

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.01 ФИЛОСОФИЯ

для направлений подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность (профиль) «Экономика и управление»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

Формирование универсальных компетенций:

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных (ОК-1).

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

формирование общепрофессиональной компетенции:

- способностью к когнитивной деятельности (ОПК-6).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: Дисциплина «Философия» относится к модулю универсальных компетенций обязательной части дисциплин (Блок 1).

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- разнообразие подходов к этической оценке общественного бытия в историческом контексте;

- разнообразие подходов к этической оценке общественного бытия в историческом контексте.

Уметь:

- сопоставлять различные этические позиции сообществ;

- обосновать выбор наиболее эффективных методов философских анализа и обобщения.

Владеть:

- способами этического анализа действительности;

- способами философского анализа событий современной общественной жизни.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Философия, ее предмет, структура и функции	Основные определения философии. Мировоззрение как социокультурный феномен и субъективная реальность. Исторические типы мировоззрения. Причины и механизм смены типов мировоззрения. Предмет философии. Философия как специальный тип теоретизирования и способ самоидентификации человека в мире. Основные концепции возникновения философии. Структура философского знания: метафизика, онтология, гносеология, аксиология. Философские дисциплины: философская антропология, этика, эстетика, религиоведение. Основные философские школы и направления: материализм, идеализм, деизм, пантеизм, дуализм, экзистенциализм, прагматизм, позитивизм, фрейдизм, неотомизм. Философский монизм. Иррационалистические школы философии. Взаимодействие философии с наукой, искусством, религией. Философия и экономика. Философия и политика. Философия и религия. Философия и искусство. Философия и естествознание. Философия и социально-гуманитарные науки. Основные функции философии: мировоззренческая, логико-методологическая, аксиологическая.
2.	История философии	2.1. Человек и абсолют в восточной

	<p>философии.</p> <p>Древнеиндийская философия: чарвака, джайнизм, буддизм. Философские школы в древнем Китае: конфуцианство, даосизм. Человек в философии и культуре Востока. Поиск сокровенного смысла бытия. Философия как учение о воспитании человека и управления обществом.</p> <p>2.2. Космоцентрическая философия Древней Греции и Древнего Рима. Учение о бытии милетских мыслителей. Диалектика Гераклита, элейцев и пифагорейцев. Демокрит. Платон. Аристотель. Проблемы человека и общества, нравственных и правовых норм в философии киников, стоиков и эпикурейцев. Лукреций Кар. Цицерон. Сенека. Неоплатонизм. Античная система воспитания и философия.</p> <p>2.3. Теоцентризм средневекового мышления. Идея творения и идея откровения. Креационизм. Христианская концепция истории. Средневековая арабо-мусульманская философия. Христианство и ислам о происхождении и природе человека. Божественная предопределенность судьбы и свобода выбора. Христианские и мусульманские утопии. Средневековые представления о роли философии и религии в обучении и воспитании. Натурфилософия Возрождения. Антропоцентризм. Пантеизм и гелиоцентризм. Утверждение силы и безграничности разума. Культ красоты. Свобода воли. Гуманизм Возрождения о воспитании гармоничного человека.</p> <p>2.4. Механистическая картина мироустройства в философии Нового времени. Научная революция XVII века и механистическая картина мира. Проблема метода познания в философии (Ф.Бэкон и Р.Декарт). Эмпиризм и рационализм. Учение о субстанции (Б.Спиноза). Законы жизни Т.Гоббса. Идея равенства (Ж.Ж.Руссо). Идея социального прогресса. Концепция детерминизма. Концепции «искусственного человека» и новые идеи воспитания (Ламетри, Вольтер, Дидро).</p>
--	---

	<p>2.5. Классическая немецкая философия. Критика познавательной способности субъекта и границ теоретического разума. Априоризм способности познания и «категорический императив» (И.Кант). Тождество мышления и бытия в наукоучении Фихте. Натурфилософия Шеллинга. Идея тождества понятия и предмета в философии «абсолютного идеализма» Георга Вильгельма Фридриха Гегеля. Антропологический материализм Л.Фейербаха. Разработка материалистической диалектики К.Марксом и Ф.Энгельсом, их отношение к диалектике Г.В.Ф. Гегеля. Судьба марксизма в России.</p> <p>2.6. Отечественная философия. Русская философия XI – XVII веков. Влияние Византии. Практически-нравственная ориентация русской философии. Славянофилы и западники. Философия В.С.Соловьева. Тема свободы, творчества, божественного ничто и Бога в философии Н.А.Бердяева. Федор Михайлович Достоевский, Николай Федорович Федоров, Василий Васильевич Розанов, Павел Александрович Флоренский, Иван Александрович Ильин. Русская философия о духовности человечества и его воспитании. Рационализм и иррационализм в русской философии.</p> <p>Мифы, общественно-политические, эстетические, этические, религиозные взгляды и философия народов России.</p> <p>2.7. Современная философия как мировоззрение и как методология. Иррационализм А.Шопенгауэра. Интуитивизм А.Бергсона. Философия воли к власти Ф.Ницше. Экзистенциализм М.Хайдеггера, Ж.П.Сартра, А.Камю, К.Ясперса. Феноменология Э.Гуссерля. Герменевтика. Различие наук о природе, обществе, человеке и о его душе. Интерпретация Г.Г. Гадамером понимания как реализации традиций, языка и образования. Позитивизм О.Конта, Э.Маха и Р.Авенариуса. Постпозитивизм: К.Поппер, И.Лакатос, П.Фейерабенд, Т.Кун. Лингвистический позитивизм: язык как форма</p>
--	--

		жизнедеятельности. Методологические проблемы мышления и языка, понимания и выражения мыслей. Прагматизм. Неотомизм. Неофрейдизм. Марксизм в нашей стране и за рубежом в XX веке.
3.	Материальные основы мироздания. Метафизика и онтология	Метафизика как мировоззрение и метод. Категории «бытие», «небытие», «ничто». Бытие и субстанция. Единство и многообразие форм бытия. Соотношения порядка и хаоса. Проблема структуры и иерархии форм бытия. Бытие и разум. Рационалистические и иррационалистические трактовки бытия. Специфика социального бытия. Понятие «идеальное бытие». Онтология и антропология. Материя как фундаментальная философская категория. Развитие представлений о материи. Философское и естественнонаучное представление о материи. Материалистическая и идеалистическая трактовки материи. Специфика диалектико-материалистического понимания материи. Материализм как ценностно-мировоззренческая ориентация. Проблема единства мира. Атрибуты материи и ее всеобщие свойства. Движение. Взаимодействие материи и движения. Пространство и время как универсальные формы бытия материи. Современное естествознание о материальных основах мира. Взаимовлияние естествознания и социально-гуманитарных наук в области познания природного, социального и духовного бытия.
4.	Философская, религиозная и научная методология познания природы, общества и человека	Философия как тип рационального познания и трактовки мироустройства. Хаос и Логос. Формирование и развитие диалектики (Сократ, Платон, схоласты Средних веков, способы познания мироустройства у арабо-мусульманских философов, философы эпохи Возрождения, представители немецкой классической философии, марксисты, ученые Франкфуртской школы социальных наук и др.). Диалектика объективная и субъективная. Альтернативы диалектики (онтологический, гносеологический, методологический, логический и др. аспекты). Диалектика и

		<p>метафизика. Софистика, эклектика, догматизм. Принципы диалектики. Категории диалектики, их развитие и классификация. Универсальные связи бытия (явление и сущность, единичное и общее). Структурные связи (часть и целое; форма и содержание; элемент и структура, система). Связи детерминации (причинные связи; случайность и необходимость; возможность и действительность). Диалектика количественных и качественных изменений. Диалектические противоположности. Диалектические противоречия. «Единство-и-борьба» противоположностей. Диалектические отрицания и синтезы. «Отрицание отрицания». Цикличность и поступательность изменений. Философская методология и естествознание. Философия и социально-гуманитарные науки.</p>
5.	<p>Социоантропогенез. Происхождение и сущность сознания</p>	<p>Проблема возникновения человека и общества. Роль языка, коллективности и труда (орудийной деятельности) в антропогенезе. Проблема возникновения сознания в различных философских течениях (античный космизм, теоцентричная концепция творения человека Богом и грехопадение, материализм о человеке как эволюции животного мира, теория декаданса – А.Бергсон, Вл. Соловьев, Н.Бердяев). Материализм о сознании как отражении действительности. Диалектика форм отражения. Единство телесного и психического в человеке. Идеальная природа психического и проблема ее объективности. Сознание и самосознание. Сознательное и бессознательное. Мозг и сознание. Знак и знаковые системы. Язык как система знаков. Функции языка: коммуникативная, интегративная, суггестивная (внушающая) и др. Характеристика труда: орудийность, целесообразность, коллективность. Проблемы цели и средств в человеческой деятельности. Коллективность как первичная социальная потребность. Социальная депривация (одиночество) в филогенезе (К.Маркс, Э.Фромм) и онтогенезе. Коллективность, язык, труд – воплощение родовой сущности человека. Общественное и индивидуальное</p>

		сознание. Формы общественного сознания и его уровни. Педагогическая антропология.
6.	Познание: философское, религиозное, научное и ненаучное	<p>Предмет и структура гносеологии. Практическое и познавательное отношение к миру. Познание как созерцание и как деятельность. Эмпиризм и рационализм о природе и разуме как источниках человеческих знаний о мире. Скептицизм и агностицизм как выражения радикального сомнения в познаваемости мира. Познание и рефлексия. Субъект и объект познания. Проблема самопознания субъекта. Уровни и формы познавательной деятельности. Специфика форм чувственного познания и их взаимосвязь. Сенсуализм. Рациональное познание и его основные формы. Роль интуиции в познании. Познание и воображение. Метафора как средство познания. Проблема истины в философии. Онтологическая и гносеологическая концепции истины. Объективность и конкретность истины. Диалектика относительных и абсолютных форм истины. Критерии истинности знаний и истинности вещей (veritasrerum). Истина и ложь. Истина и заблуждение. Истина и свобода. Познание как поиск истины (истинность объекта, истинность субъекта, истинность метода, истинность деятельности, истинность культурной среды). Соотношение методологии и методов. Эпистемология. Наука как тип специализированного знания. Естествознание и социально-гуманитарные науки. Критерии научности знания. Донаучное, ненаучное и научное знание. Обыденное познание и его особенности. Общественная роль науки и ее социальные функции. Этика науки. Традиции и новации в эволюции научного знания. Проблемы научного творчества. Алгоритмы изобретательства и эвристика. Общенаучные и частнонаучные методы. Верификация и фальсификация научного знания. Мировоззренческие итоги развития науки в XX веке. Сциентизм и антисциентизм. Педагогика развития творческих способностей</p>

		и мышления человека. Место и роль науки и религии, знания и веры в жизни человека.
7.	Философия общества и его истории.	Особенности познания социальной действительности. Предмет и функции социальной философии. Натуралистические, социобиологические, социопсихологические, синергетические концепции общества. Формационный и цивилизационный подходы к изучению общества. Общественное бытие и общественное сознание. Философские проблемы основных сфер жизни общества: материально-производственной (философия собственности; материальное производство и его роль в жизни общества; философия техники), социальной (народ, классы и нации, теория стратификации и т.д.), политической (сущность и формы государства, его функции, политическая идеология и психология), правовой (основные проблемы философии права), духовной (сущность и особенности духовной жизни общества, духовное производство). Различные концепции философии истории: космоцентричная, теологическая, антропоцентричная, просветительская, научная. Принцип историзма. Проблема смысла и назначения истории. Традиционное, индустриальное и постиндустриальное общества. История как общественный прогресс. Критерии прогресса в различных религиозных и философских концепциях. Критика идеи прогресса в философии XX века (О.Шпенглер, К.Ясперс, К.Р.Поппер и др.). Учение Н.Данилевского о культурно-исторических типах. Концепции многообразия цивилизаций и культур (О.Шпенглер, А.Тойнби, П.А.Сорокин, К.Ясперс).
8.	Человек, индивид, личность	Проблема человека в истории философии. Человек и мир. Эволюция человека от биосферы до ноосферы. Антропосоциогенез. Биологическое и социальное в человеке. Индивидуальное и коллективное в человеке. Исторический характер отношения человека и общества. Практика – специфически человеческий способ отношения к миру.

		<p>Человек и человечество. Проблема бессознательного и сознательного в философской антропологии. Жизнь, смерть и бессмертие в духовном опыте человечества. Понятие личности. Особенности восприятия личности в разных культурах. Социальные типы личности. Индивид как особая единичная ценность. Личность и «Я». Идея личностной уникальности. Историческая необходимость и свобода личности в религиозных и философских концепциях. Свобода и равенство. Свобода и ответственность. Проблема отчуждения. Социальные роли личности. Социальные ценности и социализация личности. Смысл жизни и последствия смыслоутраты. Гуманизм и дегуманизация. Гуманистические добродетели и жизненная позиция. Личность в условиях социальных и глобальных кризисов. XXI век и ноосферное гуманистическое миропонимание. Естествознание и социально-гуманитарные науки о личности, его идеалах и ценностях.</p>
9.	<p>Аксиология – учения о ценностях</p>	<p>Аксиология – учение о ценностях бытия и познания. Философская, религиозная и научная аксиология. Биологическая и социальная жизнь. Жизнь общества и человека: их единство и различия. Жизнь телесная и духовная. Понятие «ценность». Общечеловеческие, расовые, национальные и индивидуальные ценности. Классификация ценностей и проблема их иерархии. Ценность жизни: биологической, социальной, индивидуальной (телесной и духовной). Ценности материальные и духовные, их взаимосвязь. Социальная природа человека и ценность семьи. Смысл и цель жизни человека. Смерть и бессмертие. Жизнь, смерть и бессмертие в духовном опыте человечества. Религия о ценности человеческой жизни. Как мы «делаем» бессмертие? Творческое бессмертие. Активное долголетие. Человеческое счастье. Взаимосвязь смысла жизни и счастья. Любовь и дружба как общечеловеческие ценности. Нравственные и эстетические ценности. Познавательные</p>

		ценности и ценность познания. Педагогические ценности.
10.	Глобальные проблемы современности и будущее человечества	Современная глобальная ситуация как результат социально-экономического развития и научно-технического прогресса во второй половине XX столетия. Причины и условия возникновения глобальных проблем. Настоятельная необходимость решения политических, экономических, демографических, экологических и других глобальных проблем для выживания человечества. Иерархия глобальных проблем. Экологические проблемы сфер бытия: лито-, атмо-, гидро-, фито-, зоо- и гомосфер. Причины возникновения и пути решения экологических проблем. Становление будущего как реальный исторический процесс столкновения противоборствующих тенденций в жизни общества. Существуют ли «пределы роста»? Стимулы и потенциалы общественного развития. Предвосхищение будущего – необходимое условие целесообразной деятельности людей. Социальное предвидение. Проблемы достоверности социального предвидения и его критерии. Основные методы прогнозирования: экстраполяция, историческая аналогия, компьютерное моделирование, сценарии будущего и экспертные оценки. Типы (виды) социальных прогнозов: поисковые, нормативные, аналитические и предостерегающие. Их научно-познавательное содержание и идеологическое значение. Сущность и перспективы современной научно-технической революции, ее возможные последствия и социальные альтернативы, стоящие перед человечеством. Научно-техническая революция и возрастание роли человека во всех сферах жизни общества. Ограниченность и опасность технократического мышления. Проблема будущего человека и культуры.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1 Философия, ее предмет, структура и функции.

Тема 2 История философии.

Тема 3 Материальные основы мироздания. Метафизика и онтология.

Тема 4 Философская, религиозная и научная методология познания природы, общества и человека.

Тема 5 Социоантропогенез. Происхождение и сущность сознания.

Тема 6 Познание: философское, религиозное, научное и ненаучное.

Тема 7 Философия общества и его истории.

Тема 8 Человек, индивид, личность.

Тема 9 Аксиология – учения о ценностях.

Тема 10 Глобальные проблемы современности и будущее человечества.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Философия, ее предмет, структура и функции.

Вопросы для обсуждения:

1. Предпосылки и причины возникновения философии и ее определение.
2. Философия как высший тип мировоззрения. Мировоззрение, его типы и уровни.
3. Философия, ее предмет, метод, структура и функции в культуре.
4. Философия и наука, философия и искусство, философия и религия.

Тема 2: История философии.

Античная и средневековая философия

Вопросы для обсуждения:

1. Материализм и идеализм в философии древнего мира (чарвака, буддизм, конфуцианство, даосизм, Демокрит, Платон).
2. Античная диалектика (Зенон, пифагорейцы, Платон).
3. Учение о человеке и его душе в античной философии (Сократ, Эпикур, стоики, киники).
4. Проблема бога и человека, веры и знания, сущности и существования в средневековой философии.

Философия Нового времени и немецкая классическая философия (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Ф.Бэкон, его учение об индукции и природе человеческих заблуждений.
2. Гносеология английских и французских материалистов (XVII - XVIII веков (Д. Локк, Т. Гоббс, Ж.О. Ламетри, Д. Дидро, Э.Б. Кондильяк).
3. Философия И.Канта.

4. Система и диалектика Г.В.Ф. Гегеля.

Современная философия

Вопросы для обсуждения:

1. Позитивизм, этапы его развития (О. Конт, Э. Мах, Л. Витгенштейн, Б. Рассел).
2. Экзистенциализм (С. Кьеркегор, Ф.М. Достоевский, Ж.-П. Сартр, А. Камю, М. Хайдеггер).
3. Прагматизм (Д. Дьюи, У. Джемс, Р. Пирс).
4. Фрейдизм и философская антропология (З. Фрейд, Э. Фромм и др).
5. Иррационализм (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше).

Тема 3: Материальные основы мироздания. Метафизика и онтология.

Вопросы для обсуждения:

1. Онтология: рационалистические и иррационалистические трактовки бытия.
2. Бытие. Небытие. Ничто.
3. Метафизика как мировоззрение и методология.
4. Сущее (абсолют) и Универсум. Хаос и порядок. Абсурд (хаика) и логика.

Материя, ее структура, способ и формы существования

Вопросы для обсуждения:

1. Определение материи в истории философии. Мировоззренческий смысл категории материи (религия, философия, наука о месте и роли материи в мироздании).
2. Способ и формы существования материи (движение, пространство, время).
3. Виды материи (вещество, поле, плазма, вакуум) и их характеристики.

Тема 4: Философская, религиозная и научная методология познания природы, общества и человека.

Вопросы для обсуждения:

1. Формирование диалектики и ее альтернативы (онтологический, методологический, логический аспекты).
2. Принципы диалектики.
3. Категории диалектики:
 - Универсальные связи бытия (явление и сущность, единичное и общее).
 - Структурные связи (часть и целое; форма и содержание; элемент и структура, система).
 - Связи детерминации (причинные связи; случайность и необходимость; возможность и действительность).
4. Законы диалектики: их сущность, взаимосвязь и значение.

Тема 5: Социоантропогенез. Происхождение и сущность сознания.

Вопросы для обсуждения:

1. Природные (экологические и этологические) предпосылки возникновения человека.
2. Роль языка, коллективной жизни и труда (орудийной деятельности) в социоантропогенезе.

3. Нефилософские концепции происхождения человека (мифологические, религиозные, научно-фантастические).
4. Психическое и сознание. Мозг и мышление.

Тема 6: Познание: философское, религиозное, научное и ненаучное.

Познание: философское, религиозное, научное и ненаучное

Проблемы познаваемости мира и природа познавательного отношения

Вопросы для обсуждения:

1. Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания.
2. Уровни и формы познавательной деятельности. Роль интуиции в познании.
3. Проблема истины в философии.

Наука как тип специализированного знания

Вопросы для обсуждения:

1. Донаучное, ненаучное (обыденное, религиозное, художественное) и научное знание. Основные особенности научного познания. Знание и вера.
2. Особенности современного этапа научного познания. Общественная роль науки и ее социальные функции. Этика науки.

Тема 7: Глобальные проблемы современности и будущее человечества.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие глобальных проблем. Человек и глобальные проблемы современного мира: экологические, демографические, экономические, политические и др. как результат развития технических цивилизаций второй половины XX в.
2. Будущее человечества: перспективы, прогнозы:
 - а) взаимосвязь прошлого, настоящего и будущего человека;
 - б) предвидение будущего – необходимое условие существования и выживания современного человека;
 - в) прогнозирование и его методы (экстраполяция, историческая аналогия, компьютерное моделирование, сценарии будущего и экспертные оценки);
 - г) проблема достоверности предвидения будущего человека и общества. Практические последствия (экологические, социально-экономические и др.) футурологических заблуждений.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Подготовка к устному опросу включает в себя следующие виды занятий:

1. Изучение рекомендованной литературы;
2. Работа с лекционными конспектами;
3. Изучение словаря терминов и понятий курса.

Написание реферата.

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ:

1. Что такое философия? Когда и как она возникла?
2. Кому и зачем нужна философия?
3. Чем отличается мифологическое мышление от философского?
4. Мироззрение общества и мироззрение человека: как они формируются?
5. Мироззрение как субъективная реальность и его структура.
6. Особенности религиозного мироззрения?
7. Как устроен мир: материализм и идеализм?
8. Философия и искусство.
9. Философия и наука.
10. Межкультурное пространство современного мира.
11. Человек и абсолют в восточной философии.
12. Древнеиндийская философия: чарвака, джайнизм, буддизм.
13. Философские школы в древнем Китае: конфуцианство, даосизм.
14. Учение о бытии милетских мыслителей.
15. Диалектика Гераклита, элейцев и пифагорейцев.
16. Атомистика Демокрита и современная физическая картина мира.
17. Учение Платона об «идеях» и истинных знаниях.
18. Аристотель о 4-х первопричинах мироустройства.
19. Проблемы человека и общества, нравственных и правовых норм в философии киников, стоиков и эпикурейцев.
20. Материализм Лукреция Кара.
21. Эkleктическая философия Цицерона.
22. Афоризмы Сенеки.
23. Учение неоплатоников о Едином и его эманации.
24. Креационизм. Христианская концепция истории.
25. Средневековая арабо-мусульманская философия.
26. Натурфилософия Возрождения.
27. Гуманизм Возрождения и воспитание гармоничного человека.
28. Механистическая картина мироустройства в философии Нового времени.
29. Идея равенства (Ж.Ж.Руссо).
30. Идея социального прогресса.
31. Антропологический материализм Л.Фейербаха.
32. Ф. Энгельс о роли труда в происхождении человека.
33. Русская философия XI – XVII веков. Влияние Византии.
34. Славянофилы и западники.
35. Учение о богочеловечестве В.С.Соловьева.
36. Тема свободы, творчества, божественного ничто и Бога в философии Н.А.Бердяева.
37. Федор Михайлович Достоевский.
38. Николай Федорович Федоров.
39. Василий Васильевич Розанов.
40. Павел Александрович Флоренский.

41. Иван Александрович Ильин.
42. Мифологические, религиозные, социально-политические, этические, эстетические, социально-политические, педагогические взгляды народов России.
43. Мироззрение башкир VI – XII веков. Философские («вечные») проблемы в эпическом памятнике «Урал-батыр».
44. Переход от политеизма (тенгрианства) к монотеизму (мусульманству) как смена философских парадигм духовной жизни башкир.
45. Фольклор, мифология, философия. Формирование антропоморфического мифофилософского мироззрения в эпосе «Акбузат». Проблемы добра и зла, справедливости и других философских понятий как зарождение философской интуиции и рефлексии.
46. Эстетика башкир VI – XII веков. Картина мира в башкирском эпосе.
47. Арабо-мусульманская философская традиция в Башкортостане.
48. Философская мысль башкир после вхождения Башкортостана в состав Российского государства во второй половине XVI века.
49. Философия Башкортостана в XVIII – XX веках.
50. Особенности башкирского суфизма. Просвещение и два его направления. Религиозно-реформаторское (Р.Фахретдинов, З.Камали, З.Давлеткильдеев и др.) и демократическое (М.Уметбаев, М.Акмулла, М.Гафури, Ш.Бабич, Д.Юлтый).
51. Башкирская философская мысль в период социализма.
52. Экзистенциализм М.Хайдеггера, Ж.П.Сартра, А.Камю, К.Ясперса.
53. Гуманизм современной философии и педагогики.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы,

лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Основная литература:

1. Антюшин, С.С. Философия : учебник : [16+] / С.С. Антюшин, Л.Г. Горностаева ; Российский государственный университет правосудия. – Москва : Российский государственный университет правосудия (РГУП), 2016. – 515 с. : схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560803> – Библиогр.: с. 432-433. – ISBN 978-5-93916-500-6. – Текст : электронный.
2. Батурич, В.К. Философия: учебник для бакалавров / В.К. Батурич. – Москва : Юнити, 2016. – 343 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426490> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02753-1. – Текст : электронный.
3. Философия : учебник / под ред. В.П. Ратникова ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 671 с. – (Золотой фонд российских учебников). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446491> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02531-5. – Текст : электронный.

Дополнительная литература:

1. Беляев, Г.Г. Философия : учебное пособие / Г.Г. Беляев, Н.П. Котляр ; Министерство транспорта Российской Федерации, Московская государственная академия водного транспорта. – Москва : Альтаир : МГАВТ, 2012. – 234 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430316> – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
2. Крюков, В.В. Философия : учебник / В.В. Крюков. – 3-е изд., испр. и доп. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2014. – 212 с. – (Учебники НГТУ). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436247> – ISBN 978-5-7782-2327-1. – Текст : электронный.

3. Царегородцев, Г.И. Философия : учебник / Г.И. Царегородцев, Г.Х. Шингаров, Н.И. Губанов. – Изд. 4-е, перераб. и дополн. – Москва : Современный гуманитарный университет, 2012. – 452 с. – Режим доступа: _____ по _____ подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275142> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8323-0830-2. – Текст : электронный.

программное обеспечение:

- Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
- Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
- Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru>
3. <http://fgosvo.ru>
4. <http://window.edu.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Для проведения лабораторных работ используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.7.

Для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные

средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Философия» призвана способствовать развитию у студентов способностей воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Изучение курса строится на раскрытии понятий на конкретных примерах из современной социальной жизни. Логика изложения материала подразумевает возможность аргументировать свою мысль теоретическими определениями и приводить соответствующие факты.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены:

Примерные вопросы к экзамену по философии:

1. Предмет и структура философии.
2. Функции философии.

3. Мироззрение и его исторические типы.
4. Концепции происхождения философии.
5. Философия Древнего Востока (Китай, Индия).
6. Материализм и идеализм в античной философии.
7. Античная диалектика.
8. Основные проблемы теоцентричной средневековой философии.
9. Натурфилософия Возрождения
10. Философия Нового времени.
11. Немецкая классическая философия.
12. Антропосоциогенез и его комплексный характер.
13. Отечественная философия: направления и представители.
14. Философия XX века.
15. Диалектика бытия и его форм.
16. Философия о единстве и многообразии мира.
17. Понятие движения, его характеристики и формы.
18. Философские концепции пространства и времени.
19. Диалектика и ее альтернативы.
20. Принципы диалектики.
21. Законы диалектики.
22. Категории диалектики
23. Природные предпосылки возникновения социума и человека.
24. Язык, коллективность и труд – как факторы социоантропогенеза.
25. Духовная жизнь общества. Уровни и формы общественного сознания.
26. Теория отражения и классификация форм отражения в природе и обществе.
27. Сознание и мозг.
28. Мышление и язык.
29. Познание как исторически развивающееся отношение человека к миру.
30. Субъект и объект познавательной деятельности.
31. Эмпирические и теоретические методы познания.
32. Наука. Критерии научности знаний. Этика науки.
33. Проблема истины в философии.
34. Специфика социального и гуманитарного познания.
35. Общество как саморазвивающаяся система.
36. Материализм и идеализм об историческом процессе.
37. Проблема прогресса и его критериев в социально-философской мысли прошлого и настоящего.
38. Материальное производство - основа общественного развития.
Диалектика производительных сил и производственных отношений.
39. Философские проблемы социальной сферы общества (экономика, политика, религия, мораль, искусство)
40. Общественная идеология и общественная психология.
41. Личность как субъект и объект общественной жизни.
42. Аксиология – учение о ценностях.
43. Классификация общественных и индивидуальных ценностей.

44. Свобода и необходимость: материальная и духовная.
45. Формационный и подход к познанию общественной жизни.
46. Межкультурное пространство современного мира.
47. Цивилизационный подход к познанию общественной жизни.
48. Будущее человечества: перспективы, прогнозы. Философия космизма.
49. Методы прогнозирования и критерии их достоверности.
50. Глобальные проблемы: сущность, классификация, пути решения.
51. Экологические проблемы: причины возникновения и пути решения.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Свободно владеет культурой философского мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию философской информации. Умеет выявлять и использовать в профессиональной деятельности возможности	Отлично	90-100

		социальной среды региона, селения, этноса, социальной структуры общности. Знает в полном объеме основные философские категории и проблемы человеческого бытия; межкультурное разнообразие общества в философском контексте.		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого	Удовлетворительно	50-69,9

		материала		
Недостаточны й	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетвори тельно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

Д.ф.н., профессор, зав. кафедрой философии, социологии и политологии
В.С. Хазиев

Эксперты:

Внутренний:

Д.с.н., профессор кафедры философии, социологии и политологии В.Н.
Антошкин

Внешний:

Д.ф.н., профессор, зав. кафедрой философии БГМУ О.М. Иванова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.02 ИСТОРИЯ

для направления подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
направленность (профиль) «Экономика и управление»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является

развитие общекультурных компетенций:

- ОК-2 (способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции);
 - ОК-6 (способностью к самоорганизации и самообразованию);
- формирование общепрофессиональной компетенции:
- ОПК-6 (способностью к когнитивной деятельности).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «История» относится к базовой части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные факты, явления и процессы, характеризующие целостность Отечественной и мировой истории;
- основные закономерности общественно-исторического развития и роль России в мировом сообществе для формирования собственной гражданской позиции;
- особенности основных этапов исторического развития.

Уметь:

- находить, классифицировать историческую информацию и применять ее при рассмотрении и оценке исторических процессов;
- устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых процессов;
- определять и формулировать собственную гражданскую позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

Владеть:

- навыками объективной оценки общественно-исторических процессов;
- приемами самостоятельной работы с учебной, справочной литературой по данному курсу.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	А. Россия и мировой исторический процесс. Теория и методология исторической науки	1.1. Сущность, формы, функции исторического знания 1.2. Методы и источники изучения истории 1.3. Отечественная историография в прошлом и настоящем 1.4. Методология и теория исторической науки
2	Б. Основные тенденции развития средневекового общества и Древняя Русь	2.5. Проблема этногенеза восточных славян. Основные этапы становления государственности 2.6. Политический строй и система управления в Киевской Руси 2.7. Социально-экономические отношения Киевской Руси 2.8. Принятие христианства и его значение
3	В. Между Западом и Востоком. Москва-собирательница земель русских (XII-XV вв.)	3.9. Политическая раздробленность на Руси 3.10. Русь и Золотая Орда: проблемы взаимовлияния 3.11. Возвышение Москвы. Специфика формирования единого российского государства
4	Г. От позднего средневековья - к Новому времени. Россия в XVI-XVII вв.	4.12. Россия при Иване Грозном: варианты централизации страны 4.13. Смутное время в Московском государстве: причины, ход, последствия 4.14. Россия при первых Романовых

5	Д. XVIII век — век модернизации и просвещения. Начало новой эры в развитии России.	5.15.Реформы Петра 1 - первая модернизация страны 5.16.Россия в эпоху дворцовых переворотов 5.17.Просвещенный абсолютизм в России. Императрица Екатерина II.
6	Е. Основные тенденции мирового развития в XIX в. и Российское государство	6.18.Самодержавие и реформы в первой половине XIX в. 6.19.Буржуазные реформы 60-70-х гг. XIX в. Индустриализация в России 6.20.Общественное движение в XIX в.: в поисках пути развития страны
7	Ж. Россия в начале XX вв.: между революцией и реформами	7.21.Капиталистическая эволюция России в конце XIX - начале XX в.: проблемы и противоречия 7.22.Революция 1905-1907 гг. Начало российского парламентаризма 7.23.Реформы П.А. Столыпина 7.24.Участие России в Первой мировой войне
8	З. Революция 1917 г. и Гражданская война в России	8.25. Начало революции. Установление двоевластия 8.26. Нарастание общенационального кризиса. Приход к власти большевиков 8.27. Гражданская война в России
9	И. Советское государство в 1920-1930 годы	9.28. Новая экономическая политика: причины, содержание и результаты 9.29. Образование СССР 9.30. СССР в годы довоенных пятилеток
10	К. СССР в годы Второй мировой войны (1939-1945 гг.).	10.31.Проблемы истории СССР накануне и в период Второй мировой и Великой Отечественной войн в исторической науке 10.32.Причины войны, планы и цели Германии и СССР в войне. Периодизация войны 10.33. Советский тыл в годы войны 10.34.СССР и его союзники 10.35. Война СССР с Японией
11	Л. Советский Союз в послевоенный период (вторая пол. 40-х – первая пол. 80- х гг.).	11.36. СССР в послевоенный период (1945-1953 гг.) 11.37. Либерализация политического режима и реформы Хрущева (1953-1964 гг.) 11.38. Советский Союз во второй пол. 60-х – первой пол. 80-х гг.: от реформ к стагнации.
12	М. Перестройка в СССР. Становление	12.39. Перестройка в СССР. 12.40. Распад СССР. 12.41. Россия на путях новой государственности

новой российской государственност и (1992 – нач. XXI в.)	
--	--

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Россия и мировой исторический процесс. Теория и методология исторической науки.

Тема 2. Основные тенденции развития средневекового общества и Древняя Русь

Тема 3. Между Западом и Востоком. Москва-собирательница земель русских (XII-XV вв.).

Тема 4. От позднего средневековья - к Новому времени. Россия в XVI-XVII вв.

Тема 5. XVIII век — век модернизации и просвещения. Начало новой эры в развитии России.

Тема 6. Основные тенденции мирового развития в XIX в. и Российское государство.

Тема 7. Россия в начале XX вв.: между революцией и реформами.

Тема 8. Революция 1917 г. и Гражданская война в России.

Тема 9. Советское государство в 1920-1930 годы.

Тема 10. СССР в годы Второй мировой войны (1939-1945 гг.).

Тема 11. Советский Союз в послевоенный период (вторая пол. 40-х – первая пол. 80-х гг.).

Тема 12. Перестройка в СССР. Становление новой российской государственности (1992 – нач. XXI в.).

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Россия и мировой исторический процесс. Теория и методология исторической науки.

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность, формы, функции исторического знания
2. Методы и источники изучения истории
3. Отечественная историография в прошлом и настоящем
4. Методология и теория исторической науки

Тема 2: Основные тенденции развития средневекового общества и Древняя Русь.

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема этногенеза восточных славян. Основные этапы становления государственности

2. Политический строй и система управления в Киевской Руси

3. Социально-экономические отношения Киевской Руси

4. Принятие христианства и его значение

Тема 3: Между Западом и Востоком. Москва-собирательница земель русских (XII-XV вв.).

Вопросы для обсуждения:

1. Политическая раздробленность на Руси

2. Русь и Золотая Орда: проблемы взаимовлияния

3. Возвышение Москвы. Специфика формирования единого российского государства

Тема 4: От позднего средневековья - к Новому времени. Россия в XVI-XVII вв.

Вопросы для обсуждения:

1. Россия при Иване Грозном: варианты централизации страны

2. Смутное время в Московском государстве: причины, ход, последствия

3. Россия при первых Романовых

Тема 5. XVIII век — век модернизации и просвещения. Начало новой эры в развитии России.

Вопросы для обсуждения:

1. Реформы Петра I - первая модернизация страны

2. Россия в эпоху дворцовых переворотов

3. Просвещенный абсолютизм в России. Императрица Екатерина II.

Тема 6. Основные тенденции мирового развития в XIX в. и Российское государство.

Вопросы для обсуждения:

1. Самодержавие и реформы в первой половине XIX в.

2. Буржуазные реформы 60-70-х гг. XIX в. Индустриализация в России

3. Общественное движение в XIX в.: в поисках пути развития страны

Тема 7: Россия в начале XX вв.: между революцией и реформами.

Вопросы для обсуждения:

1. Капиталистическая эволюция России в конце XIX - начале XX вв.: проблемы и противоречия

2. Революция 1905-1907 гг. Начало российского парламентаризма

3. Реформы П.А. Столыпина

4. Участие России в Первой мировой войне

Тема 8: Революция 1917 г. и Гражданская война в России.

Вопросы для обсуждения:

1. Начало революции. Установление двоевластия

2. Нарастание общенационального кризиса. Приход к власти большевиков

3. Гражданская война в России

Тема 9. Советское государство в 1920-1930 годы.

Вопросы для обсуждения:

1. Новая экономическая политика: причины, содержание и результаты

2. Образование СССР

3. СССР в годы довоенных пятилеток

Тема 10: СССР в годы Второй мировой войны (1939-1945 гг.).

Вопросы для обсуждения:

1. Проблемы истории СССР накануне и в период Второй мировой и Великой Отечественной войн в исторической науке

2. Причины войны, планы и цели Германии и СССР в войне. Периодизация войны

3. Советский тыл в годы войны

4. СССР и его союзники

5. Война СССР с Японией

Тема 11. Советский Союз в послевоенный период (вторая пол. 40-х – первая пол. 80-х гг.).

Вопросы для обсуждения:

1. СССР в послевоенный период (1945-1953 гг.)

2. Либерализация политического режима и реформы Хрущева (1953-1964 гг.)

3. Советский Союз во второй пол. 60-х – первой пол. 80-х гг.: от реформ к стагнации.

Тема 12. Перестройка в СССР. Становление новой российской государственности (1992 – нач. XXI в.).

Вопросы для обсуждения:

1. Перестройка в СССР.

2. Распад СССР.

3. Россия на путях новой государственности

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Разработать презентации для проведения «Уроков мужества».
2. Составить словарь основных категорий дисциплины.
3. Подготовить реферат.

Примерная тематика презентаций для проведения «Уроков мужества»:

1. Вклад многонационального народа СССР в разгром фашизма.
2. Герои Великой Отечественной войны из Башкортостана.
3. Блокадные страницы защитников Ленинграда.
4. Боевая техника 1941-1945 гг.
5. Союзники по антигитлеровской коалиции в годы Второй мировой войны.
6. Нормандия – Неман: история авиаполка.
7. Великая Отечественная война в истории моей семьи
8. Великая Отечественная война в названиях улиц населенного пункта
9. Великая Отечественная война в дневниках советского солдата.
10. Великая Отечественная война в судьбе моего прадедушки.
11. Великая Отечественная война глазами ребёнка

12. Великая Отечественная война глазами современных детей.
13. Великая Отечественная война и учителя в тылу и на передовой.
14. Дети в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.
15. Дети — герои Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.
16. Женщины в Великой Отечественной войне.
17. Защитники Брестской крепости
18. Бухенвальд глазами узника.
19. Хатынь — скорбная страница Великой Отечественной войны.
20. Афганская война глазами участников и современников.

Примерная тематика рефератов для самостоятельной работы.

1. Принятия христианства на Руси.
2. Русь и Золотая Орда.
3. Феномен Ивана IV.
4. Смутное время.
5. Династия Романовых.
6. Основные результаты реформ Петра I.
7. Церковный раскол на Руси.
8. Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II.
9. Движение декабристов.
10. Особенности политической системы Николая I.
11. Идеология и практику народнического движения.
12. Столыпинская аграрная реформа.
13. Первая и Вторая мировые войны: общее и особенное.
14. Гражданская война в России.
15. Реформы НЭПа: политический и социальный аспект.
16. Пакт Молотова-Риббентропа. 1939 г.: тайное и явное.
17. СССР в «зимней войне» 1939-1940 гг.
18. Советское общество в 1939-1941 гг.: проблемы подготовки к войне.
19. Трагедия 1941 г. с точки зрения сегодняшнего дня: историографические дискуссии.
20. Партийные постановления 1948-1949 гг. о культуре.
21. «Целинная эпопея» хрущевского времени.
22. Poleмика журналов «Новый мир» и «Октябрь» в период «Оттепели».
23. Начало «холодной войны» в советской политике 1940-х гг.
24. И.В. Сталин на международных конференциях: облик вождя с точки зрения иностранных лидеров.
25. «Стреляющий Урал» в годы ВОВ.
26. «Косыгинская реформа»: виртуальная политика.
27. «Черно-белая» оттепель: от выставки в Манеже до «бульдозерной выставки».
28. Судьба советского крестьянства в 1950-е годы.
29. Идея «нового мышления» в области внешней политики в государственной политике М.С. Горбачева.

30. Советско-югославские отношения в послевоенные годы.
31. Г. Маленков: человек, политик, лидер страны.
32. В.М. Молотов: человек, политик, дипломат.
33. Роль Н.С. Хрущева в дипломатии.
34. Период «застоя» в воспоминаниях руководителей государства.
35. Дело С.М. Кирова.
36. Депортация населения в 20-50-е годы.
37. История инакомыслия в СССР.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература

1. Кузнецов, И.Н. История : учебник для бакалавров / И.Н. Кузнецов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Дашков и К°, 2013. – 576 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. –

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450757>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02800-7. – Текст : электронный.

2. Зиновьева, В.И. Отечественная история: учебное пособие: / В.И. Зиновьева, М.В. Берсенев; Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). – Томск: Эль Контент, 2012. – 162 с. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208705>. – ISBN 978-5-4332-0043-2. – Текст: электронный.

дополнительная литература

1. История: для бакалавров / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – 3-е изд, перераб. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. – 576 с. – (Высшее образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271484>. – Библиогр.: с. 543-567. – ISBN 978-5-222-21494-7. – Текст: электронный.

2. Моисеев, В.В. История Отечества: учебник / В.В. Моисеев. – 2-е изд., стер. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – Т. 1. – 326 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231643> – ISBN 978-5-4458-6472-1. – DOI 10.23681/231643. – Текст: электронный.

3. Отечественная история: учебное пособие / ред. В.К. Нагорная, А.Г. Аникевич. – Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2011. – 243 с. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229588> – ISBN 978-5-7638-2239-7. – Текст: электронный.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>

2. <http://www.garant.ru>

3. <http://fgosvo.ru>

4. www.lants.tellur.ru/history/

5. <https://pamyat-naroda.ru>

6. www.kulichkovvk.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий,

обеспечивающие тематические иллюстрации: мультимедиа, видеомагнитофон, проектор, учебно-наглядные пособия, карты по истории России.

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Данный предмет направлен на формирование у студентов ценностного отношения к духовному наследию и прошлому своей страны, патриотической и гражданской позиции педагога. Дисциплина развивает у будущего педагога историческое мышление, навыки поиска информации, значимые для освоения любой школьной дисциплины, комментирования содержания разделов школьных курсов истории, обществознания и т.д.; наполнения содержания классных часов и внеклассных мероприятий исторической тематикой. Курс позволяет будущему педагогу-воспитателю ориентироваться в таких вопросах, как определение собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, овладение социокультурным опытом человечества, понимание роли России во всемирно-историческом процессе.

Программа курса «История» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, которая включает необходимость изучения истории России в контексте мировой цивилизации, что позволяет избежать дублирования школьной программы и преподавать на новом уровне с учетом общегуманитарной подготовки, полученной в вузе.

Для более эффективного освоения дисциплины возможно применение следующих интерактивных форм обучения:

- Семинары – защиты проектов;
- Семинары – деловые и ролевые игры;
- Семинары – дебаты;
- Формы внеаудиторной работы: занятия в музеях, встречи с представителями государственных и общественных организаций, круглые столы.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в примерных вопросах устного опроса, эссе.

Примерный перечень вопросов для устного опроса:

1. Какую роль сыграл варяжский компонент в истории Древней Руси?
2. Какие основные источники по истории Древнерусского государства вам известны?
3. Каковы были особенности взаимоотношений Ногайской Орды и России в XVI в.?
4. Какие европейские традиции в культуре и быту переняла Россия после реформ Петра I.
5. Чем руководствовалась Екатерина II, проводя политику «просвещенного абсолютизма»?
6. В чём заключаются причины поздней отмены крепостного права в России в отличие от стран Европы?
7. Почему восточный вопрос оставался приоритетным во внешней политике России?
8. Как можно охарактеризовать российско-американские отношения во второй половине XIX в.?
9. Каким было влияние исторической эпохи на развитие литературы в XIX в.?

10. Каковы были особенности экономического развития России в начале XX века в отличие от стран Европы?
11. Почему Россия потерпела поражение в русско-японской войне 1904-1905 гг.?
12. Было ли неизбежным участие России в Первой мировой войне в условиях цивилизационного кризиса?
13. Какова судьба представителей первой волны эмиграции после гражданской войны?
14. Отражали ли Конституции СССР 1924 и 1936 гг. интересы всех этносов проживающих на территории России?
15. Как «культурная революция» в СССР повлияла на духовную жизнь советского народа?
16. Чем обусловлены массовый военный (на фронте) и трудовой (в тылу) героизм советского народа в ходе ВОВ?
17. Как создавалась антигитлеровская коалиция и каково значение её деятельности?
18. Что представлял собой мир по окончании Второй Мировой войны?
19. Что представляет собой политика «холодной войны»?
20. В чём заключаются особенности внешнеполитической доктрины Советского государства в 50-60-х гг.?
21. Какие черты характеризовали советскую культуру, экономику и политическую систему СССР и развитых стран мира в 1945-1991 гг.?
22. Как распад СССР повлиял на международные отношения в стране?

Примерная структура эссе:

1. Введение (сформулировать вопрос, на который нужно найти ответ в ходе творческой работы, обосновать актуальность темы).
2. Отличительные особенности общественно-исторического периода.
3. Биография (или «Жизненный путь», или «Основные вехи биографии»)
...
- 3.1.
- 3.2.
- 3.3. и т.д. (подразделы)
4. Значение и последствия деятельности ...
5. Заключение (обобщение и аргументированные выводы по теме).
6. Список исторических терминов и понятий.

ПЕРЕЧЕНЬ ИСТОРИЧЕСКИХ ПЕРСОНАЖЕЙ ДЛЯ НАПИСАНИЯ ЭССЕ

1. Владимир I Святой
2. Иван I Данилович Калита.

3. Сергей Радонежский (в миру Варфоломей)
4. Борис Федорович Годунов
5. Иван IV Васильевич (Грозный)
6. Петр I Алексеевич
7. Елизавета Петровна Романова
8. Екатерина II Алексеевна
9. Александр Николаевич Радищев
10. Павел I Петрович
11. Александр I Павлович
12. Николай I Павлович
13. Михаил Михайлович Сперанский
14. Александр II Николаевич
15. Петр Аркадьевич Столыпин
16. Николай II Александрович
17. Александр Васильевич Колчак
18. Владимир Ильич Ленин
19. Иосиф Виссарионович Сталин
20. Георгий Константинович Жуков
21. Никита Сергеевич Хрущев
22. Леонид Ильич Брежнев
23. Алексей Николаевич Косыгин
24. Михаил Сергеевич Горбачев
25. Борис Николаевич Ельцин
26. Ю.В. Андропов

27. К. У. Черненко
28. М.С. Горбачев
29. Б. Н. Ельцин
30. В. В. Путин

Примерные вопросы для экзамена:

1. Киевская Русь в IX - первой трети XII вв. Внутренняя и внешняя политика первых киевских князей.
2. Культура Киевской Руси в IX - первой трети XIII вв.
3. Феодалная раздробленность на Руси в XII-XIII вв.; предпосылки, причины, особенности развития наиболее крупных княжеств и земель.
4. Борьба народов нашей страны против иноземных захватчиков в первой половине XIII – XIV вв..
5. Складывание Российского централизованного государства в XIV–первой трети XVI вв., предпосылки, этапы, значение.
6. Россия в XVI веке. Основные направления внутренней политики при Иване IV Грозном.
7. Россия в XVI веке. Основные направления внешней политики при Иване IV Грозном.
8. Культура России XIV-XVI вв.
9. Россия на рубеже XVI-XVII вв. «Смутное время» и борьба против иностранной интервенции.
10. Россия в XVII веке. Основные черты социально-экономического и политического развития.
11. Социальные движения второй половины XVII века.
12. Реформы патриарха Никона и церковный раскол.
13. Культура России в XVII веке.
14. Преобразования Петра I в экономике, государственном устройстве, их историческое значение.
15. Культура России в первой половине XVIII в.
16. Внешняя политика России в конце XVII - первой четверти XVIII вв. Северная война.
17. Россия в период дворцовых переворотов.
18. Основные черты социально-экономического и политического развития России во второй половине XVIII в. Реформы Екатерины II.
19. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.
20. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева. Общее и особенное в крестьянских войнах России.
21. Развитие крепостнического законодательства и основные этапы закрепощения крестьян в России.
22. Культура России в середине - второй половине XVIII в.

23. Российская империя в годы правления Павла I.
24. Внутренняя политика российского самодержавия в первой четверти XIX в. Реформы Александра I.
25. Внешняя политика России в начале XIX в. Отечественная война 1812 г.
26. Движение декабристов: идеология, программы, деятельность тайных обществ, события 14 декабря 1825 г.
27. Внутренняя политика Николая I во второй четверти XIX в.
28. Основные направления внешней политики России в середине XIX в. Крымская война.
29. Общественно-политическое движение 30-50-х гг. XIX в.
30. Культура России в первой половине XIX в.
31. Отмена крепостного права и либеральные реформы 60-70-х гг. XIX в.
32. Общественно-политическое движение в России 60-80-х гг. XIX в.
33. Основные направления внешней политики России во второй половине XIX в.
34. Александр III и его эпоха.
35. Культура России во второй половине XIX в.
36. Российское общество на рубеже XIX – XX вв. Политические партии и движения. Первая российская революция
37. Участие России в Первой мировой войне. Роль Восточного фронта.
38. Культура России начала XX века
39. Россия в 1917 году: от февраля к октябрю. Первые социально-экономические и политические преобразования большевиков.
40. Россия в годы гражданской войны и иностранной интервенции.
41. Новая экономическая и национальная политика в 1920-е годы.
42. СССР в годы первых пятилеток.
43. Общественно-политическое развитие, культура и внешняя политика СССР в 1920 - 1930-е гг.
44. СССР в годы Великой Отечественной войны: основные этапы, сражения, итоги.
45. Социально-экономическое развитие и общественно-политическая жизнь СССР в первое десятилетие после Великой Отечественной войны.
46. Внешняя политика СССР в середине 1940-х - середине 1960-х гг.
47. Либерализация политического режима и реформы Хрущева (1953-1964 гг.)
48. Советский Союз во второй пол. 60-х – первой пол. 80-х гг.: от реформ к стагнации.
49. Перестройка в СССР: социально-экономическое развитие и общественно-политическая жизнь страны.
50. Внешняя политика и международное положение СССР в середине 1960-х – начале 1990-х гг.
51. Российская Федерация на современном этапе: основные тенденции социально-экономического и политического развития.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически	Удовлетворительно	50-69,9

(достаточный)		контролируемого материала		
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

к.и.н., доцент кафедры Отечественной истории Р.З.Алмаев, к.и.н., доцент кафедры Отечественной истории И.Н.Баишев, к.и.н., доцент кафедры Отечественной истории А.И. Картунов, к.и.н., доцент кафедры Отечественной истории А.И.Тимиргазиева

Внешний

Учитель истории и обществознания МБОУ «Ордена Дружбы народов гимназия №3 им. А.М. Горького» городского округа город Уфа Н.Э. Нафикова

Внутренний

Зав. кафедрой Отечественной истории д.и.н., профессор кафедры Отечественной истории М.Х. Янборисов

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический
университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

для направления подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

направленность (профиль) «Экономика и управление»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

- ОК-4 (способность к коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия);
- ОПК-3 (способность осуществлять письменную и устную коммуникацию на государственном языке и осознавать необходимость знания второго языка);
- ОПК-4 (способность осуществлять подготовку и редактирование текстов, отражающих вопросы профессиональной, педагогической деятельности).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла. В процессе ее изучения используются знания студентов, полученные ими в школьном курсе иностранного языка. Дисциплина изучается в первом, втором, третьем и четвертом семестрах и является основой дальнейшей подготовки студентов к изучению специальных дисциплин, предусмотренных учебным планом.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать: 4000 лексических единиц (ЛЕ), из них 1200 продуктивно в рамках изученных тем, включающих сферы и ситуации общения повседневно-бытового, социально-культурного и профессионального характера, в том числе:

- оценочную и экспрессивно-эмоциональную лексику;
- терминологическую лексику в объеме 50% от общего количества ЛЕ;
- устойчивые словосочетания и фразеологизмы (2 % от общего количества ЛЕ);
- универсальные грамматические категории и категории, отсутствующие в родном языке (видовременные формы глагола, средства выражения модальности, детерминативы и т.д.) [5];
- способы словообразования в ИЯ: аффиксальный, аббревиатура, конверсия;
- структурные типы простого и сложного предложения;

- алгоритмы обработки информации с использованием различных стратегий чтения: ознакомительного, просмотрового, поискового, изучающего;

- основы публичной речи (устное сообщение, доклад);

- особенности диалогической и монологической речи;

- принципы структурирования и правила оформления делового и личного письма;

- алгоритм составления аннотаций и реферирования;

- правила построения высказываний и их объединения в текст;

- культурных реалии и их значения;

- самые важные культурные ценности страны изучаемого языка;

- культурологические лакуны и безэквивалентные единицы в ИЯ;

- формулы речевого общения, реализующих определенное коммуникативное намерение;

- формулы речевого этикета, правила их употребления в зависимости от социо-культурного контекста общения (сфера/ситуация общения, регистр общения социальные роли коммуникантов);

- социокультурные стереотипы речевого и неречевого поведения разных социальных и возрастных групп в родной и изучаемой культурах;

- лингвистические и культурологические факторы, способные помешать общению;

- способы получения информации и ее усвоения;

уметь:

- использовать изученную лексику в заданном контексте;

- определять обобщенные значения слов на основе анализа словообразовательных элементов;

- распознавать и строить изученные типы простых и сложных предложений в соответствии с правилами ИЯ;

- распознавать, образовывать и использовать грамматические категории в речи;

- написать изученные для продуктивного использования ЛЕ в соответствии с правилами орфографии изучаемого языка;

- определить тематику текста по заголовку, предисловию, шрифтовым выделениям, комментариям, используя стратегию просмотрового чтения;

- понять основное содержание аутентичного текста по знакомой тематике без словаря, при наличии 2-3% незнакомых слов, используя стратегию ознакомительного чтения (средняя скорость 110 слов/мин);

- определить истинность/ложность информации в соответствии с содержанием текста, используя стратегию ознакомительного чтения;

- извлекать главную или интересующую информацию, используя стратегию поискового чтения;

- извлекать из аутентичного текста (научно-популярного, публицистического, художественного, прагматического стилей) полную

информацию со словарем, при наличии 5-6% незнакомых слов, используя стратегию изучающего чтения;

- собрать информацию по частям из разных источников для устного сообщения или написания доклада;

- реализовать элементарное коммуникативное намерение: установить контакт, познакомиться, представиться и представить 3-е лицо, поддержать контакт, запросить и сообщить информацию, побудить к действию, выразить просьбу, согласие и несогласие, поблагодарить, завершить беседу;

- участвовать без предварительной подготовки в диалоге, обсуждении на известную тему с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;

- участвовать в диалоге в связи с содержанием текста, задать вопросы и ответить, выразить свое отношение к прочитанному, используя аргументацию и эмоционально-оценочные средства ИЯ;

- сообщить подробную информацию, сделать доклад в рамках изученных тем в объеме 15-16 фраз (средняя скорость – 4 фразы/мин);

- подробно и кратко излагать факты, описывать, оценивать события, делать выводы, высказывать и аргументировать свою точку зрения;

- развернуть тезис (без подготовки) на изученную тему (5-7 фраз за 2 мин);

- понимать монологическое высказывание в рамках изученных ситуаций общения длительностью до 3-х минут звучания в нормальном среднем темпе речи носителя ИЯ (однократное прослушивание);

- выбирать основную, интересующую информацию, находить ответ на поставленные перед прослушиванием вопросы;

- оценивать важность/новизну информации, передавать свое отношение к ней;

- понимать коммуникативное намерение говорящего;

- фиксировать информацию, делать записи, выписки, конспекты;

- написать личное и деловое письмо, отражающее определенное коммуникативное намерение (сообщение, запрос информации, заказ/предложение, побуждение к действию, выражение просьбы, согласия/несогласия, отказа, извинения, благодарности);

- написать электронное письмо, отражающее определенное коммуникативное намерение;

- сообщать сведения о себе (автобиография, резюме, различные виды анкет, формуляров), в форме, принятой в стране изучаемого языка;

- составить тезисы, краткий или развернутый план прочитанного текста;

- передать краткое содержание прочитанного/услышанного/увиденного, составить аннотацию (7-8 фраз);

- написать реферат, выразить свое мнение о прочитанном (10-12 фраз);

- анализировать, сопоставлять, классифицировать, систематизировать, обобщать культурную информацию о своей стране и стране ИЯ;

- объяснять смысл культурных реалий на родном и ИЯ, использовать их в речи;

- понимать смысл безэквивалентных единиц (в том числе фразеологизмов), переводить их на родной язык;
- заполнять лакуны, используя компенсаторные умения;
- употреблять формулы речевого этикета в зависимости от социально-культурного контекста общения.
- организовать свое вербальное и невербальное поведение с учетом социальных ситуаций общения в соответствии с нормой речевого поведения носителей языка в аналогичных ситуациях;
- употреблять синонимы, антонимы, слова-субституты;
- использовать описания через свойства, качества, функции предмета;
- переструктурировать, перифразировать, упростить высказывание;
- уклониться от темы, переменить тему общения;
- обратиться за помощью к речевому партнеру, переспросить, уточнить непонятное;
- использовать невербальные средства;
- использовать лингвистическую и контекстуальную догадку;
- прогнозировать содержание текстов при чтении по заголовку/началу текста, рисункам, сноскам, шрифтовым выделениям.
- самостоятельно работать с учебной, справочной литературой, словарями;
- находить объяснение незнакомым или непонятным языковым и культурным явлениям, находить нужную информацию;
- делать выводы, обобщения, систематизировать языковые и культурологические знания на основе наблюдений, анализа полученной информации;
- расширять свои знания о культуре страны изучаемого языка с использованием учебной, научной и художественной литературы, СМИ, Интернета;
- передавать большой объем информации в сокращенных формах;
- контролировать процесс самопознания и оценивать его результат;
- вести лингвокультурологическое микроисследование самостоятельно или в рамках группового проекта.

владеть: навыками всех видов речевой деятельности:

- чтение;
- аудирование;
- говорение;
- письмо.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражается по видам учебной работы в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (в период практики), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Вводно-коррективный курс (Фонетический курс)	Иностранный язык как средство развития коммуникативной компетентности и становления профессиональной компетентности. Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации; чтение транскрипции.
2	Лексико-грамматический курс	Лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера. Слово - основная структурно-семантическая единица языка. Функции слова. Лексическое и грамматическое значения слова. Типы лексических значений. Многозначность и однозначность слов. Значение и употребление слов. Роль словообразования в пополнении словарного состава. Роль заимствования в обогащении словарного состава. Источники заимствований. Устойчивые словосочетания фразеологического и нефразеологического характера. Классификация фразеологических единиц. Лексические пласты и группы в словарном

		<p>составе языка и их роль в процессе коммуникации. Территориальная и социальная дифференциация лексики. Неологизмы, архаизмы и историзмы. Классификация синонимов. Типология антонимов и омонимов. Основные типы словарей.</p> <p>Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и др.)</p> <p>Предмет грамматики как науки. Грамматический строй языка. Грамматическая форма и грамматическое значение, грамматические категории. Морфология и синтаксис, их основные единицы. Виды морфем. Морфемный состав слова. Части речи и их морфологические категории. Предложение в его отношении к языку и речи. Типы предложений. Структура предложений. Члены предложения. Порядок слов. Грамматика текста.</p> <p>Грамматические навыки, обеспечивающие письменную и устную коммуникацию общего характера; основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи.</p>
3	Страноведческий курс	<p>Географическое положение и природные условия страны изучаемого языка. Заповедники, национальные и региональные парки. Проблема охраны окружающей среды. Национальный и социальный состав населения. Демографические и социальные проблемы. Государственное устройство и общественно-политическая жизнь страны. Административно-территориальное деление страны и местные органы самоуправления. Общая характеристика экономики страны. Основные этапы образования Европейского Союза и отношение к нему разных слоев населения (для европейских стран). Переход к единой европейской валюте (для стран Европы).</p>

		<p>Культура страны. Национальные традиции и праздники страны изучаемого языка.</p> <p>Языковые реалии, связанные с географическими понятиями (названия морей и океанов, особенности береговой линии, рельефа, климата и растительности и т.п.), особенностями национальной культуры, общественно-политической жизни, государственным устройством, экономикой, традициями и обычаями страны изучаемого языка.</p>
4	Практический курс иностранного языка	<p>Грамматический материал, необходимый для формирования лингвистической компетенции обучаемых. Лексический материал, необходимый для проявления коммуникативной компетенции в наиболее распространенных ситуациях в официальной и неофициальной сферах.</p> <p>Виды речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо, перевод с иностранного языка на родной, с родного на иностранный). Практика устной и письменной речи. Практическая грамматика. Практическая фонетика.</p> <p>Виды текстов: несложные прагматические тексты.</p> <p>Письмо. Виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщение, частное письмо, деловое письмо, автобиография.</p>

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ:

	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ
*	1-6	The new person
*	1-6	Personal profile
*	1-6	Personal possessions
*	1-6	In person
*	1-6	The expat files
*	1-6	Typical friends
*	1-6	He still lives with his parents
*	1-6	Tour group
*	1-6	Houseswap

*	1-6	Pennsylvania Avenue
*	1-6	My first flat
*	1-6	Tate Modern
*	1-6	Metro Naps
*	1-6	A day off
*	1-6	Do the housework!
*	1-6	I'm on the phone
*	1-6	Languages made easy!
*	1-6	Cross Canada trip
*	1-6	Travel essentials
*	1-6	Bed and breakfast
*	1-6	Celebrations
*	1-6	Actor! Author!
*	1-6	They cry easily
*	1-6	I'm not crazy about it
*	1-6	Miracle diets
*	1-6	Rice
*	1-6	Fussy eaters
*	1-6	Eat out
*	1-6	I hate flying
*	1-6	Traffic jam
*	1-6	Follow that car
*	1-6	Let's take the bus
*	1-6	A good impression
*	1-6	Body moving
*	1-6	Never forget a face
*	1-6	Not feeling well
*	1-6	It's illegal
*	1-6	Best of the best
*	1-6	Life in the capital
*	1-6	City souvenirs
*	1-6	Working behind the scenes
*	1-6	The future of work
*	1-6	Music fans
*	1-6	A public life
*	1-6	English in your life
*	1-6	Family life(2)
*	1-6	Neighbors
*	1-6	School days

*	1-6	Irish schools
*	1-6	Flatmates
*	1-6	Hometown
*	1-6	Wedding bells
*	1-6	At the movies
*	1-6	Tourist trail
*	1-6	Holiday heaven
*	1-6	Junk food
*	1-6	Slow food
*	1-6	Work experience
*	1-6	Hard work
*	1-6	Job selection
*	1-6	The futurological conference
*	1-6	Space tourists
*	1-6	Great ideas
*	1-6	Help
*	1-6	What's on. Reality TV
*	1-6	Oscars and raspberries. Box office
*	1-6	Animal lovers
*	1-6	Stress
*	1-6	Marathon men
*	1-6	Doctor, doctor
*	1-6	Fashion victim
*	1-6	Around the world
*	1-6	Global English

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины:

1. -выполнить тесты контрольно-обучающих программ (КОПРов) на сайте lms.bsru.ru, трудоемкость 16 ч;
2. -просмотреть видеоматериалы, подготовить пересказы и составить вопросы, трудоемкость 52 ч;
3. -прослушать аудиоматериалы, выполнить задания, трудоемкость 16 ч;
4. -прочитать произведение, подготовить пересказ и вокабуляр, трудоемкость 25 ч.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в

части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Керр, Ф. Вперед [Текст] = Straightforward: до-сред, уровень: кн. для студента: [на англ. яз.] / Филип; Ф. Керр. - Оксфорд: Macmillan, 2005. - 160 с.: ил. - ISBN 978-1-4050-1057-3: 560.00.

2. Джонс, М. Вперед [Текст] = Straightforward: до-средний уровень: рабочая тетрадь: [на англ. яз.] / Мэтью, Филип; М. Джонс, Ф. Керр. - 2-е изд. - Оксфорд: Macmillan, 2012. - 96 с. : ил. + 1 электрон. опт. диск (CD). - ISBN 978-0-230-42315-2: 449.00.

3. Клэнфилд, Л. Вперед [Текст] = Straightforward: элементар. уровень: кн. для студента / Линдзи; Л. Клэнфилд. - 2-е изд. - Оксфорд: Macmillan, 2012. - 160 с.: ил. - ISBN 978-0-230-42305-3: 776.00; 1125.00.

4. Джонс, М. Вперед [Текст] = Straightforward: до-средний уровень: рабочая тетрадь с ключом ответов / Мэтью, Филип ; М. Джонс, Ф. Керр. - 2-е изд. - Оксфорд : Macmillan, 2012. - 96+XVI с. : ил. + 1 электрон. опт. диск (CD). - 449.00.

б) дополнительная литература

1. Компьютерная наука на английском языке для студентов вузов=English for Computer Science Students [Текст]: учеб. Пособие для студентов и аспирантов / сост. Т. В. Смирнова, М. В. Юдельсон; научный ред. Н. А. Дударева. - М.: Флинта: Наука, 2001. - 123 с.: ил. - Список лит, (на англ. языке): с. 124 (10 назв.). - ISBN 589349203X: 34.00. - ISBN 5020226947.

2. Мэрфи, Р. Английская грамматика в практическом употреблении [Текст]: пособие для самостоятельного обучения и практики для студентов неязыковых вузов / Раймонд; Р. Мэрфи. - Кембридж: Кембриджский ун-т, 1988. - 328 с.: ил. - ISBN 0-521-28723-5. - ISBN 0-521-33683-X. - ISBN 5-89973-012-9: 60.00.

3. Агабекян, И.П. Английский для технических вузов [Текст] / Игорь Петрович, П. И. Коваленко; И. П. Агабекян. - 5-е изд. - Ростов н/Д.: Феникс, 2004. - 352 с. - (Учебники и учебные пособия).- ISBN5222011259:89.00.

4. Английский в диалогах и ситуациях: Учеб.пособие / Сост.Балк Е.А.,Леменев М.М. - М. : Инфра-М, 2001. - 134 с. : ил. - (The World of English). - ISBN 5160007695: 22.00.

в) программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>

2. <http://www.garant.ru>

3. <http://fgosvo.ru>

4. <http://www...>

5. <http://ru.wikipedia.org>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения лабораторных работ необходимо специализированное лабораторное оборудование, а именно наличие мультимедиа средств (проектор, ноутбук, компьютер).

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с

возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Иностранный язык» призван способствовать коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; осуществлять письменную и устную коммуникацию на государственном языке и осознавать необходимость знания второго языка; осуществлять подготовку и редактирование текстов, отражающих вопросы профессиональной, педагогической деятельности.

Самостоятельная работа студента предполагает выполнение лабораторных работ и контрольного тестирования, подготовку к экзамену, выступление с докладом на конференции.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине:

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачёта с оценкой, зачёта без оценки и экзамена.

Текущий контроль осуществляется в течение всех лет обучения в виде письменных работ, устных опросов по пройденному материалу, презентаций, тестов на сайте lms.bspu.ru.

КОПР №1 Артикли, местоимения: личные, притяжательные, указательные, вопросительные, неопределенные, предлоги, оборот *there is/there are*, глаголы *to be, to have*, общие и специальные вопросы; правильные и неправильные глаголы, времена группы *Indefinite* и *Continuous* в действительном залоге

КОПР №2 Существительное, прилагательное, наречие: степени сравнения, безличные и неопределённо-личные предложения, неопределённые местоимения: *some, any*, отрицательное местоимение *no* и их производные

КОПР №4 Модальные глаголы и их заменители, причастие I, II, герундий, повелительное наклонение и его отрицательные формы, времена группы *Indefinite* и *Continuous* в страдательном залоге

КОПР №5 Числительные: количественные и порядковые, времена группы *Perfect* в действительном и страдательном залоге.

Итоговые КОПРы №3, №6

Примерные вопросы к экзамену по курсу и критерии оценивания:

Экзаменационный билет включает 3 вопроса:

1. Решение задачи в форме диалога/*Problem-solving* (участие в ситуативной беседе/диалоге по одной из устной тем, например: моя профессия, мой вуз, ориентирование в городе, и т.д. 10-15 минут. – 40 баллов.)
2. Чтение и перевод неадаптированного текста со словарем (ознакомление с содержанием оригинальной статьи профессиональной тематики объемом 1800 печатных знаков; письменный перевод со словарем всего текста, время подготовки 30-45 минут. – 30 баллов.)
3. Чтение и реферирование текста без словаря (ознакомление с содержанием адаптированного текста без словаря объемом 800 - 1000 печатных знаков, реферирование на иностранном языке и беседа преподавателя со слушателем по актуальным вопросам статьи (время подготовки 15 - 20 минут). – 30 баллов.)

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<p><u>Диалог:</u> Полное раскрытие темы. Богатый лексический запас. Правильное лексическое, грамматическое и фонетическое оформление высказывания. Естественный темп речи, отсутствие заметных пауз. Полная смысловая завершенность и логичность высказывания. Наличие выводов, заключения.</p> <p><u>Перевод:</u> допущено 2-3 неточности перевода (неверный перевод отдельных слов), стилистические погрешности, грамматических ошибок нет.</p>	Отлично	90-100

		<u>Пересказ:</u> Второй текст полностью понят, изложен близко к тексту.		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной деятельности	<u>Диалог:</u> Тема раскрыта почти полностью. Достаточный лексический запас. Небольшое количество грамматических, лексических и фонетических ошибок. Естественный темп речи с незначительными паузами и повторами. Смысловая завершенность и логичность высказывания несколько нарушены. Наличие выводов, заключения. <u>Перевод:</u> допущены 1-2 грамматические ошибки, 2-3 неточности перевода. <u>Пересказ:</u> Второй текст понят, изложены его основные положения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	<u>Диалог:</u> Тема раскрыта не полностью. Запас лексики недостаточный.	Удовлетворительно	50-69,9

		<p>Умеренное количество ошибок в грамматике и лексике. Темп речи замедленный с частыми паузами и повторами. Смысловая завершенность и логичность высказывания. Значительно нарушена структура составления вопросов - ответов. Выводы и заключение отсутствуют.</p> <p><u>Перевод:</u> допущены 3-4 грамматические ошибки, неточности перевода.</p> <p><u>Пересказ:</u> Второй текст понят частично, лишь некоторые положения.</p>		
Недостаточный	Отсутствие признаков	признаков	Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

ст. преподаватель каф.ин.яз. И.А. Вахитова

Эксперты:внешний

к.ф.н., профессор кафедры педагогики и филологии ВЭГУ А.Н.Трегубов

внутренний

д.ф.н., профессор кафедры английского языка ФГБОУ ВО БГПУ им.
Акмуллы Т.Д. Шабанова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.04 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

для направления подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
направленность (профиль) «Экономика и управление»
для всех профилей подготовки

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

развитие общекультурной компетенции:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на государственном языке и осознавать необходимость знания второго языка (ОПК-3);
- способностью осуществлять подготовку и редактирование текстов, отражающих вопросы профессиональной, педагогической деятельности (ОПК-4).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Русский язык и культура речи» относится к модулю универсальных компетенций.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- нормативный, коммуникативный, этический аспекты культуры речи;
- сущность и принципы деловой коммуникации;
- невербальные средства коммуникации;
- основы ведения устных и письменных деловых переговоров.

Уметь:

- составлять устные и письменные тексты делового характера в соответствии с языковыми и этическими нормами, коммуникативной задачей и ситуацией общения;
- распознавать, комментировать и исправлять речевые и коммуникативные ошибки в устной и письменной речи.

Владеть:

- основами деловой этики и речевой культуры;
- основами устной деловой коммуникации.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Язык и речь	<p>1) Проблема сущности языка, общественный характер его возникновения; язык как знаковая система; базовые и частные функции языка; понятие речи, противопоставленность языка и речи; типы речи: устная и письменная, внешняя и внутренняя, монологическая и диалогическая, полилог.</p> <p>2) Периоды исторического развития русского языка; различные подходы к определению понятия «современный русский язык»; русский язык среди других языков мира; русский национальный язык, формы его существования: диалекты, просторечие, жаргоны, литературный язык; русский литературный язык, его свойства; устная и письменная разновидности литературного языка; соотношение понятий «литературный язык» и «язык художественной литературы».</p>
2.	Культура речи	<p>1) Понятие культуры речи, её компоненты; нормативный компонент культуры речи, языковая норма, её роль в становлении и функционировании литературного языка; критерии, варианты, историческая изменчивость нормы; разновидности языковых норм; речевые ошибки, их причины. Типы лингвистических словарей.</p> <p>2) Орфоэпические нормы русского языка. Составляющие орфоэпии: артикуляция звуков, словесное ударение, интонация. Характерные особенности русского литературного произношения: отдельных звуков (гласных и согласных), звукосочетаний. Произношение заимствованных слов. Особенности словесного ударения в русском языке. Акцентологические нормы. Орфоэпические словари русского языка.</p> <p>3) Лексические нормы русского языка. Специфика употребления 1) антонимов, синонимов, омонимов, паронимов; 2) устаревших слов и неологизмов; 3) диалектизмов, жаргонизмов, профессионализмов. Заимствованная лексика в современном русском языке. Нормы лексической сочетаемости и употребления слов в соответствии с их значением. Семантика и происхождение фразеологизмов; крылатые слова как вид фразеологических единиц. Словари лексических трудностей. Толковые словари. Соблюдение лексических норм – важнейшее условие правильности, точности и чистоты речи. Лексико-фразеологические ошибки.</p> <p>4) Морфологические нормы русского языка. Образование и употребление падежных форм имён существительных. Особенности склонения фамилий в русском языке. Колебания в роде имён существительных. Образование и употребление форм имён прилагательных. Особенности склонения количественных и порядковых числительных, специфика собирательных числительных, их валентность. Трудные случаи употребления местоимений. Вариантные формы глагола.</p>

		<p>5) Синтаксические нормы русского языка. Порядок слов в предложении. Нормы употребления однородных членов предложения. Особенности согласования членов предложения в русском языке. Трудные случаи именного и глагольного управления. Употребление причастных и деепричастных оборотов. Типы синтаксических ошибок.</p> <p>6) Коммуникативный компонент культуры речи, основные качества хорошей речи: правильность, точность, логичность, чистота, богатство, выразительность, уместность. Условия и принципы эффективной коммуникации (принцип кооперации Г.П. Грайса, принцип вежливости Дж.Н. Лича и др.).</p> <p>7) Этические нормы речевой культуры, их национальная специфика, правила речевого этикета для говорящего и слушающего.</p> <p>8) Социальные аспекты культуры речи.</p> <p>9) Типы речевой культуры: элитарный, среднелитературный, литературно-разговорный, разговорно-фамильярный.</p>
3.	Функциональные стили современного русского литературного языка	<p>1) Понятие о функциональном стиле, стилистически окрашенная и нейтральная лексика, система функциональных стилей русского языка.</p> <p>2) Научный стиль, сфера его функционирования и жанровое своеобразие, специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи, речевые нормы научной и учебной форм деятельности. Основные жанры научной речи. Правила оформления отдельных видов текстового материала: цитат, библиографии, таблиц. Составление аннотации, конспекта, реферата научного текста.</p> <p>3) Официально-деловой стиль, сфера его функционирования, жанровое своеобразие и лингвистические особенности, языковые формулы официальных документов, правила их оформления, приемы унификации языка служебных документов, интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи. Виды документов. Правила оформления документов: заявления, автобиографии, объяснительной записки, доверенности, расписки и т.д. Речевой этикет в документе. Резюме как особый вид документа. Язык и стиль распорядительных документов. Язык и стиль коммерческой корреспонденции. Язык и стиль инструктивно-методических документов.</p> <p>4) Жанровая дифференциация и отбор языковых средств в публицистическом стиле. Экспрессивные и эмоционально-оценочные средства языка, их роль в текстах публицистического стиля.</p> <p>5) Разговорный стиль, сфера его употребления и языковые признаки, условия функционирования разговорной речи, роль внеязыковых факторов.</p> <p>6) Проблема художественного стиля, его своеобразие; взаимодействие функциональных стилей. Средства языковой выразительности (тропы и фигуры речи).</p>
4.	Профессиональная коммуникация	<p>Понятие речевого общения и коммуникации, основные единицы коммуникации: коммуникативное событие, коммуникативная ситуация, коммуникативный акт;</p>

		структура акта коммуникации. Виды коммуникации. Условия и принципы эффективной коммуникации. Особенности коммуникации в устной и письменной формах. Невербальные средства общения. Специфика профессиональной коммуникации. Диалогические формы общения. Культура телефонного разговора.
5.	Мастерство публичного выступления	Понятие публичной речи. Роды красноречия. Виды публичных выступлений по цели и форме. Информационная речь, её основные особенности. Аргументирующая речь, её особенности. Аргументация. Основные виды аргументов. Эпидейктическая речь, её специфика. Риторический канон. Подготовка речи: выбор темы, цель речи, поиск материала, начало, развертывание и завершение речи. Требования к публичной речи. Оратор и его аудитория. Качества хорошего оратора. Приёмы управления вниманием аудитории. Типы аудитории.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Язык и речь.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Культура речи

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие об орфоэпических нормах. Составляющие орфоэпии: артикуляция звуков, словесное ударение, интонация.
2. Характерные особенности русского литературного произношения: отдельных звуков (гласных и согласных), звукосочетаний. Произношение заимствованных слов.
3. Особенности словесного ударения в русском языке. Акцентологические нормы.
4. Орфоэпические словари русского языка.
5. Понятие о лексических нормах.
6. Специфика употребления антонимов, синонимов, омонимов, паронимов; устаревших слов и неологизмов; диалектизмов, жаргонизмов, профессионализмов.
7. Заимствованная лексика в современном русском языке.
8. Нормы лексической сочетаемости и употребления слов в соответствии с их значением.
9. Семантика и происхождение фразеологизмов; крылатые слова как вид фразеологических единиц.
10. Словари лексических трудностей. Толковые словари.
11. Соблюдение лексических норм – важнейшее условие правильности, точности и чистоты речи. Типы лексических ошибок: а) употребление слов в несвойственных им значениях; б) нарушение лексической сочетаемости; в) речевая избыточность (плеоназм, тавтология); г) речевая недостаточность; д) ошибки в употреблении фразеологизмов (замена компонента; неоправданное расширение состава фразеологического сочетания; контаминация; искажение грамматической формы компонентов фразеологизма; употребление фразеологизма, не соответствующего контексту и т.д.); е) использование слов-сорняков, бранных слов, неоправданное употребление заимствованных слов и др.
12. Понятие о морфологических нормах.

13. Образование и употребление падежных форм имён существительных. Особенности склонения фамилий в русском языке.
14. Колебания в роде имён существительных.
15. Образование и употребление форм имён прилагательных.
16. Особенности склонения количественных и порядковых числительных, специфика собирательных числительных, их валентность.
17. Трудные случаи употребления местоимений.
18. Вариантные формы глагола.
19. Понятие о синтаксических нормах.
20. Порядок слов в предложении. Нормы употребления однородных членов предложения.
21. Особенности согласования членов предложения в русском языке.
22. Трудные случаи именного и глагольного управления.
23. Использование причастных и деепричастных оборотов.
24. Типы синтаксических ошибок.

Тема 2: Функциональные стили современного русского литературного языка

Вопросы для обсуждения:

1. Стилиевые черты и языковые особенности функциональных стилей современного русского литературного языка.
2. Жанровая специфика функциональных стилей современного русского литературного языка.
3. Специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи. Основные жанры научной речи.
4. Правила оформления отдельных видов текстового материала: цитат, библиографии, таблиц.
5. Составление аннотации, конспекта, реферата научного текста.
6. Языковые формулы официальных документов. Интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи.
7. Виды документов.
8. Правила оформления документов: заявления, автобиографии, объяснительной записки, доверенности, расписки, резюме и т.д. Речевой этикет в документе.
9. Язык и стиль распорядительных документов.
10. Язык и стиль коммерческой корреспонденции.
11. Язык и стиль инструктивно-методических документов.
12. Экстралингвистические черты и языковые особенности публицистического стиля. Жанры публицистического стиля.
13. Экстралингвистические черты и языковые особенности разговорного стиля. Проблема разговорного стиля, его своеобразие.
14. Экстралингвистические черты и языковые особенности художественного стиля. Проблема художественного стиля, его своеобразие.

Тема 3: Профессиональная коммуникация

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие речевой коммуникации, основные единицы коммуникации.
2. Специфика профессиональной коммуникации.
3. Условия и принципы эффективной коммуникации.
4. Особенности коммуникации в устной и письменной формах.
5. Невербальные средства общения.
6. Этические нормы общения. Русский речевой этикет.
7. Культура телефонного разговора.

Тема 4: Мастерство публичного выступления

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие публичной речи.
2. Роды красноречия.

3. Виды публичных выступлений по цели и форме.
4. Риторический канон.
5. Подготовка речи: выбор темы, цель речи, поиск материала, начало, развертывание и завершение речи.
6. Требования к публичной речи.
7. Качества хорошего оратора.
8. Приёмы управления вниманием аудитории.
9. Типы аудитории.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Составить индивидуальный орфоэпический словарь, который должен включать слова, вызывающие у студента трудности правильного употребления их в устной деловой коммуникации.
2. Составить индивидуальный лексический минимум, который должен включать слова, вызывающие у студента трудности правильного употребления их в устной и письменной деловой коммуникации.
3. Составить словарь средств выразительности устной и письменной коммуникации.
4. Подготовить мультимедийную презентацию «Специфика устной и письменной деловой коммуникации».
5. Подготовить памятку «Этические основы деловой коммуникации».
6. Подготовить доклад об особенностях деловой коммуникации.

Примерная тематика докладов:

1. Роль интонации в устной коммуникации.
 2. Речевой этикет в профессиональной коммуникации.
 3. Этикет телефонного общения.
 4. Невербальные средства общения в устной коммуникации.
 5. Речевые ошибки в профессиональной коммуникации.
 6. Психологические барьеры профессиональной коммуникации.
 7. Деловое совещание как форма деловой коммуникации.
 8. Деловой телефонный разговор.
 9. Деловая беседа как форма деловой коммуникации.
 10. Деловые переговоры как форма деловой коммуникации.
 11. Профессионально значимые для психолога жанры коммуникации.
 12. Основы мастерства полемики.
 13. Основы ведения дискуссии.
 14. Деловое письмо в профессиональной коммуникации.
 15. Коммуникативные ошибки в деловом общении.
 16. Этикетные ошибки в профессиональной коммуникации.
 17. Принципы эффективной коммуникации.
 18. Особенности деловой коммуникации в Интернете.
 19. Конфликты и их разрешение в профессиональной коммуникации.
 20. Коммуникация, ее значение, виды и функции.
7. Выявить в устной или письменной коммуникации, записать и проанализировать 10 высказываний, содержащих различные речевые ошибки.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Основная литература:

1. Боженкова, Р.К. Русский язык и культура речи: учебник / Р.К. Боженкова, Н.А. Боженкова, В.М. Шаклеин. – 4-е изд., стереотип. – Москва: Флинта, 2016. – 607 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83539> – Библиогр.: с. 548-552. – ISBN 978-5-9765-1004-3. – Текст: электронный.

2. Русский язык и культура речи: учебное пособие / М.В. Невежина, Е.В. Шарохина, Е.Б. Михайлова и др. – Москва: Юнити, 2015. – 351 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117759> – Библиогр. в кн. – ISBN 5-238-00860-0. – Текст: электронный.

3. Штрекер, Н.Ю. Русский язык и культура речи: учебное пособие для студентов вузов / Н.Ю. Штрекер. – Москва: Юнити, 2015. – 351 с.: ил., схем. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446436> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02093-8. – Текст: электронный.

Дополнительная литература:

1. Бондаренко, О.В. Русский язык и культура речи : учебное пособие / О.В. Бондаренко, И.В. Кострулева, Е.П. Попова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014. – 246 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457153> – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

2. Вяткина, И.В. Русский язык и культура речи: (основные аспекты современной речевой культуры) / И.В. Вяткина, Н.К. Гарифуллина, С.Г. Краснова ; Минобрнауки России, Казанский государственный технологический университет. – Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2011. – 136 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258753> – Текст: электронный.

3. Жаров, В.А. Русский язык и культура речи : учебное пособие / В.А. Жаров. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 160 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442848> – ISBN 978-5-4475-8284-5. – DOI 10.23681/442848. – Текст : электронный.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://fgosvo.ru>
2. <http://gramota.ru>
3. <http://gramma.ru>
4. <http://www.slovari.ru/>
5. <http://dic.academic.ru>
6. <http://www.philology.ru/>
7. <https://ozhegov.slovaronline.com/>
8. <https://rus-phraseology-dict.slovaronline.com/>
9. <http://feb-web.ru/>
10. <http://diclist.ru/>
11. <https://rus-wingwords-dict.slovaronline.com/>
12. <https://slovaronline.com/>
13. <http://feb-web.ru/>
14. <https://orthographical.slovaronline.com/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Данная дисциплина является одной из главных составляющих профессиональной подготовки бакалавра. Она нацелена на развитие способности осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Внутри дисциплины выделено 5 разделов: «Язык и речь», «Культура речи», «Функциональные стили современного русского литературного языка» «Профессиональная коммуникация», «Мастерство публичного выступления».

Теоретические аспекты дисциплины преподносятся в виде лекций, данный материал излагается так, чтобы активизировать мыслительную деятельность студентов, подвести их к размышлениям. Курс ориентирован не на монологическую передачу знаний-умений-навыков,

а на диалогическое вовлечение обучаемого в процесс понимания, на приобщение его к профессиональной культуре соответствующего предметного мышления. Диалогическая ситуация на лекциях создается как характером обращения к аудитории и проблемным изложением материала, так и систематическим обменом обязательными учебными (в письменном виде) и нерегламентированными (устными) вопросами и ответами между аудиторией и лектором. Как правило, студентам предлагаются вопросы и задания, предваряющие изложение теории с целью выявления основных проблем и трудностей, связанных с её восприятием.

На практических занятиях предусматривается выполнение студентами письменных и устных заданий, способствующих приобретению навыков нормативного употребления языковых единиц, составления текстов адекватно коммуникативной задаче, составления профессиональной документации и т.д., а также задания, связанные с формированием способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке и владения основами профессиональной этики и речевой культуры.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены заданиями для самостоятельной работы и тестами.

Примерные задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Примерные тестовые задания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

1. Отказ от конфликтной ситуации путём взаимной коррекции коммуникативных тактик собеседников в процессе устной коммуникации является смыслом правила согласия
одобрения
симпатии
благожелательности
2. Коммуникативное качество речи, которое характеризует соотношение речи и мышления и предполагает умение последовательно, непротиворечиво и аргументировано выражать мысли, – это:
чистота речи
уместность речи
богатство речи
логичность речи
3. Оценка «языка собеседника» в процессе устной коммуникации:
позволяет подстроиться под тип речи собеседника, что увеличивает эффективность передачи информации
дает возможность собеседнику показать уровень знаний, комбинировать различные типы вопросов
позволяет передавать информацию на уровне профессиональной компетентности собеседника.
4. Система средств устной деловой коммуникации, включающая в себя пространственно-временную организацию общения:
кинесика
паралингвистика
экстралингвистика

проксемика

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся
и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков	признаков удовлетворительного уровня	неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

к.филол.н., доцент кафедры общего языкознания Г.М. Курбангалеева

к.филол.н., доцент кафедры общего языкознания Т.Ю. Капишева
к.филол.н., доцент кафедры общего языкознания Е.В. Попова
к.филол.н., доцент кафедры общего языкознания Ю.С. Фомина

Эксперты:

внешний

д.филол.н., профессор кафедры русского языка и методики его преподавания БашГУ
В.Л. Ибрагимова

внутренний

д.филол.н., профессор кафедры общего языкознания БГПУ им. М. Акмуллы Г.Ф. Кудинова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.05 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

для направления подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

направленность (профиль) «Экономика и управление»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является формирование следующих компетенций:

- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой части учебного плана и изучается в рамках Б1.Б.05.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- теоретический материал по курсу «Безопасность жизнедеятельности» в полном объеме программы;
- классификацию опасностей и угроз, вредных и опасных факторов;
- причины возникновения и последствия техногенных аварий и катастроф (при транспортных авариях, на пожаре, при авариях с угрозой выброса химических и радиоактивных веществ и т.д.);
- причины возникновения и последствия стихийных бедствий и способы защиты от них;
- основные угрозы социального происхождения, правила эффективной самообороны;
- о явлении терроризма и экстремизма как глобальной проблемы современности, о причинах возникновения вооруженных конфликтов;
- о возможных чрезвычайных ситуациях техногенного и природного характера, наиболее вероятных в Башкортостане и правилах безопасного поведения в случае их возникновения;

Уметь:

- распознавать и оценивать опасные ситуации и вредные факторы среды обитания, определять способы защиты от них;
- формировать убеждение о негативном влиянии на здоровье человека наркотических веществ, алкогольных напитков, табакокурения;
- применять правила безопасного поведения в местах повышенной опасности;
- использовать средства и способы защиты в ЧС;
- избегать проявлений виктимного поведения;

Владеть:

- навыками и приемами защиты, позволяющими свести к минимуму возможный ущерб личности, обществу и окружающей среде в опасных и чрезвычайных ситуациях;

- приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижение антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	Безопасность в различных сферах жизнедеятельности. Основные понятия. Классификация опасностей и угроз по происхождению и характеру воздействия на человека. Теория риска. Концепция приемлемого риска.
2	Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания	Классификация негативных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения. Вредные и опасные негативные факторы. Системы восприятия и компенсации организмом человека вредных факторов среды обитания. Предельно- допустимые уровни опасных и вредных факторов. Влияние факторов среды обитания на здоровье. Закон оптимума.
3	Опасности техногенного характера и защита от них	Производственные аварии и катастрофы. Экологическая безопасность. Аварии с выбросом АХОВ. Дегазация. Аварии с выбросом РОВ. Дезактивация. Пожары и взрывы, средства пожаротушения. Аварии на транспорте.
4	Опасности природного характера и защита от них	Стихийные бедствия (космические и гелиофизические, геологические, метеорологические, гидрологические морские). Действие населения в зоне СБ. Профилактика инфекций, защита в очагах природных инфекций
5	Опасности социального характера и защита от них	Особенности ЧС социального происхождения Опасности криминогенного характера Понятие о виктимологии. Опасность терроризма и экстремизма. Аддиктивное поведение и вредные привычки
6	Психофизиологические и эргономические основы безопасности	Психические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность. Виды и условия трудовой деятельности. Классификация условий труда по тяжести и напряженности трудового процесса. Классификация

		условий труда по факторам производственной среды. Психология поведения человека в ЧС.
7	Основы информационной безопасности	Классификация информационных угроз в современном обществе. Понятие информационных войн. Борьба с клеветой, слухами и дезинформацией. Информатизация. Идентификация, аутентификация и компьютерная биометрия. Защита персональных данных
8	Безопасность в туризме	Биотические и абиотические факторы среды. Природно-очаговые инфекции. Правила организации бивуака. Типы костров. Ситуации локального характера в природе. Способы автономного выживания. Факторы, определяющие успех выживания в автономных условиях. Способы добычи воды и пищи. Ориентирование по астрономическим и местным признакам.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.

Тема 2. Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания.

Тема 3. Опасности техногенного характера и защита от них.

Тема 4. Опасности природного характера и защита от них.

Тема 5. Опасности социального характера и защита от них.

Тема 6. Психофизиологические и эргономические основы безопасности.

Тема 7. Основы информационной безопасности.

Тема 8. Безопасность в туризме.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности

Вопросы для обсуждения: Понятие о ЧС, классификация ЧС, Российская система предупреждения и действий в чрезвычайной ситуации. (РСЧС). Роль и задачи единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС. Организация оповещения и информирование населения при угрозе ЧС. Мероприятия по защите персонала объекта при угрозе и возникновении ЧС. Понятие гражданской обороны (ГО), ее роль и место в системе национальной безопасности.

Тема 2. Влияние факторов среды на организм. Закон оптимума

Вопросы для обсуждения: Биотические и абиотические факторы среды. Закон оптимума. Теория риска. Взаимодействие человека и окружающей среды.

Тема 3. Вредные и опасные факторы бытовой и производственной среды

Вопросы для обсуждения: Вредные и опасные факторы производственной среды. гигиенические нормативы рабочих мест. Понятие тяжести и напряженности трудового процесса.

Тема 4. Принципы организации и способы защиты населения от ЧС техногенного характера

Вопросы для обсуждения: Потенциально аварийно опасные объекты в республике Башкортостан. Действие населения в зоне химической и радиационной аварии. Действие по сигналу «Внимание всем!», организация защиты и эвакуации детей в чрезвычайных ситуациях. Использование средств коллективной защиты и организация мероприятий по обеспечению безопасности учащихся при пожаре и других в чрезвычайных ситуациях.

Тема 5. Поведение населения в зонах стихийных бедствий и биологических ЧС

Вопросы для обсуждения: Правила поведения в зоне землетрясения, наводнения, метеорологических и др. природных опасностей. Биологические ЧС. Понятие об эпидемии, эпизоотии, эпизофитии.

Тема 6. Профилактика инфекционных заболеваний и природно-очаговых инфекций

Вопросы для обсуждения: Способы передачи инфекционных заболеваний и их профилактика. Дезинфекция, дезинсекция, дератизация. Клещевой энцефалит, ГЛПС и защита от них. Пандемия ВИЧ. Пути передачи и профилактика ВИЧ.

Тема 7. Опасные социальные явления

Вопросы для обсуждения: Толпа и ее виды (случайная, экспрессивная, действующая). Групповая психология. Характерные черты паники. Безопасное поведение на митингах, демонстрациях. Формы девиантного поведения. Криминогенные опасности. Обстоятельства, исключают преступность деяния. Пределы необходимой самообороны.

Тема 8. Психология поведения в ЧС

Вопросы для обсуждения: Психические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность. Виды и условия трудовой деятельности. Классификация условий труда по тяжести и напряженности трудового процесса. Классификация условий труда по факторам производственной среды. Психология поведения человека в ЧС. Эргономические основы безопасности. Эргономика как наука о правильной организации человеческой деятельности, соответствии труда физиологическим и психическим возможностям человека, обеспечение эффективной работы, не создающей угрозы для здоровья человека.

Тема 9. Современные информационные угрозы

Вопросы для обсуждения: Проблемы и перспективы развития современного информационного общества. Понятие информационных войн. Борьба с клеветой, слухами

и дезинформацией. Информатизация. Идентификация, аутентификация и компьютерная биометрия. Защита персональных данных.

Тема 10. Безопасность в туризме

Вопросы для обсуждения: Ситуации локального характера в природе. Способы автономного выживания. Факторы, определяющие успех выживания в автономных условиях. Правила организации бивуака. Типы костров. Способы добычи воды и пищи. Ориентирование по астрономическим и местным признакам. Меры безопасности при осуществлении международного туризма, при нахождении в толпе, при давке при большом скоплении людей, при возникновении паники и угрозе теракта.

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема лабораторной работы
1.	Чрезвычайные ситуации техногенного характера.	Средства пожаротушения. Отработка приемов работы с огнетушителями и действий при пожарах Организация радиационного и химического контроля (работа с приборами)
2.	Опасности природного характера	Способы ориентирования и определения расстояния на местности, подача сигналов бедствия (итерактивно в природных условиях)
3.	Опасности социального происхождения	Средства самообороны и отработка приемов самообороны
4.	Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания	Использование табельных и медицинских средств индивидуальной защиты (подбор противогаза, ОЗК, изготовление подручных средств защиты органов дыхания, ознакомление с комплектацией КИМГЗ и др.)

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Составить терминологический словарь
2. Изобразить «дерево причин и следствий» стихийных бедствий
3. Разработать алгоритм действия в зонах природных и техногенных ЧС
4. Составить свод правил для действий в случае угроза теракта и захвата в заложники
5. Подготовить схематичный плана эвакуации из учебного корпуса
6. Подготовка и защита реферата
7. Решение ситуационных задач
8. Решение расчетных задач

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ

1. Безопасность жизнедеятельности человека и среда его обитания. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.
2. Основные и опасные факторы среды.
3. Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях.
4. Нарушение экологического равновесия. Чрезвычайные ситуации экологического характера и мероприятия по снижению возможных последствий от них.
5. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Мероприятия по снижению возможных последствий от них.
6. Управление безопасностью жизнедеятельности. Задачи РСЧС.
7. ЧС природного характера и защита от них.
8. Землетрясения, поведение в зоне землетрясения.
9. Наводнение, поведение в зоне наводнения.
10. Особенности поведения при штормовом предупреждении.
11. Аварии и катастрофы, причины и виды аварий.
12. Транспортные аварии. Безопасность при авариях на транспортных средствах.
13. Природные пожары и поведение в зоне пожара.
14. Виды туризма и цели туризма.
15. Обеспечение безопасности в туризме.
16. Паспортно-визовый контроль и виды выездных документов.
17. Вопросы социальной безопасности в туризме.
18. Международный туризм и безопасность.
19. Основы вынужденного автономного существования в условиях природной среды, стрессоры и их способы их преодоления. Факторы, влияющие на успех выживания.
20. Способы подачи сигналов бедствия.
21. Способы ориентирования на местности по природным приметам.
22. Способы ориентирования по солнцу.
23. Способы ориентирования в ночное время.
24. Виды костров и требования пожарной безопасности в природной среде при организации походов.
25. Организация бивака в походных условиях и убежища в условиях автономного выживания.
26. Добывание пищи в условиях вынужденного автономного пребывания.
27. Особенности путешествий в пустыне и выживание в пустыне.
28. Особенности путешествий в горах.
29. Водный туризм и правила безопасности при отдыхе на воде и вблизи водоемов.
30. Особенности путешествий в тайге, выживание в условиях тайги.
31. Организация и проведение туристических походов, экспедиций и экскурсий (путешествий) с учащимися.
32. Экологическое воспитание в турпоходе.
33. Биосоциальные опасности современного мира. Особенности путешествия в странах распространения особо опасных и эндемических заболеваний.
34. Терроризм и поведение в случае захвата в заложники.
35. Защита от мошенников, обеспечение сохранности документов и багажа.
36. Основы медицинских знаний. Первая медицинская помощь и ее задачи.
37. Оказание экстренной реанимационной помощи.
38. Приемы спасения утопающих.
39. Способы транспортировки пострадавших.
40. Страхование в туризме.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : [учеб. для студентов вузов] / под ред. Б. С. Мастрюкова. - М. : Академия, 2012. - 304 с.: ил. - (Высшее профессиональное образование) (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 291.
2. Плошкин, В.В. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие для вузов / В.В. Плошкин. - Москва; Берлин: Директ -Медиа, 2015. - Ч. 1. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271548>
3. Плошкин, В.В. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие для вузов / В.В. Плошкин. - Москва; Берлин: Директ -Медиа, 2015. - Ч. 2. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271483>

дополнительная литература:

4. Безопасность жизнедеятельности: Учебн. для вузов. /Л.А.Михайлов, В.П.Соломин, А.Л.Михайлов, А.В.Старостенко и др. – СПб.: Питер, 2005. – 302с.
5. Михайлов Л.А., Алексеева Е.Е. Шатрова О.В., Михайлов А.Л. Обеспечение психологической безопасности детей и подростков. СПб:Изд-во «Союз»,2003. – 114с.
6. Ханисламова Г.М. Безопасность жизнедеятельности: Методическое пособие для СРС. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2004. – 88с.
7. Ханисламова Г.М. Словарь-справочник терминов и понятий по предмету «Безопасность жизнедеятельности»:Учеб.пособие – Уфа: Изд-во БГПУ. – 2010. – 121с.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.:
текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru>
3. <http://fgosvo.ru>
4. <https://gkchs.bashkortostan.ru/>
5. <https://rkn.gov.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, презентационные и мультимедийные материалы.

Для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для проведения лабораторных работ используются приборы радиационного и химического контроля, люксметры, тонометры, огнетушители, средства индивидуальной защиты (противогазы, респираторы, ПТМ, ОЗК и др.), КИМГЗ, медицинские аптечки, индивидуальные химические пакеты, устройство для выживания в дикой природе, компасы и др.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Преподавание дисциплины нацелено на повышение гуманистической направленности подготовки выпускников педвузов, как будущих учителей и базируется на знаниях, умениях и навыках, получаемых ими при изучении других гуманитарных и естественно-научных дисциплин.

При проведении занятий педагогами должны соблюдаться единство терминологии, классификаций и обозначений в соответствии с действующими международными и государственными стандартами с учетом достижений науки и социальной сферы в области безопасности жизнедеятельности. По мере изучения разделов и тем дисциплины необходимо обращать постоянное внимание на ее прикладной характер, указывать, где и когда изучаемые теоретические положения и практические навыки могут использоваться в будущей практической деятельности студентов.

В ходе изучения дисциплины у студентов необходимо сформировать потребность в использовании полученных знаний о безопасности жизнедеятельности не только в своей повседневной жизни, но и в будущей профессиональной и культурно-просветительской деятельности.

Реализация воспитательных целей дисциплины должна способствовать формированию у студентов осознания ценности жизни и здоровья, развитию социально-личностных качеств, способствующих их творческой активности, общекультурному росту, ответственности, самостоятельности, гражданственности, приверженности этическим ценностям, толерантности, коммуникативности, настойчивости в достижении цели.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены тестовыми заданиями по темам, ситуационными и расчетными заданиями, экзаменационными вопросами.

Примерные тестовые задания:

Вопросы с одним вариантом ответа

1. Система государственных или местных мероприятий, обеспечивающая предупреждение распространения инфекционных заболеваний человека и животных, путем изоляции больных, запретом въезда и выезда из зоны, пораженной инфекцией и др.
 - а. профилактика;
 - б. очаговая дезинфекция;
 - в. дезинфекция;
 - г. карантин.
2. Факторы, которые могут в определенных условиях стать причиной заболевания или снижения работоспособности называются...
 - а. интенсивными
 - б. опасными
 - в. вредными

- г. рискованными
3. Концентрация вещества, которая при ежедневном воздействии на человека в течение длительного времени не вызывает патологических изменений или заболеваний называется ____.
- а. оптимальной;
 - б. ПДК;
 - в. токсическим порогом;
 - г. токсодозой.
4. Неспецифическая (общая) реакция организма на воздействие (физическое или психологическое), нарушающее его гомеостаз, приводящее к истощению нервной системы организма (или организма в целом), называется
- а. Стресс
 - б. Паника
 - в. Апатия
 - г. Фрустрация
5. Место распространения возбудителя инфекции и территория, в пределах которой возможно заражение людей, это
- а. санитарная зона
 - б. эпидемический очаг
 - в. опасная территория
 - г. зона обсервации
6. Самопроизвольное превращение одних атомных ядер в другие, сопровождаемое излучением элементарных частиц, называется
- а. Радиацией
 - б. Излучением
 - в. Ионизацией
 - г. Бета-излучением
7. Комплекс изменений в функционировании организма, развивающийся вследствие хронического недостатка движений, называется...
- а. Гиперкинезией
 - б. Гипердинамией
 - в. Гиподинамией
 - г. Кумулятивным тренировочным эффектом
8. Что защищает живые организмы от жесткого ультрафиолетового излучения?
- а. облака
 - б. водяные пары
 - в. озоновый слой
 - г. магнитное поле
9. Чаще всего микобактерии туберкулеза в организме человека локализуются в...
- а. легких
 - б. почках
 - в. печени
 - г. сердце

Вопросы со множественным выбором

10. Основными причинами аварий и катастроф являются:

- а. вспышки на солнце
- б. грубые нарушения требований техники безопасности
- в. износ оборудования, старение и коррозия конструкций
- г. производственные или конструкторские ошибки
- д. заблокированные пожарные выходы
- е. отсутствие планов эвакуации

11. Что не разрешается делать при нахождении в зоне радиоактивного заражения:

- а. принимать пищу
- б. пить и курить
- в. купаться в открытых водоемах
- г. осуществлять медицинскую профилактику поражений ионизирующими излучениями

Вопросы на установление соответствия

Сопоставьте термин и определение

1) Пожар	а) – стихийно распространяющееся неконтролируемое горение растительности
2) Взрыв	б) – неконтролируемый процесс горения, сопровождающийся уничтожением материальных ценностей, угрожающий жизни и здоровью людей и природной среде.
3) Горение	в) – освобождение большого количества энергии в ограниченном объеме за короткий промежуток времени
4) Природный пожар	г) – реакция окисления, при которой выделяется тепло и наблюдается свечение горящих веществ или продуктов их распада.

Вопросы на дополнение

1. Метод, посредством которого организованная группа или партия стремятся достичь провозглашенных ею целей через систематическое использование насилия, называется _____.

2. Вследствие подводных землетрясений возникают волны большой длины и высоты, которые называются _____.

3. Дайте название определению:
_____ – это скопление в воздухе, непосредственно над поверхностью земли продуктов конденсации в виде капель, ледяных кристаллов или их смеси.

Примеры ситуационных заданий

Вы сидите дома или на службе и вдруг чувствуете слабый толчок. Что это? Наверное, в соседней комнате кто-то уронил что-то тяжелое или на улице в стену дома врезался автомобиль – предполагаете вы. Толчки нарастают. Лопнуло, посыпалось со звоном оконное стекло. Полетели с полка книги, самопроизвольно отъехал от стены тяжелый шкаф. А вот уже, раздирая обои и штукатурку, поползли по стенам трещины, зашатался, запрыгал под ногами пол. Вы понимаете, что это – _____. Ваши действия?

Житель многоэтажного дома проснулся от страшного, грохота, рушились стены и перекрытия, слышался звон разбивающегося стекла, крики и стоны людей. Обрушившаяся потолочная плита зависла на спинках кровати, человек успел осознать, что он чудом остался жив. Что могло быть причиной создавшейся ЧС? Что следует сделать потерпевшему в подобной ситуации?

Самолет терпит крушение над Атлантикой. Экипаж успевает послать на землю сигнал SOS и свои координаты. Стюардесса сообщает пассажирам о сложившейся на борту ситуации и дает им указания.

Какие это рекомендации? Как должны вести себя пассажиры в данной ситуации?

В вагоне поезда возник пожар. В купе появился едкий дым.

Как должны повести себя пассажиры в данной ситуации, если возгорание не удалось сразу локализовать и устранить?

Очень часто, анализируя поступки, человек понимает, что сам своим поведением или необдуманном поступком спровоцировал ту или иную ситуацию, которая может стать угрозой его моральному самочувствию, здоровью, а порой и жизни.

Что такое виктимное поведение? И какие примеры грубого виктимного поведения вы могли бы привести, если бы вам пришлось на эту тему вести беседу со сверстниками?

Турист отстал от группы и сбился с маршрута.

Что может помочь ему сориентироваться в условиях вынужденной автономии в незнакомой местности в ночное время?

Ваш сосед по комнате в общежитии ощущает недомогание, которое сопровождается резким подъемом температуры. Он жалуется на головные боли, на конъюнктивиты и лице заметна гиперемия. Вы вспоминаете, что примерно 2 недели назад во время похода в него впился клещ, которого удалось вытащить самостоятельно.

Какой (предположительно) диагноз можно поставить по данным симптомам? Стоит ли вызвать врача? Какие правила и меры предосторожности следует соблюдать при удалении клеща?

Примеры расчетных заданий

Задача 1

Рассчитайте величину эквивалентной дозы, которую получают люди на радиационно-загрязненной территории в течение определенного времени (№ варианта см. в табл. 1)

Сделайте вывод (степень лучевой болезни/летальная доза)

Острая лучевая болезнь (ОЛБ) – проявляется как при внешнем, так и при внутреннем облучении. В случае однократного равномерного внешнего облучения ОЛБ подразделяется на четыре степени:

I – легкая ($D = 1-2$ Зв) смертельный эффект отсутствует.

II – средняя ($D = 2-4$ Зв) через 2-6 недель после облучения смертельный исход возможен в 20% случаев.

III – тяжелая ($D = 4-6$ Зв) средняя летальная доза – в течение 30 дней возможен летальный исход в 50% случаев.

IV – крайней тяжести ($D > 6$ Зв) – абсолютно смертельная доза – в 100% случаев наступает смерть от кровоизлияний или от инфекционных заболеваний вследствие потери иммунитета (при отсутствии лечения). При лечении смертельный исход может быть исключен даже при дозах около 10 Гр.

Таблица 1

№ Варианта	Время экспозиции (t)	Доза облучения (P ₀), P/ч
1	2	45
2	4	28
3	5	16
4	10	13
5	18	33
6	5	65
7	9	11

Дано:
P₀=32 P/ч; t=8 ч; α = 25 %; β = 25 %; γ = 25 %; η₀ = 25 %. Д -?

Решение:

$$D_{\text{экс.}} = \frac{P_0 + P_t}{2} \times t ; \quad P_t = \frac{P_0}{\sqrt{t}}$$

$$P_t = \frac{32}{8^{0.5}} = \frac{32}{\sqrt{8}} = \frac{32}{2.83} = 11.3$$

$$D_{\text{экс.}} = \frac{32 + 11,3}{2} \times 8 = \frac{43,3}{2} \times 8 = 173,2P$$

$$D_{\text{экс.}} = 0,877 * D_{\text{погл.}}$$

$$D_{\text{погл.}} = \frac{173,2}{0,877} = 197,5P \quad - 100 \%$$

$$197,5 \times 25 \% = 49,4 P$$

$$D_{\text{экв.}} = \Sigma Q \times D_{\text{погл.}}, \text{ где}$$

Q – коэффициент качества показывает во сколько раз данный вид излучения превосходит рентгеновское по биологическому воздействию при одинаковой величине поглощенной дозы.

Коэффициент качества равен:

$$\alpha = 20; \beta = 1; \gamma = 1; \eta_0 = \underline{5}.$$

$$D_{\text{экв.}} = 20 \cdot 49,4 + 1 \cdot 49,4 + 1 \cdot 49,4 + 5 \cdot 49,4 = 988 + 49,4 + 49,4 + 247 = 1333,8 \text{ бэр} = \underline{13,33 \text{ Зв.}}$$

1 Зв. = 100 бэр.

Вывод: Данная доза значительно превосходит летальную 13,3 > 6 Зв.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Примерные экзаменационные вопросы

1. Информационная безопасность. Защита персональных данных. Правила составления паролей.
2. Безопасность дорожного движения. Активные и пассивные системы безопасности автомобилей.
3. Безопасность дорожного движения. Правила безопасного вождения в сложных метеорологических условиях
4. Информационная безопасность. Виды и свойства информации. Приемы рекламного воздействия.

5. Информационная безопасность. Компьютерные преступления. Интернет мошенничество.
6. Безопасность дорожного движения. Правила поведения при попадании в ДТП.
7. Информационная безопасность. Идентификация и аутентификация пользователей. Компьютерная биометрия.
8. Приемы эффективной самообороны. Пределы необходимой самообороны.
9. Приемы эффективной самообороны. Гражданское оружие (газовое, травматическое, электрическое).
10. Виды ионизирующих излучений. Поглощенная, эффективная и эквивалентная дозы.
11. Острая и хроническая лучевая болезнь. Йодная профилактика.
12. Безопасность при проведении экскурсий и походов.
13. Биосоциальные опасности. Карантин, обсервация.
14. Способы передачи инфекционных заболеваний. Дезинфекция, дератизация, дезинсекция.
15. Основные и опасные факторы среды. Психология поведения человека в экстремальных ситуациях.
16. Стихийные бедствия. Типы стихийных бедствий, Меры по предотвращению и ликвидации последствий ЧС стихийного характера.
17. ЧС техногенного характера. Типы ЧС по масштабам последствий.
18. Причины возникновения аварий и катастроф. Основные типы аварий.
19. Пожар. Основные правила пожарной безопасности, средства пожаротушения.
20. Аварии с выбросом радиоактивных веществ, действия населения в зоне радиоактивного заражения.
21. Землетрясения, действие населения в зоне землетрясения.
22. Наводнения. Причины и типы наводнений.
23. ЧС локального характера в природе, факторы, определяющие продолжительность и успех автономного выживания. Правила безопасного поведения в природных условиях.
24. ЧС криминального характера. Правила поведения в криминогенной ситуации. Средства самообороны и ее пределы.
25. Экология и экологическая безопасность жизнедеятельности человека. Качество среды по отношению к человеку
26. Поведение в завале при разрушении зданий.
27. Последовательность действий при спасении утопающих.
28. Действия по спасению и самоспасению при попадании в полынью. Правила прохода по льду водоемов.
29. Средства и способы подачи сигналов бедствия.
30. Бури, ураганы, смерчи. Действия населения при штормовом предупреждении и во время стихии.
31. Приемы ориентирования на местности.
32. Организация убежища, добывание пищи и воды при вынужденной автономии в природе.
33. Действия при авариях на городском и автомобильном транспорте. Правила безопасного поведения при пользовании общественным транспортом.
34. ЧС на ж/д транспорте. Правила безопасности и действия в аварийной ситуации.

35. Аварии на воздушном транспорте. Правила безопасности и поведение в случае аварийной посадки.
36. Социально-политические экстремальные ситуации. Правила безопасного поведения на митингах и демонстрациях.
37. Правила поведения с незнакомыми людьми, поведение в напряженных ситуациях, защита от мошенников.
38. Действия при сексуальных домогательствах и угрозе изнасилования.
39. Пожар дома. Меры предупреждения. Причины возникновения. Правила безопасного поведения при пожаре и угрозе взрывов.
40. Структура и задачи РСЧС и ГО.
41. Сильно действующие ядовитые вещества. Действие в зоне химического заражения.
42. Действие в зоне заражения или аварии с выбросом хлора.
43. Действие в зоне заражения или аварии с выбросом аммиака.
44. Средства коллективной защиты (убежища, простейшие укрытия, БВУ).
45. Средства индивидуальной защиты органов дыхания (противогазы, респираторы, самоспасатели, ватно-марлевые повязки)
46. Средства защиты кожи.
47. Принципы и способы эвакуации населения.
48. Дезактивация, ее способы и средства.
49. Дегазация, ее способы и средства.
50. Дезинфекция, ее способы и средства.
51. Понятие о виктимности поведения (примеры виктимного поведения, виктимных жестов и предметов).
52. Опасность, категории опасностей (природные, от жизнедеятельности). Решение проблем безопасности.
53. Аварии на транспорте и их причины. Соблюдение ПДД. Роль педагога в обучении детей ПДД.
54. Меры пожарной безопасности в школе. Действия учителя при возникновении пожара в здании школы и при эвакуации детей.
55. Действие экологического фактора на живой организм. Закон оптимума. Понятие об опасных, вредных и травмирующих факторах.
56. Меры защиты жилья от квартирных воров.
57. Правила поведения вблизи водоемов, во время купания, при переходе вброд. Спасение утопающих.
58. Действия учителя и персонала школы при угрозе террористического акта и при обнаружении в здании взрывного устройства.
59. Действия человека в случае захвата его в заложники.
60. Безопасность во время грозы, оказание помощи при поражении молнией.
61. Поведение в толпе и при панике.
62. Оказание первой помощи при проведении экскурсий со школьниками и выездов на природу (обморок, солнечный и тепловой удар, защита от переохлаждения, укусы насекомых и клещей, укусы змей, мозоли и др).
63. Оповещение в чрезвычайных ситуациях. Действие по сигналу «Внимание всем!».
64. Действия населения в зоне наводнения.
65. Биолого-социальные стихийные бедствия.
66. Геологические стихийные бедствия.

67. Метеорологические стихийные бедствия.
 68. Гелиофизические стихийные бедствия.
 69. Гидродинамическая авария и действия населения в зоне аварии.
 70. Общий алгоритм поведения в ЧС. Основные правила безопасного поведения.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

Кафедра охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности,
к.б.н, доцент Кабиров Т.Р.

Эксперты:

внутренний

к.п.н., доцент каф ОЗиБЖ БГПУ им.М.Акмуллы Горбаткова Е.Ю.

внешний

к.т.н., доцент кафедры экономико-правового обеспечения безопасности, БГУ
Нурутдинов А.А.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический
университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.06 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Рекомендуется для направления подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) «Экономика и управление»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является - готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к базовой части учебного плана Блока I «Дисциплины» программы бакалавриата.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- методику физического воспитания и самовоспитания;
- методы и средства физической культуры;
- основы физической культуры и здорового образа жизни;
- правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности.

Уметь: использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личностных, жизненных целей.

Владеть: навыками составления плана организации самостоятельной физической тренировки в повседневной деятельности.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражается по видам учебной работы в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (в период практики), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе, может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Техника безопасности при занятиях физической культурой	Основы техники безопасности при выполнении физических упражнений студентами самостоятельно и группами на занятиях по физической культуре: по общей и физической подготовке, плаванию, легкой атлетике, аэробике, спортивных и подвижных игр, лыжной подготовке.
		Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы, структура и содержание. Планирование, организация и управление самостоятельными занятиями различной направленности. Взаимосвязь между интенсивностью нагрузок и уровнем физической подготовленности. Самоконтроль за

2	<p>Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями и самоконтроль в процессе занятий. Подвижные игры</p>	<p>эффективностью самостоятельных занятий. Особенности самостоятельных занятий, направленных на активный отдых, коррекцию физического развития и телосложения, акцентированное развитие отдельных физических качеств. Виды диагностики при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Врачебный и педагогический контроль. Самоконтроль, его основные методы, показатели. Дневник самоконтроля. Использование отдельных методов контроля при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Коррекция содержания и методики занятий по результатам показателей контроля.</p>
3	<p>Общая физическая и спортивная подготовка студентов в системе физического воспитания</p>	<p>Принципы и методы физического воспитания, двигательные умения и навыки, физические качества, психические качества. Этапы обучения движениям. Формирование психических качеств, черт и свойств личности в процессе физического воспитания. Общая физическая подготовка, специальная физическая подготовка, спортивная подготовка, зоны и интенсивность физических нагрузок, энергозатраты при физической нагрузке. Формы занятий физическими упражнениями. Урочные формы занятий. Неурочные формы занятий: индивидуальные самостоятельные занятия, самостоятельные групповые занятия, специализированные формы занятий (спортивные соревнования, физкультурные праздники и др.). Построение и структура учебно-тренировочного занятия. Характеристика отдельных частей учебно-тренировочного занятия. Общая и моторная плотность занятия.</p>
4	<p>Социально-биологические основы адаптации организма человека к физической и умственной деятельности, факторам среды обитания</p>	<p>Воздействие социально - экологических, природно-климатических факторов и бытовых условий жизни на физическое развитие и жизнедеятельность человека. Организм человека как единая саморазвивающаяся биологическая система. Анатомо-морфологическое строение и основные физиологические функции организма, обеспечивающие двигательную активность. Физическое развитие человека. Роль отдельных систем организма в обеспечении физического развития, функциональных и двигательных возможностей организма человека. Двигательная активность и ее влияние на устойчивость, и адаптационные возможности человека к умственным и физическим нагрузкам при различных воздействиях внешней среды. Степень и условия влияния наследственности на физическое развитие и на жизнедеятельность человека.</p>
5	<p>Строевые упражнения</p>	<p>Построения, строевые приемы на месте, перестроения на месте, способы передвижения, перемена направления движения, перестроения в движении, размыкание и смыкание. Выполнение построений, перестроений на месте и в движении.</p>
6	<p>Общеподготовительные</p>	<p>Упражнения на внимание и координацию.</p>

	упражнения	
7	Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	Технику выполнения ОРУ без предметов, с предметами (палками, скакалками, гантелями, набивными мячами и др.),
8	Общая физическая подготовка	Выполнение упражнений для развития физических качеств: силы, быстроты, выносливости, ловкости, гибкости.
9	Аэробная подготовка	Бег трусцой, кроссовый бег.
10	Легкая атлетика	Порядок старта в беге на короткие и длинные дистанции, основные составляющие техники бега на короткие и длинные дистанции, технику выполнения прыжка в длину с места, спортивной ходьбы. Специально-беговые и прыжковые упражнения, бег на короткие и средние дистанции, спортивная ходьба, кроссовый бег, прыжки в длину с места.
11	Аэробика	На занятиях осуществляется развитие силы, силовой выносливости, координации, ловкости и гибкости, ритмических и двигательных действий; воспитание настойчивости и упорства, смелости и решительности, совершенствование осанки. Упражнения, подлежащие разучиванию и совершенствованию: базовые шаги, связки движений различных стилей («Латино», «Диско», «Базовая»).
12	Спортивные и подвижные игры	На занятиях осуществляется развитие быстроты, ловкости; формирование навыков в коллективных действиях и снятие эмоционального напряжения. Игры, подлежащие разучиванию и совершенствованию: баскетбол, волейбол, мини-футбол, русская лапта, подвижные игры.
13	Лыжная подготовка	Повышение уровня общей физической подготовленности студентов с использованием упражнений из лыжных гонок. Освоение двигательных умений и навыков лыжных гонок, выполнение передвижения на лыжах, преодоления подъемов, спусков со склонов, преодоления неровностей, торможений, поворотов.
14	Плавание	Обучение технике плавания различным способом (кроль, брасс, баттерфляй, на спине). Специальные подготовительные общеразвивающие упражнения на воде. Обучение согласованию дыхания с работой рук и ног. Упражнения для развития техники плавания и развитию двигательных способностей. Подвижные игры в воде. Освоение техники способов плавания (кроль на груди, кроль на спине, брасс, дельфин). Старты и повороты.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Техника безопасности при занятиях физической культурой.

Тема 2: Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями и самоконтроль в процессе занятий. Подвижные игры.

Тема 3: Общая физическая и спортивная подготовка студентов в системе физического

воспитания.

Тема 4; Социально-биологические основы адаптации организма человека к физической и умственной деятельности, факторам среды обитания.

Рекомендуемая тематика учебных занятий практического типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Строевые упражнения.

Вопросы для обсуждения:

1. Построения, строевые приемы на месте.
2. Перестроения на месте.
3. Способы передвижения.

Тема 2: Общеподготовительные упражнения.

Вопросы для обсуждения:

1. Упражнения на внимание и координацию.

Тема 3: Общеразвивающие упражнения.

Вопросы для обсуждения:

1. Технику выполнения общеразвивающих упражнений без предметов.
2. Техника выполнения общеразвивающих упражнений с предметами.

Тема 4: Общая физическая подготовка.

Вопросы для обсуждения:

1. Выполнение упражнений для развития силы.
2. Выполнение упражнений для развития быстроты.
3. Выполнение упражнений для развития выносливости.
4. Выполнение упражнений для развития ловкости.
5. Выполнение упражнений для развития гибкости.

Тема 5: Аэробная подготовка.

Вопросы для обсуждения:

1. Бег трусцой.
2. Кроссовый бег.

Тема 6: Легкая атлетика.

Вопросы для обсуждения:

1. Порядок старта в беге на короткие и длинные дистанции.
2. Основные составляющие техники бега на короткие и длинные дистанции.
3. Техника выполнения прыжка в длину с места, спортивной ходьбы.
4. Специально-беговые и прыжковые упражнения.
5. Бег на короткие и средние дистанции.

Тема 7: Аэробика.

Вопросы для обсуждения:

1. Развитие физических качеств посредством занятий аэробикой.
2. Изучение ритмических и двигательных действий.
3. Упражнения, подлежащие разучиванию и совершенствованию: базовые шаги, связки движений различных стилей («Латино», «Диско», «Базовая»).

Тема 8: Спортивные и подвижные игры.

Вопросы для обсуждения:

1. Изучение и совершенствование игры в баскетбол.
2. Изучение и совершенствование игры в волейбол.
3. Изучение и совершенствование игры в мини-футбол.
4. Изучение и совершенствование игры в русскую лапту.

Тема 9: Лыжная подготовка.

Вопросы для обсуждения:

1. Повышение уровня общей физической подготовленности.
2. Освоение двигательных умений и навыков лыжных гонок.

3. Выполнение передвижения на лыжах.
4. Преодоления подъемов, спусков со склонов, неровностей.

Тема 10: Плавание.

Вопросы для обсуждения:

1. Обучение технике плавания способом - кроль.
2. Обучение технике плавания способом – брасс.
3. Обучение технике плавания способом – баттерфляй.
4. Обучение технике плавания способом на спине.
5. Специальные подготовительные общеразвивающие упражнения на воде.
6. Обучение согласованию дыхания с работой рук и ног.
7. Подвижные игры в воде.
8. Старты и повороты.

Требования к самостоятельной работе студентов

- Посещение студентами факультативных занятий по видам спорта (баскетбол, футбол и др.); занятия в секциях по видам спорта (баскетбол, футбол и др.).
- Самостоятельное и при помощи преподавателя составление индивидуального плана комплексов физических упражнений для формирования фигуры, укрепления здоровья, физического развития.
- Самостоятельные занятия физическими упражнениями, спортом и туризмом.
- Участие в спортивных соревнованиях и праздниках университета («Спартакиада», «День здоровья» и др.).
- Участие в городских, областных и т. д. соревнованиях по различным видам спорта.
- Написание реферата.
- Составление словаря дисциплины.

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ:

1. Безопасность на тренировках и первая помощь при травмах.
2. Традиционные и нетрадиционные методы оздоровления.
3. Массаж и самомассаж.
4. История развития олимпийского вида спорта.
5. Методика развития физического качества: абсолютная сила.
6. Методика развития физического качества: взрывная сила.
7. Методика развития физического качества: общая выносливость.
8. Методика развития физического качества: специальная выносливость.
9. Специально - подготовительные упражнения (л/а, лыжная подготовка).
10. Методика обучения двигательным навыкам.
11. Роль разминки при проведении занятий физическими упражнениями.
12. Цель и задачи профессионально-прикладной физической подготовки. Нормативная основа профессионально-прикладной физической подготовки (Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»).
13. Организационно - методические основы физической подготовки в образовательном учреждении (содержание и система педагогического контроля). Учебные и спортивные традиции и достижения по физической подготовке в образовательном учреждении.
14. Понятия здорового образа жизни.
15. Рациональное питание применительно к учебной и профессиональной деятельности студентов вузов.
16. Распорядок дня, режим труда и отдыха, гигиена сна.
17. Личная и общественная гигиена.
18. Вред курения, алкоголя, наркотиков.
19. Место физической подготовки.
20. Тесты для оценки состояния здоровья.

21. Особенности двигательного режима.
22. Средства и методы развития профессионально важных физических качеств.
23. Принципы профессионально-прикладной физической подготовки (ППФП). Структура и формы ППФП студентов вузов.
24. Самоконтроль в процессе занятий физическими упражнениями: оценка объема и интенсивности нагрузки, особенности пульсового режима на занятиях различной направленности. Неблагоприятные состояния при занятиях физическими упражнениями.
25. Организм человека как единая биологическая система.
26. Обмен веществ и энергии, физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных систем организма (сердечно-сосудистой, дыхательной, опорно-двигательной регуляторной) при систематических занятиях физическими упражнениями.
27. Понятие о физических качествах человека. Факторы, определяющие проявления быстроты, выносливости, ловкости, силы, гибкости.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); права на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании; при этом преподаватель обязан соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики; уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений; развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни; применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания; учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями; систематически повышать свой профессиональный уровень.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по объему и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме объем учебного материала сохраняется, но в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом

требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Барчуков И. С. Физическая культура и физическая подготовка. Учебник - М.: Юнити-Дана, 2011. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117573>

2. Евсеев, Ю.И. Физическая культура : учебное пособие - Ростов-н/Д : Феникс, 2014. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271591>

б) дополнительная литература:

1. Кокоулина, О. П. Основы теории и методики физической культуры и спорта. Учебн: практическое пособие / О. П. Кокоулина. - М.: Евразийский открытый институт, 2011. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90952>.

2. Физическая культура в системе высшего профессионального образования (теоретические и методические аспекты): учебное пособие / Е.А. Мусатов, Е.Н. Чернышева, О.А. Прянишникова и др. - Елец: Елецкий государственный университет им И.А. Бунина, 2011. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272223>.

в) программное обеспечение

1. Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows/ пр.

2. Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

3. Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.:

4. Текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. <http://biblioclub.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебные аудитории для проведения лекционных занятий оснащенных техническими средствами обучения (мультимедиа). Аудитория для самостоятельной работы (компьютеры с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС).

Для проведения практических занятий оборудованные спортивные залы, плавательный бассейн.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная

клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Физическая культура и спорт» призван способствовать изучению теоретических и практических вопросов физической подготовки, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым проблемам и основные пути их решения. Изучение курса строится преимущественно на формировании педагогических знаний, на отработку проектировочных умений, овладение элементами анализа педагогических явлений и процессов. Логика изложения материала подразумевает поочередное освоение всех разделов дисциплины.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме заданий для зачета.

Критерии оценки результатов тестирования по дисциплине «Физическая культура»

% верных решений (ответов)	Шкала оценивания
41-56	зачтено
30-40	зачтено
12-29	зачтено
0-12	не зачтено

Критерии и показатели, используемые при оценивании учебного реферата

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного текста Макс. - 20 баллов	-актуальность проблемы и темы; -новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; -наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 30 баллов	-соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; -полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; -обоснованность способов и методов работы с материалом; -умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; -умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
3. Обоснованность выбора источников Макс. - 20 баллов	-круг, полнота использования литературных источников по проблеме; -привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.)
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. - 15 баллов	-правильное оформление ссылок на используемую литературу; -грамотность и культура изложения; -владение терминологией и понятийным аппаратом

	проблемы; -соблюдение требований к объему реферата; -культура оформления: выделение абзацев
5. Грамотность Макс. - 15 баллов	-отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; -отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых.

Оценивание реферата

Реферат оценивается по 100-балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 86 – 100 баллов – «зачтено»;
- 70 – 75 баллов – «зачтено»;
- 51 – 69 баллов – «зачтено»;
- менее 51 балла – «не зачтено».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у юношей

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	215	210	205
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	13	7	6	4	2
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	40	35	30	25	20
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз).	13	10	9	7	5
6	Бег 100 м (сек)	13,5	14,8	15,1	15,5	16,0
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	65	55	45	35	25
8	Бег 3000 м (сек)	12,30	13,30	14,00	14,30	15,00
9	Бег на лыжах 5000 м (мин/сек)	23,30	25,30	26,30	27,30	28,30
10	Плавание 50 м	Без учета времени				

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у девушек

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места (см.)	195	180	170	165	160
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	16	11	8	6	4
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	35	30	25	20	15
5	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз).	14	12	10	8	6
6	Бег 100 м (сек)	16,5	17,0	17,5	17,9	18,7
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	47	40	34	30	20
8	Бег 2000 м (сек)	10,30	11,15	11,35	11,50	12,00
9	Бег на лыжах 3000 м(мин/сек)	18,00	19,30	20,20	21,00	21,30
10	Плавание 50 м	Без учета времени				

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся
и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка)	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Зачтено	91-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Зачтено	71-90
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Зачтено	51-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Не зачтено	50 и менее

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости, результаты промежуточной аттестации - и в зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

В связи с вступлением в силу приказа Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017 года №301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» рабочие программы дисциплин пересмотрены и актуализированы на заседании кафедры физического воспитания и спорта 29 августа 2017 г., протокол №1.

Разработчики:

заведующий кафедры физического воспитания и спорта, канд.биол.наук, доцент
А.В. Данилов

Эксперты:

внешний

Заслуженный работник физической культуры РБ, Почетный работник общего образования Российской Федерации, директор ГБОУ РШИСП №5 Голдович Г.В.

внутренний

Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, декан ФФК, д-р пед. наук, профессор Костарев А.Ю.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.7 ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ КАРТИНА МИРА

Рекомендуется для направления подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) «Экономика и управление»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

развитие общекультурных компетенций:

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способностью использовать основы естественнонаучных и экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах (ОК-3);

развитие общепрофессиональных компетенций:

- способностью выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности (ОПК-2)

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Естественнонаучная картина мира» относится к базовой части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- место и роль человека в природе, основные концепции современного естествознания.

Уметь:

- критически оценивать новую информацию в естественнонаучной области знаний и давать ей интерпретацию.

Владеть:

- логической культурой мышления, способами анализа и синтеза информации.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Естественно - научная и гуманитарная культура. Основные черты	Естествознание. Определение и содержание понятия. Задачи естествознания. Взаимосвязь естественных наук. Проблема двух культур. Сходство и различие между

	сходства и различия. Наука. Характерные черты науки. Научный метод познания.	естественнонаучной и гуманитарной культурами. Взаимопроникновение и интеграция естественных и гуманитарных наук. Определение науки. Характерные черты науки. Место науки в системе культуры. Классификация наук. Фундаментальные и прикладные науки. Характерные черты науки. Структура научного познания. Методы научного познания. Эволюция научного метода.
2	История естествознания. Важнейшие этапы развития естествознания.	Естествознание в цивилизациях Древнего Востока. Античная картина мира. Три научные программы античного мира. Геоцентрическая система мира К. Птолемея. Гелиоцентрическая система мира Н. Коперника. Панорама современного естествознания. Научная картина мира. Атомизм. Натурфилософское представление об атомах. Открытие сложной структуры атомов. Основные открытия и законы Галилея. Три закона Кеплера. Становление механики. Законы Ньютона.
3	Корпускулярная и континуальная концепции описания природы.	Развитие представлений о строении атомов. Корпускулярно-волновые свойства микрочастиц. Квантово-механическое описание процессов в микромире. Принципы дополнительности и соответствия. Виды взаимодействий. Фермионы и бозоны. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Строение атомного ядра и свойства ядерных сил. Ядерные процессы. Элементарные частицы. Понятие о кварках. Частицы и античастицы. Концепция дальнего действия и ближнего действия.
4	Структурные уровни организации материи. Макро-, микро-, мегамиры.	Понятие материи. Этапы эволюции представлений о материи, движении и взаимодействии. Определение структуры окружающего мира. Характеристика объектов мегамира: вселенная, метagalactica, галактика, звезды, планеты. Характеристика объектов макро- и микромиров. Развитие знаний о веществе. Периодическая система элементов. Изотопы и новые химические элементы. Распространенность химических элементов. Химические связи и многообразие химических систем. Строение кристаллических и аморфных тел. Создание внегалактической астрономии. Различные представления о космологии. Космологические модели Вселенной. Гипотезы возникновения Вселенной. Структура Вселенной. Происхождение планет. Происхождение солнечной системы. Общая космогония. Общая характеристика звезд. Эволюция звезд: от «рождения» до «смерти». Жизнь и разум во Вселенной: проблема внеземных цивилизаций.
5	Термодинамическая картина мира и электромагнитная картина мира.	Промышленная революция и развитие теории теплоты. Работа в механике. Теплородная и кинетическая теории теплоты. Термодинамика и статистическая физика. Начала термодинамики. Энтропия. Проблема тепловой смерти Вселенной. Этимология понятия хаос. Симметрия. Принцип симметрии. Операции и виды симметрии. Основные экспериментальные законы электромагнетизма. Теория электромагнитного поля Максвелла. Электронная

		теория Лоренца.
6	Энтропия. Понятие хаоса. Принципы симметрии.	Этимология понятия хаос. Соотношение порядка и хаоса в природе. Роль энтропии как меры хаоса. Определение категорий симметрии, асимметрии, диссимметрии и антисимметрии. Операции и виды симметрии. Первое второе и третье начала термодинамики. Проблемы детерминизма и причинности. Динамические и статистические законы. Законы сохранения. Принцип минимума диссипации энергии. Редукционизм. Уравнение состояния. Нулевое начало термодинамики. Гипотеза «тепловой смерти» Вселенной. Термодинамика открытых систем.
7	Пространство и время. Специальная и общая теории относительности.	Понятия пространства и времени. Философские и физические категории пространства и времени. Различия и общие черты пространства и времени, их взаимосвязь. История формирования взглядов на пространство и время (Демокрит, Ньютон, Лобачевский, Риман, Минковский, Эйнштейн). Специальная и общая теории относительности. Основные принципы и выводы.
8	Квантово-полевая картина мира.	Формирование идей квантования физических величин. Корпускулярно-волновой дуализм света и вещества. Принцип дополнительности, суперпозиции, соответствия. Соотношение неопределенностей Гейзенберга. Основные понятия КПКМ. Законы близкодействия и дальнего действия.
9	Многообразие и единство мира. Микромир.	Структурные уровни организации материи. Элементарные и фундаментальные частицы. Фундаментальные взаимодействия. Атомное ядро. Молекулы и вещества. Макроскопическое описание тела. Фазовые переходы.
10	Самоорганизация в живой и неживой природе.	Самоорганизация. Закономерности самоорганизации. Самоорганизующиеся системы. Самоорганизующиеся системы и их свойства. Механизмы самоорганизации. Самоорганизация в химических реакциях. Неустойчивость сложных систем. Необходимые условия самоорганизации открытых систем. Пороговый характер самоорганизации. Точка бифуркации. Синергетика как обобщенная теория поведения систем различной природы. Самоорганизация в живой природе и в человеческом обществе. Принципы универсального эволюционизма.
11	Геология и внутреннее строение Земли.	Геологическая эволюция. Размеры Земли. Внутренний состав. Земная кора. Строение земной коры. Мантия Земли. Ядро. Глобальная тектоника литосферных плит. Рождение океанической литосферы. Рифтогенез. Землетрясения. Вулканы. Минералы.
12	Происхождение и эволюция жизни.	Происхождение жизни. История жизни на Земле и методы исследования эволюции. Отличие живого от неживого. Концепции происхождения жизни: креационизм, самопроизвольное зарождение жизни, панспермия, биогенез, концепция стационарного состояния. Первичная биохимическая эволюция. Учение о трех стадиях биогенеза. Химическая эволюция Земли.

		Гипотеза коагулянтов Опарина-Холдейна. Основные этапы биологической эволюции. Эволюция живой природы. Палеонтология. Закон необратимости эволюции. Теория катастроф Кювье. Эволюционная теория Ламарка. Эволюционная теория Дарвина. Доказательства существования естественного отбора. Антидарвинизм. Неоламаркизм. Синтетическая теория эволюции. Основные факторы эволюции СТЭ. Биоэтика. Сфера биоэтики. Генная инженерия.
13	Особенности биологического уровня организации материи.	Предмет изучения, задачи и методы биологии. Направления в биологии. Свойства живого. Уровни организации живых систем (ЖС). Системность, химический состав живого. Эволюция и развитие живых систем. Управление и регулирование в ЖС. Строение и разновидности клеток. Биосинтез белков и роль ферментов. Состав и структура молекул ДНК и РНК. Генетика и эволюция.
14	Человек. Биосфера и цивилизация.	Место человека в системе животного мира и антропогенез. Основные этапы развития Человека Разумного. Дифференциация на расы. Расы и этносы. Эколого-эволюционные возможности человека. Биосоциальные основы поведения. Биосфера и место человека в природе. Антропогенный фактор и глобальные проблемы. Человек и природа. Примеры сохранения природных ресурсов. Обновление энергосистем. Сохранение тепла и экономия электроэнергии. Экономия ресурсов в промышленности, строительстве и на транспорте. Экономичный автомобиль. Воздействие промышленности и автотранспорта на окружающую среду. Преобразование транспортных услуг. Экологические проблемы городов и особенности мегаполисов. Решение проблем загрязнения и утилизации отходов. Перспективные материалы, технологии и сохранение биосферы. Глобализация биосферных процессов. Естественнонаучные аспекты экологии. Глобальный экологический кризис.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Естественно - научная и гуманитарная культура. Основные черты сходства и различия. Наука. Характерные черты науки. Научный метод познания.

Тема 2. История естествознания. Важнейшие этапы развития естествознания.

Тема 3. Корпускулярная и континуальная концепции описания природы.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Особенности развития естествознания и его место в культуре

Вопросы для обсуждения:

1. Панорама и тенденции развития естествознания.
2. Специфика естествознания в системе наук.
3. Цивилизация, культура, наука.

4. Взаимопроникновение и интеграция естественных и гуманитарных наук.
5. Характерные черты науки. Научный метод познания. Структура научного познания.
6. Эволюция научного метода.
7. Естественнонаучные и религиозные знания.

Тема 2: История развития естествознания

Вопросы для обсуждения:

1. Краткая история развития естествознания.
2. Непосредственные действительные предпосылки формирования стихийно-натуралистического познания: мифология, магия, фетишизм, анимизм, древние религии и искусство.
3. Возникновение натурфилософии. Натурфилософская картина мира..
4. Типы натурфилософских концепций: античная натурфилософия, натурфилософия эпохи Возрождения, натурфилософия Ф.Шеллинга (учение о субстанции).
5. Понятие материи. Философское и естественнонаучное понимание материи.
6. Механицизм и редукционизм.
7. Понятие «научная картина мира». Становление и основные особенности первой научной картины мира. Историческое место, значение и ее ограниченность.

Тема 3: Пространство и время. Теория относительности. Структурные уровни организации материи

Вопросы для обсуждения:

1. Пространство и время – формы бытия материального мира.
2. Принципы относительности Галилея и Эйнштейна.
3. Философские и физические категории пространства и времени.
4. Современное состояние теории гравитации и ее роль в физике
5. Определение структуры окружающего мира.
6. Принципы симметрии, законы сохранения.
Изотопы и новые химические элементы. Распространенность химических

Тема 4. Термодинамическая картина мира и электромагнитная картина мира.

Вопросы для обсуждения:

1. Первое начало термодинамики.
2. Второе начало термодинамики.
3. Третье начало термодинамики.
4. Гипотеза «тепловой смерти» Вселенной.
5. Термодинамика открытых систем.
6. Основные законы электродинамики
7. Теория Максвелла
8. Открытия Фарадея
9. Электронная теория Лоренца

Тема 5: Пространство и время. Теория относительности. Структурные уровни организации материи

Вопросы для обсуждения:

7. Пространство и время – формы бытия материального мира.
8. Принципы относительности Галилея и Эйнштейна.
9. Философские и физические категории пространства и времени.

10. Современное состояние теории гравитации и ее роль в физике
11. Определение структуры окружающего мира.
12. Принципы симметрии, законы сохранения.
13. Изотопы и новые химические элементы. Распространенность химических элементов.

Тема 6: Многообразие и единство мира

Вопросы для обсуждения:

1. Структурные уровни материи
2. Элементарные частицы, фундаментальные частицы и частицы – переносчики фундаментальных взаимодействий
3. Атомное ядро
4. Молекулы и реакционная способность веществ
5. Макроскопические тела.
6. Фазовые переходы

Тема 7: Самоорганизация в живой и неживой природе.

Вопросы для обсуждения:

1. Развитие неживой и живой природы
1. Проблемы самоорганизации систем
2. Уровни организации живой природы
3. Самоорганизация в живой природе
4. Диссипативные структуры и явления самоорганизации
5. Условия возникновения самоорганизации

Тема 8: Особенности биологического уровня организации материи.

Вопросы для обсуждения:

1. Вещественная основа жизни.
 2. Понятие жизни. Отличие живого от неживого.
 3. Эволюция и развитие живых систем.
 4. Строение и разновидности клеток.
 5. Функции клеток. Механизм управления клеткой
 6. Гомеостазис
- Эволюция форм жизни и методы исследования.

Тема 9: Биосфера и цивилизация. Человек

Вопросы для обсуждения:

1. Биосфера и место человека в природе.
2. Основные этапы эволюции биосферы
3. Антропогенный фактор и глобальные проблемы.
4. Место человека в системе животного мира и антропогенез.
5. Основные этапы развития Человека Разумного.
6. Дифференциация на расы. Расы и этносы.
7. Физиология, здоровье, эмоции, творчество, работоспособность.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Подготовить презентацию на одну из представленных ниже тем:

1. Взаимосвязь естественных наук. Методы исследования в науке.
2. Развитие научных исследовательских программ и картин мира.
3. Натурфилософская и научные картины мира.
4. Периодическая система элементов.
5. Термодинамика и статистическая физика. Основные экспериментальные законы электромагнетизма.
6. Соотношение порядка и хаоса в природе.
7. Зарождение теории относительности
8. Корпускулярно-волновой дуализм
9. Элементарные и фундаментальные частицы
10. Самоорганизация в живой природе и в человеческом обществе.
11. Геологическая эволюция.
12. Химическая эволюция Земли.
13. Уровни организации живых систем.
14. Основные этапы развития Человека Разумного.

2. Составить словарь основных категорий дисциплины:

Адаптация, Аденин, Адроны, Аккреция, Аминокислоты, Аннигиляция, Антивещество, Античастицы, Астеносфера, Аэробные организмы, Барионы, Белки, Биогеоценоз, Биосинтез, Биосфера, Биота, Биотехнология, Биоценоз, Бифуркация, Бозоны, Вирусы, Галактика, Ген, Геном, Гидросфера, Глюоны, Гравитация, Гравитон, Гуанин, Детерминизм, Диссоциация, ДНК, Естественный отбор, Живое вещество, Изомеры, Изотопы, Иммуитет, Инвариантность, Интеграция, Ионы, Катализ, Катастрофа, Квазары, Кварки, Кибернетика, Клон, Коацервация, Континуум, Корпускула, Космохимия, Лептоны, Литосфера, Мантия Земли, Метагалактика, Метафизика, Метеориты, Митоз, Мутации, Наследственность, Нейрон, Нейтрино, Нуклеотиды, Нуклон, Озон, Онтогенез, Органеллы, Органогены, Органоиды, Парсек, Популяция, Постулат, Приматы, Прокариоты, Пульсары, Редукционизм, РНК, Самоорганизация, Синергетика, Синтез, Стратосфера, Тимин, Утилизация, Фауна, Ферменты, Флора, Флуктуация, Фотолиз, Хиральность, Хромосомы, Цитозин, Цитоплазма, Эволюция, Экосистема, Эукариоты.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой

работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Основная литература:

1. Бабаева, М. А. Концепции современного естествознания. Практикум : учебное пособие / М. А. Бабаева. — 2-е изд., доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 296 с. — ISBN 978-5-8114-2458-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/91311>

2. Кожевников, Н. М. Концепции современного естествознания : учебное пособие / Н. М. Кожевников. — 5-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2016. — 384 с. — ISBN 978-5-8114-0979-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/71787>

Дополнительная литература:

1. Лозовский, В. Н. Концепции современного естествознания : учебное пособие / В. Н. Лозовский, С. В. Лозовский. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2006. — 224 с. — ISBN 5-8114-0532-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/65945>

2. Садохин, А.П. Концепции современного естествознания : учебник / А.П. Садохин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юнити, 2015. — 447 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115397> — ISBN 978-5-238-01314-5. — Текст : электронный.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО)/MS Windows.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО)

Офисный пакет: OpenOffice (свободно распространяемое ПО) текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <https://www.nkj.ru/>
2. <https://elementy.ru/>
3. <http://antropogenez.ru/>
4. <https://22century.ru/>
5. <http://www.geo.ru/>
6. <https://naked-science.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Естественнонаучная картина мира» призвана способствовать формированию системного представления об основном комплексе концепций современного естествознания, навыкам поиска и критического анализа информации, а также применению системного подхода для решения поставленных задач. Логика изложения материала подразумевает последовательность и иерархичность в соответствии с разделами дисциплины.

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов курса «Естественнонаучная картина мира».

Семинарские занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

При изучении дисциплины обучающимся целесообразно выполнять следующие рекомендации:

1. Изучение учебной дисциплины должно вестись систематически.
2. После изучения какого-либо раздела по учебнику или конспектным материалам рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия раздела.
3. Особое внимание следует уделить выполнению отчетов по практическим занятиям и индивидуальным комплексным заданиям на самостоятельную работу.
4. Вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается на лекциях преподавателем. Им же даются источники (в первую очередь вновь изданные в периодической научной литературе) для более детального понимания вопросов, озвученных на лекции.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросов к зачету и теста.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. Естественнонаучная и гуманитарная культура.
2. Наука, характерные черты науки. Научный метод познания.

3. История естествознания. Важнейшие этапы развития естествознания.
4. Натурфилософия и ее место в развитии естествознания.
5. Механика Ньютона.
6. Основные законы и принципы механистической картины мира.
7. Термодинамика и статистическая физика.
8. Структурные уровни организации материи. Макро-, микро-, мега-миры.
9. Пространство и время.
10. Постулаты специальной теории относительности.
11. Основные идеи общей теории относительности.
12. Взаимодействия и движения структур мира.
13. Элементарные частицы. Корпускулярно-волновой дуализм.
14. Характер естественнонаучных закономерностей.
15. Динамические и статистические закономерности.
16. Первое и второе начала термодинамики.
17. Синергетика-теория самоорганизации.
18. Галактики. Строение и типы галактик.
19. Небесные тела Солнечной системы.
20. Фундаментальные физические взаимодействия.
21. Концепции близкодействия и дальнодействия.
22. Основные закономерности микромира.
23. Принцип неопределенности Гейзенберга.
24. Принцип дополнительности Н.Бора.
25. Общие принципы неклассической физики.
26. Происхождение и эволюция жизни.
27. Химическая эволюция Земли.
28. Эволюционные теории Ламарка и Дарвина.
29. Учение о биосфере Вернадского.
30. Генетика и эволюция.

Примерные тестовые задания:

На соответствие:

3. Установите соответствие между концепцией возникновения жизни и ее содержанием:

креационизм
теория биохимической эволюции
панспермия
стационарное состояние

Содержание:

жизнь есть результат божественного творения
жизнь никогда не возникала, а существовала всегда
земная жизнь имеет космическое происхождение
жизнь на Земле возникла в процессе самоорганизации из неорганических веществ

4. Установите соответствие между элементарными эволюционным фактором и его функцией в процессе эволюции:

мутационный процесс
естественный отбор

движущий фактор эволюции
возникновение независимых генофондов популяции
поставщик элементарного материала

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

5. Науки, изучающие неорганическую и органическую природу, задача которых познание

законов, управляющих поведением и взаимодействием основных структур природы, называются _____ науками.

Техническими
 прикладными
 фундаментальными естественными
 гуманитарными

6. Роль озонового экрана сводится к ...
 ослаблению ультрафиолетовой радиации
 уменьшению выхлопных газов
 уменьшению кислотных дождей
 увеличению кислорода в воздухе

На определение последовательности:

1. Укажите правильную последовательность в структурной иерархии мегамира (от большего к меньшему):

Метагалактика
 Вселенная
 Звезда
 Скопление галактик

2. Укажите правильную последовательность (от меньшего к большему) в структурной иерархии микромира:

ядра атомов
 атомы
 элементарные частицы
 молекулы

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Применение знаний и умений в учебной и профессиональной деятельности, самостоятельное решение проблемных заданий.	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему теоретического характера на основе изученных методов и приемов.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений	<i>Включает нижестоящий уровень.</i>	Хорошо	70-89,9

	в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков	удовлетворительного уровня	неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

Старший преподаватель кафедры прикладной физики и нанотехнологий Ф.Ф. Тимерханов

Эксперты:

Д.ф.-м.н. профессор, ст. научный сотрудник ИФМК УФИЦ РАН В.М. Корнилов

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.8 КУЛЬТУРОЛОГИЯ

для направления подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

направленность (профиль) «Экономика и управление»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

- **развитие общекультурной(ых) компетенции(й):**

- способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Культурология» относится к базовой части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать

- формы и типы культур, основные культурно-исторические ценности и регионы мира, закономерности их функционирования и развития,
- историю культуры России, ее место в системе мировой культуры и цивилизации, особенности развития художественной культуры на всех этапах развития всемирной истории;
- основные этапы эволюции культуры; сходства и отличия развития культуры за рубежом, в России;
- сходства и различия развития культуры прошлого, настоящего и перспективы развития будущего;
- основные понятия курса; факторы, позитивно или негативно сказывавшиеся на результатах развития мировой культуры;

уметь

- оценивать достижения культуры на основе знания исторического контекста их создания,
- быть способным к диалогу как способу отношения к культуре и обществу,
- приобрести опыт освоения культуры (республики, края, области)
- уметь объяснить феномен культуры, ее роль в человеческой жизнедеятельности

владеть

- навыками понимания и объяснения феномена культуры, ее роли в человеческой жизнедеятельности.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Культура как социальное явление: ее сущность, функции и роль в жизни	Понятие "культура" и множественность его толкования: обыденное, этнографическое, археологическое, историческое, микробиологическое, агрономическое, философское понимание. Культура как "возделывание"

	общества	<p>природы и человека. Понятие культуры в системе категорий обществознания: ее аксиологическая, этносоциологическая и духовная трактовки. Общество и культура. Культура как содержание и результат человеческой деятельности, социальная память человечества. Удвоение мира в культуре. Связь вещественной и личностной форм культуры. Культура и понятие ценности. Методы исследования культуры. Системный характер культуры, взаимодействие и взаимосвязь всех элементов в структуре культуры. Принципы классификации культур. Материальная и духовная культура, их историческое единство и относительная самостоятельность. Культура труда, быта и человеческих отношений как наиболее наглядные формы проявления культуры. Духовная культура как система.</p> <p>Классификация основных функций культуры. Функция трансляции социального опыта. Культура как "память" человечества и средство социализации. Нормативная функция культуры. Знаковая функция культуры. Специфика языков культуры. Ценностная функция культуры. Человеческая творческая функция культуры. Взаимосвязь индивидуализации и социализации в процессе развития личности. Воспитание как освоение культурного опыта.</p> <p>Типологизация культур по генезису, носителю и видам деятельности. Профессиональная и народная культура. Профессиональная и общая культура специалиста.</p> <p>Изменение представлений о культуре в истории человечества.</p>
2	Актуальная культура в структуре культуры	<p>Расширение культурного поля – постоянный и объективный процесс. Безграничность культуры в рамках жизни одного человека. Избирательность в подходе к наследованию социокультурных ценностей. Понятия "актуальная культура" и "культурная память". Специфика культурной памяти. Реакционный аспект культуры. Актуальная культура, ее сущность и специфика. Структура актуальной культуры и ее компоненты: общечеловеческие ценности; национальное классическое наследие; культурные ценности социальной группы; современный культурный поток; достижения культуры, не воспринятые при жизни их создателей и обогатившие культуры последующих поколений. Диалектика актуальной и потенциальной культуры.</p> <p>Программа общеобразовательной средней школы как модель актуальной культуры общества.</p> <p>Понятие "профессиональная культура". Профессиональная культура педагога.</p> <p>Общечеловеческое и национальное в культуре. Специфика культуры полиэтнических регионов. Сословно-классовое в культуре. Маргинальная субкультура, специфика ее формирования и функционирования.</p> <p>Понятие "массовая культура". Специфика сосуществования и взаимовлияния различных видов культуры. Информация - основа существования современной культуры. НТР в информационной сфере и культурные процессы в обществе. Средства массовой информации и их возможности по манипулированию общественным сознанием.</p>
3	Культура и природа	<p>Взаимодействие культуры и природы как одна из основных тем культурологического анализа. Природоцентристские концепции культуры. Природа и человек: аспекты взаимодействия.</p> <p>Н.А.Бердяев о техническом и природно-органическом элементах культуры. Враждебность природы и культуры как проблема. Организм и организация - сопоставление понятий и принципов.</p> <p>Отчуждение от природы в современной культуре. Языческий и библейский взгляды на природу. Проблема гармонизации отношений природы и культуры. Экологизация сознания как развитие культуры природопользования.</p> <p>Природа и культурная традиция.</p> <p>Природа как объект художественной культуры.</p>
4	Культура и цивилизация. Формирование западного и восточного типов менталитета	<p>Историзм как метод исследования культуры. Типы культуры как социально-исторические ступени развития общества.</p> <p>Проблема культуры в философии XIX-XX вв. Марксизм о культуре как двуедином процессе "опредмечивания и распредмечивания". Формационный подход к развитию культуры. Теории культурно-</p>

		<p>исторических типов и "локальных цивилизаций" (Н.Я.Данилевский, О.Шпенглер, А.Тойнби, П.А.Сорокин). Эволюционизм и диффузионизм в культурологии (Э.Тайлор, Д.Фрэзер, Л.Морган). Структурно-функциональная концепция культуры (Э.Дюркгейм, Б.Малиновский, Т.Парсонс). "Идеальные" типы культуры М.Вебера. Психологические концепции культуры З.Фрейда, К.Юнга, Э.Фромма.</p> <p>Проблема взаимодействия и взаимопроникновения культур. Формирование западного и восточного типов культуры. Проблема моделирования культурно-исторических типов менталитета.</p> <p>Культура общинно-родового строя. Культуры древних цивилизаций Европы и Азии: формирование двух типов менталитета.</p> <p>Протестантизм и формирование буржуазного менталитета. Буржуазные революции: распространение феодальных привилегий на всех членов общества. Традиционализм в традициях культур Востока. Интегративная тенденция в культуре.</p> <p>Россия в диалоге культур Запада и Востока.</p>
5	Педагогическая культура: ее сущность и специфика	<p>Понятие педагогической культуры. Соотношение общего и специфического в педагогической культуре. Педагогический аспект в общей культуре личности. Соотношение педагогической культуры с педагогикой, педагогической техникой, педагогической антропологией.</p> <p>Общая культура как основа педагогической культуры.</p> <p>Педагогическая культура общества: ее критерии и формы проявления. Специфика армейской и пенитенциарной педагогической культуры.</p> <p>Педагогическая культура коллектива. Педагогическая культура семьи и традиции народной педагогики. Профессиональная и непрофессиональная педагогическая культура.</p>
6	Генезис культуры: культурно-художественный синкретизм первобытного общества	<p>Понятие первобытности. Основные периоды развития первобытной культуры и их характеристика.</p> <p>Возникновение культуры как накопленного и закрепленного опыта человеческой жизнедеятельности. Орудия труда как исторически первая форма закрепленного опыта. Материальная культура верхнего палеолита: орудия труда, жилище, одежда. Неолитическая революция и развитие ремесленного производства. Формирование на стадии неолита охотничьего, собирательского, скотоводческого и земледельческого направлений развития первобытной культуры.</p> <p>Роль запретов и табу в становлении культуры первобытного общества. Особенности первобытного мировоззрения. Миф как исторически первая форма отражения мира человеком. Особенности мифологического сознания. Особенности традиционной культуры. Речь. Орнамент. Письменность. Понятие фольклора.</p> <p>Древние следы материальной культуры на территории Башкортостана.</p> <p>Обучение и воспитание в первобытном обществе.</p> <p>Формирование материальных и духовных предпосылок перехода к классовому обществу.</p>
7	Общее и особенное в культуре древних цивилизаций	<p>Причины зарождения и развития древнейших цивилизаций района Двуречья, севера Африки, Америки, на территории современных Индии и Китая. Особенности развития культуры древних цивилизаций.</p> <p>Древневосточная деспотия. Азиатский способ производства и редирибутивное государство.</p> <p>Шумер - древнейший очаг человеческой культуры.</p> <p>Религии древних цивилизаций. Место жречества в структуре государственной и духовной власти. Веды и Упанишады. Эпические поэмы "Махабхарата" и "Рамаана".</p> <p>Материальная культура Древнего Египта. Письменность, архитектура, скульптура, прикладное искусство. Гробницы и пирамиды.</p> <p>Славянский мир в древнейший период. Язычество и фольклор Древней Руси. Славянский этнос и мир кочевых первобытных народов и ранних земледельцев. Российская культура и ее тесные связи с культурами Индии, Тибета, Китая.</p> <p>Эпос и древнее искусство Башкортостана.</p> <p>Педагогические взгляды древних цивилизаций.</p>
8	Культура античного мира. Античность и	<p>Зарождение цивилизации на островах Эгейского и Средиземного морей, на территории Греции, Передней и Малой Азии.</p>

	современность	<p>Античная мифология, ее роль в искусстве. Становление античной философии. Демократия греческого полиса. Социальная основа художественного сознания Античности. Идеально-возвышенный характер искусства.</p> <p>Право, философия, религия Древнего Рима. Роль латыни в становлении европейский языков, а также в последующей науке и культуре.</p> <p>Педагогические взгляды античности.</p>
9	Культура европейского средневековья	<p>Дискуссия о месте и роли средневековья в истории европейской цивилизации. Средневековая Европа и средневековая Азия.</p> <p>Картина мира средневекового человека. Сословное деление средневекового общества.</p> <p>Разделение культуры на городскую и деревенскую, религиозную и светскую. Формирование крупных культурных центров - Рим, Париж, Болонья, Венеция, Краков, Прага. Появление университетов и их значение для европейской культуры.</p> <p>Художественная культура Средневековья. Человек в искусстве средних веков.</p> <p>Культура христианства. Роль монастырей в жизни и культуре средневековья. Культурно-историческое значение крестовых походов.</p> <p>Андрей Рублев и его школа иконописи. Киев - Константинополь: культурные связи.</p> <p>Богословские представления о природе и воспитании человека. Педагогические взгляды средневековья. Православные и католические взгляды на воспитание. Идея "карающей любви". "Домострой".</p> <p>Культура исламского мира.</p>
10	Гуманизм, Ренессанс и основные черты эпохи Возрождения	<p>Связь культуры Возрождения с изменениями в экономической, идеологической, научной сферах общественной жизни. Великие географические открытия и их культурно-мировоззренческое значение. Расцвет городской культуры. Переход от ремесла к мануфактурному производству.</p> <p>Формирование идеологии гуманизма. Философское обоснование идеи достоинства личности.</p> <p>Культура Ренессанса. Формирование реалистического мировоззрения, новое отношение к природе, религии, художественному наследию античности. Философско-эстетические взгляды Данте, Дж.Боккаччо, Ф.Петрарки, Николая Кузанского, Леонардо да Винчи, Пико делла Мирандолы, Джордано Бруно, Томазо Кампанеллы, Мишеля Монтеня, Эразма Роттердамского по вопросу об установлении гармоничных отношений человека и природы, преобладании опыта над созерцательностью.</p> <p>Педагогические теории Гуманизма и Возрождения.</p>
11	Культура Нового времени	<p>Формирование буржуазного общества. Научно-технический прогресс в эпоху Нового времени. Стандартизация быта. Феномен моды: его психологическое, нравственное и эстетическое содержание.</p> <p>Разделение культуры на техническую и гуманитарную. Романтизм, реализм, критический реализм как основные этапы художественной культуры Нового времени.</p> <p>Педагогическая культура нового времени.</p> <p>Европеизация культуры России в эпоху Петра I. Быт и культурная жизнь России в первой четверти XVIII в.</p>
12	Проблемы развития отечественной культуры и образования в XX веке	<p>Состояние культуры и образования в России в конце XIX в. Капитализация России и изменения в культурно-образовательной сфере. Образовательная реформа П.Н.Игнатьева. Наука и искусство России конца XIX - начала XX вв.</p> <p>Отношение большевиков к вопросам развития культуры накануне и в первые годы после Октябрьской революции. Два взгляда (Бухарина-Троцкого и Луначарского-Крупской) в руководстве партии по вопросу культурного строительства. Правда и вымысел о пролеткульте. Позиция В.И.Ленина по вопросу об отношении к культуре и интеллигенции.</p> <p>Исторические судьбы российской интеллигенции.</p> <p>Победа сталинской линии во взглядах на культурное строительство. Характер и значение процессов в области культуры и образования в 30-50-х гг. Культура советского периода как культура тоталитарного общества.</p>

		Маргинальная субкультура. Изменения в культуре и образовании России после 1985г. Культурно-образовательная среда общества: состояние, причины, тенденции.
13	Источники и методология культурологии	Роль источника в процессе историко-культурологического исследования. Виды письменных источников: поучения, проповеди, мемуары, дневники, письма, периодическая печать, философские трактаты и др. Художественно-изобразительные источники как репрезентанты представлений о культуре. Методы реконструкции и формализации в исследовании культурологической мысли. Сравнительно-исторический и историко-генетический методы, их значение для становления культурологического знания.
14	Историческая периодизация, теория локальных цивилизаций и исследования культуры в XIX – XX вв.	Хронология как компонент историко-культурного моделирования. Методы хронологии. Периодизация как результат хронологического моделирования, выделения временных интервалов. Признаки и способы периодизации. Проблема исторической периодизации культуры. Проблема локальности культурно-исторического развития и анализ классификаций типов локальных цивилизаций (Н. Данилевский, К. Леонтьев, О. Шпенглер, А. Д. Тойнби). Эволюционизм и неэволюционизм: общее и особенное (Г. Спенсер, Э. Б. Тайлор, Д. Д. Фрэзер, Л. Г. Морган, Л. Уайт). Культурологические взгляды в экзистенциализме: К. Ясперс, М. Бубер, Ж. П. Сартр, А. Камю.
15	Исследования культуры в советское и постсоветское время	Проблематика и специфика семиотических подходов к исследованию культуры в XX веке в отечественных гуманитарных науках. Культурологические взгляды Ю. М. Лотмана. Культурологические взгляды А. Менья. Культурологические взгляды А. Я. Флиера. Культурологические взгляды П. С. Гуревича.
16	Культурные смыслы повседневного пространства	Пространство и время жизненной среды. Жизнь человека как культурная ценность. Дом как место пространства повседневности. Поселение – ареал-максимум повседневного пространства. Практическая (прагматическая) и символическая (непрагматическая) функции вещи. Вещь как показатель социального статуса. Сувениры, подарки и вещевой фетишизм
17	Типология культуры	Типология культур: традиционная и инновационная, этническая и национальная, элитарная и массовая культуры. Восточный и западный типы культур. Историческая типология культур: глобальная и локальные культуры. Место и роль России в мировой культуре.
18	Человек в природном и культурном пространстве	Культура и природа. Культура природопользования. Общество и культура. Культура социальной сферы. Человек и культура. Антропологические аспекты культуры. Основные тенденции развития современной культуры. Постмодерн как феномен культуры XX в. Культура и глобальные проблемы современности

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

- Тема 1 Культура как социальное явление: ее сущность, функции и роль в жизни общества
- Тема 2 Актуальная культура в структуре культуры
- Тема 3 Культура и природа
- Тема 4 Культура и цивилизация. Формирование западного и восточного типов менталитета
- Тема 5 Педагогическая культура: ее сущность и специфика
- Тема 6 Генезис культуры: культурно-художественный синкретизм первобытного общества

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Происхождение и развитие понятия культура

Вопросы для обсуждения:

1. Генезис и значение слова «культура» в различные эпохи (от

античности до Новейшего времени).

2. Концепции понимания понятия «культура».
3. Функции культуры.
4. Структура культуры.

Тема 2: Морфология (статика) и динамика культуры

Вопросы для обсуждения:

1. Материальная и духовная области культуры.
2. Институты культуры.
3. Уровни культуры. Типология и классификации культур.
4. Понятие динамики культуры.
5. Универсальные и локально-цивилизационные подходы к динамике культуры.
6. Традиции и новации в культуре.
7. Культурный прогресс.

Тема 3: Эволюционные (универсальные) теории культуры

Вопросы для обсуждения:

1. Эволюционное направление в культурологии и установки на универсализм, прогрессизм и Европоцентризм.
2. Идеи эволюционизма в теории Э.Б.Тайлора.
3. Материалистическое понимание природы культуры и теория общественно-экономических формаций К.Маркса.
4. Концепция технологических революций и волн цивилизаций Э.Тоффлера.

Тема 4: Цивилизационные (релятивистские) теории культуры

Вопросы для обсуждения:

1. Теория локальных цивилизаций О.Шпенглера.
2. Теория локальных цивилизаций А. Тойнби.
3. Концепция культурных сверхсистем П.Сорокина.

Тема 5: Психологические теории культуры

Вопросы для обсуждения:

1. Психологический подход к изучению культуры.
2. Взгляды на культуру З.Фрейда.
3. Животные инстинкты и первобытные табу, как факторы возникновения культуры. Культура и запретительные установки, как инструмент подавления животного начала в человеке.
4. Коллективное бессознательное и теория архетипов в работах К.Юнга.
5. Культура и человек в работах Э.Фромма.

Тема 6: Культура и человек

Вопросы для обсуждения:

1. Понятия человек, индивид, личность, индивидуальность и их соотношение.
2. Социализация и инкультурация, как процессы становления человека в обществе.
3. Личность как продукт социализации. Интеллигент, как продукт инкультурации.
4. Институты культуры и агенты культуры.
5. Социокод и его исторические типы по М.Петрову.
6. Педагогическая культура.

7. Личность и культуротворчество.
8. Человек, как творец культуры в работах Н.Бердяева.
9. Игровая концепция культуры Й.Хейзинга.

Лабораторные работы не предусмотрены.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Составление словаря на 20 терминов в письменной форме;
2. Подготовка презентации на тему «Классификация культуры»;
3. Подготовка и защита реферата на 20 страниц.

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ

1. Актуальная культура, ее сущность и специфика.
2. Взаимодействие и взаимопроникновение культур.
3. Генезис культуры.
4. Гуманизм – ценностная основа культуры Возрождения.
5. Древние следы материальной культуры на территории Башкортостана.
6. Европейская культура Нового времени.
7. Европейская культура первой половины XX века.
8. Европейская культура средних веков.
9. Европейская культура эпохи Возрождения.
10. Классификация основных функций культуры.
11. Концепция культуры В.Соловьева.
12. Концепция культуры З.Фрейда.
13. Концепция культуры Н.Бердяева.
14. Кризис культуры XX века и пути его преодоления.
15. Культура античной Греции.
16. Культура в условиях рыночных отношений.
17. Культура Древнего Египта.
18. Культура Древнего Китая.
19. Культура Древнего Рима.
20. Культура Древней Индии.
21. Культура как социальное явление.
22. Культура как сущностная характеристика человека.
23. Маргинальная субкультура, специфика ее формирования и функционирования.
24. Массовая и элитарная культура в современном обществе.
25. Материальная и духовная культура, их историческое единство и относительная самостоятельность.
26. Материальная культура первобытного общества.
27. Место России в мировой культуре.
28. Методы культурологических исследований.
29. Миф как форма культуры.
30. Национальное и общечеловеческое в культуре.
31. Общая культура как основа педагогической культуры.
32. Основные доминанты культуры европейского Просвещения.
33. Основные характеристики культуры педагогического общения.
34. Основные черты европейской культуры XIX века.
35. Основные черты культуры России XIX века.
36. Основные школы иконописи.
37. Особенности Северного Возрождения.
38. Понятие культуры в системе категорий обществознания: ее аксиологическая, этносоциологическая и духовная трактовки.
39. Понятие педагогической культуры.

40. Россия в диалоге культур Запада и Востока.
41. Русская культура XII-XV веков.
42. Русская культура между Востоком и Западом.
43. Соотношение педагогической культуры с педагогикой, педагогической техникой, педагогической антропологией.
44. Соотношение понятий «элитарная культура», «массовая культура», «народная культура», «высокая культура», «низкая культура».
45. Социальные истоки и специфика молодежной субкультуры.
46. Специфика культурной памяти. Реакционный аспект культуры.
47. Типы культуры как социально-исторические ступени развития общества.
48. Универсальность человека Нового времени.
49. Философский, гуманитарный, социологический и культурологический подходы к изучению культуры.
50. Формирование западного и восточного типов культуры.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Флиер, А. Я. Культурология для культурологов / А. Я. Флиер. — Москва : Согласие, 2015. — 672 с. — ISBN 978-5-906709-30-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/75590> (дата обращения: 26.05.2017). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Волохов, С. П. Основы культурологической мысли : учебное пособие / С. П. Волохов, А. Р. Голубева. — Барнаул : АлтГПУ, 2017. — 71 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112243> (дата обращения: 26.05.2017). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Багновская, Н. М. Культурология : учебник / Н. М. Багновская. — 3-е изд. — Москва : Дашков и К, 2017. — 420 с. — ISBN 978-5-394-00963-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-

библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/93536> (дата обращения: 26.05.2017).

— Режим доступа: для авториз. пользователей.

б) дополнительная литература

1. Каверин Б. И. Культурология. Учебное пособие - М.: Юнити-Дана, 2012. URL:<http://www.biblioclub.ru/book/119593/> (дата обращения: 26.05.2017)
2. Грушевицкая Т. Г. Культурология. Учебник 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2012. URL:<http://www.biblioclub.ru/book/115383/> (дата обращения: 26.05.2017).

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

<https://arzamas.academy>

<https://postnauka.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации (нет в наличии по данной дисциплине).

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Культурология» призвана способствовать уяснению места

культурологии в научном знании. Позволяет студентом уяснить многообразие и специфику предмета и методов культурологии. Содержание курса «Культурология» тесно связано с курсами философия и история. Изучение курса строится на принципах историзма, системности, наглядности и т.д., диалектике общего, особенного и единичного, преемственности курса в рамках цикла дисциплин. Логика изложения материала подразумевает избранное расположение тем, так как предполагается изложение теоретических основ культурологии, затем переход от древних культур к современным, а затем к отдельным аспектам актуальной культуры.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены кроссвордами, таблицами.

Задание	Пример	Место для ответа
Кто автор данного высказывания?	«Пространство разума, - писал он в 1945 году - совсем не похоже на привычное трехмерное пространство: здесь нет координат "верх" и "низ»	
Где находится данный объект? С какого года он существует?	Крупная коллекция произведений Ар брют	
Какую функцию выполняет массовая культура в СМИ?		
Какую функцию выполняет массовая культура в рекламе и моде?		
Какую функцию выполняет массовая культура в области детства?		
Какую функцию выполняет массовая культура в игровой индустрии?		

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. Актуальная культура, ее сущность и специфика.
2. Взаимодействие и взаимопроникновение культур.
3. Генезис культуры.
4. Гуманизм – ценностная основа культуры Возрождения.
5. Древние следы материальной культуры на территории Башкортостана.
6. Европейская культура Нового времени.
7. Европейская культура первой половины XX века.
8. Европейская культура средних веков.
9. Европейская культура эпохи Возрождения.

10. Классификация основных функций культуры.
11. Концепция культуры В.Соловьева.
12. Концепция культуры З.Фрейда.
13. Концепция культуры Н.Бердяева.
14. Кризис культуры XX века и пути его преодоления.
15. Культура античной Греции.
16. Культура в условиях рыночных отношений.
17. Культура Древнего Египта.
18. Культура Древнего Китая.
19. Культура Древнего Рима.
20. Культура Древней Индии.
21. Культура как социальное явление.
22. Культура как сущностная характеристика человека.
23. Маргинальная субкультура, специфика ее формирования и функционирования.
24. Массовая и элитарная культура в современном обществе.
25. Материальная и духовная культура, их историческое единство и относительная самостоятельность.
26. Материальная культура первобытного общества.
27. Место России в мировой культуре.
28. Методы культурологических исследований.
29. Миф как форма культуры.
30. Национальное и общечеловеческое в культуре.
31. Общая культура как основа педагогической культуры.
32. Основные доминанты культуры европейского Просвещения.
33. Основные характеристики культуры педагогического общения.
34. Основные черты европейской культуры XIX века.
35. Основные черты культуры России XIX века.
36. Основные школы иконописи.
37. Особенности Северного Возрождения.
38. Понятие культуры в системе категорий обществознания: ее аксиологическая, этносоциологическая и духовная трактовки.
39. Понятие педагогической культуры.
40. Россия в диалоге культур Запада и Востока.
41. Русская культура XII-XV веков.
42. Русская культура между Востоком и Западом.
43. Соотношение педагогической культуры с педагогикой, педагогической техникой, педагогической антропологией.
44. Соотношение понятий «элитарная культура», «массовая культура», «народная культура», «высокая культура», «низкая культура».
45. Социальные истоки и специфика молодежной субкультуры.
46. Специфика культурной памяти. Реакционный аспект культуры.
47. Типы культуры как социально-исторические ступени развития общества.
48. Универсальность человека Нового времени.
49. Философский, гуманитарный, социологический и культурологический подходы к изучению культуры.
50. Формирование западного и восточного типов культуры.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

Преподаватель кафедры культурологии и социально-экономических дисциплин
М.А. Чукреева

Эксперты:

внешний

заведующий отделением "Экономика, право и земельно-имущественные отношения" ГБПОУ "УКСИВТ" Р.Р. Кунсбаева

внутренний

К.п.н., доцент кафедры культурологии и социально-экономических дисциплин
Е.Д. Жукова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.09. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ

Рекомендуется для
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
для всех профилей подготовки

квалификации выпускника: бакалавр

1. ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ:

Целью освоения учебной дисциплины «Экономическая теория» является развитие общекультурной компетенции:

–способностью использовать основы естественнонаучных и экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах (ОК-3)

2. ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ. зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Дисциплина «Экономическая теория» относится к базовой части учебного плана.

4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- определения и понятия, характеризующие экономические системы;
- функции государства в национальной экономике;
- теоретические основы государственного управления;
- основные направления реализации функций предприятия и государства;
- динамику и структуру бюджетного процесса;

уметь:

- применять экономическую терминологию и основные экономические категории;
- проводить расчеты экономических показателей;
- анализировать и оценивать социальную и экономическую информацию;
- планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа;
- самостоятельно и творчески использовать теоретические знания в ходе последующего обучения в соответствии с утвержденным учебным планом;
- использовать навыки самостоятельных теоретических исследований и практических разработок;
- пользоваться справочной литературой, нормативно-правовыми актами для поиска необходимой информации;

владеть:

- представлениями о правовых, организационных и экономических аспектах функционирования экономических систем;
- основами управленческой, инновационной и предпринимательской деятельности;
- навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;
- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии;
- навыками критического восприятия экономической информации;
- приемами грамотного обобщения экономических событий как на уровне предприятия, так и на уровне государства в целом.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Введение в экономическую теорию.	Основные этапы развития экономической теории. Концепции современной экономики. Предмет, метод и функции экономической теории. Блага, потребности, ресурсы. Экономический выбор. Экономические отношения. Методы экономической теории. Связь экономики с другими сферами науки и жизни. Общие проблемы экономического развития. Экономические системы. Собственность как основа организации человеческого общества. Общественное производство, его цели и факторы.
2.	Рынок, анализ спроса и предложения.	Понятие рынка. Спрос и предложение. Потребительские предпочтения и предельная полезность. Факторы спроса. Индивидуальный и рыночный спрос. Предложение и его факторы. Закон убывающей предельной производительности. Эффект масштаба. Эластичность и ее практическое использование.
3.	Издержки производства и доходы фирмы.	Понятие фирмы. Виды издержек. Выручка и прибыль. Принцип максимизации прибыли. Фирма в условиях рынка совершенной и несовершенной конкуренции. Монополия. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Антимонопольное регулирование.
4.	Факторы производства и факторные доходы.	Спрос на факторы производства. Рынок труда. Спрос и предложение труда. Заработная плата и занятость. Эффект дохода и эффект замещения. Рынок капитала. Процентная ставка и инвестиции. Рынок земли. Рента. Предпринимательство. Распределение доходов. Неравенство. Роль государства в регулировании факторов производства и распределении доходов.
5.	Введение в макроэкономику и основные макроэкономические показатели.	Национальная экономика как целое. Кругооборот доходов и продуктов. ВВП и способы его измерения. Национальный доход. Располагаемый и личный доход. Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие: классический и кейнсианский подходы.
6.	Фискальная и монетарная государственная политика	Государственный бюджет: сущность, структура. Основные источники доходов государства, статьи расходов. Налоги: сущность, типы, роль в регулировании рыночной экономики. Бюджетно-налоговая политика. Деньги и их функции. Денежная масса и ее структура. Закон товарно-денежных

		отношений. Банковская система. Денежно-кредитная политика.
7.	Макроэкономические проблемы инфляции и безработицы. Экономический рост и цикличность развития.	Инфляция и ее виды. Индексы цен. Безработица и ее формы. Особенности безработицы и инфляции в России. Экономический рост и цикличность экономического развития. Экономические циклы и его типы. Фазы цикла: бум, спад, кризис, оживление. Экономический рост и развитие.
8.	Международные экономические отношения.	Основные формы международных экономических отношений. Внешняя торговля и торговая политика. Платежный баланс. Валютный курс. Проблемы глобализации.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1 Введение в экономическую теорию.

Тема 2 Рынок, анализ спроса и предложения.

Тема 3 Издержки производства и доходы фирмы.

Тема 4 Факторы производства и факторные доходы.

Тема 5 Введение в макроэкономику и основные макроэкономические показатели.

Тема 6 Фискальная и монетарная государственная политика.

Тема 7 Макроэкономические проблемы инфляции и безработицы. Экономический рост и цикличность развития.

Тема 8 Международные экономические отношения.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Экономическая наука: предмет, метод, функции, этапы развития.

Проблема экономического выбора.

1. Возникновение и развитие экономической науки.
2. Предмет, методы и функции экономической теории.
3. Общественное производство. Производство, распределение, обмен, потребление.
4. Экономические потребности. Экономические ресурсы и их виды. Проблема экономического выбора.
5. Производственные возможности экономики. Кривая производственных возможностей. Закон возрастания альтернативных издержек.

Тема 2. Рыночный спрос и предложение. Рыночное равновесие.

1. Рыночный спрос и его факторы. Закон спроса.
2. Рыночное предложение и его факторы. Закон предложения.
3. Взаимодействие спроса и предложения.
4. Индивидуальный и рыночный спрос.

Тема 3. Теория потребительского выбора.

1. Общая и предельная полезность. Закон убывающей предельной полезности.
2. Положение равновесия потребителя в кардиналистской теории.
3. Кривые безразличия. Бюджетное ограничение.
4. Положение равновесия потребителя в ординалистской теории полезности.

Тема 4. Эластичность и ее практическое использование.

1. Эластичность спроса по цене.

2. Эластичность спроса по доходам.
3. Перекрестная эластичность спроса.
4. Эластичность предложения.
5. Практическое использование коэффициентов эластичности.

Тема 5. Издержки производства и доходы фирмы.

1. Понятие фирмы. Виды фирм.
2. Виды издержек. Принцип минимизации издержек.
3. Выручка и прибыль.
4. Принцип максимизации прибыли.

Тема 6. Типы рыночных структур.

1. Совершенная конкуренция.
2. Монополия: сущность и основные характеристики.
3. Монополистическая конкуренция: сущность и основные характеристики.
4. Олигополия.
5. Антимонопольное регулирование.

Тема 7. Факторы производства и факторные доходы.

1. Специфика факторов производства. Спрос на факторы производства.
2. Труд. Рынок труда. Спрос и предложение труда.
3. Заработная плата и занятость. Эффект дохода и эффект замещения.
4. Капитал как фактор производства. Рынок капитала. Процентная ставка и инвестиции. Принцип дисконтирования.
5. Предпринимательские способности. Прибыль.
6. Земля. Рынок земли. Рента.

Тема 8. Неравенство и социальное благополучие.

1. Общее равновесие и благосостояние.
2. Доходы и уровень жизни. Распределение доходов. Неравенство. Черта бедности. Социальная политика государства. Кривая Лоренца.
3. Внешние эффекты и общественные блага.
4. Роль государства в регулировании факторов производства и распределении доходов. Социальная политика и ее влияние на доходы населения.

Тема 9. Введение в макроэкономику и основные макроэкономические показатели.

1. Национальная экономика как целое. Кругооборот доходов и продуктов.
2. Макроэкономические показатели и их измерение.
3. Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие: классический и кейнсианский подходы.

Тема 10. Проблемы государственного регулирования.

1. Потребление и сбережения. Инвестиции: сущность, функции, роль, границы. Государственные расходы и налоги. Эффект мультипликатора.
2. Государственный бюджет.
3. Налоги: сущность, типы, виды, функции. Кривая Лаффера. Основные принципы построения налоговой системы.
4. Бюджетно-налоговая (фискальная) политика.

Тема 11. Деньги и денежно-кредитная политика.

1. Сущность и формы денег, их физические характеристики. Деньги и их функции.

2. Равновесие на денежном рынке.
3. Банковская система.
4. Финансовая система: содержание, объекты, субъекты, основные звенья.
5. Денежно-кредитная политика.

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

1. Провести Интернет-обзор экономических журналов, составить список известных зарубежных и российских изданий
2. Проработать нормативно-правовую базу регулирования экономики в России
3. Составить глоссарий по основным терминам дисциплины

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Основная литература:

1. Экономическая теория: микроэкономика-1, 2, мезоэкономика / Г.П. Журавлева, В.В. Громыко, М.И. Забелина и др. ; под общ. ред. Г.П. Журавлевой ; Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова. – 7-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2016. – 936 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453886> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02630-0. – Текст : электронный.

2. Салихов, Б.В. Экономическая теория : учебник / Б.В. Салихов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Дашков и К°, 2016. – 723 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453923> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-01762-9. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Экономическая теория : учебник / под ред. Н.Д. Эриашвили. – Москва : Юнити, 2015. – 527 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446485> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02464-6. – Текст : электронный.

2. Экономическая теория. Экономические системы: формирование и развитие / И.К. Ларионов, С.Н. Сильвестров, К.В. Антипов и др. ; под ред. И.К. Ларионова, С.Н. Сильвестрова. – Москва : Дашков и К°, 2017. – 874 с. : ил. – (Учебные издания для магистров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454060> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-01397-3. – Текст : электронный.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office / пр.:
текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.rbc.ru/>
3. <http://www.cbr.ru>
4. <http://www.gks.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная

клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Концепция изучения курса строится на следующих положениях: комплексный подход к рассмотрению изучаемых процессов и событий; сочетание анализа современного состояния производства с теоретическими вопросами курса; рассмотрение как общих закономерностей развития экономики в целом, так и особенностей функционирования отдельных отраслей и предприятий.

Курс построен на сочетании глубокой теоретической подготовки с конкретным анализом реальных ситуаций по принципу «практика – теория – новые стратегические и практические решения», организован по модульному принципу, суть которого – сочетание аудиторных занятий с самостоятельной проработкой тем.

Лекционные занятия и самостоятельное изучение курса по настоящей программе проходят с использованием рекомендуемой литературы и источников.

Лекционный материал посвящается рассмотрению основных концептуальных вопросов: основным экономическим понятиям и категориям, подходам, а также вопросам, трактовка которых имеет особое значение для современной экономики предприятия.

Проведение семинарских занятий. Такая форма занятий предполагает активную, целенаправленную работу студентов.

Цель семинарского занятия – усвоение важнейших вопросов курса и выступление каждого студента на каждом семинаре. На семинаре студенты должны уметь объяснить понимание ими вопросов темы. Для этого при подготовке к семинару студент должен внимательно изучить рекомендованную литературу и методические рекомендации, подготовиться и ответить на любой вопрос темы семинара, продолжить выступление предыдущего выступающего.

Студент должен иметь на семинаре основные нормативные акты и может пользоваться конспектом изученной литературы. Каждый студент должен по указанию преподавателя отрецензировать сообщение, сделанное предыдущим выступающим.

В учебном процессе наряду с традиционными формами обучения (лекции, семинары) предусматривается использование различных активных форм и методов обучения (составление бизнес-плана, дискуссии, круглые столы, деловые игры, разборы практических ситуаций, групповая работа, практикумы и др.). Для более эффективного усвоения студентами данной дисциплины предлагается необходимая учебная и методическая литература.

Самостоятельная работа предполагает изучение теории и практики и рекомендованных литературных источников; изучение по рекомендации преподавателя наиболее интересных, проблемных вопросов.

Также преподавателем осуществляется содержательно-методическое обеспечение самостоятельной работы: проводятся индивидуальные и групповые консультации со студентами с целью оказания им помощи в изучении основных тем.

Текущая аттестация работы студентов осуществляется в процессе проведения семинарских занятий на протяжении семестра путем оценки устных ответов, а также решения тестов и задач.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки

Примерные вопросы к зачету по курсу:

1. Возникновение и развитие экономической науки
2. Предмет, метод, функции экономической теории.
3. Экономические потребности. Экономические ресурсы и их виды. Общественное производство. Производство, распределение, обмен, потребление их взаимосвязь.
4. Кривая производственных возможностей. Закон возрастания альтернативных издержек.
5. Сущность рынка.
6. Экономические системы: традиционная, рыночная, централизованная, смешанная.
7. Экономические отношения и собственность
8. Спрос и величина спроса. Закон спроса. Предложение и величина предложения. Закон предложения. Рыночное равновесие.
9. Эластичность спроса и предложения. Практическое использование показателей эластичности.
10. Теория потребительского поведения.
11. Фирма (предприятие).
12. Организационно-правовые формы предпринимательства.
13. Постоянные, переменные, общие, средние, предельные издержки.
14. Доход и прибыль, ее виды.
15. Чистая монополия. Виды монополии. Последствия монополии.
16. Сущность олигополии. Тайный сговор и картели.
17. Монополистическая конкуренция и дифференциация продукции. Антимонопольное законодательство.
18. Рынок труда. Функции заработной платы, факторы, влияющие на ее величину. Регулирование трудовых отношений государством.
19. Капитал как фактор производства. Рынок капитала. Процентная ставка и инвестиции. Принцип дисконтирования.
20. Рынок природных ресурсов. Земельная рента. Цена и аренда земли.
21. Неравенство, бедность и дискриминация. Распределение дохода. Кривая Лоренца. Коэффициент Джини. Децильный коэффициент. Система социального обеспечения.
22. Положительные и отрицательные внешние эффекты. Проблема внешних эффектов и ее решение. Государство и внешние эффекты.
23. Предмет, объекты изучения макроэкономики. Общественное воспроизводство.
24. Макроэкономические показатели и методы их подсчета. Номинальные и реальные показатели. Индексы цен.
25. Экономический цикл: сущность, причины, фазы, типы, последствия. Антициклическая политика.
26. Безработица: сущность, причины, формы, измерение, последствия. Закон Оукена. Регулирование уровня безработицы.
27. Инфляция: сущность, причины, виды, уровень, последствия. Антиинфляционная политика государства. Кривая Филлипа.
28. Совокупный спрос и совокупное предложение. Равновесие совокупного спроса и предложения.
29. Налоги: сущность, виды, принципы налогообложения. Кривая Лаффера.
30. Государственный бюджет: доходная и расходная части. Дефицит госбюджета. Инфляционные и неинфляционные способы финансирования бюджетного дефицита.
31. Государственный долг: сущность, причины образования, виды, проблемы разрешения госдолга.
32. Бюджетно-налоговая политика государства.

33. Определение и функции денег. Основные денежные агрегаты. Денежные системы.

34. Банковская система: Центральный Банк и коммерческие банки. Кредитно-финансовые институты.

35. Цели, инструменты, виды кредитно-денежной политики.

36. Сущность, факторы, типы и измерение экономического роста.

37. Мировое хозяйство. Формы международных экономических отношений.

Примерные тестовые задания:

1. Экономическая теория – это наука...

- 1) о принципах экономической политики
- 2) об эффективном использовании редких ресурсов
- 3) о поведении людей в процессе производства и распределения благ
- 4) о динамике потребностей человека

2. Кардиналистскую теорию определения полезности благ разработали экономисты _____ школы.

- 1) австрийской
- 2) кембриджской
- 3) лозанской
- 4) кейнсианской

3. Производственные ресурсы в целом характеризуются как...

- 1) ресурсы, затрачиваемые в производстве товаров и услуг
- 2) технология производства и знания персонала
- 3) природа, люди, техника, необходимые для производства продукции
- 4) сырье, которое используется в процессе производства товаров и услуг

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.</i>	зачтено	90-100

Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	зачтено	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	зачтено	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		не зачтено	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

К.э.н., доцент кафедры культурологии и социально-экономических дисциплин БГПУ им. М. Акмуллы Баянова Лейля Наилевна

Эксперты:

внешний – заведующий отделением "Экономика, право и земельно-имущественные отношения" ГБПОУ "УКСИВТ" Кунсбаева Рузалия Рафитовна

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.10.01 ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

для направления подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность (профиль) «Экономика и управление»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является развитие общепрофессиональной компетенции:

– способность выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности (ОПК-2).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Введение в профессионально-педагогическую деятельность» относится к базовой части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– сущность и особенности процесса подготовки профессионально-педагогических кадров в стране;

– специфику и структуру педагогической деятельности, и виды профессионально-педагогической деятельности педагога профессионального обучения, а также основные требования к личности педагога;

– содержание и структуру нормативных правовых актов и иных документов в области профессионального образования, таких как ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС, профессиональный стандарт, ОПОП, учебный план, РПД и др.;

– место и роль профессионально-педагогического университета, института, факультета, кафедры в подготовке – педагогов профессионального обучения для соответствующих отраслей, успехи вуза в развитии профессиональной педагогики, а также основные научные достижения вуза в соответствующей отрасли.

Уметь:

– планировать режим собственной учебной деятельности;

– применять эффективные способы усвоения знаний;

– использовать нормативные правовые акты (ФЗ «Об образовании в РФ», нормативные правовые акты и иные документы ФГОС, профессиональный стандарт) при анализе учебно-программной документации ПОО (учебный план, РПД, УМК);

- определять виды профессионально-педагогической деятельности педагога профессионального обучения в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- самостоятельно работать с научной педагогической литературой, развивать свои педагогические способности.

Владеть:

- технологиями работы с различного рода источниками информации, (аудио, видео и др.);
- способами анализировать учебную информацию;
- навыками анализа нормативных правовых актов и иных документов в области образования, таких как ФГОС, профессиональный стандарт, ОПОП, учебный план, рабочая программа дисциплины и другие;
- навыками анализа видов профессионально-педагогической деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере профессионального образования;
- способами развития профессионального самосознания, самовоспитания и самообразования на основе самоанализа, самоконтроля собственной учебно-профессиональной деятельности.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Общее представление о направлении подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение»	Объект, цель, задачи дисциплины, связь с другими дисциплинами. Общее представление о направлении подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение», разнообразие профилей; перспективы профессионально-педагогической профессии.
2.	Система	Общие сведения о системе высшего образования в

	профессионально-педагогического образования в РФ	Российской Федерации. Профессионально-педагогическое образование как часть системы высшего образования в РФ. Значение и место профессионально-педагогического образования в стране.
3.	Содержание подготовки педагога профессионального обучения	Содержание подготовки педагога профессионального обучения. ФГОС ВО по направлению 44.03.04 – Профессиональное обучение (по отраслям), его структура, содержание, особенности. Компетентностно-квалифицированные требования к подготовке бакалавра, магистра профессионального обучения, их особенности. Учебный план. График учебного процесса. Профессиональный стандарт педагога профессионального обучения
4.	Профессионализация деятельности и личности педагога профессионального обучения.	Основы самообразования будущих педагогов профессионального образования в педагогическом вузе, профессиональное самовоспитание, его сущность и роль в овладении профессией, факторы и законы успешного обучения в вузе.
5.	Профессионально-педагогическая деятельность, ее структура и содержание	Общая характеристика понятия «деятельность»; структура деятельности; сущность и специфика педагогической деятельности; виды педагогической деятельности; гуманистический характер педагогической деятельности; мотивация педагогической деятельности.
6.	Виды профессионально-педагогической деятельности педагога профессионального обучения	Специфика, сущность, особенности профессионально-педагогической деятельности педагога профессионального обучения для различных образовательных учреждений. Виды профессионально-педагогической деятельности и карьера педагога профессионального обучения.
7.	Личность педагога профессионального обучения	Структура личности педагога профессионального обучения. Требования к личности педагога. Профессионально значимые личностные качества педагога: направленность, компетентность и способности, взаимосвязь профессионально значимых личностных качеств педагога профессионального обучения и его педагогической культуры, доминантные и периферийные качества личности педагога профессионального обучения

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Специфика и перспективы направления подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение».

Тема 2. Система образования в Российской Федерации.

Тема 3. Основные направления самообразования будущих педагогов профессионального образования в педагогическом вузе.

Тема 4. Содержание подготовки педагога профессионального обучения.

Тема 5. Профессионально-педагогическая деятельность, ее структура и содержание.

Тема 6. Виды профессионально-педагогической деятельности педагога профессионального обучения.

Тема 7. Личность педагога профессионального обучения.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Специфика и перспективы направления подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение».

Вопросы для обсуждения:

Общее представление о направлении подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение»

История становления профессионально-педагогического образования.

Профили по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение».

Перспективы профессионально-педагогической профессии.

Обзор образовательных организаций, реализующих направление 44.03.04 «Профессиональное обучение» (бакалавриат).

Тема 2. Система образования в Российской Федерации.

Вопросы для обсуждения:

Общие сведения о системе образования в Российской Федерации. Профессиональное образование как часть системы образования в РФ.

Значение и место профессионально-педагогического образования в стране.

Структура профессионального образования в РФ.

Характеристика целей профессионального образования различных уровней.

Принципы построения модели системы профессионального образования в РФ.

Тема 3. Основные направления самообразования будущих педагогов профессионального образования в педагогическом вузе.

Вопросы для обсуждения:

Факторы и законы успешного обучения в вузе.

Основы самообразования будущих педагогов профессионального образования в педагогическом вузе.

Профессиональное самовоспитание, его сущность и роль в овладении профессией.

Тема 4. Содержание подготовки педагога профессионального обучения

Вопросы для обсуждения:

Нормативные документы, регламентирующие содержание подготовки педагога профессионального обучения.

ФГОС ВО по направлению 44.03.04 – Профессиональное обучение (по отраслям), его структура, содержание, особенности.

Структура и содержание ФГОС СПО.

Компетентностно-квалифицированные требования к подготовке педагога профессионального обучения, их особенности.

Структура и содержание ОПОП.

Тема 5. Профессионально-педагогическая деятельность, ее структура и содержание.

Вопросы для обсуждения:

Общая характеристика понятия «деятельность».

Структура деятельности.

Сущность и специфика педагогической деятельности.

Виды педагогической деятельности.

Гуманистический характер педагогической деятельности.

Тема 6. Виды профессионально-педагогической деятельности педагога профессионального обучения.

Вопросы для обсуждения:

Сущность, особенности профессионально-педагогической деятельности педагога профессионального обучения для различных образовательных учреждений.

Виды профессионально-педагогической деятельности и карьера педагога профессионального обучения.

Характеристика видов профессионально-педагогической деятельности педагога профессионального обучения согласно ФГОС ВО и профессиональному стандарту.

Тема 7. Личность педагога профессионального обучения.

Вопросы для обсуждения:

Структура личности педагога профессионального обучения.

Требования к личности педагога.

Профессионально значимые личностные качества педагога: доминантные и периферийные качества личности педагога профессионального обучения.

Взаимосвязь профессионально значимых личностных качеств педагога

профессионального обучения и его педагогической культуры.

Профессиональные направленность, компетентность и способности педагога профессионального обучения.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Найдите следующие документы в Интернете: ФГОС ВО 44.03.04 Профессионально обучение, профессиональный стандарт педагога профессионального обучения, закон «Об образовании в РФ».

2. Проведите Интернет-обзор образовательных организаций, которые реализуют профессионально-педагогическое образование (направление подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение»). Составьте список вузов и выпишите направленности реализуемых основных образовательных программ.

3. На основе интернет-обзора подготовьте презентацию направления подготовки «44.03.04 Профессиональное обучение» (Power Point или устную).

4. Составьте таблицу «Виды педагогической деятельности», проведите анализ вделанных видов деятельности.

5. Разработайте фоторяд «Деятельность педагога профессионального обучения в 21 веке».

6. Подготовьте список документации, которая регламентирует деятельность педагога профессионального обучения (на примере своего профиля).

7. Разработайте логико-смысловую модель ФГОС ВО 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

8. Разработайте программу развития профессионально-значимых личностных качеств педагога профессионального обучения.

9. Составьте личный профессиональный план на первый год обучения в вузе.

10. Подготовьте резюме педагога профессионального обучения.

11. Составьте словарь основных категорий дисциплины.

12. Посетив занятие в школе/колледже по профилю (в рамках ознакомительно практики) заполните технологическую карту профессионально-педагогической деятельности (анализ профессиональной деятельности педагога профессионального обучения).

13. Напишите эссе по теме «Педагог профессионального обучения: ожидания от профессии».

14. Проведите анализ профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы

от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины: основная литература:

1. Вишняков, И.А. Введение в профессионально-педагогическую деятельность / И.А. Вишняков. – Омск: ОмГПУ, 2017. – 168 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – <https://e.lanbook.com/book/112949>

Бермус, А.Г. Введение в педагогическую деятельность: учебник / А.Г. Бермус. – М.: Директ-Медиа, 2013. – 112 с. – ISBN 978-5-4458-3047-4; [Электронный ресурс]. – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242>

дополнительная литература:

1. Педагогика [Текст]: учебн. пособие для студентов учебных заведений / В.А. Сластенин и др. – 4-е изд. – М.: Школьная пресса, 2004. – 512 с.

2. Профессиональная педагогика [Текст]: учебник для студентов, обучающихся по педагогическим спец. И направлениям / под ред. С.Я. Батышева; РАО, Ассоциация «Профессиональное образование», Гос. Уральский научн. - образовательный центр РАО. – 2-е изд., перераб. И доп. М.: Профессиональное образование, 1999. – 904 с.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft

Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru>
3. <http://fgosvo.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр, автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Введение в профессионально-педагогическую деятельность» призвана способствовать расширению общей культуры и становлению первоначальных основ профессионально-педагогической культуры будущего педагога профессионального образования, содействию профессионально-личностному развитию, саморазвитию, самовоспитанию

студентов с учетом их индивидуальных особенностей, адаптации студентов-первокурсников к условиям обучения в вузе.

Изучение курса строится на принципах обеспечения профессионально-педагогической направленности обучения через углубление ориентации студентов на педагогическую профессию и деятельность, мотивов и личностного осознания ими выбора профессии.

Значение дисциплины в процессе профессионального становления студентов определяется, прежде всего, ее мотивирующим потенциалом. Поэтому при обучении студентов целесообразно учесть специфику приобретаемого ими профиля, что будет способствовать более осознанному усвоению учебного материала, углублению мотивов выбора профессии.

В силу этих особенностей в организации образовательного процесса по изучению дисциплины имеет уровень сформированности навыков рефлексии и самостоятельной работы и студентов, на которые преподавателю необходимо обратить особое внимание.

Учебный курс «ВППД» призван способствовать раскрытию специфики профессионально-педагогической деятельности педагога профессионального обучения. Изучение курса строится на знакомстве и изучении нормативных документов, которые регламентируют деятельность педагога профессионального обучения: ФГОС ВО, ФГОС СПО, федеральный закон «Об образовании в РФ», профессиональный стандарт, учебный план, программы рабочих дисциплин и т.д. Часть занятий проводится в интерактивной форме: это практические занятия по темам «виды профессионально-педагогической деятельности» «Личность педагога профессионального обучения», где используются такие формы работы, как дискуссия, мозговой штурм, проектная деятельность и т.д.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами к зачету, тестовыми заданиями, практическими заданиями.

Примерные вопросы к зачету и критерии оценивания:

1. Сущность профессионально-педагогической деятельности.
2. Виды педагогической деятельности.
3. Основные направления деятельности педагога профессионального образования.
4. Педагогические способности личности и их характеристика.
5. Компетентностный портрет педагога профессионального образования.

6. Общие сведения о системе непрерывного профессионального образования.

7. Профессионально-педагогическое образование как часть многоуровневой системы профессионального образования.

8. История становления и традиции профессионального образования.

9. Профессионально-педагогическое образование в России. Ведущие учебные заведения.

10. Профессиональная подготовка и профессиональное обучение на современном этапе развития общества.

11. Содержание профессионально-педагогического образования.

12. Принципы овладения профессией.

13. Содержание процесса овладения профессионально-педагогической деятельностью.

14. Прогрессивные способы познания и методы усвоения знаний.

15. Образовательная среда педагога профессионального образования.

16. Стадии, факторы и движущие силы становления будущего педагога профессионального образования.

17. Информационные технологии в деятельности педагога профессионального образования.

18. Компетентность и компетенции педагога профессионального образования.

19. Роль и место Болонского процесса в развитии системы профессионального образования.

20. ФГОС ВО, СПО и оценка качества профессионально-педагогического образования.

21. Педагогическое мастерство педагога профессионального обучения.

22. Структура профессионального стандарта педагога профессионального обучения.

Критерии оценивания:

Оценка «зачтено» выставляется, если ответ логически и лексически грамотно изложенный, содержательный и аргументированный ответ, подкрепленный знанием литературы и источников по теме задания, умение отвечать на дополнительно заданные вопросы; незначительное нарушение логики изложения материала, периодическое использование разговорной лексики, допущение не более одной ошибки в содержании задания, а также не более одной неточности при аргументации своей позиции, неполные или неточные ответы на дополнительно заданные вопросы; незначительное нарушение логики изложения материала, периодическое использование разговорной лексики при допущении не более двух ошибок в содержании задания, а также не более двух неточностей при аргументации своей позиции, неполные или неточные ответы на дополнительно заданные вопросы.

Оценка «незачтено» выставляется, если в ответе допущено существенное нарушение логики изложения материала, систематическое использование разговорной лексики, допущение не более двух ошибок в содержании задания, а также не более двух неточностей при аргументации своей позиции,

неправильные ответы на дополнительно заданные вопросы; существенное нарушение логики изложения материала, постоянное использование разговорной лексики, допущение не более трех ошибок в содержании задания, а также не более трех неточностей при аргументации своей позиции, неправильные ответы на дополнительно заданные вопросы; полное отсутствие логики изложения материала, постоянное использование разговорной лексики, допущение более трех ошибок в содержании задания, а также более трех неточностей при аргументации своей позиции, полное незнание литературы и источников по теме вопроса, отсутствие ответов на дополнительно заданные вопросы.

Оценка зачтено может выставляться по результатам текущего контроля, осуществляемого в ходе практических занятий на основе оценки активности работы студентов, их участия в дискуссиях и выступлениях с докладами, а также по результатам оценки посещаемости студентами лекций и семинаров.

Примерные практические задания.

Разработайте структуру нормативных документов, регламентирующей деятельность педагога профессионального обучения (ФГОС, профессиональный стандарт педагога профессионального обучения, закон «Об образовании в РФ»).

Составьте таблицу «Виды педагогической деятельности», проведите анализ вделанных видов деятельности.

Разработайте логико-смысловую модель ФГОС ВО 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Разработайте программу развития профессионально-значимых личностных качеств педагога профессионального обучения.

Составьте личный профессиональный план на первый год обучения в вузе.

Подготовьте резюме педагога профессионального обучения.

Составьте словарь основных категорий дисциплины.

Заполните технологическую карту профессионально-педагогической деятельности (анализ профессиональной деятельности педагога профессионального обучения).

Проведите анализ профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

Пример тестового задания и критерии оценивания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

Профессиональное обучение - это

1. наука, изучающая структурные компоненты личности, специфику протекания внутренних процессов;

2. отрасль науки, изучающая психологические проблемы обучения и воспитания детей

и основы психологической деятельности учителей, воспитателей, родителей, педагогических коллективов;

3. обучение, целью которого является подготовка учащихся к профессиональной деятельности;

4. нет правильного ответа.

Процесс, в результате которого обучающийся приобретает новые знания, умения и навыки, развивает способности, овладевает новыми способами и видами деятельности – это

1. обучение;

2. образование;

3. воспитание;

4. нет правильного ответа;

Род трудовой деятельности человека, направление профессиональной подготовки и комплекс полученных в процессе ее знаний, умений, навыков, как правило, обеспечивающих человеку основной источник доходов и определяющих его социальный статус – это

1. специальность

2. квалификация

3. профессия

4. нет правильного ответа

Квалификация – это

1. род трудовой деятельности человека, направление профессиональной подготовки и комплекс полученных в процессе ее знаний, умений, навыков, как правило, обеспечивающих человеку основной источник доходов и определяющих его социальный статус;

2. степень, уровень профессиональной подготовленности к какому-либо виду труда;

3. вид трудовой деятельности в рамках профессии;

4. нет правильного ответа.

Система образования в Российской Федерации представляет собой совокупность взаимодействующих

1. преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности;

2. органов управления образованием и подведомственных им учреждений и организаций социальных институтов, определяющих цели и социальный заказ;

3. образовательных учреждений, реализующих образовательные программы и ФГОС, а также органов управления ими;

4. нет правильного ответа

Под профессиональным образованием понимают

1. целенаправленный педагогический процесс профессионального обучения и воспитания;

2. целенаправленный, осуществляемый государством и обществом процесс

воспроизводства квалифицированной рабочей силы, подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов;

3. разнovidность отношений между людьми в процессе передачи общественного опыта, направленных на развитие человека как личности;

4. нет правильного ответа.

Профессиональная подготовка и наличный уровень компетентного владения той или иной программой профессионального образования – это

1. обучение

2. профессиональное образование

3. воспитание

4. нет правильного ответа

Область профессионально-педагогической деятельности бакалавров обучающихся по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение» включает

1. подготовку обучающихся по профессиям и специальностям в образовательных учреждениях, реализующих программы начального профессионального, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования;

2. профессиональная деятельность в центрах по подготовке, переподготовке и повышению квалификации рабочих и специалистов;

3. профессиональная деятельность в службе занятости населения;

4. все ответы правильные.

Педагогически регулируемый процесс профессионального становления личности, формирование и развитие личности будущего педагога профессионального обучения в условиях высшего профессионально-педагогического образования – это

1. профессионализация

2. профессиональное становление

3. профессиональное воспитание

4. нет правильного ответа

Профессиональное становление – это

1. развитие личности в процессе выбора профессии, профессионального образования и подготовки, а также продуктивного выполнения профессиональной деятельности;

2. вхождение в профессию и привыкание к ней;

3. период выбора профессии в учебно-профессиональном заведении;

4. процесс индивидуального развития организма от момента его зарождения до смерти.

Самообразование это

1. побуждение к деятельности, связанное с удовлетворением потребности

2. процесс сознательной самостоятельной познавательной деятельности
3. самостоятельный вид человеческой деятельности, в которой реализуется передача социального опыта от поколения к поколению
4. нет правильного ответа

Профессиональной деятельностью обычно называется

1. вид человеческой деятельности, в которой реализуется от поколения к поколению передача социального опыта, материальной и духовной культуры;
2. активное взаимодействие человека с окружающей действительностью, в ходе которого он выступает как субъект, целенаправленно воздействующий на объект и удовлетворяющий таким образом свои потребности;
3. общественно полезная деятельность человека, которая является основным источником его существования и определяющим фактором его социального статуса;
4. нет правильного ответа.

Деятельность – это

1. состояние человека, создаваемое испытываемой нуждой в объектах и действиях, необходимых для его осуществления и развития, и выступающее источником его активности;
2. активное взаимодействие человека с окружающей действительностью, в ходе которого он выступает как субъект, целенаправленно воздействующий на объект и удовлетворяющий таким образом свои потребности;
3. воспитывающее и обучающее воздействие учителя, воспитателя на ученика или учеников, направленное на его личностное, интеллектуальное и деятельностное развитие, одновременно выступающее как основа саморазвития и самосовершенствования;
4. все ответы правильные.

Какая функция педагогической деятельности включает умения возбуждать интерес, внимание, побуждать к активности, переводить знания в практические действия, оценивать деятельность, поступки, закреплять знания и умения детей в соответствии с возрастом

1. гностическая
2. исследовательская
3. информационная
4. побудительная

Обучение, целью которого является подготовка учащихся к профессиональной деятельности

1. профессиональная деятельность
2. профессиональное обучение
3. образование
4. нет правильного ответа

Упорядоченный, специально организованный, целенаправленный процесс взаимодействия педагога и обучающихся, в ходе которого осуществляется образование – это

1. воспитание
2. обучение
3. развитие
4. нет правильного ответа

Общественно полезная деятельность человека, которая является основным источником его существования и определяющим фактором его социального статуса

1. профессиональная деятельность
2. культурно-просветительская деятельность
3. организационная деятельность
4. нет правильного ответа

Профессиональное образование – это

1. профессиональная подготовка и наличный уровень компетентного владения той или иной программой профессионального образования;
2. целенаправленный педагогический процесс профессионального обучения и воспитания;
3. целенаправленный, осуществляемый государством и обществом процесс воспроизводства квалифицированной рабочей силы, подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов;
4. все ответы правильные

Развитие личности в процессе выбора профессии, профессионального образования и подготовки, а также продуктивного выполнения профессиональной деятельности – это

1. педагогическая культура
2. профессиональное становление
3. педагогическое мастерство
4. нет правильного ответа

Документ, который содержательно раскрывает обязательные (федеральные) компоненты содержания обучения и параметры качества усвоения учебного материала по конкретному предмету типового учебного плана называется

1. рабочим учебным планом
2. учебной программой дисциплины
3. федеральным государственным образовательным стандартом
4. нет правильного ответа

Целеустремленная работа человека по расширению и углублению своих знаний, совершенствованию имеющихся и приобретению новых навыков и

умений – это

1. самовоспитание
2. самообразование
3. обучение
4. образование

Педагогическая деятельность – это

1. вид профессиональной деятельности, содержанием которой является обучение, воспитание, развитие учащихся;
2. процесс постановки стратегических и тактических задач достижения результата;
3. формирование и развитие у учащихся профессионально-значимых качеств и готовности к профессии;
4. нет правильного ответа.

Какая функция педагогической деятельности включает умения определять проблему для обсуждения и исследования, анализировать научную литературу, выдвигать гипотезы и задачи исследования, проблемно ставить вопросы

1. гностическая
2. исследовательская
3. информационная
4. побудительная

Какой вид педагогической деятельности направлен на организацию педагогически целесообразных отношений между взрослыми и детьми

1. коррекционная деятельность
2. проектировочная деятельность
3. диагностическая деятельность
4. коммуникативная деятельность

Активное взаимодействие человека с окружающей действительностью, в ходе которого он выступает как субъект, целенаправленно воздействующий на объект и удовлетворяющий таким образом свои потребности

1. деятельность
2. потребность
3. целеполагание
4. нет правильного ответа

Профессионально значимые личностные качества педагога – это

1. совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих деятельность личности;
2. характеристики умственной, эмоционально-волевой и нравственной сторон личности, влияющие на продуктивность профессионально-педагогической деятельности учителя и определяющие её индивидуальный стиль;

3. отношение к педагогической профессии, к обучающимся, к характеру труда;
4. нет правильного ответа.

Составляющими профессионально-педагогической направленности личности педагога являются

1. социально-профессиональная ориентация;
2. мотивы профессиональной деятельности и самосовершенствование профессиональной позиции педагога;
3. профессионально-педагогические интересы (интерес к профессии учителя, который находит свое выражение в положительном эмоциональном отношении к детям, родителям, педагогической деятельности в целом и к конкретным ее видам, в стремлении к овладению педагогическими знаниями и умениями);
4. все ответы правильные.

Профессиональная культура – это

1. определенная степень овладения приемами и способами решения специальных профессиональных задач;
2. описание и объяснение процесса и условий обучения;
3. профессиональная культура человека, занимающегося педагогической деятельностью;
4. нет правильного ответа.

Педагогическая культура – это

1. определение теоретических основ содержания образования
2. профессиональная культура человека, занимающегося педагогической деятельностью
3. готовность к осуществлению профессионально-педагогической деятельности
4. нет правильных ответов

Система образования РФ включает в себя

1. федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования, образовательные стандарты, образовательные программы различных видов, уровня или направленности;
2. организации, осуществляющие образовательную деятельность, педагогических работников, обучающихся и родителей несовершеннолетних обучающихся;
3. федеральные государственные органы и органы государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, и органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, созданные ими консультативные, совещательные и иные органы;
4. все ответы верны.

Критерии оценки выполненного задания:

5 «отлично»	35-40 ответов
4 «хорошо»	30-34 ответов
3 «удовлетворительно»	25-29 ответов
2 «неудовлетворительно»	24 ответов

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

К.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии профессионального образования Л.Р. Сайтова

Эксперты:

внешний

директор ГБПОУ «Уфимский колледж отраслевых технологий» Е.Р. Верещагина

внутренний

К.п.н., доцент кафедры ПППО Л.В. Вахидова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.10.02 Общая профессиональная педагогика

для направления подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность (профиль) «Экономика и управление»

квалификации выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

формирование общепрофессиональной компетенции:

- способность осуществлять подготовку и редактирование текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности (ОПК-4).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: дисциплина «Общая и профессиональная педагогика» относится к базовой части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать

- теоретико-методологические основы общей и профессиональной педагогики (объект и предмет, задачи, связь с другими науками, особенности понятийного аппарата);

- теории целостного педагогического процесса и практики их реализации в учебных заведениях профессионального образования: понятия педагогического процесса, общее и особенное в педагогических процессах, педагогические закономерности, компоненты педагогического процесса, управление педагогическими процессами;

- основы педагогических процессов профессионального воспитания и обучения: сущность, особенности, закономерности, противоречия, взаимосвязь, специфика для учебных заведений среднего профессионального образования;

- общепедагогические принципы, дидактические принципы, принципы профессионального образования;

- основные компоненты целостного педагогического процесса (обучения, воспитание, цели, содержание, методы, формы, средства в системе профессионального образования);

- основы педагогического проектирования педагогических систем, процессов и ситуаций в учебно-воспитательном процессе учебных заведений профессионального образования;

- актуальны проблемы современной общей и профессиональной педагогики.

Уметь:

- использовать психолого-педагогические знания в профессиональной деятельности;
- анализировать и интерпретировать различные теоретические представления, разрабатываемые в общей и профессиональной педагогике;
- определять и формулировать педагогические проблемы в виде задач;
- использовать методы педагогических исследований;
- анализировать и прогнозировать тенденции развития системы образования в России и за рубежом;
- проводить аналогии, сравнивать, классифицировать, обобщать педагогические процессы в общеобразовательных и профессиональных учебных заведениях;
- выбирать целесообразные и эффективные компоненты педагогических процессов для решения практических педагогических задач;
- использовать последовательность проектировочных действий при разработке педагогических систем, процессов и ситуаций;
- ориентироваться в предлагаемых индивидуальных педагогических проектах;
- создавать и обосновывать собственные концепции решения педагогических проблем;
- самостоятельно работать с научной педагогической литературой, развивать свои педагогические способности.

Владеть:

- навыками анализа целостного педагогического процесса;
- приемами проектирования педагогических систем, процессов и ситуаций в учебно-воспитательном процессе учебных заведений профессионального образования.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины**Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Общая и профессиональная педагогика как научные области знания	Объект и предмет исследования общей и профессиональной педагогики. Закономерности педагогики. Возникновение педагогического вида деятельности. Выделение педагогики в отдельную науку. Сущность педагогики как науки о воспитании человека, о целенаправленном формировании качеств личности.
2.	Педагогический процесс	Сущность педагогического процесса. Различные подходы к трактовке сущности педагогического процесса. Единство и различие процессов воспитания и обучения. Учебный процесс. Учебно-воспитательный процесс. Виды педагогического процесса. Компоненты педагогического процесса. Правила построения педагогического процесса. Управление педагогическим процессом. Связи между учащимися и педагогом. Условия протекания педагогического взаимодействия. Свойства педагогического процесса. Внутренние связи педагогического процесса. Закономерности педагогического процесса.
3.	Процесс воспитания	Сущность процесса воспитания. Процесс воспитания как способ формирования личности. Направления воспитания. Цель процесса воспитания. Особенности процесса воспитания. Движущие силы воспитания. Противоречия внешние и внутренние. Закономерности процесса воспитания. Объективные и субъективные факторы формирования личности. Основные пути воспитания. Необходимые условия успешного воспитания. Психологические и педагогические основы воспитания.
4.	Процесс обучения	Сущность процесса обучения. Соотношение процесса познания и учения. Основные функции обучения. Структура процесса обучения. Характеристика компонентов процесса обучения. Назначение и структура деятельности, преподавателя в учебном процессе. Психологические основы деятельности, учащихся в процессе обучения. Различные типы обучения, особенности деятельности преподавателя и учащихся. Закономерности

		процесса обучения.
5.	Педагогические цели	Общенаучное понятие целей. Сущность педагогических целей, их особенности и функции. Структура педагогических целей. Виды целей: обучения, воспитания, развития и их характеристика. Методика целеполагания.
6.	Педагогические принципы	Общенаучное понятие принципов. Сущность педагогических принципов и их реализация. Общепедагогические принципы и их характеристика. Дидактические принципы и их характеристика. Принципы профессионального образования и их характеристика. Требования и правила реализации педагогических принципов. Выбор принципов. Подходы к формулированию принципов.
7.	Содержание профессионального образования	Общенаучное понятие содержания. Сущность понятий «содержание образования», «содержание воспитания», «содержание обучения», «содержание учебного материала». Функции содержания в педагогическом процессе. Уровни формирования содержания. Состав и структура содержания образования. Компоненты содержания образования: знания, умения и навыки. Сущность содержания профессионального образования.
8.	Педагогические методы	Общенаучное понятие метода. Сущность педагогических методов. Педагогические приемы и способы как компоненты методов. Классификации методов обучения: традиционная по источникам знания, по степени активности, учащихся. Проблемные методы обучения. Классификация методов воспитания. Взаимосвязь методов обучения и воспитания.
9.	Формы и средства организации педагогического процесса	Общенаучное понятие средств. Сущность педагогических средств. Признаки педагогических средств. Выбор педагогических средств. Общенаучное понятие форм. Сущность педагогических форм. Классификация педагогических форм: обучения и воспитания. Выбор педагогических форм.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Общая и профессиональная педагогика как научные области знания.

Тема 2. Сущность целостного педагогического процесса.

Тема 3. Сущность процесса воспитания (профессионального воспитания).

Тема 4. Сущность процесса обучения (профессионального обучения).

Тема 5. Педагогические цели, их особенности и функции.

Тема 6. Педагогические принципы, принципы профессионального образования и их реализация.

Тема 7. Содержание профессионального образования.

Тема 8. Формы, методы и средства педагогического процесса.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (практические занятия).

Тема 1. Общая и профессиональная педагогика как научные области знания.

Вопросы для обсуждения:

Объект и предмет исследования общей и профессиональной педагогики.

Сущность педагогики как науки о воспитании человека, о целенаправленном формировании качеств личности.

Педагог как субъект педагогической деятельности, позиция педагога (социальная и профессиональная позиция педагога).

Тема 2. Сущность целостного педагогического процесса.

Вопросы для обсуждения:

Структура педагогического процесса.

Различные подходы к трактовке сущности педагогического процесса.

Правила построения педагогического процесса.

Единство и различие процессов воспитания и обучения.

Внутренние связи и закономерности педагогического процесса.

Тема 3. Сущность процесса воспитания (профессионального воспитания).

Вопросы для обсуждения:

Процесс воспитания как способ формирования личности будущего специалиста.

Направления воспитания.

Особенности процесса профессионального воспитания.

Движущие силы, противоречия и закономерности процесса воспитания.

Условия успешного профессионального воспитания.

Тема 4. Сущность процесса обучения (профессионального обучения).

Вопросы для обсуждения:

Соотношение процесса познания и учения.

Основные функции обучения.

Структура процесса обучения и характеристика его компонентов.

Назначение и структура деятельности педагога профессионального обучения в учебном процессе.

Закономерности процесса обучения.

Тема 5. Педагогические цели, их особенности и функции.

Вопросы для обсуждения:

Общенаучное понятие целей.

Сущность педагогических целей, их особенности и функции.

Структура педагогических целей.

Виды целей: обучения, воспитания, развития и их характеристика.

Методика целеполагания.

Тема 6. Педагогические принципы, принципы профессионального образования и их реализация.

Вопросы для обсуждения:

Общенаучное понятие принципов.

Сущность педагогических принципов и их реализация.

Общепедагогические принципы и их характеристика.

Дидактические принципы и их характеристика.

Принципы профессионального образования и их характеристика.

Выбор принципов.

Подходы к формулированию принципов.

Тема 7. Содержание профессионального образования.

Вопросы для обсуждения:

Функции содержания в педагогическом процессе.

Состав и структура содержания образования.

Компоненты содержания образования: знания, умения и навыки.

Сущность понятий «содержание профессионального образования», «содержание профессионального воспитания», «содержание профессионального обучения».

Принципы отбора содержания профессионального образования.

Тема 8. Формы, методы и средства педагогического процесса.

Вопросы для обсуждения:

Сущность педагогических методов.

Педагогические приемы и способы как компоненты методов.

Классификации методов обучения.

Классификация методов воспитания. Взаимосвязь методов обучения и воспитания.

Сущность педагогических средств.
Выбор педагогических средств.
Классификация педагогических форм.
Выбор педагогических форм.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Задания для самостоятельного выполнения:

- Составьте таблицу «Виды педагогической деятельности».
- Составьте словарь основных категорий дисциплины.
- Заполните технологическую карту профессионально-педагогической деятельности (анализ профессиональной деятельности педагога профессионального обучения).
- Составление сравнительной таблицы «Общая и профессиональная педагогика».
- Подготовка выступления по темам «Перспективы развития профессиональной школы» или «Проблемы российской профессиональной школы».
- Составление тестов по пройденному материалу.
- Подборка литературы (статей, журналов) по проблемам обучения и воспитания профессиональной школы.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература:

1.Сковородкина, И. З. Общая и профессиональная педагогика: учебник / И. З. Сковородкина, С. А. Герасимов. – Архангельск: САФУ, 2014. — 553 с. – ISBN 978-5-261-00925-2. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/96599> (Дата обращения: 17.06.17).

2.Цепляева, С. А. Общая и профессиональная педагогика : учебно-методическое пособие / С. А. Цепляева. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, [б. г.]. — Часть 1 — 2017. — 84 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/107834>.

3.Цепляева, С. А. Общая и профессиональная педагогика : учебно-методическое пособие / С. А. Цепляева. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, [б. г.]. — Часть 2 — 2017. — 68 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/107835>.

дополнительная литература:

1.Бухарова, Г. Д. Общая и профессиональная педагогика [Текст]: [учеб. пособие для студентов вузов] / Галина Дмитриевна, Людмила Дмитриевна ; Г. Д. Бухарова, Л. Д. Старикова. - М.: Академия, 2009. - 336 с. - Библиогр.: с. 334. - ISBN 978-5-7695-5887-0: 308.00; 293.70.

2.Жуков Г.Н., Матросов П.Г., Каплан С.Л. Основы общей и профессиональной педагогики: Учебное пособие. – М.: Гардарики, 2005

программное обеспечение:
Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. <http://www.garant.ru>

2. <http://fgosvo.ru>
3. <http://www.edu.ru>
4. <http://www.lib.ua-ru.net/>
5. <http://umk-spo.biz/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для проведения лабораторных работ необходимо специализированное лабораторное оборудование: персональные компьютеры, компьютерные столы, интерактивная система SMART с проектором.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Общая и профессиональная педагогика» призвана способствовать расширению общей и становлению первоначальных

основ профессиональной культуры будущего педагога профессионального образования. Значение дисциплины в процессе профессионального становления студентов определяется, прежде всего, ее мотивирующим потенциалом. Поэтому при обучении студентов педагогическим дисциплинам целесообразно учесть специфику приобретаемой ими специальности, что будет способствовать более осознанному усвоению учебного материала, углублению мотивов выбора профессии.

Обеспечение профессионально-педагогической направленности обучения через углубление ориентации студентов на педагогическую профессию и специальность, мотивов и личностного осознания ими выбора профессии.

Содержание курса «ОПП» имеет теоретико-прикладную направленность, и преподавателю следует для повышения эффективности изучения теоретических и прикладных положений курса использовать как можно больше примеров применения их на практике. Профессиональные задачи предполагается реализовать на практических занятиях, на которых происходит формирование у студентов первичных навыков проектирования и проведения учебных занятий.

Основные цели по «ОПП»:

- получение студентами навыков педагогического проектирования, навыков разработки элементов образовательного процесса, учебно-программной документации различного назначения;
- приобретение практических навыков проведения занятий по предмету с последующим анализом результатов обучения учащихся, диагностикой реализации целей обучения и корректировкой учебного процесса.

Разносторонняя методическая работа будущего педагога профессионального образования, выполняемая в рамках данной дисциплины, позволяет сформировать целый спектр знаний, навыков и умений, а также личностных качеств:

- закрепить теоретические знания, полученные в предыдущем лекционном курсе ВПД, а также в других дисциплинах психолого-педагогического цикла;
- приобрести умения анализировать существующую учебно-программную документацию подготовки специалистов в различных видах учебных заведений, обосновывать внесение изменений в эту документацию, а также ее обновлять;
- выработать умения самостоятельно работать с научной, методической и учебной литературой, а также развивать критические способности и творческое начало при работе с литературой;
- развить наблюдательность и способность к анализу педагогического процесса;
- преодолеть дискомфортные ощущения, осуществить профессионально-педагогическую адаптацию;

- совершенствовать речевые навыки и навыки письменного изложения;
- углубить и расширить знания по дисциплинам профессионального цикла.

Навыки проектирования учебного процесса, создания учебного предмета, разработки частной методики преподавания теоретических предметов и производственного обучения студенты развивают и совершенствуют при выполнении курсовой работы.

Содействие профессионально-личностному развитию, саморазвитию, самовоспитанию студентов с учетом их индивидуальных особенностей, адаптации студентов-первокурсников к условиям обучения в вузе.

В силу этих особенностей в организации образовательного процесса по изучению дисциплины имеет уровень сформированности навыков рефлексии и самостоятельной работы и студентов, на которые преподавателю необходимо обратить особое внимание.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены контрольными вопросами к экзамену, тестами и практическими заданиями.

Примерные вопросы к экзамену, тестовые вопросы и практические задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Выскажите свое мнение по вопросу:

1. Общая педагогика как научная область знания. Методологические основы педагогики.
2. Отрасли педагогики. Взаимосвязь педагогики с другими науками.
3. Объект и предмет исследования общей педагогики. Основные педагогические категории. Закономерности педагогики.
4. Возникновение педагогического вида деятельности. Выделение педагогики в отдельную науку. Сущность педагогики как науки о воспитании человека.
5. Профессиональная педагогика как научная область знания. Объект и предмет исследования профессиональной педагогики. Место профессиональной педагогики в системе педагогических наук.
6. Определение системы образования. История развития системы образования в России.
7. Тенденции развития системы профессионального образования на современном этапе.
8. Новые типы учебных заведений.
9. Гуманизация образования. Компьютеризация образования. Альтернативная педагогика и кризис традиций.
10. Система общего и профессионального образования России.
11. Развитие системы профессионального образования.

12. Принципы профессионального образования и их характеристика.
13. Многоуровневость профессионального образования.
14. Сущность педагогического процесса. Различные подходы к трактовке сущности педагогического процесса. Единство и различие процессов воспитания и обучения. Учебный процесс. Учебно-воспитательный процесс.
15. Правила построения педагогического процесса. Управление педагогическим процессом. Связи между учащимися и педагогом.
16. Условия протекания педагогического взаимодействия. Свойства педагогического процесса. Внутренние связи педагогического процесса. Закономерности педагогического процесса.
17. Общенаучное понятие принципов. Сущность педагогических принципов и их реализация. Общепедагогические принципы и их характеристика. Требования и правила реализации педагогических принципов.
18. Общенаучное понятие целей. Структура педагогических целей. Виды целей и их характеристика. Методика целеполагания.
19. Сущность педагогических целей, их особенности. Цели нормативные и инициативные. Требования к формулированию педагогических целей.
20. Понятие цели. Сущность, функции целей. Цели организационные и методические.
21. Воспитание: понятие и сущность. Особенности процесса воспитания. Движущие силы воспитания. Противоречия внешние и внутренние. Закономерности процесса воспитания.
22. Различные подходы к воспитанию. Теории воспитания. Краткая история развития идей о воспитании и образовании.
23. Актуальные педагогические проблемы воспитания. Концепции личностного образования.
24. Основные пути воспитания. Необходимые условия успешного воспитания. Психологические и педагогические основы воспитания.
25. Цель процесса воспитания. Объективные и субъективные факторы формирования личности.
26. Содержание воспитания. Характеристика содержания основных направлений воспитания.
27. Понятие метода воспитания. Классификация отдельных групп методов воспитания. Характеристика различных методов воспитания.
28. Сущность педагогических форм. Классификация педагогических форм воспитания. Выбор методов воспитания.
29. Воспитательные ситуации, классификация, характеристика каждого вида, разработка и реализация в ходе воспитательного мероприятия.
30. Характеристика педагогических ситуаций. Типы и виды ситуаций в педагогическом процессе. Виды анализа педагогических ситуаций.

31. Педагогические ситуации в учебном процессе: классификация, характеристика каждого вида, разработка и реализация в ходе воспитательного мероприятия.

32. Проблемы общественного и семейного воспитания. Проблемы воспитания личности в учебной группе.

33. Сущность процесса обучения. Назначение и структура деятельности преподавателя в учебном процессе. Психологические основы деятельности учащихся в процессе обучения.

34. Различные типы обучения, особенности деятельности преподавателя и учащихся. Закономерности процесса обучения.

35. Дидактические принципы и их характеристика.

36. Основные функции и структура процесса обучения. Характеристика компонентов процесса обучения.

37. Сущность понятия содержания образования. Состав и структура содержания образования.

38. Сущность содержания профессионального образования. Характеристика содержания общеобразовательной и профессиональной подготовки.

39. Сущность педагогических методов. Педагогические приемы и способы как компоненты методов. Общенаучное понятие метода. Классификации методов обучения. Выбор методов.

40. Проблемные методы обучения. Характеристика отдельных групп методов.

41. Классно-урочная форма обучения, ее признаки и история. Характеристика урока. Типы, виды уроков, их выбор. Перспективы развития классно-урочной формы обучения.

42. Проектирование урока. Требования к уроку. Традиционная структура уроков. Современный урок (М.И.Махмутов).

43. Сущность педагогического проектирования. Этапы, объекты, формы педагогического проектирования. Роль личности педагога в педагогическом проектировании.

44. Общенаучное понятие форм. Сущность педагогических форм. Классификация педагогических форм обучения. Выбор форм обучения.

45. Развитие современных форм ученического, студенческого самоуправления как особой формы инициативной, инновационной, самостоятельной.

46. Общенаучное понятие средств. Классификация педагогических средств. Выбор педагогических средств.

47. Материально-техническая база учебного заведения. Технические средства обучения и ЭВМ, их возможности, достоинства и недостатки в использовании.

48. Проектирование системы внеучебной деятельности учащихся.

49. Информатизация системы образования, создание условий для наращивания информационно-технологической базы образовательных учреждений

50. Особенности педагогических теоретических систем. Характеристика известных индивидуальных педагогических систем. Педагогическое творчество.

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «отлично» ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но и излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Примерные тестовые вопросы и критерии оценивания:

К структурным элементам педагогического процесса относят:

{=цель – принципы – содержание – методы – средства – формы – результат

~методы – средства – формы

~цель – принципы – содержание

~содержание – методы – средства – формы}

Метод обучения – это:

{~беседу с целью выявить те или иные характеристики личности, её

мотивацию, уровень интеллекта, отношение к учёбе, работе и личной жизни
=способ взаимосвязанной деятельности преподавателя, мастера производственного обучения и обучающихся, направленный на овладение обучающимися знаниями, навыками и умениями, на их воспитание и развитие

~ метод, который используется при специально разработанных имитационных игровых ситуациях, которые помогают оценить эффективность командной работы}

Метод деловых игр – это?

{=метод, который используется при специально разработанных имитационных игровых ситуациях, которые помогают оценить эффективность командной работы, способность к совместному решению задач, а также выявить индивидуальный вклад каждого участника

~метод, который подразумевает совместное определение ключевых целей деятельности, а также временных рамок, по истечении установленного срока результаты деятельности оцениваются в процентах

~метод, который предусматривает оценку студента его сокурсниками, преподавателями или деканатом}

Вид оценивания учебной деятельности студента – самостоятельное сочинение-размышление студента над научной проблемой, при использовании идей, концепций, ассоциативных образов из других областей науки, искусства, собственного опыта, общественной практики и др.

{~контрольная

=эссе

~портфолио

~кейс}

Портфель сертифицированных (документированных) индивидуальных образовательных достижений за определённый период обучения (похвальные грамоты за учёбу, достижения в спорте, музыке, шахматах и т.д.; благодарственные письма, табели успеваемости, значки, медали и др.).

{~портфолио работ

~портфолио отзывов

~тематический портфолио

=портфолио документов}

Какие методы мы относим к «словесным»?

{~демонстрация наглядных пособий, кино- и видеофильмов, наблюдения и др.

~упражнения, лабораторные, лабораторно-практические работы и др.

=рассказ, объяснение, беседа, работа с книгой и инструктивными материалами и др.

~ наблюдения, анкетирование, лабораторные, портфолио, кейс и др. }

Какие методы мы относим к «наглядным»?

{=демонстрация, иллюстрация и др.

~рассказ, работа с книгой и др.

~наблюдения, анкетирование, лабораторные и др.

~упражнения, лабораторные, практические работы и др.}

Что такое методические приемы?

{~руководство познавательной и учебно-производственной деятельностью обучающихся

~способы осуществления учебного процесса

~приемы постановки вопросов

=детали метода, его элементы, составные части или отдельные шаги в той учебной работе, которая происходит при применении данного метода}

Что такое методы воспитания?

{~главные средства, обеспечивающие успешность решения задач образования

=способ взаимосвязанной деятельности субъектов образовательного процесса для реализации целей и задач воспитания

~способы осуществления учебного процесса

~вид оценивания учебной деятельности студента}

Какие методы воспитания относят к группе методов организации деятельности и формирования опыта поведения (классификация методов воспитания Г.И. Щукиной)?

{=упражнение, приучение, педагогическое требование, общественное мнение, поручение, воспитывающие ситуации

~поощрение, наказание

~разъяснение, лекция, этическая беседа

~диспут, доклад, пример}

Какие методы воспитания относят к группе методов стимулирования (классификация методов воспитания Г.И. Щукиной)?

{~приучение, педагогическое требование, общественное мнение

=соревнование, поощрение, наказание

~объяснение, разъяснение

~этическая беседа}

Какие методы воспитания относят к группе методов формирования сознания (классификация методов воспитания Г.И. Щукиной)?

{~приучение, педагогическое требование, общественное мнение

~соревнование, поощрение, наказание

=рассказ, объяснение, разъяснение, лекция, этическая беседа, диспут, доклад, пример

~упражнение, поручение, воспитывающие ситуации}

Комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов:

{~программа развития образовательного учреждения

=образовательная программа

~примерный учебный план

~дополнительная образовательная программа}

Принцип, обеспечивающий переход от адаптивной и репродуктивной модели образования к деятельностной и преобразующей:

{~принцип полного образования

~принцип вариативного образования

~принцип опережающего образования

=принцип развивающего образования}

Основные этапы учебной проектной деятельности:

{~постановка целей и задач, формулировка ресурсных ограничений, реализация проекта, критериальное оценивание, коррекция

=выявление проблемы, целеполагание, планирование, реализация, рефлексия

~установление критериев оценки, планирование, реализация, контроль

~формулировка целей, реализация проекта, оценивание}

Самостоятельная учебная деятельность, дополняющая урок и являющаяся частью цикла обучения:

{~практическая работа

~упражнение

~тестирование

=домашняя работа}

Модель организации деятельности педагога и учащегося, конструируемой с целью формирования у него ценностного отношения к миру и самому себе:

{=метод воспитания

~метод обучения

~метод объяснения

~метод иллюстрации}

Общие требования, определяющие воспитательный процесс посредством норм, правил, рекомендаций по разработке, организации и проведению воспитательной работы:

{~программа воспитания
=принципы воспитания
~методы воспитания
~концепция воспитания}

Обучение, при котором на первый план выдвигаются творческие и продуктивные задания, определяющие смысл и мотивы деятельности выбора обучаемыми репродуктивных задач:

{~программированное обучение
~проблемное обучение
=репродуктивное обучение
~креативное обучение}

Какое понятие отражает вид деятельности преподавателя, направленный на формирование системы знаний, умений и навыков обучаемых, включая одновременно цели развития и воспитания личности?

{~методическая деятельность
~организаторская деятельность
~научно-исследовательская деятельность
=обучающая деятельность}

Разновидностями какого вида деятельности являются: анализ учебно-программной документации, конструирование деятельности студентов, разработку видов и форм контроля ЗУН, рефлексию собственной деятельности при подготовке к занятию?

{=методическая деятельность
~организаторская деятельность
~научно-исследовательская деятельность
~обучающая деятельность}

Какой уровень творчества преподавателя проявляется в случае, когда он на основе обратной связи корректирует свои воздействия по ее результатам?

{~элементарное взаимодействие со студентами
~педагогическое мастерство
~оптимизация деятельности на учебном занятии
=эвристический уровень}

К средствам осуществления практических действий относят:

{~тренажеры
~натуральные наглядные пособия
~приборы и приспособления для учебных экспериментов
=все ответы правильные}

Принципом профессионального образования не является:

{~принцип мобильности
~принцип экономической целесообразности
~принцип связи теоретического обучения с производительным трудом
=все ответы правильные}

Обязательный элемент оснащения учебного процесса и его информационно-предметной среды, важнейший компонент учебно-материальной базы образовательного учреждения – это:

{~принципы образования
~методы обучения
=средства обучения
~приемы обучения}

Продукт отражения, исследования людьми материальных объектов и явлений, законов развития природы и общества

{=знания
~компетенция
~навык
~умение}

Критерии оценивания тестовых заданий:

В зависимости от типа вопроса ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление соответствия, если сопоставление произведено верно для всех пар;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность.

Оценка «отлично», если правильные ответы составляют 100 -90%

Оценка «хорошо», если правильные ответы составляют 89 –80 %

Оценка «удовлетворительно», если правильные ответы составляют 79 – 70 %

Оценка «неудовлетворительно», если правильные ответы составляют 69% и менее.

Примерные практические задания и критерии оценивания:

Представьте в виде опорной схемы или наглядного пособия взаимосвязь педагогики с другими науками.

Сравните позиции различных авторов (список прилагается) при рассмотрении сущности целостного педагогического процесса, определите параметры сравнения, основываясь на изученном материале, разработайте сравнительную таблицу, опираясь на выделенные Вами параметры. Разработайте схему «Структура педагогического процесса».

Разработайте кроссворд и сформулируйте вопросы по теме «Воспитание как педагогическое явление» (не менее 5 слов по горизонтали и вертикали).

Опираясь на приведенные в таблице «Обучение в целостном педагогическом процессе» примеры, сформулируйте свои определения данных понятий: дидактика, обучение, образование.

Отразите в схеме структуру процесса обучения.

Выделите из предложенного текста функции процесса обучения, дайте им определение.

Охарактеризуйте компоненты содержания образования по И.Я. Лернеру.

Разработайте опорную схему «Классификация педагогических методов».

Разработайте таблицу «Классификация методов воспитания».

Сделайте подборку современных средств обучения, характерных для реализации вашего профиля на уровне СПО.

Выбрав одну из форм обучения и воспитания, обоснуйте, при помощи каких методов она будет организована наиболее эффективно.

Выберите тему для индивидуального проекта по педагогике. Опишите план его реализации.

Составьте план учебного занятия или план внеклассного воспитательного мероприятия.

Критерии оценивания:

Практические работы студента оцениваются по пятибалльной шкале:

Оценка «отлично» ставится в том случае, если студент:

- свободно применяет полученные знания при выполнении практических заданий;

- выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий;

- в письменном отчете по работе правильно и аккуратно выполнены все записи;

- при ответах на контрольные вопросы правильно понимает их сущность, дает точное определение и истолкование основных понятий, использует специальную терминологию дисциплины, не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы, сопровождает ответ примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если:

- выполнены требования к оценке «отлично», но допущены 2 – 3 недочета при выполнении практических заданий и студент может их исправить самостоятельно или при небольшой помощи преподавателя;

- в письменном отчете по работе делает незначительные ошибки;

- при ответах на контрольные вопросы не допускает серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности, но затрудняется в применении знаний в новой ситуации, приведении примеров.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если:

- практическая работа выполнена не полностью, но объем выполненной части позволяет получить правильные результаты и выводы;
- в ходе выполнения работы студент продемонстрировал слабые практические навыки, были допущены ошибки;
- студент умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму;
- в письменном отчете по работе допущены ошибки;
- при ответах на контрольные вопросы правильно понимает их сущность, но в ответе имеются отдельные пробелы и при самостоятельном воспроизведении материала требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

- практическая работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильных выводов, у студента имеются лишь отдельные представления об изученном материале, большая часть материала не усвоена;
- в письменном отчете по работе допущены грубые ошибки, либо он вообще отсутствует;
- на контрольные вопросы студент не может дать ответов, так как не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.</i>	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений	<i>Включает нижестоящий уровень.</i>	Хорошо	70-89,9

	в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Неудовлетворительный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

Кафедра педагогики и психологии профессионального образования, доцент, к.п.н., Саитова Л.Р.

Эксперты:

внешний

директор ГБПОУ «Уфимский колледж отраслевых технологий»
Е.Р. Верещагина

внутренний

К.п.н., доцент кафедры ПППО Л.В. Вахидова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.10.03 ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

для направления подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность (профиль) «Экономика и управление»
квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

формирование общепрофессиональных компетенций:

– готовность моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач (ОПК-8).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Психология профессионального образования» относится к базовой части учебного плана.

4. Перечень планируемых результатов дисциплины:

Знать:

- предмет, цели, задачи и основные категории и понятия психологии профессионального образования;
- методы диагностики, формирования и развития профессиональных способностей и культуры общения;
- методику организации и проведения диагностических мероприятий;
- закономерности личностного развития обучающегося (рабочего, специалиста);
- характеристики этапов профессионального становления личности.

Уметь:

- мотивировать обучающихся (рабочих и специалистов) к саморазвитию и профессиональному росту;
- планировать педагогическое общение;
- выбирать стратегию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач
- использовать технологии общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач
- диагностировать уровень профессиональных способностей и достижений;
- создавать ситуации профессионально-педагогического взаимодействия.

Владеть:

- способами планирования, организации, проведения и анализа психологического исследования;
- выявления и разрешения задач педагогического общения, взаимопонимания и формирования толерантности;
- набором коммуникативных приемов и техник: установление контакта с собеседником, создание атмосферы доверительного общения, отработки навыков эффективного слушания .

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Предмет методы психологии профессионального образования; история развития	Предмет, цели, задачи, основные категории и понятия психологии профессионального образования. Методы исследования ППО. Методика организации и проведения диагностических мероприятий. Наиболее распространенные и эффективные методики психодиагностических исследований. История развития психологии профессионального образования в России и за рубежом. Профессиографирование, анализ профессиограмм. Педагогическое общение. Стратегии общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач. Технологии общения.
2.	Возрастные особенности становления личности	Основы теории развития личности. Основы возрастной и жизненной периодизации развития личности, основные характеристики периодов развития. Анализ взглядов на развитие личности (психолого-педагогические аспекты). Психологические основы периодизации развития и становления личности (подходы Д.Б. Эльконина и А.В.Петровского). Периодизация развития личности в представлениях зарубежных психологов. Психологические особенности учащегося профессиональной школы. Закономерности личностного развития обучающегося (рабочего, специа-

		листа).
3.	Профессиональное становление личности	<p>Профессионально обусловленная структура личности. Структура личности по К.К.Платонову и ее экстраполяция на представления о профессионально обусловленной структуре личности. Структурные компоненты профессиональной направленности и их характеристика.</p> <p>Профессиональное самоопределение личности, его законы и закономерности. Основные методы и приемы формирования знаний, развития умений и навыков.</p> <p>Основы социально-профессионального воспитания.</p> <p>Теории учебной и трудовой мотивации.</p> <p>Психология социально-профессионального воспитания.</p> <p>Приемы и методы социально-профессионального воспитания.</p>
4.	Психология личности педагога профессионального обучения.	<p>Личность и деятельность педагога профессиональной школы, ее диагностика. Кризисы профессионального становления. Характеристика кризисных состояний и методы конструктивного разрешения кризисных ситуаций в профессиональном становлении личности.</p> <p>Формирование и развитие профессиональных способностей.</p> <p>Методы диагностики, формирования и развития профессиональных способностей.</p> <p>Сущность, предмет, аспекты, структура, виды, особенности педагогического общения. Барьеры общения. Социальная перцепция, уровни восприятия, педагогическая эмпатия. Понятие о конфликтах, их виды, классификация, структура, стадии. Разрешение конфликта: стадии, способы, стратегии и показатели конструктивного разрешения конфликта.</p>

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Методологические основания психологии профессионального образования.

Тема 2. Методы исследования психологии профессионального образования.

Тема 3. Профессиональное становление личности

Тема 4. Становление личности в профессиональном онтогенезе.

Тема 5. Профессионально обусловленная структура личности

Тема 6. Основные методы формирования знаний, приемы формирования и развития умений и навыков

Тема 7. Личность и деятельность педагога профессиональной школы

Тема 8. Кризисы профессионального становления личности и их последствия

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (практические занятия):

Тема 1. «Понятийный аппарат психологии профессионального образования, анализ основных категорий и понятий»

Вопросы для обсуждения:

1. Изучите текст лекции.
2. Подготовьте мини-сочинение на тему «Педагогическая профессия в XXIв.». В тексте сочинения отразите профессиональные характеристики преподавателя, обусловленные современными тенденциями образования. Объем сочинения от 1 страницы (14 шрифт, одинарный интервал).
3. Используя различные источники, дайте определение следующим понятиям: «квалификация», «профессиональное образование», «психологическое сопровождение профессионального становления личности», «профессиональная ориентация», «профессиональное становление», «профессиональный рост», «технологическая контекстность», «профессиональная самоактуализация», «профессиональная социализация», «профессия».
4. Сформулируйте собственное мнение о необходимости обучаться всю жизнь, подкрепите его убедительными аргументами.
5. Составьте три вопроса открытого типа по содержанию темы.

Тема 2. «История развития психологии профессионального образования в России и за рубежом».

Вопросы для обсуждения:

1. Изучите текст лекции.
2. Подготовьте выступления на 5-10 минут по следующим вопросам:
 - Развитие исследований по проблемам профессионального образования в психотехнический период. Общая характеристика.
 - Развитие исследований по проблемам профессионального образования в политехнический период. Общая характеристика.
 - Развитие исследований по проблемам профессионального образования в психолого-педагогический период. Общая характеристика.
 - Взгляды А.К.Гастева на систему профтренировок.
 - Л.С.Выготский о родстве труда и высших психических функций.
 - Основы программированного обучения в 60-е годы.
 - Идеи непрерывного и опережающего образования.

- Идеи политехнического образования.

3. Используя различные источники, дайте определение следующим понятиям: «психотехника», «политехнизм», «психограмма», «операциограмма», «профессионально важное качество личности».

4. Ответьте на вопросы:

- Какое влияние оказала социально-экономическая ситуация развития экономики на специфику организации и реализации профессионального образования в каждый их периодов?

- Кто из ученых выдвинул наиболее весомые идеи в каждый из периодов? Оцените роль личности в истории развития психологии профессионального образования.

- Какие задачи стояли перед системой профессионального образования в каждый из периодов?

1. Заполните таблицу:

	Психотехнический период	Политехнический период	Психолого-педагогический период
Ведущее направление исследований			
Теоретическая ориентация исследований			
Основные достижения периода			

Тема 3. «Анализ взглядов на развитие личности (психолого-педагогические аспекты)»

Вопросы для обсуждения:

1. Изучите текст лекции.
2. Рассмотрите основные определения к понятию «развитие» с точки зрения различных наук.
3. Изучив различные формулировки, определите различия в понятиях «развитие личности» и «развитие психики».
4. Ознакомьтесь с отечественными концепциями и профессионального развития. Заполните таблицу:

Характеристика отечественных концепций профессионального развития

Автор	Критерии выделения стадий профессионального становления	Содержание профессионального развития на каждой стадии
Климов Е.А.		

Зеер Э.Ф.		
Маркова А.К.		
Митина Л.М.		
Фонарёв А.Р.		

5. Ответьте на следующие вопросы:

- Почему профессиональное развитие рассматривается неотделимо от личностного?
 - Какие социальные факторы оказывают влияние на профессиональное развитие?
 - Какие концепции профессионального развития вы знаете?
6. Проанализируйте универсальные законы развития психики: необратимость, прогресс/регресс, неравномерность, сохранение предыдущего в новом, зигзагообразность развития. Используя личный опыт и опыт Ваших знакомых, друзей, подберите конкретные примеры, иллюстрирующие действительность перечисленных законов и закономерностей. Примеры выпишите в тетрадь.

Тема 4. «Периодизация развития личности в представлениях зарубежных психологов»

Вопросы для обсуждения:

1. Изучите текст лекции.
2. Подготовьте мини-доклад на тему «Периодизация развития личности одного из зарубежных психологов» на 5-7 минут
3. Изучите эпигенетический принцип Э. Эриксона и его периодизацию развития личности».

Тема 5. «Структура личности по К.К.Платонову и ее экстраполяция на представления о профессионально обусловленной структуре личности»

Вопросы для обсуждения:

1. Изучите текст лекции.
2. Дайте определение понятиям:
Направленности личности –
Профессиональная компетентность-
Профессиональные качества личности-
Психофизиологические свойства личности-
Квалификация-

Профессионализм-

3. Расскажите о каждом из компонентов профессионально-обусловленной структуры личности, основанной на представлениях о структуре К.К. Платонова
4. Рассмотрите структуру профессиональной компетентности личности, назовите основные ее компоненты и дайте им определение.
5. Назовите основные уровни профессиональной компетентности.
6. В соответствие с основными компетентностями определите базовые, ключевые, специальные задачи педагога.
7. Выделите основные профессионально важные качества для представителей профессий (6-10 качеств для 3-5 профессий).
8. Назовите профессионально значимые психофизиологические свойства профессии педагог профессионального образования.

Тема 6. «Психология социально-профессионального воспитания»

Вопросы для обсуждения:

1. Изучите текст лекции.
2. Определите и перечислите основные задачи личностно-развивающего социально-профессионального воспитания.
3. На основе ознакомления с основными направлениями социально-профессионального воспитания конкретизируйте их по отношению к собственной специальности. Результаты внесите в таблицу.

Направления внеучебной деятельности	Способы организации внеучебной деятельности на факультете
Диагностическое	
Консультационное	
Корпоративное	
Спортивно-оздоровительное	
Духовно-нравственное	
Социально-профессиональное	

Тема 7. «Личность педагога профессиональной школы и ее диагностика»

Вопросы для обсуждения:

1. Изучите текст лекции.
2. Ознакомьтесь с проведением индивидуальной и групповой диагностики на выявление симптомов эмоционального выгорания у педагогов с использованием следующих методик:
 - методика определения психического выгорания А.А.Рукавишникова;

- методика диагностики профессионального «выгорания» (К.Маслач, С.Джексон в адаптации М.Е.Водопьяновой);
- методика диагностики уровня эмоционального выгорания В.В.Бойко.

Тема 8. «Характеристика кризисных состояний и методы конструктивного разрешения кризисных ситуаций в профессиональном становлении личности»

Вопросы для обсуждения:

1. Изучите текст лекции.
2. Объясните, каким образом темпы и соотношение индивидуального, личностного и профессионального развития влияет на профессиональный сценарий жизни человека.
3. Проанализируйте противоречивые (амбивалентные) тенденции, влияющие на становление профессионала, предложенные А.К.Марковой, приведите примеры, иллюстрирующие влияние этих тенденций.
4. Предложите (кроме указанных в лекционном материале) способы преодоления кризисов профессионального становления в каждом отдельном периоде профессионального становления.
5. Приведите примеры возможных профессиональных деструкция для
 - бухгалтера;
 - тренера спортивной команды;
 - врача;
 - художника;
 - режиссера.

Тема 9. «Способы организации коммуникативной деятельности обучающихся»

Вопросы для обсуждения:

1. Специфика коммуникативной деятельности педагога
2. Возрастные особенности участников педагогической коммуникации.
3. Мотивы и цели педагогической коммуникации.
4. Особенности организации образовательного пространства для обеспечения эффективного взаимодействия.

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ:

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ
1	Предмет и методы психологии профессионального образования; история развития	«Методика организации и проведения диагностических мероприятий»

2	Возрастные особенности развития и становления личности	«Психологические основы профессиографирования» «Психологические особенности учащегося профессиональной школы». Диагностика акцентуации подростков
3	Профессиональное становление личности	Методика составления тестов достижения» «Составление инструктивной карты»
4	Психология личности педагога профессионального обучения.	Синдром «эмоционального выгорания» в деятельности педагога Профилактика профессиональных деструкций Профессионально-педагогическое общение

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины:

По разделу 1

1. Используя словарные источники, проанализируйте и дайте формулировку ведущих базовых понятий, которые раскрывают основные концептуальные положения психологии профессионального образования, заполните графу 2 предложенной таблицы

Базовые ключевые понятия и положения психологии профобразования

Ведущие понятия	Формулировка понятия
Квалификация	
Профессиональное образование	
Психологическое сопровождение профессионального становления личности	
Профессиональная ориентация	
Профессиональное становление	
Профессиональный рост	
Технологическая контекстность	
Профессиональная самоактуализация	
Профессиональная социализация	
Профессия	
Педагогическое общение	

2. Напишите мини-сочинение «Педагог XXI века». Содержание работы должно отражать основные проблемы и перспективы развития профессии педагог в 21 веке.

3. Изучив предложенную литературу, выпишите в тетрадь алгоритм проведения наблюдения, тестирования и лонгитюдного исследования. Приведите примеры исследовательских задач, при которых возможно применение названных методов.

4. По учебнику Л.Д.Столяренко «Педагогическая психология» стр. 414 – 428 составьте конспект «Развитие исследований в профессиональном образовании»

По разделу 2.

1. Выделите и выпишите в тетрадь те факторы, которые оказывают влияние на развитие личности для каждого из периодов.

2. Заполните таблицу «Дифференциация становления личности в онтогенезе»

Период	Стадии	Основные потребности	Ведущая деятельность	Кризисы становления
Дошкольное детство	Младенчество 0-1 год			
	Раннее детство 1-3 года			
	Дошк. возраст 3-6 лет			
Школьный возраст	Мл. шк. возраст 7-10 лет			
	Подростничество 11-14 лет			
	Ранняя юность 15-18 лет			
Ранняя взрослость	Юность 18-23			
Взрослость	Молодость 24-27			
	Зрелость 28-60 лет			
Старость	Пожилой возраст 60-75			
	Старчество 76-90 лет			
	Долгожительство			

По разделу 3

1. Напишите мини-сочинение по теме «Мой профессиональный выбор», в котором отразите уровень собственного профессионального самоопределения по 10-ти бальной системе и обозначьте успехи и трудности выбора профессионального пути.

2. Изучите Федеральный государственный образовательный стандарт для специальности «Педагог профессионального образования». Выпишите компетенции, относящиеся к вашей специальности.

3. Выделите профессионально важные качества педагога профессионального обучения. Аргументируйте выбор тех или иных качеств.

4. Обобщите Ваши рассуждения по психологическим проблемам профессионального становления личности и заполните таблицу

Проблемное поле психологии профессионального образования на разных стадиях профессионального становления личности

Стадия профессионального становления	Ситуация профессионального становления	Психологически обусловленные образовательные проблемы
1	2	3

5. Проанализируйте профессиональную биографию любой известной личности, выявите стадии профессионального становления и периоды профессиональных кризисов.

По разделу 4.

1. Провести структурно-функциональный анализ профессионально-педагогической деятельности и заполнить вторую графу таблицы:

Содержание профессионально-педагогической деятельности

Вид деятельности	Типовые зада-	Умения
1	2	3
Диагностика профессиональной направленности и обучаемости		Проектировочные, дидактические, прогностические
Деятельность, предваряющая профессионально-образовательный процесс		Гностические, прогностические, конструктивно-технические, дидактические, производственно-операционные
Личностно ориентированное профессиональное обучение		Коммуникативно-режиссерские, организационно-методические, прогностические, конструктивно-технические, технологические, общепрофессиональные, производственно-операционные
Социально-профессиональное воспитание		Психологические, педагогические, прогностические, коммуникативные
Внеучебная воспитательная работа		Организационно-педагогические, прогностические, организационно-методические, коммуникативно-
Производственно-технологическая деятельность		Организационно-методические, конструктивно-технические, общепрофессиональные, специальные, производственно-операционные

Повышение уровня профессионально-педагогической образованности и квалификации		Гностические, психолого-педагогические, рефлексивные, прогностические, конструктивные
Инновационная деятельность		Прогностические, психолого-педагогические, проектировочные, рефлексивные

2. Составьте план организации внеучебной деятельности на факультете с учетом видов социально-профессионального воспитания

3. Спланировать, организовывать, провести диагностику и проанализировать результаты мероприятий диагностического характера с целью определения уровня развития личности обучающегося (рабочего, специалиста).

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература:

1. Духновский, С. В. Психология личности и деятельности педагога [Текст] : учеб. пособие / Сергей Витальевич ; С. В. Духновский. - Москва : РИОР : ИНФРА-М,

2016. - 300 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-369-01537-7(РИОР). - ISBN 978-5-16-011933-5(ИНФРА-М, print). - ISBN 978-5-16-104476-6(ИНФРА-М, online) : 665.83 ; 733.00.

2. Корытченкова, Н.И. Психология и педагогика профессиональной деятельности / Н.И. Корытченкова, Т.И. Кувшинова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. – 172 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232660> (дата обращения: 12.11.2019). – ISBN 978-5-8353-1269-6. – Текст : электронный.

дополнительная литература:

1. Мандель, Б.Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в современном вузе : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015 - 276 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6007-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427013>

2. Павелко, Н. Н. Психология и педагогика [Текст] : [учеб. пособие для студентов вузов] / Надежда Николаевна, Сергей Олегович ; Н. Н. Павелко, С. О. Павлов. - Москва : КноРус, 2016. - 496 с. - (Бакалавриат). - Библиогр.: с.493-495. - ISBN 978-5-406-01108-9 : 413.00.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>

2. <http://www.garant.ru>

3. <http://fgosvo.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: доска магнитная-маркерная, проектор, базовые и дополнительные учебники и учебные пособия, справочная и энциклопедическая литература, монографии и методические издания; педагогическая, психологическая, социально-педагогическая периодика.

Для проведения семинарских занятий текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для проведения лабораторных работ необходимо специализированное лабораторное оборудование: доска интерактивная, персональный компьютер.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина предусматривает методику проведения занятий, основанную на проблемных, эвристических, игровых и других активных и интерактивных методах обучения, развивающих критическое мышление и творческую активность учащихся. Основную часть самостоятельной работы обучающихся составляют творческие задания проблемного характера. При этом преподаватель играет роль консультанта, координатора.

Психология профессионального образования непосредственно связана с такими учебными предметами как общая психология (методы исследования, психические процессы, психология личности, социализация), возрастной и педагогической психологией, социологией, философией, антропологией, педагогикой профессионального образования. Значение курса психология профессионального образования – в интеграции знаний по организации обучения и воспитания в профессиональной школе и его психологическому сопровождению. Особенность организации изучения дисциплины заключается в обеспечении опоры на основные положения общей возрастной, педагогической, социальной психологии, в связи с чем рекомендуется апробировать междисциплинарный модуль по темам: «Потребностно-мотивационная сфера личности», «Познавательные процессы и возрастные особенности их развития», «Психология группы».

Организация работы студентов малыми группами на практических занятиях позволит сформировать следующие умения: индивидуальная и коллективная ре-

флексия с позиции «Взрослый», аналитические умения, анализ невербальных проявлений в коммуникативной деятельности, диагностические и коррекционные умения, умения аргументировать, управленческие умения.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в виде контрольных вопросов и практических заданий.

Примерные контрольные вопросы и практические задания к экзамену для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Примерные контрольные вопросы к экзамену:

1. Психологически обусловленные проблемы профессионального образования.
2. Предмет психологии профессионального образования. Основные категории и их характеристика.
3. Методы исследования психологии профессионального образования.
4. История развития исследований по проблемам психологии профессионального образования в России.
5. Профессиональное становление личности. Понятие о профессиональном становлении и развитии личности.
6. Основы периодизации жизни человека и личности – психологические подходы.
7. Психологические основы периодизации развития личности в детстве (взгляд Д.Б.Эльконина и А.В.Петровского). Влияние ведущего типа деятельности и социальной ситуации развития на дальнейшее профессиональное становление.
8. Факторы и движущие силы становления личности.
9. Профессиональное самоопределение, сущность, виды, типы профессионального самоопределения.
10. Психологическое сопровождение процесса профессионального самоопределения.
11. Стадии профессионального становления личности и их характеристика. Проблемы профессионального становления, характерные для каждой стадии.
12. Взаимодействие индивидуального, личностного и профессионального развития человека. Влияние биологических и социальных факторов на темп и траекторию профессионального развития личности, и индивидуальный сценарий профессионального становления.

13. Психологические особенности учащегося профессиональной школы (в период ранней юности, юности). Отклоняющее поведение учащихся профессиональной школы и его причины.
14. Профессионально обусловленная структура личности. Профессиональная направленность, ее структура и характеристика.
15. Профессиональная компетентность, ее психологические аспекты и характеристики.
16. Кризисы профессионального становления личности и их последствия.
17. Профессиональные деформации, их психологическая характеристика, причины возникновения.
18. Психология профессионального обучения. Формирование знаний. Психология усвоения профессионального знания.
19. Профессиональные навыки, виды навыков, психологические аспекты формирования навыков.
20. Профессиональные умения, психология формирования умений.
21. Роль инструктивных карт в профессиональном образовании. Методика составления инструктивных карт.
22. Традиционный подход в профессиональном образовании, его особенности, положительные и отрицательные стороны.
23. Деятельностный подход в профессиональном образовании. Профессионально обусловленная структура деятельности. Психология учебной деятельности.
24. Личностно-ориентированный подход в профессиональном образовании. Его особенности.
25. Личностно ориентированные технологии в профессиональном образовании.
26. Компетентностный подход в профессиональном образовании.
27. Ключевые квалификации и ключевые компетенции специалиста, их формирование.
28. Психологические основы профессиографии. Психологические классификации профессий. Профессиографирование.
29. Педагогическая фасилитация. Личностно ориентированное общение.
30. Личностно ориентированные тренинги профессионального развития. Виды, типы тренинговых занятий. Правила проведения тренингового занятия.
31. Социально-профессиональное воспитание. Психологические аспекты воспитательного воздействия на личность.
32. Приоритетные направления внеучебной деятельности в системе высшего профессионального образования.
33. Психология профессионально-педагогической деятельности. Психологическая структура, функции и содержание профессионально-педагогической деятельности.
34. Личность педагога профессиональной школы и ее диагностика.

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полнота и правильность ответа;

- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «отлично» ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но и излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Примерные практические задания:

1. Разработайте методические рекомендации по развитию коммуникативных способностей.

2. Определите, какие отрасли психологии решают следующие задачи:

- а) Определить факторы, влияющие на протекание кризиса подросткового возраста.
- б) Выявить причины снижения производительности труда на предприятии.
- в) Разработать способы привлечения внимания учащихся на уроке.
- г) Выявить лидера в коллективе и привлечь его к организации групповой работы.
- д) Определить темперамент человека по особенностям поведения.
- е) Изучить влияние суточных биоритмов человека на производительность его труда.
- ж) Установить объем кратковременной памяти у людей пожилого возраста.
- з) Разработать способы установления деловых взаимоотношений в формирующемся коллективе.
- и) Определить факторы, влияющие на психологические особенности безнадзорного подростка.
- к) Оказать помощь подросткам при выборе профессии.

4. Напишите рекомендации о том, как можно использовать закономерности памяти в учебной и профессиональной деятельности.

5. Спрогнозируйте, какие личностные черты могут сформироваться у ребенка в различных социальных условиях при благоприятных и неблагоприятных воспитательных воздействиях.

6. Разработайте рекомендации по оптимизации неблагоприятных воспитательных воздействий на ребенка социальной среды.

7. Составьте психологический портрет хорошо знакомого вам человека. Перечислите основные личностные черты, которыми он обладает. Напишите, как можно взаимодействовать с данным человеком, учитывая особенности его личности.

8. Разработайте 15 психологических рекомендаций в помощь учителю, перед которым стоит задача адаптировать нового ученика к классному коллективу. Рекомендации в данном случае следует составлять, придерживаясь следующей схемы: «Если новый ученик такой-то (обладает определенной чертой характера, способностью), то учитель должен (может) сделать то-то».

9. Исправьте следующие психологические рекомендации так, чтобы они были адекватны такой черте характера, как общительность.

а) Избегайте встреч с таким человеком.

б) Не позволяйте ему пользоваться Вашим телефоном.

в) Если Вы куда-нибудь собираетесь идти, то следует взять его с собой.

г) В трудные для Вас минуты не стоит идти к нему в гости.

д) Своего ребенка можно надолго оставить с таким человеком.

Какие типичные ошибки в формулировке заданных рекомендаций Вы бы отметили?

10. Напишите рекомендации о том, как можно взаимодействовать с людьми различных типов темперамента.

11. Разработайте методические рекомендации по бесконфликтному общению.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i>	Отлично	90-100

		<ul style="list-style-type: none"> – грамотно использована научная терминология; – четко сформулирована проблема, доказательно аргументированы выдвигаемые тезисы; – указаны основные точки зрения, принятые в научной литературе по рассматриваемому вопросу; – аргументирована собственная позиция или точка зрения, обозначены наиболее значимые в данной области научно исследовательские проблемы. 		
Базовый	<p>Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы</p>	<p><i>Включает нижестоящий уровень.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – применяется научная терминология, но при этом допущена ошибка или неточность в определениях, понятиях; – проблема сформулирована, в целом доказательно аргументированы выдвигаемые тезисы; – имеются недостатки в аргументации, допущены фактические или терминологические неточности, которые не носят существенного характера; – высказано представление о возможных научноисследовательских проблемах в данной области. 	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> – названы и определены лишь некоторые основания, признаки, характеристики рассматриваемой проблемы; – допущены существенные терминологические неточности; – имеются существенные 	Удовлетворительно	50-69.9

		недостатки в аргументации, допущены фактические или терминологические неточности; – не высказано представление о возможных научноисследовательских проблемах в данной области.		
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	– отмечается отсутствие знания терминологии, научных оснований, признаков, характеристик рассматриваемой проблемы; – не представлена собственная точка зрения по данному вопросу.	Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

К.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии профессионального образования
М.З. Насырова

Эксперты:

внешний

директор ГБПОУ «Уфимский колледж отраслевых технологий» Е.Р. Верещагина

внутренний

К.п.н., доцент кафедры ППРО Л.Р. Сайтова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.10.04 МЕТОДИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

для направления подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность (профиль) «Экономика и управление»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

- а) формирование общепрофессиональных компетенций:
- готовность моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач (ОПК-8).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Дисциплина «Методика воспитательной работы» относится к базовой части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- основные категории и понятия учебной дисциплины;
- содержание воспитательной деятельности педагога в системе профессионального образования;
- психолого-педагогические условия и факторы, обеспечивающие целенаправленное развитие и воспитание личности учащихся;
- правила общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач
- навыки использования различных видов социально-психологического воздействия в процессе общения и взаимодействия с людьми.

уметь:

- формировать банк диагностических методик под конкретную воспитательную задачу;
- осуществлять мониторинг уровня воспитанности учащихся;
- моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач
- выбирать и использовать различные средства и методы воспитательного влияния на личность, способствующие развитию личности и навыков общения учащихся;

владеть:

- технологией кураторской работы; технологией управления воспитательным процессом в образовательном учреждении; локально-модульными технологиями будущего учителя-воспитателя (убеждение, внушение, дискуссия, беседа и т.п.); технологией организации воспитательного процесса; технологией

гуманного общения; технологией организации группового, коллективного, индивидуального взаимодействия с детьми в процессе воспитания.

– теоретическими и практическими основами сотрудничества, диалогического общения для решения профессионально-педагогических задач.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

1.	Сущность и содержание воспитания	<p><i>1.1. Воспитание как общественное явление и педагогический процесс</i></p> <p>Сущность воспитания как общественного явления, его характерные черты и функции. Социальная природа воспитания, его общечеловеческий и социально-исторический характер. Факторы воспитания. Соотношение категорий социализации, образования, воспитания, обучения и развития. Воспитание как управление развитием и саморазвитием ребенка. Объект и субъект воспитания. Воспитательные взаимодействия и отношения субъектов воспитания. Основные функции воспитания: стимуляция развития сущностных сил личности, создание воспитывающей среды, организация взаимодействия и взаимоотношений субъектов воспитания. Сущность воспитания как педагогического процесса. Основные характеристики воспитательного процесса: непрерывность, закономерность, последовательность, целенаправленность, системно-структурный характер, наличие движущих сил и т.д. Основные этапы воспитательного процесса: целеполагание, планирование, целереализация, контроль и оценка. Воспитание как системно-структурное образование. Педагогическая задача как единица педагогического процесса. Общение в воспитательном процессе. Стратегии и технологии общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач</p> <p><i>1.2. Диагностика и прогнозирование воспитательного процесса</i></p> <p>Диагностика, ее сущность, структура и разновидности. Функции диагностики: информационная, оценочная, коррекционная. Психодиагностика и педагогическая диагностика. Значение педагогической диагностики в постановке целей, конкретизации задач, в выборе средств и методов воспитания, в оценке эффективности педагогических действий на каждом из этапов воспитательного процесса. Классификация диагностических методик. Методы изучения уровня воспитанности личности и коллектива. Методики педагогического исследования. Прогнозирование педагогических явлений и процессов. Методы педагогического прогнозирования. Прогнозирование развития личности ребенка и коллектива. Диагностика и прогнозирование – основа целеполагания и планирования воспитательной работы.</p> <p><i>1.3. Целеполагание и планирование воспитательного процесса</i></p> <p>Понятие цели воспитания. Цель как идеал и планируемый</p>
----	----------------------------------	---

		<p>уровень достижения. Целеполагание – процесс постановки целей. Методика и технология целеполагания. Цель в педагогической деятельности и в воспитании. Функции цели в воспитании (мобилизирующая, ориентирующая, программирующая, моделирующая, прогностическая, организующая, критериальная). Всесторонне гармонично развитая личность - глобальная цель воспитания. Реализация целей воспитания в работе учителя. Таксономия целей воспитания. Планирование в воспитательном процессе. Основные требования, предъявляемые к планированию воспитательной работы. Особенности планирования воспитательной работы. Виды планов, их структура, техника составления. Методика составления плана воспитательной работы.</p> <p>1.4. Содержание воспитания</p> <p>Общая характеристика подходов к раскрытию содержания воспитания в педагогике. Понятие «содержание воспитания». Факторы формирования содержания воспитания; понятие фактора и источника содержания образования; деятельность как источник формирования содержания воспитания, требования общества к личности и содержанию воспитания. Социальный опыт как источник содержания воспитания. Культура как форма выражения социального опыта. Состав социального опыта: опыт эмоционально-ценностных отношений; знания о природе, обществе, технике, способах достижения; опыт осуществления способов деятельности, опыт творческой деятельности. Развить и конкретизировать Ценностные отношения воспитанника к окружающей действительности. Виды отношения личности: к себе, другим людям, обществу, природе, технике, производству, способам деятельности. Основные направления содержания воспитания.</p>
2.	Методы и формы воспитания	<p>2.1. Система методов воспитания</p> <p>Понятие о методах воспитания. Методы в структуре процесса воспитания. Функции методов воспитания. Характеристика метода как способа реализации целей воспитательного процесса, как способа целенаправленной организации совместной деятельности участников этого процесса, как системы спланированных действий педагога и воспитанников. Различные подходы к классификации методов воспитания и их характеристика. Система методов, обеспечивающих организацию процесса воспитания от анализа педагогической ситуации, выдвижения цели до получения и оценки результата.</p> <p>Функции деятельности как основа классификации методов воспитания: методы мотивации и стимулирования; методы</p>

ориентации и информации; методы организации поведения; методы оценки и контроля. Единство цели, содержания и методов в воспитательном процессе. Направления совершенствования проблемы методов воспитания. Методика и технология воспитательной работы. Характеристика различных методик и технологий воспитания. Методика коллективной творческой деятельности.

2.2. Система форм воспитания

Понятие о формах воспитательной работы. Многообразие форм воспитательной работы и попытки их классификации. Индивидуальные, групповые, фронтальные и другие формы воспитательной работы. Внеклассная и внешкольная воспитательная работа. Требования к отбору форм воспитательной работы с воспитанниками. Методика отдельных форм организации воспитания (классный час, беседа, диспут, игра, читательская конференция, собрание, устный журнал, кружки, научные общества, технические и гуманитарные центры, клубная деятельность учащихся, творческие мастерские, детские центры). Тенденция развития современных форм воспитательной работы. Нетрадиционные формы воспитания.

2.3. Система воспитательной работы в учебном заведении

Система воспитания, ее сущность, структура и функции.

Основные характеристики воспитательной системы: целенаправленность, целостность, дискретность, полифункциональность, открытость, наличие движущих сил воспитания, наличие субъектов воспитательного взаимодействия, интегральность, самоорганизуемость, саморазвиваемость и т.д. Основные компоненты воспитательной системы: цель, субъекты воспитательного взаимодействия, взаимоотношения между ними, основные сферы воспитательного взаимодействия (деятельность и общение), содержание, методы и формы взаимодействия. Подсистемы функционирования воспитательной системы: умственное, нравственное, трудовое, физическое, художественно-эстетическое воспитание.

Система воспитательной работы. Общая характеристика системы воспитательной работы (цель, задачи, принципы, содержание, формы, методы, субъекты воспитательного процесса и отношения между ними). Компоненты, структура, функции системы воспитательной работы. Особенности организации воспитательной работы.

3.	Концепции и технологии воспитания	<p>3.1. Современные концепции воспитания Взаимосвязь теории, системы, концепции и технологии воспитательного процесса. Ведущие теории процесса воспитания (теория личностно ориентированного подхода, теория деятельности, педагогика творческого саморазвития, педагогика свободного воспитания, педагогика сотрудничества, педагогика гуманного общения и т.д.). Современные концепции воспитания</p> <p>3.2. Современные технологии воспитания Современные технологии воспитания. Технология активизации деятельности. Технология игровой деятельности. Технология формирования культуры общения. Технология формирования культуры межнационального общения.</p> <p>3.3. Технология анализа и решения педагогических ситуаций Сущность и специфика педагогической задачи. Соотношение понятий «педагогическая ситуация» и «педагогическая задача». Компоненты педагогической задачи. Классификация педагогических задач. Этапы решения педагогической задачи.</p> <p>3.4. Интерактивные технологии в воспитательной работе куратора Современное понятие интерактивных технологий. Виды интерактивных технологий и возможности их использования в воспитательной работе. Этапы конструирования воспитательных мероприятий с использованием интерактивных технологий.</p> <p>3.5. Технология мониторинга ценностных ориентаций студентов Сравнительный анализ категорий «мониторинг» и «диагностика». Основные виды и функции мониторинга в образовательном процессе. Объекты мониторинга в образовательном процессе. Технологические этапы мониторинга в системе образования. Особенности содержания и процессуальная характеристика технологии мониторинга ценностных ориентаций студентов.</p> <p>3.6. Технология коллективного творческого дела (Иванов И.П.). Концептуальные основания технологии КТД. Этапы организации КТД. Характеристика деятельности педагога и учащихся на каждом этапе КТД.</p>
----	-----------------------------------	---

4	Основы педагогических коммуникаций	Понятие о коммуникации и ее функциях. Сущность, предмет, аспекты, структура, виды, особенности педагогического общения. Барьеры общения. Социальная перцепция, уровни восприятия, педагогическая эмпатия. Перцептивные ошибки педагога, их типы. Авторитет педагога. Гуманизация педагогического общения.
---	------------------------------------	---

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

- Тема 1. Сущность воспитания и его теоретико-методологические основы
- Тема 2. Целеполагание и планирование в воспитательном процессе
- Тема 3. Система методов воспитания
- Тема 4. Система форм воспитательной работы
- Тема 5. Современные концепции и технологии воспитания
- Тема 6. Основы педагогических коммуникаций

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Воспитание как общественное явление и педагогический процесс.

Вопросы для обсуждения:

1. В чем сущность воспитания как общественного явления и целенаправленного педагогического процесса?
2. Охарактеризуйте интегративную связь понятий: социализация, образование, воспитание, обучение и развитие личности.
3. Определите структуру и функции воспитания.
4. Раскройте сущность процесса воспитания как системно-структурного образования.
5. Назовите этапы воспитательного процесса.
6. Общение в воспитательном процессе.
7. Стратегии и технологии общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач

Тема 2: Диагностика и прогнозирование воспитательного процесса.

Вопросы для обсуждения:

1. Раскройте сущность диагностики как составной части воспитательной деятельности.
2. Назовите функции диагностики.
3. Представьте классификацию методов педагогической диагностики.
4. Охарактеризуйте методы диагностики уровня воспитанности личности ребенка (коллектива).

5. Докажите, что диагностика и прогнозирование составляют основу планирования воспитательного процесса.

Тема 3: Целеполагание и планирование воспитательного процесса.

Вопросы для обсуждения:

1. Назовите функции цели в воспитании.
2. Что такое таксономия целей?
3. Перечислите основные требования, предъявляемые к планированию воспитательной работы.
4. Каковы особенности планирования воспитательной работы?

Тема 4: Содержание воспитания.

Вопросы для обсуждения:

1. Охарактеризуйте подходы к определению содержания воспитания в педагогике.
2. Назовите факторы формирования содержания воспитания.
3. Раскройте социальный опыт как источник содержания воспитания и его структуру.
4. Охарактеризуйте основные направления содержания воспитания в вузе.

Тема 5: Система методов воспитания.

Вопросы для обсуждения:

1. Назовите методы воспитательного процесса.
2. Охарактеризуйте функции методов воспитания.
3. Определите систему методов воспитания.
4. Как вы понимаете принцип единства цели, содержания и методов воспитания?

Тема 6: Система форм воспитания.

Вопросы для обсуждения:

1. Дайте общую характеристику организационных форм воспитательной работы.
2. Раскройте специфику организаторских приемов и воспитательных средств.
3. Какие вы знаете традиционные и нетрадиционные формы воспитательной работы?
4. Определите требования к технологии проведения форм воспитательной работы.

Тема 7: Концепции и технологии воспитания

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность и взаимосвязь понятий: теория – система – концепция – технология.
2. Сущность и основные положения личностно ориентированного подхода.
3. Классификация современных систем и технологий воспитания.

4. Современные концепции процесса воспитания.
5. Требования к технологическому обеспечению воспитательного процесса.

Тема 8: Современные технологии воспитания

Вопросы для обсуждения:

1. В чем основные идеи технология активизации деятельности?
2. Опишите технологические этапы игровой деятельности.
3. Опишите технологию формирования культуры общения.
4. Технология мониторинга ценностных ориентаций студентов.
5. Технология коллективного творческого дела.
6. Интерактивные технологии в воспитательной работе куратора.

Тема 9: Основы педагогических коммуникаций

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности организации образовательного пространства для обеспечения эффективного взаимодействия.
2. Мотивы и цели педагогической коммуникации. Средства педагогической коммуникации и их развитие.
3. Выбор стратегии и тактики педагогической коммуникации.
4. Правила позитивного общения.

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ:

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема лабораторной работы
1.	Сущность и содержание воспитания	Задание 1. Составить программу профессионального педагогического самосовершенствования Задание 2. Изобразить в схеме методы, приемы воспитания в различные эпохи. Задание 3. Подготовьте презентацию на тему «Вербальное и невербальное общение» Задание 4. Составить план воспитательной работы куратора (классного руководителя) на учебный год.
2.	Методы и формы воспитания	Задание 1. Изучите формы организации воспитательной работы. Ознакомьтесь с требованиями и технологиями к составлению плана работы классного руководителя. Разработайте план работы классного руководителя на 1 четверть. Задание 2. Изобразите «методы воспитания» в форме кластера. Задание 3. Изучите особенности эстетического воспитания и представьте в форме презентации. Задание 4. Проведите интервью, затрагивающие

		<p>вопросы экологического воспитания обучающихся.</p> <p>Задание 5. Изучите особенности развития интеллектуального воспитания в разных литературных источниках. Выпишите рекомендации и ваши комментарии к ним.</p>
3.	Концепции и технологии воспитания	<p>Задание 1. Изучите современные технологии воспитания и изобразите в схеме.</p> <p>Задание 2. Разработайте психолого-педагогическую игру: обучающую, развивающую, развлекательную, коммуникативную, психотехническую, воспитательную. Структура психолого-педагогической игры: 1. Предварительная инструкция. 2. Игровые действия участников. 3. Рефлексия.</p> <p>Задание 3. Изучите современные инновационные технологии воспитания. Разработайте план-конспект воспитательного мероприятия с использованием одной из них на выбор.</p> <p>Задание 4 Анализ ситуаций с целью обоснования стратегии и технологии общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач</p>
4.	Основы педагогических коммуникаций	<p>Задание 1. Диагностика компонентов общения на основе анализа отрывков литературных произведений, фрагментов фильмов.</p> <p>Задание 2. Проектирование занятий на развитие навыков взаимодействия.</p> <p>Задание 3. Подбор упражнений на развитие навыков общения.</p> <p>Задание 4. Анализ и решение педагогических ситуаций.</p> <p>Задание 5. Составление и решение ситуационных задач для определения типов педагогических конфликтов.</p>

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины:

- 1) составьте правила педагогического общения.
- 2) разработайте рекомендации по эффективному педагогическому общению.
- 3) выявить факторы воспитания, основные закономерности и принципы воспитательного процесса, и на основе данного материала составить кроссворд;
- 4) провести, обработать и проанализировать результаты диагностических методик на первом курсе с последующим оформлением диагностических диаграмм и таблиц;

5) на основе полученных данных по диагностике разработать план воспитательной работы для студентов первого курса и обсудить его целенаправленность и содержательность с кураторами исследуемых групп первокурсников;

6) выбрать одну из систем воспитания для подготовки докладов. На данном этапе студентам предстоит наметить задачи по изучению психолого-педагогической литературы по данной системе воспитания, выявить концептуальные идеи системы воспитания, определить ее системно-структурные компоненты, определить содержание воспитания в данной школе. Особое внимание уделяется подготовке минидокладов по системе методов воспитания А.С.Макаренко, С.Т.Шацкого, В.А.Сухомлинского, Н.И.Ильина, И.П.Иванова и т.д.

7) составить опорный сигнал по изучаемой концепции, системе, теории. На консультациях по СРС преподаватель корректирует опорные сигналы студентов и выявляет наиболее полные из них для представления на заключительном семинаре.

8) сравнить концепции двух образовательных учреждений, выделить общее и различное.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература:

1. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания [Текст] : учеб. для бакалавров / Владимир Ильич, Ирина Никитична ; В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова ; РАО. - Москва : Юрайт, 2016. - 314 с. - (Бакалавр. Базовый курс). - Библиогр.: с.307-314.

2. Исламова, З.И. Интерактивные технологии в профессиональном воспитании [Текст]: учебно-методическое пособие / З.И. Исламова, А.Р. Айдагулова, Д.С. Занин, Л.Р. Сайтова. – Уфа: Изд-во БГПУ «Вагант», 2012. – 212 с.

дополнительная литература:

1. Анохина, Е.Ю. Духовно-нравственное воспитание детей младшего школьного возраста : учебно-методическое пособие / Е.Ю. Анохина. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2015 -210 с. - Библиогр.: с. 194-207. - ISBN 978-5-9765-2384-5 ; То же [Электронный ресурс]. -URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461032>

2. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций / В.Е. Пешкова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015 – Ч. 3 Теория и методика воспитания. – 161 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426827>

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>

2. <http://www.garant.ru>

3. <http://fgosvo.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: доска магнитная-маркерная, проектор, базовые и дополнительные учебники и учебные пособия, справочная и энциклопедическая литература, монографии и методические издания; педагогическая, психологическая, социально-педагогическая периодика.

Для проведения семинарских занятий текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий),

оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для проведения лабораторных работ необходимо специализированное лабораторное оборудование: доска интерактивная, персональный компьютер.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина предусматривает методику проведения занятий, основанную на проблемных, эвристических, игровых и других активных и интерактивных методах обучения, развивающих критическое мышление и творческую активность учащихся. Основную часть самостоятельной работы обучающихся составляют творческие задания проблемного характера. При этом преподаватель играет роль консультанта, координатора.

В реализуемой проектной деятельности следует ориентироваться на самостоятельную индивидуальную, парную или групповую деятельность обучающихся. Кроме того, необходимо стремиться к тому, чтобы проекты решали актуальные практические и социально-значимые задачи, требующие привлечения знаний из разных областей.

Для продуктивного усвоения курса «Методика воспитательной работы», необходимо создать условия, которые позволили бы ознакомить студентов с различными подходами и приемами внеучебной воспитательной работы с учащимися учебных заведений начального и среднего профессионального образования и повысили степень готовности к ее осуществлению педагогом. Для проведения практических занятий целесообразно оборудовать специальную аудиторию, которая должна быть оснащена аудиовизуальными средствами

обучения, позволяющими наглядно представить реальный воспитательный процесс и овладеть приемами педагогической рефлексии воспитательной деятельности.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в виде контрольных вопросов к экзамену и практических заданий.

Примерные контрольные вопросы к экзамену и практические задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. Сущность воспитания и его место в структуре образовательного процесса.
2. Воспитание как общественное явление. Взаимосвязь социализации и воспитания.
3. Воспитание как педагогический процесс, его основные характеристики.
4. Теоретико-методологические основы воспитательного процесса.
5. Закономерности воспитания.
6. Понятие о принципах воспитания. Характеристика принципов воспитания.
7. Личность воспитанника как цель, субъект и основной критерий воспитательного процесса.
8. Воспитатель (куратор) как организатор воспитательного процесса. Квалификационная характеристика воспитателя (куратора).
9. Личностно-деятельностный подход в воспитании.
10. Структура педагогической деятельности. Виды педагогической деятельности и их характеристика.
11. Общение как фактор воспитания и развития личности студента.
12. Педагогическое общение. Структура и функции педагогического общения.
13. Культура педагогического общения, ее основные компоненты.
14. Вербальное и невербальное общение.
15. Стили общения и стили педагогического общения.
16. Профессиональное мастерство педагога, пути и средства его формирования.
17. Диагностика и прогнозирование в воспитательной работе. Основные требования к педагогической диагностике.
18. Диагностические методы изучения классного коллектива.
19. Цель и целеполагание в воспитательной работе.
20. Планирование и план воспитательной работы. Виды и формы планов. Основные требования к планированию.

21. Система методов воспитания. Различные подходы к классификации методов воспитания. Характеристика различных методов воспитания.

22. Методы формирования сознания. Основные характеристики методов и условия их эффективного применения.

23. Методы формирования опыта общественного поведения. Основные характеристики и условия эффективности.

24. Методы стимулирования поведения и деятельности учащихся.

25. Контроль и коррекция в структуре воспитательной работы. Проблема критериев эффективности воспитательной работы.

26. Система форм воспитательной работы. Различные подходы к классификации форм. Критерии отбора форм воспитания.

27. Содержание и направления воспитательной работы.

28. Задачи, содержание и формы нравственного воспитания. Критерии нравственной воспитанности учащихся.

29. Задачи, содержание и формы физического воспитания.

30. Задачи, содержание и формы трудового воспитания.

31. Задачи, содержание и формы эстетического воспитания.

32. Задачи, содержание и формы умственного воспитания.

33. Современные концепции воспитания.

34. Современные технологии воспитательного процесса.

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

1) полнота и правильность ответа;

2) степень осознанности, понимания изученного;

3) языковое оформление ответа.

Оценка «отлично» ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но и излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Практические задания:

1. Предложите план мероприятия с учениками на тему: «Воспитание и общение». В какой форме Вы бы провели это мероприятия? Аргументируйте свою точку зрения.
2. Подготовьте план проведения интервью учащихся на тему «Роль коммуникативных способностей в воспитательном процессе».
3. Предложите план этической беседы с обучающимся на тему: «Быть добрым – это...».
4. Составьте рекомендации по совершенствованию нравственного воспитания учащихся.
5. Изобразите «методы воспитания» в форме кластера.
6. Составьте план дискуссии на этическую тему для подростков «Конфликт отцов и детей».
7. Разработать план воспитательного мероприятия с использованием одной из технологий воспитания.
8. В предложенных ситуациях предложите методы воспитания или приемы педагогического воздействия, стратегию и технологии общения. Аргументируйте свой выбор. - На перемене Вы идете по школьному коридору и видите, что двое учеников из 6-го класса дерутся. Их не останавливает даже то, что Вы заметили данную ситуацию. На Ваш призыв остановиться они продолжают драться. Как Вы отреагируете в данной ситуации и почему? - В Вашем классе два лидера – положительный и отрицательный. Большинство обучающихся являются ведомыми в группе отрицательного лидера. Как Вы отреагируете в данной ситуации и почему? Теоретически охарактеризуйте вопрос о методах воспитания.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки)	Пятибалльная шкала	БРС, % освоены (рейтинг)

		сформированности)	(академическая) оценка	овая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<p><i>Включает нижестоящий уровень.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – грамотно использована научная терминология; – четко сформулирована проблема, доказательно аргументированы выдвигаемые тезисы; – указаны основные точки зрения, принятые в научной литературе по рассматриваемому вопросу; – аргументирована собственная позиция или точка зрения, обозначены наиболее значимые в данной области научно исследовательские проблемы. 	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<p><i>Включает нижестоящий уровень.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – применяется научная терминология, но при этом допущена ошибка или неточность в определениях, понятиях; – проблема сформулирована, в целом доказательно аргументированы выдвигаемые тезисы; – имеются недостатки в аргументации, допущены фактические или терминологические неточности, которые не носят существенного характера; – высказано представление о возможных научноисследовательских проблемах в данной области. 	Хорошо	70-89,9
Удовлетв	Репродуктивн	– названы и определены	Удовлетв	50-69.9

орительный (достаточный)	ая деятельность	лишь некоторые основания, признаки, характеристики рассматриваемой проблемы; – допущены существенные терминологические неточности; – имеются существенные недостатки в аргументации, допущены фактические или терминологические неточности; – не высказано представление о возможных научноисследовательских проблемах в данной области.	орительно	
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	– отмечается отсутствие знания терминологии, научных оснований, признаков, характеристик рассматриваемой проблемы; – не представлена собственная точка зрения по данному вопросу.	Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

К.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии профессионального образования
М.З. Насырова

Эксперты:

внешний

директор ГБПОУ «Уфимский колледж отраслевых технологий» Е.Р. Верещагина

внутренний

К.п.н., доцент кафедры ПППО Л.В. Вахидова

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.10.05 МЕТОДИКА ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

для направления подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность (профиль) «Экономика и управление»
квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

формирование общепрофессиональных компетенций:

- готовность моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач (ОПК-8).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Методика профориентационной работы» относится к базовой части учебного плана.

4. Перечень планируемых результатов дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- сущность профессионального самоопределения личности;
- этапы профессиональной ориентации обучающихся;
- типы стратегий общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач
- формы, методы и средства профориентационной работы с личностью;
- навыки использования различных видов социально-психологического воздействия в процессе общения и взаимодействия с людьми;
- основные проблемы профориентации с точки зрения различных психологических концепций и теорий.

Уметь:

- выявлять интересы, навыки общения, склонности и способности студентов;
- диагностировать мотивации учащихся в выборе профессии;
- определять уровень профессиональной готовности студентов СПО;
- проводить профессиональное просвещение учащихся.
- моделировать технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач
- подбирать стратегию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач

Владеть:

- способами психолого-педагогической диагностики;
- способами организации профконсультационной работы с учащимися и специалистами;
- широким набором коммуникативных приемов и техник, установление контакта с собеседником, создание атмосферы доверительного общения;
- методами профориентационной работы с различными категориями граждан.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Современный мир профессий, тенденции в его развитии	Понятие о профессии и специальности. Общий обзор классификации профессий. Типы, классы, отделы и группы профессий. Формула профессии.
2.	Задачи и содержание профессиональной ориентации учащихся	Понятие о профессиональной ориентации. Цель и задачи профессиональной ориентации учащейся молодежи. Содержание профориентации в условиях непрерывного образования. Принципы осуществления профессиональной ориентации. Основные понятия и требования профессиональной ориентации. О профориентации как управлении профессиональным самоопределением. Направления, этапы, формы и методы профориентации.
3.	Коммуникация как процесс с обратной связью.	Структура процесса коммуникации. Вербальные и невербальные компоненты коммуникативного процесса. Коммуникативные умения и их развитие. Бесконфликтное поведение личности. Стратегии и технологии общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач
4.	Профессиональное самоопределение личности	Понятие о профессиональном самоопределении молодежи. Первые систематические исследования профессионального самоопределения в России. Этапы профессионального самоопределения личности. Жизненные цели, планы, перспективы. Сущность профессионального самоопределения. Психологический аспект самоопределения лично-

		сти. Психологическое сопровождение выбора профессии.
5	Методы и технологии профориентационной работы.	<p>Использование методов психодиагностики в профориентации и их роль в процессе общения.</p> <p>Цели и задачи психологического обследования при профориентации. Определение уровня интеллектуального развития оптанта, его мотивационной и эмоционально-волевой сферы, специальных способностей, свойств характера, темперамента. Учет индивидуальных свойств личности в процессе подготовки и принятия решений о выборе профессий. Диагностика нервно-психической устойчивости. Основные принципы психодиагностической деятельности психолога. Особенности интерпретации и презентации результатов психодиагностического обследования.</p> <p>Методики для изучения навыков общения, склонностей, профессиональных интересов, мотивов выбора профессии: «Дифференциально-диагностический опросник» Е.А. Климова, «Определение предпочтительного типа будущей профессии», «Сфера профессиональных предпочтений учащихся – опросник Йовайши», «Ориентационная анкета», «Профессиональная мотивация учащихся», «Оценка уровня притязаний (структура мотивации)», «Анкета интересов», «Опросник Дж. Холланда», «Определение профессиональной готовности ОПГ», «Исследование уровня субъективного контроля – УСК», анкета «Ваша будущая профессия» (Л.Н.Лучко), опросник «Направленность личности» (В. Смекала, М. Кучера).</p> <p>Методики для изучения свойств личности, темперамента, характера, интеллектуальных способностей и психических состояний: «Тест Кэттелла – (16 PF-опросник)», «Опросник К. Леонгарда – Г. Шмишека», «Шкала оценки уровня реактивной (ситуативной) и личностной тревожности» Ч.Д. Спилбергера и Ю.Л. Ханина, «Индивидуально-типологический опросник – ИТО», «Диагностика агрессии», «Стандартизированный метод исследования личности – СМИЛ», «Тест-опросник Г.</p>

Айзенка – Eysencu Personality Inventory (EPI)», «Опросник структуры темперамента В.М. Русалова (ОСТ)», «Свойства характера – опросник самооценки Т. Лири», «Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра (TSI)», «Школьный тест умственного развития – ШТУР», «Анкета «Прогноз».

Методики для оценки общих и специальных (профессиональных) способностей (используются как некоторые из перечисленных выше, так и тесты на изучение познавательных процессов): «Шкалы приборов», «Память на числа», «Заучивание пятнадцати слов», «Выявление слов», «Отыскивание чисел с переключением», «Корректирная проба», «Сложение чисел с переключением», «Установление закономерностей», «Сложные аналогии», «Числовые ряды», «Ассоциативный эксперимент» и другие.

Активизирующие профориентационные методы
Использование активизирующих профориентационных методов воздействия на клиента в целях преодоления трудностей его личностного и профессионального самоопределения, решения внутриличностных проблем в процессе подготовки к выбору профессии.

Различные модели программ профориентации активизирующего воздействия. Технологии групповой работы с оптантами. Психологический тренинг по развитию самосознания старшеклассников («Психологическое сопровождение выбора профессии» под редакцией Л.М. Митиной). Комплекс специализированных упражнений и игровых программ Н.С. Пряжникова.

Игровые профориентационные упражнения («Спящий город», «Подарок», «Человек-профессия», «Профессия по ассоциации», «Автопортрет» и др.), направленные на развитие коммуникативных способностей, создание непринужденной и доброжелательной атмосферы работы со старшеклассниками (и взрослыми) и моделирование отдельных элементов профессионального и личностного самоопределения.

6	Профессиональный отбор и технологии трудоустройства	Виды профессионального отбора Организация и проведение собеседования Методы профотбора Функции профотбора Профотбор и профессиональная консультация: принципы, виды, планирование, технология организации и проведения.
---	---	---

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

- Тема 1. Современный мир профессий, тенденции его развития
- Тема 2. Возникновение и становление проблемы выбора и подбора профессии
- Тема 3. Коммуникация как процесс с обратной связью.
- Тема 4. Методологические основы самоопределения
- Тема 5. Методы профориентации. Активизирующие методы и методики профессионального самоопределения
- Тема 6. Профотбор и профессиональная консультация

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (практические занятия):

Тема 1: Современный мир профессий, тенденции в его развитии

Вопросы для обсуждения:

1. Роль и значение профориентации в системе психологической науки и практики.
2. Психологические особенности и закономерности формирования профессиональных намерений, выбора профессии и овладения профессиональными знаниями, умениями, навыками. Прикладные задачи профессиональной ориентации.
3. Основные формы профориентации: профессиональное просвещение, профессиональное самоопределение, профессиональное консультирование, трудоустройство, профессиональный отбор, профессиональная адаптация и др.
4. Актуальные проблемы профессиографирования.

Тема 2: Типы личности и межличностные коммуникации.

Вопросы для обсуждения:

1. Структура личности в психологии и ее типы.
2. Особенности поведения личности с экстравертированной и интровертированной установками при выборе профессии.
3. Сознательное и бессознательное в коммуникации. Механизмы психологической защиты в процессе общения.

Тема 3: Задачи и содержание профессиональной ориентации учащихся

Вопросы для обсуждения:

1. Профориентация как совокупность психических и психофизиологических особенностей человека, необходимых для достижения общественно приемлемой профессии. Профессиональная готовность и профессиональная пригодность.
2. Выявление и активизирование интереса учащихся к профессиональной деятельности, к профессии – главная задача школьной профессиональной ориентации.
3. Профессиональная ориентация в системе школьного образования как целостная система учебно-воспитательных мероприятий; как сложный процесс приведения в определённое соответствие интересы и склонности каждого учащегося с требованиями профессии; как помощь учащимся в осознании характеристик профессиональной деятельности и умения анализировать профессии.
4. Этапы профориентационной работы в школе: первый этап (начальная школа) – формирование у детей психологической установки на труд как одну из высших ценностей человеческой жизни; второй этап (5 – 7 классы) – формирование профессиональных предпочтений; третий этап (7 – 9 классы) – выбор специальности; четвёртый этап (10 – 11 классы) – окончательный выбор профессии.

Тема 4: Профессиональное самоопределение учащихся

Вопросы для обсуждения:

1. Этапы профессионального самоопределения
2. Профессиональный выбор, как этап профессионального самоопределения (Я.С. Кон). Определение уровня квалификации будущего труда, объема и длительности подготовки к нему; выбор специальности.
3. «Профессиональная активизация» как процесс включения человека в реальную или моделируемую профессиональную деятельность (Парамонова М.В.).

Тема 5: Психологический подход к проблеме профессионального самоопределения

Вопросы для обсуждения:

1. Понимание процесса профессионального самоопределения в психологии. Развитие личности в процессе выбора профессии. Возрастная динамика профессионального самоопределения.
2. Основные факторы, влияющие на профессиональное самоопределение (позиции старших членов семьи, товарищей, одноклассников, учителей и др.; личные профессиональные планы; индивидуально-личностные особенности, интересы, склонности, способности, уровень притязаний на общественное признание; информация из интернета, ТВ, радио, газет, книг, журналов и др.). Восемь факторов выбора профессии по Е.А.Климову.
3. Влияние на профессиональный выбор информированности, наличия реальных представлений о возможных этапах и путях достижения успешного результата деятельности, востребованность профессии обществом, наличие опыта в этой деятельности, наличие запасных вариантов профессиональных планов.
4. Мотивации, определяющие выбор профессии: рекомендации родителей и знакомых, семейные традиции, престижность профессии, интересная работа и

возможность реализовать свои способности, перспектива успешного трудоустройства, заработная плата.

5. Заблуждения при выборе профессии.

6. Профессиональное самоопределение на разных этапах становления личности. Особенности оказания профориентационной психологической помощи клиентам различных образовательно-возрастных групп. Типичные ожидания клиентов.

Тема 6: Методы и технологии профориентационной работы

Вопросы для обсуждения:

1. Цели и задачи психологического обследования при профориентации.
2. Определение уровня интеллектуального развития оптанта, его мотивационной и эмоционально-волевой сферы, специальных способностей, свойств характера, темперамента.
3. Учет индивидуальных свойств личности в процессе подготовки и принятия решений о выборе профессий.
4. Диагностика нервно-психической устойчивости. Основные принципы психодиагностической деятельности психолога.
5. Особенности интерпретации и презентации результатов психодиагностического обследования.
6. Методики для изучения склонностей, профессиональных интересов, мотивов выбора профессии
7. Методики для изучения свойств личности, темперамента, характера, интеллектуальных способностей и психических состояний
8. Методики для оценки общих и специальных (профессиональных) способностей (используются как некоторые из перечисленных выше, так и тесты на изучение познавательных процессов.

Тема 7: Профессиональный отбор

Вопросы для обсуждения:

1. Значение профессионального отбора
2. Виды профессионального отбора
3. Организация и проведение собеседования
4. Методы профотбора
5. Функции профотбора

Тема 8: Современный рынок труда и его требования к профессионалу

Вопросы для обсуждения:

1. Рынок труда, его функции, структура, особенности.
2. Внутренний и внешний рынок.
3. Субъективные и объективные факторы, влияющие на успешность адаптации к современному рынку труда.
4. Профессии, востребованные сегодня (Анализ , интернет ресурсов)
5. Пути поиска информации о трудоустройстве. Правильное комплектование пакета документов.

Тема 9: Профессиональная консультация

Вопросы для обсуждения:

1. Критерии диагностики готовности к выбору профессии
2. Понятие и цели профессиональной консультации
3. Виды профессиональной консультации.
4. Этапы профессиональной консультации.
5. Классификация проблем в профессиональной консультации.
6. Организация и планирование профконсультационной работы.
7. Характеристики основных групп клиентов в профконсультировании.
8. Проблема готовности к выбору профессии. Сформированность профориентационно значимой компетентности

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ:

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема лабораторной работы
1.	Современный мир профессий, тенденции в его развитии	Деловая игра «Мир профессий 21 века»
2.	Задачи и содержание профессиональной ориентации учащихся	Организация профориентационной работы. Анализ программ профориентации
3.	Профессиональное самоопределение учащихся	Возрастные особенности профессионального самоопределения. (Метод анализа конкретных ситуаций) Активизирующие методики в профориентационной работе (тестирование, самообследование, тренинговые упражнения) по развитию навыков общения.
4.	Методы и технологии профориентационной работы	Методики для изучения навыков общения, склонностей, профессиональных интересов, мотивов выбора профессии: «Дифференциально-диагностический опросник» Е.А. Климова, «Определение предпочтительного типа будущей профессии», «Сфера профессиональных предпочтений учащихся – опросник Йовайши», «Ориентационная анкета», «Профессиональная мотивация учащихся», «Оценка уровня притязаний (структура мотивации)», «Анкета интересов», «Опросник Дж. Холланда», «Определение профессиональной готовности ОПГ», «Исследование уровня субъективного контроля – УСК», анкета «Ваша будущая профессия» (Л.Н.Лучко), опросник «Направленность лич-

		<p>ности» (В. Смекала, М. Кучера).</p> <p>Методики для изучения свойств личности, темперамента, характера, интеллектуальных способностей и психических состояний: «Тест Кэттелла – (16 PF-опросник)», «Опросник К. Леонгарда – Г. Шмишека», «Шкала оценки уровня реактивной (ситуативной) и личностной тревожности» Ч.Д. Спилбергера и Ю.Л. Ханина, «Индивидуально-типологический опросник – ИТО», «Диагностика агрессии», «Стандартизированный метод исследования личности – СМИЛ», «Тест-опросник Г. Айзенка – Eysenck Personality Inventory (EPI)», «Опросник структуры темперамента В.М. Русалова (ОСТ)», «Свойства характера – опросник самооценки Т. Лири», «Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра (TSI)», «Школьный тест умственного развития – ШТУР», «Анкета «Прогноз».</p> <p>Методики для оценки общих и специальных (профессиональных) способностей (используются как некоторые из перечисленных выше, так и тесты на изучение познавательных процессов): «Шкалы приборов», «Память на числа», «Заучивание пятнадцати слов», «Выявление слов», «Отыскивание чисел с переключением», «Корректирующая проба», «Сложение чисел с переключением», «Установление закономерностей», «Сложные аналогии», «Числовые ряды», «Ассоциативный эксперимент» и другие.</p> <p>Тестирование, самообследование, составление собственного комплекта профориентационной работы</p>
5.	Профессиональный отбор и трудоустройство	<p>Собеседование – критерии и особенности прохождения.</p> <p>Технология составления резюме</p>

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины:

- создание презентации «Мир профессий»;
- разработка кластера «Профессии в 21 веке новые и востребованные»;

- анализ методик по развитию коммуникативных способностей и по профориентации для школьников и студентов;
- разработка тренинга по развитию коммуникативных качеств;
- составление ресурсной карты «Моя профессиональная карьера»;
- составление словаря дисциплины;
- заполнение технологической карты профессионально-педагогической деятельности;
- составить таблицу «Классификация профессий»;
- составить профессиограмму специалиста;
- подготовить схему «Профессиональная ориентация учащихся»;
- законспектировать 2 журнальные статьи на тему роль коммуникации в профессиональном самоопределении личности;
- составить таблицу «Этапы профессионального самоопределения»;
- составить личный профессиональный план на 5-10 лет.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература:

1. Мордовская, А.В. Основы профориентологии: учеб. пособие для бакалавров / Анна Васильевна, Светлана Викторовна, Татьяна Александровна ; А. В. Мордовская, С. В. Панина, Т. А. Макаренко ; ФГАОУ ВПО Сев.-Вост. федер. ун-т им. М. К. Аммосова. - 2-изд. ; испр. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 237 с.
2. Пряжников, Н.С. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся: учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / Николай Сергеевич, Лариса Сергеевна ; Н. С. Пряжников, Л. С. Румянцева. - М. : Академия, 2013. - 208 с.

дополнительная литература:

1. Костюк, Н. В. Педагогика профессионального образования : учебное пособие / Н. В. Костюк. — Кемерово : КемГИК, 2016. — 136 с. — ISBN 978-5-8154-0349-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/99303>
2. Педагогика профессионального образования : словарь. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2017. — 104 с. — ISBN 978-5-906958-09-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/99954>
3. Подольская, О.А. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся: методические рекомендации к проведению семинарских занятий : учебно-методическое пособие для студентов высших учебных заведений / О.А. Подольская. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015 - 58 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8208-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443654>

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office / пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru>
3. <http://fgosvo.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: доска магнитная-маркерная, проектор, базовые и дополнительные учебники и учебные пособия, справочная и энциклопедическая

литература, монографии и методические издания; педагогическая, психологическая, социально-педагогическая периодика.

Для проведения семинарских занятий текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для проведения лабораторных работ необходимо специализированное лабораторное оборудование: доска интерактивная, персональный компьютер.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина предусматривает методику проведения занятий, основанную на проблемных, эвристических, игровых и других активных и интерактивных методах обучения, развивающих критическое мышление и творческую активность учащихся. Основную часть самостоятельной работы обучающихся составляют творческие задания проблемного характера. При этом преподаватель играет роль консультанта, координатора.

Значение дисциплины в процессе профессионального становления студентов определяется, прежде всего, ее мотивирующим потенциалом. Поэтому при обучении студентов целесообразно учесть специфику приобретаемого ими профиля, что будет способствовать более осознанному усвоению учебного материала, углублению мотивов выбора профессии.

Изучение данной дисциплины начинается с ознакомления студентов с ведущими понятиями теории профессиональной ориентации, основ профессио-

нального самоопределения, важнейших аспектов правильного выбора профессии, форм профессиональной ориентации учащейся молодежи. Основное содержание учебной дисциплины составляют теоретические основы и методологические аспекты профориентационной деятельности. Изученные в ходе аудиторных занятий учебный материал углубляется, конкретизируется и закрепляется в процессе самостоятельной работы студентов, основными формами которой являются изучение дополнительной литературы, но и выполнение практических заданий, составление таблиц, схем, моделей, профессиограмм по изучаемым вопросам.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в виде контрольных вопросов к зачету и практических заданий.

Примерные контрольные вопросы и практические задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. Понятие о профессиональной ориентации учащихся. Цель и задачи профориентации учащихся.
2. Структура процесса коммуникации.
3. Вербальные и невербальные компоненты коммуникативного процесса.
4. Коммуникативные умения и их развитие.
5. Бесконфликтное поведение личности.
6. Функции профессиональной ориентации учащихся.
7. Управление профессиональной ориентацией. Уровни управления профориентацией учащихся.
8. Требования к профессиональной ориентации учащихся.
9. Направления профессиональной ориентации учащихся.
10. Этапы профессиональной ориентации учащихся.
11. Принципы профессиональной ориентации школьников.
12. Диагностический и воспитательный аспекты в организации профориентации.
13. Понятия о профессиографии и профессиограммах. Методы и различные схемы профессиографирования.
14. Классификация профессий по признаку – предмет труда.

15. Система профориентации в средней школе.
16. Мотивы выбора профессии, их виды и характер.
17. Методы изучения школьников в целях профориентации. Наблюдение.
18. Методы изучения школьников в целях профориентации. Анализ документов и результатов деятельности учащихся.
19. Методы изучения школьников в целях профориентации. Анализ практических действий учащихся.
20. Методы изучения школьников в целях профориентации. Анкетирование.
21. Методы изучения школьников в целях профориентации. Беседы – интервью.
22. Методы изучения школьников в целях профориентации. Метод обобщения независимых характеристик.
23. Самооценка личности и ее значение для сознательного выбора профессии.
24. Сущность профессионального самоопределения, его характеристика.
25. Профессиональное самоопределение. Жизненные цели, планы, перспективы.
26. Личный профессиональный план как элемент профессионального самоопределения.

Критерии оценивания:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «отлично» ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но и излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Практические задания:

1. Разработайте кластер «Профессии в 21 веке: новые и востребованные»
2. Разработайте методические рекомендации по развитию коммуникативных способностей обучающихся.
3. Составьте план профориентационной работы.
4. Составьте план профессиональной карьеры.
5. Составьте пакет диагностических методик на выявление общих способностей и профессиональных склонностей.
6. Предложите решение педагогической ситуации смоделировав технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач
7. Разработайте педагогические рекомендации по формированию навыков бесконфликтного общения.

Критерии оценивания:

Практические работы студента оцениваются по пятибалльной шкале:

Оценка «отлично» ставится в том случае, если студент:

- свободно применяет полученные знания при выполнении практических заданий;
- выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий;
- в письменном отчете по работе правильно и аккуратно выполнены все записи;
- при ответах на контрольные вопросы правильно понимает их сущность, дает точное определение и истолкование основных понятий, использует специальную терминологию дисциплины, не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы, сопровождает ответ примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если:

- выполнены требования к оценке «отлично», но допущены 2 – 3 недочета при выполнении практических заданий и студент может их исправить самостоятельно или при небольшой помощи преподавателя;
- в письменном отчете по работе делает незначительные ошибки;
- при ответах на контрольные вопросы не допускает серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности, но затрудняется в применении знаний в новой ситуации, приведении примеров.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если:

- практическая работа выполнена не полностью, но объем выполненной части позволяет получить правильные результаты и выводы;
- в ходе выполнения работы студент продемонстрировал слабые практические навыки, были допущены ошибки;
- студент умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму;
- в письменном отчете по работе допущены ошибки;
- при ответах на контрольные вопросы правильно понимает их сущность, но в ответе имеются отдельные пробелы и при самостоятельном воспро-

изведении материала требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

- практическая работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильных выводов, у студента имеются лишь отдельные представления об изученном материале, большая часть материала не усвоена;

- в письменном отчете по работе допущены грубые ошибки, либо он вообще отсутствует;

- на контрольные вопросы студент не может дать ответов, так как не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<p><i>Включает нижестоящий уровень.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – грамотно использована научная терминология; – четко сформулирована проблема, доказательно аргументированы выдвигаемые тезисы; – указаны основные точки зрения, принятые в научной литературе по рассматриваемому вопросу; – аргументирована собственная позиция или точка зрения, обозначены 	Отлично	90-100

		наиболее значимые в данной области научно исследовательские проблемы.		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> – применяется научная терминология, но при этом допущена ошибка или неточность в определениях, понятиях; – проблема сформулирована, в целом доказательно аргументированы выдвигаемые тезисы; – имеются недостатки в аргументации, допущены фактические или терминологические неточности, которые не носят существенного характера; – высказано представление о возможных научно-исследовательских проблемах в данной области.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	– названы и определены лишь некоторые основания, признаки, характеристики рассматриваемой проблемы; – допущены существенные терминологические неточности; – имеются существенные недостатки в аргументации, допущены фактические или терминологические неточности; – не высказано представление о возможных научно-исследовательских проблемах в данной области.	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков	– отмечается отсутствие знания терминологии,	Неудовлет	Менее 50

	удовлетворительного уровня	научных оснований, признаков, характеристик рассматриваемой проблемы; – не представлена собственная точка зрения по данному вопросу.	ворительно	
--	----------------------------	---	------------	--

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

К.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии профессионального образования М.З. Насырова

Эксперты:

внешний

директор ГБПОУ «Уфимский колледж отраслевых технологий» Е.Р. Верещагина

внутренний

К.п.н., доцент кафедры ППРО Л.В. Вахидова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.10.06 ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

для направления подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность (профиль) «Экономика и управление»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

а) формирование общепрофессиональных компетенций:

- способностью обосновать профессионально-педагогические действия (ОПК-7);
- владением системой эвристических методов и приемов (ОПК-10).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Педагогические технологии» относится к базовой части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- сущность педагогических технологий;
- соотношение и взаимосвязь педагогических категорий: теория, система, методика и технология;
- теоретические основы педагогических технологий, понятие системы эвристических методов и приемов;
- особенности общепедагогических, дидактических и воспитательных технологий;
- научные подходы к рассмотрению проблемы педагогической технологии;
- взаимосвязь педагогической ситуации и педагогической задачи;
- классификационные признаки педагогических технологий, различные подходы (основания) к классификации педагогических технологий;
- виды профессионально-педагогических действий
- классификацию технологий по этапам целостного педагогического процесса.

Уметь:

- моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач;
- решать педагогические задачи различных видов в целостном педагогическом процессе;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения;
- обосновать профессионально-педагогические действия;
- конструировать и использовать деловые игры;
- применять интерактивные технологии в целостном педагогическом процессе;
- осуществлять мониторинг целостного педагогического процесса в учреждениях профессионального образования;
- проводить анализ и самоанализ деятельности.

Владеть:

- технологией организации эффективного педагогического общения;
- технологией эффективного решения педагогических задач;
- навыками конструирования педагогического процесса;
- технологией диагностирования, оценки и контроля результатов

образовательного процесса;

- навыками использования педагогических программных средств организации целостного педагогического процесса;
- системой эвристических методов и приемов.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Научное обоснование педагогических технологий	<i>Педагогические технологии в современном образовательном процессе.</i> Основные тенденции развития систем образования в мировой педагогической практике. Технология как феномен образования. Сущность педагогической технологии как педагогической категории, научной дисциплины и учебного предмета. Признаки педагогической технологии и факторы, влияющие на ее выбор. Критерии технологичности. Модель анализа и описания педагогических технологий. Классификационные признаки педагогических технологий.
2.	Педагогические технологии на основе гуманизации и демократизации педагогических отношений	<i>Технология педагогического общения.</i> Взаимосвязь общения и деятельности. Сущность педагогического общения. Функции педагогического общения. Факторы установления педагогически целесообразных взаимоотношений. Культура педагогического общения. Технология гуманного общения Н.Е. Щурковой. Виды профессионально-педагогических действий.
3.	Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся	<i>Технология проблемного обучения.</i> Сущность понятий проблемное обучение, проблемная ситуация, проблемное задание. Виды проблемных ситуаций. Методические приемы создания проблемных ситуаций. Уровни проблемного обучения. <i>Технология обучения в сотрудничестве.</i> Основные положения технологии обучения в сотрудничестве. Варианты организации обучения в сотрудничестве. <i>Технология проектного обучения.</i> Сущность понятий «проект», «учебный проект», «учебно-проблемная группа». Типы учебно-проблемных групп. Этапы работы учебно-проблемной группы над созданием проекта. Распределение видов деятельности педагога и учащихся в

		<p>учебно-проблемной группе. <i>Технологии, методы и приемы организации совместной практико-ориентированной деятельности.</i> Приемы деления учащихся на группы. Параметры группового взаимодействия и способы организации внутригрупповой коммуникации (взаимообучение, дискуссии, мозговой штурм и др.). <i>Технология организации и проведения дебатов и дискуссии.</i> Групповая дискуссия. Сходство и различие спора и дискуссии. Функции дискуссии. Типы дискуссий: дискуссия-диалог, дискуссия-спор. Условия эффективного проведения дискуссии. Этапы дискуссии. Виды групповых дискуссий: «Круглый стол», «Дебаты», «Эстафета» и др. <i>Технология организации и проведения беседы.</i> Основные идеи и принципы технологии организации и проведения беседы. Отличие беседы от форм дискуссий. Технологические этапы проведения беседы. Ошибки, возникающие на каждом этапе беседы. Рекомендации по организации каждой фазы беседы. <i>Методы ситуационного обучения (кейс-стади).</i> Метод анализа кейсов, метод «инцидента», метод проигрывания ролей, игровое проектирование. Порядок работы по методу «кейс-стади». Преимущества и ограничения метода кейсов</p>
4.	<p>Технологии на основе усиления социально-воспитательных функций педагогических процессов</p>	<p><i>Технология анализа и решения педагогических задач.</i> Сущность и специфика педагогической задачи. Соотношение понятий «педагогическая ситуация» и «педагогическая задача». Компоненты педагогической задачи. Классификация педагогических задач. Этапы решения педагогической задачи. Проявление профессионализма и мастерства учителя в решении педагогических задач.</p>
5.	<p>Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса</p>	<p><i>Технология развивающего обучения.</i> Общие основы технологий развивающего обучения. Развитие личности и его закономерности. Соотношение обучения и развития. Концепция обучаемого развития (Ж.Пиаже, З.Фрейд, Д.Дьюи). Концепция развивающего обучения (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов). Зона ближайшего развития. Сравнительный анализ технологий формирующего и развивающего обучения. Система развивающего обучения Л.В.Занкова. Технология развивающего обучения Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова. <i>Технология модульного обучения.</i> Технология модульного обучения как объект педагогического анализа. Психолого-педагогические аспекты модульного обучения. Принципы модульного обучения. Структура модуля. Этапы разработки модуля. Рейтинговая система контроля и оценки знаний в модульной технологии. Перспективы применения модульной технологии в профессиональном обучении. <i>Технология мониторинга образовательного процесса.</i> Качество образования как объект мониторингового исследования. Сравнительный анализ категорий</p>

		«мониторинг» и «диагностика». Основные виды и функции мониторинга в образовательном процессе. Объекты мониторинга в образовательном процессе. Технологические этапы мониторинга в системе образования.
6.	Инновационные и интерактивные технологии в обучении	<i>Игровые технологии в обучении.</i> Виды игровых интерактивных технологий. Ролевые игры, имитационные игры, деловые игры и др. Методы обратной связи на игровых занятиях (дискуссия, рефлексия). Деловая игра. Значение деловых игр. Виды деловых игр по целевой направленности, наличию или отсутствию конфликта в сценарии, длительности, степени «закрытости» или «открытости», участия студентов в подготовке деловой игры и т.д. Этапы организации деловой игры. Позиция преподавателя в деловой игре. <i>Эвристическое обучение.</i> Принципы и ключевые идеи эвристического обучения. Методы и приемы эвристического обучения. Эвристические и проблемные вопросы. Связь эвристического обучения с проблемным обучением.
7.	Новые информационные технологии в целостном педагогическом процессе	<i>Информационные и мультимедийные технологии в образовании.</i> Сущность понятия «новые информационные технологии». Образовательные возможности новых информационных технологий. Педагогические цели использования новых информационных технологий. <i>Технология дистанционного обучения.</i> Характеристика дистанционного обучения. Модели, средства и технологии дистанционного обучения. Структура дистанционного учебного курса.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

- Тема 1. Педагогические технологии в современном образовательном процессе.
- Тема 2. Технология педагогического общения.
- Тема 3. Технология проблемного обучения.
- Тема 4. Технология обучения в сотрудничестве.
- Тема 5. Технология проектного обучения.
- Тема 6. Технологии, методы и приемы организации совместной практико-ориентированной деятельности.
- Тема 7. Технология организации и проведения дебатов и дискуссии.
- Тема 8. Технология организации и проведения беседы.
- Тема 9. Методы ситуационного обучения (кейс-стади).
- Тема 10. Технология анализа и решения педагогических задач.
- Тема 12. Технология развивающего обучения.
- Тема 13. Технология модульного обучения.
- Тема 14. Технология мониторинга образовательного процесса.
- Тема 15. Игровые технологии в обучении.
- Тема 16. Эвристическое обучение.
- Тема 17. Информационные и мультимедийные технологии в образовании.
- Тема 18. Технология дистанционного обучения.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары,

практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Педагогические технологии в современном образовательном процессе.

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое педагогическая технология?
2. Как соотносятся между собой понятия «метод» и «технология»?
3. Приведите примеры педагогических технологий.

Тема 2: Технология педагогического общения.

Вопросы для обсуждения:

1. Назовите отличительные особенности педагогического общения.
2. Перечислите компоненты педагогического общения.
3. Какие барьеры педагогического общения вы знаете?

Тема 3: Технология обучения в сотрудничестве.

Вопросы для обсуждения:

1. В чем основная идея обучения в сотрудничестве?
2. Что такое "ошибка" с точки зрения данного подхода?
3. В чем принципиальная разница между традиционным подходом к обучению и обучением в сотрудничестве?

Тема 4: Технология проектного обучения.

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое учебный проект?
2. Опишите алгоритм работы над учебным проектом.
3. Назовите критерии оценки проектной деятельности.

Тема 5: Игровые технологии в обучении.

Вопросы для обсуждения:

1. Назовите виды педагогических игр.
2. В чем особенность деловых игр?
3. Приведите примеры деловых игр.

Тема 6: Технология организации дискуссии.

Вопросы для обсуждения:

1. Что отличает дискуссию от других форм общения?
2. Какие правила ведения дискуссии вы можете предложить?
3. Назовите этапы проведения дискуссии.

Тема 7: Технология модульного обучения.

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое учебный модуль.
2. Какова структура учебного модуля?
3. Каковы преимущества модульного обучения?

Тема 8: Технология развивающего обучения.

Вопросы для обсуждения:

1. Каковы целевые ориентации технологии развивающего обучения?
2. Опишите систему развивающего обучения Л.В.Занкова.
3. Опишите технологию развивающего обучения Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова.

Тема 9: Эвристическое обучение.

Вопросы для обсуждения:

1. Принципы и ключевые идеи эвристического обучения.
2. Методы и приемы эвристического обучения.
3. Эвристические и проблемные вопросы.
4. Связь эвристического обучения с проблемным обучением.

Тема 10: Информационные и мультимедийные технологии в образовании.

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность понятия «новые информационные технологии».
2. Образовательные возможности новых информационных технологий.
3. Педагогические цели использования новых информационных технологий.

Тема 11: Технология дистанционного обучения.

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика дистанционного обучения.
2. Модели, средства и технологии дистанционного обучения.
3. Структура дистанционного учебного курса.

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема лабораторной работы
1.	Педагогические технологии на основе гуманизации и демократизации педагогических отношений	Технология проектной деятельности.
2.	Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся	Технология обучения в сотрудничестве. Кейс-технологии
3.	Технологии на основе усиления социально-воспитательных функций педагогических процессов	Методы ситуационного обучения.
4.	Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса	Технология мониторинга образовательного процесса. Технология организации и проведения дебатов и дискуссии
5.	Инновационные и интерактивные технологии в обучении	Игровые технологии в обучении. Эвристическое обучение.
6.	Новые информационные технологии в целостном педагогическом процессе	Информационные и мультимедийные технологии в образовании. Технология дистанционного обучения.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

На основе сопоставительного анализа понятий «система», «методика», «технология» предложите собственную трактовку понятия «педагогическая технология».

Напишите сценарий педагогической ситуации (с предполагаемым вариантом решения) с целью ее инсценировки и видеозаписи на практическом занятии. Проанализируйте педагогическую ситуацию.

Разработайте сценарий деловой игры для проведения ее на практическом занятии. Продумайте творческую презентацию своего сценария с указанием целей деловой игры, правил игры и ее преимуществ.

Предложите актуальную для студенческой аудитории тему дискуссии. Разработайте технологическую карту дискуссии, в которой будут отражены технологические приемы и методы, раскрывающие содержание дискуссии на каждом этапе.

Предложите несколько эвристических вопросов по дисциплине «Педагогические технологии» для активизации учебной деятельности студентов на лекционном занятии.

Предложите вариант проведения учебного занятия по технологии обучения в сотрудничестве. Разработайте план-конспект учебного занятия (дисциплина по выбору), в котором обязательно указать его цели, используемые варианты обучения в сотрудничестве, этапы урока, содержание деятельности педагога и учащихся, формулировка заданий и др.

Подготовьте устную самопрезентацию с целью знакомства с новым коллективом учащихся колледжа.

Проведите диагностику собственной шкалы ценностей или ценностей своих однокурсников.

Разработайте маршрутный лист освоения учебного модуля (либо карту самостоятельной работы по усвоению модуля).

Выберите конкретную педагогическую технологию, оформите в форме реферата и подготовьте к защите в виде проекта с обязательным применением информационных технологий.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература:

1. Зеленская, Ю.Б. Инновационные педагогические технологии : учебно-методическое пособие / Ю.Б. Зеленская, О.В. Милованова ; Частное образовательное учреждение высшего образования «Институт специальной педагогики и психологии». – Санкт-Петербург : Институт специальной педагогики и психологии, 2015. – 48 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438777>

2. Технологии профессионального образования : учебное пособие / авт.-сост. Д.А. Хохлова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 413 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494815>

дополнительная литература:

1. Матяш, Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение [Текст] : [учеб. пособие для студентов вузов] / Наталья Викторовна ; Н. В. Матяш. - 3-е изд. ; стер. - Москва : Академия, 2014. - 160 с. - (Высшее образование, Педагогическое образование). - Библиогр.: с. 155-157.

2. Мильситова, С.В. Педагогические теории, системы и технологии : учебное пособие / С.В. Мильситова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. – 198 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232374>

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>

2. <http://www.garant.ru>

3. <http://fgosvo.ru>

4. https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: магнитная-маркерная доска, компьютер, мультимедиа проектор, экран.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для проведения лабораторных работ необходимо специализированное лабораторное оборудование: магнитная-маркерная доска, компьютер, мультимедиа проектор, экран, трибуна.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины.

Учебная дисциплина «Педагогические технологии» призвана способствовать изучению и использованию новейших технологий проведения лекционно-практических занятий. Изучение курса строится на методологических основаниях деятельностного, аксиологического, культурологического, личностно ориентированного и технологического подходов к формированию у студентов основ педагогического мышления, педагогической компетентности, педагогической деятельности и общения с учетом требований Государственного образовательного стандарта. Логика изложения материала подразумевает модульный характер. Методика проведения лекционных и практических занятий отражает специфику самого предмета. Особое внимание должно уделяться использованию новейших технологий проведения лекционно-практических занятий в вузе: технологии диалогового общения, технологии модульного обучения, технологии группового взаимодействия, мультимедиа технологии, технологии педагогического общения, технологии рейтинговой оценки и т.д. Практические занятия включают в себя систему тренингов и упражнений, моделирование педагогических ситуаций и задач, комплекс деловых и сюжетно-ролевых игр, пакет блочных и координатных схем.

При этом важно отметить, что на занятиях студенты выполняют не отдельные педагогические действия, а реализуют педагогическую деятельность во всей совокупности ее компонентов – сначала в простых формах по образцу, далее при выполнении аналогичных действий вносят элементы индивидуального творчества в системе СРС.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме вопросов к экзамену и примерных практических и тестовых заданий.

Примерные контрольные вопросы к экзамену и примерные практические и

тестовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Выскажите свое мнение по вопросу:

1. Педагогические системы, педагогические процессы и педагогические технологии в современной педагогической науке.
2. Сравнительный анализ инновационного и традиционного подходов в образовании.
3. Технологический подход к образованию. Сущность педагогической технологии как педагогической категории, научной дисциплины и учебного предмета.
4. Сопоставительный анализ понятий «педагогическая система», «методика обучения» и «технология обучения».
5. Понятие «образовательная технология». Компоненты и структура образовательной технологии.
6. Системный подход как методологическое основание педагогической технологии. Характеристика принципов системного подхода.
7. Критерии эффективности педагогической технологии.
8. Классификация педагогических технологий и их характеристика.
9. Структура описания и анализа педагогических технологий.
10. Технология анализа и решения педагогических ситуаций. Сущность и типы педагогических задач.
11. Педагогические технологии активизации и интенсификации деятельности учащихся.
12. Технология организации и проведения деловой игры.
13. Технология организации педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений.
14. Технология мониторинга образовательного процесса. Соотношение понятий «мониторинг» и «диагностика».
15. Основные виды и функции мониторинга в образовательном процессе. Специфика педагогического мониторинга.
16. Интерактивные технологии в целостном педагогическом процессе. Методы интерактивного обучения.
17. Характеристика дистанционного обучения. Виды дистанционных учебных занятий. Способы организации дистанционных занятий.
18. Технология организации самостоятельной работы студента.
19. Педагогические технологии развивающего обучения.
20. Характеристика авторской педагогической технологии (по выбору студента).
21. Технология обучения в сотрудничестве.
22. Технология организации учебно-проблемных групп. Метод проектов.
23. Рейтинговая система контроля и оценки знаний в модульной технологии.
24. Технология модульного обучения. Структура учебного модуля. Принципы модульного обучения.
25. Современные технологии воспитания.
26. Технология организации и проведения дискуссии.
27. Технология организации и проведения беседы.
28. Методы ситуационного обучения (кейс-стади).
29. Технология проблемного обучения.
30. Образовательные возможности новых информационных технологий.

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «отлично» ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но и излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Примеры практических заданий

1. Анализ и описание педагогической технологии.
2. Подготовить текст самопрезентации.
3. Разработать сценарий деловой игры;
4. Разработать технологическую карту дискуссии
5. Разработать план-конспекта учебного занятия в форме дискуссии.
6. Разработать план-конспект учебного занятия по технологии обучения в сотрудничестве.
7. Разработать эвристические вопросы для проведения занятия по определенной теме.
8. Разработать маршрутный лист освоения учебного модуля.
9. Разработать карты самостоятельной работы по усвоению модуля.
10. Проанализировать и предложить решение предложенной педагогической ситуаций, обосновать профессионально- педагогические действия.
11. Разработать презентацию к учебному занятию.
12. Разработать презентацию к докладу.

Критерии оценивания:

Практические работы студента оцениваются по пятибалльной шкале:

Оценка «отлично» ставится в том случае, если студент:

- свободно применяет полученные знания при выполнении практических заданий;
- выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий;
- в письменном отчете по работе правильно и аккуратно выполнены все записи;
- при ответах на контрольные вопросы правильно понимает их сущность, дает точное определение и истолкование основных понятий, использует специальную терминологию дисциплины, не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы, сопровождает ответ примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если:

- выполнены требования к оценке «отлично», но допущены 2 – 3 недочета при выполнении практических заданий и студент может их исправить самостоятельно или при небольшой помощи преподавателя;

- в письменном отчете по работе делает незначительные ошибки;

- при ответах на контрольные вопросы не допускает серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности, но затрудняется в применении знаний в новой ситуации, приведении примеров.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если:

- практическая работа выполнена не полностью, но объем выполненной части позволяет получить правильные результаты и выводы;

- в ходе выполнения работы студент продемонстрировал слабые практические навыки, были допущены ошибки;

- студент умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму;

- в письменном отчете по работе допущены ошибки;

- при ответах на контрольные вопросы правильно понимает их сущность, но в ответе имеются отдельные пробелы и при самостоятельном воспроизведении материала требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

- практическая работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильных выводов, у студента имеются лишь отдельные представления об изученном материале, большая часть материала не усвоена;

- в письменном отчете по работе допущены грубые ошибки, либо он вообще отсутствует;

- на контрольные вопросы студент не может дать ответов, так как не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы.

Примерные тестовые задания:

На соответствие:

1. Установите соответствие между названием технологии (метода) и его автором:

1. Метод проектов
 2. Технология развивающего обучения
 3. Технология гуманного общения
- А. Н.Е. Щуркова
Б. Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов
В. Е.С. Полат

2. Установите соответствие между компонентом общения и его характеристикой:

1. коммуникация
 2. интеракция
 3. перцепция
- А. обмен информацией между участниками диалога
Б. взаимодействие партнеров по диалогу
В. восприятие партнерами друг друга

3. Установите соответствие между этапами социализации и их характеристикой:

1. адаптация
 2. интеграция
 3. индивидуализация
- А. вхождение личности студента в социальную среду, систему социальных ценностей
Б. процесс приспособления студента к нормам, ценностям, традициям, образу жизни студенческого сообщества в вузе
В. обособленность личности, ее выделенность из сообщества

4. Установите соответствие между методом обучения и его определением:

1. беседа
2. диалог

А. взаимный разговор, общительная речь между людьми, словесное их сообщение, обмен чувств и мыслей на словах

Б. встреча позиций по существенным проблемам, в процессе которой уточняются, обогащаются и преобразуются взгляды, интересы, мотивы, в той или иной степени определяющие личность

5. Установите соответствие между типом вопроса и его характеристикой:

1. открытые вопросы
2. закрытые вопросы
3. уточняющие вопросы

А. вопросы, которые конкретизируют полученную информацию

Б. вопросы, предполагающие однозначный ответ

В. вопросы, предполагающие развернутый ответ

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

1. Педагогическая технология – это:

А. метод познания, с помощью которого исследуются педагогические явления, факты, опыт

Б. совокупность целей, содержания, средств и методов обучения, алгоритм деятельности педагогов и учащихся

В. организация хода учебного занятия в соответствии с учебными целями и задачами

Г. система научных знаний о педагогических процессах, представленных в форме педагогических идей, закономерностей, принципов и понятий

2. Критерием технологичности является:

- А. системность
- Б. цикличность
- В. прагматичность
- Г. универсальность

3. Концептуальная часть анализа педагогической технологии предполагает описание:

А. руководящих идей, гипотез, принципов технологии

Б. структуры и алгоритма деятельности субъектов образовательного процесса

В. экспертизы педагогической технологии

Г. программно-методического обеспечения педагогической технологии

4. Процессуальная часть анализа педагогической технологии предполагает описание:

А. руководящих идей, гипотез, принципов технологии

Б. структуры и алгоритма деятельности субъектов образовательного процесса

В. экспертизы педагогической технологии

Г. целевых ориентаций технологии

5. Какие технологии ориентированы на прочное усвоение большого запаса информации, формирование системы знаний, владение и свободное оперирование знаниями?

- А. когнитивные
- Б. активные
- В. развивающие
- Г. личностно-ориентированные

Критерии оценивания тестовых заданий:

В зависимости от типа вопроса ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
 - в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
 - в тестовом задании на установление соответствия, если сопоставление произведено верно для всех пар;
 - в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность.
- Оценка «отлично», если правильные ответы составляют 100 -90%
- Оценка «хорошо», если правильные ответы составляют 89 –80 %
- Оценка «удовлетворительно», если правильные ответы составляют 79 –70 %
- Оценка «неудовлетворительно», если правильные ответы составляют 69% и менее.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков	удовлетворительного	неудовлетв	Менее 50

чный	уровня	орительно	
------	--------	-----------	--

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

преподаватель кафедры педагогики и психологии профессионального образования
С.М. Габидуллина

Эксперты:

внешний

директор ГБПОУ «Уфимский колледж отраслевых технологий» Е.Р. Верещагина

внутренний

К.п.н., доцент кафедры ППРО Л.Р. Сайтова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.Б.10.07 МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

для направления подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность (профиль) «Экономика и управление»

квалификации выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

формирование общепрофессиональной компетенции:

- способность обосновать профессионально-педагогические действия (ОПК-7).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: дисциплина относится к базовой части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать

- основные требования, содержание методики организации профессиональной подготовки специалистов;
- структуру профессионально-педагогических действий;
- этапы реализации профессионально-педагогических действий;

Уметь

- ориентироваться в выборе средств обучения;
- обосновывать разрабатываемое содержание обучения, планирование и проведение различных типов и видов занятий;
- разрабатывать комплексы дидактических средств и адаптировать их к реальным условиям образовательного процесса.

Владеть

- способами аргументации выбранных профессионально-педагогических действий под реальные задачи образовательного процесса;
- технологией проектирования, организацией проведения занятий по общепрофессиональным и специальным дисциплинам, практическому обучению.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Методологические основы методики профессионального обучения	<p>Методика профессионального обучения как отрасль педагогического знания. Назначение, цели и задачи изучения курса. Основы построения понятийно-терминологического аппарата МПО.</p> <p>Системность и характеристика основных компонентов процесса профессионального обучения. Исследование системного характера в подготовке будущего педагога профессионального обучения. Основные компоненты учебного процесса и их взаимосвязь. Структурно-функциональная модель дидактической системы.</p> <p>Методическая деятельность педагога профессионального обучения, направленная на разработку специальных средств обучения. Сущность, виды и основные компоненты методической деятельности. Сущность, особенности и классификация средств обучения.</p> <p>Формы наглядного представления учебной информации. Проблемы наглядного представления учебной информации. Дидактические функции наглядности. Искусственные средства структурирования учебной информации.</p>
2	Научно-методические основы анализа и отбора содержания профессионального образования	<p>Общие вопросы содержания профессионального обучения. Анализ профессионального труда, его структура.</p> <p>Профессиональный стандарт – основа для разработки содержания профессионального образования. Роль и значение федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>Анализ содержания теоретического обучения и его специфика. Источники формирования содержания профессионального обучения. Структура и содержание профессионального обучения. Формы проектирования содержания профессионального обучения. Принципы и критерии отбора учебного материала профессионального обучения.</p> <p>Организационные формы профессионального обучения. Сущность, структура организационных форм профессионального обучения. Основные типы уроков. Проектирование организационных форм обучения и воспитания.</p>
3	Общие вопросы проектирования учебного процесса, содержания обучения и педагогических средств	<p>Применение нетрадиционных форм организации учебных занятий.</p> <p>Специальные формы уроков производственного обучения и методические особенности их проведения.</p> <p>Методический анализ учебной информации</p> <p>Сущность и структура методического анализа учебной информации. Основные цели и принципы структурирования учебного материала.</p> <p>Характеристика методов обучения и основания для их выбора</p>

		<p>Основные методы сообщения учебного материала и управление учебно-познавательной деятельностью. Приемы и способы деятельности учащихся при восприятии учебной информации.</p> <p>Методика планирования, разработки и проведения занятий. Приемы подготовки и виды инструктажа. Методические указания к выполнению практических работ. Особенности методики проведения различных видов практических работ. Профессионально-педагогические действия педагога профессионального обучения.</p>
4	Проектирование учебных занятий по предмету.	<p>Проектирование учебных занятий по предмету. Сущность и задачи перспективно-тематического планирования.</p> <p>Характеристика основных элементов плана. Дидактическое проектирование.</p> <p>Поурочный план и конспект урока как педагогические проекты. Требования к уроку. Проблемность, дидактические цели. Методическая структура. Сущность и структура поурочного плана и конспекта урока. Методика разработки урока и его компоненты. Структурирование содержания урока.</p> <p>Анализ уроков как метод контроля качества учебного процесса. Общие положения о критериях анализа эффективности урока. Анализ занятий теоретического и практического обучения.</p>
5	Конструирование организационных форм учебной деятельности учащихся и выбор методов обучения	<p>Технология урока теоретического обучения</p> <p>Конструирование технологической карты проведения занятий. Разработка и применение средств письменного инструктажа на занятиях производственного обучения</p> <p>Основные требования к современному уроку и методы их реализации</p>
6	Методика оценивания компетенций	<p>Контроль качества учебного процесса</p> <p>Понятие качества образования. Система менеджмента качества образования. Контроль качества профессионального образования. Мониторинг качества образования. Методы мониторинга</p> <p>Методика проверки профессиональных компетенций</p> <p>Понятие «контроль» и его виды.</p> <p>Контрольно-оценочный материал как средство контроля профессиональных компетенций</p> <p>Сущность понятия «контрольно-оценочный материал».</p> <p>Классификация контрольно-оценочного материала.</p> <p>Технологии разработки компетентностно-ориентированных и практико-ориентированных заданий</p> <p>Требования, предъявляемые к оценочным заданиям.</p> <p>Методика составления.</p> <p>Анализ и обоснование профессионально-педагогических действий педагога.</p>

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

- Тема 1. Методика профессионального обучения как отрасль педагогического знания.
- Тема 2. Системность и характеристика основных компонентов процесса профессионального обучения.
- Тема 3. Методическая деятельность педагога профессионального обучения, направленная на разработку специальных средств обучения.
- Тема 4. Формы наглядного представления учебной информации.
- Тема 5. Общие вопросы содержания профессионального обучения.
- Тема 6. Анализ содержания теоретического обучения и его специфика.
- Тема 7. Организационные формы профессионального обучения.
- Тема 8. Применение нетрадиционных форм организации учебных занятий.
- Тема 9. Методический анализ учебной информации
- Тема 10. Характеристика методов обучения и основания для их выбора
- Тема 11. Методика планирования, разработки и проведения занятий.
- Тема 12. Проектирование учебных занятий по предмету.
- Тема 13. Поурочный план и конспект урока как педагогические проекты.
- Тема 14. Технология урока теоретического обучения
- Тема 15. Основные требования к современному уроку и методы их реализации
- Тема 16. Контроль качества учебного процесса
- Тема 17. Методика проверки профессиональных компетенций
- Тема 18. Контрольно-оценочный материал как средство контроля профессиональных компетенций
- Тема 19. Технологии разработки компетентностно-ориентированных и практико-ориентированных заданий

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (практические занятия)

Блок 1. Методологические основы методики профессионального обучения

Тема: Методика профессионального обучения как отрасль педагогического знания

Вопросы для обсуждения:

1. Роль и значение курса МПО в ряду психолого-педагогических и отраслевых дисциплин.
2. Методика как наука и как учебная дисциплина.
3. Структура курса МПО. Назначение, цели и задачи изучения курса.
4. Основы построения понятийно-терминологического аппарата МПО.

Тема: Системность и характеристика основных компонентов процесса профессионального обучения.

Вопросы для обсуждения:

1. Исследование системного характера в подготовке будущего педагога профессионального обучения.
2. Основные компоненты учебного процесса и их взаимосвязь.
3. Структурно-функциональная модель дидактической системы.

Тема: Методическая деятельность педагога профессионального обучения, направленная на разработку специальных средств обучения

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность, виды и основные компоненты методической деятельности.
2. Сущность, особенности и классификация средств обучения.
3. Формы наглядного представления учебной информации.
4. Проблемы наглядного представления учебной информации. Дидактические функции наглядности.
5. Искусственные средства структурирования учебной информации.
6. Научно-методические основы анализа и отбора содержания профессионального образования

Блок 2. Научно-методические основы анализа и отбора содержания профессионального образования

Тема: Общие вопросы содержания профессионального обучения.

Вопросы для обсуждения:

1. Анализ профессионального труда, его структура, подходы к его формированию.
2. Квалификационная структура профессионального образования РФ. Перечень профессий и их характеристика.
3. Профессиональный стандарт – основа для разработки содержания профессионального образования.

Тема: Анализ содержания теоретического обучения и его специфика

Вопросы для обсуждения:

1. Источники формирования содержания профессионального обучения.
2. Структура и содержание профессионального обучения.
3. Формы проектирования содержания профессионального обучения.
4. Принципы и критерии отбора учебного материала профессионального обучения.

Тема: Организационные формы профессионального обучения

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность, структура организационных форм профессионального обучения.
2. Особенности классно-урочной формы обучения.
3. Основные типы уроков.
4. Современные подходы к лабораторно-практическим работам.
5. Проектирование организационных форм обучения и воспитания.

Блок 3. Общие вопросы проектирования учебного процесса, содержания обучения и педагогических средств

Тема: Применение нетрадиционных форм организации учебных занятий

Вопросы для обсуждения:

1. Профессионально-педагогические действия педагога профессионального обучения.
2. Структура и организация совмещенного урока. Его цели и задачи.
3. Специальные формы уроков производственного обучения и методические особенности их проведения.
4. Комплексные лабораторно-практические работы.

Тема: Методический анализ учебной информации

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность и структура методического анализа учебной информации.
2. Основные цели и принципы структурирования учебного материала.
3. Анализ процедурно-операционной стороны познавательной деятельности.
4. Методическое конструирование предметно-знаковых систем.

Тема: Характеристика методов Обучения

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика методов обучения и основания для их выбора.
2. Основные методы сообщения учебного материала и управление учебно-познавательной деятельностью.
3. Приемы и способы деятельности учащихся при восприятии учебной информации.

Тема: Методика планирования, разработки и проведения занятий.

Вопросы для обсуждения:

1. Приемы подготовки и виды инструктажа.
2. Методические указания к выполнению практических работ.
3. Особенности методики проведения различных видов практических работ.

Блок 4. Проектирование учебных занятий по предмету.

Тема: Проектирование учебных занятий по предмету

Вопросы для обсуждения:

1. Этапы перспективной подготовки преподавателя к занятиям.
2. Сущность и задачи перспективно-тематического планирования.
3. Характеристика основных элементов плана.
4. Дидактическое проектирование.
5. Таксономия дидактических целей

Тема: Текущая работа преподавателя по подготовке к уроку. Поурочный план и конспект урока как педагогические проекты

Вопросы для обсуждения:

1. Требования к уроку. Проблемность, дидактические цели. Методическая структура.
2. Сущность и структура поурочного плана и конспекта урока.
3. Методика разработки урока и его компоненты. Структурирование содержания урока.

Блок 5. Конструирование организационных форм учебной деятельности учащихся и выбор методов обучения

Тема: Технология урока теоретического обучения

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема урока в методике профессионального обучения.
2. Построение методической подструктуры урока теоретического обучения.
3. Конструирование технологической карты проведения лабораторных работ.

Тема: Основные характеристики методов обучения

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика и выбор методов обучения.
2. Содержание, правила конструирования и реализация методов проблемно-развивающего обучения

Тема: Взаимосвязь требований к современному уроку с методами их реализации

Вопросы для обсуждения:

1. Три составляющие процесса обучения.
2. Основные требования к современному уроку и методы их реализации

Блок 6. Методика оценивания компетенций

Тема: Разработка дидактических средств обучения в соответствии с выбранной методической системой

Вопросы для обсуждения:

1. Роль и значение материально-технических средств в учебном процессе.
2. Выбор комплекса дидактических средств в зависимости от применяемой методики обучения.
3. Необходимость использования санитарно-гигиенических средств в учебном процессе при планировании и оборудовании учебных и лабораторных кабинетов.

Тема: Контроль учебного процесса как важный компонент педагогической системы

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «педагогический контроль» и его сущность.
2. Понятия «оценка». Системы оценивания.
3. Методика учета теоретического и производственного обучения.
4. Рейтинговая система оценки достижений обучающихся.

Тема: Контроль качества учебного процесса

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие качества образования.
2. Система менеджмента качества образования.
3. Контроль качества профессионального образования.

4. Мониторинг качества образования. Методы мониторинга
5. Анализ и обоснование профессионально-педагогических действий педагога.

Тема: Методика проверки профессиональных компетенций

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «контроль» и его виды.
2. Методические задачи проверки профессиональных знаний и умений.
3. Методы устной проверки знаний и умений.
4. Письменная проверка профессиональных знаний и умений.

Тема: Контрольно-оценочный материал как средство контроля профессиональных компетенций

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность понятия «контрольно-оценочный материал».
2. Классификация контрольно-оценочного материала.

Тема: Технологии разработки компетентностно-ориентированных заданий (КОЗ)

Вопросы для обсуждения:

1. Требования, предъявляемые к КОЗ
2. Методика составления КОЗ

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ

№	Наименование раздела дисциплины	Задания
1	Методологические основы методики профессионального обучения	Анализ ФГОС СПО по направлению подготовки Анализ ФГОС ВО Анализ профессионального стандарта педагога профессионального обучения
2	Научно-методические основы анализа и отбора содержания профессионального образования	Анализ учебного плана по специальности; Разработка структурно-логической схемы, модели учебной программы
3	Общие вопросы проектирования учебного процесса, содержания обучения и педагогических средств	Разработка инструкционной карты методической деятельности педагога ПО Разработка памятки по методике анализа учебной информации.
4	Проектирование учебных занятий по предмету.	Разработка инструкционной карты методической деятельности педагога профессионального обучения
5	Конструирование организационных форм учебной деятельности и выбор методов обучения	Составление развернутого конспекта урока теоретического обучения Составление план-конспекта практического обучения Разработка опорного конспекта Проведение методического анализа учебной информации по дисциплине профиля Разработка фрагмента рабочей программы по дисциплине профиля
6	Методика оценивания компетенций	Разработка рабочей тетради Разработка тестовых заданий Разработка компетентностно-ориентированных заданий Разработка практико-ориентированных заданий

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Задания для самостоятельного выполнения:

1. Составьте сравнительную таблицу подходов в психолого-педагогической литературе к педагогической деятельности
2. Проанализировав Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», выделите цели профессиональной подготовки кадров, составьте словарь основных терминов профессионального образования, которые используются в документации.
3. Проанализировав Профессиональный стандарт педагога выделите ключевые трудовые функции, сопоставьте с компетенциями по профилю подготовки.
4. Проанализируйте нормативно-педагогическое обеспечение профессионального обучения: ФГОС СПО, ВО, учебный план по специальности, учебные программы по дисциплинам профиля, учебные и методические материалы по дисциплине
5. Проведите методический анализ учебной информации по дисциплине профиля
6. Разработайте фрагмент рабочей программы по учебной дисциплине профиля
7. Смоделируйте и опишите конкретные цели профессионального обучения по теме учебной дисциплины профиля
8. Разработайте дидактические средства профессионального обучения
9. Составьте фрагмент календарно-тематического плана по учебной дисциплине профиля
10. Составьте развернутый конспект урока теоретического обучения
11. Составьте развернутый план-конспект лабораторно-практической работы
12. Разработайте методические рекомендации по самостоятельной работе по дисциплине.

Программой курса предусмотрено написание курсовой работы.

Примерные темы курсовых работ:

1. Разработка методических рекомендаций по проведению занятий с использованием технологий проектного обучения по дисциплине «...»
 2. Разработка наглядных, дидактических материалов по дисциплине «...»
 3. Разработка методических рекомендаций по развитию коммуникативной компетентности по дисциплине «...»
 4. Разработка кейсов по дисциплине «...»
 5. Разработка комплекта оценочных материалов по дисциплине «...»
 6. Разработка контрольно-оценочных материалов по дисциплине «...»
 7. Разработка методических рекомендаций по проведению занятий с использованием интерактивных технологий по дисциплине «...»
 8. Разработка методических рекомендаций для проведения занятий с использованием активных технологий обучения по дисциплине «...»
 9. Разработка методических рекомендаций по проведению занятий с использованием кейс-технологий по дисциплине «...»
 10. Разработка методических рекомендаций по проведению занятий с использованием инновационных технологий по дисциплине «...»
 11. Разработка методических рекомендаций по организации и проведению контроля в процессе изучения дисциплин
 12. Разработка практико-ориентированных заданий по дисциплине «...»
- Дисциплина выбирается в соответствии с профилем подготовки.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически

обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература:

1. Бурцева, Л. П. Методика профессионального обучения : учебное пособие / Л. П. Бурцева. — 3-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 160 с. — ISBN 978-5-9765-2054-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/74589>

2. Методика профессионального обучения в вопросах и ответах : учебное пособие : [16+] / Т.Н. Шипилова, В.П. Тигров, О.Ю. Добромыслова и др. ; под ред. Ю.А. Гречишниковой ; Липецкий государственный педагогический университет имени П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2017. – 194 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577011>

дополнительная литература:

1. Бобрович, Т.А. Методика преподавания общепрофессиональных и специальных предметов и дисциплин : методические рекомендации: [18+] / Т.А. Бобрович, В.Д. Соломахин. – 8-е изд., стер. – Минск : РИПО, 2016. – 24 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485916>

2. Методика профессионального обучения в вопросах и ответах : учебное пособие / Т. Н. Шипилова, В. П. Тигров, О. Ю. Добромыслова [и др.] ; под редакцией Ю. А. Гречишниковой. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2017. — 195 с. — ISBN 978-5-88526-792-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/111947>

3. Усманов, В.В. Профессиональная педагогика : учебное пособие / В.В. Усманов, Ю.В. Слесарев, И.В. Марусева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 295 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474292>

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.:
текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. <http://www.garant.ru>
2. <http://fgosvo.ru>
3. <http://www.edu.ru>
4. <http://www.lib.ua-ru.net/>
5. <http://umk-spo.biz/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для проведения лабораторных работ необходимо специализированное лабораторное оборудование: персональные компьютеры, компьютерные столы, интерактивная система SMART с проектором.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Методика профессионального обучения» призвана способствовать обоснованию профессионально-педагогических действий. Курс методики профессионального обучения состоит из 6 модулей. В начале

рассматривается содержание профессионального образования, его место в ряду психолого-педагогических и отраслевых дисциплин, даётся характеристика ФГОС СПО, его основных документов, подробно рассматриваются вопросы содержания профессионального образования и обучения, методы обучения, получившие распространение в практике профессиональных школ, описывается методика формирования содержательного и процессуального блоков обучения. Здесь показано, как при проектировании процесса обучения нормативная функция дидактических закономерностей проявляется в конкретных технологических решениях.

Содержание курса «Методика профессионального обучения» имеет теоретико-прикладную направленность, и преподавателю следует для повышения эффективности изучения теоретических и прикладных положений курса использовать как можно больше примеров применения их на практике.

Заключительная часть имеет прикладной характер и содержит рекомендации по подготовке педагога профессионального обучения к занятиям по предмету. Дидактическое проектирование во многом алгоритмизировано, однако все его этапы предполагают творческий подход педагога, поэтому, в конечном счёте, создаётся индивидуальная методическая система. В этом разделе, помимо описания формализованной методической работы, даётся общая характеристика технологической деятельности педагога профессионального образования, материал о совершенствовании методики обучения путём внедрения в практику результатов исследовательской деятельности педагога и данных оперативной диагностики учебного процесса.

Профессиональные задачи предполагается реализовать на практических занятиях, на которых происходит формирование у студентов первичных навыков проектирования и проведения учебных занятий.

Пробные уроки являются завершающим этапом цикла практических работ и проводятся на основе методических разработок, выполненных ранее. Основные цели по «Методике профессионального обучения»:

- получение студентами навыков педагогического проектирования технологии теоретического обучения, навыков разработки учебно-программной документации различного назначения;

- приобретение практических навыков проведения занятий по предмету с последующим анализом результатов обучения учащихся, диагностикой реализации целей обучения и корректировкой учебного процесса.

Разносторонняя методическая работа будущего педагога профессионального образования, выполняемая в рамках настоящего практикума, позволяет сформировать целый спектр знаний, навыков и умений, а также личностных качеств, что можно рассматривать как цели «второго уровня» по отношению к определенным выше основным целям практикума:

- закрепить теоретические знания, излагаемые в лекционном курсе МПО, а также в других дисциплинах психолого-педагогического цикла;

- приобрести умения анализировать существующую учебно-программную документацию подготовки специалистов в различных видах учебных заведений, обосновывать внесение изменений в эту документацию, а также ее обновлять;

- получить умения переносить технологический опыт, полученный при разработке методики обучения одному предмету, на проектные работы, связанные с преподаванием другого предмета;

- выработать умения самостоятельно работать с научной, методической и учебной литературой, а также развить критические способности и творческое начало при работе с литературой;

- развить наблюдательность и способность к анализу педагогического процесса;

- преодолеть дискомфортные ощущения, осуществить профессионально-педагогическую адаптацию;
- совершенствовать речевые навыки и навыки письменного изложения;
- углубить и расширить знания по дисциплинам профессионального цикла.

Навыки проектирования учебного процесса, создания учебного предмета, разработки частной методики преподавания теоретических предметов и производственного обучения студенты развивают и совершенствуют при выполнении курсовой работы.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета, зачета с оценкой, экзамена, написания и защиты курсовой работы.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены тестами, примерными вопросами и практическими заданиями.

Примерные тестовые вопросы:

1. Содержание обучения определяется:
 - а. профессиональной характеристикой
 - б. информацией, необходимой для трудоустройства
 - в. + профессиональной подготовкой
 - г. требованиями к охране труда
2. Профессиональное обучение это:
 - а. усвоение человеком ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих в данное время данному обществу, социальной общности, группе и воспроизводство им социальных связей и социального опыта
 - б. + специально организованный процесс взаимодействия, результатом которого является присвоение профессиональных знаний, умений и способов деятельности;
 - в. целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства
 - г. все ответы верны
3. Содержание образования обуславливается:
 - а. методами обучения
 - б. деятельностью учителя
 - в. + потребностью общества
 - г. нет правильного ответа
4. К правилам реализации принципа научности не относят:
 - а. систематическое информирование учащихся о новых достижениях в науке, технике, культуре
 - б. ознакомление учащихся с биографиями выдающихся отечественных ученых, их вкладом в развитие науки
 - в. деление содержания учебного материала на логически завершенные части
 - г. все ответы правильные
5. ... – документ, который показывает длительность учебных полугодий, экзаменационных сессий, каникул, виды практик и их деятельность, данные о распределении часов на различные виды обучения:
 - а. федеральный государственный образовательный стандарт
 - б. график учебного процесса
 - в. учебно-методический комплекс
6. К правилам реализации принципа систематичности и последовательности не относят:
 - а. использование схемы, планы, чтобы обеспечить усвоение учащимися системы знаний

- б. деление содержания учебного материала на логически завершенные части
- в. построение обучения не на отвлеченных понятиях и словах, а на конкретных образах
- г. все ответы правильные

7. Род трудовой деятельности, охватывающей широкую область применения всей совокупности знаний, умений и навыков работника в той или иной отрасли производства, науки, техники или культуры (слесарь, токарь, инженер, бухгалтер, врач):

- а. профессия
- б. специальность
- в. квалификация
- г. все ответы правильные
- д. нет верного ответа

Критерии оценивания тестовых заданий:

В зависимости от типа вопроса ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление соответствия, если сопоставление произведено верно для всех пар;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность.

Оценка «отлично», если правильные ответы составляют 100 -90%

Оценка «хорошо», если правильные ответы составляют 89 –80 %

Оценка «удовлетворительно», если правильные ответы составляют 79 –70 %

Оценка «неудовлетворительно», если правильные ответы составляют 69% и менее.

Примерные контрольные вопросы

Выскажите свое мнение по вопросу:

1. Понятие о профессии, специальности, квалификации, квалификационном разряде. Профессионально-квалификационные требования к подготовке квалифицированных специалистов.
2. Компетентностный подход к подготовке педагога профессионального обучения. Виды компетенций педагога профессионального обучения в соответствии с требованиями ГОС третьего поколения.
3. Профессиональное образование как элемент системы непрерывного образования, его сущность, цель, задачи, структура и содержание. Теоретическая и практическая подготовка специалиста.
4. Методика профессионального обучения как отрасль педагогического знания. Учебный предмет МПО, его место в ряду психолого-педагогических и отраслевых дисциплин.
5. Объект и предмет дисциплины «Методика профессионального обучения». Связь МПО с техническими науками. Общая методика и частные методики.
6. Структура курса МПО. Назначение, цели и задачи изучения курса. Построение понятийно-терминологического аппарата МПО.
7. Теоретическая модель (структура) процесса обучения. Характеристика основных компонентов и этапов процесса обучения.
8. Функции профессионального обучения. Закономерности и принципы профессионального обучения.
9. Цель как системообразующий компонент процесса обучения. Таксономия педагогических целей. Способы постановки цели.

10. Сущность содержания образования. Общепрофессиональная, общетехнологическая и специальная подготовка как элементы содержания профессионального образования.

11. Факторы, определяющие содержание профессионального образования. Научно-методические основы отбора и анализа содержания профессионального образования.

12. Характеристика содержания профессионального обучения.

13. Характеристика содержания теоретического обучения.

14. Характеристика содержания производственного обучения.

15. Нормативные документы, регламентирующие содержание профессионального образования.

16. Характеристика Государственных образовательных стандартов начального, среднего и высшего профессионального образования. Особенности Федерального государственного образовательного стандарта.

17. Учебные планы, программы дисциплин: назначение, структура и требования к ним.

18. Дидактическая характеристика учебников, учебных пособий и методической литературы. Особенности электронных учебно-методических комплексов.

19. Дидактическая деятельность педагога профессиональной школы: сущность, функции, структура, содержание.

20. Сущность методической деятельности педагога профессиональной школы. Виды методической деятельности. Уровни методической деятельности педагога.

21. Учебно-программная документация учреждений профессионального образования.

22. Системный анализ процесса профессионального обучения.

23. Формы организации процесса обучения.

24. Характеристика классно-урочной системы: преимущества и недостатки. Альтернативные формы обучения.

25. Формы организации педагогического процесса в учреждениях профессионального образования.

26. Классификация организационных форм обучения. Классификация форм организации обучения.

27. Урок. Основные типы уроков и их особенности.

28. Классификация уроков производственного обучения.

29. Структура занятия производственного обучения.

30. Специальные формы уроков производственного обучения и методические особенности их проведения.

31. Дидактические аспекты занятий производственного обучения.

32. Методика инструктажа в производственном обучении. Функции инструктажа. Виды инструктажа.

33. Методика письменного и устного инструктажа.

34. Методика вводного, текущего и заключительного инструктажа.

35. Лекция: типы и виды лекций.

36. Методики организации «продвинутой лекции» (бортовой журнал, трехчастный дневник).

37. Методическое конструирование предметно-знаковых систем.

38. Конструирование спецификации учебных элементов и графа учебной информации.

39. Методика конструирования структурно-логических схем: требования и рекомендации.

40. Метод сетевого графика.

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «отлично» ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но и излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Примерные практические задания:

1. Составьте план индивидуальной методической работы педагога профессиональной образовательной организации.
2. Разработайте план работы кружка технического творчества.
3. Проведите структурно-логический анализ и отбор содержания учебной дисциплины по одной из тем программы.
4. Разработайте и обоснуйте фрагмент тематического плана по одной из тем учебной программы.
5. Разработайте методические указания по самостоятельной работе обучающихся для одной темы программы какого-либо теоретического курса.
6. Разработайте и обоснуйте план-конспект традиционного урока.
7. Разработайте и обоснуйте план-конспект практического занятия по курсу.
8. Разработайте и обоснуйте план-конспект урока с элементами проблемного обучения.
9. Разработайте и обоснуйте опорный конспект урока.
10. Разработайте сценарий ролевой игры по теоретическому обучению и обоснуйте методику его реализации.
11. Разработайте сценарий деловой игры по теоретическому обучению и обоснуйте методику его реализации
12. Разработайте план-конспект урока с использованием инновационных технологий обучения и обоснуйте методику его реализации
13. Разработайте план-конспект урока с использованием методических приемов по изучению терминов и обоснуйте методику его реализации

14. Разработайте план-конспект урока с использованием игровых технологий обучения и обоснуйте методику его реализации
15. Разработайте систему контрольных заданий для использования в ходе урока
16. Разработайте вопросы для проведения фронтального опроса по актуализации знаний по дисциплине вашего курса.

Критерии оценивания:

Практические работы студента оцениваются по пятибалльной шкале:

Оценка «отлично» ставится в том случае, если студент:

- свободно применяет полученные знания при выполнении практических заданий;
- выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий;
- в письменном отчете по работе правильно и аккуратно выполнены все записи;
- при ответах на контрольные вопросы правильно понимает их сущность, дает точное определение и истолкование основных понятий, использует специальную терминологию дисциплины, не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы, сопровождает ответ примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если:

- выполнены требования к оценке «отлично», но допущены 2 – 3 недочета при выполнении практических заданий и студент может их исправить самостоятельно или при небольшой помощи преподавателя;
- в письменном отчете по работе делает незначительные ошибки;
- при ответах на контрольные вопросы не допускает серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности, но затрудняется в применении знаний в новой ситуации, приведении примеров.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если:

- практическая работа выполнена не полностью, но объем выполненной части позволяет получить правильные результаты и выводы;
- в ходе выполнения работы студент продемонстрировал слабые практические навыки, были допущены ошибки;
- студент умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму;
- в письменном отчете по работе допущены ошибки;
- при ответах на контрольные вопросы правильно понимает их сущность, но в ответе имеются отдельные пробелы и при самостоятельном воспроизведении материала требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

- практическая работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильных выводов, у студента имеются лишь отдельные представления об изученном материале, большая часть материала не усвоена;
- в письменном отчете по работе допущены грубые ошибки, либо он вообще отсутствует;
- на контрольные вопросы студент не может дать ответов, так как не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы.

По дисциплине предусмотрено выполнение курсовой работы. Примерные темы курсовых работ приведены в п. 6.

Критерии оценивания курсовой работы.

Защита курсовой работы оценивается по пятибалльной шкале с учетом следующих критериев:

- обоснованность выбора и актуальность темы исследования;
- уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, обоснованность и четкость сформулированных выводов и обобщений;
- четкость структуры работы и логичность изложения материала;

- методологическая обоснованность исследования;
- новизна экспериментально-исследовательской работы;
- объем и уровень анализа научной литературы по исследуемой проблеме;
- соответствие формы представления материала всем требованиям, предъявляемым к оформлению данных работ;
- качество устного доклада;
- глубина и точность ответов на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты работы.

Оценка «отлично» выставляется при максимальной оценке всех вышеизложенных параметров.

Оценка «хорошо» выставляется за незначительные погрешности в каком-либо параметре.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за серьезные недостатки в одном или нескольких критериях оценки.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при несоответствии курсовой работы вышеизложенным требованиям.

При проведении процедуры защиты курсовой работы дополнительно следует опираться на дополнительные критерии оценок:

«Отлично» – курсовая работа написана на актуальную тему и отражает творческую самостоятельность автора, умение применять теоретические знания при анализе материала; содержит оригинальные наблюдения; правильно оформлена; все требования к методическому продукту соблюдены, доклад студента и его ответы на поставленные вопросы являются исчерпывающими и содержательными.

«Хорошо» – курсовая работа отражает хороший уровень теоретических знаний студента и умение исследовать практический материал, но при этом в работе имеются отдельные недочеты; разработано методическое обеспечение, но с некоторыми нарушениями требований к ним, доклад студента и его ответы на поставленные вопросы являются недостаточно полными и убедительными.

«Удовлетворительно» – курсовая работа содержит недочеты в оформлении текста; имеются замечания членов комиссии по теоретической или исследовательской главе; методическое обеспечение соответствует не всем требованиям; доклад и ответы студента на вопросы являются неполными и схематичными нарушают логику изложения.

«Неудовлетворительно» – курсовая работа содержит серьезные недочеты в содержании и оформлении текста; методическое обеспечение не разработано; доклад студента является неполным и нарушает логику изложения; ответы на вопросы отсутствуют либо даются не по существу.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i>	Отлично	90-100

		Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

Кафедра педагогики и психологии профессионального образования, доцент, к.п.н., Вахидова Л.В.

Кафедра педагогики и психологии профессионального образования, ст. преподаватель к.п.н., Габитова Э.М.

Эксперты:

внешний

директор ГБПОУ «Уфимский колледж отраслевых технологий» Е.Р. Верещагина

внутренний

К.п.н., доцент кафедры ПППО Л.Р. Сайтова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.10.08 ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

для направления подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность (профиль) «Экономика и управление»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

- формирование общепрофессиональной компетенции:
 - способность проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности (ОПК-1).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Проектирование и реализация индивидуального образовательного маршрута обучающихся» относится к базовой части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- структуру, содержание, проектирование и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных планов развития;
- классификацию учебно-профессиональных целей и задач;
- уровни постановки учебных целей и задач;
- основы проектирования и постановки учебных целей и задач;

Уметь:

- проектировать индивидуальные образовательные маршруты и индивидуальные планы развития в зависимости от особых образовательных потребностей;
- пользоваться учебным планом, учебно-программной документацией для разработки ИОМ в системе профессионального образования;

Владеть:

- способами постановки учебных целей и задач;
- методами анализа и сопоставления способов постановки учебно-профессиональных целей и задач;
- навыками проектирования ИОМ в системе СПО, ДПО.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
---	---------------------------------	--------------------

1.	Сущность индивидуального образовательного маршрута	Понятие проектирования в образовании. Сущность педагогического проектирования. Методологический анализ проблем проектирования в сфере образования. Теоретические и методологические основания проектирования содержания образования.
2.	Нормативно-правовые и организационно-педагогические условия проектирования и разработки индивидуальных образовательных маршрутов.	Стандарт как механизм обеспечения индивидуализации образования. Обеспечение реализации ФГОС для разных категорий обучающихся. Нормативно-правовые и организационно-педагогические условия проектирования и реализации индивидуальных образовательных программ, принципы, сопровождение и поддержка как технология обеспечения реализации образовательной программы, команда специалистов по сопровождению. Организационно-педагогические аспекты построения образовательной среды школы. Психолого-педагогическое проектирование как образовательная технология.
3.	Классификация индивидуальных образовательных маршрутов.	Уровни индивидуального образования. Классификации индивидуальных образовательных маршрутов. Обзор функций индивидуальных образовательных маршрутов.
4.	Технологии разработки индивидуального образовательного маршрута	Алгоритм построения индивидуального образовательного маршрута. Основные подходы к разработке индивидуальных образовательных маршрутов. Принципы разработки и проектирования индивидуальных образовательных маршрутов.
5.	Диагностический инструментарий как этап проектирования индивидуального образовательного маршрута	Структурно-функциональное моделирование ИОМ. Отбор содержания ИОМ (принципы, факторы). Этапы построения ИОМ. Функции педагога в ходе реализации ИОМ. Выбор индивидуального образовательного маршрута в зависимости от личности обучающегося, от возрастных и индивидуальных особенностей.
6.	Моделирование учебного процесса	Методы педагогического проектирования. Моделирование учебного процесса. Педагогическое моделирование. Педагогическое проектирование. Педагогическое конструирование. Модели индивидуального образовательного маршрута. Понятие «модель индивидуального образовательного маршрута». Этапы моделирования индивидуального образовательного маршрута. Методологические, логические, технологические, оценочно-результативные блоки. педагогическая поддержка ученика.
7.	Планирование и разработка индивидуального образовательного маршрута в системе профессионального образования	Индивидуальные образовательные маршруты в системе дополнительного образования. Индивидуальные образовательные маршруты в системе высшей школы. Модели индивидуальных образовательных маршрутов. Этапы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

- Тема 1. Сущность индивидуального образовательного маршрута
- Тема 2. Нормативно-правовые и организационно-педагогические условия проектирования и разработки индивидуальных образовательных маршрутов.
- Тема 3. Классификация индивидуальных образовательных маршрутов.
- Тема 4. Технологии разработки индивидуального образовательного маршрута
- Тема 5. Диагностический инструментарий как этап проектирования индивидуального образовательного маршрута
- Тема 6. Моделирование учебного процесса
- Тема 7. Планирование и разработка индивидуального образовательного маршрута в системе профессионального образования

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Сущность индивидуального образовательного маршрута

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность педагогического проектирования.
2. Методологический анализ проблем проектирования в сфере образования.
3. Теоретические и методологические основания проектирования содержания образования.

Тема 2: Нормативно-правовые и организационно-педагогические условия проектирования и разработки индивидуальных образовательных маршрутов.

Вопросы для обсуждения:

1. Обеспечение реализации ФГОС для разных категорий обучающихся.
2. Нормативно-правовые и организационно-педагогические условия проектирования и реализации индивидуальных образовательных программ, принципы, сопровождение.
3. Организационно-педагогические аспекты.

Тема 3: Классификация индивидуальных образовательных маршрутов.

Вопросы для обсуждения:

1. Уровни индивидуального образования.
2. Классификации индивидуальных образовательных маршрутов.
3. Обзор функций индивидуальных образовательных маршрутов.

Тема 4: Технологии разработки индивидуального образовательного маршрута

Вопросы для обсуждения:

1. Алгоритм построения индивидуального образовательного маршрута.
2. Основные подходы к разработке индивидуальных образовательных маршрутов.
3. Принципы разработки и проектирования индивидуальных образовательных маршрутов.

Тема 5: Диагностический инструментарий как этап проектирования индивидуального образовательного маршрута

Вопросы для обсуждения:

1. Структурно-функциональное моделирование индивидуальных образовательных маршрутов. Отбор содержания индивидуальных образовательных маршрутов.
2. Этапы построения индивидуальных образовательных маршрутов. Функции педагога в ходе реализации индивидуальных образовательных маршрутов.
3. Выбор индивидуального образовательного маршрута в зависимости от личности обучающегося, от возрастных и индивидуальных особенностей.

Тема 6: Моделирование учебного процесса

Вопросы для обсуждения:

1. Методы педагогического проектирования. Моделирование учебного процесса. Педагогическое моделирование. Педагогическое проектирование. Педагогическое конструирование.
2. Модели индивидуального образовательного маршрута. Понятие «модель индивидуального образовательного маршрута». Этапы моделирования индивидуального образовательного маршрута.
3. Методологические, логические, технологические, оценочно-результативные блоки.

Тема 7: Планирование и разработка индивидуального образовательного маршрута в системе профессионального образования

Вопросы для обсуждения:

1. Индивидуальные образовательные маршруты в системе дополнительного образования. Индивидуальные образовательные маршруты в системе высшей школы.
2. Модели индивидуальных образовательных маршрутов.
3. Этапы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов.

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема лабораторной работы
1.	Сущность индивидуального образовательного маршрута	Сравнительный анализ понятий: индивидуальная образовательная программа, индивидуальный учебный план, индивидуальная образовательная траектория, индивидуальный образовательный маршрут. Цели и задачи ИОМ в профессиональном образовании
2.	Нормативно-правовые и организационно-педагогические условия проектирования и разработки индивидуальных образовательных маршрутов.	Анализ требований ФГОС СПО к разработке ИОМ. Анализ требований профессиональных стандартов к разработке ИОМ
3.	Классификация индивидуальных образовательных маршрутов.	Классификация ИОМ. Обзор функция ИОМ
4.	Технологии разработки индивидуального образовательного маршрута	Структурный анализ ИОМ Основные подходы к разработке ИОМ. Принципы разработки ИОМ.
5.	Диагностический инструментарий как этап проектирования индивидуального образовательного маршрута	Анализ диагностического материала (инструментария) для изучения личности обучающегося
6.	Моделирование учебного процесса	Моделирование ИОМ в профессиональном образовании: разработка ИОМ в СПО; разработка ИОМ в ДПО.
7.	Планирование и разработка индивидуального образовательного маршрута в системе профессионального образования	Моделирование ИОМ в профессиональном образовании: разработка ИОМ в СПО; разработка ИОМ в ДПО.
8.	Методы оценки качества	Способы и методы оценки качества ИОМ

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Разработать пояснительную записку ИОМ (для учащегося СПО по направлению подготовки соответствующему вашему профилю).
2. Разработать маршрут процесса создания ИОМ в соответствии с ФГОС и ПС.
3. Разработать индивидуальный образовательный план по предмету (для учащегося СПО по направлению подготовки соответствующему вашему профилю).
4. Разработать индивидуальный план исследовательской деятельности по предмету (для учащегося СПО по направлению подготовки соответствующему вашему профилю).
5. Разработать лист ИОМ учащегося СПО (по заданному шаблону).
6. Разработка листа ИОМ учащегося ДПО (по заданному шаблону).
7. Разработать модель ИМ.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература:

1. Даутова, О.Б. Новая идеология ФГОС: реализация системно-деятельностного подхода в образовании : методическое пособие / О.Б. Даутова, И.В. Муштавинская. – Москва : Русское слово — учебник, 2015. – 217 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486126>
2. Султанова, Л. Ф. Педагогическое проектирование: учебно-методическое пособие / Л. Ф. Султанова, Л. С. Скрябина, Л. А. Митакович. — Уфа: БГПУ имени М.

Акмуллы, 2015. — 95 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/72548> — Режим доступа: для авториз.пользователей.

дополнительная литература

1. Даутова, О.Б. Проектирование учебно-познавательной деятельности школьника на уроке в условиях ФГОС : практическое пособие : [16+] / О.Б. Даутова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2016. — 184 с. : ил. — (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574417>

2. Зеленская, Ю.Б. Инновационные педагогические технологии : учебно-методическое пособие / Ю.Б. Зеленская, О.В. Милованова ; Частное образовательное учреждение высшего образования «Институт специальной педагогики и психологии». — Санкт-Петербург : Институт специальной педагогики и психологии, 2015. — 48 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438777>

3. Мандель, Б.Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в современном вузе : учебное пособие / Б.Р. Мандель. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. — 276 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427013>

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.:
текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru>
3. <http://fgosvo.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: магнитная-маркерная доска, ноутбук, проектор, экран.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для проведения лабораторных работ необходимо специализированное лабораторное оборудование: магнитная-маркерная доска, ноутбук, проектор, экран.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный

дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины.

Учебная дисциплина «Проектирование и реализация индивидуального маршрута» призвана способствовать овладению навыков по образовательно-проектировочной деятельности будущих педагогов, обеспечению профессионально-педагогической направленности обучения через углубление ориентации студентов на педагогическую профессию и деятельность, мотивов и личностного осознания ими выбора профессии.

Значение дисциплины в процессе профессионального становления будущих педагогов профессионального обучения определяется, прежде всего, ее потенциалом в направлении нормативного обеспечения образовательного процесса в системе профессионального образования на уровнях СПО и ДПО. Поэтому при обучении студентов целесообразно учесть специфику профиля подготовки, что будет способствовать более осознанному усвоению учебного материала, углублению мотивов выбора профессии.

Изучение курса строится на знакомстве и изучении нормативных документов, которые регламентируют деятельность педагога профессионального обучения в области разработки ИОМ: ФГОС СПО, профессиональный стандарт, учебный план, программы рабочих дисциплин и т.д., а также документы по ДПО. Часть занятий проводится в интерактивной форме: это практические занятия по темам «Нормативно-документационное сопровождение разработки индивидуальных образовательных маршрутов в системе профессионального образования», «Диагностический инструментарий качества ИОМ», где используются такие формы работы, как кейс-технологии, экспертная оценка и т.д.

Логика изложения материала подразумевает реализацию личностно-ориентированного подхода, акмеологического, деятельностного в профессиональном образовании, который максимально учитывает интеллектуальные способности учащихся, определяет личную траекторию их развития и образования. Внедрение маршрутной системы профессионального образования позволяет создать такие психолого-педагогические условия, которые обеспечивают активное стимулирование у будущих педагогов профессионального обучения самоценной образовательной деятельности на основе самообразования, саморазвития, самовыражения в ходе овладения знаниями.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме заданий к экзамену и примерных тестовых заданий.

Примерные задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

- Соотнесите понятия «индивидуальный образовательный маршрут» и «индивидуальная образовательная траектория».
- Разработайте чек-лист методов для изучения личности обучающегося. При этом охарактеризуйте эти методы изучения личности.
- Разработайте дорожную карту индивидуального образовательного маршрута в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося.
- Проведите анализ нормативных документов профессионального образования, регламентирующие разработку индивидуальных образовательных маршрутов.
- Разработайте план индивидуального образовательного маршрута.
- Проанализируйте способы и методы оценки качества индивидуальных образовательных маршрутов.
- Разработайте план проектирования и разработки индивидуального образовательного маршрута в системе дополнительного образования.
- Разработайте дорожную карту проектирования индивидуального образовательного маршрута педагога.
- Опишите структуру индивидуальных образовательных маршрутов.

Задания студента оцениваются по пятибалльной шкале:

Оценка «отлично» ставится в том случае, если студент:

- свободно применяет полученные знания при выполнении практических заданий;
- выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий;
- в письменном отчете по работе правильно и аккуратно выполнены все записи;
- при ответах на контрольные вопросы правильно понимает их сущность, дает точное определение и истолкование основных понятий, использует специальную терминологию дисциплины, не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы, сопровождает ответ примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если:

- выполнены требования к оценке «отлично», но допущены 2 – 3 недочета при выполнении практических заданий и студент может их исправить самостоятельно или при небольшой помощи преподавателя;
- в письменном отчете по работе делает незначительные ошибки;
- при ответах на контрольные вопросы не допускает серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности, но затрудняется в применении знаний в новой ситуации, приведении примеров.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если:

- практическая работа выполнена не полностью, но объем выполненной части позволяет получить правильные результаты и выводы;
- в ходе выполнения работы студент продемонстрировал слабые практические навыки, были допущены ошибки;
- студент умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму;
- в письменном отчете по работе допущены ошибки;
- при ответах на контрольные вопросы правильно понимает их сущность, но в ответе

имеются отдельные пробелы и при самостоятельном воспроизведении материала требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

- практическая работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильных выводов, у студента имеются лишь отдельные представления об изученном материале, большая часть материала не усвоена;

- в письменном отчете по работе допущены грубые ошибки, либо он вообще отсутствует;

- на контрольные вопросы студент не может дать ответов, так как не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы.

Примерные тестовые задания:

1. Индивидуальный образовательный маршрут – это:

- a) средство для организации образования педагога
- b) структурированная программа действий обучающегося на некотором фиксированном этапе обучения
- c) совокупность ресурсного потенциала образовательной деятельности, включающего учебные, методические и информационные ресурсы

2. В педагогическом процессе диагностика выполняет следующие функции:

- a) информационная
- b) воспитательная
- c) прогнозирующая
- d) оценочная

3. Вариативный образовательный маршрут – это:

- a) интегрированная модель образовательного пространства, создаваемого в конкретном образовательном учреждении школьными специалистами различного профиля с целью реализации индивидуальных особенностей развития и обучения различных детей на протяжении определенного времени
- b) механизм индивидуализации образования, фиксирующий разные стратегии движения к цели
- c) педагогическая поддержка обучающимся при самостоятельной разработке и реализации каждым из них индивидуальной образовательной программы

4. Структура индивидуального образовательного маршрута включает следующие

компоненты:

- a) целевой
- b) содержательный
- c) рефлексивный
- d) результативный

5. При проектировании индивидуального образовательного маршрута необходимо опираться на следующие принципы:

- a) принцип систематической ступенчатой диагностики
- b) принцип доступности
- c) принцип учета особенностей высшей нервной деятельности
- d) принцип связи теории с практикой
- e) принцип контроля и корректировки

Критерии оценивания тестовых заданий:

В зависимости от типа вопроса ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;

- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;

- в тестовом задании на установление соответствия, если сопоставление произведено верно для всех пар;

-в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность.

Оценка «отлично», если правильные ответы составляют 100 -90%

Оценка «хорошо», если правильные ответы составляют 89 –80 %

Оценка «удовлетворительно», если правильные ответы составляют 79 –70 %

Оценка «неудовлетворительно», если правильные ответы составляют 69% и менее.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков	удовлетворительного уровня	неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном

портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

преподаватель кафедры педагогики и психологии профессионального образования
С.М. Габидуллина

Эксперты:

внешний

директор ГБПОУ «Уфимский колледж отраслевых технологий» Е.Р. Верещагина

внутренний

К.п.н., доцент кафедры ПППО Л.Р. Сайтова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.Б.10.09 СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ
РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ**

для направления подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность (профиль) «Экономика и управление»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

формирование общепрофессиональных компетенций:

- готовностью анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности (ОПК-9).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Современные средства оценивания результатов обучения» относится к базовой части учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- принципы оценки качества образования;
- критерии и показатели качества профессионально-образовательной деятельности;
- методы, формы, средства контроля и оценки образовательных результатов обучающихся в рамках учебных дисциплин согласно освоенному профилю подготовки и принципы их отбора, правила разработки и требования к средствам диагностики;
- методику организации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся;
- причины возникновения трудностей в обучении, методы коррекции путей достижения образовательных результатов;

уметь:

- анализировать критерии и показатели качества профессионально-образовательной деятельности;
- отбирать и использовать методы, формы, средства контроля и оценки; образовательных результатов обучающихся в рамках учебных дисциплин согласно освоенному профилю подготовки;
- проектировать и применять комплекс дидактических средств образовательных результатов обучающихся в рамках учебных дисциплин согласно освоенному профилю подготовки;
- организовывать контроль и оценку сформированности образовательных результатов обучающихся;
- анализировать информацию о результатах контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся;
- формулировать выявленные трудности в обучении;
- корректировать пути достижения образовательных результатов;

владеть:

- методикой создания контрольно-оценочных средств;
- навыками организации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся;
- методикой анализа результатов контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Управление качеством профессионального образования	<p>Качество профессионального образования как объект управления. Принципы оценки качества обучения в информационно-образовательной среде.</p> <p>Критерии и показатели качества профессиональной образовательной деятельности. Средства управления качеством подготовки специалиста. Методы обеспечения и развития качества образовательного процесса специалиста. Анализ информации для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности.</p>
2.	Система внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся	<p>Внутренняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся. Внешняя оценка качества деятельности образовательной организации. Процедура государственной аккредитации. Процедура профессионально-общественной аккредитации. Рейтинг аккредитованных профессиональных образовательных программ. Компетентностный подход к оценке качества образования. Независимая оценка. Анализ информации полученной при проведении внутренней и внешней оценке качества</p> <p>Проведение внутренней оценки качества. Локальные нормативные акты, регламентирующие функционирование системы внутренней оценки качества. Стратегия обеспечения качества. Цели и задачи обеспечения качества ОПОП. Основные направления; ресурсы (кадровые, информационные, материально-технические, финансовые); ожидаемые результаты и механизмы реализации, и (или) Миссия и Политика в области обеспечения качества образования, регламенты и др.).</p> <p>Определение показателей (индикаторов) и их значений (критериев) для проведения внутренней оценки качества. Валидность состава показателей (индикаторов) и их планируемых значений, исключив их занижение или завышение. Примерный перечень основных показателей (индикаторов) для внутренней оценки качества</p>

3.	Методы, формы, средства контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, интерпретация результатов контроля и оценки	<p>Виды контроля. Методы, формы средства контроля и оценки результатов обучения.</p> <p>Рейтинговая система оценивания знаний обучающихся.</p> <p>Традиционные и современные инновационные средства тестирования как один из основных методов оценивания результатов обучения. Анкета. Собеседование. Практико-ориентированные задания. Кейсы. Деловая/ролевая игра. Проект. Портфолио как средство накопительной оценки</p> <p>Оценочные материалы и требования к их разработке.</p> <p>Проектирование и применение комплекса дидактических средств образовательных результатов обучающихся в рамках учебных дисциплин согласно освоенному профилю подготовки. Экспертная оценка. Самооценка. Методика организации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. Анализ результатов контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, формулирование выявленных трудности в обучении. Причины возникновения трудностей в обучении, методы коррекции путей достижения образовательных результатов</p>
----	--	---

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Качество профессионального образования как объект управления. Принципы оценки качества обучения в информационно-образовательной среде.

Тема 2. Средства управления качеством подготовки специалиста. Методы обеспечения и развития качества образовательного процесса специалиста.

Тема 3. Внутренняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся.

Тема 4. Внешняя оценка качества деятельности образовательной организации. Процедура государственной аккредитации. Процедура профессионально-общественной аккредитации.

Тема 5. Виды контроля. Методы, формы средства контроля и оценки результатов обучения.

Тема 6. Традиционные и современные инновационные средства тестирования как один из основных методов оценивания результатов обучения.

Тема 7. Оценочные материалы и требования к их разработке.

Тема 8. Проектирование и применение комплекса дидактических средств образовательных результатов обучающихся в рамках учебных дисциплин согласно освоенному профилю подготовки.

Тема 9. Анализ результатов контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, формулирование выявленных трудности в обучении.

Тема 10. Причины возникновения трудностей в обучении, методы коррекции путей достижения образовательных результатов

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Управление качеством профессионального образования

Вопросы для обсуждения:

4. Качество профессионального образования как объект управления.

5. Принципы оценки качества обучения в информационно-образовательной среде.

6. Работа с нормативными документами.

7. Критерии системы качества подготовки будущего специалиста
8. Средства управления качеством подготовки специалиста.
9. Методы обеспечения и развития качества образовательного процесса специалиста.
10. Анализ информации для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности.

Тема 2. Система внутренней и внешней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся

Вопросы для обсуждения:

1. Лидирующая роль руководства колледжа («Руководство»)
2. Локальные нормативные акты, регламентирующие функционирование системы внутренней оценки качества.
3. Стратегия обеспечения качества. Цели и задачи обеспечения качества ОПОП.
4. Основные направления; ресурсы (кадровые, информационные, материально-технические, финансовые); ожидаемые результаты и механизмы реализации, и (или) Миссия и Политика в области обеспечения качества образования, регламенты и др.).
5. Определение показателей (индикаторов) и их значений (критериев) для проведения внутренней оценки качества. Валидность состава показателей (индикаторов) и их планируемых значений, исключив их занижение или завышение. Примерный перечень основных показателей (индикаторов) для внутренней оценки качества.
6. Внешняя оценка качества деятельности образовательной организации.
7. Процедура государственной аккредитации. Процедура профессионально-общественной аккредитации.
8. Рейтинг аккредитованных профессиональных образовательных программ. Компетентностный подход к оценке качества образования. Независимая оценка.
9. Показатели и критерии внешней оценки качества с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по определенным программам требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ.
10. Показатели и критерии внешней оценки качества в рамках профессионально-общественной аккредитации
11. Технологии оценки, проводимой работодателями, их объединениями.
12. Процедура оценки качества и уровня подготовки выпускников, отвечающим требованиям профессиональных стандартов.

Тема 3. Методы, формы средства контроля и оценки результатов обучения.

Вопросы для обсуждения:

1. Рейтинговая система оценивания знаний обучающихся
2. Комплексный подход к оценке результатов освоения образовательной программы.
3. Оценка предметных, метапредметных и личностных результатов образования.
4. Оценка уровня сформированности компетенций
5. Динамика индивидуальных достижений обучающихся.
6. Использование разнообразных методов и форм (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, тесты и иное).
7. Компетентностно-ориентированные задания.
8. Анализ и решение кейс – заданий.
9. Проект и требования к нему.
10. Использование педагогических и психологических тестов в учебном процессе.
11. Портфолио студента как папка личных достижений в ходе учебной деятельности.
12. Объективность оценки результатов, достигнутых вузовцем.
13. Виды портфолио, формы представления

Тема 4. Традиционные и современные инновационные средства тестирования как одного из основных методов оценивания результатов обучения

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие теста. Предтестовое задание.
2. Современная теория тестов (IRT). История её создания.
3. Педагогическое и психологическое тестирование.
4. Валидность, надёжность теста. Гомогенность и гетерогенность.
5. Компьютерное тестирование. Адаптированное компьютерное тестирование.
6. Эмпирическая проверка и статистическая обработка результатов.
7. Критерии оценки содержания теста. Экспертиза качества содержания.

Тема 5. Оценочные материалы и требования к их разработке

Вопросы для обсуждения:

1. Виды оценочных материалов.
2. Требования к заданиям в тестовой форме. Определение целей тестирования
Структура тестового задания. Принципы отбора содержания.
3. Практико-ориентированные задания.
4. Структура компетентностно-ориентированных заданий.
5. Разработка компетентностно-ориентированных заданий,
6. Анализ и решение кейс – заданий.
7. Требования к разработке кейс-заданий
8. Виды проектов и требования к ним.
9. Этапы разработки проектов.
10. Виды портфолио, формы представления.
11. Технические условия для создания студенческих портфолио, доступных к просмотру и изучению с помощью средств ИКТ.
12. Формирование и оформление портфолио

Тема 6. Методика организации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся

Вопросы для обсуждения:

1. Методы и формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов
2. Экспертная оценка. Самооценка.
3. Требования к организации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся
4. Особенности организации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся в системе дистанционного обучения

Тема 7. Анализ результатов контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся.

Вопросы для обсуждения:

1. Методы анализа результатов контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся.
2. Причины возникновения трудностей в обучении

Тема 8. Методы коррекции путей достижения образовательных результатов

Вопросы для обсуждения:

1. Формы методы и средства коррекции образовательных результатов
2. Эффективность коррекции образовательных результатов

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ

Наименование раздела	Наименование лабораторных работ
Управление качеством профессионального образования	Знакомство с нормативной документацией по системе внешней оценки ПОО Анализ критериев и показателей качества профессионально-образовательной деятельности ПОО
Система внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся	Определение показателей и их значений для проведения внутренней оценки качества. Формирование циклограммы ПОО по внутренней оценке
Методы, формы, средства контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, интерпретация результатов контроля и оценки	Разработка тестовых материалов различных форм для оценки уровня обученности студентов.
	Проведение тестирования по темам дисциплины с помощью электронных приложений(Mytest). в Google формы, в электронных приложениях (Mentimeter, Triventy)
	Разработка кейсов различных форм для оценки уровня сформированности профессиональных умений студентов.
	Разработка практико-ориентированных заданий на оценку сформированности умений.
	Разработка и проведение деловых/ролевых игр на оценку сформированности профессиональных компетенций.
	Разработка структуры портфолио студента по дисциплине, курсу. Разработка на основе БРС БГПУ им. М. Акмуллы графика оценивания результатов обучения студентов.
	Обработка полученных результатов контроля и оценки обучающихся с помощью электронных средств и выявление трудностей в обучении. Разработка плана корректирующих мероприятий по полученным данным

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины:

Перечень заданий для самостоятельного выполнения:

1. Разработать модель управления качеством образования специалиста в ОО СПО (по своему профилю)
2. На основе разработанной модели управления качеством образования специалиста на примере конкретной ОО СПО разработать критерии и показатели качества управления
3. Составьте задания в тестовой форме разного типа (в соответствии с профилем специальности)
4. Проведите тестирование и проанализируйте результаты выполненных тестовых заданий.
5. Составьте «портфолио» по дисциплине «Оценка качества профессионального образования»
6. Проведите мониторинг успеваемости в своей группе по изучаемой дисциплине.
7. Составьте компетентностно-ориентированные, практико-ориентированные задания по профилю специальности.
8. Составьте кейс-задания по профилю специальности.
9. Организуйте и проведите контроль уровня сформированности результатов обучения
10. Проанализируйте результаты контроля и оценки результатов обучения

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

основная литература:

1. Курзаева, Л. В. Управление качеством образования и современные средства оценивания результатов обучения : учебное пособие / Л. В. Курзаева, И. Г. Овчинникова. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 100 с. — ISBN 978-5-9765-2313-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/70446>

2. Самылкина, Н. Н. Современные средства оценивания результатов обучения / Н. Н. Самылкина. — 3-е изд. — Москва : Лаборатория знаний, 2015. — 175 с. — ISBN 978-5-9963-2543-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/84125>

дополнительная литература:

1. Султанова, Л. Ф. Современные средства оценивания результатов обучения : учебно-методическое пособие / Л. Ф. Султанова, Н. К. Нуриханова. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2016. — 76 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/90962>

2. Касаткина, Н. Э. Современные средства оценивания результатов обучения : учебное пособие / Н. Э. Касаткина, Т. А. Жукова. — Кемерово : КемГУ, 2010. — 203 с. — ISBN 978-5-8353-1060-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/30016>

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://window.edu.ru/>
2. <http://www.consultant.ru>
3. <http://www.garant.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для проведения лабораторных работ необходимо специализированное лабораторное оборудование: персональные компьютеры, компьютерные столы, интерактивная система SMART с проектором.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Современные средства оценки результатов обучения» призвана способствовать формированию готовности анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности. Программа курса «Современные средства оценки результатов обучения» реализуется в процессе чтения лекций, проведения практических, лабораторных занятий, организации самостоятельной работы студентов, групповых, индивидуальных консультаций, собеседований в связи с подготовкой к зачету.

В программе отражены современные научные и методические исследования по данной проблеме. Рассмотрение программного материала предваряется определением его основной направленности, значения и актуальности.

Практические занятия по дисциплине проходят в интерактивной форме. Учебная работа студентов в рамках данного курса предусматривает выполнение лабораторных работ, в ходе которых под руководством преподавателя осуществляется знакомство методами, формами, средствами организации контроля и оценки результатов обучения. При этом в ходе самостоятельной индивидуальной работы студент должен оценочные материалы, апробировать их на студентах своей группы и проанализировать полученную информацию о результатах. Завершающим этапом практической работы является составление различного вида оценочных материалов по профилю специальности, их апробация. Разработка заданий определенного типа осуществляется преподавателем с учетом имеющейся в распоряжении вуза материальной базы, учебно-методической литературы.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены тестовыми вопросами, практическими заданиями

Примерные тестовые вопросы, практические задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Примерные тестовые вопросы:

1. **Качество – это:**
 - А) социальная категория, определяющая состояние и результативность процесса образования в обществе, его соответствие потребностям и ожиданиям общества;
 - Б) объективная внутренняя определенность объектов и процессов, обуславливающая их пригодность и приспособленность для конкретных целей;
 - В) определенный уровень знаний и умений, умственного, физического и нравственного развития, которого достигли выпускники образовательного учреждения в соответствии с планируемыми целями обучения и воспитания;
 - Г) нет правильного ответа;
 - Д) все ответы правильные
2. **А.И. Субетто определяет качество как сложную философскую, экономическую, социальную системную категорию, но не включает в раскрытие этой категории следующее суждение:**
 - А) качество иерархично;
 - Б) качество структурно;
 - В) качество динамично;
 - Г) нет правильного ответа;
 - Д) все ответы правильные
3. **Установите соответствие:**

<ol style="list-style-type: none">1. Функциональный подход к управлению качеством образования2. Системный подход к управлению качеством образования3. Программно-целевой подход4. Ситуационный подход	<ol style="list-style-type: none">А. Предполагает определение и упорядочение целей, выработку комплексных программ развития объекта, формирование специфических организационных структурБ. Развивает теорию социального управления, как последовательность непрерывных действий, направленных на обеспечение успеха организацииВ. Подчеркивает взаимосвязь отдельных частей организации, а так же взаимосвязь организации и окружающей средыГ. Раскрывает возможности прямого приложения науки к конкретным условиям
--	---

4. **Управление качеством согласно концепции тотального управления качеством (Total Quality Management - TQM) осуществляется с учетом принципа:**
 А) ориентации деятельности организации на удовлетворение требований потребителей;
 Б) упора на позитивное начало;
 В) создания благоприятного психологического климата;
 Г) нет правильного ответа;
 Д) все ответы правильные
5. **Существуют различные подходы к определению качества образования. Установите соответствие подхода и предлагаемого в нем определения качества образования:**
- | | |
|-------------------------------------|---|
| 1. Формально-отчетный подход | А. Личностное развитие обучаемых |
| 2. Процессуальный подход | Б. Степень удовлетворенности индивидуального и общественного потребителя. |
| 3. Социальный подход | В. Состояние последовательного целенаправленного изменения действий |
| 4. Личностно-ориентированный подход | Г. Уровень успеваемости обучаемых |
6. **Контроль – это _____ отслеживания достижений учащихся и определения _____ этих достижений.**
7. **К группам методов контроля относят:**
 _____;
 _____;

8. **Выбор метода контроля зависит от:**
 А) возможностей педагогического процесса;
 Б) характера содержательной части материала;
 В) настроения педагога;
 Г) нет правильного ответа;
 Д) все ответы правильные
9. **Помимо диагностической, обучающей и воспитывающей, к функциям оценки относят:**
 А) интерпретирующая;
 Б) интегрирующая;
 В) корректирующая;
 Г) нет правильного ответа;
 Д) все ответы правильные
10. **Получение объективных текущих данных о ходе процесса обучения учащихся – это:**
 А) промежуточный контроль;
 Б) итоговый контроль;
 В) текущий контроль;
 Г) рубежный;
 Д) нет правильного ответа
11. **_____ включает в себя квалификацию степени развитости определенного свойства у оцениваемого лица, а также количественную и качественную оценку его действий или результатов деятельности.**
12. **Установите соответствие:**
- | | |
|-----------------------------|---|
| 1) рубежный контроль | А) выявление результатов определенного этапа обучения; |
| 2) предварительный контроль | Б) получение объективных текущих данных о ходе процесса обучения учащихся; |
| 3) текущий контроль | В) выявления начального (стартового) уровня знаний учащихся, что позволят отобрать содержание и определить сложность подлежащего усвоению материала |

Критерии оценивания тестовых заданий:

В зависимости от типа вопроса ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление соответствия, если сопоставление произведено верно для всех пар;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность.

Оценка «отлично», если правильные ответы составляют 100 -90%

Оценка «хорошо», если правильные ответы составляют 89 –80 %

Оценка «удовлетворительно», если правильные ответы составляют 79 –70 %

Оценка «неудовлетворительно», если правильные ответы составляют 69% и менее.

Примеры практических заданий:

- составить дорожную карту технологии управления качеством профессионального образования (на примере конкретной ОО СПО).
- составить задания в тестовой форме с выбором одного правильного ответа (в соответствии с профилем направления).
- составить задания в тестовой форме с выбором нескольких правильных ответов (в соответствии с профилем направления).
- составить тестовые задания в тестовой форме открытой формы (в соответствии с профилем направления).
- составить задания в тестовой форме на установление правильной последовательности.
- провести мониторинг успеваемости в своей группе по изучаемой дисциплине.
- составить компетентностно-ориентированные задания по профилю направления.
- составить кейс-задание по профилю направления.

Критерии оценивания:

Практические работы студента оцениваются по пятибалльной шкале:

Оценка «отлично» ставится в том случае, если студент:

- свободно применяет полученные знания при выполнении практических заданий;
- выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий;
- в письменном отчете по работе правильно и аккуратно выполнены все записи;
- при ответах на контрольные вопросы правильно понимает их сущность, дает точное определение и истолкование основных понятий, использует специальную терминологию дисциплины, не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы, сопровождает ответ примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если:

- выполнены требования к оценке «отлично», но допущены 2 – 3 недочета при выполнении практических заданий и студент может их исправить самостоятельно или при небольшой помощи преподавателя;
- в письменном отчете по работе делает незначительные ошибки;
- при ответах на контрольные вопросы не допускает серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности, но затрудняется в применении знаний в новой ситуации, приведении примеров.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если:

- практическая работа выполнена не полностью, но объем выполненной части позволяет получить правильные результаты и выводы;

- в ходе выполнения работы студент продемонстрировал слабые практические навыки, были допущены ошибки;
 - студент умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму;
 - в письменном отчете по работе допущены ошибки;
 - при ответах на контрольные вопросы правильно понимает их суть, но в ответе имеются отдельные пробелы и при самостоятельном воспроизведении материала требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
- Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:
- практическая работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильных выводов, у студента имеются лишь отдельные представления об изученном материале, большая часть материала не усвоена;
 - в письменном отчете по работе допущены грубые ошибки, либо он вообще отсутствует;
 - на контрольные вопросы студент не может дать ответов, так как не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

к.п.н., старший преподаватель кафедры ПиППО Габитова Э.М.

Эксперты:

Доцент кафедры ИПСИТ Старцева О.Г.

Доцент кафедры ПППО Сайтова Л.Р.

МИНОБРНАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М.Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.10.10 ПРАКТИЧЕСКОЕ (ПРОИЗВОДСТВЕННОЕ) ОБУЧЕНИЕ

для направления подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность (профиль) «Экономика и управление»

квалификации выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

формирование общепрофессиональных компетенций:

- способность проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности (ОПК-1).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Дисциплина «Практическое(производственное) обучение» относится к базовой части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать

- нормативно-правовые документы на организацию и осуществление профессионально-педагогической деятельности и профессионального образования.
- основы проектирования и осуществления индивидуально-личностных концепций профессионально-педагогической деятельности;
- основные требования, содержание, цели структуру профессионально-педагогической деятельности;
- технологии производственного обучения,

Уметь

- анализировать структуру, содержания, направления профессионально-педагогической деятельности и имеющиеся индивидуально-личностные концепции.
- планировать и проводить различные типы и виды занятий по практическому (производственному обучению) в образовательных учреждениях системы СПО и дополнительного образования;
- разрабатывать различные виды учебно-программной и методической документации для подготовки рабочих различных отраслей экономики;
- разрабатывать комплексы дидактических средств обучения и адаптировать их к реальным условиям образовательного процесса ОО СПО.

Владеть

- навыками организации проведения занятий по практическому (производственному) обучению;
- основами технологии проектирования профессиональных целей, планирования и осуществления индивидуально-личностной концепции профессионально-педагогической деятельности

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Организация и методика производственного обучения	Понятие практического и производственного обучения. Психолого-педагогические и методические основы практического обучения. Сущность, цели и принципы производственного обучения. Понятие о профессии, специальности, квалификации. Психолого-педагогические основы формирования практических знаний, умений и навыков. Сущность, структура и основные виды практических умений и навыков. Общая характеристика содержания производственного обучения и факторы, его определяющие. Нормативно-правовые документы на организацию и осуществление профессионально-педагогической деятельности и профессионального образования. Индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности. Психология практического обучения: основы психологии обучения, типы личности, используемые в обучении, темпераменты в обучении,

	<p>аналитические типологии К.Г. Юнг - экстраверсия, интроверсия, методология Марстона (поведенческие типы, методика DISC). Основные типы учащихся, особенности построения личностно-ориентированных образовательных траекторий. Концепции профессионально-педагогической деятельности. Способы проектирования и осуществления индивидуально-личностных концепций профессионально-педагогической деятельности</p> <p>Обучение на производстве и организационно-педагогические условия обучения. Обучение как основа внедрения изменений на производстве. Управление изменениями.</p> <p>Мастер производственного обучения. Роль мастера производственного обучения в учебно-воспитательном процессе. Обязанности мастера производственного обучения. Требования к мастеру производственного обучения, содержание, цели структура профессионально-педагогической деятельности. Цели и задачи производственной практики. Руководство производственной практикой.</p> <p>Виды наставничества. Методология наставничества. Методы работы наставника. Требования к личности наставника и критерии оценки компетентности наставника. КРІ наставника</p> <p>Система организации производственного обучения. Дуальная система обучения- опыт внедрения в практику Дидактические системы производственного обучения. Понятие, сущность, достоинства и недостатки предметной, операционной, операционно-предметной, операционно-комплексной систем производственного обучения. Виды практического обучения. Их задачи и содержание.</p> <p>Планирование практического обучения. Особенности планирования задач и содержания производственного обучения. Методическая и инструкционно–технологическая документация производственного обучения. Их назначение, содержание и методика разработки нормы времени (выработки).</p>
--	---

2	Технологии практического (производственного) обучения.	<p>Формы организации учебно-производственной деятельности. Их сущность, сравнительная характеристика, условия эффективного применения. Технологии организации и осуществления индивидуально-личностных концепций профессионально-педагогической деятельности. Методы производственного обучения. Упражнение как основной метод практического обучения. Виды упражнений и их характеристика. Инструктирование в процессе производственного обучения. Виды и характеристика инструктажей. Организация деятельности учащихся по освоению умений и навыков в различных видах производственного обучения. Контроль, учет и оценка учебно-производственной деятельности. Технология проблемного обучения. Проблемные методы. Гносеологические ошибки. Познавательные ошибки. Коммуникативные ошибки. TWI методология как основа обучения на рабочем месте. История происхождения метода. Анализ успешного опыта. Основные положения учебного моделирования технологических процессов.</p> <p>Методы производственной геймификации на предприятии. Основы теории игр и геймификации. Структуры процесса геймификации в бизнесе. Основные модели геймификации учебного и производственного процесса. Тренинг и тренаж рабочих навыков на рабочем месте. Основы групповой динамики и управление навыками учащихся. Основы методологии коучинга. Ключевые параметры. Основные позиции методологии обучения на рабочем месте. E- learning: основные понятия, принципы, требования к организации. Технологии оценки персонала. Метод 360°, 540°, 720°. Ассесмент центр.</p>
---	--	---

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Психолого-педагогические и методические основы практического обучения

Тема 2. Психолого-педагогические основы формирования практических знаний, умений и навыков.

Тема 3. Нормативно-правовые документы на организацию и осуществление профессионально-педагогической деятельности и профессионального образования.

Тема 4. Психология практического обучения

Тема 5. Концепции профессионально-педагогической деятельности.

Тема 6. Обучение на производстве

Тема 7. Мастер производственного обучения.

Тема 8. Наставничество.

Тема 9. Система организации производственного обучения.

Тема 10. Планирование практического обучения.

Тема 11. Формы организации учебно-производственной деятельности

Тема 12. Методы производственного обучения.

Тема 13. Технология проблемного обучения.

Тема 14. TWI методология как основа обучения на рабочем месте.

Тема 15. Методы производственной геймификации на предприятии.

Тема 16. Тренинг и тренаж рабочих навыков на рабочем месте.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (практические занятия):

Тема 1: Психолого-педагогические и методические основы практического обучения

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие практического и производственного обучения.
2. Психолого-педагогические основы практического обучения
3. Методические основы практического обучения

Тема 2: Психолого-педагогические основы формирования практических знаний, умений и навыков.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о профессии, специальности, квалификации.
2. Сущность, структура и основные виды практических умений и навыков.
3. Общая характеристика содержания производственного обучения и факторы, его определяющие.
4. Индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности.

Тема 3: Нормативно-правовые документы на организацию и осуществление профессионально-педагогической деятельности и профессионального образования.

Вопросы для обсуждения:

1. Структура профессионального образования РФ
2. Нормативно-правовые документы на организацию и осуществление профессионально-педагогической деятельности и профессионального образования федерального и регионального уровня
3. ФГОС СПО, профессиональный стандарт специалиста.
4. Локальные акты и учебно-методическая документация профессиональной образовательной организации.

Тема 4: Психология практического обучения

Вопросы для обсуждения:

1. Основы психологии обучения,
2. Типы личности используемые в обучении,
3. Темпераменты в обучении, аналитические типологии К.Г. Юнг - экстраверсия, интроверсия,
4. Методология Марстона (поведенческие типы, методика DISC).

Тема 5: Концепции профессионально-педагогической деятельности.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные типы учащихся
2. Особенности построения личностно-ориентированных образовательных траекторий.
3. Концепции профессионально-педагогической деятельности.
4. Способы проектирования и осуществления индивидуально-личностных концепций профессионально-педагогической деятельности

Тема 6: Обучение на производстве

Вопросы для обсуждения:

1. Организационно -педагогические условия обучения.
2. Обучение как основа внедрения изменений на производстве.
3. Управление изменениями.

Тема 7: Мастер производственного обучения.

Вопросы для обсуждения:

1. Роль мастера производственного обучения в учебно-воспитательном процессе.
2. Обязанности мастера производственного обучения.
3. Требования к мастеру производственного обучения,
4. Содержание, цели структура профессионально-педагогической деятельности.
5. Цели и задачи производственной практики.

6. Руководство производственной практикой.

Тема 8: Наставничество.

Вопросы для обсуждения:

1. Виды наставничества.
2. Методология наставничества.
3. Методы работы наставника.
4. Требования к личности наставника и критерии оценки компетентности наставника.
5. КРІ наставника

Тема 9: Система организации производственного обучения.

Вопросы для обсуждения:

1. Дуальная система обучения- опыт внедрения в практику
2. Дидактические системы производственного обучения.
3. Понятие, сущность, достоинства и недостатки предметной, операционной, операционно-предметной, операционно-комплексной систем производственного обучения.
4. Виды практического обучения. Их задачи и содержание.

Тема 10: Планирование практического обучения.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности планирования задач и содержания производственного обучения.
2. Методическая и инструкционно–технологическая документация производственного обучения. Их назначение, содержание и методика разработки нормы времени (выработки).

Тема 11: Формы организации учебно-производственной деятельности

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность форм организации учебно-производственной деятельности.
2. Сравнительная характеристика форм организации учебно-производственной деятельности,
3. Условия эффективного применения форм организации учебно-производственной деятельности

Тема 12: Методы производственного обучения.

Вопросы для обсуждения:

1. Классификация методов производственного обучения.
2. Упражнение как основной метод практического обучения.
3. Виды упражнений и их характеристика.
4. Инструктирование в процессе производственного обучения. Виды и характеристика инструктажей.
5. Организация деятельности учащихся по освоению умений и навыков в различных видах производственного обучения.
6. Контроль, учет и оценка учебно-производственной деятельности.

Тема 13: Технология проблемного обучения.

Вопросы для обсуждения:

1. Проблемные методы.
2. Гносеологические ошибки. Познавательные ошибки. Коммуникативные ошибки.
3. Этапы постановки проблемы.

Тема 14: TWI методология как основа обучения на рабочем месте.

Вопросы для обсуждения:

1. История происхождения метода.
2. Анализ успешного опыта.
3. Основные положения учебного моделирования технологических процессов.

Тема 15: Методы производственной геймификации на предприятии.

Вопросы для обсуждения:

1. Основы теории игр и геймификации.

2. Структуры процесса геймификации в бизнесе.
3. Основные модели геймификации учебного и производственного процесса.

Тема 16: Тренинг и тренаж рабочих навыков на рабочем месте.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «тренинг» и «тренаж рабочих навыков» на рабочем месте.
2. Основы групповой динамики и управление навыками учащихся.

Тема 17: Коучинг.

Вопросы для обсуждения:

1. Основы методологии коучинга. Ключевые параметры.
2. Основные позиции методологии обучения на рабочем месте.

Тема 18: E- learning.

Вопросы для обсуждения:

1. E- learning: основные понятия,
2. Принципы, требования к организации электронного обучения.

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ
1.	Организация и методика производственного обучения	Анализ ФГОС СПО (по профилю подготовки) и профессионального стандарта специалиста
2		Анализ локальных актов и учебно-методической документации профессиональной образовательной организации
3		Определение типов личности обучаемых, темпераменты в обучении, методология Марстона
4		Анализ структуры, содержания, направления профессионально-педагогической деятельности и индивидуально-личностные концепции.
5		Планирование занятий по практическому(производственному) обучению
6		Разработка различных видов учебно-программной документации
7	Технологии практического (производственного) обучения.	Разработка дидактических средств обучения и адаптация их к реальным условиям образовательного процесса
8		Разработка занятия с использование технологий проблемного обучения
9		Разработка занятий с использованием различных методов практического обучения
10		Разработка методической документации для подготовки рабочих различных отраслей экономики
11		Проведение занятия различного типа и вида
12		Контроль, учет и оценка учебно-производственной деятельности.
13		Разработка модели геймификации образовательного процесса
14		Технологии электронного обучения на производстве
15		Технологии оценки персонала

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Задания для самостоятельного выполнения:

1. Анализ темпераментов в обучении

2. Анализ концепций профессионально-педагогической деятельности.
3. Разработка программы практики
4. Разработка дидактических средств обучения по практике
5. Разработка методических материалов
6. Разработка материалов для контроля и учета учебно-производственной деятельности

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература

1. Томчикова, С. Н. Основы педагогики среднего профессионального образования : учебное пособие / С. Н. Томчикова, Л. И. Сайгушева. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 213 с. — ISBN 978-5-9765-2343-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/70409>
2. Усманов, В.В. Профессиональная педагогика : учебное пособие / В.В. Усманов, Ю.В. Слесарев, И.В. Марусева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 295 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474292>

дополнительная литература

1. Бурцева Л.П. Методика профессионального обучения [Электронный ресурс]: учеб. пособие/Л.П. Бурцева. – 3 изд. М.:Флинта, 2016.— 160 с. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/reader/book/74589>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Корытченкова, Н.И. Психология и педагогика профессиональной деятельности : учебное пособие / Н.И. Корытченкова, Т.И. Кувшинова. – Кемерово : Кемеровский

государственный университет, 2012. – 172 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232660>

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.:

текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru>
3. <http://fgosvo.ru>
4. <https://twipro.ru/>
5. <http://www.portalspo.ru->

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для проведения лабораторных работ необходимо специализированное лабораторное оборудование: персональные компьютеры, компьютерные столы, интерактивная система SMART с проектором.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Практическое (производственное) обучение» призвана способствовать формированию способности проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности.

Основные формы организации обучения: проведение лекций (в виде традиционных и проблемных лекций); практических / семинарских занятий (в виде демонстрации и обсуждения видеопрограмм, деловых игр, мозговых штурмов, работы по микрогруппам – решение проблемных ситуаций, моделирование, презентации проектов), лабораторные занятия, на которых решаются практико-ориентированные задачи, различные формы самостоятельной работы студентов, промежуточные аттестации студентов, консультации, экзамен в форме экспертной оценки производственного поведения.

Самостоятельная работа студента предполагает различные формы индивидуальной учебной деятельности. Выбор форм и видов самостоятельной работы определяются индивидуально-личностным подходом к обучению совместно преподавателем и студентом.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета, экзамена и оценки по рейтингу.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами к зачету, вопросами к экзамену и практическими заданиями.

Примерный перечень вопросов к зачету:

Выскажите свое мнение по вопросу:

1. Понятие практического и производственного обучения.
2. Психолого-педагогические и методические основы практического обучения.
3. Сущность, цели и принципы производственного обучения.
4. Понятие о профессии, специальности, квалификации.
5. Психолого-педагогические основы формирования практических знаний, умений и навыков.
6. Сущность, структура и основные виды практических умений и навыков.
7. Общая характеристика содержания производственного обучения и факторы, его определяющие.
8. Нормативно-правовые документы на организацию и осуществление профессионально-педагогической деятельности и профессионального образования.
9. Психология практического обучения: основы психологии обучения, типы личности используемые в обучении, темпераменты в обучении, аналитические типологии К.Г. Юнг - экстраверсия, интроверсия, методология Марстона (поведенческие типы, методика DISC).
10. Основные типы учащихся, особенности построения личностно-ориентированных образовательных траекторий.
11. Концепции профессионально-педагогической деятельности.
12. Способы проектирования и осуществления индивидуально-личностных концепций профессионально-педагогической деятельности
13. Обучение на производстве и организационно-педагогические условия обучения.
14. Обучение как основа внедрения изменений на производстве.
15. Управление изменениями.

Примерный перечень вопросов к экзамену:

Выскажите свое мнение по вопросу:

1. Какие нормативные документы регламентируют деятельность учреждений среднего профессионального педагогического образования.
2. Охарактеризуйте особенности педагогической деятельности преподавателя колледжа (особенности, структура, функции и виды).
3. Раскройте основные аспекты деятельности преподавателя колледжа.
4. Сформулируйте требования к профессионализму и личности преподавателя колледжа.

5. Нормативно-правовые документы на организацию и осуществление профессионально-педагогической деятельности и профессионального образования.
6. Психология практического обучения: основы психологии обучения, типы личности используемые в обучении, темпераменты в обучении, аналитические типологии К.Г. Юнг - экстраверсия, интроверсия, методология Марстона (поведенческие типы, методика DISC).
7. Основные типы учащихся, особенности построения личностно-ориентированных образовательных траекторий.
8. Концепции профессионально-педагогической деятельности.
9. Способы проектирования и осуществления индивидуально-личностных концепций профессионально-педагогической деятельности
10. Обучение на производстве и организационно-педагогические условия обучения.
11. Обучение как основа внедрения изменений на производстве.
12. Управление изменениями.
13. Виды наставничества. Методология наставничества.
14. Методы работы наставника. Требования к личности наставника и критерии оценки компетентности наставника. КРІ наставника
15. Система организации производственного обучения.
16. Дуальная система обучения- опыт внедрения в практику
17. Дидактические системы производственного обучения. Понятие, сущность, достоинства и недостатки предметной, операционной, операционно-предметной, операционно-комплексной систем производственного обучения. Виды практического обучения. Их задачи и содержание.
18. Планирование практического обучения.
19. Особенности планирования задач и содержания производственного обучения.
20. Методическая и инструкционно–технологическая документация производственного обучения. Их назначение, содержание и методика разработки нормы времени (выработки).
21. Формы организации учебно-производственной деятельности. Их сущность, сравнительная характеристика, условия эффективного применения.
22. Методы производственного обучения.
23. Упражнение как основной метод практического обучения. Виды упражнений и их характеристика.
24. Инструктирование в процессе производственного обучения. Виды и характеристика инструктажей.
25. Организация деятельности учащихся по освоению умений и навыков в различных видах производственного обучения.
26. Контроль, учет и оценка учебно-производственной деятельности.
27. Технология проблемного обучения. Проблемные методы. Гносеологические ошибки. Познавательные ошибки. Коммуникативные ошибки.
28. TWI методология как основа обучения на рабочем месте. История происхождения метода. Анализ успешного опыта.
29. Основные положения учебного моделирования технологических процессов.
30. Методы производственной геймификации на предприятии. Основы теории игр и геймификации. Структуры процесса геймификации в бизнесе.
31. Основные модели геймификации учебного и производственного процесса.
32. Тренинг и тренаж рабочих навыков на рабочем месте. Основы групповой динамики и управление навыками учащихся.
33. Основы методологии коучинга. Ключевые параметры. О
34. сновные позиции методологии обучения на рабочем месте.
35. E- learning: основные понятия, принципы, требования к организации.
36. Технологии оценки персонала. Метод 360°, 540°, 720°. Ассесмент центр.

37. Характеристика процесса производственного обучения
38. Технология фронтально-группового производственного обучения в учебной мастерской
39. Технология бригадной организации производственного обучения
40. Технология применения документации письменного инструктирования
41. Технология тренажерного обучения
42. Технология применения активных методов обучения. Эвристическая беседа. Деловые игры. Проблемное обучение

Критерии оценивания:

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «отлично» ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но и излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Примерные практические задания:

1. Составьте технологическую схему последовательности действий для решения педагогической ситуации
2. Разработать модель геймификации образовательного процесса
3. Разработать план индивидуального развития педагога профессионального обучения.
4. Разработать план-конспект лабораторного занятия с проведением инструктажа
5. Разработать инструкционную карту к занятию
6. Разработать опорный конспект заданий к практическому занятию.
7. Расписать трудовую операцию на действия и приемы.
8. Технология TWI. Прописать алгоритм обучения трудовому действию по технологии TWI.
9. Разработать задания для оценки персонала (педагога профессионального обучения) по методу ассесмент

10. Инновационное и креативное мышление Модель образовательного процесса, в котором происходит развитие креативного мышления
11. Анализ видео занятия практического обучения.
12. Анализ практических и теоретических занятий, проведенных односторонниками.
13. Разработать план конспект-занятия с использованием техник групповой работы (фасилитации).

Критерии оценивания:

Практические работы студента оцениваются по пятибалльной шкале:

Оценка «отлично» ставится в том случае, если студент:

- свободно применяет полученные знания при выполнении практических заданий;
- выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий;

- в письменном отчете по работе правильно и аккуратно выполнены все записи;
- при ответах на контрольные вопросы правильно понимает их суть, дает точное определение и истолкование основных понятий, использует специальную терминологию дисциплины, не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы, сопровождает ответ примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если:

- выполнены требования к оценке «отлично», но допущены 2 – 3 недочета при выполнении практических заданий и студент может их исправить самостоятельно или при небольшой помощи преподавателя;

- в письменном отчете по работе делает незначительные ошибки;

- при ответах на контрольные вопросы не допускает серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности, но затрудняется в применении знаний в новой ситуации, приведении примеров.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если:

- практическая работа выполнена не полностью, но объем выполненной части позволяет получить правильные результаты и выводы;

- в ходе выполнения работы студент продемонстрировал слабые практические навыки, были допущены ошибки;

- студент умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму;

- в письменном отчете по работе допущены ошибки;

- при ответах на контрольные вопросы правильно понимает их суть, но в ответе имеются отдельные пробелы и при самостоятельном воспроизведении материала требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

- практическая работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильных выводов, у студента имеются лишь отдельные представления об изученном материале, большая часть материала не усвоена;

- в письменном отчете по работе допущены грубые ошибки, либо он вообще отсутствует;

- на контрольные вопросы студент не может дать ответов, так как не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся
и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать задачи теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, форм производственного, практического обучения.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения технологий производственного, практического обучения.	Хорошо	71-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала по оценке и контролю результатов обучения	Удовлетворительно	50-69,9
Неудовлетворительно	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

к.п.н., ст преподаватель каф. ПППО Габитова Э.М.

Эксперты:

к.п.н., профессор кафедры ПППО Исламова З.И.

к.п.н., доцент. кафедры ПИ Соловьянюк Л.Г.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М.Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.10.11 УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ

для направления подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность (профиль) «Экономика и управление»

квалификации выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

- формирование общепрофессиональной компетенции:
- способностью обосновать профессионально-педагогические действия (ОПК-7).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Управление образовательными системами» относится к базовой части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные понятия и принципы теории социального управления;
- осмыслить назначение, функции управления образовательными системами;
- осмыслить разные точки зрения на сущность управления; принципы государственной политики в области образования;
- закономерности системы образования в РФ и органы управления образованием;
- сущность теоретических основ, масштаб и роль воспитательной системы образовательного учреждения в содействии развитию личности;
- ознакомиться с механизмами создания воспитательной системы;
- изучить особенности управления развитием воспитательной системы;
- определить специфику способов и средств управления развитием воспитательной системы;
- особенности планирования работы образовательного учреждения; осмыслить содержание работы учебного заведения;
- сущность, содержание, назначение управленческой деятельности преподавателя;
- развивать прогностические, исследовательские умения; осознать, что субъектный опыт учения есть цель и результат управленческой деятельности преподавателя и управления самимобучающимся своим учением;
- усвоить сущность понятия «рефлексивное управление»;
- изучить стадии рефлексивного управления;

Уметь:

- систематизировать знания об образовательных учреждениях, их типов и организационной структуре; осмыслить сущность управления образованием;
- рассмотреть специфические характеристики управления системой образования в РФ;
- изучить основные принципы, методы, формы и функции управления педагогическими системами;
- сформировать свои подходы к организации образовательного процесса;
- изучить интерактивные технологии обучения; раскрыть сущность технологии проектного обучения;
- проанализировать состояние компьютерных обучающих технологий;
- обосновывать профессионально-педагогические действия при организации образовательного процесса

Владеть:

- умениями управления учебными заведениями как целостной системы, проследить специфические закономерности управления государственными и муниципальными образовательными учреждениями, изучить сущность управления учреждениями среднего специального, профессионального образования.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины**Содержание разделов дисциплины**

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Принципы управления образовательными системами	Общие принципы управления педагогическими системами. Принципы демократизации и гуманизации управления; системности в управлении; рационального сочетания централизации и децентрализации; единоначалия и коллегиальности в управлении школой; объективности и полноты информации в управлении педагогическими системами.
2	Целеполагание и планирование как функция управления	Особенности целеполагания и планирования в ОО. Виды планов работы ОО и основные требования к ним. Примерное содержание плана работы ОО на учебный год. Программа развития ОО, основные требования к ней. Понятие об организации как специфическом виде управленческой деятельности. Содержание организаторской деятельности в управлении школой. Организационные формы управленческой деятельности в ОО. Анализ и обоснование профессионально-педагогических действий педагогов.
3	Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательным процессом	Колледж как организующий центр совместной деятельности с семьей и общественностью. Историко-педагогический анализ взаимодействия ОО и семьи в воспитании детей. Формы и методы работы учителя и классного руководителя с родителями обучающихся.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Принципы управления образовательными системами

Тема 2. Целеполагание и планирование как функция управления

Тема 3. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательным процессом

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Принципы управления образовательными системами

Вопросы для обсуждения:

Сущность управления образованием.

Управление системой образования в РФ.

Принципы управления – их характеристика

Методы и формы управления педагогическими системами.

Тема 2: Целеполагание и планирование как функция управления

Вопросы для обсуждения:

Суть управления педагогической системой.

Субъекты управления и их роль в осуществлении управленческого воздействия на систему образования.

Общее руководство государственным или муниципальным учреждением среднего специального, профессионального образования.

Типы управляющих структур.

Анализ и обоснование профессионально-педагогических действий педагогов.

Тема 3: Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательным процессом

Вопросы для обсуждения:

Анализ управленческого процесса.

Функции управленческой деятельности преподавателя «управление учением».

Виды управления учением обучающегося основные умения управления учением.

Основные подходы, обеспечивающие управление учением.

Средства деятельности учения.

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема лабораторной работы
1.	Принципы управления образовательными системами	Сущность управления образованием. Управление системой образования в РФ. Принципы управления – их характеристика Методы и формы управления педагогическими системами.
2.	Целеполагание и планирование как функция управления	Суть управления педагогической системой. Субъекты управления и их роль в осуществлении управленческого воздействия на систему образования. Общее руководство государственным или муниципальным учреждением среднего специального, профессионального образования. Типы управляющих структур.
3.	Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательным процессом	Анализ управленческого процесса. Функции управленческой деятельности преподавателя «управление учением». Виды управления учением обучающегося основные умения управления учением. Основные подходы, обеспечивающие управление учением. Средства деятельности учения.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Как осуществляется управление системой образования за рубежом? Создайте схему «вертикали» управления образованием в РФ.

Назовите субъекты управления и их роль в осуществлении управленческого воздействия на систему образования. Почему необходимо участие государства и его органов в управлении образованием?

В образовательном учреждении можно выделить различные типы управляющих структур. Сформулируйте и приведите примеры.

Назовите общие требования к планированию работы образовательного учреждения. Как определяется содержание плана работы учебного заведения?

Назовите основные направления работы методических комиссий? Какова роль методического кабинета в организации методической работы в образовательном учреждении? Укажите основные направления его деятельности.

Укажите некоторые ошибки в управлении воспитательной системой. Как же избежать этих ошибок?

Выделите основные умения управления обучением. Укажите виды управления обучением обучающегося.

Что является сущностной характеристикой рефлексивного управления? Что лежит в основе технологии рефлексивного управления?

Назовите и разъясните суть конструктивных и неконструктивных воздействий преподавателя?

Рассмотрите своеобразный алгоритм осуществления системной рефлексии на учебном занятии.

2. Написание и защита реферата;

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ:

1. Научные основы управления образовательными системами.
2. Организационные основы управления социально-педагогическими системами.
3. Основы государственной политики РФ в сфере образования.
4. Управление развитием образовательной организации.
5. Управление качеством образования в образовательной организации.
6. Инновационное управление в образовании.
7. Образовательные проекты, их разработка и реализация.
8. Руководитель как стратегический лидер.
9. Система повышения квалификации работников образования.
10. Основы управления образовательным процессом.
11. Механизмы общественного управления образованием.
12. Самоуправление в школе.
13. Взаимодействие школы и окружающей среды.
14. Психологический климат в педагогическом коллективе.
15. Процессный подход в управлении образовательными системами.
16. Роль и место психологической службы в образовательной организации.
17. Попечительские советы как одна из эффективных форм общественного управления образованием.
18. Основы управления качеством образования.
19. Система образования в РФ.
20. Основы трудовых отношений в сфере образования.
21. Организационные основы управления социально-педагогическими системами.
22. Основные направления развития образования в современной России.
23. Управление развитием образовательного учреждения.
24. Управление качеством образования в образовательном учреждении.
25. Инновационное управление в образовании.

26. Образовательные проекты, их разработка и реализация.
27. Руководитель как стратегический лидер.
28. Система повышения квалификации работников образования.
29. Основы управления образовательным процессом.
30. Механизмы общественного управления образованием.
31. Самоуправление в школе.
32. Взаимодействие школы и окружающей среды.
33. Психологический климат в педагогическом коллективе.
34. Межличностные отношения в коллективе образовательного учреждения, их влияние на результаты образовательной деятельности.
35. Конфликт в образовательном учреждении и управление конфликтом.
36. Роль и место психологической службы в образовательном учреждении.
37. Попечительские советы как одна из эффективных форм общественного управления образованием.
38. Финансово-экономическая деятельность в образовательном учреждении

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он полностью раскрыл тему, содержание отличается последовательностью и аргументированностью изложения;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если тема раскрыта, но в содержании допущены неточности, отмечается некоторая непоследовательность в его изложении;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если тема раскрыта не в полной мере, в содержании присутствуют ошибки, нарушена последовательность в его изложении;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если тема не раскрыта или содержание не соответствует заявленной теме, содержание изложено бессистемно, в нем допущены серьезные ошибки.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме

самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература:

1. Литвиненко, Н. В. Основы управления образовательными системами: учебное пособие / Н. В. Литвиненко. — Оренбург: ОГПУ, 2016. — 100 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/80987> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Цибульникова, В.Е. Управление образовательными системами : учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибульникова ; Московский педагогический государственный университет, Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В.А. Сластёнина. — Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. — 51 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469586>

дополнительная литература:

1. Зеленская, Ю.Б. Инновационные педагогические технологии : учебно-методическое пособие / Ю.Б. Зеленская, О.В. Милованова ; Частное образовательное учреждение высшего образования «Институт специальной педагогики и психологии». — Санкт-Петербург : Институт специальной педагогики и психологии, 2015. — 48 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438777>

2. Шмырёва, Н.А. Инновационные процессы в управлении педагогическими системами : учебное пособие : [16+] / Н.А. Шмырёва ; Кемеровский государственный университет. — Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. — 108 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278517>

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office / пр.:

текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>

2. <http://www.garant.ru>

3. <http://fgosvo.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: магнитная-маркерная доска, проектор, экран, компьютер.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для проведения лабораторных работ необходимо специализированное лабораторное оборудование: магнитная-маркерная доска, проектор, экран, компьютер.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети

«Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Управление образовательными системами» призвана способствовать изучению и применению основных технологий, методов профессионального обучения. Логика изложения материала подразумевает модульный характер. При проведении практических занятий активно используется работа в микрогруппах с последующим общим обсуждением, работа со специальной литературой, практическая апробация рассматриваемых приемов и рекомендаций. При изучении теоретического материала обязательно осуществляется его «привязка» к повседневной практике и будущей профессиональной деятельности студентов (реализуется через составление рекомендаций, памяток, приведение примеров самими студентами с последующим общим обсуждением и внесением корректив). Для отработки умений установления контактов и работы с детьми используется посещение уроков, проведение бесед, диагностических игр, интервью с детьми различного возраста и их родителями, воспитателями, учителями. При проведении занятий рекомендуется использование активных и интерактивных форм занятий (деловых и ролевых игр, проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, коммуникативного тренинга, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме вопросов к зачету.

Примерные вопросы к зачету для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. Понятия «система», виды систем и их классификация.

2. Системные свойства.
3. Понятие о сложноорганизованных динамических системах.
4. Учреждение образования как сложная динамическая система.
5. Характеристика системы образования России.
6. Система образования в Российской Федерации.
7. Критерии эффективности управления учреждением образования.
8. Стили управления коллективом.
9. Основы управления общеобразовательной школой.
10. Общественно-государственный характер управления в системах образования различных стран.
11. Компоненты процесса обучения.
12. Компоненты процесса учения.
13. Содержание образования: сущность и структура.
14. Организация учебно-познавательной деятельности школьников по усвоению знаний.
15. Педагогический анализ как инструмент управления педагогическим процессом.
16. Сущность и содержание инновационной политики образовательного учреждения.
17. Принципы внутришкольного управления.
18. Сущность системного, личностно-ориентированного подходов в управлении педагогическими процессами.
19. Авторитет руководителя школы. Лидерство в педагогическом менеджменте.

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «отлично» ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но и излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Примерные практические задания:

1. Составить схему по типам и организационной структуре образовательного учреждения.
2. Рассмотреть специфические характеристики управления системой образования в РФ;
3. Составить схему, изучив основные принципы, методы, формы и функции управления педагогической системой;
4. Проанализировать организацию образовательного процесса в профессиональной образовательной организации и предложить и обосновать свои подходы к организации образовательного процесса;
5. Провести анализ интерактивных технологий обучения;
6. Составить схему «Сущность технологии проектного обучения»
7. проанализировать состояние компьютерных обучающих технологий;
8. Обосновывать профессионально-педагогические действия участников образовательного процесса при его организации.

Критерии оценивания:

Практические работы студента оцениваются по пятибалльной шкале:

Оценка «отлично» ставится в том случае, если студент:

- свободно применяет полученные знания при выполнении практических заданий;
- выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий;
- в письменном отчете по работе правильно и аккуратно выполнены все записи;
- при ответах на контрольные вопросы правильно понимает их сущность, дает точное определение и истолкование основных понятий, использует специальную терминологию дисциплины, не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы, сопровождает ответ примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если:

- выполнены требования к оценке «отлично», но допущены 2 – 3 недочета при выполнении практических заданий и студент может их исправить самостоятельно или при небольшой помощи преподавателя;
- в письменном отчете по работе делает незначительные ошибки;
- при ответах на контрольные вопросы не допускает серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности, но затрудняется в применении знаний в новой ситуации, приведении примеров.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если:

- практическая работа выполнена не полностью, но объем выполненной части позволяет получить правильные результаты и выводы;
- в ходе выполнения работы студент продемонстрировал слабые практические навыки, были допущены ошибки;
- студент умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму;
- в письменном отчете по работе допущены ошибки;
- при ответах на контрольные вопросы правильно понимает их сущность, но в ответе имеются отдельные пробелы и при самостоятельном воспроизведении материала требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

- практическая работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильных выводов, у студента имеются лишь отдельные представления об изученном материале, большая часть материала не усвоена;
- в письменном отчете по работе допущены грубые ошибки, либо он вообще отсутствует;

- на контрольные вопросы студент не может дать ответов, так как не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков	признаков удовлетворительного уровня	неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

К.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии профессионального образования Л.Р. Сайтова

Эксперты:

внешний

директор ГБПОУ «Уфимский колледж отраслевых технологий» Е.Р. Верещагина

внутренний

К.п.н., доцент кафедры ПППО Л.В. Вахидова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.10.12 Управление качеством подготовки специалиста

для направления подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность (профиль) «Экономика и управление»

квалификации выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является развитие общепрофессиональной компетенции:

– способностью проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности (ОПК-1).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: дисциплина относится к базовой части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать

– методологические и теоретические основы управления качеством профессионального образования;

– пути и способы повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности;

– методы управления качеством профессионального образования;

Уметь:

– разрабатывать, анализировать и корректировать учебно-программную документацию подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

– проектировать и применять комплекс дидактических средств при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

Владеть:

– технологиями управления качеством профессионального образования;

– навыками проектирования форм, методов и средств контроля результатов подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной вне-аудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Научные основы управления качеством образования	<p>Качество подготовки специалистов как цель отечественной системы профессионального образования. Теоретические основы управления качеством образования. Концепции управления качеством образования. Качество профессионального образования как объект управления. Методология управления качеством образования. Управленческие структуры, органы, должностные единицы, ответственные за управление качеством подготовки специалистов на различных уровнях (область, район, образовательное учреждение). Формирование культуры профессиональной деятельности специалиста в системе профессионального образования. Нормы, указания и рекомендации по управлению качеством подготовки специалистов</p>
2.	Управление качеством профессионального образования	<p>Методологические и теоретические предпосылки проектирования системы управления качеством профессионального образования. Модель системы управления качеством образования на уровне СПО. Средства управления качеством подготовки специалистов в СПО. Модель системы управления качеством образования на уровне ДПО. Методы управления качеством профессионального образования. Стратегия подготовки конкурентоспособного выпускника в открытом образовательном пространстве колледжа. Оценка образовательных результатов в соответствии с ФГОС СПО. Практика разработки компетентностно-ориентированных заданий.</p>

3.	Технологии управления качеством образования	Критерии и показатели качества профессионально-образовательной деятельности. Сформированность общих и профессиональных компетенций как основа качества профессиональной подготовки квалифицированных рабочих и специалистов. Средства управления качеством подготовки специалиста на базе СПО. Средства управления качеством подготовки специалиста на базе ДПО. Методы обеспечения и развития качества образовательного процесса специалиста. Технология разработки и внедрения индивидуальных образовательных маршрутов. Внедрение кейс-технологий в образовательный процесс колледжа. Управление проектами в образовательном процессе. Самостоятельная работа обучающихся как условие формирования общих и профессиональных компетенций. Технология разработки электронных учебных пособий и материалов. Система управления обучением Moodle. Компьютерные средства оценки образовательных результатов.
----	---	--

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Методологические подходы к управлению качеством образования.

Тема 2. Теоретические предпосылки проектирования системы управления качеством профессионального образования (СПО, ДПО).

Тема 3. Система обеспечения и контроля качества подготовки специалистов в СПО.

Тема 4. Общие и профессиональные компетенции как основа качества профессиональной подготовки квалифицированных рабочих и специалистов.

Тема 5. Критерии и показатели качества профессионально-образовательной деятельности.

Тема 6. Технологии управления качеством профессионального образования.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (практические занятия):

Тема 1. Методологические подходы к управлению качеством образования.

Вопросы для обсуждения:

Качество подготовки специалистов как цель отечественной системы профессионального образования.

Теоретические основы управления качеством образования.

Концепции управления качеством образования.

Методология управления качеством образования.

Управленческие структуры, органы, должностные единицы, ответственные за управление качеством подготовки специалистов на различных уровнях (область, район, образовательное учреждение).

Тема 2. Теоретические предпосылки проектирования системы управления качеством профессионального образования (СПО, ДПО).

Вопросы для обсуждения:

Качество профессионального образования как объект управления.

Методологические и теоретические предпосылки проектирования системы управления качеством профессионального образования.

Модель системы управления качеством образования на уровне СПО, ДПО.

Средства управления качеством подготовки специалистов в СПО, ДПО.

Тема 3. Система обеспечения и контроля качества подготовки специалистов в СПО.

Вопросы для обсуждения:

Стратегия подготовки конкурентоспособного выпускника в открытом образовательном пространстве колледжа.

Оценка образовательных результатов в соответствии с ФГОС СПО.

Практика разработки компетентностно-ориентированных заданий.

Тема 4. Общие и профессиональные компетенции как основа качества профессиональной подготовки квалифицированных рабочих и специалистов.

Вопросы для обсуждения:

Методические задачи проверки уровня сформированности общих и профессиональных компетенций будущих специалистов.

Методы оценки компетенций.

Классификация контрольно-оценочного материала

Методика разработки ФОС. Требования, предъявляемые к разработке КОЗ, КИМ и т.д.

Тема 5. Критерии и показатели качества профессионально-образовательной деятельности.

Вопросы для обсуждения:

Нормы, указания и рекомендации по управлению качеством подготовки специалистов

Системы оценивания качества профессионально-образовательной деятельности.

Показатели, характеризующие общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Рейтинговая система оценки достижений обучающихся.

Система менеджмента качества образования.

Мониторинг качества образования. Методы мониторинга

Тема 6. Технологии управления качеством профессионального образования.

Вопросы для обсуждения:

Технология разработки и внедрения индивидуальных образовательных маршрутов.

Внедрение кейс-технологий в образовательный процесс колледжа.

Управление проектами в образовательном процессе.

Самостоятельная работа обучающихся как условие формирования общих и профессиональных компетенций.

Технология разработки электронных учебных пособий и материалов. Система управления обучением Moodle.

Компьютерные средства оценки образовательных результатов.

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ:

№	Наименование раздела дисциплины	Задания
1	Научные основы управления качеством образования	Провести аспектный анализ понятия «качество образования» (по шаблону)
		Компоненты качества образования и их взаимосвязь (разработка таблицы)
		Анализ компонентов качества образовательного процесса и разработка программы их развития (по А.В. Хуторскому, М.М.Поташнику)
2	Управление качеством профессионального образования	Разработка модели системы управления качеством образования на уровне СПО (на примере конкретного колледжа)
		Разработка таблицы «Критерии и показатели качества образовательного процесса» СПО/ДПП и перечень мероприятий с помощью которых можно их отследить и проверить (на примере конкретной ОПОП СПО и ДПП)
3	Технологии управления качеством образования	Составить дорожную карту управления качеством профессионального образования (на примере конкретной ОО СПО), отразить в ней технологии управления качеством
		Разработка ФОС в рамках ОПОП СПО (по сво-

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Задания для самостоятельного выполнения:

SWOT-анализ существующей системы управления качеством в ОО СПО (на примере конкретной ОО).

Сделайте подборку статей (3) из журналов «Стандарты и мониторинг в образовании» «Управление качеством профессионального образования», «Среднее профессиональное образование» за 2017-2018 гг. по следующим темам (на выбор): Методы управления качеством профессионального образования, Технологии управления качеством профессионального образования, Нормы, указания и рекомендации по управлению качеством, Система обеспечения и контроля качества подготовки специалистов в СПО, Система обеспечения и контроля качества подготовки выпускников в ВО.

По следующим темам (на выбор) разработать тест на 30 вопросов или лист рабочей тетради:

- Нормы, указания и рекомендации по управлению качеством подготовки специалистов (доклад и презентация, реферат).
- Основные компоненты модели управления качеством профессионального образования (доклад и презентация, реферат).
- Важнейшие методологические принципы управления качеством подготовки специалистов (доклад и презентация, реферат).
- Система обеспечения и контроля качества подготовки специалистов в СПО (доклад и презентация, реферат).
- Управленческие структуры, органы, должностные единицы, ответственные за управление качеством подготовки специалистов на различных уровнях (область, район, образовательное учреждение) (доклад и презентация, реферат).
- Методы управления качеством профессионального образования (доклад и презентация, реферат).
- Технологии управления качеством профессионального образования (доклад и презентация, реферат).
- Средства управления качеством подготовки специалистов в СПО (доклад и презентация, реферат).
- На основе анализа 1 главы книги В.А.Федотова «Педагогические технологии управления качеством профессионального образования» составить понятийную таблицу по теме «Теоретико-методологические основания управления качеством подготовки специалиста».
- На основе изучения 3 главы книги В.А.Федотова «Педагогические технологии управления качеством профессионального образования» разработать характеристику основных современных подходов к управлению качеством подготовки специалистов (уровень СПО, уровень ДПО).

– Разработать модель управления качеством образования специалиста в ОО СПО (по своему профилю), на основе разработанной модели управления качеством образования специалиста на примере конкретной ОО СПО разработать критерии и показатели качества управления.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература

1. Барановская, С. М. Проектирование и внедрение системы менеджмента качества в учреждениях профессионально-технического и среднего специального образования: методические рекомендации / С. М. Барановская. — 3-е изд., стер. — Минск: РИПО, 2014. — 20 с. — ISBN 978-985-503-381-

4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/131736>.

2. Виноградов, Б. А. Развитие системы оценки качества профессионального образования: учебное пособие / Б. А. Виноградов, И. Ю. Кукса. — Калининград : БФУ им. И.Канта, 2013. — 149 с. — ISBN 978-5-9971-0255-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/13255>.

дополнительная литература

1. Федоров В.А. Педагогические технологии управления качеством профессионального образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.А.Федоров, Е.Д.Колего ва. — М.: Издательский центр «Академия», 2008. — 208 с.

2. Артюхина, С. В. Совершенствование механизмов инновационного обеспечения управления качеством в региональных системах среднего профессионального образования: монография / С. В. Артюхина, Г. В. Панкина, А. И. Соляник. — Москва: АСМС, 2014. — 108 с. — ISBN 978-5-93088-136-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/6928>.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office / пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. <http://www.garant.ru>
2. <http://fgosvo.ru>
3. <http://www.edu.ru>
4. <http://www.lib.ua-ru.net/>
5. <http://umk-spo.biz/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для проведения лабораторных работ необходимо специализированное лабораторное оборудование: персональные компьютеры, компьютерные столы, интерактивная система SMART с проектором.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр, автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Значение дисциплины в процессе профессионального становления студентов определяется, прежде всего, ее профессиональным потенциалом. Поэтому при обучении студентов целесообразно учесть то, что проблема управления качеством является общей для всех видов и уровней профессионального образования. Конечно, ее проявление зависит от специфики направлений и профилей, по которым осуществляется подготовка.

Дисциплина призвана способствовать расширению знаний рейтинговой системы контроля, а также по направлению использования моделей и методов внутреннего и внешнего оценивания качества образования.

Дисциплина «Управление качеством подготовки специалистов» призвана ознакомить будущих педагогов профессионального обучения с методологическими и теоретическими основами управления качеством образования, методами управления качеством профессионального образования;

На практических работах студенты научатся разрабатывать, анализировать и корректировать учебно-программную документацию подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена при изучении нормативно-

образовательных документах, ФГОС, ОПОП, профессиональных стандартов и др. Лабораторные занятия целью ставят формирование навыков у студентов самостоятельно применять элементы технологий управления качеством профессионального образования, а также навыков проектирования форм, методов и средств контроля результатов подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами к зачету, тестовыми заданиями и практическими заданиями.

Примерные вопросы к зачету, тестовые и практические задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Примерные вопросы к зачету:

1. Теоретические основы управления качеством образования.
2. Концепции управления качеством образования.
3. Качество профессионального образования как объект управления.
4. Методология управления качеством образования.
5. Методологические и теоретические предпосылки проектирования системы управления качеством профессионального образования.
6. Модель системы управления качеством образования на уровне СПО.
7. Модель системы управления качеством образования на уровне ДПО.
8. Методы управления качеством профессионального образования.
9. Критерии и показатели качества профессионально-образовательной деятельности.
10. Средства управления качеством подготовки специалиста на базе СПО.
11. Средства управления качеством подготовки специалиста на базе ДПО.
12. Методы обеспечения и развития качества образовательного процесса специалиста.

Критерии оценивания:

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «отлично» ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но и излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Примерные тестовые задания:

Интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям – это:

- {=Качество образования
- ~Управление качеством
- ~Эксплуатация или потребление продукции}

Управление качеством – это:

- {~Становление и развитие личности обучаемого, его познавательных способностей, формирование обобщенных, универсальных знаний и способов учебных действий, опора на субъективный опыт обучаемого
- ~Психологическое сопровождение образования и помощь в самоопределении и самореализации личности
- =Часть менеджмента качества, направленная на выполнение требований к качеству}

Стандарт – это:

- {=Нормативно-технический документ по стандартизации, устанавливающий комплекс правил, норм, требований к объекту стандартизации и утвержденный компетентным органом

~Скоординированная деятельность по руководству и управлению организацией применительно к качеству

~Часть менеджмента качества, направленная на выполнение требований к качеству}

Менеджмент качества – это:

{~Часть менеджмента качества, направленная на выполнение требований к качеству

=Скоординированная деятельность по руководству и управлению организацией применительно к качеству

~Деятельность по подтверждению соответствия продукции установленным требованиям}

Каковы цели когнитивно-ориентированной парадигмы образования

{~Становление и развитие личности обучаемого, его познавательных способностей, формирование обобщенных, универсальных знаний и способов учебных действий, опора на субъективный опыт обучаемого

~Психологическое сопровождение образования и помощь в самоопределении и самореализации личности

=Формирование знаний, умений и навыков, основ научного мировоззрения, всестороннее развитие учащихся, социально-нравственное воспитание обучаемых

~Формирование знаний, умений и навыков, обобщенных способов умственных и практических действий, способностей, черт характера и других качеств, обеспечивающих успешность практической (социальной, трудовой, художественно-прикладной) деятельности человека}

Какая психологическая теория/концепция лежит в основе личностно-ориентированной парадигмы образования

{=теория развивающего обучения

~ассоциативно-рефлекторная концепция обучения

~представление о структуре целостной деятельности}

В какой парадигме образования доминируют объяснительно-иллюстративные методы обучения

{~личностно-ориентированная парадигма

~деятельностная парадигма

=когнитивно-ориентированная парадигма

~компетентностная парадигма}

Профессиональное обучение - это

{~наука, изучающая структурные компоненты личности, специфику протекания внутренних процессов

~отрасль науки, изучающая психологические проблемы обучения и воспитания детей и основы психологической деятельности учителей, воспитателей, родителей, педагогических коллективов

=обучение, целью которого является подготовка учащихся к профессиональной деятельности}

Процесс, в результате которого обучающийся приобретает новые знания, умения и навыки, развивает способности, овладевает новыми способами и видами деятельности – это

{=обучение

~образование

~воспитание}

Качество профессионального образования – это:

{=Степень соответствия профессионального образования текущим и перспективным задачам социально-экономического развития общества.

~Постоянное наблюдение за каким-либо процессом с целью выявления его соответствия желаемому результату или первоначальным предположениям

~Планомерное диагностическое отслеживание профессионально-образовательного процесса}

Планомерное диагностическое отслеживание профессионально-образовательного процесса – это:

{~Наблюдение

=Мониторинг

~Диагностика}

Мониторинг профессионального развития – это:

{~Степень соответствия профессионального образования текущим и перспективным задачам социально-экономического развития общества

=Внешнее и внутреннее побуждение субъекта к профессиональной деятельности и способы его инициирования

~Планомерное диагностическое отслеживание профессионально-образовательного процесса}

Качество – это:

{=Совокупность свойств и характеристик продукции, которые придают ей способность удовлетворять обусловленные или предполагаемые потребности

~Внешнее и внутреннее побуждение субъекта к профессиональной деятельности и способы его инициирования

~Отрасль науки, изучающая психологические проблемы обучения и воспитания детей и основы психологической деятельности учителей, воспитателей, родителей, педагогических коллективов}

Совокупность свойств продукции, обуславливающих ее пригодность удовлетворять определенные потребности в соответствии с ее назначением – это:

{=Качество
~Ценности
~Методы}

Управление качеством продукции – это:

{~Относительная характеристика, основанная на сопоставлении значений показателей, характеризующих техническое и эстетико-эргономическое совершенство

~Обучение, целью которого является подготовка учащихся к профессиональной деятельности

=Действия, осуществляемые при создании, эксплуатации или потреблении продукции в целях установления, обеспечения и поддержания необходимого уровня ее качества}

Относительная характеристика, основанная на сопоставлении значений показателей, характеризующих техническое и эстетикоэргономическое совершенство комплексных показателей надежности и безопасности использования оцениваемой продукции – это:

{~Относительная характеристика, основанная на сопоставлении значений показателей

~эксплуатация или потребление продукции в целях установления, обеспечения и поддержания необходимого уровня ее качества

=Уровень качества продукции}

Свойство – это:

{=Объективная способность продукции, которая может проявляться при ее создании, эксплуатации и потреблении

~Психологическое сопровождение образования и помощь в самоопределении и самореализации личности

~Формирование знаний, умений и навыков, основ научного мировоззрения, всестороннее развитие учащихся, социально-нравственное воспитание обучаемых}

Деятельность по подтверждению соответствия продукции установленным требованиям – это:

{~СМК
~Стандарт
~Мониторинг
=Сертификация}

Определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям – это:

{~СМК
=Оценка качества образования
~Мониторинг}

Системное, скоординированное воздействие как на образовательный процесс, так и на комплекс других связанных с ним основных, управленческих и поддерживающих процессов с целью достижения наибольшего соответствия параметров функционирования образовательной системы, ее социальных и педагогических результатов установленным и предлагаемым требованиям, нормам, стандартам и ожиданиям – это:

{=Управление качеством образования
~Оценка качества образования
~Лицензирование}

Функция организованных систем различной природы (биологических, социальных, технических), обеспечивающую сохранение их определенной структуры, поддержание режима деятельности, реализацию их программ и целей, при этом социальное управление определяется как воздействие на общество с целью его упорядочения, сохранения качественной специфики, совершенствования и развития – это:

{~Организация
=Управление
~Мониторинг}

Какой процесс, включает в себя процесс превращения цели в согласованную деятельность; функционирование системы управления, взаимодействие звеньев; разработку управленческих решений; деятельность менеджера во времени и пространстве; последовательность действий, составляющих управление (воздействие); процесс формирования воздействия; решение проблем развития предприятия.

{=Процесс управленческой деятельности
~Процесс воспитания
~Образовательный процесс}

Какие три элемента включает в себя управление:

{=Субъект управления, объект управления и сам процесс воздействия
~Цель управления, субъект управления, объект управления
~ Субъект управления, объект управления, предмет управления}

Конкурентоспособность выпускника – это:

{~Функция организованных систем различной природы (биологических, социальных, технических), обеспечивающую сохранение их определенной структуры

=Интегративная характеристика, обеспечивающая выпускнику более высокий профессиональный статус, более высокую рейтинговую позицию на соответствующем отраслевом рынке труда, устойчиво высокий спрос на его услуги

~Процесс превращения цели в согласованную деятельность; функционирование системы управления, взаимодействие звеньев; разработку управленческих решений}

Конкурентоспособность выпускника как качество личности, на наш взгляд, целостно включает следующие структурные компоненты:

{~Функционально-когнитивный, Функционально-когнитивный
~Функционально-практический, Личностно-психологический, Ценностно-целевой

=Функционально-когнитивный, Личностно-психологический, Функционально-практический}

Функционально-когнитивный компонент конкурентоспособности выпускника включает:

{=знания, умения и навыки коммуникативного, регулятивного и иного характера, лежащие в основе компетенций и определяющие успешность конкурентоспособного поведения

~систему ценностных ориентаций, нравственные качества личности, ее потребность в саморазвитии и самореализации, профессиональную мотивацию, самооценку, самоконтроль и самоанализ, управление саморазвитием и профессиональный ростом, саморегуляцию поведения и деятельности, рефлексивные и коммуникативные способности.

~опыт деятельности, поведения и общения}

Личностно-психологический компонент конкурентоспособности выпускника включает:

{~знания, умения и навыки коммуникативного, регулятивного и иного характера, лежащие в основе компетенций и определяющие успешность конкурентоспособного поведения

=систему ценностных ориентаций, нравственные качества личности, ее потребность в саморазвитии и самореализации, профессиональную мотивацию, самооценку, самоконтроль и самоанализ, управление саморазвитием и профессиональный ростом, саморегуляцию поведения и деятельности, рефлексивные и коммуникативные способности

~опыт деятельности, поведения и общения}

Функционально-практический компонент конкурентоспособности выпускника включает:

{=включает опыт деятельности, поведения и общения
~систему ценностных ориентаций, нравственные качества личности, ее
потребность в саморазвитии и самореализации
~профессиональную мотивацию, самооценку, самоконтроль и самоана-
лиз, управление саморазвитием и профессиональный ростом}

Критерии оценивания тестовых заданий:

В зависимости от типа вопроса ответ считается правильным, если:

-в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран пра-
вильный ответ;

-в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;

-в тестовом задании на установление соответствия, если сопоставление
произведено верно для всех пар;

-в тестовом задании на установление правильной последовательности
установлена правильная последовательность.

Оценка «отлично», если правильные ответы составляют 100 -90%

Оценка «хорошо», если правильные ответы составляют 89 –80 %

Оценка «удовлетворительно», если правильные ответы составляют 79 –
70 %

Оценка «неудовлетворительно», если правильные ответы составляют
69% и менее.

Примерные практические задания:

SWOT-анализ существующей системы управления качеством в ОО
СПО (на примере конкретной ОО).

Подготовка доклада по темам: Методы управления качеством профес-
сионального образования, Технологии управления качеством профессио-
нального образования, Нормы, указания и рекомендации по управлению ка-
чеством, Система обеспечения и контроля качества подготовки специалистов
в СПО, Система обеспечения и контроля качества подготовки выпускников в
ВО.

Разработка фонда оценочных средств общих и профессиональных ком-
петенций (ФГОС СПО по своему направлению подготовки).

Разработка методических рекомендаций совершенствования системы
управления качеством образования (на примере ОПОП по своему профилю).

Составить понятийную таблицу по теме «Теоретико-методологические
основания управления качеством подготовки специалиста».

Разработать характеристику основных современных подходов к управ-
лению качеством подготовки специалистов (уровень СПО, уровень ДПО).

Разработать модель управления качеством образования специалиста в
ОО СПО (по своему профилю).

Разработать критерии и показатели качества профессионального обра-
зования (на примере ОПОП СПО, ДПП).

Критерии оценивания:

Практические работы студента оцениваются по пятибалльной шкале:

Оценка «отлично» ставится в том случае, если студент:

- свободно применяет полученные знания при выполнении практических заданий;
- выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий;
- в письменном отчете по работе правильно и аккуратно выполнены все записи;
- при ответах на контрольные вопросы правильно понимает их сущность, дает точное определение и истолкование основных понятий, использует специальную терминологию дисциплины, не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы, сопровождает ответ примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если:

- выполнены требования к оценке «отлично», но допущены 2 – 3 недочета при выполнении практических заданий и студент может их исправить самостоятельно или при небольшой помощи преподавателя;
- в письменном отчете по работе делает незначительные ошибки;
- при ответах на контрольные вопросы не допускает серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности, но затрудняется в применении знаний в новой ситуации, приведении примеров.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если:

- практическая работа выполнена не полностью, но объем выполненной части позволяет получить правильные результаты и выводы;
- в ходе выполнения работы студент продемонстрировал слабые практические навыки, были допущены ошибки;
- студент умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму;
- в письменном отчете по работе допущены ошибки;
- при ответах на контрольные вопросы правильно понимает их сущность, но в ответе имеются отдельные пробелы и при самостоятельном воспроизведении материала требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

- практическая работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильных выводов, у студента имеются лишь отдельные представления об изученном материале, большая часть материала не усвоена;
- в письменном отчете по работе допущены грубые ошибки, либо он вообще отсутствует;
- на контрольные вопросы студент не может дать ответов, так как не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пяти-балльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

Кафедра педагогики и психологии профессионального образования, доцент,
к.п.н., Сайтова Л.Р.

Эксперты:

внешний

директор ГБПОУ «Уфимский колледж отраслевых технологий» Е.Р. Вереща-
гина

внутренний

К.п.н., доцент кафедры ПППО Л.В. Вахидова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им.
М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.Б.10.13 МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
РАБОТЫ**

для направления подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность (профиль) «Экономика и управление»

квалификации выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является формирование общепрофессиональных компетенций:

- способность осуществлять подготовку и редактирование текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности (ОПК – 4);
- готовность анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности (ОПК – 9).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: данная учебная дисциплина относится к базовой части учебного плана

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- приемы организации самостоятельной работы по поиску, отбору информации профессионально-педагогической направленности;
- методологические основы профессионально-педагогической деятельности.

Уметь:

- умеет планировать и систематично осуществлять поиск и отбор информации профессионально-педагогической направленности;
- выявлять естественную сущность проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности;
- проводить анализ и грамотно оценивать, обобщать полученный результат; - разрабатывать, проектировать, моделировать, обосновывать стратегию и технологию решения профессионально-педагогических проблем на основе индивидуально-личностных концепций;
- грамотно и логически верно строить устную и письменную речь;
- проводить анализ документов профессионального содержания.

Владеть:

- навыками организации своей работы по поиску, отбору информации профессионально-педагогической направленности;
- навыками проектирования, моделирования стратегии и технологии решения профессионально-педагогических проблем на основе индивидуально-личностных концепций;
- навыками логически верного оформления результатов анализа документов профессионального содержания.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной

информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Методика педагогического исследования: определение, задачи, функции.	Уровни методологических знаний и их характеристика: философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический. Определение, сущность и основные характеристики научного исследования. Классификация исследований. Педагогические исследования: фундаментальные и прикладные, исследования-разработки.
2.	Методологические характеристики педагогического исследования.	Методологические категории, характеризующие педагогическое исследование: проблема, тема, актуальность, объект и предмет исследования, цель, задачи, гипотеза, новизна, теоретическая и практическая значимость.
3.	Характеристика методов исследования. Теоретические методы исследования. Эмпирические методы исследования.	<p>Метод исследования, определение, сущность. Место и роль методов в структуре научного исследования. Взаимосвязь предмета и методов исследования. Классификации методов исследования.</p> <p>Анализ и синтез в научном познании. Индукция и дедукция в научном познании.</p> <p>Применение системы методов в педагогических исследованиях. Условия выбора методов исследования.</p> <p>Метод наблюдения. Характеристика наблюдения как научного метода. Предмет педагогического наблюдения и виды наблюдений. Средства наблюдения. Выбор предмета наблюдения.</p> <p>Метод эксперимента. Характер и задачи педагогического эксперимента, планирование эксперимента. Интерпретация результатов эксперимента, их достоверность. Значение эксперимента в педагогике.</p> <p>Метод анкетирования. Характеристика анкетирования как метода исследования. Требования к составлению различных видов анкет и их содержанию.</p> <p>Метод беседы (интервьюирование). Характеристика беседы как метода исследования.</p> <p>Анализ содержания педагогических документов. Качественный анализ документов.</p>
4.	Мониторинг процесса и результатов исследования	Диагностика процессов в образовании. Мониторинг, его содержание, алгоритм осуществления. Выбор критериев диагностики состояния и возможностей развития исследуемых процессов. Диагностика на входе и выходе. Функции этапов мониторинга. Этапы практической диагностики и преобразования в психолого-педагогическом исследовании. Способы представления данных. Методы статистической обработки данных. Методы графического отображения результатов.

5.	Апробация и оформление результатов исследования	<p>Способы представления данных. Методы статистической обработки данных. Методы графического отображения результатов.</p> <p>Апробация работы. Формы апробации. Алгоритм апробации.</p> <p>Оформление результатов исследования. Формы представления результатов исследования. Основные требования к содержанию материалов, раскрывающих результаты исследования: концептуальная направленность, сущностный анализ и обобщение, аспектная определенность, сочетание широкого социального контекста с индивидуально-личностным, определенность и однозначность употребляемых понятий, терминов, четкое выделение нового, конструктивность рекомендаций.</p> <p>Требование к логике и методике изложения. Методические варианты изложения.</p> <p>Основные виды изложения материалов исследования: научный опыт, доклад или сообщение, статья, рецензия, методические рекомендации и др.</p>
6.	Организация опытно-экспериментальной и исследовательской работы в образовательных организациях	<p>Цель и задачи научно-экспериментальной работы в образовательном учреждении. Организация научно-исследовательской деятельности. Характеристика основных условий, необходимых для организации научно-исследовательских работ в образовательных учреждениях: мотивационные, кадровые, материально-технические, научно-методические, организаторские, нормативно-правовые, информационные.</p>

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Методика педагогического исследования: определение, задачи, функции

Тема 2. Методологические характеристики педагогического исследования

Тема 3. Общая характеристика методов исследования. Теоретические методы исследования. Эмпирические методы исследования

Тема 4. Мониторинг процесса и результатов исследования

Тема 5. Апробация и оформление результатов исследования

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности

Вопросы для обсуждения:

1. Определение, сущность и основные характеристики научного исследования.

2. Классификации научных исследований.

Тема 2. Методологическая культура педагога-исследователя

Вопросы для обсуждения:

1. Методологическая культура педагога. Характеристика основных компонентов методологической культуры

2. Ведущие методологические подходы в современном педагогическом исследовании.

Тема 3. Методологические характеристики педагогического исследования

Вопросы для обсуждения:

1. Методологические категории, характеризующие педагогическое исследование, требования к ним.

Тема 4. Методологические характеристики педагогического исследования

Вопросы для обсуждения:

1. Методологические категории, характеризующие педагогическое исследование, требования к ним.

Тема 5. Теоретические методы педагогических исследований

Вопросы для обсуждения:

1. Классификации методов исследования.
2. Характеристика теоретических методов исследования
3. Условия выбора методов исследования

Тема 6. Эмпирические методы педагогических исследований

Вопросы для обсуждения:

1. Сравнительная характеристика эмпирических методов педагогического исследования.

Тема 7. Мониторинг процесса и результатов исследования

Вопросы для обсуждения:

1. Мониторинг, его содержание, алгоритм осуществления.
2. Мониторинговые умения исследователя.

Тема 8. Критериально-диагностическая база осуществления мониторинга

Вопросы для обсуждения:

1. Критерии, показатели, индикаторы, уровень развития исследуемого объекта.
2. Проблема подбора диагностического инструментария.

Тема 9. Апробация и оформление результатов исследования

Вопросы для обсуждения:

1. Способы представления данных. Методы графического отображения результатов научного исследования.

2. Процедура интерпретации, объяснение результатов, анализ правильности гипотезы. Выявление объективного значения полученных результатов для теории и практики исследуемого явления.

3. Формы представления результатов поиска. Основные требования к содержанию материалов, раскрывающих результаты исследования: концептуальная направленность, сущностный анализ и обобщение, аспектная определенность, сочетание широкого социального контекста с индивидуально-личностным, определенность и однозначность употребляемых понятий, терминов, четкое выделение нового, конструктивность рекомендаций.

4. Виды представления материалов и результатов исследования (научный опыт, доклад или сообщение, статья, рецензия, брошюра, методические рекомендации, диссертация и др.).

Тема 10. Организация опытно-экспериментальной и исследовательской работы в учреждениях образования

Вопросы для обсуждения:

1. Цель и задачи опытно-экспериментальной работы в образовательном учреждении.
2. Структура инновационного/исследовательского проекта. Требования к содержанию и оформлению.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Охарактеризовать стратегии развития образования. Задачи педагога по обучению в решении проблем образования, педагогических исследований;
2. Определить отличия понятий «методология», «научный метод», «методика», выделив признаки сравнения;
3. Рассмотреть формы научного познания, охарактеризовать их и определить основные черты уровней научного знания;
4. Определить различия между новшеством, нововведением и инновацией. В чем различие между новаторством и мастерством?
5. Дать характеристику методологических принципов психолого-педагогического исследования;
6. Составить тезаурус основных понятий по теме «Методологические характеристики педагогического исследования»;
7. Составить рецензию на выполненное исследование, отразив в нем качество методологического аппарата;
8. Исследовать возможности различных эмпирических методов;
9. Составить таблицу характерных особенностей различных методик исследования;
10. С помощью эмпирических методов-действий: экспертных оценок, обследования и др. провести изучение мотивации учения у студентов I курса бакалавриата. Внести рекомендации по повышению качества учебного процесса;
11. Оформить практические рекомендации по проблеме, выбранной для изучения ;
12. Изучить программы развития образовательных учреждений;
13. Выявить особенности организации научно-исследовательской деятельности в образовательном учреждении.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной

программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература

1. Микрюкова, Т. Ю. Методология и методы организации научного исследования: электронное учебное пособие : учебное пособие / Т. Ю. Микрюкова. — Кемерово : КемГУ, 2015. — 233 с. — ISBN 978-5-8353-1784-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/80058>.
2. Мулик, И. Г. Учебное пособие для самостоятельной работы по дисциплине «Основы научно-педагогических исследований» : учебное пособие / И. Г. Мулик, А. Ю. Китов. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2017. — 132 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/100831>.
3. Цибульникова, В. Е. Методология и методы научного исследования : учебно-методическое пособие / В. Е. Цибульникова. — Москва : МПГУ, 2016. — 64 с. — ISBN 978-5-4263-0400-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112541>.

дополнительная литература

1. Подготовка педагога-исследователя в университетском образовании : монография / В. И. Загвязинский, Г. Ф. Шафранов-Куцев, О. С. Андреева [и др.] ; отв. ред. д-р пед. наук, проф. В.И. Загвязинский. — Тюмень : ТюмГУ, 2017. — 164 с. — ISBN 978-5-400-01373-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/110066>
2. Подругина, И. А. Проектно-исследовательская деятельность: развитие одаренности : монография / И. А. Подругина, И. В. Ильичева. — 2-е изд. — Москва : МПГУ, 2017. — 300 с. — ISBN 978-5-4263-0463-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/106097>
3. Строкова, Т. А. Качество вузовской подготовки будущих педагогов к исследовательской деятельности / Т. А. Строкова. — Тюмень : ТюмГУ, 2016. — 64 с. — ISBN 978-5-400-1299-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/110006>.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru>
3. <http://fgosvo.ru>
4. <http://lib.herzen.spb.ru>
5. <http://www.neicon.ru/res/gale.htm>
6. <http://www.edu.ru/>

7. <http://www.edu.ru/i>
8. <http://elibrary.ru>
9. <http://www.lib.ua-ru.net>
10. <http://www.portalus.ru/>
11. <http://www.gumer.info/>
12. <http://studentam.net/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины. Отбор содержания курса и организация учебного материала подчиняются идее достижения образованности в области методов и методологии науки, становления готовности студента к компетентному решению исследовательских задач и написанию ВКР. Организационная структура курса проектируется как сочетание лекционных и практических занятий, самостоятельной работы по выполнению индивидуальных и групповых практических заданий.

Часть аудиторных занятий проводится в интерактивной форме.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами устного опроса и практическими заданиями.

Примерные вопросы устного опроса:

Выскажите свое мнение по вопросу:

1. Современные подходы, закономерности и принципы педагогической деятельности.
2. Методология педагогики: определение, задачи, функции.
3. Характер соотношения научной и практической деятельности.
4. Актуальные проблемы, тренды развития образования;
5. Требования к построению методологического аппарата педагогического исследования.
6. Основные правила и процедуры исследовательской работы.
7. Методологические категории, характеризующие педагогическое исследование.
8. Средства методологической рефлексии в педагогическом исследовании.
9. Метод исследования: определение, сущность. Место и роль методов исследования в структуре научного исследования.
10. Общая характеристика методов педагогических исследований. Исследовательские возможности различных методов.
11. Теория познания. Эмпирический и теоретический уровни познания.
12. Метод наблюдения. Характеристика наблюдения как научного метода.
13. Предмет педагогического наблюдения и виды наблюдений. Средства наблюдения.
14. Выбор предмета наблюдения. Протоколирование наблюдения. Требования к наблюдению и подготовка наблюдателей.
15. Возможности и границы метода наблюдения. Меры повышения точности и надежности наблюдения. Развитие способностей у педагогов к наблюдениям.
16. Обобщение педагогического опыта: индивидуального и массового.
17. Метод эксперимента. Характер и задачи педагогического эксперимента. Планирование эксперимента.
18. Интерпретация эксперимента, достоверность его результатов. Значение эксперимента в педагогике и его отношение к другим методам исследования.
19. Метод анкетирования. Характеристика анкетирования как метода исследования.
20. Метод беседы (интервьюирование). Характеристика беседы как метода исследования. Ход беседы и ее запись.
21. Анализ содержания педагогических документов. Количественный и качественный анализ документов.
22. Некоторые способы измерения в педагогических исследованиях.
23. Метод экспериментальной оценки. Использование его в педагогических исследованиях.
24. Инновации, их сущность и характеристика.
25. Функции этапов исследовательской диагностики.
26. Систематизация результатов, их интерпретация и изложение.
27. Апробация работы. Апробация исследования – условие истинности результатов.
28. Оформление результатов исследования.
29. Основные виды изложения материалов исследования: научный опыт, доклад, сообщение, статья, рецензия, методические рекомендации и т.д.

30. Требования к структуре и содержанию проектно-исследовательской работы обучающихся,
31. Этапы и формы презентации результатов исследования
32. Организация проектно-исследовательской деятельности, возможные пути ее осуществления.
33. Характеристика деятельности организатора проектно-исследовательской работы в учебном заведении.
34. Методика исследовательской работы в образовательном учреждении.
35. Характеристика основных условий, необходимых для организации научно-исследовательской работы в образовательных учреждениях

Критерии оценивания:

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «отлично» ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но и излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Примерные практические задания:

1. Составить кластер понятий по теме занятия
2. Составить сравнительную таблицу методологических подходов
3. Составить сравнительную таблицу проектов разных видов
4. Провести анализ предложенных текстов научных работ
5. Установить соотношение основных методологических категорий
6. Разработайте критерии, показатели, индикаторы сформированности предмета исследования.
7. Представить в графической форме предложенные полученные результаты научного исследования
8. Опишите результаты экспериментальной работы, отраженные в представленных диаграммах, графиках, таблицах
9. Представьте тезисно результаты проведенного исследования

10. Разработайте исследовательский проект
11. Предложите темы для проектно-исследовательской работы студентов по профилю подготовки.
12. Разработайте структуру проектно-исследовательской работы.

Критерии оценивания:

Практические работы студента оцениваются по пятибалльной шкале:

Оценка «отлично» ставится в том случае, если студент:

- свободно применяет полученные знания при выполнении практических заданий;
- выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий;
- в письменном отчете по работе правильно и аккуратно выполнены все записи;
- при ответах на контрольные вопросы правильно понимает их сущность, дает точное определение и истолкование основных понятий, использует специальную терминологию дисциплины, не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы, сопровождает ответ примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если:

- выполнены требования к оценке «отлично», но допущены 2 – 3 недочета при выполнении практических заданий и студент может их исправить самостоятельно или при небольшой помощи преподавателя;
- в письменном отчете по работе делает незначительные ошибки;
- при ответах на контрольные вопросы не допускает серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности, но затрудняется в применении знаний в новой ситуации, приведении примеров.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если:

- практическая работа выполнена не полностью, но объем выполненной части позволяет получить правильные результаты и выводы;
- в ходе выполнения работы студент продемонстрировал слабые практические навыки, были допущены ошибки;
- студент умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму;
- в письменном отчете по работе допущены ошибки;
- при ответах на контрольные вопросы правильно понимает их сущность, но в ответе имеются отдельные пробелы и при самостоятельном воспроизведении материала требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

- практическая работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильных выводов, у студента имеются лишь отдельные представления об изученном материале, большая часть материала не усвоена;
- в письменном отчете по работе допущены грубые ошибки, либо он вообще отсутствует;
- на контрольные вопросы студент не может дать ответов, так как не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся
и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

К.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии профессионального образования В.Ф. Бахтиярова

Эксперты:

внешний

директор ГБПОУ «Уфимский колледж отраслевых технологий» Е.Р. Верещагина

внутренний

К.п.н., доцент кафедры ППО Л.В. Вахидова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.10.14 ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

для направления подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность (профиль) «Экономика и управление»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

а) формирование общепрофессиональных компетенций:

- способность осуществлять подготовку и редактирование текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности (ОПК-4);
- способностью самостоятельно работать на компьютере (ОПК-5).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» относится к базовой части учебного плана.

4. Перечень планируемых результатов дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- классификацию и дидактические функции информационных образовательных ресурсов учебного назначения;
- современные приемы и методы использования средств ИКТ при проведении разного рода занятий, в различных видах учебной и воспитательной деятельности;
- понятие и структуру информационной образовательной среды, характеристики ее компонентов, их взаимосвязей; значение для современного образования;
- о технологии проектирования информационных систем в образовании.

Уметь:

- проектировать, разрабатывать и использовать в образовательном процессе информационные ресурсы учебного назначения;
- использовать методы и технологии извлечения знаний у экспертов при разработке информационных систем для образовательного процесса;
- конструировать учебный процесс с использованием средств информационных и коммуникационных технологий.

Владеть:

- способами анализа и обоснованного выбора программного средства для разработки информационного ресурса образовательной направленности;
- методами разработки и презентации информационных ресурсов образовательной направленности;
- методикой организации и проведения телекоммуникационных проектов.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной вне-аудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Информационно-коммуникационные технологии в образовании	Информатизация образования как фактор развития общества. Компьютерная грамотность, информационная культура, информационно-коммуникационная компетентность. Медиаобразование и медиаграмотность Генезис развития информационных технологий обучения. Информационные и информационно-деятельностные модели обучения. Понятие и структура информационной образовательной среды, характеристики ее компонентов, их взаимосвязей; значение для современного образования. Технологии проектирования информационных систем в образовании. Информационно-образовательные ресурсы и требования к ним. Информационные технологии в реализации информационных и информационно-деятельностных моделей обучения. Классификация и дидактические функции информационных образовательных ресурсов учебного назначения
2	Информационно-коммуникационные технологии в активизации познавательной деятельности учащихся.	Психолого-педагогические особенности активизации познавательной деятельности учащихся с использованием информационных технологий. Организация познавательной деятельности и активных методов обучения с использованием мультимедиа технологий. Использование интернет-ресурсов в активизации познавательной деятельности учащихся. Активизация познавательной деятельности учащихся в игровой среде с использованием информационных технологий.
3	Информационно-	Информационные технологии в управлении

	коммуникационные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся	качеством образовательного процесса. Педагогический мониторинг качества образования. Педагогические измерения в системе контроля оценки и мониторинга учебных достижений. Рейтинговая система оценки качества учебной деятельности. Тестовый контроль знаний в системе образования Современные приемы и методы использования средств ИКТ при проведении разного рода занятий, в различных видах учебной и воспитательной деятельности
4	Методы анализа и оценки программного обеспечения учебного назначения	Классификация информационных образовательных средств учебного назначения. Требования к информационным образовательным ресурсам. Оценка и сертификация качества информационных образовательных ресурсов.
5	Методические аспекты использования информационных технологий в образовательном процессе	Дидактические принципы использования информационных технологий в образовательном процессе. Методические аспекты организации учебных занятий с использованием информационных технологий.
6	Базовые методы защиты информации при работе с компьютерными системами	Информационная безопасность. Базовые программные методы защиты информации в компьютерных системах.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1 Информационно-коммуникационные технологии в образовании

Тема 2 Информационно-коммуникационные технологии в активизации познавательной деятельности учащихся.

Тема 3 Информационно-коммуникационные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся

Тема 4 Методы анализа и оценки программного обеспечения учебного назначения

Тема 5 Методические аспекты использования информационных технологий в образовательном процессе

Тема 6 Базовые методы защиты информации при работе с компьютерными системами

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ
1	Информационно-коммуникационные технологии в образовании	Обработка и редактирование текстовых документов в среде Microsoft Word 2010.
2		Работа с таблицами и диаграммами в среде

		Microsoft Word 2010
3		Слияние документов при разработке учебно-дидактических материалов в Microsoft Word 2010
4		Основы работы с электронными таблицами Microsoft Office Excel 2010
5		Использование электронных таблиц для анализа педагогических измерений в среде MS Office Excel 2010 Обработка результатов педагогических исследований статистическими методами в среде Microsoft Excel 2010
6		
7	Информационно-коммуникационные технологии в активизации познавательной деятельности учащихся.	Создание обучающих материалов с использованием технологий интерактивной доски
8	Информационно-коммуникационные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся	Организация тестового контроля знаний с использованием программной оболочки MyTest
9		Система интерактивного тестирования Votum
10	Методы анализа и оценки программного обеспечения учебного назначения	Анализ систем дистанционного обучения
11		Анализ информационно-образовательных ресурсов
12		Особенности проведения онлайн-семинаров
13	Методические аспекты использования информационных технологий в образовательном процессе	Использование сети Интернет для работы с информацией образовательного назначения
14		Обработка графической информации для учебно-проектной деятельности средствами Adobe PhotoShop
15		Проектирование презентаций в среде Microsoft Office PowerPoint 2010
16		Разработка сайта общеобразовательной организации с использованием конструктора сайтов.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Разработка интерактивных обучающих материалов
2. Создание тестовых материалов с использованием программной оболочки MyTest
3. Создание сайта преподавателя.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются

предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

1. Информационные технологии в образовании : учебник / Е. В. Баранова, М. И. Бочаров, С. С. Куликова, Т. Б. Павлова ; под редакцией Т. Н. Носковой. — Санкт-Петербург : Лань, 2016. — 296 с. — ISBN 978-5-8114-2187-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/81571> (дата обращения: 23.06.2017). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Информационные технологии в образовании: лабораторный практикум : учебное пособие / И. Н. Власова, М. Л. Лурье, И. В. Мусихина, А. Н. Худякова. — Пермь : ПГГПУ, 2015. — 100 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129510> (дата обращения: 23.06.2017). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

б) дополнительная литература

1. Ефимова, И. Ю. Новые информационно-коммуникационные технологии в образовании в условиях ФГОС : учебное пособие / И. Ю. Ефимова, И. Н. Мовчан, Л. А. Савельева. — 3-е изд. — Москва : ФЛИНТА,

2017. — 150 с. — ISBN 978-5-9765-3786-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/104905> (дата обращения: 23.06.2017). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Фабрикантова, Е. В. Современные информационные технологии в образовании : учебное пособие / Е. В. Фабрикантова. — Оренбург : ОГПУ, 2017. — 84 с. — ISBN 978-5-85859-656-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/100916> (дата обращения: 23.06.2017). — Режим доступа: для авториз. пользователей

- Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
- Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
- Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru>
3. <http://fgosvo.ru>
4. <http://www.ict.edu.ru/>
5. <http://www.informika.ru/about/directions/>
6. <http://www.iot.ru/>
7. <http://www.ito.su/>
8. <http://www.edu.ru>
9. <http://www.openet.ru>
10. <http://ict.edu.ru/konkurs>
11. <http://konkurs.auditorium.ru>
12. <http://db.informika.ru/do/npb/>
13. <http://www.edu.ru/legal/>
14. <http://www.mesi.ru/e-joe>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения лабораторных работ необходимо специализированное лабораторное оборудование: специализированный компьютерный класс с выходом в Интернет на 15 рабочих мест, позволяющих поддерживать работу программного обеспечения, перечисленного в п.7

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Данный курс предполагает значительный объем самостоятельной работы студентов, особенностью которой является поиск и использование необходимой для выполнения заданий лабораторного практикума и заданий для самостоятельной работы студентов информации, почерпнутой из ресурсов глобальной компьютерной сети Интернет.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой.

Примеры тестовых вопросов:

1. Информационный образовательный ресурс – это ...
 - а) это программное приложение, обеспечивающее возможность обучаемому не только самостоятельно или с помощью преподавателя получить знания по выбранной специальности или направлению, но и закрепить необходимые навыки и умения посредством интерактивного интерфейса и встроенных функций оценки качества усвоения полученной информации;
 - б) информационный образовательный ресурс, хранимый и передаваемый в цифровой форме — наиболее общее понятие, относящееся к цифровому информационному объекту, предназначенному для использования в образовании;
 - в) программные средства, в которых отражается некоторая предметная область, реализуется технология ее изучения, обеспечиваются условия для осуществления различных видов учебной деятельности;
 - г) наиболее широкое понятие, охватывающее различные виды информационных ресурсов, используемых в образовании. Как средство обучения он представляет собой элемент информационной среды, в которой идет учебный процесс;
2. По методическому назначению информационные образовательные ресурсы и их компоненты можно разделить на:
 - а) на обучающие;
 - б) творческие;
 - в) информационно-поисковые;
 - г) комбинированные;
 - д) расчётные;
3. Обучающие информационные образовательные ресурсы –это ресурсы ...
 - а) удовлетворяющие потребности системы обучения в отработке разного рода умений и навыков, повторении или закреплении пройденного материала;
 - б) удовлетворяющие потребности системы обучения в формировании знаний, умений, навыков учебной или практической деятельности, обеспечении необходимого уровня усвоения учебного материала;
 - в) служащие для измерения, контроля или самоконтроля уровня овладения учебным материалом;
 - г) используемые для представления определенных аспектов реальности при изучении структурных или функциональных характеристик;
4. Требование обеспечения доступности обучения, с использованием информационных образовательных ресурсов, означает ...
 - а) ситуацию, когда учащийся сталкивается с учебной проблемной задачей, которая требует разрешения и его мыслительная активность возрастает;
 - б) достаточную глубину, корректность и научную достоверность изложения содержания учебного материала с учетом последних достижений науки;

в) необходимость поддержки степени теоретической сложности и глубины изучения учебного материала соотносимо возрастным и индивидуальным особенностям учащихся;

г) необходимость учета наблюдения и чувственного восприятия учащимися изучаемых объектов, их макетов или моделей;

Критерии оценивания тестовых заданий:

В зависимости от типа вопроса ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;

- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;

- в тестовом задании на установление соответствия, если сопоставление произведено верно для всех пар;

- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность.

Оценка «отлично», если правильные ответы составляют 100 -90%

Оценка «хорошо», если правильные ответы составляют 89 –80 %

Оценка «удовлетворительно», если правильные ответы составляют 79 –70 %

Оценка «неудовлетворительно», если правильные ответы составляют 69% и

Примеры типовых практических заданий к зачету:

- Создать презентацию к учебному занятию согласно профилю подготовки
- Подготовить инструкцию для проведения семинара в онлайн формате для студентов и преподавателей
- Оформить раздаточный материал к учебному занятию согласно профилю подготовки
- Выберите из списка необходимое приложение и напишите инструкцию по проведению с помощью него учебного занятия.
- Разработайте задание для учебного занятия, в котором используются возможности интерактивной доски.

Критерии оценивания:

Практические работы студента оцениваются по пятибалльной шкале:

Оценка «отлично» ставится в том случае, если студент:

- свободно применяет полученные знания при выполнении практических заданий;

- выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий;

- в письменном отчете по работе правильно и аккуратно выполнены все записи;

- при ответах на контрольные вопросы правильно понимает их сущность, дает точное определение и истолкование основных понятий, использует специальную терминологию дисциплины, не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы, сопровождает ответ примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если:

- выполнены требования к оценке «отлично», но допущены 2 – 3 недочета при выполнении практических заданий и студент может их исправить самостоятельно или при небольшой помощи преподавателя;

- в письменном отчете по работе делает незначительные ошибки;

- при ответах на контрольные вопросы не допускает серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности, но затрудняется в применении знаний в новой ситуации, приведении примеров.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если:

- практическая работа выполнена не полностью, но объем выполненной части позволяет получить правильные результаты и выводы;

- в ходе выполнения работы студент продемонстрировал слабые практические навыки, были допущены ошибки;

- студент умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму;

- в письменном отчете по работе допущены ошибки;

- при ответах на контрольные вопросы правильно понимает их сущность, но в ответе имеются отдельные пробелы и при самостоятельном воспроизведении материала требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

- практическая работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильных выводов, у студента имеются лишь отдельные представления об изученном материале, большая часть материала не усвоена;

- в письменном отчете по работе допущены грубые ошибки, либо он вообще отсутствует;

- на контрольные вопросы студент не может дать ответов, так как не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся
и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	91-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	71-90
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	51-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	неудовлетворительно	50 и менее	

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом

отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

старший преподаватель кафедры ПиППО Габитова Э.М.

Эксперты:

внешний

директор ГБПОУ «Уфимский колледж отраслевых технологий» Е.Р. Верещагина

внутренний

к.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии профессионального образования Л.В. Вахидова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им.
М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.10.15 НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

для направления подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность (профиль) «Экономика и управление»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

формирование общекультурной компетенций:

- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Нормативно-правовое обеспечение среднего профессионального образования» относится к базовой части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- структуру и содержание нормативных правовых актов и иных документов в области образования, порядка деятельности и полномочий педагогических работников;
- цели и порядок регламентации образовательной деятельности; структуру органов управления образованием различных уровней;
- основания и меру ответственности, устанавливаемые нормативными актами уголовного, гражданского, административного права за причинение вреда жизни и здоровью обучающихся, за нарушение их прав и свобод, гарантированных государством;
- содержание основных категорий профессиональной этики,

Уметь:

- выстраивать педагогическую деятельность в соответствии международными документами, нормативными правовыми актами Российской Федерации и локальными нормативными актами образовательной организации;
- применять нормы права и морали во взаимодействии с обучающимися, родителями (законными представителями), коллегами, социальными партнерами;
- использовать нормативные документы, регулирующие профессиональную деятельность, в том числе внеурочную деятельность.

Владеть:

- методами поиска и анализа актов законодательства Российской Федерации и локальных нормативных актов образовательной организации и (или) организаций, осуществляющих обучение, которые регламентируют различные аспекты педагогической деятельности.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Правовое регулирование системы образования РФ	Понятие образования. Основные структурные элементы системы образования. Роль и задача образования в современном обществе, условия развития российского образования. Государственная политика в области образования: понятие и принципы. Конституция РФ как основной закон, регулирующий образование. ФЗ «Об образовании в РФ» как базовый закон в области образования. Подзаконные акты, регулирующие управление общего и профессионального образования. Локальные нормативные акты. Структура системы образования: ФГОС, образовательные программы, образовательные организации и т.д. Формы получения образования и формы обучения. Формы реализации образовательной программы.
2.	Лица, осуществляющие образовательную	Понятие образовательной деятельности. Правовой статус образовательной организации. Учредительные документы образовательной организации. Типы

	деятельность	образовательных организаций. Учредитель образовательной организации. Финансово-хозяйственная деятельность образовательной организации. Индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность.
3.	Управление системой образования и государственная регламентация образовательной деятельности	Понятие управления системой образования. Принципы единоначалия и коллегиальности в управлении образовательной системой. Полномочия федеральных органов государственной власти в сфере образования. Полномочия РФ в сфере образования, переданные для осуществления органам государственной власти субъектов РФ. Полномочия органов власти субъектов РФ в сфере образования. Полномочия местных органов управления в сфере образования. Государственная регламентация образовательной деятельности. Лицензирование образовательной деятельности образовательных организаций. Государственная аккредитация основных образовательных программ. Государственный надзор в сфере образования.
4.	Правовой статус обучающихся и их родителей (законных представителей)	Понятие и виды обучающихся. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования. Академические права обучающихся, и способы их реализации (формы обучения). Охрана здоровья обучающихся. Виды помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ. Возможности получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья. Обязанности и ответственность обучающихся. Права, обязанности и ответственность родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в сфере образования. Защита прав обучающихся.
5.	Правовой статус педагогических, работников образовательной организации	Понятие и виды педагогических, руководящих и научно-педагогических работников образовательной организации. Право на занятие педагогической деятельностью. Права и свободы педагогических работников, гарантии их реализации.

		<p>Обязанности и ответственность педагогического работника. Регулирование труда и отдыха педагогических работников. Аттестация педагогов. Оплата труда в сфере образования. Показатели качества работы педагога: эффективный контракт.</p> <p>Кодекс профессиональной этики педагога.</p>
--	--	---

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Правовое регулирование системы образования РФ.

Тема 2. Лица, осуществляющие образовательную деятельность

Тема 3. Управление системой образования и государственная регламентация образовательной деятельности.

Тема 4. Правовой статус обучающихся и их родителей (законных представителей)

Тема 5. Правовой статус педагогических, руководящих и научно-педагогических работников образовательной организации

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Правовое регулирование системы образования РФ

Вопросы для обсуждения

1. Понятие образования и системы образования. Основные структурные элементы системы образования РФ.

2. Государственная политика в области образования:

1) понятие, основные принципы государственной политики;

2) программы развития образования и их характеристика.

3.Международно-правовое регулирование образования.

4. Законодательство РФ в области образования:

1) федеральное законодательство;

2) региональное законодательство;

3) локальные акты образовательной организации

4.Федеральные государственные образовательные стандарты: понятие, значение, структура, порядок разработки и принятия.

6.Образовательные программы: понятие, содержание, порядок разработки.

7.Формы реализации образовательных программ.

8.Формы получения образования и формы обучения.

Тема 2: Лица, осуществляющие образовательную деятельность

Вопросы для обсуждения

1. Образовательные организации: понятие, правовой статус.
2. Порядок создания, реорганизации и ликвидации образовательных организаций.
2. Типология образовательных организаций.
3. Особенности имущественных и финансовых отношений образовательных организаций.
4. Управление образовательной организацией.
5. Организации, осуществляющие обучение.
6. Индивидуальное предпринимательство в образовании.

Тема 3: Управление системой образования и государственная регламентация образовательной деятельности

Вопросы для обсуждения:

1. Управление системой образования: понятие, цели, задачи и принципы управления.
2. Государственные органы управления системой образования
3. Полномочия Российской Федерации в области образования.
4. Полномочия субъектов Российской Федерации в области образования .
5. Полномочия муниципальных органов управления в сфере образования.
5. Лицензирование образовательной деятельности организаций.
6. Государственная аккредитация в сфере образования .
7. Государственный контроль и надзор в сфере образования

Тема 4: Правовой статус обучающихся и их родителей (законных представителей)

Вопросы для обсуждения

1. Понятие и виды обучающихся.
2. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования.
3. Обязанности и ответственность обучающихся.
4. Понятие, виды дисциплинарных взысканий. Порядок их применения.
5. Права и обязанности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в сфере образования.
6. Защита прав обучающихся и их родителей.

Тема 5: Правовой статус педагогических работников образовательной организации

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности правовой регламентации труда педагогических работников:
 - а) право на занятие педагогической деятельностью;

- б) регулирование рабочего времени и времени отдыха.
- в) оплата труда в сфере образования. Показатели качества работы педагога: эффективный контракт.
- 2. Меры социальной поддержки педагогических работников.
- 3. Права и обязанности педагогических работников. Ответственность педагогических работников.
- 4. Аттестация педагогических работников: понятие, значение, порядок прохождения.
- 5. Способы защиты прав педагогических работников.
- 6. Кодекс профессиональной этики педагога: понятие, содержание, значение

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

- 1. Подготовка к тестам.
- 2. Выполнение практических заданий:
 - 1) Заполнение таблиц по правовому статусу обучающихся, педагогических работников, по видам государственной регламентации и др.
 - 2) Решение правовых задач-кейсов

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме

трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

основная литература:

1. Нормативно-правовое обеспечене среднего профессионального образования [Текст] : учеб. пособие / Надежда Анатольевна [и др.] ; МОиН РФ, ФГБОУ ВО БГПУ им. М. Акмуллы ; Н. А. Арсентьева [и др.]. - Уфа : Издательство БГПУ, 2016.
2. Шкатулла, В.И. Образовательное право России : учебник для вузов / В.И. Шкатулла. - 2-е изд., испр. - Москва : Юстицинформ, 2016. - 774 с. - (Образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7205-1293-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460435>.

дополнительная литература:

1. Биккузина, А. Х. Практикум по дисциплине "Образовательное право" [Текст] : для профилей направления подгот. бакалавров " Пед. образование": [учеб. пособие для вузов] / Айсылу Хадисовна, Г. Х. Хайруллина ; А. Х. Биккузина, Г. Х. Хайруллина ; МОиН РФ, ФГБОУ ВПО БГПУ им. М. Акмуллы. - Уфа : БГПУ, 2016. - 186 с.
2. Скоробогатов, А.В. Нормативно-правовое обеспечене среднего профессионального образования : учебное пособие / А.В. Скоробогатов, Н.Р. Борисова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2014. - 288 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983>

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru>
3. <https://minobrnauki.gov.ru/>

3. <http://www.obrnadzor.gov.ru>.
4. <http://www.lexed.ru>.
5. <http://standart.edu.ru/>.
6. <https://education.bashkortostan.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Нормативно-правовое обеспечение среднего профессионального образования» призван способствовать развитию и формированию общепрофессиональной компетенции.

При выполнении заданий и решении задач по дисциплине «Нормативно-правовое обеспечение среднего профессионального образования» студенту следует внимательно прочитать условия задачи и

вопросы к ним. При выполнении заданий необходимо применить все свои знания по данной теме, обратить внимание на все условия задачи или задания. В ответах на задачи должны быть даны полные наименования называемых нормативных актов, указаны их статьи, параграфы, пункты.

При подготовке к практическим занятиям необходимо руководствоваться соответствующими планами практических занятий, изучить указанные нормативные акты и рекомендованную научную литературу, выполнить задания и решить предложенные задачи. Следует обратить внимание, что предлагаемый список литературы носит рекомендательный характер. Студент может дополнительно использовать иной материал. При подготовке к занятиям возможно использование любого учебника и учебного пособия по курсу «Образовательное право», предназначенного для высших учебных заведений. Целесообразно использование и электронных информационно-справочных правовых систем «Гарант», «Консультант-Плюс».

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Можно отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала.

Часть занятий проводится в интерактивной форме: это практические занятия по темам «Правовой статус педагогического работника», где используются такие формы работы, как использование дидактических заданий, решение кейс-ситуаций, использование элементов деловой игры.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены кейс-задачами, тестовыми заданиями, вопросами для устного опроса.

Примерные кейс-задачи, тестовые задания, вопросы для устного опроса для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Пример правовой кейс-задачи

1. Родители абитуриентов, поступающих на юридический факультет ОмГУ, обратились с жалобой в приемную комиссию, требуя отменить вступительное испытание по Основам государства и права. Они ссылались на то, что этот предмет не преподается в общеобразовательных учреждениях, поэтому их дети не могут надлежащим образом подготовиться к экзамену. Это нарушает их право на бесплатное получение высшего профессионального образования по результатам конкурса. Дайте ответ по жалобе.

2. Выбрав организационно-правовую форму для колледжа, пять педагогов-предпринимателей должны решить какие документы и в какой регистрирующий орган им следует подать для регистрации колледжа как юридического лица. Дайте правильный ответ начинающим предпринимателям.

Пример тестового задания:

Тесты с выбором одного ответа:

Какой из перечисленных ниже нормативно-правовых актов не относится к подзаконным:

- А) Указ Президента РФ;
- Б) Конституция РФ;
- В) Постановление Правительства;
- Г) Приказ Министерства образования и науки РФ.

Тесты с выбором нескольких ответов

1. Государственная политика в области образования основывается на следующих принципах:

- А) гуманистический характер образования;
- Б) общедоступность образования;
- В) равенство светского и религиозного образования;
- Г) единство федерального образовательного и культурного пространства

Тесты на соответствие

Соотнесите термины и определения (цифры и буквы):

- | | |
|----------------|---|
| 1. Образование | А. деятельность, направленная на развитие личности, социализацию обучающегося |
| 2. Воспитание | В. целенаправленный процесс организации деятельности обучающегося |

3.Обучение

С.целенаправленный процесс
воспитания и обучения

Примерный перечень вопросов для устного опроса:

1. Образование в современном обществе. Система образования РФ.
2. Государственная политика в области образования, ее правовая регламентация
3. Конституция РФ как основа правового регулирования сферы образования.
4. Источники законодательства об образовании.
5. Международные документы об образовании.
6. Право на образование: понятие, его место в системе прав и свобод гражданина. Его реализация и гарантии.
7. Права и обязанности обучающихся образовательной организации.
8. Меры дисциплинарных взысканий и порядок их применения к обучающимся.
9. Устав образовательных организаций: понятие, требования к содержанию. Порядок принятия и изменения.
10. Права и обязанности, ответственность образовательных организаций.
11. Формы образовательных организаций.
12. Индивидуальный предприниматель в образовании.
13. Источники финансирования системы образования.
14. Порядок создания, реорганизации и ликвидации образовательной организации.
15. Значение и структура системы государственного контроля в сфере образования.
16. Цель, значение, порядок, правовая основа лицензирования образовательной организации.
17. Цель, значение, порядок, правовая основа аккредитации образовательной организации.
18. Понятие, значение и структура федеральных государственных образовательных стандартов. Порядок их принятия и реализации.
19. Понятие, значение, виды образовательных программ. Порядок их принятия и реализации.
20. Управление системой образования: понятие, цель, задачи, структура.
21. Компетенции органов управления образованием на государственном и муниципальном уровне.
22. Уровни и формы получения образования. Формы реализации образовательных программ.
23. Учредители образовательных организаций: понятие, права и обязанности.
24. Платная образовательная и предпринимательская деятельность образовательных организаций
25. Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования.
26. Права и обязанности педагогических работников. Их ответственность.
27. Защита прав педагогических работников.
28. Порядок проведения аттестации педагогических работников.

29. Права и обязанности родителей (законных представителей) в сфере образования.
30. Правовой статус студента.
31. Социальные права обучающихся.
32. Реализация права на образования отдельных категорий обучающихся.
33. Законодательство Республики Башкортостан в области образования.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Материал изложен полно, даны правильные определения основных понятий. Студент способен предложить альтернативное решение конкретной задачи (проблемы); при решении кейс-задачи и тестов опирается на положения законодательства.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Студент продемонстрировал достаточно полные и осознанные знания. Решение кейс-задачи, выполнение осуществлялось с осознанной опорой на теоретические знания и умения применять их в конкретной ситуации; решение задачи не вызвало особых затруднений; могут быть 1-2	Хорошо	70-89,9

	сти, нежели по образцу, с большей степенью самостоя тельности и инициати вы	ошибки.		
Удовлет ворител ьный	Репродук тивная деятельно сть	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1. материал изложен неполно, допущены неточности в определении понятий или в формулировках правил из положений российского законодательства; 2. не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и приводить примеры	Удовлетв орительн о	50-69,9
Недоста точный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня. студент продемонстрировал недостаточно полные, глубокие и осознанные знания; компетенция сформирована лишь частично, не представляет собой обобщенное умение; при решении кейс- задачи, теоретические знания использовались фрагментарно, поверхностно; решение задачи (ситуации) вызвало значительные затруднения.		Неудовле творитель но	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты

промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

к.и.н., доцент кафедры права и обществознания Хайруллина Г.Х.

Эксперты:

Внешний:

К.и.н., начальник отдела качества Института дополнительного образования БГПУ им. М.Акмуллы Н.А.Арсентьева

Внутренний:

К.ю.н., доцент кафедры права и обществознания Башкирского государственного педагогического университета им. М.Акмуллы Ф.Ф.Литвинович

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.10.16 ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

для направления подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность (профиль) «Экономика и управление»

квалификации выпускника – бакалавр

- 1. Целью дисциплины является:**
2. формирование общепрофессиональных компетенций:
 - готовностью моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач (ОПК-8).
 - готовностью анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности (ОПК-9).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Общая психология» входит в базовую часть учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные принципы и понятия общей психологии для формирования научного мировоззрения;
- основные методы общей психологии;
- факты, закономерности и механизмы функционирования основных познавательных процессов;
- индивидуально-психологические особенности личности.

уметь:

- проводить диагностику познавательной сферы человека и его индивидуально-типологических особенностей как условия формирования научного мировоззрения.

владеть навыками:

- проведения психологического исследования с целью формирования способности к самоорганизации и самообразованию;
- применения полученных знаний для формирования научного мировоззрения.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Предмет и задачи психологии	предмет и задачи современной психологии, ее структура, методы исследования; взаимосвязь с другими науками.
2	Эволюционное развитие психики	понятие психики; стадии развития психики и их характеристика, общественно-историческая природа психики человека
3	Деятельность и общение	психологическая теория деятельности; основные понятия и особенности деятельности человека, мотивационно-личностные аспекты деятельности; структура деятельности и общения; функции и средства общения
4	Психологическая характеристика личности	сущность понятий индивид, субъект, личность, индивидуальность; понятие о личности; этапы формирования личности в онтогенезе, основные психологические теории личности; психологические механизмы, предпосылки и движущие силы развития личности человека; мотивационная и эмоционально-волевая сфера личности.
5	Познавательная сфера личности	общая характеристика познавательных процессов (ощущение, восприятие, память, мышление, воображение, речь); механизмы, свойства и особенности познавательных процессов; диагностика познавательных процессов.

6	Индивидуально-психологические особенности личности	индивидуально-типологические особенности личности (темперамент, характер, способности). Диагностика личностных и индивидуальных особенностей человека. Объяснение поведения человека с позиций различных психологических теорий.
---	--	--

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

- Тема 1. Предмет и задачи психологии
- Тема 2. Эволюционное развитие психики
- Тема 3. Деятельность
- Тема 4. Общение
- Тема 5. Психологическая характеристика личности
- Тема 6. Познавательная сфера личности
- Тема 7. Индивидуально-психологические особенности личности

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Предмет и методы психологии.

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет психологии. Описательная характеристика психических явлений, доступных психологическому изучению.
2. Психика и отражение. Уровни и формы психического отражения. Психическое отражение как субъективный образ объективного мира. Функции психики.
3. Методы психологического исследования. Классификация методов исследования в современной психологии. Наблюдение, эксперимент, беседа. Достоинства и недостатки методов.
4. Принципы отечественной психологии.

Тема 2. Эволюционное развитие психики.

Вопросы для обсуждения:

1. Происхождение и развитие психики. Субъективные и объективные критерии наличия психики.
2. Этапы развития психики в филогенезе.
3. Отличие психики животных и человека.
4. Основные формы проявления психики и их взаимосвязь.

4. Мозг и психика, функции психики. Специализация полушарий головного мозга.

5. Происхождение и развитие сознания. Структура сознания. Психологические характеристики сознания. Сознание и бессознательное.

Тема 3. Деятельность и общение.

Вопросы для обсуждения:

1. Активность. Понятие о деятельности.
2. Структура деятельности. Строение деятельности (действия, операции, их взаимосвязь).
3. Виды деятельности (игра, учение, труд), их психологическая характеристика.
4. Происхождение внутренней деятельности (интериоризация и экстериоризация). Личность и деятельность.
4. Общение, его функции и виды. Средства общения.

Тема 4. Психологическая характеристика личности.

Вопросы для обсуждения:

1. Соотношение понятий человек, индивид, субъект, личность, индивидуальность.
2. Основные факторы и механизмы развития личности. Жизненный путь личности.
3. Основные психологические теории личности.
4. Самосознание личности. Структура самосознания. Самооценка. Уровень притязания. Методы изучения самооценки и УП.

Тема 5. Мотивационная и эмоционально-волевая сфера личности.

Вопросы для обсуждения:

1. Активность и потребности личности.
2. Мотивы и их характеристика.
3. Направленность личности и ее психологические проявления.
4. Психологические теории мотивации.
5. Методы изучения направленности личности.

Тема 6. Эмоционально-волевая сфера личности

1. Эмоции и чувства человека. Виды эмоций. Высшие чувства.
2. Физиологические основы эмоций.
3. Психологические теории эмоций.
4. Понятие воли. Функции воли.
5. Структура волевого акта.
6. Волевые качества человека и их формирование в онтогенезе.
7. Воля и риск. Индивидуальные особенности воли. Локус контроля.
8. Методика изучения Локуса контроля.

Тема 7. Познавательная сфера личности. Ощущение и восприятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие ощущения. Физиологическая основа ощущений. Строение анализатора.
2. Классификация ощущений. Виды и свойства ощущений.
3. Сходство и различия ощущения и восприятия.
4. Восприятие. Свойства образа восприятия.
5. Восприятие времени, движения, пространства.

Тема 8. Познавательная сфера личности. Внимание. Память.

Вопросы для обсуждения:

1. Внимание. Особенность внимания как психического процесса.
2. Виды, свойства и функции внимания.
3. Развитие внимания. Методы изучения внимания.
4. Понятие о памяти. Функции памяти.
5. Виды памяти.
6. Процессы памяти (запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание), их характеристика.
7. Законы памяти.
8. Методы изучения памяти.

Тема 9. Познавательная сфера личности. Мышление и речь.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о мышлении. Социальная природа мышления.
2. Логика и психология мышления.
3. Мышление как процесс. Характеристика мыслительных операций.
4. Мышление и решение задач. Этапы и способы решения задачи.
5. Виды мышления. Индивидуальные особенности мышления. Качества ума. Методы изучения мышления.
6. Понятие о речи. Язык и речь.
7. Виды речи: устная, письменная, монологическая, диалогическая, внутренняя речь.
8. Функции речи: коммуникативная, средство мышления, сигнификативная, номинативная, индикативная.

Тема 10. Познавательная сфера личности. Воображение

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие воображения. Воображение как специфический вид деятельности. Функции воображения.
2. Активная роль воображения в проблемных ситуациях, характеризующихся дефицитом информации. Воображение как «образное мышление». Опережающее отражение в процессе воображения.
3. Виды воображения. Пассивная фантазия, грезы. Мечта и практическая деятельность.

4. Аналитико-синтетический характер процессов воображения. Способы синтеза, обеспечивающие возникновение образов. Механизмы воображения.

5. Индивидуальные качества воображения. Роль фантазии в игровой деятельности ребенка и творческой деятельности взрослого (в художественном и научном творчестве).

Тема 11. Индивидуально-психологические особенности личности. Способности.

Вопросы для обсуждения:

1. Способности как качественное проявление психических возможностей человека. Структура способностей.
2. Уровни развития способностей и индивидуальные различия.
3. Природа человеческих способностей.
4. Развитие и диагностика способностей.

Тема 12. Индивидуально-психологические особенности личности. Темперамент.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о темпераменте. Учения о темпераменте.
2. Физиологические основы темперамента. Тип ВНД и темперамент.
3. Психологическая характеристика типов темперамента.
4. Современные подходы к психологической характеристике типов темперамента.

Тема 13. Индивидуально-психологические особенности личности. Характер.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о характере и его природе.
2. Факторы, влияющие на формирование характера.
3. Структура характера.
4. Акцентуации характера. Характеристика типов акцентуации характера:
 - акцентуации характера (демонстративный, педантичный, застревающий, возбудимый);
 - акцентуации темперамента (гипертимический, дистимический, тревожно-боязливый, циклотимический, аффективный, эмотивный).

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Составить словарь психологических терминов;
2. Изучить особенности познавательной и личностной сферы и на основе полученных результатов составить психологический портрет.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература:

1. Маклаков, А. Г. Общая психология [Текст] : [учеб. пособие для студентов вузов] / Анатолий Геннадьевич ; А. Г. Маклаков. - Санкт-Петербург : Питер, 2015,2014, 2009

2. Прыгин, Г.С. Введение в общую психологию : учебное пособие / Г.С. Прыгин ; Казанский федеральный университет, Набережночелнинский институт. - Казань : Издательство Казанского университета, 2016. - 291 с. : ил. - Библиогр.: с.283-286. - ISBN 978-5-00019-671-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480123>

дополнительная литература:

1. Волкова, Т.Г. Психология самосознания: учебное пособие / Т.Г. Волкова. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 296 с. - ISBN 978-5-4458-

2242-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137239>

2. Разумникова, О.М. Общая психология: когнитивные процессы и состояния. Практикум / О.М. Разумникова. - Новосибирск : НГТУ, 2011. - 76 с. - ISBN 978-5-7782-1848-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229140>

3. Немов, Р.С. Общая психология : учебник / Р.С. Немов. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008. - 396 с. : ил. - (Для средних специальных учебных заведений). - ISBN 978-5-691-00734-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=260771>

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.psychology.ru>
2. <http://psy.piter.com>
3. <http://www.psi-net.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения лекционных и практических занятий необходимо наличие мультимедиа средств (проектор, ноутбук и др.).

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

4. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Общая психология» призван способствовать формированию современных представлений о природе человеческой психики, о ее специфике, структуре и динамике, а также представить систему категорий и понятий научной психологии.

Проблемы изучения механизмов и закономерностей психической жизни человека анализируются на основе личностно-деятельностного подхода. Он обусловлен тем, что человек проявляется и формируется в разнообразной совместной деятельности и общении. Поэтому при усвоении курса особое внимание должно быть уделено изучению темы «Личность», «Деятельность и общение», «Индивидуально-психологические особенности человека». При изучении познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы личности следует обратить внимание на вопросы формирования памяти, мышления, воображения, воли у человека. Изучение этих должно помочь студентам вооружиться знаниями, которые позволили бы им, учитывая закономерности этих процессов, правильно организовать в дальнейшем свою работу.

Часть занятий проводится в интерактивной форме: это практические занятия по темам, посвященным изучению познавательных процессов и индивидуально-типологических особенностей личности, где используются такие формы работы, как решение кейсов, приемы развития критического мышления.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены:

1. Тестами (для проверки знаниевого компонента),
2. Психологическим портретом личности (для оценки умения проводить психологическое исследование и представлять его

результаты в виде заключения и практических рекомендаций по самосовершенствованию).

3. Вопросы к экзамену

Примерные вопросы к экзамену:

1. Психология как наука (определение, предмет, задачи, принципы, место психологии в системе наук).
2. Структура современной психологии.
3. Этапы становления психологии как науки.
4. Понятие о психике. Психика животных и человека. Функции психики. Формы проявления психики.
5. Понятие о сознании и самосознании. Возникновение и развитие сознания.
6. Развитие психики.
7. Методологические принципы психологии.
8. Основные методы психологии (наблюдение, эксперимент, лонгитюд, беседа, тестирование, анкетирование и др.).
9. Человек. Личность. Индивид. Индивидуальность.
10. Структура личности.
11. Активность личности. Источники активности личности.
12. Характеристика потребностей. Виды потребностей.
13. Общая характеристика мотивации (понятие о мотивах поведения, виды мотивов).
14. Самосознание личности. Самооценка и уровень притязаний.
15. Характеристика интересов, убеждений и мировоззрения.
16. Понятие о деятельности. Психологическая структура деятельности.
17. Виды деятельности.
18. Понятие об общении, его структура.
19. Понятие об ощущениях. Виды ощущений. Общие закономерности ощущений.
20. Характеристика восприятия и его особенностей.
21. Классификация восприятия.
22. Общее понятие о памяти. Теории памяти.
23. Классификация и виды памяти.
24. Процессы и законы памяти.
25. Общая характеристика мышления и его социальная природа. Теории мышления. Мышление и речь.
26. Общая характеристика мыслительных операций.
27. Виды мышления. Логические формы мышления.
28. Индивидуальные особенности мышления.
29. Понятие о воображении, его основные виды. Физиологические основы процессов воображения. Воображение и мышление.
30. Психологические механизмы воображения.
31. Определение внимания и его виды. Физиологические механизмы внимания.

32. Свойства внимания и их развитие.
33. Понятие об эмоциях. Физиологическая основа эмоций. Виды эмоций.
34. Функции эмоций. Теории эмоций.
35. Понятие о чувствах и их виды. Чувства и личность. Формы переживания чувств.
36. Понятие о воле. Функции и теории воли. Волевая регуляция поведения.
37. Развитие воли.
38. Понятие о темпераменте. Тип высшей нервной деятельности и темперамент.
39. Психологическая характеристика темперамента и индивидуальный стиль деятельности.
40. Понятие о характере. Структура характера.
41. Формирование характера.
42. Характер и темперамент.
43. Понятие о способностях. Теории способностей.
44. Уровни способностей (склонность, талантливость, гениальность).

Примерное тестовое задание:

1. Стандартизированная процедура психологического измерения, определяющая степень выраженности у индивида тех или иных психических характеристик – это:
 - а) наблюдение;
 - б) моделирование;
 - в) тест;
 - г) лонгитюдный метод.

Составление психологического портрета личности:

Психологический портрет личности включает в себя описание следующих характеристик личности на основе самодиагностики: темперамента, характера, способностей, направленности (деловая, личностная, коммуникативная), интеллектуальности - степень развития и структура интеллекта; эмоциональности - уровень реактивности, тревожности, устойчивости; волевых качеств - умение преодолевать трудности; настойчивость в достижении цели; общительность, самооценку (заниженная, адекватная, завышенная); уровень самоконтроля и пр.

По результатам самотестирования формируется развернутая психологическая характеристика, "психологический портрет", в котором раскрываются основные ключевые моменты своей личности. Кроме того, указываются проблемные зоны и содержатся конкретные рекомендации по их устранению и самосовершенствованию.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся
и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие удовлетворительного уровня	признаков	неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости, результаты промежуточной аттестации - и в зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Разработчики:

Ахтамьянова И.И., канд. психол.н., доцент кафедры психологии БГПУ им. М.Акмуллы.

Плеханова Е.А. канд. психол.н., доцент кафедры психологии БГПУ им. М.Акмуллы.

Эксперты:

Внешний

Зиннатуллина Р.Р., к.пс.н., профессор, зав. каф. психологии ВЭГУ

Внутренний

Фатыхова Р.М., к.пс.н., д.пед.н. профессор кафедры психологии БГПУ им. М.Акмуллы

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01 ЛИНЕЙНАЯ АЛГЕБРА

для направления подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение
Направленность (профиль) «Экономика и управление»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

формирование профессиональных компетенций:

- готовностью к проектированию, применению комплекса дидактических средств при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-22).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Линейная алгебра» относится к вариативной части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные понятия и формулировки теорем;
- определения, формулы, типовые алгоритмы;

Уметь:

- обосновывать математические утверждения, воспроизводить формулировки утверждений;
- иллюстрировать понятия и утверждения примерами;

Владеть:

- навыками применения полученных знаний в педагогической деятельности;
- методами решения алгоритмических задач.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Матрицы и определители.	Ступенчатый вид, элементарные преобразования. Арифметическое пространство. Линейная зависимость. Ранг векторов и матриц. Операции над матрицами. Матрицы группы и кольца. Группа подстановок. Свойства определителей. Разложение по строке и столбцу.

2.	Системы линейных уравнений.	Метод Гаусса. Теорема Кронекера-Копелли. Однородные и неоднородные СЛУ. Правило Крамера. Критерий невырожденности матриц.
3.	Поле комплексных чисел. Векторы.	Комплексные числа. Векторы. Действия над векторами.
4.	Аналитическая геометрия	Система координат на плоскости. Линии на плоскости. Линии второго порядка на плоскости. Линии в пространстве.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1 Матрицы и определители.

Тема 2 Системы линейных уравнений.

Тема 3 Линии на плоскости.

Тема 4 Линии в пространстве.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Матрицы и определители.

Вопросы для обсуждения:

Операции над матрицами. Сложение, умножение матриц. Умножение матрицы на число. Определитель второго и третьего порядка. Определитель n-го порядка. Разложение определителя по строке и столбцу. Обратная матрица. Невырожденная матрица. Ранг матрицы. Приведение к ступенчатому виду.

Тема 2: Системы линейных уравнений

Вопросы для обсуждения:

Метод Гаусса. Теорема Кронекера-Копелли. Решение СЛУ методом обратной матрицы. Однородные и неоднородные СЛУ. Правило Крамера.

Тема 3: Линии на плоскости.

Вопросы для обсуждения:

Уравнения прямой на плоскости. Угол между прямыми. Расстояние от точки до прямой. Окружность. Эллипс. Гипербола. Парабола. Линейные операции над векторами. Модуль вектора. Проекция на ось. Скалярное произведение. Векторное и смешанное произведение векторов.

Тема 4: Линии в пространстве.

Вопросы для обсуждения:

Уравнения прямой в пространстве. Уравнения плоскости. Расстояние от точки до плоскости. Цилиндрические поверхности. Поверхности вращения. Приложения производной.

Рекомендуемый перечень тем практикума / лабораторных: не предусмотрено

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и

учебной литературы, по следующим темам: Умножение матриц. Определители второго и третьего порядка. Обратная матрица.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Умножение матриц. Определители второго и третьего порядка. Обратная матрица. Нахождение обратной матрицы. Разложение определителя по строке и столбцу.

2. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Системы линейных уравнений. Метод Гаусса. Метод Крамера.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Решение СЛУ методом Крамера, Гаусса и обратной матрицы. Однородная система линейных уравнений.

3. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Комплексные числа. Действия над комплексными числами. Векторы. Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Действия над комплексными числами, действия над векторами, модуль вектора.

4. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Уравнения прямой и плоскости. Взаимное расположение прямых. Кривые второго порядка. Поверхности вращения.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Уравнения прямой и плоскости. Взаимное расположение прямых. Кривые второго порядка. Поверхности вращения.

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ: не предусмотрено

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы.

При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература:

1. Чеголин, А.П. Линейная алгебра и аналитическая геометрия : учебное пособие / А.П. Чеголин ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2015. – 149 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445132> (дата обращения: 03.06.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-1728-2. – Текст : электронный.

2. Ивлева, А.М. Линейная алгебра. Аналитическая геометрия : учебное пособие : [16+] / А.М. Ивлева, П.И. Прилуцкая, И.Д. Черных ; Новосибирский государственный технический университет. – 5-е изд-е, испр. и доп. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. – 183 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576324> (дата обращения: 03.06.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7782-3868-8. – Текст : электронный.

дополнительная литература:

1. Королев, В.Т. Математика и информатика : учебное пособие / В.Т. Королев, Д.А. Ловцов, В.В. Радионов ; ред. Д.А. Ловцов ; Российский государственный университет правосудия. – Москва : Российский государственный университет правосудия (РГУП), 2015. – Ч. 1. Математика. – 246 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439574> (дата обращения: 03.06.2020). – ISBN 978-5-93916-462-7. – Текст : электронный.

2. Балдин, К.В. Математика : учебное пособие / К.В. Балдин, В.Н. Башлыков, А.В. Рукосуев. – Москва : Юнити, 2015. – 543 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114423> (дата обращения: 03.06.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 5-238-00980-1. – Текст : электронный.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО)

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО)

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <https://ru.wikipedia.org/>

2. <http://fgosvo.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

Оборудование для лиц с нарушением зрения: Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи: Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

Оборудование для лиц с нарушением ОДА: Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Линейная алгебра» призван способствовать развитию общей математической грамотности и культуре студентов. Логика изложения материала подразумевает, что студенты хорошо помнят школьный курс математики.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в виде контрольной работы:

Контрольная работа

1. Решить системы линейных уравнений методом Крамера. Опишите алгоритм решения.

$$\begin{cases} 2x - 5y = -11, \\ 3x + 4y = 18. \end{cases}$$

$$\begin{cases} x + 2y + z = 5, \\ 3x - 5y + 3z = -7, \\ 2x + 7y - z = 13. \end{cases}$$

2. Найти определитель 4-го порядка

$$\begin{vmatrix} 1 & 2 & 3 & 2 \\ 2 & 0 & -1 & 0 \\ 4 & 5 & -2 & 1 \\ 1 & 7 & 5 & 3 \end{vmatrix}$$

3. Пусть $A = \begin{pmatrix} 3 & 8 \\ -1 & 4 \end{pmatrix}$, $B = \begin{pmatrix} 6 & -5 \\ 1 & 7 \end{pmatrix}$.

Найти матрицу $C = 3A + 2B^T$, если B^T -

транспонирование матрицы B . Приведите пример единичной матрицы второго и третьего порядка.

4. Найти матрицу $A^2 + B^2$, где $A = \begin{pmatrix} 0 & 1 \\ 0 & 1 \end{pmatrix}, B = \begin{pmatrix} 1 & 0 \\ 1 & 0 \end{pmatrix}$.

5. Найти матрицу обратную данной и выполнить проверку умножением. Дайте определения обратной матрицы.

$$A = \begin{pmatrix} -2 & 4 \\ 3 & -1 \end{pmatrix}$$

$$A = \begin{pmatrix} 1 & 2 & 7 \\ 2 & 1 & 6 \\ 3 & 4 & 4 \end{pmatrix}$$

Примерные вопросы, для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. Дайте определение понятия матрицы. Действия над матрицами.
2. Вычисление обратной матрицы. Сформулируйте теорему об обратной матрице.
3. Свойства операций сложения и умножения матриц.
4. Элементарные преобразования матриц, приведение матриц к ступенчатому виду.
5. Приведение матриц к приведенному ступенчатому виду.
6. Арифметическое векторное пространство, свойства операций над векторами.
7. Примеры линейно зависимых и линейно независимых систем векторов.
8. Линейно независимые ступенчатые системы векторов.
9. Свойства линейно зависимых систем векторов.
10. Базис систем векторов, существование базиса.
11. Операции над матрицами. Сформулируйте теорему.
12. Свойства транспонирования.
13. Умножение на элементарные матрицы.
14. Решение матричных уравнений
15. Миноры, алгебраические дополнения.
16. Разложение \det по строке и столбцу. Опишите алгоритм решения задачи. Проиллюстрируйте на конкретном примере.
17. Формула для обратной матрицы.
18. \det произведения матриц.
19. Невырожденные матрицы.
20. Элементарные преобразования систем линейных уравнений (равносильные системы).
21. Метод Гаусса. Опишите алгоритм решения уравнений методом Гаусса. Проиллюстрируйте на конкретном примере.
22. Однородные, неоднородные системы линейных уравнений.
23. Правило Крамера.
24. Опишите ситуацию в педагогической деятельности, где можно применить матрицы.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное	Основные	признаки	Пятибалль	БРС,	%
--------	----------------	----------	----------	-----------	------	---

	описание уровня	выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	ная шкала (академическая) оценка	освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

К.ф.-м.н., доцент кафедры математики и статистики И.Х. Хуснуллин

Эксперты:

внешний

Д.ф.-м.н., профессор, с.н.с. ИМ с ВЦ УНЦ РАН

Д.И. Борисов

Внутренний

К.ф.-м.н., доцент

кафедры

Математики

и

статистики

В.Ф. Вильданова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.02 ПРАВОВЕДЕНИЕ

Рекомендуется для
для направления 44.03.04 –Профессиональное обучение (по отраслям)
направленность (профиль)- Экономика и управление
квалификация выпускника бакалавр

1. Целью дисциплины является формирование и развитие общекультурной и общепрофессиональной компетенций:

- способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7).
- готовность к анализу и организации экономической, хозяйственно-правовой деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях (ПК-26)

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Правоведение» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения содержания учебного курса студент должен *знать*:

- понятия «государство» и «право» и их роль в развитии общества;
- принципы и формы взаимодействия гражданского общества и государства;
- понятие и принципы правового государства, особенности построения правового государства в России;
- понятие и признаки права, его структуру и действие;
- конституционные права и свободы граждан, основы конституционного строя Российской Федерации, систему органов государственной власти;
- основные правовые нормы гражданского, трудового, семейного, экологического и административного права;
- понятие преступления и виды наказания за его совершение, понятие уголовной ответственности, ее цели принципы, порядок применения.

уметь:

- квалифицировать политические и правовые ситуации в России и в мире;
- оценивать государственно-правовые явления общественной жизни, понимать их значение;
- понимать смысл нормативно-правовых актов;
- использовать предоставленные российским законодательством права и свободы человека и гражданина;
- анализировать текущее законодательство;
- применять нормативные акты при разрешении конкретных ситуаций.

Студенты должны владеть навыками:

- практической работы с нормативно-правовыми актами, применять нормы отраслей права к конкретным жизненным ситуациям;

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	А.Основы теории государства и права	Правовые знания как средство развития социально-правовой компетентности личности и становления профессиональной компетентности. Государство и его характеристика: форма, правления, форма государственного устройства, политический режим. Государство и право, их роль в жизни общества. Норма права и нормативно-правовые акты. Закон и подзаконные акты. Основные правовые системы современности. Источники российского права. Система российского права. Отрасли права. Правоотношения: понятие, структура, признаки. Правонарушение и юридическая ответственность. Правовое государство.
2.	Б.Основы конституционного права	Конституция Российской Федерации: понятие, признаки. Основы конституционного строя Российской Федерации. Конституционный статус личности. Система органов государственной власти в РФ и их правовой статус.
3.	В.Основы административного права	Понятие административного права, его субъекты. Понятие административного правонарушения, ее признаки, состав и виды. Административная ответственность. Виды административных взысканий и порядок их применения. Административная ответственность за нарушения в сфере информации.

4.	Г.Основы трудового права	Трудовое право как отрасль права. Субъекты трудового права. Основания возникновения трудовых отношений. Трудовой договор: понятие, виды, условия и порядок заключения, изменения и прекращения. Регулирование рабочего времени и отдыха. Трудовая дисциплина и ответственность за ее нарушение. Виды дисциплинарных взысканий и порядок их применения. Трудовые споры.
4.	Д.Основы гражданского права.	Гражданское право как отрасль права. Физические и юридические лица как субъекты гражданского права. Право собственности: понятие, формы, основания приобретения и прекращения. Обязательства в гражданском праве и ответственность за их нарушение. Стороны в обязательстве, основания их возникновения, способы обеспечения исполнения обязательств.
6.	Е.Основы наследственного права	Понятие наследования. Наследование по закону и по завещанию. Порядок принятия наследства. Сроки принятия наследства.
7.	Ж.Основы семейного права	Понятие семейного права. Брачно-семейные отношения. Понятие брака, условия его заключения и расторжения. Имущественные и неимущественные права супругов. Законный и договорной режим имущества супругов. Брачный договор. Алиментные правоотношения.
8.	З.Основы уголовного права	Головное право как отрасль права. Преступление: понятие, признаки, состав и виды. Обстоятельства, исключающие преступность деяния. Понятие соучастия, его формы и виды соучастников. Уголовная ответственность за совершение преступлений. Виды уголовных наказаний и порядок их применения. Уголовная ответственность за нарушения в сфере информации.
9.	Е.Правовые основы защиты информации	Информация как объект правового регулирования: понятие, виды, особенности. Законодательство в области защиты информации. Порядок защиты различных видов тайн.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Основы теории государства и права.

Тема 2. Основы конституционного права.

Тема 3. Основы административного права.

Тема 4. Основы трудового права.

- Тема 5. Основы гражданского права.
Тема 6. Основы семейного права.
Тема 7. Основы уголовного права.
Тема 8. Правовой основы защиты информации

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа
(семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Теория государства

Вопросы для обсуждения:

1. Происхождение и понятие государства, его признаки.
2. Социальное назначение и функции государства.
3. Форма правления: понятие и виды.
4. Понятие и виды формы государственного устройства.
5. Понятие политического режима и его виды.
6. Государственный аппарат: понятие и значение. Иерархия государственных органов, их властные полномочия.
7. Гражданское общество. Признаки и структура гражданского общества.
8. Правовое государство: понятие и его признаки.

Тема 2: Теория права

Вопросы для обсуждения:

Социальные нормы и место права в их системе. Общие признаки социальных норм.

2. Общественные потребности возникновения права. Теории происхождения права. Признаки права.
3. Формы (источники) происхождения права.
4. Норма права, понятие и признаки.
5. Нормативные акты, понятие и признаки.
6. Система права.
7. Понятие правоотношения, его состав и свойства.
8. Определение правонарушения, его типичные виды и признаки. Причины правонарушений.
9. Юридическая ответственность, понятие, признаки и принципы. Виды юридической ответственности.

Тема 3: Конституционное право

Вопросы для обсуждения:

1. Конституция Российской Федерации: понятие, сущность, признаки.
2. Основы конституционного строя России.
3. Конституционные права, свободы и обязанности граждан.
4. Правовой статус Федерального Собрания Российской Федерации.
5. Правовой статус Президента Российской Федерации.
6. Правовой статус Правительства Российской Федерации.
7. Особенности и система судебной ветви власти Российской Федерации.

Тема 4: Административное право

Вопросы для обсуждения:

1. Задачи и принципы законодательства об административных правонарушениях.
2. Понятие, признаки и состав административного правонарушения. Классификация видов административных правонарушений в сфере информации.
3. Понятие, цели и особенности административной ответственности.
4. Административное наказание, понятие и виды. Порядок применения.

Тема 5: Трудовое право

Вопросы для обсуждения:

1. Основные начала трудового законодательства Российской Федерации.
2. Понятие трудовых отношений и основания их возникновения.
3. Трудовой договор: понятие, его структура, виды, порядок заключения, изменения, прекращения.
4. Рабочее время и время отдыха.
5. Гарантии и компенсации для работников
6. Дисциплина труда и дисциплинарная ответственность.
7. Трудовые споры и порядок их разрешения.

Тема 6: Наследственное право

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие наследования и его категории.
2. Порядок наследования по завещанию.
3. Порядок наследования по закону.
4. Способы принятия наследства и правовые последствия принятия наследства.

Тема 7: Семейное право

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика семейного права как отрасли права.
2. Личные и имущественные права и обязанности супругов.
3. Права и обязанности родителей и детей.
4. Алиментные обязательства супругов и других членов семьи.
5. Ответственность по семейному праву.

Тема 8: Уголовное право

Вопросы для обсуждения:

1. Уголовное право как отрасль права.
2. Преступление: понятие, виды, признаки и состав. Категории преступлений.
3. Соучастие в преступлении. Понятие, формы и виды соучастников.
4. Обстоятельства, исключающие преступность деяния.
5. Понятие уголовного наказания и его виды.
6. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Тема 9: Информационная безопасность и правовое регулирование тайны.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие информации, ее виды, особенности правового регулирования.

2. Понятие информационной безопасности. Государственная политика в области информационной безопасности. Доктрина информационной безопасности.
3. Организационно-правовые основы охраны и защиты информации.
4. Информационные правоотношения в области государственной тайны:
 - а) сведения, составляющие государственную тайну;
 - б) государственно-правовая защита государственной тайны.
5. Правовое регулирование информационных отношений в области коммерческой тайны:
 - а) понятие и сущность коммерческой тайны в российском законодательстве;
 - б) ответственность за нарушение законодательства о коммерческой тайне.
6. Защита персональных данных в российском законодательстве.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Выполнение тестов.

2. Выполнение практических заданий.

например:

- 1) составление схем по классификации юридических лиц, наследования по закону;
 - 2) заполнение таблиц: по способам приобретения права собственности, по порядку заключения и расторжения брака.
3. Решение правовых задач.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной

части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Мухаев, Р.Т. Правоведение : учебник / Р.Т. Мухаев. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 431 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02199-7 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119461>

2. Правоведение : учебник / С.С. Маилян, Н.Д. Эриашвили, А.М. Артемьев и др. ; под ред. С.С. Маилян, Н.И. Косяковой. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 415 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01655-9 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116647>

б) дополнительная литература

1. Шкатулла, В. И. Правоведение [Текст] : учеб. для студентов вузов / Владимир Иванович, Валентина Васильевна, Мария Владимировна ; В. И. Шкатулла, В. В. Шкатулла, М. В. Сытинская . - 11-е изд. ; стер. - М. : Академия, 2012. - 384 с. - (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат). - Библиогр.: с. 378-379. - ISBN 978-5-7695-9488-5.

2. Правоведение: учебное пособие / Ф.К. Зиннуров, С.Я. Казанцев, А.М. Артемьев и др. ; под ред. А.М. Артемьев, Ф.К. Зиннуров. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 256 с. - ISBN 978-5-238-01801-0 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116648>

3. Правоведение [Текст] : сб. задач и упражнений / [В. А. Васенков, И. Л. Корнеева, И. Б. Субботина]. - Москва : Форум, 2014. - 160 с. - ISBN 978-5-91134-538-9

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office / пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>

2. <http://www.garant.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных

аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает участие студентов в различных формах учебных занятий (обзорные и тематические лекции, практические занятия, самостоятельная работа). Практикоориентированный характер дисциплины обеспечивается применением интерактивных образовательных технологий (диалоговые и проблемные технологии, кейс-технология, технология формирования критического мышления). Задания для самостоятельной работы студентов включают: работу с правовыми информационными системами, решение правовых задач, кейс-ситуаций и др.

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций:

- Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

- Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные

строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

- Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их.

- В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

- Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

- В конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к практическому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы. Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Можно отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация в соответствии с учебным планом проводится в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в виде вопросов к устному опросу, тестов, практических заданий и правовых задач

Примерный перечень вопросов к устному опросу

1. Понятие государства. Признаки и форма государства (форма правления, формы государственного устройства, политический режим).
2. Правовое государство: понятие, признаки.
3. Понятие права. Роль права в жизни общества.
4. Норма права. Понятие и структура.
5. Нормативно-правовые акты: понятие и система нормативно-правовых актов.
6. Понятие системы права и ее элементы.
7. Понятие, признаки, юридический состав и виды правонарушения.
8. Понятие юридической ответственности, ее виды, принципы, порядок наложения.
9. Конституция Российской Федерации: понятие, сущность, юридические признаки.
10. Основы конституционного строя России и их характеристика.
11. Понятие конституционного статуса личности. Классификация основных прав и свобод человека и гражданина.
12. Система высших органов государственной власти в РФ.
13. Правовой статус Президента РФ.
14. Полномочия Федерального Собрания Российской Федерации по Конституции Российской Федерации.
15. Правительство Российской Федерации, его формирование, структура, полномочия.
16. Основы федеративного устройства России.
17. Судебная система и ее структура.
18. Понятие, признаки и состав административного правонарушения. Виды административных правонарушений.
19. Виды административных взысканий и порядок их применения.
20. Граждане (физические лица) как субъекты гражданского права.
21. Юридические лица как субъекты гражданского права..
22. Понятие права собственности. Способы приобретения и прекращения права собственности.
23. Понятие обязательства. Способы обеспечения обязательств.
24. Гражданско-правовой договор. Понятие и виды договоров. Порядок заключения, изменения и расторжения договоров.
25. Наследование по закону.
26. Наследование по завещанию.
27. Трудовой договор: понятие, виды, условия. Особенности заключения, изменения и прекращения.
28. Права и обязанности работника и работодателя.
29. Рабочее время и время отдыха.

30. Дисциплина труда. Виды дисциплинарных взысканий и порядок их применения.
31. Трудовые споры. Понятие, виды и порядок их разрешения.
32. Условия и порядок заключения брака. Порядок расторжения брака.
33. Личные и имущественные права и обязанности супругов. Брачный договор.
34. Алиментные обязательства супругов, родителей и детей.
35. Понятие преступления. Признаки, состав, классификация преступлений.
36. Понятие соучастия в преступлении. Формы и виды соучастников.
37. Обстоятельства, исключающие преступность деяния.
38. Уголовное наказание: понятие, цели и виды. Порядок их применения.
39. Понятие информационной безопасности, ее организационно-правовые основы.
40. Правовое регулирование различных видов тайн.

Критерии оценивания:

- владение понятийным аппаратом;
- глубина и осознанность знаний;
- знание нормативных актов регулирующих конкретный вид социального обеспечения и порядка его предоставления;
- прочность и действенность знаний;
- аналитичность и доказательность рассуждений

Пример теста:

Тесты с выбором одного ответа:

Судебный прецедент является источником права в _____ системе права

- 1) англо-саксонской;
- 2) романо-германской;
- 3) российской;
- 4) европейской

Тесты с выбором нескольких ответов

Алименты на содержание несовершеннолетних детей могут выплачиваться в форме:

1. _____ доли _____ от _____ дохода _____ родителя;
2. в твердой денежной сумме, уплачиваемой периодически;
3. в твердой денежной сумме, уплачиваемой единовременно;
4. путем предоставления имущества

Тесты на соответствие

.Установите соответствие между функциями государства и их видом:

- | | |
|------------------------|---|
| а) внутренние функции; | 1) деятельность по разоружению; |
| б) внешние функции. | 2) налогообложение; |
| | 3) защита суверенитета и территориальной целостности; |
| | 4) поддержание общественного порядка; |
| | 5) сотрудничество с другими государствами. |

Каждому студенту будет предложено ответить на 10 заданий в тестовой форме по каждой теме.

Задания ориентированы на проверку знаний и умений по темам дисциплины.

За каждое правильно выполненное задание в тестовой форме на выбор правильного ответа дается по одному баллу

За каждое правильное выполненное задание в тестовой форме на соответствие дается по 1 баллу.

Максимальная сумма баллов – 10.

Пример практического задания:

1. Составьте алгоритм привлечения работника к дисциплинарной ответственности.
2. Пример правовой задачи. Травкин был принят на завод «Вымпел» подручным сталевара с месячным испытательным сроком. Спустя три недели администрация издала приказ о его увольнении как не выдержавшего испытания.

Травкин обжаловал приказ администрации в суд, сославшись на то, что администрация уволила его до окончания испытательного срока, а также не получила предварительного согласия профсоюза на увольнение. *Какое решение должен вынести суд?*

Критерии оценивания решения правовой задачи:

- опора на теоретические знания при решении практико-ориентированной задачи;
- опора на нормативно-правовые акты;
- способность продемонстрировать (предложить) решение конкретной задачи;
- способность предложить альтернативное решение конкретной задачи (проблемы);
- соблюдение этапов решения задачи.

Критерии оценивания заполнения схем и таблиц по отдельным вопросам темы:

- полное заполнение граф таблицы;
- записи выполнены кратко и грамотно, отражают наименование граф
- качество и полнота включенной информации;
- выделение и отражение важнейших позиций.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся

Уровни	Содержательное описание	Основные признаки выделения уровня (этапы	Пятибалльная	БРС, % освоения
--------	-------------------------	---	--------------	-----------------

	уровня	формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	шкала (академическая) оценка	(рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Материал изложен полно, даны правильные определения основных понятий. Студент способен предложить альтернативное решение конкретной задачи (проблемы); при решении кейс-задачи и тестов опирается на положения законодательства РФ	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Студент продемонстрировал достаточно полные и осознанные знания. Решение кейс-задачи, выполнение осуществлялось с осознанной опорой на теоретические знания и умения применять их в конкретной ситуации; решение задачи не вызвало особых затруднений; могут быть 1-2 ошибки	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1. материал изложен неполно, допущены неточности в определении понятий или в формулировках правил из положений российского законодательства; 2. не умеет достаточно	Удовлетворительно	50-69,9

		глубоко и доказательно обосновать свои суждения и приводить примеры		
Недостаточный	студент продемонстрировал недостаточно полные, глубокие и осознанные знания; компетенция сформирована лишь частично, не представляет собой обобщенное умение; при решении кейс-задачи, теоретические знания использовались фрагментарно, поверхностно; решение задачи (ситуации) вызвало значительные затруднения.	неудовлетворительно	Менее 50	

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

к.и.н., доцент кафедры права и обществознания Института исторического и правового образования Хайруллина Г.Х.

Эксперты:

Внешний:

к.и.н. доцент кафедры трудового права Башкирской академии государственной службы и управления при Президенте РБ Арсентьева Н.А.

Внутренний:

доцент кафедры права и обществознания БГПУ им. М.Акмуллы Ишкильдина Г.Р.

МИНОБРНАУКИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б.В.03 ИНФОРМАТИКА

для направления подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) Экономика и управление

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:
формирование профессиональной компетенции:
- готовностью к организации образовательного процесса с применением интерактивных, эффективных технологий подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК - 27).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:
Дисциплина «Информатика» относится к вариативной части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные понятия информатики;
- основные методы организации, хранения, переработки, передачи и защиты информации;
- методы алгоритмизации задач;
- основные прикладные программы, такие как текстовый редактор, табличный процессор, СУБД.

Уметь:

- создавать необходимые документы в различных приложениях, вводить, редактировать и выводить данные;
- составлять алгоритмы решения задач;
- работать с электронными таблицами, производить необходимые расчеты и поиск, создавать графики и диаграммы;
- осуществлять поиск и отбор записей баз данных по заданным критериям.
- работать в локальных и глобальных сетях.

Владеть:

- навыками проектирования и анализа педагогической деятельности на основе современных подходов
- навыками организации информации и хранения на дисках;
- навыками сбора и обработки информации, необходимой для решения конкретных практических и теоретических задач;
- правилами защиты информации от вирусов и несанкционированного доступа;
- принципами работы с различными программами и приложениями;
- умением работы в сети.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная

работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Понятие информации. Способы хранения, передачи информации	История развития информации. Методы кодирования информации. Системы счисления. Файловое хранение информации.
2.	ПК: составные части и программное обеспечение. Операционные системы. Вирусы. Защита информации	История развития вычислительной техники. Составные части ПК и их характеристики. Текстовые и графические операционные системы. Прикладные программы. Вирусы и несанкционированный доступ. Основные способы защиты информации.
3	MSWord. Ввод, редактирование, хранение текста, вставка объектов.	Текстовый редактор как основной инструмент набора, редактирования, оформления текста. Связывание с другими программами. Работа с графикой и формулами.
4	Верстка текста.	Оформление, разбивка на страницы и разделы, вставка содержания и предметного указателя, иллюстраций, колонтитулов. Подготовка к печати
5	MS Excel. Типы данных, формулы и функции, диаграммы	Табличный процессор. Ввод и форматирование данных. Вставка формул и функций. Наглядное представление данных в виде графиков и диаграмм
6	Статистические функции, прогнозирование, расчет числовых характеристик	Применение табличного процессора к статистическому исследованию опытных данных. Линии тренда и прогноз, оценка математического ожидания и дисперсии, построение уравнения регрессии, сглаживание функций.
7	MS Access. Таблицы, запросы, формы, отчеты	Типы баз данных. Системы управления базами данных (СУБД). MS Access как реляционная база данных. Поля и записи. Описание типов данных.
8	Поиск и отбор информации, создание вычисляемых полей, связывание таблиц	Запрос как средство отбора информации по заданному критерию. Связывание таблиц. Типы связей: один к одному, один ко многим, многие ко многим. Создание вычисляемых полей. Маски поиска. Условия отбора.
9	Локальные сети	Понятие локальной сети. Типы конфигурации сетей. Линии связи.
10	Глобальные сети	Интернет. История развития. Протоколы. Принципы поиска информации. Вирусы. Защита компьютера. Адресация.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

1. История развития информации. Методы кодирования информации. Системы счисления. Файловое хранение информации.
2. История развития вычислительной техники. Составные части ПК и их характеристики. Текстовые и графические операционные системы. Прикладные программы. Вирусы и несанкционированный доступ. Основные способы защиты информации.
3. Текстовый редактор как основной инструмент набора, редактирования, оформления текста. Связывание с другими программами. Работа с графикой и формулами.
4. Оформление, разбивка на страницы и разделы, вставка содержания и предметного указателя, иллюстраций, колонтитулов. Подготовка к печати
5. Табличный процессор. Ввод и форматирование данных. Вставка формул и функций. Наглядное представление данных в виде графиков и диаграмм.
6. Применение табличного процессора к статистическому исследованию опытных данных. Линии тренда и прогноз, оценка математического ожидания и дисперсии, построение уравнения регрессии, сглаживание функций.
7. Задачи оптимального планирования и их решение путем оптимизационного компьютерного моделирования в среде электронных таблиц MS Excel с помощью процедуры "Поиск решения". Многокритериальные задачи оптимизации. Принятие решений в условиях неопределенности. Классические транспортные задачи и задачи транспортного типа (о назначениях и др.).
8. Типы баз данных. Системы управления базами данных (СУБД). MS Access как реляционная база данных. Поля и записи. Описание типов данных.
9. Запрос как средство отбора информации по заданному критерию. Связывание таблиц. Типы связей: один к одному, один ко многим, многие ко многим. Создание вычисляемых полей. Маски поиска. Условия отбора.
10. Понятие локальной сети. Типы конфигурации сетей. Линии связи.
11. Интернет. История развития. Протоколы. Принципы поиска информации. Вирусы. Защита компьютера. Адресация.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Занятие 1.

Тема: Понятие информации. Способы хранения, передачи информации

Занятие 2.

Тема: ПК: составные части и программное обеспечение. Операционные системы. Вирусы. Защита информации.

Занятие 3.

Тема: MS Word. Ввод, редактирование, хранение текста, вставка объектов.

Занятие 4.

Тема: Верстка текста.

Занятие 5.

Тема: MS Excel. Типы данных, формулы и функции, диаграммы

Занятие 6.

Тема: Статистические функции, прогнозирование, расчет числовых характеристик

Занятие 7.

Тема: Поиск оптимальных решений

Занятие 8.

Тема: MS Access. Таблицы, запросы, формы, отчеты.

Занятие 9.

Тема: Поиск и отбор информации, создание вычисляемых полей, связывание таблиц MS Access.

Занятие 10.

Тема: Локальные сети

Занятие 11.

Тема: Глобальные сети

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Подготовка к опросу по следующим темам

1. Понятие информации. Способы хранения и передачи информации.
2. История развития вычислительной техники.
3. Качество и количество информации.
4. Системы счисления. Перевод из одной системы счисления в другую.
5. Кодирование информации.
6. Алгебра логики.
7. Равносильность. Таблицы истинности.
8. Этапы решения задач на ЭВМ.
9. Алгоритмизация задач.
10. Виды алгоритмов.
11. Основные элементы и правила построения блок-схем.
12. Языки программирования высокого уровня.
13. Архитектура ПК.
14. Периферийные устройства.
15. Программное обеспечение компьютера.
16. Операционные системы.
17. Начальные сведения о Windows.
18. Понятие вируса. Виды вирусов.
19. Способы защиты информации.
20. Понятие текстового редактора. Принципы работы.
21. Начальные сведения о WORD.
22. Создание и форматирование текста, создание оглавления и предметного указателя.
23. Графические объекты, их форматирование.
24. Связывание текстовых документов с другими приложениями.
25. Верстка текста.
26. Понятие табличного процессора.
27. Типы данных: текст, формула, число.
28. Начальные сведения о EXCEL.
29. Работа с мастером диаграмм.
30. Логические функции.
31. Статистические функции.
32. Прогнозирование и линия тренда.
33. Виды баз данных: иерархические, сетевые, реляционные.
34. Системы управления базами данных.
35. Начальные сведения о СУБД ACCESS.
36. Поля и записи: описание типов данных, заполнение таблиц.
37. Ключевые поля. Простой и составной ключ.
38. Связывание таблиц, виды связей.
39. Создание запросов.
40. Условия отбора и построение вычисляемых полей.
41. Создание форм.
42. Создание отчетов.
43. Локальные сети.
44. Топология локальных сетей. Линии связи.

45. Глобальные сети.
46. История развития сети Интернет.
47. Понятие протокола.
48. Адресация. IP-адрес. Доменный адрес.
49. Электронная почта как один из сервисов.
50. Методы защиты информации.

Самостоятельное изучение отдельных аспектов содержания дисциплины по следующим темам:

1. История развития информации. Методы кодирования информации. Системы счисления. Файловое хранение информации.
2. История развития вычислительной техники. Составные части ПК и их характеристики. Текстовые и графические операционные системы. Прикладные программы. Вирусы и несанкционированный доступ. Основные способы защиты информации.
3. Текстовый редактор как основной инструмент набора, редактирования, оформления текста. Связывание с другими программами. Работа с графикой и формулами.
4. Оформление, разбивка на страницы и разделы, вставка содержания и предметного указателя, иллюстраций, колонтитулов. Подготовка к печати
5. Табличный процессор. Ввод и форматирование данных. Вставка формул и функций. Наглядное представление данных в виде графиков и диаграмм.
6. Применение табличного процессора к статистическому исследованию опытных данных. Линии тренда и прогноз, оценка математического ожидания и дисперсии, построение уравнения регрессии, сглаживание функций.
7. Задачи оптимального планирования и их решение путем оптимизационного компьютерного моделирования в среде электронных таблиц MS Excel с помощью процедуры "Поиск решения". Многокритериальные задачи оптимизации. Принятие решений в условиях неопределенности. Классические транспортные задачи и задачи транспортного типа (о назначениях и др.).
8. Типы баз данных. Системы управления базами данных (СУБД). MS Access как реляционная база данных. Поля и записи. Описание типов данных.
9. Запрос как средство отбора информации по заданному критерию. Связывание таблиц. Типы связей: один к одному, один ко многим, многие ко многим. Создание вычисляемых полей. Маски поиска. Условия отбора.
10. Понятие локальной сети. Типы конфигурации сетей. Линии связи.
11. Интернет. История развития. Протоколы. Принципы поиска информации. Вирусы. Защита компьютера. Адресация.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной

работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература:

1. Гусева, Е. Н. Информатика : учебное пособие / Е. Н. Гусева. — 3-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2011. — 260 с. — ISBN 978-5-9765-1194-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/44787> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Исакова, А. И. Основы информационных технологий : учебное пособие / А. И. Исакова. — Москва : ТУСУР, 2016. — 206 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/110256> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

дополнительная литература:

1. Садуев, Н. Б. Информатика и программирование : учебно-методическое пособие / Н. Б. Садуев, Т. Ж. Базаржапова, Т. С. Цыбикова. — Улан-Удэ : Бурятская ГСХА им. В.Р. Филиппова, 2013. — 88 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/138744> (дата обращения: 12.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Исакова, А. И. Информационные технологии : учебное пособие / А. И. Исакова. — Москва : ТУСУР, 2013. — 206 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/110396> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

Базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru>
3. <https://digital.gov.ru/ru/>
4. <http://rkn.gov.ru/>
5. <https://reestr.minsvyaz.ru/>
6. <http://cismag.ru/>.
7. <http://www.vkit.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Для подготовки к занятиям необходимо ознакомиться с планом занятий, изучить конспект лекций, рекомендованную литературу, самостоятельно проверить знания по теме.

Практические занятия проходят в учебных группах по всем темам курса. Основные методы, используемые в ходе проведения практических занятий по дисциплине «Информатика» - это методы опроса, докладов, дискуссий, с последующим их обсуждением и анализом допускаемых ошибок. При ответе на вопросы необходимо внимательно прочитать их текст и попытаться дать аргументированное объяснение. Порядок ответа на вопрос может быть различным: либо вначале делается вывод, а затем приводятся аргументы в его защиту, либо дается развернутая аргументация решения, на основании которой предлагается ответ.

При сомнении в правильности ответа, можно посоветоваться с другими обучающимися или обратиться за консультацией к преподавателю.

Занятия проводятся в форме свободной дискуссии при активном участии всех обучающихся, у которых всегда имеется возможность дополнить выступающих, не соглашаться с ними, высказывать альтернативные точки зрения и отстаивать их, поправлять выступающих, задавать им вопросы, предлагать для обсуждения новые проблемы. Вопросы могут быть заданы и преподавателю.

Обсуждение каждого вопроса, упражнения, задачи (ситуации) обычно заканчиваются кратким заключением преподавателя. По окончании занятия преподаватель подводит итоги дискуссии и высказывает свою точку зрения, отмечая положительные или отрицательные моменты.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных

образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в виде письменного ответа на вопрос.

Примерные вопросы к зачету:

1. Понятие информации. Способы хранения и передачи информации.
2. История развития вычислительной техники.
3. Качество и количество информации.
4. Системы счисления. Перевод из одной системы счисления в другую.
5. Кодирование информации.
6. Алгебра логики.
7. Равносильность. Таблицы истинности.
8. Этапы решения задач на ЭВМ.
9. Алгоритмизация задач.
10. Виды алгоритмов.
11. Основные элементы и правила построения блок-схем.
12. Языки программирования высокого уровня.
13. Архитектура ПК.
14. Периферийные устройства.
15. Программное обеспечение компьютера.
16. Операционные системы.
17. Начальные сведения о Windows.
18. Понятие вируса. Виды вирусов.
19. Способы защиты информации.
20. Понятие текстового редактора. Принципы работы.
21. Начальные сведения о WORD.
22. Создание и форматирование текста, создание оглавления и предметного указателя.
23. Графические объекты, их форматирование.
24. Связывание текстовых документов с другими приложениями.
25. Верстка текста.
26. Понятие табличного процессора.
27. Типы данных: текст, формула, число.
28. Начальные сведения о EXCEL.
29. Работа с мастером диаграмм.
30. Логические функции.
31. Статистические функции.
32. Прогнозирование и линия тренда.
33. Виды баз данных: иерархические, сетевые, реляционные.
34. Системы управления базами данных.
35. Начальные сведения о СУБД ACCESS.
36. Поля и записи: описание типов данных, заполнение таблиц.
37. Ключевые поля. Простой и составной ключ.
38. Связывание таблиц, виды связей.
39. Создание запросов.
40. Условия отбора и построение вычисляемых полей.

41. Создание форм.
42. Создание отчетов.
43. Локальные сети.
44. Топология локальных сетей. Линии связи.
45. Глобальные сети.
46. История развития сети Интернет.
47. Понятие протокола.
48. Адресация. IP-адрес. Доменный адрес.
49. Электронная почта как один из сервисов.
50. Методы защиты информации.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

Ст. преподаватель кафедры программирования и вычислительной математики С.Б. Шагапов

Эксперты:

К.ф.-м.н., доцент кафедры информационных систем и технологий А.Р.Исхаков

К.ф.-м.н., доцент кафедры программирования и вычислительной математики Д.В.Кондратьев

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.04 МАТЕМАТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

для направления подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение

Направленность (профиль) «Экономика и управление»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

- готовностью к анализу и организации экономической, хозяйственно-правовой деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях (ПК-26).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «математический анализ» относится к вариативной части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные понятия и формулировки теорем;
- определения, формулы, типовые алгоритмы;

Уметь:

- обосновывать математические утверждения, воспроизводить формулировки утверждений;
- иллюстрировать понятия и утверждения примерами;

Владеть:

- навыками применения полученных знаний в педагогической деятельности;
- методами решения алгоритмических задач.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Функции и их свойства.	Понятие функции. Способы задания функции. Равенство функций. Арифметические действия над функциями. Понятие сложной функции. Обратная функция. Элементарные функции.
2.	Предел функции.	Определение. Монотонность. Предел. Единственность предела. Ограниченность сходящейся последовательности. Сохранение переменной знака своего предела. Переход к

		<p>пределу в неравенстве. Предел промежуточной переменной. Понятие бесконечно малой. Понятие бесконечно большой. Связь между бесконечно малой и бесконечно большой. Теоремы о бесконечно малых. Предел суммы, произведения и частного переменных. Предел монотонной последовательности. Неравенство Бернулли. Число e.</p>
3.	Производная.	<p>Задача о касательной. Определение производной. Геометрический смысл производной. Уравнение касательной к кривой. Производные некоторых элементарных функций. Производная обратной функции. Производная сложной функции. Понятие дифференцируемой функции и дифференциала функции. Определение экстремума функции. Необходимое условие существования экстремума дифференцируемой функции. Другие возможные точки экстремума функции. Достаточные условия существования экстремума. Раскрытие неопределенностей. Направление вогнутости кривой. Точки перегиба. Асимптоты.</p>

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1 Функции и их свойства.

Тема 2 Числовая последовательность и его предел.

Тема 3 Предел функции.

Тема 4 Производная.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Функции и их свойства

Вопросы для обсуждения:

Функция. Способы задания функции. Обратная функция. Четность, периодичность. Возрастание и убывание.

Тема 2: Числовая последовательность и его предел

Вопросы для обсуждения:

Определение. Монотонность. Предел. Единственность предела. Ограниченность сходящейся последовательности. Сохранение переменной знака своего предела. Переход к пределу в неравенстве. Предел промежуточной переменной. Понятие бесконечно малой. Понятие бесконечно большой. Связь между бесконечно малой и бесконечно большой. Теоремы о бесконечно малых. Предел суммы, произведения и частного переменных. Предел монотонной последовательности. Неравенство Бернулли. Число e .

Тема 3: Предел функции

Вопросы для обсуждения:

Предельная точка числового множества. Определение предела функции по Гейне. Определение предела функции по Коши. Теоремы о пределах функций. Предел сложной функции. Первый замечательный предел. Односторонние пределы. Второй замечательный предел. Критерий Коши существования конечного предела функции. Сравнение бесконечно малых.

Тема 4: Производная.

Вопросы для обсуждения:

Задача о касательной. Определение производной. Производная основных элементарных функций. Производная сложной функции. Исследование функции с помощью производных. Приложения производной.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Понятие функции. Способы задания функции. Равенство функций. Арифметические действия над функциями. Понятие сложной функции. Обратная функция. Элементарные функции.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Понятие функции. Способы задания функции. Равенство функций. Арифметические действия над функциями. Понятие сложной функции. Обратная функция. Элементарные функции.

2. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Предел. Единственность предела. Ограниченность сходящейся последовательности. Сохранение переменной знака своего предела. Переход к пределу в неравенстве. Предел промежуточной переменной. Понятие бесконечно малой. Понятие бесконечно большой. Связь между бесконечно малой и бесконечно большой. Теоремы о бесконечно малых. Предел суммы, произведения и частного переменных. Предел монотонной последовательности. Неравенство Бернулли. Число e . Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Предел суммы, произведения и частного переменных. Предел монотонной последовательности. Неравенство Бернулли. Число e .

3. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Задача о касательной. Определение производной. Геометрический смысл производной. Уравнение касательной к кривой. Производные некоторых элементарных функций. Производная обратной функции. Производная сложной функции. Понятие дифференцируемой функции и дифференциала функции. Определение экстремума функции. Необходимое условие существования экстремума дифференцируемой функции. Другие возможные точки экстремума функции. Достаточные условия существования экстремума. Раскрытие неопределенностей. Направление вогнутости кривой. Точки перегиба. Асимптоты.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Уравнение касательной к кривой. Производные некоторых элементарных функций. Производная обратной функции. Производная сложной функции. Раскрытие неопределенностей. Направление вогнутости кривой. Точки перегиба. Асимптоты.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия,

предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература:

1. Быкова, О.Н. Математический анализ / О.Н. Быкова, С.Ю. Колягин ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва : МПГУ, 2016. – Ч. 1. – 120 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471785> (дата обращения: 19.09.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0391-1. – Текст : электронный.

2. Кутузов, А.С. Математический анализ: дифференциальное и интегральное исчисление функций одной переменной / А.С. Кутузов. – 2-е изд. стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 127 с. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462166> (дата обращения: 19.09.2019). – ISBN 978-5-4475-2976-5. – DOI 10.23681/462166. – Текст : электронный.

дополнительная литература:

1. Королев, В.Т. Математика и информатика : учебное пособие / В.Т. Королев, Д.А. Ловцов, В.В. Радионов ; ред. Д.А. Ловцов ; Российский государственный университет правосудия. – Москва : Российский государственный университет правосудия (РГУП), 2015. – Ч. 1. Математика. – 246 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439574> (дата обращения: 03.06.2020). – ISBN 978-5-93916-462-7. – Текст : электронный.

2. Балдин, К.В. Математика : учебное пособие / К.В. Балдин, В.Н. Башлыков, А.В. Рукосуев. – Москва : Юнити, 2015. – 543 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114423> (дата обращения: 03.06.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 5-238-00980-1. – Текст : электронный.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО)

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО)

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <https://ru.wikipedia.org/>

2. <http://fgosvo.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «математический анализ» призван способствовать развитию общей математической грамотности и культуре студентов. Логика изложения материала подразумевает, что студенты хорошо помнят школьный курс математики.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в виде контрольной работы:

Контрольная работа

1. Дайте определения производной. Пользуясь определением, найти производную

$$y = x^3 + 2x^2 + 2$$

2. Перечислите основные формулы дифференцирования. Пользуясь правилами дифференцирования найти производные.

$$y = 2e^x + \ln x. \quad y = e^x(x^2 + x - 1). \quad y = x^2 \sin(\sin x). \quad y = \frac{1 + \sin^2 x}{\cos x^2}$$

$$y = \arccos \frac{2x}{1+x^2}, \quad y = x^3 \ln \frac{1}{x}$$

3. Найти производную от y по x

$$x = \cos t$$

$$y = t + \sin t$$

4. Найти производную от неявной функции. Опишите алгоритм.

$$x^{\frac{2}{3}} + y^{\frac{2}{3}} = a^{\frac{2}{3}}$$

5. Вычислить приближенное значение $\sqrt[3]{217}$. Напишите формулу.

6. Найти dy, d^2y

$$y = 2e^x + \ln x.$$

7. Написать уравнение касательной и нормали в точке x_0 :

$$y = x^3 + x, x_0 = 1$$

Примерные вопросы, для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. Дайте определение понятия функция.
2. Дайте определение понятия предела последовательности. Приведите примеры сходящиеся и расходящиеся последовательности.
3. Ограниченные и неограниченные последовательности. Ограниченность сходящейся последовательности.
4. Бесконечно малые последовательности и их свойства.
5. Бесконечно большие последовательности и их связь с бесконечно малыми.
6. Арифметические свойства предела последовательности.
7. Сформулируйте теорему о предельном переходе в неравенствах.
8. Сформулируйте теорему о пределе промежуточной последовательности.
9. Монотонные последовательности. Теорема о пределе монотонной и ограниченной последовательности.
10. Число ϵ . Напишите формулу несколькими способами.
11. Определение предела функции по Гейне и по Коши. Обоснуйте их эквивалентность.
12. Арифметические свойства предела функции.
13. Сформулируйте теорему о предельном переходе в неравенствах.
14. Сформулируйте теорему о пределе промежуточной функции.
15. Сформулируйте теорему о пределе композиции.
16. Показательно-степенная функция. Пределы, связанные с числом e .
17. Определение непрерывности функции в точке и на множестве. Приведите примеры непрерывных и разрывных функций.
18. Теоремы об ограниченности и о наибольшем и наименьшем значениях непрерывной функции.
19. Определение дифференцируемости функции и производной. Производные основных элементарных функций.
20. Правило Лопиталю для раскрытия неопределенностей типа $0/0$.
21. Правило Лопиталю для раскрытия неопределенностей типа ∞/∞ .
22. Опишите алгоритм исследования функции на возрастание, убывание с помощью производной.
23. Проиллюстрируйте на примере исследование функции на экстремум с помощью производной.
24. Направление вогнутости кривой и точки перегиба. Необходимое и достаточное условия точки перегиба.
25. Опишите ситуацию в педагогической деятельности, где можно применить производную.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

К.ф.-м.н., доцент кафедры Математики и статистики И.Х. Хуснуллин

Эксперты:

внешний

Д.ф.-м.н., профессор, с.н.с. ИМ с ВЦ УНЦ РАН

Д.И. Борисов

Внутренний

К.ф.-м.н., доцент

кафедры

Математики

и

статистики

В.Ф. Вильданова

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.05 ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТИ И МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА

для направления подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение

Направленность (профиль) «Экономика и управление»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

- готовностью к проектированию, применению комплекса дидактических средств при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-22).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «теория вероятности и математическая статистика» относится к вариативной части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные понятия и формулировки теорем;
- определения, формулы, типовые алгоритмы;

Уметь:

- обосновывать математические утверждения, воспроизводить формулировки утверждений;
- иллюстрировать понятия и утверждения примерами;

Владеть:

- навыками применения полученных знаний в педагогической деятельности;
- методами решения алгоритмических задач.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Основные понятия теории вероятностей Элементы комбинаторики	Случайные, достоверные и невозможные события. Классическое определение вероятности. Примеры. Статистическое определение вероятности. Относительная частота. Устойчивость относительной частоты. Геометрическое определение вероятности. Правила суммы произведения. Размещения с повторениями. Перестановки

		без повторов. Размещения без повторов. Сочетания без повторов.
2.	Основные теоремы теории вероятностей	Теоремы сложения вероятностей. Условные вероятности. Теорема умножения вероятностей. Независимые события. Умножение вероятностей для произвольного числа событий. Независимые события в совокупности. Формула полной вероятности. Формулы Байеса. Формула Бернулли. Локальная теорема Муавра-Лапласа. Интегральная приближенная формула Лапласа. Приближенные формулы Пуассона.
3.	Случайные величины.	Описательный подход к понятию случайной величины. Законы распределения случайной величины. Дискретные случайные величины. Примеры. Биномиальное распределение. Гипергеометрическое распределение. Распределение Пуассона. Общее определение случайной величины. Функция распределения и её свойства. Непрерывные случайные величины. Плотность вероятности. График плотности вероятности. Примеры. Основные свойства плотности вероятности (дифференциальной функции распределения). Равномерное распределение на отрезке. Закон нормального распределения на прямой (закон Гаусса). Непрерывные случайные величины. Плотность вероятности. График плотности вероятности. Система случайных величин. Функция распределения системы двух случайных величин и её свойства. Непрерывные и дискретные системы случайных величин. Независимые системы случайных величин. Математическое ожидание случайной величины. Основные свойства математического ожидания. Дисперсия. Свойства дисперсии. Среднее квадратическое отклонение.
4.	Статистические методы обработки экспериментальных данных.	Закон больших чисел и центральная предельная теорема. Неравенство Чебышева. Различные формы закона больших чисел. Центральная предельная теорема теории вероятностей. Примеры задач на нормальный закон распределения. Генеральная совокупность и выборка. Основные задачи математической статистики. Вариационные ряды. Частота. Эмпирический закон распределения дискретной случайной величины. Эмпирический закон распределения непрерывной случайной величины. Оценки параметров в статистике. Точечные оценки. Интервальные оценки. Доверительные интервалы и доверительные вероятности. Линейная корреляция. Статистическая проверка гипотез.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1 Основные понятия теории вероятностей.

Тема 2 Схема Бернулли.

Тема 3 Случайные величины.

Тема 4 Основные задачи математической статистики.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Основные понятия теории вероятностей

Вопросы для обсуждения:

Правила суммы и произведения. Упорядоченные наборы и строки. Размещения с повторениями. Перестановки без повторений. Размещения без повторений. Подмножества и сочетания без повторений. Случайные, достоверные и невозможные события. Классическое определение вероятности. Примеры. Статистическое определение вероятности. Относительная частота. Устойчивость относительной частоты. Геометрическое определение вероятности.

Тема 2: Схема Бернулли

Вопросы для обсуждения:

Формула Бернулли. Локальная теорема Муавра-Лапласа. Интегральная приближенная формула Лапласа. Приближенные формулы Пуассона.

Тема 3: Случайные величины

Вопросы для обсуждения:

Случайной величины. Закон распределения случайной величины. Дискретные случайные величины. Примеры. Биномиальное распределение. Гипергеометрическое распределение. Распределение Пуассона. Общее определение случайной величины. Функция распределения и её свойства. Непрерывные случайные величины. Плотность вероятности. График плотности вероятности. Примеры. Основные свойства плотности вероятности (дифференциальной функции распределения). Равномерное распределение на отрезке. Закон нормального распределения на прямой (закон Гаусса). Математическое ожидание случайной величины. Основные свойства математического ожидания. Дисперсия. Свойства дисперсии. Среднее квадратическое отклонение.

Тема 4: Основные задачи математической статистики.

Вопросы для обсуждения:

Понятие о законе больших чисел. Неравенство Чебышева. Теорема Чебышева. Теорема Бернулли. Понятие о центральной предельной теореме. Нормальное распределение. Генеральная совокупность и выборка. Основные задачи математической статистики. Вариационные ряды. Частота. Эмпирический закон распределения дискретной случайной величины. Эмпирический закон распределения непрерывной случайной величины. Точечные оценки. Интервальные оценки. Доверительные интервалы и доверительные вероятности. Линейная корреляция. Статистическая проверка гипотез.

Рекомендуемый перечень тем практикума / лабораторных: не предусмотрено

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Формулы полной вероятности и Байеса. Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Правила суммы произведения. Размещения с повторениями. Перестановки без повторений. Размещения без повторений. Сочетания без повторений. Случайные, достоверные и невозможные события. Классическое определение вероятности.
2. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Статистическое определение вероятности. Относительная частота. Устойчивость относительной частоты. Геометрическое определение вероятности. Теоремы сложения вероятностей. Условные вероятности. Теорема умножения вероятностей. Независимые события. Умножение вероятностей для произвольного числа событий. Независимые события в совокупности. Формула полной вероятности. Формулы Байеса.
3. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:
 - Генеральная совокупность и выборка. Основные задачи математической статистики. Вариационные ряды. Частота. Эмпирический закон распределения дискретной случайной величины.Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Эмпирический закон распределения дискретной случайной величины.
4. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Генеральная совокупность и выборка. Основные задачи математической статистики. Вариационные ряды. Частота.
 - Генеральная совокупность и выборка. Основные задачи математической статистики. Вариационные ряды. Частота. Эмпирический закон распределения дискретной случайной величины.Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Точечные и интервальные оценки

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые

консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература:

1. Колемаев, В.А. Теория вероятностей и математическая статистика : учебник / В.А. Колемаев, В.Н. Калинина. – Москва : Юнити, 2015. – 352 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436721> (дата обращения: 03.06.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 5-238-00560-1. – Текст : электронный.

2.Катальников, В.В. Теория вероятностей и математическая статистика / В.В. Катальников, Ю.В. Шапарь ; науч. ред. И.А. Шестакова ; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – 2-е изд., перераб. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. – 72 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276210> (дата обращения: 03.06.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7996-1158-3. – Текст : электронный.

дополнительная литература:

1. Балдин, К.В. Теория вероятностей и математическая статистика : учебник / К.В. Балдин, В.Н. Башлыков, А.В. Рукосуев. – 2-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2016. – 472 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453249> (дата обращения: 12.08.2020). – Библиогр.: с. 433-434. – ISBN 978-5-394-02108-4. – Текст : электронный.

2. Джафаров, К.А. Теория вероятностей и математическая статистика : учебное пособие : [16+] / К.А. Джафаров ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2015. – 167 с. : схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438304> (дата обращения: 12.08.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7782-2720-0. – Текст : электронный.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО)

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО)

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <https://ru.wikipedia.org/>

2. <http://fgosvo.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий),

оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «теория вероятности и математическая статистика» призван способствовать развитию общей математической грамотности и культуре студентов. Логика изложения материала подразумевает, что студенты хорошо помнят школьный курс математики.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в виде контрольной работы:

Контрольная работа
ЗАДАЧА 1.

Имеются 7 карточек: три с буквой «О», две с буквой «Д», и по одной с буквами «В» и «Р». Найти вероятность того, что из взятых наугад и сложенных в ряд карточек получится слово «ВОДОРОД».

ЗАДАЧА 2.

Три электрические лампочки последовательно включены в цепь. Вероятность того, что одна лампочка перегорит, если напряжение в сети превысит нормальное, равна 0,6. Найти вероятность того, что при повышенном напряжении тока в цепи не будет.

ЗАДАЧА 3.

Сборщик получил 3 коробки деталей, изготовленных цехом №1 и 4 коробки деталей, изготовленных цехом №2. Вероятность того, что деталь 1-го цеха стандартна, равна 0,7, а цеха №2 – 0,9. Сборщик извлек деталь наугад из наудачу взятой коробки. Найти вероятность того, что извлеченная деталь стандартна.

ЗАДАЧА 4.

Внутри круга наудачу брошена точка. Найти вероятность того, что точка окажется внутри вписанного в круг квадрата. Предполагается, что вероятность попадания точки в квадрат пропорциональна площади квадрата и не зависит от его расположения относительно круга.

ЗАДАЧА 5.

Производится 7 независимых выстрелов по цели, вероятность попадания в которую при одном выстреле равна 0,1. Найти вероятность того, что число попаданий будет не более двух

ЗАДАЧА 6.

Найти математическое ожидание, дисперсию, среднее квадратическое отклонение для случайной величины X , распределенной по закону:

X	2	3	5	8	9
p	0,4	0,1	0,3	0,2	0,1

Примерные вопросы, для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. Правила суммы и произведения в комбинаторике. Иллюстрируйте вычисление на конкретном примере.
2. Сформулируйте определение вероятности события.
3. Перестановки без повторений. Иллюстрируйте вычисление на конкретном примере.
4. Размещения без повторений. Иллюстрируйте вычисление на конкретном примере.
5. Сочетания без повторений. Иллюстрируйте вычисление на конкретном примере.
6. Размещения с повторениями. Иллюстрируйте вычисление на конкретном примере.
7. Краткая история возникновения теории вероятностей.
8. Основные определения. Случайные, достоверные и невозможные события.
9. Дайте определение классической вероятности. Иллюстрируйте вычисление вероятности на нескольких примерах.
10. Статистическое определение вероятности. Относительная частота. Обоснуйте устойчивость относительной частоты.
11. Дайте определение геометрической вероятности. Примеры.
12. Пространство элементарных событий. Сигма алгебра событий.
13. Операции над событиями. Диаграммы Эйлера-Венна.
14. Свойства операций над событиями. Сформулируйте Закон де Моргана.
15. Аксиомы вероятностей. Свойства вероятностей.
16. Вероятностное пространство. Предмет теории вероятностей.
17. Сформулируйте теоремы сложения вероятностей.
18. Условные вероятности. Независимость событий.

19. Умножение вероятностей для произвольного числа событий.
20. Независимые события в совокупности.
21. Опишите формулы математической статистики, позволяющие делать прогнозы в экономической деятельности.
22. Формула полной вероятности. Формулы Байеса. Сформулируйте соответствующие теоремы и запишите формулы.
23. Применение математической статистики к анализу экономической и хозяйственной деятельности.
24. Опишите алгоритм сбора и анализа исходные данных для последующей обработки.
25. Опишите ситуацию в профессиональной деятельности, где можно применить вероятность и статистику.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9

Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	неудовлетворительно	Менее 50
---------------	---	---------------------	----------

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

К.ф.-м.н., доцент кафедры Математики и статистики И.Х. Хуснуллин

Эксперты:

внешний

Д.ф.-м.н., профессор, с.н.с. ИМ с ВЦ УНЦ РАН

Д.И. Борисов

Внутренний

К.ф.-м.н., доцент

кафедры

Математики

и

статистики

В.Ф. Вильданова

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.6 МИКРОЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ

Рекомендуется для направления подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) «Экономика и управление»

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является формирование профессиональных компетенций:

- готовностью к планированию мероприятий по социальной профилактике обучаемых (ПК-7).

- готовностью к анализу и организации экономической, хозяйственно-правовой деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях (ПК-26); специальных компетенций:

- способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов (СК-1).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Микроэкономические процессы» относится к вариативной части учебного плана.

4. Перечень планируемых результатов дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

основные экономические законы развития общества в объеме, необходимом для профессиональной деятельности и формирования мировоззренческих позиций гражданина;

теоретические основы функционирования рыночной экономики;

сущность экономических отношений в обществе;

основные теоретические положения и ключевые концепции основных разделов курса;

экономические основы производства и ресурсы предприятия;

виды и основные характеристики предприятия, типы производства и форм движения предметов труда во времени и пространстве;

макроэкономические пропорции национальной экономики;

теоретические основы экономической политики государства;

уметь:

анализировать социальную и экономическую информацию;

планировать и осуществлять деятельность с учетом этого анализа;

применять экономическую терминологию и основные экономические категории;

проводить расчеты экономических показателей.

владеть:

представлениями о правовых, организационных и экономических аспектах своей профессиональной, социальной и инновационной деятельности;

основами управленческой, инновационной и предпринимательской деятельности;

навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;

навыками критического восприятия экономической информации;

различать позитивные и негативные тенденции в экономическом положении страны, отрасли и предприятия.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Тема	Содержание
1	Возникновение и развитие экономики	Предмет, метод, функции экономики. Общественное производство. Производство, распределение, обмен, потребление. Экономические потребности. Экономические ресурсы, их виды. Проблема экономического выбора. Производственные возможности. Кривая производственных возможностей.
2	Рынок, анализ спроса и предложения.	Понятие рынка. Спрос и предложение. Факторы спроса. Эффект Гиффена, эффект Веблена, эффект сноба. Предложение и его факторы. Закон убывающей предельной производительности. Эффект масштаба. Рыночное равновесие. Равновесие по А. Маршаллу. Равновесие по Л. Вальрасу. Дефицит и избыток.
3	Теория потребительского выбора	Общая и предельная полезность. Закон убывающей предельной полезности. Кардиналистская и ординалистская версии полезности.
4	Эластичность и ее практическое использование	Коэффициенты эластичности спроса и предложения по цене, по доходам, перекрестная эластичность. Практическое использование коэффициентов эластичности.
5	Издержки производства и доходы фирмы	Понятие фирмы. Издержки фирмы в краткосрочном периоде. Выручка и прибыль. Принцип максимизации прибыли. Фирма в условиях рынка совершенной и несовершенной конкуренции.
6	Типы рыночных структур	Совершенная конкуренция. Рыночная власть. Монополия. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Антимонопольное регулирование.

7	Факторы производства и факторные доходы	Спрос на факторы производства. Рынок труда. Спрос и предложение труда. Зарботная плата и занятость. Эффект дохода и эффект замещения. Рынок капитала. Процентная ставка и инвестиции. Рынок земли. Рента.
8	Распределение доходов	Общее равновесие и благосостояние. Неравенство. Внешние эффекты и общественные блага. Роль государства в регулировании факторов производства и распределении доходов.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

- Тема 1 Возникновение и развитие экономики
- Тема 2 Рынок, анализ спроса и предложения
- Тема 3 Теория потребительского выбора
- Тема 4 Эластичность и ее практическое использование
- Тема 5 Издержки производства и доходы фирмы
- Тема 6 Типы рыночных структур
- Тема 7 Факторы производства и факторные доходы
- Тема 8 Распределение доходов

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Предмет и метод экономики. Основные направления и школы в экономике.

1. Возникновение и развитие экономической науки.
2. Предмет, методы и функции экономической теории.
3. Общественное производство. Производство, распределение, обмен, потребление.
4. Экономические потребности. Экономические ресурсы и их виды. Проблема экономического выбора.
5. Производственные возможности экономики. Кривая производственных возможностей. Закон возрастания альтернативных издержек.

Тема 2. Рыночный спрос и предложение. Рыночное равновесие.

1. Рыночный спрос и его факторы. Закон спроса.
2. Рыночное предложение и его факторы. Закон предложения.
3. Взаимодействие спроса и предложения.
4. Равновесная цена. Дефицит и избыток.

Тема 3. Теория потребительского выбора.

1. Общая и предельная полезность. Закон убывающей предельной полезности.
2. Положение равновесия потребителя в кардиналистской теории.
3. Кривые безразличия. Бюджетное ограничение.

4. Положение равновесия потребителя в ординалистской теории полезности.

Тема 4. Эластичность и ее практическое использование.

1. Эластичность спроса по цене.
2. Эластичность спроса по доходам.
3. Перекрестная эластичность спроса.
4. Эластичность предложения.
5. Практическое использование коэффициентов эластичности.

Тема 5. Издержки производства и доходы фирмы.

1. Понятие фирмы. Виды фирм.
2. Виды издержек. Принцип минимизации издержек.
3. Выручка и прибыль.
4. Принцип максимизации прибыли.

Тема 6. Типы рыночных структур.

1. Совершенная конкуренция.
2. Монополия: сущность и основные характеристики.
3. Монополистическая конкуренция: сущность и основные характеристики.
4. Олигополия.
5. Антимонопольное регулирование.

Тема 7. Факторы производства и факторные доходы.

1. Специфика факторов производства. Спрос на факторы производства.
2. Труд. Рынок труда. Спрос и предложение труда.
3. Заработная плата и занятость. Эффект дохода и эффект замещения.
4. Капитал как фактор производства. Рынок капитала. Процентная ставка и инвестиции. Принцип дисконтирования.
5. Предпринимательские способности. Прибыль.
6. Земля. Рынок земли. Рента.

Тема 8. Распределение доходов.

1. Общее равновесие и благосостояние.
2. Доходы и уровень жизни. Распределение доходов. Неравенство. Черта бедности.
3. Внешние эффекты и общественные блага.
4. Роль государства в регулировании факторов производства и распределении доходов.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Оформление презентации по темам курса.
2. Создание структурно-логических схем (интеллектуальных карт).

3. Терминологический словарь по всем разделам курса.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Гукасян, Г. М. Экономическая теория: курс лекций и практ. занятия: Экономическая теория: микроэкономика-1, 2, мезоэкономика / Г.П. Журавлева, В.В. Громько, М.И. Забелина и др. ; под общ. ред. Г.П. Журавлевой ; Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова. – 7-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2016. – 936 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453886> (дата обращения: 23.06.2017). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02630-0. – Текст : электронный.

2. Моделирование экономических процессов : учебник / под ред. М.В. Грачевой, Ю.Н. Черемных, Е.А. Тумановой. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 544 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02329-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119452>

б) дополнительная литература:

1. Тарасевич, Л. С. Микроэкономика [Текст] : учеб. / Леонид Степанович, Петр Ильич, Александр Иванович ; Л. С. Тарасевич, П. И. Гребенников, А. И. Леусский ; СПбГУЭФ (ФИНЭК). - 6-е изд. ; перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2009

2. Микроэкономика : учебное пособие / И.В. Грузков, Н.А. Довготько, О.Н. Кусакина и др. ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Ставропольский государственный аграрный университет, Кафедра экономической теории и экономики АПК ; под общ. ред. О.Н. Кусакиной. - Изд. 3-е, доп. - Ставрополь : СЕКВОЙЯ, 2015. - 130 с. : табл., схем., граф. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9907432-1-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438726>

3. Розанова, Н.М. Микроэкономика: задачи и упражнения : учебное пособие / Н.М. Розанова. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 559 с. : табл., граф., схемы - (Практический курс). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01920-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115028>

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office / пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>

2. <http://www.garant.ru>

3. <http://fgosvo.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная

информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Микроэкономические процессы» призван способствовать формированию профессиональных и специальных компетенций. Изучение курса строится на следующих положениях: комплексный подход к рассмотрению изучаемых процессов и событий, например, в теории потребительского выбора, типов рыночных структур, факторов производства и факторных доходов.

Курс построен на сочетании теоретической подготовки с конкретным анализом практических ситуаций по принципу «практика – теория - новые стратегические и практические решения», организован по модульному принципу, суть которого – сочетание аудиторных занятий с самостоятельной проработкой тем, а именно «Факторы производства и факторные доходы», «Распределение доходов», «Издержки производства и доходы фирмы» и другие.

Лекционный материал посвящается рассмотрению основных концептуальных вопросов, которые имеют особое значение для понимания сущности и методов управления в различных системах. Проведение лекционных и семинарских занятий предполагает активную, целенаправленную работу обучающихся. Для этого в учебном процессе предусматривается использование различных форм и методов обучения

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Возникновение и развитие экономической науки
2. Предмет, метод, функции экономической теории.
3. Экономические потребности. Экономические ресурсы и их виды. Экономический выбор.
4. Общественное производство. Производство, распределение, обмен, потребление их взаимосвязь.
5. Кривая производственных возможностей. Закон возрастания альтернативных издержек.
6. Сущность рынка. «Плюсы» и «минусы» рынка. «Фиаско» рынка.
7. Экономические системы и их типология.
8. Экономические отношения и собственность
9. Спрос и величина спроса. Закон спроса.
10. Предложение и величина предложения. Закон предложения.
11. Рыночное равновесие.
12. Эластичность спроса по цене.
13. Эластичность спроса по доходу.
14. Перекрестная эластичность спроса.

15. Эластичность предложения. Факторы эластичности предложения.
16. Практическое использование эластичности.
17. Общая и предельная полезность. Закон убывающей предельной полезности. Положение равновесия потребителя в кардиналистской теории.
18. Кривые безразличия. Предельная норма замещения. Бюджетное ограничение. Положение равновесия потребителя в ординалистской теории полезности.
19. Фирма (предприятие).
20. Организационно-правовые формы предпринимательства.
21. Предельный продукт фактора. Предельные издержки на ресурс. Цены факторов и выбор технологий. Оптимальная комбинация факторов.
22. Выбор производственной технологии. Изокванта. Предельная норма технологической замены. Изокоста. Равновесие производителя.
23. Концепция издержек фирмы в экономической теории. Виды издержек.
24. Постоянные, переменные, общие, средние, предельные издержки и их графики.
25. Издержки в долгосрочном периоде.
26. Доход и прибыль, ее виды. Норма прибыли. Средняя прибыль. Принцип максимизации прибыли.
27. Типы рыночных структур.
28. Чистая монополия. Виды монополии. Последствия монополии.
29. Сущность олигополии. Тайный сговор и картели.
30. Монополистическая конкуренция и дифференциация продукции. Антимонопольное законодательство.
31. Рынок труда. Функции заработной платы, факторы, влияющие на ее величину. Регулирование трудовых отношений государством.
32. Капитал как фактор производства. Рынок капитала. Процентная ставка и инвестиции. Принцип дисконтирования.
33. Предпринимательство: сущность, признаки, функции. Инновации.
34. Рынок природных ресурсов. Земельная рента. Цена и аренда земли.
35. Модель общего экономического равновесия.
36. Неравенство, бедность и дискриминация. Распределение дохода. Кривая Лоренца.
37. Коэффициент Джини. Децильный коэффициент. Система социального обеспечения.
38. Положительные и отрицательные внешние эффекты.
39. Проблема внешних эффектов и ее решение. Теорема Коуза-Стиглера. Государство и внешние эффекты.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательно е описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалль ная шкала (академиче ская) оценка	БРС, % освоения (рейтинго в ая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Зачтено	91-100

Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Зачтено	71-90
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Зачтено	51-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Не зачтено	50 и менее

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

К.э.н., доцент каф. культурологии и социально-экономических дисциплин БГПУ им. М.Акмуллы Баянова Лейля Наилевна

Эксперты:

внешний: заведующий отделением "Экономика, право и земельно-имущественные отношения" ГБПОУ "УКСИВТ" Кунсбаева Рузалия Рафитовна

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.07 ФИНАНСЫ

Рекомендуется для

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
направленность (профиль) «Экономика и управление»

квалификации выпускника: бакалавр

1. ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ:

Целью освоения учебной дисциплины «Финансы» является формирование:

а) профессиональных компетенций:

- готовностью к использованию современных воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности (ПК -6).

б) специализированных компетенций:

- способность составлять финансовые планы организации, обеспечивать осуществление финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления (СК- 4).

2. ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ. зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Дисциплина «Финансы» относится к вариативной части учебного плана обязательных дисциплин.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- содержание основных финансовых категорий;
- иметь системное представление о структуре и тенденциях развития российских и мировых финансов;

-многообразие финансовых отношений в современном мире, их связь с другими экономическими отношениями;

Уметь:

- пользоваться источниками экономической информации и нормативными материалами для решения финансово- хозяйственных вопросов;

- оценивать эффективность формирования и использования финансовых ресурсов предприятий;

- производить расчеты и оценку основных финансовых показателей, отражающих финансовую деятельность предприятий;

- составлять финансовый план и применять способы финансового оздоровления

Владеть:

-методикой анализа финансовых показателей;

- способами расчета потребности в оборотных средствах;

-методами определения стоимости основных фондов;

-механизмом начисления амортизации;

— методологией управления финансовыми потоками.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Финансы, финансовая политика и финансовая система РФ	<p>Социально- экономическая сущность финансов. Виды финансовых отношений. Функции финансов. Финансовые ресурсы и источники их формирования. Роль финансов в расширенном производстве. Финансовый рынок и его роль в мобилизации и распределении финансовых ресурсов. Финансовая политика. Основные задачи и направления финансовой политики на современном этапе. Финансовый механизм, его структура и роль в реализации финансовой политики.</p> <p>Финансовая система РФ, ее сферы. Финансовые потоки и их взаимосвязь.</p> <p>Управление финансами. Финансы как объект управления. Органы управления финансами. Понятие финансового аппарата, его составные части.</p>
2.	Государственные финансы: государственный бюджет, внебюджетные фонды, государственный кредит	<p>Социально-экономическая сущность и роль бюджета. Бюджетно-финансовая политика РФ на современном этапе. Основы бюджетного устройства и бюджетного процесса в РФ. Состав и структура доходов и расходов федерального бюджета.</p> <p>Сущность налогов, их роль. Бюджетный дефицит и методы его финансирования. Значение региональных и местных бюджетов. Социально-экономическая сущность внебюджетных фондов. Государственные внебюджетные фонды: Пенсионный фонд РФ, Фонд социального страхования РФ, фонды обязательного медицинского страхования. Прочие внебюджетные фонды. Порядок формирования и использования фондов социальной защиты граждан.</p> <p>Ссудный капитал и кредит. Основные формы кредита и его классификация. Кредитная система. Сущность и функции государственного кредита. Классификация государственных займов. Управление государственным долгом. Новые виды кредитов: ипотека, лизинг, кредитные карточки.</p>

3.	<p>Финансы организаций различных форм собственности</p>	<p>Влияние различных форм собственности на организацию финансов. Основные принципы и факторы, влияющие на организацию финансов. Особенности формирования финансовых ресурсов организаций различных форм собственности: финансы организаций, функционирующих на коммерческих началах; финансы учреждений и организаций, осуществляющих некоммерческую деятельность; финансы общественных объединений.</p>
4.	<p>Система страхования</p>	<p>Понятие страхования, его цели и функции. Формы, объекты и виды страхования, их характеристика. Участники страховых отношений, договор страхования. Страховой рынок и его структура. Перестрахование. Расчет страховых платежей и определение страхового возмещения.</p>

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Финансы, финансовая политика и финансовая система.

Тема 2. Государственные финансы: государственный бюджет, внебюджетные фонды, государственный кредит.

Тема 3. Финансы организаций различных форм собственности.

Тема 4. Система страхования.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Финансы, финансовая политика и финансовая система.

1. Социально - экономическая сущность и функции финансов.
2. Назначение финансового рынка.
3. Финансовая политика государства, ее особенности в условиях рынка.
4. Финансовая система, взаимосвязь ее отдельных звеньев.
5. Основные функции процесса управления финансами.

Тема 2. Государственные финансы: государственный бюджет, внебюджетные фонды, государственный кредит.

1. Сущность государственных финансов.
2. Доходы государственного бюджета.
3. Сущность налогов и их роль в формировании государственного бюджета.
4. Расходы государственного бюджета.
5. Бюджетный дефицит и его последствия. Методы преодоления бюджетного дефицита.
6. Сущность внебюджетных фондов. Их классификация.
7. Пенсионный фонд, РФ.
8. Экономические внебюджетные фонды.
9. Формы государственного кредита.
10. Сущность и функции кредита.
11. Новые виды кредитов.

Тема 3. Финансы организаций различных форм собственности.

1. Назовите виды денежных отношений, составляющих содержание финансов.
2. Назовите особенности функционирования финансов на коммерческих предприятиях.
3. Каковы особенности финансов учреждений и организаций, занимающихся некоммерческой деятельностью и общественных объединений?

Тема 4. Система страхования.

1. Понятие страхования.
2. Виды обязательного страхования.
3. Функции страхования.
4. Раскройте содержание добровольного страхования.
5. Дайте определение следующим ключевым понятиям: страховой риск, страховое событие, страховой случай, страховщик, страховые агенты, страховые брокеры, страховой фонд, страховой взнос, страховой тариф, страховая выплата, страховое обеспечение, страховое возмещение, страховой полис, перестрахование, сострахование, страховой рынок.

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Провести Интернет-обзор экономических журналов, составить список известных зарубежных и российских изданий
2. Проработать нормативно-правовую базу регулирования экономики в России
3. Составить глоссарий по основным терминам дисциплины

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Основная литература

1. Нешиной, А.С. Финансы и кредит: учебник / А.С. Нешиной. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва: Дашков и К°, 2017. – 576 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495804> (дата обращения: 17.06.2017). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02006-3. – Текст: электронный.

2. Тютюкина, Е.Б. Финансы организаций (предприятий): учебник / Е.Б. Тютюкина. – Москва: Дашков и К°, 2016. – 543 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453943> (дата обращения: 17.06.2017). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-01094-1. – Текст: электронный.

3. Финансы: учебник / А.П. Балакина, И.И. Бабленкова, И.В. Ишина и др.; под ред. А.П. Балакиной, И.И. Бабленковой. – Москва: Дашков и К°, 2017. – 383 с.: ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454074> (дата обращения: 17.06.2017). – Библиогр.: с. 353-356. – ISBN 978-5-394-01500-7. – Текст: электронный.

Дополнительная литература

1. Нешиной, А.С. Финансы, денежное обращение и кредит: учебник / А.С. Нешиной. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Дашков и К°, 2017. – 640 с.: ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495802> (дата обращения: 17.06.2017). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-01394-2. – Текст: электронный.

2. Фридман, А.М. Финансы организации (предприятия): учебник / А.М. Фридман. – 2-е изд. – Москва: Дашков и К°, 2016. – 488 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453896> (дата обращения: 17.06.2017). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02158-9. – Текст: электронный.

3. Шуляк, П.Н. Финансы: учебник / П.Н. Шуляк, Н.П. Белотелова, Ж.С. Белотелова; под ред. П.Н. Шуляк. – Москва: Дашков и К°, 2017. – 383 с.: ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495831> (дата обращения: 17.06.2017). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-01876-3. – Текст: электронный.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office / пр.:

текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

www.budgetrf.ru - мониторинг экономических показателей

www.gks.ru - Федеральная служба государственной статистики

www.gkr.ru. – Госкомстат

<https://www.minfin.ru/> - министерство финансов РФ

<https://cbr.ru/> - Центральный банк РФ

<https://finagram.com/> - Финансовая грамотность

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду

университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Концепция изучения курса строится на следующих положениях: комплексный подход к рассмотрению изучаемых процессов и событий; сочетание анализа современного состояния производства с теоретическими вопросами курса; рассмотрение как общих закономерностей развития экономики в целом, так и особенностей функционирования отдельных отраслей и предприятий.

Курс построен на сочетании глубокой теоретической подготовки с конкретным анализом реальных ситуаций по принципу «практика – теория – новые стратегические и практические решения», организован по модульному принципу, суть которого – сочетание аудиторных занятий с самостоятельной проработкой тем.

Лекционные занятия и самостоятельное изучение курса по настоящей программе проходят с использованием рекомендуемой литературы и источников.

Лекционный материал посвящается рассмотрению основных концептуальных вопросов: основным экономическим понятиям и категориям, подходам, а также вопросам, трактовка которых имеет особое значение для современной экономики предприятия.

Проведение семинарских занятий. Такая форма занятий предполагает активную, целенаправленную работу студентов.

Цель семинарского занятия – усвоение важнейших вопросов курса и выступление каждого студента на каждом семинаре. На семинаре студенты должны уметь объяснить понимание ими вопросов темы. Для этого при подготовке к семинару студент должен внимательно изучить рекомендованную литературу и методические рекомендации, подготовиться и ответить на любой вопрос темы семинара, продолжить выступление предыдущего выступающего.

Студент должен иметь на семинаре основные нормативные акты и может пользоваться конспектом изученной литературы. Каждый студент должен по указанию преподавателя отрецензировать сообщение, сделанное предыдущим выступающим.

В учебном процессе наряду с традиционными формами обучения (лекции, семинары) предусматривается использование различных активных форм и методов обучения (составление бизнес-плана, дискуссии, круглые столы, деловые игры, разборы практических ситуаций, групповая работа, практикумы и др.). Для более эффективного усвоения студентами данной дисциплины предлагается необходимая учебная и методическая литература.

Самостоятельная работа предполагает изучение теории и практики и рекомендованных

литературных источников; изучение по рекомендации преподавателя наиболее интересных, проблемных вопросов.

Также преподавателем осуществляется содержательно-методическое обеспечение самостоятельной работы: проводятся индивидуальные и групповые консультации со студентами с целью оказания им помощи в изучении основных тем.

Текущая аттестация работы студентов осуществляется в процессе проведения семинарских занятий на протяжении семестра путем оценки устных ответов, а также решения тестов и задач.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой

Примерные вопросы к зачету по курсу:

1. Основное содержание финансов как экономической категории.
2. Функции финансов. Взаимосвязь функций финансов.
3. Общественное назначение финансов в современной России.
4. Финансовая система РФ и ее развитие в современных условиях.
5. Основные звенья финансовой системы.
6. Государственные и муниципальные финансы (публичные финансы), как основное звено финансовой системы.
7. Содержание финансовой политики.
8. Функции и задачи финансовой политики.
9. Приоритеты современной российской финансовой политики.
10. Сущность управления государственными финансами.
11. Субъекты и структура органов управления государственными финансами.
12. Финансовое планирование.
13. Финансовое прогнозирование.
14. Задачи, формы и методы финансового планирования.
15. Органы финансового контроля и их функции.
16. Тенденции развития финансового контроля в России.
17. Социально-экономическая сущность бюджета государства.
18. Доходы государственного бюджета и их классификация.
19. Расходы государственного бюджета и их классификация.
20. Бюджетная система Российской Федерации. Характеристика звеньев бюджетной системы РФ.
21. Отличительные особенности структуры доходов и расходов региональных и местных бюджетов.

22. Нормативные документы, регулирующие вопросы формирования региональных и местных бюджетов.
23. Бюджетные права органов местного самоуправления.
24. Содержание и участники бюджетного процесса.
25. Составление проектов бюджетов.
26. Рассмотрение и утверждение проектов бюджета.
27. Исполнение бюджета. Отчет об исполнении бюджета.
28. Федеративные принципы построения бюджетной системы.
29. Бюджетный федерализм и бюджетная самостоятельность регионов.
30. Типы организаций бюджетной системы с федеративным устройством. Современные модели бюджетного федерализма в развитых странах.
31. Назначение и функции межбюджетных трансфертов.
32. Особенности бюджетного выравнивания в РФ.
33. Социально-экономическая сущность государственного кредита.
34. Классификация государственных займов.
35. Государственный долг: содержание и основные формы.
36. Управление государственным кредитом.
37. Сущность и назначение государственных внебюджетных фондов.
38. Функции, задачи, источники формирования внебюджетных фондов.
39. Состояние и развитие тенденции в России внебюджетных фондов социального назначения.
40. Направления расходования средств внебюджетных фондов социального назначения.
41. Сущность и место финансов предприятия в финансовой системе страны.
42. Особенности финансов в предприятиях различных организационно-правовых форм.
43. Принципы организации финансов предприятия.
44. Страхование как экономическая категория.
45. Функции страхования и его роль в системе финансов.
46. Основные формы организации страхового фонда.
47. Характеристика современного российского страхового рынка.
48. Социально-экономическое содержание финансов домашних хозяйств.
49. Функции финансов домашних хозяйств.
50. Особенности финансов домашних хозяйств.
51. Структура финансовых ресурсов домашних хозяйств.
52. Институциональная структура финансовой системы страны.
53. Особенности структуры, эволюции финансовых систем отдельных стран.

Примерные тестовые задания:

1. Финансы как экономическая категория возникают:

- 1) в процессе формирования финансовых ресурсов
- 2) в процессе производства ВВП и НДС
- 3) в процессе распределения и перераспределения ВВП и НДС
- 4) в процессе обмена ВВП и НДС

2. Укажите главное отличие финансов от денег:

- 1) финансы по объему меньше денег
- 2) финансы исторически появились позже денег
- 3) финансы выполняют две функции, деньги – 5 функций
- 4) финансы – инструмент распределения и перераспределения ВВП и НДС, а деньги – всеобщий эквивалент

3. Функции финансов включают:

- 1) распределение ВВП и НДС и формирование денежных фондов
- 2) распределение ВВП и НДС и контроль
- 3) средства накопления и средства платежа
- 4) распределение ВВП и НДС и регулирование

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности,	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных	Хорошо	70-89,9

	нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

Ст.преподаватель кафедры культурологии и социально — экономических дисциплин Нефедова В.Н.

Эксперты:

внешний – заведующая отделением «Экономика, право и земельно-имущественные отношения» ГБПОУ УКСИВТ Кунсбаева Рузалия Рафитовна

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б 1. В. 08 ДЕНЬГИ, КРЕДИТ, БАНКИ

Рекомендуется для

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
направленность (профиль) «Экономика и управление»

квалификации выпускника: бакалавр

1. ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ:

Целью освоения учебной дисциплины «Деньги, кредит, банки» является формирование профессиональных компетенций

- способностью организовывать учебно-производственный (профессиональный) процесс через производительный труд (ПК- 24)

2. ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ. зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Дисциплина «Деньги, кредит, банки» относится к обязательным дисциплинам вариативной части.

4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- сущность денег, предпосылки возникновения денег
- виды денег и их особенности
- сущность и механизм банковского мультипликатора
- формы безналичных расчетов
- принципы организации и элементы денежной системы
- сущность и виды инфляции
- мировую валютную систему
- сущность и основы построения платежного баланса
- формы международных расчетов
- сущность кредита, принципы и функции кредита, сущность ссудного процента
- сущность банков, виды банков и их структуру
- классификацию банковских операций
- структуру денежной, кредитной и банковской систем

Уметь:

- рассчитывать количество денежной массы в обращении;
- рассчитывать индекс инфляции и уровень инфляции;
- использовать методы начисления процентов;
- определять ставку и сумму платы за факторинг, форфетинг, овердрафт;
- рассчитывать учетный процент и учетную ставку по вексельному кредиту;
- рассчитывать лизинговые платежи;
- определять активные и пассивные операции коммерческого банка.

Владеть: навыками нормативно-методической работы в области кредита, денег и денежного обращения, банковской деятельности.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы

(контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Деньги, денежное обращение и денежная система	<p>Деньги и их роль в экономике. Необходимость и предпосылки возникновения и применения денег. Роль денег в условиях рыночной экономики. Виды денег и их особенности. Функции денег. Роль денег в воспроизводственном процессе.</p> <p>Выпуск денег и денежный оборот. Выпуск денег и эмиссия денег. Кредитный характер современной денежной эмиссии. Эмиссия безналичных денег. Сущность и механизмы банковского (депозитного) мультипликатора. Налично-денежная эмиссия. Каналы движения денег. Экономические и нормативные основы организации безналичного денежного оборота</p> <p>Денежная система. Характеристика денежной системы и формы её развития. Принципы организации и элементы денежной системы. Денежная система России. Виды инфляции и её причины. Влияние инфляции на национальную экономику и международные экономические отношения. Регулирование инфляции.</p>
2.	Рынок ссудных капиталов	<p>Кредит как экономическая категория. Ссудный процент. Роль и границы кредита. Сущность и необходимость кредита. Кредит как неотъемлемый элемент рыночного хозяйства. Субъекты кредитных отношений. Общие принципы и функции кредита. Формы и виды кредита.</p> <p>Роль и границы кредита. Понятие и границы применения кредита на макро и микро уровнях. Ссудный процент и его экономическая роль. Взаимодействие кредита и денег.</p>
3.	Банки и банковское дело	<p>Банки и банковская система. Возникновение и развитие банков. Правовые основы банковской деятельности.</p> <p>Виды банков и их структура. Банковские операции и услуги. Классификация банковских операций. Пассивные банковские операции. Собственные средства банка. Привлеченные и заемные средства банка. Активные операции коммерческого банка. Специфика доверительных (трастовых) операций банка. Лизинговые операции. Финансовые риски в деятельности коммерческого банка</p>

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

- Тема 1. Деньги, денежное обращение и денежная система
- Тема 2. Рынок ссудных капиталов
- Тема 3. Банки и банковское дело

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Деньги, денежное обращение и денежная система

1. Деньги и их роль в экономике.
2. Выпуск денег и денежный оборот.
3. Денежная система.

Тема 2. Рынок ссудных капиталов

1. Кредит как экономическая категория. Ссудный процент. Роль и границы кредита.
2. Роль и границы кредита.

Тема 3. Банки и банковское дело

1. Банки и банковская система.
2. Виды банков и их структура.

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Провести Интернет-обзор экономических журналов, составить список известных зарубежных и российских изданий
2. Проработать нормативно-правовую базу регулирования экономики в России
3. Составить глоссарий по основным терминам дисциплины

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Основная литература

1. Алиев, А.Т. Деньги. Кредит. Банки: учебное пособие: [16+] / А.Т. Алиев, Е.Г. Ефимова. – 2-е изд., стер. – Москва: Флинта, 2017. – 293 с.: табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103309> (дата обращения: 21.06.2017). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-1242-9. – Текст: электронный.
2. Белотелова, Н.П. Деньги. Кредит. Банки: учебник / Н.П. Белотелова, Ж.С. Белотелова. – 4-е изд. – Москва: Дашков и К°, 2015. – 400 с.: ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453420> (дата обращения: 21.06.2017). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-01554-0. – Текст: электронный.
3. Нешиной, А.С. Финансы, денежное обращение и кредит: учебник / А.С. Нешиной. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Дашков и К°, 2017. – 640 с.: ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495802> (дата обращения: 21.06.2017). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-01394-2. – Текст: электронный.

Дополнительная литература

1. Деньги, кредит, банки: учебное пособие для самостоятельной работы студентов / Т.Г. Гурнович, Ю.М. Складорова, И.Ю. Складоров и др.; под общ. ред. Т.Г. Гурнович; Ставропольский государственный аграрный университет. – Изд.2-е, перераб. и доп. – Москва: Издательский Дом «МИРАКЛБ», 2014. – 176 с.: схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277478> (дата обращения: 21.06.2017). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9904941-9-0. – Текст: электронный.
2. Свиридов, О.Ю. Банковское дело: 100 экзаменационных ответов / О.Ю. Свиридов, А.А. Лысоченко. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. – 320 с. – (Зачет и экзамен). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271605> (дата обращения: 21.06.2017). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-222-22841-8. – Текст: электронный.
3. Челноков, В.А. Деньги. Кредит. Банки: учебное пособие / В.А. Челноков, Н.Д. Эриашвили, А.И. Ольшаный. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юнити, 2015. – 481 с.: табл., схемы – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114797> (дата обращения: 21.06.2017). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-01222-3. – Текст: электронный.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office / пр.:
текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

www.budgetrf.ru - мониторинг экономических показателей

www.gks.ru - Федеральная служба государственной статистики

www.gkr.ru. – Госкомстат

<https://www.minfin.ru/> - министерство финансов РФ

<https://cbr.ru/> - Центральный банк РФ

<https://finagram.com/> - Финансовая грамотность

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной

аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Концепция изучения курса строится на следующих положениях: комплексный подход к рассмотрению изучаемых процессов и событий; сочетание анализа современного состояния производства с теоретическими вопросами курса; рассмотрение как общих закономерностей развития экономики в целом, так и особенностей функционирования отдельных отраслей и предприятий.

Курс построен на сочетании глубокой теоретической подготовки с конкретным анализом реальных ситуаций по принципу «практика – теория – новые стратегические и практические решения», организован по модульному принципу, суть которого – сочетание аудиторных занятий с самостоятельной проработкой тем.

Лекционные занятия и самостоятельное изучение курса по настоящей программе проходят с использованием рекомендуемой литературы и источников.

Лекционный материал посвящается рассмотрению основных концептуальных вопросов: основным экономическим понятиям и категориям, подходам, а также вопросам, трактовка которых имеет особое значение для современной экономики предприятия.

Проведение семинарских занятий. Такая форма занятий предполагает активную, целенаправленную работу студентов.

Цель семинарского занятия – усвоение важнейших вопросов курса и выступление каждого студента на каждом семинаре. На семинаре студенты должны уметь объяснить понимание ими вопросов темы. Для этого при подготовке к семинару студент должен внимательно изучить рекомендованную литературу и методические рекомендации, подготовиться и ответить на любой вопрос темы семинара, продолжить выступление предыдущего выступающего.

Студент должен иметь на семинаре основные нормативные акты и может пользоваться конспектом изученной литературы. Каждый студент должен по указанию преподавателя отрецензировать сообщение, сделанное предыдущим выступающим.

В учебном процессе наряду с традиционными формами обучения (лекции, семинары) предусматривается использование различных активных форм и методов обучения

(составление бизнес-плана, дискуссии, круглые столы, деловые игры, разборы практических ситуаций, групповая работа, практикумы и др.). Для более эффективного усвоения студентами данной дисциплины предлагается необходимая учебная и методическая литература.

Самостоятельная работа предполагает изучение теории и практики и рекомендованных литературных источников; изучение по рекомендации преподавателя наиболее интересных, проблемных вопросов.

Также преподавателем осуществляется содержательно-методическое обеспечение самостоятельной работы: проводятся индивидуальные и групповые консультации со студентами с целью оказания им помощи в изучении основных тем.

Текущая аттестация работы студентов осуществляется в процессе проведения семинарских занятий на протяжении семестра путем оценки устных ответов, а также решения тестов и задач.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки

Примерные вопросы к зачету по курсу:

1. Основные концепции происхождения и сущность денег.
2. Функции и роль денег в рыночной экономике.
3. Виды денег и их эволюция.
4. Эмиссия и выпуск денег в хозяйственный оборот. Виды эмиссии.
5. Денежная масса, ее агрегаты и элементы. Денежная база.
6. Понятия денежного оборота, его классификация.
7. Налично-денежное обращение, его содержание и значение.
8. Принципы организации наличного денежного обращения
9. Порядок ведения кассовых операций и расчетов нал. ден. сред-вами.
10. Понятие, элементы, виды и перспективы развития платежной системы.
11. Сущность и принципы организации безналичного денежного обращения
12. Классификация безналичных расчетов.
13. Расчеты с использованием платежных поручений.
14. Расчеты с использованием платежных требований.
15. Расчеты аккредитивами.
16. Расчеты с использованием платежных карточек.
17. Расчеты с использованием чеков.
18. Понятие, основные элементы, типы и виды денежных систем.
19. Необходимость, сущность, структура и законы кредита.
20. Функции и роль кредита в современных условиях.
21. Понятие форм кредита и критерии их классификации. Границы кредита.
22. Банковский кредит и его виды.
23. Лизинговый кредит.
24. Потребительский кредит.
25. Коммерческий кредит.
26. Ипотечный кредит.
27. Государственный кредит.

- 28.Международный кредит.
- 29.Система банковского кредитования, ее общая характеристика.
- 30.Принципы банковского кредитования и способы обеспечения исполнения обязательств по возврату кредита.
- 31.Порядок заключения кредитного договора.
- 32.Кредитоспособность кредитополучателя: сущность, критерии, задачи и методы оценки.
- 33.Порядок выдачи и возврата банковского кредита.
- 34.Понятие и структура кредитной системы.
- 35.Сущность, функции и виды банков. Перспективы развития банковского сектора экономики.
- 36.Центральный банк, его статус и функции.
- 37.Банк как субъект экономики. Принципы организации и направления регулирования деятельности коммерческих банков.
- 38.Банковские операции их сущность, классификация и перспективы развития.
- 39.Характеристика активных и пассивных банковских операций.
- 40.Характеристика посреднических операций банков.
- 41.Факторинговые операции, их сущность и значение.
- 42.Сущность, функции, значение и виды процентов. Ставка рефинансирования и учетная ставка, их сущность и значение.
- 43.Депозитный процент и процент банковским кредитам.
- 44.Понятие, виды, сфера деятельности и задачи специальных кредитно-финансовых организаций.

Примерные тестовые задания:

1. В какой функции движение денег отрывается от движения товаров?

- а) в функции меры стоимости
- б) в функции средства обращения
- в) в функции средства платежа

2. Что оказывает положительное влияние на расширение использования денег в качестве средства платежа:

- а) увеличение эмиссии денежных знаков
- б) развитие кредита
- в) увеличение инфляции
- г) сокращение налогов.

3. Уравнение обмена Фишера, характеризующее количество денег в обращении может быть представлено формулой:

- а) $MQ=PV$
- б) $MV=PQ$
- в) $MP=PQ$
- г) $QV=MP$

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное	Основные	признаки	Пятибалль	БРС,	%
--------	----------------	----------	----------	-----------	------	---

	описание уровня	выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	ная шкала (академическая) оценка	освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

Ст.преподаватель кафедры культурологии и социально — экономических дисциплин
Нефедова В.Н.

Эксперты:

внешний — заведующая отделением «Экономика, право и земельно-имущественные отношения» ГБПОУ УКСИВТ Кунсбаева Рузалия Рафитовна

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.09 МЕНЕДЖМЕНТ

Рекомендуется для направления подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение

Направленность (профиль) «Экономика и управление»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

формирование профессиональных компетенций:

- способностью анализировать профессионально-педагогические ситуации (ПК-5);
- готовностью к организации деятельности обучающихся по сбору портфеля свидетельств образовательных и профессиональных достижений (ПК-30).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Менеджмент» относится к вариативной части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

В результате изучения данной дисциплины студент должен

знать:

- сущность менеджмента;
- функции менеджмента,
- принципы построения организационных структур и распределения функций управления,
- формы участия персонала в управлении предприятием;
- основные принципы этики деловых отношений;
- инновационные методы управления;

уметь:

- анализировать конкретные управленческие ситуации в деятельности предприятий и находить пути их эффективного решения;
- анализировать проблемные ситуации и предлагать адекватные варианты решения проблемы;
- выбирать наиболее рациональные способы принятия решений, и использовать эффективные формы участия персонала в управлении;
- анализировать факторы внутренней и внешней среды;
- выявлять проблемы структурного характера;
- выбирать тип организационной структуры;
- выбирать стратегии разрешения конфликтов;
- выбирать стратегии преодоления сопротивления изменениям;

владеть:

- навыками эффективного общения;
- методами рационального анализа проблемных ситуаций;
- методами эффективного самоменеджмента.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы

(контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Тема	Краткое содержание
1.	Развитие управленческой мысли. Школы менеджмента. Специфика менеджмента в России. Опыт менеджмента за рубежом, возможности его использования в России	Эволюция менеджмента. Разнообразие школ менеджмента. Введение. Особенности современной российской экономики. Специфика менеджмента в России. Содержание и концепции централизованного и децентрализованного управления. Достоинства и недостатки. Условия эффективного применения того или другого принципа. Сочетание централизованного и децентрализованного управления в условиях современной России. Опыт менеджмента за рубежом. Опыт США. Европейский опыт. Японский опыт.
2.	Основные понятия, сущность, цели и основные функции менеджмента	Объект управления, система управления, показатели состояния объекта управления, программа управления, обратная связь, управляющее воздействие, внешние и внутренние возмущения. Основные функции менеджмента предприятия. Устойчивость и экономичность управления.
3.	Цели и задачи управления предприятием	Формирование модели системы управления. Схемы управления. Две субстанции управления Роль ресурсов и роль управленческой информации в обеспечении устойчивости управления. Цель предприятия. Задачи системы управления предприятия. Первый информационный барьер в системе управления Управление и информация. Причины возникновения первого информационного барьера. Преодоление человечеством барьера. Иерархические системы управления. Их свойства
4.	Организационные формы и структуры объектов управления	Мономорфная и монофункциональная организационные структуры производственных подразделений, их свойства Комбинированная организационная структура. Задача оптимального комбинирования Комбинирование мономорфной и монофункциональной схем организации производственных подразделений. Матричная структура производственных подразделений, её свойства. Идея матричной структуры. Схема реализации в высшей школе. Гибкая организационная структура производственных подразделений, её свойства.
5.	Стратегический менеджмент. Разработка и	Система управления нововведениями. Инновационная программа менеджера

	реализация перспективных и текущих планов	<p>Система управления развитием производства. Требования рынка спроса (ожидаемый спрос) на продукцию предприятия по номенклатуре и объёму продукции. Ожидаемые возможности предприятия по удовлетворению требований рынка спроса. Управляющие воздействия по обеспечению соответствия ожидаемого спроса на продукцию и возможностей предприятия, реализуемые во времени.</p> <p>Внешние помехи. Формирование фонда развития производства. Оптимизация норматива формирования фонда развития из прибыли, остающейся в распоряжении организации. Выбор и обоснование критерия оптимизации.</p>
6.	Инновационная программа менеджера	<p>Задача оптимального использования оборотных средств Критерии оптимальности использования оборотных средств. Описание спроса на товар. Ограничения. Управление рисками.</p> <p>Особенности работы менеджера в кризисной ситуации. Задача оптимального повышения тарифов на услуги Критерий оптимальности повышения тарифов. Метод описания динамики изменений спроса на услуги при повышениях тарифов.</p>
7.	Методы обоснования, принятия и реализации управленческих решений	<p>Роль прогнозирования в управлении. Управление развитием и прогнозирование. Прогнозирование краткосрочное, прогнозирование долгосрочное. Примеры известных систем прогнозирования. Принципы и методы прогнозирования. Принципы прямого предсказания. Принцип косвенного предсказания. Принцип комбинированного предсказания. Интуитивные методы прогнозирования. Формализованные методы прогнозирования. Достоинство, недостатки методов. Разработка модели решения. Анализ альтернатив решения.</p>
8.	Организация контроля за деятельностью подчинённых. Система коммуникаций	<p>Эволюция отношения индивидуума к интересам производства.</p> <p>Коллективная деятельность как объект управления. Управление конфликтами.</p> <p>Активизация человеческого ресурса.</p>
9.	Основные качества менеджера. Организационная культура	<p>Особенности труда менеджера Насыщенность труда менеджера разнообразием решаемых задач, творческий характер труда, необходимость постоянно генерировать новые идеи, труд с большой физической и психической нагрузкой Организация совещаний, бесед, выступлений Психология менеджера. Стиль менеджмента и имидж менеджера.</p>
10.	Антикризисное управление	<p>Понятие кризиса организации и антикризисного управления. Антикризисные стратегии. Контроль и контроллинг в организации.</p>

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

- Тема 1 Развитие управленческой мысли. Школы менеджмента. Специфика менеджмента в России. Опыт менеджмента за рубежом, возможности его использования в России
- Тема 2 Основные понятия, сущность, цели и основные функции менеджмента
- Тема 3 Цели и задачи управления предприятием
- Тема 4 Организационные формы и структуры объектов управления
- Тема 5 Стратегический менеджмент. Разработка и реализация перспективных и текущих планов
- Тема 6 Инновационная программа менеджера
- Тема 7 Методы обоснования, принятия и реализации управленческих решений
- Тема 8 Организация контроля за деятельностью подчинённых. Система коммуникаций
- Тема 9 Основные качества менеджера. Организационная культура.
- Тема 10 Антикризисное управление

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Введение в менеджмент

1. Предмет, цели и задачи дисциплины.
2. Содержание понятия «менеджмент» и «управление».
3. Менеджмент как самостоятельная область знаний, сочетающая в себе теорию, практику и искусство управления.
4. Потребность и необходимость управления в деятельности человека.

Тема 2. Цели и задачи управления предприятием

1. Целеполагание управленческой деятельности
2. Принятие управленческих решений
3. Понятия информации в организации
4. Мировые информационные ресурсы

Тема 3. Организационные формы и структуры объектов управления

1. Основные черты организации
2. Сущность организационной структуры
3. Факторы, влияющие на оргструктуру
4. Виды организационных структур

Тема 4. Стратегический менеджмент. Разработка и реализация перспективных и текущих планов

1. Основные понятия стратегического менеджмента
2. Виды стратегий
3. Стратегический анализ
4. Матрица «БКГ (Бостон консалтинг групп)»
5. SWOT – анализ

Тема 5. Инновационная программа менеджера

1. Понятие инноваций и их классификация.
2. Классификация предприятий по типу инновационного поведения.

3. Классификация инноваций по различным признакам.
4. Задачи и функции управления инновациями

Тема 6. Методы обоснования, принятия и реализации управленческих решений

1. Роль и значение управленческих решений в управлении
2. Типология и классификация управленческих решений
3. Обоснование, принятие и реализация управленческих решений
4. Качество принимаемого УР

Тема 7. Организация контроля за деятельностью подчинённых. Система коммуникаций

1. Основные понятия менеджмента персонала
2. Основные понятия мотивации и стимулирования
3. Теории мотивации
4. Контроль за деятельностью персонала

Тема 8. Основные качества менеджера. Организационная культура

1. Этика делового общения
2. Понятие конфликта и управление им
3. Основные качества менеджера и особенности его работы
4. Основные понятия организационной культуры

Тема 9. Антикризисное управление.

1. Понятие кризиса в организации и антикризисного управления
2. Антикризисные стратегии
3. Контроль и контроллинг в организации

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Характеристика конкретной организации, его положение на рынке. Миссия, основные цели организации. Менеджеры в организации: сферы, задачи их деятельности
2. Характеристика конкретной организации. Анализ целей, построить "Дерево целей". Описать основные функции конкретной организации, дать характеристику функционального разделения труда
3. Характеристика конкретной организации. Анализ существующей в организации системы контроля исполнения: 1) Общее описание, 2) Описание подразделения или должностного лица с функциями контроля: а) Положение о подразделении, б) должностная инструкция. 3) Формы контрольных документов /журналы, карточки и т.п.)
4. Характеристика конкретной организации. Анализ существующей орг. структуры, определение ее соответствия рыночной среде, в которой действует организация. Предложения и их обоснование, по ее совершенствованию. Дать описание структуры, положения об отделах и службах, должностные инструкции.
5. Характеристика конкретной организации. Анализ сложившейся в организации практики принятия решения. Предложения по совершенствованию процедур принятия управленческих решений в Вашей организации
6. Характеристика конкретного предприятия. Анализ, оценка психологического климата на предприятии, определение стадии его развития. Описание, анализ существующей системы мотивации работников на Вашем предприятии. Предложения по совершенствованию существующей системы мотивации или разработке новой в условиях рыночных отношений

7. SWOT и PEST-анализ организации (учебного заведения). Описание стратегии для организации

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Аверченков, В. И. Инновационный менеджмент : учебное пособие / В. И. Аверченков, Е. Е. Ваинмаер. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2011. — 293 с. — ISBN 978-5-9765-1255-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/20194> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Бурмистрова, Е. В. Коммуникационный менеджмент : учебное пособие / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. — Омск : ОмГПУ, 2016. — 104 с. — ISBN 978-5-8268-2028-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129692> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Долгов, А. И. Стратегический менеджмент : учебное пособие / А. И. Долгов, Е. А. Прокопенко. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 280 с. — ISBN 978-5-9765-0146-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/85874> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Маслова, Е.Л. Менеджмент : учебник / Е.Л. Маслова. – Москва : Дашков и К°, 2016. – 333 с. : табл., схем., ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа:

по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452863> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02414-6. – Текст : электронный.

5. Менеджмент : учебник / Т.В. Вырупаева, Л.С. Драганчук, О.Л. Егошина и др. ; Сибирский Федеральный университет. – Красноярск : СФУ, 2016. – 380 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497293> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7638-3434-5. – Текст : электронный.

б) дополнительная литература:

6. Набиева, Л. Г. Современные проблемы менеджмента : учебное пособие / Л. Г. Набиева. — Казань : КФУ, 2018. — 290 с. — ISBN 978-5-00019-987-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/130549> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Шемятихина, Л. Ю. Менеджмент малого предпринимательства : учебное пособие / Л. Ю. Шемятихина, К. С. Шипицына, М. Г. Синякова. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 500 с. — ISBN 978-5-8114-2447-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/92628> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office / пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>

2. <http://www.garant.ru>

3. <http://fgosvo.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Менеджмент» призван способствовать формированию профессиональных компетенций. Изучение курса строится на следующих положениях: комплексный подход к рассмотрению изучаемых процессов и событий, например, в области теории менеджмента и истории развития менеджмента, информационных систем в менеджменте, методов управления, принятия управленческих решений; систематизация знаний учащихся в области методологических основ менеджмента, факторов эффективного менеджмента, взаимодействия человека и организации.

Курс построен на сочетании теоретической подготовки с конкретным анализом практических ситуаций по принципу «практика – теория - новые стратегические и практические решения», организован по модульному принципу, суть которого – сочетание аудиторных занятий с самостоятельной проработкой тем, а именно «Экономические основы управления», «Собственность и управление», «Развитие менеджмента в России», «Разнообразие моделей менеджмента», «Этика менеджера» и другие.

Лекционный материал посвящается рассмотрению основных концептуальных вопросов, которые имеют особое значение для понимания сущности и методов управления в различных системах. Проведение семинарских и лекционных занятий предполагает активную, целенаправленную работу обучающихся.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине и оценочные материалы для ее проведения.

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Подходы к управлению с позиции различных школ управления.
2. Характеристика школы научного управления.
3. Школа административного управления Анри Файоля.
4. Школа человеческих отношений и поведенческие науки.
5. Системный подход в управлении.
6. Количественная школа управления.
7. Перспективы развития менеджмента на современном этапе.
8. Ситуационный подход в теории управления.
9. Опыт менеджмента зарубежных стран
10. Эволюция теории менеджмента в России

11. Качества менеджера и его роль в организации. Виды разделения труда менеджера.
12. Принципы менеджмента
13. Административные (организационно-распорядительные), экономические и социально-психологические методы менеджмента
14. Функции управления и общие принципы менеджмента, выделенные Анри Файолем
15. Понятие среды в менеджменте.
16. Характеристика внутренней среды организаций
17. Характеристика внешней среды организаций
18. Определение и виды организационной культуры. Теория Z У. Оучи.
19. Внутрифирменное стратегическое и оперативное планирование
20. Модель стратегического планирования
21. Основные вопросы тактического планирования.
22. Самоменеджмент: понятие, функции.
23. Информационное обеспечение менеджмента
24. Понятие организации в менеджменте.
25. Основные элементы организационной функции.
26. Понятие и типы организационных структур организаций.
27. Современные типы организационных структур организаций
28. Типы организационных структур организаций по взаимодействию с внешней средой.
29. Содержание процесса мотивации и стимулирования труда.
30. Определение и основные этапы мотивационного процесса.
31. Основные теории мотивации: первоначальные и современные.
32. Содержательные теории мотивации: их преимущества и недостатки.
33. Процессуальные теории мотивации: их преимущества и недостатки.
34. Организация оплаты труда персонала
35. Системы коллективного премирования
36. Координация и контроль в системе менеджмента
37. Основные фазы процесса контроля. Характеристика эффективного контроля
38. Коммуникации в управлении
39. Сущность и виды управленческих решений
40. Методы принятия управленческих решений
41. Технология разработки и принятия управленческих решений.
42. Руководитель в системе управления: функции, типы руководителей.
43. Основные формы власти (Дж. Френч, Б. Рейвен, К. Хейлс).
44. Оценка эффективности управления организацией.

Примерные тестовые задания на выбор одного ответа из нескольких предложенных:

- 1.Какая из школ управления занималась вопросами управления производством?
 - а) школа научного управления
 - б) школа административного управления
 - в) подход к управлению как процессу
 - г) системный подход

- 2.Какой системой является организация?
 - а) открытой системой
 - б) закрытой системой
 - в) полусистемой
 - г) прозрачной системой

Пример на соответствие:

Соотнесите понятия:

Управление работниками	Инновационный менеджмент
Управление временем	Менеджмент персонала
Управление нововведениями	Стратегический менеджмент
Управление долгосрочными планами	Тайм-менеджмент

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	91-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	71-90
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	51-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	50 и менее

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

К.э.н., доцент каф. культурологии и социально-экономических дисциплин БГПУ им.
М.Акмуллы Баянова Лейля Наилевна

Эксперты:

внешний: заведующий отделением "Экономика, право и земельно-имущественные отношения" ГБПОУ "УКСИВТ" Кунсбаева Рузалия Рафитовна

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД. 10 Макроэкономические процессы

Рекомендуется для направления подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) «Экономика и управление»

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является формирование профессиональной компетенции:

готовностью к проектированию комплекса учебно-профессиональных целей, задач (ПК-19).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Макроэкономические процессы» относится к вариативной части учебного плана.

4. Перечень планируемых результатов дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

основные экономические законы развития общества в объеме, необходимом для профессиональной деятельности и формирования мировоззренческих позиций гражданина;

теоретические основы функционирования рыночной экономики;

сущность экономических отношений в обществе;

основные теоретические положения и ключевые концепции основных разделов курса;

экономические основы производства и ресурсы предприятия;

виды и основные характеристики предприятия, типы производства и форм движения предметов труда во времени и пространстве;

макроэкономические пропорции национальной экономики;

теоретические основы экономической политики государства;

уметь:

анализировать социальную и экономическую информацию;

планировать и осуществлять деятельность с учетом этого анализа;

применять экономическую терминологию и основные экономические категории;

проводить расчеты экономических показателей.

владеть:

представлениями о правовых, организационных и экономических аспектах своей профессиональной, социальной и инновационной деятельности;

основами управленческой, инновационной и предпринимательской деятельности;

навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;

навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии;

навыками критического восприятия экономической информации;

различать позитивные и негативные тенденции в экономическом положении страны, отрасли и предприятия.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Тема	Содержание
1	Введение в макроэкономику и основные макроэкономические показатели (ВВП, ВНП, ИНП, НД, ЛД, РД)	Национальная экономика как целое. Кругооборот доходов и продуктов. ВВП и способы его измерения. Национальный доход. Располагаемый и личный доход. Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие: классический и кейнсианский подходы.
2	Проблемы государственного регулирования.	Фискальная политика. Стабилизационная политика государства. Потребление и сбережения. Инвестиции. Государственные расходы и налоги. Эффект мультипликатора. Государственный бюджет: сущность, структура. Основные источники доходов государства, статьи расходов. Налоги: сущность, типы, роль в регулировании рыночной экономики. Бюджетно-налоговая политика: содержание, объекты, основные инструменты.
3	Деньги и денежно-кредитная политика.	Деньги и их функции. Денежная масса и ее структура. Закон товарно-денежных отношений. Равновесие на денежном рынке. Денежный мультипликатор. Банковская система. Денежно-кредитная политика: содержание, объекты, основные инструменты.
4	Макроэкономические проблемы инфляции и безработицы.	Инфляция: сущность, причины, виды, показатели, социально-экономические последствия. Индексы цен. Безработица: сущность, виды, значение, последствия.
5	Экономический рост и цикличность экономического развития.	Цикличность как всеобщая форма развития рыночной экономики. Механизм и фазы цикличности. Экономический рост: сущность, источники, типы, факторы, показатели. Особенности экономического роста в России.
6	Мировое хозяйство.	Международные экономические отношения. Основные формы международных экономических отношений. Внешняя торговля и торговая политика. Платежный баланс. Валютный курс. Проблемы глобализации.
7	Распределение доходов и социальная политика.	Общее равновесие и благосостояние. Неравенство. Внешние эффекты и общественные

		блага. Роль государства в регулировании факторов производства и распределении доходов.
8	Стабилизационная политика государства	Трансформация форм собственности. Преобразования в социальной сфере. Структурные сдвиги в экономике. Формирование открытой экономики.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

- Тема 1 Введение в макроэкономику и основные макроэкономические показатели
- Тема 2 Проблемы государственного регулирования.
- Тема 3 Деньги и денежно-кредитная политика.
- Тема 4 Макроэкономические проблемы инфляции и безработицы
- Тема 5 Экономический рост и цикличность экономического развития
- Тема 6 Мировое хозяйство.
- Тема 7 Распределение доходов и социальная политика
- Тема 8 Стабилизационная политика государства

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Введение в макроэкономику и основные макроэкономические показатели.

1. Национальная экономика как целое. Кругооборот доходов и продуктов.
2. Макроэкономические показатели и их измерение.
3. Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие: классический и кейнсианский подходы.

Тема 2. Проблемы государственного регулирования.

1. Потребление и сбережения. Инвестиции: сущность, функции, роль, границы. Государственные расходы и налоги. Эффект мультипликатора.
2. Государственный бюджет.
3. Налоги: сущность, типы, виды, функции. Кривая Лаффера. Основные принципы построения налоговой системы.
4. Бюджетно-налоговая (фискальная) политика.

Тема 3. Деньги и денежно-кредитная политика.

1. Сущность и формы денег, их физические характеристики. Деньги и их функции.
2. Равновесие на денежном рынке.
3. Банковская система.
4. Финансовая система: содержание, объекты, субъекты, основные звенья.

5. Денежно-кредитная политика.

Тема 4. Макроэкономические проблемы инфляции и безработицы.

1. Инфляция и ее виды. Последствия инфляции.
2. Безработица. Уровень безработицы. Закон Оукена. Стагфляция.
3. Особенности безработицы и инфляции в России.

Тема 5. Экономический рост и цикличность экономического развития.

1. Экономические циклы и его типы.
2. Фазы цикла: бум, спад, кризис, оживление.
3. Экономический рост и развитие.
4. Модели экономического роста.

Тема 6. Мировое хозяйство.

1. Основные формы международных экономических отношений.
2. Внешняя торговля и торговая политика.
3. Платежный баланс.
4. Валютный курс.

Тема 7. Распределение доходов и социальная политика.

1. Общее равновесие и благосостояние.
2. Доходы и уровень жизни. Распределение доходов. Неравенство. Черта бедности. Социальная политика государства. Кривая Лоренца.
3. Внешние эффекты и общественные блага.
4. Роль государства в регулировании факторов производства и распределении доходов. Социальная политика и ее влияние на доходы населения.

Тема 8. Стабилизационная политика государства.

1. Особенности переходной экономики России.
2. Трансформация форм собственности.
3. Преобразования в социальной сфере.
5. Структурные сдвиги в экономике.
6. Формирование открытой экономики.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины:

1. Оформление презентации по темам курса.
2. Создание структурно-логических схем (интеллектуальных карт).
3. Терминологический словарь по всем разделам курса.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-

педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература

1. Анисимов, А.А. Макроэкономика: теория, практика, безопасность : учебное пособие / А.А. Анисимов, Н.В. Артемьев, О.Б. Тихонова ; под ред. Е.Н. Барикаева. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 599 с. : табл., граф., схемы - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01781-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114708](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114708)

2. Кузнецов, Б.Т. Макроэкономика : учебное пособие / Б.Т. Кузнецов. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 463 с. : граф., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01524-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115415](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115415)

дополнительная литература:

1. Макроэкономика : учебное пособие / И.В. Грузков, Н.А. Довготько, О.Н. Кусакина и др. ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Ставропольский государственный аграрный университет, Кафедра экономической теории и экономики АПК ; под общ. ред. О.Н. Кусакиной. - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2015. - 153 с. : табл., граф. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438671](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438671)

2. Кабанов, А.Ю. Макроэкономика: теория и практика: экономическое измерение и основные показатели функционирования экономики / А.Ю. Кабанов. - Иваново : Институт бизнеса, информационных технологий и финансов, 2011. - Ч. 1. Макроэкономика. - 168 с. - ISBN 978-5-905528-03-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=96647](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=96647)

3. Экономическая теория (микроэкономика и макроэкономика) : учебное пособие / ФГБОУ ВПО Ставропольский государственный аграрный университет ; под общ. ред. О.Н. Кусакиной. - 2-е изд., перераб. и доп. - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2012. - 472 с. - ISBN 978-5-9596-0846-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233083](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233083)

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office / пр.:
текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru>
3. <http://fgosvo.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Макроэкономические процессы» призван способствовать формированию профессиональных и специальных компетенций. Изучение курса строится на следующих положениях: комплексный подход к рассмотрению изучаемых процессов и событий, например, в теории потребительского выбора, типов рыночных структур, факторов производства и факторных доходов.

Курс построен на сочетании теоретической подготовки с конкретным анализом практических ситуаций по принципу «практика – теория - новые стратегические и практические решения», организован по модульному принципу, суть которого – сочетание аудиторных занятий с самостоятельной проработкой тем, а именно «Факторы производства и факторные доходы», «Распределение доходов», «Издержки производства и доходы фирмы» и другие.

Лекционный материал посвящается рассмотрению основных концептуальных вопросов, которые имеют особое значение для понимания сущности и методов управления в различных системах. Проведение лекционных и семинарских занятий предполагает активную, целенаправленную работу обучающихся. Для этого в учебном процессе предусматривается использование различных форм и методов обучения

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ

1. Сущность общественного воспроизводства, его типы и цели.
2. Совокупный общественный продукт, его структура и его функции. Валовой внутренний продукт: понятие, формы, структура. Промежуточный и конечный продукт.
3. Способы расчета ВВП.
4. Совокупное предложение и факторы, его определяющие. Три отрезка кривой совокупного предложения.
5. Совокупный спрос и факторы, его определяющие. Кривая совокупного спроса.
6. Макроэкономическое равновесие. Условие его достижения. Нарушение макроэкономического равновесия.
7. Различие кейнсианского и неоклассического подходов в объяснении макроэкономического равновесия. Кейнсианский крест.
8. Потребление и сбережение, факторы их определяющие. Средняя склонность к
9. потреблению и сбережению. Предельная склонность к потреблению и сбережению.
10. Инвестиции, их классификация. Факторы, формирующие спрос на инвестиции. Инвестиции и сбережения. Парадокс бережливости.
11. Инвестиции и доход. Предельная склонность к инвестированию. Эффект мультипликатора. Эффект акселератора.
12. Экономический рост: его критерии и типы. Неоклассические и кейнсианские теории экономического роста.
13. Понятие и причины экономических циклов. Виды циклов и их влияние на различные отрасли экономики.
14. Рынок труда, его параметры. Роль рынка труда в экономике. Равновесие рынка труда.

15. Безработица: понятие, типы и социально-экономические последствия. Естественный уровень безработицы.
16. Инфляция: понятие, причины и измерения. Типы инфляции и ее социально-экономические последствия.
17. Зависимость между уровнем инфляции и безработицей. Кривая Филлипса в краткосрочном и долгосрочном периоде.
18. Финансовая система: сущность, роль и функции. Госбюджет, его формирование и использование. Кейнсианская и неоклассическая концепции бюджетной политики.
19. Налоговая система. Налоги: сущность, функции и виды. Принципы налогообложения.
20. Фискальная политика, ее виды и инструменты. Мультипликатор государственных расходов. Налоговый мультипликатор. Влияние дискреционной фискальной политики на равновесный объем ЧНП.
21. Предложение денег и структура денежной массы. Количество денег, необходимых для обращения. Количественная теория денег. Кембриджская версия КТД.
22. Денежная масса, ее измерение. Денежные агрегаты. Денежная база.
23. Спрос на деньги и факторы, его определяющие. Виды спроса на деньги. Денежный рынок и формирование процентных ставок. Модели спроса на деньги.
24. Кредитная система современного общества, ее функции. Операции банков и их влияние на денежное предложение. Банковский(кредитный) и денежный мультипликаторы.
25. Кредитно-денежная политика и ее основные инструменты.
26. Механизм воздействия кредитно-денежной политики на достижение полной занятости, стабильности и на внешнеэкономическую деятельность. Кейнсианский и неоклассический подходы в достижении данной цели.
27. Объективные основы формирования мирового хозяйства и его структура.
28. Взаимосвязь между инвестициями, потреблением и сбережениями.
29. Равновесие на товарном и денежном рынке
30. Взаимосвязь фискальной и кредитно-денежной политики.
31. Анализ эффективности кредитно-денежной политики с позиций кейнсианства, монетаризма, теории «экономики предложения».
32. Основные модели потребления.
33. Основные концепции формирования спроса на деньги.
34. Концепция установления равновесия на денежном рынке.
35. Модель равновесия денежного рынка. Кривая LM , взаимосвязь между денежным рынком и фондовым рынком.
36. Последствия изменений на рынке благ и денежном рынке в $IS - LM$ модели.
37. Кейнсианская модель общего экономического равновесия.
38. Классическая модель общего равновесия.
39. Синтезированная модель общего равновесия.
40. Условия установления равновесия на рынке благ. Модель IS . Кривая IS .
41. Кейнсианская и монетаристская концепции кредитно-денежной политики.

Примеры тестовых заданий и задач:

1. В валовой национальный продукт не включаются:
 - а) расходы государства на товары и услуги;
 - б) доходы отечественных фирм от производства за рубежом;
 - в) государственные пенсии;
 - г) инвестиционные расходы фирм;
 - д) общая сумма дивидендов на акции;
 - е) стоимость продукции нефтедобывающей промышленности.

Задача.

Предположим, что номинальный валовой национальный продукт в этом году составил 240 млрд. долл., а индекс цен — 4,8. Каков реальный валовой национальный продукт?

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	91-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	71-90
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	51-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Не зачтено	Неудовлетворительно

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном

портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

К.э.н., доцент каф. культурологии и социально-экономических дисциплин БГПУим.
М.Акмуллы Баянова Лейля Наилевна

Эксперты:

внешний: заведующий отделением "Экономика, право и земельно-имущественные отношения" ГБПОУ "УКСИВТ" Кунсбаева Рузалия Рафитовна

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.11 Логистика

для направления подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение

Направленность (профиль) «Экономика и управление»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

формирование общепрофессиональных компетенций:

- способностью к когнитивной деятельности (ОПК-6);

формирование профессиональных компетенций:

- способностью проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-16).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «логистика» относится к вариативной части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные понятия и термины;
- определения, формулы, типовые алгоритмы;

Уметь:

- проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду;
- иллюстрировать понятия и утверждения примерами;

Владеть:

- навыками применения полученных знаний в профессиональной деятельности;
- методами решения алгоритмических задач.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Терминологический аппарат, концептуальные и методологические основы	Понятие логистики. Концепции и функции логистики. Материальные потоки и логистические операции. Логистические системы. Методологический

	логистики	аппарат логистики. Учет издержек в логистике.
2.	Логистический подход к управлению материальными потоками в сферах производства и обращения	Функциональные области логистики. Закупочная логистика. Производственная логистика. Распределительная логистика. Транспортная логистика. Информационная логистика. Использование в логистике технологии автоматической идентификации штриховых кодов. Сервис в логистике. Управление временем процессов в логистике. Совершенствование товаропроводящих торговых систем на базе концепции логистик.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1 Терминологический аппарат, концептуальные и методологические основы логистики.

Тема 2 Функциональные области логистики.

Тема 3 Логистический подход к управлению материальными потоками в сферах производства и обращения.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Терминологический аппарат, концептуальные и методологические основы логистики.

Вопросы для обсуждения:

Понятие логистики. Концепции и функции логистики. Материальные потоки и логистические операции. Логистические системы. Методологический аппарат логистики. Учет издержек в логистике.

Тема 2: Функциональные области логистики

Вопросы для обсуждения:

Закупочная логистика. Производственная логистика. Распределительная логистика. Транспортная логистика. Информационная логистика.

Тема 3: Логистический подход к управлению материальными потоками в сферах производства и обращения

Вопросы для обсуждения:

Использование в логистике технологии автоматической идентификации штриховых кодов. Сервис в логистике. Управление временем процессов в логистике. Совершенствование товаропроводящих торговых систем на базе концепции логистик

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Понятие логистики. Концепции и функции логистики. Материальные потоки и логистические операции. Логистические системы. Методологический аппарат логистики. Учет издержек в логистике.

2. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Функциональные области логистики. Закупочная логистика. Производственная логистика. Распределительная логистика. Транспортная логистика. Информационная логистика. Использование в логистике технологии

автоматической идентификации штриховых кодов. Сервис в логистике. Управление временем процессов в логистике. Совершенствование товаропроводящих торговых систем на базе концепции логистик.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам Функциональные области логистики. Закупочная логистика. Производственная логистика. Распределительная логистика. Транспортная логистика. Информационная логистика. Использование в логистике технологии

автоматической идентификации штриховых кодов. Сервис в логистике. Управление временем процессов в логистике. Совершенствование товаропроводящих торговых систем на базе концепции логистик.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература:

1. Гаджинский, А.М. Логистика : учебник / А.М. Гаджинский. – 21-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2017. – 419 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495765> (дата обращения: 12.08.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02059-9. – Текст : электронный.

2. Логистика : учебное пособие / С.М. Мочалин, Г.Г. Левкин, А.В. Терентьев, Д.И. Заруднев. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 168 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439692> (дата обращения: 12.08.2020). – Библиогр.: с. 153-159. – ISBN 978-5-4475-5823-9. – DOI 10.23681/439692. – Текст : электронный.

дополнительная литература:

1. Левкин, Г.Г. Коммерческая логистика : учебное пособие / Г.Г. Левкин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 207 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272561> (дата обращения: 12.08.2020). –

Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-4024-1. – DOI 10.23681/272561. – Текст : электронный.

2. Левкин, Г.Г. Логистика распределения : учебное пособие / Г.Г. Левкин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 254 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484127> (дата обращения: 12.08.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9625-5. – Текст : электронный.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО)

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО)

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <https://ru.wikipedia.org/>

2. <http://fgosvo.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «логистика» призван способствовать развитию общей математической грамотности и культуре студентов. Логика изложения материала подразумевает, что студенты хорошо помнят школьный курс математики.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-

образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в виде контрольной работы:

Контрольная работа

Вариант 1

1. Что такое производственная логистика? Какие задачи решаются производственной логистикой?
2. Охарактеризуйте логистическую и традиционную концепции организации производства. В чем их принципиальное отличие?
3. Приведите примеры внутрипроизводственных логистических систем.
4. Перечислите элементы, входящие в состав внутрипроизводственных логистических систем.
5. Начертите и объясните принципиальные схемы тянущей и толкающей систем управления материальными потоками в рамках внутрипроизводственных логистических систем.
6. Как обеспечить количественную и качественную гибкость производственной мощности?

Вариант 2

1. Перечислите задачи, решаемые транспортной логистикой.
2. Охарактеризуйте основные преимущества и недостатки автомобильного, железнодорожного, водного и воздушного транспорта.
3. Какие факторы могут повлиять на выбор вида транспорта? Назовите наиболее значимые из них.
4. Назовите основные разделы, которые включают в себя транспортные тарифы.
5. От чего зависит стоимость перевозки грузов:
 - а) железнодорожным транспортом;
 - б) автомобильным транспортом?

Вариант 3

1. Назовите цели и задачи информационной логистики
2. Сформулируйте определение понятий “информация”, “информационная система”.
3. Дайте определение понятию “информационный поток”.
4. Приведите примеры информационных потоков.
5. Приведите классификацию информационных потоков
6. Покажите, как организация информационных потоков влияет на эффективность управления материальными потоками.
7. Охарактеризуйте подсистемы, входящие в состав информационных систем.

Примерные вопросы, для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. Понятие логистики. Концепции и функции логистики.
2. Материальные потоки и логистические операции.
3. Логистические системы.
4. Методологический аппарат логистики.
5. Учет издержек в логистике.
6. Перечислите функциональные области логистики.
7. Спроектируйте и объясните принципиальные схемы тянущей и толкающей системы управления материальными потоками.
8. Закупочная логистика.
9. Производственная логистика.
10. Распределительная логистика.
11. Транспортная логистика. Перечислите задачи решаемые транспортной логистикой.
12. Информационная логистика. Дайте определение понятию. Охарактеризуйте эффекты от внедрения информационных систем в логистике.
13. Использование в логистике технологии автоматической идентификации штриховых кодов.
14. Сервис в логистике.
15. Спроектируйте пример информационной системы в логистике.
16. Управление временем процессов в логистике.
17. Совершенствование товаропроводящих торговых систем на базе концепции логистик.
18. Спроектируйте модель QR кода, перечислите слагаемые эффекта внедрения технологии автоматической идентификации штриховых кодов.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы)	Пятибалльная шкала	БРС, % освоения
--------	--------------------------------	--	--------------------	-----------------

		формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	(академическая) оценка	(рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

К.ф.-м.н., доцент кафедры Математики и статистики И.Х. Хуснуллин

Эксперты:

внешний

Д.ф.-м.н., профессор, с.н.с. ИМ с ВЦ УНЦ РАН

Д.И. Борисов

Внутренний

К.ф.-м.н., доцент

кафедры

Математики

и

статистики

В.Ф. Вильданова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.12 ЭКОНОМИКА ПРЕДПРИЯТИЯ

для направления подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль: Экономика и управление

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

развитие компетенций:

- готовность к конструированию, эксплуатации и техническому обслуживанию учебно-технологической среды для практической подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-28)
- способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов (СК-1)

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Экономика предприятия» относится к вариативной части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения данной дисциплины студент должен

Знать:

- особенности, цели и задачи функционирования предприятия (организации) в условиях рыночной экономики;
- виды деятельности предприятий (организаций) различных организационно-правовых форм;
- механизм функционирования предприятия;
- сущность производственной деятельности предприятия;
- сущность и состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов предприятия (организации), показатели их эффективного использования, вопросы экономии ресурсов, энергосберегающие технологии;
- механизмы ценообразования, формы оплаты труда;
- основные финансовые показатели деятельности организации (предприятия);
- сущность инновационной и инвестиционной деятельности предприятия;
- возможности обеспечения конкурентоспособности предприятия и повышения качества его продукции (работ, услуг);

Уметь:

- рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности предприятия (организации);
- обосновывать управленческие решения по вопросам функционирования предприятия во взаимоотношениях с внешней средой;
- оптимизировать использование производственных ресурсов с целью улучшения финансовых результатов функционирования предприятия;
- определять экономическую эффективность от внедрения организационно-технических мероприятий.

Владеть:

- методами рационального анализа проблемных ситуаций;
- методами и приемами работы с источниками информации на предприятии, а также

поиска научной литературы;

- навыками оценки и анализа использования основных фондов и оборотных средств, финансовых ресурсов предприятия (организации), его капиталовложений, инноваций и конкурентоспособности.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Предприятие в системе рыночной экономики	Структура национальной экономики. Понятие и виды предпринимательской деятельности. Классификация предприятий. Производственное предприятие как основа экономики. Предприятие и его продукт. Структура и инфраструктура предприятия. Права и обязанности предприятия. Организационно-правовые формы предпринимательства. Коммерческие и некоммерческие организации. Малые и крупные предприятия, их взаимодействие. Предпринимательские ассоциации и союзы.
2	Кадры и производительность труда на предприятии	Сущность и состав трудовых ресурсов предприятия. Структура рабочей силы. Рынок труда и его государственное регулирование. Найм рабочей силы, организация, нормирование и оплата труда. Производительность труда и расчет ее показателей. Мотивация труда и материальное стимулирование работников.
3	Капитал и имущество предприятия	Понятие и характеристика уставного капитала предприятия. Структура имущества предприятия. Сущность, назначение и состав основных фондов предприятия. Классификация и структура промышленно-производственных основных средств. Оценка основных средств, износ и амортизация. Виды учета и методы оценки основного капитала. Методы амортизации. Показатели эффективного использования основных средств, фондоотдача и фондоемкость продукции. Фондовооруженность труда. Показатели интенсивного и экстенсивного использования оборудования. Пути повышения эффективности использования основных средств в условиях рыночной экономики. Оборотные средства, понятие, состав, структура, классификация. Показатели оборачиваемости. Пути повышения эффективности использования оборотных средств.
4	Финансы	Финансовые ресурсы предприятия. Доходы и расходы

	предприятия	предприятия. Сущность прибыли и ее структура. Источники получения прибыли предприятия. Себестоимость: сущность, экономическое значение, классификация затрат, образующих себестоимость продукции и методы их расчета. Виды издержек производства. Смета затрат и калькулирование себестоимости отдельных видов продукции. Товарная политика и ценообразование на предприятии. Виды цен.
5	Инновационная и инвестиционная деятельность на предприятии	Понятие инвестиций и их воспроизводственная структура. Инвестиции и капиталовложения. Источники инвестиций и их кредитное обеспечение. Расчет эффективности инвестиций. Понятие и классификация инноваций. Субъекты инновационной деятельности.
6	Конкурентоспособность и эффективность деятельности предприятия	Понятие конкурентоспособности продукции и методы ее оценки. Факторы, влияющие на конкурентоспособность предприятия (внутренние и внешние). Конкурентоспособность и качество продукции предприятия. Результативность деятельности предприятия. Эффективность деятельности предприятия, ее оценка и пути повышения.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

- Тема 1 Предприятие в системе рыночной экономики
- Тема 2 Кадры и производительность труда на предприятии
- Тема 3 Капитал и имущество предприятия
- Тема 4 Финансы предприятия
- Тема 5 Инновационная и инвестиционная деятельность на предприятии
- Тема 6 Конкурентоспособность и эффективность деятельности предприятия

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Предприятие как основное звено экономики.

Вопросы для обсуждения:

1. Раскройте значение предприятия в экономике страны.
2. Охарактеризуйте предприятие как субъекта рыночной экономики.
3. Как и на основе чего определяются виды предпринимательской деятельности организации? Сколько видов деятельности может выбрать предприятие (организация)?
4. Какие виды предпринимательской деятельности наиболее распространены в современных условиях в России? В Республике Башкортостан?
5. Назовите типы предприятий. Какие классификационные признаки предприятий являются наиболее важными?
6. Чем определяется организационно-правовая форма предприятия?

Тема 2: Трудовые ресурсы предприятия.

Вопросы для обсуждения:

1. Раскройте понятие персонала предприятия и его основных категорий. Какие группы персонала выделяются по профессиям, специальностям, квалификации?
2. Охарактеризуйте движение кадров на предприятии и его причины.
3. Как определяется численность персонала предприятия? Какие показатели характеризуют ее изменение?

4. Раскройте формы и системы оплаты труда. Чем определяется дифференциация в оплате труда работников предприятия?
5. Какие существуют виды доплат и надбавок? На чем основывается система материального стимулирования работников?
6. Дайте определение понятию «производительность труда». Какие показатели используются для ее измерения?
7. Каковы пути повышения производительности труда на предприятии?

Тема 3: Имущество предприятия и виды капитала

Вопросы для обсуждения:

1. Раскройте состав имущества предприятия. Как оно формируется?
2. Назовите формы капитала предприятия.
3. Дайте определение уставного капитала предприятия. В чем состоит его необходимость?
4. Проясните различия между основным и оборотным капиталом предприятия. К какой из этих групп относится уставной капитал?
5. Охарактеризуйте понятие и назначение основных фондов предприятия.
6. Почему необходимо выделять производственные и непроизводственные фонды?
7. Раскройте структуру основных фондов предприятия по натурально-вещественному признаку.
8. Сопоставьте структуру основных фондов предприятия по степени участия в производственном процессе и по признаку их использования.
9. В чем заключается назначение амортизации? Какие существуют методы начисления амортизации и в чем состоят их достоинства и недостатки?
10. Назовите показатели использования основных фондов предприятия и проясните их назначение и методику расчета.
11. Раскройте сущность и структуру оборотного капитала предприятия. Тождественны ли понятия «оборотные средства» и «фонды обращения»?
12. Охарактеризуйте кругооборот оборотных средств и источники их финансирования на предприятии.
13. Для чего необходимы показатели оборачиваемости оборотных средств и как они рассчитываются?

Тема 4: Финансы предприятия

Вопросы для обсуждения:

1. В чем состоит отличие затрат на производство и реализацию продукции от других видов затрат предприятия?
2. Что входит в состав затрат, включаемых в себестоимость продукции? Каковы их классификации?
3. Перечислите основные виды калькуляции. Каков порядок определения себестоимости единицы изделий?
4. Назовите различные виды цен в зависимости от обслуживаемых ими отраслей и сфер экономики.
5. Раскройте механизм ценообразования на предприятии (установление розничной цены).
6. Проясните различия между основными методами ценообразования.
7. Охарактеризуйте процесс формирования чистой прибыли предприятия. Какова система показателей прибыли?

Тема 5: Инновации и инвестиции на предприятии

Вопросы для обсуждения:

1. Что понимается под инновациями? Для чего и в какой форме осуществляется

- инновационная деятельность на предприятии?
2. Назовите инноваций на предприятии. Все ли предприятия (организации) осуществляют инновации?
 3. Есть ли связь между инновационной и инвестиционной деятельностью на предприятии? (раскройте на примере подготовки нового производства).
 4. Дайте определения и раскройте соотношение понятий «инвестиции», «капитальные вложения», «капитальное строительство».
 5. Прокомментируйте значение основных источников формирования капитальных вложений.
 6. Как определяется рентабельность инвестиций?
 7. Каковы основные пути повышения эффективности капитальных вложений?
 8. Что понимается под инвестиционным проектом, инновационным проектом? В чем их различие? Есть между ними взаимосвязь?

Тема 6: Оценка деятельности предприятия

Вопросы для обсуждения:

1. Дайте определение конкурентоспособности предприятия. Тождественно ли оно понятию «конкурентоспособность продукции»?
2. Каково соотношение понятий «качество продукции» и «конкурентоспособность продукции»? Какие показатели характеризуют качество и конкурентоспособности продукции предприятия?
3. В чем состоит сущность и необходимость управления качеством продукции? Влияет ли качество продукции на конкурентоспособность предприятия?
4. Охарактеризуйте методы оценки конкурентоспособности предприятия. Какие факторы, влияющие на нее, учитываются в каждом из этих методов?
5. В чем состоит отличие между результативностью и эффективностью деятельности предприятия? Каковы пути их повышения?
6. Раскройте критерии оценки результативности деятельности предприятия. Каковы показатели эффективности деятельности предприятия и как они рассчитываются?
7. В чем состоят цели и задачи анализа эффективности производства и финансового состояния предприятия?

Требования к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов (СРС) – это планируемая работа, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. СРС способствует углублению и расширению знаний, формированию интереса к познавательной деятельности, овладению приемами процесса познания, развитию познавательных способностей и формированию профессиональных компетенций.

К семинарским занятиям целесообразно готовиться по перечню вопросов, отражающих основные положения рассматриваемой темы. При этом необходимо, в первую очередь, проработать материал, данный преподавателем на лекции, а затем, используя рекомендованную литературу, готовиться по основным вопросам к семинарскому занятию.

Для более глубокого усвоения материала могут быть использованы дополнительные задания по организации СРС. Этот раздел носит рекомендательный характер и используется по усмотрению преподавателя относительно выбора сложности изложения курса.

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ

1. Основные тенденции развития предпринимательства в России.
2. Типы предприятий и их классификация: по отраслевому признаку и виду хозяйственной деятельности, по форме собственности, по размеру.
3. Организация основного и вспомогательного процессов на предприятии.

4. Формы организации производства: концентрация, специализация, стандартизация, унификация, диверсификация, кооперирование, комбинирование.
5. Организационная структура управления производством. Типы управленческих структур.
6. Современные направления управления предприятием.
7. Показатели эффективности и пути улучшения использования основных фондов.
8. Понятие производственной мощности и факторы ее определяющие.
9. Сущность, состав и классификация оборотных средств.
10. Источники формирования оборотных средств. Определение потребности предприятия в оборотных средствах.
11. Персонал предприятия и его категории: руководители, специалисты, служащие, рабочие, младший обслуживающий персонал.
12. Оплата и мотивация труда.
13. Сущность и формы проявления финансов предприятия.
14. Финансовые ресурсы: источники и направления использования.
15. Система показателей эффективности производства.
16. Обобщающие показатели эффективности функционирования предприятия, отрасли, экономики.
17. Финансовое состояние предприятия и показатели его оценки.
18. Бизнес-план как особая форма планирования на предприятии. Задачи, цель составления и разделы бизнес-плана.
19. Варианты и показатели производственной программы.
20. Расчет потребности в оборудовании, сырье и рабочей силе для выполнения производственной программы.
21. Понятие и виды расходов, затрат и издержек производства.
22. Направления снижения издержек на предприятии.
23. Цена: понятие и функции. Виды цен.
24. Ценовая политика на различных рынках: цели, задачи и механизм разработки.
25. Понятие и показатели конкурентоспособности.
26. Опыт и системы управления качеством продукции.
27. Инновационная и инвестиционная деятельность предприятия в современных условиях.
28. Понятие и значение инновационной деятельности предприятия. Виды и жизненный цикл инноваций.
29. Инвестиционная деятельность предприятия. Понятие, виды и структура инвестиций.
30. Понятие и формы внешнеэкономической деятельности предприятия.
31. Методы государственного регулирования внешнеэкономической деятельности.
32. Банкротство и его процедуры.
33. Планирование технического развития предприятия..
34. Информационный, экономический, ресурсный, социальный, хозяйственный эффекты научно-технического прогресса.
35. Организация учета и отчетности на предприятии.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение

авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Алексейчева, Е.Ю. Экономика организации (предприятия) : учебник / Е.Ю. Алексейчева, М.Д. Магомедов, И.Б. Костин ; Московская государственная академия делового администрирования. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Дашков и К°, 2016. – 291 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453410> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02129-9. – Текст : электронный.

2. Афонасова, М.А. Экономика предприятия : учебное пособие / М.А. Афонасова ; Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). – Томск : Эль Контент, 2014. – 146 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480448> – Библиогр.: с. 138-139. – ISBN 978-5-4332-0166-8. – Текст : электронный.

2. Крум, Э.В. Экономика предприятия : учебное пособие / Э.В. Крум. – 2-е изд., перераб. – Минск : ТетраСистемс, 2013. – 192 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571971> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-536-376-8. – Текст : электронный.

б) дополнительная литература

1. Торхова, А.Н. Экономика предприятия : учебное пособие / А.Н. Торхова. – Изд. 3-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 101 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473320> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9258-5. – DOI 10.23681/473320. – Текст : электронный.

2. Экономика предприятия : учебник / А.Н. Романов, В.Я. Горфинкель, В.А. Швандар и др. ; ред. В.Я. Горфинкель. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2012. – 768 с. – (Золотой фонд российских учебников). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118263> – ISBN 978-5-238-01284-1. – Текст : электронный.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.:

текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. <https://ecsocman.edu.ru>
2. <https://rbc.ru/economics/economist/>
3. <https://www.expert.ru>
4. <https://www.mybiz.ru>
5. https://www.hse.ru/org/hse/4432173/mathbase/databases/db_1

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Курс «Экономика предприятия» предназначен для бакалавров четвертого года обучения и занимает важное место в блоке экономических дисциплин данного направления профессионального обучения.

Цель освоения дисциплины «Экономика предприятия» – изучение роли предприятий (организаций) в экономической системе государства, взаимосвязей показателей экономической деятельности фирм (предприятий), организации оптимального процесса производства, путей повышения эффективности деятельности предприятия. Эту цель предполагается достичь при решении следующих основных задач:

- изучение особенностей функционирования хозяйствующих субъектов в современных рыночных условиях;
- исследование форм рациональной организации производственного процесса;

- ознакомление с организацией труда на предприятии;
- ознакомление с принципами формирования основного и оборотного капитала, основных финансовых показателей;
- исследование финансовых результатов деятельности предприятия и схем распределения прибыли;
- изучение методов ценообразования, основ инвестиционной и инновационной деятельности предприятия;
- ознакомление с системами показателей оценки конкурентоспособности, результативности и эффективности хозяйственной деятельности предприятия.

Комплексное изучение учебной дисциплины «Экономика предприятия» предполагает овладение материалами лекций, учебной литературы, творческую работу студентов в ходе проведения практических и интерактивных занятий, а также систематическое выполнение заданий для самостоятельной работы студентов.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты студентами во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки студента к практическим и интерактивным занятиям.

Основной целью практических и интерактивных занятий является контроль степени усвоения пройденного материала, хода выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы практического занятия или лабораторной работы (в том числе, решение практических задач – на условных и реальных примерах).

При подготовке к практическим занятиям, кроме рекомендуемой к изучению литературы, должны использоваться публикации по изучаемой теме в рекомендованных научных журналах. Предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) со студентами в ходе изучения материала данной дисциплины.

В процессе обучения должны сочетаться как активные, так и интерактивные формы проведения занятий (деловые игры, разбор ситуаций). Рекомендуются инновационные компьютерные технологии, основанные на операционных системах Windows, Linux, Open Source, а также интернет-ресурсы (сайты образовательных учреждений, ведомств, журналов, информационно-справочные системы, электронные учебники), которые ввиду их глобального распространения становятся на сегодняшний день обязательной компонентой стандартов образования.

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в виде вопросов к экзамену.

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Понятие и характерные черты предприятия, его роль в национальной экономике.
2. Функции и сферы предпринимательства.
3. Виды предпринимательской деятельности и классификация предприятий.
4. Предпринимательские права и обязанности предприятия.
5. Производственное предприятие и его продукция.
6. Структура, инфраструктура предприятий и производственный процесс.
7. Организационно-правовые формы предприятий в Российской Федерации.
8. Малые и крупные предприятия, их взаимодействие.
9. Объединения предприятий: предпринимательские ассоциации и союзы.

10. Трудовые ресурсы предприятия (организации).
11. Рынок труда и его государственное регулирование.
12. Найм рабочей силы и производительность труда.
13. Организация, нормирование и оплата труда.
14. Мотивация труда работников и ее основные формы.
15. Уставный капитал и имущество предприятий.
16. Основные фонды предприятия.
17. Виды учета и методы оценки основного капитала, показатели его использования.
18. Износ и воспроизводство основных производственных фондов. Амортизация.
19. Эффективность использования основного капитала
20. Сущность и структура оборотного капитала.
21. Кругооборот и показатели оборачиваемости оборотных средств.
22. Использование отходов производства.
23. Финансовые ресурсы предприятия.
24. Доходы и расходы предприятия.
25. Сущность прибыли, ее структура.
26. Сущность себестоимости и ее экономическое значение.
27. Классификация затрат, образующих себестоимость продукции, и методы их расчета.
28. Постоянные, переменные и общие издержки производства.
29. Смета затрат и калькулирование себестоимости отдельных видов продукции.
30. Товарная политика и ценообразование на предприятии
31. Виды цен на предприятии.
32. Понятие инвестиций предприятия.
33. Воспроизводственная структура и источники инвестиций.
34. Кредитное обеспечение и расчет эффективности инвестиций.
35. Понятие и классификация инноваций на предприятии. Субъекты инновационной деятельности.
36. Понятие конкурентоспособности предприятия и методы ее оценки.
37. Факторы, влияющие на конкурентоспособность предприятия.
38. Конкурентоспособность и качество продукции предприятия.
39. Основные задачи и показатели оценки качества продукции. Брак на производстве.
40. План совершенствования качества продукции. Сравнительный анализ конкурентоспособности продукции предприятия.
41. Результативность деятельности предприятия. Показатели эффективности: рентабельность продаж и деловая активность предприятия.
42. Эффективность деятельности предприятия и ее оценка.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательно е описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинго вая оценка)
--------	---------------------------------------	---	--	---

Повышенный	Творческая деятельность	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	91-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	71-90
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	51-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	50 и менее

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

Кафедра КиСЭД, доцент, к.филос.н., Золотухина А.В.

Эксперты:

Кунсбаева Р.Р. - заведующий отделением "Экономика, право и земельно-имущественные отношения" ГБПОУ "УКСИВТ"

Баянова Л.Н. – к.э.н., доцент кафедры культурологии и социально-экономических дисциплин БГПУ им. М. Акмуллы

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.13 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЭКОНОМИКЕ

для направления подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

направленность (профиль) «Экономика и управление»

квалификация выпускника: бакалавр

- 1. Целью дисциплины** является:
развитие профессиональных компетенций:
- готовность к адаптации, корректировке и использованию технологий в профессионально-педагогической деятельности (ПК-29);
в) развитие общепрофессиональных компетенций:
- способность самостоятельно работать на компьютере (ОПК-5)
г) развитие специальных компетенций:
- способность использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии (СК-3)

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Информационные технологии в экономике» относится к вариативной части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- сущность и особенности процесса использования информационных технологий в экономике;
- место и роль информационных технологий в деятельности педагога ... профессионального обучения;
- основные определения/категории дисциплины...;

Уметь:

- идентифицировать возможности информационных технологий для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учётом основных требований информационной безопасности;
- идентифицировать основные методы и средства получения, хранения, переработки информации, используемой в профессиональной деятельности.

Владеть:

- навыками использования информационных технологий для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учётом основных требований информационной безопасности;
- навыками использования компьютера как средства управления информацией при решении прикладных задач на основе применения основных методов и средств получения, хранения, переработки информации, применяемой в профессиональной деятельности

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы

(лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Раздел 1. Информатизация образования: характерные особенности, цели, задачи.	Информатизация общества. Информатизация образования как процесс и область педагогического знания. Дидактические возможности информационных и коммуникационных технологий. Учебное взаимодействие в информационно-коммуникационной среде. Структура информационного взаимодействия между компонентами учебного процесса. Зарубежный опыт использования образовательных порталов в профессиональной деятельности работников образования. Основные направления развития информатизации образования
2.	Раздел 2. Информационные ресурсы образовательного назначения	Технологии мультимедиа, телекоммуникации и виртуальная реальность. Типизация информационных ресурсов образовательного назначения. Проектирование и разработка информационных ресурсов образовательного назначения. Оценка качества электронных средств учебного назначения.
3.	Раздел 3. Методы и организационные формы обучения экономике с использованием средств информационных и коммуникационных технологий	Использование средств информационных и коммуникационных технологий при изложении учебного материала. Информационные технологии моделирования экономических процессов. Использование средств информационных и коммуникационных технологий на практических занятиях экономики. Программное обеспечение для решения экономических задач. Тестирование с использованием систем, функционирующих на базе информационных и коммуникационных технологий. Потенциал информационных технологий для организации электронного портфолио ученика.
4.	Раздел 4. Использование средств информационных и коммуникационных технологий для организации учебной проектной деятельности.	Использование средств информационных и коммуникационных технологий для организации обучения в сотрудничестве. Ресурсы глобальной сети для организации проектной деятельности. Виды и типы учебных телекоммуникационных проектов. Ресурсы локальных сетей и программное обеспечение, используемое для организации единого рабочего пространства учащихся над проектами. Программное обеспечение, используемое для управления проектами. Средства информационных и коммуникационных технологий в процессах автоматизации информационной деятельности и организационного управления. Информационное взаимодействие между организаторами учебно-воспитательного процесса и сотрудниками учебного заведения среднего уровня образования. Средства информационных и коммуникационных технологий в процессах автоматизации информационно-методического обеспечения и организационного управления учебным заведением. Зарубежный опыт использования систем автоматизации управления школой

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1 ... Информатизация образования как процесс и область педагогического знания. Дидактические возможности информационных и коммуникационных технологий.

Тема 2 ... Технологии мультимедиа, телекоммуникации и виртуальная реальность. Типизация информационных ресурсов образовательного назначения.

Тема 3 Использование средств информационных и коммуникационных технологий при изложении учебного материала. Информационные технологии моделирования экономических процессов.

Тема 4 Использование средств информационных и коммуникационных технологий для организации обучения в сотрудничестве. Ресурсы глобальной сети для организации проектной деятельности.

Тема 5. Информационное взаимодействие между организаторами учебно-воспитательного процесса и сотрудниками учебного заведения.

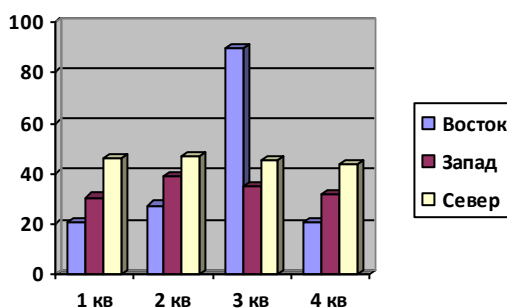
Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Практическое занятие1 Информационные технологии для разработки учебно-методической документации

Цель: изучить средства прикладного программного обеспечения (MS Office Word) для оформления учебно-методической документации

Контрольные вопросы

1. Работа с таблицами
2. Инструменты векторной графики для создания и редактирования деловых иллюстраций (схемы, графики)
3. Редактор формул
4. Формирование документов с помощью стилей
5. Шаблоны документов
6. Создание автоматического оглавления
7. Сноски
8. Предметный указатель, закладки
9. Название и нумерация объектов (рисунков, таблиц)



10. Работа со структурой ой документа,
главный и подчиненные документы

Практическое занятие Разработка программных средств учебного назначения

Цель: разработать сценарий и состав комплекса программных средств учебного назначения. В ходе подготовки к занятию каждому студенту необходимо выполнить следующие задания:

1. Изучить
– этапы разработки программных средств учебного назначения,

– основные требования к программным средствам учебного назначения.

2. Продумать

– методическое и функциональное назначение программного средства, которое будет разработано на занятии.

3. Изобразить

– примерный вид слайдов, из которых будет состоять проектируемая программа, и связи между ними (заполнить п. 1—4).

1. Назначение проектируемого программного средства (функциональное и методическое):

2. Данный программный продукт рекомендуется для использования (кем и где, в каких видах учебной деятельности и формах организации занятия):

3. Особенности (какие возможности средств современных информационных и коммуникационных технологий реализуются):

4. Написание сценария ППС.

а) примерный вид слайдов (количество слайдов ограничивает преподаватель):

1. 2. 3. 4. 5.

б) содержание слайдов.

в) инструкторско-методические указания для пользователей программы:

5. Методика проведения урока с использованием разработанного программного средства учебного назначения

Тема

Цель

Материальное обеспечение

Рекомендуемая литература

Методические указания для студентов:

Заполните таблицу

Этапы занятия	Функции учебного средства	Деятельность обучающихся	Деятельность преподавателя

Практическое занятие **Оценка качества программного средства учебного назначения** (ОПК-5, ПК-29, СК-3)

Цель: изучение показателей для характеристики программного средства учебного назначения и составление оценочного листа качества программного средства учебного назначения.

Методические указания для студентов

На этом занятии вам предстоит оценить качество программного средства учебного назначения, которое разработано одним из студентов вашей группы.

Материалы лекционных занятий, необходимых для выполнения задания:

1. Набор показателей для характеристики программного средства учебного назначения.

2. Оценочный лист качества программного средства учебного назначения.

Методические указания для студентов

Обсудите итоги проведенной вами экспертизы качества программного продукта учебного назначения с его автором.

Выводы по выполненной работе: _____

Практическое занятие Создание контролирующих, тестирующих программ (ОПК-5, ПК-29, СК-3)

- 1) Цель: ознакомиться с функциональными возможностями современных информационных систем создания педагогических тестов.
- 2) Задания
 1. Познакомиться с двумя тестовыми системами (одна из них – система MyTest, вторую студент должен выбрать самостоятельно). Система MyTest распространяется бесплатно. Адрес для скачивания программы установки и справочных материалов по системе: <http://mytest.klyaksa.net>.
 2. В каждой системе:
 - a. создать тест, демонстрирующий как можно больше имеющихся возможностей системы. В частности, в системе MyTest нужно создать не меньше 9 вопросов разного типа (так как система позволяет создавать вопросы 9 различных типов). В формулировку вопросов необходимо добавить формулы, таблицы, графику, мультимедиа все то, что возможно добавить в вопрос в рассматриваемой системе;
 - b. организовать с одноклассниками тестирование, используя разработанный тест. Описать особенности процесса тестирования и возможные его свойства и режимы;
 - c. обработать результаты тестирования, сформировать и сохранить в различных форматах отчеты по тестированию.
 3. Выполнить сравнительный анализ двух систем тестирования. Результаты анализа представить в таблице, примерная структура таблицы приведена ниже, функции, свойства систем выделить самостоятельно.

Функции, свойства	Система 1: MyTest	Система 2: (название выбранной системы)
Режим (модуль) создания вопросов и теста		
1. Создание вопроса с единичным выбором		
2. Создание вопросы с множественным выбором		
...		
n. Задание сложности вопроса		
...		
Режим (модуль) проведения тестирования		
1. Наличие различных режимов тестирования (указать каких)		
2. ...		
n. Ограничение времени тестирования		
...		
Режим (модуль) работы с отчетами		
1. Формирование индивидуальных отчетов для каждого студента (указать какие сведения содержит)		
2. Формирование общегрупповых отчетов (указать какие сведения содержит)		
3. Формирование отчетов по качеству усвоения вопроса и (или) дидактической единицы (указать какие сведения		

содержит)		
3. Формирование сводных отчетов по результатам нескольких тестов (указать какие сведения содержит)		
...		

Выводы по выполненной работе: _____

Практическое занятие Использование коммуникационных технологий в учебных и воспитательных целях (ОПК-5, ПК-29, СК-3)

Цель: научиться осуществлять поиск педагогической информации и программных средств учебного назначения, расположенных в сети Интернет.

1. Поиск в сети Интернет педагогической информации, используемой в обучении экономике. (Указание: для выполнения э того задания, ознакомьтесь с типологией электронных образовательных ресурсов.) Найдите педагогическую информацию, размещенную в сети Интернет. Заполните таблицу (не менее 5 строк):

- 2.

Адрес	Название	Авторы	Тип информации, содержание

2. Изучение возможностей телеконференций в сети Интернет. Заполните таблицу (не менее 5 строк):

Адрес	Телеконференция, организаторы	Категория участников	Цели, обсуждаемые вопросы

3. Проведение в сети Интернет семинаров и круглых столов по проблемам обучения экономике. Заполните таблицу (не менее 5 строк):

Семинары и «круглые столы», организаторы	Категория участников	Цели, обсуждаемые вопросы

4. Участие в совместных проектах.

(Указание: для выполнения этого задания ознакомьтесь с типологией проводимых в сети Интернет учебных и исследовательских проектов [2]). Заполните таблицу (не менее 5 строк):

Проект, адрес	Организаторы	Участники	Цели, проводимая работа

Выводы по выполненной работе: _____

Практическое занятие Изучение и оценка качества систем дистанционного

обучения экономике (ОПК-5, ПК-29, СК-3)

Цель работы: знакомство с существующими системами дистанционного обучения (ДО) экономике и управлению, реализованными на базе ИКТ.

Задание 1. Составление каталога дистанционных курсов обучения экономическим дисциплинам и систем дистанционного обучения, размещенных в сети Интернет.

Указание. Для выполнения задания заполнить таблицу (не менее 5 строк):

URL-адрес дистанционного курса или системы ДО	Название курса и его основное содержание, или название ДО и некоторые направления подготовки	Для кого предназначен курс (категории обучающихся), условия зачисления на курсы или обучения в системе ДО

Задание 2. Анализ систем дистанционного обучения размещенных в сети Интернет

Указания к выполнению задания:

1. Система ДО выбирается по указанию преподавателя.
2. Анализ провести согласно критериям оценки курсов ДО

Критерии оценки курсов дистанционного обучения

Анализ дистанционных курсов и систем дистанционного обучения необходимо выполнить согласно критериям оценки курсов дистанционного обучения. Причем, если та или иная информация не отображена на Интернет-странице, то необходимо получить ее, связавшись с организаторами дистанционного курса по электронной почте.

Критерии оценки курсов дистанционного обучения

1. Академическая база
 - 1.1. На базе какого учебного заведения существуют эти курсы ДО.
 - 1.2. Есть ли у учебного заведения государственная лицензия, аккредитация.
 - 1.3. Соответствуют ли предлагаемые программы и курсы ДО существующим стандартам образования.
 - 1.4. Какие сертификаты/дипломы выдаются по завершении обучения.
 - 1.5. Кто является преподавателем и автором курсов. Есть ли у них ученая степень и звание, опыт очного преподавания данной дисциплины.
 - 1.6. Какие учебные пособия используются в качестве базовых и дополнительных. Есть ли собственные учебники, написанные специально для курсов ДО преподавателями, работающими в этом учебном заведении.
2. Формы и методы обучения
 - 2.1. Используются ли интерактивные учебные пособия (средства обучения на CD-ROM, мультимедийные включения в веб-курсах).
 - 2.2. Учитываются ли возрастные особенности обучаемых и их базовое образование. Каковы требования к уровню подготовки обучаемых по данной дисциплине.
 - 2.3. Реализован ли в программе ДО модульный подход к формированию учебных планов и программ.
 - 2.4. Используются ли групповые формы учебной деятельности, дискуссии, ролевые игры и пр., новые педагогические технологии.
 - 2.5. Существует ли контроль учебной деятельности слушателей, постоянное взаимодействие преподавателя и слушателей в период между сессиями.
3. Кадры
 - 3.1. Сколько преподавателей поддерживают учебный процесс в рамках ДО в целом и на одну группу учащихся в отдельности.
 - 3.2. Проходили эти преподаватели специальное обучение по работе в условиях ДО.
 - 3.3. Имеется ли достаточное количество консультантов и администраторов, обеспечивающих организацию обучения.

- 3.4. Имеет ли учебное заведение специальное подразделение (учебно-методический центр ДО и т. п.), обеспечивающее разработку новых и актуализацию уже созданных учебно-методических пособий и информационно-образовательных ресурсов на сайте учебного заведения.
4. Технологическая база
- 4.1. Имеет ли учебное заведение отдельный сайт, освещающий все вопросы, связанные с ДО.
- 4.2. Налажен ли электронный документооборот, ведение баз данных слушателей курсов ДО и пр.
- 4.3. Как представлены учебные материалы (наборы CD-ROM, кейсы, веб-курсы и пр.).
- 4.4. Действует ли служба информационной поддержки слушателей.
5. Региональная структура филиалов и представительств
- 5.1. Имеет ли учебное заведение сеть региональных учебных центров, филиалов и представительств.
- 5.2. Есть ли преподаватели-консультанты в регионах.

Выводы по выполненной работе:

Практическое занятие **Информационные технологии для моделирования экономических процессов** (ОПК-5, ПК-29, СК-3)

Цель: получить опыт использования информационных технологий в процессе моделирования экономических процессов

Задание: Выполнить обзор учебников, где представлена тема «Компьютерные (информационные) технологии моделирования экономических процессов», составить описание моделей по схеме:

1. Постановка экономической проблемы
2. Построение математической модели
3. Компьютерная модель, компьютерные программные средства, используемые для построения компьютерной модели
4. Использование построенной компьютерной модели для решения поставленной экономической задачи

Практическое занятие **Программное обеспечение, используемое для решения экономических задач** (ОПК-5, ПК-29, СК-3)

Задание. Выполнить обзор программного обеспечения, используемого для решения экономических задач. Схема описания

1. Название ПО, производитель _____
2. _____ Условия распространения _____

3. Класс задач экономики и инструменты, реализованные в данном ПО, используемые для решения данного класса задачи дисциплины, в рамках которых производится обучение решению указанного класса задач (указывается профессия, направление подготовки, название и шифр дисциплины согласно ОПОП):

№	Класс задач	Инструменты решения задач	Дисциплина

4. Учебники и учебные пособия, в которых излагаются вопросы использования данного ПО для решения экономических задач:

№	Библиографическая ссылка на издание	Разделы, номера страниц	Содержание обучения, направленное на освоение методов использования средств ИТ в экономике

Указание. Обязательным для обзора являются: MSExcel, Mathematica, Statistica.

Практическое занятие **Проектирование лабораторных и практических учебных занятий по экономическим дисциплинам** (ОПК-5, ПК-29, СК-3)

Цель: получить опыт конструирования занятий по экономике, в рамках которых студенты строят и исследуют экономические модели, используя ИТ.

Задачи:

1. Написать конспект лабораторного занятия, целью которого будет разработка и исследование экономической модели (модель задается преподавателем), примеры описания лабораторной работы, нацеленной на изучение технологий моделирования экономических процессов, приведены в учебнике Информационные системы и технологии в экономике и управлении в 2 ч. Часть 2 : учебник для бакалавриата и специалитета / отв. ред. В. В. Трофимов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 324 с. — (Серия : Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-09092-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/book/informacionnye-sistemy-i-tehnologii-v-ekonomike-i-upravlenii-v-2-ch-chast-2-441969>.

Определить место этого лабораторного занятия в структуре экономической подготовки (указать дисциплину и направления подготовки)

3. Пользуясь справочной литературой, составить глоссарий понятий, используемых в заданной модели, определить уровень освоения этих понятий студентами до и после выполнения лабораторной работы (знание, понимание, применение в знакомой ситуации, применение в измененной ситуации).

Модели:

1. Оптимальная ставка налога, имитационное моделирование
2. Оптимальные бизнес-планы, план по продукции
3. Выбор поставщиков, план перевозок, транспортные задачи (сбалансированная и несбалансированная)
4. Планирование численности персонала, штат отделения банка, расстановка персонала на операции
5. Оптимальные планы затрат на рекламу. Инвестиции свободных средств, динамическая оптимизация
6. Оптимизация портфеля ценных бумаг
7. Оптимальные портфели, лимиты и балансы банка
8. Оптимизация портфелей активов страховых компаний
9. Оптимизация портфелей активов пенсионных фондов

Рекомендуемый перечень тем практикума / лабораторных работ

Лабораторные работы не предусмотрены

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины (ОПК-5, ПК-29, СК-3), ,

1. Осуществить анализ интернет-ресурсов образовательной тематики по

экономике, представленных на платформах Open.edu, Stepik, Coursera, Лекториум.

2. Подготовить презентации по темам дисциплины, определенным ранее для каждого студента;

3. Разработать структурно-логические схемы по темам дисциплины, определенным ранее для каждого студента;

4. □ сделать анализ статистических данных по темам, определенным для каждого студента.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины: основная литература:

1. Нетёсова, О. Ю. Информационные системы и технологии в экономике : учеб. пособие для вузов / О. Ю. Нетёсова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 178 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-08223-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/book/informacionnye-sistemy-i-tehnologii-v-ekonomike-437377>.
2. Информационные системы и технологии в экономике и управлении: в 2 ч. Часть 1 : учебник для бакалавриата и специалитета / отв. ред. В. В. Трофимов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 375 с. — (Серия : Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-09090-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/book/informacionnye-sistemy-i-tehnologii-v-ekonomike-i-upravlenii-v-2-ch-chast-1-441968>. Информационные системы и технологии в экономике и управлении в 2 ч. Часть 2 : учебник для бакалавриата и специалитета / отв. ред. В. В. Трофимов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 324 с. — (Серия : Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-09092-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/book/informacionnye-sistemy-i-tehnologii-v-ekonomike-i-upravlenii-v-2-ch-chast-2-441969>.
3. Вылегжанина, А.О. Прикладные информационные технологии в экономике :

учебное пособие / А.О. Вылегжанина. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 244 с. : ил., схем., табл. - Библиогр.: с. 237-240. - ISBN 978-5-4475-8699-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446662

дополнительная литература: _

1. Информационные системы и технологии в экономике и управлении / под ред. В. В. Трофимова.-М.:Юрайт,2009.- УМО РФ.
 2. Уткин, В.Б. Информационные системы и технологии в экономике : учебник / В.Б. Уткин, К.В. Балдин. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 336 с. - (Профессиональный учебник: Информатика). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00577-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119550.
-

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru>
3. <http://fgosvo.ru>
4. <http://www.gks.ru/> ..

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации:

- Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, размещенных в центре развития экономических компетенций
- ... Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.
- Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.
- Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:
 - **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;
- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Информационные технологии в экономике» призвана способствовать развитию компетенций, связанных с готовностью применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности педагога. Изучение курса строится на знаниях, умениях и навыках, сформированных в рамках изучения дисциплины «Информатика». Логика изложения материала подразумевает овладение основным понятийным аппаратом дисциплины, информационными технологиями, используемыми в деятельности педагога профессионального обучения.

Комплексное изучение обучающимися учебной дисциплины «Информационные технологии в экономике» предполагает: овладение материалами лекций, учебной и дополнительной литературой, указанной в рабочей программе дисциплины; творческую работу обучающихся в ходе проведения практических занятий, а также систематическое выполнение заданий для самостоятельной работы обучающихся.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты обучающимися во внимание. Основой для подготовки обучающегося к семинарским занятиям являются лекции и издания, рекомендуемые преподавателем.

Основной целью практических занятий является отработка профессиональных умений и навыков. В зависимости от содержания практического занятия могут быть использованы методики интерактивных форм обучения. Основное отличие активных и интерактивных упражнений и заданий в том, что они направлены не только и не столько на закрепление уже изученного материала, сколько на изучение нового.

Для выполнения заданий самостоятельной работы в письменной форме по темам обучающиеся, кроме рекомендуемой к изучению литературы, электронных изданий и интернет-ресурсов, должны использовать публикации по изучаемой теме в профессиональных журналах:

Выбор методов обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяется с учетом особенностей восприятия ими учебной информации, содержания обучения, методического и материально-технического обеспечения. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее

проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме, зачета с оценкой.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены практико-ориентированными вопросами.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Раздел 1 (ОПК-5, ПК-29, СК-3)

1. В чем заключается основное отличие информационного общества от общества индустриального?
2. Какие отличительные черты информационного общества вам известны?
3. Как изменяется роль образования при переходе к информационному обществу?
4. Какие проблемы являются основными для информатизации образования как отрасли педагогической науки?
5. Назовите основные проблемы и задачи информатизации образования?
6. В чем заключается разница между дидактическими возможностями средств ИКТ и функциями средств ИКТ в учебном процессе?
7. В чем состоит новизна дидактических возможностей средств ИКТ?
8. Что необходимо учитывать учителю при проектировании педагогической технологии в условиях информатизации образования?
9. В чем заключается совершенствование методологии и стратегии отбора содержания образования на современном этапе развития системы образования?
10. В чем заключается основное отличие во внедрении средств ИКТ в систему российского школьного образования от зарубежного подхода?
11. Какую деятельность, осуществляемую субъектами образовательного процесса, можно назвать информационным взаимодействием образовательного назначения?
12. Что понимается под технологией информационного взаимодействия образовательного назначения?
13. Что понимается под информационно-коммуникационной средой?
14. Каковы условия формирования и функционирования информационно-коммуникационной среды?
15. Что понимается под информационной образовательной средой в теории информатизации образования?
16. Чем принципиально отличается информационное взаимодействие между учителем и учеником без использования средств ИКТ и с использованием средств ИКТ?
17. Как изменяется роль учителя при использовании средств ИКТ в образовательном процессе? Как изменяется роль ученика?
18. Какие формы и виды учебной деятельности появляются в условиях информатизации образования?

Раздел 2 (ОПК-5, ПК-29, СК-3)

1. Каковы характерные особенности технологии мультимедиа?
2. Почему растет интерес со стороны пользователей к технологии мультимедиа?
3. Как технология мультимедиа используется в образовании?
4. Как возник и развивался Интернет?
5. Какими возможностями обладают средства телекоммуникации и какие из этих возможностей могут быть использованы в образовательном процессе?
6. Какими аппаратными и программными средствами создается иллюзия присутствия человека в виртуальном мире?
7. Какие основные подходы для создания информационного взаимодействия реализуются системой «Виртуальная реальность»?
8. Для чего нужна типология информационных ресурсов образовательного назначения?
9. Что означает понятие «распределенный информационный образовательный

ресурс»)?

10. В чем заключается разница между динамическим и статическим информационным образовательным ресурсом?

11. Что необходимо учитывать при разработке информационного ресурса образовательного назначения (ИРОН)?

12. Для чего педагогу нужно знать основы проектирования и создания ИРОН?

13. Какие основные подходы существуют в настоящее время к разработке ИРОН и чем они отличаются?

14. В чем суть основных подходов к проблеме оценки качества электронных образовательных ресурсов?

15. Какие требования к электронным образовательным ресурсам лежат в основе критериальной оценки?

Раздел 3 (ОПК-5, ПК-29, СК-3)

1. Какие средства ИКТ предпочтительнее использовать при изложении учебного материала?

2. Какие средства ИКТ предпочтительнее использовать при проведении виртуального учебного эксперимента?

3. Какие дополнительные дидактические возможности обеспечивают средства ИКТ при изложении учебного материала?

4. Какова роль теста в системе педагогического контроля?

5. Что такое компьютерный тест и в чем заключаются его преимущества и недостатки в сравнении с другими формами контроля?

6. Что понимается под валидностью теста?

7. Как можно охарактеризовать основные виды тестовых заданий?

8. Как изменяется взаимодействие учителя и ученика на практическом занятии с использованием средства ИКТ?

9. В чем заключается суть понятия «индивидуальная образовательная траектория» и как индивидуальную образовательную траекторию ученика можно сформировать, используя средства ИКТ?

10. Что такое компьютерная модель и чем она отличается от некомпьютерной модели?

11. Что должна включать методика проведения лабораторного занятия с использованием средства ИКТ?

12. Для чего создаются национальные образовательные порталы?

13. Как должен быть осуществлен доступ учителя к ресурсам образовательных порталов?

14. Какие нормативные документы необходимо знать учителю при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности и учебно-воспитательном процессе?

15. Что такое информационная безопасность?

16. Как защитить права на интеллектуальную собственность при размещении материалов в Интернете?

Раздел 4 (ОПК-5, ПК-29, СК-3)

1. Каковы характерные особенности использования средств ИКТ в процессе организационного управления и информационного обеспечения учрежденческой деятельности?

2. Каковы основные функции средств ИКТ в процессе автоматизации информационной деятельности образовательного учреждения и организационного управления процессами документооборота?

3. Охарактеризуйте информационное взаимодействие между классным руководителем и учителями-предметниками, заведующим учебной частью и родителями учеников класса.

4. Каково информационное взаимодействие в учебном заведении технического профиля между учителями-предметниками и организатором процесса информатизации образования?

5. Какие преимущества возникают в процессе организационного управления учебным заведением при использовании средств автоматизации?

6. Какие преимущества возникают в процессах автоматизации информационно-методического обеспечения учебно- воспитательным процессом?

7. Чем определяется целесообразность применения систем управления базами данных и средств телекоммуникаций в процессе информационно-методического обеспечения учеб- но-воспитательного процесса и организационного управления учебным заведением?

Описание критериев оценивания ответа на зачете с оценкой

Оценка по номинальной шкале	Описание уровней результатов обучения
Отлично	<p>Обучающийся показывает глубокие, исчерпывающие знания в объеме пройденной программы, уверенно действует по применению полученных знаний на практике, демонстрируя умения и навыки, определенные программой.</p> <p>Грамотно и логически стройно излагает материал при ответе, умеет формулировать выводы из изложенного теоретического материала, знает дополнительно рекомендованную литературу.</p> <p>Обучающийся способен действовать в нестандартных практикоориентированных ситуациях. Отвечает на все дополнительные вопросы.</p> <p>Результат обучения показывает, что достигнутый уровень оценки результатов обучения по дисциплине является основой для формирования общекультурных и профессиональных компетенций, соответствующих требованиям ФГОС.</p>
Хорошо	<p>Результат обучения показывает, что обучающийся продемонстрировал результат на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, навыками и способами деятельности по дисциплине.</p> <p>Допускает незначительные ошибки при освещении заданных вопросов.</p> <p>Обучающийся способен анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практикоориентированных ситуациях.</p>
Удовлетворительно	<p>Результат обучения показывает, что обучающийся обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине.</p> <p>Ответы излагает хотя и с ошибками, но исправляемыми после дополнительных и наводящих вопросов.</p> <p>Обучающийся способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практикоориентированных задач.</p>

Неудовлетворительно	<p>Результат обучения обучающегося свидетельствует об усвоении им только элементарных знаний ключевых вопросов по дисциплине.</p> <p>Допущенные ошибки и неточности в ходе промежуточного контроля показывают, что обучающийся не овладел необходимой системой знаний и умений по дисциплине.</p> <p>Обучающийся допускает грубые ошибки в ответе, не понимает сущности излагаемого вопроса, не умеет применять знания на практике, дает неполные ответы на дополнительные и наводящие вопросы.</p>
----------------------------	---

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков	признаков удовлетворительного уровня	неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик: К. ист. наук, доцент кафедры культурологии и социально-экономических дисциплин Р.А. Гильмиянова

Эксперты:

внешний –

К.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии профессионального образования Л.В. Вахидова

Внутренний - к. э.н., доцент кафедры культурологии и социально-экономических дисциплин Л. Н. Баянова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.14 СТАТИСТИКА

для направления подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
направленность (профиль) «Экономика и управление»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

развитие компетенций:

- готовность к разработке, анализу и корректировке учебно-программной документации подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-21)
- способность использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии (СК-3)

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Статистика» относится к вариативной части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения данной дисциплины студент должен

Знать:

- методологические основы статистического исследования в социально-экономических системах;
- типологию классических задач статистического исследования;
- возможности и границы применения изученных статистических методов;
- основные требования к исходной информации;
- вопросы техники сводки и группировки данных;
- способы изображения статистических данных и возможности их использования при первичной обработке информации;
- методы сбора и обработки статистических данных;
- принципы и методы контроля их достоверности;

Уметь:

- идентифицировать типовые статистические задачи, возникающие в связи с решением управленческих задач;
- квалифицированно выбирать конкретные методы для решения сформулированных статистических задач;
- составлять план статистического исследования исходных показателей;
- находить источники статистической информации;
- проводить целенаправленный статистический анализ с применением изученных в курсе методов;
- правильно интерпретировать результаты, полученные в результате реализации статистических методов и процедур;

Владеть:

- навыками формулировки задач статистического анализа для конкретных систем управления организационного типа.
- навыками самостоятельного выбора и применения статистических методов для обработки имеющейся информации;
- приёмами статистической оценки значимости полученных результатов.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Статистические измерения социально-экономических явлений	Понятие статистики. История статистики (краткий обзор). Основные черты предмета статистики и его определение. Особенности статистической методологии. Метод статистики. Задачи статистики. Структура статистической науки, классификация её отраслей. Современная организация государственной статистики в России
2	Статистические показатели и их виды	Понятие статистического показателя. Правила построения статистических показателей. Формы выражения и виды статистических показателей. Абсолютные показатели. Единицы их измерения. Относительные показатели и их виды
3	Средние величины и показатели вариации	Сущность и значение средних показателей. Виды средних величин. Средняя арифметическая: простая и взвешенная Средняя гармоническая, средняя геометрическая и другие виды степенных средних. Понятие вариации. Абсолютные и относительные показатели вариации. Структурные показатели вариационного ряда: мода, медиана, квартили, децили. Виды дисперсий и правило их сложения
4	Экономические индексы	Понятие экономического индекса. Классификация индексов. Индивидуальные и сводные индексы. Агрегатный индекс, как исходная форма сводного индекса. Агрегатные индексы качественных и объёмных показателей. Средние индексы. Ряды агрегатных индексов с постоянными и переменными весами. Сводные территориальные индексы. Важнейшие экономические индексы и их взаимосвязи
5	Статистическое наблюдение	Статистическое наблюдение – первичный этап статистического исследования. Программно-методологические вопросы статистического наблюдения. Вопросы организационного обеспечения подготовки и проведения статистического наблюдения. Виды, формы и способы статистического наблюдения. Выборочное наблюдение. Ошибки выборки

6	Классификации и группировки	Статистическая сводка, её задачи и виды. Метод группировки и его место в системе статистических методов. Виды группировок. Ряды распределения. Классификации. Статистические таблицы, их виды и правила построения. Статистические графики и диаграммы
7	Методы анализа взаимосвязи социально-экономических явлений	Причинность, регрессия, корреляция. Основные задачи и предпосылки корреляционно-регрессионного анализа. Парная и множественная регрессия. Метод наименьших квадратов. Оценка существенности связи. Непараметрические показатели связи
8	Статистические методы анализа динамики социально-экономических явлений	Понятие и виды рядов динамики. Цепные и базисные аналитические показатели: абсолютные приросты, темпы роста и прироста. Абсолютное содержание одного процента прироста. Связь между цепными и базисными показателями динамики. Средние характеристики ряда динамики
9	Статистические методы выявления трендов и циклов	Характеристика основной тенденции (тренда) в рядах динамики и способы её выявления. Аналитическое выравнивание уровней временного ряда. Построение прогноза по уравнению тренда. Сезонная неравномерность и её характеристика. Аналитическая модель проявления сезонных колебаний. Модели автокорреляции
10	Статистические методы моделирования и прогнозирования развития социально-экономических процессов	Статистические методы краткосрочного прогнозирования: экспоненциальное сглаживание, анализ временных рядов. Краткосрочное прогнозирование спроса. Долгосрочное статистическое прогнозирование. Методы многомерного статистического анализа. Факторный анализ. Методы многомерной классификации. Кластерный анализ. Дискриминантный анализ. Многомерное шкалирование. Модели принятия решений.
11	Социально-экономическая статистика	Основные разделы социально-экономической статистики. Задачи социально-экономической статистики в современных условиях. Статистическая методология национального счетоводства и макроэкономических расчётов. Статистика национального богатства. Национальное богатство и его состав. Стоимостная и реальная формы учета национального богатства. Природные ресурсы как часть национального богатства и задачи их статистического изучения. Методы количественной оценки элементов национального богатства. Понятие о системе национальных счетов (СНС). Классификация счетов в СНС. Взаимосвязь между основными счетами и показателями СНС
12	Статистика населения и труда	Статистика населения, занятости и безработицы. Предмет и задачи статистики населения. Изучение численности населения и его структуры. Основные группировки населения. Показатели естественного и механического движения населения. Статистическое изучение здоровья населения и системы здравоохранения. Показатели статистики здравоохранения. Статистика доходов и расходов населения. Статистика уровня жизни населения и уровня развития человеческого потенциала. Задачи статистики изучения рынка труда. Система показателей численности и состава рабочей силы (по полу, возрасту, уровню образования и др.). Понятие экономически активного населения. Анализ уровня и динамики безработицы. Экономически неактивное население. Рынок труда. Статистика заработной платы

		и расходов на рабочую силу.
13	Статистика финансов	Система показателей статистики финансов. Основы финансово-экономических расчетов. Основные показатели статистики государственных финансов. Основные показатели статистики государственного бюджета. Банковская статистика. Показатели статистики кредита и процентных ставок. Статистика денежного обращения
14	Статистика образования	Система показателей статистики образования. Задачи статистики образования. Показатели грамотности и уровня образования населения. Показатели статистики системы образования (дошкольных детских учреждений, среднего общего и профессионального образования). Показатели статистики подготовки кадров с высшим и средним специальным образованием
15	Основы международной статистики	Организация международной статистики. Цель и основные принципы международных сопоставлений. Международные сопоставления важнейших макроэкономических показателей. Международные сопоставления качества и уровня жизни населения. Международные сопоставления по показателям образования и здравоохранения. Методы двусторонних и многосторонних сопоставлений. Использование индексного метода в целях сопоставления

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

- Тема 1 Статистические измерения социально-экономических явлений
- Тема 2 Статистические показатели и их виды
- Тема 3 Средние величины и показатели вариации
- Тема 4 Экономические индексы
- Тема 5 Статистическое наблюдение
- Тема 6 Классификации и группировки
- Тема 7 Методы анализа взаимосвязи социально-экономических явлений
- Тема 8 Статистические методы анализа динамики социально-экономических явлений
- Тема 9 Статистические методы выявления трендов и циклов
- Тема 10 Статистические методы моделирования и прогнозирования развития социально-экономических процессов
- Тема 11 Социально-экономическая статистика
- Тема 12 Статистика населения и труда
- Тема 13 Статистика финансов
- Тема 14 Статистика образования
- Тема 15 Основы международной статистики

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Статистические измерения социально-экономических явлений.

Вопросы для обсуждения:

1. Что изучает статистика как наука? Какова история возникновения статистики?
2. Охарактеризуйте предмет и основные категории статистики.

3. Какие результаты развития экономики характеризуются с помощью статистических показателей?
4. Какие требования предъявляются к качеству статистических данных?
5. Сравните особенности организации государственной статистики в РФ и международной статистики.
6. Каковы задачи статистики на современном этапе?

Тема 2: Статистические показатели и их виды.

Вопросы для обсуждения:

1. В чем сущность абсолютных величин и каково их значение в статистическом исследовании?
2. Каковы методы и единицы измерения абсолютных величин?
3. Охарактеризуйте виды абсолютных величин, значение, способы получения.
4. Раскройте область применения абсолютных величин.
5. Для чего нужны относительные величины? Каковы их виды, способы расчета и формы выражения?
6. Проясните область применения относительных величин.

Тема 3: Средние величины и показатели вариации.

Вопросы для обсуждения:

1. Дайте определение средней величины.
2. В чем сущность средней? Каково определение средней как категории статистической науки?
3. Охарактеризуйте виды средних величин и их отличия.
4. Дайте понятие средней арифметической простой и взвешенной и способов ее расчета.
5. Для чего в статистике используется средняя хронологическая? Как она рассчитывается?
6. Охарактеризуйте среднюю гармоническую и особенности ее исчисления, применения.
7. Дайте понятие средней геометрической, средней степенной, структурных средних.
8. Как осуществляется выбор формы средней величины?
9. Дайте понятие вариации. В чем заключается построение вариационного ряда?
10. Охарактеризуйте виды рядов распределения. В каких случаях применяется дискретный и интервальный вариационный ряд?
11. Каковы структурные характеристики рядов распределения?
12. В чем отличие моды и медианы?
13. Как различается расчет моды в дискретном и интервальном вариационных рядах?
14. В чем особенности расчета медианы в дискретном и интервальном вариационных рядах?
15. Для чего используются квинтили, квартили и децили?
16. Сравните абсолютные и относительные показатели вариации.

Тема 4: Экономические индексы.

Вопросы для обсуждения:

1. Раскройте назначение индексов в статистике.
2. Охарактеризуйте виды индексов. В чем состоит отличие индивидуальных индексов от агрегатных?
3. В каких случаях используются агрегатные индексы?
4. Приведите примеры индивидуальных и агрегатных индексов.
5. Охарактеризуйте индексы количественных и качественных показателей.
6. В чем особенности общих и индивидуальных индексов?
7. Раскройте способы расчета общих индексов.
8. Как рассчитываются индексы средних величин?
9. Дайте понятие территориальных индексов.

10. Охарактеризуйте индексный анализ изменения взвешенной средней: индексы переменного и постоянного состава, индекс структуры.
11. Каковы важнейшие экономические индексы, методы их построения и взаимосвязь между ними?

Тема 5: Статистическое наблюдение.

Вопросы для обсуждения:

1. Дайте понятие о статистическом наблюдении.
2. Каковы организационные формы и виды статистического наблюдения?
3. Раскройте этапы статистического наблюдения. Каковы способы сбора статистической информации и источники статистических сведений?
4. Охарактеризуйте программно-методологические и организационные вопросы статистического наблюдения.
5. Как составляется план статистического наблюдения?
6. Что является объектом и единицей наблюдения?
7. Опишите ошибки статистического наблюдения, их виды.
8. Как осуществляется контроль достоверности статистических данных?
9. Какие вы знаете меры по обеспечению точности статистического наблюдения?
10. Дайте понятие о выборочном наблюдении. Каковы причины и условия его применения?
11. Чем отличается генеральная и выборочная совокупность?
12. Каковы основные обобщающие характеристики генеральной совокупности?
13. Как определяется необходимая численность выборки?
14. Что такое малая выборка и каковы её ошибки?
15. Охарактеризуйте распространение результатов выборочного исследования на генеральную совокупность.

Тема 6: Классификации и группировки.

Вопросы для обсуждения:

1. Дайте понятие статистической сводки, раскройте её сущность и виды.
2. Каковы особенности сводки материалов отчетности и специального статистического наблюдения?
3. Охарактеризуйте статистические ряды распределения, их виды.
4. В чем заключается метод группировок и каково его значение. В чем состоят задачи группировок?
5. Сравните виды группировок: типологические, структурные, аналитические, простые и комбинационные группировки.
6. Проясните группировочные признаки, их виды.
7. В чем состоит метод вторичной группировки?
8. Дайте понятие о классификации. Каковы виды классификаций?
9. Раскройте понятие о статистической таблице и макет таблицы.
10. Представьте виды таблиц и принципы их построения.

Тема 7: Методы анализа взаимосвязи социально-экономических явлений.

Вопросы для обсуждения:

1. Проясните причинно-следственные отношения между социально-экономическими явлениями.
2. В чем сущность статистической и корреляционной связи?
3. Раскройте понятие прямой и обратной связи.
4. Что такое парная корреляция?
5. Охарактеризуйте корреляционно-регрессионный метод анализа.

6. Что означает многомерный статистический анализ?
7. В чем состоит множественная корреляция?
8. Как измеряются связи неколичественных переменных?

Тема 8: Статистические методы анализа динамики социально-экономических явлений.

Вопросы для обсуждения:

1. Дайте понятие о рядах динамики.
2. Раскройте основные правила построения рядов динамики.
3. Охарактеризуйте виды рядов динамики.
4. Проясните элементы динамического ряда.
5. Какие вы знаете показатели ряда динамики?
6. Проясните аналитические показатели динамического ряда. Каковы способы их исчисления?
7. Опишите ряды динамики как основной источник прогнозирования в экономике.
8. Охарактеризуйте показатели изменений уровней динамических рядов.
9. Каковы способы обработки динамического ряда?

Тема 9: Статистические методы выявления трендов и циклов.

Вопросы для обсуждения:

1. Дайте понятие о трендах и циклах.
2. В чем состоит взаимосвязь между темпами роста и прироста?
3. Как выглядит графическое изображение тренда?
4. В чем состоит необходимость выявления тенденций изменения значений показателей?
5. Каковы методы определения тенденций динамического ряда?
6. Раскройте метод укрупнения интервалов.
7. В чем особенности метода скользящей средней?
8. Проясните сущность аналитического выравнивания.
9. Приведите примеры аналитического выравнивания по прямой.

Тема 10: Статистические методы моделирования и прогнозирования социально-экономических процессов.

Вопросы для обсуждения:

1. Раскройте сущность статистического моделирования и прогнозирования.
2. В чем особенности моделирования социально-экономических явлений?
3. Каковы методы моделирования социально-экономических явлений и процессов?
4. Каковы методы прогнозирования в статистике?
5. Охарактеризуйте прогнозирование на основе экстраполяции тренда.
6. Приведите общую характеристику методов прогнозирования на основе шкалирования.
7. Опишите прогнозирование при наличии сезонной компоненты.

Тема 11: Социально-экономическая статистика.

Вопросы для обсуждения:

1. Каковы основные задачи и значение социально-экономической статистики?
2. Назовите важнейшие функции Росстата в области социально-экономической статистики.
3. Какие унифицированные формы статистической отчетности используются в настоящее время для крупных и средних предприятий?
4. Какова область применения выборочного метода наблюдений в практике российской статистики?
5. Что представляет собой классификатор? Назовите некоторые классификаторы, используемые Росстатом.
6. Что представляет собой население как объект изучения?

7. Что является единицей наблюдения при проведении переписей населения?
8. Какие группировки используются для характеристики состава и структуры населения?

Тема 12: Статистика населения и труда.

Вопросы для обсуждения:

1. Каким образом дается обобщенная характеристика возрастной структуры населения?
2. Перечислите показатели, характеризующие естественное движение населения.
3. Перечислите основные группировочные признаки и показатели при изучении миграции населения.
4. В чем состоят различия категорий «трудовые ресурсы» и «экономически активное население»? Какие категории населения относятся к занятым и безработным?
5. Что представляет собой вторичная, неполная занятость населения, и каковы особенности ее изучения в России?
6. Что представляет собой классификация по статусу в занятости, и для каких категорий населения определяется статус в занятости?
7. Перечислите показатели, применяемые при изучении численности работников и использования рабочего времени, и охарактеризуйте их применение.
8. Дайте определение заработной платы и охарактеризуйте основные задачи ее изучения.
9. Какие показатели заработной платы используются в статистической практике и какова их взаимосвязь?

Тема 13: Статистика финансов.

Вопросы для обсуждения:

1. Какова система показателей статистики финансов?
2. Раскройте основы финансово-экономических расчетов.
3. Какие основные показатели статистики государственных финансов вы знаете?
4. Охарактеризуйте основные показатели статистики государственного бюджета.
5. В чем заключается банковская статистика? Проясните показатели статистики кредита и процентных ставок.
6. Каковы цель и задачи статистики денежного обращения?

Тема 14: Статистика образования.

Вопросы для обсуждения:

1. Проясните роль статистики в управлении образованием.
2. Какие показатели статистики образования вы знаете?
3. Если ли отличия показателей, характеризующих различные ступени системы образования (дошкольное, общее, профессиональное, высшее?)? С чем это связано?
4. Как осуществляется анализ тенденций развития системы образования?
5. Для чего необходим сопоставительный анализ в системе образования?
6. Как строятся образовательные рейтинги?
7. Каковы назначение прогноза в системе образования?
8. Какими могут быть сценарии развития системы образования?

Тема 15: Основы международной статистики.

Вопросы для обсуждения:

1. Каковы цели и задачи международной статистики?
2. В чем заключаются основные принципы международных сопоставлений?
3. Раскройте международные сопоставления важнейших стоимостных показателей: ВВП, национальный доход и их элементов.
4. Охарактеризуйте международные сопоставления качества и уровня жизни населения.
5. Каковы методы двусторонних и многосторонних сопоставлений?

6. Для чего нужно использование индексного метода в целях сопоставления?

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов (СРС) – это планируемая работа, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. СРС способствует углублению и расширению знаний, формированию интереса к познавательной деятельности, овладению приемами процесса познания, развитию познавательных способностей и формированию профессиональных компетенций.

К семинарским занятиям целесообразно готовиться по перечню вопросов, отражающих основные положения рассматриваемой темы. При этом необходимо, в первую очередь, проработать материал, данный преподавателем на лекции, а затем, используя рекомендованную литературу, готовиться по основным вопросам к семинарскому занятию.

Для более глубокого усвоения материала могут быть использованы дополнительные задания по организации СРС. Этот раздел носит рекомендательный характер и используется по усмотрению преподавателя относительно выбора сложности изложения курса.

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ

1. Правовое регулирование сбора статистической информации в РФ.
2. Виды общероссийских классификаторов в статистике.
3. Статистические методы прогнозирования.
4. Корреляционная таблица, поле корреляции и их использование в статистике образования.
5. Статистика населения. Показатели численности населения, методы их расчета. Прогнозы.
6. Статистика населения. Показатели естественного движения населения.
7. Статистика труда. Показатели движения численности работников.
8. Статистика труда. Показатели использования рабочего времени.
9. Статистика трудовых ресурсов. Показатели уровня и динамики занятости и безработицы.
10. Показатели объема, структуры и динамики национального богатства.
11. Система национальных счетов. Основные понятия и структура СНС. Методы исчисления ВВП.
12. Статистика производительности труда: показатели, характеристика динамики, статистические методы измерения влияния факторов роста производительности труда.
13. Статистика образования: среднее общее и профессиональное образование.
14. Статистика высшего образования.
15. Статистика науки и инноваций и ее значение в современных условиях.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы,

лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература:

1. Алиев, М. А. Статистика: учебное пособие / М. А. Алиев, К. М. Магомедова. — Махачкала: ДГПУ, 2016. — 118 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/138873> (дата обращения: 23.05.2017). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Куркина, Н. Р. Общая теория статистики: учебное пособие / Н. Р. Куркина. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2017. — 139 с. — ISBN 978-5-8156-0846-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/128884> (дата обращения: 26.05.2017). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Черемисина, Н. В. Статистика: учебник / Н. В. Черемисина. — Тамбов : ТГУ им. Г.Р.Державина, 2017. — 558 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/137574> (дата обращения: 27.05.2017). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

дополнительная литература:

1. Кизбикенов, К. О. Прогнозирование и временные ряды : учебное пособие / К. О. Кизбикенов. — Барнаул : АлтГПУ, 2017. — 115 с. — ISBN 978-5-88210-869-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112174> (дата обращения: 26.05.2017). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Геращенко, И. П. Экономико-математические методы и модели : учебное пособие / И. П. Геращенко, Е. В. Шульга. — Омск : ОмГПУ, 2017. — 324 с. — ISBN 978-5-8268-2107-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112943> (дата обращения: 26.05.2017). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office / пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. <http://www.gks.ru/>
2. <http://bashstat.gks.ru/>
3. <http://ecsocman.edu.ru>
4. <http://www.statsoft.ru/home/portal/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Статистика – одна из фундаментальных дисциплин, формирующих профессиональный уровень специалиста, имеющая как прикладное, так и методическое значение.

Целью дисциплины «Статистика» является овладение студентами методологией и методами количественного исследования массовых процессов, оценка с помощью статистических показателей основных фондов предприятия, численности работников и использования рабочего времени, производительности труда и заработной платы, расчет и анализ показателей системы образования, а также воспитание у студентов профессионального подхода к работе, ответственности за достоверность социально-экономических показателей. Эту цель предполагается достичь при решении следующих основных задач:

- формирование у студентов системы знаний по общим тенденциям развития статистической деятельности в различных экономических системах и в области методологии расчета и анализа статистических показателей;
- развитие системного подхода при анализе статистических закономерностей в массовых социально-экономических явлениях;
- систематизация методологических принципов при статистическом анализе и их типологии;
- определение методов решения типовых статистических проблем в различных сферах деятельности;
- использование имеющегося опыта (отечественного и зарубежного) при статистическом анализе экономических систем и их динамики;

- овладение концепцией и методологией системного подхода к управлению статистической деятельностью;
- формирование умения идентифицировать статистические задачи в реальной организационно-экономической среде, на основе выделения особенностей распределения единиц исследуемой совокупности по тому или иному признаку;
- овладение основными методами статистического анализа микроэкономических систем, исследование динамики отдельных показателей и взаимосвязи между ними, определения средней величины того или иного количественного показателя и его вариации;
- формирование умения использовать в практической деятельности классические методы статистической обработки данных в целях эффективного информационного обеспечения управленческой деятельности.

Комплексное изучение учебной дисциплины «Статистика» предполагает овладение материалами лекций, учебной литературы, активную творческую работу студентов в ходе проведения практических и интерактивных занятий, а также систематическое выполнение заданий для самостоятельной работы студентов.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты студентами во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки студента к практическим и интерактивным занятиям.

Основной целью практических и интерактивных занятий является контроль степени усвоения пройденного материала, хода выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы практического занятия или лабораторной работы (в том числе, решение практических задач – на условных и реальных примерах).

При подготовке к практическим занятиям, кроме рекомендуемой к изучению литературы, должны использоваться публикации по изучаемой теме в рекомендованных научных журналах. Предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) со студентами в ходе изучения материала данной дисциплины.

В процессе обучения должны сочетаться как активные, так и интерактивные формы проведения занятий (деловые игры, разбор ситуаций). Рекомендуются инновационные компьютерные технологии, основанные на операционных системах Windows, прикладное программное обеспечение Statistica 6.0, а также интернет-ресурсы (сайты образовательных учреждений, ведомств, журналов, информационно-справочные системы, электронные учебники), которые ввиду их глобального распространения становятся на сегодняшний день обязательной компонентой стандартов образования.

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в виде экзаменационных вопросов.

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Предмет и метод статистики. Задачи и функции статистики в условиях перехода к рыночной экономике.
2. Основные приемы и способы статистического исследования.
3. Организация статистики в РФ.
4. Понятие о статистическом наблюдении и его организации. Объект наблюдения, единица наблюдения, единица учета.
5. Программа наблюдения. Основные требования, предъявляемые к программе. Формы статистического наблюдения.

6. Виды статистического наблюдения: текущее, одновременное и периодическое, сплошное и не сплошное.
7. Понятие о статистической сводке. Задачи сводки. Основные этапы сводки.
8. Метод группировок, его значение, виды группировок.
9. Статистические таблицы. Правила составления статистических таблиц.
10. Статистические графики, их виды, основные элементы и способы построения.
11. Абсолютные и относительные величины, их виды.
12. Статистический показатель и его значение для изучения социально-экономических явлений.
13. Виды статистических показателей.
14. Понятие об абсолютных величинах, их значение в статистике. Единицы измерения абсолютных величин. Виды абсолютных величин.
15. Относительные величины, их сущность и виды.
16. Взаимосвязь абсолютных и относительных величин.
17. Значение средних величин для выявления типичных черт, особенностей изучаемых явлений, закономерностей развития общественных явлений.
18. Средняя арифметическая простая. Средняя арифметическая взвешенная.
19. Средняя гармоническая, условия и порядок ее исчисления.
20. Понятие о моде и медиане, порядок их определения.
21. Понятие о вариации. Показатели вариации.
22. Основные приемы анализа рядов динамики. Среднее линейное отклонение.
23. Средний квадрат отклонений (дисперсия). Свойства и правила сложения дисперсий.
24. Типы связей между явлениями, их характеристика (функциональная и статистическая).
25. Уравнения регрессии, их виды, методы построения.
26. Корреляционно-регрессионный анализ, его значение.
27. Понятие о рядах динамики и их значение. Виды рядов динамики. Уровень ряда динамики.
28. Показатели рядов динамики. Важнейшие приемы анализа рядов динамики.
29. Ряды распределения как составная часть статистического наблюдения.
30. Интервальный ряд. Величина интервала, границы интервала.
31. Понятие об индексах и их значение. Применение индексов в практической деятельности.
32. Аналитические показатели ряда динамики. Методы изучения рядов динамики.
33. Индексный метод анализа, его значение. Виды индексов.
34. Индексы переменного, постоянного состава, структурных сдвигов; их взаимосвязь.
35. Формы индексов, их взаимосвязь.
36. Понятие об индексируемой величине и весах индекса.
37. Характеристика генеральной и выборочной совокупности.
38. Простая и случайная выборки. Формы выборочного наблюдения.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)

Повышенный	Творческая деятельность	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	91-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	71-90
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	51-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	50 и менее

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

Кафедра КиСЭД, доцент, к.филос.н., Золотухина А.В.

Эксперты:

Кунсбаева Р.Р. - заведующий отделением "Экономика, право и земельно-имущественные отношения" ГБПОУ "УКСИВТ"

Баянова Л.Н. – к.э.н., доцент кафедры культурологии и социально-экономических дисциплин БГПУ им. М. Акмуллы;

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.15 ТЕОРИЯ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА

Рекомендуется для

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
направленность (профиль) «Экономика и управление»

квалификации выпускника: бакалавр

1. ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ:

Целью освоения учебной дисциплины «Теория бухгалтерского учета» является формирование профессиональных компетенций:

- готовностью к проектированию форм, методов и средств контроля результатов подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК -23)

2. ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ. зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Дисциплина «Теория бухгалтерского учета» относится к вариативной части обязательных дисциплин.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- содержание и функции бухгалтерского учета, его роль в принятии управленческих решений;

- сущность предмета и метода бухгалтерского учета;

- содержание и назначение бухгалтерского баланса;

- виды и структуру счетов бухгалтерского учета, их связь с балансом;

- систему нормативного регулирования бухгалтерского учета в России.

уметь:

- осуществлять группировку хозяйственных средств по видам и источникам образования;

- составлять бухгалтерский баланс и различать типы изменений в балансе;

- открывать счета бухгалтерского учета и записывать на них хозяйственные операции;

- формировать бухгалтерские проводки, объяснять их экономическое содержание и осуществлять двойную запись операций на счетах;

- обобщать данные текущего бухгалтерского учета путем составления оборотных ведомостей;

- увязывать методику бухгалтерского учета с налогообложением;

- пользоваться планом счетов бухгалтерского учета и т.д.

владеть:

- навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;

- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии;

- навыками критического восприятия экономической информации;

- различать позитивные и негативные тенденции в экономическом положении

страны, отрасли и предприятия.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Тема 1. Сущность и содержание бухгалтерского учёта	Общее понятие об учете, понятие хозяйственного учета. Виды современного хозяйственного учета. Возникновение учета и основные этапы его становления и развития. Бухгалтерский учет – важнейший элемент системы управления экономикой. Учетная информация и ее значение в принятии управленческих решений. Сущность, цель и функции бухгалтерского учета. Требования, предъявляемые к информации, формируемой в бухгалтерском учете. Пользователи учетной информации и их информационные потребности. Бухгалтерский учет как наука. Связь бухгалтерского учета с другими экономическими дисциплинами.
2.	Тема 2. Принципы бухгалтерского учета	Требования, предъявляемые к ведению бухгалтерского учета. Основополагающие принципы бухгалтерского учета В экономических субъектах. Принципы – допущения, принципы – требования.
3.	Тема 3. Регулирование бухгалтерского учета в Российской Федерации	Принципы регулирования бухгалтерского учета. Документы в области регулирования бухгалтерского учета. Субъекты регулирования бухгалтерского учета. Функции государственных и негосударственных органов регулирования бухгалтерского учета. Роль совета по стандартам бухгалтерского учета. Программа разработки

		<p>федеральных стандартов.</p> <p>Концепция бухгалтерского учета в рыночной экономике.</p> <p>Концепция развития бухгалтерского учета и отчетности в Российской Федерации на среднесрочную перспективу.</p> <p>Программа реформирования бухгалтерского учета в соответствии с МСФО. План Министерства финансов РФ по развитию бухгалтерского учета и отчетности в Российской Федерации.</p>
4.	Тема 4. Предмет и метод бухгалтерского учёта	<p>Предмет и объекты бухгалтерского учета экономического субъекта.</p> <p>Классификация объектов бухгалтерского учета.</p> <p>Методологическая основа бухгалтерского учета. Приемы и способы, определяющие содержание метода бухгалтерского учета (элементы метода), их характеристика и взаимосвязь.</p>
5	Тема 5. Бухгалтерский баланс — метод обобщения информации об объектах бухгалтерского учета	<p>Сущность балансового обобщения информации об имуществе, капитале и обязательствах.</p> <p>Строение бухгалтерского баланса.</p> <p>Классификация бухгалтерских балансов. Изменения в бухгалтерском балансе, вызванные влиянием фактов хозяйственной жизни на имущественное состояние, обязательства и капитал экономического субъекта.</p>
6	Тема 6. Система счетов бухгалтерского учета и двойная запись	<p>Понятие о счетах бухгалтерского учета, их назначение, экономическое содержание и строение. Взаимосвязь между счетами бухгалтерского учета и бухгалтерским балансом.</p> <p>Счета синтетического и аналитического учета и их взаимосвязь. Субсчета. План счетов бухгалтерского учета.</p> <p>Концептуальные подходы формирования и принципы построения плана счетов.</p> <p>Сущность метода двойной записи и его контрольное значение.</p> <p>Форма выражения двойной записи: корреспонденция счетов, бухгалтерские проводки. Классификация бухгалтерских записей.</p> <p>Обобщение данных текущего бухгалтерского учета. Сверка данных синтетического и аналитического учета.</p> <p>Классификация счетов бухгалтерского учета: назначение и принципы формирования. Классификация счетов по экономическому назначению. Классификация счетов бухгалтерского учета по назначению и структуре.</p>
7	Тема 7. Формы и регистры бухгалтерского учета	<p>Понятие об учетных регистрах. Роль и значение учетных регистров в бухгалтерском учете. Классификация учетных регистров. Порядок и техника записей в учетных регистрах.</p> <p>Сущность форм бухгалтерского учета и их назначение. Выбор формы бухгалтерского учета как важнейшего элемента организации бухгалтерского учета в экономическом субъекте, определяющего характер, содержание детализацию учетных записей и технику учетной регистрации. Эволюция форм Бухгалтерского учета.</p> <p>Современные формы бухгалтерского учета и требования, предъявляемые к ним.</p>

8	Тема 8. Инвентаризация	Сущность инвентаризации и ее виды. Порядок проведения инвентаризации. Документальное оформление и обобщение результатов инвентаризации. Порядок выявления и регулирования расхождений между данными инвентаризации и бухгалтерского учета. Отражение в бухгалтерском учете результатов инвентаризации.
9	Тема 9. Учетная политика экономического субъекта	Понятие учетной политики, ее назначение. Формирование учетной политики для целей финансового, налогового и управленческого учета. Содержание учетной политики. Организационный аспект учетной политики и его элементы. Методический аспект учетной политики и его основные элементы. Влияние применяемых элементов учетной политики на формирование отчетной информации. Изменения в учетной политике и их обоснования. Отражение в бухгалтерской (финансовой) отчетности последствий внесения изменений в учетную политику организации. Раскрытие учетной политики в бухгалтерской (финансовой) отчетности экономического субъекта.
10	Тема 10. Организация бухгалтерского учета экономического субъекта	Порядок организации бухгалтерского учета. Бухгалтерский аппарат, его структура и функции. Распределение должностных обязанностей сотрудников бухгалтерской службы. Должностная инструкция бухгалтера. Ответственность руководителя экономического субъекта за ведение бухгалтерского учета и соблюдения законодательства при совершении фактов хозяйственной жизни. Права, обязанности и ответственность главного бухгалтера или лица, на которое руководитель экономического субъекта ведения бухгалтерского учета, либо лица, с которым экономический субъект заключил договор оказания услуг по ведению бухгалтерского учета. Требования, предъявляемые к главному бухгалтеру (лицу) возглавляемому ведение бухгалтерского учета в экономическом субъекте.
11	Тема 11. Бухгалтерская профессия и профессиональная этика	Бухгалтерская профессия и профессиональные стандарты. Профессиональное сообщество: международные и национальные профессиональные организации и объединения бухгалтеров. Профессиональная этика бухгалтера. Кодекс этики профессиональных бухгалтеров.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Сущность и содержание бухгалтерского учёта

- Тема 2. Принципы бухгалтерского учета
- Тема 3. Регулирование бухгалтерского учета в Российской Федерации
- Тема 4. Предмет и метод бухгалтерского учёта
- Тема 5. Бухгалтерский баланс — метод обобщения информации об объектах бухгалтерского учета
- Тема 6. Система счетов бухгалтерского учета и двойная запись
- Тема 7. Формы и регистры бухгалтерского учета
- Тема 8. Инвентаризация
- Тема 9. Учетная политика экономического субъекта
- Тема 10. Организация бухгалтерского учета экономического субъекта
- Тема 11. Бухгалтерская профессия и профессиональная этика

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Сущность и содержание бухгалтерского учёта

1. Возникновение бухгалтерского учета и основные этапы его становления и развития.
2. Сущность, цель и функции бухгалтерского учета.
3. Требования, предъявляемые к информации, формируемой в бухгалтерском учете.
4. Пользователи учетной информации и их информационные потребности.
5. Бухгалтерский учет как наука. Связь бухгалтерского учета с другими экономическими дисциплинами.

Тема 2. Принципы бухгалтерского учета

1. Требования, предъявляемые к ведению бухгалтерского учета.
2. основополагающие принципы бухгалтерского учета в экономических субъектах.

Тема 3. Регулирование бухгалтерского учета в Российской Федерации

- Принципы регулирования бухгалтерского учета.
- Документы в области регулирования бухгалтерского учета.
- Субъекты регулирования бухгалтерского учета.
- Функции государственных и негосударственных органов регулирования бухгалтерского учета.

Тема 4. Предмет и метод бухгалтерского учёта

- Предмет и объекты бухгалтерского учета экономического субъекта.
- Классификация объектов бухгалтерского учета.

Тема 5. Бухгалтерский баланс — метод обобщения информации об объектах бухгалтерского учета

1. Сущность балансового обобщения информации об имуществе, капитале и обязательствах.
2. Строение бухгалтерского баланса.
3. Классификация бухгалтерских балансов.
4. Изменения в бухгалтерском балансе, вызванные влиянием фактов хозяйственной жизни на имущественное состояние, обязательства и капитал экономического субъекта.

Тема 6. Система счетов бухгалтерского учета и двойная запись

1. Счета синтетического и аналитического учета и их взаимосвязь.
2. Концептуальные подходы формирования и принципы построения плана счетов.
3. Сущность метода двойной записи и его контрольное значение.
4. Форма выражения двойной записи: корреспонденция счетов, бухгалтерские проводки.

Тема 7. Формы и регистры бухгалтерского учета

1. Понятие об учетных регистрах. Роль и значение учетных регистров в бухгалтерском учете.
2. Классификация учетных регистров.
3. Сущность форм бухгалтерского учета и их назначение.
4. Эволюция форм Бухгалтерского учета.
5. Современные формы бухгалтерского учета и требования, предъявляемые к ним.

Тема 8. Инвентаризация

1. Сущность инвентаризации и ее виды.
2. Порядок проведения инвентаризации.
3. Документальное оформление и обобщение результатов инвентаризации.
4. Отражение в бухгалтерском учете результатов инвентаризации.

Тема 9. Учетная политика экономического субъекта

1. Содержание учетной политики.
2. Организационный аспект учетной политики и его элементы.
3. Методический аспект учетной политики и его основные элементы.
4. Влияние применяемых элементов учетной политики на формирование отчетной информации.

Тема 10. Организация бухгалтерского учета экономического субъекта

1. Порядок организации бухгалтерского учета.
2. Бухгалтерский аппарат, его структура и функции.
3. Распределение должностных обязанностей сотрудников бухгалтерской службы.
4. Должностная инструкция бухгалтера.
5. Ответственность руководителя экономического субъекта за ведение бухгалтерского учета и соблюдения законодательства при совершении фактов хозяйственной жизни.
6. Права, обязанности и ответственность главного бухгалтера или лица, на которое руководитель экономического субъекта ведения бухгалтерского учета, либо лица, с которым экономический субъект заключил договор оказания услуг по ведению бухгалтерского учета.
7. Требования, предъявляемые к главному бухгалтеру (лицу) возглавляемому ведение бухгалтерского учета в экономическом субъекте.

Тема 11. Бухгалтерская профессия и профессиональная этика

Бухгалтерская профессия и профессиональные стандарты.

Профессиональное сообщество: международные и национальные профессиональные организации и объединения бухгалтеров.

3. Профессиональная этика бухгалтера. Кодекс этики профессиональных бухгалтеров.

6.2. Требования к самостоятельной работе студентов

1. Провести Интернет-обзор экономических журналов, составить список известных зарубежных и российских изданий
2. Проработать нормативно-правовую базы регулирования экономики в России
3. Составить глоссарий по основным терминам дисциплины

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую

инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Основная литература:

1.Бородин, В.А. Теория бухгалтерского учета: учебник / В.А. Бородин, Ю.А. Бабаев, Н.Д. Амаглобели; ред. Ю.А. Бабаев. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юнити, 2015. – 303 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114503> (дата обращения: 25.06.2017). – Библиогр. в кн. – ISBN 5-238-00918-6. – Текст: электронный.

2.Булгакова, С.В. Теория бухгалтерского: учебник для бакалавров / С.В. Булгакова, Н.Г. Сапожникова; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Воронежский государственный университет». – Воронеж: Издательский дом ВГУ, 2014. – 218 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441584> (дата обращения: 25.06.2017). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9273-2161-2. – Текст: электронный.

Дополнительная литература:

1.Богачева, И.В. Теория бухгалтерского учета: учебно-практическое пособие / И.В. Богачева, Е.С. Соколова. – Москва: Евразийский открытый институт, 2011. – 279 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90410> (дата обращения: 25.06.2017). – ISBN 978-5-374-00481-5. – Текст: электронный.

2. Бабаев, Ю.А. Теория бухгалтерского учета: учебник для вузов / Ю.А. Бабаев. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юнити, 2015. – 304 с.: табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446548> (дата обращения: 25.06.2017). – Библиогр. в кн. – ISBN 5-238-00307-2. – Текст : электронный.

3. Стражев, В.И. Теория бухгалтерского учета: учебник / В.И. Стражев. – 2-е изд., испр. – Минск: Вышэйшая школа, 2012. – 144 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=144376> (дата обращения: 25.06.2017). – ISBN 978-985-06-2198-6. – Текст: электронный.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:
<http://www.consultant.ru> - Консультант-Плюс:

<http://www.audit-it.ru> -Бухгалтерский учет, налогообложение и аудит в России.

Подборка статей.

<http://www.buhonline.ru/> -Электронное издание для бухгалтеров "Бухгалтерия Онлайн"

<http://www.nachbuh.ru/> - Сайт "Начинающий бухгалтер: все о бухгалтерском учет, налогах и налогообложении"

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная

информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Концепция изучения курса строится на следующих положениях: комплексный подход к рассмотрению изучаемых процессов и событий; сочетание анализа современного состояния производства с теоретическими вопросами курса; рассмотрение как общих закономерностей развития экономики в целом, так и особенностей функционирования отдельных отраслей и предприятий.

Курс построен на сочетании глубокой теоретической подготовки с конкретным анализом реальных ситуаций по принципу «практика – теория – новые стратегические и практические решения», организован по модульному принципу, суть которого – сочетание аудиторных занятий с самостоятельной проработкой тем.

Лекционные занятия и самостоятельное изучение курса по настоящей программе проходят с использованием рекомендуемой литературы и источников.

Лекционный материал посвящается рассмотрению основных концептуальных вопросов: основным экономическим понятиям и категориям, подходам, а также вопросам, трактовка которых имеет особое значение для современной экономики предприятия.

Проведение семинарских занятий. Такая форма занятий предполагает активную, целенаправленную работу студентов.

Цель семинарского занятия – усвоение важнейших вопросов курса и выступление каждого студента на каждом семинаре. На семинаре студенты должны уметь объяснить понимание ими вопросов темы. Для этого при подготовке к семинару студент должен внимательно изучить рекомендованную литературу и методические рекомендации, подготовиться и ответить на любой вопрос темы семинара, продолжить выступление предыдущего выступающего.

Студент должен иметь на семинаре основные нормативные акты и может пользоваться конспектом изученной литературы. Каждый студент должен по указанию преподавателя отрецензировать сообщение, сделанное предыдущим выступающим.

В учебном процессе наряду с традиционными формами обучения (лекции, семинары) предусматривается использование различных активных форм и методов обучения (составление бизнес-плана, дискуссии, круглые столы, деловые игры, разборы практических ситуаций, групповая работа, практикумы и др.). Для более эффективного усвоения студентами данной дисциплины предлагается необходимая учебная и методическая литература.

Самостоятельная работа предполагает изучение теории и практики и рекомендованных литературных источников; изучение по рекомендации преподавателя наиболее интересных, проблемных вопросов.

Также преподавателем осуществляется содержательно-методическое обеспечение самостоятельной работы: проводятся индивидуальные и групповые консультации со студентами с целью оказания им помощи в изучении основных тем.

Текущая аттестация работы студентов осуществляется в процессе проведения семинарских занятий на протяжении семестра путем оценки устных ответов, а также решения тестов и задач.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки

Примерные вопросы к зачету по курсу:

1. Бухгалтерский учет в системе хозяйственного учета. Составные части бухгалтерского учета.
2. Виды измерителей в бухгалтерском учете и порядок их использования.
3. Принципы бухгалтерского учета.
4. Предмет бухгалтерского учета: его особенности и составные части.
5. Объекты бухгалтерского учета.
6. Понятие и классификация активов предприятия.
7. Понятие и классификация пассивов предприятия.
8. Сущность и особенности метода бухгалтерского учета.
9. Составляющие метода бухгалтерского учета.
10. Сущность, содержание и порядок построения бухгалтерского баланса.
11. Виды бухгалтерских балансов.
12. Правила построения и требования к бухгалтерскому балансу.
13. Оценка и группировка статей баланса.
14. Понятие, назначение и содержание бухгалтерского счета. Счет, как элемент метода бухгалтерского учета.
15. Активные и пассивные счета: содержание, порядок построения, порядок определения сальдо.
16. Порядок открытия счетов и записи на них хозяйственных операций.
17. Обороты и остатки на счетах: их сущность и порядок определения.
18. Понятие, назначение и принципы построения синтетического и аналитического учета.
19. Порядок отражения хозяйственных операций и правила ведения аналитического учета.

20. Порядок обобщения данных синтетического и аналитического учета. Составление оборотных ведомостей.
21. Сущность, значение и объекты забалансового учета.
22. Группировка и характеристика счетов для ведения забалансового учета.
23. Принципы ведения забалансового учета и строение забалансового счета.
24. Сущность и значение инвентаризации как метода бухгалтерского учета.
25. Задачи, объекты и частота проведения инвентаризации.
26. Виды инвентаризаций.
27. Порядок проведения и документального оформления инвентаризации.
28. Порядок отражения результатов инвентаризации на счетах бухгалтерского учета.
29. Сущность и виды учетных регистров.
30. Формы учетных регистров.
31. Документация как метод бухгалтерского учета.
32. Виды документов, используемых в работе предприятия.
33. Состав документа: реквизиты и порядок их заполнения.
34. Этапы составления и обработки документов.
35. Порядок организации на предприятии работы с документами. Документооборот.

Примерные тестовые задания:

1. Назначение пассива:

- 1) определить, кто и в какой форме участвовал в создании имущества организации
- 2) показать предметный состав имущества
- 3) дать обобщенную информацию о хозяйственных активах и их источниках
- 4) составить баланс организации

2. Увеличение обязательств записывается:

- 1) в дебет пассивного счета
- 2) в кредит активного счета
- 3) в кредит пассивного счета
- 4) в дебет активного счета

3. Под бухгалтерским документом понимают:

- 1) письменное доказательство фактического осуществления хозяйственной операции и права на ее осуществление
- 2) должным образом составленная и оформленная деловая бумага, которая в письменном виде подтверждает право осуществления или реальное осуществление хозяйственной операции, содержит ее признаки и показатели, которые подлежат отображению в учете
- 3) письменное свидетельство о совершении хозяйственной операции, имеющее юридическую силу и не требующее дальнейших пояснений и детализации
- 4) все ответы правильные

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся
и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

Ст.преподаватель кафедры культурологии и социально — экономических дисциплин
Нефедова В.Н.

Эксперты:

внешний – заведующая отделением «Экономика, право и земельно-имущественные
отношения» ГБПОУ УКСИВТ Кунсбаева Рузалия Рафитовна

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.16. МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ЭКОНОМИКИ

Рекомендуется для
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
профиль: Экономика и управление

квалификации выпускника: бакалавр

1. ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ:

Целью освоения учебной дисциплины «Методика преподавания экономики» является овладение следующими компетенциями:

- способностью выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-1);
- способностью организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО (ПК-3);
- способностью проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-17);
- готовностью к разработке, анализу и корректировке учебно-программной документации подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-20);
- готовностью к проектированию, применению комплекса дидактических средств при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-22).

2. ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ. зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Дисциплина «Методика преподавания экономики» относится к вариативной части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен **знать:**

- закономерности функционирования современной экономики, проблемы и возможности ее развития, как предмет для изучения студентами;
- современные ориентиры развития экономического образования;
- особенности методики преподавания экономических дисциплин;
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;
- принципы проектирования учебных (рабочих) программ;

уметь:

- анализировать тенденции современных подходов к организации процесса обучения;
- адаптировать образовательные технологии в соответствии с целями и задачами преподавания отдельных экономических дисциплин;
- внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся;
- использовать методы педагогической диагностики для решения профессиональных задач;
- применять методы и приемы наглядного обучения;

- применять методы и приемы словесного изложения учебного материала;
- применять методы организации самостоятельной познавательной деятельности обучающихся при изучении ими экономических дисциплин;

владеть:

- навыками преподавания основных, профильных и элективных курсов экономических дисциплин;
- способами анализа и оценки различных теорий и концепций организации процесса обучения и преподавания экономических дисциплин;
- навыками совершенствования и развития профессиональных знаний и умений;
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
- навыками проведения аудиторных занятий (лекций, практических занятий, в т.ч. семинаров) и методами контроля знаний обучающихся.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Введение в методику преподавания экономики	Сущность и предмет, цели и задачи дисциплины «Методика преподавания экономических дисциплин». Роль и значение дисциплины «Методика преподавания экономических дисциплин» в процессе формирования и развития экономического мышления обучающихся
2	Общие основы дидактики и методики преподавания экономических дисциплин	Особенности методики преподавания экономических дисциплин. Педагогический процесс и принципы преподавания экономических дисциплин. Методика изложения экономических категорий. Методика работы с экономическими источниками. Научно-методическое обеспечение преподавания экономических дисциплин. Методические пути развития креативности и инновационности экономического мышления и поведения

3	Теория обучения в экономическом образовании	Основы теории обучения в экономическом образовании. Компоненты учебного процесса. Содержание и формы обучения экономическим дисциплинам. Обучающая деятельность преподавателей экономических дисциплин. Учебная деятельность студентов. Активизация роли обучающихся в учебном процессе. Самостоятельная работа и научно-исследовательская деятельность студентов при изучении экономических дисциплин. Совершенствование профессионально-педагогического мастерства преподавателя экономических дисциплин
4	Современные методы обучения экономическим дисциплинам	Сущность и классификация методов обучения экономическим дисциплинам. Прямое обучение, активные и интерактивные методы обучения. Лекция: понятие, виды, структура, этапы подготовки и критерии оценки. Варианты чтения лекции. Семинарское занятие и его назначение в экономическом образовании. Методические требования к проведению практических и семинарских занятий
5	Наглядность и контроль при преподавании экономических дисциплин	Понятие, формы и виды наглядности при преподавании экономики. Методические требования к наглядному обучению. Использование технических средств обучения. Контроль и оценивание как учебно-методическая проблема при изучении экономических дисциплин. Кредитно-модульная система оценивания знаний. Тест как форма обучения, контроля и оценивания знаний
6	Модель активного обучения в экономическом образовании	Методические приемы активизации восприятия учебного материала студентами. Метод конкретных ситуаций в системе обучения экономике. Дискуссия в преподавании экономических дисциплин. Методика проведения «мозгового штурма». Психолого-педагогические особенности работы в малых группах. Методика проведения тренингов в экономическом образовании

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

- Тема 1. Введение в методiku преподавания экономики.
- Тема 2. Дидактика и методика преподавания экономических дисциплин.
- Тема 3. Общие основы теории обучения в экономическом образовании.
- Тема 4. Практические аспекты применения теории обучения в преподавании экономических дисциплин.
- Тема 5. Общая характеристика методов обучения экономическим дисциплинам.
- Тема 6. Лекция и семинар в преподавании экономических дисциплин
- Тема 7. Наглядность при преподавании экономических дисциплин
- Тема 8. Контроль при преподавании экономических дисциплин
- Тема 9. Активное обучение экономическим дисциплинам

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Введение в методiku преподавания экономики.

Вопросы для обсуждения:

1. Дайте определение методики преподавания экономики.
2. Какова взаимосвязь дидактики и методики преподавания экономических дисциплин?
3. Каким образом методика преподавания экономики способствует формированию и развитию экономического мышления? Почему необходимо развивать экономическое мышление личности?
4. Как связаны экономическое мышление и экономическое поведение?
5. Какова роль методики преподавания экономических дисциплин в системе экономического образования СПО?

Тема 2. Дидактика и методика преподавания экономических дисциплин.

Вопросы для обсуждения:

1. Раскройте общее понятие дидактики. Что является объектом и предметом изучения дидактики?
2. Чем отличается предмет исследования методики преподавания экономических дисциплин от предмета общей дидактики?
3. Каковы отличительные характеристики методики преподавания экономических дисциплин?
4. Сформулируйте ключевые вопросы к каждому из уровней образовательных задач Б. Блума.
5. Дайте определение и раскройте составляющие педагогического процесса.
6. Что понимается под экономическими категориями и в чем состоят методические особенности их изложения?
7. Каковы источники экономической информации, используемой в учебном процессе? Соотнесите их с видами экономической информации.
8. Какие документы раскрывают содержание экономического образования?
9. Что понимается под креативностью и инновационностью экономического мышления и поведения? В чем состоит необходимость их формирования в современных условиях?
10. Каковы педагогические условия формирования креативности и инновационности экономического мышления и поведения студентов СПО?

Тема 3. Общие основы теории обучения в экономическом образовании.

Вопросы для обсуждения:

1. Что означают понятия: «обучение», «преподавание», «учение» и «образование»? Как они соотносятся друг с другом?
2. Каковы роли преподавателя и обучаемого в образовательном процессе? Какие существуют подходы к их рассмотрению?
3. Какой из указанных подходов эффективнее в современных условиях и почему?
4. Раскройте и кратко охарактеризуйте составляющие учебного процесса.
5. В чем суть различных видов дистанционного обучения? Какой из них предпочтительнее?
6. Раскройте функции преподавателя с позиций методики преподавания экономики.
7. Охарактеризуйте способности преподавателя на примере конкретной экономической дисциплины.
8. Соотнесите уровни образовательных задач Б. Блума с компетенциями преподавателя экономики.

Тема 4. Практические аспекты применения теории обучения в преподавании экономических дисциплин.

Вопросы для обсуждения:

1. Сформулируйте задание по экономике и продумайте, какие педагогические цели при этом реализуются.

2. Проведите самооценку содержания разработанного вами задания с позиций пяти уровней реализации показателей преподавания.
3. Раскройте понятие и возможности повышения учебной мотивации студентов СПО.
4. В чем назначение самостоятельной работы студентов СПО? Какова роль преподавателя в ее организации?
5. Есть ли сходства между самостоятельной и научно-исследовательской работой студентов? Чем они различаются?

Тема 5. Общая характеристика методов обучения экономическим дисциплинам.

Вопросы для обсуждения:

1. Что означает метод обучения? Чем он отличается от приема обучения?
2. Проведите систематизацию методов обучения по различным критериям.
3. Какой (какие) из методов обучения следует использовать при работе с экономическим текстом и почему?
4. В чем особенности метода прямого обучения?
5. Назовите позитивные и негативные стороны прямого обучения.
6. В чем состоят отличия активных и интерактивных методов обучения? Что их объединяет?
7. Можно ли отказаться от прямого обучения в пользу активных и интерактивных методов?

Тема 6. Лекция и семинар в преподавании экономических дисциплин

Вопросы для обсуждения:

1. Чем отличается лекция от публичного выступления на митинге?
2. Каково назначение лекции в учебном процессе?
3. Какие основные структурные элементы выделяются в лекции?
4. Что следует делать лектору, чтобы хорошо выступить в аудитории?
5. Назовите условия полноценного лекционного общения.
6. Какова роль пауз в лекционном общении?
7. Какие варианты чтения лекции вы бы предпочли и почему?
8. Чем семинар отличается от лекции?
9. Какова роль преподавателя на семинарском занятии?
10. Сформулируйте функции семинара.
11. В чем состоит подготовка преподавателя к семинару?
12. Назовите типичные формы семинарских занятий для экономических дисциплин. 6.
13. По каким критериям оценивается практическое занятие?

Тема 7. Наглядность при преподавании экономических дисциплин

Вопросы для обсуждения:

1. Какова роль наглядных пособий в учебном процессе?
2. Назовите формы и виды наглядности, используемые при изучении экономических дисциплин.
3. Какие последствия воздействия средств наглядности на психику обучаемых?
4. Раскройте назначение технических средств обучения в учебном процессе.
5. Каких методических рекомендаций следует придерживаться преподавателю при использовании средств наглядности?

Тема 8. Контроль при преподавании экономических дисциплин

Вопросы для обсуждения:

1. Каковы функции контроля в образовательном процессе и какие требования к нему предъявляются?
2. Назовите критерии определения качества знаний и навыков.
3. Какие формы и методы контроля используются в учебном процессе преподавания экономических дисциплин?
4. Для чего нужен опрос? По каким признакам его классифицируют?
5. Что собой представляет тестовое задание?
6. Структурируйте тестовые задания по уровню усвоения знаний, навыков и умений.

Тема 9. Активное обучение экономическим дисциплинам

Вопросы к обсуждению:

1. Охарактеризуйте факторы успешного проведения занятий. Проранжируйте их по степени значимости.
2. В чем состоит метод обратной связи? Каково его назначение в учебном процессе?
3. Охарактеризуйте модульный (блочно-модульный) принцип как форму активизации обучения.
4. Что понимается под экономической ситуацией? Раскройте этапы ситуационного обучения.
5. Что понимается под «кейсом»? Каковы преимущества данной формы активизации обучения?
6. Есть ли взаимосвязь между дискуссией и лекцией, дискуссией и семинаром?
7. Предложите темы для дискуссии по предмету «Методика преподавания экономических дисциплин» в вашей студенческой группе.
8. Проведите в группах «мозговой штурм» по проблеме: «Как повысить мотивацию студентов вашей группы к будущей преподавательской деятельности?» (в малых группах).
9. В чем отличие тренинга от методов прямого обучения?
10. Следует ли использовать тренинги при преподавании экономических дисциплин в СПО?
11. Какой вид тренинга можно провести в вашей группе для отработки практических навыков преподавания экономики? Предложите программу такого тренинга (в малых группах).

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Разработать фрагмент учебного занятия с применением интерактивных технологий обучения (дискуссия, обсуждение конкретной ситуации, проектное задание, деловая игра и т.п.).
2. Подготовить контрольно-измерительных материалов – примеров заданий по оцениванию знаний обучающихся по определенной теме (разделу) конкретной экономической дисциплины.
3. Подготовить эссе с учетом основных критериев его оценивания: а) знание и понимание материала; б) способность анализировать представленную информацию; в) использование соответствующей теме информации и представление её в табличном, графическом виде и т.п.; г) логика построения суждений, аргументированность основных теоретических положений.

Темы эссе:

-Тенденции изменения общественного спроса на среднее профессиональное экономическое образование в современной России.

-Модернизация экономического образования: проекты в интересах СПО и

преподавателя.

-Возможность использования методологических принципов Европейского образования в российских учреждениях СПО (экономической направленности).

-Иновации в экономическом образовании в СПО.

-Личностно-профессиональное развитие студента в процессе изучения экономических дисциплин в СПО.

-Модель измерения профессиональной деятельности преподавателей экономических дисциплин СПО.

4. Подготовиться и принять участие в дискуссии («круглом столе») по обсуждению актуальных вопросов:

-перспективные технологии и направления экономического образования в СПО;

-компетентностный подход в среднем профессиональном образовании: риски подготовки некомпетентного специалиста в области экономики;

-как измерить экономическую компетентность выпускника СПО?

-преподавание экономики: есть ли альтернатива лекциям?

-экономическое образование в СПО: новые подходы и задачи.

-об оценке качества преподавания в учреждениях СПО в контексте восприятия студентами своих преподавателей.

5. Подобрать к определенной теме примеры использования в целях обучения и/или оценивания внешних информационно-статистических данных: стат. информации, конкретных экономических фактов и ситуаций, научных и иных публикаций, касающихся экономических проблем и т.п.

Примерные темы курсовых работ

1. Роль мотивации и способы ее усиления при обучении экономическим дисциплинам.

2. Проблемное обучение как средство активизации познавательной деятельности студентов в преподавании экономических дисциплин.

3. Развитие экономической культуры студентов посредством литературнохудожественного моделирования.

4. Методические рекомендации по использованию деловых (ролевых) игр при преподавании экономических дисциплин.

5. Роль кейс-метода в формировании экономического мышления студентов.

6. Взаимосвязь содержания преподавания экономических дисциплин и возрастных особенностей учащихся.

7. Методические рекомендации по использованию интернета как формы интерактивного взаимодействия преподавателя со студентами.

8. Методические приемы обеспечения эффективности контроля учебной деятельности студентов в преподавании экономики.

9. Психолого-педагогическая типология трудностей в обучении студентов при преподавании экономических дисциплин.

10. Активные и интерактивные методы преподавания экономических дисциплин.

11. Метод Эдварда де Боно «Шесть шляп мышления».

12. Интерактивные методы как способ реализации деятельностного подхода в преподавании экономических дисциплин.

13. Использование современных информационных технологий в процессе преподавания экономических дисциплин.

14. Методические приемы формирования и диагностирования экономического мышления у студентов.

15. Роль активных методов обучения в формировании экономических понятий у студентов.
16. Использование метода мозгового штурма в решении экономических задач.
17. Методические рекомендации по организации семинарского занятия в форме викторины в малых группах.
18. Методика организации и управления дискуссией в обучении экономическим дисциплинам.
19. Реализация теории поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина в преподавании экономических дисциплин.
20. Методика разработки и проведения тестов по экономическим дисциплинам для определения результативности обучения.
21. Основные направления воспитательной работы в обучении экономическим дисциплинам.
22. Роль эвристического метода обучения в воспитании экономической культуры студентов.
23. Методические рекомендации по использованию наглядности в процессе преподавания экономических дисциплин.
24. Метод аналогий в процессе преподавания экономических дисциплин
25. Организация и проведения контроля в процессе изучения экономических дисциплин
26. Средства обучения, используемые для преподавания экономических дисциплин
27. Академические методы преподавания экономических дисциплин
28. Методика изложения и усваивания экономических терминов
29. Проектная деятельность как метод обучения экономическим дисциплинам.
30. Творческое задание в процессе изучения экономических дисциплин.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным

результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) литература основная:

1. Михеева, С.А. Школьное экономическое образование: методика обучения и воспитания : учебник для студентов педагогических высших учебных заведений : [16+] / С.А. Михеева. – Москва : Вита-Пресс, 2012. – 328 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469332> – Библиогр.: с. 306-314. – ISBN 978-5-7755-2432-6. – Текст : электронный.

2. Рыбина, З.В. Экономика : учебное пособие / З.В. Рыбина. – Москва : Директ-Медиа, 2012. – 497 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117866> – ISBN 978-5-4458-0347-8. – DOI 10.23681/117866. – Текст : электронный.

б) литература дополнительная:

1. Компетентностный подход в образовании : учебное пособие / сост. Е.Н. Измайлова, Э.Г. Касимова ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Уфимский государственный университет экономики и сервиса" (УГУЭС). – Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015. – 122 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445137> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-88469-695-2. – Текст : электронный.

2. Зеленская, Ю.Б. Инновационные педагогические технологии : учебно-методическое пособие / Ю.Б. Зеленская, О.В. Милованова ; Частное образовательное учреждение высшего образования «Институт специальной педагогики и психологии». – Санкт-Петербург : Институт специальной педагогики и психологии, 2015. – 48 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438777> – ISBN 978-5-8179-0203-7. – Текст : электронный.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office / пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.rbc.ru/>
3. <http://www.cbr.ru>
4. <http://www.gks.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Целью изучения дисциплины «Методика преподавания экономики» является формирование у студентов системы основ знаний по организации, проектированию и методическому сопровождению процесса обучения экономике; формирование профессиональных компетенций практического применения современных форм и методов обучения в системе СПО. В основные задачи курса входит:

- научить студентов применять общие понятия и элементы управления педагогическим процессом к познанию экономической теории;
- с помощью методических приемов активизировать мыслительную деятельность студентов в основных формах учебного процесса (лекции, семинары, самостоятельная работа, контроль знаний);
- помочь студентам-практикантам подготовить методические разработки учебных занятий по экономическим дисциплинам (при последующем прохождении педагогической практики).

В процессе проведения занятий следует обращать внимание студентов, что в педагогической деятельности происходит смещение акцента на организацию самостоятельной деятельности обучающихся. В настоящее время все формы учебного процесса, все методики обучения совершенствуются с целью активизации самостоятельной работы студентов, ставят задачи научить их самостоятельности мышления. В современных условиях от преподавателей экономических дисциплин требуется научить студентов находить и оценивать информацию, анализировать факты, принимать решения, развивать навыки логического, системного мышления обучающихся, целенаправленно используя для этого интерактивные методики обучения, тестовые задания, конкретные ситуации. Это вызывает необходимость применения в учебном процессе, прежде всего, различных интерактивных методов обучения, например: проведение семинарских занятий в диалоговом режиме, подготовку студентами реферативных выступлений, их обсуждение и оппонирование, разбор конкретных ситуаций, подбор статистических данных по тем или иным проблемам, подготовку проектов и др.

Лекционный материал посвящается рассмотрению основных концептуальных вопросов, которые имеют особое значение для понимания возможностей и целесообразности применения современных технологий в учебном процессе, в частности, при преподавании экономики.

Проведение семинарских занятий предполагает активную, целенаправленную работу обучающихся. Для этого в учебном процессе предусматривается использование различных форм и методов обучения, в частности использование интерактивных форм проведения занятий (дискуссии решение проблемных ситуаций, ситуационный анализ, создание проектов, круглый стол, работа в малых группах).

Лабораторный практикум предполагает практическое применение полученных теоретических знаний при проведении пробных занятий по экономике, разработке учебно-методических комплексов и календарно-тематического планирования, оформлении конспектов аудиторных занятий и их анализе и т.д.

Самостоятельная работа предполагает изучение теории и практики преподавания экономических дисциплин в СПО и рекомендованных литературных источников; изучение по рекомендации преподавателя наиболее интересных, проблемных вопросов дисциплины.

Также преподавателем осуществляется содержательно-методическое обеспечение самостоятельной работы: проводятся индивидуальные и групповые консультации со студентами с целью оказания им помощи в изучении основных тем.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Понятие, предмет и задачи методики преподавания экономических дисциплин.
2. Экономическое мышление и поведение, роль методики преподавания экономических дисциплин в их формировании и развитии.
3. Особенности методики преподавания экономических дисциплин.
4. Педагогический процесс и принципы обучения экономическим дисциплинам.
5. Методика изложения экономических категорий.
6. Методика работы с экономическими источниками.
7. Научно-методическое обеспечение преподавания экономических дисциплин.
8. Методические пути развития креативности и инновационности экономического мышления и поведения.
9. Процесс обучения, его содержание и формы в экономическом образовании.
10. Обучающая деятельность преподавателей экономических дисциплин (функции, задачи, педагогические способности).
11. Компетентность преподавателей экономических дисциплин.
12. Учебная деятельность студентов СПО при изучении экономических дисциплин.
13. Самостоятельная работа и научно-исследовательская деятельность студентов при изучении экономических дисциплин.

14. Совершенствование профессионально-педагогического мастерства преподавателя экономических дисциплин.
15. Сущность и классификация методов обучения экономическим дисциплинам.
16. Прямое обучение, активные и интерактивные методы обучения.
17. Лекция как форма учебного занятия при преподавании экономических дисциплин.
18. Подготовка лекции по экономическим дисциплинам. Варианты чтения лекции.
19. Проведение семинарских занятий при преподавании экономических дисциплин.
20. Методические требования к проведению практических и семинарских занятий при преподавании экономических дисциплин.
21. Понятие, формы и виды наглядности при преподавании экономики.
22. Контроль знаний, умений и навыков студентов СПО при преподавании экономических дисциплин. Кредитно-модульная система оценивания знаний.
23. Тест как форма обучения, контроля и оценивания знаний.
24. Методические приемы активизации восприятия учебного материала студентами СПО при изучении ими экономических дисциплин.
25. Метод конкретных ситуаций (кейсов) в системе обучения экономике.
26. Дидактическая цель и значение дискуссии в процессе усвоения экономических знаний.
27. Методика проведения «мозгового штурма» и психолого-педагогические особенности работы в малых группах.
28. Методика проведения тренингов в экономическом образовании.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессионально	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из	хорошо	70-89,9

	й деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков	удовлетворительного уровня	неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

Преподаватель кафедры культурологии и социально-экономических дисциплин БГПУ им. М. Акмуллы Хисматуллина Ирина Галеевна

Эксперты:

внешний – заведующий отделением "Экономика, право и земельно-имущественные отношения" ГБПОУ "УКСИВТ" Кунсбаева Рузалия Рафитовна

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Социально-гуманитарный факультет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.17 МАРКЕТИНГ

Рекомендуется для направления подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение

Направленность (профиль) «Экономика и управление»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является

развитие профессиональных компетенций:

- способностью анализировать профессионально-педагогические ситуации (ПК-5).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Маркетинг» относится к вариативной части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- концепции маркетинга, сущность маркетинга, его основные понятия, цели, задачи и принципы;
- окружающую среду организации, его контролируемые и неконтролируемые факторы;
- методики маркетинговых исследований; критерии сегментации и позиционирование товара на рынке;
- характеристики покупателей;
- классификацию товаров и товарную политику;
- основные факторы и методы ценообразования;
- сущность маркетинговых коммуникаций;
- особенности международного маркетинга.

Уметь:

- осуществлять анализ среды маркетинга и определять влияние деловой среды на деятельность отрасли;
- проводить сегментацию рынка;
- проводить маркетинговые исследования;
- использовать инструменты маркетинговой политики для качественной разработки и осуществления плана.

Владеть:

- механизмами изучения спроса, его изменений, тенденций; механизмами изучения предложения, цен;
- основами планирования и регулирования ассортимента товаров и услуг и их свойств;
- способами анализировать ценообразование, рекламу, стимулирование сбыта и т.п.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации.

Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Маркетинг как философия и методология современного предпринимательства.	Концепции маркетинга. Основные понятия маркетинга. Объекты и субъекты маркетинга. Цели, задачи, принципы и методы маркетинговой деятельности. Распространение маркетинга.
2.	Маркетинговая среда организации.	Понятие маркетинговой среды. Основные факторы микросреды. Основные факторы макросреды.
3.	Маркетинговые исследования и информация	Понятие маркетингового исследования рынка. Методика маркетинговых исследований. Концепция и состав системы маркетинговой информации.
4.	Сегментирование рынка и позиционирование товара.	Понятие сегментирования рынка. Критерии сегментации. Выбор целевых сегментов рынка. Позиционирование товара на рынке.
5.	Поведение потребителей при совершении покупки	Модель поведения покупателей. Характеристики покупателей. Процесс принятия решения о покупке. Особенности принятия решения о покупке товара-новинки.
6.	Товар и товарная политика	Классификация товаров. Упаковка и маркировка товара. Товарный ассортимент и товарная номенклатура. Разработка и жизненный цикл товара. Товарная политика.
7.	Политика и методы ценообразования	Проблемы и условия ценообразования. Факторы ценообразования. Стратегия и тактика ценообразования
8.	Маркетинговые коммуникации	Проблемы, стратегии и методы маркетинговой коммуникации. Реклама. Стимулирование сбыта. Пропаганда. PR.
9.	Распределение товаров и товародвижение	Каналы распределения товаров и услуг. Структура и управление каналами распределения. Товародвижение. Оптовая торговля. Розничная торговля.
10.	Управление маркетинговой деятельностью	Анализ рыночных возможностей. Отбор целевых рынков. Разработка комплекса маркетинга. Организация маркетинговой деятельности. Вопросы международного маркетинга.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1 Маркетинг как философии и методология современного предпринимательства

Тема 2 Маркетинговая среда организации

- Тема 3 Маркетинговые исследования и информация
- Тема 4 Сегментирование рынка и позиционирование товара
- Тема 5 Поведение потребителей при совершении покупки
- Тема 6 Товар и товарная политика
- Тема 7 Политика и методы ценообразования
- Тема 8 Маркетинговые коммуникации
- Тема 9 Распределение товаров и товародвижение
- Тема 10 Управление маркетинговой деятельностью

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. «Маркетинг как философия и методология современного предпринимательства»

1. Концепции маркетинга.
2. Основные понятия маркетинга.
3. Объекты и субъекты маркетинга.
4. Цели, задачи, принципы и методы маркетинговой деятельности.
5. Распространение маркетинга.

Тема 2. «Маркетинговая среда организации» Понятие маркетинговой среды.

1. Основные факторы микросреды.
2. Основные факторы макросреды.
3. SWOT и PEST-среды организации.

Тема 3. «Маркетинговые исследования и информация»

1. Понятие маркетингового исследования рынка.
2. Методика маркетинговых исследований.
3. Концепция и состав системы маркетинговой информации.

Тема 4. «Сегментирование рынка и позиционирование товара»

1. Понятие сегментирования рынка.
2. Критерии сегментации.
3. Выбор целевых сегментов рынка.
4. Позиционирование товара на рынке.

Тема 5. «Поведение потребителей при совершении покупки»

1. Модель поведения покупателей.
2. Характеристики покупателей.
3. Процесс принятия решения о покупке.
4. Особенности принятия решения о покупке товара-новинки.

Тема 6. «Товар и товарная политика»

1. Классификация товаров.
2. Упаковка и маркировка товара.
3. Товарный ассортимент и товарная номенклатура.
4. Разработка и жизненный цикл товара.
5. Товарная политика.

Тема 7. Политика и методы ценообразования»

1. Проблемы и условия ценообразования.

2. Факторы ценообразования.
3. Стратегия и тактика ценообразования

Тема 8. Маркетинговые коммуникации»

1. Проблемы, стратегии и методы маркетинговой коммуникации.
2. Реклама.
3. Стимулирование сбыта.
4. Пропаганда. PR.

Тема 9. Распределение товаров и товародвижение»

1. Каналы распределения товаров и услуг.
2. Структура и управление каналами распределения.
3. Товародвижение.
4. Оптовая торговля.
5. Розничная торговля.

Тема 10. Управление маркетинговой деятельностью»

1. Анализ рыночных возможностей.
2. Отбор целевых рынков.
3. Разработка комплекса маркетинга.
4. Организация маркетинговой деятельности.
5. Вопросы международного маркетинга.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. SWOT-анализ организации (учебного заведения). Описание стратегии для организации.
2. PEST-анализ организации (учебного заведения). Описание стратегии для организации.
3. Разработка анкеты для исследования потребителей для конкретных организаций.
4. Разработать рекламу конкретного товара для конкретной фирмы.
5. Бизнес-план организации.
6. Оформление презентации по темам курса.
7. Терминологический словарь по всем разделам курса.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым

работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Акулич, И.Л. Маркетинг : учебник / И.Л. Акулич. – 8-е изд., перераб. и доп. – Минск : Вышэйшая школа, 2014. – 545 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450394> (дата обращения: 29.06.2017). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-06-2539-7. – Текст : электронный.
2. Ким, С.А. Маркетинг : учебник / С.А. Ким. – Москва : Дашков и К°, 2017. – 258 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454084> (дата обращения: 29.06.2017). – Библиогр. в Акулич, И.Л. Маркетинг : учебник / И.Л. Акулич. – 8-е изд., перераб. и доп. – Минск : Вышэйшая школа, 2014. – 545 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450394> (дата обращения: 29.06.2017). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-06-2539-7. – Текст : электронный.
3. Ким, С.А. Маркетинг : учебник / С.А. Ким. – Москва : Дашков и К°, 2017. – 258 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454084> (дата обращения: 29.06.2017). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02014-8. – Текст : электронный.
4. Нуралиев, С.У. Маркетинг : учебник / С.У. Нуралиев, Д.С. Нуралиева. – Москва : Дашков и К°, 2016. – 362 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453290> (дата обращения: 29.06.2017). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02115-2. – Текст : электронный.

б) дополнительная литература:

1. Афонасова, М.А. Маркетинг : учебное пособие / М.А. Афонасова ; Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР), Факультет дистанционного обучения. – Томск : ТУСУР, 2015. – 106 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480577> (дата обращения: 29.06.2017). – Библиогр.: с. 96-97. – Текст : электронный.
2. Годин, А.М. Маркетинг : учебник для бакалавров / А.М. Годин. – 12-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2016. – 656 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453262> (дата обращения: 29.06.2017). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02540-2. – Текст : электронный.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office / пр.:
текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.rbc.ru/>
3. <http://www.cbr.ru>
4. <http://www.gks.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Маркетинг» призван способствовать формированию специальных компетенций. Изучение курса строится на следующих положениях: комплексный подход к рассмотрению изучаемых процессов и событий, например, в области концепций маркетинга, истории развития маркетинга, системы управления в маркетинге, факторов внешней и внутренней среды.

Курс построен на сочетании теоретической подготовки с конкретным анализом практических ситуаций по принципу «практика – теория - новые стратегические и практические решения», организован по модульному принципу, суть которого – сочетание аудиторных занятий с самостоятельной проработкой тем, а именно «Поведение потребителей при совершении покупки», «Маркетинговые коммуникации», «Товародвижение», «Этапы развития маркетинга» и другие.

Лекционный материал посвящается рассмотрению основных концептуальных вопросов, которые имеют особое значение для понимания сущности и методов управления в различных системах. Проведение семинарских и лекционных занятий предполагает активную, целенаправленную работу обучающихся.

Самостоятельная работа предполагает изучение теории и практики, рекомендованных источников. Преподавателем осуществляется содержательно-методическое обеспечение самостоятельной работы: проводятся индивидуальные и групповые консультации с обучающимися с целью оказания им помощи в изучении основных тем.

Самостоятельная работа студента - это особым образом организованная деятельность, включающая в свою структуру такие компоненты, как:

- уяснение цели и поставленной учебной задачи;
- четкое и системное планирование самостоятельной работы;
- поиск необходимой учебной и научной информации;
- освоение информации и ее логическая переработка;
- использование методов исследовательской, научно-исследовательской работы для решения поставленных задач;
- выработка собственной позиции по поводу полученной задачи;
- представление, обоснование и защита полученного решения;
- проведение самоанализа и самоконтроля.

В рамках проведения самостоятельной работы учащимся предоставляется комплект заданий для их решения и последующей презентации, обсуждение выполненных работ в малых группах или на круглом столе.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Примерные вопросы к зачёту.

1. Понятие маркетинга. Эволюционные этапы его развития.
2. Функции, принципы, методы, сферы применения маркетинга.
3. Сущность концепции маркетинга. Историческая ретроспектива.
4. Традиционное и современное представление о маркетинге. Задачи, решаемые маркетингом.
5. Товар в системе маркетинга. Классификации товаров и услуг.
6. Жизненный цикл товара, услуги.
7. Понятие маркетинговой среды организации. Методы анализа маркетинговой среды.
8. Сегментирование рынка и выбор целевых сегментов.
9. Стратегии фирмы: недифференцированный маркетинг, дифференцированный маркетинг, концентрированный маркетинг.
10. Позиционирование товара на рынке. Критерии позиционирования.
11. Понятие товародвижения. Функции каналов товародвижения.
12. Характеристика каналов сбыта. Существующие системы маркетингового распределения.
13. Понятие цены. Задачи и политика ценообразования. Цели ценообразования.
14. Методы ценообразования.
15. Система маркетинговых коммуникаций.
16. Управление процессом коммуникации
17. Формирование спроса и стимулирование сбыта товаров
18. Реклама и пропаганда в маркетинге
19. Маркетинговое исследование рынка.
20. Модель маркетинговой информационной системы.

21. Методы маркетинговых исследования.
22. Источники информации, их классификация.
23. Бренд и брендинг: понятие, функции, преимущества.
24. Особенности российских брендов.
25. Бренды Республики Башкортостан.

Примеры тестовых заданий (на выбор одного ответа из нескольких предложенных):

1. Любая группа, которая проявляет реальный или потенциальный интерес к организации или оказывает влияние на ее способность достигать поставленных целей – это:

- а) поставщики;
- +б) контактная аудитория;
- в) посредники.

2. Производством нескольких продуктов с различными свойствами, предназначенных для всех покупателей, но рассчитанных на разные вкусы называется:

- +а) продуктно - дифференцированный маркетинг;
- б) массовый маркетинг;
- в) целевой маркетинг.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательно е описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	зачтено	91-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	зачтено	71-90

	инициативы			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	зачтено	51-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Не зачтено	50 и менее

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

К.э.н., доцент кафедры культурологии и социально-экономических дисциплин БГПУ им. М. Акмуллы Баянова Лейля Наилевна

Эксперты:

внешний – заведующий отделением "Экономика, право и земельно-имущественные отношения" ГБПОУ "УКСИВТ" Кунсбаева Рузалия Рафитовна

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.18 БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ

Рекомендуется для

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
направленность (профиль) «Экономика и управление»

квалификации выпускника: бакалавр

1. ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ:

Целью освоения учебной дисциплины «Бухгалтерский учет» является:

а) формирование профессиональных компетенций:

- Способностью проектировать пути и способы повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности (ПК-18).

б) формирование специализированных компетенций:

- Способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов (СК-1);

- Способность использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии (СК-3);

- Способность составлять финансовые планы организации, обеспечивать осуществление финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления (СК-4).

2. ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ. зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Дисциплина «Бухгалтерский учет» относится к вариативной части обязательных дисциплин.

4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- содержание и функции бухгалтерского учета, его роль в принятии управленческих решений;
- сущность предмета и метода бухгалтерского учета;
- содержание и назначение бухгалтерского баланса;
- виды и структуру счетов бухгалтерского учета, их связь с балансом;
- систему нормативного регулирования бухгалтерского учета в России.

уметь:

- осуществлять группировку хозяйственных средств по видам и источникам образования;
- составлять бухгалтерский баланс и различать типы изменений в балансе;
- открывать счета бухгалтерского учета и записывать на них хозяйственные операции;
- формировать бухгалтерские проводки, объяснять их экономическое содержание и осуществлять двойную запись операций на счетах;
- обобщать данные текущего бухгалтерского учета путем составления оборотных ведомостей;
- увязывать методику бухгалтерского учета с налогообложением;
- пользоваться планом счетов бухгалтерского учета и т.д.

владеть:

- навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;
- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии;
- навыками критического восприятия экономической информации;

- различать позитивные и негативные тенденции в экономическом положении страны, отрасли и предприятия.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Организация бухгалтерского финансового учета	Бухгалтерский финансовый учет в информационной системе управления экономической организации.
2	Учет основных средств	Основные нормативные документы (ПБУ 6/01). Понятие, оценка и классификация основных средств. Организация синтетического и аналитического учета основных средств. Документальное оформление и учет поступления основных средств. НДС, уплаченный при приобретении ОС, порядок учета и предъявления бюджету.
3	Учет материалов	Основные нормативные документы (ПБУ 5/01). Понятие, классификация и оценка материалов в балансе и текущем учете. Документальное оформление движения материалов. Учет материалов на складах. Учет материалов в бухгалтерии.
4	Учет готовой продукции	Основные нормативные документы (ПБУ 5/01). Готовая продукция и ее оценка. Документальное оформление выпуска готовой продукции и ее отгрузки покупателям. Учет готовой продукции на складах. Учет готовой продукции в бухгалтерии. Признание в бухгалтерском учете выручки от продажи продукции, работ, услуг.

5	Учет и анализ затрат на производство продукции	<p>Основные нормативные документы (ПБУ 10/99, 8/2010).</p> <p>Понятие и признание расходов. Группировка расходов. Учет расходов по обычной деятельности. Учет прочих расходов.</p> <p>Понятие себестоимости продукции (работ, услуг) и ее виды. Классификация затрат на производство. Состав затрат, включаемых в себестоимость продукции (работ, услуг).</p>
6	Учет расчетов с персоналом по оплате труда	<p>Основные нормативные документы.</p> <p>Учет численности персонала, отработанного времени, выработки; документальное оформление. Виды, формы и системы оплаты труда. Состав фонда заработной платы и выплат социального характера.</p>
7	Учет финансовых результатов	<p>Основные нормативные документы (ПБУ 9/99, 10/99, 22/2010, 8/2010).</p> <p>Структура финансовых результатов, порядок их формирования и принципы учета.</p> <p>Учет финансовых результатов от обычной деятельности. Учет финансовых результатов от прочей деятельности. События после отчетной даты, порядок их учета. Оценочные обязательства, условные обязательства и условные активы, их оценка и отражение в учете при подготовке отчета о финансовых результатах.</p>
8	Учет денежных средств	<p>Основные нормативные документы (ПБУ 3/2006, 23/2011).</p> <p>Документальное оформление и учет кассовых операций. Документальное оформление и учет операций по расчетному, валютному и другим счетам в банке. Порядок переоценки средств на валютном счете и отражение курсовых разниц в учете.</p>
9	Учет текущих обязательств и расчетов	<p>Основные нормативные документы (ПБУ 20/03, 18/02, 16/02, 11/2008, 12/10).</p> <p>Учет расчетов с поставщиками и подрядчиками. Учет расчетов с покупателями и заказчиками. Резервы по сомнительным долгам. Учет расчетов, основанных на зачете взаимных требований. Учет расчетов при перемене лиц в обязательствах. Учет расчетов с персоналом по прочим операциям. Учет расчетов с подотчетными лицами. Учет расчетов по социальному страхованию и обеспечению. Учет расчетов по налогам и сборам.</p>

		Учет расчетов с дочерними и зависимыми организациями. Отчетность об обязательствах и расчетах.
10	Учет капитала и резервов	Основные нормативные документы (ПБУ 13/2000, 21/2008). Понятие и состав капитала организации. Учет уставного капитала. Учет резервного капитала. Учет добавочного капитала. Учет нераспределенной прибыли (убытка). Учет средств целевого финансирования. Чистые активы: понятие, структура и порядок расчета. Отчетность о капитале организации.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Организация бухгалтерского финансового учета

Тема 2. Учет основных средств

Тема 3. Учет материалов

Тема 4. Учет готовой продукции.

Тема 5. Учет и анализ затрат на производство продукции

Тема 6. Учет расчетов с персоналом по оплате труда

Тема 7. Учет финансовых результатов

Тема 8. Учет денежных средств

Тема 9. Учет текущих обязательств и расчетов

Тема 10. Учет капитала и резервов

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Организация бухгалтерского финансового учета

1. Пользователи информации бухгалтерского финансового учета. Состав информации, формируемой для внешних пользователей, требования к ней. Обусловленность организации финансового учета требованиями внешних пользователей бухгалтерской информации.

2. Нормативное регулирование бухгалтерского учета в России. Основные нормативные документы, определяющие методологические основы, порядок организации и ведения финансового учета в организации. Организационно-правовые особенности предприятий и их влияние на постановку финансового учета в хозяйствующих субъектах. Финансовый учет, его сущность. Нормативные документы (ПБУ 1/2008, 4/99, 7/98).

Тема 2. Учет основных средств

1. Порядок начисления и учет амортизации основных средств.
2. Виды ремонтов. Учет фактических затрат на восстановление основных средств при хозяйственном и подрядном способе.
3. Документальное оформление и учет выбытия основных средств. Определение и учет финансового результата от выбытия ОС.

Тема 3. Учет материалов

1. Определение фактической себестоимости приобретения материалов.
2. НДС, уплаченный при приобретении материалов, учет и порядок списания.
3. Методы учета стоимости израсходованных материалов.
4. Резервы под снижение стоимости материалов.
5. Учет продажи с прочего выбытия материалов. Инвентаризация материалов и отражение ее результатов в учете.
6. Отчетность по материальным производственным запасам.

Тема 4. Учет готовой продукции.

1. Учет продажи продукции (работ, услуг). Учет расходов на продажу. Учет НДС.
2. Порядок определения и учет результатов продажи продукции (работ, услуг). Учет продажи по договору мены. Инвентаризация готовой продукции.
3. Отчетность о готовой продукции и её продажи.

Тема 5. Учет и анализ затрат на производство продукции

1. Учет затрат по элементам затрат.
2. Учет затрат по статьям калькуляции: учет прямых затрат; учет общепроизводственных и общехозяйственных затрат и их распределение; учет потерь от брака; учет и инвентаризация незавершенного производства.
3. Отчетность по затратам.

Тема 6. Учет расчетов с персоналом по оплате труда

1. Порядок начисления и учет основной и дополнительной заработной платы.
2. Пособия по временной нетрудоспособности: порядок расчета, отражение в учете.
3. Удержания из заработной платы: виды, порядок расчета, отражение в учете.
4. Выплата заработной платы.
5. Отчисления во внебюджетные государственные фонды.
6. Синтетический и аналитический учет расчетов с персоналом по оплате труда.
7. Порядок составления расчетных ведомостей.

8. Отчетность по труду и заработной плате.

Тема 7. Учет финансовых результатов

1. Учет использования прибыли. Учет убытков отчетного года.
2. Отчетность о финансовых результатах.

Тема 8. Учет денежных средств

1. Учет денежных документов и переводов в пути.
2. Инвентаризация средств в кассе; на расчетном, валютном и прочих счетах в банке.
3. Отчетность о движении денежных средств.

Тема 9. Учет текущих обязательств и расчетов

1. Учет расчетов с поставщиками и подрядчиками.
2. Учет расчетов с покупателями и заказчиками.
3. Учет расчетов по социальному страхованию и обеспечению.
4. Учет расчетов по налогам и сборам.

Тема 10. Учет капитала и резервов

1. Учет уставного капитала.
2. Учет резервного капитала.
3. Учет добавочного капитала.
4. Учет нераспределенной прибыли (убытка).
5. Учет средств целевого финансирования.

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Провести Интернет-обзор экономических журналов, составить список известных зарубежных и российских изданий
2. Проработать нормативно-правовую базы регулирования экономики в России
3. Составить глоссарий по основным терминам дисциплины

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Основная литература:

1.Бородин, В.А. Теория бухгалтерского учета: учебник / В.А. Бородин, Ю.А. Бабаев, Н.Д. Амаглобели; ред. Ю.А. Бабаев. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юнити, 2015. – 303 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114503> (дата обращения: 25.06.2017). – Библиогр. в кн. – ISBN 5-238-00918-6. – Текст: электронный.

2.Булгакова, С.В. Теория бухгалтерского: учебник для бакалавров / С.В. Булгакова, Н.Г. Сапожникова; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Воронежский государственный университет». – Воронеж: Издательский дом ВГУ, 2014. – 218 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441584> (дата обращения: 25.06.2017). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9273-2161-2. – Текст: электронный.

Дополнительная литература:

1.Богачева, И.В. Теория бухгалтерского учета: учебно-практическое пособие / И.В. Богачева, Е.С. Соколова. – Москва: Евразийский открытый институт, 2011. – 279 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90410> (дата обращения: 25.06.2017). – ISBN 978-5-374-00481-5. – Текст: электронный.

2. Бабаев, Ю.А. Теория бухгалтерского учета: учебник для вузов / Ю.А. Бабаев. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юнити, 2015. – 304 с.: табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446548> (дата обращения: 25.06.2017). – Библиогр. в кн. – ISBN 5-238-00307-2. – Текст : электронный.

3. Стражев, В.И. Теория бухгалтерского учета: учебник / В.И. Стражев. – 2-е изд., испр. – Минск: Вышэйшая школа, 2012. – 144 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=144376> (дата обращения: 25.06.2017). – ISBN 978-985-06-2198-6. – Текст: электронный.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office / пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

<http://www.consultant.ru> - Консультант-Плюс:

<http://www.audit-it.ru> -Бухгалтерский учет, налогообложение и аудит в России. Подборка статей.

<http://www.buhonline.ru/> -Электронное издание для бухгалтеров "Бухгалтерия Онлайн"

<http://www.nachbuh.ru/> - Сайт "Начинающий бухгалтер: все о бухгалтерском учет, налогах и налогообложении"

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Концепция изучения курса строится на следующих положениях: комплексный подход к рассмотрению изучаемых процессов и событий; сочетание анализа современного состояния производства с теоретическими вопросами курса; рассмотрение как общих закономерностей развития экономики в целом, так и особенностей функционирования отдельных отраслей и предприятий.

Курс построен на сочетании глубокой теоретической подготовки с конкретным анализом реальных ситуаций по принципу «практика – теория – новые стратегические и практические решения», организован по модульному принципу, суть которого – сочетание аудиторных занятий с самостоятельной проработкой тем.

Лекционные занятия и самостоятельное изучение курса по настоящей программе проходят с использованием рекомендуемой литературы и источников.

Лекционный материал посвящается рассмотрению основных концептуальных вопросов: основным экономическим понятиям и категориям, подходам, а также вопросам, трактовка которых имеет особое значение для современной экономики предприятия.

Проведение семинарских занятий. Такая форма занятий предполагает активную, целенаправленную работу студентов.

Цель семинарского занятия – усвоение важнейших вопросов курса и выступление каждого студента на каждом семинаре. На семинаре студенты должны уметь объяснить понимание ими вопросов темы. Для этого при подготовке к семинару студент должен внимательно изучить рекомендованную литературу и методические рекомендации, подготовиться и ответить на любой вопрос темы семинара, продолжить выступление предыдущего выступающего.

Студент должен иметь на семинаре основные нормативные акты и может пользоваться

конспектом изученной литературы. Каждый студент должен по указанию преподавателя отрецензировать сообщение, сделанное предыдущим выступающим.

В учебном процессе наряду с традиционными формами обучения (лекции, семинары) предусматривается использование различных активных форм и методов обучения (составление бизнес-плана, дискуссии, круглые столы, деловые игры, разборы практических ситуаций, групповая работа, практикумы и др.). Для более эффективного усвоения студентами данной дисциплины предлагается необходимая учебная и методическая литература.

Самостоятельная работа предполагает изучение теории и практики и рекомендованных литературных источников; изучение по рекомендации преподавателя наиболее интересных, проблемных вопросов.

Также преподавателем осуществляется содержательно-методическое обеспечение самостоятельной работы: проводятся индивидуальные и групповые консультации со студентами с целью оказания им помощи в изучении основных тем.

Текущая аттестация работы студентов осуществляется в процессе проведения семинарских занятий на протяжении семестра путем оценки устных ответов, а также решения тестов и задач.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета экзамена

Примерные вопросы к экзамену по курсу:

1. Методологическое и правовое обеспечение бухгалтерского учета и отчетности.
2. Понятие об учете, виды учета, и их взаимосвязь.
3. Бухгалтерский учет, его задачи и функции. Требования, предъявляемые к бухгалтерскому учету.
4. Предмет и объекты бухгалтерского учета.
5. Классификация средств организации.
6. Хозяйственные процессы и хозяйственные операции.
7. Метод бухгалтерского учета и его основные элементы.
8. Назначение, содержание и структура бухгалтерского баланса.
9. Состав, порядок составления и представления бухгалтерской отчетности.
10. Понятие, назначение и строение бухгалтерского счета.
11. Двойная запись операций на счетах, ее контрольное значение.
12. Корреспонденция счетов, бухгалтерская проводка.
13. Синтетический и аналитический учет. Классификация счетов бухгалтерского учета
14. Обобщение данных текущего бухгалтерского учета. Оборотные и сальдовые ведомости.
15. План счетов бухгалтерского учета, его состав и назначение.
16. Формы бухгалтерского учета, применяемые в организации.
17. Понятие и классификация учетных регистров.
18. Учетная политика организации и порядок ее изменения.
19. Принципы организации и методологическое обеспечение бухгалтерского учета в организации.
20. Стоимостное измерение хозяйственных операций. Оценка объектов бухгалтерского учета.
21. Оценка и учет основных средств и нематериальных активов.

22. Понятие и учет амортизации основных средств и нематериальных активов.
23. Оценка и учет производственных запасов.
24. Формы и системы заработной платы, порядок ее начисления и учет.
25. Порядок оплаты трудовых и социальных отпусков, начисление пособий по временной нетрудоспособности и их учет.
26. Классификация затрат на производство и их учет.
27. Учет общепроизводственных и общехозяйственных затрат и их распределение.
28. Оценка и учет готовой продукции (работ, услуг).
29. Учет отгрузки и реализации продукции.
30. Два метода учета выручки от реализации
31. Состав и учет финансовых результатов производственно-хозяйственной деятельности организации.
32. Состав и учет налогов, уплачиваемых из прибыли.
33. Реформация баланса. Учет нераспределенной прибыли (убытка).
34. Учет фондов (уставный, резервный) и резервов.
35. Понятие, сущность, классификация, цели и задачи аудита.

Примерные тестовые задания:

1. Назначение пассива:

- 1) определить, кто и в какой форме участвовал в создании имущества организации
- 2) показать предметный состав имущества
- 3) дать обобщенную информацию о хозяйственных активах и их источниках
- 4) составить баланс организации

2. Увеличение обязательств записывается:

- 1) в дебет пассивного счета
- 2) в кредит активного счета
- 3) в кредит пассивного счета
- 4) в дебет активного счета

3. Под бухгалтерским документом понимают:

- 1) письменное доказательство фактического осуществления хозяйственной операции и права на ее осуществление
- 2) должным образом составленная и оформленная деловая бумага, которая в письменном виде подтверждает право осуществления или реальное осуществление хозяйственной операции, содержит ее признаки и показатели, которые подлежат отображению в учете
- 3) письменное свидетельство о совершении хозяйственной операции, имеющее юридическую силу и не требующее дальнейших пояснений и детализации
- 4) все ответы правильные

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся
и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенн	Творческая	<i>Включает нижестоящий</i>	Отлично	90-100

ый	деятельность	<i>уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

Ст.преподаватель кафедры культурологии и социально — экономических дисциплин Нефедова В.Н.

Эксперты:

внешний — заведующая отделением «Экономика, право и земельно-имущественные отношения» ГБПОУ УКСИВТ Кунсбаева Рузалия Рафитовна

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.19 АУДИТ

Рекомендуется для

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
направленность (профиль) «Экономика и управление»

квалификации выпускника: бакалавр

1. ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ:

Целью освоения учебной дисциплины «аудит» является:

а) формирование профессиональных компетенций:

- Способностью проектировать пути и способы повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности (ПК-18).

б) формирование специализированных компетенций:

- Способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов (СК-2).

2. ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ. зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Дисциплина «Аудит» относится к вариативной части обязательных дисциплин.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- возможности современных технических средств и информационных технологий для решения задач в области поиска, обмена, хранения и обработки информации и презентации результатов работы; способы формирования информации на различных уровнях управления;
- технологию обработки и защиты данных;
- основные прикладные программы, используемые на предприятиях;
- систему управления электронным документооборотом;
- основные виды бухгалтерских информационных систем

Уметь:

- пользоваться современными техническими средствами и информационными технологиями для решения коммуникативных задач в процессе обсуждения, принятия и реализации управленческих решений;
- осуществлять эффективный поиск требуемой информации во всех доступных источниках; формировать базы данных по направлениям деятельности;
- решать профессиональные задачи с использованием современных технических средств.

Владеть:

- технологией и техническими приемами эффективного поиска, хранения и обмена информацией;
- технологией и техническими приемами для создания эффективного мультимедийного сопровождения презентации результатов работы; навыками создания, хранения и использования электронных документов;
- навыками работы с прикладными программами, используемыми на предприятии.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Сущность аудита	Необходимость возникновения аудита и его роль в современной экономике. Развитие аудита в России. Понятие и виды аудита. Общие принципы аудита. Обязательный аудит. Сопутствующие аудиту услуги.
2.	Правовые основы аудита	Нормативное регулирование аудита. Правила (стандарты) аудиторской деятельности. Система регулирования аудиторской деятельности в Российской Федерации
3.	Аудитор	Аудитор и аудиторская организация. Права и обязанности аудиторских организаций и индивидуальных аудиторов. Аудиторская этика. Аттестация на право осуществления аудиторской деятельности. Образование аудитора. Ответственность аудитора
4.	Аудиторское заключение	Основные понятия и нормативное регулирование. Основные элементы аудиторского заключения. Виды аудиторских заключений. Порядок модификации аудиторского заключения
5.	Подготовка к аудиторской проверке	Согласование условий проведения аудита с клиентом и порядок заключения договора. Планирование аудита . Получение информации о бизнесе клиента. Изучение системы бухгалтерского учета клиента. Существенность в аудите. Аудиторский риск. Составление программ аудита
6.	Обязанности аудитора	Документирование аудита. Внутрифирменный контроль качества аудита. Рассмотрение недобросовестных

		действий и ошибок в ходе аудита. Учет требований нормативно-правовых актов в ходе аудита. Сообщение информации, полученной по результатам аудита руководству аудируемого лица.
7	Аудиторские доказательства	Основные понятия и нормативное регулирование. Достаточные надлежащие аудиторские доказательства. Предпосылки подготовки финансовой отчетности. Надежность аудиторских доказательств. Процедуры получения аудиторских доказательств. Тесты средств внутреннего контроля. Детальные тесты операций и сальдо счетов. Аналитические процедуры. Аудиторская выборка.
8	Получение аудиторских доказательств в конкретных случаях	Особенности первой проверки аудируемого лица. Участие аудитора в инвентаризации. Аудит событий после отчетной даты. Использование работы другого аудитора. Рассмотрение и использование работы внутреннего аудита. Аудит операций со связанными сторонами. Раскрытие информации по отчетным сегментам аудируемого лица. Раскрытие информации о судебных делах и претензионных спорах. Аудит допущения непрерывности деятельности. Аудит оценочных значений. Проверка сопоставимых данных и прочей информации в финансовой отчетности
9	Аудит нематериальных активов.	Цели, задачи и нормативное регулирование аудита НМА. Оценка системы внутреннего контроля Отбор операций и сальдо для проверки нематериальных активов. Программа аудита нематериальных активов
10	Аудит основных средств	Цели, задачи и нормативное регулирование аудита основных средств. Оценка системы внутреннего контроля. Отбор операций для проверки основных средств. Программа аудита основных средств. Документирование
11	Аудит капитальных вложений	Цели, задачи и нормативное регулирование аудита капитальных вложений. Оценка системы внутреннего контроля. Отбор операций для проверки капитальных вложений. Программа аудита капитальных вложений.
12	Аудит материально-производственных запасов	Цели, задачи и нормативное регулирование аудита МПЗ. Оценка системы внутреннего контроля материально-производственных запасов. Отбор операций и сальдо для проверки материально-производственных запасов. Программа аудита материально-производственных запасов
13	Аудит дебиторской	Цели, задачи и нормативное регулирование аудита

	задолженности	дебиторской задолженности. Оценка системы внутреннего контроля дебиторской задолженности Отбор операций и сальдо для проверки дебиторской задолженности. Программа аудита дебиторской задолженности
14	Аудит денежных средств	Цели, задачи и нормативное регулирование. Оценка системы внутреннего контроля денежных средств. Программа аудита денежных средств
15	Аудит финансовых вложений.	Основные термины и нормативное регулирование аудита финансовых вложений. Оценка системы внутреннего контроля. Аудиторские процедуры в отношении финансовых вложений. Программа аудита финансовых вложений
16	Аудит капитала организации	Основные термины и нормативное регулирование аудита капитала организации. Оценка системы внутреннего контроля капитала организации . Аудиторские процедуры в отношении операций с капиталом организации Программа аудита капитала организации
17	Аудит заемных средств	Основные термины и нормативное регулирование. Оценка системы внутреннего контроля заемных средств. Отбор операций для проверки заемных средств . Программа аудита заемных средств
18	Аудит кредиторской задолженности	Цели, задачи и нормативное регулирование аудита кредиторской задолженности. Оценка системы внутреннего контроля кредиторской задолженности. Отбор операций и сальдо для проверки кредиторской задолженности. Программа аудита кредиторской задолженности
19	Аудит налогов и сборов	Цели, задачи и нормативное регулирование аудита налогов и сборов. Оценка системы внутреннего контроля налогов и сборов. Отбор операций и сальдо для проверки налогов и сборов. Программа аудита налогов и сборов
20	Аудит расчетов по оплате труда и связанных с ними выплат	Цели, задачи и нормативное регулирование аудита расчетов по оплате труда. Оценка системы внутреннего контроля расчетов по оплате труда. Отбор операций и сальдо для проверки расчетов по оплате труда. Программа аудита расчетов по оплате труда
21	Аудит продаж	Цели, задачи и нормативное регулирование аудита продаж. Оценка системы внутреннего контроля продаж. Отбор операций и сальдо для проверки продаж. Программа аудита продаж
22	Аудит затрат на	Цели, задачи и нормативное регулирование аудита затрат

	производство и реализацию	на производство и реализацию. Оценка системы внутреннего контроля затрат на производство и реализацию. Отбор операций и сальдо для проверки затрат на производство и реализацию. Программа аудита затрат на производство и реализацию
--	---------------------------	---

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Сущность аудита

Тема 2. Правовые основы аудита

Тема 3. Аудитор

Тема 4. Аудиторское заключение

Тема 5. Подготовка к аудиторской проверке

Тема 6. Обязанности аудитора

Тема 7. Аудиторские доказательства

Тема 8. Получение аудиторских доказательств в конкретных случаях

Тема 9. Аудит нематериальных активов.

Тема 10. Аудит основных средств

Тема 11. Аудит капитальных вложений

Тема 12. Аудит материально-производственных запасов

Тема 13. Аудит дебиторской задолженности

Тема 14. Аудит денежных средств

Тема 15. Аудит финансовых вложений.

Тема 16. Аудит капитала организации

Тема 17. Аудит заемных средств

Тема 18. Аудит кредиторской задолженности

Тема 19. Аудит налогов и сборов

Тема 20. Аудит расчетов по оплате труда и связанных с ними выплат

Тема 21. Аудит продаж

Тема 22. Аудит затрат на производство и реализацию

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Сущность аудита

1. Развитие аудита в России.
2. Понятие и виды аудита.
3. Общие принципы аудита.
4. Обязательный аудит. Сопутствующие аудиту услуги.

Тема 2. Правовые основы аудита

1. Правила (стандарты) аудиторской деятельности.
2. Система регулирования аудиторской деятельности в Российской Федерации.

Тема 3. Аудитор

1. Аттестация на право осуществления аудиторской деятельности.
2. Образование аудитора.
3. Отчетность аудитора

Тема 4. Аудиторское заключение

1. Виды аудиторских заключений.

2. Порядок модификации аудиторского заключения.

Тема 5. Подготовка к аудиторской проверке

1. Изучение системы бухгалтерского учета клиента.
2. Существенность в аудите.
3. Аудиторский риск.
4. Составление программ аудита

Тема 6. Обязанности аудитора

1. Учет требований нормативно-правовых актов в ходе аудита.
2. Сообщение информации, полученной по результатам аудита руководству аудируемого лица.

Тема 7. Аудиторские доказательства

1. Надежность аудиторских доказательств.
2. Процедуры получения аудиторских доказательств.
3. Тесты средств внутреннего контроля. Детальные тесты операций и сальдо счетов.
4. Аналитические процедуры. Аудиторская выборка.

Тема 8. Получение аудиторских доказательств в конкретных случаях

1. Раскрытие информации по отчетным сегментам аудируемого лица. Раскрытие информации о судебных делах и претензионных спорах.
2. Аудит допущения непрерывности деятельности.
3. Аудит оценочных значений.
4. Проверка сопоставимых данных и прочей информации в финансовой отчетности

Тема 9. Аудит нематериальных активов.

1. Программа аудита нематериальных активов

Тема 10. Аудит основных средств

1. Отбор операций для проверки основных средств.
2. Программа аудита основных средств.
3. Документирование

Тема 11. Аудит капитальных вложений

1. Отбор операций для проверки капитальных вложений.
2. Программа аудита капитальных вложений.

Тема 12. Аудит материально-производственных запасов

1. Отбор операций и сальдо для проверки материально-производственных запасов.
2. Программа аудита материально-производственных запасов

Тема 13. Аудит дебиторской задолженности

1. Отбор операций и сальдо для проверки дебиторской задолженности.
2. Программа аудита дебиторской задолженности

Тема 14. Аудит денежных средств

1. Программа аудита денежных средств

Тема 15. Аудит финансовых вложений.

1. Аудиторские процедуры в отношении финансовых вложений.
2. Программа аудита финансовых вложений

Тема 16. Аудит капитала организации

1. Аудиторские процедуры в отношении операций с капиталом организации.
2. Программа аудита капитала организации

Тема 17. Аудит заемных средств

1. Отбор операций для проверки заемных средств
2. Программа аудита заемных средств

Тема 18. Аудит кредиторской задолженности

1. Отбор операций и сальдо для проверки кредиторской задолженности.
2. Программа аудита кредиторской задолженности

Тема 19. Аудит налогов и сборов

1. Отбор операций и сальдо для проверки налогов и сборов.
2. Программа аудита налогов и сборов

Тема 20. Аудит расчетов по оплате труда и связанных с ними выплат

1. Отбор операций и сальдо для проверки расчетов по оплате труда.
2. Программа аудита расчетов по оплате труда

Тема 21. Аудит продаж

1. Отбор операций и сальдо для проверки продаж.
2. Программа аудита продаж

Тема 22. Аудит затрат на производство и реализацию

1. Отбор операций и сальдо для проверки затрат на производство и реализацию.
2. Программа аудита затрат на производство и реализацию

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Провести Интернет-обзор экономических журналов, составить список известных зарубежных и российских изданий
2. Проработать нормативно-правовую базы регулирования экономики в России
3. Составить глоссарий по основным терминам дисциплины

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Основная литература

1. Аудит: учебник / ред. Р.П. Булыга; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юнити, 2015. – 431 с.: схем. – (Золотой фонд российских учебников). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426481> (дата обращения: 21.06.2017). – Библиогр.: с. 380-384. – ISBN 978-5-238-02605-3. – Текст: электронный.

2. Аудит: учебник / А.Е. Суглобов, Б.Т. Жарылгасова, В.Ю. Савин и др.; под ред. А.Е. Суглобова. – Москва: Дашков и К°, 2016. – 368 с.: табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452813> (дата обращения: 21.06.2017). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02458-0. – Текст: электронный.

3. Якубенко, И.А. Аудит: учебное пособие / И.А. Якубенко, Л.Н. Шикунова, С.В. Мегаева; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015. – 247 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458395> (дата обращения: 21.06.2017). – Библиогр.: с. 238. – Текст: электронный.

Дополнительная литература

1. Ендовицкий, Д.А. Международные стандарты аудиторской деятельности: учебное пособие / Д.А. Ендовицкий, И.В. Панина. – Москва: Юнити, 2015. – 272 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118286> (дата обращения: 21.06.2017). – Библиогр.: с. 253. – ISBN 5-238-01103-2. – Текст: электронный.

2. Зиновьева, И.С. Аудит: учебное пособие / И.С. Зиновьева, К.Н. Целых. – Воронеж: Воронежская государственная лесотехническая академия, 2012. – 115 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142305> (дата обращения: 21.06.2017). – ISBN 978-5-7994-0490-1. – Текст: электронный.

3. Учет, налогообложение и аудит: учебное пособие / В.В. Авилова, С.Ш. Останина, Е.Л. Водолажская, А.А. Рыболовлева; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». – Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2015. – 380 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427717> (дата обращения: 21.06.2017). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7882-1701-7. – Текст: электронный.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

<http://www.consultant.ru> - Консультант-Плюс:

<http://www.audit-it.ru> -Бухгалтерский учет, налогообложение и аудит в России. Подборка статей.

<http://www.buhonline.ru/> -Электронное издание для бухгалтеров "Бухгалтерия Онлайн"

<http://www.nachbuh.ru/> - Сайт "Начинающий бухгалтер: все о бухгалтерском учет, налогах и налогообложении"

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный

дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Концепция изучения курса строится на следующих положениях: комплексный подход к рассмотрению изучаемых процессов и событий; сочетание анализа современного состояния производства с теоретическими вопросами курса; рассмотрение как общих закономерностей развития экономики в целом, так и особенностей функционирования отдельных отраслей и предприятий.

Курс построен на сочетании глубокой теоретической подготовки с конкретным анализом реальных ситуаций по принципу «практика – теория – новые стратегические и практические решения», организован по модульному принципу, суть которого – сочетание аудиторных занятий с самостоятельной проработкой тем.

Лекционные занятия и самостоятельное изучение курса по настоящей программе проходят с использованием рекомендуемой литературы и источников.

Лекционный материал посвящается рассмотрению основных концептуальных вопросов: основным экономическим понятиям и категориям, подходам, а также вопросам, трактовка которых имеет особое значение для современной экономики предприятия.

Проведение семинарских занятий. Такая форма занятий предполагает активную, целенаправленную работу студентов.

Цель семинарского занятия – усвоение важнейших вопросов курса и выступление каждого студента на каждом семинаре. На семинаре студенты должны уметь объяснить понимание ими вопросов темы. Для этого при подготовке к семинару студент должен внимательно изучить рекомендованную литературу и методические рекомендации, подготовиться и ответить на любой вопрос темы семинара, продолжить выступление предыдущего выступающего.

Студент должен иметь на семинаре основные нормативные акты и может пользоваться конспектом изученной литературы. Каждый студент должен по указанию преподавателя отрецензировать сообщение, сделанное предыдущим выступающим.

В учебном процессе наряду с традиционными формами обучения (лекции, семинары) предусматривается использование различных активных форм и методов обучения

(составление бизнес-плана, дискуссии, круглые столы, деловые игры, разборы практических ситуаций, групповая работа, практикумы и др.). Для более эффективного усвоения студентами данной дисциплины предлагается необходимая учебная и методическая литература.

Самостоятельная работа предполагает изучение теории и практики и рекомендованных литературных источников; изучение по рекомендации преподавателя наиболее интересных, проблемных вопросов.

Также преподавателем осуществляется содержательно-методическое обеспечение самостоятельной работы: проводятся индивидуальные и групповые консультации со студентами с целью оказания им помощи в изучении основных тем.

Текущая аттестация работы студентов осуществляется в процессе проведения семинарских занятий на протяжении семестра путем оценки устных ответов, а также решения тестов и задач.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета экзамена

Примерные вопросы к экзамену по курсу:

1. Понятие аудиторской деятельности, её необходимость, предпосылки возникновения
2. Цели и основополагающие принципы аудита
3. Исторические аспекты возникновения аудита в мире и в России
4. Место аудита в системе контроля. Отличие аудита от ревизии
5. Судебная экспертиза, её цели, задачи. Отличие от аудита
6. Виды аудита
7. Рассмотрение работы внутреннего аудита
8. Характеристика сопутствующих аудиту услуг. Требования, предъявляемые к ним
9. Система нормативного регулирования аудиторской деятельности в РФ
10. Основные правовые формы предпринимательской деятельности в аудите
11. Критерии обязательного аудита в РФ
12. Права, обязанности и ответственность аудиторов и аудиторских организаций

13. Права, обязанности и ответственность проверяемого экономического субъекта
14. Независимость аудитора и аудиторской организации
15. Национальные и международные стандарты аудита. Понятие, цели, принципы разработки
16. Внутренние аудиторские стандарты. Требования, предъявляемые к ним
17. Аттестация и лицензирование в аудите
18. Кодекс профессиональной деятельности аудиторов в РФ
19. Объём аудита бухгалтерской отчётности и стадии аудиторской проверки
20. Применение категории «уверенности» в аудиторской деятельности
21. Процедура отбора клиентов аудиторской организацией
22. Согласование условий проведения аудита
23. Общение с руководством аудируемого лица
24. Информация, необходимая для понимания деятельности аудируемого лица. Цели, источники получения
25. Изучение и оценка систем бухгалтерского учёта и внутреннего контроля в ходе аудита
26. Существенность и её оценка
27. Аудиторский риск и его оценка
28. Аудиторская выборка
29. Принципы планирования. Содержание общего плана и программы аудита
30. Заявления и разъяснения руководства аудируемого лица. Их использование в качестве аудиторских доказательств
31. Использование результатов работы эксперта
32. использование работы другой аудиторской организации
33. Документирование аудита
34. Аудиторские доказательства. Требования, предъявляемые к ним. Виды, источники аудиторских доказательств
35. Методы получения аудиторских доказательств
36. Получение аудиторских доказательств в конкретных случаях
37. Аналитические процедуры в аудите. Виды, цели применения
38. Проверка соблюдения нормативных правовых актов в ходе аудита
39. Понятие мошенничества и ошибки. Обязанности аудитора по рассмотрению ошибок и недобросовестных действий в ходе аудита
40. Применимость допущения непрерывности деятельности аудируемого лица
41. Действия аудитора по выявлению и оценке событий после отчётной даты

42. Аудит операций с аффилированными лицами
43. Особенности проведения первой проверки аудируемого лица
44. Подтверждение оценочных значений в ходе аудиторской проверки
45. Проведение обзора финансовой отчетности
46. Сообщение результатов аудита руководству и предъявителям собственника аудируемого лица
47. Аудиторское заключение. Виды, структура, порядок составления
48. Контроль качества аудита.

Примерные тестовые задания:

1. Общий план проведения аудита составляется для:

- 1) согласования порядка проведения аудиторских процедур;
- 2) определения уровня существенности и аудиторского риска;
- 3) для достижения эффективности и результативности аудита;
- 4) все ответы правильные.

2. Аудиторский риск – это:

- 1) опасность необнаружения ошибок системой внутреннего контроля;
- 2) опасность необнаружения существенных ошибок в процессе проведения выборочной проверки;
- 3) опасность составления неверного заключения о результатах финансовой отчетности;
- 4) риск, присущий бизнесу клиента, обусловленный характером и условиями деятельности организации

3. Укажите верное утверждение:

- 1) риск внутреннего контроля может быть снижен в результате аудиторской проверки.
- 2) собственный риск не изменяется в зависимости от вида деятельности компании.
- 3) если риск контроля низок, то аудитор может уменьшить объем выборки.
- 4) нет правильного ответа.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся
и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня формирования компетенции, критерии	признаки (этапы компетенции, оценки	Пятибалльная шкала (академическая)	БРС, % освоения (рейтингов
--------	--------------------------------	---	-------------------------------------	------------------------------------	----------------------------

		сформированности)	оценка	ая оценка)
Повышенн ый	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессионально й деятельности, нежели по образцу, с большой степенью самостоятельност и и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетво рительный (достаточн ый)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетво рительно	50-69,9
Недостато чный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетв орительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

Ст.преподаватель кафедры культурологии и социально — экономических дисциплин
Нефедова В.Н.

Эксперты:

внешний – заведующая отделением «Экономика, право и земельно-имущественные
отношения» ГБПОУ УКСИВТ Кунсбаева Рузалия Рафитовна

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.20 НАЛОГИ И НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ

Рекомендуется для

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
направленность (профиль) «Экономика и управление»

квалификации выпускника: бакалавр

1. ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ:

Целью освоения учебной дисциплины «Налоги и налогообложение» является:

- а) формирование профессиональных компетенций:
 - способностью организовывать и контролировать технологический процесс в учебных мастерских, организациях и предприятиях (ПК-25).
- б) формирование специализированных компетенций:
 - Способность составлять финансовые планы организации, обеспечивать осуществление финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления (СК-4).

2. ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ. зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Дисциплина «Налоги и налогообложение» относится к вариативной части обязательных дисциплин.

4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- представление об основах налогообложения РФ действующей системе налогов;
- об основах организации государственной налоговой службы, права, обязанности и ответственность налогоплательщиков;
- основные виды налогов и субъектов, действующих на территории РФ, общие условия установления налогов, функции налогов, элементы налогов и их характеристики; механизм исчисления и уплаты действующих налогов с предприятий и организаций и налогов с физических лиц.

Уметь:

- пользоваться источниками экономической информации и нормативными материалами для решения экономических;
- оценивать эффективность формирования и использования налогообложения;
- производить расчеты и оценку основных показателей, отражающих деятельность предприятий.

Владеть:

- методикой исчисления налогов;
- способами расчета налогов.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Экономическая природа налогов. Основы налогообложения	<p>Экономическая сущность налогов. Определение налога и сбора. Функции налогов. Фискальная функция. Экономическая функция. Распределительная, стимулирующая, социальная, воспроизводственная подфункции. Контрольная функция.</p> <p>Элементы налогов (налогоплательщик, налоговый агент, объект налогообложения, источник, налоговая база, налоговый период, ставка, льготы, порядок исчисления и сроки уплаты, способы уплаты) и их характеристика.</p> <p>Принципы и методы налогообложения. Способы уплаты налогов.</p>
2	Налог на добавленную стоимость	<p>Сущность и особенности налога на добавленную стоимость. Плательщики НДС. Освобождение от исполнения обязанностей плательщика НДС. Лица, не являющиеся плательщиками НДС. Плательщики НДС на таможне. Объекты налогообложения. Операции, освобождаемые от налогообложения. Особенности налогообложения при перемещении товаров через таможенную границу РФ.</p> <p>Определение налоговой базы. Виды налоговых ставок и порядок их применения. Сумма налога, предъявляемая продавцом покупателю. Применение счетов-фактур. Порядок отнесения сумм НДС на затраты пот производству и реализации продукции (работ, услуг). Налоговые вычеты и порядок их применения.</p> <p>Сумма налога, подлежащая уплате в бюджет. Особенности исчисления и уплаты налога по месту нахождения обособленных подразделений организации. Порядок возмещения налога. Особенности исчисления и уплаты НДС отдельными налогоплательщиками. Сроки и порядок уплаты НДС при возле товаров на таможенную территорию РФ.</p> <p>Порядок налогообложения при выполнении соглашений о разделе продукции. Формы декларации по НДС и порядок ее заполнения.</p>
3	Налог на прибыль предприятий и организаций	<p>Сущность и особенности налога на прибыль предприятий и организаций. Плательщики налога на прибыль. Объект обложения налогом и порядок исчисления облагаемой прибыли. Затраты, относимые на себестоимость продукции. Структура валовой прибыли предприятий и организаций. Прибыль (убыток) от реализации основных фондов и иного имущества. Льготы по налогу на прибыль организаций и предприятий. Ставки налога на прибыль. Порядок исчисления, сроки и порядок уплаты налога в бюджет.</p> <p>Особенности налогообложения отдельных видов</p>

		<p>доходов предприятий и организаций, прибыли кредитных и страховых организаций, иностранных юридических лиц, субъектов малого предпринимательства. Особенности налогообложения прибыли и доходов при исполнении соглашений о разделе продукции. Устранение двойного налогообложения.</p>
4	Налог на доходы физических лиц	<p>Сущность и особенности налога на доходы физических лиц. Налогоплательщики данного налога. Объект налогообложения. Налоговая база. Особенности определения налоговой базы при получении доходов в натуральной форме. Особенности определения налоговой базы по договорам страхования и негосударственного пенсионного обеспечения.</p> <p>Особенности уплаты налога на доходы физических лиц в отношении доходов от долевого участия в организации. Специфика определения доходов отдельных категорий иностранных граждан.</p> <p>Налоговый период. Доходы, не подлежащие налогообложению (освобождаемые от налогообложения). Стандартные, социальные, имущественные и профессиональные налоговые вычеты. Налоговая ставка. Порядок исчисления налога.</p> <p>Особенности исчисления налога налоговыми агентами. Порядок и сроки уплаты налога налоговыми агентами. Особенности исчисления сумм налога индивидуальными предпринимателями и другими лицами, занимающимися частной практикой. Порядок и сроки уплаты налога в отношении отдельных видов доходов. Налоговая декларация. Порядок взыскания и возврата налога. Устранение двойного налогообложения. Формы отчетности по налогу на доходы физических лиц.</p>
5	Акцизы	<p>Сущность и функции акцизов. Налогоплательщики акцизов. Особенности исполнения обязанностей налогоплательщика в рамках договора простого товарищества (договора о совместной деятельности). Подакцизные товары и подакцизное минеральное сырье. Объект налогообложения. Операции, не подлежащие налогообложению акцизами (освобождаемые от налогообложения). Особенности налогообложения при перемещении подакцизных товаров через таможенную границу РФ. Определение налоговой базы при реализации (передаче) подакцизных товаров. Определение налоговой базы при реализации (передаче) подакцизного минерального сырья. Особенности определения налоговой базы при реализации подакцизных товаров с использованием разных налоговых ставок. Определение налоговой базы при ввозе подакцизных товаров на таможенную территорию РФ.</p> <p>Налоговый период. Налоговые ставки. Порядок исчисления акциза. Определение даты реализации (передачи) подакцизного товара и (или) подакцизного минерального сырья. Налоговые режимы в отношении</p>

		алкогольной продукции.
6	Единый социальный налог (взносы)	<p>Сущность и особенности единого социального налога (взноса). Плательщики данного налога. Лица, не являющиеся налогоплательщиками. Объект налогообложения для плательщиков-работодателей. Объект налогообложения для иных налогоплательщиков. Суммы, не подлежащие налогообложению в ограниченных размерах. Суммы, не подлежащие обложению единым социальным налогом в части суммы налога, подлежащей зачислению в Фонд социального страхования РФ. Налоговая база налогоплательщиков-работодателей. Исчисление налоговой базы другими налогоплательщиками.</p> <p>Налоговые льготы, предоставляемые налогоплательщикам-работодателям. Налоговые льготы, предоставляемые другим налогоплательщикам.</p> <p>Налоговый и отчетный периоды. Ставки налога, применяемые налогоплательщиками-работодателями. Ставки налога, предусмотренные для других налогоплательщиков.</p> <p>Определение даты осуществления выплат и иных вознаграждений (получения доходов). Порядок исчисления и сроки уплаты налога налогоплательщиками-работодателями. Порядок исчисления и сроки уплаты налога другими плательщиками.</p> <p>Мероприятия по обеспечению учета единого социального налога (взноса).</p>
7	Специальные налоговые режимы	<p>7.1. Упрощенная система налогообложения (1 ч.)</p> <p>Сущность, особенности применения упрощенной системы налогообложения. Малые предприятия, не имеющие права перехода на условия перехода на упрощенную систему налогообложения. Объекты налогообложения. Ставки единого налога по упрощенной системе. Налоговый период. Сроки уплаты. Налоги, уплачиваемые при применении упрощенной системы.</p> <p>7.2. Единый налог на вмененный доход для отдельных видов деятельности (1 ч.)</p> <p>Сущность и особенности единого налога на вмененный доход для отдельных видов деятельности. Плательщики единого налога на вмененный доход. Объекты налогообложения при применении единого налога. Налоговый период по единому налогу. Ставка единого налога на вмененный доход. Льготы по единому налогу. Порядок расчета и уплаты единого налога на вмененный доход.</p>

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Экономическая природа налогов. Основы налогообложения

- Тема 2. Налог на добавленную стоимость
- Тема 3. Налог на прибыль предприятий и организаций
- Тема 4. Налог на доходы физических лиц
- Тема 5. Акцизы
- Тема 6. Единый социальный налог (взнос)
- Тема 7. Специальные налоговые режимы

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Экономическая природа налогов. Основы налогообложения

1. Экономическая сущность налогов.
2. Определение налога и сбора.
3. Функции налогов. Фискальная функция. Экономическая функция. Распределительная, стимулирующая, социальная, воспроизводственная подфункции. Контрольная функция.
4. Элементы налогов (налогоплательщик, налоговый агент, объект налогообложения, источник, налоговая база, налоговый период, ставка, льготы, порядок исчисления и сроки уплаты, способы уплаты) и их характеристика.
5. Принципы и методы налогообложения. Способы уплаты налогов.

Тема 2. Налог на добавленную стоимость

1. Сумма налога, подлежащая уплате в бюджет.
2. Особенности исчисления и уплаты налога по месту нахождения обособленных подразделений организации.
3. Порядок возмещения налога.
4. Особенности исчисления и уплаты НДС отдельными налогоплательщиками.
5. Сроки и порядок уплаты НДС при возле товаров на таможенную территорию РФ.

Тема 3. Налог на прибыль предприятий и организаций

1. Особенности налогообложения отдельных видов доходов предприятий и организаций, прибыли кредитных и страховых организаций, иностранных юридических лиц, субъектов малого предпринимательства.
2. Особенности налогообложения прибыли и доходов при исполнении соглашений о разделе продукции. Устранение двойного налогообложения.

Тема 4. Налог на доходы физических лиц

1. Особенности исчисления налога налоговыми агентами. Порядок и сроки уплаты налога налоговыми агентами.
2. Особенности исчисления сумм налога индивидуальными предпринимателями и другими лицами, занимающимися частной практикой. Порядок и сроки уплаты налога в отношении отдельных видов доходов.
3. Налоговая декларация. Порядок взыскания и возврата налога. Устранение двойного налогообложения. Формы отчетности по налогу на доходы физических лиц.

Тема 5. Акцизы

1. Налоговый период. Налоговые ставки. Порядок исчисления акциза.
2. Определение даты реализации (передачи) подакцизного товара и (или) подакцизного минерального сырья.
3. Налоговые режимы в отношении алкогольной продукции.

Тема 6. Единый социальный налог (взнос)

1. Налоговые льготы, предоставляемые налогоплательщикам-работодателям. Налоговые льготы, предоставляемые другим налогоплательщикам.

2. Налоговый и отчетный периоды. Ставки налога, применяемые налогоплательщиками-работодателями. Ставки налога, предусмотренные для других налогоплательщиков.

3. Определение даты осуществления выплат и иных вознаграждений (получения доходов). Порядок исчисления и сроки уплаты налога налогоплательщиками-работодателями. Порядок исчисления и сроки уплаты налога другими плательщиками. Мероприятия по обеспечению учета единого социального налога (взноса).

Тема 7. Специальные налоговые режимы

1. Упрощенная система налогообложения
2. Единый налог на вмененный доход для отдельных видов деятельности

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Провести Интернет-обзор экономических журналов, составить список известных зарубежных и российских изданий
2. Проработать нормативно-правовую базы регулирования экономики в России
3. Составить глоссарий по основным терминам дисциплины

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Основная литература

1. Алексейчева, Е.Ю. Налоги и налогообложение: учебник / Е.Ю. Алексейчева, Е.Ю. Куломзина, М.Д. Магомедов. – Москва: Дашков и К°, 2017. – 300 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454028> (дата обращения: 24.05.2017). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02641-6. – Текст: электронный.

2. Митрофанова, И.А. Налоги и налогообложение: учебник / И.А. Митрофанова, А.Б. Тлисов, И.В. Митрофанова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. – 282 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=476730> (дата обращения: 24.05.2017). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9383-4. – DOI 10.23681/476730. – Текст: электронный.

Дополнительная литература

1. Куликов, Н.И. Налоги и налогообложение: учебное пособие / Н.И. Куликов, Е.А. Кириченко; Тамбовский государственный технический университет. – Тамбов: Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2015. – 171 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444946> (дата обращения: 24.05.2017). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8265-1450-4. – Текст: электронный.

2. Налоги и налогообложение: учебное пособие / Д.Г. Черник, Е.А. Кирова, А.В. Захарова и др.; ред. Д.Г. Черник. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юнити, 2015. – 370 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116729> (дата обращения: 24.05.2017). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-01717-4. – Текст: электронный.

3. Романов, Б.А. Налоги и налогообложение в Российской Федерации: учебное пособие / Б.А. Романов. – Москва: Дашков и К°, 2016. – 560 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452633> (дата обращения: 24.05.2017). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02646-1. – Текст: электронный.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

<http://www.consultant.ru> - Консультант-Плюс:

<http://www.audit-it.ru> -Бухгалтерский учет, налогообложение и аудит в России. Подборка статей.

<http://www.buhonline.ru/> -Электронное издание для бухгалтеров "Бухгалтерия Онлайн"

<http://www.nachbuh.ru/> - Сайт "Начинающий бухгалтер: все о бухгалтерском учет, налогах и налогообложении"

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Концепция изучения курса строится на следующих положениях: комплексный подход к рассмотрению изучаемых процессов и событий; сочетание анализа современного состояния производства с теоретическими вопросами курса; рассмотрение как общих закономерностей развития экономики в целом, так и особенностей функционирования отдельных отраслей и предприятий.

Курс построен на сочетании глубокой теоретической подготовки с конкретным анализом реальных ситуаций по принципу «практика – теория – новые стратегические и практические решения», организован по модульному принципу, суть которого – сочетание аудиторных занятий с самостоятельной проработкой тем.

Лекционные занятия и самостоятельное изучение курса по настоящей программе проходят с использованием рекомендуемой литературы и источников.

Лекционный материал посвящается рассмотрению основных концептуальных вопросов: основным экономическим понятиям и категориям, подходам, а также вопросам, трактовка которых имеет особое значение для современной экономики предприятия.

Проведение семинарских занятий. Такая форма занятий предполагает активную, целенаправленную работу студентов.

Цель семинарского занятия – усвоение важнейших вопросов курса и выступление каждого студента на каждом семинаре. На семинаре студенты должны уметь объяснить понимание ими вопросов темы. Для этого при подготовке к семинару студент должен внимательно изучить рекомендованную литературу и методические рекомендации, подготовиться и ответить на любой вопрос темы семинара, продолжить выступление предыдущего выступающего.

Студент должен иметь на семинаре основные нормативные акты и может пользоваться конспектом изученной литературы. Каждый студент должен по указанию преподавателя отрецензировать сообщение, сделанное предыдущим выступающим.

В учебном процессе наряду с традиционными формами обучения (лекции, семинары) предусматривается использование различных активных форм и методов обучения (составление бизнес-плана, дискуссии, круглые столы, деловые игры, разборы практических ситуаций, групповая работа, практикумы и др.). Для более эффективного усвоения студентами данной дисциплины предлагается необходимая учебная и методическая литература.

Самостоятельная работа предполагает изучение теории и практики и рекомендованных литературных источников; изучение по рекомендации преподавателя наиболее интересных, проблемных вопросов.

Также преподавателем осуществляется содержательно-методическое обеспечение самостоятельной работы: проводятся индивидуальные и групповые консультации со студентами с целью оказания им помощи в изучении основных тем.

Текущая аттестация работы студентов осуществляется в процессе проведения семинарских занятий на протяжении семестра путем оценки устных ответов, а также решения тестов и задач.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой

Примерные вопросы к зачету по курсу:

1. Экономическая сущность и функции налогов
2. Понятия налога, сбора, пошлины. Элементы налогообложения. Объекты обложения.
3. Классификация налогов
4. Характеристика федеральных налогов
5. Характеристика региональных налогов
6. характеристика местных налогов и сборов
7. Принципы налоговой политики государства
8. Налоговая система РФ, распределение средств между бюджетами разных уровней
9. Участники налоговых отношений. Налогоплательщики. Плательщики сборов. Налоговые агенты.
10. Налоговые органы, структура и функции. Права и обязанности налоговых органов.
11. Федеральная служба по экономическим и налоговым преступлениям, структура и функции. Права и обязанности органов налоговой полиции
12. Учет налогоплательщиков. Формы налогового контроля. Камеральные и выездные проверки.
13. Ответственность за налоговые нарушения. Обстоятельства, исключающие привлечения к ответственности. Обстоятельства, смягчающие привлечения к ответственности. Обстоятельства смягчающие и оттягивающие ответственность
14. Виды налоговых правонарушений и размеры штрафных санкций
15. Административная ответственность за нарушение налогового законодательства
16. Уголовная ответственность за нарушение налогового законодательства
17. Упрощенная система налогообложения, учета и отчетности для субъектов малого предпринимательства

18. Налог на имущества предприятия. Плательщики. Расчет облагаемой базы. Ставка налога на имущество юридических лиц. Порядок и сроки уплаты налога
19. Льготы по уплате налога на имущество предприятий
20. Налог на прибыль. Плательщики налога. Объект обложения налогом на прибыль
21. Ставки налога на прибыль и порядок его зачисления в бюджет
22. Льготы по налогу на прибыль
23. Уплата налога на прибыль субъектами малого предпринимательства
24. Порядок отнесения затрат на себестоимость продукции для целей налогообложения
25. Гос. пошлина. Плательщики. Порядок исчисления, уплаты и возврата
26. Виды гос. пошлины, ставки, льготы
27. Налог на имущество, переходящее в порядке наследования
28. Налог на имущество, переходящее в порядке дарения
29. Налог на доходы физических лиц. Плательщики. Объект налогообложения. Налоговая база
30. Особенности определения налоговой базы при получении доходов в натуральной форме, в виде материальной выгоды и по договорам страхования и договорам негосударственного пенсионного обеспечения, от долевого участия в деятельности организаций
31. Льготы по налогу на доходы на доходы физических лиц
32. Стандартные налоговые вычеты по налогу на доходы физических лиц
33. Социальные, имущественные и профессиональные налоговые вычеты по налогу на доходы физических лиц
34. Ставки налога на доходы физических лиц, порядок и сроки уплаты
35. Плательщики акцизов. Объекты обложения. Определения облагаемого оборота
36. Ставки акцизов. Порядок исчисления акцизов и сроки уплаты
37. Налог на имущество физических лиц. Плательщики. Объекты обложения. Ставки налогов. Льготы и сроки уплаты
38. Транспортный налог
39. Земельный налог. Плательщики, объекты обложения. Ставки земельного налога
40. Порядок исчисления земельного налога. Льготы по земельному налогу
41. Налог на добавленную стоимость. Понятие НДС. Плательщики. Объекты обложения. Ставки НДС, сроки уплаты
42. Льготы по НДС
43. Единый налог на вмененный доход для определенных видов деятельности
44. Виды местных налогов и сборов, взимаемых в Республике Башкортостан
45. Единый социальный налог, плательщики, объекты обложения, льготы, сроки уплаты, ставки
46. Водный налог. Плательщики, объекты обложения. Ставки налога

Примерные тестовые задания:

1. Из чего состоит законодательство Российской Федерации налогов и сборах

1. из Налогового и бюджетного Кодексов
2. из Налогового и Таможенного Кодексов
3. из Налогового Кодекса и принятых в соответствии с ним федеральных законов о налогах и сборах

2. Возможно ли устанавливать дифференцированные ставки налогов в зависимости от форм собственности, гражданства физических лиц или места происхождения капитала

1. возможно в зависимости от форм собственности
2. возможно в зависимости от места происхождения капитала
3. невозможно

3. Как толкуются неустраняемые сомнения, противоречия и неясности налогового законодательства

- 1 .в пользу налогового органа
- 2.в пользу налогоплательщика
- 3.решаются в судебном порядке

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику	Хорошо	70-89,9

	самостоятельность и инициативы	применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков	удовлетворительного уровня	неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

Ст.преподаватель кафедры культурологии и социально — экономических дисциплин Нефедова В.Н.

Эксперты:

внешний – заведующая отделением «Экономика, право и земельно-имущественные отношения» ГБПОУ УКСИВТ Кунсбаева Рузалия Рафитовна

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.01.01 ФИНАНСОВОЕ ПРАВО

Рекомендуется для направления подготовки
44.03.04 Профессиональное образование
Направленность (профиль) «Экономика и управление»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является формирование профессиональной компетенции

ПК-4: способностью организовывать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним. Трудоемкость составляет 3 зачетные единицы (108 часов), из них 40 часов аудиторных занятий (лекций – 20 часов, практических занятий – 20 часов), 67 часов самостоятельной работы, 1 час зачет с оценкой (Контроль 0,9, КРА 0,1).

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Финансовое право» относится к вариативной части учебного плана – дисциплина по выбору (профессиональный цикл).

Изучение дисциплины базируется на знаниях школьной программы по предмету «Обществознание», а также на дисциплинах «Нормативно-правовое обеспечение среднего профессионального образования», «Правоведение».

Сопряженно с данной дисциплиной студенты изучают «Финансы», «Трудовое право».

Знания, умения, навыки, полученные студентами, создают теоретическую и практическую базу для изучения таких учебных дисциплин, как «Предпринимательская деятельность» (дисциплина по выбору).

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- содержание, признаки и методы финансовой деятельности, в том числе контрольной деятельности в области финансов;
- основные финансовые правоотношения, основания их возникновения, изменения, прекращения.

Уметь:

- анализировать конкретную практическую ситуацию и принимать правильные правовые решения в соответствии с действующим законодательством.

Студенты должны приобрести навыки:

- практической работы, понимать смысл нормативных правовых актов и применять нормы отраслей права к конкретным жизненным ситуациям;
- научно-исследовательской работы, быть способными продолжать процесс изучения отраслей законодательства, науки и учебного курса самостоятельно.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Общая часть финансового права	<p>Тема 1. Понятие финансов и финансовой деятельности Характеристика финансов, финансовой деятельности и финансовых отношений. Методы осуществления финансовой деятельности. Функции финансов. Принципы финансовой деятельности. Конституционные принципы. Иные принципы финансовой деятельности. Понятие и состав финансовой системы. Финансовые институты. Органы государственной власти и управления осуществляющие финансовую деятельность. Органы законодательной (представительной) власти. Министерство финансов и подведомственные службы. Центральный банк Российской Федерации. Счётная палата Российской Федерации. Ведомственные, региональные и местные органы.</p> <p>Тема 2. Общие положения финансового права Понятие, предмет, метод, происхождение финансового права и его место в системе права Российской Федерации. Связь финансового права с другими юридическими дисциплинами.</p>

		<p>Понятие финансового правоотношения. Его признаки. Виды финансовых правоотношений. Особенности финансовых правоотношений. Основания возникновения, изменения и прекращения финансовых правоотношений. Финансово-правовая норма. Элементы финансово-правовых норм. Характер и содержание финансово-правовых норм. Финансово-правовая ответственность. Источники финансового права. Система финансового права. Подотрасли, институты и субинституты финансового права.</p> <p>Тема 3. Финансовый контроль Понятие, общие и специфические принципы, функции и задачи финансового контроля. Виды, формы и методы финансового контроля. Основные приёмы финансового контроля. Субъекты государственного финансового контроля. Основные направления осуществления финансового контроля по сферам финансовой деятельности. Независимый финансовый контроль – аудит и его правовые основы.</p>
2	<p>Особенная часть финансового права</p>	<p>Тема 4. Бюджетное право РФ Понятие, предмет, метод, принципы бюджетного права и его место в системе права Российской Федерации. Источники бюджетного права. Бюджетные правоотношения. Бюджетная система Российской Федерации. Доходы и расходы бюджета. Бюджетная классификация. Бюджетный процесс. Государственные внебюджетные фонды.</p> <p>Тема 5. Налоговое право РФ Понятие, предмет, метод, принципы налогового права и его место в системе права Российской Федерации. Источники налогового права. Налоговые правоотношения. Субъекты налоговых правоотношений. Налогоплательщики и плательщики сборов. Налоговые агенты. ФНС. ФТС. Иные субъекты.</p>

		<p>Понятие налога. Понятие сбора. Общие и отличительные признаки налога и сбора. Функции налогов. Элементы налогообложения. Виды налогов.</p> <p>Тема 6. Банковское право РФ Понятие, предмет, метод, принципы банковского права и его место в системе права Российской Федерации. Источники банковского права. Банковские правоотношения. Банковская система. Принципы построения и функционирования банковской системы. Понятие и признаки банковской деятельности. Банковские операции и сделки.</p> <p>Тема 8. Валютное право РФ Понятие, предмет, метод, принципы валютного права и его место в системе права Российской Федерации. Источники валютного права. Валютное регулирование, его цели, элементы, режимы и методы осуществления. Валютные правоотношения. Их особенности. Виды валютных правоотношений. Субъекты валютных правоотношений. Понятие валюты и валютных ценностей.</p> <p>Тема 8. Страхование право РФ Понятие, предмет, метод, принципы страхового права и его место в системе права Российской Федерации. Источники страхового права. Цели, роль, задачи и функции страхования. Страховые правоотношения. Участники страховых правоотношений и участники страхового дела. Государственное регулирование страховой деятельности Классификация страхования. Подотрасли, виды и подвиды страхования.</p> <p>Тема 9. Страхование право РФ Понятие, предмет, метод, принципы инвестиционного права и его место в системе права Российской Федерации. Источники инвестиционного права.</p>
--	--	--

		<p>Инвестиционные правоотношения. Субъекты инвестиционного права, инвестиционной деятельности и инвестиционного процесса Государственное регулирование инвестиционной деятельности.</p> <p>Тема 10. Расчётные отношения Понятие безналичных расчётов. Принципы. Виды платежей. Расчётные документы. Платёжное поручение. Инкассовое поручение. Чек. Расчёты по аккредитиву. Вексель.</p> <p>Тема 11. Государственный (муниципальный) долг Понятие, значение и формы государственного и муниципального долга. Управление государственным долгом. Государственные кредит и кредитование.</p> <p>Тема 12. Денежная система Российской Федерации Понятие и форма денег. Денежная система Российской Федерации и принципы её организации. Наличное и безналичное денежное обращение, и его регулирование.</p>
--	--	---

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

1. Общая часть финансового права
2. Особенная часть финансового права

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа
(семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Понятие финансов и финансовой деятельности

Вопросы для обсуждения

Характеристика финансов, финансовой деятельности и финансовых отношений. Методы осуществления финансовой деятельности. Функции

финансов. Принципы финансовой деятельности. Конституционные принципы. Иные принципы финансовой деятельности. Понятие и состав финансовой системы. Финансовые институты. Органы государственной власти и управления осуществляющие финансовую деятельность. Органы законодательной (представительной) власти. Министерство финансов и подведомственные службы. Центральный банк Российской Федерации. Счётная палата Российской Федерации. Ведомственные, региональные и местные органы.

Тема 2. Общие положения финансового права

Вопросы для обсуждения

Понятие, предмет, метод, происхождение финансового права и его место в системе права Российской Федерации. Связь финансового права с другими юридическими дисциплинами. Понятие финансового правоотношения. Его признаки. Виды финансовых правоотношений. Особенности финансовых правоотношений. Основания возникновения, изменения и прекращения финансовых правоотношений. Финансово-правовая норма. Элементы финансово-правовых норм. Характер и содержание финансово-правовых норм. Финансово-правовая ответственность. Источники финансового права.

Система финансового права. Подотрасли, институты и субинституты финансового права.

Тема 3. Финансовый контроль

Вопросы для обсуждения

Понятие, общие и специфические принципы, функции и задачи финансового контроля. Виды, формы и методы финансового контроля. Основные приёмы финансового контроля. Субъекты государственного финансового контроля.

Основные направления осуществления финансового контроля по сферам финансовой деятельности. Независимый финансовый контроль – аудит и его правовые основы.

Тема 4. Бюджетное право РФ

Вопросы для обсуждения

Понятие, предмет, метод, принципы бюджетного права и его место в системе права Российской Федерации. Источники бюджетного права. Бюджетные правоотношения. Бюджетная система Российской Федерации. Доходы и расходы бюджета. Бюджетная классификация. Бюджетный процесс. Государственные внебюджетные фонды.

Тема 5. Налоговое право РФ

Вопросы для обсуждения

Понятие, предмет, метод, принципы налогового права и его место в системе права Российской Федерации. Источники налогового права. Налоговые правоотношения. Субъекты налоговых правоотношений. Налогоплательщики и плательщики сборов. Налоговые агенты. ФНС. ФТС. Иные субъекты. Понятие налога. Понятие сбора. Общие и отличительные признаки налога и сбора. Функции налогов. Элементы налогообложения. Виды налогов.

Тема 6. Банковское право РФ

Вопросы для обсуждения

Понятие, предмет, метод, принципы банковского права и его место в системе права Российской Федерации. Источники банковского права. Банковские правоотношения. Банковская система. Принципы построения и функционирования банковской системы. Понятие и признаки банковской деятельности. Банковские операции и сделки.

Тема 8. Валютное право РФ

Вопросы для обсуждения

Понятие, предмет, метод, принципы валютного права и его место в системе права Российской Федерации. Источники валютного права. Валютное регулирование, его цели, элементы, режимы и методы осуществления. Валютные правоотношения. Их особенности. Виды валютных правоотношений. Субъекты валютных правоотношений. Понятие валюты и валютных ценностей.

Тема 8. Страхование право РФ

Вопросы для обсуждения

Понятие, предмет, метод, принципы страхового права и его место в системе права Российской Федерации. Источники страхового права. Цели, роль, задачи и функции страхования. Страховые правоотношения. Участники страховых правоотношений и участники страхового дела. Государственное регулирование страховой деятельности. Классификация страхования. Подотрасли, виды и подвиды страхования.

Тема 9. Инвестиционное право РФ

Вопросы для обсуждения

Понятие, предмет, метод, принципы инвестиционного права и его место в системе права Российской Федерации. Источники инвестиционного права.

Инвестиционные правоотношения. Субъекты инвестиционного права, инвестиционной деятельности и инвестиционного процесса. Государственное регулирование инвестиционной деятельности.

Тема 10. Расчётные отношения

Вопросы для обсуждения

Понятие безналичных расчётов. Принципы. Виды платежей. Расчётные документы. Платёжное поручение. Инкассовое поручение. Чек. Расчёты по аккредитиву. Вексель.

Тема 11. Государственный (муниципальный) долг

Вопросы для обсуждения

Понятие, значение и формы государственного и муниципального долга. Управление государственным долгом. Государственные кредит и кредитование.

Тема 12. Денежная система Российской Федерации

Вопросы для обсуждения

Понятие и форма денег. Денежная система Российской Федерации и принципы её организации. Наличное и безналичное денежное обращение, и его регулирование.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Выполнение компетентностно-ориентированных заданий;

Решение задач и кейс-стади;

Подготовка и проведение модельной деловой игры.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме

трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

А) Основная литература

Финансовое право [Текст] : учеб. / отв. ред. Е. Ю. Грачева, Г. П. Толстопятенко. - 2-е изд. ; перераб. и доп. - М. : Проспект, 2010. - 528 с. - ISBN 978-5-392-00928-2 : 149.70; 262.00; 260.00. (88 штук на ИИПО)

Практикум по финансовому праву: учебное пособие / составитель О. А. Гафиатуллина. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, [б. г.]. — Часть 1 — 2019. — 90 с. — ISBN 978-5-906958-98-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129831> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Гафиатуллина О.А. Практикум по правоведению: учебное пособие / О.А. Гафиатуллина. – БГПУ им. М. Акмуллы, 2014 г. – 221 с. – ISBN 978-5-87978-890-7. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/56656>

Практикум по финансовому праву: учебное пособие / составитель О. А. Гафиатуллина. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, [б. г.]. — Часть 2 — 2019. — 57 с. — ISBN 978-5-907176-00-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129832> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Б) Дополнительная литература

Финансовое право [Текст] : учеб. для студентов вузов / отв. ред. Н. И. Химичева. - 4-е изд. ; перераб. и доп. - М. : Норма, 2009. - 768 с. - ISBN 978-5-468-00166-0 : 270.60. (21 шт на ИИПО)

В) программное обеспечение

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office / пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

<http://www.consultant.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины:

Учебная дисциплина «Финансовое право» занимает самостоятельное место в системе юридических дисциплин. Программа учебного курса «Финансовое право» предусматривает изучение учебного материала в следующих разделах: понятие финансов и финансовой деятельности, общие положения финансового права, финансовый контроль, бюджетное право РФ, налоговое право РФ, банковское право РФ, валютное право РФ, страховое право РФ, расчётные отношения, государственный (муниципальный) долг, денежная система Российской Федерации.

Овладение данной учебной дисциплиной необходимо для приобретения широкого профессионального кругозора, без которого не может быть полноценного специалиста юриста. Студенты, изучающие и знающие Финансовое право, могут проводить анализ различных кодексов и других

законов, понимать их юридическое значение, знать и применять нормы, касающиеся реализации и защиты основных прав и свобод человека и гражданина, ориентироваться в системе и компетенции органов государственной власти и местного самоуправления.

Знание Финансового права составляет предпосылку обладания правовой культурой, которая должна быть присуща и гражданам, и политическим деятелям, и депутатам различного уровня представительных органов, и чиновников.

В целях системного преподавания основ права преподавателю необходимо учитывать связь этой дисциплины с другими юридическими дисциплинами, представлять себе объем базовых знаний студента, на которых возможно усвоение конституционного права и всегда помнить о цели обучения.

Юридические дисциплины вообще, и «Финансовое право» в частности, предъявляют особые требования к личности преподавателя, который должен преподавать не только специальные знания и умения, но и оказать влияние на формирование гражданской позиции студента, его профессионального правосознания и уважения к закону. Это необходимо учитывать при проведении занятий.

Преподаватель использует разные формы обучения: лекции, семинары, тестирование, деловые игры, контрольные формы (зачет), письменные работы и т.д.

Практические занятия должны сформировать навыки работы будущего юриста с нормативно-правовыми актами. Поэтому, весьма полезно ответить на контрольные вопросы, прорешать задачи и тесты обязательно с использованием первоисточников.

Проведение письменных работ имеет целью обучение студента грамотной научной письменной речи, во-первых, и самостоятельному решению практической задачи, во-вторых. Это необходимо учитывать при оценке работы.

Итогом изучения дисциплины является зачёт, во время проведения которого, преподаватель должен уяснить свои «плюсы» и «минусы» преподавания, отметить, что и как лучше освоили студенты, а в чем ориентируются хуже.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачёта.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в виде: примерного перечня вопросов, тестовых заданий, практических задач.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. Финансовое правоотношение: понятие особенности, виды.
2. Принципы организации бюджетной системы. Бюджетное устройство.
3. Бюджетное правоотношение. Субъекты бюджетного правоотношения.
4. Правовые основы ценных бумаг.
5. Межбюджетные правоотношения, возникающие в процессе исполнения бюджета.
6. Правовой статус Центрального банка и кредитных организаций.
7. Предмет и метод бюджетного права.
8. Бюджетная политика государства. Характер, содержание, направление.
9. Основные цели и задачи бюджетной политики на 2011-2013 годы и дальнейшую перспективу.
10. Федеральный бюджет и его роль в решении общегосударственных задач.
11. Исполнение бюджета
12. Доходы и расходы бюджетов

13. Правовые основы валютного регулирования и валютного контроля в РФ.
14. Правовые основы деятельности государственных внебюджетных фондов.
15. Бюджетный процесс в РФ.
16. Финансовый контроль.
17. Правовое регулирование государственных расходов.
18. Правовое регулирование денежного обращения в РФ.
19. Правовые основы финансового контроля.
20. Правовые основы и виды доходов и расходов бюджетов субъектов РФ и муниципальных образований.
21. Правовые основы бюджетной классификации.
22. Понятие бюджета как экономической и правовой категории.
23. Органы, исполняющие бюджет. Порядок кассового исполнения бюджета.
24. Система и источники финансового права.
25. Правовое регулирование расчетов в РФ.
26. Страхование. Виды, страховые правоотношения.
27. Правовое регулирование расходования средств на основе размещения государственного и (или) муниципального заказа.
28. Понятие и виды финансово-правовых норм.
29. Финансовые правоотношения, их особенности и виды. Субъекты финансовых правоотношений.
30. Правовое регулирование целевых государственных и муниципальных денежных фондов.

31. Правила ведения кассовых операций.
32. Денежная система Российской Федерации
33. Правовые основы наличного и безналичного денежного обращения.
34. Документы и их характеристики использования при безналичных расчетах.
35. Понятие налога, налогоплательщика, налогового агента и их правовой статус.
36. Налог и его элемент. Характер и содержание.
37. Механизм правового регулирования налоговых правоотношений.
38. Налоги их понятие и роль. Система налогов и сборов.
39. Санкции за нарушение налоговых платежей в бюджет. Порядок наложения санкций.
40. Виды налогов взимаемых на территории РФ.

Примерные практические задания:

Дайте юридическую консультацию по следующим вопросам:

1. «Хочу передать своей несовершеннолетней внучке дачу. Что лучше: подарить или завещать? В каком порядке должна исполняться налоговая обязанность по указанному объекту?»

2. «Между дальними родственниками заключен договор дарения денежных средств, согласно которому деньги переведены дарителем со своего банковского счета безналичным путем на банковский счет одаряемого. Каков порядок налогообложения (исполнения налоговой обязанности)?» Изменится ли решение задачи, если по договору дарения предметом договора является вклад в иностранной валюте, который переводится в безналичном порядке на валютный счет одаряемого.

Примерные тестовые задания

1. Основными источниками финансового права являются:
 - + нормативно-правовые акты;
 - международные договоры;
 - судебная практика.
2. Принцип финансового права, заключающийся в неукоснительном следовании и соблюдении финансового законодательства – это принцип:
 - + законности;
 - плановости;
 - финансового контроля.
3. К какому виду субъектов финансового права относятся субъекты Российской Федерации?
 - + К территориальным публичным образованиям;
 - К коллективным субъектам;
 - К индивидуальным субъектам.
4. Запретительный метод финансового права предполагает:
 - + наличие юридических обязанностей, которые предписывают субъекту ограничиться в некоторых действиях;

- принятие государственными и муниципальными органами власти решений, обязательных для других субъектов;

- диспозитивные нормы, позволяющие заключать определенные соглашения.

5. Финансовое право, как отрасль права – это:

+ комплекс норм, регулирующих общественные отношения в сфере финансовой деятельности государства;

- совокупность нормативно-правовых актов, регулирующих общественные отношения в сфере финансовой деятельности государства;

- система научных взглядов на правоприменительную практику в сфере финансовой деятельности государства.

6. Финансовое право регулирует:

+ общественные отношения в области государственной финансовой деятельности;

- движение финансовых потоков внутри государства;

- финансовые права и обязанности государственных субъектов.

7. Самые распространенные коллективные субъекты финансового права – это:

+ предприятия и организации различных форм собственности и организационных форм;

- государственные органы;

- муниципальные образования.

8. Базовые идеи и основы финансового права – это его:

+ принципы;

- признаки;

- функции.

9. Какими источниками финансового права являются различные приказы и инструкции?

+ Ведомственными;

- Законами субъектов РФ;

- Международными.

тест 10. Как соотносятся понятия субъектов финансового права и финансовых правоотношений:

+ Понятие субъекта финансового права шире, чем понятие субъекта финансовых правоотношений;

- Являются синонимами;

- Понятие субъекта финансовых правоотношений шире, чем понятие субъекта финансового права.

11. Финансовое право – это совокупность:

+ норм права, которые регламентируют деятельность государства по сбору, распределению и применению различных денежных потоков и фондов;

- норм права, которые регулируют финансовое положение и движение денежных средств отдельных граждан;

- норм права, регулирующих общественные отношения в банковской сфере.

12. Индивидуальным субъектом финансового права является:

+ гражданин;

- отдельная организация;

- государство.

13. Основной метод финансового права:

+ властных предписаний;

- дозволительный;

- связывания.

14. Как наука финансовое право представляет собой:

+ комплекс знаний и взглядов на нормы и категории финансового права и на практическое их применение;

- систему норм права, которые предопределяют поведение субъектов в области финансовой деятельности государства;

- потенциальную возможность субъектов вступать в финансовые правоотношения.

15. Объектом финансового права могут являться:

+ деньги;

- финансовые правоотношения;

- правовой статус финансовых субъектов.

16. Предметом регулирования финансового права являются:

+ общественные отношения, которые появляются в ходе финансовой деятельности государства;

- процедура эмиссии денежных средств и ценных бумаг на территории страны;

- общественные отношения в процессе формирования и распределения бюджетных средств государства.

17. Классификация финансового контроля по времени его проведения:

+ предварительный, текущий и последующий;

- государственный, муниципальный, внутрихозяйственный, аудиторский;

- плановый, внеплановый.

18. Основной формой финансового контроля, которая имеет целью установить степень финансовой законности на каком-либо объекте, является:

+ ревизия;

- обследование;

- анализ.

тест_19. По объему деятельности ревизии подразделяются на:

+ комплексные и тематические;

- фронтальные и выборочные;

- документальные и фактические.

20. Принцип бюджетной системы России, согласно которому ассигнования из бюджета и лимиты бюджетных обязательств должны быть доведены до определенных получателей с объявлением цели их использования, - это принцип:

+ адресности и целевого характера бюджетных средств;

- достоверности бюджета;

- подведомственности расходов бюджета.

21. Каким способом осуществляется размещение государственных и муниципальных заказов без проведения торгов:

+ запрос котировок;

- конкурс;

- аукцион.

22. Задача по обеспечению граждан пособиями по временной нетрудоспособности, беременности, родам, по уходу за ребенком, на санаторно-курортное лечение и прочее возложена на:

+ Фонд социального страхования РФ;

- Пенсионный фонд РФ;

- Фонд обязательного медицинского страхования РФ.

23. В зависимости от порядка установления и введения все налоги можно разделить на:

+ государственные и местные;

- регулярные и разовые;

- прямые и косвенные.

24. Что из перечисленного не является подакцизным товаром?

+ Газированные напитки;

- Табачные изделия;

- Дизельное топливо.

25. Задолженность государства, его субъектов или муниципальных образований, которая включает основной долг, начисленные проценты и штрафные санкции, сроки уплаты которой уже наступили – это:

+ текущий долг;

- капитальный долг;

- внутренний долг.

26. Участник страхового правоотношения, который в соответствии с договором страхования уполномочен получить страховую выплату по назначению страхователя, называется:

+ выгодоприобретателем;

- страховщиком;

- страховым агентом.

27. К первому уровню банковской системы РФ относится:

+ Банк России;

- кредитные организации;

- представительства иностранных банков.

28. Каким принципом инвестиционной деятельности обусловлено право инвестора самостоятельно определять порядок, форму, объем, сферу и методы инвестирования?

+ Принципом свободы инвестирования;

- Принципом государственного регулирования;

- Принципом плановости.

Примерные практические задачи:

Задача 1. Постановлением Правительства Костромской области от 12.01.2000 г. № 180 от уплаты налога на прибыль и налога на имущество в части, перечисляемой на областную программу «Защита семьи и детства», были освобождены следующие предприятия текстильной промышленности «Костромален» и Костроматекстиль». Дайте оценку правомерности данного

нормативного акта, юридических последствий указанной ситуации и порядка вступления постановления в силу.

Задача 2. 12-летний Иванов, гражданин РФ, стал наследником по завещанию жилого дома в г. Ярославле и земельного участка на Кипре. Будет ли он являться плательщиком налога на имущество на Кипре и в РФ и в каком порядке?

Задача 3. АО «Волга» является должником по налогу на имущество. В налоговую инспекцию в течение года поступали налоговые расчеты по налогу на имущество, в которых не учитывалось имущество (здание и оборудование), не используемое в производственном процессе, законсервированное. В феврале следующего года налоговая инспекция обратилась в арбитражный суд с заявлением о признании АО «Волга» банкротом. С заявлением о взыскании убытков с АО «Волга» в суд обратилась финансовая компания «Старт». АО «Волга» направило в налоговую инспекцию заявление с просьбой в качестве обеспечения уплаты налога принять в залог товарноматериальные ценности АО «Волга». Дайте юридическую оценку сложившейся ситуации с учетом порядка исполнения налоговой обязанности. Каков порядок исполнения налоговой обязанности по налогу на имущество в случае ликвидации АО «Волга», в случае реорганизации в форме выделения?

Задача 4. ООО «Кристалл», являясь плательщиком НДС и налога на прибыль, своевременно представило в обслуживающий его коммерческий банк платежное поручение на уплату налогов. Соответствующие денежные средства были списаны с расчетного счета данной организации, но в бюджет не поступили, так как банк своевременно деньги в бюджет не перечислил. Налоговые органы в бесспорном порядке взыскали налоги с ООО «Кристалл». Правомерны ли действия налоговых органов?

Задача 5. ЗАО «Орион» 15 февраля 2000 г. получило отсрочку по налогу на добавленную стоимость. 20 июня 2000 г. оно обратилось в финансовый орган субъекта РФ за предоставлением отсрочки по налогу на прибыль, зачисляемому в бюджет субъекта РФ. Можно ли предоставить ЗАО «Орион» отсрочку по налогу на прибыль?

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии	Пятибалльная шкала (академическая) оценки	БРС, % освоения, рейтинго
--------	--------------------------------	--	---	---------------------------

		оценки сформированности)		вая оценка
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	зачтено	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности нежели по образцу, с большей степени самостоятельно и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	зачтено	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	зачтено	50-69,9
недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		не зачтено	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

кафедра ПиО ИИПО доцент, канд.филос.наук Гафиатуллина О.А.

Эксперты:

канд.филос.наук, доцент кафедры государственного права Института права БашГУ Шарипова Э.А.

канд.юрид.наук, доцент кафедры права и обществознания ИИПО БГПУ им.Акмуллы Литвинович Ф.Ф.

МИНОБРАНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.01.02 ТРУДОВОЕ ПРАВО

для направления подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность (профиль) «Экономика и управление»

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Цель дисциплины:

1. Формирование профессиональных компетенций: способностью организовывать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе (ПК-4).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Трудовое право» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- трудовое законодательство;
- основные доктрины трудового права;
- вопросы и проблемы трудового права России на современном этапе.

Уметь:

- решать конкретные профессиональные задачи в сфере трудового права;
- анализировать нормы институтов трудового права;
- разрабатывать проекты локальных нормативных актов, трудовых договоров, приказов (распоряжений) работодателя по вопросам применения норм трудового права.

Владеть:

- понятийным аппаратом трудового права;
- приемами анализа трудовправовых явлений;
- методами оценки судебной практики по трудовым спорам.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в пе-

риод аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Понятие, предмет, метод и система трудового права	Понятие трудового права и его место в системе российского права. Предмет трудового права. Метод трудового права. Система трудового права как отрасли. Цели и задачи трудового законодательства. Роль и функции трудового права.
2.	Принципы трудового права	Понятие и классификация принципов трудового права. Основные принципы трудового права.
3.	Источники трудового права	Понятие источников трудового права, их классификация. Система источников трудового права и ее особенности. Трудовое законодательство: общее и специальное. Виды специальных норм в трудовом праве. Локальные нормативные акты, содержащие нормы трудового права. Действие норм трудового права во времени и в пространстве.
4.	Субъекты трудового права	Понятие и классификация субъектов трудового права. Юридический статус субъектов трудового права. Работник как субъект трудового права. Работодатель как субъект трудового права. Руководитель организации как представитель работодателя. Надзорно-контрольные органы /Федеральная инспекция труда, федеральные надзоры и др./. Профессиональные союзы как субъекты трудового права.
5	Права профсоюзов и объединений работодателей в сфере труда	Законодательство о правах и гарантиях деятельности профсоюзов. Понятие профсоюзов. Права профсоюзов и их классификация. Гарантии прав профсоюзов. Объединение работодателей: понятие и виды. Права объединения работодателей.
6	Правоотношения в сфере трудового права	Понятие и система правоотношений в сфере трудового права. Понятие трудового правоотношения и его отличия от иных непосредственно связанных с ним правоотношений. Субъек-

		ты трудового правоотношения. Содержание трудового правоотношения. Основания возникновения, изменения и прекращения трудовых правоотношений.
7	Социальное партнерство в сфере труда	Понятие, стороны и значение социального партнерства. Основные принципы социального партнерства. Уровни социального партнерства. Формы социального партнерства. Представители сторон социального партнерства, их правовой статус. Органы социального партнерства.
8	Правовое регулирование занятости и трудоустройства	Общая характеристика законодательства о занятости населения. Понятие и виды занятости. Понятие безработного. Правовой статус безработного, его права и обязанности.
9	Трудовой договор	Трудовой договор как основная форма реализации конституционного принципа свободы труда. Понятие трудового договора и его отграничение от иных договоров в сфере действия трудового права, смежных гражданско-правовых договоров, связанных с трудом (подряда, поручения, возмездного оказания услуг и т.п.) и служебного контракта. Содержание трудового договора: а) условия трудового договора, определяемые соглашением сторон; б) условия трудового договора, вытекающие из Трудового кодекса РФ, федеральных законов и иных актов, содержащих нормы трудового права. Заключение трудового договора. Гарантии при заключении трудового договора. Вступление трудового договора в силу. Документы, предъявляемые при заключении трудового договора. Трудовая книжка. Форма трудового договора. Оформление приема на работу. Испытание при приеме на работу. Виды трудовых договоров по срокам. Срочный трудовой договор, случаи его заключения. Отдельные виды трудовых договоров. Изменение трудового договора. Понятие перевода на другую работу и его отличие от перемещения. Отстранение от работы. Общие основания прекращения трудового договора. Гарантии и компенсации работникам, связанные с прекращением трудового договора. Дополнительные гарантии при увольнении для некоторых категорий работников (женщин и лиц с семейными обязанностями, несовершенно-

		нолетних, входящих в состав выборных коллегиальных органов профсоюзных организаций и др.). Общий порядок оформления прекращения трудового договора. Правовые последствия незаконного перевода и увольнения работников.
10	Защита персональных данных работника	Понятие персональных данных работника и их обработка. Общие требования при обработке персональных данных работника и гарантии их защиты. Хранение, использование и передача персональных данных работника. Права работника в целях обеспечения защиты персональных данных, хранящихся у работодателя.
11	Профессиональный стандарт, подготовка и дополнительное профессиональное образование работников	Понятие квалификации работника, профессионального стандарта. Права и обязанности работодателя по подготовке и дополнительному профессиональному образованию работников. Право работников на подготовку и дополнительное профессиональное образование работников. Ученический договор: его содержание, срок, форма и действие. Организационные формы ученичества. Время ученичества. Оплата ученичества. Недействительность условий ученического договора. Права и обязанности учеников по окончании ученичества. Основания прекращения ученического договора.
12	Рабочее время	Понятие рабочего времени и значение его правового регулирования. Виды рабочего времени: нормальное, сокращенное и неполное. Продолжительность ежедневной работы (смены). Продолжительность работы накануне нерабочих праздничных и выходных дней. Работа в ночное время. Работа за пределами установленной продолжительности рабочего времени. Сверхурочная работа: понятие и случаи привлечения к ней. Режим рабочего времени, порядок его установления. Ненормированный рабочий день, гибкое рабочее время, сменная работа, вахтовый метод организации работ. Учет рабочего времени. Суммированный учет рабочего времени. Разделение рабочего дня на части.
13	Время отдыха	Понятие и виды времени отдыха. Перерывы для отдыха и питания; специальные перерывы для обогрева и отдыха; ежедневный (междусменный) отдых; выходные дни (еженедельный непрерывный отдых); нерабочие празд-

		<p>ничные дни, отпуска. Право работника на отпуск и гарантии его реализации. Виды отпусков. Ежегодный основной оплачиваемый отпуск. Ежегодные дополнительные оплачиваемые отпуска. Учебные отпуска работникам, совмещающим работу с обучением. Отпуск без сохранения заработной платы.</p>
14	Оплата и нормирование труда	<p>Понятие заработной платы (оплаты труда работника). Отличия заработной платы от вознаграждений, выплачиваемых по гражданско-правовым договорам, связанным с трудом и служебным контрактам. Формы оплаты труда. Критерии оплаты по труду. Установление минимальной заработной платы. Установление заработной платы. Порядок, место и сроки выплаты заработной платы. Ограничение удержаний из заработной платы и их размера. Исчисление средней заработной платы. Тарифные системы оплаты труда. Основные системы оплаты труда: тарифная, бестарифная. Системы оплаты труда работников государственных и муниципальных учреждений. Системы заработной платы по способам исчисления: сдельная, повременная и их разновидности. Стимулирующие выплаты. Ответственность работодателя за нарушение сроков выплаты заработной платы и иных сумм, причитающихся работнику. Нормирование труда. Нормы труда. Разработка и утверждение типовых норм труда. Введение, замена и пересмотр норм труда. Обеспечение нормальных условий работы для выполнения норм выработки.</p>
15	Гарантии и компенсации	<p>Понятие гарантий и компенсаций. Гарантийные выплаты, гарантийные доплаты. Случаи предоставления гарантий и компенсаций. Гарантии при направлении работников в служебные командировки, другие служебные поездки и переезде на работу в другую местность. Гарантии и компенсации работникам при исполнении ими государственных или общественных обязанностей. Гарантии и компенсации работникам, совмещающим работу с обучением. Гарантии и компенсации работникам, связанные с расторжением трудового договора. Другие гарантии и компенсации.</p>

16	Трудовой распорядок. Дисциплина труда	<p>Понятие и значение трудовой дисциплины, методы ее обеспечения. Правовое регулирование внутреннего трудового распорядка. Правила внутреннего трудового распорядка и порядок их утверждения. Уставы и положения о дисциплине. Поощрения за труд и их значение. Виды, основания и порядок применения поощрений.</p> <p>Дисциплинарные взыскания. Дисциплинарный проступок. Виды дисциплинарной ответственности работников: общая и специальная. Порядок применения дисциплинарных взысканий. Снятие дисциплинарного взыскания. Привлечение к дисциплинарной ответственности руководителя организации, руководителя структурного подразделения, их заместителей по требованию представительного органа работников.</p>
17	Охрана труда	<p>Понятие и значение охраны труда. Основные направления государственной политики в области охраны труда. Государственные нормативные требования охраны труда. Обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий и охраны труда. Обязанности работника в области охраны труда. Право работника на труд, отвечающий требованиям безопасности и гигиены. Порядок оформления материалов расследования несчастных случаев и профессиональных заболеваний, их регистрация и учёт.</p>
18	Материальная ответственность сторон трудового договора	<p>Понятие и условия материальной ответственности сторон трудового договора. Материальная ответственность работодателя перед работником: в результате незаконного лишения работника возможности трудиться; за ущерб, причиненный имуществу работника; за задержку выплаты заработной платы и других выплат, причитающихся работнику. Возмещение морального вреда, причиненного работнику. Понятие и значение материальной ответственности работников за ущерб, причиненный работодателю. Ее отличие от гражданско-правовой ответственности. Обстоятельства, исключающие материальную ответственность работника. Виды материальной ответственности работников и ее пределы. Ограниченная материальная ответственность работника. Полная материаль-</p>

		ная ответственность работника. Письменные договоры о полной материальной ответственности работников, индивидуальная и коллективная (бригадная) материальная ответственность за причинение ущерба. Определение размера причиненного ущерба. Порядок взыскания ущерба. Право работодателя на отказ от взыскания ущерба с работника. Возмещение затрат, связанных с обучением работника.
19	Особенности правового регулирования труда отдельных категорий работников	Особенности правового регулирования труда отдельных категорий работников: общие положения.
20	Защита трудовых прав и свобод	Самозащита работниками трудовых прав. Формы самозащиты. Защита трудовых прав и законных интересов работников профессиональными союзами. Государственный надзор и контроль за соблюдением трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права. Федеральная инспекция труда, ее задачи и функции, права и обязанности. Специализированные федеральные надзорные органы. Судебная защита.
21	Трудовые споры, порядок их рассмотрения и разрешения	Понятие, причины и виды трудовых споров. Принципы рассмотрения и разрешения трудовых споров. Органы по рассмотрению и разрешению индивидуальных трудовых споров. Подведомственность трудовых споров. Порядок рассмотрения и разрешения индивидуальных трудовых споров. Организация комиссии по трудовым спорам, ее компетенция. Порядок рассмотрения и разрешения индивидуальных трудовых споров в комиссии по трудовым спорам. Порядок исполнения решений комиссии по индивидуальным трудовым спорам. Рассмотрение и разрешение индивидуальных трудовых споров в суде. Подсудность трудовых споров. Понятие и виды коллективных трудовых споров. Органы и порядок рассмотрения и разрешения коллективного трудового спора. Примирительные процедуры: рассмотрение коллективного трудового спора примирительной комиссией, рассмотрение коллективного трудового спора с участием посредника и (или) в трудовом арбитраже. Гарантии в связи с рас-

		<p>смотрением и разрешением коллективного трудового спора. Участие государственных органов по урегулированию коллективных трудовых споров в разрешении коллективных трудовых споров. Право на забастовку и его ограничения. Порядок объявления забастовки. Орган, возглавляющий забастовку, Обязанности сторон коллективного трудового спора в ходе забастовки.</p>
--	--	---

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Понятие, предмет, метод и система трудового права.

Тема 2. Источники трудового права.

Тема 3. Субъекты трудового права.

Тема 4. Правоотношения в сфере трудового права.

Тема 5. Правовое регулирование занятости и трудоустройства.

Тема 6. Трудовой договор.

Тема 7. Профессиональный стандарт, подготовка и дополнительное профессиональное образование работников.

Тема 8. Рабочее время.

Тема 9. Время отдыха.

Тема 10. Оплата и нормирование труда.

Тема 11. Гарантии и компенсации.

Тема 12. Трудовой распорядок. Дисциплина труда.

Тема 13. Охрана труда.

Тема 14. Материальная ответственность сторон трудового договора.

Тема 15. Особенности правового регулирования труда отдельных категорий работников.

Тема 16. Защита трудовых прав и свобод.

Тема 17. Трудовые споры, порядок их рассмотрения и разрешения.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Понятие, предмет, метод и система трудового права

Вопросы для обсуждения:

Понятие труда и его роль в жизни общества. Общественная организация труда, ее формы.

Становление и развитие трудового права России.

Соотношение трудового права со смежными отраслями права (гражданским, административным, предпринимательским, социального обеспечения).

Соотношение системы науки трудового права и системы отрасли трудового права и трудового законодательства.

Задачи науки трудового права на современном этапе.

Тенденции развития науки трудового права.

Тема 2. Понятие, предмет, метод и система трудового права

Вопросы для обсуждения:

Понятие и классификация принципов трудового права.

Соотношение принципов трудового права с субъективными трудовыми правами и обязанностями.

Основные принципы трудового права.

Конкретизация основных принципов трудового права в институтах данной отрасли.

Тема 3. Субъекты трудового права

Вопросы для обсуждения:

Юридический статус субъектов трудового права: трудовая правосубъектность, основные трудовые права, свободы, обязанности, гарантии трудовых прав и свобод, ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение трудовых обязанностей.

Работник как субъект трудового права.

Работодатель как субъект трудового права. Руководитель организации как представитель работодателя.

Надзорно-контрольные органы (Федеральная инспекция труда, федеральные надзоры и др.).

Профессиональные союзы как субъекты трудового права.

Российская Федерация, субъекты Российской Федерации, местное самоуправление, их органы в сфере трудового права.

Тема 4. Права профсоюзов и объединений работодателей в сфере труда

Вопросы для обсуждения:

Законодательство о правах и гарантиях деятельности профсоюзов.

Понятие профсоюзов.

Права профсоюзов и их классификация.

Гарантии прав профсоюзов.

Объединение работодателей: понятие и виды.

Права объединения работодателей.

Тема: Правоотношения в сфере трудового права

Вопросы для обсуждения:

Понятие и система правоотношений в сфере трудового права.

Понятие трудового правоотношения и его отличия от иных непосредственно связанных с ним правоотношений.

Субъекты трудового правоотношения.

Содержание трудового правоотношения. Основания возникновения, изменения и прекращения трудовых правоотношений.

Тема 5. Социальное партнерство в сфере труда

Вопросы для обсуждения:

Коллективные договоры и соглашения: понятие, содержание, структура, порядок заключения и их действие.

Регистрация коллективного договора, социально-партнерского соглашения и контроль за их выполнением.

Право работников на участие в управлении организацией. Основные формы участия работников в управлении организацией.

Ответственность сторон социального партнерства.

Тема 6. Правовое регулирование занятости и трудоустройства

Вопросы для обсуждения:

Понятие подходящей работы, ее критерии.

Основные направления государственной политики в области занятости населения. Государственные органы занятости и их полномочия.

Право граждан на трудоустройство через посредничество органов занятости. Частные агентства занятости.

Дополнительные гарантии трудоустройства для отдельных категорий граждан, испытывающих трудности в поисках работы.

Квотирование рабочих мест.

Профессиональная подготовка, переподготовка и повышение квалификации граждан, зарегистрированных в органах занятости населения.

Общественные оплачиваемые работы.

Гарантии материальной и социальной поддержки граждан, потерявших работу, впервые ищущих работу или желающих возобновить трудовую деятельность.

Особенности трудоустройства иностранных граждан на территории Российской Федерации.

Тема 7. Трудовой договор

Вопросы для обсуждения:

Содержание трудового договора: а) условия трудового договора, определяемые соглашением сторон; б) условия трудового договора, вытекающие из Трудового кодекса РФ, федеральных законов и иных актов, содержащих нормы трудового права.

Заключение трудового договора. Гарантии при заключении трудового договора. Вступление трудового договора в силу. Документы, предъявляемые при заключении трудового договора. Трудовая книжка.

Тема 8. Защита персональных данных работника

Вопросы для обсуждения:

Понятие персональных данных работника и их обработка.

Общие требования при обработке персональных данных работника и гарантии их защиты.

Хранение, использование и передача персональных данных работника.

Права работника в целях обеспечения защиты персональных данных, хранящихся у работодателя.

Тема 9. Профессиональный стандарт, подготовка и дополнительное профессиональное образование работников

Вопросы для обсуждения:

Понятие квалификации работника, профессионального стандарта.

Права и обязанности работодателя по подготовке и дополнительному профессиональному образованию работников.

Право работников на подготовку и дополнительное профессиональное образование работников.

Тема 10. Рабочее время

Вопросы для обсуждения:

Режим рабочего времени, порядок его установления.

Ненормированный рабочий день, гибкое рабочее время, сменная работа, вахтовый метод организации работ.

Учет рабочего времени. Суммированный учет рабочего времени.

Разделение рабочего дня на части.

Тема 11. Время отдыха

Вопросы для обсуждения:

Понятие и виды времени отдыха.

Перерывы для отдыха и питания; специальные перерывы для обогрева и отдыха; ежедневный (междусменный) отдых; выходные дни (еженедельный непрерывный отдых); нерабочие праздничные дни, отпуска.

Тема 12. Оплата и нормирование труда

Вопросы для обсуждения:

Основные системы оплаты труда: тарифная, бестарифная.

Системы оплаты труда работников государственных и муниципальных учреждений.

Системы заработной платы по способам исчисления: сдельная, повременная и их разновидности.

Стимулирующие выплаты.

Ответственность работодателя за нарушение сроков выплаты заработной платы и иных сумм, причитающихся работнику.

Тема 13. Гарантии и компенсации

Вопросы для обсуждения:

Основные системы оплаты труда: тарифная, бестарифная.

Системы оплаты труда работников государственных и муниципальных учреждений.

Системы заработной платы по способам исчисления: сдельная, повременная и их разновидности.

Стимулирующие выплаты.

Ответственность работодателя за нарушение сроков выплаты заработной платы и иных сумм, причитающихся работнику.

Тема 14. Трудовой распорядок. Дисциплина труда

Вопросы для обсуждения:

Порядок применения дисциплинарных взысканий. Снятие дисциплинарного взыскания.

Привлечение к дисциплинарной ответственности руководителя организации, руководителя структурного подразделения, их заместителей по требованию представительного органа работников.

Тема 15. Охрана труда

Вопросы для обсуждения:

Организация охраны труда:

государственное управление охраной труда;

государственная экспертиза условий труда;

служба охраны труда в организации;

комитеты \комиссии \ по охране труда.

Медицинские осмотры некоторых категорий работников.

Обеспечение прав работников на охрану труда.

Расследование несчастных случаев и профессиональных заболеваний.

Тема 16. Особенности правового регулирования труда отдельных категорий работников

Вопросы для обсуждения:

Особенности правового регулирования труда:

женщин, лиц с семейными обязанностями;

работников в возрасте до восемнадцати лет;

руководителя организации и членов коллегиального исполнительного органа организаций;

лиц, работающих по совместительству;

работников, заключивших трудовой договор на срок до двух месяцев;

работников, занятых на сезонных работах;

лиц, работающих вахтовым методом;

лиц, работающих у работодателей – физических лиц;

надомников;

лиц, работающих в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях;

работников транспорта;

работников, занятых на подземных работах;

педагогических работников;

работников религиозных организаций;

других категорий работников.

Тема 17. Защита трудовых прав и свобод

Вопросы для обсуждения:

Государственный надзор и контроль за соблюдением трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права.

Федеральная инспекция труда, ее задачи и функции, права и обязанности. Специализированные федеральные надзорные органы.

Судебная защита.

Тема 18. Трудовые споры, порядок их рассмотрения и разрешения

Вопросы для обсуждения:

Рассмотрение и разрешение индивидуальных трудовых споров в суде.

Подсудность трудовых споров.

Понятие и виды коллективных трудовых споров. Органы и порядок рассмотрения и разрешения коллективного трудового спора.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Выполнение компетентностно-ориентированных заданий;

Решение задач и кейс-стади;

Подготовка и проведение модельной деловой игры.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации обра-

зовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

А) Основная литература

Трудовое право : учебник : в 2 томах. — Москва : Прометей, [б. г.]. — Том 1 — 2017. — 288 с. — ISBN 978-5-906879-42-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/96739>

Трудовое право : учебник : в 2 томах. — Москва : Прометей, [б. г.]. — Том 2 — 2017. — 492 с. — ISBN 978-5-906879-43-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/96740>

Желтов, О. Б. Трудовое право : учебник / О. Б. Желтов. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 438 с. — ISBN 978-5-9765-1106-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/100016>

Б) Дополнительная литература

Агашев, Д. В. Трудовое право : учебно-методическое пособие / Д. В. Агашев, В. С. Аракчеев. — Томск : ТГУ, 2013. — 150 с. — ISBN 978-5-7511-2158-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/80289>

Трудовое право России. Практикум : учебное пособие. — 2-е изд. — Москва : Юстицинформ, 2011. — 792 с. — ISBN 978-5-7205-1073-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/10686>

Слесарев, Ю. В. Коммерческое и трудовое право (задачи, упражнения, ситуации, тесты) : учебное пособие / Ю. В. Слесарев. — Пенза : ПензГТУ, 2012. — 68 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/62552>

В) программное обеспечение

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office / пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

<http://www.consultant.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины:

Учебным планом предусмотрено для изучения курса лекции, семинарские занятия и самостоятельная работа студентов. Основная цель семинарских занятий – проверка, углубление и закрепление теоретических знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы. При подготовке к семинарским занятиям студент должен глубоко изучить рекомендуемую по теме литературу, нормативные правовые акты и подготовиться к ответам на вопросы, вынесенные для обсуждения. Также на семинарских занятиях студенты демонстрируют навыки подготовки документов по конкретным ситуациям, изложенным в практических заданиях по каждой теме.

При подготовке к семинарским занятиям студент обязан подобрать нормативный материал, необходимый для решения по каждой задаче, разобраться в содержании правовых норм и подготовить мотивированные ответы на поставленные вопросы.

Главной задачей самостоятельной работы студентов является развитие умения приобретать научные знания путем личных поисков, самостоятельному подходу в учебной и практической работе.

Проведение практических занятий предполагается после прочтения в соответствующем лекционном курсе определённой темы, включённой в содержание практикума, т.е. с учётом того, что студенты уже получают теоретическую подготовку, необходимую для практического ознакомления с действующим трудовым законодательством и его использования для решения казусов или для получения ответов на поставленные в той или иной теме вопросы.

Цели, которые достигаются с помощью практических занятий по трудовому праву, заключаются в следующем:

- оказание методической помощи студентам в закреплении и углублении знаний наиболее существенных разделов курса «Трудовое право»;
- выработка у студентов навыков пользования нормативно-правовыми актами, регулирующими общественные отношения в сфере труда;
- выработка у студентов навыков правового анализа и подготовки юридических решений по предложенным в тексте практическим ситуациям;
- осуществление контроля за самостоятельным изучением студентами рекомендуемой практиком научной и учебной литературы, а также основных нормативно-правовых актов.

В соответствии с указанными целями строится и методика проведения практических занятий, базирующаяся на сочетании теоретических и практических требований, предъявляемых к студентам в процессе подготовки и проведения этих занятий. Это означает, что на занятиях каждая тема изучается, как правило, в двух аспектах, а именно: прежде всего, выявляются знания студентов по теоретическим вопросам конкретной темы, а затем решаются предложенные практические задачи с использованием соответствующего нормативно-правового материала. По отдельным темам возможны иные формы работы, не связанные с решением практических задач. В подобных случаях обсуждение теоретических вопросов сочетается с непосредственным ознакомлением с необходимыми нормативно-правовыми актами и с их анализом. Этой цели способствуют конкретные вопросы и тесты, предлагаемые студентам по каждой теме; с их помощью появляется возможность привлечь внимание студентов к углублённому изучению той или иной проблемы.

Практикум исходит из того, что каждая тема, включённая в его содержание, начинается с обсуждения теоретических вопросов, т.е. с выяснения знаний студентами основных понятий и категорий соответствующей учебной дисциплины. Эти вопросы не дублируют полностью программу по изучаемому курсу. Они формируются таким образом, чтобы сконцентрировать внимание студентов на основных проблемах данной темы.

Методика проверки знаний студентов по теоретическим вопросам может быть разнообразной: выделение докладчиков и содокладчиков, групповая беседа без предварительного выделения докладчиков и т.п.

Учебно-методической базой для подготовки студентов к обсуждению теоретических вопросов должны служить конспекты лекций, учебные пособия и учебники, а также рекомендуемая специальная научная литература. Ведущий занятия преподаватель должен давать студентам чёткие рекомендации относительно необходимой для подготовки того или иного теоретического вопроса специ-

альной литературы. Целесообразно давать студентам методические советы по плану подготовки соответствующих вопросов.

Главная задача этой части практических занятий заключается в развитии у студентов способностей к самостоятельному осмыслению важнейших категорий трудового права, проведению всестороннего правового анализа, и формировании чётких юридических характеристик.

Практикум предлагает студентам основные теоретические вопросы по каждой теме. Обсуждение каждого теоретического вопроса либо группы смежных вопросов должно сопровождаться итоговой оценкой преподавателя.

В целях развития у студентов навыка правового анализа предложенные варианты ответов на поставленные теоретические вопросы не всегда являются исчерпывающими - в ряде случаев, на базе предложенных вариантов, от студентов требуется формулирование собственного варианта ответа, возможно, включающего полностью или частично, предложенные варианты.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме оценки по рейтингу и зачёта с оценкой.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в виде: примерного перечня вопросов, тестовых заданий, практических задач.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. Понятие и предмет трудового права, как отрасли российского права
2. Цели, задачи и функции трудового права
3. Особенности и основные признаки метода современного трудового права
4. Соотношение публичных и частных начал в трудовом праве
5. Основные принципы трудового права
6. Единство и дифференциация правового регулирования трудовых отношений.
7. Недопущение дискриминации в сфере труда
8. Запрещение принудительного труда
9. Понятие, классификация и особенности источников трудового права
10. Локальные нормативные акты, содержащие нормы трудового права
11. Понятие и классификация субъектов трудового права
12. Работник как субъект трудового права, его права и обязанности

13. Работодатель как субъект трудового права, его права и обязанности
14. Основные формы участия работников в управлении организацией
15. Особенности правового статуса иностранных работников
16. Понятие и система правоотношений в сфере трудового права
17. Понятие, содержание и основания возникновения трудового правоотношения
18. Социальное партнерство: понятие, принципы, уровни и основные формы
19. Стороны социального партнерства и их представители
20. Понятие и стороны коллективного договора, порядок его заключения
21. Российская трехсторонняя комиссия по регулированию социально-трудовых отношений
22. Права профсоюзов в сфере труда
23. Объединения работодателей: понятие, виды, права и обязанности
24. Понятие занятости и ее виды
25. Понятие безработного. Правовой статус безработного.
26. Понятие общественных работ и порядок их проведения
27. Понятие трудового договора и его отличие от иных договоров о труде
28. Стороны и содержание трудового договора
29. Виды трудовых договоров. Особенности трудовых договоров, заключаемых с отдельными категориями работников.
30. Работа по совместительству и совмещение профессий (должностей)
31. Порядок заключения трудового договора. Юридические гарантии при приеме на работу. Трудовая книжка.
32. Испытательный срок
33. Аттестация работников
34. Перевод и перемещение работников
35. Изменение условий трудового договора в связи с изменением организационных или технологических условий труда
36. Трудовые отношения при смене собственника и реорганизации организации.
37. Отстранение от работы
38. Общие основания прекращения трудового договора и их классификация
39. Расторжение трудового договора по инициативе работника
40. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя.
41. Увольнение работников по сокращению численности или штата
42. Увольнение работника в случае непринятия им мер по предотвращению или урегулированию конфликта интересов
43. Увольнение работников за виновное деяние
44. Особые основания прекращения трудового договора с руководителем организации
45. Прекращение трудового договора по обстоятельствам, не зависящим от воли сторон
46. Персональные данные работника и их защита

47. Понятие и виды рабочего времени
48. Режим рабочего времени и порядок его установления
49. Сверхурочная работа: понятие, порядок привлечения и оплата
50. Понятие и виды времени отдыха
51. Привлечение к работе в выходные и нерабочие праздничные дни
52. Ежегодные основные оплачиваемые отпуска и порядок их предоставления
53. Ежегодные дополнительные оплачиваемые отпуска и порядок их предоставления.
54. Разделение отпуска на части. Отзыв из отпуска.
55. Отпуск без сохранения заработной платы
56. Реализация права на отпуск при увольнении
57. Понятие заработной платы и основные государственные гарантии по оплате труда работников
58. Системы оплаты труда
59. Порядок и сроки выплаты заработной платы, ответственность за задержку ее выплаты
60. Понятие и виды норм труда
61. Виды гарантий и компенсаций
62. Гарантии и компенсации лицам, совмещающим работу с получением образования.
63. Понятие дисциплины труда, ее объективные и субъективные аспекты
64. Внутренний трудовой распорядок
65. Основные методы обеспечения дисциплины труда
66. Понятие и виды дисциплинарной ответственности работника
67. Состав дисциплинарного проступка и порядок применения дисциплинарного взыскания.
68. Ученический договор
69. Понятие охраны труда и его содержание
70. Гарантии права работников на труд в условиях, соответствующих требованиям охраны труда
71. Обязанности работника в сфере охраны труда
72. Обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий и охраны труда.
73. Порядок проведения специальной оценки условий труда и экспертизы качества проведения специальной оценки условий труда
74. Службы и комитеты (комиссии) по охране труда
75. Расследование и учет несчастных случаев и профзаболеваний.
76. Материальная ответственность работодателя
77. Материальная ответственность работника: виды и порядок привлечения
78. Полная материальная ответственность работника
79. Особенности труда женщин, лиц с семейными обязанностями
80. Особенности правового регулирования труда лиц, не достигших возраста 18 лет

81. Особенности правового регулирования труда руководителей организаций
82. Особенности регулирования труда работников, занятых на подземных работах
83. Особенности регулирования труда дистанционных работников
84. Особенности регулирования труда спортсменов и тренеров
85. Особенности регулирования труда работников, работающих у работодателей физических лиц
86. Способы защиты трудовых прав и свобод.
87. Самозащита работниками трудовых прав
88. Федеральная инспекция труда
89. Основные права и обязанности государственных инспекторов труда
90. Понятие трудового спора и динамика его возникновения
91. Индивидуальные трудовые споры: понятие и виды, порядок их рассмотрения и разрешения
92. Порядок принятия решения КТС, порядок их обжалования и исполнения.
93. Рассмотрение индивидуальных трудовых споров в судах
94. Коллективные трудовые споры: понятие и виды, порядок их рассмотрения и разрешения
95. Участие государственных органов по урегулированию коллективных трудовых споров в разрешении коллективных трудовых споров
96. Забастовка и порядок ее объявления
97. Порядок признания забастовок незаконными
98. Ответственность за нарушение трудового законодательства
99. Система источников международно-правового регулирования труда.
100. Общая характеристика актов Международной организации труда

Примерные тестовые задания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

1. Предмет трудового права составляют следующие отношения:

- а) отношения по рассмотрению трудовых споров;
- б) отношения по оплате сверхурочных работ;
- в) отношения по трудоустройству у данного работодателя;
- г) трудовые отношения;
- д) отношения по выплате пенсий.

2. Субъектами трудового права являются:

- а) граждане РФ;
- б) иностранные граждане;
- в) работники;
- г) трудовой коллектив организации;
- д) акционерные общества.

3. Выберите правильное определение коллективного договора:

- а) коллективный договор – это трудовой договор;
- б) коллективный договор – это правовой акт, регулирующий социально-трудовые отношения в организации и у индивидуального предпринимателя, заключаемый работниками и работодателем в лице их представителей;
- в) коллективный договор – это договоренность сторон при отсутствии разногласий по поводу установления условий труда.

Примерная практическая задача:

Задача 1. Капитонов, будучи учредителем и участником ООО «СтройЦентр», выходя из общества, обратился к исполнительному директору с просьбой о внесении периода его деятельности по созданию общества и пребывания в числе участников в трудовую книжку с тем, чтобы это время было включено в трудовой стаж. У руководителя кадровой службы возникли сомнения о возможности включения указанного периода в трудовой стаж. Капитонов, настаивая на своей просьбе, указал, что, являясь участником ООО «СтройЦентр», он неоднократно выполнял различные работы в интересах общества: осуществлял коммерческое посредничество, участвовал в деловых переговорах, доставлял на своем личном автомобиле руководителей к месту переговоров, ездил за документами и т. п.

Какова правовая природа отношений Капитонова и ООО «СтройЦентр»? Правомерно ли требование Капитонова?

Задача 2. Индивидуальный предприниматель Куприн осуществляет деятельность, связанную с реализацией продуктов питания. В октябре Куприн заболел, и его родственник выразил желание оказать ему помощь и осуществлять продажу продуктов питания в киоске в период заболевания Куприна. Индивидуальный предприниматель Куприн и его родственник заключили гражданско-правовой договор, в силу которого родственник безвозмездно осуществляет продажу продуктов питания в киоске индивидуального предпринимателя. Условиями указанного договора предусмотрено, что родственник индивидуального предпринимателя осуществляет торговлю в течение всего времени работы киоска, находится в киоске каждый день - 5 дней в неделю по 8 часов.

Включаются ли данные отношения в предмет трудового права?

Назовите признаки трудовых правоотношений.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание	Основные признаки выделения уровня (эта-	Пятибалльная шкала	БРС, % освоения,
--------	-------------------------	--	--------------------	------------------

	уровня	пы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	(академическая) оценки	рейтинговая оценка
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности нежели по образцу, с большей степени самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно	50-69,9
недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-

образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

кафедра ПиО ИИПО доцент, канд.юрид.наук Исхаков И.И.

Эксперты:

внешний

канд.юрид.наук, доцент кафедры теории и истории государства и права
БАГСУ при Президенте РБ Касимов Т.С.

внутренний

канд.ист.наук, доцент кафедры права и обществознания ИИПО БГПУ
им.Акмуллы Арсентьева Н.А.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.02.01 ДЕЛОВАЯ ЭТИКА

для направления подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

направленность (профиль) «Экономика и управление»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

- формирование профессиональной(ых) компетенции(й):
- готовностью к участию в исследованиях проблем, возникающих в процессе подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-12)
- готовностью к применению технологий формирования креативных способностей при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-14);
- готовностью к адаптации, корректировке и использованию технологий в профессионально-педагогической деятельности (ПК-29).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Деловая этика» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- Общие понятия этики, деловой культуры, общения.
- Виды и структуру общения.
- Основные категории этики. Микроэтика. Макроэтика.
- Основные категории деловой культуры.
- Основные техники воспитательной коммуникации и техники педагогического коммуникативного воздействия.
- Общие законы мышления.
- Способы изложения и представления своих мыслей.

Уметь:

- Вести профессиональное общение, направленное на воспитание и самовоспитание обучающихся.
- Использовать современные воспитательные коммуникативные технологии.
- Осознавать общие законы мышления.
- Правильно в соответствии с этикой и деловой культурой оформлять свои мысли.
- Анализировать речь письменную и устную в соответствии с системой логики и структуры общения.

Владеть:

- Готовностью к ведению профессионального общения и формированию у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию.
- Готовностью к использованию современных воспитательных коммуникативных технологий.
- Культурой мышления, осознает общие законы, способен правильно оформлять свои мысли.
- Способностью осуществлять письменную и устную речь на государственном языке в рамках деловой этике.
- Готовностью к практическому анализу логики и различного рода рассуждений.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю,

выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Природа и сущность этики и деловой культуры.	<p>Этика и мораль. Мораль и право. Изучение морали – различные подходы. Проблема обоснования в этике. Мораль и культура. Функции морали – мировоззренческая, оценочная, познавательная, воспитательная, регулятивная.</p> <p>Мировоззрение, нравственные ценности поведения. Официальная и управляющая идеология. Уровни нравственного развития. Межличностные отношения и их влияние на поведение личности. Нравственные слабости и их преодоление.</p>
2	Профессиональная этика: основные категории.	<p>Становление и развитие профессиональной этики в ранний период формирования классового общества. Медицинская этика как пример становления профессиональной этики. Принципы формирования профессиональной этики. Принципы персональной этики. Принципы профессиональной этики. Принципы всемирной этики.</p>
3	Общение – как системная единица.	<p>Понятие общения. Общение в культурологии. Общение в психологии. Общение в физиологии. Общение в педагогике. Общение в этике. Системность общения как такового. Место общения в структуре профессиональной деятельности бакалавра.</p>
4	Виды и структура общения.	<p>Содержание, цели и средства общения. Виды общения по содержанию, средствам и целям. Непосредственное и опосредованное общение. Общение и деятельность. Движение информации в общении. Основные виды вербального коммуникативного процесса. Основные виды невербального коммуникативного процесса. Эмпатия. Идентификация. Рефлексия. Понимание как техника общения. Фильтры общения в формировании представлений человека.</p>
5	Деловое общение и его особенности.	<p>Этико-психологические основы делового общения. Вербальные и невербальные средства делового общения. Барьеры общения и пути их преодоления. Культура письменной речи в деловом общении. Речевая культура делового общения.</p>
6	Корпоративная социальная ответственность.	<p>Типология корпоративных культур. Культура торговли. Культура выгодных сделок (спекулятивная культура). Административная культура. Инвестиционная культура.</p>

		Организация и моральные стандарты. Способы повышения этического уровня обучающихся. Эволюция социальной ответственности. Дискуссия о социальной ответственности. Основные подходы – рыночный подход, подход с позиции государственного регулирования, подход с позиции корпоративной совести. Подход с позиции заинтересованных лиц.
7	Административная этика.	Соотношение этики учреждения и административной этики. Этика нейтралитета. Этика структуры. Моральный кодекс администратора. Моральный кодекс педагога.
8	Деловая этика и служебный этикет.	Основные функции современной деловой этики. Соотношение этики и этикета. Роль и место этикета в современном деловом общении. Этика взаимоотношений руководителя и подчиненных. Этический кодекс делового человека. Национальные особенности деловой этики и этикета.
9	Современная российская деловая этика.	Общая характеристика деловой этики. Отношение преподавателей к правовым нормам. Отношения предпринимателей с деловыми партнерами. Отношения предпринимателей к силовому давлению. Характер отношений с высшими структурами и их представителями. Предпринимательство и благотворительность.
10	Этика и этикет ведения деловых встреч и бесед.	Речевой этикет – основа культуры служебных отношений: Этикетные речевые формулы делового общения. Речевые клише, фразы, которых необходимо избегать. Искусство комплимента. Умение говорить и принимать комплименты. Как деликатно сказать «нет». Культура диалога. Деловая беседа как основная форма бизнес-коммуникаций. Искусство ведения беседы. Подготовка к деловой беседе. Речевые стандарты, помогающие провести деловую беседу. Управление беседой. Неформальная беседа - обязательная часть всех деловых встреч. Запретные темы для small talk.
11	Этика преподавательской деятельности.	Этика образовательных учреждений как участников рыночного пространства. Нравственные ценности рынка. Нравственные ценности преподавателя. Общение между учреждениями и процесс образовательной интеграции. Этический кодекс педагога. Этические нормы организации и этика руководителя.
12	Этика принятия и реализации решений в деловой сфере.	Ситуация морального выбора в деятельности делового человека. Моральный конфликт и компромисс. Этические аспекты реализации деловых решений. Этика проведения деловых бесед и переговоров. Деловой телефонный разговор.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1 Природа и сущность этики и деловой культуры.

Тема 2 Профессиональная этика: основные категории.

- Тема 3 Общение – как системная единица.
- Тема 4 Виды и структура общения.
- Тема 5 Деловое общение и его особенности.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Профессиональная этика: основные категории

Вопросы для обсуждения:

1. Становление и развитие профессиональной этики в ранний период формирования классового общества.
2. Принципы формирования профессиональной этики.
3. Принципы персональной этики.
4. Принципы профессиональной этики.
5. Принципы всемирной этики.

Тема 2: Общение как системная единица

Вопросы для обсуждения:

1. Общение в культурологии.
2. Общение в педагогике.
3. Общение в этике.
4. Системность общения как такового.
5. Место общения в структуре профессиональной деятельности бакалавра.

Тема 3: Виды и структура общения

Вопросы для обсуждения:

1. Движение информации в общении.
2. Основные виды вербального коммуникативного процесса.
3. Основные виды невербального коммуникативного процесса.
4. Эмпатия. Идентификация. Рефлексия.
5. Барьеры общения в формировании представлений человека.

Тема 4: Деловое общение и его особенности

Вопросы для обсуждения:

1. Этико-психологические основы делового общения.
2. Вербальные и невербальные средства делового общения.
3. Барьеры общения и пути их преодоления.
4. Культура письменной речи в деловом общении.
5. Речевая культура делового общения.

Тема 5: Корпоративная социальная ответственность

Вопросы для обсуждения:

1. Способы повышения этического уровня обучающихся.
2. Эволюция социальной ответственности.
3. Дискуссия о социальной ответственности.
4. Основные подходы – рыночный подход, подход с позиции государственного регулирования, подход с позиции корпоративной совести.
5. Подход с позиции заинтересованных лиц.

Тема 6: Административная этика

Вопросы для обсуждения:

1. Соотношение этики учреждения и административной этики.
2. Этика нейтралитета.

3. Этика структуры.
4. Моральный кодекс администратора.
5. Моральный кодекс педагога.

Тема 7: Этика и этикет ведения деловых встреч и бесед

Вопросы для обсуждения:

1. Подготовка к деловой беседе.
2. Речевые стандарты, помогающие провести деловую беседу.
3. Управление беседой.
4. Неформальная беседа - обязательная часть всех деловых встреч.
5. Запретные темы для small talk.

Тема 8: Этика преподавательской деятельности

Вопросы для обсуждения:

1. Нравственные ценности рынка.
2. Нравственные ценности преподавателя.
3. Общение между учреждениями и процесс образовательной интеграции.
4. Этический кодекс педагога.
5. Этические нормы организации и этика руководителя.

Тема 9: Этика принятия и реализации решений в деловой сфере

Вопросы для обсуждения:

1. Ситуация морального выбора в деятельности делового человека.
2. Моральный конфликт и компромисс.
3. Этические аспекты реализации деловых решений.
4. Этика проведения деловых бесед и переговоров.
5. Деловой телефонный разговор.

Лабораторные работы не предусмотрены

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Подготовка проекта – презентации и его групповая защита: по теме Этика педагога профессионального образования.
2. Написание реферативного сообщения.
3. Самостоятельное изучение одного из источников дополнительной литературы и подготовка ментальной карты.
4. Изучение дополнительного материала по темам и подготовка тестовых материалов.
5. Виртуальная деловая игра – интернет дискуссия на форумах.

Примерная тематика реферативных сообщений:

1. Соотношение понятий этика, мораль, нравственность.
2. Становление и развитие этики как науки в античное время.
3. Мораль и этика.
4. Мораль и право.
5. Мораль и культура.
6. Происхождение морали – основные позиции.
7. Сущность, структура и содержание морали.
8. Мировоззрение, нравственные ценности, поведение.
9. Межличностные отношения и их влияние на поведение.
10. Уровень нравственного развития.
11. Нравственная слабость.
12. Организационные и экономические факторы, влияющие на этическое поведение.
13. Происхождение и сущность профессиональной этики.

14. Виды профессиональной этики.
15. Принципы персональной этики.
16. Принципы профессиональной этики.
17. Принципы всемирной этики.
18. Абсолютные правила и универсальность.
19. Социальные функции профессиональной этики.
20. Этические проблемы деловой жизни.
21. Становление этики бизнеса как научной дисциплины.
22. Структура этики бизнеса.
23. Деонтическая этика.
24. Этика справедливости.
25. Культура педагогической деятельности.
26. Административная культура.
27. Организация и моральные стандарты.
28. Роль преподавателя.
29. Корпоративная этика и принятие решений.
30. Власть преподавателя.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Основная литература:

1. Назарова, Ю. В. Профессиональная этика : учебное пособие / Ю. В. Назарова. — Тула : ТГПУ, 2017. — 337 с. — ISBN 978-5-9500547-2-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/101527> (дата обращения: 26.05.2017). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Бородина, О. В. Этика педагогического общения : учебное пособие / О. В. Бородина. — Липецк : Липецкий ГПУ, [б. г.]. — Часть 2 — 2016. — 67 с. — ISBN 978-5-88526-778-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

<https://e.lanbook.com/book/126985> (дата обращения: 26.05.2017). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература:

1. Губина, С. Т. Основы эффективной речевой коммуникации и убеждающего общения : учебное пособие / С. Т. Губина, Я. А. Чиговская-Назарова. — Глазов : ГГПИ им. Короленко, 2012. — 88 с. — ISBN 978-5-93008-161-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115073> (дата обращения: 06.05.2017). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Яшин, Б.Л. Культура общения: теория и практика коммуникаций / Б.Л. Яшин. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. — 243 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429211> (дата обращения: 06.05.2017). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4475-5689-1. — DOI 10.23681/429211. — Текст : электронный.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru>
3. <http://fgosvo.ru>
4. <http://www...>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: нет в наличии.

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Деловая этика» призвана способствовать навыки общения в деловой среде, организации корпоративного и делового пространства, корпоративной социализации. Изучение курса строится на знаниях, полученных в ходе изучения школьного предмета «Обществознание». Логика изложения материала подразумевает использование деловых игр, кейсов, работы в подгруппах.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены тестом и вопросами для проведения зачета.

Примерные вопросы, задания, темы эссе... для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. Соотношение понятий этика, мораль, нравственность.
2. Становление и развитие этики как науки в античное время.
3. Мораль и этика.
4. Мораль и право.
5. Мораль и культура.
6. Происхождение морали – основные позиции.
7. Сущность, структура и содержание морали.
8. Мировоззрение, нравственные ценности, поведение.
9. Межличностные отношения и их влияние на поведение.
10. Уровень нравственного развития.
11. Нравственная слабость.
12. Организационные и экономические факторы, влияющие на этическое поведение.
13. Происхождение и сущность профессиональной этики.
14. Виды профессиональной этики.
15. Принципы персональной этики.
16. Принципы профессиональной этики.
17. Принципы всемирной этики.
18. Абсолютные правила и универсальность.
19. Социальные функции профессиональной этики.
20. Этические проблемы деловой жизни.
21. Становление этики бизнеса как научной дисциплины.
22. Структура этики бизнеса.
23. Деонтическая этика.
24. Этика справедливости.
25. Культура педагогической деятельности.
26. Административная культура.
27. Организация и моральные стандарты.

28. Роль преподавателя.
29. Корпоративная этика и принятие решений.
30. Власть преподавателя.

Примерные тестовые задания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

Социальные нормы, регулирующие поведение человека в обществе, его отношение к другим людям, к обществу и к себе, — это ...

1. моральные нормы
2. корпоративные нормы
3. коллизийные нормы
4. правовые нормы

Мораль определяется уровнем

1. общественного и индивидуального сознания
2. технического развития
3. благосостояния населения
4. материальных потребностей населения

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9

Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

Преподаватель кафедры культурологии и социально-экономических дисциплин
М.А. Чукреева

Эксперты:

внешний

заведующий отделением "Экономика, право и земельно-имущественные отношения" ГБПОУ
"УКСИВТ" Р.Р.Кунсбаева

внутренний

К.п.н., доцент кафедры культурологии и социально-экономических дисциплин
Е.Д. Жукова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.02.02 ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ

для направления подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

направленность (профиль) «Экономика и управление»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

- формирование профессиональной(ых) компетенции(й):
 - готовностью к участию в исследованиях проблем, возникающих в процессе подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-12)
 - готовностью к применению технологий формирования креативных способностей при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-14);
 - готовностью к адаптации, корректировке и использованию технологий в профессионально-педагогической деятельности (ПК-29).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Психология профессиональной мобильности» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные категории и понятия учебной дисциплины;
- особенности развития познавательной, эмоционально-волевой сферы, деятельности и формирования личности человека и профессионала;
- психолого-педагогические условия и факторы, обеспечивающие целенаправленное развитие и воспитание личности обучающихся;
- методику подготовки и проведения основных форм образовательной деятельности обучающихся.

Уметь:

- определять цели и задачи образовательной деятельности в соответствии с потребностями и ценностными ориентациями обучающихся;
- учитывать основные принципы развития, обучения и воспитания;
- формировать банк диагностических методик по диагностике, развитию и формированию психологии профессиональной мобильности;
- диагностировать психофизические особенности деятельности и затруднения в учебной работе детей и намечать пути их преодоления;
- отбирать и использовать целесообразные средства, методы и технологии образовательного влияния на детей, способствующие развитию личности и коррекции его поведения;
- корректировать образовательный процесс в соответствии с уровнями сформированности профессиональной мобильности обучающихся.

Владеть:

- навыками выявления принципов развития, обучения и воспитания детей и их индивидуальной образовательной траектории;
- технологиями диагностики психофизических особенностей деятельности и затруднения в учебной работе и намечать пути их преодоления;
- технологиями составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
- технологиями отбора и использования целесообразных средств, методов и технологий

- образовательного влияния на детей с, способствующих развитию личности;
- навыками коррекции образовательного процесса в соответствии с уровнями сформированности ВПФ обучающихся;
- локально-модульными технологиями будущего педагога-психолога профессионального обучения (убеждение, внушение, дискуссия, беседа и т.п.);
- технологией формирования социальной среды;
- технологией гуманного общения;
- технологией организации группового, коллективного, индивидуального взаимодействия воспитателей и воспитуемых в процессе воспитания.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Психология личности	Психологические теории. Психология адаптации. Механизм адаптации личности. Совладающее поведение и социальная адаптивность. Личность как субъект профессиональной деятельности. Кризисы, переживаемые субъектом.
2	Психология труда	Адаптационные и интеграционные процессы каждого субъекта труда. Мотивация труда. Психологические особенности трудовой деятельности человека. Закономерности развития трудовых навыков. Влияние факторов рабочей среды на организм человека. Профессиональное выгорание.
3	Социально-экономические изменения	Требования рынка к работнику. Кадровые ресурсы. Уровень адаптированности и конкурентоспособности на рынке труда. Возможности карьерного роста, финансового положения, профессионального авторитета.
4	Профессионализм	Профессиональная компетентность. Профессиональное самоопределение. Профессиональная диагностика. Профессиональная направленность личности. Профессиональные стандарты. Профессиональные ценности. Профессиональная лексика. Профессиональные коммуникации. Профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование.
5	Профессиональная мобильность	Анализ подходов. Виды. Характеристики профессионально мобильной личности. Мотивация саморазвития. Самодетерминация и самосовершенствование личности. Взаимосвязь социальной адаптивности и профессиональной мобильности личности.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1 Психология личности

Тема 2 Психология труда

Тема 3 Социально-экономические изменения

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Психология личности

Вопросы для обсуждения:

1. Психологические теории.
2. Психология адаптации.
3. Механизм адаптации личности.
4. Совладающее поведение и социальная адаптивность.
5. Личность как субъект профессиональной деятельности.
6. Кризисы, переживаемые субъектом.

Тема 2: Психология труда

Вопросы для обсуждения:

1. Адаптационные и интеграционные процессы каждого субъекта труда.
2. Мотивация труда.
3. Психологические особенности трудовой деятельности человека.
4. Закономерности развития трудовых навыков.
5. Влияние факторов рабочей среды на организм человека.
6. Профессиональное выгорание.

Тема 3: Социально-экономические изменения

Вопросы для обсуждения:

1. Требования рынка к работнику.
2. Кадровые ресурсы.
3. Уровень адаптированности и конкурентоспособности на рынке труда.
4. Возможности карьерного роста, финансового положения, профессионального авторитета.

Тема 4: Профессионализм

Вопросы для обсуждения:

1. Профессиональная направленность личности.
2. Профессиональные стандарты.
3. Профессиональные ценности.
4. Профессиональная лексика.
5. Профессиональные коммуникации.
6. Профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование.

Тема 5: Профессиональная мобильность

Вопросы для обсуждения:

1. Анализ подходов. Виды.
2. Характеристики профессионально мобильной личности.
3. Мотивация саморазвития.
4. Самодетерминация и самосовершенствование личности.

5. Взаимосвязь социальной адаптивности и профессиональной мобильности личности.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Подготовка проекта – презентации и его групповая защита: по теме Этика педагога профессионального образования
2. Написание реферативного сообщения
3. Самостоятельное изучение одного из источников дополнительной литературы и подготовка ментальной карты
4. Изучение дополнительного материала по темам и подготовка тестовых материалов

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Основная литература

1. Амирова, Л. А. Психологическое сопровождение субъектности и мобильности личности в условиях образования : монография / Л. А. Амирова, Л. В. Лямина, Н. Н. Моисеева. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2016. — 131 с. — ISBN 978-5-87978-952-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/93045> (дата обращения: 26.05.2017). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Психология успеха в профессиональной деятельности : учебное пособие / составитель Т. И. Куликова. — Тула : ТГПУ, 2017. — 120 с. — ISBN 978-5-903978-57-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/101519> (дата обращения: 26.05.2017). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература

1. Жуина, Д. В. Акмеология профессиональной деятельности : учебник / Д. В. Жуина. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2013. — 231 с. — ISBN 978-5-8156-0605-0. —

- Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/74485> (дата обращения: 26.05.2017). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Жуина, Д. В. Теоретико-методологические основы развития карьерной направленности личности : монография / Д. В. Жуина. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2014. — 131 с. — ISBN 978-5-8156-0681-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/74502> (дата обращения: 26.05.2017). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
 3. Актуальные проблемы развития личности : монография. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2014. — 240 с. — ISBN 978-5-87978-893-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/56629> (дата обращения: 26.05.2017). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>

2. <http://www.garant.ru>

3. <http://fgosvo.ru>

4. <http://www...>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: нет в наличии.

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата -

джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Психология профессиональной мобильности» призвана способствовать формированию зрелой личности, становлению ее профессиональных взглядов и способности к профессиональному самоанализу. Изучение курса строится на знаниях, сформированных в результате освоения школьного предмета «Обществознание». Логика изложения материала подразумевает проведение занятий в виде деловых игр, мозговых штурмов, использование кейсов и работы в малых группах.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены тестом и вопросами для зачета.

Примерные вопросы, задания, темы эссе... для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. Психология профессиональной мобильности как отрасль психологической науки и практики.
2. Становление психологии профессиональной мобильности
3. Взаимодействие индивидуального, личностного и профессионального в развитии человека.
4. Профессионально-обусловленная структура деятельности.
5. Профессионально обусловленная структура личности.
6. Профессиональные деформации личности.
7. Классификации методов исследования в психологии профессиональной мобильности.
8. Генетические методы в психологии профессиональной мобильности.
9. Праксиметрические методы в психологии профессиональной мобильности.
10. Психометрические методы в психологии профессиональной мобильности.
11. Экспериментальные методы в психологии профессиональной мобильности.
12. Методы математической обработки в психологии профессиональной мобильности.
13. Сущность профессионального самоопределения личности.
14. Понятие профессии.
15. Психологическая классификация профессий.
16. Методы анализа профессиональной мобильности.
17. Методы профессиографических исследований.
18. Понятие кризиса в профессиональном становлении личности.
19. Типология кризисов в профессиональном развитии.
20. Психологические особенности проявления кризисов в профессиональном становлении личности.
21. Факторы, детерминирующие кризисы профессионального развития.
22. Психологические детерминанты профессиональных деструкций.
23. Структура и уровни профессиональных деструкций личности.
24. Психологическое сопровождение профессионального становления личности на стадии оптации и профессионального образования.

25. Психологическое сопровождение профессионального становления личности на стадии профессионализации и мастерства.
26. Психологическое сопровождение профессионального становления личности на стадии прекращения деятельности.
27. Профессиональное психологическое консультирование как прикладное направление психологии профессиональной деятельности.
28. Основные направления профессионального консультирования.
29. Типы профессионального консультирования.
30. Психотехнологии профконсультирования.
31. Психодиагностика в профессиональном консультировании.
32. Этические проблемы в профессиональном консультировании.

Примерные тестовые задания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

Профессиональная этика имеет значение, прежде всего для профессий, объектом которых является ...

- право
- государство
- человек
- культура

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику	Хорошо	70-89,9

	самостоятельность и инициативы	применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков	удовлетворительного уровня	неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение Экономика и управление от 1 октября 2015 г. № 1085 и утверждена на заседании кафедры культурологии и социально-экономических дисциплин протокол 29 июня 2017 г., протокол №10.

Разработчики:

Преподаватель кафедры культурологии и социально-экономических дисциплин
М.А. Чуkreева

Эксперты:

внешний

заведующий отделением "Экономика, право и земельно-имущественные отношения" ГБПОУ "УКСИВТ" Р.Р.Кунсбаева

внутренний

К.п.н., доцент кафедры культурологии и социально-экономических дисциплин
Е.Д. Жукова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.03.01 ЭКОНОМЕТРИКА

для направления подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение

Направленность (профиль) «Экономика и управление»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

формирование профессиональных компетенций:

- способностью проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-17).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Эконометрика» относится к дисциплинам по выбору учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные понятия и термины;
- экономико-математические методы и модели, связанные с решением оптимизационных задач, экономико-статистические модели при сборе и обработке данных;

Уметь:

- применять основные методы к решению экономических задач;
- иллюстрировать понятия и утверждения примерами;

Владеть:

- навыками применения полученных знаний в профессиональной деятельности;
- методами решения алгоритмических задач.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Эконометрическое моделирование	Парный регрессионный анализ. Множественная линейная регрессия. Нелинейные регрессионные модели. Мультиколлинеарность. Прогнозирование при помощи регрессионных моделей. Проектирование экономических

	моделей.
--	----------

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1 Парный регрессионный анализ.

Тема 2 Множественная линейная регрессия.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Парный регрессионный анализ.

Вопросы для обсуждения:

Уравнение регрессии, регрессионная функция, линия регрессии, поле корреляции.

Тема 2: Множественная линейная регрессия

Вопросы для обсуждения:

Коэффициент детерминации, множественная линейная регрессионная модель. Парная нелинейная регрессионная модель, автокорреляция. Мультиколлениарность. Проектирование экономических моделей.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. 1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Парный регрессионный анализ.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Парный регрессионный анализ.

2. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Множественная линейная регрессия. Нелинейные регрессионные модели.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Множественная линейная регрессия. Нелинейные регрессионные модели.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе

индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература:

1. Яковлев, В.П. Эконометрика : учебник / В.П. Яковлев. – Москва : Дашков и К°, 2016. – 384 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453368> (дата обращения: 12.08.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02532-7. – Текст : электронный.

2. Тимофеев, В.С. Эконометрика : учебник : [16+] / В.С. Тимофеев, А.В. Фаддеев, В.Ю. Щеколдин. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2014. – 345 с. : табл., граф., схем., ил. – (Учебники НГТУ). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436285> (дата обращения: 12.08.2020). – Библиогр.: с. 306-312. – ISBN 978-5-7782-1222-0. – Текст : электронный.

дополнительная литература:

1. Литвин, Д.Б. Линейное программирование. Транспортная задача : учебное пособие / Д.Б. Литвин, С.В. Мелешко, И.И. Мамаев ; Ставропольский государственный аграрный университет. – Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2017. – 84 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484993> (дата обращения: 12.08.2020). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

2. Донкова, И.А. Исследование операций : учебное пособие : [16+] / И.А. Донкова ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2011. – 163 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572101> (дата обращения: 12.08.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-400-00428-5. – Текст : электронный.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО)

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО)

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <https://ru.wikipedia.org/>

2. <http://fgosvo.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной

доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Эконометрика» призван способствовать развитию общей математической грамотности и культуре студентов. Логика изложения материала подразумевает, что студенты хорошо помнят школьный курс математики.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в виде контрольной работы:

Контрольная работа

Решить задачи своего варианта графически (преподаватель назначает номера задач (не менее четырех) для вашего варианта. Записать для решенных задач двойственные задачи и определить их решения, используя теорему о дополняющей нежесткости.

1. $f=x_1+x_2 \rightarrow \max,$ $x_1, x_2 \geq 0,$ $-2x_1+x_2 \leq 1,$ $-x_1+3x_2 \leq 13,$ $4x_1+x_2 \leq 26,$ $x_1-3x_2 \leq 0.$	2. $f=2x_1+x_2 \rightarrow \max,$ $x_1, x_2 \geq 0,$ $2x_1+3x_2 \leq 6,$ $2x_1+x_2 \leq 4,$ $x_1 \leq 1,$ $x_1-x_2 \leq 0,$ $2x_1+x_2 \geq 1.$
--	--

<p>3. $f=x_1+x_2 \rightarrow \min,$ $x_1, x_2 \geq 0,$ $-2x_1+x_2 \leq 1,$ $-x_1+3x_2 \leq 13,$ $4x_1+x_2 \leq 26,$ $-x_1+3x_2 \geq 0.$</p>	<p>4. $f=2x_1+x_2 \rightarrow \min,$ $x_1, x_2 \geq 0,$ $2x_1+3x_2 \leq 6,$ $2x_1+x_2 \leq 4,$ $x_1 \leq 1,$ $x_1-x_2 \geq -1,$ $2x_1+x_2 \geq 1.$</p>
<p>5. $f=4x_1+3x_2 \rightarrow \max,$ $x_1, x_2 \geq 0,$ $x_1-x_2 \geq -1,$ $5x_1+3x_2 \leq 15,$ $x_1-2x_2 \leq 2,$ $2x_1+x_2 \geq 1.$</p>	<p>6. $f=x_1+x_2 \rightarrow \max,$ $x_1, x_2 \geq 0,$ $x_1+2x_2 \leq 1,$ $2x_1+x_2 \leq 1,$ $x_1-x_2 \leq 1,$ $x_1-2x_2 \leq 1,$ $2x_1-x_2 \leq 1.$</p>
<p>7. $f=x_1-x_2 \rightarrow \max,$ $x_1, x_2 \geq 0,$ $x_1+x_2 \leq 1,$ $x_1-2x_2 \leq 1,$ $2x_1+3x_2 \leq 2,$ $3x_1+2x_2 \leq 3,$ $x_1+x_2 \geq 1/2.$</p> <p>9. $f=x_1+x_2 \rightarrow \min,$ $0 \leq x_1 \leq 1,$ $0 \leq x_2 \leq 1$ $0 \leq x_1+x_2 \leq 3,$ $-1 \leq x_1-x_2 \leq 0.$</p>	<p>8. $f=x_1-x_2 \rightarrow \min,$ $x_1, x_2 \geq 0,$ $x_1+x_2 \leq 1,$ $x_1-2x_2 \leq 1,$ $2x_1+3x_2 \leq 2,$ $3x_1+2x_2 \leq 3,$ $x_1+x_2 \geq 1/2.$</p> <p>10. $f=x_1+x_2 \rightarrow \max,$ $0 \leq x_1 \leq 1,$ $0 \leq x_2 \leq 1$ $0 \leq x_1+x_2 \leq 3,$ $-1 \leq x_1-x_2 \leq 0.$</p>
<p>11. $f=x_1-x_2 \rightarrow \max,$ $x_1, x_2 \geq 0,$ $1 \leq x_1+x_2 \leq 2,$ $2 \leq x_1-2x_2 \leq 3,$ $2x_1+3x_2 \leq 2.$</p>	<p>12. $f=3x_1+4x_2 \rightarrow \max,$ $x_1, x_2 \geq 0,$ $-1 \leq -x_1+x_2 \leq 1,$ $-1 \leq x_1+x_2,$ $-x_1+2x_2 \leq 2,$ $2x_1-x_2 \leq 2.$</p>
<p>13. $f=3x_1+4x_2 \rightarrow \min,$ $x_1, x_2 \geq 0,$ $-1 \leq -x_1+x_2 \leq 1,$ $1 \leq x_1+x_2,$ $-x_1+2x_2 \leq 2,$ $2x_1-x_2 \leq 2.$</p>	<p>14. $f=2x_1+x_2 \rightarrow \min,$ $x_1, x_2 \geq 0,$ $x_1-2x_2 \leq 1,$ $-x_1+3x_2 \leq 13,$ $2x_1-x_2 \leq 1,$ $-3x_1+x_2 \leq 0,$ $2x_1-3x_2 \geq 3.$</p>

<p>15. $f=5x_1-11x_2 \rightarrow \min,$ $x_1, x_2 \geq 0,$ $-2x_1+x_2 \leq 1,$ $-x_1+x_2 \leq 2,$ $3x_1+x_2 \leq 8,$ $-2x_1+3x_2 \geq -9,$ $4x_1+3x_2 \geq 0.$</p>	<p>16. $f=5x_1-11x_2 \rightarrow \max,$ $x_1, x_2 \geq 0,$ $-2x_1+x_2 \leq 1,$ $-x_1+x_2 \leq 2,$ $3x_1+x_2 \leq 8,$ $-2x_1+3x_2 \geq -9,$ $4x_1+3x_2 \geq 0.$</p>
<p>17. $f=5x_1+3x_2 \rightarrow \min,$ $x_1, x_2 \geq 0,$ $-2x_1 \geq -2,$ $x_1+x_2 \geq 1,$ $3x_1-2x_2 \geq 0,$ $x_1+2x_2 \geq 1,$ $x_1 \geq 3.$</p>	<p>18. $f=5x_1+3x_2 \rightarrow \max,$ $x_1, x_2 \geq 0,$ $-2x_1 \geq -2,$ $x_1+x_2 \geq 1,$ $3x_1-2x_2 \geq 0,$ $x_1+2x_2 \geq 1,$ $x_1 \geq 3.$</p>
<p>19. $f=12x_1-4x_2 \rightarrow \max,$ $x_1, x_2 \geq 0,$ $3x_1+x_2 \geq 4,$ $-x_1-5x_2 \geq -1,$ $2x_1 \geq 2,$ $x_1-x_2 \geq 0,$ $x_1+x_2 \geq 1.$</p>	<p>20. $f=12x_1-4x_2 \rightarrow \min,$ $x_1, x_2 \geq 0,$ $3x_1+x_2 \geq 4,$ $-x_1-5x_2 \geq -1,$ $2x_1 \geq 2,$ $x_1-x_2 \geq 0,$ $x_1+x_2 \geq 1.$</p>
<p>21. $f=x_1-x_2 \rightarrow \min,$ $x_1, x_2 \geq 0,$ $x_1+x_2 \leq 1,$ $x_2 \leq 2,$ $x_1-2x_2 \leq 1,$ $x_1+x_2 \geq 0,$ $2x_1+3x_2 \leq 2.$</p>	<p>22. $f=x_1+x_2 \rightarrow \max,$ $x_1, x_2 \geq 0,$ $3x_1+2x_2 \leq 3,$ $x_1+x_2 \geq 0.5,$ $-1 \leq x_1-x_2 \leq 0.$</p>
<p>23. $f=x_1+x_2 \rightarrow \max,$ $x_1, x_2 \geq 0,$ $1 \leq x_1+x_2 \leq 2,$ $-x_1+2x_2 \leq 2,$ $2 \leq x_1-2x_2 \leq 3.$</p>	<p>24. $f=3x_1+4x_2 \rightarrow \max,$ $x_1, x_2 \geq 0,$ $1 \leq 2x_1-x_2 \leq 2,$ $x_1+x_2 \geq -1,$ $2x_1-x_2 \leq 2,$ $-1 \leq -x_1+x_2 \leq 1.$</p>
<p>25. $f=2x_1+x_2 \rightarrow \min,$ $x_1, x_2 \geq 0,$ $x_1-2x_2 \leq 1,$ $-x_1+3x_2 \leq 12,$ $2x_1-x_2 \leq 1,$ $-3x_1+x_2 \leq 0,$ $-x_1+3x_2 \geq 0.$</p>	<p>26. $f=x_1+x_2 \rightarrow \max,$ $x_1, x_2 \geq 0,$ $2x_1-x_2 \leq 0,$ $2x_1-3x_2 \geq 3,$ $-2x_1+x_2 \leq 1,$ $4x_1+x_2 \leq 24,$ $3x_1-x_2 \geq 0.$</p>
<p>27. $f=2x_1+x_2 \rightarrow \max,$</p>	<p>28. $f=2x_1+x_2 \rightarrow \max,$</p>

	$ \begin{aligned} &x_1, x_2 \geq 0, \\ &2x_1 + 3x_2 \leq 6, \\ &x_1 \leq 1, \\ &x_1 - x_2 \geq -2, \\ &2x_1 + x_2 \leq 4, \\ &5x_1 + 3x_2 \leq 15. \end{aligned} $		$ \begin{aligned} &x_1, x_2 \geq 0, \\ &x_1 - x_2 \geq -1, \\ &2x_1 + x_2 \geq 1, \\ &x_1 - 2x_2 \leq 2, \\ &2x_1 - x_2 \geq -2, \\ &x_1 \leq 2. \end{aligned} $
29.	$ \begin{aligned} &f = x_1 + x_2 \rightarrow \min, \\ &x_1, x_2 \geq 0, \\ &2x_1 + x_2 \leq 2, \\ &-x_1 + x_2 \geq -1, \\ &x_1 - 2x_2 \leq 1, \\ &5x_1 + x_2 \leq 45, \\ &3x_1 - 4x_2 \leq 18. \end{aligned} $	30.	$ \begin{aligned} &f = x_1 + x_2 \rightarrow \min, \\ &x_1, x_2 \geq 0, \\ &x_1 + x_2 \leq 1, \\ &0 \leq x_1 + x_2 \leq 3, \\ &3x_1 + 2x_2 \leq 3, \\ &2x_1 + 3x_2 \leq 6. \end{aligned} $
31.	$ \begin{aligned} &f = 2x_1 - 4x_2 \rightarrow \min, \\ &x_1, x_2 \geq 0, \\ &-2x_1 + x_2 \leq 1, \\ &x_1 + 2x_2 \geq 1, \\ &-x_1 + x_2 \leq 2, \\ &5x_1 + 3x_2 \leq 15, \\ &2x_1 + 3x_2 \geq 6. \end{aligned} $	32.	$ \begin{aligned} &f = 2x_1 - 3x_2 \rightarrow \min, \\ &x_1, x_2 \geq 0, \\ &-4x_1 + 5x_2 \leq 20, \\ &2x_1 + x_2 \geq 6, \\ &5x_1 - x_2 \leq 45, \\ &x_1 - x_2 \leq 6. \end{aligned} $

Примерные вопросы, для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. Классические задачи линейного программирования.
2. Постановка основной задачи линейного программирования.
3. Канонический вид задачи линейного программирования.
4. Геометрический метод решения задачи линейного программирования. Опишите алгоритм решения задачи.
5. Симплекс метод. Опишите алгоритм задачи на минимум.
6. Симплекс метод. Опишите алгоритм задачи на максимум.
7. Отыскание исходного базиса. Метод введения искусственного базиса.
8. Двойственные задачи и их свойства. Дайте определение понятия двойственной задачи.
9. Двойственные задачи. Сформулируйте теоремы о двойственных задачах.
10. Специальные задачи линейного программирования.
11. Транспортная задача. Спроектируйте модель транспортной задачи.
12. Задача о назначениях. Опишите и спроектируйте модель задачи.
13. Задача оптимального использования ресурсов.
14. Задачи нелинейного программирования.
15. Задачи динамического программирования.
16. Экономико-математическая модель межотраслевого баланса (модель Леонтьева).
17. Анализ экономических показателей на основе
18. межотраслевых балансовых моделей.
19. Опишите модели управления запасами.
20. Случайные процессы.
21. Простейший поток событий. Сформулируйте определение простейшего

- потока.
22. Вероятностные модели динамических систем.
 23. Системы массового обслуживания. Опишите и постройте модель задачи.
 24. Метод статистических испытаний.
 25. Задачи принятия решений в условиях неопределённости.
 26. Основные понятия теории игр.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков	удовлетворительного уровня	неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио

студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

К.ф.-м.н., доцент кафедры Математики и статистики И.Х. Хуснуллин

Эксперты:

внешний

Д.ф.-м.н., профессор, с.н.с. ИМ с ВЦ УНЦ РАН

Д.И. Борисов

Внутренний

К.ф.-м.н., доцент

кафедры

Математики

и

статистики

В.Ф. Вильданова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ДВ.03.02 МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МОДЕЛИ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ В
ЭКОНОМИКЕ**

для направления подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение
Направленность (профиль) «Экономика и управление»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

формирование профессиональных компетенций:

- способностью проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-17).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Математические модели и методы исследования в экономике» относится к дисциплинам по выбору учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные понятия и термины;
- экономико-математические методы и модели, связанные с решением оптимизационных задач, экономико-статистические модели при сборе и обработке данных;

Уметь:

- моделировать процесс организации территории административных образований и земельных участков, землепользований, рассчитывать параметры моделей и оптимизировать их с использованием программного обеспечения;
- иллюстрировать понятия и утверждения примерами;

Владеть:

- навыками применения полученных знаний в профессиональной деятельности;
- методами решения алгоритмических задач.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Задачи	Классические задачи линейного программирования.

	математического программирования	Специальные задачи линейного программирования. Задачи нелинейного программирования. Задачи динамического программирования.
2.	Специальные экономико-математические модели	Экономико-математическая модель межотраслевого баланса (модель Леонтьева). Анализ экономических показателей на основе межотраслевых балансовых моделей. Модели управления запасами.
3.	Стохастические модели	Случайные процессы. Простейший поток событий. Вероятностные модели динамических систем. Системы массового обслуживания. Метод статистических испытаний.
4.	Модели с элементами неопределённости	Задачи принятия решений в условиях неопределённости. Основные понятия теории игр.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1 Задачи математического программирования.

Тема 2 Задачи математического программирования.

Тема 3 Стохастические модели.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Задачи математического программирования.

Вопросы для обсуждения:

Классические задачи линейного программирования. Специальные задачи линейного программирования.

Тема 2: Задачи математического программирования

Вопросы для обсуждения:

Задачи нелинейного программирования. Задачи динамического программирования.

Тема 3: Стохастические модели

Вопросы для обсуждения:

Случайные процессы. Простейший поток событий. Вероятностные модели динамических систем. Системы массового обслуживания. Метод статистических испытаний. Задачи принятия решений в условиях неопределённости. Основные понятия теории игр.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Классические задачи линейного программирования. Специальные задачи линейного программирования. Задачи нелинейного программирования. Задачи динамического программирования.

2. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Экономико-математическая модель межотраслевого баланса (модель Леонтьева). Анализ экономических показателей на основе межотраслевых балансовых моделей. Модели управления запасами.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение

упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам Экономико-математическая модель межотраслевого баланса (модель Леонтьева). Анализ экономических показателей на основе

межотраслевых балансовых моделей. Модели управления запасами.

3. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Случайные процессы. Простейший поток событий. Вероятностные модели динамических систем. Системы массового обслуживания. Метод статистических испытаний.

4. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Задачи принятия решений в условиях неопределённости. Основные понятия теории игр.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Задачи принятия решений в условиях неопределённости. Основные понятия теории игр.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература:

1. Кийко, П.В. Экономико-математические методы и модели : учебно-методическое пособие / П.В. Кийко. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 109 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443424> (дата обращения: 12.08.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-7962-3. – DOI 10.23681/443424. – Текст : электронный.

2. Ловянников, Д.Г. Исследование операций : учебное пособие / Д.Г. Ловянников, И.Ю. Глазкова ; Министерство образования РФ, Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 110 с. : ил. –

Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467012> (дата обращения: 12.08.2020). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

дополнительная литература:

1. Литвин, Д.Б. Линейное программирование. Транспортная задача : учебное пособие / Д.Б. Литвин, С.В. Мелешко, И.И. Мамаев ; Ставропольский государственный аграрный университет. – Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2017. – 84 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484993> (дата обращения: 12.08.2020). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

2. Донкова, И.А. Исследование операций : учебное пособие : [16+] / И.А. Донкова ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2011. – 163 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572101> (дата обращения: 12.08.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-400-00428-5. – Текст : электронный.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО)

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО)

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <https://ru.wikipedia.org/>

2. <http://fgosvo.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с

большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Математические модели и методы исследования в экономике» призван способствовать развитию общей математической грамотности и культуре студентов. Логика изложения материала подразумевает, что студенты хорошо помнят школьный курс математики.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в виде контрольной работы:

Контрольная работа

Решить задачи своего варианта графически (преподаватель назначает номера задач (не менее четырех) для вашего варианта. Записать для решенных задач двойственные задачи и определить их решения, используя теорему о дополняющей нежесткости.

<p>1. $f=x_1+x_2 \rightarrow \max,$ $x_1, x_2 \geq 0,$ $-2x_1+x_2 \leq 1,$ $-x_1+3x_2 \leq 13,$ $4x_1+x_2 \leq 26,$ $x_1-3x_2 \leq 0.$</p>	<p>2. $f=2x_1+x_2 \rightarrow \max,$ $x_1, x_2 \geq 0,$ $2x_1+3x_2 \leq 6,$ $2x_1+x_2 \leq 4,$ $x_1 \leq 1,$ $x_1-x_2 \leq 0,$ $2x_1+x_2 \geq 1.$</p>
<p>3. $f=x_1+x_2 \rightarrow \min,$ $x_1, x_2 \geq 0,$ $-2x_1+x_2 \leq 1,$ $-x_1+3x_2 \leq 13,$ $4x_1+x_2 \leq 26,$ $-x_1+3x_2 \geq 0.$</p>	<p>4. $f=2x_1+x_2 \rightarrow \min,$ $x_1, x_2 \geq 0,$ $2x_1+3x_2 \leq 6,$ $2x_1+x_2 \leq 4,$ $x_1 \leq 1,$ $x_1-x_2 \geq -1,$ $2x_1+x_2 \geq 1.$</p>
<p>5. $f=4x_1+3x_2 \rightarrow \max,$ $x_1, x_2 \geq 0,$ $x_1-x_2 \geq -1,$ $5x_1+3x_2 \leq 15,$ $x_1-2x_2 \leq 2,$ $2x_1+x_2 \geq 1.$</p>	<p>6. $f=x_1+x_2 \rightarrow \max,$ $x_1, x_2 \geq 0,$ $x_1+2x_2 \leq 1,$ $2x_1+x_2 \leq 1,$ $x_1-x_2 \leq 1,$ $x_1-2x_2 \leq 1,$ $2x_1-x_2 \leq 1.$</p>

<p>7. $f=x_1-x_2 \rightarrow \max,$ $x_1, x_2 \geq 0,$ $x_1+x_2 \leq 1,$ $x_1-2x_2 \leq 1,$ $2x_1+3x_2 \leq 2,$ $3x_1+2x_2 \leq 3,$ $x_1+x_2 \geq 1/2.$</p> <p>9. $f=x_1+x_2 \rightarrow \min,$ $0 \leq x_1 \leq 1,$ $0 \leq x_2 \leq 1$ $0 \leq x_1+x_2 \leq 3,$ $-1 \leq x_1-x_2 \leq 0.$</p>	<p>8. $f=x_1-x_2 \rightarrow \min,$ $x_1, x_2 \geq 0,$ $x_1+x_2 \leq 1,$ $x_1-2x_2 \leq 1,$ $2x_1+3x_2 \leq 2,$ $3x_1+2x_2 \leq 3,$ $x_1+x_2 \geq 1/2.$</p> <p>10. $f=x_1+x_2 \rightarrow \max,$ $0 \leq x_1 \leq 1,$ $0 \leq x_2 \leq 1$ $0 \leq x_1+x_2 \leq 3,$ $-1 \leq x_1-x_2 \leq 0.$</p>
<p>11. $f=x_1-x_2 \rightarrow \max,$ $x_1, x_2 \geq 0,$ $1 \leq x_1+x_2 \leq 2,$ $2 \leq x_1-2x_2 \leq 3,$ $2x_1+3x_2 \leq 2.$</p>	<p>12. $f=3x_1+4x_2 \rightarrow \max,$ $x_1, x_2 \geq 0,$ $-1 \leq -x_1+x_2 \leq 1,$ $-1 \leq x_1+x_2,$ $-x_1+2x_2 \leq 2,$ $2x_1-x_2 \leq 2.$</p>
<p>13. $f=3x_1+4x_2 \rightarrow \min,$ $x_1, x_2 \geq 0,$ $-1 \leq -x_1+x_2 \leq 1,$ $1 \leq x_1+x_2,$ $-x_1+2x_2 \leq 2,$ $2x_1-x_2 \leq 2.$</p>	<p>14. $f=2x_1+x_2 \rightarrow \min,$ $x_1, x_2 \geq 0,$ $x_1-2x_2 \leq 1,$ $-x_1+3x_2 \leq 13,$ $2x_1-x_2 \leq 1,$ $-3x_1+x_2 \leq 0,$ $2x_1-3x_2 \geq 3.$</p>
<p>15. $f=5x_1-11x_2 \rightarrow \min,$ $x_1, x_2 \geq 0,$ $-2x_1+x_2 \leq 1,$ $-x_1+x_2 \leq 2,$ $3x_1+x_2 \leq 8,$ $-2x_1+3x_2 \geq -9,$ $4x_1+3x_2 \geq 0.$</p>	<p>16. $f=5x_1-11x_2 \rightarrow \max,$ $x_1, x_2 \geq 0,$ $-2x_1+x_2 \leq 1,$ $-x_1+x_2 \leq 2,$ $3x_1+x_2 \leq 8,$ $-2x_1+3x_2 \geq -9,$ $4x_1+3x_2 \geq 0.$</p>
<p>17. $f=5x_1+3x_2 \rightarrow \min,$ $x_1, x_2 \geq 0,$ $-2x_1 \geq -2,$ $x_1+x_2 \geq 1,$ $3x_1-2x_2 \geq 0,$ $x_1+2x_2 \geq 1,$ $x_1 \geq 3.$</p>	<p>18. $f=5x_1+3x_2 \rightarrow \max,$ $x_1, x_2 \geq 0,$ $-2x_1 \geq -2,$ $x_1+x_2 \geq 1,$ $3x_1-2x_2 \geq 0,$ $x_1+2x_2 \geq 1,$ $x_1 \geq 3.$</p>

19.	$f=12x_1-4x_2 \rightarrow \max,$ $x_1, x_2 \geq 0,$ $3x_1 + x_2 \geq 4,$ $-x_1 - 5x_2 \geq -1,$ $2x_1 \geq 2,$ $x_1 - x_2 \geq 0,$ $x_1 + x_2 \geq 1.$	20.	$f=12x_1-4x_2 \rightarrow \min,$ $x_1, x_2 \geq 0,$ $3x_1 + x_2 \geq 4,$ $-x_1 - 5x_2 \geq -1,$ $2x_1 \geq 2,$ $x_1 - x_2 \geq 0,$ $x_1 + x_2 \geq 1.$
21.	$f=x_1-x_2 \rightarrow \min,$ $x_1, x_2 \geq 0,$ $x_1 + x_2 \leq 1,$ $x_2 \leq 2,$ $x_1 - 2x_2 \leq 1,$ $x_1 + x_2 \geq 0,$ $2x_1 + 3x_2 \leq 2.$	22.	$f=x_1+x_2 \rightarrow \max,$ $x_1, x_2 \geq 0,$ $3x_1 + 2x_2 \leq 3,$ $x_1 + x_2 \geq 0.5,$ $-1 \leq x_1 - x_2 \leq 0.$
23.	$f=x_1+x_2 \rightarrow \max,$ $x_1, x_2 \geq 0,$ $1 \leq x_1 + x_2 \leq 2,$ $-x_1 + 2x_2 \leq 2,$ $2 \leq x_1 - 2x_2 \leq 3.$	24.	$f=3x_1+4x_2 \rightarrow \max,$ $x_1, x_2 \geq 0,$ $1 \leq 2x_1 - x_2 \leq 2,$ $x_1 + x_2 \geq -1,$ $2x_1 - x_2 \leq 2,$ $-1 \leq -x_1 + x_2 \leq 1.$
25.	$f=2x_1+x_2 \rightarrow \min,$ $x_1, x_2 \geq 0,$ $x_1 - 2x_2 \leq 1,$ $-x_1 + 3x_2 \leq 12,$ $2x_1 - x_2 \leq 1,$ $-3x_1 + x_2 \leq 0,$ $-x_1 + 3x_2 \geq 0.$	26.	$f=x_1+x_2 \rightarrow \max,$ $x_1, x_2 \geq 0,$ $2x_1 - x_2 \leq 0,$ $2x_1 - 3x_2 \geq 3,$ $-2x_1 + x_2 \leq 1,$ $4x_1 + x_2 \leq 24,$ $3x_1 - x_2 \geq 0.$
27.	$f=2x_1+x_2 \rightarrow \max,$ $x_1, x_2 \geq 0,$ $2x_1 + 3x_2 \leq 6,$ $x_1 \leq 1,$ $x_1 - x_2 \geq -2,$ $2x_1 + x_2 \leq 4,$ $5x_1 + 3x_2 \leq 15.$	28.	$f=2x_1+x_2 \rightarrow \max,$ $x_1, x_2 \geq 0,$ $x_1 - x_2 \geq -1,$ $2x_1 + x_2 \geq 1,$ $x_1 - 2x_2 \leq 2,$ $2x_1 - x_2 \geq -2,$ $x_1 \leq 2.$
29.	$f=x_1+x_2 \rightarrow \min,$ $x_1, x_2 \geq 0,$ $2x_1 + x_2 \leq 2,$ $-x_1 + x_2 \geq -1,$ $x_1 - 2x_2 \leq 1,$ $5x_1 + x_2 \leq 45,$ $3x_1 - 4x_2 \leq 18.$	30.	$f=x_1+x_2 \rightarrow \min,$ $x_1, x_2 \geq 0,$ $x_1 + x_2 \leq 1,$ $0 \leq x_1 + x_2 \leq 3,$ $3x_1 + 2x_2 \leq 3,$ $2x_1 + 3x_2 \leq 6.$
31.	$f=2x_1-4x_2 \rightarrow \min,$ $x_1, x_2 \geq 0,$	32.	$f=2x_1-3x_2 \rightarrow \min,$ $x_1, x_2 \geq 0,$

$-2x_1+x_2 \leq 1,$ $x_1+2x_2 \geq 1,$ $-x_1+x_2 \leq 2,$ $5x_1+3x_2 \leq 15,$ $2x_1+3x_2 \geq 6.$	$-4x_1+5x_2 \leq 20,$ $2x_1+x_2 \geq 6,$ $5x_1-x_2 \leq 45,$ $x_1-x_2 \leq 6.$
--	--

Примерные вопросы, для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. Классические задачи линейного программирования.
2. Постановка основной задачи линейного программирования.
3. Канонический вид задачи линейного программирования.
4. Геометрический метод решения задачи линейного программирования. Опишите алгоритм решения задачи.
5. Симплекс метод. Опишите алгоритм задачи на минимум.
6. Симплекс метод. Опишите алгоритм задачи на максимум.
7. Отыскание исходного базиса. Метод введения искусственного базиса.
8. Двойственные задачи и их свойства. Дайте определение понятия двойственной задачи.
9. Двойственные задачи. Сформулируйте теоремы о двойственных задачах.
10. Специальные задачи линейного программирования.
11. Транспортная задача. Постройте модель транспортной задачи.
12. Задача о назначениях. Опишите и постройте модель задачи.
13. Задача оптимального использования ресурсов.
14. Задачи нелинейного программирования.
15. Задачи динамического программирования.
16. Экономико-математическая модель межотраслевого баланса (модель Леонтьева).
17. Анализ экономических показателей на основе
18. межотраслевых балансовых моделей.
19. Опишите модели управления запасами.
20. Случайные процессы.
21. Простейший поток событий. Сформулируйте определение простейшего потока.
22. Вероятностные модели динамических систем.
23. Системы массового обслуживания. Опишите и постройте модель задачи.
24. Метод статистических испытаний.
25. Задачи принятия решений в условиях неопределённости.
26. Основные понятия теории игр.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное	Основные	признаки	Пятибалль	БРС,	%
--------	----------------	----------	----------	-----------	------	---

	описание уровня	выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	ная шкала (академическая) оценка	освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

К.ф.-м.н., доцент кафедры Математики и статистики И.Х. Хуснуллин

Эксперты:

внешний

Д.ф.-м.н., профессор, с.н.с. ИМ с ВЦ УНЦ РАН

Д.И. Борисов

Внутренний

К.ф.-м.н., доцент

кафедры

Математики

и

статистики

В.Ф. Вильданова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.04.01 ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

для направления подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

направленность (профиль) «Экономика и управление»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

развитие профессиональных компетенций:

- готовность к организации образовательного процесса с применением интерактивных, эффективных технологий подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-27);
- в) развитие общепрофессиональных компетенций:
- способность самостоятельно работать на компьютере (ОПК-5)

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Информационная безопасность» относится к вариативной части учебного плана. Изучается студентами в 4 семестре. Логически связана с дисциплиной «Информационные технологии в экономике», изучаемой в 5,5 семестрах, являясь основой для данной дисциплины.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- сущность и значение информации в развитии современного информационного общества;
- -правовые основы защиты компьютерной информации;
- -организационные, технические и программные методы защиты информации в современных компьютерных системах и сетях;
- -методы передачи конфиденциальной информации по каналам связи, методы установления подлинности передаваемых сообщений и хранимой информации (документов, баз данных);
- - современное состояние и тенденции развития методов информационной безопасности;

Уметь:

- работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;
- использовать информационные сервисы глобальных телекоммуникаций для работы с Web-серверами ведущих фирм производителей систем компьютерной безопасности;
- применять известные методы и средства поддержки информационной безопасности в компьютерных системах, проводить сравнительный анализ,
- выбирать методы и средства, оценивать уровень защиты информационных ресурсов в прикладных системах

Владеть:

-методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, наличием навыков работы с компьютером как средством управления информацией.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы

(контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	А. Основные понятия, термины и определения в области защиты информации	Основные понятия, общеметодологические принципы теории информационной безопасности. Анализ угроз информационной безопасности. Методы и средства обеспечения информационной безопасности. Методы нарушения конфиденциальности, целостности и доступности информации. Причины, виды, каналы утечки и искажения информации. Источники и характеристика основных угроз безопасности. Политика безопасности. Основные модели, применяемые при построении систем обеспечения информационной безопасности.
2	В. Правовое обеспечение информационной безопасности	«Оранжевая» и «Сиреневая» книги Министерства обороны США. Основные положения и концепция построения общих критериев защищенности информационных технологий. Структура и основное содержание стандарта ГОСТ Р ИСО/МЭК 15408. Управление информационной безопасностью системы. Британский стандарт BS 7799 (ISO 17799). Законодательство об интеллектуальной собственности. Законодательство о средствах массовой информации. Законодательство о формировании информационных ресурсов и предоставлении информации из них. Законодательство о реализации права на поиск, получение и использование информации. Законодательство о создании и применении информационных технологий и средств их обеспечения. Классификация информации. Информация ограниченного доступа. Общедоступная информация. Информация с ограниченным доступом. Государственная тайна. Конфиденциальная информация. Коммерческая тайна. Служебная тайна. Профессиональная тайна. Персональные данные.
3	С. Преступления в сфере компьютерной информации	Компьютерная информация. Экономические преступления. Преступления против личных прав и частной сферы. Преступления против государственных и общественных интересов. Уголовно-правовая характеристика компьютерных преступлений. Криминалистическая характеристика компьютерных преступлений. Способы совершения преступлений. Системные вирусы. Файловые вирусы. Комбинированные вирусы. Признаки появления вируса. Классификация вирусов. Классификация антивирусных средств. Методы защиты от компьютерных вирусов.

4	D. Основные методы и средства борьбы с преступлениями в сфере компьютерной информации	Основные понятия защиты информации (безопасность, конфиденциальность, достоверность и сохранность). Классификация и общая характеристика основных методов и средств защиты информации (организационных и технических) в центрах обработки (библиотеках, информационных службах), компьютерах и сетях. Основные принципы защиты информации в вычислительных сетях. Идентификация, аутентификация, проверка полномочий. Методы преобразования информации: маскировка, шифрование, необратимые преобразования, криптография. Уровни и классы защиты информации. “Оранжевая книга” Министерства обороны США и европейские критерии оценки безопасности информационных технологий (ITSEC).
5	E. Защита информации в библиотечно-информационных системах	Анализ состояния ИС библиотек. Типовые ИС учреждений культуры и анализ методов их защиты. Структура защищаемых объектов ИС. Нормативные документы по защите информации. Анализ и классификация уязвимостей ИС. Идентификация риска воздействия.
6	F. Информационная безопасность человека и общества	Исторические аспекты проблемы. Состояния защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз. Основные цели защиты информации, объектов безопасности. Основные воздействия на информацию, представляющие угрозу государству, обществу, личности и связанные с этим проблемы. Три категории данных по признаку важности и ценности защищаемой информации. Функции информации. Принцип разумной достаточности при выборе средств защиты информации.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями): (ОПК-5, ПК-27)

Тема 1 Основные понятия, термины и определения в области защиты информации.

Тема 2 Правовое обеспечение информационной безопасности.

Тема 3. Основные методы и средства борьбы с преступлениями в сфере компьютерной информации.

Тема 4 Защита информации в информационных системах

Тема 5 Информационная безопасность человека и общества

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия): (ОПК-5, ПК-27)

Тема: Основные понятия, термины и определения в области защиты информации (ОПК-5, ПК-27)

Вопросы для обсуждения:

Задание 1. Определите основные аспекты актуальности информационной безопасности в современный период (не менее 6 п., каждый обосновать).

Задание 2. Используя различные источники (литературу, нормативно-правовые акты, Интернет и др.) осветите различные трактовки/определения понятия «информационная безопасность» (источники указать).

Задание 3. Рассмотрите освещенные в литературе трактовки понятия «информационная безопасность» (Задание 2) и составьте (или выберите) собственное определение, ответ обоснуйте.

Тема: Правовое обеспечение информационной безопасности
(ОПК-5, ПК-27)

Вопросы для обсуждения:

1. Дать определение понятия Информационная безопасность, защита информации, сетевая безопасность используя нормативные документы

№пп	Определение	Ссылка и название источника

2. Составить обзор указанных документов

1. Доктрина информационной безопасности Российской Федерации
2. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации
3. Основные направления научных исследований в области обеспечения информационной безопасности Российской Федерации
4. Конвенция об обеспечении международной информационной безопасности (концепция)
5. Основные направления государственной политики в области обеспечения безопасности автоматизированных систем управления производственными и технологическими процессами критически важных объектов инфраструктуры Российской Федерации
6. Основы государственной политики Российской Федерации в области международной информационной безопасности на период до 2020 года
7. Выписка из Концепции государственной системы обнаружения, предупреждения и ликвидации последствий компьютерных атак на информационные ресурсы Российской Федерации

3. Составить обзор зарубежного законодательства в области информационной безопасности. Дополнить список:

1. Американский «Закон об информационной безопасности» (Computer Security Act of 1987, Public Law 100-235 (H.R. 145), January 8, 1988)
2. Законопроект «О совершенствовании информационной безопасности» (Computer Security Enhancement Act of 1997, H.R. 1903),
3. Критерии определения безопасности компьютерных систем “Оранжевая книга” США

Тема: Информационная безопасность человека и общества (ОПК-5, ПК-27)

Вопросы для обсуждения:

Задание 1. Обоснуйте рост значимости информационной безопасности в современных условиях в различных сферах жизнедеятельности, рассмотрев подробным образом следующие сферы:

- социальная сфера;
- экономическая сфера;

- научно-техническая сфера;
- политическая сфера;
- военная сфера;
- сфера образования.

Задание 5. Проведите интервьюирование своих друзей (коллег) по вопросам актуальности информационной безопасности, составленным самостоятельно.

Проведете сравнительный анализ ответов, сделайте обобщающий вывод

1. Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины (ОПК-5, ПК-27)

1. Выявить 15 ресурсов необходимых в учебной работе по дисциплине «Информационная безопасность»;
2. Самостоятельное выявление произведений, посвященных определенной (согласованной с преподавателем) теоретической проблеме защиты информации, подготовка их обзора;
3. Составить терминологический словарь по дисциплине «Информационная безопасность»;
4. Подготовить презентацию на тему: «Основные угрозы компьютерной безопасности при работе в сети Интернет»;
5. Подготовить презентацию на тему: «Информационная война» ;
6. Проанализировать информационные ресурсы, составить дайджест на тему: «Информационная безопасность Российской Федерации » ;

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ (если реферат предусмотрен программой СРС)

Подготовка рефератов программой СРС не предусмотрена

1. ...
- 2.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература:

1. . Нестеров, С. А. Информационная безопасность : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. А. Нестеров. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 321 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-00258-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/book/informacionnaya-bezopasnost-434171>.
2. Организационное и правовое обеспечение информационной безопасности : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Т. А. Полякова, А. А. Стрельцов, С. Г. Чубукова, В. А. Ниесов ; под ред. Т. А. Поляковой, А. А. Стрельцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 325 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03600-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/book/organizacionnoe-i-pravovoe-obespechenie-informacionnoy-bezopasnosti-432966>.
3. Ковалев, Д.В. Информационная безопасность : учебное пособие / Д.В. Ковалев, Е.А. Богданова ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 74 с. : схем., табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-2364-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493175>.

дополнительная литература:

1. Щеглов, А. Ю. Защита информации: основы теории : учебник для бакалавриата и магистратуры / А. Ю. Щеглов, К. А. Щеглов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 309 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04732-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/book/zaschita-informacii-osnovy-teorii-433715>.
2. . Загинайлов, Ю.Н. Теория информационной безопасности и методология защиты информации : учебное пособие / Ю.Н. Загинайлов. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 253 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3946-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276557>.
3. Артемов, А.В. Информационная безопасность : курс лекций / А.В. Артемов ; Межрегиональная Академия безопасности и выживания. - Орел : МАБИВ, 2014. - 257 с. : табл., схем. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428605>.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office / пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru>
3. <http://fgosvo.ru>
4. [https://www.gks.ru/](http://www.https://www.gks.ru/) ..

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного

оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации:

- Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, размещенных в центре развития экономических компетенций
- ... Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.
- Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.
- Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:
 - **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;
 - **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;
 - **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Информационная безопасность» призвана способствовать развитию компетенций, связанных с готовностью применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности педагога. Изучение курса строится на знаниях, умениях и навыках, сформированных в рамках изучения дисциплины «Информатика». Логика изложения материала подразумевает овладение основным понятийным аппаратом дисциплины, информационными технологиями, используемыми в деятельности педагога профессионального обучения .

Комплексное изучение обучающимися учебной дисциплины «Информационная безопасность» предполагает: овладение материалами лекций, учебной и дополнительной литературой, указанной в рабочей программе дисциплины; творческую работу обучающихся в ходе проведения практических занятий, а также систематическое выполнение заданий для самостоятельной работы обучающихся.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты обучающимися во внимание. Основой для подготовки обучающегося к семинарским занятиям являются лекции и издания, рекомендуемые преподавателем.

Основной целью практических занятий является отработка профессиональных умений и навыков. В зависимости от содержания практического занятия могут быть использованы методики интерактивных форм обучения. Основное отличие активных и интерактивных упражнений и заданий в том, что они направлены не только и не столько на закрепление уже

изученного материала, сколько на изучение нового.

Для выполнения заданий самостоятельной работы в письменной форме по темам обучающиеся, кроме рекомендуемой к изучению литературы, электронных изданий и интернет-ресурсов, должны использовать публикации по изучаемой теме в профессиональных журналах:

Выбор методов обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяется с учетом особенностей восприятия ими учебной информации, содержания обучения, методического и материально-технического обеспечения. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами и тестами.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания: (ОПК-5, ПК-27)

1. Цели государства в области обеспечения информационной безопасности.
2. Основные нормативные акты РФ, связанные с правовой защитой информации.
3. Виды компьютерных преступлений.
4. Способы и механизмы совершения информационных компьютерных преступлений.
5. Основные параметры и черты информационной компьютерной преступности в России.
6. Компьютерный вирус. Основные виды компьютерных вирусов.
7. Методы защиты от компьютерных вирусов.
8. Типы антивирусных программ .
9. Защиты от несанкционированного доступа. Идентификация и аутентификация пользователя.
10. Основные угрозы компьютерной безопасности при работе в сети Интернет
11. Виды защищаемой информации.
12. Государственная тайна как особый вид защищаемой информации.
13. Конфиденциальная информация.
14. Система защиты государственной тайны.
15. Правовой режим защиты государственной тайны.
16. Защита интеллектуальной собственности средствами патентного и авторского права.
17. Международное законодательство в области защиты информации.
18. Программно-аппаратные средства обеспечения информационной безопасности в информационных сетях.
19. Криптографические методы защиты информации.
20. Криптографические хеш-функции.
21. Электронная цифровая подпись.
22. Организационное обеспечение информационной безопасности.
23. Служба безопасности объекта.

24. Информационная безопасность личности и общества: современные проблемы цивилизации.
25. Информационно-психологическое манипулирование.
26. Информационно-психологические угрозы.
27. Информационные болезни.
28. Защищенность от негативных информационных воздействий.
29. Конституционные основы информационной безопасности личности.
30. Информационно-психологическая защита человека в информационной сфере.

Примерные тесты

1. ТЕСТ «ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»

1. Что означает термин безопасность информации?

{=Защищенность информации от нежелательного (для соответствующих субъектов информационных отношений) ее разглашения (нарушения конфиденциальности), искажения (нарушения целостности), утраты или снижения степени доступности информации, а также незаконного ее тиражирования.

~Потенциально возможное событие, действие, процесс или явление, которое может привести к нарушению конфиденциальности, целостности, доступности информации, а также неправомерному ее тиражированию.

~Свойство системы, в которой циркулирует информация, характеризующееся способностью обеспечивать своевременный беспрепятственный доступ к информации субъектов, имеющих на это надлежащие полномочия}

2. Кто является хакером?

{=Это лица, проявляющие чрезмерный интерес к устройству сложных систем, как правило компьютерных, и в следствии этого интереса обладающие большими познаниями по части архитектуры и принципов устройства вычислительной среды или технологии телекоммуникаций, что используется для похищения информации.

~Это лица, изучающие систему с целью ее взлома. Они реализуют свои криминальные наклонности в похищении информации и написании разрушающего программного обеспечения и вирусов, при этом применяют различные способы атак на компьютерную систему, используя принципы построения протоколов сетевого обмена.

~Это лица, которые «взламывая» интрасети, получают информацию о топологии этих сетей, используемых в них программно-аппаратных средствах и информационных ресурсах, а также реализованных методах защиты. Эти сведения они продают заинтересованным лицам}

3. Кто является кракером?

{=Это лица, изучающие систему с целью ее взлома. Они реализуют свои криминальные наклонности в похищении информации и написании разрушающего программного обеспечения и вирусов, при этом применяют различные способы атак на компьютерную систему, используя принципы построения протоколов сетевого обмена.

~Это лица, проявляющие чрезмерный интерес к устройству сложных систем, как правило компьютерных, и в следствии этого интереса обладающие большими познаниями по части архитектуры и принципов устройства вычислительной среды или технологии телекоммуникаций, что используется для похищения информации.

~Это лица, которые «взламывая» интрасети, получают информацию о топологии этих сетей, используемых в них программно-аппаратных средствах и информационных ресурсах, а также реализованных методах защиты. Эти сведения они продают заинтересованным лицам}

3. Кто является фракером?

{=Это лица, которые «взламывая» интрасети, получают информацию о топологии этих сетей, используемых в них программно-аппаратных средствах и информационных ресурсах, а также реализованных методах защиты. Эти сведения они продают заинтересованным лицам.

~Это лица, проявляющие чрезмерный интерес к устройству сложных систем, как правило компьютерных, и в следствии этого интереса обладающие большими познаниями по части архитектуры и принципов устройства вычислительной среды или технологии

телекоммуникаций, что используется для похищения информации.

~Это лица, изучающие систему с целью ее взлома. Они реализуют свои криминальные наклонности в похищении информации и написании разрушающего программного обеспечения и вирусов. При этом применяют различные способы атак на компьютерную систему, используя принципы построения протоколов сетевого обмена}

5. Что означает термин ДОСТУПНОСТЬ ИНФОРМАЦИИ?

{=Это свойство системы, в которой циркулирует информация, характеризующееся способностью обеспечивать своевременный беспрепятственный доступ к информации субъектов, имеющих на это надлежащие полномочия.

~Это свойство информации, заключающееся в ее существовании в неискаженном виде (неизменном по отношению к некоторому фиксированному ее состоянию).

~Это подверженность информации воздействию различных дестабилизирующих факторов, которые могут привести к нарушению ее конфиденциальности, целостности, доступности, или неправомерному ее тиражированию}

6. Что означает термин ЦЕЛОСТНОСТЬ ИНФОРМАЦИИ?

{=Это свойство информации, заключающееся в ее существовании в неискаженном виде (неизменном по отношению к некоторому фиксированному ее состоянию).

~Это свойство системы, в которой циркулирует информация, характеризующееся способностью обеспечивать своевременный беспрепятственный доступ к информации субъектов, имеющих на это надлежащие полномочия.

~Это подверженность информации воздействию различных дестабилизирующих факторов, которые могут привести к нарушению ее конфиденциальности, целостности, доступности, или неправомерному ее тиражированию}

7. Что означает термин УЯЗВИМОСТЬ ИНФОРМАЦИИ?

{=Это подверженность информации воздействию различных дестабилизирующих факторов, которые могут привести к нарушению ее конфиденциальности, целостности, доступности, или неправомерному ее тиражированию.

~Это свойство системы, в которой циркулирует информация, характеризующееся способностью обеспечивать своевременный беспрепятственный доступ к информации субъектов, имеющих на это надлежащие полномочия.

~Это свойство информации, заключающееся в ее существовании в неискаженном виде(неизменном по отношению к некоторому фиксированному ее состоянию)}

8. В чем заключается конфиденциальность компонента системы?

{=В том, что он доступен только тем субъектам доступа (пользователям, программам, процессам), которым предоставлены на то соответствующие полномочия.

~В том, что он может быть модифицирован только субъектом, имеющим для этого соответствующие права.

~В том, что имеющий соответствующие полномочия субъект может в любое время без особых проблем получить доступ к необходимому компоненту системы (ресурсу)}

9. В чем заключается целостность компонента системы?

{=В том, что он может быть модифицирован только субъектом, имеющим для этого соответствующие права.

~В том, что он доступен только тем субъектам доступа (пользователям, программам, процессам), которым предоставлены на то соответствующие полномочия.

~В том, что имеющий соответствующие полномочия субъект может в любое время без особых проблем получить доступ к необходимому компоненту системы (ресурсу)}

10. В чем заключается доступность компонента системы?

{=В том, что имеющий соответствующие полномочия субъект может в любое время без особых проблем получить доступ к необходимому компоненту системы (ресурсу).

~В том, что он доступен только тем субъектам доступа (пользователям, программам, процессам), которым предоставлены на то соответствующие полномочия.

~В том, что он может быть модифицирован только субъектом, имеющим для этого соответствующие права}

11. Что означает термин ПРАВОВЫЕ МЕРЫ ЗАЩИТЫ ИНФОРМАЦИИ?

{=Это действующие в стране законы, указы и другие нормативные акты, регламентирующие правила обращения с информацией и ответственность за их нарушения, препятствующие тем самым неправомерному ее использованию и являющиеся сдерживающим фактором для потенциальных нарушителей.

~Это традиционно сложившиеся в стране или обществе нормы поведения и правила обращения с информацией. Эти нормы большей частью не являются обязательными, как законодательно утвержденные нормы, однако, их несоблюдение ведет обычно к падению авторитета, престижа человека, группы лиц или организации.

~Это меры, регламентирующие процессы функционирования системы обработки данных, использование ее ресурсов, деятельность персонала, а также порядок взаимодействия пользователей с системой таким образом, чтобы в наибольшей степени затруднить или исключить возможность реализации угроз безопасности циркулирующей в ней информации.

~Это разного рода механические или электронно-механические устройства и сооружения, специально предназначенные для создания различных препятствий на возможных путях проникновения и доступа потенциальных нарушителей к компонентам АС и защищаемой информации, а также технические средства визуального наблюдения, связи и охранной сигнализации.

~Это различные электронные устройства и специальные программы, входящие в состав АС, которые выполняют (самостоятельно или в комплексе с другими средствами) функции защиты информации (идентификацию и аутентификацию пользователей, разграничение доступа к ресурсам, регистрацию событий, криптографическое закрытие информации и т.д.)}

12. Что означает термин МОРАЛЬНО-ЭТИЧЕСКИЕ МЕРЫ ЗАЩИТЫ ИНФОРМАЦИИ?

{=Это традиционно сложившиеся в стране или обществе нормы поведения и правила обращения с информацией. Эти нормы большей частью не являются обязательными, как законодательно утвержденные нормы, однако, их несоблюдение ведет обычно к падению авторитета, престижа человека, группы лиц или организации.

~Это действующие в стране законы, указы и другие нормативные акты, регламентирующие правила обращения с информацией и ответственность за их нарушения, препятствующие тем самым неправомерному ее использованию и являющиеся сдерживающим фактором для потенциальных нарушителей.

~Это меры, регламентирующие процессы функционирования системы обработки данных, использование ее ресурсов, деятельность персонала, а также порядок взаимодействия пользователей с системой таким образом, чтобы в наибольшей степени затруднить или исключить возможность реализации угроз безопасности циркулирующей в ней информации.

~Это разного рода механические или электронно-механические устройства и сооружения, специально предназначенные для создания различных препятствий на возможных путях проникновения и доступа потенциальных нарушителей к компонентам АС и защищаемой информации, а также технические средства визуального наблюдения, связи и охранной сигнализации.

~Это различные электронные устройства и специальные программы, входящие в состав АС, которые выполняют (самостоятельно или в комплексе с другими средствами) функции защиты информации (идентификацию и аутентификацию пользователей, разграничение доступа к ресурсам, регистрацию событий, криптографическое закрытие информации и т.д.)}

13. Что означает термин ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ (АДМИНИСТРАТИВНЫЕ) МЕРЫ ЗАЩИТЫ ИНФОРМАЦИИ?

{=Это меры, регламентирующие процессы функционирования системы обработки данных, использование ее ресурсов, деятельность персонала, а также порядок взаимодействия пользователей с системой таким образом, чтобы в наибольшей степени затруднить или исключить возможность реализации угроз безопасности циркулирующей в ней информации.

~Это действующие в стране законы, указы и другие нормативные акты, регламентирующие правила обращения с информацией и ответственность за их нарушения,

препятствующие тем самым неправомерному ее использованию и являющиеся сдерживающим фактором для потенциальных нарушителей.

~Это традиционно сложившиеся в стране или обществе нормы поведения и правила обращения с информацией. Эти нормы большей частью не являются обязательными, как законодательно утвержденные нормы, однако, их несоблюдение ведет обычно к падению авторитета, престижа человека, группы лиц или организации.

~Это разного рода механические или электронно-механические устройства и сооружения, специально предназначенные для создания различных препятствий на возможных путях проникновения и доступа потенциальных нарушителей к компонентам АС и защищаемой информации, а также технические средства визуального наблюдения, связи и охранной сигнализации}

~Это различные электронные устройства и специальные программы, входящие в состав АС, которые выполняют (самостоятельно или в комплексе с другими средствами) функции защиты информации (идентификацию и аутентификацию пользователей, разграничение доступа к ресурсам, регистрацию событий, криптографическое закрытие информации и т.д.)}

14. Что означает термин ФИЗИЧЕСКИЕ МЕРЫ ЗАЩИТЫ ИНФОРМАЦИИ?

{=Это разного рода механические или электронно-механические устройства и сооружения, специально предназначенные для создания различных препятствий на возможных путях проникновения и доступа потенциальных нарушителей к компонентам АС и защищаемой информации, а также технические средства визуального наблюдения, связи и охранной сигнализации.

~Это действующие в стране законы, указы и другие нормативные акты, регламентирующие правила обращения с информацией и ответственность за их нарушения, препятствующие тем самым неправомерному ее использованию и являющиеся сдерживающим фактором для потенциальных нарушителей.

~Это традиционно сложившиеся в стране или обществе нормы поведения и правила обращения с информацией. Эти нормы большей частью не являются обязательными, как законодательно утвержденные нормы, однако, их несоблюдение ведет обычно к падению авторитета, престижа человека, группы лиц или организации.

~Это меры, регламентирующие процессы функционирования системы обработки данных, использование ее ресурсов, деятельность персонала, а также порядок взаимодействия пользователей с системой таким образом, чтобы в наибольшей степени затруднить или исключить возможность реализации угроз безопасности циркулирующей в ней информации.

~Это различные электронные устройства и специальные программы, входящие в состав АС, которые выполняют (самостоятельно или в комплексе с другими средствами) функции защиты информации (идентификацию и аутентификацию пользователей, разграничение доступа к ресурсам, регистрацию событий, криптографическое закрытие информации и т.д.)}

15. Что означает термин ТЕХНИЧЕСКИЕ (АППАРАТНО-ПРОГРАММНЫЕ) СРЕДСТВА ЗАЩИТЫ ИНФОРМАЦИИ?

{=Это различные электронные устройства и специальные программы, входящие в состав АС, которые выполняют (самостоятельно или в комплексе с другими средствами) функции защиты информации (идентификацию и аутентификацию пользователей, разграничение доступа к ресурсам, регистрацию событий, криптографическое закрытие информации и т.д.).

~Это действующие в стране законы, указы и другие нормативные акты, регламентирующие правила обращения с информацией и ответственность за их нарушения, препятствующие тем самым неправомерному ее использованию и являющиеся сдерживающим фактором для потенциальных нарушителей.

~Это традиционно сложившиеся в стране или обществе нормы поведения и правила обращения с информацией. Эти нормы большей частью не являются обязательными, как законодательно утвержденные нормы, однако, их несоблюдение ведет обычно к падению авторитета, престижа человека, группы лиц или организации.

~Это меры, регламентирующие процессы функционирования системы обработки

данных, использование ее ресурсов, деятельность персонала, а также порядок взаимодействия пользователей с системой таким образом, чтобы в наибольшей степени затруднить или исключить возможность реализации угроз безопасности циркулирующей в ней информации.

~Это разного рода механические или электронно-механические устройства и сооружения, специально предназначенные для создания различных препятствий на возможных путях проникновения и доступа потенциальных нарушителей к компонентам АС и защищаемой информации, а также технические средства визуального наблюдения, связи и охранной сигнализации}

16. Что означает термин АУТЕНТИФИКАЦИЯ?

{=Это проверка подлинности субъекта или объекта.

~Это проверка целостности информации, программы, документа и т.д.

~Это присвоение имени субъекту или объекту}

17. Что означает термин ВЕРИФИКАЦИЯ?

{=Это проверка целостности информации, программы, документа и т.д.

~Это проверка подлинности субъекта или объекта.

~Это присвоение имени субъекту или объекту}

18. Что означает термин ИДЕНТИФИКАЦИЯ?

{=Это присвоение имени субъекту или объекту.

~Это проверка подлинности субъекта или объекта.

~Это проверка целостности информации, программы, документа и т.д.}

19. Что означает термин КРИПТОГРАФИЯ?

{=Это метод специального преобразования информации с целью сокрытия от посторонних лиц.

~Это преобразование информации в виде условных сигналов с целью автоматизации ее хранения, обработки, передачи и ввода-вывода.

~Это криптографическое преобразование информации при ее передаче по каналам связи от одного элемента вычислительной сети к другому}

20. Что означает термин КОДИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИИ?

{=Это преобразование информации в виде условных сигналов с целью автоматизации ее хранения, обработки, передачи и ввода-вывода.

~Это метод специального преобразования информации с целью сокрытия от посторонних лиц.

~Это криптографическое преобразование информации при ее передаче по каналам связи от одного элемента вычислительной сети к другому}

21. Что означает термин ЛИНЕЙНОЕ ШИФРОВАНИЕ?

{=Это криптографическое преобразование информации при ее передаче по каналам связи от одного элемента вычислительной сети к другому.

~Это метод специального преобразования информации с целью сокрытия от посторонних лиц.

~Это преобразование информации в виде условных сигналов с целью автоматизации ее хранения, обработки, передачи и ввода-вывода}

22. Как классифицируются виды угроз информации по природе возникновения?

{=Стихийные бедствия, несчастные случаи, ошибки обслуживающего персонала и пользователей, злоупотребления обслуживающего персонала и пользователей, злоумышленные действия нарушителей, сбои и отказы оборудования.

~Угрозы персоналу, информации, информационным системам, материальным, финансовым, информационным данным.

~Угрозы информационным системам, материальным, финансовым, информационным данным, злоумышленные действия нарушителей, сбои и отказы оборудования}

23. Как классифицируются виды угроз информации по ориентации?

{=Угрозы персоналу, информации, информационным системам, материальным, финансовым, информационным данным.

~Стихийные бедствия, несчастные случаи, ошибки обслуживающего персонала и

пользователей, злоупотребления обслуживающего персонала и пользователей, злоумышленные действия нарушителей, сбои и отказы оборудования.

~Угрозы информационным системам, материальным, финансовым, информационным данным, злоумышленные действия нарушителей, сбои и отказы оборудования}

24. Какие угрозы информации относятся к естественным?

{=помехи на линиях связи от воздействий внешней среды; аварийные ситуации; стихийные бедствия.

~ошибки человека как звена системы; схемные и системотехнические ошибки разработчиков; структурные, алгоритмические и программные ошибки; действия человека, направленные на несанкционированные воздействия на информацию.

~аварийные ситуации; стихийные бедствия; ошибки человека как звена системы; схемные и системотехнические ошибки разработчиков}

25. Какие угрозы информации относятся к искусственным?

{=ошибки человека как звена системы; схемные и системотехнические ошибки разработчиков; структурные, алгоритмические и программные ошибки; действия человека, направленные на несанкционированные воздействия на информацию.

~отказы и сбои аппаратуры; помехи на линиях связи от воздействий внешней среды; аварийные ситуации.

~стихийные бедствия; ошибки человека как звена системы; схемные и системотехнические ошибки разработчиков}

26. Какие угрозы информации относятся к случайным?

{=проявление ошибок программно-аппаратных средств АС; некомпетентное использование, неумышленная порча носителей информации; пересылка данных по ошибочному адресу абонента(устройства).

~несанкционированное чтение информации; несанкционированное изменение информации; несанкционированное уничтожение информации; полное или частичное разрушение операционной системы.

~пересылка данных по ошибочному адресу абонента (устройства); ввод ошибочных данных; несанкционированное уничтожение информации; полное или частичное разрушение операционной систем}

27. Какие угрозы информации относятся к преднамеренным {=несанкционированное чтение информации; несанкционированное изменение информации; несанкционированное уничтожение информации; полное или частичное разрушение операционной системы.

~проявление ошибок программно-аппаратных средств АС; некомпетентное использование, настройка или неправомерное отключение средств защиты персоналом службы безопасности; неправомерное включение оборудования или изменение режимов работы устройств и программ; неумышленная порча носителей информации; пересылка данных по ошибочному адресу абонента (устройства).

~пересылка данных по ошибочному адресу абонента (устройства); ввод ошибочных данных; несанкционированное уничтожение информации; полное или частичное разрушение операционной системы}

28. Источником каких угроз информации является природная среда?

{=стихийные бедствия; магнитные бури; радиоактивное излучение.

~внедрение агентов в число персонала системы; вербовка персонала или отдельных пользователей, имеющих определенные полномочия; угроза несанкционированного копирования секретных данных пользователем; разглашение, передача или утрата атрибутов разграничения доступа.

~запуск технологических программ, способных при некомпетентном использовании вызывать потерю работоспособности системы (зависания или закливания) или необратимые изменения в системе (форматирование или реструктуризацию носителей информации, удаление данных и т.п.); возникновение отказа в работе операционной системы.

~нелегальное внедрение и использование неучтенных программ (игровых, обучающих,

технологических и др., не являющихся необходимыми для выполнения нарушителем своих служебных обязанностей) с последующим необоснованным расходом ресурсов (загрузка процессора, захват оперативной памяти и памяти на внешних носителях); заражение компьютера вирусами с деструктивными функциями

29. Источником каких угроз информации является человек?

{=внедрение агентов в число персонала системы; вербовка персонала или отдельных пользователей, имеющих определенные полномочия; угроза несанкционированного копирования секретных данных пользователем; разглашение, передача или утрата атрибутов разграничения доступа.

~стихийные бедствия; магнитные бури; радиоактивное излучение.

~запуск технологических программ, способных при некомпетентном использовании вызывать потерю работоспособности системы (зависания или заикливания) или необратимые изменения в системе (форматирование или реструктуризацию носителей информации, удаление данных и т.п.); возникновение отказа в работе операционной системы.

~нелегальное внедрение и использование неучтенных программ (игровых, обучающих, технологических и др., не являющихся необходимыми для выполнения нарушителем своих служебных обязанностей) с последующим необоснованным расходом ресурсов (загрузка процессора, захват оперативной памяти и памяти на внешних носителях); заражение компьютера вирусами с деструктивными функциями}

30. Источником каких угроз информации являются санкционированные программно-аппаратные средства?

{=запуск технологических программ, способных при некомпетентном использовании вызывать потерю работоспособности системы (зависания или заикливания) или необратимые изменения в системе (форматирование или реструктуризацию носителей информации, удаление данных и т.п.); возникновение отказа в работе операционной системы.

~стихийные бедствия; магнитные бури; радиоактивное излучение.

~внедрение агентов в число персонала системы; вербовка персонала или отдельных пользователей, имеющих определенные полномочия; угроза несанкционированного копирования секретных данных пользователем; разглашение, передача или утрата атрибутов разграничения доступа.

~нелегальное внедрение и использование неучтенных программ (игровых, обучающих, технологических и др., не являющихся необходимыми для выполнения нарушителем своих служебных обязанностей) с последующим необоснованным расходом ресурсов (загрузка процессора, захват оперативной памяти и памяти на внешних носителях); заражение компьютера вирусами с деструктивными функциями.

Описание критериев оценивания ответа на зачете

Оценка по номинальной шкале	Описание уровней результатов обучения
зачтено	<p>Обучающийся показывает глубокие, исчерпывающие знания в объеме пройденной программы, уверенно действует по применению полученных знаний на практике, демонстрируя умения и навыки, определенные программой.</p> <p>Грамотно и логически стройно излагает материал при ответе, умеет формулировать выводы из изложенного теоретического материала, знает дополнительно рекомендованную литературу.</p> <p>Обучающийся способен действовать в нестандартных практикоориентированных ситуациях. Отвечает на все дополнительные вопросы.</p> <p>Результат обучения показывает, что достигнутый уровень оценки результатов обучения по дисциплине является основой для формирования общекультурных и профессиональных компетенций, соответствующих требованиям ФГОС.</p>
зачтено	<p>Результат обучения показывает, что обучающийся продемонстрировал результат на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, навыками и способами деятельности по дисциплине.</p> <p>Допускает незначительные ошибки при освещении заданных вопросов.</p> <p>Обучающийся способен анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практикоориентированных ситуациях.</p>
зачтено	<p>Результат обучения показывает, что обучающийся обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине.</p> <p>Ответы излагает хотя и с ошибками, но исправляемыми после дополнительных и наводящих вопросов.</p> <p>Обучающийся способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практикоориентированных задач.</p>
Не зачтено	<p>Результат обучения обучающегося свидетельствует об усвоении им только элементарных знаний ключевых вопросов по дисциплине.</p> <p>Допущенные ошибки и неточности в ходе промежуточного контроля показывают, что обучающийся не овладел необходимой системой знаний и умений по дисциплине.</p> <p>Обучающийся допускает грубые ошибки в ответе, не понимает сущности излагаемого вопроса, не умеет применять знания на практике, дает неполные ответы на дополнительные и наводящие вопросы.</p>

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение	<i>Включает нижестоящий</i>	Хорошо	70-89,9

	знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,
Недостаточный	Отсутствие признаков	удовлетворительного уровня	неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

К. ист. наук, доцент кафедры культурологии и социально-экономических дисциплин Р.А. Гильмиянова

Эксперты:

внешний –

К.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии профессионального образования Л.В. Вахидова

Внутренний - к. э.н., доцент кафедры культурологии и социально-экономических дисциплин Л. Н. Баянова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.04.02 ПРИКЛАДНАЯ ИНФОРМАТИКА

для направления подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

направленность (профиль) «Экономика и управление»

квалификация выпускника: бакалавр

- 1. Целью дисциплины** является:
развитие профессиональных компетенций:
-готовность к организации образовательного процесса с применением интерактивных, эффективных технологий подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-27);
в) развитие общепрофессиональных компетенций:
- способность самостоятельно работать на компьютере (ОПК-5)

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Прикладная информатика» относится к вариативной части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- методы работы с программным обеспечением по представлению, хранению и расчету экономических данных; методы использования современных информационных технологий □ обработки экономических данных; основные принципы поиска и использования информации о современных экономических направлениях, современные методы сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных; методы работы в офисных и графических пакетах; основные принципы компьютерной графики и дизайна; основные принципы работы мультимедийного оборудования.

Уметь: применять понятийно-категориальный аппарат в профессиональной деятельности; осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач; применять программное обеспечение для представления, хранения и расчета экономических данных.

Владеть: современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных; навыками разработки и проведения презентаций экономических проектов; навыками работы с программным обеспечением по представлению, хранению и расчету экономических данных; навыками поиска и использования информации об экономических направлениях.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
---	---------------------------------	--------------------

1.	Работа с текстовым процессором	Оформление текста в рамке, логотип, таблицы, работа с несколькими приложениями для проведения расчетов в таблицах. Вставка и удаление номера страниц. Колонтитулы, сноски, создание автоматического оглавления больших текстов. Создание и использование гиперссылки, оформление газетного листа, выбор стиля текста, автотекст, автозамена. Создание макросов для работы с программой. Установка параметров и настройка программы
2.	Работа с табличным процессором	Создание рабочих листов. Ввод данных. Выделение ячеек и диапазонов. Редактирование данных. Форматирование чисел. Работа с графическими объектами. Создание формул. Использование операций в формулах. Закрепление областей больших таблиц. Использование функций. Управление данными. Создание и печать диаграмм. Обзор средств создания функций. Ввод и редактирование функций. Сортировка и фильтрация данных. Анализ данных с помощью сводных таблиц. Прогнозирование с помощью побора данных. Поиск решения. Создание и редактирование диаграмм. Виды адресаций ячеек. Использование адресации ячеек в расчетах зарплаты сотрудников. Использование логических функций для проведения анализа. Использование логических функций для проведения анализа стоимости изделия, проекта и т.д. Выполнение анализа "что - если" с помощью сценариев. Автоматизация работы в программе. Совместное использование данных несколькими приложениями. Автоматизация работы на нескольких листах. Связывание и встраивание объектов. Связь данных в рабочих листах. Использование функций совместной работы.
3.	Работа с другими приложениями	Создание проекта в группе. Обмен информацией между пользователями одноранговой сети. Компьютерные сети. Работа в локальной сети. Создание проекта в группе.. Создание деловой презентации для защиты экономических проектов. Создание реляционной базы данных. Планирование и создание структуры базы данных. Хранение и управление данными в таблицах БД. Получение ответов на вопросы в запросах БД. Удобное представление данных в формах БД. Представление данных для окружающих в отчетах БД.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1 ... Работа с текстовым процессором.

Тема 2 ... Работа с табличным процессором.

Тема 3. Работа с различными приложениями

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия): (ОПК-5, ПК-27)

	Наименование раздела дисциплины	Наименование практических занятий
--	---------------------------------	-----------------------------------

1.	Работа с текстовым процессором	Оформление текста в рамке, логотип, таблицы, работа с несколькими приложениями для проведения расчетов в таблицах. Вставка и удаление номера страниц.
		Колонтитулы, сноски, создание автоматического оглавления больших текстов. Создание и использование гиперссылки, оформление газетного листа, выбор стиля текста, автотекст, автозамена.
		Создание макросов для работы с программой. Установка параметров и настройка программы
2.	Работа с табличным процессором	Создание рабочих листов. Ввод данных. Выделение ячеек и диапазонов. Редактирование данных. Форматирование чисел. Работа с графическими объектами. Создание формул. Использование операций в формулах.
		Закрепление областей больших таблиц. Использование функций. Управление. Создание и печать диаграмм. Обзор средств создания функций. Ввод и редактирование функций. Сортировка и фильтрация данных. Анализ данных с помощью сводных таблиц.
		Прогнозирование с помощью выбора данных. Поиск решения. Создание и редактирование диаграмм. Виды адресаций ячеек. Использование адресации ячеек в расчетах зарплаты сотрудников. Использование логических функций для проведения анализа. Использование логических функций для проведения анализа стоимости изделия, проекта и т.д. Выполнение анализа "что - если" с помощью сценариев.
		Автоматизация работы в программе. Совместное использование данных несколькими приложениями. Автоматизация работы на нескольких листах книги. Связывание и встраивание объектов. Связь данных в рабочих листах. Использование функций совместной работы в табличном процессоре.
3.	Работа с другими приложениями	Создание проекта в группе. Обмен информацией между пользователями одноранговой сети. Компьютерные сети. Работа в локальной сети. Создание проекта в группе.
4.		Создание деловой презентации для защиты экономических проектов. Создание реляционной базы данных. Планирование и создание структуры базы данных. Хранение и управление данными в таблицах БД.
5.		Получение ответов на вопросы в запросах БД. Удобное представление данных в формах БД. Представление данных для окружающих в отчетах БД. Работа в среде операционной системы.

1. Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины (ОПК-5, ПК-27)

- работа с продуктами «СКБ Контур».

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы

преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература:

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии [Текст] : учеб. для бакалавров / Михаил Викторович, Владимир Александрович ; М. В. Гаврилов, В. А. Климов. - 3-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2013.-УМО.
2. Экономическая информатика : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В. П. Поляков [и др.] ; под ред. В. П. Полякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 495 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-9916-5457-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://bibli-online.ru/book/ekonomicheskaya-informatika-436459>.
3. Мещеряков, П.С. Прикладная информатика : учебное пособие / П.С. Мещеряков ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР), Факультет дистанционного обучения. - Томск : ТУСУР, 2015. - 130 с. : схем. - Библиогр.: с. 121. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480773>.

дополнительная литература:

1. . Куприянов, Д. В. Информационное и технологическое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Д. В. Куприянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 255 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-02523-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://bibli-online.ru/book/informacionnoe-i-tehnologicheskoe-obespechenie-professionalnoy-deyatelnosti-433694>.
2. Прикладная информатика : учебное пособие / Г.В. Алехина, Д.В. Денисов, В.В. Дик и др. ; под общ. ред. Д.В. Денисова. - М. : Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2012. - 624 с. : ил., табл. - (Сдаем госэкзамен: ответы на экзаменационные вопросы). - ISBN 978-5-4257-0067-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=252895](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=252895).

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru>
3. <http://fgosvo.ru>
4. [http://www. https://www.gks.ru/](http://www.https://www.gks.ru/) ..

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации:

- Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, размещенных в центре развития экономических компетенций
- ... Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.
- Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.
- Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:
 - **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;
 - **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;
 - **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Прикладная информатика» призвана способствовать развитию компетенций, связанных с готовностью применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности педагога. Изучение курса строится на знаниях, умениях и навыках, сформированных в рамках изучения дисциплины «Информатика». Логика изложения материала подразумевает овладение основным понятийным аппаратом дисциплины, информационными технологиями, используемыми в деятельности педагога профессионального

обучения .

Комплексное изучение обучающимися учебной дисциплины «Информационные технологии в экономике» предполагает: овладение материалами лекций, учебной и дополнительной литературой, указанной в рабочей программе дисциплины; творческую работу обучающихся в ходе проведения практических занятий, а также систематическое выполнение заданий для самостоятельной работы обучающихся.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты обучающимися во внимание. Основой для подготовки обучающегося к семинарским занятиям являются лекции и издания, рекомендуемые преподавателем.

Основной целью практических занятий является отработка профессиональных умений и навыков. В зависимости от содержания практического занятия могут быть использованы методики интерактивных форм обучения. Основное отличие активных и интерактивных упражнений и заданий в том, что они направлены не только и не столько на закрепление уже изученного материала, сколько на изучение нового.

Для выполнения заданий самостоятельной работы в письменной форме по темам обучающиеся, кроме рекомендуемой к изучению литературы, электронных изданий и интернет-ресурсов, должны использовать публикации по изучаемой теме в профессиональных журналах:

Выбор методов обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяется с учетом особенностей восприятия ими учебной информации, содержания обучения, методического и материально-технического обеспечения. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами и тестами.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания: (ОПК-5, ПК-27)

1. Краткая характеристика информационных процессов
2. Данные и действия с ними
3. Алгоритмы и программы обработки данных
4. Принципы устройства компьютера
5. Аппаратная реализация персонального компьютера
6. Классификация программного обеспечения
7. Общие сведения об операционных системах
8. Особенности операционной системы MS Windows
9. Документ и его состав
10. Процедуры обработки текста
11. Дополнительные объекты документа
12. Особенности работы с документами большого объема
13. Особенности создания текстовых документов

14. Табличные структуры данных
15. Принципы функционирования электронных таблиц ТП MS EXCEL
16. Понятие функции в электронных таблицах
17. Принципы вычислений с помощью функций
18. Анализ данных в ЭТ
19. Списки и их использование для анализа данных
20. Решение задач путем подбора параметра
21. Использование таблиц подстановки для анализа данных
22. Решение оптимизационных задач
23. Базы данных и системы управления ими
24. Состав и классификация информационных систем
25. Справочно-правовые системы
26. Основы построения реляционных баз данных
27. Состав и возможности СУБД MS ACCESS
28. Анализ данных в MS ACCESS
29. Принципы функционирования компьютерных сетей
30. Локальные вычислительные сети
31. Основы функционирования Интернет
32. Основные службы Интернет
33. Угрозы безопасности информационных систем
34. Противодействие угрозам безопасности информационных систе

Примерные тесты

1. Знания, идеи человечества и указания по их реализации, зафиксированные в любой форме, на любом носителе информации — это?

- {= Информационные ресурсы
- ~ Информационные технологии
- ~ Информационные системы}

2. комплекс программно-технических средств, осуществляющий в соответствии с задачами управления информационные процессы преобразования информационных ресурсов методами, способами и приемами информационных технологий – это?

- {~ Информационные ресурсы
- ~ Информационные технологии
- = Информационные системы}

3. совокупность методов, способов, приемов и средств доступа, хранения, преобразования и передачи информационных ресурсов, включая прикладные программные средства, и регламентированного порядка их применения – это...

- {~ Информационные ресурсы
- = Информационные технологии
- ~ Информационные системы}

4. Процесс целенаправленного экономически обоснованного формирования и преобразования ИР средствами ИС и ИТ для достижения целей управления, придания ИР новых качественных и

количественных свойств, получения информационной продукции и оказания информационных услуг собственниками и владельцами ИР, ИС и ИТ пользователям – это?

- {= Управление информационными ресурсами
- ~ Систематизация информационных ресурсов
- ~ Использование информационных ресурсов}

5. Информационный продукт — это...

- {~ интеллектуальная деятельность
- = результат интеллектуальной деятельности людей
- ~ результат физической деятельности людей}

6. Информационные системы, ориентированные на коллективное использование

информации членами рабочей группы и чаще всего строящиеся на базе локальной вычислительной сети:

- {~Одиночные;
- =Групповые;
- ~Корпоративные}

7. Слово информация происходит от латинского слова informatio, что в переводе означает:

- {=сведения, разъяснение, ознакомление
- ~форма, формирование
- ~формула}

8. Что такое обработка данных?

{~процедура приведения их к такому виду, который наиболее удобен для получения из них информации

- ~изменение формы их хранения с целью передачи в пространстве и времени
- =комплекс операций с имеющимися данными на основе имеющихся знаний с целью извлечения новых знаний}

9. .Общенаучное понятие, совокупность знаний о фактических данных и зависимостях между ними – это:

- {~разум
- ~информатика
- =информация}

10. Процесс внедрения электронно-вычислительной техники во все сферы жизнедеятельности человека – это:

- {~информатизация
- =компьютеризация
- ~коммуникация}

11. .Одним из важнейших видов ресурсов современного общества являются:

- {=информационные
- ~сырьевые (природные)
- ~энергетические}

12. После использования информационные ресурсы:

- {~исчезают
- =не исчезают
- ~трансформируются}

13. Совокупность данных, сформированная производителем для ее распространения в материальной или в нематериальной форме, – это:

- {=информационный продукт
- ~информационная услуга
- ~информационный анализ}

13. Информационные услуги возникают только при наличии:

- {~презентаций
- ~видеороликов
- =баз данных}

14. Бумага, фото пленка, грампластинки, магнитная пленка – средства:

- {~сбора информации
- =хранения информации
- ~передачи информации}

15. Материальные носители: книги, диски, кассеты и прочие накопители, предназначены для:

- {=хранения информации
- ~обработки информации
- ~переноса информации}

16. Дайте верное понятие определению «представляет собой механизм сбора и анализа

данных, составления прогноза и передачи пользователям результатов прогнозирования. Облегчает накопление и обработку данных и дает возможность учитывать такие внешние факторы, как стимулирование продаж, изменение цен и обновление ассортимента производимой продукции, характер конкуренции и общие экономические условия»

{=Информационное прогнозирование

~Информационный анализ

~Информационная модель}

17. Что означает термин «дигитализация»?

{~переработка

=оцифровка

~копирование}.

18. В каком году была запущена поисковая система Google?

{~1997

=1998

~1999}

19. В каком году впервые была запущена поисковая система майл.ру?

{~2007

~2008

=2010}

20. Что означает термин безопасность информации?

{=Защищенность информации от нежелательного (для соответствующих субъектов информационных отношений) ее разглашения (нарушения конфиденциальности), искажения (нарушения целостности), утраты или снижения степени доступности информации, а также незаконного ее тиражирования.

~Потенциально возможное событие, действие, процесс или явление, которое может привести к нарушению конфиденциальности, целостности, доступности информации, а также неправомерному ее тиражированию.

~Свойство системы, в которой циркулирует информация, характеризующееся способностью обеспечивать своевременный беспрепятственный доступ к информации субъектов, имеющих на это надлежащие полномочия}

21. Кто является хакером?

{=Это лица, проявляющие чрезмерный интерес к устройству сложных систем, как правило компьютерных, и в следствии этого интереса обладающие большими познаниями по части архитектуры и принципов устройства вычислительной среды или технологии телекоммуникаций, что используется для похищения информации.

~Это лица, изучающие систему с целью ее взлома. Они реализуют свои криминальные наклонности в похищении информации и написании разрушающего программного обеспечения и вирусов, при этом применяют различные способы атак на компьютерную систему, используя принципы построения протоколов сетевого обмена.

~Это лица, которые «взламывая» интрасети, получают информацию о топологии этих сетей, используемых в них программно-аппаратных средствах и информационных ресурсах, а также реализованных методах защиты. Эти сведения они продают заинтересованным лицам}

22. Что означает термин ДОСТУПНОСТЬ ИНФОРМАЦИИ?

{=Это свойство системы, в которой циркулирует информация, характеризующееся способностью обеспечивать своевременный беспрепятственный доступ к информации субъектов, имеющих на это надлежащие полномочия.

~Это свойство информации, заключающееся в ее существовании в неискаженном виде (неизменном по отношению к некоторому фиксированному ее состоянию).

~Это подверженность информации воздействию различных дестабилизирующих факторов, которые могут привести к нарушению ее конфиденциальности, целостности, доступности, или неправомерному ее тиражированию}

23. Что означает термин ЦЕЛОСТНОСТЬ ИНФОРМАЦИИ?

{=Это свойство информации, заключающееся в ее существовании в неискаженном виде

(неизменном по отношению к некоторому фиксированному ее состоянию).

~Это свойство системы, в которой циркулирует информация, характеризующееся способностью обеспечивать своевременный беспрепятственный доступ к информации субъектов, имеющих на это надлежащие полномочия.

~Это подверженность информации воздействию различных дестабилизирующих факторов, которые могут привести к нарушению ее конфиденциальности, целостности, доступности, или неправомерному ее тиражированию}

24. Что означает термин УЯЗВИМОСТЬ ИНФОРМАЦИИ?

{=Это подверженность информации воздействию различных дестабилизирующих факторов, которые могут привести к нарушению ее конфиденциальности, целостности, доступности, или неправомерному ее тиражированию.

~Это свойство системы, в которой циркулирует информация, характеризующееся способностью обеспечивать своевременный беспрепятственный доступ к информации субъектов, имеющих на это надлежащие полномочия.

~Это свойство информации, заключающееся в ее существовании в неискаженном виде(неизменном по отношению к некоторому фиксированному ее состоянию)}

25. Что означает термин АУТЕНТИФИКАЦИЯ?

{=Это проверка подлинности субъекта или объекта.

~Это проверка целостности информации, программы, документа и т.д.

~Это присвоение имени субъекту или объекту}

26. Что означает термин ВЕРИФИКАЦИЯ?

{=Это проверка целостности информации, программы, документа и т.д.

~Это проверка подлинности субъекта или объекта.

~Это присвоение имени субъекту или объекту}

27. Что означает термин КОДИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИИ?

{=Это преобразование информации в виде условных сигналов с целью автоматизации ее хранения, обработки, передачи и ввода-вывода.

~Это метод специального преобразования информации с целью сокрытия от посторонних лиц.

~Это криптографическое преобразование информации при ее передаче по каналам связи от одного элемента вычислительной сети к другому}

28. Какими основными свойствами обладает компьютерный вирус?

{=способностью к созданию собственных копий; наличием механизма, обеспечивающего внедрение создаваемых копий в исполняемые объекты вычислительной системы.

~способностью к созданию собственных копий; способностью уничтожать информацию на дисках; способность создавать всевозможные видео и звуковые эффекты.

~наличием механизма, обеспечивающего внедрение создаваемых копий в исполняемые объекты вычислительной системы;

~способностью оставлять в оперативной памяти свою резидентную часть; способностью вируса полностью или частично скрыть себя в системе}

29. Каким законом регулируются отношения, связанные с обработкой персональных данных?

{~Об информации, информационных технологиях

~О защите информации

=Федеральным законом «О персональных данных»

~Федеральным законом «О конфиденциальной информации»}

30. «Персональные данные» - ЭТО:

{=Любая информация, относящаяся к определенному или определяемому на основании такой информации физическому лицу

~Фамилия, имя, отчество физического лица

~Год, месяц, дата и место рождения, адрес физического лица

~Адрес проживания физического лица}

Описание критериев оценивания ответа на зачете

Оценка по номинальной шкале	Описание уровней результатов обучения
зачтено	<p>Обучающийся показывает глубокие, исчерпывающие знания в объеме пройденной программы, уверенно действует по применению полученных знаний на практике, демонстрируя умения и навыки, определенные программой.</p> <p>Грамотно и логически стройно излагает материал при ответе, умеет формулировать выводы из изложенного теоретического материала, знает дополнительно рекомендованную литературу.</p> <p>Обучающийся способен действовать в нестандартных практикоориентированных ситуациях. Отвечает на все дополнительные вопросы.</p> <p>Результат обучения показывает, что достигнутый уровень оценки результатов обучения по дисциплине является основой для формирования общекультурных и профессиональных компетенций, соответствующих требованиям ФГОС.</p>
зачтено	<p>Результат обучения показывает, что обучающийся продемонстрировал результат на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, навыками и способами деятельности по дисциплине.</p> <p>Допускает незначительные ошибки при освещении заданных вопросов.</p> <p>Обучающийся способен анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практикоориентированных ситуациях.</p>
зачтено	<p>Результат обучения показывает, что обучающийся обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине.</p> <p>Ответы излагает хотя и с ошибками, но исправляемыми после дополнительных и наводящих вопросов.</p> <p>Обучающийся способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практикоориентированных задач.</p>
Не зачтено	<p>Результат обучения обучающегося свидетельствует об усвоении им только элементарных знаний ключевых вопросов по дисциплине.</p> <p>Допущенные ошибки и неточности в ходе промежуточного контроля показывают, что обучающийся не овладел необходимой системой знаний и умений по дисциплине.</p> <p>Обучающийся допускает грубые ошибки в ответе, не понимает сущности излагаемого вопроса, не умеет применять знания на практике, дает неполные ответы на дополнительные и наводящие вопросы.</p>

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<p><i>Включает нижестоящий уровень.</i></p> <p>Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на</p>	Отлично	90-100

		основе изученных методов, приемов, технологий.		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

К. ист. наук, доцент кафедры культурологии и социально-экономических дисциплин Р.А. Гильмиянова

Эксперты:

внешний –

К.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии профессионального образования Л.В. Вахидова

Внутренний - к. э.н., доцент кафедры культурологии и социально-экономических дисциплин Л. Н. Баянова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.05.01 ЭКОНОМИКА ОБРАЗОВАНИЯ

Рекомендуется для направления подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение

Направленность (профиль) «Экономика и управление»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

а) формирование профессиональных компетенций:

- готовностью к использованию концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике (ПК -10).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Экономика образования» относится к дисциплинам по выбору.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные принципы экономики образования, аспекты экономической деятельности образовательного учреждения и его структурных подразделений;
- законодательные и нормативные акты Российской Федерации и органов управления образованием, регламентирующие организацию финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения (организации)
- состав и особенности сметного финансирования и бюджетного нормирования расходов на содержание образовательного учреждения;
- виды внебюджетных средств, источники их поступления, формы организации предпринимательской деятельности.

Уметь:

- объяснять и применять нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность образовательных учреждений соответствующего типа и вида;
- применять экономические знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности
- находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах экономики образования;
- использовать полученные знания в планировании и организации предпринимательской деятельности в соответствии со своей квалификацией;

Владеть:

- основами понимания содержания и сущности мероприятий в области образовательной, фискальной, денежно-кредитной и инвестиционной политики, политики экономического роста, занятости, доходов,
- технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний;

- терминологией основных знаний из области экономики образования в собственной хозяйственной деятельности,
- при необходимости использовать инструментарий экономических исследований для анализа текущих экономических проблем (например, при проведении внеклассных мероприятий в школе), применять знания, умения и личные качества для приобретения дополнительных знаний в области экономики образования, использовать навыки самостоятельной работы с учебной и справочной литературой по данному курсу.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
.	Общая характеристика системы образования Российской Федерации	Введение в курс. Общая характеристика системы образования Российской Федерации. Конституция Российской Федерации. Закон Российской Федерации «Об образовании». Гражданский кодекс Российской Федерации. Трудовой кодекс Российской Федерации. Понятие системы образования. Типы образовательных учреждений. Организационная структура управления образованием РФ. Особенности образовательного учреждения как некоммерческой организации. Собственник (учредитель) образовательного учреждения. Основные характерные черты образовательного учреждения. Автономия образовательных учреждений: понятие, экономический аспект.
2.	Финансовый механизм современной системы образования	Финансовый механизм современной системы образования. Понятие финансирования финансово-хозяйственного механизма. Финансовый механизм. Сметное финансирование. Основные функции участников финансирования образования. Общая схема бюджетного финансирования образования. Казначейство – контролирующий орган за расходованием финансовых средств. Бюджетная смета как основной финансовый документ образовательного учреждения. Смета бюджетного учреждения. Источники ведения финансовой отчетности. Два способа расчёта потребностей в бюджетных средствах. Основные направления совершенствования бюджетного финансирования образования в России. Общая схема расчёта потребности в бюджетных средствах.
3.	Внебюджетное финансирование	Внебюджетное финансирование системы образования. Понятие внебюджетной деятельности. Основные направления

	системы образования	и виды внебюджетной деятельности. Законодательная база регулирования платной образовательной деятельности в России. Перечень дополнительных образовательных услуг. Понятие предпринимательской деятельности. Благотворительность, меценатство и спонсорство. Классификация внебюджетных доходов. Основные факторы, определяющие эффективность внебюджетной деятельности.
4.	Особенности налогообложения в сфере образования	Особенности налогообложения в сфере образования. Понятие и законодательная база налогообложения. Объекты налогообложения в сфере образования. Налоговые льготы для образовательных учреждений: единый социальный налог, налог на имущество, земельный налог, транспортный налог, НДС, налог на пользователей автомобильных дорог и т. д.
5.	Бизнес-планирование в условиях рыночных отношений	Сущность и место бизнес-планирования в системе управления образовательной организацией. Виды и методы бизнес-планирования. Основные типы и виды бизнес-планов. Структура, функции и содержание разделов бизнес-плана.
6.	Организация и оплата труда в образовательном учреждении	Своеобразие педагогического труда с экономической точки зрения. Рабочее время как единица измерения педагогического труда. Сущность и условия оплаты труда педагогических работников в современных условиях. Внедрение новой системы оплаты труда в образовательных учреждениях.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

- Тема 1. Общая характеристика системы образования Российской Федерации
- Тема 2. Финансовый механизм современной системы образования
- Тема 3. Внебюджетное финансирование системы образования
- Тема 4. Особенности налогообложения в сфере образования.
- Тема 5. Бизнес-планирование в условиях рыночных отношений
- Тема 6. Организация и оплата труда в образовательном учреждении.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Общая характеристика системы образования Российской Федерации

1. Законодательные основы функционирования системы образования Российской Федерации.
2. Понятие системы образования.
3. Особенности образовательного учреждения как некоммерческой организации.
4. Автономия образовательных учреждений: понятие, экономический аспект.

Тема 2. Финансовый механизм современной системы образования

1. Понятие финансирования финансово-хозяйственного механизма.
2. Основные функции участников финансирования образования.
3. Бюджетная система как основной документ образовательного учреждения.
4. Основные направления совершенствования бюджетного финансирования

образования в России.

Тема 3. Внебюджетное финансирование системы образования

1. Понятие внебюджетной системы. Основные направления и виды внебюджетной деятельности.
2. Классификация внебюджетных доходов.
3. Основные факторы, определяющие эффективность внебюджетной деятельности.

Тема 4. Особенности налогообложения в сфере образования

1. Понятие и законодательная база налогообложения.
2. Объекты налогообложения в сфере образования.
3. Налоговые льготы для образовательных учреждений.

Тема 5. Бизнес-планирование в системе образования

1. Сущность и место бизнес-планирования в системе управления образовательной организацией.
2. Виды и методы бизнес-планирования.
3. Основные типы и виды бизнес-планов.
4. Структура, функции и содержание разделов бизнес-плана.

Тема 6. Организация и оплата труда в образовательном учреждении

1. Своеобразие педагогического труда с экономической точки зрения.
2. Рабочее время как единица измерения педагогического труда.
3. Сущность и условия оплаты труда педагогических работников в современных условиях.

Требования к самостоятельной работе студентов

- Провести интернет-обзор образовательных организаций, которые реализуют педагогическое образование;
- Рассмотреть финансовый механизм современной системы образования;
- Рассмотреть специфику внебюджетного финансирования современной системы образования;
- Рассмотреть особенности налогообложения в сфере образования современной системы образования;
- Разработать бизнес-план образовательного учреждения;
- Рассмотреть особенности организации и оплата труда педагогов в образовательном учреждении.

Примерная тематика докладов, рефератов, выступлений, эссе для самостоятельных работ

1. Сущность образования. Экономика образования как отрасль
2. Экономика образования как наука.
3. История становления и развития науки «Экономика образования».
4. Понятие системы образования.

5. Теория человеческого капитала Т. Шульца.
6. Понятие экономической система. Плюсы и минусы основных типов экономических систем (традиционная система, рыночная система, командная и смешанная)
7. Правовые аспекты модернизации экономики образования.
8. Альтернативные бюджетному (внебюджетные) формы финансирования образовательных учреждений.
9. Опыт распределения расходов на содержание образовательных учреждений между бюджетом и родителями.
10. Зарубежный опыт финансирования общего образования (на примере отдельных стран).
11. Образование в Швейцарии. Организация и управление.
12. Деятельность ЮНЕСКО в области экономического образования
13. Налогообложение деятельности образовательных учреждений.
14. Образовательная услуга как экономическая категория.
15. Противоречия регионализации системы образования в России.
16. Осуществление государственной региональной политики в образовательной сфере
17. Рыночные отношения в системе образования.
18. Маркетинг на рынке образовательных услуг
19. Система образования в условиях социально-экономического кризиса.
20. Перераспределение финансовой ответственности в системе образования.
21. Перспективы развития предпринимательской деятельности образовательных учреждений в современных условиях.
22. Социально-экономическая эффективность системы образования.
23. Защита прав потребителей образовательных услуг в рыночных условиях.
24. Кредитование российского образования как новый финансовый механизм.
25. Рынок образовательных услуг в России.
26. Ценообразование во внебюджетной деятельности образовательных учреждений.
27. Интеграция структур интеллектуальной деятельности и материальной базы профессиональных учебных заведений региона

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым

работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Верещагина, Т. А. Экономика образования: учеб. пособие / Т. А. Верещагина, Т. М. Гончарова. – Текст: непосредственный //МОиН РФ, ФГБОУ ВПО ЮУрГГПУ. - Челябинск, 2017.

2. Елисеев, А.С. Экономика: учебник / А.С. Елисеев. – Москва : Дашков и К°, 2017. – 528 с.: ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454064> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02225-8. – Текст: электронный.

3. Сыроваткина, Т.Н. Основы экономики образования: учебное пособие / Т.Н. Сыроваткина; Оренбургский государственный университет. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2013. – 153 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270308> – Текст: электронный.

б) дополнительная литература:

1. Вазим, А.А. Экономика : учебное пособие / А.А. Вазим ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ (ТУСУР). – Томск : ТУСУР, 2017. – 225 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481098> – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.

2. Экономика: учебник / Е. А. Капогузов, Г. М. Самошилова, А. Л. Карпов [и др.] ; под общей редакцией Е. А. Капогузова. — Омск : ОмГУ, 2019. — 244 с. — ISBN 978-5-7779-2392-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/136323> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Экономика: учебное пособие: [16+] / О.В. Шатаева, Е.Н. Акимова, О.Т. Шипкова, А.В. Савинов. – Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 172 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567448> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0256-6. – DOI 10.23681/567448. – Текст: электронный.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

<http://www.consultant.ru>
<http://www.base.garant.ru>
<http://www.consultant..ru>
<http://www.wcb.ru>
<http://www.minfin.ru>
<http://www.gov.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Экономика образования» строится на следующих положениях: комплексный подход к рассмотрению изучаемых процессов и событий; систематизация знаний обучающихся о современной многоканальной системе финансирования сферы образования; о сущности, содержании, методах организации финансово-хозяйственной деятельности образовательных учреждений (организаций) в современных условиях; расширение представлений обучающихся об основах предпринимательства в сфере образования и его особенностях с учетом типа образовательного учреждения (организации); развитие у обучающихся самостоятельности и независимости суждений, когнитивных и аналитико-прогностических умений, необходимых для успешного овладения курсом в целом.

Курс построен на сочетании теоретической подготовки с конкретным анализом практических ситуаций по принципу «практика – теория - новые стратегические и практические решения», организован по модульному принципу, суть которого – сочетание аудиторных занятий с самостоятельной проработкой тем, а именно «Бизнес-планирования в образовательной организации в условиях рыночных отношений»; «Особенности

налогообложения в сфере образования»; «Основные направления организационно-экономического отношения в сфере образования» и др.

Лекционный материал посвящается рассмотрению основных концептуальных вопросов, которые имеют особое значение для понимания функционирования системы образования и образовательных учреждений (организаций). При изложении дисциплины по соответствующим разделам и темам следует использовать законодательные и нормативные акты РФ («Финансовый механизм современной системы образования»; «Внебюджетное финансирование системы образования»; «Общая характеристика системы образования в РФ».).

Проведение семинарских занятий предполагает активную, целенаправленную работу обучающихся. Для этого в учебном процессе предусматривается использование различных форм и методов обучения, в частности использование интерактивных форм проведения занятий (дискуссии тема, решение проблемных ситуаций, ситуационный анализ, создание проектов, круглый стол, работа в малых группах).

Самостоятельная работа предполагает изучение теории и практики, рекомендованных источников, законодательных и нормативных актов. Преподавателем осуществляется содержательно-методическое обеспечение самостоятельной работы: проводятся индивидуальные и групповые консультации с обучающимися с целью оказания им помощи в изучении основных тем.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета

Примерный перечень вопросов к зачету по «Экономике образования»

1. Сущность образования. Экономика образования как отрасль.
2. Экономика образования как наука.
3. История становления и развития науки «Экономика образования»
4. Современные общемировые тенденции развития сферы образования.
5. Законодательные основы функционирования системы образования Российской Федерации.
5. Понятие системы образования.
6. Особенности образовательного учреждения как некоммерческой организации.
7. Автономия образовательных учреждений: понятие, экономический аспект.
8. Понятие финансирования финансово-хозяйственного механизма.
9. Основные функции участников финансирования образования.
10. Бюджетная система как основной документ образовательного учреждения.
11. Основные направления совершенствования бюджетного финансирования образования в России.
12. Понятие внебюджетной деятельности.
13. Основные направления и виды внебюджетной деятельности.
14. Классификация внебюджетных доходов.
15. Основные факторы, определяющие эффективность внебюджетной деятельности.

16. Понятие и законодательная база налогообложения. Объекты налогообложения в сфере образования.
17. Налоговые льготы для образовательных учреждений.
18. Сущность и место бизнес-планирования в системе управления образовательной организацией.
19. Виды и методы бизнес-планирования.
20. Основные типы и виды бизнес-планов.
21. Структура, функции и содержание разделов бизнес-плана.
22. Своеобразие педагогического труда с экономической точки зрения.
23. Рабочее время как единица измерения педагогического труда.
24. Сущность и условия оплаты труда педагогических работников в современных условиях.
25. Ценообразование на образовательные услуги.
26. Сущность маркетинга. Специфика маркетинга в сфере услуг.
27. Рынок образовательных услуг. Сегментация образовательных услуг.
28. Построение стратегии образовательных учреждений.
29. Продвижение образовательных услуг на рынке.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Зачтено	91-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Зачтено	Зачтено

	самостоятельно сти и инициативы			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Зачтено	Зачтено
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Не зачтено	50 и менее

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

Ст. преподаватель кафедры культурологии и социально-экономических дисциплин
З.Р.Кильдибекова

Эксперты:

внешний

Заведующий отделением "Экономика, право и земельно-имущественные отношения"
ГБПОУ "УКСИВТ" Кунсбаева Р.Р.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.05.02 РЕГИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА

Рекомендуется для направления подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение

Направленность (профиль) «Экономика и управление»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

а) формирование профессиональных компетенций:

- готовностью к использованию концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике (ПК -10).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Региональная экономика» относится к дисциплинам по выбору.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные категории и понятия;
- основы теории региональной экономики в современных условиях;
- группы отраслей народнохозяйственного комплекса региона;
- территориально-отраслевую структуру экономики России;
- правовую основу и методологию регионального регулирования в условиях рыночной экономики;
- структуру производства региональной экономики;

Уметь:

- анализировать экономическую эффективность функционирования регионального хозяйственного комплекса;
- определять уровни экономического развития регионов, дифференцировать их по объемам валового регионального продукта (ВРП) на душу населения, по уровню жизни населения;
- основные формы государственного регулирования в регионах: целевое финансирование; денежно-кредитное; бюджетно-налоговое и внешнеэкономические методы регулирования;
- обосновывать приоритетность важнейших проблем развития регионов на перспективу;
- разрабатывать региональные комплексные программы по их целевой направленности и по основным блокам: аналитический, целевой, ресурсный и организационный;

Владеть:

- большой информативностью, т.е. новизной фактических и статистических данных;
- способами развития современного экономического мышления.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Предмет и задачи региональной экономики	<p>Понятие регион, предмет региональной экономики и ее задачи.</p> <p>Потенциал управления и его использование в реформировании региональной экономики.</p> <p>Структура социально-экономического и территориально административного деления РФ.</p> <p>Политико-правовая основа формирования и функционирования регионов РФ.</p> <p>Основные черты регионов, показатели их специализации. Факторы управляемости. Закономерности и принципы региональной политики.</p> <p>Методы региональных экономических исследований. Типология регионов.</p>
2	Территориально-отраслевая структура экономики региона. Факторы развития.	<p>Группы отраслей народнохозяйственного комплекса РБ, отраслевая функциональная структура. Факторы отраслевой структуры промышленности. Территориальные экономические зоны РБ, их характеристика. Промышленная агломерация. Промышленный узел, комбинирование производств. Экономический потенциал РБ. АПК, особенности и технологии его развития в переходной экономике РБ. Факторы развития производства в сельском хозяйстве.</p>
3	Объективные тенденции регионального развития.	<p>Экономический рост. Подходы к трактовке проявления экономического роста. Цели и критерии качества роста. Инвестиции и государственная инвестиционная политика. Два типа государственной промышленной политики. Инновационный путь развития России. Региональные аспекты инвестиционной активности в РБ.</p>
4	Социальные индикаторы регионального управления.	<p>Социальная сфера как подсистема общественного воспроизводства. Человеческий капитал. Социальные обязательства государства и социальная политика: цели, задачи, показатели. Рынок труда и его функции. Трудовой потенциал РБ. Требования к политике занятости. Основные тенденции рынка труда. Цели государственной политики РБ в сфере занятости. Территориальная образовательная система (ТОС).</p>

5	Финансовые ресурсы региона.	<p>Финансово-экономический механизм и его инструменты. Региональный бюджет РБ и выполняемые им функции. Структура финансового потенциала региона.</p> <p>Региональные налоги РБ и сборы, элементы налогообложения. Бюджетный кодекс как правовая основа бюджетной системы региона. Финансовые органы и органы финансового контроля РБ.</p> <p>Принципы межбюджетных отношений. Функции кредита в регионах. Кредитная система региона. Тенденции в расходовании финансовых ресурсов региона.</p> <p>Финансовые источники развития местного хозяйства.</p> <p>Региональные инвестиции РБ. Рыночная реакция региона. Направления совершенствования инвестиционной сферы.</p>
6	Земельные ресурсы и проблемы реформирования АПК.	<p>Земельные ресурсы РФ и РБ. Рынок земли. Субъекты рыночной аграрной экономики. Монополия на земле, монополия хозяйства на земле. Цена земли. Рента: абсолютная и дифференциальная.</p> <p>Структура АПК. Проблемы реформирования АПК в РБ. Меры правительства по подъему сельского хозяйства. Основная цель преобразований в земельных отношениях.</p>
7	Роль внешнеэкономических отношений в развитии региона.	<p>Возникновение и развитие международных экономических отношений, их формы, специфика современного процесса. Международные финансовые институты. Межгосударственные международные организации. Характер внешнеэкономической деятельности РФ. Динамика и география её внешней торговли.</p> <p>Место РБ в системе международных экономических отношений. Роль внешнеэкономических отношений в развитии РБ.</p>

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Предмет и задачи региональной экономики

Тема 2. Территориально-отраслевая структура экономики региона. Факторы развития.

Тема 3. Объективные тенденции регионального развития.

Тема 4. Социальные индикаторы регионального управления.

Тема 5. Финансовые ресурсы региона.

Тема 6. Земельные ресурсы и проблемы реформирования АПК

Тема 7. Роль внешнеэкономических отношений в развитии региона.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа
(семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

ТЕМА 1. Предмет и задачи региональной экономики

1. Потенциал управления и его использование в реформировании региональной экономики:

- территориальная целостность: диалектика централизации и децентрализации (государственный порядок);
- формы организации национальной экономической деятельности (экономический порядок);
- общественное разделение труда как основа образования регионального социально-экономического комплекса.

2. Потенциал современной России и основные направления осуществления долгосрочной стратегии ее развития. Место региона в этом процессе.

3. Регион, его главные признаки и районообразующие факторы. Предмет и задачи региональной экономики.

4. История региональных исследований в России и за рубежом. История становления региональной экономики в России. Необходимость новой стратегии территориального развития.

ТЕМА 2. Территориально – отраслевая структура экономики региона. Типология регионов, методы и закономерности развития региональной экономики

1. Единый и региональный народнохозяйственный комплекс: структура, экономический потенциал.

2. Проблемы комплексного развития региона (диспропорциональность общественного воспроизводства и дифференциация уровней экономического развития). Уровень развития как показатель.

3. Динамика развития РБ.

4. Типология субъектов Российской Федерации. Возможность преодоления дезинтеграционных тенденций. Закономерности регионального развития.

ТЕМА 3. Объективные тенденции регионального развития (на примере макроэкономических предпосылок роста реального сектора экономики республики)

1. Экономический рост: факторы, измерение, критерии качества.

2. Инвестиции и государственная инвестиционная политика.

3. Региональные аспекты инвестиционной активности РБ.

ТЕМА 4. Использование социальных индикаторов для целей регионального управления

1. Социальная политика государства, социальные элементы рыночного хозяйства региона.

2. Развитие человеческого потенциала и социальные преобразования.

- необходимость роста доходов населения;

- жилищный сектор как элемент социальной устойчивости;

- проблемы образования и здравоохранения;

- культурный потенциал.

3. Трудовые ресурсы РБ. Причины напряженных ситуаций на рынке труда и меры противодействия.

ТЕМА 5. Земельные ресурсы и проблемы реформирования АПК.

1. Региональные социально-экономические особенности природопользования. Земельные ресурсы и их использование.
2. Земельная рента и формы ее реализации (арендная плата, ипотечный кредит, поземельный налог). Цена земли.
3. Агропромышленная интеграция и проблемы реформирования АПК в РБ.

ТЕМА 6. Финансовые ресурсы региона и межбюджетные отношения

1. Уровни бюджетной системы и бюджетный федерализм.
2. Финансовый потенциал регионов. Местный бюджет.
3. Взаимосвязь бюджетного и денежно-кредитного регулирования экономики. Кредитная система региона. Банковский сектор РБ.

ТЕМА 7. Роль внешнеэкономических отношений в развитии региона

1. Экономическая основа современного народного хозяйства.
2. Роль внешнеэкономических отношений в развитии РБ.
3. Свободные экономические зоны: понятие, цели, виды. Специфика формирования СЭЗ в России и РБ.
4. Проблемы вступления России в ВТО.

Требования к самостоятельной работе студентов

- подготовка докладов, рефератов, выступлений по данным темам;
- решение задач;
- тесты;
- написание эссе;
- вопросы на сообразительность;
- разработка структурно-логических схем;
- анализ статистических данных;
- составление кроссвордов

Примерная тематика докладов, рефератов, выступлений, эссе для самостоятельных работ

1. Теории регионального развития.
2. Основы региональной специализации и межрегиональной торговли.
3. Территориальное разделение труда как основа регионального воспроизводственного процесса.
4. Особенности экономики отдельных регионов России.
5. Приволжский федеральный округ.
6. Методы регионального анализа.
7. Пути поддержки депрессионных районов.
8. Устойчивое развитие региональной экономики.
9. Экологическая безопасность как элемент устойчивого развития региональной экономики.
10. Конкурентоспособность региона.
11. Стратегия экономического роста России и регионы.
12. Демографические проблемы.
13. Роль и место бюджета развития региона.
14. Особенности региональной бюджетной системы.
15. Пути решения проблемы дефицита регионального бюджета.
16. Развитие бюджетно-налогового федерализма.
17. Инвестиционная привлекательность региона.
18. Роль иностранных инвестиций в регионе.

19. Роль малого бизнеса в решении проблемы занятости населения.
20. Проблемы макроэкономических показателей и балансов.
21. Экономический человек и рациональное экономическое поведение.
22. Развитие ипотечного кредитования в России.
23. Роль ТНК в мировой экономике.
24. Лауреаты Нобелевской премии в области экономики.
25. «Невидимая рука» А.Смита.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Гайрбеков, М. С. Региональная экономика : учебное пособие / М. С. Гайрбеков, З. Я. Гунашева, Х. Г. Чаплаев. — Грозный : ЧГПУ, 2017. — 118 с. — ISBN 978-5-4242-0634-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/139416> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Кузьменко, Н. И. Региональная экономика : учебно-методическое пособие / Н. И. Кузьменко, А. Ф. Бейлина. — Воронеж : ВГПУ, 2017. — 124 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/105507> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Региональная экономика : учебно-методическое пособие / составитель М. Б. Комарова. — пос. Караваево : КГСХА, 2018. — 41 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/133652> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

б) дополнительная литература:

1. Шебукова, А. С. Региональная экономика и управление : учебное пособие / А. С. Шебукова. — Кемерово : КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2017. — 146 с. — ISBN 978-5-906888-28-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115186> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Якушкин, Е. А. Основы экономики : учебное пособие / Е. А. Якушкин, Т. В. Якушкина ; под редакцией Е. А. Якушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Минск : РИПО, 2016. — 246 с. — ISBN 978-985-503-576-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/131888>

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

<http://www.consultant.ru>

<http://www.base.garant.ru>

<http://www.consultant..ru>

<http://www.wcb.ru>

<http://www.minfin.ru>

<http://www.gov.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная

клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Региональная экономика» является общетеоретической, призванной дать студентам общее и в то же время достаточно ясное с точки зрения его сущностных основ, представление о месте региональных рынков в создаваемом едином рыночном пространстве.

Региональная экономика, как объект и предмет хозяйственного управления, как территориальная хозяйственная система, интегрирована в национальную и мировую экономику.

При освоении курса следует соблюдать единство терминологии и принцип доступности, пониманию студентов, обращая их внимание на то, где когда теоретические положения и практические навыки, усвоенные из курса, могут быть использованы в профессиональной деятельности будущих педагогов.

Наибольший объем учебной нагрузки студента приходится на самостоятельную работу. Результатом правильной организации самостоятельной работы студента является получение эффективного результата. В процессе подготовки к семинарским занятиям, написания контрольной работы, подготовке к зачету студент значительное время должен уделить работе с источниками и литературой. При необходимости во время индивидуальных консультаций студент может получить квалифицированную помощь преподавателя по организации самостоятельной работы и написанию контрольной работы.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Потенциал управления и его использование в реформировании региональной экономики: диалектика централизации и децентрализации, формы организации национальной экономической деятельности (экономический порядок).
2. Общественное разделение труда как основа образования регионального социально-экономического комплекса. Понятие структуры экономической деятельности и вытекающие отсюда проблемы комплексного развития региона (диспропорциональность общественного воспроизводства и дифференциация уровней экономического развития).
3. Регион, его главные признаки и районообразующие факторы. Типология субъектов Российской Федерации по исходному состоянию экономики, возможность преодоления дезинтеграционных тенденций.
4. Предмет и задачи региональной экономики.
5. Методы регионального анализа (статистический; межотраслевой баланс как метод анализа региональных связей и его территориальной структуры; экономическое районирование как метод территориальной организации народного хозяйства).

6. Закономерности регионального развития. Регион как субъект устойчивого развития.
7. Условия выработки эффективной экономической политики. Понятие «национального ромба».
8. Факторы экономического роста. Измерение экономического роста. Границы экономического роста. Критерии качества экономического роста.
9. Инвестиции и государственная инвестиционная политика. (Приоритетные задачи реформирования российской экономики и экономики РБ).
10. Измерение степени неравенства доходов, необходимость перераспределения доходов, инструменты перераспределения доходов. Границы государственного перераспределения доходов.
11. Развитие человеческого потенциала и социальные преобразования.
12. Трудовые ресурсы региона. Причины напряженных ситуаций на рынке труда и меры противодействия.
13. Регионализация профессионального образования.
14. Понятие собственности. Эволюция типов и форм собственности.
15. Разрешение противоречия, заключенного в государственной форме собственности. Проблемы регионального управления государственной собственностью.
16. Понятие дисконтированной стоимости. Цена капитального блага. Рынок инвестиционных товаров. Рынок жилья. Цена земли.
17. Рынок ценных бумаг (рынок государственного долга). Связь банковской системы с государственным бюджетом.
18. Землепользование и землевладение. Земельная рента и формы ее реализации (арендная плата, ипотечный кредит, поземельный налог). Роль рентных отношений в бюджетно-налоговой системе.
19. Уровни бюджетной системы и бюджетный федерализм. Распределение полномочий органов власти в бюджетной сфере.
20. Роль внешнеэкономических отношений в развитии региона.
21. Понятие региональной политики. Уровни и виды региональной политики, ее цели и задачи
22. Принципы разработки региональной политики. Инструменты регулирования регионального развития.
23. Экономическая основа современного мирового хозяйства. Формы международных экономических отношений.
24. Сущность свободной экономической зоны: понятие, цели, виды. Условия создания и нормального Функционирования СЭЗ.
25. Налоговый режим СЭЗ. Специфика формирования СЭЗ в России и РБ.

Примеры тестовых заданий:

1. Основная цель регионального развития:
 - а) повышение доходов, улучшение здоровья населения и повышение уровня его образования;
 - б) улучшение качества жизни населения;
 - в) рост производства и доходов.
2. Принцип выделенной компетенции – это:
 - а) способность системы регионального управления чутко реагировать на изменения внешней среды;
 - б) отход от жесткой иерархической соподчиненности по вертикали;

- в) ограничение монополии регионального управления на всевластие;
- г) дифференциация функций внутри сфер регионального управления с ресурсным обеспечением реализации каждой функции.

3. Суть принципа децентрализации регионального управления:

- а) отход от жесткой иерархической соподчиненности по вертикали;
- б) выделение финансовых ресурсов под заранее определенные цели;
- в) перемещение принятия решений от центральных органов управления к агентам рынка;
- г) способность системы регионального управления чутко реагировать на изменения внешней среды.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии
оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Зачтено	91-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Зачтено	Зачтено
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Зачтено	Зачтено
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Не зачтено	50 и менее

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

Ст. преподаватель кафедры культурологии и социально-экономических дисциплин
З.Р.Кильдибекова

Эксперты:

[внешний](#)

Заведующий отделением "Экономика, право и земельно-имущественные отношения"
ГБПОУ "УКСИВТ" Кунсбаева Р.Р.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.06.01 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОГО ПЛАНИРОВАНИЯ И КОНТРОЛЯ ГМУ

для направления подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

профиль: Экономика и управление

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

развитие профессиональной компетенции:

- способностью прогнозировать результаты профессионально-педагогической деятельности (ПК-15)

формирование специальной компетенции:

- Способность составлять финансовые планы организации, обеспечивать осуществление финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления (СК-4)

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Основы финансового планирования и контроля ГМУ» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения данной дисциплины студент должен

Знать:

- определения и понятия, характеризующие систему государственно-муниципального управления;
- функции государства в национальной экономике;
- теоретические основы государственного управления;
- основные направления реализации функций государства на муниципальном уровне;
- динамику и структуру бюджетного процесса;

Уметь:

- применять экономическую терминологию и основные экономические категории;
- проводить расчеты экономических показателей;
- анализировать и оценивать социальную и экономическую информацию;
- планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа;
- самостоятельно и творчески использовать теоретические знания в ходе последующего обучения в соответствии с утвержденным учебным планом;
- использовать навыки самостоятельных теоретических исследований и практических разработок;
- пользоваться справочной литературой, нормативно-правовыми актами для поиска необходимой информации;

Владеть:

- представлениями о правовых, организационных и экономических аспектах государственного и муниципального управления;
- основами управленческой, инновационной и предпринимательской деятельности;
- навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;
- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии;
- навыками критического восприятия экономической информации;

- приемами грамотного обобщения экономических событий как на уровне муниципалитетов, так и на уровне государства в целом.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Экономические функции государства	Сущность и типы государства. Формы правления. Правовое государство. Эволюция роли государства в экономике. Роль государства в современной экономике. «Провалы» (недостатки) рынка. Смешанная экономика.
2	Государственное управление	Природа и сущность государственного управления. Цели, задачи и формы государственного управления. Субъекты и объекты управления. Методы государственного управления.
3	Государственное устройство современной России.	Система государственной власти. Законодательная база формирования системы государственной власти. Законодательные (представительные) органы власти субъектов Федерации Федеральное собрание РФ: порядок формирования, правовая основа деятельности, структура и полномочия. Федеральные органы исполнительной власти: организационно-правовые формы, структура, полномочия. Информационные системы и управление обществом.
4	Государственная экономическая политика	Формы и методы государственной политики. Направления работы органов государственного управления по развитию малого и среднего предпринимательства. Формы и методы работы органов государственного управления по привлечению инвестиций в экономику регионов. Специфика государственной экономической политики России.
5	Формирование, принципы, сущность органов местного самоуправления	Местное самоуправление как субъект управления общественными процессами. Формирование и развитие местного самоуправления. Этапы развития самоуправления в России. Европейские модели развития самоуправления. Основные принципы местного самоуправления в России.
6	Организационные основы местного самоуправления	Модели организации местного самоуправления. Структура органов местного самоуправления. Схемы формирования структур местного самоуправления. Особенности

		функционирования представительного органа местного самоуправления.
7	Специфика местного самоуправления в России	Законодательная база регулирования местного самоуправления в России. Структура органов управления муниципального образования в России. Управление муниципальными образованиями в России.
8	Основы городского управления	Город как самоуправляемая система. Основные понятия о местном самоуправлении. Органы городского самоуправления. Цели и задачи управления городом. Участие жителей в управлении городом. Структура органов управления муниципального образования.
9	Финансово-экономические и социальные основы местного самоуправления	Экономическая основа местного самоуправления. Бюджетная система муниципального образования. Межбюджетные отношения. Размещение заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг для государственных и муниципальных нужд. Приватизация государственного или муниципального имущества ее эффективность. Социальные составляющие местного самоуправления.
10	Административная реформа в Российской Федерации	Цели, задачи и основные элементы административной реформы в Российской Федерации. Показатели результативности как основа административной реформы. Функционально-программный метод бюджетирования государственных органов как синтез современных технологий финансового менеджмента в государственном секторе.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

- Тема 1 Экономические функции государства
- Тема 2 Государственное управление
- Тема 3 Государственное устройство современной России
- Тема 4 Государственная экономическая политика
- Тема 5 Формирование, принципы, сущность органов местного самоуправления
- Тема 6 Организационные основы местного самоуправления
- Тема 7 Специфика местного самоуправления в России
- Тема 8 Основы городского управления
- Тема 9 Финансово-экономические и социальные основы местного самоуправления
- Тема 10 Административная реформа в Российской Федерации

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Государство как система.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие государства.
2. Признаки и системность государства.
3. Современное российское государство.

Тема 2: Сущность государственного и муниципального управления.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие управления и его виды.
2. Публичная власть в государственном и муниципальном управлении.
3. Принципы государственного и муниципального управления.
4. Субъект и объект государственного и муниципального управления.

Тема 3: Сущность государственного и муниципального управления.

Вопросы для обсуждения:

1. Государственное управление и местное самоуправление: проблемы взаимодействия.
2. Нормативные модели систем государственного и муниципального управления.

Тема 4: Государственная власть и государственное управление.

Вопросы для обсуждения:

1. Разновидности государственной власти.
2. Роль Президента РФ в государственном управлении.
3. Ветви власти: законодательная, исполнительная, судебная.
4. Понятие управленческой деятельности государства.

Тема 5: Государственная власть и государственное управление.

Вопросы для обсуждения:

1. Классификация форм и методов управленческой деятельности государства.
2. Внутренние и внешние функции государства.

Тема 6: Государственная служба РФ.

Вопросы для обсуждения:

1. Система федеральной государственной службы.
2. Классификация должностей государственной службы.
3. Государственный служащий.
4. Понятие, классификация, правовой статус.
5. Государственная служба субъектов РФ

Тема 7: Федеральные законодательные органы власти Российской Федерации.

Вопросы для обсуждения:

1. Деятельность Федерального Собрания РФ: вопросы ведения, структура и функции.
2. Деятельность Государственной Думы РФ: структура и функции.

Тема 8: Структура и деятельность федеральных органов исполнительной власти.

Вопросы для обсуждения:

1. Министерство внутренних дел Российской Федерации
2. Министерство обороны Российской Федерации
3. Министерство юстиции Российской Федерации.
4. Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации.
5. Министерство иностранных дел Российской Федерации.

Тема 9: Структура и деятельность федеральных органов исполнительной власти.

Вопросы для обсуждения:

1. Министерство связи и массовых коммуникаций Российской Федерации.
2. Министерство культуры Российской Федерации
3. Министерство транспорта Российской Федерации.
4. Министерство образования и науки Российской Федерации.

5. Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации.

Тема 10: Структура и деятельность федеральных органов исполнительной власти.

Вопросы для обсуждения:

1. Министерство экономического развития Российской Федерации.
2. Министерство промышленности и торговли Российской Федерации.
3. Министерство сельского хозяйства Российской Федерации.
4. Министерство регионального развития Российской Федерации.
5. Министерство финансов Российской Федерации.

Тема 11: Структура и деятельность федеральных органов исполнительной власти.

Вопросы для обсуждения:

1. Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий.
2. Министерство энергетики Российской Федерации
3. Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации.

Тема 12: Муниципальная власть и местное самоуправление.

Вопросы для обсуждения:

1. Муниципальное образование.
2. Местное самоуправление и местное управление.
3. Естественные и искусственные административно-территориальные единицы.
4. Объединения муниципальных образований.
5. Финансово-экономические основы местного самоуправления.

Тема 13: Полномочия и компетенция в местном самоуправлении.

Вопросы для обсуждения:

1. Вопросы местного значения.
2. Полномочия и компетенция местного самоуправления.
3. Сущность органов и должностных лиц местного самоуправления.

Тема 14: Органы местного самоуправления и должностные лица местного самоуправления.

Вопросы для обсуждения:

1. Представительный орган муниципального образования.
2. Глава муниципального образования. Местная администрация.
3. Контрольный орган муниципального образования.
4. Избирательная комиссия муниципального образования.

Требования к самостоятельной работе студентов

К семинарским занятиям целесообразно готовиться по перечню вопросов, отражающих основные положения рассматриваемой темы. При этом необходимо, в первую очередь, проработать материал, данный преподавателем на лекции, а затем, используя рекомендованную литературу, готовиться по основным вопросам к семинарскому занятию. При этом на каждом семинарском занятии рассмотренные вопросы служат базой для разработки одного из разделов бизнес-плана, по выбранной студентами производственной деятельности.

Нижеследующий материал используется преподавателем как методические указания студентам по организации СРС – это своего рода комментарий требований к усвоению содержания. Этот раздел носит рекомендательный характер и используется по усмотрению преподавателя относительно выбора сложности изложения курса.

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ

1. Межбюджетные отношения и бюджетная обеспеченность регионов и муниципальных образований.
2. Выбор приоритетов развития регионов и муниципальных образований.
3. Анализ динамики показателей, характеризующих качество жизни населения в регионах и муниципальных образованиях.
4. Анализ динамики основных экономических показателей сельскохозяйственного производства в Республике Башкортостан за последние 10 лет.
5. Пути сохранения права пользования землей за крестьянством и тенденции развития российского села.
6. Примеры планирования развития муниципальных образований.
7. Участие бюджетов различных уровней в покрытии затрат ЖКУ и тенденции развития этого процесса.
8. Развитие малого бизнеса в России и Республике Башкортостан.
9. Сельская самозанятость как категория малого бизнеса. Перспективы развития крестьянского фермерского хозяйства.
10. Пути восстановления сельскохозяйственного производства области как источника для решения социальных проблем села.
11. Социальное партнерство между властью и бизнесом, властью и населением на уровне местного самоуправления.
12. Анализ Программы социально-экономического развития и точек роста экономики Республики Башкортостан в прорывных направлениях.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Байнова, М.С. Основы государственного и муниципального управления : учебное пособие / М.С. Байнова, Н.В. Медведева, Ю.С. Рязанцева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 459 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434868>

2. Пикулькин, А.В. Система государственного управления : учебник / А.В. Пикулькин. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 640 с. – (Золотой фонд российских учебников). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114499>

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Актуальные проблемы теории и практики муниципального управления: монография / А.А. Еремин, В.Н. Ильин, Н.Г. Ломова и др. - Москва - Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 277 с. : [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php>

2. Инновации в государственном и муниципальном управлении : учебное пособие / И.В. Новикова, С.В. Недвижай, И.П. Савченко и др. ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 284 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459054>

3. Местное самоуправление и муниципальное управление : учебник / А.П. Горбунов, В.И. Гончаров, И.Ф. Головченко и др. ; ред. А.С. Прудников, М.С. Трофимов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 543 с. : табл., схемы – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115017>

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office / пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

<http://www.consultant.ru>

<http://www.base.garant.ru>

<http://www.consultant.ru>

<http://www.wcb.ru>

<http://www.minfin.ru>

<http://www.gov.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Концепция изучения курса строится на следующих положениях: комплексный подход к рассмотрению изучаемых процессов и событий; сочетание анализа современного состояния производства с теоретическими вопросами курса; рассмотрение как общих закономерностей развития экономики в целом, так и особенностей функционирования отдельных отраслей и предприятий.

Курс построен на сочетании глубокой теоретической подготовки с конкретным анализом реальных ситуаций по принципу «практика – теория – новые стратегические и практические решения», организован по модульному принципу, суть которого – сочетание аудиторных занятий с самостоятельной проработкой тем.

Лекционные занятия и самостоятельное изучение курса по настоящей программе проходят с использованием рекомендуемой литературы и источников.

Лекционный материал посвящается рассмотрению основных концептуальных вопросов: основным экономическим понятиям и категориям, подходам, а также вопросам, трактовка которых имеет особое значение для современной экономики предприятия.

Проведение семинарских занятий. Такая форма занятий предполагает активную, целенаправленную работу студентов.

Цель семинарского занятия – усвоение важнейших вопросов курса и выступление каждого студента на каждом семинаре. На семинаре студенты должны уметь объяснить понимание ими вопросов темы. Для этого при подготовке к семинару студент должен внимательно изучить рекомендованную литературу и методические рекомендации, подготовиться и ответить на любой вопрос темы семинара, продолжить выступление предыдущего выступающего.

Студент должен иметь на семинаре основные нормативные акты и может пользоваться конспектом изученной литературы. Каждый студент должен по указанию преподавателя отрецензировать сообщение, сделанное предыдущим выступающим.

В учебном процессе наряду с традиционными формами обучения (лекции, семинары) предусматривается использование различных активных форм и методов обучения (составление бизнес-плана, дискуссии, круглые столы, деловые игры, разборы практических ситуаций, групповая работа, практикумы и др.). Для более эффективного усвоения студентами данной дисциплины предлагается необходимая учебная и методическая литература.

Самостоятельная работа предполагает изучение теории и практики и рекомендованных литературных источников; изучение по рекомендации преподавателя

наиболее интересных, проблемных вопросов.

Также преподавателем осуществляется содержательно-методическое обеспечение самостоятельной работы: проводятся индивидуальные и групповые консультации со студентами с целью оказания им помощи в изучении основных тем.

Текущая аттестация работы студентов осуществляется в процессе проведения семинарских занятий на протяжении семестра путем оценки устных ответов, а также решения тестов и задач.

Если студент не выполнил ни одного задания, а также не проявил активности на семинарах, то его работа в течение семестра оценивается как неудовлетворительная.

Если студент пропускает занятия по уважительной причине (по болезни, график свободного посещения), то он выполняет задания самостоятельно, во внеаудиторное время, знакомя преподавателя с полученными результатами. При этом тесты могут быть заменены разбором проблемных ситуаций по названным темам.

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в виде вопросов к зачету.

Примерный перечень вопросов к зачету.

1. Сущность и типы государства.
2. Формы правления.
3. Правовое государство.
4. Эволюция роли государства в экономике.
5. Роль государства в современной экономике.
6. «Провалы» (недостатки) рынка.
7. Смешанная экономика.
8. Природа и сущность государственного управления.
9. Цели, задачи и формы государственного управления.
10. Субъекты и объекты управления.
11. Методы государственного управления.
12. Система государственной власти.
13. Законодательная база формирования системы государственной власти.
14. Законодательные (представительные) органы власти субъектов Федерации
15. Федеральное собрание РФ: порядок формирования, правовая основа деятельности, структура и полномочия.
16. Федеральные органы исполнительной власти: организационно-правовые формы, структура, полномочия.
17. Информационные системы и управление обществом.
18. Формы и методы государственной политики.
19. Направления работы органов государственного управления по развитию малого и среднего предпринимательства.
20. Формы и методы работы органов государственного управления по привлечению инвестиций в экономику регионов.
21. Специфика государственной экономической политики России.
22. Местное самоуправление как субъект управления общественными процессами.
23. Формирование и развитие местного самоуправления.
24. Этапы развития самоуправления в России.
25. Европейские модели развития самоуправления.
26. Основные принципы местного самоуправления в России
27. Модели организации местного самоуправления.

28. Структура органов местного самоуправления.
29. Схемы формирования структур местного самоуправления.
30. Особенности функционирования представительного органа местного самоуправления.
31. Законодательная база регулирования местного самоуправления в России.
32. Структура органов управления муниципального образования в России.
33. Управление муниципальными образованиями в России.
34. Город как самоуправляемая система.
35. Основные понятия о местном самоуправлении.
36. Органы городского самоуправления.
37. Цели и задачи управления городом.
38. Участие жителей в управлении городом.
39. Структура органов управления муниципального образования.
40. Экономическая основа местного самоуправления.
41. Бюджетная система муниципального образования.
42. Социальные составляющие местного самоуправления.
43. Цели, задачи и основные элементы административной реформы в Российской Федерации.
44. Показатели результативности как основа административной реформы.
45. Функционально-программный метод бюджетирования государственных органов как синтез современных технологий финансового менеджмента в государственном секторе.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	91-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежелезные по	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими	Хорошо	71-90

	образцу, с большей степенью самостоятельно сти и инициативы	теоретические положения или обосновывать практику применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	51-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	50 и менее

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

Д.э.н., профессор кафедры культурологии и социально-экономических дисциплин БГПУ им. М. Акмуллы Лутфуллин Ю.Р.

Эксперты:

Заведующий отделением "Экономика, право и земельно-имущественные отношения" ГБПОУ "УКСИВТ" Кунсбаева Р.Р.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.06.02 МУНИЦИПАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА

Рекомендуется для
44.03.04 Профессиональное обучение
профиль: Экономика и управление
квалификация (степени) выпускника бакалавр

1. Целью дисциплины является:
развитие профессиональной компетенции:
- способностью прогнозировать результаты профессионально-педагогической деятельности (ПК-15)
формирование специальной компетенции:
- Способность составлять финансовые планы организации, обеспечивать осуществление финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления (СК-4)

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:
Дисциплина «Муниципальная экономика» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- экономические цели и ресурсы муниципального образования;
- сущность и структуру муниципального хозяйства;
- модели муниципального хозяйства;
- характеристику местных рынков труда, жилья, финансов;
- вопросы использования муниципальной собственности;
- вопросы комплексного социально-экономического развития муниципальных образований.

Уметь:

- оценить уровень развития и основные показатели местного хозяйства;
- определить основные тенденции развития муниципальной собственности и местного хозяйства;
- понять сущность муниципальной экономической политики и т. д.

Владеть:

- методами и стратегиями установления цены на конкурентном рынке;
- ценовой дифференциацией по товарам и услугам;

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Предмет науки о муниципальной экономике	<p>Понятие муниципальной экономики. Экономические отношения как основа муниципальной экономики. Связь муниципальной экономики с государственным и частным секторами.</p> <p>Двойственное, властно-хозяйственное положение органов местного самоуправления в системе муниципальных экономических отношений. Взаимоотношения органов местного самоуправления с субъектами хозяйственной деятельности.</p> <p>Имущественный и неимущественный характер муниципальных экономических отношений.</p> <p>Концепция развития местных сообществ. Местное сообщество: сообщество интересов и места проживания. Признаки сообщества: население, территория, социальное взаимодействие, психологическая идентификация.</p> <p>Границы местного сообщества. «Функциональное подсообщество»: ареал торговли, ареал трудовых ресурсов. Критерии определения границ местного хозяйства. Факторы, определяющие принадлежность к сообществу.</p> <p>Противоречия муниципальной экономики.</p>
2.	Цели и ресурсы муниципальной экономики	<p>Благосостояние населения как базовая цель муниципальной экономики. Основные элементы благосостояния. Муниципальная экономика как особый способ воспроизводства.</p> <p>Ресурсы муниципальной экономики. Расширенный и традиционный подходы к классификации муниципальных ресурсов. «Внутренние» и «внешние» ресурсы муниципальной экономики.</p> <p>Муниципальное имущество: понятие, сущность. Распоряжение и управление муниципальным имуществом. Муниципальные организации: муниципальные предприятия и учреждения. Муниципальные земли и другие природные ресурсы.</p> <p>Модели муниципального хозяйства (коммунальная, коммунально-рентная, муниципально-рентная).</p> <p>Экономическая деятельность на территории и проблемы самодостаточности и устойчивости местного самоуправления.</p> <p>Понятие муниципального заказа (контракта). Категории и реестр заказа. Способы и порядок размещения муниципального заказа. Конкурсная комиссия. Заказчик и исполнитель заказа. Финансирование и исполнение муниципального заказа.</p>
3.	Структура и механизм функционирования муниципальной экономики, ее основные субъекты	<p>Муниципальное хозяйство, его сущность, основные функции и механизм действия в рыночных условиях. Местное хозяйство и муниципальное хозяйство: общие черты и различия. Структура муниципального хозяйства. Субъекты муниципального хозяйства: домохозяйства, предприниматели, органы местного самоуправления, общественные и профессиональные организации.</p>

		<p>Характеристика домашнего хозяйства: взаимосвязь потребления семей и развития товарного и домашнего производств.</p> <p>Характеристика предпринимательского сектора. Критерии принадлежности предприятия к местному сообществу: критерии прибыльности (убыточности); занятости; качества рабочих мест; связи предприятий с местной ресурсной базой; вписанности предприятия в структуру местной экономики; пространственного планирования (интегрированности).</p> <p>Характеристика органов местного самоуправления. Типы местных правительств: администрация, агентство, автономия. Функции правительства автономного типа.</p> <p>Взаимосвязи между экономическими субъектами как рынки факторов производства и потребительских товаров и услуг. Взаимодействие местного и национального правительств в предоставлении услуг населению. Взаимосвязи государственного, частного секторов и сектора неправительственных организаций в местной экономике.</p> <p>Простейшая модель местной экономики.</p>
4.	Важнейшие рынки муниципальной экономики	<p>Общая характеристика рынка труда. Внешние и локальные факторы, воздействующие на рынок труда. Границы рынка труда. Качественная характеристика местных рынков труда. Сегментация рынков рабочей силы. Механизмы функционирования рынков труда: спрос и предложение на рабочую силу; местная безработица (скрытая безработица, самозанятость). Направления местной политики на рынке труда.</p>
5.	Понятие, структура и использование муниципальной собственности	<p>Сущность муниципальной собственности. Правовой и экономической подходы к анализу муниципальной собственности. Муниципальная собственность как имущество. Права владения, пользования и распоряжения муниципальным имуществом. Муниципальная собственность как система экономических отношений.</p> <p>Объекты муниципальной собственности. Классификация объектов муниципальной собственности.</p> <p>Субъекты муниципальной собственности. Многоуровневый характер субъектов муниципальной собственности.</p> <p>Признаки муниципальной собственности. Отличие муниципальной собственности от частной и государственной форм собственности.</p> <p>Органы местного самоуправления и муниципальные хозяйствующие субъекты. Экономическая выгода органов местного самоуправления от создания муниципальных предприятий. Ограничения, накладываемые на процесс создания муниципальных хозяйствующих субъектов.</p> <p>Координация деятельности немunicipальных хозяйствующих субъектов со стороны органов местного самоуправления. Механизмы вовлечения предприятий и учреждений, не входящих в состав муниципальной собственности, в процесс социально-экономического</p>

		развития муниципальных образований.
6.	Муниципальная экономическая политика	<p>Сущность и содержание муниципальной экономической политики. Принципы муниципальной экономической политики. Составные элементы муниципальной экономической политики.</p> <p>Структурная политика на муниципальном уровне. Основные задачи органов местного самоуправления при разработке и реализации структурной политики. Пути совершенствования структуры муниципальной экономики.</p> <p>Содержание местной инвестиционной политики. Сдерживающие факторы развития инвестиционной деятельности органов местного самоуправления. Этапы муниципального инвестиционного процесса.</p> <p>Муниципальная финансовая политика. Пути укрепления финансовой системы муниципальных образований.</p> <p>Политика в области поддержки предпринимательства. Роль предпринимательства в развитии территорий. Механизм муниципальной поддержки предпринимательских структур.</p>
7.	Эффективное развитие муниципального хозяйства	<p>Необходимость комплексного социально-экономического развития муниципальных образований в условиях рынка. Стратегический выбор муниципального образования.</p> <p>Комплексное социально-экономическое развитие как управляемый процесс качественных изменений в различных сферах жизни муниципального образования. Объекты и цели социально-экономического развития.</p> <p>Программы социально-экономического развития территории: их разработка и механизм управления в рыночных условиях. Взаимодействие государства, местных органов власти и бизнеса по комплексному социально-экономическому развитию территории.</p>

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

- Тема 1 Предмет науки о муниципальной экономике
- Тема 2 Цели и ресурсы муниципальной экономики
- Тема 3 Структура и механизм функционирования муниципальной экономики, ее основные субъекты
- Тема 4 Важнейшие рынки муниципальной экономики
- Тема 5 Понятие, структура и использование муниципальной собственности
- Тема 6 Муниципальная экономическая политика
- Тема 7 Эффективное развитие муниципального хозяйства
- Тема 10 Административная реформа в Российской Федерации

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Государство как система.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие государства.
2. Признаки и системность государства.
3. Современное российское государство.

Тема 2. Сущность государственного и муниципального управления.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие управления и его виды.
2. Публичная власть в государственном и муниципальном управлении.
3. Принципы государственного и муниципального управления.
4. Субъект и объект государственного и муниципального управления.

Тема 3. Сущность государственного и муниципального управления.

Вопросы для обсуждения:

1. Государственное управление и местное самоуправление: проблемы взаимодействия.
2. Нормативные модели систем государственного и муниципального управления.

Тема 4. Государственная власть и государственное управление.

Вопросы для обсуждения:

1. Разновидности государственной власти.
2. Роль Президента РФ в государственном управлении.
3. Ветви власти: законодательная, исполнительная, судебная.
4. Понятие управленческой деятельности государства.

Тема 5. Муниципальная власть и местное самоуправление.

Вопросы для обсуждения:

1. Муниципальное образование.
2. Местное самоуправление и местное управление.
3. Естественные и искусственные административно-территориальные единицы.
4. Объединения муниципальных образований.
5. Финансово-экономические основы местного самоуправления.

Тема 6. Полномочия и компетенция в местном самоуправлении.

Вопросы для обсуждения:

1. Вопросы местного значения.
2. Полномочия и компетенция местного самоуправления.
3. Сущность органов и должностных лиц местного самоуправления.

Тема 7. Органы местного самоуправления и должностные лица местного самоуправления.

Вопросы для обсуждения:

1. Представительный орган муниципального образования.
2. Глава муниципального образования. Местная администрация.
3. Контрольный орган муниципального образования.
4. Избирательная комиссия муниципального образования.

Требования к самостоятельной работе студентов

К семинарским занятиям целесообразно готовиться по перечню вопросов, отражающих основные положения рассматриваемой темы. При этом необходимо, в первую очередь, проработать материал, данный преподавателем на лекции, а затем, используя рекомендованную литературу, готовиться по основным вопросам к семинарскому занятию. При этом на каждом семинарском занятии рассмотренные вопросы служат базой для разработки одного из разделов бизнес-плана, по выбранной студентами производственной деятельности.

Нижеследующий материал используется преподавателем как методические указания студентам по организации СРС – это своего рода комментарий требований к усвоению содержания. Этот раздел носит рекомендательный характер и используется по усмотрению преподавателя относительно выбора сложности изложения курса.

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ

1. Межбюджетные отношения и бюджетная обеспеченность регионов и муниципальных образований.
2. Выбор приоритетов развития регионов и муниципальных образований.
3. Анализ динамики показателей, характеризующих качество жизни населения в регионах и муниципальных образованиях.
4. Анализ динамики основных экономических показателей сельскохозяйственного производства в Республике Башкортостан за последние 10 лет.
5. Пути сохранения права пользования землей за крестьянством и тенденции развития российского села.
6. Примеры планирования развития муниципальных образований.
7. Участие бюджетов различных уровней в покрытии затрат ЖКУ и тенденции развития этого процесса.
8. Развитие малого бизнеса в России и Республике Башкортостан.
9. Сельская самозанятость как категория малого бизнеса. Перспективы развития крестьянского фермерского хозяйства.
10. Пути восстановления сельскохозяйственного производства области как источника для решения социальных проблем села.
11. Социальное партнерство между властью и бизнесом, властью и населением на уровне местного самоуправления.
12. Анализ Программы социально-экономического развития и точек роста экономики Республики Башкортостан в прорывных направлениях.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Основная литература:

1. Байнова, М.С. Основы государственного и муниципального управления : учебное пособие / М.С. Байнова, Н.В. Медведева, Ю.С. Рязанцева. – Москва ; Берлин : Директ-

Медиа, 2016. – 459 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434868>

2. Пикулькин, А.В. Система государственного управления : учебник / А.В. Пикулькин. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 640 с. – (Золотой фонд российских учебников). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114499>

Дополнительная литература:

1. Актуальные проблемы теории и практики муниципального управления: монография / А.А. Еремин, В.Н. Ильин, Н.Г. Ломова и др. - Москва - Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 277 с. : [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php>

2. Инновации в государственном и муниципальном управлении : учебное пособие / И.В. Новикова, С.В. Недвижай, И.П. Савченко и др. ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 284 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459054>

3. Местное самоуправление и муниципальное управление : учебник / А.П. Горбунов, В.И. Гончаров, И.Ф. Головченко и др. ; ред. А.С. Прудников, М.С. Трофимов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 543 с. : табл., схемы – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115017>

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

<http://www.consultant.ru>

<http://www.base.garant.ru>

<http://www.consultant..ru>

<http://www.wcb.ru>

<http://www.minfin.ru>

<http://www.gov.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Концепция изучения курса строится на следующих положениях: комплексный подход к рассмотрению изучаемых процессов и событий; сочетание анализа современного состояния производства с теоретическими вопросами курса; рассмотрение как общих закономерностей развития экономики в целом, так и особенностей функционирования отдельных отраслей и предприятий.

Курс построен на сочетании глубокой теоретической подготовки с конкретным анализом реальных ситуаций по принципу «практика – теория – новые стратегические и практические решения», организован по модульному принципу, суть которого – сочетание аудиторных занятий с самостоятельной проработкой тем.

Лекционные занятия и самостоятельное изучение курса по настоящей программе проходят с использованием рекомендуемой литературы и источников.

Лекционный материал посвящается рассмотрению основных концептуальных вопросов: основным экономическим понятиям и категориям, подходам, а также вопросам, трактовка которых имеет особое значение для современной экономики предприятия.

Проведение семинарских занятий. Такая форма занятий предполагает активную, целенаправленную работу студентов.

Цель семинарского занятия – усвоение важнейших вопросов курса и выступление каждого студента на каждом семинаре. На семинаре студенты должны уметь объяснить понимание ими вопросов темы. Для этого при подготовке к семинару студент должен внимательно изучить рекомендованную литературу и методические рекомендации, подготовиться и ответить на любой вопрос темы семинара, продолжить выступление предыдущего выступающего.

Студент должен иметь на семинаре основные нормативные акты и может пользоваться конспектом изученной литературы. Каждый студент должен по указанию преподавателя отрецензировать сообщение, сделанное предыдущим выступающим.

В учебном процессе наряду с традиционными формами обучения (лекции, семинары) предусматривается использование различных активных форм и методов обучения (составление бизнес-плана, дискуссии, круглые столы, деловые игры, разборы практических ситуаций, групповая работа, практикумы и др.). Для более эффективного усвоения студентами данной дисциплины предлагается необходимая учебная и методическая литература.

Самостоятельная работа предполагает изучение теории и практики и рекомендованных литературных источников; изучение по рекомендации преподавателя наиболее интересных, проблемных вопросов.

Также преподавателем осуществляется содержательно-методическое обеспечение самостоятельной работы: проводятся индивидуальные и групповые консультации со студентами с целью оказания им помощи в изучении основных тем.

Текущая аттестация работы студентов осуществляется в процессе проведения семинарских занятий на протяжении семестра путем оценки устных ответов, а также решения тестов и задач.

Если студент не выполнил ни одного задания, а также не проявил активности на семинарах, то его работа в течение семестра оценивается как неудовлетворительная.

Если студент пропускает занятия по уважительной причине (по болезни, график свободного посещения), то он выполняет задания самостоятельно, во внеаудиторное время, знакомя преподавателя с полученными результатами. При этом тесты могут быть заменены разбором проблемных ситуаций по названным темам.

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в виде вопросов к зачету.

Примерные вопросы к зачету:

1. Предмет и метод дисциплины. Задачи курса. Взаимосвязь с другими дисциплинами.
2. Муниципальное управление и муниципальное хозяйство.
3. Соотношение понятий местное сообщество и муниципальное хозяйство. Муниципальная экономика и модели местного хозяйства.
4. Экономические функции местного самоуправления.
5. Развернутое определение и основные признаки местного сообщества.
6. Основные факторы, определяющие особенности муниципального хозяйства.
7. Основные экономические субъекты местного хозяйства.
8. Характеристика домашнего хозяйства.
9. Характеристика предпринимательского сектора.
10. Характеристика органов местного самоуправления как местного правительства.
11. Ресурсы муниципального образования.
12. Экономическое развитие местного сообщества: современное понятие развития.
13. Простейшая модель местной экономики.
14. Роль муниципального заказа в экономике муниципального образования.
15. Процесс формирования и исполнения муниципального заказа.
16. Способы размещения муниципального заказа.
17. Местный рынок труда: общая характеристика.
18. Факторы, воздействующие на рынок труда.
19. Сегментация рынков рабочей силы.
20. Возможные инструменты местной политики на рынке труда.
21. Местные рынки жилья.
22. Местный рынок капитала.
23. Структура рынка капитала в местном сообществе.
24. Характеристика муниципального имущества.
25. Экономические проблемы управления муниципальным имуществом.
26. Комплексный подход к управлению муниципальной недвижимостью.
27. Муниципальная собственность на земли поселений.
28. Муниципальное регулирование природопользования и недропользования.
29. Конкуренция муниципального и частного секторов экономики.
30. Проблемы управления муниципальными унитарными предприятиями.
31. Направления реформирования муниципальных унитарных предприятий.
32. Управление муниципальными казенными предприятиями и муниципальными учреждениями.
33. Составляющие муниципальной экономической политики.
34. Инструменты развития инвестиционной привлекательности и активности местного сообщества.
35. Управление комплексным социально-экономическим развитием муниципального образования.
36. Муниципальная финансовая политика.
37. Муниципальная промышленная политика

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	91-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	71-90
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	51-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	50 и менее

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

Ст. преподаватель кафедры КиСЭД БГПУ им. М. Акмуллы Кильдибекова З.Р.

Эксперты:

внешний

Заведующий отделением "Экономика, право и земельно-имущественные отношения" ГБПОУ
"УКСИВТ" Кунсбаева Р.Р.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.07.01 ЦЕНООБРАЗОВАНИЕ

Рекомендуется для

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
направленность (профиль) «Экономика и управление»

квалификации выпускника: бакалавр

1. ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ:

Целью освоения учебной дисциплины «ценообразование» является развитие профессиональных компетенций:

- формирование профессиональных компетенций:

готовностью к анализу и организации экономической, хозяйственно-правовой деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях (ПК-26)

2. ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ. зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Дисциплина «Ценообразование» относится к дисциплине по выбору

4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- роль и место дисциплины в профессиональной подготовке бакалавра;
- основные понятия в области ценообразования;
- основные принципы, методы, формы, инструменты ценообразования;
- типовую структуру затрат субъекта рынка;
- методологические основы планирования, формирования и управления ценой в маркетинговой деятельности (перспективные методы ценообразования, значение и степень влияния на процесс ценообразования внешних факторов в маркетинговой деятельности, механизмы управления ценовой политикой);

- методы расчета цен на товары и услуги;
- способы ценового регулирования рынка.

Уметь:

- калькулировать себестоимость различных товаров;
- выявлять рыночные тенденции;
- определять конкурентную структуру рынка;
- использовать методы ценообразования в маркетинговой деятельности предприятия;
- ставить задачи и курировать формирование ценовой политики, внедрение ее форм и методов в деятельность предприятий;
- прогнозировать эффект от внедрения новых методов ценообразования;
- интегрировать ценовую политику в маркетинговую деятельность предприятия;

Владеть:

- методами и стратегиями установления цены на конкурентном рынке;
- ценовой дифференциацией по товарам и услугам;

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Тема 1. Цена как экономическая категория рынка	Сущность цены. Теории цены. Её роль в коммерческой деятельности. Функции цены. Методология и принципы ценообразования
2.	Тема 2. Внешние факторы ценообразования	Факторы ценообразования: внутренние и внешние. Определение степени влияния внешних факторов на процесс ценообразования. Эластичность спроса
3.	Тема 3. Система и виды цен	Система цен. Взаимозависимость цен. Механизмы формирования цен. Классификации цен. Методы расчета средней цены. Индексная оценка динамики цен.
4.	Тема 4. Особенности ценообразования на разных рынках	Определение типа рынка. Конкурентная реактивность рынка. Показатели концентрации товаров. Расчет индексов фондового рынка.
5.	Тема 5. Ценовая политика государства и предприятия	Ценовая политика государства. Ценовая политика предприятия.
6.	Тема 6. Процесс установления цены	Механизм установления окончательной цены и его этапы.

7.	Тема 7. Методы ценообразования	Структура затрат. Методы определения стоимости различных видов рекламы. Способы расчета цен на различные виды товаров и услуг
8.	Тема 8. Стратегии ценообразования	Виды ценовых стратегий на рынке. Определение оптимальной стратегии коммерческого предприятия. Альтернативные стратегии на высококонкурентном рынке
9.	Тема 9. Механизмы и инструменты управления ценой на рынке	Стратегическое планирование ценовой политики. Анализ эффективности применяемых методов ценообразования. Мотивационные механизмы регулирования цены. Расчет оптимальности коммерческих расходов. Механизм ценового мониторинга.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Цена как экономическая категория рынка

Тема 2. Внешние факторы ценообразования

Тема 3. Система и виды цен

Тема 4. Особенности ценообразования на разных рынках

Тема 5. Ценовая политика государства и предприятия

Тема 6. Процесс установления цены

Тема 7. Методы ценообразования

Тема 8. Стратегии ценообразования

Тема 9. Механизмы и инструменты управления ценой на рынке

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Цена как экономическая категория рынка

1. Функции, виды цен

2. Общее содержание ценовой политики в маркетинге

3. Конкуренция и цены. Факторы, влияющие на уровень цен

4. Стратегические решения по ценам

Тема 2. Внешние факторы ценообразования

1. Факторы ценообразования: внутренние и внешние.

2. Определение степени влияния внешних факторов на процесс ценообразования.

3. Эластичность спроса

Тема 3. Система и виды цен

1. Виды цен в зависимости от сфер торговли

2. Виды цен, различающиеся степенью и способами регулирования

3. Другие виды цен

4. Механизмы формирования цен

Тема 4. Особенности ценообразования на разных рынках

1. Определение типа рынка.

2. Конкурентная реактивность рынка.

3. Показатели концентрации товаров.

4. Расчет индексов фондового рынка.

Тема 5. Ценовая политика государства и предприятия

1. Сущность, структура и виды цен;
2. Ценовая политика на предприятии;
3. Классификация себестоимости;
4. Доход и прибыль.

Тема 6. Процесс установления цены

1. Формирование цены на предприятии в условиях рынка.
2. Задачи ценообразования
3. Этапы процесса ценообразования.

Тема 7. Методы ценообразования

1. Структура затрат.
2. Методы определения стоимости различных видов рекламы.
3. Способы расчета цен на различные виды товаров и услуг

Тема 8. Стратегии ценообразования

1. Виды ценовых стратегий на рынке.
2. Определение оптимальной стратегии коммерческого предприятия.
3. Альтернативные стратегии на высококонкурентном рынке

Тема 9. Механизмы и инструменты управления ценой на рынке

1. Мотивационные механизмы регулирования цены.
2. Расчет оптимальности коммерческих расходов.
3. Механизм ценового мониторинга.

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Провести Интернет-обзор экономических журналов, составить список известных зарубежных и российских изданий
2. Проработать нормативно-правовую базу регулирования экономики в России
3. Составить глоссарий по основным терминам дисциплины

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме

самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины: основная литература:

1. Горина, Г.А. Ценообразование: учебное пособие / Г.А. Горина. – Москва: Юнити, 2015. – 127 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118196> (дата обращения: 17.06.2017). – ISBN 978-5-238-01707-5. – Текст: электронный.

2. Забелина, Е.А. Ценообразование: практикум: [12+] / Е.А. Забелина. – Минск: РИПО, 2016. – 156 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463702> (дата обращения: 17.06.2017). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-503-585-6. – Текст: электронный.

3. Магомедов, М.Д. Ценообразование: учебник / М.Д. Магомедов, Е.Ю. Куломзина, И.И. Чайкина. – 3-е изд., перераб. – Москва: Дашков и К°, 2017. – 248 с.: ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454085> (дата обращения: 17.06.2017). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02663-8. – Текст: электронный.

дополнительная литература:

1. Ким, С.А. Маркетинг: учебник / С.А. Ким. – Москва: Дашков и К°, 2017. – 258 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454084> (дата обращения: 17.06.2017). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02014-8. – Текст: электронный.

2. Лев, М.Ю. Цены и ценообразование: учебник / М.Ю. Лев. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юнити, 2015. – 383 с.: табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446413> (дата обращения: 17.06.2017). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02643-5. – Текст: электронный.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office / пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. <http://www.business-mag.ru/>
2. <http://www.aup.ru/marketing>
3. <http://www.marketer.ru/>
4. <http://www.consultant.ru>
5. <http://www.marketing.ru>
6. <http://www.rectech.ru>

7. <http://www.4p.ru>
8. <http://www.btl.ru>
9. <http://www.pcweek.ru>
10. <http://www.cfin.ru>
11. <http://www.marketing.spb.ru>
12. <http://www.e-xecutive.ru/workshop>
13. <http://www.tacisinfaru.ru/case>
14. <http://www.sostav.ru>
15. <http://www.marketingandresearch.ru>
16. <http://www.dis.ru/im/marketing>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Концепция изучения курса строится на следующих положениях: комплексный подход к рассмотрению изучаемых процессов и событий; сочетание анализа современного состояния производства с теоретическими вопросами курса; рассмотрение как общих закономерностей развития экономики в целом, так и особенностей функционирования отдельных отраслей и предприятий.

Курс построен на сочетании глубокой теоретической подготовки с конкретным анализом реальных ситуаций по принципу «практика – теория – новые стратегические и практические решения», организован по модульному принципу, суть которого – сочетание аудиторных занятий с самостоятельной проработкой тем.

Лекционные занятия и самостоятельное изучение курса по настоящей программе

проходят с использованием рекомендуемой литературы и источников.

Лекционный материал посвящается рассмотрению основных концептуальных вопросов: основным экономическим понятиям и категориям, подходам, а также вопросам, трактовка которых имеет особое значение для современной экономики предприятия.

Проведение семинарских занятий. Такая форма занятий предполагает активную, целенаправленную работу студентов.

Цель семинарского занятия – усвоение важнейших вопросов курса и выступление каждого студента на каждом семинаре. На семинаре студенты должны уметь объяснить понимание ими вопросов темы. Для этого при подготовке к семинару студент должен внимательно изучить рекомендованную литературу и методические рекомендации, подготовиться и ответить на любой вопрос темы семинара, продолжить выступление предыдущего выступающего.

Студент должен иметь на семинаре основные нормативные акты и может пользоваться конспектом изученной литературы. Каждый студент должен по указанию преподавателя отрецензировать сообщение, сделанное предыдущим выступающим.

В учебном процессе наряду с традиционными формами обучения (лекции, семинары) предусматривается использование различных активных форм и методов обучения (составление бизнес-плана, дискуссии, круглые столы, деловые игры, разборы практических ситуаций, групповая работа, практикумы и др.). Для более эффективного усвоения студентами данной дисциплины предлагается необходимая учебная и методическая литература.

Самостоятельная работа предполагает изучение теории и практики и рекомендованных литературных источников; изучение по рекомендации преподавателя наиболее интересных, проблемных вопросов.

Также преподавателем осуществляется содержательно-методическое обеспечение самостоятельной работы: проводятся индивидуальные и групповые консультации со студентами с целью оказания им помощи в изучении основных тем.

Текущая аттестация работы студентов осуществляется в процессе проведения семинарских занятий на протяжении семестра путем оценки устных ответов, а также решения тестов и задач.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки

Примерные вопросы к зачету по курсу:

1. Место и роль цены в рыночной экономике.
2. Стоимостная теория цены.
3. Теория цены, основанная на полезности.
4. Затратный подход к ценообразованию.
5. Ценностный подход к ценообразованию.
6. Понятие ценообразования. Системы ценообразования. Отличие планово-директивной системы ценообразования от рыночной.
7. Тактический и стратегический факторы ценообразования.
8. Учетная функция цены.

9. Стимулирующая функция цены.
10. Функция сбалансирования спроса и предложения.
11. Распределительная функция цены.
12. Функция цены как критерия рационального размещения производства.
13. Взаимосвязь и взаимодействие функций цены.
14. Понятие методологии и методики ценообразования.
15. Принцип научного обоснования цен.
16. Принцип целевой направленности цен.
17. Принцип непрерывности процесса ценообразования.
18. Принцип единства процесса ценообразования и контроля за соблюдением цен.
19. Взаимосвязь ценообразования с другими экономическими дисциплинами.
20. Классификация цен в зависимости от сферы обслуживания.
21. Классификация цен в зависимости от степени новизны товара.
22. Классификация цен в зависимости от порядка возмещения транспортных расходов.
23. Классификация цен в зависимости от территории действия и степени государственного регулирования цен.
24. Сущность и особенности трансфертного ценообразования.
25. Особенности ценообразования в строительстве.
26. Понятие состава и структуры цены. Рыночная цена и цена потребления.
27. Определение системы цен. Факторы, обуславливающие единство системы цен.
28. Взаимосвязь цены и спроса.
29. Взаимосвязь цены и предложения.
30. Ценовая эластичность, ее виды и роль в принятии решений по ценам.
31. Факторы, оказывающие влияние на уровень цен.
32. Конкурентная структура рынка.
33. Особенности формирования цен на рынке чистой конкуренции.
34. Особенности формирования цен на рынке монополистической конкуренции.
35. Особенности формирования цен на рынке олигополистической конкуренции.
36. Особенности формирования цен на рынке чистой монополии.
37. Ценовая информация и ее роль в принятии ценовых решений.
38. Ценовая и неценовая конкуренция.
39. Этапы процесса ценообразования. Выбор цели. Определение спроса.
40. Этапы процесса ценообразования. Анализ издержек методом цепочки ценностей. Анализ цен конкурентов.
41. Этапы процесса ценообразования. Выбор метода ценообразования. Установление окончательной цены.
42. Классификационные признаки методов ценообразования.
43. Затратные методы ценообразования. Метод полных издержек. Метод прямых затрат. Преимущества и недостатки методов.
44. Затратные методы ценообразования. Метод предельных издержек. Метод ценообразования на основе анализа безубыточности. Метод учета рентабельности инвестиций. Преимущества и недостатки методов.
45. Рыночные методы ценообразования с ориентацией на потребителя. Понятие ценности. Метод расчета цены на основе воспринимаемой ценности товара потребителем.
46. Рыночные методы ценообразования с ориентацией на потребителя. Метод оценки максимально приемлемой цены.
47. Рыночные методы с ориентацией на спрос. Метод ценообразования на основе анализа пределов и условия его применения.
48. Рыночные методы ценообразования с ориентацией на конкурентов. Метод следования за рыночными ценами. Метод следования за ценами фирмы-лидера на рынке.
49. Рыночные методы ценообразования с ориентацией на конкурентов. Метод ценообразования на основе привычных цен. Метод престижного ценообразования. Состязательный метод определения цен.

50. Параметрические методы ценообразования. Понятие параметрического ряда. Метод удельных показателей, условия его применения и недостатки.
51. Параметрические методы ценообразования. Агрегатный метод. Метод регрессионного анализа.
52. Параметрические методы ценообразования. Балловый метод определения цены, условия его применения и недостатки.
53. Тактические и стратегические аспекты ценовой политики фирмы.
54. Стратегии ценообразования. Стратегии качественно-ценового позиционирования товара на рынке.
55. Стратегии ценообразования. Ценообразование в рамках товарной номенклатуры.
56. Стратегии ценообразования. Формирование цен по географическому принципу. Установление цен со скидками и зачетами.
57. Стратегии ценообразования. Формирование цен с целью стимулирования сбыта. Установление дискриминационных цен.
58. Сущность и виды издержек и их роль в процессе формирования цен.
59. Комплексный анализ соотношения затрат, объемов производства и прибыли. Расчет критического объема производства методом уравнения, графическим способом и методом маржинальной прибыли.
60. Дифференциация издержек на постоянные и переменные методом наименьших квадратов.
61. Роль и значение государственного регулирования экономики и цен.
62. Концептуальные подходы к роли государства в регулировании экономики и цен.
63. Методы государственного регулирования и контроля цен.
64. Зарубежный опыт государственного регулирования цен.
65. Прибыль как составляющая часть цены, функции и виды прибыли.
66. Влияние налогов на состав цены.
67. Косвенные налоги в составе цены.
68. Взаимосвязь прямого налогообложения и ценообразования.
69. Взаимосвязь цен и кредитной системы.
70. Взаимосвязь цен и денежного обращения.
71. Понятие и состав конкурентного законодательства.
72. Общие принципы государственного регулирования субъектов естественных монополий.
73. Механизм рыночного ценообразования в сфере действия естественных монополий.
74. Ценообразование на услуги в сфере действия естественных монополий.
75. Виды мировых цен. Экспортные и импортные цены.
76. Внешняя торговля и ценообразование: проблемы теории и практики.
77. Таможенные пошлины и тарифы.
78. Порядок исчисления таможенных пошлин.

Примерные тестовые задания:

1. Какое определение цены наиболее верно в современных условиях хозяйствования:
 - а) Цена – это количество денег, других товаров и услуг, величина процента, за которое продавец согласен продать, а покупатель готов купить единицу товара или услуги
 - б) Цена – количество денег, за которое продавец согласен купить, а покупатель готов продать единицу товара или услуги
 - в) Цена – денежное выражение стоимости товара
 - г) нет верного ответа

2. Максимизация массы прибыли:
 - а) Задача государственной ценовой политики
 - б) Задача ценовой стратегии фирмы
 - в) Задача ценовой политики фирмы

г) все ответы верны

3. Какая функция цены исторически наиболее древняя:

а) Функция балансировки спроса и предложения

б) Функция стимулирования научно-технического прогресса

в) Учетно-измерительная функция

г) нет правильного ответа

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты

промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

К.э.н., доцент кафедры культурологии и социально-экономических дисциплин БГПУ им. М. Акмуллы Баянова Лейля Наилевна

Эксперты:

внешний – заведующая отделением «Экономика, право и земельно-имущественные отношения» ГБПОУ УКСИВТ Кунсбаева Рузалия Рафитовна

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.07.02 РЫНОК ЦЕННЫХ БУМАГ

Рекомендуется для

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
направленность (профиль) «Экономика и управление»

квалификации выпускника: бакалавр

1. ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ:

Целью освоения учебной дисциплины «Рынок ценных бумаг» является формирование профессиональных компетенций:

- готовностью к анализу и организации экономической, хозяйственно-правовой деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях (ПК-26)

2. ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ. зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Дисциплина «Рынок ценных бумаг» относится к дисциплинам по выбору.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- сущность рынка ценных бумаг, как альтернативного источника инвестирования;
 - виды ценных бумаг зарубежных стран и России;
 - организационную структуру рынка ценных бумаг;
 - профессиональных участников рынка ценных бумаг
 - механизмы функционирования биржевого и внебиржевого рынков ценных бумаг в России и за рубежом;
 - основные условия покупки и продажи ценных бумаг;
 - основные виды сделок на фондовой бирже.
 - систему государственного регулирования и самоуправления рынка;
- правовое обеспечение функционирования рынка ценных бумаг.

Уметь:

- различать классические виды ценных бумаг, производные ценные бумаги (деривативы) и финансовые инструменты;
 - показать различия между первичным, вторичными и «уличным» рынками ценных бумаг;
 - объяснить сущность организационного и операционного механизмов фондовой биржи;
 - разбираться в деятельности брокерских и дилерских компаний;
- определить доходность ценных бумаг.

Владеть:

- современными методами сбора, обработки и анализа показателей фондового рынка;
- современными методиками расчета и анализа показателей, характеризующих структуру, состав и содержание рынка ценных бумаг (первичного, биржевого, внебиржевого);

навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Рынок ценных бумаг: понятие, функции, участники	Понятие, функции рынка ценных бумаг . Виды и основные участники рынков ценных бумаг. Понятие и основные виды ценных бумаг.
2.	Акции	Понятие и основные свойства акций. Классификация акций. Методы оценки акций. Определение доходности акций.
3.	Облигации	Общая характеристика облигаций. Классификация облигаций . Оценка стоимости облигации. Доходность облигаций .
4.	«Финансовые инструменты на рынке ценных бумаг»	Сущность и характеристика векселей . Классификация векселей. Финансовые расчеты по векселю. Депозитные и сберегательные сертификаты банков. Сделки с использованием товарораспорядительных документов. Коносамент. Классификация коносаментов.
5.	«Первичный рынок ценных бумаг. Эмиссионный механизм рынка ценных бумаг»	Понятие и функции первичного РЦБ. Участники первичного рынка. Андеррайтинг в системе первичного рынка ценных бумаг. Основные этапы эмиссии ценных бумаг с регистрацией и без регистрации проспекта эмиссии. Система депозитарного учета ценных бумаг: объекты депозитарной деятельности. Система ведения реестра владельцев ценных бумаг.

6.	«Вторичный биржевой рынок. Основы биржевой деятельности»	Понятие и функции вторичного РЦБ. Участники вторичного рынка. Организация, структура и функции фондовой биржи. Основные операции и сделки на бирже. Виды сделок, совершаемых через фондовую биржу. Классификация и анализ методов организации торговли ценными бумагами, используемых в организованных внебиржевых системах. Организация и регулирование деятельности российских бирж
----	---	--

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

- Тема 1. Рынок ценных бумаг: понятие, функции, участники.
- Тема 2. Акции
- Тема 3. Облигации
- Тема 4. «Финансовые инструменты на рынке ценных бумаг»
- Тема 5. Первичный внебиржевой рынок ценных бумаг
- Тема 6. Вторичный рынок ценных бумаг (фондовая биржа)

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Рынок ценных бумаг: понятие, функции, участники.

1. Причины и необходимость появления ценных бумаг.
2. Неравномерность развития рынков ценных бумаг во времени и по странам.
3. Рынок ценных бумаг в Российской империи. Эмиссия ценных бумаг в СССР.
4. Выпуск ценных бумаг, как дополнительный источник финансирования.
5. Структура источников финансирования предприятий и организаций, роль эмиссии ценных бумаг.
6. Количественные соотношения различных источников финансирования предприятий и организаций в условиях изменений экономической конъюнктуры.
7. Конъюнктурный и отраслевой подходы к анализу источников финансирования предприятий и организаций в развитых странах и в РФ.

Тема 2. Акции

1. Понятие классических видов ценных бумаг и их характеристики.
2. Акции и их основные виды.
3. Методы оценки акций.
4. Определение доходности акций.

Тема 3. Облигации

1. Понятие классических видов ценных бумаг и их характеристики.
2. Облигации, и их основные виды.
3. Долговые обязательства.
4. Государственные ценные бумаги, их виды в зарубежных странах и в Российской Федерации.

Тема 4. «Финансовые инструменты на рынке ценных бумаг»

1. Производные срочные ценные бумаги (финансовые контракты). Срочные рынки.
2. Финансовые инструменты на рынке ценных бумаг.
3. Характеристика векселя, депозитного, сберегательного сертификата.
4. Коммерческие бумаги, чеки, складские свидетельства.
5. Международные ценные бумаги.

Тема 5. Первичный внебиржевой рынок ценных бумаг

1. Эмиссия ценных бумаг.
2. Особенности развития первичных рынков ценных бумаг в развитых странах и Российской Федерации.
3. Общие аспекты организации первичного рынка. Участники рынка.
4. Основные методы продажи и покупки ценных бумаг на первичном рынке (западная и российская модели).
5. Роль и назначение первичного рынка.

Тема 6. Вторичный рынок ценных бумаг (фондовая биржа)

1. Вторичные рынки ценных бумаг.
2. Сущность, организационно-правовые формы и структура современной фондовой биржи.
3. Участники биржевой фондовой торговли.
4. Основные виды сделок на фондовой бирже и порядок их проведения.
5. Национальные особенности фондовой биржи в развитых странах (США, Западная Европа, Япония и др.).
6. Фондовая биржа Российской Федерации.

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Провести Интернет-обзор экономических журналов, составить список известных зарубежных и российских изданий
2. Проработать нормативно-правовую базу регулирования экономики в России
3. Составить глоссарий по основным терминам дисциплины

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется,

однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Основная литература

1. Алиев, А.Р. Рынок ценных бумаг в России: учебное пособие: [16+] / А.Р. Алиев. – Москва: Юнити, 2015. – 199 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436686> (дата обращения: 16.06.2017). – ISBN 978-5-238-01921-5. – Текст: электронный.

2. Газалиев, М.М. Рынок ценных бумаг: учебное пособие / М.М. Газалиев, В.А. Осипов. – Москва: Дашков и К°, 2016. – 160 с.: ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495766> (дата обращения: 16.06.2017). – Библиогр.: с. 151-155. – ISBN 978-5-394-02534-1. – Текст: электронный.

3. Шевченко, А.Н. Рынок ценных бумаг: учебное пособие / А.Н. Шевченко, В.В. Мосейчук. – Воронеж: Воронежская государственная лесотехническая академия, 2012. – 120 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=143339> (дата обращения: 16.06.2017). – Текст: электронный.

Дополнительная литература

1. Шлепкина, Е.А. Правовое регулирование рынка ценных бумаг: Практикум / Е.А. Шлепкина; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2012. – 107 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228857> (дата обращения: 16.06.2017). – ISBN 978-5-7782-1946-5. – Текст: электронный.

2. Цибулькинова, В.Ю. Рынок ценных бумаг: учебное пособие / В.Ю. Цибулькинова; Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). – Томск: ТУСУР, 2016. – 167 с.: ил.,табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480757> (дата обращения: 16.06.2017). – Библиогр.: с. 159-160. – Текст : электронный.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. Консультант-Плюс: <http://www.consultant.ru>

2. Госкомстат РФ: <http://www.gks.ru>

3. Министерство образования и науки РФ: <http://минобрнауки.рф>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Концепция изучения курса строится на следующих положениях: комплексный подход к рассмотрению изучаемых процессов и событий; сочетание анализа современного состояния производства с теоретическими вопросами курса; рассмотрение как общих закономерностей развития экономики в целом, так и особенностей функционирования отдельных отраслей и предприятий.

Курс построен на сочетании глубокой теоретической подготовки с конкретным анализом реальных ситуаций по принципу «практика – теория – новые стратегические и практические решения», организован по модульному принципу, суть которого – сочетание аудиторных занятий с самостоятельной проработкой тем.

Лекционные занятия и самостоятельное изучение курса по настоящей программе проходят с использованием рекомендуемой литературы и источников.

Лекционный материал посвящается рассмотрению основных концептуальных вопросов: основным экономическим понятиям и категориям, подходам, а также вопросам, трактовка которых имеет особое значение для современной экономики предприятия.

Проведение семинарских занятий. Такая форма занятий предполагает активную, целенаправленную работу студентов.

Цель семинарского занятия – усвоение важнейших вопросов курса и выступление каждого студента на каждом семинаре. На семинаре студенты должны уметь объяснить понимание ими вопросов темы. Для этого при подготовке к семинару студент должен внимательно изучить рекомендованную литературу и методические рекомендации, подготовиться и ответить на любой вопрос темы семинара, продолжить выступление предыдущего выступающего.

Студент должен иметь на семинаре основные нормативные акты и может пользоваться конспектом изученной литературы. Каждый студент должен по указанию преподавателя отрецензировать сообщение, сделанное предыдущим выступающим.

В учебном процессе наряду с традиционными формами обучения (лекции, семинары) предусматривается использование различных активных форм и методов обучения (составление бизнес-плана, дискуссии, круглые столы, деловые игры, разборы практических ситуаций, групповая работа, практикумы и др.). Для более эффективного усвоения студентами данной дисциплины предлагается необходимая учебная и методическая литература.

Самостоятельная работа предполагает изучение теории и практики и рекомендованных литературных источников; изучение по рекомендации преподавателя наиболее интересных, проблемных вопросов.

Также преподавателем осуществляется содержательно-методическое обеспечение самостоятельной работы: проводятся индивидуальные и групповые консультации со студентами с целью оказания им помощи в изучении основных тем.

Текущая аттестация работы студентов осуществляется в процессе проведения семинарских занятий на протяжении семестра путем оценки устных ответов, а также решения тестов и задач.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Примерные вопросы к зачету по курсу:

1. Рынок ценных бумаг, его инструменты и участники.
2. Классификация рынков ценных бумаг: первичный и вторичный, биржевой и внебиржевой, спотовый и срочный рынок.
3. Первичные ценные бумаги. Виды и классификация.
4. Облигация. Основные характеристики облигации. Классификация облигаций.
5. Оценка справедливой цены облигации.
6. Доходность облигации к погашению.
7. Задача построения оптимального портфеля облигаций.
8. Акция и ее основные характеристики. Обыкновенные и привилегированные акции.
9. Оценка справедливой цены акции.
10. Портфель рискованных ценных бумаг. Диверсификация.
11. Инструменты коллективных инвестиций. Преимущества и недостатки.
12. Простой и переводной вексель как ценные бумаги.
13. Банковские ценные бумаги: депозитный и сберегательный сертификаты. Чек.
14. Ипотечные ценные бумаги: закладная, облигация с ипотечным покрытием, ипотечный сертификат участия.
15. Товарораспорядительные ценные бумаги: простое складское свидетельство, двойное складское свидетельство, коносамент.
16. Производные ценные бумаги: опцион эмитента и российская депозитарная расписка.
17. Производные финансовые инструменты: понятие, функции, классификация, базисные активы.
18. Форвардные и фьючерсные контракты как пример производных финансовых инструментов.
19. Хеджирование с помощью форвардов и фьючерсов.
20. Арбитраж. Оценка справедливой форвардной и фьючерсной цены.
21. Опционы, их виды и основные характеристики.
22. Хеджирование с помощью опционов. Опционные стратегии.
23. Верхние и нижние границы премии опционов. Паритет европейский опционов колл и пут.
24. Модели оценки премии опционов.
25. Свop-контракты и их применение для управления рисками. Дефолтные кредитные свопы.
26. Профессиональная деятельность на рынке ценных бумаг. Виды, лицензирование, ограничения на совмещение.
27. Брокерская деятельность на рынке ценных бумаг.
28. Дилерская деятельность на рынке ценных бумаг.
29. Деятельность по управлению ценными бумагами.
30. Депозитарная деятельность на рынке ценных бумаг.
31. Деятельность по ведению реестра владельцев ценных бумаг.
32. Организатор торговли. Биржа. Торговая система.
33. Институты коллективного инвестирования. Акционерные фонды, паевые инвестиционные фонды, НГПФ.
34. Управляющая компания. Деятельность по управлению паевыми инвестиционными

- фондами и негосударственными пенсионными фондами.
35. Эмиссия ценных бумаг. Основные понятия, виды эмиссии.
 36. Процедура открытой эмиссии. Этапы и документы.
 37. Недобросовестная эмиссия. Понятие и ее последствия. Приостановление эмиссии, признание выпуска несостоявшимся или недействительным.
 38. Эмиссия государственных и муниципальных ценных бумаг.
 39. Обращение ценных бумаг. Деятельность биржи. Листинг и делистинг ценных бумаг.
 40. Государственное регулирование рынка ценных бумаг в Российской Федерации.
 41. Банк России как регулятор рынка ценных бумаг.
 42. Саморегулируемые организации профессиональных участников рынка ценных бумаг.
 43. Раскрытие информации на рынке ценных бумаг.
 44. Противодействие легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем.
 45. Противодействие неправомерному использованию инсайдерской информации.
 46. Противодействие манипулированию рынком.
 47. Основные мировые центры рынка ценных бумаг.
 48. Глобализация мирового финансового рынка и ее последствия.
 49. Рынки ценных бумаг развитых стран: США, Великобритания, Германия, Япония.
 50. Рынки ценных бумаг развивающихся стран: КНР, страны Восточной Европы и СНГ.

Примерные тестовые задания:

1. Сфера экономических отношений, связанных с выпуском и обращением ценных бумаг, – это:

- а) рынок недвижимости;
- б) рынок ценных бумаг;
- в) рынок драгоценных камней и драгоценных металлов.

2. Рынок, где производится купля-продажа ранее выпущенных ценных бумаг, – это:

- а) первичный рынок;
- б) вторичный рынок;
- в) третичный рынок.

3. Рынок с немедленным исполнением сделок в течение 1–2 рабочих дней, не считая дня заключения сделки, – это:

- а) кассовый рынок;
- б) срочный рынок;
- в) организованный рынок.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся

и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

К.э.н., доцент кафедры культурологии и социально-экономических дисциплин БГПУ им.
М. Акмуллы Баянова Лейля Наилевна

Эксперты:

внешний – заведующая отделением «Экономика, право и земельно-имущественные
отношения» ГБПОУ УКСИВТ Кунсбаева Рузалия Рафитовна

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1. В.ДВ.08.01. ОРГАНИЗАЦИЯ БИЗНЕСА

Рекомендуется для

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
направленность (профиль) «Экономика и управление»

квалификации выпускника: бакалавр

1. ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ:

Целью освоения учебной дисциплины «Организация бизнеса» является формирование профессиональных и специализированных компетенций:

- готовностью к осуществлению диагностики и прогнозирования развития личности рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК -8);
- способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов (СК-2).

2. ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ. зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Дисциплина «Организация бизнеса» относится к дисциплинам по выбору.

4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: историю бизнеса, основы организации предпринимательского дела.

Уметь: формулировать цель, задачи, объект и предмет исследования

Владеть навыками:

- навыками эффективного общения;
- методами рационального анализа проблемных ситуаций;
- поиска научной литературы;
- презентации полученных данных.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Введение. Предмет и задачи курса.	Тема1. Введение. Предмет и задачи курса Рыночная экономическая система как среда существования предпринимательства и ведения бизнеса. Экономические ресурсы и проблема ограниченности ресурсов.

		Факторы производства: труд, земля, капитал, предпринимательство. Движущие силы предпринимательства и ведение бизнеса.
2.	Организационные формы промышленного предприятия и его объединений	<p>Тема 2. Организационные формы промышленного предприятия и его объединений</p> <p>Организационно-правовые формы предприятия. Организационные формы объединения предприятий. Типы хозяйственных объединений предприятий. Государственное регулирование объединений различных типов. Сущность предпринимательской среды. Субъекты предпринимательской деятельности. Фирма как единица бизнеса. Цели деятельности фирмы. Формирование предпринимательского капитала. Формы собственности и типы организационно-правовых форм предприятий. Эффективность использования основного и оборотного капитала. Издержки производства.</p>
3.	Концепция коммерческой деятельности: принципы и сущность	<p>Тема 3. Концепция коммерческой деятельности: принципы и сущность</p> <p>Основные принципы коммерческой деятельности. Сущность коммерческой деятельности на промышленном предприятии. Общая концепция коммерческой деятельности предприятий России на современном этапе. Концепция коммерческо-посреднической деятельности.</p>
4.	Предпринимательство как основа бизнеса	<p>Тема 4. Предпринимательство: сущность, функции, ретроспектива.</p> <p>Предпринимательство в классических экономических теориях (XVIII-XIX вв). Развитие учения о предпринимательстве в XX в. Сущность предпринимательства. Законодательство о предпринимательстве. Функции предпринимательства. Типология предпринимательства: признаки классификации, типы и виды предпринимательства. Предпринимательство на рынке ценных бумаг, банковских услуг, страховых услуг. Посредничество.</p>
5.	Сущность и роль малого предпринимательства в экономике	<p>Тема 5. Сущность и роль малого предпринимательства в экономике</p> <p>Сущность малого предпринимательства. Преимущества и недостатки малого предпринимательства. Роль малого предпринимательства в экономике страны и регионов. Некоторые причины, тормозящие развитие малого предпринимательства.</p>
6.	Субъекты малого предпринимательства	<p>Тема 6. Субъекты малого предпринимательства</p> <p>Хозяйственные товарищества – субъекты малого предпринимательства. Общества с ограниченной ответственностью – субъекты малого предпринимательства. Акционерные общества – субъекты малого предпринимательства. Виды акционерных обществ. Индивидуальные предприниматели – субъекты малого</p>

		предпринимательства.
7	Организация и управление предприятиями малого предпринимательства	<p>Тема 7. Организация и управление предприятиями малого предпринимательства</p> <p>Механизм создания малых предприятий. Государственное регулирование малого предпринимательства. Закон РФ «О государственной поддержке малого предпринимательства в Российской Федерации»</p>
8	Инфраструктура поддержки и регулирования малого предпринимательства	<p>Тема 8. Инфраструктура поддержки и регулирования малого предпринимательства</p> <p>Финансово-кредитная поддержка малого предпринимательства. Имущественная поддержка субъектов малого предпринимательства. Другие формы поддержки малого предпринимательства. Система планирования предпринимательской деятельности. Подходы к оценке эффективности предпринимательской деятельности. Принципы и методы оценки предпринимательской деятельности.</p>
9	Основные институты организации и развития предпринимательства Башкортостана	<p>Тема 9. Основные институты организации и развития предпринимательства РБ</p> <p>Система государственной поддержки малого предпринимательства. Городские организации, участвующие в организации предпринимательства. Общественные организации, участвующие в регулировании предпринимательской деятельности.</p>

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Организационные формы промышленного предприятия и его объединений

Тема 2. Концепция коммерческой деятельности: принципы и сущность

Тема 3. Предпринимательство как основа бизнеса

Тема 4. Сущность и роль малого предпринимательства в экономике

Тема 5. Субъекты малого предпринимательства

Тема 6. Организация и управление предприятиями малого предпринимательства

Тема 7. Инфраструктура поддержки и регулирования малого предпринимательства

Тема 8. Основные институты организации и развития предпринимательства РБ

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Организационные формы промышленного предприятия и его объединений

1. Организационно-правовые формы предприятия
2. Организационные формы объединения предприятий

Тема 2. Концепция коммерческой деятельности: принципы и сущность

1. Основные принципы коммерческой деятельности
2. Сущность коммерческой деятельности на промышленном предприятии

3. Общая концепция коммерческой деятельности предприятий России на современном этапе

Тема 3. Предпринимательство как основа бизнеса

1. Содержание предпринимательской деятельности
2. Культура предпринимательства
3. Особенности предпринимательства в различных сферах деятельности

Тема 4. Сущность и роль малого предпринимательства в экономике

1. Сущность малого предпринимательства
2. Преимущества и недостатки малого предпринимательства
3. Роль малого предпринимательства в экономике страны и регионов

Тема 5. Субъекты малого предпринимательства

1. Хозяйственные товарищества – субъекты малого предпринимательства
2. Общества с ограниченной ответственностью – субъекты малого предпринимательства
3. Акционерные общества – субъекты малого предпринимательства
4. Индивидуальные предприниматели – субъекты малого предпринимательства

Тема 6. Организация и управление предприятиями малого предпринимательства

1. Механизм создания малых предприятий
2. Государственное регулирование малого предпринимательства

Тема 7. Инфраструктура поддержки и регулирования малого предпринимательства

1. Финансово-кредитная поддержка малого предпринимательства
2. Имущественная поддержка субъектов малого предпринимательства
3. Другие формы поддержки малого предпринимательства

Тема 8. Основные институты организации и развития предпринимательства РФ

1. Система государственной поддержки малого предпринимательства
2. Городские организации, участвующие в организации предпринимательства
3. Общественные организации, участвующие в регулировании предпринимательской деятельности

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Провести Интернет-обзор экономических журналов, составить список известных зарубежных и российских изданий
2. Проработать нормативно-правовую базу регулирования экономики в России
3. Составить глоссарий по основным терминам дисциплины

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия,

предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Основная литература

1. Ананьева, Н.В. Основы предпринимательства: учебное пособие / Н.В. Ананьева; Сибирский Федеральный университет. – Красноярск: СФУ, 2016. – 128 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496956> (дата обращения: 17.06.2017). – Библиогр.: с. 113-117. – ISBN 978-5-7638-3460-4. – Текст: электронный.

2. Асаул, А.Н. Организация предпринимательской деятельности: учебник / А.Н. Асаул; Институт проблем экономического возрождения, Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет. – Санкт-Петербург: Институт проблем экономического возрождения, 2009. – 204 с.: табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434521> (дата обращения: 17.06.2017). – ISBN 978-5-91460-023-2. – Текст: электронный.

3. Черных, А.В. Теория организации: учебник / А.В. Черных, О.А. Прудникова; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова», Кафедра управления и сервиса. – Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет (УлГПУ), 2013. – 201 с.: табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278057> (дата обращения: 17.06.2017). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-86045-676-1. – Текст: электронный.

Дополнительная литература

1. Теория организации. Организация производства: учебное пособие / А.П. Агарков, Р.С. Голов, А.М. Голиков и др.; под общ. ред. А.П. Агаркова. – Москва: Дашков и К°, 2017. – 271 с.: ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454150> (дата обращения: 17.06.2017). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-01583-0. – Текст: электронный.

2. Панкратов, Ф.Г. Коммерческая деятельность: учебник / Ф.Г. Панкратов, Н.Ф. Солдатова. – 13-е изд. – Москва: Дашков и К°, 2017. – 500 с.: табл., схем., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452590> (дата обращения: 17.06.2017). – ISBN 978-5-394-01418-5. – Текст: электронный.

3. Предпринимательство: учебник / И.К. Ларионов, К.В. Антипов, А.Н. Герасин и др.; под ред. И.К. Ларионова. – 2-е изд. – Москва: Дашков и К°, 2017. – 191 с.: табл., схем. – (Учебные издания для магистров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452592> (дата обращения: 17.06.2017). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02727-7. – Текст: электронный.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office / пр.:
текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. <http://www.expert.ru/>
2. <http://www.rbc.ru/>
3. <http://www.business-mag.ru/>
4. <http://www.aup.ru/marketing>
5. <http://www.marketer.ru/>
6. <http://www.consultant.ru>
7. <http://www.marketing.ru>
8. <http://www.rectech.ru>
9. <http://www.4p.ru>
10. <http://www.btl.ru>
11. <http://www.pcweek.ru>
12. <http://www.cfin.ru>
13. <http://www.marketing.spb.ru>
14. <http://www.e-executive.ru/workshop>
15. <http://www.tacisinfaru.ru/case>
16. <http://www.sostav.ru>
17. <http://www.marketingandresearch.ru>
18. <http://www.dis.ru/im/marketing>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная

информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Концепция изучения курса строится на следующих положениях: комплексный подход к рассмотрению изучаемых процессов и событий; сочетание анализа современного состояния производства с теоретическими вопросами курса; рассмотрение как общих закономерностей развития экономики в целом, так и особенностей функционирования отдельных отраслей и предприятий.

Курс построен на сочетании глубокой теоретической подготовки с конкретным анализом реальных ситуаций по принципу «практика – теория – новые стратегические и практические решения», организован по модульному принципу, суть которого – сочетание аудиторных занятий с самостоятельной проработкой тем.

Лекционные занятия и самостоятельное изучение курса по настоящей программе проходят с использованием рекомендуемой литературы и источников.

Лекционный материал посвящается рассмотрению основных концептуальных вопросов: основным экономическим понятиям и категориям, подходам, а также вопросам, трактовка которых имеет особое значение для современной экономики предприятия.

Проведение семинарских занятий. Такая форма занятий предполагает активную, целенаправленную работу студентов.

Цель семинарского занятия – усвоение важнейших вопросов курса и выступление каждого студента на каждом семинаре. На семинаре студенты должны уметь объяснить понимание ими вопросов темы. Для этого при подготовке к семинару студент должен внимательно изучить рекомендованную литературу и методические рекомендации, подготовиться и ответить на любой вопрос темы семинара, продолжить выступление предыдущего выступающего.

Студент должен иметь на семинаре основные нормативные акты и может пользоваться конспектом изученной литературы. Каждый студент должен по указанию преподавателя отрецензировать сообщение, сделанное предыдущим выступающим.

В учебном процессе наряду с традиционными формами обучения (лекции, семинары) предусматривается использование различных активных форм и методов обучения (составление бизнес-плана, дискуссии, круглые столы, деловые игры, разборы практических ситуаций, групповая работа, практикумы и др.). Для более эффективного усвоения студентами данной дисциплины предлагается необходимая учебная и методическая литература.

Самостоятельная работа предполагает изучение теории и практики и рекомендованных литературных источников; изучение по рекомендации преподавателя наиболее интересных, проблемных вопросов.

Также преподавателем осуществляется содержательно-методическое обеспечение самостоятельной работы: проводятся индивидуальные и групповые консультации со студентами с целью оказания им помощи в изучении основных тем.

Текущая аттестация работы студентов осуществляется в процессе проведения семинарских занятий на протяжении семестра путем оценки устных ответов, а также решения тестов и задач.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в

системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой

Примерные вопросы к зачету по курсу:

1. Рыночная экономическая система как среда существования предпринимательства и ведения бизнеса.
2. Экономические ресурсы и проблема ограниченности ресурсов.
3. Факторы производства: труд, земля, капитал, предпринимательство.
4. Движущие силы предпринимательства и ведение бизнеса.
5. Организационно-правовые формы предприятия.
6. Организационные формы объединения предприятий. Типы хозяйственных объединений предприятий.
7. Государственное регулирование объединений различных типов.
8. Сущность предпринимательской среды. Субъекты предпринимательской деятельности.
9. Фирма как единица бизнеса. Цели деятельности фирмы.
10. Формирование предпринимательского капитала.
11. Формы собственности и типы организационно-правовых форм предприятий.
12. Эффективность использования основного и оборотного капитала.
13. Издержки производства.
14. Основные принципы коммерческой деятельности.
15. Сущность коммерческой деятельности на промышленном предприятии.
16. Общая концепция коммерческой деятельности предприятий России на современном этапе.
17. Концепция коммерческо-посреднической деятельности.
18. Предпринимательство в классических экономических теориях (XVIII-XIX вв).
19. Развитие учения о предпринимательстве в XX в.
20. Сущность предпринимательства.
21. Законодательство о предпринимательстве.
22. Функции предпринимательства.
23. Типология предпринимательства: признаки классификации, типы и виды предпринимательства.
24. Предпринимательство на рынке ценных бумаг, банковских услуг, страховых услуг. Посредничество.
25. Сущность малого предпринимательства.
26. Преимущества и недостатки малого предпринимательства.
27. Роль малого предпринимательства в экономике страны и регионов.
28. Некоторые причины, тормозящие развитие малого предпринимательства.
29. Хозяйственные товарищества – субъекты малого предпринимательства.
30. Общества с ограниченной ответственностью – субъекты малого предпринимательства. Акционерные общества – субъекты малого предпринимательства.
31. Виды акционерных обществ.
32. Индивидуальные предприниматели – субъекты малого предпринимательства.
33. Государственное регулирование малого предпринимательства. Закон РФ «О государственной поддержке малого предпринимательства в Российской Федерации»
34. Финансово-кредитная поддержка малого предпринимательства.

35. Имущественная поддержка субъектов малого предпринимательства.
36. Другие формы поддержки малого предпринимательства.
37. Система планирования предпринимательской деятельности.
38. Подходы к оценке эффективности предпринимательской деятельности.
39. Принципы и методы оценки предпринимательской деятельности.
40. Система государственной поддержки малого предпринимательства.
41. Городские организации, участвующие в организации предпринимательства.
42. Общественные организации, участвующие в регулировании предпринимательской деятельности.

Примерные тестовые задания:

1. Форма добровольного объединения на основе членства для осуществления совместной деятельности – это:

- а) концерн;
- б) консорциум;
- в) производственный кооператив;
- г) хозяйственное товарищество.

2. Имущество государственных и муниципальных унитарных предприятий:

- а) принадлежит государственным образованиям, распределяется по долям;
- б) принадлежит частным лицам, распределяется по долям;
- в) принадлежит государственным и муниципальным образованиям, является неделимым;
- г) находится в ведении государственных и муниципальных образований, может быть разделено на доли.

3. Разновидность картельного соглашения, которое предполагает сбыт продукции его участников через единый сбытовой орган, создаваемый в форме АО или ООО называется:

- а) картелью;
- б) синдикатом;
- в) трестом;
- г) холдингом.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенн	Творческая	<i>Включает нижестоящий</i>	Отлично	90-100

ый	деятельность	<i>уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

Ст.преподаватель кафедры культурологии и социально — экономических дисциплин Нефедова В.Н.

Эксперты:

внешний – заведующая отделением «Экономика, право и земельно-имущественные отношения» ГБПОУ УКСИВТ Кунсбаева Рузалия Рафитовна

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.08.02 ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Рекомендуется для
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
направленность (профиль) «Экономика и управление»

квалификации выпускника: бакалавр

1. ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ:

Целью освоения учебной дисциплины «Предпринимательская деятельность» является формирование профессиональных и специализированных компетенций:

- готовностью к осуществлению диагностики и прогнозирования развития личности рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК -8);
- способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов (СК-2).

2. ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ. зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Дисциплина «Предпринимательская деятельность» относится к дисциплинам по выбору.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- сущность, виды и формы предпринимательской деятельности;
- основы предпринимательской этики;
- нормативно – правовое регулирование предпринимательской деятельности;
- основы внутрифирменного предпринимательства;
- показатели эффективности предпринимательской деятельности.

Уметь:

- систематизировать и обобщать информацию с целью оптимального выбора формы и вида предпринимательской деятельности;
- рассчитывать показатели эффективности предпринимательской деятельности;
- чистый дисконтированный доход, среднюю норму рентабельности, срок окупаемости, индекс прибыльности).

Владеть:

- методологией оценки предпринимательской идеи, организации собственного дела;
- навыками составления бизнес-плана.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Тема 1. Сущность предпринимательства и его виды	Сущность предпринимательства и предпринимательской деятельности. Виды предпринимательской деятельности. Индивидуальное предпринимательство. Совместное предпринимательство. Сущность инновационного предпринимательства. Региональные сети : бизнес –центры, бизнес- инкубаторы.
2	Тема 2. Принятие предпринимательского решения	Сфера принятия управленческих решений. Внутренняя и внешняя среда предпринимательства. Базовые составляющие внутренней среды. Факторы косвенного воздействия на принятие управленческих решений. Технология принятия предпринимательских решений. Экономические методы принятия предпринимательских решений.
3	Тема 3. Выбор сферы деятельности и обоснование создания нового предприятия	Выбор сферы деятельности нового предприятия. Технико-экономическое обоснование создания нового предприятия. Фирменное наименование предприятия: особенности и назначение. Учредительные документы Государственная регистрация предприятий Лицензирование деятельности предприятий. Оформление документов для открытия расчетного счета в банке.
4	Тема 4. Организационно-управленческие функции предприятия	Разработка стратегии и тактики нового предприятия. Организация управления предприятием. Структура предприятия. Процессы, осуществляемые на предприятии. Функции управления на предприятии. Организация планирования деятельности предприятия. Основные функции организации на предприятии. Механизм функционирования предприятия. Маркетинг и логистика в предпринимательской деятельности. Прекращение деятельности предприятия.
5	Тема 5. Культура предпринимательства	Сущность культуры предпринимательства. Корпоративная культура. Предпринимательская этика и этикет. Возникновение и формирование культуры предпринимательской организации за рубежом.
6	Тема 6. Оценка эффективности предпринимательской деятельности	Система показателей эффективности предпринимательской деятельности. Принципы и методы оценки эффективности предпринимательской деятельности. Пути повышения и контроль эффективности предпринимательской деятельности.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Сущность предпринимательства и его виды

Тема 2. Принятие предпринимательского решения

Тема 3. Выбор сферы деятельности и обоснование создания нового предприятия

Тема 4. Организационно-управленческие функции предприятия

Тема 5. Культура предпринимательства

Тема 6. Оценка эффективности предпринимательской деятельности

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Сущность предпринимательства и его виды

1. Индивидуальное предпринимательство.
2. Совместное предпринимательство.
3. Сущность инновационного предпринимательства.
4. Региональные сети: бизнес –центры, бизнес- инкубаторы.

Тема 2. Принятие предпринимательского решения

1. Технология принятия предпринимательских решений.
2. Экономические методы принятия предпринимательских решений.

Тема 3. Выбор сферы деятельности и обоснование создания нового предприятия

1. Учредительные документы.
2. Государственная регистрация предприятий.
3. Лицензирование деятельности предприятий.
4. Оформление документов для открытия расчетного счета в банке.

Тема 4. Организационно-управленческие функции предприятия

1. Организация планирования деятельности предприятия.
2. Основные функции организации на предприятии.
3. Механизм функционирования предприятия.
4. Маркетинг и логистика в предпринимательской деятельности.
5. Прекращение деятельности предприятия.

Тема 5. Культура предпринимательства

1. Сущность культуры предпринимательства.
2. Корпоративная культура.
3. Предпринимательская этика и этикет.
4. Возникновение и формирование культуры предпринимательской организации за рубежом.

Тема 6. Оценка эффективности предпринимательской деятельности

1. Система показателей эффективности предпринимательской деятельности.
2. Принципы и методы оценки эффективности предпринимательской деятельности.
3. Пути повышения и контроль эффективности предпринимательской деятельности.

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Провести Интернет-обзор экономических журналов, составить список известных зарубежных и российских изданий

2. Проработать нормативно-правовую базы регулирования экономики в России

3. Составить глоссарий по основным терминам дисциплины

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой

образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Основная литература

1. Ананьева, Н.В. Основы предпринимательства: учебное пособие / Н.В. Ананьева; Сибирский Федеральный университет. – Красноярск: СФУ, 2016. – 128 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496956> (дата обращения: 17.06.2017). – Библиогр.: с. 113-117. – ISBN 978-5-7638-3460-4. – Текст: электронный.

2. Асаул, А.Н. Организация предпринимательской деятельности: учебник / А.Н. Асаул; Институт проблем экономического возрождения, Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет. – Санкт-Петербург: Институт проблем экономического возрождения, 2009. – 204 с.: табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434521> (дата обращения: 17.06.2017). – ISBN 978-5-91460-023-2. – Текст: электронный.

3. Черных, А.В. Теория организации: учебник / А.В. Черных, О.А. Прудникова; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова», Кафедра управления и сервиса. – Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет (УлГПУ), 2013. – 201 с.: табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278057> (дата обращения: 17.06.2017). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-86045-676-1. – Текст: электронный.

Дополнительная литература

1. Теория организации. Организация производства: учебное пособие / А.П. Агарков, Р.С. Голов, А.М. Голиков и др. ; под общ. ред. А.П. Агаркова. – Москва: Дашков и К°, 2017. – 271 с.: ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454150> (дата обращения: 17.06.2017). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-01583-0. – Текст: электронный.

2. Панкратов, Ф.Г. Коммерческая деятельность: учебник / Ф.Г. Панкратов, Н.Ф. Солдатова. – 13-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2017. – 500 с.: табл., схем., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452590> (дата обращения: 17.06.2017). – ISBN 978-5-394-01418-5. – Текст: электронный.

3. Предпринимательство: учебник / И.К. Ларионов, К.В. Антипов, А.Н. Герасин и др. ; под ред. И.К. Ларионова. – 2-е изд. – Москва: Дашков и К°, 2017. – 191 с.: табл., схем. – (Учебные издания для магистров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452592> (дата обращения: 17.06.2017). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02727-7. – Текст: электронный.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office / пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. <http://www.expert.ru/>
2. <http://www.rbc.ru/>
3. <http://www.business-mag.ru/>
4. <http://www.aup.ru/marketing>
5. <http://www.marketer.ru/>
6. <http://www.consultant.ru>
7. <http://www.marketing.ru>
8. <http://www.rectech.ru>
9. <http://www.4p.ru>
10. <http://www.btl.ru>
11. <http://www.pcweek.ru>
12. <http://www.cfin.ru>
13. <http://www.marketing.spb.ru>
14. <http://www.e-xecutive.ru/workshop>
15. <http://www.tacisinfaru.ru/case>
16. <http://www.sostav.ru>
17. <http://www.marketingandresearch.ru>
18. <http://www.dis.ru/im/marketing>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный

дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Концепция изучения курса строится на следующих положениях: комплексный подход к рассмотрению изучаемых процессов и событий; сочетание анализа современного состояния производства с теоретическими вопросами курса; рассмотрение как общих закономерностей развития экономики в целом, так и особенностей функционирования отдельных отраслей и предприятий.

Курс построен на сочетании глубокой теоретической подготовки с конкретным анализом реальных ситуаций по принципу «практика – теория – новые стратегические и практические решения», организован по модульному принципу, суть которого – сочетание аудиторных занятий с самостоятельной проработкой тем.

Лекционные занятия и самостоятельное изучение курса по настоящей программе проходят с использованием рекомендуемой литературы и источников.

Лекционный материал посвящается рассмотрению основных концептуальных вопросов: основным экономическим понятиям и категориям, подходам, а также вопросам, трактовка которых имеет особое значение для современной экономики предприятия.

Проведение семинарских занятий. Такая форма занятий предполагает активную, целенаправленную работу студентов.

Цель семинарского занятия – усвоение важнейших вопросов курса и выступление каждого студента на каждом семинаре. На семинаре студенты должны уметь объяснить понимание ими вопросов темы. Для этого при подготовке к семинару студент должен внимательно изучить рекомендованную литературу и методические рекомендации, подготовиться и ответить на любой вопрос темы семинара, продолжить выступление предыдущего выступающего.

Студент должен иметь на семинаре основные нормативные акты и может пользоваться конспектом изученной литературы. Каждый студент должен по указанию преподавателя отрецензировать сообщение, сделанное предыдущим выступающим.

В учебном процессе наряду с традиционными формами обучения (лекции, семинары) предусматривается использование различных активных форм и методов обучения (составление бизнес-плана, дискуссии, круглые столы, деловые игры, разборы практических ситуаций, групповая работа, практикумы и др.). Для более эффективного усвоения студентами данной дисциплины предлагается необходимая учебная и методическая литература.

Самостоятельная работа предполагает изучение теории и практики и рекомендованных литературных источников; изучение по рекомендации преподавателя наиболее интересных, проблемных вопросов.

Также преподавателем осуществляется содержательно-методическое обеспечение самостоятельной работы: проводятся индивидуальные и групповые консультации со студентами с целью оказания им помощи в изучении основных тем.

Текущая аттестация работы студентов осуществляется в процессе проведения

семинарских занятий на протяжении семестра путем оценки устных ответов, а также решения тестов и задач.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой

Примерные вопросы к зачету по курсу:

1. Сущность и основные этапы развития предпринимательства.
2. Роль предпринимательства в рыночной экономике.
3. Лицензирование предпринимательской деятельности.
4. Предпринимательство как особый вид экономической активности.
5. Маркетинговое планирование предпринимательской деятельности.
6. Субъект, цели и объекты предпринимательской активности.
7. Размещение предприятия. Факторы, воздействующие на выбор местонахождения
8. Предпринимательская среда.
9. Декларирование доходов от предпринимательской деятельности.
10. Типология и модель предпринимательской деятельности.
11. Сущность малого предпринимательства. Основные критерии отнесения предприятия к малым.
12. Учреждение нового предприятия.
13. Система государственного регулирования и поддержки малого предпринимательства.
14. Оценка инвестиционных проектов при создании собственного дела.
15. Основные способы оценки проектов.
16. Понятие и требования к составлению бизнес-плана. Цели, функции и виды бизнес-планов.
17. Предпринимательская идея.
18. Финансовый план создания собственного дела.

19. Государственная регистрация предпринимательской деятельности.
20. Личные, деловые и организаторские способности и возможности предпринимателя.
21. Упрощенная система налогообложения для субъектов малого предпринимательства.
22. Оценка конкуренции в предпринимательской деятельности.
23. Информационное обеспечение предпринимательской деятельности.
24. Определение безубыточности предпринимательского производства.
25. Предпринимательский капитал: сущность и структура.
26. Преимущества и недостатки основных организационно-правовых форм предпринимательства.
27. Особенности налогообложения малых предприятий.
28. Сущность культуры предпринимательства.
29. Корпоративная культура.
30. Предпринимательская этика и этикет.

Примерные тестовые задания:

1. Осуществлять предпринимательскую деятельность без образования юридического лица могут:
 - а) непубличные акционерные общества;
 - б) ИП и простые товарищества;
 - в) товарищества на вере;
 - г) Общества с ограниченной ответственностью.

2. Временный союз хозяйственно независимых компаний:
 - а) альянс;
 - б) картель;
 - в) мануфактура;
 - г) консорциум.

3. Высшим органом управления финансово-промышленной группой является:
 - а) общее собрание акционеров;
 - б) совет учредителей;
 - в) совет директоров компаний, входящих в состав финансово-промышленной группы;
 - г) центральная компания финансово-промышленной группы.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной

среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

Ст.преподаватель кафедры культурологии и социально — экономических дисциплин
Нефедова В.Н.

Эксперты:

внешний – заведующая отделением «Экономика, право и земельно-имущественные отношения» ГБПОУ УКСИВТ Кунсбаева Рузалия Рафитовна

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ДВ.09.01 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ВАЛЮТНО — КРЕДИТНЫЕ
ОТНОШЕНИЯ**

Рекомендуется для

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
направленность (профиль) «Экономика и управление»

квалификации выпускника: бакалавр

1. ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ:

Целью освоения учебной дисциплины «Международные валютно-кредитные отношения» является формирование профессиональных компетенций:

- готовностью к использованию концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике (ПК -10).

2. ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ. зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Учебная дисциплина «Международные валютно-кредитные отношения» является дисциплиной по выбору.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

– Сущность, содержание и формы проявления международных валютно-кредитных и финансовых отношений, общие принципы их анализа.

– Структуру мировой валютной системы, закономерности и особенности ее развития в условиях глобализации мировой экономики.

– Основные характеристики валютных отношений, формы международного кредита, способы и формы международных расчетов.

– Методику анализа платежных балансов, основные инструменты мирового, валютного, кредитного рынков.

Уметь:

– Использовать систему знаний о сущности, содержании и формах международных валютно-кредитных и финансовых отношений для решения практических задач, связанных с валютными и международными кредитными операциями, международными расчетами, управлением рисками.

Владеть:

– навыками проведения аналитических исследований, необходимых для обеспечения успешной деятельности хозяйствующих субъектов международных валютно-кредитных и финансовых отношений.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной

информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Мировая валютная система как совокупность экономических отношений, связанных с функционированием валюты	Валютные отношения как особый вид экономических отношений. Субъекты и объекты валютных отношений. Правовое регулирование валютных отношений. Понятие валюты и валютной системы. Элементы мировой валютной системы. Эволюция мировой валютной системы.
2.	Валютные рынки	Валютный рынок в узком и широком смысле слова. Виды валютных рынков. Участники валютного рынка. Особенности современного валютного рынка. Характерные черты российского валютного рынка.
3.	Валютный риск и валютный курс	Валютный курс как экономическая категория. Виды валютных курсов. Факторы воздействующие на формирование валютного курса. Котировка иностранных валют. Кросс-курсы. Валютный риск и защитные оговорки. Валютный демпинг и "валютные войны". Теории валютного курса.
4.	Валютные операции, срочные сделки и хеджирование	Классификация валютных операций. Валютная позиция. Наличные сделки. Срочные сделки с иностранной валютой. Техника совершения срочных сделок. Расчет финансовых условий срочных сделок. Использование срочных 1,2,3валютных сделок как метод страхования от валютных рисков.
5.	Свопинг, арбитраж и валютная спекуляция	Сущность игры на понижение и повышение курса валюты. Операции "своп": цели, сущность и значение. Рынок "своп". Арбитраж: сущность и классификация. Понятие валютной спекуляции.
6	Международные расчеты	Понятие международных расчетов. Корреспондентские счета. Валютно-финансовые и платежные условия внешнеторговых сделок. Формы международных расчетов. Факторы влияющие на выбор формы международных расчетов. Балансы международных расчетов: понятие и классификация. Платежный баланс, его основа, содержание и структура. Понятие валютных клирингов
7	Международный кредит	Сущность, функции и роль международного кредита. Значение кредита во внешней торговле. Формы международного кредита. Долгосрочные межгосударственные кредиты. Эмиссия ценных бумаг как форма долгосрочного международного кредита. Иностранные и международные облигационные займы. Условия международного кредита. Срок и стоимость кредита. Методика сопоставления условий предоставляемых кредитов
8	Мировой рынок ссудных капиталов и государство в	Понятие мирового рынка ссудных капиталов, его институциональная структура. Составные части мирового рынка ссудных капиталов. Механизм функционирования

сфере международного кредита	мирового рынка ссудных капиталов. Причины, цели и формы государственного вмешательства в сферу межгосударственного кредита. Государство как кредитор, донор, гарант и должник.
------------------------------	--

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Мировая валютная система как совокупность экономических отношений, связанных с функционированием валюты

Тема 2. Валютные рынки

Тема 3. Валютный риск и валютный курс

Тема 4. Валютные операции, срочные сделки и хеджирование

Тема 5. Свопинг, арбитраж и валютная спекуляция

Тема 6. Международные расчеты

Тема 7. Международный кредит

Тема 8. Мировой рынок ссудных капиталов и государство в сфере международного кредита

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Мировая валютная система как совокупность экономических отношений, связанных с функционированием валюты

1. Понятие валюты и валютной системы.
2. Элементы мировой валютной системы.
3. Эволюция мировой валютной системы.

Тема 2. Валютные рынки

1. Участники валютного рынка.
2. Особенности современного валютного рынка.
3. Характерные черты российского валютного рынка.

Тема 3. Валютный риск и валютный курс

1. Котировка иностранных валют.
2. Кросс-курсы.
3. Валютный риск и защитные оговорки.
4. Валютный демпинг и "валютные войны".
5. Теории валютного курса.

Тема 4. Валютные операции, срочные сделки и хеджирование

1. Расчет финансовых условий срочных сделок.
2. Использование срочных валютных сделок как метод страхования от валютных рисков.

Тема 5. Свопинг, арбитраж и валютная спекуляция

1. Сущность игры на понижение и повышение курса валюты.
2. Операции "своп": цели, сущность и значение.
3. Рынок "своп".
4. Арбитраж: сущность и классификация.
5. Понятие валютной спекуляции.

Тема 6. Международные расчеты

1. Понятие международных расчетов.
2. Корреспондентские счета.
3. Валютно-финансовые и платежные условия внешнеторговых сделок.
4. Формы международных расчетов.
5. Факторы влияющие на выбор формы международных расчетов.

Тема 7. Международный кредит

1. Долгосрочные межгосударственные кредиты.

2. Эмиссия ценных бумаг как форма долгосрочного международного кредита.
3. Иностраннные и международные облигационные займы.
4. Условия международного кредита.
5. Срок и стоимость кредита.
6. Методика сопоставления условий предоставляемых кредитов

Тема 8. Мировой рынок ссудных капиталов и государство в сфере международного кредита

1. Механизм функционирования мирового рынка ссудных капиталов.
2. Причины, цели и формы государственного вмешательства в сферу межгосударственного кредита.
3. Государство как кредитор, донор, гарант и должник.

6.2. Требования к самостоятельной работе студентов

1. Провести Интернет-обзор экономических журналов, составить список известных зарубежных и российских изданий

2. Проработать нормативно-правовую базы регулирования экономики в России

3. Составить глоссарий по основным терминам дисциплины

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Основная литература

1. Аксенова, Н.И. Международные валютно-кредитные и финансовые отношения: учебное пособие: [16+] / Н.И. Аксенова; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2018. – 80 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575305> (дата обращения: 21.06.2017). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7782-3722-3. – Текст: электронный.

2. Гурнович, Т.Г. Международные валютно-кредитные отношения: учебное пособие / Т.Г. Гурнович, Е.А. Остапенко; Ставропольский государственный аграрный университет. – Ставрополь: Секвойя, 2017. – 290 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485031> (дата обращения: 21.06.2017). – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.

3. Международный валютный рынок и валютный дилинг: учебное пособие / Е.Г. Князева, Н.Н. Мокеева, В.Б. Родичева, В.Е. Заборовский; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014. – 121 с.: схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275827> (дата обращения: 21.06.2017). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7996-1228-3. – Текст: электронный.

Дополнительная литература

1. Забелин, В.Г. Международные экономические отношения: учебное пособие / В.Г. Забелин; Федеральное агентство морского и речного транспорта, Московская государственная академия водного транспорта. – Москва: Альтаир : МГАВТ, 2016. – 110 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483882> (дата обращения: 21.06.2017). – Текст: электронный.

2. Колесников, А.А. Внешнеэкономическая деятельность: учебное пособие / А.А. Колесников. – 2-е изд., испр. и доп. – Минск: РИПО, 2016. – 288 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463298> (дата обращения: 21.06.2017). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-503-574-0. – Текст: электронный.

3. Мировая экономика и международные экономические отношения: учебное пособие / Н.В. Банникова, Н.В. Воробьева, Д.О. Грачева и др.; Ставропольский государственный аграрный университет. – Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2017. – 112 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484914> (дата обращения: 21.06.2017). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9596-1388-4. – Текст: электронный.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office / пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

<https://www.minfin.ru/> - министерство финансов РФ

<https://cbr.ru/> - Центральный банк РФ

<https://finagram.com/> - Финансовая грамотность

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Концепция изучения курса строится на следующих положениях: комплексный подход к рассмотрению изучаемых процессов и событий; сочетание анализа современного состояния производства с теоретическими вопросами курса; рассмотрение как общих закономерностей развития экономики в целом, так и особенностей функционирования отдельных отраслей и предприятий.

Курс построен на сочетании глубокой теоретической подготовки с конкретным анализом реальных ситуаций по принципу «практика – теория – новые стратегические и практические решения», организован по модульному принципу, суть которого – сочетание аудиторных занятий с самостоятельной проработкой тем.

Лекционные занятия и самостоятельное изучение курса по настоящей программе проходят с использованием рекомендуемой литературы и источников.

Лекционный материал посвящается рассмотрению основных концептуальных вопросов: основным экономическим понятиям и категориям, подходам, а также вопросам, трактовка которых имеет особое значение для современной экономики предприятия.

Проведение семинарских занятий. Такая форма занятий предполагает активную, целенаправленную работу студентов.

Цель семинарского занятия – усвоение важнейших вопросов курса и выступление каждого студента на каждом семинаре. На семинаре студенты должны уметь объяснить понимание ими вопросов темы. Для этого при подготовке к семинару студент должен внимательно изучить рекомендованную литературу и методические рекомендации, подготовиться и ответить на любой вопрос темы семинара, продолжить выступление предыдущего выступающего.

Студент должен иметь на семинаре основные нормативные акты и может пользоваться конспектом изученной литературы. Каждый студент должен по указанию преподавателя отрецензировать сообщение, сделанное предыдущим выступающим.

В учебном процессе наряду с традиционными формами обучения (лекции, семинары) предусматривается использование различных активных форм и методов обучения (составление бизнес-плана, дискуссии, круглые столы, деловые игры, разборы практических ситуаций, групповая работа, практикумы и др.). Для более эффективного усвоения студентами данной дисциплины предлагается необходимая учебная и методическая литература.

Самостоятельная работа предполагает изучение теории и практики и рекомендованных литературных источников; изучение по рекомендации преподавателя наиболее интересных,

проблемных вопросов.

Также преподавателем осуществляется содержательно-методическое обеспечение самостоятельной работы: проводятся индивидуальные и групповые консультации со студентами с целью оказания им помощи в изучении основных тем.

Текущая аттестация работы студентов осуществляется в процессе проведения семинарских занятий на протяжении семестра путем оценки устных ответов, а также решения тестов и задач.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой

Примерные вопросы к зачету по курсу:

1. Экономическая и финансовая глобализация
2. Понятие и структура мировой финансовой системы
3. Мировая финансовая система: устройство и эволюция
4. Мировые финансовые организации
5. Реформирование мировой финансовой системы
6. Опыт функционирования и современное состояние Европейской валютной системы.
7. Валютная система РФ
8. Взаимодействие России с мировыми финансовыми институтами
9. Участие России в реформировании международной валютной системы
10. Сущность и эволюция мирового финансового рынка
11. Структура мирового финансового рынка
12. Современные тенденции развития мирового финансового рынка
13. Понятие и классификация валютных рынков
14. Понятие и классификация валюты.
15. Понятие и валютного курса и виды валютных котировок
16. Факторы, влияющие на валютный курс
17. Инфраструктурное, информационное и программное обеспечение валютного рынка
18. Основные операции на валютном рынке
19. Кассовые (наличные) сделки с иностранной валютой.
20. Форвардные сделки с иностранной валютой.
21. Фьючерсные сделки с иностранной валютой.

22. Опционные сделки с иностранной валютой.
23. Сделки "своп" с иностранной валютой.
24. Арбитраж как валютная операция.
25. Международные расчеты и их формы.
26. Банковский перевод как форма международных расчетов.
27. Документарное инкассо как форма международных расчетов.
28. Документарный аккредитив как форма международных расчетов.
29. Тенденции развития мирового валютного рынка
30. Понятие и структура мирового кредитного рынка
31. Условия международного кредитования
32. Современные тенденции развития мирового рынка кредитов
33. Понятие и структура мирового фондового рынка
34. Основные операции на международном фондовом рынке
35. Абсолютный паритет покупательной способности
36. Относительный паритет покупательной способности
37. Основные тенденции развития мирового фондового рынка
38. Нефинансовые корпорации на мировом финансовом рынке
39. Банки на мировом финансовом рынке
40. Валютная политика государств
41. Валютное регулирование государств
42. Регулирование мирового финансового рынка Международным валютным фондом
43. Основные направления интеграции России в мировой финансовый рынок
44. Российский валютный рынок
45. Россия на мировом кредитном рынке
46. Основные направления интеграции российского фондового рынка в мировой фондовый рынок
47. Основы функционирования Международного валютного фонда.
48. Характеристика и структура Группы Всемирного банка.
49. Направления деятельности региональных банков развития.
50. Цели и задачи Банка международных расчетов.

Примерные тестовые задания:

1. Валюта данного государства:

- а) национальная
- б) иностранная
- в) международная
- г) региональная

2. Валюта, имеющая тенденцию к увеличению своего курса:

- а) устойчивая
- б) твердая
- в) конвертируемая
- г) волатильная

3. Валюта, имеющая тенденцию к уменьшению своего курса:

- а) падающая
- б) неустойчивая
- в) мягкая
- г) клиринговая

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся
и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

Ст.преподаватель кафедры культурологии и социально — экономических дисциплин
Нефедова В.Н.

Эксперты:

внешний — заведующая отделением «Экономика, право и земельно-имущественные отношения» ГБПОУ УКСИВТ Кунсбаева Рузалия Рафитовна

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ДВ.09.02 МЕЖДУНАРОДНЫЕ СТАНДАРТЫ ФИНАНСОВОЙ
ОТЧЕТНОСТИ**

Рекомендуется для

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
направленность (профиль) «Экономика и управление»

квалификации выпускника: бакалавр

1. ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ:

Целью освоения учебной дисциплины «Международные стандарты финансовой отчетности» является формирование профессиональных компетенций:

- готовностью к использованию концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике (ПК -10).

2. ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ. зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Учебная дисциплина «Международные стандарты финансовой отчетности» является дисциплиной по выбору.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- основные теоретические положения и ключевые концепции всех разделов дисциплины;
- состав, структуру и назначение МСФО;
- тенденции изменения формата и анализа отчетности, характерные для современного этапа развития экономики;
- сравнительные характеристики бухгалтерской отчетности по международным и российским стандартам.

Уметь:

- осуществлять эффективный поиск информации и работу с разноплановыми источниками;
- критически анализировать источники информации;
- реферировать и аннотировать тексты;
- логически верно, ясно и аргументировано строить речь;
- использовать методы экономического анализа в своей профессиональной и организационно-социальной деятельности;
- решать на примере конкретных ситуаций вопросы оценки, учетной регистрации и накопления информации финансового характера с целью последующего ее представления в бухгалтерских финансовых отчетах в соответствии с МСФО;
- подготавливать финансовые отчеты в соответствии с требованиями международных стандартов;
- в письменной и устной форме логично оформлять результаты своих исследований, отстаивать свою точку зрения.

Владеть:

- категориальным аппаратом международных стандартов финансовой отчетности на уровне понимания и свободного воспроизведения;
- методикой учета и отражения в отчетности наиболее важных экономических элементов: активов, капитала, обязательств, доходов и расходов;
- навыками работы с экономической литературой, информационными источниками,

учебной и справочной литературой по проблемам международных стандартов финансовой отчетности;

- приемами ведения дискуссии и публичных выступлений;
- потребностью в постоянном продолжении образования.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Тема 1. Принципы подготовки и составления финансовой отчетности	Сущность финансовой отчетности и рынка. Особенности современного этапа развития бухгалтерского учета и отчетности. Основополагающие черты полезной бухгалтерской информации.
2.	Тема 2. Представление финансовой отчетности	Международный стандарт "Представление финансовой отчетности" (МСФО-1). Требования и условия составления финансовой отчетности. Существенность, объединение и зачет существенных статей. Учетная политика. Отчетный период и сроки представления.
3.	Тема 3. Отчет о движении денежных средств	Назначение и содержание отчета об источниках и использовании денежных средств. Составление отчета косвенным методом. Составление отчета по методу прямого отражения поступления и расходования денежных средств. Прямой метод составления отчета - предполагает отражение непосредственных потоков денежных средств, поступивших от покупателей, выплаченных персоналу и т.п. Косвенный метод составления отчета - в отчете отражается только часть потока денежных средств, не включающая валовые поступления и расходы от основной производственно-хозяйственной деятельности.
4.	Тема 4. Амортизация и обесценение активов	МСФО-16 "Основные средства", МСФО-38 "Нематериальные активы". Особенности амортизации основных средств. Амортизация арендованного имущества. Амортизация нематериальных активов. Погашение стоимости деловой репутации фирмы. Амортизация затрат на разработку. Обесценение активов. Учет обесценения активов. Определение уменьшения стоимости активов. Выбор генерирующей единицы.
5.	Тема 5. Материальные	К стандартам, регулирующим учет и отражение в финансовой отчетности материальных активов, относятся

	активы	<p>МСФО-2 "Запасы", МСФО-16 "Основные средства", МСФО-17 "Аренда". Материальные оборотные запасы. Возможная чистая цена продаж - предполагаемая продажная цена в нормальных рыночных условиях за вычетом затрат на выполнение работ и возможных коммерческих расходов, связанных с реализацией. Себестоимость запасов включает затраты на приобретение, переработку и прочие затраты, связанные с доставкой в место настоящего нахождения запаса и доведением его до состояния, в котором он оказался в данный момент. Затраты на приобретение, затраты на переработку, Постоянные производственные накладные расходы, прочие затраты.</p> <p>Недвижимость и другое имущество, относящееся к основным средствам. Инвестиции в строительство. Приобретение основных средств в кредит. Оценка обмениваемых объектов основных средств. Затраты в основные средства. Затраты на ремонт и другие затраты в действующие объекты основных средств. Затраты на техническое обслуживание и ремонт для поддержания машины в работоспособном состоянии. Переоценка основных средств.</p>
6	Тема 6. Учет нематериальных активов, резервов, условных активов и обязательств	<p>Понятие нематериальных активов. Нематериальные активы, как обобщающая имущественная статья, состоят из неденежных объектов имущества, не имеющих материально-вещественного содержания, или это содержание не имеет решающего значения или не рассматривается из-за юридических ограничений. Как и любой актив, объект нематериальных активов должен быть под контролем организации, приносить экономические выгоды (или по крайней мере имеются обоснованные ожидания получения выгод в будущем), однозначно идентифицироваться как отдельный объект учета.</p>
7	Тема 7. Учет выручки, договоров подряда и государственных субсидий	<p>Определение выручки. МСФО-11 "Договоры подряда"; МСФО-18 "Выручка"; МСФО-20 "Учет государственных субсидий и раскрытие информации о государственной помощи". Выручка от продажи товаров. Выручка от оказания услуг. Выручка от процентов, лицензионных платежей и дивидендов. Учет государственных субсидий. Продажи с предоплатой. Продажа через посредников, по консигнации или договору комиссии. Продажа недвижимости. Продажи в рассрочку.</p>
8	Тема 8. Учет вознаграждения работников и отчетность по планам пенсионного обеспечения	<p>МСФО-19 "Вознаграждения работникам", МСФО-26 "Учет и отчетность по пенсионным планам". Указания по учету операций, связанных с оплатой труда персонала компаний - со всеми формами вознаграждений и выплат, предоставляемых компанией работникам в обмен на оказанные ими услуги. Требования МСФО в отношении заработной платы и пенсионного обеспечения.</p> <p>Пять основных форм расчетов и вознаграждений: краткосрочные вознаграждения, включая отпускные и премиальные; выходные пособия; пенсионное обеспечение по планам с установленными взносами; пенсионное обеспечение по планам с установленными выплатами; компенсационные выплаты долевыми инструментами.</p>

9	Тема 9. Учет изменения цен, валютных курсов и финансовая отчетность в условиях инфляции	МСФО-21 "Влияние изменений валютных курсов", МСФО-29 "Финансовая отчетность в условиях гиперинфляции".
10	Тема 10. Применение международных стандартов финансовой отчетности в России	<p>Программа реформирования бухгалтерского учета в России. Требования МСФО к системе бухгалтерского учета. Пользователи финансовой отчетности, их требования к учетной информации. Создание инфраструктуры применения МСФО. Законодательное признание МСФО, возможность их включения в систему нормативных правовых актов Российской Федерации.</p> <p>Основные задачи бухгалтерского учета хозяйствующих субъектов при переходе на МСФО. Факторы, обуславливающие необходимость составления отчетности по МСФО.</p> <p>Преимущества при переходе на МСФО. Использование бухгалтерского учета и финансовой отчетности для принятия управленческих решений. Совершенствование российских стандартов и использование МСФО при их создании. Трансформация российской отчетности в соответствии с требованиями МСФО.</p>

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Принципы подготовки и составления финансовой отчетности

Тема 2. Представление финансовой отчетности

Тема 3. Отчет о движении денежных средств

Тема 4. Амортизация и обесценение активов

Тема 5. Материальные активы

Тема 6. Учет нематериальных активов, резервов, условных активов и обязательств

Тема 7. Учет выручки, договоров подряда и государственных субсидий

Тема 8. Учет вознаграждения работников и отчетность по планам пенсионного обеспечения

Тема 9. Учет изменения цен, валютных курсов и финансовая отчетность в условиях инфляции

Тема 10. Применение международных стандартов финансовой отчетности в России

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Принципы подготовки и составления финансовой отчетности

Комитет по международным стандартам финансовой отчетности. Принципы подготовки и составления финансовой отчетности. Цель финансовой отчетности. Основопологающие черты полезной бухгалтерской информации. Учет по методу начисления. Допущение непрерывности деятельности организации в обозримом будущем. Понятность и уместность отчетной информации, ее существенность и надежность, своевременность представления отчетности, применимость для прогнозирования и выверки результатов, правдивое представление, полноту, сопоставимость, нейтральность, преобладание сущности над формой, осмотрительность, возможность проверки.

Элементы финансовой отчетности: активы, капитал, обязательства, доходы и расходы. Измерение элементов финансовой отчетности.

Тема 2. Представление финансовой отчетности

Отчетный бухгалтерский баланс: активы, обязательства и капитал организации. Основные средства, нематериальные активы, финансовые активы. Торговая и другая кредиторская задолженность. Налоговые обязательства. Долгосрочные обязательства. Резервы. Собственный капитал. Отчет о совокупной прибыли. В отчете о совокупной прибыли должны быть представлены следующие статьи: выручка; результаты операционной деятельности; затраты по финансированию; доля прибылей и убытков ассоциированных организаций и совместной деятельности, учитываемых по методу участия; налоговые расходы; прибыль или убыток от обычной деятельности; результаты чрезвычайных обстоятельств; доля меньшинства; чистая прибыль или убыток за период. Отчет об изменениях в капитале. Примечания к финансовой отчетности. Первое представление отчетности по МСФО. Завершение учетного цикла в трансформационной таблице.

Тема 3. Отчет о движении денежных средств

Представление потоков денежных средств. Отчет о движении денежных средств должен представлять потоки денежных средств и их эквивалентов за отчетный период с подразделением и группировкой потоков от операционной, инвестиционной и финансовой деятельности. Денежные средства, эквиваленты денежных средств - краткосрочные высоколиквидные финансовые вложения. Чистые денежные средства - нетто-результат движения денежных средств под влиянием хозяйственных операций. Чистый прирост или уменьшение денежных средств за отчетный период. Поток денежных средств - поступление и расходование (уменьшение) денежных средств и их эквивалентов. Приток (отток) денежных средств - увеличение (уменьшение) денежных поступлений в результате хозяйственной деятельности, отдельных видов деятельности или хозяйственных операций.

Тема 4. Амортизация и обесценение активов

Общие правила амортизации. Амортизируемые активы составляют значительную часть имущества самых разных организаций, поэтому амортизационная политика может весьма существенно влиять на финансовое положение и финансовые результаты любой организации. Срок полезного применения амортизируемого объекта. Амортизационные отчисления. Ликвидационная стоимость амортизируемого объекта - это стоимость его реализации в конце срока эксплуатации или стоимость тех полезных остатков, которые могут быть проданы или иначе использованы с выгодой для организации после снятия объекта с эксплуатации и списания его за счет суммы накопленной амортизации. Амортизируемая стоимость - фактическая стоимость приобретения объекта или иная стоимость, принятая в качестве балансовой, за вычетом ликвидационной стоимости, уменьшенной на сумму ожидаемых расходов на выбытие объекта. Методы амортизационных отчислений.

Тема 5. Материальные активы

Аренда имущества. Финансовая отчетность арендатора. Финансовая отчетность арендодателя. Классификация аренды. Срок полезной службы. Срок полезного использования. Срок аренды. Минимальные арендные платежи. Валовые инвестиции в аренду. Чистые инвестиции в аренду.

Тема 6. Учет нематериальных активов, резервов, условных активов и обязательств

Особенности признания и оценки нематериальных активов. Раскрытие информации о нематериальных активах. Переоценка нематериальных активов. В финансовой отчетности необходимо раскрывать информацию по внутренне созданным нематериальным активам и полученным со стороны по каждому классу сходных по характеру и применению объектов.

Резервы и обязательства. Условные активы и обязательства. Раскрытие информации о резервах и условных активах.

Тема 7. Учет выручки, договоров подряда и государственных субсидий

Договоры подряда. Состав доходов по договору подряда. Доходы по договору подряда включают прежде всего первоначальную сумму дохода, согласованную в договоре с заказчиком. Претензия - это сумма дохода, которую строительный подрядчик желает получить с заказчика или некоторой третьей стороны в качестве возмещения своих затрат, не включенных в цену договора. Поощрительные платежи. Затраты и доходы по договорам подряда. Затраты по договору подряда состоят из трех следующих групп затрат, каждая из которых имеет свои особенности и свои составные элементы: 1) затраты, непосредственно относящиеся к конкретному договору подряда; 2) затраты, общие для договора подряда, которые могут быть выделены и отнесены на конкретный договор; 3) затраты, прямо и непосредственно не относящиеся к данному договору подряда, но по его условиям заказчик согласился их возместить. Признание доходов и расходов по договору подряда. Раскрытие информации о договорах подряда.

Тема 8. Учет вознаграждения работников и отчетность по планам пенсионного обеспечения

МСФО-2 "Выплаты долевыми инструментами". Вопросы раскрытия информации по пенсионным планам с установленными выплатами. Немедленное признание актуарных прибылей и убытков в полной сумме в отчете о движении капитала.

Краткосрочные вознаграждения. Вознаграждения по окончании трудовой деятельности. Расчеты показателей пенсионных планов. Фондированные и нефондированные активы пенсионного плана.

Отчетность по планам пенсионного обеспечения. Прочие долгосрочные вознаграждения работникам. Вознаграждения и выплаты на основе долевого финансовых инструментов.

Тема 9. Учет изменения цен, валютных курсов и финансовая отчетность в условиях инфляции

Правила выбора курсов валют для отражения в отчетности операций, выраженных в иностранной валюте, под которой признается любая валюта, отличная от той, в которой составлена финансовая отчетность. Валютный курс. Прямая котировка валюты. Косвенная котировка валюты. Кросс-курс. Валютный курс по кассовым сделкам. Валютный курс по срочным сделкам. Валютная курсовая разница. Денежные статьи баланса. Неденежные статьи баланса. Постоянная хозяйственная деятельность за рубежом. Учет операции в иностранной валюте. Пересчет данных о зарубежных операциях. Отчетность в условиях гиперинфляции. Влияние инфляции на финансовую отчетность. Учет последствий инфляции. Гиперинфляция. Умеренная инфляция. Дефляция. Фактические (первоначальные) издержки приобретения. Восстановительная стоимость. Чистая реализуемая стоимость. Дисконтированная стоимость. Частное изменение цен. Замена бухгалтерского учета стоимости. Дополнительная информация о влиянии инфляции. Учет изменения общего уровня

цен (изменения покупательной стоимости денег). Раскрытие информации в финансовой отчетности.

Тема 10. Применение международных стандартов финансовой отчетности в России

Основные задачи бухгалтерского учета хозяйствующих субъектов при переходе на МСФО. Факторы, обуславливающие необходимость составления отчетности по МСФО.

Преимущества при переходе на МСФО. Использование бухгалтерского учета и финансовой отчетности для принятия управленческих решений. Совершенствование российских стандартов и использование МСФО при их создании. Трансформация российской отчетности в соответствии с требованиями МСФО.

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Провести Интернет-обзор экономических журналов, составить список известных зарубежных и российских изданий
2. Проработать нормативно-правовую базы регулирования экономики в России
3. Составить глоссарий по основным терминам дисциплины

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Основная литература

1. Сытник, О.Е. Теория и практика применения международных стандартов финансовой отчетности: учебное пособие / О.Е. Сытник, Ю.А. Леднева; Ставропольский государственный аграрный университет, Кафедра «Бухгалтерский финансовый учет», Лаборатория «УМЦ подготовки профессиональных бухгалтеров». – Ставрополь: Агрус, 2014.

– 68 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277445> (дата обращения: 17.05.2017). – Текст: электронный.

2. Тунин, С.А. Международный учет и стандарты финансовой отчетности: учебное пособие / С.А. Тунин, А.А. Фролова. – Ставрополь: б.и., 2013. – 89 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277452> (дата обращения: 17.05.2017). – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.

Дополнительная литература

1. Бездольная, Т.Ю. Аудит отчетности по МСФО: учебное пособие / Т.Ю. Бездольная, И.Ю. Скляров, А.В. Нестеренко. – Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2014. – 93 с.: табл., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438687> (дата обращения: 17.05.2017). – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.

2. Безрукова, Т.Л. Международные стандарты учета и финансовой отчетности: учебное пособие / Т.Л. Безрукова, Ю.Н. Степанова. – Воронеж: Воронежская государственная лесотехническая академия, 2010. – 333 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142040> (дата обращения: 17.05.2017). – Текст: электронный.

3. Пчелина, С.Л. Международные стандарты финансовой отчетности: учебное пособие / С.Л. Пчелина, М.Н. Минаева; Национальный исследовательский университет – Высшая школа экономики. – Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2011. – 256 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440136> (дата обращения: 17.05.2017). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7598-0765-0. – Текст: электронный.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office / пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

www.budgetrf.ru - мониторинг экономических показателей

www.gks.ru - Федеральная служба государственной статистики

<https://www.minfin.ru/> - министерство финансов РФ

<https://cbr.ru/> - Центральный банк РФ

<https://finagram.com/> - Финансовая грамотность

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том

числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Концепция изучения курса строится на следующих положениях: комплексный подход к рассмотрению изучаемых процессов и событий; сочетание анализа современного состояния производства с теоретическими вопросами курса; рассмотрение как общих закономерностей развития экономики в целом, так и особенностей функционирования отдельных отраслей и предприятий.

Курс построен на сочетании глубокой теоретической подготовки с конкретным анализом реальных ситуаций по принципу «практика – теория – новые стратегические и практические решения», организован по модульному принципу, суть которого – сочетание аудиторных занятий с самостоятельной проработкой тем.

Лекционные занятия и самостоятельное изучение курса по настоящей программе проходят с использованием рекомендуемой литературы и источников.

Лекционный материал посвящается рассмотрению основных концептуальных вопросов: основным экономическим понятиям и категориям, подходам, а также вопросам, трактовка которых имеет особое значение для современной экономики предприятия.

Проведение семинарских занятий. Такая форма занятий предполагает активную, целенаправленную работу студентов.

Цель семинарского занятия – усвоение важнейших вопросов курса и выступление каждого студента на каждом семинаре. На семинаре студенты должны уметь объяснить понимание ими вопросов темы. Для этого при подготовке к семинару студент должен внимательно изучить рекомендованную литературу и методические рекомендации, подготовиться и ответить на любой вопрос темы семинара, продолжить выступление предыдущего выступающего.

Студент должен иметь на семинаре основные нормативные акты и может пользоваться конспектом изученной литературы. Каждый студент должен по указанию преподавателя отрецензировать сообщение, сделанное предыдущим выступающим.

В учебном процессе наряду с традиционными формами обучения (лекции, семинары) предусматривается использование различных активных форм и методов обучения (составление бизнес-плана, дискуссии, круглые столы, деловые игры, разборы практических ситуаций, групповая работа, практикумы и др.). Для более эффективного усвоения студентами данной дисциплины предлагается необходимая учебная и методическая литература.

Самостоятельная работа предполагает изучение теории и практики и рекомендованных литературных источников; изучение по рекомендации преподавателя наиболее интересных, проблемных вопросов.

Также преподавателем осуществляется содержательно-методическое обеспечение

самостоятельной работы: проводятся индивидуальные и групповые консультации со студентами с целью оказания им помощи в изучении основных тем.

Текущая аттестация работы студентов осуществляется в процессе проведения семинарских занятий на протяжении семестра путем оценки устных ответов, а также решения тестов и задач.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой

Примерные вопросы к зачету по курсу:

1. История создания МСФО
2. Порядок разработки и принятия международных стандартов
3. Концепция МСФО
4. Элементы отчетности в соответствии с МСФО
5. Оценка элементов в соответствии с МСФО
6. Признание элементов в соответствии с МСФО
7. основополагающие принципы учета и отчетности в соответствии с МСФО
8. Качественные характеристики информации финансовой отчетности в соответствии с МСФО
9. Концепции поддержания капитала в соответствии с МСФО
10. Состав отчетности в соответствии с МСФО
11. Баланс, отчет о прибылях и убытках, отчет об изменениях в капитале в соответствии с МСФО
12. Отчет о движении денежных средств в соответствии с МСФО
13. Промежуточная отчетность в соответствии с МСФО
14. Отчетность по сегментам в соответствии с МСФО
15. Учетная политика и порядок внесения изменений в учетную политику в соответствии с МСФО
16. Отражение основных средств в соответствии с МСФО
17. Отражение нематериальных активов в соответствии с МСФО
18. Отражение запасов в соответствии с МСФО
19. Отражение аренды в соответствии с МСФО
20. Отражение отложенных налогов в соответствии с МСФО
21. Отражение затрат по займам в соответствии с МСФО
22. Отражение финансовых инструментов в соответствии с МСФО
23. Отражение инфляции в соответствии с МСФО
24. Отражение информации о состоянии пенсионных планов в соответствии с МСФО
25. Консолидированная отчетность (метод приобретения) в соответствии с МСФО
26. Консолидированная отчетность (метод долевого участия) в соответствии с МСФО
27. Консолидированная отчетность (метод пропорционального сведения) в соответствии с МСФО
28. Создание резервов в соответствии с МСФО
29. Обесценение активов в соответствии с МСФО
30. Отражение инвестиционной собственности в соответствии с МСФО

31. Учет правительственной помощи в соответствии с МСФО
32. Отражение событий после отчетной даты в соответствии с МСФО
33. Отражение выручки в в соответствии с МСФО
34. Трансформация отчетности, составленной по российским правилам, в формат МСФО
35. Параллельный учет и основные тенденции развития МСФО.

Примерные тестовые задания:

1. В состав обязательной части отчетности, подготовленный по МСФО, входит:

- 1) бухгалтерский баланс;
- 2) базовые характеристики финансовых результатов деятельности предприятия;
- 3) сведения об основных неопределенностях, с которыми сталкивается предприятие.

2. К информации, входящей в необязательную (дополнительную) часть отчетности, подготовленную по МСФО, относят:

- 1) учетную политику;
- 2) примечания к формам отчетности;
- 3) политику и мероприятия предприятия в сфере охраны окружающей среды.

3. В Отчете о финансовых результатах должны быть представлены следующие статьи:

- 1) выручка;
- 2) коммерческие расходы;
- 3) задолженность покупателей и заказчиков.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся
и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессионально	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из	Хорошо	70-89,9

	й деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

Ст.преподаватель кафедры культурологии и социально — экономических дисциплин Нефедова В.Н.

Эксперты:

внешний – заведующая отделением «Экономика, право и земельно-имущественные отношения» ГБПОУ УКСИВТ Кунсбаева Рузалия Рафитовна

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.10.01 БИЗНЕС-ПЛАНИРОВАНИЕ

Рекомендуется для направления подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) Экономика и управление
квалификации выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

развитие профессиональных компетенций:

ПК-9 – готовность к формированию у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию;

формирование специальных компетенций:

СК-4 - способность составлять финансовые планы организации, обеспечивать осуществление финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

«Бизнес-планирование» относится к дисциплине по выбору вариативной части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- особенности бизнес-планирования как одного из видов планирования;
- цели, задачи, функции и основные этапы бизнес-планирования;
- виды бизнес-проектов и особенности различных видов бизнес-планов;
- основные требования к разработке (в т.ч. международные стандарты) и структуру типичного бизнес-плана;

- необходимое информационное обеспечение разработки бизнес-плана и его источники;

- основные методики разработки отдельных разделов бизнес-плана;

- методики анализа, контроля и оценки эффективности бизнес-планов;

- способы продвижения бизнес-планов на рынок интеллектуальных услуг;

уметь:

- формулировать бизнес-идею;

- определить вид необходимого бизнес-плана в зависимости от предполагаемого бизнес-проекта;

- выбирать оптимальную структуру бизнес-плана в зависимости от его назначения;

- обосновать с позиции маркетинга, организации, финансов целесообразность (реализуемость) конкретного бизнес-проекта;

- рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические показатели;

- использовать источники экономической, социальной, управленческой информации;

- оценивать эффективность предполагаемого бизнес-проекта;

- продвигать бизнес-план на рынок интеллектуальных услуг;

владеть:

- методологией экономического исследования;

- современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Содержание и организация внутрихозяйственного планирования на предприятиях.	Понятие внутрихозяйственного планирования и система его планов. Цели, задачи, принципы и методы планирования. Основные плановые показатели. Организация планово-экономической работы на предприятии в целом.
2.	Содержание и организация бизнес-планирования на предприятии	Теоретические основы бизнеса. Сущность и значение бизнес-планирования в управлении предприятием. Организация процесса бизнес-планирования в коммерческой организации. Роль, практика и неиспользуемые возможности бизнес-планирования в РФ.
3.	Бизнес-план организации	Понятие, цель, задачи и особенности составления бизнес-плана. Отличие бизнес-плана от других плановых документов.
4.	Структура и содержание разделов бизнес-плана	Общая структура бизнес-плана. Содержание основных разделов.
5.	Общие рекомендации по составлению бизнес-плана	Краткая методика составления бизнес-плана. Рекомендации по применению компьютерных технологий в бизнес-планировании. Составление плана сбыта продукции (услуг).
6.	Методика составления отдельных разделов бизнес-плана	Рекомендации по составлению резюме бизнес-плана. История бизнеса организации. Описание характера бизнеса. Исследование и анализ рынка сбыта. Разработка маркетинг-плана. Составление плана производства. Составление финансового плана. Оценка рисков.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Содержание и организация внутрихозяйственного планирования на предприятиях.

Тема 2. Содержание и организация бизнес-планирования на предприятии

Тема 3. Бизнес-план организации

Тема 4. Структура и содержание разделов бизнес-плана

Тема 5. Общие рекомендации по составлению бизнес-плана

Тема 6. Методика составления отдельных разделов бизнес-плана

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Содержание и организация внутрихозяйственного планирования на предприятиях

1. Понятие внутрихозяйственного планирования и система его планов.
2. Цели, задачи, принципы и методы планирования.
3. Плановые показатели.
4. Организация планово-экономической работы на предприятии в целом.

Тема 2. Содержание и организация бизнес-планирования на предприятии

1. Теоретические основы бизнеса.
2. Сущность и значение бизнес-планирования в управлении предприятием.
3. Организация процесса бизнес-планирования в коммерческой организации.
4. Роль, практика и неиспользуемые возможности бизнес-планирования в РФ.

Тема 3. Бизнес-план организации

1. Понятие, цель, задачи и особенности составления бизнес-плана.
2. Отличие бизнес-плана от других плановых документов.

Тема 4. Структура и содержание разделов бизнес-плана

1. Общая структура бизнес-плана.
2. Содержание основных разделов.

Тема 5. Общие рекомендации по составлению бизнес-плана

1. Краткая методика составления бизнес-плана.
2. Рекомендации по применению компьютерных технологий в бизнес-планировании.
3. Составление плана сбыта продукции (услуг).

Тема 6. Методика составления отдельных разделов бизнес-плана

1. Рекомендации по составлению резюме бизнес-плана.
2. История бизнеса организации.
3. Описание характера бизнеса.
4. Исследование и анализ рынка сбыта.
5. Разработка маркетинг-плана.
6. Составление плана производства.
7. Составление финансового плана. Оценка рисков.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины:

1. Оформление презентации по темам курса
2. Разработка бизнес-плана
3. Терминологический словарь по всем разделам

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую

инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература:

1. Бизнес-планирование на предприятии : учебное пособие / А.В. Башкирцев, Л.Ш. Салихова, В.В. Авилова, Е.Н. Парфирьева ; Министерство образования и науки РФ, Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2017. – 160 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500494> (дата обращения: 15.07.2017). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7882-2359-9. – Текст : электронный.

2. Бизнес-планирование : учебное пособие / В.З. Черняк, Н.Д. Эриашвили, Е.Н. Барикаев и др. ; под ред. В.З. Черняка, Г.Г. Чараева. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 591 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114751> (дата обращения: 15.07.2017). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-01812-6. – Текст : электронный.

3. Дубровин, И.А. Бизнес-планирование на предприятии : учебник / И.А. Дубровин. – 2-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2016. – 432 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453878> (дата обращения: 15.07.2017). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02658-4. – Текст : электронный.

дополнительная литература:

1. Моделирование бизнес-процессов : учебное пособие : [16+] / А.Н. Байдаков, О.С. Звягинцева, А.В. Назаренко и др. ; Ставропольский государственный аграрный университет, Кафедра менеджмента. – Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2017. – 179 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484916> (дата обращения: 15.07.2017). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

2. Пидоймо, Л.П. Бизнес-планирование: методические рекомендации, примеры реализации теоретических положений, практические задания / Л.П. Пидоймо ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Воронежский государственный университет». – Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2015. – 192 с. : схем.,

табл. – Режим доступа: по подписке. –
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441602> (дата обращения: 15.07.2017). –
Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9273-2243-5. – Текст : электронный.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office / пр.:
текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.rbc.ru/>
3. <http://www.cbr.ru>
4. <http://www.gks.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Бизнес-планирование» призван способствовать формированию профессиональных и специальных компетенций. Изучение курса строится на следующих положениях: комплексный подход к рассмотрению изучаемых процессов и событий, например, в структуре содержания разделов бизнес-плана.

Курс построен на сочетании теоретической подготовки с конкретным анализом практических ситуаций по принципу «практика – теория - новые стратегические и практические решения», организован по модульному принципу, суть которого – сочетание аудиторных занятий с самостоятельной проработкой тем, а именно «Структура и содержание разделов бизнес-плана», «Общие рекомендации по составлению бизнес-плана» и другие.

Лекционный материал посвящается рассмотрению основных концептуальных вопросов, которые имеют особое значение для понимания сущности и методов управления в различных системах. Проведение лекционных и семинарских занятий предполагает активную, целенаправленную работу обучающихся. Для этого в учебном процессе предусматривается использование различных форм и методов обучения, в частности

Самостоятельная работа предполагает изучение теории и практики, рекомендованных источников. Преподавателем осуществляется содержательно-методическое обеспечение самостоятельной работы: проводятся индивидуальные и групповые консультации с обучающимися с целью оказания им помощи в изучении основных тем.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Примерные вопросы к зачету

1. Понятие внутрихозяйственного планирования и система его планов.
2. Цели, задачи, принципы и методы планирования.
3. Основные плановые показатели.
4. Организация планово-экономической работы на предприятии в целом.
5. Теоретические основы бизнеса.
6. Сущность и значение бизнес-планирования в управлении предприятием.
7. Организация процесса бизнес-планирования в коммерческой организации.
8. Роль, практика и неиспользуемые возможности бизнес-планирования в РФ.
9. Понятие, цель, задачи и особенности составления бизнес-плана.
10. Отличие бизнес-плана от других плановых документов.
11. Общая структура бизнес-плана. Содержание основных разделов.
12. Краткая методика составления бизнес-плана.
13. Рекомендации по применению компьютерных технологий в бизнес-планировании.
14. Составление плана сбыта продукции (услуг).
15. Рекомендации по составлению резюме бизнес-плана.
16. История бизнеса организации.
17. Описание характера бизнеса.
18. Исследование и анализ рынка сбыта.
19. Разработка маркетинг-плана.
20. Составление плана производства.
21. Составление финансового плана.
22. Оценка рисков.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся

и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Зачтено	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Зачтено	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Зачтено	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Незачтено	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

К.э.н., доцент кафедры культурологии и социально-экономических дисциплин БГПУ им. М. Акмуллы Баянова Лейля Наилевна

Эксперты:

внешний – заведующий отделением "Экономика, право и земельно-имущественные отношения" ГБПОУ "УКСИВТ" Кунсбаева Рузалия Рафитовна

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.10.02 БЮДЖЕТИРОВАНИЕ

Рекомендуется для направления подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность (профиль) Экономика и управление

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является

развитие профессиональных компетенций:

ПК-9 – готовность к формированию у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию;

формирование специальных компетенций:

СК-4 - способность составлять финансовые планы организации, обеспечивать осуществление финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

«Бюджетирование» относится к дисциплине по выбору вариативной части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин;

- основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро- и макроуровне;

- основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру, направления экономической политики государства и фирм;

уметь:

- применять понятийно-категориальный аппарат в профессиональной деятельности;

- осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач;

- использовать источники экономической, социальной, управленческой информации;

- анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей;

- осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач;

владеть:

- методологией экономического исследования;

- современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных;

- современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро - и макроуровне.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Бюджетирование как инструмент финансового менеджмента	Современный финансовый менеджмент: управление финансами, ориентированное на стоимость. Место бюджетирования в управлении финансами. Центры финансовой ответственности. Бюджетирование по центрам финансовой ответственности: показатели вклада отдельных центров ответственности в создании стоимости. Бюджетное управление по центрам ответственности и стимулирования менеджмента. Капитальный бюджет, его формирование и роль в управлении финансами.
2.	Виды бюджетов и методы их составления	Составные элементы системы бюджетирования. Технология, организация, автоматизация бюджетирования. Методы бюджетирования: метод «снизу вверх» и «сверху вниз», сравнительная характеристика. Комплексный метод бюджетирования. Виды бюджетов организации и их классификация. Группировка бюджетов по длительности бюджетного цикла: стратегические и текущие. Группировка бюджетов по их функциональному назначению: операционные и финансовые. Группировка бюджетов по степени их исполнения: плановые, текущие, отчетные. Жесткие и гибкие бюджеты, сравнительный анализ достоинств и недостатков.
3.	Финансовая структура организации	Финансовая структура организации и ее компоненты. Использование матрицы взаимодействия ЦФО и МВЗ с целью построения финансовой структуры организации. Бизнес-функции и бизнес-операции, принципы их разграничения. Распределение функций и сфер ответственности между уровнями управления и службами организации. Диагностика финансовой и организационной структуры. Методы диагностики и моделирования бизнес-функций и бизнес-операций. Описание бизнес-процессов «как есть». Выявление «узких мест» и дублирующихся функций в действующей модели бизнес-процессов. Принципы оптимизации финансовой и организационной структуры. Описание бизнес-функций «как должно быть». Эффективность оптимизации организационной и финансовой структуры. Принципы стоимостной оценки бизнес-процессов с учетом факторов времени и информации. Управляющие показатели пирамиды уровней управления: центров финансовой ответственности и мест возникновения затрат.

4.	Процесс бюджетирования и его основные этапы	Общая схема процесса бюджетирования. Компоненты системы бюджетирования и их взаимосвязь: функционал, организация, экономика. Цикл планирования и его основные компоненты. Миссия и стратегия, финансовая и учетная политика организации, как основы бюджетирования. Последовательность составления системы плановых бюджетов по бизнес-процессам: Сбыт-Производство-Снабжение. Этапы составления системы плановых бюджетов. Операционные бюджеты. Финансовые бюджеты. Проблемы консолидации. Цикл учета и контроля исполнения бюджета. Методы учета затрат и результатов для целей формирования управляющих показателей по уровням управления. Директ-костинг, стандарт-костинг, АВС-костинг. Кодировка статей доходов и расходов как основополагающий фактор бюджетирования. Принципы и варианты кодировки управленческих показателей. Порядок регистрации информации об исполнении бюджета. Оперативный учет и анализ отклонений. Контроль исполнения бюджета организации. Корректировка значений управляющих показателей.
5.	Операционные и финансовые бюджеты. Технология составления бюджетов	Бюджет продаж, бюджет коммерческих расходов: основные показатели, принципы и порядок их формирования. Влияние типа финансовой структуры на показатели бюджета продаж. Особенности формирования бюджета продаж в организациях различных отраслей, сфер деятельности. Бюджеты производственных затрат. Виды производственных бюджетов и их модификации. Производственные бюджеты сформированные по типам (элементам) затрат: бюджет материальных затрат, бюджет заработной платы, бюджет амортизационных отчислений, бюджет управленческих расходов. Отраслевые особенности производственных бюджетов. Бюджет закупок и транспортно-заготовительных расходов: основные показатели, принципы и порядок их формирования. Особенности формирования бюджета закупок в организациях различных отраслей, сфер деятельности. Прочие операционные бюджеты: кредитный бюджет, инвестиционный бюджет, налоговый бюджет – основные показатели и порядок составления. Бюджет движения денежных средств (БДДС): основные показатели и порядок их формирования на основе данных операционных бюджетов и первичной управленческой документации. Учет и планирование платежных средств в системе БДДС. Определение приоритетов платежа при составлении бюджета движения денежных средств. Управление дебиторской и кредиторской задолженностью с помощью данных БДДС. Отраслевые особенности БДДС. Бюджет доходов и расходов (БДР). Показатели прибыли (дохода) и расходов (затрат), порядок их формирования при различных методах управленческого и бухгалтерского учета в организации. Управление стоимостью на основе БДР. Бюджет балансового листа (ББЛ). Взаимосвязь внешней и

		внутренней отчетности. Финансовый анализ в системе бюджетирования.
6.	Документооборот, бюджетный регламент и организация бюджетирования	Формирование документооборота системы бюджетирования на базе модели бизнес-функций «как должно быть». Документы цикла планирования. Регламент их составления, согласования и утверждения. Документы цикла учета и контроля, регламент их формирования. Значение бухгалтерского и управленческого учета в формировании адекватной и достоверной управленческой информации. Организация бюджетирования. Принципы рационального распределения функций в системе бюджетирования. Ответственность должностных лиц. Должностные инструкции. Стандарты предприятия. Положение о бюджетировании. Бюджетный регламент.
7.	Автоматизация бюджетирования	Принципы автоматизации бюджетирования. Компьютерная логика формирования информации. Требования к программному обеспечению. Обзор отечественных и зарубежных систем автоматизации управления ресурсами и финансами: локальные системы, финансово-управленческие системы, интегрированные системы управления ресурсами. Перспективы реализации методов бюджетирования в отечественных и зарубежных программно-аналитических системах.
8.	Проблемы разработки и функционирования систем бюджетирования в российских организациях	Классификация проблем внедрения систем бюджетирования в практику управления отечественными организациями. Внутренние системные проблемы организаций. Несогласованность и автономность служб как следствие отсутствия системного взаимодействия с целью реализации стратегии организации. Проблемы обучения персонала. Проблемы автоматизации. Позиция поставщиков программного обеспечения. Позиция топ-менеджмента организации. Проблемы ответственности и координации. Независимый консалтинг (аудит) и его необходимость при разработке и автоматизации систем бюджетирования.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Бюджетирование как инструмент финансового менеджмента

Тема 2. Виды бюджетов и методы их составления

Тема 3. Финансовая структура организации

Тема 4. Процесс бюджетирования и его основные этапы

Тема 5. Операционные и финансовые бюджеты. Технология составления бюджетов

Тема 6. Документооборот, бюджетный регламент и организация бюджетирования

Тема 7. Автоматизация бюджетирования

Тема 8. Проблемы разработки и функционирования систем бюджетирования в российских организациях

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Сущность, задачи и принципы финансового планирования

1. Сущность финансового планирования. Элементы финансового планирования. Виды финансовых планов.
2. Долгосрочный финансовый план. Текущий финансовый план. Оперативное планирование.
3. Задачи финансового планирования. Объекты и субъекты финансового планирования.
4. Принципы финансового планирования. Способы финансового планирования.

Тема 2. Методы финансового планирования

1. Методология финансового планирования.
2. Сущность и содержание основных методов финансового планирования: нормативный метод, расчетно-аналитический метод,
3. Другие методы финансового планирования

Тема 3 Текущее финансовое планирование

1. Цель и задачи текущего финансового планирования.
2. Основные документы текущего финансового планирования.
3. Основные показатели планового баланса доходов и расходов организации.
4. Виды оперативных финансовых планов.

Тема 4. Сущность и основные принципы бюджетирования

1. Сущность и содержание понятия бюджетирования.
2. Основные элементы системы бюджетирования. Этапы постановки системы бюджетирования в организации.
3. Основные цели и функции бюджетирования. Принципы бюджетирования в организации.

Тема 5. Инфраструктура бюджетного процесса и технология формирования бюджета

1. Понятие инфраструктуры бюджетирования. Этапы процесса бюджетирования.
2. Система управления бюджетированием. Бюджетный регламент. Составные элементы бюджетного регламента.
3. Сущность технологии формирования бюджета организации. Классификация бюджетов основным классификационным признакам.

Тема 6. Анализ и контроль исполнения бюджета

1. Схема осуществления контроля в области бюджетирования. Оперативный и периодический контроль финансово-хозяйственной деятельности.
2. Силы и средства контроля исполнения бюджета. Порядок расчета отклонений при финансовом контроле.
3. Методы количественного анализа конкретного вида риска, использование аналогов.

Тема 7. Автоматизация планирования и бюджетирования

1. Необходимость автоматизации финансового планирования и бюджетирования.
2. Программные продукты автоматизации. Виды программных продуктов. Особенности программных продуктов планирования и бюджетирования.
3. Условия применения того или иного программного продукта на предприятии.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины:

1. Оформление презентации по темам курса
2. Разработка бюджета образовательной организации
3. Терминологический словарь по всем разделам

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература

1. Учет затрат, калькулирование и бюджетирование в отраслях производственной сферы : учебное пособие / Е.И. Костюкова, В.С. Яковенко, С.А. Тунин и др. ; под ред. Е.И. Костюковой. – Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2016. – 314 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485014> (дата обращения: 26.05.2017). – Библиогр.: с. 288-289. – Текст : электронный.

2. Тютюкина, Е.Б. Финансы организаций (предприятий) : учебник / Е.Б. Тютюкина. – Москва : Дашков и К°, 2016. – 543 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453943> (дата обращения: 26.05.2017). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-01094-1. – Текст : электронный.

дополнительная литература

1. Асаул, А.Н. Управление затратами и контроллинг : учебник / А.Н. Асаул, М.Г. Квициния ; Абхазский государственный университет. – Сухум : Абхазский государственный университет, 2013. – 290 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434796> (дата обращения: 26.05.2017). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

2. Зылёва, Н.В. Учет затрат, калькулирование и бюджетирование в отдельных отраслях производственной сферы : учебное пособие : [16+] / Н.В. Зылёва, Ш.И. Алибеков ; отв. ред. Ш.И. Алибеков ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2012. – 195 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574415> (дата обращения: 26.05.2017). – Библиогр.: с. 185 - 187. – ISBN 978-5-400-00674-6. – Текст : электронный.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.:
текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.rbc.ru/>
3. <http://www.cbr.ru>
4. <http://www.gks.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины.

Учебный курс «Бюджетирование» призван способствовать формированию профессиональных и специальных компетенций. Изучение курса строится на комплексном подходе к рассмотрению изучаемых процессов и событий.

Курс построен на сочетании теоретической подготовки с конкретным анализом практических ситуаций по принципу «практика – теория - новые стратегические и практические решения», организован по модульному принципу, суть которого – сочетание аудиторных занятий с самостоятельной проработкой тем.

Лекционный материал посвящается рассмотрению основных концептуальных вопросов, которые имеют особое значение для понимания сущности и методов управления в различных системах. Проведение лекционных и семинарских занятий предполагает

активную, целенаправленную работу обучающихся. Для этого в учебном процессе предусматривается использование различных форм и методов обучения, в частности

Самостоятельная работа предполагает изучение теории и практики, рекомендованных источников. Преподавателем осуществляется содержательно-методическое обеспечение самостоятельной работы: проводятся индивидуальные и групповые консультации с обучающимися с целью оказания им помощи в изучении основных тем.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Примерные вопросы к зачету

1. Сущность и функции бюджетирования его отличие от хозрасчёта.
2. Элементы системы бюджетирования
3. Виды бюджетов.
4. Объективные предпосылки эволюции развития бюджетирования как метода хозяйствования в рыночных условиях.
5. Штатное расписание предприятия
6. Принципы и функции бюджетирования.
7. Место бюджетирования в системе управления предприятием.
8. Этапы внедрения бюджетирования.
9. Основные подходы к формированию центров ответственности.
10. Классификация центров ответственности.
11. Научные подходы к проведению делегирования полномочий при организации центров ответственности.
12. Изменение организационной структуры, системы управления и функциональных обязанностей аппарата управления при внедрении бюджетирования.
14. Организация долговременных партнёрских отношений на основе многоорбитной системы управления.
15. Регламенты и законодательная основа бюджетирования.
16. Принципы планирования.
17. Нормативная база планирования.
18. Система ценообразования, внутренних и внешних цен при внедрении бюджетирования.
19. Характеристика этапов составления сводного бюджета предприятия.
20. Состав планов, смет и расчётов сводного бюджета предприятия.
21. Состав показателей и методы расчётов одного из 18-ти элементов сводного бюджета предприятия: сметы, плана или расчёта.
22. Организация службы взаиморасчётов, внутреннего арбитража бюджетного комитета, систем контроллинга.
23. Нормативный метод учета затрат на базе стандарт - директ - костинг как информационная база исполнения сводного бюджета.
24. Контроль исполнения бюджета структурными подразделениями.
25. Контроль исполнения бюджета службами аппарата управления.
26. Методы анализа операционного бюджета.
27. Методы анализа инвестиционного бюджета.
28. Методы анализа финансового бюджета.
29. Методы анализа сводного бюджета.
30. Сущность мотивации персонала с учётом новых возможностей бюджетирования.
31. Условия и показатели премирования по различным центрам ответственности.
32. Материально - денежные формы стимулирования.
33. Материально - не денежные формы стимулирования.
34. Нематериальные формы стимулирования.
35. Организация регулирования процесса бюджетирования с использованием информационных технологий.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Зачтено	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Зачтено	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Зачтено	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Не зачтено	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

К.э.н., доцент кафедры культурологии и социально-экономических дисциплин БГПУ им. М. Акмуллы Баянова Лейля Наилевна

Эксперты:

внешний – заведующий отделением "Экономика, право и земельно-имущественные отношения" ГБПОУ "УКСИВТ" Кунсбаева Рузалия Рафитовна

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.11. 01 АНАЛИЗ ФИНАНСОВО-ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

для направления подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
направленность (профиль) «Экономика и управление»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

развитие компетенций:

- готовность к анализу и организации экономической, хозяйственно-правовой деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях (ПК-26)
- способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов (СК-1)

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Анализ финансово-хозяйственной деятельности» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- научные основы, предмет и задачи, виды экономического анализа;
- метод, приемы, информационное обеспечение анализа финансово-хозяйственной деятельности;
- факторы, резервы повышения эффективности производства;
- приемы анализа финансовой отчетности предприятий (организаций) и статистической отчетности налоговых органов;
- методы анализа эффективности использования основных и оборотных средств;
- методы анализа материальных и трудовых затрат;
- методы оценки себестоимости продукции;
- методы анализа финансовых результатов и рентабельности;
- методы анализа ликвидности и платежеспособности организации;
- методы оценки финансовой устойчивости организации;

Уметь:

- пользоваться информационным обеспечением анализа финансово-хозяйственной деятельности;
- определять объем необходимой для анализа информации и финансовой отчетности;
- проводить анализ эффективности использования основных и оборотных средств;
- проводить анализ материальных и трудовых затрат;
- проводить анализ себестоимости продукции;
- проводить анализ финансовых результатов и рентабельности;
- проводить анализ ликвидности и платежеспособности организации;
- проводить анализ финансового состояния и устойчивости финансового состояния организации;
- вырабатывать на основе проведенных оценок рекомендации по обеспечению своевременной и полной уплаты налогов, улучшению финансового состояния предприятий (организаций);

Владеть:

- навыками анализа эффективности использования ресурсов предприятия;
- способами выявления резервов производства;
- методами оценки финансового состояния и финансовой устойчивости предприятия (организации).

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Анализ хозяйственной деятельности предприятия	Содержание экономического анализа. Предмет и задачи экономического анализа. Принципы проведения экономического анализа. Экономический анализ и принятие управленческих решений. Классификация различных видов анализа. Основные характеристики различных видов экономического анализа. Метод и методика экономического анализа хозяйственной деятельности. Информационное обеспечение анализа финансово-хозяйственной деятельности. Состав анализа финансово-хозяйственной деятельности предприятия и последовательность его основных этапов. Система формирования аналитических показателей как база экономического анализа. Комплексный экономический анализ. Состав и содержание основных аналитических работ при проведении комплексного экономического анализа. Выбор системы показателей, характеризующих деятельность предприятия (организации). Классификация факторов и резервов повышения эффективности хозяйственной деятельности. Выявление факторов, определяющих изменение обобщающих результативных показателей и анализ результатов хозяйственной деятельности с помощью разработанной модели, выявление резервов по повышению эффективности использования ресурсов предприятия (организации)
2	Анализ финансового состояния предприятия	Понятие финансового состояния и финансовой стабильности предприятия. Система показателей, характеризующих финансовое состояние, методика их анализа. Оценка имущественного положения организации. Понятие и основные показатели ликвидности и платежеспособности предприятия, методика их анализа. Оптимизация ликвидности и платежеспособности предприятия. Методы прогнозирования вероятности банкротства предприятия. Понятие финансовой устойчивости предприятия. Основные показатели финансовой устойчивости предприятия. Анализ чистых активов

		<p>предприятия. Анализ финансовой устойчивости предприятия по данным бухгалтерского баланса. Собственные оборотные средства. Источники покрытия запасов и затрат. Анализ и оценка денежных средств как характеристика финансовой устойчивости. Направления повышения финансовой устойчивости предприятия.</p> <p>Анализ финансовой независимости. Финансовая структура капитала: соотношение собственных и заемных средств. Показатели структуры источников капитала: коэффициент финансовой независимости, коэффициент финансового левериджа. Оценка запаса финансовой устойчивости</p>
3	Анализ использования основных производственных фондов	<p>Цели, задачи, источники анализа. Анализ наличия и движения основных средств. Анализ состава и структуры основных средств. Показатели технического состояния основных средств. Оценка технического состояния. Показатели эффективности использования основных средств. Анализ эффективности использования основных средств. Резервы повышения эффективности использования основных средств</p>
4	Анализ оборотного капитала предприятия	<p>Классификация оборотных средств предприятия для целей экономического анализа. Цель, задачи, этапы анализа оборотных активов предприятия. Анализ объема, состава, структуры и динамики оборотных активов. Анализ абсолютных и относительных показателей оценки ликвидности. Расчет и анализ общих и частных показателей оборачиваемости. Изучение эффективности использования оборотных активов</p>
5	Анализ объема производства и реализации продукции	<p>Задачи, источники анализа производства и реализации продукции. Система показателей, характеризующих объем производства, методы анализа (в стоимостном и натуральном выражении). Анализ ритмичности производства. Анализ качества продукции. Показатели объема реализации продукции. Взаимосвязь объемов выпуска, отгрузки и реализации продукции. Оценка динамики реализации продукции предприятия</p>
6	Анализ трудовых ресурсов предприятия	<p>Анализ обеспеченности предприятия трудовыми ресурсами. Задачи анализа. Источники информации анализа. Анализ состава трудовых ресурсов. Анализ движения рабочей силы: коэффициент оборота по приему рабочих, коэффициент оборота по выбытию, коэффициент текучести кадров, коэффициент постоянства персонала. Анализ использования фонда рабочего времени. Виды фондов рабочего времени. Анализ целодневных и внутрисменных потерь рабочего времени. Анализ производительности труда: среднегодовая, среднедневная и среднечасовая выработка продукции. Факторный анализ производительности труда. Анализ использования фонда заработной платы</p>
7	Анализ затрат на производство и себестоимости продукции	<p>Экономическая характеристика показателей издержек. Внешние и внутренние факторы, влияющие на себестоимость продукции. Факторный анализ себестоимости продукции. Расчет и оценка показателей себестоимости продукции. Анализ общей суммы затрат на производство продукции. Анализ состава и структуры затрат по элементам. Анализ затрат на рубль произведенной продукции. Анализ косвенных затрат. Резервы снижения себестоимости продукции. Деление затрат на постоянные и переменные. Маржинальный анализ. Операционный рычаг. Оценка эффекта операционного рычага</p>
8	Анализ прибыли и	<p>Система показателей, характеризующих финансовые результаты работы предприятия. Доходы и расходы организации. Прибыль как показатель</p>

рентабельности	эффекта деятельности. Формирование и расчет показателей прибыли. Факторный анализ прибыли от продаж продукции. Факторный анализ общей бухгалтерской прибыли (прибыли до налогообложения). Методы повышения прибыли организации. Анализ использования чистой прибыли. Понятие и сущность доходности. Понятие и сущность рентабельности. Анализ и оценка доходности и рентабельности. Факторный анализ рентабельности
----------------	---

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

- Тема 1 Анализ хозяйственной деятельности предприятия
- Тема 2 Анализ финансового состояния предприятия
- Тема 3 Анализ использования основных производственных фондов
- Тема 4 Анализ оборотного капитала предприятия
- Тема 5 Анализ объема производства и реализации продукции
- Тема 6 Анализ трудовых ресурсов предприятия
- Тема 7 Анализ затрат на производство и себестоимости продукции
- Тема 8 Анализ прибыли и рентабельности

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Предмет и методы анализа хозяйственной деятельности предприятия.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и стадии хозяйственной деятельности предприятия.
2. Необходимость анализа хозяйственной деятельности предприятия.
3. Роль и значение анализа хозяйственной деятельности в условиях рыночной экономики.
4. Цель, задачи, принципы экономического анализа на предприятии.
5. Классификация различных видов экономического анализа на предприятии.
6. Показатели хозяйственной деятельности: стоимостные и натуральные, количественные и качественные, объемные и удельные.
7. Результаты хозяйственной деятельности предприятия: доход и прибыль.
8. Предмет и объекты анализа хозяйственной деятельности предприятия (организации).
9. Особенности анализа хозяйственной деятельности образовательной организации.

Тема 2: Анализ финансового состояния предприятия.

Вопросы для обсуждения:

1. Состав, значение финансовой отчетности предприятия.
2. Понятие финансового состояния и финансовой стабильности предприятия.
3. Активы, их содержание и структура.
4. Система показателей, характеризующих финансовое состояние.
5. Общая оценка динамики и структуры статей бухгалтерской отчетности.
6. Анализ состава, структуры и источников формирования имущества предприятия.
7. Анализ и оценка абсолютных показателей финансовой устойчивости предприятия.
8. Типы финансовой устойчивости предприятия.
9. Анализ относительных показателей финансовой устойчивости.

Тема 3: Экспресс-анализ финансового состояния предприятия.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и особенности экспресс-анализа финансового состояния предприятия.

2. Показатели и цель экспресс-анализа финансового состояния предприятия.
3. Алгоритм проведения экспресс-анализа.
4. Пути повышения финансовой устойчивости предприятия.
5. Финансовая устойчивость образовательной организации.

Тема 4: Анализ внеоборотных активов предприятия.

Вопросы для обсуждения:

1. Специфика основных средств и их классификация для целей экономического анализа.
2. Источники, цели и задачи анализа внеоборотных активов предприятия.
3. Анализ наличия и движения основных средств.
4. Анализ состава и структуры основных средств.
5. Анализ износа основных фондов. Амортизация.
6. Показатели технического состояния основных средств.
7. Анализ эффективности использования основных средств.
8. Резервы повышения эффективности использования основных средств.
9. Особенности анализа основных средств в образовательной организации.

Тема 5: Анализ использования оборотных средств предприятия.

Вопросы для обсуждения:

1. Специфика оборотного капитала предприятия и его отличия от основного капитала.
2. Классификация оборотных средств для целей экономического анализа.
3. Значение анализа кругооборота оборотных активов на предприятии.
4. Цели и задачи анализа оборотных активов предприятия.
5. Источники информации анализа оборотных активов предприятия.
6. Этапы анализа оборотных активов предприятия.
7. Анализ объема, состава и структуры оборотных активов.
8. Анализ динамики оборотных активов.
9. Анализ абсолютных показателей оценки ликвидности.
10. Анализ относительных показателей оценки ликвидности.
11. Расчет и анализ общих и частных показателей оборачиваемости.
12. Анализ обеспеченности предприятия оборотными средствами.
13. Изучение эффективности использования оборотных активов предприятия (организации).

Тема 6: Анализ производства и реализации продукции.

Вопросы для обсуждения:

1. Задачи, источники анализа производства и реализации продукции.
2. Система показателей, характеризующих объем производства.
3. Анализ ритмичности производства.
4. Анализ качества продукции. Организационные, производственно-технические и экономические меры, направленные на повышение качества продукции.
5. Анализ влияния производственных факторов на приращение объема производства продукции.
6. Показатели объема реализации продукции. Взаимосвязь объемов выпуска, отгрузки и реализации продукции.
7. Оценка динамики реализации продукции предприятия.
8. Анализ реализации продукции с учетом выполнения договорных обязательств по поставкам продукции.
9. Анализ остатков нереализованной продукции.
10. Особенности анализа объема оказываемых услуг.

Тема 7: Анализ трудовых ресурсов предприятия.

Вопросы для обсуждения:

1. Категории персонала предприятия для целей экономического анализа.
2. Задачи и особенности анализа трудовых ресурсов предприятия.
3. Источники информации анализа трудовых ресурсов предприятия.
4. Количественные и качественные показатели трудовых ресурсов предприятия.
5. Анализ обеспеченности предприятия трудовыми ресурсами.
6. Анализ состава трудовых ресурсов.
7. Анализ движения рабочей силы.
8. Анализ использования фонда рабочего времени.
9. Анализ производительности труда.
10. Анализ использования фонда заработной платы.
11. Анализ трудовых ресурсов образовательной организации.

Тема 8: Анализ затрат на производство и реализацию продукции.

Вопросы для обсуждения:

1. Виды затрат на производство и реализацию продукции.
2. Цели, задачи, источники анализа себестоимости продукции.
3. Внешние и внутренние факторы, влияющие на себестоимость продукции.
4. Расчет и оценка показателей себестоимости продукции.
5. Анализ себестоимости по отдельным статьям и элементам затрат.
6. Анализ общей суммы затрат на производство и реализацию продукции.
7. Анализ затрат на рубль произведенной продукции.
8. Маржинальный анализ себестоимости.
9. Оценка эффекта операционного рычага.
10. Факторный анализ себестоимости продукции.
11. Резервы снижения себестоимости продукции.

Тема 9: Анализ финансовых результатов деятельности предприятия.

Вопросы для обсуждения:

1. Система показателей, характеризующих финансовые результаты работы предприятия.
2. Виды доходов и расходов предприятия (организации).
3. Виды прибыли предприятия и механизм их формирования.
4. Значение, функции и роль отчета о прибылях и убытках.
5. Модель формирования прибыли по данным отчета о прибылях и убытках.
6. Факторный анализ влияния отдельных факторов на изменение прибыли от реализации продукции: цен продаж; полной себестоимости; объема реализации продукции (работ, услуг); структуры реализованной продукции (работ, услуг).
7. Сущность понятия «доходность деятельности». Порядок расчета показателей доходности.
8. Сущность понятия «рентабельности деятельности». Виды рентабельности.
9. Порядок расчета показателей рентабельности. Рентабельность продукции.
10. Анализ рентабельности активов.
11. Анализ рентабельности продаж.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов (СРС) – это планируемая работа, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. СРС способствует углублению и расширению знаний, формированию интереса к познавательной деятельности, овладению приемами процесса познания, развитию познавательных способностей и формированию профессиональных компетенций.

К семинарским занятиям целесообразно готовиться по перечню вопросов, отражающих основные положения рассматриваемой темы. При этом необходимо, в первую очередь, проработать материал, данный преподавателем на лекции, а затем, используя рекомендованную литературу, готовиться по основным вопросам к семинарскому занятию.

Для более глубокого усвоения материала могут быть использованы дополнительные задания по организации СРС. Этот раздел носит рекомендательный характер и используется по усмотрению преподавателя относительно выбора сложности изложения курса.

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ

1. Причины возрастания значимости экономического анализа в условиях рыночной экономики.
2. Экономический анализ как наука и как вид управленческой деятельности.
3. Роль и перспективы развития экономического анализа в условиях рыночной экономики.
4. Факторные модели в экономическом анализе: аддитивные, мультипликативные, кратные, смешанные.
5. Эвристические методы в экономическом анализе: метод «мозговой атаки», метод «мозгового штурма», метод Дельфи, метод ПАТТЕРН.
6. Анализ фонда времени работы оборудования предприятия.
7. Анализ производственной мощности предприятия.
8. Интенсивный и экстенсивный пути использования оборудования.
9. Анализ технико-организационного уровня производства.
10. Анализ эффективности использования трудовых ресурсов.
11. Качественный состав трудовых ресурсов предприятия: по половозрастному составу, по образованию, по трудовому стажу.
12. Источники информации анализа материальных ресурсов на предприятии.
13. Анализ обеспеченности предприятия материальными ресурсами и состояние складских запасов.
14. Анализ эффективности использования материальных ресурсов: материалоемкость, материалоемкость
15. Анализ эффективности использования материальных ресурсов: коэффициент соотношения темпов роста объемов производства и материальных затрат, прибыль на рубль материальных затрат.
16. Контроль за движением запасов: ABC-анализ, XYZ-анализ, логистика.
17. Анализ влияния использования производственных ресурсов на себестоимость продукции.
18. Выявление причин увеличения затрат на предприятии.
19. Резервы снижения себестоимости продукции.
20. Анализ влияния производственных факторов на приращение объема производства продукции.
21. Анализ реализации продукции с учетом выполнения договорных обязательств по поставкам продукции.
22. Анализ остатков нереализованной продукции и расчет влияния остатков нереализованной продукции на объем реализации.
23. Причины увеличения остатков нереализованной продукции.
24. Резервы приращения объема реализации, повышения конкурентоспособности продукции предприятия.
25. Организационные, производственно-технические и экономические меры, направленные на повышение качества продукции.
26. Объемы и методы маркетингового анализа.

27. Использование маркетинговых исследований в определении и обосновании объема производства и продаж.
28. Факторы, резервы повышения эффективности производства.
29. Состав, значение финансовой отчетности предприятия.
30. Экспресс-анализ финансового состояния предприятия.
31. Общая оценка динамики и структуры статей бухгалтерской отчетности.
32. Сравнительный аналитический баланс-нетто и методика его расчета.
33. Балансовая модель финансовой устойчивости предприятия.
34. Оценка финансовой устойчивости на основе анализа соотношения собственного и заемного капитала.
35. Пути повышения финансовой устойчивости предприятия.
36. Понятие и сущность доходности.
37. Понятие и сущность рентабельности.
38. Анализ и оценка доходности и рентабельности.
39. Факторный анализ рентабельности.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература:

1. Вдовин, В. М. Теория систем и системный анализ : учебник / В. М. Вдовин, Л. Е. Суркова, В. А. Валентинов. - 3-е изд. - Москва : Дашков и К, 2016. — 644 с. — ISBN 978-5-394-02139-8. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/93352> (дата обращения: 27.05.2017). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Геращенко, И. П. Экономико-математические методы и модели : учебное пособие /

И. П. Герашенко, Е. В. Шульга. — Омск : ОмГПУ, 2017. — 324 с. — ISBN 978-5-8268-2107-7. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112943> (дата обращения: 27.05.2017). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

дополнительная литература:

1. Романова, Т. В. Практикум по комплексному экономическому анализу хозяйственной деятельности : учебное пособие / Т. В. Романова, Т. В. Андреева. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 290 с. — ISBN 978-5-9765-2717-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/83797> (дата обращения: 25.05.2017). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Управленческий консалтинг : учебно-методическое пособие / составитель А. В. Богомолова. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2017. — 69 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/111930> (дата обращения: 27.05.2017). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. <http://ecsocman.edu.ru>
2. <http://rbc.ru/economics/economist/>
3. <http://www.biblioclub.ru/>
4. <https://www.consultant.ru/online/>
5. <http://www.garant.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная

информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Курс «Анализ финансово-хозяйственной деятельности» предназначен для бакалавров последнего года обучения и занимает важное место в блоке экономических дисциплин данного направления профессионального обучения.

Дисциплина «Анализ финансово-хозяйственной деятельности» является специальной, устанавливающей базовые знания, необходимые для получения профессиональных умений и навыков.

Цель освоения дисциплины «Анализ финансово-хозяйственной деятельности» – формирование теоретических знаний и практических навыков по организации и проведению анализа различных сфер предпринимательской деятельности, обоснованию принимаемых решений для реализации финансово-экономической политики, организации и управления бизнесом. Эту цель предполагается достичь при решении следующих основных задач:

- овладение навыками применения соответствующих методов сбора, хранения, обработки и анализа финансово-экономической информации;
- овладение навыками оценки экономических отношений и процессов предприятия в производственной, сбытовой, денежной, финансовой сфере;
- формирование глубоких знаний по организации и методике проведения анализа показателей и данных, содержащихся в формах бухгалтерской, консолидированной, управленческой отчетности для объективного представления о достигнутых финансовых результатах деятельности организации;
- формирование умений и навыков оценки влияния разнообразных факторов на изменение исследуемых показателей деятельности предприятия (организации);
- овладение методами и подходами разработки и обоснования вариантов принимаемых решений для реализации финансовой политики и управления производством, обеспечивающих повышение эффективности использования производственного потенциала и финансовых ресурсов предприятий (организаций).

Итогом изучения дисциплины «Анализ финансово-хозяйственной деятельности» должны стать прочные знания и уверенные навыки, позволяющие впоследствии на практике приобретать и усваивать специальные навыки методики анализа финансово-хозяйственной деятельности отдельных объектов и различных субъектов хозяйствования.

Комплексное изучение учебной дисциплины «Анализ финансово-хозяйственной деятельности» предполагает овладение материалами лекций, учебной литературы, творческую работу студентов в ходе проведения практических и интерактивных занятий, а также систематическое выполнение заданий для самостоятельной работы студентов.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты студентами во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки студента к практическим и интерактивным занятиям.

Основной целью практических и интерактивных занятий является контроль степени усвоения пройденного материала, хода выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы практического занятия или лабораторной работы (в том числе, решение практических задач – на условных и реальных примерах).

При подготовке к практическим занятиям, кроме рекомендуемой к изучению литературы, должны использовать публикации по изучаемой теме в рекомендованных научных журналах. Предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) со студентами в ходе изучения материала данной дисциплины.

В процессе обучения должны сочетаться как активные, так и интерактивные формы проведения занятий (деловые игры, разбор ситуаций). Рекомендуются инновационные компьютерные технологии, основанные на операционных системах Windows, Linux, Open Source, а также интернет-ресурсы (сайты образовательных учреждений, ведомств, журналов, информационно-справочные системы, электронные учебники), которые ввиду их глобального распространения становятся на сегодняшний день обязательной компонентой стандартов образования.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в виде экзаменационных вопросов.

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Роль и значение анализа хозяйственной деятельности в условиях рыночной экономики.
2. Предмет и объекты анализа хозяйственной деятельности.
3. Цель, задачи, принципы экономического анализа.
4. Классификация различных видов экономического анализа.
5. Основные характеристики различных видов экономического анализа.
6. Методы экономического анализа на макро- и микроуровне.
7. Цель, направления, этапы анализа хозяйственной деятельности предприятия.
8. Состав, значение финансовой отчетности предприятия.
9. Понятие финансового состояния и финансовой устойчивости предприятия.
10. Система показателей, характеризующих финансовое состояние.
11. Экспресс-анализ финансового состояния предприятия.
12. Анализ и оценка абсолютных показателей финансовой устойчивости предприятия.
13. Типы финансовой устойчивости предприятия.
14. Анализ относительных показателей финансовой устойчивости.
15. Пути повышения финансовой устойчивости предприятия.
16. Цели, задачи, источники анализа внеоборотных активов предприятия.
17. Анализ наличия и движения основных средств.
18. Анализ состава и структуры основных средств.
19. Показатели технического состояния основных средств.
20. Анализ эффективности использования основных средств.
21. Резервы повышения эффективности использования основных средств.
22. Цели и задачи анализа, источники информации анализа оборотных активов предприятия.
23. Анализ обеспеченности предприятия оборотными средствами.
24. Анализ объема, состава, структуры и динамики оборотных активов.
25. Анализ абсолютных и относительных показателей оценки ликвидности.
26. Расчет и анализ общих и частных показателей оборачиваемости.
27. Изучение эффективности использования оборотных активов предприятия.

28. Задачи, источники анализа производства и реализации продукции.
29. Система показателей, характеризующих объем производства.
30. Анализ ритмичности производства.
31. Анализ качества продукции. Организационные, производственно-технические и экономические меры, направленные на повышение качества продукции.
32. Анализ влияния производственных факторов на приращение объема производства продукции.
33. Показатели объема реализации продукции. Взаимосвязь объемов выпуска, отгрузки и реализации продукции.
34. Оценка динамики реализации продукции предприятия.
35. Анализ реализации продукции с учетом выполнения договорных обязательств по поставкам продукции.
36. Анализ остатков нереализованной продукции.
37. Задачи анализа трудовых ресурсов, источники информации анализа.
38. Анализ обеспеченности предприятия трудовыми ресурсами.
39. Анализ состава трудовых ресурсов.
40. Анализ движения рабочей силы.
41. Анализ использования фонда рабочего времени.
42. Анализ производительности труда.
43. Анализ использования фонда заработной платы.
44. Цели, задачи, источники анализа себестоимости продукции.
45. Внешние и внутренние факторы, влияющие на себестоимость продукции.
46. Расчет и оценка показателей себестоимости продукции.
47. Анализ себестоимости по отдельным статьям и элементам затрат.
48. Факторный анализ себестоимости продукции.
49. Резервы снижения себестоимости продукции.
50. Значение, функции и роль отчета о прибылях и убытках.
51. Виды доходов и расходов. Виды прибыли.
52. Модель формирования прибыли по данным отчета о прибылях и убытках.
53. Сущность понятия доходность деятельности. Порядок расчета показателей доходности
54. Сущность понятия рентабельности деятельности. Порядок расчета показателей рентабельности.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	91-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из	Хорошо	71-90

	профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	51-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	50 и менее

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

Кафедра КиСЭД, доцент, к.филос.н., Золотухина А.В.

Эксперты:

Кунсбаева Р.Р. - заведующий отделением "Экономика, право и земельно-имущественные отношения" ГБПОУ "УКСИВТ"

Баянова Л.Н. – к.э.н., доцент кафедры культурологии и социально-экономических дисциплин БГПУ им. М. Акмуллы;

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.11.02 ЭКОНОМИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

для направления подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
направленность (профиль) «Экономика и управление»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

развитие компетенций:

- готовность к анализу и организации экономической, хозяйственно-правовой деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях (ПК-26)
- способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов (СК-1)

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Экономический анализ» относится к дисциплинам во выбору вариативной части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- научные основы экономического анализа;
- роль экономического анализа предприятия в условиях рыночной экономики;
- предмет и задачи экономического анализа предприятия;
- методы, приемы и виды экономического анализа - систему комплексного экономического анализа предприятия

Уметь:

- осуществлять анализ технико-организационного уровня предприятия;
- анализировать эффективность использования материальных, трудовых и финансовых ресурсов;

Владеть:

- навыками анализа производства и реализации продукции (услуг);
- навыками оценки финансового состояния и деловой активности организации.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

5. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№ п/ п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Предмет, цель и задачи, методика проведения экономического анализа деятельности предприятия	<p>Сущность экономического анализа и его функции. Место экономического анализа в системе наук, его связь с другими науками, объекты анализа. Предмет экономического анализа. Задачи, объекты, этапы и принципы анализа.</p> <p>Методы экономического анализа деятельности предприятия: мониторинг, рейтинговый, фундаментальный, факторный, статистический и математический анализ. Методы исследования операций и принятия решений.</p>
2.	Виды экономического анализа предприятия и организация аналитической работы. Анализ производства и реализации продукции (услуг)	<p>Виды экономического анализа: финансово-экономический, маркетинговый, технико-экономический, функционально-стоимостной анализ и анализ организации управления. Система комплексного экономического анализа и его связь с совершенствованием управления и повышением эффективности производства.</p> <p>Состав информационного обеспечения анализа. Внутренние и внешние источники информации. Проверка достоверности информации. Классификация резервов повышения эффективности производства. Организация аналитической работы.</p> <p>Значение, задачи, объекты и источники информационного обеспечения анализа производства и реализации продукции (услуг). Влияние факторов на изменение объема производства и реализации продукции (услуг). Резервы увеличения производства и реализации продукции (услуг).</p>

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

- Тема 1 Предмет, цель и задачи, методика проведения экономического анализа
- Тема 2 Виды экономического анализа предприятия и организация аналитической работы.
- Тема 3 Анализ производства и реализации продукции (услуг)
- Тема 4 Анализ использования основных производственных фондов
- Тема 5 Анализ оборотного капитала предприятия
- Тема 6 Анализ объема производства и реализации продукции
- Тема 7 Анализ трудовых ресурсов предприятия
- Тема 8 Анализ затрат на производство и себестоимости продукции
- Тема 9 Анализ прибыли и рентабельности

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Предмет, цель и задачи экономического анализа деятельности предприятия. Методика, основные принципы и приемы экономического анализа.

Вопросы к обсуждению:

1. Понятие и содержание экономического анализа предприятия туристской индустрии.
2. Виды финансовой и экономической отчетности предприятия индустрии туризма.
3. Анализ состояния и тенденций развития туристской отрасли в Республике Башкортостан. Оценка факторов конкурентоспособности туристского предприятия.

Тема 2. Виды экономического анализа предприятия. Информационное обеспечение и организация аналитической работы. Анализ производства и реализации продукции (услуг).

Вопросы к обсуждению:

1. Общая характеристика предприятия. Основные технико-экономические показатели. Оценка объема продаж в натуральном и стоимостном выражении. Анализ жизненного цикла продукта. Использование коэффициента ценовой эластичности при анализе сезонных продаж. Структура анализа продаж предприятия. Анализ динамики объема продаж.
2. Анализ бизнес-окружения предприятия. Факторы макроокружения: PEST-анализ.
3. Анализ маркетинговых возможностей: SWOT-анализ. Оценка эффективности реализации продукта.
4. Методы анализа финансового состояния предприятия. Анализ ликвидности и платежеспособности. Анализ финансовой устойчивости предприятия. Анализ деловой активности.
5. Основные фонды предприятий: понятие, структура, назначение. Современные подходы к классификации основных фондов. Учет и оценка основных фондов. Эффективность использования основных фондов. Обобщающие показатели использования основных фондов (фондоотдача, фондоемкость, фондовооруженность).
6. Оборотные фонды предприятий: понятие, структура, назначение. Классификация оборотных средств предприятия. Методы определения потребности в оборотных средствах на предприятиях. Нормирование оборотных средств предприятия. Показатели эффективности использования оборотных средств предприятия.
7. Экономическая эффективность предприятия. Виды экономической эффективности. Показатели, характеризующие рентабельность предприятия: рентабельность предприятия, рентабельность продаж, рентабельность продукции, рентабельность активов, рентабельность собственного капитала. Показатели эффективности реализации продукта. Методика оценки эффективности предприятия. Анализ деловой активности предприятия.

Тема 3: Анализ финансового состояния предприятия.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и особенности экспресс-анализа финансового состояния предприятия.
2. Показатели и цель экспресс-анализа финансового состояния предприятия.
3. Алгоритм проведения экспресс-анализа.
4. Пути повышения финансовой устойчивости предприятия.
5. Финансовая устойчивость образовательной организации.

Тема 4: Анализ внеоборотных активов предприятия.

Вопросы для обсуждения:

1. Специфика основных средств и их классификация для целей экономического анализа.

2. Источники, цели и задачи анализа внеоборотных активов предприятия.
3. Анализ наличия и движения основных средств.
4. Анализ состава и структуры основных средств.
5. Анализ износа основных фондов. Амортизация.
6. Показатели технического состояния основных средств.
7. Анализ эффективности использования основных средств.
8. Резервы повышения эффективности использования основных средств.
9. Особенности анализа основных средств в образовательной организации.

Тема 5: Анализ использования оборотных средств предприятия.

Вопросы для обсуждения:

1. Специфика оборотного капитала предприятия и его отличия от основного капитала.
2. Классификация оборотных средств для целей экономического анализа.
3. Значение анализа кругооборота оборотных активов на предприятии.
4. Цели и задачи анализа оборотных активов предприятия.
5. Источники информации анализа оборотных активов предприятия.
6. Этапы анализа оборотных активов предприятия.
7. Анализ объема, состава и структуры оборотных активов.
8. Анализ динамики оборотных активов.
9. Анализ абсолютных показателей оценки ликвидности.
10. Анализ относительных показателей оценки ликвидности.
11. Расчет и анализ общих и частных показателей оборачиваемости.
12. Анализ обеспеченности предприятия оборотными средствами.
13. Изучение эффективности использования оборотных активов предприятия (организации).

Тема 6: Анализ производства и реализации продукции.

Вопросы для обсуждения:

1. Задачи, источники анализа производства и реализации продукции.
2. Система показателей, характеризующих объем производства.
3. Анализ ритмичности производства.
4. Анализ качества продукции. Организационные, производственно-технические и экономические меры, направленные на повышение качества продукции.
5. Анализ влияния производственных факторов на приращение объема производства продукции.
6. Показатели объема реализации продукции. Взаимосвязь объемов выпуска, отгрузки и реализации продукции.
7. Оценка динамики реализации продукции предприятия.
8. Анализ реализации продукции с учетом выполнения договорных обязательств по поставкам продукции.
9. Анализ остатков нерезализованной продукции.
10. Особенности анализа объема оказываемых услуг.

Тема 7: Анализ трудовых ресурсов предприятия.

Вопросы для обсуждения:

1. Категории персонала предприятия для целей экономического анализа.
2. Задачи и особенности анализа трудовых ресурсов предприятия.
3. Источники информации анализа трудовых ресурсов предприятия.

4. Количественные и качественные показатели трудовых ресурсов предприятия.
5. Анализ обеспеченности предприятия трудовыми ресурсами.
6. Анализ состава трудовых ресурсов.
7. Анализ движения рабочей силы.
8. Анализ использования фонда рабочего времени.
9. Анализ производительности труда.
10. Анализ использования фонда заработной платы.
11. Анализ трудовых ресурсов образовательной организации.

Тема 8: Анализ затрат на производство и реализацию продукции.

Вопросы для обсуждения:

1. Виды затрат на производство и реализацию продукции.
2. Цели, задачи, источники анализа себестоимости продукции.
3. Внешние и внутренние факторы, влияющие на себестоимость продукции.
4. Расчет и оценка показателей себестоимости продукции.
5. Анализ себестоимости по отдельным статьям и элементам затрат.
6. Анализ общей суммы затрат на производство и реализацию продукции.
7. Анализ затрат на рубль произведенной продукции.
8. Маржинальный анализ себестоимости.
9. Оценка эффекта операционного рычага.
10. Факторный анализ себестоимости продукции.
11. Резервы снижения себестоимости продукции.

Тема 9: Анализ финансовых результатов деятельности предприятия.

Вопросы для обсуждения:

1. Система показателей, характеризующих финансовые результаты работы предприятия.
2. Виды доходов и расходов предприятия (организации).
3. Виды прибыли предприятия и механизм их формирования.
4. Значение, функции и роль отчета о прибылях и убытках.
5. Модель формирования прибыли по данным отчета о прибылях и убытках.
6. Факторный анализ влияния отдельных факторов на изменение прибыли от реализации продукции: цен продаж; полной себестоимости; объема реализации продукции (работ, услуг); структуры реализованной продукции (работ, услуг).
7. Сущность понятия «доходность деятельности». Порядок расчета показателей доходности.
8. Сущность понятия «рентабельности деятельности». Виды рентабельности.
9. Порядок расчета показателей рентабельности. Рентабельность продукции.
10. Анализ рентабельности активов.
11. Анализ рентабельности продаж.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов (СРС) – это планируемая работа, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. СРС способствует углублению и расширению знаний, формированию интереса к познавательной деятельности, овладению приемами процесса познания, развитию познавательных способностей и формированию профессиональных компетенций.

К семинарским занятиям целесообразно готовиться по перечню вопросов, отражающих основные положения рассматриваемой темы. При этом необходимо, в первую

очередь, проработать материал, данный преподавателем на лекции, а затем, используя рекомендованную литературу, готовиться по основным вопросам к семинарскому занятию.

Для более глубокого усвоения материала могут быть использованы дополнительные задания по организации СРС. Этот раздел носит рекомендательный характер и используется по усмотрению преподавателя относительно выбора сложности изложения курса.

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ

1. Причины возрастания значимости экономического анализа в условиях рыночной экономики.
2. Экономический анализ как наука и как вид управленческой деятельности.
3. Роль и перспективы развития экономического анализа в условиях рыночной экономики.
4. Факторные модели в экономическом анализе: аддитивные, мультипликативные, кратные, смешанные.
5. Эвристические методы в экономическом анализе: метод «мозговой атаки», метод «мозгового штурма», метод Дельфи, метод ПАТТЕРН.
6. Лизинг: сущность, виды и особенности.
7. Мотивация деятельности персонала предприятия.
8. Оценка конкурентоспособности организации.
9. Составление бизнес - плана конкретного предприятия (организации).
10. Организация аналитической работы на предприятии
11. Виды экономичес-кого анализа предприятия
12. Методы экономичес-кого анализа предприятия
13. Основные принципы и приемы экономического анализа предприятия

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной

работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература:

1. Богатова, Е. В. Управление финансово-хозяйственной деятельностью бюджетного образовательного учреждения высшего образования : учебно-методическое пособие / Е. В. Богатова ; под редакцией В. П. Кузнецовой. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2017. — 56 с. — ISBN 978-5-8064-2553-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/136691> (дата обращения: 21.05.2017). — Режим доступа: для авториз. Пользователей

2. Выполнение курсовых работ, выпускных квалификационных работ бакалавров и магистрантов: правила и методология : учебно-методическое пособие / Я. Я. Кайль, Р. М. Ламзин, М. В. Самсонова, Ю. Ю. Елсукова. — Волгоград : ВГСПУ, 2017. — 61 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/138885> (дата обращения: 21.05.2017). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Геращенко, И. П. Экономико-математические методы и модели : учебное пособие / И. П. Геращенко, Е. В. Шульга. — Омск : ОмГПУ, 2017. — 324 с. — ISBN 978-5-8268-2107-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112943> (дата обращения: 21.05.2017). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

дополнительная литература:

1. Государственное регулирование экономики : учебное пособие / Н. А. Казибекова, З. М. Исмиева, Р. С. Алиев, Г. Б. Ньюхов ; под редакцией Н. А. Казибековой. — Махачкала : ДГПУ, 2016. — 152 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/138866> (дата обращения: 21.05.2017). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Казибекова, Н. А. Экономические факторы развития высшего образования : учебно-методическое пособие / Н. А. Казибекова. — Махачкала : ДГПУ, 2016. — 112 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/138877> (дата обращения: 21.05.2017). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. <http://ecsocman.edu.ru>
2. <http://rbc.ru/economics/economist/>
3. <http://www.biblioclub.ru/>
4. <https://www.consultant.ru/online/>
5. <http://www.garant.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

С развитием рыночных отношений возрастает роль экономического анализа, который является основой составления бизнес-плана, маркетинговых исследований, разработки финансовой политики хозяйствующего субъекта.

Курс «Экономический анализ» предназначен для бакалавров третьего года обучения и занимает важное место в блоке экономических дисциплин данного направления профессионального обучения.

Дисциплина «Экономический анализ» является специальной, устанавливающей базовые знания, необходимые для получения профессиональных умений и навыков.

Цель освоения дисциплины «Экономический анализ» – формирование теоретических знаний и практических навыков по организации и проведению анализа различных сфер предпринимательской деятельности, обоснованию принимаемых решений для реализации финансово-экономической политики, организации и управления бизнесом. Эту цель предполагается достичь при решении следующих основных задач:

- овладение навыками применения соответствующих методов сбора, хранения, обработки и анализа финансово-экономической информации;
- овладение навыками оценки экономических отношений и процессов предприятия в производственной, сбытовой, денежной, финансовой сфере;
- формирование глубоких знаний по организации и методике проведения анализа показателей и данных, содержащихся в формах бухгалтерской, консолидированной, управленческой отчетности для объективного представления о достигнутых финансовых результатах деятельности организации;
- формирование умений и навыков оценки влияния разнообразных факторов на изменение исследуемых показателей деятельности предприятия (организации);

- овладение методами и подходами разработки и обоснования вариантов принимаемых решений для реализации финансовой политики и управления производством, обеспечивающих повышение эффективности использования производственного потенциала и финансовых ресурсов предприятий (организаций).

Итогом изучения дисциплины «Экономический анализ» должны стать прочные знания и уверенные навыки, позволяющие впоследствии на практике приобретать и усваивать специальные навыки методики анализа финансово-хозяйственной деятельности отдельных объектов и различных субъектов хозяйствования.

Комплексное изучение учебной дисциплины «Экономический анализ» предполагает овладение материалами лекций, учебной литературы, творческую работу студентов в ходе проведения практических и интерактивных занятий, а также систематическое выполнение заданий для самостоятельной работы студентов.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты студентами во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки студента к практическим и интерактивным занятиям.

Основной целью практических и интерактивных занятий является контроль степени усвоения пройденного материала, хода выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы практического занятия или лабораторной работы (в том числе, решение практических задач – на условных и реальных примерах).

При подготовке к практическим занятиям, кроме рекомендуемой к изучению литературы, должны использовать публикации по изучаемой теме в рекомендованных научных журналах. Предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) со студентами в ходе изучения материала данной дисциплины.

В процессе обучения должны сочетаться как активные, так и интерактивные формы проведения занятий (деловые игры, разбор ситуаций). Рекомендуются инновационные компьютерные технологии, основанные на операционных системах Windows, Linux, Open Source, а также интернет-ресурсы (сайты образовательных учреждений, ведомств, журналов, информационно-справочные системы, электронные учебники), которые ввиду их глобального распространения становятся на сегодняшний день обязательной компонентой стандартов образования.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в виде экзаменационных вопросов.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Что понимается под экономическим анализом предприятия.
2. Что представляет собой понятие, сущность и содержание экономического анализа

предприятия.

3. Различие макроэкономического анализа и микроэкономического анализа.
4. Предмет исследования общетеоретических экономических и управленческих функциональных экономических наук.
5. Основные виды экономического анализа предприятия.
6. Особенности внутрихозяйственного и межхозяйственного сравнительного анализа.
7. Задачи экономического анализа предприятия.
8. Основные принципы экономического анализа предприятия.
9. Охарактеризуйте метод анализа хозяйствования, назовите его характерные черты.
10. Понятие пофакторного анализа.
11. Детерминированный и стохастический факторный анализы
12. Основные типы факторных моделей в детерминированном анализе.
13. Виды информации, используемые в экономическом анализе предприятия.
14. Основные способы обработки экономической информации, применяемые при анализе.
15. Обобщающие и частные показатели производительности труда и методика их расчета.
16. Показатели эффективности и интенсивности использования основных средств и методика их расчета.
17. Основные показатели капиталотдачи (деловой активности).
18. Комплексная оценка эффективности хозяйственной деятельности?
19. Понятие инвестиций.
20. Методы оценки эффективности инвестиционных проектов.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательно е описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинго вая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	91-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию	Хорошо	71-90

	профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	51-70
Неудовлетворительный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	50 и менее

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

Кафедра КиСЭД, доцент, к.филос.н., Золотухина А.В.

Эксперты:

Кунсбаева Р.Р. - заведующий отделением "Экономика, право и земельно-имущественные отношения" ГБПОУ "УКСИВТ"

Баянова Л.Н. – к.э.н., доцент кафедры культурологии и социально-экономических дисциплин БГПУ им. М. Акмуллы;

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический
университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.12.01 ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Рекомендуется для направления подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) «Экономика и управление»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является - готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Общая физическая подготовка» относится к вариативной части учебного плана Блока I «Дисциплины по выбору» программы бакалавриата.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- методику физического воспитания и самовоспитания;
- методы и средства физической культуры;
- основы физической культуры и здорового образа жизни;
- правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности.

Уметь: использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личностных, жизненных целей.

Владеть: навыками составления плана организации самостоятельной физической тренировки в повседневной деятельности.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражается по видам учебной работы в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (в период практики), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе, может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Техника безопасности при занятиях элективными курсами по физической культуре.	Основы техники безопасности при выполнении упражнений студентами самостоятельно и группами на элективных курсах по общей и специальной физической подготовке
2.	Строевые упражнения	Построения, перестроения в движении и на месте, строевые приемы на месте, способы передвижения, перемена направления движения, размыкание и смыкание.
3.	Социально-биологические основы адаптации организма человека к физической и умственной деятельности,	Воздействие социально-экологических, природно-климатических факторов и бытовых условий на физическое развитие и жизнедеятельность человека.

	факторам среды обитания	
4.	Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	Техника и методика выполнения ОРУ на месте и в движении, без предметов, с предметами (палками, скакалками, гантелями, набивными мячами и др.).
5.	Плавание	Техника безопасности на воде, гигиенические требования к занимающимся. Основы техники плавания. Техника плавания способом кроль на груди, кроль на спине. Сдача контрольного норматива.
6.	Скиппинг (прыжки на скакалке)	Техника безопасности при прыжках со скакалкой. Обучение и совершенствование техники скиппинга.
7.	Лыжная подготовка	Техника безопасности на занятиях по лыжной подготовке. Способы лыжных ходов, преодоление подъёмов и спусков, сдача контрольного норматива. Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий. Особенности самостоятельных занятий, направленных на активный отдых, коррекцию физического развития и телосложения, акцентированное развитие отдельных физических качеств. Виды диагностики при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Врачебный и педагогический контроль. Самоконтроль, его основные методы, показатели. Дневник самоконтроля. Использование отдельных методов контроля при регулярных занятиях физическими упражнениями и спорта.
8.	Общая физическая подготовка студентов	Средства и методы физического воспитания, двигательные умения и навыки, физические качества. Принципы физического воспитания. Этапы обучения движениям. Формирование психических качеств, черт и свойств личности в процессе физического воспитания. Общая физическая подготовка, специальная физическая подготовка, спортивная подготовка, зоны и интенсивность физических нагрузок, энергозатраты при физической нагрузке. Формы занятий физическими упражнениями. Урочные формы занятий. Неурочные формы занятий: индивидуальные самостоятельные занятия, самодеятельные групповые занятия, специализированные формы занятий (спортивные соревнования, физкультурные праздники и др.). Построение и структура учебно-тренировочного занятия. Характеристика отдельных частей учебно-тренировочного занятия. Общая и моторная плотность занятия. Выполнение упражнений для развития физ. качеств: силы, быстроты, выносливости, ловкости, гибкости.
9.	Аэробная подготовка	Кроссовая подготовка, бег трусцой.
10.	Легкая атлетика	Техника безопасности на занятиях по легкой атлетике. Места занятий лёгкой атлетикой, оборудование и инвентарь, гигиенические требования. Оздоровительный бег, бег на короткие

		дистанции, бег на средние дистанции. Прыжки, основы техники, спец.беговые упражнения. Сдача скоростного норматива, теста на выносливость.
11.	Аэробика	Техника безопасности на занятиях по аэробике. Базовые шаги, оздоровительная аэробика, современные стили и направления, составление связок.
12.	Спортивные и подвижные игры	Техника безопасности на занятиях по спортивным и подвижным играм. Игровая техника и тактика, правила соревнований. Подвижные игры способствуют развитию практически всех физических качеств, формированию навыков в коллективных действиях и снятие эмоционального напряжения.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Техника безопасности при занятиях физической культурой.

Тема 2: Строевые упражнения.

Тема 3: Социально-биологические основы адаптации организма человека к физической и умственной деятельности, факторам среды обитания.

Рекомендуемая тематика учебных занятий практического типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Общеразвивающие упражнения (ОРУ).

Вопросы для обсуждения:

1. Техника и методика выполнения ОРУ на месте и в движении, без предметов, с предметами (палками, скакалками, гантелями, набивными мячами и др.).

Тема 2: Плавание.

Вопросы для обсуждения:

1. Техника безопасности на воде, гигиенические требования к занимающимся.

2. Основы техники плавания.

3. Техника плавания способом кроль на груди, кроль на спине.

Тема 3: Скиппинг (прыжки на скакалке).

Вопросы для обсуждения:

1. Техника безопасности при прыжках со скакалкой.

2. Обучение и совершенствование техники скиппинга.

Тема 4: Лыжная подготовка.

Вопросы для обсуждения:

1. Техника безопасности на занятиях по лыжной подготовке.

2. Способы лыжных ходов, преодоление подъёмов и спусков.

3. Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий.

4. Особенности самостоятельных занятий, направленных на активный отдых, коррекцию физического развития и телосложения, акцентированное развитие отдельных физических качеств.

5. Виды диагностики при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Врачебный и педагогический контроль.

6. Самоконтроль, его основные методы, показатели.

Тема 6: Общая физическая подготовка студентов.

Вопросы для обсуждения:

1. Средства и методы физического воспитания, двигательные умения и навыки,

физические качества.

2. Принципы физического воспитания.
3. Этапы обучения движениям.
4. Формирование психических качеств, черт и свойств личности в процессе физического воспитания.
5. Общая физическая подготовка, специальная физическая подготовка, спортивная подготовка, зоны и интенсивность физических нагрузок, энергозатраты при физической нагрузке. Формы занятий физическими упражнениями.
6. Урочные формы занятий. Неурочные формы занятий: индивидуальные самостоятельные занятия, самодеятельные групповые занятия, специализированные формы занятий (спортивные соревнования, физкультурные праздники и др.).
7. Построение и структура учебно-тренировочного занятия.
8. Характеристика отдельных частей учебно-тренировочного занятия.
9. Общая и моторная плотность занятия.
10. Выполнение упражнений для развития физ. качеств: силы, быстроты, выносливости, ловкости, гибкости.

Тема 7: Аэробная подготовка

Вопросы для обсуждения:

1. Кроссовая подготовка.
2. Бег трусцой.

Тема 8: Легкая атлетика.

Вопросы для обсуждения:

1. Техника безопасности на занятиях по легкой атлетике.
2. Места занятий лёгкой атлетикой, оборудование и инвентарь, гигиенические требования.
3. Оздоровительный бег, бег на короткие дистанции, бег на средние дистанции.
4. Прыжки, основы техники, спец.беговые упражнения.

Тема 9: Аэробика.

Вопросы для обсуждения:

1. Техника безопасности на занятиях по аэробике.
2. Базовые шаги, оздоровительная аэробика, современные стили и направления, составление связок.

Тема 10: Спортивные и подвижные игры.

Вопросы для обсуждения:

1. Техника безопасности на занятиях по спортивным и подвижным играм.
2. Игровая техника и тактика, правила соревнований.

Требования к самостоятельной работе студентов:

- изучение учебной и научной литературы.
- составление словаря дисциплины.
- тренировка, направленная на развитие физических качеств.
- совершенствование физической подготовленности по дисциплине.
- проведение самоконтроля упражнений для сдачи контрольных нормативов.
- подготовка к сдаче нормативов.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение

авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); права на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании; при этом преподаватель обязан соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики; уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений; развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни; применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания; учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями; систематически повышать свой профессиональный уровень.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по объему и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме объем учебного материала сохраняется, но в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Общая физическая подготовка в рамках самостоятельных занятий студентов: учебное пособие: / М.С. Эммерт, О.О. Фадина, И.Н. Шевелева, О.А. Мельникова; Минобрнауки России, Омский государственный технический университет. – Омск : Издательство ОмГТУ, 2017. Режим доступ:: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493420>

2. Шиндина, И.В. Теория и методика физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.В. Шиндина, Е.А. Шуняева. — Электрон. дан. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2015. — 203 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/74503>.

б) дополнительная литература:

1. Богачева, Е.В. Физическая культура в профессиональной деятельности будущего учителя в рамках ФГОС 3+ (для студентов нефизкультурных профилей педагогического вуза) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.В. Богачева, О.Г. Барышникова, А.В. Богачев. — Электрон. дан. — Воронеж: ВГПУ, 2017. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/105497>

в) программное обеспечение

1. Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows/ пр.
2. Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

3. Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.:
4. Текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. <http://biblioclub.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебные аудитории для проведения лекционных занятий оснащенных техническими средствами обучения (мультимедиа). Аудитория для самостоятельной работы (компьютеры с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС).

Для проведения практических занятий оборудованные спортивные залы, спортивные площадки.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Общая физическая подготовка» призван способствовать изучению теоретических и практических вопросов по физической подготовке, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым проблемам и основные пути их решения. Изучение курса строится преимущественно на формировании педагогических знаний, на отработку проектировочных умений, овладение элементами анализа педагогических явлений и процессов. Логика изложения материала подразумевает поочередное освоение всех разделов дисциплины.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у юношей

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	215	210	205
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	13	7	6	4	2
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	40	35	30	25	20
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз).	13	10	9	7	5
6	Бег 100 м (сек)	13,5	14,8	15,1	15,5	16,0
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	65	55	45	35	25
8	Бег 3000 м (сек)	12,30	13,30	14,00	14,30	15,00
9	Бег на лыжах 5000 м (мин/сек)	23,30	25,30	26,30	27,30	28,30
10	Плавание 50 м	Без учета времени				

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у девушек

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места (см.)	195	180	170	165	160
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	16	11	8	6	4
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	35	30	25	20	15
5	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз).	14	12	10	8	6
6	Бег 100 м (сек)	16,5	17,0	17,5	17,9	18,7
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	47	40	34	30	20
8	Бег 2000 м (сек)	10,30	11,15	11,35	11,50	12,00
9	Бег на лыжах 3000 м(мин/сек)	18,00	19,30	20,20	21,00	21,30
10	Плавание 50 м	Без учета времени				

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно	Зачтено	91-100

		принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Зачтено	71-90
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Зачтено	51-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Не зачтено	50 и менее

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости, результаты промежуточной аттестации - и в зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Разработчики:

заведующий кафедры физического воспитания и спорта, канд.биол.наук, доцент А.В. Данилов

Эксперты:

внешний

Заслуженный работник физической культуры РБ, Почетный работник общего образования Российской Федерации, директор ГБОУ РШИСП №5 Голдович Г.В.

внутренний

Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, декан ФФК, д-р пед. наук, профессор Костарев А.Ю.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический
университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.12.02 АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Рекомендуется для направления подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) «Экономика и управление»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является - готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Адаптивная физическая культура и спорт» относится к вариативной части учебного плана Блока I «Дисциплины по выбору» программы бакалавриата.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- методику физического воспитания и самовоспитания;
- методы и средства физической культуры;
- основы физической культуры и здорового образа жизни;
- правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности.

Уметь: использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личностных, жизненных целей.

Владеть: навыками составления плана организации самостоятельной физической тренировки в повседневной деятельности.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражается по видам учебной работы в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (в период практики), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе, может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Техника безопасности при занятиях физической культурой	Основы техники безопасности при выполнении физических упражнений на занятиях физической культурой.
2	Образ жизни и его отражение в профессиональной деятельности	Здоровье человека как ценность. Факторы его определяющие. Влияние образа жизни на здоровье. Здоровый образ жизни и его составляющие. Основные требования к организации здорового образа жизни. Роль и возможности физической культуры в обеспечении здоровья. Социальный характер последствий для здоровья от употребления наркотиков и других психоактивных веществ,

		допинга в спорте, алкоголя и табакокурения. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни. Критерии эффективности здорового образа жизни. Личное отношение к здоровью, общая культура как условие формирования здорового образа жизни.
3	Здоровьеформирующие системы физического воспитания	Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных функциональных систем и организма в целом под воздействием направленной физической нагрузки или тренировки. Физиологические основы освоения и совершенствования двигательных действий. Физиологические механизмы использования средств физической культуры для активного отдыха и восстановления работоспособности.
4	Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	Планирование самостоятельных занятий физической культурой. Показатели самоконтроля. Составление комплекса упражнений, направленного на повышение уровня физической подготовленности. Составление дневника самоконтроля.
5	Лечебная физическая культура с нарушением функции опорно-двигательного аппарата, нарушением осанки и сколиозами	Причины заболевания опорно-двигательного аппарата. Понятия и причины возникновения сколиоза. Сколиоз: формы и проявления. Примерный комплекс упражнений ритмической гимнастики.
6	Лечебная физкультура при черепно-мозговых травмах	Причины возникновения и течение заболевания. Общая методика проведения занятий при повреждениях головного мозга. Дыхательная гимнастика при ЧМТ.
7	Лечебная физическая культура при нарушении зрения.	Основные заболевания органов зрения. Лечебная физическая культура при близорукости, или миопии, дальнозоркости, или гиперметропии.
8	Лечебная физическая культура при врожденных дефектах опорно-двигательного аппарата	ЛФК при травмах позвоночника. ЛФК при повреждениях грудной клетки. ЛФК при переломах костей пояса верхних конечностей и верхних конечностей. ЛФК при переломах костей пояса верхних конечностей и верхних конечностей. ЛФК при переломах костей таза. ЛФК при переломах нижних конечностей.
9	Лечебная физическая культура при заболевании сердечно-сосудистой системы	Примерный комплекс упражнений при ишемической болезни сердца (инфаркт миокарда, стенокардия). ЛФК при гипертонии (повышенное артериальное давление), гипотонии (пониженное артериальное давление).
10	Лечебная физическая культура при заболевании органов дыхания.	Лечебная физическая культура при бронхиальной астме. Лечебная физическая культура при хроническом бронхите. Примерный комплекс лечебной физкультуры при заболеваниях легких (эмфизема, бронхит и др.). Примерный комплекс лечебной гимнастики при хронической пневмонии.
11	Лечебная физическая культура при функциональных	Лечебная физическая культура в клинике нервных болезней. Лечебная физкультура при неврозах.

	расстройствах нервной системы.	Примерный комплекс упражнений при психастении.
12	Лечебная физическая культура при заболевании желудочно-кишечного тракта	Лечебная физкультура при грыже пищеводного отверстия диафрагмы. Лечебная физкультура при спланхноптозе. Лечебная физкультура при хроническом гастрите. Лечебная физкультура при язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки. Лечебная физкультура при болезнях кишечника.
13	Лечебная физическая культура при заболевании мочеполовой системы	ЛФК при гломерулонефрите. ЛФК при пиелонефрите. Лечебная физкультура при мелких камнях в мочеточниках. Комплекс упражнений при функциональном недержании мочи.
14	Лечебная физическая культура при заболевании эндокринной системы	Заболевание эндокринной системы. Комплекс упражнений при ожирении. Задачи ЛФК при сахарном диабете. ЛФК при подагре.
15	Релаксационная гимнастика. Дыхательная гимнастика.	Определение понятия релаксационная гимнастика. Релаксационная гимнастика В.С. Чугунова. Гимнастика «Гермеса». Комплексная релаксационная гимнастика. Релаксационное растягивание.
16	Оздоровительная и корректирующая гимнастика	Оздоровительная гимнастика. Корректирующая гимнастика. Средства и методы. Принципы соблюдения выполнения упражнений. Периоды оздоровительной и корректирующей гимнастики. Основные периоды обучения.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Техника безопасности при занятиях физической культурой.

Тема 2: Образ жизни и его отражение в профессиональной деятельности.

Тема 3: Здоровьеформирующие системы физического воспитания.

Тема 4: Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.

Рекомендуемая тематика учебных занятий практического типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Лечебная физическая культура с нарушением функции опорно-двигательного аппарата, нарушением осанки и сколиозами.

Вопросы для обсуждения:

1. Причины заболевания опорно-двигательного аппарата.
2. Понятия и причины возникновения сколиоза.
3. Сколиоз: формы и проявления.
4. Примерный комплекс упражнений ритмической гимнастики.

Тема 2: Лечебная физкультура при черепно-мозговых травмах

Вопросы для обсуждения:

1. Причины возникновения и течение заболевания.
2. Общая методика проведения занятий при повреждениях головного мозга.
3. Дыхательная гимнастика при ЧМТ.

Тема 3: Лечебная физическая культура при нарушении зрения.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные заболевания органов зрения.

2. Лечебная физическая культура при близорукости, или миопии, дальнозоркости, или гиперметропии.

Тема 4: Лечебная физическая культура при врожденных дефектах опорно-двигательного аппарата.

Вопросы для обсуждения:

1. ЛФК при травмах позвоночника.
2. ЛФК при повреждениях грудной клетки.
3. ЛФК при переломах костей пояса верхних конечностей и верхних конечностей.
4. ЛФК при переломах костей пояса верхних конечностей и верхних конечностей.
5. ЛФК при переломах костей таза. ЛФК при переломах нижних конечностей.

Тема 5: Лечебная физическая культура при заболевании сердечно-сосудистой системы.

Вопросы для обсуждения:

1. Примерный комплекс упражнений при ишемической болезни сердца (инфаркт миокарда, стенокардия).
2. ЛФК при гипертонии (повышенное артериальное давление), гипотонии (пониженное артериальное давление).

Тема 6: Лечебная физическая культура при заболевании органов дыхания.

Вопросы для обсуждения:

1. Лечебная физическая культура при бронхиальной астме.
2. Лечебная физическая культура при хроническом бронхите.
3. Примерный комплекс лечебной физкультуры при заболеваниях легких (эмфизема, бронхит и др.).
4. Примерный комплекс лечебной гимнастики при хронической пневмонии.

Тема 7: Лечебная физическая культура при функциональных расстройствах нервной системы.

Вопросы для обсуждения:

1. Лечебная физическая культура в клинике нервных болезней.
2. Лечебная физкультура при неврозах.
3. Примерный комплекс упражнений при психастении.

Тема 8: Лечебная физическая культура при заболевании желудочно-кишечного тракта.

Вопросы для обсуждения:

1. Лечебная физкультура при грыже пищеводного отверстия диафрагмы.
2. Лечебная физкультура при спланхноптозе.
3. Лечебная физкультура при хроническом гастрите.
4. Лечебная физкультура при язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки.
5. Лечебная физкультура при болезнях кишечника.

Тема 9: Лечебная физическая культура при заболевании мочеполовой системы.

Вопросы для обсуждения:

1. ЛФК при гломерулонефрите.
2. ЛФК при пиелонефрите.
3. Лечебная физкультура при мелких камнях в мочеточниках.
4. Комплекс упражнений при функциональном недержании мочи.

Тема 10: Лечебная физическая культура при заболевании эндокринной системы.

Вопросы для обсуждения:

1. Заболевание эндокринной системы.
2. Комплекс упражнений при ожирении.
3. Задачи ЛФК при сахарном диабете.
4. ЛФК при подагре.

Тема 11: Релаксационная гимнастика. Дыхательная гимнастика.

Вопросы для обсуждения:

1. Определение понятия релаксационная гимнастика.
2. Релаксационная гимнастика В.С. Чугунова.

3. Гимнастика «Гермеса».
4. Комплексная релаксационная гимнастика.
5. Релаксационное растягивание.

Тема 12: Оздоровительная и корригирующая гимнастика.

Вопросы для обсуждения:

1. Оздоровительная гимнастика.
2. Корригирующая гимнастика.
3. Средства и методы.
4. Принципы соблюдения выполнения упражнений.
5. Периоды оздоровительной и корригирующей гимнастики.
6. Основные периоды обучения.

Требования к самостоятельной работе студентов:

- самостоятельное и при помощи преподавателя составление индивидуального плана комплексов физических упражнений для формирования фигуры, укрепления здоровья, физического развития.

- изучение учебной и научной литературы.
- написание реферата.
- составление словаря дисциплины.

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ:

1. Социальные аспекты формирования физической культуры личности студента.
2. Место физической культуры и спорта в жизни современного общества.
3. Физическая культура как важнейшее средство профессиональной подготовки будущего специалиста.
4. Принципы комплектования специальных медицинских групп в общеобразовательных учреждениях.
5. История развития лечебной физической культуры, ее особенности, применение и влияние на организм.
6. Средства и методы физической культуры, применяемые в специальных медицинских группах (СМГ).
7. Специфика физкультурного образования учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе
8. Формы занятий физической культурой в режиме дня студентов, имеющих отклонения в состоянии здоровья. Методика проведения занятий лечебной физкультуры
9. Гигиенические требования к местам проведения занятий в специальном медицинском отделении.
10. Классификация физических упражнений. Дозировка физической нагрузки.
11. Разновидности гимнастики, ее роль и значение для здоровья организма.
12. Физические, спортивно-прикладные упражнения, применяемые с лечебной целью.
13. Сущность физических упражнений и цель гимнастики.
14. Лечебная физкультура и профилактика профессиональных заболеваний.
15. Значение рационального питания при занятиях физическими упражнениями.
16. Классификация физических упражнений, применяемых в лечебной физкультуре.
17. Особенности занятий физическими упражнениями в восстановительном периоде после перенесенного заболевания (в соответствии с диагнозом)
18. Лечебная физкультура – одно из ведущих средств лечения позвоночника.
19. Фитнес как одна из форм оздоровительной тренировки.
20. Методика развития физических качеств (ловкость, гибкость, быстрота, выносливость, сила) в зависимости от заболевания.
21. Методика организации и гигиенические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями.

22. Значение закаливания при отклонениях в состоянии здоровья и методические требования к его организации.
23. Врачебный контроль и самоконтроль при выполнении упражнений в СМГ.
24. Влияние физических упражнений на совершенствование различных систем организма человека.
25. Особенности проведения занятий по физической культуре при артериальной гипертензии.
26. Методика проведения занятий по физической культуре при гипотонической болезни.
27. Особенности проведения занятий по физической культуре при заболеваниях органов дыхания.
28. Особенности проведения занятий по физической культуре при ожирении.
29. Занятия по физической культуре при сахарном диабете, особенности методики.
30. Методика занятий по физической культуре при заболеваниях желудочно-кишечного тракта.
31. Особенности проведения занятий по физической культуре при нарушениях осанки.
32. Особенности проведения занятий по физической культуре при сколиотической болезни.
33. Методика проведения занятий по физической культуре при плоскостопии.
34. Особенности проведения занятий по физической культуре при ДЦП.
35. Занятия по физической культуре при неврозах.
36. Методика проведения занятий по физической культуре при остеохондрозе позвоночника.
37. Особенности проведения занятий по физической культуре при нарушениях органов зрения.
38. Основные требования к организации здорового образа жизни.
39. Коррекция телосложения (массы тела) средствами физической культуры.
40. Профилактика травматизма при занятиях физическими упражнениями.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); права на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании; при этом преподаватель обязан соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики; уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений; развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни; применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания; учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями; систематически повышать свой профессиональный уровень.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по объему и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме объем учебного материала сохраняется, но в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре: учебник / авт.-сост. О.Э. Евсеева, С.П. Евсеев ; под общ. ред. С.П. Евсеева. - Москва: Спорт, 2016.; URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461367>.

2. Художественная гимнастика: история, состояние и перспективы развития : учебное пособие / И.А. Винер-Усманова, Е.С. Крючек, Е.Е. Медведева, Р.Н. Терехина; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - Москва : Человек, 2014. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461443>.

б) дополнительная литература:

1. Минникаева, Н.В. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебное пособие / Н.В. Минникаева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278495>.

2. Манжелей, И.В. Педагогические модели физического воспитания: учебное пособие / И.В. Манжелей.- Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015 URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426946>

в) программное обеспечение

1. Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows/ пр.

2. Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

3. Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.:

4. Текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. <http://biblioclub.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебные аудитории для проведения лекционных занятий оснащенных техническими средствами обучения (мультимедиа). Аудитория для самостоятельной работы (компьютеры с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС).

Для проведения практических занятий оборудованные спортивные залы, плавательный бассейн.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети

«Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Адаптивная физическая культура и спорт» призван способствовать изучению теоретических и практических вопросов адаптивной физической культуры, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым проблемам и основные пути их решения. Изучение курса строится преимущественно на формировании педагогических знаний, на отработку проектировочных умений, овладение элементами анализа педагогических явлений и процессов. Логика изложения материала подразумевает поочередное освоение всех разделов дисциплины.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Критерии и показатели, используемые при оценивании учебного реферата

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного текста Макс. - 20 баллов	-актуальность проблемы и темы; -новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; -наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 30 баллов	-соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; -полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; -обоснованность способов и методов работы с материалом; -умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; -умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения порассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения выводы
3. Обоснованность выбора	-круг, полнота использования литературных источников по

источников Макс. - 20 баллов	проблеме; -привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.)
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. - 15 баллов	-правильное оформление ссылок на используемую литературу; -грамотность и культура изложения; -владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; -соблюдение требований к объему реферата; -культура оформления: выделение абзацев
5. Грамотность Макс. - 15 баллов	-отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; -отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых;

Оценивание реферата

Реферат оценивается по 100-балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 86 – 100 баллов – «зачтено»;
- 70 – 75 баллов – «зачтено»;
- 51 – 69 баллов – «зачтено»;
- менее 51 балла – «не зачтено».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у юношей

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места(см.)	без учета				
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	без учета				
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	без учета				
4	Приседание (30 сек)	без учета				
5	Сгибание и разгибание рук в висе наперекладине (кол-во раз).	без учета				
6	Бег 100 м (сек)	Без учета времени				
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	без учета				
8	Бег 3000 м (сек)	Без учета времени				
9	Бег на лыжах 1000 м (мин/сек)	Без учета времени				
10	Плавание 50 м	Без учета времени				

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у девушек

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места(см.)	без учета				
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	без учета				
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	без учета				
4	Приседание (30 сек)	без учета				

5	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз).	без учета
6	Бег 100 м (сек)	Без учета времени
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	без учета
8	Бег 2000 м (сек)	Без учета времени
9	Бег на лыжах 500 м(мин/сек)	Без учета времени
10	Плавание 50 м	Без учета времени

Для студентов, относящихся к специальной медицинской группе без сдачи нормативов и для групп лечебной физической культуры предусмотрено самостоятельное проведение комплекса ОРУ и подвижных игр.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка)	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Зачтено	91-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Зачтено	71-90
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически	Зачтено	51-70

		контролируемого материала		
Недостаточны й	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Не зачтено	50 и менее

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости, результаты промежуточной аттестации - и в зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Разработчики:

заведующий кафедры физического воспитания и спорта, канд.биол.наук, доцент
А.В. Данилов

Эксперты:

внешний

Заслуженный работник физической культуры РБ, Почетный работник общего образования Российской Федерации, директор ГБОУ РШИСП №5 Голдович Г.В.

внутренний

Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, декан ФФК, д-р пед. наук, профессор Костарев А.Ю.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический
университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.12.03 ПЛАВАНИЕ

Рекомендуется для направления подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) «Экономика и управление»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является - готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Плавание» относится к вариативной части учебного плана Блока I «Дисциплины по выбору» программы бакалавриата.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- методику физического воспитания и самовоспитания;
- методы и средства физической культуры;
- основы физической культуры и здорового образа жизни;
- правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности.

Уметь: использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личностных, жизненных целей.

Владеть: навыками составления плана организации самостоятельной физической тренировки в повседневной деятельности.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражается по видам учебной работы в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (в период практики), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе, может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Техника безопасности при занятиях физической культурой	Основы техники безопасности при выполнении физических упражнений на занятиях по плаванию.
	Формирование предварительного представления о технике плавания и ознакомление со свойствами водной средой, через освоение погружений под воду, всплывании, лежаний, открывания глаз в воде и др., что содействует овладению навыком плавания. Ознакомление с техникой спортивных способов	Основные понятия и термины: оси тела, плоскости тела, направления движения, угол атаки, движитель, плавание, пловец. Особенности водной среды: плотность воды, гидростатическое давление, теплоемкость, теплопроводность, преломление света, распространение в воде звука и т.д. Система условий для организации двигательных действий пловца: горизонтальное положение,

2	<p>плавания.</p>	<p>высокое встречное сопротивление, холод, подвижная опора. Особенности организма пловца: морфологические, физиологические, психологические. Статическое плавание. Действие сил на неподвижное в воде тело. Закон Архимеда. Плавучесть. Факторы, определяющие плавучесть. Виды плавучести: горизонтальная, вертикальная. Влияние плавучести на технику плавания. Динамическое плавание. Внутренние и внешние силы, действующие на движущееся тело пловца, их взаимодействие. Правило «параллелограмма»: «вертикальная» и «горизонтальная» составляющие. Силы сопротивления. Сопротивление трения. Сопротивление волнообразования. Сопротивление вихреобразования. Активное сопротивление. Пассивное сопротивление. Параметры, определяющие сопротивление: скорость движения тела, плотность воды, миделево сечение, коэффициент обтекаемости. Методы оценки сопротивления. Зависимость сопротивления от антропометрических данных. Начальное обучение плаванию.</p>
3	<p>Общая физическая и специальная подготовка, имитационные упражнения.</p>	<p>Общая физическая подготовка (ОФП) способствует повышению функциональных возможностей, общей работоспособности, является основой (базой) для специальной подготовки и достижения высоких результатов в плавании. Специальная физическая подготовка. Обучение специальным физическим упражнениям, направленным на освоение технических приемов и элементов в избранной сфере деятельности или виде спорта. Процесс, направленный на овладение теоретическими знаниями, двигательными умениями, навыками и способностями преимущественно необходимыми в избранном виде спорта.</p>
4	<p>Изучение техники «кроль на груди»</p>	<p>Плавание с полной координацией движений. Плавание с помощью движений одними руками. Плавание кролем с задержкой дыхания. Плавание с двусторонним дыханием. Плавание кролем на груди с помощью движений одними ногами и различным исходным положением рук (руки вытянуты вперед; одна вперед, другая - вдоль туловища; обе -вдоль туловища). Плавание с помощью движений ног и одной руки кролем, другая рука у бедра; вдох в сторону прижатой руки. Плавание кролем на груди с подменой.</p>
	<p>Изучение техники «кроль на спине»</p>	<p>Плавание на спине с помощью одними ногами, руки вытянуты вперед, голова между рук. То же, но одна рука вытянута вперед, другая у бедра.</p>

5		Плавание с помощью движений одними руками. Плавание на спине с подменой. Плавание на спине с помощью одновременных гребков обеими руками и движений ногами кролем или дельфином. Плавание на спине на сцепление
6	Совершенствование «кроль на груди»	Положение тела, движение ногами, подготовительные и рабочие движения, движения руками, опорная и основная части гребка, дыхание и общая координация движений.
7	Совершенствование «кроль на спине»	Положение тела, движение ногами, подготовительные и рабочие движения, движения руками, опорная и основная части гребка, дыхание и общая координация движений
8	Изучение техники «брасс на груди»	Положение тела, движение ногами, рабочее движение, движение руками, техника погружения в воду, способы передвижения под водой
9	Изучение техники «брасс на спине»	Положение тела, движение ногами, рабочее движение, движение руками, техника погружения в воду, способы передвижения под водой
10	Совершенствование техники плавания «брасс на груди» и «брасс на спине»	Совершенствование движений ногами, рабочего движения, движений руками, техники погружения в воду, способы передвижения под водой
11	Основы прикладного плавания. Овладения навыками прикладного плавания: плавание на боку.	На занятиях применяются игры для обучения и совершенствования техники способа кроль на груди, кроль на спине, брасс, ныряние для повышения интереса к повторению знакомых упражнений, и развлечения (повышению эмоциональности, воспитанию смелости, укреплению коллектива.).
12	Изучение стартов, поворотов.	Осваиваются рациональные варианты старта с тумбочки, бортика и из воды. Старт со скольжением на дальность. Обычный открытый поворот и поворот «маятником». Закрытые повороты на спине с проносом ног по воздуху или через сторону. Повороты, применяемые в комплексном плавании при переходе с одного способа на другой
13	Учебные прыжки в воду. Изучения ныряние в длину, в глубину. Приемы транспортировки при спасание тонущих. Методы самоконтроля за функциональным состоянием организма.	Специальные упражнения до и после старта, подготовительные движения, дыхание, общая координация движений.
14	Закрепление упражнения, применяемые для обучения ныряния в длину различными способами (кролем с помощью движений одних ног, брассом с	Специальные упражнения до и после старта, подготовительные движения, дыхание, общая координация движений.

	гребком до бедер, способом на боку, с движениями ногами кролем, а руками брассом.)	
15	Организация и проведение занятий, соревнований.	Проведение соревнований согласно правилам.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Техника безопасности при занятиях физической культурой.

Тема 2: Формирование предварительного представления о технике плавания и ознакомление со свойствами водной средой, через освоение погружений под воду, всплывании, лежаний, открывания глаз в воде и др., что содействует овладению навыком плавания. Ознакомление с техникой спортивных способов плавания.

Тема 3: Общая физическая и специальная подготовка, имитационные упражнения.

Тема 4: Организация и проведение занятий, соревнований.

Рекомендуемая тематика учебных занятий практического типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Изучение техники «кроль на груди».

Вопросы для обсуждения:

1. Плавание с полной координацией движений.
2. Плавание с помощью движений одними руками.
3. Плавание кролем с задержкой дыхания. Плавание с двусторонним дыханием.
4. Плавание кролем на груди с помощью движений одними ногами и различным исходным положением рук (руки вытянуты вперед; одна вперед, другая -вдоль туловища; обе -вдоль туловища).

5. Плавание с помощью движений ног и одной руки кролем, другая рука у бедра; вдох в сторону прижатой руки.

6. Плавание кролем на груди с подменой.

Тема 2: Изучение техники «кроль на спине».

Вопросы для обсуждения:

1. Плавание на спине с помощью одними ногами, руки вытянуты вперед, голова между рук. То же, но одна рука вытянута вперед, другая у бедра.

2. Плавание с помощью движений одними руками.

3. Плавание на спине с подменой.

4. Плавание на спине с помощью одновременных гребков обеими руками и движений ногами кролем или дельфином.

5. Плавание на спине на сцепление

Тема 3: Изучение техники «брасс на груди».

Вопросы для обсуждения:

1. Положение тела, движение ногами, рабочее движение, движение руками, техника погружения в воду, способы передвижения под водой.

Тема 4: Изучение техники «брасс на спине».

Вопросы для обсуждения:

1. Положение тела, движение ногами, рабочее движение, движение руками, техника погружения в воду, способы передвижения под водой

Тема 5: Основы прикладного плавания. Овладения навыками прикладного плавания: плавание на боку.

Вопросы для обсуждения:

1. Применение игры для обучения и совершенствования техники способа кроль на груди, кроль на спине, брасс, ныряние для повышения интереса к повторению знакомых

упражнений, и развлечения (повышению эмоциональности, воспитанию смелости, укреплению коллектива.).

Тема 6: Изучение стартов, поворотов.

Вопросы для обсуждения:

1. Рациональные варианты старта с тумбочки, бортика и из воды.
2. Старт со скольжением на дальность.
3. Обычный открытый поворот и поворот «маятником». Закрытые повороты на спине с проносом ног по воздуху или через сторону.
4. Повороты, применяемые в комплексном плавании при переходе с одного способа на другой

Тема 7: Учебные прыжки в воду. Изучения ныряние в длину, в глубину. Приемы транспортировки при спасание тонущих. Методы самоконтроля за функциональным состоянием организма.

Вопросы для обсуждения:

1. Специальные упражнения до и после старта, подготовительные движения, дыхание, общая координация движений.

Требования к самостоятельной работе студентов:

- изучение учебной и научной литературы.
- составление словаря дисциплины.
- тренировка, направленная на развитие физических качеств.
- совершенствование физической подготовленности по дисциплине.
- проведение самоконтроля упражнений для сдачи контрольных нормативов.
- подготовка к сдаче нормативов.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); права на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании; при этом преподаватель обязан соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики; уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений; развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни; применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания; учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями; систематически повышать свой профессиональный уровень.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по объему и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия

семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме объем учебного материала сохраняется, но в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Степанова, М.В. Плавание в системе физического воспитания студентов вузов : учебное пособие / М.В. Степанова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - 2-е. изд., доп. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481808>.

2. Теория и методика обучения базовым видам спорта: плавание : учебное пособие / А.С. Казызаева, О.Б. Галеева, Е.С. Жукова, М.Д. Бакшеев ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра теории и методики плавания. - Омск : Издательство СибГУФК, 2016. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483291>.

б) дополнительная литература:

1. Лушпа, А.А. Плавание : учебное пособие / А.А. Лушпа. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 108 с. - ISBN 978-5-8353-1333-4; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232770>.

2. Чертов, Н.В. Теория и методика плавания : учебник / Н.В. Чертов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет», Факультет физической культуры и спорта. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2011. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241104>.

в) программное обеспечение

1. Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows/ пр.

2. Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

3. Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.:

4. Текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. <http://biblioclub.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебные аудитории для проведения лекционных занятий оснащенных техническими средствами обучения (мультимедиа). Аудитория для самостоятельной работы (компьютеры с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС).

Для проведения практических занятий оборудованные спортивные залы, спортивные площадки.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети

«Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Плавание» призван способствовать изучению теоретических и практических вопросов плавания, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым проблемам и основные пути их решения. Изучение курса строится преимущественно на формировании педагогических знаний, на отработку проектировочных умений, овладение элементами анализа педагогических явлений и процессов. Логика изложения материала подразумевает поочередное освоение всех разделов дисциплины.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Критерии оценки комплекса заданий для текущего контроля успеваемости у юношей

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	4	3	2	1
1	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	40	30	20	10	-
2	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	220	200	185
3	Плавание 50 (м) вольным стилем (сек)	50	55	60	65	>70
4	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз).	15	13	9	5	-

Критерии оценки комплекса заданий для текущего контроля успеваемости у девушек

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	4	3	2	1
1	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	20	18	16	14	15
2	Прыжок в длину с места (см.)	190	180	170	160	-

3	Плавание 50 (м) вольным стилем (сек)	55	60	65	70	>75
4	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз).	>35	30	25	15	10

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у юношей

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	215	210	205
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	13	7	6	4	2
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	40	35	30	25	20
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз).	13	10	9	7	5
6	Бег 100 м (сек)	13,5	14,8	15,1	15,5	16,0
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	65	55	45	35	25
8	Бег 3000 м (сек)	12,30	13,30	14,00	14,30	15,00

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у девушек

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места (см.)	195	180	170	165	160
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	16	11	8	6	4
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	35	30	25	20	15
5	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз).	14	12	10	8	6
6	Бег 100 м (сек)	16,5	17,0	17,5	17,9	18,7
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	47	40	34	30	20
8	Бег 2000 м (сек)	10,30	11,15	11,35	11,50	12,00

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно	Зачтено	91-100

		принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Зачтено	71-90
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Зачтено	51-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Не зачтено	50 и менее

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости, результаты промежуточной аттестации - и в зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Разработчики:

заведующий кафедры физического воспитания и спорта, канд.биол.наук, доцент А.В. Данилов

Эксперты:

внешний

Заслуженный работник физической культуры РБ, Почетный работник общего образования Российской Федерации, директор ГБОУ РШИСП №5 Голдович Г.В.

внутренний

Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, декан ФФК, д-р пед. наук, профессор Костарев А.Ю.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический
университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.12.04 МИНИ-ФУТБОЛ

Рекомендуется для направления подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) «Экономика и управление»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является - готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Мини-футбол» относится к вариативной части учебного плана Блока I «Дисциплины по выбору» программы бакалавриата.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- методику физического воспитания и самовоспитания;
- методы и средства физической культуры;
- основы физической культуры и здорового образа жизни;
- правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности.

Уметь: использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личностных, жизненных целей.

Владеть: навыками составления плана организации самостоятельной физической тренировки в повседневной деятельности.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражается по видам учебной работы в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (в период практики), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе, может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Техника безопасности при занятиях физической культурой	Основы техники безопасности при выполнении физических упражнений на занятиях физической культурой
2	Общеподготовительные и специальные упражнения в мини-футболе	Основные положения обучения в общеподготовительных и специальных упражнениях в мини-футболе. Упражнения для подготовительной части занятия. Типичные ошибки при обучении общеподготовительных и специальных упражнений и методы их исправления.
3	Передвижения и остановки.	Передвижение боком, спиной вперед, ускорение, остановки, повороты, старты из различных исходных положений. Комбинации из освоенных элементов

		техники передвижений (бег, остановки, повороты, рывки)
4	Удары по неподвижному мячу.	Удары по неподвижному и катящемуся мячу внутренней стороной стопы и средней частью подъема Удары по катящемуся мячу внутренней частью Подъема Удары по неподвижному мячу внешней частью подъема Удары по катящемуся мячу внешней стороной подъема, носком
5	Удары по летящему мячу.	Удары по летящему мячу внутренней стороной стопы. Удары по летящему мячу серединой подъема. Удары по летящему мячу серединой лба. Удары по летящему мячу боковой частью лба.
6	Удары по воротам	Удары по воротам различными способами на точность попадания мячом в цель. Угловой удар. Подача мяча в штрафную площадь.
7	Остановка катящегося мяча.	Остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы и подошвой Остановка катящегося мяча внешней стороной стопы Остановка мяча грудью
8	Остановка летящего мяча	Остановка летящего мяча внутренней стороной стопы
9	Ведение мяча и обводка.	Ведение мяча и обводка. Ведение мяча внешней и внутренней стороной стопы по прямой, с изменением направления и скорости ведения правой и левой ногой (без сопротивления защитника). Ведение мяча с пассивным сопротивлением защитника. Ведение мяча с активным сопротивлением защитника. Обводка с помощью обманных движений (финтов).
10	Отбор мяча.	Отбор мяча. Выбивание мяча ударом ногой. Вбрасывание мяча из-за боковой линии с места и с шагом
11	Игра вратаря.	Ловля катящегося мяча. Ловля мяча, летящего навстречу. Ловля мяча сверху в прыжке Отбивание мяча кулаком в прыжке. Ловля мяча в падении (без фазы полёта).
12	Выполнение комбинаций из освоенных элементов техники перемещений и владение мячом.	Ведение, удар (передача мяча), приём мяча, остановка, удар по воротам.
13	Совершенствование технической подготовки	Удары по мячу, удары по воротам, остановка мяча, отбор мяча, ведение мяча, обводка
14	Тактика игры.	Тактика игры. Тактика свободного нападения. Позиционные нападения без изменения позиций. Позиционные нападения с изменением позиций. Двусторонняя учебная игра.
15	Совершенствование тактической подготовки	Нападение в игровых заданиях 3:1, 3:2, 3:3, 2:1 с атакой и без атаки ворот Индивидуальные, групповые и командные тактические действия в нападении и защите
16	Правила соревнований	Правила соревнований регламентированные Федерацией баскетбола Российской Федерации
17	Игра по правилам.	Игра в баскетбол по основным правилам игры.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Техника безопасности при занятиях физической культурой.

Тема 2: Общеподготовительные и специальные упражнения в мини-футболе.

Рекомендуемая тематика учебных занятий практического типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Передвижения и остановки.

Вопросы для обсуждения:

1. Передвижение боком, спиной вперед, ускорение, остановки, повороты, старты из различных исходных положений.

2. Комбинации из освоенных элементов техники передвижений (бег, остановки, повороты, рывки).

Тема 2: Удары по неподвижному мячу.

Вопросы для обсуждения:

1. Удары по неподвижному и катящемуся мячу внутренней стороной стопы и средней частью подъема.

2. Удары по катящемуся мячу внутренней частью Подъема Удары по неподвижному мячу внешней частью подъема.

3. Удары по катящемуся мячу внешней стороной подъема, носком.

Тема 3: Удары по летящему мячу.

Вопросы для обсуждения:

1. Удары по летящему мячу внутренней стороной стопы.

2. Удары по летящему мячу серединой подъема.

3. Удары по летящему мячу серединой лба.

4. Удары по летящему мячу боковой частью лба.

Тема 4: Удары по воротам.

Вопросы для обсуждения:

1. Удары по воротам различными способами на точность попадания мячом в цель.

2. Угловой удар.

3. Подача мяча в штрафную площадь.

Тема 5: Остановка катящегося мяча.

Вопросы для обсуждения:

1. Остановка летящего мяча внутренней стороной стопы.

Тема 6: Ведение мяча и обводка.

Вопросы для обсуждения:

1. Ведение мяча и обводка.

2. Ведение мяча внешней и внутренней стороной стопы по прямой, с изменением направления и скорости ведения правой и левой ногой (без сопротивления защитника).

3. Ведение мяча с пассивным сопротивлением защитника.

4. Ведение мяча с активным сопротивлением защитника.

5. Обводка с помощью обманных движений (финтов).

Тема 7: Отбор мяча.

Вопросы для обсуждения:

1. Отбор мяча.

2. Выбивание мяча ударом ногой.

3. Вбрасывание мяча из-за боковой линии с места и с шагом.

Тема 8: Игра вратаря.

Вопросы для обсуждения:

1. Ловля катящегося мяча.

2. Ловля мяча, летящего навстречу.

3. Ловля мяча сверху в прыжке.

4. Отбивание мяча кулаком в прыжке.
5. Ловля мяча в падении (без фазы полёта).

Требования к самостоятельной работе студентов:

- изучение учебной и научной литературы.
- составление словаря дисциплины.
- тренировка, направленная на развитие физических качеств.
- совершенствование физической подготовленности по дисциплине.
- проведение самоконтроля упражнений для сдачи контрольных нормативов.
- подготовка к сдаче нормативов.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); права на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании; при этом преподаватель обязан соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики; уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений; развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни; применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания; учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями; систематически повышать свой профессиональный уровень.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по объему и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме объем учебного материала сохраняется, но в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

- а) основная литература:

1. Ковыршина, Е.Ю. Разновидности спортивных игр : учебное пособие / Е.Ю. Ковыршина, Ю.Н. Эртман, В.Ф. Кириченко ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра теории и методики спортивных игр. - Омск : Издательство СибГУФК, 2017 URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483444>.

2. Футбол: история, правила, техника и тактика игры в футбол [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / сост. Чеботарев В.В., Чеботарев А.В.. — Электрон. дан. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2017. — 119 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/112017>.

б) дополнительная литература:

1. Спортивные игры [Электронный ресурс] : учебное пособие / сост. Костарев А.Ю., Гусев Л.Г., Шабалина О.В., Никитина С.Ю. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2002. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/43331>.

в) программное обеспечение

1. Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows/ пр.

2. Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

3. Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.:

4. Текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. <http://biblioclub.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебные аудитории для проведения лекционных занятий оснащенных техническими средствами обучения (мультимедиа). Аудитория для самостоятельной работы (компьютеры с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС).

Для проведения практических занятий оборудованные спортивные залы, спортивные площадки.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Мини-футбол» призван способствовать изучению теоретических и практических вопросов игры в мини-футбол, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым проблемам и основные пути их решения. Изучение курса строится преимущественно на формировании педагогических знаний, на отработку проектировочных умений, овладение элементами анализа педагогических явлений и процессов. Логика изложения материала подразумевает поочередное освоение всех разделов дисциплины.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Критерии оценки комплекса заданий для текущего контроля успеваемости у юношей

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	4	3	2	1
1	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	40	30	20	10	-
2	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	220	200	185
3	Удар по воротам (кол-во раз)	10	8	6	4	2
4	Пенальти (кол-во раз)	5	4	3	2	1
5	Удар с боковой линии (кол-во раз)	3	2	1	<1	0
6	Удары мячом в ворота из различных положений (кол-во раз)	8	6	4	2	1

Критерии оценки комплекса заданий для текущего контроля успеваемости у девушек

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	4	3	2	1
1	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	20	18	16	14	12
2	Прыжок в длину с места (см.)	190	180	170	160	-
3	Удар по воротам (кол-во раз)	10	8	6	4	2
4	Пенальти (кол-во раз)	5	4	3	2	1
5	Удар с боковой линии (кол-во раз)	3	2	1	<1	0
6	Удары мячом в ворота из различных положений (кол-во раз)	8	6	4	2	1

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у юношей

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	215	210	205
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	13	7	6	4	2
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	40	35	30	25	20
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз).	13	10	9	7	5
6	Бег 100 м (сек)	13,5	14,8	15,1	15,5	16,0

7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	65	55	45	35	25
8	Бег 3000 м (сек)	12,30	13,30	14,00	14,30	15,00

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у девушек

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места (см.)	195	180	170	165	160
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	16	11	8	6	4
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	35	30	25	20	15
5	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз).	14	12	10	8	6
6	Бег 100 м (сек)	16,5	17,0	17,5	17,9	18,7
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	47	40	34	30	20
8	Бег 2000 м (сек)	10,30	11,15	11,35	11,50	12,00

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка)	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Зачтено	91-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения	Зачтено	71-90

	большей степенью самостоятельности и инициативы	или обосновывать практику применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Зачтено	51-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Не зачтено	50 и менее

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости, результаты промежуточной аттестации - и в зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Разработчики:

заведующий кафедры физического воспитания и спорта, канд.биол.наук, доцент А.В. Данилов

Эксперты:

внешний

Заслуженный работник физической культуры РБ, Почетный работник общего образования Российской Федерации, директор ГБОУ РШИСП №5 Голдович Г.В.

внутренний

Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, декан ФФК, д-р пед. наук, профессор Костарев А.Ю.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический
университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.12.05 БАСКЕТБОЛ

Рекомендуется для направления подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) «Экономика и управление»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является - готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Баскетбол» относится к вариативной части учебного плана Блока I «Дисциплины по выбору» программы бакалавриата.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- методику физического воспитания и самовоспитания;
- методы и средства физической культуры;
- основы физической культуры и здорового образа жизни;
- правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности.

Уметь: использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личностных, жизненных целей.

Владеть: навыками составления плана организации самостоятельной физической тренировки в повседневной деятельности.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражается по видам учебной работы в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (в период практики), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе, может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Техника безопасности при занятиях физической культурой	Основы техники безопасности при выполнении физических упражнений на занятиях физической культурой
2	Общеподготовительные и специальные упражнения в баскетболе	Основные положения обучения в общеподготовительных и специальных упражнениях в баскетболе. Упражнения для подготовительной части занятия. Типичные ошибки при обучении общеподготовительных и специальных упражнений и методы их исправления.
3	Стойка баскетболиста и	Стойка баскетболиста. Варианты стоек в зависимости от ситуации на площадке. Передвижение приставным шагом. Передвижение спиной вперед. Передвижение с

	передвижение без мяча.	ускорением. Передвижение со сменой ритма. Передвижение с резкими остановками. Передвижение с изменением траектории движения. Замедленный бег. Разбег с финальным прыжком у кольца.
4	Ведение мяча одной рукой.	Стандартное ведение мяча правой и левой рукой на месте. Ведение мяча на месте с изменением высоты отскока. Ведение мяча на месте с поворотом вправо и влево. Ведение мяча вперед. Ведение мяча вправо и влево. Ведение мяча спиной вперед. Ведение мяча бегом вперед. Ведение мяча с изменением скорости и направления движения. Ведение мяча с остановкой прыжком. Ведение мяча и остановка в два шага.
5	Ловля и передача мяча на месте.	Передача мяча двумя руками от груди на месте. Ловля мяча двумя руками. Передача мяча двумя руками с отскоком от площадки на месте. Передача мяча одной рукой от плеча на месте. Передача мяча одной рукой снизу на месте. Передача мяча одной рукой с отскоком от площадки на месте. Ловля одной рукой.
6	Ловля и передача мяча в движении.	Передача мяча двумя руками от груди в движении приставным шагом вправо и влево. Ловля двумя руками. Передача мяча двумя руками с отскоком от площадки в движении приставным шагом вправо и влево. Передача мяча одной рукой от плеча в движении приставным шагом вправо и влево. Передача мяча одной рукой снизу в движении приставным шагом вправо и влево. Передача мяча одной рукой с отскоком от площадки в движении приставным шагом вправо и влево. Ловля одной рукой. Передача мяча двумя руками с отскоком от площадки в движении приставным шагом вправо и влево. Ловля одной рукой. Передача мяча одной рукой от плеча в движении приставным шагом вправо и влево. Передача мяча одной рукой снизу в движении приставным шагом вправо и влево.
7	Броски в кольцо.	Бросок в кольцо одной рукой от плеча с места, располагаясь справа и слева от кольца с дистанции 1,5 метра. Бросок в кольцо двумя руками над головой с места, располагаясь, справа и слева от кольца с дистанции 1,5 метра. Бросок в кольцо одной рукой от плеча с места, располагаясь по центру с дистанции 1,5 метра. Бросок в кольцо двумя руками над головой с места, располагаясь по центру с дистанции 1,5 метра. Бросок в кольцо одной рукой от плеча с места с линии штрафного броска. Бросок в кольцо двумя руками над головой с места с линии штрафного броска. Бросок мяча после остановки прыжком. Бросок мяча после остановки в два шага. Бросок мяча после ведения и двух шагов.
8	Тактика в нападении.	Быстрый прорыв. Длительный розыгрыш.
9	Освоение тактики в защите.	Зонная защита. Персональная защита.
10	Совершенствование тактики в защите.	Зонная защита 2\3. Зонная защита 2\1\2. Зонная защита 3\2. Игра в баскетбол.

		броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для совершения подбора после броска по кольцу. Контратака. Игра в баскетбол.
19	Атака 4 в 5	Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для срыва броска по кольцу. Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для совершения подбора после броска по кольцу. Контратака. Игра в баскетбол.
20	Атака 5 в 5	Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения броска по кольцу. совершения подбора после броска по кольцу. Контратака. Игра в баскетбол.
21	Атака после штрафного броска.	Расположение и действия игроков для атаки добивания после штрафного броска. Расположение и действия игроков для подбора мяча и недопущение добивания после штрафного броска. Расположение и действия игроков для контратаки после штрафного броска быстрым прорывом. Расположение и действия игроков для ликвидации угрозы контратаки после штрафного броска быстрым прорывом. Игра в баскетбол.
22	Атака на последних секундах.	Расположение и действия игроков для атаки на последних секундах после введения мяча в игру. Расположение и действия игроков для срыва атаки на последних секундах после введения мяча в игру. Игра в баскетбол
23	Совершенствование техники броска мяча в кольцо со штрафной линии	Бросок в кольцо одной рукой от плеча с места с линии штрафного броска.
24	Совершенствование техники броска мяча в кольцо с 3-х очковой линии	Бросок в кольцо одной рукой от плеча с места с 3-х- очковой линии.
25	Совершенствование техники ведения мяча одной рукой	Стандартное ведение мяча правой и левой рукой на месте. Ведение мяча на месте с изменением высоты отскока. Ведение мяча на месте с поворотом вправо и влево. Ведение мяча вперед. Ведение мяча вправо и влево. Ведение мяча спиной вперед. Ведение мяча бегом вперед. Ведение мяча с изменением скорости и направления движения. Ведение мяча с остановкой прыжком. Ведение мяча и остановка в два шага.
26	Совершенствование техники ловли и передачи мяча на месте	Передача мяча двумя руками от груди на месте. Ловля мяча двумя руками. Передача мяча двумя руками с отскоком от площадки на месте. Передача мяча одной рукой от плеча на месте. Передача мяча одной рукой снизу на месте. Передача мяча одной рукой с отскоком от площадки на месте. Ловля одной рукой.
27	Совершенствование техники ловли и передачи мяча в движении	Передача мяча двумя руками от груди в движении приставным шагом вправо и влево. Ловля двумя руками. Передача мяча двумя руками с отскоком от площадки в движении приставным шагом вправо и влево. Передача мяча одной рукой от плеча в движении

		приставным шагом вправо и влево. Передача мяча одной рукой снизу в движении приставным шагом вправо и влево. Передача мяча одной рукой с отскоком от площадки в движении приставным шагом вправо и влево. Ловля одной рукой. Передача мяча двумя руками с отскоком от площадки в движении приставным шагом вправо и влево. Ловля одной рукой. Передача мяча одной рукой от плеча в движении приставным шагом вправо и влево. Передача мяча одной рукой снизу в движении приставным шагом вправо и влево.
28	Правила соревнований	Правила соревнований регламентированные Федерацией баскетбола Российской Федерации
29	Игра по правилам.	Игра в баскетбол по основным правилам игры.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Техника безопасности при занятиях физической культурой.

Тема 2: Общеподготовительные и специальные упражнения в баскетболе.

Рекомендуемая тематика учебных занятий практического типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Стойка баскетболиста и передвижение без мяча.

Вопросы для обсуждения:

1. Варианты стоек в зависимости от ситуации на площадке.
2. Передвижение приставным шагом.
3. Передвижение спиной вперед.
4. Передвижение с ускорением.
5. Передвижение со сменой ритма.
6. Передвижение с резкими остановками. Передвижение с изменением траектории движения.
7. Замедленный бег.
8. Разбег с финальным прыжком у кольца.

Тема 2: Ведение мяча одной рукой.

Вопросы для обсуждения:

1. Стандартное ведение мяча правой и левой рукой на месте.
2. Ведение мяча на месте с изменением высоты отскока.
3. Ведение мяча на месте с поворотом вправо и влево.
4. Ведение мяча вперед.
5. Ведение мяча вправо и влево.
6. Ведение мяча спиной вперед.
7. Ведение мяча бегом вперед.
8. Ведение мяча с изменением скорости и направления движения.
9. Ведение мяча с остановкой прыжком.
10. Ведение мяча и остановка в два шага.

Тема 3: Ловля и передача мяча на месте.

Вопросы для обсуждения:

1. Передача мяча двумя руками от груди на месте.
2. Ловля мяча двумя руками.
3. Передача мяча двумя руками с отскоком от площадки на месте.
4. Передача мяча одной рукой от плеча на месте.

5. Передача мяча одной рукой снизу на месте.

6. Передача мяча одной рукой с отскоком от площадки на месте. Ловля одной рукой.

Тема 4: Ловля и передача мяча в движении.

Вопросы для обсуждения:

1. Передача мяча двумя руками от груди в движении приставным шагом вправо и влево. Ловля двумя руками.

2. Передача мяча двумя руками с отскоком от площадки в движении приставным шагом вправо и влево. Передача мяча одной рукой от плеча в движении приставным шагом вправо и влево. Передача мяча одной рукой снизу в движении приставным шагом вправо и влево. Передача мяча одной рукой с отскоком от площадки в движении приставным шагом вправо и влево.

3. Ловля одной рукой. Передача мяча двумя руками с отскоком от площадки в движении приставным шагом вправо и влево.

4. Ловля одной рукой. Передача мяча одной рукой от плеча в движении приставным шагом вправо и влево. Передача мяча одной рукой снизу в движении приставным шагом вправо и влево.

Тема 5: Броски в кольцо.

Вопросы для обсуждения:

1. Бросок в кольцо одной рукой от плеча с места, располагаясь справа и слева от кольца с дистанции 1,5 метра.

2. Бросок в кольцо двумя руками над головой с места, располагаясь, справа и слева от кольца с дистанции 1,5 метра.

3. Бросок в кольцо одной рукой от плеча с места, располагаясь по центру с дистанции 1,5 метра.

4. Бросок в кольцо двумя руками над головой с места, располагаясь по центру с дистанции 1,5 метра.

5. Бросок в кольцо одной рукой от плеча с места с линии штрафного броска.

6. Бросок в кольцо двумя руками над головой с места с линии штрафного броска.

Бросок мяча после остановки прыжком. Бросок мяча после остановки в два шага. Бросок мяча после ведения и двух шагов.

Тема 6: Тактика в нападении.

Вопросы для обсуждения:

1. Быстрый прорыв.

2. Длительный розыгрыш.

Тема 7: Освоение тактики в защите.

Вопросы для обсуждения:

1. Зонная защита.

2. Персональная защита.

Тема 8: Совершенствование тактики в защите.

Вопросы для обсуждения:

1. Зонная защита 2\3.

2. Зонная защита 2\1\2.

3. Зонная защита 3\2.

Тема 9: Комбинации игры в нападении.

Вопросы для обсуждения:

1. Игровые взаимодействия в ответ на атаку без продвижения к кольцу.

2. Игровые взаимодействия в ответ на атаку с продвижением к кольцу.

Тема 10: Комбинации игры в защите.

Вопросы для обсуждения:

1. Игровые взаимодействия в ответ на атаку без продвижения к кольцу.

2. Игровые взаимодействия в ответ на атаку с продвижением к кольцу.

Требования к самостоятельной работе студентов:

- изучение учебной и научной литературы.
- составление словаря дисциплины.
- тренировка, направленная на развитие физических качеств.
- совершенствование физической подготовленности по дисциплине.
- проведение самоконтроля упражнений для сдачи контрольных нормативов.
- подготовка к сдаче нормативов.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); права на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании; при этом преподаватель обязан соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики; уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений; развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни; применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания; учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями; систематически повышать свой профессиональный уровень.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по объему и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме объем учебного материала сохраняется, но в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Баскетбол для учителя физической культуры [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Р. Валиахметов [и др.]. — Электрон. дан. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2014.— Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/72504>.

2. Ковыршина, Е.Ю. Разновидности спортивных игр: учебное пособие. - Омск : Издательство СибГУФК, 2017. URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483444>.

3. Ярошенко, Е.В. Баскетбол: 10 ступеней совершенствования : учебно-методическое пособие – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426542>

б) дополнительная литература:

1. Баскетбол: основы обучения техническим приемам игры в нападении : учебно-методическое пособие / сост. Д.П. Адейеми, О.Н. Сулейманова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275631>.

2. Лепёшкин, В.А. Баскетбол. Подвижные и учебные игры [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.А. Лепёшкин. — Электрон. дан. — Москва : Советский спорт, 2013.— Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/51914>.

в) программное обеспечение

1. Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows/ пр.

2. Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

3. Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.:

4. Текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. <http://biblioclub.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебные аудитории для проведения лекционных занятий оснащенных техническими средствами обучения (мультимедиа). Аудитория для самостоятельной работы (компьютеры с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС).

Для проведения практических занятий оборудованные спортивные залы, спортивные площадки.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Баскетбол» призван способствовать изучению теоретических и практических вопросов игры в баскетбол, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым проблемам и основные пути их решения. Изучение курса строится преимущественно на формировании педагогических знаний, на отработку проектировочных умений, овладение элементами анализа педагогических явлений и процессов. Логика изложения материала подразумевает поочередное освоение всех разделов дисциплины.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Критерии оценки комплекса заданий для текущего контроля успеваемости у юношей

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	4	3	2	1
1	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	40	30	20	16	12
2	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	220	200	185
3	Броски из-под кольца (кол-во раз)	10	8	6	4	2
4	Броски со штрафной линии (кол-во раз)	5	4	3	2	1
5	Броски с трехочковой линии (кол-во раз)	3	2	1	<1	0
6	Броски из различных положений (кол-во раз)	8	6	4	2	1

Критерии оценки комплекса заданий для текущего контроля успеваемости девушек

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	4	3	2	1
1	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	20	18	16	14	15
2	Прыжок в длину с места (см.)	190	180	170	160	-
3	Броски из-под кольца (кол-во раз)	10	8	6	4	2
4	Броски со штрафной линии (кол-во раз)	5	4	3	2	1
5	Броски с трехочковой линии (кол-во раз)	3	2	1	<1	0
6	Броски из различных положений (кол-во раз)	8	6	4	2	1

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у юношей

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	215	210	205
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	13	7	6	4	2
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	40	35	30	25	20

5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз).	13	10	9	7	5
6	Бег 100 м (сек)	13,5	14,8	15,1	15,5	16,0
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	65	55	45	35	25
8	Бег 3000 м (сек)	12,30	13,30	14,00	14,30	15,00

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у девушек

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места (см.)	195	180	170	165	160
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	16	11	8	6	4
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	35	30	25	20	15
5	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз).	14	12	10	8	6
6	Бег 100 м (сек)	16,5	17,0	17,5	17,9	18,7
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	47	40	34	30	20
8	Бег 2000 м (сек)	10,30	11,15	11,35	11,50	12,00

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка)	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Зачтено	91-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессионально	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических	Зачтено	71-90

	й деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Зачтено	51-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Не зачтено	50 и менее

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости, результаты промежуточной аттестации - и в зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Разработчики:

заведующий кафедры физического воспитания и спорта, канд.биол.наук, доцент А.В. Данилов

Эксперты:

внешний

Заслуженный работник физической культуры РБ, Почетный работник общего образования Российской Федерации, директор ГБОУ РШИСП №5 Голдович Г.В.

внутренний

Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, декан ФФК, д-р пед. наук, профессор Костарев А.Ю.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический
университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.12.06 ВОЛЕЙБОЛ

Рекомендуется для направления подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) «Экономика и управление»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является - готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Волейбол» относится к вариативной части учебного плана Блока I «Дисциплины по выбору» программы бакалавриата.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- методику физического воспитания и самовоспитания;
- методы и средства физической культуры;
- основы физической культуры и здорового образа жизни;
- правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности.

Уметь: использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личностных, жизненных целей.

Владеть: навыками составления плана организации самостоятельной физической тренировки в повседневной деятельности.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражается по видам учебной работы в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (в период практики), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе, может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Техника безопасности при занятиях физической культурой	Основы техники безопасности при выполнении физических упражнений на занятиях физической культурой
2	Общеподготовительные и специальные упражнения в волейболе	Основные положения обучения в общеподготовительных и специальных упражнениях В волейболе. Упражнения для подготовительной части занятия. Типичные ошибки при обучении общеподготовительных и специальных упражнений и методы их исправления.
3	Стойка волейболиста и	Стойки волейболиста. Варианты стоек в зависимости от ситуации на площадке. Передвижение приставным шагом. Передвижение спиной вперед. Передвижение с

	передвижение по площадке	ускорением. Передвижение со сменой ритма. Передвижение с резкими остановками. Передвижение с изменением траектории движения. Замедленный бег. Разбег с финальным прыжком у сетки.
4	Верхняя и нижняя подачи	Выполнение техники подачи - подбрасывание мяча. Исправление ошибок при подаче. Для выполнения подачи необходимо соблюдать следующие условия: – траектория движения мяча снизу-вверх должна быть возможно ближе к вертикальной, для чего кисть при подбрасывании во всех положениях параллельна опоре; – подбрасывание мяча необходимо выполнять плавным движением руки с постепенным нарастанием скорости - это способствует оптимальному регулированию формы траектории и высоты подбрасывания мяча.
5	Верхняя и нижняя передачи мяча	Верхняя и нижняя передачи мяча как основа нападающих действий. Техника верхней и нижней передачи мяча. Обучение верхней и нижней передаче мяча: имитация верхней и нижней передачи стоя, после перемещения вправо, влево, вперед, назад. Верхняя передача мяча: на месте, над собой, в ограниченном пространстве, в парах, в парах после перемещения, в групповых упражнениях, через сетку. Совершенствование навыка. Учебная игра.
6	Перемещение к месту встречи с мячом, вынос рук	Перемещения по игровой площадке приставным, скрестным, обычным шагом, боком, скачком, прыжками и их сочетаниями с выносом рук вперед для приема мяча. Отработка движений волейболиста в нападении и защите. Перемещение в защите и нападении по площадке. Техника падения: перекатом на спину, переднее падение перекатом на бок, переднее падение «рыбкой». Учебная игра.
7	Подача в прыжке	Подача в прыжке (силовая подача) – технический прием, с его помощью игроком мяч вводится в игру. Выполняется с трех шагов аналогично верхней подаче с резким и сильным ударом по мячу в прыжке. Корректировка ошибок при подаче с прыжка: «подброс – разброс» - разный по высоте и направлению подброс мяча, плохой зрительный контроль за мячом в момент удара, длительное сопровождение мяча кистью, несовпадение линии разбега подающего и траектории полёта мяча.
8	Прием мяча одной рукой с последующим падением	Отработка акробатических упражнений: перекаты и кувырки, упражнения с набивным мячом. Ловля набивного мяча в низкой стойке и перекаат назад на спину, с выпадом правой ногой вперед-вправо (левой вперед-влево) и перекаатом в сторону на бедро и спину.
9	Освоение нападающего удара	Отработка элементов нападающего удара: разбег, толчок, прыжок и удар по мячу. Отработка силовых упражнений: напрыгивания на скамью, различные выпрыгивания вверх с подтягиванием коленей к груди, запрыгивания на тумбу с места или с 2-3 шагов,

		имитация нападающего удара с ударом по мячу.
10	Одиночная блокировка нападающего удара	Отработка элементов одиночной блокировки: изучение игры нападающих противника; выбор места для блокирования до подачи; ориентировка по игрокам противника, делающим первую и вторую передачи; ориентировка по полету мяча (выбор места для прыжка); ориентировка по действиям нападающего и принятие решения; этап собственного блокирования; заключительная часть одиночного блокирования.
11	Парная блокировка нападающего удара	Отработка элементов парного блокирования: согласование действий с партнером по команде; -изучение игры нападающих противника; выбор места для блокирования до подачи; ориентировка по игрокам противника, делающим первую и вторую передачи; - ориентировка по полету мяча (выбор места для прыжка); ориентировка по действиям нападающего и принятие решения; этап собственного блокирования; -заключительная часть парного блокирования.
12	Приём мяча сверху двумя руками с последующим падением на спину	Отработка элементов приёма мяча с падением и перекатом на спину.
13	Совершенствование верхней и нижней передачи	Совершенствование верхней и нижней передачи мяча: имитация верхней и нижней передачи стоя, после перемещения вправо, влево, вперед, назад. Верхняя передача мяча: на месте, над собой, в ограниченном пространстве, в парах, в парах после перемещения, в групповых упражнениях, через сетку. Учебная игра.
14	Совершенствование перемещений с выносом рук	Совершенствование перемещения по игровой площадке приставным, скрестным, обычным шагом, боком, скачком, прыжками и их сочетаниями с выносом рук вперед для приема мяча. Отработка движений волейболиста в нападении и защите. Перемещение в защите и нападении по площадке, перемещение вдоль сетки с партнером с поднятыми руками над головой и отработкой приема блокирования. Техника падения: перекатом на спину, переднее падение перекатом на бок, переднее падение «рыбкой». Учебная игра.
15	Совершенствование верхней и нижней «прямой» и «боковой» подачи	Совершенствование техники подачи: подбрасывание мяча, траектории движения мяча снизу-вверх. Исправление ошибок при подаче.
16	Обучение отбиванию мяча кулаком от верхнего края сетки	Отработка ударных движений выполняемых короткими толчкообразными отбиваниями мяча с подниманием руки вверх и выпрямлением ее в локтевом суставе. Перебивание мяча тыльной стороной кулака на противоположную сторону площадки.
17	Комбинации игры в нападении	Отработка комбинаций в нападении: командные тактические действия (системы игры), групповые тактические действия (тактические комбинации), а также индивидуальные тактические действия при использовании всех технических средств ведения игры.

18	Комбинации игры в защите	Отработка комбинаций в защите: командные тактические действия (системы игры), групповые тактические действия (тактические комбинации), а также индивидуальные тактические действия при использовании всех технических средств ведения игры. Действия команды в защите определяются тремя основными моментами состояния игры: приема подачи, приема атакующего (нападающего) удара или отскочившего мяча от блока соперника (страховка атакующего игрока).
19	Совершенствование тактики игры в защите	Совершенствование тактики игры в защите включает командные, групповые и индивидуальные тактические действия. Отработка приёма-подачи, атакующего удара.
20	Обучение прямому нападающему удару, совершенствование навыка	Совершенствование нападающего удара в прыжке после разбега с перебрасыванием мяча одной рукой выше края сетки на сторону команды соперника. Учебная игра.
21	Совершенствование одиночного блокирования	Совершенствование процесса одиночного (индивидуального) блокирования: изучение игры нападающих противника; выбор места для блокирования до подачи; ориентировка по игрокам противника, делающим первую и вторую передачи; ориентировка по полету мяча (выбор места для прыжка); ориентировка по действиям нападающего и принятые решения; этап собственного блокирования; заключительная часть блокирования.
22	Техника нападения и защиты	Совершенствование техники нападения: прямой нападающий удар, боковой нападающий удар, борьба против блока. Совершенствование техники защиты: прием мяча снизу двумя руками в опоре и в падении, «прием мяча снизу одной рукой в опоре», «Прием мяча одной рукой снизу в падении». Блокирование; «Блок зонный», «Ловящий блок».
23	Совершенствование отбивания мяча кулаком от верхнего края сетки	Совершенствование ударных движений выполняемых короткими толчкообразными отбиваниями мяча с подниманием руки вверх и выпрямлением ее в локтевом суставе. Перебивание мяча тыльной стороной кулака на противоположную сторону площадки.
24	Совершенствование прямого нападающего удара	Совершенствование нападающего удара: нападающий удар у стены, в парах, в прыжке через сетку с собственного набрасывания мяча, через сетку в один, два, три шага, через сетку из зоны 4 после передачи из зоны 3, из зоны 2 после передачи из зоны 3
25	Отработка техники игры в волейбол	Расстановка игроков на площадке. Расстановка игроков в защите: «углом вперед», «углом назад». Расстановка игроков в нападении с одним и двумя пасующими, скидка мяча на блок. Техника взаимодействия игроков в защите: постановка одиночного и группового блокирования. Учебная игра.
		Отработка тактики в защите: командные тактические действия (системы игры), групповые тактические

26	Тактика игры в защите	действия (тактические комбинации), а также индивидуальные тактические действия при использовании всех технических средств ведения игры. Действия команды в защите определяются тремя основными моментами состояния игры: приема подачи, приема атакующего (нападающего) удара или отскочившего мяча от блока соперника (страховка атакующего игрока). Учебная игра.
27	Тактика игры в нападении	Отработка тактики в нападении: командные тактические действия (системы игры), групповые тактические действия (тактические комбинации), а также индивидуальные тактические действия при использовании всех технических средств ведения игры. Учебная игра
28	Совершенствование изученных приемов в учебных играх	Организация и проведение двусторонней игры в волейбол. Правила игры. Организация блиц-турниров по волейболу в учебной группе.
29	Игра по правилам	Проведение игры по правилам волейбола, установленными 35-м Конгрессом ФИВБ 2016. Расстановка игроков на площадке. Расстановка игроков в защите.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Техника безопасности при занятиях физической культурой.

Тема 2: Общеподготовительные и специальные упражнения в волейболе.

Рекомендуемая тематика учебных занятий практического типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Стойка волейболиста и передвижение по площадке.

Вопросы для обсуждения:

1. Стойки волейболиста. Варианты стоек в зависимости от ситуации на площадке.
2. Передвижение приставным шагом.
3. Передвижение спиной вперед.
4. Передвижение с ускорением.
5. Передвижение со сменой ритма.
6. Передвижение с резкими остановками.
7. Передвижение с изменением траектории движения.
8. Замедленный бег. Разбег с финальным прыжком у сетки.

Тема 2: Поддачи и передачи мяча.

Вопросы для обсуждения:

1. Верхняя и нижняя передачи мяча как основа нападающих действий.
2. Техника верхней и нижней передачи мяча. Обучение верхней и нижней передаче мяча: имитация верхней и нижней передачи стоя, после перемещения вправо, влево, вперед, назад. Верхняя передача мяча: на месте, над собой, в ограниченном пространстве, в парах, в парах после перемещения, в групповых упражнениях, через сетку.

Тема 3: Перемещение к месту встречи с мячом, вынос рук.

Вопросы для обсуждения:

1. Перемещения по игровой площадке приставным, скрестным, обычным шагом, боком, скачком, прыжками и их сочетаниями с выносом рук вперед для приема мяча. Отработка движений волейболиста в нападении и защите.

2. Перемещение в защите и нападении по площадке. Техника падения: перекатом на спину, переднее падение перекатом на бок, переднее падение «рыбкой».

Тема 4: Подача в прыжке.

Вопросы для обсуждения:

1. Подача в прыжке (силовая подача).

Требования к самостоятельной работе студентов:

- изучение учебной и научной литературы.
- составление словаря дисциплины.
- тренировка, направленная на развитие физических качеств.
- совершенствование физической подготовленности по дисциплине.
- проведение самоконтроля упражнений для сдачи контрольных нормативов.
- подготовка к сдаче нормативов.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); права на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании; при этом преподаватель обязан соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики; уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений; развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни; применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания; учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями; систематически повышать свой профессиональный уровень.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по объему и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме объем учебного материала сохраняется, но в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Волейбол: теория и практика [Электронный ресурс] : учебник. — Электрон. дан. — Москва, 2016. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/97427>.

2. Фомин, Е.В. Волейбол. Начальное обучение [Электронный ресурс] / Е.В. Фомин, Л.В. Булькина. — Электрон. дан. — Москва : , 2015. — 88 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/97428>.

б) дополнительная литература:

1. Ковыршина, Е.Ю. Разновидности спортивных игр : учебное пособие / Е.Ю. Ковыршина, Ю.Н. Эртман, В.Ф. Кириченко ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра теории и методики спортивных игр. - Омск : Издательство СибГУФК, 2017. - 108 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483444>.

2. Спортивные игры [Электронный ресурс] : учебное пособие / сост. Костарев А.Ю., Гусев Л.Г., Шабалина О.В., Никитина С.Ю.. — Электрон. дан. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2002. — 60 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/43331>.

в) программное обеспечение

1. Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows/ пр.

2. Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

3. Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.:

4. Текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. <http://biblioclub.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебные аудитории для проведения лекционных занятий оснащенных техническими средствами обучения (мультимедиа). Аудитория для самостоятельной работы (компьютеры с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС).

Для проведения практических занятий оборудованные спортивные залы, спортивные площадки.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная

клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Волейбол» призван способствовать изучению теоретических и практических вопросов игры в волейбол, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым проблемам и основные пути их решения. Изучение курса строится преимущественно на формировании педагогических знаний, на отработку проективных умений, овладение элементами анализа педагогических явлений и процессов. Логика изложения материала подразумевает поочередное освоение всех разделов дисциплины.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Критерии оценки комплекса заданий для текущего контроля успеваемости у юношей

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	4	3	2	1
1	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	40	30	20	10	-
2	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	220	200	185
3	Количество попаданий при передаче мяча в указанную зону площадки	10	8	6	4	2
4	Попадания с нападающего удара	5	4	3	2	1
5	Челночный бег (10x10м сек.)	>17	20	24	28	-
6	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз).	15	13	9	5	-

Критерии оценки комплекса заданий для текущего контроля успеваемости у девушек

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	4	3	2	1
1	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	20	18	16	14	15
2	Прыжок в длину с места (см.)	190	180	170	160	-
3	Количество попаданий при передаче мяча в указанную зону площадки	10	8	6	4	2
4	Попадания с нападающего удара	5	4	3	2	1
5	Челночный бег (10x10м сек.)	>20	24	28	33<	-
6	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз).	>35	30	25	15	10

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у юношей

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	215	210	205
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	13	7	6	4	2
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60

4	Приседание (30 сек)	40	35	30	25	20
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз).	13	10	9	7	5
6	Бег 100 м (сек)	13,5	14,8	15,1	15,5	16,0
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	65	55	45	35	25
8	Бег 3000 м (сек)	12,30	13,30	14,00	14,30	15,00

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у девушек

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места (см.)	195	180	170	165	160
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	16	11	8	6	4
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	35	30	25	20	15
5	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз).	14	12	10	8	6
6	Бег 100 м (сек)	16,5	17,0	17,5	17,9	18,7
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	47	40	34	30	20
8	Бег 2000 м (сек)	10,30	11,15	11,35	11,50	12,00

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка)	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Зачтено	91-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно	Зачтено	71-90

	профессионально й деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Зачтено	51-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Не зачтено	50 и менее

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости, результаты промежуточной аттестации - и в зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Разработчики:

заведующий кафедры физического воспитания и спорта, канд.биол.наук, доцент А.В. Данилов

Эксперты:

внешний

Заслуженный работник физической культуры РБ, Почетный работник общего образования Российской Федерации, директор ГБОУ РШИСП №5 Голдович Г.В.

внутренний

Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, декан ФФК, д-р пед. наук, профессор Костарев А.Ю.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический
университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.12.07 ЛАПТА

Рекомендуется для направления подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) «Экономика и управление»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является - готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Лапта» относится к вариативной части учебного плана Блока I «Дисциплины по выбору» программы бакалавриата.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- методику физического воспитания и самовоспитания;
- методы и средства физической культуры;
- основы физической культуры и здорового образа жизни;
- правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности.

Уметь: использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личностных, жизненных целей.

Владеть: навыками составления плана организации самостоятельной физической тренировки в повседневной деятельности.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражается по видам учебной работы в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (в период практики), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе, может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Техника безопасности при занятиях физической культурой	Основы техники безопасности при выполнении физических упражнений на занятиях физической культурой
2	Общеподготовительные и специальные упражнения в лапте	Основные положения обучения в общеподготовительных и специальных упражнениях в лапте. Упражнения для подготовительной части занятия. Типичные ошибки при обучении общеподготовительных и специальных упражнений и методы их исправления.
		Стойки бьющего игрока, выбор места для удара по мячу. Способы держания биты одной и двумя руками. Удары битой с замаха: сверху, снизу, сбоку, одной и

3	Удары по мячу	<p>двумя руками. Удары по лежащему и подброшенному мячу: по диагонали, нацеленные, между игроками, вдоль боковой линии, за игроков; по силе: за среднюю линию, к угловому флажку, к боковой линии, за линию кона. Удары низколетящие, по высокой или отвесной траектории, свечки, срезки. Средства обучения. Подводящие и имитационные упражнения. Удары ладонью, малой битой в школьной, вольной и беговой лапте. Подбрасывание мяча подающим игроком на разную высоту, с вращением и без него. Удар битой по подброшенному или отскочившему от земли мячу, от стены, с подброса другим игроком. Удары по мячу разными частями биты. Техника оставления биты после удара по мячу. Соревнования на правильное выполнение ударов по мячу. Упражнения по совершенствованию техники удара на силу и точность. Удары по мячу после оценки тактической расстановки водящей команды в учебно-тренировочных играх.</p>
4	Ловля мяча	<p>Стойки и перемещения ловящего игрока. Выбор места для ловли мяча одной и двумя руками. Положение рук на пойманном мяче, амортизация руками. Ловля на грудь низко и высоко летящих мячей, катящихся и отскочивших от земли, со средней и высокой скоростью. Ловля мяча стоя, сидя, лежа, в движении с разворота, в падении справа и слева. Средства обучения. Подводящие и имитационные упражнения. Ловля мяча со своего подбрасывания, увеличивая, уменьшая или чередуя высоту подброса; с акцентом на амортизацию; летящего навстречу параллельно игроку; после броска о стену. Бросание и ловля мяча в парах и противостоящих колоннах, в движении: справа, слева при ходьбе и после остановок. Совершенствование ловли мяча с различных расстояний и в учебных играх. Бросание и ловля мяча в парах и противостоящих колоннах.</p>
5	Передача мяча	<p>Стойки и перемещения передающего игрока. Способы держания мяча при передачах партнеру: с замахом и из-за головы, справа, снизу. Скрытые передачи. Средства обучения. Подводящие и имитационные упражнения в парах, тройках и четверках, с одним и более мячами. Перемещения ходьбой, бегом, скачком. Стойки на полусогнутых в коленях ногах, с параллельным положением стоп, с опорой на впереди стоящую ногу. Передачи мяча партнеру: стоя на месте, после перемещений вперед, назад, вправо, влево; по силе: слабые, средние, сильные; на длинные, короткие и средние расстояния; по направлению передачи: прямые, диагональные, поперечные, ответные, выполняемые после перемещений в падении, лежа, сидя, сбоку, с разворота, из-за головы сверху, снизу с колена.</p>
	Перебежки	Перебежки с разной скоростью, со стартовым

6		ускорением, с финишным рывком и на короткие дистанции; одиночные и группой; своевременные и несвоевременные; в чередовании с падениями, прыжками, увертываниями, кувырками и остановками. Маневрирование. Средства обучения. Перебежки на 10–30 м с изменением скорости и направления. Ложные движения игрока при перебежках: после неожиданной остановки с последующим рывком в другом направлении. Обманное движение корпусом с шагом в одну сторону – уход в другую.
7	Осаливание	Броски мяча по неподвижной и движущейся мишени или по игроку; из различных исходных положений: стоя на месте, после перемещения, в прыжке, в падении, с колена; по направлению: по ходу перебегающего, навстречу бегущему, во след убегающему, вдоль боковой линии, при подходе к линии города или кона. Осаливание игроков, бегущих группой по прямой, враспынную, зигзагами, с внезапной остановкой, падением, наклоном или прогибанием туловища. Средства обучения. Упражнения в метании мяча из положений стоя, с колена; с различных расстояний – 4–15 м; в игроков, совершающих условные перебежки: по прямой, зигзагами, с внезапными остановками, с падениями и т.д.
8	Тактическая подготовка Бьющий игрок	Он выполняет различные варианты ударов: слабый, длинный сильный, в противоположную сторону от направления перебежки. Другие игроки выполняют перебежки в зависимости от удара.
9	Игрок, ловящий мяч.	Выбор игровой позиции с учетом места и способов перемещения приближающегося или удаляющегося игрока команды бьющих с применением ложных движений на передачу мяча по согласованию с партнером по команде.
10	Игрок, передающий мяч	Выбор способа перемещения и передачи с применением обманных движений.
11	Тактические перебежки	Выбор момента, направления и скорости перебежек одного, двух и более игроков с применением ложных движений, рывков, падений, внезапных остановок.
12	Тактическое осаливание	Умение избегать осаливания путем оценки игровой обстановки или применения техники обманных движений. Самоосаливание как ошибка, допущенная в определенных ситуациях: при перебежках после удара, при последнем ударе, с возвращением за линию кона или города, касание мяча после осаливания противника с целью задержки времени на последних минутах игры и сохранения преимущества в счете.
13	Тактика игры бьющей команды.	Распределение игроков на удар с учетом их индивидуальных способностей и уровня физической подготовленности. Порядок расположения слабых и сильных игроков водящей команды. Своевременность перебежек. Выбор удара по мячу в зависимости от

		расположения игроков водящей команды, от уровня их подготовленности и наличия слабых участков на поле противника.
14	Тактика игры водящей команды	Выбор индивидуальной техники подающего игрока. Выбор способа расположения игроков в зависимости от скорости, направления и траектории полета мяча, посланного бьющей командой. Расположение команды конвертом или ромбом, веерообразное с одним далеко стоящим у линии кона игроком. Изменение расположения игроков в зависимости от тактики игры бьющей команды.
15	Учебная игра	Учебные игры проводятся на тренировочных занятиях с использованием упражнений, моделирующих игровые ситуации. В ходе таких занятий создаются условия, позволяющие оптимально реализовать технико-тактические умения и навыки ведения игры. В учебных играх совершенствуются базовые знания и практический опыт, выявляются индивидуальные особенности, определяются игровые функции каждого игрока в команде.
16	Правила соревнований	Соревнования по мини-лапте проводятся в соответствии с правилами игры.
17	Игра по правилам.	Игра в мини-лапту по основным правилам игры.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Техника безопасности при занятиях физической культурой.

Тема 2: Общеподготовительные и специальные упражнения в лапте

Рекомендуемая тематика учебных занятий практического типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Удары по мячу.

Вопросы для обсуждения:

1. Стойки бьющего игрока, выбор места для удара по мячу.
2. Способы держания биты одной и двумя руками.
3. Удары битой с замаха: сверху, снизу, сбоку, одной и двумя руками.
4. Удары по лежащему и подброшенному мячу: по диагонали, нацеленные, между игроками, вдоль боковой линии, за игроков; по силе: за среднюю линию, к угловому флажку, к боковой линии, за линию кона.

5. Удары низколетящие, по высокой или отвесной траектории, свечки, срезки. Подводящие и имитационные упражнения.

6. Удары ладонью, малой битой в школьной, вольной и беговой лапте.
7. Подбрасывание мяча подающим игроком на разную высоту, с вращением и без него.
8. Удар битой по подброшенному или отскочившему от земли мячу, от стены, с подброса другим игроком. Удары по мячу разными частями биты.

9. Техника оставления биты после удара по мячу.

Тема 2: Ловля мяча.

Вопросы для обсуждения:

1. Стойки и перемещения ловящего игрока. Выбор места для ловли мяча одной и двумя руками.
2. Положение рук на пойманном мяче, амортизация руками.

3. Ловля на грудь низко и высоко летящих мячей, катящихся и отскочивших от земли, со средней и высокой скоростью.

4. Ловля мяча стоя, сидя, лежа, в движении с разворота, в падении справа и слева.

5. Ловля мяча со своего подбрасывания, увеличивая, уменьшая или чередуя высоту подброса; с акцентом на амортизацию; летящего навстречу параллельно игроку; после броска о стену.

6. Бросание и ловля мяча в парах и противостоящих колоннах, в движении: справа, слева при ходьбе и после остановок.

7. Бросание и ловля мяча в парах и противостоящих колоннах.

Тема 3: Передача мяча.

Вопросы для обсуждения:

1. Стойки и перемещения передающего игрока.

2. Способы держания мяча при передачах партнеру: с замахом и из-за головы, справа, снизу. Скрытые передачи.

3. Перемещения ходьбой, бегом, скачком. Стойки на полусогнутых в коленях ногах, с параллельным положением стоп, с опорой на впереди стоящую ногу. Передачи мяча партнеру: стоя на месте, после перемещений вперед, назад, вправо, влево; по силе: слабые, средние, сильные; на длинные, короткие и средние расстояния; по направлению передачи: прямые, диагональные, поперечные, ответные, выполняемые после перемещений в падении, лежа, сидя, сбоку, с разворота, из-за головы сверху, снизу с колена.

Тема 4: Перебежки.

Вопросы для обсуждения:

1. Перебежки с разной скоростью, со стартовым ускорением, с финишным рывком и на короткие дистанции; одиночные и группой; своевременные и несвоевременные; в чередовании с падениями, прыжками, увертываниями, кувырками и остановками. Маневрирование.

2. Перебежки на 10–30 м с изменением скорости и направления. Ложные движения игрока при перебежках: после неожиданной остановки с последующим рывком в другом направлении. Обманное движение корпусом с шагом в одну сторону – уход в другую

Тема 5: Осаливание.

Вопросы для обсуждения:

1. Броски мяча по неподвижной и движущейся мишени или по игроку; из различных исходных положений: стоя на месте, после перемещения, в прыжке, в падении, с колена; по направлению: по ходу перебегающего, навстречу бегущему, во след убегающему, вдоль боковой линии, при подходе к линии города или кона.

2. Осаливание игроков, бегущих группой по прямой, враспынную, зигзагами, с внезапной остановкой, падением, наклоном или прогибанием туловища. Упражнения в метании мяча из положений стоя, с колена; с различных расстояний – 4–15 м; в игроков, совершающих условные перебежки: по прямой, зигзагами, с внезапными остановками, с падениями.

Требования к самостоятельной работе студентов:

- изучение учебной и научной литературы.
- составление словаря дисциплины.
- тренировка, направленная на развитие физических качеств.
- совершенствование физической подготовленности по дисциплине.
- проведение самоконтроля упражнений для сдачи контрольных нормативов.
- подготовка к сдаче нормативов.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и

свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); права на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании; при этом преподаватель обязан соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики; уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений; развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни; применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания; учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями; систематически повышать свой профессиональный уровень.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по объему и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме объем учебного материала сохраняется, но в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Костарев, А.Ю. Теоретические основы педагогического моделирования в соревновательной деятельности спортсменов в русской лапте [Электронный ресурс] : монография / А.Ю. Костарев. — Электрон. дан. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2009. — 248 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/42383>.

2. Спортивные игры [Электронный ресурс] : учебное пособие / сост. Костарев А.Ю., Гусев Л.Г., Шабалина О.В., Никитина С.Ю.. — Электрон. дан. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2002. — 60 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/43331>.

б) дополнительная литература:

1. Гусев, Л.Г. Судейство соревнований по русской лапте [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Г. Гусев, В.И. Щемелинин. — Электрон. дан. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2006. — 64 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/42300>.

2. Костарев, А.Ю. Индивидуализация тренировочного процесса в русской лапте [Электронный ресурс] : монография / А.Ю. Костарев. — Электрон. дан. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2001. — 104 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/42385>.

в) программное обеспечение

1. Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows/ пр.

2. Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
 3. Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.:
 4. Текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.
- г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы
1. <http://biblioclub.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебные аудитории для проведения лекционных занятий оснащенных техническими средствами обучения (мультимедиа). Аудитория для самостоятельной работы (компьютеры с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС).

Для проведения практических занятий оборудованные спортивные залы, спортивные площадки.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Лапта» призван способствовать изучению теоретических и практических вопросов игры в лапту, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым проблемам и основные пути их решения. Изучение курса строится преимущественно на формировании педагогических знаний, на отработку проектировочных умений, овладение элементами анализа педагогических явлений и процессов. Логика изложения материала подразумевает поочередное освоение всех разделов дисциплины.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Критерии оценки комплекса заданий для текущего контроля успеваемости у юношей

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	4	3	2	1
1	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	40	30	20	10	-
2	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	220	200	185
3	Подбрасывание малого мяча и отбивание его в поле из 10 попыток (кол-во раз)	8	6	4	2	1
4	Набивание малого мяча битой (кол-во раз)	20	15	10	8	6
5	подбрасывание малого мяча и отбивание его на дальность (м)	25	20	15	10	5
6	выбивание малым мячом за 15 секунд (кол-во раз)	1	3	5	7	8

Критерии оценки комплекса заданий для текущего контроля успеваемости у девушек

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	4	3	2	1
1	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	20	18	16	14	12
2	Прыжок в длину с места (см.)	190	180	170	160	-
3	Подбрасывание малого мяча и отбивание его в поле из 10 попыток (кол-во раз)	8	6	4	2	1
4	Набивание малого мяча битой (кол-во раз)	20	15	10	8	6
5	подбрасывание малого мяча и отбивание его на дальность (м)	25	20	15	10	5
6	выбивание малым мячом за 15 секунд (кол-во раз)	1	3	5	7	8

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у юношей

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	215	210	205
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	13	7	6	4	2
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	40	35	30	25	20
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз).	13	10	9	7	5
6	Бег 100 м (сек)	13,5	14,8	15,1	15,5	16,0
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	65	55	45	35	25
8	Бег 3000 м (сек)	12,30	13,30	14,00	14,30	15,00

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у девушек

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места (см.)	195	180	170	165	160
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	16	11	8	6	4

3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	35	30	25	20	15
5	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз).	14	12	10	8	6
6	Бег 100 м (сек)	16,5	17,0	17,5	17,9	18,7
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	47	40	34	30	20
8	Бег 2000 м (сек)	10,30	11,15	11,35	11,50	12,00

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка)	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Зачтено	91-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Зачтено	71-90
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Зачтено	51-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Не зачтено	50 и менее

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости, результаты промежуточной аттестации - и в зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Разработчики:

заведующий кафедры физического воспитания и спорта, канд.биол.наук, доцент
А.В. Данилов

Эксперты:

внешний

Заслуженный работник физической культуры РБ, Почетный работник общего образования Российской Федерации, директор ГБОУ РШИСП №5 Голдович Г.В.

внутренний

Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, декан ФФК, д-р пед. наук, профессор Костарев А.Ю.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.В.01 АДАПТИВНЫЙ КУРС ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

для направления подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) «Экономика и управление»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

- развитие общекультурной компетенции:
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Адаптивный курс для лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к факультативам.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- содержание и особенности организации учебного процесса в высшем профессиональном образовании;
- возможности (ресурсы) университета комплексного сопровождения обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ;

Уметь:

- анализировать проблемы, возникающие в процессе обучения и осуществлять поиск необходимых ресурсов для решения возникающих проблем и задач;
- комбинировать методы и приемы коррекционно-образовательного процесса лиц с нарушениями речи при использовании специальных технических средств.
- определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста

Владеть:

- методами самообразования и самоорганизации в учебном процессе
- навыками планирования индивидуальной образовательной и профессиональной траектории.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Образовательная среда университета: ее возможности в преодолении проблем первичной адаптации студента с инвалидностью и с ОВЗ на начальном этапе обучения	Общая характеристика среды университета: сопровождающие образовательные ресурсы, способствующие адаптации студентов и получению высшего профессионального образования. Психолого-педагогическое сопровождение обучения студента с инвалидностью и ОВЗ: ресурсы вуза. Социально-медицинское сопровождение обучения студента с инвалидностью и ОВЗ в университете.
2.	Организация учебного процесса в высшей школе и ее особенности	Структура учебного процесса: общая характеристика особенностей лекционных, семинарских и практических занятий, практикумов, деловых игр и других видов аудиторной работы. Образовательные технологии, адаптированные для студентов с инвалидностью и с овз: электронные образовательные ресурсы, дистанционные технологии обучения.
3	Теоретические основы самоорганизации. Персональный менеджмент.	Понятие «самоорганизация» и «самообразование». Персональный менеджмент и его значение при получении высшего профессионального образования. Тайм-менеджмент в учебном процессе студента с инвалидностью в университете. Самоконтроль в процессе деятельности и результатов.
4.	Организация самостоятельной работы студента в	Методика и приемы самостоятельной работы студента Работа в библиотеке и с информационно-поисковыми системами в

	высшей школе: ресурсное обеспечение	Интернете. Документальное оформление самостоятельной работы и контроль за ее исполнением.
5.	Коммуникативное взаимодействие участников образовательного процесса	Особенности коммуникации в студенческой среде. Формирование доверительного диалога между преподавателем и студентом с инвалидностью. Технологии избегания конфликтов.
6.	Основы самопрезентации и публичных выступлений в студенческом коллективе	Публичное выступление: его подготовка и презентация. Основы ораторского искусства. Самоанализ выступления.
7.	Индивидуальная образовательная траектория студента в вузе	Виды индивидуальной образовательной траектории студента с инвалидностью и ОВЗ. Значение профессионального обучения для лиц с инвалидностью и ОВЗ и его возможности для дальнейшей социальной интеграции. Жизнестойкость и жизнетворчество как индивидуальная стратегия студента с инвалидностью и ОВЗ.
8.	Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе студентов с инвалидностью. Индивидуальные (личностные) и институциональные решения.	Технологии здоровьесбережения и их значение в обучении студента с инвалидностью и ОВЗ. Виды и возможности использования здоровьесберегающих технологий в учебном процессе студента с инвалидностью и ОВЗ.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Образовательная среда университета: ее возможности в преодолении проблем первичной адаптации студента с инвалидностью и с ОВЗ на начальном этапе обучения

Тема 2. Организация учебного процесса в высшей школе и ее особенности

Тема 3. Теоретические основы самоорганизации. Персональный менеджмент.

Тема 4. Организация самостоятельной работы студента в высшей школе: ресурсное обеспечение.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Образовательная среда университета: ее возможности в преодолении проблем первичной адаптации студента с инвалидностью и с ОВЗ на начальном этапе обучения.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Общая характеристика среды университета.
- 2) Психолого-педагогическое сопровождение обучения студента с инвалидностью и ОВЗ: ресурсы вуза.
- 3) Социально-медицинское сопровождение обучения студента с инвалидностью и ОВЗ в университете.

Тема 2 : Организация учебного процесса в высшей школе и ее особенности.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Структура учебного процесса: общая характеристика особенностей лекционных, семинарских и практических занятий, практикумов, деловых игр и других видов аудиторной работы.
- 2) Образовательные технологии, адаптированные для студентов с инвалидностью и с ОВЗ: электронные образовательные ресурсы, дистанционные технологии обучения.

Тема 3: Теоретические основы самоорганизации. Персональный менеджмент.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Понятие «самоорганизация» и «самообразование».
- 2) Персональный менеджмент и его значение при получении высшего профессионального образования.
- 3) Тайм-менеджмент в учебном процессе студента с инвалидностью в университете. Самоконтроль в процессе деятельности и результатов.

Тема 4: Организация самостоятельной работы студента в высшей школе: ресурсное обеспечение.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Методика и приемы самостоятельной работы студента.
- 2) Работа в библиотеке и с информационно-поисковыми системами в Интернете.
- 3) Документальное оформление самостоятельной работы и контроль за ее исполнением.

Тема 5: Коммуникативное взаимодействие участников образовательного процесса.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Особенности коммуникации в студенческой среде.

2) Формирование доверительного диалога между преподавателем и студентом с инвалидностью.

3) Технологии избегания конфликтов.

Тема 6: Коммуникативное взаимодействие участников образовательного процесса.

Вопросы для обсуждения:

1) Публичное выступление: его подготовка и презентация.

2) Самоанализ выступления.

Тема 7: Индивидуальная образовательная траектория студента в вузе.

Вопросы для обсуждения:

1) Виды индивидуальной образовательной траектории студента с инвалидностью и ОВЗ.

2.) Значение профессионального обучения для лиц с инвалидностью и ОВЗ и его возможности для дальнейшей социальной интеграции.

3) Жизнестойкость и жизнетворчество как индивидуальная стратегия студента с инвалидностью и ОВЗ.

Тема 8: Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе студентов с инвалидностью.

Вопросы для обсуждения:

1. Технологии здоровьесбережения и их значение в обучении студента с инвалидностью и ОВЗ.

2. Виды и возможности использования здоровьесберегающих технологий в учебном процессе студента с инвалидностью и ОВЗ.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Разработать презентацию по организации культурно-просветительской работы вуза с последующей демонстрацией;

2. Составить глоссарий и выписать определения терминов по дисциплине;

3. Подготовить собственный профессиональный план на 2 семестр учебного года;

4. Составить хронометраж личного времени по данным самонаблюдения;

5. Составить памятку для первокурсника (в виде рекомендаций) по выполнению самостоятельной работы студента в вузе;

6. Написать эссе;

7. Подготовить реферат;

8. Разработать программу развития у себя личностных качеств студента профессионального образования;

9. Заполнить таблицу «Техники здоровьесбережения» (характеристика, описание, применение);

10. Разработать презентацию одной из технологий формирования здорового образа жизни.

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ:

1. Требования к речи современного педагога.
2. Основные правила орфоэпии.
3. Особенности жестикულიции при публичном выступлении.
4. Требования ораторского искусства к произношению речи.
5. Общее и особенное в классической и современной риторике.
6. Ораторское искусство и культура.
7. Правила продуктивного спора.
8. Ошибки в доказательстве.
9. Законы современного ораторского искусства.
10. Функции ораторского искусства.

Примерная тематика эссе для самостоятельных работ:

1. Как избежать конфликта с преподавателем?
2. Моя модель идеального университета.
3. Идеальный студент: кто он?
4. 10 причин поступления в педагогический вуз.
5. Я студент БГПУ им. М.Акмиллы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Основная литература:

1. Нигматов, З.Г. Инклюзивное образование: история, теория, технология / З.Г. Нигматов, Д.З. Ахметова, Т.А. Челнокова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. – Казань : Познание, 2014. – 220 с. : табл. – (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257842> (дата обращения: 30.05.2017). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8399-0492-7. – Текст : электронный.

Дополнительная литература:

1. Педагогика и психология инклюзивного образования : учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова и др. ; под ред. Д.З. Ахметовой ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. – Казань : Познание, 2013. – 204 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980> (дата обращения: 30.05.2017). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

2. Ахметова, Д.З. Инклюзивный подход к психолого-педагогическому сопровождению обучения с применением дистанционных образовательных технологий : научно-методическое пособие / Д.З. Ахметова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань : Познание, 2014. – 64 с. : ил. – (Педагогика, психология и технология инклюзивного образования). – Режим доступа: по подписке. – URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257841> (дата обращения: 30.05.2017). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8399-0480-4. – Текст : электронный.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://biblioclub.ru/>
2. <http://e.lanbook.com/>
3. <https://biblio-online.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации:

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр

автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Адаптивный курс для лиц с ограниченными возможностями здоровья» способствовать формированию компетенций у студента с инвалидностью и ОВЗ, способности к самообразованию и социально-профессиональной мобильности и его адаптации к условиям вузовского образовательного процесса, в результате чего он становится активным субъектом новых видов деятельности и отношений и приобретает возможности оптимального выполнения своих функций.

Изучение дисциплины «Адаптивный курс для лиц с ограниченными возможностями здоровья» осуществляется с опорой на запросы и ценностные ориентации самих студентов с инвалидностью и ОВЗ в области высшего образования, с учетом имеющихся у них ограничений и потребностей, на представление о себе как развивающейся личности и самоопределяющемся профессионале.

Логика изложения материала подразумевает изучение студентами специальной литературы, подготовка рефератов, развитие аналитико-синтетической деятельности в процессе обработки полученной информации.

Методические рекомендации можно посмотреть на сайте <https://bspu.ru> на странице кафедры СПиП в разделе Документы

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме оценки по рейтингу.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами, тестовыми заданиями, кейс-задачами.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Выскажите свое мнение по вопросу:

1. Высшее профессиональное образование и его значение для человека и жизнедеятельности.

2. Содержание учебного процесса в вузе. Формы учебных занятий.
3. Технологии и методы самоорганизации.
4. Методика работы с учебной литературой, электронными учебными ресурсами.
5. Самоконтроль в процессе деятельности и оценивание результатов.
6. Техники планирования личного времени.
7. Технологии избегания конфликтов.
8. Значение и роль информации для человека.
9. Подготовка к публичному выступлению.
10. Основные правила общения с собеседником.
11. Самоорганизация здоровья студента. Технологии сохранения здоровья в период получения профессионального образования.

Примерные тестовые задания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

1. Суть балльно-рейтинговой системы заключается в ...
 - а) Измерении трудоемкости дисциплины
 - б) Определении успешности и качества освоения дисциплины через определенные показатели
 - в) Разработке критериев оценивания знаний студентов
 - г) Отслеживании посещаемости обучающихся на занятии
2. Образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц это – ...
 - а) Индивидуальный учебный план
 - б) Адаптированная образовательная программа
 - в) Основная образовательная программа
 - г) Учебный план
3. Зачетная единица представляет собой числовой способ выражения трудоемкости учебной нагрузки студента. 1 зачетная единица соответствует
 - а) 1 академическому часу
 - б) 2 академическим часам
 - в) 36 академическим часам
 - г) 240 академическим часам

Примерные кейс-задания:

Проанализируйте предложенную ситуацию и ответьте на вопросы:

Студент ИП 1 курса БГПУ им. М.Акмиллы при усиленной подготовке к первой экзаменационной сессии столкнулся с тем, что из-за перегрузок, неправильного режима питания, несоответствующего режима сна и нервных волнений его здоровье стало стремительно ухудшаться.

1. Что делать выпускнику? Как пережить этот непростой период с наименьшими «потерями» для психического и физического здоровья?

2. Определите все возможные факторы, которые могут влиять на здоровье выпускника, расположив их в порядке значимости (от самого значимого к наименее):

№ п/п	Факторы, влияющие на здоровье	Последствия

3. На какие, из этих факторов может влиять сам студент? Кто еще может помочь?

3. Как предотвратить или снизить риски, связанные с ухудшением здоровья?

4. Составьте памятку для студентов, которая поможет им получить советы по охране здоровья в период подготовки к экзаменам.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности,	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических	Хорошо	70-89,9

	нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

к.пед.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии БГПУ им. М. Акмуллы Э.Г. Касимова

Эксперты:

к.пед.н., директор ГБОУ Бирская коррекционная школа-интернат для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи И.Ф. Токарева;

к.пед.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии Е.Р. Мустаева.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический
университет им. М.Акумлы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.В.03 БАШКИРСКИЙ ЯЗЫК

для направления подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) «Экономика и управление»

квалификации выпускника бакалавр

1. Целью дисциплины является:

развитие общекультурной компетенции:

-способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

формирование общекультурной компетенции:

- способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на государственном языке и осознавать необходимость знания второго языка (ОПК-3);

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:
Дисциплина относится к циклу факультативов.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать

- специфичные для башкирского языка звуки и буквы, лексический минимум, предлагаемый программой, расположение слов в предложении, синтаксический строй предложения;

Уметь

- правильно применять по значению слова в речи, составлять монолог, диалог, рассказ в соответствии предлагаемой ситуации, интонационно правильно составлять предложение, задавать вопросы и отвечать, выступать в устной и письменной форме, составлять рассказы по картинкам, перевести тексты.

Владеть

- навыками говорения, беглого чтения, перевода и пересказа прочитанного.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Тема №1.	<i>Лекция-беседа: Краткая справка о истории и культуре</i>

	История и культура башкирского народа	<i>башкирского народа. Башкирский язык – национальный язык башкирского народа, один из государственных языков Республики Башкортостан.</i>
2.	Тема №2. Типологическая характеристика башкирского языка	<i>Башкирский язык в системе тюркских языков. Типологические особенности башкирского языка.</i>
3.	Тема №3. Фонетическая система башкирского языка.	<i>Башкирский алфавит. Гласные и согласные звуки. Закон сингармонизма.</i>
4.	Тема №4. Приветствие. Знакомство.	Развитие речи: <i>Был – мин. Минең визиткам. Мин Башкортостандан. Мин – М.Акмулла исемендәге Башкорт дәүләт педагогия университетының физик культура факультеты студенты. Минең дустарым.</i> Грамматика: <i>Личные местоимения. Вопросительные местоимения. Вопросительные частицы.</i>
5.	Тема №5. Мой дом.	Развитие речи: <i>Минең йортом. Кунакта.</i> Грамматика: <i>Выражение принадлежности. Приятательные местоимения. Категория принадлежности. Приятательный падеж.</i>
6.	Тема №6. Моя семья	Развитие речи: <i>Минең гаиләм. Минең шәжәрәм.</i> Грамматика: <i>Прилагательное. Степени сравнения прилагательных.</i>
7.	Тема № 7. Времена года	Развитие речи: <i>Һауа торошо. Мизгелдәр. Минең яраткан мизгелем.</i> Грамматика: <i>Категория числа имен существительных. Числительные.</i>
8.	Тема № 8. Режим дня	Развитие речи: <i>Сәғәт нисә? Көн режимы. Минең эш көнөм.</i> Грамматика: <i>Настоящее время глагола. Прошедшее время глагола.</i>
9.	Тема № 9. Профессия	Развитие речи: <i>Һөнәрҙәр. Мин һайлаган һөнәр.</i> Грамматика: <i>Будущее время глагола.</i>
10.	Тема №10. Мое свободное время	Развитие речи: <i>Ял минуттары. Минең хобби, шөгөл.</i> Грамматика: <i>Дательно-направительный падеж.</i>
11.	Тема №11. Одежда	Развитие речи: <i>Кейем-һалым. Кейенеү стилдәре.</i> Грамматика: <i>Винительный падеж.</i>
12.	Тема №12. Продукты	Развитие речи: <i>Азык-түлек. Аш-һыу. Ресторанда.</i> Грамматика: <i>Местно-временной падеж. Наречие.</i>
13.	Тема №13. Праздники	Развитие речи: <i>Байрамдар. Минең яраткан байрамым. Котлауҙар, теләктәр.</i> Грамматика: <i>Повелительное наклонение глагола.</i>
14.	Тема №14. Прогулка по Уфе	Развитие речи: <i>Өфө буйлап сәйәхәт. Өфө урамдары. Транспорт.</i> Грамматика: <i>Желательное наклонение глагола.</i>
15.	Тема №15. Окружающий мир	Развитие речи: <i>Үсәмлектәр донъяһы. Хайуандар донъяһы.</i> Грамматика: <i>Предложение. Порядок слов в предложении.</i>

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема №1. История и культура башкирского народа.

Тема №2. Типологическая характеристика башкирского языка.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема №1. История и культура башкирского народа.

Вопросы для обсуждения:

Краткая справка о истории и культуре башкирского народа.

Башкирский язык – национальный язык башкирского народа, один из государственных языков Республики Башкортостан.

Тема №2. Типологическая характеристика башкирского языка.

Вопросы для обсуждения:

Башкирский язык в системе тюркских языков.

Типологические особенности башкирского языка.

Тема №3. Фонетическая система башкирского языка.

Вопросы для обсуждения:

Башкирский алфавит.

Гласные и согласные звуки.

Закон сингармонизма.

Тема №4. Приветствие. Знакомство.

Вопросы для обсуждения:

Развитие речи: *Был – мин. Минең визиткам. Мин Башкортостандан. Мин – М.Акмулла исемендәге Башкорт дәүләт педагогия университетының физик культура факультеты студенты. Минең дустарым.*

Грамматика: *Личные местоимения. Вопросительные местоимения. Вопросительные частицы.*

Тема №5. Мой дом.

Вопросы для обсуждения:

Развитие речи: *Минең йортом. Кунакта.*

Грамматика: *Выражение принадлежности. Притяжательные местоимения. Категория принадлежности. Притяжательный падеж.*

Тема №6. Моя семья.

Вопросы для обсуждения:

Развитие речи: *Минең гаиләм. Минең шәжәрәм.*

Грамматика: *Прилагательное. Степени сравнения прилагательных.*

Тема № 7. Времена года.

Вопросы для обсуждения:

Развитие речи: *Һауа торошо. Мизгелдәр. Минең яраткан мизгелем.*

Грамматика: *Категория числа имен существительных. Числительные.*

Тема № 8. Режим дня.

Вопросы для обсуждения:

Развитие речи: *Сэгэт нисэ? Көн режимы. Минең эш көнөм.*

Грамматика: *Настоящее время глагола. Прошедшее время глагола.*

Тема № 9. Профессия.

Вопросы для обсуждения:

Развитие речи: *Гөнэрзэр. Мин һайлаган һөнэр.*

Грамматика: *Будущее время глагола.*

Тема №10. Мое свободное время.

Вопросы для обсуждения:

Развитие речи: *Ял минуттары. Минең хобби, шөгөл.*

Грамматика: *Дательного-направительный падеж.*

Тема №11. Одежда.

Вопросы для обсуждения:

Развитие речи: *Кейем-һалым. Кейенеу стилдәре.*

Грамматика: *Винительный падеж.*

Тема №12. Продукты.

Вопросы для обсуждения:

Развитие речи: *Азык-түлек. Аш-һыу. Ресторанда.*

Грамматика: *Местно-временной падеж. Наречие.*

Тема №13. Праздники.

Вопросы для обсуждения:

Развитие речи: *Байрамдар. Минең яраткан байрамым. Котлаузар, теләктәр.*

Грамматика: *Повелительное наклонение глагола.*

Тема №14. Прогулка по Уфе.

Вопросы для обсуждения:

Развитие речи: *Өфө буйлап сәйәхәт. Өфө урамдары. Транспорт.*

Грамматика: *Желательное наклонение глагола.*

Тема №15. Окружающий мир.

Вопросы для обсуждения:

Развитие речи: *Үсемлектәр донъяһы. Хайуандар донъяһы.*

Грамматика: *Предложение. Порядок слов в предложении.*

Тема №16. Итоговое занятие.

Требования к самостоятельной работе студентов

ПЕРЕЧЕНЬ ПРИМЕРНЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Рефераты.
2. Подготовить устный пересказ на тему.
3. Составить шәжэрэ (Моя родословная) .

Примерная тематика рефератов

1. «История и культура башкирского народа»
2. «Знаменитые спортсмены Республики Башкортостан»
3. «Народные писатели Республики Башкортостан»
4. «Народные поэты Республики Башкортостан»

Примерная темы для пересказа

1. *Минең йортом.*
2. *Минең гаиләм.*
3. *Минең шәжәрәм.*

4. *Минең яраткан мизгелем.*
5. *Минең көн режимым.*
6. *Минең эш көнөм.*
7. *Мин һайлаган һөнәр.*
8. *Минең хобби*
9. *Минең яраткан байрамым.*
10. *Өфөләге иң яраткан урыным.*

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература

1. Усманова, М. Г. Грамматика башкирского языка [Текст]: для изучающих язык как государственный / Минсылу Губайтовна ; М. Г. Усманова. - Изд. 2-е ; доп. - Уфа : Китап, 2012. - 168 с. - Библиогр.: с. 166-167. - ISBN 978-5-295-05554-6 : 40.00.
2. Усманова, М. Г. Изучаем башкирский язык [Текст] : интенсив. курс обучения / Минсылу Губайтовна ; М. Г. Усманова. - Уфа : Китап, 2011. - 240 с. : ил. - ISBN 978-5-295-05377-1 : 60.00.
3. Янгузин Р. З., Хисамитдинова Ф. Г. Коренные народы России. Башкиры. — Уфа: Китап, 2007. — 352 с. ISBN 978-5-295-04160-0

дополнительная литература

1. Абубакирова, З. Ф. Башкирский язык в таблицах, схемах и определениях [Текст] / Зугра Фирдавиевна ; З. Ф. Абубакирова. - Уфа : Педкнига, 2010. - 228 с. - Библиогр.: с. 221-222. - ISBN 978-5-9613-0152-6 : 110.00. Сигла хранения: ИИПО

2. Башкирско-русский, русско-башкирский словарь [Текст] . - Уфа : ИП Хабибов И. З., 2012. - 160 с. - (Библиотека школьника). - ISBN 978-5-904774-12-7 : 74.00.
3. Суфьянова, Н. Ф. Русско-башкирский, башкирско-русский словарь для работников культуры [Текст] / Насима Фатиховна ; Н. Ф. Суфьянова ; отв. ред. З. Г. Ураксин. - Уфа : Китап, 2009. - 176 с. - ISBN 978-5-295-04840-1 : 100.00.
4. Хисамитдинова, Ф. Г. Башкирско-русский, русско-башкирский словарь [Текст] / Фирдаус Гильмитдиновна, А. М. Мухтарова ; Ф. Г. Хисамитдинова, А. М. Мухтарова ; РАН, УНЦ, ИИЯЛ. - Уфа : ИП Поляковский Ю. И., 2011. - 240 с. - 120.00.

программное обеспечение:

1. Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
2. Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
3. Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <https://bashklip.ru> – электронные учебники по башкирскому языку;
2. <https://huzlek.bashqort.com> – словарь по башкирскому языку;
3. <http://mfbl.ru/mfbl/bashxyz> - Машинный фонд башкирского языка;
4. <http://web-corpora.net/bashcorpus/search/> - Башкирский поэтический корпус
5. <http://bashcorpus.ru> - Национальный корпус башкирского языка.
6. <https://region.bspu.ru> – Международная система дистанционного обучения башкирскому языку.
7. <https://kitaptar.bashkort.org> – Электронные книги на башкирском языке.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

Оборудование для лиц с нарушением зрения: Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи: Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

Оборудование для лиц с нарушением ОДА: Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Основная цель курса «Башкирский язык» - научить студентов практически пользоваться башкирским языком, как средством общения в пределах установленного программой словарного и грамматического минимумов, а также сфер учебного, бытового, делового общения, применяя термины данной специальности. Достижение указанной цели предполагает наличие у обучаемых таких умений и навыков, как чтение адаптированной литературы на башкирском языке; участие в устном общении и умение вести беседы.

В процессе изучения курса студент должен выполнить несколько контрольных работ в виде устного пересказа на заданную тему и выполнения грамматического задания, теста по башкирскому языку.

Контрольную работу нужно выполнять самостоятельно, поскольку она является формой методической помощи студентам при изучении курса. Преподаватель указывает студенту на недостатки в усвоении им материала курса, что позволяет устранить эти недостатки к зачету.

При возникновении затруднений при изучении теоретической части курса и выполнении контрольной работы следует обращаться за письменной или устной консультацией к преподавателю. При этом необходимо точно указать вопрос, вызывающий затруднение или место в учебнике.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется по результатам текущего контроля (оценка по рейтингу). Оценочные материалы текущего контроля представлены в форме

- Выполнение реферата .
- Подготовка устного пересказа на тему.
- Составление шэжэрэ (родословная).

Примерная тематика рефератов:

1. «История и культура башкирского народа».
2. «Знаменитые спортсмены Республики Башкортостан».
3. «Народные писатели Республики Башкортостан».
4. «Народные поэты Республики Башкортостан».

Примерная тематика для пересказа

1. Минең йорттом.
2. Минең ғаиләм.
3. Минең шэжэрәм.

4. Минең яраткан мизгелем.
5. Минең көн режимым.
6. Минең эш көнөм.
7. Мин һайлаған һөнәр.
8. Минең хобби
9. Минең яраткан байрамым.
10. Өфөләге иң яраткан урыным.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном

портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

Доцент кафедры башкирского и сравнительно-сопоставительного языкознания
ФГБОУ ВО «БГПУ им. М.Акмуллы» Тулумбаев В.З.

Эксперты:

Внутренний

К.ф.н., доцент кафедры башкирского и сравнительно-сопоставительного языкознания
БГПУ им. М.Акмуллы, к.ф.н. Хабибуллина З.А.

Внешний

Учитель башкирского языка МОБУ СОШ №35 г.Уфы, Заслуженный учитель РБ
Тулумбаева Э.Ю.

МИНОБРНАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ФТД.В.04 ПРОФИЛАКТИКА АДДИКТИВНОГО И
ДЕЛИНКВЕНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ**

Рекомендуется для направления подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) «Экономика и управление»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является

- развитие общекультурных компетенций:
 - способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
 - способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7)

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Профилактика аддиктивного и делинквентного поведения» относится к циклу факультативов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные нормативно-правовые акты в области обеспечения безопасности жизнедеятельности и основные положения стратегии национальной безопасности РФ, структуру, функции и полномочия государственных и муниципальных органов власти в области обеспечения безопасности;
- факторы риска формирования зависимого и девиантного поведения.

Уметь:

- учитывать в коммуникативном взаимодействии различные особенности личности;
- выявлять факторы риска формирования аддиктивного поведения обучающихся;
- использовать возможности образовательной среды, в том числе информационные, для первичной профилактики различных видов аддикций;
- проектировать профилактическую деятельность в образовательной организации.

Владеть:

- технологиями, методами и формами активной профилактической работы в образовательной среде по предупреждению различных видов аддиктивного поведения несовершеннолетних и молодежи;

- навыками взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса в профилактической деятельности;
- организационными навыками проведения индивидуальной и коллективной профилактики формирования аддиктивного поведения.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Современные представления о формировании аддиктивного поведения	Состояние проблемы в России и за рубежом. Понятийный аппарат, цели и задачи аддиктологии и превентологии. Закономерности формирования зависимости. Этапы становления аддиктивного поведения. Особенности подросткового возраста как фактора риска формирования аддиктивного поведения. Роль семьи в формировании зависимого поведения (созависимость). Факторы риска, механизм формирования аддикции и клинические проявления.
2.	Виды аддикций	Химические: никотиновые (снюс, насвай, табакокурение), алкоголизм, наркомания, токсикомания и пр. нехимические аддикции: (гемблинг, компьютерная зависимость, работоголизм, информационная зависимость и др.):

3.	Профилактическая деятельность в связи с проблемой аддиктивного поведения молодежи	Технологии первичной, вторичной и третичной профилактики. Модели профилактической работы в РФ и за рубежом. Проблемы противодействия дальнейшему развитию наркотизма в России и РБ. Стратегия государственной антинаркотической политики РФ до 2020г. Этапы профилактической деятельности (диагностический, информационно-просветительский, тренинги личностного роста).
4.	Организация профилактической работы в образовательной среде	Реализация профилактических вмешательств в условиях образовательных учреждений в свете «Концепция профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде» и «Концепция профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде». Цели, задачи и принципы профилактики употребления психоактивных веществ (ПАВ). Технологии профилактики употребления ПАВ в образовательной среде. Формы и методы педагогической профилактики аддиктивного поведения. Организация профилактической работы с родителями и учителями. Роль наркопостов в образовательных организациях в первичной профилактике химических зависимостей. Проектирование профилактических программ.
5.	Делинквентное поведение	Противоправное поведение. Правонарушения: общие понятия, терминология, распространенность. Систематизация (классификация) правонарушений. Профилактика коррупции в образовательной среде. Роль интернет в профилактике делинквентного поведения (бомбардировка белым контентом).

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Современные представления о формировании аддиктивного и делинквентного поведения.

Тема 2. Виды аддикций.

Тема 3. Профилактическая деятельность в связи с проблемой аддиктивного и делинквентного поведения молодёжи.

Тема 4. Организация профилактической работы в образовательной среде.

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема лабораторной работы
1	Виды аддикций.	Проявления и факторы риска химических и нехимических аддикций у детей и молодёжи. Интерактивная форма в виде игры «Спорные утверждения»
2	Профилактическая деятельность в связи с проблемой аддиктивного поведения молодежи	Профилактика: ее сущность и виды.
3	Профилактическая деятельность в связи с проблемой аддиктивного поведения молодежи	Здоровый образ жизни – альтернатива употреблению психоактивных веществ.
4	Организация профилактической работы в образовательной среде	Проектная деятельность при организации профилактической работы.
5	Делинквентное поведение	Методики диагностики агрессивного поведения и склонности к правонарушениям. Проведение самодиагностики по методике «Диагностика показателей и форм агрессии Басса-Дарки»

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Законспектировать законы и нормативные документы, регламентирующие деятельность по профилактике аддиктивного и делинквентного поведения.

2. Составить словарь терминов.

3. Подготовить реферативные сообщения с презентационным материалом.

4. Подготовить эссе на тему «Факторы риска, способствующие формированию зависимого и девиантного поведения у подростков».

5. Подготовить проектные задания по профилактике различных видов аддикций.

Конспектирование основных нормативно-правовых документов

1. Стратегия государственной антинаркотической политики РФ до 2020г. Утв. Указом Президента РФ 9.06.2010г.
2. Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» № 123-ФЗ от 24.06.1998 г.»;
4. Федеральный закон РФ "О наркотических средствах и психотропных веществах» от 08.01.1998 г. № 3-ФЗ.
5. Федеральный закон "О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании от 02.07.1992 г. № 3185-1.
6. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24 июня 1999г. № 120-ФЗ.
7. Уголовный кодекс Российской Федерации (УК РФ).

Составление терминологического словаря

Абстинентный синдром. Алкоголизм. Агрессия. Адаптация. Аддикция. Аддиктивное поведение. Акцентуации характера. Арт-терапия (терапия творчеством). Аффект. Аффективный. Бьюти-терапия. Группа риска. Деграция личности. Делинквентное поведение. Детоксикация. Депрессия. Идентификация. Импульсивность. Интеллект. Интеракция. Инфантильность. Инфомания. Клептомания. Компенсация. Комплекс неполноценности. Компульсивное влечение. Ко-терапевт (со-терапевт). Копинг-профилактика. Лудомания. Наркологическая служба. Наркология. Наркоман. Наркомания. Наркотики. Отклоняющееся (девиантное) поведение. Патохарактерологическое поведение. Профилактика первичная. Профилактика вторичная. Профилактика третичная. Превенция. Превентология. Психическая зависимость. Психопатологическое поведение. Преморбид. Психоактивные вещества (ПАВ). Работоголизм. Реабилитация. Реакции эмансипации. Реакции увлечения. Реакция имитации. Реакция группирования со сверстниками. Регрессия личности. Ригидность. Синдром зависимости. Созависимость. Токсикомания. Толерантность. Физическая зависимость. Фрустрация. Эйфория. Я – концепция.

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ

1. Зависимое поведение: история термина.
2. Определение «аддиктивное поведение», виды и уровни.
3. Основные виды зависимого поведения, определения, характеристика.
4. Характеристика объективных факторов зависимого поведения несовершеннолетних.
5. Субъективные факторы поведенческих зависимостей.
6. Механизм формирования зависимого поведения, содержание этапов.

7. Созависимое поведение: определение, причины, виды, способы профилактики.
8. Основные подходы к осуществлению коррекционной деятельности в области зависимого поведения.
9. Наркотическая аддикция.
10. Токсикомания.
11. Лекарственная аддикция.
12. Игровые аддикции.
13. Трудоголизм.
14. Компьютерная аддикция.
15. Секс-аддикции.
16. Пищевые зависимости.
17. Эмоциональные аддикции.
18. Телезависимость.
19. Зависимость от физических упражнений.
20. Гемблинг.
21. Шопинг.
22. Гаджет.
23. Лудомания.
24. Анорексия.
25. Булимия.
26. Интернет-зависимость.
27. Религиозные зависимости.

Выполнение проектных заданий по профилактике различных видов аддикций

Тема проекта: «Проектирование профилактической программы в условиях образовательного учреждения». По уровням, на выбор.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или)

занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Аддиктивное поведение в детско-молодежной среде: проблемы, профилактика: учебное пособие /З.А. Хуснутдинова, Э.Н. Сафина, К.В. Максимов. – Уфа: изд-во БГПУ, 2017. – 348 с.

2. Хуснутдинова, З. А. Аддиктивное поведение в детско-молодежной среде: проблемы, профилактика : учебное пособие / З. А. Хуснутдинова, Э. Н. Сафина, К. В. Максимов. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2017. — 348 с. — ISBN 978-5-87078-917-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/96824> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

б) дополнительная литература

3. Мандель, Б.Р. Аддиктология (ФГОС ВПО): учебное пособие/ Б.Р. Мандель. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – 536 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233060> – ISBN 978-5-4458-8589-4. – DOI 10.23681/233060 – Текст: электронный.

4. Кулганов, В.А. Профилактика социальных отклонений (превентология): учебно-методическое пособие / В.А. Кулганов, В.Г. Белов, Ю.А. Парфенов; Комитет по науке и высшей школе Правительства Санкт-Петербурга, Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы. – 2-е изд., доп. и перераб. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2011. – 244 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277336> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-98187-865-7. – Текст: электронный.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MSWindows / пр.

Веб-браузер: MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MicrosoftOffice /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

<http://www.takzdorovo.ru>

<http://www.consultant.ru>

<http://www.garant.ru>

<http://fgosvo.ru>

<http://www.elibrary.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр

автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный OptimaJoystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Дисциплина «Профилактика аддиктивного и делинквентного поведения» может представлять интерес для студентов практически всех специальностей и направлений подготовки педагогического университета. Это связано с тем, что с феноменом аддиктивного (зависимого) поведения приходится сталкиваться тем или иным образом специалистам самого различного профиля – педагогам, психологам, социальным работникам, социальным педагогам, юристам, и т.д.

Изучение феномена зависимого поведения в рамках дисциплины поможет студентам создать целостную систему знаний по данной проблеме, знать специфику различных типов и форм аддиктивной реализации (наркомании, токсикомании, алкоголизма, игровой зависимости, различных вариантов компьютерной аддикции, сексуальной зависимости, аддикции отношений, трудоголизма, гаджет-аддикции - зависимости от сотовых телефонов, MP3-плееров, пищевых зависимостей (анорексии и булимии) и т.д.). Изучение дисциплины позволит актуализировать уже имеющуюся информацию в русле проблемы, а главное – будет способствовать формированию собственного стиля здорового поведения, от которого во многом зависит успешность собственной жизни.

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий с использованием различных образовательных технологий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Студенты по окончании изучения дисциплины должны иметь представления о феномене зависимого поведения, уметь четко назвать критерии, свидетельствующие о его наличии, владеть знаниями о его типологиях, причинах возникновения, факторах риска и защиты, использовать базовые правовые знания по предупреждению и коррекции различного рода зависимостей.

Для изучения данной дисциплины подготовлен комплект нормативно-правовых документов, ситуационные задачи, тестовые задания.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте

<https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами, темами для эссе, тестами, ситуационными задачами.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

1. Этапы формирования зависимого поведения.
2. Основные факторы риска, приводящие к возникновению зависимости.
3. Социально-психологические факторы, способствующие потреблению ПАВ.
4. Психолого-педагогические проблемы становления личности подростка. Типичные проблемы подросткового возраста.
5. Факторы, формирующие здоровье детей.
6. Здоровый образ жизни.
7. Пути формирования здорового образа жизни.
8. Воздействие алкоголя на здоровье детей и подростков.
9. Воздействие курения на здоровье детей и подростков.
10. Воздействие наркотиков на здоровье детей и подростков.
11. Семейные отношения как источник асоциального поведения.
12. Модели аддиктивного поведения, формирующие пристрастие к наркотикам.
13. Химическая зависимость: формы и механизмы формирования.
14. Современные представления о формировании зависимости от психоактивных веществ (ПАВ).
15. Специфические особенности заболеваний, связанных с зависимостью от ПАВ.
16. Основные понятия в наркологии. Нейрофизиологические механизмы формирования химической зависимости.
17. Алкоголизм как форма химической зависимости. Общие проявления наркоманий и токсикоманий.
18. Группы риска. Особенности действия на организм и внешние проявления потребления ПАВ.
19. Злоупотребление алкоголем. Алкогольная ситуация в России и Башкортостане.
20. Алкоголизм, стадии развития. Проблемы созависимости.

21. Патологическое влечение к азартной игре как модель нехимической зависимости.
22. Основные представления о наркологии как научной и практической дисциплине. Классификация и эпидемиология наркологических заболеваний.
23. Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем (X пересмотр).
24. Стратегия государственной антинаркотической политики РФ до 2020 г.
25. Федеральный закон РФ "О наркотических средствах и психотропных веществах» от 08.01.1998 г. № 3-ФЗ.
26. Федеральный закон "О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании от 02.07.1992 г. № 3185-1.

Эссе по проблемам формирования зависимого поведения.

Тесты

1. По определению Всемирной Организации Здравоохранения алкоголь – это:
 1. Пищевой продукт;
 2. Наркотическое вещество;
 3. Клеточный яд абсорбционного действия;
 4. Лекарственное средство.

2. Наркомания – это:
 1. вредная привычка;
 2. особое состояние организма;
 3. особое тяжелое нарушение обменных процессов;
 4. модное пристрастие.

3. Косвенным показателем распространенности наркомании (так называемым «маркером») является определение среди молодежи числа лиц с:
 1. Вирусным гепатитом;
 2. Сывороточным гепатитом;
 3. Гепатитом А (Болезнь Боткина);
 4. Геморрагической лихорадкой.

4. Установить соответствия;

Характеристика поведения

Тип поведения

- | | |
|--|--|
| <p>1. Отклоняющееся поведение, в крайних своих формах представляющее собой уголовно наказуемое деяние, это –</p> | <p>1. <u>Психопатологический тип девиантного поведения</u></p> |
|--|--|

2. Поведение, обусловленное патологическими изменениями характера, сформировавшимися в процессе воспитания, это – *2. Аддиктивное поведение*
3. Поведение, основанное на психопатологических симптомах и синдромах проявления тех или иных психических расстройств и заболеваний, это – *3. Патохарактерологический тип девиантного поведения*
4. Поведение человека, характеризующееся формированием стремления к уходу от реальности путем искусственного изменения своего психического состояния посредством приема некоторых веществ или постоянной фиксации внимания на определенных видах деятельности с целью развития и поддержания интенсивных эмоций, это – *4. Делинквентное поведение*
5. Для синдрома зависимости характерны признаки:
1. выраженная потребность или необходимость (принять вещество);
 2. нарушение способности контролировать начало, окончание и дозировки (вещества);
 3. физиологическое состояние отмены;
 4. признаки толерантности;
 5. прогрессирующее забвение альтернативных интересов;
 6. продолжение употребления, несмотря на очевидные вредные последствия.
 7. все перечисленные.
6. Как называется вещество, удовлетворяющее медицинскому, социальному и юридическому критериям: вещество или лекарственное средство должно оказывать специфическое действие на ЦНС, что является причиной его немедицинского потребления; потребление вещества имеет большие масштабы, и последствия этого приобретают большую социальную значимость; вещество в установленном законом порядке признано наркотическим и включено в список наркотических средств?
1. Психоактивное вещество.
 2. Токсическое вещество.
 3. Алкоголь
 4. Наркотическое вещество
 5. Психостимулятор
7. Толерантность – это:
1. Непереносимость какого-либо вещества;
 2. Устойчивость к первоначальной дозе;
 3. Повышение чувствительности к первоначальной дозе;

4. Повышенная потребность в приеме какого-либо вещества.

8. Хроническая болезнь, возникающая в результате злоупотребления психоактивными веществами, не включенными в официальный список наркотических средств, это _____.

9. В группу риска с большей склонностью к наркотизации входят подростки:

1. С завышенной самооценкой;
2. С заниженной самооценкой;
3. С неправильной самооценкой;
4. С адекватной самооценкой.

10. Установить соответствие в Списке контролируемых веществ:

Перечень списков	Название
Список I	- наркотические средства и психотропные вещества, оборот которых ограничен.
Список II	- прекурсоры, оборот которых ограничен.
Список III	- психотропные вещества, оборот которых ограничен и в, отношении которых допускается исключение некоторых мер контроля.
Список IV	- наркотические средства и психотропные вещества, оборот которых запрещен.

Примерные ситуационные задачи.

1. Сергей Л., 15 лет. К классному руководителю с просьбой о помощи обратилась мать мальчика в связи с нарушениями поведения у сына. Он иногда не ночует дома. Когда и бывает дома, то очень мало спит (3-4 часа в сутки), школу не посещает. Из дома стали пропадать деньги, вещи. Грубит, выгоняет всех из своей комнаты. Часто приходит домой в возбужденном состоянии, быстро двигается, говорит. Несколько раз заявлял матери: «Я умею взглядом передвигать предметы, останавливать машины». До последнего момента мальчик регулярно посещал школу, занимался на "4" и "5", быстро уставал, жаловался на головные боли. Друзей было мало. Год назад семья переехала в другой район, и у Сергея появились какие-то "друзья", с которыми он не знакомит родителей. Нарушений со стороны мышления не обнаружено. Уровень притязаний высокий, неустойчивый. При обследовании по ПДО - лабильно-сензитивный тип акцентуации.

Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?

Алгоритм действий со стороны взрослых.

1. В приемный покой поступил 13 летний мальчик. Ребенок без сознания, многократная рвота, дыхание тяжелое, поверхностное.

При сборе анамнеза выяснилось, что мать нашла сына в комнате без сознания. Рядом с ним находились пакетики в круглой емкости.

1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?

2. Какие меры профилактики данного поведения можно применять?

3. На прием к школьному психологу обратилась мать подростка 14 лет.

2. Она утверждает, что её ребенок связался с «плохой компанией». Он поздно приходит домой, отдалился от родителей, часто проявляет неповиновение. В последнее время она стала замечать у подростка некую заторможенность, частую смену настроения, покраснение глаз. После прогулок сын приходит домой и спит до полудня, пропуская школу, от одежды сильно пахнет химическими веществами.

1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?

2. Какие меры профилактики можно предпринять в данном случае?

3. На прием к психологу обратилась девушка. «Со мной что-то не так.

3. Окружающие говорят, что я слишком много работаю и мне нужно в отпуск. Я не хочу никуда ехать, не вижу в этом смысла. В прошлом году уехала в Сочи на неделю, но после 2-х дней, проведенных там, захотела вернуться домой. Море, пляж – все наскучило, все развлечения казались бессмысленными. Мысли о работе не давали уснуть. Я все время думала о том, что нужно сдать отчеты в срок, переделать рабочий план. Находясь на рабочем месте, я чувствую себя как рыба в воде. Коллеги говорят, что я часто выгляжу неопрятно и забываю поесть.

1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?

2. Какие меры профилактики можно предпринять в данном случае?

4. К психологу обратилась мама девочки Маши с проблемой, что девочка ничего не ест, аргументируя это тем, что у нее все подружки худые, а она толстая и некрасивая. Маша стала очень раздражительной, перестала посещать танцы и другие мероприятия, которые раньше приносили ей удовольствие. Однажды мама заметила, что девочка листая глянцевого журнала с моделями, тихо плакала в подушку, и так каждый вечер. После учебы девочка приходила, закрывалась в комнате и постоянно читала статьи про похудение, также мама отметила, что девочка убрала из своей комнаты зеркало. Учителя в школе жалуются, что девочка спит на уроках, стала агрессивна в отношении своих одноклассников.

1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?

2. Какие меры профилактики можно предпринять в данном случае?

5. Отец при общении с классным руководителем выразил обеспокоенность состоянием сына. Отца взволновало, что сын все время проводит в спортзале и совсем забросил учебу, а при уборке в комнате он обнаружил ампулы для увеличения мышечной массы.

1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?

2. Какие меры профилактики можно предпринять в данном случае?

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<p><i>Включает нижестоящий уровень.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -разработаны конспекты уроков по профилактике аддиктивного и делинквентного поведения; -проведено и проанализировано не менее 2 диагностических методик по аддиктивному и делинквентному поведению; -подготовлена исследовательская работа на ежегодный конкурс студенческих и научных работ в сфере профилактики наркомании и наркопреступности; -составлена заявка социального проекта по профилактике аддиктивного и делинквентного поведения. -составлен банк видеороликов (не менее 10) демонстрирующих ту или иную форму аддиктивного поведения. 	Отлично	91-100

Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> -разработана технологическая карта акции по профилактике: наркомании, алкоголизма, коррупции -проведен контент-анализ новостных материалов по новым формам аддиктивного и делинквентного поведения за 2 года.	Хорошо	71-90
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	составлена аналитическая таблица по материалам представленных преподавателем статей.	Удовлетворительно	51-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	50 и менее

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

Хуснутдинова З.А. – д.м.н., профессор кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности БГПУ им. М. Акмуллы.

Зарипова Л.Х. – кандидат биологических наук, доцент кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности БГПУ им. М. Акмуллы.

Сафина Э.Н. – кандидат социологических наук, доцент кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности БГПУ им. М. Акмуллы.

Эксперты:

внешний

Юлдашев В.Л. – д.м.н., профессор, зав. кафедрой психиатрии и наркологии с курсом ИПО БГМУ.

внутренний

Мануйлова Г.Р. –кандидат медицинских наук, доцент кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности БГПУ им. М Акмуллы.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ФТД.В.05 СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ (АДАПТАЦИОН-
НЫЙ) ТРЕНИНГ**

Рекомендуется для направления подготовки
Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность (профиль) Экономика и управление
квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является развитие компетенций:

- способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6).

2.Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина относится к циклу факультативов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- технологии принятия групповых решений,
- нормы групповой работы, фазы развития тренинговой группы,
- факторы, условия и механизмы, способствующие эффективной адаптации к вузовскому обучению.

Уметь:

- самостоятельно планировать и адекватно организовывать свою учебную деятельность,
- выстраивать адекватные взаимоотношения с сокурсниками и преподавателями,
- сотрудничать и совместно принимать решения,
- разрешать и преодолевать межличностные и внутриличностные конфликты,
- выстраивать профессиональные и личностные цели, планировать деятельность и оценивать её результаты.

Владеть:

- навыками эмпатии,
- начальными навыками рефлексии,
- навыками осознанной саморегуляции поведения,

- приемами вступления в контакт, поддержания и завершения общения,
- навыками эффективной самопрезентацией, эффективной вербальной и невербальной коммуникации,
- навыками планирования собственного времени.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражается по видам учебной работы в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (в период практики), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Проблема самоопределения и самореализации личности	Понятие самоопределения и самореализации. Познание себя. Ценностно-смысловое самоопределение личности. Выбор целей и способов их достижения. Планирование жизненного пути и профессиональных перспектив.
2	Тренинг знакомства	Организация знакомства. Формирование у участников желания работать в группе. Первичная диагностика тренинговой ситуации. Снижение тревожности участников группы. Работа с ожиданиями участников. Формирование норм групповой работы.
3	Тренинг коллективообразования	Определение понятия «команда». Осознание участников группы как членов одной команды. Формирование атмосферы доверия в группе. Объединение участников группы для совместного решения задач. Развитие умения выражать симпатию и уважение друг к другу. Развитие эмпатических способностей.

		Самопознание и познание окружающих. Работа с чувствами участников.
4	Тренинг развития коммуникативной компетентности	Определение уровня развития коммуникативной компетентности. Теоретическое и практическое освоение концепций эффективной самопрезентации и формирования позитивного имиджа в сфере общения. Развитие уверенности в себе. Выявление скрытых личностных резервов через осознание и осмысление основных барьеров осуществления публичного и социального взаимодействия, работа с ними. Осознание возможности контроля над производимым впечатлением. Отработка навыков вступления в контакт, поддержания и завершения общения. Рассмотрение и анализ последствий применения различных тактик и стратегий взаимодействия.
5	Тренинг сотрудничества	Выявление проблемных узлов в структуре и взаимодействии. Развитие системы коммуникации среди участников команды. Развитие навыков индивидуальной и групповой рефлексии. Создание позитивного социального окружения. Развитие и усовершенствование процессов принятия совместных решений в команде. Распределение командных ролей. Преодоление межличностных конфликтов. Выработка умений конструктивной критики.
6	Тайм-менеджмент	Определение уровня самоорганизации. Самонаблюдение, хронометраж, как путь к получению новых знаний, новой информации о собственной занятости. Учет трудоемкости отдельных видов занятий. Построение личной системы управления временем.
7	Тренинг профессиональной мотивации	Развитие уровня осознанной саморегуляции поведения. Развитие уровня интернальности. Развитие уровня самооценки и притязаний. Диагностика мотивационных особенностей первокурсников. Формирование профессиональной позиции студентов, нового образа «Я» в контексте их новой деятельности.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного типа* (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Проблема самоопределения и самореализации

Рекомендуемая тематика учебных занятий *семинарского типа* (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Рекомендуемая тематика занятий:

Практические занятия

Занятие 1 (2 часа).

Тема: Тренинг знакомства

Цель занятия: создание благоприятной эмоциональной атмосферы принятия и доверительности в общении; знакомство студентов друг с другом; установление правил работы в группе; предложение программы занятий.

Упражнение «Знакомство».

Каждый из участников по кругу называет своё имя и добавляет к нему прилагательное, которое бы начиналось на такую же букву, что и имя.

Знакомство группы с принципами и с работой, которой будем заниматься:

- а) обращение друг к другу по имени;
- б) говорить о том, что чувствуешь;
- в) говорить правду;
- г) уметь выслушать других;
- д) спорить, не оскорбляя своих оппонентов;
- е) соблюдать конфиденциальность;
- ж) обсуждение ритуалов.

Упражнение на интенсивное физическое взаимодействие «Меняются те, кто...»

Группа сидит на стульях в круг. Руководитель группы (или доброволец) стоит в центре круга, так как для него нет свободного стула. Он - водящий. Водящий должен объявить, кто будет меняться местами. Например: «Меняются местами те, кто в чёрных ботинках». Все, обладающие указанным свойством, должны встать со своего места и поменяться местами с кем-то из друзей. Водящий во время обмена местами должен успеть занять чьё-то временно освободившееся место. Участник, который остался без стула, становится водящим.

Упражнение «Представление».

Группа разбивается на пары, в которых каждый рассказывает о себе своему партнёру. Задача - подготовиться к представлению своего партнёра всей группе. При этом главное - рассказать так, чтобы остальные участники запомнили партнёра, подметить его индивидуальность. Затем все участники садятся в круг, и представление начинается.

Выработка ритуала прощания.

Группа встаёт в круг, берётся за руки и благодарит взглядами друга друга за совместную работу.

Рефлексия

Желательно каждое занятие начинать с рефлексии, изменяя каждый раз задание: «Попробуйте вспомнить, что вам снилось этой ночью. Чем, по вашему, было вызвано это сновидение? Скажите, чего бы вам сейчас хотелось? Если это возможно, попробуйте исполнить это желание, если нет, проанализируйте причины его возникновения и возможности исполнения, и т.д.» Вопросы могут касаться настроения, готовности продолжить работу, отношения к тому или иному участнику, и т.д.

Ведущий анализирует своё состояние вместе со всеми, желательно одним из последних.

Формы проведения этой процедуры можно изменять. Ответы на вопросы ведущего могут даваться в вербальной и невербальной формах, в виде проективного рисунка, диаграммы и т.п.

Процедура не должна быть растянута во времени и продолжаться более 10-15 минут.

Занятие 2 (2 часа).

Тема: Тренинг коллективообразования

Вопросы для обсуждения:

Цель занятия: продолжение знакомства со студентами, повышение групповой сплочённости, научиться снимать барьер на проявление чувств и эмоций.

1. Приветствие.

Каждый по очереди произносит своё имя, но с разной интонацией, задача - «не повториться».

Рефлексия.

Разминка. Упражнение «Рукопожатие».

Группа произвольно делится ведущим на команды. Команды выбирают себе название. Начинается рукопожатие: одна команда, выстроенная в затылок друг друга, подходит к другой и здоровается с каждым из них за руку.

Проверка запоминания имён.

Доброволец встаёт в центр круга. Остальные участники поворачиваются спиной к добровольцу. Надо узнать участников тренинга со спины, подойти к тем, чьи имена известны, положить им руку на плечо и сказать: «Здравствуй, ты...». Если имя названо верно, последний должен повернуться к отгадывающему лицом, улыбнуться ему и сесть на стул. После этого проводится помощь тем, кто не запомнил все имена.

Игра «Слепой и поводырь».

Группа разбивается на пары «слепой- поводырь». «Слепой» закрывает глаза. Задача «поводыря» - провести «слепого» по зданию, где проводится тренинг, предложить объекты для отгадывания. Затем участники меняются. При обсуждении спросить, не было ли участникам страшно, уверенно ли они себя чувствовали, насколько принимали на себя ответственность за безопасность другого. Что мешает быть искренними с другими людьми? Что, по их мнению, способствует открытости в общении с другими людьми?

Упражнение «Несмеяна».

Один из участников застывает в центре круга с безразличным лицом, задача остальных - «оживить». Можно использовать любые способы, кроме грубых, исключая прикосновение.

Упражнение « Просьба».

Выбрать партнёра и попросить его одолжить что-нибудь на время. Кто наберёт больше предметов?

При обсуждении спросить наиболее успешных игроков, как им это удалось. Обратить внимание на использование комплиментов, находчивости, оригинальности и т.д. Как участники оценивают собственную общительность, открыли ли они что-то новое для себя на этом занятии?

8. Прощание.

Занятие 3 (2 часа).

Тема: Тренинг развития коммуникативной компетентности

Вопросы для обсуждения:

Цель занятия: знакомство с базовыми навыками общения, выделение вербальных и невербальных элементов общения.

1. Приветствие «Привет, ты представляешь...»

По очереди каждый из участников, обращаясь к соседу, с чувством радости от встречи произносят: «Здравствуй, (имя), ты представляешь...» и заканчивает фразу, рассказывая, что-то смешное и интересное.

Рефлексия.

Разминка.

Участники перекидывают друг другу мяч, обращаясь при этом к тому участнику, которому бросают мяч, с ласковым словом. Слова не должны повторяться.

Упражнение «Зеркало».

Группа разбивается на пары «ведущий - зеркало». Ведущий начинает медленно выполнять какие-то движения, «зеркало» старается их повторить. Потом участники меняются ролями.

Групповая дискуссия «Какими способами мы общаемся?»

Вывод о том, что общение может быть разным, но возможно и без слов; о необходимости быть внимательным к невербальным элементам общения. Рассказ ведущего о культурных различиях в языке жестов и поз.

Упражнение «Разговор через стекло».

Группа разбивается на пары. Первым номерам даётся задание попытаться без слов позвать в кино вторых, вторым - выяснить у первых задание по математике. Первые номера не знают, что было предложено вторым, и наоборот. Участники пытаются договориться между собой так, словно между ними находится толстое стекло.

Обсуждение. Спросить у участников поняли ли они друг друга, смогли ли договориться.

Занятие 4 (2 часа).

Тема: Тренинг сотрудничества

Вопросы для обсуждения:

Цель занятия: знакомство с понятием критики и видами критики, отработка навыка уверенного реагирования на критику.

1. Приветствие.
2. Рефлексия.
3. Упражнение «Этюд на оправдание».

Участники выбирают человека в группе, о котором придумывают и рассказывают короткую смешную историю. История заканчивается вопросом: «Как ты объяснишь своё поведение и то, что произошло?» Первая фраза оправдания должна звучать так: «Да, это было на самом деле, я так делал потому, что я...».

4. Беседа на тему «Какая может быть критика? (справедливая, несправедливая). Как надо и как не надо реагировать на критику. Что нужно знать, когда хочешь сделать замечание, покритиковать кого-то?» Выводы для ведущего:

Сначала похвали, потом сделай замечание;

Избегай обобщённой критики, критика должна быть конкретной;

Вырази своё чувство и опиши без оценок то, чем ты недоволен;

Старайся ограничиться конкретным вопросом и не переходи «на личности»

5. Упражнение «Поговорим».

Работа в парах. Один критикует другого, партнёр пытается правильно реагировать в зависимости от вида критики.

После упражнения необходимо дать возможность участникам поделиться своими чувствами, ощущениями. Попытаться неудачные критические замечания совместно превратить в конкретные конструктивные замечания. Учащиеся по очереди говорят друг другу комплименты и принимают их.

Прощание.

Занятие 5 (2 часа).

Тема: Тайм-менеджмент

Вопросы для обсуждения:

Цель занятия: познакомиться с поглотителями времени, отрефлексировать на что студенты тратят свое время, познакомиться с методами распределения и экономии времени.

1. Приветствие.

Упражнение "Ценности и приоритеты".

Упражнение помогает определить основные ценности каждого участника и расставить приоритеты и определить для себя основные критерии, исходя из которых необходимо определять дальнейшие шаги по планированию и достижению жизненных целей.

Тренер раздает участникам заранее подготовленные 10 листочков для записей и просит участников написать 10 своих жизненных ценностей, то на

чем основа вся их жизнь. После этого участники получают задачу расставить приоритеты полученных ценностей по степени важности в их жизни. После того, как эти два процесса выполнены, тренер просит разделиться на пары. В паре работа происходит следующим образом. Первый участник раскладывает свои жизненные принципы согласно расставленным приоритетам. Второй участник задает ему вопрос, указывая на ценность под номером "1": Готов ли ты это иметь, но не иметь ценность под номером "2"? Например, готов ли ты иметь здоровье, но не иметь достаток? Если ответ – да, то все остается как есть, если ответ – нет, то ценности меняются местами. И вопрос задается снова и т.д. В итоге на все вопросы должен быть положительный ответ. Затем участники меняются местами и процесс повторяется.

Время: 20-30 минут.

«Связующая нить». Это упражнение помогает осознать неразрывную взаимосвязь всех действий между собой. Оно позволяет наглядно представить тот факт, что уделяя излишнее внимание какому-либо одному занятию, будет нанесен ущерб времени, отведенному для реализации другой цели. Ведущий берет клубок ниток и, оставляя в своей руке его конец, передает моток другому участнику, называя при этом то, чего он хочет достичь. В свою очередь, участник передает полученный клубок дальше по кругу, обмотав вокруг пальца нить и озвучив свою мечту или цель. И так, пока все члены группы не примут участие в занятии.

Упражнение "Антивремя".

Каждому из участников предлагается тема для небольшого рассказа. К примеру: «Театр», «Магазин», «Путешествие за город». Получивший тему должен раскрыть ее, описывая все относящиеся к ней события «задом наперед» — как если бы в обратную сторону прокручивалась кинолента.

Упражнение «Ваш поглотитель времени»

Определите пять ваших основных «поглотителей» и «ловушек» времени и заполните таблицу: Ваш «Поглотитель» времени
Возможные причины потерь времени
Меры по устранению
1. работа индивидуальная.
2. Затем работа в парах.
3. объединение в 3-4 группы
общее обсуждение

Упражнение «Свободное время»

Представьте, что у вас освободилось 2 часа в день. На что вы сможете потратить это время? Напишите, на что бы вы потратили 2 свободных часа в день. Пишите те вещи, которые вам по-настоящему дороги. Может быть, это время с родными и близкими, может, занятие хобби, может вы захотите начать свой бизнес – что угодно. Главное, чтобы это было действительно ваше.

А теперь давайте пойдём дальше! 2 часа в день * 365 дней = 730 часов = 30 дней = целый месяц! Следовательно, экономя всего лишь 2 часа в день, у вас появляется целый месяц свободного времени! Как бы вы его провели, что бы успели сделать?

Упражнение «Развеем мифы»

Напишите, пожалуйста, какие мифы о тайм менеджменте были у вас. И под каждым мифом, напишите как минимум три причины, почему этот миф –

неправда, а после этого напишите новое убеждение, которое заменит этот миф.

Например:

Миф: Тайм менеджмент используют только бизнесмены и то менеджеры

Почему это неправда:

1. Я знаю много людей, которые используют тайм менеджмент, не занимая высоких должностей.

2. Несколько десятилетий назад компьютерами пользовались только в больших организациях, теперь компьютер есть у каждого дома.

3. Может, я тоже хочу подняться до их уровня. Почему бы мне тоже не использовать тайм менеджмент.

Новое утверждение:

Для меня не важно, кто использует те или иные методики, я буду использовать все инструменты, которые для меня работают.

Занятие 6 (2 часа).

Тема: Тренинг профессиональной мотивации

Вопросы для обсуждения:

Цель занятия: знакомство с понятиями манипулирования и группового давления, с видами группового давления, начало отработки навыка сопротивления групповому давлению.

1. Приветствие.

2. Рефлексия.

3. Упражнение «Разожми кулак».

Упражнение проводится парами. Один сжимает руку в кулак, а другой старается разжать его (руки и пальцы не ломать!). По окончании ведущий выявляет, использовались ли не силовые методы вроде просьб, уговоров, хитрости.

Обсуждение. Когда вас пытаются заставить что-либо сделать? Выводы о способах заставить человека сделать что-либо.

4. Введение понятия манипулирования, группового давления.

Дискуссия о видах группового давления. Выполнение упражнения «В плену»

Доброволец в центре группы, которая пытается заставить его что-либо сделать. Он старается уверенно отказаться. При этом сами учащиеся или вся группа оценивает, какой из видов давления (лесть, шантаж, уговоры, запугивание и т.д.) применяется.

5. Упражнение «Перетягивание каната».

Игроки берут воображаемый канат, и по команде ведущего начинается его «перетягивание» до тех пор, пока один не выиграет (проигравший может упасть, показывая проигрыш). Ведущий напоминает о том, чтобы перетягивающие по очереди выигрывали и проигрывали.

Выполнение упражнения. Группа делится на пары. Один уговаривает другого что-либо сделать, второй должен отказаться. Затем меняются роля-

ми. Примеры заданий: уговорить встать, поменяться местами, пойти вместо занятия в кино и т.д.

Затем каждая пара сообщает, удалось ли участникам отказаться, и какой способ отказа использовался:

Просто сказали «нет», не объясняя причины, и продолжая отвечать «нет»;

Объяснили причину отказа;

Предложили сделать что-то другое;

Попытались убедить партнёра отказаться от нежелательного действия и т.д.

6. Групповая дискуссия «Когда и почему необходимо сопротивляться давлению и отстаивать своё мнение».

Завершение работы группы: отрефлексировать, какие изменения произошли в процессе тренинга, осознание себя членом группы.

Упражнение «Чемодан».

Один из участников выходит из комнаты, другие начинают собирать ему в дорогу «чемодан», складывая положительные качества, которые группа особенно ценит в этом человеке, то, что поможет товарищу в общении с людьми.

Но отъезжающему обязательно напоминают, что будет мешать ему в дороге: те отрицательные качества, которые ему побороть, чтобы жизнь его стала лучше. Затем «отъезжающему», который всё это время находился в другой комнате, зачитывается и передаётся весь список. У него есть право задавать любой вопрос по прочитанному. Затем выходит следующий участник и процедура повторяется до тех пор, пока все участники не получат по «чемодану».

4. Упражнение «Доверяющее падение».

Участники делятся на пары, один человек будет падать, другой ловить. Ловящий чуть-чуть приседает на расстоянии примерно 90 сантиметров позади партнёра, чтобы успеть прервать падение. Падающий закрывает глаза и расслабленно падает на руки партнёра, стараясь не подстраховывать себя во время падения. Партнёры меняются местами.

5. Упражнение «Автомобиль».

Участники молча договариваются, кто какой будет деталью автомобиля. Звуки можно произносить.

Обсуждение: кто какую деталь изображал? Какая машина у вас получилась? Легко ли вам было выполнять данное упражнение?

6. Упражнение «Фотография на память».

Ведущий («фотограф») расставляет участников группы близко друг к другу. При этом каждый должен занимать определённое место. Ведущий объясняет, почему он расставил участников именно в таком порядке, рассказывает "историю этой фотографии". После этого "фотограф" занимает заранее подготовленное для себя место среди других участников. "Фотография на память" готова.

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Проведение самодиагностики навыков социального взаимодействия, обработка и интерпретация результатов (на выбор 2 методики) – трудоемкость - 10 часов;

Примерный перечень методик:

- методика диагностики уровня субъективного контроля Дж. Роттера;
- методика «Диагностика особенностей общения» (В.Н. Недашковский);
- методика диагностики коммуникативного контроля (М. Шнайдер);
- методика диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда;
- опросник «Стиль поведения в конфликте» (К. Томас);
- диагностика мотивационных ориентации в межличностных коммуникациях (И.Д. Ладанов, В.А. Уразаева);
- тест на восприятие времени «Субъективная минута» (М.Е. Литвак);
- методика диагностики уровня субъективного ощущения одиночества Д. Рассела и М. Фергюсона;
- методика диагностики личности на мотивацию к успеху Т. Элерса.

2. Хронометраж личного времени по данным самонаблюдения

Проведение учета времени и анализа временных затрат (в течение 7 дней) с помощью самонаблюдения – хронометража – трудоемкость 11 часов.

Хронометраж рабочего времени (карта) представляет собой способ изучения временных затрат на выполнение определенного действия, применяется в качестве одного из инструментов оптимизации учебного времени.

Необходимо в течение дня (кроме времени, проведенного в университете, на занятиях) с помощью часов или секундомера замерять какие виды деятельности выполняет студент, сколько времени он тратит на выполнения каждого вида деятельности. Занести данные в таблицу, далее высчитать какой процент времени вы уделяете каждому виду деятельности.

Примерная таблица:

Дата измерения	Объект хронометража	Время	
		Длительность	Процент
18 октября	Обед	20 минут	6,6%

2017	Отдых	30 минут	9,9%
	Подбор и чтение литературы для написания реферата	35 минут	11,55%
	Написание реферата	60 минут	19,8%
	Ужин	35 минут	11,55%
	Подготовка к контрольной работе	40 минут	13,2%
	Прогулка с друзьями	1 час 20 минут	26,4%

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

1. Кривцова, Е.В. Толерантность в профессиональной деятельности социальных работников : учебное пособие / Е.В. Кривцова. – 2-е изд., доп. и перераб. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 111 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276269> (дата обращения: 10.05.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3809-5. – DOI 10.23681/276269. – Текст : электронный.

2. Левкин, В.Е. Тренинг эффективного общения: учебное пособие : [16+] / В.Е. Левкин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 142 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450204> (дата обращения: 10.05.2020). – Библиогр.: с. 131-139. – ISBN 978-5-4475-8771-0. – DOI 10.23681/450204. – Текст : электронный.

3. Субботина, Л.Г. Психологическая адаптация к условиям образовательной среды : учебное пособие / Л.Г. Субботина ; Министерство образования и науки РФ, Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 160 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278525> (дата обращения: 10.05.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-1654-0. – Текст : электронный.

4. Тайм-менеджмент. Полный курс: учебное пособие / Г.А. Архангельский, М.А. Лукашенко, Т.В. Телегина, С.В. Бехтерев ; под ред. Г.А. Архангельского. – Москва : Альпина Паблишер, 2016. – 311 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=269985> (дата обращения: 10.05.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9614-1881-1. – Текст : электронный.

б) дополнительная литература

5. Александрова, З.А. Профессиональная этика : учебное пособие / З.А. Александрова, С.Б. Кондратьева. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 136 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469398> (дата обращения: 09.05.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0462-8. – Текст : электронный.

6. Артеменко, О.Н. Психология развития: учебное пособие (курс лекций) / О.Н. Артеменко, Л.И. Макадей ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014. – 305 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457137> (дата обращения: 10.05.2020). – Библиогр.: с. 251. – ISBN 978-5-9296-0723-3. – Текст : электронный.

7. Касимова, Э.Г. Психология и педагогика общения: учебное пособие / Э.Г. Касимова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уфимский государственный университет экономики и сервиса». – 2-е изд. – Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2013. – 112 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272485> (дата обращения: 10.05.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-88469-591-7. – Текст : электронный

8. Левкин, В.Е. Тренинг сензитивности: учебное пособие / В.Е. Левкин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 150 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450207> (дата обращения: 10.05.2020). – Библиогр.: с. 136-146. – ISBN 978-5-4475-8757-4. – DOI 10.23681/450207. – Текст : электронный.

9. Марусева, И.В. Коммуникационный менеджмент в вопросах и ответах: (подготовка к экзамену) / И.В. Марусева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 214 с. : рис., схем., табл. – Режим доступа: по подписке.

– URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256547> (дата обращения: 10.05.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3089-1. – DOI 10.23681/256547. – Текст : электронный.

10. Плотникова, М.В. Психофизиология профессиональной деятельности: учебное пособие : [16+] / М.В. Плотникова ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2016. – 218 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571514> (дата обращения: 10.05.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-400-01160-3. – Текст : электронный.

11. Портнова, А.Г. Избранные проблемы психологии развития: электронное учебное пособие / А.Г. Портнова, М.В. Теплинских ; Кемеровский государственный университет, Кафедра общей психологии и психологии развития. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. – 184 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481608> (дата обращения: 10.05.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-1775-2. – Текст : электронный.

12. Ридецкая, О.Г. Психология общения: хрестоматия / О.Г. Ридецкая. – Москва : Директ-Медиа, 2012. – 681 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117869> (дата обращения: 10.05.2020). – ISBN 978-5-4458-0348-5. – DOI 10.23681/117869. – Текст: электронный.

в) Программное обеспечение

- программы пакета Windows (PowerPoint, Paint, Movie Maker) для подготовки докладов, создания презентаций, роликов.

г) Базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

- elibrary.ru
- <http://www.biblioclub.ru/>
- <http://book.ru> – электронная библиотека
- <http://lib.bspu.ru> - Библиотека БГПУ им. М.Акмуллы
- <http://psyjournals.ru> - Журналы по психологии МГППУ
- <http://koob.ru> – электронная библиотека «Куб»

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения лекционных и практических занятий необходимо наличие: специально оборудованного кабинета с динамичной мебелью; музыкального центра, мультимедиа проектора.

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей.

Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

В ходе изучения дисциплины «Практикум по найму и отбору персонала» используются традиционные (лекции, и семинары) и интерактивные методы обучения (тренинговые упражнения, ролевые игры и др.).

Изучение данной дисциплины требует практико-ориентированных форм учебной работы. В основу практической работы по курсу необходимо положить личностно-ориентированный подход к подготовке специалиста, опирающийся на профессиональные предпочтения и индивидуально-

психологические особенности личности студентов с позиции наибольшей успешности самореализации.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Социально-психологический (адаптационный) тренинг» призван способствовать успешному социальному взаимодействию и реализации студентом своей роли в команде, а также эффективному управлению своим временем, выстраиванию и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Изучение курса строится на основе использования тренинговых технологий командообразования, активных форм социально-психологического обучения навыкам коммуникативной компетенции, социального взаимодействия, тайм-менеджмента, рефлексии, саморазвития. Все практические занятия проводятся в интерактивной форме: с использованием тренинговых, игровых, дискуссионных технологий.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.
Примерные задания для проведения промежуточной аттестации и критерии оценивания.

1. Ведение дневника тренинга по схеме, содержание таблицы заполняется в свободной форме.

В дневнике студенты фиксируют: свои отношения и особенности взаимодействия с участниками группы; свои эмоции по поводу реализации своей роли в команде, свои достижения в выстраивании траектории саморазвития и управления временем.

Дата, тема	Эмоции, состояния во время занятия	Отношение в группе	Анализ своей роли в команде	Какие цели были достигнуты в рамках плана саморазвития	Насколько эффективно студент использовал время, проведенное на
------------	------------------------------------	--------------------	-----------------------------	--	--

					занятия
«Знакомство с группой»					
«Сплочение в группе»					
«Комплексная диагностика адаптивных возможностей»					
«Коммуникативная компетентность в социальном взаимодействии»					
«Основы командообразования»					
«Тайм-менеджмент»					

Критерии оценки дневника:

- систематичность заполнения дневника;
- аккуратность ведения дневника;
- обобщение и анализ сведений, переживаний и отношений.

2.Примерные задания к зачету

Задача 1. Используя свои знания о невербальной коммуникации, по приведенным отрывкам попробуйте догадаться о том, что в действительности происходит с их персонажами.

1....Однако бойкость не удавалась ей, и чаще всего, особенно при новых людях, взгляд Марии Ивановны пропадал в пространстве, хотя болтала она в это время без умолку. (И. А. Бунин)

2. Лицо Александра Ивановича сохраняло нейтральность, но руки его бесцельно шарили по столу, как у слепого. (И. Ильф, Е. Петров)

3. Мармеладов стукнул себя кулаком по лбу, стиснул зубы, закрыл глаза и крепко оперся локтем о стол. Но через минуту лицо его вдруг изменилось, и с каким-то напускным лукавством и выделанным нахальством он взглянул на Раскольников, засмеялся и проговорил: - А сегодня у Сони был, на похмелье ходил просить! Хе, хе, хе! (Ф. М. Достоевский)

4. Разговаривая, он, как на пружинах, подскакивал на диване, оглушительно и беспричинно хохотал, быстро-быстро потирал от удовольствия руки, а когда и этого оказывалось недостаточно для выражения его восторга, бил себя ладонями по коленкам, смеясь до слез. (Б. Пастернак)

5. Его желтая барабанная пятка выбивала по чистому полу тревожную дробь. (И. Ильф, Е. Петров)

6. Как только присяжные уселись, председатель сказал им речь об их правах и ответственности. Говоря свою речь, председатель постоянно переменил позу: то облакачивался на левую, то на правую руку, то на спинку, то на ручки кресел, то уравнивал края бумаг, то гладил разрезной нож, то ощупывал карандаш. (Л. Н. Толстой)

7. Невольно я подняла голову и прямо напротив увидела две руки, каких мне еще не приходилось видеть: они вцепились друг в друга, точно разъяренные звери, и в неистовой схватке тискали и сжимали друг друга, так что пальцы издавали сухой треск, как при раскалывании ореха. (С. Цвейг)

8. Ты запрокидываешь голову — Затем, что ты гордец и враль... (М. Цветаева)

9. Полыхаев удивительно быстро моргал глазами и так энергично потирал руки, будто бы хотел трением добыть огонь по способу, принятому среди дикарей Океании. (И. Ильф, Е. Петров)

10. Вазир-Мухтар смотрел спокойно, с неопределенною сосредоточенностью, как бы мимо глаз евнуха или сквозь него. (Ю. Тынянов)

Задачи 2. Выделите элементы коммуникативного процесса.

Генеральный директор торговой фирмы решил обсудить с менеджерами магазинов вопрос о состоянии и улучшении качества торгового обслуживания населения на совещании.

Задание 3. Ответьте на следующие вопросы.

1. Насколько эффективным средством общения жесты?
2. В чем проявляются их недостатки и ограниченность?

3. Какого рода просьбы или требования легче всего передать жестами?
4. Какие – труднее всего?
5. Какие из них вообще невозможно выразить жестом?
6. Могут ли жесты передать эмоции?
7. Тот, кто активно жестикулирует, вам приятен?

Задание 4. Выделите основные проблемы освоения следующих социальных ролей: абитуриент, студент, профессионал.

Задание 5. Определите, в каких из нижеперечисленных примерах представлена группа, а в каких нет.

1. Два человека переносят шкаф.
2. Пять сотрудников туристической фирмы собрались на еженедельную планерку.
3. Мать помогает делать уроки двум сыновьям.
4. Два студента колледжа собрались вместе готовить курсовую работу.
5. Пять тысяч болельщиков наблюдают за футбольным матчем.
6. Десять подростков играют во дворе в футбол.

Примеры ситуационных задач

Ситуационная задача 1.

Обучающийся разочарован своими учебными успехами, сомневается в своих способностях и в том, что ему когда-либо удастся, как следует понять и усвоить материал, и говорит педагогу: «Как Вы считаете, удастся ли мне когда-нибудь учиться хорошо и не отставать от однокурсников в группе?» — Что должен на это ответить педагог?

Ситуационная задача 2.

Прочитайте приведенные ниже размышления менеджера о предстоящем дне и план дня, который он составил.

Ну и день сегодня предстоит! Сейчас только девять часов утра, а дел навалилось столько, что, кажется, времени катастрофически не хватит.

Звонил рассерженный клиент: не получил заказ в срок. Надо бы ему перезвонить, выяснить все вопросы, успокоить. Материалы к выставке нужно готовить: открытие через две недели, а ни слайдов, ни текста для рекламных буклетов еще нет. Да и насчет полиграфии пора бы озадачиться, позвонить и заказать изготовление материалов – календарики всякие, листовки, буклеты, сувениры, плакаты, а то, как всегда, в последний момент спохватимся, и опять – голый стенд и две жалкие листовки. Позор!

На 13.00 назначены переговоры с поставщиком – это дело святое, надо ехать самому. Интересно только, на чем? Машину из сервиса так и не нашел времени забрать, а надо бы. На метро? Или такси заказать? Ничего себе – так у нас же еще презентация сегодня! Ну конечно, начало в 18.00, а команда ни сном, ни духом. Срочно надо всех собирать на инструктаж. Хорошо бы еще текст статьи в «Экономический вестник» отредактировать,

а то уже месяц валяется где-то в столе. Кстати, о столе, не мешало бы разобраться в этом хаосе, а то вечно полчаса копаешься, пока нужный документ найдешь. А так хотелось сегодня в спортзал сходить, размяться! Ну это вряд ли. Если еще учесть накопившийся объем не внесенной в базу данных информации по клиентам... А ведь это потенциальная прибыль фирмы.

Ну вот, позвонила секретарь – через полчаса совещание у шефа, присутствие обязательно. Надо успеть хотя бы набросок плана дня сделать, а то опять половина задач из головы вылетит. Итак, что там у нас самое главное на сегодня?

1. Проанализируйте размышления и составленный план. Отметьте ошибки, которые были допущены. Какие принципы и правила планирования дня они нарушают?

2. Проанализируйте, насколько точно был выполнен алгоритм планирования дня.

3. Составьте свой план дня для этого менеджера. Объясните, почему вы именно так распланировали дела и задачи?

Ситуационная задача 3.

Для саморазвития нужно каждый день:

- выполнять физические упражнения по утрам

- говорить себе комплименты

- ...

Что еще нужно делать? Предложите ваши варианты.

Ситуационная задача 4.

Во время практического занятия один из студентов демонстративно читает газету, в то время как другие выполняют задание. На вопрос преподавателя, почему он не работает с другими, отвечает, что ему не хочется. На следующем занятии – то же самое. Преподаватель говорит, что если студенту не интересно, то ...

Предложите свои варианты решения этой ситуации. Аргументируйте свой ответ.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Оценка (академическая)	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
--------	--------------------------------	---	------------------------	--------------------------------------

Повы- шенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, ре- шать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных мето- дов, приемов, технологий.	зачтено	91-100
Базовый	Применение знаний и умений в более ши- роких контекстах учебной и профессио- нальной дея- тельности, нежели по образцу, с большой степенью самостоя- тельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информа- цию из самостоятельно найденных теоретических источни- ков и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	зачтено	71-90
Удовле- твори- тельный (доста- точный)	Репродук- тивная деятельность	Изложение в пределах за- дач курса теоретически и практически контролируе- мого материала.	зачтено	51-70
Недо- статоч- ный	Отсутствие признаков удовлетвори- тельного уровня		Не зачтено	50 и менее

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Разработчик:

Доцент кафедры прикладной психологии и девиантологии
Ф.К.Нуриманова

Эксперты:

К.пс.н., доцент кафедры менеджмента и социальной психологии БАГСУ при
Главе республики Башкортостан Н.А. Биктимирова

К.пс.н., доцент кафедры психологии образования и развития
Н.Н. Моисеева

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
**ФТД.В.06 ИНФОРМАЦИОННО-БИБЛИОТЕЧНАЯ КУЛЬТУРА
СПЕЦИАЛИСТА**

для направления подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
направленность (профиль) «Экономика и управление»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

•развитие общекультурной компетенции:

-способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Информационно-библиотечная культура специалиста» относится к факультативу вариативной части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- Правила пользования библиотекой;
- Услуги, предоставляемые библиотекой;
- Справочно-библиографический аппарат библиотеки;
- Особенность составления библиографических списков.

Уметь:

- Пользоваться системой каталогов и картотек,
- Пользоваться электронным каталогом и осуществлять поиск в нем;
- Составлять требования на запрашиваемую литературу;
- Работать в электронно-библиотечных системах и других базах данных;
- Правильно составлять списки использованной литературы.

Владеть:

- Навыками и способами поиска необходимой литературы с использованием традиционных и электронных каталогов;
- Навыками и способами поиска необходимой информации в электронно-библиотечных системах.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с

использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Библиотека БГПУ: структура, основные отделы. Правила пользования библиотекой. СБА библиотеки. обслуживание	Правила пользования библиотекой. СБА библиотеки: система каталогов и картотек. Сайт библиотеки. Электронно-библиотечные системы университета, работа с ними.
2.	Система традиционных каталогов и картотек	Требования к библиографическому описанию, полочный индекс, авторский знак, поиск в каталогах
3.	Работа с электронным каталогом Марк-SQL	Поиск записей с использованием поисковой системы и словарей
4.	Электронные библиотечные системы	Регистрация в ЭБС, активация аккаунта, поиск литературы, онлайн-чтение полнотекстовых вариантов книг, скачивание статей

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Библиотека БГПУ: структура, основные отделы обслуживания. Правила пользования библиотекой. СБА библиотеки.

Тема 2: Система традиционных каталогов и картотек.

Тема 3: Работа с электронным каталогом Марк-SQL.

Тема 4: Электронные библиотечные системы

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

1. Система каталогов и картотек, Требования к библиографическому описанию, полочный индекс, авторский знак, поиск в каталогах.

Пример задания

Какие книги по вашему направлению обучения имеются в библиотеке? Используя электронный каталог, сделайте подборку литературы, оформите «требование на книгу».

Подберите статьи по педагогике, философии. Используя электронный каталог, сделайте подборку статей из имеющихся в фонде библиотеки источников.

2. Работа с электронным каталогом, поиск записей с использованием поисковой системы и словарей.

Пример задания

Какие книги по вашему направлению обучения есть в библиотеке? Используя «Электронный каталог книг» и поиск с помощью словарей, сделайте подборку литературы, оформите «Требование на книгу».

Подберите статьи по своему направлению обучения. Используя «Электронный каталог статей» и подпрограмму «Поиск» осуществите подборку статей из имеющихся в фонде библиотеки источников.

3. Подписные Электронные библиотечные системы.

Пример задания

Зарегистрируйтесь в ЭБС, активируйте аккаунт.

Найдите источники литературы по своему направлению обучения в ЭБС. Откройте полный текст книги, изучите работу с текстом при помощи инструментов.

Осуществите поиск статей по своему направлению обучения в Электронной библиотеке eLibrary. Скачайте статью.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Изучить ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления» и переписать примеры библиографического описания документов - трудоемкость 8 часов;
2. Изучить правила пользования библиотекой – трудоемкость 2 часа;
3. Найти в традиционных каталогах литературу по своему направлению подготовки и составить список найденных источников согласно ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления» – трудоемкость 8 часа;
4. Найти в электронном каталоге литературу по своему направлению подготовки и сформировать библиографический список найденных документов в Word – трудоемкость 2 часа;
5. Ознакомиться с сайтом библиотеки – трудоемкость 2 часа;
6. Найти литературу по своему направлению подготовки используя Электронные библиотечные системы сформировать библиографический список найденных документов в Word – трудоемкость 6 часа.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от

вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература

1. Екимова, М.А. Методическое руководство по разработке электронного учебно-методического обеспечения в системе дистанционного обучения Moodle / М.А. Екимова ; Частное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Омская юридическая академия». - Омск : Омская юридическая академия, 2015. - 22 с. : ил., табл. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437043> .

2. Кузнецов, И. Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы [Текст] : методика подготовки и оформления : учеб.-метод. пособие / И. Н. Кузнецов. - 7-е изд. - Москва : Дашков и К*, 2013.

б) Дополнительная литература

1. Стандарты по библиотечно-информационной деятельности [Текст] / [сост. Т. В. Захарчук и др.]. - СПб. : Профессия, 2003.

2 . ГОСТ 7.1 – 2003 Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления.- Введен с 01.07.2004. – М.: Изд-во стандартов, 2004. - (<http://docs.cntd.ru/document/1200004287>).

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

- <http://biblioclub.ru>

- <https://e.lanbook.com>

- <http://www.biblio-online.ru>

- eLIBRARY.RU

- <http://ebook.bashnl.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения практических занятий компьютеры, подключенные к локальной сети вуза и Интернет.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр

автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Знание любой дисциплины невозможно без владения ее «языком» – понятийным аппаратом.

В ходе лекций необходимо записывать упоминаемые термины (понятия) и перед практическим занятием проверять себя – можете ли Вы объяснить значение каждого из них.

Дисциплина «Информационно-библиографическая культура специалиста» призвана способствовать правильному «чтению» библиографическому описанию и поиску нужных документов среди информационных массивов, быстрому ориентированию в огромном количестве информации. Изучение курса строится на проведении лекции и практических занятий.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в примерных вопросах к зачету и практических заданиях.

Примерные задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Например:

1. Алгоритм поиска литературы по традиционному каталогу
2. Алгоритм поиска литературы по Электронному каталогу (ЭК)
3. Какие ЭБС используете в образовательном процессе.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой

результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержание уровня освоения (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	<p>Умение дать полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, отражены проблемность, глубина и качество проработки, оригинальность и творчество. Проявляются: ораторское мастерство и правильная методика изложения материала. Демонстрируется в обсуждении аргументированность суждений, умение вести дискуссию, активность.</p>	Отлично	90-100
Базовый	<p>Умение дать развернутый ответ на поставленный вопрос, отражены проблемность, глубина и качество проработки; Проявляются элементы ораторского мастерства, и допускает ошибки в методике изложения материала. Демонстрируется аргументированность суждений, активность в обсуждении</p>	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	<p>Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала; допускает значительные ошибки в методике изложения материала. Демонстрируется низкая аргументированность суждений,</p>	Удовлетворительно	50-69,9

	эпизодическое участие в обсуждении		
Неудовлетворительный (недостаточный)	поверхностное изучение материала; отсутствие ораторского мастерства и допускает грубые ошибки в методике изложения материала; не дает возможность говорить участникам дискуссии	Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

Заместитель директора библиотеки по административно-хозяйственной деятельности Масалимова В.В.

Заместитель директора библиотеки по информационным технологиям Нургалеев Р.А.

Эксперты:

Канд.ист.наук, заместитель декана по учебной работе СГФ БГПУ им. М. Акмуллы Гильмиянова Р.А.

Директор библиотеки БГПУ им. М. Акмуллы Скрипник Е.Е.