

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М.Акумлы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.01 ИСТОРИЯ

для направления подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

для всех профилей подготовки

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

- развитие общекультурных компетенций:
- способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию (ОК-3).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «История» относится к базовой части учебного плана.

4. Перечень планируемых результатов изучения дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- факты социально-исторического развития современного общества;
- социально-исторические типы и формы общественного бытия.

Уметь:

- анализировать современные социально-общественные процессы в историческом контексте.
- работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	История в системе социально-гуманитарных наук.	Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения истории. Методология и теория исторической науки.
2.	Особенности становления государственности	Проблема этногенеза восточных славян. Основные этапы становления государственности в свете современных научных данных.

	в России и мире.	Русские земли в XI-XII вв. Специфика цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего Востока и античности.
3.	Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России.	Политическая раздробленность на Руси. Русские земли в борьбе с натиском Запада и Востока. Русь и Золотая Орда: проблемы взаимовлияния. Возвышение Москвы. Специфика формирования единого российского государства.
4.	Россия в XVI-XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации.	Россия при Иване Грозном: варианты централизации страны. Смутное время в Московском государстве: причины, ход, последствия. Россия при первых Романовых. Европа в эпоху позднего феодализма. Европейский абсолютизм.
5.	Россия и мир в XVIII – конец XIX вв.: попытки модернизации и промышленный переворот.	Реформы Петра I - первая модернизация страны. Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия. Просвещенная монархия в России. Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики. Российская империя в XIX в.: войны, реформы и контрреформы. XVIII - XIX вв. в европейской и мировой истории.
6.	Россия и мир в конце XIX – начале XX вв.	Капиталистическая эволюция России в конце XIX - начале XX в.: проблемы и противоречия. Революция 1905-1907 гг. Начало российского парламентаризма. Великая российская революция 1917 г.: предпосылки, содержание, результаты. Международные отношения на рубеже XIX-XX вв. Участие России в Первой мировой войне.
7.	СССР (Россия) и мир в период между мировыми войнами.	Особенности международных отношений в межвоенный период. Строительство социализма в СССР. Мировой экономический кризис 1929 г. и Великая депрессия. Альтернативы развития западной цивилизации в конце 20-х – в 30-е годы XX в. Дискуссии о тоталитаризме в современной историографии.
8.	Вторая мировая и Великая Отечественная война.	Советская внешняя политика и международный кризис 1939-1940-х гг. Предпосылки и ход Второй мировой войны. Антигитлеровская коалиция в годы войны. СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войнах. Решающий вклад СССР в разгром фашизма.
9.	СССР (Россия) и мир во второй половине XX века	Международные отношения в послевоенном мире. Формирование третьего мира: предпосылки, особенности, проблемы. Конфронтация двух сверхдержав – США и СССР: мир на грани войны. СССР в послевоенные десятилетия. Трудности послевоенного переустройства; восстановление народного хозяйства и ликвидация атомной монополии США. Хрущёвская «оттепель». СССР на завершающем этапе своего развития: от предкризисных явлений до распада СССР. Трансформация капиталистической системы. Развитие стран Запада и Востока во второй половине XX века.

10.	Россия и мир в 90-е гг. XX в. – начале XXI в.	Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства. Многополярный мир в начале XXI в. Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Теория и методология исторической науки.

Тема 2. Основные тенденции развития средневекового общества и Древняя Русь.

Тема 3. Россия в XVI-XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации.

Тема 4. Россия и мир в XVIII – конец XIX вв.: попытки модернизации и промышленный переворот.

Тема 5. Россия и мир на рубеже XIX –XX веков. Первая мировая война.

Тема 6. Особенности международных отношений в межвоенный период.

Тема 7. Строительство социализма в СССР и альтернативы развития западной цивилизации в конце 20-х начале – в 30-е гг. XX века.

Тема 8. Вторая мировая и Великая Отечественная война.

Тема 9. Международные отношения в послевоенном мире.

Тема 10. СССР в послевоенные десятилетия.

Тема 11. СССР и мир в середине 1950-х – начале 1980-х гг.

Тема 12. СССР на завершающем этапе своей истории.

Тема 13. Развитие стран Запада и Востока во второй половине XX века

Тема 14. Россия и мир в 1990-е – в начале XXI века.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Россия и мир на рубеже XIX –XX веков.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные тенденции мирового развития на рубеже XIX-XX столетий
2. Экономическое и социально-политическое развитие России в конце XIX – начале XX века.
3. Исторический опыт создания и деятельности политических партий в странах Запада и возникновение первых политических партий в России.
4. Международные отношения и внешняя политика России. Русско-японская война.

Тема 2. Мировая революционная мысль и революционные движения. Кризис российской империи. Революция 1905-1907 гг. и опыт российского парламентаризма.

Вопросы для обсуждения:

1. Революционно-философская мысль и революционные движения. Теория марксизма, возникновение и развитие мирового социалистического движения.
2. Причины, характер, движущие силы и особенности первой российской революции. Основные этапы революции.
3. Исторический опыт российского парламентаризма.
4. Реформы П.А. Столыпина.
5. Итоги и уроки первой российской революции.

Тема 3: Россия и мир в период глобальных геополитических потрясений (1914-1917 гг.)

Вопросы для обсуждения:

1. Кризис системы международных отношений, причины и характер Первой мировой войны. Участие России в войне.

2. Нарастание общенационального кризиса в стране. Февральская революция 1917 года. Поиск альтернатив развития российского государства.
3. Стратегическая установка большевиков на захват политической власти.
4. Октябрь 1917 года. Создание советского государственного аппарата и первые социалистические преобразования.

Тема 4: Иностранная военная интервенция и Гражданская война в России (1917-1922 гг.).

Вопросы для обсуждения:

1. Раскол мира на две системы и борьба советского государства против международной изоляции.
2. Расстановка и противостояние политических сил после Октября 1917 года. Гражданская война: причины, основные движущие силы. Иностранная военная интервенция.
3. Формирование однопартийного политического режима. Вторая программа партии. Первая советская Конституция. Создание III Коммунистического Интернационала
4. Политика военного коммунизма.
5. Итоги и уроки Гражданской войны в России и её оценки мировым сообществом.

Тема 5: Начало соревнования двух мировых общественно-политических систем. Советское общество в 20-е – начале 40-х годов XX века.

Вопросы для обсуждения:

1. Международное и внутреннее положение Советской России после окончания Гражданской войны. Переход к НЭПу.
2. Попытки индустриального рывка, первые советские пятилетки. Коллективизация сельского хозяйства СССР.
3. Идеино-политическая борьба в высшем руководстве страны и утверждение режима личной власти И.В. Сталина.
4. Противоречивость политического и социально-экономического развития СССР в 20-е - начале 40-х годов.

Тема 6: Мир на пути к новому апокалипсису. Международное положение и внешняя политика СССР в 20-е – начале 40-х годов XX века.

Вопросы для обсуждения:

1. Борьба СССР за упрочение своего международного статуса и равноправные отношения с другими странами.
2. Обострение международной ситуации в 30-е годы, возникновение первых очагов Второй мировой войны.
3. Попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Пакт о ненападении с Германией.
4. Начало Второй мировой войны и внешнеполитические акции СССР по укреплению своей безопасности.

Тема 7: СССР в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.) Создание антигитлеровской коалиции.

Вопросы для обсуждения:

1. Начало Великой Отечественной войны и причины тяжелых поражений Красной Армии в начальный период войны. Битва за Москву.
2. Создание антигитлеровской коалиции.
3. Начало коренного перелома в ходе войны. Сталинградская и Курская битвы.
4. Завершающий этап войны. Разгром Германии и Японии.
5. Итоги и уроки Второй мировой войны.

Тема 8: Возникновение биполярной системы международных отношений после окончания Второй мировой войны. Советское общество в первые послевоенные десятилетия (1945-1964 гг.)

Вопросы для обсуждения:

1. Коренные изменения в международной обстановке после окончания Второй мировой войны. Образование мировой социалистической системы. Начало «холодной войны».
2. Мир на грани ядерной войны. «Карибский кризис» 1962 года.
3. Политическая и социально-экономическая жизнь советского общества в 1945-1953 гг.
4. Попытки реформирования советской модели социализма. Хрущевская «оттепель».

Тема 9: От разрядки международной напряженности начала 70-х годов к обострению международной ситуации в конце 70-х – начале 80-х годов. СССР во второй половине 60-х – в первой половине 80-х годов XX века.

Вопросы для обсуждения:

1. Возникновение военно-стратегического паритета между СССР и США и разрядка международной напряженности в начале 70-х годов. Обострение международной ситуации и советско-американских отношений на рубеже 70-х - 80-х годов. Война в Афганистане.
2. Л.И. Брежнев. Политическое и социально-экономическое развитие страны. Экономические реформы середины 60-х годов. Принятие Новой Советской Конституции 1977 года.
3. Противоречивость политической, социально-экономической, духовной жизни советского общества.
4. Нарастание кризисных явлений в жизни советского общества в начале 80-х годов. Поиски путей выхода страны из кризиса. Ю.В. Андропов, К.У. Черненко.

Тема 10: Мировое сообщество и СССР в 1985 - 1991 гг. Основные тенденции мирового развития в начале XXI века. Становление и развитие новой российской государственности. Россия на современном этапе

Вопросы для обсуждения:

1. М.С. Горбачев. Концепция ускорения и перестройки: желаемое и действительность. Распад СССР.
2. «Новое мышление» М.С. Горбачева и коренные изменения внешнеполитического курса СССР. Распад мировой социалистической системы, ликвидация Организации Варшавского договора и формирование геополитической модели однополярного мира.
3. Основные тенденции мирового развития в начале XXI века.
4. Становление и развитие новой российской государственности. Политические и социально-экономические преобразования 90-х годов и их противоречивый характер. Нарастание социальной напряженности в стране, события октября 1993 года. Конституция РФ 1993 года.
5. Политическое, социально-экономическое и духовное развитие российского общества на современном этапе: достижения, проблемы, перспективы.
6. Россия в системе современных международных отношений.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Разработать презентацию для проведения «Уроков мужества».
2. Составить словарь основных категорий дисциплины.
3. Подготовить эссе.

Примерная тематика презентаций для проведения «Уроков мужества»:

1. Вклад многонационального народа СССР в разгром фашизма.
2. Герои Великой Отечественной войны из Башкортостана.
3. Блокадные страницы защитников Ленинграда.
4. Боевая техника 1941-1945 гг.
5. Союзники по антигитлеровской коалиции в годы Второй мировой войны.

6. Нормандия – Неман: история авиаполка.
7. Великая Отечественная война в истории моей семьи
8. Великая Отечественная война в названиях улиц населенного пункта
9. Великая Отечественная война в дневниках советского солдата.
10. Великая Отечественная война в судьбе моего прадедушки.
11. Великая Отечественная война глазами ребёнка
12. Великая Отечественная война глазами современных детей.
13. Великая Отечественная война и учителя в тылу и на передовой.
14. Дети в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.
15. Дети — герои Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.
16. Женщины в Великой Отечественной войне.
17. Защитники Брестской крепости
18. Бухенвальд глазами узника.
19. Хатынь — скорбная страница Великой Отечественной войны.
20. Афганская война глазами участников и современников.

Примерная тематика эссе:

1. История как наука: основные подходы к изучению истории, периодизация, источники.
2. Великое переселение народов III–V вв. и славянский мир. Восточные славяне в древности.
3. Особенности социально-политического развития Древнерусского государства.
4. Политическая раздробленность: проблема хронологии, причины и предпосылки данного явления. Характеристика отдельных земель в период раздробленности (на примере Галицко-Волынского, Новгородского и Владимиро-Суздальского княжеств).
5. Политическая раздробленность в Киевской Руси и феодальная раздробленность в Европе.
6. Монголы – татарское завоевание: причины, этапы, последствия.
7. Агрессия европейских феодалов - рыцарей. Значение религиозно-политической деятельности Александра Невского.
8. Сравнительный анализ развития феодализма в России и Европе.
9. Возвышение Москвы: причины, хронологические рамки.
10. Начальный этап объединения Великороссии. Значение военно-религиозной деятельности Ивана Калиты.
11. Дмитрий Донской и всемирно-историческое значение Куликовской битвы.
12. Особенности российской государственности на рубеже XV–XVI вв.
13. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития России.
14. Основные проблемы и направления внешней политики России в XVI в.
15. Европейская цивилизация в условиях Нового времени.
16. «Смута» в России – период национального кризиса.
17. Особенности политического и социально-экономического развития России в XVII в.
18. Европеизация Петра I.
19. Политика «просвещенного абсолютизма» в России и Европе в XVIII в.
20. Рост территории России в XVIII в.
21. Тенденции социально-экономического развития Европы в XIX в.
22. Развитие политической системы Российской империи в XIX в.
23. Общественно-политическое движение в Российской империи в XIX в.
24. Первые буржуазные революции в Европе.
25. Международная система в XIX в. «Блоковая политика».
26. Россия и мир в начале XX в.

26. Первая русская революция 1905-1907 гг. Третьиунская монархия.
27. Мир накануне и во время Первой мировой войны. Версальско - Вашингтонская система.
28. Россия от февраля к октябрю в 1917 г.
29. Формирование советской политической системы в 1920 – 1930-е гг.
30. Экономическая политика советского государства в 1920 – 1930-е гг.
31. Мировой экономический кризис и 1929 г. и Великая депрессия.
32. Консолидация советского общества в годы Великой Отечественной войны.
33. Антигитлеровская коалиция в годы Второй мировой войны.
34. Создание социалистического лагеря после Второй мировой войны.
35. «Холодная война»: понятие, причины, этапы, итоги.
36. Развитие мировой экономики в 1945-1991 годы.
37. Кризис советской системы 1991 г. Распад СССР.
38. Современная Россия в 1990 – 2000-е годы.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература:

1. Кузнецов, И.Н. История : учебник для бакалавров / И.Н. Кузнецов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 576 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450757>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02800-7. – Текст : электронный.
2. Всеобщая история: учебник : [16+] / авт.-сост. И.В. Крючков, С.А. Польская, А.А. Кудрявцев, И.А. Краснова и др. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный

университет (СКФУ), 2019. – 420 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596418> – Текст : электронный.

3. История: для бакалавров / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – 3-е изд, перераб. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. – 576 с. – (Высшее образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271484>. – Библиогр.: с. 543-567. – ISBN 978-5-222-21494-7. – Текст: электронный.

дополнительная литература:

1. Моисеев, В.В. История Отечества: учебник / В.В. Моисеев. – 2-е изд., стер. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – Т. 1. – 326 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231643> – ISBN 978-5-4458-6472-1. – DOI 10.23681/231643. – Текст: электронный.
2. Отечественная история: учебное пособие / ред. В.К. Нагорная, А.Г. Аникевич. – Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2011. – 243 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229588> – ISBN 978-5-7638-2239-7. – Текст: электронный.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru>
3. <http://fgosvo.ru>
4. www.lants.tellur.ru/history/
5. <https://pamyat-naroda.ru>
6. www.kulichkovvk.ru
7. www.biblioclub.ru
8. <http://e.lanbook.com/>
9. <https://biblio-online.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: мультимедиа, видеомагнитофон, проектор, учебно-наглядные пособия, карты по истории России.

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Данный предмет направлен на формирование у студентов ценностного отношения к духовному наследию и прошлому своей страны, формированию патриотической и гражданской позиции. Дисциплина развивает у будущего специалиста историческое мышление, навыки поиска информации. Курс позволяет будущему специалисту ориентироваться в таких вопросах, как определение собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, овладение социокультурным опытом человечества, понимание роли России во всемирно-историческом процессе.

Программа курса «История (история России, всеобщая история)» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, которая включает необходимость изучения истории России в контексте мировой цивилизации, что позволяет избежать дублирования школьной программы и преподавать на новом уровне с учетом общегуманитарной подготовки, полученной в вузе.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в заданиях самостоятельной работы, вопросах устного опроса, тестовых заданий и вопросов к экзамену.

Примерный перечень вопросов для устного опроса:

1. Какую роль сыграл варяжский компонент в истории Древней Руси?
2. Какие основные источники по истории Древнерусского государства и цивилизациям Древнего Востока и античности вам известны?
3. Каковы были особенности взаимоотношений Ногайской Орды и России в XVI в.?
4. Какие европейские традиции в культуре и быту переняла Россия после реформ Петра I.
5. Чем руководствовалась Екатерина II, проводя политику «просвещенного абсолютизма»?

6. В чём заключаются причины поздней отмены крепостного права в России в отличие от стран Европы?
7. Почему восточный вопрос оставался приоритетным во внешней политике России?
8. Как можно охарактеризовать российско-американские отношения во второй половине XIX в.?
9. Каким было влияние исторической эпохи на развитие литературы в XIX в.?
10. Каковы были особенности экономического развития России в начале XX века в отличие от стран Европы?
11. Почему Россия потерпела поражение в русско-японской войне 1904-1905 гг.?
12. Было ли неизбежным участие России в Первой мировой войне в условиях цивилизационного кризиса?
13. Какова судьба представителей первой волны эмиграции после Гражданской войны?
14. Отражали ли Конституции СССР 1924 и 1936 гг. интересы всех этносов, проживающих на территории России?
15. Как «культурная революция» в СССР повлияла на духовную жизнь советского народа?
16. Чем обусловлены массовый военный (на фронте) и трудовой (в тылу) героизм советского народа в ходе ВОВ?
17. Как создавалась антигитлеровская коалиция и каково значение её деятельности?
18. Что представлял собой мир по окончании Второй Мировой войны?
19. Что представляет собой политика «холодной войны»?
20. В чём заключаются особенности внешнеполитической доктрины Советского государства в 1950-1960-х гг.?
21. Какие черты характеризовали советскую культуру, экономику и политическую систему СССР и развитых стран мира в 1945-1991 гг.?
22. Как распад СССР повлиял на межнациональные отношения в стране?

Примерные тестовые задания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

Пример теста

Русско-японская война завершилась подписанием:

- а. Брестского мирного договора
- б. Санкт-Петербургского мирного договора
- в. Портсмутского мирного договора
- г. Парижского мирного договора
- д. Токийского мирного договора

На соответствие:

Пример теста

Международные	кризисы	Даты	
1) Венгерский	кризис	А) 1950	г.
2) Первый Берлинский	кризис	Б) 1956	г.
3) Карибский	кризис	В) 1962	г.
4) начало Корейской войны.		Г) 1948	г.
		Д) 1963	г.

Примерные вопросы для экзамена:

1. Экономическое и социально-политическое развитие России в конце XIX – начале XX веков. Реформы С.Ю. Витте.
2. Возникновение первых политических партий и их программные документы.
3. Внешняя политика России на рубеже XIX – XX веков. Русско-японская война 1904-1905 гг.

4. Российская культура на рубеже XIX – XX веков.
5. Российская революция 1905-1907 гг.: причины, характер, основные этапы и итоги.
6. Опыт российского парламентаризма. Первые Государственные Думы.
7. Столыпинские реформы 1906-1911 гг. и их значение.
8. Россия в Первой мировой войне. Отношение к войне различных классов и партий России.
9. Февральская революция 1917 г.: причины, основные этапы, итоги. Новые подходы к оценке революции 1917 г.
10. Политическая обстановка в стране от февраля до октября 1917 г. Альтернативные пути развития России.
11. Внутренняя и внешняя политика Временного правительства.
12. Октябрьские события 1917 г. II Всероссийский съезд Советов. Новые подходы к оценке революции 1917 г.
13. Политика большевиков в период становления Советской власти. Первые декреты Советской власти. Учредительное собрание и его судьба.
14. Гражданская война и иностранная военная интервенция в России: причины, политические силы, цели и средства. Новые подходы к оценке гражданской войны.
15. Политика «военного коммунизма» и ее последствия.
16. Выход России из войны с Германией. Внешняя политика советского государства в 1920 гг.
17. Новая экономическая политика: цели, мероприятия, противоречия, итоги.
18. Решение национального вопроса после Октября 1917 года. Образование СССР и его значение.
19. Внутриполитическая борьба в высшем партийно-государственном руководстве страны в 1920-е годы и ее последствия. Политическое завещание В.И.Ленина.
20. Советская культура в 1920 гг. Основные направления культурной революции.
21. Индустриализация страны. Первые пятилетние планы.
22. Коллективизация сельского хозяйства: причины, ход, итоги.
23. Советская культура в 1930 гг. Итоги культурной революции.
24. Политическая система в СССР в 1930 гг. Массовые политические репрессии. Утверждение «культ личности» И.В.Сталина.
25. Внешняя политика СССР в 1930 – 1938 гг. Возрастание угрозы мировой войны.
26. Начало Второй мировой войны. Внешняя политика СССР в условиях начавшейся войны.
27. Начало Великой Отечественной войны. Причины тяжелых поражений Красной Армии в начальный период войны. Битва за Москву.
28. Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Сталинградское и Курское сражения.
29. Завершающий этап Великой Отечественной войны. Разгром фашистской Германии и милитаристской Японии. Итоги и уроки войны.
30. Внешняя политика СССР в годы Второй мировой войны. Создание антигитлеровской коалиции. Проблема Второго фронта.
31. Культура СССР в годы Великой Отечественной войны.
32. Итоги и уроки Второй мировой войны. Роль СССР в разгроме фашистской Германии и милитаристской Японии.
33. Коренные изменения в международной обстановке после второй мировой войны (1945-1953 гг.). Образование мировой социалистической системы. Начало «холодной войны».
34. Политическое и социально-экономическое развитие советского общества в послевоенный период (1945-1953 гг.)

35. Реформирование советской модели социализма (1953-1964 гг.). Изменения в общественно-политической жизни. XX съезд КПСС.
36. Социально-экономическая политика СССР в 1953-1964 гг.
37. «Хрущевская оттепель» и развитие советской культуры в 1953-1964 гг.
38. Внешняя политика СССР в 1953 –1964 гг. Суэцкий, Берлинский, Карибский кризисы.
39. Общественно-политическая и культурная жизнь советского общества (1964-1985 гг.). Концепция «развитого социализма». Диссидентское движение в СССР.
40. Основные направления внешней политики СССР в 1964-1985 гг. Политика разрядки международной напряженности и обострение международной ситуации на рубеже 1970-х –1980-х гг.
41. Социально-экономическая политика СССР в 1964-1985 гг. Экономическая реформа 1965 г. Нарастание застойных явлений и кризисных процессов в жизни общества.
42. Политика перестройки: основные направления. Социально-экономические реформы и их результаты.
43. Реформа политической системы СССР в период перестройки: основные направления. Борьба общественно-политических сил.
44. Новое политическое мышление и внешняя политика СССР в период перестройки.
45. Политика гласности. Культурные процессы в период перестройки.
46. Обострение межнациональных отношений в период перестройки. События августа 1991 года. Распад СССР.
47. Становление новой российской государственности и радикальные политические и социально-экономические изменения в стране в 90-е годы XX века
48. Основные направления внешней политики РФ в 90-е годы XX века.
49. Политический кризис в России 1993 г. Конституция РФ 1993 г..
50. Россия в XXI веке: политическое и социально-экономическое развитие.
51. Основные направления развития российской науки, культуры, образования в XXI веке.
52. Россия в современной системе международных отношений.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает низестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов,</i>	Отлично	90-100

		приемов, технологий.		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает <i>нижестоящий</i> уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

к.и.н., доцент кафедры Отечественной истории Р.З.Алмаев, к.и.н., доцент кафедры Отечественной истории И.Н.Баишев, к.и.н., доцент кафедры Отечественной истории А.И.Кортунов, к.и.н., доцент кафедры Отечественной истории А.И.Тимиргазиева

Эксперты:

Внешний

Учитель истории и обществознания МБОУ «Ордена Дружбы народов гимназия №3 им. А.М. Горького» городского округа город Уфа Н.Э. Нафикова

Внутренний

Зав. кафедрой Отечественной истории д.и.н., профессор кафедры Отечественной истории М.Х. Янборисов

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М.Акумлы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.02 ФИЛОСОФИЯ

для направления подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

для всех профилей подготовки

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:
формирование общекультурной компетенции:
- способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-1).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:
Дисциплина «Философия» относится к базовой части дисциплин учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- разнообразие подходов к этической оценке общественного бытия в историческом контексте;
- способы философского анализа и обобщения.

Уметь:

- сопоставлять различные этические позиции сообществ;
- обосновать выбор наиболее эффективных методов философских анализа и обобщения.

Владеть:

- способами этического анализа действительности;
- способами философского анализа событий современной общественной жизни.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Философия, ее предмет, структура и функции	Основные определения философии. Мировоззрение как социокультурный феномен и субъективная реальность. Исторические типы мировоззрения. Причины и механизм смены типов мировоззрения. Предмет философии. Философия как специальный тип

		теоретизирования и способ самоидентификации человека в мире. Основные концепции возникновения философии. Структура философского знания: метафизика, онтология, гносеология, аксиология. Философические дисциплины: философская антропология, этика, эстетика, религиоведение. Основные философские школы и направления: материализм, идеализм, деизм, пантеизм, дуализм, экзистенциализм, прагматизм, позитивизм, фрейдизм, неотомизм. Философский монизм. Иррационалистические школы философии. Взаимодействие философии с наукой, искусством, религией. Философия и экономика. Философия и политика. Философия и религия. Философия и искусство. Философия и естествознание. Философия и социально-гуманитарные науки. Основные функции философии: мировоззренческая, логико-методологическая, аксиологическая.
2.	История философии	Человек и абсолют в восточной философии. Древнеиндийская философия: чарвака, джайнизм, буддизм. Философские школы в древнем Китае: конфуцианство, даосизм. Человек в философии и культуре Востока. Поиск сокровенного смысла бытия. Философия как учение о воспитании человека и управления обществом. Космоцентрическая философия Древней Греции и Древнего Рима. Учение о бытии милетских мыслителей. Диалектика Гераклита, элейцев и пифагорейцев. Демокрит. Платон. Аристотель. Проблемы человека и общества, нравственных и правовых норм в философии киников, стоиков и эпикурейцев. Лукреций Кар. Цицерон. Сенека. Неоплатонизм. Античная система воспитания и философия. Теоцентризм средневекового мышления. Идея творения и идея откровения. Креационизм. Христианская концепция истории. Средневековая арабо-мусульманская философия. Христианство и ислам о происхождении и природе человека. Божественная предопределенность судьбы и свобода выбора. Христианские и мусульманские утопии. Средневековые представления о роли философии и религии в обучении и воспитании. Натурфилософия Возрождения. Антропоцентризм. Пантеизм и гелиоцентризм. Утверждение силы и безграничности разума. Культ красоты. Свобода воли. Гуманизм Возрождения о воспитании гармоничного человека. Механистическая картина мироустройства в философии Нового времени. Научная революция XVII века и механистическая картина мира. Проблема метода познания в философии (Ф.Бэкон и Р.Декарт). Эмпиризм и рационализм. Учение о субстанции

		(Б.Спиноза). Законы жизни Т.Гоббса. Идея равенства (Ж.Ж.Руссо). Идея социального прогресса. Концепция детерминизма. Концепции «искусственного человека» и новые идеи воспитания (Ламетри, Вольтер, Дидро). Классическая немецкая философия. Критика познавательной способности субъекта и границ теоретического разума. Априоризм способности познания и «категорический императив» (И.Кант). Тожество мышления и бытия в наукоучении Фихте. Натурфилософия Шеллинга. Идея тождества понятия и предмета в философии «абсолютного идеализма» Георга Вильгельма Фридриха Гегеля. Антропологический материализм Л.Фейербаха. Разработка материалистической диалектики К.Марксом и Ф.Энгельсом, их отношение к диалектике Г.В.Ф. Гегеля. Судьба марксизма в России. Отечественная философия. Русская философия XI – XVII веков. Влияние Византии. Практически-нравственная ориентация русской философии. Славянофилы и западники. Философия В.С.Соловьева. Тема свободы, творчества, божественного ничто и Бога в философии Н.А.Бердяева. Федор Михайлович Достоевский, Николай Федорович Федоров, Василий Васильевич Розанов, Павел Александрович Флоренский, Иван Александрович Ильин. Русская философия о духовности человечества и его воспитании. Рационализм и иррационализм в русской философии. Мифы, общественно-политические, эстетические, этические, религиозные взгляды и философия народов России. Современная философия как мировоззрение и как методология. Иррационализм А.Шопенгауэра. Интуитивизм А.Бергсона. Философия воли к власти Ф.Ницше. Экзистенциализм М.Хайдеггера, Ж.П.Сартра, А.Камю, К.Ясперса. Феноменология Э.Гуссерля. Герменевтика. Различие наук о природе, обществе, человеке и о его душе. Интерпретация Г.Г. Гадамером понимания как реализации традиций, языка и образования. Позитивизм О.Конта, Э.Маха и Р.Авенариуса. Постпозитивизм: К.Поппер, И.Лакатос, П.Фейерабенд, Т.Кун. Лингвистический позитивизм: язык как форма жизнедеятельности. Методологические проблемы мышления и языка, понимания и выражения мыслей. Прагматизм. Неотомизм. Неофрейдизм. Марксизм в нашей стране и за рубежом в XX веке.
3.	Материальные основы мироздания. Метафизика и онтология	Метафизика как мировоззрение и метод. Категории «бытие», «небытие», «ничто». Бытие и субстанция. Единство и многообразие форм бытия. Соотношения порядка и хаоса. Проблема структуры и иерархии форм бытия. Бытие и разум. Рационалистические и

		иррационалистические трактовки бытия. Специфика социального бытия. Понятие «идеальное бытие». Онтология и антропология. Материя как фундаментальная философская категория. Развитие представлений о материи. Философское и естественнонаучное представление о материи. Материалистическая и идеалистическая трактовки материи. Специфика диалектико-материалистического понимания материи. Материализм как ценностно-мировоззренческая ориентация. Проблема единства мира. Атрибуты материи и ее всеобщие свойства. Движение. Взаимодействие материи и движения. Пространство и время как универсальные формы бытия материи. Современное естествознание о материальных основах мира. Взаимовлияние естествознания и социально-гуманитарных наук в области познания природного, социального и духовного бытия.
4.	Философская, религиозная и научная методология познания природы, общества и человека	Философия как тип рационального познания и трактовки мироустройства. Хаос и Логос. Формирование и развитие диалектики (Сократ, Платон, схоласты Средних веков, способы познания мироустройства у арабо-мусульманских философов, философы эпохи Возрождения, представители немецкой классической философии, марксисты, ученые Франкфуртской школы социальных наук и др.). Диалектика объективная и субъективная. Альтернативы диалектики (онтологический, гносеологический, методологический, логический и др. аспекты). Диалектика и метафизика. Софистика, эклектика, догматизм. Принципы диалектики. Категории диалектики, их развитие и классификация. Универсальные связи бытия (явление и сущность, единичное и общее). Структурные связи (часть и целое; форма и содержание; элемент и структура, система). Связи детерминации (причинные связи; случайность и необходимость; возможность и действительность). Диалектика количественных и качественных изменений. Диалектические противоположности. Диалектические противоречия. «Единство-и-борьба» противоположностей. Диалектические отрицания и синтезы. «Отрицание отрицания». Цикличность и поступательность изменений. Философская методология и естествознание. Философия и социально-гуманитарные науки.
5.	Социоантропогенез. Происхождение и сущность сознания	Проблема возникновения человека и общества. Роль языка, коллективности и труда (орудийной деятельности) в антропогенезе. Проблема возникновения сознания в различных философских течениях (античный космизм, теоцентричная концепция творения человека Богом и грехопадение,

		материализм о человеке как эволюции животного мира, теория декаданса – А.Бергсон, Вл. Соловьев, Н.Бердяев). Материализм о сознании как отражении действительности. Диалектика форм отражения. Единство телесного и психического в человеке. Идеальная природа психического и проблема ее объективности. Сознание и самосознание. Сознательное и бессознательное. Мозг и сознание. Знак и знаковые системы. Язык как система знаков. Функции языка: коммуникативная, интегративная, суггестивная (внушающая) и др. Характеристика труда: орудийность, целесообразность, коллективность. Проблемы цели и средств в человеческой деятельности. Коллективность как первичная социальная потребность. Социальная депривация (одиночество) в филогенезе (К.Маркс, Э.Фромм) и онтогенезе. Коллективность, язык, труд – воплощение родовой сущности человека. Общественное и индивидуальное сознание. Формы общественного сознания и его уровни. Педагогическая антропология.
6.	Познание: философское, религиозное, научное и ненаучное	Предмет и структура гносеологии. Практическое и познавательное отношение к миру. Познание как созерцание и как деятельность. Эмпиризм и рационализм о природе и разуме как источниках человеческих знаний о мире. Скептицизм и агностицизм как выражения радикального сомнения в познаваемости мира. Познание и рефлексия. Субъект и объект познания. Проблема самопознания субъекта. Уровни и формы познавательной деятельности. Специфика форм чувственного познания и их взаимосвязь. Сенсуализм. Рациональное познание и его основные формы. Роль интуиции в познании. Познание и воображение. Метафора как средство познания. Проблема истины в философии. Онтологическая и гносеологическая концепции истины. Объективность и конкретность истины. Диалектика относительных и абсолютных форм истины. Критерии истинности знаний и истинности вещей (veritasrerum). Истина и ложь. Истина и заблуждение. Истина и свобода. Познание как поиск истины (истинность объекта, истинность субъекта, истинность метода, истинность деятельности, истинность культурной среды). Соотношение методологии и методов. Эпистемология. Наука как тип специализированного знания. Естествознание и социально-гуманитарные науки. Критерии научности знания. Донаучное, ненаучное и научное знание. Обыденное познание и его особенности. Общественная роль науки и ее социальные функции. Этика науки. Традиции и новации в эволюции научного знания. Проблемы научного творчества.

		Алгоритмы изобретательства и эвристика. Общенаучные и частнонаучные методы. Верификация и фальсификация научного знания. Мировоззренческие итоги развития науки в XX веке. Сциентизм и антисциентизм. Педагогика развития творческих способностей и мышления человека. Место и роль науки и религии, знания и веры в жизни человека.
7.	Философия общества и его истории.	Особенности познания социальной действительности. Предмет и функции социальной философии. Натуралистические, социобиологические, социопсихологические, синергетические концепции общества. Формационный и цивилизационный подходы к изучению общества. Общественное бытие и общественное сознание. Философские проблемы основных сфер жизни общества: материально-производственной (философия собственности; материальное производство и его роль в жизни общества; философия техники), социальной (народ, классы и нации, теория стратификации и т.д.), политической (сущность и формы государства, его функции, политическая идеология и психология), правовой (основные проблемы философии права), духовной (сущность и особенности духовной жизни общества, духовное производство). Различные концепции философии истории: космоцентричная, теологическая, антропоцентричная, просветительская, научная. Принцип историзма. Проблема смысла и назначения истории. Традиционное, индустриальное и постиндустриальное общества. История как общественный прогресс. Критерии прогресса в различных религиозных и философских концепциях. Критика идеи прогресса в философии XX века (О.Шпенглер, К.Ясперс, К.Р.Поппер и др.). Учение Н.Данилевского о культурно-исторических типах. Концепции многообразия цивилизаций и культур (О.Шпенглер, А.Тойнби, П.А.Сорокин, К.Ясперс).
8.	Человек, личность индивид,	Проблема человека в истории философии. Человек и мир. Эволюция человека от биосферы до ноосферы. Антропосоциогенез. Биологическое и социальное в человеке. Индивидуальное и коллективное в человеке. Исторический характер отношения человека и общества. Практика – специфически человеческий способ отношения к миру. Человек и человечество. Проблема бессознательного и сознательного в философской антропологии. Жизнь, смерть и бессмертие в духовном опыте человечества. Понятие личности. Особенности восприятия личности в разных культурах. Социальные типы личности. Индивид как особая единичная ценность. Личность и «Я». Идея личностной уникальности. Историческая необходимость и свобода личности в религиозных и

		философских концепциях. Свобода и равенство. Свобода и ответственность. Проблема отчуждения. Социальные роли личности. Социальные ценности и социализация личности. Смысл жизни и последствия смыслоутраты. Гуманизм и дегуманизация. Гуманистические добродетели и жизненная позиция. Личность в условиях социальных и глобальных кризисов. XXI век и ноосферное гуманистическое миропонимание. Естествознание и социально-гуманитарные науки о личности, его идеалах и ценностях.
9.	Аксиология – учения о ценностях	Аксиология – учение о ценностях бытия и познания. Философская, религиозная и научная аксиология. Биологическая и социальная жизнь. Жизнь общества и человека: их единство и различия. Жизнь телесная и духовная. Понятие «ценность». Общечеловеческие, расовые, национальные и индивидуальные ценности. Классификация ценностей и проблема их иерархии. Ценность жизни: биологической, социальной, индивидуальной (телесной и духовной). Ценности материальные и духовные, их взаимосвязь. Социальная природа человека и ценность семьи. Смысл и цель жизни человека. Смерть и бессмертие. Жизнь, смерть и бессмертие в духовном опыте человечества. Религия о ценности человеческой жизни. Как мы «делаем» бессмертие? Творческое бессмертие. Активное долголетие. Человеческое счастье. Взаимосвязь смысла жизни и счастья. Любовь и дружба как общечеловеческие ценности. Нравственные и эстетические ценности. Познавательные ценности и ценность познания. Педагогические ценности.
10.	Глобальные проблемы современности и будущее человечества	Современная глобальная ситуация как результат социально-экономического развития и научно-технического прогресса во второй половине XX столетия. Причины и условия возникновения глобальных проблем. Настоятельная необходимость решения политических, экономических, демографических, экологических и других глобальных проблем для выживания человечества. Иерархия глобальных проблем. Экологические проблемы сфер бытия: лито-, атмо-, гидро-, фито-, зоо- и гомосфер. Причины возникновения и пути решения экологических проблем. Становление будущего как реальный исторический процесс столкновения противоборствующих тенденций в жизни общества. Существуют ли «пределы роста»? Стимулы и потенциалы общественного развития. Предвосхищение будущего – необходимое условие целесообразной деятельности людей. Социальное предвидение. Проблемы достоверности социального предвидения и его критерии. Основные методы прогнозирования:

		экстраполяция, историческая аналогия, компьютерное моделирование, сценарии будущего и экспертные оценки. Типы (виды) социальных прогнозов: поисковые, нормативные, аналитические и предостерегающие. Их научно-познавательное содержание и идеологическое значение. Сущность и перспективы современной научно-технической революции, ее возможные последствия и социальные альтернативы, стоящие перед человечеством. Научно-техническая революция и возрастание роли человека во всех сферах жизни общества. Ограниченность и опасность технократического мышления. Проблема будущего человека и культуры.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1 Философия, ее предмет, структура и функции.

Тема 2 История философии.

Тема 3 Материальные основы мироздания. Метафизика и онтология.

Тема 4 Философская, религиозная и научная методология познания природы, общества и человека.

Тема 5 Социоантропогенез. Происхождение и сущность сознания.

Тема 6 Познание: философское, религиозное, научное и ненаучное.

Тема 7 Философия общества и его истории.

Тема 8 Человек, индивид, личность.

Тема 9 Аксиология – учения о ценностях.

Тема 10 Глобальные проблемы современности и будущее человечества.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Философия, ее предмет, структура и функции.

Вопросы для обсуждения:

1. Предпосылки и причины возникновения философии и ее определение.
2. Философия как высший тип мировоззрения. Мировоззрение, его типы и уровни.
3. Философия, ее предмет, метод, структура и функции в культуре.
4. Философия и наука, философия и искусство, философия и религия.

Тема 2: История философии.

Античная и средневековая философия

Вопросы для обсуждения:

1. Материализм и идеализм в философии древнего мира (чарвака, буддизм, конфуцианство, даосизм, Демокрит, Платон).
2. Античная диалектика (Зенон, пифагорейцы, Платон).
3. Учение о человеке и его душе в античной философии (Сократ, Эпикур, стоики, киники).
4. Проблема бога и человека, веры и знания, сущности и существования в средневековой философии.

Философия Нового времени и немецкая классическая философия (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Ф.Бэкон, его учение об индукции и природе человеческих заблуждений.

2. Гносеология английских и французских материалистов (XVII - XVIII веков (Д. Локк, Т. Гоббс, Ж.О. Ламетри, Д. Дидро, Э.Б. Кондильяк).
3. Философия И.Канта.
4. Система и диалектика Г.В.Ф. Гегеля.

Современная философия

Вопросы для обсуждения:

1. Позитивизм, этапы его развития О. Конт, Э. Мах, Л. Витгенштейн, Б. Рассел).
2. Экзистенциализм (С. Кьеркегор, Ф.М. Достоевский, Ж.-П. Сартр, А. Камю, М. Хайдеггер).
3. Прагматизм (Д. Дьюи, У. Джемс, Р. Пирс).
4. Фрейдизм и философская антропология (З. Фрейд, Э. Фромм и др).
5. Иррационализм (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше).

Тема 3: Материальные основы мироздания. Метафизика и онтология.

Вопросы для обсуждения:

1. Онтология: рационалистические и иррационалистические трактовки бытия.
2. Бытие. Небытие. Ничто.
3. Метафизика как мировоззрение и методология.
4. Сущее (абсолют) и Универсум. Хаос и порядок. Абсурд (хаика) и логика.

Материя, ее структура, способ и формы существования

Вопросы для обсуждения:

1. Определение материи в истории философии. Мировоззренческий смысл категории материи (религия, философия, наука о месте и роли материи в мироздании).
2. Способ и формы существования материи (движение, пространство, время).
3. Виды материи (вещество, поле, плазма, вакуум) и их характеристики.

Тема 4: Философская, религиозная и научная методология познания природы, общества и человека.

Вопросы для обсуждения:

1. Формирование диалектики и ее альтернативы (онтологический, методологический, логический аспекты).
2. Принципы диалектики.
3. Категории диалектики:
 - Универсальные связи бытия (явление и сущность, единичное и общее).
 - Структурные связи (часть и целое; форма и содержание; элемент и структура, система).
 - Связи детерминации (причинные связи; случайность и необходимость; возможность и действительность).
4. Законы диалектики: их сущность, взаимосвязь и значение.

Тема 5: Социоантропогенез. Происхождение и сущность сознания.

Вопросы для обсуждения:

1. Природные (экологические и этологические) предпосылки возникновения человека.
2. Роль языка, коллективной жизни и труда (орудийной деятельности) в социоантропогенезе.
3. Нефилософские концепции происхождения человека (мифологические, религиозные, научно-фантастические).
4. Психическое и сознание. Мозг и мышление.

Тема 6: Познание: философское, религиозное, научное и ненаучное.

Познание: философское, религиозное, научное и ненаучное

Проблемы познаваемости мира и природа познавательного отношения

Вопросы для обсуждения:

1. Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания.
2. Уровни и формы познавательной деятельности. Роль интуиции в познании.
3. Проблема истины в философии.

Наука как тип специализированного знания

Вопросы для обсуждения:

1. Донаучное, ненаучное (обыденное, религиозное, художественное) и научное знание. Основные особенности научного познания. Знание и вера.
2. Особенности современного этапа научного познания. Общественная роль науки и ее социальные функции. Этика науки.

Тема 7: Глобальные проблемы современности и будущее человечества.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие глобальных проблем. Человек и глобальные проблемы современного мира: экологические, демографические, экономические, политические и др. как результат развития технических цивилизаций второй половины XX в.
2. Будущее человечества: перспективы, прогнозы:
 - а) взаимосвязь прошлого, настоящего и будущего человека;
 - б) предвидение будущего – необходимое условие существования и выживания современного человека;
 - в) прогнозирование и его методы (экстраполяция, историческая аналогия, компьютерное моделирование, сценарии будущего и экспертные оценки);
 - г) проблема достоверности предвидения будущего человека и общества.

Практические последствия (экологические, социально-экономические и др.) футурологических заблуждений.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Подготовка к устному опросу включает в себя следующие виды занятий:

1. Изучение рекомендованной литературы;
2. Работа с лекционными конспектами;
3. Изучение словаря терминов и понятий курса.

Подготовить реферат.

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ:

1. Что такое философия? Когда и как она возникла?
2. Кому и зачем нужна философия?
3. Чем отличается мифологическое мышление от философского?
4. Мировоззрение общества и мировоззрение человека: как они формируются?
5. Мировоззрение как субъективная реальность и его структура.
6. Особенности религиозного мировоззрения?
7. Как устроен мир: материализм и идеализм?
8. Философия и искусство.
9. Философия и наука.
10. Межкультурное пространство современного мира.
11. Человек и абсолют в восточной философии.
12. Древнеиндийская философия: чарвака, джайнизм, буддизм.
13. Философские школы в древнем Китае: конфуцианство, даосизм.
14. Учение о бытии милетских мыслителей.
15. Диалектика Гераклита, элейцев и пифагорейцев.
16. Атомистика Демокрита и современная физическая картина мира.
17. Учение Платона об «идеях» и истинных знаниях.
18. Аристотель о 4-х первопричинах мироустройства.

19. Проблемы человека и общества, нравственных и правовых норм в философии киников, стоиков и эпикурейцев.
20. Материализм Лукреция Кара.
21. Эклектическая философия Цицерона.
22. Афоризмы Сенеки.
23. Учение неоплатоников о Едином и его эманации.
24. Креационизм. Христианская концепция истории.
25. Средневековая арабо-мусульманская философия.
26. Натурфилософия Возрождения.
27. Гуманизм Возрождения и воспитание гармоничного человека.
28. Механистическая картина мироустройства в философии Нового времени.
29. Идея равенства (Ж.Ж.Руссо).
30. Идея социального прогресса.
31. Антропологический материализм Л.Фейербаха.
32. Ф. Энгельс о роли труда в происхождении человека.
33. Русская философия XI – XVII веков. Влияние Византии.
34. Славянофилы и западники.
35. Учение о богочеловечестве В.С.Соловьева.
36. Тема свободы, творчества, божественного ничто и Бога в философии Н.А.Бердяева.
37. Федор Михайлович Достоевский.
38. Николай Федорович Федоров.
39. Василий Васильевич Розанов.
40. Павел Александрович Флоренский.
41. Иван Александрович Ильин.
42. Мифологические, религиозные, социально-политические, этические, эстетические, социально-политические, педагогические взгляды народов России.
43. Мировоззрение башкир VI – XII веков. Философские («вечные») проблемы в эпическом памятнике «Урал-батыр».
44. Переход от политеизма (тенгрианства) к монотеизму (мусульманству) как смена философских парадигм духовной жизни башкир.
45. Фольклор, мифология, философия. Формирование антропоморфического мифофилософского мировоззрения в эпосе «Акбузат». Проблемы добра и зла, справедливости и других философских понятий как зарождение философской интуиции и рефлексии.
46. Эстетика башкир VI – XII веков. Картина мира в башкирском эпосе.
47. Арабо-мусульманская философская традиция в Башкортостане.
48. Философская мысль башкир после вхождения Башкортостана в состав Российского государства во второй половине XVI века.
49. Философия Башкортостана в XVIII – XX веках.
50. Особенности башкирского суфизма. Просвещение и два его направления. Религиозно-реформаторское (Р.Фахретдинов, З.Камали, З.Давлеткильдеев и др.) и демократическое (М.Уметбаев, М.Акмулла, М.Гафури, Ш.Бабич, Д.Юлтый).
51. Башкирская философская мысль в период социализма.
52. Экзистенциализм М.Хайдеггера, Ж.П.Сартра, А.Камю, К.Ясперса.
53. Гуманизм современной философии и педагогики.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации

данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература:

1. Антюшин, С.С. Философия : учебник : [16+] / С.С. Антюшин, Л.Г. Горностаева ; Российский государственный университет правосудия. – Москва : Российский государственный университет правосудия (РГУП), 2016. – 515 с. : схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560803> . – Библиогр.: с. 432-433. – ISBN 978-5-93916-500-6. – Текст : электронный.
2. Балашов, Л.Е. Философия : учебник / Л.Е. Балашов. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 612 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573117> . – Библиогр.: с. 594-597. – ISBN 978-5-394-01742-1. – Текст : электронный.

дополнительная литература:

1. Философия : учебник / под ред. В.П. Ратникова ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 671 с. – (Золотой фонд российских учебников). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446491> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02531-5. – Текст : электронный.

программное обеспечение:

- Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MSWindows / пр.
- Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
- Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru>

3. <http://fgosvo.ru>
4. <http://window.edu.ru>
5. www.biblioclub.ru
6. <http://e.lanbook.com/>
7. <https://biblio-online.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Философия» призвана способствовать развитию у студентов способностей воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Изучение курса строится на раскрытии понятий на конкретных примерах из современной социальной жизни. Логика изложения материала подразумевает возможность аргументировать свою мысль теоретическими определениями и приводить соответствующие факты.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме контрольных вопросов.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. Предмет и структура философии.
2. Функции философии.
3. Мироззрение и его исторические типы.
4. Концепции происхождения философии.
5. Философия Древнего Востока (Китай, Индия).
6. Материализм и идеализм в античной философии.
7. Античная диалектика.
8. Основные проблемы теоцентричной средневековой философии.
9. Натурфилософия Возрождения
10. Философия Нового времени.
11. Немецкая классическая философия.
12. Антропосоциогенез и его комплексный характер.
13. Отечественная философия: направления и представители.
14. Философия XX века.
15. Диалектика бытия и его форм.
16. Философия о единстве и многообразии мира.
17. Понятие движения, его характеристики и формы.
18. Философские концепции пространства и времени.
19. Диалектика и ее альтернативы.
20. Принципы диалектики.
21. Законы диалектики.
22. Категории диалектики
23. Природные предпосылки возникновения социума и человека.
24. Язык, коллективность и труд – как факторы социоантропогенеза.
25. Духовная жизнь общества. Уровни и формы общественного сознания.
26. Теория отражения и классификация форм отражения в природе и обществе.
27. Сознание и мозг.
28. Мышление и язык.
29. Познание как исторически развивающееся отношение человека к миру.
30. Субъект и объект познавательной деятельности.
31. Эмпирические и теоретические методы познания.
32. Наука. Критерии научности знаний. Этика науки.
33. Проблема истины в философии.
34. Специфика социального и гуманитарного познания.
35. Общество как саморазвивающаяся система.
36. Материализм и идеализм об историческом процессе.
37. Проблема прогресса и его критериев в социально-философской мысли прошлого и настоящего.
38. Материальное производство - основа общественного развития. Диалектика производительных сил и производственных отношений.
39. Философские проблемы социальной сферы общества (экономика, политика, религия, мораль, искусство)
40. Общественная идеология и общественная психология.

41. Личность как субъект и объект общественной жизни.
42. Аксиология – учение о ценностях.
43. Классификация общественных и индивидуальных ценностей.
44. Свобода и необходимость: материальная и духовная.
45. Формационный и подход к познанию общественной жизни.
46. Межкультурное пространство современного мира.
47. Цивилизационный подход к познанию общественной жизни.
48. Будущее человечества: перспективы, прогнозы. Философия космизма.
49. Методы прогнозирования и критерии их достоверности.
50. Глобальные проблемы: сущность, классификация, пути решения.
51. Экологические проблемы: причины возникновения и пути решения.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Свободно владеет культурой философского мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию философской информации. Умеет выявлять и использовать в профессиональной деятельности возможности социальной среды региона, селения, этноса, социальной структуры общности. Знает в полном объеме основные философские	Отлично	90-100

		категории и проблемы человеческого бытия; межкультурное разнообразие общества в философском контексте.		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает низжестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

Д.ф.н., профессор, зав. кафедрой философии, социологии и политологии
В.С. Хазиев

Эксперты:

Внутренний:

Д.с.н., профессор кафедры философии, социологии и политологии В.Н. Антошкин

Внешний:

Д.ф.н., профессор, зав. кафедрой философии БГМУ О.М. Иванова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М.Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

для направления подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

для всех профилей подготовки

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

- развитие общекультурных компетенций:
 - готовностью совершенствовать свою речевую культуру (ОК-2);
 - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать

- нормативный, коммуникативный, этический аспекты культуры речи; сущность и принципы деловой коммуникации; невербальные средства коммуникации;
- основы ведения устных и письменных деловых переговоров;
- способы совершенствования своей речевой культуры.

Уметь

- составлять устные и письменные тексты делового характера в соответствии с языковыми и этическими нормами, коммуникативной задачей и ситуацией общения;
- распознавать, комментировать и исправлять речевые и коммуникативные ошибки в устной и письменной речи.

Владеть

- основами деловой этики и речевой культуры.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
ГРАММАТИКА Grammar	Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и

	ЛЕКСИКА Vocabulary Functional language	устном общении; основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи. Лексический минимум в объеме 1500 учебных лексических единиц общего и терминологического характера. Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и др.) Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах. Понятие об основных способах словообразования. Понятие об обиходно – литературном, официально – деловом, научном стилях, стиле художественной литературы. Основные особенности научного стиля. Культура и традиции стран изучаемого языка. Правила речевого этикета.
	ГОВОРЕНИЕ Speaking	Говорение. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. Основы публичной речи (устное сообщение, доклад).
	АУДИРОВАНИЕ Listening ЧТЕНИЕ Reading	Аудирование. Понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации. письмо, биография. Чтение. Виды текстов: несложные прагматические тексты и тексты по широкому профилю специальности. реферат, тезисы, сообщение, частное письмо, деловое
	ПИСЬМО Writing	Письмо. Виды речевых произведений: аннотация,

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ:

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ
1.	ГРАММАТИКА Grammar	The new person
2.	ЛЕКСИКА Vocabulary Functional language	Travel essentials
3.	ГОВОРЕНИЕ Speaking	A good impression
4.	АУДИРОВАНИЕ Listening	A public life
5.	ЧТЕНИЕ Reading	English in your life
6.	ПИСЬМО Writing	Family life

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Особое внимание уделяется самостоятельной работе студентов. Эта работа призвана обеспечить:

- 1) осознанную и систематическую отработку языкового и речевого учебного материала

2) выработку навыков восприятия и анализа аутентичных иноязычных текстов и отработку формируемых стратегий работы с ними, как на уровне рецепции, так и на уровне продукции

3) формирование навыков критического мышления, аргументации, поиска путей самостоятельного решения поставленной коммуникативной и/или исследовательской задачи (трудоемкость 10 часов)

4) развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении и решении коммуникативной задачи

Для решения первой задачи студентам предлагаются разные типы языковых и речевых заданий, тексты, речевые клише, фильмы, направленные на отработку изучаемого учебного материала. Результаты работы проверяются и обсуждаются на лабораторных занятиях.

Для решения второй задачи предусмотрено широкое использование учебных и аутентичных печатных, аудио и видео текстов разных типов и жанров.

Для реализации третьей и четвертой задачи предполагается регулярное использование проектных и исследовательских форм работы, кейс методов, связанных с необходимостью самостоятельного поиска, систематизации необходимой информации, определении степени ее достоверности, выбора путей решения поставленной проблемы и аргументации собственной позиции по рассматриваемой ситуации или проблеме, научное аннотирование статьи или текста.

Проверка выполнения подобных заданий осуществляется посредством устных выступлений, презентаций студентов и их коллективного обсуждения работ.

Вопросы для самоконтроля

1. Лексический минимум по Темам №1-5.

Тема №1: Знакомство. О себе. (The new person, personal profile, personal possessions, in person)

Тема №2: Семья. Друзья. Соседи. (Typical friends, living with parents, neighbourhood)

Тема №3: Мой дом. Моя квартира. (Parts of the house, furniture, ordinal numbers, phone conversations)

Тема №4: Путешествия. (Languages spoken all round the world, travel essentials, bed and breakfast)

Тема №5: Каникулы, отпуск, праздники (at the hotel, at the airport, at the train-station)

2. Грамматический материал (КОПР №1, 2, 3):

1. Артикли.
2. Местоимения: личные, притяжательные, указательные, вопросительные, неопределенные.
3. Неопределенные местоимения some, any и их производные.
4. Отрицательное местоимение no и его производные.
5. Предлоги.
- 6.оборот there is/ there are.
7. Глаголы to be, to have, to do.
8. Общие и специальные вопросы.
9. Правильные и неправильные глаголы.
10. Времена группы Indefinite в действительном залоге.
11. Времена группы Continuous в действительном залоге.
12. Имя существительное.
13. Имя прилагательное. Степени сравнения имен прилагательных.
14. Наречие. Степени сравнения наречий.
15. Безличные и неопределенно-личные предложения.

3. Диалогическая речь:

1. Знакомство (умение обмениваться информацией об имени, возрасте, роде занятий, месте проживания, семейном положении, образовании, интересах)
2. Мои друзья, соседи (умение описывать внешность и характер человека, давать оценку личности и поддерживать разговор на заданную тему)
3. Мой дом, квартира (умение описывать свой дом или квартиру, активно использовать лексический минимум по теме и поддерживать разговор на заданную тему)
4. Путешествия (умение вести диалог на заданную тему, активно используя лексический минимум по теме и поддерживать разговор)
5. Каникулы, отпуск, праздники (владение лексическими единицами для ведения диалога в следующих ситуациях: в гостинице, в аэропорту, на таможне)

1. Лексический минимум по Темам № 6-12.

Тема №6: Знаменитые люди (actors, authors, musicians, TV shows, films)

Тема №7: Еда (diets, fussy eaters, menu, at the pub, at the café)

Тема №8: Транспорт (traffic jam, in the street, means of transport)

Тема №9: Здоровье (At the hospital, sports and health)

Тема №10: Жизнь в больших городах (laws, rights and obligations, capitals, places in a city, describing a city)

Тема №11: Профессия и карьера(jobs, career, work and colleagues, at the office)

Тема №12: Человек и его достижения (public and private life, awards, English in your life)

2. Грамматический материал (КОПР №4):

1. Модальные глаголы и их заменители: can(could) =to be able(to), may(might)= to be allowed(to), must, to have(to), to be to, ought(to), should, need.
2. Причастие I, II
3. Герундий
4. Повелительное наклонение и его отрицательные формы
5. Времена группы Indefinite и Continuous в страдательном залоге
6. Числительные: количественные и порядковые
7. Времена группы Perfect в действительном и страдательном залоге

3. Диалогическая речь:

1. Знаменитые люди (умение обмениваться информацией о знаменитых людях и их профессиях)
2. Еда (умение использовать активную лексику по теме в следующих ситуациях: в ресторане, в кафе и т.д.)
3. Транспорт (умение вести диалог о различных средствах передвижения: самолет, поезд, метро, автомобиль, автобус, мотоцикл, лодка и т.д.)
4. Здоровье (владение лексикой для описания внешности человека и его самочувствия)
5. Жизнь в больших городах (владение лексическими единицами необходимыми для общения на темы: ориентирование в городе, правила поведения в городе)
6. Профессия и карьера (умение поддерживать разговор на тему профессии и карьеры)
7. Человек и его достижения (умение поддерживать беседу о человеке и его достижениях)

Примерная тематика практико-ориентированных заданий для самостоятельной работы

The day I was born!

«What is hot with the young generation?» «Что популярно среди молодежи?»

«Золотой век» в Британской истории.

Nickname как особая разновидность современных антропонимов.

Secrets of Global Communication (Секреты глобального общения).

Аббревиатура как лингвистическая особенность on-line общения

Аббревиация в e-mail и on-line игр.

Аббревиация в английском компьютерном сленге.

Альфред Великий и его вклад в развитие английского языка.
Американский английский - новые тенденции.
Американцы и русские глазами друг друга.
Анализ заголовков печатных СМИ.
Английский язык – урок в моем расписании.
Английская лексика, связанная с церковью и религией.
Английские и русские поговорки и пословицы - сходство в различии.
Английские и русские пословицы и поговорки, трудности их перевода.
Английские надписи на одежде как экстралингвистический фактор, влияющий на культуру подростков.
Английские свадебные традиции.
Английские элементы в названиях телевизионных и радиопередач.
Английский и русский - настолько ли они разные?
Английский как глобальный язык общения.
Английский календарь. Что могут рассказать названия месяцев и дней недели.
Английский язык как отражение истории и самобытности английского народа.
Англицизмы в русском языке.
Англоязычные заимствования в современной публицистике.
Англоязычные заимствования в современном русском языке.
Англоязычные заимствования в современном украинском языке.
Англоязычные слоганы в российских СМИ.
Биография и творчество А. Милна.
Биография и творчество Вильяма Шекспира.
Биография и творчество Люиса Кэррола.
Буквы английского алфавита. Их частная жизнь и жизнь в коллективе.
Влияние британской культуры на российское общество.
Влияние группы "Битлз" на музыку 20 века.
Влияние системы образования англоязычных стран на систему образования в России.
Влияние системы образования англоязычных стран на систему образования в Украине.
Влияние творчества Дж. Байрона на русскую классическую литературу.
Где живут слова? Мой любимый словарь.
Глобализация английского языка и его влияние на русский язык.
Женщины-монархи в Британской истории.
Животные в английских пословицах и поговорках и их русские эквиваленты.
Загадки Стоунхенджа
Заимствование слов в английском языке как способ пополнения словаря.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия,

практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература:

1. Шевелёва, С.А. Грамматика английского языка : учебное пособие / С.А. Шевелёва. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 423 с. : табл., ил. - ISBN 978-5-238-01755-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114804>.
2. Данчевская, О.Е. English for Cross-Cultural and Professional Communication=Английский язык для межкультурного и профессионального общения : учебное пособие / О.Е. Данчевская, А.В. Малёв. - 6-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 192 с. - ISBN 978-5-9765-1284-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93369> (26.04.2019).
3. Лайпанова, С.Б. Английский язык : сборник текстов и упражнений / С.Б. Лайпанова, С.П. Фирсова ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2015. - 60 с. - ISBN 978-5-8158-1502-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437103>

дополнительная литература:

1. Соловей, Е.И. Практический курс английского языка : учебное пособие / Е.И. Соловей ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург : ОГУ, 2014. - 139 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330596>
2. Нейман, С.Ю. Английский язык. Обучение фонетике и чтению : учебное пособие / С.Ю. Нейман ; Минобрнауки России, Омский государственный технический университет. - Омск : Издательство ОмГТУ, 2017. - 136 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8149-2447-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493418>
3. Богатырёва, М.А. Учебник английского языка: для неязыковых гуманитарных вузов. Начальный этап обучения : учебное пособие / М.А. Богатырёва. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 637 с. - (Библиотека студента). - ISBN 978-5-89349-711-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93367>

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

MS Office Word, Power Point, Flash, cd disks «Family Album USA», «Look Ahead», «Unforgettable America», «Interchange 2, 3», «American presidents», «80 Treasures of the world», «Cutting Edge Pre-intermediate, Intermediate»

Базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru>
3. <http://fgosvo.ru>
4. <http://www.language.ru>
5. <http://www.londonSlang.com>
6. <http://www.infospace.com/info.USA>
7. <http://www.english.language.ru>
8. <http://www.bkcmba.ru>
9. www.biblioclub.ru
10. <http://e.lanbook.com/>
11. <https://biblio-online.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для проведения лабораторных работ необходимо специализированное лабораторное оборудование: компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет», проектор и интерактивная доска.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Иностранный язык» предполагает развитие навыков аудирования, чтения, говорения и письма, призвана способствовать развитию у студента

стиля делового общения на иностранном языке. В процессе изучения курса предполагается подготовка студентов к выступлению с докладом на конференциях, написанию рефератов.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки и экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в виде КОПРов № 1-4 и контрольных вопросов.

Примерные задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Контрольные вопросы к зачету

1. Чтение и перевод текста, беседа по тексту на одну из лексических тем, пройденных во 2-ом семестре 1-ого курса (темы перечислены)
2. Реализация моделей ситуативно-обусловленного речевого общения по предложенным коммуникативным ситуациям. Проверка диалогической речи на одну из пяти тем, пройденных во 2-ом семестре 1-ого курса (темы диалогов перечислены)
3. Самостоятельное чтение и перевод текстов по страноведению

Контрольные вопросы к экзамену

- 1) контрольно-обучающих проверочных работы (КОПР №1,2,3,4.)
- 2) зачет по лексическим единицам учебника - Adrian Tennant, Lindsay Clandfield. Straightforward. Elementary. 2016., Macmillan Publishers Limited и Philip Kerr. Straightforward. Pre - intermediate., Macmillan Publishers Limited. 2016. Language references.

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческий. Свободно владеет	Владеет иностранным языком свободно, знает терминологию	Отлично	90-100

	навыками научного поиска, способностью к самостоятельному освоению новых методов исследования, навыками обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления	своего направления на уровне и большим запасом иностранных слов, навыками устного и письменного общения на иностранном языке Знает иностранный язык в объеме необходимом для получения информации профессионального содержания из зарубежных источников, ведения научной переписки, подготовки научных статей и докладов, устного общения с зарубежными коллегами Умеет: самостоятельно писать и редактировать научные статьи или доклады, вести переписку с иностранными научными журналами, а также с вести дискуссию в рамках научной конференции, круглого стола.		
Базовый	Достаточный(эвристический) Владеет отдельными навыками научного поиска, способностью к самостоятельному освоению новых методов исследования, навыками обобщать и критически оценивать результаты исследователей, выявлять перспективные направления, допуская незначительные ошибки Знает некоторые аспекты методологии организации, планирования и	Владеет иностранным языком в достаточной форме, в пределах требования Рабочей программы дисциплины, знает терминологию своего направления на уровне, навыками устного и письменного общения на иностранном языке Знает иностранный язык достаточно в объеме необходимом для получения информации профессионального содержания из зарубежных источников, знает правила ведения научной переписки с использованием переводчика и словаря, знает методы подготовки научных статей и докладов, устного общения с зарубежными коллегами в пределах бытового и частично профессионального. Умеет: самостоятельно писать и редактировать научные статьи или доклады, вести переписку с иностранными	Хорошо	70-89,9

	организации исследований Умеет частично, допуская ошибки, вести исследования в соответствии с этапами программы, интерпретировать получаемые промежуточные результаты, корректировать программу исследований	научными журналами, а также с вести дискуссию в рамках научной конференции, круглого стола.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность Владеет некоторыми навыками научного поиска, способен к самостоятельному освоению новых методов исследования, навыками обобщать и критически оценивать результаты своего исследования и познания, выявлять направления познания дисциплины, допуская ошибки	Владеет навыками приобретения умений и знаний в области дисциплины, но нуждается в помощи преподавателя Знает: основы грамматики, пунктуации, синтаксиса иностранного языка, но нет уверенных знаний в правилах и особенностях построения предложений и произношения иностранных слов Умеет осуществлять перевод иностранных текстов с помощью словаря, подготавливать короткие тексты сообщений и выступать с краткими докладами на иностранном языке при помощи преподавателя	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Фрагментарное владение навыками научного поиска, способностью к самостоятельному освоению новых методов исследования и познания дисциплины, навыками обобщать и критически оценивать результаты различных исследований, выявлять и выделять необходимые для себя аспекты познания		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

Д.ф.н., зав. кафедрой иностранных языков Гарипов Р.К.

К.п.н., И.О., зав. кафедрой иностранных языков Галимова Х. Х.

К.ф.н., доцент кафедры иностранных языков Хуснутдинова Ф.А.

Эксперты:

Внутренний:

Старший преподаватель кафедры иностранных языков Вахитова И. А.,

Старший преподаватель кафедры иностранных языков Шагапов А. И.

Внешний:

Заведующий кафедрой иностранных языков с курсом латинского языка

ФГБОУ ВО БГМУ МЗ РФ, кандидат филологических наук, доцент

Майорова О. А.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М.Акмиллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

для направления подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

для всех профилей подготовки

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

развитие общекультурной компетенции:

- способности осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Русский язык и культура речи» относится к базовой части дисциплин учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- нормативный, коммуникативный, этический аспекты культуры речи;
- сущность и принципы деловой коммуникации;
- невербальные средства коммуникации;
- основы ведения устных деловых разговоров.

Уметь:

- составлять устные и письменные тексты делового характера в соответствии с языковыми и этическими нормами, коммуникативной задачей и ситуацией общения;
- распознавать, комментировать и исправлять речевые и коммуникативные ошибки в устной речи.

Владеть:

- основами деловой этики и речевой культуры;
- основами устной деловой коммуникации.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Язык и речь	1) Проблема сущности языка, общественный характер его возникновения; язык как знаковая система; базовые и

		частные функции языка; понятие речи, противопоставленность языка и речи; типы речи: устная и письменная, внешняя и внутренняя, монологическая и диалогическая, полилог. 2) Периоды исторического развития русского языка; различные подходы к определению понятия «современный русский язык»; русский язык среди других языков мира; русский национальный язык, формы его существования: диалекты, просторечие, жаргоны, литературный язык; русский литературный язык, его свойства; устная и письменная разновидности литературного языка; соотношение понятий «литературный язык» и «язык художественной литературы».
2.	Культура речи	1) Понятие культуры речи, её компоненты; нормативный компонент культуры речи, языковая норма, её роль в становлении и функционировании литературного языка; критерии, варианты, историческая изменчивость нормы; разновидности языковых норм; речевые ошибки, их причины. Типы лингвистических словарей. 2) Орфоэпические нормы русского языка. Составляющие орфоэпии: артикуляция звуков, словесное ударение, интонация. Характерные особенности русского литературного произношения: отдельных звуков (гласных и согласных), звукосочетаний. Произношение заимствованных слов. Особенности словесного ударения в русском языке. Акцентологические нормы. Орфоэпические словари русского языка. 3) Лексические нормы русского языка. Специфика употребления 1) антонимов, синонимов, омонимов, паронимов; 2) устаревших слов и неологизмов; 3) диалектизмов, жаргонизмов, профессионализмов. Заимствованная лексика в современном русском языке. Нормы лексической сочетаемости и употребления слов в соответствии с их значением. Семантика и происхождение фразеологизмов; крылатые слова как вид фразеологических единиц. Словари лексических трудностей. Толковые словари. Соблюдение лексических норм – важнейшее условие правильности, точности и чистоты речи. Лексико-фразеологические ошибки: а) употребление слов в несвойственных им значениях; б) нарушение лексической сочетаемости; в) речевая избыточность (плеоназм, тавтология); г) речевая недостаточность; д) ошибки в употреблении фразеологизмов (замена компонента; неоправданное расширение состава фразеологического сочетания; контаминация; искажение грамматической формы компонентов фразеологизма; употребление фразеологизма, не соответствующего контексту и т.д.); е) использование слов-сорняков, бранных слов, неоправданное употребление заимствованных слов и др. 4) Морфологические нормы русского языка. Образование и употребление падежных форм имён существительных. Особенности склонения фамилий в русском языке.

		Колебания в роде имён существительных. Образование и употребление форм имён прилагательных. Особенности склонения количественных и порядковых числительных, специфика собирательных числительных, их валентность. Трудные случаи употребления местоимений. Вариантные формы глагола. 5) Синтаксические нормы русского языка. Порядок слов в предложении. Нормы употребления однородных членов предложения. Особенности согласования членов предложения в русском языке. Трудные случаи именного и глагольного управления. Употребление причастных и деепричастных оборотов. Типы синтаксических ошибок. 6) Коммуникативный компонент культуры речи, основные качества хорошей речи: правильность, точность, логичность, чистота, богатство, выразительность, уместность. Условия и принципы эффективной коммуникации (принцип кооперации Г.П. Грайса, принцип вежливости Дж.Н. Лича и др.). 7) Этические нормы речевой культуры, их национальная специфика, правила речевого этикета для говорящего и слушающего. 8) Социальные аспекты культуры речи. 9) Типы речевой культуры: элитарный, среднелитературный, литературно-разговорный, разговорно-фамильярный.
3.	Функциональные стили современного русского литературного языка	1) Понятие о функциональном стиле, стилистически окрашенная и нейтральная лексика, система функциональных стилей русского языка. 2) Научный стиль, сфера его функционирования и жанровое своеобразие, специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи, речевые нормы научной и учебной форм деятельности. Основные жанры научной речи. Правила оформления отдельных видов текстового материала: цитат, библиографии, таблиц. Составление аннотации, конспекта, реферата научного текста. 3) Официально-деловой стиль, сфера его функционирования, жанровое своеобразие и лингвистические особенности, языковые формулы официальных документов, правила их оформления, приемы унификации языка служебных документов, интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи. Виды документов. Правила оформления документов: заявления, автобиографии, объяснительной записки, доверенности, расписки и т.д. Речевой этикет в документе. Резюме как особый вид документа. Язык и стиль распорядительных документов. Язык и стиль коммерческой корреспонденции. Язык и стиль инструктивно-методических документов. 4) Жанровая дифференциация и отбор языковых средств в публицистическом стиле. Экспрессивные и эмоционально-оценочные средства языка, их роль в текстах публицистического стиля. 5) Разговорный стиль, сфера его употребления и языковые признаки, условия функционирования разговорной речи, роль внеязыковых факторов.

		б) Проблема художественного стиля, его своеобразие; взаимодействие функциональных стилей. Средства языковой выразительности (тропы и фигуры речи).
4.	Профессиональная коммуникация	Понятие речевого общения и коммуникации, основные единицы коммуникации: коммуникативное событие, коммуникативная ситуация, коммуникативный акт; структура акта коммуникации. Виды коммуникации. Условия и принципы эффективной коммуникации. Особенности коммуникации в устной и письменной формах. Невербальные средства общения. Специфика профессиональной коммуникации. Диалогические формы общения. Культура телефонного разговора.
5.	Мастерство публичного выступления	Понятие публичной речи. Роды красноречия. Виды публичных выступлений по цели и форме. Информационная речь, её основные особенности. Аргументирующая речь, её особенности. Аргументация. Основные виды аргументов. Эпидейктическая речь, её специфика. Риторический канон. Подготовка речи: выбор темы, цель речи, поиск материала, начало, развертывание и завершение речи. Требования к публичной речи. Оратор и его аудитория. Качества хорошего оратора. Приёмы управления вниманием аудитории. Типы аудитории.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Язык и речь.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Культура речи

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие об орфоэпических нормах. Составляющие орфоэпии: артикуляция звуков, словесное ударение, интонация.
2. Характерные особенности русского литературного произношения: отдельных звуков (гласных и согласных), звукосочетаний. Произношение заимствованных слов.
3. Особенности словесного ударения в русском языке. Акцентологические нормы.
4. Орфоэпические словари русского языка.
5. Понятие о лексических нормах.
6. Специфика употребления антонимов, синонимов, омонимов, паронимов; устаревших слов и неологизмов; диалектизмов, жаргонизмов, профессионализмов.
7. Заимствованная лексика в современном русском языке.
8. Нормы лексической сочетаемости и употребления слов в соответствии с их значением.
9. Семантика и происхождение фразеологизмов; крылатые слова как вид фразеологических единиц.
10. Словари лексических трудностей. Толковые словари.
11. Соблюдение лексических норм – важнейшее условие правильности, точности и чистоты речи. Типы лексических ошибок: а) употребление слов в

несвойственных им значениях; б) нарушение лексической сочетаемости; в) речевая избыточность (плеоназм, тавтология); г) речевая недостаточность; д) ошибки в употреблении фразеологизмов (замена компонента; неоправданное расширение состава фразеологического сочетания; контаминация; искажение грамматической формы компонентов фразеологизма; употребление фразеологизма, не соответствующего контексту и т.д.); е) использование слов-сорняков, бранных слов, неоправданное употребление заимствованных слов и др.

12. Понятие о морфологических нормах.

13. Образование и употребление падежных форм имён существительных.

Особенности склонения фамилий в русском языке.

14. Колебания в роде имён существительных.

15. Образование и употребление форм имён прилагательных.

16. Особенности склонения количественных и порядковых числительных, специфика собирательных числительных, их валентность.

17. Трудные случаи употребления местоимений.

18. Вариантные формы глагола.

19. Понятие о синтаксических нормах.

20. Порядок слов в предложении. Нормы употребления однородных членов предложения.

21. Особенности согласования членов предложения в русском языке.

22. Трудные случаи именного и глагольного управления.

23. Употребление причастных и деепричастных оборотов.

24. Типы синтаксических ошибок.

Тема 2: Функциональные стили современного русского литературного языка

Вопросы для обсуждения:

1. Стилиевые черты и языковые особенности функциональных стилей современного русского литературного языка.

2. Жанровая специфика функциональных стилей современного русского литературного языка.

3. Специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи. Основные жанры научной речи.

4. Правила оформления отдельных видов текстового материала: цитат, библиографии, таблиц.

5. Составление аннотации, конспекта, реферата научного текста.

6. Языковые формулы официальных документов. Интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи.

7. Виды документов.

8. Правила оформления документов: заявления, автобиографии, объяснительной записки, доверенности, расписки, резюме и т.д. Речевой этикет в документе.

9. Язык и стиль распорядительных документов.

10. Язык и стиль коммерческой корреспонденции.

11. Язык и стиль инструктивно-методических документов.

12. Экстралингвистические черты и языковые особенности публицистического стиля. Жанры публицистического стиля.

13. Экстралингвистические черты и языковые особенности разговорного стиля. Проблема разговорного стиля, его своеобразие.

14. Экстралингвистические черты и языковые особенности художественного стиля. Проблема художественного стиля, его своеобразие.

Тема 3: Профессиональная коммуникация

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие речевой коммуникации, основные единицы коммуникации.

2. Специфика профессиональной коммуникации.

3. Условия и принципы эффективной коммуникации.
4. Особенности коммуникации в устной и письменной формах.
5. Невербальные средства общения.
6. Этические нормы общения. Русский речевой этикет.
7. Культура телефонного разговора.

Тема 4: Мастерство публичного выступления

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие публичной речи.
2. Роды красноречия.
3. Виды публичных выступлений по цели и форме.
4. Риторический канон.
5. Подготовка речи: выбор темы, цель речи, поиск материала, начало, развертывание и завершение речи.
6. Требования к публичной речи.
7. Качества хорошего оратора.
8. Приёмы управления вниманием аудитории.
9. Типы аудитории.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Составить индивидуальный орфоэпический словарь, который должен включать слова, вызывающие у студента трудности правильного употребления их в устной деловой коммуникации.
2. Составить индивидуальный лексический минимум, который должен включать слова, вызывающие у студента трудности правильного употребления их в устной и письменной деловой коммуникации.
3. Составить словарь средств выразительности устной и письменной коммуникации.
4. Подготовить мультимедийную презентацию «Специфика устной и письменной деловой коммуникации».
5. Подготовить памятку «Этические основы деловой коммуникации».
6. Подготовить доклад об особенностях деловой коммуникации.

Примерная тематика докладов для самостоятельной работы:

1. Роль интонации в устной коммуникации.
2. Речевой этикет в профессиональной коммуникации.
3. Этикет телефонного общения.
4. Невербальные средства общения в устной коммуникации.
5. Речевые ошибки в профессиональной коммуникации.
6. Психологические барьеры профессиональной коммуникации.
7. Деловое совещание как форма деловой коммуникации.
8. Деловой телефонный разговор.
9. Деловая беседа как форма деловой коммуникации.
10. Деловые переговоры как форма деловой коммуникации.
11. Профессионально значимые для психолога жанры коммуникации.
12. Основы мастерства полемики.
13. Основы ведения дискуссии.
14. Деловое письмо в профессиональной коммуникации.
15. Коммуникативные ошибки в деловом общении.
16. Этикетные ошибки в профессиональной коммуникации.
17. Принципы эффективной коммуникации.
18. Особенности деловой коммуникации в Интернете.
19. Конфликты и их разрешение в профессиональной коммуникации.
20. Коммуникация, ее значение, виды и функции.

7. Выявить в устной или письменной коммуникации, записать и проанализировать 10 высказываний, содержащих различные речевые ошибки.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

1. Боженкова, Р.К. Русский язык и культура речи: учебник / Р.К. Боженкова, Н.А. Боженкова, В.М. Шаклеин. – 4-е изд., стереотип. – Москва: Флинта, 2016. – 607 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83539> (дата обращения: 10.06.2017). – Библиогр.: с. 548-552. – ISBN 978-5-9765-1004-3. – Текст: электронный.

2. Русский язык и культура речи: учебное пособие / М.В. Невежина, Е.В. Шарохина, Е.Б. Михайлова и др. – Москва: Юнити, 2015. – 351 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117759> (дата обращения: 10.06.2017). – Библиогр. в кн. – ISBN 5-238-00860-0. – Текст: электронный.

3. Штрекер, Н.Ю. Русский язык и культура речи: учебное пособие для студентов вузов / Н.Ю. Штрекер. – Москва: Юнити, 2015. – 351 с.: ил., схем. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446436> (дата обращения: 10.06.2017). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02093-8. – Текст: электронный.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://fgosvo.ru>
2. <http://gramota.ru>
3. <http://gramma.ru>
4. <http://www.slovari.ru/>
5. <http://dic.academic.ru>
6. <http://www.philology.ru/>
7. <https://ozhegov.slovaronline.com/>
8. <https://rus-phrasology-dict.slovaronline.com/>
9. <http://feb-web.ru/>
10. <http://diclist.ru/>
11. <https://rus-wingwords-dict.slovaronline.com/>
12. <https://slovaronline.com/>
13. <http://feb-web.ru/>
14. <https://orthographical.slovaronline.com/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Данная дисциплина является одной из главных составляющих профессиональной подготовки бакалавра. Она нацелена на развитие способности осуществлять

деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Внутри дисциплины выделено 5 разделов: «Язык и речь», «Культура речи», «Функциональные стили современного русского литературного языка» «Профессиональная коммуникация», «Мастерство публичного выступления».

Теоретические аспекты дисциплины преподносятся в виде лекций, данный материал излагается так, чтобы активизировать мыслительную деятельность студентов, подвести их к размышлениям. Курс ориентирован не на монологическую передачу знаний-умений-навыков, а на диалогическое вовлечение обучаемого в процесс понимания, на приобщение его к профессиональной культуре соответствующего предметного мышления. Диалогическая ситуация на лекциях создается как характером обращения к аудитории и проблемным изложением материала, так и систематическим обменом обязательными учебными (в письменном виде) и нерегламентированными (устными) вопросами и ответами между аудиторией и лектором. Как правило, студентам предлагаются вопросы и задания, предваряющие изложение теории с целью выявления основных проблем и трудностей, связанных с её восприятием.

На практических занятиях предусматривается выполнение студентами письменных и устных заданий, способствующих приобретению навыков нормативного употребления языковых единиц, составления текстов адекватно коммуникативной задаче, составления профессиональной документации и т.д., а также задания, связанные с формированием способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке и владения основами профессиональной этики и речевой культуры.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены заданиями для самостоятельной работы и тестами.

Примерные задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Примерные тестовые задания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

1. Отказ от конфликтной ситуации путём взаимной коррекции коммуникативных тактик собеседников в процессе устной коммуникации является смыслом правила согласия
одобрения
симпатии
благожелательности
2. Коммуникативное качество речи, которое характеризует соотношение речи и мышления и предполагает умение последовательно, непротиворечиво и аргументировано выражать мысли, – это:
чистота речи
уместность речи
богатство речи
логичность речи
3. Оценка «языка собеседника» в процессе устной коммуникации:

позволяет подстроиться под тип речи собеседника, что увеличивает эффективность передачи информации

дает возможность собеседнику показать уровень знаний, комбинировать различные типы вопросов

позволяет передавать информацию на уровне профессиональной компетентности собеседника.

4. Система средств устной деловой коммуникации, включающая в себя пространственно-временную организацию общения:

кинесика

паралингвистика

экстралингвистика

проксемика

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9

Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

к.филол.н., доцент кафедры общего языкознания Г.М. Курбангалеева

к.филол.н., доцент кафедры общего языкознания Т.Ю. Капишева

к.филол.н., доцент кафедры общего языкознания Е.В. Попова

к.филол.н., доцент кафедры общего языкознания Ю.С. Фомина

Эксперты:

внешний

д.филол.н., профессор кафедры русского языка и методики его преподавания БашГУ
В.Л. Ибрагимова

внутренний

д.филол.н., профессор кафедры общего языкознания БГПУ им. М. Акмуллы Г.Ф.
Кудинова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М.Акумуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.05 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

для направления подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

для всех профилей подготовки

квалификация выпускника: бакалавр

- 1. Целью дисциплины является:**
формирование общекультурной компетенции:

- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные нормативно-правовые акты в области обеспечения безопасности жизнедеятельности и основные положения стратегии национальной безопасности РФ, структуру, функции и полномочия государственных и муниципальных органов власти в области обеспечения безопасности;
- способы передачи инфекционных заболеваний и меры их профилактики;
- правила дорожного движения, а также права и обязанности граждан по обеспечению безопасности дорожного движения.

Уметь:

- адекватно реагировать на сигналы оповещения гражданской обороны;
- формировать убеждение о важности ответственного отношения к окружающей природе;
- осознавать взаимосвязь здоровья человека с качеством окружающей среды;
- понимать сущности, принципов и особенностей природных и техногенных процессов, способных наносить ущерб безопасности жизнедеятельности;
- использовать противопожарный инвентарь и работать с огнетушителями, знает об опасности и поражающих факторах пожара и взрыва;
- ориентироваться на местности и подавать сигналы бедствия, правильно подбирать и использовать средства индивидуальной защиты, способен самостоятельно изготовить простейшие средства защиты органов дыхания;
- найти безопасный маршрут эвакуации при возникновении ЧС, понимает знаки и обозначения на планах эвакуации;
- понимать сущности, принципов и особенностей природных и техногенных процессов, угрожающих жизни и здоровью граждан при возникновении ЧС.

Владеть:

- алгоритмом предоставления информации специалистам при возникновении ЧС, знает нормативные документы, регламентирующие безопасность жизнедеятельности в условиях ЧС, телефоны вызова экстренных служб;
- алгоритмом действий при возникновении ситуации вынужденной автономии в природе.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	Безопасность в различных сферах жизнедеятельности. Основные понятия. Классификация опасностей и угроз по происхождению и характеру воздействия на человека. Теория риска. Концепция приемлемого риска.
2	Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания	Биотические и абиотические факторы среды. Закон оптимума. Классификация негативных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения. Вредные и опасные факторы. Предельно-допустимые уровни опасных и вредных факторов. Влияние факторов среды обитания на здоровье. Основные проблемы качества окружающей среды и экологическая безопасность.
3	Опасности техногенного характера и защита от них	Производственные аварии и катастрофы. Экологическая безопасность. Аварии с выбросом АХОВ. Дегазация. Аварии с выбросом РОВ. Дезактивация. Пожары и взрывы, средства пожаротушения. Аварии на транспорте.
4	Опасности природного характера и защита от них	Стихийные бедствия (космические и гелиофизические, геологические, метеорологические, гидрологические морские). Действие населения в зоне СБ. Профилактика инфекций, защита в очагах природных инфекций.
5	Опасности социального характера и защита от них	Особенности ЧС социального происхождения. Опасности криминогенного характера. Понятие о виктимологии. Обстоятельства, исключаящие преступность деяния. Необходимая оборона и ее пределы. Опасность терроризма и экстремизма. Аддиктивное поведение и вредные привычки.
6	Основы информационной безопасности	Классификация информационных угроз в современном обществе. Понятие информационных войн. Борьба с клеветой, слухами и дезинформацией. Информатизация. Идентификация, аутентификация и компьютерная

	биометрия. Защита персональных данных

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности

Тема 2. Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания

Тема 3. Опасности техногенного характера и защита от них

Тема 4. Опасности природного характера и защита от них

Тема 5. Опасности социального характера и защита от них

Тема 6. Основы информационной безопасности

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности

Вопросы для обсуждения: Понятие о безопасности и здоровье человека. Опасности и их классификация. Сферы государственной безопасности. Понятие о ЧС, Российская система предупреждения и действий в чрезвычайной ситуации. (РСЧС). Роль и задачи единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС. Организация оповещения и информирования населения при угрозе ЧС. Понятие гражданской обороны (ГО), ее роль и место в системе национальной безопасности. Понятие риска. Допустимый и приемлемый риск и его величины.

Тема 2. Влияние факторов среды на организм. Экологическая безопасность.

Вопросы для обсуждения: Биотические и абиотические факторы среды. Закон оптимума. Взаимодействие человека и окружающей среды. Классификация условий труда по тяжести и напряженности трудового процесса. Классификация условий труда по факторам производственной среды. Основные проблемы качества окружающей среды и экологическая безопасность. Вредные и опасные факторы производственной среды. гигиенические нормативы рабочих мест. Понятие тяжести и напряженности трудового процесса.

Тема 3. Принципы организации и способы защиты населения от ЧС техногенного характера

Вопросы для обсуждения: Потенциально аварийно опасные объекты в республике Башкортостан. Действие населения в зоне химической и радиационной аварии. Действие по сигналу «Внимание всем!», организация защиты и эвакуации детей в чрезвычайных ситуациях. Использование средств коллективной защиты и организация мероприятий по обеспечению безопасности при пожаре и других в чрезвычайных ситуациях. Связь со службами экстренного реагирования и передача им исчерпывающей информации о происшествии.

Тема 4. Поведение населения в зонах стихийных бедствий и биологических ЧС

Вопросы для обсуждения: Правила поведения в зоне землетрясения, наводнения, метеорологических и др. природных опасностей. Биологические ЧС. Понятие об эпидемии, эпизоотии, эпифитотии. Ситуации локального характера в природе. Способы автономного выживания. Факторы, определяющие успех выживания в автономных условиях. Правила организации бивуака. Типы костров. Способы добычи воды и пищи. Ориентирование по астрономическим и местным признакам. Способы передачи инфекционных заболеваний и их профилактика. Дезинфекция, дезинсекция, дератизация. Клещевой энцефалит, ГЛПС и защита от них. Пандемия ВИЧ. Пути передачи и профилактика ВИЧ. Оказание первой помощи при проведении экскурсий и выездов на

природу (обморок, солнечный и тепловой удар, защита от переохлаждения, укусы насекомых и клещей, укусы змей, мозоли и др.).

Тема 5. Опасные социальные явления

Вопросы для обсуждения: Толпа и ее виды (случайная, экспрессивная, действующая). Групповая психология. Характерные черты паники. Безопасное поведение на митингах, демонстрациях. Психические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность. Виды и условия трудовой деятельности. Психология поведения человека в ЧС. Формы девиантного поведения. Криминогенные опасности. Обстоятельства, исключаяющие преступность деяния. Пределы необходимой самообороны. Действия при сексуальных домогательствах и угрозе изнасилования.

Тема 6. Современные информационные угрозы

Вопросы для обсуждения: Проблемы и перспективы развития современного информационного общества. Классификация информационных угроз в современном обществе. Понятие информационных войн. Борьба с клеветой, слухами и дезинформацией. Информатизация. Идентификация, аутентификация и компьютерная биометрия. Защита персональных данных

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема лабораторной работы
1.	Чрезвычайные ситуации техногенного характера	Средства пожаротушения. Отработка приемов работы с огнетушителями и действий при пожарах Организация радиационного и химического контроля (работа с приборами)
2.	Опасности природного характера	Способы ориентирования и определения расстояния на местности, подача сигналов бедствия, поиск воды и пищи
3.	Опасности социального происхождения	Обстоятельства, исключаяющие преступность деяния. Средства самообороны и отработка приемов самообороны
4.	Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания	Использование табельных и медицинских средств индивидуальной защиты (подбор противогаза, ОЗК, изготовление подручных средств защиты органов дыхания, ознакомление с комплектацией КИМГЗ и др.)

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины.

Составить терминологический словарь.

Изобразить «дерево причин и следствий» стихийных бедствий.

Разработать алгоритм действия в зонах природных и техногенных ЧС.

Составить свод правил для действий в случае угроза теракта и захвата в заложники.

Подготовить схематичный плана эвакуации из учебного корпуса.

Подготовка презентации и выступление с докладом. (Предлагается общая свободная тема – «Актуальные проблемы безопасности». Каждый студент может выбрать любую, на его взгляд, актуальную для современного общества проблему и в ходе выступления объяснить, почему она кажется ему важной).

Решение ситуационных задач.

Решение расчетных задач.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-

педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : [учеб. для студентов вузов] / под ред. Б. С. Мастрюкова. - М. : Академия, 2012. - 304 с.: ил. - (Высшее профессиональное образование) (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 291.
2. Плошкин, В.В. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие для вузов / В.В. Плошкин. - Москва; Берлин: Директ -Медиа, 2015. - Ч. 1. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271548>
3. Плошкин, В.В. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие для вузов / В.В. Плошкин. - Москва; Берлин: Директ -Медиа, 2015. - Ч. 2. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271483>

дополнительная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности: Учебн. для вузов. /Л.А.Михайлов, В.П.Соломин, А.Л.Михайлов, А.В.Старостенко и др. – СПб.: Питер, 2005. – 302с.
2. Михайлов Л.А., Алексеева Е.Е. Шатрова О.В., Михайлов А.Л. Обеспечение психологической безопасности детей и подростков. СПб:Изд-во «Союз»,2003. – 114с.
3. Ханисламова Г.М. Безопасность жизнедеятельности: Методическое пособие для СРС. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2004. – 88с.
4. Ханисламова Г.М. Словарь-справочник терминов и понятий по предмету «Безопасность жизнедеятельности»:Учеб.пособие – Уфа: Изд-во БГПУ. – 2010. – 121с.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.:
текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru>
3. <http://fgosvo.ru>
4. <https://gkchs.bashkortostan.ru/>
5. <https://rkn.gov.ru/>
6. www.biblioclub.ru
7. <http://e.lanbook.com/>
8. <https://biblio-online.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, презентационные и мультимедийные материалы.

Для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для проведения лабораторных работ используются приборы радиационного и химического контроля, люксметры, тонометры, огнетушители, средства индивидуальной защиты (противогазы, респираторы, ПТМ, ОЗК и др.), КИМГЗ, медицинские аптечки, индивидуальные химические пакеты, устройство для выживания в дикой природе, компасы и др.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дельфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная

клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Преподавание дисциплины направлено на повышение осведомленности обучающихся любых направлений подготовки о различных видах опасностей и угрожающих процессах, сопровождающих жизнедеятельность каждого человека в современных условиях. Помимо изучения теоретического материала и практических аспектов его применения, важной задачей является формирование готовности применять выработанные алгоритмы безопасного поведения в любой экстремальной ситуации, готовность действовать при возникновении опасностей, не охваченных данным курсом, брать на себя инициативу по информированию служб экстренного реагирования, местного населения, организации эвакуации из опасных зон.

В ходе изучения дисциплины у студентов необходимо сформировать потребность в использовании полученных знаний о безопасности жизнедеятельности не только в своей повседневной жизни, но и в будущей профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности.

Реализация воспитательных целей дисциплины должна способствовать формированию у студентов осознания ценности жизни и здоровья, развитию социально-личностных качеств, способствующих их творческой активности, общекультурному росту, ответственности, самостоятельности, гражданственности, приверженности этическим ценностям, толерантности, коммуникативности, настойчивости в достижении цели.

Педагогу необходимо донести до студентов понимание - почему помощь и спасение незнакомого человека не только хорошее дело с морально-нравственной точки зрения, ведь благополучие и здоровье других людей всегда будут коррелировать с собственным здоровьем и благополучием.

Студент, изучающий дисциплину призывается быть активным субъектом образовательного процесса. Он может использовать любые достоверные источники информации, в том числе зарубежные, поднимать на обсуждение текущие проблемы безопасности регионального и мирового масштаба при проведении семинарских занятий на данную тему, делиться собственным опытом (участие в тушении пожаров, ДТП, социальных конфликтах и т.п.)

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения.

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены тестовыми заданиями по темам, ситуационными и расчетными заданиями, экзаменационными вопросами.

Примерные тестовые задания:

Вопросы с одним вариантом ответа

1. Система государственных или местных мероприятий, обеспечивающая предупреждение распространения инфекционных заболеваний человека и

- животных, путем изоляции больных, запретом въезда и выезда из зоны, пораженной инфекцией и др.
- а. профилактика;
 - б. очаговая дезинфекция;
 - в. дезинфекция;
 - г. карантин.
2. Факторы, которые могут в определенных условиях стать причиной заболевания или снижения работоспособности называются...
- а. интенсивными
 - б. опасными
 - в. вредными
 - г. рискованными
3. Концентрация вещества, которая при ежедневном воздействии на человека в течение длительного времени не вызывает патологических изменений или заболеваний называется ____.
- а. оптимальной;
 - б. ПДК;
 - в. токсическим порогом;
 - г. токсодозой.
4. Неспецифическая (общая) реакция организма на воздействие (физическое или психологическое), нарушающее его гомеостаз, приводящее к истощению нервной системы организма (или организма в целом), называется
- а. Стресс
 - б. Паника
 - в. Апатия
 - г. Фрустрация
5. Место распространения возбудителя инфекции и территория, в пределах которой возможно заражение людей, это
- а. санитарная зона
 - б. эпидемический очаг
 - в. опасная территория
 - г. зона обсервации
6. Самопроизвольное превращение одних атомных ядер в другие, сопровождаемое излучением элементарных частиц, называется
- а. Радиацией
 - б. Излучением
 - в. Ионизацией
 - г. Бета-излучением
7. Комплекс изменений в функционировании организма, развивающийся вследствие хронического недостатка движений, называется...
- а. Гиперкинезией
 - б. Гипердинамией
 - в. Гиподинамией
 - г. Кумулятивным тренировочным эффектом
8. Что защищает живые организмы от жесткого ультрафиолетового излучения?

- а. облака
 - б. водяные пары
 - в. озоновый слой
 - г. магнитное поле
9. Чаще всего микобактерии туберкулеза в организме человека локализуются в...
- а. легких
 - б. почках
 - в. печени
 - г. сердце

Вопросы со множественным выбором

10. Основными причинами аварий и катастроф являются:
- а. вспышки на солнце
 - б. грубые нарушения требований техники безопасности
 - в. износ оборудования, старение и коррозия конструкций
 - г. производственные или конструкторские ошибки
 - д. заблокированные пожарные выходы
 - е. отсутствие планов эвакуации
11. Что не разрешается делать при нахождении в зоне радиоактивного заражения:
- а. принимать пищу
 - б. пить и курить
 - в. купаться в открытых водоемах
 - г. осуществлять медицинскую профилактику поражений ионизирующими излучениями

Вопросы на установление соответствия

Сопоставьте термин и определение

1) Пожар	а) – стихийно распространяющееся неконтролируемое горение растительности
2) Взрыв	б) – неконтролируемый процесс горения, сопровождающийся уничтожением материальных ценностей, угрожающий жизни и здоровью людей и природной среде.
3) Горение	в) – освобождение большого количества энергии в ограниченном объеме за короткий промежуток времени
4) Природный пожар	г) – реакция окисления, при которой выделяется тепло и наблюдается свечение горящих веществ или продуктов их распада.

Вопросы на дополнение

1. Метод, посредством которого организованная группа или партия стремятся достичь провозглашенных ею целей через систематическое использование насилия, называется _____.
2. Вследствие подводных землетрясений возникают волны большой длины и высоты, которые называются _____.

3. Дайте название определению:

_____ – это скопление в воздухе, непосредственно над поверхностью земли продуктов конденсации в виде капель, ледяных кристаллов или их смеси.

Примеры ситуационных заданий

Вы сидите дома или на службе и вдруг чувствуете слабый толчок. Что это? Наверное, в соседней комнате кто-то уронил что-то тяжелое или на улице в стену дома врезался автомобиль – предполагаете вы. Толчки нарастают. Лопнуло, посыпалось со звоном оконное стекло. Полетели с полок книги, самопроизвольно отъехал от стены тяжелый шкаф. А вот уже, раздирая обои и штукатурку, поползли по стенам трещины, зашатался, запрыгал под ногами пол. Вы понимаете, что это – _____. Ваши действия?

Житель многоэтажного дома проснулся от страшного, грохота, рушились стены и перекрытия, слышался звон разбивающегося стекла, крики и стоны людей. Обрушившаяся потолочная плита зависла на спинках кровати, человек успел осознать, что он чудом остался жив. Что могло быть причиной создавшейся ЧС? Что следует сделать потерпевшему в подобной ситуации?

Самолет терпит крушение над Атлантикой. Экипаж успевает послать на землю сигнал SOS и свои координаты. Стюардесса сообщает пассажирам о сложившейся на борту ситуации и дает им указания.

Какие это рекомендации? Как должны вести себя пассажиры в данной ситуации?

В вагоне поезда возник пожар. В купе появился едкий дым.

Как должны повести себя пассажиры в данной ситуации, если возгорание не удалось сразу локализовать и устранить?

Очень часто, анализируя поступки, человек понимает, что сам своим поведением или необдуманным поступком спровоцировал ту или иную ситуацию, которая может стать угрозой его моральному самочувствию, здоровью, а порой и жизни.

Что такое виктимное поведение? И какие примеры грубого виктимного поведения вы могли бы привести, если бы вам пришлось на эту тему вести беседу со сверстниками?

Турист отстал от группы и сбился с маршрута.

Что может помочь ему сориентироваться в условиях вынужденной автономии в незнакомой местности в ночное время?

Ваш сосед по комнате в общежитии ощущает недомогание, которое сопровождается резким подъемом температуры. Он жалуется на головные боли, на конъюнктивитах и лице заметна гиперемия. Вы вспоминаете, что примерно 2 недели назад во время похода в него впился клещ, которого удалось вытащить самостоятельно.

Какой (предположительно) диагноз можно поставить по данным симптомам? Стоит ли вызвать врача? Какие правила и меры предосторожности следует соблюдать при удалении клеща?

Примеры расчетных заданий

Задача 1

Рассчитайте величину эквивалентной дозы, которую получают люди на радиационно-загрязненной территории в течение определенного времени (№ варианта см. в табл. 1)

Сделайте вывод (степень лучевой болезни/летальная доза)

Острая лучевая болезнь (ОЛБ) – проявляется как при внешнем, так и при внутреннем облучении. В случае однократного равномерного внешнего облучения ОЛБ подразделяется на четыре степени:

I – легкая ($D = 1-2$ Зв) смертельный эффект отсутствует.

II – средняя ($D = 2-4$ Зв) через 2-6 недель после облучения смертельный исход возможен в 20% случаев.

III – тяжелая ($D = 4-6$ Зв) средняя летальная доза – в течение 30 дней возможен летальный исход в 50% случаев.

IV – крайней тяжести ($D > 6$ Зв) – абсолютно смертельная доза – в 100% случаев наступает смерть от кровоизлияний или от инфекционных заболеваний вследствие потери иммунитета (при отсутствии лечения). При лечении смертельный исход может быть исключен даже при дозах около 10 Гр.

Таблица 1

№ Варианта	Время экспозиции (t)	Доза облучения (P_0), Р/ч
1	2	45
2	4	28
3	5	16
4	10	13
5	18	33
6	5	65
7	9	11

Дано:

$P_0=32$ Р/ч; $t=8$ ч; $\alpha = 25$ %; $\beta = 25$ %; $\gamma = 25$ %; $\eta_0 = 25$ %. Д -?

Решение:

$$D_{\text{эсп.}} = \frac{P_0 + P_t}{2} \times t ; \quad P_t = \frac{P_0}{\sqrt{t}}$$

$$P_t = \frac{32}{8^{0.5}} = \frac{32}{\sqrt{8}} = \frac{32}{2.83} = 11.3$$

$$D_{\text{эсп.}} = \frac{32 + 11.3}{2} \times 8 = \frac{43.3}{2} \times 8 = 173.2 \text{ Р}$$

$$D_{\text{эсп.}} = 0.877 * D_{\text{погл.}}$$

$$D_{\text{погл.}} = \frac{173.2}{0.877} = 197.5 \text{ Р} \quad - 100 \%$$

$$197.5 \times 25 \% = 49.4 \text{ Р}$$

$$D_{\text{экв.}} = \Sigma Q \times D_{\text{погл.}}, \text{ где}$$

Q– коэффициент качества показывает во сколько раз данный вид излучения превосходит рентгеновское по биологическому воздействию при одинаковой величине поглощенной дозы.

Коэффициент качества равен:

$$\alpha = 20; \quad \beta = 1; \quad \gamma = 1; \quad \eta_0 = 5.$$

$$D_{\text{экв.}} = 20 \cdot 49.4 + 1 \cdot 49.4 + 1 \cdot 49.4 + 5 \cdot 49.4 = 988 + 49.4 + 49.4 + 247 = 1333.8 \text{ бэр} = \underline{13.33 \text{ в.}}$$

1 Зв. = 100 бэр.

Вывод: Данная доза значительно превосходит летальную $13.3 > 6$ Зв.

Примерные экзаменационные вопросы

1. Понятие о безопасности и здоровье человека. Опасности и их классификация. Сферы государственной безопасности.
2. Понятие о ЧС, Российская система предупреждения и действий в чрезвычайной ситуации. (РСЧС). Роль и задачи единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС. Организация оповещения и информирование населения при угрозе ЧС.
3. Понятие гражданской обороны (ГО), ее роль и место в системе национальной безопасности.
4. Понятие риска. Допустимый и приемлемый риск и его величины.
5. Биотические и абиотические факторы среды. Закон оптимума. Взаимодействие человека и окружающей среды.
6. Классификация условий труда по тяжести и напряженности трудового процесса. Классификация условий труда по факторам производственной среды.
7. Основные проблемы качества окружающей среды и экологическая безопасность.
8. Вредные и опасные факторы производственной среды. гигиенические нормативы рабочих мест. Понятие тяжести и напряженности трудового процесса.
9. Потенциально аварийно-опасные объекты в республике Башкортостан. Действие населения в зоне химической и радиационной аварии. Действие по сигналу «Внимание всем!», организация защиты и эвакуации детей в чрезвычайных ситуациях.
10. Использование средств коллективной защиты и организация мероприятий по обеспечению безопасности при пожаре и других в чрезвычайных ситуациях.
11. Связь со службами экстренного реагирования и передача им исчерпывающей информации о происшествии.
12. Правила поведения в зоне землетрясения, наводнения, метеорологических и др. природных опасностей.
13. Биологические ЧС. Понятие об эпидемии, эпизоотии, эпифитотии.
14. Ситуации локального характера в природе. Способы автономного выживания. Факторы, определяющие успех выживания в автономных условиях.
15. Правила организации бивуака. Типы костров. Способы добычи воды и пищи. Ориентирование по астрономическим и местным признакам.
16. Способы передачи инфекционных заболеваний и их профилактика. Дезинфекция, дезинсекция, дератизация. Клещевой энцефалит, ГЛПС и защита от них. Пандемия ВИЧ. Пути передачи и профилактика ВИЧ.
17. Толпа и ее виды (случайная, экспрессивная, действующая). Групповая психология. Характерные черты паники. Безопасное поведение на митингах, демонстрациях.
18. Психические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность. Виды и условия трудовой деятельности. Психология поведения человека в ЧС.
19. Формы девиантного поведения. Криминогенные опасности. Обстоятельства, исключающие преступность деяния. Пределы необходимой самообороны.
20. Проблемы и перспективы развития современного информационного общества. Классификация информационных угроз в современном обществе. Понятие информационных войн. Борьба с клеветой, слухами и дезинформацией.
21. Проблемы безопасности, связанные с информатизацией современного общества. Идентификация, аутентификация и компьютерная биометрия. Защита персональных данных
22. Безопасность дорожного движения. Правила поведения при попадании в ДТП.
23. Виды ионизирующих излучений. Поглощенная, эффективная и эквивалентная дозы.

24. Острая и хроническая лучевая болезнь. Йодная профилактика.
25. Биосоциальные опасности. Карантин, обсервация.
26. Способы передачи инфекционных заболеваний. Дезинфекция, дератизация, дезинсекция.
27. Стихийные бедствия. Типы стихийных бедствий, Меры по предотвращению и ликвидации последствий ЧС стихийного характера.
28. ЧС техногенного характера. Типы ЧС по масштабам последствий.
29. Причины возникновения аварий и катастроф. Основные типы аварий.
30. Пожар. Основные правила пожарной безопасности, средства пожаротушения.
31. Аварии с выбросом радиоактивных веществ, действия населения в зоне радиоактивного заражения.
32. Поведение в завале при разрушении зданий.
33. Действия по спасению и самоспасению при попадании в полынью. Правила прохода по льду водоемов.
34. ЧС на ж/д транспорте. Правила безопасности и действия в аварийной ситуации. Аварии на воздушном транспорте. Правила безопасности и поведение в случае аварийной посадки.
35. Действия при сексуальных домогательствах и угрозе изнасилования.
36. Пожар дома. Меры предупреждения. Причины возникновения. Правила безопасного поведения при пожаре и угрозе взрывов.
37. Структура и задачи РСЧС и ГО.
38. Сильно действующие ядовитые вещества. Действие в зоне химического заражения.
39. Действие в зоне заражения или аварии с выбросом хлора. Действие в зоне заражения или аварии с выбросом аммиака.
40. Средства коллективной защиты (убежища, простейшие укрытия, БВУ).
41. Средства индивидуальной защиты органов дыхания (противогазы, респираторы, самоспасатели, ватно-марлевые повязки)
42. Принципы и способы эвакуации населения.
43. Дезактивация и дегазация, способы и средства.
44. Дезинфекция, ее способы и средства.
45. Понятие о виктимности поведения (примеры виктимного поведения, виктимных жестов и предметов).
46. Меры пожарной безопасности в здании. Действия сотрудника при возникновении пожара в здании и при эвакуации.
47. Действия сотрудника и персонала организации при угрозе террористического акта и при обнаружении в здании взрывного устройства.
48. Действия человека в случае захвата его в заложники.
49. Безопасность во время грозы, оказание помощи при поражении молнией.
50. Оказание первой помощи при проведении экскурсий и выездов на природу (обморок, солнечный и тепловой удар, защита от переохлаждения, укусы насекомых и клещей, укусы змей, мозоли и др).

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное	Основные	признаки	Пятибалль	БРС,	%

	описание уровня	выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	ная шкала (академическая) оценка	освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

Кафедра охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности,
к.б.н, доцент Кабиров Т.Р.

Эксперты:

внутренний

к.п.н., доцент каф ОЗиБЖ БГПУ им.М.Акмуллы Горбаткова Е.Ю.

внешний

к.т.н., доцент кафедры экономико-правового обеспечения безопасности, БГУ Нурутдинов А.А.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.6 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Рекомендуется для направления подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль логопедия
квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является - способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Физическая культура» относится к базовой части учебного плана Блока I «Дисциплины» программы бакалавриата.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- методику физического воспитания и самовоспитания;
- методы и средства физической культуры;
- основы физической культуры и здорового образа жизни;
- правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности.

Уметь: использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личностных, жизненных целей.

Владеть: навыками составления плана организации самостоятельной физической тренировки в повседневной деятельности.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Техника безопасности при занятиях физической культурой	Основы техники безопасности при выполнении физических упражнений студентами самостоятельно и группами на занятиях по физической культуре: по общей и физической подготовке, плаванию, легкой атлетике, аэробике, спортивных и подвижных игр, лыжной подготовке.

2	Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями и самоконтроль в процессе занятий. Подвижные игры	Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы, структура и содержание. Планирование, организация и управление самостоятельными занятиями различной направленности. Взаимосвязь между интенсивностью нагрузок и уровнем физической подготовленности. Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий. Особенности самостоятельных занятий, направленных на активный отдых, коррекцию физического развития и телосложения, акцентированное развитие отдельных физических качеств. Виды диагностики при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Врачебный и педагогический контроль. Самоконтроль, его основные методы, показатели. Дневник самоконтроля. Использование отдельных методов контроля при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Коррекция содержания и методики занятий по результатам показателей контроля.
3	Общая физическая и спортивная подготовка студентов в системе физического воспитания	Принципы и методы физического воспитания, двигательные умения и навыки, физические качества, психические качества. Этапы обучения движениям. Формирование психических качеств, черт и свойств личности в процессе физического воспитания. Общая физическая подготовка, специальная физическая подготовка, спортивная подготовка, зоны и интенсивность физических нагрузок, энергозатраты при физической нагрузке. Формы занятий физическими упражнениями. Урочные формы занятий. Неурочные формы занятий: индивидуальные самостоятельные занятия, самостоятельные групповые занятия, специализированные формы занятий (спортивные соревнования, физкультурные праздники и др.). Построение и структура учебно-тренировочного занятия. Характеристика отдельных частей учебно-тренировочного занятия. Общая и моторная плотность занятия.
4	Социально-биологические основы адаптации организма человека к физической и умственной деятельности, факторам среды обитания	Воздействие социально - экологических, природно-климатических факторов и бытовых условий жизни на физическое развитие и жизнедеятельность человека. Организм человека как единая саморазвивающаяся биологическая система. Анатомо-морфологическое строение и основные физиологические функции организма, обеспечивающие двигательную активность. Физическое развитие человека. Роль отдельных систем организма в обеспечении физического развития, функциональных и двигательных возможностей организма человека. Двигательная активность и ее влияние на устойчивость, и адаптационные возможности человека к умственным и физическим нагрузкам при различных воздействиях внешней среды. Степень и условия влияния наследственности

		на физическое развитие и на жизнедеятельность человека.
5	Строевые упражнения	Построения, строевые приемы на месте, перестроения на месте, способы передвижения, перемена направления движения, перестроения в движении, размыкание и смыкание. Выполнение построений, перестроений на месте и в движении.
6	Общеподготовительные упражнения	Упражнения на внимание и координацию.
7	Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	Технику выполнения ОРУ без предметов, с предметами (палками, скакалками, гантелями, набивными мячами и др.),
8	Общая физическая подготовка	Выполнение упражнений для развития физических качеств: силы, быстроты, выносливости, ловкости, гибкости.
9	Аэробная подготовка	Бег трусцой, кроссовый бег.
10	Легкая атлетика	Порядок старта в беге на короткие и длинные дистанции, основные составляющие техники бега на короткие и длинные дистанции, технику выполнения прыжка в длину с места, спортивной ходьбы. Специально-беговые и прыжковые упражнения, бег на короткие и средние дистанции, спортивная ходьба, кроссовый бег, прыжки в длину с места.
11	Аэробика	На занятиях осуществляется развитие силы, силовой выносливости, координации, ловкости и гибкости, ритмических и двигательных действий; воспитание настойчивости и упорства, смелости и решительности, совершенствование осанки. Упражнения, подлежащие разучиванию и совершенствованию: базовые шаги, связки движений различных стилей («Латино», «Диско», «Базовая»).
12	Спортивные и подвижные игры	На занятиях осуществляется развитие быстроты, ловкости; формирование навыков в коллективных действиях и снятие эмоционального напряжения. Игры, подлежащие разучиванию и совершенствованию: баскетбол, волейбол, мини-футбол, русская лапта, подвижные игры.
13	Лыжная подготовка	Повышение уровня общей физической подготовленности студентов с использованием упражнений из лыжных гонок. Освоение двигательных умений и навыков лыжных гонок, выполнение передвижения на лыжах, преодоления подъемов, спусков со склонов, преодоления неровностей, торможений, поворотов.
14	Плавание	Обучение технике плавания различным способом (кроль, брасс, баттерфляй, на спине). Специальные подготовительные общеразвивающие упражнения на воде. Обучение согласованию дыхания с работой рук и ног. Упражнения для развития техники плавания и развитию двигательных способностей. Подвижные игры в воде. Освоение техники способов плавания (кроль на груди, кроль на спине, брасс, дельфин).

	Старты и повороты.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Техника безопасности при занятиях физической культурой.

Тема 2: Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями и самоконтроль в процессе занятий. Подвижные игры.

Тема 3: Общая физическая и спортивная подготовка студентов в системе физического воспитания.

Тема 4: Социально-биологические основы адаптации организма человека к физической и умственной деятельности, факторам среды обитания.

Рекомендуемая тематика учебных занятий практического типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Строевые упражнения.

Вопросы для обсуждения:

1. Построения, строевые приемы на месте.
2. Перестроения на месте.
3. Способы передвижения.

Тема 2: Общеподготовительные упражнения.

Вопросы для обсуждения:

1. Упражнения на внимание и координацию.

Тема 3: Общеразвивающие упражнения.

Вопросы для обсуждения:

1. Технику выполнения общеразвивающих упражнений без предметов.
2. Техника выполнения общеразвивающих упражнений с предметами.

Тема 4: Общая физическая подготовка.

Вопросы для обсуждения:

1. Выполнение упражнений для развития силы.
2. Выполнение упражнений для развития быстроты.
3. Выполнение упражнений для развития выносливости.
4. Выполнение упражнений для развития ловкости.
5. Выполнение упражнений для развития гибкости.

Тема 5: Аэробная подготовка.

Вопросы для обсуждения:

1. Бег трусцой.
2. Кроссовый бег.

Тема 6: Легкая атлетика.

Вопросы для обсуждения:

1. Порядок старта в беге на короткие и длинные дистанции.
2. Основные составляющие техники бега на короткие и длинные дистанции.
3. Техника выполнения прыжка в длину с места, спортивной ходьбы.
4. Специально-беговые и прыжковые упражнения.
5. Бег на короткие и средние дистанции.

Тема 7: Аэробика.

Вопросы для обсуждения:

1. Развитие физических качеств посредством занятий аэробикой.
2. Изучение ритмических и двигательных действий.
3. Упражнения, подлежащие разучиванию и совершенствованию: базовые шаги,

связки движений различных стилей («Латино», «Диско», «Базовая»).

Тема 8: Спортивные и подвижные игры.

Вопросы для обсуждения:

1. Изучение и совершенствование игры в баскетбол.
2. Изучение и совершенствование игры в волейбол.
3. Изучение и совершенствование игры в мини-футбол.
4. Изучение и совершенствование игры в русскую лапту.

Тема 9: Лыжная подготовка.

Вопросы для обсуждения:

1. Повышение уровня общей физической подготовленности.
2. Освоение двигательных умений и навыков лыжных гонок.
3. Выполнение передвижения на лыжах.
4. Преодоления подъемов, спусков со склонов, неровностей.

Тема 10: Плавание.

Вопросы для обсуждения:

1. Обучение технике плавания способом - кроль.
2. Обучение технике плавания способом – брасс.
3. Обучение технике плавания способом – баттерфляй.
4. Обучение технике плавания способом на спине.
5. Специальные подготовительные общеразвивающие упражнения на воде.
6. Обучение согласованию дыхания с работой рук и ног.
7. Подвижные игры в воде.
8. Старты и повороты.

Требования к самостоятельной работе студентов

- Посещение студентами факультативных занятий по видам спорта (баскетбол, футбол и др.); занятия в секциях по видам спорта (баскетбол, футбол и др.).
- Самостоятельное и при помощи преподавателя составление индивидуального плана комплексов физических упражнений для формирования фигуры, укрепления здоровья, физического развития.
- Самостоятельные занятия физическими упражнениями, спортом и туризмом.
- Участие в спортивных соревнованиях и праздниках университета («Спартакиада», «День здоровья» и др.).
- Участие в городских, областных и т. д. соревнованиях по различным видам спорта.
- Написание реферата.
- Составление словаря дисциплины.

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ:

1. Безопасность на тренировках и первая помощь при травмах.
2. Традиционные и нетрадиционные методы оздоровления.
3. Массаж и самомассаж.
4. История развития олимпийского вида спорта.
5. Методика развития физического качества: абсолютная сила.
6. Методика развития физического качества: взрывная сила.
7. Методика развития физического качества: общая выносливость.
8. Методика развития физического качества: специальная выносливость.
9. Специально - подготовительные упражнения (л/а, лыжная подготовка).
10. Методика обучения двигательным навыкам.
11. Роль разминки при проведении занятий физическими упражнениями.

12. Цель и задачи профессионально-прикладной физической подготовки. Нормативная основа профессионально-прикладной физической подготовки (Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»).

13. Организационно - методические основы физической подготовки в образовательном учреждении (содержание и система педагогического контроля). Учебные и спортивные традиции и достижения по физической подготовке в образовательном учреждении.

14. Понятия здорового образа жизни.

15. Рациональное питание применительно к учебной и профессиональной деятельности студентов вузов.

16. Распорядок дня, режим труда и отдыха, гигиена сна.

17. Личная и общественная гигиена.

18. Вред курения, алкоголя, наркотиков.

19. Место физической подготовки.

20. Тесты для оценки состояния здоровья.

21. Особенности двигательного режима.

22. Средства и методы развития профессионально важных физических качеств.

23. Принципы профессионально-прикладной физической подготовки (ППФП). Структура и формы ППФП студентов вузов.

24. Самоконтроль в процессе занятий физическими упражнениями: оценка объёма и интенсивности нагрузки, особенности пульсового режима на занятиях различной направленности. Неблагоприятные состояния при занятиях физическими упражнениями.

25. Организм человека как единая биологическая система.

26. Обмен веществ и энергии, физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных систем организма (сердечно-сосудистой, дыхательной, опорно-двигательной регуляторной) при систематических занятиях физическими упражнениями.

27. Понятие о физических качествах человека. Факторы, определяющие проявления быстроты, выносливости, ловкости, силы, гибкости.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); права на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании; при этом преподаватель обязан соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики; уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений; развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни; применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания; учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными

возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями; систематически повышать свой профессиональный уровень.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по объему и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме объем учебного материала сохраняется, но в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Барчуков И. С. Физическая культура и физическая подготовка. Учебник - М.: Юнити-Дана, 2011. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117573>
2. Евсеев, Ю.И. Физическая культура : учебное пособие - Ростов-н/Д : Феникс, 2014. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271591>

б) дополнительная литература:

1. Кокоулина, О. П. Основы теории и методики физической культуры и спорта. Учебн: практическое пособие / О. П. Кокоулина. - М.: Евразийский открытый институт, 2011. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90952>.
2. Физическая культура в системе высшего профессионального образования (теоретические и методические аспекты): учебное пособие / Е.А. Мусатов, Е.Н. Чернышева, О.А. Прянишникова и др. - Елец: Елецкий государственный университет им И.А. Бунина, 2011. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272223>.

в) программное обеспечение

1. Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows/ пр.
2. Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
3. Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.;
4. Текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. <http://biblioclub.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебные аудитории для проведения лекционных занятий оснащенных техническими средствами обучения (мультимедиа). Аудитория для самостоятельной работы (компьютеры с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС).

Для проведения практических занятий оборудованные спортивные залы, плавательный бассейн.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Физическая культура» призван способствовать изучению теоретических и практических вопросов физической подготовки, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым проблемам и основные пути их решения. Изучение курса строится преимущественно на формировании педагогических знаний, на отработку проектировочных умений, овладение элементами анализа педагогических явлений и процессов. Логика изложения материала подразумевает поочередное освоение всех разделов дисциплины.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме заданий для зачета.

Критерии оценки результатов тестирования по дисциплине «Физическая культура»

% верных решений (ответов)	Шкала оценивания
41-56	зачтено
30-40	зачтено
12-29	зачтено
0-12	не зачтено

Критерии и показатели, используемые при оценивании учебного реферата

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного текста Макс. - 20 баллов	-актуальность проблемы и темы; -новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; -наличие авторской позиции, самостоятельность суждений

2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 30 баллов	-соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; -полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; -обоснованность способов и методов работы с материалом; -умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; -умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
3. Обоснованность выбора источников Макс. - 20 баллов	-круг, полнота использования литературных источников по проблеме; -привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.)
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. - 15 баллов	-правильное оформление ссылок на используемую литературу; -грамотность и культура изложения; -владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; -соблюдение требований к объему реферата; -культура оформления: выделение абзацев
5. Грамотность Макс. - 15 баллов	-отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; -отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых.

Оценивание реферата

Реферат оценивается по 100-балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 86 – 100 баллов – «зачтено»;
- 70 – 75 баллов – «зачтено»;
- 51 – 69 баллов – «зачтено»;
- менее 51 балла – «не зачтено».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у юношей

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	215	210	205
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	13	7	6	4	2
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	40	35	30	25	20
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз).	13	10	9	7	5
6	Бег 100 м (сек)	13,5	14,8	15,1	15,5	16,0
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	65	55	45	35	25
8	Бег 3000 м (сек)	12,30	13,30	14,00	14,30	15,00
9	Бег на лыжах 5000 м (мин/сек)	23,30	25,30	26,30	27,30	28,30

10	Плавание 50 м	Без учета времени

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у девушек

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места (см.)	195	180	170	165	160
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	16	11	8	6	4
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	35	30	25	20	15
5	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз).	14	12	10	8	6
6	Бег 100 м (сек)	16,5	17,0	17,5	17,9	18,7
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	47	40	34	30	20
8	Бег 2000 м (сек)	10,30	11,15	11,35	11,50	12,00
9	Бег на лыжах 3000 м(мин/сек)	18,00	19,30	20,20	21,00	21,30
10	Плавание 50 м	Без учета времени				

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Зачтено	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности,	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и	Зачтено	70-89,9

	нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Зачтено	50-69,9
Неудовлетворительный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Не зачтено	менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости, результаты промежуточной аттестации - и в зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Программа рассмотрена на заседании кафедры физического воспитания и спорта 28 августа 2017 г., протокол №1.

Разработчики:

заведующий кафедры физического воспитания и спорта, канд.биол.наук, доцент А.В. Данилов

Эксперты:

внешний

Заслуженный работник физической культуры РБ, Почетный работник общего образования Российской Федерации, директор ГБОУ РШИСП №5 Голдович Г.В.

внутренний

Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, декан ФФК, д-р пед. наук, профессор Костарев А.Ю.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М.Акмиллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.07 ЭКОНОМИКА ОБРАЗОВАНИЯ

для направления подготовки

44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование

для всех профилей подготовки

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

развитие общекультурной компетенции:

- способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах (ОК-4)

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Экономика образования» относится к базовой части учебного плана.

4. Результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы, различные типы экономических систем и методологические основы принятия управленческого решения;

-

Уметь:

- находить необходимую правовую норму для решения конкретных ситуаций социальной практики гражданина, анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов;
- разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ;
- осуществлять поиск правовой информации; находит и применяет нормы права для решения определенного круга задач в рамках поставленной цели

Владеть:

- методиками разработки цели и задач проекта;
- методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах;
- инновационными технологиями организации проектной деятельности в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Введение. Экономика и экономическая наука	Содержание дисциплины и ее задачи. Связь с другими дисциплинами, с теорией и практикой рыночной экономики. Значение дисциплины для подготовки специалистов в условиях многообразия и равноправия различных форм собственности. Понятие экономики. Экономические потребности общества. Свободные и экономические блага общества. Важнейшие экономические ресурсы: труд, земля, капитал, предпринимательство. Ограниченность экономических ресурсов – главная проблема экономики. Границы производственных возможностей.
2.	Семейный бюджет	Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Основные статьи расходов. Личный располагаемый доход. Реальная и номинальная заработная плата и реальные и номинальные доходы. Сбережения населения. Страхование.
3.	Рыночная экономика	Круговорот производства и обмена продукции в экономической системе. Закон спроса. Факторы, влияющие на спрос. Агрегированная функция спроса. Закон предложения. Концепция равновесия рынка. Устойчивость равновесия. Эластичность спроса по цене. Эластичность спроса по доходу. Перекрестная эластичность спроса. Эластичность предложения. Рыночные структуры.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Введение. Экономика и экономическая наука

Тема 2. Семейный бюджет

Тема 3. Рыночная экономика

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Введение. Экономика и экономическая наука

Вопросы для обсуждения:

1. Значение дисциплины для подготовки специалистов в условиях многообразия и равноправия различных форм собственности.

2. Понятие экономики. Экономические потребности общества. Свободные и экономические блага общества.

3. Важнейшие экономические ресурсы: труд, земля, капитал, предпринимательство.

4. Ограниченность экономических ресурсов – главная проблема экономики. Границы производственных возможностей.

Тема 2. Семейный бюджет

Вопросы для обсуждения:

1. Семейный бюджет.

2. Источники доходов семьи. Основные статьи расходов.

3. Личный располагаемый доход.

4. Реальная и номинальная заработная плата и реальные и номинальные доходы.
5. Сбережения населения.
6. Страхование.

Тема 3. Рыночная экономика

Вопросы для обсуждения:

1. Круговорот производства и обмена продукции в экономической системе.
2. Закон спроса. Факторы, влияющие на спрос. Агрегированная функция спроса.
3. Закон предложения. Концепция равновесия рынка. Устойчивость равновесия.
4. Эластичность спроса по цене. Эластичность спроса по доходу. Перекрестная эластичность спроса. Эластичность предложения. Рыночные структуры.

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Провести Интернет-обзор экономических журналов, составить список известных зарубежных и российских изданий
2. Проработать нормативно-правовую базы регулирования экономики в России
3. Составить глоссарий по основным терминам дисциплины

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература:

1. Николаева, И.П. Экономическая теория: учебник / И.П. Николаева. – 4-е изд., доп. – Москва: Дашков и К°, 2019. – 330 с.: ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573438>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-03611-8. – Текст: электронный.

2. Салихов, Б.В. Экономическая теория: учебник / Б.В. Салихов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Дашков и К°, 2018. – 723 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573122> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-01762-9. – Текст: электронный.

3. Экономическая теория: учебник / под ред. Н.Д. Эриашвили. – Москва: Юнити, 2015. – 527 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446485> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02464-6. – Текст: электронный.

дополнительная литература:

1. Экономическая теория: практикум: [16+] / сост. Д.В. Кислицын, С.Н. Левин, Е.Ю. Попова, К.С. Саблин и др. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2018. – 235 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572750> – ISBN 978-5-8383-2278-7. – Текст: электронный.

2. Якушкин, Е.А. Основы экономики: учебное пособие: [12+] / Е.А. Якушкин, Т.В. Якушкина; под ред. Е.А. Якушкина. – 2-е изд., испр. и доп. – Минск: РИПО, 2016. – 247 с.: схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463699> – Библиогр.: с. 237-238. – ISBN 978-985-503-576-4. – Текст: электронный.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office / пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

Свободно распространяемой программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>

2. <http://www.garant.ru>

3. <http://fgosvo.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Концепция изучения курса строится на следующих положениях: комплексный подход к рассмотрению изучаемых процессов и событий; сочетание анализа современного состояния производства с теоретическими вопросами курса; рассмотрение как общих закономерностей развития экономики в целом, так и особенностей функционирования отдельных отраслей и предприятий.

Курс построен на сочетании глубокой теоретической подготовки с конкретным анализом реальных ситуаций по принципу «практика – теория – новые стратегические и практические решения», организован по модульному принципу, суть которого – сочетание аудиторных занятий с самостоятельной проработкой тем.

Лекционные занятия и самостоятельное изучение курса по настоящей программе проходят с использованием рекомендуемой литературы и источников.

Лекционный материал посвящается рассмотрению основных концептуальных вопросов: основным экономическим понятиям и категориям, подходам, а также вопросам, трактовка которых имеет особое значение для современной экономики предприятия.

Проведение семинарских занятий. Такая форма занятий предполагает активную, целенаправленную работу студентов.

Цель семинарского занятия – усвоение важнейших вопросов курса и выступление каждого студента на каждом семинаре. На семинаре студенты должны уметь объяснить понимание ими вопросов темы. Для этого при подготовке к семинару студент должен внимательно изучить рекомендованную литературу и методические рекомендации, подготовиться и ответить на любой вопрос темы семинара, продолжить выступление предыдущего выступающего.

Студент должен иметь на семинаре основные нормативные акты и может пользоваться конспектом изученной литературы. Каждый студент должен по указанию преподавателя отрецензировать сообщение, сделанное предыдущим выступающим.

В учебном процессе наряду с традиционными формами обучения (лекции, семинары) предусматривается использование различных активных форм и методов обучения (составление бизнес-плана, дискуссии, круглые столы, деловые игры, разборы практических ситуаций, групповая работа, практикумы и др.). Для более эффективного усвоения студентами данной дисциплины предлагается необходимая учебная и методическая литература.

Самостоятельная работа предполагает изучение теории и практики и рекомендованных литературных источников; изучение по рекомендации преподавателя наиболее интересных, проблемных вопросов.

Также преподавателем осуществляется содержательно-методическое обеспечение самостоятельной работы: проводятся индивидуальные и групповые консультации со студентами с целью оказания им помощи в изучении основных тем.

Текущая аттестация работы студентов осуществляется в процессе проведения семинарских занятий на протяжении семестра путем оценки устных ответов, а также решения тестов и задач.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами к зачету и тестовыми заданиями.

Примерные вопросы к зачету и тестовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Примерные вопросы к зачету по курсу:

1. Основные этапы развития экономики.
2. Основные направления экономической мысли.
3. Предмет, цели, задачи и методология экономики.
4. Взаимосвязь экономики с другими науками и экономической политикой.
5. Естественные и социальные условия жизни. Проблема ограниченности ресурсов и неограниченности потребностей.
6. Факторы производства, их взаимоотношение и комбинация.
7. Товарное производство. Товар и его свойства. Альтернативные теории формирования стоимости товара и цены.
8. Деньги как категория товарного производства: происхождение, сущность, функции.
9. Рынок: сущность, функции. Основные типы рынка и их характерные признаки.
10. Спрос: закон падающего спроса, кривая спроса, факторы спроса.
11. Предложение: закон изменения предложения, кривая предложения, факторы предложения.
12. Конкуренция. Виды конкуренции.
13. Основные элементы рынка труда. Спрос и предложение на рынке труда. Равновесие на рынке труда.
14. Кредит: его природа, принципы и функции. Формы кредита. Кредитная система и ее развитие в современных условиях.
15. Экономический рост, его типы, темпы и модели. Факторы экономического роста.

Примерные тестовые задания:

1. В экономической науке постоянно рассматривается ситуация, при которой:

- а) люди обладают неограниченными потребностями и имеют дело с неограниченными ресурсами;
- б) ресурсов больше, чем потребностей;
- в) как потребности людей, так и ресурсы ограничены;
- г) при неограниченности человеческих потребностей люди сталкиваются с ограниченностью ресурсов.

2. Какое из утверждений является правильным для кривой спроса?

- 1) цена откладывается на вертикальной оси;
- 2) кривая спроса имеет отрицательный наклон;

- 3) все переменные, за исключением цены, считаются постоянными;
- а) только 1;
 - б) только 2;
 - в) только 3;
 - г) только 1 и 2.

3. Что из перечисленного ниже лучше отражает суть понятия «полезность»?

- а) польза, извлекаемая из потребления товаров и услуг;
- б) измеритель удовлетворения, которое предполагается получить от потребления товаров и услуг;
- в) критерий оценки успешности экономической политики государства;
- г) ценность товара (услуги) для потребителя в денежном выражении.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся
и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9

Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

Ст.преподаватель кафедры культурологии и социально-экономических дисциплин БГПУ им.М. Акмуллы В.Н. Нефедова

Эксперты:

внешний:

заместитель директора по учебно-производственной работ, начальник учебной части АНО ПО «Башкирский кооперативный техникум» Н.В. Аминова

внутренний:

Канд.экон.наук, доцент кафедры культурологии и социально-экономических дисциплин БГПУ им. М. Акмуллы Л.Н. Баянова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М.Акумуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.08 ПРАВОВЕДЕНИЕ С ОСНОВАМИ СЕМЕЙНОГО ПРАВА И ПРАВ
ИНВАЛИДОВ

для направления подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

для всех профилей подготовки

квалификация выпускника бакалавр

1. Целью дисциплины является:

формирование общекультурной компетенции:

- способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6).

Формирование общепрофессиональной компетенции:

- готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2)

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов» относится к базовой части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения содержания учебного курса **студент должен**

знать:

- необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы, различные типы экономических систем и методологические основы принятия управленческого решения;

уметь:

- находить необходимую правовую норму для решения конкретных ситуаций социальной практики гражданина, анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ;
- осуществлять поиск правовой информации; находит и применяет нормы права для решения определенного круга задач в рамках поставленной цели.

владеть, использовать:

- методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах;
- инновационные технологии организации проектной деятельности в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации.

Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	А.Основы теории государства и права	Правовые знания как средство развития социально-правовой компетентности личности и становления профессиональной компетентности. Государство и его характеристика. Происхождение и понятие государства. Его основные и дополнительные признаки. Определение государства. Социальное назначение государства. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного устройства, политический режим и его виды. Государственный аппарат. Определение правового государства и его отличительные черты. Государство и гражданское общество. Признаки гражданского общества и структура гражданского общества. Источники права. Основные правовые системы современности. Источники российского права. Норма права и нормативно-правовые акты. Закон и подзаконные акты. Система российского права. Отрасли права. Правоотношения: понятие, признаки, состав и виды. Правонарушение: понятие, признаки, состав и виды. Юридическая ответственность: понятие, цели, виды.
2.	Б.Основы конституционного права	Место конституционного права в системе права. Предмет конституционного права. Сущность Конституции РФ, ее юридические свойства. Конституционный строй Российской Федерации – России: понятие и структура. Основы конституционного строя РФ и их характеристика. Конституционные права, свободы и обязанности граждан РФ. Классификация прав и свобод личности. Органы государственной власти РФ. Правовой статус Президента РФ. Функции и компетенция Президента РФ. Федеральное Собрание Российской Федерации, его общая характеристика. Статус депутата Федерального Собрания. Правительство Российской Федерации, его полномочия. Компетенция и основные направления деятельности Правительства. Органы судебной власти РФ. Местное самоуправление.. Компетенция муниципальных образований..
3.	В.Основы трудового права	Трудовое право как отрасль права: понятие, предмет, стороны трудовых отношений. Принципы регулирования трудовых отношений: запрещения принудительного труда, дискриминации в области труда Трудовое законодательство: законы, подзаконные акты. Граждане как субъекты трудового права. Работник и его правовой статус. Работодатели, их права и обязанности. Трудовой договор, его элементы: обязательные и дополнительные условия. Виды трудовых договоров. Порядок их заключения. Гарантии при

		заключении трудовых договоров. Правила оформления на работу. Порядок прохождения испытания. Документы, предъявляемые при заключении трудового договора. Изменение трудового договора: перевод, перемещение. Расторжение трудового договора. Дисциплина труда. Меры поощрения и взыскания работников. Дисциплинарная ответственность. Порядок привлечения к дисциплинарным взысканиям. Юридическое обеспечение трудовых прав граждан. Трудовые споры. Индивидуальные и коллективные трудовые споры и порядок их разрешения.
4.	Г. Основы семейного права	Предмет семейного права и его источники. Субъекты семейного права. Понятие брака, условия и порядок заключения. Порядок расторжения брака. Права и обязанности супругов: личные и имущественные. Регулирование имущественных отношений супругов. Законный и договорной режим имущества супругов. Брачный договор. Алиментные правоотношения: понятие, виды. Алиментные обязательства родителей и детей, супругов, других членов семьи. Порядок уплаты алиментов на несовершеннолетних детей.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Основы теории государства и права.

Тема 2. Основы конституционного права.

Тема 3. Основы трудового права.

Тема 4. Основы семейного права.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Теория государства

Вопросы для обсуждения:

1. Происхождение и понятие государства, его признаки.
2. Социальное назначение и функции государства.
3. Форма правления: понятие и виды.
4. Понятие и виды формы государственного устройства.
5. Понятие политического режима и его виды.
6. Государственный аппарат: понятие и значение. Иерархия государственных органов, их властные полномочия.
7. Гражданское общество. Признаки и структура гражданского общества.
8. Правовое государство: понятие и его признаки.

Тема 2: Теория права

Вопросы для обсуждения:

Социальные нормы и место права в их системе. Общие признаки социальных норм.

2. Общественные потребности возникновения права. Теории происхождения права. Признаки права.

3. Формы (источники) происхождения права.

4. Норма права, понятие и признаки.

5. Нормативные акты, понятие и признаки.

6. Система права.
7. Понятие правоотношения, его состав и свойства.
8. Определение правонарушения, его типичные виды и признаки. Причины правонарушений.
9. Юридическая ответственность, понятие, признаки и принципы. Виды юридической ответственности.

Тема 3: Конституционное право

Вопросы для обсуждения:

1. Конституция Российской Федерации: понятие, сущность, признаки.
2. Основы конституционного строя России.
3. Конституционные права, свободы и обязанности граждан.
4. Правовой статус Федерального Собрания Российской Федерации.
5. Правовой статус Президента Российской Федерации.
6. Правовой статус Правительства Российской Федерации.
7. Особенности и система судебной ветви власти Российской Федерации.

Тема 4: Трудовое право

Вопросы для обсуждения:

1. Основные начала трудового законодательства Российской Федерации.
2. Понятие трудовых отношений и основания их возникновения.
3. Трудовой договор: понятие, его структура, виды, порядок заключения, изменения, прекращения.
4. Рабочее время и время отдыха.
5. Гарантии и компенсации для работников
6. Дисциплина труда и дисциплинарная ответственность.
7. Трудовые споры и порядок их разрешения.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Выполнение тестов.
2. Выполнение практических заданий.
например:
 - 1) заполнение таблиц: отрасли права, органы государственной власти РФ.
 - 2) решение правовых задач.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с

преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература

1. Смоленский, М.Б. Основы права : учебное пособие / М.Б. Смоленский. – 7-е изд., стер. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. – 416 с. – (Среднее профессиональное образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271505>.

2. Волков, А. М. Основы права : учебник для прикладного бакалавриата / А. М. Волков, Е. А. Лютягина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 235 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-04563-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432113>.

дополнительная литература:

1. Кашанина, Т. В. Право : учебник и практикум для вузов / Т. В. Кашанина, Н. М. Сизикова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 484 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00342-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/450104>.

2. Смоленский, М.Б. Основы права : учебное пособие / М.Б. Смоленский. – 7-е изд., стер. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. – 416 с. – (Среднее профессиональное образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271505>.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office / пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>

2. <http://www.garant.ru>

3. www.biblioclub.ru

4. <http://e.lanbook.com/>

5. <https://biblio-online.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает участие студентов в различных формах учебных занятий (обзорные и тематические лекции, практические занятия, самостоятельная работа). Практикоориентированный характер дисциплины обеспечивается применением интерактивных образовательных технологий (диалоговые и проблемные технологии, кейс-технология, технология формирования критического мышления). Задания для самостоятельной работы студентов включают: работу с правовыми информационными системами, решение правовых задач, кейс-ситуаций и др.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций:

- Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

- Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

- Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их.

- В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

- Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

- В конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д.

Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельного изучения

учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к практическому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы. Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Можно отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация в соответствии с учебным планом проводится в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в виде вопросов к устному опросу, тестов, практических заданий.

Примерный перечень вопросов к устному опросу

1. Понятие государства. Признаки и форма государства (форма правления, формы государственного устройства, политический режим).
2. Правовое государство: понятие, признаки.
3. Понятие права. Роль права в жизни общества.
4. Норма права. Понятие и структура.
5. Нормативно-правовые акты: понятие и система нормативно-правовых актов.
6. Понятие системы права и ее элементы.
7. Понятие, признаки, юридический состав и виды правонарушения.
8. Понятие юридической ответственности, ее виды, принципы, порядок наложения.
9. Конституция Российской Федерации: понятие, сущность, юридические признаки.
10. Основы конституционного строя России и их характеристика.
11. Понятие конституционного статуса личности. Классификация основных прав и свобод человека и гражданина.
12. Система высших органов государственной власти в РФ.

13. Правовой статус Президента РФ.
14. Полномочия Федерального Собрания Российской Федерации по Конституции Российской Федерации.
15. Правительство Российской Федерации, его формирование, структура, полномочия.
16. Основы федеративного устройства России.
17. Судебная система и ее структура.
18. Понятие, признаки и состав административного правонарушения. Виды административных правонарушений.
19. Виды административных взысканий и порядок их применения.
20. Граждане (физические лица) как субъекты гражданского права.
21. Юридические лица как субъекты гражданского права..
22. Понятие права собственности. Способы приобретения и прекращения права собственности.
23. Понятие обязательства. Способы обеспечения обязательств.
24. Гражданско-правовой договор. Понятие и виды договоров. Порядок заключения, изменения и расторжения договоров.
25. Наследование по закону.
26. Наследование по завещанию.
27. Трудовой договор: понятие, виды, условия. Особенности заключения, изменения и прекращения.
28. Права и обязанности работника и работодателя.
29. Рабочее время и время отдыха.
30. Дисциплина труда. Виды дисциплинарных взысканий и порядок их применения.
31. Трудовые споры. Понятие, виды и порядок их разрешения.
32. Условия и порядок заключения брака. Порядок расторжения брака.
33. Личные и имущественные права и обязанности супругов. Брачный договор.
34. Алиментные обязательства супругов, родителей и детей.
35. Понятие преступления. Признаки, состав, классификация преступлений.
36. Понятие соучастия в преступлении. Формы и виды соучастников.
37. Обстоятельства, исключающие преступность деяния.
38. Уголовное наказание: понятие, цели и виды. Порядок их применения.
39. Понятие информационной безопасности, ее организационно-правовые основы.
40. Правовое регулирование различных видов тайн.

Пример теста:

Тесты с выбором одного ответа:

Судебный прецедент является источником права в _____ системе права

- 1) англо-саксонской;
- 2) романо-германской;
- 3) российской;
- 4) европейской

Тесты с выбором нескольких ответов

Алименты на содержание несовершеннолетних детей могут выплачиваться в форме:

1.	доли	от	дохода	родителя;
2.	в	твердой	денежной	сумме, уплачиваемой периодически;
3.	в	твердой	денежной	сумме, уплачиваемой единовременно;
4.	путем предоставления имущества			

Тесты на соответствие

Установите соответствие между функциями государства и их видом:

а) внутренние функции;	1) деятельность по разоружению;
б) внешние функции.	2) налогообложение;
	3) защита суверенитета и территориальной целостности;
	4) поддержание общественного порядка;
	5) сотрудничество с другими государствами.

Пример практического задания:

1. Составьте алгоритм привлечения работника к дисциплинарной ответственности.
2. Пример правовой задачи. Травкин был принят на завод «Вымпел» подручным сталевара с месячным испытательным сроком. Спустя три недели администрация издала приказ о его увольнении как не выдержавшего испытания.

Травкин обжаловал приказ администрации в суд, сославшись на то, что администрация уволила его до окончания испытательного срока, а также не получила предварительного согласия профсоюза на увольнение. Какое решение должен вынести суд?

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Материал изложен полно, даны правильные определения основных понятий. Студент способен предложить альтернативное решение конкретной задачи (проблемы); при решении кейс-задачи и тестов опирается на положения законодательства РФ	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Студент продемонстрировал достаточно полные и осознанные знания. Решение кейс-задачи, выполнение осуществлялось с осознанной опорой на теоретические знания и умения применять их в конкретной ситуации; решение задачи не вызвало особых затруднений; могут	Хорошо	70-89,9

		быть 1-2 ошибки		
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений дан-ной темы, но: 1. материал изложен неполно, допущены неточности в определении понятий или в формулировках правил из положений российского законодательства; 2. не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и приводить примеры	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	студент продемонстрировал недостаточно полные, глубокие и осознанные знания; компетенция сформирована лишь частично, не представляет собой обобщенное умение; при решении кейс- задачи, теоретические знания использовались фрагментарно, поверхностно; решение задачи (ситуации) вызвало значительные затруднения.		Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

к.и.н., доцент кафедры права и обществознания Института исторического и правового образования Г.Х.Хайруллина

Эксперты:

Внутренний:

доцент кафедры права и обществознания БГПУ им. М.Акмуллы А.Х.Бикузина

внешний:

к.и.н. доцент кафедры конституционного права Башкирской академии государственной службы и управления при главе РБ И.И. Исхаков

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М.Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.09 МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА

для направления подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

для всех профилей подготовки

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

- формирование общепрофессиональной компетенции:
 - способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Математика и информатика» относится к базовой части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

основные принципы профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии.

Уметь:

использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии.

Владеть:

навыками в профессиональной деятельности современных компьютерных и информационных технологий

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Математика. История. Аксиоматический Метод Множества	Аксиоматический принцип доказательства теорем. Теория множеств
2	Теория	Основные понятия и методы дискретной математики

	вероятностей и комбинаторика	Случайная величина. Свойства случайных величин. События. Свойства событий. Законы распределения случайных величин. Понятие вероятности. Сложение и умножение вероятностей. Основы комбинаторики. Перестановки и сочетания. Статистика.
3	Информатика	Основные понятия информатики. Системы счисления. Понятие об алгоритмах. Алгоритмы следования, ветвления и повторения. Программное и аппаратное обеспечение ЭВМ. Языки программирования. Компьютерные сети
4	Компьютерный практикум	Технология обработки графических изображений. Графический редактор Paint. Текстовый редактор Microsoft Word Табличный процессор Microsoft Excel

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Основные операции над множествами. Декартово множество.

Тема 2. Перестановки и сочетания.

Тема 3. Виды алгоритмов.

Тема 4. Microsoft Office. Работа с документом.

Перечень лабораторных работ

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ
1.	Математика. История. Аксиоматический метод. Множества	Множество. Аксиоматический метод
2..	Теория вероятностей и комбинаторика	Понятие вероятности. Комбинаторика
3.	Информатика	Системы счисления
	Компьютерный практикум	Работа с Word, Excel. Power Point

Требования к самостоятельной работе студентов

В самостоятельную работу студента входит:

- поиск информации, ее систематизация;
- подготовка докладов и презентационных материалов;
- подготовка к лабораторным работам – изучение теоретического материала по темам лабораторных работ;
- подготовка отчетов по лабораторным работам.

Примерная тематика докладов и презентационных материалов для самостоятельных работ

1. Роль средств массовой информации в жизни общества.
2. Информационная культура человека.
3. Современные тенденции развития информатики.
4. Информационный кризис в обществе.
5. Создание искусственного интеллекта: утопия или реальность?
6. Интернет и изменения в межличностном общении.
7. Тенденции развития сети Интернет.
8. Интернет и политика.
9. Интернет: универсальный язык сетевого общения.

10. Интернет и массовая культура.
11. Интернет и право.
12. Интернет и сетевой этикет.
13. Насколько реальна виртуальная реальность?
14. Проблемы интернет-зависимостей и способы их преодоления.
15. Информатизация общества и влияние на массовое сознание.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература:

1. Информатика и математика для юристов [Текст] : учеб. для бакалавров / под ред. А. М. Попова. - 2-е изд. ; перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2012. - 509 с. : ил. - (Бакалавр). - Библиогр.: с. 508. - ISBN 978-5-9916-1489-4 : 142.00.
2. Информационные технологии в юридической деятельности [Текст] : учеб. / Моск. гос. юрид. акад. им. О. Е. Кутафина ; под ред. В. Д. Элькина. - М. : Проспект, 2012. - 352 с. : ил. - ISBN 978-5-392-04550-1 : 298.00.

дополнительная литература:

1. Информатика [Текст] : базовый курс : [учеб. пособие для студентов вузов] / под ред. С. В. Симоновича. - 2-е изд. - СПб. : Питер, 2010. - 640 с. : ил. - (Учебник для вузов). - Библиогр.: с. 631-632. - ISBN 978-5-94723-752-8 : 263.00; 275.00; 274.00.
2. Степанов, А. Н. Информатика [Текст] : базовый курс для студентов гуманитар. спец. высш. учеб. заведений / А. Н. Степанов. - 6-е изд. - СПб. : Питер, 2010. - 720 с. : ил. - (Учебник для вузов). - Библиогр.: с. 713. - ISBN 978-5-388-00525-0
3. Андреева Е.В., Босова Л.Л., Фалина И.Н. Математические основы информатики. Элективный курс. Учебное пособие издательство "Бином. Лаборатория знаний" · 2005 г. 328 с.
4. Никольская, И. А. Информационные технологии в специальном образовании [Текст] : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / И. А. Никольская. - М. : Академия, 2011. - 144 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование) (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 137-138. - ISBN 978-5-7695-7423-8 : 223.30.

программное обеспечение

аттестационно-педагогические измерительные материалы;

программы пакета Windows (MS Word, MS Excel, PowerPoint, Paint, Movie Maker)

для подготовки докладов, создания презентаций, роликов.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

<http://mega.km.ru>

<http://www.encyclopedia.ru>

<http://www.rubricon.com>

<http://www.slovari.ru>

<http://www.slovari.yandex.ru>

www.biblioclub.ru

<http://e.lanbook.com/>

<https://biblio-online.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения лабораторных работ необходимо специализированное лабораторное оборудование: персональные компьютеры.

Для проведения консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Математика и информатика» призван способствовать развитию умений применять математические методы при решении прикладных задач, способности проводить теоретические и экспериментальные исследования в профессиональной деятельности, развитию компетенций в применении математического моделирования, методов и алгоритмов при решении конкретных практических задач.

Изучение курса строится на базе методологии системного подхода. Логика изложения материала подразумевает систематизированное усвоение материала. На занятиях предусмотрена работа с использованием раздаточного материала, методических пособий для самостоятельного изучения материала. Лабораторные работы дают возможность более глубоко изучить дисциплину на практике в реальных условиях, которые могут быть применены в будущей деятельности, и успешность обучения зависит не только от преподавателя, но и от обучаемых.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в виде тестовых вопросов и кейс-заданий.

Примерные тестовые вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Совокупность знаков, с помощью которых записываются числа, называется:

- А) алфавитом системы счисления
- Б) цифрами системы счисления
- В) системой счисления

Ответ: А

2. Чему равен результат сложения двух чисел, записанных римскими цифрами:

MCM+LXVIII:

- А) 2168
- Б) 1968
- В) 1168

Ответ: Б

3. Число 301011 может существовать в системах счисления с основанием:

- А) 6
- Б) 10
- В) 4

Ответ: В

4. Число 301011 может существовать в системах счисления с основанием:

- А) 8
- Б) 2
- В) 3

Ответ: А

5. Двоичное число 100110 в десятичной системе счисления записывается как:

- А) 48
- Б) 68
- В) 38 +

Ответ: В

6. Для какого символического выражения верно высказывание:

“Не (Первая буква согласная) И Не (Вторая буква гласная)”:

- А) bcade
- Б) abcde
- В) cabab

Ответ: Б

7. Для какого из указанных значений, числа X истинно высказывание $((X < 5) \vee (X < 3))$

$\wedge ((X < 2) \vee (X < 1))$:

- А) 4
- Б) 3
- В) 1

Ответ: В

8. Какое высказывание является не верным:

- А) Знаком $\vee$ обозначается логическая операция конъюнкция
- Б) Дизъюнкцию также называют логическим сложением
- В) Логическую операцию ИЛИ также называют логическим сложением

Ответ: А

9. Вещественные числа представляются в компьютере:

- а) в развёрнутой форме
- б) в естественной форме
- в) в экспоненциальной форме с нормализованной мантиссой +

Ответ: В

10. В знаковый разряд ячейки для отрицательных чисел заносится:

- а) +
- б) 1 +
- в) −

Ответ: В

Примерные кейс-задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине:

Кейс-задание 1.

Установите правильное соответствие между математическим утверждением и его формулировкой.

1. «Параллелограммом называется четырехугольник, у которого противоположные стороны попарно параллельны».
2. «Через любые две различные точки проходит прямая, и притом только одна».
3. «В прямоугольном треугольнике квадрат длины гипотенузы равен сумме квадратов длин катетов»

Варианты ответов:

- a) теорема
- b) аксиома
- c) определение

Кейс-задание 2.

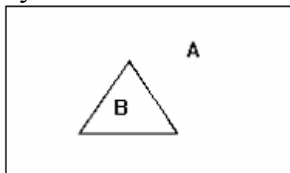
Заданы множества $A = \{1, 2, 3\}$ и $B = \{1, 2, 3, 4, 5\}$, тогда для них верным утверждением будет ...

Варианты ответов:

- a) «Множество A включает в себя множество B »
- b) «Множества A и B не имеют общих элементов»
- c) «Множества A и B равны»
- d) «Множество A есть подмножество множества B »

Кейс-задание 3.

Пусть A и B - множества, изображенные на рисунке:



Тогда объединением этих множеств является ... (Изобразите его)

Варианты ответов:

- a) A
- b) B
- c) $\emptyset$
- d) $A \setminus B$

Кейс-задание 4.

Отношение задано неравенством: $x + 5y \leq 0$, тогда данному отношению принадлежит следующая пара чисел ... Подставьте вместо x и y .

Варианты ответов:

- a) $(-1; 1)$
 - b) $(2; 2)$
 - c) $(1; 3)$
 - d) $(0; 0)$
 - e) $0, 9$
-

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся
и критерии оценивания**

Уровни	Содержательно е описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Оценка (академичес кая)	БРС, % освоения (рейтингова я оценка)
Повышен ный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Зачтено/отл ично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональ ной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельно сти и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Зачтено/хор ошо	70-89.9
Удовлетв орительн ый (достаточ ный)	Репродуктивна я деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала.	Зачтено/удо влетворител ьно	50-69,9
Недостат очный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Не зачтено/неуд овлетворите льно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования

вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

Канд. пед. наук, доцент кафедры прикладной информатики ИФМЦН БГПУ им. М. Акмуллы Л.Н. Титова

Эксперты:

К.пс.н., доцент кафедры менеджмента и социальной психологии БАГСУ при Главе Республики Башкортостан Н.А. Биктимирова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.10 ИНФОРМАЦИОННЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ В СПЕЦИАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

для направления подготовки

44.03.04 Специальное (дефектологическое) образование

для всех профилей подготовки

квалификация выпускника: бакалавр

3. Целью дисциплины является:

- Формирование общепрофессиональной компетенции:
 - способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5).

4. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Информационные технологии в специальном образовании» относится к базовой части учебного плана.

4. Перечень планируемых результатов дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Уметь:

– использовать ИКТ в разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ.

Владеть:

– основными и дополнительными образовательных программ средствами ИКТ
– основными компонентами основных и дополнительных образовательных программ

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Информационно-коммуникационные технологии в образовании	Информатизация образования как фактор развития общества. Компьютерная грамотность, информационная культура, информационно-коммуникационная компетентность. Медиаобразование и медиаграмотность. Генезис развития информационных технологий обучения. Информационные и информационно-деятельностные модели обучения. Понятие и структура информационной образовательной среды, характеристики ее компонентов, их взаимосвязей; значение для современного образования.

		Технологии проектирования информационных систем в образовании. Информационно-образовательные ресурсы и требования к ним. Информационные технологии в реализации информационных и информационно-деятельностных моделей обучения. Классификация и дидактические функции информационных образовательных ресурсов учебного назначения
2.	Информационно-коммуникационные технологии в активизации познавательной деятельности учащихся.	Психолого-педагогические особенности активизации познавательной деятельности учащихся с использованием информационных технологий. Организация познавательной деятельности и активных методов обучения с использованием мультимедиа технологий. Использование интернет-ресурсов в активизации познавательной деятельности учащихся. Активизация познавательной деятельности учащихся в игровой среде с использованием информационных технологий.
3.	Информационно-коммуникационные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся	Информационные технологии в управлении качеством образовательного процесса. Педагогический мониторинг качества образования. Педагогические измерения в системе контроля оценки и мониторинга учебных достижений. Рейтинговая система оценки качества учебной деятельности. Тестовый контроль знаний в системе образования Современные приемы и методы использования средств ИКТ при проведении разного рода занятий, в различных видах учебной и воспитательной деятельности
4.	Методы анализа и оценки программного обеспечения учебного назначения	Классификация информационных образовательных средств учебного назначения. Требования к информационным образовательным ресурсам. Оценка и сертификация качества информационных образовательных ресурсов.
5.	Методические аспекты использования информационных технологий в образовательном процессе	Дидактические принципы использования информационных технологий в образовательном процессе. Методические аспекты организации учебных занятий с использованием информационных технологий.
6.	Базовые методы защиты информации при работе с компьютерными системами	Информационная безопасность. Базовые программные методы защиты информации в компьютерных системах.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Информационно-коммуникационные технологии в образовании

Тема 2. Информационно-коммуникационные технологии в активизации познавательной деятельности учащихся.

Тема 3. Информационно-коммуникационные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся

Тема 4. Методы анализа и оценки программного обеспечения учебного назначения

Тема 5. Методические аспекты использования информационных технологий в образовательном процессе

Тема 6. Базовые методы защиты информации при работе с компьютерными системами

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ

п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ
1.	Информационно-коммуникационные технологии в образовании	Обработка и редактирование текстовых документов в среде Microsoft Word 2010.
		Работа с таблицами и диаграммами в среде Microsoft Word 2010
		Слияние документов при разработке учебно-дидактических материалов в Microsoft Word 2010
		Основы работы с электронными таблицами Microsoft Office Excel 2010
		Использование электронных таблиц для анализа педагогических измерений в среде MS Office Excel 2010 Обработка результатов педагогических исследований статистическими методами в среде Microsoft Excel 2010
2.	Информационно-коммуникационные технологии в активизации познавательной деятельности учащихся.	Создание обучающих материалов с использованием технологий интерактивной доски
3.	Информационно-коммуникационные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся	Организация тестового контроля знаний с использованием программной оболочки MyTest
		Система интерактивного тестирования Votum
4.	Методы анализа и оценки программного обеспечения учебного назначения	Анализ систем дистанционного обучения
		Анализ информационно-образовательных ресурсов
		Особенности проведения онлайн-семинаров
5.	Методические аспекты использования информационных технологий в образовательном процессе	Использование сети Интернет для работы с информацией образовательного назначения
		Обработка графической информации для учебно-проектной деятельности средствами Adobe PhotoShop
		Проектирование презентаций в среде Microsoft Office PowerPoint 2010
		Разработка сайта общеобразовательной организации с использованием конструктора

		сайтов.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Разработка интерактивных обучающих материалов.
2. Создание тестовых материалов с использованием программной оболочки MyTest.
3. Создание сайта преподавателя.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература:

1. Информационные технологии в образовании : учебник / Е. В. Баранова, М. И. Бочаров, С. С. Куликова, Т. Б. Павлова ; под редакцией Т. Н. Носковой. — Санкт-Петербург : Лань, 2016. — 296 с. — ISBN 978-5-8114-2187-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/81571> (дата обращения: 23.06.2017). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Информационные технологии в образовании: лабораторный практикум : учебное пособие / И. Н. Власова, М. Л. Лурье, И. В. Мусихина, А. Н. Худякова. — Пермь : ПГПУ, 2015. — 100 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129510> (дата обращения: 23.06.2017). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

дополнительная литература

1. Ефимова, И. Ю. Новые информационно-коммуникационные технологии в образовании в условиях ФГОС : учебное пособие / И. Ю. Ефимова, И. Н. Мовчан, Л. А. Савельева. — 3-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 150 с. — ISBN 978-5-9765-3786-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/104905> (дата обращения: 23.06.2017). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Фабрикантова, Е. В. Современные информационные технологии в образовании : учебное пособие / Е. В. Фабрикантова. — Оренбург : ОГПУ, 2017. — 84 с. — ISBN 978-5-85859-656-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/100916> (дата обращения: 23.06.2017). — Режим доступа: для авториз. пользователей

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru>
3. <http://fgosvo.ru>
4. <http://www.ict.edu.ru/>
5. <http://www.informika.ru/about/directions/>
6. <http://www.iot.ru/>
7. <http://www.ito.su/>
8. <http://www.edu.ru>
9. <http://www.openet.ru>
10. <http://ict.edu.ru/konkurs>
11. <http://konkurs.auditorium.ru>
12. <http://db.informika.ru/do/npb/>
13. <http://www.edu.ru/legal/>
14. <http://www.mesi.ru/e-joe>
15. www.biblioclub.ru
16. <http://e.lanbook.com/>
17. <https://biblio-online.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения лабораторных работ необходимо специализированное лабораторное оборудование: специализированный компьютерный класс с выходом в Интернет на 15 рабочих мест, позволяющих поддерживать работу программного обеспечения, перечисленного в п.7

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Данный курс предполагает значительный объем самостоятельной работы студентов, особенностью которой является поиск и использование необходимой для выполнения заданий лабораторного практикума и заданий для самостоятельной работы студентов информации, почерпнутой из ресурсов глобальной компьютерной сети Интернет.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены тестовыми вопросами, практическими заданиями.

Примерные тестовые вопросы, практические задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Примеры тестовых вопросов:

1. Информационный образовательный ресурс – это ...

а) это программное приложение, обеспечивающее возможность обучаемому не только самостоятельно или с помощью преподавателя получить знания по выбранной специальности или направлению, но и закрепить необходимые навыки и умения посредством интерактивного интерфейса и встроенных функций оценки качества усвоения полученной информации;

б) информационный образовательный ресурс, хранимый и передаваемый в цифровой форме — наиболее общее понятие, относящееся к цифровому информационному объекту, предназначенному для использования в образовании;

в) программные средства, в которых отражается некоторая предметная область, реализуется технология ее изучения, обеспечиваются условия для осуществления различных видов учебной деятельности;

г) наиболее широкое понятие, охватывающее различные виды информационных ресурсов, используемых в образовании. Как средство обучения он представляет собой элемент информационной среды, в которой идет учебный процесс;

2. По методическому назначению информационные образовательные ресурсы и их компоненты можно разделить на:

- а) на обучающие;
- б) творческие;
- в) информационно-поисковые;
- г) комбинированные;
- д) расчётные;

3. Обучающие информационные образовательные ресурсы – это ресурсы ...

а) удовлетворяющие потребности системы обучения в отработке разного рода умений и навыков, повторении или закреплении пройденного материала;

б) удовлетворяющие потребности системы обучения в формировании знаний, умений, навыков учебной или практической деятельности, обеспечении необходимого уровня усвоения учебного материала;

в) служащие для измерения, контроля или самоконтроля уровня овладения учебным материалом;

г) используемые для представления определенных аспектов реальности при изучении структурных или функциональных характеристик;

4. Требование обеспечения доступности обучения, с использованием информационных образовательных ресурсов, означает ...

а) ситуацию, когда учащийся сталкивается с учебной проблемной задачей, которая требует разрешения и его мыслительная активность возрастает;

б) достаточную глубину, корректность и научную достоверность изложения содержания учебного материала с учетом последних достижений науки;

в) необходимость поддержки степени теоретической сложности и глубины изучения учебного материала соотносимо возрастным и индивидуальным особенностям учащихся;

г) необходимость учета наблюдения и чувственного восприятия учащимися изучаемых объектов, их макетов или моделей;

Примеры типовых практических заданий к зачету:

- Создать презентацию к учебному занятию согласно профилю подготовки
- Подготовить инструкцию для проведения семинара в онлайн формате для студентов и преподавателей
- Оформить раздаточный материал к учебному занятию согласно профилю подготовки
- Выберите из списка необходимое приложение и напишите инструкцию по проведению с помощью него учебного занятия.
- Разработайте задание для учебного занятия, в котором используются возможности интерактивной доски.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание	Основные признаки выделения уровня формирования компетенции, (этапы формирования компетенции,	Пятибалльная шкала	БР С, % освоения

	уровня	критерии сформированности)	оценки (академическая) оценка	(рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.</i>	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.</i>	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

старший преподаватель кафедры ПиППО Габитова Э.М.

Эксперты:

внешний

директор ГБПОУ «Уфимский колледж отраслевых технологий»

Е.Р.Верещагина

внутренний

К.п.н., доцент кафедры ПППО Л.В. Вахидова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М.Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.11 Концепции современного естествознания

для направления подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

для всех профилей подготовки

квалификация выпускника: бакалавр

5. Целью дисциплины является:

- формирование следующих компетенций:
 - способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-1).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Концепции современного естествознания» относится к базовой части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- принципы научного познания действительности; современную научную картину мира, место и роль человека в ней; основы естественнонаучных дисциплин в едином комплексе наук.

Уметь:

- выявлять, систематизировать и критически осмысливать научные и технические компоненты, включенные в различные области гуманитарного знания, культуру в целом и в историческом контексте;
- использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве.

Владеть:

современными методами поиска, обработки и использования информации, различными способами познания и освоения окружающего мира.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование	Содержание раздела

	раздела дисциплины	
1.	Введение в естествознание. Основные понятия.	Естествознание. Определение и содержание понятия. Задачи естествознания. Взаимосвязь естественных наук. Проблема двух культур. Сходство и различие между естественнонаучной и гуманитарной культурами. Взаимопроникновение и интеграция естественных и гуманитарных наук. Определение науки. Характерные черты науки. Место науки в системе культуры. Классификация наук. Фундаментальные и прикладные науки. Характерные черты науки. Структура научного познания. Методы научного познания. Эволюция научного метода.
2.	История естествознания. Важнейшие этапы развития естествознания. Научные картины мира.	Естествознание в цивилизациях Древнего Востока. Античная картина мира. Три научные программы античного мира. Геоцентрическая система мира К. Птолемея. Гелиоцентрическая система мира Н. Коперника. Панорама современного естествознания. Научная картина мира. Атомизм. Натурфилософское представление об атомах. Открытие сложной структуры атомов. Основные открытия и законы Галилея. Три закона Кеплера. Становление механики. Законы Ньютона. Промышленная революция и развитие теории теплоты. Работа в механике. Теплородная и кинетическая теории теплоты. Термодинамика и статистическая физика. Начала термодинамики. Энтропия. Проблема тепловой смерти Вселенной. Этимология понятия хаос. Симметрия. Принцип симметрии. Операции и виды симметрии. Проблемы детерминизма и причинности. Динамические и статистические законы. Законы сохранения. Гипотеза «тепловой смерти» Вселенной. Термодинамика открытых систем. Основные экспериментальные законы электромагнетизма. Теория электромагнитного поля Максвелла. Электронная теория Лоренца. Формирование идей квантования физических величин. Корпускулярно-волновой дуализм света и вещества. Принцип дополнительности, суперпозиции, соответствия. Соотношение неопределенностей Гейзенберга. Основные понятия КПКМ. Законы близкодействия и дальнодействия.
3.	Структурные уровни организации материи. Макро-, микро-, мегамиры. Корпускулярная и континуальная концепции описания природы.	Понятие материи. Этапы эволюции представлений о материи, движении и взаимодействии. Определение структуры окружающего мира. Характеристика объектов мегамира: вселенная, метagalactica, галактика, звезды, планеты. Характеристика объектов макро- и микромиров. Развитие знаний о веществе. Периодическая система элементов. Изотопы и новые химические элементы. Распространенность химических элементов. Химические связи и многообразие химических систем. Строение кристаллических и аморфных тел. Создание внегалактической астрономии. Различные представления о космологии. Космологические модели Вселенной. Гипотезы возникновения Вселенной. Структура Вселенной. Происхождение планет. Происхождение солнечной

		системы. Общая космогония. Общая характеристика звезд. Эволюция звезд: от «рождения» до «смерти». Жизнь и разум во Вселенной: проблема внеземных цивилизаций. Развитие представлений о строении атомов. Корпускулярно-волновые свойства микрочастиц. Квантово-механическое описание процессов в микромире. Принципы дополнительности и соответствия. Виды взаимодействий. Фермионы и бозоны. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Строение атомного ядра и свойства ядерных сил. Ядерные процессы. Элементарные частицы. Понятие о кварках. Частицы и античастицы. Концепция дальнего действия и ближнего действия.
4.	Пространство и время. Специальная и общая теории относительности.	Понятия пространства и времени. Философские и физические категории пространства и времени. Различия и общие черты пространства и времени, их взаимосвязь. История формирования взглядов на пространство и время (Демокрит, Ньютон, Лобачевский, Риман, Минковский, Эйнштейн). Специальная и общая теории относительности. Основные принципы и выводы.
5.	Особенности биологического уровня организации материи. Генетика. Человек. Биосфера и цивилизация.	Предмет изучения, задачи и методы биологии. Направления в биологии. Свойства живого. Уровни организации живых систем (ЖС). Системность, химический состав живого. Эволюция и развитие живых систем. Управление и регулирование в ЖС. Строение и разновидности клеток. Биосинтез белков и роль ферментов. Состав и структура молекул ДНК и РНК. Генетика и эволюция. Происхождение жизни. История жизни на Земле и методы исследования эволюции. Отличие живого от неживого. Концепции происхождения жизни: креационизм, самопроизвольное зарождение жизни, панспермия, биогенез, концепция стационарного состояния. Первичная биохимическая эволюция. Учение о трех стадиях биогенеза. Химическая эволюция Земли. Гипотеза коагулянтов Опарина-Холдейна. Основные этапы биологической эволюции. Эволюция живой природы. Палеонтология. Закон необратимости эволюции. Теория катастроф Кювье. Эволюционная теория Ламарка. Эволюционная теория Дарвина. Доказательства существования естественного отбора. Антидарвинизм. Неоламаркизм. Синтетическая теория эволюции. Основные факторы эволюции СТЭ. Биоэтика. Сфера биоэтики. Генная инженерия. Место человека в системе животного мира и антропогенез. Основные этапы развития Человека Разумного. Дифференциация на расы. Расы и этносы. Эколого-эволюционные возможности человека. Биосоциальные основы поведения. Биосфера и место человека в природе. Антропогенный фактор и глобальные проблемы. Человек и природа. Примеры сохранения природных ресурсов.

		Обновление энергосистем. Сохранение тепла и экономия электроэнергии. Экономия ресурсов в промышленности, строительстве и на транспорте. Экономичный автомобиль. Воздействие промышленности и автотранспорта на окружающую среду. Преобразование транспортных услуг. Экологические проблемы городов и особенности мегаполисов. Решение проблем загрязнения и утилизации отходов. Перспективные материалы, технологии и сохранение биосферы. Глобализация биосферных процессов. Естественнонаучные аспекты экологии. Глобальный экологический кризис. Геологическая эволюция. Размеры Земли. Внутренний состав. Земная кора. Строение земной коры. Мантия Земли. Ядро. Глобальная тектоника литосферных плит. Рождение океанической литосферы. Рифтогенез. Землетрясения. Вулканы. Минералы.
6.	Современная научная картина мира	Самоорганизация. Закономерности самоорганизации. Самоорганизующиеся системы. Самоорганизующиеся системы и их свойства. Механизмы самоорганизации. Самоорганизация в химических реакциях. Неустойчивость сложных систем. Необходимые условия самоорганизации открытых систем. Пороговый характер самоорганизации. Точка бифуркации. Синергетика как обобщенная теория поведения систем различной природы. Самоорганизация в живой природе и в человеческом обществе. Принципы универсального эволюционизма. Современная физическая картина мира. Особенности современного этапа развития науки. Естествознание и научно-техническая революция. Кибернетика – наука о сложных системах. Нанотехнологии.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Введение в естествознание. История развития естествознания. Научные картины мира.

Тема 2. Современная научная картина мира. Концепции материи, движения, пространства и времени.

Тема 3. Естественнонаучные картины мира (Физическая, химическая и биологическая картины мира).

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Особенности развития естествознания и ее место в культуре.

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет и социальные функции курса «Концепции современного естествознания». Основная терминология.
2. Наука. Характерные черты науки. Классификация наук. Структура научного познания. Научные революции.
3. Краткая история развития естествознания.

4. Возникновение натурфилософии. Понятие натурфилософии.
5. Геоцентрическая система мира К. Птолемея. Гелиоцентрическая система мира Н. Коперника.
6. Химия как наука о веществе: постулаты и основные законы. Развитие знаний о веществе.

Тема 2: Пространство и время. Космология.

Вопросы для обсуждения:

1. Развитие представлений о пространстве и времени. Определение структуры окружающего мира. Пространство и время в микро- макро и мегамире.
2. Принципы относительности. Специальная теория относительности. Релятивистские эффекты.
3. Принцип эквивалентности. Общая теория относительности. Черные дыры.
4. Классификация, строение и эволюция звезд и галактик. Структура и эволюция Вселенной.
5. Солнечная система: состав, строение, характеристики. Планетарные системы. Земля среди других планет Солнечной системы.
6. Теория большого взрыва. Расширение Вселенной и распад вещества. Закон Хаббла.

Тема 3: Особенности биологического уровня организации материи. Генетика.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности живых систем. Существенные черты живых организмов.
2. Проблема происхождения жизни. Концепции происхождения жизни.
3. Эволюция живых систем. Теория эволюции Ламарка и Дарвина. Синтетическая теория эволюции.
4. Основные законы Менделя. Рecessивные и доминантные гены. Рecessивные и доминантные признаки человека.
5. Генная инженерия. Примеры использования генной инженерии. Клонирование.
6. Состав, структура и функции молекул ДНК и РНК. Репликация ДНК, трансляция, транскрипция.

Тема 4: Современная научная картина мира.

Вопросы для обсуждения:

1. Биосфера и предотвращение экологической катастрофы. Космическое и внутрипланетарное воздействие на биосферу. Радиоактивное воздействие на биосферу.
2. Экологические проблемы городов и особенности мегаполисов. Решение проблем загрязнения и утилизации отходов.
3. Кибернетика – наука о сложных системах.
4. Синергетика. Понятие сложных систем. Флуктуации. Бифуркация.
5. Современная физическая картина мира. Развитие нанотехнологий.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Подготовить презентацию на одну из представленных ниже тем:
 - Основные открытия и законы Галилея.
 - Три закона Кеплера.
 - Становление механики. Законы Ньютона.
 - Классификация элементарных частиц.
 - Виды взаимодействий.

- Развитие знаний о веществе.
- Изотопы и новые химические элементы.
- Закон Хаббла и концепция Большого взрыва.
- Средства наблюдений объектов Вселенной.
- Космологические модели Вселенной.
- Галактики. Строение и типы галактик.
- Небесные тела Солнечной системы.
- Эволюция звезд: от «рождения» до «смерти».
- Принципы относительности Галилея, Эйнштейна.
- Операции и виды симметрии.
- Химическая эволюция Земли.
- Роль мутаций, естественного отбора и факторов окружающей среды в происхождении и эволюции видов.
- Самоорганизация в живой природе и в человеческом обществе.
- Человек и природа.
- Воздействие излучений на живые организмы.
- Глобализация биосферных процессов.
- Учение о биосфере Вернадского.
- Геология и внутреннее строение Земли.
- Теория катастроф Кювье.
- Эволюционная теория Ламарка.
- Эволюционная теория Дарвина.
- Синтетическая теория эволюции.
- Биосфера и место человека в природе.
- Глобальные экологические проблемы.

2. Составить словарь основных категорий дисциплины:

Адаптация, Аденин, Адроны, Аккреция, Аминокислоты, Аннигиляция, Антивещество, Античастицы, Астеносфера, Аэробные организмы, Барионы, Белки, Биогеоценоз, Биосинтез, Биосфера, Биота, Биотехнология, Биоценоз, Бифуркация, Бозоны, Вирусы, Галактика, Ген, Геном, Гидросфера, Глюоны, Гравитация, Гравитон, Гуанин, Детерминизм, Диссоциация, ДНК, Естественный отбор, Живое вещество, Изомеры, Изотопы, Иммуитет, Инвариантность, Интеграция, Ионы, Катализ, Катастрофа, Кварзы, Кварки, Кибернетика, Клон, Коацервация, Континуум, Корпускула, Космохимия, Лептоны, Литосфера, Мантия Земли, Метагалактика, Метафизика, Метеориты, Митоз, Мутации, Наследственность, Нейрон, Нейтрино, Нуклеотиды, Нуклон, Озон, Онтогенез, Органеллы, Органогены, Органоиды, Парсек, Популяция, Постулат, Приматы, Прокариоты, Пульсары, Редукционизм, РНК, Самоорганизация, Синергетика, Синтез, Стратосфера, Тимин, Утилизация, Фауна, Ферменты, Флора, Флуктуация, Фотолиз, Хиральность, Хромосомы, Цитозин, Цитоплазма, Эволюция, Экосистема, Эукариоты.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и

воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература:

1. Бабаева, М. А. Концепции современного естествознания. Практикум : учебное пособие / М. А. Бабаева. — 2-е изд., доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 296 с. — ISBN 978-5-8114-2458-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/91311>
2. Кожевников, Н. М. Концепции современного естествознания : учебное пособие / Н. М. Кожевников. — 5-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2016. — 384 с. — ISBN 978-5-8114-0979-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/71787>

дополнительная литература:

1. Лозовский, В. Н. Концепции современного естествознания : учебное пособие / В. Н. Лозовский, С. В. Лозовский. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2006. — 224 с. — ISBN 5-8114-0532-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/65945>

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО)/MS Windows.
Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО)
Офисный пакет: OpenOffice (свободно распространяемое ПО) текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <https://www.nkj.ru/>
2. <https://elementy.ru/>
3. <http://antropogenez.ru/>
4. <https://22century.ru/>
5. <http://www.geo.ru/>
6. <https://naked-science.ru/>
7. www.biblioclub.ru
8. <http://e.lanbook.com/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Концепции современного естествознания» призвана способствовать формированию системного представления об основном комплексе концепций современного естествознания, навыкам поиска и критического анализа информации, а также применению системного подхода для решения поставленных задач. Логика изложения материала подразумевает последовательность и иерархичность в соответствии с разделами дисциплины.

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов курса «Концепции современного естествознания».

Семинарские занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

При изучении дисциплины обучающимся целесообразно выполнять следующие рекомендации:

1. Изучение учебной дисциплины должно вестись систематически.
2. После изучения какого-либо раздела по учебнику или конспектным материалам рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия раздела.
3. Особое внимание следует уделить выполнению отчетов по практическим занятиям и индивидуальным комплексным заданиям на самостоятельную работу.

4. Вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается на лекциях преподавателем. Им же даются источники (в первую очередь вновь изданные в периодической научной литературе) для более детального понимания вопросов, озвученных на лекции.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами к зачету и тестовыми заданиями.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Примерные вопросы к зачету:

1. Опишите характерные черты науки и научный метод познания.
2. В чем специфика и взаимосвязь естественнонаучной и гуманитарной культур?
3. Опишите краткую историю развития естествознания.
4. Как определяется порядок и беспорядок в природе?
5. Какие структурные уровни организации материи вам известны и в чем их различие?
6. Опишите развитие представлений о пространстве и времени.
7. Перечислите принципы относительности и опишите их суть.
8. В чем заключается принцип симметрии?
9. В чем отличие концепции близкодействия от концепции дальнодействия?
10. Химические процессы и реакционная способность веществ.
11. В чем особенности биологического уровня организации материи?
12. Опишите принципы эволюции, воспроизводства и развития живых систем.
13. В какой период развивается генетика? В чем ее суть?
14. Человек: физиология, здоровье, эмоции, творчество, работоспособность. Каким образом взаимосвязаны все перечисленные термины?
15. Социальные функции естествознания в современных условиях.
16. Опишите модель Большого взрыва.
17. Какую роль сыграли информационные технологии в развитии естествознания?
18. Чем характерно такое направление как нанотехнологии и в чем ее особенность?
19. В чем различие естественнонаучного, философского и религиозного мировоззрения?
20. Какова роль естествознания в научно-техническом прогрессе?
21. Опишите стадии эволюции звезд.
22. Какие существуют концепции возникновения и развития жизни на Земле?
23. Перечислите глобальные проблемы выживания всего живого на Земле.
24. Место российской науки в системе мировой науки и ее современные проблемы.
25. Охарактеризуйте естествознание в цивилизациях Древнего Востока.
26. В чем особенности трех научных программ античного мира?

27. Геоцентрическая система мира К. Птолемея.
28. Гелиоцентрическая система мира Н. Коперника.
29. Опишите постулаты и основные следствия специальной теории относительности
30. Основные идеи общей теории относительности.
31. Эволюционная теория Ламарка.
32. Эволюционная теория Дарвина.
33. Синтетическая теория эволюции.

Примерные тестовые задания:

На соответствие:

1. Установите соответствие между концепцией возникновения жизни и ее содержанием:
 креационизм
 теория биохимической эволюции
 панспермия
 стационарное состояние
 Содержание:
 жизнь есть результат божественного творения
 жизнь никогда не возникала, а существовала всегда
 земная жизнь имеет космическое происхождение
 жизнь на Земле возникла в процессе самоорганизации из неорганических веществ
3. Установите соответствие между элементарными эволюционным фактором и его функцией в процессе эволюции:
 мутационный процесс
 естественный отбор

 движущий фактор эволюции
 возникновение независимых генофондов популяции
 поставщик элементарного материала

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

4. Науки, изучающие неорганическую и органическую природу, задача которых познание законов, управляющих поведением и взаимодействием основных структур природы, называются _____ науками.
 Техническими
 прикладными
 фундаментальными естественными
 гуманитарными
5. Роль озонового экрана сводится к ...
 ослаблению ультрафиолетовой радиации
 уменьшению выхлопных газов
 уменьшению кислотных дождей
 увеличению кислорода в воздухе

На определение последовательности:

1. Укажите правильную последовательность в структурной иерархии мегамира (от большего к меньшему):
 Метагалактика
 Вселенная

Звезда
Скопление галактик

2. Укажите правильную последовательность (от меньшего к большему) в структурной иерархии микромира:

ядра атомов
атомы
элементарные частицы
молекулы

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся
и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Применение знаний и умений в учебной и профессиональной деятельности, самостоятельное решение проблемных заданий.	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему теоретического характера на основе изученных методов и приемов.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков	удовлетворительного уровня	неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

К.ф.-м.н., доцент кафедры прикладной физики и нанотехнологий А.Р. Юсупов

Старший преподаватель кафедры прикладной физики и нанотехнологий Г.Ш. Байбулова

Эксперты:

Д.ф.-м.н. профессор, зав.лаб. физики атомных столкновений ИФМК УФИЦ РАН
Н.Л. Асфандиаров

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М.Акмиллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.12 ПСИХОЛОГИЯ

Рекомендуется для направления подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

для всех профилей подготовки

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

формирование общепрофессиональных компетенций:

- способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);
- готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4);

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Психология» относится к базовой части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины «Психология» студент должен

Знать:

- основные принципы, законы и понятия общей психологии, психологии развития, педагогической и социальной психологии;
- закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды;
- способы психологического изучения обучающихся;
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;
- способы профессионального самопознания и саморазвития.

Уметь:

- использовать методы психологической диагностики для решения различных профессиональных задач;
- создавать психологически безопасную образовательную среду;
- развивать и активизировать интеллектуальную деятельность и индивидуальные способности обучающихся, отбирая оптимальные приемы обучения и воспитания, обеспечивающие эффективную учебную деятельность, активность, творческую самостоятельность, познавательный интерес;
- бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса;
- анализировать и оценивать результаты собственной педагогической деятельности и вносить в нее необходимые коррективы.

Владеть:

- методами психологического исследования;
- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Общая психология	Предмет и задачи современной психологии, ее структуру, методы исследования; взаимосвязь с другими науками. понятие психики; стадии развития психики и их характеристику, общественно-историческую природу психики человека психологическая теория деятельности; основные понятия и особенности деятельности человека, мотивационно-личностные аспекты деятельности; структуру деятельности и общения; функции и средства общения. Основные подходы к изучению человека; сущность понятий индивид, субъект, личность, индивидуальность; психологические механизмы, предпосылки и движущие силы развития личности человека. Общая характеристика познавательных процессов, механизмы, свойства и особенности познавательных процессов. Диагностика познавательных процессов. Понятие о личности; этапы формирования личности в онтогенезе, основные психологические теории личности; индивидуально-типологические особенности личности. Диагностика личностных и индивидуальных особенностей человека.
2	Психология развития	Предмет, задачи возрастной психологии, ее структуру, стратегии исследования и методы возрастной психологии. Основные подходы к развитию психики ребенка в зарубежной психологии (биогенетическая и социогенетическая концепции психического развития); теория конвергенции двух факторов (В.Штерн); отечественная теория психического развития (Л.С. Выготский). Понятие возраста, социальной ситуации развития, ведущей деятельности в психологии, периодизации психического развития З.Фрейда, Ж. Пиаже и Д.Б. Эльконина и др.. Основные новообразования, ведущий тип деятельности, особенности социальной ситуации развития, познавательных процессов, формирования личности на разных этапах онтогенеза; кризис новорожденности; кризис 1 года; кризис 3-х лет, 7 лет, 13 лет, 17 лет, кризис среднего возраста, кризис старости. С помощью психодиагностических методик выявлять психологические особенности людей данных возрастов.
3	Социальная	Специфика предмета социальной психологии, задачи

	психология	социальной психологии, этапы становления социальной психологии как науки: донаучный, философский, феноменологический; первые социально-психологические концепции: психология народов, психология масс, теории инстинктов социального поведения. Методы социально-психологических исследований, их классификации. Понятие личности в социальной психологии; процесс социализации личности, его этапы и основные институты социализации. Понятие общения как социально-психологического явления, его стороны, функции и виды; общение как обмен информацией (коммуникативная сторона); общение как взаимодействие (интерактивная сторона); общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона). Понятие группы как социально-психологического явления; виды и классификации групп; феномены воздействия людей друг на друга; межличностный конфликт.
4	Педагогическая психология	предмет, задачи, структура, история педагогической психологии; связь педагогической психологии с другими науками; актуальные проблемы современной педагогической психологии; методы педагогической психологии. психологическая сущность и структура учебной деятельности; проблема соотношения обучения и развития; психологические проблемы школьной отметки и оценки; психологические причины школьной неуспеваемости; мотивация учения; психологические условия и механизмы образовательного процесса, психологические особенности его субъектов, психологическая готовность к обучению. психологическая сущность воспитания, его критерии; воспитание как процесс, направленный на усвоение нравственных норм, мораль, нравственность, духовность; развитие и воспитание духовности. психология личности учителя - учитель как субъект педагогической деятельности; особенности труда учителя (педагогическое общение, сознание, деятельность, личность педагога и педагогические способности); проблемы профессионально-психологической компетенции и профессионально-личностного роста, психологические вопросы освоения педагогической деятельности, профессионального мастерства педагога.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Предмет, задачи и методы общей психологии

Психология как наука; предмет психологии. Исторический обзор развития психологического знания. Задачи общей психологии. Методы психологического исследования в общей психологии.

Тема 2. Введение в психологию развития

Предмет и задачи психологии развития; основные категории развития в психологии; основные теории психического развития.

Проблема развития: методологический и исторический аспекты. Детерминанты развития.

Тема 3. Социальная психология как наука

Предмет изучения и место социальной психологии в системе современного научного знания. Классификация социально-психологических явлений. Структура современной социальной психологии. Задачи и функции социально-психологической теории. Этапы становления социально-психологического знания. Классификации методов социальной психологии.

Тема 4. Педагогическая психология как междисциплинарная отрасль научного знания

Предмет, задачи, структура, история педагогической психологии; связь педагогической психологии с другими науками; актуальные проблемы современной педагогической психологии; методы педагогической психологии.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тематика практических занятий:

Общая психология

Тематика практических занятий

Практическое занятие 1. Предмет и методы психологии.

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет психологии. Описательная характеристика психических явлений, доступных психологическому изучению.
2. Психика и отражение. Уровни и формы психического отражения. Психическое отражение как субъективный образ объективного мира. Функции психики.
3. Методы психологического исследования. Классификация методов исследования в современной психологии. Наблюдение, эксперимент, беседа. Достоинства и недостатки методов.
4. Принципы отечественной психологии.

Терминологический тезаурус: предмет психологии, задачи психологии, онтогенез, научная психология, обыденная психология; методология; методологические принципы: детерминизма, единства сознания и деятельности, развития, объективности, индивидуализации, активности, историзма, системности (психофизического единства), метод, методика; методы психологии: эксперимент (естественный, лабораторный, обучающий, формирующий); наблюдение (интроспекция, скрытое, включенное); анкета, беседа, интервью, социометрия, тест.

Практическое занятие 2. Эволюционное развитие психики.

Вопросы для обсуждения:

1. Происхождение и развитие психики. Субъективные и объективные критерии наличия психики.
2. Этапы развития психики в филогенезе.
3. Отличие психики животных и человека.
4. Основные формы проявления психики и их взаимосвязь.
4. Мозг и психика, функции психики. Специализация полушарий головного мозга.
5. Происхождение и развитие сознания. Структура сознания. Психологические характеристики сознания. Сознание и бессознательное.

Терминологический тезаурус: психика, сознание, бессознательное; психические явления, психические процессы, психические свойства, психические состояния, вставленная активность, раздражимость, чувствительность, инстинкт, научение, интеллектуальное поведение.

Практическое занятие 3. Деятельность и общение.

Вопросы для обсуждения:

1. Активность. Понятие о деятельности.

2. Структура деятельности. Строение деятельности (действия, операции, их взаимосвязь).

3. Виды деятельности (игра, учение, труд), их психологическая характеристика.

4. Происхождение внутренней деятельности (интериоризация и экстериоризация). Личность и деятельность.

4. Общение, его функции и виды. Средства общения.

Терминологический тезаурус: активность, действие, деятельность, игра, интериоризация, операция, труд, учение, цель, экстериоризация, общение: межличностное, межгрупповое; процессы: коммуникация, интеракция, социальная перцепция.

Практическое занятие 4. Психологическая характеристика личности.

Вопросы для обсуждения:

1. Соотношение понятий человек, индивид, субъект, личность, индивидуальность.
2. Основные факторы и механизмы развития личности. Жизненный путь личности.
3. Основные психологические теории личности.
4. Самосознание личности. Структура самосознания. Самооценка. Уровень притязания. Методы изучения самооценки и УП.

Терминологический тезаурус: человек, индивид, индивидуальность, деятельностный подход, системный подход, движущие силы развития личности, активность, самосознание, образ «Я», самооценка, уровень притязания, рефлексия, внутреннее противоречие.

Практическое занятие 5. Мотивационная и эмоционально-волевая сфера личности.

Вопросы для обсуждения:

1. Активность и потребности личности.
2. Мотивы и их характеристика.
3. Направленность личности и ее психологические проявления.
4. Психологические теории мотивации.
5. Методы изучения направленности личности.

Терминологический тезаурус: мотивация, потребности, мотивы, направленность.

Практическое занятие 6. Эмоционально-волевая сфера личности

1. Эмоции и чувства человека. Виды эмоций. Высшие чувства.
2. Физиологические основы эмоций.
3. Психологические теории эмоций.
4. Понятие воли. Функции воли.
5. Структура волевого акта.
6. Волевые качества человека и их формирование в онтогенезе.
7. Воля и риск. Индивидуальные особенности воли. Локус контроля.
8. Методика изучения Локуса контроля.

Терминологический тезаурус: эмоции, чувства, высшие чувства, настроение, аффект, эмоциональный тон, стресс, фрустрация; воля, локус контроля, саморегуляция, самоконтроль.

Практическое занятие 7. Познавательная сфера личности. Ощущение и восприятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие ощущения. Физиологическая основа ощущений. Строение анализатора.
2. Классификация ощущений. Виды и свойства ощущений.
3. Сходство и различия ощущения и восприятия.

4. Восприятие. Свойства образа восприятия.
5. Восприятие времени, движения, пространства.

Терминологический тезаурус: ощущение, виды и свойства ощущений, анализатор, чувствительность, адаптация, сенсibilизация, синестезия, абсолютный и относительный порог чувствительности, основной психофизический закон, восприятие, перцепция, апперцепция, целостность, константность, предметность, категориальность, избирательность, структурность восприятия.

Практическое занятие 8. Познавательная сфера личности. Внимание. Память.

Вопросы для обсуждения:

1. Внимание. Особенность внимания как психического процесса.
2. Виды, свойства и функции внимания.
3. Развитие внимания. Методы изучения внимания.
4. Понятие о памяти. Функции памяти.
5. Виды памяти.
6. Процессы памяти (запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание), их характеристика.
7. Законы памяти.
8. Методы изучения памяти.

Терминологический тезаурус: акцентирование, внимание, доминанта, память, амнезия, виды памяти, функции памяти, процессы памяти - запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание, теории памяти, законы памяти, закон Пьерона, закон Эббингауза, эффект ретроактивного и проактивного торможения, мнемотехнические приемы.

Практическое занятие 9. Познавательная сфера личности. Мышление и речь.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о мышлении. Социальная природа мышления.
2. Логика и психология мышления.
3. Мышление как процесс. Характеристика мыслительных операций.
4. Мышление и решение задач. Этапы и способы решения задачи.
5. Виды мышления. Индивидуальные особенности мышления. Качества ума. Методы изучения мышления.
6. Понятие о речи. Язык и речь.
7. Виды речи: устная, письменная, монологическая, диалогическая, внутренняя речь.
8. Функции речи: коммуникативная, средство мышления, сигнификативная, номинативная, индикативная.

Терминологический тезаурус: мышление, гибкость мышления, критичность мышления, самостоятельность мышления, представление, абстракция, абстрагирование, анализ, обобщение, опосредование, понятие, разум, проблемная ситуация, синтез, сравнение, суждение, умозаключение, речь, коммуникация, язык.

Практическое занятие 10. Познавательная сфера личности. Воображение

1. Понятие воображения. Воображение как специфический вид деятельности. Функции воображения.
2. Активная роль воображения в проблемных ситуациях, характеризующихся дефицитом информации. Воображение как «образное мышление». Опережающее отражение в процессе воображения.
3. Виды воображения. Пассивная фантазия, грезы. Мечта и практическая деятельность.
4. Аналитико-синтетический характер процессов воображения. Способы синтеза, обеспечивающие возникновение образов. Механизмы воображения.

5. Индивидуальные качества воображения. Роль фантазии в игровой деятельности ребенка и творческой деятельности взрослого (в художественном и научном творчестве).

Терминологический тезаурус: воображение, творческое воображение, грезы, инсайт, агглютинация, опережающее отражение, интуиция, гиперболизация, заострение, схематизация, типизация, фантазия, творчество, мечта.

Практическое занятие 11. Индивидуально-психологические особенности личности. Способности.

Вопросы для обсуждения:

1. Способности как качественное проявление психических возможностей человека.
- Структура способностей.
2. Уровни развития способностей и индивидуальные различия.
 3. Природа человеческих способностей.
 4. Развитие и диагностика способностей.

Терминологический тезаурус: способности, гениальность, задатки, одаренность, общие и специальные способности, талант.

Практическое занятие 12. Индивидуально-психологические особенности личности. Темперамент.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о темпераменте. Учения о темпераменте.
2. Физиологические основы темперамента. Тип ВНД и темперамент.
3. Психологическая характеристика типов темперамента.
4. Современные подходы к психологической характеристике типов темперамента.

Терминологический тезаурус: инертность, интровертированность, меланхолик, нейротизм, одаренность, пластичность, реактивность, ригидность, сензитивность, сила нервной системы, слабость нервной системы, склонность, способности, уравновешенность, талант, темп, темперамент, тип высшей нервной деятельности, флегматик, характер, акцентуации характера.

Практическое занятие 13. Индивидуально-психологические особенности личности. Характер.

1. Понятие о характере и его природе.
2. Факторы, влияющие на формирование характера.
2. Структура характера.
3. Акцентуации характера. Характеристика типов акцентуации характера:
 - акцентуации характера (демонстративный, педантичный, застревающий, возбудимый);
 - акцентуации темперамента (гипертимический, дистимический, тревожно-боязливый, циклотимический, аффективный, эмотивный).

Терминологический тезаурус: характер, акцентуации характера: Гипертимность, дистимность, Тревожность, Экзальтированность, Эмотивность, Циклотимность, аффективность, Демонстративность, Застревание, Педантичность, Возбудимость.

Психология развития

Практическое занятие 1.

Предмет, задачи, методы психологии развития и возрастной психологии.

Вопросы для обсуждения

1. Объект, предмет Возрастной психологии и психологии развития.
2. Задачи и проблемы Возрастной психологии и психологии развития.
3. Методы психологии развития и возрастной психологии

Терминологический тезаурус: психическое развитие, онтогенез, филогенез, физическое, когнитивное, психосоциальное развитие, психомоторное и сенсорное развитие, созревание, рост, естественное старение, научение и социализация, нормативное и индивидуальное развитие, методы.

Контрольные вопросы

1. Назовите объект и предмет психологии развития.
2. Что изучает возрастная психология? Выделите сходство и различия в объекте и предмете возрастной психологии и психологии развития.
3. Разведите понятия рост и развитие. Проиллюстрируйте сказанное примерами.

Условия, источники и движущие силы психического развития.

Вопросы для обсуждения

1. Факторы, движущие силы и условия психического развития как предмет исследования в психологии развития и возрастной психологии.
2. Закономерности психического развития.
3. Показатели психического развития.
- 4.

Терминологический тезаурус: факторы, движущие силы и условия психического развития, социокультурная детерминация развития, закономерности психического развития, преемственность, необратимость, сензитивность и неравномерность (Л.С. Выготский), возрастной кризис, процессы интеграции и индивидуализации в развитии, идентификация, обособление, наследственность, среда.

Контрольные вопросы

1. Перечислите факторы психического развития. Проиллюстрируйте сказанное примерами.
2. Приведите примеры теорий к социогенетическому и биогенетическому научному направлениям. Приведите пример теории конвергенции.
3. Что является движущей силой развития с точки зрения отечественных ученых.
4. Перечислите закономерности психического развития.

Рекомендуемые темы докладов

1. Сравнительный анализ представлений об условиях, источниках, движущих силах психического развития в различных психологических теориях (2-3 теории по выбору).
2. Формы и сферы развития.
3. Принципы психического развития.
4. Биологический фактор и его роль в развитии.
5. Социальный фактор и его роль в развитии.
6. Активность личности как значимый фактор развития.
7. Роль обучения и деятельности в психическом развитии.
8. Критические и стабильные периоды развития.

Практическое занятие 2.

Периодизация психического развития.

Вопросы для обсуждения

1. Стадии психосексуального развития в психоаналитической теории З. Фрейда.
2. Стадии психосоциального развития в эпигенетической концепции Э. Эриксона.
3. Стадии интеллектуального развития детей Ж. Пиаже.
4. Стадии развития морального сознания Л. Колберга. Дилеммы Лоуренса Колберга

5. Культурно-историческая концепция развития Л.С. Выготского и ее разработка в теории деятельности.
6. Критерии периодизации Л.С. Выготского. Стабильные и критические возрастные периоды. Значение кризисов в психическом развитии ребенка.
7. Понятие социальной ситуации развития и зоны ближайшего развития. Понятие «ведущего типа деятельности».
8. Периодизация психического развития Л.С. Выготского.
9. Проблема периодизации психического развития в работах Д.Б. Эльконина. Закон о периодизации детского развития.

Терминологический тезаурус: аккомодация, ассимиляция, возраст, возрастная периодизация, генетическая психология, детский психоанализ, идентичность, интеллектуальное развитие, когнитивное развитие, конвергенция, конфликт, психоаналитическая теория, психосексуальное развитие, рекапитуляция, эгоцентризм детского мышления, эпигенетическая теория, стабильные и критические возрастные периоды, возрастной кризис, закон о периодизации детского развития, структура и динамика возраста, новообразование, социальная ситуация развития, ведущий тип деятельности, мотивационно-потребностная сфера личности, интеллектуально-познавательная сфера личности.

Контрольные вопросы

1. Проясните строение психики по З. Фрейду. Назовите стадии психосексуального развития в психоаналитической теории. В чем особенность каждой стадии? По какому основному критерию сделана данная периодизация?
2. Назовите стадии психосоциального развития в эпигенетической концепции Э. Эриксона. В чем особенность каждой стадии? По какому основному критерию сделана данная периодизация?
3. Перечислите стадии интеллектуального развития детей по Ж. Пиаже. В чем особенность каждой стадии? По какому основному критерию сделана данная периодизация?
4. Назовите стадии развития морального сознания в концепции Л. Колберга. Перечислите дилеммы Л. Колберга.
5. Охарактеризуйте культурно-историческую концепцию развития Л.С. Выготского.
6. Раскройте значение психологических принципов в психическом развитии человека.
7. Охарактеризуйте «зону актуального» и «зону ближайшего уровня развития».
8. Критерии возрастной периодизации Л.С. Выготского.
9. Критерии периодизации Д.Б. Эльконина.
10. Раскройте смысл понятий «новообразование», «ведущая деятельность», «социальная ситуация развития».

Рекомендуемые темы докладов

1. Классификации периодизаций психического развития личности.
2. Сравнительный анализ периодизаций психического развития в различных зарубежных психологических теориях (2-3 теории по выбору).
3. Развитие классического психоанализа в работах А. Фрейд.
4. Роль подражания в формировании нового поведения.
5. Культурно-историческая концепция Л.С.Выготского.
6. Сравнительный анализ периодизаций психического развития в различных отечественных психологических теориях (2-3 теории по выбору).
7. Критические и литические периоды психического развития.
8. Структура и динамика возраста в работах Д.Б.Эльконина.

Практическое занятие 3.

Психическое развитие в младенчестве и в раннем детстве.

Вопросы для обсуждения

1. Кризис новорожденности.
2. Особенности социальной ситуации развития в младенчестве. Развитие познавательной и эмоциональной сферы в младенчестве.
3. Характеристика кризиса первого года жизни.
4. Социальная ситуация развития ребенка в раннем детстве. Предметно-манипулятивная деятельность как ведущая деятельность в раннем детстве.
5. Двигательная активность и познавательное развитие.
6. Речевое общение и развитие речи ребенка в раннего возраста. Развитие эмоций и чувств в раннем детстве.
7. Развитие личности в раннем возрасте. Кризис трех лет.

Терминологический тезаурус: новорожденность, безусловные рефлексы, условные рефлексы, комплекс оживления, младенчество, непосредственно-эмоциональное общение, акт хватания, депривация, госпитализм, гуление, лепет, модулированный лепет, автономная речь, наглядно-действенное мышление, кризис одного года, ориентировочный рефлекс, раннее детство, каприз, упрямство, негативизм, обесценивание взрослых, протест-бунт, своеволие, самосознание, самооценка, автономная речь, активный словарь, пассивный словарь, предметно-манипулятивная деятельность, орудийные действия, соотносящиеся действия, предмет-заместитель, кризис трех лет, ложь, самостоятельность, наглядно-действенное мышление.

Контрольные вопросы

1. Почему период новорожденности называют кризисным? Что такое условный и безусловный рефлекс. Проиллюстрируйте примерами.
2. В чем особенность социальной ситуации развития в младенчестве?
3. Проясните роль ближайшего взрослого в психическом развитии младенца.
4. Назовите основные психологические новообразования младенчества.
5. Охарактеризуйте кризис первого года жизни. Выделите основное противоречие кризиса.
6. В чем особенность социальной ситуации развития ребенка в раннем детстве.
7. Назовите ведущую деятельность периода раннее детство.
8. Назовите ведущую психическую функцию периода раннее детство.
9. Назовите основные психологические новообразования периода раннее детство.
10. Выделите основное противоречие кризиса трех лет. Перечислите симптомы кризиса трех лет.

Рекомендуемые темы докладов

1. Перинатальная психология как новая область психологии развития.
2. Роль ближайшего взрослого в психическом развитии ребенка.
3. Роль отца в психическом развитии ребенка.
4. «Сущность и значение беспомощности» (Дж. Брунер) в развитии психики ребенка.
5. Критерии психического. С чего начинается психическая жизнь ребенка?
6. Интеллектуальное развитие ребенка на протяжении раннего возраста
7. Эмоциональное развитие ребенка на протяжении раннего возраста
8. Проблема развития предметных действий в раннем возрасте.
9. Формирование символических процессов в раннем возрасте.
10. Развитие мышления в раннем возрасте.

Практическое занятие 4.

Психическое развитие в дошкольном возрасте.

Вопросы для обсуждения

1. Социальная ситуация развития в дошкольный период.
2. Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте.
3. Когнитивное развитие дошкольника. Развитие речи.
4. Развитие эмоциональной сферы и высших чувств дошкольника.
5. Развитие личности и социального поведения в дошкольном возрасте.
6. Психологическая готовность ребенка к школе: структура и формирование.
7. Кризис семи лет.

Терминологический тезаурус: дошкольный возраст, центрация, познавательный эгоцентризм, соподчинение мотивов, игра, игрушка, сюжет, роль, правила, содержание, игровые отношения, основные психологические новообразования дошкольного периода, половая идентичность, психологическая готовность к школе, самоконтроль, внутренняя речь, контекстная речь, наглядно-образное мышление, непроизвольность психических процессов, произвольность психических процессов, словотворчество, творческое воображение, школьная зрелость, эмоционально-волевая готовность, интеллектуальная готовность, личностная готовность, внутренний план действий, синкретичность, обобщение переживаний, переоценка ценностей, кризис семи лет.

Контрольные вопросы

1. В чем особенность социальной ситуации развития в дошкольный период
2. Назовите ведущую деятельность в дошкольном возрасте. Что такое игра?
3. Назовите ведущую психическую функцию и основные новообразования в дошкольном возрасте.
4. Проясните понятие психологическая готовность к школе. Назовите аспекты психологической готовности к школьному обучению.
5. Назовите основное противоречие кризиса семи лет, симптомы кризиса.

Рекомендуемые темы докладов

1. Детское словотворчество (по книге К. Чуковского От двух до пяти).
2. Роль родителей в формировании психологической готовности к школьному обучению.
3. Феномены Ж. Пиаже.
4. Общение со сверстниками как значимый фактор развития в дошкольном детстве.
5. Интеллектуальное развитие ребенка на протяжении дошкольного возраста.

Практическое занятие 5.

Психическое развитие в младшем школьном возрасте.

Вопросы для обсуждения

1. Социальная ситуация развития ребенка в младшем школьном возрасте.
2. Учебная деятельность и развитие.
3. Физическое и когнитивное развитие в младшем школьном возрасте.
4. Развитие личностной сферы младшего школьника.
5. Основные психологические новообразования младшего школьника.

Терминологический тезаурус: младший школьный возраст, адаптация к школе, школьная дезадаптация, неуспеваемость, рефлексия, теоретическое мышление, учебная деятельность, учебная задача, учебное действие, контроль, оценка, учебная мотивация, мотивы учения, социальный статус школьника, синтезирующее восприятие, смысловая память, мотивация достижения успеха, мотивация избегания неудачи, уровень притязаний, чувство компетентности.

Контрольные вопросы

1. В чем особенность социальной ситуации развития ребенка в младшем школьном возрасте.
2. Назовите ведущую деятельность в младшем школьном возрасте.
3. Что такое учебная деятельность? Расскажите о структуре учебной деятельности.
4. Назовите ведущую психическую функцию в младшем школьном возрасте.
5. Назовите основные психологические новообразования младшего школьника.

Рекомендуемые темы докладов

1. Роль оценки и отметки в становлении самооценки младшего школьника.
2. Значение общения со взрослыми и сверстниками. как значимый фактор развития в младшем школьном возрасте.
3. Когнитивное развитие и особенности учебной деятельности в младшем школьном возрасте.
4. Развитие мотивационной сферы в младшем школьном возрасте.
5. Эмоционально-волевое развитие в младшем школьном возрасте.

Практическое занятие 6.

Психическое развитие в подростковом возрасте.

Вопросы для обсуждения

- 1.Анатомо-физиологические и психологические предпосылки перехода к подростковому возрасту. Индивидуальные и половые различия в темпах и характере физического, психологического и социального развития подростков.
- 2.Возникновение интимно-личностного общения со сверстниками как ведущего типа деятельности.
- 3.«Чувство взрослости» как показатель основного новообразования младшего подросткового возраста.
- 4.Формирование самосознания как основное новообразование старшего подросткового периода.
- 5.Учебная деятельность подростков: причины спада и повышения успеваемости. Интересы и их изменения. Стабилизация интересов и проблема профессиональной направленности.
- 6.Когнитивные изменения в отрочестве.

Терминологический тезаурус: подростковый возраст, половое созревание, пубертат, потребность в общении, чувство взрослости, интимно-личностное общение, девиантное поведение, дружба, комплекс неполноценности, субкультура, Я-концепция, образ физического «Я», сленг, интимно-личностное общение со сверстниками, мансипация от взрослых, интеллектуализация познавательной сферы, мировоззрение, акцентуация характера, алкоголизм, наркомания, идеальное «Я», реальное «Я», гипертрофированная потребность в общении, самоидентичность, секта.

Контрольные вопросы

1. В чем особенность социальной ситуации развития в подростковом возрасте.
2. Назовите ведущую деятельность подростка.
3. Назовите ведущую психическую функцию в подростничестве.
4. Назовите основные психологические новообразования в подростковом возрасте.
5. Раскройте суть понятий: самосознание, Я-концепция, идеальное «Я», реальное «Я».

Рекомендуемые темы докладов

1. Современная подростковая субкультура.
2. Зависимость самооценки подростка от внешнего (физического) Я.
3. Причины девиантного поведения в подростковом возрасте.
4. Алкоголизм, наркомания, сектанство в подростковом возрасте.
5. Подростковый возраст как критический период развития.

Практическое занятие 7.

Психическое развитие в юношеском возрасте.

Вопросы для обсуждения

1. Юность и юношество в исторической перспективе. Социальная ситуация развития в юношеском возрасте. Объективная и субъективная ценность и значимость юности в психическом развитии человека. Индивидуальные различия в темпах и характере физического, интеллектуального и социального развития.
2. Учебно-профессиональная деятельность как ведущая деятельность в юности.
3. Особенности общения в юности.
4. Развитие личностной сферы в юношеском возрасте.
5. Кризис юности.

Терминологический тезаурус: юность, делинквентность, профессиональное самоопределение, учебно-профессиональная деятельность, ценностные ориентации, ориентация на будущее, юношеский максимализм, личностное самоопределение, жизненный план, самоуправление, классификация профессий по предмету труда «человек-человек», «человек – природа», «человек – знаковая система», «человек – художественный образ».

Контрольные вопросы

1. В чем особенность социальной ситуации развития в юношеском возрасте.
2. Назовите ведущую деятельность в юношеском возрасте.
3. Что такое кризис юности? Назовите основное противоречие кризиса.
4. Назовите основные психологические новообразования в юношестве.
5. Раскройте суть понятий: юношеский максимализм, личностное самоопределение, профессиональное самоопределение.

Рекомендуемые темы докладов

1. Изменение отношения к окружающему миру в юношеском возрасте в связи с осознанием противоречий в жизни.
2. Становление самосознания в юношеском возрасте.
3. Профессиональное самоопределение в юношестве.
4. Особенности личности в юношестве.
5. Особенности интеллектуальной сферы в юношеском возрасте.

Практическое занятие 8.

Психическое развитие в молодости, зрелости и в пожилом возрасте.

Вопросы для обсуждения

1. Молодость. Новообразования молодости. Кризис 30 лет.
2. Зрелость (40-60 лет) – вершина жизненного пути. Преемственность и изменения в развитии личности. Когнитивные возможности в зрелости.
3. Кризис 40 лет.
 1. Психосоциальное развитие в поздней взрослости (после 60 лет).
 2. Когнитивные изменения в процессе старения.
 3. Кризис пенсионного возраста. Основное противоречие и симптомы кризиса пенсионного возраста
 4. Проблемы геронтогенеза.

Терминологический тезаурус: молодость, новообразования молодости, кризис 30 лет, акмеология, взрослость, зрелость, ценностные ориентации, когнитивные возможности, геронтология, поздняя взрослость, старость, депривация, кризис пенсионного возраста, жизненный путь человека.

Контрольные вопросы

1. Перечислите новообразования молодости.
2. Назовите основное противоречие и симптомы кризиса 30 лет.
3. Назовите особенности когнитивной и личностной сферы человека в зрелости.
4. Назовите основное противоречие и симптомы кризиса 40 лет.

Рекомендуемые темы докладов

1. Молодость как период развития. Соотношение индивидуальных и возрастных особенностей.
2. Взрослость и зрелость личности.
3. Экзистенциальный кризис 30-40 лет.
4. Проблемы геронтогенеза.
5. Личность старого человека.

Социальная психология

Практическое занятие 1.

Предмет, задачи, структура социальной психологии

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет и объекты исследования социальной психологии.
2. Классификация социально-психологических явлений.
3. Структура современной социальной психологии.
4. Задачи социально-психологической теории и практики.

Терминологический тезаурус: социально-психологические явления; социальные общности (группы) и их субъекты, межличностные отношения, групповые устремления, настроения, мнения и традиции, социальные взгляды, представления, мнения, убеждения, интересы и ценностные ориентации, традиции, социальные чувства и настроения, психологические климат и атмосфера, этническая психология, психология религии, политическая психология, психология управления, организационная психология, психология социального воздействия, психология общения, психология семьи (семейных отношений), социальная психология личности, психология масс, психология конфликтных отношений (конфликтология).

Практическое занятие 2.

История становления социально-психологической мысли

Вопросы для обсуждения:

1. Этапы становления социальной психологии как науки: донаучный, философский, научный.
2. Развитие социальной психологии как науки. Влияние антропологии, языкознания, психиатрии, этнографии и других наук на становление предмета социальной психологии.
3. Первые социально-психологические теории: психология народов, психология масс, теория инстинктов социального поведения.
4. Экспериментальная ориентация социальной психологии нач.20 века. Кризис социальной психологии
5. Дискуссия о предмете социальной психологии в 20-е и 50-е гг в России.

Терминологический тезаурус: социальная психология, антропология, языкознание, психиатрия, этнография, психология народов, психология масс, инстинкты социального поведения, коллективная рефлексология.

Практическое занятие 3.

Методы социальной психологии

Вопросы для обсуждения:

Общая методология, специальная методология и частная методология социальной психологии.

1. Основные методы социальной психологии: наблюдение, эксперимент, метод анализа документов, обобщение независимых характеристик, анализ результатов деятельности, опросы, тестирование, социометрия.
2. Дополнительные методы социальной психологии: приемы и способы обработки и анализа результатов исследования (факторный и корреляционный анализ, различные методы моделирования, техники компьютерной обработки данных и др.).
3. Методы активного социально-психологического обучения: деловая игра, групповая дискуссия, социально-психологический тренинг.
4. Программа исследования конкретных социально-психологических феноменов.

Терминологический тезаурус: научная методология, эмпирические методы социально-психологического исследования, наблюдение, опрос, анкетирование, интервью, изучение документов, анализ продуктов деятельности, контент-анализ; экспериментальные методы, лабораторный эксперимент, естественный эксперимент; психодиагностические методы, тест, социометрия, референтометрия, гомеостат; методы активного социально-психологического обучения, деловая игра, групповая дискуссия, социально-психологический тренинг.

Практическое занятие 4-5.

Проблема личности в социальной психологии

Вопросы для обсуждения:

1. Социально-психологическая характеристика личности
 - 1.1. Понимание личности в социальной психологии
 - 1.2. Процесс социального развития личности
 - 1.3. Этапы социального развития личности
 - 1.4. Социально-психологические параметры анализа личности
2. Социально-психологические регуляторы поведения человека
 - 2.1. Понятие социальной установки: историко-теоретический обзор

- 2.2. Установки и реальное социальное поведение. Изменение установок.
3. Я-концепция как социально-психологический феномен.
- 3.1. История вопроса: феноменологический подход
- 3.2. Я-концепция как структура установок на себя
- 3.3. Источники развития и формирования Я-концепции.
4. Методики социально-психологической диагностики личности;

Терминологический тезаурус: личность, социально-психологические качества личности, отношение, отношение как процесс, отношение как результат, потребность в установлении близких отношений; потребность в контроле себя и других; потребность во включении в различные социальные группы; потребность в самоуважении, потребность в позитивной оценке; потребность в понимании, потребность в сочувствии, потребность в опеке; потребность быть нужным, значимым; общительность-замкнутость, альтруизм-эгоизм, бесконфликтность-конфликтность, манипулятор, актуализатор, социальное поведение, социальная установка, Я-концепция.

Практическое занятие 6.

Социализация личности

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и содержание социализации личности.
2. Структура процесса социализации и его возрастные стадии
3. Институты социализации личности.
4. Механизмы социализации личности.
5. Варианты социализации личности (асоциализация, ресоциализация, десоциализация). Гендерная социализация.

Терминологический тезаурус: социализация личности, инкультурация, адаптация, интериоризация, экстериоризация; общение, самосознание, деятельность; институт социализации личности, подражание, идентификация, социальный контроль, фасилитация, ингибция, полоролевая идентификация; гендерная социализация, гендер, асоциализация, ресоциализация, десоциализация.

Практическое занятие 7-8 .

Проблема общения в социальной психологии

Вопросы для обсуждения:

1. Общение: структура, функции, основные понятия
2. Коммуникативный аспект общения. Вербальные и невербальные средства коммуникации.
3. Техника общения: практическая ориентация, эффективное межличностное общение, техника понимающего общения, техника директивного общения.
4. Невербальные способы общения. Происхождение невербальных способов общения. Особенности невербального общения. Функции невербальных способов общения.
5. Психология взаимодействия людей. Общая характеристика взаимодействия
6. Содержание и динамика взаимодействия людей
7. Разновидности взаимодействия
8. Психология межличностного познания. Социальная перцепция. Феномены социальной перцепции.
9. Методики изучения различных видов общения.

Терминологический тезаурус: общение, опосредованное общение, непосредственное общение, диалогичное общение, монологичное общение, массовое

общение, межличностное общение; социальная перцепция, механизмы социальной перцепции, эмпатия, идентификация, аттракция, каузальная атрибуция, социальная рефлексия, имидж личности; эффекты межличностного восприятия, эффект первичности, эффект новизны, гало-эффект (эффект ореола), стереотипизация, установка; интеракция, трансакции, сотрудничество, компромисс, избегание, уход, соперничество, конкуренция; психологическая совместимость; коммуникация, вербальные средства коммуникации, невербальные средства коммуникации (оптико-кинестические средства, экстралингвистические средства, паралингвистические средства, ольфакторные, проксемика, такесика), коммуникативные барьеры; каналы восприятия и передачи информации (визуальный, аудиальный, кинестетический), репрезентативная система.

Практическое занятие 9.

Социальная психология малых групп

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и виды малых групп.
2. Структура малой группы.
3. Развитие малой группы.
4. Групповая сплоченность.
5. Взаимодействие индивида и малой группы.
6. Лидерство в малых группах.

Терминологический тезаурус: Малая группа. Условные группы. Реальные группы. Формальные группы. Неформальные группы. Слаборазвитые группы. Высокоразвитые группы. Диффузные группы. Референтные (эталонные) группы. Нереферентные группы (группы членства.) Групповое мнение. Групповые настроения. Социально-психологический климат. Демократический стиль. Авторитарный стиль. Либеральный стиль. Групповое давление.

Практическое занятие 10-11.

Феномены межличностного воздействия

Вопросы для обсуждения:

1. Механизмы межличностного воздействия.
2. Социально-психологические исследования уступчивости, конформности и подчинения (С.Аш, М.Шериф, С.Милграм).
2. Факторы, влияющие на конформность личности.
3. Способы противодействия давлению.
4. Феномены группового влияния: социальная лень, социальная фасилитация, деиндивидуализация, влияние меньшинства, огруппленное мышление, групповая поляризация.
5. Технология убеждения.
6. Методики изучения конформности личности.

Терминологический тезаурус: подражание, заражение, внушение, конформность, уступчивость, групповое давление, подчинение, неконформность, убеждение, консенсус, обращение, социальная фасилитация, социальная лень, деиндивидуализация, огруппление мышления, нормативное влияние, информационное влияние, групповая поляризация.

Практическое занятие 12-13.

Межличностные конфликты и их урегулирование

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика конфликта
2. Структура и содержание конфликта
3. Завершение конфликта.
4. Методы и приемы разрешения конфликта.
5. Правила ведения переговоров.
6. Методики диагностики социальных конфликтов.

Терминологический тезаурус: Межличностный конфликт. Конфликтная ситуация. Инцидент. Избегание (уход), доминирование (конкуренция), уступка, компромисс, сотрудничество. Агрессия.

Педагогическая психология

Раздел 1. Педагогическая психология – междисциплинарная отрасль человекознания

Практические занятия

Тема 1. Предмет, задачи и структура педагогической психологии

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет, задачи, структура педагогической психологии. педагогическая психология среди других человековедческих наук.
2. Основные проблемы исследований науки, концепции педагогического процесса и их психическое обоснование.
3. Краткая история становления педагогической психологии.

Тема 2. Методы педагогической психологии

Вопросы для обсуждения:

1. Методы исследования в педагогической психологии.
2. Формирующий эксперимент как основной метод педагогической психологии.
3. Требования к методам, используемым в педагогической психологии.

Раздел 2. Психология воспитания

Тема 3. Психология воспитания

Вопросы для обсуждения:

1. Воспитание как образовательный процесс: содержание, характеристики, формы, функции, принципы.
2. Виды воспитания. Классификация видов воспитания с содержательной точки зрения. Междисциплинарный подход к воспитанию.
3. Критерии и показатели воспитанности и воспитуемости.
4. Развитие мотивации, воли, самосознания, нравственности, мировоззрения как цели целенаправленного развития личности в обучении и воспитании.
5. Взаимосвязь обучения и воспитания.
6. Воспитание как цель образовательного процесса.

Раздел 3. Психология обучения

Тема 4. Психологические основы обучения

Вопросы для обсуждения:

1. Основные понятия психологии обучения.
2. Проблема соотношения обучения и развития как центральная проблема педагогической психологии.
3. Психологическая характеристика форм обучения.

4. Концепции обучения и их психологические основания.
5. Обученность, воспитанность, развитость школьника, их показатели и уровни.
6. Теория поэтапного развития умственных действий П.Я.Гальперина. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе: концепция развивающего обучения Л.В. Занкова, теория содержательного обобщения в обучении Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова, проблемное обучение по А.М.Матюшкину.

Тема 5. Психология учебной деятельности

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие учебной деятельности
2. Проблемы дифференцирования и индивидуализации обучения.
3. Психологические аспекты компьютеризации учебной деятельности.
4. Психологический анализ причин и предупреждение школьной неуспеваемости.
5. Педагогические, социально-бытовые, физиологические и психологические причины школьной неуспеваемости.

Раздел 4. Психология педагогической деятельности

Тема 6. Психология педагогической деятельности и личности учителя

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность педагогической деятельности.
2. Структура педагогической деятельности: мотивация; педагогические цели и задачи; предмет педагогической деятельности; педагогические средства и способы решения поставленных задач; продукт и результат педагогической деятельности.
3. Уровни продуктивности педагогической деятельности.
4. Классификация мотивов педагогической деятельности.

Тема 7. Психология личности учителя

Вопросы для обсуждения:

1. Профессиональная Я-концепция учителя.
2. Педагогическая направленность: понятие и структура.
3. Учитель как субъект педагогической деятельности.
4. Показания и противопоказания к работе педагога.

Тема 8. Психология педагогического общения

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика общения.
2. Уровни педагогического общения.
3. Функции педагогического общения: информационная, контактная, побудительная, амотивная.
4. Социально-психологические аспекты педагогического общения. Основные стороны педагогического общения: перцептивная, коммуникативная, интерактивная (Г.М. Андреева).
5. Личностно-профессиональные качества и умения учителя, важные для общения.

Рекомендуемый перечень лабораторных работ

Психология развития

№	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ
1	Предмет, задачи, методы возрастной психологии	1. Метод наблюдения в возрастной психологии и психологии развития.
2	Психическое развитие в дошкольном возрасте	2. Диагностика психологической готовности к обучению в школе.
3	Психическое развитие в младшем школьном возрасте	3. Особенности развития познавательной сферы младшего школьника
4	Психическое развитие в подростковом возрасте	4. Психологические особенности подросткового возраста. Акцентуации характера.
5	Психическое развитие в юношеском возрасте	5. Определение профессиональной направленности личности.

Педагогическая психология

№	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ
1	Методы педагогической психологии	1. Метод эксперимента в педагогической психологии.
2	Психология воспитания	2. Решение психолого-педагогических задач.
3	Психологические основы обучения	3. Психологический анализ урока
4	Психология учебной деятельности	4. Диагностика учебной мотивации
5	Психология личности учителя	5. Диагностика профессиональной направленности личности учителя. Диагностика профессионального выгорания
6	Общение и коммуникативно-организаторская деятельность педагогов в процессе обучения	6. Тренинг коммуникативных умений
7	Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса	7. Разработка коррекционно-развивающей программы индивидуального развития ребенка

Требования к самостоятельной работе студентов

6. Составить словарь основных категорий дисциплины по каждому разделу;
7. Решение кейсов и практико-ориентированных задач;
8. Написание эссе (12 ч);
9. Разработать логико-смысловую по разделам дисциплины;
10. Составление теста по разделам дисциплины;
11. Написание реферата по теме;
12. Анализ видеоурока;
13. Составление сравнительной таблицы по разделу или теме;
14. Подготовка доклада;
15. Составление презентации по предложенным темам.

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ

По разделу «Общая психология»

1. Виды общения у животных.
2. Виды общения у человека.

3. Роль общения в психологическом онтогенетическом развитии человека.
4. Вербальные и невербальные коммуникативные средства.
5. Этапы становления психологии как науки.
6. Житейская и научная психология.
7. Сравнительный анализ психики животных и человека.
8. Место психологии в системе наук.
9. Принципы психологии (детерминизма, единства сознания и деятельности, развития)
10. Методологические принципы психологии.
11. Основные методы психологии (наблюдение, эксперимент, беседа)
12. Особенности экспериментального метода в психологическом исследовании.
13. Личность как социальная категория.
14. Закономерности зарождения, развития и формирования личности.
15. Роль среды, наследственности и активности в формировании личности.
16. Движущие силы развития личности.
17. Самосознание личности (самооценка, уровень притязания)
18. Эволюция и роль ощущений.
19. Законы восприятия.
20. Психологические теории внимания.
21. Развитие внимания в онтогенезе.
22. Психологические теории памяти.
23. Механизмы и функции воображения.
24. Теории мышления.
25. Мышление в теории деятельности.
26. Творческое мышление.
27. Теории эмоций.
28. Значение эмоций в жизни человека.
29. Психологическая характеристика темперамента.
30. История представлений о темпераменте.
31. Факторы, влияющие на формирование характера.
32. Задатки и способности.
33. Особенности и виды человеческой деятельности

По разделу «Психология развития»

1. Влияние деятельности на развитие личности дошкольника.
2. Кризис одного года.
3. Кризис трех лет.
4. Кризис семи лет.
5. Развитие фантазии у детей дошкольного возраста.
6. Анализ детских рисунков в связи с познавательной деятельностью (5-7 лет).
7. Среда как источник опасности в раннем возрасте.
8. Влияние речи родителей на развитие речи детей раннего возраста.
9. Детское словотворчество.
10. Приучение к дисциплине и саморегуляция в раннем возрасте.
11. Формирование умения учиться и критически мыслить в дошкольном возрасте.
12. Представления детей о дружбе в подростковом возрасте.
13. Юные родители. Последствия раннего материнства и отцовства.
14. Ценности, идеалы и альтернативы образа жизни в юношеском возрасте.
15. Особенности взаимоотношений детей в коллективе.
16. Особенности психологической подготовки ребенка к обучению в школе.
17. Интересы младшего школьника. Роль интересов в обучении.
18. Психологическая характеристика личности учителя.

19. Мотивы учения младших школьников.
20. Самооценка в младшем школьном возрасте.
21. Индивидуальные особенности познавательных процессов младших школьников.
22. «Трудные дети» и методы работы с ними.
23. Проблема неуспеваемости школьника и пути ее преодоления.
24. Социальная ситуация в подростковом возрасте.
25. Межличностные конфликты в общении подростков.
26. Мотивация поведения подростков.
27. Профилактика наркомании и алкоголизма в школе.
28. Проблема противостояния «отцов» и «детей» в подростковом возрасте.
29. Формирование самоопределения и направленности личности у подростков.
30. Проблемы самоопределения в юношеском возрасте.
31. Молодость. Особенности возрастного периода.
32. Зрелость. Особенности возрастного периода.
33. Старость. Особенности возрастного периода.
34. Жизненный путь личности. Кризисы жизненного пути.

По разделу «Социальная психология»

1. Основные проблемы и тенденции развития отечественной социальной психологии.
2. Основные теоретико-методологические ориентации в зарубежной социальной психологии.
3. Социальный интеллект и его роль в социализации личности.
4. Социализация в изменяющемся мире.
5. Социальное мышление личности.
6. Аттракция как феномен межличностного общения.
7. Гностические характеристики общения.
8. Изучение макиавеллизма в зарубежной и отечественной социальной психологии.
9. Механизмы взаимодействия и воздействия в процессе общения.
10. Роль общения посредством СМИ в социализации подростка.
11. Проблема исследования жеста в отечественной и зарубежной психологии.
12. Проблема общения в трудах отечественных психологов.
13. Психическое отражение человека человеком в условиях массового общения.
14. Психологические основания оценки ложности и правдивости сообщений.
15. Современные тенденции в разработке проблематики общения в социальной психологии.
16. Способы формирования компетентности в общении.
17. Психологическая культура субъектов педагогического процесса.
18. Характеристика и назначение техник общения.
19. Механизмы социальной регуляции поведения.
20. Формирование эмпатии как фактора эффективного общения.
21. Феномены лжи и обмана в общении.
22. Манипулятивное поведение в межличностном общении: способы выхода из манипулятивной игры.
23. Макиавеллизм в межличностном общении.
24. Проблема группового давления и противостояния конформности.
25. Характеристика субъектов затрудненного общения.
26. Барьеры общения и их преодоление.
27. Проблема психологической совместимости в семейной жизни.
28. Трансактный анализ в изучении межличностных (внутригрупповых) отношений.
29. Функциональные и дисфункциональные аспекты конфликта.
30. Техника переговоров в деловом общении.
31. Стереотипы и их влияние на протекание конфликта.

32. Межличностные отношения: дружба.
33. Межличностные отношения: любовь.
34. Аутсайдеры в ролевой структуре группы и способы их интеграции.
35. Формирование лидерских качеств.
36. Принятие групповых решений.
37. Формирование сплоченности группы.
38. Пути преодоления негативного влияния групповых эффектов: огруппления мышления, социальной лености, деиндивидуализации.
39. Взаимоотношения групп с неравным социальным статусом и психологические последствия несправедливости.
40. "Дедовщина": социально-психологический анализ явления.
41. Формы организации совместной деятельности и их влияние на характер общения.
42. Численность группы как фактор групповой динамики.
43. Способы влияния на мнение окружающих.
44. Психологические особенности поведения людей в условиях паники.
45. Слухи как средство информационно-психологического противодействия.
46. Массовая паника: закономерности и механизмы.
47. Этническая идентичность и ее типы.
48. Культура: типы и их измерение.

По разделу «Педагогическая психология»

1. Взаимосвязь трех видов деятельности: игры, учения и труда в системе обучения.
2. Типология игр в учебно-воспитательном процессе.
3. Учение и самообучение.
4. Проблемы формирования личности в педагогической, общей и социальной психологии.
5. Психологические проблемы воспитания воспитателя.
6. Проблемы психологии оценки.
7. Учебные действия в структуре учения студентов и их формирования.
8. Система взаимодействия взрослого и дошкольника в ситуации воспитания.
9. Формирование смысло- и целеполагания в высшей школе.
10. Психологические особенности учения взрослых.
11. Условия формирования творческого мышления.
12. Развитие личности в условиях компьютерного обучения.
13. Анализ функций компьютерного обучения в психическом развитии.
14. Формирование нравственности в школьном возрасте.
15. Нравственное развитие в дошкольном возрасте.
16. Психологические основы креативного развития школьников в процессе учебной деятельности.
17. История психолого-педагогических учений и исследований.
18. Проблемы психолого-педагогической подготовки учителя.
19. Социально-психологические факторы, определяющие успешность научения.
20. Психологический анализ причин неуспеваемости детей младшего школьного возраста.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую

инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература:

1. Гуревич, П.С. Психология и педагогика: учебник / П.С. Гуревич. - Москва: Юнити - Дана, 2015. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117>
2. Солодова, Г.Г. Психология и педагогика высшей школы: электронное учебное пособие - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2017. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481633>
3. Реан, А.А. Психология и педагогика: учеб. пособие для студентов вузов / под общ. ред. А. А. Реана. - СПб.: Питер, 2007.

дополнительная литература:

1. Маклаков, А.Г. Общая психология. Учебник. СПб.: Питер, 2008, 2010. 30 1,2
- Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии. СПб.: Питер, 2008, 2009.
2. Солодова, Г.Г. Психология и педагогика высшей школы: электронное учебное пособие. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2017 URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481633>
3. Корытченкова, Н.И. Психология и педагогика профессиональной деятельности: учеб. пособие - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232660>

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office / пр.:
текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

<http://www.psychology.ru>

<http://psy.piter.com>

<http://psychology.net.ru>

www.biblioclub.ru

<http://e.lanbook.com/>

<https://biblio-online.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения лекционных и практических занятий необходимо наличие мультимедиа средств (проектор, ноутбук и др.).

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Психология» призван способствовать развитию общепрофессиональных компетенций. Изучение курса строится на изложении студентам современных представлений о природе человеческой психологии, о ее специфике, структуре и динамике, а также необходимости представить систему категорий и понятий науки. Логика изложения материала подразумевает необходимость понять все многообразие проявлений человеческой реальности. Предмет изучения - внутренний, субъективный мир человека; его система взаимосвязей и отношений с другими людьми. Задача курса - показать сложность душевной и духовной жизни человека, создать целостный образ человеческой психологии, сформировать у будущего высококвалифицированного специалиста интерес к познанию другого человека и самосознанию. Часть занятий проводится в интерактивной форме: это практические занятия по темам различных разделов курса, где используются такие формы работы, как игровые, задачные, диалоговые, тренинговые, проектировочные, компьютерные. Интерактивные методы в большей степени, чем традиционные, ориентированы на развитие активности, инициативности, самостоятельности, критичности мышления, на формирование собственной позиции студента.

Применение интерактивных методов позволяет получить необходимый опыт организации субъект-субъектных отношений, стимулирует становление ключевых профессионально-психологических компетентностей: коммуникативных, диагностических, проектировочных, организаторских.

Включение дидактических игр в образовательный процесс активизирует познавательную деятельность студентов, обладает сильным мотивирующим

воздействием, формирует у будущих учителей опыт, необходимый им в практической деятельности.

Также на занятиях используются постановка вопросов при изложении материала, включение в него отдельных практических упражнений, ситуационных задач, обращение к наглядным и техническим средствам обучения, побуждение к ведению записей, созданию опорных конспектов.

Разнообразие методов и приемов создает у будущих учителей интерес к изучению психологии, что чрезвычайно важно для формирования познавательной мотивации и развития активности, означающей интеллектуально-эмоциональный отклик, стремление к учению, выполнению индивидуальных и групповых заданий.

Проблемно-поисковые методы требуют активной мыслительной деятельности студентов, творческого поиска, анализа собственного опыта и накопленных знаний, умения обобщать частные выводы и решения. Познавательная деятельность будущих педагогов протекает под руководством преподавателя, который цепочкой вопросов и заданий подводит студентов к выводам.

Групповая дискуссия часто используется в процессе проведения семинарских занятий. Преподаватель управляет дискуссией, раскрывая, уточняя аргументы спора, вводя дополнительные вопросы.

В процессе изучения дисциплины используются мультимедийные технологии.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами к экзамену и практико-ориентированными заданиями.

Примерные вопросы к экзамену и практико-ориентированными задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Примерные вопросы к экзамену:

1. Предмет психологии человека;
2. Представление о человеке в основных направлениях психологии;
3. Основные подходы к изучению человека и методы психологического познания;
4. Сущность понятий индивид, субъект, личность, индивидуальность; их взаимосвязь и специфика;
5. Понятие деятельности и ее структуру;
6. Понятие психики; стадии развития психики; общественно-историческую природу психики человека;
7. Функциональную и структурную организацию психики человека;
8. Категории сознания и самосознания;
9. Структуру мотивационно-потребностной и эмоционально-волевой сферы;
10. Основные познавательные процессы, их механизмы и свойства;
11. Индивидуальные особенности человека;
12. Предмет и задачи психологии развития;
13. Основные категории развития в психологии; основные теории психического развития;

14. Понятие онтогенеза; основные источники, закономерности и механизмы психического развития;
15. Основные периодизации психического развития;
16. Психическое развитие в разные возрастные периоды;
17. Развитие личности и особенности ее становления;
18. Понятие, содержание и формы психологического сопровождения;
19. Особенности психологического сопровождения на разных возрастных этапах.
20. Предмет, задачи, структуру, историю педагогической психологии;
21. Связь педагогической психологии с другими науками;
22. Актуальные проблемы современной педагогической психологии;
23. Методы педагогической психологии.
24. Понятие учебной деятельности; психологическую сущность и структуру учебной деятельности;
25. Проблему соотношения обучения и развития;
26. Психологические проблемы школьной отметки и оценки;
27. Психологические причины школьной неуспеваемости;
28. Понятие мотивации, виды мотивации учения;
29. Психологическая сущность воспитания, его критерии;
30. Воспитание как процесс, направленный на усвоение нравственных норм,
31. Мораль, нравственность, духовность;
32. Развитие и воспитание духовности;
33. Психологию личности учителя - учитель как субъект педагогической деятельности;
34. Особенности труда учителя (педагогическое общение, сознание, деятельность, личность педагога и педагогические способности);
35. Проблемы профессионально-психологической компетенции и профессионально-личностного роста;
36. Психологические вопросы освоения педагогической деятельности, профессионального мастерства педагога ;
37. Специфика предмета социальной психологии, задачи социальной психологии;
38. Межпредметные связи социальной психологии с комплексом психологических дисциплин;
39. Этапы становления социальной психологии как науки: донаучный, философский, феноменологический;
40. Первые социально-психологические концепции: психология народов, психология масс, теории инстинктов социального поведения.
41. Эмпирические методы социально-психологических исследований: наблюдение, метод изучения документов, метод опроса (беседа, интервью, анкетирование), анализ продуктов деятельности;
42. Экспериментальные методы социально-психологических исследований: естественный и лабораторный эксперимент;
43. Психодиагностические методы: тесты, социометрия, референтометрия, гомеостат;
44. Проективные методы;
45. Групповые методы терапии и коррекции;
46. Методы активного социально-психологического обучения.
47. Понятие личности в социальной психологии;
48. Процесс социализации личности, его этапы и основные институты социализации.
49. Понятие общения как социально-психологического явления, его стороны, функции и виды;
50. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона);

51. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона);
52. Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона).
53. Понятие группы как социально-психологического явления;
54. Виды и классификации групп;
55. Феномены воздействия людей друг на друга;
56. Межличностный конфликт.

Примеры практико-ориентированных заданий:

Задание 1. *Прокомментируйте, о чем идет речь в следующих цитатах. В чем плюсы и минусы экспериментального метода?*

1. Душевные явления реальны, и их реальные величины могут быть определены с такой же точностью, как и физические.
2. Недостаточно обоснованные и проверенные психологические тесты могут стать причиной серьезных ошибок, которые способны причинить значительный ущерб в педагогической практике, в области профотбора, при диагностике дефектов и временных задержек психического развития.
3. Исследователь создает условия, в которых психологический факт может отчетливо выявиться, может быть изменен в направлении, желательном для него, может быть неоднократно повторен для всестороннего рассмотрения.

Задание 2. *В чем заключается ошибочность теории Бине-Штерна? Подтвердите конкретными примерами правильность выводов С. Л. Рубинштейна и Г. Т. Овсепяна.*

По теории Бине-Штерна, развитие наблюдения у детей проходит через несколько уровней, или стадий, сменяющихся в определенной, раз и навсегда данной последовательности: 1) стадия перечисления разрозненных предметов (от 3 до 7 лет); 2) стадия описания: дается характеристика предметов, указываются некоторые связи между ними; 3) стадия интерпретации: воспринимается картина в целом, вскрываются связи и отношения.

При проверке этой теории советские психологи (С. Л. Рубинштейн, Г. Т. Овсепян) пришли к выводу, что указанные уровни нельзя соотносить с возрастом детей. В зависимости от содержания воспринимаемого дети одного и того же возраста могут оказаться на разных стадиях наблюдения, так же как и дети разных возрастов могут оказаться на одной и той же стадии.

Задание 3. *Составьте личный план развития по предложенной схеме.*

Чтобы составить личный план развития, надо высказать собственное отношение к четырем основным сферам жизни человека, отвечая на вопросы.

1. Деятельность – обучение в вузе и самореализация личности студента.
 - Хорошо ли я представляю выбранную специальность?
 - Помогает ли мне обучение в вузе при достижении жизненных целей?
 - Какую работу я хотел бы выполнять по окончании вуза?
 - Что мной руководит и подталкивает к получению знаний сейчас?
 - А через пять лет?
 - Что может убедить меня, будто моя будущая работа будет отвечать моим личным требованиям.
2. Человеческие отношения – в семье, вузе, в общении с друзьями.
 - Искренне ли я интересуюсь мнением и точкой зрения других людей?
 - Интересуют ли меня чужие заботы и проблемы?
 - Умею ли я слушать?
 - Навязываю ли я другим свои мнения и свои мысли?
 - Умею ли я ценить людей, с которыми общаюсь?
3. Здоровье – психофизическое состояние.
 - Каково мое самочувствие?
 - Соблюдаю ли я режим дня, режим труда и отдыха?

- Занимаюсь ли я спортом?
- Каков мой вес (масса тела)?
- Достаточно ли я сплю?
- Забочусь ли я о своем теле?
- Какие меры я могу предпринять для улучшения своего физического состояния?

1. Душевный комфорт – психическое состояние.

- Занимаюсь ли я саморазвитием?
- Стремлюсь ли я быть хорошо информированным? В чем?
- Посещаю ли я выставки, концерты, театры?
- Есть ли у меня какое-либо хобби?
- Умею ли я владеть собой, своими эмоциями и состояниями?
- Достаточно ли развита моя воля?
- Что я могу делать для душевного комфорта?

Задание 4. Опишите детально поведение такого человека в качестве лидера формальной реальной маленькой группы.

Э. Фромм выделил среди характерных человеческих ориентаций «эксплуататорскую». Одна из ее особенностей состоит в том, что «символом этой ориентации, кажется, может служить «придирчивая гримаса, которая часто бывает отличительной особенностью таких людей. Их отношения к людям окрашены враждебностью и манипуляцией. Каждый человек рассматривается как объект эксплуатации и оценивается ее полезность.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими	Хорошо	70-89,9

	большей степенью самостоятельности и инициативы	теоретические положения или обосновывать практику применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков	удовлетворительного уровня	неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

Ахтамьянова И.И., канд.психол.н., доцент кафедры педагогики и психологии БГПУ им. М.Акмоллы

Плеханова Е.А., канд.психол.н., доцент кафедры педагогики и психологии БГПУ им. М. Акмоллы

Эксперты:

внешний – Зиннатуллина Р.Р., канд. психол. наук, профессор, заведующая кафедрой психологии ВЭГУ

внутренний - Нухова М.В., канд. психол. наук, заведующая кафедрой общей и социальной психологии БГПУ им. М. Акмоллы

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М.Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.13 СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

рекомендуется для направления подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

для всех профилей подготовки

квалификация выпускника: бакалавр

1. Цель дисциплины является:

формирование общепрофессиональных компетенций:

- готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);
- готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Специальная педагогика» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен

Знать:

- базовые понятия специальной педагогики;
- общие и специфические закономерности формирования психики детей с ОВЗ;
- основные понятия специальной педагогики;
- категории детей, подлежащих обучению в коррекционно-образовательных учреждениях;
- подходы в специализированной поддержке детям с ОВЗ;
- формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях;
- типы коррекционно-развивающих учреждений и их задачи;
- современные проблемы системы специального образования в России;
- теоретическое содержание различных этапов трансформации представлений о психическом, основные теории и философские концепции разных эпох, механизмы влияния социальной и общественной жизни на педагогику, основные педагогические проблемы и процесс их жизненный и научный основных представителей психологической науки, историю становления основных разделов специальной педагогики.

Уметь:

- анализировать социально-значимые проблемы и процессы, выявлять сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности;
- анализировать структуру дефекта;
- объяснять параметры дизонтогенеза и выделять их при обучении и воспитании детей с ОВЗ;
- характеризовать основные принципы и методы обучения детей с ОВЗ;
- подбирать коррекционно-педагогический инструментарий для обучения и воспитания детей с ОВЗ;
- классифицировать категории детей в зависимости от дефекта при обучении;
- оказывать специальную педагогическую поддержку и организовывать коррекционную работу в системе образования.

Владеть:

- методами обучения, воспитания и коррекции;
- способностью корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ;
- осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности;
- разнообразными методами и формами изучения психических функций и свойств личности, соответствующих возможностям детей с ОВЗ.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины**Содержание разделов дисциплины**

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Общие вопросы специальной педагогики	История отношений к ребенку (от первобытного общества по XX вв.). Психогенная теория развития человечества (Ллой Демоз «психоистория». Этапы становления системы специального образования (Н.Н. Малофеев). Отношение к лицам с психофизическими нарушениями в различные периоды (фазы) истории (межрегиональная программа организации объединенных наций в области лиц с нарушенным развитием). Анализ отношений к людям с ОВЗ (формы и манеры обращения с лицами с ОВЗ, взгляды и представления в отношениях людей, характер социальных «полок» или «ниш» – В.В. Линьков. Л.С. Выготский и его школа (основные учения), педология как комплексная наука. Психолого-педагогические, нейропсихологические школы как основа для дисциплины «специальная педагогика» (XX-XXI вв.). Реформаторская педагогика (XIX—XX вв. Георг. Кершенштейнер, Дж. Дьюи, В. Лай, Альфред Бине, Джон Дьюи, У.К. Килпатрик, Овид Декроли, Г.С. Холл, Дж. Брунер, Ж.Пиаже, К. Роджерс, С. Френе, М.Монтессори, Рудольф Штайнер и др.). Основные понятия, объект, предмет, цель, и задачи специальной педагогики. Место специальной педагогики в структуре педагогического знания. Предметные области специальной педагогики и ее связь с другими науками (науками медицинского цикла, общей, возрастной и педагогической психологией, специальной психологией, общей, возрастной педагогикой, сурдопедагогикой, тифлопедагогикой, логопедией, специальными методиками и др.)
2	Частные	Основные образовательные потребности и содержание

вопросы специальной педагогики	специального образования. Специфика решения образовательных задач в зависимости от особых образовательных нужд. Условия протекания обучения и воспитания в специальном образовательном процессе. Принципы специального образования. Содержание образования. Принципы отбора содержания образования. Учебные планы. Учебные программы. Учебники для специальных школ. Технологии и методы специального образования. Методы обучения. Классификации методов обучения. Формы организации обучения и коррекционно-педагогической помощи. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса. Психическое развитие детей с сенсорными нарушениями. Психическое развитие детей с нарушением слуха. Клинико-психологическая характеристика лиц с нарушением слуха. Когнитивное развитие детей с нарушением слуха. Развитие личности детей с нарушением слуха. Деятельность детей с нарушением слуха. Психическое развитие детей с нарушением зрения. Клинико-психологические причины нарушения зрения. Деятельность и внимание детей с нарушенным зрением. Познавательная деятельность. Топографические представления и пространственная ориентация незрячих. Мышление, речь и общение. Развитие эмоциональной сферы и личности. Дети с нарушениями речевого развития. СФГОС начального общего образования для детей с тяжелыми нарушениями речи. Предмет логопедии и логопсихологии. Виды речевых нарушений. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений. Психолого-педагогическая классификация нарушений речи. Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения речи. Педагогические системы логопедической помощи людям с нарушениями речевой деятельности. Причины речевых нарушений. Актуальные проблемы развития современных педагогических систем в логопедии. Основы функционирования педагогических систем логопедической помощи в образовании, здравоохранении и сфере социальной защиты населения. Ранняя логопедическая диагностика и коррекция отклонений в речевом развитии. Дошкольные учреждения для детей с нарушениями речи. Школьное обучение детей с

		нарушениями речи. Логопедическая помощь в системе здравоохранения. Логопедическая помощь детскому населению. Принципы, определяющие стратегию коррекционно-логопедического воздействия. Авторские школы в логопедии. Психическое развитие детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Общие вопросы и экскурс в историю. Клинические особенности детского церебрального паралича. Нарушение двигательных и речевых функций. Нарушение познавательных функций. Нарушение формирования эмоционально-волевой сферы. Нарушение формирования личности. Нарушение деятельности. Психическое развитие детей с интеллектуальными нарушениями. Нарушение познавательных функций, двигательного навыка, недоразвитие речи, эмоционально-волевой сферы и формирования личности у детей с нарушением интеллекта. Психологические особенности детей с задержкой психического развития (ЗПР). Краткий исторический экскурс и основные понятия. Характеристика понятия «задержка психического развития». Классификации ЗПР. Развитие когнитивных функций у детей с ЗПР. Формирование личности детей с ЗПР. Формирование деятельности детей с ЗПР. Психическое развитие детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения. Психическое развитие детей с аутизмом. Психическое развитие детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности. Психическое развитие детей со сложным нарушением развития. Основные понятия и классификация. Психические особенности детей со сложными нарушениями. Особенности психического

		развития слепоглухих. Профессиональная деятельность педагога системы специального образования. Понятие профессиональной деятельности. Педагогическая деятельность. Коррекционно-педагогическая деятельность. Основное содержание, структура, целевые установки. Готовность (теоретическая и практическая) педагога-дефектолога к реализации коррекционно-педагогической деятельности. Требования к личности педагога-дефектолога.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Основные понятия, объект, предмет, цель, и задачи специальной педагогики.

Тема 2. Этапы становления системы специального образования.

Тема 3. Теоретические основания специальной педагогики

Тема 4. Характеристика понятий «норма» и «дефект» в коррекционно-педагогической деятельности

Тема 5. Научные основы специальной педагогики: философский, социокультурный, исторический аспекты

Тема 6. Научные основы специальной педагогики: правовой, клинический, психологический аспекты

Тема 7. Система организации образования лиц с ограниченными возможностями здоровья России

Тема 8. Основы дидактики специальной педагогики: содержание образования, принципы обучения

Тема 9. Основы дидактики специальной педагогики: методы, средства, формы обучения

Тема 10. Основы теории воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья

Тема 11. Цель, задачи, и принципы специальной педагогики.

Тема 12. Педагогические системы специального образования

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)

Тема 1. Специальная педагогика как наука.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные понятия, объект, предмет, цель, и задачи специальной педагогики.
2. Место специальной педагогики в структуре педагогического знания.
3. Предметные области специальной педагогики и ее связь с другими науками (науками медицинского цикла, общей, возрастной и педагогической психологией, специальной психологией, общей, возрастной педагогикой, сурдопедагогикой, тифлопедагогикой, логопедией, специальными методиками и др.)
4. Методы научного исследования.

Тема 2. Научные основы специальной педагогики

Вопросы для обсуждения:

1. История развития специального образования и специальной педагогики как системы научных знаний. Этапы становления дефектологии.

2.Философские, социокультурные, экономические, правовые, клинические, психологические основания специальной педагогики.

3.Лингвистические и психололингвистические основы специальной педагогик.

4.Выдающиеся ученые-дефектологи (Л.С. Выготский, В.П. Кащенко, А.Р. Лурия, Г.Е. Сухарева, Т.А. Власова, М.С. Певзнер, В.И. Лубовский, К.Г. Коровин и др.) и их вклад в развитие дефектологической науки.

Тема 3. Основы дидактики специальной педагогики.

Вопросы для обсуждения:

- 1.Основные образовательные потребности и содержание специального образования.
- 2.Основные задачи специального образования.
- 3.Ограниченные возможности как интегральное, системное изменение личности в целом.
- 4.Специфика решения образовательных задач в зависимости от особых образовательных нужд.
- 5.Содержание образования.
- 6.Учебники для специальных школ.

Тема 4. Связь специальной педагогики с другими науками

Вопросы для обсуждения:

1. Философские основания специальной педагогики
2. Этические основы специальной педагогики
- 3 Социологические основы специальной педагогики
4. Специальное образование людей с ограниченными возможностями жизнедеятельности как социокультурный феномен
- 5 «Социальное включение» людей с ограниченными возможностями жизнедеятельности — социальная и образовательная интеграция
- 6 Международные стандарты в области защиты прав и свобод человека
7. Право на образование в системе прав и свобод человека
8. Государственно-правовые основы социальной политики России по защите прав инвалидов
9. Общепатологические аспекты
10. Клинические аспекты
 - 1) Профилактика
 - 2) Диагностика
 - 3) Клинические аспекты абилитации и реабилитации

Тема 5. Методология и методы научного познания в специальной педагогике

Вопросы для обсуждения:

1. Методология научного познания в специальной педагогике
 - 1) Становление методологии научного познания в гуманитарных науках
 - 2) Современные методологические основания специальной педагогики — общепатологические, общенаучные и частнонаучные
2. Методы научных исследований в специальной педагогике

Тема 6. Основы дидактики специальной педагогики.

Вопросы для обсуждения:

- 1.Основные образовательные потребности и содержание специального образования.
- 2.Основные задачи специального образования.
- 3.Ограниченные возможности как интегральное, системное изменение личности в целом.
- 4.Специфика решения образовательных задач в зависимости от особых образовательных нужд.

- 5.Содержание образования.
- 6.Учебники для специальных школ.

Тема 7. Особые образовательные потребности и содержание специального образования

Вопросы для обсуждения:

- 1. Обучение, развитие, саморазвитие
- 2. Особые образовательные потребности и специальные образовательные условия

Тема 8: Принципы специального образования

Вопросы для обсуждения:

- 1. Принцип педагогического оптимизма.
- 2. Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования.
- 3. Принцип социально-адаптирующей направленности образования.
- 4. Принцип развития мышления, языка, коммуникации.
- 5. Принцип деятельностного подхода в обучении и воспитании.
- 6. Принцип дифференцированного и индивидуального подхода.
- 7. Принцип необходимости специального педагогического руководства.

Тема 9. Формы организации специального образования

Вопросы для обсуждения:

- 1. Организация специального образования в структуре специальных (коррекционных) образовательных учреждений
- 2. Развитие организационных форм специального образования — интеграция и дифференциация

Тема 10. Воспитание в системе специального образования

Вопросы для обсуждения:

- 1. Воспитание как составная часть специального образования
- 2. Содержание воспитания
- 3. Общие и специальные принципы воспитания детей с ограниченными возможностями
- 4. Методы воспитания
- 5. Задачи воспитания в условиях интеграционных процессов

Тема 11. Обучение в системе специального образования

Вопросы для обсуждения:

- 1. Дидактические принципы специального обучения
- 2. Обучение и учение в специальном образовании
- 3. Технологии и методы специального обучения
- 4. Средства обеспечения учебного процесса в системе специального образования

Тема 12. Педагог системы специального образования: профессиональная деятельность и личность

Вопросы для обсуждения:

- 1. Краткая история становления профессиональной подготовки дефектологов
- 2. Профессиональная деятельность педагога-дефектолога
- 3. Профессиональная подготовка педагогов-дефектологов
- 4. Личность педагога-дефектолога

Тема 13. Педагогические системы образования людей с нарушениями слуха

Вопросы для обсуждения:

- 1. Предмет и задачи сурдопедагогики.

2. Системы специального образования детей с нарушениями слуха:
 - а) структурное обоснование;
 - б) обучение глухих овладению словесной речью на коммуникативно-деятельностной основе;
 - в) билингвистический подход в обучении глухих.
3. Педагогические системы и методы реабилитации, направленные на интеграцию глухих в общеобразовательную среду:
 - а) Кохлеарная имплантация как способ реабилитации глухих людей;
 - б) Верботональный метод обучения и реабилитации детей с нарушенным слухом.
4. Системы образования слабослышащих:
 - а) специальное обучение;
 - б) интегрированное обучение;
5. Профессиональное образование людей с нарушением слуха:
 - а) общие профессиональные положения;
 - б) начальное профессиональное образование;
 - в) среднее профессиональное образование;
 - г) высшее профессиональное образование.

Тема 14. Педагогические системы образования людей с нарушениями зрения

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет и задачи тифлопедагогики.
2. Педагогические системы образования людей с нарушениями зрения:
 - а) общая характеристика систем образования в тифлопедагогике;
 - б) абилитационная педагогическая система;
 - в) система образования детей дошкольного образования с нарушениями зрения;
 - г) система специального школьного образования;
 - д) система специального школьного образования;
 - е) система образования взрослых инвалидов по зрению.

Тема 15. Педагогические системы логопедической помощи людям с нарушениями речевой деятельности

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет и задачи логопедии
2. Основные виды речевых нарушений
3. Актуальные проблемы развития современных педагогических систем в логопедии
4. Основы функционирования педагогических систем логопедической помощи:
 - а) в образовании,
 - б) в здравоохранении,
 - в) в сфере социальной защиты населения
5. Ранняя логопедическая диагностика и коррекция отклонений в речевом развитии
6. Дошкольные учреждения для детей с нарушениями речи
7. Школьное обучение детей с нарушениями речи
8. Логопедическая помощь в системе здравоохранения
9. Принципы, определяющие стратегию коррекционно-логопедического воздействия

Тема 16. Педагогические системы специального образования при нарушениях умственного развития

Вопросы для обсуждения:

1. Возможности коррекционно-педагогической помощи детям с нарушением умственного развития
2. Система школьного образования людей с нарушениями умственного развития школьного возраста и поздней юности
3. Профессиональная ориентация, профессиональная подготовка и социальное адаптирование
 - а). Профориентация, трудовое обучение, занятость
 - б). Люди с умственной отсталостью в самостоятельной жизни
4. Возможности коррекционно-педагогической помощи детям с задержкой психического развития

Тема 17. Педагогические системы обучения и воспитания людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Вопросы для обсуждения:

1. Система коррекционно-педагогической работы в образовательной ситуации детей с ДЦП
2. Отечественная система поэтапной медицинской и педагогической помощи детям с церебральным параличом
3. Организация лечебно-педагогической помощи детям и подросткам с церебральным параличом за рубежом

Тема 18. Специальное образование при аутистических расстройствах

1.	Современные	подходы	в	коррекционно-педагогической	помощи
при аутистических расстройствах					

Тема 19. Педагогические системы обучения и воспитания детей с комплексными нарушениями в развитии

Вопросы для обсуждения:

1. Современное понимание сущности комплексного нарушения
2. Педагогическая помощь детям с комплексными нарушениями в развитии — предмет, цель, задачи
3. Основные группы детей с комплексными нарушениями развития
4. Система коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями
5. Современный подход к проектированию индивидуальных программ обучения детей с комплексными нарушениями развития

Тема 20. Образовательная интеграция детей с ограниченными

возможностями как новый этап в развитии педагогических систем специального обучения

Вопросы для обсуждения:

1. Предпосылки и условия образовательной интеграции в России
2. Организация интегрированного обучения детей с нарушениями развития в раннем и дошкольном возрасте
3. Реализация педагогической системы специального образования детей с ограниченными возможностями в условиях общеобразовательной (массовой) школы
4. Общая структура модели социально-образовательной интеграции
5. Интегрированное обучение в общеобразовательном классе
6. Обучение в условиях классов коррекционно-педагогической поддержки
7. Деятельность специалистов службы сопровождения
8. Социальная интеграция, реализуемая в системе дополнительного образования
9. Внутришкольный психолого-медико-педагогический консилиум как организатор интегрированного обучения
10. Проблемы интеграции и отношение педагогов общеобразовательных школ к отдельным моментам в ее организации

Требования к самостоятельной работе студентов

16. На основе Интернет-обзора подготовить презентацию на темы: «Эволюция отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии», «История вопроса помощи умственно отсталым детям», «Современные тенденции помощи умственно отсталым России и за рубежом», «Особенности воспитательного процесса в специальной (коррекционной) школе», «Правовое воспитание учащихся в специальной (коррекционной) школе», «Трудовое воспитание учащихся в специальной (коррекционной) школе» (Power Point или устную).

17. Составьте таблицу, отражающую сравнительный анализ развития и современного состояния олигофренопедагогики в России и за рубежом.

18. Составьте таблицу, отражающую сравнительный анализ развития и современного состояния педагогики лиц с ЗПР в России и за рубежом.

19. Выписать в тетрадь и дать характеристику основных принципов обучения детей с ЗПР и нарушением интеллекта школьного возраста.

20. Составить сравнительную таблицу «Охарактеризуйте методы обучения по форме воздействия на ребенка — словесные, наглядные, практические»

21. Подготовить список документации, регламентирующей деятельность педагога-дефектолога.

22. Выписать критерии классификаций, используемых в практической работе по изучению, воспитанию и обучению умственно отсталых детей. Выделить формы выраженности дефекта.

23. Составить конспект «Цели и задачи обучения в специальной школе: образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие».

24. Выписать основные принципы построения занятий в специальных школах: обоснуйте необходимость частой смены видов деятельности на первых этапах обучения; повторяемости материала; специальной работы по формированию переноса способа действий.

25. Составить словарь основных категорий дисциплины.

По дисциплине «Специальная педагогика» студент должен быть уведомлен на первом занятии о темах и составе самостоятельной работы, о графиках и правилах прохождения всех видов контроля и аттестации. Содержание и график реализации СРС по дисциплине может быть представлен сайте преподавателя.

Преподаватель должен продумать и ознакомить студентов с формами контроля и оценки СРС, а именно:

1. Предупреждать студентов о сроках сдачи заданий по СРС.
2. Напоминать требования к оформлению материалов по СРС.

3. Назначать место и точное время для сдачи заданий по СРС.

4. Вести учет оценок за выполнение СРС, предупреждать о том, каким образом оценка за выполнение СРС влияет на промежуточную и итоговую аттестацию студента.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература:

1. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О.В. Вольская, А.Н. Нехорошкова, И.С. Ляпина и др. ; Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. – Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2014. – 112 с. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436374> (дата обращения: 10.06.2018). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-261-00884-2. – Текст : электронный.

дополнительная литература:

1. Специальная педагогика [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов. В 3 т. Т. 1 : История специальной педагогики / под ред. Н. М. Назаровой. - М. : Академия, 2007. - 352 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр.: с. 347-350. - ISBN 978-5-7695-3467-6(Т.1). - ISBN 978-5-7695-3463-8 : 373.00; 422.40.
2. Специальная педагогика [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов. В 3 т. Т. 2 : Общие основы специальной педагогики / под ред. Н. М. Назаровой. - М. : Академия, 2008. - 352 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - ISBN 978-5-7695-4191-9(Т.2). - ISBN 978-5-7695-3463-8 : 399.00; 410.30.
3. Специальная педагогика [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов. В 3 т. Т. 3 : Педагогические системы специального образования / под ред. Н. М. Назаровой. - М. : Академия, 2008. - 400 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). – ISBN

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

<http://fgosvo.ru>

<https://cyberleninka.ru>

<http://elibr.gnpbu.ru>

<http://window.edu.ru>

<http://elibrary.rsl.ru>

www.biblioclub.ru

<http://e.lanbook.com/>

<https://biblio-online.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная

информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

Оборудование для лиц с нарушением ОДА: Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Специальная педагогика – это отрасль педагогики, изучающая лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). Курс «Специальная педагогика» является базовым для овладения знаниями в различных областях специальной педагогики, а также для введения студентов в проблематику специальной педагогики, что является неотъемлемой частью подготовки специалиста в области специального образования.

Изучаемый курс направлен на формирование у студентов представлений о теоретико-методологических основах «Специальной педагогики», ее категориальном аппарате, своеобразии принципов, методов и приемов изучаемой науки. Дисциплина содержит необходимые сведения по всем разделам специальной педагогики. В процессе дальнейшего обучения усвоение ключевых понятий специальной педагогики послужит основой для овладения знаниями в конкретных областях специальной педагогики и – педагогики слепых (тифлопедагогика), педагогика умственно отсталых (олигофренопедагогика), педагогики не слышащих (сурдопедагогика), педагогика детей с задержкой психического развития, с нарушениями речи, с нарушениями двигательной сферы и т.п.

При подготовке к лекционным занятиям по курсу «Специальная педагогика» необходимо продумать план его проведения, содержание вступительной, основной и заключительной части лекции, ознакомиться с новинками учебной и методической литературы, публикациями периодической печати по теме лекционного занятия, определить средства материально-технического обеспечения лекционного занятия и порядок их использования в ходе чтения лекции. Уточнить план проведения семинарского занятия по теме лекции.

В ходе лекционного занятия преподаватель должен назвать тему, учебные вопросы, ознакомить студентов с перечнем основной и дополнительной литературы по теме занятия. Во вступительной части лекции обосновать место и роль изучаемой темы в учебной дисциплине, раскрыть ее практическое значение. Если читается не первая лекция, то необходимо увязать ее тему с предыдущей, не нарушая логики изложения учебного материала. Раскрывая содержание учебных вопросов, акцентировать внимание студентов на основных категориях, явлениях и процессах, особенностях их протекания. Раскрывать сущность и содержание различных точек зрения и научных подходов к объяснению тех или иных явлений и процессов.

Ведущей дидактической целью семинарских занятий является систематизация и обобщение знаний по изучаемой теме, разделу, формирование умений работать с дополнительными источниками информации, сопоставлять и сравнивать точки зрения, конспектировать прочитанное, высказывать свою точку зрения и т.п.

При подготовке к занятиям студент должен просмотреть конспекты лекций, рекомендованную литературу по данной теме; подготовиться к ответу на контрольные вопросы. Успешное изучение курса требует от студентов посещения лекций, активной работы на семинарах, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления основной и дополнительной литературой.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в

системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена, зачета без оценки, контрольной работы.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами к экзамену, зачету, заданиями к контрольной работе, тестовыми заданиями.

Примерные вопросы к экзамену, зачету, задания к контрольной работе, тестовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Раскройте актуальные проблемы развития современных педагогических систем в логопедии
2. Раскройте возможности коррекционно-педагогической помощи детям с задержкой психического развития
3. Раскройте вклад в развитие дефектологической науки выдающихся ученых-дефектологов (Л.С. Выготский, В.П. Кащенко, А.Р. Лурия, Г.Е. Сухарева, Т.А. Власова, М.С. Певзнер, В.И. Лубовский, К.Г. Коровин и др.)
4. Охарактеризуйте дошкольные учреждения для детей с нарушениями речи
5. Охарактеризуйте основные группы детей с комплексными нарушениями развития
6. Раскройте основные образовательные потребности и содержание специального образования.
7. Опишите основы функционирования педагогических систем логопедической помощи
8. Раскройте особые образовательные потребности и специальные образовательные условия
9. Каковы особенности педагогической помощи детям с комплексными нарушениями в развитии — предмет, цель, задачи
10. Охарактеризуйте педагогические системы и методы реабилитации, направленные на интеграцию глухих в общеобразовательную среду
11. Раскройте понятие профессиональной деятельности. Педагогическая деятельность. Коррекционно-педагогическая деятельность. Основное содержание, структура, целевые установки.
12. Раскройте предмет и задачи логопедии
13. Раскройте предмет и задачи сурдопедагогики.
14. Раскройте предмет и задачи тифлопедагогики.
15. Охарактеризуйте предметные области специальной педагогики и ее связь с другими науками (науками медицинского цикла, общей, возрастной и педагогической психологией, специальной психологией, общей, возрастной педагогикой, сурдопедагогикой, тифлопедагогикой, логопедией, специальными методиками и др.)
16. Раскройте предпосылки и условия образовательной интеграции в России
17. Раскройте принцип деятельностного подхода в обучении воспитании
18. Раскройте принцип дифференцированного и индивидуального подхода
19. Раскройте принцип коррекционно-компенсирующей помощи
20. Раскройте принцип нормализации
21. Раскройте принцип педагогического оптимизма
22. Раскройте принцип развития мышления, языка и коммуникации как средств реализации задач специального образования
23. Раскройте принцип ранней комплексной помощи
24. Раскройте принцип социально-адаптирующий направленности образования
25. Раскройте принципы, определяющие стратегию коррекционно-логопедического воздействия
26. Раскройте проблемы интеграции и отношение педагогов общеобразовательных школ к отдельным моментам в ее организации

27. Опишите профессиональную деятельность педагога системы специального образования.
28. Каковы особенности реализации педагогической системы специального образования детей с ограниченными возможностями в условиях общеобразовательной (массовой) школы
29. Опишите систему коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями
30. Опишите систему коррекционно-педагогической работы в образовательной ситуации детей с ДЦП
31. Опишите систему школьного образования людей с нарушениями умственного развития школьного возраста и поздней юности
32. Опишите систему образования слабослышащих
33. Опишите системы специального образования детей с нарушениями слуха
34. Раскройте современные методологические основания специальной педагогики — общепедагогические, общенаучные и частнонаучные
35. Раскройте современные подходы в коррекционно-педагогической помощи при аутистических расстройствах
36. Раскройте современный подход к проектированию индивидуальных программ обучения детей с комплексными нарушениями развития
37. Опишите содержание воспитания детей с ОВЗ
38. Опишите содержание образования детей с ОВЗ
39. Раскройте социологические основы специальной педагогики
40. Охарактеризуйте специальное образование людей с ограниченными возможностями жизнедеятельности как социокультурный феномен
41. Раскройте специфику решения образовательных задач в зависимости от особых образовательных нужд.
42. Опишите средства обеспечения учебного процесса в системе специального образования
43. Опишите технологии и методы специального обучения
44. Раскройте требования к личности педагога-дефектолога
45. Опишите учебники для специальных школ.
46. Раскройте философские основания специальной педагогики
47. Опишите школьное обучение детей с нарушениями речи
48. Раскройте этические основы специальной педагогики
49. Раскройте основные направления специальной педагогики
50. Опишите варианты по ФГОС ОВЗ

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Охарактеризуйте воспитание как составную часть специального образования
2. Раскройте готовность (теоретическую и практическую) педагога-дефектолога к реализации коррекционно-педагогической деятельности.
3. Охарактеризуйте деятельность специалистов службы сопровождения
4. Задачи воспитания в условиях интеграционных процессов
5. Интегрированное обучение в общеобразовательном классе
6. История развития специального образования и специальной педагогики как системы научных знаний.
7. Раскройте этапы становления дефектологии.
8. Раскройте лингвистические и психолингвистические основы специальной педагогики.
9. Раскройте место специальной педагогики в структуре педагогического знания.
10. Опишите методы воспитания детей с ОВЗ
11. Опишите методы научного исследования в специальной педагогике
12. Раскройте особенности обучения в условиях классов коррекционно-педагогической поддержки
13. Раскройте понятие «Обучение» и «Учение» в специальном образовании
14. Охарактеризуйте общую структуру модели социально-образовательной интеграции
15. Опишите общие и специальные принципы воспитания детей с ограниченными возможностями

16. Раскройте ограниченные возможности как интегральное, системное изменение личности в целом.
17. Раскройте организацию интегрированного обучения детей с нарушениями развития в раннем и дошкольном возрасте
18. Раскройте основные задачи специального образования

Примерный перечень заданий для контрольной работы:

1. Педагогические системы обучения и воспитания детей с умственной отсталостью (в контексте сравнительного анализа педагогического опыта отечественных и зарубежных ученых).
2. Педагогические системы обучения и воспитания детей с ЗПР (в контексте сравнительного анализа педагогического опыта отечественных и зарубежных ученых).
3. Педагогические системы обучения и воспитания детей с РДА (в контексте сравнительного анализа педагогического опыта отечественных и зарубежных ученых).
4. Педагогические системы обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями (в контексте сравнительного анализа педагогического опыта отечественных и зарубежных ученых).
5. Педагогические системы обучения и воспитания детей с сенсорными нарушениями (в контексте сравнительного анализа педагогического опыта отечественных и зарубежных ученых).
6. Педагогические системы обучения и воспитания детей с комплексными психофизическими нарушениями (в контексте сравнительного анализа педагогического опыта отечественных и зарубежных ученых).
7. Отечественный и зарубежный опыт психолого-педагогической и социальной помощи детям с тяжелыми и глубокими формами умственной отсталости.
8. Система оказания специализированной комплексной помощи и образовательных услуг детям с детским церебральным параличом.
9. Сравнительный анализ основных этапов становления специальной педагогики в России и зарубежных странах.
10. Сравнительный анализ различных классификаций нарушений в развитии (клинико-психологические, педагогические, медицинские и т.д.)
11. История становления Лечебной педагогики в России и зарубежных странах. Лечебно-педагогический опыт В.П. Кащенко
12. Школа Монтессори. История возникновения и современный этап развития.
13. Философия Рудольфа Штайнера и ее практическое воплощение в Вальфдорской педагогике.
14. Педагогика Эдуарда Сегена.
15. Изучение двигательных нарушений у умственно отсталых детей и методики их коррекции.
16. Сравнительный анализ психолого-педагогических идей Пиаже и В.С. Выготского
17. Интегрированное и включенное образование. История становления в Западной Европе, Америке и России. Опыт, современные тенденции и проблемы развития интегрированного обучения в России.
18. Анализ истории развития системы трудового и профессионального обучения детей с психическим недоразвитием в России и в других странах.
19. Специальная олимпиада (спортивная) как средство социализации детей с нарушениями в развитии. История развития, идеология, технология организации и проведения.
20. Система и методы профилактики правонарушений деликвентных детей.

21. Методы исследования в специальной педагогике. Организация и проведение педагогического эксперимента.
22. Реализация индивидуального и дифференцированного подхода в системе специального образования.
23. Проблемы и перспективы развития специального образования.
24. Правовые основы, регулирующие деятельность в области специального образования. Программы и учебные планы специальных (коррекционных) школ (школ для обучающихся АОП). Их отличие от программ общеобразовательных массовых школ
25. Система специальных дошкольных образовательных учреждений и содержание оказания коррекционной помощи детям дошкольного возраста с нарушениями в развитии.
26. Коррекционно-педагогическая деятельность как социальное явление.
27. Обучение и воспитание как единый целостный коррекционно-направленный процесс.
28. Специфика организации и содержания воспитательного процесса в коррекционных школах.
29. Организация образовательного процесса в условиях коррекционно-компенсирующего обучения.
30. Современная школьная система специального образования в России

Примеры тестовых заданий:

1. Положение о сензитивных периодах в развитии ребенка лежит в основе принципа...
 - 1) Педагогического оптимизма
 - 2) Дельностного подхода в обучении и воспитании
 - 3) Коррекционно-компенсирующей направленности
 - 4) Ранней педагогической помощи
2. Организация коррекционной работы, направленной на освоение воспитанником норм поведения и жизнедеятельности, требует принцип...
 - 1) Развития мышления, языка и коммуникации
 - 2) Социально-адаптирующей направленности образования
 - 3) Необходимости специального педагогического руководства
 - 4) Педагогического оптимизма
3. Педагогические работники по образованию детей с ЗПР обязаны:
 - 1) Учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья
 - 2) Соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами ОВЗ;
 - 3) Взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями
 - 4) Все перечисленные варианты верны

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся
и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

Аслаева Р.Г., д.п.н., профессор кафедры СПиП БГПУ им. М.Акмоллы

Эксперты:

внешний – заведующий кафедрой коррекционной педагогики ИРО РБ, к.пс.н., доцент
Э.Н.Абуталипова

внутренний – к.п.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии БГПУ им.
М.Акмоллы Л.Ф. Фатихова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М.Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.14 СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

рекомендуется для направления подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
для всех профилей подготовки
квалификация выпускника: бакалавр

1. Цель дисциплины:

- формирование общепрофессиональных компетенций:
 - способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);
 - готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Специальная психология» относится к базовой части учебного плана.

4. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен

Знать:

- базовые понятия специальной психологии;
- общие и специфические закономерности формирования психики детей с различными типами нарушений;
- основные понятия коррекционной психологии;
- категории детей, подлежащих обучению в коррекционно-образовательных учреждениях;
- подходы в специализированной поддержке детям с ОВЗ;
- формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях;
- типы коррекционно-развивающих учреждений и их задачи;
- современные проблемы системы специального образования в России;
- нормативно-правовые документы, определяющие организационно-образовательные услуги детям с ограниченными возможностями здоровья;
- теоретическое содержание различных этапов трансформации представлений о психическом, основные теории и философские концепции разных эпох, механизмы влияния социальной и общественной жизни на педагогику, основные педагогические проблемы и процесс их жизненный и научный основных представителей психологической науки, историю становления основных разделов специальной педагогики.

Уметь:

- анализировать социально-значимые проблемы и процессы, выявлять сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности;
- анализировать психологическую структуру дефекта;
- объяснять психологические параметры дизонтогенеза и выделять их при обучении и воспитании детей с ОВЗ;
- характеризовать основные принципы психологического изучения детей с ОВЗ;
- подбирать психологические инструментарий для первичного выявления отклонений в развитии ребенка
- классифицировать категории детей в зависимости от дефекта

- оказывать специальную психологическую помощь и организовывать психокоррекционную работу в системе образования.

Владеть:

- методами профилактики и коррекции;
- навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и дефекта развития;
- способностью к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ;
- умением осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности;
- разнообразными методами и формами изучения психических функций и свойств личности, соответствующих возможностям детей с ОВЗ;
- владеть принципами и методами коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в психике и поведении.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Раздел 1 Общие вопросы специальной психологии и	Предмет и методы специальной психологии. Задачи специальной психологии. Взаимосвязи с другими науками. Методы специальной психологии. Принципы психологического обследования. Причины и классификации нарушений развития у детей. Влияние патогенных факторов. Классификации нарушений развития. Закономерности нарушений развития у детей. Общие закономерности развития детей в норме и патологии. Специфические закономерности нарушений развития у детей. Психодиагностика нарушений развития у детей. История развития психодиагностики. Дифференциальная диагностика. Психологическая служба в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях. Работа психолога в диагностических консультациях и центрах. Работа психолога в специальных дошкольных и школьных учреждениях.

		Специальная психология в решении проблем интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья. Социальная интеграция. Педагогическая (образовательная) интеграция.
2.	Раздел 2. Частные вопросы специальной психологии и	Психическое развитие детей с нарушением слуха. Клинико- психологическая характеристика лиц с нарушением слуха. Когнитивное развитие детей с нарушением слуха. Развитие личности детей с нарушением слуха. Деятельность детей с нарушением слуха. Психическое развитие детей с нарушением зрения. Клинико- психологические причины нарушения зрения. Деятельность и внимание детей с нарушенным зрением. Познавательная деятельность. Топографические представления и пространственная ориентация незрячих. Мышление, речь и общение. Развитие эмоциональной сферы и личности Психическое развитие детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Общие вопросы и экскурс в историю. Клинические особенности детского церебрального паралича. Нарушение двигательных и речевых функций. Нарушение познавательных функций. Нарушение формирования эмоционально- волевой сферы. Нарушение формирования личности. Нарушение деятельности. Психическое развитие детей с нарушением интеллекта. Нарушение познавательных функций. Нарушения двигательного навыка и недоразвитие речи. Нарушения эмоционально- волевой сферы. Нарушение формирования личности. Психологические особенности детей с задержкой психического развития (ЗПР). Краткий исторический экскурс и основные понятия. Характеристика понятия «задержка психического развития». Классификации ЗПР. Развитие когнитивных функций у детей с ЗПР. Формирование личности детей с ЗПР. Формирование деятельности детей с ЗПР. Психическое развитие детей с нарушениями эмоционально- волевой сферы и поведения. Психическое развитие детей с аутизмом. Психическое развитие детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности. Психическое развитие детей со сложным нарушением развития. Основные понятия и классификация. Психические особенности детей со сложными нарушениями. Особенности психического развития слепоглухих.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Специальная психология как самостоятельная отрасль науки и практики

Тема 2. Виды отклоняющегося развития (дизонтогении)

Тема 3. Общие закономерности нормального и аномального развития

Тема 4. Психология лиц с нарушениями слуха

Тема 5. Психология лиц с нарушениями зрения

Тема 6. Дети с нарушениями речи

Тема 7. Психология лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Тема 8. Дети с задержкой психического развития

Тема 9. Психология лиц с нарушениями интеллектуального развития

Тема 10. Психология лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы

Тема 11. Дети с комплексными нарушениями развития

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Специальная психология как наука

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие специальной психологии как науки.
2. Цели и задачи специальной психологии.
3. Место специальной психологии в системе наук, ее внутрисистемные и междисциплинарные связи.
4. Основные методологические принципы и методы специальной психологии.
5. История развития специальной психологии.
6. Основные положения Л.С. Выготского, используемые в специальной педагогике/специальной психологии

Тема 2: «Этиология и классификация аномального развития»

Вопросы для обсуждения:

1. Этиология детских аномалий и нарушений развития.
2. Понятие об онтогенезе, патогенезе и дизонтогенезе.
3. Представления о первичных, вторичных и третичных нарушениях в психическом развитии.
4. Теоретические и эмпирические классификации отклонений в развитии.
5. Международная классификация психических и поведенческих расстройств 10-го пересмотра.
6. Современные отечественные классификации В.В.Ковалева, В.В. Лебединского, М.М. Семаго и др.
7. Статистические данные распространения аномалий.

Тема 3: Психологические закономерности дизонтогенеза

Вопросы для обсуждения:

1. Соотношение клинической и патопсихологической квалификации психических нарушений
2. Закономерности психического развития в норме и патологии
 - а) критический, или сензитивный (чувствительный), период
 - б) гетерохрония развития.
 - в) асинхрония развития
3. Сущность типов психического дизонтогенеза.
4. Заполнить таблицу «Возрастные симптомы» (по В.В. Ковалеву (1979))

Возраст, способ реагирования, обусловленность	Возрастные симптомы
0-3 года сомато-вегетативное реагирование, обусловлено интенсивным формированием сомато-вегетативной системы	
4-10 лет психомоторное реагирование, обусловлено интенсивной дифференциацией корковых отделов двигательного анализатора	
7-12 аффективное реагирование, обусловлено возрастом психогений	
12-16 эмоционально-идеаторный	
при задержке психического развития	

Тема 4: Психодиагностика нарушений развития у детей.

Вопросы для обсуждения:

1. История развития психодиагностики.
2. Медицинское обследование в системе комплексного изучения ребенка с отклонениями в развитии
3. Педагогическое изучение детей с нарушениями развития
4. Психологическое изучение детей с нарушениями развития
 - а) методы психологического изучения детей с нарушениями развития
 - б) экспериментально-психологическое изучение детей с нарушениями развития
 - в) тесты
 - г) нейропсихологическое изучение детей с нарушениями развития

Тема 5: Психологическая служба в коррекционных образовательных учреждениях.

Вопросы для обсуждения:

1. Работа психолога в диагностических консультациях и центрах.
2. Работа психолога в коррекционных дошкольных учреждениях
3. Работа психолога в коррекционных школьных учреждениях.

Тема 6: Дети с нарушениями слуха

Вопросы для обсуждения:

1. Сурдопсихология как раздел специальной психологии
2. Причины нарушений слуха
3. Психолого-педагогическая классификация нарушений слуховой функции у детей
4. Особенности развития познавательной сферы у детей с нарушением слуха
5. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы
6. Особенности деятельности
7. Особенности психического развития слабослышащих детей

Тема 7: Дети с нарушениями зрения

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет и задачи тифлопсихологии
2. Причины нарушений зрения
3. Классификация нарушений зрительной функции у детей
4. Деятельность и внимание при дефектах зрения
5. Особенности развития познавательной деятельности у детей с нарушением зрения
6. Осязание
7. Представления
8. Память
9. Мышление детей с недостатками зрения
10. Формирование образов внешнего при нарушениях зрения
11. Речь и общение при нарушениях зрения
12. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы
13. Особенности деятельности

Тема 8: Дети с нарушениями развития речи

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет и задачи логопсихологии и педагогики
2. Развитие речи в онтогенезе
3. Причины нарушений речи
4. Классификация нарушений речи (клинико-педагогическая классификация, психолого-педагогическая классификация)
5. Особенности развития познавательной сферы
6. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы
7. Особенности деятельности
8. Принципы и задачи логопедической работы по преодолению нарушений речи
9. Специальные образовательные условия развития, воспитания и обучения детей с нарушениями речи
10. Актуальные проблемы развития современных педагогических систем в логопедии
11. Основы функционирования педагогических систем логопедической помощи:
а) в образовании,
б) в здравоохранении,
в) в сфере социальной защиты населения
12. Дошкольные учреждения для детей с нарушениями речи
13. Школьное обучение детей с нарушениями речи

Тема 9: Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Вопросы для обсуждения:

1. Определение, этиология, основные формы
2. Общие вопросы и экскурс в историю. Клинические особенности детского церебрального паралича.
3. Нарушение двигательных и речевых функций.
4. Психическое развитие при детском церебральном параличе
5. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы
6. Особенности деятельности

Тема 10: Задержка психического развития

Вопросы для обсуждения:

1. Определение. Причины. Классификация.
2. ЗПР в дошкольном возрасте

- 1) Сенсорно-перцептивные функции
 - 2) Особенности моторики
 - 3) Внимание
 - 4) Память
 - 5) Особенности мышления
 - 6) Особенности речевого развития
 - 7) Игровая деятельность
 - 8) Особенности эмоциональной сферы
3. Дети с задержкой психического развития в школьном возрасте
- 1) Внимание
 - 2) Восприятие
 - 3) Память
 - 4) Мышление
 - 5) Речь
 - 6) Особенности эмоционально-волевой сферы личности

Тема 11: Умственно отсталые дети

Вопросы для обсуждения:

1. Причины умственной отсталости
2. Олигофрения. Деменция
3. Классификация умственной отсталости по МКБ10
4. Психологическая характеристика умственно отсталых детей
 - 1) Моторика
 - 2) Внимание
 - 3) Интересы
 - 4) Восприятие
 - 5) Память
 - 6) Мышление
 - 7) Речь
 - 8) Личность умственно отсталого ребенка
 - 9) Деятельность
 - 10) Мотивационно-потребностная сфера
 - 11) Самооценка и уровень притязаний
5. Умственно отсталые дети со сложным дефектом

Тема 12: Расстройства эмоционально-волевой сферы и поведения

Вопросы для обсуждения:

1. Классификация нарушений поведения
2. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью
3. Тревожно-фобические расстройства в детском возрасте
4. Психология детей с синдромом раннего детского аутизма
5. Психология детей с дисгармоническим складом личности

Тема 13: Психология детей со сложными нарушениями развития

Вопросы для обсуждения:

1. Причины сложных нарушений развития.
2. Классификация детей со сложными нарушениями развития
3. Особенности развития познавательной сферы
4. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы
5. Особенности деятельности

Требования к самостоятельной работе студентов

По дисциплине «Специальная психология» студент должен быть уведомлен на первом занятии о темах и составе самостоятельной работы, о графиках и правилах прохождения всех видов контроля и аттестации. Содержание и график реализации СРС по дисциплине может быть представлен сайте преподавателя.

Преподаватель должен продумать и ознакомить студентов с формами контроля и оценки СРС, а именно:

5. Предупреждать студентов о сроках сдачи заданий по СРС.
6. Напоминать требования к оформлению материалов по СРС.
7. Назначать место и точное время для сдачи заданий по СРС.
8. Вести учет оценок за выполнение СРС, предупреждать о том, каким образом оценка за выполнение СРС влияет на промежуточную и итоговую аттестацию студента.

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовить доклад на тему: «Развитие учения о детях с отклонениями в развитии»
2. Подготовить презентацию на тему: «Классификации нарушений развития»;
3. Проанализируйте работу Лебединского В.В. «Общие закономерности психического дизонтогенеза»;
4. Психодиагностика нарушений развития у детей. История развития психодиагностики. Дифференциальная диагностика;
5. Психологическая служба в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях. Работа психолога в диагностических консультациях и центрах. Работа психолога в специальных дошкольных и школьных учреждениях;
6. Имя в психологии лиц с ОВЗ;
7. Жизнь и творчество композитора Л.В. Бетховена;
8. Статья Р.Г. Аслаевой «Жизнь во тьме»: пример социализации, полной реабилитации и адаптации незрячего человека» (См. Актуальные проблемы обучения, воспитания и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья);
9. Составьте рецензию на проблемную публикацию о детях с ДЦП;
10. Кто они, дети с умственной отсталостью?;
11. Дети с задержкой психического развития;
12. Психическое развитие детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения. Психическое развитие детей с аутизмом. Психическое развитие детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности;
13. Скороходова О.И. «Как я воспринимаю, представляю и понимаю окружающий мир».

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или)

групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература:

1. Козьяков, Р.В. Специальная психология : учебно-методический комплекс / Р.В. Козьяков ; сост. Р.В. Козьяков. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 103 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241200> (дата обращения: 10.06.2018). – ISBN 978-5-4458-3624-7. – DOI 10.23681/241200. – Текст : электронный.

дополнительная литература:

1. Специальная психология [Текст] : учеб. пособие для студентов пед. вузов / под ред. В. И. Лубовского. - 2-е изд. ; испр. - М. : Академия, 2005. - 461 с. - (Высшее образование, Психология). - ISBN 5-7695-0550-8 : 186.00; 164.00; 221.00; 182.00; 165.00; 195.00; 197.00.
2. Сорокин, В. М. Специальная психология [Текст] : учеб. пособие / Виктор Михайлович ; В. М. Сорокин ; под научн. ред. Л. М. Шипицыной. - СПб. : Речь, 2003. - 216 с. - (Психология). - Библиогр.: с. 211-213. - Программа курса "Основы специальной психологии": с. 206-211. - ISBN 5-9268-0214-8 : 90.00; 94.00; 84.00; 97.00; 430.00; 58.00; 65.00; 165.00.

программное обеспечение

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.:

текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

<http://fgosvo.ru>

<https://cyberleninka.ru>

<http://elib.gnpbu.ru>

<http://window.edu.ru>

<http://elibrary.rsl.ru>

www.biblioclub.ru

<http://e.lanbook.com/>

<https://biblio-online.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird;

Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9.Методические рекомендации по изучению дисциплины

Дисциплина «Специальная психология» является важнейшей составляющей процесса подготовки бакалавра. Данный курс относится к дисциплинам базовой части профессионального цикла дисциплин, т.е. предполагает подготовку бакалавра как профессионала, участвующего в коррекционно-образовательном процессе детей и подростков с нарушениями психофизического развития. Основные формы организации обучения: проведение лекций (в виде традиционных и проблемных лекций); практических / семинарских занятий (по данной дисциплине предусмотрены интерактивные формы обучения в виде коллективных форм обсуждения, круглых столов, деловых игр, мозговых штурмов, работы по микрогруппам – решение проблемных ситуаций, моделирование, презентации проектов, различные формы самостоятельной работы студентов, промежуточные аттестации студентов (в виде контрольных работ и тестирования), консультации, экзамен.

Данная дисциплина изучается студентами после изучения дисциплин общепрофессиональной подготовки: «Психология», «Педагогика», модуля «Медико-биологические основы дефектологии» и основывается на сформированных ранее знаниях, умениях и навыках. Дисциплина «Специальная психология» расширяет и углубляет знания студентов как будущих бакалавров специального (дефектологического) образования об обучении детей с ограниченными возможностями здоровья.

Самостоятельная работа студента предполагает различные формы индивидуальной учебной деятельности: конспектирование научной и учебно-методической литературы, сбор и анализ практического материала, выполнение тематических творческих заданий и пр. Выбор форм и видов самостоятельной работы определяются индивидуально-личностным и компетентностным подходом к обучению совместно преподавателем и студентом.

При подготовке к занятиям студент должен просмотреть конспекты лекций, рекомендованную литературу по данной теме; подготовиться к ответу на контрольные вопросы. Успешное изучение курса требует от студентов посещения лекций, активной работы на семинарах, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления основной и дополнительной литературой.

Для выполнения письменных домашних заданий студентам необходимо внимательно прочитать соответствующий раздел учебника и проработать аналогичные задания, рассматриваемые преподавателем на лекционных занятиях. Основным методом обучения является самостоятельная работа студентов с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными, в том числе из сети Интернет. Постоянная активность на занятиях, готовность ставить и обсуждать актуальные проблемы курса - залог успешной работы и положительной оценки.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена, контрольной работы.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами к экзамену, заданиями для контрольной работы, тестовыми заданиями.

Примерные вопросы к экзамену, задания для контрольной работы, тестовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Раскройте концепцию аномального развития ребёнка Л.С. Выготского.
2. Раскройте закономерности аномального развития ребёнка в трудах Т.А.Власовой и В.И. Лубовского.
3. Раскройте закономерности аномального развития ребёнка в работах Ж.И. Шиф.
4. Назовите причины нарушений развития в детском возрасте и их характеристика.
5. Раскройте классификацию речевых нарушений у детей.
6. Опишите особенности интеллектуальной деятельности детей с ДЦП.
7. Раскройте личностные особенности детей с ДЦП.
8. Раскройте классификацию умственных расстройств по степени их тяжести.
9. Раскройте основные классификации ЗПР.
10. Дайте характеристику основным группам причин, приводящих к ЗПР.
11. Опишите задержку психического развития конституционального типа.
12. Опишите задержку психического развития соматогенного типа.
13. Опишите задержку психического развития церебрально-астенического типа.
14. Опишите задержку психического развития психогенного происхождения.
15. Назовите основные причины нарушений зрения.
16. Раскройте особенности психического развития детей (в зависимости от времени нарушения зрения).
17. Назовите условия, способные обеспечить всестороннее психическое развитие детей с нарушением зрения.
18. Раскройте особенности психического развития слепых детей в раннем детстве.

19. Раскройте особенности психического развития слепых детей в преддошкольном детстве.
20. Раскройте особенности психического развития слепых детей в дошкольном детстве.
21. Каковы особенности психического развития слепых детей в младшем школьном возрасте.
22. Раскройте особенности психического развития слепых детей в подростковом возрасте.
23. Назовите основные причины нарушений слуха.
24. Раскройте особенности психического развития детей (в зависимости от времени нарушения слуха).
25. Назовите условия, способные обеспечить всестороннее психическое развитие детей с нарушением слуха.
26. Раскройте особенности психического развития глухих детей в раннем детстве.
27. Дайте характеристику особенностям психического развития глухих детей в преддошкольном детстве.
28. Раскройте особенности психического развития глухих детей в дошкольном детстве.
29. Раскройте особенности психического развития глухих детей в младшем школьном возрасте.
30. Особенности психического развития глухих детей в подростковом возрасте.
31. Охарактеризуйте жестовую речь глухих людей.
32. Раскройте виды и группы психопатий.
33. В чем проявляется психологические подходы к проблеме РДА.
34. Раскройте первичные нарушения в структуре РДА и их характеристика.
35. Раскройте основные психологические особенности аутичного ребёнка.
36. Раскройте основные патологические факторы РДА.

Примерные задания для контрольной работы:

1. Общие и специфические закономерности развития детей с ОВЗ.
2. Причины отклонений в развитии и факторы, их опосредующие.
3. Психомоторное развитие детей в условиях дизонтогенезе.
4. Эмоциональное развитие детей с ограниченными возможностями.
5. Формирование личности в условиях нарушенного развития.
6. Формирование деятельности у детей с проблемами в развитии.
7. Особенности формирования учебной деятельности детей с нарушением в развитии.
8. Особенности использования методов и методик в специальной психологии.
9. Психологическая характеристика процесса социализации детей с отклонениями в развитии.
10. Теоретические положения Л.С. Выготского в специальной психологии.
11. Общие и специфические закономерности психического развития нормально развивающихся детей с проблемами в развитии.
12. Значение проблемы норма и патология для специальной психологии.
13. Культурно – историческая теория развития психики Л.С. Выготского и понимания сущности феномена нарушенного развития.
14. Наследственные формы нарушений в психическом развитии.
15. Развитие системы специального образования и ее роль в становлении специальной психологии.
16. Теоретические и прикладные задачи современных специальной психологии.
17. Особенности формирования внимания у детей с нарушением в развитии.
18. Психологическая характеристика детей с расстройствами аутистического спектра.
19. Формирование предметных представлений у детей с нарушением в развитии.
20. Особенности формирования коммуникативной деятельности детей с отклонениями в развитии.

21. Характеристика детей с нарушениями в формировании эмоционально-волевой сферы.
22. Психологическая характеристика детей с нарушениями слуха
23. Психологическая характеристика детей с нарушениями зрения
24. Психологическая характеристика детей с задержкой психического развития
25. Психологическая характеристика детей с ДЦП
26. Психологическая характеристика детей с умственной отсталостью

Примеры тестовых заданий:

1. Парциальное, мозаичное, частичное поражение головного мозга, характеризующееся с замедленным темпом созревания одного или нескольких высших психических функций –
 - 1) ДЦП
 - 2) ЗПР
 - 3) ОДА
 - 4) РДА}
2. Уровень психического развития, характеризующий «сегодняшний» день ребенка с нарушениями психофизического развития - это:
 - 1) развитие
 - 2) уровень ближайшего развития
 - 3) уровень актуального развития
 - 4) нарушение психики
3. Снижение интеллекта от нормального уровня (соответствующего возрасту) в период позднего постнатального развития – это определение:
 - 1) умственной отсталости
 - 2) олигофрении
 - 3) деменции
 - 4) верного ответа нет

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать,	Хорошо	70-89,9

	контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры специальной педагогики и психологии 28.08.2017 г., протокол № 1.

Рабочая программа дисциплины, реализуемая в 2018-2019 учебном году, актуализирована на заседании кафедры специальной педагогики и психологии 20.06.2018 г., протокол № 8.

Разработчик:

Аслаева Р.Г., д.п.н., профессор кафедры СПиП БГПУ им. М. Акмуллы

Эксперты:

внешний – заведующий кафедрой коррекционной педагогики ИРО РБ, к.п.н., доцент Э.Н. Абуталипова

внутренний – к.п.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии БГПУ им. М. Акмуллы Л.Ф. Фатихова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М.Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.15 ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

для направления подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

для всех профилей подготовки

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

- формирование общепрофессиональной компетенции:
 - способность использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Филологические основы дефектологического образования» относится к базовой части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- теоретические сведения о системе современного русского литературного языка и базовых характеристиках литературного текста;

Уметь:

- применять полученные теоретические общепрофессиональные знания как базовые при освоении дисциплин и компетенций профильной подготовки;
- проводить отбор и изучение языкового и речевого материала, а также речеповеденческих и морально-этических образцов на основе лингвистического и литературоведческого анализа;

Владеть:

- навыками применения лингвистических и литературоведческих знаний в процессе диагностической и коррекционной работы с лицами с ОВЗ;
- основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Языкознание как наука	Объект и предмет лингвистики. Основные отрасли языкознания (теоретическое и прикладное, общее и частное,

		описательное и историческое). Место языкознания в системе наук: связь языкознания с общественными (этнография, социология, теория коммуникации, культурная антропология, история, психология, семиотика) и естественными (физиология, физика, математика) науками. Дисциплины, возникшие на стыке языкознания и других наук: психолингвистика, социоллингвистика, этнолингвистика, математическая лингвистика и др. Разделы языкознания, отражающие разные стороны устройства языка: фонетика, лексикология, морфология, синтаксис.
2	Природа и сущность языка	Язык как особое социальное явление. Язык как знаковая система в ряду других знаковых систем. Понятие знака: план выражения и план содержания (означаемое и означающее). Уровневая организация языка. Принципы выделения уровнеобразующих единиц: иерархические отношения, парадигматические и синтагматические отношения. Синхрония и диахрония.
3	Функции языка. Язык и мышление	Коммуникативная функция как основная функция языка. Когнитивная (познавательная, отражательная, гносеологическая) функция языка. Функция формирования личности человека. Этническая (объединяющая, интегрирующая, группообразующая) функция языка. Аккумулятивная (накопительная) функция языка. Эмоционально-экспрессивная; метаязыковая; фатическая (контактообразующая); эстетическая, магическая и другие языковые функции. Язык и мышление. Проблема соотношения между речевыми и мыслительными процессами. Вербальное и невербальное мышление.
4	Язык и речь. Речевая деятельность	Различение языка как системы (кода) и речи как его конкретной реализации. Система оппозиций язык - речь (идеальный - материальный характер; иерархичность - линейность; статичность - динамичность; стабильность - подвижность; инвариантность - вариативность; и т.д.). Язык и речь как два аспекта речевой деятельности. Противопоставление единиц языка и единиц речи: фонема – звук, морфема – морф, лексема – словоформа, предложение – фраза (высказывание).
5	Фонетика. Классификации звуков	Общая и частная фонетика. Фонетика артикуляторная, акустическая, функциональная (собственно лингвистическая фонетика, или фонология). Речевой аппарат, его устройство. Артикуляция, фазы артикуляции. Артикуляционная база языка. Акустическое и артикуляционное различие гласных и согласных. Принципы классификации согласных: по способу образования шума, по месту образования шума, по участию/неучастию голоса. Дополнительные параметры артикуляции согласных: палатализация, веляризация, аспирация (придыхательность). Принципы классификации гласных: по ряду и подъему языка, по положению губ. Дополнительные параметры

		артикуляции гласных: назализация, напряжение и долгота. Дифтонги и их типы.
6	Фонетические процессы. Фонетическое членение речи	Фонетические процессы (изменение звуков в речевом потоке). Комбинаторные (влияние соседних звуков друг на друга) изменения звуков. Виды комбинаторных изменений: ассимиляция, диссимиляция. Направление комбинаторных изменений: прогрессивные и регрессивные; контактные и дистантные. Позиционные (зависящие от положения звука в слове) изменения звуков. Оглушение. Редукция гласных и согласных. Редукция количественная и качественная. Другие фонетические процессы: дизреза (выкидка звука), эпентеза (вставка), протеза (надставка), метатеза (перестановка), гаплогия (выкидка слога). Сингармонизм. Фонетические и исторические чередования звуков. Сегментные единицы членения речевого потока: фонетическая фраза, такт, фонетическое слово, слог. Клитики: проклитики и энклитики. Типы слогов: открытые, закрытые, полуоткрытые; прикрытые и неприкрытые. Суперсегментные (просодические) единицы: ударение и интонация. Типы ударений: словесное, тактовое, фразовое. Логическое ударение. Интонация и составляющие ее элементы. Интонационная конструкция.
7	Лексика как уровень в структуре языка. Лексическое значение слова	Лексикология как наука о словарном составе языка. Аспекты изучения лексики. Разделы лексикологии. Понятие о слове как о лексической единице и его месте в структуре языка. Критерии выделения слова. Типы лексических единиц: лексема, лексико-семантический вариант (ЛСВ) лексемы, словоформы. Понятие о лексическом значении (ЛЗ) слова. Структура ЛЗ и ее компоненты: денотативный, сигнификативный, коннотативный (коннотация), образный. Стилистическая маркированность (окраска) слова. Внутренняя форма слова. Основные типы лексических значений слова. Лексическое значение и актуальный смысл.
8	Системные отношения в лексике	Представление о лексике как о системе. Парадигматические и синтагматические отношения в лексике. Лексико-семантическая группа, тематическая группа. Моносемия и полисемия. Прямое и переносное значения слова. Омонимия. Критерии разграничения омонимии и полисемии. Синонимия. Типы синонимов. Синонимический ряд. Доминанта синонимического ряда. Синонимы языковые и речевые (контекстуальные). Антонимия. Типы антонимов. Антонимы языковые и речевые (контекстуальные).
9	Грамматика как наука и ее разделы. Морфемика. Словообразование	Грамматика: морфология и синтаксис. Лексема и словоформа; лексическое и грамматическое значение, основные различия между ними. Морфемика. Понятие морфемы. Типы морфем по положению относительно корня и по функции. Принципы морфемного анализа.

		Словообразование. Основа слова. Словообразовательная модель (способ) как определенная схема построения слов. Продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели. Основные способы словообразования: лексико-семантический, лексико-синтаксический, морфолого-синтаксический, морфологический.
10.	Синтаксис	Единицы синтаксического уровня языка: словосочетание, предложение. Словосочетание. Способы связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Типы словосочетаний: по частеречной принадлежности стержневого компонента; по характеру смысловых отношений; по степени спаянности компонентов; по структуре. Предложение. Понятие предикативности и средства ее выражения. Понятие пропозиции. Понятие структурно-семантической модели предложения. Элементарное предложение и его модель. Коммуникативный аспект предложения. Актуальное членение: тема и рема.
11	Отечественная теория литературы: проблемы, перспективы	Терминология отечественного литературоведения как «ядро» сведений, отвечающих составу теории литературы на современном ее этапе. Базовые термины: автор, адресат (читатель), художественный текст и его характерологические признаки.
12	Язык художественного произведения. Анализ художественного текста	Основные термины литературоведческого анализа. Род и вид литературного произведения. Жанр. Заглавие и его типы. Хронотоп. Фабула и сюжет. Персонажи. Деталь.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Языкознание как наука

Тема 2. Природа и сущность языка

Тема 3. Функции языка. Язык и мышление

Тема 4. Язык и речь. Речевая деятельность

Тема 5. Фонетика. Классификации звуков

Тема 6. Фонетические процессы. Фонетическое членение речи

Тема 7. Лексика как уровень в структуре языка. Лексическое значение слова

Тема 8. Системные отношения в лексике

Тема 9. Грамматика как наука и ее разделы. Морфемика. Словообразование

Тема 10. Синтаксис

Тема 11. Отечественная теория литературы: проблемы, перспективы

Тема 12. Язык художественного произведения. Анализ художественного текста

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Языкознание как наука

Вопросы для обсуждения:

1. Отличия устной и письменной формы литературного языка.

2. Литературный язык как высшая форма национального языка. Признаки литературного языка.

3. Формы существования национального языка.
4. Нормы литературного языка.

Тема 2: Природа и сущность языка

Вопросы для обсуждения:

1. Природа и сущность языка.
2. Язык как особое социальное явление.
3. Язык как знаковая система в ряду других знаковых систем.
4. Уровневая организация языка.

Тема 3: Функции языка. Язык и мышление

Вопросы для обсуждения:

1. Языковые функции как сущностные характеристики языка.
2. Различные классификации функций языка.
3. Язык и мышление. Проблема соотношения между речевыми и мыслительными процессами

Тема 4: Язык и речь. Речевая деятельность

Вопросы для обсуждения:

1. Различение языка как системы (кода) и речи как его конкретной реализации.
2. Язык и речь как два аспекта речевой деятельности.
3. Противопоставление единиц языка и единиц речи.

Тема 5: Фонетика. Классификации звуков

Вопросы для обсуждения:

1. Фонетическая система языка.
2. Аспекты изучения звуков речи.
3. Принципы классификации гласных звуков.
4. Классификация гласных звуков.
5. Классификация согласных звуков.

Тема 6: Фонетические процессы. Фонетическое членение речи

Вопросы для обсуждения:

1. Взаимодействие звуков в потоке речи.
2. Причины влияния звуков друг на друга.
3. Понятие фонетической позиции.
4. Аккомодация, ассимиляция, диссимиляция звуков в потоке речи.

Тема 7: Лексика как уровень в структуре языка. Лексическое значение слова

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о лексическом значении слова. Структура лексического значения и ее компоненты: денотативный, сигнификативный, коннотативный (коннотация), образный.
2. Стилистическая маркированность (окраска) слова.
3. Внутренняя форма слова.
4. Основные типы лексических значений слова.
5. Лексическое значение и актуальный смысл.

Тема 8: Системные отношения в лексике

Вопросы для обсуждения:

1. Представление о лексике как о системе.
2. Моносемия и полисемия. Прямое и переносное значения слова.

3. Омонимия. Критерии разграничения омонимии и полисемии.
4. Синонимия. Типы синонимов.
5. Антонимия. Типы антонимов.

Тема 9: Грамматика как наука и ее разделы. Морфемика. Словообразование

Вопросы для обсуждения:

1. Словообразование как раздел лингвистики. Классификация способов словообразования (морфологические, неморфологические способы словообразования).
2. Морфемика как раздел словообразования. Понятие морфемы.
3. Классификация морфем. Словообразующие и формообразующие морфемы.
4. Основа слова и окончание, их характеристика.
5. Приставка и корень как значимые части слова.
6. Суффикс и постфикс как значимые части слова. Суффиксы слово- и формообразующие.

Тема 10: Синтаксис

Вопросы для обсуждения:

1. Словосочетание как единица синтаксиса. Виды грамматической связи и синтаксических отношений в словосочетании.
2. Простое предложение. Основные признаки предложения. Грамматическая основа предложения. Второстепенные члены предложения.
3. Типология простого предложения.
4. Сложное предложение: структура, типы, виды связи. Способы выражения отношений между частями сложного предложения

Тема 11: Отечественная теория литературы: проблемы, перспективы

Вопросы для обсуждения:

1. Художественный текст и его характерологические признаки.
2. Род и вид литературного произведения. Литературные жанры.
3. Анализ художественного текста.
4. Ритмичность художественной речи. Системы стихосложения.
5. Основные закономерности развития литературного процесса. Стадии литературного процесса.
6. Литературные традиции и новаторство в литературном творчестве

Тема 12: Язык художественного произведения. Анализ художественного текста

Вопросы для обсуждения:

1. Лирика. Лирический герой.
2. Композиция художественного произведения.
3. Фабула и сюжет.
4. Стих. Стихотворные размеры.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Выписать новые термины и составить глоссарий к теме с указанием дефиниций, специфики их использования в разных лингвистических школах.
2. Затранскрибировать текст в рабочей тетради: «Развивающемуся обществу нужны современно образованные люди, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, в том числе хорошо владеющие иностранным языком».
3. Определить слова по составляющим его звукам (характеристикам) и записать в рабочей тетради.

4. Законспектировать раздел Интонационная система Е.А. Брызгуновой из книги Князева С.В., Пожарицкой С.К. Современный русский литературный язык: Фонетика, орфоэпия, графика и орфография: Учебное пособие для вузов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Академический Проект; Гаудеамус, 2011

5. Сделать синтаксический анализ простого предложения по следующему алгоритму: а) охарактеризовать предложение по цели высказывания: повествовательное, вопросительное или побудительное; б) по эмоциональной окраске: восклицательное или невосклицательное; в) по наличию грамматических основ: простое или сложное; г) по наличию главных членов предложения: двусоставное или односоставное, д) по наличию второстепенных членов предложения: распространённое или нераспространённое; е) указать, осложнено ли чем-либо предложение (однородными членами, обращением, вводными словами) или не осложнено; ж) подчеркнуть все члены предложения, указать части речи.

6. Выполнить задания по лексике, лексикологии, фразеологии в рабочей тетради.

7. Составить рассказ на определенную тему, используя, по возможности, синонимические ряды (по выбору).

8. Сделать морфологический разбор существительных, прилагательных, глаголов.

9. Выполнить задания по морфологии в рабочей тетради.

10. Составить глоссарий по тропам в литературе в виде таблицы с примерами (из творчества русских поэтов)

11. Проанализировать стихотворение по плану: 1) Специальные выразительные средства языка (тропы) использованные в стихотворении. 2) Сделать графическую запись стихотворения, отметить ударные и безударные слоги. 3) Определить число стоп в стихах, размер.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным

результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Основная литература:

Введение в языкознание: Практикум / сост. Е.Л. Березович, Н.В. Кабинина, О.В. Мищенко ; науч. ред. Э.М. Рут и др. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. – 101 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276017> (дата обращения: 09.06.2017). – ISBN 978-5-7996-1213-9. – Текст : электронный.

Симашко, Т.В. Введение в языкознание : учебно-методическое пособие / Т.В. Симашко ; Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова, Филиал в г. Северодвинске Архангельской области, Гуманитарный институт. – Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2013. – 136 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436203> (дата обращения: 09.06.2017). – ISBN 978-5-261-00805-7. – Текст : электронный.

Дополнительная литература:

Голикова, Т.А. Введение в языкознание : учебное пособие / Т.А. Голикова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 369 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441280> (дата обращения: 09.06.2017). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-4830-8. – DOI 10.23681/441280. – Текст : электронный.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office / пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://biblioclub.ru/>
2. <http://e.lanbook.com/>
3. <https://biblio-online.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации:

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

–**Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

–**Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

–**Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Филологические основы дефектологического образования» призвана способствовать формированию высокообразованной и культурной личности, обладающей необходимыми лингвистическими знаниями, необходимыми для выполнения основных видов профессиональной деятельности педагога-дефектолога (учителя-логопеда). Изучение курса строится на рассмотрении лингвистических концепций, классификаций, на выработке навыков и умений лингвистического анализа; приобретении навыков работы с учебной и научной лингвистической и лингводидактической литературой; овладение нормами письменной и устной речи; формировании умений наблюдать, сопоставлять, классифицировать и обобщать языковые явления. Логика изложения материала подразумевает изучение студентами специальной литературы, развитие аналитико-синтетической деятельности в процессе обработки полученной информации и заполнения таблиц.

Методические рекомендации можно посмотреть на сайте <https://bspu.ru> на странице кафедры СПиП в разделе Документы

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами, тестовыми заданиями, кейс-заданиями.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Вопросы к зачету:

1. Объект и предмет лингвистики. Основные отрасли языкознания.
2. Язык как знаковая система. Уровни и единицы языка.
3. Функции языка. Язык и мышление.
4. Формы существования языка. Язык и речь.
5. Фонетика. Определение и функции фонемы, сильные и слабые ее позиции.
6. Звук как минимальная единица речи. Три аспекта в изучении звуков речи.
7. Интонация, элементы и функции интонации.

8. Ударение, виды ударений.
9. Классификация согласных звуков.
10. Классификация гласных звуков.
11. Фонетические процессы в области гласных звуков (редукция, аккомодация).
12. Фонетические процессы в области согласных звуков (ассимиляция, диссимиляция, закон конца слова).
13. Слог как артикуляционно-акустическая единица. Правила слогоделения слов.
14. Лексика русского языка с точки зрения её употребления (лексика активного и пассивного запаса).
15. Лексика русского языка в стилистическом отношении.
16. Лексикография. Основные типы словарей.
17. Слово как единица лексического уровня. Типы лексических значений.
18. Слово как единица лексического уровня. Признаки слова. Лексическое и грамматическое значение слова.
19. Синонимы, их сущность, типология, пути появления.
20. Омонимы, их сущность, типология, пути появления.
21. Антонимы, их сущность, типология, пути появления.
22. Паронимы, их сущность, типология, пути появления.
23. Понятие многозначности. Многозначные и однозначные слова.
24. Словообразование как раздел лингвистики. Классификация способов словообразования.
25. Морфологические способы словообразования в современном русском языке.
26. Неморфологические способы словообразования в современном русском языке.
27. Морфемика как раздел словообразования. Понятие морфемы.
28. Классификация морфем. Словообразующие и формообразующие морфемы.
29. Основа слова и окончание, их характеристика.
30. Приставка и корень как значимые части слова.
31. Суффикс и постфикс как значимые части слова. Суффиксы слово- и формообразующие.
32. Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические категории имени существительного.
33. Имя прилагательное как часть речи. Грамматические признаки, синтаксическая роль.
34. Имя числительное как часть речи, его грамматические признаки.
35. Местоимение как часть речи, его грамматические признаки.
36. Глагол как часть речи. Грамматические признаки, синтаксическая роль.
37. Наречие и слова категории состояния. Грамматические признаки, синтаксическая роль.
38. Служебные части речи.
39. Словосочетание как единица синтаксиса. Виды грамматической связи и синтаксических отношений в словосочетании.
40. Простое предложение. Основные признаки предложения. Грамматическая основа предложения. Второстепенные члены предложения.
41. Типология простого предложения.
42. Сложное предложение: структура, типы, виды связи. Способы выражения отношений между частями сложного предложения.
43. Художественный текст и его характерологические признаки.
44. Род и вид литературного произведения. Литературные жанры.
45. Анализ художественного текста.

Примерные тестовые задания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

1. Определите способ образования первого согласного звука в слове чулок:
 - 1) смычно-взрывной
 - 2) щелевой
 - 3) аффриката
 - 4) смычно-проходной
2. Какое слово образовано префиксально-постфиксальным способом?
 - 1) прибежать
 - 2) улыбаться
 - 3) выпастся
 - 4) умыться
3. В каком ряду даны все словосочетания со связью согласование?
 - 1) падающий снег, любимая игрушка, платье в полоску
 - 3) удивительная тишина, у твоего дома, вымытый пол
 - 2) разрисованная витрина, развешанные на стенах, зеленая тетрадь
 - 4) свое присутствие, некоторые студенты, придуманный мной

Примерные кейс-задания:

Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопросы.

Диалог двух персонажей романа М. Твена «Приключения Гекльберри Финна»:

-... А вот если подойдет к тебе человек и спросит: Парне ву Франсе? - ты что подумаешь?

- Ничего не подумаю, возьму да и тресну его по башке...

1. Определите, какие функции языка «не срабатывают» в данном случае?
2. Аргументируйте свой ответ.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Зачтено	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать,	Зачтено	70-89,9

	учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Зачтено	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков	удовлетворительного уровня	Не зачтено	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

К.пед.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии Э.Г. Касимова

Эксперты:

Внешний:

К.пед.н., директор ГБОУ Бирская коррекционная школа-интернат для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи И.Ф. Токарева.

Внутренний:

К.пед.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии Е.Р. Мустаева.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М.Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.16 ПСИХОЛИНГВИСТИКА

для направления подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

для всех профилей подготовки

квалификация выпускника: бакалавр

6. Целью дисциплины является:

- Формирование общепрофессиональной компетенции
 - способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5)
- формирование профессиональной компетенции:
 - способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Психолингвистика» относится к базовой части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- теорию и методологию психолингвистики, ее экспериментально-методический аппарат;
- классификацию ведущих научных направлений психолингвистики и актуальные проблемы развития в современный период;
- природу психолингвистического механизма, способного порождать, воспринимать и дифференцировать речевые сигналы;

Уметь:

- использовать научную теорию с целью интерпретации языковых фактов и явлений, раскрывающих психолингвистическую природу языкового поведения человека;
- исследовать интегративные мыслительные процессы, порождающие и воспринимающие речь, изучать динамики психолингвистического подхода к моделированию речевой деятельности;
- использовать аналитический аппарат психолингвистики в практике психолого-педагогического изучения детей с нарушениями в развитии с целью определения надежных показателей их речезыкового и когнитивного развития;

Владеть:

- современными подходами к разработке диагностических методов психолингвистики;
- способами оперирования психолингвистическим инструментарием;
- навыками применения психолингвистических критериев оценки готовой речевой продукции детей;
- методами выявления типологии имеющихся у детей языковых ошибок, определения рациональных способов их устранения.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Психолингвистика как наука о речевой деятельности	Предмет и объект психолингвистики. Процесс коммуникации и речевая деятельность как объект психолингвистики. Категориальный аппарат психолингвистики. Психолингвистика как отрасль психологического знания, ее связь с языкознанием (лингвистикой). Связь психолингвистики с другими науками о человеке. Предпосылки возникновения психолингвистики, история ее становления и развития. Основные разделы психолингвистики: теоретическая психолингвистика, прикладная психолингвистика (психолингвистика в овладении языком, патопсихолингвистика, психолингвистика в инженерной психологии, психолингвистика в судебной психологии, психолингвистика речевого воздействия). Задачи психолингвистики: исследование и моделирование процессов планирования речи, механизмов, процессов восприятия и продуцирования речи, формы языкового знания, лежащего в основе использования языка индивидами, механизмов усвоения языка и др.
2.	Язык, речь, речевая деятельность	Язык, речь, коммуникация и познавательные процессы как смежные объекты изучения в психолингвистике. Общепсихологическая структура деятельности как формы активности человека. Единицы речевой деятельности. Операционная структура речевой деятельности. Виды речевой деятельности. Функции речи. Языковые (лингвистические) средства. Невербальные (паралингвистические) средства речи: жестово-мимические и звуковые.
3.	Модели порождения речевого высказывания	Психолингвистические модели и теории порождения речи. Стохастические модели порождения речи. Модели непосредственно составляющих. Модели порождения речи на основе трансформационной грамматики. Когнитивные модели речепорождения. Психолингвистическая теория порождения речи в концепции Московской психолингвистической школы.
4.	Психолингвистические теории восприятия речи	Теоретические концепции процессов восприятия и понимания речи. Механизм смыслового восприятия речевого высказывания. Модели процесса восприятия и понимания речевого высказывания в отечественной и зарубежной психолингвистике (Ч. Осгуд, Н. Г. Морозова, Л. С. Цветкова и др.).
5.	Формирование	Периодизация речевого развития. АА Леонтьев

речевой деятельности в онтогенезе	Онтогенез языка. Детская речь как предмет исследования. Характеристика основных этапов усвоения речи ребенком. Освоение ребенком звукового строя речи (гласных и согласных фонем, слоговой структуры слов, интонационных конструкций). Усвоение лексических единиц. Овладение морфологическими категориями существительного, прилагательного, глагола. Усвоение синтаксических структур. Усвоение ребенком письменной формы речи.
6. Общие психолингвистические закономерности и усвоения языка детьми	Теории усвоения языка. Условия, необходимых для усвоения языка. Основные закономерности усвоения языка.
7. Методы психолингвистических исследований	Психолингвистика как экспериментальная наука. Принципиальные возможности психолингвистического эксперимента в получении уникального фактического материала. Методика свободного ассоциативного эксперимента. Психолингвистические методики использования субъективного шкалирования и их надежность. Методика семантического дифференциала Ч. Осгуда. Методика изучения когнитивных семантических структур с помощью классификаций (Дж. Миллер). Методика изучения семантической структуры слова с помощью толкований. Экспериментальное изучение развернутого текста: методика ключевых слов (А.С. Штерн, С. Сиротко-Сибирский).

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Психолингвистика как наука о речевой деятельности

Тема 2. Язык, речь, речевая деятельность

Тема 3. Модели порождения речевого высказывания

Тема 4. Психолингвистические теории восприятия речи

Тема 5. Формирование речевой деятельности в онтогенезе

Тема 6. Общие психолингвистические закономерности усвоения языка детьми

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Психолингвистика как наука о речевой деятельности

Вопросы для обсуждения:

1) Психолингвистические идеи до возникновения психолингвистики.

2) Психолингвистика первого поколения (ассоцианистское направление в психолингвистике 50-х гг.).

3) Психолингвистика второго поколения (трансформационистское направление в психолингвистике 60-х гг.).

4) Психолингвистика третьего поколения.

5) Становление отечественной психолингвистики в 60-е гг. Лингвистические, психологические, физиологические истоки отечественной психолингвистики.

Тема 2: Язык, речь, речевая деятельность

Вопросы для обсуждения:

- 1) Язык как универсальная система знаков. Язык и когнитивное развитие.
- 2) Слово как центральная единица языка, его семантические и морфологические свойства.
- 3) Строение слова как речевого знака (лексическое, денотативное и сигнификативное значения слова).
- 4) Речь как процесс воплощения, реализации языка.
- 5) Функциональные и индивидуальные стили речи.

Тема 3: Модели порождения речевого высказывания

Вопросы для обсуждения:

- 1) Гипотезы о происхождении речи в филогенезе.
- 2) Теории происхождения языка: теория звукоподражания, междометная теория, трудовая теория, жестовая теория.
- 3) Понятие универсально-предметного кода.
- 4) Эвристичность моделей порождения речи.
- 5) Порождение речи в разных коммуникативных условиях.
- 6) Речевые ошибки.

Тема 4: Психолингвистические теории восприятия речи

Вопросы для обсуждения:

- 1) Модели понимания высказывания.
- 2) Восприятие и понимание речи.
- 3) Специфика понимания речи.
- 4) Прогнозирование в речевой деятельности.
- 5) Понятие «установки». Экспериментальные доказательства существования явления установок в речевом общении.

Тема 5: Формирование речевой деятельности в онтогенезе

Вопросы для обсуждения:

- 1) Проблема врожденного характера языковой способности.
- 2) Критический период для освоения речи.
- 3) Доречевой этап.
- 4) Освоение звуковой формы. Связь звучания со смыслом.
- 5) Развитие словарного запаса в онтогенезе.
- 6) Овладение морфологией. Ошибки в речи детей. Детское словотворчество.
- 7) Овладение синтаксисом.
- 8) Теория формирования языкового сознания в онтогенезе. Переход от невербального к вербальному мышлению.

Тема 6: Общие психолингвистические закономерности усвоения языка детьми

Вопросы для обсуждения:

- 1) Психолингвистический анализ речи больных афазией.
- 2) Психолингвистический анализ восприятия речи детьми с нарушением интеллекта.
- 3) Психолингвистический анализ речевых нарушений, сочетающихся с билингвизмом.
- 4) Психолингвистический анализ внутренней речи школьников с отклонениями в развитии.

Тема 7: Методы психолингвистических исследований

Вопросы для обсуждения:

- 1) **Методика свободного ассоциативного эксперимента.**

2) Психолингвистические методики с использованием субъективного шкалирования и их надежность.

3) Методика семантического дифференциала Ч.Осгуда.

4) Методика изучения когнитивных семантических структур с помощью классификаций (Дж.Миллер).

5) Методика изучения семантической структуры слова с помощью толкований.

6) Экспериментальное изучение развернутого текста: методика ключевых слов (А.С. Штерн, С.Сиротко-Сибирский).

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Выписать новые термины и составить глоссарий к теме с указанием дефиниций, специфики их использования в разных лингвистических школах.

2. Ознакомиться с содержанием 3 главы «Речь и мышление» (И.Н. Горелов, К.Ф. Седов Основы психолингвистики. Учебное пособие. Третье, переработанное и дополненное издание. — Издательство "Лабиринт", М., 2001. — 304с.) и представить письменный обзор основных идей.

3. Составить схему «Соотношение языка и других знаковых систем».

4. Подготовить письменный обзор основных положений лекции из книги Лурия А.Р.: Язык и сознание. М., 1979; лекция X «Развернутое речевое сообщение и его порождение» С.187-202.

5. Подготовить письменный обзор основных положений лекций из книги Лурия А.Р.: Язык и сознание. М., 1979; лекция XII «Понимание компонентов речевого высказывания: слово и предложение». С.217-235; лекция XVI «Организация процессов декодирования (понимания) речевого сообщения». С. 291-306.

6. Законспектировать раздел 6.2. Словообразование ребенка из книги Николаевой Е.И. Психология детского творчества. - СПб.: Питер, 2010 г.

7. Составить сравнительную таблицу «Психолингвистический анализ детей с отклонениями в развитии (ЗПР, УО, ОНР)».

8. Составить протокол обследования речи ребенка дошкольного возраста с использованием ассоциативного эксперимента, методики семантического дифференциала, методики изучения семантической структуры слова с помощью толкований и классификаций.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература:

1. Психолингвистика : учебник для вузов / ред. Т.Н. Ушакова. — Москва : ПЕР СЭ, 2006. — 416 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233357> (дата обращения: 08.06.2017). — ISBN 5-9292-0144-7. — Текст : электронный.

дополнительная литература:

1. Залевская, А.А. Введение в психолингвистику : учебник / А.А. Залевская. — Москва : Директ-Медиа, 2013. — 561 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210597> (дата обращения: 08.06.2017). — ISBN 978-5-4458-3492-2. — DOI 10.23681/210597. — Текст : электронный.

2. Ушакова, Т.Н. Рождение слова. Проблемы психологии речи и психолингвистики : монография / Т.Н. Ушакова ; ред. А.Л. Журавлев. — Москва : Институт психологии РАН, 2011. — 528 с. — (Достижения в психологии). — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86269> (дата обращения: 08.06.2017). — ISBN 978-5-9270-0206-1. — Текст : электронный.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.:
текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

<http://fgosvo.ru>

<https://cyberleninka.ru>

<http://elib.gnpbu.ru>

<http://window.edu.ru>

<http://elibrary.rsl.ru>

<http://biblioclub.ru/>

<http://e.lanbook.com/>

<https://biblio-online.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации:

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

–**Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

–**Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

–**Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный OptimaJoystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Психолингвистика» призвана знакомить с закономерностями формирования и осуществления речевой деятельности, процессами речевой коммуникации, использования знаков языка для осуществления речевой и мыслительной деятельности, особенностях порождения и функционирования речи у

человека в норме, раскрывать некоторые возрастные аспекты их речевого развития. Изучение курса строится на теоретических и практических навыках анализа детского онтогенеза и дизонтогенеза. Логика изложения материала подразумевает изучение студентами специальной литературы, развитие аналитико-синтетической деятельности в процессе обработки полученной информации и заполнения таблиц, апробирование полученных знаний в собственной коррекционно-педагогической деятельности.

Методические рекомендации можно посмотреть на сайте <https://bspu.ru> на странице кафедры СПиП в разделе Документы

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами, тестовыми заданиями, кейс-заданиями.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Примерные вопросы к зачету:

1. Объект, предмет психолингвистики. Теоретическое и практическое значение психолингвистики.
2. Психолингвистические идеи до возникновения психолингвистики.
3. Психолингвистика первого поколения (ассоцианистское направление в психолингвистике 50-х гг.).
4. Психолингвистика второго поколения (трансформационистское направление в психолингвистике 60-х гг.).
5. Психолингвистика третьего поколения.
6. Становление отечественной психолингвистики в 60-е гг. Лингвистические, психологические, физиологические истоки отечественной психолингвистики.
7. Метод наблюдения и эксперимент в научном исследовании.
8. Экспериментальное изучение слов и групп слов. Значение слова и возможности его описания.
9. Ассоциативный подход к значению слова. Методика свободного ассоциативного эксперимента. Методики направленного ассоциативного эксперимента.
10. Психолингвистические методики с использованием субъективного шкалирования и их надежность. Методика семантического дифференциала Ч.Осгуда.
11. Методика изучения когнитивных семантических структур с помощью классификаций (Дж.Миллер). Методика изучения семантической структуры слова с помощью толкований.
12. Психолингвистические исследования лексического уровня языка.
13. Ассоциативный эксперимент.
14. Экспериментальное изучение предложения.
15. Экспериментальное изучение развернутого текста: методика ключевых слов.
16. Ощущение, внимание, восприятие и представление в структуре речемыслительной деятельности.
17. Язык и мышление. Соотношение невербального и вербального в речевой деятельности.
18. Понятие внутренней речи, ее специфика.
19. Производство речи. Модели производства речи.
20. Восприятие речи. Модели восприятия речи.
21. Текст как объект психолингвистики. Восприятие текста.
22. Психолингвистические проблемы речевых контактов. Билингвизм.
23. Детская речь как материал психолингвистических исследований.

Примерные тестовые задания:

На соответствие:

1. Соотнесите этапы речепроизводства (по А.А. Леонтьеву) с их содержанием

Этап	Содержание этапа
1. внутреннее программирование высказывания	А) перевод на объективный код, линейное распределение кодовых единиц, соотнесение прогноза ситуацией
2. грамматико-семантическая реализация	Б) перевод кода в эфферентные нервные импульсы
3. моторное программирование	В) выделение темы и ремы будущего высказывания и их дифференциация
4. замысел	Г) в основе лежит образ, имеющий личностный смысл; актуализируются операции включения, перечисления, сочленения

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

2. Определите, какие методики предполагают использование нейтральной словоформы в качестве стимула
- А. ассоциативные методики
 - Б. лингвистический эксперимент
 - В. методики семантического шкалирования
 - Г. обучающий эксперимент
3. Испытуемым предлагается расположить ряд слов одной семантической группы «по порядку» - это
- А. градуальное шкалирование
 - Б. метод косвенного исследования семантики
 - В. метод семантического дифференциала
 - Г. фоносемантический метод исследования

Примерные кейс-задания:

Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопросы.

«Лена, 3 года 4 месяца. В речевой контакт вступает охотно, пассивный словарь шире активного. Речь фразовая, фраза распространенная, использует сложные предложения, союзы, предлоги. Согласует слова в предложении, встречаются ошибки в сложных грамматических конструкциях. Может передать содержание сказки, картинки, но отрывочно, не всегда последовательно. Отсутствует звук Р, пропуски согласных в словах со стечениями согласных, небольшие ошибки в словах сложной слоговой структуры».

«Павел, 5 лет. В активной речи преобладают простые распространенные фразы, ошибки при согласовании слов в роде и числе, отвечает на вопросы по сюжету знакомой сказки, сам пересказать не может, знает несколько простых стихов. Заменяет звук Ш на С, слоговая структура слов сохранна». И др.

- 1) Определите, соответствует ли развитие речи детей возрасту.
- 2) Обоснуйте свой ответ.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение	Включает нижестоящий	Хорошо	70-89,9

	знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Неудовлетворительный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

к.пед.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии БГПУ им. М.Акмуллы Э.Г.Касимова

Эксперты:

к.пед.н., директор ГБОУ Бирская коррекционная школа-интернат для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи И.Ф.Токарева;

к.пед.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии Е.Р. Мустаева.

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.17.01 ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

для направления подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

для всех профилей подготовки

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

формирование общепрофессиональных компетенций:

- способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);
- готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Общие основы педагогики» относится к базовой части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины студент должен

Знать:

- сущность педагогических понятий и терминов;
- взаимосвязи между педагогическими теориями, концепциями;
- закономерности развития образования как целостного педагогического процесса в единстве его практической и теоретической составляющих;
- основные этапы развития педагогической теории и практики, особенности современного этапа развития образования;

Уметь:

- осуществлять системный анализ педагогических явлений, теорий, концепций;
- обобщать и систематизировать педагогические явления, факты;
- вычленять рациональные педагогические средства и творчески использовать их в педагогической практике;
- представлять собственную точку зрения на изучаемые явления, видеть перспективы развития образования;

Владеть:

- способами приема сравнения педагогических понятий, концепций, теорий;
- способами взаимодействия в процессе теоретической дискуссии, дебатов.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины
Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Общие основы педагогики	Педагогика как наука учебный предмет и искусство. Предметно – проблемное поле современной педагогики педагогика в системе наук о человеке. Возникновение педагогики как науки. Объект, предмет, вопросы и функции педагогики. Задачи педагогической науки. Категориальный аппарат педагогики. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Сущность целостного педагогического процесса. Понятие, структура, функции ЦПП. Движущие силы закономерности и принципы ЦПП. Методология и методы педагогических исследований. Методологическая культура педагога. Научные исследования в педагогике. Уровни педагогических исследований. Методологические принципы научно-педагогического исследования.
2	Общая характеристика педагогической профессии	Педагогическая профессия: общая характеристика и перспективы её развития. Общее представление о профессии. Возникновение и становление педагогической профессии: допрофессиональный этап, условно профессиональный этап, собственно профессиональный этап, современный этап. Типология современных педагогических профессий. Особенности становления и развития педагогической профессии в России. Проблемы и перспективы развития педагогической профессии в современной России.
3	Содержание и характеристика педагогической деятельности	Деятельность, характеристика. Структура деятельности. Ведущие виды деятельности. Деятельность как условие развития личности. Профессиональная деятельность педагога. Общая характеристика понятия «деятельность». Сущность и специфика педагогической деятельности. Мотивация, цель, содержание, виды и функции педагогической деятельности. Стили педагогической деятельности. Профессиональная компетентность и умения педагога. Профессиональные ошибки в деятельности педагога. Правовые аспекты профессиональной деятельности педагога.
4	Учитель как субъект педагогической деятельности	Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Характеристика учителя мастера. Педагогическая культура. Личность педагога: общая характеристика. Направленность личности педагога. Требования к личности педагога в работах корифеев педагогической науки и практики. Профессионально значимые качества личности педагога. Личностные и правовые аспекты взаимоотношений педагога и ребенка. Профессионально-педагогическая культура педагога. Требования к профессиональной компетентности педагога.
5	Основы профессионально личностного	Система непрерывного педагогического образования. Основы профессиональной ориентации на педагогическую профессию. Мотивы выбора педагогической профессии.

самоопределения и самосовершенствования учителя	Содержание высшего педагогического образования. Профессиональное самовоспитание и самообразование педагога. Этапы и кризисы профессиональной деятельности. Философские истоки профессионально-личностного самосовершенствования. Смысложизненное самоопределение педагога. Профессионально-личностное самоопределение, самосовершенствование и саморазвитие педагога. Эмоциональное развитие учителя. Карьера педагога

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Педагогика как наука, искусство, учебный предмет.

Тема 2: Образование как педагогическая категория.

Тема 3: Образование как общественное явление и педагогический процесс.

Тема 4: Методология и методы педагогических исследований.

Тема 5: Содержание и характеристика педагогической деятельности.

Тема 6: Учитель как субъект педагогической деятельности.

Тема 7: Профессионально-личностное становление и развитие педагога.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема: Педагогика как наука, искусство, учебный предмет.

Вопросы для обсуждения:

1. Становление научной педагогики. Этапы развития педагогики: основные фамилии и труды.
2. Объект, предмет и функции, вопросы педагогики.
3. Система педагогических наук.
4. Связь педагогики с другими науками.

Тема: Образование как педагогическая категория.

Вопросы для обсуждения:

1. Детерминанты содержания образования, исторический характер образования.
2. Принципы отбора содержания образования, компоненты содержания образования.
3. Носители содержания образования. ФГОС НОО.
4. Перспективы развития образования

Типы и виды образовательных учреждений, формы получения образования.

Тема: Образование как общественное явление и педагогический процесс.

Вопросы для обсуждения:

1. Образование как педагогическая категория. Свойства образования.
2. Генезис образования как социального явления.
3. Сущность ЦПП. Структура, функции и движущие силы ЦПП.
4. Закономерности и принципы ЦПП.

Тема: Методология и методы педагогических исследований.

Вопросы для обсуждения:

1. Организация педагогического исследования и определение методологических параметров: проблемы, объекта, предмета, цели, задачи, гипотезы педагогического исследования.
2. Критерии качества педагогического исследования: актуальность, новизна, теоретическая и практическая значимость.
3. Понятие о педагогическом эксперименте. Виды эксперимента.

Тема: Содержание и характеристика педагогической деятельности.

Вопросы для обсуждения:

1. Деятельность как основание личности. Характеристика деятельности как средства и условия воспитания и развития школьника.
2. Сущность и виды педагогической деятельности.
3. Структура и функции педагогической деятельности.

Тема: Учитель как субъект педагогической деятельности.

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика личностных и профессиональных качеств педагога, пути их формирования.
2. Педагогические способности в структуре личности учителя, их характеристика.
3. Понятие о педагогическом мастерстве. Характеристика учителя - мастера.

Тема: Профессионально-личностное становление и развитие педагога.

Вопросы для обсуждения:

1. Профессионально – личностное самоопределение, самосовершенствование и саморазвитие в становлении личности педагога.
2. Слагаемые профессионально – личностного самосовершенствования
3. Профессиональный идеал и профессиограмма учителя. Программа профессионально – личностного самосовершенствования и пути ее реализации.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

По каждому разделу предполагается проработка конспекта лекции, анализ учебных пособий, специальной литературы по данной теме, выполнение самостоятельных заданий, подготовка к дискуссии по изучаемой теме на базе прочитанной литературы и результатах проведенной диагностики. Перед выполнением заданий раздела студент должен ответить на контрольные вопросы.

Виды самостоятельных работ

- самодиагностика, оценка уровня общительности (тест В.Я.Ряховского), тест оценки коммуникативных умений, тест на оценку самоконтроля в общении (М.Снайдер)
- сочинение «Портрет современного учителя»,
- законспектировать педагогические источники,
- анализ известных произведений художественной литературы, кинофильмов и привести примеры героев, персонажей – учителей.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым

работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература:

1. Артеменко, О.Н. Педагогика : учебное пособие / О.Н. Артеменко, Л.И. Макадей ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 251 с. : ил. - Библиогр.: с. 215-217. - ISBN 978-5-9296-0731-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457136>. – Текст : электронный.

дополнительная литература:

1. Джуринский, А.Н. Педагогика и образование в России и в мире на пороге двух тысячелетий: сравнительно-исторический контекст / А.Н. Джуринский. - Москва : Прометей, 2011. - 152 с. - ISBN 978-5-4263-0021-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211742>. – Текст : электронный.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>

2. <http://www.garant.ru>

3. <http://fgosvo.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная

информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Методологическую и теоретическую основу курса составляют диалектическая логика, исследующая явления, процессы в движении, в развитии, во взаимосвязи, и её ведущие принципы, такие как принцип единства исторического и логического, принцип восхождения от абстрактного к конкретному, анализ сущности и его существования и др.; а также системный, личностно-деятельностный, культурологический и цивилизационный подходы.

Основными видами аудиторных занятий со студентами являются лекции и практические занятия. Методика построения лекции предполагает использование различного рода структурно-логических схем, которые придают лекции четкость, конкретность, краткость во введении понятийного аппарата, применение современных компьютерных технологий. Формы лекции могут варьироваться. Целесообразно использовать элементы лекции-диалога, лекции обзора.

Обязательный компонент в структуре практических занятий – работа над понятийным аппаратом.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена и контрольной работы.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены тестовыми заданиями, вопросами к экзамену, заданиями к контрольной работе.

Примерные тестовые задания, вопросы к экзамену, задания к контрольной работе для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Примерные тестовые задания:

Вариант 1

К достоинствам программированного обучения не относятся ...
индивидуальный темп обучения
возможность использования технических средств
+репродуктивный характер усвоения знаний
постоянный контроль усвоения

К достоинствам репродуктивной технологии обучения не относятся ...
систематизированные знания учащихся
экономичность
эффективное управление образовательным процессом
+развитие мышления учащихся

К достоинствам проблемного обучения относится...

- +развитие мышления учащихся
- большие затраты времени
- учет индивидуальных особенностей учащихся
- постоянный контроль усвоения

По уровням процесса управления выделяют следующие деловые игры:

- ситуативные, комплексные игры
- учебные, проектировочные игры
- +имитационные, операционные игры
- нет правильного ответа
- все ответы правильные

На основе активизации и интенсификации деятельности можно выделить следующие технологии:

- игровые технологии
- интерактивные технологии
- коммуникативные технологии
- нет правильного ответа
- +все ответы правильные

Вариант 2

Педагогическая технология, использующая специальные способы, программные и технические средства для работы с информацией – это ...

- информационная технология
- +информационная технология обучения
- информационный процесс
- нет правильного ответа
- все ответы правильные

Технология обучения – это:

- совокупность знаний о способах и средствах осуществления педагогического процесса;
- +совокупность методов и средств обработки, представления, изменения и предъявления учебной информации
- внедрение в педагогику системного способа мышления, который можно иначе назвать «систематизацией образования»
- нет правильного ответа
- все ответы правильные

В концептуальную часть педагогических технологии входит:

- +название технологии, целевые ориентации
- структура и алгоритм деятельности субъектов
- экспертиза пед.технологии
- нет правильного ответа
- все ответы правильные

Виды планирования в деятельности образовательного учреждения

- +перспективный
- +текущий
- +годовой
- четвертной
- календарно-тематический

все ответы правильные

Перспективный план работы школы разрабатывается на ближайшие

10 лет

+5лет

3 года

зависит от Устава

Краткий анализ работы школы за прошедший год содержит

календарно-тематический план

план-конспект

текущий план

+нет правильного ответа

Примерные вопросы к экзамену:

Выскажите свое мнение по вопросу:

1. Педагогическая профессия, ее назначение в обществе.
2. Особенности педагогической профессии
3. Сущность и основные виды педагогической деятельности.
4. Компоненты педагогической деятельности.
5. Содержание теоретической готовности педагога.
6. Содержание практической готовности педагога.
7. Основные группы профессионально значимых личностных качеств педагога.
8. Содержание педагогической культуры учителя.
9. Понятие о педагогической этике. Основные этические нормы и правила поведения учителя.
10. Понятие о педагогическом мастерстве. Слагаемые педагогического мастерства учителя.
11. Стили педагогического общения, их общая характеристика.
12. Требования ГОС ВПО к профессиональной компетентности педагога.
13. Требования ГОС ВПО к личности педагога.
14. Требования профессионального стандарта педагогической деятельности.
15. Профессиональное самовоспитание и его роль в становлении личности учителя.
16. Система педагогического образования в РФ.
17. Организация учебно-воспитательного процесса в сельской школе.
18. Организация учебно-воспитательного процесса в городской школе.
19. Организация учебно-воспитательного процесса в профессиональной школе (ПУ, ПЛ, колледж, техникум).
20. Тенденции в развитии образования в современном обществе.
21. Профессиональная компетентность учителя.
22. Руководство самовоспитанием школьников.
23. ГОС ВПО: содержание высшего педагогического образования (по блокам).
24. Основы самообразования будущего учителя.
25. Педагоги-мастера.
26. Перспективы развития педагогической профессии.
27. Педагогический такт как важнейший принцип профессиональной этики учителя.
28. Гуманистическая природа педагогической профессии.
29. Педагогическая культура учителя.
30. Гуманистическая педагогика.

Задания для выполнения контрольной работы:

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

Вопросы и задания для контрольной работы:

1. Основные характеристики предмета педагогики.
2. Задачи педагогической науки.
3. Связь педагогики с другими науками.
4. Система педагогических наук, их взаимосвязь.
5. Взаимодействия педагогической науки и практики.
6. Структура педагогической науки, ее ведущие отрасли.
7. Методология педагогической науки.
8. Основные категории педагогики.
9. Государственная политика в области образования Российской Федерации.
10. Характеристика современной системы образования Российской Федерации.
11. Системный подход в педагогике.
12. Личностный подход в педагогике.
13. Деятельностный подход в педагогике.
14. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.
15. Научное исследование в педагогике.
16. Логика педагогического исследования.
17. Общая характеристика методов педагогического исследования.
18. Личность ребенка – объект и субъект педагогического процесса.
19. Целостный педагогический процесс. Структура педагогического процесса.
20. Цель и задачи воспитания как педагогического процесса.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно	Хорошо	70-89,9

	профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков	удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

К.п.н., доцент кафедры теорий и методик начального образования Е.В. Гурова.

Эксперты:

Внешний:

Зам.директора по УР МБОУ СОШ № 45 С.А. Лобзова

Внутренний:

К.п.н., доцент, заведующий кафедрой права и обществознания О.А. Шамигулова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.17.02 ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Для направления подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) **Логопедия**

квалификации выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

формирование общепрофессиональных компетенций:

- способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);
- готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Теория обучения и воспитания» относится к базовой части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- сущность педагогических понятий, закономерности обучения и воспитания;
- взаимосвязи между педагогическими теориями, концепциями обучения и воспитания;
- закономерности развития образования как целостного педагогического процесса в единстве обучения, воспитания;
- о современных тенденциях развития теории воспитания;
- об организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС.

Уметь:

- анализировать влияние конкретных методов воспитания на познавательную активность и мотивы поведения учащихся;
- выбирать методы, организационные формы с учетом целей и задач воспитания, а также возрастных и индивидуальных особенностей учеников;
- выбирать пути и способы разрешения и устранения противоречий в воспитательном процессе;
- организовать свою профессионально-педагогическую деятельность;

Владеть:

- основами гуманистической педагогики;
- готовностью использовать принципы педагогики в своей деятельности;
- способами формирования информационно-образовательной среды в рамках требований ФГОС.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Процесс обучения	Педагогика как наука, ее объект, задачи, функции. Структура педагогической науки. Категориально-понятийный аппарат современной педагогики. Целостный педагогический процесс: понятие, сущность и структура. Методология педагогической науки и деятельности. Методы педагогических исследований. Целостный педагогический процесс. Методологические и теоретические основы педагогического процесса. Целостный педагогический процесс: понятие, сущность и структура Особенности дидактики как науки, её предмет и задачи. Основные категории дидактики. Методология процесса обучения: определение, задачи, функции. Теория познания как теория обучения. процесс обучения и процесс познания, их отличительные особенности. Обучение как специфическая форма познания. Сущность процесса обучения, его закономерности, движущие силы, принципы. Особенности процесса обучения в условиях современности. Компетентностный подход при проектировании и реализации процесса обучения. Различные подходы к конструированию целей и содержания образования, современные концепции целей и содержания образования. Методы, приемы и средства обучения. Метод обучения как категория дидактики. Структура метода обучения. Характеристика методов обучения. Связь методов обучения с целями и логикой учебного процесса. Гносеологический и деятельностный подход в классификации методов обучения. Современные модели организации обучения. Классификация научных средств обучения. Организационные формы и формы организации обучения. Место организационных форм обучения в целостном процессе обучения.

		Характеристика основных организационных форм обучения. Их виды и условия выбора. Формы организации обучения, их сочетание и оптимальное использование в организационных формах обучения. Урок как основная организационная форма обучения. Типы и структура уроков. Дидактические требования к современному уроку. Современные модели организации обучения. Педагогические технологии обучения: сущность понятия «педагогическая технология» признаки педагогической технологии, характеристика современных педагогических технологий обучения. Образовательная среда: понятие, уровни и компоненты образовательной среды. Оценка и учет учебных достижений: понятие, технологии оценивания учебных достижений учащихся. Контроль знаний. Сущность контроля. Виды контроля. Функции видов контроля. Методы и формы контроля знаний. Оценка знаний школьников. Различные подходы к оценке знаний учащихся. Критерии оценки знаний.
2.	Процесс воспитания	Воспитание как социокультурное явление. Характеристика воспитания как педагогического процесса. Факторы воспитания личности. Теории воспитания. Современные гуманитарные подходы к воспитанию. Характеристика современных целей и ценностей воспитания. Целеполагание и планирование в воспитательном процессе. Основные направления содержания воспитания. Система методов воспитания. Методы в структуре процесса воспитания. Функции методов воспитания. Различные подходы к классификации методов воспитания и их характеристика. Единство целей, содержания и методов в воспитательном процессе. Система форм воспитательной работы. Различные подходы к классификации форм воспитания. Требования к отбору форм воспитательной работы с воспитанниками. Технология проведения отдельных форм организации воспитания. Классификация современных систем и технологий воспитания. Современные концепции процесса воспитания. Требования к технологическому обеспечению воспитательного процесса. Взаимосвязь понятий о приемах, методах и технологиях воспитания. Результаты процесса

		воспитания, их оценка. Взаимосвязь теории, системы, концепции и технологии воспитательного процесса. Функции и основные направления деятельности классного руководителя. Понятие о воспитательных системах. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Коллектив как объект и субъект воспитания.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке

Тема 2. Процесс обучения и его место в структуре целостного педагогического процесса. Теоретические и методологические основы процесса обучения.

Тема 3. Сущность целостного процесса обучения, его компоненты и структура. Цель – как системообразующий компонент процесса обучения.

Тема 4. Содержание образования и методы обучения.

Тема 5. Организационные формы обучения и формы организации обучения.

Тема 6. Современные концепции и технологии обучения и воспитания.

Тема 7. Воспитание в целостном педагогическом процессе.

Тема 8. Целеполагание и планирование в воспитательном процессе.

Тема 9. Содержание, методы и формы воспитательного процесса.

Тема 10. Современные концепции и технологии воспитания.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Педагогика как наука. Категориально-понятийный аппарат современной педагогики

Вопросы для обсуждения:

1. Педагогика как наука, ее объект, предмет, задачи и функции.
2. Педагогическая наука и педагогическая деятельность.
3. Становление и развитие педагогики как науки.
4. Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке.
5. Структура педагогики как науки. Особенности и тенденции развития современной педагогической науки.

6. Категориально-понятийный аппарат современной педагогики. Система педагогических понятий.

7. Образование и воспитание. Обучение и воспитание. Развитие и обучение. Развитие и воспитание. Самообразование.

Тема 2. Методология педагогики и деятельности. Педагогическое исследование

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о методологии педагогической науки.
2. Методологическая культура педагога.
3. Уровни методологии педагогики.
4. Организация педагогического исследования.
5. Методика и методы педагогического исследования.
6. Классификация методов исследования. Теоретические методы исследования.
7. Эмпирические методы исследования.

8. Роль психолого-педагогического эксперимента в научно-исследовательской работе.

Тема 3: Целостный педагогический процесс: понятие, сущность и структура

Вопросы для обсуждения:

1. Педагогический процесс как основная категория педагогики: понятие, сущность, функции.
2. Педагогический процесс как система, его структура и характеристика основных его компонентов.
3. Методологические подходы к построению современного педагогического процесса: системный, личностно-ориентированный, компетентностный.
4. Этапы педагогического процесса: целеполагание, целеосуществление, анализ и оценка результатов.
5. Основные закономерности и принципы педагогического процесса.

Тема 4: Обучение в целостном педагогическом процессе, его сущность и структура

Вопросы для обсуждения:

1. Обучение в целостном педагогическом процессе. Дидактика как наука. Категориально-понятийный аппарат дидактики.
2. Методологические и теоретические основы процесса обучения.
3. Сущность целостного процесса обучения. Закономерности и принципы процесса обучения. Их характеристика.
4. Теоретическое обоснование модели структуры процесса обучения Ю.К. Бабанского и В.В. Краевского.

Тема 5: Содержание образования: его сущность и перспективы развития

Вопросы для обсуждения:

1. Противоречие и логика процесса обучения.
2. Требование к современному содержанию образования.
3. Функции и принципы отбора содержания образования.
4. Базисный учебный план и его структура. ФГОС и учебные программы.
5. Качество образования и его диагностика.

Тема 6. Характеристика обучения как дидактического процесса

Вопросы для обсуждения:

1. Построение модели структуры процесса обучения.
2. Цель как системообразующий элемент процесса обучения. Виды целей. Таксономия целей. Целеполагание.
3. Понятие о методах и приемах обучения.
4. Характеристика методов обучения. Связь методов обучения с целями и логикой учебного процесса.
5. Анализ дидактических классификаций методов обучения с позиций системного подхода. Современные теории классификаций методов обучения.
6. Модели и технологии обучения.

Тема 7: Организационные формы и формы организации обучения

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие об организационных формах обучения и формах организации обучения, их взаимосвязь.
2. Характеристика основных организационных форм обучения. Их виды и условия выбора.

3. Формы организации обучения, их сочетание и оптимальное использование в организационных формах обучения.
4. Урок как основная организационная форма обучения. Типы и структура уроков.
5. Дидактические требования к современному уроку.
6. Алгоритм деятельности учителя при подготовке к уроку. Способы конструирования уроков и их самоанализ.
7. Методы и формы контроля знаний.
8. Обученность и обучаемость как результат обучения.
9. Понятие педагогических технологий. Общая характеристика педагогических технологий.
10. Психолого-педагогические концепции процесса обучения.

Тема 8: Воспитание в целостном педагогическом процессе

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность воспитания как общественного явления и целенаправленного педагогического процесса. Этапы воспитательного процесса.
2. Интегративная взаимосвязь понятий: социализация, образование, воспитание, обучение и развитие личности
3. Взаимодействие педагогов и школьников как основная характеристика воспитания. Виды, формы взаимодействия.
4. Содержание и результат воспитания. Критерии и показатели воспитанности школьника. Педагогическая воспитанность и воспитуемость.
5. Теории воспитания.
6. Взаимосвязь закономерностей и принципов воспитания, правила их реализации. Специфика проявления принципов воспитания в работе педагогов.

Тема 9: Целеполагание и планирование в воспитательном процессе

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность понятий «цель» и «целеполагание» в воспитательном процессе.
2. Всесторонне развитая личность как идеал и глобальная цель воспитания.
3. Функции цели в воспитательном процессе.
4. Технология целеполагания.
5. Прогнозирование в воспитательном процессе.
6. Виды и критерии планирования в воспитательном процессе.

Тема 10: Содержание и методы воспитания.

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность понятия «содержание воспитания», основные подходы к определению содержания воспитания в педагогике.
2. Факторы и источники формирования содержания воспитания.
3. Основные направления содержания воспитания в современной школе.
4. Сущность понятий «метод» и «методика» воспитательного процесса
5. Функции методов воспитания. Проблема классификации методов воспитания.

Тема 11. Содержание, формы и методы воспитания

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность понятия «содержание воспитания», основные подходы к определению содержания воспитания в педагогике.
2. Факторы и источники формирования содержания воспитания.
3. Основные направления содержания воспитания в современной школе.

4. Сущность понятий «метод» и «методика» воспитательного процесса
5. Функции методов воспитания. Проблема классификации методов воспитания.

Тема 12. Формы организации воспитательной работы

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность понятия «форма воспитательной работы», классификация форм воспитательной работы, их характеристика
2. Форма воспитания как компонент педагогического процесса. Обусловленность выбора форм целями и содержанием воспитания.
3. Классификация форм воспитательной работы, их характеристика.
4. Формы внеклассной и внешкольной воспитательной работы, специфика организации.
5. Взаимодействие классного руководителя с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, психологом, социальным педагогом, администрацией) в рамках реализации образовательных программ.
6. Стадии развития коллектива. Формы воспитания личности в коллективе.

Тема 13. Базовые теории воспитания и развития личности. Понятие о воспитательных системах.

Вопросы для обсуждения:

1. Взаимосвязь теории, системы, концепции и технологии воспитательного процесса.
2. Современные теории и концепции воспитания (теория личностно-ориентированного образования Е.В. Бондаревской, гуманно-личностная педагогика Ш.А.Амонашвили, концепция адаптивной школы Е.А.Ямбурга, педагогика самоопределения и творческого развития А.Н.Тубельского, педагогика свободного воспитания и педагогической поддержки О.С.Газмана, концепция формирования общечеловеческих ценностей В.А. Караковского, педагогика сотрудничества, педагогика гуманного общения Н.Е.Щуркова, и т.д.).
3. Современные технологии воспитания.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Представьте в виде кластера понятийно-категориальных аппарат дидактики
Составьте словарь определений категорий и понятий, вошедших в Ваш кластер
Обоснуйте свой подход к составлению кластера.
2. Выбрав метод обучения, определите соответствующий ему прием и подберите адекватные средства, представьте в виде схемы – таблицы.
3. Проведите анализ видео урока. Определить тип и структуру урока. Какие методы и приемы обучения использует учитель на уроке. Разработайте конспект урока с указанием типа. Укажите, как организуется деятельность учащихся на основном этапе урока.
4. Разработайте систему форм и методов контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на различных этапах урока (по выбранной вами теме)
5. Осуществите анализ технологии обучения или воспитания. Выберите одну из них, опишите и подготовьте презентацию изученной технологии.
6. Выберите одну из актуальных тем, посвященных проблемам воспитания. Подготовьте выступление на педагогическом совете школы. Определите цель и задачи, составьте план своего выступления.

Методическая подсказка

1. Выберите проблему, которая будет обсуждаться на педагогическом совете.

2. Сформулируйте тему своего выступления в контексте выбранной проблемы педсовета.
1. Определите жанр своего выступления.
2. Рассмотрите еще раз особенности используемого Вами в выступлении стиля речи.
3. Соберите необходимый для выступления материал по различным источникам: теоретическая литература, Интернет, анализ работы учителей в школе.
4. Составьте текст выступления. Определите его основную мысль и основные положения, отредактируйте и оформите его.
5. Подготовьте мультимедийную презентацию.
6. Выступите перед сокурсниками.
7. Составьте таблицу «Основные закономерности и принципы воспитательного процесса».
8. Составьте программу изучения ученического коллектива совместно со школьным психологом. Подберите методы диагностики детского коллектива.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины: основная литература:

1. Столяренко, А.М. Общая педагогика: учебное пособие / А.М.Столяренко. - Москва: Юнити-Дана, 2015. -479 с. -Библиогр. в кн. -ISBN 5-238-00972-0; То же [Электронный ресурс]. -URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823>

дополнительная литература

1. Скоробогатова, А.И. Методика развития речи: учебное пособие / А.И.Скоробогатова; Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф.

Психологический, Кафедра педагогической психологии и педагогики. - Казань : Познание, 2014. -119 с.: табл., схем. -Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364194>

2. Ермаков, В.А. Психология и педагогика: учебное пособие / В.А.Ермаков. - Москва : Евразийский открытый институт, 2011. -302 с. -ISBN 978-5-374-00168-6; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=907081> Инновационные процессы в системе начального образования / . -Москва : Прометей, 2012. -212 с. -ISBN 978-5-4263-0128-3; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212774>

3. Стерликова, В.В. Развитие речи детей младшего дошкольного возраста (разновозрастная группа) : учебно-методическое пособие / В.В.Стерликова; науч. ред. А.Г. Арушанова. -2-е изд., стер. -Москва : Флинта, 2014. -132 с. : ил. -Библиогр. в кн. -ISBN 978-5-9765-1966-4; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363739>

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

<http://www.consultant.ru>

<http://www.garant.ru>

<http://fgosvo.ru>

<http://studentam.net/content/category/1/2/5/>

<http://pedlib.ru>

<http://www.school.edu.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения лекционных и практических занятий необходимо наличие мультимедиа средств (проектор, ноутбук и др.), учебные и методические пособия.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дельфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная

клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Теория обучения и воспитания» призван способствовать формированию общепрофессиональной компетенции педагогов в условиях внедрения образовательных стандартов общего образования на основе ФГОС, которыми большое внимание уделяется развитию личности каждого ребенка, его способностей, формированию индивидуальной личности, способной к самостоятельной творческой работе. Изучение курса направлено преимущественно на формирование педагогических знаний, на отработку общепедагогических умений, овладение элементами анализа педагогических явлений и процессов. Логика изложения материала подразумевает раскрытие узловых теоретических вопросов процесса обучения и воспитания с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым педагогическим проблемам и основные пути их решения, а также освоение традиционных этапов проектирования процесса обучения и воспитания наряду с освоением форм и методов реализации их в образовательных организациях. Часть занятий проводится в интерактивной форме: это практические занятия по темам «Содержание образования и методы обучения», «Организационные формы и формы организации обучения», «Целеполагание и планирование в воспитательном процессе», «Содержание и методы воспитания. Формы воспитательной работы», где используются такие формы работы, как деловые и ролевые игры, разбор конкретных педагогических ситуаций (кейс-технологии), дискуссии, диспут, разработка проектов. Большое внимание уделяется организации самостоятельной работы студентов, которая должна строиться на освоении на практике материала, изученного на аудиторных занятиях.

В рамках курса могут быть предусмотрены встречи с представителями государственных и общественных организаций, мастер-классы педагогов и специалистов

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета и контрольной работы.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены тестовыми заданиями, вопросами к зачету, заданиями для контрольной работы

Примерные вопросы по тестированию

Вариант 1

1. Категория, обозначающая объективные, существенные, необходимые, общие и устойчиво повторяющиеся связи

+закон

закономерность

правило

принцип

2. Нормативные требования к организации и проведению образовательного процесса – это

...

педагогические концепции

дидактические теории

+дидактические принципы
закономерности обучения

3.Принцип наглядности в дидактике означает...

проведение опытов

использование плакатов, схем

просмотр кино- и видеофильмов

+привлечение органов чувств к восприятию учебного материала

4.К диалектическим закономерностям относятся

зависимость содержания, форм и методов обучения от уровня социально-экономического развития общества

зависимость результатов обучения от особенностей взаимодействия развивающейся личности с миром

закономерность соответствия содержания, форм и методов обучения возрастным и индивидуальным особенностям и возможностям учащихся

все перечисленные

+ни одно из перечисленного

5.«Продуктивность обучения зависит от интенсивности обратных связей в системе обучения и обоснованности корректирующих воздействий», гласит закономерность средств обучения

+управления обучением

методов обучения

ни одно из перечисленного

6.Описание педагогической деятельности в определенных условиях для достижения намеченной цели - это ...

принцип педагогической деятельности

правило

педагогическая технология

педагогический подход

7.«Обеспечивайте понимание учащимися смысла каждого слова, предложения, понятия; раскрывайте их, опираясь на знания и опыт учащихся, используйте образные сравнения» - это правило, раскрывающее _____ принцип

систематичности и последовательности

научности

+сознательности и активности

наглядности

8.«Золотым правилом» дидактики Я.А. Коменский называл

принцип связи теории с практикой

+принцип наглядности

принцип доступности

принцип научности

9.Закономерности, действие которых распространяется на отдельный компонент педагогической системы называются...

специфическими

системными

аспектными

+частными

10.Отечественный педагог, наиболее полно сформулировавший принципы обучения:

А.С. Макаренко

В.А. Сухомлинский

+К.Д. Ушинский

Л.В. Занков

1. В зависимости от отраслей деятельности выделяются ...
история педагогики, социология образования
+ производственная педагогика, военная педагогика
педагогическая технология, лечебная педагогика
тифлопедагогика, сурдопедагогика
2. В зависимости от возрастных аспектов обучения и воспитания выделяются ...
спортивная педагогика, педагогика высшей школы
+ дошкольная педагогика, андрагогика
ортопедагогика, тифлопедагогика
предметные педагогики
3. Педагогика – наука
об общих закономерностях воспитания, развития и образования людей
+ об общих закономерностях воспитания, образования и обучения людей
об общих закономерностях воспитания, развития, образования и обучения людей
об общих закономерностях воспитания, развития и обучения людей
4. Технологическая функция педагогики реализуется на таких уровнях, как ...
+ преобразовательный
диагностический
+ рефлексивный
объяснительный
+ проективный
5. Воспитание выступает по отношению к социализации механизмом ...
торможения
+ ускорения
отождествления
подавления
6. Деятельность учащихся, в процессе которой они приобретают знания, умения и навыки, называется
+ учением
обучением
познанием
развитием
7. Большой воспитательный потенциал для формирования взаимоотношений педагогов и младших школьников заложен в совместной, творческой ____
А- работе Б- организации В- методике Г- деятельности+
8. Диалоговые формы воспитания обеспечивают субъектную позицию детей, формируют навыки общения, толерантность и тактичность, развивают мышление, аргументировано высказывать мнение. К диалоговым формам можно отнести:
А- дискуссия+ Б- дебаты+ В- игра Г- диспут + Д- коллективные творческие дела
9. Определяют принципы воспитательного процесса и выражают основные требования к содержанию, определению форм и методов воспитательной работы
А- закономерности+ Б- противоречия В- средства Г- все ответы верны
10. Качество личности, включающее выдержанность, внутреннюю организованность, ответственность, готовность и привычку подчиняться собственным целям и общественным установлениям- это ____
А- дисциплинированность+ Б- мораль+ В- ответственность Г- дисциплина

Примерные вопросы к зачету

выскажите свое мнение по вопросу:

1. Воспитание как общественное явление. Взаимосвязь социализации и воспитания.
2. Воспитание как педагогический процесс, его основные характеристики источники и движущие силы.

3. Понятие о принципах обучения, воспитания. Характеристика принципов обучения, воспитания и путей их реализации.
4. Характеристика педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Виды педагогической деятельности.
5. Система методов воспитания. Различные подходы к классификации методов воспитания.
6. Контроль и коррекция в структуре воспитательной работы. Проблема критериев воспитательной работы
7. Диагностические методы изучения классного коллектива. Социометрическая диагностика коллектива, социально – психологический климат коллектива.
8. Понятие коллектива. Педагогические условия его становления. Деятельность воспитателя на разных стадиях развития коллектива.
9. Детский коллектив как объект и субъект воспитания. Стадии развития коллектива.
10. Педагогическое общение. Стадии и стили педагогического общения.
11. Профессиональное мастерство учителя, пути и средства его формирования.
12. Личностные и профессиональные качества педагога – воспитателя.
13. Педагогические способности в структуре деятельности педагога – воспитателя.
14. Сущность и характеристика педагогических способностей.
15. Методы, средства и организационные формы процесса воспитания.
16. Сущность понятий «метод» и «методика» воспитательного процесса.
17. Сущность методов воспитания и их классификация. Различные подходы к классификации методов воспитания.
18. Диагностика школьной адаптации.
19. Формы внеклассной и внешкольной воспитательной работы, специфика организации.
20. Цели и задачи гуманистического воспитания. Представители гуманистического воспитания.
21. Характеристика педагогической деятельности.
22. Структура педагогической деятельности. Виды педагогической деятельности.

Задания для выполнения контрольной работы

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

Задания для контрольной работы:

1. Дидактика как наука об обучении и учении. Задачи дидактики, основные дидактические понятия. Соотношение обучения и развития.
2. Закономерности и принципы обучения. Характеристика закономерностей и принципов обучения и пути их реализации.
3. Система методов обучения. Различные подходы к классификации методов обучения. Характеристика различных методов обучения.
4. Урок как основная организационная форма обучения. Типы и структура урока. Требования к современному уроку.
5. Диагностика и контроль обучения.
6. Характеристика учебной деятельности: структура, средства, способы и продукт учебной деятельности.
7. Целостный педагогический процесс. Структура педагогического процесса.
8. Соотношение познания и учения.
9. Воспитание как общественное явление. Взаимосвязь социализации и воспитания.

10. Воспитание как педагогический процесс, его основные характеристики источники и движущие силы.
11. Понятие о принципах воспитания. Характеристика принципов воспитания и путей их реализации.
12. Характеристика педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Виды педагогической деятельности.
13. Система методов воспитания. Различные подходы к классификации методов воспитания.
14. Контроль и коррекция в структуре воспитательной работы. Проблема критериев
15. воспитательной работы
16. Диагностические методы изучения классного коллектива. Социометрическая диагностика коллектива, социально – психологический климат коллектива.
17. Понятие коллектива. Педагогические условия его становления. Деятельность воспитателя на разных стадиях развития коллектива.
18. Детский коллектив как объект и субъект воспитания. Стадии развития коллектива.
19. Педагогическое общение. Стадии и стили педагогического общения.
20. Профессиональное мастерство учителя, пути и средства его формирования.
21. Воспитатель как организатор воспитательного процесса. Личностные и профессиональные качества педагога – воспитателя.
22. Педагогические способности в структуре деятельности педагога – воспитателя. Сущность и характеристика педагогических способностей.
23. Задания по видам СРС.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности,	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных	Хорошо	70-89,9

	нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков	удовлетворительного уровня	неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

к.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии Н.К. Нуриханова

Эксперты:

внешний

Директор МБОУ ордена Дружбы Народов гимназии №3 им. А.М. Горького Ю.Ф. Вяткина

внутренний

К.п.н., профессор, директор Института педагогики БГПУ им. М.Акмуллы З.И. Исламова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.17.03 ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

для направления подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

для всех профилей подготовки

квалификация выпускника: бакалавр

5. Целью дисциплины является:

развитие общекультурных компетенций:

- способность анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию (ОК-3).

6. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

7. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «История педагогики и образования» относится к базовой части учебного плана.

8. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины студент должен

Знать:

- сущность педагогических понятий и терминов в их историческом развитии;
- основные факты истории образования как мирового педагогического процесса;
- взаимосвязи между педагогическими теориями, концепциями;
- закономерности развития образования как целостного педагогического процесса в единстве его практической и теоретической составляющих;
- основные этапы развития педагогической теории и практики в исторической ретроспективе, особенности современного этапа развития образования;
- педагогов прошлого и современности и их вклад в педагогическую науку;

Уметь:

- конспектировать, тезировать, цитировать, аннотировать при работе с педагогическими первоисточниками, учебной литературой;
- осуществлять системный анализ педагогических явлений, теорий, концепций;
- обобщать и систематизировать педагогические явления, представляя исторически верную картину мирового педагогического процесса;
- оценивать педагогические факты, теории, концепции с позиции исторического подхода, выявляя их новизну и значимость для педагогической практики по сравнению с предшествующими эпохами;
- вычленять рациональные педагогические средства и творчески использовать их в педагогической практике;
- представлять собственную точку зрения на изучаемые явления, видеть перспективы развития образования;

Владеть:

- способами анализа первоисточников (на основе технологий критического мышления, аннотирования и др.);
- способами приема сравнения педагогических концепций, теорий;
- способами взаимодействия в процессе теоретической дискуссии, дебатов.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	История педагогики и образования как специальная отрасль науки.	Предмет и задачи курса «История педагогики и образования». Основные понятия курса. Теории, концепции, взгляды в изучении историко-педагогического процесса. Вопрос о структуре истории образования как учебного предмета. Значение истории образования и в настоящее время. Междисциплинарный характер курса. История педагогики и образования как специальная отрасль науки. Объект изучения мирового историко-педагогического процесса. Методологические проблемы и методические вопросы курса.
2.	Становление институтов образования в государствах Древнего Востока	Цивилизации Древнего Востока (Шумер, Аккад, Вавилон, Ассирия, Египет, Китай, Индия и др.) – один из важных источников развития мировой культуры. Возникновение и развитие письменности – важнейший фактор развития школы и воспитания. Основные типы школ в странах Древнего Востока: жреческие школы, дворцовые школы, школы писцов – чиновников. Дома табличек. Содержание и методы обучения в школах стран Древнего Востока. Ступенчатая система образования в Древнем Китае. Конфуцианство, его цель, содержание, организация. Реформаторство в образовании Древнего Китая и Древней Индии.
3.	Школа и воспитание в Античности	Зарождение письменности и возникновение первых центров обучения в условиях Эгейской культуры. Воспитание в архаической Греции. Расцвет систем воспитания и педагогической мысли в Древней Греции (VI-IV вв. до н.э.). Система воспитания в Спарте. Воспитание и система школ в Афинах. Философия Античного мира. Проблемы воспитания и образования в философских учениях античности (Пифагор, Гераклит, Демокрит, Сократ, Ксенофонт, Платон, Антисфен, Аристотель, Эпикур). Воспитание, образование и педагогическая мысль в Древнем Риме.
4.	Воспитание и образование в эпоху Средневековья	Основные этапы развития культуры и просвещения в Византии. Система воспитания и образования. Педагогическая мысль Византии, ее двойственный характер. Византийское влияние на развитие европейской педагогической мысли. Образование в странах Ближнего и Среднего Востока. Ислам – идеологическая основа педагогического мировоззрения Востока, ее влияние на развитие мировой культуры (Кинди, Фараби, Ибн Сина, Буруни, Газали, Ибн Рушд, Туси, Ибн Халдун). Просвещение на территории средневековых государств Закавказья. Воспитание и

		обучение в средневековой Индии. Воспитание и школа в средневековом Китае. Церковные и нецерковные школы Западной Европы (монастырские, кафедральные, соборные, приходские, городские, гильдейские, цеховые). Воспитание светских феодалов. Схоластика. Возникновение и развитие университетов. Педагогическая мысль и школа эпохи Возрождения (Эразм Роттердамский, Томас Мор, Витторино де Фельтре, Франсуа Рабле, Мишель Монтень). Реформация и ее политика в области образования и воспитания.
5.	Школа и педагогика Нового времени.	Я.А.Коменский – основоположник научной педагогики. Философское основание педагогического учения Я.А.Коменского. «Великая дидактика» - одна из основных работ Я.А.Коменского, охватывающая большинство проблем педагогики. Принцип природосообразности воспитания и обучения. Значение воспитания, его цели и задачи. Дидактическая система: классно-урочная система; принципы и методы обучения, методика организации урока. Возрастная периодизация. Система школ и содержание обучения. Значение педагогической теории Я.А.Коменского, ее влияние на развитие мировой педагогики. Начало становления государственного школьного образования в странах Западной Европы. Человек эпохи Просвещения. Взгляды просветителей на воспитание и образование нового человека. Педагогическая мысль эпохи Просвещения в Англии, Франции, Германии. Эмпирико-сенсуалистическая концепция воспитания и образования. Значение воспитания и среды в становлении личности. Единство физического, умственного и нравственного воспитания. Воспитание привычек. Содержание образования джентльмена. Методы воспитания. Трудовое воспитание. Теория естественного и свободного воспитания.

6.	Характеристики образовательных систем и отечественные педагогические воззрения на разных этапах развития России	Воспитание и обучение у древневосточных славян. Воспитание, частное обучение и школы в Киевском государстве (X-XIII вв.). Воспитание и обучение в Московском Русском государстве (XIV-XVII вв.). Просвещение в России в начале XVIII в. Школьное дело при Петре I. Педагогическая деятельность и взгляды М.В.Ломоносова. Просвещение в России в эпоху Екатерины II. Общественно-политическое движение в России в первой половине XIX в, его влияние на развитие демократических идей в русской педагогике. Предпосылки становления государственной системы образования в России. Школьные реформы 1782-1786 гг. Преобразования происшедшие в системе народного образования России в конце XIX – начале XX в. Педагогическая мысль в России в конце XIX – нач. XX в. Развитие школы и педагогики в России после Октябрьской революции (1917г.). Октябрьская революция и коренные преобразования в области образования. Политика большевиков в области образования. Первые декреты советской власти Основные направления развития педагогической мысли в 20-30-х гг.
7.	Педагогика Новейшего Времени. Тенденции развития образования и воспитания в современном мире	Движение за реформу школьного дела в странах Европы и Сев. Америки. Реформаторская педагогика, движение за «новое воспитание», его основные цели. Содержание воспитания и обучения в школах педагогов-реформаторов. Трудовая школа и «гражданское воспитание» Организация школ на основе идей реформаторской педагогики. Реализация преемственности идей реформаторской педагогики. Современные условия развития систем образования: тенденции, проблемы и приоритеты. Современные школьные системы. Практика школьного обучения и воспитания. Демократизация и гуманизация образовательного просса. Интеграция и непрерывность образования. Новые приоритеты воспитания в мировой школе.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Предмет, задачи, функции, методологические основы курса: "История педагогики и образования"

Тема 2. Возникновение и становление института образования.

Тема 3. Основные тенденции развития воспитательных систем в мире

Тема 4. Характеристики образовательных систем и отечественные педагогические воззрения на разных этапах развития России

Тема 5. Тенденции развития образования и воспитания в современном мире

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)

Тема 1 Идея всесторонне гармонично развитой личности в трудах философов античности и эпохи Возрождения, её реализация в образовании

Вопросы для обсуждения:

1. Калокагатия как идеал воспитания человека в Древней Греции.
2. Идея Демокрита о природосообразности воспитания. Человек есть «микрокосм».
3. Сократ: «майевтика» как средство гармонизации личности и общества.
4. Идеи Платона о справедливом государстве для блага личности и общественном воспитании.
5. Аристотель: воспитание как средство развития добродетелей. Обоснование идеи гармоничного развития личности.
6. Квинтилиан «О воспитании оратора».
7. Реализация идеи гармоничного развития личности в педагогических системах Спарты, Афин и Древнего Рима.
8. Идея гармонично развитой личности в трудах писателей-гуманистов эпохи Возрождения (Ф. Рабле).
9. Истоки компетентностного подхода в работе М. Монтеня «Опыты».
10. Социально-педагогические идеи основоположника социального утопизма Т. Мора, развитие его идей в утопическом проекте «Город Солнца» Т. Кампанеллы.
11. Практическое воплощение гуманистических идей эпохи Возрождения в педагогической деятельности «отца всякой гуманности» Витторино да Фельтрэ.

Тема 2 Педагогическая система Я.А. Коменского

Вопросы для обсуждения:

1. Жизнь и педагогическая деятельность Я.А. Коменского.
2. Социальные и философские основы мировоззрения Я.А. Коменского.
3. Учебные книги Я.А. Коменского.
4. Анализ произведения «Великая дидактика»:
 - а) о значении всеобщего образования юношества (идея пансофии);
 - б) цели и задачи образования;
 - в) принцип природосообразности;
 - г) возрастная периодизация и система школ Я.А. Коменского;
 - д) классно-урочная система;
 - е) дидактические правила;
 - ё) нравственное воспитание.
5. Я.А. Коменский о роли учителя.
6. Значение педагогической системы Я.А. Коменского для развития теории и практики образования.

Тема 3 Педагогические теории эпохи Просвещения

Вопросы для обсуждения:

1. Педагогическая деятельность и мировоззрение Д. Локка.
2. Анализ произведения Д. Локка «Мысли о воспитании»:
 - а) программа физического воспитания джентльмена;
 - б) особенности нравственного воспитания джентльмена;
 - в) умственное и трудовое воспитание джентльмена.
3. Проект создания рабочих школ Д. Локка.
4. Жизнь, деятельность и мировоззрение Ж.-Ж. Руссо.
5. Теория естественного свободного воспитания Ж.-Ж. Руссо, социальная обусловленность её возникновения.
6. Сравнительный анализ роли воспитателя в педагогических теориях Д. Локка и Ж.-Ж. Руссо.
7. Влияние теорий Д. Локка и Ж.-Ж. Руссо на дальнейшее развитие педагогики.

Тема 4 Становление и развитие идей воспитывающего и развивающего обучения

Вопросы для обсуждения:

1. Основные этапы педагогической деятельности И.Г. Песталоцци, её гуманистическая сущность.
2. Реализация И.Г. Песталоцци идеи соединения обучения с производительным трудом.
3. Проблема воспитывающего и развивающего обучения в теории «элементарного образования» И.Г. Песталоцци.
4. Жизнь и педагогическая деятельность И.Ф. Гербарта.
5. Развитие и обоснование И.Ф. Гербартом идеи воспитывающего обучения. Теория многосторонних интересов.
6. Теория «формальных ступеней обучения» И.Ф. Гербарта.
7. Нравственное воспитание по Гербарту.
8. Общественно-педагогическая деятельность Ф.В.А. Дистервега.
9. Обоснование Дистервегом ведущих педагогических принципов.
10. Дидактика «развивающего обучения» Ф.В.А. Дистервега.

Тема 5 Становление научной педагогики в России. Становление и реализация в России идеи «свободного воспитания»

Вопросы для обсуждения:

1. Жизнь и педагогическая деятельность К.Д. Ушинского.
2. Идея народности воспитания в творчестве К.Д. Ушинского.
3. К.Д. Ушинский о значении труда в развитии личности.
4. К.Д. Ушинский о педагогике как науке и искусстве.
5. К.Д. Ушинский как основоположник научной педагогики в России, его влияние на дальнейшее развитие педагогической мысли.
6. Педагогическая деятельность и мировоззрение Л.Н. Толстого.
7. Идея «свободного воспитания» в творчестве Л.Н. Толстого.
8. Организация обучения в Яснополянской школе.

Тема 6 Теория и практика коммунистического воспитания в России в советский период

Вопросы для обсуждения:

1. А.В. Луначарский как первый нарком по просвещению в Советской России. Взгляды А.В. Луначарского на образование.
2. Н.К. Крупская как идеолог коммунистического воспитания.
3. С.Т. Шацкий как основоположник педагогики «среды».
4. П.П. Блонский о задачах новой народной школы
5. Жизнь и педагогическая деятельность А.С. Макаренко.
6. Теория воспитания в коллективе и через коллектив А.С. Макаренко.
 - a. Понятие о коллективе.
 - b. Законы и принципы воспитания в коллективе.
 - c. Дисциплина и режим.
 - d. Трудовое воспитание.
7. А.С. Макаренко о роли воспитателя, педагогическом мастерстве и педагогической технике.
8. А.С. Макаренко о семейном воспитании.
9. Сущность гуманистической педагогики В.А. Сухомлинского.
10. Сущность педагогики сотрудничества.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Примерные задания для СРС:

1. Проанализируйте современные трактовки истории педагогики как области педагогической науки.

Конспектирование первоисточников

2. Изложите и объясните общие и особенные черты систем образования в государствах Древнего Востока.

Письменная эссе

3. Охарактеризуйте особенности педагогических воззрений одного из представителей Средневекового Востока

Обзор историко-педагогических источников

4. Охарактеризуйте виднейших представителей и сущность педагогических реформаторских движений конца XIX-начала XX вв. на Западе: «нового воспитания», «свободного воспитания», «трудовой школы» и «гражданского воспитания», «экспериментальной педагогики», «школы действия». *Письменная эссе*

5. Раскройте основные педагогические идеи древнегреческих философов и их значение для дальнейшего развития педагогической мысли?

Исследовательская работа

6. Вклад в педагогическую науку И.Г. Песталотти

Письменная эссе.

7. Кратко законспектируйте работу Дж. Локка «Мысли о воспитании».

Конспектирование первоисточников

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература:

Торосян, В.Г. История педагогики и образования : учебник / В.Г.Торосян. -Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. -498 с. -Библиогр. в кн. -ISBN 978-5-4475-2579-8 ; То же[Электронный ресурс]. -URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363007>

История педагогики и образования [Текст] : учеб. для академ. бакалавриата / МПГУ ; под общ. ред. А. И.Пискунова. -4 -е изд. ; перераб. и доп. -Москва : Юрайт, 2014. - УМО

Латышина, Д. И.История педагогики и образования [Текст] : учеб. для академ. бакалавриата / Диляра Исмагиловна ; Д. И. Латышина. -Москва : Юрайт, 2015. -314 с.

дополнительная литература:

Богуславский, М.В. История педагогики: методология, теория, персоналии / М.В.Богуславский. -Москва : Институт эффективных технологий, 2012. -434 с. -ISBN 978-5-904212-06-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232199>

Джуринский, А.Н. Теория и методология истории педагогики и сравнительной педагогики. Актуальные проблемы : монография / А.Н.Джуринский. -Москва : Прометей, 2014. -129 с. : табл. -(Монографические исследования: Педагогика). -Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7042-2523-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437294>

Засобина, Г.А. Педагогика : учебное пособие / Г.А.Засобина, И.И.Корягина, Л.В.Куклина. -М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. -250 с. : ил. -Библиогр. в кн. -ISBN 978-5-4475-3744-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272316>

программное обеспечение:

MS Office Pro Plus 2016 SNGL OLP NL Acdmс (ООО "Абсолют-Информ", договор 209-ЛД, 20.06.2017).

MS Windows Pro 7 G GK (ООО "Абсолют-Информ", 1523-ПО/2017, 05.07.17).

ПО антивирус Kaspersky Endpoint Security 11 (ООО "ТКР", 10зк/32008795731, 14.02.20).

Mozilla Firefox (Интернет-навигация, бесплатно распространяемое ПО)

7zip (Архиватор файлов с поддержкой основных форматов, бесплатно распространяемое ПО).

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

Интернет-ресурсы:

<http://studentam.net/content/category/1/2/5/>

<http://pedlib.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения лекционных и практических занятий необходимо наличие мультимедиа средств (проектор, ноутбук и др.), учебные и методические пособия.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

-Оборудование для лиц с нарушением зрения: Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

-Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи: Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

-Оборудование для лиц с нарушением ОДА: Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Изучение курса предполагает в значительной степени самостоятельную работу студентов с первоисточниками, т.к. предусмотренное учебным планом количество часов позволяет остановиться только на ключевых проблемах истории образования и педагогической мысли. В основе построения содержания курса «История педагогики и образования и » лежит проблемно-хронологический подход, в соответствии с которым оно делится на учебно-смысловые разделы, где представлено целостное рассмотрение истории образования и педагогической мысли как единого мирового педагогического процесса. В программе курса излагается основное содержание каждого раздела по темам и предлагаются источники, основная и дополнительная литература, необходимые для изучения учебного материала, вопросы для подготовки к зачету.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены тестовыми заданиями, вопросами к экзамену.

Примерные тестовые задания, вопросы к экзамену для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Примерные тестовые задания:

Вариант 1

1. *История педагогики и образования – это наука, изучающая ...*
 - а) различные системы образования
 - б) историческое развитие педагогического знания и практики образования
 - в) современные проблемы образования
 - г) развитие педагогической мысли
2. *Принцип свободы является основным в педагогической теории:*
 - а) Дж.Локка
 - б) Я.А.Коменского
 - в) И.Г.Песталоцци
 - г) Ж.Ж.Руссо
3. *Наиболее важной и многочисленной группой историко-педагогических источников составляют ...*
 - а) вещественные
 - б) законодательные
 - в) письменные
 - г) рукописные
4. *Основным понятием, отражающим сущность предмета истории педагогики и образования как науки, является понятие ...*
 - а) историко-педагогический процесс
 - б) историко-педагогический факт
 - в) историко-педагогическое явление
 - г) историко-педагогическая закономерность
5. *Книга «Век ребенка» (1900 г.), ставшая своеобразным манифестом свободного воспитания принадлежит перу:*
 - а) Ф.Гансберга
 - б) Э.Кей
 - в) М.Монтессори
 - г) Л.Н.Толстого
6. *Всемирный историко-педагогический процесс является частью*
 - а) практического освоения мира
 - б) процесса глобализации
 - в) социализации личности
 - г) историко-культурного процесса
7. *Традиционные концепции (эволюционно-биологическая, психологическая) происхождения воспитания объясняют ..., ..., ...*
 - а) бессознательным стремлением детей к подражанию взрослым
 - б) объективным характером приспособления детей к жизни
 - в) инстинктивной заботой родителей о своем потомстве
 - г) появлением человеческого общества
 - д) эволюцией человеческого разума
8. *Школа в условиях древнейших цивилизаций Востока стала главным центром обучения и воспитания в связи с ..., ..., ...*
 - а) необходимостью управления процессом образования со стороны государства
 - б) возникновением письменности

- в) появлением человека современного физического типа
- г) востребованностью практической подготовки детей к жизни
- д) неспособностью семьи дать детям необходимый объем образовательной подготовки

9. *Не является характерной особенностью Вальдорфской школы:*

- а) изучение основных предметов «эпохами»
- б) преподавание эвритмии
- в) проведение учебных занятий в разновозрастных группах
- г) отсутствие директора

10. *Характерными чертами афинской системы воспитания, являются ...*

- а) преобладание военно-физической подготовки
- б) всестороннее развитие личности
- в) совместное обучение мальчиков и девочек
- г) наличие частных и общественных учебных заведений
- д) домашнее воспитание девочек

Вариант 2

1. *Историко-педагогическое исследование базируется на изучении*

- а) педагогических источников
- б) педагогических явлений
- в) педагогической практики
- г) взглядов мыслителей

2. *Установите соответствие между представителями философско-педагогической мысли и их педтрактами*

1. Винсент и Бове	а) «Город солнца»
2. Томазо Компанелла	б) «Утопия»
3. Томас Мор	в) «О воспитании знатных детей»

3. *Установите соответствие между педагогическими концепциями эпохи нового времени и их представителями...*

1. Пансофическое образование	а) И.Г.Песталоцци
2. Свободное воспитание	б) Я.А.Коменский
3. Воспитывающее обучение	в) Л.Н.Толстой

4. *Установите принадлежность педагогических идей к следующим авторам:*

1. Сочетание обучения с производит. трудом	а) И.Ф.Герbart
2. Авторитарное управление воспитанием	б) Дистерверг
3. Культуросообразное воспитание	в) Р.Оуэн
5. *К представителям педагогической мысли Древнего Рима относятся....*

- а) Тит Ливий
- б) Квинтилиан
- в) Гай Транквилл
- г) Катон старший
- д) Цицерон

6. *Представителями реформаторской педагогики первой половины XX в. были...*

- а) Э. Дюркгейм
- б) Ф.В.А. Дистерверг
- в) Г. Кершенштейнер
- г) П. Петерсен
- д) М. Монтессори

7. Основными идеями, характеризующими реформаторскую педагогику, является

...

- а) природосообразность воспитания
- б) учёт индивидуальных особенностей
- в) авторитет педагога в воспитании
- г) свободное воспитание ребёнка
- д) развитие личности на основе врождённых способностей

8. Первые школы в странах Древнего Востока возникли ..., ..., ...

- а) в среде философов
- б) в семье ремесленников
- в) в семье писцов
- г) при дворцах
- д) при храмах

9. Современным научным подходом к истории педагогики и образования является _____ подход

- а) цивилизационный
- б) исторический
- в) гуманистический
- г) культурологический

10. Принцип утилитаризма является одним из основных в педагогике:

- а) Дж.Дьюи
- б) М.Монтессори
- в) А.Нейла
- г) Р.Штайнера

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Примерные вопросы к экзамену:

1. Исторический подход в изучении педагогических явлений.
2. Современная трактовка истории педагогики как области педагогической науки.
3. Зарождение педагогики как науки и как вида деятельности.
4. Происхождение образования, его связь с трудовой деятельностью людей.
5. Образование и педагогическая мысль в цивилизациях Древнего Востока.
6. Педагогические идеи в трудах Сократа, Платона, Аристотеля.
7. Сравнительная характеристика спартанской и афинской систем воспитания.
8. Система воспитания в Древней Греции: цель, содержание, методы, этапы воспитания.
9. Спартанская система воспитания.
10. Сравнительная характеристика воспитания в эпоху Средневековья и Возрождения.
11. Педагогическая мысль Ближнего и Среднего Востока в эпоху Средневековья (Фараби, ибн Сина, Бируни и др.).
12. Содержание воспитания и обучения в Средневековье: семь свободных искусств, семь рыцарских добродетелей. Светское и церковное образование. Первые университеты.
13. Педагогическая мысль эпохи Возрождения (В. да Фельтре, Томас Мор, М.Монтень, Т. Кампанелла). Ф.Рабле «Гаргантюа и Пантагрюэль».
14. Образование в эпоху Просвещения. Педагогические идеи французских просветителей.
15. Джон Локк о содержании, методах и средствах воспитания и обучения джентльмена. «Мысли о воспитании».
16. Педагогический роман Ж.Ж. Руссо «Эмиль, или О воспитании», его актуальность для современной педагогики.

17. Ж.Ж. Руссо. Периодизация развития ребенка, задачи, содержание, методы воспитания на каждом этапе.
18. Дж. Локк и Ж.Ж. Руссо о роли воспитателя.
19. Просвещение в России в начале XVIII в. Организация государственных светских школ. Создание Академии Наук. Деятельность М. Ломоносова в области просвещения. Открытие Московского университета.
20. Педагогическая система К.Д. Ушинского как основоположника научной педагогики в России.
21. К.Д. Ушинский – реформатор женского образования в России. Деятельность Ушинского как инспектора Смольного института благородных девиц.
22. Развитие и реализация идеи свободного воспитания в Яснополянской школе Л.Н. Толстого.
23. Выделение педагогики в самостоятельную отрасль научного знания. Педагогическая система Я.А. Коменского. «Великая дидактика».
24. Классно-урочная система Яна Амоса Коменского.
25. Возрастная периодизация Я.А. Коменского.
26. Дидактические взгляды Я.А. Коменского. Принципы обучения. Золотое правило дидактики. «Мир чувственных вещей в картинках»
27. Значение педагогической теории Я.А. Коменского, ее влияние на развитие мировой педагогики.
28. Педагогические идеи И.Г. Песталоцци, их значение в мировой педагогической мысли.
29. Педагогическая теория И.Ф. Гербарта.
30. Социально-педагогическая система А. Дистервега. Принципы развивающего и воспитывающего обучения.
31. Прагматическая педагогика Дж. Дьюи.
32. Идея свободного воспитания М. Монтессори.
33. Януш Корчак. Организация педагогической деятельности в «Доме сирот».
34. Учение А.С. Макаренко о коллективе. Стадии развития коллектива. Коллектив и личность. Система отрядов в колонии им. М. Горького.
35. «Педагогическая поэма» А.С. Макаренко. Педагогическая деятельность А.С. Макаренко в колонии им. М. Горького. Реализация общественно значимых целей, организация трудовой и досуговой деятельности, зарождение традиций в колонии. Система перспективных линий.
36. Педагогическая деятельность В.А. Сухомлинского. Павлышская средняя школа.
37. В.А. Сухомлинский «Письма к сыну». Актуальность педагогических идей В.А. Сухомлинского.
38. Педагогические взгляды и педагогическая деятельность С.Т. Шацкого, П.П. Блонского.
39. Идеи нравственного воспитания в трудах Я.А. Коменского, К.Д. Ушинского, В.А. Сухомлинского и др.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции,	Пятибалльная шкала (академиче	БРС, % освоения (рейтингов

уровни	Уровни	критерии сформированности)	скаля) оценка	ая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Неудовлетворительный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

к.с.н., доцент кафедры педагогики Гарданов А.Р.

Эксперты:

к.п.н., профессор кафедры педагогики и психологии профессионального образования БГПУ им.М.Акмуллы Исламова З.И.,

доцент кафедры педагогики БГПУ им. М.Акмуллы, к.п.н. Гирфанова Л.П.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.18.01 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ

для направления подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

для всех профилей подготовки

квалификация выпускника: бакалавр

7. Целью дисциплины является:

формирование следующих общепрофессиональных компетенций:

- готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Возрастная анатомия и физиология» относится к базовой части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные положения и терминологию анатомии и физиологии человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- влияние наследственности и среды на развивающийся организм;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- и иметь представление об особенностях здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности,

Уметь:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии и физиологии, а также осуществлять поиск, критический анализ и синтез полученной информации при организации учебно-воспитательной и социальной работы;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие органов человека в различные возрастные периоды;
- использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
- учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства

Владеть:

- навыками здорового образа жизни, а также способами сохранения и укрепления здоровья учащихся;
- методикой определения индивидуально-типологических особенностей ребенка, определения уровня физического развития детей и подростков и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций, для оптимальной организации учебно-воспитательного процесса.
- различными методиками здоровьесберегающих технологий.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	
1.	Общие закономерности роста и развития человека.	1. Предмет и задачи анатомии и физиологии человека	Закономерности роста и развития организма. Влияние наследственности на развитие организма. Гомеостаз и регуляция функций в организме.
		2. Общие закономерности роста и развития.	Возрастная периодизация. Сенситивные периоды развития ребенка.
2.	Физиологические особенности систем организма	1. Физиология нервной системы.	Значение и общий план строения нервной системы. Рефлекторная деятельность организма. Анатомо-физиологические особенности развития ЦНС: спинной и головной мозг.
		2. Физиология желез внутренней секреции.	Понятие об эндокринной системе. Физиологическое значение желез внутренней секреции.
		3. Физиология и гигиена сенсорных систем	Общие принципы строения сенсорных систем. Свойства и функциональное значение анализаторов. Виды сенсорных систем и их возрастные и гигиенические особенности: зрительная, слуховая, вкусовая, обонятельная, кожно-мышечная, вестибулярная.
		4. Физиология дыхательной системы.	Строение и функции органов дыхания. Регуляция дыхания и ее возрастные особенности. Функциональные показатели работы дыхательной системы. Гигиенические требования к микроклимату классных помещений.
		5. Физиология пищеварительной системы.	Общий план строения пищеварительной системы и ее возрастные особенности. Требования к рациону питания школьников.
		6. Возрастные особенности крови.	Внутренняя среда организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость. Функции крови. Группы крови. Малокровие и его профилактика.
		7. Физиология и гигиена сердечно-	Строение и работа сердца. Большой и малый круги кровообращения.

		сосудистой системы.	Профилактика сердечно-сосудистых нарушений при гиподинамии в условиях школы. Профилактика сердечно-сосудистых нарушений у школьников к поддержанию должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и дальнейшей профессиональной деятельности.
		8. Физиология и гигиена выделительной системы.	Возрастные особенности органов выделения. Развитие потовых и сальных желез. Морфофункциональное развитие почек. Репродуктивная система человека.
		9. Обмен веществ и энергии.	Терморегуляция и ее особенности у детей. Обмен белков, жиров, углеводов, воды, минеральных веществ.
		10. Физиология и гигиена опорно-двигательного аппарата.	Строение и функции костной и мышечной систем. Нарушения опорно-двигательного аппарата у детей. Профилактика нарушений позвоночника (сколиоза и др.), суставов. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата как средство поддержания школьниками должного уровня физической подготовленности для обеспечения социализации.
		11. Иммунная система человека.	Иммунитет и его виды. Укрепление организма и снижения склонности к простудным заболеваниям.
		12. Состояние здоровья детей и подростков	Понятие здоровья. Группы здоровья. Группы риска. Хронические заболевания школьников, связанные с гиподинамией, большими зрительными нагрузками и т.д. Профилактика хронических заболеваний у школьников для поддержания ими должного уровня физической подготовленности для обеспечения социализации.
3.	Нейрофизиологические основы поведения человека. Высшая нервная деятельность.	Учение об условных рефлексах. Условия и механизм их образования. Классификации условных рефлексов. Виды торможения условных рефлексов. Динамический стереотип. Типы ВНД. Эмоции. Внимание. Восприятие. Память. Речь. Сон.	

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Общие закономерности роста и развития организма

Тема 2. Анатомия и физиология сенсорных систем организма

Тема 3. Физиологические особенности систем организма на разных этапах онтогенеза

Тема 4. Высшая нервная деятельность

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: «Клетки и ткани»

Вопросы для обсуждения:

1. Клетка. Структурные компоненты клетки. Цитолемма.
2. Межклеточные соединения. Клеточное ядро. Цитоплазма. Органеллы.
3. Ткани. Эпителиальные ткани. Соединительные ткани. Мышечные ткани. Нервная ткань.

Тема 2: «Опорно-двигательный аппарат (учения о костях)»

Вопросы для обсуждения:

1. Строение скелета. Скелет туловища. Кости грудной клетки.
2. Череп. Мозговой отдел черепа. Кости лицевого отдела черепа. Череп как целое.
3. Кости конечностей. Кости верхней конечности. Кости нижней конечности.

Тема 3: «Опорно-двигательный аппарат (учения о мышцах)»

Вопросы для обсуждения:

1. Скелетные мышцы.
2. Мышцы и фасции головы и шеи.
3. Мышцы туловища.
4. Мышцы и фасции спины, груди, живота, тазового дна.
5. Диафрагма.
6. Мышцы и фасции верхней и нижней конечностей.

Тема 4: «Учение о внутренностях (спланхнология)»

Вопросы для обсуждения:

1. Дыхательная система (Наружный нос и полость носа. Гортань. Трахея. Бронхи. Легкое. Плевра. Средостение)
2. Пищеварительная система (Полость рта. Язык. Зубы. Железы рта. Глотка. Пищевод. Желудок. Тонкая кишка. Толстая кишка. Печень. Поджелудочная железа.)
3. Мочевыделительная система (Почки. Мочеточник. Мочевой пузырь. Мочеиспускательный канал.)

Тема 5: «Эндокринная система»

Вопросы для обсуждения

1. Гипофиз.
2. Щитовидная железа.
3. Надпочечники.
4. Параганглии.
5. Эндокринная часть половых желез.
6. Паращитовидные железы.
7. Шишковидное тело.

Тема 6: «Органы чувств»

Вопросы для обсуждения:

1. Орган зрения.
2. Преддверно-улитковый орган (орган слуха и равновесия)
3. Орган обоняния.

Тема 7: Физиология ВНД

Вопросы для обсуждения:

1. Условные и безусловные рефлексy.
2. Качественные особенности ВНД человека.
3. Типы ВНД.

4. Интегративная деятельность мозга и системная организация приспособительных поведенческих реакций.
5. Интегративные процессы в ЦНС как основа психических функций.

Тема 8: Физиология сердечно-сосудистой системы

Вопросы для обсуждения:

1. Сердце.
2. Свойства миокарда.
3. Насосная функция.
4. Системное кровообращение.
5. Кровоток в артериях и артериолах.
6. Венозное кровообращение.
7. Механизмы регуляции кровотока.
8. Гуморальная регуляция кровообращения.
9. Регуляция артериального давления.
10. Контроль сердечного ритма.

Тема 9: Физиология крови. Иммуитет.

Вопросы для обсуждения:

1. Плазма.
2. Клеточные элементы крови.
3. Гемостаз.
4. Неспецифическая защита организма.
5. Имунная защита.

Тема 10: Метаболизм. Терморегуляция.

Вопросы для обсуждения:

1. Обмен веществ.
2. Основной обмен.
3. Промежуточный обмен.
4. Основные виды обмена веществ.
5. Витамины. Минералы.
6. Регуляция и расстройства питания.
7. Температура тела и ее регуляция.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Работа с рисунками
2. Составление таблиц по темам курса
3. Составление словаря анатомических терминов
4. Создание компьютерных презентаций по темам курса

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации

преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература:

1. Любошенко, Т.М. Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учебное пособие : в 2-х ч. / Т.М. Любошенко, Н.И. Ложкина ; Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012. – Ч. 1. – 200 с. : табл., схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274683> (дата обращения: 22.08.2020). – Текст : электронный.

2. Ложкина, Н.И. Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учебное пособие : в 2-х ч. / Н.И. Ложкина, Т.М. Любошенко ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2013. – Ч. 2. – 272 с. : табл., схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274682> (дата обращения: 22.08.2020). – Текст : электронный.

дополнительная литература:

1. Щанкин, А.А. Возрастная анатомия и физиология : курс лекций / А.А. Щанкин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 174 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362806> (дата обращения: 22.08.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-4854-4. – DOI 10.23681/362806. – Текст : электронный.

2. Добровотворская, С.Г. Анатомия и физиология основных систем и органов человека : учебное пособие / С.Г. Добровотворская, И.В. Жукова ; Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2017. – 96 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500679> (дата обращения: 22.08.2020). – Библиогр.: с. 90. – ISBN 978-5-7882-2100-7. – Текст : электронный.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office / пр.:
текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

<http://www.polezen.ru/interes/anatomy.php>
<https://www.oum.ru/literature/anatomiya-cheloveka/>
<https://energysportlife.ru/anatomiya-i-fiziologiya-cheloveka-bazovye-znaniya/>
<http://anatomus.ru/>
http://anatomiya-atlas.ru/?page_id=13
<https://www.eurolab.ua/anatomy/>
<https://ru.wikibooks.org/wiki/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации:

1. Макеты внутренних органов: сердца, почек, печени, желудка, кишечника, спинного мозга.
2. Барельефы мышц спины, груди, живота, полушария мозга, стволотая часть мозга.
3. Муляжи: грудная клетка, кости верхней и нижней конечности, череп, позвонки, таз.
4. Таблицы:
 1. Строение дыхательной системы,
 2. Строение желудочно-кишечного тракта,
 3. Строение мозга,
 4. Строение глаза,
 5. Строение уха.
 6. Проводящие пути спинного мозга
 7. Механизм образования условных рефлексов
 8. Строение зрительного анализатора
 9. Строение слухового анализатора
 10. Строение обонятельного анализатора
 11. Строение двигательного анализатора

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для проведения лабораторных работ необходимо специализированное лабораторное оборудование

1. Тонометр (механический или электронный).
2. Весы.
3. Сантиметровые ленты.
4. Ростомер.
5. Люксметр.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Возрастная анатомия и физиология» призвана способствовать обеспечению оптимального уровня подготовленности учащихся в области анатомии и физиологии, соответствующего требованиям федеральных государственных стандартов. Изучение курса строится на обеспечении учащихся необходимым запасом знаний, формировании у студентов научного мировоззрения и умения использовать знания в области анатомии и физиологии в плане интегративной антропологии и особенностей здоровьесберегающих технологий в своей профессиональной деятельности. Логика изложения материала подразумевает ориентирование студентов на оптимальные пути решения педагогических задач с учетом рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства в рамках образовательных учреждений общего и профессионального образования, а также использования методик диагностики развития, общения и деятельности детей разных возрастов.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены тестовыми заданиями по темам, ситуационными задачами и вопросами к зачету.

Примерные тестовые задания по темам, ситуационные задачи и вопросы к зачету для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Примерные тестовые задания:

Тестовые задания с одним ответом

1. В каком случае у людей вырабатывается искусственный пассивный иммунитет?
 - 1) при введении сыворотки;
 - 2) при введении вакцины;
 - 3) после перенесенного заболевания;
 - 4) при рождении.
2. Что такое легочное дыхание?
 - 1) газообмен между наружным воздухом и воздухом легких;
 - 2) газообмен между кровью и тканями;
 - 3) дыхательные движения;

- 4) изменение объема легких.
3. Жизненная емкость легких – количество воздуха, которое человек может
- 1) вдохнуть при спокойном вдохе;
 - 2) выдохнуть при спокойном вдохе;
 - 3) выдохнуть после самого глубокого вдоха;
 - 4) вдохнуть при глубоком вдохе.

Тестовые задания со множественными ответами

1. Какие вещества находятся в плазме крови? Выберите три верных ответа из шести и запишите цифры, под которыми они указаны.
- 1) вода
 - 2) эритроциты
 - 3) тромбоциты
 - 4) фибриноген
 - 5) лейкоциты
 - 6) минеральные вещества
2. Какие функции выполняет печень? Выберите три верных ответа из шести и запишите цифры, под которыми они указаны.
- 1) барьерная
 - 2) пищеварительная
 - 3) транспортная
 - 4) питательная
 - 5) синтезирующая
 - 6) опорная
3. Какие вещества должны содержаться во вторичной моче? Выберите три верных ответа из шести и запишите цифры, под которыми они указаны.
- 1) вода
 - 2) белки
 - 3) эритроциты
 - 4) мочевины
 - 5) вредные вещества
 - 6) полезные вещества

Ситуационные задачи:

1. Больной жалуется на чувство голода, постоянную жажду (за сутки выпивает до 8 л воды), увеличение диуреза. Нарушением деятельности какой эндокринной железы можно объяснить возникновение указанных симптомов? Какое лабораторное исследование может помочь в уточнении диагноза?
2. При определении группы крови агглютинация наблюдалась только в сыворотках крови групп А(II) и В(III), но не в сыворотке крови группы 0(I). Почему в этом случае требуется повторное исследование?
3. На электрокардиограмме во всех отведениях отсутствует зубец Р и регистрируется нормальной формы комплекс QRS с частотой 40 в 1 мин. На основании этих данных сделайте предположение о локализации водителя ритма сердца.
4. В результате разрушения ткани легкого у больного туберкулезом образовалось постоянное сообщение бронхов с плевральной полостью (спонтанный пневмоторакс). Как это отразится на дыхательных экскурсиях легких? Как изменятся контуры пораженного легкого на рентгенограмме?
5. Нарушение функций каких отделов пищеварительной системы можно предположить, если в колопроктограмме присутствуют: а) жиры; б) непереваренные мышечные волокна?

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов

обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Общие закономерности роста и развития организма: системогенез, гетерохронность, закон биологической надежности.
2. Гигиенические требования к искусственному освещению учебных помещений.
3. Понятие об анализаторах.
4. Гигиенические требования к классной мебели.
5. Строение и функции нервной системы.
6. Структурная и функциональная единица нервной системы.
7. Нейрофизиологические механизмы восприятия и внимания.
8. I и II –ая сигнальные системы. Их значение для обучения.
9. Типы высшей нервной деятельности по И.П. Павлову. Особенности педагогического подхода к детям с различными типами ВНД.
10. Сенсорные системы – строение и функции. Значение органов чувств для обучения.
11. Значение света для растущего организма. Гигиенические требования к естественному и искусственному освещению.
12. Развитие двигательных навыков у школьников для поддержания должного уровня физической подготовленности и обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Понятие о гиподинамии.
13. Гигиенические требования к оборудованию класса.
14. Обмен веществ и энергии. Физиологическое значение правильного питания.
15. Общая характеристика сердечно-сосудистой системы (строение и функции).
16. Строение и функции крови. Группы крови.
17. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний.
18. Строение и функции органов дыхания.
19. Строение и функции органов выделения.
20. Личная гигиена.
21. Особенности педагогического подхода к детям, страдающим хроническими заболеваниями разной этиологии.
22. Гигиенические требования к режиму дня школьника.
23. Гигиенические требования к планировке школьного здания, оборудованию школ и земельному участку.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает <i>нижестоящий</i> уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу	Отлично	90-100

		теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

К.б.н., доцент кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности
Н.О.Кузнецова

Эксперты:

внешний – к.б.н., доцент кафедры физической культуры и спорта Бирского филиала БГУ
Р.Г.Ардеев

внутренний – к.п.н., доцент кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности
Е.Ю.Горбаткова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический
университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.18.02 АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ПАТОЛОГИЯ ОРГАНОВ
СЛУХА, РЕЧИ И ЗРЕНИЯ

Для направления подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль Логопедия

квалификация выпускника бакалавр

1. Целью дисциплины является

а) формирование общепрофессиональных компетенций:

– способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);

б) формирование профессиональных компетенций:

– способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения» относится к базовой части учебного плана, модулю Б1.Б.18 – «Медико-биологические основы дефектологии».

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- общие закономерности строения и функционирования слуховой, зрительной и речевой систем;
- методы исследования слуха, зрения и речевой функции;
- основы диагностики нарушений слуха, зрения и речевой функции;
- образовательные потребности обучающихся с нарушениями слуха, зрения и речевой функции;

уметь:

- пользоваться анатомическими муляжами и таблицами для определения различных структур слуховой, зрительной и речевой систем;
- доступными способами исследовать слух, речь и зрение ребенка;
- определять образовательные потребности обучающихся с нарушениями слуха, зрения и речевой функции;

владеть:

- навыками исследования слуха с доступными педагогу методами;

- навыками исследования зрения с помощью специальных таблиц;
- навыками постановки и решения исследовательских задач в области работы с лицами с нарушениями слуха, зрения, речи.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Анатомия, физиология, патология органов слуха	Основные понятия анатомии и физиологии органов слуха. Возрастные особенности органов слуха. Физиологические основы деятельности слухового анализатора. Особенности исследования слуховой функции у детей. Патология органов слуха. Основные профилактические и лечебные мероприятия при нарушениях слуха у детей. Ранняя диагностика нарушений слуха. Профилактика нарушений слуха.
2	Анатомия, физиология, патология органов речи	Периферический и центральный отделы речевого аппарата. Анатомическое строение, функции и возрастные особенности органов речи. Физиология органов речи. Особенности исследования органов речи у детей. Патология (аномалии развития и заболевания) органов речи у детей: клиническая характеристика и особенности течения. Роль педагога и воспитателя в лечебно-коррекционной работе при нарушениях речи у детей.
3	Анатомия, физиология, патология	Основные вопросы офтальмологической помощи детям. Анатомия и физиология органов зрения с учетом возрастных особенностей детей. Основные

	органов зрения	зрительные функции и методы их исследования у детей. Врожденная и приобретенная патология органов зрения. Офтальмогигиенические рекомендации в области воспитания и обучения детей с той или иной патологией. Причины глубоких нарушений зрения у детей. Основные вопросы гигиены и охраны зрения у детей. Связь лечебно-восстановительной и коррекционно-педагогической работы в специализированных учреждениях для детей с нарушениями зрения.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Предмет и задачи курса «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения». Понятие об анализаторах.

Тема 2. Физиологические основы деятельности слухового анализатора.

Тема 3. Патология органа слуха.

Тема 4. Классификация и характеристика стойких нарушений слуха у детей.

Тема 5. Периферический и центральный отделы речевого аппарата.

Тема 6. Патология органов речи у детей.

Тема 7. Анатомия и физиология органов зрения.

Тема 8. Врожденная и приобретенная патология органов зрения.

Тема 9. Причины глубоких нарушений зрения у детей.

Тема 10. Слепота, остаточное зрение и слабовидение у детей.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)

Рекомендуемая тематика практических занятий:

Тема 1. Предмет и задачи курса «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения». Понятие об анализаторах.

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет и задачи курса «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения».
2. Понятие об анализаторах. Слуховой, зрительный, речевой анализатор.
3. Рецепторы. Специфика и медиаторы.
4. Основные понятия анатомии и физиологии органов слуха.
5. Возрастные особенности органа слуха.

Тема 2. Физиологические основы деятельности слухового анализатора. Особенности исследования слуховой функции у детей.

Вопросы для обсуждения:

1. Физические характеристики звука.
2. Исследование физических характеристик слуха.
3. Звукопроводение и звуковосприятие.
4. Нарушения звукопроводения.
5. Нарушения звуковосприятия как причина тяжелых необратимых нарушений слуха.
6. Особенности исследования слуховой функции у детей.

Тема 3. Патология органа слуха. Основные профилактические и лечебные мероприятия при нарушениях слуха у детей

Вопросы для обсуждения:

1. Причины нарушений слуха у детей.
2. Патология слуха, обусловленная заболеваниями наружного и среднего уха.
3. Патология слуха, обусловленная заболеваниями внутреннего уха.
4. Патология слуха, обусловленная заболеваниями слухового нерва.
5. Нейросенсорная тугоухость и глухота.

Тема 4. Классификация и характеристика стойких нарушений слуха у детей.

Вопросы для обсуждения:

1. Педагогическая классификация нарушений слуха.
2. Классификация по МКБ-10.
3. Характеристика нарушений соответственно МКБ-10.
4. Профилактика нарушений слуха.

Тема 5. Периферический и центральный отделы речевого аппарата.

Вопросы для обсуждения:

1. Анатомическое строение, функции и возрастные особенности периферического отдела речевого аппарата.
2. Анатомическое строение, функции и возрастные особенности центральных отделов речевого аппарата.
3. Физиология органов речи.
4. Особенности исследования органов речи у детей.

Тема 6. Патология органов речи у детей Вопросы для обсуждения:

Вопросы для обсуждения:

1. Аномалии развития органов речи.
2. Заболевания полости рта, глотки, носовой полости.
3. Заболевания и аномалии гортани. Нарушения голосообразования.
4. Нарушения на уровне центральных отделов речевого анализатора, Сенсорная и моторная алалия и афазия.

5. Неврологические нарушения речи у детей.
6. Профилактические мероприятия при нарушениях голоса и речи у детей.

Тема 7. Анатомия и физиология органов зрения.

Вопросы для обсуждения:

1. Анатомия периферического отдела зрительного анализатора.
2. Зрительный нерв: строение, физиология, патология.
3. Центральные отделы зрительного анализатора. Строение, патология.
4. Основные зрительные функции и методы их исследования у детей.

Тема 8. Врожденная и приобретенная патология органов зрения.

Вопросы для обсуждения:

1. Врожденные нарушения зрения.
2. Приобретенные нарушения зрения у детей.
3. Близорукость и дальнозоркость, амблиопия.
4. Офтальмогигиенические рекомендации в области воспитания и обучения детей с той или иной патологией.

Тема 9. Причины глубоких нарушений зрения у детей.

Вопросы для обсуждения:

1. Генетические и врожденные причины патологии зрения у новорожденных.
2. Инфекционные заболевания.
3. Патология зрительного нерва.
4. Патология цветоощущения.
5. Нарушения бинокулярного зрения.

Тема 10. Слепота, остаточное зрение и слабовидение у детей.

Вопросы для обсуждения:

1. Медицинская и педагогическая оценка тяжелых нарушений зрения.
2. Особенности обучения детей со слепотой и слабовидением.
3. Связь лечебно-восстановительной и коррекционно-педагогической работы в специализированных учреждениях для детей с нарушениями зрения.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Изучить теоретический материал и выполнить следующие задания:
 - Законспектируйте основные теории проведения звука и слухового восприятия.
 - Зарисуйте анатомическое строение основных элементов слуховой системы, строение слухового анализатора, корковый отдел анализатора.
 - Найдите книги, где были бы даны описания анатомии органов речи и физиологии речевой функции.

- Законспектируйте основные теории голосообразования.
- Зарисуйте анатомическое строение основных элементов системы органов речи, строение гортани, глотки, диафрагмы, легких, корковые отделы анализатора.
- Законспектируйте основные теории зрения.
- Зарисуйте анатомическое строение основных элементов зрительной системы, зрительный нерв, строение коркового отдела анализатора.
- Изучите причины нарушений зрения и особенности проявления в разном возрасте.
- Заполните таблицу №1. Укажите основные причины нарушений зрения и возраст, в котором они могут проявиться.

Таблица 1.

Причина	Возраст	Литературный источник
Травма	В любом возрасте	

*Примечание** Выбор автора и источника может осуществляться по желанию и усмотрению студента.

2. Составьте анкету для опроса родителей о состоянии слуховой функции ребенка.
3. Составьте рекомендации для родителей и педагогов (на выбор)
 - по профилактике нарушения зрения у детей.
 - по профилактике нарушения голоса у детей.
 - по профилактике нарушения слуха у детей.
4. Подготовить доклад с презентацией в Power Point по одной из предложенных тем.

Примерная тематика докладов и презентаций по основным вопросам дисциплины:

1. Анатомическое строение наружного уха.
2. Анатомическое строение среднего уха.
3. Анатомическое строение внутреннего уха.
4. Физиология органа слуха.
5. Основные отделы речевого аппарата.
6. Возрастные особенности органов речи.
7. Механизм дыхания.
8. Заболевания органов дыхательных путей и мышечной системы, которые могут быть причиной нарушений речи и голоса.
9. Расстройства голосообразования.

10. Возрастные особенности органа зрения.
11. Профилактика, коррекция и лечение миопии.
12. Меры профилактики нарушения зрения у детей.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); права на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании; при этом преподаватель обязан применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания; учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями; систематически повышать свой профессиональный уровень.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по объему и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме объем учебного материала сохраняется, но в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Попова, О. А. Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения: учебно-методическое пособие / О. А. Попова, Е. С. Грошева. – Воронеж: ВГПУ, 2017. – 84 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/105515>.— Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Никифорова, О.А. Анатомия, физиология и патология сенсорных систем: учебное пособие / О.А. Никифорова; Кемеровский государственный университет, Кафедра физиологии человека и животных и валеологии. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. – 99 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232387>. – ISBN 978-5-8353-1231-3. – Текст : электронный.

б) дополнительная литература

1. Ибрагимова, Э. Э. Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи: учебное пособие / Э. Э. Ибрагимова. — Симферополь: КИПУ, 2017. – 196 с. – ISBN 978-5-9909787-7-5. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/125201>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Нейман, Л.В. Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи: учебник для студентов высш. пед. учеб. заведений /Лев Владимирович, Михаил Рафаилович ; Л. В. Нейман, М. Р. Богомильский ; под ред. В. И. Селиверстова. - М. : ВЛАДОС, 2003. - 224 с. : ил. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 5-691-00573-1: 59.00; 65.00; 84.00; 75.00; 73.00.
3. Шипицына, Л.М. Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения учеб. для студентов высш. проф. образования / Людмила Михайловна, Инна Арамаисовна ; Л. М. Шипицына, И. А. Вартанян. - 2-е изд.; испр. и доп. - М.: Академия, 2012. - 432 с. - (Высшее профессиональное образование. Специальное (дефектологическое) образование) (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 422-424. - ISBN 978-5-7695-8770-2: 547.80.

в) программное обеспечение

Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

2) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

<http://fgosvo.ru>

<https://cyberleninka.ru>

<http://elib.gnpbu.ru>

<http://window.edu.ru>

<http://elibrary.rsl.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Основной задачей курса является подготовка студентов по теоретическим и практическим вопросам анатомии, физиологии и патологии органов слуха, зрения и речи в объеме, необходимом педагогу-дефектологу и

логопеду для воспитания и обучения детей в специализированных дошкольных учреждениях на основе индивидуального подхода, используя методы коррекции и компенсации слуха в зависимости от наличия слухового восприятия, развития речи и общего развития ребенка.

Курс «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения» тесно связан с последующими курсами по развитию слухового восприятия и обучению произношению; сурдопедагогике; сурдопсихологии; логопедии, тифлопедагогике и тифлопсихологии. Полученные знания должны быть основой, необходимой студенту для овладения навыками и умениями, используемыми в повседневной работе дефектолога и логопеда специализированного детского сада.

Данный курс содержит лекции, практические и самостоятельные занятия.

Лекционный курс отражает наиболее важные проблемы анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения с учетом возрастных особенностей. В клинике стойких нарушений органов слуха выделяются и классифицируются врожденная и приобретенная патология, причины глухоты и тугоухости, а также вопросы гигиены и охраны слуха у детей. В разделе патологии органов речи раскрываются аномалии развития, повреждения и заболевания с учетом их лечения и профилактики. Особо выделены вопросы гигиены и охраны органов речи у детей. В клинике глазных болезней выделяются врожденная и приобретенная патология, причины слепоты и слабовидения, а также вопросы гигиены и охраны зрения детей.

Практические и самостоятельные занятия закрепляют и углубляют знания, полученные по основным вопросам лекционного курса. Студенты овладевают методиками исследования органов слуха, речи, и зрения, слуховой функции и основных зрительных функций, приемами выполнения основных лечебных процедур, используемых в оториноларингологии и офтальмологии, а также навыками по оказанию первой доврачебной помощи при патологии органов слуха, речи и зрения.

На практических занятиях студенты знакомятся со специализированным детским садом. Практические и самостоятельные занятия предусматривают анализ и конспектирование специальной литературы по вопросам курса.

Знания и умения, полученные студентами в результате изучения курса, могут быть использованы в процессе педагогической работы в дошкольных учреждениях не только для детей с нарушениями органов слуха, речи и зрения, но и для детей с недостатками умственного развития.

Методические указания для преподавателя

Формы организации учебного процесса: тематические лекции пояснительно-иллюстративного, проблемного характера, лекции-визуализации, презентации; семинарские занятия с использованием наиболее эффективных методов обучения.

Теоретическая часть дисциплины излагается преподавателем на лекциях, закрепление, уточнение и углубление в процессе проведения практических занятий и выполнение самостоятельной работы. Перед занятиями студентам предлагается список литературных источников, тематика и заданий для самостоятельной работы. Целью педагога выступает формирование определенного круга знаний по изучаемой проблеме, при этом его деятельность заключается в организации восприятия готовой информации в соответствии с принципами доступности, наглядности, системности и последовательности. Средства, необходимые для этой деятельности, включают презентации, модели, схемы, видео- и аудиоматериалы.

При изучении дисциплины необходимо раскрыть историю изучаемого вопроса.

Обучение студентов осуществляется в форме лекционных, семинарских и практических занятий, а также в форме самостоятельной работы – составление тезаурусного поля, разработка проекта, презентация методов. Все формы обучения направлены на формирование профессиональных компетентностей, которые будут использованы в творческой самостоятельной и профессиональной деятельности.

Цель деятельности студентов – первичное усвоение знаний, их деятельность включает восприятие, осознание и запоминание воспринятого, применение теоретических знаний в практической деятельности. В качестве средств выступают лекции, записи, конспекты, тезисы, заполнение логико-смысловых схем и др. материал. Результат обучения – сформированность у обучающихся представлений, позволяющих ориентироваться в дальнейшей работе с детьми дошкольного возраста. На семинарских занятиях важную роль играет формирование у студентов умений и навыков, необходимых для обучения речи детей с нарушениями слуха.

В процессе лекций студент должен приобрести умения получать новые теоретические знания, их систематизировать, оперировать базовыми понятиями, решать познавательные задачи.

При подготовке к семинарским занятиям студенты должны продемонстрировать свою компетентность работы с литературой, связанную с творческой самостоятельностью, и в первую очередь – умение читать и понимать учебные и научные тексты, систематизировать содержащиеся в них педагогические знания в соответствии с планом темы.

по проведению аудиторных занятий в работе со студентами используются разнообразные средства, формы и методы обучения: информационно-развивающие, проблемно-поисковые, теоретически-воспроизводящие. Для глубокого освоения учебной дисциплины используются проблемные лекции, учебные дискуссии и др. Лекции сопровождаются показом таблиц, логико-смысловых моделей, видеофильмов, демонстрацией дидактических материалов и приемами работы с детьми. На семинарских занятиях для активизации студентов используются проблемные ситуации, подготовка выступлений, тестирование и анализ результатов самостоятельной работы и др.

Выбор выступления на семинарских занятиях осуществляется студентами самостоятельно. В процессе подготовки к семинарским занятиям важную роль играет моделирование педагогических объектов.

Значительное место отводится самостоятельной работе студентов, которая планируется, контролируется и осуществляется под руководством преподавателя.

Основными критериями теоретической готовности выступают полнота и системность знаний, практической готовности – успешность владения профессиональными действиями.

Методические указания для студентов

. Выполняя практические задания раздела, необходимо придерживаться следующего алгоритма: изучить материал лекции по данной теме, просмотреть дополнительную литературу и сведения Интернет-ресурсов, подготовить реферат по заданной теме, ответить на вопросы для самоконтроля.

Задания по подготовке докладов, самостоятельной работе. В докладе должна быть рассмотрена обсуждаемая тема. Состояние проблемы рассматривается сначала с исторической точки зрения, затем высказываются современные взгляды на проблему, таким образом, определяется ее актуальность. Тема раскрывается на основе изучения как основной, так и дополнительной литературы, использования Интернет-ресурсов. В заключении дается краткое резюме о значимости темы, ее актуальности и современном состоянии изучаемой проблемы.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета, тестирования и решения практических задач.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами к зачету, тестами, практическими задачами.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Общее понятие анализатора, его анатомическое и физиологическое строение.
2. Строение, функции наружного уха и его возрастные особенности.
3. Строение, функции среднего уха и его возрастные особенности.
4. Строение, функции внутреннего уха и его возрастные особенности.
5. Строение и функции проводникового отдела слухового анализатора и центрального отдела слухового анализатора.

6. Звуковоспринимающая функция органа слуха.
7. Исследование слуховой функции у детей.
8. Заболевания и аномалии развития наружного уха. Профилактика и лечение.
9. Заболевания и аномалии развития среднего уха. Профилактика и лечение.
10. Заболевания и аномалии развития внутреннего уха. Профилактика и лечение.
11. Заболевания слухового нерва, проводящих путей и слуховых центров. Профилактика и лечение.
12. Причины стойких нарушений слуха у детей.
13. Характеристика и классификация стойких нарушений слуха у детей.
14. Классификация глухих детей. Значение остаточного слуха для глухих детей.
15. Характеристика слабослышащих (тугоухих) детей. Значение слухового восприятия для слабослышащих детей.
16. Методы компенсаций нарушений слуха.
17. Периферический и центральный отделы речевого аппарата.
18. Анатомические особенности органов речи.
19. Анатомическое строение носа, функции.
20. Анатомия ротовой полости, функции.
21. Анатомическое строение глотки, функции.
22. Строение гортани, функции.
23. Анатомия трахеи, бронхов, легких, грудной клетки, диафрагмы, функции.
24. Физиология органов речи.
25. Особенности механизма голосообразования.
26. Особенности образования звуков речи.
27. Исследование органов речи.
28. Аномалии развития и заболевания носа.
29. Заболевания полости рта.
30. Заболевания глотки.
31. Заболевания гортани.
32. Нервно-мышечные нарушения голоса и речи.
33. Расстройства голосообразования.
34. Строение зрительного анализатора.
35. Физиология органа зрения.
36. Основные зрительные функции и методы их исследования у детей.
37. Возрастные особенности органа зрения.
38. Рефракция, ее виды и методы исследования.
39. Аномалии и заболевания преломляющих оптических сред глаза (роговая оболочка, хрусталик, стекловидное тело).
40. Аномалии и заболевания нервно-зрительного аппарата органа зрения (неврит, атрофия зрительного нерва).

- 41.Глаукома врожденная и приобретенная. Рекомендации к процессу воспитания и обучения детей с глаукомой.
- 42.Патология глазодвигательного аппарата органа зрения.
- 43.Повреждения органа зрения у детей. Профилактика и первая помощь при повреждении органа зрения.
- 44.Слепота, остаточное зрение и слабовидение у детей.
- 45.Причины глубоких нарушений зрения у детей.
- 46.Особенности развития сохранных анализаторов у детей с дефектами зрения.

Пример тестовых заданий

Спиральный канал находится:

- {=В улитке
- ~В барабанной полости
- ~В полукружных каналах
- ~В наружном слуховом проходе}

Элементом среднего уха является:

- {~Наружный слуховой проход
- ~Улитка
- =Слуховые косточки
- ~Лабиринт}

Лабиринтит является воспалением:

- {~Наружного уха
- ~Среднего уха
- =Внутреннего уха
- ~Сосцевидного отростка}

Пример практических задач

1. О какой патологии свидетельствуют приведенные симптомы? Какие меры помощи следует предпринять?

Ночью соседи попросили вас оказать помощь. В течение последних трех дней у двухлетнего ребенка отмечались явления ОРВИ. Среди ночи ребенок проснулся в связи с приступом грубого лающего кашля, ребенок с трудом делает вдох, сопровождающегося беспокойством, затруднением дыхания.

При осмотре ребенок бледен, определяется цианоз носогубного треугольника, ногтей, появляется синюшность кожных покровов, втяжение межреберной мускулатуры.

Ответ: стеноз гортани (ложный круп), острый ларинготрахеит – все правильно. Необходимо срочно вызвать «Скорую помощь», повысить влажность помещения, теплое питье, отвлекающие процедуры – горчичники, ножные ванны.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости, результаты промежуточной аттестации - и в зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Разработчик:

д.м.н., профессор кафедры специальной педагогики и психологии Л.В. Фархутдинова.

Эксперты:

внешний:

зав. ГБДОУ «Уфимский детский сад
для детей с ОВЗ №6»

Ф.М. Кускильдина.

внутренний:

зав.каф.СПиП, к.п.н., доцент

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический
университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.18.03 НЕВРОПАТОЛОГИЯ

Для направления подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) Логопедия

квалификации выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является

а) формирование общепрофессиональных компетенций:

– способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);

б) формирование профессиональных компетенций:

– способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Невропатология» относится к базовой части учебного плана, модулю Б1.Б.18 – «Медико-биологические основы дефектологии».

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- историю развития детской невропатологии, связь с другими психолого-педагогическими дисциплинами,
- проблемы эволюции нервной системы, особенности ее строения,
- учение о цитоархитектонике коры головного мозга,
- основные физиологические процессы, происходящие в нервной системе,
- этапы психомоторного и речевого развития ребенка,
- этиопатогенез и клинические проявления наиболее часто встречающихся болезней нервной системы, приводящих к формированию состояния ограниченных возможностей здоровья и инвалидности;
- особые образовательные потребности обучающихся с неврологической патологией;

уметь:

- выявлять выраженные неврологические нарушения у детей,

- оценивать основные физиологические процессы, происходящие в нервной системе,
- выявлять уровни поражения нервной системы при основных заболеваниях у детей,
- подбирать диагностические методики и проводить дотерапевтическое исследование состояния нервной системы;

владеть навыками:

- выявления выраженных неврологических нарушений у детей,
- оценки основных физиологических процессов, происходящих в нервной системе,
- выявления уровня поражения нервной системы при основных заболеваниях у детей,
- проведения и обработки дотерапевтической диагностики;
- навыками постановки и решения исследовательских задач в области профессиональной деятельности.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Физиология нервной системы	Эволюция нервной системы. Рефлекторный принцип работы всех уровней нервной системы. Рефлексы и рефлекторное кольцо. Рецепторы и эффекторы. Возрастные особенности функционирования мозга ребенка. Онтогенез нервной системы. Этапы формирования высшей нервной деятельности у ребенка. Развитие речи в онтогенезе и ее нарушения. Латерализация

		функций. Динамическая локализация функций в коре больших полушарий. Строение и функции нервной системы человека. Понятие о системогенезе. Особенности строения чувствительной и двигательной нервной клетки. Понятие о синапсе. Структура нервной системы: головной и спинной мозг. Строение спинного и головного мозга (ствол, конечный мозг). Проводящие пути. Цитоархитектоника коры головного мозга. Три блока в структуре нервной системы: энергетический, сенсорный, программирования и мотивации деятельности.
2	Патология нервной системы	Общие представления о болезнях нервной системы. Основные неврологические синдромы: синдромы двигательных и чувствительных расстройств, вегетативной нервной системы, синдромы нарушений высших корковых функций: агнозии, апраксии и афазии. Болезни нервной системы: наследственно-органические заболевания, инфекционные, травматические, интоксикационные. Детские церебральные параличи. Неврологические основы патологии речи: афазии, алалии, дислексии и дисграфии, дизартрии, расстройства темпа и ритма речи, заикания. Расстройства речи, обусловленные нарушениями слуха, зрения, интеллекта. Медико-психолого-педагогическое консультирование. Раннее выявление детей с отклонениями в развитии. Лечебно-педагогический комплекс. Динамика наблюдений,

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Нервная ткань. Исследование нервной системы.

Тема 2. Онтогенез нервной системы.

Тема 3. Структура нервной системы: головной и спинной мозг.

Тема 4. Заболевания нервной системы.

Тема 5. Синдромы поражения черепных нервов. Синдромы поражения высших корковых функций.

Тема 6. Заболевания нервной системы.

Тема 7. Неврологические основы патологии речи

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа
(семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)

Тема 1. Нервная ткань. Исследование нервной системы.

Вопросы для обсуждения:

1. Эволюция нервной системы.
2. Типы тканей. Нервная ткань, строение.
3. Структурно-функциональная единица нервной ткани – нейрон.
4. Понятие о синапсе.
5. Особенности строения чувствительной и двигательной нервной клетки. Нейроглия – функция, строение клеток.
6. Нервное волокно: строение, типы, проведение импульса.
7. Чувствительные, двигательные и вегетативные нервы.
8. Рефлекторный принцип работы всех уровней нервной системы.
9. Рефлексы и рефлекторное кольцо.
10. Рецепторы и эффекторы.
11. Возрастные особенности функционирования мозга ребенка.
12. Исследование нервной системы.

Тема 2. Онтогенез нервной системы.

Вопросы для обсуждения:

1. Онтогенез и филогенез нервной системы.
2. Этапы формирования нервной системы.
3. Миелинизация нервных волокон.
4. Этапы формирования высшей нервной деятельности у ребенка.
5. Развитие речи в онтогенезе и ее нарушения.
6. Латерализация функций.
7. Динамическая локализация функций в коре больших полушарий.

Тема 3. Структура нервной системы: головной и спинной мозг.

Вопросы для обсуждения:

1. Строение и функции спинного мозга.
2. Строение и функции продолговатого мозга и моста.
3. Строение и функции среднего мозга.
4. Строение и функции промежуточного мозга.
5. Строение и функции мозжечка.
6. Строение и функции конечного мозга.

7. Строение и функции подкорковых ядер.
8. Основные афферентные и эфферентные проводящие пути.
9. Цитоархитектоника коры головного мозга.

Тема 4. Заболевания нервной системы.

Вопросы для обсуждения:

1. Общие представления о болезнях нервной системы.
2. Основные неврологические синдромы.
3. Синдромы двигательных и чувствительных расстройств.
4. Синдромы расстройств вегетативной нервной системы.

Тема 5. Синдромы поражения черепных нервов. Синдромы нарушения высших корковых функций.

Вопросы для обсуждения:

1. Диагностика патологии черепных нервов.
2. Проявления патологии лицевого нерва, тройничного нерва,
3. Синдромы патологии зрительного нерва.
4. Синдромы поражения слухового нерва.
5. Синдромы поражения глазодвигательных нервов.
6. Синдромы нарушения высших корковых функций: агнозии, апраксии и афазии.

Тема 6. Заболевания нервной системы.

Вопросы для обсуждения:

1. Наследственно-органические заболевания нервной системы.
2. Инфекционные заболевания нервной системы.
3. Травматические, интоксикационные заболевания нервной системы.
4. Нарушения мозгового кровообращения.
5. Опухоли нервной системы.
6. Болезни нервной системы у новорожденных.
7. Детские церебральные параличи.

Тема 7. Неврологические основы патологии речи

Вопросы для обсуждения:

1. Расстройства речи, связанные с невротическими проявлениями.
2. Расстройства речи в связи с нарушением иннервации органов речевого аппарата.
3. Неврологические основы нарушения голосообразования.
4. Расстройства речи, обусловленные патологией коры головного мозга, подкорковых образований.
5. Расстройства, связанные с поражением периферических нервов.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплин

1. Сделайте рисунки в альбоме и составьте таблицы:
 - Сделайте рисунки в альбоме – анатомическое строение изучаемого отдела нервной системы.
 - Составьте таблицу исследования нервной системы.
 - Составьте таблицу рефлексов новорожденных.
 - Составьте таблицу врожденных заболеваний нервной системы (причины, проявления, профилактика, прогноз).
2. Практикоориентированные задания:
 - Составьте план неврологического обследования ребенка 1 месяца.
 - Составьте план неврологического обследования ребенка 1 года.
 - Составьте план неврологического обследования ребенка 5 лет.
 - Проведите исследование остроты зрения с помощью таблиц Сивцева.
 - Проведите исследование цветоощущения с помощью таблиц Рабкина.
 - Проведите исследование слуха шепотной и разговорной речью, составьте слуховой паспорт.
3. Подготовьте доклад с презентацией в Power Point по одной из предложенных тем.

Примерная тематика докладов и презентаций по основным вопросам дисциплины:

1. Синдромы расстройства чувствительности.
2. Синдромы центрального и периферического параличей (парезов).
3. Гиперкинетический синдром. Варианты гиперкинезов, их клиническая характеристика.
4. Синдром паркинсонизма.
5. Мозжечковый синдром.
6. Синдром глазодвигательных нарушений.
7. Синдром периферического паралича лицевого нерва.
8. Синдромы поражения преддверно-улиткового нерва.
9. Бульбарный и псевдобульбарный паралич.
10. Синдромы нарушения речи.
11. Менингеальный синдром.
12. Опухоли нервной системы.
13. Менингиты. Этиология, клиника, диагностика, лечение, профилактика.
14. Эпидемический энцефалит. Клиника, диагностика, лечение.
15. Полиомиелит. Клиника, диагностика, лечение, профилактика.
16. Перинатальные поражения нервной системы.
17. Детские церебральные параличи.
18. Нарушения мозгового кровообращения.

- 19.Черепно-мозговые травмы.
- 20.Хромосомные болезни.
- 21.Фенилкетонурия. Этиология, клиника, диагностика, профилактика.
- 22.Мукополисахаридозы. Этиология, клиника, диагностика.
- 23.Наследственные нарушения обмена углеводов. Галактоземия. Этиология, клиника, диагностика, профилактика.
- 24.Наследственные нарушения обмена липидов. Липидозы, лейкодистрофии. Этиология, клиника, диагностика, профилактика.
- 25.Факоматозы. Этиология, клиника, диагностика, лечение.
- 26.Прогрессирующие мышечные дистрофии.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); права на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании; при этом преподаватель обязан применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания; учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями; систематически повышать свой профессиональный уровень.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по объему и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае

реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме объем учебного материала сохраняется, но в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Уманская, Т.М. Невропатология: естественнонаучные основы специальной педагогики / Т.М. Уманская; под ред. В. Селиверстова. – Москва: Владос, 2017. – 305 с.: ил. – (Коррекционная психология). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429794> (дата обращения: 04.06.2017). – ISBN 978-5-691-02135-0. – Текст : электронный.
2. Невропатология: учеб. / Левон Оганесович; Л. О. Бадалян. - 9-е изд.; стер. - Москва: Академия, 2015. - 400 с.: ил., портр. - (Высшее образование) (Классическая учебная книга). - Библиогр.: с. 392. - ISBN 978-5-4468-2272-0: 1131.24.

б) дополнительная литература

1. Власова, В. П. Основы неврологии : учебное пособие / В. П. Власова. — Саранск: МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2014. — 296 с. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/74513>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Ляпидевский, С.С. Невропатология. Естественнонаучные основы специальной педагогики: учеб. для студентов вузов / Сергей Семенович ; С. С. Ляпидевский; под ред. В. И. Селиверстова. - М.: ВЛАДОС, 2003. - 383 с.: ил. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр.: с. 352-353. - ISBN 5-691-00420-4: 120.00; 122.00; 140.00; 85.00.
3. Смирнов, В. М. Нейрофизиология и высшая нервная деятельность детей и подростков: учеб. пособие для студентов вузов / Виктор Михайлович ; В. М. Смирнов. - 3-е изд. ; испр. и доп. - М. : Академия, 2007. - 464 с. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 459. - ISBN 978-5-7695-2184-3 : 173.31; 291.00.

в) программное обеспечение

Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

2) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

<http://fgosvo.ru>

<https://cyberleninka.ru>

<http://elib.gnpbu.ru>

<http://window.edu.ru>

<http://elibrary.rsl.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Курс «Невропатология» является базисным для большого комплекса психолого-педагогических дисциплин. Необходимость данного курса обусловлена тем, что основные формы нарушения слуха, зрения, речи,

моторики, поведения, интеллекта связаны с отклонениями в развитии нервной системы.

Педагог-дефектолог должен знать причины слухоречевых и нервно-психических расстройств, их проявления в разные возрастные сроки, методы лечебно-коррекционного воздействия.

В связи с этим основной задачей курса «Невропатология» является изучение анатомо-физиологических закономерностей формирования нервной системы в возрастном аспекте, развития анализаторов и функциональных систем, обуславливающих становление высшей нервной деятельности.

Раскрываются цели и задачи курса, теоретические и методологические основы отечественной медицины, история изучения детской невропатологии, связь с другими психолого-педагогическими дисциплинами. В первом разделе рассматриваются проблемы эволюции нервной системы, особенности строения нервной системы человека, значение уровневой организации. Особое место занимает учение о citoархитектонике коры головного мозга. Основные физиологические процессы, происходящие в нервной системе, формирование фактора доминанты и значение их в становлении речевых и неречевых процессов. Во втором разделе раскрываются этиопатогенез и клинические проявления нервных болезней. В теме «Неврологические основы патологии речи» представлены все формы речевых нарушений, обусловленные поражением нервной системы.

Указанная тематика находит отражение в лекциях, практических занятиях и самостоятельной работе студентов.

Практические и самостоятельные занятия закрепляют и углубляют знания, полученные по основным вопросам лекционного курса. Основные задачи практических занятий:

- 1) закрепить и углубить знания, полученные на лекциях;
- 2) изучить структуру нервной системы по таблицам, муляжам, натуральным препаратам;
- 3) отразить в альбомах рисунки структур нервной системы;
- 4) присутствовать на разборах и обследованиях детей с различными отклонениями в развитии на базе медико-педагогической консультации.

Самостоятельная работа студентов реализуется в форме электронных презентаций, рефератов, научных исследований, контрольных работ по различным видам слухоречевых и нервно-психических расстройств.

За время изучения данного курса студенты должны приобрести теоретические и практические знания по невропатологии и патологии речи, научиться критически оценивать литературные источники, использовать приобретенные знания в диагностике аномального развития.

Курс завершается сдачей экзамена.

Знания и умения, полученные студентами в результате изучения курса, могут быть использованы в процессе педагогической работы в дошкольных учреждениях не только для детей с нарушениями органов слуха, речи и зрения, но и для детей с недостатками умственного развития.

Методические указания для преподавателя

Формы организации учебного процесса: тематические лекции пояснительно-иллюстративного, проблемного характера, лекции-визуализации, презентации; семинарские занятия с использованием наиболее эффективных методов обучения.

Теоретическая часть дисциплины излагается преподавателем на лекциях, закрепление, уточнение и углубление в процессе проведения практических занятий и выполнение самостоятельной работы. Перед занятиями студентам предлагается список литературных источников, тематика и заданий для самостоятельной работы. Целью педагога выступает формирование определенного круга знаний по изучаемой проблеме, при этом его деятельность заключается в организации восприятия готовой информации в соответствии с принципами доступности, наглядности, системности и последовательности. Средства, необходимые для этой деятельности, включают презентации, модели, схемы, видео- и аудиоматериалы.

При изучении дисциплины необходимо раскрыть историю изучаемого вопроса.

Обучение студентов осуществляется в форме лекционных, семинарских и практических занятий, а также в форме самостоятельной работы – составление тезаурусного поля, разработка проекта, презентация методов. Все формы обучения направлены на формирование профессиональных компетентностей, которые будут использованы в творческой самостоятельной и профессиональной деятельности.

Цель деятельности студентов – первичное усвоение знаний, их деятельность включает восприятие, осознание и запоминание воспринятого, применение теоретических знаний в практической деятельности. В качестве средств выступают лекции, записи, конспекты, тезисы, заполнение логико-смысловых схем и др. материал. Результат обучения – сформированность у обучающихся представлений, позволяющих ориентироваться в дальнейшей работе с детьми дошкольного возраста. На семинарских занятиях важную роль играет формирование у студентов умений и навыков, необходимых для обучения речи детей с нарушениями слуха.

В процессе лекций студент должен приобрести умения получать новые теоретические знания, их систематизировать, оперировать базовыми понятиями, решать познавательные задачи.

При подготовке к семинарским занятиям студенты должны продемонстрировать свою компетентность работы с литературой, связанную с творческой самостоятельностью, и в первую очередь – умение читать и понимать учебные и научные тексты, систематизировать содержащиеся в них педагогические знания в соответствии с планом темы.

по проведению аудиторных занятий в работе со студентами используются разнообразные средства, формы и методы обучения: информационно-развивающие, проблемно-поисковые, теоретически-воспроизводящие. Для глубокого освоения учебной дисциплины используются проблемные лекции, учебные дискуссии и др. Лекции сопровождаются показом таблиц, логико-смысловых моделей,

видеофильмов, демонстрацией дидактических материалов и приемами работы с детьми. На семинарских занятиях для активизации студентов используются проблемные ситуации, подготовка выступлений, тестирование и анализ результатов самостоятельной работы и др.

Выбор выступления на семинарских занятиях осуществляется студентами самостоятельно. В процессе подготовки к семинарским занятиям важную роль играет моделирование педагогических объектов.

Значительное место отводится самостоятельной работе студентов, которая планируется, контролируется и осуществляется под руководством преподавателя.

Основными критериями теоретической готовности выступают полнота и системность знаний, практической готовности – успешность владения профессиональными действиями.

Методические указания для студентов

. Выполняя практические задания раздела, необходимо придерживаться следующего алгоритма: изучить материал лекции по данной теме, просмотреть дополнительную литературу и сведения Интернет-ресурсов, подготовить реферат по заданной теме, ответить на вопросы для самоконтроля.

Задания по подготовке докладов, самостоятельной работе. В докладе должна быть рассмотрена обсуждаемая тема. Состояние проблемы рассматривается сначала с исторической точки зрения, затем высказываются современные взгляды на проблему, таким образом, определяется ее актуальность. Тема раскрывается на основе изучения как основной, так и дополнительной литературы, использования Интернет-ресурсов. В заключении дается краткое резюме о значимости темы, ее актуальности и современном состоянии изучаемой проблемы.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами к экзамену, тестами, практическими задачами.

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Какова роль биологических и социальных факторов в развитии нервной системы человека?
2. Что является структурной единицей нервной системы? Каково строение, функции.

3. Какие функции выполняет нервная система?
4. Каковы особенности строения чувствительной и двигательной нервной клетки, их включений?
5. Каков механизм передачи нервного импульса?
6. Каково строение и расположение отделов головного мозга?
7. В чем состоит значение четверохолмия и его связей с красными ядрами?
8. Опишите основные проводящие пути головного и спинного мозга.
9. В чем состоит значение условных и безусловных рефлексов?
10. Опишите типы высшей нервной деятельности по работам И.П. Павлова и сопоставление их с понятием темперамента по Гиппократу.
11. В чем состоит значение работ П.К. Анохина и его школы для понимания становления функциональной системы?
12. Каковы особенности развития сенсорных реакций ребенка первого года жизни?
13. Каковы особенности развития моторных функций у детей первого года жизни. Сопоставление моторных функций с уровнями включения нервной системы.
14. Для чего предназначены дополнительные методы исследования: исследование цереброспинальной жидкости, рентгеновское исследование черепа и позвоночника, рентгеноконтрастные методы исследования, компьютерная томография, МРТ, электроэнцефалография, электромиография, биохимические методы исследования?
15. Каковы синдромы чувствительных расстройств, возникающие при поражении различных отделов нервной системы?
16. Что такое бульбарный и псевдобульбарный параличи, их клинические отличия?
17. В чем состоит дифференциальная диагностика центрального и периферического паралича?
18. Поясните понятия «монопарез», «гемипарез», «парепарез», «тетрапарез»; их значение для диагностики.
19. Каковы клинические проявления менингита и объяснение симптомов, характеризующих заболевание (головные боли, специфичность позы, изменения спинно-мозговой жидкости, гипертензионный синдром)?
20. Гидроцефалия и микроцефалия как последствия перенесенного менингита. Объяснение клинических проявлений. Сравнительная характеристика гидроцефалии и микроцефалии.
21. Опишите особенности клинических проявлений энцефалита в остром и хроническом периодах болезни. Дайте характеристику остаточных явлений перенесенного энцефалита.
22. Опишите клинические проявления полиомиелита.
23. Каковы особенности нейроинфекций у детей?
24. В какой период внутриутробного развития максимальный риск поражения ЦНС?

25. Перечислите признаки поражения нервной системы у новорожденного.
26. Назовите основные безусловные рефлексы новорожденного.
27. Каковы признаки внутричерепной родовой травмы?
28. Опишите варианты клиники детского церебрального паралича; причины возникновения, локализация поражений нервной системы.
29. Каковы синдромы двигательных нарушений при ДЦП?
30. Каковы особенности поражения центральной нервной системы при хромосомных заболеваниях?
31. Что такое Болезнь Дауна; ее этиология, патогенез, клиника, динамика развития?
32. Опишите травмы нервной системы. Закрытая травма головного мозга. Значение возраста и степени тяжести травмы.
33. В чем состоят особенности черепно-мозговой травмы у детей?
34. Какие дополнительные методы исследования позволяют обнаружить новообразование ЦНС?

Пример тестовых заданий

Патологические рефлексы характерны для поражения:

{~Периферического двигательного нейрона
=Центрального двигательного нейрона
~Мозжечка
~Подкорковых ядер}

Нистагм возникает при поражении:

{~Коры лобной доли
~Хвостатого ядра
=Мозжечка
~Коры височной доли}

Расстройство речи при поражении экстрапирамидной системы:

{~Дизартрия
=Речь тихая, монотонная
~Афония
~Заикание}

Пример практических задач

Задание 1. О поражении какого отдела мозга свидетельствуют эти симптомы? Как проводится проба на адиадохокинез?

На приеме ребенок 7 лет с жалобами на изменение почерка, неловкость в движениях, дрожание правой руки, шаткость при ходьбе.

Из анамнеза: данные симптомы появились год назад, постепенно симптомы усиливаются.

Объективно: на осмотр реагирует адекватно, интенционный тремор в правой руке, снижен мышечный тонус в правой руке и ноге, гиперметрия в

правой кисти, адиадохокинез, положительная пальце-носовая проба и колено-пяточная, при ходьбе падает вправо.

Ответ: поражение мозжечка. Адиадохокинез - неспособность выполнять быстрые, чередующиеся движения. Предлагается проводить быстрые вращательные движения кистями обеих рук, увеличивая темп; в норме движения симметричны, при патологии одна рука отстает.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости, результаты промежуточной аттестации - и в зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Разработчик:

д.м.н., профессор кафедры Специальной педагогики и психологии
Л.В. Фархутдинова.

Эксперты:

внешний:

зав. ГБДОУ «Уфимский детский сад
для детей с ОВЗ №6»

Ф.М. Кускильдина.

внутренний:

зав. кафедрой СПиП, к.п.н., доцент

Е.Р. Мустаева

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический
университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.18.04 ПСИХОПАТОЛОГИЯ

Для направления подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) **Логопедия**

квалификации выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является

а) формирование общепрофессиональных компетенций:

– способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);

б) формирование профессиональных компетенций:

– способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Психопатология» относится к базовой части учебного плана, модулю Б1.Б.18 – «Медико-биологические основы дефектологии».

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

– возрастные особенности развития психических функций; виды и специфику их нарушений у детей разного возраста;
– наиболее часто встречающиеся психические заболевания;
– особенности психического развития детей с отклонениями в развитии и инвалидов;

– этиологию, патогенез психических расстройств, роль критических периодов развития в этиологии, течении и исходах психических расстройств; типы психической деятельности;

– образовательные потребности обучающихся с психопатологическими нарушениями.

уметь:

– выделять возрастные уровни нервно-психического реагирования и связанные с ними особенности проявления нервно-психических расстройств;

– проводить психолого-педагогическое обследование с целью определения хода психического развития, соответствия возрастным нормам;

– проводить дифференциальную диагностику для определения типа отклонений; использовать знания в области психопатологии при разработке индивидуальных личностно-ориентированных коррекционно-развивающих программ в своей практической работе;

– способствовать повышению психолого-педагогической культуры педагогов и родителей.

владеть

– навыками распознавания психопатологических симптомов и синдромов, методами педагогической коррекции нервно-психических расстройств у детей и подростков;

– методами комплексной клинико-психолого-педагогической оценки состояния здоровья ребенка с ограниченными возможностями здоровья при совместной работе с врачами в медицинских и психолого-педагогических учреждениях;

– навыками учета медицинских рекомендаций при разработке программы психолого-педагогической работы с ребенком, проведения психопрофилактической работы, направленной на создание благоприятного психологического климата в образовательном учреждении, семье.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Развитие и патология психических функций	Основные этапы формирования психики человека. Пренатальный онтогенез. Постнатальный онтогенез нервной системы. Сравнительно-возрастной аспект. Возрастные этапы развития психики. Периодизация возрастов и возрастные кризы. Понятия здоровья и нормы в психопатологии. Основные психические функции

		человека. Развитие и формирование психических функций. Возрастной аспект. 4. Исследование психических функций. Особенности психических функций у детей. Причины и особенности психических отклонений. Систематика психических отклонений. Уровни психических расстройств (невротический, психотический). Органические и функциональные психические расстройства. Понятия симптома и синдрома в психопатологии.
2	Основные психопатологические симптомы и синдромы	Психомоторные расстройства: гипокинезия, гиперкинезия, паракинезия, акинезия, судорожные припадки, состояния двигательного возбуждения и заторможенности (кататонический синдром). Речь. Развитие речи ребенка. Нарушения речи, связанные с органическими заболеваниями, психическими расстройствами, невротическими расстройствами. Афазия, алалия, дизартрия, заикание, задержка развития речи. Перцептивные расстройства. Симптомы перцептивных расстройств. Эмоциональные (аффективные) и волевые расстройства. Особенности проявлений аффективных расстройств у детей и подростков. Основные волевые расстройства: абулия, гипобулия, гипербулия. Импульсивные влечения и действия. Нарушения внимания у детей. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Количественные и качественные нарушения памяти. Гипомнезия, гипермнезия, парамнезия. Амнезия, виды амнезий. Нарушения мышления. Расстройства содержания мышления: навязчивые, сверхценные, бредовые идеи. Нарушения ассоциативного процесса: темпа, подвижности, целенаправленности, грамматического строя. Возрастные особенности ассоциативных расстройств. Связь расстройств интеллекта с нарушениями памяти, абстрактного мышления, воли. Признаки нарушения сознания. Нарушения самосознания. Невротические синдромы. Психопатические синдромы. Аффективные синдромы. Бредовые синдромы. Синдромы двигательных и волевых расстройств. Синдромы помрачения (расстройства) сознания. Синдромы органического поражения головного мозга.

		Синдромы интеллектуально-мнестических расстройств. Психопатологические синдромы детского и подросткового возраста. Синдромы негативных психопатологических расстройств. Олигофрения. Приобретенный психический дефект – деменция.
3	Психические расстройства	Врожденные нарушения психики. Минимальная мозговая дисфункция у детей Пограничные психические расстройства. Расстройства личности и поведения. Нарушения психического развития в детском возрасте. Психические заболевания с преимущественными нарушениями интеллекта, с доминирующими аффективными расстройствами, с расстройством мышления.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Основные понятия психопатологии.

Тема 2. Диагностика психопатологических нарушений у детей и классификация психических расстройств

Тема 3. Основные психопатологические симптомы.

Тема 4. Основные психопатологические синдромы.

Тема 5. Дизонтогенетические психопатологические синдромы детского и подросткового возраста.

Тема 6. Пограничные психические расстройства.

Тема 7. Наиболее часто встречающиеся психические заболевания.

Тема 8. Психические расстройства при соматических заболеваниях у детей. Психосоматические заболевания.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)

Тема 1. Основные понятия психопатологии.

Вопросы для обсуждения:

- 1. Психопатология как наука, изучающая различные аспекты расстройств психики, личности и поведения**
- 2. Исторический обзор**
3. Клинико-физиологические основы психопатологии
4. Подходы к пониманию психической нормы и
5. психической патологии, психического здоровья и болезни.

6. Основные термины и типы течения психических заболеваний
7. Современные представления об отклоняющемся развитии
8. Типы течения психических заболеваний
9. Этические и правовые аспекты психиатрии
10. Принципы профилактики психических расстройств

Тема 2. Диагностика психопатологических нарушений у детей и классификация психических расстройств.

Вопросы для обсуждения:

1. Диагностика психопатологических нарушений.
2. Причины психических расстройств.
3. Классификация психических расстройств.
4. Возрастные этапы развития психики.

Тема 3. Основные психопатологические симптомы.

Вопросы для обсуждения:

1. Симптомы нарушения моторики
2. Расстройства речи.
3. Расстройства ощущений, восприятий и представлений
4. Расстройства мышления.
5. Расстройства памяти.
6. Нарушения внимания.
7. Волевые расстройства.
8. Расстройства эмоций.
9. Нарушения сознания и самосознания

Тема 4. Основные психопатологические синдромы.

Вопросы для обсуждения:

1. Невротические синдромы.
2. Психопатические синдромы.
3. Аффективные синдромы.
4. Бредовые синдромы.
5. **Синдромы двигательных и волевых расстройств.**
6. Синдромы утраты или помрачения (расстройства) сознания.
7. Синдромы органического поражения головного мозга.
8. Синдромы интеллектуально-мнестических расстройств.
9. Синдромы негативных психопатологических расстройств.
10. Основные синдромы локальных поражений коры мозга.
11. Больших полушарий головного мозга.
12. Психопатологические синдромы детского и подросткового возраста.

Тема 5. Дизонтогенетические психопатологические синдромы детского и подросткового возраста.

Вопросы для обсуждения:

1. Психическая патология детского возраста.
2. Врожденные нарушения психического развития.
3. Умственная отсталость.
4. Задержки психического развития.
5. Психический инфантилизм.
6. Расстройства аутистического спектра.
7. Психический диатез.
8. Детская шизофрения.

Тема 6. Пограничные психические расстройства.

Вопросы для обсуждения:

1. Невротические расстройства.
2. Психогенные расстройства.
3. Расстройства личности.
4. Психопатии.

Тема 7. Наиболее часто встречающиеся психические заболевания.

Вопросы для обсуждения:

1. Эндогенные заболевания.
2. Аффективный психоз.
3. Шизофрения.
4. Эндогенно-органические заболевания.
5. Эпилепсия.
6. Деменции.
7. Особые формы психозов позднего возраста.
8. Экзогенно-органические заболевания.

Тема 8. Психические расстройства при соматических заболеваниях у детей. Психосоматические заболевания.

Вопросы для обсуждения:

1. Психические нарушения при соматических заболеваниях.
2. Психические нарушения при черепно-мозговых травмах.
3. Проблема психосоматических заболеваний.
4. Причины и классификация психосоматических заболеваний.
5. Основные психосоматические концепции.
6. Клинические проявления психосоматических расстройств.
7. Психосоматические заболевания у детей.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Изучить теоретический материал и выполнить следующие задания:

- Составьте словарь основных терминов психопатологии.
- Законспектируйте основные статьи Закона «О психиатрической помощи.....».

- Составьте сравнительную таблицу систематики психических расстройств по МКБ-10 и других классификаций.
- Составьте таблицу с описанием методов диагностики психопатологических нарушений и психических расстройств.
- Составьте краткую таблицу основных психопатологических синдромов (название, основные признаки, заболевания, при которых чаще встречаются).
- Изучите материал и составьте таблицу с указаниями авторов, занимавшихся проблемами аутизма, основными идеями возникновения, классифицируйте основные проявления расстройств аутистического спектра.

2. Составьте таблицу «Принципы классификации психических расстройств, типы течения и варианты дефектов и исхода психических расстройств».

3. Подготовить доклад с презентацией в Power Point по одной из предложенных тем.

Примерная тематика докладов и презентаций по основным вопросам дисциплины:

1. Количественные и качественные расстройства ощущений и их особенности в детском и подростковом возрасте.
2. Основные виды расстройства восприятия, причины и меры профилактики.
3. Отличие расстройств ощущений от расстройств восприятия.
4. Отличия галлюцинаций от псевдогаллюцинаций. Приведите примеры галлюцинаций и псевдогаллюцинаций.
5. Симптомы расстройств мышления по форме и содержанию.
6. Особенности бреда у детей и подростков.
7. Навязчивые идеи.
8. Основные признаки сверхценных идей.
9. Значение памяти в психической деятельности. Виды памяти.
10. Количественные нарушения памяти.
11. Влияние соматического здоровья на состояние памяти.
12. Виды амнезий, причины их вызывающие.
13. Качественные расстройства памяти: конфабуляции, криптомнезии, псевдореминисценции.
14. Систематика пограничных форм интеллектуальных нарушений.
15. Виды эмоциональных нарушений: эйфория, депрессия, эмоциональная тупость, патологический аффект, детские страхи;
16. Значение волевой активности в организации психической деятельности.
17. Патологические механизмы расстройств внимания.
18. Расстройства внимания: отвлекаемость, истощаемость, застреваемость.

19. Отличительные признаки между навязчивыми, импульсивными и компульсивными расстройствами влечений.
20. Нарушения сознания по типу выключения.
21. Нарушения сознания по типу помрачения.
22. Основные психопатологические синдромы: астенический, аффективный, ипохондрический, галлюцинаторно-параноидный, парафренный, кататонический, судорожный, психоорганический, синдромы расстройства самосознания, расстройств сознания.
23. Основные психопатологические расстройства детского возраста: аутистические расстройства, патологическое фантазирование, страх и тревога, гиперкинетические (гипердинамические) расстройства.
24. Основные психопатологические расстройства подросткового возраста: гебоидные расстройства, дисморфофобия (дисморфомания), анорексия, булимия.
25. Современные взгляды на природу шизофрении (значение эндогенных и экзогенных факторов). История изучения.
26. Особенности мышления и эмоционально-волевой сферы при шизофрении.
27. Особенности течения шизофрении у детей.
28. Компенсаторные возможности детского возраста, их значение для течения и исхода шизофрении. Основные направления в воспитании.
29. Аффективные психозы, циклотимия.
30. Характеристика маниакальной и депрессивной фаз, течение и прогноз.
31. Значение возрастного периода для возникновения болезни.
32. Основные направления работы педагога-дефектолога с детьми, страдающими циклотимией.
33. Значение эндогенного и экзогенного фактора в этиологии эпилепсии.
34. Проявления эпилепсии: судорожный припадок, расстройство сознания, расстройство настроения, изменения личности, интеллектуальные нарушения.
35. Особенности мышления и речи в послеприпадочном периоде. Малые приступы. Частота приступов.
36. Особенности расстройств сознания в межприступном периоде: сумеречное расстройство сознания, амбулаторный автоматизм, лунатизм.
37. Кратковременные расстройства сознания (абсанс).
38. Расстройства настроения (дисфория), их особенности.
39. Изменения личности. Особенности характера и мышления эпилептиков; вязкость, педантизм, эгоцентризм, лживость, угодливость и др.
40. Психические травмы, психические переживания, возраст, переутомления, инфекции, соматические заболевания и др. как

причины и условия психических заболеваний.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); права на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании; при этом преподаватель обязан применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания; учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями; систематически повышать свой профессиональный уровень.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по объему и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме объем учебного материала сохраняется, но в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Воропаева, С.В. Основы общей психопатологии: учебное пособие / С.В. Воропаева; Московский педагогический государственный университет. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2012. – 160 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211713> . – ISBN 978-5-7042-2369-6. – Текст: электронный.
2. Марилов, В. В. Общая психопатология: [учеб. пособие для вузов] / Валентин Васильевич ; В. В. Марилов. - 4-е изд.; стер. - М.: Академия, 2009. - 224 с. - (Высшее профессиональное образование. Психология). - Библиогр.: с. 214-218. - ISBN 978-5-7695-6584-7: 220.00.

б) дополнительная литература

1. Алехин, А. Н. Элементы психопатологии для педагогов и психологов: учебное пособие / А. Н. Алехин. – Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2012. – 123 с. – ISBN 978-5-8064-1728-3. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/5555>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Самыгин, С.И. Психотерапия детей и подростков: практическое пособие / С.И. Самыгин, Г.И. Колесникова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2012. – 288 с. – (Психологический практикум). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271485> . – ISBN 978-5-222-19253-5. – Текст: электронный.

в) программное обеспечение

Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

<http://fgosvo.ru>

<https://cyberleninka.ru>

<http://elib.gnpbu.ru>

<http://window.edu.ru>

<http://elibrary.rsl.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

В плане подготовки педагогов-дефектологов особое место занимает курс «Психопатология», составляющий наряду с другими медицинскими дисциплинами медико-биологическую и клиническую основу дефектологического образования.

Программой предусмотрено проведение 20 часов занятий с применением интерактивных технологий, включающих лекции-визуализации, дискуссии, мозговой штурм, презентации.

Курс «Психопатология» знакомит студентов с развитием этой науки и отношением к психически больным в разные исторические периоды, раскрывает борьбу различных течений с философских и психопатологических позиций, обеспечивает широкие возможности для критического анализа с материалистических позиций основных концепций отечественной и зарубежной дефектологии. В теоретическом курсе рассматриваются также вопросы, имеющие непосредственное отношение к

дефектологии: значение биологических и социальных факторов в возникновении психических заболеваний, значение возраста и критических периодов в возникновении и развитии болезни, исходных состояний в вариантах дефекта, определяется роль и значение педагога-дефектолога в системе медико-педагогической реабилитации аномальных детей.

Программа курса состоит из введения в психопатологию, общей и частной психопатологии. В общей психопатологии рассматриваются симптомы и синдромы психических расстройств. В разделе частной психопатологии подвергаются анализу отдельные заболевания. Значимой частью дисциплины является изучение темы «Психосоматические заболевания».

Занятия по курсу психопатологии проходят в форме лекций, практических занятий, самостоятельной работы студентов. На лекциях рассматриваются теоретические проблемы в сравнительно-возрастном аспекте. Практические занятия проходят в форме собеседования, чтения рефератов по основным проблемам психопатологии и в форме разборов различных отклонений в развитии, обучении и поведении детей. Студенты принимают участие в разборе заболеваний и диагностике, рекомендациях о месте и методах обучения. Весь цикл медицинских дисциплин пронизан заботой о больном ребенке. Самостоятельная работа студентов включает знакомство со специальной литературой, посещение специальных учреждений, обсуждение с преподавателем сложных проблем психопатологии и дефектологии.

Психопатология занимает важное место в цикле клинических основ дефектологии и готовит студентов к пониманию клинических основ дефектологии.

Знания и умения, полученные студентами в результате изучения курса, могут быть использованы в процессе педагогической работы в дошкольных учреждениях не только для детей с нарушениями органов слуха, речи и зрения, но и для детей с недостатками умственного развития.

Методические указания для преподавателя

Формы организации учебного процесса: тематические лекции пояснительно-иллюстративного, проблемного характера, лекции-визуализации, презентации; семинарские занятия с использованием наиболее эффективных методов обучения.

Теоретическая часть дисциплины излагается преподавателем на лекциях, закрепление, уточнение и углубление в процессе проведения практических занятий и выполнение самостоятельной работы. Перед занятиями студентам предлагается список литературных источников, тематика и заданий для самостоятельной работы. Целью педагога выступает формирование определенного круга знаний по изучаемой проблеме, при этом его деятельность заключается в организации восприятия готовой информации в соответствии с принципами доступности, наглядности, системности и последовательности. Средства, необходимые для этой деятельности, включают презентации, модели, схемы, видео- и аудиоматериалы.

При изучении дисциплины необходимо раскрыть историю изучаемого вопроса.

Обучение студентов осуществляется в форме лекционных, семинарских и практических занятий, а также в форме самостоятельной работы – составление тезаурусного поля, разработка проекта, презентация методов. Все формы обучения направлены на формирование профессиональных компетентностей, которые будут использованы в творческой самостоятельной и профессиональной деятельности.

Цель деятельности студентов – первичное усвоение знаний, их деятельность включает восприятие, осознание и запоминание воспринятого, применение теоретических знаний в практической деятельности. В качестве средств выступают лекции, записи, конспекты, тезисы, заполнение логико-смысловых схем и др. материал. Результат обучения – сформированность у обучающихся представлений, позволяющих ориентироваться в дальнейшей работе с детьми дошкольного возраста. На семинарских занятиях важную роль играет формирование у студентов умений и навыков, необходимых для обучения речи детей с нарушениями слуха.

В процессе лекций студент должен приобрести умения получать новые теоретические знания, их систематизировать, оперировать базовыми понятиями, решать познавательные задачи.

При подготовке к семинарским занятиям студенты должны продемонстрировать свою компетентность работы с литературой, связанную с творческой самостоятельностью, и в первую очередь – умение читать и понимать учебные и научные тексты, систематизировать содержащиеся в них педагогические знания в соответствии с планом темы.

по проведению аудиторных занятий в работе со студентами используются разнообразные средства, формы и методы обучения: информационно-развивающие, проблемно-поисковые, теоретически-воспроизводящие. Для глубокого освоения учебной дисциплины используются проблемные лекции, учебные дискуссии и др. Лекции сопровождаются показом таблиц, логико-смысловых моделей, видеофильмов, демонстрацией дидактических материалов и приемами работы с детьми. На семинарских занятиях для активизации студентов используются проблемные ситуации, подготовка выступлений, тестирование и анализ результатов самостоятельной работы и др.

Выбор выступления на семинарских занятиях осуществляется студентами самостоятельно. В процессе подготовки к семинарским занятиям важную роль играет моделирование педагогических объектов.

Значительное место отводится самостоятельной работе студентов, которая планируется, контролируется и осуществляется под руководством преподавателя.

Основными критериями теоретической готовности выступают полнота и системность знаний, практической готовности – успешность владения профессиональными действиями.

Методические указания для студентов

. Выполняя практические задания раздела, необходимо придерживаться следующего алгоритма: изучить материал лекции по данной теме, просмотреть дополнительную литературу и сведения Интернет-ресурсов, подготовить реферат по заданной теме, ответить на вопросы для самоконтроля.

Задания по подготовке докладов, самостоятельной работе. В докладе должна быть рассмотрена обсуждаемая тема. Состояние проблемы рассматривается сначала с исторической точки зрения, затем высказываются современные взгляды на проблему, таким образом, определяется ее актуальность. Тема раскрывается на основе изучения как основной, так и дополнительной литературы, использования Интернет-ресурсов. В заключении дается краткое резюме о значимости темы, ее актуальности и современном состоянии изучаемой проблемы.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами к зачету, тестами, практическими задачами.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Охарактеризуйте закономерности развития психической деятельности ребенка в онтогенезе и дизонтогенезе («развитие», «возрастные кризисы», «асинхрония развития», «ретардация»).
2. Охарактеризуйте этиологический подход к классификации психических расстройств. Раскрыть влияние личностного фактора на клинические особенности психических расстройств. Выделите и охарактеризовать варианты течения и исхода психических расстройств.
3. Охарактеризуйте разные подходы к классификации бредовых идей, особенности бредовых идей и бреподобного фантазирования у детей.
4. Охарактеризуйте виды эмоциональных нарушений, физиологический и патологический аффект, детские страхи и сопоставить их с нозологическими формами соматических, неврологических и психических нарушений.
5. Охарактеризуйте значение биологического и социального факторов для развития психической деятельности ребенка.
6. Опишите причины возникновения, клинические проявления синдрома делирия. Выделить особенности причин и клинических проявлений делирия в детском возрасте.

7. Опишите причины возникновения, клинические проявления астенического синдрома, соотнести с нозологией психических, соматических.
8. Опишите проявления гипердинамического синдрома и синдрома дефицита внимания с гиперактивностью.
9. Опишите возможные причины возникновения, клинические проявления синдрома страхов, соотнесите с нозологией психических расстройств.
10. Опишите клинические особенности большого эпилептического припадка и эпилептического статуса.
11. Опишите особенности клинических проявлений, течения и прогноза реактивных психозов у детей и составьте план профилактических мероприятий по его предупреждению.
12. Дайте определение психопатологии детского возраста как науки, ее цели и задачи, ее связи психопатологии с другими науками (психологией, физиологией, генетикой и др.).
13. Раскройте понятия о психических расстройствах и их течении.
14. Дайте характеристику донаучного периода истории психопатологии: отношение к душевнобольным в древние времена, в период средневековья. Каково значение работ Гиппократ, Авиценны и др. для современной психопатологии.
15. Дайте характеристику научного периода в развитии психопатологии. Опишите представления о психике человека и ее нарушениях в работах Пинеля, Эскироля, Мореля.
16. Охарактеризуйте значение нозологической психиатрии Э. Крепелина; значение для отечественной психопатологии работ И.М. Балинского, С.С. Корсакова, В.М. Бехтерева.
17. Охарактеризуйте современный этап развития психиатрии; развитие психопатологии детского возраста.
18. Охарактеризуйте значение биологического и социального для развития психической деятельности ребенка.
19. Опишите причины психических расстройств: биологические (генетические, травматические, токсические) и социальные.
20. Охарактеризуйте экзогенные и эндогенные, предрасполагающие и вызывающие факторы психических расстройств.
21. Охарактеризуйте наследственную детерминированность патогенетических механизмов психических расстройств.
22. Опишите понятия «преморбид», «продром», «манифест», «ремиссия», «рецидив».
23. Дайте определение общему и психическому здоровью по ВОЗ, обозначить их критерии.
24. Охарактеризуйте классификацию психических расстройств согласно МКБ-10.

Пример тестовых заданий

Реактивная депрессия - это вариант:

{~Маниакально-депрессивного психоза
~Неврастении
=Реактивных психозов
~Шизофрении}

Неврозы относятся к:

{=Пограничным психическим расстройствам
~Эндогенным психическим заболеваниям
~Экзогенным психическим заболеваниям
~Нарушениям интеллекта}

Неприятные ощущения при отсутствии объективных нарушений называются:

{~Гипостезия
~Гиперестезия
=Сенестопатии
~Анестезия}

Пример практических задач

2. Как можно охарактеризовать описанное состояние? К какой группе расстройств относится?

Ребенку 4 года. С раннего возраста родители отмечают странности в поведении: ребенок равнодушен к родителям, не реагирует на их появление и уход. Создается впечатление, что мальчик не различает людей и неодушевленные предметы, реагирует на них одинаково. Вместо естественного любопытства при ознакомлении с новыми игрушками, людьми, ребенок бывает недовольным и даже бурно протестует. Игры ребенка носят манипулятивный характер: часами наливает и выливает из стакана воду, пересыпает с места на место песок, перебирает бумажки, спичечные коробки. Двигательно мальчик неуклюж. Мимика бедная, невыразительная, ребенок смотрит как бы «мимо» собеседника. Интеллект ребенка не нарушен: выучил уже много букв, пытается читать.

Ответ: расстройство аутистического спектра.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки	Пятибалльная шкала (академическая)	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)

		сформированности)	оценка	
Повышен ный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетв орительн ый (достаточ ный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетво рительно	50-69,9
Недостат очный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлет ворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости, результаты промежуточной аттестации - и в зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Разработчик:

д.м.н., профессор кафедры Специальной педагогики и психологии Л.В. Фархутдинова.

Эксперты:

внешний:

зав. ГБДОУ «Уфимский детский сад
для детей с ОВЗ №6»

Ф.М. Кускильдина.

внутренний:

зав.каф.СПиП, к.п.н., доцент

Е.Р. Мустаева.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический
университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.18.05 КЛИНИКА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ НАРУШЕНИЙ

Для направления подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) **Логопедия**

квалификации выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является

а) формирование общепрофессиональных компетенций:

– способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);

б) формирование профессиональных компетенций:

– способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: дисциплина «Клиника интеллектуальных нарушений» относится к базовой части учебного плана, модулю Б1.Б.18 – «Медико-биологические основы дефектологии».

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины студент должен:

- **знать** – причины и клинические проявления интеллектуальной недостаточности у детей разного возраста; классификацию интеллектуальных нарушений, организацию коррекционно-развивающей среды и образовательной среды для детей с интеллектуальными нарушениями;

- **уметь** – организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры и уровня нарушения интеллекта для выбора индивидуальной образовательной траектории, осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности, использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с интеллектуальными нарушениями, осуществлять работу по популяризации дефектологических знаний среди населения;

- **владеть** навыками анализа результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с интеллектуальными нарушениями на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Интеллект. Основные формы интеллектуальных нарушений. Диагностика: системы DSM и МКБ.	Понятие об интеллекте. Теоретические подходы к трактовке природы интеллекта. Общие ориентиры оценки интеллектуального статуса по МКБ-10. Психический дизонтогенез (Г.Е. Сухарева, В.В Лебединский и др.). Характеристика основных типов нарушенного интеллектуального развития (на недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие). Мировая статистика типов дизонтогенеза. Общепатологический подход к проблеме Этиологии, патогенез и клинико-анатомическая картина интеллектуальных нарушений. Нозологический и синдромологический диагнозы. Новейшие методы изучения причинных факторов интеллектуальных нарушений. Исторический экскурс в историю развития представлений об аномальном развитии. Клинический и

		неклинический подходы. Симптоматический, синдромологический и этиопатогенетический подходы. Диагностика: системы DSM и МКБ.
2	Клиника интеллектуальных нарушений при олигофрении	Интеллектуальный дефект при олигофрении. Степени снижения интеллекта Олигофрения как психическое недоразвитие. Классификация по степени выраженности и клинический симптомокомплекс. Дифференциация умственной отсталости от сходных с ней состояний.
3	Клиника интеллектуальных нарушений при деменции	Интеллектуальный дефект при деменции. Стадии снижения интеллекта Деменция как психическое нарушение. Два варианта дементных состояний (по В.Ф.Шалимову). Клинические формы деменции. Дифференциация деменции от сходных с ней состояний.
4	Клиника пограничных форм интеллектуальных нарушений	Умственная отсталость - качественные изменения интеллекта и всей личности в целом, явившиеся результатом перенесенных органических повреждений центральной нервной системы. История развития представлений об умственной отсталости. Характеристика четырех исторических периодов. Распространенность умственной отсталости. Этиология и патогенез. Дизонтогении. Систематика форм умственной отсталости МКБ -10. Степени умственной отсталости: легкая, умеренная, тяжелая и глубокая. Клинический симптомокомплекс каждой степени. Этиология и патогенез, систематика задержанного психического развития (ЗПР). Клинико-анатомические особенности ЗПР. Структура дефекта при ЗПР. Обратимость дефекта. Сохранность мыслительных операций при ЗПР. Личность и деятельность детей с ЗПР. Особенности обучения детей с ЗПР неорганического и органического генеза. Прогноз. Дифференциальный диагноз. Понятие пограничной интеллектуальной недостаточности. Понятие предпатологии. Минимальная мозговая дисфункция. Синдром дефицита внимания и

		гиперактивности. Гипердинамический синдром. Основные принципы клинического изучения. Клинико-психопатологическая характеристика основных форм пограничной интеллектуальной недостаточности (дизонтогенетические, энцефалопатические, смешанные формы).
5	Клиническая дифференциальная диагностика	Отграничение нарушений интеллектуального развития от: детской шизофрении, РДА, преходящих интеллектуальных нарушений органического происхождения; нарушений речевого развития системного характера.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Интеллект. Основные формы интеллектуальных нарушений.

Тема 2. Клиника интеллектуальных нарушений при олигофрении .

Тема 3. Клиника интеллектуальных нарушений при деменции.

Тема 4. Клиника пограничных форм интеллектуальных нарушений.

Тема 5. Клиническая дифференциальная диагностика.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)

Тема 1. Интеллект. Основные формы интеллектуальных нарушений.

Вопросы для обсуждения:

1. Интеллект. Основные взгляды на природу интеллекта.
2. Диагностика интеллектуальных нарушений.
3. Системы DSM и МКБ.
4. Проблема интеллектуальных нарушений в настоящее время.
5. Причины интеллектуальных нарушений.
6. Основные формы интеллектуальных нарушений

Тема 2. Клиника интеллектуальных нарушений при олигофрении.

Вопросы для обсуждения:

1. Олигофрения.
2. Определение, критерии.
3. Этиология олигофрении.
4. **Клиника ведущего нарушения при олигофрении.**
5. Клиника дифференцированных форм олигофрении.

6. Осложненные формы олигофрении.

Тема 3. Клиника интеллектуальных нарушений при деменции.

Вопросы для обсуждения:

1. Деменция. Определение, критерии.
2. Этиология деменции.
3. **Осложненные формы деменции.**
4. **Клинические проявления деменции у детей.**

Тема 4. Клиника пограничных форм интеллектуальных нарушений.

Вопросы для обсуждения:

1. Причины пограничных интеллектуальных нарушений.
2. Классификация пограничных форм интеллектуальных нарушений.
3. Основные симптомы пограничных форм интеллектуальных нарушений.
4. Клиника интеллектуальной недостаточности при различных заболеваниях.

Тема 5. Клиническая дифференциальная диагностика.

Вопросы для обсуждения:

1. Ранняя диагностика умственной отсталости.
2. **Дифференциация умственной отсталости от тяжелых нарушений речи.**
3. **Дифференциация умственной отсталости от расстройств аутистического спектра.**
4. **Дифференциация умственной отсталости от нарушений слуха.**
5. **Дифференциация умственной отсталости от пограничных форм интеллектуальных нарушений.**

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Изучить теоретический материал и выполнить следующие задания:

- Подготовьте список литературы (библиографию) по вопросу определения интеллекта – исторические и современные взгляды.
- Законспектируйте высказывания ведущих психологов, философов, педагогов об интеллекте и его значении для развития личности.
- Законспектируйте высказывания ведущих психологов, педагогов об особенностях детей с олигофренией и развитии их личности, об особенностях обучения и способностях к развитию.
- Осуществите анализ определения «Деменция». Изучите причины деменции и особенности проявления в разном возрасте (1 час). Заполните таблицу №1. Укажите основные причины деменции и возраст, в котором она может проявиться (1 час).

Таблица 1.

Причина	Возраст	Литературный источник
Травма головы	В любом возрасте	

Примечание* Выбор автора и источника может осуществляться по желанию и усмотрению студента.

Подберите методики и дидактические материалы для исследования интеллекта ребенка (на выбор - 1 года, двух лет, пяти лет, 8 лет).

Подготовить доклад с презентацией в Power Point по одной из предложенных тем.

Примерная тематика докладов и презентаций по основным вопросам дисциплины:

1. Симптоматический, синдромологический и этиопатогенетический подходы к классификации интеллектуальных нарушений.
2. Диагностика: системы DSM и МКБ. Интеллектуальный дефект при олигофрении.
3. Методы исследования интеллекта у детей раннего возраста.
4. Распространенность умственной отсталости. Этиология и патогенез.
5. Систематика форм умственной отсталости МКБ -10.
6. Степени умственной отсталости: легкая, умеренная, тяжелая и глубокая.
7. Фенилкетонурия (фенилпировиноградная олигофрения). Причины, проявления, клиника олигофрении.
8. Галактоземия. Причины, проявления, клиника олигофрении.
9. Болезнь Гоше (глюкозилцерамидный липидоз). Причины, проявления, клиника олигофрении.
10. Болезнь Ниманна — Пика. Причины, проявления, клиника олигофрении.
11. Мукополисахаридоз I типа - синдром Гурлера. Причины, проявления, клиника олигофрении.
12. Синдром (болезнь) Марфана. Причины, проявления, клиника олигофрении.
13. Нейрофиброматоз I типа - синдром Реклингхаузена. Причины, проявления, клиника олигофрении.
14. Синдром Пехкрэнца — Бабинского — Фрелиха (Ади́позо-генита́льная дистрофи́я). Причины, проявления, клиника олигофрении.
15. Синдром Прадера-Вилли, Клиппеля — Фейля болезнь. Причины, проявления, клиника олигофрении.
16. Бёресона—Форсмана—Лемана. Причины, проявления, клиника олигофрении.

- 17.Трисомия по Х-хромосоме. Причины, проявления, клиника олигофрении.
- 18.Луи-Бар Синдром. Причины, проявления, клиника олигофрении.
- 19.Синдром Шерешевского — Тернера. Причины, проявления, клиника олигофрении.
- 20.Синдром Клайнфелтера. Причины, проявления, клиника олигофрении.
- 21.Микроцефалия. Причины, проявления, клиника олигофрении.
- 22.Рубеолярная олигофрения. Причины, проявления, клиника олигофрении.
- 23.Токсоплазмоз. Причины, проявления, клиника олигофрении.
- 24.Гемолитическая болезнь новорожденных. Причины, проявления, клиника олигофрении.
- 25.Два варианта дементных состояний (по В.Ф.Шалимову).
26. Причины и клинические проявления деменции при *болезни Альцгеймера*
27. Причины и клинические проявления деменции при *болезни Пика*.
28. Причины и клинические проявления деменции при *хорее Гентингтона*.
- 29.Причины и клинические проявления деменции при *сосудистой патологии*.
30. Причины и клинические проявления деменции при *шизофрении*.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); права на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании; при этом преподаватель обязан применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания; учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные

условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями; систематически повышать свой профессиональный уровень.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по объему и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме объем учебного материала сохраняется, но в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Гольдфельд, И.Л. Клинико-психологические основы интеллектуальных нарушений у детей: учебное пособие / И.Л. Гольдфельд. – 2-е изд., испр. и доп. – Петрозаводск: Карельский государственный педагогический университет, 2007. – 240 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214578> . – ISBN 978-5-98774-073-6. – Текст: электронный.
2. Московкина, А.Г. Клиника интеллектуальных нарушений: учебное пособие / А.Г. Московкина, Т.М. Уманская. – Москва: Прометей, 2013. – 246 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240491> . – ISBN 978-5-7042-2472-3. – Текст: электронный

б) дополнительная литература

1. Карпунина, О. И. Дефектология: учебно-методическое пособие / О. И. Карпунина. – Саранск: МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2012. – 212 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/74507>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Шалимов, В.Ф. Клиника интеллектуальных нарушений: учеб. пособие для студентов вузов / Валерий Федорович; В. Ф. Шалимов. - М.:

Академия, 2003. - 160 с. - (Высшее образование). - ISBN 5-7695-0883-3: 113.00; 90.00; 79.00; 38.00.

в) программное обеспечение

Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

<http://fgosvo.ru>

<https://cyberleninka.ru>

<http://elib.gnpbu.ru>

<http://window.edu.ru>

<http://elibrary.rsl.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование компетентностного специалиста в области дошкольного образования. В изучаемой дисциплине отражены современные взгляды на причины нарушений, обуславливающих ограниченные возможности здоровья. Дисциплина является основой для изучения дисциплин профессионального цикла.

При изучении дисциплины раскрываются клинические особенности интеллектуальных нарушений при различных заболеваниях, показать различия между интеллектуальной недостаточностью и сходными проявлениями некоторых психических заболеваний.

Обучение осуществляется в форме лекционных, семинарских и практических занятий, а также в форме самостоятельной работы – составление тезаурусного поля, презентация методов диагностики. Все формы обучения направлены на формирование профессиональных компетентностей, которые будут использованы в творческой самостоятельной и профессиональной деятельности.

Цель деятельности студентов – первичное усвоение знаний, их деятельность включает восприятие, осознание и запоминание воспринятого, применение теоретических знаний в практической деятельности. В качестве средств выступают лекции, записи, конспекты, тезисы, заполнение логико-смысловых схем и др. материал. Результат обучения – сформированность у обучающихся представлений, позволяющих ориентироваться в дальнейшей работе с детьми дошкольного возраста.

В процессе лекций занятий по дисциплине студент должен приобрести умения получать новые теоретические знания, их систематизировать, оперировать базовыми понятиями, решать познавательные задачи.

На семинарских занятиях важную роль играет формирование у студентов умений и навыков, необходимых для распознавания симптомов различных форм интеллектуальных нарушений у детей. При подготовке к семинарским занятиям студенты должны продемонстрировать свою компетентность работы с литературой, связанную с творческой самостоятельностью, и в первую очередь – умение читать и понимать учебные и научные тексты, систематизировать содержащиеся в них педагогические знания в соответствии с планом темы. Выбор выступления на семинарских занятиях осуществляется студентами самостоятельно. В процессе подготовки к семинарским занятиям важную роль играет моделирование педагогических объектов.

Знания и умения, полученные студентами в результате изучения курса, могут быть использованы в процессе педагогической работы в дошкольных учреждениях не только для детей с нарушениями органов слуха, речи и зрения, но и для детей с недостатками умственного развития.

Методические указания для преподавателя

Формы организации учебного процесса: тематические лекции пояснительно-иллюстративного, проблемного характера, лекции-визуализации, презентации; семинарские занятия с использованием наиболее эффективных методов обучения.

Теоретическая часть дисциплины излагается преподавателем на лекциях, закрепление, уточнение и углубление в процессе проведения практических занятий и выполнение самостоятельной работы. Перед занятиями студентам предлагается список литературных источников, тематика и заданий для самостоятельной работы. Целью педагога выступает формирование определенного круга знаний по изучаемой проблеме, при этом его деятельность заключается в организации восприятия готовой информации в соответствии с принципами доступности, наглядности, системности и последовательности. Средства, необходимые для этой деятельности, включают презентации, модели, схемы, видео- и аудиоматериалы.

При изучении дисциплины необходимо раскрыть историю изучаемого вопроса.

Обучение студентов осуществляется в форме лекционных, семинарских и практических занятий, а также в форме самостоятельной работы – составление тезаурусного поля, разработка проекта, презентация методов. Все формы обучения направлены на формирование профессиональных компетентностей, которые будут использованы в творческой самостоятельной и профессиональной деятельности.

Цель деятельности студентов – первичное усвоение знаний, их деятельность включает восприятие, осознание и запоминание воспринятого, применение теоретических знаний в практической деятельности. В качестве средств выступают лекции, записи, конспекты, тезисы, заполнение логико-смысловых схем и др. материал. Результат обучения – сформированность у обучающихся представлений, позволяющих ориентироваться в дальнейшей работе с детьми дошкольного возраста. На семинарских занятиях важную роль играет формирование у студентов умений и навыков, необходимых для обучения речи детей с нарушениями слуха.

В процессе лекций студент должен приобрести умения получать новые теоретические знания, их систематизировать, оперировать базовыми понятиями, решать познавательные задачи.

При подготовке к семинарским занятиям студенты должны продемонстрировать свою компетентность работы с литературой, связанную с творческой самостоятельностью, и в первую очередь – умение читать и понимать учебные и научные тексты, систематизировать содержащиеся в них педагогические знания в соответствии с планом темы.

по проведению аудиторных занятий в работе со студентами используются разнообразные средства, формы и методы обучения: информационно-развивающие, проблемно-поисковые, теоретически-воспроизводящие. Для глубокого освоения учебной дисциплины используются проблемные лекции, учебные дискуссии и др. Лекции сопровождаются показом таблиц, логико-смысловых моделей, видеофильмов, демонстрацией дидактических материалов и приемами работы с детьми. На семинарских занятиях для активизации студентов используются проблемные ситуации, подготовка выступлений, тестирование и анализ результатов самостоятельной работы и др.

Выбор выступления на семинарских занятиях осуществляется студентами самостоятельно. В процессе подготовки к семинарским занятиям важную роль играет моделирование педагогических объектов.

Значительное место отводится самостоятельной работе студентов, которая планируется, контролируется и осуществляется под руководством преподавателя.

Основными критериями теоретической готовности выступают полнота и системность знаний, практической готовности – успешность владения профессиональными действиями.

Методические указания для студентов

. Выполняя практические задания раздела, необходимо придерживаться следующего алгоритма: изучить материал лекции по данной теме, просмотреть дополнительную литературу и сведения Интернет-ресурсов, подготовить реферат по заданной теме, ответить на вопросы для самоконтроля.

Задания по подготовке докладов, самостоятельной работе. В докладе должна быть рассмотрена обсуждаемая тема. Состояние проблемы рассматривается сначала с исторической точки зрения, затем высказываются современные взгляды на проблему, таким образом, определяется ее актуальность. Тема раскрывается на основе изучения как основной, так и дополнительной литературы, использования Интернет-ресурсов. В заключении дается краткое резюме о значимости темы, ее актуальности и современном состоянии изучаемой проблемы.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами к экзамену, тестами, практическими задачами.

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Каковы взгляды ведущих ученых на интеллект и значение его для развития человека?
2. Что включает в себя понятие интеллекта? Составляющие части, роль каждой из них, приведите примеры нарушений одного из компонентов интеллекта.
3. Каковы основные причины олигофрении?
4. Дайте определение понятию «Олигофрения».
5. Чем может быть обусловлена интеллектуальная недостаточность при олигофрении?
6. Каковы основные причины пограничных форм интеллектуальных нарушений?
7. Дайте определение понятию пограничных форм интеллектуальных нарушений.
8. Чем может быть обусловлена пограничная интеллектуальная недостаточность?
9. Каковы критерии отличий нарушений интеллектуального развития от детской шизофрении?
10. Каковы критерии отличий нарушений интеллектуального развития от синдрома раннего детского аутизма?
11. Каковы критерии отличий нарушений интеллектуального развития от преходящих интеллектуальных нарушений органического происхождения?
12. Каковы критерии отличий нарушений интеллектуального развития от нарушений речевого развития системного характера?
13. Охарактеризуйте психический дизонтогенез (Г.Е. Сухарева, В.В. Лебединский и др.).
14. Дайте характеристику основных типов нарушенного интеллектуального развития (недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие).
15. Охарактеризуйте интеллектуальный дефект при деменции.
16. Опишите стадии снижения интеллекта.
17. Опишите клинические формы деменции.
18. Охарактеризуйте причины и клинические проявления деменции при **эпилепсии**.
19. Охарактеризуйте этиологию и патогенез задержанного психического развития (ЗПР).
20. Охарактеризуйте структуру дефекта при ЗПР.
21. Охарактеризуйте личность и деятельность детей с ЗПР.
22. Охарактеризуйте особенности обучения детей с ЗПР неорганического и органического генеза.

23. Дайте клинико-психопатологическую характеристику основных форм пограничной интеллектуальной недостаточности (дизонтогенетические, энцефалопатические, смешанные формы).

Пример тестовых заданий

Возбудитель полиомиелита передается:

- {=Воздушно-капельным путем
- ~Воздушно-капельным и алиментарным путем
- ~Трансмиссивным путем
- ~Контактным путем }

Специфическое изменение характера наблюдается при:

- {~Эпилептиформных синдромах
- ~Нейроциркуляторной дистонии
- ~Менингите
- =Эпилепсии}

Синдром Лангдона-Дауна относится к:

- {=Хромосомным болезням
- ~Генным болезням
- ~Мультифакторным
- ~Однофакторным }

Дисгармония личности является вариантом:

- {~Аффективных расстройств;
- ~Приобретенного психического дефекта
- =Врожденного психического дефекта
- ~Олигофрении}

Пример практических задач

1. Назовите степень умственной отсталости.

Ребенок 5 лет не отличает горячего от холодного, тянет в рот несъедобные предметы, не умеет раздеваться и одеваться. Нередко бывает злобен, пытается кусаться, рвать волосы, одежду. Речь полностью отсутствует.

Ответ: тяжелая степень

2. Назовите степень умственной отсталости.

Ребенок 12 лет. По словам родителей, с раннего детства уступал сверстникам в умственном развитии. С трудом окончил первый класс школы, научился писать отдельные слова, считает до 100, легко складывает в пределах 30, но с трудом вычитает числа. Знает, что такое кровать, стол, стул, но сгруппировать их в одно понятие не может. Очень прилежен, довольно хорошая механическая память.

Ответ: легкая степень

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости, результаты промежуточной аттестации - и в зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Разработчик:

д.м.н., профессор кафедры Специальной педагогики и психологии
Л.В. Фархутдинова.

Эксперты:

внешний:

зав. ГБДОУ «Уфимский детский сад
для детей с ОВЗ №6»

Ф.М. Кускильдина.

внутренний:

зав.каф.СПиП, к.п.н., доцент

Е.Р. Мустаева

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.19.01 ПОДХОДЫ К ДИАГНОСТИКЕ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для направления подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) **Логопедия**

квалификации выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

а) формирование общепрофессиональных компетенций:

– готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4);

б) формирование профессиональных компетенций:

– способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина Подходы к диагностике лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к базовой части профессионального цикла, к модулю Б1.Б.19 – Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

– суть, содержание и принципы различных психолого-педагогических подходов к изучению лиц с ограниченными возможностями здоровья;

уметь:

– определять содержание и принципы психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья;

владеть:

– навыками подбора соответствующего ситуации психолого-педагогического подхода к изучению лиц с ОВЗ;

– методиками экспериментального патопсихологического и нейропсихологического изучения лиц с ОВЗ.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Человек как объект психологического изучения	Исторические подходы к психологическому изучению человека. Теоретические положения культурно-исторического подхода Л.С. Выготского. Теория функциональных систем П.К.Анохина.
2.	Патоэкспериментальный подход к диагностике нарушенного развития	Основные принципы построения патопсихологического эксперимента. Методики исследования сенсомоторной сферы, внимания, мышления, памяти, эмоционально-волевой сферы. Патопсихологическое изучение детей и подростков.
3.	Нейропсихологический подход к диагностике нарушенного развития	Исходные принципы нейропсихологии. Методики нейропсихологического обследования (принципы построения, процедура обследования, интерпретация результатов). Нейропсихологическое исследование детей с органическим поражением мозга.
4.	Педагогический подход к диагностике нарушенного развития	Методы педагогического изучения. Основные программные требования как критерии педагогической оценки.
5.	Клинический подход к диагностике нарушенного развития	Основные принципы и методы психологического исследования внутренней картины болезни. Психофизиологические методы исследования. Психологические методы исследования при локально-органических поражениях головного мозга.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1.Современные подходы к диагностике нарушенного развития.

Тема 2. Патоэкспериментальная и нейропсихологическая диагностика, ее цель и принципы.

Тема 3. Педагогическая диагностика, ее методы.

Тема 4. Клинический подход в диагностике нарушенного развития.

Тема 5. Психологический подход к диагностике нарушенного развития.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)

Тема 1: Человек как объект психологического изучения

Вопросы для обсуждения:

1. Исторические подходы к психологическому изучению человека.
2. Теоретические положения культурно-исторического подхода Л.С. Выготского.
3. Теория функциональных систем П.К.Анохина.

Тема 2: Патоэкспериментальный подход к диагностике нарушенного развития

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика детей с нарушениями развития. Причины детских аномалий и нарушений развития.
2. Основные принципы построения психологического эксперимента.
3. Методики исследования сенсомоторной сферы, внимания, мышления, памяти, эмоционально-волевой сферы.
4. Психологическое изучение детей и подростков.
5. Ранняя диагностика задержанного психического развития.

Тема 3. Нейропсихологический подход к диагностике нарушенного развития

Вопросы для обсуждения:

1. История развития нейропсихологического подхода за рубежом.
2. Система нейропсихологического обследования А.Р. Лурия.
3. Нейропсихология индивидуальных различий.
4. Исходные принципы нейропсихологии. Исследование межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия.
5. Методики нейропсихологического обследования (принципы построения, процедура обследования, интерпретация результатов).
 - нейропсихологические исследования познавательных процессов;
 - нейропсихологический анализ эмоциональных и личностных расстройств.
6. Детская нейропсихология. Специфика нейропсихологического обследования в детском возрасте.

Практическая часть: ознакомиться с содержанием нейропсихологических методик.

- батарея Халстеда-Рейтана (для детей 9-14 лет)
- батарея Рейтана-Индиана (для детей 5-8 лет)
- батарея Айова-Бентона
- батарея Комплексного нейропсихологического обследования детей (Baron)
- батарея D-KEFS
- батарея NEPSY
- нейропсихологическая батарея Лурия-Небраска
- нейропсихологическая методика экспресс-диагностики «Лурия-90» (Э.Г. Симерницкая).

Тема 4: Педагогический подход к диагностике нарушенного развития

Вопросы для обсуждения:

1. Методы педагогического изучения.
2. Комплексный подход к изучению детей с нарушениями развития.
3. Этапы диагностики нарушенного развития:
 - скрининг-диагностика;
 - дифференциальная диагностика;
 - углублённое изучение ребёнка.
4. Изучение ребенка с проблемами развития в условиях образовательного учреждения. Программа педагогического изучения ребенка:
 - ознакомление с документацией,
 - изучение семьи (беседа с родителями, посещение семьи),
 - наблюдение за ребенком во время занятий, игры и т.п. (оценка его физического, познавательного, речевого развития),
 - оценка особенностей личности, эмоционально-волевой сферы, интересов.
5. Социально-педагогическое изучение микросоциальных условий и их влияние на развитие ребенка
6. Обучающий эксперимент в психолого-педагогической диагностике.

Основные программные требования как критерии педагогической оценки.

Тема 5: Клинический подход к диагностике нарушенного развития

Вопросы для обсуждения:

1. Развитие клинико-психологических методов в работах зарубежных (П. Жане, Э. Крепелин, К. Гольдштейн, [З. Фрейд](#), Ж. Пиаже) и отечественных (А.Ф. Лазурского, Л.С. Выготского, Б.В. Зейгарник) ученых.
2. Основные принципы и методы психологического исследования внутренней картины болезни.
3. Метод беседы в клинико-психологическом подходе.
4. Психодиагностическое интервью при клинико-психологической диагностике.
5. Наблюдение как метод психодиагностики в клинике: достоинства и недостатки.
6. Метод изучения продуктов деятельности в клинико-психологическом исследовании. Контент-анализ.
7. Психофизиологические методы исследования.
8. Психологические методы исследования при локально-органических поражениях головного мозга.
9. Клинико-психологический метод оценки интеллектуального развития детей.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Преподаватель выбирает те формы самостоятельной работы из предложенных в программе, которые соответствуют содержанию дисциплины и согласуются с интересами студентов.

1. Составить сводную таблицу по характеристикам различных подходов к диагностике нарушений развития;
2. Решение тестов (электронный вариант, Интернет-тестирование) по разделам дисциплины.

Самостоятельная работа дается преподавателем за 1-2 недели до ее сдачи. Преподаватель подготавливает методические требования к ее выполнению и порядок ее контроля со стороны преподавателя. Порядок контроля в зависимости от содержания самостоятельной работы может иметь разный характер:

- 1) дистанционный характер контроля, т.е. без непосредственной встречи с преподавателем (например, сдача электронного варианта тестирования, составление таблиц и др.)
- 2) непосредственный характер контроля, т.е. на аудиторных занятиях, если порядок контроля работы предполагает ее защиту студентом.

Преподаватель должен продумать и ознакомить студентов с формами контроля и оценки СРС, а именно:

- Предупреждать студентов о сроках сдачи заданий по СРС.
- Напоминать требования к оформлению материалов по СРС.
- Назначать место и точное время для сдачи заданий по СРС.
- Вести учет оценок за выполнение СРС, предупреждать о том, каким образом оценка за выполнение СРС влияет на промежуточную и итоговую аттестацию студента.

Примерная тематика таблиц и схем:

1. Дайте характеристику подходов к диагностике нарушений развития:

Подход	Основные представители	Методы используемые в данном подходе	Достоинства	Недостатки
Педагогический				
Клинический				

Нейропсихологический				
Патопсихологический				

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины: **основная литература:**

1. Григорьева, Е.В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: электронное учебное пособие: [16+] / Е.В. Григорьева; Кемеровский государственный университет, Кафедра социальной психологии и психосоциальных технологий. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2017. – 146 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495207> – Библиогр.: с. 136-138. – ISBN 978-5-8353-2198-8. – Текст: электронный.

дополнительная литература:

1. Стребелева, Е. А. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста [Текст]: пособие для учителя-дефектолога: учеб. пособие для студентов вузов / Елена Антоновна, Галина Александровна; Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина. - М.: ВЛАДОС, 2008. - 143 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01618-9: 96.03.

2. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья [Текст]: учеб. / под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. - 7-е изд.; стер. - Москва: Академия, 2013. - 336 с. - (Высшее профессиональное образование. Специальное (дефектологическое) образование) (Бакалавриат). - ISBN 978-5-7695-9767-1: 632.50.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office / пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

<http://www.consultant.ru>

<http://www.garant.ru>

<http://fgosvo.ru>

<https://cyberleninka.ru>

<http://elib.gnpbu.ru>

<http://window.edu.ru>

<http://elibrary.rsl.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Подходы к диагностике лиц с ограниченными возможностями здоровья» призвана способствовать формированию представлений студентов о специфике развития лиц с различными нарушениями, спецификой различных подходов к их диагностике. Дисциплина формирует у студентов умение организовывать и проводить диагностику с лицами (в частности детей) данной категории с учетом достоинств и недостатков различных подходов, выбирать тот подход, который наиболее

приемлем в ситуации изучения ребенка с теми или иными нарушениями. Данный курс обеспечивает подготовку бакалавра как будущего специалиста (дефектолога, логопеда, олигофренопедагога) к организации своей профессиональной деятельности.

Логика изложения материала подразумевает, что студенты сначала должны ознакомиться с характеристиками и методами, применяемыми в различных подходах к диагностике ребенка с нарушениями развития, а затем применять данные методы в своей деятельности.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в виде вопросов к зачету, тестовые задания.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Понятие психодиагностики, области применения психодиагностики.
2. Стандартизированные (формализованные) методы и их характеристика: тесты, опросники, психофизиологический эксперимент.
3. Малоформализованные методы диагностики и их характеристика: наблюдение, анкетирование, интервью, анализ продуктов деятельности.
4. Проективные методы, их виды и характеристика.
5. Педагогический подход в диагностике и коррекции школьных трудностей.
6. Психологический подход в диагностике и коррекции школьных трудностей.
7. Нейропсихологический подход в диагностике и коррекции школьных трудностей.
8. Система нейропсихологического обследования А.Р. Лурия.
9. Этапы диагностики нарушенного развития: скрининг-диагностика; дифференциальная диагностика; углублённое изучение ребёнка.
10. Методики нейропсихологического обследования (принципы построения, процедура обследования, интерпретация результатов).
11. Специфика нейропсихологического обследования в детском возрасте.
12. Патопсихологический подход в диагностике и коррекции нарушений развития.
13. Высшие психические функции (ВПФ). Психофизиологические основы ВПФ.
14. История зарубежной и отечественной нейропсихологии.
15. Основные принципы построения нейропсихологических диагностических методик.
16. Общая характеристика детей с нарушениями развития. Причины детских аномалий и нарушений развития.
17. Изучение ребенка с проблемами развития в условиях образовательного учреждения.
18. Программа педагогического изучения ребенка.
19. Обучающий эксперимент в психолого-педагогической диагностике.
20. Основные программные требования как критерии педагогической оценки.
21. Метод беседы в клинико-психологическом подходе.
22. Психодиагностическое интервью при клинико-психологической диагностике.

23. Наблюдение как метод психодиагностики в клинике: достоинства и недостатки.

24. Метод изучения продуктов деятельности в клинико-психологическом исследовании. Контент-анализ.

25. Клинико-психологический метод оценки интеллектуального развития детей.

Примеры тестовых заданий

1. Установите последовательность этапов педологического исследования детей, предложенных Л.С.Выготским:

Тщательно собранные жалобы родителей, самого ребенка, воспитательного учреждения.

История развития ребенка.

Симптоматология (научное констатирование, описание и определение симптомов) развития.

Педологический диагноз (вскрытие причин и механизмов образования данного симптомокомплекса).

Прогноз (предсказание характера детского развития).

Педагогическое или лечебно-педагогическое назначение

2. Развитие клинической диагностики связано с именами ...

{~А. Бине и Т. Симоном

=З. Фрейда и Г. Роршаха

~Ф. Гальтона и Г. Эббингауза

~Э. Сегена и Ж. Эскироля}

3. Нейропсихологические методы исследования детей разрабатывались под руководством ...

{~А.Ф. Лазурским

=А.Р. Лурией

~Г.И. Россолимо

~Л.С. Выготским}

4. Установите соответствие:

{= Педагогический подход -> анализу подвергаются продукты учебной деятельности, выявляются пробелы в знаниях учащегося

= Психологический подход -> диагностика осуществляется по результатам анализа всевозможных соотношений конкретных внешних проявлений трудностей и их психологических причин

= Нейропсихологический подход -> диагностика осуществляется с помощью системы психологических заданий, адресованных определенным мозговым структурам}

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки	Пятибалльная шкала (академическая)	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)

		сформированности)	оценка	
Повышенн ый	Творческая деятельность	Включает <i>нижестоящий</i> уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Зачтено	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессионально й деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельност и и инициативы	Включает <i>нижестоящий</i> уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Зачтено	70-89,9
Удовлетво рительный (достаточн ый)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Зачтено	50-69,9
Недостато чный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Не зачтено	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

К.п.н., доцент кафедры Специальной педагогики и психологии Хайрtdинова Л.Ф.

Эксперты:

Внешний К.пед.н., проф. ФГНУ ИКП РАО Денискина В.З.

Внутренний

К.п.н., доцент кафедры СПиП БГПУ им. М. Акмуллы Касимова Э.Г.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.19.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И
КОРРЕКЦИЯ

Для направления подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) **Логопедия**

квалификации выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

а) формирование общепрофессиональных компетенций:

– готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4);

б) формирование профессиональных компетенций:

– готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);

– способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинко-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика и коррекция» относится к базовой части профессионального цикла, к модулю Б1.Б.19 - Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

– суть, содержание и принципы психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья;

– суть, содержание и принципы и методы психолого-педагогической коррекции лиц с ограниченными возможностями здоровья;

уметь:

– определять содержание и принципы психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья;

– определять содержание, принципы и методы психолого-педагогической коррекции лиц с ограниченными возможностями здоровья;

владеть:

– методиками психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, навыками их адекватного подбора;

– методами психолого-педагогической коррекции лиц с ограниченными возможностями здоровья.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Диагностика как отрасль психологической науки и вид профессиональной деятельности дефектолога	Психологическая диагностика: понятие, предмет, структура, смежные направления. Современные подходы к понятию психологического диагноза. Предмет психологического диагноза. Клинический (нозологический) диагноз. Симптоматический или эмпирический диагноз. Этиологический диагноз. Типологический диагноз. Психологический диагноз и психологическое заключение. Основные принципы психологического обследования лиц с ОВЗ. Области психологического изучения.
2.	Методы и методики психологической диагностики	Психодиагностические средства. Репрезентативность, надежность, валидность. Классификация методов психологической диагностики. Наблюдение. Беседа и интервью. Эксперимент. Обучающий эксперимент. Метод изучения психолого-медико-педагогической документации. Анализ продуктов деятельности. Классификация методик психологической диагностики. Психологическое изучение познавательной деятельности и её отдельных компонентов. Психологическое изучение эмоционально-волевой сферы, личности, межличностных отношений.
3.	Организация и содержание психодиагностического обследования	Технология проведения психологического обследования и его основные разделы. Показатели и критерии оценки результатов деятельности ребенка. Технология составления заключения по результатам психологического обследования. Психолого-педагогическая характеристика, психологическое заключение.
4.	Психологическая коррекция	Методологические подходы к коррекционной работе с лицами с ОВЗ. Основные направления коррекционной работы. Коррекционные методы, средства, формы психокоррекционной работы. Психолого-педагогическое консультирование. Психологическая служба в общеобразовательных коррекционных учреждениях. Психолого-педагогическая поддержка семьи. Организация психологической службы.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Психолого-педагогическая диагностика, история ее развития.

Тема 2. Психометрические основы психолого-педагогической диагностики.

Тема 3. Психолого-педагогическая диагностика интеллектуального развития ребенка.

Тема 4. Диагностика личности и межличностных отношений детей.

Тема 5. Психологическая коррекция, ее принципы и виды.

Тема 6. Психокоррекционная работа при нарушениях развития детей.

Тема 7. Психологическая служба в общеобразовательных коррекционных учреждениях.

Тема 8. Психолого-педагогическая поддержка семьи: диагностика и коррекционная работа.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)

Тема 1: История развития психолого-педагогических методов диагностики

Вопросы для обсуждения:

1. Предыстория развития психодиагностики, основные источники его становления (экспериментальная, дифференциальная прикладная психология и тестология).

2. Развитие психолого-педагогической диагностики за рубежом (Ж. Эскироль, Э.Сеген, Ф. Гальтон, А.Бине, Дж. Кеттелл, Т. Симон, Ж. Пиаже).

Разработка психолого-педагогических диагностики в России (Г.И. Россолимо, П.П. Блонский, Л.С. Выготский, В.П. Кащенко, О.Б. Фельцман, Г.Я. Трошин, А.Ф. Лазурский, А.Р. Лурия, Б.В. Зейгарник, С.Д. Забражная, С.Я. Рубинштейн)

Тема 2: Стандартизированные и малоформализованные диагностические методики

Вопросы для обсуждения:

1. Основания и критерии классификации психодиагностических методов.

2. Особенности стандартизированных методов, их достоинства и недостатки.

а) тесты, их классификация. Требования, предъявляемые к их разработке;

б) опросники, их виды. Специфика метода экспертной оценки в психодиагностике;

в) Психофизиологические методики, их назначение и характеристики.

3. Малоформализованные методы психодиагностики, их отличительные особенности, достоинства и недостатки.

а) метод наблюдения, его виды. Схема наблюдения и требования к его проведению;

б) беседа как метод сбора первичных данных, специфика ее проведения. Интервью;

в) анализ продуктов деятельности. Контент-анализ .

4. Проективные методы в психолого-педагогических исследованиях. Виды проективных методов, требования к их применению.

Тема 3: Технология проведения углубленного психологического обследования

Вопросы для обсуждения:

1. Основные положения проведения углубленной оценки психического развития ребенка.

2. Подготовка к проведению обследования. Построение диагностической гипотезы.

3. Психологический анамнез.

4. Условия и особенности протекания беременности и родов.

5. Раннее моторное и психоэмоциональное развитие.

6. История развития ребенка от 1 года до 3 лет.
7. История развития ребенка от 3 до 5-5,5 лет.
8. История развития ребенка от 5,5 до 7 лет.
9. Тактика психологического обследования.
10. Особенности проведения обследования детей разного возраста.
11. Общая технология проведения углубленного психологического обследования.

Тема 4: Исследование познавательной деятельности и ее отдельных компонентов

Вопросы для обсуждения:

1. Исследование операциональных характеристик деятельности ребенка (Методика Пьерона-Рузера, Корректирующие пробы, счет по Е. Крепелину (Модификация Шульте), методика Когана).
2. Исследование особенностей мнестической деятельности (запоминание двух групп слов, запоминание 10 слов (по А.Р. Лурия), запоминание двух фраз, исследование опосредованного запоминания (по А.Н. Леонтьеву), исследование (пиктограмма).
3. Исследование перцептивно-действенного компонента познавательной деятельности (исследование представлений о величине, методики Доски Сегена, разрезные картинки, методика Кооса, прогрессивные Матрицы Дж. Равена).
4. Исследование особенностей сформированности понятийного мышления (методика Выготского –Сахарова, предметная классификация (вариант для детей 3-8лет), предметная классификация (вариант для детей 9-12 лет), исключение предметов (4 лишний).
5. Исследование вербально-логического компонента познавательной деятельности (подбор парных аналогий, выбор простых аналогий, выделение существенных признаков, определение понятий, сравнение понятий, исключение понятий, понимание скрытого смысла метафор, пословиц и поговорок, понимание скрытого смысла в коротких рассказах, установление последовательности событий).

Тема 5: Исследование аффективно-личностной сферы и межличностных отношений

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика личностных и эмоциональных нарушений развития детей.
2. Исследование эмоционально-личностных особенностей ребенка.
3. Анализ детских рисунков:
 - а) основные законы и этапы становления детского рисунка
 - б) темы рисуночных тестов и параметры оценки рисунка детей разного возраста
 - в) возможные ошибки проективной трактовки детского рисунка и их анализ.

Тема 6: Комплексный подход к изучению детей с нарушениями развития

Вопросы для обсуждения:

1. Медицинское обследование в системе комплексного изучения ребенка с отклонениями в развитии
2. Педагогическое изучение детей с нарушениями развития
3. Психологическое изучение детей с нарушениями развития
 - а) методы психологического изучения детей с нарушениями развития.
 - б) экспериментально-психологическое изучение детей с нарушениями развития.
 - в) тесты в диагностике детей с нарушениями развития.
 - г) нейропсихологическое изучение детей с нарушениями развития.

Тема 7: Психолого-педагогическое изучение детей и подростков с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, эмоционального развития, сложными нарушениями развития

Вопросы для обсуждения:

1. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями слуха
2. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями зрения
3. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
4. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы
5. Клинико-психолого-педагогическое изучение детей со сложными нарушениями

Тема 8: Анализ результатов и написание заключения как итог углубленной оценки психического развития ребенка

Вопросы для обсуждения:

1. Анализ результатов обследования
 - а) общие положения
 - б) общая схема анализа результатов психологического обследования.
2. Составление заключений по результатам оценки психического развития ребенка
 - а) особенности составления заключения;
 - б) технология составления общей части психологического заключения;
 - в) психологический диагноз, прогноз и рекомендации по развитию и коррекции как итоговая часть заключения;
 - г) особенности заключений по результатам повторных обследований.

Тема 9: Теоретические и методические основы коррекционно-развивающей работы

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие коррекционно-развивающей работы.
2. Принципы проведения коррекционно-развивающей работы.
3. Направления коррекционно-развивающей работы.

Тема 10: Коррекционные программы

Вопросы для обсуждения:

1. Принципы составления и основные виды коррекционных программ.
2. Виды коррекционных программ.
3. Основные требования к составлению коррекционных программ
4. Эффективность коррекционного воздействия.
5. Программа комплексной нейропсихологической коррекции и реабилитации.
6. Методика формирования произвольной саморегуляции и контроля за протеканием психической деятельности.

Тема 11: Методологические подходы к коррекционной работе с лицами с ОВЗ

Вопросы для обсуждения:

1. Основные направления коррекционной работы.
2. Коррекционные методы, средства, формы психокоррекционной работы.
3. Психологическая служба в общеобразовательных коррекционных учреждениях.
4. Методологические проблемы коррекционной работы с детьми и подростками с нарушениями развития:

- Психическое недоразвитие и основные психокоррекционные технологии.
- Психокоррекционные технологии при задержке психического развития у детей и подростков.
- Психологическая коррекция при поврежденном психическом развитии.
- Психологическая коррекция детей с искаженным психическим.
- Психокоррекционные технологии для детей с церебральным параличом.
- Психокоррекционные технологии при дисгармонии психического развития у детей и подростков.
- Эмоциональные нарушения в детском возрасте, пути их коррекции и психокоррекционные технологии.

Тема 12: Развивающие коррекционные программы, ориентированные на формирование базовых составляющих психического развития ребенка

Вопросы для обсуждения:

1. Формирование произвольной регуляции
 - а) показания к использованию программы
 - б) противопоказания к использованию программы ФПР
 - в) описание программы
2. Формирование пространственных представлений
 - а) показания к использованию программы
 - б) противопоказания к использованию программы ФПП
 - в) описание программы
 - г) формирование собственно-пространственных представлений.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Преподаватель выбирает те формы самостоятельной работы из предложенных в программе, которые соответствуют содержанию дисциплины и согласуются с интересами студентов.

3. Составить сводную таблицу основных показателей групп детей с отклоняющимся развитием;
4. Провести обследование ребенка с ОВЗ, используя две методики (на выбор) для изучения познавательной сферы;
5. Составить психологическое заключение на одного ребенка;
6. Составить коррекционное занятие по предложенной теме;
7. Контрольная работа;
8. Решение тестов (электронный вариант, Интернет-тестирование) по разделам дисциплины.

Самостоятельная работа дается преподавателем за 1-2 недели до ее сдачи. Преподаватель подготавливает методические требования к ее выполнению и порядок ее контроля со стороны преподавателя. Порядок контроля в зависимости от содержания самостоятельной работы может иметь разный характер:

3) дистанционный характер контроля, т.е. без непосредственной встречи с преподавателем (например, сдача электронного варианта тестирования, составление таблиц и др.)

4) непосредственный характер контроля, т.е. на аудиторных занятиях, если порядок контроля работы предполагает ее защиту студентом.

Преподаватель должен продумать и ознакомить студентов с формами контроля и оценки СРС, а именно:

- Предупреждать студентов о сроках сдачи заданий по СРС.
- Напоминать требования к оформлению материалов по СРС.
- Назначать место и точное время для сдачи заданий по СРС.

– Вести учет оценок за выполнение СРС, предупреждать о том, каким образом оценка за выполнение СРС влияет на промежуточную и итоговую аттестацию студента.

Примерная тематика таблиц и схем:

5. Представьте в виде таблицы классификацию развития детей с интеллектуальными нарушениями, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-волевой сферы, поведения.

6. Отрадите в виде схемы классификацию причин, вызывающих нарушения в развитии детей с ОВЗ (интеллектуальные нарушения, нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-волевой сферы, поведения).

Примерная схема обследования ребенка с ОВЗ

1. Изучить карту наблюдения за поведением ребенка Н.Я. Семаго и М.М. Семаго и провести наблюдение по данной схеме за ребенком;

2. Представьте схему обследования ребенка с ОВЗ (на выбор взять ребенка одной из категорий - интеллектуальные нарушения, нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-волевой сферы, поведения), обоснуйте выбор предложенных диагностических методик.

Пример выполнения контрольной работы

Контрольная работа представляет собой анализ проблемы по выбранной студентом теме. Рекомендованное количество параграфов – 3-4.

Структура контрольной работы.

1. Содержание контрольной работы.
2. Введение (актуальность рассматриваемой проблемы, цель контрольной работы, какие задачи решает студент при изучении темы и др.).
3. В теоретической части предлагается первый параграф посвятить рассмотрению истории изучения проблемы в зарубежной и отечественной психолого-педагогической науке.
4. Анализ современных психолого-педагогических методик исследования по проблеме, их краткое описание (цель, диагностический материал, краткое описание процедуры исследования, обработка результатов и их интерпретация).
5. Анализ существующих коррекционных программ с примером одного занятия в соответствии с рассматриваемой проблемой.
6. Выводы.
7. Список использованной литературы (в тексте должны быть ссылки на данные источники). Минимальное количество использованных источников 10-15.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или)

групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Основная литература:

1. Григорьева, Е.В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: электронное учебное пособие: [16+] / Е.В. Григорьева; Кемеровский государственный университет, Кафедра социальной психологии и психосоциальных технологий. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2017. – 146 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495207> – Библиогр.: – ISBN 978-5-8353-2198-8. – Текст: электронный.

Дополнительная литература:

1. Стребелева, Е. А. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста [Текст] : пособие для учителя-дефектолога: учеб. пособие для студентов вузов / Елена Антоновна, Галина Александровна; Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина. - М. : ВЛАДОС, 2008. - 143 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01618-9: 96.03.

2. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста [Текст]: метод. пособие с прил. альбома "Наглядный материал для обследования детей" / под ред. Е. А. Стребелевой. - 5-е изд. - Москва: Просвещение, 2014. - 182 с.: ил. - Библиогр.: с. 146-147. - Прил. 248 с.: ил. - ISBN 978-5-09-031799-3: 776.82.

3. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья [Текст]: учеб. / под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. - 6-е изд.; перераб. и доп. - Москва : Академия, 2011. - 336 с. - (Высшее профессиональное образование. Специальное (дефектологическое) образование) (Бакалавриат). - ISBN 978-5-7695-6713-1: 486.20; 600.00.

Программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office / пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

Базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru>
3. <http://fgosvo.ru>
4. <https://cyberleninka.ru>
5. <http://elibrary.gnpbu.ru>
6. <http://window.edu.ru>
7. <http://elibrary.rsl.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика и коррекция» призвана способствовать формированию представлений студентов о специфике психолого-педагогической диагностики и коррекции. Дисциплина формирует у студентов знания о диагностических и коррекционных процедурах, умение организовывать и проводить диагностику с лицами (в частности детей) данной категории. Данный курс обеспечивает подготовку бакалавра как будущего специалиста (дефектолога, логопеда, олигофренопедагога) к организации своей профессиональной деятельности.

Логика изложения материала подразумевает, что студенты сначала должны ознакомиться с общими требованиями к психолого-педагогической диагностике и коррекции, приобрести умения подбора и навыки проведения диагностических методик в соответствии с теми или иными проблемами в развитии ребенка с ОВЗ, овладеть умениями и навыками составления коррекционных занятий.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в виде тестовых заданий, вопросов к экзамену.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Психологическая диагностика: понятие, предмет, структура, смежные направления.
2. Современные подходы к понятию психологического диагноза. Предмет психологического диагноза. Клинический (нозологический) диагноз. Симптоматический или эмпирический диагноз. Этиологический диагноз. Типологический диагноз. Психологический диагноз и психологическое заключение.
3. Основные принципы психологического обследования лиц с ОВЗ. Области психологической диагностики.
4. Понятие стандартизации. Репрезентативность, надежность, валидность.
5. История развития психодиагностики за рубежом и в России.
6. Классификация методик психологической диагностики.
7. Беседа и интервью.
8. Обучающий эксперимент.
9. Метод изучения психолого-медико-педагогической документации.
10. Анализ продуктов деятельности.
11. Наблюдение, их виды и требования к проведению.
12. Психологическое изучение познавательной сферы и её отдельных компонентов.
13. Психологическое изучение эмоционально-волевой сферы, личности, межличностных отношений.
14. Технология проведения психологического обследования и его основные разделы.
15. Показатели и критерии оценки результатов деятельности ребенка.
16. Технология составления заключения по результатам психологического обследования. Психолого-педагогическая характеристика, психологическое заключение.
17. Методологические подходы к коррекционной работе с лицами с ОВЗ.
18. Основные направления коррекционной работы.
19. Классификация методов психологической коррекции.
20. Формы психокоррекционной работы.
21. Психологическая служба в общеобразовательных коррекционных учреждениях.
22. Психолого-педагогическая поддержка семьи. Диагностика родительно-детских отношений
23. Организация психологической службы в общеобразовательных и коррекционных учреждениях.
24. Психическое недоразвитие и основные психокоррекционные технологии.
25. Психокоррекционные технологии при задержке психического развития у детей и подростков
26. Психологическая коррекция при поврежденном психическом развитии.
27. Психологическая коррекция детей с искаженным психическим развитием.
28. Психокоррекционные технологии для детей с церебральным параличом.
29. Психокоррекционные технологии при дисгармонии психического развития у детей и подростков.
30. Эмоциональные нарушения в детском возрасте, пути их коррекции и психокоррекционные технологии.
31. Диагностика интеллекта. Метод Р.Амтхауэра, тест Векслера, прогрессивные матрицы Дж. Равена, методика «Доски Сегена».
32. Диагностика аффективно-эмоциональной сферы ребенка: тревожность, страхи, агрессивность.
33. Диагностика межличностных отношений детей и подростков.

34. Проективные методы диагностики взаимоотношений ребенка со взрослыми и сверстниками.

35. Диагностика восприятия родителями своего ребенка. Стили воспитания ребенка в семье.

36. Диагностика нарушения внимания детей: Методика Пьерона-Рузера, Корректурные пробы, счет по Е. Крепелину (Модификация Шульте).

37. Исследование особенностей сформированности понятийного мышления (методика Выготского-Сахарова, предметная классификация (вариант для детей 3-8 лет), предметная классификация (вариант для детей 9-12 лет), исключение предметов (4 лишний).

38. Исследование вербально-логического компонента познавательной деятельности (подбор парных аналогий, выбор простых аналогий, выделение существенных признаков, определение понятий, сравнение понятий, исключение понятий, понимание скрытого смысла метафор, пословиц и поговорок, понимание скрытого смысла в коротких рассказах, установление последовательности событий).

39. Методик диагностики мнемической деятельности (запоминание двух групп слов, запоминание 10 слов (по А.Р. Лурия), запоминание двух фраз, исследование опосредованного запоминания (по А.Н. Леонтьеву), методика Пиктограмма).

40. Исследование перцептивно-действенного компонента познавательной деятельности (исследование представлений о величине, разрезные картинки, методика Кооса).

Примеры тестовых заданий

1. ... – дисциплина о методах классификации и ранжирования людей по психологическим и психофизиологическим признакам рассматривает причины неблагополучия ребенка в связи с несформированностью ведущего вида деятельности

{=Психодиагностика
=психодиагностика
=Психолого-педагогическая диагностика
=психолого-педагогическая диагностика
=психологическая диагностика
=Психологическая диагностика}

2. Какие методы используется при обращении к анамнезу?

{~%50% беседа с родителями ребенка с ОВЗ
~%50% научный эксперимент
~%50% изучение психолого-медико-педагогической документации
~%50% анализ продуктов деятельности}

3. Как называется конкретная система действий, предназначенная для получения информации о конкретном психическом явлении у конкретного контингента испытуемых в определенных условиях обследования для решения определенных задач

{~метод
=методика
~эксперимент
~методология}

4. Установите соответствие:

{=Открытие первой лаборатории экспериментальной психологии -> В. Вундт
=Диагностика и коррекция интеллектуального развития детей с умственной отсталостью -> Э. Сеген

=разработка проективных методов диагностики личностных нарушений -> Г. Роршах
 =Исследование навыков и разработка метода изучения памяти -> Г. Эббингауз}

5. Установите последовательность этапов педологического исследования детей, предложенных Л.С. Выготским:

Тщательно собранные жалобы родителей, самого ребенка, воспитательного учреждения.

История развития ребенка.

Симптоматология (научное констатирование, описание и определение симптомов) развития.

Педологический диагноз (вскрытие причин и механизмов образования данного симптомокомплекса).

Прогноз (предсказание характера детского развития).

Педагогическое или лечебно-педагогическое назначение.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетво	Репродуктивная	Изложение в пределах задач	Удовлетво	50-69,9

рительный (достаточный)	деятельность	курса теоретически и практически контролируемого материала	рительно	
Недостаточный	Отсутствие признаков	удовлетворительного уровня	Не удовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

К.п.н., доцент кафедры Специальной педагогики и психологии Л.Ф. Хайрtdинова

Эксперты:

Внешний: К.психол.н., доц. кафедры коррекционной педагогики ГАОУ ДПО ИРО РБ Юсупова Г.Х..

Внутренний: К.п.н., доцент кафедры Специальной педагогики и психологии Фатихова Л.Ф.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М.
Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.19.03 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ И
ПРОФИЛАКТИКА НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ

Для направления подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) Логопедия

квалификации выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является формирование:

- общепрофессиональных компетенций:
 - готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4);
- профессиональных компетенций:
 - готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Дисциплина Б1.Б.19.03 «Психолого-педагогическое консультирование и профилактика нарушений развития» относится к базовой части учебного плана, входит в модуль Б1.Б.19 «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья».

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- причины нарушений развития и методы профилактики;
- основы психолого-педагогического сопровождения и взаимодействия с семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья.

уметь:

- взаимодействовать с учреждениями культуры, образования, социальной защиты по реализации оказания поддержки людям с ОВЗ и их семьям.
- оказывать консультативную помощь лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания;

владеть:

- навыками оказания информационно-просветительской поддержки и консультирования лиц с ОВЗ и их семьям.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
<i>I. Профилактика нарушений развития</i>		
1.	Причины и виды нарушений развития	Понятия «нарушение развития», «дизонтогенез», «дети с ОВЗ». Виды нарушений. Первопричины и последствия нарушений развития. Время возникновения нарушения и его последствия. Единство биологических и социальных факторов в развитии ребенка с ОВЗ.
2.	Профилактика нарушений развития и поведения	Сущность понятия «профилактика». Предупреждение вторичных нарушений развития и поведения детей с ОВЗ. Виды и методы профилактики. Профилактические меры на разных возрастных периодах. Место профилактических мероприятий в системе сопровождения детей с ОВЗ и их семей.
<i>II. Психолого-педагогическое консультирование и поддержка семей лиц с ОВЗ</i>		
3.	Консультирование как область профессиональной деятельности	Понятия «консультирование». Виды консультирования. Связь консультирования с коррекционно-педагогической, диагностической, культурно-просветительской видами деятельности специалиста. Требования к личности консультанта.
4.	Консультирование семей, воспитывающих детей с ОВЗ	Семья проблемного ребенка. Консультирование по вопросам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения. Профилактика возможных отклонений в развитии и поведении детей в семейном воспитании.
5.	Консультирование в разных видах учреждений	Виды учреждений, осуществляющих консультирование детей с ОВЗ и их семей. Пропаганда дефектологических знаний среди педагогов, школьников, СМИ.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Нарушения развития, его виды и причины.

Тема 2. Профилактика нарушений развития, его виды и методы

Тема 3. Психолого-педагогическое консультирование как область профессиональной деятельности.

Тема 4. Консультирование семей, воспитывающих ребенка с ОВЗ

Тема 5. Психолого-педагогическое консультирование в различных видах учреждений.

Тема 1: Причины и виды нарушений развития

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о психическом и психологическом здоровье. Этиология нарушений.
2. Многообразие форм отклонений в развитии. Основные принципы классификации разных форм отклонений в развитии.
3. Первичные и вторичные симптомы нарушенного развития. Динамика структуры нарушенного развития.
4. Классификации нарушений психического развития.

Тема 2: Профилактика нарушений развития и поведения

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность понятия «профилактика». Предупреждение вторичных нарушений развития и поведения детей с ОВЗ.
2. Виды и методы профилактики.
3. Профилактические меры в разные возрастные периоды развития ребенка.
4. Предупреждение нарушений психологического здоровья и дезадаптивных форм поведения.
5. Способы профилактики нарушений психологического здоровья.
6. Социальная профилактика нарушений развития и поведения у детей и подростков: проблемы и пути решения
7. Составление программ профилактики психологического здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья.

Практическая часть: подобрать и проанализировать профилактические программы.

Тема 3: Консультирование как область профессиональной деятельности

Вопросы для обсуждения:

1. Понятия «консультирование». Виды консультирования. Связь консультирования с коррекционно-педагогической, диагностической, культурно-просветительской видами деятельности специалиста.
2. Профессионально-личностные качества консультанта.
3. Особенности консультирования психолога. Техники психологического консультирования
4. Особенности консультирования учителя-дефектолога.
5. Особенности консультирования учителя-логопеда.
6. Особенности консультирования социального педагога.

Тема 4: Консультирование семей, воспитывающих детей с ОВЗ

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «семья», ее виды, жизненный цикл семьи.
2. Детско-родительские отношения, их виды.
3. Уровни деформации внутрисемейных взаимоотношений в семьях, воспитывающих ребенка с ОВЗ (психологический, социальный, соматический)
4. Особенности семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ:
 - Личностные особенности, ценностные ориентации и мотивационные установки родителей.
 - Особенности взаимоотношений сиблингов в семье с ребенком с ОВЗ.
5. Виды семейного воспитания в семье с ребенком с ОВЗ. Дисгармоничные модели воспитания в семьях с проблемными детьми.
6. Особенности консультирования родителей и других близких, воспитывающих ребенка с ОВЗ.
 - Семья с ребенком с проблемами интеллектуального развития.
 - Семья с детьми с сенсорными нарушениями.
 - Семья с ребенком с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.
 - Семья с ребенком с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
 - Семья с ребенком с нарушениями речевого развития.
7. Консультирование по вопросам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения:
 - Консультирование родителей по поводу проблем детей раннего и дошкольного возраста.
 - Психологическое и педагогическое консультирование родителей по проблемам младшего школьника.
 - Консультирование по проблемам подростков.

Тема 5: Консультирование в разных видах учреждений

Вопросы для обсуждения:

1. Психологическое консультирование в условиях дошкольного образовательного учреждения.
2. Психологическая служба в образовательных учреждениях. Школьное консультирование.
3. Семейное консультирование. Психодраматические техники работы с семейными проблемами.
4. Направления психологического консультирования
 - личностно-центрированное консультирование
 - динамическое направление в психологическом консультировании
 - когнитивно-поведенческое направление в психологическом консультировании
 - экзистенциально-гуманистическое направление психологического консультирование
 - гештальт-консультирование
 - нейролингвистическое программирование
5. Социально-педагогическое консультирование как форма профессиональной социально-педагогической деятельности.
6. Медико-социальные центры сопровождения детей. Психолого-педагогические, медико-социальные консультации и комиссии.
7. Дистанционное психологическое консультирование.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Преподаватель выбирает те формы самостоятельной работы из предложенных в программе, которые соответствуют содержанию дисциплины и согласуются с интересами студентов.

1. **Составление словаря понятий и терминов**, используемых в профессиональной деятельности. Используется для запоминания, правильного написания слов, систематизации, самопроверки знаний.

Требования к оценке словаря.

При оценке словаря учитывается срок предъявления, оформление, объем понятий и их правильное определение, наличие ссылок на источники.

2. **Написание рефератов**, включающий анализ и обобщение теоретического материала по проблеме исследования. Используется для закрепления и систематизации знаний по отдельным разделам программы.

Требования к оформлению и содержанию рефератов.

Реферат оформляется в соответствии с общепринятым положением оформлением подобных работ на кафедре. Обязательно: титульный лист, оглавление, содержание, заключение, список литературы. В качестве дополнения – приложение. Содержание реферата должно отражать тему и раскрываться в соответствии с оглавлением.

Примерная тематика реферативных работ:

1. Виды профилактики в детском возрасте
2. Профилактика нарушений поведения в кризисные возрастные периоды
3. Социальная профилактика нарушений развития и поведения у детей и подростков: проблемы и пути решения
4. Применение психолого-педагогической профилактики нарушений развития.
5. Здоровый образ жизни – основа профилактики нарушений развития.
6. Типы детско-родительских отношений в современной семье
7. Особые семьи – особые дети.
8. Воспитание ребенка с ОВЗ в семье.
9. Мама, папа, я – дружная семья или проблемная?
10. Воспитание ребенка с отклонениями в развитии в семье.
11. Службы консультативной помощи в РБ.
12. Консультирование старшеклассников общеобразовательных школ.

3. Конспектирование первоисточников (статей, монографий, учебных пособий) осуществляется по отдельным разделам дисциплины. Прежде всего, студентов необходимо познакомить с первоисточниками, в которых изложены вопросы профилактики нарушений развития и консультирование лиц с ОВЗ.

Требования к оформлению и содержанию конспектов.

В конспекте указывается автор, название статьи (раздела и пр.), выходные данные. Обязательное выделение цитат, общих выводов, положений. Авторские понятия и термины раскрыть. Объем не ограничивается.

Примерная тематика конспектов по разделам дисциплины

№	Тематика конспектов	Первоисточники
1.	Виды консультирования. Связь консультирования с другими видами профессиональной деятельности	С.Д. Забрамная, И.Ю. Левченко. Психолого-педагогическая диагностика. Раздел консультирование.- М., 2008. Кочюнас Р. Основы психологического консультирования.-М., 2007.
2.	Родительно-детские отношения в семьях, воспитывающие проблемных детей. Виды семейного воспитания.	1.Бурменская Г.В., Карабанова О.А., Лидерс А.Г. Возрастно-психологическое консультирование проблем психического развития детей. М., 2009. 2.Мастюкова Е.М., Московкина Е.А. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии.- М., 2007. 3.Ткачева В.В. Гармонизация внутрисемейных отношений в проблемных семьях. – М., 2009.

4. Составление таблицы и схем используются для систематизации знаний и обобщения по пройденным разделам дисциплины.

Требования к оформлению и содержанию таблицы, схем.

Предлагается форма таблицы и схем, которую нужно заполнить. Студент может самостоятельно выбрать форму. Обязательно дается название таблицы или схем, ссылка на используемые источники. Объем не ограничивается.

Примерная тематика таблиц и схем:

1. Периодизация возрастного развития ребенка (таблица)
2. Причины нарушений (схема)
3. Структура дефекта (схема)

5. Подготовка и защита презентаций используется для закрепления и обобщения полученных знаний по разделам дисциплины. После окончания изучения раздела дисциплины, студенты предоставляют отчетную презентацию, раскрывающую суть темы.

Примерная тематика презентаций:

1. Виды профилактических мероприятий.
2. Типы семейного воспитания.
3. Роль семьи в воспитании детей.

6. Контрольная работа позволяют оценить состояние освоения содержания дисциплины студентами. Студенту необходимо подготовить ответы на предложенные вопросы по всем разделам дисциплины:

№	Разделы дисциплины	Вопросы к изучению
1	Причины и виды нарушений развития	Раскройте понятие «причины нарушений развития», «структура дефекта». Обратитесь к медицинским, дефектологическим справочникам. Составьте схемы анализа структуры дефекта и определите место и роль профилактических мероприятий. Ориентируйтесь на возрастные показатели развития,

		используя таблицы возрастного развития.
2	Профилактика нарушений развития и поведения	Раскройте понятие «профилактика». Определите виды профилактических мероприятий. Покажите роль родителей, педагогов в предупреждении вторичных нарушений развития и поведения.
3	Консультирование как область профессиональной деятельности	Раскройте связь консультативной деятельности с другими видами профессиональной деятельности специалиста дефектолога согласно ГОС ВПО (2010). Определите виды консультирования. Рассмотрите содержание консультативной практики.
4	Консультирование семей, воспитывающих детей с ОВЗ	Раскройте понятие «семья». Рассмотрите типы семей, структуру, жизненный цикл семьи. Ознакомьтесь с типами семейного воспитания. Составьте конспект по типам детско-родительского отношения. Во время практики в практических учреждениях обратите внимание на работу с семьей.
5	Консультирование в разных видах учреждений	Изучите службы консультирования в системе образования и здравоохранения. Составьте перечень этих учреждений, опишите специфику. Проведите консультацию для старшеклассников в ОУ во время практики и проанализируйте конспекты на занятие.

Общие требования предоставления СРС.

Согласно технологической карте и календарно-тематическому планированию по дисциплине определяется срок предоставления СРС. Общее количество набранных баллов фиксируется в зачетной ведомости по БРС в соответствии с графиком прохождения КТ.

Критерии оценки СРС:

- срок предоставления материалов;
- объем работы;
- содержание заданий;
- оформление заданий;
- защита или выступление на практических занятиях с материалами.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым

работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература:

1. Козьяков, Р.В. Организация и содержание специальной психологической помощи : учебник и практикум / Р.В. Козьяков, И.И. Поташова, М.А. Басин. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. – 357 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469116> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9081-9. – DOI 10.23681/469116. – Текст: электронный

дополнительная литература

1. Абрамова, Г. С. Психологическое консультирование: Теория и опыт [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов / Галина Сергеевна ; Г. С. Абрамова. - М. : Академия, 2000. - 240 с. - (Высшее образование). - Список рек. лит.: с. 231. - ISBN 5-7695-0516-8: 47.00; 59.00; 57.00; 61.00; 76.20; 72.39; 89.00; 105.00.

2. Серебрякова, К. А. Психологическое консультирование в работе школьного психолога [Текст]: [учеб. пособие для студентов вузов] / К. А. Серебрякова; К. А. Серебрякова. - М.: Академия, 2010. - 288 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр.: с. 279-283. - ISBN 978-5-7695-6745-2: 367.40.

Программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

Базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru>
3. <http://fgosvo.ru>
4. <https://cyberleninka.ru>
5. <http://elib.gnpbu.ru>
6. <http://window.edu.ru>
7. <http://elibrary.rsl.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети

«Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Психолого-педагогическое консультирование и профилактика нарушений развития» призвана способствовать формированию представлений студентов о специфике психолого-педагогического консультирования и профилактики нарушений развития у детей и особенностям консультативной работы с семьей ребенка с ОВЗ. Дисциплина формирует у студентов знания о процедуре консультативной и профилактической работы с семьей и ребенком с ОВЗ, умение организовывать и проводить консультирование родителей детей данной категории. Данная дисциплина обеспечивает подготовку бакалавра как будущего специалиста (дефектолога, логопеда, олигофренопедагога) к организации своей профессиональной деятельности.

Логика изложения материала подразумевает, что студенты сначала должны ознакомиться со спецификой развития детей с ОВЗ, особенностями семьи и родительно-детских отношений, общими требованиями к психолого-педагогическому консультированию и профилактическим мероприятиям, навыки осуществления консультаций и профилактической работы.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в виде тестовых заданий, вопросов к зачету.

Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине

1. Раскройте причины нарушений развития. Приведите примеры.
2. В чем заключается сущность «структуры дефекта»? Какие последствия для развития оказывают разные виды причин?

3. Опишите сущность профилактики нарушений развития. Приведите примеры.
4. Раскройте методы профилактики при генетических и хромосомных аномалиях.
5. Что означает «профилактика во время беременности»? Опишите профилактические мероприятия.
6. Раскройте условия для предупреждения появления нарушений развития у детей в раннем возрасте?
7. Раскройте роль педагога-дефектолога в профилактике нарушений развития у детей.
8. Назовите меры профилактики близорукости, тугоухости.
9. Раскройте медицинский аспект профилактики нарушений развития.
10. Раскройте содержание профилактики нарушений поведения ребенка в дошкольном возрасте.
11. Какие условия должны быть созданы в школе для предупреждения неуспеваемости и дезадаптации учеников?
12. Раскройте сущность консультирования. Назовите виды консультирования.
13. Назовите виды профессиональной деятельности, связанные с консультированием.
14. По каким вопросам осуществляется консультация родителей.
15. Раскройте профессионально-личностные качества, которыми должен обладать консультант.
16. Как вы понимаете, что такое возрастное консультирование? Приведите примеры.
17. В чем заключается специфика консультирования в разных видах учреждений.
18. Назовите службы консультирования. Раскройте их функции.
19. В чем заключается сущность возрастного консультирования детей и подростков?
20. Цель, задачи, методы психолого-педагогического консультирования.

Пример проверочных тестовых заданий:

1. Установите соответствие подходов к понятию «здоровье»:
 - {= нормоцентрический подход -> совокупность среднестатистических норм восприятия, мышления, эмоционального реагирования с поведением в сочетании с нормальными показателями соматического состояния индивида
 - = феноменологический подход -> здоровье рассматривается через призму проявления индивидуального, неповторимого способа бытия в мире
 - = комплексный (системный) подход -> многомерный феномен, сложный и неоднородный по составу, это состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не только отсутствия болезней и дефектов
 - = холистический подход -> системное качество, обретаемое в процессе становления личностной целостности
 - = эволюционистический подход -> любое проявление человеческой природы признается здоровым или больным в зависимости от его целесообразности для общевидовой адаптации
 - = дискурсивный подход -> социальное явление, проекция сложной системы дискурсов
 - = аксиологический подход -> универсальная человеческая ценность}
2. ... – динамическое состояние внутреннего благополучия (согласованности) личности, которое составляет ее сущность и позволяет актуализировать свои индивидуальные и возрастно-психологические возможности на любом этапе развития
 - {= Психологическое здоровье
 - ~ Физиологическое состояние

- ~ Психофизиологическое здоровье
- ~ Индивидуально-психологическое здоровье}
- 3. Термин ... был введен представителями клинической медицины для обозначения различных форм нарушения нормального онтогенеза, возникающих в детском возрасте, когда морфофункциональные системы организма еще не достигли зрелости.
 {= дизонтогенез
 = Дизонтогенез }
- 4. ... - выражается в различных расстройствах в функционировании внутренних органов
 {= Вегетативная дистония
 ~ Минимальная мозговая ослабленность
 ~ Психомоторные нарушения
 ~ Нарушения сна}

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и	Удовлетворительно	50-69,9

(достаточный)		практически контролируемого материала		
Недостаточный	Отсутствие признаков	удовлетворительного уровня	неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

к.п.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии Л.Ф. Хайрtdинова

Эксперты:

внешний – к.психол.н., доц. кафедры коррекционной педагогики ГАОУ ДПО ИРО РБ Юсупова Г.Х.

внутренний - Л.Ф. Фатихова к.п.н., доцент кафедры Специальной педагогики и психологии БГПУ им. М. Акмуллы.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.19.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С
ОСОБЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для направления подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) Логопедия

квалификации выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является

- формирование общекультурных компетенций:
 - способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6);
- формирование общепрофессиональных компетенций:
 - готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Специальное (дефектологическое) сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья» относится к базовой части учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- закономерности психического развития детей и подростков, сущность психолого-педагогического сопровождения личности, его цели, задачи, направления, содержание, методы на разных этапах онтогенеза для выстраивания взаимодействия и образовательного процесса на разных этапах онтогенеза личности;
- формы взаимодействия специалистов в образовательных и социальных учреждениях по вопросам развития способностей детей и подростков;
- специфику психолого-педагогической деятельности по сопровождению детей и подростков;

уметь:

- взаимодействовать с детьми и подростками с учетом закономерностей их психического развития;
- проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач конкретной образовательной ступени, конкретного образовательного учреждения, предметной области, воспитательной ситуации на основе использования методов психолого-педагогической диагностики, теории педагогического проектирования;
- составлять заключения, рекомендации и индивидуальные программы развития, образования для оказания помощи детям;
- проводить консультирование родителей и педагогов по коррекционно-развивающей и воспитательной работе с детьми;

владеть:

- способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;
- способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся
- навыками реализации приемов и методов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе учета принципа онтогенетического развития;

- навыками анализа трудностей в воспитании и обучении детей раннего, дошкольного и школьного возраста;
- навыками составления психолого-педагогических заключений, индивидуальных программ развития;
- организации взаимодействия специалистов психолого-медико-педагогических консилиумов;
- консультирования родителей и педагогов и родителей по проблемам коррекционно-развивающей и воспитательной работы с детьми;

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Основные понятия специального дефектологического сопровождения	Понятие «специальное дефектологическое сопровождение лиц с ОВЗ». Виды, категории формы, уровни, аспекты, организационные структуры, системы специального дефектологического сопровождения. Подходы к сопровождению лиц с ОВЗ (компетентностный, деятельностный, акмеологический)
2.	Уровни специального дефектологического сопровождения	Организации сопровождения на международном уровне: организации ООН (ЮНИСЕФ, ЮНЕСКО, ВОЗ) Организации государственного уровня: ВОС, ВОГ и другие. Общественные организации, инициативы, волонтерство: благотворительные фонды «Мархамат», СоДеЙствие. Частная практика: клиники, центры, индивидуальное предпринимательство.
3.	Организация специального дефектологического сопровождения	Образование лиц с ОВЗ: система специального образования (ПМПК, дошкольные организации, общее образование (ПМПк), профессиональное образование, дополнительное образование) Медицинское сопровождение лиц с ОВЗ: медицинские учреждения (стационары, амбулатории). Реабилитационные учреждения в системе сопровождения (в социальных и медицинских структурах). Сопровождение семей лиц с ОВЗ.
4.	Содержание специального дефектологического	Содержание профилактической, диагностической, медицинской, психологической, педагогической, социальной работы.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Введение в специальное (дефектологическое) сопровождение детей с особыми возможностями здоровья. Основные понятия специального дефектологического сопровождения.

Тема 2. Принципы специального (дефектологического) сопровождения детей с особыми возможностями здоровья

Тема 3. Уровни сопровождения специального (дефектологического) сопровождения детей с особыми возможностями здоровья Психолого-педагогическое сопровождение

Тема 4. Организация деятельности службы сопровождения

Тема 5 . Сопровождение в общеобразовательных учреждениях

Тема 6. Теоретические основы психолого-педагогического медико-социального сопровождения развития ребенка.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)

Тема 1. Введение в специальное (дефектологическое) образование

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «Сопровождение»
2. Психолого-педагогическая поддержка. Основные направления, задачи.
3. Проблемы психолого-педагогической поддержки учащихся в процессе обучения
4. Концепция сопровождения Е.И. Казаковой
5. Концепция сопровождения Л.М. Шипициной
6. Концепция сопровождения М.Р. Битяновой
7. Концепция сопровождения И.И. Мамайчук и М.Н. Ильиной

Тема 2: Уровни специального дефектологического сопровождения

Вопросы для обсуждения:

1. Уровни сопровождения развития ребенка.
2. Основные области деятельности специалистов сопровождения
3. Этапы психолого-педагогического сопровождения
4. Организации сопровождения на международном уровне: организации ООН (ЮНИСЕФ, ЮНЕСКО, ВОЗ)
5. Организации государственного уровня: ВОС, ВОГ и другие.
6. Общественные организации, инициативы, волонтерство: благотворительные фонды «Мархамат», СоДействие.
7. Частная практика: клиники, центры, индивидуальное предпринимательство.

Тема 3: Теоретические основы психолого-педагогического медикосоциального сопровождения ребенка

Вопросы для обсуждения:

1. Основные понятия и принципы сопровождения
2. Сопровождение ребенка в общеобразовательных учреждениях
3. Основные этапы индивидуального сопровождения

4. Основные этапы системного сопровождения
5. Качественная диагностика как фундамент сопровождения

Тема 4: Организация и содержание психолого-педагогического медикосоциального сопровождения в дошкольном образовательном учреждении

Вопросы для обсуждения:

1. Концепция сопровождения в ДООУ
2. Организация деятельности службы сопровождения
3. Организация диагностики в системе сопровождения
4. Организация психолого-медико-педагогических консилиумов
5. Деятельность психолого-медико-педагогических комиссий
6. Организация учета катамнеза

Тема 5: Сопровождение детей «группы риска»

Вопросы для обсуждения:

1. Соматически ослабленные дети и их сопровождение
2. Сопровождение агрессивного ребенка
3. Направления сопровождения агрессивного ребенка
4. Методы сопровождения агрессивного ребенка
5. Работа с родителями агрессивного ребенка в логике индивидуального сопровождения
6. Сопровождение гиперактивного ребенка
7. Сопровождение гиперактивного ребенка в условиях ДООУ и семьи
8. Сопровождение замкнутого ребенка
9. Сопровождение дошкольников с общим недоразвитием речи
10. Коррекционно-педагогическая работа воспитателя
11. Работа с родителями

Тема 6: Сопровождение сопровождающих

Вопросы для обсуждения:

1. Управленческие аспекты службы сопровождения ДООУ
2. Работа с педагогическим коллективом ДООУ в идеологии сопровождения
3. Работа с родителями в логике сопровождения

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Организация самостоятельной работы студентов предполагает следующие виды работ: изучение первоисточников, периодической печати, их интеллектуальную переработку, аннотирование и библиографическую обработку. Поиск специализированных источников информации, анализ их содержания (официальные сайты ООН, Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства образования и науки Республики Башкортостан, Всероссийской организации слепых, Всероссийской организации глухих, других общественных организаций и благотворительных фондов).

Виды самостоятельных работ студентов

По разделу «Основные понятия специального дефектологического сопровождения»

Составить словарь основных терминов дисциплины: лицо с ОВЗ, дефект, компенсация, коррекция, специальное образование, система специального образования, реабилитация, абилитация, адаптация, социализация, интеграция, инклюзия, психолого-педагогическое сопровождение, индивидуальный образовательный маршрут, индивидуальная траектория развития, дизонтогенез, онтогенез, параметры дизонтогенеза, варианты дизонтогенеза.

Понятия	Определение	Примеры

По разделу «Уровни специального дефектологического сопровождения»

Подготовить реферат по предложенной тематике и выступить с докладом:

- 1) Миссия организаций ООН (ЮНЕСКО, ЮНИСЕФ, ВОЗ) в сопровождении лиц с ограниченными возможностями здоровья.
- 2) Обзор основных документов ООН о правах лиц с ограниченными возможностями здоровья.
- 3) Миссия организаций «Всероссийская организация слепых», «Всероссийская организация глухих».

По разделу «Организация специального дефектологического сопровождения»

Разработать опорные схемы «Система специального образования».

Составить библиографический список по темам «Профессиональное образование лиц с ОВЗ», «Медицинское сопровождение лиц с ОВЗ», «Реабилитационные учреждения в системе социального сопровождения», «Реабилитационные учреждения в системе медицинского сопровождения», «Сопровождение семей лиц с ОВЗ».

По разделу «Содержание специального дефектологического сопровождения»

1. Соотнести категории лиц с ОВЗ с типами образовательных учреждений:

Категория лиц с ОВЗ	Вид учреждения

Разработать и публично защитить проект программы профилактической работы на различных уровнях, программу психологического сопровождения, программу диагностической работы на различных этапах (первичная, в динамике, итоговая) в структуре психологического сопровождения, программу педагогического сопровождения.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); права на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании; при этом преподаватель обязан применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания; учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями; систематически повышать свой профессиональный уровень.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по объему и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том

числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме объем учебного материала сохраняется, но в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка [Текст] : пособие для учителя-дефектолога / под ред. Л. М. Шипицыной. - М. : ВЛАДОС, 2003. - 528 с. - (Коррекционная педагогика). - Список рекомен. лит.: с. 515-527. - ISBN 5-691-00921-4: 130.00; 107.00; 145.00

б) дополнительная литература

2. Управление службой сопровождения детей в условиях образовательной организации [Текст] : практико-ориентированная монография / Евгений Александрович Ямбург, София Давыдовна Забрамная. - Москва: Бослен, 2013. - 256 с. - Библиогр.: с. 252-253. - ISBN 978-5-91187-199-4: 1901.00.2.

в) программное обеспечение

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

<http://fgosvo.ru>

<https://cyberleninka.ru>

<http://elib.gnpbu.ru>

<http://window.edu.ru>

<http://elibrary.rsl.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Дисциплина Специальное (дефектологическое) сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья направлена на формирование у бакалавров системы научных представлений об инклюзивном образовании лиц с ОВЗ, осуществление их личностно-мотивационной, когнитивной и практической подготовки к реализации инклюзивной модели образования на различных уровнях системы образования.

Освоение дисциплины предполагает следующие формы работы: лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа студентов. По данной дисциплине предусмотрены интерактивные формы работы со студентами: моделирование профессиональных видов деятельности в области диагностики. Виды интерактивных методов обучения:

1. Обсуждение в группах: групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания.

2. Творческое задание: творческое задание составляет содержание (основу) любой интерактивной формы проведения занятия. Выполнение творческих заданий требуют от студента воспроизведение полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей творческого подхода:

- подборка примеров из практики;
- подборка материала по определенной проблеме;
- участие в ролевой игре и т.п.

3. Публичная презентация проекта

4. Дискуссия: как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор

- тематическая дискуссия – обсуждаемые вопросы связаны с темой урока;
- биографическая дискуссия – ориентирована на индивидуальный прошлый опыт участника;

5. Деловая игра: средство моделирования разнообразных условий профессиональной деятельности (включая экстремальные) методом поиска новых способов ее выполнения.

Виды учебных деловых игр:

- тренинг отдельного навыка;
- тренинг комплекса навыков;
- демонстрация навыка;
- демонстрация типичных ошибок и др.

6. Анализ конкретных ситуаций (кейс-метод): представляет собой изучение, анализ и принятие решений по ситуации, которая возникла в результате происшедших событий, реальных ситуаций или может возникнуть при определенных обстоятельствах в конкретной организации в тот или иной момент времени.

7. Коллоквиум: вид учебно-теоретических занятий, представляющий собой групповое обсуждение под руководством преподавателя достаточно широкого круга проблем, например, относительно самостоятельного большого раздела лекционного курса.

На практических занятиях используются следующие виды работы: проблемные семинары; тематические семинары.

Используются следующие виды самостоятельной работы студентов: проработка конспекта лекции; аннотирование учебных пособий, специальной литературы по данной теме, подготовка к практическому занятию, подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы, подготовка списка литературы (библиографии) и подборка нормативных источников по определенной тематике, их изучение и т.д.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены тестовыми заданиями, вопросами к зачету.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Понятие «специальное дефектологическое сопровождение лиц с ОВЗ».
2. Виды, категории формы, уровни, аспекты, организационные структуры, системы специального дефектологического сопровождения.
3. Подходы к сопровождению лиц с ОВЗ (компетентностный, деятельностный, акмеологический)
4. Основные понятия и принципы сопровождения
5. Сопровождение ребенка в общеобразовательных учреждениях
6. Основные этапы индивидуального сопровождения
7. Основные этапы системного сопровождения
8. Качественная диагностика как фундамент сопровождения
9. Концепция сопровождения в ДОУ
10. Организация деятельности службы сопровождения
11. Организация диагностики в системе сопровождения
12. Организация психолого-медико-педагогических консилиумов
13. Организация учета катамнеза
14. Организации сопровождения на международном уровне: организации ООН (ЮНИСЕФ, ЮНЕСКО, ВОЗ)
15. Организации государственного уровня: ВОС, ВОГ и другие.
16. Общественные организации, инициативы, волонтерство: благотворительные фонды «Мархамат», СоДействие.
17. Частная практика: клиники, центры, индивидуальное предпринимательство.
18. Соматически ослабленные дети и их сопровождение
19. Сопровождение агрессивного ребенка
20. Диагностика агрессивного ребенка
21. Направления сопровождения агрессивного ребенка
22. Методы сопровождения агрессивного ребенка
23. Работа с родителями агрессивного ребенка в логике индивидуального сопровождения
24. Сопровождение гиперактивного ребенка
25. Характеристика гиперактивности
26. Диагностика гиперактивного ребенка

27. Сопровождение гиперактивного ребенка в условиях ДОУ и семьи
28. Сопровождение замкнутого ребенка
29. Сопровождение дошкольников с общим недоразвитием речи
30. Коррекционно-логопедическая работа с детьми с ОНР в логике сопровождения
34. Управленческие аспекты службы сопровождения ДОУ
35. Работа с педагогическим коллективом ДОУ в идеологии сопровождения
36. Работа с родителями в логике сопровождения

Примеры тестовых заданий

1. Направлением системного сопровождения является -.....
 - 1) проектирование и реализация программ психолого-педагогической и медико-социальной помощи группе детей с характерными для этой группы проблемами
 - 2) Индивидуальное сопровождение развития ребенка направлено на всестороннее развитие его задатков и способностей.
 - 3) методологическая рассогласованность диагностических исследований, проводимых специалистами различного профиля: педагогами, психологами, медицинскими работниками.
2. Определите главные задачи психолого-медико-педагогического консилиума:
 - 1) защита прав и интересов ребенка;
 - 2) массовая диагностика по проблемам развития;
 - 3) выявление групп детей, требующих внимания специалистов;
 - 4) все выше перечисленные задачи.
3. Кому, в первую очередь, оказывают помощь центры, призванные оказывать психолого-педагогическую медико-социальную помощь (ППМС):»
 - 1) Педагогам;
 - 2) Педагогам и родителям;
 - 3) Педагогам, родителям и детям;
 - 4) Педагогам, родителям и специалистам образовательных учреждений, которые работают с детьми.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает низестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов,	Отлично	90-100

		приемов, технологий.		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

Аслаева Р.Г.

Д.пед.н., проф. кафедры специальной педагогики и психологии
БГПУ им. М. Акмуллы

Эксперты:

Юсупова Г.Х.

Касимова Э.Г.

К.психол.н., доцент ГАОУ ДПО ИРО РБ
К.п.н., доцент кафедры СПиП
БГПУ им. М. Акмуллы

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.20.01 ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА

Для направления подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) **Логопедия**

квалификации выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

- формирование общепрофессиональной компетенции:
 - способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);
- формирование профессиональной компетенции:
 - готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья дошкольного возраста» относится к базовой части учебного плана, к модулю Б1.Б.20 «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях».

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности;
- содержание, направления и методы коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста с различными отклонениями в развитии;
- методики, технологии работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями развития.

Уметь:

- организовывать коррекционно-педагогическую работу с детьми дошкольного возраста с нарушениями развития;
- подбирать материал, проектировать образовательно-коррекционную среду;
- взаимодействовать с психологами, педагогами и родителями в ходе организации и проведения мероприятий по обучению и воспитанию дошкольников с нарушениями развития;

Владеть:

- навыками проведения коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями развития.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной

информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
<i>Раздел I. Общие вопросы организации дошкольного обучения и воспитания детей с ОВЗ</i>		
1	Психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ дошкольного возраста	Возрастные особенности детей дошкольного возраста. Виды и характер нарушений в раннем и дошкольном возрасте.
2	Современная система организации дошкольного образования детей с ОВЗ	Нормативно-правовое обеспечение дошкольного образования (устав, ФГТ, СанПиН, типовое положение о ДОУ, закон «Об образовании в РФ» и др.) Система учреждений для детей дошкольного возраста. Интегративные модели дошкольного образования. Организационно-управленческая деятельность в ДОУ.
<i>Раздел II. Коррекционно-педагогическая работа с детьми дошкольного возраста</i>		
3	Теоретические основы обучения и воспитания дошкольников с ОВЗ	Теоретические положения специальной дошкольной педагогики. Подходы, принципы, методы обучения и воспитания дошкольников.
4	Системный подход к дошкольному образованию детей с ОВЗ	Этапы коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста. Содержание дошкольного образования. Воспитание детей раннего и дошкольного возраста. ФГТ, общеобразовательные и коррекционно-образовательные программы для детей дошкольного возраста. Направления коррекционно-педагогической работы. Индивидуальная программа обучения, воспитания и развития дошкольника. Подготовка детей к школе. Преемственность содержания дошкольного и школьного образования детей с ОВЗ.
5	Работа с родителями, воспитывающими детей с ОВЗ.	Современные формы помощи родителям, воспитывающим детей с ОВЗ. Направления и содержания работы с родителями в условиях ДОУ. Воспитание ребенка с ОВЗ в семье.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Особенности развития детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.

Тема 2. Нормативно-правовое обеспечение дошкольного образования

Тема 3. Организационно-управленческая деятельность в ДОУ

Тема 4. Подходы, принципы, методы обучения и воспитания дошкольников.

Тема 5. Организация коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии.

Тема 6. Индивидуальная программа обучения, воспитания и развития дошкольника.

Тема 7. Проблема подготовки детей к школе.

Тема 8. Воспитание ребенка с ОВЗ в семье.

Тема 9. Формы помощи родителям, воспитывающим детей с ОВЗ.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Понятие «дидактическая система», её компоненты

Вопросы для обсуждения:

1. Признаки современной дидактической системы.
2. Положение о ведущей роли обучения в развитии детей с особыми образовательными потребностями. Л. С. Выготский о возможности обучения детей в различные возрастные периоды.
3. Коррекционная направленность обучения. Основные принципы психолого-педагогической коррекции детей с ОВЗ.
4. Принципы обучения детей с особыми образовательными потребностями.
5. Психологические проблемы построения методов специального обучения.
6. Своеобразие разнообразных видов деятельности у детей с нарушениями развития.
7. Требования к коррекционно-развивающим программам.

Тема 2. Система социальных институтов для реализации специальных образовательных программ

Вопросы для обсуждения:

1. Современная система специальных образовательных услуг.
2. Учреждения медико-социально-педагогического патронажа.
3. Ранняя диагностика и ранняя комплексная помощь – важнейшая составляющая процесса медико-социально-педагогического патронажа
4. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями
5. Система дошкольного образования детей с ограниченными возможностями в РФ. Становление системы и пути ее развития
6. Специфика обучения и воспитания детей с отклонениями в психическом развитии в младенчестве, раннем детстве и дошкольном возрасте. Возрастные закономерности психомоторного развития в младенчестве и раннем возрасте.
7. Общие и специфические трудности детей.
8. Общие требования к организации и содержанию коррекционно-педагогического процесса. Содержание и характер взаимодействия взрослых с детьми дошкольного возраста.
9. Возрастные закономерности психомоторного развития в младенчестве и раннем возрасте
10. Проблемы изучения психомоторного развития детей в младенческом возрасте. Ранняя диагностика.

Тема 3. Специальные педагогические и методические системы воспитания и обучения детей с ОВЗ

Вопросы для обсуждения:

1. Специальное образование детей с задержкой психического развития. Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения детей с задержкой психического развития.
3. Образование детей с умственной отсталостью.
4. Специальное образование лиц с нарушением зрения.
5. Педагогические системы образования лиц с нарушением слуха.
6. Специальное образование лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата.
7. Специальное образование детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.
8. Специальное образование детей со сложными недостатками.

Тема 4. Организация социально-коммуникативной деятельности детей дошкольного возраста с ОВЗ

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности общения со сверстниками и взрослыми дошкольников с нарушениями в развитии.
2. Методика организации коммуникативной деятельности дошкольников с различными нарушениями в развитии.
3. Организация социализации дошкольников с ОВЗ.
4. Анализ педагогических и гигиенических требований к режиму дня детей с нарушениями развития. Формирование социально-бытовых навыков.
5. Организация совместной деятельности детей с ОВЗ.
6. Организация, содержание и методы руководства игрой детей с нарушениями развития.

Тема 5. Специальные педагогические и методические системы воспитания и обучения детей с ОВЗ

Вопросы для обсуждения:

1. Специальное образование детей с задержкой психического развития. Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения детей с задержкой психического развития.
3. Образование детей с умственной отсталостью.
4. Специальное образование лиц с нарушением зрения.
5. Педагогические системы образования лиц с нарушением слуха.
6. Специальное образование лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата.
7. Специальное образование детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.
8. Специальное образование детей со сложными недостатками

Тема 6: Познавательное развитие детей с нарушениями развития и его организация

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности развития и формирования навыков продуктивной деятельности у дошкольников с различными нарушениями развития.
2. Сенсорное воспитание как средство социальной адаптации детей с нарушениями зрения.
3. Психолого-педагогическая коррекция познавательной сферы ребенка с речевыми нарушениями.
4. Психолого-педагогическая коррекция познавательной сферы ребенка с сенсорными нарушениями.
5. Психолого-педагогическая коррекция познавательной сферы ребенка с интеллектуальными нарушениями.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Преподаватель выбирает те формы самостоятельной работы из предложенных в программе, которые соответствуют содержанию дисциплины и согласуются с интересами студентов.

1. Составить сводную таблицу по предложенной теме. Преподаватель должен предложить формы таблиц и схем, рекомендовать литературу, которой студентов может пользоваться при их составлении, поощрять самостоятельность в выборе форм и содержания в составлении таблиц и схем.
2. Подготовка презентаций по организации работы с родителями в условиях ДОУ.

3. Решение тестов (электронный вариант, Интернет-тестирование) по разделам дисциплины.

9. Самостоятельная работа дается преподавателем за 1-2 недели до ее сдачи. Преподаватель подготавливает методические требования к ее выполнению и порядок ее контроля со стороны преподавателя. Порядок контроля в зависимости от содержания самостоятельной работы может иметь разный характер:

5) дистанционный характер контроля, т.е. без непосредственной встречи с преподавателем (например, сдача электронного варианта тестирования, составление таблиц и др.)

6) непосредственный характер контроля, т.е. на аудиторных занятиях, если порядок контроля работы предполагает ее защиту студентом.

Преподаватель должен продумать и ознакомить студентов с формами контроля и оценки СРС, а именно:

- Предупреждать студентов о сроках сдачи заданий по СРС.
- Напоминать требования к оформлению материалов по СРС.
- Назначать место и точное время для сдачи заданий по СРС.
- Вести учет оценок за выполнение СРС, предупреждать о том, каким образом оценка за выполнение СРС влияет на промежуточную и итоговую аттестацию студента.

Примерная тематика таблиц и схем:

1. Структурируйте возрастные особенности развития и формирования навыков продуктивной деятельности у дошкольников с различными нарушениями развития в виде таблицы.

2. Отрадите в виде схемы систему **сенсорного воспитания как средства социальной адаптации детей с нарушениями зрения..**

3. Дайте сравнительную характеристику развития **познавательной сферы дошкольника в норме и с различными нарушениями.**

Примерная тематика презентаций по организации работы с родителями в условиях ДОУ:

1. Подготовьте презентацию для педагогов дошкольных образовательных учреждений и центров психолого-педагогической помощи на тему: «Дети дошкольного возраста: особенности обучения и воспитания, оказание коррекционной помощи».

2. Подготовьте презентацию для специалистов сопровождения дошкольных образовательных организаций на тему: «Дети дошкольного возраста с психофизическими нарушениями: особенности развития в условиях предметно-развивающей среды».

3. Подготовьте презентацию для педагогов и специалистов дошкольных образовательных учреждений на тему: «Интегрированные формы дошкольного образования детей с ОВЗ».

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации

преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Крежевских, О.В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации : учебное пособие для бакалавров педагогики / О.В. Крежевских. – Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 221 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436156> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-7452-9. – DOI 10.23681/436156. – Текст : электронный.

б) дополнительная литература:

1. Стребелева, Е. А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта [Текст] : учеб. для студентов вузов / Елена Антоновна ; Е. А. Стребелева. - М. : ПАРАДИГМА, 2012. - 256 с. : ил., табл. - (Специальная коррекционная педагогика). - Библиогр.: с. 245-246. - ISBN 978-5-4214-0017-2 : 418.00.

2. Бенилова, С.Ю. Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) / С.Ю. Бенилова, Л.Р. Давидович, Н.В. Микляева. – Москва: Парадигма, 2012. – 312 с. – (Специальная коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210526> – ISBN 978-5-4114-0008-0. – Текст: электронный.

в) программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office / пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. <http://fgosvo.ru>

2. <https://cyberleninka.ru>

3. <http://elib.gnpbu.ru>

4. <http://window.edu.ru>

5. <http://elibrary.rsl.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья дошкольного возраста» призван способствовать формированию представлений о задачах, формах и методах коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста, имеющими отклонения в развитии. Дисциплина расширяет представления студентов о специфике организации обучения и оказания коррекционно-педагогической помощи детям дошкольного возраста, методах и формах работы с детьми этой категории. Данный курс обеспечивает в основном практическую подготовку к работе с детьми, имеющими нарушения развития.

Изучение курса строится на знаниях, приобретенных студентами по дисциплинам, изученным ранее. Логика изложения материала подразумевает, что студенты сначала должны ознакомиться с нормативными документами, обеспечивающими дошкольное образование, а затем с особенностями организации коррекционно-педагогической работы с дошкольниками с нарушениями развития.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в виде тестовых заданий, вопросов к зачету.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Дайте психолого-педагогическую характеристику детей раннего возраста с отклонениями в развитии.
2. Дайте психолого-педагогическую характеристику дошкольников с глухотой.
3. Дайте психолого-педагогическую характеристику дошкольников с тугоухостью.
4. Охарактеризуйте психолого-педагогические особенности слепых дошкольников.
5. Дайте психолого-педагогическую характеристику слабовидящих дошкольников.
6. Охарактеризуйте психолого-педагогические особенности дошкольников с умственной отсталостью.
7. Дайте характеристику дошкольникам с ЗПР.
8. Охарактеризуйте детей с РАС.
9. Дайте психолого-педагогическую характеристику дошкольников с ДЦП.
10. Дайте психолого-педагогическую характеристику дошкольникам с сочетанными нарушениями.
11. Раскройте становление системы дошкольного образования детей с отклонениями в развитии.
12. Охарактеризуйте виды и структуру современных ДОУ.
13. Раскройте систему оказания коррекционной помощи детям дошкольного возраста.
14. Раскройте интегрированные формы дошкольного образования детей с ОВЗ.
15. Охарактеризуйте нормативно-правовую основу дошкольного образования детей с ОВЗ.
16. Раскройте теоретические основы специальной дошкольной педагогики.
17. Охарактеризуйте коррекционно-образовательные программы для дошкольников с ОВЗ.
18. Раскройте организацию и содержание физического воспитания дошкольников с ОВЗ.
19. Раскройте организацию и содержание социально-личностного развития детей с ОВЗ.
20. Охарактеризуйте познавательное-речевое развитие дошкольников с ОВЗ.
21. Раскройте организацию и содержание художественно-эстетического развития детей с ОВЗ.
22. Охарактеризуйте подготовку к школе детей с ОВЗ.
23. Опишите организационно-содержательные аспекты индивидуальной коррекционной работы с дошкольниками в условиях ДОУ.
24. Раскройте принципы организации коррекционно-педагогической работы с дошкольниками с ОВЗ.
25. Опишите методы и приемы коррекционно-педагогической работы с дошкольниками с ОВЗ.
26. Раскройте взаимодействие специалиста (логопеда, дефектолога) и воспитателя в реализации программного содержания.
27. Охарактеризуйте особенности воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ в семье.
28. Опишите формы и методы работы с родителями, воспитывающие детей с ОВЗ.
29. Раскройте современные формы организации коррекционной помощи детям дошкольного возраста с ОВЗ.
30. Опишите организационно-управленческую деятельность в ДОУ различного вида.

Примеры тестовых заданий

1. Для детей с ... характерно недоразвитие познавательных интересов, которое выражается в том, что они, меньше, чем их нормальные сверстники, испытывают потребность в познании (выберите один вариант ответа)

- 1) нарушением слуха
- 2) нарушением интеллекта
- 3) гиперактивностью
- 4) нарушением речи

2. Установите соотношение основных клинических типов задержки психического развития и их характеристики:

- 1) ЗПР конституционального происхождения
- 2) ЗПР соматогенного происхождения
- 3) ЗПР психогенного генеза
- 4) ЗПР церебрально-органического генеза

а) черты эмоционально-волевой незрелости выступают в наиболее чистом виде и часто сочетаются с инфантильным типом телосложения

б) обусловлен длительной соматической недостаточностью (ослабленностью) различного генеза

в) наблюдается патологическая незрелость эмоционально-волевой сферы, повышенная внушаемость сочетается с недостаточным уровнем знаний и представлений

г) характерно наличие легкой дисфункции головного мозга

3. ... – слабая форма паралича, выражающаяся в ограничении возможности совершать произвольные движения, снижении объема движений, мышечной силы и пр. (выберите один вариант ответа)

- 1) Парез
- 2) Моторная слабость
- 3) Астения
- 4) Гиперсиндром

4. ... доказал, что нормальный и аномальный ребенок развивается по одним и тем же законам (выберите один вариант ответа)

- 1) Л.С. Выготский
- 2) Д.Б. Эльконин
- 3) А.Р. Лурия
- 4) Ж. Пиаже

5. ... – это образовательное пространство, создаваемое для ребенка и его семьи при осуществлении образовательного и психолого-педагогического сопровождения в конкретном образовательном округе или образовательном учреждении специалистами различного профиля (выберите один вариант ответа)

- 1) Индивидуальный образовательный маршрут
- 2) Адаптированная образовательная программа
- 3) Дифференциальный образовательный процесс
- 4) Зона актуального развития}

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся
и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы	Пятибалльная шкала	БРС, % освоения

		формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	(академическая) оценка	(рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Зачтено	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Зачтено	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Зачтено	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Не зачтено	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

К.п.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии Л.Ф. Хайртдинова.

Эксперты:

Внешний: К.пед.н., директор ГБОУ Бирская коррекционная школа-интернат для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи И.Ф. Токарева.

Внутренний: К.пед.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии Е.Р. Мустаева.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.20.02 ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

для направления подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) Логопедия

квалификации выпускника бакалавр

1. Цель дисциплины является:

- а) формирование общепрофессиональной компетенции:
 - способности осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);
- б) профессиональной компетенции:
 - готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья школьного возраста» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин, модулю Б1.Б.20 Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать

- особенности развития школьников с ОВЗ;

Уметь

- организовывать коррекционно-педагогическую работу в условиях школьных специальных (коррекционных) и общеобразовательных учреждений;

Владеть:

- навыками реализации коррекционно-образовательных программ, методов для работы со школьниками с ОВЗ;
- навыками реализации интегративных моделей школьного образования детей с ОВЗ.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела

	дисциплины	
1	Общие вопросы организации школьного обучения детей с ОВЗ	Теоретико-методологические основы обучения и воспитания детей с ОВЗ. Коррекционно-педагогическая работа с детьми школьного возраста с особыми образовательными потребностями.
2	Психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ школьного возраста	Возрастные особенности детей школьного возраста. Виды и характер нарушений в школьном возрасте. Психолого-медико-педагогические комиссии и консилиумы.
3	Современная система организации школьного образования детей с ОВЗ	Нормативно-правовое обеспечение школьного образования. Система учреждений для детей с ОВЗ школьного возраста. Интегративные модели школьного образования (инклюзивное образование).
4	Теоретические основы обучения и воспитания школьников с ОВЗ	Теоретические положения специальной школьной педагогики. Подходы, принципы, методы обучения школьников с ОВЗ в учреждениях различного вида.
5	Системный подход к школьному образованию детей с ОВЗ	Содержание школьного образования. ФГОС, общеобразовательные и коррекционно-образовательные программы. Направления работы. Профориентационная работа.
6	Работа с родителями в условиях ШОУ, СКОУ	Современные формы помощи родителям, воспитывающим детей с ОВЗ. Направления и содержания работы с родителями в условиях ШОУ. Воспитание ребенка с ОВЗ в семье.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями)

Тема 1. Теоретико-методологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 2. Возрастные особенности детей школьного возраста. Виды и характер нарушений в школьном возрасте.

Тема 3. Нормативно-правовое обеспечение школьного обучения детей с особыми образовательными потребностями.

Тема 4. Система учреждений для детей с ОВЗ школьного возраста.

Тема 5. Интегративные и инклюзивные модели школьного образования.

Тема 6. Основные научно-методические положения специальной школьной педагогики.

Тема 7. Подходы, принципы, методы обучения школьников с ОВЗ в учреждениях различного вида.

Тема 8. Содержание школьного образования на современном этапе. Федеральный государственный образовательный стандарт.

Тема 9. Профориентационная работа с детьми и подростками с ОВЗ.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)

Тема 1: Коррекционно-педагогическая работа с детьми школьного возраста с особыми образовательными потребностями.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные принципы коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ школьного возраста.

2. Образовательные учреждения для детей с ОВЗ школьного возраста.

3. Основные направления коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ школьного возраста.

Тема 2: Психолого-педагогическая характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья.

Вопросы для обсуждения:

1. Психолого- педагогические особенности детей с сенсорными нарушениями.
2. Психолого- педагогические особенности детей с интеллектуальными нарушениями.
3. Психолого- педагогические особенности детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.

Тема 3: . Интегративные модели школьного образования (инклюзивное образование).

Вопросы для обсуждения:

1. Специальные (коррекционные) образовательные учреждения.
2. Инклюзивное образование.
3. Дистанционное и надомное обучение.

Тема 4: Системный подход к содержанию школьного образования детей с ОВЗ.

Вопросы для обсуждения:

1. Сравнительный анализ методов обучения школьников с ОВЗ в учреждениях различного вида.
2. Методическое обеспечение школьного обучения детей с особыми образовательными потребностями.

Тема 5: Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с ОВЗ.

Вопросы для обсуждения:

1. Варианты обучения детей с различными нарушениями развития.
2. Образовательный стандарт для детей с интеллектуальными нарушениями.
3. Специальная индивидуальная программа реабилитации.

Тема 6: Предпрофессиональная подготовка и профессиональная ориентация детей с ОВЗ

Вопросы для обсуждения:

1. Трудовое обучение и воспитание детей с ОВЗ
2. Необходимость углубленной трудовой подготовки детей с особыми образовательными потребностями.

Тема 7: Роль семьи в воспитании и обучении ребенка с ОВЗ

Вопросы для обсуждения:

1. Современные формы помощи родителям, воспитывающие детей с ОВЗ.
2. Направления и содержания работы с родителями в условиях школьного обучения.
3. Организационная и методическая помощь родителям, воспитывающим детей с ОВЗ.

Тема 8: Общие вопросы обучения детей с нарушением слуха

Вопросы для обсуждения:

1. Основные цели и задачи школьного обучения детей с нарушением слуха.
2. Содержание школьного обучения детей с нарушением слуха.
3. Специфические методы обучения глухих и слабослышащих детей.

Тема 9: Общие вопросы обучения детей с нарушением зрения

Вопросы для обсуждения:

1. Основные цели и задачи школьного обучения детей с нарушением зрения.
2. Содержание школьного обучения детей с нарушением зрения.
3. Специфические методы обучения слепых и слабовидящих детей.

Тема 10: Общие вопросы обучения детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные цели и задачи школьного обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
2. Содержание школьного обучения детей с нарушением ОДА.
3. Специфические методы обучения детей с ДЦП.

Тема 11: Общие вопросы обучения детей с нарушением речи.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные цели и задачи школьного обучения детей с нарушениями речевого развития.
2. Содержание школьного обучения детей с ОНР.
3. Специфические методы обучения детей с ОНР.

Тема 12: Общие вопросы обучения детей с задержкой психического развития.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные цели и задачи школьного обучения детей ЗПР.
2. Содержание школьного обучения детей с ЗПР.
3. Специфические методы обучения детей с ЗПР.

Тема 13: Общие вопросы обучения детей с умственной отсталостью.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные цели и задачи школьного обучения детей с умственной отсталостью.
2. Содержание школьного обучения детей с умственной отсталостью.
3. Специфические методы обучения детей с умственной отсталостью.

Тема 14: Общие вопросы обучения детей с расстройствами аутистического спектра.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные цели и задачи школьного обучения детей РАС.
2. Содержание школьного обучения детей с РАС.
3. Специфические методы обучения детей с РАС.

Тема 15: Нормативно-правовое обеспечение школьного образования для детей с ОВЗ.

Вопросы для обсуждения:

1. Законодательные документы международного значения.
2. Федеральные, региональные законодательные документы.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Провести Интернет-обзор специальных (коррекционных) образовательных организаций и общеобразовательных школ, которые реализуют обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья. Составьте список школ, осуществляющих инклюзивное образование и выпишите направленности реализуемых адаптированных образовательных программ.

26. На основе Интернет-обзора подготовить презентацию современной системы специального и инклюзивного образования в Российской Федерации и в Республике Башкортостан (Power Point или устную).

27. Составить таблицу «Виды и формы школьного обучения детей с особыми образовательными потребностями».
28. Разработать фоторяд «Деятельность педагога-дефектолога (педагога инклюзивного образования) в 21 веке».
29. Подготовить список документации, регламентирующей деятельность учителя-дефектолога и педагога инклюзивного образования.
30. Разработать индивидуальную программу развития ребенка с ОВЗ.
31. Разработать программу развития у себя профессионально-значимых личностных качеств учителя-дефектолога.
32. Подготовить резюме учителя-дефектолога (педагога инклюзивного образования).
33. Составить словарь основных категорий дисциплины.
34. Посетив занятие в специальной (коррекционной) школе или в школе, где осуществляется инклюзивное обучение, заполнить технологическую карту профессионально-педагогической деятельности (анализ профессиональной деятельности учителя-дефектолога или педагога инклюзивного образования).

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ

1. Возрастные особенности детей школьного возраста.
2. Виды и характер нарушений в школьном возрасте.
3. Нормативно-правовое обеспечение школьного образования.
4. Система учреждений для детей с ОВЗ школьного возраста.
5. Интегративные модели школьного образования (инклюзивное образование).
6. Теоретические положения специальной школьной педагогики
7. Принципы обучения школьников с ОВЗ в учреждениях различного вида.
8. Программы обучения школьников с ОВЗ в учреждениях различного вида.
9. Методы обучения школьников с ОВЗ в учреждениях различного вида.
10. Специфические методы обучения школьников с умственной отсталостью
11. Специфические методы обучения школьников с ЗПР
12. Специфические методы обучения школьников с нарушением зрения
13. Специфические методы обучения школьников с нарушением слуха
14. Специфические методы обучения школьников с нарушением речи
15. Специфические методы обучения школьников с ДЦП
16. Содержание школьного образования. ФГТ.
17. Общеобразовательные и коррекционно-образовательные программы.
18. Направления коррекционно-образовательной работы.
19. Профориентационная работа со школьниками с ОВЗ.
20. Современные формы помощи родителям, воспитывающие детей с ОВЗ.
21. Направления и содержания работы с родителями в условиях ШОУ, СКОУ
22. Воспитание школьника с ОВЗ в семье

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

основная литература:

1. Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие / О.В. Вольская, А.Н. Нехорошкова, И.С. Ляпина и др.; Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. – Архангельск: Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2014. – 112 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436374> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-261-00884-2. – Текст: электронный.

2. Подольская, О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / О.А. Подольская. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. – 57 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-8971-4. – DOI 10.23681/477607. – Текст: электронный.

дополнительная литература:

1. Подольская, О.А. Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева; ФГБОУ ВПО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». – Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2013. – 212 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362651> – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

2. Ридецкая, О.Г. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии: хрестоматия / О.Г. Ридецкая. – Москва: Директ-Медиа, 2013. – 647 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=134534>. – ISBN 978-5-4458-2198-4. – DOI 10.23681/134534. – Текст: электронный.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>

2. <http://www.garant.ru>

3. <http://fgosvo.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

2) Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: таблицы и схемы с описанием процесса диагностики и реабилитации при различных нарушениях в различных учреждениях и др., сборники нормативно-правовых документов по обеспечению деятельности в учреждениях образования для детей с ОВЗ.

3) Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья школьного возраста» призвана способствовать расширению и углублению знаний студентов как будущих бакалавров специального (дефектологического) образования о категории лиц с ограниченными возможностями здоровья, раскрытию общих положений организации коррекционно-психологического- педагогического сопровождения лиц с ОВЗ. Изучение курса строится на образовательных технологиях, обеспечивающих эффективное освоение дисциплины, теоретическую и методическую подготовку студентов к работе с учащимися с ОВЗ с использованием видео- и медиа-презентаций с демонстрацией структуры организации процесса обучения в системе образования, контроль знаний студентов с помощью электронного тестирования, заданий на систематизацию и обобщения знаний (составление таблиц, схем) и др. Логика изложения материала подразумевает использование знаний, полученных студентами в рамках дис-

циплин медицинского цикла, специальной педагогики и психологии; учитывает подготовку по ранее изученным разделам.

Изучение дисциплины позволит дать студентам научно и практически обоснованные представления о специфике организации и содержания учебной работы при нарушениях развития различной степени тяжести и этиологии.

Основной формой организации учебной деятельности являются лекционный курс, а также практические занятия по представлению моделей обучения для учащихся с ОВЗ в различных школьных учреждениях. Наряду с этим студенты посещают различные виды учреждений образования в период учебной (производственной) практики.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены тестами, задачами, вопросами к экзамену.

Примерные вопросы, задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Задание 1. Проанализируйте и обоснуйте конструктивные формы взаимодействия в этой ситуации.

Школьник с ЗПР обучается в группе здоровых сверстников, допускает на письме многочисленные ошибки.

- 1) Педагог заставляет его по много раз переписывать.
- 2) Ставит ему неудовлетворительные оценки за письменные работы, вызывает родителей.
- 3) Совместно с психологом, логопедом и родителями организывает обсуждение трудностей ученика и возможных путей их преодоления.

Тест. Выберите один правильный ответ.

1. Уровень психического развития, характеризующий «сегодняшний» день ребенка с нарушениями психофизического развития - это:
 - развитие;
 - уровень ближайшего развития;
 - уровень актуального развития;
 - нарушение психики.

2. Обучение, которое гарантирует родителям право обучать ребенка с ОВЗ в общеобразовательных заведениях, при этом специальные потребности каждого должны наиболее оптимально удовлетворяться, называется:

- массовым;
- ранним;
- компенсаторным;
- интегрированным.

3. Наиболее адекватными условиями для интеграции располагают:

- специальные (коррекционные) образовательные учреждения;
- комбинированные образовательные учреждения;

- реабилитационные центры;
- образовательные учреждения общего типа.

Примерные вопросы к экзамену

1. Охарактеризуйте возрастные особенности детей школьного возраста.
2. Дайте определения видов и характера нарушений у детей с ОВЗ в школьном возрасте.
3. Раскройте нормативно-правовое обеспечение школьного образования детей с ОВЗ.
4. Дайте характеристику системы учреждений для детей с ОВЗ школьного возраста.
5. Раскройте содержание интегративной модели школьного образования детей с ОВЗ (инклюзивное образование).
6. Представьте основные теоретические положения специальной школьной педагогики
7. Сформулируйте принципы обучения школьников с ОВЗ в учреждениях различного вида.
8. Сделайте сравнительный анализ методов обучения школьников с ОВЗ в учреждениях различного вида.
9. Приведите примеры специфических методов обучения школьников с умственной отсталостью
10. Приведите примеры специфических методов обучения школьников с ЗПР
11. Приведите примеры специфических методов обучения школьников с нарушением зрения
12. Приведите примеры специфических методов обучения школьников с нарушением слуха
13. Приведите примеры специфических методов обучения школьников с нарушением речи
14. Приведите примеры специфических методов обучения школьников с ДЦП
15. Осуществите анализ содержания школьного образования. ФГОС.
16. Сделайте сравнительный анализ общеобразовательных и коррекционно-образовательных программ.
17. Составьте схему: направления коррекционно-образовательной работы в школе для детей с (умственной отсталостью, нарушением зрения (невидящие и слабовидящие), с нарушением слуха (неслышащие и слабослышащие), с нарушением речи, с ДЦП)
18. Докажите необходимость углубленной профориентационной работы со школьниками с ОВЗ.
19. Осуществите и представьте анализ современных форм помощи родителям, воспитывающие детей с ОВЗ.
20. Выделите и раскройте направления работы с родителями в условиях ШОУ, СКОУ с (умственной отсталостью, нарушением зрения (невидящие и слабовидящие), с нарушением слуха (неслышащие и слабослышащие), с нарушением речи, с ДЦП)
21. Дайте характеристику содержания работы с родителями в условиях ШОУ, СКОУ с (умственной отсталостью, нарушением зрения (невидящие и слабовидящие), с нарушением слуха (неслышащие и слабослышащие), с нарушением речи, с ДЦП)
22. Сформулируйте задачи воспитания школьника с ОВЗ в семье.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся
и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

к.п.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии БГПУ им. М. Акмуллы А.Ф. Сайтханов

Эксперты:

(внешний)

директор МБОУ СОШ 112 ГО Уфа, заслуженный учитель РФ Н.Ю. Перфилова

(внутренний)

к.п.н., доцент кафедры СПиП БГПУ им. М. Акмуллы Л.Ф. Хайрtdинова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.20.03 ОБРАЗОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ С ОСОБЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
И ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА

Для направления подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) Логопедия

квалификации выпускника: бакалавр

8. Целью дисциплины является:

- формирование общепрофессиональных компетенций:
 - способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);
 - готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4);
- формирование профессиональных компетенций:
 - готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: Дисциплина «Образование взрослых с особыми возможностями здоровья и профориентационная работа» относится базовой части профессионального цикла дисциплин.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- варианты коррекционно-образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- инновационные технологии в системе образования лиц с ограниченными возможностями здоровья

Уметь:

- сопоставлять источники информации применительно к поставленным задачам профессиональной деятельности
- отбирать и комбинировать методы и приемы коррекционно-образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Владеть:

- демонстрирует выбор технологий, методов и приемов работы для решения поставленных профессиональных задач.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины
Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Предмет, задачи, содержание образования взрослых с ограниченными возможностями развития	Понятие об инвалидности и ограничении возможностей здоровья. Соотношение первичных дефектов и вторичных отклонений при различных нарушениях развития. Реабилитационный потенциал и прогноз развития.
2	Профессиональное образование инвалидов и лиц с ограниченными возможностями	Нормативно-правовая база. Обеспечение государственных гарантий права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение образования. Обзор практики организации обучения инвалидов и лиц с ОВЗ. Льготы для детей с инвалидностью и ОВЗ при сдаче выпускных экзаменов в общеобразовательной школе и вступительных экзаменов в учреждение профобразования. Создание условий для получения инвалидами и лицами с ОВЗ профессионального образования. Учреждения профобразования для лиц с инвалидностью и ОВЗ. Виды учебных заведений начального и среднего профессионального образования. Учебные заведения, обучающие по программам начального и среднего профессионального образования. Специализированные учреждения начального и среднего профессионального образования. Учреждения высшего профессионального образования. Специализированные учреждения высшего профессионального образования.
3	Понятийное пространство профориентации	Сущность и основные стратегии профориентации лиц с ограниченными возможностями. Теоретико-методологические основы профориентации лиц с инвалидностью и ОВЗ. Социально-экономический аспект. Медико-биологический аспект профориентационных мероприятий. Педагогический аспект. Комплексная профориентация для лиц с ОВЗ
4	Комплексная профориентация для лиц с ОВЗ	Медико-физиологическая профконсультация и медицинский отбор. Профессиональное самоопределение и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ. Социальная адаптация и экономическая практико-ориентированная образовательная среда. Профессиональные пробы как важная составляющая профориентации и социализации личности. Организация профориентации, самоопределения и содействие профессиональному выбору инвалидов

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Предмет, задачи, содержание образования взрослых с ограниченными возможностями здоровья

Тема 2. Обзор практики организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Тема 3. Создание условий для получения инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья профессионального образования

Тема 4. Учреждения профобразования для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

Тема 5. Содержание образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональном образовании

Тема 6: Комплексная профориентация для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)

Рекомендуемая тематика практических занятий:

Тема 1: Предмет, задачи, содержание образования взрослых с ограниченными возможностями развития

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие об инвалидности и ограничении возможностей здоровья.
2. Соотношение первичных дефектов и вторичных отклонений при различных нарушениях развития.
3. Реабилитационный потенциал и прогноз развития.

Тема 2: Методические рекомендации по созданию специальных образовательных условий для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в учреждении профессионального образования

Вопросы для обсуждения:

1. Современные подходы к решению проблем профессиональной обучения и социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья
2. Общая логика создания доступной среды обучения для лиц с ОВЗ
Условия социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях профессионального образования
3. Педагогические требования к использованию дистанционных образовательных технологий в профессиональном обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях надомного обучения
4. Формирование у педагогических работников готовности к обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья

Тема 3: Профессиональное образование инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Вопросы для обсуждения:

1. Обеспечение государственных гарантий права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение образования. Обзор практики организации обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.
2. Льготы для детей с инвалидностью и ОВЗ при сдаче выпускных экзаменов в общеобразовательной школе и вступительных экзаменов в учреждение профобразования.

3. Создание условий для получения инвалидами и лицами с ОВЗ профессионального образования.
4. Учреждения профобразования для лиц с инвалидностью и ОВЗ.
5. Виды учебных заведений начального и среднего профессионального образования.
6. Учебные заведения, обучающие по программам начального и среднего профессионального образования.
7. Специализированные учреждения начального и среднего профессионального образования.
8. Учреждения высшего образования.
9. Специализированные учреждения высшего образования.

Тема 4: Понятийное пространство профориентации

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность и основные стратегии профориентации лиц с ограниченными возможностями.
2. Теоретико-методологические основы профориентации лиц с инвалидностью и ОВЗ.
3. Социально-экономический аспект.
4. Медико-биологический аспект профориентационных мероприятий. Педагогический аспект.
5. Комплексная профориентация для лиц с ОВЗ

Тема 5: Комплексная профориентация для лиц с ОВЗ

Вопросы для обсуждения:

1. Медико-физиологическая профконсультация и медицинский отбор. Профессиональное самоопределение и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ.
2. Социальная адаптация и экономическая практико-ориентированная образовательная среда.
3. Профессиональные пробы как важная составляющая профориентации и социализации личности.
4. Организация профориентации, самоопределения и содействие профессиональному выбору инвалидов

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Организация самостоятельной работы студентов предполагает следующие виды работ: изучение первоисточников, периодической печати, их интеллектуальную переработку, аннотирование и библиографическую обработку. Поиск специализированных источников информации, анализ их содержания (официальные сайты ООН, Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства образования и науки Республики Башкортостан, Всероссийской организации слепых, Всероссийской организации глухих, других общественных организаций и благотворительных фондов).

Виды самостоятельных работ студентов

1. Изучить особенности обучения студентов с ОВЗ в Уфимском медицинском колледже
2. Изучить особенности обучения студентов с ОВЗ в Башкирском экономико-юридическом колледже
3. Изучить особенности обучения студентов с ОВЗ в БГПУ им. М.Акумлы
4. Изучить особенности профориентационной работы в КШИ г. Уфы

5. Разработать программу профориентационной работы для лиц с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, с нарушениями интеллекта

Примерная тематика контрольных работ и/или рефератов

1. Цели и задачи, содержание образования взрослых с ОВЗ.
2. Цели и задачи, содержание профориентационной работы с лицами с ОВЗ.
3. Основные трудности социальной адаптации, интеграции и трудоустройства лиц с нарушениями зрения после школы.
4. Основные трудности социальной адаптации, интеграции и трудоустройства лиц с нарушениями слуха после школы.
5. Основные трудности социальной адаптации, интеграции и трудоустройства лиц с нарушениями ОДА после школы.
6. Основные трудности социальной адаптации, интеграции и трудоустройства лиц с нарушениями интеллекта после школы.
7. Основные трудности социальной адаптации, интеграции и трудоустройства лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы после школы.
8. Проблемы отношения общества к лицам с ограниченными возможностями здоровья.
9. Инвалидность и ограниченные возможности здоровья.
10. Реабилитационный потенциал и прогноз развития.
11. Организация «послешкольного» обучения и дополнительного образования для лиц с ОВЗ в Российской Федерации.
12. Инновационные тенденции в специальном образовании.
13. Проблемы интегрированного и инклюзивного образования взрослых с ограниченными возможностями здоровья.
14. Дистанционное и домашнее обучение взрослых с ОВЗ.
15. Образование и лиц с ОВЗ при нарушениях зрения.
16. Типы и виды учреждений, формы профессиональной деятельности для слепых и слабовидящих.
17. Образование и лиц с ОВЗ при нарушениях слуха.
18. Типы и виды учреждений, формы профессиональной деятельности для глухих и слабослышащих.
19. Образование и лиц с ОВЗ при нарушениях опорно-двигательного аппарата.
20. Типы и виды учреждений, формы профессиональной деятельности для лиц с нарушениями ОДА.
21. Образование и лиц с ОВЗ при нарушениях интеллекта.
22. Типы и виды учреждений, формы профессиональной деятельности для лиц с умственной отсталостью и задержкой психического развития.
23. Возможности системы послешкольного специального образования РФ применительно к лицам с ОВЗ.
24. Концепция личностно-ориентированного подхода к процессу социальной реабилитации и профессиональной ориентации.
25. Нормативные и законодательные документы о правах лиц с ОВЗ.
26. Социально-психологические аспекты взаимоотношений лиц с ОВЗ и общества.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически

обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); права на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании; при этом преподаватель обязан применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания; учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями; систематически повышать свой профессиональный уровень.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по объему и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме объем учебного материала сохраняется, но в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература

1. Ворошнина, О.Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования: учебник / О.Р. Ворошнина. — Пермь: ПГПУ, 2015. — 217 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129505> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

б) дополнительная литература

1. Манухина, С.Ю. Основы профориентации : учебно-методический комплекс / С.Ю. Манухина. — Москва: Евразийский открытый институт, 2011. — 128 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90941> — ISBN 978-5-374-00420-5. — Текст: электронный.
2. Организация профориентационной работы в условиях образовательной практики: учебно-методическое пособие / сост. Н.Э. Касаткина, Т.А. Жукова, Т.Б. Игонина, С.Л. Лесникова и др. — Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. — 146 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232324> — Текст : электронный.

в) программное обеспечение

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows /

пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office
/пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

з) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

<http://fgosvo.ru>

<https://cyberleninka.ru>

<http://elib.gnpbu.ru>

<http://window.edu.ru>

<http://elibrary.rsl.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина призвана способствовать формированию у студентов целостного представления о специфике и системе профориентационной работы и профессиональном обучении лиц с ОВЗ различных нозологий; выработать способность анализировать и подбирать методы и технологии профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей;

Основной формой организации учебной деятельности являются лекционный курс, а также практические занятия по моделированию психолого-педагогического изучения и консультации лиц с ОВЗ, по данной дисциплине предусмотрены интерактивные формы работы. Виды интерактивных методов обучения:

1. Обсуждение в группах: групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания.

2. Творческое задание: творческое задание составляет содержание (основу) любой интерактивной формы проведения занятия. Выполнение творческих заданий требуют от студента воспроизведение полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей творческого подхода:

- подборка примеров из практики;
- подборка материала по определенной проблеме;
- участие в ролевой игре и т.п.

3. Публичная презентация проекта

4. Дискуссия: как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор

- тематическая дискуссия – обсуждаемые вопросы связаны с темой урока;
- биографическая дискуссия – ориентирована на индивидуальный прошлый опыт участника;

5. Деловая игра: средство моделирования разнообразных условий профессиональной деятельности (включая экстремальные) методом поиска новых способов ее выполнения.

Виды учебных деловых игр:

- тренинг отдельного навыка;
- тренинг комплекса навыков;
- демонстрация навыка;
- демонстрация типичных ошибок и др.

6. Анализ конкретных ситуаций (кейс-метод): представляет собой изучение, анализ и принятие решений по ситуации, которая возникла в результате происшедших событий, реальных ситуаций или может возникнуть при определенных обстоятельствах в конкретной организации в тот или иной момент времени.

7. Коллоквиум: вид учебно-теоретических занятий, представляющий собой групповое обсуждение под руководством преподавателя достаточно широкого круга проблем, например, относительно самостоятельного большого раздела лекционного курса.

Учебная практика в старших классах специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений. Курс базируется на знаниях, полученных студентами в рамках дисциплин медицинского цикла, специальной педагогики и специальной психологии, социальной психологии.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены тестовыми заданиями, вопросами к зачету.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Цели и задачи, содержание образования взрослых с ОВЗ и профориентационной работы с ними.
2. Отношение общества и государства к лицам с ОВЗ на разных этапах развития.
3. Особенности социальной адаптации, интеграции и трудоустройства лиц с нарушениями зрения после школы.

4. Основные трудности социальной адаптации, интеграции и трудоустройства лиц с нарушениями слуха после школы.
5. Отношение общества и государства к лицам с ОВЗ на современном этапе развития.
6. Главные трудности социальной адаптации, интеграции и трудоустройства лиц с нарушениями ОДА после школы.
7. Современные тенденции развития отношения общества к лицам с ОВЗ в нашей стране и за рубежом.
8. Особенности социальной адаптации, интеграции и трудоустройства лиц с нарушениями интеллекта после школы.
9. Основные трудности социальной адаптации, интеграции и трудоустройства лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы после школы.
10. Проблемы отношения общества к лицам с ограниченными возможностями здоровья.
11. Инвалидность и ограниченные возможности здоровья.
12. Реабилитационный потенциал и прогноз развития лиц с ОВЗ.
13. Организация «послешкольного» обучения и дополнительного образования для лиц с ОВЗ в Российской Федерации.
14. Организация «послешкольного» обучения и дополнительного образования для лиц с ОВЗ за рубежом.
15. Инновационные тенденции в специальном образовании, направленные на профессиональное самоопределение лиц с ОВЗ.
16. Проблемы интегрированного и инклюзивного образования взрослых с ограниченными возможностями здоровья.
17. Дистанционное и домашнее обучение взрослых с ОВЗ.
18. Образование лиц с ОВЗ при нарушениях зрения.
19. Типы и виды учреждений, формы профессиональной деятельности для слепых и слабовидящих.
20. Образование и лиц с ОВЗ при нарушениях слуха.
21. Типы и виды учреждений, формы профессиональной деятельности для глухих и слабослышащих.
22. Образование и лиц с ОВЗ при нарушениях опорно-двигательного аппарата.
23. Типы и виды учреждений, формы профессиональной деятельности для лиц с нарушениями ОДА.
24. Образование и лиц с ОВЗ при нарушениях интеллекта.
25. Типы и виды учреждений, формы профессиональной деятельности для лиц с УО и с ЗПР.
26. Система послешкольного специального образования РФ применительно к лицам с ОВЗ.
27. Обучение лиц с ОВЗ в вузах.
28. Концепция личностно-ориентированного подхода к процессу социальной реабилитации и профессиональной ориентации.
29. Нормативные и законодательные документы о правах лиц с ОВЗ, регламентирующие получение образования и профессии.
30. Социально-психологические аспекты взаимоотношений лиц с ОВЗ и общества.

Примеры тестовых заданий

1. В Уфимском медицинском колледже специальности лаборант-диагностики, обучают студентов:
 - 1) с нарушениями зрения
 - 2) с нарушениями слуха

- 3) с нарушениями ОДА
- 4) с нарушениями интеллекта
2. В Казанском государственном техническом университете им. А. Туполева организовано обучение студентов:
 - 1) с нарушениями зрения
 - 2) с нарушениями слуха
 - 3) с нарушениями ОДА
 - 4) с нарушениями интеллекта
3. В каком учебном заведении обучение организовано способом сегрегации:
 - 1) Московский государственный технический университет им. Н.Э. Баумана
 - 2) Мордовский Государственный Университет им. Н.П. Огарева
 - 3) Государственный специализированный институт искусств
 - 4) Казанский государственный технический университет им. А. Туполева}

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся
и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9

Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

Дильмухаметова Р.С. ст. преподаватель каф. специальной педагогики и психологии БГПУ им. М. Акмуллы

Эксперты:

внутренний - Аслаева Р. Г.. д.п.н., профессор кафедры СПиП

внешний - Баев Б.Р. директор ГБОУ Уфимской КШИ для детей с ОВЗ №92

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.20.04 ЖИЗНЕННЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ

Для направления подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) Логопедия

квалификации выпускника: бакалавр

2. Целью дисциплины является:

- а) формирование общекультурных компетенций:
 - способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7);
- б) формирование общепрофессиональных компетенций:
 - готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: дисциплина «Жизненные компетенции лиц с ОВЗ» относится базовой части учебного плана, к модулю **Б1.Б.20 Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях**.

4. Требования к результатам освоения программы.

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- теорию и методику осуществления коррекционно-педагогической деятельности в условиях специальных (коррекционных) и общеобразовательных учреждениях по реализации интегративных моделей образования.
- Принципы, лежащие в основе построения и организации адаптивной среды для лиц с ОВЗ согласно федерального закона « Об образовании в Российской Федерации».

уметь:

- планировать организацию и проведение коррекционно-развивающих занятий для лиц с ОВЗ.
- Выполнять методические функции при организации жизненных компетенций для лиц с ОВЗ.

владеть:

- средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- Владеть коррекционно-развивающими педагогическими технологиями жизненной компетенции для лиц с ОВЗ

-

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины
Содержание раздела дисциплины

/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
	Воспитание в системе специального образования. Специальные принципы воспитания детей с ограниченными возможностями. Методы воспитания.	Воспитание как составляющая часть специального образования. Содержание и постановка конкретных воспитательных задач. Цели специального воспитания. Формирование жизненно значимых компетенций. Специфические особенности воспитания в специальной педагогике. Специальные принципы: принцип нормализации, принцип раннего интервенционного, развивающего характера и превентивности, генетический принцип, принцип коррекционно-развивающий и компенсирующей направленности, принцип деятельностно-практического освоения социокультурных норм, жизненно значимых компетенций. Методы воспитания: -метод формирования социального опыта; -метод осмысления социального опыта; -метод стимулирования и коррекции действий; -метод упражнения.
	Содержания воспитания и обучения лиц с ОВЗ необходимые компетенциям жизнедеятельности.	Возрастные особенности содержания для социального включения и адаптирования детей с ограниченными возможностями жизнедеятельности (ранний, дошкольный, младший и старший школьный возраст). Формирование навыков социального обихода в процессе жизнедеятельности: уход за собой, когнитивные умения, домашняя деятельность, социальный обиход, умения ориентироваться в окружающем природном и технологическом мире. Физическая ловкость, подготовка к выбору профессии, к повседневной практической занятости.
	Компоненты жизненной компетенции в структуре образования детей с ОВЗ.	Оценка жизненной компетенции при освоении основных образовательных программ в специальных образовательных стандартах. Дифференциация специального стандарта образования. Стандартизированные уровни образования: «Жизненные компетенции» (1 уровень, 2 уровень, 3 уровень)
	Требования к результатам формирования жизненной компетенции их варианты.	Варианты специального образовательного стандарта применительно к каждой категории детей в соответствии с их образовательными потребностями.

		Требования по направлениям: 1. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях. 2. Овладение социально-бытовыми умениями, используемые в повседневной жизни. 3. Овладение навыками коммуникации. 4. Дифференциация и осмысление картины мира. 5. Дифференциация и осмысление адекватного возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей. Актуализация формирования жизненной компетенции в вариантах специального образовательного стандарта: первый вариант- цензовый уровень; второй вариант- цензовый уровень; третий вариант- нецензовый уровень; четвертый вариант- индивидуальный уровень.
	Направления и задачи воспитания в условиях интеграционных процессов по формированию жизненных компетенций	Идеи интеграции людей с ОВЗ в массовую образовательную среду и в социальную жизнь. Первое направление- создание и поддержание единства и целостности личности с ОВЗ, личностная интеграция. Второе направление- последовательное формирование и развитие социальных компетенций и навыков социального взаимодействия. Третье направление- формирование интеграционной готовности и интеграционной культуры у участников интеграционного процесса.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Воспитание в системе специального образования

Тема 2: Содержания воспитания и обучения лиц с ОВЗ необходимые компетенциям жизнедеятельности

Тема 3: Компоненты жизненной компетенции в структуре образования детей с ОВЗ

Тема 4: Требования к результатам формирования жизненной компетенции их варианты

Тема 5: Оценка жизненных компетенций учащихся на начальном этапе общего образования

Тема 6: Направления и задачи воспитания в условиях интеграционных процессов по формированию жизненных компетенций

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)

Тема 1: Компоненты "Академический" и "Жизненный"

Вопросы для обсуждения:

1. Раскройте понятие "Академический компонент"
2. Раскройте понятие "Жизненный компонент"
3. Раскройте соотношение "Академического; компонента и "Жизненной" компетенции в зависимости от варианта программы

Тема 2: Требования к формированию «Жизненной компетенции»

Вопросы для обсуждения:

1. Опишите компоненты жизненных компетенций, которые оцениваются по ходу и по окончании обучения в образовательном учреждении
2. Приведите примеры формирования "Жизненных компетенций" по предметной области "Язык и речевая практика"
3. Приведите примеры формирования "Жизненных компетенций" по предметной области "Математика и применение математических знаний"
4. Приведите примеры формирования "Жизненных компетенций" по предметной области "Естествознание – практика взаимодействия с окружающим миром"
5. Приведите примеры формирования "Жизненных компетенций" по предметной области "Обществознание – практика жизни в социуме"
6. Приведите примеры формирования "Жизненных компетенций" по предметной области "Знания в области искусств – практика художественного ремесла и художественного творчества"
7. Приведите примеры формирования "Жизненных компетенций" по предметной области "Знание о человеке и практика личного взаимодействия с людьми"
8. Приведите примеры формирования "Жизненных компетенций" по предметной области "Знание о здоровье, своих возможностях и ограничениях, практика здорового образа жизни, физического самосовершенствования"

Тема 3: Формирование "Жизненных компетенций"

Вопросы для обсуждения:

1. Разработать план занятия по формированию жизненных компетенций по направлению "Развитие представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении"
2. Разработать занятие по формированию "Жизненных компетенций" по направлению Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни
3. Разработать занятие по формированию "Жизненных компетенций" по направлению: "Дифференциация и осмысление картины мира"

4. Разработать занятие по формированию "Жизненных компетенций" по направлению: "Дифференциация и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей"

Тема 4: Оценка жизненных компетенций учащихся

Вопросы для обсуждения:

1. Приведите пример сформированности жизненных компетенций в рамках школьной учебной деятельности у детей с ОВЗ

2. Приведите примеры сформированности жизненных компетенций в рамках школьной внеучебной деятельности

3. Приведите примеры сформированности жизненных компетенций в рамках школьной социальной деятельности

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины:

1. Аннотирование литературы по темам: «Воспитание в системе специального образования», «Специальные принципы воспитания детей с ограниченными возможностями», «Методы воспитания»

2. Теоретический обзор современных проблем специального образования в журнале «Дефектология» и «Обучение и воспитание детей с отклонениями в развитии» за последние 5

3. Составление словаря-гlossария по дисциплине.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); права на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании; при этом преподаватель обязан применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания; учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями; систематически повышать свой профессиональный уровень.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по объему и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме объем учебного материала сохраняется, но в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

2. Ворошнина, О.Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования: учебник / О.Р. Ворошнина. – Пермь: ПГГПУ, 2015. – 217 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129505> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

б) дополнительная литература:

1. Сайтгалиева, Г.Г. Методические рекомендации по организации инклюзивного учебного процесса в вузе: методические рекомендации / Г.Г. Сайтгалиева, Б.Б. Айсмонтас, З.А. Хуснутдинова. – Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2015. – 37 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/72542> – Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Специальная психология [Текст]: учеб. пособие для студентов пед. вузов / под ред. В. И. Лубовского. - 2-е изд. ; испр. - М.: Академия, 2005. - 461 с. - (Высшее образование, Психология). - ISBN 5-7695-0550-8 : 186.00; 164.00; 221.00; 182.00; 165.00; 195.00; 197.00.

в) программное обеспечение

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office / пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

<http://fgosvo.ru>

<https://cyberleninka.ru>

<http://elib.gnpbu.ru>

<http://window.edu.ru>

<http://elibrary.rsl.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Жизненные компетенции лиц с ограниченными возможностями здоровья» призвана способствовать формированию умений обучающихся к созданию условий для социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья, обеспечив возможность для выбора и реализации наиболее оптимального пути развития каждого обучающегося с учетом его индивидуальных особых потребностей.

Организация занятий по данной дисциплине предусматривает аудиторные занятия и занятия в коррекционных учреждениях. Овладение техникой моделирования оптимальных систем изучения и обучения детей в процессе коррекционного воздействия требует персональной практической готовности каждого студента к выполнению соответствующих профессионально значимых операций и действий. В этой связи в содержании дисциплины «Жизненные компетенции лиц с ОВЗ» отражается его направленность на формирование у будущих дефектологов операционных умений, необходимых в работе с детьми ОВЗ: моторных, артикуляционных, мимических, интонационных, пластических, темпо-ритмических и др.

При подготовке к практическому занятию студент должен:

- а) прочитать и проанализировать рекомендованную преподавателем литературу.
- б) выполнить задание по СРС (законспектировать текст, составить таблицу, схему, подобрать теоретический материал и др.);
- в) подготавливать доклады по вопросам плана практического занятия, заданного преподавателем;
- г) готовиться к контрольным и самостоятельным работам по блокам тем.

В процессе практического занятия студент должен:

- а) активно участвовать в обсуждении или включаться в обсуждение вопросов и проблем, рассматриваемых на занятии;
- б) выступать с докладами по рассматриваемой теме;
- в) выполнять задания преподавателя в процессе занятия.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета
Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены тестовые задания, вопросами к зачету.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Назовите важнейшие правовые документы, отечественные и международные, в которых закреплены права лиц с ОВЗ.
2. Какие основные права и свободы закреплены в международных правовых документах, касающихся инвалидов и умственно отсталых людей?
3. Какие права и гарантии дает Закон «О социальной защите инвалидов»?
4. Раскройте смысл категории «развитие», «саморазвитие», «обучение».
5. Что такое «стандарт специального образования»? Каковы его составляющие?
6. Чем отличается содержание образования применительно к разным категориям детей с особыми образовательными потребностями?
7. Перечислите принципы специальной педагогики и раскройте их сущность.
8. Какие принципы взяты на вооружение специальной педагогики сравнительно недавно? Как это объяснить?
9. Каковы цель и важнейшие задачи воспитания человека с ограниченными возможностями?
10. Какие воспитательные возможности предоставляет система специального образования? Охарактеризуйте их, взяв за основу периоды развития человека ограниченными возможностями.
11. Что понимается под терминами «воспитание» и «обучение» в специальном образовании?
12. Охарактеризуйте содержание воспитания в специальном образовании по основным функциональным направлениям. Какие из них обладают наибольшей спецификой и почему?
13. Раскройте сущность общих и специальных принципов воспитания детей с ограниченными возможностями.
14. Содержание и организация социально- педагогической помощи людям с ограниченными возможностями.
15. Социальный этикет как норма социального взаимодействия с людьми, имеющими ограниченные возможности жизнедеятельности.
16. Содержание профессиональной деятельности педагога- дефектолога.
17. Профессионально значимые личностные качества педагога- дефектолога.
18. Общее и особенное в обучении, развитии и саморазвитии человека с особыми образовательными потребностями.
19. Гуманистические образовательные системы и специальная педагогика.
20. Люди с ограниченными возможностями жизнедеятельности в мире культуры, науки, искусства, политики (по выбору).

Примеры тестовых заданий

1. К требованиям результата формирования жизненной компетенции по направлению «Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях» относятся:
 - 1) Умение обратиться ко взрослым при затруднениях
 - 2) Прогресс в самостоятельности и независимости в быту
 - 3) Развитие у ребенка любознательности, наблюдательности, способности задавать вопросы
 - 4) Знание правил поведения в разных социальных ситуациях

2. Определите содержание 1 направления воспитания в условиях интеграционных процессов по формированию жизненных компетенций:

1) Формирование интеграционной готовности и интеграционной культуры у участников интеграционного процесса

2) Последовательное формирование и развитие социальных компетенций и навыков социального взаимодействия

3) Создание и поддержание единства и целостности личности с ОВЗ, личностная интеграция

4) Освоение возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения

3. Требования к результатам формирования жизненной компетенции:

1) Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях

2) Овладение навыками коммуникации

3) Дифференциация и осмысление картины мира

4) Все ответы верны

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетво	Репродуктивная	Изложение в пределах задач	Удовлетво	50-69,9

удовлетворительный (достаточный)	деятельность	курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно	
Неудовлетворительный	Отсутствие признаков	удовлетворительного уровня	неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

Р. С. Дильмухаметова ст. преподаватель кафедры СПиП БГПУ им. М.Акмуллы

Эксперты:

Внешние: В.З. Денискина, к.пед.н., проф. ФГНУ ИКП РАО

Внутренние: Р.Г. Аслаева, д.пед.н., проф. кафедры специальной педагогики и психологии БГПУ им. М. Акмуллы.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.20.05 ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ

Для направления подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) Логопедия

квалификации выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

а) формирование общепрофессиональных компетенций:

– готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4);

б) формирование профессиональных компетенций:

– готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7);

– способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, с учреждениями образования, здравоохранения, культуры с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-11).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Дисциплина «Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к базовой части учебного плана к модулю «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях».

4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

– этапы развития системы специального образования;

– современные тенденции развития образования;

– основы организации коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования.

уметь:

– проявлять способность к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности;

– осуществлять консультативную помощь лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ;

владеть:

– способами взаимодействия с общественными организациями, семьями лиц с ОВЗ, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ;

– навыками популяризации дефектологических знаний среди населения.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Нормативно-правовая основа социальной и образовательной инклюзии	Федеральное и региональное законодательство в области социальной защиты и образования лиц с ОВЗ. Государственные программы. Закон «Об образовании в РФ» (2012). Типовые положения и др. документы.
2	Методологические и теоретические аспекты инклюзивного образования	Понятие и сущность инклюзивного образования. Методологические основания педагогики инклюзии. Понятие и сущность инклюзивной образовательной среды
3	Технологии инклюзивного образования	Моделирование и апробация инклюзивных практик. Оценка результативности инклюзивного образования. Методические рекомендации студентам. Методические рекомендации преподавателю
4	Специальные образовательные условия для детей с ограниченными возможностями здоровья разных категорий	Общие подходы к определению специальных условий в общеобразовательных организациях. Характеристика специальных образовательных условий для детей с ОВЗ. Специальные образовательные условия для детей с нарушением зрения. Специальные образовательные условия для детей с нарушением слуха. Специальные образовательные условия для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Специальные образовательные условия для детей с нарушениями умственного развития. Специальные образовательные условия для детей с тяжелыми нарушениями речи. Описание специальных образовательных условий для детей с расстройствами аутистического спектра
5	Создание специальных условий получения образования для детей с ОВЗ	Создание специальных образовательных условий в образовательной организации. Создание специальных образовательных условий в образовательной организации для разных категорий детей с ОВЗ. Создание безопасной образовательной среды. Понятие безопасной образовательной среды. Требования к условиям ресурсного обеспечения создания безопасной образовательной среды.
6	Построение инклюзивной образовательной культуры образовательной организации	Основные принципы построения инклюзивной образовательной культуры Разработка инклюзивного плана развития образовательной организации и направлений работы по формированию инклюзивной образовательной культуры

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Нормативно-правовая основа социальной и образовательной инклюзии.

Тема 2: Концептуальные основы инклюзивного образования детей с ОВЗ.

Тема 3: Условия и модели инклюзивного образования.

Тема 4: Внедрения инклюзивного образования детей с ОВЗ в массовые общеобразовательные учреждения: перспективы и проблемы.

Тема 5: Методические рекомендации по внедрению инклюзивного образования детей с ОВЗ в образовательные учреждения.

Тема 6: Основные принципы построения инклюзивной образовательной культуры.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)

Тематика практических занятий

Тема 1: Нормативно-правовая основа социальной и образовательной инклюзии

Вопросы для обсуждения:

1. Федеральное и региональное законодательство в области социальной защиты и образования лиц с ОВЗ.
2. Государственные программы. Закон «Об образовании в РФ» (2012).
3. Типовые положения и др. документы.

Тема 2: Методологические и теоретические аспекты инклюзивного образования

Вопросы для обсуждения:

Понятие и сущность инклюзивного образования.

1. Методологические основания педагогики инклюзии.
2. Понятие и сущность инклюзивной образовательной среды

Тема 3: Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в инклюзивном пространстве общеобразовательного учреждения.

Вопросы для обсуждения:

1. Условия организации инклюзивной практики в образовательном учреждении
2. Основные задачи деятельности психолого-медико-педагогических консилиумов образовательных учреждений по развитию инклюзивной практики
3. Организация пространства в инклюзивном классе
4. Основные принципы и задачи коррекционной работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья
5. Требования к режиму проведения урока в инклюзивном классе
6. Индивидуальная образовательная программа

Тема 4: Специальные образовательные условия для детей с ограниченными возможностями здоровья разных категорий

Вопросы для обсуждения:

1. Общие подходы к определению специальных условий в общеобразовательных организациях.
2. Характеристика специальных образовательных условий для детей с ОВЗ.
3. Специальные образовательные условия для детей с нарушением зрения.
4. Специальные образовательные условия для детей с нарушением слуха.

5. Специальные образовательные условия для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

6. Специальные образовательные условия для детей с нарушением умственного развития. Специальные образовательные условия для детей с тяжелыми нарушениями речи.

7. Описание специальных образовательных условий для детей с расстройствами аутистического спектра

Тема 5: Создание специальных условий получения образования для детей с ОВЗ

Вопросы для обсуждения:

1. Создание специальных образовательных условий в образовательной организации.

2. Создание специальных образовательных условий в образовательной организации для разных категорий детей с ОВЗ.

3. Создание безопасной образовательной среды.

4. Понятие безопасной образовательной среды.

5. Требования к условиям ресурсного обеспечения создания безопасной образовательной среды.

Тема 6: Построение инклюзивной образовательной культуры образовательной организации

Вопросы для обсуждения:

1. Основные принципы построения инклюзивной образовательной культуры

2. Разработка инклюзивного плана развития образовательной организации и направлений работы по формированию инклюзивной образовательной культуры.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Анализ нормативно-правовой базы инклюзивного обучения в Международных документах ;

2. Анализ нормативно-правовой базы инклюзивного обучения в Российской Федерации;

3. Внедрения инклюзивного образования детей с ОВЗ в массовые общеобразовательные учреждения: перспективы и проблемы. Составление анкет для опроса населения;

4. Анализ мнений респондентов и выводы о возможностях внедрения инклюзивного обучения детей с ОВЗ в массовые общеобразовательные учреждения: школы и детские сады;

5. Алгоритмы и схемы внедрения инклюзивного обучения детей с ОВЗ в массовые школы и детские сады;

6. Составление методических рекомендаций по подготовке педагогического сообщества и родителей к реализации идеи интеграции детей с ОВЗ в массовые школы и детские сады;

7. Составление таблицы «Сравнительный анализ условий и предпосылок развития интегрированного образования за рубежом и в России»;

8. Составление таблицы. «Сравнительно-правовой анализ законодательства РФ в области социальной защиты и образования детей с ОВЗ»;

9. Составление схемы «Проектирование инклюзивной среды на муниципальном уровне»;

10. Составление таблицы «Общее и отличие интегрированного и инклюзивного образования».

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); права на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании; при этом преподаватель обязан применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания; учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями; систематически повышать свой профессиональный уровень.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по объему и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме объем учебного материала сохраняется, но в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Инклюзивное образование: психолого-педагогические особенности обучающихся с ОВЗ / авт.-сост. Т.Д. Лукьянова, С.Е. Жуйкова; Министерство образования и науки РФ, Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко. – Глазов: Глазовский государственный педагогический институт, 2016. – 43 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458737> – Библиогр.: – Текст: электронный.

а) дополнительная литература:

2. Нигматов, З.Г. Инклюзивное образование: история, теория, технология / З.Г. Нигматов, Д.З. Ахметова, Т.А. Челнокова; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. – Казань: Познание, 2014. – 220 с.: табл. – (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257842>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8399-0492-7. – Текст: электронный.

в) программное обеспечение

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows /

пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office / пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

<http://fgosvo.ru>

<https://cyberleninka.ru>

<http://elib.gnpbu.ru>

<http://window.edu.ru>

<http://elibrary.rsl.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья» направлена на формирование у студентов системы научных представлений об инклюзивном образовании лиц с ОВЗ, осуществление их личностно-мотивационной, когнитивной и практической подготовки к реализации инклюзивной модели образования на различных уровнях системы образования.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета, курсовой работы.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены тестовыми заданиями, вопросами к зачету, примерной тематикой курсовых работ.

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Раскройте становление интеграционных процессов за рубежом.
2. Раскройте становление интеграции в России.
3. Опишите современный взгляд на развитие социальной политики в отношении детей с ОВЗ и их семей в нашей стране.
4. На какие нормативно правовые документы в области социальной и образовательной интеграции людей с ОВЗ вы будете опираться в своей профессиональной деятельности? Раскройте их сущность.
5. В чем заключается сущность инклюзии? Раскройте историко-сравнительный анализ становления инклюзивных процессов в нашей стране.
6. Чем отличается интеграция и инклюзия? Что общего между ними?
7. Назовите интегративные модели образования.
8. Назовите факторы, влияющие на развитие инклюзивных процессов в образовании.
9. Назовите принципы инклюзии.
10. Охарактеризуйте изменения, происходящие в системе специального образования?
11. Раскройте функции тьютора?
12. В чем заключается роль ПМПК в инклюзивном образовании?
13. Что такое ресурсный центр? Приведите примеры.
14. Раскройте функции учителя-дефектолога, работающего в инклюзивной группе (классе)?
15. Что такое ФГТ, ФГОС? Раскройте содержание и условия их реализации в инклюзивной образовательной среде.
16. Что такое индивидуальная коррекционная программа? Приведите пример.
17. Какие образовательные технологии используются в инклюзивной среде? Опишите.
18. Как проявляются «социальная мобильность», «толерантность» в профессиональной деятельности специалиста-дефектолога? Приведите примеры.
19. Раскройте современные социально-значимые проблемы, в решение которых принимает участие специалист-дефектолог.
20. Назовите виды труда, которыми могут овладеть люди с инвалидностью.
21. Что такое психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ. Приведите примеры.
22. Опишите проблемы в организации инклюзивного образования в нашей стране.
23. Какова роль общественных организаций в развитии инклюзивных процессов.
24. Раскройте формы и методы популяризации знаний об инклюзии в обществе.

Требования к написанию курсовой работы:

1. Курсовая работа должна быть оформлен в печатном варианте в формате А4. Титульный лист должен включать название дисциплины, тему реферата, Ф.И.О. студента, отделение, курс, факультет, на котором обучается студент. Содержание

курсовой работы включает введение, обзор теоретической литературы по проблеме исследования, заключение и библиографию.

2. Во введении должна быть отражена актуальность темы исследования, должен быть дан краткий анализ основных теоретических взглядов по теме исследования.

3. Основная часть представляет собой обзор и анализ студентом научно-методической литературы по теме курсовой работы и должна включать основные теоретические взгляды современной медицины, психологии и педагогики по рассматриваемой проблеме, основные понятия по теме. Данный компонент курсовой работы предполагает подразделение на параграфы, количество и название параграфов определяется самим студентом исходя из рассмотренного и проанализированного материала.

4. В заключительной части курсовой работы на основе теоретического обзора должны быть сформулированы выводы. Также должен быть представлен библиографический список.

5. Задание должно быть выполнено в соответствии со сформулированными методическими требованиями.

Примерная тематика курсовых работ

1. Организация комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.
2. Развитие предметно-практической деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Развитие сенсорно-перцептивной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья.
4. Развитие мнемической деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья.
5. Развитие наглядных форм мышления деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья.
6. Организация взаимодействия специалистов в процессе организации психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
7. Организация индивидуальных и групповых форм работы в процессе сопровождения деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья.
8. Анализ развития продуктивных видов деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья.
9. Развитие учебной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья.
10. Оптимизация процессов общения и взаимодействия со взрослыми детей с ограниченными возможностями здоровья.

Примеры тестовых заданий

1. Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было в трудах отечественного учёного:

- 1) А.Н. Леонтьева
- 2) С.Л. Рубинштейна
- 3) Л.С. Выготского
- 4) Ф.А. Рау

2. Что является одной из важных проблем в инклюзивном образовании на сегодня:

- 1) развитие новых подходов к образованию лиц с особыми потребностями
- 2) развитие новых программ к образованию лиц с особыми потребностями
- 3) развитие новых методик к образованию лиц с особыми потребностями
- 4) развитие новых методик к образованию лиц с особыми потребностями

3. Какой из следующих принципов не относится к принципам отечественной (инклюзивного) обучения:

- 1) интеграция через раннюю коррекцию
- 2) интеграция через обязательную коррекционную помощь каждому интегрированному ребёнку
- 3) интеграция через обоснованный отбор детей для интегрированного обучения
- 4) диагностическая информация должна быть представлена наглядно, в виде графиков, рисунков

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими	Хорошо	70-89,9

	большей степенью самостоятельности и инициативы	теоретические положения или обосновывать практику применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков	удовлетворительного уровня	неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

Дильмухаметова Р.С. ст. преподаватель каф. специальной педагогики и психологии БГПУ им. М. Акмуллы;

Эксперты:

внутренний - Аслаева Р.Г. д.п.н., профессор кафедры СПиП;

внешний - Баев Б.Р. директор ГБОУ Уфимская КШИ для детей с ОВЗ № 92.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01 СОЦИОЛОГИЯ

Для направления подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) Логопедия

квалификации выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является

- развитие общекультурных компетенций:
 - способность анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию (ОК-3);
- формирование профессиональных компетенций:
 - способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Социология» относится вариативной части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные социальные законы и закономерности, владеть культурой социологического мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию социальной информации;
- понимать значение социальной культуры и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога, сотрудничества;
- понимать сущность и значение социологической информации в развитии современного информационного общества;
- социальную значимость своей будущей профессии;
- иметь научные представления о социологическом подходе к личности, факторах ее формирования в процессе социализации, факторах ее социального и девиантного поведения;
- движущие силы и закономерности развития современного социума, место человека в обществе, в социальной системе.

Уметь:

- анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы развития социума;
- толерантно воспринимать социальные и культурные различия;
- работать в коллективе, в кооперации с коллегами, на основе научного знания о социальных группах, общностях и отношениях;
- включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, используя закономерности социальных отношений;
- на основе знания социальных законов разрабатывать программы социально-культурного просвещения различных категорий населения, проводить социологические исследования социальных проблем и пути их решения, исследовать социально-культурную динамику.

Владеть:

- основами социологического анализа решения социальных проблем;
- технологией применения социологического знания при решении социальных и профессиональных задач;

- способностью осуществлять социологическое сопровождение процесса социализации личности и подготовки обучающихся к сознательному выбору профессии;
- способностью использовать возможности социальной и образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- способностью выявлять и использовать в профессиональной деятельности возможности социальной среды региона, селения, этноса, социальной структуры общности.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Введение в социологическое знание	1.1. История социологии Представления об обществе в Античности; теоцентризм взглядов на общество эпохи средних веков: (Августин Аврелий и Ф. Аквинский); теория общества и государства Н. Макиавелли; теории общественного договора и естественного права (Т. Гоббс, Дж Локк, Ш. Л. Монтескье, Ж. Ж. Руссо); базовые социологические школы XIX века: позитивизм (О. Конт), органицизм (Г. Спенсор), исторический детерминизм (К. Маркс); особенности формирования отечественной социологии; концепция историко-культурных типов Н. Я. Данилевского; субъективная школа (Н. К. Михайловский и П. Л. Лавров); историко-сравнительная социология М. М. Ковалевского; интегральная социология П. Сорокина; развитие социологической мысли в современной России. Концепция социального реализма (Э. Дюркгейм); социально-психологическая школа (Г. Тард, Г. Лебон); понимающая социология (М. Вебер); структурно-функциональный анализ (Т. Парсонс, Р. Мертон); конфликтологическое направление в социологии (Р. Дарендорф); символический интеракционизм (Дж. Мид, Дж. Хоманс). 1.2. Предмет социологической науки Объект и предмет социологии. Уровни социологической науки. Фундаментальная и прикладная социология. Теоретическая и эмпирическая социология. Наблюдение, измерение, сравнение, эксперимент. Методы

	идеализации, абстракции, анализа, синтеза, индукции, дедукции, аналогии, формализации, типологии, моделирования. Отрасли социологии: экономическая социология, политическая социология и др. Социология образа жизни. Подотрасли социологии. Интеграция социологии с другими науками: социальная психология, социальная педагогика, социальная статистика, социальная антропология, социальная география, социальная демография, социальный менеджмент. Функции социологии: познавательная, критическая, прогностическая, прикладная, информационная, идеологическая. Актуальные проблемы социологической науки. 1.3. Социологическое исследование: программа и методы Методика социологического исследования. Понятие социального факта. Этапы социологического исследования. Познавательный этап исследования: программа, определение выборки, определение методов сбора информации, пилотажное исследование. Цель социологического исследования – социальная проблема. Типы исследования: разведывательное, описательное, аналитическое. Зондажное, пилотажное исследование. Структура программы: проблема, цель и задачи, объект и предмет исследования, гипотезы, интерпретация понятий, операционализация понятий, план проведения исследования. Сплошное, монографическое и выборочное исследование. Выборочная совокупность. Репрезентативность выборки (исследования). Количественная и качественная репрезентативность. Методы сбора первичной социологической информации. Анализ документов. Классификация документов. Первичные и вторичные, личные и безличные документы. Степень достоверности информации. Официальные и неформальные документы. Описание и оценка событий. Качественный анализ документов. Контент-анализ. Метод наблюдения. Специфика научного наблюдения. Простое и включенное наблюдение. Открытое наблюдение и инкогнито. Метод описания значимых ситуаций. Надежность информации и регистрация. Недостатки включенного наблюдения при изучении своей группы и общества. Метод опроса. Методические правила подготовки и проведения опросов. Разновидности опроса: анкетирование, интервью, социометрия, экспертный опрос. Структура опросного листа (анкеты). Типы вопросов по функциям: основные, фильтрующие, контрольные, контактные. Типы вопросов по структуре:

		открытые и закрытые. Разновидности закрытых вопросов. Комбинированная форма вопроса. Типы вопросов по форме: прямые и косвенные. Типы вопросов по содержанию: вопросы о событиях, фактах, оценках, мнениях, мотивах. Конструирование и редакция вопросов. Формулировка вопросов: методические правила. Конструирование анкеты и ее структура. Принципы построения анкеты. Групповой опрос: организация и правила проведения. Эксперимент в социологии. Независимая и зависимая переменные. Естественный и лабораторный эксперимент. Обеспечение чистоты эксперимента. Обработка и анализ первичной социологической информации. Шифры и коды. Компьютерный анализ и обработка информации. Обработка открытых вопросов. Простая и перекрестная группировка. Расчет средних величин, регрессионный, корреляционный и факторный анализ. Индексы сбора и анализа данных. Приемы измерения (квантификация). Процедура ранжирования. Проективные методы. Восходящая стратегия анализа данных. Нисходящая стратегия анализа данных. Типологический анализ. Соционический анализ и типологические исследования. Шкала индикатор. Типы шкал: номинальная, порядковая, интервальная. Интерпретация полученных данных. Отчет и аналитическая справка. Структура социологического отчета.
2.	Социальные взаимодействия и массовое сознание	2.1. Понятие и структура социального действия. Социальные взаимодействия Признаки социального действия; структура социального действия: актор, мотив, цель действия, результат; социальные взаимодействия; виды социальных взаимодействий по М. Веберу. 2.2. Формы социального взаимодействия Кооперация, конкуренция, конфликт; взаимодействие как обмен. 2.3. Массовое сознание и массовые действия Понятия «массовое сознание», «массовые действия», формы массового поведения (бунт, истерия, слухи, паника); особенности поведения индивида в толпе. 2.4. Общественное мнение Определения «общественного мнения» и «гражданского общества»; структурные элементы общественного мнения и факторы, влияющие на его формирование.
3.	Общество: типология обществ и социальные институты	3.1. Понятие общества и его основные характеристики Понятие и признаки общества, общество как система; подсистемы общества, их функции и взаимосвязь. 3.2. Типология обществ Основные типы обществ: традиционное, индустриальное и постиндустриальное; формационный и

		цивилизационный подходы к развитию общества. 3.3. Социальный институт. Социальная организация Понятие «социальный институт», элементы социального института (ценности, роли, нормы); функции, дисфункции социальных институтов; социальная организация. 3.4. Семья как социальный институт Понятие семьи, ее основные характеристики; функции семьи; классификации семьи по составу, распределению власти, месту проживания; формы брака; альтернативные жизненные стили.
4.	Социальные группы и общности	4.1. Понятие и виды социальных групп Понятие социальной группы и ее разновидности (первичные, вторичные, внутренние и внешние, референтные). 4.2. Малые группы и коллективы Понятие и признаки малой группы; диада и триада; структура малой социальной группы и отношения лидерства; коллектив. 4.3. Виды общностей Понятие социальной общности; демографические, территориальные, этнические общности. 4.4. Социальные нормы и социальные санкции Понятие и виды социальных норм; понятие и виды санкций; типы санкций.
5.	Социальная стратификация и мобильность	5.1. Социальное неравенство и социальная стратификация Понятия «социальная стратификация», «социальное неравенство», «социальная дифференциация»; исторические типы стратификации; рабство, кастовая система; сословная система, классовая система. 5.2. Социальная структура Социальная структура как системы. Функциональная (горизонтальная) структура общества: экономическая, духовная, политическая, культурная, коммуникативная и другие функции. Подсистемы общества. Функциональные, нефункциональные и дисфункциональные связи между подсистемами. Вертикальная (иерархическая) структура. Соподчиненность подсистем в разных типах общества. Структура по К. Марксу: базис и надстройка. Содержание социальной структуры общества. Социальный порядок и социальный хаос. Виды социальной структуры: демографическая, классовая, этническая, профессиональная, конфессиональная. Социально-функциональная (горизонтальная) структура общества. Социально-иерархическая (вертикальная) структура. Социальное неравенство: теория функционализма и теория социального конфликта. Социальное неравенство и индивидуальное неравенство. Взаимосвязь вертикальной и горизонтальной структур. Характер взаимосвязи и тип общества. Социальный

		статус. Аспекты социального статуса: иерархический и функциональный. Предписанный (прирожденный) статус. Достижимый (приобретенный) социальный статус. Социальная дистанция. Социальный престиж. 5.3. Критерии стратификации. Системы стратификации современных обществ Критерии стратификации в современном обществе: доход и собственность, власть, престиж, образование; система стратификации современного западного общества: высший, средний и низший классы; система стратификации современного российского общества; особенности формирования высшего, среднего, низшего классов; базовый социальный слой. 5.4. Понятие социального статуса. Виды статусов Понятие «социальный статус», виды статусов (предписанный, достигаемый, смешанный); статусный набор личности; статусную несовместимость. 5.5. Социальная мобильность Понятие мобильности; виды мобильности: индивидуальная, групповая, межпоколенная, внутрипоколенная, вертикальная и горизонтальная; каналы мобильности: доход, образование, брак, армия, церковь.
6.	Социальные изменения и процессы глобализации	6.1. Концепции и факторы социальных изменений Понятие социальных изменений; концепции социальной эволюции и революции, теория циклических изменений; факторы социальных изменений: экономические, политические, социальные, духовные. 6.2. Концепция социального прогресса. Критерии общественного прогресса Понятия: «прогресс», «регресс», «эволюция», «революция», «реформа»; линейные и циклические концепции социальной эволюции; критерии общественного прогресса: экономический, технологический, социальный, гуманистический; неоднозначность общественного прогресса. 6.3. Понятие и формы существования культуры Определения культуры; компоненты культуры: нормы, ценности, символы, язык; определения и признаки народной, элитарной и массовой культуры; субкультура и контркультура; функции культуры: познавательная, коммуникативная, идентификационная, адаптационная, регулирующая. 6.4. Культура как фактор социальных изменений Термины: «аккультурация», «культурный релятивизм», «культурная идентичность», «аномия»; влияние культуры на экономические, политические и социальные процессы в обществе. 6.5. Мировая система и процессы глобализации Определение мирового сообщества; мировое сообщество

		как сложная неоднородная система: промышленно-развитые страны, новые индустриальные страны, страны с переходной экономикой, беднейшие страны мира; международное разделение труда; транснациональные корпорации; понятие глобализации; факторы процесса глобализации: электронные средства коммуникации, развитие технологий, формирование глобальных идеологий; социальные последствия глобализации; глобальные проблемы современности: «Север – Юг», «Война – Мир», экологические, демографические. 6.6. Понятие и критерии классификации социальных движений. Современные социальные движения Определение социального движения; классификация социальных движений по целям, средствам, акторам; демократические социальные движения, экологические, профсоюзные, движения за мир.
7.	Личность и общество	7.1. Личность как социальная система, типы Понятия «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность»; нормативная личность, модальная личность, идеальная личность; теории личности З. Фрейда, Дж. Мида; типы личности. Понятия «социализация», «десоциализация», «ресоциализация»; этапы социализации; агенты социализации и институты социализации. 7.2. Личность как деятельный субъект Термины «потребность», «мотив», «интерес», «социальная роль», «ролевое поведение», «ролевой конфликт». 7.3. Социальные конфликты Конфликтологическая парадигма в социологии. Теория социального конфликта: К. Маркс, Р. Дарендорф, Л. Козер. Функционализм: О. Конт, Г. Спенсер, Э. Дюркгейм, Р. Мертон, Т. Парсонс. Социальный конфликт как противоборство социальных сил. Черты социального конфликта. Социальные и личностные конфликты. Социальные конфликты в политической, экономической, духовной и информационной сферах. Уровни социального конфликта. Причины и предпосылки социального конфликта. Социальные противоречия и социальные конфликты. Конфликтная ситуация. Инцидент. Стадии социального конфликта: развертывание, кульминация, спад, затухание. Острота конфликта и ее факторы. Значение социального конфликта в социальных изменениях общества: позиция сторонников функционализма и конфликтологической парадигмы. Роль способа разрешения социальных противоречий. Исход социального конфликта: разрешение, победа одной и поражение другой стороны, взаимное уничтожение сторон и разрушение общества, как социальной системы, трансформация в другой конфликт.

		Технология разрешения социального конфликта. Этапы разрешения: противодействие эмоциональному заражению, разведение сторон, убеждение в пагубности конфликта, переключение внимания участников конфликта с субъекта на предмет конфликта, переговоры. Компромисс, односторонняя уступка, поиск новых форм взаимодействия. Оптимальный вариант выхода из социального противоборства. 7.4. Социальный контроль и девиация Понятие и функции социального контроля; основные элементы социального контроля; формальный и неформальный контроль; понятие агентов социального контроля; конформность; понятие и социальные признаки девиации; теории девиации, формы девиации.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

- Тема 1. Введение в социологическое знание.
- Тема 2. Социальные взаимодействия и массовое сознание.
- Тема 3. Общество: типология обществ и социальные институты.
- Тема 4. Социальные группы и общности.
- Тема 5. Социальная стратификация и мобильность.
- Тема 6. Социальная динамика и процессы глобализации.
- Тема 7. Личность и общество.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. История социологии

Вопросы для обсуждения:

1. Естественнаучный этап в становлении социологии.
2. Психологическая школа в социологии.
3. Социологическая школа.
4. Парадигмы современной социологии.
5. Специфика развития социологии в России.

Тема 2. Предмет социологической науки

Вопросы для обсуждения:

1. Объект и предмет социологии.
2. Структура социологии.
3. Функции социологии.
4. Актуальные проблемы социологической науки.

Тема 3. Социологическое исследование: программа и методы

Вопросы для обсуждения:

1. Программа исследования.
2. Метод наблюдения.
3. Метод изучения документов.
4. Метод опроса.
5. Эксперимент в социологии.
6. Анализ и интерпретация социологической информации.

Тема 4. Общество как социальная система

Вопросы для обсуждения:

1. Общество как система.
2. Общество как система социальных отношений.
3. Общество и его подсистемы.

Тема 5. Типология обществ

Вопросы для обсуждения:

1. Социальное изменение и развитие. Социальный прогресс и социальный регресс.
2. Экономическая типология обществ К. Маркса и Ф. Энгельса.
3. Экономическая типология А. Сен-Симона, Д. Белла.
4. Политическая типология обществ.
5. Культурно-историческая типология: Н.Я. Данилевский.

Тема 6. Социальные взаимодействия

Вопросы для обсуждения:

1. Социальное действие и социальная связь.
2. Социальные общности и группы, классификация.
3. Социальная организация. Веберовская теория бюрократической организации.
4. Социальные отношения.

Тема 7. Социальные институты. Семья и брак

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность, структура, функции и дисфункции социальных институтов.
2. Система социальных институтов.
3. Институты семьи и брака: сущность, структура, типология.
4. Функции семьи, изменение функций семьи в современном обществе.
5. Ролевое взаимодействие и структура власти в семье.

Тема 8. Социальная структура общества

Вопросы для обсуждения:

1. Социальная структура: понятие, типы, виды, факторы развития.
2. Социальная мобильность в обществе: сущность, типы, виды.
3. Социальная дифференциация в обществе. Социальная интеграция и поляризация.
4. Маргинализация и люмпенизация. Маргиналы и люмпены в социальной структуре общества.

Тема 9. Социальная стратификация

Вопросы для обсуждения:

1. Определение стратификации.
2. Модели стратификации.
3. Виды социальной стратификации.
4. Типы социальной стратификации.

Тема 10. Социальная культура

Вопросы для обсуждения:

1. Социальная культура: нормы ценности, институты.
2. Субкультуры и контркультура.
3. Элитарная и массовая культура.
4. Функции социальной культуры.

5. Социология культуры: изучение и изменение уровня духовного развития общества.

Тема 11. Общественное мнение

Вопросы для обсуждения:

1. Общественное мнение: понятие, сущность, структура, субъект, объект.
2. Функции общественного мнения. Каналы выражения общественного мнения.
3. Механизмы целенаправленного формирования общественного мнения, манипулирование общественным мнением.

Тема 12. Социальные движения

Вопросы для обсуждения:

1. Социальные движения и их роль в развитии современного общества.
2. Политические массовые движения.
3. Динамика социального движения.

Тема 13. Социальные конфликты

Вопросы для обсуждения:

1. Определение социального конфликта.
2. Причины, уровни и стадии социального конфликта.
3. Исход социального конфликта.
4. Технология разрешения социального конфликта.

Тема 14. Личность

Вопросы для обсуждения:

1. Личность как социальная система.
2. Структура личности.
3. Социальные типы личности.

Тема 15. Социализация личности

Вопросы для обсуждения:

1. Формирование и развитие личности как социальный процесс.
2. Социализация личности: адаптация и интериоризация.
3. Инкультурация и индивидуализация личности.

Тема 16. Социальное поведение и деятельность личности

Вопросы для обсуждения:

1. Социальное поведение и деятельность.
2. Факторы социального поведения.
3. Противоречия в социальном поведении личности.
4. Социальный характер и поведение общности.

Тема 17. Девиантное поведение личности и социальный контроль

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность, типы, виды девиантного поведения.
2. Причины, теории девиантного поведения.
3. Социальный контроль: структура, функции.
4. Механизмы социального контроля.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Виды самостоятельной работы студентов:

1. Подготовка устных сообщений.

2. Выполнение практических заданий на занятиях.
3. Выполнение письменных заданий – контрольных работ для самостоятельной работы.
4. Подготовка рефератов.

Формы контроля самостоятельной работы студентов:

1. Оценивание устных сообщений.
2. Проверка выполнения практических заданий на занятиях.
3. Проверка письменных контрольных работ.
4. Проверка рефератов.

Примерный перечень тем для письменной работы:

1. Актуальные проблемы социологической науки.
2. Анализ и интерпретация социологической информации.
3. Виды социальной стратификации.
4. Динамика социального движения.
5. Естественнаучный этап в становлении социологии.
6. Инкультурация и индивидуализация личности.
7. Институты семьи и брака: сущность, структура, типология.
8. Исход социального конфликта.
9. Культурно-историческая типология: Н.Я. Данилевский.
10. Личность как социальная система.
11. Маргинализация и люмпенизация. Маргиналы и люмпены в социальной структуре общества.
12. Метод изучения документов.
13. Метод наблюдения.
14. Метод опроса.
15. Механизмы целенаправленного формирования общественного мнения, манипулирование общественным мнением.
16. Модели стратификации.
17. Общественное мнение: понятие, сущность, структура, субъект, объект.
18. Общество и его подсистемы.
19. Общество как система социальных отношений.
20. Общество как система.
21. Объект и предмет социологии.
22. Определение социального конфликта.
23. Определение стратификации.
24. Парадигмы современной социологии.
25. Политическая типология обществ.
26. Политические массовые движения.
27. Причины, теории девиантного поведения.
28. Причины, уровни и стадии социального конфликта.
29. Программа исследования.
30. Противоречия в социальном поведении личности.
31. Психологическая школа в социологии.
32. Рольное взаимодействие и структура власти в семье.
33. Система социальных институтов.
34. Социализация личности: адаптация и интериоризация.
35. Социальная дифференциация в обществе. Социальная интеграция и поляризация.
36. Социальная культура: нормы ценности, институты.
37. Социальная мобильность в обществе: сущность, типы, виды.

38. Социальная организация. Веберовская теория бюрократической организации.
39. Социальная структура: понятие, типы, виды, факторы развития.
40. Социальное действие и социальная связь.
41. Социальное изменение и развитие. Социальный прогресс и социальный регресс.
42. Социальное поведение и деятельность.
43. Социальные движения и их роль в развитии современного общества.
44. Социальные общности и группы, классификация.
45. Социальные отношения.
46. Социальные типы личности.
47. Социальный контроль: структура, функции.
48. Социальный характер и поведение общности.
49. Социологическая школа.
50. Социология культуры: изучение и изменение уровня духовного развития общества.
51. Специфика развития социологии в России.
52. Структура личности.
53. Структура социологии.
54. Субкультуры и контркультура.
55. Сущность, структура, функции и дисфункции социальных институтов.
56. Сущность, типы, виды девиантного поведения.
57. Технология разрешения социального конфликта.
58. Типы социальной стратификации.
59. Факторы социального поведения.
60. Формирование и развитие личности как социальный процесс.
61. Функции общественного мнения. Каналы выражения общественного мнения.
62. Функции семьи, изменение функций семьи в современном обществе.
63. Функции социальной культуры.
64. Функции социологии.
65. Экономическая типология А. Сен-Симона, Д. Белла.
66. Экономическая типология обществ К. Маркса и Ф. Энгельса.
67. Эксперимент в социологии.
68. Элитарная и массовая культура.

Примерная тематика рефератов для самостоятельной работы

54. Роль социализации в профессиональной подготовке учителя.
55. Социология как теоретическая и методическая основа психолого-педагогической подготовки учителя.
56. Социологические исследования в системе образования.
57. Социокультурная коммуникация в системе образования: проблемы развития диалога.
58. Социокультурные изменения в постсоветской России.
59. Социальные типы личности.
60. Социальные модели личности.
61. Социальные качества личности.
62. Идеальные типы личности (социотипы) и их учет в учебно-воспитательной деятельности.
63. Учительство как социально-профессиональная группа.
64. Противоречия в социальном поведении личности.
65. Отклонения социального поведения личности.

66. Социальная и интеллектуальная совместимость в системе образования.
67. Социальная стратификация в современной России.
68. Эволюция современного российского общества.
69. Социокультурная интеграция современного российского общества.
70. Интегральная социология П. Сорокина.
71. Французская социологическая мысль.
72. Социология Г. Спенсера.
73. Социология Г. Зиммеля.
74. Социология К. Маркса и Ф. Энгельса.
75. Современная социология в США.
76. История становления социологии в России: проблемы, трудности, эволюция.
77. Социальная и культурная дезинтеграция российского общества.
78. Проблемы совершенствования информационно-коммуникативной деятельности с современным обществом.
79. Коммуникативные основания воспроизводства социокультурной целостности общества.
80. Связи с общественностью как коммуникативный механизм социокультурной интеграции общества.
81. Коммуникативное управление социокультурными проблемами.
82. Бюрократия и бюрократизм в системе образования.
83. Мода в социокультурной динамике общества.
84. Социальные законы и социальные закономерности.
85. Социальные законы и социальная модернизация.
86. Постиндустриальное и информационное общество.
87. Развитие социологии в Башкирии.
88. Социальный прогресс и социальный регресс.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным

результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература:

1) Социология: учебник / под ред. В.К. Батурина. – Москва: Юнити, 2015. – 487 с. – (Золотой фонд российских учебников). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436822> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02266-6. – Текст: электронный.

дополнительная литература:

1) Бабосов, Е.М. Социология: учебник / Е.М. Бабосов. – Минск: ТетраСистемс, 2011. – 285 с.: схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572302> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-536-152-8. – Текст: электронный.

2) Павленок, П.Д. Социология: учебное пособие: [16+] / П.Д. Павленок, Л.И. Савинов, Г.Т. Журавлев. – 3-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2016. – 734 с : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453055> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-01971-5. – Текст: электронный.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MSWindows / пр.

Веб-браузер: MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MicrosoftOffice / пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru>
3. <http://fgosvo.ru>
4. www.lants.tellur.ru/history/
5. <https://pamyat-naroda.ru>
6. www.kulichkovvk.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: мультимедиа, видеомагнитофон, проектор, учебно-наглядные пособия, карты по истории России.

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный OptimaJoystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Социология» направлена на формирование у обучающихся базовых представлений об обществе, социальных отношениях и процессах на основе ознакомления с достижениями мировой и отечественной науки. Знания, приобретаемые обучающимися в результате изучения социологии, позволяют научно анализировать и адекватно оценивать социальные процессы. Тем самым, знание социологии способствуют более глубокому пониманию содержания остальных дисциплин социально-гуманитарного цикла.

Основные виды учебных занятий по курсу – лекции, семинарские занятия, индивидуальные консультации. В рамках лекционного курса рассматриваются ключевые темы. Темы, не рассмотренные на семинарских занятиях и лекциях, изучаются в ходе самостоятельной работы. Научно-исследовательская работа обсуждается с преподавателем, в рамках индивидуальных консультаций.

Для более эффективного освоения дисциплины возможно применение следующих интерактивных форм обучения:

- Семинары – защиты проектов;
- Семинары – деловые и ролевые игры;
- Семинары – дебаты;
- Формы внеаудиторной работы: занятия в музеях, встречи с представителями государственных и общественных организаций, круглые столы.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачёта.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в примерных вопросах к зачету и практических заданиях.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЁТУ

1. Социология как наука, объект, предмет, структура.
2. Основные этапы становления социологии: натуралистический, психологический, социологический.

3. Зарубежная социология, макро и микро теории.
4. Становление и развитие социологии в России, трудности и проблемы.
5. Функции социологии, ее место в системе наук.
6. Программа социологического исследования.
7. Методы сборы социальной информации: анализ документов, наблюдение, эксперимент.
8. Метод опроса – интервью, анкетирование, формулировка вопросов, правила составления анкеты.
9. Обработка, анализ и интерпретация первичной социологической информации.
10. Выборка в социологическом исследовании: сущность, виды, репрезентативность.
11. Общество как социальная система, функциональный и конфликтологический анализ.
12. Экономическая типология общества К. Маркса.
13. Индустриально-технологические теории типологии общества С. Симона, Д. Белла и др.
14. Политическая типология обществ (по типу политического режима).
15. Социологическая типология общества (по доминирующей общности).
16. Культурно-историческая типология (Н.Я. Данилевский, П.А. Сорокин).
17. Социальное действие, социальная связь, социальное взаимодействие, их виды.
18. Социальные общности и группы. Социальная организация.
19. Социальные институты, функции, виды.
20. Социальные отношения и социальная сфера.
21. Социальная структура общества: вертикальная и горизонтальная структура.
22. Социальная стратификация, понятие, теории.
23. Модели стратификации, формальные модели: пирамида, ромб.
24. Виды стратификации – экономическая, профессиональная, политическая.
25. Типы стратификационных систем: кастовая, рабовладельческая, сословная, кастовая и др.
26. Социальная культура, структура, ценности и нормы.
27. Типология культуры, формы культуры: элитарная, народная, массовая, субкультура и контркультура.
28. Социальные изменения. Социальный прогресс и регресс. Критерии прогресса.
29. Социальная мобильность, сущность, типы, виды.
30. Социальная дифференциация, социальная интеграция и поляризация.
31. Социальные движения, сущность, типы, стадии развития.
32. Общественное мнение, сущность, типы, стадии развития.
33. Социальный конфликт, его природа, теории конфликтов, функции.
34. Личность как социальная система. Человек, индивид, личность, индивидуальность.
35. Социальные типы личности.
36. Структура личности.
37. Социализация личности, сущность, содержание, механизмы, стадии.
38. Социальное положение личности в обществе: позиция, статус, ожидание, роль, функции.
39. Социальное поведение и деятельность личности в обществе, факторы социального поведения.
40. Девиантное поведение личности, особенности. Теории девиации.

Примеры тестов:

1. Признаки целостности, структурности, инвариантности характеризуют:
 - а. совокупность людей
 - б. отдельные личности

- в. громадную толпу
 - г. социальную систему
2. Как называется модель общества, отражающая взаимосвязь людей:
- а. интерактивная модель
 - б. информационная модель
 - в. коммуникативная модель
 - г. экономическая модель
3. Какое из нижеприведенных определений неверно:
- а. общество – это информационно-коммуникативная система
 - б. общество – это сумма отношений всех людей
 - в. общество – это социокультурная система
 - г. общество – это социальная система
4. Какой тип отношений связывает общество в единое целое:
- а. информационные
 - б. политические
 - в. экономические
 - г. социальные
5. Как называется подход к типологии обществ, когда у каждого общества сегодня и в будущем фиксируется специфический путь развития и своя судьба:
- а. информационная типология
 - б. экономическая типология
 - в. плюралистическая типология
 - г. универсальная типология
6. Автором формационной типологии общества является:
- а. П. Сорокин
 - б. К. Маркс
 - в. О. Конт
 - г. А. Сен-Симон
7. В каком обществе доминирует третичная сфера экономики – сфера услуг:
- а. индустриальное общество
 - б. традиционное общество
 - в. архаичное общество
 - г. постиндустриальное общество
8. Какое общество находится на более высоком уровне развития по политическому критерию:
- а. гражданское общество
 - б. авторитарное общество
 - в. тоталитарное общество
 - г. демократическое общество
 - д. либеральное общество
9. Какой тип общества доминировал в СССР (по К. Попперу):
- а. коммунистическое общество
 - б. индустриальное общество
 - в. социалистическое общество

г. закрытое общество

10. Какой тип общества доминировал в СССР в период правления Сталина:

- а. военно-казарменный социализм
- б. военно-рабовладельческий социализм
- в. тоталитарный социализм
- г. демократический социализм

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся
и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Зачтено	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Зачтено	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Зачтено	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Не зачтено	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования

вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

Д.соц.н. профессор кафедры философии, социологии и политологии В.Н. Антошкин

Эксперты:

Внешний

К.и.н. доцент кафедры Отечественной истории А.И.Кортунов

Внутренний

Зав. кафедрой философии, социологии и политологии В.С. Хазиев

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.02 КУЛЬТУРОЛОГИЯ

Для направления подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) Логопедия

квалификации выпускника: бакалавр

9. Целью дисциплины является:

- развитие общекультурных компетенций:
 - способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6);
- формирование профессиональных компетенций:
 - способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры (ПК-10);

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Культурология» относится к вариативной части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать

- формы и типы культур, основные культурно-исторические ценности и регионы мира, закономерности их функционирования и развития,
- историю культуры России, ее место в системе мировой культуры и цивилизации, особенности развития художественной культуры на всех этапах развития всемирной истории;
- основные этапы эволюции культуры; сходства и отличия развития культуры за рубежом, в России;
- сходства и различия развития культуры прошлого, настоящего и перспективы развития будущего;
- основные понятия курса; факторы, позитивно или негативно сказывавшиеся на результатах развития мировой культуры;

уметь

- оценивать достижения культуры на основе знания исторического контекста их создания,
- быть способным к диалогу как способу отношения к культуре и обществу,
- приобрести опыт освоения культуры (республики, края, области)
- уметь объяснить феномен культуры, ее роль в человеческой жизнедеятельности

владеть

- навыками понимания и объяснения феномена культуры, ее роли в человеческой жизнедеятельности.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации.

Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Культура как социальное явление: ее сущность, функции и роль в жизни общества	Понятие "культура" и множественность его толкования: обыденное, этнографическое, археологическое, историческое, микробиологическое, агрономическое, философское понимание. Культура как "возделывание" природы и человека. Понятие культуры в системе категорий общественнознания: ее аксиологическая, этносоциологическая и духовная трактовки. Общество и культура. Культура как содержание и результат человеческой деятельности, социальная память человечества. Удвоение мира в культуре. Связь вещественной и личностной форм культуры. Культура и понятие ценности. Методы исследования культуры. Системный характер культуры, взаимодействие и взаимосвязь всех элементов в структуре культуры. Принципы классификации культур. Материальная и духовная культура, их историческое единство и относительная самостоятельность. Культура труда, быта и человеческих отношений как наиболее наглядные формы проявления культуры. Духовная культура как система. Классификация основных функций культуры. Функция трансляции социального опыта. Культура как "память" человечества и средство социализации. Нормативная функция культуры. Знаковая функция культуры. Специфика языков культуры. Ценностная функция культуры. Человекотворческая функция культуры. Взаимосвязь индивидуализации и социализации в процессе развития личности. Воспитание как освоение культурного опыта. Типологизация культур по генезису, носителю и видам деятельности. Профессиональная и народная культура. Профессиональная и общая культура специалиста. Изменение представлений о культуре в истории человечества.
2	Актуальная культура в структуре культуры	Расширение культурного поля – постоянный и объективный процесс. Безграничность культуры в рамках жизни одного человека. Избирательность в подходе к наследованию социокультурных ценностей. Понятия "актуальная культура" и "культурная память". Специфика культурной памяти. Реакционный аспект культуры. Актуальная культура, ее сущность и специфика. Структура актуальной культуры и ее компоненты: общечеловеческие ценности; национальное классическое наследие; культурные ценности социальной группы; современный культурный поток; достижения культуры, не воспринятые при жизни их создателей и обогатившие культуру последующих поколений. Диалектика актуальной и

		потенциальной культуры. Программа общеобразовательной средней школы как модель актуальной культуры общества. Понятие "профессиональная культура". Профессиональная культура педагога. Общечеловеческое и национальное в культуре. Специфика культуры полиэтнических регионов. Сословно-классовое в культуре. Маргинальная субкультура, специфика ее формирования и функционирования. Понятие "массовая культура". Специфика сосуществования и взаимовлияния различных видов культуры. Информация - основа существования современной культуры. НТР в информационной сфере и культурные процессы в обществе. Средства массовой информации и их возможности по манипулированию общественным сознанием.
3	Культура и природа	Взаимодействие культуры и природы как одна из основных тем культурологического анализа. Природоцентристские концепции культуры. Природа и человек: аспекты взаимодействия. Н.А.Бердяев о техническом и природно-органическом элементах культуры. Враждебность природы и культуры как проблема. Организм и организация - сопоставление понятий и принципов. Отчуждение от природы в современной культуре. Языческий и библейский взгляды на природу. Проблема гармонизации отношений природы и культуры. Экологизация сознания как развитие культуры природопользования. Природа и культурная традиция. Природа как объект художественной культуры.
4	Культура и цивилизация. Формирование западного и восточного типов менталитета	Историзм как метод исследования культуры. Типы культуры как социально-исторические ступени развития общества. Проблема культуры в философии XIX-XX вв. Марксизм о культуре как двуедином процессе "опредмечивания и распредмечивания". Формационный подход к развитию культуры. Теории культурно-исторических типов и "локальных цивилизаций" (Н.Я.Данилевский, О.Шпенглер, А.Тойнби, П.А.Сорокин). Эволюционизм и диффузионизм в культурологии (Э.Тайлор, Д.Фрэзер, Л.Морган). Структурно-функциональная концепция культуры (Э.Дюркгейм, Б.Малиновский, Т.Парсонс). "Идеальные" типы культуры М.Вебера. Психологические концепции культуры З.Фрейда, К.Юнга, Э.Фромма. Проблема взаимодействия и взаимопроникновения культур. Формирование западного и восточного типов культуры. Проблема моделирования культурно-исторических типов менталитета. Культура общинно-родового строя. Культуры древних цивилизаций Европы и Азии: формирование двух типов менталитета. Протестантизм и формирование буржуазного менталитета. Буржуазные революции: распространение феодальных привилегий на всех членов общества. Традиционализм в

		традициях культур Востока. Интегративная тенденция в культуре. Россия в диалоге культур Запада и Востока.
5	Педагогическая культура: ее сущность и специфика	Понятие педагогической культуры. Соотношение общего и специфического в педагогической культуре. Педагогический аспект в общей культуре личности. Соотношение педагогической культуры с педагогикой, педагогической техникой, педагогической антропологией. Общая культура как основа педагогической культуры. Педагогическая культура общества: ее критерии и формы проявления. Специфика армейской и пенитенциарной педагогической культуры. Педагогическая культура коллектива. Педагогическая культура семьи и традиции народной педагогики. Профессиональная и непрофессиональная педагогическая культура.
6	Генезис культуры: культурно-художественный синкретизм первобытного общества	Понятие первобытности. Основные периоды развития первобытной культуры и их характеристика. Возникновение культуры как накопленного и закрепленного опыта человеческой жизнедеятельности. Орудия труда как исторически первая форма закрепленного опыта. Материальная культура верхнего палеолита: орудия труда, жилище, одежда. Неолитическая революция и развитие ремесленного производства. Формирование на стадии неолита охотничьего, собирательского, скотоводческого и земледельческого направлений развития первобытной культуры. Роль запретов и табу в становлении культуры первобытного общества. Особенности первобытного мировоззрения. Миф как исторически первая форма отражения мира человеком. Особенности мифологического сознания. Особенности традиционной культуры. Речь. Орнамент. Письменность. Понятие фольклора. Древние следы материальной культуры на территории Башкортостана. Обучение и воспитание в первобытном обществе. Формирование материальных и духовных предпосылок перехода к классовому обществу.
7	Общее и особенное в культуре древних цивилизаций	Причины зарождения и развития древнейших цивилизаций района Двуречья, севера Африки, Америки, на территории современных Индии и Китая. Особенности развития культуры древних цивилизаций. Древневосточная деспотия. Азиатский способ производства и редистрибутивное государство. Шумер - древнейший очаг человеческой культуры. Религии древних цивилизаций. Место жречества в структуре государственной и духовной власти. Веды и Упанишады. Эпические поэмы "Махабхарата" и "Рамаяна". Материальная культура Древнего Египта. Письменность, архитектура, скульптура, прикладное искусство. Гробницы и пирамиды. Славянский мир в древнейший период. Язычество и фольклор Древней Руси. Славянский этнос и мир кочевых первобытных народов и ранних земледельцев. Российская культура и ее

		тесные связи с культурами Индии, Тибета, Китая. Эпос и древнее искусство Башкортостана. Педагогические взгляды древних цивилизаций.
8	Культура античного мира. Античность и современность	Зарождение цивилизации на островах Эгейского и Средиземного морей, на территории Греции, Передней и Малой Азии. Античная мифология, ее роль в искусстве. Становление античной философии. Демократия греческого полиса. Социальная основа художественного сознания Античности. Идеально-возвышенный характер искусства. Право, философия, религия Древнего Рима. Роль латыни в становлении европейских языков, а также в последующей науке и культуре. Педагогические взгляды античности.
9	Культура европейского средневековья	Дискуссия о месте и роли средневековья в истории европейской цивилизации. Средневековая Европа и средневековая Азия. Картина мира средневекового человека. Сословное деление средневекового общества. Разделение культуры на городскую и деревенскую, религиозную и светскую. Формирование крупных культурных центров - Рим, Париж, Болонья, Венеция, Краков, Прага. Появление университетов и их значение для европейской культуры. Художественная культура Средневековья. Человек в искусстве средних веков. Культура христианства. Роль монастырей в жизни и культуре средневековья. Культурно-историческое значение крестовых походов. Андрей Рублев и его школа иконописи. Киев - Константинополь: культурные связи. Богословские представления о природе и воспитании человека. Педагогические взгляды средневековья. Православные и католические взгляды на воспитание. Идея "карающей любви". "Домострой". Культура исламского мира.
10	Гуманизм, Ренессанс и основные черты эпохи Возрождения	Связь культуры Возрождения с изменениями в экономической, идеологической, научной сферах общественной жизни. Великие географические открытия и их культурно-мировоззренческое значение. Расцвет городской культуры. Переход от ремесла к мануфактурному производству. Формирование идеологии гуманизма. Философское обоснование идеи достоинства личности. Культура Ренессанса. Формирование реалистического мировоззрения, новое отношение к природе, религии, художественному наследию античности. Философско-эстетические взгляды Данте, Дж.Боккаччо, Ф.Петрарки, Николая Кузанского, Леонардо да Винчи, Пико делла Мирандолы, Джордано Бруно, Томазо Кампанеллы, Мишеля Монтеня, Эразма Роттердамского по вопросу об установлении гармоничных отношений человека и природы,

		преобладании опыта над созерцательностью. Педагогические теории Гуманизма и Возрождения.
11	Культура Нового времени	Формирование буржуазного общества. Научно-технический прогресс в эпоху Нового времени. Стандартизация быта. Феномен моды: его психологическое, нравственное и эстетическое содержание. Разделение культуры на техническую и гуманитарную. Романтизм, реализм, критический реализм как основные этапы художественной культуры Нового времени. Педагогическая культура нового времени. Европеизация культуры России в эпоху Петра I. Быт и культурная жизнь России в первой четверти XVIII в.
12	Проблемы развития отечественной культуры и образования в XX веке	Состояние культуры и образования в России в конце XIX в. Капитализация России и изменения в культурно-образовательной сфере. Образовательная реформа П.Н.Игнатьева. Наука и искусство России конца XIX - начала XX вв. Отношение большевиков к вопросам развития культуры накануне и в первые годы после Октябрьской революции. Два взгляда (Бухарина-Троцкого и Луначарского-Крупской) в руководстве партии по вопросу культурного строительства. Правда и вымысел о пролеткульте. Позиция В.И.Ленина по вопросу об отношении к культуре и интеллигенции. Исторические судьбы российской интеллигенции. Победа сталинской линии во взглядах на культурное строительство. Характер и значение процессов в области культуры и образования в 30-50-х гг. Культура советского периода как культура тоталитарного общества. Маргинальная субкультура. Изменения в культуре и образовании России после 1985г. Культурно-образовательная среда общества: состояние, причины, тенденции.
13	Источники и методология культурологии	Роль источника в процессе историко-культурологического исследования. Виды письменных источников: поучения, проповеди, мемуары, дневники, письма, периодическая печать, философские трактаты и др. Художественно-изобразительные источники как репрезентанты представлений о культуре. Методы реконструкции и формализации в исследовании культурологической мысли. Сравнительно-исторический и историко-генетический методы, их значение для становления культурологического знания.
14	Историческая периодизация, теория локальных цивилизаций и исследования культуры в XIX – XX вв.	Хронология как компонент историко-культурного моделирования. Методы хронологии. Периодизация как результат хронологического моделирования, выделения временных интервалов. Признаки и способы периодизации. Проблема исторической периодизации культуры. Проблема локальности культурно-исторического развития и анализ классификаций типов локальных цивилизаций (Н. Данилевский, К. Леонтьев, О. Шпенглер, А. Д. Тойнби). Эволюционизм и неэволюционизм: общее и особенное (Г. Спенсер, Э. Б. Тайлор, Д. Д. Фрэнгер, Л. Г. Морган, Л. Уайт). Культурологические взгляды в экзистенциализме: К. Ясперс,

		М. Бубер, Ж. П. Сартр, А. Камю.
15	Исследования культуры в советское и постсоветское время	Проблематика и специфика семиотических подходов к исследованию культуры в XX веке в отечественных гуманитарных науках. Культурологические взгляды Ю. М. Лотмана. Культурологические взгляды А. Менья. Культурологические взгляды А. Я. Флиера. Культурологические взгляды П. С. Гуревича.
16	Культурные смыслы повседневного пространства	Пространство и время жизненной среды. Жизнь человека как культурная ценность. Дом как место пространства повседневности. Поселение – ареал-максимум повседневного пространства. Практическая (прагматическая) и символическая (непрагматическая) функции вещи. Вещь как показатель социального статуса. Сувениры, подарки и вещевой фетишизм
17	Типология культуры	Типология культур: традиционная и инновационная, этническая и национальная, элитарная и массовая культуры. Восточный и западный типы культур. Историческая типология культур: глобальная и локальные культуры. Место и роль России в мировой культуре.
18	Человек в природном и культурном пространстве	Культура и природа. Культура природопользования. Общество и культура. Культура социальной сферы. Человек и культура. Антропологические аспекты культуры. Основные тенденции развития современной культуры. Постмодерн как феномен культуры XX в. Культура и глобальные проблемы современности

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1 Культура как социальное явление: ее сущность, функции и роль в жизни общества

Тема 2 Актуальная культура в структуре культуры

Тема 3 Культура и природа

Тема 4 Культура и цивилизация. Формирование западного и восточного типов менталитета

Тема 5 Педагогическая культура: ее сущность и специфика

Тема 6 Генезис культуры: культурно-художественный синкретизм первобытного общества

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Происхождение и развитие понятия культура

Вопросы для обсуждения:

1. Генезис и значение слова «культура» в различные эпохи (от античности до Новейшего времени).

2. Концепции понимания понятия «культура».

3. Функции культуры.

4. Структура культуры.

Тема 2: Морфология (статика) и динамика культуры

Вопросы для обсуждения:

1. Материальная и духовная области культуры.
2. Институты культуры.
3. Уровни культуры. Типология и классификации культур.
4. Понятие динамики культуры.
5. Универсальные и локально-цивилизационные подходы к динамике культуры.
6. Традиции и новации в культуре.
7. Культурный прогресс.

Тема 3: Эволюционные (универсальные) теории культуры

Вопросы для обсуждения:

1. Эволюционное направление в культурологии и установки на универсализм, прогрессизм и Европоцентризм.
2. Идеи эволюционизма в теории Э.Б.Тайлора.
3. Материалистическое понимание природы культуры и теория общественно-экономических формаций К.Маркса.
4. Концепция технологических революций и волн цивилизаций Э.Тоффлера.

Тема 4: Цивилизационные (релятивистские) теории культуры

Вопросы для обсуждения:

1. Теория локальных цивилизаций О.Шпенглера.
2. Теория локальных цивилизаций А. Тойнби.
3. Концепция культурных сверхсистем П.Сорокина.

Тема 5: Психологические теории культуры

Вопросы для обсуждения:

1. Психологический подход к изучению культуры.
2. Взгляды на культуру З.Фрейда.
3. Животные инстинкты и первобытные табу, как факторы возникновения культуры. Культура и запретительные установки, как инструмент подавления животного начала в человеке.
4. Коллективное бессознательное и теория архетипов в работах К.Юнга.
5. Культура и человек в работах Э.Фромма.

Тема 6: Культура и человек

Вопросы для обсуждения:

1. Понятия человек, индивид, личность, индивидуальность и их соотношение.
2. Социализация и инкультурация, как процессы становления человека в обществе.
3. Личность как продукт социализации. Интеллигент, как продукт инкультурации.
4. Институты культуры и агенты культуры.
5. Социокод и его исторические типы по М.Петрову.
6. Педагогическая культура.
7. Личность и культуротворчество.
8. Человек, как творец культуры в работах Н.Бердяева.
9. Игровая концепция культуры Й.Хейзинга.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Составление словаря на 20 терминов в письменной форме;
2. Подготовка презентации на тему «Классификация культуры»;
3. Подготовка и защита реферата на 20 страниц.

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ

1. Актуальная культура, ее сущность и специфика.
2. Взаимодействие и взаимопроникновение культур.
3. Генезис культуры.
4. Гуманизм – ценностная основа культуры Возрождения.
5. Древние следы материальной культуры на территории Башкортостана.
6. Европейская культура Нового времени.
7. Европейская культура первой половины XX века.
8. Европейская культура средних веков.
9. Европейская культура эпохи Возрождения.
10. Классификация основных функций культуры.
11. Концепция культуры В.Соловьева.
12. Концепция культуры З.Фрейда.
13. Концепция культуры Н.Бердяева.
14. Кризис культуры XX века и пути его преодоления.
15. Культура античной Греции.
16. Культура в условиях рыночных отношений.
17. Культура Древнего Египта.
18. Культура Древнего Китая.
19. Культура Древнего Рима.
20. Культура Древней Индии.
21. Культура как социальное явление.
22. Культура как сущностная характеристика человека.
23. Маргинальная субкультура, специфика ее формирования и функционирования.
24. Массовая и элитарная культура в современном обществе.
25. Материальная и духовная культура, их историческое единство и относительная самостоятельность.
26. Материальная культура первобытного общества.
27. Место России в мировой культуре.
28. Методы культурологических исследований.
29. Миф как форма культуры.
30. Национальное и общечеловеческое в культуре.
31. Общая культура как основа педагогической культуры.
32. Основные доминанты культуры европейского Просвещения.
33. Основные характеристики культуры педагогического общения.
34. Основные черты европейской культуры XIX века.
35. Основные черты культуры России XIX века.
36. Основные школы иконописи.
37. Особенности Северного Возрождения.
38. Понятие культуры в системе категорий обществознания: ее аксиологическая, этносоциологическая и духовная трактовки.
39. Понятие педагогической культуры.
40. Россия в диалоге культур Запада и Востока.
41. Русская культура XII-XV веков.
42. Русская культура между Востоком и Западом.

43. Соотношение педагогической культуры с педагогикой, педагогической техникой, педагогической антропологией.
44. Соотношение понятий «элитарная культура», «массовая культура», «народная культура», «высокая культура», «низкая культура».
45. Социальные истоки и специфика молодежной субкультуры.
46. Специфика культурной памяти. Реакционный аспект культуры.
47. Типы культуры как социально-исторические ступени развития общества.
48. Универсальность человека Нового времени.
49. Философский, гуманитарный, социологический и культурологический подходы к изучению культуры.
50. Формирование западного и восточного типов культуры.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Флиер, А. Я. Культурология для культурологов / А. Я. Флиер. – Москва: Согласие, 2015. – 672 с. – ISBN 978-5-906709-30-1. – Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/75590>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Волохов, С. П. Основы культурологической мысли: учебное пособие / С. П. Волохов, А. Р. Голубева. — Барнаул: АлтГПУ, 2017. – 71 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/112243>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Багновская, Н. М. Культурология: учебник / Н. М. Багновская. — 3-е изд. — Москва: Дашков и К, 2017. – 420 с. – ISBN 978-5-394-00963-1. – Текст: электронный //

Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/93536> – Режим доступа: для авториз. пользователей.

б) дополнительная литература

1. Каверин Б. И. Культурология. Учебное пособие - М.: Юнити-Дана, 2012. URL:<http://www.biblioclub.ru/book/119593/>

2. Грушевицкая Т. Г. Культурология. Учебник 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2012. URL:<http://www.biblioclub.ru/book/115383/>.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office / пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

<https://arzamas.academy>

<https://postnauka.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации (нет в наличии по данной дисциплине).

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Культурология» призвана способствовать уяснению места культурологии в научном знании. Позволяет студентом уяснить многообразие и специфику предмета и методов культурологии. Содержание курса «Культурология» тесно связано с курсами философия и история. Изучение курса строится на принципах историзма, системности, наглядности и т.д., диалектике общего, особенного и единичного, преемственности курса в рамках цикла дисциплин. Логика изложения материала подразумевает избранное расположение тем, так как предполагается изложение теоретических основ культурологии, затем переход от древних культур к современным, а затем к отдельным аспектам актуальной культуры.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены аттестационными вопросами к зачету.

Примерные вопросы к зачету.

1. Актуальная культура, ее сущность и специфика.
2. Взаимодействие и взаимопроникновение культур.
3. Генезис культуры.
4. Гуманизм – ценностная основа культуры Возрождения.
5. Древние следы материальной культуры на территории Башкортостана.
6. Европейская культура Нового времени.
7. Европейская культура первой половины XX века.
8. Европейская культура средних веков.
9. Европейская культура эпохи Возрождения.
10. Классификация основных функций культуры.
11. Концепция культуры В.Соловьева.
12. Концепция культуры З.Фрейда.
13. Концепция культуры Н.Бердяева.
14. Кризис культуры XX века и пути его преодоления.
15. Культура античной Греции.
16. Культура в условиях рыночных отношений.
17. Культура Древнего Египта.
18. Культура Древнего Китая.
19. Культура Древнего Рима.
20. Культура Древней Индии.
21. Культура как социальное явление.
22. Культура как сущностная характеристика человека.
23. Маргинальная субкультура, специфика ее формирования и функционирования.
24. Массовая и элитарная культура в современном обществе.
25. Материальная и духовная культура, их историческое единство и относительная самостоятельность.
26. Материальная культура первобытного общества.
27. Место России в мировой культуре.

28. Методы культурологических исследований.
29. Миф как форма культуры.
30. Национальное и общечеловеческое в культуре.
31. Общая культура как основа педагогической культуры.
32. Основные доминанты культуры европейского Просвещения.
33. Основные характеристики культуры педагогического общения.
34. Основные черты европейской культуры XIX века.
35. Основные черты культуры России XIX века.
36. Основные школы иконописи.
37. Особенности Северного Возрождения.
38. Понятие культуры в системе категорий обществознания: ее аксиологическая, этносоциологическая и духовная трактовки.
39. Понятие педагогической культуры.
40. Россия в диалоге культур Запада и Востока.
41. Русская культура XII-XV веков.
42. Русская культура между Востоком и Западом.
43. Соотношение педагогической культуры с педагогикой, педагогической техникой, педагогической антропологией.
44. Соотношение понятий «элитарная культура», «массовая культура», «народная культура», «высокая культура», «низкая культура».
45. Социальные истоки и специфика молодежной субкультуры.
46. Специфика культурной памяти. Реакционный аспект культуры.
47. Типы культуры как социально-исторические ступени развития общества.
48. Универсальность человека Нового времени.
49. Философский, гуманитарный, социологический и культурологический подходы к изучению культуры.
50. Формирование западного и восточного типов культуры.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать,	Хорошо	70-89,9

	учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков	удовлетворительного уровня	неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

Преподаватель кафедры
культурологии и
социально-экономических дисциплин

М.А. Чукреева

Эксперты:

внешний

учитель высшей категории
(русского языка, литературы и МХК)
МБОУ «Школа №113» г.Уфы.

Е.Е. Самигуллина

внутренний

К.п.н., доцент кафедры
культурологии и
социально-экономических дисциплин

Е.Д. Жукова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.03 ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ

для направления подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

направленность (профиль) «Логопедия»

квалификация выпускника: бакалавр

10. Целью дисциплины является:

- развитие профессиональных компетенций:
- способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);
- способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8);

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Основы генетики» относится к вариативной части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- место, которое занимает генетика в системе подготовки специалистов в области логопедии и специальной психологии;
- цитологическую основу наследственности и изменчивости, строение гена, закономерности наследования, виды и причины изменчивости;
- фундаментальные законы генетики;
- генетическую терминологию;
- формы менделирующей патологии, сопровождающейся нарушениями психического, интеллектуального, эмоционально-личностного, сенсорного, речевого и моторного развития

Уметь:

- собирать клинико-генетические данные, составлять и "читать" родословную анализировать полученные данные и делать заключение о соответствии наблюдающегося расщепления тому или иному менделевскому типу наследования;
- применять фундаментальные законы генетики;
- прогнозировать проявление наследственных болезней в потомстве;
- фенотипически диагностировать генетические патологии;
- решать генетические задачи

Владеть:

- навыками установления генотипа родителей, если известен генотип ребенка, и наоборот - распознавать ситуацию, при которой показано медико-генетическое консультирование;
- навыками консультирования родителей о преимуществах и ограничениях метода пренатальной диагностики;
- способами оказания психологической поддержки семьям, имеющим ребенка с наследственной болезнью;
- навыками интеграции детей с генетически детерминированными отклонениями развития в общество.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Генетика как наука. История генетики за рубежом и в России.	История генетики за рубежом и в России. Открытие Г. Менделем законов наследования моно- ди и полигенных признаков, переоткрытие законов Г. Менделя Г. де Фризом, Корренсом, Чермаком. Создание мутационной теории де Фризом. Работы Т. Моргана. Работы по евгенике Ю.А. Филипченко. Открытие модели ДНК (Уотсоном-Криком).
2.	Методы исследования в генетике. Человек как объект генетических исследований.	Методы исследования в генетике. Близнецовый метод Ф. Гальтона (исследования гомозиготных и дизиготных близнецов, исследование разлученных близнецов). Клинико-генеалогический метод Ф. Гальтона. Принципы составления генеалогического древа. Цитогенетический метод.
3.	Молекулярные основы наследственности. Генетическая роль ДНК и РНК	Молекулярные основы наследственности. Генетическая роль ДНК И РНК. Структура макромолекул, нуклеотиды, входящие в состав. Двойная спираль ДНК. Теория гена. Репликация, репарация ДНК. Виды РНК (мРНК, рРНК, тРНК, миРНК, яРНК). Кодон-антикодон, генетический код.
4.	Хромосомы как носители наследственной информации. Хромосомная теория наследственности.	Хромосомы как носители наследственной информации. Хромосомная теория наследственности. Хромосомный уровень определения пола. Морфология хромосом. Кариотип. Классификация хромосом, структура хромосом. Генные мутации, хромосомные мутации (инверсия, транслокация, полиплоидия, анеуплоидия, инсерция, дупликация, кольцевая хромосома).
5.	Наследственные заболевания. Причины и характер наследственных протекания болезней.	Наследственные заболевания. Генные болезни и болезни с наследственной предрасположенностью. Причины и характер наследственных протекания болезней. Семейное накопление случаев заболевания.
6.	Медико-генетическое консультирование. Задачи и этапы медико-генетического консультирования	Медико-генетическое консультирование. Задачи и этапы медико-генетического консультирования. Роль наследственных факторов в происхождении интеллектуальных нарушений в детском возрасте.

		Генетика сенсорных нарушений.
7.	Роль генетических факторов в этиологии речевых и интеллектуальных нарушений у детей.	Ринолалия, дислалия, расстройства экспрессивной речи, импрессивной речи. Специфические расстройства развития школьных навыков. Специфическая задержка чтения. Изолированные расстройства письма (дисграфия). Заикание
8.	Роль генетических факторов в возникновении эмоционально-личностных нарушений, девиантных форм поведения и детских психических расстройств.	Нарушения поведения при шизофрении. Нарушения поведения при аффективных расстройствах. Пограничные формы эмоциональных и поведенческих расстройств. Генетика аффективных расстройств. Генетически обусловленные формы нарушений коммуникативного поведения при раннем детском аутизме. Этиология и патогенез детского аутизма. Синдромальные формы нарушений эмоционально-волевой сферы и поведения.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Генетика как наука. История генетики за рубежом и в России.

Тема 2. Методы исследования в генетике. Человек как объект генетических исследований.

Тема 3. Молекулярные основы наследственности. Генетическая роль ДНК И РНК

Тема 4. Хромосомы как носители наследственной информации. Хромосомная теория наследственности.

Тема 5. Наследственные заболевания. Причины и характер наследственных протекания болезней.

Тема 6. Медико-генетическое консультирование. Задачи и этапы медико-генетического консультирования

Тема 7. Роль генетических факторов в этиологии речевых и интеллектуальных нарушений у детей

Тема 8. Роль генетических факторов в возникновении эмоционально-личностных нарушений, девиантных форм поведения и детских психических расстройств.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Роль генетических факторов в этиологии речевых и интеллектуальных нарушений у детей

Вопросы для обсуждения: Ринолалия, дислалия, расстройства экспрессивной речи, импрессивной речи. Специфические расстройства развития школьных навыков. Специфическая задержка чтения. Изолированные расстройства письма (дисграфия). Заикание

Тема 2: Роль генетических факторов в возникновении эмоционально-личностных нарушений, девиантных форм поведения и детских психических расстройств.

Вопросы для обсуждения: Нарушения поведения при шизофрении. Нарушения поведения при аффективных расстройствах. Пограничные формы эмоциональных и поведенческих расстройств. Генетика аффективных расстройств. Генетически обусловленные формы нарушений коммуникативного поведения при раннем детском аутизме. Этиология и

патогенез детского аутизма. Синдромальные формы нарушений эмоционально-волевой сферы и поведения.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Подготовка сообщений по теоретическим вопросам по следующим темам:

1. Генетика как наука. История генетики за рубежом и в России.
2. Методы исследования в генетике. Человек как объект генетических исследований.
3. Молекулярные основы наследственности. Генетическая роль ДНК и РНК
4. Хромосомы как носители наследственной информации. Хромосомная теория наследственности.
5. Наследственные заболевания. Причины и характер наследственных протекания болезней.
6. Медико-генетическое консультирование. Задачи и этапы медико-генетического консультирования

Примерные темы для написания рефератов:

1. Молекулярные основы наследственности.
2. История развития генетики.
3. Скрининг новорожденных.
4. Медико-генетическое консультирование.
5. Генетика психозов, эпилепсии.
6. Современные подходы к болезни Дауна.
7. Наследственные болезни нервной системы.
8. Наследственные заболевания у детей.
9. Методы генетики: моделирования, дерматоглифики, популяционно-статистический метод.
10. Профилактика наследственной патологии.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме

самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература:

1. Мандель, Б.Р. Основы современной генетики: учебное пособие для учащихся высших учебных заведений (бакалавриат) / Б.Р. Мандель. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 334 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8332-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440752>
2. Мандель, Б.Р. Психогенетика: иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 322 с. - ISBN 978-5- 4458-8855-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235084>

дополнительная литература:

1. Костяк, Т.В. Психогенетика и психофизиология развития дошкольника : учебное пособие / Т.В. Костяк, Г.Р. Хузеева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2016. - 64 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0367-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469868>
2. Мастюкова Е.М. Основы генетики. Клинико-генетические основы коррекционной педагогики и специальной психологии: учеб. пособие.- М.: Владос, 2005.-МО РФ

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.:

текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru>
3. <http://fgosvo.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Для проведения занятий семинарского типа текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети

«Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Основы генетики» направлена на подготовку студентов к работе с детьми, имеющими наследственные заболевания, к оказанию помощи ребенку и его семье. Дисциплина является базовой в биологическом образовании. Задачей дисциплины является научить студентов пользоваться в своей практической работе теоретическими знаниями и умениями в области генетики, а также интегрировать генетические знания в профессиональное мышление будущих дефектологов, что необходимо для эффективного взаимодействия с врачами при разработке психолого-педагогических коррекционных мероприятий.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами к зачету.

Примерные вопросы к зачету.

1. Генетика - предмет, задачи и методы исследования. Значение генетики для медицины и дефектологии.
2. Основные этапы становления генетической науки.
3. Роль отечественных и зарубежных ученых в становлении генетической науки.
4. Клетка как элементарная структурно - функциональная и генетическая единица живого.
5. Уровни организации наследственной информации в клетке.
6. Строение и функции интерфазного ядра.
7. Строение хромосом. Понятие о кариотипе. Особенности кариотипа человека.

8. Митоз как механизм, обеспечивающий преемственность генетической информации при бесполом размножении.
9. Мейоз и оплодотворение как механизм, обеспечивающие преемственность генетической информации в ряду поколений при половом размножении.
10. Структура и функции нуклеиновых кислот.
11. Репликация и репарация ДНК.
12. Генетический код.
13. Биосинтез белка как механизм реализации генетической информации.
14. Регуляция синтеза белка в клетке.
15. Наследственность. Ген как единица наследственности.
16. Аллельные гены. Гомозиготные и гетерозиготные организмы. Понятие о доминантности и рецессивности. Правило чистоты гамет.
17. Генотип и фенотип. Пенетрантность и экспрессивность генов.
18. Наследование. Типы наследования.
19. Закономерности моногибридного, дигибридного и полигибридного скрещивания. Менделирующие признаки человека.
20. Сцепленное наследование. Основные положения хромосомной теории Моргана.
21. Генетика пола. Наследование, сцепленное с полом.
22. Взаимодействие генов.
23. Множественный аллелизм. Генетика групп крови АВО у человека.
24. Человек как объект генетического исследования. Методы изучения наследственности человека.
25. Сущность и возможности семейно - генеалогического метода. Типы наследования признаков у человека, критерии наследования.
26. Сущность и возможности близнецового метода.
27. Цитогенетические методы (хромосомный анализ, половой хроматин, дерматоглифика).
28. Изменчивость. Формы изменчивости.
29. Мутационная изменчивость (причины и классификация).
30. Генные мутации (механизм, примеры из медицинской генетики).
31. Хромосомные aberrации. Понятие о хромосомных болезнях.
32. Геномные мутации (примеры из медицинской генетики).
33. Комбинативная изменчивость (причины и значение).
34. Модификационная изменчивость (причины, значение для медицинской генетики).
35. Болезни с наследственным предрасположением. Роль наследственности и среды в этиопатогенезе мультифакториальных болезней.
36. Медицинская генетика (предмет, задачи и методы исследования).
37. Генетика психических болезней (роль наследственности и среды в формировании психики человека).
38. Олигофрении, связанные с нарушением половых хромосом.
39. Олигофрении, связанные с нарушением аутосом (болезнь Дауна, синдром Эдвардса, синдром Патау, синдром "Кошачьего крика").
40. Наследственные дефекты обмена веществ (фенилкетонурия, галактоземия, мукополисахаридозы, болезнь Тей-Сакса).
41. Клинически недифференцированная олигофрения.
42. Наследственная патология органов слуха.
43. Наследственная патология органов зрения.
44. Генетика шизофрении.
45. Генетика эпилепсии.

46. Наследственные нервные и нервно - мышечные заболевания (миопатия, амиотрофия).
47. Генетический фактор в патологии речи (задержка речи, заикание, дислалия, тахилалия).
48. Лечение и профилактика наследственных болезней.
49. Принципы медико - генетического консультирования.
50. Современные методы пренатальной диагностики врожденных пороков развития и наследственных болезней.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

К.б.н., доцент кафедры генетики С.В. Любина

Эксперты:

К.б.н., науч. сотр. лаборатории физиологии растений УФИЦ РАН О.А. Сельдиминова

К.б.н., доцент кафедры биоэкологии и биологического образования ФГБОУ ВО «БГПУ им.М.Акмуллы» А.Ф. Хусаинов

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.04.01 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ

для направления подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

направленность (профиль) «Логопедия»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является формирование профессиональной компетенции:

– способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4);

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Дисциплина «Теоретические и экспериментальные основы логопедии» относится к вариативной части учебного плана к модулю «Организация логопедической помощи».

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- предмет, объект, принципы, значение логопедии;
- классификации речевых нарушений;
- основные этиопатогенетические механизмы речевого дефекта;
- организацию логопедической помощи в России.

уметь:

- выделять характерные черты речевых нарушений;
- определять место того или иного речевого нарушения в клинико-педагогической и психолого-педагогической классификациях.

владеть:

- понятийно-категориальным аппаратом логопедии.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Логопедия как наука.	Научно-теоретические основы логопедии. Логопедия как наука о нарушениях речи, о методах их предупреждения, выявления и устранения

		средствами специального обучения и воспитания. Предмет и объект логопедии. Цель логопедии. Теоретические и практические задачи логопедии. Естественнонаучные психофизиологические основы логопедии. Значение логопедии. Взаимосвязь логопедии с науками психолого-педагогического, медико-биологического и лингвистического циклов.
2	Причины речевых нарушений.	Современные представления о причинах речевых нарушений. Органические и функциональные причины. Понятие об эндогенных (внутренних) и экзогенных (внешних) вредных воздействиях на организм ребенка. Причины и условия возникновения речевых нарушений. Основные условия, обуславливающие многообразие речевых нарушений. Критические периоды в развитии речевой функции. Значение наследственности в возникновении речевой патологии.
3	Классификации речевых нарушений.	Проблема систематизации речевых расстройств. Современные классификации речевых нарушений. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений. Виды речевых нарушений. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений. Группы речевых нарушений и их виды.
4	Этапы речевого онтогенеза.	Психологическая, лингвистическая, клинико-психологическая периодизации речевого развития. Начальные фазы речевого онтогенеза. Овладение звуковой формой слова. Развитие лексики детской речи. Овладение грамматическими закономерностями языка. Онтогенетическое развитие связной речи. Предпосылки и условия формирования письменной речи.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Научно-теоретические основы логопедии.

Тема 2. Взаимосвязь логопедии с науками психолого-педагогического, медико-биологического и лингвистического циклов.

Тема 3. Современные представления о причинах речевых нарушений.

Тема 4. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений.

Тема 5. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений.

Тема 6. Этапы речевого онтогенеза. Психологическая, лингвистическая, клинико-психологическая периодизации речевого развития.

Тема 7. Начальные фазы речевого онтогенеза. Овладение звуковой формой слова.

Тема 8. Овладение звуковой формой слова. Развитие лексики детской речи.

Тема 9. Овладение грамматическими закономерностями языка. Онтогенетическое развитие связной речи.

Тема 10. Предпосылки и условия формирования письменной речи.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Логопедия как наука.

Вопросы для обсуждения:

1. Логопедия как наука о нарушениях речи, о методах их предупреждения, выявления и устранения средствами специального обучения и воспитания.
2. Предмет и объект логопедии. Цель логопедии.
3. Теоретические и практические задачи логопедии.

Тема 2: Научно-теоретические основы логопедии.

Вопросы для обсуждения:

1. Естественнонаучные психофизиологические основы логопедии. Значение логопедии.
2. Взаимосвязь логопедии с науками психолого-педагогического, медико-биологического и лингвистического циклов.

Тема 3: Причины речевых нарушений.

Вопросы для обсуждения:

1. Современные представления о причинах речевых нарушений. Органические и функциональные причины.
2. Понятие об эндогенных (внутренних) и экзогенных (внешних) вредных воздействиях на организм ребенка.
3. Причины и условия возникновения речевых нарушений. Основные условия, обуславливающие многообразие речевых нарушений.
4. Критические периоды в развитии речевой функции.
5. Значение наследственности в возникновении речевой патологии.

Тема 4: Классификации речевых нарушений.

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема систематизации речевых расстройств.
2. Современные классификации речевых нарушений.

Тема 5-6: Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений.

Вопросы для обсуждения:

1. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений.
2. Виды речевых нарушений.

Тема 7-8: Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений.

Вопросы для обсуждения:

1. Психолого-педагогическая классификация.
2. Группы речевых нарушений и их характеристика.

Тема 9: Этапы речевого онтогенеза.

Вопросы для обсуждения:

1. Психологическая, лингвистическая, клинико-психологическая периодизации речевого развития.
2. Начальные фазы речевого онтогенеза.

Тема 10: Овладение звуковой стороной речи.

Вопросы для обсуждения:

1. Овладение звуковой стороной речи.

Тема 11: Развитие лексики детской речи.

Вопросы для обсуждения:

1. Развитие лексики детской речи.

Тема 12: Овладение грамматическими закономерностями языка.

Вопросы для обсуждения:

1. Овладение грамматическими закономерностями языка.

Тема 13: Онтогенетическое развитие связной речи.

Вопросы для обсуждения:

1. Онтогенетическое развитие связной речи.

Тема 14: Предпосылки и условия формирования навыка чтения.

Вопросы для обсуждения:

1. Предпосылки формирования навыка чтения.

2. Условия формирования навыка чтения.

Тема 15: Предпосылки и условия формирования навыка письма.

Вопросы для обсуждения:

1. Предпосылки и условия формирования навыка письма.

2. Условия формирования навыка письма.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Составить словарь основных категорий дисциплины.
2. Составить сравнительную характеристику клинико-педагогической и психолого-педагогической классификаций речевых нарушений.
3. Изучить Схему системного развития детской речи (по А.Н.Гвоздеву).
4. Подготовить характеристику периодов речевого развития ребенка.
5. Выписать последовательность появления в речи ребенка звуков родного языка.
6. Охарактеризовать основные этапы развития детского словаря, последовательность формирования обобщающей функции слова.
7. Определить иерархию усвоения детьми морфологических категорий языка, записать примеры словообразовательных инноваций в детской речи.
8. Подготовить таблицу «Основные этапы становления связной речи» (по А.Н.Гвоздеву).
9. Написание реферата, контрольных работ по предложенным темам.

Примерная тематика рефератов (контрольных работ)

1. Научные основы логопедии.
2. Место логопедии в системе наук.
3. История изучения речевых нарушений.
4. Причины речевых нарушений.
5. Клиническое направление в изучении речевых нарушений.
6. Психолого-педагогическое направление в изучении речевых нарушений.
7. Особенности речевого развития детей с нарушением слуха.
8. Особенности речевого развития детей с нарушением зрения.
9. Особенности речевого развития детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.
10. Особенности речевого развития детей с интеллектуальной недостаточностью.
11. Комплектование специальных коррекционных учреждений.
12. Истоки логопедической помощи в России.
13. Детская речь как предмет научного исследования.

14. Методы изучения детской речи.
15. Периодизация речевого развития ребенка.
16. Характеристика этапов онтогенетического развития.
17. Нейрофизиологические и нейропсихологические механизмы речи.
18. Психологические механизмы речи.
19. Биологические и социальные факторы усвоения языка.
20. Особенности психологического строения внутренней речи.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература:

1. Основы теории и практики логопедии [Текст]: [учеб.-метод. пособие] / под ред. Р. Е. Левиной. - Москва: Альянс, 2013. - 368 с.

2. Логопедия: учебник для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений / под ред. Л.С. Волковой. – 5 -е изд., перераб. и доп. - М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2008. – 703 с.: ил. – (Коррекционная педагогика).

дополнительная литература:

1. Теория и методика развития речи детей. - М.: Академия, 2009.-МО РФ

2. Забегалина, С. В. Психология нарушений речи и поведения: самостоятельная работа студентов по психологическим дисциплинам: методические рекомендации / С. В. Забегалина, В. В. Вершинина, А. А. Тихонова. — Ульяновск: УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2017. — 56 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129663>). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

<http://www.consultant.ru>

<http://fgosvo.ru>

<https://cyberleninka.ru>

<http://elib.gnpbu.ru>

<http://window.edu.ru>

<http://elibrary.rsl.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебные аудитории), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины:

Методические указания для преподавателя

Изучаемая дисциплина является важнейшей составляющей процесса подготовки бакалавра. Данный курс предполагает подготовку бакалавра как профессионала, участвующего в коррекционно-образовательном процессе детей с нарушениями психофизического развития.

Курс знакомит студентов с современными тенденциями в исследовании детской речи, раскрывает основные положения научных концепций речевого развития, формирует у будущих дефектологов представление о методах экспериментального изучения речевой функции в условиях нормального онтогенеза, обеспечивает экстраполяцию полученных на область логопедической науки и практики. В процессе изучения дисциплины студенты узнают научно-теоретические и научно-методические аспекты логопедии с учетом достижений смежных наук.

Структура и содержание программы позволяют в полном объеме рассматривать основные разделы учебного курса, определяющие современные тенденции развития логопедии, приоритетные направления ее изучения, фундаментальные понятия и категории, которыми она оперирует.

Методические указания для студента

Студент изучающий дисциплину должен:

- 1) осознавать важность изучения данной дисциплины для оказания психолого-педагогической помощи детям с нарушениями речи;
- 2) своевременно выполнять и сдавать на проверку работы по заданиям для самостоятельной работы, данным преподавателям, корректировать допущенные ошибки в выполнении заданий;
- 3) посещать лекционные и практические занятия, активно перерабатывать изученный материал и иметь возможность предоставить изученный материал в письменном виде (конспекты, контрольные работы, письменные задания, рефераты и т.д.);
- 4) уметь использовать полученные знания, умения и навыки на практике – при прохождении педагогической практики, при проведении психолого-педагогической диагностики.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены (примерные вопросы, тесты, задания).

Примерный перечень вопросов к зачету:

выскажите свое мнение по вопросу:

1. Дайте определение предмета и задач логопедии.
2. Охарактеризуйте связь логопедии с другими науками.
3. Охарактеризуйте значение логопедии.
4. Раскройте этиологию речевых нарушений.
5. Раскройте принципы классификации речевых нарушений.
6. Опишите клинико-педагогическую классификацию речевых нарушений.
7. Опишите психолого-педагогическую классификацию речевых нарушений.
8. Охарактеризуйте нарушения речи у детей с интеллектуальной недостаточностью.
9. Охарактеризуйте нарушения речи у слабослышащих детей.
10. Охарактеризуйте нарушения речи у слабовидящих детей.

11. Дайте характеристику основных функций речи.
12. Охарактеризуйте предпосылки нормального развития речи.
13. Опишите строение центрального речевого аппарата.
14. Опишите строение периферического речевого аппарата.
15. Охарактеризуйте лингвистическую периодизацию речевого развития.
16. Охарактеризуйте психологическую периодизацию речевого развития.
17. Дайте характеристику подготовительного этапа в развитии речи ребенка.
18. Дайте характеристику преддошкольного этапа в развитии речи ребенка.
19. Дайте характеристику дошкольного этапа в развитии речи ребенка.
20. Дайте характеристику школьного этапа в развитии речи ребенка.

Примерные тестовые задания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

Пример теста:

1.Патологическое замедление темпа речи отмечается при:

- {~заикании
- ~тахилалии
- ~баттаризме
- =брадилалии}

2.Основателем нейропсихологического подхода к организации высших корковых функций является:

- {~Л.С. Цветкова
- ~А.Н. Леонтьев
- =А.Р. Лурия
- ~Т. А. Визель}

3.Видом речевой деятельности не является:

- {~внимание
- =говорение
- ~письмо
- ~чтение}

Примерные задания:

1.Охарактеризуйте специфические принципы логопедической работы.

2.Раскройте значение клинико-педагогической классификации. Перечислите основные речевые расстройства.

3.Раскройте значение психолого-педагогической классификации речевых нарушений.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень.	Отлично	90-100

		Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

к.п.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии БГПУ им. М.Акмуллы Э.Г. Касимова

Эксперты:

внешний

Игнатенко С.П., логопед МБДОУ Детский сад № 66 ГО г.Уфы РБ

внутренний

к.п.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии БГПУ им. М. Акмуллы Р.И. Туктарова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.04.02 Логопедическая работа в системе образования

для направления подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

направленность (профиль) «Логопедия»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

- формирование профессиональной компетенции:
 - готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2):

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Логопедическая работа в системе образования» относится к вариативной части учебного плана, к модулю «Организация логопедической помощи».

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- нормативно-правовые документы в области образования;
- специфику деятельности логопеда в учреждениях образования;

Уметь:

- анализировать деятельность логопеда в учреждениях образования с точки зрения структуры и содержания;
- моделировать, планировать, проектировать деятельность логопеда в учреждениях образования в условиях села, малого города, районного центра;

Владеть:

- навыками определения нормативно-правовых документов, рекомендательных писем, инструкций логопеда в учреждениях образования;
- навыками выявления оптимальных организационно-методических, административно-хозяйственных, кадровых условий для успешного осуществления деятельности логопеда в учреждениях образования.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Организационно-методические основы логопедической помощи в учреждениях образования.	Система учреждений образования, оказывающих логопедическую помощь. Нормативно- правовая база профессиональной деятельности логопеда в учреждениях образования. Особенности работы логопеда в учреждениях образования.
2	Организация и содержание работы логопеда на логопунктах	Организация и содержание работы логопеда на логопунктах в детском саду и школе.
3	Организация и содержание работы логопеда в речевых группах	Организация и содержание работы логопеда в речевых группах детского сада комбинированного вида и детского сада коррекционной направленности.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Организационно-методические основы логопедической помощи в учреждениях образования.

Тема 2. Организация и содержание работы логопеда на логопунктах.

Тема 3. Организация и содержание работы логопеда в речевых группах.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Организационно-методические основы логопедической помощи в учреждениях в образования.

Вопросы для обсуждения:

1. Охарактеризуйте систему учреждений образования, оказывающих логопедическую помощь.
2. Проведите анализ нормативно-правовой базы профессиональной деятельности логопеда в учреждениях образования (основные документы).
3. Выделите особенности работы логопеда в учреждениях образования.

Тема 2: Организация и содержание работы логопеда на логопунктах.

Вопросы для обсуждения:

1. Установите организацию и содержание работы логопеда на логопунктах в ДОО.
2. Объясните организацию работы логопеда на логопунктах в школе.
3. Организация работы логопеда с родителями.

Тема 3: Организация и содержание работы логопеда в речевых группах.

Вопросы для обсуждения:

1. Выделите особенности организации и содержания работы логопеда в речевых группах ДОО комбинированного типа.
2. Обоснуйте специфику организации работы логопеда в речевых группах ДОО компенсирующего типа.
3. Установите специфику организации работы логопеда в речевых группах ДОО с родителями.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Законспектировать нормативно-правовые документы, обеспечивающих профессиональную деятельность логопеда в учреждениях образования.
2. Составить таблицу видов деятельности логопеда на логопункте ДОО и школы.
3. Составить схему взаимодействия логопеда образовательной организации со специалистами разных профилей в ДОО и школе.
4. Подготовить презентацию для родителей на тему: «Этапы развития речи ребенка в норме».
5. Подготовить презентацию для педагогов детских садов на тему: «Предупреждение нарушений речи у детей».
6. Подготовить презентацию для учителей на тему: «Предупреждение нарушений письменной речи у детей».
7. Изучить карты комплексного логопедического обследования: составление, заполнение.
8. Подготовить презентацию для родителей на тему: «Развитие навыков устной речи при нарушениях произношения»

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) литература:

1. Борозинец, Н.М. Логопедические технологии: учебное пособие / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014. – 256 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457155> – Библиогр.: с. 214-216. – Текст: электронный.

2. Ланина, Е. М. История логопедии: учебное пособие / Е. М. Ланина. – Кемерово: КемГУ, 2014. – 94 с. – ISBN 978-5-8353-1668-7. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/61392> – Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Шеховцова, Т.С. Формы логопедической работы: учебное пособие / Т.С. Шеховцова; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 120 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459252>. – Библиогр.: с. 104-106. – Текст: электронный.

б) программное обеспечение

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office / пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

в) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

<https://cyberleninka.ru>

<http://elib.gnpbu.ru><http://elib.gnpbu.ru>

<http://window.edu.ru>

<http://elibrary.rsl.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения лекционных и практических занятий необходимо наличие мультимедиа средств (компьютер, проектор, экран) для демонстрации таблиц и схем, видеоматериалов.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины **(для студентов)**

Учебный курс «Логопедическая работа в системе образования» призвана способствовать формированию знаний о вариантах оказания помощи по развитию речи у детей в ДОО и школах. Дисциплина способствует подготовке студентов-бакалавров специального (дефектологического) образования к будущей профессиональной деятельности в дошкольных и школьных образовательных организациях инклюзивного и коррекционного типа. Данный курс в основном обеспечивает практическую подготовку к работе с детьми, имеющими различные нарушения речи.

Изучение курса строится на знаниях, приобретенных студентами по дисциплинам, изученным ранее. Логика изложения материала подразумевает, что студенты сначала должны ознакомиться с особенностями работы в системе логопедической помощи при логопунктах, а затем ознакомиться с особенностями работы в речевых группах.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами к зачету, тестовыми заданиями.

Примерный перечень вопросов к зачету;

1. Раскройте систему специальных учреждений для детей с нарушениями речи.
2. Охарактеризуйте дошкольную логопедическую помощь в системе образования.
3. Охарактеризуйте дошкольные образовательные учреждения и группы для детей с нарушениями речи.
4. Охарактеризуйте дошкольный логопедический пункт при массовом дошкольном образовательном учреждении.
5. Охарактеризуйте школьную логопедическую помощь в системе образования.
6. Охарактеризуйте школы для детей с тяжелыми нарушениями речи.
7. Охарактеризуйте логопедические пункты при общеобразовательных школах.

8. Примеры тестовых заданий

1. Комплексная диагностика речевого развития детей с системным недоразвитием речи предполагает:

- 1) изучение звукопроизношения и состояния фонематического слуха
- 2) изучение лексической стороны речи
- 3) изучение грамматической стороны речи
- 4) изучение связной речи
- 5) все ответы верны

2. Что является начальным этапом коррекционной работы с ребенком, имеющим системное недоразвитие речи:

- 1) формирование мотивационного аспекта речевой деятельности
- 2) развитие базовых психологических основ речи
- 3) овладение словарем и грамматическими категориями на импрессивном и экспрессивном уровнях
- 4) формирование навыков отраженного проговаривания
- 5) развитие фразовой и самостоятельной развернутой речи

3. В процессе коррекционной работы с детьми, имеющими системное недоразвитие речи необходимо использовать:

- 1) только индивидуальные занятия
- 2) как индивидуальные, так и фронтальные занятия
- 3) только фронтальные занятия
- 4) верного ответа нет

4. Индивидуальная логопедическая работа с ребенком, имеющим системное недоразвитие речи, проводится исходя из:

- 1) уровня его речевого развития
- 2) уровня его познавательного развития
- 3) возраста ребенка
- 4) все ответы верны

1. Логопедическая работа в речевых группах ДООУ строится с учетом программных требований:

- 1) Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной
- 2) Р.Е.Лалаевой
- 3) Е.М.Мастюковой
- 4) А.Н.Гвоздева

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся
и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	Не зачтено

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

К.п.н., доцент кафедры Специальной педагогики и психологии Е.Р. Мустаева.

Эксперты:

Внешний

Заведующий МДОУ № 121 компенсирующего вида Савченко С.П.

Внутренний

К.п.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии Касимова Э.Г.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.04.03 ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА В УЧРЕЖДЕНИЯХ
ЗДРАВООХРАНЕНИЯ

для направления подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

направленность (профиль) «Логопедия»

квалификация выпускника: бакалавр

11. Целью дисциплины является:

- формирование профессиональной компетенции:
 - готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2):

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Логопедическая работа в учреждениях здравоохранения» относится к вариативной части учебного плана, к модулю «Организация логопедической помощи».

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- нормативно-правовые документы в области здравоохранения;
- специфику деятельности логопеда в учреждениях здравоохранения;

Уметь:

- анализировать деятельность логопеда в учреждениях здравоохранения с точки зрения структуры и содержания;
- моделировать, планировать, проектировать деятельность логопеда в учреждениях здравоохранения в условиях села, малого города, районного центра;

Владеть:

- навыками определения нормативно-правовых документов, рекомендательных писем, инструкций логопеда в учреждениях здравоохранения;
- навыками выявления оптимальных организационно-методических, административно-хозяйственных, кадровых условий для успешного осуществления деятельности логопеда в учреждениях здравоохранения.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по

указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Организационно-методические основы логопедической помощи в учреждениях здравоохранения.	Система учреждений здравоохранения, оказывающих логопедическую помощь. Нормативно- правовая база профессиональной деятельности логопеда в учреждениях здравоохранения. Особенности работы логопеда в учреждениях здравоохранения.
2	Организация и содержание работы логопеда в амбулаторно-поликлинической сети	Организация и содержание работы логопеда в детской поликлинике и детском неврологическом диспансере. Организация работы логопеда в дневных стационарах и полустационарах. Организация работы логопеда в специализированных домах ребенка.
3	Организация и содержание работы логопеда в стационарной сети.	Организация и содержание работы логопеда в психоневрологической больнице. Организация работы логопеда в неврологическом, нейрохирургическом отделении. Организация работы логопеда в отоларингологическом и челюстно-лицевом отделениях больниц.
4	Организация и содержание работы логопеда в санаторно-курортной сети.	Организация работы логопеда в специализированном санатории. Организация работы логопеда в специализированных детских летних лагерях.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Организационно-методические основы логопедической помощи в учреждениях здравоохранения.

Тема 2. Организация и содержание работы логопеда в амбулаторно-поликлинической сети

Тема 3. Организация и содержание работы логопеда в стационарной сети.

Тема 4. Организация и содержание работы логопеда в санаторно-курортной сети.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Организационно-методические основы логопедической помощи в учреждениях здравоохранения.

Вопросы для обсуждения:

4. Охарактеризуйте систему учреждений здравоохранения, оказывающих логопедическую помощь.

5. Проведите анализ нормативно-правовой базы профессиональной деятельности логопеда в учреждениях здравоохранения (основные документы).

6. Выделите особенности работы логопеда в учреждениях здравоохранения.

Тема 2: Организация и содержание работы логопеда в амбулаторно-поликлинической сети.

Вопросы для обсуждения:

4. Установите организацию и содержание работы логопеда в детской поликлинике и детском неврологическом диспансере.

5. Объясните организацию работы логопеда в дневных стационарах и полустационарах.

6. Организация работы логопеда детской поликлиники с родителями.

Тема 3: Организация и содержание работы логопеда в стационарной сети.

Вопросы для обсуждения:

4. Выделите особенности организации и содержания работы логопеда в психоневрологической больнице.

5. Обоснуйте специфику организации работы логопеда в неврологическом, нейрососудистом, нейрохирургическом отделении.

6. Установите специфику организации работы логопеда в отоларингологическом и челюстно-лицевом отделениях больниц.

Тема 4: Организация и содержание работы логопеда в санаторно-курортной сети.

Вопросы для обсуждения:

1. Проанализируйте организацию работы логопеда в специализированном санатории.

2. Опишите организацию работы логопеда в специализированных детских летних лагерях.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

9. Законспектировать нормативно-правовые документы, обеспечивающих профессиональную деятельность логопеда в учреждениях здравоохранения.

10. Составить таблицу видов деятельности логопеда в поликлинике с указанием сроков и краткой характеристикой содержания.

11. Составить схему взаимодействия логопеда поликлиники со специалистами разных профилей в разных учреждениях образования, соцзащиты, здравоохранения.

12. Подготовить презентацию для родителей на тему: «Этапы развития речи ребенка в норме».

13. Подготовить презентацию для педагогов детских садов на тему: «Предупреждение заикания у детей».

14. Подготовить презентацию для учителей на тему: «Предупреждение нарушений письменной речи у детей».

15. Составить таблицу содержания деятельности логопеда в зависимости от категории учреждения и контингента больных.

16. Изучить карты комплексного логопедического обследования: составление, заполнение.

17. Составить перспективный индивидуальный план логопедической работы с ребенком, страдающим дислалией, дизартрией.

18. Составить протокол обследования больного при афазии.

19. Подготовьте презентацию для близких больного с афазией на тему: «Выполнение заданий логопеда по восстановлению речи».

20. Составить протокол обследования речи дошкольника с ринолалией.

21. Изучить планирование работы по устранению ринолалии.

22. Составить перспективный индивидуальный план логопедической работы с ребенком, страдающим ринолалией.

23. Подготовить презентацию для родителей на тему: «Развитие навыков устной речи при нарушениях произношения»

24. Составить схему контингента больных, нуждающихся в реабилитации в условиях санатория.

25. Составить таблицу содержания работы логопеда в детском лагере для детей с заиканием.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской

Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература:

1. Шеховцова, Т.С. Формы логопедической работы: учебное пособие / Т.С. Шеховцова; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 120 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459252> – Библиогр.: с. 104-106. – Текст : электронный.

Дополнительная литература:

1. Борозинец, Н.М. Логопедические технологии: учебное пособие / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014. – 256 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457155> – Библиогр.: с. 214-216. – Текст: электронный.

2. Ланина, Е. М. История логопедии: учебное пособие / Е. М. Ланина. – Кемерово: КемГУ, 2014. – 94 с. – ISBN 978-5-8353-1668-7. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/61392> – Режим доступа: для авториз. пользователей.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://biblioclub.ru/>

2. <http://e.lanbook.com/>

3. <https://biblio-online.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации:

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный

воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Логопедическая работа в учреждениях здравоохранения» призвана способствовать формированию умений и навыков, позволяющих участвовать в коррекционно-реабилитационном процессе детей, подростков и взрослых с нарушениями речи. Изучение курса строится на научно и практически обоснованных представлениях о специфике организации и содержания логопедической работы при первичных речевых нарушениях различной степени тяжести и этиологии в учреждениях здравоохранения.

Логика изложения материала подразумевает изучение студентами специальной литературы, развитие аналитико-синтетической деятельности в процессе обработки полученной информации и заполнения таблиц, апробирование полученных знаний в собственной коррекционно-педагогической деятельности.

Методические рекомендации можно посмотреть на сайте <https://bspu.ru> на странице кафедры СПиП в разделе Документы

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами, тестовыми заданиями, кейс-задачами.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. Раскройте значимость реабилитации лиц с нарушениями речи в системе учреждений здравоохранения.
2. Охарактеризуйте систему учреждений здравоохранения, оказывающих логопедическую помощь.

3. Проведите анализ нормативно-правовой базы профессиональной деятельности логопеда в учреждениях здравоохранения.
4. Раскройте требования к организации и методическому обеспечению коррекционно-компенсаторной среды в учреждениях здравоохранения.
5. Выделите особенности работы логопеда в учреждениях здравоохранения.
6. Охарактеризуйте взаимодействие логопеда учреждения здравоохранения с родителями, с близкими лиц с нарушениями речи.
7. Опишите особенности проведения консультативной работы с участниками реабилитационного процесса в учреждениях здравоохранения.
8. Опишите взаимодействие логопеда учреждения здравоохранения с другими специалистами в обеспечении качества коррекционного процесса
9. Охарактеризуйте основные разделы обследования логопедом учреждения здравоохранения речи и неречевых процессов у лиц с нарушениями речи.
10. Опишите организацию и содержание работы логопеда в детской поликлинике и детском неврологическом диспансере.
11. Опишите организацию работы логопеда в дневных стационарах и полустационарах.
12. Проанализируйте организацию работы логопеда в специализированных домах ребенка.
13. Выделите особенности организации и содержания работы логопеда в психоневрологической больнице.
14. Обоснуйте специфику организации работы логопеда в неврологическом, нейрохирургическом отделении.
15. Установите организацию работы логопеда в отоларингологическом и челюстно-лицевом отделениях больниц.
16. Раскройте значение логопедического сопровождения в санаторно-курортной сети.
17. Проанализируйте организацию работы логопеда в специализированном санатории.
18. Опишите организацию работы логопеда в специализированных детских летних лагерях.

Примерные тестовые задания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

1. В систему учреждений здравоохранения, оказывающих логопедическую помощь не входят:
 - 1) детская поликлиника
 - 2) стационар нейрохирургического отделения
 - 3) отоларингологическое и челюстно-лицевое отделение больниц
 - 4) гастроэнтерологическое отделение
2. Характеристика нормативно-правовой базы профессиональной деятельности логопеда в учреждениях здравоохранения отражена в:

- 1) Положении о логопедической поликлинике
 - 2) Конвенции о правах ребенка
 - 3) УК РФ
 - 4) Конституции РФ
3. Только логопедическая работа в детской поликлинике предполагает:
- 1) Профилактику нарушений речи
 - 2) Участие в диспансеризации населения
 - 3) Организацию логозанятий
 - 4) Работу с родителями

Примерные кейс-задания:

Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопросы.

Родители Маши (5 л., 3 м.) обратились в детскую поликлинику к логопеду по поводу недавно возникшего заикания.

Заикаться начала в 5 лет 2 мес. после того, как сильно испугалась (собиралась с мамой на прогулку и вышла из квартиры чуть раньше, в это время сосед вывел на прогулку собаку, и та громко залаяла, девочка замерла и осталась неподвижной). После испуга около часа молчала, потом стала говорить с запинками.

Маша росла тихим, уступчивым ребенком, настойчивости никогда не проявляла. Взрослые всегда отмечали ее повышенную чувствительность к неудачам, которые она очень переживала. Ее поведение характеризовалось нерешительностью. Маша постоянно обращалась за помощью к взрослым, даже если начинала выполнять задание верно; легко терялась, если играла с незнакомыми игрушками; часто предоставляла возможность действовать за себя другим, особенно взрослым. Говорила Маша всегда тихо, неуверенно. У девочки отмечался страх темноты и боязнь больших собак.

Родители Маши – люди с высшим образованием, очень активные. Их речь быстрая по темпу, насыщенная по содержанию. Дома с девочкой играли в основном в «интеллектуальные игры», где часто подавлялась инициатива ребенка.

Речевое и интеллектуальное развитие соответствует возрастной норме.

1. Обоснуйте логопедическое заключение. Опишите возможные механизмы возникновения нарушения у данного ребенка.
2. Составьте варианты прогноза развития симптомокомплекса заикания в данном случае.
3. Составьте перечень рекомендаций для родителей по организации охранительного и речевого режима при инициальном заикании.
4. Охарактеризуйте стиль воспитания в семье, определите методы коррекции установок родителей, составьте рекомендации для родителей, направленные на формирование у ребенка самостоятельности, инициативности, уверенности в себе.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре,

реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Разработчик:

к.пед.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии БГПУ им. М. Акмуллы Э.Г. Касимова.

Эксперты:

к.пед.н., директор ГБОУ Бирская коррекционная школа-интернат для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи И.Ф. Токарева;

к.пед.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии Е.Р. Мустаева.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.04.04 ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА В УЧРЕЖДЕНИЯХ
СОЦИАЛЬНЫХ СТРУКТУР**

для направления подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

направленность (профиль) «Логопедия»

квалификация выпускника: бакалавр

- 12. Целью дисциплины является:**
- формирование профессиональной компетенции:
 - готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической

деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2):

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Логопедическая работа в учреждениях социальных структур» относится к вариативной части учебного плана, к модулю «Организация логопедической помощи».

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- нормативно-правовые документы в учреждениях социальных структур;
- специфику деятельности логопеда учреждениях социальных структур;

Уметь:

- анализировать деятельность логопеда учреждениях социальных структур;
- моделировать, планировать, проектировать деятельность логопеда учреждениях социальных структур в условиях села, малого города, районного центра;

Владеть:

- навыками определения нормативно-правовых документов, рекомендательных писем, инструкций логопеда в учреждениях социальных структур;
- навыками выявления оптимальных организационно-методических, административно-хозяйственных, кадровых условий для успешного осуществления деятельности логопеда учреждениях социальных структур.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Организационно-методические основы логопедической помощи в учреждениях социальных структур	Система учреждений социальных структур, оказывающих логопедическую помощь. Нормативно- правовая база профессиональной деятельности логопеда в учреждениях социальных структур. Особенности работы логопеда в учреждениях социальных структур.
2	Организация и содержание работы логопеда в реабилитационном центре	Организация и содержание работы логопеда в реабилитационном центре. Организация работы логопеда в специализированных домах ребенка.
3	Организация и содержание работы логопеда в санаторно-курортной сети.	Организация работы логопеда в специализированном санатории, специализированных детских летних лагерях и др. учреждениях системы соц. защиты.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Организационно-методические основы логопедической помощи в учреждениях социальных структур.

Тема 2. Нормативно- правовая база профессиональной деятельности логопеда в учреждениях социальных структур.

Тема 3. Особенности работы логопеда в учреждениях социальных структур.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Организационно-методические основы логопедической помощи в учреждениях социальных структур.

Вопросы для обсуждения:

7. Охарактеризуйте систему учреждений социальных структур, оказывающих логопедическую помощь.

8. Проведите анализ нормативно-правовой базы профессиональной деятельности логопеда в учреждениях социальных структур (основные документы).

9. Выделите особенности работы логопеда в учреждениях социальных структур.

Тема 2: Организация и содержание работы логопеда в реабилитационном центре.

Вопросы для обсуждения:

7. Установите организацию и содержание работы логопеда в реабилитационном центре.

8. Объясните организацию работы логопеда в специализированных домах ребенка.

9. Организация работы логопеда в учреждениях социальных структур с родителями.

Тема 3: Организация и содержание работы логопеда в санаторно-курортной сети.

Вопросы для обсуждения:

7. Выделите особенности организации и содержания работы логопеда в санаторно-курортной сети.

8. Обоснуйте специфику организации работы логопеда в специализированном санатории, специализированных детских летних лагерях и др. учреждениях системы соц. защиты.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Охарактеризуйте систему учреждений социальных структур, оказывающих логопедическую помощь.

2. Проведите анализ нормативно-правовой базы профессиональной деятельности логопеда в учреждениях социальных структур.

3. Выделите особенности работы логопеда в учреждениях социальных структур.

4. Установите организацию и содержание работы логопеда в реабилитационном центре.

5. Объясните и проанализируйте организацию работы логопеда в специализированном детском доме.

6. Выделите особенности организации и содержания работы логопеда в специализированном санатории.

7. Установите и раскройте организацию работы логопеда в специализированном летнем детском лагере.

8. Опишите организацию работы логопеда в медико-социальной экспертизе.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) литература:

1. Борозинец, Н.М. Логопедические технологии: учебное пособие / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014. – 256 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457155> – Библиогр.: с. 214-216. – Текст: электронный.

2. Ланина, Е. М. История логопедии: учебное пособие / Е. М. Ланина. – Кемерово: КемГУ, 2014. – 94 с. – ISBN 978-5-8353-1668-7. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/61392> – Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Шеховцова, Т.С. Формы логопедической работы: учебное пособие / Т.С. Шеховцова; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 120 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459252> – Библиогр.: с. 104-106. – Текст: электронный.

б) программное обеспечение

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office / пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

в) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

<https://cyberleninka.ru>

<http://elib.gnpbu.ru><http://elib.gnpbu.ru>

<http://window.edu.ru>

<http://elibrary.rsl.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации:

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные

средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Логопедическая работа в учреждениях социальных структур» призвана способствовать формированию умений и навыков, позволяющих участвовать в коррекционно-реабилитационном процессе детей, подростков и взрослых с нарушениями речи. Изучение курса строится на научно и практически обоснованных представлениях о специфике организации и содержания логопедической работы при первичных речевых нарушениях различной степени тяжести и этиологии в учреждениях социальных структур.

Логика изложения материала подразумевает изучение студентами специальной литературы, развитие аналитико-синтетической деятельности в процессе обработки полученной информации и заполнения таблиц, апробирование полученных знаний в собственной коррекционно-педагогической деятельности.

Методические рекомендации можно посмотреть на сайте <https://bspu.ru> на странице кафедры СПиП в разделе Документы

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами к зачету, тестовыми заданиями.

Примерный перечень вопросов к зачету;

19. Охарактеризуйте систему учреждений социальных структур, оказывающих логопедическую помощь.
20. Проведите анализ нормативно-правовой базы профессиональной деятельности логопеда в учреждениях системы социальной защиты.
21. Выделите особенности работы логопеда в учреждениях системы социальной защиты.
22. Проанализируйте организацию работы логопеда в специализированных домах ребенка.
23. Выделите особенности организации и содержания работы логопеда в психоневрологической больнице в системе соцзащиты.
24. Проанализируйте организацию работы логопеда в специализированном санатории.
25. Опишите организацию работы логопеда в специализированных детских летних лагерях.
26. Организация работы логопеда в медико-социальной экспертизе.

9. Примеры тестовых заданий

1. Комплексная диагностика речевого развития детей с системным недоразвитием речи предполагает:

- 6) изучение звукопроизношения и состояния фонематического слуха
- 7) изучение лексической стороны речи
- 8) изучение грамматической стороны речи
- 9) изучение связной речи
- 10) все ответы верны

2. Что является начальным этапом коррекционной работы с ребенком, имеющим системное недоразвитие речи:

- 6) формирование мотивационного аспекта речевой деятельности
- 7) развитие базовых психологических основ речи
- 8) овладение словарем и грамматическими категориями на импрессивном и экспрессивном уровнях
- 9) формирование навыков отраженного проговаривания
- 10) развитие фразовой и самостоятельной развернутой речи

3. В процессе коррекционной работы с детьми, имеющими системное недоразвитие речи необходимо использовать:

- 5) только индивидуальные занятия
- 6) как индивидуальные, так и фронтальные занятия
- 7) только фронтальные занятия
- 8) верного ответа нет

4. Индивидуальная логопедическая работа с ребенком, имеющим системное недоразвитие речи, проводится исходя из:

- 5) уровня его речевого развития
- 6) уровня его познавательного развития
- 7) возраста ребенка
- 8) все ответы верны

2. Логопедическая работа в учреждениях социальных структур строится с учетом программных требований:

- 1) Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной
- 2) Р.Е.Лалаевой
- 3) Е.М.Мастюковой
- 4) А.Н.Гвоздева

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно	Хорошо	70-89,9

	учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельно сти и инициативы	использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительный	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительный	Не зачтено

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

К.п.н., доцент кафедры Специальной педагогики и психологии Е.Р. Мустаева.

Эксперты:

Внешний

Заведующий МДОУ № 121 компенсирующего вида Савченко С.П.

Внутренний

К.п.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии Касимова Э.Г.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.05.01 ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ ДИСЛАЛИИ И ДИЗАРТРИИ

для направления подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

направленность (профиль) «Логопедия»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является формирование профессиональной компетенций:

- готовность к организации коррекционно-образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организации образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);
- способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Дисциплина «Логопедическая работа при дислалии и дизартрии» относится к вариативной части учебного плана к модулю «Содержание логопедической работы».

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- теоретические знания о речевых нарушениях;
- иметь представления о направленности коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения произносительной стороны речи.

Уметь:

- проводить логопедическое обследование звукопроизношения детей;
- разбираться в коррекционной направленности и задачах логопедической работы в детских образовательных учреждениях.

Владеть:

- навыками анализа речевых нарушений;
- основными методами выявления, изучения, преодоления речевых нарушений.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Теоретические основы дислалии.	Определение дислалии. Исторический аспект развития проблемы. Формы дислалии - функциональная и механическая (органическая). Классификация функциональной дислалии с учетом природы нарушения, актуального для логопедического воздействия - фонематического, или фонетического или их комбинаций. Простые и сложные дислалии. Виды нарушенного звукопроизношения. Понятие уровней нарушенного звукопроизношения. Классификация звуков русского языка с учетом анатомо-физиологических особенностей их образования.
2.	Методика коррекционной работы при дислалии.	Обследование детей с дислалией. Этапы и приемы логопедического воздействия при дислалии. Задачи каждого этапа работы. Сроки и продолжительность логопедических занятий. Организация занятий с учетом ведущей деятельности ребенка и направленных на стимуляцию его познавательной активности. Учет взаимосвязи звуков при выборе последовательности их постановки при сложной дислалии. Недостатки произношения отдельных звуков и приемы их постановки.
3.	Теоретические основы дизартрии.	Определение дизартрии. Анализ современных представлений о дизартрии. Дискуссионные вопросы в проблеме дизартрии. Этиология дизартрии. Основные нарушения при дизартрии. Современные классификации дизартрии и характеристика основных форм. Формы дизартрии у взрослых. Формы дизартрии у детей с ДЦП. Дифференциальная диагностика дизартрии и других форм нарушений речи.
4.	Методика коррекционной работы при дизартрии.	Обследование речи при дизартрии. Цель, задачи, принципы, основные направления коррекционно-педагогического воздействия при дизартрии. Этапы логопедической работы при дизартрии. Развитие двигательной сферы (развитие общей, мелкой моторики рук, мимической и артикуляционной моторики). Методика проведения расслабляющего и стимулирующего массажа при различных формах дизартрии. Развитие общего и речевого дыхания. Коррекция нарушений звукопроизношения у лиц с дизартрией. Преодоление нарушений голосообразования. Формирование темпо-ритмической и интонационно-мелодической стороны речи.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Определение дислалии. Исторический аспект развития проблемы.

Тема 2 . Формы дислалии - функциональная и механическая (органическая).

Тема 3. Классификация функциональной дислалии.

Тема 4. Виды нарушенного звукопроизношения.

Тема 5. Обследование детей с дислалией.

Тема 6-7. Этапы и приемы логопедического воздействия. Задачи каждого этапа работы.

Тема 8. Недостатки произношения отдельных звуков и приемы их постановки.

Тема 9. Определение дизартрии. Основные нарушения при дизартрии.

Тема 10. Современные классификации дизартрии и характеристика основных форм. Формы дизартрии у взрослых.

Тема 11. Формы дизартрии у детей с ДЦП.

Тема 12. Дифференциальная диагностика дизартрии и других форм нарушений речи.

Тема 13. Обследование речи при дизартрии.

Тема 14. Этапы логопедической работы при дизартрии. Развитие двигательной сферы.

Тема 15. Развитие общего и речевого дыхания. Коррекция нарушений звукопроизношения у лиц с дизартрией.

Тема 16. Преодоление нарушений голосообразования. Формирование темпо-ритмической и интонационно-мелодической стороны речи.

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема лабораторной работы
1.	Теоретические основы дислалии.	Классификация звуков русского языка с учетом анатомо-физиологических особенностей их образования.
2.		Классификации дислалии. Уровни нарушенного произношения. Виды дислалии.
3.	Методика коррекционной работы при дислалии.	Обследование детей с дислалией.
4.		Методика логопедического воздействия при дислалии. Этапы логопедического воздействия при дислалии.
5.		Недостатки произношения звуков [Р] – [Р'] (ротацизм и параротацизм). Исправление недостатков произношения звуков [Р] – [Р'].
6.		Недостатки произношения звуков [Л] – [Л'] (ламбдацизм и параламбдацизм). Исправление недостатков произношения звуков [Л] – [Л']
7.		Недостатки произношения свистящих звуков (сигматизм и парасигматизм). Исправление недостатков произношения свистящих звуков.
8.		Недостатки произношения шипящих звуков (сигматизм и парасигматизм). Исправление недостатков произношения шипящих звуков.
9.		Недостатки произношения нёбных звуков (йотацизм, каппацизм, гаммацизм, хитизм). Исправление недостатков произношения нёбных звуков.
10.		Дефекты озвончения. Исправление недостатков произношения звонких звуков.
11.		Дефекты смягчения. Исправление недостатков произношения мягких звуков.
12.	Теоретические основы дизартрии.	Определение дизартрии. Этиология дизартрии. Основные нарушения при дизартрии.
13.		Современные классификации дизартрии и характеристика основных форм.
14.		Дифференциальная диагностика дизартрии и других форм нарушений речи.

15.	Методика коррекционной работы при дизартрии.	Обследование детей с дизартрией
16.		Этапы логопедической работы при дизартрии.
17.		Развитие двигательной сферы (развитие общей, тонкой моторики рук, мимической и артикуляционной моторики).
18.		Методика проведения стимулирующего массажа при паретических формах дизартрии.
19.		Методика проведения расслабляющего массажа при спастических формах дизартрии.
20.		Преодоление нарушений звукопроизношения у детей с дизартрией.
21.		Развитие общего и речевого дыхания.
22.		Преодоление нарушений голосообразования.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

35. На основе Интернет-обзора подготовить презентацию «Формы дислалии» (Power Point или устную); «Артикуляционная гимнастика.»; «Формы дизартрии».
36. Составить таблицы: “Речевая и клиническая симптоматика различных видов дизартрий”; “Дифференциальные признаки дислалии и стертой дизартрии”; «Дифференциальная диагностика дизартрии и сходных состояний».
37. Разработать картотеку дидактического материала по темам:
 - «Обследование строения и подвижности артикуляционного аппарата»
 - «Обследование звукопроизношения».
 - «Обследование слоговой структуры речи»
 - «Обследование состояния фонематического слуха»
 - «Подбор речевого материала к этапам автоматизации и дифференциации звуков».
 - «Обследование артикуляционной моторики и мышечного тонуса у детей с дизартрией».
38. Составление конспектов занятий по исправлению нарушений звукопроизношения.
39. Конспекты статей. (Логопедия. Методическое наследие: пособие для логопедов и студ.деф.фак.пед.вузов / Под ред. Л. С. Волковой., М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. 480 с.)
40. Составить схемы: «Дизартрия. Структура речевого дефекта», «Характеристика разделов комплексной программы коррекционного психолого-педагогического воздействия при дизартрии»
41. Написание реферата, контрольных работ по предложенным темам.

Примерная тематика рефератов (контрольных работ)

1. Значение дидактических игр в автоматизации звуков и овладении коммуникативными навыками при полиморфной дислалии.
2. Логопедические технологии обследования произносительной стороны речи при дислалии.
3. Этапы логопедической работы по преодолению дислалии.
4. Индивидуальный и дифференцированный подход при коррекции дислалии.
5. Анализ современных представлений о дизартрии.
6. Критерии клинических и психолого-педагогических классификаций дизартрий.
7. Спастический паралич как основной патогенетический механизм дизартрии.
8. Особенности нарушения звукопроизносительной и интонационной стороны речи, голоса и речевого дыхания при дизартрии.
9. Вялый паралич как основной патогенетический механизм бульбарной

дизартрии.

10. Двигательные и чувствительные расстройства, изменения психики, зрения, слуха, речи при ДЦП.

11. Различия в методике коррекции звукопроизношения при дислалии и стертой дизартрии.

12. Особенности психического развития детей с церебральным параличом

13. Речевые нарушения при детском церебральном параличе.

14. Обследование детей с дизартрией.

15. Основные направления коррекционно-педагогического воздействия при дизартриях.

16. Особенности обследования детей с дизартрией.

17. Методика проведения массажа при дизартрии.

18. Логопедическая работа над развитием артикуляции у детей с дизартрией.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература:

1. Логопедия: учебник для студ. дефектол.фак. пед. высш. учеб. заведений / под ред. Л.С. Волковой. – 5 -е изд., перераб. и доп. - М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС , 2008. – 703 с.: ил. – (Коррекционная педагогика).

дополнительная литература:

2. Основы теории и практики логопедии [Текст] : [учеб.-метод. пособие] / под ред. Р. Е. Левиной. - Москва : Альянс, 2013. - 368 с

3. Логопедия. Методическое наследие/ Под ред. Л.С. Волковой: Кн.1: Нарушение голоса и звуко - произносительной речи: Часть 2. Ринолалия. Дизартрия. - М.: Владос, 2003.- 480 с.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

<http://www.consultant.ru>

<http://fgosvo.ru>

<https://cyberleninka.ru>

<http://elibr.gnpbu.ru>

<http://window.edu.ru>

<http://elibrary.rsl.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения лабораторных работ необходимо специализированное лабораторное оборудование: зеркала, логопедические зонды, манекены для проведения элементов логопедического массажа.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины:

Методические указания для преподавателя

Дисциплина «Логопедическая работа при дислалии и дизартрии» является важнейшей составляющей процесса подготовки бакалавра. Данный курс предполагает

подготовку бакалавра как профессионала, участвующего в коррекционно-образовательном процессе детей с нарушениями психофизического развития.

В данном разделе логопедии рассматриваются основные знания о правильной артикуляции, нормативном звукопроизношении, разнообразных нарушениях, способах и приемах коррекции при различных формах дислалии и дизартрии.

Лабораторные занятия направлены на углубление лекционного курса в плане методической подготовки студентов и овладение технологиями логопедической работы, по данной дисциплине предусмотрены интерактивные формы работы со студентами.

Методические указания для студента

Студент, изучающий дисциплину должен:

1) осознавать важность изучения данной дисциплины для оказания коррекционно-педагогической помощи детям с нарушениями речи;

2) своевременно выполнять и сдавать на проверку работы по заданиям для самостоятельной работы, данным преподавателям, корректировать допущенные ошибки в выполнении заданий;

3) посещать лекционные и практические занятия, активно перерабатывать изученный материал и иметь возможность предоставить изученный материал в письменном виде (конспекты, письменные задания, рефераты и т.д.);

4) уметь использовать полученные знания, умения и навыки на практике – при прохождении педагогической практики, при проведении психолого-педагогической диагностики.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены (примерные вопросы к экзамену, тесты, задания).

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Дайте определение дислалии. Характеристика нарушения.
2. Охарактеризуйте формы дислалии по этиологическому признаку.
3. Охарактеризуйте формы дислалии с учетом природы нарушения (фонематического, фонетического или фонетико-фонематического).
4. Опишите уровни нарушенного произношения. Простые и сложные дислалии. Виды дислалии.
5. Охарактеризуйте нарушения звукопроизношения.
6. Опишите систему обследования звукопроизношения.
7. Опишите методику коррекционной работы при дислалии.
8. Охарактеризуйте подготовительный этап логопедического воздействия.
9. Охарактеризуйте этапы формирования произносительных и коммуникативных умений и навыков.
10. Опишите последовательность постановки звуков при сложной дислалии.
11. Опишите артикуляцию звуков [Р] – [Р'] в норме, недостатки произношения звуков [Р] – [Р'], содержание и организация логопедической работы при ротацизме.
12. Опишите артикуляцию звуков [Л] – [Л'] в норме, недостатки произношения звуков [Л] – [Л'], содержание и организация логопедической работы при ламбдацизме.

13. Опишите артикуляцию свистящих звуков в норме, недостатки произношения свистящих звуков, содержание и организация логопедической работы при устранении дефектов свистящих звуков.

14. Опишите артикуляцию шипящих звуков в норме, недостатки произношения шипящих звуков, содержание и организация логопедической работы при устранении дефектов шипящих звуков.

15. Опишите артикуляцию небных звуков в норме, недостатки произношения небных звуков, содержание и организация логопедической работы при формировании небных звуков.

16. Охарактеризуйте дефект озвончения, содержание логопедической работы при устранении дефектов озвончения.

17. Охарактеризуйте дефект смягчения, содержание логопедической работы при устранении дефектов смягчения.

18. Дайте определение дизартрии, общую характеристику нарушения.

19. Охарактеризуйте причины дизартрии.

20. Опишите основные нарушения при дизартрии.

21. Охарактеризуйте специфические нарушения звукопроизношения при дизартрии.

22. Охарактеризуйте формы дизартрии на основе принципа локализации мозгового поражения.

23. Дайте характеристику стертой формы дизартрии. Дифференциальная диагностика дислалии и стертой формы дизартрии.

24. Охарактеризуйте формы дизартрии при ДЦП.

25. Опишите обследование детей с дизартрией.

26. Охарактеризуйте цели и задачи логопедической работы при дизартрии.

27. Опишите этапы логопедической работы при дизартрии. Основные направления логопедической работы при дизартрии.

28. Опишите методику проведения массажа при дизартрии.

29. Опишите методику проведения дифференцированного массажа при дизартрии.

30. Опишите работу по развитию пассивной и активной артикуляционной гимнастики.

31. Опишите работу по развитию дыхания и коррекция его нарушений.

32. Опишите работу по развитию голоса и коррекция его нарушений.

33. Опишите работу по развитию просодической стороны речи и коррекция ее нарушений.

34. Опишите особенности логопедической работы по коррекции звукопроизношения при дизартрии.

Примерные задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. Раскройте направления логопедической работы с детьми дошкольного возраста с дислалией (форму дислалии выберите сами).

2. Раскройте направления логопедической работы с детьми младшего школьного возраста с дизартрией (форму дизартрии выберите сами).

Примерные тестовые задания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

1. Причиной какого нарушения речи является органическое поражение периферического отдела речедвигательного анализатора?

{~алалии

=механической дислалии

~афазии

- ~дизартрия}
- 2.Нарушение произносительной стороны речи, обусловленное иннервацией речевого аппарата:
 {=дизартрия
 ~дислалия
 ~дисфония
 ~ринолалия}
- 3.Осуществлять раннюю диагностику дизартрии специалистам позволяет:
 {=наличие неврологической неречевой симптоматики
 ~выраженность лексико-грамматических расстройств
 ~наличие стойких дефектов звукопроизношения
 ~грубое нарушение фонематического восприятия}

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков	удовлетворительного	неудовлетв	Менее 50

чный	уровня	орительно	

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

к.п.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии БГПУ им. М.Акмуллы Э.Г. Касимова

Эксперты:

внешний

Игнатенко С.П., логопед МБДОУ Детский сад № 66 г.Уфы.

внутренний

к.п.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии БГПУ им. М. Акмуллы Р.И. Туктарова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.05.02 - Логопедическая работа при ринолалии и расстройствах голоса

для направления подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

направленность (профиль) «Логопедия»

квалификация выпускника: бакалавр

2. Целью дисциплины является формирование профессиональной компетенций:

- готовность к организации коррекционно-образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организации образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);

- способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Дисциплина «Логопедическая работа при ринолалии и расстройствах голоса» относится к вариативной части учебного плана к модулю «Содержание логопедической работы».

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать

- теоретические основы речевых нарушений
- направленность коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения произносительной стороны речи, обусловленные анатомо-физиологическими дефектами в строении артикуляционного аппарата.

Уметь

- проводить логопедическое обследование органов артикуляционного аппарата, звукопроизношения детей
- разбираться в коррекционной направленности работы, знать специфические задачи логопедической работы в дооперационный и послеоперационный период.

Владеть

- навыками анализа речевых нарушений,
- основными методами выявления, изучения, преодоления речевых нарушений,
- основными понятиями.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Ринолалия. История развития учения, статистика.	Содержание раздела: определение дефекта, история образования, развитие учения о ринолалии в отечественной и зарубежной литературе.
2	Терминология и определение дефекта. Этиология, сопутствующие клинические проявления.	Содержание раздела: Причины, способствующие образованию врожденных расщелин (эндогенные и экзогенные факторы; социальные и биологические факторы). Клинические проявления (нарушение артикуляционной моторики, патологическая поза языка, нарушение речевого дыхания, деформация зубно-челюстной системы, гиперназальность, снижение физического слуха, астенический синдром).
3	Анатомо-физиологические особенности небно-глоточного аппарата.	Содержание раздела: Строение и функции в норме. Строение и функции при врожденных расщелинах неба: особенности строения, функция дыхания, функция мягкого неба при фонации. Нарушение механизма небно-глоточного смыкания. Характеристика механизма небно-глоточного смыкания при врожденных расщелинах.
4	Характеристика произносительной стороны речи детей с расщелинами губы и неба.	Содержание раздела: Особенности раннего развития детей с расщелинами: физическое развитие, соматическое состояние, сенсо- моторное развитие. Развитие речи: Сроки появления и особенности развития гуления, лепета; формирование номинативной функции речи.
5	Формы ринолалии, классификация расщелин.	Содержание раздела: Характеристика основных видов ринолалии: открытая органическая ринолалия, функциональная открытая форма ринолалии. Структура дефекта: первичные нарушения (нарушения в анатомо-физиологическом строении речевого аппарата), вторичные нарушения (нарушения фонематического слуха и фонематического восприятия, задержка речевого развития, снижение уровня познавательной деятельности, ЗПР, особенности личности, нарушения письменной речи).

		Врожденные расщелины верхней губы (скрытая, неполная, полная расщелина), врожденные расщелины неба (расщелины мягкого неба; мягкого и твердого неба; альвеолярного отростка, твердого и мягкого неба; полная расщелина альвеолярного отростка, мягкого и твердого неба, скрытая субмукозная расщелина). Сроки хирургического лечения.
6.	Обследование, содержание логопедической работы в дооперационный период	Содержание раздела: Сбор анамнестических данных (пренатальный, натальный, постнатальный периоды). Роль биологических факторов: тип и вид расщелины; сроки оперативного вмешательства; небно-глоточное смыкание; аномалии в строении и нарушения функции органов артикуляции; голосовая и дыхательные функции, общее соматическое состояние. Состояние моторной функции: общая моторика, мелкая моторика пальцев рук, артикуляционная моторика. Состояние тонального слуха и интеллекта. Роль социальных факторов: микросоциальное окружение, длительность пребывания в стационаре, дефекты воспитания. Логопедическое обследование: психологическая база речи; обследование звукопроизношения, состояние фонематического слуха, звуко-слоговой и звуко-буквенный анализ, обследование лексико-грамматического строя, слоговая структура слова, словообразование, монологическая речь. Развитие артикуляционной моторики, активизация языка. Подготовка сегментов мягкого неба к смыканию. Работа по предотвращению дистрофии глоточного кольца. Коррекция дыхания и звукопроизношения, приближенного к норме.
7.	Содержание логопедической работы в послеоперационный период	Содержание раздела: Массаж рубцов твердого и мягкого неба. Активизация небной занавески, стимуляция небно-глоточных мышц. Развитие диафрагмального типа дыхания и направленного ротового выдоха; отработка фонационного дыхания.
8.	Последовательность постановки звуков речи при ринолалии	Содержание раздела: Коррекция нарушений звукопроизношения: развитие артикуляционной моторики; выработка звуков, голосовая терапия; устранение назальности при постановки звуков (голосовая терапия, направленная на устранение нарушений резонанса).
9.	Профилактика ринофонии на этапе автоматизации сформированных речевых навыков.	Содержание раздела - совершенствование регулирующей функции речи: формирование назывной, коммуникативной, когнитивной функции речи; развитие диалогической формы речи.

10.	Этиология нарушений голоса, классификация, симптоматика.	Характеристика голоса в норме. Нарушения голоса. Причины нарушений. Типы нарушений: нарушение тембра, резонанса, изменения громкости, изменение высоты. Частота нарушений голоса у детей.
11.	Органические причины нарушения голоса.	Нарушения в области гортани. Нарушения в области небно-глоточного клапана полости рта и носа.
12.	Функциональные причины нарушений голоса.	Функциональные причины. Нарушение мутации голоса. Психические факторы. Подражание. Неправильные привычки. Патология желез внутренней секреции. Аллергии. Заболевания верхних дыхательных путей. Предменструальные и менструальные состояния.
13.	Исследования голосового аппарата и голосовой функции.	Обследование ЛОР - органов и шей. Анализ громкости, тембра, фонации, дыхания, резонанса, голоса, темпа, разборчивости. Изучение способностей к улучшению голоса. Показания к голосовой терапии.
14.	Основные направления и содержание голосовой терапии.	Организация медико-педагогической помощи больным с нарушениями голоса: расписания занятий, голосовая тетрадь, самостоятельные занятия. Программа гигиены голоса. Голосовая терапия: схема, тренировка слухового восприятия, составление карты, методики. Ограничение продолжительности разговора, программа устранения перенапряжения голоса, заменители голоса при его перенапряжении. Образование чистого голоса. Преодоление гипофункциональных нарушений голоса.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Определение ринолалии. Исторический аспект развития проблемы.

Тема 2 . Формы ринолалии - функциональная и органическая.

Тема 3. Классификация и причины функциональной ринолалии.

Тема 4. Классификация и причины органической ринолалии.

Тема 5. Характеристика первичной и вторичной симптоматики при ринолалии

Тема 6. Этапы и их задачи. Направления и содержание 1 этапа работы при ринолалии.

Тема 7. Направления и содержание 2 этапа работы при ринолалии.

Тема 8. Направления и содержание 3 этапа работы при ринолалии.

Тема 9. Направления и содержание 4 этапа работы при ринолалии.

Тема 10. Классификация и симптоматика нарушений голоса.

Тема 12. Функциональные и органические причины нарушений голоса.

Тема 13. Основные направления и содержание голосовой терапии.

Тема 14. Предупреждение нарушений голоса.

Рекомендуемый перечень тем лабораторных занятий:

1. Тема: Обследование, содержание логопедической работы в дооперационный период.

Вопросы:

1. Методика обследования детей с врожденными дефектами губы и неба.
2. Виды массажа в работе с детьми - ринолаликами.
3. Техника логопедического массажа верхней губы.

2. Тема: Содержание логопедической работы в послеоперационный период.

1. Техника логопедического массажа неба после операции, растяжка послеоперационных швов.

2. Упражнения по нормализации небно-глоточного смыкания.

3. Требования, методика использования вокальных упражнений.

3. Тема: Последовательность постановки звуков речи при ринолалии.

Вопросы:

1. Последовательность, методы и приемы постановки гласных звуков.

2. Последовательность, методы и приемы постановки согласных звуков.

3. Планирование логопедической работы на этапе автоматизации произносительных навыков на уровне слога.

4. Тема: Основные направления и содержание голосовой терапии.

1. Основные направления и содержание логопедической работы по преодолению гиперфункциональных нарушений голоса.

2. Основные направления и содержание логопедической работы по преодолению гипофункциональных нарушений голоса.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Преподаватель выбирает те формы самостоятельной работы из предложенных в программе, которые соответствуют содержанию дисциплины и согласуются с интересами студентов.

1. Составление таблиц и схем по тому или иному вопросу Преподаватель должен предложить формы таблиц и схем, рекомендовать литературу, которой студентов может пользоваться при их составлении, поощрять самостоятельность в выборе форм и содержания в составлении таблиц и схем.
2. Выполнение практико-ориентированных заданий.
3. Решение тестов (электронный вариант, Интернет-тестирование) по разделам дисциплины.

Самостоятельная работа дается преподавателем за 1-2 недели до ее сдачи. Преподаватель подготавливает методические требования к ее выполнению и порядок ее контроля со стороны преподавателя. Методические требования выкладываются на личных страницах студента в системе дистанционного обучения. Порядок контроля в зависимости от содержания самостоятельной работы может иметь разный характер:

- 1) дистанционный характер контроля, т.е. без непосредственной встречи с преподавателем (например, сдача электронного варианта тестирования, составление таблиц, программ, подбор упражнений и заданий по коррекции речи и т.п.)
- 2) непосредственный характер контроля, т.е. на аудиторных занятиях, КСР, если порядок контроля работы предполагает ее защиту студентом (например, демонстрация презентации с ее защитой)

Преподаватель должен продумать и ознакомить студентов с формами контроля и оценки СРС, а именно:

1. Предупреждать студентов о сроках сдачи заданий по СРС.
2. Напоминать требования к оформлению материалов по СРС.
3. Назначать место и точное время для сдачи заданий по СРС.
4. Вести учет оценок за выполнение СРС, предупреждать о том, каким образом оценка за выполнение СРС влияет на промежуточную и итоговую аттестацию студента.

Примерная тематика таблиц и схем:

1. Составьте таблицу, отражающую направления логопедической работы при ринолалии на 1, 2, 3 и 4 этапах.
2. Отрадите с помощью схемы основные структурные компоненты индивидуальных занятий по развитию речи дошкольников с ринолалией на каждом этапе логопедической работы.
3. Отрадите в виде таблицы вклад ученых-методистов в развитие логопедических технологий по развитию речи детей с ринолалией.

Примерная тематика практико-ориентированных заданий:

3. Разработайте план-конспект комплексного индивидуального занятия по развитию речи ринолалика на 1 этапе.
4. Разработайте план-конспект индивидуального занятия по развитию речи ринолалика на 2 этапе.
5. Разработайте план-конспект индивидуального занятия по развитию речи ринолалика на 4 этапе.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); права на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании; при этом преподаватель обязан применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания; учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями; систематически повышать свой профессиональный уровень.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по объему и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том

числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме объем учебного материала сохраняется, но в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) Основная литература

4. Акименко, В. М. Программа коррекции нарушенного звукопроизношения при различных речевых патологиях: учебное пособие / В. М. Акименко. – Ставрополь: СГПИ, 2019. – 48 с. – ISBN 978-5-907161-29-0. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/136124>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Логопедия: учебник для студ. дефектол.фак. пед. высш. учеб. Заведений / под ред. Л.С. Волковой. – 5 -е изд., перераб. и доп. - М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС , 2008. – 703 с.: ил. – (Коррекционная педагогика).

б) Дополнительная работа

1. Логопедия. Методическое наследие/ Под ред. Л.С. Волковой: Кн.1: Нарушение голоса и звуко - произносительной стороны речи: Часть 1. Нарушения голоса. Дислалия. Часть 2. Ринолалия. Дизартрия. - М.: Владос, 2003.-МО РФ

2. Основы теории и практики логопедии [Текст] : [учеб.-метод. пособие] / под ред. Р. Е. Левиной. – Москва : Альянс, 2013. - 368 с

3. Логопедия. Методическое наследие/ Под ред. Л.С. Волковой: Кн.1: Нарушение голоса и звуко - произносительной речи: Часть 2. Ринолалия. Дизартрия. - М.: Владос, 2003.-МО РФ.

б) программное обеспечение

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

в) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

<https://cyberleninka.ru>

<http://elib.gnpbu.ru><http://elib.gnpbu.ru>

<http://window.edu.ru>

<http://elibrary.rsl.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения лекционных и практических занятий необходимо наличие мультимедиа средств (компьютер, проектор, экран) для демонстрации таблиц и схем, видеоматериалов.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

(для студентов)

Учебный курс «Логопедическая работа при ринолалии и расстройствах голоса» призвана способствовать формированию знаний о задачах, формах и методах развития речи у детей с ринолалией и нарушениями голоса. Дисциплина способствует подготовке студентов-бакалавров специального (дефектологического) образования к будущей профессиональной деятельности в дошкольных образовательных организациях инклюзивного и коррекционного типа. Данный курс в основном обеспечивает практическую подготовку к работе с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи.

Изучение курса строится на знаниях, приобретенных студентами по дисциплинам, изученным ранее. Логика изложения материала подразумевает, что студенты сначала должны ознакомиться с особенностями речевого развития детей при расщелинах, а затем ознакомиться с частными методиками.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами к экзамену, тестовыми заданиями.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Ринолалия: характеристика нарушения. Виды ринолалии.
2. Функциональная открытая ринолалия.
3. Органическая открытая ринолалия.
4. Виды расщелин губы и неба.
5. Структура дефекта при врожденных дефектах артикуляционного аппарата.
6. Этиология и клинические проявления дефекта.
7. Характеристика недостатков звукопроизношения
8. Анатомо-физиологические особенности небно-глоточного аппарата при ринолалии.
9. Характеристика произносительной стороны речи у детей с ринолалией.
10. Способы и приемы выявления нарушений .
11. Организация логопедической работы в дооперационный период.
12. Характеристика основных этапов коррекционно-педагогической работы в послеоперационный период.

13. Содержание и приемы работы по развитию речевого дыхания и устранению назальности.
14. Особенности работы по формированию звукопроизношения.
15. Ринофония. Характеристика дефекта, устранение.
16. Значение массажа в послеоперационный период, виды массажа.
17. Психолого-педагогическая характеристика детей с ринолалией.
18. Использование игр при коррекции недостатков звукопроизношения.
19. Типы нарушений голоса.
20. Органические причины нарушений голоса.
21. Органические изменения, вызванные перенапряжением голоса.
22. Функциональные причины нарушений голоса.
23. Факторы способствующие нарушениям голоса.
24. Организация и содержание обследования детей с нарушением голоса.
25. Занятия по голосовой терапии. Виды, содержание.
26. Голосовая терапия при дисфункции гортани.
27. Система коррекционной работы при дисфонии и афонии.
28. Голосовая терапия при нарушениях резонанса.
29. Нормализация баланса ротового и носового резонанса при гиперназализации.
30. Баланс ротового и носового резонанса при гипоназализации.
31. Устранение перенапряжения и работа над ларингиальным тоном.
32. Особенности нарушений голоса у детей с потерей слуха.
33. Коррекционная работа с детьми, потерявшими слух.
34. Особенности коррекционной работы при нарушениях голоса у детей с дизартрией.
35. Профилактика нарушений голоса.
36. Органы голосообразования и дыхательной системы.
37. Профессиональные нарушения голоса и их профилактика.
38. Роль логопеда и семьи в коррекционном процессе.

Примеры тестовых заданий

1. 1. Коррекция звукопроизношения при ринолалии предполагает активизацию работы:
 - 1) слухового анализатора
 - 2) двигательного-тактильного анализатора
 - 3) зрительного анализатора
 - 4) все ответы верны
2. Ринолалия – это нарушение, характеризующееся:
 - 1) дефектами произносительной стороны речи вследствие недостаточности восприятия и воспроизведения фонем
 - 2) системным недоразвитием всех компонентов речи вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга во внутриутробный или ранний период жизни ребенка
 - 3) темпо-ритмической организацией речи на фоне судорожного состояния мышц голосового аппарата
 - 4) верного ответа нет
3. К причинам нарушения голоса не относятся:
 - 1) органические нарушения, вызванные перенапряжением
 - 2) особенности мутации
 - 3) функциональные изменения, вызванные органическими изменениями в строении органов артикуляционного аппарата

4) все варианты ответов имеют отношения к причинам нарушения голоса

4. Содержание комплексной терапии при коррекции голосовых нарушений включает:

1) преодоление нарушений слоговой структуры слов
2) развитие фонематического слуха, восприятия и навыков звукового анализа и синтеза

3) преодоление гиперфункциональных или гипофункциональных нарушений

4) нормализацию звукопроизношения

5. Функциональная открытая ринопалия обусловлена:

1) нарушениями в строении небного свода

2) расщелинами твердого и мягкого неба

3) слабостью мышц небной занавески

4) нарушениями в строении носового резонатора

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетво	Репродуктивная	Изложение в пределах задач	Удовлетво	50-69,9

рительный (достаточный)	деятельность	курса теоретически и практически контролируемого материала	рительно	
Недостаточный	Отсутствие признаков	удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	Не зачтено

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

К.п.н., доцент кафедры Специальной педагогики и психологии Е.Р. Мустаева.

Эксперты:

Внешний

Заведующий МДОУ № 121 компенсирующего вида Савченко С.П.

Внутренний

К.п.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии Э.Г. Касимова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.05.03 ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ АЛАЛИИ И АФАЗИИ

для направления подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

направленность (профиль) «Логопедия»

квалификация выпускника: бакалавр

3. Целью дисциплины является формирование профессиональной компетенций:

- готовность к организации коррекционно-образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организации образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);
- способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Дисциплина «Логопедическая работа при алалии и афазии» относится к вариативной части учебного плана к модулю «Содержание логопедической работы».

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- структуру речевого нарушения при различных формах алалии, афазии причины и механизмы нарушения;
- методику коррекционного обучения при алалии и восстановительного обучения при афазии;

Уметь:

- дифференцировать признаки алалии и афазии: алалии и анартрии, дизартрии;
- недоразвития речи при алалии и умственной отсталости; алалии и временных (функционального характера) задержек речевого развития;
- сенсорной неполноценности при сенсорной алалии и сенсорной афазии;
- недоразвития речи трех уровней;

Владеть:

- навыками определения структуры, содержания и особенностей реализации схем и моделей логопедического обследования лиц с алалией, разными речевыми статусами при афазии;
- навыками обеспечения сопровождения лиц с алалией и афазией в образовательном и реабилитационном процессе;
- навыками дифференциальной диагностики первичного нарушения речи от сходных состояний;
- навыками психологической коррекции и профилактике вторичных личностно-социальных последствий в развитии;
- навыками проведения консультативной работы с родителями и другими участниками реабилитационного, образовательного процесса.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
	Логопедическая работа при алалии	
1	Алалия как системное нарушение речевой деятельности.	История изучения. Определение. Статистические сведения о распространенности нарушения. Алалия как системное нарушение речевой деятельности. Категориально-терминологический аппарат проблемы. Анализ основных аспектов изучения алалии. Дискуссионные вопросы в проблеме алалии. Причины, локализация, механизм нарушения с точки зрения понятия о локализации и динамической констелляции речевой функции в коре головного мозга. Место алалии в системе нарушений речи.
2	Современные классификации алалии и характеристика основных форм.	Психологическая классификация алалии (по Р.Е.Левиной). Лингвистическая классификация алалии (по В.К.Орфинской). Сопоставительный анализ клинико-психолого-педагогической классификации и педагогической систематизации нарушений речи. Варианты моторной алалии: афферентная и эфферентная моторная алалия, их сопоставительный анализ. Сенсорная алалия. Динамика развития речи при алалии.
3	Дифференциальная диагностика алалии и других форм сходных состояний.	Сопоставительный анализ алалии и недоразвития речи при олигофрении, нарушениях слуха, аутизме. Сопоставительный анализ алалии и афазии. Сопоставительный анализ алалии и дислалии, ринолалии, дизартрии, алалии и временной задержки речевого развития функционального характера.
4	Обследование речи и неречевых процессов при алалии	Система обследования ребенка с недоразвитием речи дошкольного возраста и школьника. Основные методические принципы обследования. Приемы обследования. Формы обследования. Этапы обследования. Анализ анамнестических и катamnестических сведений о детях с недоразвитием речи. Динамическое изучение ребенка при диагностическом обучении и экспресс-диагностика
5	Принципы, организация и содержание коррекционно-	Система коррекционно-логопедического воздействия при моторной алалии. Основные методические принципы логопедического

	воспитательного воздействия при алалии	воздействия. Реализация комплексного подхода при работе. Направления коррекционного воздействия. Виды речевой работы при моторной алалии. Поэтапный ход логопедической работы. Система коррекционно-логопедической работы при сенсорной алалии. Формирование произвольного внимания, фонематического восприятия при сенсорной алалии. Развитие акустических дифференцировок звуков неречевого и речевого характера. Использование различных средств для формирования системы значений слов. Развитие внимания к речи окружающих и контроля за своей речью. Развитие импрессивной и экспрессивной сторон речи. Организация коррекционного воздействия. Планирование и организация занятий при алалии. Требования к перспективному и поурочному планированию. Фронтальная и индивидуальная работа. Специфика работы с детьми с недоразвитием речи разных возрастных групп. Координация работы логопеда, психолога, воспитателя и родителей при коррекции речи. Особенности работы с детьми с алалией в дошкольных специальных учреждениях и в школах для детей с тяжелыми нарушениями речи.
	Логопедическая работа при афазии	
1	Афазия. Нейролингвистический подход при изучении афазии.	История изучения афазии. Открытия П. Брока и К. Вернике. Учение о роли внутренней речи и мышления. Нейролингвистический подход при изучении афазии. Парадигматические и синтагматические отношения.
2	Классификация афазии.	Этиология афазий. Причины и механизмы афазии. Нейропсихологическая классификация афазий А.Р. Лурия. «Задние» и «передние» формы афазий. Речевые и неречевые нарушения, степень выраженности, прогноз. Проявления речевых и неречевых нарушений. Агнозии, и апраксии лежащие в основе различных афазий. Характеристика афазий.
3	Дифференциальная диагностика афазии от сходных состояний.	Отличие афазии от алалии, дислалии, дизартрии, тугоухости, ЗПР.
4	Специфика обследования больного с афазией.	Исследование высших корковых функций при афазии. Обследование речевых и неречевых функций. Обследование письменной речи.
5	Принципы и методы восстановительного обучения при афазии.	Общие принципы восстановительного обучения. Задачи восстановительного обучения при различных формах афазии. Восстановление речевых и неречевых функций при различных формах афазии.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Алалия как системное нарушение речевой деятельности.

Тема 2 . Современные классификации алалии и характеристика основных форм

Тема 3. Дифференциальная диагностика алалии и других форм сходных состояний.

Тема 4. Обследование речи и неречевых процессов при алалии

Тема 5-6.. Система коррекционно-логопедического воздействия при моторной алалии.

Тема 7-8. Система коррекционно-логопедической работы при сенсорной алалии.

Тема 9. Афазия. Нейролингвистический подход при изучении афазии.

Тема 10. Классификация афазии.

Тема 11. Дифференциальная диагностика афазии от сходных состояний.

Тема 12. Специфика обследования больного с афазией.

Тема 13-14. Принципы и методы восстановительного обучения при сенсорных формах афазии.

Тема 15-16. Принципы и методы восстановительного обучения при моторных формах афазии.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Алалия. История, определение, статистика.

Вопросы для обсуждения:

1.История изучения. Определение. Статистические сведения о распространенности нарушения.

2.Алалия как системное нарушение речевой деятельности.

3.Категориально-терминологический аппарат проблемы.

4. Анализ основных аспектов изучения алалии. Дискуссионные вопросы в проблеме алалии

Тема 2: Этиология, механизмы нарушения при алалии.

Вопросы для обсуждения:

1.Причины, локализация, механизм нарушения с точки зрения понятия о локализации и динамической констелляции речевой функции в коре головного мозга.

2.Место алалии в системе нарушений речи.

Тема 3: Современные классификации алалии и характеристика основных форм.

Вопросы для обсуждения:

1.Психологическая классификация алалии (по Р.Е.Левиной).

2. Лингвистическая классификация алалии (по В.К.Орфинской).

3.Сопоставительный анализ клинико-психолого-педагогической классификации и педагогической систематизации нарушений речи.

4.Варианты моторной алалии: афферентная и эфферентная моторная алалия, их сопоставительный анализ.

5. Сенсорная алалия.

6.Динамика развития речи при алалии.

Тема 4: Дифференциальная диагностика алалии и других форм сходных состояний.

Вопросы для обсуждения:

1.Сопоставительный анализ алалии и недоразвития речи при олигофрении, нарушениях слуха, аутизме.

2.Сопоставительный анализ алалии и афазии.

3. Сопоставительный анализ алалии и дислалии, ринолалии, дизартрии, алалии и временной задержки речевого развития функционального характера.

Тема 5: Система обследования ребенка с недоразвитием речи дошкольного возраста и школьника.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные методические принципы обследования.
2. Приемы обследования. Формы обследования.
3. Этапы обследования. Анализ анамнестических и катamnестических сведений о детях с недоразвитием речи.
4. Динамическое изучение ребенка при диагностическом обучении и экспресс-диагностика

Тема 6: Принципы, организация и содержание коррекционно-воспитательного воздействия при алалии

Вопросы для обсуждения:

1. Планирование и организация занятий при алалии.
2. Фронтальная и индивидуальная работа. Специфика работы с детьми с недоразвитием речи разных возрастных групп.
3. Координация работы логопеда, психолога, воспитателя и родителей при коррекции речи.
4. Особенности работы с детьми с алалией в дошкольных специальных учреждениях и в школах для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Тема 7: Система коррекционно-логопедического воздействия при моторной алалии.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные методические принципы логопедического воздействия.
2. Реализация комплексного подхода при работе.
3. Направления коррекционного воздействия.
4. Виды речевой работы при моторной алалии. Поэтапный ход логопедической работы.

Тема 8: Система коррекционно-логопедической работы при сенсорной алалии.

Вопросы для обсуждения:

1. Формирование произвольного внимания, фонематического восприятия при сенсорной алалии.
2. Развитие акустических дифференцировок звуков неречевого и речевого характера.
3. Использование различных средств для формирования системы значений слов.
4. Развитие внимания к речи окружающих и контроля за своей речью. Развитие импрессивной и экспрессивной сторон речи.

Тема 9: Афазия. История, определение, статистика, нейролингвистический подход при изучении афазии.

Вопросы для обсуждения:

1. История изучения афазии. Открытия П. Брока и К. Вернике.
2. Парадигматические и синтагматические отношения.

Тема 10: Причины и механизмы афазии. Классификация афазии. Речевые и неречевые нарушения, степень выраженности, прогноз.

Вопросы для обсуждения:

- 1.Этиология афазий.
- 2.Нейропсихологическая классификация афазий А.Р. Лурия. «Задние» и «передние» формы афазий.
- 3.Проявления речевых и неречевых нарушений. Агнозии, и апраксии лежащие в основе различных афазий.
4. Характеристика афазий.

Тема 11: Дифференциальная диагностика афазии от сходных состояний.

Вопросы для обсуждения:

- 1.Отличие афазии от алалии, дислалии, дизартрии, тугоухости, ЗПР.

Тема 12: Специфика обследования больного с афазией.

Вопросы для обсуждения:

- 1.Исследование высших корковых функций при афазии.
- 2.Обследование речевых и неречевых функций.
- 3.Обследование письменной речи.

Тема 13: Принципы и методы восстановительного обучения при афазии.

Вопросы для обсуждения:

- 1.Общие принципы восстановительного обучения.
- 2.Восстановление речевых и неречевых функций.

Тема 14: Принципы и методы восстановительного обучения при акустико – гностической сенсорной афазии.

Вопросы для обсуждения:

- 1.Задачи восстановительного обучения.
- 2.Восстановление речевых и неречевых функций.

Тема 15: Принципы и методы восстановительного обучения при акустико – мнестической афазии.

Вопросы для обсуждения:

- 1.Задачи восстановительного обучения.
- 2.Восстановление речевых и неречевых функций.

Тема 16: Принципы и методы восстановительного обучения при афферентной моторной афазии.

Вопросы для обсуждения:

- 1.Задачи восстановительного обучения.
- 2.Восстановление речевых и неречевых функций.

Тема 17: Принципы и методы восстановительного обучения при эфферентной моторной афазии.

Вопросы для обсуждения:

- 1.Задачи восстановительного обучения.
- 2.Восстановление речевых и неречевых функций.

Тема 18: Принципы и методы восстановительного обучения при амнестико – семантической афазии.

Вопросы для обсуждения:

- 1.Задачи восстановительного обучения.
- 2.Восстановление речевых и неречевых функций.

Тема 19: Принципы и методы восстановительного обучения при динамической афазии.

Вопросы для обсуждения:

1. Задачи восстановительного обучения.
2. Восстановление речевых и неречевых функций.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

42. На основе Интернет-обзора подготовить презентацию «Формы алалии» (Power Point или устную); «Формы афазии».
43. Составить таблицы: «Речевая и неречевая симптоматика различных видов алалий»; «Дифференциальная диагностика афазии от сходных состояний».
44. Составить программу коррекционного логопедического воздействия при моторной (сенсорной) алалии.
45. Составить программу коррекционного логопедического воздействия при различных формах афазий.
46. Составление конспектов занятий по коррекции алалии у детей раннего и дошкольного возраста.
47. Составление конспектов занятий по коррекции афазии у детей и взрослых.
48. Конспекты статей. (Логопедия. Методическое наследие/ Под ред. Л.С. Волковой: Кн.3: Системные нарушения речи: Алалия. Афазия. - М.: Владос, 2003.-МО РФ
49. Написание реферата, контрольных работ по предложенным темам.

Примерная тематика рефератов (контрольных работ)

1. Реализация комплексного подхода в коррекционной работе при алалии.
2. Значение и особенности начального этапа коррекционной работы при алалии.
3. Логопедическая работа с безречевыми детьми (ОНР I уровня).
4. На основе Интернет-обзора подготовить презентацию «Формы алалии» (Power Point или устную); «Формы афазии».
5. Задачи и содержание работы при ОНР II уровня.
6. Логопедическая работа при нерезко выраженном недоразвитии речи (ОНР III уровня).
7. Методы и приемы фронтальной и индивидуальной работы при алалии
8. Характеристика сенсорной алалии
9. Дифференциальная диагностика ребенка с сенсорной алалией и слабослышащего.
10. Формирование произвольного внимания, фонематического восприятия при сенсорной алалии
11. Планирование и организация логопедических занятий при алалии
12. Алалия как системное нарушение речевой деятельности.
13. Психологическая классификация алалии (по Р.Е.Левиной)
14. Лингвистическая классификация алалии (по В.К. Орфинской)
15. Структура дефекта при моторной алалии.
16. Основные положения и пути восстановительного обучения при афазии.
17. Восстановительное обучение детей и подростков с афазией.
18. Дифференциация афазии от сходных состояний.
19. Обследование больного с афазией.
20. Восстановительное обучение при амнестико – семантической афазии.
21. Симптоматика динамической афазии.
22. Восстановительное обучение при динамической афазии
23. Литеральные и вербальные парафразии.
24. Виды агнозии в симптоматике форм афазии.
25. Виды апраксии в симптоматике форм афазии.
26. Афазические нарушения у левшей.
27. Симптоматика амнестико – семантической афазии.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература

1. Логопедия: учебник для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений / под ред. Л.С. Волковой. – 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2008. – 703 с.: ил. – (Коррекционная педагогика).

дополнительная литература

2. Логопедия. Методическое наследие/ Под ред. Л.С. Волковой: Кн.3: Системные нарушения речи: Алалия. Афазия. - М.: Владос, 2003.-МО РФ

3. Основы теории и практики логопедии [Текст]: [учеб.-метод. пособие] / под ред. Р. Е. Левиной. - Москва: Альянс, 2013. - 368 с

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office / пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

<http://www.consultant.ru>

<http://fgosvo.ru>

<https://cyberleninka.ru>

<http://elib.gnpbu.ru>

<http://window.edu.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины:

Методические указания для преподавателя

Дисциплина «Логопедическая работа при алалии и афазии» является важнейшей составляющей процесса подготовки бакалавра, предполагает подготовку бакалавра как профессионала, участвующего в коррекционно-реабилитационном процессе детей, подростков, взрослых с нарушениями психофизического развития.

Данный курс в основном обеспечивает теоретическую и методическую подготовку к работе с лицами с ОВЗ. К образовательным технологиям, обеспечивающим эффективное освоение дисциплины относятся: использование видео- и медиа-презентаций с демонстрацией структуры организации процесса обучения в системе образования, контроль знаний студентов с помощью электронного тестирования, задания на систематизацию и обобщения знаний (составление таблиц, схем) и др.

Изучение дисциплины позволит дать студентам научно и практически обоснованные представления о специфике организации и содержания работы при нарушениях речи при алалии и афазии различной степени тяжести и этиологии.

Основной формой организации учебной деятельности являются лекционный курс, а также практические занятия по представлению коррекционно-реабилитационного процесса в различных учреждениях. Наряду с этим студенты посещают различные виды учреждений образования в период учебной (ознакомительно-информационной) практики.

Методические указания для студента

Студент, изучающий дисциплину должен:

1) осознавать важность изучения данной дисциплины для оказания коррекционно-педагогической помощи детям и взрослым с нарушениями речи;

2) своевременно выполнять и сдавать на проверку работы по заданиям для самостоятельной работы, данным преподавателям, корректировать допущенные ошибки в выполнении заданий;

3) посещать лекционные и практические занятия, активно перерабатывать изученный материал и иметь возможность предоставить изученный материал в письменном виде (конспекты, письменные задания, рефераты и т.д.);

4) уметь использовать полученные знания, умения и навыки на практике – при прохождении педагогической практики, при проведении психолого-педагогической диагностики.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами к экзамену, тестовыми заданиями.

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Система коррекционно-логопедического воздействия при сенсорной алалии.
- 7) Координация работы логопеда, психолога, воспитателя и родителей при коррекции речи ребёнка с алалией.
2. Система коррекционно-логопедического воздействия при моторной алалии.
3. Дифференциальная диагностика алалии и других форм нарушений речи.
4. Выработка лексической системности, грамматических обобщений и противопоставлений у детей с алалией.
6. Развитие психических процессов и функций детей с алалией.
7. Особенности работы с детьми с алалией в дошкольных учреждениях для детей с тяжелыми нарушениями речи.
8. Преодоление нарушений в формировании лексико-грамматических компонентов речи у детей с сенсорной алалией.
9. Преодоление нарушений в формировании лексико-грамматических компонентов у детей с моторной алалией.
10. Формирование восприятия речи у детей с сенсорной алалией дошкольного возраста
11. Значение преодоления нарушений общей и мелкой моторики у детей с моторной алалией.
12. Система коррекционно-логопедического воздействия с детьми с ОНР I уровня.
13. Система коррекционно-логопедического воздействия с детьми с ОНР II уровня.
14. Система коррекционно-логопедического воздействия с детьми с ОНР III уровня.
15. Особенности работы с детьми младшего школьного возраста с тяжелыми нарушениями речи.
16. Определение. Краткая история изучения афазии. Этиология афазии.

17. Классификация афазии.
18. Симптоматика акустико – гностической сенсорной афазии.
19. Восстановительное обучение при акустико – гностической сенсорной афазии.
20. Симптоматика акустико – мнестической афазии.
21. Восстановительное обучение при акустико – мнестической афазии.
22. Симптоматика афферентной моторной афазии.
23. Восстановительное обучение при афферентной моторной афазии.
24. Симптоматика эфферентной моторной афазии.
25. Восстановительное обучение при эфферентной моторной афазии.
26. Симптоматика амнестико – семантической афазии.
27. Восстановительное обучение при амнестико – семантической афазии.
28. Симптоматика динамической афазии.
29. Восстановительное обучение при динамической афазии
30. Литеральные и вербальные парафразии.
31. Виды агнозии в симптоматике форм афазии.
32. Виды апраксии в симптоматике форм афазии.
33. Афазические нарушения у левшей.
34. Общие принципы восстановительного обучения.
35. Основные положения и пути восстановительного обучения.
36. Восстановительное обучение у детей и подростков.
37. Дифференциация афазии от сходных состояний.
38. Обследование больного с афазией.

Примерные тестовые задания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

1. Отметьте речевое нарушение, причиной которого является недоразвитие речевых зон в коре головного мозга
{~дислалия
~ринолалия
~дизартрия
=алалия}
2. Укажите речевое нарушение, обусловленное очаговым поражением речевых зон в коре головного мозга:
{~ дислалия
~ринолалия
=афазия
~заикание}
3. При какой форме афазии ведущими неврологическими симптомами являются дефекты программирования речевой деятельности и контроля за реализацией программ
{~афферентная моторная афазия
~сенсорная акустико-гностическая афазия
~эфферентная моторная афазия
=динамическая афазия}

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся
и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

к.п.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии БГПУ им. М.Акмиллы Э.Г. Касимова

Эксперты:

внешний

Игнатенко С.П., логопед МБДОУ Детский сад № 66 г. Уфы.

внутренний

к.п.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии БГПУ им. М. Акмиллы Р.И. Туктарова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
**Б1.В.05.04 ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ ЗАИКАНИИ И
РАССТРОЙСТВАХ ТЕМПА РЕЧИ**

для направления подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

направленность (профиль) «Логопедия»

квалификация выпускника: бакалавр

13. Целью дисциплины является:

Формирование профессиональных компетенций:

- готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);
- способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5).

14. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Дисциплина «Логопедическая работа при заикании и расстройствах темпа речи» относится к вариативной части учебного плана к модулю «Содержание логопедической работы».

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- структуру речевого нарушения при заикании, его причины и механизмы, психолого-педагогические критерии клинических форм заикания;
- содержание и методики комплексного психолого-педагогического обследования заикающихся;
- основные направления и содержание дифференцированной лечебно-педагогической работы с заикающимися детьми, подростками и взрослыми в условиях медицинского стационара, дошкольного учреждения;
- мероприятия по предупреждению заикания у детей, профилактики рецидивов и организации логопедической помощи заикающимся;

Уметь:

- обследовать заикающихся разных возрастов;
- обосновывать направления дифференцированного коррекционного воздействия;
- анализировать результаты комплексного исследования;
- составлять развернутые планы-конспекты логопедических занятий с заикающимися детьми, подростками и взрослыми;
- проводить логопедическую работу по коррекции заикания;

Владеть:

- навыками дифференциальной диагностики невротической и неврозоподобной форм заикания;
- навыками обследования речи заикающихся;
- способами организации и проведения коррекционного обучения плавности речи у заикающихся.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Нарушение темпа речи	Определение темпа речи. Онтогенез темпа речи. Оптимальный и патологический темп речи.
2	Брадилалия	Определение брадилалии. Этиология. Патогенез брадилалии. Речевые симптомы брадилалии. Неречевая симптоматика брадилалии.
3	Тахилалия	Определение тахилалии. Этиология. Патогенез тахилалии. Речевые симптомы тахилалии. Неречевая симптоматика тахилалии.

4	Разновидности тахилалии: баттаризм и полтерн.	Речевая симптоматика баттаризма и полтерн как видов тахилалии.
5	Коррекционная работа по нормализации темпа речи	Комплексный метод нормализации темпа речи при брадилалии, тахилалии. Специфика преодоления баттаризма и полтерн. Профилактика.
6	Дифференциальные признаки тахилалии и ее видов и заикания	Обследование темпа речи дошкольника с ОНР и без речевой патологии. Дифференциальные критерии.
7	История изучения заикания. Этиология. Патогенез.	Взгляды на заикание Аристотеля, Гиппократ. Заикание как нарушение в строении органов речи. Заикание как расстройство функционирования речевых органов. Заикание как невроз. Заикание как сложное психофизическое расстройство. Этиология заикания..
8	Современные представления о заикании. Психолого-педагогический и клинический аспект в изучении заикания. Симптоматика заикания.	Заикание как сложное психофизическое расстройство. Определения заикания с позиций клинико-педагогической и психолого-педагогической классификаций речевых нарушений. Моторные симптомы заикания. Психологические симптомы заикания. Формирование симптомокомплекса заикания. Типы течения заикания в разные возрастные периоды. Причины заикания. Классификация Феноменология заикания.
9	Невротическая форма заикания. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика заикающихся.	Этиология и патогенез невротической формы заикания. Особенности раннего психомоторного развития ребенка с невротическим заиканием. Особенности речевого развития. Специфика высших психических функций и познавательной деятельности. Формирование симптомокомплекса заикания. Типы течения. Прогноз нормализации темпа речи.
10	Неврозоподобная форма заикания. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика заикающихся.	Этиология и патогенез неврозоподобной формы заикания. Особенности раннего психомоторного развития ребенка с неврозоподобным заиканием. Особенности речевого развития. Специфика высших психических функций и познавательной деятельности. Формирование симптомокомплекса

		заикания. Типы течения. Прогноз нормализации темпа речи.
11	Комплексный метод коррекции заикания	История методов коррекции заикания. Терапевтическое, хирургическое, дидактическое лечение заикания. Психотерапия как метод лечения заикания. Понятие комплексного метода лечения заикания. Составляющие комплексного метода коррекции. Медицинский и педагогический аспекты комплексного метода.
12	Медицинский аспект комплексного метода. Психотерапия в коррекции заикания.	Медикаментозное лечение заикания. Лечебная физкультура, физиотерапия, массаж как направления воздействия на заикающегося. Психотерапия в коррекции заикания. Роль и место рациональной психотерапии в коррекции заикания у детей, подростков, взрослых. Роль и место суггестивного воздействия в коррекции заикания у детей, подростков, взрослых. Аутогенные тренировки в комплексной системе лечения заикания.
13	Особенности коррекции невротического заикания	Методы и приемы коррекции невротического заикания. Преодоление логофобии. Функциональные тренировки как способ преодоления страха речи. Особенности коррекции невротического заикания в детстве, в подростковом и взрослом возрасте. Специфика работы с семьей. Профилактика рецидивов в разные возрастные периоды.
14	Принципы коррекционного воздействия при неврозоподобной форме заикания.	Методы и приемы коррекции неврозоподобного заикания. Особенности коррекции неврозоподобного заикания в детстве, в подростковом и взрослом возрасте. Способы нормализации темпа, плавности речи, фонационного дыхания, интонации. Работа по развитию всех сторон речи. Специфика работы с семьей. Профилактика рецидивов в разные возрастные периоды.
15	Особенности коррекции заикания дошкольников, младших школьников, подростков и взрослых.	Методики лечения заикания у дошкольников и младших школьников Н.А. Власовой, В.И. Селиверстова, Г.А. Волковой, И.Г. Выгодской, Е.Л.

		Пеллингер, Л.П. Успенской, Н.А. Чевелевой, С.А. Мироновой, А.В. Ястребовой. Методики лечения заикания у подростков и взрослых М.И. Буянова, Н.М. Асатиани, Л.З. Андроновой, В.М. Шкловского, Ю.Б. Некрасовой. Особенности функциональной системы речи при невротической форме заикания у дошкольников, подростков и взрослых лиц (речевое дыхание, вегетативное обеспечение, мышечная активность). Нейрофизиологические, клинические и психолого-педагогические критерии невротической формы заикания
16	Дифференциальная диагностика. Обследование лиц, страдающих заиканием. Содержание, приемы, методы. Предупреждение рецидивов. Профилактика невротического неврозоподобного заикания.	Цель и задачи обследования. Комплексный характер обследования заикающихся. Изучение медицинской и педагогической документации. Содержание обследования. Особенности первой беседы с заикающимся разных возрастов. Особенности обследования дошкольников, младших школьников, подростков и взрослых с заиканием. Изучение речи заикающихся. Мероприятия по профилактике заикания.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Определение заикания, нарушений темпа речи. Исторический аспект развития проблемы.

Тема 2. Невротическая форма заикания. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика заикающихся..

Тема 3. Неврозоподобная форма заикания. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика заикающихся..

Тема 4. Комплексный метод коррекции заикания

Тема 5. Особенности коррекции невротического заикания и

Тема 6. Особенности коррекции неврозоподобного заикания.

Тема 7. Дифференциальная диагностика. Обследование лиц, страдающих заиканием. Содержание, приемы, методы.

Тема 8. Предупреждение рецидивов. Профилактика невротического неврозоподобного заикания.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Классификация нарушений темпа речи.

Вопросы для обсуждения:

1. Оформить таблицу «Нарушения темпа и ритма речи несудорожного характера.
2. Оформить таблицу «Этиология замедленной речи (брадилалии)».
3. Оформить таблицу «Нарушения темпа речи при тахилалии», «Этиология ускоренной речи», «Неречевые и речевые симптомы при тахилалии».
4. Оформить таблицу разновидности тахилалии, Разновидности «Полтерн».
5. Подобрать материал и провести обследование темпа речи дошкольников. Оформить логопедическое заключение.

Тема 2: Специфика коррекционной работы при преодолении брадилалии, тахилалии и ее видов.

Вопросы для обсуждения:

1. Оформить таблицу «Количество фонем за одну секунду в норме и при изменении темпа речи».
2. Выделить задачи коррекционной работы при нормализации темпа речи (тахилалии).
3. Охарактеризовать комплексный метод нормализации темпа речи при брадилалии.
4. Составить перечень заданий и подобрать лингвистический материал для восстановления планирующей функции речи у лиц с баттаризмом.
5. Составить таблицы «Преодоление ускоренной речи»; «Преодоление замедленной речи».
6. Составить перечень игр и заданий при нормализации темпа общих движений при тахилалии.
7. Сформулировать дифференциальные критерии и заполнить таблицу: «Дифференциальная диагностика тахилалии (и ее видов) и заикания.
8. Составить таблицу «Логопедическое воздействие при нарушениях темпа речи (брадилалии, тахилалии – этапы работы)».

Тема 3: Представления Гиппократ и Аристотеля о заикании. Теоретические представления и методы коррекции заикания до середины XIX века.

Вопросы для обсуждения:

1. Раскройте значение трудов русских ученых И.А.Сикорского и Г.Д. Неткачева в развитии и практики проблемы заикания в конце XIX - начале XX веков.

2. Каковы взгляды западноевропейских ученых конца XIX - начала XX веков на проблему и механизмы заикания?

3. Научное развитие проблемы заикания в 30-40-х гг. XX века. Вклад трудов В.А.Гиляровского, Н.А.Власовой, Ю.А.Флоренской и др. в развитие теоретических представлений о заикании и в организацию специализированной медико-педагогической помощи заикающимся детям.

4. Какие группы факторов выделяют в этиологии заикания?

5. Охарактеризуйте предрасполагающие причины заикания, производящие причины. Составить таблицу «Причины заикания».

Тема 4: Современные этапы учения заикания. Определение заикания с позиций клинико-педагогической и психолого-педагогической классификаций речевых нарушений. Типология заикания.

Вопросы для обсуждения:

1. Охарактеризовать классификацию заикания (по разным авторам: М.Е. Хватцева, В.Н. Мясищева, Н.М. Асатини, Б.З. Дранкина, В.Г. Казанова, Л.И. Беляковой и др.)

2. Составить таблицу и найти общее с точки зрения механизмов заикания.

3. Составить таблицу «Механизмы заикания».

4. Составить таблицы: «Типы речевых судорог, лаголизация судорог, типы течения заикания».

5. Составить таблицы «Причины заикания», «Статистика заикания на организм ребенка», «Образование фиксации на речевом дефекте» (по материалам В.И. Селиверстова).

6. Сходство и различие запинок несудорожного и судорожного характера: по материалам В.И. Селиверстова составить таблицу.

7. Составить таблицу для заикающихся разного возраста.

Тема 5: Этиология невротического заикания. Симптоматика невротического заикания.

Вопросы для обсуждения:

1. Составить таблицу «Этиология невротического заикания».

2. Составить таблицу «Симптоматика невротического заикания: физические и психические симптомы».

Тема 6: Этиопатогенез неврозоподобной формы заикания

Вопросы для обсуждения:

1. Составить таблицу «Этиология неврозоподобного заикания».

2. Составить таблицу «Симптоматика неврозоподобного заикания».

3. Составить таблицу «Сравнительная характеристика различных форм заикания».

Тема 7: Исторические аспекты возникновения метода коррекции заикания (терапевтический, хирургический, дидактический,

психотерапевтический). Понятие комплексного метода лечения заикания (медицинский и педагогический аспекты).

Вопросы для обсуждения:

1. Составить таблицу «Комплексный подход к преодолению заикания».
2. Составить таблицу «Методики логопедических занятий с заикающимися».
3. Составить схему «Лечебно-педагогический комплекс по преодолению заикания».
4. Составить диаграмму «Эффективность лечебно-педагогической работы с детьми разного возраста в зависимости от степени фиксированности на своем речевом дефекте».

Тема 8: Роль медикаментозного лечения заикания. Лечебная физкультура, физиотерапия, массаж. Психотерапия в коррекции заикания, рациональная психотерапия суггестивная воздействие, аутогенные тренировки.

Вопросы для обсуждения:

1. Составить таблицу «Оздоровление нервной системы».
2. Составить таблицу «Рациональная и суггестивная психотерапия».
3. Составить схему «Работа над речью».

Тема 9: Коррекционно-воспитательно-педагогические мероприятия при невротической форме. Роль психотерапии, логоритмических, логопедических занятий.

Вопросы для обсуждения:

1. Составить схему логопедической работы при невротическом заикании.
2. Составить конспекты занятий с невротической формой заикания и провести занятия.
3. Составить схему «Профилактика невротического заикания».

Тема 10: Этапность логопедической работы с учетом факторов состояния речи. Технические средства при коррекции неврозоподобной формы заикания.

Вопросы для обсуждения:

1. Составить схему «Особенности логопедической работы при неврозоподобном заикании».
2. Составить конспекты занятий с неврозоподобной формой заикания.
3. Составить схему «Профилактика неврозоподобного заикания».

Тема 11: Специфика логопедических занятий с различными возрастными группами.

Вопросы для обсуждения:

1. Этапность логопедических занятий с заикающимися дошкольниками.

а) Оформить таблицу «Структура логопедического занятия».

б) Оформить таблицу «Методики разных авторов по преодолению заикания у детей дошкольного возраста».

в) Составить конспекты занятий. Провести занятия по составленным конспектам.

2. Этапы логопедических занятий с заикающимися школьниками.

а) Оформить таблицу и методики логопедических занятий со школьниками.

б) Составить конспекты занятий.

в) Провести занятия по составленным конспектам.

3. Этапы коррекционного воздействия с подростками и взрослыми заикающимися.

а) Составить конспекты занятий.

б) Провести занятия по составленным конспектам.

в) Составить схему логопедического воздействия.

г) Составить таблицу «Методики работы с заикающимися подростками и взрослыми».

4. Составить схемы:

а) «Эффективность логопедической коррекции у заикающихся» (по данным литературных источников).

б) Эффективность лечебно-педагогической работы с детьми разного возраста».

5. Составить схему «Критерии оценок речи после логопедических занятий» (речь после коррекционного курса).

Тема 12: Особенности обследования дошкольников, младших школьников, подростков и взрослых с заиканием.

Вопросы для обсуждения:

1. Составить и заполнить речевую карту обследования дошкольников.

2. Составить и заполнить речевую карту обследования школьников.

3. Составить и заполнить речевую карту обследования подростков и взрослых.

4. Составить схему «Профилактика невротического и неврозоподобного заикания».

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины:

1. Подготовьте реферат на тему: «Речевая и неречевая симптоматика брадилалии».

2. Подготовьте реферат на тему: «Речевая и неречевая симптоматика тахилалии».

3. Подготовьте реферат «Комплексный метод нормализации темпа речи при брадилалии, тахилалии».

4. Сформулировать дифференциальные критерии и заполнить таблицу: «Дифференциальная диагностика тахилалии (и ее видов) и заикания»

Дифференциальные критерии	Тахилалия	Баттаризм	Полтерн	Заикание

5. Составьте ситуационную задачу по плану:

- Возраст пациента на момент обращения к логопеду;
- Время возникновения заикания;
- Предполагаемая причина;
- Описать физические и психические симптомы заикания, напрямую не называя их;
- Описать тип течения заикания, не указывая его.

6. Проанализировав специальную литературу, опишите возможные механизмы невротического заикания.

7. Проанализировав специальную литературу, опишите возможные механизмы невротического заикания.

8. Сравните симптомокомплексы невротической и невротической форм заикания, выделите дифференциальные критерии. Заполните таблицу: «Дифференциальная диагностика невротического и невротического заикания»

Дифференциальные критерии	Невротическое заикание	Невротическое заикание

9. Составить таблицу «Основные направления комплексной лечебно-педагогической работы с заикающимися детьми».

10. Составить таблицу «Основные направления комплексной лечебно-педагогической работы с заикающимися подростками и взрослыми».

11. Оформить методическую копилку упражнений, используемых на логоритмических занятиях с указанием инструкции:

- упражнения для нормализации мышечного тонуса
- упражнения, связанные на координацию речи и движения
- на развитие дыхания и голоса
- упражнения для развития психологической базы движений и речи (внимания, восприятия, памяти...)
- упражнения для развития артикуляционной, мелкой и лицевой моторики.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания;

права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); права на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании; при этом преподаватель обязан применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания; учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями; систематически повышать свой профессиональный уровень.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по объему и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме объем учебного материала сохраняется, но в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

6. Акименко, В.М. Программа коррекции нарушенного звукопроизношения при различных речевых патологиях: учебное пособие / В. М. Акименко. – Ставрополь: СГПИ, 2017. – 48 с. – ISBN 978-5-907161-29-0. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/136124> – Режим доступа: для авториз. пользователей.

б) дополнительная литература

1. Логопедия: учебник для студ. дефектол.фак. пед. высш. учеб. заведений / под ред. Л.С. Волковой. – 5 -е изд., перераб. и доп. - М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2008. – 703 с.: ил. – (Коррекционная педагогика);

2. Логопедия. Методическое наследие/ Под ред. Л.С. Волковой: В Кн.2: Нарушения темпа и ритма речи: Заикание. – М.: ВЛАДОС, 2003. - МО РФ;

3. Основы теории и практики логопедии [Текст]: [учеб.-метод. пособие] / под ред. Р. Е. Левиной. – Москва: Альянс, 2013. - 368 с

4. Логопедия. Методическое наследие/ Под ред. Л.С. Волковой: Кн.2: Заикание. Брадилалия. Тахилалия. -М.: Владос, 2003.-МО РФ

б) программное обеспечение

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

в) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

<https://cyberleninka.ru>

<http://elib.gnpbu.ru><http://elib.gnpbu.ru>

<http://window.edu.ru>

<http://elibrary.rsl.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения лекционных и практических занятий необходимо наличие мультимедиа средств (компьютер, проектор, экран) для демонстрации таблиц и схем, видеоматериалов.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины (для студентов)

Учебный курс «Логопедическая работа при заикании и расстройствах темпа речи» призвана способствовать формированию знаний о задачах, формах и методах развития речи у детей с заиканием и нарушениями темпа речи. Дисциплина способствует подготовке студентов-бакалавров специального (дефектологического) образования к будущей профессиональной деятельности в дошкольных образовательных организациях инклюзивного и коррекционного типа. Данный курс в основном обеспечивает практическую подготовку к работе с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи.

Изучение курса строится на знаниях, приобретенных студентами по дисциплинам, изученным ранее. Логика изложения материала подразумевает, что студенты сначала должны ознакомиться с особенностями речевого развития детей при различных формах заикания, а затем ознакомиться с частными методиками.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами к экзамену, тестовыми заданиями.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Заикание. История изучения механизмов. Современные концепции механизмов заикания.
2. Феноменология заикания.
3. Типы течения заикания. Течение заикания в разные возрастные периоды.
4. Особенности просодического (интонационного) компонента речи заикающихся.
5. Степень тяжести заикания.
6. Классификации заикания.
7. Особенности проявления невротического заикания.
8. Особенности проявления неврозоподобного заикания.
9. Сравнительная характеристика невротического и неврозоподобного заикания.
10. Обследование лиц с заиканием: содержание, методы, приёмы.

11. Характеристика комплексного метода устранения заикания.
12. Медицинский и педагогический аспекты комплексного подхода к преодолению заикания.
13. Система устойчивой нормализации речи заикающихся по методике Л.З. Андроновой.
14. Коррекция личности заикающегося в процессе нормализации речи.
15. Система упражнений по нормализации речевого дыхания и голоса в процессе коррекции заикания.
16. Психотерапия в комплексной системе лечения логоневрозов В.М. Шкловского.
17. Система упражнений по снятию мышечных зажимов.
18. Коррекция заикания по методике Н.М. Асатиани.
19. Коррекция заикания по методике М.И. Буянова.
20. Коррекция заикания по методике Н.А. Власовой, Е.Ф. Рау.
21. Коррекция заикания по методике Г.А. Волковой.
22. Коррекция заикания по методике В.И. Селиверстова.
23. Устранение заикания по методике И.Г. Выготской, Е.А. Пеллингер, Л.П. Успенской.
24. Коррекция заикания по методике Н.А.Чевелевой.
25. Коррекция заикания по методике С.А.Мироновой.
26. Коррекция заикания по методике Ю.Б.Некрасовой.
27. Коррекция заикания у подростков и взрослых. Обзор методик.
28. Коррекция заикания у дошкольников и младших школьников. Обзор методик.
29. Нарушения темпа речи. Брадилалия. Определение. Этиопатогенез. Симптоматика.
30. Нарушения темпа речи. Тахилалия. Определение. Этиопатогенез. Симптоматика.
31. Разновидности тахилалий. Этиопатогенез, симптоматика баттаризма и полтерна.
32. Основные направления преодолений нарушений темпа речи.

Примеры тестовых заданий

1. Патологически замедленный темп речи – это:
брадилалия
тахилалия
полтерн
баттаризм
2. Патологически ускоренная речь с наличием прерывистости темпа речи несудорожного характера – это:
брадилалия
тахилалия
баттаризм
полтерн

3. Скорость произнесения фонем в секунду при тахилалии:

4-6

8-12

20-30

все ответы верны

4. Скорость произнесения фонем в секунду при брадилалии

4-6

8-12

20-30

все ответы верны

5. Нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата - это:

полтерн

заикание

баттаризм

дизартирия

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение	<i>Включает нижестоящий</i>	Хорошо	70-89,9

	знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	Не зачтено

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

К.п.н., доцент кафедры Специальной педагогики и психологии Е.Р. Мустаева.

Эксперты:

Внешний

Заведующий МДОУ № 121 компенсирующего вида Савченко С.П.

Внутренний

К.п.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии Касимова Э.Г.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.05.05 ОСОБЕННОСТИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПРИ
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ НАРУШЕНИЯХ

для направления подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

направленность (профиль) «Логопедия»

квалификация выпускника: бакалавр

15. Целью дисциплины является:

- формирование профессиональных компетенций:
 - готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);
 - способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Особенности логопедической работы при интеллектуальных нарушениях» относится к вариативной части учебного плана, к модулю «Содержание логопедической работы».

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- специфику проявления нарушений речи у детей с интеллектуальной недостаточностью;
- особенности формирования речи у детей с интеллектуальной недостаточностью;

Уметь:

- планировать логопедические занятия по коррекции речи у детей с интеллектуальной недостаточностью,
- создавать модели логопедических занятий по коррекции речи у детей с интеллектуальной недостаточностью;

Владеть:

- навыками подготовки, организации и проведения логопедических занятий по коррекции речи у детей с интеллектуальной недостаточностью.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Особенности развития речи у детей с интеллектуальной недостаточностью.	Запаздывание развития речи у детей с интеллектуальной недостаточностью на всех этапах развития. Исследования особенностей развития речи у детей с интеллектуальной недостаточностью в младенческом, младшем дошкольном, дошкольном и школьном возрасте. Сравнительная характеристика развития речи ребенка нарушением интеллекта с нормально развивающимися детьми. Классификация речевых нарушений у детей с интеллектуальной недостаточностью (клинико - педагогическая). Речевые нарушения у умственно отсталых детей выделенные Р.И. Лалаевой. Характеристика речевых нарушений детей с интеллектуальной недостаточностью.
2	Специфика логопедической работы по коррекции речи у детей с интеллектуальной	Обусловленность специфики логопедической работы характером нарушения высшей нервной деятельности у умственно отсталого ребенка, его психопатологическими особенностями, прежде всего – снижением уровня аналитико – синтетической деятельности, особенностями

	недостаточностью	речевого развития и структурой речевого дефекта. Учет ведущего нарушения – недоразвития познавательной деятельности в процессе логопедической работы по коррекции произносительной стороны речи. Принцип поэтапного формирования умственных действий. Принцип связи с программой обучения грамоте. Принцип полимодальности в логопедической работе. Принцип максимального использования наглядности. Принцип формирования стойкой мотивации к исправлению недостатков речи. Развитие основных компонентов речевой деятельности у ребенка с интеллектуальной недостаточностью. Создание предпосылок к развитию речи. Специальные занятия по развитию речи детей с интеллектуальной недостаточностью. Развитие речи в процессе детской деятельности
3	Нарушения фонетической, интонационной стороны речи у школьников (дошкольников) с нарушением интеллекта и логопедическая работа по их преодолению.	Характеристика недостатков произносительной стороны речи. Фонетико – фонематического нарушения. Недостатки координации движений артикуляционного аппарата. Варианты нарушений произношения звуков. Недостатки фонетической стороны речи в зависимости от степени нарушения интеллекта. Дефекты звукопроизношения у детей с интеллектуальной недостаточностью. Искажения звуко – слоговой структуры слова. Нарушения просодической стороны речи. Коррекция нарушений произношений звукопроизношения у детей с нарушенным интеллектом. Особенности логопедической работы по устранению дефектов звукопроизношения. Характеристика недостатков интонационно – выразительной стороны речи. Недостатки интонационной стороны речи в зависимости от степени нарушения интеллекта.
4	Нарушение лексики у школьников (дошкольников) с интеллектуальной недостаточностью.	Причины бедности словаря и характеристика нарушений лексики у детей с нарушенным интеллектом. Исследование словарного запаса и грамматического строя речи у детей с интеллектуальной недостаточностью. Особенности развития лексико – грамматических средств языка.
5	Нарушения грамматического строя речи у умственно отсталых	Причины несформированности грамматической стороны речи умственно отсталого школьника. Характерные нарушения грамматического строя речи у умственно отсталого школьника.

	школьников (дошкольников)	
6	Нарушение связной речи у школьников (дошкольников) с нарушенным интеллектом.	Причины задержки формирования связной речи. Особенности связных высказываний у детей с интеллектуальной недостаточностью. Особенности развития связной речи. Проблема становления диалогической речи. Своеобразие развития диалогической речи у младших школьников с нарушением интеллекта. Становление монологической речи у детей дошкольного и школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью. Сравнительный анализ состояния монологической речи у школьников с нарушением интеллекта и учащихся массовой школы.
7	Особенности логопедической работы по коррекции нарушений лексико-грамматического строя и формированию связной речи.	Особенности логопедической работы по развитию лексики. Особенности логопедической работы по коррекции нарушений грамматического строя речи. Последовательность логопедической работы по коррекции нарушений грамматического строя речи. Последовательность логопедической работы над падежными формами, словоизменения словообразования. Последовательность работы над предложениями. Работа над связной речью.
8	Особенности нарушений письменной речи и их коррекция у школьников с нарушением интеллекта.	Предпосылки к овладению грамотой. Особенности развития и становления письменной речи у детей с нарушением интеллекта. Нарушения письма и чтения у детей с интеллектуальной недостаточностью. Специальные логопедические занятия по коррекции письменной речи в условиях специальной (коррекционной) школы для детей с ИН. Нарушения чтения у школьников с интеллектуальной недостаточностью. Ступени обучения чтению умственно отсталых детей. Симптоматика дислексии. Нарушение письма у школьников с нарушенным интеллектом. Симптоматика дисграфии. Особенности логопедической работы по коррекции нарушений письменной речи в школе для детей с ИН.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Особенности развития речи у детей с интеллектуальной недостаточностью.

Тема 2. Специфика логопедической работы по коррекции речи у детей с интеллектуальной недостаточностью

Тема 3. Нарушения фонетической, интонационной стороны речи у школьников (дошкольников) с нарушением интеллекта и логопедическая работа по их преодолению.

Тема 4. Нарушение лексики у школьников (дошкольников) с интеллектуальной недостаточностью.

Тема 5. Нарушения грамматического строя речи у умственно отсталых школьников (дошкольников)

Тема 6. Нарушение связной речи у школьников (дошкольников) дошкольников с нарушенным интеллектом.

Тема 7. Особенности логопедической работы по коррекции нарушений лексико – грамматического строя и формированию связной речи.

Тема 8. Особенности нарушений письменной речи и их коррекция у школьников с нарушением интеллекта.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Особенности развития речи у детей с интеллектуальной недостаточностью.

Вопросы для обсуждения:

5. Психолого-педагогическая характеристика детей с интеллектуальной недостаточностью.

6. Характеристика речевых нарушений детей с интеллектуальной недостаточностью

Тема 2. Специфика логопедической работы по коррекции речи у детей с интеллектуальной недостаточностью

Вопросы для обсуждения:

1. Организация логопедической работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью.

2. Специфика логопедической работы с детьми с нарушениями интеллекта

3. Принципы организации логопедической работы с учащимися с интеллектуальной недостаточностью.

Тема 3. Нарушения фонетической, интонационной стороны речи у школьников (дошкольников) с нарушением интеллекта и логопедическая работа по их преодолению.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности фонетической стороны речи у детей с интеллектуальной недостаточностью.
2. Особенности просодической стороны речи у детей с интеллектуальной недостаточностью.
3. Нарушения развития фонематических процессов у детей с интеллектуальной недостаточностью.
4. Обследование звукопроизношения у детей с интеллектуальной недостаточностью.
5. Изучение сформированности слоговой структуры слова у детей с интеллектуальной недостаточностью.
6. Изучение сформированности фонематических процессов у детей с интеллектуальной недостаточностью.
7. Основные этапы коррекции нарушения произносительной стороны речи у детей с интеллектуальной недостаточностью.
8. Особенности коррекционной работы по формированию фонетической стороны речи у детей с интеллектуальной недостаточностью.
9. Логопедическая работа по формированию слоговой структуры у детей с интеллектуальной недостаточностью.
10. Логопедическая работа по формированию просодической стороны речи у детей с интеллектуальной недостаточностью.
11. Особенности логопедической работы по формированию фонематического восприятия у детей с интеллектуальными нарушениями.

Тема 4. Нарушение лексики у школьников (дошкольников) с интеллектуальной недостаточностью.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности лексической стороны речи у детей с интеллектуальной недостаточностью.
2. Изучение словарного запаса у детей с интеллектуальной недостаточностью, критерии оценки.

Тема 5. Нарушения грамматического строя речи у умственно отсталых школьников (дошкольников)

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности словоизменения у детей с интеллектуальной недостаточностью.
2. Особенности словообразования у детей с интеллектуальной недостаточностью.
3. Особенности синтаксических структур предложений у детей с интеллектуальной недостаточностью.

4. Изучение сформированности грамматического строя речи детей с интеллектуальной недостаточностью.

Тема 6. Нарушение связной речи у школьников (дошкольников) дошкольников с нарушенным интеллектом.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности связной речи у детей с интеллектуальной недостаточностью.
2. Методы и приемы обследования связной диалогической речи у детей с интеллектуальной недостаточностью.
3. Методы и приемы обследования связной монологической речи у детей с интеллектуальной недостаточностью.

Тема 7. Особенности логопедической работы по коррекции нарушений лексико – грамматического строя и формированию связной речи.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности логопедической работы по формированию лексической стороны речи у детей с интеллектуальной недостаточностью.
2. Логопедическая работа по формированию словообразования у детей с интеллектуальной недостаточностью.
3. Логопедическая работа по формированию навыков словоизменения у детей с интеллектуальной недостаточностью.
4. Особенности работы над синтаксической структурой предложения у детей с интеллектуальной недостаточностью.
5. Логопедическая работа по формированию диалогической стороны речи у детей с интеллектуальной недостаточностью.
6. Логопедическая работа по формированию монологической речи у детей с интеллектуальной недостаточностью

Тема 8. Особенности нарушений письменной речи и их коррекция у школьников с нарушением интеллекта.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Основные принципы логопедической работы по устранению дислексий и дисграфий у детей с ИН.
- 2) Преодоление акустической дисграфии и дислексии у детей с ИН.
- 3) Преодоление дисграфии, обусловленной нарушением операций языкового анализа и синтеза у учащихся с ИН.
- 4) Устранение семантической дислексии у детей с ИН.
- 5) Устранение оптической дислексии и дисграфии у детей с ИН.
- 6) Устранение аграмматической дислексии и дисграфий у детей с ИН.
- 7) Развитие связной письменной речи у детей с ИН.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Составить сравнительную таблицу «Особенности дизонтогенеза речевого развития при интеллектуальных нарушениях (ЗПР, УО, РАС).

2. Составить протокол обследования (задания и наглядно-демонстрационный материал) ребенка с интеллектуальной недостаточностью.

3. Разработать дидактическую игру для автоматизации звуков у детей с ИН, подобрать речевой и игровой материал.

4. Разработать конспект логопедического занятия по формированию произношения у детей с ИН 1 класса и подобрать необходимый дидактический материал с последующей демонстрацией на практическом занятии.

5. Разработать дидактическую игру для развития лексики у детей с ИН, подобрать речевой и игровой материал (упражнения, задания, наглядность) с последующей демонстрацией на практическом занятии.

6. Разработать 2 дидактические игры для формирования навыков словоизменения и словообразования у детей с ИН, подобрать речевой и игровой материал (упражнения, задания, наглядность) с последующей демонстрацией на практическом занятии.

7. Разработать 2 дидактические игры для развития монологической речи у детей с ИН, подобрать речевой и игровой материал (упражнения, задания, наглядность) с последующей демонстрацией на практическом занятии.

8. Составить план индивидуальной логопедической работы с ребенком с УО дошкольного возраста.

9. Составить план индивидуальной логопедической работы с ребенком с ЗПР школьного возраста.

10. Разработать 2 дидактические игры для развития письменной речи у детей с ИН, подобрать речевой и игровой материал (упражнения, задания, наглядность) с последующей демонстрацией на практическом занятии.

11. Разработать конспект логопедического занятия по коррекции акустической дисграфии у детей с ИН 3 класса и подобрать необходимый дидактический и речевой материал.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно

выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Основная литература:

1. Смирнова, И.А. Логопедия: иллюстрированный справочник: [16+] / И.А. Смирнова; худож. Ю.В. Клименко, Л.А. Иванов, О.В. Воронова, О.В. Маркина. – Санкт-Петербург: КАРО, 2014. – 232 с. : ил. – (Специальная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462646> – Библиогр.: с. 219-220. – ISBN 978-5-9925-0912-0. – Текст: электронный.

Дополнительная литература:

1. Лопатина, Л. В. Логопедическая работа по развитию восприятия устной речи дошкольниками с задержкой психического развития: учебное пособие / Л. В. Лопатина, О. В. Иванова. – Санкт-Петербург: КАРО, 2007. – 176 с. – ISBN 978-5-89815-883-5. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/64661> – Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Коррекция нарушений письменной речи: практическое пособие: [16+] / Т.А. Аристова, Г.А. Архипова, Е.В. Боева, Н.Ю. Божедомова; под ред. Н.Н. Яковлевой. – Санкт-Петербург: КАРО, 2013. – 208 с. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462164> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9925-0310-4. – Текст: электронный.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://biblioclub.ru/>
2. <http://e.lanbook.com/>
3. <https://biblio-online.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации:

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для

лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Особенности логопедической работы при интеллектуальных нарушениях» призвана способствовать формированию умения организовывать логопедическую помощь детям с интеллектуальными нарушениями. Изучение курса строится на знаниях о нарушениях речи, этиологии, механизмов, особенностях коррекции речевых нарушений в зависимости от возраста, от патогенеза. Логика изложения материала подразумевает изучение студентами специальной литературы, подготовка рефератов, развитие аналитико-синтетической деятельности в процессе обработки полученной информации и заполнения таблиц, апробирование полученных знаний в собственной коррекционно-педагогической деятельности.

Методические рекомендации можно посмотреть на сайте <https://bspu.ru> на странице кафедры СПиП в разделе Документы

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами, тестовыми заданиями, кейс-задачами.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. Психолого-педагогическая характеристика детей с интеллектуальной недостаточностью.
2. Организация логопедической работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью.
3. Специфика логопедической работы с детьми с нарушениями интеллекта
4. Принципы организации логопедической работы с учащимися с интеллектуальной недостаточностью.
5. Особенности фонетической стороны речи у детей с интеллектуальной недостаточностью.
6. Особенности просодической стороны речи у детей с интеллектуальной недостаточностью.

7. Нарушения развития фонематических процессов у детей с интеллектуальной недостаточностью.

8. Особенности лексической стороны речи у детей с интеллектуальной недостаточностью.

9. Особенности словоизменения у детей с интеллектуальной недостаточностью.

10. Особенности словообразования у детей с интеллектуальной недостаточностью.

11. Особенности синтаксических структур предложений у детей с интеллектуальной недостаточностью.

12. Особенности связной речи у детей с интеллектуальной недостаточностью.

13. Нарушения чтения у детей с нарушением интеллекта.

14. Нарушения письма у детей с нарушениями интеллекта.

15. Причины нарушений письма и чтения у детей с нарушениями интеллекта.

16. Дифференциальная диагностика нарушений интеллектуального развития.

17. Обследование звукопроизношения у детей с интеллектуальной недостаточностью.

18. Изучение сформированности слоговой структуры слова у детей с интеллектуальной недостаточностью.

19. Изучение сформированности фонематических процессов у детей с интеллектуальной недостаточностью.

20. Изучение словарного запаса у детей с интеллектуальной недостаточностью, критерии оценки.

21. Изучение сформированности грамматического строя речи детей с интеллектуальной недостаточностью.

22. Методы и приемы обследования связной диалогической речи у детей с интеллектуальной недостаточностью.

23. Методы и приемы обследования связной монологической речи у детей с интеллектуальной недостаточностью.

24. Система обследования письменной речи у детей с нарушениями интеллекта.

25. Основные этапы коррекции нарушения произносительной стороны речи у детей с интеллектуальной недостаточностью.

26. Особенности коррекционной работы по формированию фонетической стороны речи у детей с интеллектуальной недостаточностью.

27. Особенности коррекции нарушений произношения различных групп звуков у детей с интеллектуальной недостаточностью.

28. Логопедическая работа по формированию слоговой структуры у детей с интеллектуальной недостаточностью.

29. Логопедическая работа по формированию просодической стороны речи у детей с интеллектуальной недостаточностью.

30. Особенности логопедической работы по формированию фонематического восприятия у детей с интеллектуальными нарушениями.

31. Особенности логопедической работы по формированию лексической стороны речи у детей с интеллектуальной недостаточностью.

32. Логопедическая работа по формированию словообразования у детей с интеллектуальной недостаточностью.

33. Логопедическая работа по формированию навыков словоизменения у детей с интеллектуальной недостаточностью.

34. Особенности работы над синтаксической структурой предложения у детей с интеллектуальной недостаточностью.

35. Логопедическая работа по формированию диалогической стороны речи у детей с интеллектуальной недостаточностью.

36. Логопедическая работа по формированию монологической речи у детей с интеллектуальной недостаточностью.

37. Особенности формирования навыка чтения у детей с нарушением интеллекта.

38. Особенности формирования навыка письма у детей с нарушением интеллекта.

39. Логопедическая работа по коррекции акустической дисграфии и дислексии у детей с интеллектуальной недостаточностью.

40. Логопедическая работа по коррекции дисграфии, обусловленной нарушением операций языкового анализа и синтеза у учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

41. Логопедическая работа по коррекции семантической дислексии у детей с интеллектуальной недостаточностью.

42. Логопедическая работа по коррекции оптической дислексии и дисграфии.

43. Логопедическая работа по коррекции аграмматической дислексии и дисграфий.

44. Особенности формирования связной письменной речи у детей с нарушением интеллекта.

45. Предупреждение нарушений письма и чтения у детей с нарушениями интеллекта.

Примерные тестовые задания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

1. Преобладающим в структуре системного нарушения речи умственно отсталых детей является:

- а) нарушение операции выбора фонем;
- б) стойкость нарушения звукопроизношения;
- в) семантический дефект;
- г) искажение слоговой структуры слова.

2. Процесс логопедической работы с умственно отсталыми детьми должен быть весь направлен на формирование:

- а) слухового внимания и слуховой памяти;

- б) отработку этапов закрепления правильных речевых навыков;
- в) контроля и волевых процессов;
- г) мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения.

3. Особенностью этапа постановки звуков у умственно отсталых детей является:

- а) преимущественное использование способа подражания;
- б) большая повторяемость упражнений;
- в) использование полимодальных афферентаций;
- г) большее количество упражнений на развитие речевой моторики.

Примерные кейс-задания:

Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопросы.

Ребенок – Миша Д., 8 лет, состоит на учете у психиатра по причине умственной отсталости. Отмечаются трудности с чтением и письмом. Жалобы на специфические ошибки при письме. При анализе письменных заданий отмечаются характерные оптические замены букв, особенно при диктантах, менее выражены — при переписывании текста. Затруднения при выполнении графических проб. При чтении и письме путаются буквы, сходные при написании. Буквы и цифры пишет иногда зеркально. Затруднен фонематический анализ. Объем и концентрация внимания снижены. Ребенок моторно расторможен. С раннего возраста отмечались нарушения в задержке формирования речевых функций (лепет появился в 8 месяцев, первые слова – в 1 год 2 месяца, фраза – около 5 лет). В 4 года мальчик понимал обращенную речь, но сам общался только жестами, мимикой, сочетанием звуков. Пассивный словарный запас был намного больше активного. В детском саду были трудности при рисовании, лепке. Испытывал трудности при ориентировке в пространстве; ориентировка в собственном теле не нарушена. Самооценка занижена, повышен уровень тревожности.

1. Чем обусловлены специфические нарушения письма и чтения?
2. Выделите основные направления коррекционно-логопедической работы.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательно е описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии	Пятибалл ная шкала (академи	БРС, % освоен ия (рейти

		оценки сформированности)	ческая) оценка	нговая оценка)
Повыше нный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии Р.В. Зиганурова.

Эксперты:

к.пед.н., директор ГБОУ Бирская коррекционная школа-интернат для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи И.Ф. Токарева;

к.пед.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии Е.Р. Мустаева.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.05.06 ОСОБЕННОСТИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПРИ
НАРУШЕНИЯХ СЛУХА

для направления подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

направленность (профиль) «Логопедия»

квалификация выпускника: бакалавр

16. Целью дисциплины является:

- формирование профессиональных компетенций:
 - готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);
 - способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5)

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Особенности логопедической работы при нарушениях слуха» относится к базовой части учебного плана, к модулю «Содержание логопедической работы».

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- особенности речевого развития и проявлений нарушений речи при сенсорной недостаточности;
- механизмы и структуру нарушений речи у детей с сенсорной недостаточностью;
- методы логопедического обследования состояния речи у детей с сенсорной недостаточностью;
- содержание методик логопедической работы при нарушениях речи у детей с сенсорной недостаточностью

Уметь:

- планировать и проводить логопедическое обследование детей с сенсорной недостаточностью;

- отбирать и реализовывать методы, приемы и средства коррекции нарушений речи при сенсорной недостаточности у детей;

Владеть:

- методикой устранения нарушений речи у детей разного возраста с сенсорной недостаточностью;
- способами отбора средовых ресурсов при организации логопедической работы с детьми с сенсорной недостаточностью.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Особенности речевого развития речи у детей с нарушениями слуха.	Влияние нарушений слуха на психическое и речевое развитие. Степени снижения слуха. Факторы, определяющие характер и степень недостаточности речевой функции у детей с нарушением слуха. Характеристика речевой деятельности и особенности речевых расстройств у слабослышащих. Уровни речевого развития детей с нарушением слуха старше 3-х лет (Л.П. Назарова).
2	Специфика логопедического обследования детей с нарушениями слуха.	Специфика обследования состояния слуха и речи у детей разных возрастных групп. Дифференциальная диагностика.
3	Основные	Выявление минимальных расстройств слуховой

	направления коррекционной работы с детьми с нарушенным слухом	функции у детей с речевой патологией. Обследование состояния слуховой функции. Роль развития слухового восприятия в ходе коррекции речевых недостатков. Развитие и использование слухового восприятия у глухих и слабослышащих детей. Формирование устной речи дошкольников с нарушенным слухом. Задачи и содержание работы по развитию слухового восприятия и обучению произношению.
4	Специфика логопедической деятельности в работе с детьми с нарушенным слухом	Характеристика процесса формирования устной речи дошкольников с нарушенным слухом. Характеристика работы логопеда с детьми, имеющими нарушения слуха. Обучение восприятию на слух неречевых и речевых сигналов. Работа над речевым дыханием. Работа над темпо-ритмической и интонационной сторонами речи. Работа над голосом. Работа над звуками речи. Работа над словом, фразой. Работа с плохоговорящими детьми в конце дошкольного периода обучения. Организация работы над устной речью. Работа на индивидуальных и фронтальных занятиях с детьми с нарушенным слухом. Занятия речевой ритмикой. Использование звукоусиливающей аппаратуры в работе над развитием речи..

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Особенности речевого развития речи у детей с нарушениями слуха.

Тема 2. Специфика логопедического обследования детей с нарушениями слуха.

Тема 3. Основные направления коррекционной работы с детьми с нарушенным слухом.

Тема 4. Специфика логопедической деятельности в работе с детьми с нарушенным слухом.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Особенности речевого развития речи у детей с нарушениями слуха.

Вопросы для обсуждения:

1. Зависимость выраженности и формы речевых нарушений от характера дефекта слуха.
2. Структура речевого дефекта при различных нарушениях слуха.
3. Характеристика просодических расстройств речи при нарушениях слуховой функции.

Тема 2. Специфика логопедического обследования детей с нарушениями слуха.

Вопросы для обсуждения:

1. Дизонтогенез речи при минимальном снижении слуха.
2. Методика обследования речи детей с нарушенным слухом.
3. Основные требования к обследованию детей с нарушенным слухом.
4. Трудности психолого-педагогического обследования детей с нарушенным слухом.

Тема 3. Основные направления коррекционной работы с детьми с нарушенным слухом.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности логопедического воздействия при нарушениях слуха.
2. Специфика логопедической работы с детьми после кохлеарной имплантации.
3. Организация логопедической работы с детьми, имеющими недоразвитие речи и незначительное снижение слуха.

Тема 4. Специфика логопедической деятельности в работе с детьми с нарушенным слухом.

Вопросы для обсуждения:

1. Развитие и использование слухового восприятия у глухих и слабослышащих детей.
2. Использование звукоусиливающей аппаратуры в работе над развитием речи с детьми с нарушенным слухом.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Составить сравнительную таблицу «Особенности дизонтогенеза речевого развития при нарушениях слуха (4 степени тугоухости).
2. Составить протокол обследования (задания и наглядно-демонстрационный материал) ребенка с нарушением слуха.
3. Разработать дидактические игры для формирования навыков словоизменения и словообразования у слабослышащих детей, подобрать речевой и игровой материал (упражнения, задания, наглядность) с последующей демонстрацией на практическом занятии.
4. Разработать дидактическую игру для автоматизации звуков у детей с нарушением слуха, подобрать речевой и игровой материал (упражнения,

задания, наглядность) с последующей демонстрацией на практическом занятии.

5. Разработать конспект логопедического занятия по формированию произношения у слабослышащих детей старшего дошкольного возраста и подобрать необходимый дидактический материал с последующей демонстрацией на практическом занятии.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Основная литература:

3. Речицкая, Е. Г. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха : учебное пособие / Е. Г. Речицкая. — Москва: Прометей, 2012. — 256 с. — ISBN 978-5-7042-2341-2. — Текст: электронный // Лань:

электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/30297>
– Режим доступа: для авториз. пользователей

4. Королева, И. В. Реабилитация глухих детей и взрослых после кохлеарной и стволо-мозговой имплантации / И.В. Королева. – Санкт-Петербург: КАРО, 2016. – 872 с. – ISBN 978-5-9925-1082-9. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/97816> – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература

3. Королева, И. В. Учусь слушать и говорить играя: Сборник игр для развития слухового восприятия и устной речи у детей с нарушением слуха и речи / И. В. Королева. — 2-е изд., испр. и доп. – Санкт-Петербург: КАРО, 2017. – 56 с. – ISBN 978-5-9925-1181-9. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/97825> – Режим доступа: для авториз. пользователей.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://biblioclub.ru/>
2. <http://e.lanbook.com/>
3. <https://biblio-online.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации:

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с

возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Особенности логопедической работы при нарушениях слуха» призвана способствовать формированию умения организовывать логопедическую помощь детям с сенсорными нарушениями. Изучение курса строится на знаниях о нарушениях речи, этиологии, механизмов, особенностях коррекции речевых нарушений в зависимости от возраста, от патогенеза. Логика изложения материала подразумевает изучение студентами специальной литературы, развитие аналитико-синтетической деятельности в процессе обработки полученной информации и заполнения таблиц, апробирование полученных знаний в собственной коррекционно-педагогической деятельности.

Методические рекомендации можно посмотреть на сайте <https://bspu.ru> на странице кафедры СПиП в разделе Документы

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами, тестовыми заданиями.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. Методы диагностики нарушений слуха у детей.
2. Дизонтогенез речи при минимальном снижении слуха.
3. Особенности речевого развития при нарушениях слуха у детей дошкольного возраста.
4. Своеобразие речевого развития детей младшего школьного возраста с нарушенным слухом.
5. Особенности логопедического воздействия при нарушениях слуха.
6. Специфика логопедической работы с детьми после кохлеарной имплантации.
7. Организация обучения детей с недоразвитием речи и незначительным снижением слуха.
8. Методика обследования речи детей с нарушенным слухом.
9. Характеристика речи при нарушениях слуха.
10. Основные требования к обследованию детей с нарушенным слухом. Трудности психолого-педагогического обследования детей с нарушенным слухом.
11. Развитие и использование слухового восприятия у глухих и слабослышащих детей.
12. Организация работы над устной речью на индивидуальных и фронтальных занятиях с детьми с нарушенным слухом.
13. Использование звукоусиливающей аппаратуры в работе над развитием речи с детьми с нарушенным слухом.

Примерные тестовые задания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

1. С помощью чего осуществляется зрительное подкрепление при работе со слабослышащим ребенком:
 - а) с помощью зеркала
 - б) с помощью зонда
 - в) с помощью голоса
 - г) с помощью вибрационного сигнала
2. Какими методами логопед проводит изучение слуха в процессе логопедического обследования:
 - а) аппаратным путем
 - б) при помощи речи
 - в) при помощи камертонов
 - г) нет верного ответа
3. Особенности звукопроизношения слабослышащего ребенка:

а) смешение звонких и глухих при явлениях озвончения глухих согласных

б) недостатки смягчения

в) отсутствие ударного слога в слове

г) все ответы верны

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать	Хорошо	70-89,9

	самостоятельности и инициативы	практику применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии Р.В. Зиганурова.

Эксперты:

к.пед.н., директор ГБОУ Бирская коррекционная школа-интернат для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи И.Ф. Токарева;

к.пед.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии Е.Р. Мустаева.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.05.07 - Логопедическая работа при фонетико-фонематическом
недоразвитии и общем недоразвитии речи**

для направления подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

направленность (профиль) «Логопедия»

квалификация выпускника: бакалавр

17. Целью дисциплины является:

Формирование профессиональных компетенций:

- готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);
- способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5).

18. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Дисциплина «Логопедическая работа при фонетико-фонематическом недоразвитии и общем недоразвитии речи» относится к вариативной части учебного плана к модулю «Содержание логопедической работы».

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать психолого-педагогическую характеристику детей с ФФНР и ОНР, особенности развития речи детей данной категории .

Уметь проводить дифференциальную диагностику ФФНР и ОНР от сходных состояний, определять степень нарушения фонематического слуха, слоговой структуры слов, звукопроизношения, лексики, грамматики, связной речи.

Владеть навыками анализа речевых нарушений, основными методами выявления, изучения, преодоления речевых нарушений, основными понятиями.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Структура и методика обследования детей с ФФНР.	Первичное обследование. Структура и содержание логопедического обследования: обследование артикуляционного гнозиса и праксиса; нарушений фонематического слуха, восприятия и навыков звукового анализа и синтеза; звукопроизношения; слоговой структуры слов; просодической стороны речи тонкой моторики. Логопедическое заключение.
2	Фонетико-фонематическое нарушение речи: определение ФФН, структура дефекта, первичность и вторичность нарушений при ФФН	Теоретические основы исследования фонетико-фонематического нарушения речи. Определение понятия ФФНР. Структура дефекта. Различные состояния при ФФНР.
3	Онтогенез развития фонематического слуха и восприятия. Формирование аналитико-синтетической деятельности как основы к овладению навыками звукового анализа и синтеза слов. Фонематическое	Понятие - речевой слух. Его развитие в онтогенезе. Механизмы речевого слуха: фонетический слух, фонематический слух. Понятие о фонетическом и фонематическом слухе, формирование в онтогенезе. Понятие фонематического восприятия, развитие данной функции в норме. Операции фонематического восприятия. Уровни и степени недоразвития фонематического восприятия. Характеристика фонематического оформления речи.

	оформление речи.	Определение понятия звуковой анализ. Его значение в ходе овладения устной и письменной речью.
4	Психолого-педагогическая характеристика детей с ФФНР.	Психолого-педагогическая характеристика: характеристика нарушения произносительной стороны речи при ФФН (виды нарушения звукопроизношения; нарушение фонематических процессов: фонематического слуха, восприятия; овладение навыками звукового анализа и синтеза детьми с ФФН; фонематическое оформление речи детей с ФФН.
5.	Особенности логопедической работы в группах ДОУ с детьми, имеющими ФФНР.	Организация и содержание педагогического процесса в ДОУ: типовые положения о комплектовании групп, документация логопеда и воспитателя. Программы обучения и воспитания детей с ФФНР старшего и подготовительного к школе возраста. Перспективное и календарное планирование учебного процесса. Характеристика и структура основных видов занятий. Методика коррекционно-педагогической работы: содержание и этапы формирования фонематического слуха и фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, слоговой структуры слов.
6.	Общее недоразвитие речи: определение, структура дефекта, первичность и вторичность нарушений при ОНР.	Этиология и патогенез недоразвития речи. Концепция речевых нарушений, структура речевого нарушения при ОНР. Семиотика недоразвития речи.
7.	Психолого-педагогическая, клиническая классификации ОНР	Научная школа Р.Е.Левиной (3 уровня ОНР), характеристика четвертого уровня по Т.Б. Филичевой; клиническое направление исследования типологии ОНР по Мастюковой. Классификация ОНР по Корневу (ПНР и ВНР), клинические, неспецифические неврологические и лингвопатологические симптомы и синдромы при ОНР.
8.	Обследование детей с	Задачи, методы и приемы обследования

	ОНР.	вербальных и невербальных процессов: словаря, грамматического строя речи, связного высказывания, ВПФ, общей моторики. Логопедическое заключение.
9.	Особенности логопедической работы в группах ДОУ с детьми, имеющими ОНР.	Основные задачи и направления коррекционной, логопедической помощи при ОНР. Характеристика и содержание основных коррекционно-развивающих программ для детей дошкольного возраста. Формы, принципы и методы группового и подгруппового обучения. Реализация дифференцированного и индивидуального подхода. Учет клинико-психологических механизмов нарушения и особенностей личности ребенка с нарушением речи в ходе индивидуальных занятий.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Определение понятия ФФНР. Структура дефекта. Различные состояния при ФФНР.

Тема 2 . Понятие - речевой слух. Его развитие в онтогенезе. Механизмы речевого слуха: фонетический слух, фонематический слух. Понятие о фонетическом и фонематическом слухе, формирование в онтогенезе.

Тема 3. Понятие фонематического восприятия, развитие данной функции в норме. Операции фонематического восприятия. Уровни и степени недоразвития фонематического восприятия. Характеристика фонематического оформления речи.

Тема 4. Психолого-педагогическая характеристика детей с ФФНР.

Тема 5. Организация и содержание педагогического процесса в ДОУ: типовые положения о комплектовании групп, документация логопеда и воспитателя. Программы обучения и воспитания детей с ФФНР старшего и подготовительного к школе возраста. Перспективное и календарное планирование учебного процесса.

Тема 6. Характеристика и структура основных видов занятий при ФФН.

Тема 7. Общее недоразвитие речи: определение, структура дефекта, первичность и вторичность нарушений при ОНР.

Тема 8. Психолого-педагогическая, клиническая классификации ОНР.

Тема 9. Основные задачи и направления коррекционной, логопедической помощи при ОНР. Характеристика и содержание основных коррекционно-развивающих программ для детей дошкольного возраста.

Тема 10. Формы, принципы и методы группового и подгруппового обучения.

Рекомендуемый перечень тем лабораторных занятий:

Наименование раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ
Методика обследования детей с ФФНР.	Методы и приемы обследования артикуляционной моторики, звукопроизношения, фонематического слуха и восприятия, слоговой структуры слов, просодической стороны речи; логопедическое заключение, заполнение речевых карт и составление индивидуальных планов работы. Вопросы: 1. работа с первичными речевыми картами; 2. работа с речевыми картами повторного обследования; 3. подбор игровых методических приемов к обследованию артикуляционной моторики; 4. подбор игровых методических приемов к обследованию звукопроизношения; 5. подбор игровых методических приемов к обследованию фонематического слуха; 6. подбор игровых методических приемов к обследованию слоговой структуры; 7. подбор игровых методических приемов к обследованию просодической стороны речи.
Фонетико-фонематическое нарушение речи: определение ФФН, структура дефекта, первичность и вторичность нарушений при ФФН	Дифференциальная диагностика нарушений речи при ФФН, первичность и вторичность фонематических нарушений при дислалии, дизартрии, риноплазии, алалии, заикании. Вопросы: 1. понятие о первичном уровне недоразвития фонематических процессов; 2. понятие о первичном и вторичном уровне недоразвития фонематических процессов; 3. состояние фонематических процессов при дислалии; 4. состояние фонематических процессов при дизартрии; 5. состояние фонематических процессов при риноплазии; 6. состояние фонематических процессов при алалии; 7. состояние фонематических процессов при заикании.
Особенности	Документация учителя-логопеда; содержание и

логопедической работы в группах ДОУ с детьми, имеющими ФФНР.	планирование коррекционно-образовательной работы; тематическое планирование. Вопросы: 1. требования к оформлению документации в старшей группе; 2. требования к оформлению документации в подготовительной к школе группе; 3. работа с программой для детей старшего возраста под редакцией Т.Б. Филичевой и Т.В. Тумановой; 4. работа с программой для детей старшего возраста под редакцией Т.Б. Филичевой Г.В. Чиркиной; 5. работа с программой для детей подготовительной группы под редакцией Т.Б. Филичевой и Т.В. Тумановой; 6. работа с программой для детей подготовительной группы под редакцией Каше; 7. тематическое планирование.
Особенности логопедической работы в группах ДОУ с детьми, имеющими ОНР.	Анализ результатов логопедического обследования; планирование логопедической работы; методика преодоления системного недоразвития речевой функции при различном уровне речевого развития; календарное планирование. Вопросы: 1. перспективное, календарное, тематическое планирование содержания индивидуальных и фронтальных форм логопедической работы; 2. работа с программой для детей среднего возраста под редакцией Нищевой; 3. работа с программой для детей старшего возраста под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной; 4. работа с программой для детей старшего возраста под редакцией Ткаченко; 5. работа с программой для детей подготовительной группы под редакцией Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной; 6. работа с программой для детей подготовительной группы под редакцией Ткаченко; 7. тематическое планирование.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины:

12. Подготовьте реферат на тему: «Речевая и неречевая симптоматика при ФФНР».
13. Подготовьте реферат на тему: «Речевая и неречевая симптоматика при ОНР».

14. Сформулировать дифференциальные критерии и заполнить таблицу: «Дифференциальная диагностика ФФНР и ОНР»

Дифференциальные критерии	ФФНР	ОНР 1 уровень	ОНР 2 уровень	ОНР 3 уровень

15. Составьте ситуационную задачу по плану:

- Возраст ребенка на момент обращения к логопеду;
- Время возникновения нарушения речи;
- Предполагаемая причина;
- Описать физические и психические симптомы нарушения речи, напрямую не называя их;
- Описать вид нарушения речи, не указывая его.

16. Проанализировав специальную литературу, опишите возможные причины ФФНР.

17. Проанализировав специальную литературу, опишите возможные причины ОНР.

18. Составить таблицу «Основные направления логопедической работы с детьми при ФФНР».

19. Составить таблицу «Основные направления логопедической работы с детьми при ОНР».

20. Оформить методическую копилку упражнений, используемых на логоритмических занятиях с указанием инструкции:

- упражнения для нормализации артикуляционной подвижности
- упражнения, связанные с развитием фонематических процессов
- упражнения на развитие лексики и грамматики.
- упражнения для развития психологической базы речи (внимания, восприятия, памяти...)
- упражнения для развития связной речи.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); права на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании; при этом преподаватель обязан применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы,

методы обучения и воспитания; учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями; систематически повышать свой профессиональный уровень.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по объему и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме объем учебного материала сохраняется, но в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) Основная литература

7. Акименко, В. М. Программа коррекции нарушенного звукопроизношения при различных речевых патологиях: учебное пособие / В. М. Акименко. – Ставрополь : СГПИ, 2017. – 48 с. – ISBN 978-5-907161-29-0. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/136124> – Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Логопедия: учебник для студ. дефектол.фак. пед. высш. учеб. заведений / под ред. Л.С. Волковой. – 5 -е изд., перераб. и доп. - М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2008. – 703 с.: ил. – (Коррекционная педагогика).

б) Дополнительная литература

3. Логопедия. Методическое наследие/ Под ред. Л.С. Волковой: В Кн.5: Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи. - М.:ВЛАДОС, 2003.- МО РФ

4. Основы теории и практики логопедии [Текст] : [учеб.-метод. пособие] / под ред. Р. Е. Левиной. - 4.Москва : Альянс, 2013. - 368 с Логопедия.

б) программное обеспечение

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

в) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

<https://cyberleninka.ru>

<http://elib.gnpbu.ru><http://elib.gnpbu.ru>

<http://window.edu.ru>

<http://elibrary.rsl.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения лекционных и практических занятий необходимо наличие мультимедиа средств (компьютер, проектор, экран) для демонстрации таблиц и схем, видеоматериалов.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

(для студентов)

Учебный курс «Логопедическая работа при фонетико-фонематическом недоразвитии и общем недоразвитии речи» призвана способствовать формированию знаний о задачах, формах и методах развития речи у детей с различными по степени сложности нарушениями речи. Дисциплина способствует подготовке студентов-бакалавров специального (дефектологического) образования к будущей профессиональной деятельности в дошкольных образовательных организациях инклюзивного и

коррекционного типа. Данный курс в основном обеспечивает практическую подготовку к работе с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи.

Изучение курса строится на знаниях, приобретенных студентами по дисциплинам, изученным ранее. Логика изложения материала подразумевает, что студенты сначала должны ознакомиться с особенностями речевого развития детей при ФФНР, а затем при ОНР.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами к экзамену, тестовыми заданиями.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Определение и суть фонетико-фонематического недоразвития.
2. Речевой слух и его механизмы.
3. Фонематический слух, его формирование в онтогенезе.
4. Фонематическое восприятие, уровни его недоразвития, операции фонематического восприятия.
5. Понятие звукового анализа. Характеристика фонетического оформления речи.
6. Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.
7. Характеристика фонематического восприятия у детей с ФФНР.
8. Варианты нарушения звукопроизношения при фонетико-фонематическом недоразвитии речи.
9. Дифференциальная диагностика фонетических нарушений речи, фонематических нарушений и фонетико-фонематических нарушений речи.
10. Отбор и комплектование групп.
11. Организация коррекционно-педагогической работы с детьми с ФФНР в старшей группе ДОУ.
12. Организация коррекционно-педагогической работы с детьми с ФФНР в подготовительной к школе группе ДОУ.
13. Программа обучения и воспитания в старшей группе с ФФНР.
14. Программа обучения и воспитания в подготовительной группе с ФФНР.
15. Цели, содержание и структура индивидуальных и подгрупповых занятий.
16. Цели, содержание и структура фронтальных занятий.

- 17.Методика обследования звукопроизношения.
- 18.Методика обследования фонематического слуха.
- 19.Методика обследования нарушений слоговой структуры слова.
- 20.Методика обследования сформированности навыка звукового анализа и синтеза.
- 21.Методика обследования уровня сформированности коммуникативной функции речи.
- 22.Формирование звукопроизношения при ФФНР.
- 23.Формирование фонематического слуха при ФФНР.
- 24.Формирование слоговой структуры слова при ФФНР.
- 25.Формирование звукового анализа и синтеза при ФФНР.
- 26.Формирование коммуникативной функции речи при ФФНР.
- 27.ОНР, структура дефекта.
- 28.Группы при ОНР.
- 29.Программы и содержание работы в старшей группе для детей с ОНР.
- 30.Программы и содержание работы в подготовительной группе для детей с ОНР.
- 31.Характеристика и содержание основных направлений работы при ОНР.
- 32.Лингвопсихологическая симптоматика при ОНР.
- 33.Клиническое направление исследования ОНР.
34. Психо-лингвистическое направление исследования ОНР.
- 35.Систематика нарушений речевого развития.
- 36.Механизмы ПНР.
- 37.Семиотика ПНР.
- 38.Этиология и патогенез недоразвития речи.
- 39.Лингвопатологические симптомы и синдромы ОНР.
- 40.Неспецифические симптомы и синдромы ОНР.
- 41.Классификации ОНР.
- 42.Механизмы Недоразвития речи у детей дошкольного возраста.
- 43.Принципы и методы диагностики ОНР.
- 44.Основные принципы оказания помощи при ОНР.

Примеры тестовых заданий

1. К детям с системным недоразвитием речи не относятся:
 - 1) дети с общим недоразвитием речи
 - 2) дети с умственной отсталостью
 - 3) дети с фонетико-фонематическим недоразвитием
 - 4) верного ответа нет
2. Понятие Фонетико-фонематическое недоразвитие определяется как

- 1) нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми нарушениями вследствие дефектов восприятия и произношения фонем
- 2) нарушение способности выделять фонемы родного языка и их дифференцировать
- 3) нарушение процессов формирования умственных действий по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова

3. При ФФНР клиническое состояние нарушения речи не характеризуется

- 1) дизартрической симптоматикой
- 2) алалической симптоматикой
- 3) ринолалией
- 4) заиканием

4. Фонетико фонематическое недоразвитие речи было выделено

- 1) М.Е. Хватцевым
- 2) О.В. Правдиной
- 3) Р.Е. Левиной
- 4) Т.Б. Филичевой

5. Вторичное недоразвитие фонематического восприятия наблюдается при

- 1) нарушениях речевых кинестезий
- 2) при недостаточном развитии или поражении центра Вернике
- 3) при недостаточном развитии и поражении центра Брока

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательно е описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалл ная шкала (академи ческая) оценка	БРС, % освоения (рейтинго вая оценка)
Повышен ный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или	Отлично	90-100

		прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижеследующий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительный	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	Не зачтено

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

К.п.н., доцент кафедры Специальной педагогики и психологии Е.Р. Мустаева.

Эксперты:

Внешний

Заведующий МДОУ № 121 компенсирующего вида Савченко С.П.

Внутренний

К.п.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии Касимова Э.Г.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1. В.05. 08. Логопедическая работа при нарушениях письма
и чтения**

для направления подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

направленность (профиль) «Логопедия»

квалификация выпускника: бакалавр

19. Целью дисциплины является:
Формирование профессиональных компетенций:

- готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);
- способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5).

20. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Дисциплина «Логопедическая работа при нарушениях письма и чтения» относится к вариативной части учебного плана к модулю «Содержание логопедической работы».

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- этиопатогенетические механизмы нарушений письма и чтения;
- психолого-педагогическую характеристику учащихся, имеющих трудности обучения письму и чтению;
- методики выявления и коррекции нарушений письма и чтения.

уметь:

- обследовать учащихся младшего школьного возраста с нарушениями письма и чтения;
- проводить комплексный анализ патогенетических структур нарушений письма и чтения с учетом генетических и экзогенных факторов, особенностей обучения и воспитания ребенка;
- осуществлять правильный выбор коррекционных методик и обосновывать дифференцированные программы обучения, максимально учитывающие индивидуальные особенности ребенка.

владеть:

- приемами диагностики детей с нарушениями письма и чтения;
- методами и способами коррекции нарушений письменной речи.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Современные представления о механизмах письма.	Определение понятия “письмо”. Психофизиологические механизмы письма. Операции письма. Виды письма и его основные навыки. Значение трудов А.Р.Лурии в изучении механизмов письма. Отличия письма от письменной речи. Письменная речь - сложнейшая форма речевой деятельности.
2.	Современные представления о механизмах чтения.	Чтение. Психофизиологические механизмы чтения. Отличия процессов чтения и письма. Основные психические операции чтения. Виды чтения. Ступени становления навыка чтения у детей (по Т.Г.Егорову). Взаимоотношение между технической и смысловой сторонами чтения в процессе его становления. Техника чтения и ее возрастные нормы. Понятие “возраст чтения”. Условия формирования навыков чтения и письма в норме. Обучение чтению в раннем возрасте. Скоростное чтение.
3.	Нарушения письма и чтения.	Нарушения письменной речи. Распад навыков письма и чтения в результате афазии (аграфия, алексия, дисграфия, дислексия). Вторичные нарушения письма и чтения у детей (дисграфия, дислексия) и статистические данные об их распространенности. Роль научных исследований Р.Е.Левиной в развитии теоретических представлений о нарушениях письма и чтения у детей с речевыми нарушениями. Проблемы

		терминологии. Отличия понятий дислексия и dyslexia. Этиология и патогенез нарушений письма и чтения. Специфические ошибки письма и “ошибки роста”. Особенности проявления нарушений письма и чтения при различной речевой патологии. Современные классификации нарушений письма и чтения. Дисграфия и дисорфография.
4.	Обследование учащихся с нарушениями письма и чтения.	Сбор анамнестических данных и анализ медицинской документации. Характеристика состояния устной речи детей с дисграфией и дислексией. Обследование невербальных высших психических функций, являющихся базисными для формирования навыков письма и чтения. Обследование письменной речи. Раннее выявление предрасположенности к дисграфии и дислексии у детей. Анализ результатов обследования и их учет при комплектовании группы учащихся, зачисляемых на логопедический пункт. Проведение массового обследования учащихся начальных классов. Индивидуальное обследование. Комплектование групп.
5.	Методика логопедической работы по устранению дисграфии и дислексии.	Планирование занятий (перспективное, индивидуальное, тематическое). Документация и оборудование логопедического пункта. Методическая работа учителя-логопеда. работа логопеда с родителями. Анализ существующих методик коррекции дисграфии и дислексии у детей. Основные принципы логопедической работы при коррекции нарушений письма и чтения. Комплексное преодоление нарушений письма и чтения. Коррекция нарушений устной речи и фонематического восприятия. Формирование языкового анализа и синтеза. Коррекция нарушений зрительного восприятия, зрительного гнозиса, зрительно-моторной координации, пространственных представлений. Развитие общей и мелкой моторики рук. Формирование предпосылок, лежащих в основе орфографически и грамматически правильного письма. предупреждение дисграфии и дислексии.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Психофизиологические механизмы письма. Операции письма. Виды письма и его основные навыки. Значение трудов А.Р.Лурии в изучении механизмов письма.

Тема 2 . Психофизиологические механизмы чтения. Отличия процессов чтения и письма. Основные психические операции чтения. Виды чтения. Ступени становления навыка чтения у детей (по Т.Г.Егорову).

Тема 3. Современные классификации нарушений письма и чтения. Дисграфия и дисорфография.

Тема 4. Обследование невербальных высших психических функций, являющихся базисными для формирования навыков письма и чтения.

Тема 5. Обследование письменной речи.

Тема 6. Раннее выявление предрасположенности к дисграфии и дислексии у детей.

Тема 7. Анализ результатов обследования и их учет при комплектовании группы учащихся, зачисляемых на логопедический пункт.

Рекомендуемый перечень тем лабораторных занятий:

Наименование раздела дисциплины	Наименование практических занятий
Обследование детей с нарушениями письма и чтения.	Методы и приемы обследования артикуляционной моторики, звукопроизношения, фонематического слуха и восприятия, слоговой структуры слов, лексико-грамматической стороны и связной речи; методы и приемы обследования навыков письма и чтения; логопедическое заключение, заполнение речевых карт и составление индивидуальных планов работы. Вопросы: 8. анализ методических приемов к обследованию артикуляционной моторики; 9. анализ методических приемов к обследованию звукопроизношения; 10. анализ методических приемов к обследованию фонематического слуха; 11. анализ методических приемов к обследованию слоговой структуры; 12. анализ методических приемов к обследованию лексико-грамматической стороны и связной речи; 13. анализ методических приемов к обследованию письменной речи.

Нарушения письма и чтения.	Дифференциальная диагностика нарушений письма речи. Вопросы: 8. Распад навыков письма и чтения в результате афазии (аграфия, алексия, дисграфия, дислексия). 9. Вторичные нарушения письма и чтения у детей (дисграфия, дислексия). 10. Роль научных исследований Р.Е.Левиной в развитии теоретических представлений о нарушениях письма и чтения у детей с речевыми нарушениями. 11. Современные классификации нарушений письма и чтения. 12. Особенности проявления нарушений письма и чтения при различной речевой патологии.
Методика логопедической работы по устранению дисграфии.	Документация учителя-логопеда; содержание и планирование коррекционно-образовательной работы; тематическое планирование при дисграфии. Вопросы: 1. Планирование занятий (перспективное, индивидуальное, тематическое). Документация и оборудование логопедического пункта. Методическая работа учителя-логопеда. работа логопеда с родителями. 2. Анализ существующих методик коррекции дисграфии у детей. 3. Комплексное преодоление нарушений письма. 4. Формирование предпосылок, лежащих в основе орфографически и грамматически правильного письма. 5. Предупреждение дисграфии.
Методика логопедической работы по устранению дислексии.	Анализ результатов логопедического обследования; планирование логопедической работы; методика преодоления дислексии; календарное планирование. Вопросы: 1. перспективное, календарное, тематическое планирование содержания индивидуальных и фронтальных форм логопедической работы; 2. Анализ существующих методик коррекции дислексии у детей. 3. Комплексное преодоление нарушений чтения. 4. Предупреждение дислексии.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины:

Преподавателем по дисциплине «Логопедическая работа при нарушениях письма и чтения» должны быть разработаны и организованы различные формы работы по СРС, а именно:

1. Конспектирование и аннотирование статей, монографий, учебников и учебных пособий по той или иной теме – предпринимается по отношению к вопросам, не рассмотренным на лекционных занятиях или рассмотренных недостаточно полно, рассматриваемый материал должен быть доступен для самостоятельного анализа студентов данного периода обучения.
2. Составление таблиц и схем по тому или иному вопросу. Преподаватель должен предложить формы таблиц и схем, рекомендовать литературу, которой студентов может пользоваться при их составлении, поощрять самостоятельность в выборе форм и содержания в составлении таблиц и схем.
3. Написание рефератов на определенную тему. Данная форма СРС является одной из наиболее сложных для студентов. Преподаватель должен предложить студентам темы рефератов, работать со студентами по разработке собственной темы, рекомендовать план работы над написанием реферата, предъявить требования к оформлению реферата и др.
4. Тестирование.

Преподаватель должен разработать и ознакомить студентов с формами контроля и оценки СРС, а именно:

1. Предупреждать студентов о сроках сдачи заданий по СРС.
2. Напоминать требования к оформлению материалов по СРС.
3. Назначать место и точное время для сдачи заданий по СРС.
4. Вести учет оценок за выполнение СРС, предупреждать о том, каким образом оценка за выполнение СРС влияет на промежуточную и итоговую аттестацию студента.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); права на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с

образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании; при этом преподаватель обязан применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания; учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями; систематически повышать свой профессиональный уровень.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по объему и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме объем учебного материала сохраняется, но в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Основная литература

9. Акименко, В.М. Программа коррекции нарушенного звукопроизношения при различных речевых патологиях: учебное пособие / В. М. Акименко. – Ставрополь: СГПИ, 2017. – 48 с. – ISBN 978-5-907161-29-0. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/136124> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
10. Логопедия: учебник для студ. дефектол.фак. пед. высш. учеб. заведений / под ред. Л.С. Волковой. – 5 -е изд., перераб. и доп. - М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС , 2008. – 703 с.: ил. – (Коррекционная педагогика).

Дополнительная литература

3. Логопедия. Методическое наследие/ Под ред. Л.С. Волковой: В Кн.4: Нарушения письменной речи. Дислексия. Дисграфия. - М.:ВЛАДОС, 2003.- МО РФ
4. Основы теории и практики логопедии [Текст]: [учеб.-метод. пособие] / под ред. Р. Е. Левиной. - 4.Москва: Альянс, 2013. - 368 с Логопедия.

3.Методическое наследие/ Под ред. Л.С. Волковой: Кн.4: Нарушение письменной речи. - М.:ВЛАДОС, 2003.-МО РФ

б) программное обеспечение

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

в) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

<https://cyberleninka.ru>

<http://elib.gnpbu.ru><http://elib.gnpbu.ru>

<http://window.edu.ru>

<http://elibrary.rsl.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения лекционных и практических занятий необходимо наличие мультимедиа средств (компьютер, проектор, экран) для демонстрации таблиц и схем, видеоматериалов.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

(для студентов)

Учебный курс «Логопедическая работа при нарушениях письма и чтения» призвана способствовать формированию знаний о задачах, формах и методах развития речи у детей с различными по степени сложности

нарушениями речи. Дисциплина способствует подготовке студентов-бакалавров специального (дефектологического) образования к будущей профессиональной деятельности в школьных образовательных организациях инклюзивного и коррекционного типа. Данный курс в основном обеспечивает практическую подготовку к работе с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи.

Изучение курса строится на знаниях, приобретенных студентами по дисциплинам, изученным ранее. Логика изложения материала подразумевает, что студенты сначала должны ознакомиться с особенностями нарушений письма, а затем с нарушениями чтения.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами к экзамену, тестовыми заданиями.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Дайте определение письменной речи.
2. Сделайте сравнительный анализ устной и письменной речи.
3. Раскройте историю изучения письменной речи.
4. Опишите этапы становления письменности.
5. Охарактеризуйте современные системы письменности.
6. Раскройте взгляды западных и отечественных исследователей на проблему нарушений письменной речи.
7. Охарактеризуйте категории и принципы русского письма.
8. Дайте определение понятия «письмо» и «письменная речь», сделайте их сравнительную характеристику.
9. Опишите функциональную систему письма.
10. Опишите операции письма (по Лурия А.Р.)
11. Охарактеризуйте мозговую организацию письма.
12. Раскройте психофизиологические механизмы чтения.
13. Опишите ступени становления навыка чтения у детей (по Т.Г.Егорову).
14. Раскройте условия и предпосылки формирования навыков чтения и письма в норме.
15. Охарактеризуйте нарушения письменной речи, современные подходы к изучению нарушений письма и чтения.
16. Раскройте этиологию и патогенез нарушений письма и чтения.
17. Раскройте современные классификации нарушений письма.

18. Раскройте современные классификации нарушений чтения.
19. Раскройте содержание терминов «дисграфия» и «дисорфография».
20. Опишите симптоматику нарушений письма.
21. Опишите симптоматику нарушений чтения.
22. Раскройте связь нарушений письма и чтения с нарушениями вербальных и невербальных психических функций.
23. Охарактеризуйте схему обследования учащихся с нарушениями письма и чтения.
24. Раннее выявление предрасположенности у дисграфии и дислексии у детей.
25. Опишите организацию логопедической работы по коррекции дисграфии и дислексии в условиях логопедического пункта.
26. Опишите планирование занятий (перспективное, индивидуальное, тематическое). Документация и оборудование логопедического пункта.
27. Раскройте основные принципы логопедической работы при коррекции нарушений письма и чтения.
28. Раскройте основные методологические подходы по коррекции нарушений письма и чтения.
29. Опишите коррекционную работу по преодолению артикуляторно-акустической дисграфии.
30. Опишите коррекционную работу по преодолению дисграфии на основе фонемного распознавания.
31. Опишите коррекционную работу по преодолению дисграфии на почве недоразвития языкового анализа и синтеза.
32. Опишите коррекционную работу по преодолению аграмматической дисграфии.
33. Опишите коррекционную работу по преодолению оптической дисграфии.
34. Опишите коррекционную работу по преодолению моторной дисграфии.
35. Охарактеризуйте основные направления работы по коррекции дислексии.
36. Опишите коррекционную работу по преодолению фонематической дислексии.
37. Опишите коррекционную работу по преодолению семантической дислексии.
38. Опишите коррекционную работу по преодолению аграмматической дислексии.
39. Опишите коррекционную работу по преодолению оптической дислексии.
40. Охарактеризуйте предупреждение нарушений письма и чтения.

Примеры тестовых заданий

6. Сложный психофизиологический процесс, в акте которого принимают участие зрительный, речедвигательный, речеслуховой анализаторы – это:
письменная речь
письмо
чтение
устная речь

7. Чтение без ошибок: пропусков, замен или искажений букв, слогов, окончаний и т.д. – это:
 скорость чтения
 правильность
 понимание
 выразительность

8. Осознание ребенком значения практически всех слов, которые употребляются в тексте, причем как в прямом, так и в переносном смысле – это:
 скорость чтения
 правильность
 понимание
 выразительность

9. Частичный специфический недостаток процесса чтения, проявляющееся в ошибках, которые повторяются и имеют устойчивый характер – это:
 дисграфия
 дизорфография
 дислексия
 алексия

10. Стойкое нарушение способности пишущего применять орфографические правила при написании заданий или своего речевого замысла – это:
 дисграфия
 дизорфография
 дислексия
 алексия

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать	Отлично	90-100

		проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает низжестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	Не зачтено

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

К.п.н., доцент кафедры Специальной педагогики и психологии Е.Р. Мустаева.

Эксперты:

Внешний

Заведующий МДОУ № 121 компенсирующего вида Савченко С.П.

Внутренний

К.п.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии Касимова Э.Г.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.05.09 МЕТОДИКА ОБСЛЕДОВАНИЯ РЕЧИ

для направления подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

направленность (профиль) «Логопедия»

квалификация выпускника: бакалавр

4. Целью дисциплины является формирование профессиональной компетенций:

- способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Дисциплина «Методика обследования речи» относится к вариативной части учебного плана к модулю «Содержание логопедической работы».

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения студент должен:

Знать:

- принципы и современные концептуальные подходы, определяющие организацию, содержание, планирование и проведение логопедического обследования;
- лингвистические, психологические, нейропсихологические и др. критерии оценки материалов обследования;
- теоретические и практические основы формулирования выводов и составления заключений по результатам обследования.

Уметь:

- выделять направления (разделы и подразделы) обследования речи детей, обосновывать их актуальность, устанавливать специфику;
- определять содержание, задачи и организационные формы обследования;
- моделировать схемы обследования речи (по разделам), разрабатывать протоколы проведения фрагментов обследования;
- проводить фрагменты обследования детей (артикуляционная моторика, звукопроизношение, грамматический строй речи и т.д.).

Владеть навыками:

- ведения протоколов обследования: анализа материалов, полученных в ходе обследования;
- обобщения результатов обследования, формулирования выводов констатирующего, диагностического, прогностического и коррекционно-методического характера;
- оформления речевой карты (её фрагментов) по результатам анализа и обобщения материалов обследования.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Логопедическое обследование как часть психолого-педагогического обследования, научные основы и принципы.	Разработка теоретических, методологических, содержательных проблем обследования в отечественной логопедии и психологии (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, Р.Е. Левина, В.И. Лубовский, Г.В. Чиркина, Г.А. Каше, А.В. Ястребова, И.Т. Власенко, В.А. Ковшиков, Е.Ф. Собонович, О.Н. Усанова, О.Е. Грибова, О.Е. Громова и др.). Анализ и сравнение основных теоретических и методических подходов к изучению различных сторон речи у детей и взрослых. Предмет и объект исследования, принципы, задачи обследования, их формулирование и характеристика. Значение данных обследования для планирования и проведения коррекционной работы.
2	Этапы обследования, их структурно-содержательная характеристика.	Подготовительный этап: отбор материала для обследования по каждому разделу (выбор заданий, определение последовательности их предъявления); составление схем и подготовка протоколов обследования; формулировка инструкций к заданиям, предварительный сбор анамнеза. Обоснование содержания и структуры предлагаемой схемы (фрагментов) обследования. Этап диагностического обследования: организационный момент; вступительная беседа, определяющая мотивацию деятельности ребенка в период обследования; предъявление заданий (по инструкции или по образцу), фиксация результатов обследования (ведение протокола, запись на диктофон). Проведение обследования (его фрагментов) по одному из разделов с последующим обсуждением. Этап анализа и оценки полученных материалов обследования. Определение параметров анализа данного обследования (по направлениям).
3	Содержание обследования речи по разделам.	Сбор анкетных и анамнестических данных. Обследование речи: моторные функции, звукопроизношение, фонематическое восприятие, интонационное восприятие, темпо-ритмическое оформление высказывания, слоговая структура слова, словарный запас, словообразование, грамматический строй речи, связная речь, письменная речь.
4	Содержание обследования	Общая моторика, мелкая моторика, мимика лица,

	моторных функций. Отбор материала.	артикуляционная моторика. Обследование общей моторики, мелкой моторики, мимики лица, артикуляционной моторики. Принципы обследования моторных функций у детей. Содержательная и методическая характеристика разделов обследования моторных функций. Этапы обследования моторных функций. Отбор и структурирование материалов для обследования моторных функций. Анализ и оценка результатов обследования моторики. Формулировка выводов и составление заключения по результатам обследования. Разработка фрагментов протоколов обследования моторных функций.
5	Содержание обследования звукопроизношения.	Содержательная и методическая характеристика подразделов обследования звукопроизношения. Этапы обследования звукопроизношения. Отбор и структурирование материала для обследования звукопроизношения. Анализ и оценка результатов обследования звукопроизношения. Формулировка выводов и составление заключения по результатам обследования. Составление протокола обследования звукопроизношения.
6	Содержание обследования фонематического восприятия.	Содержательная и методическая характеристика подразделов обследования фонематического восприятия. Этапы обследования фонематического восприятия. Отбор и структурирование материала для обследования фонематического восприятия. Анализ и оценка результатов обследования фонематического восприятия. Формулировка выводов и составление заключения по результатам обследования.
7	Содержание обследования слоговой структуры слова.	Содержательная и методическая характеристика подразделов обследования слоговой структуры слова. Отбор и структурирование материала для обследования слоговой структуры слова. Анализ и оценка результатов обследования слоговой структуры слова. Формулировка выводов и составление заключения по результатам обследования. Разработка фрагментов протоколов обследования слоговой структуры слова.
8	Содержание обследования темпо-ритмической организации речи.	Содержательная и методическая характеристика подразделов обследования темпо-ритмической организации речи. Этапы обследования темпо-ритмической стороны речи. Отбор и структурирование материала для обследования темпо-ритмической организации речи. Анализ и оценка результатов обследования темпо-ритмической стороны речи. Формулировка выводов и составление заключения по результатам обследования. Разработка фрагментов протокола обследования темпо-ритмической организации речи.
9	Содержание обследования мелодико-	Содержательная и методическая характеристика подразделов обследования интонационного восприятия,

	интонационной организации речи.	мелодико-интонационной организации речи. Этапы обследования мелодико-интонационной стороны речи. Отбор и структурирование материала. Анализ и оценка результатов обследования мелодико-интонационной стороны речи. Формулировка выводов и составление заключения по результатам обследования. Разработка фрагментов протокола обследования мелодико-интонационной организации речи.
10	Содержание обследования словарного запаса.	Содержательная и методическая характеристика подразделов обследования словарного запаса. Отбор и структурирование материала для обследования словаря. Анализ и оценка результатов обследования словарного запаса. Формулировка выводов и составление заключения по результатам обследования. Разработка фрагментов протокола обследования словарного запаса.
11	Содержание обследования грамматического строя речи и словообразовательных способностей.	Содержательная и методическая характеристика подразделов обследования грамматического строя речи и словообразовательных способностей. Этапы обследования грамматического строя речи и словообразовательных способностей. Отбор и структурирование материала для обследования грамматического строя речи и словообразовательных способностей. Анализ и оценка результатов обследования грамматического строя речи и словообразовательных способностей. Формулировка выводов и составление заключения по результатам обследования. Разработка фрагментов протоколов обследования грамматического строя речи и словообразовательных способностей.
12	Содержание обследования связной речи.	Содержательная и методическая характеристика подразделов обследования связной речи (диалогической и монологической). Этапы обследования связной речи. Отбор и структурирование материала для обследования связной речи. Анализ и оценка результатов обследования связной речи. Формулировка выводов и составление заключения по результатам обследования. Разработка фрагментов протоколов обследования связной речи. Осуществление процедуры анализа по установленным параметрам. Качественная и количественная оценка результатов обследования.
13	Содержание обследования навыка чтения.	Содержательная и методическая характеристика обследования навыка чтения. Отбор и структурирование материала для обследования навыка чтения. Анализ и оценка результатов обследования навыка чтения. Формулировка выводов и составление заключения по результатам обследования. Разработка фрагментов протокола обследования навыка чтения.
14	Содержание обследования навыка письма.	Содержательная и методическая характеристика обследования навыка письма.

		Отбор и структурирование материала для обследования навыка письма. Анализ и оценка результатов обследования навыка письма. Формулировка выводов и составление заключения по результатам обследования. Разработка фрагментов протокола обследования навыка письма.
15	Критерии анализа результатов обследования.	Этап формулирования выводов по результатам обследования. Выводы констатирующего, диагностического и прогностического этапа обследования. Формулирование выводов с комментариями. Заполнение соответствующих разделов речевой карты по результатам анализа материалов обследования и с учетом выводов.
16	Дифференциальная диагностика речевых нарушений.	Основные параметры дифференциальной диагностики речевых нарушений. Оформление заключения логопедического обследования.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Логопедическое обследование как часть психолого-педагогического обследования, научные основы и принципы. Этапы обследования, их структурно-содержательная характеристика.

Тема 3. Содержание обследования моторных функций. Отбор материала.

Тема 4. Содержание обследования звукопроизношения.

Тема 5. Содержание обследования фонематического восприятия.

Тема 6. Содержание обследования слоговой структуры слова

Тема 7. Содержание обследования темпо-ритмической и мелодико-интонационной организации речи.

Тема 8. Содержание обследования словарного запаса.

Тема 9. Содержание обследования грамматического строя речи.

Тема 10. Содержание обследования связной речи.

Тема 11. Содержание обследования навыка чтения.

Тема 12. Содержание обследования навыка письма.

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема лабораторной работы
1	Логопедическое обследование как часть психолого-педагогического обследования, научные основы и принципы.	Формулировка и письменное оформление задач логопедического обследования. Выделение разделов обследования речи, определение содержания каждого раздела <i>Вопросы:</i> 1) Сформулируйте задачи логопедического обследования.
2	Этапы обследования, их структурно-содержательная характеристика.	Выделение этапов обследования и их характеристика. Анализ содержания альбомов логопедического обследования и методических рекомендаций к ним. Составление по результатам анализа перечня заданий для обследования речи (в рамках различных разделов), подбор речевого материала.

		<i>Вопросы:</i> 1) Охарактеризуйте этапы обследования речи. 2) Проведите анализ содержания альбома логопедического обследования.
3	Содержание обследования речи по разделам.	Выделение разделов обследования речи, определение содержания каждого раздела <i>Вопросы:</i> 1) Каковы разделы обследования речи? 2) Раскройте содержание каждого раздела обследования речи.
4	Содержание обследования моторных функций. Отбор материала.	Составление по результатам анализа перечня заданий для обследования речи (в рамках различных разделов). <i>Вопросы:</i> 1) Составьте перечень заданий для обследования моторных функций, выберите речевой материал. 2) Заполните протокол обследования. Выявите уровни развития моторных функций.
5	Содержание обследования звукопроизношения.	Составление протоколов обследования звукопроизношения; определение параметров оценки результатов обследования. Проведение логопедического обследования ребенка с нарушением речи (осуществляется в базовом практическом учреждении). Анализ полученных данных и формулировка выводов. Заполнение речевых карт. <i>Вопросы:</i> 1) Назовите параметры оценки результатов логопедического обследования. 2) Составьте протокол обследования звукопроизношения. Проанализируйте полученные данные, заполните речевую карту.
6	Содержание обследования фонематического восприятия.	Составление протоколов обследования фонематического восприятия. Анализ полученных данных и формулировка выводов. Заполнение речевых карт. <i>Вопросы:</i> 1) Составьте протокол обследования фонематического восприятия. 2) Проанализируйте полученные данные, заполните речевую карту.
7	Содержание обследования слоговой структуры слова.	Составление протокола обследования слоговой структуры слова; определение параметров оценки результатов обследования. Проведение логопедического обследования ребенка с нарушением речи (осуществляется в базовом практическом учреждении). Анализ полученных данных и формулировка выводов. Заполнение речевых карт. <i>Вопросы:</i> 1) Составьте протоколы обследования слоговой структуры слова. 2) Определите параметры оценки результатов логопедического обследования.

		Заполните речевую карту.
8	Содержание обследования темпо-ритмической организации речи.	Познакомить с приемами обследования темпо-ритмической организации речи, закрепить практические умения по отбору диагностических заданий. Составление протокола обследования отдельных компонентов темпо-ритмической организации речи, определение параметров оценки результатов обследования. Анализ полученных данных и формулировка выводов. Заполнение речевых карт. <i>Вопросы:</i> 1) Составьте протокол обследования темпо-ритмической организации речи. 2) Определите параметры оценки результатов логопедического обследования. Заполните речевую карту.
9	Содержание обследования мелодико-интонационной организации речи.	Познакомить с приемами обследования мелодико-интонационной организации речи, закрепить практические умения по отбору диагностических заданий. Составление протокола обследования мелодико-интонационной организации речи, определение параметров оценки результатов обследования. Анализ полученных данных и формулировка выводов. Заполнение речевых карт. <i>Вопросы:</i> 1) Составьте протокол обследования мелодико-интонационной организации речи. 2) Определите параметры оценки результатов логопедического обследования. Заполните речевую карту.
10	Содержание обследования словарного запаса.	Составление протоколов обследования словарного запаса, определение параметров оценки результатов обследования. Проведение логопедического обследования ребенка с нарушением речи (осуществляется в базовом практическом учреждении). Анализ полученных данных и формулировка выводов. Заполнение речевых карт. <i>Вопросы:</i> 1) Составьте протоколы обследования словарного запаса. 2) Определите параметры оценки результатов логопедического обследования. Заполните речевую карту.
11	Содержание обследования грамматического строя речи и словообразовательных способностей.	Составление протокола обследования грамматического строя речи и словообразовательных способностей (уровни: морфологический, синтаксический, словообразовательный); определение параметров оценки результатов обследования. Проведение логопедического обследования ребенка с нарушением речи (осуществляется в базовом практическом учреждении). Анализ полученных данных и формулировка выводов.

		Заполнение речевых карт. <i>Вопросы:</i> 1) Составьте протокол обследования грамматического строя речи и словообразовательных способностей детей с нарушениями речи. 2) Определите параметры оценки результатов логопедического обследования. Заполните речевую карту.
12	Содержание обследования связной речи.	Составление протоколов обследования связной речи; определение параметров оценки результатов обследования. Проведение логопедического обследования ребенка с нарушением речи (осуществляется в базовом практическом учреждении). Анализ полученных данных и формулировка выводов. Заполнение речевых карт. Составление речевого заключения. <i>Вопросы:</i> 1) Составьте протокол обследования связной речи. 2) Определите параметры оценки результатов логопедического обследования. Заполните речевую карту.
13	Содержание обследования навыка чтения.	Составление протоколов обследования навыков чтения, определение параметров оценки результатов обследования. Проведение логопедического обследования ребенка с нарушением речи (осуществляется в базовом практическом учреждении). Анализ полученных данных и формулировка выводов. Заполнение речевых карт. Составление речевого заключения. <i>Вопросы:</i> 1) Составьте протокол обследования навыка чтения. 2) Определите параметры оценки результатов логопедического обследования. Заполните речевую карту.
14	Содержание обследования навыка письма.	Составление протоколов обследования навыка письма; определение параметров оценки результатов обследования. Проведение логопедического обследования ребенка с нарушением речи (осуществляется в базовом практическом учреждении). Анализ полученных данных и формулировка выводов. Заполнение речевых карт. Составление речевого заключения. <i>Вопросы:</i> 1) Составьте протокол обследования навыков письма. 2) Определите параметры оценки результатов логопедического обследования. Заполните речевую карту.
15	Критерии анализа результатов обследования.	Этап формулирования выводов по результатам обследования. Выводы констатирующего, диагностического и прогностического этапа обследования. Формулирование выводов с комментариями.

		Заполнение соответствующих разделов речевой карты по результатам анализа материалов обследования и с учетом выводов.
16	Дифференциальная диагностика речевых нарушений.	Основные параметры дифференциальной диагностики речевых нарушений. Оформление заключения логопедического обследования.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. На основе Интернет-обзора подготовить презентацию по теме «Принципы обследования речи у детей»
2. Подготовить сообщение по теме «Основные теоретические и методологические подходы к изучению различных сторон речи у детей и взрослых»
3. Разработайте содержание вступительной беседы, определяющей мотивацию деятельности ребенка в период обследования.
4. Подберите дидактический материал для обследования мелкой моторики, общемоторных функций, мимической мускулатуры, артикуляционной моторики.
5. Подобрать дидактический и речевой материал для обследования звукопроизношения.
6. Подобрать дидактический и речевой материал для обследования фонематического восприятия.
7. Подобрать дидактический материал для обследования мелодико-интонационной организации речи.
8. Подобрать дидактический материал для обследования темпо-ритмической организации речи.
9. Подобрать дидактический и речевой материал для обследования словарного запаса.
10. Подобрать дидактический и речевой материал для обследования слоговой структуры.
11. Подобрать дидактический и речевой материал для обследования грамматического строя речи.
12. Подобрать речевой материал для обследования связной речи (диалогической, монологической).
13. Подобрать речевой материал для обследования навыка чтения.
14. Подобрать речевой материал для обследования навыка письма.
15. Подобрать речевой материал для обследования
16. Написание реферата или контрольной работы

Примерная тематика рефератов (контрольных работ)

1. Этапы обследования речи. Краткая характеристика.
2. Основные теоретические и методические подходы к изучению различных сторон речи у детей и взрослых.
3. Принципы обследования речи у детей.
4. Содержательная и методическая характеристика подразделов обследования звукопроизношения
5. Содержание и методическая характеристика подразделов обследования фонематического восприятия.
6. Содержание и методическая характеристика подразделов обследования слоговой структуры слова.
7. Содержание и методическая характеристика подразделов обследования словарного запаса.
8. Содержание и методическая характеристика подразделов обследования грамматического строя речи.

9. Содержание и методическая характеристика подразделов обследования связной речи
10. Содержание и методическая характеристика подразделов обследования интонационной стороны речи.
11. Содержание и методическая характеристика подразделов обследования навыка чтения.
12. Содержание и методическая характеристика подразделов обследования навыка письма.
13. Формулировка выводов и составление заключения по результатам обследования речи.
14. Анализ дидактических материалов для обследования.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература:

1. Методы обследования речи детей. Пособие по диагностике речевых нарушений / Под ред. Г.В. Чиркиной. - М.: АРКТИ, 2010.

дополнительная литература:

2. Лалаева Р.И., Парамонова Л.Г., Шаховская С.Н. Логопедия в таблицах и схемах: Учебное пособие для студентов дефектологических факультетов педагогических вузов по курсу «Логопедия». – М., ООО «Парадигма», 2012.
3. Илюк, М. А. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста с общим недоразвитием речи / М. А. Илюк. — Санкт-Петербург : КАРО, 2016. — 44 с. — ISBN 978-5-9925-0193-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/97769> – Режим доступа: для авториз. пользователей.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.:
текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

<http://www.consultant.ru>

<http://fgosvo.ru>

<https://cyberleninka.ru>

<http://elib.gnpbu.ru>

<http://window.edu.ru>

<http://elibrary.rsl.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения лабораторных работ необходимо специализированное лабораторное оборудование: зеркала, логопедические зонды, дидактический картинный материал для обследования устной и письменной речи детей и взрослых.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины:

Методические указания для преподавателя

Данный курс предполагает подготовку бакалавра как профессионала, участвующего в коррекционно-образовательном процессе детей с нарушениями психофизического развития.

Выполнение заданий и решение ситуационных задач формирует умения правильно подбирать диагностические задания. На практических занятиях студенты должны овладеть практическими навыками проведения обследования речи, уметь обосновывать цель и задачи каждого этапа логопедического обследования.

Для формирования у студентов способности самостоятельно овладевать и закреплять знания по курсу рекомендуются задания, направленные на разработку протоколов обследования, составление перспективных планов.

В результате изучения рассматриваемого курса у студентов формируются профессиональные компетенции в диагностике консультативной деятельности:

- способность организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории;
- способность к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики.

Формируются компетенции в коррекционно-логопедической работе с лицами с ОВЗ, как способность анализа структуры дефекта с учетом онтогенеза речи с целью построения оптимальных программ коррекционно-развивающего обучения; способность осуществлять логопедическую работу при различных нарушениях речи с учетом клинико-психолого-педагогических классификаций.

Лабораторные занятия направлены на углубление лекционного курса в плане методической подготовки студентов и овладение технологиями логопедической работы.

Методические указания для студента

Студент, изучающий дисциплину должен:

- 1) осознавать важность изучения данной дисциплины для оказания коррекционно-педагогической помощи детям с нарушениями речи;**
- 2) своевременно выполнять и сдавать на проверку работы по заданиям для самостоятельной работы, данным преподавателям, корректировать допущенные ошибки в выполнении заданий;**
- 3) посещать лекционные и практические занятия, активно перерабатывать изученный материал и иметь возможность предоставить изученный материал в письменном виде (конспекты, письменные задания, рефераты и т.д.);**
- 4) уметь использовать полученные знания, умения и навыки на практике – при прохождении педагогической практики, при проведении психолого-педагогической диагностики.**

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены (примерные вопросы к зачету, тесты, задания).

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Концептуальные подходы, определяющие организацию, содержание, планирование и проведение логопедического обследования.
2. Раскройте понятия предмет, объект логопедического обследования, основные задачи логопедического обследования.
3. Принципы обследования речи детей и взрослых.

4. Этапы обследования речи детей и взрослых.
5. Отбор и структурирование материала для обследования моторных функций.
6. Отбор и структурирование материала для обследования звукопроизношения.
7. Отбор и структурирование материала для обследования фонематических процессов.
8. Отбор и структурирование материала для обследования грамматического строя речи.
9. Отбор и структурирование материала для обследования словарного запаса.
10. Отбор и структурирование материала для обследования слоговой структуры слова.
11. Отбор и структурирование материала для обследования связной речи.
12. Отбор и структурирование материала для обследования навыка чтения.
13. Отбор и структурирование материала для обследования навыка письма.
14. Значение данных логопедического обследования для планирования и проведения коррекционной работы.
15. Основные разделы обследования речи детей и взрослых.
14. Отбор и структурирование материала для обследования темпо-ритмической организации речи.
15. Отбор и структурирование материала для обследования мелодико-интонационной организации речи.
16. Сформулируйте выводы и составьте заключение по результатам обследования.

Примерные задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Например:

1. Раскройте основные направления и методы обследования звуковой стороны речи.
2. Раскройте основные направления и методы обследования словаря.
3. Раскройте основные направления и методы обследования грамматического строя речи.

Примерные тестовые задания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

1. Между боковыми зубами верхней и нижней челюстей при их смыкании остается промежуток

{~прогнатия

~прогения

~передний открытый прикус

=боковой открытый прикус}

2. Осуществлять раннюю диагностику речевой патологии специалистам позволяет:

{=наличие неврологической неречевой симптоматики

~выраженность лексико-грамматических расстройств

~наличие стойких дефектов звукопроизношения

~грубое нарушение фонематического восприятия}

3. Дети слабо ощущают положение языка, губ, направление их движений при:

{=нарушениях кинестетического восприятия;

~нарушениях кинетического восприятия;

~при микроглоссии;

~при макроглоссии}

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы)	Пятибалльная шкала	БРС, % освоения

		формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	(академическая) оценка	(рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

к.п.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии БГПУ им. М.Акмуллы Э.Г. Касимова

Эксперты:

внешний

Игнатенко С.П., логопед МБДОУ Детский сад № 66 г.Уфы.

внутренний

к.п.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии БГПУ им. М. Акмуллы Р.И. Туктарова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.05.10 ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ И ФРОНТАЛЬНЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ В
УЧРЕЖДЕНИЯХ V ВИДА

для направления подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

направленность (профиль) «Логопедия»

квалификация выпускника: бакалавр

- 2. Целью дисциплины является** формирование профессиональной компетенции:
- способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-

дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);

– готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Дисциплина «Индивидуальные и фронтальные формы логопедической работы» относится к вариативной части учебного плана к модулю Содержание логопедической работы.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения данной дисциплины студент должен:

Знать:

– основные этапы реализации и коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ;

– основы планирования индивидуальной и фронтальной логопедической работы в зависимости от структуры дефекта;

– специфику организации коррекционно-развивающей среды, ее методическое обеспечение и проведение коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты;

– специфику фронтальных форм коррекционно-образовательной работы с детьми.

Уметь:

– составлять перспективный план индивидуальных логопедических занятий с ребенком, имеющим речевые дефекты, определять приоритетные направления в работе;

– объективно и всесторонне анализировать индивидуальные и фронтальные логопедические занятия;

– разрабатывать структурные и содержательные модели фронтальных занятий;

– проводить индивидуальные логопедические занятия, используя современные технологии формирования различных сторон речи, реализуя коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.

Владеть:

– навыками организации коррекционно-развивающей среды, ее методическое обеспечение и проведение коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ;

– навыками анализа оценки результатов занятий, проводимых по разработанным моделям.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Принципы организации индивидуальной работы с детьми.	Индивидуальные занятия как особая форма организации логопедической работы с детьми. Принципы организации индивидуальной работы с детьми. Система планирования и проведения индивидуальной работы логопеда в условиях детского сада для детей с нарушениями речи. Специфика индивидуальной работы в различных типах учреждений для детей с речевой патологией. Анализ перспективных и текущих планов индивидуальных занятий с детьми с дислалией, ринолалией, дизартрией, алалией. Обследование детей как важнейший этап подготовки к проведению индивидуальных занятий. Изучение личных дел, речевых карт, индивидуальных тетрадей детей. Участие в логопедическом обследовании детей и обсуждение результатов. Подготовка студентов фрагментов протоколов сбора анамнеза, обследование артикуляционного аппарата, произносительной стороны речи и фонематического восприятия, лексико-грамматического строя. подготовка студентами диагностического материала для обследования. Проведение фрагментов обследования с последующим анализом и составлением заключений (по разделам). Заполнение речевых карт. Проведение дифференциальной диагностики. Обсуждение диагностически сложных случаев.
2	Специфика индивидуальной работы в различных типах учреждений для детей с речевой патологией.	Типы учреждений для детей с речевой патологией. Особенности организации и проведения логопедом индивидуальной логопедической работы с детьми в данных учреждениях. Отбор содержания, приемов и средств индивидуальной логопедической работы. Направления индивидуальной работы с детьми, имеющими определенную форму нарушения речи. Разработка индивидуальных коррекционно-

		развивающих программ. формулировка задач индивидуального занятия в соответствии с ведущими направлениями работы. принципы отбора речевого и дидактического материала. Структура занятия. Зависимость содержания занятия от этапа индивидуальной работы в целом и от этапа работы над конкретным звуком (начальный, продвинутый, заключительный).
3	Направления индивидуальной работы с детьми, имеющими нарушения речи.	Анализ различных разделов индивидуальных логопедических занятий с детьми. Анализ структуры речевого нарушения дошкольников. Анализ занятий, включающих следующие разделы: формирование артикуляционной моторики; развитие фонематического восприятия; постановка, автоматизация и дифференциация звуков; формирование дыхания, голоса, интонационной стороны речи.
4	Планирование, разработка и проведение студентами индивидуальных занятий по развитию артикуляционной моторики, фонематического восприятия, постановки, автоматизации и дифференциации звуков.	Планирование, разработка и проведение студентами фрагментов индивидуальных занятий по развитию артикуляционной моторики. Состояние артикуляционной моторики у детей с дислалией и ринолалией. Составление перспективного и текущего плана работы над артикуляцией. Отбор артикуляционных упражнений общего и частного характера и распределение их в структуре занятия. Разработка фрагментов занятия по формированию артикуляционной моторики. Проведение и анализ фрагментов занятий. Планирование, разработка и проведение студентами фрагментов индивидуальных занятий по развитию фонематического восприятия. Характеристика особенностей фонематического восприятия у детей с дислалией и ринолалией. Составление перспективного и текущего плана работы над фонематическим восприятием. Виды заданий по развитию фонематического восприятия. Разработка фрагментов занятия по развитию фонематического восприятия. Планирование, разработка и проведение студентами фрагментов индивидуальных занятий по постановке и автоматизации звуков. Нарушения звукопроизношения при дислалии, сложной дислалии, ринолалии. Перспективное планирование работы по коррекции звукопроизношения. Овладение различными способами постановки звуков. Автоматизация звуков в слогах, словах, фразах, микротекстах. Разработка фрагментов занятия по постановке и автоматизации звуков. Планирование, разработка фрагментов индивидуальных занятий по дифференциации

		звуков. Трудности дифференциации звуков у детей с дислалией и ринолалией. Текущее планирование работы по дифференциации звуков. Разработка фрагментов занятия по дифференциации звуков.
5	Структура занятия.	Содержание индивидуальных логопедических занятий, их структура, этапы, временные характеристики в зависимости от возраста ребенка, речевой патологии и др. Составление планов-конспектов индивидуальных занятий для каждого этапа. Обсуждение разработанных моделей занятий. Проведение индивидуальных занятий по предлагаемым моделям.
6	Содержание и организация фронтальных занятий.	Организация логопедической помощи детям с нарушениями речи в различных типах образовательных учреждений. Ознакомление студентов с особенностями организации и содержанием фронтальных форм работы в школе. Направления работы и виды коррекционных занятий. Изучение документации на детей. Наблюдение фрагментов фронтальной работы. Участие в обсуждении результатов обследования. Подготовка студентами протоколов (фрагментов) обследования моторных функций и речи по разделам фронтальных видов занятий. Проведение фрагментов обследования с последующим анализом и составлением заключений (по разделам). Формулировка выводов констатирующего, гностического и коррекционно-методического характера.
7	Составление перспективных и текущих планов фронтальных форм логопедической работы.	Планирование фронтальной работы (перспективное и текущее). Составление перспективных и текущих планов фронтальной работы по соответствующим разделам фронтальной работы. организация фронтальных занятий. Примерное содержание фронтальной работы в рамках конкретных учебных дисциплин (произношение, развитие речи, обучение грамоте и др.). анализ программ по данным дисциплинам. Технология планирования.
8	Отбор и структурирование речевого, дидактического, наглядного и другого материала к конкретному занятию.	Отбор и структурирование речевого, дидактического, наглядного и др. материала к конкретному фронтальному уроку: развитие речи, произношение, грамота, русский язык, чтение.
9	Проведение студентами фрагментов занятий по разработанным моделям. Наблюдение и анализ фронтальных занятий .	Требования к проведению фронтальных логопедических занятий «Чтение и развитие речи». Организация деятельности детей на занятии. Организации собственной деятельности на занятии. Проведение студентами занятий по разработанным моделям. Анализ занятия. Наблюдение и анализ фронтальных занятий в

		образовательных учреждениях для детей с нарушениями речи. Знакомство со схемами наблюдения и анализа фронтальных занятий.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Принципы организации индивидуальной работы с детьми.

Тема 2. Специфика индивидуальной работы в различных типах учреждений для детей с речевой патологией. Структура занятия.

Тема 3. Содержание и организация фронтальных занятий.

Тема 4. Составление перспективных и текущих планов фронтальных форм логопедической работы.

Тема 5. Составление перспективных и текущих планов фронтальных форм логопедической работы.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Индивидуальные занятия как особая форма организации логопедической работы с детьми

Вопросы для обсуждения:

1. Принципы организации индивидуальной работы с детьми.
2. Планирование индивидуальных логопедических занятий с детьми.
3. Специфика индивидуальной работы в различных типах учреждений для детей с речевой патологией.
1. Охарактеризуйте основные направления индивидуальной работы с детьми с дислалией, дизартрией, ринолалией, алалией.
2. Каковы критерии построения индивидуальных коррекционно-развивающих программ для логозанятий с детьми с дислалией, дизартрией, ринолалией, алалией?
3. Раскройте цели и задачи индивидуального логопедического занятия.
4. Охарактеризуйте принципы отбора речевого материала для логозанятий.
5. Охарактеризуйте принципы отбора дидактического материала.
6. Раскройте содержание каждой структурной части индивидуального логопедического занятия (оргмомент, основная часть, итог).
7. Каковы задачи организационного момента логопедического занятия? Приведите примеры проведения оргмомента.
8. Расскажите о правилах подбора заданий для логозанятий.
9. Приведите примеры формулировок инструкций к различным заданиям. Сформулируйте критерии, которым должна удовлетворять инструкция.
10. Что такое динамическая пауза? Охарактеризуйте требования к ее проведению. Когда ее необходимо проводить?
11. Каковы задачи итога логозанятия?
12. Как будет изменяться содержание индивидуального логопедического занятия в зависимости от этапа коррекционной работы?
13. Охарактеризуйте содержание индивидуального логопедического занятия на следующих этапах коррекционной работы: начальный, продвинутый, заключительный.

Тема 2: Планирование, разработка и проведение студентами фрагментов индивидуальных занятий по развитию артикуляционной моторики

Вопросы для обсуждения:

1. Охарактеризуйте состояние артикуляционной моторики у детей с дислалией, дизартрией, ринолалией, алалией.
2. Охарактеризуйте содержание перспективного планирования работы над артикуляцией у детей с дислалией, дизартрией, ринолалией, алалией
3. Охарактеризуйте особенности текущего планирования работы над артикуляцией у детей с дислалией, дизартрией, ринолалией, алалией
4. Расскажите об основных видах артикуляционных упражнений. Приведите примеры упражнений каждого вида.
5. Раскройте требования к проведению артикуляционной гимнастики.
6. Каковы особенности проведения артикуляционной гимнастики с учетом структуры дефекта?
7. Приведите примеры упражнений для формирования артикуляционных поз, координированных движений органов артикуляции, умения переключаться с одной артикуляционной позы на другую.
8. Охарактеризуйте приемы проведения массажа органов артикуляции. Расскажите о специфике проведения массажа с учетом структуры дефекта при дизартрии, ринолалии.
9. Расскажите о месте работы по развитию артикуляционной моторики в структуре логопедического занятия.

Тема 3: Планирование, разработка и проведение студентами фрагментов индивидуальных занятий по постановке и автоматизации звуков.

Вопросы для обсуждения:

1. Расскажите об основных видах нарушения звукопроизношения: отсутствие звука, искажения, замены, смешения.
2. Охарактеризуйте цели и задачи этапа формирования первичных произносительных умений и навыков.
3. Охарактеризуйте состояние звукопроизношения у детей с дислалией, дизартрией, ринолалией, алалией
4. Охарактеризуйте содержание перспективного планирования работы по коррекции звукопроизношения у детей с дислалией, дизартрией, ринолалией, алалией
5. Охарактеризуйте особенности текущего планирования работы над звукопроизношением у детей с дислалией, дизартрией, ринолалией, алалией
6. Расскажите о подготовительной работе к постановке звуков.
7. Расскажите об основных способах постановки звуков. Продемонстрируйте их на примере любого согласного звука.
8. Охарактеризуйте последовательность автоматизации звуков.
9. Приведите примеры заданий по автоматизации любого согласного звука в: слогах, словах, фразах, микротекстах.
10. Каковы требования к отбору речевого материала для автоматизации звуков на различных этапах работы над звукопроизношением?

Тема 4: Создание моделей индивидуальных занятий с детьми на разных этапах коррекционной работы

Вопросы для обсуждения:

1. Перечислите основные этапы работы по коррекции звукопроизношения.
2. Охарактеризуйте приоритетные направления и содержание работы на каждом из этапов.
3. Раскройте особенности работы на каждом из этапов с учетом структуры дефекта.
4. Расскажите об особенностях составления конспектов на каждом из этапов коррекционной работы с учетом структуры дефекта.
5. Обоснуйте необходимость участия семьи в коррекции речевого развития ребёнка.

6. Охарактеризуйте формы участия родителей в логопедической работе со своим ребёнком.
7. Проанализируйте трудности каждого из этапов.

Тема 5:Содержание и организация фронтальных занятий

Вопросы для обсуждения:

1. Анализ учебной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи дошкольного возраста.
2. Анализ речевых карт. Участие в проведении логопедического обследования. Обсуждение, оценка результатов.

Тема 6:Составление перспективных и текущих планов фронтальных форм логопедической работы.

Вопросы для обсуждения:

1. Анализ текущих и перспективных планов фронтальной работы по дисциплинам
2. Составление списка ситуаций для всех этапов занятия в рамках конкретной учебной дисциплины.

Тема 7:Разработка моделей (фрагментов) фронтальных занятий. Проведение студентами фрагментов занятий по разработанным моделям.

Вопросы для обсуждения:

1. Изучение программных требований
2. Задачи различных видов занятий
3. Структура фронтального занятия.
4. Взаимосвязь фронтального занятия с индивидуальными занятиями

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Проанализировать основную документацию логопеда.
2. Подготовить реферат индивидуальных занятий с ребенком с дислалией, ринолалией, дизартрией, нарушениями голоса (с учетом предполагаемой структуры дефекта).
3. Проанализировать фрагменты протоколов обследования по разделам: артикуляционная моторика, звукопроизношение, фонематическое восприятие и др.
4. Обработать данные обследования и составить заключения (по разделам).
5. Подготовить реферат «Дидактический наглядный материал для обследования».
6. Проанализировать конспекты индивидуальных логопедических занятий на разных этапах работы.
7. Проанализировать конспекты индивидуальных логопедических занятий по пособию В.В.Коноваленко «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения».
8. Составить перспективный план работы по развитию фонематического слуха с учетом структуры дефекта (дислалия, дизартрия, ринолалия).
9. Подобрать дидактический материал для развития фонематического слуха.
- 10.Составить перспективный план логопедических занятий по коррекции звукопроизношения с учетом структуры дефекта (дислалия, дизартрия, ринолалия).
- 11.Подготовить реферат «Индивидуальные логопедические занятия по коррекции звукопроизношения».
- 12.Подобрать наглядный материал для формирования речевого дыхания, голоса, интонации у детей.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации

данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Логопедия: учебник для студ. дефектол.фак. пед. высш. учеб. заведений / под ред. Л.С. Волковой. – 5 -е изд., перераб. и доп. - М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС , 2008. – 703 с.: ил. – (Коррекционная педагогика).

2. Логопедия. Методическое наследие: пособие для логопедов и студ.деф.фак.пед.вузов / Под ред. Л. С. Волковой., М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003, 480 с.

б) дополнительная литература

3. Теория и методика развития речи детей. - М.: Академия, 2009.-МО РФ

4. Коррекция нарушений речи [Текст]: программы дошк. образов. учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи / [авт. программ Т. Б. Филичева и др.; авт.-сост. сб. Г. В. Чиркина]. - 4-е изд. - Москва : Просвещение, 2014. - 207 с.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

<http://www.consultant.ru>

<http://fgosvo.ru>

<https://cyberleninka.ru>

<http://elib.gnpbu.ru>

<http://window.edu.ru>

<http://elibrary.rsl.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебные аудитории), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины:

Методические указания для преподавателя

Данный курс предполагает подготовку бакалавра как профессионала, участвующего в коррекционно-образовательном процессе детей с нарушениями психофизического развития.

Курс знакомит студентов с современными тенденциями в исследовании детской речи, раскрывает основные положения научных концепций речевого развития, формирует у будущих дефектологов представление о методах экспериментального изучения речевой функции в условиях нормального онтогенеза, обеспечивает экстраполяцию полученных на область логопедической науки и практики. В процессе изучения дисциплины студенты узнают научно-теоретические и научно-методические аспекты логопедии с учетом достижений смежных наук.

Структура и содержание программы позволяют в полном объеме рассматривать основные разделы учебного курса, определяющие современные тенденции развития логопедии, приоритетные направления ее изучения, фундаментальные понятия и категории, которыми она оперирует.

Методические указания для студента

Студент изучающий дисциплину должен:

1) осознавать важность изучения данной дисциплины для оказания психолого-педагогической помощи детям с нарушениями речи;

2) своевременно выполнять и сдавать на проверку работы по заданиям для самостоятельной работы, данным преподавателям, корректировать допущенные ошибки в выполнении заданий;

3) посещать лекционные и практические занятия, активно перерабатывать изученный материал и иметь возможность предоставить изученный материал в письменном виде (конспекты, контрольные работы, письменные задания, рефераты и т.д.);

4) уметь использовать полученные знания, умения и навыки на практике – при прохождении педагогической практики, при проведении психолого-педагогической диагностики.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены (примерные вопросы, тестовыми заданиями).

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Формы логопедического воздействия на индивидуальных занятиях, дать краткую характеристику каждой форме.

2. Принципы организации логопедического воздействия на индивидуальных и фронтальных занятиях.

3. Требования к организации и проведению индивидуальных и фронтальных логопедических занятий.

4. Основная специфика индивидуальных и фронтальных занятий.

5. Обязательная документация для проведения индивидуальных и фронтальных занятий.

6. Направления (содержание) индивидуальных и фронтальных занятий.

7. Направления (содержание) индивидуально-подгрупповых занятий.

8. Специфика перспективного планирования индивидуальных и фронтальных занятий для детей с ФФН (назвать программы, авторов и обозначить краткое содержание работы по периодам обучения).

9. Дать характеристику уровням речевого развития.

10. Обозначить специфику перспективного планирования индивидуальных и фронтальных занятий для детей с ОНР (назвать программ, авторов и обозначить краткое содержание работы по периодам обучения).

11. Комплектование групп на основе диагностики (как вариант для проведения индивидуально групповых занятий),

12. Содержание индивидуальных и фронтальных занятий с детьми в группе ФФН 5-6 лет (старшая группа).

13. Содержание индивидуальных и фронтальных занятий с детьми в группе ФФН 6-7 лет (подготовительная группа).

14. Содержание индивидуальных и фронтальных занятий с детьми ОНР (I уровень).

15. Содержание индивидуальных и фронтальных занятий с детьми ОНР (II уровень).

16. Содержание индивидуальных и фронтальных занятий с детьми ОНР (III уровень).

17. Структура и содержание тетрадей «Для индивидуальных занятий». В чем ее специфика.

18. Структура и содержание тетрадей «Тетрадь по заданию логопеда». В чем ее специфика.

19. Система анализа фронтальных занятий.

20. Модели комбинированного занятия.

Примерные тестовые задания:

1. С чего начинается логопедическая работа с детьми I уровня речевого развития:

{~с коррекции звукоподражания

=с активизации речевого подражания

~с дифференциации речевых и неречевых звуков

~с развития связной речи}

2. Какое явление представляет собой нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем:

{~общее недоразвитие речи

=фонетико-фонематическое недоразвитие

~нарушения в применении средств общения

~заикание}

3. Упражнение «Спой песню жука» направлено на

{~развитие фонематической системы

~постановку речевого дыхания

~развитие артикуляционной моторики

=постановку и автоматизацию звуков}

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности,	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных	Хорошо	70-89,9

	нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков	удовлетворительного уровня	неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

Ангели Е.Д., ст. преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии БГПУ им. М. Акмуллы

Эксперты:

Иванова Ю.М., логопед МБДОУ Детский сад № 121 г. Уфа

к.п.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии Э.Г. Касимова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.06.01 – Методика развития речи дошкольников (специальная)

для направления подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) Логопедия

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

- формирование профессиональных компетенций:
- способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);
- готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Методика развития речи дошкольников (специальная)» относится к вариативной части учебного плана к модулю Б1.В.06 Методика обучения с речевыми нарушениями.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- особенности развития речи при различных уровнях общего недоразвития;
- методы, приемы и содержание программного материала по развитию речи в дошкольных образовательных организациях;
- структуру и содержание занятий по развитию речи при различных уровнях общего недоразвития;

Уметь:

- разрабатывать конспекты индивидуальных и фронтальных занятий по развитию речи дошкольников при различных уровнях общего недоразвития;
- подбирать дидактический материал, пособия к занятиям;
- ориентироваться в коррекционно-образовательных программах на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ОНР;

Владеть:

- навыками планирования, организации и проведения коррекционно-образовательной работы по развитию речи дошкольниками с общим недоразвитием речи различного уровня.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Теоретические основы	Лингвистические, психологические и психолингвистические основы методики развития речи.
2.	Развитие речи детей с 1 уровнем ОНР	Формирование пассивного и активного лексикона, словообразовательных навыков, грамматического строя речи, у детей дошкольного возраста (с 1 уровнем ОНР).
3.	Развитие речи детей со 2 уровнем ОНР	Формирование пассивного и активного лексикона, словообразовательных навыков, грамматического строя речи, связной речи у детей дошкольного возраста (со 2 уровнем ОНР), направления работы.
4	Развитие речи детей с 3 уровнем ОНР	Формирование пассивного и активного лексикона, словообразовательных навыков, грамматического строя речи, связной речи у детей дошкольного возраста (с 3 уровнем ОНР).

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Лингвистические, психологические и психолингвистические основы методики развития речи.

Тема 2. Характеристика речи детей с 1 уровнем ОНР.

Тема 3. Характеристика речи детей со 2 уровнем ОНР.

Тема 4. Характеристика речи детей с 3 уровнем ОНР.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические и лабораторные занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Формирование пассивного и активного лексикона, словообразовательных навыков, грамматического строя речи, у детей дошкольного возраста (с 1 уровнем ОНР).

Вопросы для обсуждения:

1. Структура комплексных фронтальных занятий.
2. Содержание комплексных фронтальных занятий.

Тема 1: Формирование пассивного и активного лексикона, словообразовательных навыков, грамматического строя речи, у детей дошкольного возраста (со 2 уровнем ОНР).

Вопросы для обсуждения:

1. Структура фронтальных (подгрупповых) занятий по развитию лексико-грамматических представлений.
2. Содержание фронтальных (подгрупповых) занятий по развитию лексико-грамматических представлений.

Тема 1: Формирование пассивного и активного лексикона, словообразовательных навыков, грамматического строя речи, у детей дошкольного возраста (с 3 уровнем ОНР).

Вопросы для обсуждения:

1. Структура фронтальных занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи.
2. Содержание фронтальных занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Преподаватель выбирает те формы самостоятельной работы из предложенных в программе, которые соответствуют содержанию дисциплины и согласуются с интересами студентов.

4. Составление таблиц и схем по тому или иному вопросу Преподаватель должен предложить формы таблиц и схем, рекомендовать литературу, которой студентов может пользоваться при их составлении, поощрять самостоятельность в выборе форм и содержания в составлении таблиц и схем.
5. Выполнение практико-ориентированных заданий.
6. Решение тестов (электронный вариант, Интернет-тестирование) по разделам дисциплины.

Самостоятельная работа дается преподавателем за 1-2 недели до ее сдачи. Преподаватель подготавливает методические требования к ее выполнению и порядок ее контроля со стороны преподавателя. Методические требования выкладываются на личных страницах студента в системе дистанционного обучения. Порядок контроля в зависимости от содержания самостоятельной работы может иметь разный характер:

- 3) дистанционный характер контроля, т.е. без непосредственной встречи с преподавателем (например, сдача электронного варианта тестирования, составление таблиц, программ, подбор упражнений и заданий по коррекции речи и т.п.)
- 4) непосредственный характер контроля, т.е. на аудиторных занятиях, КСР, если порядок контроля работы предполагает ее защиту студентом (например, демонстрация презентации с ее защитой)

Преподаватель должен разработать и ознакомить студентов с формами контроля и оценки СРС, а именно:

5. Предупреждать студентов о сроках сдачи заданий по СРС.
6. Напоминать требования к оформлению материалов по СРС.
7. Назначать место и точное время для сдачи заданий по СРС.
8. Вести учет оценок за выполнение СРС, предупреждать о том, каким образом оценка за выполнение СРС влияет на промежуточную и итоговую аттестацию студента.

Примерная тематика таблиц и схем:

4. Составьте таблицу, отражающую различный уровень всех компонентов речи дошкольников при общем недоразвитии речи 1, 2 и 3 уровней.
5. Отрадите с помощью схемы основные структурные компоненты фронтальных занятий по развитию речи дошкольников при общем недоразвитии речи 1, 2 и 3 уровней.
6. Отрадите в виде таблицы вклад ученых-методистов в развитие методики развития речи дошкольников.

Примерная тематика практико-ориентированных заданий:

6. Разработайте план-конспект комплексного фронтального занятия по развитию речи дошкольников с общим недоразвитием 1 уровня.
7. Разработайте план-конспект фронтального (подгруппового) занятия по развитию речи дошкольников с общим недоразвитием 2 уровня.

8. Разработайте план-конспект фронтального занятия по развитию речи дошкольников с общим недоразвитием 3 уровня.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); права на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании; при этом преподаватель обязан применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания; учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями; систематически повышать свой профессиональный уровень.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по объему и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме объем учебного материала сохраняется, но в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) Основная литература

1. Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников. - М.: Академия, 2012 -УМО

2. Зикеев А.Г. Развитие речи учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений.- М.: Академия, 2007.-УМО

б) Дополнительная литература

3. Лалаева Р.И., Парамонова Л.Г., Шаховская С.Н. Логопедия в таблицах и схемах: Учебное пособие для студентов дефектологических факультетов педагогических вузов по курсу «Логопедия». – М., ООО «Парадигма», 2012.

4. Теория и методика развития речи детей/ В. И. Яшина и др.-М.: Академия, 2009.-МО РФ

б) программное обеспечение

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.:
текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

в) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

<https://cyberleninka.ru>

<http://elib.gnpbu.ru><http://elib.gnpbu.ru>

<http://window.edu.ru>

<http://elibrary.rsl.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения лекционных и практических занятий необходимо наличие мультимедиа средств (компьютер, проектор, экран) для демонстрации таблиц и схем, видеоматериалов.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

(для студентов)

Учебный курс «Методика развития речи дошкольников (специальная)» призвана способствовать формированию знаний о задачах, формах и методах развития речи у детей с тяжелыми нарушениями речи. Дисциплина способствует подготовке студентов-бакалавров специального (дефектологического) образования к будущей профессиональной деятельности в дошкольных образовательных организациях инклюзивного типа. Данный курс в основном обеспечивает практическую подготовку к работе с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи.

Изучение курса строится на знаниях, приобретенных студентами по дисциплинам, изученным ранее. Логика изложения материала подразумевает, что студенты сначала должны ознакомиться с особенностями речевого развития детей при общем недоразвитии речи различных уровней, а затем ознакомиться с частными методиками.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами к экзамену, тестовыми заданиями.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Цели и задачи методики развития речи
2. Структура речевого дефекта при ОНР
3. Обучение рассказыванию на материале сюжетных картин
4. Формирование количественно-качественного словаря у детей с ОНР 1 уровня.
5. Обучение описательным рассказам
6. Формирование количественно-качественного словаря у детей с ОНР 2 уровня
7. Обучение пересказу
8. Формирование количественно-качественного словаря у детей 3 уровня
9. Творческое рассказывание
10. Методика заучивания стихотворений
11. Задачи и содержание раздела подготовки к обучению грамоте
12. Последовательность работы над фразой
13. Планирование и содержание занятий с детьми 1 уровня ОНР
14. Последовательность введения предлогов
15. Планирование и содержание занятий с детьми 2 уровня ОНР
16. Методика работы с сюжетными картинками
17. Планирование и содержание занятий с детьми 3 уровня ОНР
18. Методика обследования грамматического строя речи
19. Методика обследования словарного запаса
20. Предмет и содержание методики развития речи
21. Этапы развития речи по Гвоздеву
22. Вклад Каменского и Пестолоции в становление методики развития речи
23. Этапы развития речи по Леонтьеву
24. Вклад Ушинского и Тихеевой в становление методики развития речи
25. Вклад Гвоздева в становление методики развития речи
26. Характеристика ОНР 1 уровня, основные направления работы
27. Характеристика ОНР 2 уровня, основные направления работы
28. Методологическая основа методики развития речи
29. Характеристика ОНР 3 уровня, основные направления работы
30. Индивидуальные и фронтальные формы организации логопедической работы
31. Упражнения по формированию основ речи
32. Методика обогащения и активизации словарного запаса
33. Двигательные упражнения с речевым сопровождением
34. Формирование навыка словообразования
35. Упражнения по формированию слухового внимания и развитию фонематического слуха
36. Формирование навыка словоизменения
37. Формирование монологического высказывания
38. Упражнения на развитие тактильно-кинестетических ощущений
39. Формирование диалогического высказывания
40. Ознакомление с предметным и окружающим миром
41. Методика обследования уровня сформированности связной речи
42. Система занятий по лексике

43. Методика обследования лексико– грамматического строя речи
44. Система занятий по подготовке к обучению грамоте

Примеры тестовых заданий

1. Комплексная диагностика речевого развития детей с системным недоразвитием речи предполагает:

- 11) изучение звукопроизношения и состояния фонематического слуха
- 12) изучение лексической стороны речи
- 13) изучение грамматической стороны речи
- 14) изучение связной речи
- 15) все ответы верны

2. Что является начальным этапом коррекционной работы с ребенком, имеющим системное недоразвитие речи:

- 11) формирование мотивационного аспекта речевой деятельности
- 12) развитие базовых психологических основ речи
- 13) овладение словарем и грамматическими категориями на импрессивном и экспрессивном уровнях
- 14) формирование навыков отраженного проговаривания
- 15) развитие фразовой и самостоятельной развернутой речи

3. В процессе коррекционной работы с детьми, имеющими системное недоразвитие речи необходимо использовать:

- 9) только индивидуальные занятия
- 10) как индивидуальные, так и фронтальные занятия
- 11) только фронтальные занятия
- 12) верного ответа нет

4. Индивидуальная логопедическая работа с ребенком, имеющим системное недоразвитие речи, проводится исходя из:

- 9) уровня его речевого развития
- 10) уровня его познавательного развития
- 11) возраста ребенка
- 12) все ответы верны

9. Логопедическая работа в речевых группах ДООУ строится с учетом программных требований:

- 1) Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной
- 2) Р.Е.Лалаевой
- 3) Е.М.Мастюковой
- 4) А.Н.Гвоздева

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы)	Пятибалльная шкала	БРС, % освоения

		формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	(академическая) оценка	(рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	Не зачтено

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

К.п.н., доцент кафедры Специальной педагогики и психологии Е.Р. Мустаева.

Эксперты:

Внешний

Заведующий МДОУ № 121 компенсирующего вида Савченко С.П.

Внутренний

К.п.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии Касимова Э.Г.

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.06.02 МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА
(СПЕЦИАЛЬНАЯ)

для направления подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
профиля подготовки Логопедия
квалификация выпускника бакалавр

1. Цель дисциплины является:

- формирование профессиональных компетенций:
 - способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);
 - готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Методика преподавания русского языка (специальная)» относится к модулю Б1.В.06 «Методики обучения детей с речевыми нарушениями».

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- закономерности речевого развития детей с нарушениями речи;
- теоретические основы методики обучения русскому языку детей с нарушениями речи;
- систему обучения детей с нарушениями речи русскому языку;
- направления работы по формированию речи детей с речевыми нарушениями;
- методы и приемы обучения детей с речевыми нарушениями русскому языку;

уметь:

- анализировать и применять конкретные практические методы и приемы формирования речи у детей с речевыми нарушениями;
- самостоятельно планировать уроки по всем разделам программы по русскому языку;

- анализировать устную речь и письменные работы детей с речевыми нарушениями;
- составлять учебно-методические материалы с использованием информационно-компьютерных технологий.

владеть:

- навыками коррекции и активизации языкового материала, приобретенного детьми с речевыми нарушениями;
- современными информационно-компьютерными, мультимедийными средствами в качестве инструмента для разработки наглядного практического материала и его применения в профессиональной деятельности.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Специальная методика преподавания русского языка как наука	Специальная методика преподавания русского языка как научная дисциплина. Предмет, задачи, содержание методики преподавания русского языка в школе для детей с ТНР. Принципы и методы обучения русскому языку в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи.
2	Русский язык как учебный предмет в школе с ТНР	Русский язык как предмет изучения в начальных классах школы для детей с тяжелыми нарушениями речи. Обучение грамоте в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи. Обогащение и

		активизация словарного запаса учащихся на уроках развития речи. Методика чтения на начальном этапе обучения. Методика работы над художественными произведениями разных жанров в начальных классах.
3	Методы и принципы обучения русскому языку в школе с ТНР	Планирование, содержание и структура урока русского языка. Задачи, содержание и организация работы по развитию речи. Методика работы над грамматическим строем речи. Организация единого речевого режима в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи.
4	Формы организации учебной работы по русскому языку в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи.	Формы организации учебной работы по русскому языку в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи. Особенности изучения фонетики и графики в начальных классах.
5	Уроки произношения в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи	«Произношение» как учебная дисциплина цикла «Русский язык» в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи. Уроки произношения в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи.
6	Методика обучения грамоте	Формирование грамматического строя речи учащихся на уроках развития речи. Основы методики изучения элементарного курса грамматики в начальных классах. Особенности формирования грамматических и словообразовательных понятий.
7	Методика развития речи в младших классах школы для детей с тяжелыми нарушениями речи	Работа по развитию связной речи учащихся на уроках развития речи. Уроки развития речи в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи. Теоретические и практические основы развития речи учащихся начальных классов школы для детей с тяжелыми нарушениями речи.
8	Методика обучения чтению	Уроки чтения в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи. Методика

		работы над связной устной речью.
9	Уроки грамматики в младших классах	Уроки письма в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи. Методика изучения лексики. Методика изучения словообразования. Методика изучения грамматики. Методика изучения морфологии.
10	Специальная методика преподавания русского языка в старших классах школы для детей с тяжелыми нарушениями речи	Содержание и виды внеклассной работы по русскому языку в старших классах. Содержание и методика работы над частями речи. Методика изучения синтаксиса и пунктуации. Методика обучения орфографии. Методика словарной работы на уроках русского языка.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями)

Тема 1. Специальная методика преподавания русского языка как наука

Тема 2. Русский язык как учебный предмет в школе для детей с ТНР

Тема 3. Методы и принципы обучения русскому языку в школе для детей с нарушениями речи.

Тема 4. Формы организации учебной работы по русскому языку в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Тема 5. Уроки произношения в школе для детей с ТНР

Тема 6. Методика обучения грамоте

Тема 7. Методика развития речи в младших классах школы для детей с тяжелыми нарушениями речи

Тема 8. Методика обучения чтению

Тема 9. Уроки грамматики в младших классах

Тема 10. Специальная методика преподавания русского языка в старших классах школы для детей с тяжелыми нарушениями речи

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)

Тема 1. Специальная методика преподавания русского языка как научная дисциплина.

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет и задачи специальной методики преподавания русского языка как науки.
2. Теоретические основы специальной методики русского языка.
3. **Принципы и методы обучения русскому языку в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи.**

Тема 2. Русский язык как учебный предмет в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Вопросы для обсуждения:

1. Цель и специфика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе для детей с ТНР.
2. Образовательно-познавательные, практические и коррекционные задачи русского языка.
3. Воспитательная роль уроков русского языка.
4. Комплектование специальных школ для детей с ТНР.
5. Содержание программы по русскому языку для 1 отделения специальной (коррекционной) школы для детей с ТНР.

Тема 3. Принципы и методы обучения русскому языку в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Вопросы для обсуждения:

1. Общедидактические принципы обучения.
2. Специфические для русского языка как учебного предмета методические принципы.
3. Классификация методов обучения русскому языку.

Тема 4. Формы организации учебной работы по русскому языку в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Вопросы для обсуждения:

1. Урок как форма организации учебной работы. Типы и этапы уроков.
2. Коррекционная и практическая направленность обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе 5-го вида.
3. Требования к современному уроку русского языка в специальной (коррекционной) школе 5-го вида.

Тема 5. Уроки произношения в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Вопросы для обсуждения:

1. Нарушения произношения, характерные для учащихся специальной школы для детей с ТНР.
2. Структура и задачи уроков произношения.
3. Методика коррекции слоговой структуры слова. Основные принципы и этапы коррекции.
4. Методика коррекции нарушений звукопроизношения. Этапы коррекции и их задачи.

Тема 6. Обучение грамоте в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи. Добукварный период.

Вопросы для обсуждения:

1. Условия начала обучения грамоте детей с речевыми нарушениями.

3. Основные направления работы в добукварный период обучения грамоте.

4. Задачи добукварного периода обучения грамоте.

5. Этапы обучения грамоте в добукварный период.

6. Структура урока обучения грамоте в добукварный период.

Тема 7. Обучение грамоте в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи. Букварный период.

Вопросы для обсуждения:

1. Задачи букварного периода обучения грамоте.

2. Содержание обучения грамоте в букварный период.

3. Звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте.

4. Приемы изучения новой буквы в букварный период обучения грамоте.

Тема 8. Обогащение и активизация словарного запаса учащихся на уроках развития речи.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности лексики у учащихся начальных классов.

2. Цели, источник и направления развития словаря младших школьников.

3. Методика работы над словарем.

3.1. Приемы работы над значениями новых слов.

3.2. Приемы работы над изобразительными средствами языка.

3.3. Лексические упражнения с синонимами, антонимами, многозначными словами, омонимами, фразеологизмами.

3.4. Приемы активизации словаря.

Тема 9. Синтаксический уровень работы в системе развития речи

Вопросы для обсуждения:

1. Работа над словосочетанием в системе развития речи.

2. Методика обучения построению предложению учащихся младших классов с ТНР. 3. Классификация синтаксических упражнений.

Тема 10. Развитие связной речи у младших школьников. Работа над пересказом и изложением.

Вопросы для обсуждения:

1. Виды упражнений по развитию связной речи.

2. Методика обучения пересказу и изложению. Виды пересказа и требования к нему.

3. Методика работы над разными видами изложения.

3.1. Требования к текстам изложения.

3.2. Подробное, близкое к тексту изложение.

3.3. Сжатое изложение.

3.4. Творческое изложение.

Тема 11. Уроки обучения чтению учащихся младших классов школы для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Вопросы для обсуждения:

1. Нарушения чтения у детей с дислексией.

2. Задачи и структура уроков чтения.

3. Механизм чтения и особенности организации анализаторной деятельности учащихся на уроках.

4. Использование наглядности на уроках чтения.

5. Организация самостоятельной работы и контроль навыков чтения.

6. Требования к навыку чтения учащихся младших классов. Приемы работы над правильностью и беглостью чтения.

7. Работа с букварем на уроках чтения.

Тема 12. Основы и методика обучения правописанию в младших классах.

Вопросы для обсуждения:

1. Цели обучения орфографии. Орфографические умения и навыки. Мотивация орфографической работы

2. Научные основы методики обучения правописанию.

2.1. Понятие об орфограмме. Виды орфограмм.

2.2. Структура орфографического действия.

2.3. Формирование умения ставить орфографические задачи.

2.4. Алгоритм реализации приема списывания.

Тема 13. Методика изучения морфемного состава слов.

Вопросы для обсуждения:

1. Задачи работы над морфемным составом слов.

2. Содержание и методика работы над частями слова.

2.1. Особенности изучения корня.

2.2. Особенности изучения окончания.

2.3. Особенности изучения приставок и суффиксов.

3. Морфемный разбор.

4. Упражнения для закрепления темы.

Тема 14. Методика изучения словообразования.

Вопросы для обсуждения:

1. Значение и содержание раздела «Словообразование» в коррекционной школе для детей с ТНР.

2. Основные методы и приемы, используемые при изучении словообразования.

3. Принципы изучения состава слова и словообразования в специальной школе. Виды упражнений.

Тема 15. Методика изучения грамматики на уроках русского языка в специальной школе для детей с ТНР.

Вопросы для обсуждения:

1. Значение и содержание занятий по грамматике.

2. Условия формирования грамматических понятий и навыков у учащихся с ТНР. Связь обучения грамматике с работой по развитию устной и письменной речи.

3. Основные методы и приемы преподавания грамматики. Виды упражнений.

4. Отбор дидактического материала при изучении грамматики.

Тема 16. Методика изучения орфографии в специальной школе 5 для детей с ТНР

Вопросы для обсуждения:

1. Значение орфографии, задачи и принципы ее изучения в школе для детей с ТНР.
2. Методы и приемы обучения орфографии.
3. Характеристика отдельных видов диктантов и методика их проведения.
4. Учет и предупреждение орфографических ошибок учащихся. Методика работы над ошибками.
5. Коррекционная работа при дисграффии с учащимися специальной школы для детей с ТНР.

Тема 17. Формы организации учебной работы по русскому языку в школе для обучающихся с ТНР.

Вопросы для обсуждения:

1. Урок как форма организации учебной работы. Типы и этапы уроков.
2. Коррекционная и практическая направленность обучения русскому языку в школе для обучающихся с ТНР.
3. Требования к современному уроку русского языка в специальной школе для обучающихся с ТНР.
4. Уроки произношения в школе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 18. Специальная методика преподавания русского языка в старших классах школы для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Вопросы для обсуждения:

1. **Содержание и виды внеклассной работы по русскому языку в старших классах.**
2. **Содержание и методика работы над частями речи.**
3. **Методика изучения синтаксиса и пунктуации.**
4. **Методика обучения орфографии.**
5. **Методика словарной работы на уроках русского языка.**

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Провести Интернет-обзор специальных (коррекционных) образовательных организаций для детей с речевыми нарушениями. Составить список специальных (коррекционных) образовательных школ-интернатов и школ, осуществляющих инклюзивное образование и выписать направленности реализуемых адаптированных образовательных программ.

1. На основе Интернет-обзора подготовить презентацию современной системы специального и инклюзивного образования в Российской Федерации и в Республике Башкортостан (Power Point или устную).
2. Составить таблицу «Методы обучения русскому языку».
3. Разработать фоторяд «Деятельность логопеда в 21 веке».

4. Подготовить список документации, регламентирующей деятельность логопеда.
5. Разработать адаптированную образовательную программу обучения ребенка с тяжелым нарушением речи.
6. Разработать программу развития у себя профессионально-значимых личностных качеств учителя-логопеда.
7. Подготовить резюме учителя-логопеда.
8. Составить словарь основных категорий дисциплины.
9. Посетив занятие в специальной (коррекционной) школе-интернате, в школе, осуществляющей инклюзивное образование, в ресурсном классе, заполнить технологическую карту профессионально-педагогической деятельности (анализ профессиональной деятельности логопеда).
10. Раскройте суть коррекционной направленности обучения русскому языку. Приведите конкретные примеры, используя программу.
11. Охарактеризуйте методические принципы построения школьной программы по русскому языку. Покажите их реализацию в программе на конкретных примерах.
12. Проанализируйте программы и учебники по русскому языку.
13. Проанализируйте раздел программы «Обучение грамоте» и букварь.
14. Перечислите задачи добукварного периода и дайте краткую характеристику каждого из них.
15. Посетите урок добукварного периода обучения грамоте и проведите его анализ.
16. Докажите, что материал для уроков произношения имеет коррекционную направленность, специфическую для учащихся с ТНР.
17. Подготовьте дидактический материал к уроку обучения грамоте.
18. Приведите примеры приёмов работы, используемых при изучении различных видов слоговых структур (обратный слог, прямой открытый слог, трехбуквенный слог, слоги с мягкими согласными, слоги со стечением нескольких согласных).
19. Посетите урок букварного периода и проанализируйте его.
20. Составьте конспект урока букварного периода (изучение новой звуко-буквы, закрепления изучаемой звуко-буквы, урок дифференциации сходных звуко-букв (по выбору)).
21. Составьте систему работы над одной из звуко-буквы, используя страницы букваря.
22. Проанализируйте программу по чтению коррекционной школы для обучающихся с ТНР.
23. Раскройте особенности каждого этапа обучения на уроках произношения.
24. Дайте анализ учебника по чтению для учащихся младших классов коррекционной школы для обучающихся с ТНР (по выбору).
25. Используя материалы учебников, покажите связь уроков чтения с развитием речи учащихся, коррекцией речевой деятельности.

26. Посетите уроки чтения в младших, старших классах проведите их анализ.

27. Охарактеризуйте различия в организации, содержании работы по внеклассному чтению в специальной (коррекционной) и общеобразовательной школе для детей с ТНР.

28. Составьте конспект мероприятия по внеклассному чтению.

29. Раскройте особенности усвоения грамматики и правописания учащимися с нарушением интеллекта.

30. Найдите в учебнике русского языка для I - IV классов упражнения, формирующие языковые обобщения в области фонетики, лексики, словообразования (2-3 примера), раскройте их содержание.

31. Дайте характеристику и содержание задач обучения грамматике и правописания в старших классах.

32. Покажите связь уроков грамматики и правописания с работой по развитию речи учащихся с речевыми нарушениями.

33. Проанализируйте письменные работы по русскому языку учащихся одного из классов (старших, младших - по выбору).

34. Посетите урок русского языка в младших и старших классах коррекционной школы для обучающихся с ТНР, проанализируйте их.

35. Определите цели, задачи, содержание и методы работы по развитию устной речи учащихся 1 класса коррекционной школы для обучающихся с ТНР.

36. Раскройте особенности работы по развитию устной речи в младших классах коррекционной для обучающихся с ТНР.

37. Посетите урок развития устной речи в младших классах и проанализируйте его.

38. Дайте характеристику программы по развитию письменной речи в старших классах коррекционной школы для обучающихся с ТНР.

39. Проанализируйте учебники русского языка для старших классов с точки зрения содержания упражнений по развитию письменной речи.

40. Дайте анализ упражнений по развитию навыков письменной речи в старших классах коррекционной школы для обучающихся с ТНР.

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ

1. Исследование уровня развития устной речи у учащихся младших классов с речевым недоразвитием.

2. Состояние письменной монологической речи учащихся начальных классов с общим речевым недоразвитием.

3. Особенности связной речи у детей с общим речевым недоразвитием.

4. Особенности грамматического строя речи у учащихся младших классов с тяжелыми нарушениями речи.

5. Особенности лексической стороны речи у учащихся младших классов специальной школы для детей с ТНР.

6. Состояние произношения у детей с тяжелыми нарушениями речи.

7. Исследование уровня овладения навыком чтения школьниками с тяжелыми нарушениями речи.

8. Нарушения лексической стороны речи у детей с тяжелыми нарушениями речи.

9. Особенности речевого развития учащихся специальной школы для детей с ТНР.

10. Состояние словарного запаса у детей с тяжелыми нарушениями речи.

11. Нарушения фонетической стороны речи у детей с общим речевым недоразвитием.

12. Нарушения грамматической стороны речи у детей с тяжелыми нарушениями речи.

13. Исследование навыков правильного, беглого и выразительного чтения у учащихся с тяжелыми речевыми нарушениями.

14. Состояние навыков письма у учащихся специальной школы для детей с ТНР.

15. Нарушения письменной речи у учащихся специальной школы для детей с ТНР.

16. Особенности устной речи учащихся специальной школы для детей с ТНР.

17. Исследование словарного запаса и связной устной речи учащихся с речевыми нарушениями.

18. Определение уровня развития навыков самостоятельной работы в овладении грамматическим материалом (орфографическими правилами) в одном из классов специальной школы для детей с ТНР.

19. Речевые ошибки учащихся с нарушениями речи и пути их преодоления.

20. Особенности речевого общения учащихся специальной школы для детей с ТНР.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы,

лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Основная литература:

1. Шеховцова, Т.С. Методика преподавания русского языка (специальная): учебное пособие / Т.С. Шеховцова; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 143 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459254> – Библиогр.: с. 129-130. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

2. Методика преподавания русского языка (специальная): курс лекций: [16+] / сост. Э.С. Денисова, С.К. Соколова; Кемеровский государственный университет. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2016. – 180 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481573> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-1910-7. – Текст: электронный.

3. Аксенова, А. К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе [Текст]: учеб. пособие для студентов дефектологич. фак. пед. вузов. / Алевтина Константиновна; А. К. Аксенова. - М. ВЛАДОС, 1999. - 316 с. : ил. - ISBN 5-691-00215-5: 46.80.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>

2. <http://www.garant.ru>

3. <http://fgosvo.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

1) Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: таблицы и схемы с описанием процесса диагностики и реабилитации при различных нарушениях в различных учреждениях и др., сборники нормативно-правовых документов по обеспечению деятельности в учреждениях образования для детей с ОВЗ.

2) Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Методика преподавания русского языка (специальная)» призвана способствовать расширению и углублению знаний

студентов как будущих бакалавров специального (дефектологического) образования о категории лиц с речевыми нарушениями, раскрытию общих положений организации коррекционного психолого-педагогического сопровождения лиц с ТНР. Изучение курса строится на образовательных технологиях, обеспечивающих эффективное освоение дисциплины, теоретическую и методическую подготовку студентов к работе с лицами с речевыми нарушениями с использованием видео- и медиа-презентаций с демонстрацией структуры организации процесса обучения в системе образования, контроль знаний студентов с помощью электронного тестирования, заданий на систематизацию и обобщения знаний (составление таблиц, схем) и др. Логика изложения материала подразумевает использование знаний, полученных студентами в рамках дисциплин медицинского цикла, специальной педагогики и психологии; учитывает подготовку по ранее изученным разделам.

Изучение дисциплины позволит дать студентам научно и практически обоснованные представления о специфике организации и содержания учебной работы при нарушениях речевого развития различной степени тяжести и этиологии.

Основной формой организации учебной деятельности являются лекционный курс, а также практические занятия по представлению моделей обучения русскому языку детей с тяжелыми нарушениями речи, включающего методики преподавания в специальных (коррекционных) школьных учреждениях, ресурсных классах и группах. Наряду с этим студенты посещают различные виды учреждений образования в период учебной (производственной) практики.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены контрольной работой, тестами, задачами, аттестационными вопросами.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Предмет и задачи специальной методики преподавания русского языка как науки.
2. Теоретические основы специальной методики русского языка.
3. Цель и специфика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе для детей с ТНР.

4. Образовательно-познавательные, практические и коррекционные задачи русского языка.
5. Воспитательная роль уроков русского языка.
6. Комплектование специальных школ для детей с ТНР.
7. Содержание программы по русскому языку для детей с ТНР.
8. Общедидактические принципы обучения.
9. Специфические для русского языка как учебного предмета методические принципы
10. Классификация методов обучения русскому языку.
11. Урок как форма организации учебной работы. Типы и этапы уроков.
12. Коррекционная и практическая направленность обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе для детей с ТНР.
13. Требования к современному уроку русского языка в специальной (коррекционной) школе для детей с ТНР.
14. Индивидуальные логопедические занятия с детьми, имеющими речевые нарушения.
15. Особенности речевого развития учащихся специальной (коррекционной) школы для детей с ТНР.
16. Связь индивидуальных логопедических занятий с уроками русского языка.
17. Нарушения произношения, характерные для учащихся специальной школы для детей с ТНР.
18. Структура и задачи уроков произношения.
19. Методика коррекции слоговой структуры слова. Основные принципы и этапы коррекции.
20. Методика коррекции нарушений звукопроизношения. Этапы коррекции и их задачи.
21. Методические положения условия начала обучения грамоте детей с речевыми нарушениями.
22. Основные направления работы в добукварный период обучения грамоте.
23. Этапы обучения грамоте в добукварный период.
24. Структура урока обучения грамоте в добукварный период.
25. Содержание обучения грамоте на 1 этапе обучения грамоте.
26. Содержание обучения грамоте на 2 этапе обучения грамоте.
27. Содержание обучения грамоте на 3 этапе обучения грамоте.
28. Содержание обучения грамоте на 4 этапе обучения грамоте.
29. Звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте.
30. Приемы изучения новой буквы в букварный период обучения грамоте.
31. Нарушения чтения у детей с дислексией.
32. Задачи и структура уроков чтения.
33. Использование наглядности на уроках чтения.
30. Требования к навыку чтения учащихся младших классов. Приемы работы над правильностью и беглостью чтения.

31. Цели и задачи обучения письму.
32. Методические приемы обучения письму.
33. Требования к уроку письма и его структура.
34. Коррекция дисграфий на уроках письма в специальной школе для детей с ТНР.
35. Лингвистические и психологические основы формирования речи.
36. Факторы речевого развития ребенка.
37. Направления работы по развитию речи в начальных классах. Задачи учителя в развитии речи учащихся, имеющих речевые нарушения.
38. Требования к речи учащихся младших классов.
39. Особенности лексики у учащихся начальных классов специальной (коррекционной) школы для детей с ТНР.

Примерные вопросы к экзамену

40. Цели, источники и направления развития словаря младших школьников.
41. Методика работы над словарем. Приемы работы над значениями новых слов. Приемы активизации словаря.
42. Методика работы над словарем. Приемы работы над изобразительными средствами языка.
43. Лексические упражнения с синонимами, антонимами, омонимами.
44. Работа над словосочетанием в системе развития речи.
45. Методика обучения построению предложению учащихся младших классов с ТНР.
46. Классификация синтаксических упражнений.
48. Методика обучения пересказу. Требования к пересказу и его виды.
49. Методика работы над разными видами изложения. Требования к текстам изложения.
50. Методика обучения сочинению в младших классах.
51. Этапы подготовки к сочинению. Структура урока сочинения.
52. Основные требования к сочинению.
53. Значение, задачи, методы и приемы изучения фонетики и графики.
54. Фонетические ошибки и их причины.
55. Формирование способов звукового анализа.
56. Знакомство с составом фонем русского языка.
57. Применение схем и моделей в работе со звучащим словом.
58. Порядок проведения фонетического разбора.
59. Цели обучения орфографии. Орфографические умения и навыки. Мотивация орфографической работы.
60. Научные основы методики обучения правописанию.
61. Понятие об орфограмме. Виды орфограмм.
62. Структура орфографического действия.
63. Формирование умения ставить орфографические задачи.
64. Алгоритм реализации приема списывания.
65. Задачи работы над морфемным составом слов.
66. Содержание и методика работы над частями слова.

67. Особенности изучения корня.
68. Особенности изучения окончания.
69. Особенности изучения приставок и суффиксов.
70. Морфемный разбор.
71. Значение и содержание раздела «Словообразование» в специальной (коррекционной) школе для детей с ТНР.
72. Основные методы и приемы, используемые при изучении словообразования.
73. Принципы изучения состава слова и словообразования в специальной школе. Виды упражнений.
74. Цель, содержание и значение изучения лексики как раздела науки о языке.
75. Принципы изучения лексики. Виды лексико-фразеологических упражнений.
76. Приемы формирования лексических понятий.
77. Ознакомление учащихся с профессиональной лексикой. Работа по фразеологии на уроках русского языка.
78. Значение и содержание занятий по грамматике в среднем и старшем звеньях коррекционной школы для детей с ТНР.
79. Условия формирования грамматических понятий и навыков у учащихся с ТНР. Связь обучения грамматике с работой по развитию устной и письменной речи.

Примерные темы контрольных работ

1. Основные методы и приемы преподавания грамматики. Виды упражнений.
2. Отбор дидактического материала при изучении грамматики.
3. Значение орфографии, задачи и принципы ее изучения в среднем и старшем звеньях коррекционной школы для детей с ТНР.
4. Методы и приемы обучения орфографии в среднем и старшем звеньях коррекционной школы для детей с ТНР.
5. Характеристика отдельных видов диктантов и методика их проведения.
6. Учет и предупреждение орфографических ошибок учащихся. Методика работы над ошибками.
7. Коррекционная работа при дизорфографии с учащимися специальной школы детей с ТНР.
8. Содержание раздела «Синтаксис» в среднем и старшем звеньях школы детей с ТНР.
9. Методика изучения простого предложения в среднем и старшем звеньях коррекционной школы детей с ТНР.
10. Методика изучения сложного предложения в среднем и старшем звеньях школы детей с ТНР.
11. Методические приемы и упражнения, направленные на формирование у учащихся с тяжелыми речевыми нарушениями синтаксических понятий.

Примерные вопросы, задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Задание 1. Охарактеризуйте методические принципы построения программы по русскому языку в специальной (коррекционной) школе для обучающихся с ТНР. Покажите их реализацию в программе на конкретных примерах.

Проанализируйте учебник по русскому языку (класс на выбор).

Тест. Выберите один правильный ответ.

а. Синтаксические упражнения формируют следующие умения:

- орфографические умения;
- умение определять структуру слова;
- овладение пунктуацией;
- обогащение словарного запаса.

б. Какую функцию выполняет слово, называя конкретные предметы, действия, признаки, явления, чувства, понятия?

- номинативную;
- коммуникативную;
- когнитивную;
- единства мышления и речи.

в. В начальных классах коррекционной школы программными требованиями предусмотрено

- самостоятельное чтение;
- литературное чтение;
- объяснительное чтение;
- все варианты верны.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенн	Творческая	<i>Включает нижестоящий</i>	Отлично	90-100

ый	деятельность	уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

А.Ф. Сайтханов кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы».

Эксперты:

И.Ф. Токарева к.б.н., директор ГБОУ «Бирская коррекционная школа-интернат для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи»
(внешний)

Е.Р. Мустаева к.п.н, доцент, заведующая кафедрой Специальной педагогики и психологии БГПУ им. М. Акмуллы.
(внутренний)

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.06.03 МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ЛИТЕРАТУРЫ
(СПЕЦИАЛЬНАЯ)

для направления подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
профиля подготовки Логопедия
квалификация выпускника бакалавр

1. Цель дисциплины является:

- формирование профессиональных компетенций:
 - способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);
 - готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Методика преподавания литературы (специальная)» относится к вариативной части учебного плана и входит в состав модуля Б1.В.06 «Методики обучения детей с речевыми нарушениями».

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- цели и задачи уроков литературы в школе для детей с нарушениями речи;
- теоретические основы методики преподавания литературы детям с нарушениями речи;
- структуру и содержание программы литературного курса;
- особенности восприятия и понимания учащимися с нарушениями речи художественных произведений;
- классификацию типов уроков по литературе;
- степени познавательной деятельности при изучении произведений и соответствующие им виды учебных занятий;
- значение и виды внеклассной работы по литературе, особенности подготовки к ее организации и проведению.

уметь:

- анализировать и применять конкретные практические методы и приемы преподавания литературы в школе для детей с речевыми нарушениями;
- самостоятельно планировать уроки по всем разделам программы литературы;
- составлять учебно-методические материалы с использованием информационно-компьютерных технологий;
- создавать условия для развития разных сторон речи и реализовывать задачи развития устной и письменной речи;

владеть:

- навыками планирования и проведения учебной и коррекционной работы на уроках литературы;
- навыками школьного анализа текста изучаемых произведений в их жанрово-родовой специфике;
- современными информационно-компьютерными, мультимедийными средствами в качестве инструмента для разработки наглядного практического материала и его применения в профессиональной деятельности.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Специальная методика литературы как научная	Специальная методика преподавания литературы как отрасль педагогических наук. Теоретические основы специальной методики литературы (методологические, психологические,

	дисциплина	литературоведческие, лингвистические, коррекционно-педагогические). Связь дисциплины с базисными науками. Из истории становления специальной методики преподавания литературы (Ф.И. Буслаев, В.Я. Стоюнин, В.И. Водовозов, В. Острогорский). Определение теоретико-методологических основ преподавания литературы в школе для обучающихся с ТНР (М.А. Рыбникова, В.В. Голубков).
2	Коррекционное-образовательное значение литературы в обучении детей с тяжелыми нарушениями речи	Познавательная и воспитательная функция литературы как искусства слова и учебного предмета Особенности развития речевой деятельности школьников с ТНР. Взаимосвязь уровня речевого развития и уровня формирования мыслительных процессов, мнестической деятельности, внимания, восприятия. Обучающая, воспитывающая, коррекционно-развивающая направленность литературного образования в школе для обучающихся с ТНР. Основные принципы преподавания литературы.
3	Разделы и этапы литературного образования	Литературное образование как процесс развития способности к непосредственному восприятию искусства слова, как процесс развития собственного литературного творчества детей. Словесные науки в школах Древней Руси Преподавание словесности в XVIII - XIX в.в. Первые учебники по русской литературе. Воспитательное направление в преподавании литературы (В. П. Водовозов, В.Я. Стоюнин, В.П. Острогорский). Развитие методической мысли на рубеже XIX - XX в.в. Методика преподавания литературы в послереволюционные годы. Современный этап развития методики преподавания литературы.
4	Своеобразие литературного развития и формирования литературоведческих понятий у детей с речевыми нарушениями	Понятие «литературное развитие». Критерии литературного развития школьников с ТНР (объем литературоведческих знаний, направленность интересов, начитанность школьников, умения, связанные с анализом художественного произведения, мотивы чтения, установки, последствие произведения). Методические основы литературного развития младших школьников с нарушениями речи. Методика выявления уровня литературного развития младших школьников. Формирование

		читательских умений.
5	Трудности восприятия художественного текста учащимися с ТНР	Условность разграничения в учебно-методических целях изучения художественного произведения на несколько этапов (вступительные занятия, чтение и усвоение содержания, анализ, заключительные занятия). Уровни восприятия художественного произведения детьми младшего школьного возраста с тяжелыми нарушениями речи (фрагментарный уровень, констатирующий уровень, уровень «героя», уровень «идеи»).
6	Принципы организации школьного анализа художественного произведения.	Содержание и форма литературного произведения. Тематика произведения и ее анализ. Анализ проблематики произведения. Идея произведения. Художественный мир. Особенности художественной речи. Композиция произведения.
7	Литература как учебный предмет в коррекционной школе для обучающихся с ТНР	Литература как один из важнейших компонентов общего образования учащихся с тяжелыми нарушениями речи. Взаимосвязь этико-эстетических и коррекционно-развивающих задач в учебном предмете «литература». Специфика содержания и структуры литературного образования детей с ТНР. Содержание курса литературы и методические задачи в средних и в старших классах коррекционной школы для ТНР. Принципы построения материала (тематический, хронологический). Словарная работа. Восприятие художественного текста. Анализ литературного произведения. Преемственность этапов обучения литературе в школе для обучающихся с ТНР.
8	Учет степени и характера речевой патологии, особенностей познавательной деятельности при выборе путей, методов и приемов анализа текста	Психолого-педагогические условия развития речи. Развитие речи учащихся с ТНР как целевая установка уроков литературы. Взаимодействие процессов формирования устной и письменной речи учащихся. Содержание и организация работы по развитию речи в процессе чтения и анализа художественного произведения. Словарно-фразеологическая работа как способ освоения содержания произведения и как средство развития речи школьников с ТНР. Развитие устной связной речи. Развитие письменной речи (виды письменных работ).

9	Урок литературы в коррекционной школе для обучающихся с ТНР	Урок как основная форма учебной деятельности. Дидактические принципы современного урока литературы. Виды уроков литературы, и различные подходы к их классификации. Типы уроков в зависимости от особенностей изучаемого материала, уровня речевой и литературной подготовленности учащихся, этапа изучения художественного произведения. Структура урока литературного чтения. Взаимосвязь структурных элементов урока. Соотношение индивидуальных и коллективных форм учебной деятельности. Современные требования к уроку литературы. Реализация образовательных, воспитательных и коррекционно-развивающих задач в процессе изучения художественного произведения. Календарно-тематическое и поурочное планирование. Формы учета и контроля знаний учащихся. Подготовка учителя к уроку литературы в школе для ТНР.
10	Методические особенности работы над литературными произведениями разных жанров	Определение понятия «метод обучения». Классификация методов обучения по характеру взаимодействия руководящей обучающей деятельности учителя и познавательно-воспитывающей деятельности ученика (объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, эвристический, исследовательский, частично-поисковый). Литературоведческие основы анализа художественного произведения. Основные этапы работы над художественным произведением. Методика чтения сказок, басен, стихотворений, рассказов, повестей. Особенности композиции и языка драматических произведений. Трудности восприятия и понимания лирических произведений учащимися с ТНР. Моделирование и анализ уроков чтения с учетом характера изучаемых художественных произведений.
11	Распределение программного материала по годам	Первый год обучения: овладение технической стороной чтения, формирование правильной произношения, осознания прочитанного слова, предложения. Второй год обучения: закрепление и дальнейшее развитие навыков чтения, выработка скорости (беглости) чтения, формирование начальных навыков выразительного чтения. Третий класс: продолжение формирования

	обучения	навыков правильного и беглого чтения, а также чтения про себя; совершенствование выразительного чтения. Четвертый класс: Завершение формирования навыков правильного и беглого чтения. Пятый класс: чтение доступных пониманию текстов. В средней ступени: изучение литературного произведения как результат творчества писателя и как результат эстетического осмысления жизни. Историко-литературная основа чтения художественных произведений.
12	Наглядность и ТСО на уроках литературы в коррекционной школе для обучающихся с ТНР	Наглядность обучения как дидактический принцип. Возможности применения наглядности. Виды наглядности и ТСО: наблюдение на экскурсиях; изучение коллекций, гербариев, макетов и т.п.; кино-, видео- и диафильмы; художественные картины и репродукции, иллюстрации: аудиозаписи мастеров художественного слога. Функции наглядности: иллюстративная, просветительская, художественная, воспитательная.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями)

Тема 1. **Специальная методика литературы как научная дисциплина**

Тема 2. **Коррекционно-образовательное значение литературы в обучении детей с тяжелыми нарушениями речи**

Тема 3. **Разделы и этапы литературного образования**

Тема 4. **Своеобразие литературного развития и формирования литературоведческих понятий у детей с речевыми нарушениями**

Тема 5. **Трудности восприятия художественного текста учащимися с тяжелыми нарушениями речи**

Тема 6. **Принципы организации школьного анализа художественного произведения.**

Тема 7. **Литература как учебный предмет в коррекционной школе для обучающихся с ТНР**

Тема 8. **Учет степени и характера речевой патологии, особенностей познавательной деятельности при выборе путей, методов и приемов анализа текста.**

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)

Тема 1. Урок литературы в коррекционной школе для обучающихся с ТНР

Вопросы для обсуждения:

1. Урок как основная форма учебной деятельности.
2. Дидактические принципы современного урока литературы.
3. Виды уроков литературы, и различные подходы к их классификации.
4. Типы уроков в зависимости от особенностей изучаемого материала, уровня речевой и литературной подготовленности учащихся, этапа изучения художественного произведения.
5. Структура урока литературного чтения. Взаимосвязь структурных элементов урока.
6. Соотношение индивидуальных и коллективных форм учебной деятельности.
7. Современные требования к уроку литературы. Реализация образовательных, воспитательных и коррекционно-развивающих задач в процессе изучения художественного произведения.

Тема 2. Методические особенности работы над литературными произведениями разных жанров

Вопросы для обсуждения:

1. Классификация методов обучения по характеру взаимодействия руководящей обучающей деятельности учителя и познавательно-воспитывающей деятельности ученика (объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, эвристический, исследовательский, частично-поисковый).
2. Литературоведческие основы анализа художественного произведения.
3. Основные этапы работы над художественным произведением.
4. Методика чтения сказок, басен, стихотворений, рассказов, повестей.
5. Особенности композиции и языка драматических произведений.
6. Трудности восприятия и понимания лирических произведений учащимися с ТНР.
7. Моделирование и анализ уроков чтения с учетом характера изучаемых художественных произведений.

Тема 3. Распределение программного материала по годам обучения

Вопросы для обсуждения:

1. Первый год обучения: овладение технической стороной чтения, формирование правильную произношения, осознания прочитанного слова, предложения.

2. Второй год обучения: закрепление и дальнейшее развитие навыков чтения, выработка скорости (беглости) чтения, формирование начальных навыков выразительного чтения.
3. Третий класс: продолжение формирования навыков правильного и беглого чтения, а также чтения про себя; совершенствование выразительного чтения.
4. Четвертый класс: Завершение формирования навыков правильного и беглого чтения.
5. Пятый класс: чтение доступных пониманию текстов. Изучение литературного произведения как результат творчества писателя и как результат эстетического осмысления жизни.

Тема 4. Коррекционно-образовательное значение литературы в обучении детей с тяжелыми нарушениями речи

Вопросы для обсуждения:

1. Познавательная и воспитательная функция литературы как искусства слова и учебного предмета
2. Особенности развития речевой деятельности школьников с ТНР.
3. Взаимосвязь уровня речевого развития и уровня формирования мыслительных процессов, мнестической деятельности, внимания, восприятия.
4. Обучающая, воспитывающая, коррекционно-развивающая направленность литературного образования в школе для обучающихся с ТНР.

Тема 5. Своеобразие литературного развития и формирования литературоведческих понятий у детей с речевыми нарушениями

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «литературное развитие». Критерии литературного развития школьников с ТНР
2. Методические основы литературного развития младших школьников с нарушениями речи.
3. Методика выявления уровня литературного развития младших школьников.
4. Формирование читательских умений.

Тема 6. Трудности восприятия художественного текста учащимися с ТНР

Вопросы для обсуждения:

1. Условность разграничения в учебно-методических целях изучения художественного произведения на несколько этапов (вступительные занятия, чтение и усвоение содержания, анализ, заключительные занятия).
2. Уровни восприятия художественного произведения детьми младшего школьного возраста с тяжелыми нарушениями речи (фрагментарный уровень, констатирующий уровень, уровень «героя», уровень «идеи»).

Тема 7. Принципы организации школьного анализа художественного произведения.

Вопросы для обсуждения:

1. Содержание и форма литературного произведения.
2. Тематика произведения и ее анализ.
3. Анализ проблематики произведения.
4. Идея произведения.
5. Художественный мир.
6. Особенности художественной речи.
7. Композиция произведения.

Тема 8. Разделы и этапы литературного образования

Вопросы для обсуждения:

1. Литературное образование как процесс развития способности к непосредственному восприятию искусства слова.
2. Словесные науки в школах Древней Руси. Преподавание словесности в XVIII - XIX в.в.
3. Развитие методической мысли на рубеже XIX - XX в.в.
4. Методика преподавания литературы в послереволюционные годы.
5. Современный этап развития методики преподавания литературы.

Тема 9. Учет степени и характера речевой патологии при выборе путей, методов и приемов анализа текста

Вопросы для обсуждения:

1. Развитие речи учащихся с ТНР как целевая установка уроков литературы.
2. Взаимодействие процессов формирования устной и письменной речи учащихся.
3. Содержание и организация работы по развитию речи в процессе чтения и анализа художественного произведения.
4. Словарно-фразеологическая работа как способ освоения содержания произведения и как средство развития речи школьников с ТНР.

Тема 10. Наглядность и ТСО на уроках литературы в коррекционной школе для обучающихся с ТНР

Вопросы для обсуждения:

1. Наглядность обучения как дидактический принцип.
2. Возможности применения наглядности.
3. Виды наглядности и ТСО: наблюдение на экскурсиях; изучение коллекций, гербариев, макетов и т.п.; кино-, видео- и диафильмы; художественные картины и репродукции, иллюстрации; аудиозаписи мастеров художественного слога.
4. Функции наглядности: иллюстративная, просветительская, художественная, воспитательная.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Провести Интернет-обзор специальных (коррекционных) образовательных организаций для детей с речевыми нарушениями. Составить список специальных (коррекционных) образовательных школ-интернатов и школ, осуществляющих инклюзивное образование и выписать направленности реализуемых адаптированных образовательных программ.

41. На основе Интернет-обзора подготовить презентацию современной системы специального и инклюзивного образования в Российской Федерации и в Республике Башкортостан (Power Point или устную).

42. Составить таблицу «Методы и формы обучения литературе».

43. Разработать фоторяд «Деятельность логопеда в 21 веке».

44. Подготовить список документации, регламентирующей деятельность логопеда.

45. Разработать адаптированную образовательную программу обучения ребенка с тяжелым нарушением речи.

46. Разработать программу развития у себя профессионально-значимых личностных качеств учителя-логопеда.

47. Подготовить резюме учителя-логопеда.

48. Составить словарь основных категорий дисциплины.

49. Посетив занятие в специальной (коррекционной) школе-интернате, в школе, осуществляющей инклюзивное образование, в ресурсном классе, заполнить технологическую карту профессионально-педагогической деятельности (анализ профессиональной деятельности логопеда).

50. Определите специальную методику преподавания литературы как отрасль педагогических наук.

51. Каковы этапы становления специальной методики преподавания литературы?

52. Каковы теоретико-методологические основы преподавания литературы в школе для обучающихся с ТНР?

53. Определите познавательную и воспитательную функции литературы как искусства слова и учебного предмета.

54. Каковы особенности развития речевой деятельности школьников с ТНР?

55. Обоснуйте взаимосвязь уровня речевого развития и уровня формирования мыслительных процессов.

56. Охарактеризуйте обучающую, воспитывающую, коррекционно-развивающую направленности литературного образования в коррекционной школе для обучающихся с ТНР.

57. Каковы основные принципы преподавания литературы?

58. Определите значение внеклассного чтения по литературе.

59. Каково значение развития связной речи на уроках литературы.

60. Определите значение словарной работы на уроках литературы.

61. Охарактеризуйте основные качества чтения.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Основная литература:

1. Технологии и методики обучения литературе : учебное пособие / ред. В.А. Коханова. – 2-е изд., стер. – Москва: Флинта, 2016. – 250 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69143> – ISBN 978-5-9765-0917-7. – Текст: электронный.

2. Романичева, Е.С. Введение в методику обучения литературе: учебное пособие / Е.С. Романичева, И.В. Сосновская. – 2-е изд., стер. – Москва: Флинта, 2017. – 205 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115123> – ISBN 978-5-9765-1034-0. – Текст: электронный.

Дополнительная литература

3. Поздеева, С.И. Методика обучения грамоте: учебно-методическое пособие / С.И. Поздеева. – Москва: Директ-Медиа, 2013. – 102 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221534> – ISBN 978-5-4458-4177-7. – DOI 10.23681/221534. – Текст: электронный.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) /

Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор

(создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>

2. <http://www.garant.ru>

3. <http://fgosvo.ru>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

3) Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: таблицы и схемы с описанием процесса диагностики и реабилитации при различных нарушениях в различных учреждениях и др., сборники нормативно-правовых документов по обеспечению деятельности в учреждениях образования для детей с ОВЗ.

4) Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Методика преподавания литературы (специальная)» призвана способствовать расширению и углублению знаний студентов как будущих бакалавров специального (дефектологического) образования о категории лиц с речевыми нарушениями, раскрытию общих положений организации коррекционного психолого-педагогического сопровождения лиц с ТНР. Изучение курса строится на образовательных технологиях, обеспечивающих эффективное освоение дисциплины, теоретическую и методическую подготовку студентов к работе с лицами с речевыми нарушениями с использованием видео- и медиа-презентаций с демонстрацией структуры организации процесса обучения в системе образования, контроль знаний студентов с помощью электронного тестирования, заданий на систематизацию и обобщения знаний (составление таблиц, схем) и др. Логика изложения материала подразумевает использование знаний, полученных студентами в рамках дисциплин медицинского цикла, специальной педагогики и психологии; учитывает подготовку по ранее изученным разделам.

Изучение дисциплины позволит дать студентам научно и практически обоснованные представления о специфике организации и содержания учебной работы при нарушениях речевого развития различной степени тяжести и этиологии.

Основной формой организации учебной деятельности являются лекционный курс, а также практические занятия по представлению моделей обучения русскому языку детей с тяжелыми нарушениями речи, включающего методики преподавания в специальных (коррекционных) школьных учреждениях, ресурсных классах и группах. Наряду с этим студенты посещают различные виды учреждений образования в период учебной (производственной) практики.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям

(<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены тестами, задачами, вопросами к экзамену.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Предмет, задачи, содержание специальной методики преподавания литературы.
2. Литература как учебный предмет в коррекционной школе для обучающихся с ТНР.
3. Общая характеристика методов изучения литературы в коррекционной школе для обучающихся с ТНР.
4. Объяснительно-иллюстративный метод обучения литературе.
5. Репродуктивный метод обучения литературе.
6. Эвристический, частично-поисковый метод обучения литературе.
7. Исследовательский метод обучения литературе.
8. Метод проблемного изложения в обучении литературе.
9. Сущность процесса обучения литературе.
10. Особенности восприятия художественного текста учащимися с ТНР.
11. Коррекционно-образовательное значение литературы в обучении детей с ТНР.
12. Познавательная и воспитательная функция литературы как искусства слова и учебного предмета.
13. Обучающая, воспитывающая, коррекционно-развивающая направленность литературного образования в коррекционной школе для обучающихся с ТНР.
14. Основные принципы преподавания литературы в школе для детей с ТНР.
15. Общая характеристика основных качеств чтения.
16. Методика работы по овладению навыком правильного чтения.
17. Методика работы по овладению навыком беглого чтения.
18. Методика работы по овладению навыком выразительного чтения.
19. Методика работы по овладению навыком сознательного чтения.
20. Урок литературы в коррекционной школе для обучающихся с ТНР.
21. Календарно-тематическое планирование уроков в коррекционной школе для обучающихся с ТНР.
22. Методические особенности работы над литературными произведениями разных жанров.

23. Наглядность и ТСО на уроках литературы в коррекционной школе для обучающихся с ТНР.

24. Развитие письменной речи учащихся в процессе изучения литературы.

Примерные вопросы, задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Задание 1. Составьте план-конспект урока литературного чтения любого типа (урок-лекция, урок-практикум, урок-семинар, урок-беседа, урок внеклассного чтения) на выбор.

Тест. Выберите один правильный ответ.

1. Предметом специальной методики преподавания литературы в коррекционной школе для обучающихся с ТНР является:

- процесс воспитывающего обучения детей с нарушениями речи;
- коррекция познавательной деятельности детей с нарушениями речи;
- формирование устной и письменной речи детей;
- определение основной направленности обучения литературе.

2. В связанные с анализом художественного произведения умения НЕ входит следующее:

- проследить развитие сюжета в эпическом произведении, конфликта в драме, смену чувств в лирическом стихотворении;
- писать сочинения на литературные темы;
- сопоставлять героев и ситуации разных произведений, выделяя общность и отличия авторской позиции;
- выделять общие свойства произведений одного жанра и различать индивидуальное своеобразие в пределах общего жанра.

3. Особо важное значение для литературного развития младших школьников имеет:

- готовность наиболее эффективно выполнять действия в соответствии с целями и условиями, в которых приходится действовать;
- рациональная постановка преподавания чтения;
- целостное отношение к литературному произведению и эмоциональная чуткость к слову;
- активизация творческой самостоятельности и развитие творческой активности учащихся.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии)

размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворител	Менее 50

		ьно	

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

А.Ф. Сайтханов кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы».

Эксперты:

И.Ф. Токарева к.б.н., директор ГБОУ «Бирская коррекционная школа-интернат для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи»

(внешний)

Е.Р. Мустаева к.п.н, доцент, заведующая кафедрой Специальной педагогики и психологии БГПУ им. М. Акмуллы.

(внутренний)

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.06.04 МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ
(СПЕЦИАЛЬНАЯ)

для направления подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) Логопедия

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

- формирование профессиональных компетенций:
 - способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);
 - готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Методика преподавания математики (специальная)» относится к вариативной части учебного плана к модулю Б1.В.06 Методики обучения детей с речевыми нарушениями.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- особенности усвоения математических знаний обучающимися с тяжелыми нарушениями речи;
- методы, приемы и содержание программного материала по математике на ступени начального общего образования;
- учебно-методическое обеспечение реализации программы по математике в начальной школе;
- виды и структуру уроков по математике;

Уметь:

- разрабатывать конспекты уроков по математике с учетом коррекционной направленности;
- подбирать дидактический материал, пособия к уроку;
- ориентироваться в коррекционно-образовательных программах на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ТНР;
- использовать ресурсы уроков математики для развития и коррекции речи у обучающихся с ТНР.

Владеть:

- навыками планирования, организации и проведения коррекционно-образовательного процесса с младшими школьниками с тяжелыми нарушениями речи.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
<i>Раздел I. Общие вопросы начального обучения методике обучающихся с ТНР</i>		
1	Предмет и задачи обучения математике детей с тяжелыми нарушениями речи	Психолого-педагогическая характеристика детей с ТНР и особенности усвоения ими математического материала. Цель и задачи методики преподавания математики в начальной школе как раздела педагогической науки. Общие и специальные задачи реализации содержания обучения математике детей с ТНР. Уроки математики в речевой школе. Внеклассная работа по математике. Связь математического и речевого развития детей с ТНР.
2	Принципы, методы, содержание и средства начального обучения математике обучающихся с ТНР	Общедидактические и специальные принципы обучения математике. Методы и средства обучения. Формирование математических представлений в дошкольный период. Требования ФГОС ДО в области математического развития дошкольника. ФГОС НОО ОВЗ (варианты 5.1 и 5.2). Содержание предметной области – «Математика и информатика». Результаты освоения математики обучающимися с ТНР.
<i>Раздел II. Частные методики обучения математики</i>		
3	Изучение чисел	<i>Числа первого десятка.</i> Основные понятия. Порядок следования чисел в ряду. Состав однозначных чисел (чисел первого десятка). Сравнение чисел. Понятие 0. Число 10. <i>Разряды чисел.</i> Основные понятия. Изучение чисел второго десятка, первой сотни, первой тысячи. Многозначные числа. Учет речевых и интеллектуальных возможностей обучающихся с ТНР.
4	Изучение арифметических действий	<i>Сложение и вычитание чисел первого и второго десятка.</i> Основные понятия. Вычислительные приемы для чисел первого десятка. Вычислительные приемы для чисел второго десятка. <i>Сложение и вычитание чисел первой сотни.</i> Правила и законы сложения и вычитания

		(правила группировки слагаемых, сложения и вычитания разрядных единиц и др.). Устные и письменные вычисления (в столбик). <i>Сложение и вычитание чисел первой тысячи и многозначных чисел.</i> Правила и законы сложения и вычитания. Способы устных и письменных (в столбик) вычислений. <i>Умножение и деление.</i> Сущность умножения. Табличное умножение, приемы запоминания таблицы умножения. Сущность деления. Табличное деление, приемы запоминания таблицы деления. Особые случаи умножения и деления (умножение с 0 и 1; внетабличное умножение и деление в пределах 100; деление с остатком и др.) Письменное умножение и деление (в столбик).
5	Изучение величин	Основные понятия. Методика изучения длины, массы и емкости, площади, времени, скорости. Арифметические действия с именованными числами.
6	Обучение решению задач	Основные понятия. Обучение решению простых задач. Этапы работы над простой задачей. Обучение решению составных задач. Приемы работы над задачами (моделирование и др.). Работа над семантическим анализом текста задачи с учетом речевых возможностей обучающихся с ТНР.
7.	Изучение геометрического материала	Основные понятия. Содержание геометрического материала. Измерение и вычисление на основе геометрического материала. Применение вычислительных навыков к заданиям практического характера. Построение геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Коррекционная направленность изучения геометрического материала для обучающихся с ТНР.
8.	Изучение алгебраического материала	Математическое выражение, его виды. Равенство и неравенство, уравнение. Использование уравнения в решение задач. Доли, дроби.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Предмет, объект, цели, задачи методики обучения математики в начальных классах школы для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Тема 2. Клинико-психологическая характеристика акалькулии и дискалькулии детского возраста.

Тема 3. Содержание обучения математике учащихся с тяжелыми нарушениями речи.

Тема 4. Организация учебной деятельности на уроках математики в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Тема 5. Методика изучения нумерации чисел.

Тема 6. Методика изучения арифметических действий.

Тема 7. Методика обучения решению арифметических задач.

Тема 8. Методика изучения геометрического материала.

Тема 9. Методика изучения основных величин.

Тема 10. Методика ознакомления с дробями.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Особенности усвоения математических знаний, умений и навыков учащимися тяжелыми нарушениями речи

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика структуры дефекта при тяжелых нарушениях речи.
2. Психологические механизмы трудностей овладения математикой как учебным предметом.
3. Абстрактно-логическое мышление учащихся с речевыми нарушениями.
4. Пространственное восприятие и анализ у детей с речевой патологией.
5. Понятие дискалькулии и акалькулии.
6. Особенности решения арифметических задач.
7. Специфика усвоения элементов геометрии детьми с тяжелыми нарушениями речи

Тема 2: Клинико-психологическая характеристика акалькулии и дискалькулии детского возраста

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности познавательной деятельности у детей с тяжелыми нарушениями речи.
2. Причины и трудности в овладении детьми с речевыми нарушениями математическими навыками.
3. Условия формирования математических навыков.
4. Характеристика акалькуляции и дискалькуляции детского возраста; виды; причины. Проявления акалькулии и дискалькулии.
5. Коррекция психического развития детей с речевой патологией в процессе обучения математике.
6. Взаимодействие учителя и ученика в процессе обучения.
7. Руководство учебной деятельности обучающихся в процессе обучения математике.

Тема 3: Содержание, методы и средства обучения математике учащихся с речевыми нарушениями

Вопросы для обсуждения:

1. Принципы построения программы курса математики. Структура программы по математике.
2. Содержание основных разделов курса. Распределение учебного материала по годам обучения.
3. Взаимосвязь основных разделов программы друг с другом и с другими дисциплинами, изучаемыми в коррекционной школе для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

4. Специфика применения словесных, наглядных и практических методов в учебном процессе.
5. Основные средства обучения математике (учебник, таблицы, тетради на печатной основе, карточки с заданиями, инструменты, приборы, модели, наборы, экранные средства).
6. Коррекционно-воспитательный потенциал курса математики в условиях коррекционной школы для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Тема 4: Особенности обучения математике и организация учебной деятельности на уроках математики в коррекционной школе для детей с тяжелыми нарушениями речи

Вопросы для обсуждения:

1. Принципы обучения математике учащихся.
2. Общие и специальные задачи обучения математике учащихся с тяжелыми нарушениями речи в коррекционной школе.
3. Основные методы обучения математике и особенности их использования на уроке математики и во внеклассной деятельности.
4. Средства обучения математике, выбор средств обучения.
5. Межпредметные связи математики с другими учебными дисциплинами.
6. Основные требования к уроку математики в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи.
7. Цели и задачи уроков математики в зависимости от основной цели урока. Структура урока.
8. Проверка и оценка знаний, умений и навыков учащихся с тяжелыми нарушениями речи.

Практическая часть

- 1) *Познакомиться с содержанием содержания пояснительной записки к программе по математике 1-4 классов. Выделить основные блоки (конспект в тетрадях).*
- 2) *Ознакомиться с содержанием учебного материала 1-4 классов. Зафиксировать основные темы курса.*
- 3) *Ознакомиться с характеристиками деятельности учащихся 1-4 классов (выписать из программы).*

Тема урока	Возможные виды деятельности учащихся на уроке
1.	
2.	
3.	

- 4) *На конкретных примерах покажите реализацию основных принципов построения начального курса математики (используйте учебник математики для 1 класса).*

Принципы построения начального курса математики	Примеры реализации основных принципов

- 1 *«Главное содержание курса – арифметический материал».*
- 2 *«Концентрическое расположение материала».*
- 3 *«Органическая связь теории и практики».*
- 4 *«Развитие математических понятий, свойств и закономерностей в их взаимосвязи».*
- 5 *«Рассмотрение математических понятий в их развитии в процессе их изучения».*

Тема 5: Методика изучения нумерации целых неотрицательных чисел и арифметических действий над ними на уроках математики в образовательных учреждениях для детей с тяжелыми нарушениями речи

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности усвоения учащимися с тяжелыми нарушениями речи концентра «Десяток».
2. Особенности усвоения учащимися с тяжелыми нарушениями речи концентра «Сотня». Методика изучения концентра «Сотня» в коррекционной школе для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (нумерация чисел в пределах 100, сложение и вычитание в пределах 100, умножение и деление в пределах 100).
3. Методика изучения концентра «Тысяча» в коррекционной школе для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (нумерация чисел в пределах 1000, сложение и вычитание в пределах 1000, умножение и деление в пределах 1000).
4. Методика изучения концентра «Многочисленные числа» в коррекционной школе для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (нумерация многочисленных чисел, сложение и вычитание многочисленных чисел, умножение и деление).

Практическая часть

1. Рассмотрите задания своего варианта, заполните таблицу.

Таблица № 1

№	Последовательное содержание учебного материала	Виды упражнений.	Средства наглядности

2. Составьте проект плана-конспекта урока с опорой на рекомендации.

Рекомендации к оформлению проекта

Примерный план – конспект фрагмента урока.

Тема: _____

Цели:

образовательные: ...;

коррекционно-развивающие: ...;

воспитательные:..

Таблица № 2

№	Этапы урока	Самостоятельная деятельность учащихся	Виды упражнений
1.	Актуализация знаний учащихся (повторение ранее изученного материала).		
2.	Разработка системы учебных заданий для введения нового материала.		
	Обобщение нового понятия.		
3	Закрепление сформированных знаний.		
4.	Итог урока, оценка работы. Задание на дом.		

Вариант № 1

Тема: Методика изучения вопросов нумерации в концентре «ДЕСЯТОК»

Ход работы варианта № 1

1. Методические особенности изучения темы (Н. Б. Истомина «Методика обучения математике в начальных классах», п. 2.2, стр. 21).)

2. Выстраивание последовательности учебных заданий по теме (подобрать из учебника или составить самостоятельно). Оформление в виде таблицы № 1.
3. Составление проекта плана-конспекта фрагмента урока по теме: «Нумерация чисел в концентре «ДЕСЯТОК». Оформление в виде таблицы № 2.

Вариант № 2

Тема: Методика изучения вопросов нумерации в концентре «СОТНЯ»

Ход работы варианта № 2

1. Методические особенности изучения темы (Н. Б. Истомина «Методика обучения математике в начальных классах», п. 2.9, стр. 47).
2. Выстраивание последовательности учебных заданий по теме (подобрать из учебника или составить самостоятельно, Н. Б. Истомина, задание 19, стр.48). (Оформление в виде таблицы № 1).
3. Составление проекта плана-конспекта фрагмента урока по теме: «Нумерация чисел в концентре сотня». Учебник М. И. Моро «Математика» 2 класс (I часть), стр. 8 (оформление в виде таблицы № 2).

Вариант № 3

Тема: Методика изучения вопросов нумерации в концентре «ТЫСЯЧА»

Ход работы варианта № 3

1. Методические особенности изучения темы.
2. Выстраивание последовательности учебных заданий по теме (подобрать из учебника или составить самостоятельно. Оформление в виде таблицы № 1.
3. Составление проекта плана-конспекта фрагмента урока по теме: «Нумерация чисел в концентре тысяча». Оформление в виде таблицы № 2.

Вариант № 4

Тема: Методика изучения вопросов нумерации в концентре «МНОГОЗНАЧНЫЕ ЧИСЛА»

Ход работы варианта № 4

1. Методические особенности изучения темы
2. Выстраивание последовательности учебных заданий по теме (подобрать из учебника или составить самостоятельно). Оформление в виде таблицы.
3. Составление проекта плана-конспекта фрагмента урока по теме: «Нумерация чисел в концентре «Многочисленные числа».

Тема 6: Обучение решению арифметических задач на уроках математики в образовательных учреждениях для детей с тяжелыми нарушениями речи

Вопросы для обсуждения:

1. Подготовительная работа к решению задач на уроках математики в коррекционной школе для детей с тяжелыми нарушениями речи.
2. Классификация простых задач. Методика работы над простыми задачами на уроках математики в коррекционной школе для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (задачи, раскрывающие конкретный смысл арифметических действий; задачи, раскрывающие связь между компонентами и результатами арифметических действий; задачи, раскрывающие понятия разности и кратного отношения).
3. Обучение решению составных задач учащихся с тяжелыми нарушениями речи на уроках математики. Ознакомление с составной задачей и формирование умений решать составные задачи.

Практическая часть

А. Проведите подготовительную работу к ознакомлению учащихся с простой задачей. Заполните таблицу № 1.

Таблица № 1

№	Виды заданий	Примеры задач (из учебника или подбор
1	Задачи с недостающими	

2	Задачи с лишними данными	
3	Задачи с двумя вопросами	
4	Выбор схемы к задаче	
5	Выбор выражения к задаче	

Б. Разработайте и проведите фрагмент конспекта урока знакомства учащихся с простой задачей.

Тема урока «Введение первой простой задачи»

Цели:

образовательные: ... ;

коррекционно-развивающие: ... ;

воспитательные: ...

Ход урока

Этапы работы над задачей	Деятельность учителя (вопросы)	Деятельность учащихся	Модель к задаче, решение задачи учащимися	Универсальные учебные действия (УУД), формируемые при изучении темы (выбрать из перечня или подобрать самим)
1. Целеполагание и мотивация				
2. Актуализация опорных знаний				
3. Фиксирование затруднений				
4. Выявление места и причины затруднения				
5. Построение проекта выхода из затруднения				
6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи				

Перечень возможных универсальных учебных действий (УУД):

- 1) самоорганизация учащегося;
- 2) актуализация изученных способов действия;
- 3) интерес к выполнению заданий;
- 4) использование простейших приемов анализа, сравнения;
- 5) умение принимать цель урока и следовать ей в процессе учебной деятельности;
- 6) способность сохранять доброжелательное отношение учащихся друг к другу;
- 7) участие в работе группы, общение друг с другом;
- 8) умение строить математические модели;
- 9) умение делать выводы, аргументировать свои суждения;
- 10) проявление самостоятельности и инициативы;
- 11) оценивание результата выполнения задания;
- 12) адекватная самооценка деятельности.

В. Проведите подготовительную работу к ознакомлению учащихся с составной задачей. Заполните таблицу:

№	Виды заданий	Примеры задач (подбор самостоятельно)
1	Задачи с недостающими данными	
2	Задачи с недостающим вопросом.	
3	Задачи с лишними данными	
4	Объяснение смысла выполненных действий	
5	Задачи с двумя вопросами	
6	Задачи, имеющие несколько решений	
7	Упражнения творческого характера	

Г. Разработайте фрагмент конспекта урока знакомства учащихся с составной задачей.

Тема урока _____

Цели: _____

Ход урока.

Заполните таблицу:

№	Этапы работы над задачей	Способ разбора задачи (аналитический, синтетический, с 2-мя или 3-мя числами), текст	Деятельность учителя (вопросы)	Деятельность учащихся (ответы)	Модель к задаче, решение задачи учащимися

Тема 7: Методика изучения геометрического материала на уроках математики в образовательных учреждениях для детей с тяжелыми нарушениями речи

Вопросы для обсуждения:

1. Сложности изучения геометрического материала учащимися с тяжелыми нарушениями речи на уроках математики.
2. Задачи с геометрическим содержанием: деление заданных фигур, составление новых фигур, распознавание геометрических фигур на заданном чертеже, построение фигур, нахождение периметра фигуры.

Практическая часть

А. Разработайте фрагмент конспекта урока знакомства учащихся со свойствами прямоугольника

Тема урока «Свойство диагоналей прямоугольника»

Цели: _____

Таблица № 1

Этапы работы	Деятельность учителя (вопросы)	Деятельность учащихся	Модель к задаче, решение задачи учащимися	Универсальные учебные действия (УУД), формируемые при изучении темы (выбрать из перечня или подобрать)

				самим)
1. Целеполагание и мотивация				
2. Актуализация опорных знаний				
3. Фиксирование затруднений				
4. Выявление места и причины затруднения				
5. Построение проекта выхода из затруднения				
6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи				

Перечень возможных универсальных учебных действий (УУД):

- 1) самоорганизация учащегося; актуализация изученных способов действия;
- 2) интерес к выполнению заданий;
- 3) использование простейших приемов анализа, сравнения;
- 4) умение принимать цель урока и следовать ей в процессе учебной деятельности;
- 5) способность сохранять доброжелательное отношение учащихся друг к другу;
- 6) участие в работе группы, общение друг с другом; умение строить математические модели;
- 7) умение делать выводы, аргументировать свои суждения;
- 8) проявление самостоятельности и инициативы;
- 9) оценивание результата выполнения задания;
- 10) адекватная самооценка деятельности и др.

Тема 8: Обучение измерению величин на уроках математики в образовательных учреждениях для детей с тяжелыми нарушениями речи

Вопросы для обсуждения:

1. Практические упражнения с величинами на уроках математики в коррекционной школе для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи: измерение и построение отрезков, нахождение площади фигур.
2. Преобразование и сравнение величин, выполнение арифметических действий с величинами.

Практическая часть

А. Проведите подготовительную работу к ознакомлению учащихся с составной задачей. Заполните таблицу:

№	Этапы работы	Примеры задач (составление или подбор самостоятельно)	Вид зависимости (прямая, обратная пропорциональность)
1	Знакомство с величинами, решение простых задач с целью уяснения связи между величинами		

2	Решение составных нетиповых задач с тройками величин		
3	Знакомство с решением задач на нахождение 4-го пропорционального		
4	Решение задач на пропорциональное деление по двум суммам (подготовка, типовые задачи).		
5	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям (подготовка, типовые задачи).		

Б. Преобразуйте задачу этапа № 3 в задачи этапов № 4 и № 5.

В. Разработайте конспекта фрагмента урока обучения решению задач с тройками величин, связанных пропорциональной зависимостью.

Тема: _____

Цели: _____

Ход урока

Заполните таблицу:

№	Этапы работы над задачей	Тип задачи (по двум суммам, по двум разностям и др.)	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Модель к задаче и ее решение учащимися

Тема 9: Пропедевтический период в обучении математике

Вопросы для обсуждения:

- Особенности развития количественных, пространственных представлений в пропедевтический период обучения.
- Наглядность на уроках математики в пропедевтический период обучения.

Практическая часть

1. Работа с методическими пособиями

Сформулируйте ряд вопросов, позволяющих выявить уровень подготовки учеников к обучению математике.

Таблица № 1

Примерный перечень вопросов для учащихся при поступлении в школу	Примерный перечень вопросов для учащихся в подготовительном периоде обучения

2. Работа с учебниками начальной школы и с тетрадями с печатной основой

А. Подберите упражнения на различение предметов по их различным свойствам:

Таблица № 2

По свойствам	Подбор упражнений из учебника М.И. Моро 1 класс (1 часть)
По размеру По цвету По форме	

По материалу По ...	

Б. Подберите упражнения с целью формирования пространственных и временных представлений:

Таблица № 3

Пространственные и временные представления	Подбор упражнений из учебников 1 класса (1 часть)
Вверху - внизу Слева - справа Раньше - позже Сначала – потом Перед - за	

В. Подберите упражнения с целью формирования умения сравнения групп предметов: отношения «больше», «меньше», «столько же»:

Таблица № 4

Основные приемы сравнения	Подбор упражнений из учебников 1 класса (1 часть)

Г. Подберите упражнения с целью формирования умения счета предметов:

Таблица № 5

Для сознательного владения учащимися операцией количественного и порядкового счета предметов необходимо:	Подбор упражнений из учебников 1 класса (1 часть)
1) знать название и последовательность чисел натурального ряда; 2) уметь правильно соотносить число и предмет (образование пары «число- предмет»); 3) понимать, что последнее из чисел, названных при счете предметов дает ответ на вопрос «Сколько?» 4) пересчет предметов (аксиома счета); 5) порядковый счет; 6) подготовка к решению задач.	

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Преподаватель выбирает те формы самостоятельной работы из предложенных в программе, которые соответствуют содержанию дисциплины и согласуются с интересами студентов.

7. Составление таблиц и схем по тому или иному вопросу Преподаватель должен предложить формы таблиц и схем, рекомендовать литературу, которой студентов может пользоваться при их составлении, поощрять самостоятельность в выборе форм и содержания в составлении таблиц и схем.
8. Выполнение практикоориентированных заданий.
9. Решение тестов (электронный вариант, Интернет-тестирование) по разделам дисциплины.

Самостоятельная работа дается преподавателем за 1-2 недели до ее сдачи. Преподаватель подготавливает методические требования к ее выполнению и порядок ее

контроля со стороны преподавателя. Порядок контроля в зависимости от содержания самостоятельной работы может иметь разный характер:

- 8) дистанционный характер контроля, т.е. без непосредственной встречи с преподавателем (например, сдача электронного варианта тестирования, составление таблиц и др.)
- 9) непосредственный характер контроля, т.е. на аудиторных занятиях, если порядок контроля работы предполагает ее защиту студентом.

Преподаватель должен продумать и ознакомить студентов с формами контроля и оценки СРС, а именно:

9. Предупреждать студентов о сроках сдачи заданий по СРС.
10. Напоминать требования к оформлению материалов по СРС.
11. Назначать место и точное время для сдачи заданий по СРС.
12. Вести учет оценок за выполнение СРС, предупреждать о том, каким образом оценка за выполнение СРС влияет на промежуточную и итоговую аттестацию студента.

Примерная тематика таблиц и схем:

7. Составьте таблицу, отражающую трудности обучения математике детей с тяжелыми нарушениями речи и механизмов, вызывающих эти трудности.
8. Отрадите с помощью схемы междисциплинарные связи учебного предмета «Математика» с другими учебными предметами в начальной школе.
9. Отрадите в виде таблицы вклад ученых-методистов в развитие методики преподавания математики в начальной школе.

Примерная тематика практикоориентированных заданий:

10. Разработайте план-конспект урока по математике для учащихся с тяжелыми нарушениями речи первого класса на пропедевтический период.
11. Разработайте план-конспект урока по математике для учащихся с тяжелыми нарушениями речи по решению задач на время.
12. Разработайте план-конспект урока по математике для учащихся с тяжелыми нарушениями речи по изучению нумерации в концентре «Тысяча»

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); права на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании; при этом преподаватель обязан применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания; учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями; систематически повышать свой профессиональный уровень.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по объему и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем

и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме объем учебного материала сохраняется, но в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Белошистая, А.В. Методика обучения математике в начальной школе: курс лекций : [16+] / А.В. Белошистая. – Москва: Владос, 2016. – 456 с. – (Вузовское образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116490> – Библиогр. в кн. – ISBN 5-691-01422-6. – Текст: электронный.

б) дополнительная литература

1. Истомина, Н. Б. Методика обучения математике в начальных классах [Текст]: учеб. пособие для средних и высших пед. учебных заведений / Наталья Борисовна; Н. Б. Истомина. - 3-е изд. ; стереотип. - М. : Академия, 2000.

2. Истомина, Н.Б. Методика обучения математике в начальной школе. Развивающее обучение : методическое пособие / Н.Б. Истомина. – Смоленск : Ассоциация XXI век, 2009. – 287 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=55782> – ISBN 9785893087314. – Текст: электронный.

в) программное обеспечение

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

<http://fgosvo.ru>

<https://cyberleninka.ru>

<http://elib.gnpbu.ru>

<http://window.edu.ru>

<http://elibrary.rsl.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Методика преподавания математики (специальная)» призван способствовать формированию знаний о задачах, формах и методах обучения детей с тяжелыми нарушениями речи математике. Дисциплина способствует подготовке студентов как будущих бакалавров специального (дефектологического) образования к преподаванию математики как учебной дисциплине в коррекционной школе и школе инклюзивного типа. Данный курс в основном обеспечивает практическую подготовку к работе с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи.

Изучение курса строится на знаниях, приобретенных студентами по дисциплинам, изученным ранее. Логика изложения материала подразумевает, что студенты сначала должны ознакомиться с общей методикой преподавания математики, а затем с частными методиками.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами к экзамену, тестовыми заданиями.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Раскройте цель, задачи, предмет изучения курса преподавания математики в начальной школе.
2. Опишите принципы и методы обучения математике младших школьников.
3. Раскройте виды и структуру уроков математики в начальных классах речевой школы.
4. Раскройте особенности обучения математике младших школьников с тяжелыми нарушениями речи.

5. Раскройте содержание и требования к результатам по образовательной области «Математика» для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ (2014).

6. Современные средства и способы обучения математике в начальной школе.
7. Раскройте методику изучения чисел первого десятка.
8. Опишите методику изучения разряда чисел.
9. Раскройте изучение приемов сложения и вычитания чисел первого десятка.
10. Раскройте изучение приемов сложения и вычитания чисел второго десятка.
11. Раскройте изучение приемов сложения и вычитания чисел первого сотни.
12. Раскройте изучение приемов сложения и вычитания чисел первой тысячи.
13. Раскройте изучение приемов сложения и вычитания многозначных чисел.
14. Раскройте изучение приемов умножения и деления.
15. Опишите методику изучения величин в начальных классах.
16. Опишите методику изучения геометрического материала в начальных классах.
17. Раскройте особенности решения задач школьниками с нарушениями речи.
18. Опишите методику обучения решению простых задач младших школьников.
19. Опишите методику обучения решению составных задач младших школьников.
20. Раскройте индивидуальный и дифференцированный подходы к обучению математике обучающихся с тяжелыми речевыми нарушениями.
21. Раскройте роль и место дидактических игр при обучении математике.
22. Раскройте коррекционную направленность уроков математики в речевой школе.
23. Опишите формы и содержание внеучебной работы по математике с учащимися с тяжелыми нарушениями речи.
24. Раскройте взаимосвязь уроков математики и логопедических занятий в речевой школе.

Примеры тестовых заданий

1. Что является модально-специфической особенностью усвоения математики учащимися с тяжелыми нарушениями речи?
 - 1) узость, нецеленаправленность, слабая активность восприятия; трудности анализа и синтеза
 - 2) несовершенство зрительного анализа и синтеза и моторики учащегося
 - 3) двигательная недостаточность, скованность движений или импульсивность, расторможенность
 - 4) все ответы верны
2. К общим задачам обучения детей с тяжелыми нарушениями речи математике относится:
 - 1) представления о натуральном числе, нуле, натуральном ряде чисел, об обыкновенных и десятичных дробях
 - 2) навыки простейших измерений, умение пользоваться инструментами (линейкой, мерной кружкой, весами, часами и т.д.)
 - 3) подготовка к участию в производительном труде
 - 4) умение решать простые арифметические задачи
 - 5) верного ответа нет
3. К коррекционным задачам при обучении детей с тяжелыми нарушениями речи математике НЕ относится:
 - 1) формирование и коррекция мыслительных операций
 - 2) создание условий для коррекции памяти и внимания
 - 3) обеспечение применения полученных знаний в разнообразных меняющихся условиях для преодоления косности, стереотипности математических знаний и используемых умений

- 4) умение производить четыре основных арифметических действия с многозначными числами и дробями
 - 5) верного ответа нет
4. Изучение нумерации в пределах тысячи – это задача такого класса школьного обучения, как:
- 1) 1 класс
 - 2) 2 класс
 - 3) 3 класс
 - 4) 4 класс
 - 5) нумерация в пределах тысячи детьми с тяжелыми нарушениями речи не изучается}
5. Вид урока, который имеет целью углубить, обобщить и систематизировать материал, связать его с жизнью и практической деятельностью учащихся, использовать знания в новых ситуациях – это урок:
- 1) повторения обобщения и систематизация знаний
 - 2) выработки практических умений
 - 3) проверки
 - 4) коррекции и закрепления нового материала

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику	Хорошо	70-89,9

	самостоятельность и инициативы	применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков	удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	Не зачтено

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

К.п.н., доцент кафедры Специальной педагогики и психологии Л.Ф. Хайрдинова

Эксперты:

Внешний

Директор МБОУ Средняя школа № 87 Орджоникидзевского района г.Уфа РБ
Е.П. Камышлова.

Внутренний

К.п.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии А.Ф. Сайтханов.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.06.05 МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(СПЕЦИАЛЬНАЯ)

для направления подготовки

44.03.03 направления Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) Логопедия

квалификация выпускника: бакалавр

21. Цель дисциплины:

- Формирование профессиональных компетенций:
 - способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);
 - готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина Б1.В. 06.05. «Методика преподавания изобразительной деятельности (специальная)» относится к вариативной части учебного плана и входит в состав модуля Б1.В.06 «Методики обучения детей с речевыми нарушениями».

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- цель и задачи преподавания изобразительной деятельности в коррекционной школе для детей с ТНР;
- особенности и трудности усвоения изобразительной деятельности учащимися коррекционной школы для детей с ТНР;
- принципы построения учебной программы, содержание учебного предмета «Изобразительное искусство» в коррекционной школе для детей с ТНР;
- методы и приемы обучения изобразительной деятельности, а также особенности их использования;
- особенности и требования к использованию наглядных и технических средств обучения при изучении тем на уроках изобразительного искусства;
- требования к уроку и другим формам обучения изобразительной деятельности;
- содержание работы учителя при подготовке к урокам изобразительного искусства.

Уметь:

- анализировать программу по изобразительной деятельности;
- составлять тематическое и поурочное планирование;
- формулировать цель, задачи урока;
- изготавливать и использовать наглядные пособия;
- использовать ТСО;
- самостоятельно подбирать материал при подготовке к уроку изобразительной деятельности;
- составлять конспект урока;
- разрабатывать конспекты внеклассных мероприятий;
- осуществлять связь преподавания изобразительной деятельности с жизнью для социальной адаптации учащихся с нарушениями речи.

Владеть:

- общения с детьми, имеющими речевые нарушения;
- проведения уроков и внеклассных занятий по изобразительной деятельности;
- организации работы над развитием и коррекцией речи на уроках изобразительной деятельности.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Теоретические основы обучения изобразительному искусству	Место учебного предмета «Изобразительное искусство» в федеральном базисном учебном плане. Концептуальные подходы, составляющие основу разработки образовательного стандарта по предмету. Цели и задачи изобразительного искусства. Дидактические принципы обучения. Принцип научности. Принцип наглядности. Принцип доступности и нарастающей трудности. Принцип систематичности и последовательности. Условия вариативного обучения. Программы.
2.	Методика преподавания «Изобразительной деятельности»	Основы обучения рисунку. Наброски и зарисовки. Академический рисунок. Учебный рисунок. Элементы формообразования. Простые и сложные формы. Тела вращения. Пропорции. Основы обучения живописи. Восприятие цвета. Пространственные свойства цвета. Основные, составные и дополнительные цвета. Основные характеристики цвета. Основы обучения декоративно-прикладному искусству. Стилизация формы. Орнамент. Коррекционно-развивающая работа на уроках ИЗО. Структура урока ИЗО.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Методика преподавания изобразительного искусства (из истории развития науки)

Тема 2: Цели и задачи изобразительного искусства

Тема 3 Особенности изобразительной деятельности детей с ТНР

Тема 4: Принципы, методы и организация обучения изобразительной деятельности детей с тяжелыми нарушениями речи.

Тема 5: Коррекционно-развивающая работа на уроках рисования в специальном (коррекционном) образовательном учреждении для детей с ТНР.

Тема 6. Декоративно-прикладное искусство и его специфика. Содержание и методика декоративного рисования в специальной школе.

Тема 7: Рисование с натуры в специальном (коррекционном) образовательном учреждении для детей с ТНР

Тема 8: Тематическое рисование, его особенности и место в изобразительном искусстве

Тема 9: Ознакомление детей с нарушениями речи с произведениями изобразительного искусства

Тема 10: Структура урока изобразительной деятельности

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)

Рекомендуемая тематика практических занятий:

Тема 1: Цель, задачи методики преподавания изобразительной деятельности в специальных (коррекционных) учреждениях 5 вида. Разделы программы.

Вопросы для обсуждения:

1. Значение изобразительной деятельности в обучении, воспитании и изучении детей с тяжелыми нарушениями речи.
2. Изобразительная деятельность как средство эмоционально-эстетического воспитания. Коррекция и развитие высших психических функций в изобразительной деятельности.
3. Изобразительная деятельность как средство коррекции речевого развития учащихся с нарушением речи.
4. Виды изобразительной деятельности в учреждениях для детей с нарушением речи.
5. Определение видов изобразительной деятельности: рисование, лепка, аппликация, декоративно-прикладное искусство, конструирование. Связь различных видов изобразительной деятельности между собой и с другими аспектами образовательного процесса. Виды рисования (предметное, сюжетное, декоративное).

Тема 2: Предметное рисование

Вопросы для обсуждения:

1. Специфика предметного рисования, освоение техники рисования отдельных предметов.
2. Организация и методика проведения предметного рисования.
3. Последовательность рисунка.
4. Рисование трав, цветов и ветвей.
5. Рисование деревьев.
6. Рисование зверей и птиц.
7. Рисование детей и взрослых.

Занятие 3 (3 часа).

Тема 3: Сюжетное рисование

Вопросы для обсуждения:

1. Освоение приемов сюжетного рисования.
2. Методы и приёмы развития сюжетного рисунка, обучение их способам изображения.

3. Последовательность выполнения живописной работы (на примере изображения пейзажа).
4. Бытовой жанр.

Тема 4: Декоративное рисование

Вопросы для обсуждения:

1. Народное и декоративно-прикладное искусство.
2. Орнамент. Виды и структура орнаментов.
3. Орнамент в полосе (ленточный орнамент). Орнамент в квадрате. орнамент в круге.
4. Стилизация природных форм.

Тема 5: Техника, методы и приемы изобразительной деятельности.

Вопросы для обсуждения:

1. Методы и приемы изобразительного искусства.
2. Графика. Графические художественные приемы.
3. Живопись. Живописные художественные материалы. Орнамент. Виды и структура орнаментов.
4. Орнамент в полосе (ленточный орнамент). Орнамент в квадрате. орнамент в круге.

Тема 6: Методика преподавания изобразительной деятельности, этапы обучения.

Вопросы для обсуждения:

1. Методы и приемы обучения изобразительной деятельности на первом этапе обучения.
2. Методы и приемы обучения изобразительной деятельности на втором, третьем, четвертом и пятом этапах обучения.
3. Понятие «способности к изобразительной деятельности».
4. Физиологические и психологические данные, лежащие в основе способностей. Этапы их развития у младших школьников.
5. Критерии оценки и показатели уровня художественно-творческого развития детей.
6. Пропедевтический период, уроки декоративного, тематического, натурного рисования.

Рекомендуемая тематика лабораторных работ:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема лабораторной работы
1.	Методика преподавания «Изобразительной деятельности»	Цветоведение
2.	Методика преподавания «Изобразительной деятельности»	Рисунок
3.	Методика преподавания «Изобразительной деятельности»	Живопись
4.	Методика преподавания «Изобразительной деятельности»	Декоративное рисование
5	Методика преподавания «Изобразительной деятельности»	Сюжетное рисование
6	Методика преподавания «Изобразительной деятельности»	Иллюстрации

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Содержание коррекционно-образовательных программ.
2. Роль изобразительной деятельности в воспитании и развитии детей с нарушениями речи.
3. Влияние изобразительного искусства на психическое развитие детей.
4. Развитие наглядно-образного мышления детей с нарушениями речи средствами изобразительного искусства.

5. Рисунки детей как отражение их духовного мира.
6. Рисунок с натуры его роль в обучении детей изобразительному искусству.
7. Особенности изображения человека и животных детьми разного возраста.
8. Организация самостоятельной художественно-творческой работы детей на уроках изобразительного искусства.
9. Способы реализации личности ребёнка на занятиях изобразительного.
10. Художественно-творческое самовыражение детей в процессе занятий изобразительным искусством.
11. Психологическая характеристика цвета, использование её в практике педагогической работы.
12. Развитие творческих способностей детей в процессе занятий изобразительной деятельностью.
13. Произведения изобразительного искусства, их подбор и использование в учебной и воспитательной работе логопеда.
14. Художественно-дидактические игры в работе логопеда.
15. Особенности обучения видам, жанрам изобразительного искусства детей с нарушениями речи.
16. Интегративные методы проведения занятий изобразительного искусства с детьми с нарушениями речи.
17. Характеристика методов обучения изобразительному искусству детей с нарушениями речи в современных условиях.
18. Подготовить конспект урока и наглядное пособие по декоративному рисованию.
19. Подготовить конспект урока и наглядное пособие по рисованию с натуры.
20. Подготовить конспект урока и наглядное пособие по тематическому рисованию с использованием общей и специальной литературы по изобразительному искусству.
21. Подготовить конспект урока и наглядные пособия по теме.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); права на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании; при этом преподаватель обязан применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания; учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями; систематически повышать свой профессиональный уровень.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по объему и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые

консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме объем учебного материала сохраняется, но в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Варданян, В. А. Методика обучения изобразительному искусству: учебное пособие / В. А. Варданян. — Саранск: МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2012. – 109 с. – Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/74514> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

б) дополнительная литература

1. Русакова, Т. Г. Урок изобразительного искусства в начальной школе. Рекомендации по педагогической практике студентов факультета ПиМНО : учебно-методическое пособие / Т. Г. Русакова. — Оренбург: ОГПУ, 2004. – 113 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/81000> – Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. **Сокольникова, Н. М.** Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальной школе [Текст] : (Рисунок. Живопись. Народное искусство. Дизайн) : учеб. пособие для студ. пед. вузов / Наталья Михайловна ; Н. М. Сокольникова. - М. : Академия, 1999. - 368 с. : ил. - (Высшее образование). - Список лит.: с. 357-361. - ISBN 5-7695-0415-3

в) программное обеспечение

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

<http://fgosvo.ru>
<https://cyberleninka.ru>
<http://elib.gnpbu.ru>
<http://window.edu.ru>
<http://elibrary.rsl.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Методика преподавания изобразительной деятельности (специальная)» призвана способствовать расширению и углублению знаний студентов как будущих бакалавров специального (дефектологического) образования о категории лиц с речевыми нарушениями, раскрытию общих положений организации коррекционного психолого-педагогического сопровождения лиц с ТНР. Изучение курса строится на образовательных технологиях, обеспечивающих эффективное освоение дисциплины, теоретическую и методическую подготовку студентов к работе с лицами с речевыми нарушениями с использованием видео- и медиа-презентаций с демонстрацией структуры организации процесса обучения в системе образования, контроль знаний студентов с помощью электронного тестирования, заданий на систематизацию и обобщения знаний (составление таблиц, схем) и др. Логика изложения материала подразумевает использование знаний, полученных студентами в рамках дисциплин медицинского цикла, специальной педагогики и психологии; учитывает подготовку по ранее изученным разделам.

Изучение дисциплины позволит дать студентам научно и практически обоснованные представления о специфике организации и содержания учебной работы при нарушениях речевого развития различной степени тяжести и этиологии.

Основной формой организации учебной деятельности являются лекционный курс, а также практические занятия по представлению моделей обучения изобразительной деятельности детей с тяжелыми нарушениями речи, включающего методики преподавания в специальных (коррекционных) школьных учреждениях, ресурсных классах и группах. Наряду с этим студенты посещают различные виды учреждений образования в период учебной (производственной) практики.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами к зачету, тестовыми заданиями.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Учебный предмет «Изобразительная деятельность»
2. Современные проблемы исследования творчества детей
3. Цели и задачи преподавания изобразительной деятельности на
4. 1 ступени образования (1-4 класс) в коррекционной школе для детей с ТНР
5. Учебно-воспитательные задачи урока.
6. Основные дидактические принципы методики обучения изобразительному искусству в школе.
7. Наглядность как средство активизации изобразительной
8. деятельности школьников.
9. Специфические формы организации занятий изобразительным искусством.
10. Методика обучения детей пейзажной живописи.
11. Методика графического рисунка (пейзаж, портрет, натюрморт по выбору студента)
12. Анализ и оценка детских рисунков (цветовое решение, композиция, образ, передача формы, изображение пространства, элементы деформации, гиперболизация, и др.).
13. Критерии оценки знаний и умений школьников в области изобразительного искусства.
14. Современные средства обучения на уроках изобразительного искусства

Примеры тестовых заданий

1. Выберите наиболее объективные критерии оценки тематической композиции»:
 - 1) аккуратность выполнения композиции
 - 2) выделение главного в тематической композиции
 - 3) взаимосвязь персонажей в композиции
 - 4) грамотное выполнение композиции
2. «Интегрированные методы обучения на уроках изобразительного искусства это»
 - 1) коллективное обсуждение увиденного
 - 2) использование технических средств
 - 3) эмоциональное объяснение
 - 4) сочетание восприятия искусства с музыкой, словом
3. «Контрастность...»
 - 1) создаёт единый колорит
 - 2) улучшает тона картины
 - 3) усиливает звучание цвета
 - 4) передаёт глубину

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)

Повышенн ый	Творческая деятельность	Включает <i>нижестоящий</i> уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессионально й деятельности, нежели по образцу, с большой степенью самостоятельност и и инициативы	Включает <i>нижестоящий</i> уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетво рительный (достаточн ый)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетво рительно	50-69,9
Недостато чный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетв орительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

Дильмухаметова Расима Сарваровна ст. преподаватель каф. специальной педагогики и психологии БГПУ им. М. Акмуллы

Эксперты:

ГБОУ Уфимская коррекционная
школа-интернат № 59
для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья

Фролова Л.М.

Зав. каф. спец. педагогики
и психологии, к.п.н., доц.

Е.Р.Мустаева

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.01.01 ПОЛИТОЛОГИЯ

для направления подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) Логопедия

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является

- формирование общекультурной компетенции:
 - способность анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию (ОК-3);
- формирование профессиональной компетенции:
 - способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-11).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре модуля: Дисциплина «Политология» относится к вариативной части учебного плана, к дисциплинам по выбору.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- категориальный и методологический аппарат политологии;
- взаимосвязь политической сферы общества с другими сферами;
- принципы функционирования политики в обществе;

уметь:

- объяснять суть политического феномена;
- оперировать категориями политологии;
- применять методологию политологии для выработки самостоятельного понимания происходящих в политической сфере общества процессов ;
- ориентироваться в изменениях современного политического процесса;
- вести диалог с представителями различных политических течений и идеологий;

владеть навыками:

- политического мышления, оценивания и действия.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Предмет и задачи курса политологии	Политика как общественное явление, объект исследования и изучения. Предмет политологии. Политология - наука о роли и месте политики в общественной жизни, о политических отношениях, политических институтах, системах и теориях. Особенности изучения политики в российском обществоведении. Место политологии в системе обществоведения: политология и философия, политология и политическая экономия, политология и политическая социология, политология и политическая история и другие науки (социология, психология, экология, демография, право, футурология и др.) Функции политологии: теоретическая, познавательная, мировоззренческая, прикладная, объясняющая, эмпирическая, прогностическая и др. Методы исследования: исторический, эмпирический, сравнительный, математический, социологический, общелогический, теоретический и др. Категории науки политологии. Возрастание роли политики в современном мире и необходимость комплексного ее изучения как науки.
2.	Политическая жизнь современного общества. Политическая система.	Современные представления о структуре и функциях политической системы. Методологические основы сравнительного политологического анализа современных государств. Типология политических систем: критерии и варианты. Основные политические институты современного общества. Конституция как политический институт. Политические права и свободы граждан. Характер политической системы современной России. Современное государство. Государство как основной политический институт. Структура и функции государства. Формы правления и формы устройства современных государств. Политические режимы, их классификация и влияние на общественную жизнь. Основные государственные институты: законодательные, исполнительные, судебные, административные, силовые, региональные. Местное самоуправление и его роль в системе власти. Экономическая и социальная политика современных государств: зарубежный и отечественный опыт. Состояние и тенденции развития российского государства в XXI веке Гражданское общество. Специфика современного понимания структуры и функций гражданского общества, его роли в политической жизни. Выборы и их значение для оптимизации взаимодействия гражданского общества и государства. Партии и партийные системы, их классификация и роль в осуществлении и распределении власти. Общественные организации и движения. Группы и

		ассоциации. Средства массовой информации, их место и функции в политической жизни современного общества. Проблемы и результаты становления гражданского общества в современной России.
3.	Политические партии и общественно-политические объединения и движения	Место партий в политической системе общества. Признаки и механизм становления политической партии. Отличие партии от иных общественно-политических организаций и объединений. Партия и социальная общность. Социальная база и социальный состав политических партий. Партийные лидеры, аппарат и партийные массы. Программные документы партий. Взаимодействие партий с иными звеньями политической системы общества. Функции партий в политической жизни общества. Финансирование политических партий. Партийные системы. Типологии партийных систем. Однопартийность и многопартийность: социальные и культурно-исторические корни. «Плюсы» и «минусы» многопартийности. Правящие и оппозиционные партии. Партийные коалиции. Политический моноцентризм и политический плюрализм в условиях многопартийности. Политическая оппозиция. Массовые общественно-политические движения и объединения как форма выражения социальных интересов, инициатив и настроений. Место и роль общественно-политических объединений и движений в политической жизни общества. Типы общественно-политических организаций и движений. Формальные и неформальные организации. Современные функции профессиональных союзов. Молодежные и женские организации. Новые социальные движения и объединения. Группы давления, неформальные клубы и их участие в политической жизни. Специфика и эволюция современных общественно-политических движений и объединений в России и Татарстане.
4.	Место и роль государства в политической системе.	Особенности государства как политической организации. Государство как основной институт политической системы общества, его функции, взаимодействие с другими элементами политической системы. Современные концепции государства. Концепции возникновения государства как института политической власти: теологическая, патриархальная, общественного договора, марксистская и др. Факторы возникновения государства: экономический, экологический, внешний и др. Признаки (принудительность, суверенность, всеобщность), атрибуты (население, территория, армия, валюта) и символика (герб, флаг, гимн) государства. Формы правления: монархия (абсолютная и ограниченная), республика (президентская и парламентская). Формы государственного устройства: унитарное

		государство, федерация, конфедерация. Особенности государственного правления в республике Башкортостан (президент, кабинет министров, администрация, Верховный Совет). Принципы взаимоотношения Республики Башкортостан с другими странами.
5.	Политическое лидерство.	Политический лидер. Сущность и природа политического лидерства. Лидерство как социальный и политический феномен. Структура политического лидерства. Типы политического лидерства. Авторитарный тип лидерства. Либеральный стиль лидерства. Демократический стиль политического лидерства. Харизматический тип лидерства. Специфические особенности политического лидерства. Лидеры политических партий. Имидж политического лидера. Культ личности.
6.	Политическая культура	Категория «политическая культура общества». Широкий и узкий смысл понятия «политическая культура». Политическая культура общества как часть культуры. Материальные и идеологические компоненты политической культуры. Массовый, групповой и индивидуальный аспекты политической культуры. Политическая культура личности, группы, класса, нации, общества. Система ценностей политической культуры. Задачи становления политической культуры в России. Потребности качественного обновления культуры народовластия в процессе реформирования политической системы общества. Необходимость преодоления авторитарных и тоталитарных традиций. Механизм формирования политической культуры. Политическая культура и плюрализм.
7	Политическое сознание и поведение.	Политическое сознание. Структура и уровни политического сознания. Политическая идеология и психология. Классические и современные политические идеологии. Роль религии в формировании политических представлений людей. Механизм возникновения и функционирования общественного мнения. Массовые настроения и политический процесс. Специфика и структура политического сознания населения современной России. Политическое поведение. Основные виды и факторы политического поведения людей. Культура политического поведения, ее социально-историческая обусловленность и основные характеристики. Политические стереотипы и установки. Политическое участие: типы и формы. Состояние и тенденции политического участия в различных странах. Политическое лидерство, типология и социальная роль. Политические конфликты: причины возникновения,

		динамика и механизмы регулирования. Особенности культуры политического поведения российских граждан.
8	Мировой политический процесс.	Теории мирового политического процесса. Современные геополитические модели и их значение для изучения международной обстановки. Тенденции мировой политики в XXI веке. Основные параметры современной геополитической ситуации. Причины, механизмы и опыт разрешения глобальных и региональных конфликтов. Международное положение и юридический статус современной России, ее роль в мировых делах. Основные вопросы внешней политики в ближнем и дальнем зарубежье. Международные политические институты. Классификация международных политических институтов. История возникновения и развития современных глобальных и региональных политических институтов, их структура и функции. Проблемы реформирования Организации Объединенных Наций и региональных политических и военных организаций. Состояние и тенденции развития постсоветских транснациональных политических институтов. Пути и методы решения глобальных проблем. ООН как международный политический механизм универсального типа. Роль основных государственных группировок: военно-политических блоков. Движение неприсоединения и др. Политические «Евросоюзы» и др. Европейский парламент. Участие РФ и РБ в международных объединениях.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Предмет и задачи курса политологии.

Тема 2. Политическая жизнь современного общества. Политическая система.

Тема 3. Политические партии и общественно-политические объединения и движения. Место и роль государства в политической системе.

Тема 4. Политическое лидерство, политическая культура, политическое сознание и поведение.

Тема 5. Мировой политический процесс.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)

Рекомендуемая тематика практических занятий

Тема 1: Предмет и задачи курса Политология

Вопросы для обсуждения:

1. Политология - наука о роли и месте политики в общественной жизни, о политических отношениях, политических институтах, системах и теориях.
2. Функции политологии: теоретическая, познавательная, мировоззренческая, прикладная, объясняющая, эмпирическая, прогностическая и др.

Тема 2: Политическая жизнь современного общества. Политическая система.

Вопросы для обсуждения:

1. Современное государство. Государство как основной политический институт. Структура и функции государства. Формы правления и формы устройства современных государств.
2. Гражданское общество. Специфика современного понимания структуры и функций гражданского общества, его роли в политической жизни.

Тема 3: Политические партии и общественно-политические объединения и движения.

Вопросы для обсуждения:

1. Партийные системы. Типологии партийных систем. Однопартийность и многопартийность: социальные и культурно-исторические корни. «Плюсы» и «минусы» многопартийности.
2. Массовые общественно-политические движения и объединения как форма выражения социальных интересов, инициатив и настроений. Место и роль общественно-политических объединений и движений в политической жизни общества.

Тема 4: Место и роль государства в политической системе.

Вопросы для обсуждения:

1. Государство как основной институт политической системы общества, его функции, взаимодействие с другими элементами политической системы. Современные концепции государства.
2. Особенности государственного правления в республике Башкортостан (президент, кабинет министров, администрация, Верховный Совет). Принципы взаимоотношения Республики Башкортостан с другими странами.

Тема 5: Политическое лидерство.

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность и природа политического лидерства. Лидерство как социальный и политический феномен.
2. Типы политического лидерства. Авторитарный тип лидерства. Либеральный стиль лидерства. Демократический стиль политического лидерства. Харизматический тип лидерства.

Тема 6: Политическая культура.

Вопросы для обсуждения:

1. Материальные и идеологические компоненты политической культуры.
2. Механизм формирования политической культуры. Политическая культура и плюрализм.

Тема 7: Политическое сознание и поведение

Вопросы для обсуждения:

1. Классические и современные политические идеологии.
2. Политические конфликты: причины возникновения, динамика и механизмы регулирования. Особенности культуры политического поведения российских граждан.

Тема 8: Мировой политический процесс

Вопросы для обсуждения:

1. Основные параметры современной геополитической ситуации.
2. Роль основных государственных группировок: военно-политических блоков. Движение неприсоединения и др. Политические «Евросоюзы» и др.

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

(примерная тематика рефератов, примерные задания по всем видам СРС).

1. Соотношение политики и политического в политологическом знании.
2. Структура науки политологии.
3. Основные общественные функции политологии.
4. Политическая социология и политология.
5. Значение изучения науки политологии в современных условиях.
6. Многообразие определений политики: причины и содержание.
7. Частные политические науки: их роль в современном научном знании и соотношение с политологией.
8. Политика как социальный феномен и объект исследования.
9. Соотношение политической подсистемы общества с другими подсистемами: гражданским обществом и производственно-экономической сферой.
10. Структура и функции политической деятельности.
11. Функциональная общность политики и морали. Различия между политикой и моралью.
12. Пути разрешения противоречий между целями и средствами в политике.
13. Анархистская концепция политики.
14. Понятие и история прав человека.
15. Идеи прав человека в античности и Средневековье.
16. Либеральная трактовка прав человека.
17. Важнейшие права личности и проблема их реализации в современном мире.
18. Государственная власть как соотношение "господство - подчинение".
19. Англо-американская и французская школы: различные подходы к рассмотрению отношений "господства - подчинения".
20. Бихевиористские концепции властных отношений.
21. Субъективная мотивация политического поведения: психологические трактовки власти (З. Фрейд, К.Г. Юнг и др.).
22. Системные и структурно-функционалистские концепции власти.
23. Роль личности в системе власти.
24. Личность, этика, народ в системе власти и властных отношений.
25. Демократизация политической системы в России.
26. Власть и политический плюрализм.
27. Особенности структуры политической системы России.
28. Компаративный анализ различных политических систем, существующих в современном мире. (Например, Великобритания, Норвегия, Швеция, или Иордания и Саудовская Аравия.)
29. Особенности политической системы современного общества в отличие от других его сфер жизнедеятельности (экономической, духовной и др.).
30. Политическая система общества и политическая власть.
31. Соотношение понятий "политическая система" и "политический режим".
32. Государство: происхождение и сущность.
33. Исторические рубежи в развитии государства.
34. Правовое государство: идеал и действительность.
35. Сравнительный анализ учения о государстве Т. Гоббса и Дж. Локка.
36. Идеальное государственное устройство в представлении Ж.-Ж. Руссо.
37. Разделение властей как необходимое условие правового государства.
38. "Общественный договор" как одна из теорий возникновения государства.
39. Теория и практика "государства всеобщего благоденствия".
40. Референдум как форма политического участия.
41. Тенденции развития современных государств.

42. Человек как субъект и объект политики.
43. Причины активности и пассивности в политическом поведении личности.
44. Теоретические основы политической социализации.
45. Основные институты политической социализации на современном этапе.
46. Социализация и политическая культура.
47. Цели и механизмы политической социализации.
48. Особенности политической социализации в условиях современной России.
49. Используя различные методики и теоретические подходы, составьте политические портреты современных лидеров.
50. Используя исторический подход, рассмотрите становление и развитие института политического лидерства.
51. Используя сравнительный подход, сопоставьте политическое лидерство различных исторических эпох.
52. Работа Н. Макиавелли "Государь" и постановка проблемы типологии политических лидеров.
53. Основные концепции политического лидерства в современной политологии.
54. Политика и право..
55. Политические портреты лидеров Великой Французской революции.
56. Особенности политического лидерства в социалистических странах.
57. Особенности политического лидерства в странах "третьего мира".
58. Понятие политической культуры и ее структура.
59. Функции политической культуры.
60. Особенности политической культуры западного общества.
61. Духовные основы политической культуры России.
62. Соотношение понятий "политическая культура" и "национальный характер".
63. Демократический тип политической культуры : особенности проявления.
64. Характер взаимосвязи политической культуры современного общества и его политической системы.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); права на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании; при этом преподаватель обязан применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания; учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями; систематически повышать свой профессиональный уровень.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по объему и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы,

лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме объем учебного материала сохраняется, но в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Батури́н, В.К. Политология: учебник для бакалавров / В.К. Батури́н, И.В. Батурина. – Москва : Юнити, 2016. – 391 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446890> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02812-5. – Текст : электронный.

2. Зеленков, М.Ю. Политология : учебник / М.Ю. Зеленков. – Москва : Дашков и К°, 2017. – 340 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450794> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-01917-3. – Текст : электронный.

б) дополнительная литература:

1. Гаджиев, К.С. Политология : учебник / К.С. Гаджиев. – 2-е изд., перераб. и дополн. – Москва : Логос, 2011. – 216 с. – (Новая университетская библиотека). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84981> (дата обращения: 05.07.2017). – ISBN 987-598704-498-8. – Текст : электронный.

2. Толочко, А.В. Политология : учебное пособие / А.В. Толочко ; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2017. – 133 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498265> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-94809-912-5. – Текст : электронный.

в) программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MSWindows / пр.

Веб-браузер: MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MicrosoftOffice / пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://fgosvo.ru>
2. <https://cyberleninka.ru>
3. <http://elib.gnpbu.ru>
4. <http://window.edu.ru>
5. <http://elibrary.rsl.ru>
6. <http://www.isprras.ru/>
7. <http://wciom.ru/index.php?id=1#>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины необходимы: аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий, имеющие техническое оснащение для просмотра видео- и фото-материалов, презентаций; технические средства обучения: проектор; ноутбук; телевизор; ДВД-проигрыватель; учебно-наглядные пособия: тематические презентации и слайды, видеофильмы.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный OptimaJoystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Изучение данной дисциплины предполагает накопление, описание, изучение фактов политической деятельности, анализ конкретных политических явлений и процессов, выявление важнейших политических проблем и противоречий политического развития.

Для подготовки к семинарским занятиям рекомендуется составлять студентам задания на чтение текстов, поиск дополнительной информации и написания мини-эссе с ответами на вопросы. На лекциях и семинарах рекомендуется привлекать аудиовизуальные материалы, которые позволили бы иллюстрировать и обсуждать политологические понятия. Как показал опыт работы с визуальными материалами, они стимулируют рефлексивную дискуссию, а наряду с чтением текстов, релевантных теме занятия, влияют на формирование у студентов политологического воображения. Важным для усвоения материала является не только осмысление текстов классиков и современных авторов, но и визуализация логики аргументации в виде различного рода когнитивных карт. Это позволяет развивать у студентов образное мышление и системное видение политических процессов и явлений. Работа в малых группах и дискуссии влияют на развитие у студентов коммуникационных навыков, способствуют формированию критического политологического взгляда на реальность. Для проведения курса лекций рекомендуется разработать вебсайт курса с полным контентом учебно-методических материалов, включая рабочую программу, тематический план-график занятий, презентации и конспекты лекций, задания и инструкции к выполнению промежуточных и финальных заданий по курсу, обязательные и дополнительные источники. Для проведения семинарских занятий целесообразно использовать серию отличающихся друг от друга сценариев, нацеленных на формирование соответствующих компетенций.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами к зачету.

Примерный перечень вопросов к зачету по политологии:

1. Политика как общественное явление.
2. Предмет политологии.
3. Функции политологии.
4. Общество как система. Политическая система общества.
5. Структура политической системы.
6. Функции политической системы.
7. Типология политических систем: критерии и варианты
8. Государство как основной политический институт.
9. Структура и функции государства.
10. Концепции возникновения государства
11. Формы правления и формы устройства современных государств.
12. Политические режимы, их классификация и влияние на общественную жизнь
13. Гражданское общество: его структура и функции.
14. Признаки и механизм становления политической партии.
15. Партийные системы. Типологии партийных систем.
16. Место и роль общественно-политических объединений и движений в политической жизни общества.
17. Сущность и природа политического лидерства.
18. Структура политического лидерства.
19. Типы политического лидерства.
20. Политическая культура общества как часть культуры
21. Материальные и идеологические компоненты политической культуры
22. Политическое сознание.
23. Структура и уровни политического сознания.
24. Классические и современные политические идеологии.
25. Механизм возникновения и функционирования общественного мнения.
26. Политическое поведение. Основные виды и факторы политического поведения людей.
27. . Политическое участие: типы и формы.
28. Теории мирового политического процесса.
29. Современные геополитические модели и их значение для изучения международной обстановки.
30. Международные политические институты.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки	Пятибалльная шкала (академическая)	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)

		сформированности)	оценка	
Повышенн ый	Творческая деятельность	Включает <i>нижестоящий</i> уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Зачтено	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессионально й деятельности, нежели по образцу, с большой степенью самостоятельност и и инициативы	Включает <i>нижестоящий</i> уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Зачтено	70-89,9
Удовлетво рительный (достаточн ый)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Зачтено	50-69,9
Недостато чный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Не зачтено	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

Кандидат философских наук, доцент кафедры философии, социологии и политологии БГПУ им. М. Акмуллы Р.А. Лукьянова

Эксперты:

Внешний

Доктор философских наук, профессор, академик АН РБ, заведующий кафедрой философии УГАТУ Ф.С. Файзуллин

Внутренний

Доктор философских наук, профессор, заведующий кафедрой философии, социологии и политологии БГПУ им. М.Акмуллы В.С. Хазиев.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.01.02 ЛОГИКА

для направления подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) Логопедия

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является

- формирование общекультурной компетенции:
 - способность анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию (ОК-3);
- формирование профессиональной компетенции:
 - способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-11).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре модуля: Дисциплина «Логика» относится к вариативной части учебного плана, к дисциплинам по выбору.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- историю образования современной логики;
- основные закономерности образования понятий, суждений и умозаключений;
- основные законы логики;
- наиболее часто возникающие ошибки;
- основные категории и проблемы логики;

уметь:

- анализировать высказывания, тексты, признаки предметов;
- правильно формулировать определения и высказывания;
- правильно формулировать умозаключения;
- проводить доказательства;
- пользоваться всеми видами индукции, дедукции и аналогии;

владеть:

- навыками решения логических задач;
- навыками правильного мышления;
- прямого и косвенного доказательства;
- основными операциями с понятиями, суждениями и умозаключениями;
- приёмами аргументации.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации.

Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
1	Предмет логики. Понятие и слово.	Введение. Предмет логики. Методологические функции логики. Генезис логики. Типология логик. Двухзначность формальной логики. Краткая история классической логики. Понятие. Генезис понятия. Объем понятия. Содержание понятия. Класс, подкласс, множество, элемент. Категория. Отношение между содержанием и объемом. Виды понятий. Дефиниция и деление понятия. Классификация. Истинность и ложность понятия.
2	Суждение и предложение.	Структура суждения. Субъект, предикат, связка. Типы суждений. Деление суждений по качеству, количеству. Общеутвердительные, общеприказательные, частноутвердительные, частноприказательные. Распределение терминов в простом суждении. Логический квадрат. Отношение контрарности, контрадикторности, субконтрарности, подчинения. Реляционные суждения и экзистенциальные суждения. Умозаключения из суждений с отношениями. Сложные суждения. Логические союзы. Конъюнктивные, дизъюнктивные, имплицативные, эквивалентные суждения. Условия истинности сложных суждений. Автореферентные высказывания.
3	Основные законы логики.	Закон как устойчивая, повторяющаяся, сущностная связь между явлениями, предметами и процессами. Закон тождества. Тождество предмета и предмета мысли. Эффект гипостазирования в мышлении. Закон непротиворечия предмета мысли самому себе. Условия достаточности и необходимости. Закон исключенного третьего. Закон достаточного основания. Условия достаточности и необходимости. Области применимости законов в мыслительной деятельности. Методологическая
4	Непосредственные умозаключения. Вопросы и ответы.	Непосредственное умозаключение по логическому квадрату. Истинность и ложность заключений. неопределенные суждения. Непосредственные умозаключения по способу превращения. Правило двойного отрицания. Обращение. Противопоставление предикату. Общая характеристика вопросно-ответной формы познания. Типология вопросов по отношению к предмету мысли, семантика, познавательность, структура. Типология ответов: отношение к теме, область поиска, грамматическая форма, объемность, точность. Использование вопросов и ответов в педагогической деятельности.

5	Простой силлогизм. Сложный силлогизм.	Структура простого категорического силлогизма. Термины, посылки силлогизма. Аксиома силлогизма. Общие правила. Фигуры и модусы. Правила первой, второй, третьей, четвертой фигуры. Правильные и неправильные модусы. Составление фигур силлогизма. Энтимема. Истинность и ложность силлогизма. Сложный силлогизм. Сорит. Дедуктивные опосредованные умозаключения из суждений с отношениями. Преобразования из сложных суждений. Отрицание сложных суждений. Умозаключения из сложных суждений. Условные, условно-категорические и разделительно-категорические умозаключения. Конструктивная и деструктивная дилемма.
6	Индукция. Аналогия.	Индуктивный способ познания. Полная и неполная индукция. Генерализация. Исследование причинных связей. Методы сходства, различия, сопутствующих изменений, остатков. Роль статистических исследований в индукции. Индуктивные методы в педагогике. Аналогия. Аналогия предметов и аналогия отношений. Аналогия и моделирование. Роль аналогии в педагогике. Условия достоверности умозаключений по аналогии.
7	Основы доказательства и опровержения.	Структура и способы доказательства. Обоснование тезиса. Виды аргументации. Демонстрация, невербальные способы взаимодействия на коммуниканта. Деструктивная и конструктивная критика. Согласованность полей аргументации. Правила аргументации. Дискуссия, полемика, прения, обсуждение. Общая характеристика спора. Софизмы, паралогизмы, парадоксы. Гипотеза и версия. Основы доказательства и опровержения в педагогической деятельности.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Предмет логики. Понятие и слово.

Тема 2. Суждение и предложение. Основные законы логики.

Тема 3. Непосредственные умозаключения. Вопросы и ответы.

Тема 4. Простой силлогизм. Сложный силлогизм.

Тема 5. Индукция. Аналогия.

Тема 6. Основы доказательства и опровержения.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)

Рекомендуемая тематика практических занятий

Тема 1: Предмет логики. Понятие и слово.

Вопросы для обсуждения:

1. Генезис логики. Типология логик.

2. Краткая история классической логики.

Тема 2: Суждение и предложение.

Вопросы для обсуждения:

3. Типы суждений.
4. Автореферентные высказывания.

Тема 3: Основные законы логики.

Вопросы для обсуждения:

3. Закон как устойчивая, повторяющаяся, сущностная связь между явлениями, предметами и процессами.
4. Области применимости законов в мыслительной деятельности. Методологическая функция закона.

Тема 4: Непосредственные умозаключения. Вопросы и ответы.

Вопросы для обсуждения:

1. Истинность и ложность заключений.
2. Типология вопросов по отношению к предмету мысли, семантика, познавательность, структура. Типология ответов: отношение к теме, область поиска, грамматическая форма, объемность, точность. Использование вопросов и ответов в педагогической деятельности.

Тема 5: Простой силлогизм. Сложный силлогизм.

Вопросы:

1. Составление фигур силлогизма.
2. Дедуктивные опосредованные умозаключения из суждений с отношениями.

Тема 6: Индукция. Аналогия.

Вопросы для обсуждения:

3. Индуктивные методы в педагогике.
4. Аналогия и моделирование. Роль аналогии в педагогике.

Тема 7: Основы доказательства и опровержения.

Вопросы для обсуждения:

3. Демонстрация, невербальные способы взаимодействия на коммуниканта.
4. Дискуссия, полемика, прения, обсуждение. Общая характеристика спора.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Виды СРС: презентация, эссе, стенгазета, реферат.

Темы презентаций:

1. Классификация как научный метод. Классификация понятий.
2. Индукция, дедукция, традукция. Индуктивное умозаключение.
3. Индукция, дедукция, традукция. Дедуктивное умозаключение.
4. Операции с понятиями.
5. Отношения между понятиями.
6. Структура простого суждения.
7. Простой силлогизм. Сложный силлогизм.
8. Логический квадрат.
9. Непосредственные умозаключения. Вопросы и ответы.
10. Гипотеза. Способы конструирования и проверки гипотезы.
11. Фигуры силлогизма. Правильные и неправильные модусы.

12. Понятие вопроса. Типы вопросов по семантике, функции, грамматической структуре, отношению к предмету мысли.
13. Законы логики и дизайн среды.

Требования к созданию презентаций:

1. Соответствие содержания презентации заявленной теме.
2. Направленность презентации на решение задач изучения науки логики.
3. Наличие следующих элементов презентации: *обложка* (ФИО студента, курс, группа, тема); *слайды* со схемами, рисунками, формулами, таблицами.
4. Наличие разнообразных иллюстраций, включение элементов, активизирующих мышление зрителей (проблемные вопросы).
4. Объем презентации от 10 до 20 слайдов, последовательно связанных между собой.
5. Правильная русская речь, отсутствие логических, речевых и грамматических ошибок.
6. Уместно подобранные вид и размер шрифта, цветовая гамма, фон.

Темы эссе:

1. Логика и общечеловеческие нормы морали.
2. Истинность и ложность суждений.
3. Логика и моя будущая профессия.
4. Логика и духовное бытие.
5. Логика и любовь.
6. К чему приводит нарушение законов логики?
7. Цели изучения логики.
8. Мышление и слово.

Требования к эссе:

1. Соответствие заявленной теме, полное раскрытие темы.
2. Логичность, непротиворечивость изложения.
3. Доказательность, наличие обоснованных аргументов.
4. Выраженное личностное начало.
5. Научно-популярный или публицистический стиль изложения, правильная русская речь, отсутствие логических, речевых и грамматических ошибок.
6. Объем 1-3 печатных или 3-5 рукописных страниц.

Тематика стенгазет:

1. Логика против наркомании.
2. Логика и здоровье.
3. Законы логики и СМИ.
4. «Запрещенные» аргументы.
5. «Уловки» в споре.
6. Основные законы логики.
7. Ошибки и заблуждения в коммуникации. Софизмы, паралогизмы, парадоксы.
8. Логика и общество.
9. Логика и психология личности.
10. Логика и этикет.

Требования к выполнению стенгазет:

1. Соответствие темы содержанию логики как науки.
2. Яркое красочное оформление.
3. Объем текста должен составлять не менее 2/3 от объема газеты.
4. Соответствие заглавию, разнообразие текстового и иллюстративного материала.
5. Легкость и удобство чтения и восприятия.
6. Наличие элементов, которые привлекают внимание читателя: проблемные вопросы, викторины, логические задачи и т.д.
7. Ссылки на использованную литературу.

Темы рефератов:

1. Чувственная и логическая формы отражения действительности.

2. Формы мышления в логике.
3. Языковая деятельность и формы мышления.
4. Генезис понятия.
5. Существенные и случайные признаки в предмете мышления.
6. Дефиниция и деление понятия.
7. Логические отношения между понятиями.
8. Модальность суждений.
9. Логические отношения простых суждений.
10. Классификация сложных суждений.
11. Законы логики как необходимая форма связи между предметами, явлениями действительности.
12. Законы логики и проблема истинности знания в логике.
13. Логическая характеристика вопросов как формы преодоления познавательной неопределенности.
14. Логические отношения простых суждений в логическом квадрате.
15. Познавательная роль непосредственных умозаключений.
16. Фигуры простого категорического силлогизма.
17. Аристотель - основатель логической науки.
18. Функции сложных силлогизмов в познании.
19. Познавательный потенциал логического квадрата Михаила Пселла.
20. Педагогические категории как логические понятия.
21. Гносеологическая роль софизмов и парадоксов.
22. Проблема достоверности индуктивных умозаключений.
23. Аналогия как логическая основа моделирования социальных явлений.
24. Логика жизни и логика педагогического действия.
25. Логичность художественных произведений на педагогические темы.
26. «Познай самого себя».
27. «Жить и думать – это одно и то же».
28. Универсальность логического мышления.
29. Проблема двуязычия и его логическое обоснование.
30. Исторический обзор логических игр.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); права на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании; при этом преподаватель обязан применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания; учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями; систематически повышать свой профессиональный уровень.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по объему и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме объем учебного материала сохраняется, но в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Грядовой, Д.И. Логика: общий курс формальной логики / Д.И. Грядовой. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва :Юнити, 2015. – 326 с. : ил., табл., схемы – (Cogitoergosum). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115407> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-01832-4. – Текст: электронный.
2. Демидов, И.В. Логика : учебник / И.В. Демидов ; под ред. Б.И. Каверина. – 8-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2016. – 348 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453260> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02125-1. – Текст : электронный.
3. Жоль, К.К. Логика : учебное пособие / К.К. Жоль. – Москва :Юнити, 2015. – 400 с. – (Bibliothecastudiorum). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118262> . – ISBN 5-238-00664-0. – Текст : электронный.

б) дополнительная литература:

1. Грядовой, Д.И. Логика: задачи и упражнения / Д.И. Грядовой, Н.В. Стрелкова. – Москва :Юнити, 2015. – 119 с. : ил., табл., схемы – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115410> – ISBN 978-5-238-01794-5. – Текст : электронный.
2. Ивин, А.А. Логика : учебник / А.А. Ивин. – 3-е изд. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 452 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278022> – ISBN 978-5-4475-4651-9. – DOI 10.23681/278022. – Текст : электронный.

в) программное обеспечение

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MSWindows / пр.

Веб-браузер: MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MicrosoftOffice / пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. <http://fgosvo.ru>
2. <https://cyberleninka.ru>
3. <http://elib.gnpbu.ru>
4. <http://window.edu.ru>

5. <http://elibrary.rsl.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины необходимы: аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий, имеющие техническое оснащение для просмотра видео- и фото-материалов, презентаций; технические средства обучения: проектор; ноутбук; телевизор; DVD-проигрыватель; учебно-наглядные пособия: тематические презентации и слайды, видеофильмы.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный OptimaJoystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Изучение данного курса направлено на осознание того, что наука является необходимым (хотя и недостаточным) основанием сознательного, т.е. правильного, доказательного, обоснованного построения мысли, обращенной к любому виду целенаправленной человеческой деятельности.

Для каждого типа мышления, которое мы используем, существуют свои ментальные участки. Логическое мышление, образное мышление, аналитическое мышление, критическое мышление, словесное и визуальное – за каждое из них отвечает одна из ментальных групп, позволяющих нам перемещаться по нашему внутреннему миру.

Четыре основных качества – сила, гибкость, выносливость и координация – определяют уровень тренированности мозга. Только совершая различные ментальные движения, нагружая, напрягая и расслабляя свой мозг различными способами, вы сможете поддерживать его в хорошей форме. Для вашего мозга движение – это процесс мышления, которое можно описать, как внутреннее перемещение от предположения до заключения, от проблемы к решению, от вопроса к ответу, от ответа к вопросу, от одного состояния размышления до другого. В сущности, любая задача, требующая концентрации внимания – решение головоломки, работа над проблемой или просто приведение в порядок собственных мыслей, - может служить упражнением для мозга. К примеру, хорошим упражнением может послужить: подготовка к экзамену; чтение трудного текста; мысленное воспроизведение знакомого лица; попытка вспомнить, когда вы последний раз

ели мороженое; перечисление имен учителей вашей начальной школы; изучение нового языка.

Особенностью логики как науки и учебной дисциплины является то, что все проблемы, темы в ней настолько связаны, что непонимание хотя бы одного вопроса, темы влечет за собой непонимание всего последующего курса. Это обстоятельство обязательно нужно учитывать при ее изучении. Наряду с ответом на теоретические вопросы студент должен уметь решать типовые логические задачи с объяснением процесса решения, поэтому необходимо еще раз обратиться к ним и решить по одной к каждому вопросу.

Логика – это наука о законах и формах познающего мышления. Предмет логики – форма мыслей. Понятие о логической форме. Истинность и правильность. Истинность мысли как соответствие мысли своему предмету. Понятие ложности мысли. Логическая правильность рассуждения как соответствие правилам, законам логики. Мышление и язык. Выражение мышления, изучаемого логикой, средствами языка. Изначальная неточность обыденного разговорного языка. Парадоксы неточности. Значение логики. Универсальность потребности в логике. Логические правила и их роль в устранении ошибок в наших рассуждениях. Логическая культура как фундамент умения вести полемику, дискуссию, спор.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами к зачету.

Примерные вопросы к зачету

1. Предметная область логики. Место логики в системе точных наук.
2. Формальная логика как наука.
3. Основные законы логики.
4. Логика и язык.
5. Признаки предметов.
6. Понятие.
7. Содержание и объем понятия и отношения между ними.
8. Виды понятий.
9. Понятие рода и вида.
10. Обобщение и ограничение понятий.
11. Отношения между понятиями по объёму.
12. Операции над классами (объёмами) понятий.
13. Объединение (сложение) классов.
14. Пересечение (умножение) классов.
15. Операции разности и дополнения (отрицания) классов.
16. Нулевой и универсальный классы, их свойства и отношения между ними.
17. Деление понятий.
18. Виды и правила деления.
19. Определение (дефиниция) понятий.
20. Виды и правила определения.
21. Суждение и высказывание.

22. Дизъюнкция и её виды, правила вывода, относящиеся к дизъюнкции.
23. Конъюнкция, правила вывода, относящиеся к конъюнкции.
24. Отрицание и двойное отрицание. Правила вывода, относящиеся к отрицанию.
25. Импликация, парадоксы материальной импликации, правила вывода, относящиеся к импликации.
26. Эквивалентность, правила вывода, относящиеся к эквивалентности.
27. Понятие необходимого и достаточного условия.
28. Выражение одних логических связей через другие.
29. Деление суждений по качеству и количеству, их символические выражения.
30. Распределенность терминов (объем субъекта и предиката в суждении).
31. Отношение между суждениями по истинности (логический квадрат).
32. Умозаключение.
33. Виды умозаключений.
34. Понятие логического следования.
35. Дедуктивное умозаключение.
36. Непосредственные умозаключения (превращение, обращение, контрапозиция).
37. Умозаключение по логическому квадрату.
38. Категорический силлогизм, его состав, аксиома и правила силлогизма.
39. Фигуры и модусы категорического силлогизма.
40. Условный и условно-категорический силлогизм.
41. Разделительный и разделительно-категорический силлогизм.
42. Условно-разделительный силлогизм.
43. Дилемма.
44. Сокращенный силлогизм (энтимема).
45. Сложный силлогизм.
46. Виды не прямых (косвенных) доказательств.
47. Ошибки в доказательстве.
48. Индуктивные умозаключения.
49. Умозаключения по аналогии.
50. Аналогия и моделирование.
51. Основы теории доказательства.
52. Опровержение. Паралогизм, софизм.
53. Логика в математике.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или	Зачтено	90-100

		прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Зачтено	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Зачтено	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Не зачтено	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

Кандидат философских наук, доцент кафедры философии, социологии и политологии БГПУ им. М. Акмуллы Р.А. Лукьянова

Эксперты:

Внешний

Доктор философских наук, профессор, академик АН РБ, заведующий кафедрой философии УГАТУ Ф.С. Файзуллин

Внутренний

Доктор философских наук, профессор, заведующий кафедрой философии, социологии и политологии БГПУ им. М.Акмуллы В.С. Хазиев.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический
университет им. М.Акумлы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.02.01 БАШКИРСКИЙ ЯЗЫК

для направления подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
для всех профилей подготовки
квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

а) формирование общекультурных компетенций:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

а) формирование профессиональных компетенций:

- способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями (ПК-11).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре модуля: Дисциплина «Башкирский язык» относится к вариативной части учебного плана, к дисциплинам по выбору.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- нормативный, коммуникативный, этический аспекты культуры речи; -
- сущность и принципы деловой коммуникации;
- невербальные средства коммуникации;

Уметь

- правильно применять по значению слова в речи,
- составлять монолог, диалог, рассказ в соответствии предлагаемой ситуации, интонационно правильно составлять предложение,
- задавать вопросы и отвечать, выступать в устной и письменной форме,
- составлять рассказы по картинкам;

Владеть

- навыками говорения.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
4.	История и культура башкирского народа	<i>Лекция-беседа: Краткая справка о истории и культуре башкирского народа. Башкирский язык – национальный язык башкирского народа,</i>

		<i>один из государственных языков Республики Башкортостан.</i>
5.	Типологическая характеристика башкирского языка	<i>Башкирский язык в системе тюркских языков. Типологические особенности башкирского языка.</i>
6.	Фонетическая система башкирского языка.	<i>Башкирский алфавит. Гласные и согласные звуки. Закон сингармонизма.</i>
7.	Приветствие. Знакомство.	Развитие речи: <i>Был – мин. Минең визиткам. Мин Башкортостандан. Мин – М.Акмулла исемендәге Башкорт дәүләт педагогия университетының физик культура факультеты студенты. Минең дустарым.</i> Грамматика: <i>Личные местоимения. Вопросительные местоимения. Вопросительные частицы.</i>
8.	Мой дом.	Развитие речи: <i>Минең йортом. Кунакта.</i> Грамматика: <i>Выражение принадлежности. Приятательные местоимения. Категория принадлежности. Приятательный падеж.</i>
9.	Моя семья	Развитие речи: <i>Минең ғаиләм. Минең шәжәрәм.</i> Грамматика: <i>Прилагательное. Степени сравнения прилагательных.</i>
10.	Времена года	Развитие речи: <i>Һауа торошо. Мизгелдәр. Минең яраткан мизгелем.</i> Грамматика: <i>Категория числа имен существительных. Числительные.</i>
11.	Режим дня	Развитие речи: <i>Сәғәт нисә? Көн режимы. Минең эш көнөм.</i> Грамматика: <i>Настоящее время глагола. Прошедшее время глагола.</i>
12.	Профессия	Развитие речи: <i>Һөнәрҙәр. Мин һайлаган һөнәр.</i> Грамматика: <i>Будущее время глагола.</i>
13.	Мое свободное время	Развитие речи: <i>Ял минуттары. Минең хобби, шөғөл.</i> Грамматика: <i>Дательно-направительный падеж.</i>
14.	Одежда	Развитие речи: <i>Кейем-һалым. Кейенеү стилдәре.</i> Грамматика: <i>Винительный падеж.</i>
15.	Продукты	Развитие речи: <i>Азык-түлек. Аш-һыу. Ресторанда.</i> Грамматика: <i>Местно-временной падеж. Наречие.</i>
16.	Праздники	Развитие речи: <i>Байрамдар. Минең яраткан байрамым. Котлауҙар, теләктәр.</i> Грамматика: <i>Повелительное наклонение глагола.</i>
17.	Прогулка по Уфе	Развитие речи: <i>Өфө буйлап сәйәхәт. Өфө урамдары. Транспорт.</i> Грамматика: <i>Желательное наклонение глагола.</i>
18.	Окружающий мир	Развитие речи: <i>Үсемлектәр донъяһы. Хайуандар донъяһы.</i> Грамматика: <i>Предложение. Порядок слов в предложении.</i>
19.	Итоговое занятие	Йомғаҡлау дәресе.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. История и культура башкирского народа.

Тема 2. Типологическая характеристика башкирского языка.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. История и культура башкирского народа.

Вопросы для обсуждения:

Краткая справка о истории и культуре башкирского народа.

Башкирский язык – национальный язык башкирского народа, один из государственных языков Республики Башкортостан.

Тема 2. Типологическая характеристика башкирского языка.

Вопросы для обсуждения:

Башкирский язык в системе тюркских языков.

Типологические особенности башкирского языка.

Тема 3. Фонетическая система башкирского языка.

Вопросы для обсуждения:

Башкирский алфавит.

Гласные и согласные звуки.

Закон сингармонизма.

Тема 4. Приветствие. Знакомство.

Вопросы для обсуждения:

Развитие речи: *Был – мин. Минең визиткам. Мин Башкортостандан. Мин – М.Акмұлла исемеңдәге Башкорт дәүләт педагогия университетының физик культура факультеты студенты. Минең дуһтарым.*

Грамматика: *Личные местоимения. Вопросительные местоимения. Вопросительные частицы.*

Тема 5. Мой дом.

Вопросы для обсуждения:

Развитие речи: *Минең йортот. Кунакта.*

Грамматика: *Выражение принадлежности. Притяжательные местоимения. Категория принадлежности. Притяжательный падеж.*

Тема 6. Моя семья.

Вопросы для обсуждения:

Развитие речи: *Минең гаиләм. Минең шәжәрәм.*

Грамматика: *Прилагательное. Степени сравнения прилагательных.*

Тема 7. Времена года.

Вопросы для обсуждения:

Развитие речи: *Һауа торошо. Мизгелдәр. Минең яраткан мизгелем.*

Грамматика: *Категория числа имен существительных. Числительные.*

Тема 8. Режим дня.

Вопросы для обсуждения:

Развитие речи: *Сәғәт нисә? Көн режимы. Минең эш көнөм.*

Грамматика: *Настоящее время глагола. Прошедшее время глагола.*

Тема 9. Профессия.

Вопросы для обсуждения:

Развитие речи: *Һөнәрҙәр. Мин һайлаган һөнәр.*

Грамматика: *Будущее время глагола.*

Тема 10. Мое свободное время.

Вопросы для обсуждения:

Развитие речи: *Ял минуттары. Минең хобби, шөғөл.*

Грамматика: *Дательно-направительный падеж.*

Тема 11. Одежда.

Вопросы для обсуждения:

Развитие речи: *Кейем-һалым. Кейенеү стилдәре.*

Грамматика: *Винительный падеж.*

Тема 12. Продукты.

Вопросы для обсуждения:

Развитие речи: *Азык-түлек. Аш-һыу. Ресторанда.*

Грамматика: *Местно-временной падеж. Наречие.*

Тема 13. Праздники.

Вопросы для обсуждения:

Развитие речи: *Байрамдар. Минең яраткан байрамым. Котлаузар, теләктәр.*

Грамматика: *Повелительное наклонение глагола.*

Тема 14. Прогулка по Уфе.

Вопросы для обсуждения:

Развитие речи: *Өфө буйлап сәйәхәт. Өфө урамдары. Транспорт.*

Грамматика: *Желательное наклонение глагола.*

Тема 15. Окружающий мир.

Вопросы для обсуждения:

Развитие речи: *Үсәмлөктәр донъяһы. Хайуандар донъяһы.*

Грамматика: *Предложение. Порядок слов в предложении.*

Тема №16. Итоговое занятие.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

ПЕРЕЧЕНЬ ПРИМЕРНЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Рефераты.
2. Подготовить устный пересказ на тему.
3. Составить шәжәрә (Моя родословная) .

Примерная тематика рефератов

1. «История и культура башкирского народа»
2. «Знаменитые спортсмены Республики Башкортостан»
3. «Народные писатели Республики Башкортостан»
4. «Народные поэты Республики Башкортостан»

Примерная темы для пересказа

1. *Минең йортом.*
2. *Минең гаиләм.*
3. *Минең шәжәрәм.*
4. *Минең яраткан мизгелем.*
5. *Минең көн режимым.*
6. *Минең эш көнөм.*
7. *Мин һайлаган һөнәр.*
8. *Минең хобби*
9. *Минең яраткан байрамым.*
10. *Өфөләге иң яраткан урыным.*

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Основная литература

1. Усманова, М. Г. Грамматика башкирского языка [Текст]: для изучающих язык как государственный / Минсылу Губайтовна ; М. Г. Усманова. - Изд. 2-е ; доп. - Уфа : Китап, 2012. - 168 с. - Библиогр.: с. 166-167. - ISBN 978-5-295-05554-6 : 40.00.

2. Усманова, М. Г. Изучаем башкирский язык [Текст] : интенсив. курс обучения / Минсылу Губайтовна ; М. Г. Усманова. - Уфа : Китап, 2011. - 240 с. : ил. - ISBN 978-5-295-05377-1 : 60.00.

Дополнительная литература:

3. Янгузин Р. З., Хисамитдинова Ф. Г. Коренные народы России. Башкиры. — Уфа: Китап, 2007. — 352 с. ISBN 978-5-295-04160-0

программное обеспечение:

1. Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
2. Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
3. Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <https://bashklip.ru> – электронные учебники по башкирскому языку;
2. <https://huzlek.bashqort.com> – словарь по башкирскому языку;
3. <http://mfbl.ru/mfbl/bashxyz> - Машинный фонд башкирского языка;
4. <http://web-corpora.net/bashcorpus/search/> - Башкирский поэтический корпус
5. <http://bashcorpus.ru> - Национальный корпус башкирского языка.
6. <https://region.bspu.ru> – Международная система дистанционного обучения башкирскому языку.
7. <https://kitaptar.bashkort.org> – Электронные книги на башкирском языке.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

Оборудование для лиц с нарушением зрения: Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи: Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

Оборудование для лиц с нарушением ОДА: Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Основная цель курса «Башкирский язык» - научить студентов практически пользоваться башкирским языком, как средством общения в пределах установленного программой словарного и грамматического минимумов, а также сфер учебного, бытового, применяя термины данной специальности. Достижение указанной цели предполагает наличие у обучаемых таких умений и навыков, как чтение адаптированной литературы на башкирском языке; участие в устном общении и умение вести беседы.

В процессе изучения курса студент должен выполнить несколько контрольных работ в виде устного пересказа на заданную тему и выполнения грамматического задания, теста по башкирскому языку.

Контрольную работу нужно выполнять самостоятельно, поскольку она является формой методической помощи студентам при изучении курса. Преподаватель указывает студенту на недостатки в усвоении им материала курса, что позволяет устранить эти недостатки к зачету.

При возникновении затруднений при изучении теоретической части курса и выполнении контрольной работы следует обращаться за письменной или устной консультацией к преподавателю. При этом необходимо точно указать вопрос, вызывающий затруднение или место в учебнике.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в

системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены

- написанием реферата;
- подготовкой устного пересказа на тему;
- составлением шэжэрэ;

Примерная тематика рефератов:

1. «История и культура башкирского народа».
2. «Знаменитые спортсмены Республики Башкортостан».
3. «Народные писатели Республики Башкортостан».
4. «Народные поэты Республики Башкортостан».

Примерная тематика для пересказа

1. Минең йортом.
2. Минең ғаиләм.
3. Минең шэжэрәм.
4. Минең яраткан мизгелем.
5. Минең көн режимым.
6. Минең эш көнөм.
7. Мин һайлаған һөнәр.
8. Минең хобби
9. Минең яраткан байрамым.
10. Өфөләге ин яраткан урыным.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100

Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности нежеле по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

Доцент кафедры башкирского и сравнительно-сопоставительного языкознания
ФГБОУ ВПО «БГПУ им. М.Акмуллы» Тулумбаев В.З.

Эксперты:

Внутренний

К.ф.н., доцент кафедры башкирского и сравнительно-сопоставительного языкознания
БГПУ им. М.Акмуллы, к.ф.н. Хабибуллина З.А.

Внешний

Учитель башкирского языка МОБУ СОШ №35 г. Уфы, Заслуженный учитель РБ
Тулумбаева Э.Ю.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.02.02 ДЕЛОВОЙ БАШКИРСКИЙ ЯЗЫК

для направления подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

для всех профилей подготовки

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

а) формирование общекультурных компетенций:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

а) формирование профессиональных компетенций:

- способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями (ПК-11).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре модуля: Дисциплина «Деловой Башкирский язык» относится к вариативной части учебного плана, к дисциплинам по выбору.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать

специфичные для башкирского языка звуки и буквы, лексический минимум, предлагаемый программой, расположение слов в предложении, синтаксический анализ предложения;

Уметь

правильно применять по значению слова в речи, составлять монолог, диалог, рассказ в соответствии предлагаемой ситуации, интонационно правильно составлять предложение, задавать вопросы и отвечать, выступать в устной и письменной форме, составлять рассказы по картинкам;

Владеть

навыками говорения, беглого чтения, перевода и пересказа прочитанного.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
	Вспомним	Развитие речи. Краткая справка о башкирах. Башкирский

	башкирский язык. Единственное и множественное число личных местоимений	язык – национальный язык башкирского народа, один из государственных языков Республики Башкортостан. Башкирский язык в системе тюркских языков. Значимость изучения башкирского языка. Повторение единиц времени, названий дней недели, сутки, часы, чисел, названий цветов и лексики других тематических групп. Грамматика. Единственное и множественное число личных местоимений. Лексика. Башкорт, башкорт теле, туған тел, милли, дәүләт, быуат, дәүер, йөз йыллыҡ, йыл, йыллыҡ, ошо йылда, кәбисә йылы, үткән йылғы, өсөнсө йыл, элекке йыл, квартал, тәүлек, көн, төн, төн уртаһы, төнө буйы, иртә, иртәнсәк, иртәнге, иртәгә, иртәнән һуң, кис, киске, кисә кис, төш ваҡыты, төшкө, эңер, караңғы төшә, ай, бер ай элек, ай башында, айлыҡ, бөгөн ниндәй көн? азна, дүшәмбе, дүшәмбелә, шишәмбе, шаршамбы, кесазна, йома, йома һайын, шәмбе, йәкшәмбе, ял көнө, дата, һандар, бер, ике, өс, дүрт, биш, алты, ете, һигез, туғыз, ун, егерме, утыз, кырк, илле, алтмыш, етмеш, һикһән, тукһан, йөз, мең, алты йөз мең, миллион, төс, ниндәй төстә? төслә, төрлө төстәгә, ак, кара, кызыл, ал, акһыл кызыл, алһыу, һары, йәшел, зәңгәр, күк, һоро, буз, көрән, ерән, мин, һин, ул, без, һез, улар һ.б.
	Знакомство. Специфические звуки башкирского языка	Развитие речи. Приветствие, прощание. Этикет общения. Знакомство. Грамматика. Сравнительная характеристика башкирскому и русскому языкам. Специфические звуки башкирского языка, Гласные и согласные. Лексика. һаумы(-һығыз), иҫәнме(-һегез), сәләм, хәйерле иртә (көн, кис, төн), хөрмәтле, кәҙерле, танышыу, таныштырыу, таныш бул, таныш булығыз, шат, исеменкәм, исеменгез нисек, хәлең нисек, нисә, кайза, укыйһың(-һығыз), йәшәйһең, йәшәйһегез, рәхсәт ит(-егез), рәхим ит(-егез), иҫән бул(-ығыз), һау бул(-ығыз), рәхмәт, зинһар, ғәфү ит(-егез), зур үс(-егез), тыныс йоко, тәмле төш, юлың(-ығыз) уң булһын, шулай булһын, яҡшы, һәйбәт, окшай, окшамай, оһрашыу, әфәнде, ханым, әйе, юк, рәхмәт әйтеү (белдереү), һөйләшеү, әңгәмә, әңгәмәләшеү, мактау, мактау һүҙе, һ.б.
	Я и моя семья. Ударение. Закон сингармонизма. Порядок слов в предложении	Развитие речи. Визитная карточка. Родители, их профессии, место работы. Термины родства. Рассказы о близких родственниках. Традиции уважительного отношения к взрослым в башкирской семье. Роль отца в семье, отношение к женщине. Грамматика. Ударение. Закон сингармонизма. Порядок слов в предложении. Понятие о членах предложения. Лексика. Ғаилә, ғаилә ағзалары, ата-әсә, атай(-ым), әсәй(-ем), ул, кыз, олатай, өләсәй, апай, ағай, кусты, һеңле, ейән, ейәнсәр, бүлә, бүләсәр, туған, кәрзәш, бабай, инәй, ир, катын, кайны, кәйнә, коза, козағый, езнә, еңгә, кейәү, килең, кәйнәш, балдыз, кайнаға, кайынһеңле, яҡын, алыс, ололау, яратыу, бар, кеше, йәш, йәшәү, эшләй, дуҫ, татыу, авторитет, абруй, абруйлы булыу, дәрәжә, хөрмәт, хөрмәт итеү, ихтирам, иғтибарлы, яғымлы, мәрхәмәтле, тәрбиәле, катын-кыз, ир-ат, күрше, бәхет, бәхетле, оло, кесе, зур, бәләкәй, бер (ике, өс)

		туған, язмыш, быуын, йәш быуын, йәшлек, йәштәр, үсмер, бала сак, оло кеше һ.б.
	Наш дом (квартира). Категории числа, принадлежности имен существительных. Использование в речи глаголов настоящего времени изъявительного наклонения	Развитие речи. Рассказ о доме (квартире), об интерьере дома. Беседа о быте. Поздравления, пожелания в связи с новосельем. Грамматика. Категории числа, принадлежности имен существительных. Использование в речи глаголов настоящего времени изъявительного наклонения. Лексика. Фатир, өй, йорт, үз йорто, ағас йорт, бер катлы йорт, күп катлы йорт, кат, торлак, бүлмә, аш бүлмәһе, йоко бүлмәһе, эш бүлмәһе, балалар бүлмәһе, коридор, зал, ванна бүлмәһе, йыуыныу бүлмәһе, һыу, бәҙрәф, балкон, уңайлыктар, солан, ишек алды, болдор, баҫкыс, лифт сакырыу, күтәреләү, төшөү, тәҙрә, тәҙрә төбө, ишек, каралты-кура, юғары сифатлы, мебель, өҫтәл, языу өҫтәле, диван, кресло, келәм, тәҙрә шаршауы, шкаф, китап кәштәһе, карауат, урын, одеял, мендәр, үтек, ултырғыс, эскәмйә, телевизор, магнитофон, плеер, телефон, тумба, торшер, һүрәт, ваза, компьютер, һыуыткыс, саң һурзырғыс, кер йыуыу машинаһы, сәғәт, ашъяулыҡ, сәйнүк, микротулкынлы мейес, плитә, духовка, һауыт-һаба, таба, табак, сеүәтә, сынаяк, тәрилкә, сәнске, калак, батмус, бысак, минең, һинең, уның, безең, һезең, уларзың, минеке, һинеке, уныкы, безеке, һезеке, уларзыкы, тороу, көн күреү, көн күреш, тормош-көнкүреш, йәшәйеш, тормош көтөү, тормош короу, инеү, ятыу, элеү, сисеү, сисенеү урыны һ.б.
	Профессии бывают разные. Категория сказуемости имен существительных. Категория падежа имен существительных. Использование в речи глаголов будущего времени изъявительного наклонения	Развитие речи. Виды профессий. Правильный выбор профессии. Ответственное отношение к выбранной профессии. Роль труда в жизни человека. Проблема безработицы. Грамматика. Категория сказуемости имен существительных. Категория падежа имен существительных. Использование в речи глаголов будущего времени изъявительного наклонения. Лексика. Эш, хезмәт, хезмәт килешеүе, эш урыны, эшләү, хезмәт итеү, эшкә барыу, эш ваҡыты, яраткан һөнәр, вазифа, кәсеп, һайлау, уңған, белгес, хезмәткәр, эшһөйәр, эшсән, яуаплылык, алдыңғы, оҫталыҡ, тәҗрибә, призвание, күрһәткән хезмәт, алтын куллы, алыштырғыһыз хезмәткәр, идаралыҡ, етәксә, етәкселек итеү, башлык, рәйес, урынбаҫар, мәдир, сәнәғәт, завод, урмансы, кәсеп, төҙөлөш, ташсы, балта оҫтаһы, төҙөүсә, уҡытыусы, языусы, шағир, тәрбиәсә, эшкыуар, китапханасы, һатыусы, ашһаҡсы, аш бешерәүсә, табиб, теш табибы, шәфҡәт туташы, игенсә, малсы, һауынсы, кошсо, эшсә, бейеүсә, йырсы, тимерсә, мөхәррир, тәнҡитсә, оҫоусы, хәрби кеше, буяусы, рәссам, рәссам-бизәүсә, йыйыштырыусы, белеү, ҫайза килтерәү, кәнәғәт, арымай-талмай һ.б.
	Мой университет. Изменение существительных по падежам. Использование в речи глаголов прошедшего времени изъявительного	Развитие речи. Детский сад. Школа. Среднеспециальные учебные заведения. Высшие учебные заведения. Значение образования. Рассказ о своем вузе. Грамматика. Изменение существительных по падежам. Использование в речи глаголов прошедшего времени изъявительного наклонения. Лексика. Уҡыусы, аттестат, беләм алыу, кабул итеү комиссияһы, имтихан, студент, уҡыу йорто, юғары уҡыу йорто, вуз, ректор, проректор, декан, декан урынбаҫары,

	наклонения	деканат, факультет, куратор, лекциялар залы, укыу залы, абонумент, каталог, алфавит буйынса каталог, системалы каталог, лекциялар тыңлау, белем ала, белем бирә, фән, ғалим, ғилми, ижад, имтихандар сессияһы, баһа, белемле, укымышлы, дәрес, Мифтахетдин Акмулла исемендәге Башкорт дәүләт педагогия университеты, Башкорт дәүләт университеты, Стәрлетамак дәүләт педагогия академияһы, Башкорт дәүләт аграр университеты, Башкорт дәүләт медицина университеты, Тарих, тел һәм әзәбиәт институты, Фәндәр академияһы, гуманитар фәндәр, тарихсы, тәбиғәт фәндәре, тәбиғәт белеме, теүәл фәндәр, белем, мәғариф, белем алыу, башланғыс белем, урта белем, мәктәп, лицей, гимназия, педагогия (медицина) колледжы, мазәниәт техникумы, дәреслек, дәрестәр тәзмәһе, дөйөм ятак, студенттар профкомы, студенттар каласығы, зачет кенәгәһе, студент билеты һ.б.
	Человек и его характер. Имя прилагательное. Образование прилагательных. Степени сравнения прилагательных. Использование в речи глаголов желательного наклонения	Развитие речи. Человек и его характер. Внешность человека. Духовный мир человека. Человечность. Правила хорошего тона. Поведение человека на работе, на улице, в учебе, в семье. Положительные и отрицательные качества человека. Толерантное отношение к представителям других национальностей. Человек и окружающий мир. Человек и природа. Грамматика. Имя прилагательное. Образование прилагательных. Степени сравнения прилагательных. Использование в речи глаголов желательного наклонения. Лексика. Тышкы киәфәт, төс, матур киәфәт, кешенең йөз-киәфәте, буй-һын, килеш-килбәт, һын, һомғол һын, һомғол буйлы, озон буйлы, буйға озон, урта буйлы, буйға уртаса, тәпәшәк буйлы, ябык, йыуан, тулы кәүзәле, һимез, килбәтһез, һүлпән, һүрән, сәс, шыма сәс, бөзрә сәс, озон сәс, кыска сәс, баш, маңлай, каш, бит, күз, танау, колак, ауыз, тел, теш, муйын, күкрәк, ярун, кул, аяк, бармак, бил, арка, керпек, холок, тәрбиәле, акыллы, ғәзел, иғтибарлы, намыслы, оялсан, һаксыл, хәйләкәр, етди, сабыр, мәрхәмәтле, шәфкәтле, рәхимле, ихлас, тыныс, эшсән, егәрле, ғорур, көслә ихтыярлы, йыуаш, усал, тәкәббер, үзһүзле, яуаплы, әсе телле, тирә-як мөхит, кешелекле, әзәпле, тура, тулы, озонса, етез, рухи донъя, ябай, яғымлы, бай, алсак йөзлө, йылмайыу, якшы, насар, насар тәртип, тупас, дуслык, ғәзәт, яуаплы, ярзамсыл, миһырбанлы, тишкәре, кызыу, көнсәл һ.б.
	Времена года. Имя числительное. Простые и сложные числа. Разряды числительных (количественные, порядковые, приблизительные). Использование в речи глаголов условного наклонения	Развитие речи. Природа Башкортостана зимой, весной, летом, осенью. Цвета. Пословицы, поговорки, загадки о временах года. Грамматика. Имя числительное. Простые и сложные числа. Разряды числительных (количественные, порядковые, приблизительные). Использование в речи глаголов условного наклонения.. Лексика. Йыл мизгеле, тәбиғәт, тәбиғәт күренештәре, һауа торошо, көн үзгәрзе, көн һайбәтләнде, көн насарайзы, бөгөн нисә градус, йылылык ике градус, һыуыктык биш градус, йәй, йәйге, көз, көзгө, әбейзәр сыуағы, үткән көз, көзөн бик һуң, кыш, кыш буйы, яз, иртә яз, һауа, саф һауа, қояш, қояш кызыра,

		кояшлы, болот, болотло, бөгөн [көн] болотло, йонсоу, бөгөн [көн] йонсоу, болотһоз, коро, аяз, күңелле, күңелһез, караңғы, эсе, эсе көн, һалкын, һыуык, һыуык көн, һыуытыу, озон, кыска, йәйғор, йәшен, ел, һалкын ел, елле, буран, көслө буран, дауыл, койон, өйөрмә, йондоз, яуым-төшөм, ямғыр, ямғырлы, ямғыр яуа, күк күкрәй, борсак яуа, ямғыр һибәләй, кар, кар яуа, карлы, көрт, һырынды, емелдәй, боз, бозлауык, боз китә, ирей, тамсы, тамыу, тамсылау, ташкын, һыу баһыу, күләүек, гөрләүек, шишмә, сәскә, сәскәле, ағас, япрак, урман, үлән, коштар, йәнлектәр, көрән, шәмәхә, алһыу, алтын, мул, бай, кырау, ысык, бысрак, еүеш, йәмле, күбәләктәй, мамык, кар бөртөктәрә, шыршы, тун, якынлашты, тундыра һ.б.
	Любимые праздники. Разряды числительных (собираательные, разделительные, дробные, числительные меры). Использование в речи глаголов повелительного наклонения	Развитие речи. Традиционные праздники. Обычаи. Национальные праздники. Религиозные праздники. День рождения. Поздравления родственникам в честь праздника. Этикет выбора и дарения подарка. Воспитание уважительного отношения к обычаям башкирского народа. Грамматика. Разряды числительных (собираательные, разделительные, дробные, числительные меры). Использование в речи глаголов повелительного наклонения. Лексика. Байрам, байрам көндәре, байрам итеү, йыллык, юбилей, бөтә халык байрамы, яңы йыл, яңы йыл төнөндә, маскарад костюмы, Кыш бабай, Карһылыу, Халык-ара катын-кыззар көнө, әсәйзәр байрамы, Ватанды һаклаусылар көнө, ғашиктар көнө, студенттар көнө, укытыусылар байрамы, Яз һәм хезмәт байрамы, Еңеү байрамы, Республика көнө, балаларзы яклау көнө, Белем көнө, тыуған көн, туй, туй сәйәхәте, туйза булыу, һабантуй, ат сабышы, милли көрәш, көрәшәк ватыу, колғаға менеү, ток кейеп йүгереү, ярыш, бәйге, бүләк, иштәлекле бүләк, бүләк итеү, сувенир, сәскә, котлау, котлау откыткаһы, тантаналы котлау, теләк, теләү, сакрыу, кунак, иһәнлек-һаулык, озон ғүмер, сәләмәтлек, котло булһын, һезгә иң якшы теләктәр теләйем, уңыш, ижад, мөһәббәт, тыныс ғүмер, бәхәтле көн, шатлыклы көн, якшы хәтирәләр, изге, хәйер, Раштыуа, ураза, науруз, кәкүксәйе, бәпәй туйы, ғөрөф-ғәзәттәр, халыктың ғөрөф-ғәзәте буйынса, йола, ырым һ.б.
	Что такое любовь? Местоимение. Разряды местоимений (притяжательные, указательные, вопросительные). Интонация вопросительных предложений	Развитие речи. Беседа о любви. Любовь к матери, природе, отчизне. День влюбленных. Объяснение в любви. Письмо с признанием в любви. SMS с признанием в любви. Грамматика. Местоимение. Разряды местоимений (притяжательные, указательные, вопросительные). Интонация вопросительных предложений. Лексика. Мөһәббәт, мөһәббәт хаты, һөйөү, һөйөлөү, һөйөклө, һағыныу, һөйөүеңде (яратыуыңды) белдереү, SMS ебәреү, йәшлек, йәш, йәш сакта, йәшлектә, үсмер сак, матурлык донъяһы, ғүмер, берзән-бер, берзән-берем, минең икенсе яртым, ғашик, ғашиктар көнө, ғашик булыу, яратыу, оһрашыу, ғазап, ғазапланыу, шатлык, йыуаныс, күңел, йөрәк, бөтә йөрәктән, ысын мөһәббәт, беренсе мөһәббәт, кисереш, хис, тойғо, йондоз, саф, аккоштар һөйөүе, парзар, вәғзә, һағыныу, бағышлау, никах, никахка инеү, илһам, илһамланыу һ.б.
	Мой рабочий день.	Развитие речи. Правильное распределение времени, беседа со

	Правильное использование в речи отрицательных, определительных, неопределенных местоимений. Изменение местоимений по падежам. Использование в речи имени действия и инфинитива	студентами о важности режима и распорядка. Грамматика. Правильное использование в речи отрицательных, определительных, неопределенных местоимений. Изменение местоимений по падежам. Использование в речи имени действия и инфинитива. Лексика. Бөгөн, иртәгә, иртәнсәк, иртәнән һуңға, көндөз, кис, кисен, иртәнге (төшкө, киске) аш, ашарға бешерер, ашау, ашап алыу, капкылап алыу, ашханаға йөрөр, буфетта ашап алыу, азык-түлек һатып алыу, барыу, эшкә (уқырға) барыу, эш урыны, эштән кайтыу, мөһим эш, эш буйынса барыу, эшкә тотоноу, яуаплы, яуаплылык, яуаплылык тотоу, тәнәфес, тәнәфес вакыты, өйгә кайтыу, бикләү, өйзә (фатирзы) бикләү, ишекте асыу, балконға сығыу, тороу, гимнастика яһау, теш тазартыу, сәс тарау, тарак, бизәнәү, карау, тыңлау, саф һауа, ял итеү, дәрәс әзерләү, компьютерза эшләү, китапханаға барыу, китап укыусылар залы, йоклау, шәхси гигиена, тазалык, йыуыныу, һабын, таңтамал, теш пастаһы, теш щеткаһы, бөхтәлек һ.б.
	Как проводишь досуг? Наречие. Разряды наречий. Степени сравнения наречий. Использование в речи причастий	Развитие речи. Выходные дни. Любимые занятия. Беседа о хобби. Полезные занятия. Грамматика. Наречие. Разряды наречий. Степени сравнения наречий. Использование в речи причастий. Лексика. Ял көнө, ял иткәндә, буш вакыт, шөгөл, бакса үстөрер, сәскә үстөрер, коллекция йыйыу, фотоға төшөрер, компьютерза уйнау, һүрәт төшөрер, китап укыу, кул эштәре менән шөгөлләнәү, сатыр, ут, кояшта яныу, команда кызыныу, балык тотоу, кәмәлә йөрөр, һыу саңғыһында йөрөр, ауылда ял итеү, якшы ял итеү, музыка тыңлау, бейер, телевизор карау, бәйләм бәйләү, тегенер, спорт менән шөгөлләнәү һ.б.
	Спортивные игры. Разряды наречий. Использование в речи деепричастий	Развитие речи. Беседа о спорте и спортивных играх. Известные спортсмены. Здравоохранение. Движение – жизнь. Здоровый образ жизни. Грамматика. Разряды наречий. Использование в речи деепричастий. Лексика. Физик күнекмәләр, спорт, спорт ярыштары, шәхси беренселеккә ярыш, команда беренселеге, ярыштарза енер, йәрәбә, шыбаға, күсмә кубок, старт алыу, спорт залы, спорт һарайы, көйәрмән, спорт буйынса инструктор, уйын кағизәләре, балалар уйындары, һикергес, һикергес аша һикерер, күнегер, йөзөр, йүгерер, шахмат уйнау, шашка уйнау, саңғы шыуыу, һыбай йөрөр, ат сабыштырыу, бәйге, футбол уйнау, туп индереү, уйын 2:0 менән бөттө (тамамланды), команда 1:2 иҗәбе менән отолдо, бер яктың да отмауы менән, ярышыусы, отоу, отош, отолош, хәрәкәт, һаулыкты һаклау, ихтыяр көсө, үз көсөнә ышаныу, миҗал, өлгө, иң беренсе, сынығыу, майзан, коткарыу, бейеклеккә һикерер, озонлокка һикерер, көрәш, көрәшер, ярышыу, ауыр атлетика, еңел атлетика, көйәрмән, спорттың милли төрзәре һ.б.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Единственное и множественное число личных местоимений.

Тема 2. Специфические звуки башкирского языка.

Тема 3. Ударение. Закон сингармонизма.

Порядок слов в предложении.

Тема 4. Категории числа, принадлежности имен существительных. Использование в речи глаголов настоящего времени изъявительного наклонения.

Тема 5. Категория сказуемости имен существительных. Категория падежа имен существительных. Использование в речи глаголов будущего времени изъявительного наклонения.

Тема 6. Изменение существительных по падежам. Использование в речи глаголов прошедшего времени изъявительного наклонения.

Тема 7. Имя прилагательное. Образование прилагательных. Степени сравнения прилагательных. Использование в речи глаголов желательного наклонения.

Тема 8. Имя числительное. Простые и сложные числа. Разряды числительных (количественные, порядковые, приблизительные). Использование в речи глаголов условного наклонения.

Тема 9. Местоимение. Разряды местоимений (притяжательные, указательные, вопросительные). Интонация вопросительных предложений.

Тема 10. Наречие. Разряды наречий. Степени сравнения наречий. Использование в речи причастий.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)

Тема 1: Единственное и множественное число личных местоимений.

Вопросы для обсуждения:

1. Башкирский язык в системе тюркских языков.
2. Повторение единиц времени, названий дней недели, сутки, часы, чисел, названий цветов и лексики других тематических групп.

Тема 2: Специфические звуки башкирского языка.

Вопросы для обсуждения:

5. Сравнительная характеристика башкирскому и русскому языкам.
6. Специфические звуки башкирского языка, Гласные и согласные.

Тема 3: Ударение. Закон сингармонизма. Порядок слов в предложении.

Вопросы для обсуждения:

5. Закон сингармонизма.
6. Ударение. Порядок слов в предложении. Понятие о членах предложения.

Тема 4: Категории числа, принадлежности имен существительных. Использование в речи глаголов настоящего времени изъявительного наклонения.

1. Вопросы для обсуждения:

2. Категории числа, принадлежности имен существительных.
3. Использование в речи глаголов настоящего времени изъявительного наклонения.

Тема 5: Категория сказуемости имен существительных. Категория падежа имен существительных. Использование в речи глаголов будущего времени изъявительного наклонения.

Вопросы для обсуждения:

1. Категория сказуемости имен существительных. Категория падежа имен существительных.

2. Использование в речи глаголов будущего времени изъявительного наклонения.

Тема 6: Изменение существительных по падежам. Использование в речи глаголов прошедшего времени изъявительного наклонения.

Вопросы для обсуждения:

5. Изменение существительных по падежам.

6. Использование в речи глаголов прошедшего времени изъявительного наклонения.

Тема 7:Имя прилагательное. Образование прилагательных. Степени сравнения прилагательных. Использование в речи глаголов желательного наклонения.

Вопросы:

5. Степени сравнения прилагательных.

6. Использование в речи глаголов желательного наклонения.

Тема 8:Имя числительное. Простые и сложные числа. Разряды числительных (количественные, порядковые, приблизительные). Использование в речи глаголов условного наклонения.

Вопросы для обсуждения:

1. Разряды числительных (количественные, порядковые, приблизительные).

2. Использование в речи глаголов желательного наклонения.

Тема 9: Разряды числительных (собирательные, разделительные, дробные, числительные меры). Использование в речи глаголов повелительного наклонения.

Вопросы для обсуждения:

1. Разряды числительных (собирательные, разделительные, дробные, числительные меры).

2. Использование в речи глаголов повелительного наклонения.

Тема 10: Местоимение. Разряды местоимений (притяжательные, указательные, вопросительные). Интонация вопросительных предложений.

Вопросы для обсуждения:

1. Разряды местоимений (притяжательные, указательные, вопросительные).

2. Интонация вопросительных предложений.

Тема 11:Правильное использование в речи отрицательных, определительных, неопределенных местоимений. Изменение местоимений по падежам. Использование в речи имени действия и инфинитива.

Вопросы для обсуждения:

1. Изменение местоимений по падежам.

2. Использование в речи имени действия и инфинитива.

Тема 12: Наречие. Разряды наречий. Степени сравнения наречий. Использование в речи причастий.

Вопросы для обсуждения:

1. Наречие. Разряды наречий. Степени сравнения наречий.

2. Использование в речи причастий.

Тема 13:Разряды наречий. Использование в речи деепричастий.

Вопросы для обсуждения:

1. Разряды наречий.
2. Использование в речи деепричастий.

Тема 14: Повторение пройденных тем.

Вопросы:

1. Конструкции предложений.
2. Грамматика башкирского языка.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины
Темы для самостоятельной работы (составление диалогов, ситуаций и т.д.):

1. Приветствие. Знакомство.
2. Заполнение анкеты.
3. Моя родословная. (Составление родословного дерева).
4. Новоселье.
5. Моя будущая профессия.
6. Наш факультет самый лучший.
7. Визитная карточка вуза. (Проектная работа).
8. В общежитии.
9. Мой друг.
10. Любимый праздник – день рождения.
11. Национальный праздник – сабантуй!
12. Поздравление с днем рождения по телефону.
13. Поздравительная телеграмма.
14. Письмо с признанием в любви.
15. Составление расписания дня.
16. Мое хобби.
17. Любимая команда – Салават Юлаев!
18. Спортom занимаешься?

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); права на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании; при этом преподаватель обязан применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания; учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями; систематически повышать свой профессиональный уровень.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по объему и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по

формам и количеству часов проведения: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме объем учебного материала сохраняется, но в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Рахимова, Э. Ф. Башкирский язык [Текст]: упражнения, образцы анализа, тесты, тексты: [учеб.изд. на башк. яз.] / Эльвира Фидаиловна; Э. Ф. Рахимова. - Уфа :Китап, 2013. - 128 с. - ISBN 978-5-295-05908-7 : 90.00 ; 80.00 ; 117.00.
2. Рахимова, Э. Ф. Башкирский язык [Текст]: учебное пособие: [на башкирском и русском языках] / Эльвира Фидаиловна; Э. Ф. Рахимова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы. - Уфа: Издательство БГПУ, 2017. - 185 с. : ил.; 20 см. - Библиогр.: с. 182. - 100 экз. - 91.05.

б) дополнительная литература

1. Башкирский язык: для пед. колледжей и училищ / Д.Г.Киекбаев, Г.Г.Саитбатталов, Э.Ф.Ишбирдин и др. - 2-е изд. - Уфа: Китап, 2004. - 352 с. - ISBN 5295033015: 40.00; 95.
2. Башкирский язык. ru [Текст]: интенсивный курс: учеб.пособие для изучающих башкирский яз. / [Ф. Г. Хисамитдинова, М.Г. Усманова, Л.Ф. Муталова, С.А. Тагирова, Э.Ю. Тулумбаева, Л. С. Абуталипова]. - Уфа: [ГУП ГРИ Башкортостан], 2006. - 200 с. - ISBN 5-8258-0232-0: 125.00.
3. Саитбатталов, Г. Г. Башкирский язык [Текст]: на башк. и русском языках. Т. 2: Синтаксис сложного предложения / Гали Галиевич; Г. Г. Саитбатталов. - Уфа :Китап, 2002. - 431 с. - Библиогр.: с. 421-428. - ISBN 5295029662: 73.00.
4. Усманова, М. Г. Башкирский язык [Текст]: учеб.пособие для учащихся, поступающих в вузы и учителей: правила, тесты / Минсылу Губайтовна, Фарзана Фаизовна; М. Г. Усманова, Ф. Ф. Абдуллина. - Уфа :Эдвис, 2008. - 192 с. - (ЕГЭ). - ISBN 978-5-88956-053-1: 52.00.

в) программное обеспечение

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MSWindows / пр.
Веб-браузер: MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MicrosoftOffice / пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. <http://fgosvo.ru>
2. <https://cyberleninka.ru>
3. <http://elib.gnpbu.ru>
4. <http://window.edu.ru>
5. <http://elibrary.rsl.ru>
6. <http://bashklip.ru>

7. huzlek.bashqort.com
8. www.darman.narod.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для успешного усвоения материала по разделам нужны такие технические средства: компьютер с выходом в интернет, интерактивная доска, видеопроектор, звукозаписывающие и звуковоспроизводящие средства (диктофон, магнитофон), телевизор.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный OptimaJoystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Основная цель курса «Деловой Башкирский язык» - научить студентов практически пользоваться башкирским языком, как средством общения в пределах установленного программой словарного и грамматического минимумов, а также сфер учебного, делового общения. Достижение указанной цели предполагает наличие у обучаемых таких умений и навыков, как чтение адаптированной литературы на башкирском языке.

Начинать изучение курса необходимо с рассмотрения его содержания по программе, затем следует приступить к рассмотрению отдельных тем. Сначала нужно ознакомиться с содержащимися в данной теме вопросами, их последовательностью, а затем уже приступить к изучению содержания темы. При первом чтении необходимо получить общее представление об излагаемых вопросах. При повторном чтении желательно параллельно вести конспект, занося в него все основные слова, а также впервые встретившиеся слова с краткими пояснениями их сущности. По возможности стараться систематизировать материал, представлять его в виде краткого тематического словаря, таблиц.

Вникание в сущность того или иного вопроса – это способствует более глубокому и прочному усвоению материала.

Переходить к изучению новой темы следует только после полного изучения пройденного материала.

Закончив изучение курса, выполняются задания контрольных работ, которые акцентируют внимание на наиболее важных вопросах темы. При этом надо стараться не пользоваться конспектом или учебником. Частое обращение к конспекту показывает

недостаточное усвоение основных вопросов темы. Необходимость частого обращения к учебнику показывает неумение правильно конспектировать материал.

В процессе изучения курса башкирского языка в каждом семестре студент должен выполнить одну контрольную работу.

Контрольную работу нужно выполнять самостоятельно, поскольку она является формой методической помощи студентам при изучении курса. Преподаватель указывает студенту на недостатки в усвоении им материала курса, что позволяет устранить эти недостатки к зачету.

При возникновении затруднений при изучении теоретической части курса и выполнении контрольной работы следует обращаться за письменной или устной консультацией к преподавателю. При этом необходимо точно указать вопрос, вызывающий затруднение или место в учебнике.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерными вопросами к зачету.

Примерные вопросы к зачету:

1. Современный башкирский алфавит.
2. Фонетические особенности башкирского языка.
3. Закон сингармонизма.
4. Ударение в башкирском языке.
5. Исконно башкирские слова
6. Заимствованная лексика.
7. Полисемия.
8. Словообразование в башкирском языке.
9. Образование имен существительных.
10. Категория числа имен существительных.
11. Категория падежа.
12. Особенности изменения существительных по падежам.
13. Категория принадлежности.
14. Категория сказуемости.
15. Образование имен прилагательных. Степени сравнения прилагательных.
16. Местоимение. Наречие.
17. Глагол. Категория наклонения.
18. Категория времени глаголов.
19. Виды глагола.
20. Степени глагола.
21. Залоги глагола.
22. Служебные части речи.
23. Виды простых предложений.
24. Виды сложных предложений.
25. Прямая и косвенная речь.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся
и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Зачтено	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Зачтено	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Зачтено	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Не зачтено	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

Ассистент кафедры башкирского языка и методики его преподавания ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы» А.Р. Хурамшина.

Эксперты:

Внутренний

Кандидат педагогических наук, доцент, зав. кафедрой башкирского языка и методики его преподавания БГПУ им. М. Акмуллы С.А. Тагирова.

Внешний

Кандидат филологических наук, доцент кафедры башкирского языкознания и этнокультурного образования БашГУ Ф.С. Искужина.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.03.01 ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ

Для направления подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) **Логопедия**

квалификации выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является

а) формирование общекультурных компетенций:

- способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);

б) формирование профессиональных компетенций:

- способность проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры (ПК-10).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре модуля: Дисциплина «Здоровый образ жизни» относится к вариативной части учебного плана, к дисциплинам по выбору.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные гигиенические и психофизиологические требования к инфраструктуре образовательного учреждения и организации воспитательно-образовательного процесса;
- о формировании стиля жизни, способствующего сохранению здоровья;
- принципы и технологии оздоровления часто болеющих детей и других детей из группы риска в условиях образовательных учреждений;
- что здоровый образ жизни служит одним из основных факторов, участвующих в формировании здоровья человека;
- о формировании стиля жизни, способствующего сохранению здоровья;
- факторы риска и основные методы профилактики наиболее распространенных отклонений;
- об опасности возникновения школьной патологии в различные периоды жизни ребенка;
- санитарные нормы и правила СанПиН 2.4.2.2821-10
- принципы и методики оценки физической работоспособности детей и подростков;
- современные научные подходы в сфере Природа - Человек - Общество.

Уметь:

- обеспечивать педагогическими средствами развитие мотивации на здоровье как ценность, знания, умения, навыки здорового образа жизни у детей и взрослых и здоровьесберегающий образовательный процесс; разрабатывать перспективные индивидуальные программы оздоровления учащихся;
- создавать оптимальные условия учебного процесса, с учетом санитарно-гигиенических норм и правил,
- распознавать начальные признаки школьной патологии и уметь их предупредить;
- предупреждать развитие утомления и переутомления у детей;
- учитывать возрастно-половые и индивидуальные особенности учащихся при физической нагрузке;
- оценивать эффективность оздоровления детей в образовательных учреждениях;
- организовывать просветительско-воспитательную работу с учащимися, педагогами и родителями по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни.

Владеть:

- наиболее эффективными способами и методами взаимодействия в системах учитель-ученик, учитель-родитель, родитель-ребенок;
- профилактики инфекционных заболеваний и хронических неинфекционных болезней;
- профилактики социально - обусловленной патологии;
- вести индивидуальную работу с ребенком, с его родителями по вопросам предупреждения патологических отклонений;
- определения интенсивности физических нагрузок.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Здоровый образ жизни и его составляющие	Понятие о ЗОЖ. ЗОЖ как биологическая и социальная проблема. Формирование основ ЗОЖ как составляющей части общей культуры человека. Здоровье и факторы, его определяющие. Медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни. Этапы формирования здоровья. Элементы здорового образа жизни: личная гигиена, укрепляющий здоровье жизненный режим, пропорциональное соотношение между физической и умственной нагрузкой, физическая культура и закаливание, рациональное питание, психогигиена, правильное сексуальное поведение, планирование семьи, личная и экологическая безопасность, негативное отношение к вредным привычкам, ответственное гигиеническое поведение в сфере труда и быта.
2	Факторы, разрушающие здоровье. Профилактика аутоагрессивного поведения	Профилактика аутоагрессивного поведения. Медико-социальные основы профилактики пьянства и алкоголизма. Профилактика табакокурения. Медико-социальные основы профилактики употребления наркотических и токсикоманических веществ. Медико-социальные последствия пьянства и алкоголизма. Экономические убытки в связи с пьянством и алкоголизмом. Физиологические основы формирования зависимости к алкоголю. Механизм развития психической и физической зависимости к алкоголю. Влияние употребления алкоголя и наркотиков на

		функции деторождения, внутриутробное развитие плода. Влияние алкогольных напитков на органы пищеварения и всасывание продуктов питания. Влияние курения на органы и системы организма. Особенности формирования наркотической зависимости к табакокурению. Опасность «пассивного» курения. Государственные и индивидуальные меры борьбы с курением. Профилактические мероприятия в семье и в школе.
3	Системы самооздоровления и самосовершенствования. Самооценка состояния здоровья	Труд и здоровье работников просвещения. Условия, способствующие возникновению профессиональных заболеваний педагогов. Профилактика поражений голосообразующего аппарата (афонии и дисфонии), утомления органов зрения, психоэмоционального перенапряжения, остеохондроза, хронической венозной недостаточности, простудных заболеваний и гриппа. Основы психогигиены. Основные понятия теории стрессов. Общий адаптационный синдром. Фазы стресса. Болезни стресса. Факторы стрессо-устойчивости. Методы коррекции стрессовых состояний. Режим дня и его значение в повседневной жизни человека. Режим дня школьника. Понятие о биоритмологии. Профилактика умственного и физического утомления. Составление рационального режима дня. Самоконтроль при занятиях физической культурой и закаливании. Понятие о здоровьесберегающих технологиях. Использование здоровьесберегающих технологий в учебном процессе. Применение здоровьесберегающих технологий при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья. Роль дефектолога и его образа жизни в профилактике заболеваний. Дифференцированный подход к формированию ЗОЖ среди школьников различных возрастных групп. Гигиеническое обучение и воспитание. Понятие о личной гигиене. Техника безопасности при просмотре телевизора, работе на компьютере, на уроках истории. Обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательной и обучающейся деятельности: Овладение средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Методы самооценки и самооздоровления. Использование методов физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья. Самооценка состояния здоровья. Заполнение «Паспорта здоровья». Антропометрические показатели. Оценка физического развития детей и подростков.

		Организация питания школьников. Гигиеническая оценка рациона питания Составление индивидуального рационального меню. Санитарно-гигиенические основы организации учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Здоровый образ жизни и его составляющие

Тема 2. Факторы, разрушающие здоровье. Профилактика аутоагрессивного поведения.

Тема 3. Системы самооздоровления и самосовершенствования. Самооценка состояния здоровья.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Здоровый образ жизни и его составляющие

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о ЗОЖ.
2. Здоровье и факторы, его определяющие. Медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни.
3. Этапы формирования здоровья.

Тема 2: Факторы, разрушающие здоровье. Профилактика аутоагрессивного поведения.

Вопросы для обсуждения:

1. Профилактика аутоагрессивного поведения. Медико-социальные основы профилактики пьянства.
2. Медико-социальные основы профилактики пьянства и алкоголизма.
3. Профилактика табакокурения.
4. Медико-социальные основы профилактики употребления наркотических и токсикоманических веществ.
5. Профилактические мероприятия в семье и в школе.

Тема 3: Системы самооздоровления и самосовершенствования. Самооценка состояния здоровья.

Вопросы для обсуждения:

1. Труд и здоровье работников просвещения.
2. Условия, способствующие возникновению профессиональных заболеваний педагогов.
3. Понятие о здоровьесберегающих технологиях. Использование здоровьесберегающих технологий в учебном процессе.
4. Гигиеническое обучение и воспитание.
5. Санитарно-гигиенические основы организации учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины
Примерная тематика рефератов:

Тема 1. Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Этапы формирования здоровья. Здоровый образ жизни и обеспечение личной безопасности человека – конспект, рефераты;

Тема 2. Факторы, разрушающие здоровье. Профилактика аутоагрессивного поведения – рефераты, доклады;

Тема 3. Труд и здоровье работников просвещения. Социально-психологические и психолого-педагогические аспекты здорового образа жизни. Основы психогигиены. Режим дня и его значение в повседневной жизни человека-(стихи, песни, сценки, плакаты и др.);

Тема 4. Роль учителя в профилактике заболеваний учащихся. Школьные формы патологии и их профилактика. Санитарно-гигиенические основы организации учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях – рефераты, доклады;

Тема 5. Двигательная активность и ее оздоровительное значение. Закаливание и его виды – конспект, доклад;

Тема 6. Репродуктивное здоровье, его значение для обеспечения благополучия личности, общества и государства. – конспект, доклад;

Тема 7. Болезни, передающиеся половым путем – конспект, доклад;

Тема 8. Основы иммунологии. Основы микробиологии и эпидемиологии. Профилактика инфекционных заболеваний - конспект, доклад;

Тема 9. Питание и здоровье– конспект, доклады;

Тема 10. Системы самооздоровления и самосовершенствования. Самооценка состояния здоровья – составление «Паспорта здоровья».

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); права на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании; при этом преподаватель обязан применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания; учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями; систематически повышать свой профессиональный уровень.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по объему и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной

программы в заочной / очно-заочной форме объем учебного материала сохраняется, но в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Щанкин, А.А. Курс лекций по региональным проблемам формирования здорового образа жизни молодежи: учебное пособие / А.А. Щанкин. – Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 55 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362688> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-4857-5. – DOI 10.23681/362688. – Текст: электронный.

б) дополнительная литература:

1. Здоровый образ жизни: учебное пособие / В.А. Пискунов, М.Р. Максинаева, Л.П. Тупицына, и др.; Московский педагогический государственный университет. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2012. – 86 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363869>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7042-2355-9. – Текст: электронный.

2. Чуприна, Е.В. Здоровый образ жизни как один из аспектов безопасности жизнедеятельности: учебное пособие / Е.В. Чуприна, М.Н. Закирова; Самарский государственный архитектурно-строительный университет. – Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2013. – 216 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256099> – Библиогр. в кн. – ISBN 987-5-9585-0556-2. – Текст: электронный.

в) программное обеспечение

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MSWindows / пр.
Веб-браузер: MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MicrosoftOffice / пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

6. <http://fgosvo.ru>
7. <https://cyberleninka.ru>
8. <http://elib.gnpbu.ru>
9. <http://window.edu.ru>
10. <http://elibrary.rsl.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины: для обеспечения данной дисциплины необходимы: оборудованные аудитории для проведения лабораторного практикума, технические средства обучения ростомеры, весы напольные, спирометры, динамометры, сантиметровая лента; аудио-, видеоаппаратура: мультимедийное обеспечение; учебно-наглядные пособия.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный

дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный OptimaJoystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Изучение курса построено в соответствии с двумя основными направлениями реализации дисциплины. Первым из них является генерализирующее направление, позволяющее определить место здорового образа жизни в системе наук, ее цель, задачи и основные направления валеологии.

Второе – практикоориентированное направление – воплощает конкретные представления о здоровом образе жизни, культуре здоровья в различных социальных учреждениях с учетом накопленного опыта по охране и укреплению здоровья как в России, так и зарубежом.

Профессиональная деятельность в сфере оздоровления подразумевает его профессиональную компетентность в самодиагностике, самоизменении, самооценке и самоанализе. Раздел об формировании ЗОЖ помогает будущему специалисту организовать здоровье сберегающую среду в образовательном учреждении.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены типовыми заданиями, вопросами к зачету.

Примерные задания к зачету

Задание 1

1. Динамика умственной работоспособности учащихся. Подходы к рациональному составлению расписания.
2. Особенности и основные периоды инфекционных заболеваний, их медицинское и социальное значение.
3. Ситуационная задача. Больная Н., 20 лет, студентка, вызвала врача на дом. Жалуется на озноб, сильные головные боли, боли в костях, мышцах и глазных яблоках. Температура тела 39°C. Заболела остро. Из рассказа больной выяснилось, что в ее группе трое студентов не посещают занятия уже третий день из-за подобного заболевания. Ваш предположительный диагноз? Каково лечение и профилактика данного заболевания?

Задание 2

1. Курение как фактор риска развития заболеваний. Органы – «мишени» для табака.
2. Вакцинопрофилактика инфекционных заболеваний. Понятие о календаре прививок.

3. Ситуационная задача. Валера учится в 10 класса. В воскресенье он с друзьями ходил играть в хоккей. После школы разгоряченные подростки пили холодный «Спрайт», по дороге домой съели по мороженому. В среду утром у Валеры появился озноб, но он пришел в школу. На уроках состояние его ухудшилось, появилось першение в горле и озноб, боли в горле при глотании. К концу 4 урока температура тела поднялась до 38,5°C. Лицо гиперемировано, на миндалинах – белый налет.

Ваш предположительный диагноз? Ваши действия? Принципы лечения и профилактики.

Задание 3

1. Медико-социальные последствия пьянства и алкоголизма. Действие алкоголя на клетки и ткани организма.

2. Послеродовой период формирования сексуальности. Основные этапы.

3. Ситуационная задача. Десятиклассница в октябре выходные провела на даче. На обратном пути она попала под дождь, у нее промокли ноги и она замерзла. Утром она почувствовала слабость, но пошла в школу. К обеду появились головные боли, першение в горле, незначительная боль при глотании, заложенность носа, повышение температуры тела до 37,8°C.

Ваш диагноз? Ваши действия? Лечение и профилактика данного заболевания?

Задание 3

1. Влияние употребления алкоголя и наркотиков на функции деторождения, внутриутробное развитие плода.

2. Вирусный гепатит А, сывороточный гепатит: возбудители, источники заражения, пути передачи инфекции, симптомы, профилактика.

3. Ситуационная задача. Ученик школы-интерната, 15 лет, заболел остро. Появился сильный озноб, температура тела поднялась до 38,5°C. Жалуется на головные боли, боль в горле при глотании. На следующий день появилась охриплость голоса, грубый лающий кашель. При осмотре – кожа бледная, зев гиперемирован, на миндалинах и задней стенке глотки – сплошные светло-серые налеты, которые не удается снять шпателем. Из рта чувствуется неприятный запах.

Ваш предположительный диагноз? Какие осложнения могут развиваться у подростка? Принципы лечения и профилактики данного заболевания? Какие мероприятия необходимо провести в очаге инфекции?

Задание 4

1. Наркомании и токсикомании. Общие закономерности течения наркоманий, токсикоманий. Биологические и социальные последствия для общества приобщения подростков к наркотическим веществам.

2. Инфекции, передающиеся контактно-бытовым путем (микозы): возбудители, источники. Способы заражения, меры профилактики.

3. Ситуационная задача. Ученик 9 класса опоздал на первый урок. Говорит, что вторую ночь его беспокоит сильный зуд кожи и он долго не может уснуть. При осмотре в межпальцевых складках и на лучезапястных сгибах видны сероватые полосы длиной 4-5мм и следы расчесов. Зуд начался 2 недели назад, когда подросток был в гостях у друга в школе-интернате и надевал на себя чужую футболку.

Ваш диагноз? Каково лечение и профилактика заболевания?

Задание 5

1. Преждевременное прерывание беременности. Виды и осложнения искусственного прерывания беременности.

2. Инфекции, передающиеся контактно-бытовым путем (педикулез): возбудители, источники. Способы заражения, меры профилактики. Экономические убытки в связи с пьянством и алкоголизмом.

3. Ситуационная задача. Вы заметили, что один из учеников вашего класса постоянно ногтями расчесывает кожу волосистой части головы. Говорит, что уже неделю сильно чешется голова. Зуд появился через 3 недели после Новогоднего бала, когда мальчик

надевал шерстяную шапочку своего приятеля. На коже головы видны расчески, на волосах – мелкие каплеобразные бело-серые образования, похожие на перхоть, но плотно прикрепленные к волосам.

Ваш диагноз? Принципы лечения и профилактики данного заболевания?

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Здоровье и факторы его определяющие. Образ жизни и здоровье. Понятия о здоровом образе жизни и его элементах.
2. Закаливание, определение, принципы. Физиологические механизмы закаливания. Общие и местные водные закаливающие процедуры. Их характеристика. Самоконтроль при закаливании.
3. Движение и его роль в стимуляции всех систем жизнеобеспечения и индивидуального развития организма. Оптимальный двигательный режим, его принципы. Роль двигательного режима и аэробных упражнений в снижении психоэмоционального напряжения. Самоконтроль при занятиях физкультурой.
4. Значение питания для организма. Понятие о рациональном и сбалансированном питании. Принципы сбалансированного питания. Режим питания. Причины гиповитаминозов, их профилактика. Организация питания школьников.
5. Основные понятия теории стресса. Общий адаптационный синдром. Фазы стресса. Болезни стресса. Методы коррекции стрессовых состояний.
6. Динамика умственной работоспособности учащихся. Подходы к рациональному составлению расписания.
7. Курение как фактор риска развития заболеваний. Органы –«мишени» для табака. Понятие о пассивном курении.
8. Медико-социальные последствия пьянства и алкоголизма. Действие алкоголя на клетки и ткани организма. Последствия тканевой гипоксии для клеток нервной системы, печени, сердца, половой системы. Экономические убытки в связи с пьянством и алкоголизмом. Механизм формирования зависимости к алкоголю.
9. Влияние употребления алкоголя и наркотиков на функции деторождения, внутриутробное развитие плода.
10. Наркомании и токсикомании. Определение, классификация. Общие закономерности течения наркоманий, токсикоманий. Биологические и социальные последствия для общества приобщения подростков к наркотическим веществам. Организация общественных наркологических постов в учебных заведениях. Выделение группы риска среди подростков с большей склонностью к наркотизации. Прямые и косвенные признаки наркотизации. Действия учителя при определении косвенных признаков наркотизации. Признаки ингаляционной токсикомании и курения гашиша.
11. Этапы формирования сексуальности. Дородовой период формирования сексуальности. Особенности закладки биологического, гражданского и субъективного пола. Послеродовой период формирования сексуальности. Основные этапы.
12. Преждевременное прерывание беременности. Виды и осложнения искусственного прерывания беременности. Понятие о планировании семьи. Средства и методы контрацепции. Особенности подростковой контрацепции.
13. ВИЧ-инфекция, сифилис, гонорея: понятие, характеристика возбудителя, механизм заражения, пути передачи, особенности клинического развития и диагностики. Профилактика внеполового заражения детей. Меры общественной и личной профилактики БПСК.
14. Механизм формирования и профилактика дисфонии и афонии, остеохондроза, утомления органов зрения, хронической венозной недостаточности как профессионально обусловленных заболеваний педагога.
15. Иммуитет: понятие, виды, механизмы иммунной защиты. Структура и функции иммунной системы.

16. Аллергия: понятие, виды, аллергенов, аллергические заболевания и их профилактика. Крапивница, поллинозы, пищевая аллергия: определение, причины, симптомы, профилактика.
17. Инфекция: понятия, возбудители, источники инфекции, пути передачи инфекционных заболеваний. Особенности и основные периоды инфекционных заболеваний, их медицинское и социальное значение. Вакцинопрофилактика инфекционных заболеваний. Понятие о календаре прививок.
18. Ангина: возбудители, источники заражения, пути передачи, симптомы, профилактика.
19. Туберкулез как социально обусловленное заболевание. Возбудитель, источники инфекции, пути передачи, симптомы, профилактика. Методы ранней диагностики туберкулеза.
20. Вирусный гепатит А, сывороточный гепатит: возбудители, источники заражения, пути передачи инфекции, симптомы, профилактика.
21. Дизентерия: возбудители, источники заражения, пути передачи, симптомы, профилактика.
22. Холера: возбудители, источники заражения, пути передачи инфекции, симптомы, профилактика.
23. Ботулизм: возбудитель, источники инфекции, пути передачи, симптомы, профилактика.
24. Общая характеристика детских инфекций (корь, коклюш, скарлатина, ветряная оспа, эпидемический паротит).
25. Дифтерия: возбудители, источники инфекции, пути передачи, симптомы, профилактика.
26. Эпидемический паротит: возбудители, источники заражения, пути передачи инфекции, симптомы, профилактика.
27. Основные направления общественной и индивидуальной профилактики гриппа.
28. Инфекции, передающиеся контактно-бытовым путем (микозы, чесотка, педикулез): возбудители, источники. Способы заражения, меры профилактики.
29. Клещевой энцефалит и геморрагическая лихорадка с почечным синдромом как природно-очаговые инфекции. Возбудители, источники инфекции, пути передачи, симптомы, профилактика.
30. Понятие об особоопасных инфекциях и мерах общественной и личной профилактики при них.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает <i>нижестоящий</i> уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или	Зачтено	90-100

		прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает <i>нижестоящий</i> уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Зачтено	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Зачтено	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Не зачтено	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

Кандидат медицинских наук, доцент кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности БГПУ им. М. Акмуллы В.В. Шурыгина.

Эксперты:

внешний

профессор УГУЭСО.С. Коган.

внутренний

Кандидат медицинских наук, доцент кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности БГПУ им. М.Акмуллы Е.Ю. Горбаткова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.03.02 ВАЛЕОЛОГИЯ

Для направления подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) **Логопедия**

квалификации выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является

а) формирование общекультурных компетенций:

- способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);

б) формирование профессиональных компетенций:

- способность проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры (ПК-10).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре модуля: Дисциплина «Валеология» относится к вариативной части учебного плана, к дисциплинам по выбору.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основы валеологии как науки; связи валеологии с медициной, гигиеной, педагогикой; принципы и методы валеологической деятельности.

Уметь:

- оценивать возможность применения различных здоровьесберегающих технологий; осуществлять сравнительно-сопоставительный анализ здоровьесберегающих систем; научно анализировать факторы, влияющие на здоровье человека; оценивать соответствие образа жизни человека требованиям валеологии; анализировать собственную профессиональную деятельность с точки зрения валеологии.

Владеть:

- методами укрепления здоровья, быть готовым к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Валеология как учебная дисциплина о здоровье и здоровом образе жизни	Основные понятия валеологии. Место валеологии в системе наук. Классификация методов валеологии. Социальные аспекты здоровья и здорового образа жизни. Валеологическое мировоззрение, его структура, содержание, функции, типы, критерии развития, формирование.
2.	Здоровый образ жизни и его составляющие Факторы, разрушающие здоровье. Профилактика аутоагрессивного поведения	Понятие о ЗОЖ. ЗОЖ как биологическая и социальная проблема. Здоровье и факторы, его определяющие. Медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни. Формирование здорового стиля поведения в России и зарубежом. Этапы формирования здоровья. Элементы здорового образа жизни: личная гигиена, укрепляющий здоровье жизненный режим, пропорциональное соотношение между физической и умственной нагрузкой, физическая культура и закаливание, рациональное питание, психогигиена, правильное сексуальное поведение, планирование семьи, личная и экологическая безопасность, негативное отношение к вредным привычкам, ответственное гигиеническое поведение в сфере труда и быта. Профилактика аутоагрессивного поведения. Медико-социальные основы профилактики пьянства и алкоголизма. Профилактика табакокурения. Медико-социальные основы профилактики употребления наркотических и токсикоманических веществ. Медико-социальные последствия пьянства и алкоголизма. Экономические убытки в связи с пьянством и алкоголизмом. Физиологические основы формирования зависимости к алкоголю. Механизм развития психической и физической зависимости к алкоголю. Влияние употребления алкоголя и наркотиков на функции деторождения, внутриутробное развитие плода. Влияние алкогольных напитков на органы пищеварения и всасывание продуктов питания. Влияние курения на органы и системы организма. Особенности формирования наркотической зависимости к табакокурению. Опасность «пассивного» курения. Государственные и индивидуальные меры борьбы с курением. Профилактические мероприятия в семье и в школе.

3.	Организация валеологической деятельности. Валеологический мониторинг	Проведение и особенности валеологического мониторинга, организация и структура центра содействия здоровью. Труд и здоровье работников просвещения. Условия, способствующие возникновению профессиональных заболеваний педагогов. Профилактика поражений голосообразующего аппарата (афонии и дисфонии), утомления органов зрения, психоэмоционального перенапряжения, остеохондроза, хронической венозной недостаточности, простудных заболеваний и гриппа. Основы психогигиены. Основные понятия теории стрессов. Общий адаптационный синдром. Фазы стресса. Болезни стресса. Факторы стрессо-устойчивости. Методы коррекции стрессовых состояний. Режим дня и его значение в повседневной жизни человека Режим дня школьника. Понятие о биоритмологии. Профилактика умственного и физического утомления. Составление рационального режима дня. Самоконтроль при занятиях физической культурой и закаливании. Роль учителя и его образ жизни в профилактике заболеваний. Дифференцированный подход к формированию ЗОЖ среди школьников различных возрастных групп. Гигиеническое обучение и воспитание. Понятие о личной гигиене. Техника безопасности при просмотре телевизора, работе на компьютере. Методы самооценки и самооздоровления. Самооценка состояния здоровья. Заполнение «Паспорта здоровья». Антропометрические показатели. Оценка физического развития детей и подростков. Организация питания школьников. Гигиеническая оценка рациона питания Составление индивидуального рационального меню. Санитарно-гигиенические основы организации учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Здоровый образ жизни и его составляющие

Тема 2. Факторы, разрушающие здоровье. Профилактика аутоагрессивного поведения.

Тема 3._Системы самооздоровления и самосовершенствования. Самооценка состояния здоровья.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Валеология как учебная дисциплина о здоровье и здоровом образе жизни.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные понятия валеологии. Место валеологии в системе наук.
2. Классификация методов валеологии.

3. Социальные аспекты здоровья и здорового образа жизни.

Валеологическое мировоззрение, его структура, содержание, функции, типы, критерии развития, формирование.

Тема 2: Здоровый образ жизни и его составляющие.

Вопросы для обсуждения:

1. Здоровье и факторы, его определяющие. Медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни.
2. Формирование здорового стиля поведения в России и зарубежом.
3. Этапы формирования здоровья. Элементы здорового образа жизни.
4. Профилактика аутоагрессивного поведения.
5. Медико-социальные основы профилактики пьянства, алкоголизма, табакокурения.
6. Профилактические мероприятия в семье и в школе.

Тема 3: Организация валеологической деятельности. Валеологический мониторинг.

Вопросы для обсуждения:

1. Проведение и особенности валеологического мониторинга, организация и структура центра содействия здоровью.
2. Условия, способствующие возникновению профессиональных заболеваний педагогов. Профилактика заболеваний.
3. Основы психогигиены. Основные понятия теории стрессов.
4. Режим дня и его значение в повседневной жизни человека. Режим дня школьника.
5. Понятие о личной гигиене. Методы самооценки и самооздоровления.
6. Понятие о здоровьесберегающих технологиях. Использование здоровьесберегающих технологий в учебном процессе.
7. Санитарно-гигиенические основы организации учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Виды СРС: реферат.

Примерная тематика рефератов

1. Общественное здоровье, его состояние и динамика демографических показателей в современной России. Важнейшие проблемы и пути их решения.
2. Учение о здоровье, его характеристике, его значение, роль и место среди направлений науки, занимающихся изучением здоровья человека.
3. Особенности валеологии как самостоятельного научно-практического направления.
4. Здоровье, его характеристики и подходы к определению понятия.
5. Компоненты здоровья и факторы, оказывающие влияние на его формирование. Их роль и значение. Образ жизни и здоровье человека.
6. Содержание понятия «здоровый образ жизни», его преимущества и значение для обеспечения и сохранения здоровья человека.
7. Трудовая деятельность и здоровье. Рациональный режим и здоровые условия трудовой деятельности.
8. Вредные для здоровья условия труда. Гигиенические требования к организации учебного процесса в школе.
9. Движение и здоровье. Оздоровительная физическая культура и общеразвивающие виды спорта.
10. Профессиональный спорт. Факторы риска нарушений здоровья, заложенные в спорте рекордных достижений.

11. Рациональное питание и здоровье человека. Гигиенические требования к составу пищевого рациона и режима питания. Значение для здоровья отдельных ингредиентов пищи в питании человека.
12. Гендерные отношения и здоровье.
13. Вредные привычки и болезненные пристрастия: игромания, токсикомания, наркомания, табакокурение, алкоголизм, как наиболее часто встречающиеся проявления аддиктивного поведения.
14. Аддикции как фактор формирования и углубления девиантного поведения. Наркозависимость и преступность.
15. Наркозависимость и социально значимые заболевания. Профилактика наркозависимости в борьбе за здоровье молодого поколения.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); права на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании; при этом преподаватель обязан применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания; учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями; систематически повышать свой профессиональный уровень.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по объему и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме объем учебного материала сохраняется, но в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

2. Щанкин, А.А. Курс лекций по региональным проблемам формирования здорового образа жизни молодежи: учебное пособие / А.А. Щанкин. – Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 55 с. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362688> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-4857-5. – DOI 10.23681/362688. – Текст: электронный.

б) дополнительная литература:

3. Здоровый образ жизни: учебное пособие / В.А. Пискунов, М.Р. Максинаева, Л.П. Тупицына, и др.; Московский педагогический государственный университет. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2012. – 86 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363869>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7042-2355-9. – Текст: электронный.

4. Чуприна, Е.В. Здоровый образ жизни как один из аспектов безопасности жизнедеятельности: учебное пособие / Е.В. Чуприна, М.Н. Закирова; Самарский государственный архитектурно-строительный университет. – Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2013. – 216 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256099> – Библиогр. в кн. – ISBN 987-5-9585-0556-2. – Текст: электронный.

в) программное обеспечение

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MSWindows / пр.

Веб-браузер: MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MicrosoftOffice /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

11. <http://fgosvo.ru>
12. <https://cyberleninka.ru>
13. <http://elib.gnpbu.ru>
14. <http://window.edu.ru>
15. <http://elibrary.rsl.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины: для обеспечения данной дисциплины необходимы: оборудованные аудитории для проведения лабораторного практикума, технические средства обучения ростомеры, весы напольные, спирометры, динамометры, сантиметровая лента; аудио-, видеоаппаратура: мультимедийное обеспечение; учебно-наглядные пособия.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный OptimaJoystick; Специализированная

клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Изучение курса построено в соответствии с двумя основными направлениями реализации дисциплины. Первым из них является генерализирующее направление, позволяющее определить место валеологии в системе наук, ее цель, задачи и основные направления валеологии.

Второе – практикоориентированное направление – воплощает конкретные представления о здоровом образе жизни, культуре здоровья и модели организации валеологической службы в различных социальных учреждениях с учетом накопленного опыта по охране и укреплению здоровья как в России, так и зарубежом. Профессиональная деятельность в сфере оздоровления подразумевает его профессиональную компетентность в самодиагностике, самоизменении, самооценке и самоанализе. Раздел об организации валеологической службы помогает будущему специалисту организовать здоровьесберегающую среду в образовательном учреждении.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерными вопросами.

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. В чём состоит неотложная необходимость оздоровления населения нашей страны?
2. Валеология – наука о здоровье: предпосылки и история её возникновения.
3. Учебная литература по валеологии (назовите известные вам книги и учебные пособия).
4. Место валеологии среди других наук, её цель, задачи, предмет и объект изучения.
5. Определения понятия «Здоровье» в Уставе ВОЗ. Другие определения понятия «Здоровье».
6. Показатели общественного здоровья, их характеристика и динамика за период 1987-2008г.
7. Показатели индивидуального здоровья человека и их определение.
8. Компоненты здоровья и их характеристика.
9. Факторы, оказывающие влияние на здоровье человека, и их значение.
10. Определение понятий: «Образ жизни», «Здоровый образ жизни», «Уровень жизни», «Стандарт жизни», «Качество жизни», «Стиль жизни», «Уклад жизни».
11. Содержание понятия «Здоровый образ жизни» и его характеристика.
12. Факторы риска нарушений здоровья и их характеристика.
13. Факторы риска развития сердечно-сосудистых заболеваний.
14. Факторы риска заболеваний органов дыхания.
15. Факторы риска функциональных расстройств и заболеваний органов пищеварения.
16. Факторы риска развития патологии опорно-двигательного аппарата.
17. Факторы риска развития функциональных расстройств нервной системы.
18. Факторы риска патологии зрительного и слухового анализаторов.
19. Двигательная активность человека и его здоровье: факторы риска заболеваний.

20. Питание и здоровье человека. Принципы рационального питания.
21. Чем вреден избыточный вес?
22. Что такое «Индекс массы тела» и как он определяется?
23. Вредные привычки и здоровье человека: курение табака. В чём состоит вред курения?
24. Вредные привычки и болезненные пристрастия: эпизодическое употребление алкоголя – бытовое пьянство – хронический алкоголизм.
25. Социальные последствия алкоголизации населения.
26. Вредные привычки, девиантное поведение, болезненные пристрастия: наркомания и токсикомания. Социальные последствия токсикомании и наркомании.
27. Функциональные расстройства нервной системы: неврозы, их виды, происхождение, проявления и профилактика.
28. Учебный процесс в современной школе и здоровье учащихся.
29. Гигиенические требования к организации ведения учебного процесса в школе.
30. Определение понятия «Болезнь». Причины и условия возникновения заболеваний.
31. Психическое здоровье: мотивация деятельности и поведения человека.
32. Потенциалы личности и пути их реализации в развитии индивида.
33. Методы оценки состояния здоровья человека: показатели деятельности систем дыхания и кровообращения, их оценка.
34. Гипоксические состояния, их виды и происхождение у здоровых и больных людей.
35. Иммуитет и здоровье человека. Биологическая роль иммунной системы.
36. Понятие о патологии иммунного реагирования.
37. Иммунодефицитные состояния, - их виды и происхождение.
38. ВИЧ/СПИД-инфекция, - её происхождение, течение, проявления и профилактика.
39. Наследственность и здоровье человека. Понятие о генной и хромосомной патологии.
40. Медико-генетическое консультирование, его значение в предупреждении наследственной патологии.
41. Репродуктивное здоровье и его нарушения.
42. Профилактика инфекций, передаваемых половым путём.
43. Роль семьи и родителей в обеспечении здоровья детей, в создании оптимальных условий для их развития и социализации.
44. Современные методы профилактики наркотической зависимости и алкоголизма.
45. Современные методы реабилитации наркозависимых
46. Общие и специальные валеологические знания, их использование в повседневной жизни, в профессиональной деятельности.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает <i>нижестоящий</i> уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу	Зачтено	90-100

		теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Зачтено	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Зачтено	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Не зачтено	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

Кандидат медицинских наук, доцент кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности БГПУ им. М.Акмоллы В.В. Шурыгина.

Эксперты:

внешний

профессор УГУЭС О.С. Коган.

внутренний

Кандидат медицинских наук, доцент кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности БГПУ им. М.Акмоллы Е.Ю. Горбаткова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.04.01 СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ РОДИТЕЛЕЙ

для направления подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

направленность (профиль) «Логопедия»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

формирование профессиональных компетенций:

- готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Семейное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья и консультирование родителей» относится вариативной части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- влияние семейного воспитания на формирование личности ребенка с нарушениями развития,

- психолого-педагогические основы семейного воспитания детей;

- специфику семейного воспитания детей дошкольного и школьного возраста;

- характерные черты и типы семейного воспитания как педагогической системы;

уметь:

- анализировать психолого-педагогическую литературу по проблемам семейного воспитания детей с нарушениями в развитии,

- использовать различные формы взаимодействия специалистов в области специального образования с семьей ребенка, имеющих нарушения развития;

- адекватно осуществлять подбор и применение методов и приемов воспитания, а также специального обучения детей с нарушениями развития в условиях организации работы с родителями;

- обучать родителей некоторым коррекционным приемам работы с детьми, имеющих различные нарушения развития;

- творчески разрабатывать индивидуально ориентированные программы специально организованных коррекционных воздействий в условиях семейного воспитания детей с нарушениями развития;

- осуществлять диагностику и коррекцию внутрисемейных отношений с учетом психологических особенностей детей с нарушениями развития;

- осуществлять руководство работой родителей по всем направлениям семейного воспитания, в том числе - по вопросам социально-бытовой ориентировки, восприятия окружающего мира у детей разного возраста в условиях семейного воспитания.

владеть:

- навыками взаимодействия с родителями, воспитывающих детей с нарушениями развития, в ходе воспитательно-образовательного процесса;

- навыками обучения родителей коррекционным приемам, используемым в процессе семейного воспитания данного контингента детей,

- навыками использования особенностей психического развития детей с нарушениями развития в процессе консультирования детей, их родителей и педагогов по проблемам обучения, жизненного и профессионального самоопределения;

– навыками организации и проведения специальной работы по оптимизации психологического климата в семье, воспитывающей ребенка с нарушениями развития.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Теоретические основы семейного воспитания детей с отклонениями в развитии	<i>Предмет, задачи и методы семейного воспитания. Теории семейных систем, социально-экологическая модель семьи</i> Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии как наука об особенностях воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии в семье. Предмет семейного воспитания детей с отклонениями в развитии - процесс развития, воспитания и обучения детей младенческого, раннего дошкольного и подросткового возраста с отклонениями в развитии в семье. Целью семейного воспитания детей с отклонениями в развитии является эффективное повышение качества их жизни. Задачи семейного воспитания детей с отклонениями в развитии. Связь семейного воспитания с другими науками, ее комплексный характер. Методы семейного воспитания детей с отклонениями в развитии. Новые технологии семейного воспитания: ранняя педагогическая помощь, сотрудничество специалистов и родителей. Структура семьи. Определение понятия семья с точки зрения системного анализа. Характеристики членов семьи, культурный стиль семьи, идеологический стиль семьи. Внутренние стратегии семьи. Разные виды поддержки семьи на разных этапах жизненного цикла. Семейные взаимодействия. Понятия «семейные подсистемы», «сплоченность», «гибкость(адаптивность)», «коммуникация». Модель структуры семьи Олсон. Сбалансированные семьи. Нестабильные, дисгармоничные семьи, семейный конфликт, родительские установки. Жизненный цикл семьи. Стадии и переходы жизненного цикла семьи. Функции семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии. <i>Концепции семейного воспитания детей с отклонениями в развитии</i> Исторический аспект. Патриархальная, авторитарная семья, предпринимательская модель семьи и социально приемлемые

		модели воспитания детей с отклонениями в развитии. Партнерская модель семьи и социально-приемлемые нормы воспитания детей с отклонениями в развитии. Современные подходы к модели семьи. Создание плюралистической семейной модели. Обоснование необходимости государственной и общественной поддержки семьи. Концепция нормализации семейной жизни. Обоснование необходимости организации широкой сети государственных и общественных учреждений для оказания помощи семье, вытекающей из концепции нормализации семейной жизни. Концепция семейного воспитания «Особые дети в России». Основные положения концепции, их обоснование.
2.	Семья нестандартного ребенка	<i>Методы изучения семьи</i> Информация, которую можно получить от родителей. Социологические опросы, интервьюирование, анкетирование. Психотерапевтические приемы и методы психокоррекции, позволяющие одновременно изучать и корректировать педагогические позиции родителей. Изучение опыта семейного воспитания специалистами дошкольного учреждения. Схема сбора сведений о родителях и других членах семьи. Метод наблюдения. Принципы диагностической работы с родителями. Информация, которую можно получить от ребенка. Рисуночные тесты, проективные методы: игровые задания, методики комментирования картинок. Методики завершения рассказа, неоконченных предложений. <i>Основные характеристики семьи нестандартного ребенка</i> Интеграционные тенденции. Реакции родителей. Пути помощи. Отношение в обществе к семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии. Семейный алкоголизм. Алкогольный синдром плода. Особенности воспитания ребенка в многодетной семье. Семья ребенка с шизофренией. Обучение приемных родителей уходу за ребенком и стимуляции его развития. Некоторые формы неправильного воспитания, относящиеся к категории жестокого обращения с детьми, пренебрежение нуждами ребенка (моральное насилие). <i>Психотерапия в коррекционной работе с детьми с отклонениями в развитии</i> Психотерапия детей дошкольного возраста. Игровая психотерапия. Арттерапия. Психотерапевтический эффект программ домашнего обучения. Методы групповой и индивидуальной психотерапии. Психогигиена семейного воспитания ребенка. Влияние эмоционального стресса на семейные отношения. Информация, которую можно получить в медико-генетической консультации. Ассоциации родителей. <i>Основы компенсирующего воспитания детей с отклонениями в развитии в семье</i> Роль семьи в коррекционном воспитании ребенка. Важность коррекционного семейного воспитания в первые годы жизни ребенка в семье. Особенности психического развития ребенка как основа построения коррекционно-компенсаторного про-

		цесса. Основные положения коррекционной работы и взаимодействия специалистов и родителей. Права ребенка, закрепленные в Конвенции о правах ребенка. Право на образование, на сохранение своей индивидуальности. Безоценочное принятие ребенка, понимание его ситуации. Основные формы взаимодействия специалистов и родителей. Современные тенденции интеграции. Задачи и этапы коррекционного воспитания. Значение укрепления здоровья. Единство процессов воспитания, обучения и ухода. Нормализация биологического ритма «сон - бодрствование». Как обучить малыша опрятности и развить навыки самообслуживания. Развитие ручных навыков. Режим дня для ребенка раннего возраста с отклонениями в развитии. Как развивать сенсорные функции и различные виды памяти. Развитие познавательной деятельности, речи и навыков общения. Развитие игровых навыков. Совершенствование двигательных функций и ориентации в пространстве. Организация лечебно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии. Этапы лечебно-педагогической помощи учреждениями Минздрава, органами социальной защиты, учреждениями Министерства образования и общественными организациями.
3.	Воспитание детей с разными формами отклонений в развитии в семье	<i>Ребенок с проблемами интеллектуального развития в семье</i> Положение ребенка в семье. Стереотипы отношения к умственно-отсталому ребенку учителей и родителей. Основные направления работы специалиста с семьей. Некоторые особые формы интеллектуальных нарушений. Особенности развития. Отношение в обществе. Пути помощи. <i>Воспитание детей с сенсорными нарушениями в семье</i> <i>Воспитание ребенка с нарушением слуха в семье</i> Причины нарушений слуха. Роль наследственных и экзогенных факторов в происхождении нарушений слуха у детей. Особенности реакции на звук в младенческом возрасте. Особенности психического развития глухого ребенка на первом году жизни. Реакции на звук и голосовые реакции к концу первого полугодия жизни. Особенности локализации звука в пространстве. Особенности моторики. Отставание в развитии предметных действий, сюжетной игры, повышенная пресыщаемость, неустойчивость функций активного внимания. Особенности поведения у детей с ранним органическим поражением мозга. Реактивные состояния у оглохших детей. Особенности интеллектуального развития и речи. Вторичная парциальная задержка интеллектуального развития, связанная с нарушением слуха. Сочетанные дефекты слуха и интеллекта. Подходы к коррекционно-развивающему воспитанию. Стимуляция слухового восприятия и речевого развития, подключение сохраненных анализаторов, раннее использование сурдотехники. Задачи и содержание семейного воспитания глухих и слабослышащих детей в раннем возрасте. Роль семьи в социализации неслышащего ребенка, его интеграции в общество. <i>Воспитание ребенка с нарушением зрения в семье</i>

	Особенности развития зрительных функций на первом году жизни, их нарушения. Причины неадекватного эмоционального развития ребенка с нарушением зрения. Причины своеобразного снижения результативности интеллектуальной активности у детей с нарушением зрения. Особенности мышления, речи и других предпосылок интеллекта. Структура сложного дефекта при сочетании нарушений зрения и интеллекта. Позиции родителей детей с нарушениями зрения. Ранняя стимуляция психического развития ребенка. Развитие остаточного зрения. Воспитание восприятия частей собственного тела, формирование начальных пространственных представлений, развитие чувствительности пальцев рук. Общие стратегии нормализации жизни семьи. Формы организации работы специалистов детского сада с родителями незрячих детей. <i>Воспитание в семье детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения</i> <i>Воспитание ребенка с нарушениями коммуникативного поведения в семье</i> Развитие общения в раннем возрасте. Характеристика детей с аутизмом. Совместная работа специалистов и родителей по воспитанию аутичных детей и подготовке их к взрослой жизни. Причины и механизмы тяжелых форм негативизма. Приемы и методы их преодоления. Примерные темы бесед с родителями аутичных детей. Опыт клубной работы с аутичными детьми в ИКП РАО. Воспитание в семье ребенка с дефицитом внимания и гиперактивностью. <i>Семейное воспитание детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата</i> Воспитание в семье ребенка с ДЦП. Ранняя стимуляция развития. Коррекция двигательной сферы. Дополнительные нарушения и их коррекция. Система помощи детям с ДЦП. Ребенок с микродистрофией Дюшенна в семье. Современные методы лечения и коррекции. Психотерапевтическая помощь семье. <i>Ребенок с нарушениями речевого развития</i> Социальные и биологические причины речевых нарушений. Оценка речевых трудностей психоречевого развития у детей раннего возраста. Ранняя стимуляция доречевого и раннего речевого развития. Развитие начальных навыков общения у ребенка с отставанием речевого развития. Логопедическая работа. Установление контакта с ребенком, стимуляция звукоподражания, развитие пассивного речевого запаса, формирование восприятия звуков речи, развитие фонематического восприятия и операций звукового анализа, развитие слухового контроля, работа над дыханием. Некоторые рекомендации родителям. Примеры заданий для подготовки детей к письменной речи.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Предмет, задачи и методы семейного воспитания. Теории семейных систем, социально-экологическая модель семьи

Тема 2: Концепции семейного воспитания детей с отклонениями в развитии

Тема 3 Методы изучения семьи

Тема 4: Психолого-педагогические проблемы семей, воспитывающих детей с нарушениями в развитии

Тема 5: Типы семейного воспитания и их влияние на формирование личности ребенка

Тема 6: . Организационные основы психологической коррекционной работы с семьями,

воспитывающими детей с отклонениями в развитии

Тема 7: Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии

Тема 8: Особенности семейного воспитания детей с отклонениями в развитии

Тема 9: Технологии психологической коррекции эмоционально-личностных и поведенческих нарушений у детей с отклонениями в развитии

Тема 10: Технологии психологической коррекции личностной межличностной сфер родителей

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)

Тема 1: Методы изучения семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями.

Вопросы для обсуждения:

1. Формы и методы исследования проблем ребенка с ОВЗ по О.В.Солодянкиной.
2. Информация, которую можно получить от родителей
3. Информация, которую можно получить от ребенка
4. Информация, которую можно получить при обследовании семьи

Тема 2: Психотерапия в коррекционной работе с детьми с отклонениями в развитии

Вопросы для обсуждения:

1. Психотерапия детей дошкольного возраста
2. Арттерапевтические методы психотерапии и психокоррекции
3. Психотерапевтическая работа с семьей
4. Психогигиена семейного воспитания
5. Другие виды помощи семье
6. Медико-генетическое консультирование (МГК)
7. Общественные организации, центры ранней помощи

Тема 3: Ребенок с проблемами интеллектуального развития в семье

Вопросы для обсуждения:

1. Положение ребенка в семье
2. Стереотипы отношения к умственно отсталому ребенку учителей и родителей
3. Помощь специалиста в воспитании умственно отсталого ребенка в семье
4. Основные направления в работе специалистов с семьей
5. Формы психокоррекционной работы специалистов ГОУ с семьями, имеющими детей с нарушениями интеллекта
6. Информация для родителей, воспитывающих детей с нарушениями интеллекта
7. Особые формы отклонений в развитии

Тема 4: Технологии семейного воспитания детей с ЗПР

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет и цель семейного воспитания детей младенческого, раннего, дошкольного, школьного и подросткового возраста с ЗПР в семье.
2. Основные характеристики семьи ребёнка с ЗПР.
3. Основы компенсирующего воспитания детей с ЗПР.
4. Технологии семейного воспитания детей с ЗПР на каждом возрастном этапе.
5. Этапы и особенности работы с матерью ребенка с ЗПР.
6. Стратегии воспитания и обучения ребенка с ЗПР в семье.
7. Психологическая поддержка семьи, воспитывающей ребенка с ЗПР.

Тема 5: Технологии семейного воспитания детей с отклонениями в речевом развитии

Вопросы для обсуждения:

1. Типология отношения родителей к детям с отклонениями в речевом развитии.
2. Создание в семье оптимальных условий для полноценного развития ребенка с речевым нарушением.
3. Содержание и формы семейного воспитания детей с нарушениями речи.
4. Координационные формы взаимодействия с семьей в практической работе логопеда, психолога, воспитателя, учителя. Установление единства в коррекционном воспитании ребенка с проблемами в речевом развитии.
5. Помощь педагогов в правильной организации жизни в семье, общения с ребенком на разных возрастных этапах.

Тема 6: Технологии семейного воспитания детей с нарушениями ОДА

Вопросы для обсуждения:

1. Воспитание в семье ребенка с ДЦП.
2. Ранняя стимуляция развития.
3. Коррекция двигательной сферы.
4. Дополнительные нарушения и их коррекция.
5. Система помощи детям с ДЦП.
6. Психотерапевтическая помощь семье.

Тема 7: Технологии семейного воспитания детей с нарушениями слуха

Вопросы для обсуждения:

1. Социально-психологическая характеристика семей, воспитывающих детей с нарушениями слуха.
2. Исследования межличностных отношений в семьях, имеющих детей с нарушениями слуха.
3. Влияние внутрисемейных отношений на развитие личности ребенка с нарушенным слухом.
4. Роль учителя-дефектолога в работе с семьей, воспитывающей ребенка с нарушениями слуха.
5. Психотерапевтическая работа с семьей.

Тема 8: Технологии семейного воспитания детей с нарушениями зрения

Вопросы для обсуждения:

1. Типы взаимоотношений в семье, имеющей ребенка с нарушением зрения
2. Психология воспитания в семье слепых и слабовидящих детей раннего возраста.
3. Практические приемы и средства воспитания детей с нарушениями зрения.
4. Правила оформления окружающего пространства
5. Руководство поведением слепого или слабовидящего дошкольника.
6. Воспитание безопасности и уверенности у слепого дошкольника

Тема 9: Технологии семейного воспитания детей с РДА

Вопросы для обсуждения:

1. Формы помощи семье аутичного ребенка.
2. Взаимодействие родителей и специалистов в работе
3. Проблемы семьи аутичного ребенка.
4. Трудности семьи дошкольника с аутизмом.
5. Проблемы семьи школьника с аутизмом.

Тема 10 Основы компенсирующего воспитания детей с ОВЗ в семье

Вопросы для обсуждения:

1. Роль семьи в коррекционном воспитании ребенка.
2. Важность коррекционного семейного воспитания в первые годы жизни ребенка в семье.
3. Основные положения коррекционной работы и взаимодействия специалистов и родителей.
4. Единство процессов воспитания, обучения и ухода.
5. Как обучить малыша опрятности и развить навыки самообслуживания.

Развитие ручных навыков.

6. Режим дня для ребенка раннего возраста с отклонениями в развитии.
7. Как развивать сенсорные функции и различные виды памяти.
8. Развитие познавательной деятельности, речи и навыков общения.
9. Развитие игровых навыков.
10. Совершенствование двигательных функций и ориентации в пространстве.

Организация лечебно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии.

11. Этапы лечебно-педагогической помощи учреждениями Минздрава, органами социальной защиты, учреждениями Министерства образования и общественными организациями.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

СРС 1. Тема: Понятие технологии семейного консультирования Использование инновационных технологий воспитания ребенка с умственной отсталостью в семье.

- Подготовить картотеку инновационных технологий воспитания

- Выполнить конспекты:

1. Общение родителей с ребенком с интеллектуальным недоразвитием.
2. Задачи и основное содержание коррекционно-воспитательной работы родителей с детьми с умственной отсталостью (в домашних условиях).

СРС 2. Тема: Семья ребенка с ЗПР.

1. Составить развернутый план оказания психологической поддержки семье, воспитывающей ребенка с ЗПР (основное направление, цель и задачи, психотехнические приемы психологической поддержки, формы реализации данного направления).
2. Составить коррекционную программу для родителей, имеющих ребенка с ЗПР по плану:

Исходный уровень		
Требуемое: психологические и социально-педагогические ожидания		
Подход		
Коррекционная программа	содержание	
	форма	
	средства	
	стиль	

- 3 Подобрать практический материал: игры и упражнения, используемые в процессе семейного воспитания детей с ЗПР (для детей 1 года жизни, дошкольного, дошкольного и младшего школьного возраста).
- 4 Разработать тематику родительских собраний для семей, воспитывающих детей с ЗПР.
- 5 Разработать систему психологических тренингов для семей.

СРС 3. Тема: Воспитание в семье детей, имеющих нарушения зрения.

Задание: конспектирование обучающих пакетов для членов семьи, имеющих детей с нарушениями зрения:

- 1 пакет: Информация о зрительных нарушениях и о том, что в этом случае можно делать.
- 2 пакет: Информация о том, как научить такого человека самого себя обслуживать.
- 3 пакет: Информация о том, как научить такого человека передвигаться в пространстве.

СРС 4 Тема: Работа с родителями ребенка, имеющего нарушения слуха.

1. Разработать консультации для родителей, воспитывающих детей с нарушениями слуха дошкольного и школьного возрастов.

СРС 5. Тема: Технологии семейного воспитания детей с аутизмом.

Подготовить презентации по предложенным вопросам:

1. Проблемы семьи аутичного ребенка.
2. Трудности семьи дошкольника с аутизмом.
3. Проблемы семьи школьника с аутизмом.
4. Психологическая помощь семье ребенка, с отклонениями в общении

СРС 6. Тема: Создание в семье оптимальных условий для полноценного развития ребенка с речевым нарушением.

1. Сделать конспект:

Ткачева В.В. К вопросу о концепции психологического изучения семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии. // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2004. - №1.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); права на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании; при этом преподаватель обязан применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания; учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями; систематически повышать свой профессиональный уровень.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по объему и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме объем учебного материала сохраняется, но в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Московкина, А.Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии : учебник / А.Г. Московкина ; под ред. В. Селиверстова. – Москва: Владос, 2015. – 263 с. : ил. – (Коррекционная психология). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429699> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-691-02176-3. – Текст: электронный.

б) дополнительная литература

1. Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье: учебное пособие / А.Г. Московкина; под ред. В.И. Селиверстова. – Москва: Прометей, 2015. – 252 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426717> – ISBN 978-5-9906264-0-9. – Текст: электронный.

2. Холостова, Е.И. Семейное воспитание и социальная работа: учебное пособие / Е.И. Холостова, Е.М. Черняк, Н.Н. Стрельникова. – Москва: Дашков и К°, 2015. – 292 с. : табл., схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452836> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02007-0. – Текст: электронный.

в) программное обеспечение

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office / пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. <http://fgosvo.ru>
2. <https://cyberleninka.ru>
3. <http://elib.gnpbu.ru>
4. <http://window.edu.ru>
5. <http://elibrary.rsl.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Дисциплина «Семейное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья и консультирование семей» является одной из составляющей процесса подготовки бакалавра. Данный курс предполагает подготовку бакалавра как профессионала, участвующего в коррекционно-образовательном процессе детей и подростков с ОВЗ.

Данная дисциплина изучается студентами после изучения дисциплин общепрофессиональной подготовки: «Психология», «Педагогика», «Специальная психология», «Специальная педагогика», наряду с дисциплинами «Возрастная и педагогическая психология», «Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья», и основывается на сформированных ранее знаниях, умениях и навыках. Дисциплина «Семейное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья и консультирование семей» расширяет и углубляет знания студентов как будущих бакалавров специального (дефектологического) образования о категории лиц с ограниченными возможностями здоровья, раскрывает возрастные аспекты психического развития, общие с нормально развивающимися лицами и специфические закономерности развития. Одна из современных тенденций развития специального образования связана с усилением профессионального интереса к семье ребенка с нарушениями развития. В настоящее время ученые и практики осуществляют поиск и разработку таких воспитательных систем, внедрение которых позволило бы специалистам совместно с родителями детей с нарушениями развития в оптимальные сроки и наиболее эффективно решать проблемы общения и преодолевать трудности психофизического и познавательного развития каждого ребенка.

Активизация участия семьи в формировании и развитии ребенка с патологией развития приобретает особую актуальность в контексте интегративного подхода к изучению особенностей становления личности и индивидуальности ребенка с нарушениями развития. Реализация такого подхода обеспечивает преодоление и

компенсацию отклонений в развитии детей в ходе сотрудничества специалистов специального образования и родителей.

По данной дисциплине предусмотрен интерактив. Интерактивные методы работы используются на следующих практических занятиях: Разработка модели взаимодействия с семьей дошкольного и школьного специального образовательного учреждения - публичная презентация проекта; Психотерапия в коррекционной работе с детьми с отклонениями в развитии - деловая игра; Психологическое консультирование детей с отклонениями в развитии – кейс-метод; Психологическое консультирование семей, имеющих детей с отклонениями в развитии – презентация проекта; Ребенок с проблемами интеллектуального развития в семье – обсуждение в группах.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета
Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами к зачету, тестовыми заданиями.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Дайте характеристику семейного воспитания как педагогическую систему
2. Раскрыть эволюцию роли семьи в человеческой культуре
3. Использование специалистами метод активного психолого-педагогического консультирования в процессе сотрудничества с родителями ребенка, имеющего ОВЗ.
4. Перечислить и раскрыть оптимальные условия для полноценного развития ребенка с ОВЗ.
5. Охарактеризовать основное содержание и формы семейного воспитания ребенка с ОВЗ.
6. Назвать коррекционные приемы занятий с детьми в домашних условиях, целесообразность обучения их родителей.
7. Охарактеризуйте возможные развивающие компьютерные программы, которые можно применять в процессе семейного воспитания ребенка с ОВЗ.
8. Опишите методы профилактики вторичных нарушений психического развития детей с ОВЗ в условиях семейного воспитания.
10. Проанализируйте основные направления совместной работы специалистов и родителей в реабилитации детей с ОВЗ.
12. Характеристика методов изучения семьи, семейного воспитания детей с ОВЗ.
13. Семья как фактор воздействия на психофизиологическое развитие личности ребенка с ОВЗ..
14. Место семейного воспитания в ряду других педагогических систем. Цель, задачи и направления семейного воспитания.
15. Связь воспитательной функции семьи с другими ее функциями.
16. Проблемы современного семейного воспитания детей с ОВЗ.
17. Стили семейного воспитания и их влияние на развитие личности ребенка с ОВЗ.
18. Проблема системы отношений “мать - ребенок”. Задачи и направления совершенствования семейного воспитания.
19. Диалектика взаимодействия семьи и школы в России.

20. Исторически сложившиеся народные приемы и формы семейного воспитания.
21. Этапы становления русской семьи. Значение семейного воспитания на различных этапах культурно-исторического развития.
22. Принципы и основные направления взаимодействия участников психолого-педагогического сотрудничества.
23. Эффективные формы взаимодействия участников воспитательного процесса и семьи
24. Значение анкетирования и наблюдения в организации процесса взаимодействия педагогов и родителей.
25. Формы и приемы взаимодействия специалистов и родителей в работе по преодолению нарушений развития у детей с ОВЗ.
26. Значение семейного воспитания в предупреждении и коррекции вторичных нарушений у детей с ОВЗ.
27. Возможности использования компьютерных технологий с целью повышении эффективности преодоления комплекса неполноценности в условиях семейного воспитания.

Примеры тестовых заданий

1. Выберите функциональные блоки помощи родителям:
 - 1) административно-информационный
 - 2) медицинский
 - 3) педагогический
 - 4) социально-правовой поддержки}
2. Выберите основные формы взаимодействия специалистов и родителей
 - 1) консультативно-рекомендательная
 - 2) информационно-просветительская
 - 3) практические занятия для родителей
 - 4) индивидуальные занятия с родителями}
3. Выберите основные направления работы с аутичным ребенком:
 - 1) преодоление аффективной патологии
 - 2) формирование целенаправленной деятельности
 - 3) преодоление негативизма
 - 4) формирование интересов}

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает низестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу	Отлично	90-100

		теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик: Р. С. Дильмухаметова ст. преподаватель кафедры СПиП БГПУ им. М.Акмуллы

Эксперты:

внешний: Б.Р. Баев директор ГБОУ Уфимской КШИ для детей с ОВЗ №92

внутренний: Л.Ф. Фатихова, к.пед.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии БГПУ им. М. Акмуллы.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.04.02 ОРГАНИЗАЦИЯ ПОМОЩИ СЕМЬЯМ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

для направления подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

направленность (профиль) «Логопедия»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Цель дисциплины формирование компетенций:

формирование профессиональных компетенций:

- готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Организация помощи семьям детей с ограниченными возможностями здоровья» относится вариативной части профессионального цикла.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- влияние семейного воспитания на формирование личности ребенка с нарушениями развития,
- психолого-педагогические основы семейного воспитания детей;
- специфику семейного воспитания детей дошкольного и школьного возраста;
- характерные черты и типы семейного воспитания как педагогической системы;

уметь:

- анализировать психолого-педагогическую литературу по проблемам семейного воспитания детей с нарушениями в развитии,
- использовать различные формы взаимодействия специалистов в области специального образования с семьей ребенка, имеющих нарушения развития;
- адекватно осуществлять подбор и применение методов и приемов воспитания, а также специального обучения детей с нарушениями развития в условиях организации работы с родителями;
- обучать родителей некоторым коррекционным приемам работы с детьми, имеющих различные нарушения развития;
- творчески разрабатывать индивидуально ориентированные программы специально организованных коррекционных воздействий в условиях семейного воспитания детей с нарушениями развития;
- осуществлять диагностику и коррекцию внутрисемейных отношений с учетом психологических особенностей детей с нарушениями развития;
- осуществлять руководство работой родителей по всем направлениям семейного воспитания, в том числе - по вопросам социально-бытовой ориентировки, восприятия окружающего мира у детей разного возраста в условиях семейного воспитания.

владеть навыками:

- взаимодействия с родителями, воспитывающих детей с нарушениями развития, в ходе воспитательно-образовательного процесса;
- обучение родителей коррекционным приемам, используемым в процессе семейного воспитания данного контингента детей,
- навыками использования особенностей психического развития детей с нарушениями развития в процессе консультирования детей, их родителей и педагогов по проблемам обучения, жизненного и профессионального самоопределения;

- навыками организации и проведения специальной работы по оптимизации психологического климата в семье, воспитывающей ребенка с нарушениями развития.
- использования различных форм взаимодействия специалистов специального образования с семьей ребенка, имеющих нарушения развития;

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Семейное воспитание как педагогическая система. Психолого-педагогические основы семейного воспитания детей.	Понятие “семейное воспитание”. Методы изучения семьи, семейного воспитания. Семья как фактор воздействия на человека. Место семейного воспитания в ряду других педагогических систем. Цель, задачи и направления семейного воспитания. Связь воспитательной функции семьи с другими ее функциями. Факторы, влияющие на воспитательный потенциал семьи. Проблема типологии моделей внутрисемейных отношений (М. Мид, Э. Арутюнянц, Е.А. Личко, Э.Г. Эйдемиллер и др.). Классификация моделей семьи по В.Дружинину. Характеристика внутрисемейных отношений внутри семьи. Особенности переживания детьми отношения к ним взрослых. Проблемы современного семейного воспитания. Стили семейного воспитания и их влияние на развитие личности ребенка с ОВЗ. Проблема системы отношений “мать - ребенок”. Задачи и направления совершенствования семейного воспитания.
2	Сотрудничество педагогов коррекционного образования и родителей, воспитывающих детей с ОВЗ.	Отечественный и зарубежный опыт организации взаимодействия педагогов и семьи. Цели и задачи сотрудничества педагогов и родителей, технологии сотрудничества. Программы работы педагогов и родителей, родителей с детьми. Принципы и основные направления взаимодействия участников психолого-педагогического сотрудничества. Эффективные формы взаимодействия участников воспитательного процесса. Значение анкетирования и наблюдения в организации процесса взаимодействия педагогов и родителей. Общее и различие в функциях логопеда, психолога, воспитателя, учителя и семьи, координация их действий в работе с детьми с ОВЗ. Организация сотрудничества специалистов с родителями с использованием метода активного психолого-педагогического консультирования.

		Анкетирование родителей детей с ОВЗ на различных этапах взаимодействия специалистов с семьей. Разработка перспективного плана сотрудничества специалистов с родителями. Составление индивидуальной программы работы с ребенком с ОВЗ, с учетом возможностей семейного воспитания. Активное включение родителей в коррекционно-воспитательные мероприятия образовательного учреждения
3.	Значение семьи в коррекционно-педагогической работе с детьми с ОВЗ.	Роль семьи в воспитании детей с ОВЗ дошкольного возраста. Задачи и содержание семейного воспитания детей с ОВЗ. Создание в семье оптимальных условий для полноценного развития ребенка с ОВЗ. Стиль внутрисемейных отношений и его влияние на формирование личности ребенка с ОВЗ. Установление благоприятной психологической атмосферы в семье ребенка с ОВЗ. Пути повышения психолого-педагогической компетентности родителей, воспитывающих детей с ОВЗ. Составление программы индивидуально-ориентированного семейного воспитания ребенка с ОВЗ. Обучение родителей некоторым коррекционным приемам. Содержание и формы семейного воспитания ребенка с ОВЗ. Речевой режим в семье. Помощь специалистов семье в проведении целенаправленного наблюдения за развитием ребенка. Особенности организации речевой среды и общения родителей с ребенком с ОВЗ. Формы и приемы взаимодействия специалистов и родителей в работе по преодолению нарушений психического развития у детей с ОВЗ. Закрепление материала коррекционно-развивающих занятий в условиях семейного воспитания ребенка. Значение семейного воспитания в предупреждении и коррекции вторичных нарушений у детей с ОВЗ. Возможности использования компьютерных технологий с целью повышения эффективности преодоления нарушений в условиях семейного воспитания. Роль семьи в подготовке ребенка дошкольного возраста с ОВЗ к школьному обучению..
4.	Семейное воспитание детей раннего возраста с отклонениями в развитии.	Характеристика детей раннего возраста с отклонениями в психомоторном развитии. Координация работы психолого-медико-педагогических служб в процессе выявления отклонений в развитии детей раннего возраста. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей ребенка раннего возраста с ОВЗ. Активизация усилий семьи с целью повышения эффективности коррекционно-развивающих воздействий на ребенка с ОВЗ. Проведение психолого-педагогического с ОВЗ в лабораторных и домашних условиях. Принципы, задачи, направления семейного индивидуально-ориентированного воспитания детей раннего возраста с отклонениями в развитии. Использование некоторых специальных приемов воспитания и развивающего обучения ребенка раннего возраста с ОВЗ в домашних условиях. Требования к речи взрослых членов семьи в процессе общения с ребенком с ОВЗ. Составление программы участия семьи в преодолении отклонений в развитии у ребенка раннего возраста. Помощь специалистов семье в организации специального речевого режима, алгоритма деятельности ребенка с ОВЗ. Ведение родителями

		дневников наблюдения. Обмен опытом динамического наблюдения и коррекционно-развивающих занятий в домашних условиях между родителями, имеющими детей с ОВЗ

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Семейное воспитание как педагогическая система.

Тема 2: Психолого-педагогические основы семейного воспитания детей.

Тема 3 Цели и задачи сотрудничества педагогов и родителей, технологии сотрудничества.

Тема 4: Организация сотрудничества специалистов с родителями

Тема 5: Типы семейного воспитания и их влияние на формирование личности ребенка

Тема 6: . Организационные основы психологической коррекционной работы с семьями,

воспитывающими детей с отклонениями в развитии

Тема 7: Пути повышения психолого-педагогической компетентности родителей, воспитывающих детей с ОВЗ.

Тема 8: Особенности семейного воспитания детей с отклонениями в развитии

Тема 9: Технологии психологической коррекции эмоционально-личностных и поведенческих нарушений у детей с отклонениями в развитии

Тема 10: Технологии психологической коррекции личностной межличностной сфер родителей

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)

Тема 1: Организация и содержание психолого-педагогической поддержки ребёнку с ограниченными возможностями здоровья

Вопросы для обсуждения:

1. Цели и задачи специальной медико-психолого-педагогической помощи.
2. Нормативно-правовая документация.
3. Организация пролонгированного комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения детей с проблемами в развитии на протяжении онтогенеза.
4. Теоретические основы построения системы сопровождения развития в образовании.
5. История становления системы индивидуального сопровождения развития детей в России.
6. Службы сопровождения в специальном образовании.
7. Характеристика органов, учреждений и организаций, входящих в систему психолого-педагогической, коррекционной поддержки при обучении детей с ограниченными возможностями здоровья в разные периоды развития современного общества.
8. Проектирование индивидуальных образовательных программ и маршрутов для лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования .

Тема 2: Организация и содержание психолого-педагогической поддержки семье, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья

Вопросы для обсуждения:

1. Цели, задачи и принципы диагностической и консультативной помощи семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
2. Анализ проблем в семьях, воспитывающих детей с отклонениями в развитии
3. Личностные характеристики родителей детей с отклонениями в развитии.
4. Типология психологических портретов родителей.
5. Концепция психологической помощи семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии.
6. Теоретические основы организации психологической работы с семьями.
7. Программа психологического изучения семей. Задачи, направления и методы диагностической работы

Тема 3: Сотрудничество педагогов коррекционного образования и родителей , воспитывающих детей с ОВЗ.

Вопросы для обсуждения:

1. Отечественный и зарубежный опыт организации взаимодействия педагогов и семьи.
2. Цели и задачи сотрудничества педагогов и родителей, технологии сотрудничества. Программы работы педагогов и родителей, родителей с детьми.
3. Принципы и основные направления взаимодействия участников психолого-педагогического сотрудничества.
4. Эффективные формы взаимодействия участников воспитательного процесса.
5. Значение анкетирования и наблюдения в организации процесса взаимодействия педагогов и родителей.
6. Общее и различие в функциях логопеда, психолога, воспитателя, учителя и семьи, координация их действий в работе с детьми с ОВЗ.
7. Организация сотрудничества специалистов с родителями с использованием метода активного психолого-педагогического консультирования.
8. Анкетирование родителей детей с ОВЗ на различных этапах взаимодействия специалистов с семьей.
9. Разработка перспективного плана сотрудничества специалистов с родителями. Составление индивидуальной программы работы с ребенком с ОВЗ, с учетом возможностей семейного воспитания.
10. Активное включение родителей в коррекционно-воспитательные мероприятия образовательного учреждения

Тема 4: Значение семьи в коррекционно-педагогической работе с детьми с ОВЗ.

Вопросы для обсуждения:

1. Роль семьи в воспитании детей с ОВЗ дошкольного возраста. Задачи и содержание семейного воспитания детей с ОВЗ.
2. Создание в семье оптимальных условий для полноценного развития ребенка с ОВЗ.
3. Стиль внутрисемейных отношений и его влияние на формирование личности ребенка с ОВЗ.
4. Установление благоприятной психологической атмосферы в семье ребенка с ОВЗ.
5. Пути повышения психолого-педагогической компетентности родителей, воспитывающих детей с ОВЗ.
6. Составление программы индивидуально-ориентированного семейного воспитания ребенка с ОВЗ.
7. Обучение родителей некоторым коррекционным приемам. Содержание и формы семейного воспитания ребенка с ОВЗ.
8. Речевой режим в семье.

9. Помощь специалистов семье в проведении целенаправленного наблюдения за развитием ребенка.
10. Особенности организации речевой среды и общения родителей с ребенком с ОВЗ.
11. Формы и приемы взаимодействия специалистов и родителей в работе по преодолению нарушений психического развития у детей с ОВЗ.
12. Закрепление материала коррекционно-развивающих занятий в условиях семейного воспитания ребенка.
13. Значение семейного воспитания в предупреждении и коррекции вторичных нарушений у детей с ОВЗ.
14. Возможности использования компьютерных технологий с целью повышении эффективности преодоления нарушений в условиях семейного воспитания.
15. Роль семьи в подготовке ребенка дошкольного возраста с ОВЗ к школьному обучению.

Тема 5: Психотерапия в коррекционной работе с детьми с отклонениями в развитии

Вопросы для обсуждения:

8. Психотерапия детей дошкольного возраста
9. Арттерапевтические методы психотерапии и психокоррекции
10. Психотерапевтическая работа с семьей
11. Психогигиена семейного воспитания
12. Другие виды помощи семье
13. Медико-генетическое консультирование (МГК)
14. Общественные организации, центры ранней помощи

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Опишите наиболее эффективные формы взаимодействия специалистов и родителей в работе по преодолению нарушений у детей с ОВЗ.
2. Охарактеризуйте особенности речевого режима в семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ.
4. Опишите особенности общения родителей с ребенком ОВЗ.
5. Охарактеризуйте задачи и основное содержание коррекционно-воспитательной работы родителей с ОВЗ в домашних условиях.
6. Опишите формы и методы сотрудничества специалистов и семьи ребенка с ОВЗ.
7. Раскройте понятие о воспитательном потенциале семьи.
8. Дайте характеристику общественного и семейного воспитания в России.
9. Опишите методы изучения семьи, воспитывающих детей с ОВЗ
10. Принципы и условия работы специального учреждения с семьей.
11. Направления и формы работы специальных (коррекционных) у дошкольных учреждений с семьей.
12. Направления и формы работы специальных (коррекционных) школьных учреждений с семьей

Преподавателем по дисциплине Б1.В.ДВ.4.2«Организация помощи семьям детей с ОВЗ» должны быть разработаны и организованы различные формы работы по СРС, а именно:

1. Конспектирование и аннотирование статей, монографий, учебников и учебных пособий по той или иной теме – предпринимается по отношению к вопросам, не рассмотренным на лекционных занятиях или рассмотренных недостаточно полно, рассматриваемый материал должен быть доступен для самостоятельного анализа студентов данного периода обучения.
2. Составление таблиц, схем и картотек по тому или иному вопросу Преподаватель должен предложить формы таблиц и схем, рекомендовать литературу, которой студентов может

пользоваться при их составлении, поощрять самостоятельность в выборе форм и содержания в составлении таблиц и схем.

3.Подготовка презентаций по проблемам семейного воспитания детей с ОВЗ методам их изучения с их демонстрацией и защитой на аудиторных занятиях.

4.Выполнение практикоориентированных заданий (составление выступлений на собрании родителей, подготовка к беседе с родителями, разрешение конфликтных споров с коллегами и др.).

5.Написание рефератов на определенную тему. Данная форма СРС является одной из наиболее сложных для студентов. Преподаватель должен предложить студентам темы рефератов, работать со студентами по разработке собственной темы, рекомендовать план работы над написанием реферата, предъявить требования к оформлению реферата и др.

6.Контрольные работы по пройденным темам и разделам дисциплины.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); права на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании; при этом преподаватель обязан применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания; учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями; систематически повышать свой профессиональный уровень.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по объему и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме объем учебного материала сохраняется, но в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Московкина, А.Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии : учебник / А.Г. Московкина ; под ред. В. Селиверстова. – Москва: Владос, 2015. – 263 с. : ил. – (Коррекционная психология). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429699> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-691-02176-3. – Текст: электронный.

б) дополнительная литература

1. Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье: учебное пособие / А.Г. Московкина; под ред. В.И. Селиверстова. – Москва: Прометей, 2015. – 252 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426717> – ISBN 978-5-9906264-0-9. – Текст: электронный.

2. Холостова, Е.И. Семейное воспитание и социальная работа: учебное пособие / Е.И. Холостова, Е.М. Черняк, Н.Н. Стрельникова. – Москва: Дашков и К°, 2015. – 292 с. : табл., схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452836> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02007-0. – Текст: электронный.

в) программное обеспечение

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office / пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. <http://fgosvo.ru>

2. <https://cyberleninka.ru>

3. <http://elib.gnpbu.ru>

4. <http://window.edu.ru>

5. <http://elibrary.rsl.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Дисциплина «Организация помощи семьям детей с ОВЗ» является важнейшей составляющей процесса подготовки бакалавра. Данный курс предполагает подготовку бакалавра как профессионала, участвующего в коррекционно-образовательном процессе детей и подростков с нарушениями психофизического развития.

При подготовке к практическому занятию студент должен:

- а) прочитать и проанализировать рекомендованную преподавателем литературу;
- б) выполнить задание по СРС (законспектировать текст, составить таблицу, схему, подобрать теоретический материал, составить план-конспект, заполнить текущую и отчетную документацию педагога-психолога и др.);
- в) подготавливать доклады по вопросам плана практического занятия, заданного преподавателем;
- г) готовиться к контрольным и самостоятельным работам по блокам тем.

В процессе практического занятия студент должен:

- а) активно участвовать в обсуждении или включаться в обсуждение вопросов и проблем, рассматриваемых на занятии;
- б) выступать с докладами по рассматриваемой теме;
- в) выполнять практические задания преподавателя в процессе занятий

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами к зачету, тестовыми заданиями.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Понятие “семейное воспитание”.
2. Методы изучения семьи, семейного воспитания.
3. Семья как фактор воздействия на человека.
4. Место семейного воспитания в ряду других педагогических систем.
5. Цель, задачи и направления семейного воспитания.
6. Связь воспитательной функции семьи с другими ее функциями.
7. Факторы, влияющие на воспитательный потенциал семьи.
8. Проблема типологии моделей внутрисемейных отношений (М. Мид, Э. Арутюнянц, Е.А. Личко, Э.Г. Эйдемиллер и др.).
8. Классификация моделей семьи по В.Дружинину.
9. Характеристика внутрисемейных отношений внутри семьи.
10. Особенности переживания детьми отношения к ним взрослых.
11. Проблемы современного семейного воспитания.
12. Стили семейного воспитания и их влияние на развитие личности ребенка с ОВЗ.

14. Задачи и направления совершенствования семейного воспитания
15. Дайте характеристику семейного воспитания как педагогическую систему
16. Раскрыть эволюцию роли семьи в человеческой культуре
17. Использование специалистами метод активного психолого-педагогического консультирования в процессе сотрудничества с родителями ребенка с ОВЗ.
18. Перечислить и раскрыть оптимальные условия для полноценного развития ребенка с ОВЗ.
19. Охарактеризовать основное содержание и формы семейного воспитания ребенка с ОВЗ.
20. Назвать коррекционные приемы работы с детьми с ОВЗ, целесообразность обучения их родителей
21. Охарактеризуйте какие развивающие компьютерные программы можно применять в процессе семейного воспитания ребенка с ОВЗ.
22. Составьте программы психомоторного и речевого развития детей с ОВЗ
23. Опишите методы профилактики вторичных нарушений детей с ОВЗ в условиях семейного воспитания.
24. Проанализируйте основные направления совместной работы специалистов и родителей в реабилитации детей с ОВЗ.
25. Методы изучения семьи, семейного воспитания детей с ОВЗ.
26. Семья как фактор воздействия на человека.
27. Место семейного воспитания в ряду других педагогических систем. Цель, задачи и направления семейного воспитания.
28. Связь воспитательной функции семьи с другими ее функциями.
29. Проблемы современного семейного воспитания.
30. Стили семейного воспитания и их влияние на развитие личности ребенка с ОВЗ.
31. Проблема системы отношений "мать - ребенок". Задачи и направления совершенствования семейного воспитания.
32. Диалектика взаимодействия семьи и школы в России.
20. Исторически сложившиеся народные приемы и формы семейного воспитания.
33. Этапы становления русской семьи. Значение семейного воспитания на различных этапах культурно-исторического развития.
34. Принципы и основные направления взаимодействия участников психолого-педагогического сотрудничества.
35. Эффективные формы взаимодействия участников воспитательного процесса.
36. Значение анкетирования и наблюдения в организации процесса взаимодействия педагогов и родителей.
37. Формы и приемы взаимодействия логопеда и родителей в работе по преодолению нарушений у детей с ОВЗ.
38. Значение семейного воспитания в предупреждении и коррекции вторичных нарушений у детей с ОВЗ.
39. Возможности использования компьютерных технологий с целью повышении эффективности преодоления речевых нарушений в условиях семейного воспитания.
40. Роль семьи в подготовке ребенка дошкольного возраста с ОВЗ к школьному обучению.
41. Применение развивающих компьютерных программ в процессе семейного воспитания ребенка с ОВЗ.

Примеры тестовых заданий

1. Для психического развития ребенка с дефектами зрения решающее значение имеет организация:
 - 1) самостоятельной деятельности
 - 2) опеки
 - 3) отрицание наличия у него каких-либо особенностей

4) защита

2. Задачи психолого-педагогической коррекции:

- 1) коррекция взаимоотношений в диаде родитель — ребенок с отклонениями в развитии
- 2) обучение родителя (матери) специальным коррекционным и методическим приемам, необходимым для проведения занятий с проблемным ребенком в домашних условиях
- 3) формирование новых жизненных ориентиров родителя ребенка с отклонениями в развитии
- 4) коррекция личностных нарушений у родителей больных детей

3. Задачи психокоррекционного направления:

- 1) гармонизация интерперсональных отношений между диадой, представленной матерью с больным ребенком, и членами семьи; членами семьи и посторонними лицами
- 2) обучение родителя (матери) специальным коррекционным и методическим приемам, необходимым для проведения занятий с проблемным ребенком в домашних условиях
- 3) обучение родителя (матери) специальным воспитательным приемам, необходимым для коррекции личности ребенка с отклонениями в развитии
- 4) коррекция понимания родителем проблем его ребенка, а именно: исключение гиперболизации, минимизации или отрицания наличия проблем у ребенка

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся
и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или	Хорошо	70-89,9

	степенью самостоятельности и инициативы	обосновывать практику применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков	удовлетворительного уровня	неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик: Р. С. Дильмухаметова ст. преподаватель кафедры СПиП БГПУ им. М.Акмуллы

Эксперты:

внешний: Б.Р. Баев директор ГБОУ Уфимской КШИ для детей с ОВЗ №92

внутренний: Л.Ф. Фатихова, к.пед.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии БГПУ им. М. Акмуллы.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.05.01 ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ И ПРОФОРИЕНТАЦИИ
ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

для направления подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) Логопедия

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

- формирование общепрофессиональной компетенции:
 - готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4);
- формирование профессиональной компетенции:
 - способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-11).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Основы социальной реабилитации и профориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- понятия «инвалид», «реабилитационный потенциал»; социально-психологические аспекты взаимоотношений инвалидов и общества;
- основные задачи социально-психологической и профессиональной реабилитации;
- особенности реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья; особенности обучения социально-бытовой ориентировке детей с отклонениями в развитии;
- значение коррекционно-развивающей и практической направленности психокоррекционных занятий.

Уметь:

- моделировать, планировать, организовывать и анализировать психокоррекционные занятия по социально-бытовой и социально-средовой ориентировке;
- подбирать наглядные пособия, стимульный материал, технические средства обучения, исходя из содержания занятия и психологических особенностей детей и подростков с ограниченными возможностями;

Владеть

- навыками определения содержания, методов и приемов обучения навыкам гигиены, самообслуживания, хозяйственно-бытовой деятельности детей, формирования общетрудовых и социально-трудовых умений и навыков;
- навыками социально-психологического сопровождения в области адаптации, реабилитации предпрофессиональной подготовки и профессиональной ориентации детей и подростков с ограниченными возможностями.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Теоретико-методологические основы социальной реабилитации и профориентации. Категориальный аппарат.	Понятие реабилитации и профориентации. Цели и задачи реабилитации и профориентации. Функции. Виды. Формы. Методы реабилитации и профориентации. Реабилитация как процесс. Реабилитация как результат. Социальная реабилитация и ее виды. Фазы процесса реабилитации. Факторы, влияющие на процессы реабилитации и профориентации. Реабилитация/профориентация: стихийная и организованная. Количественные и качественные показатели реабилитации и профориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности. Реабилитация социальная. Профориентация. Социокультурная реабилитация. Социализация. Адаптация социальная. Инвалидность. Понятие ограничения жизнедеятельности и возможностей человека. Личностный и социальный статус лиц с ограниченными возможностями. Обучение и воспитание как системы социальной реабилитации. Нормализация жизнедеятельности. Компенсация. Декомпенсация. Интеграция социальная. Жизненный стиль (сценарий). Абилизация. Коррекция. Ресоциализация. Аномия.
2	Историко-культурные и государственные основы социальной реабилитации и профориентации	Проблема социальной реабилитации и профориентации в истории общества как социально-культурное явление. Традиции, обычаи, законы социума и государства в отношении лиц с ограниченными возможностями (инвалидность). Соединение индивидуального развития человека с ограниченными возможностями и социально-государственного регулирования в эволюции человечества. Роль различных социальных институтов в реабилитации и профориентации. Традиции меценатства в социокультурной

		реабилитации и профориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Народная педагогика и ее роль в социокультурной реабилитации лиц с ОВЗ. Традиционные формы реабилитации и профориентации и их модернизация. Специфика опыта социокультурной реабилитации и профориентации лиц с ОВЗ в обществах с разной культурой. Социокультурная среда как фактор ограничения и расширения возможностей. Государственная система выявления и учета лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Службы по профилактике инвалидности, международные организации реабилитации и профориентации. Мероприятия ООН по выравниванию возможностей реабилитации и профилактике инвалидности. Декларации ООН о правах детей. Отношение к детям с ограниченными возможностями как показатель цивилизованности общества. Условия эффективности интеграции лиц с ОВЗ в обществе. Кадровое обеспечение социокультурной реабилитации и профориентации лиц с ОВЗ. Конституция РФ. Индивидуальные и групповые программы социальной реабилитации и профориентации. Роль бюро медико-социальной экспертизы в их разработке. Пакет нормативно-правовых документов РФ в области социальной защиты, социокультурной реабилитации и профориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья.
3	Психологические основы социальной реабилитации и профориентации	Психологическая реабилитация как средство социальной реабилитации и профориентации. Цели, задачи, принципы и методы психологической реабилитации (ПР). Основные категории ПР лиц с различными отклонениями/нарушениями психофизического развития. Актуальные проблемы ПР в зависимости от варианта дизонтогенеза. Коррекционно-развивающая и психотерапевтическая работа в контексте ПР. Основные закономерности системогенеза вторичных/третичных нарушений в аномальном развитии. Значение психологической службы учреждений социальной защиты для реабилитации и профориентации лиц с ОВЗ. Роль межличностного взаимодействия в контексте социальной реабилитации и профориентации лиц с ОВЗ. Процессы стереотипизации. Социально-психологическая поддержка и сопровождение лиц с ОВЗ.
4	Современные концепции комплексной реабилитации и	Понятие о комплексной реабилитации. Реабилитация: психологическая, педагогическая, медицинская, социокультурная. Цели, задачи, принципы, методы комплексной реабилитации лиц с ОВЗ. Этапы

	профориентации.	комплексной реабилитации. Стадиальность реализации социально-реабилитационных и абилитационных мероприятий с учетом особенностей онтогенеза лиц с ОВЗ. Учет реабилитационного потенциала в практике профориентации лиц с ОВЗ. Технологии комплексной реабилитации. Технологии профориентационной работы с лицами, имеющими онтогенетические отклонения. Иглотерапия. Трудотерапия. Нетрадиционные формы абилитации и реабилитации и их место в рамках комплексной восстановительной работы. Системы профориентационной работы. Возможности трудовой деятельности в контексте социальной реабилитации. Профессиональный профиль лиц с ОВЗ. Реабилитационный потенциал различных видов труда. Проблемы профессиональной адаптации лиц с ОВЗ. Этика и деонтология социальной реабилитации и профориентации лиц с ОВЗ.
5	Особенности социальной реабилитации и профориентации детей с ОВЗ.	Дети и подростки с ОВЗ как специфические социальные группы (страты). Особенности отношения к процессу социальной реабилитации и профориентации данных групп. Цели, задачи, принципы, методы, формы абилитационно-реабилитационной работы с детьми и подростками. Ведущие социальные институты. Агентства социализации. Роль семьи в социальной реабилитации и профориентации детей и подростков с ОВЗ. Актуальные проблемы ювенальной реабилитации и профориентации. Социальная реабилитация детей и подростков с нарушением интеллекта. Специфика социокультурной реабилитации детей и подростков с нарушениями слуха. Социально-реабилитационная работа со слепыми и слабовидящими детьми и подростками. Особенности социальной реабилитации лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Профориентационная работа со школьниками, имеющими различные отклонения в развитии (нарушения интеллекта, слуха, зрения, ДЦП).

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями)

Тема 1. Общие вопросы реабилитации.

Тема 2. Роль реабилитации в специальной психологии.

Тема 3. Социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья

Тема 4. Особенности профориентации и образования людей с ограниченными возможностями здоровья

Тема 5. Социально-психологическая реабилитация

Тема 6. Методы и технологии социокультурной реабилитации

Тема 7. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья как деятельность

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)

Тема 1: Теоретико-методологические основы социальной реабилитации и профориентации.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие реабилитации и профориентации.
2. Цели и задачи реабилитации и профориентации. Функции. Виды. Формы. Методы реабилитации и профориентации. Реабилитация как процесс. Реабилитация как результат.
3. Социальная реабилитация и ее виды. Фазы процесса реабилитации. Факторы, влияющие на процессы реабилитации и профориентации. Реабилитация социальная.
4. Профориентация.
5. Социокультурная реабилитация.
6. Социализация. Адаптация социальная.
7. Инвалидность. Понятие ограничения жизнедеятельности и возможностей человека. Личностный и социальный статус лиц с ограниченными возможностями.

Тема 2: Историко-культурные и государственные основы социальной реабилитации

Вопросы для обсуждения:

1. Традиции меценатства в социокультурной реабилитации и профориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
2. Специфика опыта социокультурной реабилитации и профориентации лиц с ОВЗ в обществах с разной культурой.
3. Социокультурная среда как фактор ограничения и расширения возможностей.
4. Службы по профилактике инвалидности, международные организации реабилитации и профориентации.
5. Условия эффективности интеграции лиц с ОВЗ в обществе.
6. Кадровое обеспечение социокультурной реабилитации и профориентации лиц с ОВЗ.
7. Индивидуальные и групповые программы социальной реабилитации и профориентации.
8. Пакет нормативно-правовых документов РФ в области социальной защиты, социокультурной реабилитации и профориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 3: Психологические основы социальной реабилитации и профориентации

Вопросы для обсуждения:

1. Психологическая реабилитация как средство социальной реабилитации и профориентации.
2. Цели, задачи, принципы и методы психологической реабилитации.
3. Основные категории психологической реабилитации лиц с различными отклонениями/нарушениями психофизического развития.
4. Актуальные проблемы психологической реабилитации в зависимости от варианта дизонтогенеза.
5. Коррекционно-развивающая и психотерапевтическая работа в контексте психологической реабилитации.
6. Значение психологической службы учреждений социальной защиты для реабилитации и профориентации лиц с ОВЗ.

7. Социально-психологическая поддержка и сопровождение лиц с ОВЗ.

Тема 4: Современные концепции комплексной реабилитации и профориентации

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о комплексной реабилитации. Реабилитация: психологическая, педагогическая, медицинская, социокультурная.
2. Цели, задачи, принципы, методы комплексной реабилитации лиц с ОВЗ.
3. Этапы комплексной реабилитации
4. Технологии комплексной реабилитации.
5. Технологии профориентационной работы с лицами, имеющими онтогенетические отклонения.
6. Нетрадиционные формы абилитации и реабилитации и их место в рамках комплексной восстановительной работы.
7. Системы профориентационной работы. Возможности трудовой деятельности в контексте социальной реабилитации.
8. Реабилитационный потенциал различных видов труда

Тема 5: Понятия «инвалид», «реабилитационный потенциал».

Вопросы для обсуждения:

1. Первоначальное значение термина «инвалид», означающий бессильный («не валидный»). Инвалид как «человек, потерявший трудоспособность».
2. Новое содержание термина «инвалид»: «потерявший трудоспособность временно или постоянно, полностью или частично».
3. Инвалид как лицо с ограничением жизнедеятельности, вследствие наличия физических или психических недостатков, которое нуждается в социальной помощи и защите.
4. Становление и закрепление новой терминологии в изменяющемся культурно-историческом контексте.

Тема 6: Социально-психологические аспекты взаимоотношений инвалидов и общества.

Вопросы для обсуждения:

1. Изменения отношений между инвалидом и его окружением как характеристика сущности социально-психологической реабилитации.
2. Аспекты деятельности общества в области информации, связи, образования и др., ограничивающие возможности инвалида участвовать в жизни общества наравне с другими.
3. Выравнивание возможностей обычных людей и лиц с ограниченными возможностями в результате социальной реабилитационной программы.

Тема 7: Основные задачи социально-психологической и профессиональной реабилитации. Роль психолога в решении этих задач.

Вопросы для обсуждения:

1. Целенаправленная деятельность специалистов-реабилитологов по реализации программы социально-психологической реабилитации, актуализированная общечеловеческими ценностями.
2. Организация специальной учебно-воспитательной коррекционно-развивающей среды для детей с особыми образовательными потребностями.
3. Психолого-педагогическое сопровождение как приоритетная сфера организации социально-психологической реабилитации детей с ограниченными возможностями.

Тема 8: Особенности реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.

Вопросы для обсуждения:

1. Выявление сущности и содержания социально-психологической реабилитации детей с ограниченными возможностями на основе анализа научно-теоретической литературы и практического опыта.

2. Характеристика особенности развивающей учебно-воспитательной среды; возможности образовательного пространства в условиях гуманно-личностного воспитания детей-инвалидов.

3. Традиционные и вариативные программы социально-психологической реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями.

Тема 9: Современные принципы, методы, концепции реабилитации.

Вопросы для обсуждения:

1. Междисциплинарный характер процесса реабилитации.

2. Методологические или философские принципы реабилитации.

3. Общесоциальные принципы реабилитации. Специфические принципы реабилитации.

4. Классификация методов реабилитации по степени общности: всеобщие (философские), общенаучные, частные социальные. Социально-экономические, организационно-распорядительные, психолого-педагогические методы социально-психологической реабилитации.

Тема 10: Виды и формы психокоррекционной работы с детьми и подростками с различными нарушениями психофизического развития.

Вопросы для обсуждения:

1. Индивидуальные, подгрупповые, групповые формы психокоррекционной работы.

2. Развивающие игры, проблемные игры, психотерапии, коррекционно-развивающие занятия.

3. Особенности содержания и проведения психокоррекционных занятий в зависимости от психофизического нарушения, возраста, состояния психических функций, уровня подготовленности.

Тема 11: Изучение опыта коррекционно-педагогической работы с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья.

Вопросы для обсуждения:

1. Знакомство с деятельностью социально-психологических центров, приютов, реабилитационных центров, домов ребенка, детских домов, школ-интернатов

2. Определение уровня социальной адаптации детей-сирот на этапе перехода из-под опеки государства к самостоятельной жизни.

3. Традиционные и инновационные программы коррекционно-развивающего психолого-педагогического воздействия.

Тема 12: Проблемы социальной реабилитации и профориентации в образовательном учреждении, в семье, в трудовом коллективе.

Вопросы для обсуждения:

1. Комплексная работа по социальной реабилитации и профориентации педагогического коллектива специального (коррекционного) образовательного учреждения.

2. Проблема раскрытия внутреннего потенциала семьи, воспитывающей ребенка-инвалида.
3. Определение уровня оценки социальной реабилитации и профориентации детей и подростков с ограниченными возможностями.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Провести Интернет-обзор специальных (коррекционных) образовательных организаций и общеобразовательных школ, которые реализуют обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья, а также реабилитационных центров. Составьте список реабилитационных учреждений и школ, осуществляющих инклюзивное образование и выпишите направленности реализуемых адаптированных образовательных программ.

62. На основе Интернет-обзора подготовить презентацию современной системы специального и инклюзивного образования в Российской Федерации и в Республике Башкортостан (Power Point или устную).

63. Составить таблицу «Виды и формы социальной реабилитации и профориентации лиц с ОВЗ».

64. Разработать фоторяд «Деятельность педагога-дефектолога (реабилитолога) в 21 веке».

65. Подготовить список документации, регламентирующей деятельность учителя-дефектолога (реабилитолога).

66. Разработать индивидуальную программу развития ребенка с ОВЗ.

67. Разработать программу развития у себя профессионально-значимых личностных качеств учителя-дефектолога.

68. Подготовить резюме учителя-дефектолога (педагога инклюзивного образования).

69. Составить словарь основных категорий дисциплины.

70. Посетив занятие в специальной (коррекционной) школе или в реабилитационном центре, заполнить технологическую карту профессионально-педагогической деятельности (анализ профессиональной деятельности учителя-дефектолога или реабилитолога).

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ

1. Теоретико-методологические и философские основы социальной реабилитации и профессиональной ориентации.
2. Основные подходы к изучению проблемы социальной реабилитации и профессиональной ориентации лиц с ограниченными возможностями
3. Основные закономерности социальной реабилитации и профессиональной ориентации.
4. Классификации категорий социальной реабилитации и профессиональной ориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья.
5. Основные принципы социальной реабилитации.
6. Основные методы социальной реабилитации и профориентации.
7. Сущность и содержание социальной реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями.
8. Основные характеристики развивающей учебно-воспитательной коррекционно-развивающей среды.
9. Возможности образовательного пространства в условиях гуманно-личностного воспитания детей-инвалидов.
10. Вариативные программы воспитания и обучения детей и подростков с ограниченными возможностями.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Хорошилова, Л.С. Социальная реабилитация: курс лекций / Л.С. Хорошилова; Кемеровский государственный университет. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. – 162 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278893> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-1607-6. – Текст: электронный.

2. Сайтханов, А. Ф. Основы социальной реабилитации и профориентации [Текст]: учеб. пособие / Азат Фанисович; А. Ф. Сайтханов. - 2-е изд.; испр. и доп. - Уфа: Мир печати, 2016. - 166 с. - Библиогр.: с.136-141. - ISBN 978-5-9613-0376-6: 200.00.

Дополнительная литература:

1. Трошин, О. В. Основы социальной реабилитации и профориентации [Текст] / Олег Владимирович, Елена Викторовна, Владимир Александрович ; О. В. Трошин, Е. В. Жулина, В. А. Кудрявцева. - М. : Сфера, 2005. - 383 с. - (Учебное пособие). - ISBN 5-89144-613-8 : 76.00; 85.00; 126.00.

2. Федорова, Т.Н. Комплексная реабилитация больных и инвалидов: учебное пособие / Т.Н. Федорова, А.Н. Налобина, Н.Н. Лазарева. – Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012. – 171 с.: схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277154> – Текст: электронный.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru>
3. <http://fgosvo.ru>

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

5) Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: таблицы и схемы с описанием процесса диагностики и реабилитации при различных нарушениях в различных учреждениях и др., сборники нормативно-правовых документов по обеспечению деятельности в учреждениях образования для детей с ОВЗ.

6) Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Основы социальной реабилитации и профориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья» призвана способствовать расширению и углублению знаний студентов как будущих бакалавров специального (дефектологического) образования о категории лиц с ограниченными возможностями здоровья, раскрытию общих положений организации коррекционного психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ. Изучение курса строится на образовательных технологиях, обеспечивающих эффективное освоение дисциплины, теоретическую и методическую подготовку студентов к работе с лицами с ОВЗ с использованием видео- и

медиа-презентаций с демонстрацией структуры организации процесса обучения в системе образования, контроль знаний студентов с помощью электронного тестирования, заданий на систематизацию и обобщения знаний (составление таблиц, схем) и др. Логика изложения материала подразумевает использование знаний, полученных студентами в рамках дисциплин медицинского цикла, специальной педагогики и психологии; учитывает подготовку по ранее изученным разделам.

Изучение дисциплины позволит дать студентам научно и практически обоснованные представления о специфике организации и содержания учебной работы при нарушениях развития различной степени тяжести и этиологии.

Основной формой организации учебной деятельности являются лекционный курс, а также практические занятия по представлению моделей социальной реабилитации и профориентации лиц с ОВЗ в различных школьных учреждениях и реабилитационных центрах. Наряду с этим студенты посещают различные виды учреждений образования в период учебной (производственной) практики.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены тестами, задачами, вопросами к зачету.

Примерные, задания

Задание 1. Какие виды и формы работы по предпрофессиональной подготовке и профессиональной ориентации можно использовать в специальном (коррекционном) образовательном учреждении для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Тест. Выберите один правильный ответ.

1. Реабилитация – это:
 - а) лечение лиц с ОВЗ;
 - б) возвращение забытых знаний;
 - в) работа психолога с инвалидами;
 - г) восстановление утраченных психофизических функций;
 - д) включение инвалидов в социум
2. Профориентация – это:
 - а) ориентация (направленность) на определенную профессию;
 - б) ознакомление с профессиями;
 - в) обучение определенной профессии;
 - г) система работы, целью которой является помощь человеку в выборе и освоении профессии, повышение его профессиональной пригодности.
3. Социальная реабилитация – это:
 - а) восстановление общения и отношений;
 - б) система комплексной работы, целью которой является социализация или возвращение человека, страдающего тем или иным дефектом, в социум;
 - в) работа социологов, социальных психологов и социальных

работников с лицами с ОВЗ;
г) включение индивида в общество.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Дети и подростки с ограниченными возможностями здоровья как специфические социальные группы.
2. Теоретико-методологические основы социальной реабилитации. Система социальной реабилитационной работы.
3. Методологическая база профориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
4. Цели, задачи, методы и формы реабилитационной работы.
5. Цели, задачи, методы и формы профориентационной работы.
6. Ведущие институты социальной реабилитации и профориентации.
7. Роль семьи в социальной реабилитации лиц с ОВЗ.
8. Роль семьи в профориентации подростков с ОВЗ.
9. Актуальные проблемы ювенальной социокультурной реабилитации и профориентации.
10. Зарубежный и отечественный опыт социальной реабилитации и профориентации.
11. Специфика постшкольной реабилитации и профориентации лиц с ОВЗ в России и за рубежом.
12. Социальная реабилитация. Ее цели, задачи, методы и формы.
13. Психологическая реабилитация. Ее цели, задачи, методы и формы.
14. Педагогическая реабилитация. Ее цели, задачи, методы и формы.
15. Современные концепции комплексной реабилитации и профориентации лиц с ОВЗ.
16. Медицинская реабилитация. Ее цели, задачи, методы и формы.
17. Технологии комплексной социокультурной реабилитации.
18. Технологии профориентационной работы.
19. Система профориентационной работы с лицами с ОВЗ.
20. Этика и деонтология социокультурной реабилитации лиц с ОВЗ.
21. Актуальные проблемы профессиональной адаптации лиц с ОВЗ.
22. Социально-психологическая поддержка и сопровождение лиц с ОВЗ в процессе реабилитации и профориентации.
23. Государственные основы социальной реабилитации.
24. Государственные основы профориентации лиц с ОВЗ.
25. Историко-культурные аспекты социальной реабилитации и профориентации.
26. Роль благотворительности, меценатства в социальной реабилитации и профориентации лиц с ОВЗ.
27. Социокультурная среда как фактор ограничения и расширения возможностей индивида.
28. Категориальный аппарат социальной реабилитации и профориентации.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся
и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Зачтено	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Зачтено	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Зачтено	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Зачтено	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

К.пед.н. доцент кафедры специальной педагогики и психологии А.Ф. Сайтханов.

Эксперты:

Внешний:

Директор ГБОУ Уфимская коррекционная школа-интернат № 59 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Ю.К. Амекачев.

Внутриенный:

К.пед.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии Э.Г. Касимова.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ДВ.05.02 СОЦИАЛЬНАЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
РЕАБИЛИТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ**

для направления подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
профиля подготовки Логопедия
квалификации (степени) выпускника бакалавр

1. Цель дисциплины:

Формирование

- общепрофессиональной компетенции:
 - готовности к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4);
- профессиональной компетенции:
 - способности к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-11).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Социальная и педагогическая реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- понятия «инвалид», «реабилитационный потенциал»; социально-психологические аспекты взаимоотношений инвалидов и общества;
- основные задачи социально-психологической и профессиональной реабилитации;
- особенности реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья; особенности обучения социально-бытовой ориентировке детей с отклонениями в развитии;
- значение коррекционно-развивающей и практической направленности психокоррекционных занятий.

уметь:

- моделировать, планировать, организовывать и анализировать психокоррекционные занятия по социально-бытовой и социально-средовой ориентировке;

- подбирать наглядные пособия, стимульный материал, технические средства обучения, исходя из содержания занятия и психологических особенностей детей и подростков с ограниченными возможностями;

владеть:

– навыками определения содержания, методов и приемов обучения навыкам гигиены, самообслуживания, хозяйственно-бытовой деятельности детей, формирования общетрудовых и социально-трудовых умений и навыков;

– методами социально-психологического сопровождения в области адаптации, реабилитации предпрофессиональной подготовки и профессиональной ориентации детей и подростков с ограниченными возможностями.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Понятие реабилитации и адаптации.	Реабилитация как процесс и как система мероприятий, направленных на восстановление отдельных функций организма, на реорганизацию и оптимизацию социально-психологического бытия, на приведение в соответствие возможностей человека с его потребностями и ценностями. Адаптация как процесс приспособления психической деятельности человека к внешним условиям среды и существования с учетом индивидуальных особенностей имеющих у него нарушений, как процесс приспособления человека к определенным формам трудовой деятельности.
2	Основные современные концепции реабилитации.	Отношение общества и государства к проблеме инвалидности. Различные подходы к определению понятий «норма» и «патология». Системообразующий способ отношения человека с ограниченными возможностями к самому себе и к окружающему. Свобода

		личности, воля субъекта, вера человека, уверенность как определяющие начала процесса «самоосуществления». Концепция личностно-ориентированного подхода к процессу социальной адаптации и социально-педагогической реабилитации.
3	Основные компоненты комплексной реабилитации, и их соотношение на разных возрастных этапах.	Медико-социальная реабилитация. Психолого-педагогическая реабилитация. Социально-педагогическая, социально-психологическая реабилитация. Социально-бытовая ориентировка и социально-средовая ориентация. Предпрофессиональная подготовка и профессиональная ориентация. Специализированные образовательные учреждения для детей с особыми образовательными потребностями. Государственные (в системе министерств Здравоохранения, Образования и Социальной защиты населения) и негосударственные учреждения для лиц с ограниченными возможностями
4	Роль общества в реабилитации.	Эволюция отношения общества к инвалидам и проблеме инвалидности на разных этапах развития. Нормативные и законодательные документы о правах лиц с ограниченными возможностями здоровья. Интеграция как процесс взаимного сближения «полноценного большинства» и «неполноценного меньшинства». Различные взгляды на позицию отношения к лицу с ограниченными возможностями как к равноправному члену общества со своими специфическими особенностями. Проблема толерантности.
5	Понятия «инвалид», «реабилитационный потенциал».	Первоначальное значение термина «инвалид», означающий бессильный («не валидный»). Инвалид как «человек, потерявший трудоспособность». Новое содержание термина «инвалид»: «потерявший трудоспособность временно или постоянно, полностью или частично». Инвалид как лицо с ограничением жизнедеятельности, вследствие наличия физических или психических недостатков, которое нуждается в социальной помощи и защите. Становление и закрепление новой терминологии в изменяющемся культурно-историческом контексте.
6	Социально-психологические аспекты взаимоотношений инвалидов и общества.	Изменения отношений между инвалидом и его окружением как характеристика сущности социально-психологической реабилитации. Аспекты деятельности общества в области информации, связи, образования и др., ограничивающие возможности инвалида участвовать в жизни общества наравне с другими. Выравнивание возможностей обычных людей и лиц с ограниченными возможностями в результате социальной реабилитационной программы.

7	Основные задачи социально-психологической и профессиональной реабилитации.	Целенаправленная деятельность специалистов-реабилитологов по реализации программы социально-психологической реабилитации, актуализированная общечеловеческими ценностями. Организация специальной учебно-воспитательной коррекционно-развивающей среды для детей с особыми образовательными потребностями. Психолого-педагогическое сопровождение как приоритетная сфера организации социально-психологической реабилитации детей с ограниченными возможностями. Интеграция детей-инвалидов – главная цель медико-социальной и психолого-педагогической деятельности учреждений реабилитационной направленности. Воспитание у детей и подростков с ограниченными возможностями чувства деятельности, самооценности, способности к труду и творчеству. Роль психолога в решении задач социальной реабилитации и профориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья.
8	Особенности реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.	Выявление сущности и содержания социально-психологической реабилитации детей с ограниченными возможностями на основе анализа научно-теоретической литературы и практического опыта. Характеристика особенности развивающей учебно-воспитательной среды; возможности образовательного пространства в условиях гуманно-личностного воспитания детей-инвалидов. Традиционные и вариативные программы социально-психологической реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями.
9	Современные принципы, методы, концепции реабилитации. Основные задачи социально-бытовой ориентировки и профессиональной ориентации лиц с ограниченными	Междисциплинарный характер процесса реабилитации. Методологические или философские принципы реабилитации. Общесоциальные принципы реабилитации. Специфические принципы реабилитации. Принципы интегративности и конкретизации. Классификация методов реабилитации по степени общности: всеобщие (философские), общенаучные, частные социальные. Социально-экономические, организационно-

	возможностями. Зарубежный и отечественный опыт социальной реабилитации.	распорядительные, психолого-педагогические методы социально-психологической реабилитации. Теоретические, эмпирические и математические методы реабилитации.
10	Виды и формы психокоррекционной работы с детьми и подростками с различными нарушениями психофизического развития.	Индивидуальные, подгрупповые, групповые формы психокоррекционной работы. Развивающие игры, проблемные игры, психотерапии, коррекционно-развивающие занятия. Обучающий эксперимент. Особенности содержания и проведения психокоррекционных занятий в зависимости от психофизического нарушения, возраста, состояния психических функций, уровня подготовленности.
11	Изучение опыта коррекционно-педагогической работы с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья	Знакомство с деятельностью социально-психологических центров, приютов, реабилитационных центров, домов ребенка, детских домов, школ-интернатов. Традиционные и инновационные программы коррекционно-развивающего психолого-педагогического воздействия. Основные принципы работы с детьми и подростками с ограниченными возможностями, реализуемые в учреждениях социальной защиты.
12	Проблемы социальной реабилитации и профориентации в образовательном учреждении, в семье, в трудовом коллективе.	Определение уровня социальной адаптации детей-сирот на этапе перехода из-под опеки государства к самостоятельной жизни. Комплексная работа по социальной реабилитации и профориентации педагогического коллектива специального (коррекционного) образовательного учреждения. Проблема раскрытия внутреннего потенциала семьи, воспитывающей ребенка-инвалида. Определение уровня оценки социальной реабилитации и профориентации детей и подростков с ограниченными возможностями.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями)

Тема 1. Понятие реабилитации и адаптации.

Тема 2. Основные современные концепции реабилитации.

Тема 3. Основные компоненты комплексной реабилитации, и их соотношение на разных возрастных этапах.

Тема 4. Роль общества в реабилитации.

Тема 5. Понятия «инвалид», «реабилитационный потенциал».

Тема 6. Социально-психологические аспекты взаимоотношений инвалидов и общества.

Тема 7. Основные задачи социально-психологической и профессиональной реабилитации.

Тема 8. Особенности реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 9. Современные принципы, методы, концепции реабилитации.

Тема 10. Виды и формы психокоррекционной работы с детьми и подростками с различными нарушениями психофизического развития.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)

Тема 1. Понятие реабилитации и адаптации в современной науке.

Вопросы для обсуждения:

1. Реабилитация как процесс и как система мероприятий, направленных на восстановление отдельных функций организма, на реорганизацию и оптимизацию социально-психологического бытия.
2. Адаптация как процесс приспособления психической деятельности человека к внешним условиям среды и существования и как процесс приспособления человека к определенным формам трудовой деятельности.

Тема 2. Основные современные концепции реабилитации.

Вопросы для обсуждения:

1. Отношение общества и государства к проблеме инвалидности.
2. Системообразующий способ отношения человека с ограниченными возможностями к самому себе и к окружающему.
3. Свобода личности, воля субъекта, вера человека, уверенность как определяющие начала процесса «самоосуществления».
4. Концепция личностно-ориентированного подхода к процессу социальной адаптации и социально-педагогической реабилитации.

Тема 3. Основные компоненты комплексной реабилитации, и их соотношение на разных возрастных этапах.

Вопросы для обсуждения:

1. Медико-социальная реабилитация.
2. Психолого-педагогическая реабилитация.
3. Социально-педагогическая, социально-психологическая реабилитация.
4. Предпрофессиональная подготовка и профессиональная ориентация.

Тема 4. Понятия «инвалид», «реабилитационный потенциал».

Вопросы для обсуждения:

1. Первоначальное значение термина «инвалид», означающий бессильный («не валидный»).
2. Новое содержание термина «инвалид»: «потерявший трудоспособность временно или постоянно, полностью или частично».
3. Инвалид как лицо с ограничением жизнедеятельности, вследствие наличия физических или психических недостатков, которое нуждается в социальной помощи и защите.
4. Реабилитационный потенциал и реабилитационный прогноз.

Тема 5. Социально-психологические аспекты взаимоотношений инвалидов и общества.

Вопросы для обсуждения:

1. Изменения отношений между инвалидом и его окружением как характеристика сущности социально-психологической реабилитации.
2. Аспекты деятельности общества в области информации, связи, образования и др., ограничивающие возможности инвалида участвовать в жизни общества наравне с другими.
3. Выравнивание возможностей обычных людей и лиц с ОВЗ в результате социальной реабилитационной программы.

Тема 6. Основные задачи социально-психологической и педагогической реабилитации.

Вопросы для обсуждения:

1. Организация специальной учебно-воспитательной коррекционно-развивающей среды для детей с особыми образовательными потребностями.
2. Психолого-педагогическое сопровождение как приоритетная сфера организации социально-психологической реабилитации детей с ОВЗ
3. Воспитание у детей и подростков с ограниченными возможностями чувства деятельности, самооценности, способности к труду и творчеству.

Тема 7. Особенности реабилитации детей и подростков с ОВЗ.

Вопросы для обсуждения:

1. Выявление сущности и содержания социально-психологической реабилитации детей с ОВЗ на основе анализа научно-теоретической литературы и практического опыта.
2. Характеристика особенности развивающей учебно-воспитательной среды; возможности образовательного пространства.
3. Традиционные и вариативные программы социально-психологической реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями.

Тема 8. Современные принципы и методы реабилитации.

Вопросы для обсуждения:

1. Методологические или философские принципы реабилитации.
2. Общесоциальные и специфические принципы реабилитации.
3. Принципы интегративности и конкретизации.
4. Классификация методов реабилитации по степени общности.
5. Социально-экономические, организационно-распорядительные, психолого-педагогические методы реабилитации.

Тема 9. Виды и формы психокоррекционной работы с детьми и подростками с различными нарушениями психофизического развития.

Вопросы для обсуждения:

1. Индивидуальные, подгрупповые, групповые формы психокоррекционной работы.
2. Развивающие игры, проблемные игры, психотерапии, коррекционно-развивающие занятия.
3. Особенности содержания и проведения психокоррекционных занятий в зависимости от психофизического нарушения, возраста, состояния психических функций, уровня подготовленности.

Тема 10. Проблемы социальной реабилитации в образовательном учреждении, в семье, в трудовом коллективе.

Вопросы для обсуждения:

1. Определение уровня социальной адаптации детей-сирот на этапе перехода из-под опеки государства к самостоятельной жизни.
2. Комплексная работа по социальной реабилитации и профориентации педагогического коллектива специального (коррекционного) образовательного учреждения.
3. Проблема раскрытия внутреннего потенциала семьи, воспитывающей ребенка-инвалида.
4. Определение уровня оценки социальной реабилитации и профориентации детей и подростков с ограниченными возможностями.

Тема 11. Зарубежный и отечественный опыт социальной реабилитации.

Вопросы для обсуждения:

1. Социальная реабилитация в странах Западной Европы
2. Социальная реабилитация в США
3. Социальная реабилитация в странах Азии.

Тема 12. Проблемы социальной реабилитации и профориентации в образовательном учреждении, в семье, в трудовом коллективе

Вопросы для обсуждения:

1. Определение уровня социальной адаптации детей-сирот на этапе перехода из-под опеки государства к самостоятельной жизни.
2. Комплексная работа по социальной реабилитации и профориентации педагогического коллектива специального (коррекционного) образовательного учреждения.
3. Проблема раскрытия внутреннего потенциала семьи, воспитывающей ребенка-инвалида.
4. Определение уровня оценки социальной реабилитации и профориентации детей и подростков с ограниченными возможностями.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Провести Интернет-обзор специальных (коррекционных) образовательных организаций и реабилитационных учреждений для лиц с

ОВЗ. Составить список специальных (коррекционных) образовательных школ-интернатов и реабилитационных центров, выписать направленности реализуемых реабилитационных программ.

71. На основе Интернет-обзора подготовить презентацию современной системы социально-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ в Российской Федерации и в Республике Башкортостан (Power Point или устную).

72. Составить таблицу «Методы и принципы социальной реабилитации».

73. Разработать фоторяд «Деятельность реабилитолога (логопеда, дефектолога) в 21 веке».

74. Подготовить список документации, регламентирующей деятельность реабилитолога (логопеда, дефектолога).

75. Разработать индивидуальную программу реабилитации и абилитации ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

76. Разработать программу развития у себя профессионально-значимых личностных качеств учителя-логопеда, учителя-дефектолога.

77. Подготовить резюме учителя-логопеда, учителя-дефектолога.

78. Составить словарь основных категорий дисциплины.

79. Посетив занятие в специальной (коррекционной) школе-интернате, в реабилитационном центре, в ресурсном классе, заполнить технологическую карту профессионально-педагогической деятельности (анализ профессиональной деятельности специалиста).

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ

1. Теоретико-методологические и философские основы социальной и педагогической реабилитации.
2. Основные подходы к изучению проблемы социальной и педагогической реабилитации лиц с ограниченными возможностями
3. Основные закономерности социальной и педагогической реабилитации.
4. Классификации категорий социальной и педагогической реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья.
5. Основные принципы социальной реабилитации.
6. Основные методы социальной и педагогической реабилитации.
7. Сущность и содержание социальной реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями.
8. Основные характеристики развивающей учебно-воспитательной коррекционно-развивающей среды.
9. Возможности образовательного пространства в условиях гуманно-личностного воспитания детей-инвалидов.
10. Вариативные программы воспитания и обучения детей и подростков с ограниченными возможностями.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые

университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Основная литература:

3. Хорошилова, Л.С. Социальная реабилитация: курс лекций / Л.С. Хорошилова; Кемеровский государственный университет. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. – 162 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278893> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-1607-6. – Текст: электронный.

Дополнительная литература

3. Сайтханов, А. Ф. Основы социальной реабилитации и профориентации [Текст]: учеб. пособие / Азат Фанисович; А. Ф. Сайтханов. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Уфа : Мир печати, 2016. - 166 с. - Библиогр.: с.136-141. - ISBN 978-5-9613-0376-6: 200.00.

4. Трошин, О. В. Основы социальной реабилитации и профориентации [Текст] / Олег Владимирович, Елена Викторовна, Владимир Александрович; О. В. Трошин, Е. В. Жулина, В. А. Кудрявцева. - М.: Сфера, 2005. - 383 с. - (Учебное пособие). - ISBN 5-89144-613-8 : 76.00; 85.00; 126.00.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) /

Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>

2. <http://www.garant.ru>

3. <http://fgosvo.ru>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

7) Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: таблицы и схемы с описанием процесса диагностики и реабилитации при различных нарушениях в различных учреждениях и др., сборники нормативно-правовых документов по обеспечению деятельности в учреждениях образования для детей с ОВЗ.

8) Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Социальная и педагогическая реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья» призвана способствовать расширению и углублению знаний студентов как будущих бакалавров специального (дефектологического) образования о категории лиц с различными нарушениями психофизического развития, раскрытию общих положений организации коррекционного психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ. Изучение курса строится на образовательных технологиях, обеспечивающих эффективное освоение дисциплины, теоретическую и методическую подготовку студентов к работе с инвалидами и лицами с ОВЗ с использованием видео- и медиа-презентаций с демонстрацией структуры организации процесса обучения в системе образования, контроль знаний студентов с помощью электронного тестирования, заданий на систематизацию и обобщения знаний (составление таблиц, схем) и др. Логика изложения материала подразумевает использование знаний, полученных студентами в рамках дисциплин медицинского цикла, специальной педагогики и психологии; учитывает подготовку по ранее изученным разделам.

Изучение дисциплины позволит дать студентам научно и практически обоснованные представления о специфике организации и содержания учебной работы при нарушениях психофизического развития различной степени тяжести и этиологии.

Основной формой организации учебной деятельности являются лекционный курс, а также практические занятия по представлению моделей социально-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ. Наряду с этим студенты посещают различные виды реабилитационных учреждений в период учебной (производственной) практики.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены тестами, задачами, вопросами к зачету.

Примерные, задания:

Задание 1. Какие можно дать рекомендации родителям по привитию ребенку с ограниченными возможностями здоровья гигиенических навыков и социально-бытовых умений (диагноз и степень тяжести – на выбор)?

Тест.

Выберите один правильный ответ.

1. Адаптация – это:

- Процесс и определенным образом организованная комплексная система мероприятий, направленные на восстановление отдельных функций организма;
- Процесс приспособления психической деятельности человека к внешним условиям среды;
- Нет верного варианта;
- Все варианты верны.

2. Совокупность характеристик сохранных функций и личностных особенностей:

- Реабилитационный потенциал;
- Адаптация;
- Абилизация;
- Компенсация.

3. Исключите лишнее в критериях классификации инвалидов.

- По причинам возникновения;
- По возрасту;
- По локализации нарушений;
- По происхождению.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Определение понятия «социальная реабилитация».
2. Определение понятия «адаптация».
3. Основные современные концепции реабилитации.
4. Отношение общества и государства к проблеме инвалидности.
5. Различные подходы к определению понятий «норма» и «патология».
6. Концепция лично-ориентированного подхода к процессу социальной и педагогической реабилитации.
7. Основные компоненты комплексной реабилитации, и их соотношение на разных возрастных этапах.
8. Организация помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации.

9. Роль общества и государства в социальной реабилитации. Нормативные и законодательные документы о правах лиц с ограниченными возможностями.
10. Определение понятия «интеграция».
11. Определение понятия «инвалид» и «реабилитационный потенциал».
12. Основные задачи социальной реабилитации и профориентации.
13. Организация специальной учебно-воспитательной коррекционно-развивающей среды для детей с особыми образовательными потребностями.
14. Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.
15. Традиционные и вариативные программы социальной и педагогической реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями.
16. Современные принципы социальной и педагогической реабилитации.
17. Современные методы социальной и педагогической реабилитации.
18. Основные задачи социально-бытовой ориентировки и профессиональной ориентации лиц с ограниченными возможностями.
19. Междисциплинарный характер процесса социальной реабилитации.
20. Комплексный подход к процессу социальной и педагогической реабилитации.
21. Виды и формы психокоррекционной работы с детьми и подростками с различными нарушениями психофизического развития.
22. Проблемы социальной и педагогической реабилитации на современном этапе.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает низестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или	Отлично	90-100

		прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительный	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

Сайтханов А.Ф. _к.п.н., доцент кафедры Специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы».

Эксперты:

Перфилова Н.Ю. директор МБОУ СОШ 112 ГО Уфа, заслуженный учитель
РФ

(внешний)

Хайрtdинова Л.Ф.к.п.н., доцент кафедры СПиП БГПУ им. М. Акмуллы.

(внутренний)

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.06.01 КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С
НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО ДЛЯ УЧАЩИХСЯ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

для направления подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) Логопедия

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

- формирование профессиональной компетенции:
 - способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Коррекционно-развивающее сопровождение детей с нарушениями речи в условиях реализации ФГОС НОО для учащихся с ограниченными возможностями здоровья» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования;
- специфику деятельности специалистов сопровождения лиц с ОВЗ;
- содержание разноуровневых основных и парциальных коррекционно-образовательных программ обучения лиц с ОВЗ, правила адаптации этих программ с учетом психофизических возможностей и образовательных потребностей лиц с ОВЗ;
- организационные формы образовательной и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ;
- методическое и дидактическое обеспечение коррекционно-образовательного процесса с привлечением информационно-коммуникационных технологий;
- виды планирования образовательно-коррекционной работы;
- особенности психического развития детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- актуальные технологии обучения, в том числе информационные, лиц с ОВЗ;
- принципы и методы педагогической коррекции отклонений в речевом развитии детей;

Уметь:

- организовывать коррекционно-педагогическую работу в условиях коррекционных и инклюзивных учреждений;
- проводить отбор учебно-методического материала с учетом психофизических возможностей, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и программным содержанием;
- формулировать задачи, отбирать содержание образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ с учетом их психофизических возможностей и образовательных потребностей;
- использовать знания о психофизических и возрастных особенностях обучающихся с ОВЗ при организации образовательно-коррекционной работы;

- выбирать те коррекционно-образовательные программы, которые соответствуют образовательным потребностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- корректировать процесс своей деятельности в зависимости от полученных результатов в ходе использования коррекционно-образовательной программы;
- отбирать методические материалы и технические средства для обеспечения коррекционно-образовательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной деятельности конкретной специальной (коррекционной) образовательной организации, инклюзивной школы, воспитательной ситуации на основе использования методов психолого-педагогической диагностики, теории педагогического проектирования;

Владеть:

- навыками реализации коррекционно-образовательных программ, методов для работы со школьниками с ограниченными возможностями здоровья;
- навыками реализации интегративных моделей школьного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.
- навыками организации образовательно-коррекционного процесса с учетом принципов дифференцированного и индивидуального подходов;
- навыками отбора содержания по обучению и коррекции навыками организации образовательно-коррекционного процесса с учетом принципов дифференцированного и индивидуального подходов;
- навыками отбора содержания по обучению и коррекции лиц с ОВЗ;
- навыками анализа полученных результатов в ходе реализации выбранной коррекционно-образовательной программы;
- навыками анализа полученных результатов в ходе реализации коррекционно-образовательной программы.
- дистанционными технологиями в образовании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Нормативно-правовое обеспечение образования в условиях реализации ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ	Федеральный закон об образовании в Российской Федерации, его роль в регуляции образования обучающихся с ОВЗ. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) для обучающихся с ОВЗ. Основные положения Стандарта. Требования к структуре адаптированных

		основных образовательных программ (АООП) начального общего образования. Требования к условиям реализации и к результатам освоения АООП. Варианты АООП, в ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ.
2	Проектирование АООП и АОП для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Понятие об адаптированной образовательной программе (АООП) и адаптированной образовательной программе (АОП), их отличия. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) для детей с сочетанными и тяжелыми нарушениями развития. Варианты проектирования АООП, АОП и СИПР, их задачи, структура, требования к оформлению. Основные принципы построения АООП, АОП и СИПР. Алгоритм разработки АООП. Разделы АООП: целевой, содержательный организационный.
3	Реализация АООП и АОП в условиях специального (коррекционного) и инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ	Специфика реализации АООП и АОП в коррекционной и инклюзивной школе. Взаимодействие специалистов в процессе реализации адаптированных программ, различия в условиях реализации. Институт тьюторства в процессе реализации адаптированных программ в условиях инклюзивного образования.
4	Проектирование и реализация программ коррекционной работы в структуре АООП и АОП	Программы коррекционной работы учителя-логопеда и педагога-психолога в структуре АООП, АОП и СИПР. Основные разделы программы коррекционной работы: цели, задачи и принципы, характеристика содержания, этапы и механизм реализации. Направления коррекционной работы: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское. Содержание рабочих коррекционных программ учителей-логопедов и педагогов-психологов.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Нормативно-правовое обеспечение в условиях реализации ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с ОВЗ.

Тема 2. Технология проектирования адаптированных образовательных программ.

Тема 3. Проектирование коррекционной программы специалистами сопровождения.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Федеральные государственные образовательные стандарты и адаптированные основные образовательные программы школьного образования детей с ОВЗ

Вопросы для обсуждения:

1. Анализ Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ.
2. Анализ адаптированных основных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ.

3. Анализ нормативных документов на предмет соответствия образования обучающихся с ОВЗ по ФГОС.
4. Требования к составлению специальной индивидуальной образовательной программы (СИОП).

Тема 2: Проектирование и реализация адаптированных основных образовательных программ и специальных индивидуальных образовательных программ

Вопросы для обсуждения:

1. Принципы разработки и реализации АООП школьного и профессионального образования.
2. Алгоритм и технология разработки (составления) АООП. Разделы АООП, СИПР, задачи, структура, требования к оформлению.
3. Специфика реализации АООП и АОП в коррекционной и инклюзивной школе. Взаимодействие специалистов в процессе реализации адаптированных программ, различия в условиях реализации.
4. Институт тьюторства в процессе реализации адаптированных программ в условиях инклюзивного образования.

Практическая часть: разработка коррекционной части АООП и СИОПР.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Преподаватель выбирает те формы самостоятельной работы из предложенных в программе, которые соответствуют содержанию дисциплины и согласуются с интересами студентов.

20. Составление таблиц и схем по тому или иному. Преподаватель должен предложить формы таблиц и схем, рекомендовать литературу, которой студентов может пользоваться при их составлении, поощрять самостоятельность в выборе форм и содержания в составлении таблиц и схем.
21. Подготовка презентаций по организации культурно-просветительской работы с родителями и педагогами, с последующей демонстрацией и защитой презентаций на аудиторных занятиях.
22. Выполнение практикоориентированных заданий.
23. Решение тестов (электронный вариант, Интернет-тестирование) по разделам дисциплины.

Самостоятельная работа дается преподавателем за 1-2 недели до ее сдачи. Преподаватель подготавливает методические требования к ее выполнению и порядок ее контроля со стороны преподавателя. Порядок контроля в зависимости от содержания самостоятельной работы может иметь разный характер:

- 10) дистанционный характер контроля, т.е. без непосредственной встречи с преподавателем (например, сдача электронного варианта тестирования, составление таблиц и др.)
- 11) непосредственный характер контроля, т.е. на аудиторных занятиях, если порядок контроля работы предполагает ее защиту студентом.

Преподаватель должен продумать и ознакомить студентов с формами контроля и оценки СРС, а именно:

1. Предупреждать студентов о сроках сдачи заданий по СРС.
2. Напоминать требования к оформлению материалов по СРС.
3. Назначать место и точное время для сдачи заданий по СРС.
4. Вести учет оценок за выполнение СРС, предупреждать о том, каким образом оценка за выполнение СРС влияет на промежуточную и итоговую аттестацию студента.

Примерная тематика для составления таблиц и схем:

1. Составьте таблицу на тему: «Различия ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС ДОО».
2. Составьте схему на тему: «Алгоритм проектирования АООП».
3. Составьте таблицу, отражающую дифференциальные признаки вариантов ФГОС НОО 1, 2, 3 и 4.
4. Составьте таблицу с характеристикой основных подходов к проектированию адаптированных образовательных программ по варианту В, С и D.
5. Составьте схему на тему «Порядок экспертизы ООП и АООП для обучающихся с ОВЗ».

Примерная тематика презентаций по организации культурно-просветительской работы с родителями и педагогами:

1. Подготовьте презентацию, адресованную родителям обучающихся с ОВЗ, на тему: «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ: перспективы образования и коррекционного развития ребенка».
2. Подготовьте презентацию, адресованную педагогам обучающихся с ОВЗ, на тему: «Проектирование адаптированных образовательных программ: различия в подходах к вариантам В, С и D».
3. Подготовьте презентацию, адресованную специалистам сопровождения обучающихся с ОВЗ, на тему: «Разработка программ коррекционной работы учителями-логопедами и педагогами-психологами».
4. Подготовьте презентацию на тему: «Экспертиза АООП и мониторинг качества образования обучающихся с ОВЗ».

Примерная тематика практикоориентированных заданий:

1. Разработайте программу коррекционной работы логопеда для работы с группой обучающихся с нарушениями речи младшего школьного возраста.
2. Разработайте программу коррекционной работы учителя-логопеда в структуре СИПР для работы с ребенком с множественными нарушениями интеллекта, слуха и опорно-двигательного аппарата.
3. Проведите экспертизу разработанной АООП для специального (коррекционного) обучения детей с ОВЗ.
4. Проведите экспертизу разработанной АОП для инклюзивного обучения ребенка с ОВЗ.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); права на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании; при этом преподаватель обязан применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания; учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями; систематически повышать свой профессиональный уровень.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по объему и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме объем учебного материала сохраняется, но в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Педагогические инновации образования лиц с ОВЗ: практикум / авт.-сост. О.Н. Артеменко; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 109 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494785> – Текст: электронный.

б) дополнительная литература:

1. Адаптированная основная образовательная программа дистанционного обучения детей с тяжелыми ментальными нарушениями: методическое пособие / под ред. Н.В. Микляевой; Министерство труда и социального развития Краснодарского края, Государственное автономное общеобразовательное учреждение Краснодарского края «Новолеушковская школа-интернат с профессиональным обучением». – Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 163 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469001> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9290-5. – Текст : электронный.
2. Фугелова, Т.А. Образовательные программы начальной школы: учебное пособие: [16+] / Т.А. Фугелова; Тюменский государственный университет. – Тюмень: Тюменский государственный университет, 2017. – 468 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572308>. – Библиогр.: с. 170 - 171. – ISBN 978-5-400-01223-5. – Текст: электронный.

в) программное обеспечение

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office / пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. <http://fgosvo.ru>
2. <https://cyberleninka.ru>
3. <http://elib.gnpbu.ru>
4. <http://window.edu.ru>
5. <http://elibrary.rsl.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Коррекционно-развивающее сопровождение детей с нарушениями речи в условиях реализации ФГОС для учащихся с ОВЗ» призван способствовать формированию представлений о таких видах деятельности педагога, как сопровождение обучающихся с ОВЗ в условиях внедрения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, формирование умения осуществлять такое сопровождение. Дисциплина расширяет и углубляет знания студентов как будущих бакалавров специального (дефектологического) образования об особенностях обучения, воспитания и сопровождения детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья, федеральных государственных образовательных стандартах. Данный курс в обеспечивает как теоретическую, так и практическую подготовку к работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

Изучение курса строится на знаниях, приобретенных студентами по дисциплинам, изученным ранее. Логика изложения материала подразумевает, что студенты сначала должны ознакомиться с нормативно-правовыми документами в области проектирования, реализации основных и адаптированных образовательных программ, а затем приобрести практические умения по такому проектированию, а также по экспертизе образовательных программ.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям

(<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами к экзамену, тестовыми заданиями.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации, его роль в регуляции образования обучающихся с ОВЗ.
2. Структура и краткий обзор Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) для обучающихся с ОВЗ и Федерального государственного образовательного стандарта образования (ФГОС ДОО).
3. Требования к структуре адаптированных основных образовательных программ (АООП) начального общего образования и образования обучающихся со множественными нарушениями.
4. Понятие об адаптированной образовательной программе (АООП) и адаптированной образовательной программе (АОП), их отличия.
5. Требования к условиям реализации и к результатам освоения АООП.
6. Варианты АООП, в ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ.
7. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) для детей с сочетанными и тяжелыми нарушениями развития, требования к ее составлению и содержанию.
8. Варианты проектирования АООП, АОП и СИПР, их задачи, структура, требования к оформлению. Основные принципы построения АООП, АОП и СИПР.
9. Алгоритм разработки АООП. Разделы АООП: целевой, содержательный, организационный.
10. Специфика реализации АООП и АОП в коррекционной и инклюзивной школе.
11. Взаимодействие специалистов в процессе реализации адаптированных программ, различия в условиях реализации.
12. Институт тьюторства в процессе реализации адаптированных программ в условиях инклюзивного образования.
13. Программы коррекционной работы учителя-логопеда в структуре АООП, АОП и СИПР.
14. Основные разделы программы коррекционной работы: цели, задачи и принципы, характеристика содержания, этапы и механизм реализации.
15. Направления коррекционной работы: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.
16. Содержание рабочих коррекционных программ учителей-логопедов.

Примеры тестовых заданий

1. Программа, которая разрабатывается для группы (класса) детей с ОВЗ с учетом возраста, вида нарушения и реализуется в коррекционном образовательном учреждении (школьном или дошкольном – это:
 - 1) адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП)
 - 2) адаптированная образовательная программа (АОП)
 - 3) специальная индивидуальная программа развития (СИПР)
 - 4) все ответы верны
2. Программа, которая разрабатывается специалистами сопровождения (логопедами, дефектологами, психологами, учителем) для организации коррекционной работы с группой детей с ОВЗ, является составной частью адаптированной основной

образовательной программы (АООП), разрабатываемой образовательной организацией на основе рекомендуемого перечня общеобразовательных программ:

- 1) учебный план
 - 2) специальная индивидуальная программа развития (СИПР)
 - 3) коррекционная программа
 - 4) индивидуальный образовательный маршрут
 - 5) верного ответа нет
3. Выделите, для каких категорий учащихся разрабатывается адаптированная образовательная программа:
- 1) дети, которые обучаются в массовой школе и имеют трудности адаптации;
 - 2) дети с ОВЗ, обучающиеся в форме очного обучения в рамках реализации инклюзивной практики
 - 3) дети с ОВЗ, которые обучаются в классе коррекционной школы
 - 4) верного ответа нет
4. К задачам адаптированной образовательной программы относится:
- 1) формирование учебных умений и навыков
 - 2) индивидуализация обучения, учитывая состояние их здоровья, индивидуально-типологические особенности
 - 3) овладение знаниями основ наук
 - 4) активизация интереса к художественному и техническому творчеству, приобщение к культурным ценностям человечества
 - 5) все ответы верны
5. К принципам построения адаптированной образовательной программы НЕ относится:
- 1) принцип гуманизации и культуросообразности
 - 2) принцип преемственности
 - 3) принцип целостности и вариативности
 - 4) принцип системности
 - 5) принцип индивидуализации и дифференциации
 - 6) принцип открытости
 - 7) верного ответа нет

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение	<i>Включает нижестоящий</i>	Хорошо	70-89,9

	знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Неудовлетворительный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

К.п.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии Е.Р. Мустаева.

К.п.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии Л.Ф. Фатихова.

Эксперты:

Внешний:

Директор ГБОУ Уфимская коррекционная школа-интернат № 59 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Ю.К. Амекачев.

Внутриенный:

К.пед.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии Э.Г. Касимова.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.06.02 ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С
НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ В РАМКАХ ФГОС НОО ДЛЯ УЧАЩИХСЯ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рекомендуется для направления подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) Логопедия

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

- формирование профессиональной компетенции:
 - способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Логопедическая работа с обучающимися с нарушениями речи в рамках ФГОС НОО для учащихся с ОВЗ» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- логопедические технологии в сфере специального и инклюзивного образования;
- специфику деятельности логопеда в общей системе сопровождения лиц с нарушениями речи;
- содержание индивидуальных коррекционно-развивающих программ для лиц с нарушениями речи, правила адаптации этих программ с учетом их психофизических возможностей и образовательных потребностей;
- методическое и дидактическое обеспечение коррекционно-развивающего процесса с привлечением информационно-коммуникационных технологий;
- виды планирования образовательно-коррекционной работы;
- особенности психоречевого развития детей школьного возраста с нарушениями речи;

Уметь:

- организовывать коррекционно-развивающую работу в условиях коррекционных и инклюзивных учреждений;
- проводить отбор учебно-методического материала с учетом психофизических и речевых возможностей, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями речи;
- формулировать задачи, отбирать содержание образовательно-коррекционной работы с лицами с нарушениями речи с учетом их психоречевых возможностей и образовательных потребностей;
- выбирать те коррекционно-образовательные программы, которые соответствуют образовательным потребностям обучающихся с нарушениями речи;
- корректировать процесс своей деятельности в зависимости от полученных результатов в ходе использования коррекционно-образовательной программы;
- отбирать методические материалы и технические средства для обеспечения коррекционно-образовательной работы с обучающимися с нарушениями речи;

Владеть:

- навыками реализации коррекционно-развивающих программ, методов для работы со школьниками с нарушениями речи;
- навыками реализации интегративных моделей школьного образования детей с нарушениями речи.

- навыками организации образовательно-коррекционного процесса с учетом принципов дифференцированного и индивидуального подходов;
- навыками отбора содержания по обучению и коррекции навыками организации образовательно-коррекционного процесса с учетом принципов дифференцированного и индивидуального подходов;
- навыками отбора содержания по обучению и коррекции лиц с нарушениями речи;
- навыками анализа полученных результатов в ходе реализации выбранной коррекционно-образовательной программы;
- навыками анализа полученных результатов в ходе реализации коррекционно-образовательной программы.
- дистанционными технологиями в образовании обучающихся с нарушениями речи.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Нормативно-правовое обеспечение образования в условиях реализации ФГОС НОО для обучающихся с нарушениями речи	Требования к структуре адаптированных основных образовательных программ (АООП) начального общего образования. Требования к условиям реализации и к результатам освоения АООП. Варианты АООП, в ФГОС НОО для обучающихся с нарушениями речи.
2	Проектирование АООП и АОП для обучающихся с нарушениями речи	Понятие об адаптированной образовательной программе (АООП) и адаптированной образовательной программе (АОП), их отличия. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) для детей с сочетанными и тяжелыми нарушениями развития.
3	Реализация АООП и АОП в условиях специального (коррекционного) и инклюзивного образования обучающихся с нарушениями речи	Специфика реализации АООП и АОП в коррекционной и инклюзивной школе. Взаимодействие специалистов в процессе реализации адаптированных программ, различия в условиях реализации.
4	Проектирование и реализация программ коррекционной работы в структуре АООП и АОП	Программы коррекционной работы учителя-логопеда в структуре АООП, АОП и СИПР. Основные разделы программы коррекционной работы: цели, задачи и принципы, характеристика содержания, этапы и механизм реализации. Направления коррекционной работы: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское. Содержание рабочих коррекционных программ

	учителей-логопедов.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Нормативно-правовое обеспечение в условиях реализации ФГОС НОО для обучающихся с нарушениями речи.

Тема 2. Технология проектирования адаптированных образовательных программ.

Тема 3. Проектирование коррекционной программы учителя-логопеда.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Федеральные государственные образовательные стандарты и адаптированные основные образовательные программы школьного образования детей с нарушениями речи

Вопросы для обсуждения:

5. Анализ адаптированных основных образовательных программ для обучающихся с нарушениями речи.
6. Требования к составлению специальной индивидуальной образовательной программы (СИОП).

Тема 2: Проектирование и реализация адаптированных основных образовательных программ и специальных индивидуальных образовательных программ для обучающихся с нарушениями речи

Вопросы для обсуждения:

5. Принципы разработки и реализации АООП школьного образования.
6. Алгоритм и технология разработки (составления) АООП. Разделы АООП, СИПР, задачи, структура, требования к оформлению.
7. Специфика реализации АООП и АОП в коррекционной и инклюзивной школе. Взаимодействие специалистов в процессе реализации адаптированных программ, различия в условиях реализации.

Практическая часть: разработка коррекционной части АООП и СИОПР.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Преподаватель выбирает те формы самостоятельной работы из предложенных в программе, которые соответствуют содержанию дисциплины и согласуются с интересами студентов.

24. Составление таблиц и схем по тому или иному. Преподаватель должен предложить формы таблиц и схем, рекомендовать литературу, которой студентов может пользоваться при их составлении, поощрять самостоятельность в выборе форм и содержания в составлении таблиц и схем.
25. Подготовка презентаций по организации культурно-просветительской работы с родителями и педагогами, с последующей демонстрацией и защитой презентаций на аудиторных занятиях.
26. Выполнение практикоориентированных заданий.
27. Решение тестов (электронный вариант, Интернет-тестирование) по разделам дисциплины.

Самостоятельная работа дается преподавателем за 1-2 недели до ее сдачи. Преподаватель подготавливает методические требования к ее выполнению и порядок ее

контроля со стороны преподавателя. Порядок контроля в зависимости от содержания самостоятельной работы может иметь разный характер:

- 12) дистанционный характер контроля, т.е. без непосредственной встречи с преподавателем (например, сдача электронного варианта тестирования, составление таблиц и др.)
- 13) непосредственный характер контроля, т.е. на аудиторных занятиях, если порядок контроля работы предполагает ее защиту студентом.

Преподаватель должен продумать и ознакомить студентов с формами контроля и оценки СРС, а именно:

5. Предупреждать студентов о сроках сдачи заданий по СРС.
6. Напоминать требования к оформлению материалов по СРС.
7. Назначать место и точное время для сдачи заданий по СРС.
8. Вести учет оценок за выполнение СРС, предупреждать о том, каким образом оценка за выполнение СРС влияет на промежуточную и итоговую аттестацию студента.

Примерная тематика для составления таблиц и схем:

6. Составьте таблицу на тему: «Различия ФГОС НОО обучающихся с нарушениями речи
7. Составьте схему на тему: «Алгоритм проектирования АООП».
8. Составьте таблицу, отражающую дифференциальные признаки вариантов ФГОС НОО 1,

Примерная тематика презентаций по организации культурно-просветительской работы с родителями и педагогами:

5. Подготовьте презентацию, адресованную родителям обучающихся с нарушениями речи, на тему: «Предупреждение и преодоление специфических нарушений письма и чтения».
6. Подготовьте презентацию, адресованную педагогам обучающихся с нарушениями речи, на тему: «Дисграфические и дизорфографические ошибки у обучающихся с нарушениями речи».
7. Подготовьте презентацию, адресованную специалистам сопровождения обучающихся с нарушениями речи, на тему: «Разработка программ коррекционной работы учителями-логопедами».

Примерная тематика практикоориентированных заданий:

5. Разработайте программу коррекционной работы учителя-логопеда для работы с группой обучающихся с нарушениями речи младшего школьного возраста.
6. Разработайте программу коррекционной работы учителя-логопеда в структуре СИПР для работы с ребенком с множественными нарушениями интеллекта, слуха и опорно-двигательного аппарата.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); права на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании; при этом преподаватель обязан применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания; учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья,

соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями; систематически повышать свой профессиональный уровень.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по объему и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме объем учебного материала сохраняется, но в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

2. Педагогические инновации образования лиц с ОВЗ: практикум / авт.-сост. О.Н. Артеменко; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 109 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494785> – Текст: электронный.

б) дополнительная литература:

3. Адаптированная основная образовательная программа дистанционного обучения детей с тяжелыми ментальными нарушениями: методическое пособие / под ред. Н.В. Микляевой; Министерство труда и социального развития Краснодарского края, Государственное автономное общеобразовательное учреждение Краснодарского края «Новолеушковская школа-интернат с профессиональным обучением». – Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 163 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469001> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9290-5. – Текст : электронный.
4. Фугелова, Т.А. Образовательные программы начальной школы: учебное пособие: [16+] / Т.А. Фугелова; Тюменский государственный университет. – Тюмень: Тюменский государственный университет, 2017. – 468 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572308>. – Библиогр.: с. 170 - 171. – ISBN 978-5-400-01223-5. – Текст: электронный.

в) программное обеспечение

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. <http://fgosvo.ru>

2. <https://cyberleninka.ru>

3. <http://elib.gnpbu.ru>

4. <http://window.edu.ru>

5. <http://elibrary.rsl.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Логопедическая работа с обучающимися с нарушениями речи в рамках ФГОС НОО для учащихся с ОВЗ» призван способствовать формированию представлений о таких видах деятельности педагога, как сопровождение обучающихся с ОВЗ в условиях внедрения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, формирование умения осуществлять такое сопровождение. Дисциплина расширяет и углубляет знания студентов как будущих бакалавров специального (дефектологического) образования об особенностях обучения, воспитания и сопровождения детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья, федеральных государственных образовательных стандартах. Данный курс обеспечивает как теоретическую, так и практическую подготовку к работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

Изучение курса строится на знаниях, приобретенных студентами по дисциплинам, изученным ранее. Логика изложения материала подразумевает, что студенты сначала должны ознакомиться с нормативно-правовыми документами в области проектирования, реализации основных и адаптированных образовательных программ, а затем приобрести практические умения по такому проектированию, а также по экспертизе образовательных программ.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами к экзамену, тестовыми заданиями.

Примерный перечень вопросов к экзамену

17. Структура и краткий обзор Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) для обучающихся с нарушениями речи.
18. Понятие об адаптированной образовательной программе (АООП) и адаптированной образовательной программе (АОП), их отличия.
19. Требования к условиям реализации и к результатам освоения АООП.
20. Варианты АООП, в ФГОС НОО для обучающихся с нарушениями речи.
21. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) для детей с сочетанными и тяжелыми нарушениями развития, требования к ее составлению и содержанию.
22. Варианты проектирования АООП, АОП и СИПР, их задачи, структура, требования к оформлению. Основные принципы построения АООП, АОП и СИПР.
23. Алгоритм разработки АООП. Разделы АООП: целевой, содержательный, организационный.
24. Специфика реализации АООП и АОП в коррекционной и инклюзивной школе.
25. Взаимодействие специалистов в процессе реализации адаптированных программ, различия в условиях реализации.
26. Программы коррекционной работы учителя-логопеда в структуре АООП, АОП и СИПР.
27. Основные разделы программы коррекционной работы: цели, задачи и принципы, характеристика содержания, этапы и механизм реализации.
28. Направления коррекционной работы: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.
29. Содержание рабочих коррекционных программ учителей-логопедов.

Примеры тестовых заданий

1. Программа, которая разрабатывается для группы (класса) детей с ОВЗ с учетом возраста, вида нарушения и реализуется в коррекционном образовательном учреждении (школьном или дошкольном – это:

- 5) адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП)
- 6) адаптированная образовательная программа (АОП)
- 7) специальная индивидуальная программа развития (СИПР)
- 8) все ответы верны

2. Программа, которая разрабатывается специалистами сопровождения (логопедами) для организации коррекционной работы с группой детей с нарушениями речи, является составной частью адаптированной основной образовательной программы (АООП), разрабатываемой образовательной организацией на основе рекомендуемого перечня общеобразовательных программ:

- 6) учебный план
- 7) специальная индивидуальная программа развития (СИПР)
- 8) коррекционная программа
- 9) индивидуальный образовательный маршрут

- 10) верного ответа нет
3. Выделите, для каких категорий учащихся разрабатывается адаптированная образовательная программа:
- 5) дети, которые обучаются в массовой школе и имеют трудности адаптации;
 - 6) дети с ОВЗ, обучающиеся в форме очного обучения в рамках реализации инклюзивной практики
 - 7) дети с ОВЗ, которые обучаются в классе коррекционной школы
 - 8) верного ответа нет
4. К задачам адаптированной образовательной программы относится:
- 6) формирование учебных умений и навыков
 - 7) индивидуализация обучения, учитывая состояние их здоровья, индивидуально-типологические особенности
 - 8) овладение знаниями основ наук
 - 9) активизация интереса к художественному и техническому творчеству, приобщение к культурным ценностям человечества
 - 10) все ответы верны
5. К принципам построения адаптированной образовательной программы НЕ относится:
- 8) принцип гуманизации и культуросообразности
 - 9) принцип преемственности
 - 10) принцип целостности и вариативности
 - 11) принцип системности
 - 12) принцип индивидуализации и дифференциации
 - 13) принцип открытости
 - 14) верного ответа нет

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности,	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных	Хорошо	70-89,9

	нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков	удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

К.п.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии Е.Р.Мустаева.

К.п.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии Л.Ф. Фатихова.

Эксперты:

Внешний:

Директор ГБОУ Уфимская коррекционная школа-интернат № 59 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Ю.К. Амекачев.

Внутриенный:

К.пед.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии Э.Г. Касимова.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.07.01 ОСНОВЫ НЕЙРОПСИХОЛОГИИ

для направления подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) Логопедия

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

- формирование профессиональной компетенции:
- способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Основы нейропсихологии» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- классификацию нейропсихологические симптомы и синдромы;
- проявления нейропсихологических нарушений у детей;
- нейропсихологические методы выявления нарушений высших психически функций у детей с ОВЗ;
- нейропсихологические технологии, применяемые в коррекционной работе с детьми, имеющими нарушения, обусловленные поражением ЦНС.

Уметь:

- подбирать эффективные методы диагностики и коррекции с учетом нарушений психоречевого развития у детей;
- устанавливать динамику развития детей в условиях коррекционно-компенсаторной работы средствами нейропсихологической диагностики;
- составлять программы нейропсихологической коррекции с учетом выявленных нарушений у детей.

Владеть:

- навыками диагностики средствами нейропсихологических проб;
- навыками составления конспектов коррекционных занятий с использованием нейропсихологических технологий.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины
Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Теоретические основы нейропсихологии	Нейропсихология как теоретическая и прикладная область знания, ее задачи. Мозг как субстрат психических процессов. Основные принципы теории системной динамической локализации высших психических функций А.Р. Лурия. История становления нейропсихологии (Т.В. Ахутина, Н.П. Бехтерева, Л.С. Выготский, Б.В. Зейгарник, А.Р. Лурия, Л.С. Цветкова, Е.Д. Хомская и др.). Место нейропсихологии в системе психологических наук. Три основных функциональных блока мозга: блок регуляции тонуса и бодрствования; блок приема, переработки и хранения информации; блок программирования, регуляции и контроля сложных форм деятельности
2	Нейропсихологические методики	Методы нейропсихологических исследований: ЭЭГ, метод вызванных потенциалов, метод вживленных электродов, КГР, окулография, плетизмография, миография, ЭКГ, ПТМ и др. «Луриевские» методы диагностики высших психических функций. Нейропсихологические методики на изучение праксиса, гнозиса, внимания, памяти, мышления, речи.
3	Нейропсихологическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья	Нейропсихологическое изучение детей с минимальными мозговыми дисфункциями, нарушениями психического развития (задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями речи, аутизмом и др.), с нарушениями поведения (СДВГ, психопатии и др.). Нейропсихологическое изучение взрослых с ограниченными возможностями здоровья.
4	Подходы к нейропсихологической коррекции лиц с ограниченными возможностями здоровья	Подходы к коррекции в нейропсихологии детского возраста. Разработка программ нейропсихологической коррекции и компенсации нарушенных функций у детей. Нейропсихологическая коррекция познавательных функций у детей. Нейропсихологическое сопровождение детей дошкольного и школьного возраста при нарушениях учебной деятельности и поведения.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Предмет, задачи и методы нейропсихологии.

Тема 2. Анатомо-физиологическая основа высших психических функций.

Тема 3. Нейропсихологические симптомы и синдромы.

Тема 4. Проблема речи в нейропсихологии.

Тема 5. Нейропсихологические механизмы управления движениями.

Тема 6. Методики нейропсихологического обследования.

Тема 7. Нейропсихологическая диагностика в детском возрасте.

Тема 8. Принципы и методы восстановительного обучения.

Тема 9. Нейропсихологическое сопровождение детей в процессе обучения.

Тема 10. Возможности использования нейропсихологических технологий в психологической коррекции детей с различными отклонениями в развитии.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Нейропсихология как наука.

Вопросы для обсуждения:

1. История возникновения нейропсихологии и ее современное состояние. Предмет нейропсихологии.
2. Основные понятия нейропсихологии.
3. Направления нейропсихологии. Связь нейропсихологии с общей психологией и другими науками.

Тема 2: Анатомо-физиологическая основа высших психических функций.

Вопросы для обсуждения:

1. Теория развития ВПФ по Л.С. Выготскому и теория функциональных систем акцептора действия по П.К. Анохину.
2. Системные принципы работы мозга.
3. Функциональные блоки мозга по А.Р. Лурия.
4. Понятие нейропсихологического фактора и синдрома.
5. Причины нарушений ВПФ.
6. Специфика очаговых поражений мозга у детей.

Тема 3: Сенсорные и гностические нарушения.

Вопросы для обсуждения:

1. Сенсорные и гностические нарушения в работе зрительной системы:
 - а) сенсорные нарушения работы зрительной системы;
 - б) нарушения зрительного гнозиса: виды зрительных агнозий, псевдоагнозии, локализация поражения;
 - в) методы исследования нарушения зрительного гнозиса.
2. Сенсорные и гностические нарушения работы кожно-кинестетической системы:
 - а) сенсорные нарушения работы кожно-кинестетической системы;
 - б) нарушения тактильного гнозиса: виды тактильных агнозий, соматогноз, агнозия позы;
 - в) методы исследования тактильного гнозиса
3. Сенсорные и гностические нарушения работы слуховой системы:
 - а) сенсорные нарушения работы слуховой системы при поражении различных звеньев слухового анализатора;
 - б) гностические слуховые нарушения;
 - в) методы исследования нарушений слухового (неречевого) и фонематического слуха.

Практическая часть

Ознакомление с методиками исследования нарушения зрительного, тактильного, слухового гнозиса.

Тема 4: Нарушение произвольных движений и действий, произвольной регуляции высших психических функций и поведения в целом.

Вопросы для обсуждения:

1. Афферентные и эфферентные механизмы произвольного двигательного акта. Современное понимание строения движений: концепция Н.А. Бернштейна.
2. Виды классификаций апраксий. Классификация апраксий по А.Р. Лурия

3. Нарушение произвольной регуляции высших психических функций. Двигательные персеверации.
4. Методы исследования произвольных двигательных функций руки.
5. Проявления нарушений произвольной регуляции движений, действий, деятельности, поведения в целом при поражении лобных долей мозга.

Практическая часть

Ознакомление с методиками исследования произвольных движений.

Тема 5: Нарушения речи при локальных поражениях мозга. Проблема афазий.

Вопросы для обсуждения:

1. Анатомо-физиологические основы речи. Виды речевой деятельности. Функции речи.
2. Афазия как вид речевого нарушения. Классификация афазий по А.Р. Лурия (сенсорная, акустико-мнестическая, оптико-мнестическая, семантическая, афферентная моторная или кинестетическая, эфферентная моторная или кинетическая, динамическая афазии).
3. Неафазические нарушения речи (дизартрии, алалии, логоневрозы, псевдоафазии и др.).
4. Парадигматические и синтагматические нарушения речи.
5. Методы исследования нарушений речевых функций.
6. Реабилитация речи при афазии.

Практическая часть

Ознакомление с методами исследования речевых функций.

Тема 6: Нарушения памяти при локальных поражениях мозга. Проблема амнезий

Вопросы для обсуждения:

1. Память как психический процесс. Виды и процессы памяти.
2. Нарушения памяти: амнезии, гипермнезии, гипомнезии, парамнезии.
3. Модально-неспецифические нарушения памяти при поражении разных уровней неспецифической системы (уровня ствола, диэнцефальных, лимбических структур, медиальных отделов лобных и височных долей мозга).
4. Модально-специфические нарушения памяти при поражении различных анализаторных систем: зрительной, слуховой, кожно-кинестетической, двигательной.
5. Нарушения памяти как мнестической деятельности (активного запоминания и воспроизведения) при поражении лобных долей мозга.
6. Методы исследования памяти.

Практическая часть

Ознакомление с методами исследования памяти.

Тема 7: Нарушения внимания при локальных поражениях мозга

Вопросы для обсуждения:

1. Психологическая структура внимания.
2. Модально-неспецифические расстройства внимания при поражении различных уровней неспецифической системы.
3. Модально-специфические расстройства внимания.
4. Нарушения произвольного и непроизвольного внимания.
5. Гиперактивность как расстройство.

Практическая часть

Ознакомления с методиками исследования внимания.

Тема 8: Нарушения мышления при локальных поражениях мозга

Вопросы для обсуждения:

1. Мышление как деятельность.
2. Нарушения мышления при поражении лобных долей мозга.
3. Нарушения мышления при поражении задних отделов мозга.

4. Акалькулия.
5. Нарушения конструктивной деятельности.
6. Нарушения мышления при поражении височных и премоторных отделов мозга.
7. Особенности нарушений мышления при поражении правого и левого полушарий мозга.
8. Нарушения мышления при поражении глубинных структур.
9. Методы исследования нарушений мышления.

Практическая часть

Ознакомления с методиками исследования мышления.

Тема 9: Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие об эмоциях. Роль эмоций в структуре психической деятельности. Виды эмоций (элементарные и высшие эмоции).
2. Феноменология нарушений эмоционально-личностной сферы у больных с локальными поражениями мозга.
3. Нейropsychологические экспериментальные исследования эмоционально-личностных нарушений.
4. Эмоционально-личностные расстройства при поражении левого и правого полушарий мозга.

Тема 10: Нейropsychологический анализ нарушений психических функций у детей

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности поражения нервной системы в детском возрасте.
2. Нарушений речевых функций при органических повреждениях мозга.
3. Нарушения перцептивных функций при органических поражениях мозга.
4. Нарушения психических функций и поведения при эпилепсии.
5. Нейropsychологический анализ минимальных мозговых дисфункций.
6. Расстройства развития речи и научения (дисфазии, дизграфии, дислексии, дискалькулии).
7. Аутистические расстройства.
8. Нарушения поведения: синдром дефицита внимания и гиперактивности, тики.

Тема 11: Методики нейropsychологического обследования

Вопросы для обсуждения:

1. Методы клинической нейropsychологии (ЭЭГ, метод вызванных потенциалов, метод вживленных электродов и др.).
2. «Луриевские» методы диагностики высших психических функций.
3. Принципы нейropsychологической диагностики.
4. Основные методики (приемы), используемые в нейropsychологическом обследовании (беседа, пробы на латерализацию функций, исследование умственной работоспособности и внимания, пробы на реципрокную координацию, динамический праксис и др.).

Тема 12: Нейropsychологическая диагностика в детском возрасте

Вопросы для обсуждения:

1. Задачи и методы нейropsychологического обследования высших психических функций в детском возрасте.
2. Специфика нейropsychологической диагностики дошкольников.
3. Специфика нейropsychологической диагностики учащихся.
4. Схема нейropsychологического обследования и процедура анализа результатов.

Практическая часть

1. Ознакомление с процедурами и этапами проведения нейропсихологического обследования детей дошкольного и школьного возраста.
2. Пример применения методики нейропсихологической диагностики дошкольников.
3. Пример применения методики нейропсихологической диагностики школьников.
4. Ознакомление с правилами составления заключения по результатам нейропсихологического обследования.

Тема 13: Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте

Вопросы для обсуждения:

1. Общие вопросы развития и коррекции психических функций у детей.
2. Подходы к коррекции в нейропсихологии.
3. Программы нейропсихологической коррекции и компенсации нарушенных функций.
4. Нейропсихологическая коррекция познавательных функций (пространственных представлений, памяти и др.).
5. Методология нейропсихологического сопровождения детей с неравномерностью развития психических функций.
6. Нейропсихологическое сопровождение детей дошкольного и школьного возраста.
7. Методы развития и коррекции психических функций у детей:
 - а) методы развития и коррекции функций программирования и контроля;
 - б) методы развития зрительно-вербальных функций;
 - в) методы развития зрительно-пространственных функций.
8. Нейропсихологическая помощь детям с различными отклонениями в развитии:
 - а) нейропсихологическая помощь детям с неравномерностью развития психических функций;
 - б) нейропсихологическая помощь детям с задержкой психического развития;
 - в) нейропсихологическая помощь детям с нарушениями речи.

Практическая часть

1. Анализ имеющихся программ нейропсихологической коррекции детей.
2. Ознакомление с правилами составления программы нейропсихологической коррекции детей с отклонениями в развитии.
3. Пример применения приемов нейропсихологической коррекции.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Преподаватель выбирает те формы самостоятельной работы из предложенных в программе, которые соответствуют содержанию дисциплины и согласуются с интересами студентов.

10. Составление таблиц, схем с нейропсихологической характеристикой (нарушений того или иного блока, ответственного за определенные психические функции и т.п.). Преподаватель должен предложить формы таблиц и схем, рекомендовать литературу, которой студентов может пользоваться при их составлении, поощрять самостоятельность в выборе форм и содержания в составлении таблиц и схем.
11. Подготовка презентаций по нарушениям того или иного блока ВНД, методам изучения данных нарушений с их демонстрацией и защитой на аудиторных занятиях.
12. Решение тестов (электронный вариант, Интернет-тестирование) по разделам дисциплины.

Самостоятельная работа дается преподавателем за 1-2 недели до ее сдачи. Преподаватель подготавливает методические требования к ее выполнению и порядок ее контроля со стороны преподавателя. Порядок контроля в зависимости от содержания самостоятельной работы может иметь разный характер:

- 14) дистанционный характер контроля, т.е. без непосредственной встречи с преподавателем (например, сдача электронного варианта тестирования, составление таблиц и др.)
- 15) непосредственный характер контроля, т.е. на аудиторных занятиях, если порядок контроля работы предполагает ее защиту студентом.

Преподаватель должен продумать и ознакомить студентов с формами контроля и оценки СРС, а именно:

- Предупреждать студентов о сроках сдачи заданий по СРС.
- Напоминать требования к оформлению материалов по СРС.
- Назначать место и точное время для сдачи заданий по СРС.
- Вести учет оценок за выполнение СРС, предупреждать о том, каким образом оценка за выполнение СРС влияет на промежуточную и итоговую аттестацию студента.

Примерная тематика таблиц и схем:

1. Изложите в виде таблиц и схем основные сведения о нейропсихологических особенностях детей с нарушениями развития при различных органических поражениях центральной нервной системы.
2. Изобразите в виде схематичных рисунков основные функциональные блоки головного мозга, опишите их функции.
3. Представьте зрительные агнозии и их особенности у детей в виде таблицы.
4. Представьте нарушения праксиса и их особенности у детей в виде таблицы.
5. Представьте нейропсихологический анализ нарушений памяти у детей в виде таблицы.
6. Представьте нейропсихологический анализ нарушений мышления у детей в виде таблицы.
7. Представьте нейропсихологический анализ нарушений речи у детей в виде таблицы.

Примерная тематика презентаций по нарушениям того или иного блока ВНД, методам изучения данных нарушений у детей с их демонстрацией и защитой на аудиторных занятиях:

1. Приготовьте презентацию на тему: «Александр Романович Лурия – основоположник отечественной нейропсихологии».
2. Приготовьте презентацию на тему: «История развития нейропсихологической теории и практики».
3. Приготовьте презентацию на тему: «Нейропсихологический анализ нарушений познавательной деятельности у детей при речевых нарушениях».
4. Приготовьте презентацию на тему: «Нейропсихологический анализ нарушений регуляции психической деятельности у детей при интеллектуальной недостаточности».
5. Приготовьте презентацию на тему: «Нейропсихологическая диагностика в экспертной деятельности дефектолога».
6. Приготовьте презентацию на тему: «Нейропсихологическая коррекция детей с ограниченными возможностями здоровья».
7. Приготовьте презентацию на тему: «Нейропсихологический анализ учебной неуспеваемости у детей: пути диагностики и коррекции».
8. Приготовьте презентацию на тему: «Нейропсихологический анализ нарушений поведения у детей: пути диагностики и коррекции».

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически

обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); права на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании; при этом преподаватель обязан применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания; учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями; систематически повышать свой профессиональный уровень.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по объему и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме объем учебного материала сохраняется, но в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Семенович, А. В. Введение в нейропсихологию детского возраста: учебное пособие / А. В. Семенович. – 5-е изд. (эл.). – Москва: Генезис, 2017. – 321 с. – ISBN 978-5-98563-501-0. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/114802> – Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Хомская, Е. Д. Нейропсихология [Текст]: учеб. для студентов вузов / Е. Д. Хомская; Е. Д. Хомская; МГУ им. М. В. Ломоносова. - 4-е изд. - Санкт-Петербург: Питер, 2014.

б) дополнительная литература

1. Глозман, Ж. М. Нейропсихология детского возраста [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов / Жанна Марковна; Ж. М. Глозман. - М.: Академия, 2009.
2. Семенович, А. В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте [Текст]: учеб. пособие для вузов / Анна Владимировна; А. В. Семенович. - М. Академия, 2002.

в) программное обеспечение

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. <http://fgosvo.ru>
2. <https://cyberleninka.ru>
3. <http://elib.gnpbu.ru>
4. <http://window.edu.ru>
5. <http://elibrary.rsl.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Основы нейропсихологии» призван способствовать формированию представлений о нейропсихологических нарушениях в детском возрасте. Дисциплина расширяет представления студентов о специфике оказания психолого-педагогической помощи и психолого-педагогической диагностике в качестве инструмента для дальнейшего планирования коррекционной работы. Данный курс обеспечивает в основном практическую подготовку к работе с детьми, имеющими нарушения развития.

Изучение курса строится на знаниях, приобретенных студентами по дисциплинам, изученным ранее. Логика изложения материала подразумевает, что студенты сначала должны ознакомиться с классификаций нарушений у детей, выделяемых в нейропсихологии, а затем с методами диагностики и коррекции данных нарушений.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами к зачету, тестовыми заданиями.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Охарактеризуйте предмет и задачи нейропсихологии, ее связь с другими науками.
2. Охарактеризуйте три основных функциональных блока головного мозга.
3. Опишите сенсорные и гностические нарушения в работе зрительной системы и методы исследования данных нарушений.
4. Опишите сенсорные и гностические нарушения работы слуховой системы и методы исследования данных нарушений.
5. Опишите сенсорные и гностические нарушения работы кожно-кинестетической системы и методы исследования данных нарушений.
6. Охарактеризуйте классификацию апраксий и методы изучения произвольных движений и действий
7. Охарактеризуйте виды афазий. Опишите проблемы афазий у левшей.
8. Дайте понятие нейропсихологического фактора и синдрома. Выделите причины нарушений высших психических функций.
9. Дайте нейропсихологический анализ нарушений ВПФ при локальных поражениях мозга.
10. Опишите функциональные механизмы памяти и ее расстройства при поражениях мозга. Охарактеризуйте методы нейропсихологического изучения памяти.
11. Дайте нейропсихологический анализ нарушений внимания, его специфических и неспецифических расстройств. Охарактеризуйте методы нейропсихологического изучения внимания.
12. Опишите виды нарушений мышления при локальных поражениях мозга. Охарактеризуйте методы нейропсихологического изучения мышления.
13. Охарактеризуйте нейропсихологические синдромы полимодального генеза: аграфия, алексия, акалькулия.
14. Охарактеризуйте процесс восстановления речевых функций у больных с афазией при органических поражениях мозга.
15. Охарактеризуйте процесс восстановления неречевых высших психических функций у больных с органическим поражением мозга.
16. Дайте анализ основных нейропсихологических методик.
17. Охарактеризуйте схему нейропсихологического обследования и оценки его результатов.
18. Перечислите задачи и охарактеризуйте специфику нейропсихологической диагностики в дошкольном и школьном возрасте.
19. Опишите особенности нейропсихологического изучения детей с различными отклонениями в развитии (минимальными мозговыми дисфункциями, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями речи, аутизмом и др.).
20. Опишите методологию и технологии нейропсихологического сопровождения обучения детей.
21. Охарактеризуйте подходы к нейропсихологической коррекции психических функций у детей.
22. Дайте анализ основным коррекционным программам, разработанным в нейропсихологии.

Примеры тестовых заданий

1. Нарушение контроля за выполнением собственного поведения в основном связано с (выберите один вариант ответа):

- 1) патологией лобных долей

- 2) повреждением глубоких структур мозга
 - 3) нарушением работы теменно-затылочных отделов
 - 4) височной патологией
2. Афазия, которая возникает при поражении 22 поля – верхней височной извилины называется (выберите один вариант ответа):
- 1) семантическая
 - 2) акустико-мнестическая
 - 3) афферентно-моторная
 - 4) сенсорная
 - 5) верного ответа нет
3. Неспецифические расстройства памяти преимущественно связаны с работой (выберите один вариант ответа):
- 1) первого блока мозга
 - 2) второго блока мозга
 - 3) третьего блока мозга
 - 4) всех трех блоков
4. Выделяют следующие виды слуховых агнозий (выберите два или более вариантов ответа):
- 1) предметная агнозия
 - 2) аритмия
 - 3) тактильная агнозия
 - 4) пространственная агнозия
 - 5) цветовая агнозия
 - 6) амузия
5. За способность регулировать процесс своей деятельности и прогнозировать ее результаты отвечают, согласно А.Р. Лурии:
- 1) задние отделы коры больших полушарий ЦНС (теменные, височные и затылочные доли)
 - 2) медиобазальные отделы ЦНС
 - 3) передние отделы коры больших полушарий ЦНС (лобные отделы)

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Зачтено	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессионально	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из	Зачтено	70-89,9

	й деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Зачтено	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков	удовлетворительного уровня	Не зачтено	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

К.п.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии Л.Ф. Фатихова.

Эксперты:

Внешний

Директор МБОУ Средняя школа № 87 Орджоникидзевского района г.Уфа РБ
Е.П. Камышлова.

Внутренний

К.п.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии А.Ф. Сайтханов.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.07.02 НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ПРИ РЕЧЕВЫХ
НАРУШЕНИЯХ

для направления подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) Логопедия

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

- формирование профессиональной компетенции:
- способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Нейропсихологическая диагностика при речевых нарушениях» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- классификацию нейропсихологические симптомы и синдромы;
- проявления нейропсихологических нарушений у детей;
- нейропсихологические технологии, применяемые в диагностической работе с детьми, имеющими нарушения, обусловленные поражением ЦНС.

Уметь:

- подбирать эффективные методы диагностики с учетом нарушений психоречевого развития у детей;
- устанавливать динамику развития детей в условиях коррекционно-компенсаторной работы средствами нейропсихологической диагностики;

Владеть:

- навыками составления программы нейропсихологической диагностики лиц с речевыми нарушениями;
- навыками диагностики средствами нейропсихологических проб.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Нейропсихологический подход к диагностике речевых нарушений	Теоретико-методологические основы нейропсихологической диагностики. Принципы нейропсихологической диагностики. Отличие нейропсихологического подхода от других подходов к диагностике речевых нарушений.
2	Нейропсихологические методики	Методы нейропсихологических исследований: ЭЭГ, метод вызванных потенциалов, метод вживленных электродов, КГР, окулография, плетизмография, миография, ЭКГ, ПТМ и др. «Луриевские» методы диагностики высших психических функций. Нейропсихологические методики на изучение праксиса, гнозиса, внимания, памяти, мышления, речи.
3	Нейропсихологическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья	Нейропсихологическое изучение детей с минимальными мозговыми дисфункциями, нарушениями психического развития (задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями речи, аутизмом и др.), с нарушениями поведения (СДВГ, психопатии и др.). Нейропсихологическое изучение взрослых с ограниченными возможностями здоровья.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Предмет, задачи и методы нейропсихологии.

Тема 2. Анатомо-физиологическая основа высших психических функций.

Тема 3. Нейропсихологические симптомы и синдромы.

Тема 4. Проблема речи в нейропсихологии.

Тема 5. Нейропсихологические механизмы управления движениями.

Тема 6. Методики нейропсихологического обследования.

Тема 7. Нейропсихологическая диагностика в детском возрасте.

Тема 8. Нейропсихологическое исследование взрослых при органических поражениях коры головного мозга.

Тема 9. Принципы и методы восстановительного обучения.

Тема 10. Нейропсихологическое сопровождение детей в процессе обучения.

Тема 11. Проблема функциональной асимметрии в нейропсихологии.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Нейропсихологический подход к диагностике речевых нарушений.

Вопросы для обсуждения:

7. Теоретико-методологические основы нейропсихологической диагностики.

8. Принципы нейропсихологической диагностики.

9. Отличие нейропсихологического подхода от других подходов к диагностике речевых нарушений.

Тема 2: Анатомо-физиологическая основа высших психических функций.

Вопросы для обсуждения:

1. Теория развития ВПФ по Л.С. Выготскому и теория функциональных систем акцептора действия по П.К. Анохину.
2. Системные принципы работы мозга.
3. Функциональные блоки мозга по А.Р. Лурия.
4. Понятие нейропсихологического фактора и синдрома.
5. Причины нарушений ВПФ.
6. Специфика очаговых поражений мозга у детей.

Тема 3: Сенсорные и гностические нарушения.

Вопросы для обсуждения:

1. Сенсорные и гностические нарушения в работе зрительной системы:
 - а) сенсорные нарушения работы зрительной системы;
 - б) нарушения зрительного гнозиса: виды зрительных агнозий, псевдоагнозии, локализация поражения;
 - в) методы исследования нарушения зрительного гнозиса.
4. Сенсорные и гностические нарушения работы кожно-кинестетической системы:
 - а) сенсорные нарушения работы кожно-кинестетической системы;
 - б) нарушения тактильного гнозиса: виды тактильных агнозий, соматогноз, агнозия позы;
 - в) методы исследования тактильного гнозиса
5. Сенсорные и гностические нарушения работы слуховой системы:
 - а) сенсорные нарушения работы слуховой системы при поражении различных звеньев слухового анализатора;
 - б) гностические слуховые нарушения;
 - в) методы исследования нарушений слухового (неречевого) и фонематического слуха.

Практическая часть

Ознакомление с методиками исследования нарушения зрительного, тактильного, слухового гнозиса.

Тема 4: Нарушение произвольных движений и действий, произвольной регуляции высших психических функций и поведения в целом.

Вопросы для обсуждения:

6. Афферентные и эфферентные механизмы произвольного двигательного акта. Современное понимание строения движений: концепция Н.А. Бернштейна.
7. Виды классификаций апраксий. Классификация апраксий по А.Р. Лурия
8. Нарушение произвольной регуляции высших психических функций. Двигательные perseverации.
9. Методы исследования произвольных двигательных функций руки.
10. Проявления нарушений произвольной регуляции движений, действий, деятельности, поведения в целом при поражении лобных долей мозга.

Практическая часть

Ознакомление с методиками исследования произвольных движений.

Тема 5: Нарушения речи при локальных поражениях мозга. Проблема афазий.

Вопросы для обсуждения:

7. Анатомо-физиологические основы речи. Виды речевой деятельности. Функции речи.
8. Афазия как вид речевого нарушения. Классификация афазий по А.Р. Лурия (сенсорная, акустико-мнестическая, оптико-мнестическая, семантическая, афферентная моторная или кинестетическая, эфферентная моторная или кинетическая, динамическая афазии).
9. Неафазические нарушения речи (дизартрии, алалии, логоневрозы, псевдоафазии и др.).
10. Парадигматические и синтагматические нарушения речи.
11. Методы исследования нарушений речевых функций.

12. Реабилитация речи при афазии.

Практическая часть

Ознакомление с методами исследования речевых функций.

Тема 6: Нарушения памяти при локальных поражениях мозга. Проблема амнезий

Вопросы для обсуждения:

7. Память как психический процесс. Виды и процессы памяти.
8. Нарушения памяти: амнезии, гипермнезии, гипомнезии, парамнезии.
9. Модально-неспецифические нарушения памяти при поражении разных уровней неспецифической системы (уровня ствола, диэнцефальных, лимбических структур, медиальных отделов лобных и височных долей мозга).
10. Модально-специфические нарушения памяти при поражении различных анализаторных систем: зрительной, слуховой, кожно-кинестетической, двигательной.
11. Нарушения памяти как мнестической деятельности (активного запоминания и воспроизведения) при поражении лобных долей мозга.
12. Методы исследования памяти.

Практическая часть

Ознакомление с методами исследования памяти.

Тема 7: Нарушения внимания при локальных поражениях мозга

Вопросы для обсуждения:

6. Психологическая структура внимания.
7. Модально-неспецифические расстройства внимания при поражении различных уровней неспецифической системы.
8. Модально-специфические расстройства внимания.
9. Нарушения произвольного и непроизвольного внимания.
10. Гиперактивность как расстройство.

Практическая часть

Ознакомления с методиками исследования внимания.

Тема 8: Нарушения мышления при локальных поражениях мозга

Вопросы для обсуждения:

10. Мышление как деятельность.
11. Нарушения мышления при поражении лобных долей мозга.
12. Нарушения мышления при поражении задних отделов мозга.
13. Акалькулия.
14. Нарушения конструктивной деятельности.
15. Нарушения мышления при поражении височных и премоторных отделов мозга.
16. Особенности нарушений мышления при поражении правого и левого полушарий мозга.
17. Нарушения мышления при поражении глубинных структур.
18. Методы исследования нарушений мышления.

Практическая часть

Ознакомления с методиками исследования мышления.

Тема 9: Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга

Вопросы для обсуждения:

5. Понятие об эмоциях. Роль эмоций в структуре психической деятельности. Виды эмоций (элементарные и высшие эмоции).
6. Феноменология нарушений эмоционально-личностной сферы у больных с локальными поражениями мозга.

7. Нейропсихологические экспериментальные исследования эмоционально-личностных нарушений.
8. Эмоционально-личностные расстройства при поражении левого и правого полушарий мозга.

Тема 10: Нейропсихологический анализ нарушений психических функций у детей

Вопросы для обсуждения:

9. Особенности поражения нервной системы в детском возрасте.
10. Нарушений речевых функций при органических повреждениях мозга.
11. Нарушения перцептивных функций при органических поражениях мозга.
12. Нарушения психических функций и поведения при эпилепсии.
13. Нейропсихологический анализ минимальных мозговых дисфункций.
14. Расстройства развития речи и научения (дисфазии, дизграфии, дислексии, дискалькулии).
15. Аутистические расстройства.
16. Нарушения поведения: синдром дефицита внимания и гиперактивности, тики.

Тема 11: Методики нейропсихологического обследования

Вопросы для обсуждения:

1. Методы клинической нейропсихологии (ЭЭГ, метод вызванных потенциалов, метод вживленных электродов и др.).
2. «Луриевские» методы диагностики высших психических функций.
3. Принципы нейропсихологической диагностики.
4. Основные методики (приемы), используемые в нейропсихологическом обследовании (беседа, пробы на латерализацию функций, исследование умственной работоспособности и внимания, пробы на реципрокную координацию, динамический праксис и др.).

Тема 12: Нейропсихологическая диагностика в детском возрасте

Вопросы для обсуждения:

5. Задачи и методы нейропсихологического обследования высших психических функций в детском возрасте.
6. Специфика нейропсихологической диагностики дошкольников.
7. Специфика нейропсихологической диагностики учащихся.
8. Схема нейропсихологического обследования и процедура анализа результатов.

Практическая часть

5. Ознакомление с процедурами и этапами проведения нейропсихологического обследования детей дошкольного и школьного возраста.
6. Пример применения методики нейропсихологической диагностики дошкольников.
7. Пример применения методики нейропсихологической диагностики школьников.
8. Ознакомление с правилами составления заключения по результатам нейропсихологического обследования.

Тема 13: Нейропсихология функциональной асимметрии полушарий

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема функциональной асимметрии в нейропсихологии.
2. Индивидуальный латеральный профиль. Типы латеральной организации.
3. Методы диагностики:
 - а) методы диагностики ведущей модальности;
 - б) методы диагностики функциональной асимметрии полушарий головного мозга;
 - в) методы диагностики серсной и моторной асимметрии.

4. Дифференцированное обучение детей с различной организацией мозга.

Практическая часть:

1. Ознакомление с методиками на диагностику латеральных предпочтений.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Преподаватель выбирает те формы самостоятельной работы из предложенных в программе, которые соответствуют содержанию дисциплины и согласуются с интересами студентов.

13. Составление картотек нейропсихологических методик.

14. Составление программ нейропсихологической диагностики детей.

15. Решение тестов (электронный вариант, Интернет-тестирование) по разделам дисциплины.

Самостоятельная работа дается преподавателем за 1-2 недели до ее сдачи. Преподаватель подготавливает методические требования к ее выполнению и порядок ее контроля со стороны преподавателя. Порядок контроля в зависимости от содержания самостоятельной работы может иметь разный характер:

16) дистанционный характер контроля, т.е. без непосредственной встречи с преподавателем (например, сдача электронного варианта тестирования, составление таблиц и др.)

17) непосредственный характер контроля, т.е. на аудиторных занятиях, если порядок контроля работы предполагает ее защиту студентом.

Преподаватель должен продумать и ознакомить студентов с формами контроля и оценки СРС, а именно:

- Предупреждать студентов о сроках сдачи заданий по СРС.
- Напоминать требования к оформлению материалов по СРС.
- Назначать место и точное время для сдачи заданий по СРС.
- Вести учет оценок за выполнение СРС, предупреждать о том, каким образом оценка за выполнение СРС влияет на промежуточную и итоговую аттестацию студента.

Примерная тематика картотек нейропсихологических методик

7. Составьте картотеку методов нейропсихологического исследования при нарушениях восприятия у детей.

8. Составьте картотеку методов нейропсихологического исследования при нарушениях памяти у детей.

9. Составьте картотеку методов нейропсихологического исследования при нарушениях внимания у детей.

10. Составьте картотеку методов нейропсихологического исследования при нарушениях мышления у детей.

11. Составьте картотеку методов нейропсихологического исследования при нарушениях речи у детей.

12. Составьте картотеку методов нейропсихологического исследования при нарушениях произвольных движений и действий у детей.

13. Составьте картотеку методов нейропсихологического исследования при расстройствах эмоционально-личностной сферы у детей.

Примерная тематика для составления программ нейропсихологической диагностики детей с ограниченными возможностями здоровья:

1. Составьте программу нейропсихологического обследования при проблемах в обучении.

2. Составьте программу нейропсихологического обследования ребенка с дизартрией определенной формы.

3. Составьте программу нейропсихологического обследования ребенка с сенсомоторной алалией.

4. Составьте программу нейропсихологического обследования ребенка с детским церебральным параличом определенной формы.
5. Составьте программу нейропсихологического обследования ребенка с задержкой психического развития церебрально-органического генеза.
6. Составьте программу нейропсихологического обследования ребенка с умственной отсталостью.
7. Составьте программу нейропсихологического обследования ребенка при нарушениях.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); права на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании; при этом преподаватель обязан применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания; учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями; систематически повышать свой профессиональный уровень.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по объему и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме объем учебного материала сохраняется, но в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

3. Семенович, А. В. Введение в нейропсихологию детского возраста: учебное пособие / А. В. Семенович. – 5-е изд. (эл.). – Москва: Генезис, 2017. – 321 с. – ISBN 978-5-98563-501-0. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/114802> – Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Хомская, Е. Д. Нейропсихология [Текст]: учеб. для студентов вузов / Е. Д. Хомская; Е. Д. Хомская; МГУ им. М. В. Ломоносова. - 4-е изд. - Санкт-Петербург: Питер, 2014.

б) дополнительная литература

3. Глозман, Ж. М. Нейропсихология детского возраста [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов / Жанна Марковна; Ж. М. Глозман. - М.: Академия, 2009.
4. Семенович, А. В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте [Текст]: учеб. пособие для вузов / Анна Владимировна; А. В. Семенович. - М. Академия, 2002.

в) программное обеспечение

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.:

текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. <http://fgosvo.ru>

2. <https://cyberleninka.ru>

3. <http://elib.gnpbu.ru>

4. <http://window.edu.ru>

5. <http://elibrary.rsl.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Нейропсихологическая диагностика при речевых нарушениях» призван способствовать формированию представлений о нейропсихологических нарушениях в детском возрасте. Дисциплина расширяет представления студентов о специфике оказания психолого-педагогической помощи и психолого-педагогической диагностики в качестве инструмента для дальнейшего планирования коррекционной работы. Данный курс обеспечивает в основном практическую подготовку к работе с детьми, имеющими нарушения развития.

Изучение курса строится на знаниях, приобретенных студентами по дисциплинам, изученным ранее. Логика изложения материала подразумевает, что студенты сначала должны ознакомиться с классификацией нарушений у детей, выделяемых в нейропсихологии, а затем с методами диагностики и коррекции данных нарушений.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами к зачету, тестовыми заданиями.

Примерный перечень вопросов к зачету

23. Охарактеризуйте основные принципы, применяемые в нейропсихологической диагностике детей.
24. Опишите сенсорные и гностические нарушения в работе зрительной системы и методы исследования данных нарушений.
25. Опишите сенсорные и гностические нарушения работы слуховой системы и методы исследования данных нарушений.
26. Опишите сенсорные и гностические нарушения работы кожно-кинестетической системы и методы исследования данных нарушений.
27. Охарактеризуйте классификацию апраксий и методы изучения произвольных движений и действий
28. Охарактеризуйте виды афазий. Опишите проблемы афазий у левшей.
29. Дайте понятие нейропсихологического фактора и синдрома. Выделите причины нарушений высших психических функций.
30. Дайте нейропсихологический анализ нарушений ВПФ при локальных поражениях мозга.
31. Опишите функциональные механизмы памяти и ее расстройства при поражениях мозга. Охарактеризуйте методы нейропсихологического изучения памяти.
32. Дайте нейропсихологический анализ нарушений внимания, его специфических и неспецифических расстройств. Охарактеризуйте методы нейропсихологического изучения внимания.
33. Опишите виды нарушений мышления при локальных поражениях мозга. Охарактеризуйте методы нейропсихологического изучения мышления.
34. Охарактеризуйте нейропсихологические синдромы полимодального генеза: аграфия, алексия, акалькулия.
35. Охарактеризуйте процесс восстановления речевых функций у больных с афазией при органических поражениях мозга.
36. Охарактеризуйте процесс восстановления неречевых высших психических функций у больных с органическим поражением мозга.

37. Дайте анализ основных нейропсихологических методик.
38. Охарактеризуйте схему нейропсихологического обследования и оценки его результатов.
39. Перечислите задачи и охарактеризуйте специфику нейропсихологической диагностики в дошкольном и школьном возрасте.
40. Опишите особенности нейропсихологического изучения детей с различными отклонениями в развитии (минимальными мозговыми дисфункциями, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями речи, аутизмом и др.).
41. Опишите задачи, этапы и содержание нейропсихологической диагностики высших психических функций взрослых с локальными поражениями мозга.
42. Опишите проблему функциональной асимметрии в нейропсихологии. Охарактеризуйте анатомические, физиологические и клинические аспекты латеральных предпочтений.
43. Дайте описание латеральных особенностей нарушений гностических процессов, произвольных движений и действий, мнестических, интеллектуальных процессов, эмоционально-личностной сферы.

Примеры тестовых заданий

1. Нарушение контроля за выполнением собственного поведения в основном связано с (выберите один вариант ответа):
 - 5) патологией лобных долей
 - 6) повреждением глубоких структур мозга
 - 7) нарушением работы теменно-затылочных отделов
 - 8) височной патологией
2. Афазия, которая возникает при поражении 22 поля – верхней височной извилины называется (выберите один вариант ответа):
 - 6) семантическая
 - 7) акустико-мнестическая
 - 8) афферентно-моторная
 - 9) сенсорная
 - 10) верного ответа нет
3. Неспецифические расстройства памяти преимущественно связаны с работой (выберите один вариант ответа):
 - 5) первого блока мозга
 - 6) второго блока мозга
 - 7) третьего блока мозга
 - 8) всех трех блоков
4. Выделяют следующие виды слуховых агнозий (выберите два или более вариантов ответа):
 - 7) предметная агнозия
 - 8) аритмия
 - 9) тактильная агнозия
 - 10) пространственная агнозия
 - 11) цветовая агнозия
 - 12) амузия
5. За способность регулировать процесс своей деятельности и прогнозировать ее результаты отвечают, согласно А.Р. Лурии:
 - 4) задние отделы коры больших полушарий ЦНС (теменные, височные и затылочные доли)
 - 5) медиабазальные отделы ЦНС
 - 6) передние отделы коры больших полушарий ЦНС (лобные отделы)

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Зачтено	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Зачтено	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Зачтено	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Не зачтено	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

К.п.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии Л.Ф. Фатихова.

Эксперты:

Внешний

Директор МБОУ Средняя школа № 87 Орджоникидзевского района г.Уфа РБ
Е.П. Камышлова.

Внутренний

К.п.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии А.Ф. Сайтханов.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.08.01 РАЗВИТИЕ УСТНОЙ РЕЧИ ПРИ ТЯЖЕЛЫХ ФОРМАХ РЕЧЕВЫХ
НАРУШЕНИЙ

для направления подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) Логопедия

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

- формирование профессиональных компетенций:
- готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);
- способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Развитие устной речи при тяжелых формах речевых нарушений» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- возрастную динамику становления речезыкового механизма ребенка и особенности дизонтогенеза речевого развития у детей при тяжелых формах речевых нарушений;
- коррекционно-образовательные программы в области логопедической работы и развития речи у детей с тяжелыми формами речевых нарушений;
- проявления и особенности, свойственные устной речи детей при тяжелых формах речевых нарушений;
- признаки коррекционно-развивающей образовательной среды и условия ее организации;
- задачи, организацию, содержание и формы специализированной логопедической помощи детям при тяжелых формах речевых нарушений;

Уметь:

- проводить отбор учебно-методического материала с учетом психофизических возможностей, возрастных и индивидуальных особенностей у детей с тяжелыми формами речевых нарушений;
- формулировать задачи, отбирать содержание образовательно-коррекционной работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речевых нарушений, с учетом их психофизических возможностей и образовательных потребностей;
- использовать знания о психофизических и возрастных особенностях обучающихся при организации образовательно-коррекционной работы;
- анализировать, выделять положительные и отрицательные особенности имеющихся коррекционно-развивающих программ логопедической работы и развития речи у детей, имеющих тяжелые речевые нарушения;

- организовать коррекционно-развивающую и образовательную среду для обеспечения условий проведения логопедической работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи;
- отбирать методические материалы и технические средства для обеспечения логопедической работы с детьми, имеющими тяжелые речевые нарушения;

Владеть:

- навыками организации образовательно-коррекционного процесса с учетом принципов дифференцированного и индивидуального подходов;
- навыками организации коррекционно-образовательной работы с детьми, имеющими тяжелые речевые нарушения, на основе индивидуального и дифференцированного подходов;
- навыками логопедического обследования детей при тяжелых формах речевых нарушений;
- навыками использования технических средств при осуществлении коррекционно-педагогической деятельности.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Общая характеристика речевого развития детей тяжелыми нарушениями речи	Системный характер нарушений речи у детей при тяжелых формах речевых нарушений: слабость мотивации, снижение потребности в речевом общении, нарушение программирования речевой деятельности, создания внутренних программ речевых действий, реализации речевой программы и контроля за речью, недостаточность сличения полученного результата с предварительным замыслом, его соответствия мотиву и цели речевой деятельности. Бедность и элементарность словаря, его конкретность при тяжелых нарушениях речи у детей с тяжелыми формами речевых нарушений: преобладание употребления существительных и глаголов, отсутствие обобщающих слов. Соотношение пассивного и активного словаря, трудности актуализации активного словарного запаса. Характеристики речи: маловыразительность, монотонность, звукопроизношение характеризуется нечеткостью и диффузность. Особенности владения

		грамматическим строем речи соответствие общему речевому уровню: ребенок пользуется простыми, нераспространенными предложениями.
2.	Диагностика развития устной речи детей при тяжелых формах речевых нарушений	Общие подходы к психолого-педагогической диагностике детей при тяжелых формах речевых нарушений: системный подход, учет зоны ближайшего развития и др. Специфика логопедического обследования речевых нарушений у детей при тяжелых формах речевых нарушений. Логопедическое заключение по результатам логопедического обследования детей при тяжелых формах речевых нарушений.
3.	Особенности логопедической работы по коррекции фонетическо-фонематической стороны речи у детей при тяжелых формах речевых нарушений	Дефекты звукопроизношения детей при тяжелых формах речевых нарушений. Причины нарушений звукопроизношения детей с тяжелыми нарушениями речи. Особенности нарушений звукопроизношения у детей при тяжелых нарушениях речи: чаще нарушаются артикуляторно сложные звуки: свистящие, шипящие, звуки л – ль, р – рь, чаще других отмечается нарушение свистящих звуков. Искажения и замены звуков речи у детей при тяжелых формах речевых нарушений. Трудности использования детьми с тяжелыми формами речевых нарушений имеющихся правильных артикуляторных установок в самостоятельной речи. Вариативность нарушений звукопроизношения у детей при тяжелых формах речевых нарушений, ее зависимость от характера звуко-слоговой структуры, а также от места звука в слове. Причины нарушений звукопроизношения у детей с тяжелыми нарушениями речи.
4.	Особенности логопедической работы по коррекции лексико-грамматического строя и связной речи у детей при тяжелых формах речевых нарушений	Бедность словарного запаса, неточность употребления слов, трудности актуализации словаря у детей при тяжелых формах речевых нарушений. Причины бедности словаря у детей при тяжелых формах речевых нарушений. Преобладание лексем с конкретным значением, отсутствие слов обобщающего характера в словарном запасе детей при тяжелых формах речевых нарушений. Отсутствие глаголов, связанных с передвижением в активном словаре детей при тяжелых формах речевых нарушений. Ограниченность в словаре детей количества наречий. Неточное употребление слов, парафазии. Замены слов по их семантическому сходству. Несформированность грамматической стороны речи у детей с тяжелыми нарушениями речи. Недостаточная сформированность морфологических форм словоизменения и словообразования, синтаксической структуры предложения. Характерные особенности в использовании предложений. Замедленный темп становления связной речи у

		детей с тяжелыми формами речевых нарушений. Задачи коррекционно-логопедического воздействия при тяжелых формах речевых нарушений: работа по обогащению словаря, уточнению значения слов, развитию семантики слова (предикативный словарь, глаголы и прилагательные). Логопедическая работа по расширению словаря. Логопедическая работа по овладению прилагательными. Последовательность работы над грамматическими формами. Логопедическая работа с детьми по формированию формы словообразования.
5.	Коррекция познавательной сферы детей при тяжелых формах речевых нарушений	Цели, задачи и методы коррекции познавательной сферы детей при тяжелых формах речевых нарушений. Коррекционная работа по развитию познавательных процессов, познавательной активности, эмоционально-волевой регуляции. Комплексный подход к коррекции речевой, познавательной и эмоционально-волевой сферы.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Особенности дизонтогенетического развития детей с тяжелыми формами речевых нарушений.

Тема 3. Особенности психолого-педагогической диагностики при тяжелых формах речевых нарушений.

Тема 4. Особенности формирования и коррекции фонетико-фонематической стороны речи у детей при тяжелых формах речевых нарушений.

Тема 5. Особенности формирования и коррекции лексико-грамматической стороны речи у детей при тяжелых формах речевых нарушений.

Тема 6. Особенности формирования и коррекции связной речи у детей при тяжелых формах речевых нарушений.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей с тяжелыми формами речевых нарушений как вид деятельности

Вопросы для обсуждения:

1. Цель, задачи психолого-педагогической диагностики.
2. Связь психолого-педагогической диагностики с другими видами деятельности (психолого-педагогическим консультированием, психолого-педагогической коррекцией, психолого-педагогическим просвещением, психолого-педагогической профилактикой).
3. Виды психолого-педагогической диагностики.
4. Принципы психолого-педагогической диагностики.
5. Деятельность психолого-медико-педагогической комиссии в процессе психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей при тяжелых формах речевых нарушений.

6. Деятельность психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения в процессе психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей при тяжелых формах речевых нарушений.

Тема 2: Проведение психолого-педагогического обследования и оформление его результатов

Вопросы для обсуждения:

1. Подготовка к психолого-педагогическому обследованию.
2. Процесс проведения психолого-педагогического обследования.
3. Обработка результатов обследования и оформление заключения.

Практическая часть:

- а) обучение написанию программы изучения;
- б) обучение проведению психолого-педагогического обследования оформлению его результатов.

Тема 3: Методы и методики психолого-педагогической диагностики ощущений и восприятий

Вопросы для обсуждения:

1. Психолого-педагогическая характеристика ощущений и восприятия. Виды ощущений и восприятия, возрастные особенности развития.
2. Психолого-педагогическая диагностика сенсорно-перцептивной деятельности.

Практическая часть: ознакомление с методиками диагностики ощущений и восприятия:

- а) пробы на кожную чувствительность, выявление порогов ощущений;
- б) методики на выявление целостности, структурности, константности и апперцепции восприятия («Фигуры Поппельрейтора», «Незавершенные изображения» и др.);
- в) методики с использованием сборно-разборных предметов («Доска Сегена», «Почтовый ящик» и др.);
- г) методики на изучение пространственного восприятия («Полянки» Л.А. Венгера).

Тема 4: Методы и методики психолого-педагогической диагностики памяти

Вопросы для обсуждения:

1. Психолого-педагогическая характеристика памяти. Виды и процессы памяти, возрастные особенности развития.
2. Психолого-педагогическая диагностика мнестической деятельности.

Практическая часть: ознакомление с методиками диагностики мнестической деятельности:

- а) методики на изучение динамики запоминания («Запоминание 10 слов»);
- б) методики на выявление особенностей опосредованного запоминания («Опосредованное запоминание», «Пиктограмма» и др.);
- в) методики изучения способности к механическому и осмысленному запоминанию («Соотношение механической и логической памяти», «Воспроизведение рассказов»).

Тема 5: Методы и методики психолого-педагогической диагностики внимания

Вопросы для обсуждения:

1. Психолого-педагогическая характеристика внимания. Виды и свойства внимания, возрастные особенности развития.
2. Психолого-педагогическая диагностика деятельности внимания.

Практическая часть: ознакомление с методиками диагностики внимания:

- а) «Корректирующая проба»;
- б) «Таблицы Шульце».

Тема 6: Методы и методики психолого-педагогической диагностики мышления и

интеллекта

Вопросы для обсуждения:

1. Психолого-педагогическая характеристика мышления и интеллекта. Виды и операции мышления, возрастные особенности развития мышления и интеллекта.
2. Психолого-педагогическая диагностика мыслительной деятельности и интеллекта.

Практическая часть: ознакомление с методиками диагностики мыслительной деятельности интеллекта:

- а) психометрические тесты (Тест Айзенка, Тест Амтхауэра, Тест Векслера);
- б) методики на выявление особенностей мышления («Исключение лишнего», «Пиктограмма», «Простые аналогии», «Сложные аналогии» и др.);

Тема 7: Диагностика системного недоразвития речи детей при тяжелых формах речевых нарушений

Вопросы для обсуждения:

1. Исследование неречевых функций.
2. Обследование звуковой стороны речи – звукопроизношения и фонематического восприятия у детей с тяжелыми формами речевых нарушений.
3. Обследование слоговой структуры слова у детей с тяжелыми формами речевых нарушений.
4. Исследование лексического запаса у детей с тяжелыми формами речевых нарушений.
5. Обследование грамматического строя и связной речи у детей с тяжелыми формами речевых нарушений.
6. Дифференциальная диагностика речевых нарушений.

Тема 8: Особенности логопедической работы по коррекции фонетическо-фонематической стороны речи у детей при тяжелых формах речевых нарушений

Вопросы для обсуждения:

1. Развитие произносительной стороны речи, фонематического слуха, слоговой структуры слова и просодической стороны речи в онтогенезе.
2. Нарушения звукопроизношения и просодической стороны речи у детей с тяжелыми речевыми нарушениями
3. Методика коррекции нарушений звукопроизношения у детей с тяжелыми речевыми нарушениями
4. Компьютерные технологии в коррекции речи.
7. Практическая часть: проведение студентами упражнений по коррекции фонетико-фонематической стороны речи у детей при тяжелых формах речевых нарушений.

Тема 9: Особенности логопедической работы по коррекции лексико-грамматического строя и связной речи у детей при тяжелых формах речевых нарушений

Вопросы для обсуждения:

1. Развитие лексико-грамматических средств языка в онтогенезе.
8. Коррекционно-логопедическая работа над лексической стороной речи у детей при тяжелых формах речевых нарушений.
9. Коррекционно-логопедическая работа над грамматическим строем речи у детей при тяжелых формах речевых нарушений.
10. Коррекционно-логопедическая работа по развитию связной устной речи у детей при тяжелых формах речевых нарушений.
2. Практическая часть:
 - а) проведение студентами игр и упражнений по коррекции лексико-грамматической стороны речи;
 - б) проведение студентами игр и упражнений по коррекции связной речи.

Тема 10: Комплексный подход к коррекции речевой познавательной и эмоционально-волевой сферы детей с тяжелыми формами речевых нарушений

Вопросы для обсуждения:

1. Принципы комплексного подхода в коррекционной работе с детьми, имеющими тяжелые речевые нарушения
2. Коррекционная работа по развитию познавательной сферы (внимания, восприятия, памяти, мышления)
3. Коррекционная работа по развитию познавательной активности.
4. Коррекционная работа по развитию эмоционально-волевой регуляции.

Практическая часть:

- а) проведение студентами индивидуальных коррекционных игр и упражнений по развитию познавательной сферы, познавательной активности и эмоционально-волевой регуляции;
- б) проведение студентами групповых коррекционных игр и упражнению по развитию познавательной сферы, познавательной активности и эмоционально-волевой регуляции.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Преподаватель выбирает те формы самостоятельной работы из предложенных в программе, которые соответствуют содержанию дисциплины и согласуются с интересами студентов.

16. Составление таблиц, схем по изучаемому материалу. Преподаватель должен предложить формы таблиц и схем, рекомендовать литературу, которой студентов может пользоваться при их составлении, поощрять самостоятельность в выборе форм и содержания в составлении таблиц и схем.
17. Составление картотек методик психолого-педагогической диагностики.
18. Составление программ развития и коррекции тяжелых форм речевых нарушений у детей.
19. Решение тестов (электронный вариант, Интернет-тестирование) по разделам дисциплины.

Самостоятельная работа дается преподавателем за 1-2 недели до ее сдачи. Преподаватель подготавливает методические требования к ее выполнению и порядок ее контроля со стороны преподавателя. Порядок контроля в зависимости от содержания самостоятельной работы может иметь разный характер:

- 18) дистанционный характер контроля, т.е. без непосредственной встречи с преподавателем (например, сдача электронного варианта тестирования, составление таблиц и др.)
- 19) непосредственный характер контроля, т.е. на аудиторных занятиях, если порядок контроля работы предполагает ее защиту студентом.

Преподаватель должен продумать и ознакомить студентов с формами контроля и оценки СРС, а именно:

- Предупреждать студентов о сроках сдачи заданий по СРС.
- Напоминать требования к оформлению материалов по СРС.
- Назначать место и точное время для сдачи заданий по СРС.
- Вести учет оценок за выполнение СРС, предупреждать о том, каким образом оценка за выполнение СРС влияет на промежуточную и итоговую аттестацию студента.

Примерная тематика таблиц и схем:

14. Отрадите классификаций тяжелых форм речевых нарушений в виде таблицы.
15. Отрадите классификацию причин, вызывающих тяжелые нарушения речевой деятельности в виде схемы.
16. Проведите сравнительный анализ состояния речевой деятельности детей с тяжелыми формами речевых нарушений в дошкольном и младшем школьном возрасте.

Примерная тематика картотек методик психолого-педагогической диагностики

1. Составьте картотеку методов психолого-педагогической диагностики восприятия у детей при тяжелых формах речевых нарушений.
2. Составьте картотеку методов психолого-педагогической диагностики памяти у детей при тяжелых формах речевых нарушений.
3. Составьте картотеку методов психолого-педагогической диагностики внимания у детей при тяжелых формах речевых нарушений.
4. Составьте картотеку методов психолого-педагогической диагностики мышления у детей при тяжелых формах речевых нарушений.

Примерная тематика для составления программ развития и коррекции тяжелых форм речевых нарушений у детей:

1. Составьте программу коррекции познавательной сферы детей с тяжелыми формами речевых нарушений.
2. Составьте программу коррекции эмоционально-волевой сферы детей с тяжелыми формами речевых нарушений.
3. Составьте программу логопедической коррекции речи детей с тяжелыми нарушениями речи с одним из уровней речевого развития (первого, второго, третьего) на выбор.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); права на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании; при этом преподаватель обязан применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания; учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями; систематически повышать свой профессиональный уровень.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по объему и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме объем учебного материала сохраняется, но в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом

требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Шеховцова, Т.С. Формы логопедической работы: учебное пособие / Т.С. Шеховцова; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 120 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459252> – Библиогр.: с. 104-106. – Текст: электронный.

б) дополнительная литература:

1. Лалаева, Р. И. Логопедическая работа в коррекционных классах [Текст]: метод. пособие для учителя-логопеда / Раиса Ивановна ; Р. И. Лалаева. - М. ВЛАДОС, 2001.

2. Азина, Е.Г. Логопедическое сопровождение младших школьников с ЗПР на основе использования фольклорного материала: учебное пособие: [16+] / Е.Г. Азина; ред. С.Н. Шаховская. – Москва: Владос, 2016. – 89 с.: ил. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455529> – Библиогр.: с. 63-64. – ISBN 978-5-691-02164-0. – Текст: электронный.

в) программное обеспечение

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр. Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

<http://fgosvo.ru>

<https://cyberleninka.ru>

<http://elib.gnpbu.ru>

<http://elibrary.rsl.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная

информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Развитие устной речи при тяжелых формах речевых нарушений» призван способствовать формированию представлений о тяжелых нарушениях речи у детей с тяжелыми формами речевых нарушений. Дисциплина расширяет представления студентов о специфике оказания психолого-педагогической помощи и психолого-педагогической диагностике в качестве инструмента для дальнейшего планирования коррекционной работы по преодолению тяжелых речевых нарушений у детей с тяжелыми формами речевых нарушений. Данный курс обеспечивает в основном практическую подготовку к работе с детьми, имеющими тяжелые нарушения речевого развития.

Изучение курса строится на знаниях, приобретенных студентами по дисциплинам, изученным ранее. Логика изложения материала подразумевает, что студенты сначала должны ознакомиться с классификацией нарушений речи у детей с тяжелыми формами речевых нарушений и, а затем с методами диагностики и коррекции данных нарушений.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами к зачету, тестовыми заданиями.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Особенности речевого развития детей при тяжелых формах речевых нарушений. Характеристика уровней речевого недоразвития.
2. Фонетико-фонематические нарушения у детей с тяжелыми формами речевых нарушений.
3. Лексико-грамматические нарушения у детей с тяжелыми формами речевых нарушений.
4. Особенности формирования связной речи у детей с тяжелыми формами речевых нарушений.
5. Коррекционная логопедическая работа с детьми, имеющими тяжелые форма речевых нарушений.
6. Обогащение словаря детей с тяжелыми формами речевых нарушений.
7. Логопедическая работа по преодолению нарушений звукопроизношения и фонематического восприятия у детей с тяжелыми формами речевых нарушений.
8. Логопедическая работа по преодолению лексико-грамматических нарушений у детей с тяжелыми формами речевых нарушений.
9. Логопедическая работа по коррекции связной речи у детей с тяжелыми формами речевых нарушений.

10. Коррекция познавательной сферы (внимания, восприятия, памяти, мышления) у детей с тяжелыми формами речевых нарушений.
11. Коррекция познавательной активности детей при тяжелых формах речевых нарушений.
12. Коррекция эмоционально-волевой регуляции деятельности у детей при тяжелых формах речевых нарушений.

Примеры тестовых заданий

1. К детям с тяжелыми формами речевых нарушений НЕ относятся:
 - 1) дети с общим недоразвитием речи
 - 2) дети с умственной отсталостью
 - 3) дети с дислалией
 - 4) верного ответа нет
2. Причины тяжелых нарушений речи связаны с:
 - 1) причинами органического характера
 - 2) неправильным семейным воспитанием
 - 3) психологическими травмами
 - 4) верного ответа нет
3. Психолого-педагогическая диагностика познавательной сферы детей с тяжелыми формами речевых нарушений предполагает изучение:
 - 1) особенностей произвольной регуляции психического развития
 - 2) особенностей речевого развития
 - 3) особенностей восприятия, памяти и мышления
 - 4) все ответы верны
4. Комплексная диагностика речевого развития детей с тяжелыми формами речевых нарушений предполагает:
 - 1) изучение звукопроизношения и состояния фонематического слуха
 - 2) изучение лексической стороны речи
 - 3) изучение грамматической стороны речи
 - 4) изучение связной речи
 - 5) все ответы верны
5. Работа над обогащением словарного запаса детей с тяжелыми формами речевых нарушений предполагает:
 - 1) усвоение семантического компонента речевой деятельности
 - 2) формирование фонематических представлений
 - 3) развитие грамматической стороны речи
 - 4) все ответы верны

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенн	Творческая	<i>Включает нижестоящий</i>	Зачтено	90-100

ый	деятельность	уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Зачтено	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Зачтено	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Не зачтено	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

К.п.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии Л.Ф. Фатихова.

Эксперты:

Внешний

Директор МБОУ Средняя школа № 87 Орджоникидзевского района г. Уфа РБ
Е.П. Камышлова.

Внутренний

К.п.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии А.Ф. Сайтханов.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.08.02 КОМПЛЕКСНАЯ ДИАГНОСТИКА И КОРРЕКЦИЯ СИСТЕМНОГО
НЕДОРАЗВИТИЯ РЕЧИ

для направления подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) Логопедия

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

- формирование профессиональных компетенций:
- готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);
- способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Комплексная диагностика и коррекция системного недоразвития речи» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- возрастную динамику становления речезыкового механизма ребенка и особенности дизонтогенеза речевого развития у детей с системным недоразвитием речи (интеллектуальными нарушениями);
- коррекционно-образовательные программы в области логопедической работы и развития речи у детей, имеющих интеллектуальные нарушения;
- проявления и особенности, свойственные устной и письменной речи детей с системным недоразвитием речи;
- признаки коррекционно-развивающей образовательной среды и условия ее организации;
- задачи, организацию, содержание и формы специализированной логопедической помощи детям с системным недоразвитием речи;

Уметь:

- проводить отбор учебно-методического материала с учетом психофизических возможностей, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
- формулировать задачи, отбирать содержание образовательно-коррекционной работы с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения, с учетом их психофизических возможностей и образовательных потребностей;
- использовать знания о психофизических и возрастных особенностях обучающихся при организации образовательно-коррекционной работы;
- анализировать, выделять положительные и отрицательные особенности имеющихся коррекционно-развивающих программ логопедической работы и развития речи у детей, имеющих интеллектуальные нарушения;

- организовать коррекционно-развивающую и образовательную среду для обеспечения условий проведения логопедической работы с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения;
- отбирать методические материалы и технические средства для обеспечения логопедической работы с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения;

Владеть:

- навыками организации образовательно-коррекционного процесса с учетом принципов дифференцированного и индивидуального подходов;
- навыками организации коррекционно-образовательной работы с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения, на основе индивидуального и дифференцированного подходов;
- навыками логопедического обследования детей с системным недоразвитием речи;
- навыками использования технических средств при осуществлении коррекционно-педагогической деятельности.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Общая характеристика речевого развития детей с системным недоразвитием речи	Системный характер нарушений речи у детей с системным недоразвитием речи. Недоразвитие смыслового, языкового уровней речевого высказывания при умственной отсталости. Бедность и элементарность словаря, его конкретность при системном недоразвитии речи: преобладание употребления существительных и глаголов, отсутствие обобщающих слов. Соотношение пассивного и активного словаря, трудности актуализации активного словарного запаса. Характеристики речи: маловыразительность, монотонность, звукопроизношение характеризуется нечеткостью и диффузностью. Особенности владения грамматическим строем речи соответствие общему речевому уровню: ребенок пользуется простыми, нераспространенными предложениями. Содержание речевых высказываний детей с интеллектуальными нарушениями с относительно развитой речью: состоит из готовых, механически

		усвоенных форм (речевых штампов), лишенных реального содержания.
2.	Диагностика речевого развития детей с системным недоразвитием речи	Общие подходы к психолого-педагогической диагностике детей с системным недоразвитием речи: системный подход, учет зоны ближайшего развития и др. Специфика логопедического обследования речевых нарушений у детей с системным недоразвитием речи. Логопедическое заключение по результатам логопедического обследования детей с системным недоразвитием речи.
3.	Особенности логопедической работы по коррекции фонетическо-фонематической стороны речи у детей с системным недоразвитием речи	Дефекты звукопроизношения детей с системным недоразвитием речи. Причин нарушений звукопроизношения детей с интеллектуальными нарушениями: недоразвитие познавательной деятельности, несформированность речеслуховой дифференциации, нарушения речевой моторики, аномалии в строении артикуляторного аппарата. Сходство нарушений звукопроизношения у нормально развивающихся детей и детей с интеллектуальными нарушениями: чаще нарушаются артикуляторно сложные звуки: свистящие, шипящие, звуки л – ль, р – рь, чаще других отмечается нарушение свистящих звуков. Искажения и замены звуков речи у детей с системным недоразвитием речи. Трудности использования детьми с интеллектуальными нарушениями имеющих правильных артикуляторных установок в самостоятельной речи. Нарушение речеслухового анализа и синтеза, нарушение восприятия устной речи у детей с системным недоразвитием речи. Причины нарушений звукопроизношения у детей с интеллектуальными нарушениями при системном недоразвитии речи: трудностями тонкой моторной дифференциации, нарушениями слуховой дифференциации звуков, несформированность операций слухового и кинестетического контроля, а также операции выбора фонем. Отражение на письме нарушений звукопроизношения у детей с системным недоразвитием речи.
4.	Особенности логопедической работы по коррекции лексико-грамматического строя и связной речи у детей с системным недоразвитием речи	Бедность словарного запаса, неточность употребления слов, трудности актуализации словаря у детей с системным недоразвитием речи. Преобладание пассивного словаря над активным, несформированность структуры значения слова. Причины бедности словаря у детей с интеллектуальными нарушениями при системном недоразвитии речи: низкий уровень их умственного развития, ограниченность представлений и знаний об

	окружающем мире, несформированность интересов, снижение потребности в речевых и социальных контактах, слабость вербальной памяти. Преобладание лексем с конкретным значением, отсутствие слов обобщающего характера в словарном запасе детей с системным недоразвитием речи. Отсутствие глаголов, связанных с передвижением в активном словаре детей с системным недоразвитием речи. Замены глаголов с приставками бесприставочными глаголами. Употребление незначительного количества слов, обозначающих признаки предмета: цвет, величину, вкус. Ограниченность в словаре детей количества наречий. Неточное употребление слов, парафазии. Замены слов по их семантическому сходству. Несформированность грамматической стороны речи у детей: аграмматизмы, трудности выполнения многих заданий, требующих грамматических обобщений. Недостаточная сформированность морфологических форм словоизменения и словообразования, синтаксической структуры предложения. Искажения в употреблении детьми падежей: наиболее сформированными оказываются формы именительного, винительного и родительного падежей, большое количество ошибок в употреблении творительного и всех предложно-падежных конструкций. Неправильное согласование существительного и числительного, существительного и прилагательного, ошибки при выполнении заданий на согласование прилагательного с существительным в роде, числе, падеже. Характерные особенности в использовании предложений: употребление простых нераспространенных предложений. Замедленный темп становления связной речи у детей с интеллектуальной недостаточностью: задержка на этапе вопросно-ответной и ситуативной речи, трудности и значительные задержки в переходе к самостоятельному высказыванию, трудность контекстной формы речи, малоразвернутость связных высказываний, их фрагментарность, нарушение логики высказывания, отсутствие последовательности в рассказе между его частями, пропуск важных частей текста при пересказе, упрощенная передача содержания текста, непонимание пространственно-временных, причинно-следственных отношений, добавление событий, деталей, отсутствующих в тексте. Задачи коррекционно-логопедического

		воздействия: работа по обогащению словаря, уточнению значения слов, развитию семантики слова (предикативный словарь, глаголы и прилагательные). Логопедическая работа по расширения словаря у детей с системным недоразвитием речи в младших классах за счет наиболее употребительных глаголов с использованием заданий или игр: «Кто как голос подает?», «Кто как передвигается?», «Кто как ест?», «Кто как звуки подает?». Логопедическая работа по овладению прилагательными: начинается со слов, обозначающих основные цвета, форму, величину, в дальнейшем отрабатываются слова, обозначающие высоту, толщину, длину, ширину, вкусовые качества, вес. Обогащение словаря осуществляется за счет местоимений, числительных, наречий и других частей речи. Последовательность работы над грамматическими формами осуществляется как и при появлении их в нормальном онтогенезе: от конкретного к абстрактному, от семантически простых форм к семантически более сложным. Логопедическая работа с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения, по формированию формы словообразования.
5.	Нарушения письменной речи и их коррекция у детей с системным недоразвитием речи	Трудности усвоения чтения обучающимися с умственной отсталостью: усвоение букв представляет большую трудность в связи с недоразвитием фонематического восприятия, несформированностью пространственных представлений, зрительного анализа и синтеза. Особенно сложной задачей для умственно отсталых детей является слияние звуков в слоги. В процессе чтения слов, вследствие недифференцированного восприятия, для умственно отсталых детей почти не существует доминирующих букв. Большие затруднения вызывает чтение предложений и текста. Симптоматику нарушений чтения у детей с интеллектуальными нарушениями: неусвоение букв, побуквенное чтение, искажения звуковой и слоговой структуры слова при чтении, нарушения понимания прочитанного, аграмматизмы в процессе чтения. Проявления нарушений письма у детей с системным недоразвитием речи: большое количество и разнообразие ошибок на письме и сложностью их механизмов. Проявления нарушений письма у детей: проявляются в сложном виде, в комплексе, в сочетании различных форм (нарушения письма на почве языкового

		анализа и синтеза и акустические ошибки). Особенности коррекций нарушений чтения и письма у обучающихся: тесная связь с развитием познавательной деятельности, операциями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, абстрагирования.
6.	Коррекция познавательной сферы детей с системным недоразвитием речи	Цели, задачи и методы коррекции познавательной сферы детей с системным недоразвитием речи. Коррекционная работа по развитию внимания. Коррекционная работа по развитию восприятия. Коррекционная работа по развитию памяти. Коррекционная работа по развитию мышления.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Особенности дизонтогенетического развития детей с системным недоразвитием речи.

Тема 2. Классификация нарушений речевого развития детей с умственной отсталостью.

Тема 3. Особенности психолого-педагогической диагностики при системном недоразвитии речи.

Тема 4. Особенности формирования и коррекции фонетико-фонематической стороны речи при интеллектуальных нарушениях.

Тема 5. Особенности формирования и коррекции лексико-грамматической стороны речи у детей при системном недоразвитии речи.

Тема 6. Особенности формирования и коррекции письменной речи у детей при системном недоразвитии речи.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья как вид деятельности

Вопросы для обсуждения:

11. Цель, задачи психолого-педагогической диагностики.
12. Связь психолого-педагогической диагностики с другими видами деятельности (психолого-педагогическим консультированием, психолого-педагогической коррекцией, психолого-педагогическим просвещением, психолого-педагогической профилактикой).
13. Виды психолого-педагогической диагностики.
14. Принципы психолого-педагогической диагностики.
15. Деятельность психолого-медико-педагогической комиссии в процессе психолого-педагогической диагностики нарушений развития лиц с ОВЗ.
16. Деятельность психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения в процессе психолого-педагогической диагностики нарушений развития детей с ОВЗ.

Тема 2: Проведение психолого-педагогического обследования и оформление его результатов

Вопросы для обсуждения:

4. Подготовка к психолого-педагогическому обследованию.

5. Процесс проведения психолого-педагогического обследования.
6. Обработка результатов обследования и оформление заключения.

Практическая часть:

- а) обучение написанию программы изучения;
- б) обучение проведению психолого-педагогического обследования оформлению его результатов.

Тема 3: Методы и методики психолого-педагогической диагностики ощущений и восприятий

Вопросы для обсуждения:

3. Психолого-педагогическая характеристика ощущений и восприятия. Виды ощущений и восприятия, возрастные особенности развития.
4. Психолого-педагогическая диагностика сенсорно-перцептивной деятельности.

Практическая часть: ознакомление с методиками диагностики ощущений и восприятия:

- а) пробы на кожную чувствительность, выявление порогов ощущений;
- б) методики на выявление целостности, структурности, константности и апперцепции восприятия («Фигуры Поппельрейтора», «Незавершенные изображения» и др.);
- в) методики с использованием сборно-разборных предметов («Доска Сегена», «Почтовый ящик» и др.);
- г) методики на изучение пространственного восприятия («Полянки» Л.А. Венгера).

Тема 4: Методы и методики психолого-педагогической диагностики памяти

Вопросы для обсуждения:

3. Психолого-педагогическая характеристика памяти. Виды и процессы памяти, возрастные особенности развития.
4. Психолого-педагогическая диагностика мнестической деятельности.

Практическая часть: ознакомление с методиками диагностики мнестической деятельности:

- а) методики на изучение динамики запоминания («Запоминание 10 слов»);
- б) методики на выявление особенностей опосредованного запоминания («Опосредованное запоминание», «Пиктограмма» и др.);
- в) методики изучения способности к механическому и осмысленному запоминанию («Соотношение механической и логической памяти», «Воспроизведение рассказов»).

Тема 5: Методы и методики психолого-педагогической диагностики внимания

Вопросы для обсуждения:

3. Психолого-педагогическая характеристика внимания. Виды и свойства внимания, возрастные особенности развития.
4. Психолого-педагогическая диагностика деятельности внимания.

Практическая часть: ознакомление с методиками диагностики внимания:

- а) «Корректирующая проба»;
- б) «Таблицы Шульце».

Тема 6: Методы и методики психолого-педагогической диагностики мышления и интеллекта

Вопросы для обсуждения:

3. Психолого-педагогическая характеристика мышления и интеллекта. Виды и операции мышления, возрастные особенности развития мышления и интеллекта.
4. Психолого-педагогическая диагностика мыслительной деятельности и интеллекта.

Практическая часть: ознакомление с методиками диагностики мыслительной деятельности интеллекта:

- а) психометрические тесты (Тест Айзенка, Тест Амтхауэра, Тест Векслера);

б) методики на выявление особенностей мышления («Исключение лишнего», «Пиктограмма», «Простые аналогии», «Сложные аналогии» и др.);

Тема 7: Диагностика системного недоразвития речи детей с системным недоразвитием речи

Вопросы для обсуждения:

7. Исследование неречевых функций.
8. Обследование звуковой стороны речи – звукопроизношения и фонематического восприятия у детей с интеллектуальными нарушениями.
9. Обследование слоговой структуры слова у детей с интеллектуальными нарушениями.
10. Исследование лексического запаса у детей с интеллектуальными нарушениями.
11. Обследование грамматического строя и связной речи у детей с интеллектуальными нарушениями.
12. Дифференциальная диагностика речевых нарушений.

Тема 8: Особенности логопедической работы по коррекции фонетическо-фонематической стороны речи у детей с системным недоразвитием речи

Вопросы для обсуждения:

5. Развитие произносительной стороны речи, фонематического слуха, слоговой структуры слова и просодической стороны речи в онтогенезе.
6. Нарушения звукопроизношения и просодической стороны речи у детей с интеллектуальными нарушениями.
7. Методика коррекции нарушений звукопроизношения у детей с интеллектуальными нарушениями.
8. Компьютерные технологии в коррекции речи.

Практическая часть: проведение студентами упражнений по коррекции фонетико-фонематической стороны речи.

Тема 9: Особенности логопедической работы по коррекции лексико-грамматического строя и связной речи у детей с системным недоразвитием речи

Вопросы для обсуждения:

3. Развитие лексико-грамматических средств языка в онтогенезе.
4. Коррекционно-логопедическая работа над лексической стороной речи у детей с интеллектуальными нарушениями.
5. Коррекционно-логопедическая работа над грамматическим строем речи у детей с интеллектуальными нарушениями.
6. Коррекционно-логопедическая работа по развитию связной устной речи у детей с интеллектуальными нарушениями.

Практическая часть:

- а) проведение студентами игр и упражнений по коррекции лексико-грамматической стороны речи;
- б) проведение студентами игр и упражнений по коррекции связной речи.

Тема 10: Коррекционно-развивающая работа по направлению «Познавательное развитие»

Вопросы для обсуждения:

5. Коррекционная работа по развитию внимания.
6. Коррекционная работа по развитию восприятия.
7. Коррекционная работа по развитию памяти.
8. Коррекционная работа по развитию мышления.

Практическая часть:

- а) проведение студентами индивидуальных коррекционных игр и упражнений по развитию познавательной сферы;

б) проведение студентами групповых коррекционных игр и упражнению по развитию познавательной сферы.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Преподаватель выбирает те формы самостоятельной работы из предложенных в программе, которые соответствуют содержанию дисциплины и согласуются с интересами студентов.

20. Составление таблиц, схем по изучаемому материалу. Преподаватель должен предложить формы таблиц и схем, рекомендовать литературу, которой студентов может пользоваться при их составлении, поощрять самостоятельность в выборе форм и содержания в составлении таблиц и схем.
21. Составление картотек методик психолого-педагогической диагностики.
22. Составление программ развития и коррекции у детей с системным недоразвитием речи.
23. Решение тестов (электронный вариант, Интернет-тестирование) по разделам дисциплины.

Самостоятельная работа дается преподавателем за 1-2 недели до ее сдачи. Преподаватель подготавливает методические требования к ее выполнению и порядок ее контроля со стороны преподавателя. Порядок контроля в зависимости от содержания самостоятельной работы может иметь разный характер:

- 20) дистанционный характер контроля, т.е. без непосредственной встречи с преподавателем (например, сдача электронного варианта тестирования, составление таблиц и др.)
- 21) непосредственный характер контроля, т.е. на аудиторных занятиях, если порядок контроля работы предполагает ее защиту студентом.

Преподаватель должен продумать и ознакомить студентов с формами контроля и оценки СРС, а именно:

- Предупреждать студентов о сроках сдачи заданий по СРС.
- Напоминать требования к оформлению материалов по СРС.
- Назначать место и точное время для сдачи заданий по СРС.
- Вести учет оценок за выполнение СРС, предупреждать о том, каким образом оценка за выполнение СРС влияет на промежуточную и итоговую аттестацию студента.

Примерная тематика таблиц и схем:

17. Отрадите классификаций системного недоразвития речи в виде таблицы.
18. Отрадите классификацию причин, вызывающих системное недоразвитие речи в виде схемы.
19. Проведите сравнительный анализ состояния речевой деятельности детей с системным недоразвитием речи в дошкольном и младшем школьном возрасте.

Примерная тематика картотек методик психолого-педагогической диагностики

5. Составьте картотеку методов психолого-педагогической диагностики восприятия у детей с системным недоразвитием речи.
6. Составьте картотеку методов психолого-педагогической диагностики памяти у детей с системным недоразвитием речи.
7. Составьте картотеку методов психолого-педагогической диагностики внимания у детей с системным недоразвитием речи.
8. Составьте картотеку методов психолого-педагогической диагностики мышления у детей с системным недоразвитием речи.

Примерная тематика для составления программ развития и коррекции системного недоразвития речи у детей:

4. Составьте программу коррекции познавательной сферы детей с системным недоразвитием речи тяжелой степени.
5. Составьте программу коррекции познавательной сферы детей с системным недоразвитием речи средней степени тяжести.
6. Составьте программу коррекции познавательной сферы детей с системным недоразвитием речи легкой степени.
7. Составьте программу логопедической коррекции речи детей с системным недоразвитием речи тяжелой степени.
8. Составьте программу логопедической коррекции речи детей с системным недоразвитием речи средней степени тяжести.
9. Составьте программу логопедической коррекции речи детей с системным недоразвитием речи легкой степени.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); права на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании; при этом преподаватель обязан применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания; учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями; систематически повышать свой профессиональный уровень.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по объему и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме объем учебного материала сохраняется, но в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Шеховцова, Т.С. Формы логопедической работы: учебное пособие / Т.С. Шеховцова; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-

Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 120 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459252> – Библиогр.: с. 104-106. – Текст: электронный.

б) дополнительная литература:

1. Лалаева, Р. И. Логопедическая работа в коррекционных классах [Текст]: метод. пособие для учителя-логопеда / Раиса Ивановна ; Р. И. Лалаева. - М. ВЛАДОС, 2001.

2. Азина, Е.Г. Логопедическое сопровождение младших школьников с ЗПР на основе использования фольклорного материала: учебное пособие: [16+] / Е.Г. Азина; ред. С.Н. Шаховская. – Москва: Владос, 2016. – 89 с.: ил. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455529> – Библиогр.: с. 63-64. – ISBN 978-5-691-02164-0. – Текст: электронный.

в) программное обеспечение

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

<http://fgosvo.ru>

<https://cyberleninka.ru>

<http://elib.gnpbu.ru>

<http://window.edu.ru>

<http://elibrary.rsl.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс « Комплексная диагностика и коррекция системного недоразвития речи» призван способствовать формированию представлений о системном недоразвитии речи как феномене развития речи у детей с интеллектуальными нарушениями. Дисциплина расширяет представления студентов о специфике оказания психолого-педагогической помощи и психолого-педагогической диагностике в качестве инструмента для дальнейшего планирования коррекционной работы по преодолению системного недоразвития речи у детей с интеллектуальными нарушениями. Данный курс обеспечивает в основном практическую подготовку к работе с детьми, имеющими нарушения интеллектуального и речевого развития.

Изучение курса строится на знаниях, приобретенных студентами по дисциплинам, изученным ранее. Логика изложения материала подразумевает, что студенты сначала должны ознакомиться с классификацией нарушений речи у детей с интеллектуальными нарушениями, а затем с методами диагностики и коррекции данных нарушений.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами к зачету, тестовыми заданиями.

Примерный перечень вопросов к зачету

13. Особенности речевого развития детей с интеллектуальными нарушениями.
14. Фонетико-фонематические нарушения у детей с интеллектуальными нарушениями.
15. Лексико-грамматические нарушения у детей с интеллектуальными нарушениями.
16. Особенности формирования связной речи у детей с интеллектуальными нарушениями.
17. Коррекционная логопедическая работа с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения.
18. Обогащение словаря детей с интеллектуальными нарушениями.
19. Логопедическая работа по преодолению лексико-грамматических нарушений у детей с интеллектуальными нарушениями.
20. Логопедическая работа по преодолению нарушений звукопроизношения у детей с интеллектуальными нарушениями.
21. Специфика логопедической работы по преодолению нарушений чтения у детей с интеллектуальными нарушениями.
22. Специфика логопедической работы по преодолению нарушений письма у детей с интеллектуальными нарушениями.
23. Коррекция внимания детей с системным недоразвитием речи.
24. Коррекция восприятия детей с системным недоразвитием речи.
25. Коррекция памяти детей с системным недоразвитием речи.
26. Коррекция мышления детей с системным недоразвитием речи.

Примеры тестовых заданий

1. К детям с системным недоразвитием речи не относятся:
 - 5) дети с общим недоразвитием речи

- 6) дети с умственной отсталостью
 - 7) дети с дислалией
 - 8) верного ответа нет
2. Причины нарушений системного характера связаны с:
- 5) причинами органического характера
 - 6) неправильным семейным воспитанием
 - 7) психологическими травмами
 - 8) верного ответа нет
3. Психолого-педагогическая диагностика познавательной сферы детей с системным недоразвитием речи предполагает изучение:
- 5) особенностей произвольной регуляции психического развития
 - 6) особенностей речевого развития
 - 7) особенностей восприятия, памяти и мышления
 - 8) все ответы верны
4. Комплексная диагностика речевого развития детей с системным недоразвитием речи предполагает:
- 6) изучение звукопроизношения и состояния фонематического слуха
 - 7) изучение лексической стороны речи
 - 8) изучение грамматической стороны речи
 - 9) изучение связной речи
 - 10) все ответы верны
5. Работа над обогащением словарного запаса детей с системным недоразвитием речи предполагает:
- 5) усвоение семантического компонента речевой деятельности
 - 6) формирование фонематических представлений
 - 7) развитие грамматической стороны речи
 - 8) все ответы верны

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Зачтено	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в	<i>Включает нижестоящий уровень.</i>	Зачтено	70-89,9

	более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Зачтено	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Не зачтено	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

К.п.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии Л.Ф. Фатихова.

Эксперты:

Внешний

Директор МБОУ Средняя школа № 87 Орджоникидзевского района г.Уфа РБ
Е.П. Камышлова.

Внутренний

К.п.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии А.Ф. Сайтханов.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.09.01 СОДЕРЖАНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В
СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО

для направления подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

направленность (профиль) «Логопедия»

квалификация выпускника: бакалавр

22. Целью дисциплины является:

- формирование профессиональной компетенции:
 - способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Содержание логопедической работы в соответствии с ФГОС ДО» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- ФГОС ДО и адаптированные основные образовательных программ для детей дошкольного возраста с ОВЗ;
- варианты коррекционно-образовательных программ для лиц с нарушениями речи;
- варианты классификаций нарушения речи;
- виды и формы организации фронтальных и индивидуальных занятий с лицами, имеющими нарушениями речи.

Уметь:

- планировать образовательно-коррекционную работу в зависимости от вида нарушения речи и возраста детей;
- определять структуру занятий в зависимости от вида нарушения речи и возраста детей.

Владеть:

- навыками выбора классификаций нарушений речи в зависимости от поставленных профессиональных задач

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Общие положения ФГОС ДО.	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО). Основные положения Стандарта. Основные принципы дошкольного образования; цели и задачи Стандарта; требования стандарта к структуре Программы и ее объёму, к условиям реализации Программы, к результатам освоения Программы.
2	Нормативно-правовые основы, регламентирующие дошкольное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях введения ФГОС.	Международные нормативно-правовые документы, обеспечивающие образование детей с ограниченными возможностями здоровья. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации, его роль в регуляции образования обучающихся с ОВЗ. Основные требования к дошкольным образовательным организациям и группам для детей с ограниченными возможностями здоровья (СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»)
3	Система организации коррекционной помощи детям дошкольного возраста с ОВЗ за рубежом.	Общая характеристика западноевропейской модели дошкольного образования. Особенности функционирования системы дошкольного образования для детей с ОВЗ в США. Современная система дошкольного

		образования детей с ОВЗ в Великобритании. Система дошкольного образования в Германии. Система дошкольного образования во Франции. Общая характеристика системы дошкольного образования детей с ОВЗ в странах Азии.
4	Система организации дошкольного образования детей с ОВЗ	Система учреждений для детей дошкольного возраста. Интегративные модели дошкольного образования. Организационно-управленческая деятельность в ДОУ. Развивающая предметно-пространственная среда и ее проектирование в ДОО. Значение среды в развитии личности и деятельности ребенка дошкольного возраста с ОВЗ. Проектирование развивающей среды. Принципы ее построения для детей с ОВЗ дошкольного возраста. Современные концепции построения развивающей предметной среды ДОО в условиях реализации ФГОС ДО.
5	Проектирование АООП и АОП для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Понятие об адаптированной образовательной программе (АООП) и адаптированной образовательной программе (АОП), их отличия. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) для детей с сочетанными и тяжелыми нарушениями развития. Варианты проектирования АООП, АОП и СИПР, их задачи, структура, требования к оформлению. Основные принципы построения АООП, АОП и СИПР. Алгоритм разработки АООП. Разделы АООП: целевой, содержательный, организационный. Перечень ПрАООП ДО для детей с ОВЗ
6	Проектирование и реализация программ коррекционной работы в структуре АООП и АОП ДО	Программы коррекционной работы учителя-логопеда в структуре АООП, АОП. Основные разделы программы коррекционной работы: цели, задачи и принципы, характеристика содержания, этапы и механизм реализации. Направления коррекционной работы: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское. Содержание рабочих коррекционных программ учителей-логопедов.
7	Построение коррекционно-педагогического процесса в ДОО для	Организация деятельности психолого-медико-педагогического консилиума в дошкольной образовательной организации. Совместная деятельность учителя-логопеда и воспитателя.

	детей с нарушениями речи в условиях введения ФГОС ДО.	Виды и краткое содержание занятий с детьми, имеющими различные речевые нарушения. Режимные моменты и их использование в коррекции речевых нарушений у дошкольников.
8	Содержание примерной АООП ДО детей с ТНР	Содержание примерной АООП ДО детей с ТНР. Содержание целевого раздела (пояснительная записка, планируемые результаты). Содержательный раздел. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие). Содержание организационного раздела.
9	Программа коррекционной работы с детьми с ТНР	Программа коррекционной работы с детьми с ТНР (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционная программа)). Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи. Содержание логопедического обследования детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Принципы логопедического обследования. Осуществление коррекции нарушений речезыкового развития детей дошкольного возраста в зависимости от речевого дефекта (ОНР (I-IV уровни), ФФН, заикание).
10	Инклюзивное обучение детей дошкольного возраста с нарушениями речи в условиях реализации ФГОС ДО.	Особенности организации инклюзивной среды для дошкольников с ТНР. Психологическое сопровождение детей дошкольного возраста с речевой патологией. Роль и функции логопеда в междисциплинарной команде специалистов инклюзивного дошкольного образовательного учреждения. Междисциплинарное взаимодействие специалистов в инклюзивном образовании дошкольников с ТНР. Содержание работы воспитателя в инклюзивной группе для дошкольников с ТНР. Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и семьи ребенка с речевой патологией. Институт

		тьюторства в процессе реализации адаптированных программ в условиях инклюзивного образования.
11	Преемственность содержания дошкольного и школьного образования детей с ТНР в условиях реализации ФГОС. Взаимосвязь ДОО с семьей детей с ТНР.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР. Цель, задачи, направления работы, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации. Формы взаимодействия ДОО и семьи. Преемственный механизм взаимодействия ДОО и школы. Структура преемственности в работе образовательных учреждений. Аспекты преемственности в системе «детский сад – начальная школа»: информационно-просветительский, методический, практический. Варианты решения проблемы преемственности в современных условиях.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Общие положения ФГОС ДО.

Тема 2. Система организации дошкольного образования детей с ОВЗ.

Тема 3. Проектирование АООП и АОП для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 4. Проектирование и реализация программ коррекционной работы в структуре АООП и АОП ДО.

Тема 5. Построение коррекционно-педагогического процесса в ДОО для детей с нарушениями речи в условиях введения ФГОС ДО.

Тема 6. Содержание примерной АООП ДО детей с ТНР.

Тема 7. Программа коррекционной работы с детьми с ТНР.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Общие положения ФГОС ДО.

Вопросы для обсуждения:

1) Основные положения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).

2) Основные принципы дошкольного образования. Цели и задачи ФГОС ДО.

3) Требования ФГОС ДО к структуре Программы и ее объёму, к условиям реализации Программы, к результатам освоения Программы.

Тема 2: Нормативно-правовые основы, регламентирующие дошкольное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях введения ФГОС.

Вопросы для обсуждения:

1) Основное содержание Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

2) Основные требования к дошкольным образовательным организациям и группам для детей с ограниченными возможностями здоровья.

3) Основные требования к приему детей в дошкольные образовательные организации, режиму дня и организации воспитательно-образовательного процесса.

4) Федеральный закон об образовании в Российской Федерации, его роль в регуляции образования обучающихся с ОВЗ.

Тема 3: Система организации коррекционной помощи детям дошкольного возраста с ОВЗ за рубежом.

Вопросы для обсуждения:

1) Система дошкольного образования детей с нормальным развитием и с ОВЗ в странах ближнего зарубежья.

2) Система дошкольного образования детей с нормальным развитием и с ОВЗ в Западной Европе (Англия, Италия, Бельгия, Франция, Германия).

3) Система дошкольного образования детей с нормальным развитием и с ОВЗ в странах Скандинавии (Норвегия, Швеция, Финляндия).

4) Система дошкольного образования детей с нормальным развитием и с ОВЗ в США, Канаде.

5) Система дошкольного образования детей с нормальным развитием и с ОВЗ в Японии, КНР.

Тема 4: Система организации дошкольного образования детей с ОВЗ.

Вопросы для обсуждения:

1) Организационно-управленческая деятельность в ДОУ.

2) Развивающая предметно-пространственная среда и ее проектирование в ДОО.

3) Принципы построения предметно-пространственной среды для детей с ОВЗ дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО.

Тема 5: Проектирование АООП и АОП для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Адаптированная основная образовательная программа (АООП) и адаптированная образовательная программа (АОП), их отличия.
- 2) Алгоритм разработки АООП.
- 3) Разделы АООП: целевой, содержательный организационный.

Тема 6: Проектирование и реализация программ коррекционной работы в структуре АООП и АОП ДО.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Направления коррекционной работы: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.
- 2) Содержание рабочих коррекционных программ учителей-логопедов

Тема 7: Построение коррекционно-педагогического процесса в ДОО для детей с нарушениями речи в условиях введения ФГОС ДО.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Совместная деятельность учителя-логопеда и воспитателя в дошкольной образовательной организации для детей с речевыми нарушениями.
- 2) Режимные моменты и их использование в коррекции речевых нарушений у дошкольников.

Тема 8: Содержание примерной АООП ДО детей с ТНР.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Основные разделы программы коррекционной работы: цели, задачи и принципы, характеристика содержания, этапы и механизм реализации.
- 2) Организация и содержание коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушением слуха в соответствии с ФГОС ДО.
- 3) Организация коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушением зрения в соответствии с ФГОС ДО.
- 4) Организация коррекционно-воспитательного процесса в дошкольном учреждении для детей с нарушениями ОДА в соответствии с ФГОС ДО
- 5) Коррекционно-воспитательная работа с детьми с нарушением интеллекта в соответствии с ФГОС ДО.

Тема 9: Программа коррекционной работы с детьми с ТНР.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Принципы обследования речи у детей с различными речевыми нарушениями.
- 2) Этапы и технология логопедического обследования.
- 3) Методики и программы логопедического обследования.

Тема 10: Инклюзивное обучение детей дошкольного возраста с нарушениями речи в условиях реализации ФГОС ДО.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Особенности организации инклюзивной среды для дошкольников с ТНР.
- 2) Психологическое сопровождение детей дошкольного возраста с речевой патологией.
- 3) Роль и функции логопеда в междисциплинарной команде специалистов инклюзивного дошкольного образовательного учреждения.
- 4) Междисциплинарное взаимодействие специалистов в инклюзивном образовании дошкольников с ТНР.
- 5) Содержание работы воспитателя в инклюзивной группе для дошкольников с ТНР.

Тема 11: Преемственность содержания дошкольного и школьного образования детей с ТНР в условиях реализации ФГОС. Взаимосвязь ДОО с семьей ребенка с ТНР.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и семьи ребенка с ОВЗ.
- 2) Преемственный механизм взаимодействия ДОО и школы.
- 3) Структура преемственности в работе образовательных учреждений.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Выписать новые термины и составить глоссарий.
2. Ознакомиться с содержанием Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» <https://fgos.ru/> (Документ «ФГОС дошкольного образования» <https://fgos.ru/#e6c791b71fb2f0482>) и представить письменный обзор основных идей.
3. Составить список нормативно-правовых документов, регламентирующих образование детей с ограниченными возможностями здоровья на региональном уровне (Республика Башкортостан).
4. Заполнить таблицу «Содержание основных международных правовых актов, закрепляющих право лиц с ОВЗ на образование».
5. Заполнить таблицу «Система дошкольного образования детей дошкольного возраста за рубежом».
6. Ознакомиться с требованиями к развивающей предметно-пространственной среде, представленными в документе «ФГОС дошкольного образования» <https://fgos.ru/#e6c791b71fb2f0482> и представить письменный обзор основных идей.
7. Заполнить сравнительную таблицу: «Основные образовательные программы дошкольного образования».
8. Заполнить таблицу «Основные различия АООП и АОП».

9. Схематично изобразить взаимодействие различных специалистов в ДООУ для детей с нарушениями речи, родителей и обозначить формы совместной деятельности.

10. Заполнить таблицу «Основные этапы обследования речи детей дошкольного возраста».

11. Разработать консультацию для родителей детей дошкольного возраста с нарушениями речи подобрать и подобрать необходимый демонстрационный материал с последующей демонстрацией на практическом занятии.

12. Подготовить проект по модели взаимодействия различных специалистов в ДОО для детей с нарушениями речи, родителей и формам совместной деятельности.

13. Подготовьте проекта по модели психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ дошкольного возраста в ДОО.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература:

1. Смирнова, И. А. Логопедия: Иллюстрированный справочник: учебное пособие / И. А. Смирнова. – Санкт-Петербург: КАРО, 2014. – 232 с. – ISBN 978-5-9925-0912-0. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/97792> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

дополнительная литература:

1. Лалаева, Р.И. Логопедия в таблицах и схемах: учебное пособие / Р.И. Лалаева, Л.Г. Парамонова, С.Н. Шаховская. – Москва: Парадигма, 2009. – 216 с. – (Специальная коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210581> – ISBN 978-5-4214-0003-5. – Текст: электронный.

2. Эм, Е.А. Введение в логопедическую специальность: учебное пособие / Е.А. Эм; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015. – 99 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457957>– Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://biblioclub.ru/>
2. <http://e.lanbook.com/>
3. <https://biblio-online.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации:

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных

аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Содержание логопедической работы в соответствии с ФГОС ДО» призвана обучать студентов навыкам планирования и построения коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Изучение курса строится на знаниях организации дошкольного образования детей с ОВЗ, особенностях развития детей раннего и дошкольного возраста с различными нарушениями. Логика изложения материала подразумевает изучение студентами специальной литературы, подготовка рефератов, развитие аналитико-синтетической деятельности в процессе обработки полученной информации и заполнения таблиц, апробирование полученных знаний в собственной коррекционно-педагогической деятельности.

Методические рекомендации можно посмотреть на сайте <https://bspu.ru> на странице кафедры СПиП в разделе Документы

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного

обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами, тестовыми заданиями, кейс-задачами.

Примерные вопросы к зачету:

Дать характеристику:

1. ФГОС ДО, его роль в обучении и воспитании детей с ОВЗ.
2. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации, его роль в регуляции дошкольного образования детей с ОВЗ.
3. Основные положения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).
4. Основные принципы дошкольного образования. Цели и задачи ФГОС ДО.
5. Требования ФГОС ДО к структуре Программы и ее объёму, к условиям реализации Программы, к результатам освоения Программы.
6. Система организации коррекционной помощи детям дошкольного возраста с ОВЗ за рубежом.
7. Система организации дошкольного образования детей с ОВЗ.
8. Принципы построения предметно-пространственной среды для детей с ОВЗ дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО.
9. Особенности организации инклюзивной среды для дошкольников с ТНР.
10. Содержание работы воспитателя в инклюзивной группе для дошкольников с ТНР.
11. Социально-коммуникативное развитие дошкольников с ТНР
Познавательное развитие дошкольников с ТНР
12. Речевое развитие дошкольников с ТНР.
13. Художественно-эстетическое развитие дошкольников с ТНР
14. Физическое развитие дошкольников с ТНР.
15. Взаимодействие взрослых с детьми с ТНР
16. Этапы и технология логопедического обследования.
17. Основные методики логопедического обследования детей дошкольного возраста с ТНР.
18. Совместная деятельность учителя-логопеда и воспитателя ДООУ для детей с ТНР.
19. Организация и содержание коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушением слуха в соответствии с ФГОС ДО.
20. Организация коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушением зрения в соответствии с ФГОС ДО.

21. Организация коррекционно-воспитательного процесса в дошкольном учреждении для детей с нарушениями ОДА в соответствии с ФГОС ДО
22. Коррекционно-воспитательная работа с детьми с нарушением интеллекта в соответствии с ФГОС ДО.
23. Междисциплинарное взаимодействие специалистов в инклюзивном образовании дошкольников с ОВЗ.
24. Содержание работы воспитателя в инклюзивной группе для дошкольников с ОВЗ.
25. Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и семьи ребенка с ОВЗ.

Примерные тестовые задания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

1. Какой из разделов АООП представляет материально – техническое обеспечение Программы, включает распорядок или режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий и особенности организации предметно-пространственной развивающей среды?
 - а) целевой;
 - б) содержательный;
 - в) организационный;
 - г) нет верного ответа.
2. К какой образовательной области относится восприятие музыки, художественной литературы, фольклора?
 - а) социально-коммуникативное развитие;
 - б) познавательное развитие;
 - в) речевое развитие;
 - г) художественно-эстетическое развитие.
3. Выберите правильное соотношение обязательной части программы и части, формируемой участниками процесса:
 - а) 80% и 20%;
 - б) 60% и 40%;
 - в) 50% и 50%;
 - г) нет верного ответа.

Примерные кейс-задания:

Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопросы.

В старшую группу детского сада общеразвивающего вида поступил мальчик 5,5 лет. В процессе наблюдения за ребенком воспитатель отметила множественные речевые ошибки и посоветовала родителям пройти ПМПК. ПМПК определила у ребенка ОНР 3 уровня и рекомендовала перевод в логопедический детский сад. Однако родители отказались от смены детского сада по причине его удаленности.

Вопросы-задания:

1. Опишите дальнейшие действия специалистов и воспитателей детского сада.

2. Составьте алгоритм разработки АОП для данного ребенка.
3. Дайте методические рекомендации воспитателю по созданию развивающей среды для ребенка с ОНР.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9

	инициативы			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

к.пед.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии БГПУ им. М. Акмуллы Э.Г. Касимова

Эксперты:

к.пед.н., директор ГБОУ Бирская коррекционная школа-интернат для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи И.Ф. Токарева;

к.пед.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии Е.Р. Мустаева.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.09.02 ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННО-ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО
ВОЗДЕЙСТВИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО

для направления подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

направленность (профиль) «Логопедия»

квалификация выпускника: бакалавр

23. Целью дисциплины является:

- формирование профессиональной компетенции:
 - способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Организация коррекционно-логопедического воздействия в соответствии с ФГОС ДО» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- ФГОС ДО и адаптированные основные образовательных программ для детей дошкольного возраста с ОВЗ;
- варианты коррекционно-образовательных программ для лиц с нарушениями речи;
- варианты классификаций нарушения речи;
- виды и формы организации фронтальных и индивидуальных занятий с лицами, имеющими нарушениями речи.

Уметь:

- планировать образовательно-коррекционную работу в зависимости от вида нарушения речи и возраста детей;
- определять структуру занятий в зависимости от вида нарушения речи и возраста детей.

Владеть:

- навыками выбора классификаций нарушений речи в зависимости от поставленных профессиональных задач

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Общие положения ФГОС ДО.	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО). Основные положения Стандарта. Основные принципы дошкольного образования; цели и задачи Стандарта; требования стандарта к структуре Программы и ее объёму, к условиям реализации Программы, к результатам освоения Программы.
2	Дошкольное образование в условиях ФГОС.	Особенности управления ДОО в условиях ФГОС ДО. Условия организации обучения детей в непосредственно образовательной деятельности. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений. Изучение и анализ нормативно-правовой документации, регламентирующей НОД в ДОО.
3	История организации коррекционно-педагогической помощи детям с ОВЗ.	Первый период эволюции: Обретение ребенком-инвалидом права на жизнь (VIII до н.э. – XIII в). Второй период эволюции: обретение ребенком-инвалидом права на признание (XIII в. – XVIII в). Третий период эволюции: обретение права на специальное обучение глухими, слепыми и умственно отсталыми детьми (XVIII в. – начало XX в.). Четвертый период эволюции: Обретение большинством детей с отклонениями в развитии гарантированного государством права на специальное обучение (начало XX в.– 70-е

		гг. XX в.). Пятый период эволюции: от равных прав к равным возможностям; от «институционализации» к интеграции (конец 70-х гг. XX в. – по настоящее время).
4	Структура и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования	Общее содержание ООП ДО, обеспечивающее полноценное развитие личности детей. Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие, компоненты образовательных областей. Обязательная часть содержания программы с учетом коррекционной работы / инклюзивного образования. Часть содержания программы, формируемая участниками образовательных отношений: региональные особенности территории (национально-культурные и др.), учет целевых региональных программ, направленность образовательной деятельности (приоритет), инновационная деятельность, сетевое взаимодействие. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. Способы и направления поддержки детской инициативы.
5.	Содержательные основы проектирования адаптированных образовательных программ для детей дошкольного возраста с ОВЗ	Общие положения ФГОС ДО по работе с детьми с ОВЗ. Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и её объему для детей с ОВЗ. Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ. Разработка индивидуальной образовательной траектории развития ребенка, испытывающего трудности при усвоении основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО). Понятие об адаптированной образовательной программе (АООП) и адаптированной образовательной программе (АОП), их отличия. Основные принципы построения АООП, АОП. Алгоритм разработки АООП. Разделы АООП: целевой, содержательный, организационный. Перечень ПрАООП ДО для детей с ОВЗ
6	Проектирование и реализация программ	Программы коррекционной работы учителя-логопеда в структуре АООП, АОП. Основные

	коррекционной работы в структуре АООП и АОП ДО	разделы программы коррекционной работы: цели, задачи и принципы, характеристика содержания, этапы и механизм реализации. Направления коррекционной работы: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское. Содержание рабочих коррекционных программ учителей-логопедов.
7	Организация и содержание коррекционной работы в ДОО для детей с нарушениями речи в условиях ФГОС ДО.	Организация деятельности психолого-медико-педагогического консилиума в дошкольной образовательной организации. Организация и содержание логопедического обследования дошкольников с речевыми нарушениями. Содержание коррекционной деятельности учителя-логопеда. Виды и краткое содержание занятий с детьми, имеющими различные речевые нарушения.
8	Структура и содержание примерной АООП ДО детей с ТНР	Структура примерной АООП ДО детей с ТНР Требования к результатам освоения АООП ДО детей с ТНР. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования. Содержание целевого раздела (пояснительная записка, планируемые результаты). Содержательный раздел. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие). Содержание организационного раздела.
9	Содержание программы коррекционной работы с детьми дошкольного возраста в зависимости от речевого дефекта	Программа коррекционной работы с детьми с ТНР (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционная программа)). Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи. Осуществление коррекции нарушений речезыкового развития детей дошкольного возраста с ОНР (I-IV уровни). Коррекция речевого развития страши дошкольников с ФФН. Содержание логопедической работы при коррекции заикания у детей дошкольного возраста.

10	Инклюзивное обучение детей дошкольного возраста с нарушениями речи в условиях реализации ФГОС ДО.	Особенности организации инклюзивной среды для дошкольников с ТНР. Психологическое сопровождение детей дошкольного возраста с речевой патологией. Роль и функции логопеда в междисциплинарной команде специалистов инклюзивного дошкольного образовательного учреждения. Междисциплинарное взаимодействие специалистов в инклюзивном образовании дошкольников с ТНР. Содержание работы воспитателя в инклюзивной группе для дошкольников с ТНР. Институт тьюторства в процессе реализации адаптированных программ в условиях инклюзивного образования.
11	Организация взаимодействия родителей и ДОО для детей с нарушениями речи в условиях реализации ФГОС ДО.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР. Цель, задачи, направления работы, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации. Формы взаимодействия специалистов ДОО и родителей

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Общие положения ФГОС ДО.

Тема 2. Дошкольное образование в условиях ФГОС.

Тема 3. Содержательные основы проектирования адаптированных образовательных программ для детей дошкольного возраста с ОВЗ

Тема 4. Проектирование и реализация программ коррекционной работы в структуре АООП и АОП ДО.

Тема 5. Организация и содержание коррекционной работы в ДОО для детей с нарушениями речи в условиях ФГОС ДО.

Тема 6. Структура и содержание примерной АООП ДО детей с ТНР

Тема 7. Содержание программы коррекционной работы с детьми дошкольного возраста в зависимости от речевого дефекта

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Общие положения ФГОС ДО.

Вопросы для обсуждения:

1) Основные положения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).

2) Основные принципы дошкольного образования. Цели и задачи ФГОС ДО.

3) Требования ФГОС ДО к структуре Программы и ее объёму, к условиям реализации Программы, к результатам освоения Программы.

Тема 2: Дошкольное образование в условиях ФГОС.

Вопросы для обсуждения:

1) Понятие «непосредственно образовательная деятельность». Анализ нормативно-правовой документации, регламентирующей НОД в ДОО.

2) Условия организации обучения детей в непосредственно образовательной деятельности.

Тема 3: История организации коррекционно-педагогической помощи детям с ОВЗ.

Вопросы для обсуждения:

1) Первый период эволюции: Обретение ребенком-инвалидом права на жизнь (VIII до н.э. – XIII в)

2) Второй период эволюции: обретение ребенком-инвалидом права на признание (XIII в. – XVIII в)

3) Третий период эволюции: обретение права на специальное обучение глухими, слепыми и умственно отсталыми детьми (XVIII в. – начало XX в.)

4) Четвертый период эволюции: Обретение большинством детей с отклонениями в развитии гарантированного государством права на специальное обучение (начало XX в.– 70-е гг. XX в.)

5) Пятый период эволюции: от равных прав к равным возможностям; от «институционализации» к интеграции (конец 70-х гг. XX в. – по настоящее время).

Тема 4: Структура и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования.

Вопросы для обсуждения:

1) Структура ООП ДО и конструирование ее целевого раздела

2) Конструирование содержательного, организационного и дополнительного раздела ООП ДО.

3) Часть содержания программы, формируемая участниками образовательных отношений: региональные особенности территории (национально-культурные и др.), учет целевых региональных программ, направленность образовательной деятельности (приоритет), инновационная деятельность, сетевое взаимодействие.

Тема 5: Содержательные основы проектирования адаптированных образовательных программ для детей дошкольного возраста с ОВЗ.

Вопросы для обсуждения:

1) Адаптированная основная образовательная программа (АООП) и адаптированная образовательная программа (АОП), их отличия.

- 2) Алгоритм разработки АООП.
- 3) Разделы АООП: целевой, содержательный организационный.

Тема 6: Проектирование и реализация программ коррекционной работы в структуре АООП и АООП ДО.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Направления коррекционной работы: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.
- 2) Содержание рабочих коррекционных программ учителей-логопедов

Тема 7: Организация и содержание коррекционной работы в ДОО для детей с нарушениями речи в условиях ФГОС ДО.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Организация и содержание логопедического обследования дошкольников с речевыми нарушениями.
- 2) Содержание коррекционной деятельности учителя-логопеда.

Тема 8: Структура и содержание примерной АООП ДО детей с ТНР

Вопросы для обсуждения:

- 1) Основные разделы программы коррекционной работы: цели, задачи и принципы,
- 2) Характеристика содержания, этапы и механизм реализации примерной АООП ДО детей с ТНР

Тема 9: Содержание программы коррекционной работы с детьми дошкольного возраста в зависимости от речевого дефекта.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Коррекция нарушений речезыкового развития детей дошкольного возраста с ОНР (I-IV уровни).
- 2) Коррекция речевого развития страши дошкольников с ФФН.
- 3) Содержание логопедической работы при коррекции заикания у детей дошкольного возраста.

Тема 10: Инклюзивное обучение детей дошкольного возраста с нарушениями речи в условиях реализации ФГОС ДО.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Особенности организации инклюзивной среды для дошкольников с ТНР.
- 2) Психологическое сопровождение детей дошкольного возраста с речевой патологией.
- 3) Роль и функции логопеда в междисциплинарной команде специалистов инклюзивного дошкольного образовательного учреждения.
- 4) Междисциплинарное взаимодействие специалистов в инклюзивном образовании дошкольников с ТНР.

5) Содержание работы воспитателя в инклюзивной группе для дошкольников с ТНР.

Тема 11: Организация взаимодействия родителей и ДОО для детей с нарушениями речи в условиях реализации ФГОС ДО.

Вопросы для обсуждения:

1) Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи ребенка с ТНР.

2) Формы взаимодействия специалистов ДОО и родителей

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Выписать новые термины и составить глоссарий.

2. Заполнить сравнительную таблицу: «Основные образовательные программы дошкольного образования».

3. Составить примерный перечень диагностического инструментария оценки особенностей психики детей дошкольного возраста с нарушениями речи.

4. Заполнить технологическую карту проектирования адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.

5. Заполнить таблицу «История организации коррекционно-педагогической помощи детям с ОВЗ».

6. Ознакомиться с требованиями к развивающей предметно-пространственной среде, представленными в документе «ФГОС дошкольного образования» <https://fgos.ru/#e6c791b71fb2f0482> и представить письменный обзор основных идей.

7. Подготовить презентацию вариативной программы дошкольного образования.

8. Заполнить таблицу «Основные различия АООП и АОП».

9. Схематично изобразить взаимодействие различных специалистов в ДООУ для детей с нарушениями речи, родителей и обозначить формы совместной деятельности.

10. Заполнить таблицу «Основные этапы обследования речи детей дошкольного возраста».

11. Разработать консультацию для родителей детей дошкольного возраста с нарушениями речи подобрать и подобрать необходимый демонстрационный материал с последующей демонстрацией на практическом занятии.

12. Подготовить проект по модели взаимодействия различных специалистов в ДОО для детей с нарушениями речи, родителей и формам совместной деятельности.

13. Подготовьте проекта по модели психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ дошкольного возраста в ДОО.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература:

1. Смирнова, И. А. Логопедия: Иллюстрированный справочник: учебное пособие / И. А. Смирнова. – Санкт-Петербург: КАРО, 2014. – 232 с. – ISBN 978-5-9925-0912-0. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/97792> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

дополнительная литература:

1. Лалаева, Р.И. Логопедия в таблицах и схемах: учебное пособие / Р.И. Лалаева, Л.Г. Парамонова, С.Н. Шаховская. – Москва: Парадигма, 2009. – 216 с. – (Специальная коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210581> – ISBN 978-5-4214-0003-5. – Текст: электронный.

2. Эм, Е.А. Введение в логопедическую специальность: учебное пособие / Е.А. Эм; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015. – 99 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457957>– Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://biblioclub.ru/>
2. <http://e.lanbook.com/>
3. <https://biblio-online.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации:

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная

пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Организация коррекционно-логопедического воздействия в соответствии с ФГОС ДО» призвана обучать студентов навыкам планирования и построения коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Изучение курса строится на знаниях организации дошкольного образования детей с ОВЗ, особенностях развития детей раннего и дошкольного возраста с различными нарушениями. Логика изложения материала подразумевает изучение студентами специальной литературы, подготовка рефератов, развитие аналитико-синтетической деятельности в процессе обработки полученной информации и заполнения таблиц, апробирование полученных знаний в собственной коррекционно-педагогической деятельности.

Методические рекомендации можно посмотреть на сайте <https://bspu.ru> на странице кафедры СПиП в разделе Документы

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами, тестовыми заданиями, кейс-задачами.

Примерные вопросы к зачету:

Дать характеристику:

26. Основные положения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).

27. Требования ФГОС ДО к структуре Программы и ее объёму, к условиям реализации Программы, к результатам освоения Программы.
28. Нормативно-правовая документация, регламентирующая непосредственно образовательную деятельность в ДОО.
29. Основные принципы дошкольного образования. Цели и задачи ФГОС ДО.
30. История организации коррекционно-педагогической помощи детям с ОВЗ.
31. Общее содержание ООП ДО, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.
32. Адаптированная основная образовательная программа (АООП) и адаптированная образовательная программа (АОП). Алгоритмы разработки.
33. Содержание разделов АООП: целевой, содержательный организационный.
34. Структура и содержание примерной АООП ДО детей с ТНР.
35. Социально-коммуникативное развитие дошкольников с ТНР
Познавательное развитие дошкольников с ТНР
36. Речевое развитие дошкольников с ТНР.
37. Художественно-эстетическое развитие дошкольников с ТНР
38. Физическое развитие дошкольников с ТНР.
39. Взаимодействие взрослых с детьми с ТНР
40. Организация и содержание логопедического обследования дошкольников с речевыми нарушениями.
41. Содержание коррекционной программы развития речи детей дошкольного возраста с ОНР (I-IV уровни).
42. Содержание коррекционной программы развития речи старших дошкольников с ФФН.
43. Содержание коррекционной программы при коррекции заикания у детей дошкольного возраста.
44. Особенности организации инклюзивной среды для дошкольников с ТНР.
45. Содержание работы воспитателя в инклюзивной группе для дошкольников с ТНР.
46. Совместная деятельность учителя-логопеда и воспитателя ДОО для детей с ТНР.
47. Междисциплинарное взаимодействие специалистов в инклюзивном образовании дошкольников с ОВЗ.
48. Содержание работы воспитателя в инклюзивной группе для дошкольников с ОВЗ.
49. Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и семьи ребенка с ОВЗ.

Примерные тестовые задания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

1. Какой из разделов АООП представляет материально – техническое обеспечение Программы, включает распорядок или режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий и особенности организации предметно-пространственной развивающей среды?

- а) целевой;
- б) содержательный;
- в) организационный;
- г) нет верного ответа.

2. К какой образовательной области относится восприятие музыки, художественной литературы, фольклора?

- а) социально-коммуникативное развитие;
- б) познавательное развитие;
- в) речевое развитие;
- г) художественно-эстетическое развитие.

3. Выберите правильное соотношение обязательной части программы и части, формируемой участниками процесса:

- а) 80% и 20%;
- б) 60% и 40%;
- в) 50% и 50%;
- г) нет верного ответа.

Примерные кейс-задания:

Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопросы.

В старшую группу детского сада общеразвивающего вида поступил мальчик 5,5 лет. В процессе наблюдения за ребенком воспитатель отметила множественные речевые ошибки и посоветовала родителям пройти ПМПК. ПМПК определила у ребенка ОНР 3 уровня и рекомендовала перевод в логопедический детский сад. Однако родители отказались от смены детского сада по причине его удаленности.

Вопросы-задания:

1. Опишите дальнейшие действия специалистов и воспитателей детского сада.
2. Составьте алгоритм разработки АОП для данного ребенка.
3. Дайте методические рекомендации воспитателю по созданию развивающей среды для ребенка с ОНР.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким

образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

к.пед.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии БГПУ им. М. Акмуллы Э.Г. Касимова

Эксперты:

к.пед.н., директор ГБОУ Бирская коррекционная школа-интернат для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи И.Ф. Токарева;

к.пед.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии Е.Р. Мустаева.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический
университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.10.01 ЛОГОПАТОПСИХОЛОГИЯ

для направления подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) «Логопедия»

квалификация выпускника: бакалавр

1.Целью дисциплины является

формирование профессиональной компетенции:

– способности к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: Дисциплина «Логопатофизиология» относится к вариативной части учебного плана, к дисциплинам по выбору.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- структуру дефекта при различных нарушениях речи;

Уметь:

- соотносить и применять клинико-педагогическую и психолого-педагогическую классификации нарушений речи;

- соотносить и дифференцированно определять первичные и вторичные нарушения в общей структуре дефекта;

владеть:

- анализом собственной образовательно-коррекционной деятельности и навыками ее совершенствования;

- приемами сбора, анализа и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности;

- способностью учета психологических особенностей лиц с речевыми нарушениями при построении коррекционно-развивающих программ;

- методами психологической коррекции и профилактики вторичных личностно-социальных последствий в развитии ребенка;

- навыками проведения консультативной работы с родителями и другими участниками образовательного процесса.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Научно-теоретические основы логопатопсихологии .	История становления логопатопсихологии. Объект, предмет и задачи логопатопсихологии. Л.С.Выготского и его последователей о нарушениях речи детей. Современные исследования проблемы нарушений речи. Подходы к проблеме речевого и психического развития в современной зарубежной и отечественной литературе. Связь логопатопсихологии с другими науками. Речевые нарушения у детей, их классификация. Формирование речи в онтогенезе. Лингвистическая и клиническая характеристика речи. Причины речевых расстройств. Закономерности речевого онтогенеза. Научные взгляды на устройство и функционирование речевой функциональной системы в норме и патологии. Теории речевой деятельности. Симптоматика речевой недостаточности. Структура дефекта при речевой патологии. Составные компоненты (стороны) речи и их нарушения (фонемы, лексика, грамматический строй, просодика).
2	Психологические особенности лиц с нарушениями речи	Особенности познавательного развития детей с нарушениями речи. Особенности восприятия при речевых нарушениях (зрительного, слухового, тактильного). Особенности внимания у детей с нарушениями речи. Мышление при речевых нарушениях. Особенности воображения у детей с нарушениями речи. Особенности памяти при речевых нарушениях. Особенности личности и эмоционально-волевой сферы лиц с речевыми нарушениями. Развитие личности при

		нарушениях речи. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы у лиц с нарушениями речи.
3	Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями речи	Проблема диагностики нарушений речи. Характеристика методов диагностики речевого развития ребенка. Особенности коррекционно-логопедической работы с лицами с нарушениями речи. Профилактика нарушений речи у детей. Профилактические мероприятия по формированию личностной, коммуникативной и познавательной сферы лиц с речевыми нарушениями.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Теоретические основы логопатофизиологии.

Тема 2. Речевые нарушения у детей, их классификация.

Тема 3. Закономерности речевого онтогенеза

Тема 4. Познавательное развитие детей с речевыми нарушениями

Тема 5. Особенности личностной, коммуникативной и эмоциональной сферы лиц с речевыми нарушениями

Тема 6. Проблема диагностики и консультирования лиц с речевыми нарушениями.

Тема 7. Коррекционно-логопедическая работа с лицами с речевыми нарушениями.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа

Тема 1: История становления логопатофизиологии

Вопросы для обсуждения:

1. Л.С.Выготский и его последователи о проблеме речевых нарушений у детей.

2. Анализ зарубежных исследований по проблеме нарушений речи.

3. Современное состояние и проблемы исследования речевых нарушений у детей с ОВЗ

Тема 2: Проблема нарушений речи, их причины и виды нарушений

Вопросы для обсуждения:

1. Роль речи в психическом развитии ребенка.

2. Понятие о разных видах речи: внешней и внутренней, устной и письменной, импрессивной и экспрессивной.

3. Составные компоненты (стороны) речи: фонемы, лексика, грамматический строй, просодика.

4. Варианты нарушений различных компонентов речи. Недостатки звукопроизношения, слово- и фразообразования, мелодико-интонационной и темпо-ритмической стороны речи. Нарушения письменной речи.

5. Соотношение первичных и вторичных признаков в структуре речевого дефекта. Причины первичных речевых нарушений.
6. Основные функции речи и их характеристика – коммуникативная, обобщающая, регулирующая.
7. Лингвистическая характеристика речевых нарушений

Тема 3. Особенности познавательного развития детей с нарушениями речи

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика восприятия у детей с речевыми нарушениями. Взаимосвязь речи и восприятия.
2. Нарушения восприятия при локальных поражениях мозга (зрительная агнозия, слуховая агнозия, астереогноз, соматоагнозия).
3. Нарушение оптико-пространственного восприятия при различных речевых расстройствах.
4. Особенности внимания у детей с нарушениями речи. Типы нарушения внимания (модально-специфические и модально-неспецифические).
5. Характеристика мнестической деятельности при нарушениях речи (алалии, афазии, ОНР).
6. Характеристика мыслительной деятельности при нарушениях звукопроизношения (дислалии, ринолалии, дизартрии). Характеристика мыслительной деятельности при системных нарушениях речи (алалии, афазии).
7. Особенности запоминания и воспроизведения информации у детей с общим недоразвитием речи.

Тема 4. Особенности личностной и аффективной сферы лиц с нарушениями речи

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности личности и межличностных отношений детей с нарушением звукопроизношения (дислалией, ринолалией, дизартрией), при системных нарушениях речи (алалии, афазии), при заикании и при нарушении голоса.
2. Особенности личности учащихся речевых школ и дошкольников с общим недоразвитием речи.
3. Характеристика эмоционально-волевой сферы при нарушениях звукопроизношения (дислалии, ринолалии, дизартрии) и при системных нарушениях речи (алалии, афазии).

Тема 5. Диагностическая и коррекционно-логопедическая работа с детьми с нарушениями речи

Вопросы для обсуждения:

1. Задачи, принципы и содержание психологического исследования речевых нарушений.

2. Подбор методического материала, последовательность и особенности проведения психолого-педагогического обследования детей. Обсуждение результатов обследования. Ведение документации.

3. Приемы развития слухового, оптико-пространственного и тактильного восприятия у лиц с различными нарушениями речи.

4. Организация коррекционно-педагогической работы по развитию произвольного внимания у дошкольников с моторной алалией в условиях логопедической группы детского сада.

5. Приемы развития и коррекции мнестических процессов у детей и взрослых с различной речевой патологией.

6. Педагогические условия и приемы развития преднамеренного запоминания у детей с речевой патологией.

7. Приемы психокоррекционной работы по нормализации межличностных отношений дошкольников с речевой патологией.

8. Мероприятия по коррекции эмоционально-волевой сферы при различных нарушениях речи.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Преподавателем по дисциплине «Логопатофизиология» должны быть разработаны и организованы различные формы работы по СРС, а именно:

1. Конспектирование и аннотирование статей, монографий, учебников и учебных пособий по той или иной теме – предпринимается по отношению к вопросам, не рассмотренным на лекционных занятиях или рассмотренных недостаточно полно, рассматриваемый материал должен быть доступен для самостоятельного анализа студентов данного периода обучения.

2. Составление таблиц и схем по тому или иному вопросу Преподаватель должен предложить формы таблиц и схем, рекомендовать литературу, которой студентов может пользоваться при их составлении, поощрять самостоятельность в выборе форм и содержания в составлении таблиц и схем.

3. Подготовка презентаций по организации и проведению коррекционной работы с лицами с нарушениями речи, работы с родителями и педагогами (разработка рекомендаций для родителей и педагогов по обучению, воспитанию и коррекции), с последующей демонстрацией и защитой презентаций на аудиторных занятиях.

4. Выполнение практикоориентированных заданий (составление психокоррекционных занятий и разработка коррекционных программ, подбор заданий и упражнений по коррекции и т.п.).

5. Решение тестов знаний и умений по различным разделам дисциплины.

Самостоятельная работа дается преподавателем за 1-2 недели до ее сдачи. Преподаватель подготавливает методические требования к ее выполнению и порядок ее контроля со стороны преподавателя.

Примерные практикоориентированные задания

1. Подберите методики диагностики различных сторон речи у детей

2. Подберите упражнения и задания по коррекции различных сторон речи детей с речевыми нарушениями (при дислалии, ринолалии, дизартрии, афазии, алалии, ОНР).

3. Разработайте коррекционное занятие по формированию коммуникативных навыков у детей с речевыми нарушениями.

4. Разработайте коррекционное занятие по преодолению негативных эмоциональных состояний у детей с нарушениями речи

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Основная литература:

1. Логопатопсихология: учебное пособие: [16+] / ред. Р.И. Лалаева, С.Н. Шаховская. – Москва: Владос, 2011. – 464 с. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56712> – ISBN 978-5-691-01726-1. – Текст: электронный.

2. Логопатопсихология [Текст]: учеб. пособие для студентов / под ред. Р. И. Лалаевой, С. Н. Шаховской. - Москва: ВЛАДОС, 2013. - 462 с. : ил. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01726-1 : 472.01.

Дополнительная литература

3. Калягин, В. А. Логопсихология [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Виктор Александрович, Татьяна Сергеевна; В. А. Калягин, Т. С. Овчинникова. - 2-е изд.; испр. - М. : Академия, 2007. - 320 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр.: с. 310-316. - ISBN 978-5-7695-3668-7: 126.06; 205.00.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru>
3. <http://fgosvo.ru>
4. <https://cyberleninka.ru>
5. <http://elib.gnpbu.ru>
6. <http://window.edu.ru>
7. <http://elibrary.rsl.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Изучение дисциплины предполагает подготовку бакалавра как профессионала, участвующего в коррекционно-реабилитационном процессе детей, подростков с нарушениями психофизического развития. Дисциплина расширяет и углубляет знания студентов как будущих бакалавров специального (дефектологического) образования о категории лиц с ограниченными возможностями здоровья, раскрывает общие положения организации коррекционно-психологического педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.

Данный курс в основном обеспечивает теоретическую и методическую подготовку к работе с учащимися с ОВЗ. К образовательным технологиям, обеспечивающим эффективное освоение дисциплины относятся: использование видео- и медиа-презентаций с демонстрацией структуры организации процесса обучения в системе образования, контроль знаний студентов с помощью электронного тестирования, задания на систематизацию и обобщения знаний (составление таблиц, схем) и др. Изучение дисциплины позволит дать студентам научно и практически обоснованные представления о специфике организации и содержания коррекционной работы при нарушениях речи различной степени тяжести и этиологии.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами к экзамену, тестами.

Примерные вопросы, тестовый контроль для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Примерный перечень вопросов к экзамену

Выскажите свое мнение по вопросу:

1. Охарактеризуйте логопатофизиологию как отрасль специальной психологии.
2. история становления логопатофизиологии.
3. Основные методологические принципы логопатофизиологии.
4. Методы диагностики речевых нарушений (звукопроизношения, слово- и фразообразования, мелодико-интонационной и темпо-ритмической, письменной стороны речи).
5. Биологические и социальные факторы речевых нарушений.
6. Особенности зрительного восприятия детей с нарушениями речи.
7. Особенности слухового восприятия детей с нарушениями речи.
8. Особенности тактильного восприятия детей с нарушениями речи.
9. Особенности свойств внимания у детей с речевыми нарушениями.
10. Особенности памяти детей с речевыми дефектами.
11. Особенности мышления у детей с нарушениями речи.
12. Особенности коммуникативных навыков детей с речевым недоразвитием.
13. Особенности эмоционально-волевой сферы детей с нарушениями речи.
14. Особенности протекания различных видов деятельности у детей с различными речевыми дефектами.
15. Основные методы диагностики и коррекции детей с речевыми нарушениями.
16. Принципы создания программы развивающей и коррекционной работы с детьми, имеющими речевую патологию.
17. Особенности игровой деятельности детей с речевыми нарушениями.
18. Особенности учебной деятельности детей с речевыми нарушениями.
19. Трудовая адаптация детей с речевыми нарушениями.
20. Приемы психокоррекционной работы по нормализации межличностных отношений дошкольников с речевой патологией.
21. Мероприятия по коррекции эмоционально-волевой сферы при различных нарушениях речи.
22. Коррекция познавательного развития детей с речевыми нарушениями.

Примеры тестовых заданий

1. Дети с ОНР в отличие от умственно отсталых детей:

- А) способны к переносу усвоенных способов умственных действий на другие аналогичные задания
- Б) характеризуются инертностью психических процессов
- В) обладают более дифференцированными эмоциональными реакциями
- Г) нуждаются в меньшей помощи при формировании обобщенных способов действий.

2. Исследования личностных особенностей заикающихся детей позволили выявить у них:

- А) тревожно-мнительный характер
- Б) уверенность в себе
- В) замкнутость
- Г) подозрительность

3. Наличие тяжелых речевых расстройств может привести к:

- А) стойким нарушениям деятельности общения
- Б) затруднениям в процессе межличностного взаимодействия
- В) серьезным проблемам в обучении
- Г) изоляции этих детей в коллективе сверстников

4. Для детей с нарушениями речи наиболее характерно недоразвитие:

- А) зрительной памяти
- Б) логической памяти
- В) двигательной памяти
- Г) словесной памяти

5. У всех детей с речевой патологией наблюдается нарушение:

- А) зрительного восприятия
- Б) фонематического восприятия
- В) пространственного восприятия
- Г) тактильного восприятия

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции,	Оценка (академическая)	БРС, % освоения (рейтинговая)

		критерии оценки сформированности)		оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Зачтено	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Зачтено	71-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала.	Зачтено	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Не зачтено	50 и менее

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты

промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

Канд. пс. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии БГПУ им. М. Акмуллы Е.Ф.Сайфутдиярова

Эксперты:

внешний - К.пс.н., доцент кафедры менеджмента и социальной психологии БАГСУ при Главе Республики Башкортостан Н.А. Биктимирова

внутренний - к.п.н., профессор кафедры Специальной педагогики и психологии БГПУ им. М.Акмуллы Фархутдинова Л.В.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический
университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.10.02 ЛОГОПСИХОЛОГИЯ

для направления подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
профиля подготовки Логопедия
квалификации (степени) выпускника бакалавр

1. Цель дисциплины является:

- формирование профессиональной компетенции:

- способности к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Логопсихология» относится к вариативной части учебного плана к дисциплинам по выбору.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- нормативно-правовые основы образовательно-коррекционной деятельности;
- параметры дифференциальной диагностики первичного недоразвития от сходных состояний;
- принципы и методы психологического сопровождения детей с речевой патологией в образовательном процессе;

уметь:

- организовывать свою профессиональную деятельность в сфере диагностики и коррекции речевых нарушений;
- анализировать результаты медико-психолого-педагогического обследования на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций речевых нарушений, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики;

владеть:

- анализом собственной образовательно-коррекционной деятельности и навыками ее совершенствования;
- приемами сбора, анализа и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности;
- способностью учета психологических особенностей лиц с речевыми нарушениями при построении коррекционно-развивающих программ;
- методами психологической коррекции и профилактики вторичных личностно-социальных последствий в развитии ребенка;

- навыками проведения консультативной работы с родителями и другими участниками образовательного процесса.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Категориальный аппарат логопсихологии. Теоретические и методологические основы логопсихологии.	История логопсихологии. Объект, предмет и задачи логопсихологии. Сравнительный анализ развития речи в норме и патология речи. Нозологические характеристики речевой патологии. Значение изучения проявлений неречевой и речевой патологии в структуре дефекта при различных патологиях речи.
2	Взаимосвязь и соотношение проявлений неречевой и речевой патологии в структуре дефекта при различных патологиях речи. Характеристика психологических особенностей детей с различной речевой патологией.	Характеристика проявлений неречевой и речевой патологии в структуре дефекта при различных патологиях речи. Особенности познавательной сферы детей при патологиях речи. Особенности формирования и характеристика эмоционально-волевой сферы и личности при патологиях речи Особенности формирования коммуникативной деятельности при различных патологиях речи. Процесс формирования игровой и учебной деятельности при различных патологиях речи. Характеристика патологического становления психологической сферы детей- логопатов. Психологическая характеристика детей с

		дислалией и ринолалией, нарушением голоса. Психологическая характеристика детей с дизартрией. Психологическая характеристика детей с алалией и афазией. Психологическая характеристика детей с заиканием и нарушением темпа речи.
3	Организация и проведение комплексного психолого – педагогического изучения проявлений неречевой и речевой патологии в структуре дефекта при различных патологиях речи.	Значение задачи и методы психолого – педагогического изучения детей с речевой патологией. Проведение психолого – педагогической диагностики детей с речевыми нарушениями. Дифференциальная диагностика патологии речи от сходных по внешним проявлениям состояний
4	Организация психолого – педагогического сопровождения детей с речевой патологией	Психолого – педагогическое сопровождение детей с речевыми нарушениями. Система коррекционно-логопедической работы. Методы коррекции психологической сферы детей с речевыми нарушениями. Профилактика нарушений речевого, интеллектуального и личностного развития у детей с речевой патологией.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа

(предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями)

Тема 1. Виды речевых нарушений.

Тема 2. Классификация речевых нарушений.

Тема 3. Понятие о структуре речевого дефекта.

Тема 4. Психологические особенности детей с различными речевыми патологиями.

Тема 5. Психологические особенности детей с системными нарушениями речи.

Тема 6. Психологические особенности детей с локальными нарушениями речи.

Тема 7. Соотношение проявлений речевого недоразвития и особенности познавательной деятельности.

Тема 8. Социальные и психологические проблемы лиц с речевыми нарушениями.

Тема 9. Задачи и методы психолого-педагогического изучения детей с речевыми патологиями.

Тема 10. Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков с речевой патологией.

Тема 11. Профилактика нарушений интеллектуального и личностного развития у детей с речевой патологией.

Тема 12. Психологические особенности заикающихся.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа
(семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)

Тема 1. Категориальный аппарат логопсихологии.

Вопросы для обсуждения:

1. История логопсихологии.
2. Объект, предмет и задачи логопсихологии.

Тема 2. Сравнительный анализ развития речи в норме и патология речи.

Вопросы для обсуждения:

1. Нозологические характеристики речевой патологии.
2. Значение изучения проявлений неречевой и речевой патологии в структуре дефекта при различных патологиях речи.

Тема 3. Взаимосвязь и соотношение проявлений неречевой и речевой патологии в структуре дефекта при различных патологиях речи.

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика проявлений неречевой и речевой патологии в структуре дефекта при различных патологиях речи.
2. Особенности познавательной сферы детей при патологиях речи.
3. Особенности формирования и характеристика эмоционально-волевой сферы и личности при патологиях речи
4. Особенности формирования коммуникативной деятельности при различных патологиях речи.

Тема 4. Характеристика психологических особенностей детей с различной речевой патологией.

Вопросы для обсуждения:

1. Процесс формирования игровой и учебной деятельности при различных патологиях речи.
2. Характеристика патологического становления психологической сферы детей- логопатов.
3. Психологическая характеристика детей с дислалией и ринолалией, нарушением голоса. Психологическая характеристика детей с дизартрией. Психологическая характеристика детей с алалией и афазией. Психологическая характеристика детей с заиканием и нарушением темпа речи

Тема 5. Организация и проведение комплексного изучения проявлений неречевой и речевой патологии в структуре дефекта.

Вопросы для обсуждения:

1. Значение задачи и методы психолого – педагогического изучения детей с речевой патологией.
2. Проведение психолого – педагогической диагностики детей с речевыми нарушениями.
3. Дифференциальная диагностика патологии речи от сходных по внешним проявлениям состояний

Тема 6. Организация психолого – педагогического сопровождения детей с речевой патологией.

Вопросы для обсуждения:

1. Психолого – педагогическое сопровождение детей с речевыми нарушениями.
2. Система коррекционно-логопедической работы.
3. Методы коррекции психологической сферы детей с речевыми нарушениями.
4. Профилактика нарушений речевого, интеллектуального и личностного развития у детей с речевой патологией.

Тема 7. Виды речевых нарушений.

Вопросы для обсуждения:

1. Речевые нарушения.
2. Виды речевой патологии.
3. Первичные и вторичные нарушения речи.

Тема 8. Классификация речевых нарушений.

Вопросы для обсуждения:

1. Клинические (нозологические) формы нарушений компонентов (сторон) речи: недостатки звукопроизношения; недостатки слово – и фразообразования и темпо – ритмической стороны речи; недостатки письменной речи.
2. ФФН – фонетико-фонематическое.
3. ОНР – общее недоразвитие речи.
4. Группа детей с недостатками мелодико-интонационной и темпо – ритмической стороны речи.

Тема 9. Понятие о структуре речевого дефекта.

Вопросы для обсуждения:

1. Обзор речевых нарушений.
2. Общая психологическая характеристика детей с нарушениями речи.
3. Соотношение первичных и вторичных признаков в структуре речевого дефекта.
4. Лингвистическая характеристика речевых нарушений.

5. Понятия о разных видах речи: внешней и внутренней, устной и письменной, импрессивной и экспрессивной.

Тема 10. Психологические особенности детей с различными речевыми патологиями.

Вопросы для обсуждения:

1. Общая психологическая характеристика детей с нарушениями речи.
2. Влияние речевых нарушений на психическое развитие детей.
3. Возможные особенности их познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы

Тема 11. Психологические особенности детей с системными нарушениями речи.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности познавательного развития при системных нарушениях речи.
2. Особенности внимания при системных нарушениях речи.
3. Сравнительная характеристики развития восприятия) в норме и при системных нарушениях речи.

Тема 12. Психологические особенности детей с локальными нарушениями речи.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности познавательного развития при локальных нарушениях речи.
2. Особенности внимания при локальных нарушениях речи.
3. Сравнительная характеристики развития детей в норме и при локальных нарушениях речи.

Тема 13. Соотношение проявлений речевого недоразвития и особенности познавательной деятельности.

Вопросы для обсуждения:

1. Общая психологическая характеристика речевого недоразвития и особенностей познавательной деятельности у детей с нарушениями речи.
2. Влияние речевых нарушений на психическое развитие детей.

Тема 14. Социальные и психологические проблемы лиц с речевыми нарушениями.

Вопросы для обсуждения:

1. Коммуникативная деятельность детей с нарушениями речи.
2. Особенности общения со взрослыми и детьми, место в детском коллективе.
3. Особенности межличностных отношений в группе детей.
4. Психологические особенности игровой деятельности детей с нарушениями речи.

Тема 15. Задачи и методы психолого – педагогического изучения детей с речевыми патологиями.

Вопросы для обсуждения:

1. Задачи, принципы, методы и приемы психолого – педагогического обследования детей с нарушениями речи.
2. Индивидуальные и групповые психолого – педагогические характеристики.
3. Подбор методического материала, последовательность и особенности проведения психолого – педагогического обследования детей.
4. Анализ результатов обследования.

Тема 16. Психолого – педагогическое сопровождение детей и подростков с речевой патологией.

Вопросы для обсуждения:

1. Личностно – ориентированный подход.
2. Работа с родителями.
3. Коррекционно-развивающая работа при нарушении познавательной деятельности у детей с нарушениями речи.

Тема 17. Профилактика нарушений интеллектуального и личностного развития у детей с речевой патологией.

Вопросы для обсуждения:

1. Профилактика вторичных отклонений в интеллектуальном и личностном развитии при первичной речевой патологии.
2. Особенности воспитания в семье ребенка с речевой патологией.
3. Отношение членов семьи к речевому нарушению ребенка.
4. Раннее воздействие на формирование правильной речи.
5. Психологические особенности детей в зависимости от различных стилей воспитания в семье.

Тема 18. Психологические особенности заикающихся.

Вопросы для обсуждения:

1. Психологические особенности лиц, страдающих заиканием, и направленность психокоррекционной работы с ними.
2. Характеристика личности, эмоционально – волевой сферы и межличностных отношений при заикании.
3. Психические и социальные последствия заикания.
4. Феномен «фиксированности на своем дефекте».

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Провести Интернет-обзор специальных (коррекционных) образовательных организаций для детей с речевыми нарушениями. Составить список специальных (коррекционных) образовательных детских садов, школ и школ-интернатов; выписать направленности реализуемых образовательных программ.

80. На основе Интернет-обзора подготовить презентацию современной системы психолого-медико-педагогического сопровождения лиц с нарушениями речи в Российской Федерации и в Республике Башкортостан (Power Point или устную).

81. Составить таблицу «Дифференциальная диагностика речевых нарушений».

82. Разработать фоторяд «Деятельность логопеда в образовательном учреждении (д/с, школа)».

83. Подготовить список документации, регламентирующей деятельность логопед в образовательной организации.

84. Разработать индивидуальную программу коррекционной работы по преодолению дефекта речи (на выбор).

85. Разработать программу развития у себя профессионально-значимых личностных качеств учителя-логопеда.

86. Подготовить резюме учителя-логопеда.

87. Составить словарь основных категорий дисциплины.

88. Посетив занятие в специальной (коррекционной) школе, в реабилитационном центре, в ресурсном классе, группе компенсирующего обучения и т.п., заполнить технологическую карту профессионально-педагогической деятельности (анализ профессиональной деятельности логопеда).

89. Провести сравнительный анализ существующих классификаций речевой патологии.

90. Найти признаки системности речевого расстройства при общем недоразвитии речи в детском возрасте.

91. Подобрать методики для обследования различных видов восприятия при речевой патологии.

92. Подобрать методики для обследования мнестической деятельности при системных нарушениях речи.

93. Подобрать методики для обследования процессов мышления при речевой патологии.

94. Подобрать методики для обследования процессов воображения при речевой патологии.

95. Подобрать методики для обследования различных свойств и видов внимания при нарушениях речи.

96. Подобрать методики для изучения различных сторон личности при речевом недоразвитии.

97. Подобрать методики для исследования межличностных отношений у лиц с первичной речевой патологией.

98. Описать варианты «внутренней картины болезни» при заикании. Определяющие факторы и социальные последствия.

99. Описать принципы дифференциальной диагностики тяжелых речевых нарушений от сходных по внешним проявлениям состояний (отсутствие речи при нарушениях слуховой функции, аутизме, умственной отсталости).

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ

1. Речь и познавательное развитие ребенка.
2. Психолого – педагогическая типология детей с недоразвитием речи.
3. Сравнительный анализ коммуникативного процесса у нормально развивающихся детей и детей с тяжелым речевым недоразвитием.
4. Познавательное развитие детей при алалии.
5. Особенности эмоционально – волевой сферы детей с речевыми нарушениями.
6. Формирование психологической готовности к школьному обучению при речевом недоразвитии.
7. Особенности психического развития детей с нарушениями речевого развития на протяжении школьного возраста.
8. Психологические особенности заикающихся дошкольников.
9. «Внутренняя картина болезни» при заикании.
10. Особенности продуктивных видов деятельности у детей с нарушениями речи.
11. Психологические методы преодоления заикания.
12. Психологический анализ нарушения чтения, подходы к коррекции.
13. Психологический анализ нарушения письма, подходы к коррекции.
14. Психопрофилактика вторичных нарушений развития при речевом недоразвитии.
15. Принципы и методы дифференциальной диагностики первичной речевой патологии от сходных по проявлениям отклонений в развитии.
16. Организация психолого – педагогического сопровождения лиц с речевыми нарушениями

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы,

лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. *Логопатофизиология* [Текст]: учеб. пособие для студентов / под ред. Р. И. Лалаевой, С. Н. Шаховской. - Москва : ВЛАДОС, 2013. - 462 с.: ил. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01726-1: 472.01.

б) дополнительная литература

1. Калягин, В. А. *Логопсихология* [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов / Виктор Александрович, Татьяна Сергеевна; В. А. Калягин, Т. С. Овчинникова. - 2-е изд. ; испр. - М.: Академия, 2007. - 320 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр.: с. 310-316. - ISBN 978-5-7695-3668-7 : 126.06; 205.00.

2. Косякова, О. О. *Логопсихология* [Текст]: учеб. пособие / Ольга Олеговна ; О. О. Косякова. - Ростов н/Д. : Феникс, 2007. - 254 с. : ил. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 250-252. - ISBN 978-5-222-11880-1 : 87.00; 90.00.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) /

Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>

2. <http://www.garant.ru>

3. <http://fgosvo.ru>

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

9) Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: таблицы и схемы с описанием процесса диагностики и реабилитации при различных нарушениях в различных учреждениях и др., сборники нормативно-правовых документов по обеспечению деятельности в учреждениях образования для детей с ОВЗ.

10) Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Логопсихология» призвана способствовать расширению и углублению знаний студентов как будущих бакалавров специального (дефектологического) образования о категории лиц с речевыми нарушениями, раскрытию общих положений организации коррекционного психолого-педагогического сопровождения детей с дефектами речи. Изучение курса строится на образовательных технологиях, обеспечивающих

эффективное освоение дисциплины, теоретическую и методическую подготовку студентов к работе с лицами с нарушениями речи с использованием видео- и медиа-презентаций с демонстрацией структуры организации процесса обучения в системе образования, контроль знаний студентов с помощью электронного тестирования, заданий на систематизацию и обобщения знаний (составление таблиц, схем) и др. Логика изложения материала подразумевает использование знаний, полученных студентами в рамках дисциплин медицинского цикла, специальной педагогики и психологии; учитывает подготовку по ранее изученным разделам.

Изучение дисциплины позволит дать студентам научно и практически обоснованные представления о специфике организации и содержания диагностической и коррекционной работы при речевых нарушениях различной степени тяжести и этиологии.

Основной формой организации учебной деятельности являются лекционный курс, а также практические занятия по представлению моделей психолого-педагогической диагностики и сопровождения лиц с нарушениями речи. Наряду с этим студенты посещают различные виды образовательных учреждений в период учебной (производственной) практики.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами к экзамену, типовыми задачами, тестами.

Примерный перечень вопросов к экзамену.

1. Охарактеризуйте логопсихологию как отрасль специальной психологии.
2. Обозначьте место и значение логопсихологии в комплексной коррекции речевых нарушений.
3. Охарактеризуйте соотношение первичных и вторичных признаков в структуре речевого дефекта.
4. Дайте лингвистическую характеристику нарушений речи.
5. Представьте клиническую характеристику нарушений речи.
6. Представьте психолого-педагогическую классификацию речевых нарушений (2 классификации).

7. Дайте психолого-педагогическую характеристику групп детей с недостатками речи (варианты ОНР по Мастюковой, группы ФФН по Г.А. Каше).
8. Выделите особенности психического развития ребенка с речевой патологией.
9. Охарактеризуйте особенности слухового восприятия у лиц с нарушениями речи.
10. Выделите особенности зрительного восприятия у лиц с нарушениями речи.
11. Выделите особенности тактильного восприятия у лиц с нарушениями речи.
12. Охарактеризуйте методики обследования зрительного восприятия.
13. Представьте методики обследования тактильного восприятия
14. Дайте характеристику методик обследования слухового восприятия.
15. Охарактеризуйте особенности восприятия при нарушениях речи (различные нарушения гнозиса).
16. Охарактеризуйте нарушения праксиса при нарушениях речи
17. Охарактеризуйте особенности внимания при нарушениях речи.
18. Дайте характеристику особенностей памяти у лиц с нарушениями речи.
19. Выделите особенности мышления у лиц с нарушениями речи.
20. Приведите методики обследования памяти лиц с нарушениями речи
21. Перечислите и обоснуйте приемы повышения эффективности запоминания у лиц с нарушениями речи.
22. Дайте характеристику методик обследования восприятия. Приведите примеры приемов развития различного восприятия.
23. Обоснуйте методики обследования мышления
24. Выделите особенности невербального интеллекта у детей с нарушениями речи.
25. Обоснуйте методики развития мышления.
26. Выделите особенности воображения у детей с тяжелыми нарушениями речи.
27. Охарактеризуйте методики обследования воображения.
28. Перечислите и охарактеризуйте особенности эмоционально – волевой сферы детей с нарушениями речи (тревожность, страхи, фиксированность на дефекте).
29. Представьте методики обследования эмоционально – волевой сферы детей с нарушениями речи.
30. Дайте характеристику игровой деятельности детей с речевой патологией (Группы детей по сформированности игровой деятельности).
31. Определите своеобразие учебной деятельности детей с речевой патологией.
32. Обоснуйте связь речи и общения. Охарактеризуйте стили общения матери и ребенка.

33. Дайте характеристику подготовки к школьному обучению детей с нарушениями речи.
34. Приведите принципы и методы психологического обследования лиц с речевой патологией.
35. Представьте организацию психолого – педагогического сопровождения детей и подростков с речевыми нарушениями.
36. Представьте характеристику психокоррекционных программ для детей с нарушениями речи (праксис, гнозис, преодоление тревожности и страхов).
37. Обоснуйте принципы и методы дифференциальной диагностики речевых нарушений от сходных по проявлениям состояний (ЗПР, умственной отсталости, РДА, снижение слуховой функции).
38. Охарактеризуйте типы формирования личности при нарушениях речи
39. Охарактеризуйте типы семей, воспитывающих детей с речевой патологией, особенности семейного воспитания детей с речевой патологией.
40. Дайте характеристику общения лиц с патологией речи.(на примере заикания- группы по сформированности общения и общительности).

Примерные вопросы, задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Задание 1. Охарактеризуйте клинические (нозологические) формы нарушений компонентов речи:

- недостатки звукопроизношения (функциональные и органические дислалии, ринопалия, дизартрия);
- недостатки словообразования и фразообразования (задержки речевого развития, алалия, афазия) и темпо – ритмической стороны речи (брадилалия, тахилалия, итерации, полтерн, заикание);
- недостатки письменной речи (дислексия, алексия, дисграфия, аграфия).

Тест. Выберите один правильный ответ.

1. Нарушением тембра голоса при нормальной артикуляции звуков речи является:

- механическая дислалия;
- дизартрия;
- ринопалия;
- ринофония.

2. Мелодико – интонационные нарушения характеризуются:

- неправильным употреблением ударений;
- ускоренным темпом речи;
- неправильной перешифровкой фонемы в графему;
- все варианты верны.

4. Дислалия – это:

- нарушение звукопроизношения и тембра голоса, обусловленное анатомо – физиологическими дефектами артикуляционного аппарата;
- нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата;
- фонетико – фонематическое недоразвитие речи;
- нарушение темпо-ритмической стороны речи.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и	Хорошо	70-89,9

	образцу, с большей степенью самостоятельн ости и инициативы	иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.		
Удовлетв орительн ый (достато чный)	Репродуктивна я деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетв орительн о	50-69,9
Недостат очный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовле творител ьно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

Сайтханов А.Ф. к.п.н., доцент кафедры Специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы».

Эксперты:

Перфилова Н.Ю. директор МБОУ СОШ 112 ГО Уфа, заслуженный учитель РФ
(внешний)

Е.Р. Мустаева. к.п.н., доцент, зав. кафедрой СПиП БГПУ им. М. Акмуллы.
(внутренний)

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.11.01 РАЗВИТИЕ СЕМАНТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

для направления подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

направленность (профиль) «Логопедия»

квалификация выпускника: бакалавр

24. Целью дисциплины является:

- формирование профессиональной компетенции:
 - готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2)

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Развитие семантических представлений» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- методику логопедической работы на основе формирования семантических представлений.

Уметь:

- моделировать логопедические занятия с использованием приемов логопедической работы на основе формирования семантических представлений.

Владеть:

- навыками проведения логопедических занятий с использованием приемов логопедической работы на основе формирования семантических представлений.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной

внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Семантика. Проблема определения значения.	Уровни языковой системы и разделы семантики. Методы семантики. Компоненты лексического значения и лексико-семантической информации
2	Усвоение ребенком лексико-семантического компонента языковой способности	Языковая способность носителя языка. Компоненты языковой способности (фонетический, морфологический, лексико-семантический, синтаксический). Последовательность становления компонентов языковой способности человека. Особенности овладения значением слова в онтогенезе. Состав и особенности начального детского лексикона. Этапы становления лексико-семантической системы в онтогенезе. Основные стратегии толкования слов детьми. Словарный, синонимический и ситуационный способы толкования значений. Особенности овладения многозначной лексикой в онтогенезе. Понимание и употребление фразеологизмов детьми.
3	Особенности развития лексико-семантического компонента языковой способности у детей с речевым недоразвитием	Дефицитарность языковой способности у детей с общим недоразвитием речи. Предпосылки к компенсации нарушенной языковой способности у детей с ОНР.
4	Коррекционная работа по развитию лексико-семантического компонента языковой способности у дошкольников с нарушением речи	Формирование языковых представлений: звуковых, морфемных в механизме семантических полей. Логопедическая работа по формированию денотативного, сигнификативного, прагматического и структурного аспектов лексических значений

5	Формирование лексико-семантических представлений о слове у учащихся начальных классов с речевым недоразвитием	Методологические основы коррекционно-педагогического обучения по формированию лексико-семантических средств языка младших школьников с ОНР. Формирование представлений о лексической синтагматике у учащихся начальных классов с речевым недоразвитием. Формирование представлений о лексической парадигматике. Формирование представлений о лексической деривации.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа

(предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Семантика. Проблема определения значения.

Тема 2. Усвоение ребенком лексико-семантического компонента языковой способности.

Тема 3. Особенности развития лексико-семантического компонента языковой способности у детей с речевым недоразвитием

Тема 4. Коррекционная работа по развитию лексико-семантического компонента языковой способности у дошкольников с нарушением речи

Тема 5. Формирование лексико-семантических представлений о слове у учащихся начальных классов с речевым недоразвитием

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа

(семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Семантика. Проблема определения значения.

Вопросы для обсуждения:

1. Слово как центральная единица языка. Проблема определения слова.

2. Признаки слова. Отношение слова к предмету внеязыковой действительности. Отношение слова к чувствам и желаниям человека. Отношение слова к другим словам языковой системы.

3. Семантическая структура слова. Понятие семы. Типы сем.

4. Развитие лексического значения слова. Полисемия. Способы образования переносных значений.

5. Системные отношения в лексике (синонимия, антонимия, омонимия, паронимия).

Тема 2: Усвоение ребенком лексико-семантического компонента языковой способности.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности толкования слов детьми, возможные способы их семантизации.

2. Семантические и грамматические функции детских номинаций, их типы.

3. Современные методики диагностики языковой способности у дошкольников.

Тема 3: Особенности развития лексико-семантического компонента языковой способности у детей с речевым недоразвитием

Вопросы для обсуждения:

1. Нарушения парадигматических связей между единицами языка у детей с недоразвитием речи.
2. Нарушения эпидигматических связей слов у детей с ОНР.
3. Нарушения синтагматических связей между языковыми знаками, обусловленные недоразвитием речи.

Тема 4: Коррекционная работа по развитию лексико-семантического компонента языковой способности у дошкольников с нарушением речи

Вопросы для обсуждения:

1. Принципы, формы и содержание коррекционно-логопедической работы по развитию языковой способности у детей с общим недоразвитием речи.
2. Использование семантических сопоставлений в работе над смысловой стороной слова.
3. Развитие словообразовательных возможностей детей как база для овладения потенциальным словарным запасом и основа для формирования языковой способности (лексический компонент).
4. Преодоление вербальных парафазий.
5. Приемы объяснения лексического значения слов.

Тема 5: Формирование лексико-семантических представлений о слове у учащихся начальных классов с речевым недоразвитием

Вопросы для обсуждения:

1. Виды словарно-орфографических упражнений.
2. Приёмы организации словарно-орфографической работы.
3. Словарно-орфографическая работа в процессе изучения орфограмм корня, приставок, суффиксов.
4. Характеристика лексических ошибок в письменных работах учащихся.
5. Аспекты и приемы лексического анализа слова и текста в школьном курсе русского языка. Лексикографическая основа лексического анализа и слова.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Законспектировать пункт «Изучение лексического значения слова как явления полисемии» (с.24–31) из книги А.А. Уфимцева Лексическое значение. – М.: «НАУКА», 1986.
2. Законспектировать раздел 6.2. Словотворчество ребенка из книги Николаева Е.И. Психология детского творчества. - СПб.: Питер, 2010 г.

3. Составить протокол обследования языковой способности ребенка старшего дошкольного возраста.
4. Составить методические рекомендации для исследования пассивного и активного словаря у детей дошкольного возраста.
5. Составить картотеку игр для развития словаря у детей старшего дошкольного возраста по лексической теме с подбором речевого и игрового материала с последующей демонстрацией на практическом занятии.
6. Подобрать из учебников за 3 и 4 класс, Русский язык Канакина В.П., Горецкий В.Г. упражнения для группировки имен существительных по основным семантическим признакам; для овладения учащимися синонимией, определениями, контекстом с целью раскрытия значения имен существительных.
7. Разработать модель развития языковой способности дошкольников с ОНР.
8. Разработать конспект урока по формированию родовых и видовых понятий у обучающихся с ТНР.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Основная литература:

1. Кондратенко, И. Ю. Формирование эмоциональной лексики у дошкольников с общим недоразвитием речи: монография / И. Ю. Кондратенко. – Санкт-Петербург: КАРО, 2006. – 240 с. – ISBN 5-89815-751-4. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/97754> – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература:

1. Прищепова, И.В. Речевое развитие младших школьников с общим недоразвитием речи: учебно-методическое пособие: [16+] / И.В. Прищепова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2008. – 159 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462574> – Библиогр.: с. 112-114. – ISBN 978-5-9925-0122-3. – Текст : электронный.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://biblioclub.ru/>
2. <http://e.lanbook.com/>
3. <https://biblio-online.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации:

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Развитие семантических представлений» призвана способствовать формированию организации обучения по развитию семантических представлений у детей с нарушениями речи. Изучение курса строится на современных лингвистических, психологических, психолингвистических концепциях анализа речевых высказываний детей с последующей выработкой системы коррекционной работы по развитию

семантического компонента языковой способности. Логика изложения материала подразумевает изучение студентами специальной литературы, подготовка рефератов, развитие аналитико-синтетической деятельности в процессе обработки полученной информации и заполнения таблиц, апробирование полученных знаний в собственной коррекционно-педагогической деятельности.

Методические рекомендации можно посмотреть на сайте <https://bspu.ru> на странице кафедры СПиП в разделе Документы

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами, тестовыми заданиями, кейс-задачами.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. Предмет семантики. Проблема определения значения.
2. Семантическое поле. Характеристика.
3. Методы семантики.
4. Компоненты лексического значения и лексико-семантической информации (денотативный, сигнификативный).
5. Становление лексико-семантической системы в онтогенезе.
6. Специфика семантического развития детей с ОНР.
7. Принципы исследования лексической системы языка. Организация обследования семантической структуры слова и лексической системности.
8. Семантические и грамматические функции детских номинаций, их типы.
9. Использование семантических сопоставлений в работе над смысловой стороной слова.
10. Развитие словообразовательных возможностей детей как база для овладения потенциальным словарным запасом и основа для формирования языковой способности (лексический компонент).
11. Приемы объяснения лексического значения слов.
12. Влияние словарной работы на развитие связной речи дошкольников.
13. Виды словарно-орфографических упражнений. Приёмы организации словарно-орфографической работы.

14. Характеристика лексических ошибок в письменных работах учащихся.

15. Аспекты и приемы лексического анализа слова и текста в школьном курсе русского языка.

16. Преодоление вербальных парафазий.

17. Направления работы по развитию языковой способности у детей с ОНР.

18. Логопедическая работа над денотативным аспектом лексического значения.

19. Логопедическая работа над сигнификативным аспектом лексического значения.

20. Логопедическая работа над структурным и эмотивным аспектом лексического значения.

Примерные тестовые задания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

1. Что соответствует третьему этапу развития системной организации детского словаря?

- 1) наличие неупорядоченного набора отдельных слов;
- 2) объединение слов в тематические группы;
- 3) возникновению сложной лексической организации, идентичной по своему строению лексико-семантической системе взрослых;
- 4) формирование “ситуационных полей”.

2. Какой термин используется для обозначения понятийного содержания языкового знака?

- 1) денотат;
- 2) референт;
- 3) сигнификат;
- 4) нет верного ответа.

3. Что представляет собой явление сверхгенерализации?

- 1) использование одного и того же звукового комплекса по отношению к разным явлениям;
- 2) расширение класса денотатов по сравнению с тем, который существует в нормативном языке;
- 3) диффузность употребления лексем;
- 4) все ответы верны.

Примерные кейс-задания:

Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопросы.

Во время изучения документации детей вновь укомплектованной логопедической группы для детей с ОНР III уровня логопед отметил, что у основной части детей группы отмечаются следующие пробелы лексического оформления речи: лексические замены (плащ - пальто, халат - пижама, катушка - нитки, душ - мыться, узкий - маленький, дно - чайник, ствол - дерево, конура - собачка живет тут и т.д.);

Вопросы-задания:

- 1.Определите вид замен.
- 2.Приведите примеры заданий, упражнений для коррекции данного проявления.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся
и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9

	ости и инициативы			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

к.пед.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии БГПУ им. М. Акмуллы Э.Г. Касимова

Эксперты:

к.пед.н., директор ГБОУ Бирская коррекционная школа-интернат для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи И.Ф. Токарева;

к.пед.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии Е.Р. Мустаева.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.11.02 РАЗВИТИЕ ЯЗЫКОВОЙ СПОСОБНОСТИ У ДЕТЕЙ
С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

для направления подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

направленность (профиль) «Логопедия»

квалификация выпускника: бакалавр

25. Целью дисциплины является:

- формирование профессиональной компетенции:
 - готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2)

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Развитие языковой способности у детей с нарушениями речи» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- методику логопедической работы на основе формирования семантических представлений.

Уметь:

- моделировать логопедические занятия с использованием приемов логопедической работы на основе формирования семантических представлений.

Владеть:

- навыками проведения логопедических занятий с использованием приемов логопедической работы на основе формирования семантических представлений.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной

внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Семантика. Проблема определения языковой способности.	Уровни языковой системы и разделы семантики. Характеристика феномена языковая способность. Характеристика основных составляющих языковой способности. Ассоциации и аналогии как основа механизма языковой способности. Языковая способность носителя языка. Компоненты языковой способности (фонетический, морфологический, лексико-семантический, синтаксический).
2	Усвоение ребенком компонентов языковой способности	Последовательность становления компонентов языковой способности человека. Лингвистическая категоризация и формирование эмпирических языковых обобщений в онтогенезе. Компоненты языковой способности, их реализация и способности детского речевого творчества на разных этапах овладения языком. Особенности овладения значением слова в онтогенезе.
3	Особенности развития языковой способности у детей с речевым недоразвитием	Дефицитарность языковой способности у детей с общим недоразвитием речи. Предпосылки к компенсации нарушенной языковой способности у детей с ОНР.
4	Коррекционная работа по развитию языковой способности у дошкольников с нарушением речи	Формирование языковых представлений: звуковых, морфемных в механизме семантических полей. Логопедическая работа по формированию денотативного, сигнификативного, прагматического и

		структурного аспектов лексических значений
5	Формирование лексико-семантических представлений о слове у учащихся начальных классов с речевым недоразвитием	Методологические основы коррекционно-педагогического обучения по формированию лексико-семантических средств языка младших школьников с ОНР. Формирование представлений о лексической синтагматике у учащихся начальных классов с речевым недоразвитием. Формирование представлений о лексической парадигматике. Формирование представлений о лексической деривации.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа

(предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Семантика. Проблема определения языковой способности.

Тема 2. Усвоение ребенком компонентов языковой способности.

Тема 3. Особенности развития языковой способности у детей с речевым недоразвитием.

Тема 4. Коррекционная работа по развитию языковой способности у дошкольников с нарушением речи.

Тема 5. Формирование лексико-семантических представлений о слове у учащихся начальных классов с речевым недоразвитием

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа

(семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Семантика. Проблема определения языковой способности.

Вопросы для обсуждения:

1. Нейропсихологический подход в определении языковой способности.

2. Лингвистические и психолингвистические подходы в определении языковой способности.

3. Компоненты языковой способности (фонетический, морфологический, лексико-семантический, синтаксический).

Тема 2: Усвоение ребенком компонентов языковой способности.

Вопросы для обсуждения:

6. Изменение языковой способности с возрастом.

7. Выделение ведущего компонента языковой способности на каждом возрастном этапе.

8. Современные методики диагностики языковой способности у дошкольников.

Тема 3: Особенности развития языковой способности у детей с речевым недоразвитием.

Вопросы для обсуждения:

1. Нарушения парадигматических связей между единицами языка у детей с недоразвитием речи.
2. Нарушения эпидигматических связей слов у детей с ОНР.
3. Нарушения синтагматических связей между языковыми знаками, обусловленные недоразвитием речи.

Тема 4: Коррекционная работа по развитию языковой способности у дошкольников с нарушением речи.

Вопросы для обсуждения:

9. Принципы, формы и содержание коррекционно-логопедической работы по развитию языковой способности у детей с общим недоразвитием речи.
10. Использование семантических сопоставлений в работе над смысловой стороной слова.
11. Развитие словообразовательных возможностей детей как база для овладения потенциальным словарным запасом и основа для формирования языковой способности (лексический компонент).

Тема 5: Формирование лексико-семантических представлений о слове у учащихся начальных классов с речевым недоразвитием

Вопросы для обсуждения:

1. Виды словарно-орфографических упражнений.
2. Приёмы организации словарно-орфографической работы.
3. Словарно-орфографическая работа в процессе изучения орфограмм корня, приставок, суффиксов.
4. Характеристика лексических ошибок в письменных работах учащихся.
5. Аспекты и приемы лексического анализа слова и текста в школьном курсе русского языка. Лексикографическая основа лексического анализа и слова.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Законспектировать пункт «Изучение лексического значения слова как явления полисемии» (с.24–31) из книги А.А. Уфимцева Лексическое значение. – М.: «НАУКА», 1986.
2. Законспектировать раздел 6.2. Словотворчество ребенка из книги Николаева Е.И. Психология детского творчества. - СПб.: Питер, 2010 г.
3. Составить протокол обследования языковой способности ребенка старшего дошкольного возраста.
4. Составить методические рекомендации для исследования языковой способности у детей дошкольного возраста.
5. Составить картотеку игр для развития языковой способности у детей старшего дошкольного возраста по лексической теме с подбором речевого и игрового материала с последующей демонстрацией на практическом занятии.
6. Подобрать из учебников за 3 и 4 класс, Русский язык Канакина В.П., Горецкий В.Г. упражнения для группировки имен существительных по

основным семантическим признакам; для овладения учащимися синонимией, определениями, контекстом с целью раскрытия значения имен существительных.

7. Разработать модель развития языковой способности дошкольников с ОНР.

8. Разработать конспект урока по формированию родовых и видовых понятий у обучающихся с ТНР.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Основная литература:

1. Кондратенко, И. Ю. Формирование эмоциональной лексики у дошкольников с общим недоразвитием речи: монография / И. Ю. Кондратенко. – Санкт-Петербург: КАРО, 2006. – 240 с. – ISBN 5-89815-751-4. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/97754> – Режим доступа: для авториз. пользователей.

дополнительная литература:

1. Прищепова, И.В. Речевое развитие младших школьников с общим недоразвитием речи: учебно-методическое пособие: [16+] / И.В. Прищепова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2008. – 159 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462574> – Библиогр.: с. 112-114. – ISBN 978-5-9925-0122-3. – Текст : электронный.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://biblioclub.ru/>
2. <http://e.lanbook.com/>
3. <https://biblio-online.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации:

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Развитие языковой способности у детей с нарушениями речи» призвана способствовать формированию организации обучения по развитию семантических представлений у детей с нарушениями речи. Изучение курса строится на современных лингвистических, психологических, психолингвистических концепциях анализа речевых высказываний детей с последующей выработкой системы коррекционной работы по развитию семантического компонента языковой способности. Логика изложения материала подразумевает изучение студентами специальной литературы, подготовка рефератов, развитие аналитико-синтетической деятельности в процессе обработки полученной информации и заполнения таблиц, апробирование полученных знаний в собственной коррекционно-педагогической деятельности.

Методические рекомендации можно посмотреть на сайте <https://bspu.ru> на странице кафедры СПиП в разделе Документы

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами, тестовыми заданиями, кейс-задачами.

Примерные вопросы к зачету:

21. Уровни языковой системы и разделы семантики.
22. Характеристика основных составляющих языковой способности
23. Морфологический компонент языковой способности.
24. Фонетический компонент языковой способности.
25. Лексико-семантический компонент языковой способности.
26. Синтаксический компонент языковой способности.
27. Становление языковой способности в онтогенезе.
28. Особенности становление языковой способности у детей с ОНР.
29. Организация обследования языковой способности у детей дошкольного возраста.
30. Семантические и грамматические функции детских номинаций, их типы.
31. Использование семантических сопоставлений в работе над смысловой стороной слова.
32. Развитие словообразовательных возможностей детей как база для овладения потенциальным словарным запасом и основа для формирования языковой способности.
33. Приемы объяснения лексического значения слов.
34. Влияние словарной работы на развитие связной речи дошкольников.
35. Виды словарно-орфографических упражнений. Приёмы организации словарно-орфографической работы.
36. Характеристика лексических ошибок в письменных работах учащихся.
37. Аспекты и приемы лексического анализа слова и текста в школьном курсе русского языка.
38. Направления работы по развитию языковой способности у детей с ОНР.
39. Логопедическая работа над денотативным аспектом лексического значения.

40. Логопедическая работа над сигнификативным аспектом лексического значения.

41. Логопедическая работа над структурным и эмотивным аспектом лексического значения.

Примерные тестовые задания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

1. Что соответствует третьему этапу развития системной организации детского словаря?

- 1) наличие неупорядоченного набора отдельных слов;
- 2) объединение слов в тематические группы;
- 3) возникновению сложной лексической организации, идентичной по своему строению лексико-семантической системе взрослых;
- 4) формирование “ситуационных полей”.

2. Какой термин используется для обозначения понятийного содержания языкового знака?

- 1) денотат;
- 2) референт;
- 3) сигнификат;
- 4) нет верного ответа.

3. Что представляет собой явление сверхгенерализации?

- 1) использование одного и того же звукового комплекса по отношению к разным явлениям;
- 2) расширение класса денотатов по сравнению с тем, который существует в нормативном языке;
- 3) диффузность употребления лексем;
- 4) все ответы верны.

Примерные кейс-задания:

Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопросы.

Во время изучения документации детей вновь укомплектованной логопедической группы для детей с ОНР III уровня логопед отметил, что у основной части детей группы отмечаются следующие пробелы лексического оформления речи: лексические замены (плащ - пальто, халат - пижама, катушка - нитки, душ - мыться, узкий - маленький, дно - чайник, ствол - дерево, конура - собачка живет тут и т.д.);

Вопросы-задания:

1. Определите вид замен.
2. Приведите примеры заданий, упражнений для коррекции данного проявления.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся
и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительное	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительный	Менее 50

		ЬНО	

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

к.пед.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии БГПУ им. М. Акмуллы Э.Г. Касимова

Эксперты:

к.пед.н., директор ГБОУ Бирская коррекционная школа-интернат для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи И.Ф. Токарева;
к.пед.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии Е.Р. Мустаева.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.12.01 ОРГАНИЗАЦИЯ АДАПТИВНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ЛИЦ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

для направления подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) Логопедия

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является **формирование профессиональных компетенций:**

- **готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организации образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2).**

2. **Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: **дисциплина «Организация адаптивной среды для лиц с ОВЗ» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана.**

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины студент должен

Знать:

- образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам ДО, НОО;

- принципы, лежащие в основе построения и организации адаптивной среды, специальных условий, специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания лиц с ОВЗ согласно Федерального Закона « Об образовании в Российской Федерации».

Уметь:

- планировать организацию и проведение коррекционно-развивающих занятий для лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- выполнять методические и сопровождающие функции при организации адаптивной среды для лиц с ОВЗ;

- предоставлять услуги ассистента при проведении групповых и индивидуальных занятий и оказывать необходимую техническую помощь.

Владеть:

- средствами самостоятельного, методически правильного использования специальных методов обучения и воспитания для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности лиц с ОВЗ;

- коррекционно-развивающими педагогическими технологиями при организации адаптивной среды для лиц с ОВЗ;

- навыками коррекции нарушений развития и социальной адаптации лиц с ОВЗ с использованием специальных индивидуальных программ развития (СИПР).

5. **Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы выражаются в академических часах. учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю,

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная

работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание раздела дисциплины

/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
	Нормативные документы организации адаптивной среды для лиц с ОВЗ	Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (3 статья). Федеральный образовательный стандарт ДОО. Образовательная деятельность ОО по адаптированным образовательным программам. Создание специальных условий для получения ДО, НОО детьми с ОВЗ.
	Организация и содержание адаптивной среды для лиц с ОВЗ. Требования к организации адаптивной среды.	Средовые ресурсы в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом (ИОМ). Педагогическая деятельность по ФГОС ДО, ФГОС НОО для детей с ОВЗ. Адаптированные образовательные программы. Специальные требования осуществления образовательной деятельности лиц с ОВЗ в системе специализированных образовательных организаций и системе инклюзивного образования.
	Индивидуально-ориентированная модель организации адаптивной среды для лиц с ОВЗ в нормативных документах.	Социальная адаптация и интеграция лиц с ОВЗ в среду нормально развивающихся сверстников. Создание психолого-педагогических условий для полноценного формирования и реализации в деятельности и общения ребенка с ОВЗ. Создание специального педагогического пространства, адекватного потребностям и возможностям лиц с ОВЗ.
	Моделирование предметно-развивающей среды для лиц с ОВЗ	Структура предметно-развивающей среды для лиц с ОВЗ. Ресурсы адаптивной среды и сопровождения лиц с ОВЗ.
	Этапы моделирования предметно-развивающей среды для лиц с ОВЗ	Индивидуально-ориентированная предметно развивающая среда. Ресурсы коррекционно-развивающей среды.
	Компенсаторные средства в организации адаптивной среды для лиц с ОВЗ	Виды деятельности и способы организации, характерные соответствующему возрасту детей уровня развития.
	Педагогическое пространство в развитии средств общения.	Невербальные и вербальные средства общения на индивидуальных и групповых занятиях. Основные и вспомогательные зоны.
	Использование различных видов деятельности в специальной среде предметно-практической направленности	Реализация альтернативных возможностей развития ребенка адекватного его социально-психологическому статусу. Варианты получения специальной помощи.
	Компенсирующая	Реализация системы коррекционно-

	гармонизация воспитательно-образовательных воздействий	педагогических воздействий. Дидактические ресурсы развивающей среды.
0	Реализация комплекса специально-разработанных учебно-воспитательных воздействий в адаптивной среде.	Методы и этапы наглядного моделирования: а) усвоение и анализ сенсорного материала; б) работа с моделью по нормализации нарушенных функций.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Стратегические цели организации адаптивной среды для лиц с ОВЗ

Тема 2: Тактика организации адаптивной среды для лиц с ОВЗ

Тема 3 Индивидуально-ориентированная модель организации адаптивной среды для лиц с ОВЗ

Тема 4: Моделирование предметно-развивающей среды для лиц с ОВЗ

Тема 5: Этапы моделирования предметно-развивающей среды для лиц с ОВЗ

Тема 6: Компенсаторные средства в организации адаптивной среды для лиц с ОВЗ

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)

Тема 1: Стратегические цели организации адаптивной среды для лиц с ОВЗ.

Вопросы для обсуждения:

1.Формулировка и письменное оформление стратегической цели воспитания лиц с ОВЗ.

2.Личностная ориентированность процесса воспитания.

3.Развивающее обучение.

Тема 2: Тактика организации адаптивной среды для лиц с ОВЗ

Вопросы для обсуждения:

1. Сформулировать понятие «Простраство».
2. Раскрыть сферы внутреннего мира ребенка : интеллектуальный, эмоционально-образный.

3. Сформулировать понятие «Образовательное пространство», « Педагогическое пространство».

Задания:

1. Сформулируйте цели, задачи развивающей среды.
2. Сформулируйте модель взаимодействия.
3. Определите тактику общения.
4. Выделите способы общения. Представить схему.

Тема 3: Индивидуально-ориентированная модель организации адаптивной среды для лиц с ОВЗ

Вопросы для обсуждения:

- 5) Раскройте идеи Л.С. Выготского
2. а) о социальной ситуации развития, уровень актуального развития;
- б) зона ближайшего развития;

в) роль деятельности в процессе детского развития. Какие организационные педагогические воздействия, осуществляемые специалистами с учетом особенностей психофизического развития взаимодействия с окружающим миром?

Тема 4: Моделирование предметно-развивающей среды для лиц с ОВЗ

Вопросы для обсуждения:

1. Изучите требования и принципы построения развивающей среды.

Задания:

1. Выделить условия для активизации деятельности детей.
2. Охарактеризуйте принципы.
3. Составьте перечень принципов.

Тема 5: Этапы моделирования предметно-развивающей среды для лиц с ОВЗ

Вопросы для обсуждения:

1. Охарактеризуйте долгосрочные стратегические цели.
2. Краткосрочные тактические цели.
3. Отберите средовые ресурсы.
4. Представьте схему.
5. Охарактеризуйте отдельные группы средовых ресурсов.
6. Оформите таблицу, включая предметные ресурсы; пространственные ресурсы; организационно-смысловые ресурсы; социально-психологические ресурсы.

Тема 6: Компенсаторные средства в организации адаптивной среды для лиц с ОВЗ

Вопросы для обсуждения:

1. Раскройте наполнение развивающей образовательной среды.

Задания:

1. Составить перечень наполнений развивающей образовательной среды младшей возрастной группы (2-4 года).
2. Средней возрастной группы (4-5 лет)
3. Старшей возрастной группы (5-7 лет).
4. Представьте в виде таблицы

Тема 7: Педагогическое пространство в развитии средств общения.

Вопросы для обсуждения:

1. Выделите критерии наполнения развивающей образовательной среды.

Задания:

1. Как происходит преобразование развивающей образовательной среды.
2. Что такое развивающая образовательная среда?
3. От чего зависит оснащение образовательной среды?

Тема 8: Использование различных видов деятельности в специальной среде предметно-практической направленности

Вопросы для обсуждения:

1. Раскройте содержание развивающей среды для подготовки ребенка с ОВЗ к школьному обучению.

Задания:

1. С чем связано развитие мелкой моторики пальцев?
2. Какие упражнения способствуют готовности ребенка к школьному обучению?

Тема 9: Компенсирующая гармонизация воспитательно-образовательных воздействий

Вопросы для обсуждения:

Рассмотрите наглядные пособия для ознакомления с окружающим миром и для коррекционно-речевой работы.

Задания:

1. Какие требования предъявляются к иллюстративному материалу?
2. Охарактеризуйте направления работы при использовании речевого панно?
3. Составьте таблицу.
4. Как будет использоваться в адаптивной среде.

Рассмотрите пособия для развития дыхательной системы – энергетической базы речевой системы.

Задания:

1. Проведите анализ содержания пособий для развития дыхания.
2. Составьте перечень материала для развития диафрагмального речевого дыхания.
3. Составьте схемы упражнений гимнастики по методике

А.Н.Стрельниковой. Как можно использовать данную методику в жизненном пространстве детей с ОВЗ?

Тема 10: Реализация комплекса специально-разработанных учебно-воспитательных воздействий в коррекционно-развивающей среде.

Вопросы для обсуждения:

Рассмотрите дидактические пособия и игры, основанные на методе наглядного делирования. Схематизированный образ в качестве метода сообщения детям разнообразных знаний. использование моделей в выделении свойств предметов, планировании решении разнообразных задач.

Задания:

1. Какие навыки необходимо формировать для самостоятельного моделирования?
2. Этапы формирования навыков моделирования.
3. Зрительные символы гласных и согласных звуков, графического обозначения фонем слов, предложений?
4. Составить схемы-модели для развития лексико-грамматических процессов и связной речи

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Преподавателем по дисциплине «Организация адаптивной среды для лиц с ОВЗ» должны быть разработаны организованы различные формы работы по СРС, а именно:

1. Конспектирование и аннотирование статей, монографий, учебников и учебных пособий по той или иной теме – предпринимается по отношению к вопросам, не рассмотренным на лекционных занятиях или рассмотренных недостаточно полно, рассматриваемый материал должен быть доступен для самостоятельного анализа студентов данного периода обучения.

2. Составление таблиц и схем по тому или иному вопросу. Преподаватель должен предложить формы таблиц и схем, рекомендовать литературу, которой студентов может пользоваться при их составлении, поощрять самостоятельность в выборе форм и содержания в составлении таблиц и схем.

3. Направить студентов на самостоятельное изучение биографии того или иного ученого, исследовавшего вопросы, связанные с организацией комплексного лечения заикания и смежными науками по вопросам, касающимся развития исследований в

области изучения лиц с заиканием. Студентам должны быть рекомендованы источники, в которых они могли бы ознакомиться с биографией ученого, предложены формы обработки и презентации материала: доклады, папки-раскладушки, медиапрезентации, другие демонстрационные материалы.

4. Составление библиографических списков тех или иных авторов, по тем или иным вопросам организации построения коррекционно-педагогического процесса в лечебном и образовательном учреждении. Студентам должны быть предъявлены требования к оформлению списка (наличие всех выходных данных, публикации давних и последних лет и др.).

Преподаватель должен продумать и ознакомить студентов с формами контроля и оценки СРС, а именно:

1. Предупреждать студентов о сроках сдачи заданий по СРС.
2. Напомнить требования к оформлению материалов по СРС.
3. Назначит место и точное время для сдачи заданий по СРС.
4. Вести учет оценок за выполнение СРС, предупреждать о том, каким образом оценка за выполнение СРС влияет на промежуточную и итоговую аттестацию студента.

Примерные задания по всем видам СРС

1.Тема: Организация образовательной среды для детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения

Задания:

1.Подготовить презентацию на тему: «Нормативно - правовые материалы по организации развивающей среды лиц с ОВЗ».

2.Структура развивающей среды для детей с ОВЗ.

2) **Тема:** Система воспитания индивидуальности дошкольника.

Задания:

Подготовить презентацию «Гуманно – личностная технология Ш. А. Амонашвили».

Индивидуальный подход в системе коррекционной работы в группах для детей с ОВЗ.

Тема: Проектирование предметно-развивающей среды в ДОУ компенсирующего вида.

Задания:

1) Подготовить презентацию на тему: « Ресурсы развивающей образовательной среды».

2) Основные сферы предметно-развивающей среды.

Тема: Коррекционно-развивающая среда для детей среднего дошкольного возраста.

Задания:

– Подготовить презентацию « Предметно – пространственные средовые ресурсы».

– Оформить таблицу « Ресурсы коррекционно – развивающей среды».

5. Тема: Построение коррекционно - развивающей среды для старших дошкольников.

Задания:

1. Подготовить презентацию «Проектирование образовательной среды в соответствии с программами для детей с ОВЗ».

2. Оформить таблицу « Наполнение развивающей образовательной среды в возрастных группах».

6.Тема: Предметно-пространственная развивающая среда в учреждениях образования. Принципы построения, советы, рекомендации.

Задания:

1) Подготовить презентацию «Способы стимулирования творческой активности в предметно – пространственной развивающей среде».

2) Представить схему этапов моделирования предметно - пространственной развивающей среды.

7.Тема: Развивающая среда дошкольных учреждений.

Задания:

1. Подготовить презентацию «Основные и вспомогательные зоны в коррекционно- развивающем пространстве логопедического кабинета».

2. Оформить схему – макет «Коррекционно – развивающая среда группового помещения».

8.Тема: Коррекция развития дошкольника. Здоровьесберегающие образовательные технологии.

Задания:

1. Подготовить презентацию «Пособия для развития двигательного и практического ответа».

2. Подготовить презентацию «Пособия для развития дыхания».

9. Тема: Специальные технологии подготовки детей к обучению в школе.

Задания:

1. Подготовить картотеку «Иллюстративно – дидактические ресурсы развивающей среды».

2. Подготовить презентацию «Формирование навыка наглядного моделирования в коррекционном учреждении».

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ

1. Организация адаптивной среды для детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения.

2. Гуманно-личностный подход в образовании лиц с ОВЗ.

3. Основные действующие нормативно-методические материалы.

4. Этапы моделирования адаптивной среды.

5. Проектирование адаптивной среды в учреждениях компенсирующего вида.

6. Адаптивная среда для детей дошкольного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата.

7. Построение коррекционной среды для дошкольников с ЗПР.

8. Обучение и воспитание детей в условиях центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации.

9. Стратегия и тактика адаптивной среды.

10. Предметно-пространственная адаптивная среда в коррекционных учреждениях. Принципы построения, советы, рекомендации.

11. Наполнения развивающей адаптивной среды младшей возрастной группы.

12. Наполнения развивающей адаптивной среды средней возрастной группы.

13. Наполнения развивающей адаптивной среды старшей возрастной группы.

14. Адаптивная среда дошкольных учреждений.

15. Коррекция развития в адаптивной среде.

16. Адаптивная среда для подготовки ребёнка к школьному обучению.

17. Средовые ресурсы взаимодействия с семьями детей с ОВЗ.

18. Здоровьесберегающие образовательные технологии в адаптивной среде.

19. Компьютерные ресурсы в коррекционно – развивающей и адаптивной среде.

20. Учреждения для воспитания и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); права на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании; при этом преподаватель обязан применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания; учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями; систематически повышать свой профессиональный уровень.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по объему и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме объем учебного материала сохраняется, но в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

4. Хорошилова, Л.С. Социальная реабилитация: курс лекций / Л.С. Хорошилова; Кемеровский государственный университет. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. – 162 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278893> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-1607-6. – Текст: электронный.

б) дополнительная литература:

5. Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова и др.; под ред. Д.З. Ахметовой; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. – Казань: Познание, 2013. – 204 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980> – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
6. Федорова, Т.Н. Комплексная реабилитация больных и инвалидов: учебное пособие / Т.Н. Федорова, А.Н. Налобина, Н.Н. Лазарева. – Омск: Сибирский

государственный университет физической культуры и спорта, 2012. – 171 с.: схем.
– Режим доступа: по подписке. –
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277154> – Текст: электронный.

в) программное обеспечение

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office / пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

<http://fgosvo.ru>

<https://cyberleninka.ru>

<http://elib.gnpbu.ru>

<http://window.edu.ru>

<http://elibrary.rsl.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Содержание дисциплины «Организация адаптивной среды для лиц с ОВЗ» направлено на формирование у будущих специалистов операционных умений, необходимых в работе с детьми с ОВЗ.

Для формирования у студентов способности самостоятельно овладевать и закреплять знания по курсу рекомендуются задания, направленные на разработку моделей развивающей и адаптивной среды.

В результате изучения рассматриваемого курса студенты должны научиться самостоятельно решать коррекционно-воспитательные, коррекционно-педагогические и организационно-методические задачи в конкретных условиях работы в специальных учреждениях различного типа.

Изучение курса предполагает проработку теоретических вопросов, освещенных в учебно-методической литературе, выполнение практических заданий и самостоятельную работу студентов.

Решение и составление практических задач, выполнение заданий позволяет закрепить знания о содержании и планировании логопедических занятий. Большое внимание следует уделить рассмотрению специфики построения развивающей среды при различных формах патологии.

При подготовке к практическому занятию студент должен:

- а) прочитать и проанализировать рекомендованную преподавателем литературу.
- б) выполнить задание по СРС (законспектировать текст, составить таблицу, схему, подобрать теоретический материал и др.);
- в) подготавливать доклады по вопросам плана практического занятия, заданного преподавателем;
- г) готовиться к самостоятельным работам по блокам тем.

В процессе практического занятия студент должен:

- а) активно участвовать в обсуждении или включаться в обсуждение вопросов и проблем, рассматриваемых на занятии;
- б) выступать с докладами по рассматриваемой теме;
- в) выполнять задания преподавателя в процессе занятия.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами к зачету, тестовыми заданиями.

Примерный перечень вопросов к зачету:

- 1. Определение и суть образовательной среды для лиц с ОВЗ.
- 2. Структура развивающей среды группы для детей с нарушениями речи.
- 3. Ресурсы развивающей образовательной среды.
- 4. Организация образовательной среды.
- 5. Требования и принципы построения развивающей и адаптивной среды.
- 6. Этапы моделирования развивающей адаптивной среды.
- 7. Ресурсы коррекционно-развивающей среды.
- 8. Наполнение развивающей среды. Критерии осуществления наполнения развивающей среды средовыми ресурсами в младшей возрастной группе.
- 9. Критерии осуществления наполнения развивающей среды средовыми ресурсами в средней возрастной группе.
- 10. Критерии осуществления наполнения развивающей среды средовыми ресурсами в старшей возрастной группе.
- 11. Предметно-пространственные ресурсы логопедического кабинета. Компоненты предметной среды.

12. Логопедический инструментарий коррекционно-развивающей среды.
13. Создание условий для накопления двигательного и практического опыта. Пособия и приспособления, развивающие мелкую моторику рук.
14. Создание условий для развития энергетической базы речевой системы.
15. Иллюстративно-дидактические ресурсы развивающей среды. Наглядные пособия для ознакомления с окружающим миром и для коррекционно-речевой работы.
16. Дидактические пособия и игры, основанные на методе наглядного моделирования.
17. Создание коррекционно-развивающей среды для развития фонематического восприятия, анализа и синтеза, коррекции звукопроизношения.
18. Создание коррекционно-развивающей среды для развития сенсорных способностей и мыслительных процессов.
19. Создание коррекционно-развивающей среды для подготовки к обучению грамоте, просодических компонентов, временных представлений.
20. Игровые ресурсы коррекционно-развивающей и адаптивной среды.
21. Театральные ресурсы коррекционно-развивающей и адаптивной среды.
22. Изобразительные ресурсы коррекционно-развивающей и адаптивной среды.
23. Компьютерные ресурсы коррекционно-развивающей и адаптивной среды.
24. Библиографические ресурсы коррекционно-развивающей и адаптивной среды.
25. Рефлексивные ресурсы коррекционно-развивающей и адаптивной среды.
26. Музейная педагогика в коррекционно-развивающей и адаптивной среде.
27. Организация здоровьесберегающей среды в образовательном пространстве.
28. Организация окружающей среды. Полисенсорная среда для детей с ОВЗ.
29. Локальные среды предметно-пространственного ресурса.
30. Средовые ресурсы взаимодействия с семьями детей с ОВЗ.
31. Нормативные документы и информационные письма организации коррекционно-развивающей и адаптивной среды.
32. Моделирование коррекционно-профилактической деятельности в образовательном учреждении.
33. Специфика организации коррекционно-развивающей и адаптивной среды в детских лечебно-профилактических учреждениях.
34. Организация коррекционно-развивающей и адаптивной среды в специальных учреждениях (домах- интернатах, школ- интернатов).

Примеры тестовых заданий

1. Принципы создания адаптивного образовательного пространства:
 - 1) принцип индивидуального подхода
 - 2) принцип междисциплинарного подхода
 - 3) принцип вариативности развивающей среды и методической базы
 - 4) все ответы верны
2. Функции предметно-развивающей среды:
 - 1) образовательная
 - 2) развивающая
 - 3) стимулирующую
 - 4) все ответы верны
3. Организационные требования к созданию предметно-развивающей в дошкольном образовании:
 - 1) Предметно-развивающая среда должна отвечать: - критериям оценки материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в ОУ
 - 2) ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, конструировании

3) ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства

4) информативность, предусматривает разнообразие тематики материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

Дильмухаметова Р.С., старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии ГОУ ВПО «Башкирский государственный университет им. М. Акмуллы»

Эксперты:

Внешний:

Савичева С.Б. – работодатель, заведующая дошкольной организацией № 121 Компенсирующего вида.

Внутренний:

Касимова Э. Г. кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии ГОУ ВПО «Башкирский государственный университет им. М. Акмуллы»

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.12.02 ОРГАНИЗАЦИЯ КОРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ В
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

для направления подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) Логопедия

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является **формирование профессиональных компетенций:**

- **готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организации образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2).**

2. **Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: дисциплина **«Организация коррекционно-развивающей среды в образовательных учреждениях»** относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана.

4. **Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате освоения дисциплины студент должен

Знать:

- образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам ДО, НОО;

- принципы, лежащие в основе построения и организации адаптивной среды, специальных условий, специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания лиц с ОВЗ согласно Федерального Закона

« Об образовании в Российской Федерации».

Уметь:

- планировать организацию и проведение коррекционно-развивающих занятий для лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- выполнять методические и сопровождающие функции при организации адаптивной среды для лиц с ОВЗ;

- предоставлять услуги ассистента при проведении групповых и индивидуальных занятий и оказывать необходимую техническую помощи.

Владеть:

- средствами самостоятельного, методически правильного использования специальных методов обучения и воспитания для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности лиц с ОВЗ;

- коррекционно-развивающими педагогическими технологиями при организации адаптивной среды для лиц с ОВЗ;

- навыками коррекции нарушений развития и социальной адаптации лиц с ОВЗ с использованием специальных индивидуальных программ развития (СИПР).

5. Виды учебной работы по дисциплине **зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.**

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная

работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание раздела дисциплины

/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
	Создание коррекционно-развивающей среды в образовательных организациях	Организация коррекционной работы в дошкольном учреждении компенсирующего вида. Планирование коррекционно-развивающей среды. Концептуальные основы предметно-развивающей среды. Превентивная роль коррекционно-развивающей среды. Пропедевтическая направленность коррекционно-развивающей среды. Особенности создания информационного поля коррекционно-развивающей среды.
	Коррекционно-развивающая деятельность образовательного учреждения с участием ПМПК.	Сбор информации о ребенке. Анализ полученной информации. Совместная выработка рекомендаций. Выполнение коррекционной программы. Анализ эффективности коррекционных воздействий. Состав ПМПК ОУ. Цель и задачи ПМПК. Основные направления деятельности ПМПК в ОУ. Программа психолого-медико-педагогического обследования ребенка с ОВЗ на ПМПК.
	Структура и содержание программы коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ. Особенности составления коррекционно-развивающих программ	Содержание основных принципов составления психокоррекционных программ. Характеристика видов коррекционных программ. Основные требования к составлению психокоррекционных программ. Оценка эффективности психокоррекционных мероприятий. Факторы, определяющие эффективность психокоррекции.
	Организация коррекционно-педагогического процесса в учреждениях компенсирующего вида для детей с отклонениями в развитии	Структурные компоненты коррекционно-педагогического процесса в детском саду компенсирующего вида для детей с ЗПР. Некоторые особенности построения «Образовательной программы». Организация жизни и деятельности детей в специальном детском саду. Реализация воспитательнообразовательных и коррекционно-развивающих задач в рамках учебного плана специального детского сада. Основные направления коррекционно-педагогического процесса осуществляемого в дошкольном образовательном (коррекционном) учреждении для детей с ОВЗ.
	Особенности проектирования	Компоненты РППС: предметное

	и создания развивающей предметно-пространственной среды ДОО	содержание, организация пространства, изменение. Обеспечение. Показатели негативного влияния. Общие принципы отбора игровой продукции для детей дошкольников. Принципы оценки безопасности игровой продукции. Критерии оценивания физических (технологических) параметров игровой продукции. Формирование предметного содержания РППС ДОО в соответствии с образовательными областями. Организация современной РППС в рамках многомерного пространства. Алгоритм формирования РППС на примере функциональных модулей. Роль педагога при проектировании и создании РППС. Технологический цикл проектирования РППС. Использование в дошкольной образовательной организации и семье предназначенных для детей дошкольного возраста информационно-образовательных ресурсов развивающего, развлекающего и коррекционного характера при организации развивающей предметно-пространственной среды ДОО. Специализированные программные продукты. Общие требования для всех групп программного обеспечения. Создание образовательного контента для организации игровых сеансов. Психологопедагогические аспекты разработки образовательного контента и использовании электронных образовательных ресурсов. Функциональные и дидактические возможности аппаратного обеспечения ИОТ

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Организация коррекционной работы в дошкольном учреждении компенсирующего вида

Тема 2: Концептуальные основы предметно-развивающей среды

Тема 3 Коррекционно-развивающая деятельность образовательного учреждения с участием ПМПК

Тема 4: Структура и содержание программы коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ. Особенности составления коррекционно-развивающих программ

Тема 5: Организация коррекционно-педагогического процесса в учреждениях компенсирующего вида для детей с отклонениями в развитии

Тема 6: Особенности проектирования и создания развивающей предметно-пространственной среды ДОО

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)

Тема 1: Развивающая предметно-пространственная среда ДОО.

Нормативные требования по организации развивающей предметно-пространственной среды ДОО.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие среды в ее историческом развитии. Теория развивающей среды.
2. Предметно-развивающая среда, ее роль в развитии ребенка. Понятие развивающей предметно-пространственной среды ДОО.
3. Функции развивающей среды.
4. Назначение и цели организации РППС ДОО.
5. Основные принципы организации РППС ДОО. Концептуальная модель РППС.

Тема 2: Компоненты РППС. Обеспечение РППС. Показатели негативного влияния

Вопросы для обсуждения:

4. Инновации в организации развивающей предметно-пространственной среды ДОО.
2. Характеристика понятий «развивающее пространство», «вариативность форм дошкольного образования».
3. Специфика организации развивающего пространства современного детского сада.
4. Развивающий потенциал предметно-пространственной среды в игровой деятельности дошкольника.

Тема 3: Формирование предметного содержания РППС ДОО в соответствии с образовательными областями

Вопросы для обсуждения:

1. Построение образовательного процесса в развивающей предметно-пространственной среде ДОО в условиях реализации ФГОС ДО.
2. Математическая предметно-пространственная и игровая среда.
3. Речевая предметно-пространственная и игровая среда.
4. Эстетическая предметно-пространственная и игровая среда.
5. Развивающий потенциал продуктивной деятельности.
6. Трудовое воспитание в ДОО: особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.
7. Развивающая предметно-пространственная среда для организации физической активности дошкольников.

Тема 4: Моделирование предметно-развивающей среды для лиц с ОВЗ

Вопросы для обсуждения:

1. Изучите требования и принципы построения развивающей среды.

Задания:

4. Выделить условия для активизации деятельности детей.
5. Охарактеризуйте принципы.
6. Составьте перечень принципов.

Тема 5: Этапы моделирования предметно-развивающей среды для лиц с ОВЗ

Вопросы для обсуждения:

7. Охарактеризуйте долгосрочные стратегические цели.
8. Краткосрочные тактические цели.

9. Отберите средовые ресурсы.
10. Представить схему.
11. Охарактеризуйте отдельные группы средовых ресурсов.
12. Оформите таблицу, включая предметные ресурсы; пространственные ресурсы; организационно-смысловые ресурсы; социально-психологические ресурсы.

Тема 6: Компенсаторные средства в организации адаптивной среды для лиц с ОВЗ

Вопросы для обсуждения:

1. Раскройте наполнение развивающей образовательной среды.

Задания:

1. Составить перечень наполнений развивающей образовательной среды младшей возрастной группы (2-4 года).
2. Средней возрастной группы (4-5 лет)
3. Старшей возрастной группы (5-7 лет).
4. Представьте в виде таблицы

Тема 7: Педагогическое пространство в развитии средств общения.

Вопросы для обсуждения:

1. Выделите критерии наполнения развивающей образовательной среды.

Задания:

1. Как происходит преобразование развивающей образовательной среды.
2. Что такое развивающая образовательная среда?
3. От чего зависит оснащение образовательной среды?

Тема 8: Использование различных видов деятельности в специальной среде предметно-практической направленности

Вопросы для обсуждения:

1. Раскройте содержание развивающей среда для подготовки ребенка с ОВЗ к школьному обучению.

Задания:

3. С чем связано развитие мелкой моторики пальцев?
4. Какие упражнения способствуют готовности ребенка к школьному обучению?

Тема 9: Компенсирующая гармонизация воспитательно-образовательных воздействий

Вопросы для обсуждения:

- Рассмотрите наглядные пособия для ознакомления с окружающим миром и для коррекционно-речевой работы.

Задания:

5. Какие требования предъявляются к иллюстративному материалу?
6. Охарактеризуйте направления работы при использовании речевого панно?
7. Составьте таблицу.
8. Как будет использоваться в адаптивной среде.

Тема 10: Реализация комплекса специально-разработанных учебно-воспитательных воздействий в коррекционно-развивающей среде.

Вопросы для обсуждения:

- Рассмотрите дидактические пособия и игры, основанные на методе наглядного делирования. Схематизированный образ в качестве метода сообщения детям разнообразных знаний. использование моделей в выделении свойств предметов, планировании решении разнообразных задач.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Преподавателем должны быть разработаны и организованы различные формы работы по СРС, а именно:

1. Конспектирование и аннотирование статей, монографий, учебников и учебных пособий по той или иной теме – предпринимается по отношению к вопросам, не рассмотренным на лекционных занятиях или рассмотренных недостаточно полно, рассматриваемый материал должен быть доступен для самостоятельного анализа студентов данного периода обучения.

2. Составление таблиц и схем по тому или иному вопросу. Преподаватель должен предложить формы таблиц и схем, рекомендовать литературу, которой студентов может пользоваться при их составлении, поощрять самостоятельность в выборе форм и содержания в составлении таблиц и схем.

3. Направить студентов на самостоятельное изучение биографии того или иного ученого, исследовавшего вопросы, связанные с пройденной темой. Студентам должны быть рекомендованы источники, в которых они могли бы ознакомиться с биографией ученых, предложены формы обработки и презентации материала: доклады, рефераты, папки-раскладушки, медиа-презентация, другие демонстрационные материалы.

4. Составление библиографических списков тех или иных авторов, по тем или иным вопросам организации развивающей коррекционно-развивающей среды в образовательном учреждении. Студентам должны быть предъявлены требования к оформлению списка (наличие всех выходных данных, публикации давних и последних лет и др.).

5. Написание рефератов на определенную тему по организации коррекционно-развивающей среды в образовательном учреждении. Данная форма СРС является одной из наиболее сложных для студентов. Преподаватель должен предложить студентам темы рефератов, работать со студентами по разработке собственной темы, рекомендовать план работы над написанием реферата, предъявить требования к оформлению реферата и др.

Преподаватель должен продумать и ознакомить студентов с формами контроля и оценки СРС, а именно:

1. Предупреждать студентов о сроках сдачи заданий по СРС.
2. Напомнить требования к оформлению материалов по СРС.
3. Назначить место и точное время для сдачи заданий по СРС.
4. Вести учет оценок за выполнение СРС, предупреждать о том, каким образом оценка за выполнение СРС влияет на промежуточную и итоговую аттестацию студента.

Примерные вопросы для текущего контроля

1. Образовательная среда для детей с особенностями психофизического развития.
2. Гуманно-личностный подход в образовании лиц с ОВЗ.
3. Основные действующие нормативно-методические материалы.
4. Организация образовательной среды.
5. Принципы построения развивающей среды.
6. Этапы моделирования развивающей предметной среды.
7. Стратегия и тактика развивающей среды.
8. Наполнения развивающей образовательной среды младшей возрастной группы.
9. Наполнения развивающей образовательной среды средней возрастной группы.
10. Наполнения развивающей образовательной среды старшей возрастной группы.
11. Критерии наполнения развивающей образовательной среды.
12. Компоненты предметной среды.
13. Развивающая среда для подготовки ребенка к школьному обучению.
14. Предметные ресурсы для развития речевой системы.
15. Иллюстративно-дидактические ресурсы развивающей среды.

16. Пособия и игры, основанные на методе наглядного моделирования.
17. Средовые ресурсы взаимодействия с семьями детей с ОВЗ.
18. Театральные и изобразительные ресурсы в коррекционно-развивающей и адаптивной среде.
19. Компьютерные ресурсы в коррекционно-развивающей и адаптивной среде.
20. Учреждения для воспитания и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Примерные задания по всем видам СРС

1. Тема: **Организация образовательной среды для детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения**

Вопросы для обсуждения:

1. Подготовить презентацию на тему: «Нормативно - методические материалы по организации развивающей среды лиц с ОВЗ».

2. Структура развивающей среды для детей с ОВЗ.

2. Тема: Система воспитания индивидуальности дошкольника.

Вопросы для обсуждения:

1. Подготовить презентацию «Гуманно – личностная технология Ш. А. Амонашвили».

2. Индивидуальный подход в системе коррекционной работы в группах для детей с ТНР.

3. **Тема:** Проектирование предметно-развивающей среды в ДОУ компенсирующего вида.

Вопросы для обсуждения:

1. Подготовить презентацию на тему: «Ресурсы развивающей образовательной среды».

2. Основные сферы предметно-развивающей среды.

4. **Тема:** Коррекционно-развивающая среда для детей среднего дошкольного возраста.

Вопросы для обсуждения:

1. Подготовить презентацию «Предметно – пространственные средовые ресурсы».

2. Оформить таблицу «Ресурсы коррекционно – развивающей среды».

5. **Тема:** Построение коррекционно - развивающей среды для старших дошкольников.

Вопросы для обсуждения:

1. Подготовить презентацию «Проектирование образовательной среды в соответствии с программами для детей с ОНР».

2. Оформить таблицу «Наполнение развивающей образовательной среды в возрастных группах».

6. **Тема:** Предметно-пространственная развивающая среда в учреждениях образования. Принципы построения, советы, рекомендации.

Вопросы для обсуждения:

1. Подготовить презентацию «Способы стимулирования творческой активности в предметно – пространственной развивающей среде».

2. Представить схему этапов моделирования предметно - пространственной развивающей среды.

7. **Тема:** Развивающая среда дошкольных учреждений.

Вопросы для обсуждения:

1. Подготовить презентацию «Основные и вспомогательные зоны в коррекционно- развивающем пространстве логопедического кабинета».

2. Оформить схему – макет « Коррекционно – развивающая среда группового помещения».

8.Тема: Коррекция развития дошкольника. Здоровьесберегающие образовательные технологии.

Вопросы для обсуждения:

1. Подготовить презентацию « Пособия для развития двигательного и практического ответа».

2. Подготовить презентацию « Пособия для развития дыхания».

9. Тема: Специальные технологии подготовки детей к обучению в школе.

Подготовить картотеку « Иллюстративно – дидактические ресурсы развивающей среды».

Подготовить презентацию « Формирование навыка наглядного моделирования в коррекционном учреждении».

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); права на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании; при этом преподаватель обязан применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания; учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями; систематически повышать свой профессиональный уровень.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по объему и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме объем учебного материала сохраняется, но в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

5. Хорошилова, Л.С. Социальная реабилитация: курс лекций / Л.С. Хорошилова; Кемеровский государственный университет. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. – 162 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278893> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-1607-6. – Текст: электронный.

б) дополнительная литература:

7. Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова и др.; под ред. Д.З. Ахметовой; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. – Казань: Познание, 2013. – 204 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980> – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
8. Федорова, Т.Н. Комплексная реабилитация больных и инвалидов: учебное пособие / Т.Н. Федорова, А.Н. Налобина, Н.Н. Лазарева. – Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012. – 171 с.: схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277154> – Текст: электронный.

в) программное обеспечение

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

<http://fgosvo.ru>

<https://cyberleninka.ru>

<http://elib.gnpbu.ru>

<http://window.edu.ru>

<http://elibrary.rsl.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Содержание дисциплины «Организация коррекционно-развивающей среды в образовательных учреждениях» направлено на формирование у будущих специалистов операционных умений, необходимых в работе с детьми с ОВЗ.

Организация практических занятий по данной дисциплине предусматривает аудиторное занятие и выходы в специальные учреждения. Содержание дисциплины определяется тем, что ей предшествуют дисциплины предметных курсов: «Специальное (дефектологическое) сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья».

Особое значение для успешного овладения знаниями по изучаемому курсу имеет организация самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа предполагает изучение, конспектирование, анализ и систематизацию научно-педагогической литературы по проблеме курса с целью знакомства с современными методиками организации коррекционно-развивающей среды. Выполнение ряда практических заданий и решение ситуационных задач формирует умения правильно подбирать развивающие задания. На практических занятиях студенты должны овладеть практическими навыками моделирования развивающей среды, уметь обосновывать цель и задачи каждого этапа. Для формирования у студентов способности самостоятельно овладевать и закреплять знания по курсу рекомендуются задания, направленные на разработку моделей развивающей и адаптивной среды.

В результате изучения рассматриваемого курса у студентов формируются профессиональные компетенции как способность к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования.

Практические занятия проводятся аудиторно, так и на базе специального учреждения, где осуществляется коррекционно-логопедическая помощь детям.

Изучение курса предполагает проработку теоретических вопросов, освещенных в учебно-методической литературе, выполнение практических заданий и самостоятельную работу студентов. Организация самостоятельной работы предусматривает конспектирование и реферирование научной литературы, подготовку практического материала для проведения развивающих занятий.

Решение и составление практических задач, выполнение заданий позволяет закрепить знания о содержании и планировании логопедических занятий. Большое внимание уделяется рассмотрению специфики построения развивающей среды при различных формах речевой патологии. При проведении логопедических занятий студенты должны четко определять цель, задачи каждого этапа, моделировать средовые ресурсы, проектировать наполнение развивающей образовательной среды в соответствии со специальной коррекционной программой и возрастом детей.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-

образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами к зачету, тестовыми заданиями.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Особенности содержания образовательного процесса в ДОО.
2. Особенность современных программ дошкольного образования.
3. Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
4. Понятие предметно-развивающей среды.
5. Понятие развивающая предметно-пространственная среда
6. Позиции авторов, занимающихся проблемой создания развивающей среды детского сада.
7. Показатели развивающей направленности предметной среды?
8. Функции развивающей среды.
9. Назначение и цели организации РППС ДОО.
10. Основные принципы организации РППС ДОО.
11. Основные документы, регламентирующие организацию развивающей предметнопространственной среды ДОО.
12. Требования ФГОС дошкольного образования к проектированию РППС ДОО.
13. Приоритеты в дошкольном образовании и новые ориентиры в создании развивающей предметно-пространственной среды ДОО.
14. Компоненты развивающей предметно-пространственной среды
15. Общие принципы отбора игровой продукции для детей-дошкольников.
16. Принципы оценки безопасности игровой продукции.
17. Основы формирования предметного содержания РППС ДОО в соответствии с образовательными областями.
18. Алгоритм формирования РППС на примере функциональных модулей.
19. Роль педагога при проектировании и создании РППС.
20. Технологический цикл проектирования РППС.
21. Информационно-образовательные ресурсы развивающего, развлекающего и коррекционного характера, предназначенных для детей дошкольного возраста, при организации развивающей предметно-пространственной среды ДОО.
22. Включение родителей в развивающее пространство современной ДОО.
23. Развивающий потенциал предметно-пространственной среды в игровой деятельности дошкольника.
24. Способы и направления поддержки детской инициативы в игровой деятельности.
25. Особенность проектирования математической предметно-пространственной и игровой среды.
26. Особенность проектирования речевой предметно-пространственной и игровой среды.
27. Эстетическая предметно-пространственная и игровая среда.
28. Развивающий потенциал продуктивной деятельности.
29. Трудовое воспитание в ДОО: особенности организации развивающей предметнопространственной среды.
30. Развивающая предметно-пространственная среда для организации физической активности дошкольников.

Примеры тестовых заданий

При создании предметно — развивающей среды необходимо руководствоваться следующими принципами:

- 1) предметно-развивающая среда должна отвечать: - критериям оценки материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в ОУ
- 2) ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, конструировании
- 3) ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства
- 4) информативности, предусматривает разнообразие тематики материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением}

2. Функции предметно-развивающей среды:

- 1) образовательная
- 2) развивающая
- 3) стимулирующую
- 4) все ответы верны

3. Коррекционная работа и инклюзивное образование должны быть направлены на:

- 1) обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы
- 2) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека
- 3) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей

4) наличие кабинета учителя-дефектолога, оснащенного необходимым коррекционно-развивающим оборудованием, средствами обучения и учебной литературой

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает низестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать	Зачтено	90-100

		проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Зачтено	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Зачтено	50-69,9
Неудовлетворительный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Не зачтено	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

Старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии
Р.С. Дильмухаметова.

Эксперты:

Внешний:

Директор ГБОУ Уфимская коррекционная школа-интернат № 59 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Ю.К. Амекачев.

Внутренний:

К.пед.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии Э.Г. Касимова.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ДВ.13.01 ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ РАБОТЕ С
ДЕТЬМИ С КОХЛЕАРНЫМИ ИМПЛАНТАМИ**

Для направления подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) **Логопедия**

квалификации выпускника бакалавр

6) **Целью дисциплины** является формирование компетенций:

- ПК-2 - готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: дисциплина «Логопедические технологии при работе с детьми с кохлеарными имплантами» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать –

- цели, задачи, методы развития речи у детей с кохлеарным имплантом, организацию коррекционно-развивающей среды,
- организацию и осуществление обучения и воспитания детей с кохлеарным имплантом с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории;
- способы осуществления коррекционно-педагогической деятельности при работе с детьми с кохлеарным имплантом в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;
- способы планирования логопедической работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с кохлеарным имплантом;
- логопедические технологии при работе с лицами с кохлеарным имплантом на всех этапах коррекционно-педагогической работы;

уметь –

- осуществлять выбор индивидуальной образовательной траектории и организовывать и осуществлять обучение детей с кохлеарным имплантом;

- планировать логопедическую работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с кохлеарным имплантом;
- осуществлять логопедическую работу с детьми с кохлеарным имплантом на всех этапах коррекционно-педагогической работы в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;

владеть

- навыками планирования логопедической работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с кохлеарным имплантом;
- навыками организации и осуществления обучения детей с кохлеарным имплантом с помощью логопедических технологий на всех этапах коррекционно-педагогической работы в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Принципы обучения речи детей с кохлеарным имплантом.	Понимание своеобразия слухового восприятия и развития ребенка с кохлеарным имплантом для определения адекватных возрасту и уровню речевого развития логопедических методов развития речи, выявление потенциальных возможностей в целенаправленной работы по развитию речи. Условия развития речи. Создание слухо-речевой среды. Мотивированное речевое

		общение с детьми в процессе практической деятельности; формирование у детей потребности в речевом общении; контроль за речью детей со стороны взрослых; соблюдение единых требований к речи взрослых. Развитие речи как многоплановый процесс. Особенности логопедической работы.
2	Логопедические технологии при обучении речи детей с кохлеарным имплантом	Развитие языковой способности детей с кохлеарным имплантом. Этапы формирования речи и речевого общения. Формирование различных форм речи на каждом этапе обучения. Специальная отработка разных видов речевой деятельности. Работа над значением слов и накопление речевого материала в связи с тематической организацией занятий по развитию речи, использование его в различных ситуациях общения и детской деятельности. Специальные языковые наблюдения в целях уточнения значений слов, овладения звуко-буквенной структурой, грамматической формой слов в составе целых предложений. Задачи, организация и содержание работы по обучению произношению. Систематическое целенаправленное обучение произношению. Овладение развернутой речью.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Этапы развития речи у детей с кохлеарным имплантом.

Тема 2. Индивидуальные занятия по развитию понимания и воспроизведения речевого материала.

Тема 3. Систематическое целенаправленное обучение произношению.

Тема 4. Обучение развернутой устной и речи и письму.

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема лабораторной работы

1	Принципы обучения речи детей с кохлеарным имплантом.	Тема 1. Этапы развития речи у детей с кохлеарным имплантом. <u>Вопросы для обсуждения:</u> 1. Понимание своеобразия слухового восприятия и развития ребенка с кохлеарным имплантом. 2. Определение адекватных возрасту логопедических методов развития речи 3. Определение адекватных уровню речевого развития логопедических методов развития речи. 4. Выявление потенциальных возможностей в целенаправленной работы по развитию речи. 5. Организация совместной работы логопеда и сурдопедагога. Тема 2. Индивидуальные занятия по развитию понимания и воспроизведения речевого материала. <u>Вопросы для обсуждения:</u> 1. Условия развития речи. 2. Создание слухо-речевой среды. 3. Мотивированное речевое общение с детьми в процессе практической деятельности. 4. Формирование потребности в речевом общении. 5. Контроль за речью детей со стороны взрослых. 6. Соблюдение единых требований к речи взрослых. 7. Развитие речи как многоплановый процесс.
2	Логопедические технологии при обучении речи детей с кохлеарным имплантом	Тема 3. Систематическое целенаправленное обучение произношению. <u>Вопросы для обсуждения:</u> 1. Развитие языковой способности детей с кохлеарным имплантом. 2. Этапы формирования речи и речевого общения. 3. Формирование различных форм речи на каждом этапе обучения. 4. Специальная отработка разных видов

		речевой деятельности. 5. Задачи, организация и содержание работы по обучению произношению. Систематическое целенаправленное обучение произношению. Тема 4. Обучение развернутой устной и речи и письму. <u>Вопросы для обсуждения:</u> 1. Работа над значением слов и накопление речевого материала. 2. Специальные языковые наблюдения в целях уточнения значений слов. 3. Специальные языковые наблюдения в целях овладения звуко-буквенной структурой, грамматической формой слов в составе целых предложений. 4. Овладение развернутой речью.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Изучить теоретический материал и выполнить следующие задания:

1. Найти описание кохлеарного импланта и принципов его использования. Составить схему конструкции и работы кохлеарного импланта. Зарисовать схему.
2. Изучить пособия с описанием технологий обучения речи дошкольников и школьников с кохлеарным имплантом. Законспектировать изученный материал.
3. Составить элемент коррекционной программы для логопеда по занятиям по развитию речи у ребенка с кохлеарным имплантом на первом (втором, третьем – на выбор) году обучения.
4. Составить элемент коррекционной программы для логопеда по занятиям по обучению произношению у ребенка с кохлеарным имплантом на первом (втором, третьем – на выбор) году обучения.
5. Подготовить доклад с презентацией в Power Point по одной из предложенных тем.

Примерная тематика докладов и презентаций по основным вопросам дисциплины:

1. Условия развития речи у детей с кохлеарным имплантом.
2. Создание слухо-речевой среды.
3. Мотивированное речевое общение с детьми в процессе практической деятельности; формирование у детей потребности в речевом общении.
4. Использование развития слухового восприятия как необходимого условия формирования устной речи и общения.

5. Развитие речи у детей с кохлеарным имплантом как многоплановый процесс.
6. Основные направления работы по развитию речи у детей с кохлеарным имплантом.
7. Развитие языковой способности детей раннего и дошкольного возраста с кохлеарным имплантом.
8. Формирование различных форм речи на каждом этапе обучения у детей с кохлеарным имплантом.
9. Работа над значением слов и накопление речевого материала
10. Роль слухового восприятия в познании окружающего мира.
11. Развитие слухового восприятия речи в онтогенезе.
12. Овладение речью как средством общения и познания окружающего мира детьми с кохлеарным имплантом.
13. Выявление потенциальных возможностей в целенаправленной работе по развитию речи у детей с кохлеарным имплантом.
14. Специальные языковые наблюдения в целях уточнения значений слов, овладения звуко-буквенной структурой, грамматической формой слов в составе целых предложений.
15. Этапы формирования речи у детей с кохлеарным имплантом.
16. Обучение произношению детей с кохлеарным имплантом.
17. Задачи, организация и содержание работы по обучению произношению.
18. Овладение речью как средством общения и познания окружающего мира детьми с кохлеарным имплантом.
19. Развитие речи детей с кохлеарным имплантом как многоплановый процесс.
20. Основные направления работы по развитию речи у детей с кохлеарным имплантом.
21. Развитие языковой способности слабослышащих детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха.
22. Логопедическая работа с детьми, имплантированными в доречевом периоде.
23. Логопедическая работа с детьми, имплантированными в школьном возрасте.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой

образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); права на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании; при этом преподаватель обязан применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания; учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями; систематически повышать свой профессиональный уровень.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по объему и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме объем учебного материала сохраняется, но в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Скоробогатова, А.И. Методика развития речи: учебное пособие / А.И. Скоробогатова; Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический, Кафедра педагогической психологии и педагогики. – Казань: Познание, 2014. – 119 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364194> . – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
2. Стерликова, В.В. Развитие речи детей младшего дошкольного возраста (разновозрастная группа): учебно-методическое пособие / В.В. Стерликова ; науч. ред. А.Г. Арушанова. – 2-е изд., стер. – Москва: Флинта, 2014. – 132 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363739> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-1966-4. – Текст: электронный.

б) дополнительная литература

1. Королева, И.В. Кохлеарная имплантация глухих детей и взрослых: электродное протезирование слуха : [16+] / И.В. Королева. – 2-е изд., испр. и доп. – Санкт-Петербург : КАРО, 2012. – 752 с.: ил. – (Специальная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462158>. – Библиогр.: с. 616-626. – ISBN 978-5-9925-0742-3. – Текст : электронный.
2. Основы сурдопедагогтики : учебное пособие / авт.-сост. Е.И. Филипович ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 239 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494776>. – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
3. Речицкая, Е.Г. Уроки русского языка и литературы в школе для слабослышащих детей: учебное пособие: [16+] / Е.Г. Речицкая, С.А. Зуробьян. – Москва: Владос, 2014. – 129 с. : ил. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=260780>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-691-01805-3. – Текст: электронный.

в) программное обеспечение

Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office / пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

<http://fgosvo.ru>

<https://cyberleninka.ru>

<http://elib.gnpbu.ru>

<http://window.edu.ru>

<http://elibrary.rsl.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Дисциплина является основой для изучения дисциплин профессионального цикла как теории и технологии обучения речи детей с кохлеарным имплантом. Изучение дисциплины направлено на формирование компетентного специалиста в области специального и инклюзивного образования. В предлагаемой дисциплине отражены современные взгляды на теорию и технологию обучения детей с кохлеарным имплантом.

Методические указания для преподавателя

В предлагаемой дисциплине отражены современные взгляды на состояние и развитие системы обучения речи детей с нарушениями слуха. Научный уровень определяется содержательными связями с психологией, патопсихологией.

Формы организации учебного процесса: тематические лекции пояснительно-иллюстративного, проблемного характера, лекции-визуализации, презентации; семинарские занятия с использованием наиболее эффективных методов обучения.

Теоретическая часть дисциплины излагается преподавателем на лекциях, закрепление, уточнение и углубление в процессе проведения практических занятий и выполнение самостоятельной работы. Перед занятиями студентам предлагается список литературных источников, тематика и заданий для

самостоятельной работы. Целью педагога выступает – формирование определенного круга знаний по изучаемой проблеме, при этом его деятельность заключается в организации восприятия готовой информации в соответствии с принципами доступности, наглядности, системности и последовательности. Средства, необходимые для этой деятельности, включают презентации, модели, схемы, видео- и аудиоматериалы.

При изучении дисциплины необходимо раскрыть особенности обучения речи детей с кохлеарным имплантом. Преподавателю следует обратить внимание на необходимость привития студентам представлений о нарушениях слуха у детей, коррекционных и обучающих программах. В ходе лекций преподаватель должен четко показать взаимосвязь логопедии, сурдопедагогики и других гуманитарных и социальных наук.

Обучение студентов осуществляется в форме лекционных, семинарских и практических занятий, а также в форме самостоятельной работы – составление тезаурусного поля, разработка проекта, презентация методов коррекционной работы. Все формы обучения направлены на формирование профессиональных компетентностей, которые будут использованы в творческой самостоятельной и профессиональной деятельности.

Цель деятельности студентов – первичное усвоение знаний, их деятельность включает восприятие, осознание и запоминание воспринятого, применение теоретических знаний в практической деятельности. В качестве средств выступают лекции, записи, конспекты, тезисы, заполнение логико-смысловых схем и др. материал. Результат обучения – сформированность у обучающихся представлений, позволяющих ориентироваться в дальнейшей работе с детьми дошкольного возраста. На семинарских занятиях важную роль играет формирование у студентов умений и навыков, необходимых для обучения речи детей с нарушениями слуха.

В процессе лекций студент должен приобрести умения получать новые теоретические знания, их систематизировать, оперировать базовыми понятиями, решать познавательные задачи.

При подготовке к семинарским занятиям студенты должны продемонстрировать свою компетентность работы с литературой, связанную с творческой самостоятельностью, и в первую очередь – умение читать и понимать учебные и научные тексты, систематизировать содержащиеся в них педагогические знания в соответствии с планом темы.

по проведению аудиторных занятий: в работе со студентами используются разнообразные средства, формы и методы обучения: информационно-развивающие, проблемно-поисковые, теоретически-воспроизводящие. Для глубокого освоения учебной дисциплины используются проблемные лекции, учебные дискуссии и др. Лекции сопровождаются показом таблиц, логико-смысловых моделей, видеофильмов, демонстрацией дидактических материалов и приемами работы с детьми. На семинарских занятиях для активизации студентов

используются проблемные ситуации, подготовка выступлений, тестирование и анализ результатов самостоятельной работы и др.

Выбор выступления на семинарских занятиях осуществляется студентами самостоятельно. В процессе подготовки к семинарским занятиям важную роль играет моделирование педагогических объектов.

Значительное место отводится самостоятельной работе студентов, которая планируется, контролируется и осуществляется под руководством преподавателя.

Основными критериями теоретической готовности выступают полнота и системность знаний, практической готовности – успешность владения профессиональными действиями.

Методические указания для студентов

. Выполняя практические задания раздела, необходимо придерживаться следующего алгоритма: изучить материал лекции по данной теме, просмотреть дополнительную литературу и сведения Интернет-ресурсов, подготовить реферат по заданной теме, ответить на вопросы для самоконтроля.

Задания по подготовке докладов, самостоятельной работе. В докладе должна быть рассмотрена обсуждаемая тема. Состояние проблемы рассматривается сначала с исторической точки зрения, затем высказываются современные взгляды на проблему, таким образом, определяется ее актуальность. Тема раскрывается на основе изучения как основной, так и дополнительной литературы, использования Интернет-ресурсов. В заключении дается краткое резюме о значимости темы, ее актуальности и современном состоянии изучаемой проблемы.

Знания и умения, полученные студентами в результате изучения курса, могут быть использованы в процессе педагогической работы в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями органов слуха и кохлеарным имплантом.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами к зачету, тестами, практическими задачами.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Слух и его значение для развития речи ребенка.
2. Роль слухового восприятия в познании окружающего мира.
3. Звук как один из регуляторов поведения и деятельности человека.
4. Развитие слухового восприятия речи в онтогенезе.
5. Овладение речью как средством общения и познания окружающего мира детьми с кохлеарным имплантом.
6. Классификации нарушений слуха у детей.
7. Причины нарушений слуха.
8. Коррекция слуха для успешного развития речи.
9. Понимание своеобразия развития ребенка со сниженным слухом для определения адекватных возрасту и уровню речевого развития методов развития речи.
10. Выявление потенциальных возможностей в целенаправленной работы по развитию речи.
11. Принципы системы обучения языку у детей с кохлеарным имплантом..
12. Условия развития речи.
13. Создание слухо-речевой среды.
14. Мотивированное речевое общение с детьми в процессе практической деятельности; формирование у детей потребности в речевом общении.
15. Использование остаточного слуха как необходимого условия формирования устной речи и общения.
16. Развитие речи у детей с кохлеарным имплантом как многоплановый процесс.
17. Основные направления работы по развитию речи у у детей с кохлеарным имплантом.
18. Развитие языковой способности у детей с кохлеарным имплантом раннего и дошкольного возраста.
19. Формирование различных форм речи на каждом этапе обучения у детей с кохлеарным имплантом.
20. Специальная отработка разных видов речевой деятельности у у детей с кохлеарным имплантом.
21. Работа над значением слов и накопление речевого материала в связи с тематической организацией занятий по развитию речи у детей с кохлеарным имплантом.
22. Специальные языковые наблюдения в целях уточнения значений слов, овладения звуко-буквенной структурой, грамматической формой слов в составе целых предложений.
23. Этапы формирования речи у детей с кохлеарным имплантом.
24. Обучение произношению детей с кохлеарным имплантом.
25. Значение овладения устной речью.
26. Задачи, организация и содержание работы по обучению произношению детей с кохлеарным имплантом.
27. Систематическое целенаправленное обучение произношению у детей с кохлеарным имплантом.

- 28.Формы и методы обучения у детей с кохлеарным имплантом.
- 29.Овладение речью как средством общения и познания окружающего мира детьми с кохлеарным имплантом.
- 30.Принципы системы обучения языку детей с кохлеарным имплантом.
- 31.Формирование различных форм речи на каждом этапе обучения у детей с кохлеарным имплантом.
- 32.Этапы формирования речи у детей с кохлеарным имплантом.
- 33.Задачи, организация и содержание работы по обучению произношению детей с кохлеарным имплантом.

Пример тестовых заданий

Условно выделены этапы проведения коррекционно-педагогической помощи детям после КИ:

- {~Два этапа
- =Три этапа
- ~Четыре этапа
- ~Пять этапов}

В ходе формирования речи и ее коррекции предусматривается решение задач (2 ответа):

- {=Развитие у детей понимания обращенной к ним речи
- =Формирование продуктивной устной речи
- ~Обучение жестовой речи
- ~Формирование знаний об окружающем мире}

У детей с кохлеарным имплантом формируются виды речевой деятельности такие как (2 ответа):

- {=Слушание (аудирование)
- =Говорение
- ~Письмо
- ~Распознавание звуков}

Пример практических задач

1. Составьте краткий конспект занятия по пониманию короткого рассказа, пониманию и употреблению существительных ед. и мн. числа; уменьшительно-ласкательных суффиксов. Тема: Фрукты.
2. Составьте краткий конспект занятия по пониманию короткого рассказа, пониманию и употреблению существительных ед. и мн. числа; уменьшительно-ласкательных суффиксов. Тема: Осень.

Составьте план занятия по развитию фонетической стороны речи у ребенка 6 лет с кохлеарным имплантом (слуховой возраст – 3 года).

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости, результаты промежуточной аттестации - и в зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Разработчик:

д.м.н., профессор кафедры Специальной педагогики и психологии Л.В. Фархутдинова.

Эксперты:

внешний:

зав. ГБДОУ «Уфимский детский сад для детей с ОВЗ № 6» Ф.М. Кускильдина.

внутренний:

зав.каф.СПиП, к.п.н., доцент Е.Р. Мустаева.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.13.02 РАЗВИТИЕ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С НЕЙРОСЕНСОРНОЙ
ТУГОУХОСТЬЮ

Рекомендуется для направления

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) Логопедия

квалификации выпускника: бакалавр

Целью дисциплины является

формирование профессиональных компетенций:

– готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: дисциплина «Развитие речи у детей с нейросенсорной тугоухостью» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать –

- организацию и осуществление обучения и воспитания детей с нейросенсорной тугоухостью с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории;
- методы развития речи у детей с нейросенсорной тугоухостью,

уметь –

- планировать образовательно-коррекционную работу по развитию речи у детей с нейросенсорной тугоухостью;
- организовывать обучение речи детей с нейросенсорной тугоухостью;

владеть -

- методиками развития речи у детей с нейросенсорной тугоухостью,
- навыками работы по развитию устной и письменной речи и произношения у детей с нейросенсорной тугоухостью.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Принципы обучения речи детей с нейросенсорной тугоухостью.	Принципы обучения речи детей с нейросенсорной тугоухостью. Выбор адекватных возрасту и уровню речевого развития методов и методик развития речи. Использование звукоусиливающей аппаратуры. Условия развития речи. Речевое общение с детьми в процессе практической деятельности; формирование у детей потребности в речевом общении; контроль за речью детей. Развитие речи как многоплановый процесс. Особенности логопедической работы у детей с высокочастотными нарушениями слуха. Формирование различных форм речи на каждом этапе обучения. Специальная отработка разных видов речевой деятельности.
2	Обучение овладению развернутой речью дошкольников с нейросенсорной тугоухостью	Развитие языковой способности детей с нейросенсорной тугоухостью. Работа над значением слов и накопление речевого материала. Уточнение значений слов, овладение звуко-буквенной структурой, грамматической формой слов в составе целых предложений. Задачи, организация и содержание работы по обучению произношению. Систематическое целенаправленное обучение произношению. Значение овладения устной речью. Овладение письменной речью. Особенности работы с детьми с нейросенсорной тугоухостью 2, 3, 4 степенями тугоухости.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Выбор адекватных возрасту и уровню речевого развития методов и методик развития речи у детей с нейросенсорной тугоухостью.

Тема 2. Индивидуальные и групповые занятия по развитию речи у детей с нейросенсорной тугоухостью.

Тема 3. Методики обучения произношению.

Тема 4. Обучение развернутой устной и речи и письму детей с нейросенсорной тугоухостью разной степени тяжести.

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема лабораторной работы
1.	Принципы обучения речи детей с нейросенсорной тугоухостью.	1. Выбор адекватных возрасту и уровню речевого развития методов и методик развития речи у детей с нейросенсорной тугоухостью. Задания к занятию: изучите материал лекции по данной теме, просмотрите дополнительную литературу и сведения Интернет-ресурсов, ответьте на вопросы для самоконтроля. Составьте библиографию. Подготовиться по темам: 1. Выбор адекватных возрасту и уровню речевого развития методов и методик развития речи. 2. Условия развития речи. 3. Использование звукоусиливающей аппаратуры. 4. Использование дидактического материала и игр, направленных на активизацию речевой активности. 2. Тема 2. Индивидуальные и групповые занятия по развитию речи у детей с нейросенсорной тугоухостью. Цель: обучение студентов технологиям индивидуальных и групповых занятий по развитию речи у детей с нейросенсорной тугоухостью. Анализ методических приемов развития речи у детей с нейросенсорной тугоухостью Задания к занятию: Написать реферат и подготовиться по темам для обсуждения: 1. Создание среды для речевого общения детей с нейросенсорной тугоухостью.

		2. Технологии индивидуальных и групповых занятий по развитию речи у детей с нейросенсорной тугоухостью. 3. Соблюдение единых требований к речи взрослых. 4. Особенности логопедической работы у детей с нейросенсорной тугоухостью. Содержание занятия: Изучение и отработка индивидуальных и групповых занятий по развитию понимания и воспроизведения речевого материала. Изучение содержания игр, направленных на развитие речи, технологии применения.
2.	Обучение овладению развернутой речью дошкольников с нейросенсорной тугоухостью	Тема 3. Методики обучения произношению. Цель: обучение студентов проведению занятий по обучению произношению. Задания к занятиям: Изучите материал лекции по данной теме, просмотрите дополнительную литературу и сведения Интернет-ресурсов, ответьте на вопросы для самоконтроля. Составьте библиографию. Подготовьтесь к обсуждению по темам: 1. Формирование различных форм речи на каждом этапе обучения. 2. Работа над значением слов и накопление речевого материала. 3. Использование речевого материала в ситуациях общения, игр. Содержание занятий: 1. Отработка технологий работы над значением слов. 2. Анализ речевого и игрового материала для развития речи. 3. Обучение умению использовать дидактический материал. Тема 4. Обучение развернутой устной и речи и письму детей с нейросенсорной тугоухостью разной степени тяжести. Цель: отработка студентами технологий обучения развернутой устной и речи и письму детей с нейросенсорной тугоухостью разной степени тяжести.

		Задания для подготовки: . Изучите материал лекции по данной теме, просмотрите дополнительную литературу и сведения Интернет-ресурсов, ответьте на вопросы для самоконтроля. Составьте библиографию. Подготовьтесь к обсуждению по темам: 1. Особенности овладения развернутой устной речью детей с разной степенью тугоухости. Подходы к выбору методик. 2. Технологии обучения овладением звуко-буквенной структурой, грамматической формой слов в составе целых предложений. 3. Обучение письменной речи.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Изучить теоретический материал и выполнить следующие задания:

- Проанализируйте технологии обучения речи дошкольников с нейросенсорной тугоухостью. Законспектируйте.
- Проанализируйте технологии обучения речи школьников с нейросенсорной тугоухостью. Законспектируйте изученный материал.

Выбрать и выполнить одно из заданий (на выбор):

- Составьте раздел коррекционной программы по обучению речи ребенка, посещающего ДООУ для детей с нарушением слуха с нейросенсорной тугоухостью 2 степени на первом году обучения.
- Составьте раздел коррекционной программы по обучению речи ребенка, посещающего ДООУ для детей с нарушением слуха с нейросенсорной тугоухостью 3 степени) на первом году обучения.
- Составьте раздел коррекционной программы по обучению речи ребенка, посещающего ДООУ для детей с нарушением слуха с нейросенсорной тугоухостью 4 степени на первом году обучения.
- Составьте раздел коррекционной программы по обучению речи ребенка, посещающего ДООУ для детей с нарушением слуха с нейросенсорной тугоухостью 3 степени на втором году обучения.
- Составьте фрагмент коррекционной программы по обучению речи ребенка, посещающего ДООУ для детей с нарушением слуха с нейросенсорной тугоухостью 4 степени на третьем году обучения.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые

университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); права на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании; при этом преподаватель обязан применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания; учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями; систематически повышать свой профессиональный уровень.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по объему и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме объем учебного материала сохраняется, но в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

3. Скоробогатова, А.И. Методика развития речи: учебное пособие / А.И. Скоробогатова; Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический, Кафедра педагогической психологии и педагогики. – Казань: Познание, 2014. – 119 с.: табл., схем. – Режим доступа: по

подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364194> . – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

4. Стерликова, В.В. Развитие речи детей младшего дошкольного возраста (разновозрастная группа): учебно-методическое пособие / В.В. Стерликова; науч. ред. А.Г. Арушанова. – 2-е изд., стер. – Москва: Флинта, 2014. – 132 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363739> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-1966-4. – Текст: электронный.

б) дополнительная литература

4. Основы сурдопедагогики: учебное пособие / авт.-сост. Е.И. Филипович; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 239 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494776>. – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.
5. Речицкая, Е.Г. Уроки русского языка и литературы в школе для слабослышащих детей: учебное пособие: [16+] / Е.Г. Речицкая, С.А. Зуробьян. – Москва: Владос, 2014. – 129 с. : ил. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=260780>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-691-01805-3. – Текст : электронный.

в) программное обеспечение

Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

<http://fgosvo.ru>

<https://cyberleninka.ru>

<http://elib.gnpbu.ru>

<http://window.edu.ru>

<http://elibrary.rsl.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лабораторного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для

обучающихся) меловой / маркерной доской. Лабораторные занятия проводятся в мастерской развития компетенций, используются аудиометр, слуховые аппараты, аппарат «Интон-М» программы обучающие.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование компетентного специалиста в области специального и инклюзивного образования. В предлагаемой дисциплине отражены современные взгляды на теорию и технологию обучения детей с нейросенсорной тугоухостью.

Методические указания для преподавателя

При изучении дисциплины необходимо раскрыть особенности обучения речи детей с нейросенсорной тугоухостью. В ходе лекций преподаватель должен четко показать взаимосвязь логопедии, сурдопедагогики и других гуманитарных и социальных наук (социологии, политологии, культурологи, антропологии, философии и др.).

Обучение студентов осуществляется в форме лекционных и лабораторных занятий, а также в форме самостоятельной работы – составление тезаурусного поля, разработка проекта, презентация методов диагностики. Все формы обучения направлены на формирование профессиональных компетентностей, которые будут использованы в творческой самостоятельной и профессиональной деятельности.

Методические рекомендации призваны помочь студентам правильно организовать изучение дисциплины, самостоятельную работу, последующую профессиональную деятельность, через совершенствование теоретической и практической подготовки, как условия решения поставленных задач.

При подготовке к лабораторным занятиям студенты должны продемонстрировать компетентность работы с литературой, связанную с творческой самостоятельностью, и в первую очередь – умение читать и понимать учебные и научные тексты, систематизировать содержащиеся в них педагогические знания в соответствии с планом темы.

Выбор выступления на занятиях осуществляется студентами самостоятельно. В процессе подготовки к лабораторным занятиям важную роль играет моделирование педагогических объектов.

В процессе лекций занятий по дисциплине студент должен приобрести умения получать новые теоретические знания, их систематизировать, оперировать базовыми понятиями, решать познавательные задачи.

Завершение курса дисциплины как теоретической, так и практической, осуществляется на лабораторных занятиях и во время прохождения практики. Темы дисциплины включаются в перечень вопросов государственного экзамена.

В предлагаемой дисциплине отражены современные взгляды на состояние и развитие системы обучения речи детей с нарушениями слуха. Научный уровень определяется содержательными связями с психологией, патопсихологией.

Формы организации учебного процесса: тематические лекции пояснительно-иллюстративного, проблемного характера, лекции-визуализации, презентации; лабораторные занятия с использованием наиболее эффективных методов обучения.

Теоретическая часть дисциплины излагается преподавателем на лекциях, закрепление, уточнение и углубление в процессе проведения лабораторных занятий и выполнения самостоятельной работы. Перед занятиями студентам предлагается список литературных источников, тематика и заданий для самостоятельной работы. Целью педагога выступает формирование определенного круга знаний по изучаемой проблеме. Средства, необходимые для этой деятельности, включают презентации, модели, схемы, видео- и аудиоматериалы.

Цель деятельности студентов – первичное усвоение знаний, их деятельность включает восприятие, осознание и запоминание воспринятого, применение теоретических знаний в практической деятельности. В качестве средств выступают лекции, записи, конспекты, тезисы и др. материал. Результат обучения – сформированность у обучающихся представлений, позволяющих ориентироваться в дальнейшей работе с детьми с нейросенсорной тугоухостью. На лабораторных занятиях важную роль играет формирование у студентов умений и навыков, необходимых для обучения речи детей с нарушениями слуха.

Значительное место отводится самостоятельной работе студентов, которая планируется, контролируется и осуществляется под руководством преподавателя и самого студента.

Основными критериями теоретической готовности выступают полнота и системность знаний, практической готовности – успешность владения профессиональными действиями.

по проведению аудиторных занятий: в работе со студентами используются разнообразные средства, формы и методы обучения: информационно-развивающие, проблемно-поисковые, теоретически-воспроизводящие. Для глубокого освоения учебной дисциплины используются проблемные лекции, учебные дискуссии и др. Лекции сопровождаются показом таблиц, логико-смысловых моделей, видеофильмов, демонстрацией дидактических материалов и приемами работы с детьми. На лабораторных занятиях для активизации студентов используются проблемные ситуации, подготовка выступлений, тестирование и анализ результатов самостоятельной работы и др.

по подготовке к лабораторным занятиям: при проведении лабораторных занятий используются деловые игры, диспуты, анализ педагогических ситуаций, решение задач, анализ обследования детей и др.

Методические указания для студентов

Выполняя задания раздела, необходимо придерживаться следующего алгоритма: изучить материал лекции по данной теме, просмотреть дополнительную литературу и сведения Интернет-ресурсов.

Задания по написанию докладов, задания для самостоятельной работы. В докладе должна быть рассмотрена обсуждаемая тема. Состояние проблемы рассматривается сначала с исторической точки зрения, затем современные взгляды на проблему, таким образом, определяется ее актуальность. Тема раскрывается на основе изучения как основной, так и дополнительной литературы, использования Интернет-ресурсов. В заключении дается краткое резюме о значимости темы, ее актуальности и современном состоянии изучаемой проблемы.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами к зачету, тестами, практическими задачами.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. В чем состоит значение овладения речью как средством общения и познания окружающего мира слабослышащими детьми.
2. Охарактеризуйте использование звукоусиливающей аппаратуры на занятиях по развитию речи (индивидуальных, групповых) у детей с нейросенсорной тугоухостью.

3. Проанализируйте адекватные возрасту и уровню речевого развития методы развития речи детей с нейросенсорной тугоухостью.
4. Каким образом производится выявление потенциальных возможностей в целенаправленной работы по развитию речи детей с нейросенсорной тугоухостью?
5. Каковы принципы системы обучения языку детей с нейросенсорной тугоухостью?
6. Каким образом производится формирование у детей с нейросенсорной тугоухостью различной степени потребность в речевом общении?
7. Охарактеризуйте основные направления работы по развитию речи у детей с нейросенсорной тугоухостью.
8. Охарактеризуйте подходы к развитию языковой способности слабослышащих детей раннего и дошкольного возраста.
9. Охарактеризуйте технологии работы над значением слов у детей с нейросенсорной тугоухостью.
10. Охарактеризуйте задачи, организацию и содержание работы по обучению произношению детей с нейросенсорной тугоухостью.
11. Охарактеризуйте технологии обучения произношению детей с нейросенсорной тугоухостью.
12. Опишите формы и методы обучения речи детей с нейросенсорной тугоухостью.
13. Охарактеризуйте значение овладения речью как средством общения и познания окружающего мира детьми с нейросенсорной тугоухостью 4 степени.
14. Охарактеризуйте методики формирования различных форм речи на каждом этапе обучения речи детей с нейросенсорной тугоухостью.
15. Охарактеризуйте методики обучения письменной речи детей с нейросенсорной тугоухостью.
16. Каковы особенности работы по развитию речи с детьми с нейросенсорной тугоухостью 2 степени?
17. Охарактеризуйте особенности работы по развитию речи с детьми с нейросенсорной тугоухостью 3 степени?
18. Охарактеризуйте особенности работы по развитию речи с детьми с нейросенсорной тугоухостью 4 степени?
19. Охарактеризуйте особенности логопедической работы по развитию речи и произношения у детей с высокочастотными нарушениями слуха.
20. Охарактеризуйте значение понимания речи для ее развития у детей с нейросенсорной тугоухостью дошкольного и школьного возраста; методики работы.

Пример тестовых заданий

В ходе формирования речи и ее коррекции у слабослышащих детей предусматривается решение следующих задач (2):

{=Развитие у детей понимания обращенной к ним речи

=Формирование продуктивной устной речи

- ~Обучение жестовой речи
- ~Формирование знаний об окружающем мире}

Система специального обучения слабослышащих детей языку опирается на действие наиболее общих закономерностей, которые свойственны развитию речи в норме (2):

- {=Поэтапность в овладении языковым материалом и речевыми навыками
- =Развитие речи в связи с разными видами деятельности
- ~Опережающее развитие письменной речи
- ~Использование жестовой речи}

Труднопроизносимые слова рекомендуется отрабатывать с использованием специального приема:

- {=Фонетической ритмики
- ~Рисунков
- ~Заучивания
- ~Повторения}

Пример практических задач

Задание 1. Составьте примерный словарь слов для ребенка с нейросенсорной тугоухостью 4 степени на втором году обучения.

Задание 2. Составьте примерный словарь слов для ребенка с нейросенсорной тугоухостью 3 степени на первом году обучения.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает <i>нижестоящий</i> уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или	Отлично	90-100

		прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости, результаты промежуточной аттестации - и в зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Разработчик:

д.м.н., профессор кафедры Специальной педагогики и психологии Л.В. Фархутдинова.

Эксперты:

внешний:

зав. ГБДОУ «Уфимский детский сад для детей с ОВЗ №6» Ф.М. Кускильдина.

внутренний:

зав.каф.СПиП, к.п.н., доцент Е.Р. Мустаева

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М.Акумлы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.14.01 ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

для направления подготовки
44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование

для всех профилей подготовки

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

- формирование общекультурной компетенции:
- способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Общая физическая подготовка» относится к вариативной части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- практические основы физической культуры и спорта, основы здорового образа жизни, историю, современное состояние и место физической культуры в отечественной системе физического воспитания, правила соревнований, методику организации и проведения соревнований.

Уметь:

- использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, для повышения своих функциональных и двигательных возможностей; пользоваться терминологией, владеть навыками общения, корректно выражать и аргументировано обосновывать выдвинутые предложения тактики спортивных игр.

Владеть:

- приемами техники и тактических действий спортивных игр, основными навыками технико-тактических упражнений, основами техники безопасности и предупреждения травматизма при занятиях, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела

	дисциплины	
1.	Техника безопасности при занятиях элективными курсами по физической культуре.	Основы техники безопасности при выполнении упражнений студентами самостоятельно и группами на элективных курсах по общей и специальной физической подготовке
2.	Строевые упражнения	Построения, перестроения в движении и на месте, строевые приемы на месте, способы передвижения, перемена направления движения, размыкание и смыкание.
3.	Социально-биологические основы адаптации организма человека к физической и умственной деятельности, факторам среды обитания	Воздействие социально-экологических, природно-климатических факторов и бытовых условий на физическое развитие и жизнедеятельность человека.
4.	Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	Техника и методика выполнения ОРУ на месте и в движении, без предметов, с предметами (палками, скакалками, гантелями, набивными мячами и др.).
5.	Плавание	Техника безопасности на воде, гигиенические требования к занимающимся. Основы техники плавания. Техника плавания способом кроль на груди, кроль на спине. Сдача контрольного норматива.
6.	Скиппинг (прыжки на скакалке)	Техника безопасности при прыжках со скакалкой. Обучение и совершенствование техники скиппинга.
7.	Лыжная подготовка	Техника безопасности на занятиях по лыжной подготовке. Способы лыжных ходов, преодоление подъёмов и спусков, сдача контрольного норматива. Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий. Особенности самостоятельных занятий, направленных на активный отдых, коррекцию физического развития и телосложения, акцентированное развитие отдельных физических качеств. Виды диагностики при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Врачебный и педагогический контроль. Самоконтроль, его основные методы, показатели. Дневник самоконтроля. Использование отдельных методов контроля при регулярных занятиях физическими упражнениями и спорта.
8.	Общая физическая подготовка студентов	Средства и методы физического воспитания, двигательные умения и навыки, физические качества. Принципы физического воспитания. Этапы обучения движениям. Формирование психических качеств, черт и свойств личности в процессе физического воспитания. Общая физическая подготовка, специальная физическая подготовка, спортивная подготовка, зоны и интенсивность физических нагрузок, энергозатраты при физической нагрузке. Формы занятий физическими упражнениями. Урочные формы занятий. Неурочные формы занятий: индивидуальные самостоятельные занятия,

		самостоятельные групповые занятия, специализированные формы занятий (спортивные соревнования, физкультурные праздники и др.). Построение и структура учебно-тренировочного занятия. Характеристика отдельных частей учебно-тренировочного занятия. Общая и моторная плотность занятия. Выполнение упражнений для развития физ. качеств: силы, быстроты, выносливости, ловкости, гибкости.
9.	Аэробная подготовка	Кроссовая подготовка, бег трусцой.
10.	Легкая атлетика	Техника безопасности на занятиях по легкой атлетике. Места занятий легкой атлетикой, оборудование и инвентарь, гигиенические требования. Оздоровительный бег, бег на короткие дистанции, бег на средние дистанции. Прыжки, основы техники, спец.беговые упражнения. Сдача скоростного норматива, теста на выносливость.
11.	Аэробика	Техника безопасности на занятиях по аэробике. Базовые шаги, оздоровительная аэробика, современные стили и направления, составление связок.
12.	Спортивные и подвижные игры	Техника безопасности на занятиях по спортивным и подвижным играм. Игровая техника и тактика, правила соревнований. Подвижные игры способствуют развитию практически всех физических качеств, формированию навыков в коллективных действиях и снятие эмоционального напряжения.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Техника безопасности при занятиях физической культурой.

Тема 2: Строевые упражнения.

Тема 3: Социально-биологические основы адаптации организма человека к физической и умственной деятельности, факторам среды обитания.

Рекомендуемая тематика учебных занятий практического типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Общеразвивающие упражнения (ОРУ).

Вопросы для обсуждения:

1. Техника и методика выполнения ОРУ на месте и в движении, без предметов, с предметами (палками, скакалками, гантелями, набивными мячами и др.).

Тема 2: Плавание.

Вопросы для обсуждения:

1. Техника безопасности на воде, гигиенические требования к занимающимся.

2. Основы техники плавания.

3. Техника плавания способом кроль на груди, кроль на спине.

Тема 3: Скиппинг (прыжки на скакалке).

Вопросы для обсуждения:

1. Техника безопасности при прыжках со скакалкой.

2. Обучение и совершенствование техники скипинга.

Тема 4: Лыжная подготовка.

Вопросы для обсуждения:

1. Техника безопасности на занятиях по лыжной подготовке.
2. Способы лыжных ходов, преодоление подъёмов и спусков.
3. Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий.
4. Особенности самостоятельных занятий, направленных на активный отдых, коррекцию физического развития и телосложения, акцентированное развитие отдельных физических качеств.
5. Виды диагностики при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Врачебный и педагогический контроль.
6. Самоконтроль, его основные методы, показатели.

Тема 6: Общая физическая подготовка студентов.

Вопросы для обсуждения:

1. Средства и методы физического воспитания, двигательные умения и навыки, физические качества.
2. Принципы физического воспитания.
3. Этапы обучения движениям.
4. Формирование психических качеств, черт и свойств личности в процессе физического воспитания.
5. Общая физическая подготовка, специальная физическая подготовка, спортивная подготовка, зоны и интенсивность физических нагрузок, энергозатраты при физической нагрузке. Формы занятий физическими упражнениями.
6. Урочные формы занятий. Неурочные формы занятий: индивидуальные самостоятельные занятия, самостоятельные групповые занятия, специализированные формы занятий (спортивные соревнования, физкультурные праздники и др.).
7. Построение и структура учебно-тренировочного занятия.
8. Характеристика отдельных частей учебно-тренировочного занятия.
9. Общая и моторная плотность занятия.
10. Выполнение упражнений для развития физ. качеств: силы, быстроты, выносливости, ловкости, гибкости.

Тема 7: Аэробная подготовка

Вопросы для обсуждения:

1. Кроссовая подготовка.
2. Бег трусцой.

Тема 8: Легкая атлетика.

Вопросы для обсуждения:

1. Техника безопасности на занятиях по легкой атлетике.
2. Места занятий лёгкой атлетикой, оборудование и инвентарь, гигиенические требования.
3. Оздоровительный бег, бег на короткие дистанции, бег на средние дистанции.
4. Прыжки, основы техники, спец.беговые упражнения.

Тема 9: Аэробика.

Вопросы для обсуждения:

1. Техника безопасности на занятиях по аэробике.
2. Базовые шаги, оздоровительная аэробика, современные стили и направления, составление связок.

Тема 10: Спортивные и подвижные игры.

Вопросы для обсуждения:

1. Техника безопасности на занятиях по спортивным и подвижным играм.
2. Игровая техника и тактика, правила соревнований.

Требования к самостоятельной работе студентов:

- изучение учебной и научной литературы.
- составление словаря дисциплины.
- тренировка, направленная на развитие физических качеств.
- совершенствование физической подготовленности по дисциплине.
- проведение самоконтроля упражнений для сдачи контрольных нормативов.
- подготовка к сдаче нормативов.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература:

1. Общая физическая подготовка в рамках самостоятельных занятий студентов: учебное пособие: / М.С. Эммерт, О.О. Фаина, И.Н. Шевелева, О.А. Мельникова; Минобрнауки России, Омский государственный технический университет. – Омск : Издательство ОмГТУ, 2017. Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493420>

2. Шиндина, И.В. Теория и методика физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.В. Шиндина, Е.А. Шуняева. — Электрон. дан. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2015. — 203 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/74503>.

дополнительная литература:

1. Богачева, Е.В. Физическая культура в профессиональной деятельности будущего учителя в рамках ФГОС 3+ (для студентов нефизкультурных профилей педагогического вуза) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.В. Богачева, О.Г. Барышникова, А.В.

программное обеспечение

1. Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows/ пр.

2. Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

3. Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: 4. Текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. www.biblioclub.ru

2. <http://e.lanbook.com/>

3. <https://biblio-online.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебные аудитории для проведения лекционных занятий оснащенных техническими средствами обучения (мультимедиа). Аудитория для самостоятельной работы (компьютеры с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС).

Для проведения практических занятий оборудованные спортивные залы, спортивные площадки.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Общая физическая подготовка» призван способствовать изучению теоретических и практических вопросов по физической подготовке, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым проблемам и основные пути их решения. Изучение курса строится преимущественно на формировании педагогических знаний, на отработку проектировочных умений, овладение элементами анализа педагогических явлений и

процессов. Логика изложения материала подразумевает поочередное освоение всех разделов дисциплины.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме сдачи контрольных нормативов.

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у юношей

№	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	215	210	205
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	13	7	6	4	2
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	40	35	30	25	20
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз).	13	10	9	7	5
6	Бег 100 м (сек)	13,5	14,8	15,1	15,5	16,0
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	65	55	45	35	25
8	Бег 3000 м (сек)	12,30	13,30	14,00	14,30	15,00
9	Бег на лыжах 5000 м (мин/сек)	23,30	25,30	26,30	27,30	28,30
10	Плавание 50 м	Без учета времени				

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у девушек

№	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места (см.)	195	180	170	165	160
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	16	11	8	6	4
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	35	30	25	20	15
5	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз).	14	12	10	8	6
6	Бег 100 м (сек)	16,5	17,0	17,5	17,9	18,7
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	47	40	34	30	20
8	Бег 2000 м (сек)	10,30	11,15	11,35	11,50	12,00

9	Бег на лыжах 3000 м(мин/сек)	18,00	19,30	20,20	21,00	21,30
10	Плавание 50 м	Без учета времени				

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка)	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Зачтено	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Зачтено	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Зачтено	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Не зачтено	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования

вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

заведующий кафедры физического воспитания и спорта, канд.биол.наук, доцент А.В.Данилов;

доцент кафедры физического воспитания и спорта, канд.биол.наук Р.М.Ямилева

Эксперты:

внешний

Заслуженный работник физической культуры РБ, Почетный работник общего образования Российской Федерации, директор ГБОУ РШИСП № 5 Г.В.Голдович

внутренний

Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акмуллы, декан ФФК, д-р пед. наук, профессор А.Ю.Костарев

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М.Акмиллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.14.02. АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

для направления подготовки
44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование

для всех профилей подготовки

квалификация выпускника: бакалавр

3. Целью дисциплины является:

- формирование общекультурной компетенции:
 - способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8).

4. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Адаптивная физическая культура и спорт» относится к вариативной части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- практические основы физической культуры и спорта, основы здорового образа жизни, историю, современное состояние и место физической культуры в отечественной системе физического воспитания, правила соревнований, методику организации и проведения соревнований.

Уметь:

- использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, для повышения своих функциональных и двигательных возможностей; пользоваться терминологией, владеть навыками общения, корректно выражать и аргументировано обосновывать выдвинутые предложения тактики спортивных игр.

Владеть:

- приемами техники и тактических действий спортивных игр, основными навыками технико-тактических упражнений, основами техники безопасности и предупреждения травматизма при занятиях, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование	

	раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Техника безопасности при занятиях физической культурой	Основы техники безопасности при выполнении физических упражнений на занятиях физической культурой.
2	Образ жизни и его отражение в профессиональной деятельности	Здоровье человека как ценность. Факторы его определяющие. Влияние образа жизни на здоровье. Здоровый образ жизни и его составляющие. Основные требования к организации здорового образа жизни. Роль и возможности физической культуры в обеспечении здоровья. Социальный характер последствий для здоровья от употребления наркотиков и других психоактивных веществ, допинга в спорте, алкоголя и табакокурения. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни. Критерии эффективности здорового образа жизни. Личное отношение к здоровью, общая культура как условие формирования здорового образа жизни.
3	Здоровьеформирующие системы физического воспитания	Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных функциональных систем и организма в целом под воздействием направленной физической нагрузки или тренировки. Физиологические основы освоения и совершенствования двигательных действий. Физиологические механизмы использования средств физической культуры для активного отдыха и восстановления работоспособности.
4	Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	Планирование самостоятельных занятий физической культурой. Показатели самоконтроля. Составление комплекса упражнений, направленного на повышение уровня физической подготовленности. Составление дневника самоконтроля.
5	Лечебная физическая культура с нарушением функции опорно-двигательного аппарата, нарушением осанки и сколиозами	Причины заболевания опорно-двигательного аппарата. Понятия и причины возникновения сколиоза. Сколиоз: формы и проявления. Примерный комплекс упражнений ритмической гимнастики.
6	Лечебная физкультура при черепно-мозговых травмах	Причины возникновения и течение заболевания. Общая методика проведения занятий при повреждениях головного мозга. Дыхательная гимнастика при ЧМТ.
7	Лечебная физическая культура при нарушении зрения.	Основные заболевания органов зрения. Лечебная физическая культура при близорукости, или миопии, дальнозоркости, или гиперметропии.
8	Лечебная физическая культура при врожденных дефектах опорно-двигательного аппарата	ЛФК при травмах позвоночника. ЛФК при повреждениях грудной клетки. ЛФК при переломах костей пояса верхних конечностей и верхних конечностей. ЛФК при переломах костей пояса

		верхних конечностей и верхних конечностей. ЛФК при переломах костей таза. ЛФК при переломах нижних конечностей.
9	Лечебная физическая культура при заболевании сердечно-сосудистой системы	Примерный комплекс упражнений при ишемической болезни сердца (инфаркт миокарда, стенокардия). ЛФК при гипертонии (повышенное артериальное давление), гипотонии (пониженное артериальное давление).
10	Лечебная физическая культура при заболевании органов дыхания.	Лечебная физическая культура при бронхиальной астме. Лечебная физическая культура при хроническом бронхите. Примерный комплекс лечебной физкультуры при заболеваниях легких (эмфизема, бронхит и др.). Примерный комплекс лечебной гимнастики при хронической пневмонии.
11	Лечебная физическая культура при функциональных расстройствах нервной системы.	Лечебная физическая культура в клинике нервных болезней. Лечебная физкультура при неврозах. Примерный комплекс упражнений при психастении.
12	Лечебная физическая культура при заболевании желудочно-кишечного тракта	Лечебная физкультура при грыже пищеводного отверстия диафрагмы. Лечебная физкультура при спланхноптозе. Лечебная физкультура при хроническом гастрите. Лечебная физкультура при язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки. Лечебная физкультура при болезнях кишечника.
13	Лечебная физическая культура при заболевании мочеполовой системы	ЛФК при гломерулонефрите. ЛФК при пиелонефрите. Лечебная физкультура при мелких камнях в мочеточниках. Комплекс упражнений при функциональном недержании мочи.
14	Лечебная физическая культура при заболевании эндокринной системы	Заболевание эндокринной системы. Комплекс упражнений при ожирении. Задачи ЛФК при сахарном диабете. ЛФК при подагре.
15	Релаксационная гимнастика. Дыхательная гимнастика.	Определение понятия релаксационная гимнастика. Релаксационная гимнастика В.С. Чугунова. Гимнастика «Гермеса». Комплексная релаксационная гимнастика. Релаксационное растягивание.
16	Оздоровительная и корректирующая гимнастика	Оздоровительная гимнастика. Корректирующая гимнастика. Средства и методы. Принципы соблюдения выполнения упражнений. Периоды оздоровительной и корректирующей гимнастики. Основные периоды обучения.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Техника безопасности при занятиях физической культурой.

Тема 2: Образ жизни и его отражение в профессиональной деятельности.

Тема 3: Здоровьеформирующие системы физического воспитания.

Тема 4: Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.

Рекомендуемая тематика учебных занятий практического типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Лечебная физическая культура с нарушением функции опорно-двигательного аппарата, нарушением осанки и сколиозами.

Вопросы для обсуждения:

1. Причины заболевания опорно-двигательного аппарата.
2. Понятия и причины возникновения сколиоза.
3. Сколиоз: формы и проявления.
4. Примерный комплекс упражнений ритмической гимнастики.

Тема 2: Лечебная физкультура при черепно-мозговых травмах

Вопросы для обсуждения:

1. Причины возникновения и течение заболевания.
2. Общая методика проведения занятий при повреждениях головного мозга.
3. Дыхательная гимнастика при ЧМТ.

Тема 3: Лечебная физическая культура при нарушении зрения.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные заболевания органов зрения.
2. Лечебная физическая культура при близорукости, или миопии, дальнозоркости, или гиперметропии.

Тема 4: Лечебная физическая культура при врожденных дефектах опорно-двигательного аппарата.

Вопросы для обсуждения:

1. ЛФК при травмах позвоночника.
2. ЛФК при повреждениях грудной клетки.
3. ЛФК при переломах костей пояса верхних конечностей и верхних конечностей.
4. ЛФК при переломах костей пояса верхних конечностей и верхних конечностей.
5. ЛФК при переломах костей таза. ЛФК при переломах нижних конечностей.

Тема 5: Лечебная физическая культура при заболевании сердечно-сосудистой системы.

Вопросы для обсуждения:

1. Примерный комплекс упражнений при ишемической болезни сердца (инфаркт миокарда, стенокардия).
2. ЛФК при гипертонии (повышенное артериальное давление), гипотонии (пониженное артериальное давление).

Тема 6: Лечебная физическая культура при заболевании органов дыхания.

Вопросы для обсуждения:

1. Лечебная физическая культура при бронхиальной астме.
2. Лечебная физическая культура при хроническом бронхите.
3. Примерный комплекс лечебной физкультуры при заболеваниях легких (эмфизема, бронхит и др.).
4. Примерный комплекс лечебной гимнастики при хронической пневмонии.

Тема 7: Лечебная физическая культура при функциональных расстройствах нервной системы.

Вопросы для обсуждения:

1. Лечебная физическая культура в клинике нервных болезней.
2. Лечебная физкультура при неврозах.
3. Примерный комплекс упражнений при психастении.

Тема 8: Лечебная физическая культура при заболевании желудочно-кишечного тракта.

Вопросы для обсуждения:

1. Лечебная физкультура при грыже пищеводного отверстия диафрагмы.

2. Лечебная физкультура при спланхноптозе.
3. Лечебная физкультура при хроническом гастрите.
4. Лечебная физкультура при язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки.
5. Лечебная физкультура при болезнях кишечника.

Тема 9: Лечебная физическая культура при заболевании мочеполовой системы.

Вопросы для обсуждения:

1. ЛФК при гломерулонефрите.
2. ЛФК при пиелонефрите.
3. Лечебная физкультура при мелких камнях в мочеточниках.
4. Комплекс упражнений при функциональном недержании мочи.

Тема 10: Лечебная физическая культура при заболевании эндокринной системы.

Вопросы для обсуждения:

1. Заболевание эндокринной системы.
2. Комплекс упражнений при ожирении.
3. Задачи ЛФК при сахарном диабете.
4. ЛФК при подагре.

Тема 11: Релаксационная гимнастика. Дыхательная гимнастика.

Вопросы для обсуждения:

1. Определение понятия релаксационная гимнастика.
2. Релаксационная гимнастика В.С. Чугунова.
3. Гимнастика «Гермеса».
4. Комплексная релаксационная гимнастика.
5. Релаксационное растягивание.

Тема 12: Оздоровительная и корригирующая гимнастика.

Вопросы для обсуждения:

1. Оздоровительная гимнастика.
2. Корригирующая гимнастика.
3. Средства и методы.
4. Принципы соблюдения выполнения упражнений.
5. Периоды оздоровительной и корригирующей гимнастики.
6. Основные периоды обучения.

Требования к самостоятельной работе студентов:

- самостоятельное и при помощи преподавателя составление индивидуального плана комплексов физических упражнений для формирования фигуры, укрепления здоровья, физического развития.
- изучение учебной и научной литературы.
- написание реферата.
- составление словаря дисциплины.

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ:

1. Социальные аспекты формирования физической культуры личности студента.
2. Место физической культуры и спорта в жизни современного общества.
3. Физическая культура как важнейшее средство профессиональной подготовки будущего специалиста.
4. Принципы комплектования специальных медицинских групп в общеобразовательных учреждениях.
5. История развития лечебной физической культуры, ее особенности, применение и влияние на организм.
6. Средства и методы физической культуры, применяемые в специальных

медицинских группах (СМГ).

7. Специфика физкультурного образования учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе

8. Формы занятий физической культурой в режиме дня студентов, имеющих отклонения в состоянии здоровья. Методика проведения занятий лечебной физкультуры

9. Гигиенические требования к местам проведения занятий в специальном медицинском отделении.

10. Классификация физических упражнений. Дозировка физической нагрузки.

11. Разновидности гимнастики, ее роль и значение для здоровья организма.

12. Физические, спортивно-прикладные упражнения, применяемые с лечебной целью.

13. Сущность физических упражнений и цель гимнастики.

14. Лечебная физкультура и профилактика профессиональных заболеваний.

15. Значение рационального питания при занятиях физическими упражнениями.

16. Классификация физических упражнений, применяемых в лечебной физкультуре.

17. Особенности занятий физическими упражнениями в восстановительном периоде после перенесенного заболевания (в соответствии с диагнозом)

18. Лечебная физкультура – одно из ведущих средств лечения позвоночника.

19. Фитнес как одна из форм оздоровительной тренировки.

20. Методика развития физических качеств (ловкость, гибкость, быстрота, выносливость, сила) в зависимости от заболевания.

21. Методика организации и гигиенические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями.

22. Значение закаливания при отклонениях в состоянии здоровья и методические требования к его организации.

23. Врачебный контроль и самоконтроль при выполнении упражнений в СМГ.

24. Влияние физических упражнений на совершенствование различных систем организма человека.

25. Особенности проведения занятий по физической культуре при артериальной гипертензии.

26. Методика проведения занятий по физической культуре при гипотонической болезни.

27. Особенности проведения занятий по физической культуре при заболеваниях органов дыхания.

28. Особенности проведения занятий по физической культуре при ожирении.

29. Занятия по физической культуре при сахарном диабете, особенности методики.

30. Методика занятий по физической культуре при заболеваниях желудочно-кишечного тракта.

31. Особенности проведения занятий по физической культуре при нарушениях осанки.

32. Особенности проведения занятий по физической культуре при сколиотической болезни.

33. Методика проведения занятий по физической культуре при плоскостопии.

34. Особенности проведения занятий по физической культуре при ДЦП.

35. Занятия по физической культуре при неврозах.

36. Методика проведения занятий по физической культуре при остеохондрозе позвоночника.

37. Особенности проведения занятий по физической культуре при нарушениях органов зрения.

38. Основные требования к организации здорового образа жизни.

39. Коррекция телосложения (массы тела) средствами физической культуры.

40. Профилактика травматизма при занятиях физическими упражнениями.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература:

1. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре: учебник / авт.-сост. О.Э. Евсеева, С.П. Евсеев ; под общ.ред. С.П. Евсеева. - Москва: Спорт, 2016.;URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461367>.

2. Художественная гимнастика: история, состояние и перспективы развития : учебное пособие / И.А. Винер-Усманова, Е.С. Крючек, Е.Е. Медведева, Р.Н. Терехина; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - Москва : Человек, 2014. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461443>.

дополнительная литература:

1. Минникаева, Н.В. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебное пособие / Н.В. Минникаева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278495>.

2. Манжелей, И.В. Педагогические модели физического воспитания: учебное пособие / И.В. Манжелей.- Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015 URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426946>

программное обеспечение

1. Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MSWindows/ пр.

2. Веб-браузер: MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

3. Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MicrosoftOffice /пр.: 4. Текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. www.biblioclub.ru

2. <http://e.lanbook.com/>

3. <https://biblio-online.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебные аудитории для проведения лекционных занятий оснащенных техническими средствами обучения (мультимедиа). Аудитория для самостоятельной работы (компьютеры с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС).

Для проведения практических занятий оборудованные спортивные залы, плавательный бассейн.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный OptimaJoystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Адаптивная физическая культура и спорт» призван способствовать изучению теоретических и практических вопросов адаптивной физической культуры, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым проблемам и основные пути их решения. Изучение курса строится преимущественно на формировании педагогических знаний, на отработку проектировочных умений, овладение элементами анализа педагогических явлений и процессов. Логика изложения материала подразумевает поочередное освоение всех разделов дисциплины.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в

системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

11. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее Проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме комплекса заданий для зачета.

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у юношей

№	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места(см.)	без учета				
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	без учета				
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	без учета				
4	Приседание (30 сек)	без учета				
5	Сгибание и разгибание рук в висе наперекладине (кол-во раз).	без учета				
6	Бег 100 м (сек)	Без учета времени				
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	без учета				
8	Бег 3000 м (сек)	Без учета времени				
9	Бег на лыжах 1000 м (мин/сек)	Без учета времени				
10	Плавание 50 м	Без учета времени				

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у девушек

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места(см.)	без учета				
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	без учета				
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	без учета				
4	Приседание (30 сек)	без учета				
5	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз).	без учета				
6	Бег 100 м (сек)	Без учета времени				
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	без учета				
8	Бег 2000 м (сек)	Без учета времени				
9	Бег на лыжах 500 м(мин/сек)	Без учета времени				
10	Плавание 50 м	Без учета времени				

Для студентов, относящихся к специальной медицинской группе без сдачи нормативов и для групп лечебной физической культуры предусмотрено самостоятельное

проведение комплекса ОРУ и подвижных игр.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся
и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка)	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Зачтено	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Зачтено	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Зачтено	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Не зачтено	менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

заведующий кафедры физического воспитания и спорта, канд.биол.наук, доцент А.В.Данилов;

доцент кафедры физического воспитания и спорта, канд.биол.наук Р.М.Ямилева

Эксперты:

внешний

Заслуженный работник физической культуры РБ, Почетный работник общего образования Российской Федерации, директор ГБОУ РШИСП № 5 Г.В.Голдович

внутренний

Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акмуллы, декан ФФК, д-р пед. наук, профессор А.Ю.Костарев

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М.Акумуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.14.05 ПЛАВАНИЕ

для направления подготовки
44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование

для всех профилей подготовки

квалификация выпускника: бакалавр

5. Целью дисциплины является:

- формирование общекультурной компетенции:
 - способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Плавание» относится к вариативной части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- практические основы физической культуры и спорта, основы здорового образа жизни, историю, современное состояние и место физической культуры в отечественной системе физического воспитания, правила соревнований, методику организации и проведения соревнований.

Уметь:

- использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, для повышения своих функциональных и двигательных возможностей; пользоваться терминологией, владеть навыками общения, корректно выражать и аргументировано обосновывать выдвинутые предложения тактики спортивных игр.

Владеть:

- приемами техники и тактических действий спортивных игр, основными навыками технико-тактических упражнений, основами техники безопасности и предупреждения травматизма при занятиях, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Техника безопасности при занятиях	Основы техники безопасности при

	физической культурой	выполнении физических упражнений на занятиях по плаванию.
2	Формирование предварительного представления о технике плавания и ознакомление со свойствами водной средой, через освоение погружений под воду, всплывании, лежаний, открывания глаз в воде и др., что содействует овладению навыком плавания. Ознакомление с техникой спортивных способов плавания.	Основные понятия и термины: оси тела, плоскости тела, направления движения, угол атаки, движитель, плавание, пловец. Особенности водной среды: плотность воды, гидростатическое давление, теплоемкость, теплопроводность, преломление света, распространение в воде звука и т.д. Система условий для организации двигательных действий пловца: горизонтальное положение, высокое встречное сопротивление, холод, подвижная опора. Особенности организма пловца: морфологические, физиологические, психологические. Статическое плавание. Действие сил на неподвижное в воде тело. Закон Архимеда. Плавуемость. Факторы, определяющие плавуемость. Виды плавуемости: горизонтальная, вертикальная. Влияние плавуемости на технику плавания. Динамическое плавание. Внутренние и внешние силы, действующие на движущееся тело пловца, их взаимодействие. Правило «параллелограмма»: «вертикальная» и «горизонтальная» составляющие. Силы сопротивления. Сопротивление трения. Сопротивление волнообразования. Сопротивление вихреобразования. Активное сопротивление. Пассивное сопротивление. Параметры, определяющие сопротивление: скорость движения тела, плотность воды, миделево сечение, коэффициент обтекаемости. Методы оценки сопротивления. Зависимость сопротивления от антропометрических данных. Начальное обучение плаванию.
3	Общая физическая и специальная подготовка, имитационные упражнения.	Общая физическая подготовка (ОФП) способствует повышению функциональных возможностей, общей работоспособности, является основой (базой) для специальной подготовки и достижения высоких результатов в плавании. Специальная физическая подготовка. Обучение специальным физическим упражнениям, направленным на освоение технических приемов и элементов в избранной сфере деятельности или виде спорта. Процесс, направленный на овладение теоретическими знаниями, двигательными умениями, навыками и способностями преимущественно необходимыми в избранном виде спорта.
	Изучение техники «кроль на груди»	Плавание с полной координацией движений. Плавание с помощью движений одними руками. Плавание кролем с задержкой дыхания. Плавание с двусторонним дыханием. Плавание

4		кролем на груди с помощью движений одними ногами и различным исходным положением рук (руки вытянуты вперед; одна вперед, другая - вдоль туловища; обе -вдоль туловища). Плавание с помощью движений ног и одной руки кролем, другая рука у бедра; вдох в сторону прижатой руки. Плавание кролем на груди с подменой.
5	Изучение техники «кроль на спине»	Плавание на спине с помощью одними ногами, руки вытянуты вперед, голова между рук. То же, но одна рука вытянута вперед, другая у бедра. Плавание с помощью движений одними руками. Плавание на спине с подменой. Плавание на спине с помощью одновременных гребков обеими руками и движений ногами кролем или дельфином. Плавание на спине на сцепление
6	Совершенствование «кроль на груди»	Положение тела, движение ногами, подготовительные и рабочие движения, движения руками, опорная и основная части гребка, дыхание и общая координация движений.
7	Совершенствование «кроль на спине»	Положение тела, движение ногами, подготовительные и рабочие движения, движения руками, опорная и основная части гребка, дыхание и общая координация движений
8	Изучение техники «брасс на груди»	Положение тела, движение ногами, рабочее движение, движение руками, техника погружения в воду, способы передвижения под водой
9	Изучение техники «брасс на спине»	Положение тела, движение ногами, рабочее движение, движение руками, техника погружения в воду, способы передвижения под водой
10	Совершенствование техники плавания «брасс на груди» и «брасс на спине»	Совершенствование движений ногами, рабочего движения, движений руками, техники погружения в воду, способы передвижения под водой
11	Основы прикладного плавания. Овладения навыками прикладного плавания: плавание на боку.	На занятиях применяются игры для обучения и совершенствования техники способа кроль на груди, кроль на спине, брасс, ныряние для повышения интереса к повторению знакомых упражнений, и развлечения (повышению эмоциональности, воспитанию смелости, укреплению коллектива.).
12	Изучение стартов, поворотов.	Осваиваются рациональные варианты старта с тумбочки, бортика и из воды. Старт со скольжением на дальность. Обычный открытый поворот и поворот «маятником». Закрытые повороты на спине с проносом ног по воздуху или через сторону. Повороты, применяемые в комплексном плавании при переходе с одного способа на другой

13	Учебные прыжки в воду. Изучения ныряние в длину, в глубину. Приемы транспортировки при спасание тонущих. Методы самоконтроля за функциональным состоянием организма.	Специальные упражнения до и после старта, подготовительные движения, дыхание, общая координация движений.
14	Закрепление упражнения, применяемые для обучения ныряния в длину различными способами (кролем с помощью движений одних ног, брассом с гребком до бедер, способом на боку, с движениями ногами кролем, а руками брассом.)	Специальные упражнения до и после старта, подготовительные движения, дыхание, общая координация движений.
15	Организация и проведение занятий, соревнований.	Проведение соревнований согласно правилам.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Техника безопасности при занятиях физической культурой.

Тема 2: Формирование предварительного представления о технике плавания и ознакомление со свойствами водной средой, через освоение погружений под воду, всплывании, лежаний, открывания глаз в воде и др., что содействует овладению навыком плавания. Ознакомление с техникой спортивных способов плавания.

Тема 3: Общая физическая и специальная подготовка, имитационные упражнения.

Тема 4: Организация и проведение занятий, соревнований.

Рекомендуемая тематика учебных занятий практического типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Изучение техники «кроль на груди».

Вопросы для обсуждения:

1. Плавание с полной координацией движений.
2. Плавание с помощью движений одними руками.
3. Плавание кролем с задержкой дыхания. Плавание с двусторонним дыханием.
4. Плавание кролем на груди с помощью движений одними ногами и различным исходным положением рук (руки вытянуты вперед; одна вперед, другая -вдоль туловища; обе -вдоль туловища).
5. Плавание с помощью движений ног и одной руки кролем, другая рука у бедра; вдох в сторону прижатой руки.
6. Плавание кролем на груди с подменой.

Тема 2: Изучение техники «кроль на спине».

Вопросы для обсуждения:

1. Плавание на спине с помощью одними ногами, руки вытянуты вперед, голова между рук. То же, но одна рука вытянута вперед, другая у бедра.
2. Плавание с помощью движений одними руками.
3. Плавание на спине с подменой.
4. Плавание на спине с помощью одновременных гребков обеими руками и движений ногами кролем или дельфином.
5. Плавание на спине на сцепление

Тема 3: Изучение техники «брасс на груди».

Вопросы для обсуждения:

1. Положение тела, движение ногами, рабочее движение, движение руками, техника погружения в воду, способы передвижения под водой.

Тема 4: Изучение техники «брасс на спине».

Вопросы для обсуждения:

1. Положение тела, движение ногами, рабочее движение, движение руками, техника погружения в воду, способы передвижения под водой

Тема 5: Основы прикладного плавания. Овладения навыками прикладного плавания: плавание на боку.

Вопросы для обсуждения:

1. Применение игры для обучения и совершенствования техники способа кроль на груди, кроль на спине, брасс, ныряние для повышения интереса к повторению знакомых упражнений, и развлечения (повышению эмоциональности, воспитанию смелости, укреплению коллектива.).

Тема 6: Изучение стартов, поворотов.

Вопросы для обсуждения:

1. Рациональные варианты старта с тумбочки, бортика и из воды.
2. Старт со скольжением на дальность.
3. Обычный открытый поворот и поворот «маятником». Закрытые повороты на спине с проносом ног по воздуху или через сторону.
4. Повороты, применяемые в комплексном плавании при переходе с одного способа на другой

Тема 7: Учебные прыжки в воду. Изучения ныряние в длину, в глубину. Приемы транспортировки при спасание тонущих. Методы самоконтроля за функциональным состоянием организма.

Вопросы для обсуждения:

1. Специальные упражнения до и после старта, подготовительные движения, дыхание, общая координация движений.

Требования к самостоятельной работе студентов:

- изучение учебной и научной литературы.
- составление словаря дисциплины.
- тренировка, направленная на развитие физических качеств.
- совершенствование физической подготовленности по дисциплине.
- проведение самоконтроля упражнений для сдачи контрольных нормативов.
- подготовка к сдаче нормативов.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия,

практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература:

1. Степанова, М.В. Плавание в системе физического воспитания студентов вузов : учебное пособие / М.В. Степанова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - 2-е. изд., доп. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481808>.

2. Теория и методика обучения базовым видам спорта: плавание : учебное пособие / А.С. Казызаева, О.Б. Галеева, Е.С. Жукова, М.Д. Бакшеев ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра теории и методики плавания. - Омск : Издательство СибГУФК, 2016. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483291>.

дополнительная литература:

1. Лушпа, А.А. Плавание : учебное пособие / А.А. Лушпа. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 108 с. - ISBN 978-5-8353-1333-4; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232770>.

2. Чертов, Н.В. Теория и методика плавания : учебник / Н.В. Чертов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет», Факультет физической культуры и спорта. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2011. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241104>.

программное обеспечение

1. Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows/ пр.

2. Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

3. Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: 4. Текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. www.biblioclub.ru

2. <http://e.lanbook.com/>

3. <https://biblio-online.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебные аудитории для проведения лекционных занятий оснащенных техническими средствами обучения (мультимедиа). Аудитория для самостоятельной работы (компьютеры с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС).

Для проведения практических занятий оборудованные спортивные залы, спортивные площадки.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Плавание» призван способствовать изучению теоретических и практических вопросов плавания, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым проблемам и основные пути их решения. Изучение курса строится преимущественно на формировании педагогических знаний, на отработку проектировочных умений, овладение элементами анализа педагогических явлений и процессов. Логика изложения материала подразумевает поочередное освоение всех разделов дисциплины.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

12. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены комплексом заданий (контрольных нормативов) для зачета.

Критерии оценки комплекса заданий для текущего контроля успеваемости у юношей

№	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Сгибание и разгибание рук	40	30	20	10	-

	в упоре лежа (кол-во раз)					
2	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	220	200	185
3	Плавание 50 (м) вольным стилем (сек)	50	55	60	65	>70
4	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз).	15	13	9	5	-

Критерии оценки комплекса заданий для текущего контроля успеваемости у девушек

№	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	20	18	16	14	15
2	Прыжок в длину с места (см.)	190	180	170	160	-
3	Плавание 50 (м) вольным стилем (сек)	55	60	65	70	>75
4	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз).	>35	30	25	15	10

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у юношей

№	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	215	210	205
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	13	7	6	4	2
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	40	35	30	25	20
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз).	13	10	9	7	5
6	Бег 100 м (сек)	13,5	14,8	15,1	15,5	16,0
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	65	55	45	35	25
8	Бег 3000 м (сек)	12,30	13,30	14,00	14,30	15,00

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у девушек

№	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места (см.)	195	180	170	165	160
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	16	11	8	6	4
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	35	30	25	20	15
5	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз).	14	12	10	8	6
6	Бег 100 м (сек)	16,5	17,0	17,5	17,9	18,7
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	47	40	34	30	20
8	Бег 2000 м (сек)	10,30	11,15	11,35	11,50	12,00

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся
и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка)	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Зачтено	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Зачтено	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Зачтено	50-69.9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Не зачтено	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

заведующий кафедры физического воспитания и спорта, канд.биол.наук, доцент А.В.Данилов;

доцент кафедры физического воспитания и спорта, канд.биол.наук Р.М.Ямилева

Эксперты:

внешний

Заслуженный работник физической культуры РБ, Почетный работник общего образования Российской Федерации, директор ГБОУ РШИСП № 5 Г.В.Голдович

внутренний

Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акмуллы, декан ФФК, д-р пед. наук, профессор А.Ю.Костарев

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М.Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.14.04 МИНИ-ФУТБОЛ

для направления подготовки
44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование

для всех профилей подготовки

квалификация выпускника: бакалавр

6. Целью дисциплины является:

- формирование общекультурной компетенции:
 - способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8).

7. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Мини-футбол» относится к вариативной части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- практические основы физической культуры и спорта, основы здорового образа жизни, историю, современное состояние и место физической культуры в отечественной системе физического воспитания, правила соревнований, методику организации и проведения соревнований.

Уметь:

- использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, для повышения своих функциональных и двигательных возможностей; пользоваться терминологией, владеть навыками общения, корректно выражать и аргументировано обосновывать выдвинутые предложения тактики спортивных игр.

Владеть:

- приемами техники и тактических действий спортивных игр, основными навыками технико-тактических упражнений, основами техники безопасности и предупреждения травматизма при занятиях, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела

1	Техника безопасности при занятиях физической культурой	Основы техники безопасности при выполнении физических упражнений на занятиях физической культурой
2	Общеподготовительные и специальные упражнения в мини-футболе	Основные положения обучения в общеподготовительных и специальных упражнениях в мини-футболе. Упражнения для подготовительной части занятия. Типичные ошибки при обучении общеподготовительных и специальных упражнений и методы их исправления.
3	Передвижения и остановки.	Передвижение боком, спиной вперёд, ускорение, остановки, повороты, старты из различных исходных положений. Комбинации из освоенных элементов техники передвижений (бег, остановки, повороты, рывки)
4	Удары по неподвижному мячу.	Удары по неподвижному и катящемуся мячу внутренней стороной стопы и средней частью подъема Удары по катящемуся мячу внутренней частью Подъема Удары по неподвижному мячу внешней частью подъема Удары по катящемуся мячу внешней стороной подъема, носком
5	Удары по летящему мячу.	Удары по летящему мячу внутренней стороной стопы. Удары по летящему мячу серединой подъема. Удары по летящему мячу серединой лба. Удары по летящему мячу боковой частью лба.
6	Удары по воротам	Удары по воротам различными способами на точность попадания мячом в цель. Угловой удар. Подача мяча в штрафную площадь.
7	Остановка катящегося мяча.	Остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы и подошвой Остановка катящегося мяча внешней стороной стопы Остановка мяча грудью
8	Остановка летящего мяча	Остановка летящего мяча внутренней стороной стопы
9	Ведение мяча и обводка.	Ведение мяча и обводка. Ведение мяча внешней и внутренней стороной стопы по прямой, с изменением направления и скорости ведения правой и левой ногой (без сопротивления защитника). Ведение мяча с пассивным сопротивлением защитника. Ведение мяча с активным сопротивлением защитника. Обводка с помощью обманных движений (финтов).
10	Отбор мяча.	Отбор мяча. Выбивание мяча ударом ногой. Вбрасывание мяча из-за боковой линии с места и с шагом
11	Игра вратаря.	Ловля катящегося мяча. Ловля мяча, летящего навстречу. Ловля мяча сверху в прыжке Отбивание мяча кулаком в прыжке. Ловля мяча в падении (без фазы полёта).
12	Выполнение комбинаций из освоенных элементов техники перемещений и владение мячом.	Ведение, удар (передача мяча), приём мяча, остановка, удар по воротам.
13	Совершенствование технической подготовки	Удары по мячу, удары по воротам, остановка мяча, отбор мяча, ведение мяча, обводка

14	Тактика игры.	Тактика игры. Тактика свободного нападения. Позиционные нападения без изменения позиций. Позиционные нападения с изменением позиций. Двусторонняя учебная игра.
15	Совершенствование тактической подготовки	Нападение в игровых заданиях 3:1, 3:2, 3:3, 2:1 с атакой и без атаки ворот Индивидуальные, групповые и командные тактические действия в нападении и защите
16	Правила соревнований	Правила соревнований регламентированные Федерацией баскетбола Российской Федерации
17	Игра по правилам.	Игра в баскетбол по основным правилам игры.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Техника безопасности при занятиях физической культурой.

Тема 2: Общеподготовительные и специальные упражнения в мини-футболе.

Рекомендуемая тематика учебных занятий практического типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Передвижения и остановки.

Вопросы для обсуждения:

1. Передвижение боком, спиной вперед, ускорение, остановки, повороты, старты из различных исходных положений.

2. Комбинации из освоенных элементов техники передвижений (бег, остановки, повороты, рывки).

Тема 2: Удары по неподвижному мячу.

Вопросы для обсуждения:

1. Удары по неподвижному и катящемуся мячу внутренней стороной стопы и средней частью подъема.

2. Удары по катящемуся мячу внутренней частью Подъема Удары по неподвижному мячу внешней частью подъема.

3. Удары по катящемуся мячу внешней стороной подъема, носком.

Тема 3: Удары по летящему мячу.

Вопросы для обсуждения:

1. Удары по летящему мячу внутренней стороной стопы.

2. Удары по летящему мячу серединой подъема.

3. Удары по летящему мячу серединой лба.

4. Удары по летящему мячу боковой частью лба.

Тема 4: Удары по воротам.

Вопросы для обсуждения:

1. Удары по воротам различными способами на точность попадания мячом в цель.

2. Угловой удар.

3. Подача мяча в штрафную площадь.

Тема 5: Остановка катящегося мяча.

Вопросы для обсуждения:

1. Остановка летящего мяча внутренней стороной стопы.

Тема 6: Ведение мяча и обводка.

Вопросы для обсуждения:

1. Ведение мяча и обводка.

2. Ведение мяча внешней и внутренней стороной стопы по прямой, с изменением направления и скорости ведения правой и левой ногой (без сопротивления защитника).

3. Ведение мяча с пассивным сопротивлением защитника.
4. Ведение мяча с активным сопротивлением защитника.
5. Обводка с помощью обманных движений (финтов).

Тема 7: Отбор мяча.

Вопросы для обсуждения:

1. Отбор мяча.
2. Выбивание мяча ударом ногой.
3. Вбрасывание мяча из-за боковой линии с места и с шагом.

Тема 8: Игра вратаря.

Вопросы для обсуждения:

1. Ловля катящегося мяча.
2. Ловля мяча, летящего навстречу.
3. Ловля мяча сверху в прыжке.
4. Отбивание мяча кулаком в прыжке.
5. Ловля мяча в падении (без фазы полёта).

Требования к самостоятельной работе студентов:

- изучение учебной и научной литературы.
- составление словаря дисциплины.
- тренировка, направленная на развитие физических качеств.
- совершенствование физической подготовленности по дисциплине.
- проведение самоконтроля упражнений для сдачи контрольных нормативов.
- подготовка к сдаче нормативов.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература:

1. Ковыршина, Е.Ю. Разновидности спортивных игр : учебное пособие / Е.Ю. Ковыршина, Ю.Н. Эртман, В.Ф. Кириченко ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра теории и методики спортивных игр. - Омск : Издательство СибГУФК, 2017 URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483444>.

2. Футбол: история, правила, техника и тактика игры в футбол [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / сост. Чеботарев В.В., Чеботарев А.В.. — Электрон. дан. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2017. — 119 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/112017>.

дополнительная литература:

1. Спортивные игры [Электронный ресурс] : учебное пособие / сост. Костарев А.Ю., Гусев Л.Г., Шабалина О.В., Никитина С.Ю. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2002. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/43331>.

программное обеспечение

1. Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows/ пр.

2. Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

3. Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: 4. Текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. www.biblioclub.ru

2. <http://e.lanbook.com/>

3. <https://biblio-online.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебные аудитории для проведения лекционных занятий оснащенных техническими средствами обучения (мультимедиа). Аудитория для самостоятельной работы (компьютеры с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС).

Для проведения практических занятий оборудованные спортивные залы, спортивные площадки.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Мини-футбол» призван способствовать изучению теоретических и практических вопросов игры в мини-футбол, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым проблемам и основные пути их решения. Изучение курса строится преимущественно на формировании педагогических знаний, на отработку проектировочных умений, овладение элементами анализа педагогических явлений и процессов. Логика изложения материала подразумевает поочередное освоение всех разделов дисциплины.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

13. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены комплексом заданий (контрольных нормативов) для зачета.

Критерии оценки комплекса заданий для текущего контроля успеваемости у юношей

№	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	40	30	20	10	-
2	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	220	200	185
3	Удар по воротам (кол-во раз)	10	8	6	4	2
4	Пенальти (кол-во раз)	5	4	3	2	1
5	Удар с боковой линии (кол-во раз)	3	2	1	<1	0
6	Удары мячом в ворота из различных положений (кол-во раз)	8	6	4	2	1

Критерии оценки комплекса заданий для текущего контроля успеваемости у девушек

№	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	20	18	16	14	12
2	Прыжок в длину с места (см.)	190	180	170	160	-
3	Удар по воротам (кол-во раз)	10	8	6	4	2
4	Пенальти (кол-во раз)	5	4	3	2	1
5	Удар с боковой линии (кол-во раз)	3	2	1	<1	0
6	Удары мячом в ворота из различных положений (кол-во раз)	8	6	4	2	1

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у юношей

№	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	215	210	205
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	13	7	6	4	2
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	40	35	30	25	20
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз).	13	10	9	7	5
6	Бег 100 м (сек)	13,5	14,8	15,1	15,5	16,0
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	65	55	45	35	25
8	Бег 3000 м (сек)	12,30	13,30	14,00	14,30	15,00

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у девушек

№	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места (см.)	195	180	170	165	160
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	16	11	8	6	4
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	35	30	25	20	15
5	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз).	14	12	10	8	6
6	Бег 100 м (сек)	16,5	17,0	17,5	17,9	18,7
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	47	40	34	30	20
8	Бег 2000 м (сек)	10,30	11,15	11,35	11,50	12,00

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся
и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка)	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу	Зачтено	90-100

		теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Зачтено	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Зачтено	50-69,9
Неудовлетворительный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Не зачтено	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

заведующий кафедры физического воспитания и спорта, канд.биол.наук, доцент А.В.Данилов;
доцент кафедры физического воспитания и спорта, канд.биол.наук Р.М.Ямилева

Эксперты:

внешний

Заслуженный работник физической культуры РБ, Почетный работник общего образования Российской Федерации, директор ГБОУ РШИСП № 5 Г.В.Голдович

внутренний

Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акмуллы, декан ФФК, д-р пед. наук, профессор А.Ю.Костарев

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М.Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.14.05 БАСКЕТБОЛ

для направления подготовки
44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование

для всех профилей подготовки

квалификация выпускника: бакалавр

8. Целью дисциплины является:

- формирование общекультурной компетенции:
 - способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8).
- формирование общепрофессиональной компетенции:
 - способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Баскетбол» относится к вариативной части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- практические основы физической культуры и спорта, основы здорового образа жизни, историю, современное состояние и место физической культуры в отечественной системе физического воспитания, правила соревнований, методику организации и проведения соревнований.

Уметь:

- использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, для повышения своих функциональных и двигательных возможностей; пользоваться терминологией, владеть навыками общения, корректно выражать и аргументировано обосновывать выдвинутые предложения тактики спортивных игр.

Владеть:

- приемами техники и тактических действий спортивных игр, основными навыками технико-тактических упражнений, основами техники безопасности и предупреждения травматизма при занятиях, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины
Содержание разделов дисциплины

	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Техника безопасности при занятиях физической культурой	Основы техники безопасности при выполнении физических упражнений на занятиях физической культурой
2	Общеподготовительные и специальные упражнения в баскетболе	Основные положения обучения в общеподготовительных и специальных упражнениях в баскетболе. Упражнения для подготовительной части занятия. Типичные ошибки при обучении общеподготовительных и специальных упражнений и методы их исправления.
3	Стойка баскетболиста и передвижение без мяча.	Стойка баскетболиста. Варианты стоек в зависимости от ситуации на площадке. Передвижение приставным шагом. Передвижение спиной вперед. Передвижение с ускорением. Передвижение со сменой ритма. Передвижение с резкими остановками. Передвижение с изменением траектории движения. Замедленный бег. Разбег с финальным прыжком у кольца.
4	Ведение мяча одной рукой.	Стандартное ведение мяча правой и левой рукой на месте. Ведение мяча на месте с изменением высоты отскока. Ведение мяча на месте с поворотом вправо и влево. Ведение мяча вперед. Ведение мяча вправо и влево. Ведение мяча спиной вперед. Ведение мяча бегом вперед. Ведение мяча с изменением скорости и направления движения. Ведение мяча с остановкой прыжком. Ведение мяча и остановка в два шага.
5	Ловля и передача мяча на месте.	Передача мяча двумя руками от груди на месте. Ловля мяча двумя руками. Передача мяча двумя руками с отскоком от площадки на месте. Передача мяча одной рукой от плеча на месте. Передача мяча одной рукой снизу на месте. Передача мяча одной рукой с отскоком от площадки на месте. Ловля одной рукой.
6	Ловля и передача мяча в движении.	Передача мяча двумя руками от груди в движении приставным шагом вправо и влево. Ловля двумя руками. Передача мяча двумя руками с отскоком от площадки в движении приставным шагом вправо и влево. Передача мяча одной рукой от плеча в движении приставным шагом вправо и влево. Передача мяча одной рукой снизу в движении приставным шагом вправо и влево. Передача мяча одной рукой с отскоком от площадки в движении приставным шагом вправо и влево. Ловля одной рукой. Передача мяча двумя руками с отскоком от площадки в движении приставным шагом вправо и влево. Ловля одной рукой. Передача мяча одной рукой от плеча в движении приставным шагом вправо и влево. Передача мяча одной рукой снизу в движении приставным шагом вправо и влево.
7	Броски в кольцо.	Бросок в кольцо одной рукой от плеча с места, располагаясь справа и слева от кольца с дистанции 1,5

		метра. Бросок в кольцо двумя руками над головой с места, располагаясь, справа и слева от кольца с дистанции 1,5 метра. Бросок в кольцо одной рукой от плеча с места, располагаясь по центру с дистанции 1,5 метра. Бросок в кольцо двумя руками над головой с места, располагаясь по центру с дистанции 1,5 метра. Бросок в кольцо одной рукой от плеча с места с линии штрафного броска. Бросок в кольцо двумя руками над головой с места с линии штрафного броска. Бросок мяча после остановки прыжком. Бросок мяча после остановки в два шага. Бросок мяча после ведения и двух шагов.
8	Тактика в нападении.	Быстрый прорыв. Длительный розыгрыш.
9	Освоение тактики в защите.	Зонная защита. Персональная защита.
10	Совершенствование тактики в защите.	Зонная защита 2\3. Зонная защита 2\1\2. Зонная защита 3\2. Игра в баскетбол.
11	Комбинации игры в нападении.	Игровые взаимодействия без продвижения к кольцу. Игровые взаимодействия с продвижением к кольцу. Игра в баскетбол.
12	Комбинации игры в защите.	Игровые взаимодействия в ответ на атаку без продвижения к кольцу. Игровые взаимодействия в ответ на атаку с продвижением к кольцу. Игра в баскетбол.
13	Атака 5 в 4	Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для срыва броска по кольцу. Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для совершения подбора после броска по кольцу. Контратака. Игра в баскетбол.
14	Атака 4 в 3	Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для срыва броска по кольцу. Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для совершения подбора после броска по кольцу. Контратака. Игра в баскетбол.
15	Атака 3 в 2	Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для срыва броска по кольцу. Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для совершения подбора после броска по кольцу. Контратака. Игра в баскетбол.
16	Атака 2 в 2	Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для срыва броска по кольцу. Расположение и действия игроков

		атакующей команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для совершения подбора после броска по кольцу. Контратака. Игра в баскетбол.
17	Атака 2 в 3	Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для срыва броска по кольцу. Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для совершения подбора после броска по кольцу. Контратака. Игра в баскетбол.
18	Атака 3 в 4	Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для срыва броска по кольцу. Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для совершения подбора после броска по кольцу. Контратака. Игра в баскетбол.
19	Атака 4 в 5	Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для срыва броска по кольцу. Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для совершения подбора после броска по кольцу. Контратака. Игра в баскетбол.
20	Атака 5 в 5	Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения броска по кольцу. совершения подбора после броска по кольцу. Контратака. Игра в баскетбол.
21	Атака после штрафного броска.	Расположение и действия игроков для атаки добивания после штрафного броска. Расположение и действия игроков для подбора мяча и недопущение добивания после штрафного броска. Расположение и действия игроков для контратаки после штрафного броска быстрым прорывом. Расположение и действия игроков для ликвидации угрозы контратаки после штрафного броска быстрым прорывом. Игра в баскетбол.
22	Атака на последних секундах.	Расположение и действия игроков для атаки на последних секундах после введения мяча в игру. Расположение и действия игроков для срыва атаки на последних секундах после введения мяча в игру. Игра в баскетбол
23	Совершенствование техники броска мяча в кольцо со штрафной линии	Бросок в кольцо одной рукой от плеча с места с линии штрафного броска.
24	Совершенствование техники броска мяча в кольцо с 3-х очковой линии	Бросок в кольцо одной рукой от плеча с места с 3-х очковой линии.
25	Совершенствование техники	Стандартное ведение мяча правой и левой рукой на месте. Ведение мяча на месте с изменением высоты

	ведения мяча одной рукой	отскока. Ведение мяча на месте с поворотом вправо и влево. Ведение мяча вперед. Ведение мяча вправо и влево. Ведение мяча спиной вперед. Ведение мяча бегом вперед. Ведение мяча с изменением скорости и направления движения. Ведение мяча с остановкой прыжком. Ведение мяча и остановка в два шага.
26	Совершенствование техники ловли и передачи мяча на месте	Передача мяча двумя руками от груди на месте. Ловля мяча двумя руками. Передача мяча двумя руками с отскоком от площадки на месте. Передача мяча одной рукой от плеча на месте. Передача мяча одной рукой снизу на месте. Передача мяча одной рукой с отскоком от площадки на месте. Ловля одной рукой.
27	Совершенствование техники ловли и передачи мяча в движении	Передача мяча двумя руками от груди в движении приставным шагом вправо и влево. Ловля двумя руками. Передача мяча двумя руками с отскоком от площадки в движении приставным шагом вправо и влево. Передача мяча одной рукой от плеча в движении приставным шагом вправо и влево. Передача мяча одной рукой снизу в движении приставным шагом вправо и влево. Передача мяча одной рукой с отскоком от площадки в движении приставным шагом вправо и влево. Ловля одной рукой. Передача мяча двумя руками с отскоком от площадки в движении приставным шагом вправо и влево. Ловля одной рукой. Передача мяча одной рукой от плеча в движении приставным шагом вправо и влево. Передача мяча одной рукой снизу в движении приставным шагом вправо и влево.
28	Правила соревнований	Правила соревнований регламентированные Федерацией баскетбола Российской Федерации
29	Игра по правилам.	Игра в баскетбол по основным правилам игры.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Техника безопасности при занятиях физической культурой.

Тема 2: Общеподготовительные и специальные упражнения в баскетболе.

Рекомендуемая тематика учебных занятий практического типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Стойка баскетболиста и передвижение без мяча.

Вопросы для обсуждения:

1. Варианты стоек в зависимости от ситуации на площадке.
2. Передвижение приставным шагом.
3. Передвижение спиной вперед.
4. Передвижение с ускорением.
5. Передвижение со сменой ритма.
6. Передвижение с резкими остановками. Передвижение с изменением траектории движения.
7. Замедленный бег.
8. Разбег с финальным прыжком у кольца.

Тема 2: Ведение мяча одной рукой.

Вопросы для обсуждения:

1. Стандартное ведение мяча правой и левой рукой на месте.
2. Введение мяча на месте с изменением высоты отскока.
3. Введение мяча на месте с поворотом вправо и влево.
4. Введение мяча вперед.
5. Введение мяча вправо и влево.
6. Введение мяча спиной вперед.
7. Введение мяча бегом вперед.
8. Введение мяча с изменением скорости и направления движения.
9. Введение мяча с остановкой прыжком.
10. Введение мяча и остановка в два шага.

Тема 3: Ловля и передача мяча на месте.

Вопросы для обсуждения:

1. Передача мяча двумя руками от груди на месте.
2. Ловля мяча двумя руками.
3. Передача мяча двумя руками с отскоком от площадки на месте.
4. Передача мяча одной рукой от плеча на месте.
5. Передача мяча одной рукой снизу на месте.
6. Передача мяча одной рукой с отскоком от площадки на месте. Ловля одной рукой.

Тема 4: Ловля и передача мяча в движении.

Вопросы для обсуждения:

1. Передача мяча двумя руками от груди в движении приставным шагом вправо и влево. Ловля двумя руками.
2. Передача мяча двумя руками с отскоком от площадки в движении приставным шагом вправо и влево. Передача мяча одной рукой от плеча в движении приставным шагом вправо и влево. Передача мяча одной рукой снизу в движении приставным шагом вправо и влево. Передача мяча одной рукой с отскоком от площадки в движении приставным шагом вправо и влево.
3. Ловля одной рукой. Передача мяча двумя руками с отскоком от площадки в движении приставным шагом вправо и влево.
4. Ловля одной рукой. Передача мяча одной рукой от плеча в движении приставным шагом вправо и влево. Передача мяча одной рукой снизу в движении приставным шагом вправо и влево.

Тема 5: Броски в кольцо.

Вопросы для обсуждения:

1. Бросок в кольцо одной рукой от плеча с места, располагаясь справа и слева от кольца с дистанции 1,5 метра.
2. Бросок в кольцо двумя руками над головой с места, располагаясь, справа и слева от кольца с дистанции 1,5 метра.
3. Бросок в кольцо одной рукой от плеча с места, располагаясь по центру с дистанции 1,5 метра.
4. Бросок в кольцо двумя руками над головой с места, располагаясь по центру с дистанции 1,5 метра.
5. Бросок в кольцо одной рукой от плеча с места с линии штрафного броска.
6. Бросок в кольцо двумя руками над головой с места с линии штрафного броска. Бросок мяча после остановки прыжком. Бросок мяча после остановки в два шага. Бросок мяча после ведения и двух шагов.

Тема 6: Тактика в нападении.

Вопросы для обсуждения:

1. Быстрый прорыв.

2. Длительный розыгрыш.

Тема 7: Освоение тактики в защите.

Вопросы для обсуждения:

1. Зонная защита.
2. Персональная защита.

Тема 8: Совершенствование тактики в защите.

Вопросы для обсуждения:

1. Зонная защита 2\3.
2. Зонная защита 2\1\2.
3. Зонная защита 3\2.

Тема 9: Комбинации игры в нападении.

Вопросы для обсуждения:

1. Игровые взаимодействия в ответ на атаку без продвижения к кольцу.
2. Игровые взаимодействия в ответ на атаку с продвижением к кольцу.

Тема 10: Комбинации игры в защите.

Вопросы для обсуждения:

1. Игровые взаимодействия в ответ на атаку без продвижения к кольцу.
2. Игровые взаимодействия в ответ на атаку с продвижением к кольцу.

Требования к самостоятельной работе студентов:

- изучение учебной и научной литературы.
- составление словаря дисциплины.
- тренировка, направленная на развитие физических качеств.
- совершенствование физической подготовленности по дисциплине.
- проведение самоконтроля упражнений для сдачи контрольных нормативов.
- подготовка к сдаче нормативов.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным

результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература:

1. Баскетбол для учителя физической культуры [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Р. Валиахметов [и др.]. — Электрон. дан. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2014.— Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/72504>.
2. Ковыршина, Е.Ю. Разновидности спортивных игр: учебное пособие. - Омск : Издательство СибГУФК, 2017. URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483444>.
3. Ярошенко, Е.В. Баскетбол: 10 ступеней совершенствования : учебно-методическое пособие – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426542>

дополнительная литература:

1. Баскетбол: основы обучения техническим приемам игры в нападении : учебно-методическое пособие / сост. Д.П. Адейеми, О.Н. Сулейманова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275631>.
2. Лепёшкин, В.А. Баскетбол. Подвижные и учебные игры [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.А. Лепёшкин. — Электрон. дан. — Москва : Советский спорт, 2013.— Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/51914>.

программное обеспечение

1. Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows/ пр.
2. Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
3. Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.:
4. Текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. www.biblioclub.ru
2. <http://e.lanbook.com/>
3. <https://biblio-online.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебные аудитории для проведения лекционных занятий оснащенных техническими средствами обучения (мультимедиа). Аудитория для самостоятельной работы (компьютеры с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС).

Для проведения практических занятий оборудованные спортивные залы, спортивные площадки.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Баскетбол» призван способствовать изучению теоретических и практических вопросов игры в баскетбол, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым проблемам и основные пути их решения. Изучение курса строится преимущественно на формировании педагогических знаний, на отработку проектировочных умений, овладение элементами анализа педагогических явлений и процессов. Логика изложения материала подразумевает поочередное освоение всех разделов дисциплины.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

14. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены комплексом заданий (контрольных нормативов) для зачета.

Критерии оценки комплекса заданий для текущего контроля успеваемости у юношей

№	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	40	30	20	16	12
2	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	220	200	185
3	Броски из-под кольца (кол-во раз)	10	8	6	4	2
4	Броски со штрафной линии (кол-во раз)	5	4	3	2	1
5	Броски с трехочковой линии (кол-во раз)	3	2	1	<1	0
6	Броски из различных положений (кол-во раз)	8	6	4	2	1

Критерии оценки комплекса заданий для текущего контроля успеваемости девушек

№	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	20	18	16	14	15
2	Прыжок в длину с места (см.)	190	180	170	160	-
3	Броски из-под кольца (кол-во раз)	10	8	6	4	2
4	Броски со штрафной линии (кол-во раз)	5	4	3	2	1
5	Броски с трехочковой линии (кол-во раз)	3	2	1	<1	0
6	Броски из различных положений (кол-во раз)	8	6	4	2	1

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у юношей

№	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	215	210	205
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	13	7	6	4	2
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	40	35	30	25	20
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз).	13	10	9	7	5
6	Бег 100 м (сек)	13,5	14,8	15,1	15,5	16,0
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	65	55	45	35	25
8	Бег 3000 м (сек)	12,30	13,30	14,00	14,30	15,00

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у девушек

№	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места (см.)	195	180	170	165	160
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	16	11	8	6	4
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	35	30	25	20	15
5	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз).	14	12	10	8	6
6	Бег 100 м (сек)	16,5	17,0	17,5	17,9	18,7
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	47	40	34	30	20
8	Бег 2000 м (сек)	10,30	11,15	11,35	11,50	12,00

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся
и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Зачтено	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Зачтено	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Зачтено	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Не зачтено	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

заведующий кафедры физического воспитания и спорта, канд.биол.наук, доцент

А.В.Данилов;

доцент кафедры физического воспитания и спорта, канд.биол.наук Р.М.Ямилева

Эксперты:

внешний

Заслуженный работник физической культуры РБ, Почетный работник общего образования Российской Федерации, директор ГБОУ РШИСП № 5 Г.В.Голдович

внутренний

Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акмуллы, декан ФФК, д-р пед. наук, профессор А.Ю.Костарев

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М.Акумуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.14.06 ВОЛЕЙБОЛ

для направления подготовки
44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование

для всех профилей подготовки

квалификация выпускника: бакалавр

9. Целью дисциплины является:

- формирование общекультурной компетенции:
 - способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8).

10. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Волейбол» относится к вариативной части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- практические основы физической культуры и спорта, основы здорового образа жизни, историю, современное состояние и место физической культуры в отечественной системе физического воспитания, правила соревнований, методику организации и проведения соревнований.

Уметь:

- использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, для повышения своих функциональных и двигательных возможностей; пользоваться терминологией, владеть навыками общения, корректно выражать и аргументировано обосновывать выдвинутые предложения тактики спортивных игр.

Владеть:

- приемами техники и тактических действий спортивных игр, основными навыками технико-тактических упражнений, основами техники безопасности и предупреждения травматизма при занятиях, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела

1	Техника безопасности при занятиях физической культурой	Основы техники безопасности при выполнении физических упражнений на занятиях физической культурой
2	Общеподготовительные и специальные упражнения в волейболе	Основные положения обучения в общеподготовительных и специальных упражнениях В волейболе. Упражнения для подготовительной части занятия. Типичные ошибки при обучении общеподготовительных и специальных упражнений и методы их исправления.
3	Стойка волейболиста и передвижение по площадке	Стойки волейболиста. Варианты стоек в зависимости от ситуации на площадке. Передвижение приставным шагом. Передвижение спиной вперед. Передвижение с ускорением. Передвижение со сменой ритма. Передвижение с резкими остановками. Передвижение с изменением траектории движения. Замедленный бег. Разбег с финальным прыжком у сетки.
4	Верхняя и нижняя подачи	Выполнение техники подачи - подбрасывание мяча. Исправление ошибок при подаче. Для выполнения подачи необходимо соблюдать следующие условия: – траектория движения мяча снизу-вверх должна быть возможно ближе к вертикальной, для чего кисть при подбрасывании во всех положениях параллельна опоре; – подбрасывание мяча необходимо выполнять плавным движением руки с постепенным нарастанием скорости - это способствует оптимальному регулированию формы траектории и высоты подбрасывания мяча.
5	Верхняя и нижняя передачи мяча	Верхняя и нижняя передачи мяча как основа нападающих действий. Техника верхней и нижней передачи мяча. Обучение верхней и нижней передаче мяча: имитация верхней и нижней передачи стоя, после перемещения вправо, влево, вперед, назад. Верхняя передача мяча: на месте, над собой, в ограниченном пространстве, в парах, в парах после перемещения, в групповых упражнениях, через сетку. Совершенствование навыка. Учебная игра.
6	Перемещение к месту встречи с мячом, вынос рук	Перемещения по игровой площадке приставным, скрестным, обычным шагом, боком, скачком, прыжками и их сочетаниями с выносом рук вперед для приема мяча. Отработка движений волейболиста в нападении и защите. Перемещение в защите и нападении по площадке. Техника падения: перекатом на спину, переднее падение перекатом на бок, переднее падение «рыбкой». Учебная игра.
7	Подача в прыжке	Подача в прыжке (силовая подача) – технический прием, с его помощью игроком мяч вводится в игру. Выполняется с трех шагов аналогично верхней подачи с резким и сильным ударом по мячу в прыжке. Корректировка ошибок при подаче с прыжка: «подброс – разброс» - разный по высоте и направлению подброс мяча, плохой зрительный контроль за мячом в момент удара, длительное сопровождение мяча кистью,

		несовпадение линии разбега подающего и траектории полёта мяча.
8	Прием мяча одной рукой с последующим падением	Отработка акробатических упражнений: перекаты и кувырки, упражнения с набивным мячом. Ловля набивного мяча в низкой стойке и перекат назад на спину, с выпадом правой ногой вперед-вправо (левой вперед-влево) и перекатом в сторону на бедро и спину.
9	Освоение нападающего удара	Отработка элементов нападающего удара: разбег, толчок, прыжок и удар по мячу. Отработка силовых упражнений: напрыгивания на скамью, различные выпрыгивания вверх с подтягиванием коленей к груди, запрыгивания на тумбу с места или с 2-3 шагов, имитация нападающего удара с ударом по мячу.
10	Одиночная блокировка нападающего удара	Отработка элементов одиночной блокировки: изучение игры нападающих противника; выбор места для блокирования до подачи; ориентировка по игрокам противника, делающим первую и вторую передачи; ориентировка по полету мяча (выбор места для прыжка); ориентировка по действиям нападающего и принятие решения; этап собственного блокирования; заключительная часть одиночного блокирования.
11	Парная блокировка нападающего удара	Отработка элементов парного блокирования: согласование действий с партнером по команде; -изучение игры нападающих противника; выбор места для блокирования до подачи; ориентировка по игрокам противника, делающим первую и вторую передачи; - ориентировка по полету мяча (выбор места для прыжка); ориентировка по действиям нападающего и принятие решения; этап собственного блокирования; -заключительная часть парного блокирования.
12	Приём мяча сверху двумя руками с последующим падением на спину	Отработка элементов приёма мяча с падением и перекатом на спину.
13	Совершенствование верхней и нижней передачи	Совершенствование верхней и нижней передачи мяча: имитация верхней и нижней передачи стоя, после перемещения вправо, влево, вперед, назад. Верхняя передача мяча: на месте, над собой, в ограниченном пространстве, в парах, в парах после перемещения, в групповых упражнениях, через сетку. Учебная игра.
14	Совершенствование перемещений с выносом рук	Совершенствование перемещения по игровой площадке приставным, скрестным, обычным шагом, боком, скачком, прыжками и их сочетаниями с выносом рук вперед для приема мяча. Отработка движений волейболиста в нападении и защите. Перемещение в защите и нападении по площадке, перемещение вдоль сетки с партнером с поднятыми руками над головой и отработкой приема блокирования. Техника падения: перекатом на спину, переднее падение перекатом на бок, переднее падение «рыбкой». Учебная игра.
15	Совершенствование верхней и нижней «прямой» и	Совершенствование техники подачи: подбрасывание мяча, траектории движения мяча снизу-

	«боковой» подачи	вверх. Исправление ошибок при подаче.
16	Обучение отбиванию мяча кулаком от верхнего края сетки	Отработка ударных движений выполняемых короткими толчкообразными отбиваниями мяча с подниманием руки вверх и выпрямлением ее в локтевом суставе. Перебивание мяча тыльной стороной кулака на противоположную сторону площадки.
17	Комбинации игры в нападении	Отработка комбинаций в нападении: командные тактические действия (системы игры), групповые тактические действия (тактические комбинации), а также индивидуальные тактические действия при использовании всех технических средств ведения игры.
18	Комбинации игры в защите	Отработка комбинаций в защите: командные тактические действия (системы игры), групповые тактические действия (тактические комбинации), а также индивидуальные тактические действия при использовании всех технических средств ведения игры. Действия команды в защите определяются тремя основными моментами состояния игры: приема подачи, приема атакующего (нападающего) удара или отскочившего мяча от блока соперника (страховка атакующего игрока).
19	Совершенствование тактики игры в защите	Совершенствование тактики игры в защите включает командные, групповые и индивидуальные тактические действия. Отработка приёма-подачи, атакующего удара.
20	Обучение прямому нападающему удару, совершенствование навыка	Совершенствование нападающего удара в прыжке после разбега с перебрасыванием мяча одной рукой выше края сетки на сторону команды соперника. Учебная игра.
21	Совершенствование одиночного блокирования	Совершенствование процесса одиночного (индивидуального) блокирования: изучение игры нападающих противника; выбор места для блокирования до подачи; ориентировка по игрокам противника, делающим первую и вторую передачи; ориентировка по полету мяча (выбор места для прыжка); ориентировка по действиям нападающего и принятые решения; этап собственного блокирования; заключительная часть блокирования.
22	Техника нападения и защиты	Совершенствование техники нападения: прямой нападающий удар, боковой нападающий удар, борьба против блока. Совершенствование техники защиты: прием мяча снизу двумя руками в опоре и в падении, «прием мяча снизу одной рукой в опоре», «Прием мяча одной рукой снизу в падении». Блокирование; «Блок зонный», «Ловящий блок».
23	Совершенствование отбивания мяча кулаком от верхнего края сетки	Совершенствование ударных движений выполняемых короткими толчкообразными отбиваниями мяча с подниманием руки вверх и выпрямлением ее в локтевом суставе. Перебивание мяча тыльной стороной кулака на противоположную сторону площадки.
24	Совершенствование прямого	Совершенствование нападающего удара: нападающий удар у стены, в парах, в прыжке через сетку

	нападающего удара	с собственного набрасывания мяча, через сетку в один, два, три шага, через сетку из зоны 4 после передачи из зоны 3, из зоны 2 после передачи из зоны 3
25	Отработка техники игры в волейбол	Расстановка игроков на площадке. Расстановка игроков в защите: «углом вперед», «углом назад». Расстановка игроков в нападении с одним и двумя пасующими, скидка мяча на блок. Техника взаимодействия игроков в защите: постановка одиночного и группового блокирования. Учебная игра.
26	Тактика игры в защите	Отработка тактики в защите: командные тактические действия (системы игры), групповые тактические действия (тактические комбинации), а также индивидуальные тактические действия при использовании всех технических средств ведения игры. Действия команды в защите определяются тремя основными моментами состояния игры: приема подачи, приема атакующего (нападающего) удара или отскочившего мяча от блока соперника (страховка атакующего игрока). Учебная игра.
27	Тактика игры в нападении	Отработка тактики в нападении: командные тактические действия (системы игры), групповые тактические действия (тактические комбинации), а также индивидуальные тактические действия при использовании всех технических средств ведения игры. Учебная игра
28	Совершенствование изученных приемов в учебных играх	Организация и проведение двусторонней игры в волейбол. Правила игры. Организация блиц-турниров по волейболу в учебной группе.
29	Игра по правилам	Проведение игры по правилам волейбола, установленными 35-м Конгрессом ФИВБ 2016. Расстановка игроков на площадке. Расстановка игроков в защите.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Техника безопасности при занятиях физической культурой.

Тема 2: Общеподготовительные и специальные упражнения в волейболе.

Рекомендуемая тематика учебных занятий практического типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Стойка волейболиста и передвижение по площадке.

Вопросы для обсуждения:

1. Стойки волейболиста. Варианты стоек в зависимости от ситуации на площадке.
2. Передвижение приставным шагом.
3. Передвижение спиной вперед.
4. Передвижение с ускорением.
5. Передвижение со сменой ритма.
6. Передвижение с резкими остановками.
7. Передвижение с изменением траектории движения.
8. Замедленный бег. Разбег с финальным прыжком у сетки.

Тема 2: Подачи и передачи мяча.

Вопросы для обсуждения:

1. Верхняя и нижняя передачи мяча как основа нападающих действий.
2. Техника верхней и нижней передачи мяча. Обучение верхней и нижней передаче мяча: имитация верхней и нижней передачи стоя, после перемещения вправо, влево, вперед, назад. Верхняя передача мяча: на месте, над собой, в ограниченном пространстве, в парах, в парах после перемещения, в групповых упражнениях, через сетку.

Тема 3: Перемещение к месту встречи с мячом, вынос рук.

Вопросы для обсуждения:

1. Перемещения по игровой площадке приставным, скрестным, обычным шагом, боком, скачком, прыжками и их сочетаниями с выносом рук вперед для приема мяча. Отработка движений волейболиста в нападении и защите.
2. Перемещение в защите и нападении по площадке. Техника падения: перекатом на спину, переднее падение перекатом на бок, переднее падение «рыбкой».

Тема 4: Подача в прыжке.

Вопросы для обсуждения:

1. Подача в прыжке (силовая подача).

Требования к самостоятельной работе студентов:

- изучение учебной и научной литературы.
- составление словаря дисциплины.
- тренировка, направленная на развитие физических качеств.
- совершенствование физической подготовленности по дисциплине.
- проведение самоконтроля упражнений для сдачи контрольных нормативов.
- подготовка к сдаче нормативов.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным

результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература:

1. Волейбол: теория и практика [Электронный ресурс] : учебник. — Электрон. дан. — Москва, 2016. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/97427>.

2. Фомин, Е.В. Волейбол. Начальное обучение [Электронный ресурс] / Е.В. Фомин, Л.В. Булыкина. — Электрон. дан. — Москва : , 2015. — 88 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/97428>.

дополнительная литература:

1. Ковыршина, Е.Ю. Разновидности спортивных игр : учебное пособие / Е.Ю. Ковыршина, Ю.Н. Эртман, В.Ф. Кириченко ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра теории и методики спортивных игр. - Омск : Издательство СибГУФК, 2017. - 108 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483444>.

2. Спортивные игры [Электронный ресурс] : учебное пособие / сост. Костарев А.Ю., Гусев Л.Г., Шабалина О.В., Никитина С.Ю.. — Электрон. дан. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2002. — 60 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/43331>.

программное обеспечение:

1. Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows/ пр.

2. Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

3. Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: 4. Текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. www.biblioclub.ru

2.<http://e.lanbook.com/>

3.<https://biblio-online.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебные аудитории для проведения лекционных занятий оснащенных техническими средствами обучения (мультимедиа). Аудитория для самостоятельной работы (компьютеры с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС).

Для проведения практических занятий оборудованные спортивные залы, спортивные площадки.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Волейбол» призван способствовать изучению теоретических и практических вопросов игры в волейбол, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым проблемам и основные пути их решения. Изучение курса строится преимущественно на формировании педагогических знаний, на отработку проектировочных умений, овладение элементами анализа педагогических явлений и процессов. Логика изложения материала подразумевает поочередное освоение всех разделов дисциплины.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

15. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены комплексом заданий (контрольных нормативов) для зачета.

Критерии оценки комплекса заданий для текущего контроля успеваемости у юношей

№	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	40	30	20	10	-
2	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	220	200	185
3	Количество попаданий при передаче мяча в указанную зону площадки	10	8	6	4	2
4	Попадания с нападающего удара	5	4	3	2	1
5	Челночный бег (10x10м сек.)	>17	20	24	28	-
6	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз).	15	13	9	5	-

Критерии оценки комплекса заданий для текущего контроля успеваемости у девушек

№	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	20	18	16	14	15
2	Прыжок в длину с места (см.)	190	180	170	160	-

3	Количество попаданий при передаче мяча в указанную зону площадки	10	8	6	4	2
4	Попадания с нападающего удара	5	4	3	2	1
5	Челночный бег (10х10м сек.)	>20	24	28	33<	-
6	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз).	>35	30	25	15	10

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у юношей

№	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	215	210	205
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	13	7	6	4	2
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	40	35	30	25	20
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз).	13	10	9	7	5
6	Бег 100 м (сек)	13,5	14,8	15,1	15,5	16,0
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	65	55	45	35	25
8	Бег 3000 м (сек)	12,30	13,30	14,00	14,30	15,00

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у девушек

№	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места (см.)	195	180	170	165	160
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	16	11	8	6	4
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	35	30	25	20	15
5	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз).	14	12	10	8	6
6	Бег 100 м (сек)	16,5	17,0	17,5	17,9	18,7
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	47	40	34	30	20
8	Бег 2000 м (сек)	10,30	11,15	11,35	11,50	12,00

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся
и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования)	Пятибалльная шкала (академическая)	БРС, % освоения (рейтинг)

		компетенции, критерии оценки сформированности)	кая) оценка)	вая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Зачтено	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Зачтено	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Зачтено	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Не зачтено	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

заведующий кафедры физического воспитания и спорта, канд.биол.наук, доцент
А.В.Данилов;
доцент кафедры физического воспитания и спорта, канд.биол.наук Р.М.Ямилева

Эксперты:

внешний

Заслуженный работник физической культуры РБ, Почетный работник общего образования Российской Федерации, директор ГБОУ РШИСП № 5 Г.В.Голдович

внутренний

Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акмуллы, декан ФФК,
д-р пед. наук, профессор А.Ю.Костарев

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М.Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.14.07 ЛАПТА

для направления подготовки
44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование

для всех профилей подготовки

квалификация выпускника: бакалавр

11. Целью дисциплины является:

- формирование общекультурной компетенции:
 - способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Лапта» относится к вариативной части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- практические основы физической культуры и спорта, основы здорового образа жизни, историю, современное состояние и место физической культуры в отечественной системе физического воспитания, правила соревнований, методику организации и проведения соревнований.

Уметь:

- использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, для повышения своих функциональных и двигательных возможностей; пользоваться терминологией, владеть навыками общения, корректно выражать и аргументировано обосновывать выдвинутые предложения тактики спортивных игр.

Владеть:

- приемами техники и тактических действий спортивных игр, основными навыками технико-тактических упражнений, основами техники безопасности и предупреждения травматизма при занятиях, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Техника безопасности при	Основы техники безопасности при выполнении

	занятиях физической культурой	физических упражнений на занятиях физической культурой
2	Общеподготовительные и специальные упражнения в лапте	Основные положения обучения в общеподготовительных и специальных упражнениях в лапте. Упражнения для подготовительной части занятия. Типичные ошибки при обучении общеподготовительных и специальных упражнений и методы их исправления.
3	Удары по мячу	Стойки бьющего игрока, выбор места для удара по мячу. Способы держания биты одной и двумя руками. Удары битой с замаха: сверху, снизу, сбоку, одной и двумя руками. Удары по лежащему и подброшенному мячу: по диагонали, нацеленные, между игроками, вдоль боковой линии, за игроков; по силе: за среднюю линию, к угловому флажку, к боковой линии, за линию кона. Удары низколетящие, по высокой или отвесной траектории, свечки, срезки. Средства обучения. Подводящие и имитационные упражнения. Удары ладонью, малой битой в школьной, вольной и беговой лапте. Подбрасывание мяча подающим игроком на разную высоту, с вращением и без него. Удар битой по подброшенному или отскочившему от земли мячу, от стены, с подброса другим игроком. Удары по мячу разными частями биты. Техника оставления биты после удара по мячу. Соревнования на правильное выполнение ударов по мячу. Упражнения по совершенствованию техники удара на силу и точность. Удары по мячу после оценки тактической расстановки водящей команды в учебно-тренировочных играх.
4	Ловля мяча	Стойки и перемещения ловящего игрока. Выбор места для ловли мяча одной и двумя руками. Положение рук на пойманном мяче, амортизация руками. Ловля на грудь низко и высоко летящих мячей, катящихся и отскочивших от земли, со средней и высокой скоростью. Ловля мяча стоя, сидя, лежа, в движении с разворота, в падении справа и слева. Средства обучения. Подводящие и имитационные упражнения. Ловля мяча со своего подбрасывания, увеличивая, уменьшая или чередуя высоту подброса; с акцентом на амортизацию; летящего навстречу параллельно игроку; после броска о стену. Бросание и ловля мяча в парах и противостоящих колоннах, в движении: справа, слева при ходьбе и после остановок. Совершенствование ловли мяча с различных расстояний и в учебных играх. Бросание и ловля мяча в парах и противостоящих колоннах.
	Передача мяча	Стойки и перемещения передающего игрока. Способы держания мяча при передачах партнеру: с замахом и из-за головы, справа, снизу. Скрытые передачи. Средства обучения. Подводящие и имитационные упражнения в парах, тройках и четверках, с одним и более мячами. Перемещения ходьбой, бегом, скачком.

5		Стойки на полусогнутых в коленях ногах, с параллельным положением стоп, с опорой на впереди стоящую ногу. Передачи мяча партнеру: стоя на месте, после перемещений вперед, назад, вправо, влево; по силе: слабые, средние, сильные; на длинные, короткие и средние расстояния; по направлению передачи: прямые, диагональные, поперечные, ответные, выполняемые после перемещений в падении, лежа, сидя, сбоку, с разворота, из-за головы сверху, снизу с колена.
6	Перебежки	Перебежки с разной скоростью, со стартовым ускорением, с финишным рывком и на короткие дистанции; одиночные и группой; своевременные и несвоевременные; в чередовании с падениями, прыжками, увертываниями, кувырками и остановками. Маневрирование. Средства обучения. Перебежки на 10–30 м с изменением скорости и направления. Ложные движения игрока при перебежках: после неожиданной остановки с последующим рывком в другом направлении. Обманное движение корпусом с шагом в одну сторону – уход в другую.
7	Осаливание	Броски мяча по неподвижной и движущейся мишени или по игроку; из различных исходных положений: стоя на месте, после перемещения, в прыжке, в падении, с колена; по направлению: по ходу перебегающего, навстречу бегущему, во след убегающему, вдоль боковой линии, при подходе к линии города или кона. Осаливание игроков, бегущих группой по прямой, враспынную, зигзагами, с внезапной остановкой, падением, наклоном или прогибанием туловища. Средства обучения. Упражнения в метании мяча из положений стоя, с колена; с различных расстояний – 4–15 м; в игроков, совершающих условные перебежки: по прямой, зигзагами, с внезапными остановками, с падениями и т.д.
8	Тактическая подготовка Бьющий игрок	Он выполняет различные варианты ударов: слабый, длинный сильный, в противоположную сторону от направления перебежки. Другие игроки выполняют перебежки в зависимости от удара.
9	Игрок, ловящий мяч.	Выбор игровой позиции с учетом места и способов перемещения приближающегося или удаляющегося игрока команды бьющих с применением ложных движений на передачу мяча по согласованию с партнером по команде.
10	Игрок, передающий мяч	Выбор способа перемещения и передачи с применением обманных движений.
11	Тактические перебежки	Выбор момента, направления и скорости перебежек одного, двух и более игроков с применением ложных движений, рывков, падений, внезапных остановок.
		Умение избегать осаливания путем оценки игровой обстановки или применения техники обманных

12	Тактическое осаливание	движений. Самоосаливание как ошибка, допущенная в определенных ситуациях: при перебежках после удара, при последнем ударе, с возвращением за линию кона или города, касание мяча после осаливания противника с целью задержки времени на последних минутах игры и сохранения преимущества в счете.
13	Тактика игры бьющей команды.	Распределение игроков на удар с учетом их индивидуальных способностей и уровня физической подготовленности. Порядок расположения слабых и сильных игроков водящей команды. Своевременность перебежек. Выбор удара по мячу в зависимости от расположения игроков водящей команды, от уровня их подготовленности и наличия слабых участков на поле противника.
14	Тактика игры водящей команды	Выбор индивидуальной техники подающего игрока. Выбор способа расположения игроков в зависимости от скорости, направления и траектории полета мяча, посланного бьющей командой. Расположение команды конвертом или ромбом, веерообразное с одним далеко стоящим у линии кона игроком. Изменение расположения игроков в зависимости от тактики игры бьющей команды.
15	Учебная игра	Учебные игры проводятся на тренировочных занятиях с использованием упражнений, моделирующих игровые ситуации. В ходе таких занятий создаются условия, позволяющие оптимально реализовать технико-тактические умения и навыки ведения игры. В учебных играх совершенствуются базовые знания и практический опыт, выявляются индивидуальные особенности, определяются игровые функции каждого игрока в команде.
16	Правила соревнований	Соревнования по мини-лапте проводятся в соответствии с правилами игры.
17	Игра по правилам.	Игра в мини-лапту по основным правилам игры.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Техника безопасности при занятиях физической культурой.

Тема 2: Общеподготовительные и специальные упражнения в лапте

Рекомендуемая тематика учебных занятий практического типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Удары по мячу.

Вопросы для обсуждения:

1. Стойки бьющего игрока, выбор места для удара по мячу.
2. Способы держания биты одной и двумя руками.
3. Удары битой с замаха: сверху, снизу, сбоку, одной и двумя руками.
4. Удары по лежащему и подброшенному мячу: по диагонали, нацеленные, между игроками, вдоль боковой линии, за игроков; по силе: за среднюю линию, к угловому флажку, к боковой линии, за линию кона.

5. Удары низколетящие, по высокой или отвесной траектории, свечки, срезки. Подводящие и имитационные упражнения.

6. Удары ладонью, малой битой в школьной, вольной и беговой лапте.

7. Подбрасывание мяча подающим игроком на разную высоту, с вращением и без него.

8. Удар битой по подброшенному или отскочившему от земли мячу, от стены, с подброса другим игроком. Удары по мячу разными частями биты.

9. Техника оставления биты после удара по мячу.

Тема 2: Ловля мяча.

Вопросы для обсуждения:

1. Стойки и перемещения ловящего игрока. Выбор места для ловли мяча одной и двумя руками.

2. Положение рук на пойманном мяче, амортизация руками.

3. Ловля на грудь низко и высоко летящих мячей, катящихся и отскочивших от земли, со средней и высокой скоростью.

4. Ловля мяча стоя, сидя, лежа, в движении с разворота, в падении справа и слева.

5. Ловля мяча со своего подбрасывания, увеличивая, уменьшая или чередуя высоту подброса; с акцентом на амортизацию; летящего навстречу параллельно игроку; после броска о стену.

6. Бросание и ловля мяча в парах и противостоящих колоннах, в движении: справа, слева при ходьбе и после остановок.

7. Бросание и ловля мяча в парах и противостоящих колоннах.

Тема 3: Передача мяча.

Вопросы для обсуждения:

1. Стойки и перемещения передающего игрока.

2. Способы держания мяча при передачах партнеру: с замахом и из-за головы, справа, снизу. Скрытые передачи.

3. Перемещения ходьбой, бегом, скачком. Стойки на полусогнутых в коленях ногах, с параллельным положением стоп, с опорой на впереди стоящую ногу. Передачи мяча партнеру: стоя на месте, после перемещений вперед, назад, вправо, влево; по силе: слабые, средние, сильные; на длинные, короткие и средние расстояния; по направлению передачи: прямые, диагональные, поперечные, ответные, выполняемые после перемещений в падении, лежа, сидя, сбоку, с разворота, из-за головы сверху, снизу с колена.

Тема 4: Перебежки.

Вопросы для обсуждения:

1. Перебежки с разной скоростью, со стартовым ускорением, с финишным рывком и на короткие дистанции; одиночные и группой; своевременные и несвоевременные; в чередовании с падениями, прыжками, увертываниями, кувырками и остановками. Маневрирование.

2. Перебежки на 10–30 м с изменением скорости и направления. Ложные движения игрока при перебежках: после неожиданной остановки с последующим рывком в другом направлении. Обманное движение корпусом с шагом в одну сторону – уход в другую.

Тема 5: Осаливание.

Вопросы для обсуждения:

1. Броски мяча по неподвижной и движущейся мишени или по игроку; из различных исходных положений: стоя на месте, после перемещения, в прыжке, в падении, с колена; по направлению: по ходу перебегающего, навстречу бегущему, во след убегающему, вдоль боковой линии, при подходе к линии города или кона.

2. Осаливание игроков, бегущих группой по прямой, врассыпную, зигзагами, с внезапной остановкой, падением, наклоном или прогибанием туловища. Упражнения в метании мяча из положений стоя, с колена; с различных расстояний – 4–15 м; в игроков, совершающих условные перебежки: по прямой, зигзагами, с внезапными остановками, с

падениями.

Требования к самостоятельной работе студентов:

- изучение учебной и научной литературы.
- составление словаря дисциплины.
- тренировка, направленная на развитие физических качеств.
- совершенствование физической подготовленности по дисциплине.
- проведение самоконтроля упражнений для сдачи контрольных нормативов.
- подготовка к сдаче нормативов.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература:

1. Костарев, А.Ю. Теоретические основы педагогического моделирования в соревновательной деятельности спортсменов в русской лапте [Электронный ресурс] : монография / А.Ю. Костарев. — Электрон. дан. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2009. — 248 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/42383>.

2. Спортивные игры [Электронный ресурс] : учебное пособие / сост. Костарев А.Ю., Гусев Л.Г., Шабалина О.В., Никитина С.Ю.. — Электрон. дан. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2002. — 60 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/43331>.

дополнительная литература:

1. Гусев, Л.Г. Судейство соревнований по русской лапте [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Г. Гусев, В.И. Щемелинин. — Электрон. дан. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2006. — 64 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/42300>.

2. Костарев, А.Ю. Индивидуализация тренировочного процесса в русской лапте [Электронный ресурс] : монография / А.Ю. Костарев. — Электрон. дан. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2001. — 104 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/42385>.

программное обеспечение

1. Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows/ пр.

2. Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

3. Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: 4. Текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. www.biblioclub.ru

2. <http://e.lanbook.com/>

3. <https://biblio-online.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебные аудитории для проведения лекционных занятий оснащенных техническими средствами обучения (мультимедиа). Аудитория для самостоятельной работы (компьютеры с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС).

Для проведения практических занятий оборудованные спортивные залы, спортивные площадки.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Лапта» призван способствовать изучению теоретических и практических вопросов игры в лапту, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым проблемам и основные пути их решения. Изучение курса строится преимущественно на формировании педагогических знаний, на отработку проектировочных умений, овладение элементами

анализа педагогических явлений и процессов. Логика изложения материала подразумевает поочередное освоение всех разделов дисциплины.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

16. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены комплексом заданий (контрольных нормативов) для зачета.

Критерии оценки комплекса заданий для текущего контроля успеваемости у юношей

№	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	40	30	20	10	-
2	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	220	200	185
3	Подбрасывание малого мяча и отбивание его в поле из 10 попыток (кол-во раз)	8	6	4	2	1
4	Набивание малого мяча битой (кол-во раз)	20	15	10	8	6
5	подбрасывание малого мяча и отбивание его на дальность (м)	25	20	15	10	5
6	выбивание малым мячом за 15 секунд (кол-во раз)	1	3	5	7	8

Критерии оценки комплекса заданий для текущего контроля успеваемости у девушек

№	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	20	18	16	14	12
2	Прыжок в длину с места (см.)	190	180	170	160	-
3	Подбрасывание малого мяча и отбивание его в поле из 10 попыток (кол-во раз)	8	6	4	2	1
4	Набивание малого мяча битой (кол-во раз)	20	15	10	8	6
5	подбрасывание малого мяча и отбивание его на дальность (м)	25	20	15	10	5
6	выбивание малым мячом за 15 секунд (кол-во раз)	1	3	5	7	8

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у юношей

№	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	215	210	205
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	13	7	6	4	2
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60

4	Приседание (30 сек)	40	35	30	25	20
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз).	13	10	9	7	5
6	Бег 100 м (сек)	13,5	14,8	15,1	15,5	16,0
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	65	55	45	35	25
8	Бег 3000 м (сек)	12,30	13,30	14,00	14,30	15,00

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у девушек

№	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места (см.)	195	180	170	165	160
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	16	11	8	6	4
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	35	30	25	20	15
5	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз).	14	12	10	8	6
6	Бег 100 м (сек)	16,5	17,0	17,5	17,9	18,7
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	47	40	34	30	20
8	Бег 2000 м (сек)	10,30	11,15	11,35	11,50	12,00

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Зачтено	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать,	Зачтено	70-89,9

	широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Зачтено	50-69,9
Неудовлетворительный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Не зачтено	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

заведующий кафедры физического воспитания и спорта, канд.биол.наук, доцент А.В.Данилов;
доцент кафедры физического воспитания и спорта, канд.биол.наук Р.М.Ямилева

Эксперты:

внешний

Заслуженный работник физической культуры РБ, Почетный работник общего образования Российской Федерации, директор ГБОУ РШИСП № 5 Г.В.Голдович

внутренний

Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акмуллы, декан ФФК, д-р пед. наук, профессор А.Ю.Костарев

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М.Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.В.01 АДАПТИВНЫЙ КУРС ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

для направления подготовки
44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование

для всех профилей подготовки

квалификация выпускника: бакалавр

- 26. Целью дисциплины является:**
- формирование общекультурной компетенции:
 - способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Адаптивный курс для лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к факультативам.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- теоретико-методологические основы самоорганизации, самообразования и социально-профессиональной мобильности;
- основные способы проведения самооценки, корректировки и совершенствования на этой основе собственной деятельности;
- рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.).

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Образовательная среда университета: ее возможности в преодолении проблем первичной адаптации студента с инвалидностью и с ОВЗ на начальном этапе	Общая характеристика среды университета: сопровождающие образовательные ресурсы, способствующие адаптации студентов и получению высшего профессионального образования. Психолого-педагогическое сопровождение обучения студента с инвалидностью и ОВЗ: ресурсы вуза. Социально-медицинское сопровождение обучения студента с инвалидностью и ОВЗ в университете.

	обучения	
2.	Организация учебного процесса в высшей школе и ее особенности	Структура учебного процесса: общая характеристика особенностей лекционных, семинарских и практических занятий, практикумов, деловых игр и других видов аудиторной работы. Образовательные технологии, адаптированные для студентов с инвалидностью и с овз: электронные образовательные ресурсы, дистанционные технологии обучения.
3	Теоретические основы самоорганизации. Персональный менеджмент.	Понятие «самоорганизация» и «самообразование». Персональный менеджмент и его значение при получении высшего профессионального образования. Тайм-менеджмент в учебном процессе студента с инвалидностью в университете. Самоконтроль в процессе деятельности и результатов.
4.	Организация самостоятельной работы студента в высшей школе: ресурсное обеспечение	Методика и приемы самостоятельной работы студента Работа в библиотеке и с информационно-поисковыми системами в Интернете. Документальное оформление самостоятельной работы и контроль за ее исполнением.
5.	Коммуникативное взаимодействие участников образовательного процесса	Особенности коммуникации в студенческой среде. Формирование доверительного диалога между преподавателем и студентом с инвалидностью. Технологии избегания конфликтов.
6.	Основы самопрезентации и публичных выступлений в студенческом коллективе	Публичное выступление: его подготовка и презентация. Основы ораторского искусства. Самоанализ выступления.
7.	Индивидуальная образовательная траектория студента в вузе	Виды индивидуальной образовательной траектории студента с инвалидностью и ОВЗ. Значение профессионального обучения для лиц с инвалидностью и ОВЗ и его возможности для дальнейшей социальной интеграции. Жизнестойкость и жизнетворчество как индивидуальная стратегия студента с инвалидностью и ОВЗ.
8.	Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе студентов с инвалидностью. Индивидуальные (личностные) и институциональные решения.	Технологии здоровьесбережения и их значение в обучении студента с инвалидностью и ОВЗ. Виды и возможности использования здоровьесберегающих технологий в учебном процессе студента с инвалидностью и ОВЗ.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Образовательная среда университета: ее возможности в преодолении проблем первичной адаптации студента с инвалидностью и с ОВЗ на начальном этапе обучения

Тема 2. Организация учебного процесса в высшей школе и ее особенности

Тема 3. Теоретические основы самоорганизации. Персональный менеджмент.

Тема 4. Организация самостоятельной работы студента в высшей школе: ресурсное обеспечение.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Образовательная среда университета: ее возможности в преодолении проблем первичной адаптации студента с инвалидностью и с ОВЗ на начальном этапе обучения.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Общая характеристика среды университета.
- 2) Психолого-педагогическое сопровождение обучения студента с инвалидностью и ОВЗ: ресурсы вуза.
- 3) Социально-медицинское сопровождение обучения студента с инвалидностью и ОВЗ в университете.

Тема 2: Организация учебного процесса в высшей школе и ее особенности.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Структура учебного процесса: общая характеристика особенностей лекционных, семинарских и практических занятий, практикумов, деловых игр и других видов аудиторной работы.
- 2) Образовательные технологии, адаптированные для студентов с инвалидностью и с ОВЗ: электронные образовательные ресурсы, дистанционные технологии обучения.

Тема 3: Теоретические основы самоорганизации. Персональный менеджмент.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Понятие «самоорганизация» и «самообразование».
- 2) Персональный менеджмент и его значение при получении высшего профессионального образования.
- 3) Тайм-менеджмент в учебном процессе студента с инвалидностью в университете. Самоконтроль в процессе деятельности и результатов.

Тема 4: Организация самостоятельной работы студента в высшей школе: ресурсное обеспечение.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Методика и приемы самостоятельной работы студента.
- 2) Работа в библиотеке и с информационно-поисковыми системами в Интернете.
- 3) Документальное оформление самостоятельной работы и контроль за ее исполнением.

Тема 5: Коммуникативное взаимодействие участников образовательного процесса.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Особенности коммуникации в студенческой среде.
- 2) Формирование доверительного диалога между преподавателем и студентом с инвалидностью.
- 3) Технологии избегания конфликтов.

Тема 6: Коммуникативное взаимодействие участников образовательного процесса.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Публичное выступление: его подготовка и презентация.
- 2) Самоанализ выступления.

Тема 7: Индивидуальная образовательная траектория студента в вузе.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Виды индивидуальной образовательной траектории студента с инвалидностью и ОВЗ.
- 2.) Значение профессионального обучения для лиц с инвалидностью и ОВЗ и его возможности для дальнейшей социальной интеграции.
- 3) Жизнестойкость и жизнетворчество как индивидуальная стратегия студента с инвалидностью и ОВЗ.

Тема 8: Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе студентов с инвалидностью.

Вопросы для обсуждения:

1. Технологии здоровьесбережения и их значение в обучении студента с инвалидностью и ОВЗ.
2. Виды и возможности использования здоровьесберегающих технологий в учебном процессе студента с инвалидностью и ОВЗ.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Разработать презентацию по организации культурно-просветительской работы вуза с последующей демонстрацией;
2. Составить глоссарий и выписать определения терминов по дисциплине;
3. Подготовить собственный профессиональный план на 2 семестр учебного года;
4. Составить хронометраж личного времени по данным самонаблюдения;
5. Составить памятку для первокурсника (в виде рекомендаций) по выполнению самостоятельной работы студента в вузе;
6. Написать эссе;
7. Подготовить реферат;
8. Разработать программу развития у себя личностных качеств студента профессионального образования;
9. Заполнить таблицу «Техники здоровьесбережения» (характеристика, описание, применение);
10. Разработать презентацию одной из технологий формирования здорового образа жизни.

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ:

1. Требования к речи современного педагога.
2. Основные правила орфоэпии.
3. Особенности жестикуляции при публичном выступлении.
4. Требования ораторского искусства к произношению речи.
5. Общее и особенное в классической и современной риторике.
6. Ораторское искусство и культура.
7. Правила продуктивного спора.
8. Ошибки в доказательстве.
9. Законы современного ораторского искусства.
10. Функции ораторского искусства.

Примерная тематика эссе для самостоятельных работ:

1. Как избежать конфликта с преподавателем?
2. Моя модель идеального университета.
3. Идеальный студент: кто он?

4. 10 причин поступления в педагогический вуз.
5. Я студент БГПУ им. М.Акмиллы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература:

1. Нигматов, З.Г. Инклюзивное образование: история, теория, технология / З.Г. Нигматов, Д.З. Ахметова, Т.А. Челнокова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. – Казань : Познание, 2014. – 220 с. : табл. – (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257842>– Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8399-0492-7. – Текст : электронный.

2. Педагогика и психология инклюзивного образования : учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова и др. ; под ред. Д.З. Ахметовой ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. – Казань : Познание, 2013. – 204 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980>– Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

дополнительная литература:

1. Ахметова, Д.З. Инклюзивный подход к психолого-педагогическому сопровождению обучения с применением дистанционных образовательных технологий : научно-методическое пособие / Д.З. Ахметова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань : Познание, 2014. – 64 с. : ил. – (Педагогика, психология и технология инклюзивного образования). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257841>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8399-0480-4. – Текст : электронный.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://biblioclub.ru/>
2. <http://e.lanbook.com/>
3. <https://biblio-online.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации:

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети

«Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

–**Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

–**Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

–**Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный OptimaJoystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Адаптивный курс для лиц с ограниченными возможностями здоровья» призвана способствовать формированию компетенций у студента с инвалидностью и ОВЗ, способности к самообразованию и социально-профессиональной мобильности и его адаптации к условиям вузовского образовательного процесса, в результате чего он становится активным субъектом новых видов деятельности и отношений и приобретает возможности оптимального выполнения своих функций.

Изучение дисциплины «Адаптивный курс для лиц с ограниченными возможностями здоровья» осуществляется с опорой на запросы и ценностные ориентации самих студентов с инвалидностью и ОВЗ в области высшего образования, с учетом имеющихся у них ограничений и потребностей, на представление о себе как развивающейся личности и самоопределяющемся профессионале.

Логика изложения материала подразумевает изучение студентами специальной литературы, подготовка рефератов, развитие аналитико-синтетической деятельности в процессе обработки полученной информации.

Методические рекомендации можно посмотреть на сайте <https://bspu.ru> на странице кафедры СПиП в разделе «Документы».

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме оценки по рейтингу.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены контрольными вопросами, тестовыми заданиями, кейс-задачами.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Контрольные вопросы:

1. Высшее профессиональное образование и его значение для человека и жизнедеятельности.
2. Содержание учебного процесса в вузе. Формы учебных занятий.
3. Технологии и методы самоорганизации.
4. Методика работы с учебной литературой, электронными учебными ресурсами.
5. Самоконтроль в процессе деятельности и оценивание результатов.
6. Техники планирования личного времени.
7. Технологии избегания конфликтов.
8. Значение и роль информации для человека.
9. Подготовка к публичному выступлению.
10. Основные правила общения с собеседником.
11. Самоорганизация здоровья студента. Технологии сохранения здоровья в период получения профессионального образования.

Примерные тестовые задания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

1. Суть балльно-рейтинговой системы заключается в ...
 - а) Измерении трудоемкости дисциплины
 - б) Определении успешности и качества освоения дисциплины через определенные показатели
 - в) Разработке критериев оценивания знаний студентов
 - г) Отслеживании посещаемости обучающихся на занятии
2. Образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц это – ...
 - а) Индивидуальный учебный план
 - б) Адаптированная образовательная программа
 - в) Основная образовательная программа
 - г) Учебный план
3. Зачетная единица представляет собой числовой способ выражения трудоемкости учебной нагрузки студента. 1 зачетная единица соответствует
 - а) 1 академическому часу
 - б) 2 академическим часам
 - в) 36 академическим часам
 - г) 240 академическим часам

Примерные кейс-задачи:

Проанализируйте предложенную ситуацию и ответьте на вопросы:

Студент ИП 1 курса БГПУ им. М.Акмиллы при усиленной подготовке к первой экзаменационной сессии столкнулся с тем, что из-за перегрузок, неправильного режима питания, несоответствующего режима сна и нервных волнений его здоровье стало стремительно ухудшаться.

1. Что делать выпускнику? Как пережить этот непростой период с наименьшими «потерями» для психического и физического здоровья?
2. Определите все возможные факторы, которые могут влиять на здоровье выпускника, расположив их в порядке значимости (от самого значимого к наименее):

№ п/п	Факторы, влияющие на здоровье	Последствия

3. На какие, из этих факторов может влиять сам студент? Кто еще может помочь?

3. Как предотвратить или снизить риски, связанные с ухудшением здоровья?

4. Составьте памятку для студентов, которая поможет им получить советы по охране здоровья в период подготовки к экзаменам.

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном

портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

к.пед.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии БГПУ им. М. Акмуллы Э.Г. Касимова;

преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии БГПУ им. М. Акмуллы Р.В. Зиганурова.

Эксперты:

к.пед.н., директор ГБОУ Бирская коррекционная школа-интернат для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи И.Ф. Токарева;

к.пед.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии Е.Р. Мустаева.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М.Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.В.02 ПРОФИЛАКТИКА АДДИКТИВНОГО И ДЕЛИНКВЕНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Для направления подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

для всех профилей подготовки

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

формирование общепрофессиональной компетенции:

- готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Профилактика аддиктивного и делинквентного поведения» относится к базовой части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- способы психологического изучения обучающихся;
- закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды.

Уметь:

- использовать методы психологической диагностики для решения различных профессиональных задач;
- развивать и активизировать интеллектуальную деятельность и индивидуальные способности обучающихся, отбирая оптимальные приемы обучения и воспитания, обеспечивающие эффективную учебную деятельность, активность, творческую самостоятельность, познавательный интерес.

Владеть:

- методами психологического исследования;
- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела

1.	Современные представления о формировании аддиктивного поведения	Состояние проблемы в России и за рубежом. Понятийный аппарат, цели и задачи аддиктологии и превентологии. Закономерности формирования зависимости. Этапы становления аддиктивного поведения. Особенности подросткового возраста как фактора риска формирования аддиктивного поведения. Роль семьи в формировании зависимого поведения (созависимость). Факторы риска, механизм формирования аддикции и клинические проявления.
2.	Виды аддикций	Химические: никотиновые (снюс, насвай, табакокурение), алкоголизм, наркомания, токсикомания и пр. нехимические аддикции: (гемблинг, компьютерная зависимость, работооголизм, информационная зависимость и др.):
3.	Профилактическая деятельность в связи с проблемой аддиктивного поведения молодежи	Технологии первичной, вторичной и третичной профилактики. Модели профилактической работы в РФ и за рубежом. Проблемы противодействия дальнейшему развитию наркотизма в России и РБ. Стратегия государственной антинаркотической политики РФ до 2020г. Этапы профилактической деятельности (диагностический, информационно-просветительский, тренинги личностного роста).
4.	Организация профилактической работы в образовательной среде	Реализация профилактических вмешательств в условиях образовательных учреждений в свете «Концепция профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде» и «Концепция профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде». Цели, задачи и принципы профилактики употребления психоактивных веществ (ПАВ). Технологии профилактики употребления ПАВ в образовательной среде. Формы и методы педагогической профилактики аддиктивного поведения. Организация профилактической работы с родителями и учителями. Роль наркопостов в образовательных организациях в первичной профилактике химических зависимостей. Проектирование профилактических программ.
5.	Делинквентное поведение	Противоправное поведение. Правонарушения: общие понятия, терминология, распространенность. Систематизация (классификация) правонарушений. Профилактика коррупции в образовательной среде. Роль интернет в профилактике делинквентного поведения (бомбардировка белым контентом).

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Современные представления о формировании аддиктивного и делинквентного поведения.

Тема 2. Виды аддикций.

Тема 3. Профилактическая деятельность в связи с проблемой аддиктивного и делинквентного поведения молодежи.

Тема 4. Организация профилактической работы в образовательной среде.

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема лабораторной работы
1	Виды аддикций	Проявления и факторы риска химических и нехимических аддикций у детей и молодёжи. Интерактивная форма в виде игры «Спорные утверждения»
2	Профилактическая деятельность в связи с проблемой аддиктивного поведения молодежи	Профилактика: ее сущность и виды.
3	Профилактическая деятельность в связи с проблемой аддиктивного поведения молодежи	Здоровый образ жизни – альтернатива употреблению психоактивных веществ.
4	Организация профилактической работы в образовательной среде	Проектная деятельность при организации профилактической работы.
5	Делинквентное поведение	Методики диагностики агрессивного поведения и склонности к правонарушениям. Проведение самодиагностики по методике «Диагностика показателей и форм агрессии Басса-Дарки»

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Законспектировать законы и нормативные документы, регламентирующие деятельность по профилактике аддиктивного и делинквентного поведения.
2. Составить словарь терминов.
3. Подготовить реферативные сообщения с презентационным материалом.
4. Подготовить эссе на тему «Факторы риска, способствующие формированию зависимого и девиантного поведения у подростков».
5. Подготовить проектные задания по профилактике различных видов аддикций.

Конспектирование основных нормативно-правовых документов

1. Стратегия государственной антинаркотической политики РФ до 2020 г. Утв. Указом Президента РФ 9.06.2010 г.
2. Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» № 123-ФЗ от 24.06.1998 г.»;
4. Федеральный закон РФ "О наркотических средствах и психотропных веществах» от 08.01.1998 г. № 3-ФЗ.
5. Федеральный закон "О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании от 02.07.1992 г. № 3185-1.
6. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24 июня 1999г. № 120-ФЗ.
7. Уголовный кодекс Российской Федерации (УК РФ).

Составление терминологического словаря

Абстинентный синдром. Алкоголизм. Агрессия. Адаптация. Аддикция. Аддиктивное поведение. Акцентуации характера. Арт-терапия (терапия творчеством). Аффект. Аффективный. Бьюти-терапия. Группа риска. Деграция личности. Делинквентное поведение. Детоксикация. Депрессия. Идентификация. Импульсивность. Интеллект. Интеракция. Инфантильность. Инфомания. Клептомания. Компенсация. Комплекс неполноценности. Компульсивное влечение. Ко-терапевт (со-терапевт). Копинг-

профилактика. Лудомания. Наркологическая служба. Наркология. Наркоман. Наркомания. Наркотики. Отклоняющееся (девиантное) поведение. Патохарактерологическое поведение. Профилактика первичная. Профилактика вторичная. Профилактика третичная. Превенция. Превентология. Психическая зависимость. Психопатологическое поведение. Преморбид. Психоактивные вещества (ПАВ). Работоголизм. Реабилитация. Реакции эмансипации. Реакции увлечения. Реакция имитации. Реакция группирования со сверстниками. Регрессия личности. Ригидность. Синдром зависимости. Созависимость. Токсикомания. Толерантность. Физическая зависимость. Фрустрация. Эйфория. Я – концепция.

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ

1. Зависимое поведение: история термина.
2. Определение «аддиктивное поведение», виды и уровни.
3. Основные виды зависимого поведения, определения, характеристика.
4. Характеристика объективных факторов зависимого поведения несовершеннолетних.
5. Субъективные факторы поведенческих зависимостей.
6. Механизм формирования зависимого поведения, содержание этапов.
7. Созависимое поведение: определение, причины, виды, способы профилактики.
8. Основные подходы к осуществлению коррекционной деятельности в области зависимого поведения.
9. Наркотическая аддикция.
10. Токсикомания.
11. Лекарственная аддикция.
12. Игровые аддикции.
13. Трудоголизм.
14. Компьютерная аддикция.
15. Секс-аддикции.
16. Пищевые зависимости.
17. Эмоциональные аддикции.
18. Телезависимость.
19. Зависимость от физических упражнений.
20. Гемблинг.
21. Шопинг.
22. Гаджет.
23. Лудомания.
24. Анорексия.
25. Булимия.
26. Интернет-зависимость.
27. Религиозные зависимости.

Выполнение проектных заданий по профилактике различных видов аддикций

Тема проекта: «Проектирование профилактической программы в условиях образовательного учреждения». По уровням, на выбор.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и

воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература:

1. Хуснутдинова, З. А. Аддиктивное поведение в детско-молодежной среде: проблемы, профилактика : учебное пособие / З. А. Хуснутдинова, Э. Н. Сафина, К. В. Максимов. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2017. — 348 с. — ISBN 978-5-87078-917-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/96824>— Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Мандель, Б.Р. Аддиктология (ФГОС ВПО): учебное пособие/ Б.Р. Мандель. — Москва: Директ-Медиа, 2014. — 536 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233060> . — ISBN 978-5-4458-8589-4. — DOI 10.23681/233060 — Текст: электронный.

дополнительная литература:

1. Кулганов, В.А. Профилактика социальных отклонений (превентология): учебно-методическое пособие / В.А. Кулганов, В.Г. Белов, Ю.А. Парфенов; Комитет по науке и высшей школе Правительства Санкт-Петербурга, Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы. — 2-е изд., доп. и перераб. — Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2011. — 244 с.: ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277336> — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-98187-865-7. — Текст: электронный.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MSWindows / пр.

Веб-браузер: MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MicrosoftOffice /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

<http://www.takzdorovo.ru>

<http://www.consultant.ru>

<http://www.garant.ru>

<http://fgosvo.ru>

<http://www.elibrary.ru>

www.biblioclub.ru

<http://e.lanbook.com/>

<https://biblio-online.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный OptimaJoystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Дисциплина «Профилактика аддиктивного и делинквентного поведения» может представлять интерес для студентов практически всех специальностей и направлений подготовки педагогического университета. Это связано с тем, что с феноменом аддиктивного (зависимого) поведения приходится сталкиваться тем или иным образом специалистам самого различного профиля – педагогам, психологам, социальным работникам, социальным педагогам, юристам, и т.д.

Изучение феномена зависимого поведения в рамках дисциплины поможет студентам создать целостную систему знаний по данной проблеме, знать специфику различных типов и форм аддиктивной реализации (наркомании, токсикомании, алкоголизма, игровой зависимости, различных вариантов компьютерной аддикции, сексуальной зависимости, аддикции отношений, трудового аддикции, гаджет-аддикции - зависимости от сотовых

телефонов, MP3-плееров, пищевых зависимостей (анорексии и булимии) и т.д.). Изучение дисциплины позволит актуализировать уже имеющуюся информацию в русле проблемы, а главное – будет способствовать формированию собственного стиля здорового поведения, от которого во многом зависит успешность собственной жизни.

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий с использованием различных образовательных технологий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Студенты по окончании изучения дисциплины должны иметь представления о феномене зависимого поведения, уметь четко назвать критерии, свидетельствующие о его наличии, владеть знаниями о его типологиях, причинах возникновения, факторах риска и защиты, использовать базовые правовые знания по предупреждению и коррекции различного рода зависимостей.

Для изучения данной дисциплины подготовлен комплект нормативно-правовых документов, ситуационные задачи, тестовые задания.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами к зачету, эссе, тестами, ситуационными задачами.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

1. Этапы формирования зависимого поведения.
2. Основные факторы риска, приводящие к возникновению зависимости.
3. Социально-психологические факторы, способствующие потреблению ПАВ.
4. Психолого-педагогические проблемы становления личности подростка. Типичные проблемы подросткового возраста.
5. Факторы, формирующие здоровье детей.
6. Здоровый образ жизни.
7. Пути формирования здорового образа жизни.
8. Воздействие алкоголя на здоровье детей и подростков.
9. Воздействие курения на здоровье детей и подростков.
10. Воздействие наркотиков на здоровье детей и подростков.
11. Семейные отношения как источник асоциального поведения.
12. Модели аддиктивного поведения, формирующие пристрастие к наркотикам.
13. Химическая зависимость: формы и механизмы формирования.
14. Современные представления о формировании зависимости от психоактивных веществ (ПАВ).
15. Специфические особенности заболеваний, связанных с зависимостью от ПАВ.
16. Основные понятия в наркологии. Нейрофизиологические механизмы формирования химической зависимости.
17. Алкоголизм как форма химической зависимости. Общие проявления наркоманий и токсикоманий.
18. Группы риска. Особенности действия на организм и внешние проявления потребления ПАВ.
19. Злоупотребление алкоголем. Алкогольная ситуация в России и Башкортостане.

20. Алкоголизм, стадии развития. Проблемы созависимости.
21. Патологическое влечение к азартной игре как модель нехимической зависимости.
22. Основные представления о наркологии как научной и практической дисциплине. Классификация и эпидемиология наркологических заболеваний.
23. Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем (Х пересмотр).
24. Стратегия государственной антинаркотической политики РФ до 2020 г.
25. Федеральный закон РФ "О наркотических средствах и психотропных веществах» от 08.01.1998 г. № 3-ФЗ.
26. Федеральный закон "О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании от 02.07.1992 г. № 3185-1.

Эссе по проблемам формирования зависимого поведения

Тесты

1. По определению Всемирной Организации Здравоохранения алкоголь – это:
 1. Пищевой продукт;
 2. Наркотическое вещество;
 3. Клеточный яд абсорбционного действия;
 4. Лекарственное средство.
2. Наркомания – это:
 1. вредная привычка;
 2. особое состояние организма;
 3. особое тяжелое нарушение обменных процессов;
 4. модное пристрастие.
3. Косвенным показателем распространенности наркомании (так называемым «маркером») является определение среди молодежи числа лиц с:
 1. Вирусным гепатитом;
 2. Сывороточным гепатитом;
 3. Гепатитом А (Болезнь Боткина);
 4. Геморрагической лихорадкой.
4. Установить соответствия:

Характеристика поведения

Тип поведения

1. Отклоняющееся поведение, в крайних своих формах представляющее собой уголовно наказуемое деяние, это –	1. <u>Психопатологический тип девиантного поведения</u>
2. Поведение, обусловленное патологическими изменениями характера, сформировавшимися в процессе воспитания, это –	2. <u>Аддиктивное поведение</u>
3. Поведение, основанное на психопатологических симптомах и синдромах проявления тех или иных психических расстройств и заболеваний, это –	3. <u>Патохарактерологический тип девиантного поведения</u>
4. Поведение человека, характеризующееся формированием стремления к уходу от реальности путем искусственного изменения своего психического	4. <u>Делинквентное поведение</u>

состояния посредством приема некоторых веществ или постоянной фиксации внимания на определенных видах деятельности с целью развития и поддержания интенсивных эмоций, это –

5. Для синдрома зависимости характерны признаки:

1. выраженная потребность или необходимость (принять вещество);
2. нарушение способности контролировать начало, окончание и дозировки (вещества);
3. физиологическое состояние отмены;
4. признаки толерантности;
5. прогрессирующее забвение альтернативных интересов;
6. продолжение употребления, несмотря на очевидные вредные последствия.
7. все перечисленные.

6. Как называется вещество, удовлетворяющее медицинскому, социальному и юридическому критериям: вещество или лекарственное средство должно оказывать специфическое действие на ЦНС, что является причиной его немедицинского потребления; потребление вещества имеет большие масштабы, и последствия этого приобретают большую социальную значимость; вещество в установленном законом порядке признано наркотическим и включено в список наркотических средств?

1. Психоактивное вещество.
2. Токсическое вещество.
3. Алкоголь
4. Наркотическое вещество
5. Психостимулятор

7. Толерантность – это:

1. Непереносимость какого-либо вещества;
2. Устойчивость к первоначальной дозе;
3. Повышение чувствительности к первоначальной дозе;
4. Повышенная потребность в приеме какого-либо вещества.

8. Хроническая болезнь, возникающая в результате злоупотребления психоактивными веществами, не включенными в официальный список наркотических средств, это _____.

9. В группу риска с большей склонностью к наркотизации входят подростки:

1. С завышенной самооценкой;
2. С заниженной самооценкой;
3. С неправильной самооценкой;
4. С адекватной самооценкой.

10. Установить соответствие в Списке контролируемых веществ:

Перечень списков

Название

Список I

- наркотические средства и психотропные вещества, оборот которых ограничен.

Список II

- прекурсоры, оборот которых ограничен.

Список III

- психотропные вещества, оборот которых ограничен и в, отношении которых допускается исключение некоторых мер контроля.

Список IV

- наркотические средства и психотропные вещества,

оборот которых запрещен.

Примерные ситуационные задачи:

1. Сергей Л., 15 лет. К классному руководителю с просьбой о помощи обратилась мать мальчика в связи с нарушениями поведения у сына. Он иногда не ночует дома. Когда и бывает дома, то очень мало спит (3-4 часа в сутки), школу не посещает. Из дома стали пропадать деньги, вещи. Грубит, выгоняет всех из своей комнаты. Часто приходит домой в возбужденном состоянии, быстро двигается, говорит. Несколько раз заявлял матери: «Я умею взглядом передвигать предметы, останавливать машины». До последнего момента мальчик регулярно посещал школу, занимался на "4" и "5", быстро уставал, жаловался на головные боли. Друзей было мало. Год назад семья переехала в другой район, и у Сергея появились какие-то "друзья", с которыми он не знакомит родителей. Нарушений со стороны мышления не обнаружено. Уровень притязаний высокий, неустойчивый. При обследовании по ПДО - лабильно-сензитивный тип акцентуации.

1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?

2. Алгоритм действий со стороны взрослых.

2. В приемный покой поступил 13 летний мальчик. Ребенок без сознания, многократная рвота, дыхание тяжелое, поверхностное.

При сборе анамнеза выяснилось, что мать нашла сына в комнате без сознания. Рядом с ним находились пакетики в круглой емкости.

1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?

2. Какие меры профилактики данного поведения можно применять?

3. На прием к школьному психологу обратилась мать подростка 14 лет. 2. Она утверждает, что её ребенок связался с «плохой компанией». Он поздно приходит домой, отдалился от родителей, часто проявляет неповиновение. В последнее время она стала замечать у подростка некую заторможенность, частую смену настроения, покраснение глаз. После прогулок сын приходит домой и спит до полудня, пропуская школу, от одежды сильно пахнет химическими веществами.

1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?

2. Какие меры профилактики можно предпринять в данном случае?

4. На прием к психологу обратилась девушка. «Со мной что-то не так. 3. Окружающие говорят, что я слишком много работаю и мне нужно в отпуск. Я не хочу никуда ехать, не вижу в этом смысла. В прошлом году уехала в Сочи на неделю, но после 2-х дней, проведенных там, захотела вернуться домой. Море, пляж – все наскучило, все развлечения казались бессмысленными. Мысли о работе не давали уснуть. Я все время думала о том, что нужно сдать отчеты в срок, переделать рабочий план. Находясь на рабочем месте, я чувствую себя как рыба в воде. Коллеги говорят, что я часто выгляжу неопрятно и забываю поесть.

1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?

2. Какие меры профилактики можно предпринять в данном случае?

5. К психологу обратилась мама девочки Маши с проблемой, что девочка ничего не ест, аргументируя это тем, что у нее все подруги худые, а она толстая и некрасивая. Маша стала очень раздражительной, перестала посещать танцы и другие мероприятия, которые раньше приносили ей удовольствие. Однажды мама заметила, что девочка, листая глянцевого журнала с моделями, тихо плакала в подушку, и так каждый вечер. После учебы девочка приходила, закрывалась в комнате и постоянно читала статьи про похудение, также мама отметила, что девочка убрала из своей комнаты зеркало. Учителя в школе жалуются, что девочка спит на уроках, стала агрессивна в отношении своих одноклассников.

1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?

2. Какие меры профилактики можно предпринять в данном случае?

6. Отец при общении с классным руководителем выразил обеспокоенность состоянием сына. Отца взволновало, что сын все время проводит в спортзале и совсем забросил учебу, а при уборке в комнате он обнаружил ампулы для увеличения мышечной массы.

1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?
2. Какие меры профилактики можно предпринять в данном случае?

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> -разработаны конспекты уроков по профилактике аддиктивного и делинквентного поведения; -проведено и проанализировано не менее 2 диагностических методик по аддиктивному и делинквентному поведению; -подготовлена исследовательская работа на ежегодный конкурс студенческих и научных работ в сфере профилактики наркомании и наркопреступности; -составлена заявка социального проекта по профилактике аддиктивного и делинквентного поведения. -составлен банк видеороликов (не менее 10) демонстрирующих ту или иную форму аддиктивного поведения.	Зачтено	90-100

Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> -разработана технологическая карта акции по профилактике: наркомании, алкоголизма, коррупции -проведен контент-анализ новостных материалов по новым формам аддиктивного и делинквентного поведения за 2 года.	Зачтено	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	составлена аналитическая таблица по материалам представленных преподавателем статей.	Зачтено	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Не зачтено	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

д.м.н., профессор кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности БГПУ им. М. Акмуллы Хуснутдинова З.А.

кандидат биологических наук, доцент кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности БГПУ им. М. Акмуллы Зарипова Л.Х.

кандидат социологических наук, доцент кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности БГПУ им. М. Акмуллы Сафина Э.Н.

Эксперты:

внешний

д.м.н., профессор, зав. кафедрой психиатрии и наркологии с курсом ИПО БГМУ Юлдашев В.Л.

внутренний

кандидат медицинских наук, доцент кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности БГПУ им. М. Акмуллы Мануйлова Г.Р.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М.Акумулы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ФТД.В.03 СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ (АДАПТАЦИОННЫЙ) ТРЕНИНГ

рекомендуется для направления подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
для всех профилей подготовки
квалификация выпускника: бакалавр

27. Целью дисциплины является:

- формирование общекультурной компетенции:
 - способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Социально-психологический (адаптационный) тренинг» относится к базовой части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные условия эффективного социального взаимодействия;
- основные способы проведения самооценки, корректировки и совершенствования на этой основе собственной деятельности; рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.).

Уметь:

- использовать методы исследования в области социального взаимодействия;
- использовать рефлексивные методы в процессе оценки собственных разнообразных ресурсов.

Владеть:

- коммуникативными технологиями в области социального взаимодействия;
- навыками разработки и использования инновационных технологий социального взаимодействия для достижения поставленной цели;
- способами социального взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела

	дисциплины	
1	Знакомство, организация работы группы	Организация знакомства. Формирование у участников желания работать в группе. Первичная диагностика тренинговой ситуации. Снижение тревожности участников группы. Работа с ожиданиями участников. Формирование норм групповой работы и правил взаимодействия студентов в группе.
2	Выработка сплочения группы	Формирование атмосферы доверия в группе. Объединение участников группы для совместного решения задач. Развитие умения выражать симпатию и уважение друг к другу. Развитие эмпатических способностей. Самопознание и познание окружающих. Работа с чувствами участников. Саморазвитие личности. Особенности самопознания и саморазвития во взрослом возрасте. Профессиональное саморазвитие личности
3	Комплексная диагностика адаптивных возможностей	Диагностика уровня развития осознанной саморегуляции поведения. Выявление показателей ситуативной и личностной тревожности, уровня интернальности. Определение интегративной характеристики социально-психологической адаптивности студентов, их эмоциональной комфортности. Выявление уровня самооценки и притязаний. Диагностика мотивационных особенностей первокурсников.
4	Коммуникативная компетентность в социальном взаимодействии	Определение уровня развития коммуникативной компетентности. Теоретическое и практическое освоение концепций эффективной самопрезентации и формирования позитивного имиджа в сфере общения. Развитие уверенности в себе. Выявление скрытых личностных резервов через осознание и осмысление основных барьеров осуществления публичного и социального взаимодействия, работа с ними. Осознание возможности контроля над производимым впечатлением. Отработка навыков вступления в контакт, поддержания и завершения общения. Рассмотрение и анализ последствий применения различных тактик и стратегий взаимодействия.
5	Основы командообразования	Определение понятия «команда». Осознание участников группы как членов одной команды. Выявление проблемных узлов в структуре и взаимодействии. Развитие системы коммуникации среди участников команды. Развитие навыков индивидуальной и групповой рефлексии. Создание позитивного социального окружения. Развитие и усовершенствование процессов принятия совместных решений в команде. Распределение командных ролей. Преодоление межличностных конфликтов. Выработка умений конструктивной критики.
6	Тайм-менеджмент	Определение уровня самоорганизации. Самонаблюдение, хронометраж, как путь к получению новых знаний, новой информации о собственной занятости. Учет трудоемкости отдельных видов занятий. Построение личной системы управления временем.
7	Завершение работы группы	Подведение итогов проделанной работы. Формирование установки на реализацию полученных знаний в учебной деятельности студентов. Ускорение процессов социально-психологической адаптации студентов-первокурсников к вузовскому обучению. Формирование профессиональной

		позиции студентов, нового образа «Я» в контексте их новой деятельности.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Выработка сплочения группы.

Тема 2. Комплексная диагностика адаптивных возможностей.

Тема 3. Коммуникативная компетентность в социальном взаимодействии .

Тема 4. Основы командообразования.

Тема 5. Тайм-менеджмент.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Знакомство, организация работы группы.

Вопросы для обсуждения:

1. Организация знакомства.
2. Формирование у участников желания работать в группе.
3. Первичная диагностика тренинговой ситуации.
4. Снижение тревожности участников группы.
5. Работа с ожиданиями участников.
6. Формирование норм групповой работы и правил взаимодействия студентов в группе.

Тема 2: Выработка сплочения группы.

Вопросы для обсуждения:

1. Формирование атмосферы доверия в группе. Объединение участников группы для совместного решения задач.
2. Развитие умения выражать симпатию и уважение друг к другу. Развитие эмпатических способностей.
3. Самопознание и познание окружающих. Работа с чувствами участников. Саморазвитие личности. Особенности самопознания и саморазвития во взрослом возрасте. Профессиональное саморазвитие личности.

Тема 3: Комплексная диагностика адаптивных возможностей.

Вопросы для обсуждения:

1. Диагностика уровня развития осознанной саморегуляции поведения.
2. Выявление показателей ситуативной и личностной тревожности, уровня интернальности.
3. Определение интегративной характеристики социально-психологической адаптивности студентов, их эмоциональной комфортности.
4. Выявление уровня самооценки и притязаний. Диагностика мотивационных особенностей первокурсников.

Тема 4: Коммуникативная компетентность в социальном взаимодействии.

Вопросы для обсуждения:

1. Определение уровня развития коммуникативной компетентности.
2. Теоретическое и практическое освоение концепций эффективной самопрезентации и формирования позитивного имиджа в сфере общения. Развитие уверенности в себе.
3. Выявление скрытых личностных резервов через осознание и осмысление основных барьеров осуществления публичного и социального взаимодействия, работа с ними. Осознание возможности контроля над производимым впечатлением.

4. Отработка навыков вступления в контакт, поддержания и завершения общения. Рассмотрение и анализ последствий применения различных тактик и стратегий взаимодействия.

Тема 5: Основы командообразования.

Вопросы для обсуждения:

1. Определение понятия «команда». Осознание участников группы как членов одной команды.

2. Выявление проблемных узлов в структуре и взаимодействии. Развитие системы коммуникации среди участников команды.

3. Развитие навыков индивидуальной и групповой рефлексии. Создание позитивного социального окружения. Развитие и усовершенствование процессов принятия совместных решений в команде. Распределение командных ролей.

4. Преодоление межличностных конфликтов. Выработка умений конструктивной критики.

Тема 6: Тайм-менеджмент

Вопросы для обсуждения:

1. Определение уровня самоорганизации.

2. Самонаблюдение, хронометраж, как путь к получению новых знаний, новой информации о собственной занятости. Учет трудоемкости отдельных видов занятий.

3. Построение личной системы управления временем.

Тема 7: Завершение работы группы

Вопросы для обсуждения:

1. Подведение итогов проделанной работы. Формирование установки на реализацию полученных знаний в учебной деятельности студентов.

2. Ускорение процессов социально-психологической адаптации студентов-первокурсников к вузовскому обучению.

3. Формирование профессиональной позиции студентов, нового образа «Я» в контексте их новой деятельности.

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Хронометраж личного времени по данным самонаблюдения.

Проведение учета времени и анализа временных затрат (в течение 7 дней) с помощью самонаблюдения – хронометража.

Хронометраж рабочего времени (карта) представляет собой способ изучения временных затрат на выполнение определенного действия, применяется в качестве одного из инструментов оптимизации учебного времени.

Необходимо в течение дня (кроме времени, проведенного в университете, на занятиях) с помощью часов или секундомера замерять какие виды деятельности выполняет студент, сколько времени он тратит на выполнения каждого вида деятельности. Занести данные в таблицу, далее высчитать какой процент времени вы уделяете каждому виду деятельности.

Примерная таблица:

Дата измерения	Объект хронометража	Время	
		Длительность	Процент
18 октября 2019	Обед	20 минут	6,6%
	Отдых	30 минут	9,9%
	Подбор и чтение литературы для написания реферата	35 минут	11,55%
	Написание реферата	60 минут	19,8%
	Ужин	35 минут	11,55%
	Подготовка к контрольной работе	40 минут	13,2%
	Прогулка с друзьями	1 час 20 минут	26,4%

2. Анализ хронометража и использования методов тайм-менеджмента.

Проведите анализ данных хронометража по следующим вопросам:

- в каком соотношении вы тратите время на отдых, развлечения, личностное и профессиональное развитие, общение;
- сформулируйте и приведите идеальное соотношение использования времени для вас;
- сравните полученный результат и идеальный, после сравнения определите, что необходимо изменить в реальной ситуации;
- используя знания о тайм-менеджменте, постройте новый план самоорганизации вашего времени, отразите результат использования конкретных техник тайм-менеджмента.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература:

1. Жуков Ю.М. Технологии командообразования: учебное пособие / Ю.М. Жуков, А.В. Журавлев, Е.Н. Павлова. – М: Аспект Пресс, 2008. – URL: <https://e.lanbook.com/book/68855>.

2. Тайм-менеджмент. Полный курс: учебное пособие / Г.А. Архангельский, С.В. Бехтерев, М.А. Лукашенко, Т.В. Телегина; под редакцией Г.А. Архангельского. – М: Альпина Паблишер, 2016. – 311 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/95239>.

3. Трифонова Т.А. Основы социально-психологического тренинга: учебное пособие / Т.А. Трифонова; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань: Познание, 2008. - 184 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257910>.

дополнительная литература:

1. Минюрова С.А. Психология самопознания и саморазвития: учебник / С.А. Минюрова. – 2-е изд., стер. – М: ФЛИНТА, 2016. – 480 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/74741>.

2. Психология социального взаимодействия: учебно-методический комплекс дисциплины – М: Директ-Медиа, 2013. – 142 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210554>.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.:

текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

2. <http://www.biblioclub.ru/>

3. <http://book.ru>

4. <http://lib.bspu.ru>

5. <http://psyjournals.ru/>

6. <http://koob.ru>

7. <https://e.lanbook.com/>

8. <https://biblio-online.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: схемы алгоритмов и методов, таблицы.

Для проведения лабораторных работ используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.7.

Для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы, обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения

заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины.

Учебный курс «Социально-психологический (адаптационный) тренинг» призван способствовать успешному социальному взаимодействию и реализации студентом своей роли в команде, а также эффективному управлению своим временем, выстраиванию и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Изучение курса строится на основе использования тренинговых технологий командообразования, активных форм социально-психологического обучения навыкам коммуникативной компетенции, социального взаимодействия, тайм-менеджмента, рефлексии, саморазвития. Все практические занятия проводятся в интерактивной форме: с использованием тренинговых, игровых, дискуссионных технологий.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме оценка по рейтингу.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены тестами, практико-ориентированными заданиями, моделями ситуациями, кейс-задачами и контрольными вопросами.

Примерные тестовые вопросы:

1. Что не относится к факторам эффективной работы команды:

- a) удовлетворение индивидуальных потребностей членов команды;
- b) успешное взаимодействие в команде;
- c) решение поставленных перед командой задач;
- d) команда вырабатывает устраивающие всех, а не оптимальное решение проблемы.

2. Какие методы относятся к методам диагностики самооценки личности:

- a) методика Дембо-Рубинштейн;
- b) методика Будасси;
- c) опросник Столина;
- d) методика Спилбергера;

3. Как между собой соотносятся понятия самоорганизация, саморазвитие и самореализация:

- a) саморазвитие первостепенный процесс, который включает в себя самоорганизацию и самореализацию личности;
- b) самоорганизации подчиняются процесс саморазвития и самореализации;
- c) все три процесса равноправны.

4. Какой вид рефлексии отвечает за способность в анализе собственных поступков субъекта:

- a) личностная;
- b) кооперативная;
- c) коммуникативная;
- d) интеллектуальная.

5. Какой вид рефлексии отвечает за проектирование совместной деятельности:

- a) личностная;
- b) кооперативная;
- c) коммуникативная;
- d) интеллектуальная.

6. Какой вид рефлексии отвечает за качество познания человеком человека:

- a) личностная;
- b) кооперативная;
- c) коммуникативная;
- d) интеллектуальная.

7. Какой вид рефлексии отвечает за переработку информации и разработку средств обучения:

- a) личностная;
- b) кооперативная;
- c) коммуникативная;
- d) интеллектуальная.

Что относится к личностным ресурсам совершенствования профессиональной деятельности

- a) повышение квалификации;
- b) научно-практические конференции;
- c) самоорганизация;
- d) посещение занятий коллег.

Практическое задание.

Проведение самодиагностики (исследование) навыков социального взаимодействия, обработка и интерпретация результатов (на выбор 2 методики).

Примерный перечень методик:

- методика диагностики уровня субъективного контроля Дж. Роттера;
- методика «Диагностика особенностей общения» (В.Н. Недашковский);
- методика диагностики коммуникативного контроля (М. Шнайдер);
- методика диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р.

Даймонда;

- опросник «Стиль поведения в конфликте» (К. Томас);
- диагностика мотивационных ориентации в межличностных коммуникациях (И.Д. Ладанов, В.А. Уразаева);

– тест на восприятие времени «Субъективная минута» (М.Е. Литвак);

– методика диагностики уровня субъективного ощущения одиночества Д. Рассела и М. Фергюсона;

- методика диагностики личности на мотивацию к успеху Т. Элерса.

Практико-ориентированные задания.

1. Приведите примеры того или иного барьера межличностной коммуникации и придумайте технологию его устранения в форме ситуаций социального взаимодействия.

2. Подберите рефлексивный метод оценки к каждому вашему личностному ресурсу (материальные ценности, социальные статусы (роли) и социальные связи, личностный потенциал, характер и профессиональные навыки). Проанализируйте полученные

результаты – отразите, чем вы довольны, какие ресурсы развиты в достаточной мере, а какие вы планируете развивать и улучшать.

3. Составьте «План профессионального развития», в котором отразите:

- методики диагностики наличного уровня сформированности навыков профессионального развития;
- по результатам диагностики сформулируйте цели и задачи развития в профессии;
- к каждой задаче подберите способ или метод ее достижения;
- определите сроки выполнения каждой задачи, а также необходимые для этого дополнительные ресурсы.

Построение модели ситуации взаимодействия

Постройте модель ситуации взаимодействия ученика и учителя. Выделите и проанализируйте ее элементы – субъекты взаимодействия, их позиции, характеристики ситуации, коммуникативные техники и технологии, которые они используют, преимущества и недостатки этих технологий.

Кейс-задачи

1. Вы – руководитель отдела Х. Вашему отделу поручен важный проект. Он должен быть выполнен силами Ваших подчиненных. Первый кандидат на участие в проекте – опытный сотрудник, с высоким уровнем самомотивации, ни раз, выполнявший подобные задачи. Второй – сотрудник, хорошо зарекомендовавший себя в работе, но который не имеет подобного опыта. Третий – сотрудник на испытательном сроке, с отличным релевантным образованием, который стремится закрепиться в компании и зарекомендовать себя. У Вас нет возможности самому участвовать в проекте, Вы можете только осуществить промежуточный и итоговый контроль. Кому Вы поручите проект? Почему?

2. Олег Скрябин и Всеволод Жулин вместе работают в компании «Продам. Куплю», которая входит в холдинг «MEGASALES. Inc.» около 4 лет. Оба пришли в компанию менеджерами по продажам – сначала Всеволод, а спустя год Олег. Спустя 2 года каждый из них возглавил свой отдел. А, буквально, через год освободилось место Директора по продажам, и руководство компании приняло решение доверить это место Олегу, несмотря на то, что у него был меньший опыт работы в компании.

Многие сотрудники не сомневались, что руководство отдаст должность Директора Всеволоду, т.к. у него и опыта больше и именно он являлся неформальным лидером во всем коллективе. Но Джон Смит президент холдинга «MEGASALES. Inc.» рассудил иначе, и вместе с советом директоров назначил на столь ответственный пост Олега. Необходимо отметить, что сам Джон появлялся в компании не столь часто и, в первую очередь, принимая такое решение, он ориентировался на результаты. А результаты, как раз всегда были выше у Олега, и руководство не могло этого не отметить.

До этого назначения у Олега и Всеволода были прекрасные отношения. Все коллеги считали их довольно близкими друзьями. Но все изменилось, как только Олег встал на ступеньку выше Всеволода. Нельзя сказать, что все произошло в одночасье, но коллеги уже не видели так часто их вместе и стали говорить, что между ними пробежала «черная кошка».

Всеволод всегда был душой коллектива и воспринимал Олега, как младшего товарища и всегда был готов прийти ему на помощь. На первых порах он познакомил его со всеми значимыми людьми в компании и сделал все, чтобы Олег безболезненно влился в коллектив.

Олег был талантливым учеником и быстро завоевал уважение коллектива. Этому способствовали его отличные коммуникативные способности и высокий профессионализм. Как это часто бывает, ученик превзошел учителя.

Став руководителем Олег уже не мог уделять общению с Всеволодом столько времени – расширение штата сотрудников, частые командировки и совещания стали непреодолимой помехой. Он планировал назначить Всеволода своим заместителем, но произошла неожиданная для него ситуация. Используя свой авторитет, Жулин начал настраивать коллектив против Олега. Сначала конфликт протекал скрыто, и Олегу даже казалось, что все это просто слухи и сплетни. Но со временем он убедился в обратном. Конфликт нарастал и набирал обороты – из скрытого он превратился в открытое противостояние. И вот уже не одно совещание не обходится без язвительных пикировок в адрес нового «босса».

Олег пытался разрешить данную ситуацию – он провел много встреч и переговоров с Всеволодом. Но, к сожалению, ему так и не удалось найти у него понимания.

Также необходимо уточнить, что отдел Всеволода в последнее время показывает просто блестящие результаты и руководство компании им очень довольны. При этом во время последней встречи, на которой Олег пытался сгладить конфликт Всеволод бросил ему фразу, что если тот попытается его уволить очень многие сотрудники уйдут вместе с ним или он их переманит. Зная ситуацию в отделе Всеволода, Олег не сомневается, что сотрудники действительно могут уйти за Жулиным, т.к. они воспринимают его как отца родного.

Итак, ситуация сложилась очень непростая. Как бы Вы поступили на месте Олега? Что ему необходимо предпринять? Как бы Вы поступили на месте руководства компании?

3. В управленческой команде компании сложилась непростая коммуникация. Новый генеральный директор недавно в компании и видит, что старые способы работы уже неэффективны. Он пытается побудить команду посмотреть на ситуацию по-другому. Однако делает это в силу темперамента иногда излишне директивно, эмоционально.

Руководитель отдела логистики – самый опытный сотрудник в компании, работает со дня основания. Пока у него нет полного доверия к предложениям нового генерального директора. К тому же он не согласен, что ситуация требует каких-то серьезных мер. Компания чувствует себя на рынке уверенно, так зачем жертвовать стабильностью ради призрачных новых возможностей?

Периодически он открыто вступает в конфронтацию с первым лицом компании

В процессе совещаний и встреч тет-а-тет периодически возникают споры, руководители излишне эмоционально обсуждают рабочие вопросы. В связи с этим часто разговор приобретает неконструктивный характер, коллеги переходят на личности, не всегда уважительно отзываясь друг о друге, не слышат и не слушают доводы каждого.

Некоторые члены управленческой команды поддерживают руководителя отдела логистики, и делают это иногда излишне рьяно. Остальные заняли выжидательную позицию и стараются пока не высказывать свою точку зрения. В целом у всей команды есть явная сложность в том, чтобы конструктивно вести обсуждения и принимать общие решения. Директор по персоналу видит необходимость помочь руководителям научиться договариваться, слушать и слышать друг друга.

Он поставил вам задачу – предложить решение наиболее оптимальное в данной ситуации.

Примерные контрольные вопросы:

Задание 1. Используя свои знания о невербальной коммуникации, по приведенным отрывкам попробуйте догадаться о том, что в действительности происходит с их персонажами.

1....Однако бойкость не удавалась ей, и чаще всего, особенно при новых людях, взгляд Марии Ивановны пропадал в пространстве, хотя болтала она в это время без умолку. (И. А. Бунин)

2.Лицо Александра Ивановича сохраняло нейтральность, но руки его бесцельно шарили по столу, как у слепого. (И. Ильф, Е. Петров)

3.Мармеладов стукнул себя кулаком по лбу, стиснул зубы, закрыл глаза и крепко оперся локтем о стол. Но через минуту лицо его вдруг изменилось, и с каким-то напускным лукавством и выделанным нахальством он взглянул на Раскольникова, засмеялся и проговорил: - А сегодня у Сони был, на похмелье ходил просить! Хе, хе, хе! (Ф. М. Достоевский)

4.Разговаривая, он, как на пружинах, подскакивал на диване, оглушительно и беспричинно хохотал, быстро-быстро потирал от удовольствия руки, а когда и этого оказывалось недостаточно для выражения его восторга, бил себя ладонями по коленкам, смеясь до слез. (Б. Пастернак)

5.Его желтая барабанная пятка выбивала по чистому полу тревожную дробь. (И. Ильф, Е. Петров)

6.Как только присяжные уселись, председатель сказал им речь об их правах и ответственности. Говоря свою речь, председатель постоянно переменил позу: то облокачивался на левую, то на правую руку, то на спинку, то на ручки кресел, то уравнивал края бумаг, то гладил разрезной нож, то ощупывал карандаш. (Л. Н. Толстой)

7.Невольно я подняла голову и прямо напротив увидела две руки, каких мне еще не приходилось видеть: они вцепились друг в друга, точно разъяренные звери, и в неистовой схватке тискали и сжимали друг друга, так что пальцы издавали сухой треск, как при раскалывании ореха. (С. Цвейг)

8.Ты запрыгиваешь голову — Затем, что ты гордец и враль... (М. Цветаева)

9.Полыхаев удивительно быстро моргал глазами и так энергично потирал руки, будто бы хотел трением добыть огонь по способу, принятому среди дикарей Океании. (И. Ильф, Е. Петров)

10.Вазир-Мухтар смотрел спокойно, с неопределенною сосредоточенностью, как бы мимо глаз евнуха или сквозь него. (Ю. Тынянов)

Задание 2. Выделите элементы коммуникативного процесса.

Генеральный директор торговой фирмы решил обсудить с менеджерами магазинов вопрос о состоянии и улучшении качества торгового обслуживания населения на совещании.

Задание 3. Ответьте на следующие вопросы.

1. Насколько эффективным средством общения жесты?
2. В чем проявляются их недостатки и ограниченность?
3. Какого рода просьбы или требования легче всего передать жестами?
4. Какие – труднее всего?
5. Какие из них вообще невозможно выразить жестом?
6. Могут ли жесты передать эмоции?
7. Тот, кто активно жестикулирует, вам приятен?

Задание 4. Выделите основные проблемы освоения следующих социальных ролей: абитуриент, студент, профессионал.

Задание 5. Определите, в каких из нижеперечисленных примерах представлена группа, а в каких нет.

1. Два человека переносят шкаф.
2. Пять сотрудников туристической фирмы собрались на еженедельную планерку.
3. Мать помогает делать уроки двум сыновьям.
4. Два студента колледжа собрались вместе готовить курсовую работу.
5. Пять тысяч болельщиков наблюдают за футбольным матчем.
6. Десять подростков играют во дворе в футбол.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся
и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Зачтено	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Зачтено	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Зачтено	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Не зачтено	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

Ассистент кафедры прикладной психологии и девиантологии А.А. Набиахметова
Канд. философ. наук, доцент кафедры прикладной психологии и девиантологии И.Ф.Шиляева

Эксперты:

К.пс.н., доцент кафедры менеджмента и социальной психологии БАГСУ при Главе Республики Башкортостан Н.А. Биктимирова
К.пс.н., профессор кафедры прикладной психологии и девиантологии Т.С.Чуйкова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М.Акмиллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ФТД.04 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

для направления подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

направленность (профиль) «Логопедия»

квалификация выпускника: бакалавр

5. Целью дисциплины является формирование общепрофессиональной компетенций:

- готовностью сознать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы

контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Дисциплина «Введение в специальность» относится к факультативам учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- классификации нарушений речи;
- классификацию звуков государственного языка.

Уметь:

- анализировать ключевые составляющие определений различных нарушений устной и письменной речи по клинико-педагогической и психолого-педагогической классификации и соотносить их между собой;

- Владеть:

- навыками определения характеристики звуков государственного языка.

В результате освоения дисциплины студент должен быть компетентным в области основных классификаций нарушений речи и характеристик звуков родного государственного языка в норме.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Классификации нарушений речи	Клинико-педагогическая классификация (Кусмауль); психолого-педагогическая классификация (Левина).
2	Классификация звуков государственного языка	Классификация звуков государственного языка по месту образования, по участию небно-глоточного затвора и голосовых складок.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Клинико-педагогическая классификация (Кусмауль); психолого-педагогическая классификация (Левина).

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (практические занятия):

Тема 1: Классификация звуков государственного языка

Вопросы для обсуждения:

1. Классификация звуков государственного языка по месту образования.
2. Классификация звуков государственного языка по участию небно-глоточного затвора.
3. Классификация звуков государственного языка по участию голосовых складок.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

100. На основе Интернет-обзора подготовить презентацию на тему «Фонетика русского языка».
101. Изобразить графически профили правильной артикуляции звуков родного языка.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература

1. Логопедия: учебник для студ. дефектол.фак. пед. высш. учеб. заведений / под ред. Л.С. Волковой. – 5 -е изд., перераб. и доп. - М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС , 2008. – 703 с.: ил. – (Коррекционная педагогика).

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

<http://www.consultant.ru>

<http://fgosvo.ru>

<https://cyberleninka.ru>

<http://elib.gnpbu.ru>

<http://window.edu.ru>

<http://elibrary.rsl.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины:

Методические указания для преподавателя

Дисциплина «Введение в специальность» предусмотрена к изучению учебным планом по направлению подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия и является составляющей процесса подготовки бакалавра. Данный курс относится к факультативам и предполагает подготовку бакалавра как профессионала, участвующего в коррекционно-реабилитационном процессе детей, подростков, взрослых с нарушениями речевого развития.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой к предстоящей самостоятельной работе в учреждениях специального и инклюзивного образования.

В результате изучения рассматриваемого курса у студентов формируются профессиональные компетенции в области различных подходов к классификациям нарушений речи и классификации звуков родного государственного языка; готовность к организации будущей профессиональной деятельности с учетом приобретенных знаний.

При подготовке к проведению занятия преподаватель должен:

- а) изучить имеющиеся научно-методическую литературу по теме занятия;
- б) продумать форму проведения и содержание занятия;
- в) ознакомить студентов с темой и планом предстоящего занятия, дать рекомендации по отбору литературы, конспектированию материала и др.
- г) подготовить материал для проведения занятия;
- д) продумать систему оценивания деятельности студентов на занятии;
- е) подготавливать вопросы и тесты к контрольным и самостоятельным работам по блокам тем.

Методические указания для студента

Студент, изучающий дисциплину должен:

- 1) осознавать важность изучения данной дисциплины для оказания коррекционно-педагогической помощи детям и взрослым с нарушениями речи;
- 2) своевременно выполнять и сдавать на проверку работы по заданиям для самостоятельной работы, данным преподавателям, корректировать допущенные ошибки в выполнении заданий;
- 3) посещать лекционные и практические занятия, активно перерабатывать изученный материал и иметь возможность предоставить изученный материал в письменном виде (конспекты, письменные задания, презентации и т.д.);
- 4) уметь использовать полученные знания, умения и навыки на практике – при прохождении педагогической практики, при проведении психолого-педагогической диагностики.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме оценки по рейтингу.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерными вопросами.

Примерный перечень вопросов:

1. Особенности фонологической системы русского языка.
2. Принципы классификации гласных звуков русского языка.
3. Принципы классификации согласных звуков русского языка.
4. Клинико-педагогическая классификация (Кусмауль).
5. Психолого-педагогическая классификация (Левина).

Примерные задания:

1. Напишите символ гласного, который соответствует приведенным ниже описаниям. Приведите пример слова, содержащего этот звук:
 - а) лабиализованный гласный переднего ряда верхнего подъема;

- б) лабиализованный гласный переднего ряда среднего подъема;
- в) гласный заднего ряда нижнего подъема;
- г) гласные переднего ряда нижнего подъема.

2. Напишите символ согласного звука, который соответствует приведенным ниже описаниям. Приведите пример слова, содержащего этот звук:

- а) звонкий, губно-губной, фрикативный;
- б) звонкий, увулярный, взрывной;
- в) глухой, зубной, фрикативный и т.д.;

Примерные тестовые задания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

Пример теста:

1. Укажите признак, по которому согласные фонемы делятся на звонкие и глухие.

Место артикуляции

Способ артикуляции

Носовое или ротовое резонирование

Наличие или отсутствие вибрации голосовых связок

2. Из названных характеристик исключите ту, которая не относится к гласным звукам.

Степень подъема спинки языка

Лабиализация

Место подъема спинки языка

Наличие смычки или щели

3. Из названных характеристик исключите ту, которая не относится к согласным звукам.

Ротовое или носовое резонирование

Палатализация

Лабиализация

Отсутствие или наличие вибрации голосовых связок

4. Какое нарушение речи не относится к клинико-педагогической классификации

Дислалия

Ринолалия

Общее недоразвитие речи

Заикание

5. Какое нарушение речи не относится к психолого-педагогической классификации

Заикание

Ринолалия

Общее недоразвитие речи

Фонетико-фонематическое недоразвитие

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно	Отлично	90-100

		принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

Мустаева Е.Р., к.п.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии ИП ФГБОУ ВО «БГПУ им. М.А. Акмуллы»

Эксперты:

внутренний

Касимова Э.Г., к.п.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии ИП ФГБОУ ВО «БГПУ им. М.А. Акмуллы»

внешний

Юсупова Г.Х. кандидат психологических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики ГАОУ ДПО «ИРО»

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М.Акумуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ФТД.В.05 ИНФОРМАЦИОННО-БИБЛИОТЕЧНАЯ КУЛЬТУРА
СПЕЦИАЛИСТА

для направления подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

направленность (профиль) «Логопедия»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

- развитие общекультурной компетенции:
 - способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Информационно-библиотечная культура специалиста» относится к факультативам.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- Правила пользования библиотекой;
- Услуги, предоставляемые библиотекой;
- Справочно-библиографический аппарат библиотеки;
- Особенность составления библиографических списков.

Уметь:

- Пользоваться системой каталогов и картотек,
- Пользоваться электронным каталогом и осуществлять поиск в нем;
- Составлять требования на запрашиваемую литературу;
- Работать в электронно-библиотечных системах и других базах данных;
- Правильно составлять списки использованной литературы.

Владеть:

- Навыками и способами поиска необходимой литературы с использованием традиционных и электронных каталогов;
- Навыками и способами поиска необходимой информации в электронно-библиотечных системах.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела

	дисциплины	
1.	Библиотека БГПУ: структура, основные отделы. Правила пользования библиотекой. СБА библиотеки. обслуживания	Правила пользования библиотекой. СБА библиотеки: система каталогов и картотек. Сайт библиотеки. Электронно-библиотечные системы университета, работа с ними.
2.	Система традиционных каталогов и картотек	Требования к библиографическому описанию, полочный индекс, авторский знак, поиск в каталогах
3.	Работа с электронным каталогом Марк-SQL	Поиск записей с использованием поисковой системы и словарей
4.	Электронные библиотечные системы	Регистрация в ЭБС, активация аккаунта, поиск литературы, онлайн-чтение полнотекстовых вариантов книг, скачивание статей

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Библиотека БГПУ: структура, основные отделы обслуживания. Правила пользования библиотекой. СБА библиотеки.

Тема 2: Система традиционных каталогов и картотек.

Тема 3: Работа с электронным каталогом Марк-SQL.

Тема 4: Электронные библиотечные системы

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Система каталогов и картотек, Требования к библиографическому описанию, полочный индекс, авторский знак, поиск в каталогах.

Вопросы для обсуждения:

Какие книги по вашему направлению обучения имеются в библиотеке? Используя электронный каталог, сделайте подборку литературы, оформите «требование на книгу».

Подберите статьи по педагогике, философии. Используя электронный каталог, сделайте подборку статей из имеющихся в фонде библиотеки источников.

Тема 2: Работа с электронным каталогом, поиск записей с использованием поисковой системы и словарей.

Вопросы для обсуждения:

Какие книги по вашему направлению обучения есть в библиотеке? Используя «Электронный каталог книг» и поиск с помощью словарей, сделайте подборку литературы, оформите «Требование на книгу».

Подберите статьи по своему направлению обучения. Используя «Электронный каталог статей» и подпрограмму «Поиск» осуществите подборку статей из имеющихся в фонде библиотеки источников.

Тема 3: Подписные Электронные библиотечные системы.

Вопросы для обсуждения:

Зарегистрируйтесь в ЭБС, активируйте аккаунт.

Найдите источники литературы по своему направлению обучения в ЭБС. Откройте полный текст книги, изучите работу с текстом при помощи инструментов.

Осуществите поиск статей по своему направлению обучения в Электронной библиотеке eLibrary. Скачайте статью.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Изучить ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления» и переписать примеры библиографического описания;
2. Изучить правила пользования библиотекой;
3. Найти в традиционных каталогах литературу по своему направлению подготовки и составить список найденных источников согласно ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления»;
4. Найти в электронном каталоге литературу по своему направлению подготовки и сформировать библиографический список найденных документов в Word;
5. Ознакомиться с сайтом библиотеки;
6. Найти литературу по своему направлению подготовки используя Электронные библиотечные системы сформировать библиографический список найденных документов в Word.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины основная литература:

1. Екимова, М.А. Методическое руководство по разработке электронного учебно-методического обеспечения в системе дистанционного обучения Moodle / М.А. Екимова ; Частное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Омская юридическая академия». - Омск : Омская юридическая академия, 2015. - 22 с. : ил., табл. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437043> .

2. Кузнецов, И. Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы [Текст] : методика подготовки и оформления : учеб.-метод. пособие / И. Н. Кузнецов. - 7-е изд. - Москва : Дашков и К*, 2013.

дополнительная литература:

1. Стандарты по библиотечно-информационной деятельности [Текст] / [сост. Т. В. Захарчук и др.]. - СПб. : Профессия, 2003.

2. ГОСТ 7.1 – 2003 Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления. - Введен с 01.07.2004. – М.: Изд-во стандартов, 2004. - (<http://docs.cntd.ru/document/1200004287>).

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

<http://biblioclub.ru>

<https://e.lanbook.com>

<http://www.biblio-online.ru>

eLIBRARY.RU

<http://ebook.bashnl.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения практических занятий компьютеры, подключенные к локальной сети вуза и Интернет.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная

клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Знание любой дисциплины невозможно без владения ее «языком» – понятийным аппаратом.

В ходе лекций необходимо записывать упоминаемые термины (понятия) и перед практическим занятием проверять себя – можете ли Вы объяснить значение каждого из них.

Дисциплина «Информационно-библиотечная культура специалиста» призвана способствовать правильному «чтению» библиографических описаний и поиску нужных документов среди информационных массивов, быстрому ориентированию в огромном количестве информации. Изучение курса строится на проведении лекции и практических занятий.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме оценки по рейтингу.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в примерных контрольных вопросах.

Примерные контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Например:

1. Алгоритм поиска литературы по традиционному каталогу
2. Алгоритм поиска литературы по Электронному каталогу (ЭК)
3. Какие ЭБС используете в образовательном процессе.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Применение знаний и умений в учебной и профессиональной деятельности, самостоятельное решение проблемных	<i>Включает низжестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему теоретического характера на основе изученных методов и приемов.	Отлично	90-100

	заданий.			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

Заместитель директора библиотеки по административно-хозяйственной деятельности Масалимова В.В.

Заместитель директора библиотеки по информационным технологиям Нургалеев Р.А.

Эксперты:

Канд.ист.наук, заместитель декана по учебной работе СГФ БГПУ им. М.Акмуллы Гильмиянова Р.А.

Директор библиотеки БГПУ им. М.Акмуллы Скрипник Е.Е.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.В.06 ФАКУЛЬТАТИВ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

для направления подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) Логопедия
квалификация выпускника: бакалавр

3. **Целью дисциплины** является:
- формирование общекультурных компетенций:
 - готовность совершенствовать свою речевую культуру (ОК-2);
 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).

4. **Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономических часов по 60 минут) и включает часы

контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Факультатив по иностранному языку» относится к факультативам учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать

- 1000 лексических единиц (ЛЕ), из них 150 профессиональных терминов продуктивно в рамках изученных тем, включающих сферы и ситуации общения повседневно-бытового, социально-культурного, общественно-политического и профессионального характера, в том числе:
 - оценочную и экспрессивно-эмоциональную лексику;
 - терминологическую лексику в объеме 50% от общего количества ЛЕ;
 - устойчивые словосочетания и фразеологизмы (5 % от общего количества ЛЕ);
 - универсальные грамматические категории и категории, отсутствующие в родном языке (видовременные формы глагола, средства выражения модальности, детерминативы и т.д.);
 - способы словообразования в иностранном языке: аффиксальный, аббревиатура, конверсия;
 - структурные типы простого и сложного предложения;
 - алгоритмы обработки информации с использованием различных стратегий чтения: ознакомительного, просмотрового, поискового, изучающего;
 - основы публичной речи (устное сообщение, доклад);
 - особенности диалогической и монологической речи;
 - принципы структурирования и правила оформления делового и личного письма;
 - алгоритм составления аннотаций и реферирования;
 - правила построения высказываний и их объединения в текст;
 - культурные реалии и их значения;
 - самые важные культурные ценности страны изучаемого языка;
 - культурологические лакуны и безэквивалентные единицы в иностранном языке;
 - формулы речевого общения, реализующие определенное коммуникативное намерение;
 - формулы речевого этикета, правила их употребления в зависимости от социокультурного контекста общения (сфера/ситуация общения, регистр общения, социальные роли коммуникантов);
 - социокультурные стереотипы речевого и неречевого поведения разных социальных и возрастных групп в родной и изучаемой культурах;
 - лингвистические и культурологические факторы, способные помешать общению;
 - способы получения информации и ее усвоения;
 - основную компьютерную терминологию.

Уметь:

- использовать изученную лексику в заданном контексте;
- определять обобщенные значения слов на основе анализа словообразовательных элементов;
- распознавать и строить изученные типы простых и сложных предложений в соответствии с правилами иностранного языка;
- распознавать, образовывать и использовать грамматические категории в речи;

- определять тематику по заголовку, предисловию, шрифтовым выделениям, комментариям, используя стратегию просмотрового чтения;
- понимать содержание аутентичного текста по знакомой тематике без словаря, при наличии 2-3% незнакомых слов, используя стратегию ознакомительного чтения (средняя скорость 110 слов/мин);
- определять истинность/ложность информации в соответствии с содержанием текста, используя стратегию ознакомительного чтения;
- извлекать главную или интересующую информацию, используя стратегию поискового чтения;
- извлекать из аутентичного текста (научно-популярного, публицистического, художественного) полную информацию со словарем, при наличии 5-6% незнакомых слов, используя стратегию изучающего чтения;
- реализовывать элементарное коммуникативное намерение: установить контакт, познакомиться, представиться и представить 3-е лицо, поддержать контакт, запросить и сообщить информацию, побудить к действию, выразить просьбу, согласие и несогласие, поблагодарить, завершить беседу;
- участвовать без предварительной подготовки в диалоге, обсуждении на известную тему с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;
- участвовать в диалоге в связи с содержанием текста, задать вопросы и ответить, выразить свое отношение к прочитанному, используя аргументацию и эмоционально-оценочные средства ИЯ;
- сообщать подробную информацию, сделать доклад в рамках изученных тем в объеме 15-16 фраз (средняя скорость – 4 фразы/мин);
- подробно и кратко излагать факты, описывать, оценивать события, делать выводы, высказывать и аргументировать свою точку зрения;
- развернуть тезис (без подготовки) на изученную тему (5-7 фраз за 2 мин);
- понимать монологическое высказывание в рамках изученных ситуаций общения длительностью до 3-х минут звучания в нормальном среднем темпе речи носителя ИЯ (однократное прослушивание);
- выбирать основную, интересующую информацию, находить ответ на поставленные перед прослушиванием вопросы;
- оценивать важность/новизну информации, передавать свое отношение к ней;
- понимать коммуникативное намерение говорящего;
- фиксировать информацию, делать записи, выписки, конспекты;
- написать личное и деловое письмо, отражающее определенное коммуникативное намерение (сообщение, запрос информации, заказ/предложение, побуждение к действию, выражение просьбы, согласия/несогласия, отказа, извинения, благодарности);
- написать электронное письмо, отражающее определенное коммуникативное намерение;
- сообщать сведения о себе (автобиография, резюме, различные виды анкет, формуляров), в форме, принятой в стране изучаемого языка;
- передать краткое содержание прочитанного/услышанного/увиденного, составить аннотацию (8-10 фраз);
- выразить свое мнение о прочитанном (10-12 фраз);
- анализировать, сопоставлять, классифицировать, систематизировать, обобщать культурную информацию о своей стране и стране изучаемого языка;
- объяснять смысл культурных реалий на родном и иностранном языке, использовать их в речи;
- понимать смысл безэквивалентных единиц (в том числе фразеологизмов), переводить их на родной язык;
- заполнять лакуны, используя компенсаторные умения;

- употреблять формулы речевого этикета в зависимости от социально-культурного контекста общения.
- организовать свое вербальное и невербальное поведение с учетом социальных ситуаций общения в соответствии с нормой речевого поведения носителей языка в аналогичных ситуациях;
- употреблять синонимы, антонимы;
- переструктурировать, перифразировать, упростить высказывание;
- обратиться за помощью к речевому партнеру, переспросить, уточнить непонятное;
- использовать невербальные средства;
- использовать лингвистическую и контекстуальную догадку;
- прогнозировать содержание текстов при чтении по заголовку/началу текста, рисункам, сноскам, шрифтовым выделениям.
- самостоятельно работать с учебной, справочной литературой, словарями;
- находить объяснение незнакомым или непонятным языковым и культурным явлениям, используя нужную информацию;
- делать выводы, обобщения, систематизировать языковые и культурологические знания на основе наблюдений, анализа полученной информации;
- расширять свои знания о культуре страны изучаемого языка с использованием учебной, научной и художественной литературы, СМИ, Интернета;
- передавать большой объем информации в сокращенных формах;
- вести лингвокультурологическое микроисследование самостоятельно или в рамках группового проекта.

Владеть

навыками всех видов речевой деятельности в рамках изученного материала:

- чтение
- аудирование
- говорение
- письмо

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
	ГРАММАТИКА Grammar	Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи.

	ЛЕКСИКА Vocabulary Functional language	Лексический минимум в объеме 1000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера. Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и др.) Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах. Понятие об основных способах словообразования. Понятие об обиходно – литературном, официально – деловом, научном стилях, стиле художественной литературы. Основные особенности научного стиля. Культура и традиции стран изучаемого языка. Правила речевого этикета.
	ГОВОРЕНИЕ Speaking	Говорение. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. Основы публичной речи (устное сообщение, доклад).
	АУДИРОВАНИЕ Listening	Аудирование. Понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации.
	ЧТЕНИЕ Reading	Чтение. Виды текстов: несложные прагматические тексты и тексты по широкому профилю специальности.
	Письмо Writing	Письмо. Виды речевых произведений: аннотация,

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема лабораторной работы
	ГРАММАТИКА Grammar	Speech pathologies Hearing loss
	ЛЕКСИКА Vocabulary Functional language	Blindness Maladjustment
	ГОВОРЕНИЕ Speaking	Mental retardation Autism
	АУДИРОВАНИЕ Listening	Down syndrome Handicapped children
	ЧТЕНИЕ Reading	Special education Boarding schools
	Письмо Writing	Attention-deficit disorder Special (defectological) education in Russia

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Особое внимание уделяется самостоятельной работе студентов. Эта работа призвана обеспечить:

1) осознанную и систематическую отработку языкового и речевого учебного материала

2) выработку навыков восприятия и анализа аутентичных иноязычных текстов и отработку формируемых стратегий работы с ними, как на уровне рецепции, так и на уровне продукции

3) формирование навыков критического мышления, аргументации, поиска путей самостоятельного решения поставленной коммуникативной и/или исследовательской задачи

4) развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении и решении коммуникативной задачи

Для решения первой задачи студентам предлагаются разные типы языковых и речевых заданий, тесты, лабораторные работы, направленные на отработку изучаемого учебного материала. Результаты работы проверяются и обсуждаются на практических и семинарских занятиях.

Для решения второй задачи предусмотрено широкое использование учебных и аутентичных печатных, аудио и видео текстов разных типов и жанров, а также памятки-инструкции, направленные на алгоритмизацию действий, связанных с пониманием текстовой информации в нужном объеме для решения коммуникативной задачи.

Для реализации третьей и четвертой задачи предполагается регулярное использование проектных и исследовательских форм работы, кейс методов, связанных с необходимостью самостоятельного поиска, систематизации необходимой информации, определении степени ее достоверности, выбора путей решения поставленной проблемы и аргументации собственной позиции по рассматриваемой ситуации/ проблеме.

Проверка выполнения подобных заданий осуществляется как на семинарских занятиях (в том числе и в форме мини-конференций) посредством устных выступлений/ презентаций студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных (контрольных, творческих, исследовательских) работ.

Введение индивидуального портфолио как накопительной системы используется для мониторинга и контроля качества образования.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено критической оценке рассматриваемого материала и аргументированному представлению своей точки зрения. Объем, тематика, требования к выполнению и оформлению такой работы разработаны кафедрой в соответствии с принятыми нормами написания академических и/или профессиональных текстов в культуре изучаемого языка.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым

работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

Тексты для дополнительного чтения по английскому языку в профессиональной сфере: учебно-методическое пособие / сост. Хуснутдинова Ф.А. [Текст] – Уфа: Изд-во БГПУ, 2014. – 54 с.

б) дополнительная литература:

Терминологический словарь по педагогике с КОПРами

Программное обеспечение

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office / пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

MS Office Word, Power Point, Flash, cd disks «Family Album USA», «Look Ahead», «Unforgettable America», «Interchange 2, 3», «American presidents», «80 Treasures of the world», «Cutting Edge Pre-intermediate, Intermediate»

Базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

12. <http://www.garant.ru>

13. <http://fgosvo.ru>

14. <http://www.language.ru>

15. <http://www.londonSlang.com>

16. <http://www.english.language.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения

заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Факультатив по иностранному языку» призвана способствовать приобретению навыков практического владения иностранным языком в различных видах речевой деятельности в объеме тематики, обусловленной профессиональными потребностями; пользование устной монологической речью в пределах бытовой и профессиональной тематики; овладение навыками перевода и реферирования специальной научно-технической литературы.

Аудиторная работа предполагает развитие навыков аудирования, чтения, говорения и письма, готовит к СР. Наряду с учебниками следует использовать технические средства обучения (интернет материалы в том числе) СР, в свою очередь, предполагает подготовку студентов к практическим занятиям и выступлению с докладом на конференциях, написание рефератов.

Работа над устными темами проводится сначала на аудиторных занятиях: вводится и закрепляется лексика, корректируется произношение с помощью аудио- и видео-средств обучения.

Во время аудиторной и самостоятельной работы используется литература из раздела.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме оценки по рейтингу (3 семестр).

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены:

- 1) контрольно-обучающими проверочными работами (КОПР №13,14,15,16,17,18).
- 2) оценка по рейтингу - по лексическим единицам изученных тем.

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

К.ф.н., доцент кафедры иностранных языков Хуснутдинова Ф.А.

К.ф.н., доцент кафедры иностранных языков Антипова Т.В.

Эксперты:

внешний

Искандарова Г.Р., д.фил.н., профессор кафедры иностранных и русского языка
УЮИ МВД РФ.

внутренний

Гарипов Р.К., д.фил.н., профессор, заведующий иностранных языков БГПУ им. М.
Акмуллы.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М.Акумуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ФТД.В.07 НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

для направления подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) Логопедия

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

- формирование профессиональных компетенций:
 - способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Научно-исследовательская работа» относится к вариативной части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- о своевременной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности;
- методологические и теоретические положения, лежащие в основе обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;
- актуальные проблемы и соответствующие темы научных исследований в области специальной педагогики и психологии;
- социально-значимые проблемы и процессы, выявлять сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности.

Уметь:

- осуществлять работу по популяризации дефектологических знаний среди населения;
- использовать в научных исследованиях базовые понятия;
- выбирать виды научно-исследовательских работ;
- применять методы психолого-педагогических исследований;
- проводить качественно-количественную обработку результатов экспериментальных исследований;
- оформлять полученные данные в различных видах научно-исследовательских работ;
- применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования;
- использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ.

Владеть:

- основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером;
- одним из иностранных языков в рамках профессионального общения, готовностью к использованию навыков публичной речи, ведения дискуссий;
- готовностью к сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности;

- - способностью планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Научное исследование: принципы, структура, типы. Актуальные проблемы и перспективы развития специальной педагогики и психологии	Нормативы научного мышления. Нормативы в научной деятельности и структуре экспериментального исследования. Выдвижение и проверка гипотез как нормативы экспериментирования. Нормы и анти-нормы исследования. Типы научного исследования. Поисковые, критические, уточняющие и воспроизводящие исследования. Предпосылки становления экспериментального метода в психолого-педагогических исследованиях. Основные виды эксперимента: лабораторный, естественный, формирующий. Преимущества и недостатки, примеры в психолого-педагогических исследованиях. Формальная классификация экспериментов. Эмпирические методы в научных исследованиях. Характеристика видов научной работы (статья, реферат, контрольная курсовая диплом, диссертация) Структура видов научной работы (курсовая диплом, диссертация)
2.	Организация и построение исследовательской работы. Организация и проведение эксперимента.	Организация и построение исследовательской работы. Эксперимент как совместная деятельность экспериментатора и испытуемого. Типы экспериментальных ситуаций. Социально-психологические аспекты эксперимента. Факторы взаимодействия экспериментатора и испытуемого, искажающие результаты эксперимента. Мотивационные компоненты, определяющие участие в эксперименте. Методы контроля влияния личности испытуемого на эксперимент. Личность и деятельность экспериментатора. Мотивационный профиль экспериментатора. Ожидания и установки экспериментатора. Типичные

		ошибки экспериментатора. Личность и деятельность испытуемого в эксперименте. Планы описания эксперимента как деятельности испытуемого. Личностный профиль испытуемого. Фактор социальной желательности. Алгоритм проведения экспериментального исследования. Содержательные аспекты основных этапов экспериментального исследования. Экспериментальная выборка. Правила формирования выборки испытуемых.
3.	Экспериментальные и неэкспериментальные планы. Количественно-качественный анализ и представление результатов исследования.	Основные экспериментальные планы: планы для одной и двух независимых переменных, факторные планы. Планы эксперимента на одном испытуемом. Доэкспериментальные и квазиэкспериментальные планы. Планы ex-post-facto. Корреляционное исследование: основные понятия. Планирование корреляционного исследования. Типы корреляционных исследований. Практический анализ содержания констатирующего эксперимента. Практический анализ содержания формирующего эксперимента. Анализ и обработка результатов исследовательской работы. Построение структуры примерного исследования по избранной теме в специальной психологии и педагогике.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Научное исследование: принципы, виды, структура, этапы и методы.

Тема 2. Статистическая обработка данных психолого-педагогического исследования.

Тема 3. Организация и оформление научно-исследовательской работы.

Тема 4. Правила оформления материалов для публикации.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Графическая презентация данных психолого-педагогического исследования

Практическая часть:

1. Столбиковые гистограммы.
2. Круговые диаграммы.
3. Графики.

Тема 2: Статистические критерии в научном исследовании: назначение, вычисление.

Практическая часть:

1. Вычисление различий исследуемого признака (t-критерий Стьюдента, U-критерий Манна-Уитни и др.).
2. Вычисление влияния признака на зависимые переменные (F-критерий Фишера).
3. Вычисление взаимосвязи признаков (корреляционный анализ)

Тема 3: Организация, оформление научно-исследовательской работы и материалов для публикации

Практическая часть:

1. Структура научно-исследовательской работы. Научный аппарат.
2. Виды публикаций (материалы в сборнике, тезисы конференций, статья в периодическом издании).
3. Поиск варианта публикации материалов.
4. Отбор содержания для публикации.
5. Оформление материала для публикации.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Преподаватель выбирает те формы самостоятельной работы из предложенных в программе, которые соответствуют содержанию дисциплины и согласуются с интересами студентов.

24. Составление таблиц, схем по изучаемому материалу. Преподаватель должен предложить формы таблиц и схем, рекомендовать литературу, которой студентов может пользоваться при их составлении, поощрять самостоятельность в выборе форм и содержания в составлении таблиц и схем.
25. Составление картотек методик психолого-педагогической диагностики.
26. Составление программ развития и коррекции тяжелых форм речевых нарушений у детей.
27. Решение тестов (электронный вариант, Интернет-тестирование) по разделам дисциплины.

Самостоятельная работа дается преподавателем за 1-2 недели до ее сдачи. Преподаватель подготавливает методические требования к ее выполнению и порядок ее контроля со стороны преподавателя. Порядок контроля в зависимости от содержания самостоятельной работы может иметь разный характер:

- 3) дистанционный характер контроля, т.е. без непосредственной встречи с преподавателем (например, сдача электронного варианта тестирования, составление таблиц и др.)
- 4) непосредственный характер контроля, т.е. на аудиторных занятиях, если порядок контроля работы предполагает ее защиту студентом.

Преподаватель должен продумать и ознакомить студентов с формами контроля и оценки СРС, а именно:

- Предупреждать студентов о сроках сдачи заданий по СРС.
- Напоминать требования к оформлению материалов по СРС.
- Назначать место и точное время для сдачи заданий по СРС.
- Вести учет оценок за выполнение СРС, предупреждать о том, каким образом оценка за выполнение СРС влияет на промежуточную и итоговую аттестацию студента.

Примерная тематика таблиц и схем:

20. Отрадите классификаций тяжелых форм речевых нарушений в виде таблицы.
21. Отрадите классификацию причин, вызывающих тяжелые нарушения речевой деятельности в виде схемы.
22. Проведите сравнительный анализ состояния речевой деятельности детей с тяжелыми формами речевых нарушений в дошкольном и младшем школьном возрасте.

Примерная тематика картотек методик психолого-педагогической диагностики

9. Составьте картотеку методов психолого-педагогической диагностики восприятия у детей при тяжелых формах речевых нарушений.
10. Составьте картотеку методов психолого-педагогической диагностики памяти у детей при тяжелых формах речевых нарушений.
11. Составьте картотеку методов психолого-педагогической диагностики внимания у детей при тяжелых формах речевых нарушений.

12. Составьте картотеку методов психолого-педагогической диагностики мышления у детей при тяжелых формах речевых нарушений.

Примерная тематика для составления программ развития и коррекции тяжелых форм речевых нарушений у детей:

10. Составьте программу коррекции познавательной сферы детей с системным недоразвитием речи тяжелой степени.
11. Составьте программу коррекции познавательной сферы детей с системным недоразвитием речи средней степени тяжести.
12. Составьте программу коррекции познавательной сферы детей с системным недоразвитием речи легкой степени.
13. Составьте программу логопедической коррекции речи детей с системным недоразвитием речи тяжелой степени.
14. Составьте программу логопедической коррекции речи детей с системным недоразвитием речи средней степени тяжести.
15. Составьте программу логопедической коррекции речи детей с системным недоразвитием речи легкой степени.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); права на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании; при этом преподаватель обязан применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания; учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями; систематически повышать свой профессиональный уровень.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по объему и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме объем учебного материала сохраняется, но в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Бакшева, Т.В. Основы научно-методической деятельности : учебное пособие / Т.В. Бакшева, А.В. Кушакова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014. – 122 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457140> (дата обращения: 04.06.2017). – Библиогр.: с. 116-117. – Текст : электронный.

б) дополнительная литература

1. Попков, В.Н. Научно-исследовательская деятельность : учебное пособие / В.Н. Попков ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2007. – 339 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298132> (дата обращения: 04.06.2017). – Текст : электронный.

2. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований : учебное пособие / М.Ф. Шкляр. – 6-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2017. – 208 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782> (дата обращения: 04.06.2017). – Библиогр.: с. 195-196. – ISBN 978-5-394-02518-1. – Текст : электронный.

в) программное обеспечение

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

<https://cyberleninka.ru>

<http://elib.gnpbu.ru>

<http://window.edu.ru>

<http://elibrary.rsl.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения

заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Научно-исследовательская работа» призван способствовать формированию представлений студентов о специфике научно-исследовательской работы в психологии, педагогике в целом, и в специальной педагогике и психологии, в частности. Дисциплина формирует у студентов умение организовывать и проводить научное исследование, проводить теоретический обзор, обрабатывать и интерпретировать данные экспериментального исследования. Данный курс обеспечивает в основном подготовку к бакалавра как будущего дефектолога к научно-исследовательской работе и научной организации своей деятельности.

Логика изложения материала подразумевает, что студенты сначала должны ознакомиться с общими правилами научного исследования в психологии и педагогике, а затем с особенностями проведения научного исследования по проблемам изучения, образования, социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, приобрести навыки в обработке полученных данных, овладеть умениями качественного анализа и статистической обработки данных экспериментального исследования, умениями оформлять полученные данные в виде презентации, обобщать в виде публикации.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине и оценочные материалы для ее проведения

Не предусмотрена. Промежуточная аттестация выполняется в форме оценки по рейтингу.

Для текущей оценки знания могут использоваться тесты.

Примеры тестовых заданий

1. К детям с системным недоразвитием речи не относятся:
 - 1) дети с общим недоразвитием речи
 - 2) дети с умственной отсталостью
 - 3) дети с дислалией
 - 4) верного ответа нет
2. Причины нарушений системного характера связаны с:
 - 1) причинами органического характера
 - 2) неправильным семейным воспитанием
 - 3) психологическими травмами
 - 4) верного ответа нет
3. Психолого-педагогическая диагностика познавательной сферы детей с системным недоразвитием речи предполагает изучение:
 - 1) особенностей произвольной регуляции психического развития
 - 2) особенностей речевого развития

- 3) особенностей восприятия, памяти и мышления
 - 4) все ответы верны
4. Комплексная диагностика речевого развития детей с системным недоразвитием речи предполагает:
- 1) изучение звукопроизношения и состояния фонематического слуха
 - 2) изучение лексической стороны речи
 - 3) изучение грамматической стороны речи
 - 4) изучение связной речи
 - 5) все ответы верны
5. Работа над обогащением словарного запаса детей с системным недоразвитием речи предполагает:
- 1) усвоение семантического компонента речевой деятельности
 - 2) формирование фонематических представлений
 - 3) развитие грамматической стороны речи
 - 4) все ответы верны

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся
и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Зачтено	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Зачтено	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Зачтено	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Не зачтено	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры специальной педагогики и психологии 28.08.2017 г., протокол № 1.

Рабочая программа дисциплины, реализуемая в 2018-2019 учебном году, актуализирована на заседании кафедры специальной педагогики и психологии 20.06.2018 г., протокол № 8.

Разработчик:

К.п.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии Л.Ф. Фатихова.

Эксперты:

Внешний

Директор МБОУ Средняя школа № 87 Орджоникидзевского района г.Уфа РБ
Е.П. Камышлова.

Внутренний

К.п.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии А.Ф. Сайтханов.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М.Акумлы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.В.08 ПРАКТИКУМ ПО ПОСТАНОВКЕ ГОЛОСА И
ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТИ РЕЧИ

для направления подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

направленность (профиль) «Логопедия»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

- развитие общекультурной компетенции:
- готовностью совершенствовать свою речевую культуру (ОК-2).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Практикум по постановке голоса и выразительности речи» относится к факультативам.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- нормы литературного произношения;
- значение голоса в процессе речеобразования;
- недостатки речевого голоса и его причины;
- основные направления при освоении правил нормативного произношения;

Уметь:

- использовать основы искусства художественного чтения;
- осуществлять выбор методик обучении выразительному чтению;
- исполнять литературный текст, используя все средства выразительности художественного чтения;

Владеть:

- навыками использования различных видов упражнений, направленных на усвоение орфоэпических норм и литературного произношения;
- навыками использования упражнений, направленных на развитие различных характеристик голоса и дыхания;
- навыками использования различных видов артикуляционной гимнастики, аутогенной тренировки и самомассажа.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по

указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Введение в предмет. Техника речи. Подготовительные упражнения.	Речь, как социальное явление, способ коммуникации. Разграничение понятия «речь», «язык», «речевая деятельность». Аутогенная тренировка. Самомассаж. Упражнения для мышц лица, глоточной мускулатуры, мышц шеи, затылка, спины. Артикуляционная гимнастика для губ, языка, челюстей, мягкого неба.
2	Воспитание навыков правильного дыхания. Работа над развитием навыков правильного дыхания. Виды релаксаций.	Дыхательная гимнастика. Тренировка длительного вдоха и длительного выдоха при произнесении гласных и согласных звуков, слогов, фраз, поговорок, коротких стихотворений. Тренировка быстрого вдоха. Развитие умений правильно расходовать воздух в речи. Упражнения на развитие фонационного выдоха, правильного использования ротового и носового дыхания. Динамическая дыхательная гимнастика. Тренировочные упражнения при произнесении звуков, слогов, пословиц одновременно с движениями конечностей и туловища.
3	Постановка и воспитание голоса. Работа над голосом.	Упражнения на развитие голоса: основное и полетное звучание, изменение высоты голоса, владение тембром и высотой в трех регистрах при исполнении произведений различных жанров, владение интонацией эмоций.
4	Работа над навыками правильной дикции	Наблюдение за особенностями русской литературной речи, ее анализ. Русский речевой

	и нормами орфоэпии. Артикуляционная гимнастика.	этикет. Совершенствование навыков свободного владения нормами правильного литературного произношения: произнесение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Понятие о старой и новой норме московского произношения. Понятие о явлениях аканья, иканья и т.д. Упражнения на воспроизведение собственной речи и отработка навыка правильного произношения. Постановка и автоматизация четкого звучания гласных звуков, со сменой ударения, усилением и ослаблением голоса, изменением темпа речи. Упражнения на развитие умения правильно произносить гласные в пословицах, поговорках, скороговорках. Работа над навыками правильного звучания согласных звуков: произнесение прямых, обратных, закрытых слогов. Произнесение согласных со сменой ударения, усилением/ослаблением голоса, изменением темпа речи. Упражнения на развитие умения правильно произносить согласные в пословицах, поговорках, скороговорках, стихотворениях с разным темпом речи.
5	Основы выразительного чтения. Работа над текстом.	Исполнительский анализ и его компоненты Теоретическая основа искусства чтения. Понятие о искусстве художественного слова. Система Станиславского – основные его положения. Особенности выразительного чтения – первая ступень искусства художественного слова. Живая разговорная речь. Словесное действие, как речевое выражение внутреннего психофизического действия, направленное на выполнение определенной творческой задачи в процессе общения со слушателями. Элементы словесного действия: видения, отношение, подтекст, общение, целенаправленность произнесения слов. Действие словом как необходимость глубокого понимания смысла текста, выраженных в нем мыслей, отношений и намерений. Основные средства выразительности: логика речи (пауза, ударение, перспектива, мелодия), невербальные средства общения (мимика, жесты, телодвижения и др.), интонация как совокупность всех средств. Упражнения, связанные с отработкой основных элементов речевой характеристики (правильность, точность,

		логичность, чистота, выразительность, богатство, уместность).
6	Работа над произведениями разных жанров. Логический анализ.	Понятие о словесном действии. Понятие о подтексте. Формирование умения передать словесное действие и его отдельные элементы (“видение” сущности художественного произведения, подтекст - “глубинное течение”, психологизм характера героя и движения его поступка). Этапы работы над текстом художественных произведений при подготовке к исполнению. Отработка навыков владения различными видами общения на основе текстов литературных произведений разных жанров. Понятие об исполнительском анализе литературных произведений разных жанров. Понятие о логическом разборе текста, выбранного для чтения. Чтение басен. Анализ басни. Подготовка ее к исполнению. Своеобразие чтения основной, повествовательной части басни. Умение интонационно выразить особенности характера героя, морали басни, ее подтекста. Чтение басни по ролям.
7	Работа над произведениями разных жанров. Стихотворные произведения.	Чтение стихотворных произведений разных жанров. Особенности лирического произведения (ритм, музыкальность, паузы, цезуры, метр, рифма, инструментовка стиха). Интонационная передача эмоционально-образного содержания стихотворения. Специфика исполнения лирических произведений разных жанров.
8	Работа над произведениями разных жанров. Работа над текстом эпического и драматического произведения.	Чтение эпических произведений разных жанров. Особенности повествовательного и описательного текста, текста-рассуждения. Чтение диалога в эпическом произведении. Чтение драматического произведения по ролям. Индивидуальная работа над выбранными и подготовленными произведениями. Прослушивание образцового чтения мастеров художественного слова.

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ:

№	Наименование раздела	Тема лабораторной работы
1	Введение в предмет. Техника речи.	Техника речи. Подготовительные упражнения.

	Подготовительные упражнения.	
2	Воспитание навыков правильного дыхания. Работа над развитием навыков правильного дыхания. Виды релаксаций.	Воспитание навыков правильного дыхания.
3	Постановка и воспитание голоса. Работа над голосом.	Работа над голосом.
4	Работа над навыками правильной дикции и нормами орфоэпии. Артикуляционная гимнастика.	Работа над навыками правильной дикции и нормами орфоэпии.
5	Основы выразительного чтения. Работа над текстом.	Основы выразительного чтения.
6	Работа над произведениями разных жанров. Логический анализ.	Работа над произведениями разных жанров.
7	Работа над произведениями разных жанров. Стихотворные произведения.	Работа над произведениями разных жанров.
8	Работа над произведениями разных жанров. Работа над текстом эпического и драматического произведения.	Работа над произведениями разных жанров.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Разработать аутогенные установки, направленные на овладение контроля над собственным речевым аппаратом, апробировать их.
2. Подобрать комплекс упражнений для тренировки длительного вдоха и выхода.
3. Подобрать комплекс упражнений для тренировки быстрого вдоха и выдоха.
4. Подобрать комплекс упражнений для тренировки правильного использования носового и ротового дыхания.
5. Подобрать и записать в рабочую тетрадь тренировочные упражнения для произнесения звуков, слогов, пословиц одновременно с движениями конечностей и туловища.
6. Подобрать упражнения и необходимый дидактический материал для работы над интонацией.
7. Подобрать упражнения в работе над дикцией.
8. Подготовить дидактический материал для развития правильного произношения согласных со сменой ударения, усилением, расслаблением голоса, изменением темпа речи.
9. Подобрать упражнения на развитие умения правильно произносить гласные в пословицах, поговорках, скороговорках.
10. Подобрать упражнения на воспроизведение собственной речи и отработка навыка правильного произношения.
11. Упражняться в выразительном чтении произведений различных жанров.
12. Подготовить чтение лирического произведения с соблюдением интонационной передачи эмоционально-образного содержания стихотворения (произведение на выбор студента).
13. Подготовить чтение отрывка из драматического произведения по ролям (на выбор: произведения А.С. Пушкина «Моцарт и Сальери», «Борис Годунов», «Пир во время чумы», «Русалка»).
14. Упражняться в чтении стихотворных текстов на повышение и понижение голоса, с использованием трех регистров.
15. Подготовить чтение стихов, с использованием всех средств выразительности.
16. Подготовить чтение басен, с использованием всех средств выразительности.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских

программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Основная литература:

Малышева, Е.Г. Постановка речевого голоса. Техника речи : учебное пособие : [16+] / Е.Г. Малышева, А.Ю. Крылов ; Министерство образования и науки РФ, Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. – Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2017. – 244 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563027> (дата обращения: 09.06.2017). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7779-2106-2. – Текст : электронный.

Дополнительная литература:

1. Боровик, Л.Г. Научные основы постановки голоса : учебное пособие / Л.Г. Боровик ; Челябинская государственная академия культуры и искусств, Кафедра вокального искусства. – Изд. 2-е, доп. – Челябинск : ЧГИК, 2013. – 106 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=491278> (дата обращения: 09.06.2017). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-94839-426-8. – Текст : электронный.

2. Основы публичной речи=Learning to Speak in Public : учебное пособие для вузов / Е.Л. Фрейдина, Т.С. Самохина, И.С. Тихонова и др. – Дубна : Феникс+, 2007. – 136 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256483> (дата обращения:

09.06.2017). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9279-0070-4. – Текст : электронный.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр. Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр. Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://biblioclub.ru/>
2. <http://e.lanbook.com/>
3. <https://biblio-online.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации:

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр

автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Практикум по постановке голоса и выразительности речи» призвана способствовать ознакомлению с теоретической основой вопроса постановки голоса и овладению практическими навыками выполнения упражнений, которые требуют дальнейшего совершенствования в условиях самостоятельной работы. Изучение курса строится на активном и самостоятельном участии студентов в отработке специальных упражнений для выработки выразительной и правильной речи. Логика изложения материала подразумевает изучение студентами специальной литературы, воспитанию умения слушать и слышать себя, улавливать различия в звучании своего голоса, контролировать и фиксировать свои мышечные ощущения.

Методические рекомендации можно посмотреть на сайте <https://bspu.ru> на странице кафедры СПиП в разделе Документы

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме оценки по рейтингу.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами, тестовыми заданиями, кейс-задачами.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Дайте характеристику и продемонстрируйте упражнения:

1. Голос и различные виды подготовительных упражнений, необходимых для его постановки

2. Аутогенная тренировка и навыки общего расслабления для разных групп мышц, участвующих в голосообразовании

3. Артикуляционно-мимическая гимнастика для мышц щёк, лба, губ, языка, активизации мышц шеи и самомассаж

4. Постановка и автоматизация четкого звучания гласных звуков
 5. Работа над навыками правильного звучания согласных звуков
 6. Упражнения на развитие умения правильно произносить согласные в пословицах, поговорках, скороговорках, стихотворениях с разным темпом речи
 7. Формирование правильного фонационного дыхания
 8. Упражнения для развития голоса
-
9. Роль интонации, её особенности в сценической речи
 10. Тренировка поставленного голоса
 11. Работа над произведениями разных жанров. Чтение басен
 12. Работа над произведениями разных жанров. Чтение стихотворных произведений.
 13. Работа над произведениями разных жанров. Чтение эпических произведений
 14. Работа над произведениями разных жанров. Чтение драматических произведений

Примерные тестовые задания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

1. Тип голосоподачи, при котором момент смыкания голосовых складок и начало выдоха совпадают:
 - 1) придыхательная атака
 - 2) мягкая атака
 - 3) твердая атака
 - 4) диафрагмальная атака
2. Нормализация просодической стороны речи не включает:
 - 1) развитие навыка интонационного оформления синтагм и фраз
 - 2) формирование навыков рациональной голосоподачи
 - 3) нормализацию процесса речевого паузирования
 - 4) формирование навыка интонационного членения фраз
3. Последовательное чередование звуков различной высоты и длительности – это:
 - 1) ритм
 - 2) темп
 - 3) метр
 - 4) тембр

Примерные кейс-задания:

Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопросы.

Изложение ученика

Враги змей

Яд змей вреден для животных. Но некоторые звери бодро включаются в борьбу с ними. Особенно еж. Он выставляет ей шипы. А после всех

прыжков он втыкает ей зубы. Знаменитый победитель мангуст. Он маленький. У него острая шерсть и твердая кожа. Он на змею высоко прыгает прыжками и кусает зубами в шею.

1. Выявите лексические ошибки в тексте изложения ученика III класса;
2. Определите типы и виды лексических ошибок.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать	Хорошо	70-89,9

	самостоятельности и инициативы	практику применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

к.пед.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии БГПУ им. М.Акмуллы Э.Г. Касимова

Эксперты:

к.пед.н., директор ГБОУ Бирская коррекционная школа-интернат для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи И.Ф. Токарева;

к.пед.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии Е.Р. Мустаева.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М.Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.В. 09. ОСНОВЫ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В СПЕЦИАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Рекомендуется для направления подготовки

44.03.03 направления Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) Логопедия

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является

- формирование общекультурных компетенций:
 - способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6);
- формирование общепрофессиональных компетенций:
 - готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2);

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре модуля: Дисциплина «Основы управленческой деятельности в специальном образовании» относится факультативам.

4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать

- нормативно-правовую документацию, федеральные государственные образовательные стандарты
- нормативно-правовые и научно-методические источники, необходимые для планирования адаптированных основных и дополнительных образовательных программ для обучающихся с интеллектуальными нарушениями
- способы и методы, позволяющие осуществлять организацию, совершенствование и анализ собственной образовательно-коррекционной деятельности
- критерии оценки образовательно-коррекционной деятельности учителя-дефектолога

уметь

- анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования лиц с ОВЗ
- самостоятельно получать профессиональную информацию в работе с учебно-методической литературой и из других научно-методических источников, анализировать и обобщать ее, использовать в своей профессиональной деятельности
- оценивать результаты своей образовательно-коррекционной деятельности на основе собственных достижений и достижений обучающихся

владеть

- навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования лиц с ОВЗ
- современными и традиционными методами, позволяющими осуществлять организацию, совершенствование и анализ собственной образовательно-коррекционной деятельности
- способами самоанализа процесса и результатов своей профессиональной деятельности
- способами самоанализа процесса и результатов своей профессиональной деятельности.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Теоретические основы управленческой деятельности в специальном образовании.	Концепции педагогов-новаторов В.А.Сухомлинского, М.П.Щетинина, Е.А. Ямбурга. Теоретические исследования по организации и оптимизации учебно-воспитательного процесса Ю.К.Бабанского, М.М.Поташника. Разработки Т.А.Власовой, С.Я.Рубинштейн, М.С.Певзнер, Б.П.Пузанова, Г.М.Дульнева, Д.С.Шилова, Н.Н.Молофеева и др. Новые теоретические исследования по проблемам школьного управления. Конаржевский Ю.А. «Менеджмент и внутришкольное управление» М.М.Поташник и проблемы управления развитием школы. Сущность управления. Управление школой – научно обоснованные действия администрации, направленное на организацию эффективного взаимодействия всех подсистем и блоков учреждения (педагогов, медиков, психологов, воспитанников, их родителей, общественных организаций). Типы управления: авторитарный, демократический, либеральный. Методы управления: гуманистичность, демократичность управления; аналитичность, целостность управления. Принципы управления: принцип уважения и доверия к человеку; принцип сотрудничества; принцип социальной справедливости; принцип индивидуального подхода во внутришкольном управлении; принцип коллективного принятия решения; принцип постоянного обновления и др.
2	Научно-методические и информационные основы управленческой деятельности в специальном образовании.	Эффективность воздействия на объект зависит от знания о нем. Роль сбора информации и его анализа в управлении СКОУ. Мониторинг состояния и динамики деятельности специального образовательного учреждения, его блоков. Банк данных по хозяйственному блоку (оснащенность и состояние звукоусиливающей аппаратуры). Банк данных медико-психолого-педагогического консилиума (сведения о состоянии и динамики развития воспитанника). Анализ

		информации учителей-предметников, медиков, психолога, дефектологов, логопеда и др. специалистов. Роль объективной информации и мониторинга в выработке эффективного управленческого решения. Диагностика школы. Научный мониторинг. Тематический, фронтальный, выборочный мониторинги. Мониторинг руководства педагогическим, ученическим коллективом и учебно-вспомогательным персоналом. Годовой учебно-воспитательный план. Поэтапная программа развития специального образовательного учреждения. Циклограмма администрации СКОУ на неделю, на месяц и год. Календарные, тематические планы педагогов. Поурочные планы учителей-предметников. Отчетность СКОУ. Школьные отчеты.
3	Управление, руководство и контроль в коррекционном образовательном учреждении.	Совместная управленческая деятельность администрации, методического совета, психолого-медико-педагогического консилиума, методических объединений, педагогического совета, совета попечителей, родительского комитета. Моделирование новых педагогических технологий: Моделирование процесса управления в СКОУ и применение научно-обоснованного организационного проектирования основных структур управления – блоков (подсистем) модели. Моделирование структур управления целостной педагогической системы. Проектирования управляющей и управляемой структур (служб). Определение прав и полномочий (функциональных обязанностей администрации и персонала) их обязательное исполнение. Вертикальная и горизонтальная структура управления в СКОУ. Делопроизводство в коррекционном образовательном учреждении. Финансово-хозяйственная деятельность в коррекционном образовательном учреждении
4	Организационно-педагогическая деятельность руководителя в коррекционном образовательном учреждении	СКОУ как целостный, живой организм. Функции и роль директора специальной школы в организации деятельности образовательного учреждения. Функциональные обязанности и права директора школы (Устав СКОУ). Ответственность директора специальной школы в создании благоприятных условий жизнедеятельности детей с отклонениями в развитии. Обеспечение коррекционно-развивающей среды, создание условий для эмоционально-эстетического, трудового и физического воспитания учащихся. Быт и домашний уют. Реабилитационные мероприятия. Комплексная работа с педагогическим и обслуживающим персоналом. Директор - руководитель и организатор всей школьной жизни. Деятельность руководителя по общественно-организационной; инструктивно-методической; педагогической; административно-распределительной; финансово-хозяйственной

		направлениям. Директор и педагогический, школьный советы, заседание методобъединения, совещание при директоре, планерка, оперативка, психолого-медико-педагогический консилиум.
5	Аттестация педагогических и руководящих кадров системы специального образования.	Аттестация педагогических и руководящих кадров. Задачи, формы и процедура аттестации педагогов. Сроки действия результатов аттестации. Добровольность аттестации на вторую, первую и высшую квалификационную категорию и на высшую квалификационную категорию для руководящих кадров. Продолжительность аттестации. Методы и средства аттестации. Аттестация руководящего персонала. Экспертиза управленческой деятельности руководителя КОУ. Формы и методы оценки деятельности руководящих кадров.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Эволюция управленческой мысли в России. Проблема управления образовательными учреждениями.

Тема 2. Современные образовательные учреждения. Внешнее окружения и внутренняя управленческая позиция.

Тема 3. Управление образовательными учреждениями.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)

Рекомендуемая тематика практических занятий:

Тема 1. Правовое положение участников специального образовательного процесса.

Вопросы для обсуждения:

1. Специфика регулирования трудовых, имущественных, управленческих отношений в образовательных учреждениях различных типов и видов, оплаты труда в сфере образования.

2. Нормы законодательства о трудовой деятельности, повышении квалификационной категории работников специальных (коррекционных) учреждений

Тема 2. Локальные нормативно-правовые акты специальных (коррекционных) учреждений

Вопросы для обсуждения:

1. Роль локальных актов в функционировании образовательных учреждений.

2. Подготовка и оформление основных видов документов.

3. Организационные документы:

а) договор с Учредителем,

б) Устав,

в) Свидетельство о государственной регистрации,

г) Лицензия на образовательную деятельность,

д) Свидетельство о государственной аккредитации,

е) Коллективный договор,

ж) Правила внутреннего трудового распорядка,

- з) Структура и штатная численность,
- и) Штатное расписание,
- к) Должностные инструкции.
- 4. Распорядительные документы: приказ, распоряжение.
- 5. Информационно - справочные документы: протокол, справка, докладная записка, письмо, телеграмма, телефонограмма, электронное письмо.
- 6. Учебно-педагогическая документация: алфавитная книга записи обучающихся, личная карта обучающихся, классный журнал, журнал пропущенных и замещенных уроков, журнал ГПД (воспитательной группы), журнал студии дополнительного образования, журнал индивидуальных (подгрупповых) коррекционных занятий.
- 7 Документирование трудовых правоотношений.

Тема 3. Аттестация педагогических и руководящих кадров системы специального образования.

Вопросы для обсуждения:

- 1. Задачи, формы и процедура аттестации педагогов.
- 2. Методы и средства аттестации.
- 3. Аттестация руководящего персонала.
- 4. Экспертиза управленческой деятельности руководителя КОУ.

Тема 4. Организационно-правовые основы специального и инклюзивного образования в России: на уровне школы/на уровне дошкольного образования

Вопросы для обсуждения:

- 1. Локальные акты, регулирующие организацию специального и инклюзивного процесса в дошкольной образовательной организации.
- 2. Локальные акты, регулирующие организацию специального и инклюзивного процесса в школьной образовательной организации.
- 3. Структура и содержание образовательной программы,
- 4. Планирование образовательной деятельности.
- 5. Правовые основы организации специального и инклюзивного процесса в ОУ.
- 6. Условия, организации специального и инклюзивного обучения и воспитания в школах.

Тема 5. Документационное обеспечение и управление в образовательной организации, реализующей инклюзивную практику

Вопросы для обсуждения:

- 1. Основные нормативные документы и локальные акты, для организации инклюзивную образовательную среды.
- 2. Готовность педагогического состава к организации инклюзии.
- 3. Анализ моделей инклюзии в рамках деятельности структурных подразделений ОУ.

Требования к самостоятельной работе студентов

По каждому разделу предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы.

По всем разделам предполагается проработка конспекта лекции, анализ учебных пособий, специальной литературы по данной теме, написание реферата, выполнение самостоятельных заданий, подготовка к дискуссии по изучаемой теме на базе прочитанной литературы и результатах практики, подготовка к дискуссии по изучаемой теме на базе прочитанной литературы, практики, подготовка списка литературы (библиографии), разработка презентаций.

Перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы студентов

1. Назовите объект, предмет и цели курса «Основы управления специальным и инклюзивным образованием».
2. Какова Российская система специального (коррекционного) образования.
3. Определите значение идеи интеграции лиц с отклонениями в развитии в социум.
4. Каковы механизмы международного правового регулирования прав и свобод детей-инвалидов.
5. Определите роль и значение российского законодательства в гарантии социальных прав ребенка с отклонениями в развитии.
6. Обоснуйте сущность и значение Типового положения «О специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».
7. Каковы особенности управления специальным (коррекционным) образовательным учреждением.
8. Определите мониторинг как средство выработки управленческого решения.
9. Определите моделирование педагогических технологий в СКОУ.
10. Охарактеризуйте взаимодействие муниципальных и государственных органов управления в сфере специального образования.
11. Дайте определение директору СКОУ как организатору работы ученического, педагогического, медицинского персонала.
12. Какова роль циклограмм в решении педагогических задач.
13. Какова технология составления расписания уроков в СКОУ.
14. Опишите устав школы СКОУ.
15. Каково бюджетное и внебюджетное финансирование в СКОУ.
16. Определите специфику финансирования СКОУ.
17. Каково значение делопроизводства в СКОУ.
18. Дайте определение директору СКОУ как распределителю кредитов.
19. Назовите локальные акты СКОУ.
20. Расскажите об истории подготовки специалистов-дефектологов в России.
21. Расскажите об аттестации педагогов и управленческих кадров СКОУ.
22. Какова экспертиза управленческой деятельности СКОУ.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); права на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании; при этом преподаватель обязан применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания; учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями; систематически повышать свой профессиональный уровень.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по объему и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения: лекции и иные учебные занятия,

предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме объем учебного материала сохраняется, но в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Основы управления специальным образованием [Текст] : [учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений] / под ред. Д. С. Шилова. - М. : Академия, 2001. - 336 с. - (Высшее образование). - ISBN 5-7695-0565-6 : 55.00; 62.00; 94.00; 95.00. Ильин Г.Л. Социология и психология управления. - М.: Академия, 2010.- УМО
2. Шамова. Т. И. Управление образовательными системами [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Татьяна Ивановна, Татьяна Михайловна, Галина Николаевна ; Т. И. Шамова, Т. М. Давыденко, Г. Н. Шибанова. - М. : Академия, 2002. - 384 с. - (Высшее образование). - ISBN 5-7695-0881-7 : 123.00; 98.00; 104.00; 126.00; 96.00; 119.00; 115.00; 87.00; 62.00.
3. Инклюзивное обучение и воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья : методические рекомендации / авт.-сост. Е.Г. Карасева. – 2-е изд. – Москва : Русское слово, 2018. – 65 с. : табл. – (ФГОС ДО. Программно-методический комплекс ДО «Мозаичный ПАРК»). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486293> (дата обращения: 08.06.2017). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-533-00406-0. – Текст : электронный. 9925-1359-2. – Текст : электронный.

б) программное обеспечение

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office / пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

в) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

<http://fgosvo.ru>

<https://cyberleninka.ru>

<http://elib.gnpbu.ru>

<http://window.edu.ru>

<http://elibrary.rsl.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Основной формой организации учебной деятельности являются лекционный курс, а также практические занятия по организации и моделированию управленческой деятельности; учебная практика в коррекционных образовательных учреждениях. Курс базируется на знаниях, полученных студентами в рамках дисциплин медицинского цикла, специальной педагогики и психологии, введение в профессию.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине (зачет).

Промежуточная аттестация выполняется в форме оценки по рейтингу.

Примеры тестовых заданий

1. Задачи законодательства Российской Федерации в области образования: разграничение компетенции в области образования между федеральными органами исполнительной власти, органами исполнительной власти субъектов РФ, органами местного самоуправления.

а) обеспечение и защита конституционного права граждан Российской Федерации на образование;

б) создание правовых гарантий для свободного функционирования и развития системы образования в Российской Федерации;

- в) определение прав и обязанностей, полномочий, ответственности физических и юридических лиц в области образования, а также правовое регулирование их отношений в данной области;
- г) все вышеперечисленные.
2. Какими документами регламентируются обязанности ребенка в семье?
- а) Федеральный закон «Об образовании в РФ»;
- б) Конвенция о правах ребенка;
- в) Семейный кодекс РФ;
- г) Конституция РФ;
- д) правильного ответа нет

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

Дильмухаметова Расима Сарваровна, ст. преподаватель каф. специальной педагогики и психологии БГПУ им. М. Акмуллы

Эксперты:

внешний – к.психол.н., доц. кафедры коррекционной педагогики ГАОУ ДПО ИРО РБ Юсупова Г.Х.

внутренний – д.мед.н., профессор кафедры СПиП Фархутдинова Л.В.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М.Акумуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.В.10 ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА В УСЛОВИЯХ БИЛИНГВАЛЬНОЙ
ЯЗЫКОВОЙ СРЕДЫ

для направления подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

направленность (профиль) «Логопедия»

квалификация выпускника: бакалавр

6. Целью дисциплины является формирование профессиональной компетенций:
- готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы

контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Дисциплина «Логопедическая работа в условиях билингвальной языковой среды» относится к факультативам учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- классификацию звуков литературного башкирского языка;
- виды нарушений звукопроизношения звуков башкирского языка.

Уметь:

- организовать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории;\

- осуществлять логопедическую работу при различных нарушениях речи с учетом клинико-психолого-педагогических классификаций;

Владеть:

- способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.

В результате освоения дисциплины студент должен быть компетентным в организации коррекционно-развивающей среды, ее методическом обеспечении и проведении коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Особенности фонологической системы современного башкирского литературного языка.	Развитие теории современного башкирского литературного языка и её влияние на проблему изучения речевых расстройств. Фонологическая система современного башкирского литературного языка. Система гласных. Система согласных. Ударение. Слог. Принципы

		орфографии современного башкирского языка. Проблема усвоения башкирского языка в условиях билингвизма.
2	Диагностика состояния психоречевого развития детей.	История изучения общих закономерностей нарушения звукопроизношения у детей. Методика обследования состояния психоречевого развития детей, говорящих на родном башкирском языке. Методика разработана на башкирском языке для детей 6-8 лет и включает девятнадцать серий, каждая из которых объединяет пробы нарастающей трудности: исследование мышления, внимания, памяти; обследование сформированности акустического и зрительного гнозиса; исследование состояния тонкой моторики рук и артикуляционной моторики; исследование звукопроизношения, фонематического восприятия, исследование сформированности звуко-слоговой структуры слова; исследование словаря, навыков языкового анализа, грамматического строя речи, понимания логико-грамматических отношений, исследование связной речи; темп и плавность речи, исследование интонационной выразительности речи; состояние чтения и письма.
3	Принципы классификации гласных звуков башкирского языка.	Место и степень подъема языка. Лабиализация. Полные и краткие гласные. Дифтонги. Фонетические изменения в области гласных фонем. Международный фонетический алфавит (2005 г.)
4	Коррекция произношения гласных звуков башкирского языка.	Характеристика правильного произношения, нарушения произношения, методы постановки и способы коррекции гласных верхнего, среднего и нижнего подъема.
5	Принципы классификации согласных звуков башкирского языка.	Место артикуляции. Способ артикуляции. Поведение голосовых связок. Механизм образования воздушного потока. Фонетические изменения в области согласных фонем. Международный фонетический алфавит (2005 г.)
6	Коррекция произношения согласных звуков башкирского языка.	Характеристика правильного произношения, нарушения произношения, методы постановки и способы коррекции согласных: фрикативных, взрывных, увулярных и смычно-проходного велярного согласных.
7	Структура занятия.	Содержание индивидуальных и фронтальных логопедических занятий, их структура, этапы, временные характеристики в зависимости от возраста ребенка, речевой патологии и др. Составление планов-конспектов индивидуальных занятий для каждого этапа. Анализ занятий,

		включающих следующие разделы: формирование артикуляционной моторики; развитие фонематического восприятия; постановка, автоматизация и дифференциация звуков; формирование дыхания, голоса, интонационной стороны речи. Обсуждение разработанных моделей занятий. Проведение индивидуальных (фронтальных) занятий по предлагаемым моделям.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Особенности фонологической системы современного башкирского литературного языка.

Тема 2 . Диагностика состояния психоречевого развития детей.

Тема 3. Принципы классификации гласных звуков башкирского языка.

Тема 4. Коррекция произношения гласных звуков башкирского языка.

Тема 5. Принципы классификации согласных звуков башкирского языка.

Тема 6. Коррекция произношения согласных звуков башкирского языка.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (практические занятия):

Занятие 1 (2 часа).

Тема: Особенности фонологической системы современного башкирского литературного языка

Вопросы для обсуждения:

1.Фонологическая система современного башкирского литературного языка. Система гласных. Система согласных. Ударение. Слог.

2.Принципы орфографии современного башкирского языка.

3. Проблема усвоения башкирского языка в условиях билингвизма.

Занятие 2 (2 часа).

Тема: Диагностика состояния психоречевого развития детей.

Вопросы для обсуждения:

1. История изучения общих закономерностей нарушения звукопроизношения у детей.

2.Методика обследования состояния психоречевого развития детей, говорящих на родном башкирском языке.

Занятие 3 (2 часа).

Тема: Принципы классификации гласных звуков башкирского языка.

Вопросы для обсуждения:

1.Место и степень подъёма языка. Лабиализация. Полные и краткие гласные. Дифтонги.

2.Фонетические изменения в области гласных фонем.

3.Международный фонетический алфавит.

Занятия 4-5 (4 часа).

Тема: Коррекция произношения гласных звуков башкирского языка.

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика правильного произношения.

2. Нарушения произношения гласных звуков

3. Методы постановки и способы коррекции гласных верхнего, среднего и нижнего подъёма.

Занятие 6. (2 часа).

Тема: Принципы классификации согласных звуков башкирского языка.

Вопросы для обсуждения:

1. Место и способ артикуляции. Поведение голосовых связок. Механизм образования воздушного потока.

2. Фонетические изменения в области согласных фонем.

3. Международный фонетический алфавит (2005 г.)

Занятия 7-8. (4 часа).

Тема: Коррекция произношения согласных звуков башкирского языка.

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика правильного произношения.

2. Нарушения произношения согласных звуков

3. Методы постановки и способы коррекции согласных: фрикативных, взрывных, увулярных и смычно-проходного велярного согласных.

Занятия 9-10. (4 часа).

Тема: Структура занятия.

Вопросы для обсуждения:

1. Содержание индивидуальных и фронтальных логопедических занятий, их структура, этапы, временные характеристики в зависимости от возраста ребенка, речевой патологии.

2. Составление планов-конспектов индивидуальных занятий для каждого этапа.

3. Составление и анализ конспектов занятий

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

102. На основе Интернет-обзора подготовить презентацию на тему «Сопоставительная фонетика русского и башкирского языков».
103. Подобрать речевой материал для обследования состояния речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста (на башкирском языке).
104. Оформите альбом для обследования состояния звукопроизношения гласных звуков башкирского языка.
105. Изобразите графически и сопоставьте профили правильной и искаженной артикуляции звука.
106. Выполнить индивидуальные задания по карточкам программированного контроля. (Касимова Э.Г. Практикум по постановке звуков башкирского языка: Учебное пособие / Э.Г. Касимова. – Уфа: Уфимская государственная академия экономики и сервиса, 2011. – 99 с.)
107. Подберите речевой материал по устранению нарушения произношения определенного звука.
108. Составить перспективный план логопедических занятий по коррекции звукопроизношения с учетом структуры дефекта (дислалия, дизартрия, ринолалия).
109. Подготовить план-конспект индивидуального логопедического занятия.
110. Подготовить план-конспект фронтального логопедического занятия.
111. Написание реферата или контрольной работы

Примерная тематика рефератов (контрольных работ)

1. История изучения общих закономерностей нарушения звукопроизношения у детей.
2. Звуковая система русского и башкирского языков.
3. Проблема усвоения родного языка в условиях билингвизма.
4. Проблема усвоения неродного языка в условиях билингвизма.
5. Основные направления логопедической работы по преодолению фонетико-

фонематического недоразвития речи.

6. Основные направления логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи.
7. Обучение произнесению слов башкирского языка различной слоговой структуры.
8. Формирование звукового анализа и синтеза на материале родного башкирского языка.
9. Орфография современного литературного башкирского языка.
10. Международный фонетический алфавит. Система гласных звуков.
11. Международный фонетический алфавит. Система согласных звуков.
12. Обследование речевого развития детей дошкольного возраста на родном башкирском языке.
13. Обследование речевого развития детей младшего школьного возраста на родном башкирском языке.
14. Перспективное планирование индивидуальной работы с ребенком дошкольного возраста по коррекции звукопроизношения.
15. Перспективное планирование индивидуальной работы с ребенком дошкольного возраста по коррекции слоговой структуры слова.
16. Перспективное планирование индивидуальной работы с ребенком дошкольного возраста по формированию звукового анализа и синтеза.
17. Перспективное планирование индивидуальной работы с ребенком младшего школьного возраста по коррекции звукопроизношения.
18. Составление моделей индивидуальных логопедических занятий по постановке звуков родного башкирского языка.
19. Составление моделей индивидуальных логопедических занятий по автоматизации звуков родного башкирского языка.
20. Составление моделей индивидуальных логопедических занятий по дифференциации звуков родного башкирского языка.
21. Составление моделей фронтальных логопедических занятий по автоматизации звуков родного башкирского языка.
22. Составление моделей фронтальных логопедических занятий по дифференциации звуков родного башкирского языка.
23. Игры и игровые упражнения по формированию фонематического восприятия (на башкирском языке).
24. Игровые упражнения по развитию тонкой ручной моторики (на башкирском языке).
25. Игры и игровые упражнения по закреплению правильного звукопроизношения (на башкирском языке).

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или)

групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература

1. Касимова Э.Г. Практикум по постановке звуков башкирского языка: Учебное пособие / Э.Г.Касимова. – Уфа: УГАЭС, 2011. – 99 с.

дополнительная литература

2. Логопедия: учебник для студ. дефектол.фак. пед. высш. учеб. заведений / под ред. Л.С. Волковой. – 5 -е изд., перераб. и доп. - М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС , 2008. – 703 с.: ил. – (Коррекционная педагогика).

3. Коноваленко В.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. – М.: Изд-во Гном, 2001.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

<http://www.consultant.ru>

<http://fgosvo.ru>

<https://cyberleninka.ru>

<http://elib.gnpbu.ru>

<http://window.edu.ru>

<http://elibrary.rsl.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины:

Методические указания для преподавателя

Дисциплина «Логопедическая работа в условиях билингвальной языковой среды» предусмотрена к изучению учебным планом по направлению подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия и является важнейшей составляющей процесса подготовки бакалавра. Данный курс относится к факультативам и предполагает подготовку бакалавра как профессионала, участвующего в коррекционно-реабилитационном процессе детей, подростков, взрослых с нарушениями психофизического развития.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой к предстоящей самостоятельной работе в учреждениях специального и инклюзивного образования.

Дисциплина «Логопедическая работа в условиях билингвальной языковой среды» включает методический, учебно-воспитательный, научно-методический, социально-педагогический и консультативный виды профессиональной деятельности.

Особое значение для успешного овладения знаниями по изучаемому курсу имеет организация самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа предполагает изучение, конспектирование, анализ и систематизацию научно-педагогической литературы по проблеме курса с целью знакомства с современными методиками организации индивидуальных и фронтальных форм работы. Выполнение ряда практических заданий и решение ситуационных задач формирует умения правильно подбирать развивающие задания. На практических занятиях студенты должны овладеть практическими навыками моделирования индивидуальных и фронтальных форм работы.

В результате изучения рассматриваемого курса у студентов формируются профессиональные компетенции как способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ; готовность к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ.

При подготовке к проведению занятия преподаватель должен:

- а) изучить имеющиеся научно-методическую литературу по теме занятия;
- б) продумать форму проведения и содержание занятия;
- в) ознакомить студентов с темой и планом предстоящего занятия, дать рекомендации по отбору литературы, конспектированию материала и др.
- г) подготовить материал для проведения занятия;

- д) продумать систему оценивания деятельности студентов на занятии;
- е) подготавливать вопросы и тесты к контрольным и самостоятельным работам по блокам тем.

Методические указания для студента

Студент, изучающий дисциплину должен:

- 1) осознавать важность изучения данной дисциплины для оказания коррекционно-педагогической помощи детям и взрослым с нарушениями речи;
- 2) своевременно выполнять и сдавать на проверку работы по заданиям для самостоятельной работы, данным преподавателям, корректировать допущенные ошибки в выполнении заданий;
- 3) посещать лекционные и практические занятия, активно перерабатывать изученный материал и иметь возможность предоставить изученный материал в письменном виде (конспекты, письменные задания, рефераты и т.д.);
- 4) уметь использовать полученные знания, умения и навыки на практике – при прохождении педагогической практики, при проведении психолого-педагогической диагностики.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

11. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме оценки по рейтингу.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерными вопросами.

Примерный перечень вопросов:

6. Особенности фонологической системы современного башкирского литературного языка.
7. Проблема усвоения родного языка детьми с речевыми расстройствами в условиях билингвизма
8. Принципы классификации гласных звуков башкирского языка.
9. Принципы классификации согласных звуков башкирского языка.
10. Фонетические изменения в области гласных фонем.
11. Фонетические изменения в области согласных фонем.
12. Принципы орфографии современного башкирского языка.
13. Методы обследования звуковой стороны речи.
14. Методы исследования лексической стороны речи на родном башкирском языке.
15. Исследование понимания логико-грамматических конструкций предложений на родном башкирском языке.
16. Методы исследования развития связной речи у детей с речевыми расстройствами, говорящих на родном башкирском языке
17. Методы исследования грамматической стороны речи на родном башкирском языке.
18. Характеристика уровней речевого развития.
19. Нарушения произношения и методы коррекции гласных верхнего подъёма.
20. Нарушения произношения и методы коррекции гласных среднего подъёма.
21. Нарушения произношения и методы коррекции гласных нижнего подъёма.

22. Нарушения произношения и методы коррекции взрывных увулярных согласных
23. Нарушения произношения и методы коррекции губно-губного фрикативного сонорного звука.
24. Нарушения произношения и методы коррекции переднеязычных фрикативных согласных.
25. Нарушения произношения и методы коррекции глоттального фрикативного согласного.
26. Нарушения произношения и методы коррекции смычно-проходного велярного согласного.
27. Обучение произнесению слов различной слоговой структуры башкирского языка.
28. Основные задачи формирования звукового анализа и синтеза на материале родного башкирского языка.
29. Структура индивидуального логопедического занятия.
30. Структура фронтального логопедического занятия по автоматизации правильного звукопроизношения.
31. Структура фронтального логопедического занятия по дифференциации звуков.
32. Схема анализа логопедического фронтального занятия по устранению нарушений звукопроизношения.
33. Принципы организации логопедического воздействия на индивидуальных и фронтальных занятиях.
34. Обязательная документация для проведения индивидуальных и фронтальных занятий.
35. Этапы коррекции нарушенного звукопроизношения.

Примерные задания:

1. Напишите символ гласного, который соответствует приведенным ниже описаниям. Приведите пример слова, содержащего этот звук:

- а) лабиализованный гласный переднего ряда верхнего подъема;
- б) лабиализованный гласный переднего ряда среднего подъема;
- в) гласный заднего ряда нижнего подъема;
- г) гласные переднего ряда нижнего подъема.

2. Напишите символ согласного звука, который соответствует приведенным ниже описаниям. Приведите пример слова, содержащего этот звук:

- а) звонкий, губно-губной, фрикативный;
- б) звонкий, увулярный, взрывной;
- в) глухой, зубной (межзубный), фрикативный;
- г) велярный носовой;
- д) глухой, увулярный, взрывной;
- е) глухой, глоттальный, фрикативный;
- ж) звонкий, зубной (межзубный), фрикативный.

Примерные тестовые задания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

Пример теста:

1. Укажите признак, по которому согласные фонемы делятся на звонкие и глухие.

{~Место артикуляции

~ Способ артикуляции

~Носовое или ротовое резонирование

=Наличие или отсутствие вибрации голосовых связок}

2. Из названных характеристик исключите ту, которая не относится к гласным звукам.

{~Степень подъема спинки языка

~Лабиализация

~Место подъема спинки языка

=Наличие смычки или щели}

3. Из названных характеристик исключите ту, которая не относится к согласным звукам.

{~Ротовое или носовое резонирование

~Палатализация

=Лабиализация

~Отсутствие или наличие вибрации голосовых связок}

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся
и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС,% освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

Касимова Э.Г., к.п.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии ИП ФГБОУ ВО «БГПУ им. М.А. Акмуллы»

Эксперты:

внутренний

Мустаева Е.Р., к.п.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии ИП ФГБОУ ВО «БГПУ им. М.А. Акмуллы»

внешний

Юсупова Г.Х. кандидат психологических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики ГАОУ ДПО «ИРО»