МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1. О.01.02 ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)

для направления подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль) Логопедия

квалификация выпускника бакалавр

1. **Целью дисциплины** является:

развитие универсальной компетенции:

- способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

индикаторы достижения:

- имеет представление о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом аспекте (УК-5.1).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» относится к обязательной части дисциплин (модулей) учебного плана, к социально-гуманитарному модулю.

4 Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

– понятие межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте.

Уметь:

–видеть межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте.

Владеть:

- навыком понимания причинно-следственных связей межкультурного разнообразия общества.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	А. История в системе социально-гуманитарных наук.	Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения истории. Методология и теория исторической науки.
2.	Б. Особенности становления государственности в России и мире.	Проблема этногенеза восточных славян. Основные этапы становления государственности в свете современных научных данных. Русские земли в XI-XII вв. Специфика цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего Востока и античности.
3.	В. Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России.	Политическая раздробленность на Руси. Русские земли в борьбе с натиском Запада и Востока. Русь и Золотая Орда: проблемы взаимовлияния. Возвышение Москвы. Специфика формирования единого российского государства.
4.	Г. Россия в XVI-XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации.	Россия при Иване Грозном: варианты централизации страны. Смутное время в Московском государстве: причины, ход, последствия. Россия при первых Романовых. Европа в эпоху позднего феодализма. Европейский абсолютизм.
5.	Д. Россия и мир в XVIII – конец XIX вв.: попытки модернизации и промышленный переворот	Реформы Петра 1 - первая модернизация страны. Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия. Просвещенная монархия в России. Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики. Российская империя в XIX в.: войны, реформы и контрреформы. XVIII - XIX вв. в европейской и мировой истории.
6.	Е. Россия и мир в конце XIX – начале XX вв.	Капиталистическая эволюция России в конце XIX - начале XX в.: проблемы и противоречия. Революция 1905-1907 гг. Начало российского парламентаризма. Великая российская революция 1917 г.: предпосылки, содержание, результаты. Международные отношения на рубеже XIX-XX вв. Участие России в Первой мировой войне.
7.	Ж. СССР (Россия) и мир в период между мировыми войнами.	Особенности международных отношений в межвоенный период. Строительство социализма в СССР. Мировой экономический кризис 1929 г. и Великая депрессия. Альтернативы развития западной цивилизации в конце 20-х – в 30-е годы XX в. Дискуссии о тоталитаризме в современной историографии.
8.	З. Вторая мировая и Великая Отечественная война.	Советская внешняя политика и международный кризис 1939-1940-х гг. Предпосылки и ход Второй мировой войны. Антигитлеровская коалиция в годы войны. СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войнах. Решающий вклад СССР в разгром фашизма.
9.	И. СССР (Россия) и мир во второй половине XX века	Международные отношения в послевоенном мире. Формирование третьего мира: предпосылки, особенности, проблемы. Конфронтация двух сверхдержав – США и СССР: мир на грани войны. СССР в послевоенные десятилетия. Трудности послевоенного переустройства; восстановление народного хозяйства и ликвидация атомной монополии США. Хрущёвская «оттепель». СССР на завершающем этапе своего развития: от предкризисных явлений до распада СССР. Трансформация

		капиталистической системы. Развитие стран Запада и Востока во второй половине XX века.
10.	К. Россия и мир в 90-е гг. XX в. – начале XXI в.	Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства. Многополярный мир в начале XXI в. Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Теория и методология исторической науки.

Тема 2. Основные тенденции развития средневекового общества и Древняя Русь.

Тема 3. Россия в XVI-XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации.

Тема 4. Россия и мир в XVIII – конец XIX вв.: попытки модернизации и промышленный переворот.

Тема 5. Россия и мир на рубеже XIX –XX веков. Первая мировая война.

Тема 6. Особенности международных отношений в межвоенный период.

Тема 7. Строительство социализма в СССР и альтернативы развития западной цивилизации в конце 20-х начале – в 30-е гг. XX века.

Тема 8. Вторая мировая и Великая Отечественная война.

Тема 9. Международные отношения в послевоенном мире.

Тема 10. СССР в послевоенные десятилетия.

Тема 11. СССР и мир в середине 1950-х – начале 1980-х гг.

Тема 12. СССР на завершающем этапе своей истории.

Тема 13. Развитие стран Запада и Востока во второй половине XX века

Тема 14. Россия и мир в 1990-е – в начале XXI века.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Особенности становления государственности в России и мире.

Вопросы для обсуждения:

1.Проблема этногенеза восточных славян. Основные этапы становления государственности.

2. Политический строй и система управления в Киевской Руси.

3. Социально-экономические отношения Киевской Руси

4. Принятие христианства на Руси и его значение.

5. Специфика цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего Востока и античности.

Тема 2: Между Западом и Востоком. Москва-собирательница земель русских (XII-XV вв.).

Вопросы для обсуждения:

1. Политическая раздробленность на Руси.
2. Русские земли в борьбе с натиском Запада и Востока.

3. Русь и Золотая Орда: проблемы взаимовлияния.

4. Возвышение Москвы. Специфика формирования единого российского государства.

Тема 3: Россия в XVI-XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации.

Вопросы для обсуждения:

1. Россия при Иване Грозном: варианты централизации страны.

2. Смутное время в Московском государстве: причины, ход, последствия.

3. Россия при первых Романовых.

4. Европа в эпоху позднего феодализма. Европейский абсолютизм и первые буржуазные реформы в Европе.

Тема 4. XVIII век — век модернизации и просвещения. Начало новой эры в развитии России.

Вопросы для обсуждения:

1. Реформы Петра 1 - первая модернизация страны.

2. Россия в эпоху дворцовых переворотов.

3. Европейское просвещение и рационализм.

4. Просвещенный абсолютизм в России. Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики.

5. Французская революция и ее влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы.

Тема 5. Основные тенденции мирового развития в первой половине XIX в. и Российское государство.

1. Наполеоновские войны, Отечественная война 1812 года и Священный союз как система общеевропейского порядка.
2. Реформирование политической системы России при Александре I.
3. Внутренняя и внешняя политика Николая I.
4. Европейский колониализм и общества Востока, Африки, Америки в XIX веке.

Тема 6. Основные тенденции мирового развития во второй половине XIX в. и Российское государство.

1. Буржуазные реформы Александра II.
2. Индустриализация в России и промышленный переворот. Реформы С.Ю.Витте.
3. Общественное движение в XIX в.: в поисках пути развития страны.
4. Европа во второй половине XIX века. Франко-прусская война. Бисмарк и объединение германских земель. Объединение Италии.

Тема 7: Россия и мир на рубеже XIX –XX веков.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные тенденции мирового развития на рубеже XIX-XX столетий.

2. Экономическое и социально-политическое развитие России в конце XIX – начале XX века.

3. Исторический опыт создания и деятельности политических партий в странах Запада и возникновение первых политических партий в России.

4. Международные отношения и внешняя политика России на рубеже XIX-XX столетий Русско-японская война.

Тема 8. Власть и общество на рубеже XIX – XX вв.

Вопросы для обсуждения:

1. Революционно-философская мысль и революционные движения в России и мире. Марксистское и социалистические учения.
2. Причины, характер, движущие силы и особенности первой российской революции. Основные этапы революции.
3. Исторический опыт российского парламентаризма.
4. Реформы П.А. Столыпина.
5. Итоги и уроки первой российской революции.
6. Страны Запада и Востока накануне Первой мировой войны.

Тема 9: Россия и мир в период глобальных геополитических потрясений (1914-1918 гг.)

Вопросы для обсуждения:

1. Причины и характер Первой мировой войны. Участие России в войне. Брестский мир.
2. Основные сражения Первой мировой войны на Западном фронте. Версальско-Вашингтонская система международных отношений.
3. Нарастание общенационального кризиса в стране. Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Альтернативы общественного развития в 1917 году.
4. Приход к власти большевиков в октябре 1917 года. II съезд Советов.
5. Февраль и Октябрь: две стадии или две революции? Великая российская революция 1917 года.
6. Общие (европейские) и особенные черты российской революции 1917 года.
7. Создание советского государственного аппарата и первые социально-экономические преобразования.

Тема 10: Гражданская война и иностранная интервенция в России (1917-1922 гг.).

Вопросы для обсуждения:

1. Раскол мира на две системы и борьба советского государства против международной изоляции.
2. Гражданская война: причины, ход, основные движущие силы.
3. Иностранная военная интервенция.
4. Формирование однопартийного политического режима. Вторая программа партии. Первая советская Конституция.
5. Политика «военного коммунизма».
6. Итоги и уроки Гражданской войны в России и её оценки мировым сообществом.

Тема 11: Начало соревнования двух мировых общественно-политических систем. Советское общество в 1920-е – начале 1940-х годов.

Вопросы для обсуждения:

1. Советская Россия в 1920 годы. Образование СССР. Переход к НЭПу.
2. Форсированная модернизация советского общества в 1930 годы. Индустриализация страны. Коллективизация сельского хозяйства.
3. Культурная революция в СССР.
4. Внутриполитическая борьба в высшем руководстве страны и установление режима личной власти И.В. Сталина.
5. Мировой экономический кризис 1929 г. и Великая депрессия в капиталистической мировой экономике.
6. Итальянский фашизм. Приход нацистов к власти в Германии.
7. «Новый курс» Ф.Рузвельта в США.

Тема 12: Международные отношения в межвоенный период (1920-е – начало 1940-х годов)

Вопросы для обсуждения:

1. Борьба СССР за упрочение своего международного статуса и равноправные отношения с другими странами в 1920 годы.
2. Деятельность Коминтерна.
3. Обострение международной ситуации в 1930-е годы, возникновение первых очагов Второй мировой войны. «Антикоминтерновский пакт». Мюнхенский договор 1938 года и его последствия.
4. Попытки СССР создания системы коллективной безопасности в Европе в 1930 годы. Пакт о ненападении СССР с Германией 23 августа 1939 года.

5. Причины и начало Второй мировой войны. Нападение нацистской Германии на Польшу. «Странная война» и военные действия в Европе весной-летом 1940 г. Капитуляция Франции.
6. Внешнеполитические акции СССР по укреплению своей национальной безопасности в 1939-1940 годы.

Тема 13: Вторая Мировая и Великая Отечественная война.
Вопросы для обсуждения:

1. 1941-й год: причины поражения Красной Армии. Битва за Москву.
2. Создание антигитлеровской коалиции.
3. Начало коренного перелома в ходе войны. Сталинградская и Курская битвы.
4. Проблема открытия второго фронта. Военные действия в Западной Европе в 1944-1945 гг.
5. Освобождение стран Центральной и Юго-Восточной Европы
6. Капитуляция Германии и Потсдамская конференция. Советско-японская война.
7. Источники Победы. Итоги и уроки Второй мировой войны.

Тема 14: Возникновение биполярной системы международных отношений после окончания Второй мировой войны. Советское общество и мир в первые послевоенные десятилетия (1945-1964 гг.)
Вопросы для обсуждения:

1. Коренные изменения в международной обстановке после окончания Второй мировой войны. Соревнование социальных систем и начало «холодной войны».
2. Общественно-политическая, социально-экономическая и культурная жизнь советского общества в 1945-1953 гг.
3. Создание социалистического лагеря. СЭВ и ОВД.
4. Попытки реформирования советской модели социализма. Хрущевская «оттепель» и ее противоречивость.
5. Новые реальности внешней политики. Берлинский и Карибский кризисы и их последствия для СССР и внешнего мира.
6. Формирование третьего мира. Крах мировой колониальной системы.

Тема 15: Советское общество и мир в середине 1960-1980 годов.
Вопросы для обсуждения:

1. Новое руководство и внутренние проблемы страны. Экономическая реформа 1965 года и причины ее свертывания.
2. Конституции 1977 года. Противоречивость общественно-политической, социально-экономической, духовной жизни советского общества.
3. Внешняя политика СССР. «Доктрина Брежнева». «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем.
4. Советско-американские отношения. От разрядки международной напряженности начала 1970-х годов к обострению международной ситуации в конце 1970-х – начале 1980-х годов.
5. Война СССР в Афганистане и ее внутри и внешнеполитические последствия. Война США во Вьетнаме.
6. Поиски путей выхода страны из кризиса. Ю.В. Андропов, К.У. Черненко.
7. Научно-техническая революция и ее влияние на ход мирового общественного развития.

Тема 16: Мировое сообщество и СССР в 1985 - 1991 гг. Основные тенденции мирового развития в начале XXI века. Становление и развитие новой российской государственности. Россия на современном этапе

Вопросы для обсуждения:

1. М.С. Горбачев. Концепция ускорения и перестройки: желаемое и действительность. Распад СССР.
2. «Новое мышление» М.С. Горбачева и коренные изменения внешнеполитического курса СССР. Распад мировой социалистической системы, ликвидация Организации Варшавского договора и формирование геополитической модели однополярного мира.
3. Основные тенденции мирового развития в начале XXI века.
4. Становление и развитие новой российской государственности. Политические и социально-экономические преобразования 90-х годов и их противоречивый характер. Нарастание социальной напряженности в стране, события октября 1993 года. Конституция РФ 1993 года.
5. Политическое, социально-экономическое и духовное развитие российского общества на современном этапе: достижения, проблемы, перспективы.
6. Россия в системе современных международных отношений.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Разработать презентацию для проведения «Уроков мужества».
2. Составить словарь основных терминов и понятий по изучаемой дисциплине.
3. Подготовить реферат.

Примерная тематика презентаций для проведения «Уроков мужества»:

1. Вклад многонационального народа СССР в разгром фашизма.
2. Герои Великой Отечественной войны из Башкортостана.
3. Блокадные страницы защитников Ленинграда.
4. Боевая техника 1941-1945 гг.
5. Союзники по антигитлеровской коалиции в годы Второй мировой войны.
6. Нормандия – Неман: история авиаполка.
7. Великая Отечественная война в истории моей семьи.
8. Великая Отечественная война в названиях улиц населенного пункта.
9. Великая Отечественная война в дневниках советского солдата.
10. Великая Отечественная война в судьбе моего прадедушки.
11. Великая Отечественная война глазами ребёнка.
12. Великая Отечественная война глазами современных детей.
13. Великая Отечественная война и учителя в тылу и на передовой.
14. Дети в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.
15. Дети — герои Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.
16. Женщины в Великой Отечественной войне.
17. Защитники Брестской крепости
18. Бухенвальд глазами узника.
19. Хатынь — скорбная страница Великой Отечественной войны.
20. Афганская война глазами участников и современников.

Примерная тематика рефератов:

1. История как наука: основные подходы к изучению истории, периодизация, источники.
2. Великое переселение народов III–V вв. и славянский мир. Восточные славяне в древности.
3. Особенности социально-политического развития Древнерусского государства.
4. Политическая раздробленность в Киевской Руси и феодальная раздробленность в Европе.

6. Монголо – татарское завоевание: причины, этапы, последствия.
7. Деятельность Александра Невского.
8. Сравнительный анализ развития феодализма в России и Европе.
9. Возвышение Москвы: причины, хронологические рамки.
10. Начальный этап объединения Великороссии. Значение военно-религиозной деятельности Ивана Калиты.
11. Дмитрий Донской и всемирно-историческое значение Куликовской битвы.
11. Особенности российской государственности на рубеже XV–XVI вв.
12. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития России.
13. Основные проблемы и направления внешней политики России в XVI в.
14. Европейская цивилизация в условиях Нового времени.
15. «Смута» в России – период национального кризиса.
16. Особенности политического и социально-экономического развития России в XVII в.
17. Европеизация Петра I.
18. Политика «просвещенного абсолютизма» в России и Европе в XVIII в.
19. Рост территории России в XVIII в.
20. Тенденции социально-экономического развития Европы в XIX в.
21. Развитие политической системы Российской империи в XIX в.
22. Общественно-политическое движение в Российской империи в XIX в.
23. Первые буржуазные революции в Европе.
24. Международная система в XIX в. «Блоковая политика».
25. Россия и мир в начале XX в.
26. Первая русская революция 1905-1907 гг. Третьиюньская монархия.
27. Мир накануне и во время Первой мировой войны. Версальско - Вашингтонская система.
28. Россия от февраля к октябрю в 1917 г.
29. Формирование советской политической системы в 1920 – 1930-е гг.
30. Экономическая политика советского государства в 1920 – 1930-е гг.
31. Мировой экономический кризис и 1929 г. и Великая депрессия.
32. Консолидация советского общества в годы Великой Отечественной войны.
33. Антигитлеровская коалиция в годы Второй мировой войны.
34. Создание социалистического лагеря после Второй мировой войны.
35. «Холодная война»: понятие, причины, этапы, итоги.
36. Развитие мировой экономики в 1945-1991 годы.
37. Кризис советской системы 1991 г. Распад СССР.
38. Современная Россия в 1990 – 2000-е годы.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные

учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

1. Всеобщая история: учебник: [16+] / авт.-сост. И.В. Крючков, С.А. Польская, А.А. Кудрявцев, И.А. Краснова и др. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. – 420 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596418 – Текст : электронный.

2. Кузнецов, И.Н. История: учебник для бакалавров / И.Н. Кузнецов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 576 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450757. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02800-7. – Текст : электронный.

3. Отечественная история: учебное пособие / ред. В.К. Нагорная, А.Г. Аникевич. – Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2011. – 243 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229588 – ISBN 978-5-7638-2239-7. – Текст: электронный.

программное обеспечение:

Операционные системы:

Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: "Мой офис" (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru
3. http://fgosvo.ru
4. www.lants.tellur.ru/history/
5. https://pamyat-naroda.ru
6. www.kulichkovvk.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: мультимедиа, видеомагнитофон, проектор, учебно-наглядные пособия, карты по истории России.

Для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Данный предмет направлен на формирование у студентов ценностного отношения к духовному наследию и прошлому своей страны, патриотической и гражданской позиции педагога. Дисциплина развивает у будущего педагога историческое мышление, навыки поиска информации, значимые для освоения любой школьной дисциплины, комментирования содержания разделов школьных курсов истории; наполнения содержания классных часов и внеклассных мероприятий исторической тематикой. Курс позволяет будущему педагогу ориентироваться в таких вопросах, как определение собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, овладение социокультурным опытом человечества, понимание роли России во всемирно-историческом процессе.

Программа курса «История (история России, всеобщая история)» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, которая включает необходимость изучения истории России в контексте мировой цивилизации, что позволяет избежать дублирования школьной программы и преподавать на новом уровне с учетом общегуманитарной подготовки, полученной в вузе.

Для более эффективного освоения дисциплины возможно применение следующих интерактивных форм обучения:

- Семинары – защиты проектов;
- Семинары – деловые и ролевые игры;
- Семинары – дебаты;

- Формы внеаудиторной работы: занятия в музеях, встречи с представителями государственных и общественных организаций, круглые столы.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме оценки по рейтингу и экзамена. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в вопросах устного опроса, тестовых заданий (кейсовых заданий).

Примерный перечень вопросов для устного опроса:

1. Какую роль сыграл варяжский компонент в истории Древней Руси?
2. Какие основные источники по истории Древнерусского государства и цивилизациям Древнего Востока и античности вам известны?
3. Каковы были особенности взаимоотношений Ногайской Орды и России в XVI в.?
4. Какие европейские традиции в культуре и быту переняла Россия после реформ Петра I.
5. Чем руководствовалась Екатерина II, проводя политику «просвещенного абсолютизма»?
6. В чём заключаются причины поздней отмены крепостного права в России в отличии от стран Европы?
7. Почему восточный вопрос оставался приоритетным во внешней политике России?
8. Как можно охарактеризовать российско-американские отношения во второй половине XIX в.?
9. Каким было влияние исторической эпохи на развитие литературы в XIX в.?
10. Каковы были особенности экономического развития России в начале XX века в отличие от стран Европы?
11. Почему Россия потерпела поражение в русско-японской войне 1904-1905 гг.?
12. Было ли неизбежным участие России в Первой мировой войне в условиях цивилизационного кризиса?
13. Каково судьба представителей первой волны эмиграции после гражданской войны?
14. Отражали ли Конституции СССР 1924 и 1936 гг. интересы всех этносов проживающих на территории России?
15. Как «культурная революция» в СССР повлияла на духовную жизнь советского народа?
16. Чем обусловлены массовый военный (на фронте) и трудовой (в тылу) героизм советского народа в ходе ВОВ?
17. Как создавалась антигитлеровская коалиция и каково значение её деятельности?
18. Что представлял собой мир по окончании Второй Мировой войны?
19. Что представляет собой политика «холодной войны»?
20. В чём заключаются особенности внешнеполитической доктрины Советского государства в 50-60-х гг.?
21. Какие черты характеризовали советскую культуру, экономику и политическую систему СССР и развитых стран мира в 1945-1991 гг.?
22. Как распад СССР повлиял на межнациональные отношения в стране?

Примеры тестовых заданий:

1. Анализ тестовых исторических источников с выбором одного правильного

ответа из предложенных:

Прочтите отрывок из исторического источника и назовите императора, в честь которого был возведен монумент, о котором говорится в отрывке:

«В один прекрасный день семьдесят тысяч солдат и бесчисленная толпа народа во главе с императором залила огромную площадь, чтобы в благоговейном молчании присутствовать при водружении колонны, выполненной по проекту француза г-на Монферрана…».

1. Павел I
2. Александр I
3. Александр II
4. Александр III
5. Николай I
6. Николай II

Ответ: _____

2. На соответствие:

Установите соответствие между событиями и участниками этих событий и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

События	Участники
А) Декларация независимости США	1) Карл X
Б) Французская революция конца XVIII века	2) Жан Мелье
В) Просвещенный абсолютизм	3) Людовик XVI
Г) Разделы Речи Посполитой	4) Джордж Вашингтон
	5) Тадеуш Костюшко
	6) Томас Джефферсон

Ответ:

А	Б	В	Г

3. Множественный выбор. Определение причинно-следственных связей:

Что из перечисленного было следствием Великих реформ 1860-1870-х гг. в России? Укажите два любых последствия данного события:

1. Учреждение всесословного законосовещательного органа
2. Создание системы сословных выборных органов местного самоуправления
3. Учреждение гласного и состязательного суда
4. Установление в стране конституционного строя
5. Введение всеобщей воинской повинности

Ответ:_____

4. Установление последовательности

Расположите в хронологическом порядке следующие события:

А. Восстание декабристов
Б. Куликовская битва
В. Генуэзская конференция
Г. Крымская война
Д. Ясский мирный договор

Ответ: А-___; Б-___; В-___; Г___.Д___.

Примерные вопросы для экзамена:

1. Проблема этногенеза восточных славян. Основные этапы становления государственности.
2. Древнерусская культура в конце X – начале XII вв.
3. Восточный поход Александра Македонского и создание «мировой монархии».
4. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.
5. Политическая раздробленность на Руси в XII – XIII вв.
6. Отражение немецко-шведской агрессии в Северо-Западной Руси. Александр Невский.
7. Походы Батыя в Европу. Борьба с монголо-татарским нашествием.
8. Русские княжества под властью Золотой Орды. Монгольское иго в оценках отечественных исследователей.
9. Культурное пространство русских земель в XIII – XIV вв.
10. Роль религии и духовенства в средневековых обществах Запада и Востока.
11. Завершение процесса объединения русских земель вокруг Москвы. Внутренняя политика Ивана III.
12. Реформы Ивана IV Грозного. Итоги внутренней и внешней политики.
13. Великие географические открытия и русские географические открытия.
14. Смутное время в Московском государстве: причины, ход, последствия.
15. Россия при первых Романовых. Внутренняя и внешняя политика правительства Алексея Михайловича.
16. Европейская культура эпохи Возрождения.
17. Реформация в Европе: причины, ход, итоги.
18. Европейский абсолютизм и первые буржуазные реформы в Европе. Английская буржуазная революция XVII века.
19. Реформы Петра I в государственно-административной, экономической, социальных сферах, культуре и быту.
20. Северная война и военные реформы Петра I.
21. Россия в эпоху дворцовых переворотов.
22. Просвещенный абсолютизм в России. Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики.
23. Французская революция и ее влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы.
24. Наполеоновские войны, Отечественная война 1812 года и Священный союз как система общеевропейского порядка.
25. Реформирование основных сфер общества при Александре I.
26. Внутренняя и внешняя политика Николая I.
27. Европейский колониализм и общества Востока, Африки, Америки в XIX веке.
28. Буржуазные реформы Александра II.
29. Внутренняя политика Александра III и контрреформы.
30. Индустриализация в России и промышленный переворот. Реформы С.Ю.Витте.
31. Общественное движение в XIX в.: в поисках пути развития страны.
32. Европа во второй половине XIX века. Франко-прусская война. Бисмарк и объединение германских земель. Объединение Италии.
33. Российская культура XIX века.
34. Внешняя политика России на рубеже XIX – XX веков. Русско-японская война 1904-1905 гг.
35. Российская революция 1905-1907 гг.: причины, характер, основные этапы и итоги.
36. Опыт российского парламентаризма. Первые Государственные Думы.
37. Столыпинские реформы 1906-1911 гг. и их значение.
38. Страны Запада и Востока накануне Первой мировой войны.

39. Причины и характер Первой мировой войны. Участие России в войне. Брестский мир.
40. Основные сражения Первой мировой войны на Западном фронте. Версальско-Вашингтонская система международных отношений.
41. Великая российская революция 1917 года. Две стадии революции: февральская и октябрьская.
42. Гражданская война и иностранная интервенция в России (1917-1922 гг.).
43. Решение национального вопроса после Октября 1917 года. Образование СССР и его значение.
44. Новая экономическая политика: цели, мероприятия, противоречия, итоги.
45. Внутриполитическая борьба в высшем партийно-государственном руководстве страны в 1920-е годы и ее последствия. Политическое завещание В.И.Ленина.
46. Индустриализация страны. Первые пятилетние планы.
47. Коллективизация сельского хозяйства: причины, ход, итоги.
48. Советская культура в 1920-1930 гг. Итоги культурной революции.
49. Политическая система в СССР в 1930 гг. Массовые политические репрессии. Утверждение «культа личности» И.В.Сталина.
50. Внешняя политика СССР в 1930 – 1938 гг. Возрастание угрозы мировой войны.
51. Мировой экономический кризис 1929 г. и Великая депрессия в капиталистической мировой экономике.
52. Итальянский фашизм. Приход нацистов к власти в Германии.
53. «Новый курс» Ф.Рузвельта в США.
54. Начало Второй мировой войны. Внешняя политика СССР в условиях начавшейся войны (1 сентября 1939 г. – 22 июня 1941 г.).
55. Начало Великой Отечественной войны. Причины тяжелых поражений Красной Армии в начальный период войны. Битва за Москву.
56. Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Сталинградское и Курское сражения.
57. Внешняя политика СССР в годы Второй мировой войны. Создание антигитлеровской коалиции. Проблема Второго фронта.
58. Завершающий этап Великой Отечественной войны. Разгром фашистской Германии и милитаристской Японии. Итоги и уроки войны.
59. Культура СССР в годы Великой Отечественной войны.
60. Внешняя политика СССР в условиях «холодной войны» (1945-1953 гг.). План Маршалла и окончательное разделение Европы.
61. Политическое, социально-экономическое и духовное развитие советского общества в послевоенный период (1945-1953 гг.)
62. Политика «оттепели»: общественно-политическая, экономическая и духовная сферы.
63. Внешняя политика СССР в 1953 –1964 гг. Суэцкий, Берлинский, Карибский кризисы.
64. Крах колониальной системы. Формирование третьего мира.
65. Интеграционные процессы в послевоенной Европе. Доминирующая роль США в мировой экономике. «Азиатские тигры».
66. Общественно-политическая и культурная жизнь советского общества (1964-1985 гг.). Концепция «развитого социализма». Диссидентское движение в СССР.
67. Социально-экономическая политика СССР в 1964-1985 гг. Экономическая реформа 1965 г. Нарастание застойных явлений и кризисных процессов в жизни общества.

68. Основные направления внешней политики СССР в 1964-1985 гг. Война СССР в Афганистане и ее внутри и внешнеполитические последствия. Война США во Вьетнаме.
69. Политика перестройки: основные направления. Социально-экономические реформы и их результаты.
70. Реформа политической системы СССР в период перестройки. Политика гласности. Культурные процессы в период перестройки.
71. «Новое политическое мышление» и внешняя политика СССР в период перестройки.
72. Обострение межнациональных отношений в период перестройки. События августа 1991 года. Распад СССР.
73. Либеральная концепция российских реформ в 90-е годы XX века. Переход к рыночным отношениям и его социальная цена.
74. Основные направления внешней политики РФ в 90-е годы XX века.
75. Политический кризис в России 1993 г. Конституция РФ 1993 г.
76. Россия в XXI веке: политическое и социально-экономическое развитие.
77. Основные направления развития российской науки, культуры, образования в XXI веке.
78. Россия в современной системе международных отношений.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и	Хорошо	70-89,9

	образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Рабочие программы дисциплин, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета университета. Указывать сведения об утверждении каждой рабочей программы дисциплин в тексте рабочей программы дисциплины не требуется.

Разработчики:
канд. ист. наук, доцент кафедры отечественной истории И.Н.Баишев,
канд. ист. наук, доцент кафедры отечественной истории А.И. Кортунов,
канд. ист. наук, доцент кафедры Отечественной истории А.И.Тимиргазиева

Эксперты:
учитель истории и обществознания МБОУ «Ордена Дружбы народов гимназия №3 им. А.М. Горького» городского округа город Уфа Н.Э. Нафикова
зав. кафедрой Отечественной истории, канд. ист. наук, доцент Р.З.Алмаев

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01.02 ФИЛОСОФИЯ

квалификация выпускника: бакалавр

1. **Целью дисциплины** является:

формирование универсальных компетенций:

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

индикаторы достижения:

- анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений (УК-5.1);
- демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества (УК-5.2);
- конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции (УК-5.3).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Философия» относится к обязательной части модуля универсальных компетенций Блока 1 учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности;
- основы современных технологий сбора, обработки, анализа и представления информации;
- основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений и ключевые аспекты формирования нашей страны как многонационального и многоконфессионального государства;
- социокультурные традиции Отечества;
- основные этнокультурные и религиозные особенности народов, проживающих в Российской Федерации;

Уметь:

- использовать современные информационные (цифровые) технологии для сбора, обработки и анализа информации;
- применять системный подход для решения поставленных задач;
- анализировать социокультурные различия социальных групп;
- пользоваться этнологическими знаниями для эффективного социального взаимодействия и принятия межкультурного разнообразия российского общества;
- конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач;

Владеть:

- методами поиска, сбора, обработки, хранения информации, критического анализа и синтеза информации;

- методикой системного подхода для решения поставленных задач;

- знаниями этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений;

- этнологическими знаниями для эффективного социального взаимодействия и принятия межкультурного разнообразия российского общества;

- навыками общения с людьми разной этнической и религиозной принадлежности на основе имеющихся этнологических знаний в целях адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	**Философия, ее предмет, структура и функции**	Основные определения философии. Мировоззрение как социокультурный феномен и субъективная реальность. Исторические типы мировоззрения. Причины и механизм смены типов мировоззрения. Предмет философии. Философия как специальный тип теоретизирования и способ самоидентификации человека в мире. Основные концепции возникновения философии. Структура философского знания: метафизика, онтология, гносеология, аксиология. Философические дисциплины: философская антропология, этика, эстетика, религиоведение. Основные философские школы и направления: материализм, идеализм, деизм, пантеизм, дуализм, экзистенциализм, прагматизм, позитивизм, фрейдизм, неотомизм. Философский монизм. Иррационалистические школы философии. Взаимодействие философии с наукой, искусством, религией. Философия и экономика. Философия и политика. Философия и религия. Философия и искусство. Философия и естествознание. Философия и социально-гуманитарные науки. Основные функции философии: мировоззренческая, логико-методологическая, аксиологическая.
2.	**История философии**	Человек и абсолют в восточной философии.

		Древнеиндийская философия: чарвака, джайнизм, буддизм. Философские школы в древнем Китае: конфуцианство, даосизм. Человек в философии и культуре Востока. Поиск сокровенного смысла бытия. Философия как учение о воспитании человека и управления обществом. Космоцентрическая философия Древней Греции и Древнего Рима. Учение о бытии милетских мыслителей. Диалектика Гераклита, элейцев и пифагорейцев. Демокрит. Платон. Аристотель. Проблемы человека и общества, нравственных и правовых норм в философии киников, стоиков и эпикурейцев. Лукреций Кар. Цицерон. Сенека. Неоплатонизм. Античная система воспитания и философия. Теоцентризм средневекового мышления. Идея творения и идея откровения. Креационизм. Христианская концепция истории. Средневековая арабо-мусульманская философия. Христианство и ислам о происхождении и природе человека. Божественная предопределенность судьбы и свобода выбора. Христианские и мусульманские утопии. Средневековые представления о роли философии и религии в обучении и воспитании. Натурфилософия Возрождения. Антропоцентризм. Пантеизм и гелиоцентризм. Утверждение силы и безграничности разума. Культ красоты. Свобода воли. Гуманизм Возрождения о воспитании гармоничного человека. 2.4.Механистическая картина мироустройства в философии Нового времени. Научная революция XVII века и механистическая картина мира. Проблема метода познания в философии (Ф.Бэкон и Р.Декарт). Эмпиризм и рационализм. Учение о субстанции (Б.Спиноза). Законы жизни Т.Гоббса. Идея равенства (Ж.Ж.Руссо). Идея социального прогресса. Концепция детерминизма. Концепции «искусственного человека» и новые идеи воспитания (Ламетри, Вольтер, Дидро). Классическая немецкая философия. Критика познавательной способности субъекта и границ теоретического разума. Априоризм способности познания и «категорический императив» (И.Кант). Тождество мышления и бытия в наукоучении Фихте. Натурфилософия Шеллинга. Идея тождества понятия и предмета в философии «абсолютного идеализма» Георга Вильгельма Фридриха Гегеля. Антропологический материализм Л.Фейербаха. Разработка материалистической диалектики К.Марксом и Ф.Энгельсом, их отношение к диалектике Г.В.Ф. Гегеля. Судьба марксизма в России. Отечественная философия. Русская философия XI – XVII веков. Влияние Византии. Практически-нравственная ориентация русской философии.

		Славянофилы и западники. Философия В.С.Соловьева. Тема свободы, творчества, божественного ничто и Бога в философии Н.А.Бердяева. Федор Михайлович Достоевский, Николай Федорович Федоров, Василий Васильевич Розанов, Павел Александрович Флоренский, Иван Александрович Ильин. Русская философия о духовности человечества и его воспитании. Рационализм и иррационализм в русской философии. Мифы, общественно-политические, эстетические, этические, религиозные взгляды и философия народов России. Современная философия как мировоззрение и как методология. Иррационализм А.Шопенгауэра. Интуитивизм А.Бергсона. Философия воли к власти Ф.Ницше. Экзистенциализм М.Хайдеггера, Ж.П.Сартра, А.Камю, К.Ясперса. Феноменология Э.Гуссерля. Герменевтика. Различие наук о природе, обществе, человеке и о его душе. Интерпретация Г.Г. Гадамером понимания как реализации традиций, языка и образования. Позитивизм О.Конта, Э.Маха и Р.Авенариуса. Постпозитивизм: К.Поппер, И.Лакатос, П.Фейерабенд, Т.Кун. Лингвистический позитивизм: язык как форма жизнедеятельности. Методологические проблемы мышления и языка, понимания и выражения мыслей. Прагматизм. Неотомизм. Неофрейдизм. Марксизм в нашей стране и за рубежом в XX веке. Развитие философии в Башкортостане.
3.	**Материальные основы мироздания. Метафизика и онтология**	Метафизика как мировоззрение и метод. Категории «бытие», небытие», «ничто». Бытие и субстанция. Единство и многообразие форм бытия. Соотношения порядка и хаоса. Проблема структуры и иерархии форм бытия. Бытие и разум. Рационалистические и иррационалистические трактовки бытия. Специфика социального бытия. Понятие «идеальное бытие». Онтология и антропология. Материя как фундаментальная философская категория. Развитие представлений о материи. Философское и естественнонаучное представление о материи. Материалистическая и идеалистическая трактовки материи. Специфика диалектико-материалистического понимания материи. Материализм как ценностно-мировоззренческая ориентация. Проблема единства мира. Атрибуты материи и ее всеобщие свойства. Движение. Взаимодействие материи и движения. Пространство и время как универсальные формы бытия материи. Современное естествознание о материальных основах мира. Взаимовлияние естествознания и социально-гуманитарных наук в области познания природного, социального и духовного бытия.

4.	**Философская, религиозная и научная методология познания природы, общества и человека. Диалектика**	Философия как тип рационального познания и трактовки мироустройства. Хаос и Логос. Формирование и развитие диалектики (Сократ, Платон, схоласты Средних веков, способы познания мироустройства у арабо-мусульманских философов, философы эпохи Возрождения, представители немецкой классической философии, марксисты, ученые Франкфуртской школы социальных наук и др.). Диалектика объективная и субъективная. Альтернативы диалектики (онтологический, гносеологический, методологический, логический и др. аспекты). Диалектика и метафизика. Софистика, эклектика, догматизм. Принципы диалектики. Категории диалектики, их развитие и классификация. Универсальные связи бытия (явление и сущность, единичное и общее). Структурные связи (часть и целое; форма и содержание; элемент и структура, система). Связи детерминации (причинные связи; случайность и необходимость; возможность и действительность). Диалектика количественных и качественных изменений. Диалектические противоположности. Диалектические противоречия. «Единство-и-борьба» противоположностей. Диалектические отрицания и синтезы. «Отрицание отрицания». Цикличность и поступательность изменений. Философская методология и естествознание. Философия и социально-гуманитарные науки.
5.	**Социоантропогенез. Происхождение и сущность сознания**	Проблема возникновения человека и общества. Роль языка, коллективности и труда (орудийной деятельности) в антропогенезе. Проблема возникновения сознания в различных философских течениях (античный космизм, теоцентричная концепция творения человека Богом и грехопадение, материализм о человеке как эволюции животного мира, теория декаданса – А.Бергсон, Вл. Соловьев, Н.Бердяев). Материализм о сознании как отражении действительности. Диалектика форм отражения. Единство телесного и психического в человеке. Идеальная природа психического и проблема ее объективности. Сознание и самосознание. Сознательное и бессознательное. Мозг и сознание. Знак и знаковые системы. Язык как система знаков. Функции языка: коммуникативная, интегративная, суггестивная (внушающая) и др. Характеристика труда: орудийность, целесообразность, коллективность. Проблемы цели и средств в человеческой деятельности. Коллективность как первичная социальная потребность. Социальная депривация (одиночество) в филогенезе (К.Маркс, Э.Фромм) и онтогенезе. Коллективность, язык, труд – воплощение родовой сущности человека.

		Общественное и индивидуальное сознание. Формы общественного сознания и его уровни. Педагогическая антропология.
6.	**Познание: философское, религиозное, научное и ненаучное**	Предмет и структура гносеологии. Практическое и познавательное отношение к миру. Познание как созерцание и как деятельность. Эмпиризм и рационализм о природе и разуме как источниках человеческих знаний о мире. Скептицизм и агностицизм как выражения радикального сомнения в познаваемости мира. Познание и рефлексия. Субъект и объект познания. Проблема самопознания субъекта. Уровни и формы познавательной деятельности. Специфика форм чувственного познания и их взаимосвязь. Сенсуализм. Рациональное познание и его основные формы. Роль интуиции в познании. Познание и воображение. Метафора как средство познания. Проблема истины в философии. Онтологическая и гносеологическая концепции истины. Объективность и конкретность истины. Диалектика относительных и абсолютных форм истины. Критерии истинности знаний и истинности вещей (veritasrerum). Истина и ложь. Истина и заблуждение. Истина и свобода. Познание как поиск истины (истинность объекта, истинность субъекта, истинность метода, истинность деятельности, истинность культурной среды). Соотношение методологии и методов. Эпистемология. Наука как тип специализированного знания. Естествознание и социально-гуманитарные науки. Критерии научности знания. Донаучное, ненаучное и научное знание. Обыденное познание и его особенности. Общественная роль науки и ее социальные функции. Этика науки. Традиции и новации в эволюции научного знания. Проблемы научного творчества. Алгоритмы изобретательства и эвристика. Общенаучные и частнонаучные методы. Верификация и фальсификация научного знания. Мировоззренческие итоги развития науки в XX веке. Сциентизм и антисциентизм. Педагогика развития творческих способностей и мышления человека. Место и роль науки и религии, знания и веры в жизни человека.
7.	**Философия общества и его истории.**	Особенности познания социальной действительности. Предмет и функции социальной философии. Натуралистические, социобиологические, социопсихологические, синергетические концепции общества. Формационный и цивилизационный подходы к изучению общества. Общественное бытие и общественное сознание. Философские проблемы основных сфер жизни общества: материально-производственной (философия собственности; материальное производство и его роль в жизни

		общества; философия техники), социальной (народ, классы и нации, теория стратификации и т.д.), политической (сущность и формы государства, его функции, политическая идеология и психология), правовой (основные проблемы философии права), духовной (сущность и особенности духовной жизни общества, духовное производство). Различные концепции философии истории: космоцентричная, теологическая, антропоцентричная, просветительская, научная. Принцип историзма. Проблема смысла и назначения истории. Традиционное, индустриальное и постиндустриальное общества. История как общественный прогресс. Критерии прогресса в различных религиозных и философских концепциях. Критика идеи прогресса в философии XX века (О.Шпенглер, К.Ясперс, К.Р.Поппер и др.). Учение Н.Данилевского о культурно-исторических типах. Концепции многообразия цивилизаций и культур (О.ШпенглерА.Тойнби, П.А.Сорокин, К.Ясперс).
8.	**Человек, индивид, личность**	Проблема человека в истории философии. Человек и мир. Эволюция человека от биосферы до ноосферы. Антропосоциогенез. Биологическое и социальное в человеке. Индивидуальное и коллективное в человеке. Исторический характер отношения человека и общества. Практика – специфически человеческий способ отношения к миру. Человек и человечество. Проблема бессознательного и сознательного в философской антропологии. Жизнь, смерть и бессмертие в духовном опыте человечества. Понятие личности. Особенности восприятия личности в разных культурах. Социальные типы личности. Индивид как особая единичная ценность. Личность и «Я». Идея личностной уникальности. Историческая необходимость и свобода личности в религиозных и философских концепциях. Свобода и равенство. Свобода и ответственность. Проблема отчуждения. Социальные роли личности. Социальные ценности и социализация личности. Смысл жизни и последствия смыслоутраты. Гуманизм и дегуманизация. Гуманистические добродетели и жизненная позиция. Личность в условиях социальных и глобальных кризисов. XXI век и ноосферное гуманистическое миропонимание. Естествознание и социально-гуманитарные науки о личности, его идеалах и ценностях.
9.	**Аксиология – учения о ценностях**	Аксиология – учение о ценностях бытия и познания. Философская, религиозная и научная аксиология. Биологическая и социальная жизнь. Жизнь общества и человека: их единство и различия. Жизнь телесная и духовная. Понятие «ценность». Общечеловеческие, расовые, национальные и индивидуальные ценности. Классификация ценностей и проблема их иерархии.

		Ценность жизни: биологической, социальной, индивидуальной (телесной и духовной). Ценности материальные и духовные, их взаимосвязь. Социальная природа человека и ценность семьи. Смысл и цель жизни человека. Смерть и бессмертие. Жизнь, смерть и бессмертие в духовном опыте человечества. Религия о ценности человеческой жизни. Как мы «делаем» бессмертие? Творческое бессмертие. Активное долголетие. Человеческое счастье. Взаимосвязь смысла жизни и счастья. Любовь и дружба как общечеловеческие ценности. Нравственные и эстетические ценности. Познавательные ценности и ценность познания. Педагогические ценности.
10.	**Глобальные проблемы современности и будущее человечества**	Современная глобальная ситуация как результат социально-экономического развития и научно-технического прогресса во второй половине XX столетия. Причины и условия возникновения глобальных проблем. Настоятельная необходимость решения политических, экономических, демографических, экологических и других глобальных проблем для выживания человечества. Иерархия глобальных проблем. Экологические проблемы сфер бытия: лито-, атмо-, гидро-, фито-, зоо- и гомосфер. Причины возникновения и пути решения экологических проблем. Становление будущего как реальный исторический процесс столкновения противоборствующих тенденций в жизни общества. Существуют ли «пределы роста»? Стимулы и потенциалы общественного развития. Предвосхищение будущего – необходимое условие целесообразной деятельности людей. Социальное предвидение. Проблемы достоверности социального предвидения и его критерии. Основные методы прогнозирования: экстраполяция, историческая аналогия, компьютерное моделирование, сценарии будущего и экспертные оценки. Типы (виды) социальных прогнозов: поисковые, нормативные, аналитические и предостерегающие. Их научно-познавательное содержание и идеологическое значение. Сущность и перспективы современной научно-технической революции, ее возможные последствия и социальные альтернативы, стоящие перед человечеством. Научно-техническая революция и возрастание роли человека во всех сферах жизни общества. Ограниченность и опасность технократического мышления. Проблема будущего человека и культуры.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Философия, ее предмет, структура и функции.

Тема 2. История философии.

Тема 3. Материальные основы мироздания. Метафизика и онтология.

Тема 4. Философская, религиозная и научная методология познания природы, общества и человека. Диалектика.

Тема 5. Социоантропогенез. Происхождение и сущность сознания.

Тема 6. Познание: философское, религиозное, научное и ненаучное.

Тема 7. Философия общества и его истории.

Тема 8. Человек, индивид, личность.

Тема 9. Аксиология – учения о ценностях.

Тема 10. Глобальные проблемы современности и будущее человечества.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Философия, ее предмет, структура и функции.

Вопросы для обсуждения:

1. Предпосылки и причины возникновения философии и ее определение.
2. Философия как высший тип мировоззрения. Мировоззрение, его типы и уровни.
3. Философия, ее предмет, метод, структура и функции в культуре.
4. Философия и наука, философия и искусство, философия и религия.

Тема 2: История философии. Античная и средневековая философия

Вопросы для обсуждения:

1. Материализм и идеализм в философии древнего мира (чарвака, буддизм, конфуцианство, даосизм, Демокрит, Платон).
2. Античная диалектика (Зенон, пифагорейцы, Платон).
3. Учение о человеке и его душе в античной философии (Сократ, Эпикур, стоики, киники).
4. Проблема бога и человека, веры и знания, сущности и существования в средневековой философии.

Тема 3: Философия Нового времени и немецкая классическая философия

Вопросы для обсуждения:

1. Ф.Бэкон, его учение об индукции и природе человеческих заблуждений.
2. Гносеология английских и французских материалистов (XVII - XVIII веков (Д. Локк, Т. Гоббс, Ж.О. Ламетри, Д. Дидро, Э.Б. Кондильяк).
3. Философия И.Канта.
4. Система и диалектика Г.В.Ф. Гегеля.

Тема 4: Современная философия

Вопросы для обсуждения:

1. Позитивизм, этапы его развития О. Конт, Э. Мах, Л. Витгенштейн, Б. Рассел).
2. Экзистенциализм (С. Кьеркегор, Ф.М. Достоевский, Ж.-П. Сартр, А. Камю, М. Хайдеггер).
3. Прагматизм (Д. Дьюи, У. Джемс, Р. Пирс).
4. Фрейдизм и философская антропология (З. Фрейд, Э. Фромм и др).
5. Иррационализм (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше).

Тема 5: Материальные основы мироздания. Метафизика и онтология.

Вопросы для обсуждения:

1.Онтология: рационалистические и иррационалистические трактовки бытия.
2. Бытие. Небытие. Ничто.
3. Метафизика как мировоззрение и методология.
4. Сущее (абсолют) и Универсум. Хаос и порядок. Абсурд (хаика) и логика.

Тема 6: Материя, ее структура, способ и формы существования

Вопросы для обсуждения:

1. Определение материи в истории философии. Мировоззренческий смысл категории материи (религия, философия, наука о месте и роли материи в мироздании).

2. Способ и формы существования материи (движение, пространство, время).

3. Виды материи (вещество, поле, плазма, вакуум) и их характеристики.

Тема 7: Философская, религиозная и научная методология познания природы, общества и человека. Диалектика.

Вопросы для обсуждения:

1. Формирование диалектики и ее альтернативы (онтологический, методологический, логический аспекты).

2. Принципы диалектики.

3. Категории диалектики:

– Универсальные связи бытия (явление и сущность, единичное и общее).

– Структурные связи (часть и целое; форма и содержание; элемент и структура, система).

– Связи детерминации (причинные связи; случайность и необходимость; возможность и действительность).

4. Законы диалектики: их сущность, взаимосвязь и значение.

Тема 8: Социоантропогенез. Происхождение и сущность сознания.

Вопросы для обсуждения:

1. Природные (экологические и этологические) предпосылки возникновения человека.

2. Роль языка, коллективной жизни и труда (орудийной деятельности) в социоантропогенезе.

3. Нефилософские концепции происхождения человека (мифологические, религиозные, научно-фантастические).

4. Психическое и сознание. Мозг и мышление.

Тема 9: Познание: философское, религиозное, научное и ненаучное. Познание: философское, религиозное, научное и ненаучное. Проблемы познаваемости мира и природа познавательного отношения

Вопросы для обсуждения:

1. Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания.

2. Уровни и формы познавательной деятельности. Роль интуиции в познании.

3. Проблема истины в философии.

Тема 10: Наука как тип специализированного знания

Вопросы для обсуждения:

1. Донаучное, ненаучное (обыденное, религиозное, художественное) и научное знание. Основные особенности научного познания. Знание и вера.

2. Особенности современного этапа научного познания. Общественная роль науки и ее социальные функции. Этика науки.

Тема 11: Философия общества и его истории. Концепции общества: мифологические, философские, религиозные, научные

Вопросы для обсуждения:

1. Мифологические взгляды на происхождение человека и общества.

2. Религиозные трактовки происхождения человека и общества.

3.Философские и научные концепции общества.

Тема 12: Общество как саморазвивающаяся система

Вопросы для обсуждения:

1. Цивилизационный концепции истории общества.

2. Формационная концепция истории и структуры общества.

3. Философии политики.

4. Философия техники.

5. Философия культуры и духовной жизни.

6. Уровни и формы общественного сознания: идеология и психология.

Тема 13: Человек, индивид, личность

Вопросы для обсуждения:

1. Трактовки сущности человека в мифологии, религии, философии и науке.
2. Биологическое и социальное в человеке.
3. Телесная и духовная жизнь человека.
4. Личность и индивидуальность.
5. Роль личности и народа в истории.

Тема 14: Аксиология – учение о ценностях

Вопросы для обсуждения:

1. Философская, религиозная и научная трактовка категории «ценность».
2. Общественные и индивидуальные ценности. Их иерархия.
3. Ценности материальные и духовные.
4. Жизнь, здоровье, материальное благополучие, свобода, знания, семья, дружба, любовь и другие ценности
5. Жизнь, смерть и бессмертие в духовном опыте человечества. Смысл и цель жизни.

Тема 15: Глобальные проблемы современности и будущее человечества.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие глобальных проблем. Человек и глобальные проблемы современного мира: экологические, демографические, экономические, политические и др. как результат развития технических цивилизаций второй половины XX в.
2. Будущее человечества: перспективы, прогнозы:

а) взаимосвязь прошлого, настоящего и будущего человека;

б) предвидение будущего – необходимое условие существования и выживания современного человека;

в) прогнозирование и его методы (экстраполяция, историческая аналогия, компьютерное моделирование, сценарии будущего и экспертные оценки);

г) проблема достоверности предвидения будущего человека и общества. Практические последствия (экологические, социально-экономические и др.) футурологических заблуждений.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

На основе Интернет-обзора подготовить презентацию в формате Power-Point.

Примерная тематика презентаций для самостоятельных работ:

1. Что такое философия? Когда и как она возникла?
2. Кому и зачем нужна философия?
3. Чем отличается мифологическое мышление от философского?
4. Мировоззрение общества и мировоззрение человека: как они формируются?
5. Мировоззрение как субъективная реальность и его структура.
6. Особенности религиозного мировоззрения?
7. Как устроен мир: материализм и идеализм?
8. Философия и искусство.
9. Философия и наука.
10. Межкультурное пространство современного мира.
11. Человек и абсолют в восточной философии.
12. Древнеиндийская философия: чарвака, джайнизм, буддизм.
13. Философские школы в древнем Китае: конфуцианство, даосизм.
14. Учение о бытии милетских мыслителей.
15. Диалектика Гераклита, элейцев и пифагорейцев.
16. Атомистика Демокрита и современная физическая картина мира.
17. Учение Платона об «идеях» и истинных знаниях.
18. Аристотель о 4-х первопричинах мироустройства.

19. Проблемы человека и общества, нравственных и правовых норм в философии киников, стоиков и эпикурейцев.
20. Материализм Лукреция Кара.
21. Эклектическая философия Цицерона.
22. Афоризмы Сенеки.
23. Учение неоплатоников о Едином и его эманации.
24. Креационизм. Христианская концепция истории.
25. Средневековая арабо-мусульманская философия.
26. Натурфилософия Возрождения.
27. Гуманизм Возрождения и воспитание гармоничного человека.
28. Механистическая картина мироустройства в философии Нового времени.
29. Идея равенства (Ж.Ж.Руссо).
30. Идея социального прогресса.
31. Антропологический материализм Л.Фейербаха.
32. Ф. Энгельс о роли труда в происхождении человека.
33. Русская философия XI – XVII веков. Влияние Византии.
34. Славянофилы и западники.
35. Учение о богочеловечестве В.С.Соловьева.
36. Тема свободы, творчества, божественного ничто и Бога в философии Н.А.Бердяева.
37. Федор Михайлович Достоевский.
38. Николай Федорович Федоров.
39. Василий Васильевич Розанов.
40. Павел Александрович Флоренский.
41. Иван Александрович Ильин.
42. Мифологические, религиозные, социально-политические, этические, эстетические, социально-политические, педагогические взгляды народов России.
43. Мировоззрение башкир VI – XII веков. Философские («вечные») проблемы в эпическом памятнике «Урал-батыр».
44. Переход от политеизма (тенгрианства) к монотеизму (мусульманству) как смена философских парадигм духовной жизни башкир.
45. Фольклор, мифология, философия. Формирование антропоморфического мифофилософского мировоззрения в эпосе «Акбузат». Проблемы добра и зла, справедливости и других философский понятий как зарождение философской интуиции и рефлексии.
46. Эстетика башкир VI – XII веков. Картина мира в башкирском эпосе.
47. Арабо-мусульманская философская традиция в Башкортостане.
48. Философия Башкортостана в XVIII – XX веках.
49. Экзистенциализм М.Хайдеггера, Ж.П.Сартра, А.Камю, К.Ясперса.
50. Гуманизм современной философии и педагогики.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

1. Антюшин, С.С. Философия : учебник : [16+] / С.С. Антюшин, Л.Г. Горностаева ; Российский государственный университет правосудия. – Москва : Российский государственный университет правосудия (РГУП), 2016. – 515 с. : схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560803 (дата обращения: 31.05.2020). – Библиогр.: с. 432-433. – ISBN 978-5-93916-500-6. – Текст : электронный.
2. Балашов, Л.Е. Философия : учебник / Л.Е. Балашов. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 612 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573117 (дата обращения: 31.05.2020). – Библиогр.: с. 594-597. – ISBN 978-5-394-01742-1. – Текст : электронный.
3. Философия : учебник / под ред. В.П. Ратникова ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 671 с. – (Золотой фонд российских учебников). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446491 (дата обращения: 31.05.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02531-5. – Текст : электронный.

программное обеспечение:

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО)/ MS Windows/ пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО)/ пр.

Офисный пакет: «Мой офис» (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО)/ MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru
3. http://fgosvo.ru
4. http://window.edu.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации:

Документальные фильмы.

Для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Философия» призвана способствовать развитию у студентов способностей воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Изучение курса строится на раскрытии понятий на конкретных примерах из современной социальной жизни. Логика изложения материала подразумевает возможность аргументировать свою мысль теоретическими определениями и приводить соответствующие факты.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами к экзамену:

Примерные вопросы к экзамену по философии:

1. Предмет и структура философии.
2. Функции философии.
3. Мировоззрение и его исторические типы.
4. Концепции происхождения философии.
5. Философия Древнего Востока (Китай, Индия).
6. Материализм и идеализм в античной философии.
7. Античная диалектика.
8. Основные проблемы теоцентричной средневековой философии.
9. Натурфилософия Возрождения
10. Философия Нового времени.
11. Немецкая классическая философия.
12. Антропосоциогенез и его комплексный характер.
13. Отечественная философия: направления и представители.
14. Философия XX века.
15. Диалектика бытия и его форм.
16. Философия о единстве и многообразии мира.
17. Понятие движения, его характеристики и формы.
18. Философские концепции пространства и времени.
19. Диалектика и ее альтернативы.
20. Принципы диалектики.
21. Законы диалектики.
22. Категории диалектики
23. Природные предпосылки возникновения социума и человека.
24. Язык, коллективность и труд – как факторы социоантропогенеза.
25. Духовная жизнь общества. Уровни и формы общественного сознания.
26. Теория отражения и классификация форм отражения в природе и обществе.
27. Сознание и мозг.
28. Мышление и язык.
29. Познание как исторически развивающееся отношение человека к миру.
30. Субъект и объект познавательной деятельности.
31. Эмпирические и теоретические методы познания.
32. Наука. Критерии научности знаний. Этика науки.
33. Проблема истины в философии.
34. Специфика социального и гуманитарного познания.
35. Общество как саморазвивающаяся система.
36. Материализм и идеализм об историческом процессе.
37. Проблема прогресса и его критериев в социально-философской мысли прошлого и настоящего.
38. Материальное производство - основа общественного развития. Диалектика производительных сил и производственных отношений.
39. Философские проблемы социальной сферы общества (экономика, политика, религия, мораль, искусство)
40. Общественная идеология и общественная психология.
41. Личность как субъект и объект общественной жизни.
42. Аксиология – учение о ценностях.
43. Классификация общественных и индивидуальных ценностей.
44. Свобода и необходимость: материальная и духовная.
45. Формационный и подход к познанию общественной жизни.
46. Межкультурное пространство современного мира.
47. Цивилизационный подход к познанию общественной жизни.
48. Будущее человечества: перспективы, прогнозы. Философия космизма.
49. Методы прогнозирования и критерии их достоверности.

50. Глобальные проблемы: сущность, классификация, пути решения.
51. Экологические проблемы: причины возникновения и пути решения.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Свободно владеет культурой философского мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию философской информации. Умеет выявлять и использовать в профессиональной деятельности возможности социальной среды региона, селения, этноса, социальной структуры общности. Знает в полном объеме основные философские категории и проблемы человеческого бытия; межкультурное разнообразие общества в философском	Отлично	90-100

		контексте**.**		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень*. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Рабочие программы дисциплин, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета университета. Указывать сведения об утверждении каждой рабочей программы дисциплин в тексте рабочей программы дисциплины не требуется.

Разработчики:

д-р.филос. наук, профессор кафедры обществознания, права и социального управления Р.И. Зекрист,

ст. преподаватель кафедры обществознания, права и социального управления, Ф.Р. Абдрахманова

Эксперты:

д-р.филос. наук, профессор, зав. кафедрой философии БГМУ О.М. Иванова

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

для направления подготовки

для всех профилей подготовки

квалификация выпускника: бакалавр

1. **Целью дисциплины** является формирование универсальной компетенции:

Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8).

индикаторы достижения -

УК-8.1- Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности

УК.8.2.- Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.

2. **Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к обязательной части учебного плана, к модулю «Модуль универсальных компетенций».

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– нормативные документы, регламентирующие безопасность жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, государственные ведомства в области обеспечения безопасности

– вредные и опасные факторы среды обитания и способы защиты от них

– свойства и поражающие факторы различных видов оружия

Уметь:

– адекватно реагировать на сигналы оповещения гражданской обороны;

– находить безопасный маршрут эвакуации при возникновении ЧС;

– ориентироваться на местности и подавать сигналы бедствия;

– правильно подбирать и использовать средства индивидуальной защиты, самостоятельно изготовить простейшие средства защиты органов дыхания;

– формировать убеждение о важности ответственного отношения к окружающей природе;

Владеть:

– навыками применения здоровьесберегающих технологий в учебном процессе

– алгоритмом предоставления информации специалистам при возникновении ЧС

– алгоритмом действий при возникновении ЧС различного характера.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	**Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания**	Безопасность в различных сферах жизнедеятельности. Основные понятия. Классификация опасностей и угроз по происхождению и характеру воздействия на человека. Теория риска. Концепция приемлемого риска. Классификация негативных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения. Вредные и опасные негативные факторы. Системы восприятия и компенсации организмом человека вредных факторов среды обитания. Предельно- допустимые уровни опасных и вредных факторов. Влияние факторов среды обитания на здоровье. Закон оптимума.
2	**Опасности техногенного характера и защита от них**	Производственные аварии и катастрофы. Экологическая безопасность. Аварии с выбросом АХОВ. Дегазация. Аварии с выбросом РОВ. Дезактивация. Пожары и взрывы, средства пожаротушения. Аварии на транспорте.
3	**Опасности природного характера и защита от них**	Стихийные бедствия (космические и гелиофизические, геологические, метеорологические, гидрологические морские). Действие населения в зоне СБ. Профилактика инфекций, защита в очагах природных инфекций
4	**Опасности социального характера и защита от них**	Особенности ЧС социального происхождения Опасности криминогенного характера Понятие о виктимологии. Опасность терроризма и экстремизма. Аддиктивное поведение и вредные привычки
6	**Основы информационной безопасности**	Классификация информационных угроз в современном обществе. Понятие информационных войн. Борьба с клеветой, слухами и дезинформацией. Информатизация. Идентификация, аутентификация и компьютерная биометрия. Защита персональных данных

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Теоретические основы безопасности жизнедеятельности
Радиационная, химическая и биологическая защита

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности

Вопросы для обсуждения: Понятие о ЧС, классификация ЧС, Российская система предупреждения и действий в чрезвычайной ситуации. (РСЧС). Роль и задачи единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС. Организация оповещения и информирование населения при угрозе ЧС. Мероприятия по защите персонала объекта при угрозе и возникновении ЧС. Понятие гражданской обороны (ГО), ее роль и место в системе национальной безопасности. Биотические и абиотические факторы среды. Закон оптимума. Теория риска. Взаимодействие человека и окружающей среды. Вредные и опасные факторы производственной среды. Гигиенические нормативы рабочих мест. Понятие тяжести и напряженности трудового процесса.

Тема 2. Принципы организации и способы защиты населения от ЧС техногенного характера

Вопросы для обсуждения: Потенциально аварийно опасные объекты в республике Башкортостан. Действие населения в зоне химической и радиационной аварии. Действие по сигналу «Внимание всем!», организация защиты и эвакуации детей в чрезвычайных ситуациях. Использование средств коллективной защиты и организация мероприятий по обеспечению безопасности учащихся при пожаре и других в чрезвычайных ситуациях.

Тема 3. Поведение населения в зонах стихийных бедствий и биологических ЧС

Вопросы для обсуждения: Правила поведения в зоне землетрясения, наводнения, метеорологических и др. природных опасностей. Биологические ЧС. Понятие об эпидемии, эпизоотии, эпифитотии. Способы передачи инфекционных заболеваний, их профилактика. Дезинфекция, дезинсекция, дератизация. Клещевой энцефалит, ГЛПС и защита от них. Пандемия ВИЧ. Пути передачи и профилактика ВИЧ.

Тема 4. Опасные социальные явления

Вопросы для обсуждения: Толпа и ее виды (случайная, экспрессивная, действующая). Групповая психология. Характерные черты паники. Безопасное поведение на митингах, демонстрациях. Формы девиантного поведения. Криминогенные опасности. Обстоятельства, исключающие преступность деяния. Пределы необходимой самообороны.

Тема 5. Современные информационные угрозы

Вопросы для обсуждения: Проблемы и перспективы развития современного информационного общества. Понятие информационных войн. Борьба с клеветой, слухами и дезинформацией. Информатизация. Идентификация, аутентификация и компьютерная биометрия. Защита персональных данных.

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема лабораторной работы
1.	**Чрезвычайные ситуации техногенного характера.**	Средства пожаротушения. Отработка приемов работы с огнетушителями и действий при пожарах Организация радиационного и химического контроля (работа с приборами)

2.	**Опасности природного характера**	Способы ориентирования и определения расстояния на местности, подача сигналов бедствия (итерактивно в природных условиях)
3.	**Опасности социального происхождения**	Средства самообороны и отработка приемов самообороны
4.	**Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания**	Использование табельных и медицинских средств индивидуальной защиты (подбор противогаза, ОЗК, изготовление подручных средств защиты органов дыхания, ознакомление с комплектацией КИМГЗ и др.)

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Выполнить эссе на свободную тему в рамках общего направления «Современные проблемы безопасности жизнедеятельности»

Составить синквейн

Изобразить «дерево причин и следствий» стихийных бедствий

Разработать алгоритм действия в зонах природных и техногенных ЧС

Составить свод правил для действий в случае угроза теракта и захвата в заложники

Подготовить схематичный плана эвакуации из учебного корпуса

Подготовка и защита реферата

Решение ситуационных задач

Решение расчетных задач

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ

1. Информационная безопасность. Защита персональных данных. Правила составления паролей.
2. Безопасность дорожного движения. Активные и пассивные системы безопасности автомобилей.
3. Безопасность дорожного движения. Правила безопасного вождения в сложных метеорологических условиях
4. Информационная безопасность. Виды и свойства информации. Приемы рекламного воздействия.
5. Информационная безопасность. Компьютерные преступления. Интернет мошенничество.
6. Безопасность дорожного движения. Правила поведения при попадании в ДТП.
7. Информационная безопасность. Идентификация и аутентификация пользователей. Компьютерная биометрия.
8. Приемы эффективной самообороны. Пределы необходимой самообороны.
9. Приемы эффективной самообороны. Гражданское оружие (газовое, травматическое, электрическое).
10. Виды ионизирующих излучений. Поглощенная, эффективная и эквивалентная дозы.
11. Острая и хроническая лучевая болезнь. Йодная профилактика.
12. Безопасность при проведении экскурсий и походов.
13. Биосоциальные опасности. Карантин, обсервация.
14. Способы передачи инфекционных заболеваний. Дезинфекция, дератизация, дезинсекция.
15. Основные и опасные факторы среды. Психология поведения человека в экстремальных ситуациях.

16. Стихийные бедствия. Типы стихийных бедствий, Меры по предотвращению и ликвидации последствий ЧС стихийного характера.
17. ЧС техногенного характера. Типы ЧС по масштабам последствий.
18. Причины возникновения аварий и катастроф. Основные типы аварий.
19. Пожар. Основные правила пожарной безопасности, средства пожаротушения.
20. Аварии с выбросом радиоактивных веществ, действия населения в зоне радиоактивного заражения.
21. Землетрясения, действие населения в зоне землетрясения.
22. Наводнения. Причины и типы наводнений.
23. ЧС локального характера в природе, факторы, определяющие продолжительность и успех автономного выживания. Правила безопасного поведения в природных условиях.
24. ЧС криминального характера. Правила поведения в криминогенной ситуации. Средства самообороны и ее пределы.
25. Экология и экологическая безопасность жизнедеятельности человека. Качество среды по отношению к человеку
26. Поведение в завале при разрушении зданий.
27. Последовательность действий при спасении утопающих.
28. Действия по спасению и самоспасению при попадании в полынью. Правила прохода по льду водоемов.
29. Средства и способы подачи сигналов бедствия.
30. Бури, ураганы, смерчи. Действия населения при штормовом предупреждении и во время стихии.
31. Приемы ориентирования на местности.
32. Организация убежища, добывание пищи и воды при вынужденной автономии в природе.
33. Действия при авариях на городском и автомобильном транспорте. Правила безопасного поведения при пользовании общественным транспортом.
34. ЧС на ж/д транспорте. Правила безопасности и действия в аварийной ситуации.
35. Аварии на воздушном транспорте. Правила безопасности и поведение в случае аварийной посадки.
36. Социально-политические экстремальные ситуации. Правила безопасного поведения на митингах и демонстрациях.
37. Правила поведения с незнакомыми людьми, поведение в напряженных ситуациях, защита от мошенников.
38. Действия при сексуальных домогательствах и угрозе изнасилования.
39. Пожар дома. Меры предупреждения. Причины возникновения. Правила безопасного поведения при пожаре и угрозе взрывов.
40. Структура и задачи РСЧС и ГО.
41. Сильно действующие ядовитые вещества. Действие в зоне химического заражения.
42. Действие в зоне заражения или аварии с выбросом хлора.
43. Действие в зоне заражения или аварии с выбросом аммиака.
44. Средства коллективной защиты (убежища, простейшие укрытия, БВУ).
45. Средства индивидуальной защиты органов дыхания (противогазы, респираторы, самоспасатели, ватно-марлевые повязки)
46. Средства защиты кожи.
47. Принципы и способы эвакуации населения.
48. Дезактивация, ее способы и средства.
49. Дегазация, ее способы и средства.
50. Дезинфекция, ее способы и средства.

51. Понятие о виктимности поведения (примеры виктимного поведения, виктимных жестов и предметов).
52. Опасность, категории опасностей (природные, от жизнедеятельности). Решение проблем безопасности.
53. Аварии на транспорте и их причины. Соблюдение ПДД. Роль педагога в обучении детей ПДД.
54. Меры пожарной безопасности в школе. Действия учителя при возникновении пожара в здании школы и при эвакуации детей.
55. Действие экологического фактора на живой организм. Закон оптимума. Понятие об опасных, вредных и травмирующих факторах.
56. Меры защиты жилья от квартирных воров.
57. Правила поведения вблизи водоемов, во время купания, при переходе вброд. Спасение утопающих.
58. Действия учителя и персонала школы при угрозе террористического акта и при обнаружении в здании взрывного устройства.
59. Действия человека в случае захвата его в заложники.
60. Безопасность во время грозы, оказание помощи при поражении молнией.
61. Поведение в толпе и при панике.
62. Оказание первой помощи при проведении экскурсий со школьниками и выездов на природу (обморок, солнечный и тепловой удар, защита от переохлаждения, укусы насекомых и клещей, укусы змей, мозоли и др).
63. Оповещение в чрезвычайных ситуациях. Действие по сигналу «Внимание всем!».
64. Действия населения в зоне наводнения.
65. Биолого-социальные стихийные бедствия.
66. Геологические стихийные бедствия.
67. Метеорологические стихийные бедствия.
68. Гелиофизические стихийные бедствия.
69. Гидродинамическая авария и действия населения в зоне аварии.
70. Общий алгоритм поведения в ЧС. Основные правила безопасного поведения.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым

работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

1. Сергеев, В.С. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие : [16+] / В.С. Сергеев. – Москва : Владос, 2018. – 481 с. : табл. – (Учебник для вузов (бакалавриат)). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486156 (дата обращения: 17.03.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906992-88-8
2. Байрамуков, Ю. Б. Радиационная, химическая и биологическая защита : учебник / Ю. Б. Байрамуков, М. Ф. Анакин, В. С. Янович ; под редакцией Ю. Б. Торгованова. — Красноярск : СФУ, 2015. — 224 с. — ISBN 978-5-7638-3321-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/128746 (дата обращения: 17.03.2023)

программное обеспечение:

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: "Мой офис" (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru
3. http://fgosvo.ru
4. https://gkchs.bashkortostan.ru/
5. https://rkn.gov.ru/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, презентационные и мультимедийные материалы.

Для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для проведения лабораторных работ используются приборы радиационного и химического контроля, люксметры, тонометры, огнетушители, средства индивидуальной защиты (противогазы, респираторы, ПТМ, ОЗК и др.), КИМГЗ, медицинские аптечки, индивидуальные химические пакеты, устройство для выживания в дикой природе, компасы и др.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Преподавание дисциплины нацелено на повышение гуманистической направленности подготовки выпускников педвузов, как будущих учителей и базируется на знаниях, умениях и навыках, получаемых ими при изучении других гуманитарных и естественно-научных дисциплин.

При проведении занятий педагогами должны соблюдается единство терминологии, классификаций и обозначений в соответствии с действующими международными и государственными стандартами с учетом достижений науки и социальной сферы в области безопасности жизнедеятельности. По мере изучения разделов и тем дисциплины необходимо обращать постоянное внимание на ее прикладной характер, указывать, где и когда изучаемые теоретические положения, и практические навыки могут использоваться в будущей практической деятельности студентов.

В ходе изучения дисциплины у студентов необходимо сформировать потребность в использовании полученных знаний о безопасности жизнедеятельности не только в своей повседневной жизни, но и в будущей профессиональной и культурно-просветительской деятельности.

Реализация воспитательных целей дисциплины должна способствовать формированию у студентов осознания ценности жизни и здоровья, развитию социально-личностных качеств, способствующих их творческой активности, общекультурному росту, ответственности, самостоятельности, гражданственности, приверженности этическим ценностям, толерантности, коммуникативности, настойчивости в достижении цели.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-

образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены эссе, тестовыми заданиями по темам, ситуационными и расчетными заданиями, эзачетными вопросами.

Для выполнения эссе каждому студенту необходимо самостоятельно сформулировать и выбрать тему в рамках единого направления «Современные проблемы безопасности жизнедеятельности». Эссе должно быть написано самостоятельно. Использованные при написании источники (если есть) должны быть указаны в конце текса.

Примерные тестовые задания:

Вопросы с одним вариантом ответа

1. Система государственных или местных мероприятий, обеспечивающая предупреждение распространения инфекционных заболеваний человека и животных, путем изоляции больных, запретом въезда и выезда из зоны, пораженной инфекцией и др.
   а. профилактика;
   б. очаговая дезинфекция;
   в. дезинфекция;
   г. карантин.
2. Факторы, которые могут в определенных условиях стать причиной заболевания или снижения работоспособности называются…
   а. интенсивными
   б. опасными
   в. вредными
   г. рискованными
3. Концентрация вещества, которая при ежедневном воздействии на человека в течение длительного времени не вызывает патологических изменений или заболеваний называется ___.
   а. оптимальной;
   б. ПДК;
   в. токсическим порогом;
   г. токсодозой.
4. Неспецифическая (общая) реакция организма на воздействие (физическое или психологическое), нарушающее его гомеостаз, приводящее к истощению нервной системы организма (или организма в целом), называется

   а. Стресс
   б. Паника
   в. Апатия

г. Фрустрация

Вопросы со множественным выбором

Основными причинами аварий и катастроф являются:

а. вспышки на солнце
б. грубые нарушения требований техники безопасности
в. износ оборудования, старение и коррозия конструкций
г. производственные или конструкторские ошибки
д. заблокированные пожарные выходы
е. отсутствие планов эвакуации

Что не разрешается делать при нахождении в зоне радиоактивного заражения:

а. принимать пищу
б. пить и курить
в. купаться в открытых водоемах
г. осуществлять медицинскую профилактику поражений ионизирующими излучениями

Вопросы на дополнение

1. Метод, посредством которого организованная группа или партия стремятся достичь провозглашенных ею целей через систематическое использование насилия, называется _____.

2. Вследствие подводных землетрясений возникают волны большой длины и высоты, которые называются _____.

3. Дайте название определению:
_____ – это скопление в воздухе, непосредственно над поверхностью земли продуктов конденсации в виде капель, ледяных кристаллов или их смеси.

Примеры ситуационных заданий

Самолет терпит крушение над Атлантикой. Экипаж успевает послать на землю сигнал SOS и свои координаты. Стюардесса сообщает пассажирам о сложившейся на борту ситуации и дает им указания.

Какие это рекомендации? Как должны вести себя пассажиры в данной ситуации?

В вагоне поезда возник пожар. В купе появился едкий дым.

Как должны повести себя пассажиры в данной ситуации, если возгорание не удалось сразу локализовать и устранить?

Ваш сосед по комнате в общежитии ощущает недомогание, которое сопровождается резким подъемом температуры. Он жалуется на головные боли, на конъюнктивах и лице заметна гиперемия. Вы вспоминаете, что примерно 2 недели назад во время похода в него впился клещ, которого удалось вытащить самостоятельно.

Какой (предположительно) диагноз можно поставить по данным симптомам? Стоит ли вызвать врача? Какие правила и меры предосторожности следует соблюдать при удалении клеща?

Примеры расчетных заданий

Задача 1

Рассчитайте величину эквивалентной дозы, которую получат люди на радиационно-загрязненной территории в течение определенного времени (№ варианта см. в табл. 1)

Сделайте вывод (степень лучевой болезни/летальная доза)

Острая лучевая болезнь (ОЛБ) – проявляется как при внешнем, так и при внутреннем облучении. В случае однократного равномерного внешнего облучения ОЛБ подразделяется на четыре степени:

I – легкая (D = 1-2 Зв) смертельный эффект отсутствует.

II – средняя (D = 2-4 Зв) через 2-6 недель после облучения смертельный исход возможен в 20% случаев.

III – тяжелая (D = 4-6 Зв) средняя летальная доза – в течение 30 дней возможен летальный исход в 50% случаев.

IV – крайней тяжести (D > 6 Зв) – абсолютно смертельная доза – в 100% случаев наступает смерть от кровоизлияний или от инфекционных заболеваний вследствие потери иммунитета (при отсутствии лечения). При лечении смертельный исход может быть исключен даже при дозах около 10 Гр.

Таблица 1

№ Варианта	Время экспозиции (t)	Доза облучения (P_0), Р/ч
1	2	45
2	4	28
3	5	16
4	10	13
5	18	33
6	5	65
7	9	11

Дано:

P_0=32 Р/ч; t=8 ч; α = 25 %; β = 25 %; γ = 25 %; η_o = 25 %. Д -?

<u>Решение:</u>

$$Д_{эксп.} = \frac{P_0 + P_t}{2} \times t \quad ; \qquad P_t = \frac{P_o}{\sqrt{t}}$$

$$P_t = \frac{32}{8^{0.5}} = \frac{32}{\sqrt{8}} = \frac{32}{2.83} = 11.3$$

$$Д_{эксп.} = \frac{32 + 11{,}3}{2} \times 8 = \frac{43{,}3}{2} \times 8 = 173{,}2P$$

$Д_{эксп.}$= 0,877 * $Д_{погл.}$

$$Д_{погл.} = \frac{173{,}2}{0{,}877} = 197{,}5P \qquad - 100\ \%$$

197,5 × 25 % = 49,4 Р

$Д_{экв.} = \Sigma Q \times Д_{погл.}$, где

Q– коэффициент качества показывает во сколько раз данный вид излучения превосходит рентгеновское по биологическому воздействию при одинаковой величине поглощенной дозы.

Коэффициент качества равен:

$\alpha = 20$; $\beta = 1$; $\gamma = 1$; $\eta_o = \underline{5}$.

$$Д_{экв.} = 20 \cdot 49{,}4 + 1 \cdot 49{,}4 + 1 \cdot 49{,}4 + 5 \cdot 49{,}4 = 988 + 49{,}4 + 49{,}4 + 247 = 1333{,}8 бер = \underline{13{,}3} зв.$$

1 Зв. = 100 бэр.

Вывод: Данная доза значительно превосходит летальную 13,3 > 6 Зв.

Примерные зачетные вопросы

1. Понятие о безопасности и здоровье человека. Опасности и их классификация. Сферы государственной безопасности.
2. Понятие о ЧС, Российская система предупреждения и действий в чрезвычайной ситуации. (РСЧС). Роль и задачи единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС. Организация оповещения и информирование населения при угрозе ЧС.
3. Понятие гражданской обороны (ГО), ее роль и место в системе национальной безопасности.
4. Понятие риска. Допустимый и приемлемый риск и его величины.
5. Биотические и абиотические факторы среды. Закон оптимума. Взаимодействие человека и окружающей среды.
6. Классификация условий труда по тяжести и напряженности трудового процесса. Классификация условий труда по факторам производственной среды.
7. Основные проблемы качества окружающей среды и экологическая безопасность.
8. Вредные и опасные факторы производственной среды. гигиенические нормативы рабочих мест. Понятие тяжести и напряженности трудового процесса.
9. Потенциально аварийно-опасные объекты в республике Башкортостан. Действие населения в зоне химической и радиационной аварии. Действие по сигналу «Внимание всем!», организация защиты и эвакуации детей в чрезвычайных ситуациях.
10. Использование средств коллективной защиты и организация мероприятий по обеспечению безопасности при пожаре и других в чрезвычайных ситуациях.
11. Связь со службами экстренного реагирования и передача им исчерпывающей информации о происшествии.
12. Правила поведения в зоне землетрясения, наводнения, метеорологических и др. природных опасностей.
13. Биологические ЧС. Понятие об эпидемии, эпизоотии, эпифитотии.
14. Ситуации локального характера в природе. Способы автономного выживания. Факторы, определяющие успех выживания в автономных условиях.
15. Правила организации бивуака. Типы костров. Способы добычи воды и пищи. Ориентирование по астрономическим и местным признакам.
16. Способы передачи инфекционных заболеваний и их профилактика. Дезинфекция, дезинсекция, дератизация. Клещевой энцефалит, Covid-19, ГЛПС и защита от них. Пандемия ВИЧ. Пути передачи и профилактика ВИЧ.
17. Толпа и ее виды (случайная, экспрессивная, действующая). Групповая психология. Характерные черты паники. Безопасное поведение на митингах, демонстрациях.
18. Психические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность. Виды и условия трудовой деятельности. Психология поведения человека в ЧС.
19. Формы девиантного поведения. Криминогенные опасности. Обстоятельства, исключающие преступность деяния. Пределы необходимой самообороны.
20. Проблемы и перспективы развития современного информационного общества. Классификация информационных угроз в современном обществе. Понятие информационных войн. Борьба с клеветой, слухами и дезинформацией.

21. Проблемы безопасности, связанные с информатизацией современного общества. Идентификация, аутентификация и компьютерная биометрия. Защита персональных данных
22. Безопасность дорожного движения. Правила поведения при попадании в ДТП.
23. Виды ионизирующих излучений. Поглощенная, эффективная и эквивалентная дозы.
24. Острая и хроническая лучевая болезнь. Йодная профилактика.
25. Биосоциальные опасности. Карантин, обсервация.
26. Способы передачи инфекционных заболеваний. Дезинфекция, дератизация, дезинсекция.
27. Стихийные бедствия. Типы стихийных бедствий, Меры по предотвращению и ликвидации последствий ЧС стихийного характера.
28. ЧС техногенного характера. Типы ЧС по масштабам последствий.
29. Причины возникновения аварий и катастроф. Основные типы аварий.
30. Пожар. Основные правила пожарной безопасности, средства пожаротушения.
31. Аварии с выбросом радиоактивных веществ, действия населения в зоне радиоактивного заражения.
32. Поведение в завале при разрушении зданий.
33. Действия по спасению и самоспасению при попадании в полынью. Правила прохода по льду водоемов.
34. ЧС на ж/д транспорте. Правила безопасности и действия в аварийной ситуации. Аварии на воздушном транспорте. Правила безопасности и поведение в случае аварийной посадки.
35. Действия при сексуальных домогательствах и угрозе изнасилования.
36. Пожар дома. Меры предупреждения. Причины возникновения. Правила безопасного поведения при пожаре и угрозе взрывов.
37. Структура и задачи РСЧС и ГО.
38. Сильно действующие ядовитые вещества. Действие в зоне химического заражения.
39. Действие в зоне заражения или аварии с выбросом хлора. Действие в зоне заражения или аварии с выбросом аммиака.
40. Средства коллективной защиты (убежища, простейшие укрытия, БВУ).
41. Средства индивидуальной защиты органов дыхания (противогазы, респираторы, самоспасатели, ватно-марлевые повязки)
42. Принципы и способы эвакуации населения.
43. Дезактивация и дегазация, способы и средства.
44. Дезинфекция, ее способы и средства.
45. Понятие о виктимности поведения (примеры виктимного поведения, виктимных жестов и предметов).
46. Меры пожарной безопасности в здании. Действия сотрудника при возникновении пожара в здании и при эвакуации.
47. Действия сотрудника и персонала организации при угрозе террористического акта и при обнаружении в здании взрывного устройства.
48. Действия человека в случае захвата его в заложники.
49. Безопасность во время грозы, оказание помощи при поражении молнией.
50. Оказание первой помощи при проведении экскурсий и выездов на природу (обморок, солнечный и тепловой удар, защита от переохлаждения, укусы насекомых и клещей, укусы змей, мозоли и др).

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде

университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:
к.б.н, доцент кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности Кабиров Т.Р.

Эксперты:
Горбаткова Е.Ю., к.п.н., доцент кафедры ОЗиБЖ БГПУ им.М.Акмуллы

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

для направлений подготовки

для всех профилей подготовки

квалификация выпускника: бакалавр

1. **Целью дисциплины** является:

развитие универсальной компетенции:

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);

индикаторы достижения:

- владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации (УК-4.1).

- использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения (УК-4.2);

- осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия (УК-4.3) .

2. **Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономических часов по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Иностранный язык» относится к модулю универсальных компетенций учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные коммуникативные, этические, языковые и речевые нормы общения;

- особенности говорения, слушания, чтения и письма как видов речевой деятельности;

- лексику иностранного языка, позволяющую осуществлять устную и письменную коммуникацию в рамках повседневного общения в бытовой и профессиональной среде;

- грамматический материал, позволяющий вести коммуникацию на иностранном языке на уровне B1-B1+ в соответствии с международной системой сертификационных уровней владения иностранным языком (далее – уровень B1-B1+);

- нормы и правила речевого этикета иностранного языка, необходимые для корректной устной и письменной коммуникации на уровне повседневного общения в бытовой и профессиональной среде;

- нормы и правила оформления письменных текстов разных жанров (письмо, обращение, предложение, запрос и т.п.), используемых в рамках делового общения на иностранном языке

Уметь:

- создавать речевые высказывания в устной и письменной форме в соответствии с коммуникативными, этическими, речевыми и языковыми нормами;

- выбирать и корректно использовать лексические единицы, соответствующие конкретной коммуникативной ситуации;

- использовать грамматические формы иностранного языка на уровне, обеспечивающем успешную коммуникацию;

- распознавать и понимать в устной и письменной речи грамматические формы на уровне достаточном, для понимания грамматического единицы высказывания;

- выбирать соответствующие конкретному контексту / жанру / ситуации общения устойчивые сочетания и клише;

- выбирать лексические и грамматические средства для составления письменных текстов разных жанров, используемых в рамках делового общения на иностранном языке;

- составлять электронные письма и прочие типы сообщений, используемых для виртуального общения;

- оформлять электронные сообщения с учетом ситуации общения, взаимоотношений участников коммуникации и т.п.;

- искать и находить необходимую информацию в иноязычном цифровом пространстве

Владеть:

- основными речевыми и языковыми нормами современного русского языка

- навыками говорения на иностранном языке на повседневные и бытовые темы на уровне не ниже B1-B1+;

- навыками чтения и понимания текстов разных жанров на иностранном языке, лексически и грамматически соответствующих уровню не ниже B1-B1+;

- навыками письма на иностранном языке на уровне не ниже B1-B1+;

- навыками распознавания и адекватного реагирования на звучащую речь на иностранном языке на уровне B1-B1+.

- навыками использования норм и правил речевого этикета, устойчивых сочетаний и клише в устной и письменной речи на иностранном

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru.(сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Грамматика Grammar	Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи.
2	Лексика Vocabulary Functional language	Лексический минимум в объеме 1500 учебных лексических единиц общего и терминологического характера. Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и др.). Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах. Понятие об основных способах словообразования.

		Понятие об обиходно – литературном, официально – деловом, научном стилях, стиле художественной литературы. Основные особенности научного стиля. Культура и традиции стран изучаемого языка. Правила речевого этикета.
3	Говорение Speaking	Говорение. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. Основы публичной речи (устное сообщение, доклад).
4	Аудирование Listening	Аудирование. Понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации. письмо, биография.
5	Чтение Reading	Чтение. Виды текстов: несложные прагматические тексты и тексты по широкому профилю специальности. реферат, тезисы, сообщение, частное письмо, деловое
6	Письмо Writing	Письмо. Виды речевых произведений: аннотация,

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ:

№ п/п	Название раздела дисциплины	Тема лабораторной работы
1.	О себе. Семья. Друзья.Дом. Квартира. Работа по дому.	Времена группы simple. Questions.Prepositions.
2.	Магазины. Покупки. Онлайн шоппинг. Книжные магазины	Грамматика: Past simple tense. Comparatives.
3.	Окружающий мир. Путешествия. Туризм. Командировка	Грамматика: Past simple tense. Past Continuous.
4.	Еда. Рестораны. Онлайн-сервисы в сфере кейтеринга. Организация питания. Домашняя кухня	Грамматика: Countable and uncountable nouns.
5.	Отдых. Спорт. Фитнес.Настроение.	Грамматика: Present perfect tense
6.	Праздники. Обычаи и традиции. Столица. Жизнь в столице.	Грамматика: Superlatives
7.	Дом. Поиск и аренда недвижимости. Интерьер. Университетские кампусы	Грамматика: Question formation
8.	Образование. Будущая профессия. Профессиональные интересы.Работа.Карьера.	Грамматика: Modal verbs
9.	Деловое общение. Деловые поездки. Деловой английский	Грамматика: Future simple tense, Future perfect tense
10.	Медиасервисы. Сайт университета. Английский в моей жизни.	Грамматика: Passive voice

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Особое внимание уделяется самостоятельной работе студентов. Эта работа призвана обеспечить:

1) осознанную и систематическую отработку языкового и речевого учебного материала

2) выработку навыков восприятия и анализа аутентичных иноязычных текстов и отработку формируемых стратегий работы с ними, как на уровне рецепции, так и на уровне продукции

3) формирование навыков критического мышления, аргументации, поиска путей самостоятельного решения поставленной коммуникативной и/или исследовательской задачи (трудоемкость 10 часов)
4) развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении и решении коммуникативной задачи

Для решения первой задачи студентам предлагаются разные типы языковых и речевых заданий, тексты, речевые клише, фильмы, направленные на отработку изучаемого учебного материала. Результаты работы проверяются и обсуждаются на лабораторных занятиях.

Для решения второй задачи предусмотрено широкое использование учебных и аутентичных печатных, аудио и видео текстов разных типов и жанров.

Для реализации третьей и четвертой задачи предполагается регулярное использование проектных и исследовательских форм работы, кейс методов, связанных с необходимостью самостоятельного поиска, систематизации необходимой информации, определении степени ее достоверности, выбора путей решения поставленной проблемы и аргументации собственной позиции по рассматриваемой ситуации или проблеме, научное аннотирование статьи или текста.

Проверка выполнения подобных заданий осуществляется посредством устных выступлений, презентаций студентов и их коллективного обсуждения работ.

Вопросы для самоконтроля:

1. Лексический минимум по темам № 1-5.

Тема №1: Знакомство. О себе. (The new person, personal profile, personal possessions, in person)
Тема №2: Семья. Друзья. Соседи. (Typical friends, living with parents, neighbor)
Тема №3: Мой дом. Моя квартира. (Parts of the house, furniture, ordinal numbers, phone conversations)
Тема №4: Путешествия. (Languages spoken all round the world, travel essentials, bed and breakfast)
Тема №5: Каникулы, отпуск, праздники (at the hotel, at the airport, at the train-station)

2. Грамматический материал (КОПР № 1, 2, 3):

1. Артикли.
2. Местоимения: личные, притяжательные, указательные, вопросительные, неопределенные.
3. Неопределенные местоимения *some, any* и их производные.
4. Отрицательное местоимение no и его производные.
5. Предлоги.
6. Оборот there is/ there are.
7. Глаголы to be, to have, to do.
8. Общие и специальные вопросы.
9. Правильные и неправильные глаголы.
10. Времена группы Indefinite в действительном залоге.
11. Времена группы Continuous в действительном залоге.
12. Имя существительное.
13. Имя прилагательное. Степени сравнения имен прилагательных.
14. Наречие. Степени сравнения наречий.
15. Безличные и неопределенно-личные предложения.

3. Диалогическая речь:

1. Знакомство (умение обмениваться информацией об имени, возрасте, роде занятий, месте проживания, семейном положении, образовании, интересах)

2. Мои друзья, соседи (умение описывать внешность и характер человека, давать оценку личности и поддерживать разговор на заданную тему)
3. Мой дом, квартира (умение описывать свой дом или квартиру, активно применять лексический минимум по теме и поддерживать разговор на заданную тему)
4. Путешествия (умение вести диалог на заданную тему, активно используя лексический минимум по теме и поддерживать разговор)
5. Каникулы, отпуск, праздники (владение лексическими единицами для ведения диалога в следующих ситуациях: в гостинице, в аэропорту, на таможне)

1. Лексический минимум по темам № 6-12.

Тема № 6: Знаменитые люди (actors, authors, musicians, TV shows, films)
Тема № 7: Еда (diets, fussy eaters, menu, at the pub, at the café)
Тема № 8: Транспорт (traffic jam, in the street, means of transport)
Тема № 9: Здоровье (At the hospital, sports and health)
Тема № 10: Жизнь в больших городах (laws, rights and obligations, capitals, places in a city, describing a city)
Тема № 11: Профессия и карьера (jobs, career, work and colleagues, at the office)
Тема № 12: Человек и его достижения (public and private life, awards, English in your life)

2. Грамматический материал (КОПР №4):

1. Модальные глаголы и их заменители: can(could) =to be able(to), may(might)= to be allowed(to), must, to have(to), to be to, ought(to), should, need.
2. Причастие I, II
3. Герундий
4. Повелительное наклонение и его отрицательные формы
5. Времена группы Indefinite и Continuous в страдательном залоге
6. Числительные: количественные и порядковые
7. Времена группы Perfect в действительном и страдательном залоге

3. Диалогическая речь:

1. Знаменитые люди (умение обмениваться информацией о знаменитых людях и их профессиях)
2. Еда (умение использовать активную лексику по теме в следующих ситуациях: в ресторане, в кафе и т.д.)
3. Транспорт (умение вести диалог о различных средствах передвижения: самолет, поезд, метро, автомобиль, автобус, мотоцикл, лодка и т.д.)
4. Здоровье (владение лексикой для описания внешности человека и его самочувствия)
5. Жизнь в больших городах (владение лексическими единицами необходимыми для общения на темы: ориентирование в городе, правила поведения в городе)
6. Профессия и карьера (умение поддерживать разговор на тему профессии и карьеры)
7. Человек и его достижения (умение поддерживать беседу о человеке и его достижениях)

Примерная тематика практико-ориентированных заданий для самостоятельной работы

«The day I was born!» «День моего рождения»
«What is hot with the young generation?», «Что популярно среди молодежи?»
«Золотой век» в Британской истории.
“Nickname” как особая разновидность современных антропонимов.
Secrets of Global Communication (Секреты глобального общения).
Аббревиатура как лингвистическая особенность on-line общения
Аббревиация в e-mail и on-line игр.
Аббревиация в английском компьютерном сленге.
Альфред Великий и его вклад в развитие английского языка.
Американский английский - новые тенденции.

Американцы и русские глазами друг друга.
Анализ заголовков печатных СМИ.
Английский язык – урок в моем расписании.
Английская лексика, связанная с церковью и религией.
Английские и русские поговорки и пословицы - сходство в различии.
Английские и русские пословицы и поговорки, трудности их перевода.
Английские надписи на одежде как экстралингвистический фактор, влияющий на культуру подростков.
Английские свадебные традиции.
Английские элементы в названиях телевизионных и радиопередач.
Английский и русский - настолько ли они разные?
Английский как глобальный язык общения.
Английский календарь. Что могут рассказать названия месяцев и дней недели.
Английский язык как отражение истории и самобытности английского народа.
Англицизмы в русском языке.
Англоязычные заимствования в современной публицистике.
Англоязычные заимствования в современном русском языке.
Англоязычные заимствования в современном украинском языке.
Англоязычные слоганы в российских СМИ.
Биография и творчество А. Милна.
Биография и творчество Вильяма Шекспира.
Биография и творчество Люиса Кэррола.
Буквы английского алфавита. Их частная жизнь и жизнь в коллективе.
Влияние британской культуры на российское общество.
Влияние группы "Битлз" на музыку 20 века.
Влияние системы образования англоязычных стран на систему образования в России.
Влияние системы образования англоязычных стран на систему образования в Украине.
Влияние творчества Дж. Байрона на русскую классическую литературу.
Где живут слова? Мой любимый словарь.
Глобализация английского языка и его влияние на русский язык.
Женщины-монархи в Британской истории.
Животные в английских пословицах и поговорках и их русские эквиваленты.
Загадки Стоунхенджа
Заимствование слов в английском языке как способ пополнения словаря.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с

преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

1. Шевелёва, С.А. Грамматика английского языка: учебное пособие / С.А. Шевелёва. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 423 с: табл., ил. - ISBN 978-5-238-01755-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114804.
2. Данчевская, О.Е. English for Cross-Cultural and Professional Communication=Английский язык для межкультурного и профессионального общения: учебное пособие / О.Е. Данчевская, А.В. Малёв. - 6-е изд., стер.-Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 192 с. - ISBN 978-5-9765-1284-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93369 (26.04.2019).
3. Егошина, Е.М. Английский язык: сборник текстов и упражнений / Е.М. Егошина; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2015. - 106 с. - ISBN 978-5-8158-1494-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437059.

программное обеспечение:

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu свободно распространяемое ПО)/MS Windows/ пр.

Веб- браузер Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО)/ пр.

Офисный пакет: «Мой офис» (Россия), Libre Office (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

MS Office/пр. Текстовый редактор табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

Базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru
3. http://fgosvo.ru
4. http://www.language.ru
5. http://www.londonSlang.com
6. http://www.infospace.com/info.USA
7. http://www.english.language.ru
8. http://www.bkcmba.ru
9. www.biblioclub.ru
10. http://e.lanbook.com/
11. https://biblio-online.ru/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для проведения лабораторных работ необходимо специализированное лабораторное оборудование: компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет», проектор и интерактивная доска.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue;Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»;Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Иностранный язык» предполагает развитие навыков аудирования, чтения, говорения и письма, призвана способствовать развитию у студента стиля делового общения на иностранном языке. В процессе изучения курса предполагается подготовка студентов к выступлению с докладами на МНПК, НПК конференциях, тематических конкурсах, тематических презентациях, он-лайн встречах и конференциях, в студенческом Клубе английского языка.

Следует особое внимание обратить на педагогические методы при выполнении практических заданий:

1. Постановка задачи: определить информационную проблему и решить, какая информация необходима для ее решения

2. Стратегии поиска информфции: определить все возможные источники информации и выбрать из них необходимую информацию

3. Поиск и доступ: найти источники и выявить в них необходимую информацию

4. Использование информации: использовать (читать, слушать, просматривать, трогать) и извлекать необходимую информацию

5. Синтез: систематизировать информацию, полученную из разных источников и представить ее

6. Оценка: оценить результат (эффективность) и процесс (оперативность)

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-

образовательной среде университета на сайтах дистанционного обеспечения https://sdo.bspu.ru.(сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru. (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме оценки по рейтингу в первом и во втором семестрах и экзамена в третьем семестре.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в виде КОПРов(№№ 1-4) (Контрольно-обучающие и проверочные электронные тесты, размещенные на сайте https://osdo..bspu.ru тестирование. После первого семестра КОПР№ 1 И 2), и контрольных вопросов. После второго семестра КОПР№ 3 И 4) и контрольных вопросов.

На сайте https://osdo..bspu.ru представлены трехуровневые по сложности оценочные материалы для промежуточного контроля студентов.

Задания к экзамену:

1. Реализация моделей ситуативно-обусловленного речевого общения по предложенным коммуникативным ситуациям. Проверка диалогической речи на одну из семи тем, пройденных в 3-х семестрах (темы диалогов перечислены) в экзаменационных билетах.
2. Чтение и перевод не адаптированного оригинального текста с помощью словаря.
3. Чтение и перевод адаптированного текста, беседа по тексту на одну из лексических тем, пройденных за 3 семестр (темы перечислены).

Контрольные задания к промежуточной аттестации:

1.Выполнение в полном обьеме контрольно-обучающих проверочных работ (КОПР № 1,2,3,4.)

2. Текущий контроль по лексическим единицам учебника - Adrian Tennant, Lindsay Clandfield. Straightforward. Elementary. 2016., Macmillan Publishers Limited и Philip Kerr. Straightforward. Pre - intermediate., Macmillan Publishers Limited. 2016. Language references.

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенн	Творческий.	Владеет иностранным языком	Отлично	90-100

ый	Свободно владеет навыками научного поиска, способностью к самостоятельному освоению новых методов исследования, навыками обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления	свободно, знает терминологию своего направления на уровне и большим запасом иностранных слов, навыками устного и письменного общения на иностранном языке Знает иностранный язык в обьеме необходимом для получения информации профессионального содержания из зарубежных источников, ведения научной переписки, подготовки научных статей и докладов, устного общения с зарубежными коллегами Умеет: самостоятельно писать и редактировать научные статьи или доклады, вести переписку с иностранными научными журналами, а также с вести дискуссию в рамках научной конференции, круглого стола.		
Базовый	Достаточный(эвристический) Владеет отдельными навыками научного поиска, способностью к самостоятельному освоению новых методов исследования, навыками обобщать и критически оценивать результаты исследователей, выявлять перспективные направления, допуская незначительные ошибки Знает некоторые аспекты методологии организации,	Владеет иностранным языком в достаточной форме в пределах требования Рабочей программы дисциплины, знает терминологию своего направления на уровне, навыками устного и письменного общения на иностранном языке Знает иностранный язык достаточно в обьеме необходимом для получения информации профессионального содержания из зарубежных источников, знает правила ведения научной переписки с использованием переводчика и словаря, знает методы подготовки научных статей и докладов, устного общения с зарубежными коллегами в пределах бытового и частично профессионального. Умеет: самостоятельно писать и редактировать научные статьи или доклады, вести	Хорошо	70-89,9

	планирования и организации исследований Умеет частично, допуская ошибки, вести исследования в соответствии с этапами программы, интерпретировать получаемые промежуточные результаты, корректировать программу исследований	переписку с иностранными научными журналами, а также с вести дискуссию в рамках научной конференции, круглого стола.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность Владеет некоторыми навыками научного поиска, способен к самостоятельному освоению новых методов исследования, навыками обобщать и критически оценивать результаты своего исследования и познания, выявлять направления познания дисциплины, допуская ошибки	Владеет навыками приобретения умений и знаний в области дисциплины, но нуждается в помощи преподавателя Знает: основы грамматики, пунктуации, синтаксиса иностранного языка, но нет уверенных знаний в правилах и особенностях построения предложений и произношения иностранных слов Умеет осуществлять перевод иностранных текстов с помощью словаря, подготавливать короткие тексты сообщений и выступать с краткими докладами на иностранном языке при *помощи преподавателя*	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Фрагментарное владение навыками научного поиска, способностью к самостоятельному освоению новых методов исследования и познания дисциплины, навыками обобщать и критически оценивать результаты различных исследований, выявлять и выделять необходимые для себя аспекты познания		Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Рабочие программы дисциплин, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета университета. Указывать сведения об утверждении каждой рабочей программы дисциплин в тексте рабочей программы дисциплины не требуется.

Разработчик:
канд. филол. наук, и.о. зав. кафедрой иностранных языков ИФОМК Ф.А. Хуснутдинова

Эксперты:
ст. преподаватель кафедры иностранных языков ИФОМК А.Г. Коптюх
ст. преподаватель кафедры иностранных языков ИФОМК А. И. Шагапов
канд. филол. наук, зав. кафедрой иностранных языков с курсом латинского языка ФГБОУ ВО БГМУ МЗ РФ, доцент О. А.Майорова

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.0.01.05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

квалификация выпускника: бакалавр

1. **Целью** дисциплины является:

формирование универсальной компетенции:

- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);

индикаторы достижения:

– определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности (УК–7.1).

– владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья (УК–7.2).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к обязательной части учебного плана Блока I «Дисциплины (модули)» к модулю «Модуль универсальных компетенций» программы бакалавриата.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– социальную роль физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;

– средства и методы физической культуры для повышения умственной работоспособности и развития физических качеств;

– средства и методы восстановления работоспособности организма человека;

– основы физической культуры и здорового образа жизни; принципы здорового образа жизни, последствия вредных привычек;

– здоровьеформирующие инновационные технологии в сфере физической культуры и спорта.

Уметь:

– совершать профессионально умелые и точные движения, используя специально разработанные комплексы физических упражнений для развития координации движений;

– составлять комплексы утренней гигиенической и корригирующей гимнастики и подбирать упражнения, направленные на развитие физических качеств;

– применять современные средства и методы релаксации;

– составлять комплекс утренней гигиенической, корригирующей и производственной гимнастики;

– разбираться в вопросах физической культуры и спорта, применяемых на основе здоровьеформирующих технологий.

Владеть:

– методами физического самосовершенствования и самовоспитания для реализации будущей профессиональной деятельности специалиста, методами совершенствования физических качеств;

– навыками проведения и выполнения комплексов утренней гигиенической,

корригирующей гимнастики;

– навыками выполнения простейших приемов релаксации;

–средствами и методами убеждения, разъяснения и просвещения с целью формирования потребности граждан в активном здоровом образе жизни.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Техника безопасности при занятиях физической культурой	Основы техники безопасности при выполнении физических упражнений студентами самостоятельно и группами на занятиях по физической культуре: по общей и физической подготовке, плаванию, легкой атлетике, аэробике, спортивных и подвижных игр, лыжной подготовке.
2	Основы здорового образа жизни студента. Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями и самоконтроль в процессе занятий.	Здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие. Взаимосвязь общей культуры студента и его образа жизни. Здоровый образ жизни и его составляющие. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни. Критерии эффективности здорового образа жизни. Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы, структура и содержание. Планирование, организация и управление самостоятельными занятиями различной направленности. Взаимосвязь между интенсивностью нагрузок и уровнем физической подготовленности. Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий. Особенности самостоятельных занятий,. Виды диагностики при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Самоконтроль, его основные методы, показатели. Дневник самоконтроля. Использование отдельных методов контроля при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Коррекция содержания и методики занятий по результатам показателей контроля.

3	Общая физическая и спортивная подготовка студентов в системе физического воспитания	Принципы и методы физического воспитания, двигательные умения и навыки, физические качества, психические качества. Этапы обучения движениям. Формирование психических качеств, черт и свойств личности в процессе физического воспитания. Общая физическая подготовка, специальная физическая подготовка. Формы занятий физическими упражнениями. Урочные формы занятий. Неурочные формы занятий: индивидуальные самостоятельные занятия, самодеятельные групповые занятия, специализированные формы занятий (спортивные соревнования, физкультурные праздники и др.). Построение и структура учебно-тренировочного занятия. Характеристика отдельных частей учебно-тренировочного занятия.
4	Социально-биологические основы адаптации организма человека к физической и умственной деятельности, факторам среды обитания	Воздействие социально - экологических, природно-климатических факторов и бытовых условий жизни на физическое развитие и жизнедеятельность человека. Организм человека как единая саморазвивающаяся биологическая система. Анатомо-морфологическое строение и основные физиологические функции организма, обеспечивающие двигательную активность. Физическое развитие человека. Роль отдельных систем организма в обеспечении физического развития, функциональных и двигательных возможностей организма человека. Двигательная активность и ее влияние на устойчивость, и адаптационные возможности человека к умственным и физическим нагрузкам при различных воздействиях внешней среды. Степень и условия влияния наследственности на физическое развитие и на жизнедеятельность человека.
5	Строевые упражнения	Построения, строевые приемы на месте, перестроения на месте, способы передвижения, перемена направления движения, перестроения в движении, размыкание и смыкание. Выполнение построений, перестроений на месте и в движении.
6	Общеподготовительные упражнения	Упражнения на внимание и координацию.
7	Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	Технику выполнения ОРУ без предметов, с предметами (палками, скакалками, гантелями, набивными мячами и др.),
8	Общая физическая подготовка	Выполнение упражнений для развития физических качеств: силы, быстроты, выносливости, ловкости, гибкости.
9	Аэробная подготовка	Бег трусцой, кроссовый бег.
10	Легкая атлетика	Порядок старта в беге на короткие и длинные дистанции, основные составляющие техники бега на короткие и длинные дистанции, технику выполнения прыжка в длину с места, спортивной ходьбы. Специально-беговые и прыжковые упражнения, бег на короткие и средние дистанции, спортивная ходьба,

		кроссовый бег, прыжки в длину с места.
11	Спортивные и подвижные игры	На занятиях осуществляется развитие быстроты, ловкости; формирование навыков в коллективных действиях и снятие эмоционального напряжения. Игры, подлежащие разучиванию и совершенствованию: баскетбол, волейбол, мини-футбол, русская лапта, подвижные игры.
12	Лыжная подготовка	Повышение уровня общей физической подготовленности студентов с использованием упражнений из лыжных гонок. Освоение двигательных умений и навыков лыжных гонок, выполнение передвижения на лыжах, преодоления подъемов, спусков со склонов, преодоления неровностей, торможений, поворотов.
13	Плавание	Обучение технике плавания различным способом (кроль, брасс, баттерфляй, на спине). Специальные подготовительные общеразвивающие упражнения на воде. Обучение согласованию дыхания с работой рук и ног. Упражнения для развития техники плавания и развитию двигательных способностей. Подвижные игры в воде. Освоение техники способов плавания (кроль на груди, кроль на спине, брасс, дельфин). Старты и повороты.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Техника безопасности при занятиях физической культурой.

Тема 2: Основы здорового образа жизни студента. Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями и самоконтроль в процессе занятий.

Тема 3: Общая физическая и спортивная подготовка студентов в системе физического воспитания.

Тема 4: Социально-биологические основы адаптации организма человека к физической и умственной деятельности, факторам среды обитания.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Строевые упражнения.

Вопросы для обсуждения:

1. Построения, строевые приемы на месте.
2. Перестроения на месте.
3. Способы передвижения.

Тема 2: Общеподготовительные упражнения.

Вопросы для обсуждения:

1. Цель общеподготовительных упражнений
2. Упражнения на внимание и координацию.
3. Техника выполнения общеподготовительных упражнений

Тема 3: Общеразвивающие упражнения.

Вопросы для обсуждения:

1. Техника выполнения общеразвивающих упражнений без снарядов.
2. Техника выполнения общеразвивающих упражнений со снарядами.

Тема 4: Общая физическая подготовка.
Вопросы для обсуждения:
1. Выполнение упражнений для развития силы.
2. Выполнение упражнений для развития быстроты.
3. Выполнение упражнений для развития выносливости.
4. Выполнение упражнений для развития ловкости.
5. Выполнение упражнений для развития гибкости.

Тема 5: Аэробная подготовка.
Вопросы для обсуждения:
1. Бег трусцой.
2. Кроссовый бег.

Тема 6: Легкая атлетика.
Вопросы для обсуждения:
1. Порядок старта в беге на короткие и длинные дистанции.
2. Основные составляющие техники бега на короткие и длинные дистанции.
3. Техника выполнения прыжка в длину с места, спортивной ходьбы.
4. Специально-беговые и прыжковые упражнения.
5. Бег на короткие и средние дистанции.

Тема 7: Спортивные и подвижные игры.
Вопросы для обсуждения:
1. Изучение и совершенствование игры в баскетбол.
2. Изучение и совершенствование игры в волейбол.
3. Изучение и совершенствование игры в мини-футбол.
4. Изучение и совершенствование игры в русскую лапту.

Тема 8: Лыжная подготовка.
Вопросы для обсуждения:
1. Повышение уровня общей физической подготовленности.
2. Освоение двигательных умений и навыков лыжных гонок.
3. Выполнение передвижения на лыжах.
4. Преодоления подъемов, спусков со склонов, неровностей.

Тема 9: Плавание.
Вопросы для обсуждения:
1. Обучение технике плавания способом - кроль.
2. Обучение технике плавания способом – брасс.
3. Обучение технике плавания способом – баттерфляй.
4. Обучение технике плавания способом на спине.
5. Специальные подготовительные общеразвивающие упражнения на воде.
6. Обучение согласованию дыхания с работой рук и ног.
7. Подвижные игры в воде.
8. Старты и повороты.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины
1. Изучение теории при подготовке к практическим занятиям
2. Индивидуальные и групповые учебно-исследовательские проекты

3. Индивидуальные и групповые научно-исследовательские проекты

4. Написание рефератов по предложенным темам

5. Написание реферативных обзоров по предложенным темам на основе 10-15 научных статей из РИНЦ (размещены на сайте https://elibrary.ru)

6. Создание презентаций по предложенным темам

7. Работа над научной статьёй и публикация её в сборниках научно-практических конференций и научных журналах

8. Участие в научно-практических конференциях по результатам исследовательских работ (проведение исследовательской работы, написание научной статьи, подготовка тезисов выступления, презентации для сопровождения выступления)

9. Самостоятельное и при помощи преподавателя составление индивидуального плана комплексов физических упражнений для формирования фигуры, укрепления здоровья, физического развития.

10. Участие в городских, областных и т. д. соревнованиях по различным видам спорта.

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ:

1. Безопасность на тренировках и первая помощь при травмах.
2. Традиционные и нетрадиционные методы оздоровления.
3. Массаж и самомассаж.
4. История развития олимпийского вида спорта.
5. Методика развития физического качества: абсолютная сила.
6. Методика развития физического качества: взрывная сила.
7. Методика развития физического качества: общая выносливость.
8. Методика развития физического качества: специальная выносливость.
9. Специально - подготовительные упражнения (л/а, лыжная подготовка).
10. Методика обучения двигательным навыкам.
11. Роль разминки при проведении занятий физическими упражнениями.
12. Цель и задачи профессионально-прикладной физической подготовки. Нормативная основа профессионально-прикладной физической подготовки (Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»).
13. Организационно - методические основы физической подготовки в образовательном учреждении (содержание и система педагогического контроля). Учебные и спортивные традиции и достижения по физической подготовке в образовательном учреждении.
14. Понятия здорового образа жизни.
15. Рациональное питание применительно к учебной и профессиональной деятельности студентов вузов.
16. Распорядок дня, режим труда и отдыха, гигиена сна.
17. Личная и общественная гигиена.
18. Вред курения, алкоголя, наркотиков.
19. Место физической подготовки.
20. Тесты для оценки состояния здоровья.
21. Особенности двигательного режима.
22. Средства и методы развития профессионально важных физических качеств.
23. Принципы профессионально-прикладной физической подготовки (ППФП). Структура и формы ППФП студентов вузов.
24. Самоконтроль в процессе занятий физическими упражнениями: оценка объёма и интенсивности нагрузки, особенности пульсового режима на занятиях различной направленности. Неблагоприятные состояния при занятиях физическими упражнениями.
25. Организм человека как единая биологическая система.
26. Обмен веществ и энергии, физиологические механизмы и закономерности

совершенствования отдельных систем организма (сердечно-сосудистой, дыхательной, опорно-двигательной регуляторной) при систематических занятиях физическими упражнениями.

27. Понятие о физических качествах человека. Факторы, определяющие проявления быстроты, выносливости, ловкости, силы, гибкости.
28. Внешнее и внутреннее дыхание. Максимальное потребление кислорода, как основной показатель резервов здоровья человека.
29. Измерение и динамика показателей пульса и кровяного давления при мышечной деятельности.
30. Формирование правильной осанки и профилактика ее нарушений средствами физической культуры.
31. Физиологическое состояние организма при занятиях физическими упражнениями.
32. Виды физических нагрузок и их интенсивность. Зоны интенсивности.
33. Адаптация к физическим нагрузкам и увеличение мышечной массы.
34. Интервальная нагрузка. Сочетание аэробной и силовой нагрузок.
35. Понятие «здоровье», его содержание и критерии.
36. Здоровый образ жизни студента. Рациональный режим труда и отдыха.
37. Здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие.
38. Взаимосвязь общей культуры студента и его образа жизни.
39. Здоровый образ жизни и характеристики его составляющих.
40. Гигиеническая гимнастика как фактор здорового образа жизни.
41. Гигиенические основы закаливания.
42. Личная гигиена студента и ее составляющие.
43. Профилактика вредных привычек средствами физической культуры и спорта.
44. Физическое самовоспитание и совершенствование – условие здорового образа жизни.
45. Психофизиологическая характеристика интеллектуальной деятельности и учебного труда студента
46. Работоспособность и влияние на нее различных факторов.
47. Динамика работоспособности студента в учебном году и факторы, ее определяющие.
48. Средства физической культуры в регулировании психоэмоционального и функционального состояния студента в экзаменационный период.
49. Методические принципы физического воспитания.
50. Средства и методы физического воспитания.
51. Основы обучения движениям.
52. Роль лечебной физической культуры (ЛФК) в системе медицинской реабилитации.
53. ЛФК при заболеваниях органов дыхания.
54. ЛФК при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.
55. ЛФК при заболеваниях нервной системы.
56. ЛФК при черепно-мозговой травме.
57. ЛФК при заболеваниях мочеполовой системы.
58. ЛФК при заболеваниях эндокринной системы.
59. ЛФК при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.
60. ЛФК после перенесенных травм.
61. ЛФК при заболеваниях органов зрения.
62. ЛФК при ЛОР-заболеваниях.
63. ЛФК при заболеваниях желез внутренней секреции.
64. ЛФК при заболеваниях желудочно-кишечного тракта.
65. Физическая культура и объемы нагрузок при аллергопатологии.

66. ЛФК при нарушениях осанки.
67. ЛФК в разные триместры беременности.
68. Роль физической культуры в укреплении и сохранении здоровья.
69. Основы методики регуляции эмоциональных состояний человека (аутогенная тренировка, психофизическая тренировка, медитация).
70. Основы методики самомассажа.
71. Нетрадиционные оздоровительные методики.
72. Традиционные и нетрадиционные методики дыхательной гимнастики.
73. Характеристика, содержание и направленность популярных частных методик оздоровительных видов гимнастики.
74. Обмен углеводов и минеральных веществ при физической нагрузке.
75. Воздействие природных и социально-экологических факторов на организм и жизнедеятельность человека.
76. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества, как часть общечеловеческой культуры. Компоненты физической культуры.
77. Организационно-правовые основы физической культуры и спорта.
78. Физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования.
79. Физическая культура студента. Организация физического воспитания в вузе.
80. Определение потребностей в занятиях физической культурой и спортом современной молодежи.
81. Формирование мотивации студенческой молодежи к занятиям физической культурой и спортом.
82. Физическая культура и спорт как средства сохранения и укрепления здоровья студентов, их физического и спортивного совершенствования.
83. Средства физической культуры и спорта.
84. Организм человека как единая саморазвивающаяся, саморегулируемая биологическая система.
85. Физиологические изменения в организме человека, связанные с процессом тренировки.
86. Функциональная активность человека и взаимосвязь физической и умственной деятельности.
87. Утомление и восстановление при физической и умственной работе.
88. Рациональное питание при различных режимах двигательной активности.
89. Витамины и их роль в обмене веществ. Регуляция обмена веществ.
90. Обмен энергии. Состав пищи и суточный расход энергии.
91. Двигательная активность и повышение устойчивости организма человека к различным условиям внешней среды.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные

учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

1. Барчуков И. С. Физическая культура и физическая подготовка. Учебник - М.: Юнити-Дана, 2011. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117573

2. Евсеев, Ю.И. Физическая культура: учебное пособие - Ростов-н/Д: Феникс, 2014. - URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271591

3. Физическая культура в системе высшего профессионального образования (теоретические и методические аспект): учебное пособие / Е.А. Мусатов, Е.Н. Чернышева, О.А. Прянишникова и др. - Елец: Елецкий государственный университет им И.А. Бунина, 2011. URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272223.

программное обеспечение:

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: «Мой офис» (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

http://www.urait.ru/

http://www.teoriya.ru/journals/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа - оборудованные спортивные залы, плавательный бассейн.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

Оборудование для лиц с нарушением ОДА: Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Физическая культура и спорт» призван способствовать изучению теоретических и практических вопросов физической подготовки, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым проблемам и основные пути их решения. Изучение курса строится преимущественно на формировании педагогических знаний, на отработку проектировочных умений, овладение элементами анализа педагогических явлений и процессов. Логика изложения материала подразумевает поочередное освоение всех разделов дисциплины.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме контрольных нормативов и тестовых заданий для зачета.

Примерные тестовые задания, для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

1. Программа по физическому воспитанию включает в себя следующие разделы:

а) теоретический

б) контрольный

в) самостоятельный

г) практический

2. Содержание учебного процесса по физическому воспитанию включает в себя следующие формы занятий:

а) учебно-практические занятия, занятия в спортивных секциях, физические упражнения в режиме рабочего дня, самостоятельные занятия, массовые физкультурно-

оздоровительные и спортивные мероприятия во внеучебное время;

б) занятия в спортивных секциях, физические упражнения в режиме рабочего дня, массовые физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия во внеучебное время;

в) учебно-практические занятия, занятия в спортивных секциях, физические упражнения в режиме рабочего дня, спортивные мероприятия во внеучебное время.

г) учебно-практические занятия, занятия в спортивных секциях, физические упражнения в режиме рабочего дня, самостоятельные занятия, массовые физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия во внеучебное время, культурно-развлекательные мероприятия.

3. «Здоровье» по определению Устава ВОЗ, это:

а) отсутствие болезни и физических дефектов;

б) состояние полного физического, психического и социального благополучия;

в) состояние психологического комфорта и соответствия физического развития возрастным стандартам.

На соответствие:

4. Установите соответствие между упражнениями и предполагаемыми результатами их применения (что они тренируют, какое качество воспитывают)

Упражнения	Результаты
Наклоны Кросс Отжимания Кувырки	Ловкость Гибкость Сила Выносливость

5. После прохождения медицинского обследования студенты распределяются по следующим медицинским группам – найдите соответствие:

а) Основная - дети с первой и частично со второй группой здоровья, физически и психологически крепкие и развитые, не имеющие заболеваний. Либо имеющие небольшие отклонения, при которых не запрещены физические нагрузки, например, небольшой избыточный вес, или незначительные аллергические реакции.

б) Специальная - дети с отклонениями в состоянии здоровья постоянного или временного характера, требующими ограниченных физических нагрузок или определенных противопоказаний в применяемых средствах физической культуры. В группу включают детей, страдающих другими заболеваниями, из-за которых в данное время необходимо значительно ограничить физическую нагрузку.

в) ЛФК - дети, которые имеют те или иные выраженные нарушения здоровья. Такие группы должны работать непосредственно при под контролем соответствующего специалиста.

Критерии оценки результатов тестирования

% верных решений (ответов)	**Шкала оценивания**
90 - 100	зачтено
80-89,9	зачтено
50-79.9	зачтено
0-50	незачтено

Примерные контрольные нормативы для проведения промежуточной аттестации.

Юноши

№	**Наименование упражнений**	**Оценка в балах**				
		5	**4**	**3**	**2**	**1**
1	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	215	210	205
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на	13	7	6	4	2

	гимнастической скамье (см)					
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	40	35	30	25	20
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз).	13	10	9	7	5
6	Бег 100 м (сек)	13,5	14,8	15,1	15,5	16,0
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	65	55	45	35	25
8	Бег 3000 м (сек)	12,30	13,30	14,00	14,30	15,00
9	Бег на лыжах 5000 м (мин/сек)	23,30	25,30	26,30	27,30	28,30
10	Плавание 50 м	Без учета времени				

Девушки

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	**4**	**3**	**2**	**1**
1	Прыжок в длину с места (см.)	195	180	170	165	160
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	16	11	8	6	4
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	35	30	25	20	15
5	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз).	14	12	10	8	6
6	Бег 100 м (сек)	16,5	17,0	17,5	17,9	18,7
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	47	40	34	30	20
8	Бег 2000 м (сек)	10,30	11,15	11,35	11,50	12,00
9	Бег на лыжах 3000 м(мин/сек)	18,00	19,30	20,20	21,00	21,30
10	Плавание 50 м	Без учета времени				

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Высокий уровень (отлично)	Знает цели и задачи физической подготовки; современные системы физических упражнений и	Отлично	90-100

		технику их выполнения; способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; факторы риска, нормы и правила безопасной организации и проведения занятий физической культурой; правила и способы планирования индивидуальных занятий различной направленности Умеет: использовать различные системы физических упражнений с учетом возрастных, половых и индивидуальных возможностей, состояния здоровья, уровня физической подготовленности; оценивать эффективность занятий физической культурой; анализировать технику двигательных действий, определять причины ошибок, находить и корректно применять средства, методы и приемы их устранения; использовать творческие средства и методы физического воспитания для самосовершенствования и формирования здорового образа жизни. Владеет в совершенстве системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья; Владеет в совершенстве терминологией, применяемой в физической культуре и различных видах спорта.		
Базовый	Средний уровень (хорошо)	Знает цели и задачи физической подготовки; современные системы	Хорошо	80-89,9

		физических упражнений и технику их выполнения; способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; факторы риска, нормы и правила безопасной организации и проведения занятий физической культурой. Умеет использовать различные системы физических упражнений с учетом возрастных, половых и индивидуальных возможностей, состояния здоровья, уровня физической подготовленности; оценивать эффективность занятий физической культурой; использовать методы физического воспитания для самосовершенствования и формирования здорового образа жизни. Владеет системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья; Владеет терминологией, применяемой в физической культуре и различных видах спорта.		
Удовлетворительный (достаточный)	Низкий уровень (удовлетворительно)	Знает цели и задачи физической подготовки; современные системы физических упражнений и технику их выполнения; методику оценки физической подготовленности. Умеет использовать базовые комплексы физических упражнений с учетом возрастных, половых и индивидуальных возможностей, состояния здоровья, уровня физической	Удовлетворительно	70-79.9

		подготовленности. Владеет базовой системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья; Владеет базовой терминологией, применяемой в физической культуре и различных видах спорта.		
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 70

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:
канд. биол. наук, доцент, зав. кафедрой физического воспитания и спортивной борьбы А.В. Данилов
ст. преподаватель кафедры физического воспитания и спортивной борьбы К.В. Иксанова

Эксперт:
д-р. пед. наук, профессор, зав. кафедрой теории и методики физического воспитания и спорта Г.М. Юламанова

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01.04 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

для направлений подготовки

для всех профилей подготовки

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является развитие общекультурных компетенций:

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах*)* (УК-4);

индикаторы достижения**:**

– владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации (УК-4.1);

– использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения (УК-4.2);

– осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия (УК-4.3).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Русский язык и культура речи» относится к обязательной части учебного плана Блока I «Дисциплины (модули)» к модулю «Модуль универсальных компетенций» программы бакалавриата.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- функции русского литературного языка и его нормы;
- традиции речевого поведения в коммуникативном пространстве русского национального языка;
- сущность и принципы деловой коммуникации;
- формы и методы логического, аргументированного и ясного изложения информации средствами русского языка;
- особенности эффективного речевого и социального взаимодействия;
- правила отбора языковых единиц с учетом языковых норм и речевого этикета.

Уметь:

- эффективно пользоваться различными средствами языка для достижения цели общения;
- составлять устные и письменные тексты делового характера в соответствии с языковыми и этическими нормами, коммуникативной задачей и ситуацией общения;
- распознавать, комментировать и исправлять речевые и коммуникативные ошибки в устной и письменной речи.

Владеть:

- основами эффективного речевого взаимодействия;
- основами деловой этики и речевой культуры;
- навыками устной и письменной деловой коммуникации, в том числе в цифровой среде;
- навыками ведения эффективного диалога для установления доверительных партнерских отношений в коллективе.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю,

выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Язык и речь	Проблема сущности языка, общественный характер его возникновения; язык как знаковая система; базовые и частные функции языка; понятие речи, противопоставленность языка и речи; типы речи: устная и письменная, внешняя и внутренняя, монологическая и диалогическая, полилог. Периоды исторического развития русского языка; различные подходы к определению понятия «современный русский язык»; русский язык среди других языков мира; русский национальный язык, формы его существования: диалекты, просторечие, жаргоны, литературный язык; русский литературный язык, его свойства; устная и письменная разновидности литературного языка; соотношение понятий «литературный язык» и «язык художественной литературы».
2.	Культура речи	Понятие культуры речи, её компоненты; нормативный компонент культуры речи, языковая норма, её роль в становлении и функционировании литературного языка; критерии, варианты, историческая изменчивость нормы; разновидности языковых норм; речевые ошибки, их причины. Типы лингвистических словарей. Орфоэпические нормы русского языка. Составляющие орфоэпии: артикуляция звуков, словесное ударение, интонация. Характерные особенности русского литературного произношения: отдельных звуков (гласных и согласных), звукосочетаний. Произношение заимствованных слов. Особенности словесного ударения в русском языке. Акцентологические нормы. Орфоэпические словари русского языка. Лексические нормы русского языка. Специфика употребления 1) антонимов, синонимов, омонимов, паронимов; 2) устаревших слов и неологизмов; 3) диалектизмов, жаргонизмов, профессионализмов. Заимствованная лексика в современном русском языке. Нормы лексической сочетаемости и употребления слов в соответствии с их значением. Семантика и происхождение фразеологизмов; крылатые слова как вид фразеологических

		единиц. Словари лексических трудностей. Толковые словари. Соблюдение лексических норм – важнейшее условие правильности, точности и чистоты речи. Лексико-фразеологические ошибки. Морфологические нормы русского языка. Образование и употребление падежных форм имён существительных. Особенности склонения фамилий в русском языке. Колебания в роде имён существительных. Образование и употребление форм имён прилагательных. Особенности склонения количественных и порядковых числительных, специфика собирательных числительных, их валентность. Трудные случаи употребления местоимений. Вариантные формы глагола. Синтаксические нормы русского языка. Порядок слов в предложении. Нормы употребления однородных членов предложения. Особенности согласования членов предложения в русском языке. Трудные случаи именного и глагольного управления. Употребление причастных и деепричастных оборотов. Типы синтаксических ошибок. Коммуникативный компонент культуры речи, основные качества хорошей речи: правильность, точность, логичность, чистота, богатство, выразительность, уместность. Условия и принципы эффективной коммуникации (принцип кооперации Г.П. Грайса, принцип вежливости Дж.Н. Лича и др.). Этические нормы речевой культуры, их национальная специфика, правила речевого этикета для говорящего и слушающего. Социальные аспекты культуры речи. Типы речевой культуры: элитарный, среднелитературный, литературно-разговорный, разговорно-фамильярный.
3.	Функциональные стили современного русского литературного языка	Понятие о функциональном стиле, стилистически окрашенная и нейтральная лексика, система функциональных стилей русского языка. Научный стиль, сфера его функционирования и жанровое своеобразие, специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи, речевые нормы научной и учебной форм деятельности. Основные жанры научной речи. Правила оформления отдельных видов текстового материала: цитат, библиографии, таблиц. Составление аннотации, конспекта, реферата научного текста. Официально-деловой стиль, сфера его функционирования, жанровое своеобразие и лингвистические особенности, языковые формулы официальных документов, правила их оформления, приемы унификации языка служебных документов, интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи. Виды документов. Правила оформления документов: заявления, автобиографии, объяснительной записки, доверенности, расписки и т.д. Речевой этикет в документе. Резюме как особый вид документа. Язык и стиль распорядительных документов. Язык и стиль коммерческой корреспонденции. Язык и стиль инструктивно-методических документов.

		Жанровая дифференциация и отбор языковых средств в публицистическом стиле. Экспрессивные и эмоционально-оценочные средства языка, их роль в текстах публицистического стиля. Разговорный стиль, сфера его употребления и языковые признаки, условия функционирования разговорной речи, роль внеязыковых факторов. Проблема художественного стиля, его своеобразие; взаимодействие функциональных стилей. Средства языковой выразительности (тропы и фигуры речи).
4.	Профессиональная коммуникация	Понятие речевого общения и коммуникации, основные единицы коммуникации: коммуникативное событие, коммуникативная ситуация, коммуникативный акт; структура акта коммуникации. Виды коммуникации. Условия и принципы эффективной коммуникации. Особенности коммуникации в устной и письменной формах. Невербальные средства общения Специфика профессиональной коммуникации. Диалогические формы общения. Культура телефонного разговора. Основы профессиональной коммуникации в цифровой среде.
5.	Мастерство публичного выступления	Понятие публичной речи. Роды красноречия. Виды публичных выступлений по цели и форме. Информирующая речь, её основные особенности. Аргументирующая речь, её особенности. Аргументация. Основные виды аргументов. Эпидейктическая речь, её специфика. Риторический канон. Подготовка речи: выбор темы, цель речи, поиск материала, начало, развертывание и завершение речи. Требования к публичной речи. Оратор и его аудитория. Качества хорошего оратора. Приёмы управления вниманием аудитории. Типы аудитории.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Язык и речь.

Тема 2. Культура речи

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Культура речи

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие об орфоэпических нормах. Составляющие орфоэпии: артикуляция звуков, словесное ударение, интонация.
2. Характерные особенности русского литературного произношения: отдельных звуков (гласных и согласных), звукосочетаний. Произношение заимствованных слов.
3. Особенности словесного ударения в русском языке. Акцентологические нормы.
4. Орфоэпические словари русского языка.
5. Понятие о лексических нормах.
6. Специфика употребления антонимов, синонимов, омонимов, паронимов; устаревших слов и неологизмов; диалектизмов, жаргонизмов, профессионализмов.
7. Заимствованная лексика в современном русском языке.

8. Нормы лексической сочетаемости и употребления слов в соответствии с их значением.

9. Семантика и происхождение фразеологизмов; крылатые слова как вид фразеологических единиц.

10. Словари лексических трудностей. Толковые словари.

11. Типы лексических ошибок: а) употребление слов в несвойственных им значениях; б) нарушение лексической сочетаемости; в) речевая избыточность (плеоназм, тавтология); г) речевая недостаточность; д) ошибки в употреблении фразеологизмов (замена компонента; неоправданное расширение состава фразеологического сочетания; контаминация; искажение грамматической формы компонентов фразеологизма; употребление фразеологизма, не соответствующего контексту и т.д.); е) использование слов-сорняков, бранных слов, неоправданное употребление заимствованных слов и др.

12. Понятие о морфологических нормах.

13. Образование и употребление падежных форм имён существительных. Особенности склонения фамилий в русском языке.

14. Колебания в роде имён существительных.

15. Образование и употребление форм имён прилагательных.

16. Особенности склонения количественных и порядковых числительных, специфика собирательных числительных, их валентность.

17. Трудные случаи употребления местоимений.

18. Вариантные формы глагола.

19. Понятие о синтаксических нормах.

20. Порядок слов в предложении. Нормы употребления однородных членов предложения.

21. Особенности согласования членов предложения в русском языке.

22. Трудные случаи именного и глагольного управления.

23. Употребление причастных и деепричастных оборотов.

24. Типы синтаксических ошибок.

Тема 2: Функциональные стили современного русского литературного языка

Вопросы для обсуждения:

1. Стилевые черты и языковые особенности функциональных стилей современного русского литературного языка.

2. Жанровая специфика функциональных стилей современного русского литературного языка.

3. Специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи. Основные жанры научной речи.

4. Правила оформления отдельных видов текстового материала: цитат, библиографии, таблиц.

5. Составление аннотации, конспекта, реферата научного текста.

6. Языковые формулы официальных документов. Интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи.

7. Виды документов.

8. Правила оформления документов: заявления, автобиографии, объяснительной записки, доверенности, расписки, резюме и т.д. Речевой этикет в документе.

9. Язык и стиль распорядительных документов.

10. Язык и стиль коммерческой корреспонденции.

11. Язык и стиль инструктивно-методических документов.

12. Экстралингвистические черты и языковые особенности публицистического стиля. Жанры публицистического стиля.

13. Экстралингвистические черты и языковые особенности разговорного стиля. Проблема разговорного стиля, его своеобразие.

14. Экстралингвистические черты и языковые особенности художественного стиля. Проблема художественного стиля, его своеобразие.

Тема 3: Профессиональная коммуникация
Вопросы для обсуждения:
1. Понятие речевой коммуникации, основные единицы коммуникации.
2. Специфика профессиональной коммуникации.
3. Условия и принципы эффективной коммуникации.
4. Особенности коммуникации в устной и письменной формах
5. Невербальные средства общения.
6. Этические нормы общения. Русский речевой этикет.
7. Культура телефонного разговора.
8. Основы профессиональной коммуникации в цифровой среде.

Тема 4: Мастерство публичного выступления
Вопросы для обсуждения:
1. Понятие публичной речи.
2. Роды красноречия.
3. Виды публичных выступлений по цели и форме.
4. Риторический канон.
5. Подготовка речи: выбор темы, цель речи, поиск материала, начало, развертывание и завершение речи.
6. Требования к публичной речи.
7. Качества хорошего оратора.
8. Приёмы управления вниманием аудитории.
9. Типы аудитории.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Составить индивидуальный орфоэпический словарь, который должен включать слова, вызывающие у студента трудности правильного употребления их в устной деловой коммуникации.
2. Составить индивидуальный лексический минимум, который должен включать слова, вызывающие у студента трудности правильного употребления их в устной и письменной деловой коммуникации.
3. Составить словарь средств выразительности устной и письменной коммуникации.
4. Подготовить мультимедийную презентацию «Специфика устной и письменной деловой коммуникации».
5. Подготовить памятку «Этические основы деловой коммуникации».
6. Подготовить доклад об особенностях деловой коммуникации.

Примерная тематика докладов:
1) Роль интонации в устной коммуникации.
2) Речевой этикет в профессиональной коммуникации.
3) Этикет телефонного общения.
4) Невербальные средства общения в устной коммуникации.
5) Речевые ошибки в профессиональной коммуникации.
6) Психологические барьеры профессиональной коммуникации.
7) Деловое совещание как форма деловой коммуникации.
8) Деловой телефонный разговор.
9) Деловая беседа как форма деловой коммуникации.
10) Деловые переговоры как форма деловой коммуникации.
11) Профессионально значимые для психолога жанры коммуникации.

12) Основы мастерства полемики.
13) Основы ведения дискуссии.
14) Деловое письмо в профессиональной коммуникации.
15) Коммуникативные ошибки в деловом общении.
16) Этикетные ошибки в профессиональной коммуникации.
17) Принципы эффективной коммуникации.
18) Особенности деловой коммуникации в Интернете.
19) 19.Конфликты и их разрешение в профессиональной коммуникации.
20) Коммуникация, ее значение, виды и функции.

7. Выявить в устной или письменной коммуникации, записать и проанализировать 10 высказываний, содержащих различные речевые ошибки.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

1. Боженкова, Р.К. Русский язык и культура речи: учебник / Р.К. Боженкова, Н.А. Боженкова, В.М. Шаклеин. – 4-е изд., стереотип. – Москва: Флинта, 2016. – 607 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83539 (дата обращения: 10.06.2021). – Библиогр.: с. 548-552. – ISBN 978-5-9765-1004-3. – Текст: электронный.

2. Русский язык и культура речи: учебное пособие / М.В. Невежина, Е.В. Шарохина, Е.Б. Михайлова и др. – Москва: Юнити, 2015. – 351 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117759 (дата обращения: 10.06.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 5-238-00860-0. – Текст: электронный.

3. Штрекер, Н.Ю. Русский язык и культура речи: учебное пособие для студентов вузов / Н.Ю. Штрекер. – Москва: Юнити, 2015. – 351 с.: ил., схем. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446436 (дата обращения: 10.06.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02093-8. – Текст: электронный.

программное обеспечение:

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: «Мой офис» (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://fgosvo.ru
2. http://gramota.ru
3. http://gramma.ru
4. http://www.slovari.ru/
5. http://dic.academic.ru
6. http://www.philology.ru/
7. https://ozhegov.slovaronline.com/
8. https://rus-phraseology-dict.slovaronline.com/
9. http://feb-web.ru/
10. http://diclist.ru/
11. https://rus-wingwords-dict.slovaronline.com/
12. https://slovaronline.com/
13. http://feb-web.ru/
14. https://orthographical.slovaronline.com/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Данная дисциплина является одной из главных составляющих профессиональной подготовки бакалавра. Она нацелена на развитие способности осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде, а также осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Внутри дисциплины выделено 5 разделов: «Язык и речь», «Культура речи», «Функциональные стили современного русского литературного языка» «Профессиональная коммуникация», «Мастерство публичного выступления».

Теоретические аспекты дисциплины преподносятся в виде лекций, данный материал излагается так, чтобы активизировать мыслительную деятельность студентов, подвести их к размышлениям. Курс ориентирован не на монологическую передачу знаний-умений-навыков, а на диалогическое вовлечение обучаемого в процесс понимания, на приобщение его к профессиональной культуре соответствующего предметного мышления. Диалогическая ситуация на лекциях создается как характером обращения к аудитории и проблемным изложением материала, так и систематическим обменом обязательными учебными (в письменном виде) и нерегламентированными (устными) вопросами и ответами между аудиторией и лектором. Как правило, студентам предлагаются вопросы и задания, предваряющие изложение теории с целью выявления основных проблем и трудностей, связанных с её восприятием.

На практических занятиях предусматривается выполнение студентами письменных и устных заданий, способствующих приобретению навыков нормативного употребления языковых единиц, составления текстов адекватно коммуникативной задаче, составления профессиональной документации и т.д., а также задания, связанные с формированием способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке и владения основами профессиональной этики и речевой культуры.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены заданиями для самостоятельной работы, вопросами к экзамену и тестами.

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Сущность языка, проблема его происхождения.
2. Язык как знаковая система передачи информации.
3. Функции языка.
4. Язык и речь.
5. Речевая деятельность, её виды.
6. Профессиональная коммуникация. Основные единицы коммуникации.
7. Формы речи: устная, письменная, внешняя, внутренняя, монологическая, диалогическая, полилогическая.
8. Основные этапы становления русского литературного языка.
9. Статус русского языка в современном мире.
10. Понятие о русском национальном языке, его разновидности.
11. Просторечие как разновидность общенационального языка.

12.Территориальные и социальные диалекты.
13.Литературный язык как высшая форма существования национального языка. Признаки литературного языка. Устная и письменная разновидности литературного языка.
14.Понятие культуры речи.
15.Коммуникативные качества речи. Правильность как коммуникативное качество речи.
16.Языковая норма, ее изменчивость и роль в функционировании литературного языка.
17. Виды норм современного русского литературного языка.
18. Варианты норм.
19.Социальные аспекты культуры речи.
20.Акцентологические нормы русского языка. Особенности русского ударения.
21.Нормы произношения гласных в современном русском литературном языке.
22.Нормы произношения согласных и их сочетаний в русском литературном языке.
23. Нормы произношения заимствованных слов.
24.Лексические нормы современного русского литературного языка: нормы употребления антонимов, омонимов, синонимов, паронимов,
25.Лексические нормы современного русского литературного языка: нормы употребления устаревших слов и неологизмов.
26. Лексические нормы современного русского литературного языка: нормы употребления диалектизмов, профессионализмов, жаргонизмов.
27.Основные типы лексических ошибок.
28.Морфологические нормы современного русского литературного языка: категория рода существительных.
29.Морфологические нормы современного русского литературного языка: варианты падежных окончаний существительных.
30.Морфологические нормы современного русского литературного языка: нормы употребления глагольных форм.
31. Морфологические нормы современного русского литературного языка: нормы употребления форм имени прилагательного.
32. Морфологические нормы современного русского литературного языка: нормы употребления форм имени числительного.
33.Основные синтаксические нормы в современном русском языке.
34.Орфографические и пунктуационные нормы русского языка.
35.Точность и логичность речи.
36.Чистота и уместность речи.
37.Выразительность и богатство как коммуникативные качества речи.
38.Понятие функционального стиля. Функциональные стили современного русского литературного языка, их взаимодействие.
39. Научный стиль. Специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи. Речевые нормы учебной и научной сфер деятельности.
40.Основные особенности официально-делового стиля, его жанры и сфера функционирования. Языковые формулы официальных документов, правила их оформления.
41. Приемы унификации языка служебных документов. Интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи. Речевой этикет в документе.
42. Язык и стиль распорядительных документов, коммерческой корреспонденции и инструктивно-методической документации. Реклама в деловой речи.
43. Жанровая дифференциация и отбор языковых средств в публицистическом стиле.
44. Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка. Условия функционирования разговорной речи, роль внеязыковых факторов.
45. Проблема художественного стиля.
46. Основные типы лингвистических словарей.
47. Средства художественной выразительности (тропы и фигуры речи).
48. Оратор и его аудитория, приёмы управления аудиторией.
49. Этический аспект культуры речи, правила этикета для говорящего и слушающего.

50. Особенности устной публичной речи. Виды публичных речей.
51. Подготовка публичного выступления: выбор темы, цель речи, поиск материала, начало, развертывание и завершение речи. Основные приемы поиска материала и виды вспомогательных материалов.
52. Спор и его разновидности. Стратегии и тактики речевого поведения в полемике и дискуссии.
53. Аргументация, её структура и виды. Основные типы аргументов.
54. Основы профессиональной коммуникации в цифровой среде.

Примерные задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Примерные тестовые задания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

1. Отказ от конфликтной ситуации путём взаимной коррекции коммуникативных тактик собеседников в процессе устной коммуникации является смыслом правила

а) согласия
б) одобрения
в) симпатии
г) благожелательности

2. Коммуникативное качество речи, которое характеризует соотношение речи и мышления и предполагает умение последовательно, непротиворечиво и аргументировано выражать мысли, – это:

а) чистота речи
б) уместность речи
в) богатство речи
г) логичность речи

3. Оценка «языка собеседника» в процессе устной коммуникации:
позволяет подстроиться под тип речи собеседника, что увеличивает эффективность передачи информации

а) дает возможность собеседнику показать уровень знаний, комбинировать различные типы вопросов
б) позволяет передавать информацию на уровне профессиональной компетентности собеседника.

4. Система средств устной деловой коммуникации, включающая в себя пространственно-временную организацию общения:

а) кинесика
б) паралингвистика
в) экстралингвистика
г) проксемика

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:
канд. филол. наук, доцент кафедры общего языкознания Г.М. Курбангалеева
канд. филол. наук, доцент кафедры общего языкознания Т.Ю. Капишева
канд. филол. наук, доцент кафедры общего языкознания Е.В. Попова
канд. филол. наук, доцент кафедры общего языкознания Ю.С. Фомина
Эксперты:
д-р.филол. наук., профессор кафедры русского языка и методики его преподавания БашГУ В.Л. Ибрагимова
д-р. филол. наук, профессор кафедры общего языкознания БГПУ им. М.Акмуллы Г.Ф.Кудинова

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01.07 СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ (АДАПТАЦИОННЫЙ) ТРЕНИНГ

для направлений подготовки

для всех профилей подготовки

квалификация выпускника: бакалавр

1. **Целью дисциплины** является:

развитие универсальных компетенций:

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

индикаторы достижения:

- демонстрирует основы организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, гендерных особенностей;

- демонстрирует современные технологии взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных; этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности;

- умеет организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия;

- создавать безопасную и психологически комфортную среду, защищая достоинство и интересы участников социального взаимодействия;

- владеет методами организации конструктивного социального взаимодействия; способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий его участников;

- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);

индикаторы достижения:

– знает способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей; стратегии личностного развития;

– знает методы эффективного планирования времени и эффективные способы самообучения и критерии оценки успешности личности

– Умеет определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго- средне- и краткосрочные с обоснованием их актуальности и определением необходимых ресурсов;

– Демонстрирует способность планировать свою жизнедеятельность на период обучения в образовательной организации;

– анализировать и оценивать собственные силы и возможности; выбирать конструктивные стратегии личностного развития на основе принципов образования и самообразования;

– Владеет приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности;

– приемами оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Социально-психологический (адаптационный) тренинг» относится к обязательной части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– основные приемы и нормы социального взаимодействия;

– основные понятия и технологии межличностной коммуникации и особенности делового взаимодействия в команде;

– факторы, условия и механизмы, способствующие эффективной адаптации к вузовскому обучению;

– основные приемы эффективного управления собственным временем;

– основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни;

– методы работы в команде, толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий;

– подходы и способы организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей.

Уметь:

– использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения;

– самостоятельно планировать и адекватно организовывать свою учебную деятельность;

– осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

– разрешать и преодолевать межличностные и внутриличностные конфликты;

– выстраивать профессиональные и личностные цели, планировать деятельность и оценивать её результаты;

– управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

– устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в команде;

– применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды;

– работать в команде, толерантно восприянимая социальные, культурные и личностные различия;

– организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развать творческие способности.

Владеть:

– навыками осознанной саморегуляции поведения;

– устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе;

– применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды;

– методами управления собственным временем;

– методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни;

– работы в команде, толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий;

– организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы

(лекции/практические занятия/лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной формы обучения).

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Знакомство, организация работы группы	Организация знакомства. Формирование у участников желания работать в группе. Первичная диагностика тренинговой ситуации. Снижение тревожности участников группы. Работа с ожиданиями участников. Формирование норм групповой работы и правил взаимодействия студентов в группе.
2	Выработка сплочения группы	Формирование атмосферы доверия в группе. Объединение участников группы для совместного решения задач. Развитие умения выражать симпатию и уважение друг к другу. Развитие эмпатических способностей. Самопознание и познание окружающих. Работа с чувствами участников. Саморазвитие личности. Особенности самопознания и саморазвития во взрослом возрасте. Профессиональное саморазвитие личности
3	Комплексная диагностика адаптивных возможностей	Диагностика уровня развития осознанной саморегуляции поведения. Выявление показателей ситуативной и личностной тревожности, уровня интернальности. Определение интегративной характеристики социально-психологической адаптивности студентов, их эмоциональной комфортности. Выявление уровня самооценки и притязаний. Диагностика мотивационных особенностей первокурсников.
4	Коммуникативная компетентность в социальном взаимодействии	Определение уровня развития коммуникативной компетентности. Теоретическое и практическое освоение концепций эффективной самопрезентации и формирования позитивного имиджа в сфере общения. Развитие уверенности в себе. Выявление скрытых личностных резервов через осознание и осмысление основных барьеров осуществления публичного и социального взаимодействия, работа с ними. Осознание возможности контроля над производимым впечатлением. Отработка навыков вступления в контакт, поддержания и завершения общения. Рассмотрение и анализ последствий применения различных тактик и стратегий взаимодействия.
5	Основы командообразования	Определение понятия «команда». Осознание участников группы как членов одной команды. Выявление проблемных узлов в структуре и взаимодействии. Развитие системы коммуникации среди участников команды. Развитие навыков индивидуальной и групповой рефлексии. Создание позитивного социального окружения. Развитие и усовершенствование процессов принятия совместных решений в команде. Распределение командных ролей. Преодоление межличностных конфликтов. Выработка умений конструктивной критики.

6	Тайм-менеджмент	Определение уровня самоорганизации. Самонаблюдение, хронометраж, как путь к получению новых знаний, новой информации о собственной занятости. Учет трудоемкости отдельных видов занятий. Построение личной системы управления временем.
7	Завершение работы группы	Подведение итогов проделанной работы. Формирование установки на реализацию полученных знаний в учебной деятельности студентов. Ускорение процессов социально-психологической адаптации студентов-первокурсников к вузовскому обучению. Формирование профессиональной позиции студентов, нового образа «Я» в контексте их новой деятельности.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного типа* (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Выработка сплочения группы.
Тема 2. Комплексная диагностика адаптивных возможностей.
Тема 3. Коммуникативная компетентность в социальном взаимодействии .
Тема 4. Основы командообразования.
Тема 5. Тайм-менеджмент.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Знакомство, организация работы группы.
Вопросы для обсуждения:
1. Организация знакомства.
2. Формирование у участников желания работать в группе.
3. Первичная диагностика тренинговой ситуации.
4. Снижение тревожности участников группы.
5. Работа с ожиданиями участников.
6. Формирование норм групповой работы и правил взаимодействия студентов в группе.

Тема 2: Выработка сплочения группы.
Вопросы для обсуждения:

1. Формирование атмосферы доверия в группе. Объединение участников группы для совместного решения задач.

2. Развитие умения выражать симпатию и уважение друг к другу. Развитие эмпатических способностей.

3. Самопознание и познание окружающих. Работа с чувствами участников. Саморазвитие личности. Особенности самопознания и саморазвития во взрослом возрасте. Профессиональное саморазвитие личности.

Тема 3: Комплексная диагностика адаптивных возможностей.
Вопросы для обсуждения:

1. Диагностика уровня развития осознанной саморегуляции поведения.

2. Выявление показателей ситуативной и личностной тревожности, уровня интернальности.

3. Определение интегративной характеристики социально-психологической адаптивности студентов, их эмоциональной комфортности.

4. Выявление уровня самооценки и притязаний. Диагностика мотивационных особенностей первокурсников.

Тема 4: Коммуникативная компетентность в социальном взаимодействии.

Вопросы для обсуждения:

1. Определение уровня развития коммуникативной компетентности.

2. Теоретическое и практическое освоение концепций эффективной самопрезентации и формирования позитивного имиджа в сфере общения. Развитие уверенности в себе.

3. Выявление скрытых личностных резервов через осознание и осмысление основных барьеров осуществления публичного и социального взаимодействия, работа с ними. Осознание возможности контроля над производимым впечатлением.

4. Отработка навыков вступления в контакт, поддержания и завершения общения. Рассмотрение и анализ последствий применения различных тактик и стратегий взаимодействия.

Тема 5: Основы командообразования

Вопросы для обсуждения:

1. Определение понятия «команда». Осознание участников группы как членов одной команды.

2. Выявление проблемных узлов в структуре и взаимодействии. Развитие системы коммуникации среди участников команды.

3. Развитие навыков индивидуальной и групповой рефлексии. Создание позитивного социального окружения. Развитие и усовершенствование процессов принятия совместных решений в команде. Распределение командных ролей.

4. Преодоление межличностных конфликтов. Выработка умений конструктивной критики.

Тема 6: Тайм-менеджмент

Вопросы для обсуждения:

1. Определение уровня самоорганизации.

2. Самонаблюдение, хронометраж, как путь к получению новых знаний, новой информации о собственной занятости. Учет трудоемкости отдельных видов занятий.

3. Построение личной системы управления временем.

Тема 7: Завершение работы группы

Вопросы для обсуждения:

1. Подведение итогов проделанной работы. Формирование установки на реализацию полученных знаний в учебной деятельности студентов.

2. Ускорение процессов социально-психологической адаптации студентов-первокурсников к вузовскому обучению.

3. Формирование профессиональной позиции студентов, нового образа «Я» в контексте их новой деятельности.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Проведести самодиагностику способности работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия навыков социального взаимодействия (на выбор 3 методики).

2. Разработать программу тренинга, целью которого является организация сотрудничества обучающихся, поддержка их активности, инициативности и самостоятельности, а также развитие творческих способностей.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность;

свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература

1. Григорьев, Н.Б. Психотехнологии группового тренинга: учебное пособие / Н.Б. Григорьев. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2008. – 176 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277328 (дата обращения: 07.05.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-98238-012-8. – Текст: электронный.
2. Трифонова Т.А. Основы социально-психологического тренинга: учебное пособие / Т.А. Трифонова; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань: Познание, 2008. - 184 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257910.

программное обеспечение:

Операционные системы: Astra Linux (Росссия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: «Мой офис» (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office / пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения лекций, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Социально-психологический (адаптационный) тренинг» призвана способствовать успешному социальному взаимодействию и реализации студентом своей роли в команде, а также эффективному управлению своим временем, выстраиванию и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Изучение курса строится на основе использования тренинговых технологий командообразования, активных форм социально-психологического обучения навыкам коммуникативной компетенции, социального взаимодействия, тайм-менеджмента, рефлексии, саморазвития. Все практические занятия проводятся в интерактивной форме: с использованием тренинговых, игровых, дискуссионных технологий.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий, занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной формы обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами к зачету.

Примерные вопросы к зачету:

1. Организация знакомства. Формирование у участников желания работать в группе.
2. Первичная диагностика тренинговой ситуации.
3. Снижение тревожности участников группы.
4. Работа с ожиданиями участников.
5. Формирование норм групповой работы и правил взаимодействия студентов в группе. Формирование атмосферы доверия в группе. Объединение участников группы для совместного решения задач.
6. Развитие умения выражать симпатию и уважение друг к другу. Развитие эмпатических способностей.
7. Самопознание и познание окружающих. Работа с чувствами участников. Саморазвитие личности. Особенности самопознания и саморазвития во взрослом возрасте.
8. Профессиональное саморазвитие личности.
9. Диагностика уровня развития осознанной саморегуляции поведения.
10. Выявление показателей ситуативной и личностной тревожности, уровня интернальности.

11. Определение интегративной характеристики социально-психологической адаптивности студентов, их эмоциональной комфортности.

12. Выявление уровня самооценки и притязаний.

13. Диагностика мотивационных особенностей первокурсников.

14. Определение уровня развития коммуникативной компетентности.

15. Теоретическое и практическое освоение концепций эффективной самопрезентации и формирования позитивного имиджа в сфере общения. Развитие уверенности в себе.

16. Выявление скрытых личностных резервов через осознание и осмысление основных барьеров осуществления публичного и социального взаимодействия, работа с ними. Осознание возможности контроля над производимым впечатлением.

17. Отработка навыков вступления в контакт, поддержания и завершения общения. Рассмотрение и анализ последствий применения различных тактик и стратегий взаимодействия.

18. Определение понятия «команда». Осознание участников группы как членов одной команды. Выявление проблемных узлов в структуре и взаимодействии.

19. Развитие системы коммуникации среди участников команды. Развитие навыков индивидуальной и групповой рефлексии.

20. Создание позитивного социального окружения. Развитие и усовершенствование процессов принятия совместных решений в команде. Распределение командных ролей.

21. Методы работы в команде, толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий;

22. подходы и способы организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей.

23. Преодоление межличностных конфликтов. Выработка умений конструктивной критики.

24. Определение уровня самоорганизации. Самонаблюдение, хронометраж, как путь к получению новых знаний, новой информации о собственной занятости. Учет трудоемкости отдельных видов занятий. Построение личной системы управления временем.

25. Подведение итогов проделанной работы. Формирование установки на реализацию полученных знаний в учебной деятельности студентов.

26. Ускорение процессов социально-психологической адаптации студентов-первокурсников к вузовскому обучению.

27. Формирование профессиональной позиции студентов, нового образа «Я» в контексте их новой деятельности.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной формы обучения).

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно	Отлично	90-100

		принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Рабочие программы дисциплин, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета университета. Указывать сведения об утверждении каждой рабочей программы дисциплин в тексте рабочей программы дисциплины не требуется.

Разработчик:
ст. преподаватель кафедры возрастной и социальной психологии А.М.Валишина.
ст. преподаватель кафедры возрастной и социальной психологии Е.И. Жаркова.

Эксперты:
канд. психол. наук, доцент кафедры менеджмента и социальной психологии БАГСУ при Главе Республики Башкортостан Н.А. Биктимирова
канд. психол. наук, профессор кафедры возрастной и социальной психологии Э.Ш.Шаяхметова.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01.08 ПРОФИЛАКТИКА АДДИКТИВНОГО И ДЕЛИНКВЕНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

для всех направлений и профилей подготовки

для всех профилей подготовки

квалификации выпускника: бакалавр

1. **Целью дисциплины** является развитие универсальных компетенций:

- способность создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК- 8);

индикаторы достижения:

- оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности (УК-8.1);
- знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения (УК.8.2);
- способность формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению (УК-10);

индикаторы достижения:

- понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения (УК-10.1)
- идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению (УК 10.2).

2. **Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Профилактика аддиктивного и делинквентного поведения» относится к обязательной части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные нормативно-правовые акты в области обеспечения безопасности жизнедеятельности, противодействия коррупции;
- факторы риска формирования аддиктивного и делинквентного поведения;
- основные формы и проявления коррупции.

Уметь:

- выявлять факторы риска формирования аддиктивного и делинквентного поведения обучающихся;
- использовать различные методы, средства, технологии, в том числе информационные, для первичной профилактики различных видов аддикций и правонарушений;

Владеть:

- технологиями, методами и формами активной профилактической работы по предупреждению различных видов аддиктивного и делинквентного поведения;
- навыками взаимодействия по формированию личности безопасного типа поведения.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://osdo.bspu.ru.и https://sdo.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Современные представления о формировании аддиктивного поведения	Состояние проблемы в России и за рубежом. Понятийный аппарат, цели и задачи аддиктологии и превентологии. Закономерности формирования зависимости. Этапы становления аддиктивного поведения. Особенности подросткового возраста как фактора риска формирования аддиктивного поведения. Роль семьи в формировании зависимого поведения (созависимость). Факторы риска, механизм формирования аддикции и клинические проявления.
2.	Виды аддикций	Химические: никотиновые (снюс, насвай, табакокурение), алкоголизм, наркомания, токсикомания и пр. нехимическиеаддикции: (гемблинг, компьютерная зависимость, работоголизм, информационная зависимость и др.):
3.	Профилактическая деятельность в связи с проблемой аддиктивного поведения молодежи	Технологии первичной, вторичной и третичной профилактики. Модели профилактической работы в РФ и за рубежом. Проблемы противодействия дальнейшему развитию наркотизма в России и РБ. Стратегия государственной антинаркотической политики РФ до 2020г. Этапы профилактической деятельности (диагностический, информационно-просветительский, тренинги личностного роста).
4.	Организация профилактической работы в образовательной среде	Реализация профилактических вмешательств в условиях образовательных учреждений в свете «Концепция профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде» и «Концепция профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде». Цели, задачи и принципы профилактики употребления психоактивных веществ (ПАВ). Технологии профилактики употребления ПАВ в образовательной среде. Формы и методы педагогической профилактики аддиктивного поведения. Организация профилактической работы с родителями и учителями. Роль наркопостовв образовательных организациях в первичной профилактике химических зависимостей. Проектирование профилактических программ.

5.	Делинквентное поведение	Противоправное поведение. Правонарушения: общие понятия, терминология, распространенность. Систематизация (классификация) правонарушений. Профилактика коррупции в образовательной среде. Роль интернет в профилактике делинквентного поведения (бомбардировка белым контентом).

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Современные представления о формировании аддиктивного и делинквентного поведения.

Тема 2. Виды аддикций.

Тема 3. Профилактическая деятельность в связи с проблемой аддиктивного и делинквентного поведения молодёжи.

Тема 4. Организация профилактической работы в образовательной среде по предупреждению различных видов аддиктивного и делинквентного поведения.

Тема 5. Профилактика коррупции в образовательных учреждениях.

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема лабораторной работы
1	Виды аддикций	Проявления и факторы риска химических и нехимических аддикций у детей и молодёжи. Интерактивная форма в виде игры «Спорные утверждения»
2	Профилактическая деятельность в связи с проблемой аддиктивного поведения молодежи	Профилактика: ее сущность и виды. Разработка сценария классного часа по проблемам аддикций.
3	Профилактическая деятельность в связи с проблемой аддиктивного поведения молодежи	Здоровый образ жизни – альтернатива употреблению психоактивных веществ. Тест на склонность к потреблению ПАВ.
4	Организация профилактической работы в образовательной среде	Проектная деятельность при организации профилактической работы. Разработка проекта по профилактике аддикций в образовательной среде (работа в малых группах).
5	Делинквентное поведение	Методики диагностики агрессивного поведения и склонности к правонарушениям. Коррупция в образовательной среде. Проведение самодиагностики по методике «Диагностика показателей и форм агрессии Басса-Дарки». Решение ситуационных задач.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Законспектировать законы и нормативные документы, регламентирующие деятельность по профилактике аддиктивного и делинквентного поведения:

1) Стратегия государственной антинаркотической политики России до 2030 года.
2) Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
3) Федеральный закон «О противодействии коррупции» от 25.12.2008г №273.

4) Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» № 123-ФЗ от 24.06.1998 г.»;
5) Федеральный закон РФ "О наркотических средствах и психотропных веществах» от 08.01.1998 г. № 3-ФЗ.
6) Федеральный закон "О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании от 02.07.1992 г. № 3185-1.
7) Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24 июня 1999г. № 120-ФЗ.
8) Приказ Минобразования РФ от 28 февраля 2000 г. № 619 «О концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде».
9) Уголовный кодекс Российской Федерации (УК РФ).

2. Составить словарь терминов:

Абстинентный синдром. Алкоголизм. Агрессия Адаптация. Аддикция. Адиктивное поведение. Акцентуации характера. Арт-терапия (терапия творчеством). Аффект. Аффективный. Бьюти-терапия. Группа риска. Деградация личности. Делинквентное поведение. Детоксикация. Депрессия. Идентификация. Импульсивность. Интеллект. Интеракция. Инфантильность. Инфомания. Клептомания. Компенсация. Комплекс неполноценности. Компульсивное влечение. Ко-терапевт (со-терапевт). Копинг-профилактика. Лудомания. Наркологическая служба. Наркология. Наркоман. Наркомания. Наркотики. Отклоняющееся (девиантное) поведение. Патохарактерологическое поведение. Профилактика первичная. Профилактика вторичная Профилактика третичная. Превенция. Превентология. Психическая зависимость. Психопатологическое поведение. Преморбид. Психоактивные вещества (ПАВ). Работоголизм. Реабилитация. Реакции эмансипации. Реакции увлечения. Реакция имитации. Реакция группирования со сверстниками. Регрессия личности. Ригидность. Синдром зависимости. Созависимость.

Токсикомания. Толерантность. Физическая зависимость. Фрустрация. Эйфория. Я –концепция

3. Подготовить реферативные сообщения с презентационным материалом.

4. Подготовить эссе на тему «Факторы риска, способствующие формированию зависимого и девиантного поведения у подростков».

5. Подготовить проектные задания по профилактике аддиктивного, делинквентного и коррупционного поведения. **Тема проекта:** «Проектирование профилактической программы в условиях образовательного учреждения». По уровням, на выбор.

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ

1. Зависимое поведение: история термина.
2. Определение «аддиктивное поведение», виды и уровни.
3. Основные виды зависимого поведения, определения, характеристика.
4. Характеристика объективных факторов зависимого поведения несовершеннолетних.
5. Субъективные факторы поведенческих зависимостей.
6. Механизм формирования зависимого поведения, содержание этапов.
7. Созависимое поведение: определение, причины, виды, способы профилактики.
8. Наркотическая аддикция.
9. Токсикомания.
10. Лекарственная аддикция.
11. Игровые аддикции.
12. Трудоголизм.
13. Компьютерная аддикция.

14. Секс-аддикции.
15. Пищевые зависимости.
16. Эмоциональные аддикции.
17. Телезависимость.
18. Зависимость от физических упражнений.
19. Гемблинг.
20. Шопинг.
21. Гаджет.
22. Лудомания.
23. Анорексия.
24. Булимия.
25. Интернет-зависимость.
26. Религиозные зависимости.
27. Сущность и виды коррупционного поведения.
28. Профилактика коррупции в образовательной среде.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

1. Хуснутдинова, З. А. Аддиктивное поведение в детско-молодежной среде: проблемы, профилактика : учебное пособие / З. А. Хуснутдинова, Э. Н. Сафина, К. В. Максимов. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2017. — 348 с. — ISBN 978-5-87078-917-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/96824— Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Мандель, Б.Р. Аддиктология (ФГОС ВПО): учебное пособие/ Б.Р. Мандель. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – 536 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233060 . – ISBN 978-5-4458-8589-4. – DOI 10.23681/233060 – Текст: электронный.

3. Кулганов, В.А. Профилактика социальных отклонений (превентология): учебно-методическое пособие / В.А. Кулганов, В.Г. Белов, Ю.А. Парфенов; Комитет по науке и высшей школе Правительства Санкт-Петербурга, Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы. – 2-е изд., доп. и перераб. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2011. – 244 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277336 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-98187-865-7. – Текст: электронный.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MSWindows / пр.

Веб-браузер: MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MicrosoftOffice /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

http://www.takzdorovo.ru
http://www.consultant.ru
http://www.garant.ru
http://fgosvo.ru
http://www.elibrary.ru
www.biblioclub.ru
http://e.lanbook.com/
https://biblio-online.ru/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения

заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный OptimaJoystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Дисциплина «Профилактика аддиктивного и делинквентного поведения» может представлять интерес для студентов практически всех специальностей и направлений подготовки педагогического университета. Это связано с тем, что с феноменом аддиктивного (зависимого) поведения приходится сталкиваться тем или иным образом специалистам самого различного профиля – педагогам, психологам, социальным работникам, социальным педагогам, юристам, и т.д.

Изучение феномена зависимого поведения в рамках дисциплины поможет студентам создать целостную систему знаний по данной проблеме, знать специфику различных типов и форм аддиктивной реализации (наркомании, токсикомании, алкоголизма, игровой зависимости, различных вариантов компьютерной аддикции, сексуальной зависимости, аддикции отношений, трудоголизма, гаджет-аддикции - зависимости от сотовых телефонов, MP3-плейеров, пищевых зависимостей (анорексии и булимии) и т.д.). Изучение дисциплины позволит актуализировать уже имеющуюся информацию в русле проблемы, а главное – будет способствовать формированию собственного стиля здорового поведения, от которого во многом зависит успешность собственной жизни.

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий с использованием различных образовательных технологий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Студенты по окончании изучения дисциплины должны иметь представления о феномене зависимого поведения, уметь четко назвать критерии, свидетельствующие о его наличии, владеть знаниями о его типологиях, причинах возникновения, факторах риска и защиты, использовать базовые правовые знания по предупреждению и коррекции различного рода зависимостей.

Для изучения данной дисциплины подготовлен комплект ФОС, нормативно-правовых документов, ситуационные задачи, тестовые задания.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https:/osdo/.bspu.ru.и https:/sdo/.bspu.ru Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям, так и студентам.

Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами к зачету, эссе, тестами, ситуационными задачами.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. Этапы формирования зависимого поведения.
2. Основные факторы риска, приводящие к возникновению зависимости.

3. Социально-психологические факторы, способствующие потреблению ПАВ.
4. Психолого-педагогические проблемы становления личности подростка. Типичные проблемы подросткового возраста.
5. Факторы, формирующие здоровье детей.
6. Здоровый образ жизни.
7. Пути формирования здорового образа жизни.
8. Воздействие алкоголя на здоровье детей и подростков.
9. Воздействие курения на здоровье детей и подростков.
10. Воздействие наркотиков на здоровье детей и подростков.
11. Семейные отношения как источник асоциального поведения.
12. Модели аддиктивного поведения, формирующие пристрастие к наркотикам.
13. Химическая зависимость: формы и механизмы формирования.
14. Современные представления о формировании зависимости от психоактивных веществ (ПАВ).
15. Специфические особенности заболеваний, связанных с зависимостью от ПАВ.
16. Основные понятия в наркологии. Нейрофизиологические механизмы формирования химической зависимости.
17. Алкоголизм как форма химической зависимости. Общие проявления наркоманий и токсикоманий.
18. Группы риска. Особенности действия на организм и внешние проявления потребления ПАВ.
19. Злоупотребление алкоголем. Алкогольная ситуация в России и Башкортостане.
20. Алкоголизм, стадии развития. Проблемы созависимости.
21. Патологическое влечение к азартной игре как модель нехимической зависимости.
22. Основные представления о наркологии как научной и практической дисциплине. Классификация и эпидемиология наркологических заболеваний.
23. Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем (X пересмотр).
24. Стратегия государственной антинаркотической политики РФ до 2030 г.
25. Федеральный закон РФ "О наркотических средствах и психотропных веществах» от 08.01.1998 г. № 3-ФЗ.
26. Федеральный закон "О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании от 02.07.1992 г. № 3185-1.

Примерные тестовые задания:

1. По определению Всемирной Организации Здравоохранения алкоголь – это:
   а) Пищевой продукт;
   б) Наркотическое вещество;
   в) Клеточный яд абсорбционного действия;
   г) Лекарственное средство.
2. Наркомания – это:
   а) вредная привычка;
   б) особое состояние организма;
   в) особое тяжелое нарушение обменных процессов;
   г) модное пристрастие.
3. Косвенным показателем распространенности наркомании (так называемым «маркером») является определение среди молодежи числа лиц с:
   а) Вирусным гепатитом;
   б) Сывороточным гепатитом;
   в) Гепатитом А (Болезнь Боткина);
   г) Геморрагической лихорадкой.

4. Установить соответствия;

Характеристика поведения	*Тип поведения*
1. Отклоняющееся поведение, в крайних своих формах представляющее собой уголовно наказуемое деяние, это –	*1. Психопатологический тип девиантного поведения*
2. Поведение, обусловленное патологическими изменениями характера, сформировавшимися в процессе воспитании, это –	*2. Аддиктивное поведение*
3. Поведение, основанное на психопатологических симптомах и синдромах проявления тех или иных психических расстройств и заболеваний, это –	*3.Патохарактерологический тип девиантного поведения*
4. Поведение человека, характеризующееся формированием стремления к уходу от реальности путем искусственного изменения своего психического состояния посредством приема некоторых веществ или постоянной фиксацией внимания на определенных видах деятельности с целью развития и поддержания интенсивных эмоций, это –	4. *Делинквентное поведение*

5. Для синдрома зависимости характерны признаки:

а) выраженная потребность или необходимость (принять вещество);

б) нарушение способности контролировать начало, окончание и дозировки (вещества);

в) физиологическое состояние отмены;

г) признаки толерантности;

д) прогрессирующее забвение альтернативных интересов;

е) продолжение употребления, несмотря на очевидные вредные последствия.

ж) все перечисленные.

6. Толерантность – это:

а) Непереносимость какого-либо вещества;

б) Устойчивость к первоначальной дозе;

в) Повышение чувствительности к первоначальной дозе;

г) Повышенная потребность в приеме какого-либо вещества.

7. В группу риска с большей склонностью к наркотизации входят подростки:

а) С завышенной самооценкой;

б) С заниженной самооценкой;

в) С неправильной самооценкой;

г) С адекватной самооценкой.

8. Является ли коррупционное правонарушение преступлением по российскому законодательству?

а) является;

б) является, если правонарушение совершено государственным служащим;

в) не является.

Примерные ситуационные задачи:

Задача 1. Сергей Л., 15 лет. К классному руководителю с просьбой о помощи обратилась мать мальчика в связи с нарушениями поведения у сына. Он иногда не ночует дома. Когда и бывает дома, то очень мало спит (3-4 часа в сутки), школу не посещает. Из дома стали пропадать деньги, вещи. Грубит, выгоняет всех из своей комнаты. Часто приходит домой в возбужденном состоянии, быстро двигается, говорит. Несколько раз заявлял матери: «Я умею взглядом передвигать предметы, останавливать машины». До последнего момента мальчик регулярно посещал школу, занимался на "4" и "5", быстро уставал, жаловался на головные боли. Друзей было мало. Год назад семья переехала в

другой район, и у Сергея появились какие-то "друзья", с которыми он не знакомит родителей. Нарушений со стороны мышления не обнаружено. Уровень притязаний высокий, неустойчивый. При обследовании по ПДО - лабильно-сензитивный тип акцентуации.

1.Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?

2. Алгоритм действий со стороны взрослых.

Задача 2. В приемный покой поступил 13 летний мальчик. Ребенок без сознания, многократная рвота, дыхание тяжелое, поверхностное.

При сборе анамнеза выяснилось, что мать нашла сына в комнате без сознания. Рядом с ним находились пакетики в круглой емкости.

1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?

2. Какие меры профилактики данного поведения можно применять?

Задача 3. На прием к школьному психологу обратилась мать подростка 14 лет. 2. Она утверждает, что её ребенок связался с «плохой компанией». Он поздно приходит домой, отдалился от родителей, часто проявляет неповиновение. В последнее время она стала замечать у подростка некую заторможенность, частую смену настроения, покраснение глаз. После прогулок сын приходит домой и спит до полудня, пропуская школу, от одежды сильно пахнет химическими веществами.

1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?

2. Какие меры профилактики можно предпринять в данном случае?

Задача 4. На прием к психологу обратилась девушка. «Со мной что-то не так. 3. Окружающие говорят, что я слишком много работаю и мне нужно в отпуск. Я не хочу никуда ехать, не вижу в этом смысла. В прошлом году уехала в Сочи на неделю, но после 2-х дней, проведенных там, захотела вернуться домой. Море, пляж – все наскучило, все развлечения казались бессмысленными. Мысли о работе не давали уснуть. Я все время думала о том, что нужно сдать отчеты в срок, переделать рабочий план. Находясь на рабочем месте, я чувствую себя как рыба в воде. Коллеги говорят, что я часто выгляжу неопрятно и забываю поесть.

1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?

2. Какие меры профилактики можно предпринять в данном случае?

Задача 5. К психологу обратилась мама девочки Маши с проблемой, что девочка ничего не ест, аргументируя это тем, что у нее все подруги худые, а она толстая и некрасивая. Маша стала очень раздражительной, перестала посещать танцы и другие мероприятия, которые раньше приносили ей удовольствие. Однажды мама заметила, что девочка, листая глянцевый журнал с моделями, тихо плакала в подушку, и так каждый вечер. После учебы девочка приходила, закрывалась в комнате и постоянно читала статьи про похудение, также мама отметила, что девочка убрала из своей комнаты зеркало. Учителя в школе жалуются, что девочка спит на уроках, стала агрессивна в отношении своих одноклассников.

1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?

2. Какие меры профилактики можно предпринять в данном случае?

Задача 6. Отец при общении с классным руководителем выразил обеспокоенность состоянием сына. Отца взволновало, что сын все время проводит в спортзале и совсем забросил учебу, а при уборке в комнате он обнаружил ампулы для увеличения мышечной массы.

1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?

2. Какие меры профилактики можно предпринять в данном случае?

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://osdo.bspu.ru. и https://sdo.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* -разработаны конспекты уроков по профилактике аддиктивного и делинквентного поведения; -проведено и проанализировано не менее 2 диагностических методик по аддиктивному и делинквентному поведению; -подготовлена исследовательская работа на ежегодный конкурс студенческих и научных работ в сфере профилактики наркомании и наркопреступности; -составлена заявка социального проекта по профилактике аддиктивного и делинквентного поведения. -составлен банк видеороликов (не менее 10) демонстрирующих ту или иную форму аддиктивного поведения.	Отлично	90-100

Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* -разработана технологическая карта акции по профилактике: наркомании, алкоголизма, коррупции -проведен контент-анализ новостных материалов по новым формам аддиктивного и делинквентного поведения за 2 года.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	составлена аналитическая таблица по материалам представленных преподавателем статей.	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:
д-р. мед. наук, профессор кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности З.А. Хуснутдинова
канд. социол. наук, доцент кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности Э.Н. Сафина

Эксперты:
д-р. мед. наук, профессор, зав. кафедрой психиатрии и наркологии с курсом ИПО БГМУ В.Л. Юлдашев

канд. мед. наук, доцент кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности Г.Р.Мануйлова

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01.09 ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ

для направлений подготовки

03.03.01 Прикладные математика и физика
06.03.01 Биология
09.03.02 Информационные системы и технологии
09.03.03 Прикладная информатика
11.03.04 Электроника и наноэлектроника
37.03.01 Психология
39.03.02 Социальная работа
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
45.03.02 Лингвистика
46.03.02 Документоведение и архивоведение
51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность
54.03.01 Дизайн

для всех профилей подготовки

квалификация выпускника: бакалавр

1. **Целью дисциплины** является развитие универсальных компетенций:

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

индикаторы достижения:

- определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм (УК-2.1);
- оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач (УК-2.2);
- использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов (УК-2.3);

- способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9);

индикаторы достижения:

- понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике (УК-9.1);
- применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски (УК-9.2).

2. **Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Основы экономики» относится к обязательной части учебного плана, к модулю универсальных компетенций.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- правовые нормы, регулирующие образовательные отношения;

- основы поведения экономических агентов, в том числе теоретические принципы рационального выбора и наблюдаемые отклонения от рационального поведения (ограниченная рациональность, поведенческие эффекты и систематические ошибки, с ними связанные);

- принципы рыночного обмена и закономерности функционирования рыночной экономики, ее основные понятия, основные характеристики рынка, виды конкуренции и монополий, основные принципы экономического анализа для принятия решений (учет альтернативных издержек, изменение ценности во времени, сравнение предельных величин);

- факторы технического и технологического прогресса и повышения производительности, показатели социально-экономического развития и роста, ресурсные и экологические ограничения, принципы долгосрочного устойчивого развития;

- особенности циклического развития рыночной экономики, риски инфляции,

безработицы, потери благосостояния и роста социального неравенства в периоды финансово-экономических кризисов;

- сущность и функции предпринимательской деятельности и риски, связанные с ней, особенности частного и государственного предпринимательства, инновационной деятельности;

- понятие общественных благ и роль государства в их обеспечении, цели, задачи и инструменты регулятивной (в том числе бюджетно-налоговой, денежно-кредитной, социальной и пенсионной) политики государства, последствия влияния государственного регулирования на экономическую динамику и благосостояние индивидов;

- основные виды личных доходов (заработная плата, предпринимательский доход, рентные доходы и др.), основные виды расходов (индивидуальные налоги, обязательные платежи, страховые взносы, коммунальные платежи и др.), целесообразность личного экономического и финансового планирования и принципы ведения личного бюджета;

- основные финансовые организации и принципы взаимодействия с ними, основные финансовые инструменты и возможности их использования в личном финансовом планировании;

- виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков для индивида, способы управления ими.

Уметь:

- определять совокупность взаимосвязанных задач и необходимого ресурсного обеспечения;

- прогнозировать ожидаемые результаты решения задач - определять основные и специфические задачи в рамках поставленной цели, выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

- критически оценивать информацию об изменениях в экономике, в том числе перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны, последствия экономической политики при принятии личных экономических решений;

- вести личный бюджет, в том числе используя существующие программные продукты;

- решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на разных этапах жизненного цикла и выбирать инструменты для достижения финансовых целей;

- оценивать индивидуальные риски, в том числе риск мошенничества, и применять способы управления ими;

- оценивать свои права, в том числе на налоговые льготы, пенсионные и социальные выплаты, пользоваться источниками информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, анализировать основные положения договора с финансовой организацией.

Владеть:

- инструментами и техниками цифрового моделирования для реализации образовательного процесса

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети

Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела Дисциплины	Содержание раздела
1.	Введение. Экономика и экономическая наука	Содержание дисциплины и ее задачи. Связь с другими дисциплинами, с теорией и практикой рыночной экономики. Значение дисциплины для подготовки специалистов в условиях многообразия и равноправия различных форм собственности. Понятие экономики. Экономические потребности общества. Свободные и экономические блага общества. Важнейшие экономические ресурсы: труд, земля, капитал, предпринимательство. Ограниченность экономических ресурсов – главная проблема экономики. Границы производственных возможностей.
2.	Семейный бюджет	Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Основные статьи расходов. Личный располагаемый доход. Реальная и номинальная заработная плата иреальные и номинальные доходы. Сбережения населения. Страхование.
3	Рыночная экономика	Круговорот производства и обмена продукции в экономической системе. Закон спроса. Факторы, влияющие на спрос. Агрегированная функция спроса. Закон предложения. Концепция равновесия рынка. Устойчивость равновесия. Эластичность спроса по цене. Эластичность спроса по доходу. Перекрестная эластичность спроса. Эластичность предложения. Рыночные структуры.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Введение. Экономика и экономическая наука.

Тема 2. Семейный бюджет.

Тема 3. Рыночная экономика.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Основные экономические проблемы. Исследование проблемы потребностей и ресурсов

Вопросы для обсуждения:

1) Значение дисциплины для подготовки специалистов в условиях многообразия и равноправия различных форм собственности.
2) Понятие экономики. Экономические потребности общества.
3) Свободные и экономические блага общества.
4) Важнейшие экономические ресурсы: труд, земля, капитал,

предпринимательство.

5) Ограниченность экономических ресурсов - главная проблема экономики.
6) Границы производственных возможностей.

Тема 2: Планирование семейного бюджета

Вопросы для обсуждения:

1) Семейный бюджет.
2) Источники доходов семьи. Основные статьи расходов. Личный располагаемый доход.
3) Реальная и номинальная заработная плата и реальные и номинальныедоходы.
4) Сбережения населения. Страхование.

Тема 3: Рыночный механизм. Рыночное равновесие. Рыночные структуры

Вопросы для обсуждения:

1) Круговорот производства и обмена продукции в экономической системе.
2) Закон спроса. Факторы, влияющие на спрос. Агрегированная функция спроса.
3) Закон предложения. Концепция равновесия рынка. Устойчивость равновесия.
4) Эластичность спроса по цене. Эластичность спроса по доходу. Перекрестная эластичность спроса. Эластичность предложения. Рыночные структуры.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов включает: подготовку к занятиям по дисциплине «Основы экономики»:

1. Написать краткие опорные конспекты к практическим занятиям.
2. Составить словарь основных категорий дисциплины.
3. Проработать нормативно-правовую базу регулирования экономики вРоссии.
4. Составить личный финансовый план.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется,

однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

1. Николаева, И.П. Экономическая теория: учебник / И.П. Николаева. – 4-е изд., доп. – Москва: Дашков и К , 2019. – 330 с.: ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573438. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-03611-8. – Текст: электронный.
2. Салихов, Б.В. Экономическая теория: учебник / Б.В. Салихов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Дашков и К, 2018. – 723 с.: ил. – Режим доступа:по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573122 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-01762-9. – Текст: электронный.
3. Фрицлер, А. В. Персональные (личные) финансы : учебное пособие для вузов / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14664-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496696

программное обеспечение:

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: "Мой офис" (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru
3. http://fgosvo.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения лабораторных занятий необходимо наличие мультимедиа средств (проектор, ноутбук, экран), точка доступа Интернет; мобильная мебель для организации работы в малых группах (3-4 чел.).

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Основы экономики» строится нам современных научных исследований по структуре рынка. Логика изложения материала подразумевает раскрытие основных экономических понятий («финансы», «денежно-кредитная система» и др.), принципов распределения доходов в обществе, вопросов структуры экономики страны, экономического роста национального хозяйства, основных аспектов современной мировой экономики.

Программа курса «Основы экономики» реализуется в процессе проведения лекционных и практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, групповых, индивидуальных консультаций, собеседований в связи с подготовкой к зачету.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены практическими заданиями.

Примерные задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. Представьте самостоятельно разработанное задание, направленное на определение методов экономического исследования.
2. Выскажите свое мнение по вопросу особенностей современной экономики России.
3. Приведите пример конфликтных зон в отношениях потребителей финансовых услуг и банка, страховых компаний, МФО, электронной платежной системы.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	71-89,(9)
Достаточный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,(9)
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

канд. филос. наук, доцент кафедры культурологии и социально-экономических наук Н.Е.Хабибова

Эксперты:

канд. экон. наук, доцент кафедры экономико-правового обеспечения безопасности ИИГУ ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет» Ю.Я.Рахматуллин

канд. экон. наук, доцент кафедры культурологии и социально-экономических наук Л.Н.Баянова

МИНПРОСВЕЩЕНИЯРОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.09.11 Основы права
для всех направлений подготовки

1. **Целью дисциплины** является формирование и развитие универсальной компетенции:

способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2).

индикаторы достижения: УК-2.1.Демонстрирует владение основами правовых и экономических знаний;

УК-2.2. Формулирует в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение;

УК-2.3. Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Основы права» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения содержания учебного курса **студент должен**

Знать:

– необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы, различные типы экономических систем и методологические основы принятия управленческого решения;

Уметь:

–находить необходимую правовую норму для решения конкретных ситуаций социальной практики гражданина;

- анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов;

-разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ;

- - использовать инновационные технологии организации проектной деятельности в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

Владеть:

- методиками разработки цели и задач проекта;
- методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах;
- правовыми способами решения определенных ситуаций,

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru.(сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для очной и очно-заочной форм обучения)

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	А.Основы теории государства и права	Правовые знания как средство развития социально-правовой компетентности личности и становления профессиональной компетентности. Государство и его характеристика. Происхождение и понятие государства. Его основные и дополнительные признаки. Определение государства. Социальное назначение государства. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного устройства, политический режим и его виды. Государственный аппарат. Определение правового государства и его отличительные черты. Государство и гражданское общество. Признаки гражданского общества и структура гражданского общества. Источники права. Основные правовые системы современности. Источники российского права. Отрасли российского права. Норма права и нормативно-правовые акты. Закон и подзаконные акты. Система российского права. Отрасли права. Правоотношения: понятие, признаки, состав и виды. Правонарушение: понятие, признаки, состав и виды. Юридическая ответственность: понятие, цели, виды.
2.	Б.Основы конституционного права	Место конституционного права в системе права. Предмет конституционного права. Сущность Конституции РФ, ее юридические свойства. Конституционный строй Российской Федерации –

		России: понятие и структура. Основы конституционного строя РФ и их характеристика. Конституционные права, свободы и обязанности граждан РФ. Классификация прав и свобод личности. Органы государственной власти РФ. Правовой статус Президента РФ. Функции и компетенция Президента РФ. Федеральное Собрание Российской Федерации, его общая характеристика. Статус депутата Федерального Собрания. Правительство Российской Федерации, его полномочия. Компетенция и основные направления деятельности Правительства. Органы судебной власти РФ. Местное самоуправление.. Компетенция муниципальных образований..
3.	В.Основы трудового права	Трудовое право как отрасль права: понятие, предмет, стороны трудовых отношений. Принципы регулирования трудовых отношений: запрещения принудительного труда, дискриминации в области труда Трудовое законодательство: законы, подзаконные акты. Граждане как субъекты трудового права. Работник и его правовой статус. Работодатели, их права и обязанности. Трудовой договор, его элементы: обязательные и дополнительные условия. Виды трудовых договоров. Порядок их заключения. Гарантии при заключении трудовых договоров. Правила оформления на работу. Порядок прохождения испытания. Документы, предъявляемые при заключении трудового договора. Изменение трудового договора: перевод, перемещение. Расторжение трудового договора. Дисциплина труда. Меры поощрения и взыскания работников. Дисциплинарная ответственность. Порядок привлечения к дисциплинарным взысканиям. Юридическое обеспечение трудовых прав граждан. Трудовые споры. Индивидуальные и коллективные трудовые споры и порядок их разрешения.
4.	Г. Основы семейного права	Предмет семейного права и его источники. Субъекты семейного права. Понятие брака, условия и порядок заключения. Порядок расторжения брака. Права и обязанности супругов: личные и имущественные. Регулирование имущественных отношений супругов. Законный и договорной режим имущества супругов. Брачный договор. Алиментные

		правоотношения: понятие, виды. Алиментные обязательства родителей и детей, супругов, других членов семьи. Порядок уплаты алиментов на несовершеннолетних детей.
5.	Основы административного права	Понятие административного права. Административные правонарушения. Понятие и основные юридические черты административной ответственности. Понятие административного правонарушения. Признаки административного правонарушения. Состав административного правонарушения: объект, субъект, объективная и субъективная стороны. Административная ответственность физических лиц. Косвенный умысел. Самонадеянность. Небрежность. Виды административных правонарушений. Административные наказания, их цели. Виды административных наказаний. Порядок наложения административного наказания. Освобождение от административной ответственности. Обстоятельства, смягчающие и отягчающие ответственность за административное правонарушение.
6.	Основы уголовного права	Уголовное право как отрасль права. Понятие преступления и его признаки Состав преступления. Виды преступлений. Соучастие в преступлении. Виды и формы соучастия. Соучастие с предварительным сговором и без предварительного сговора. Организованная группа. Преступное сообщество. Виды соучастников. Обстоятельства, исключающие преступность деяния. Необходимая оборона и ее правовые пределы. Крайняя необходимость. Задержание лица, совершившего преступление. Наказание: понятие и цели наказания. Виды наказаний: основные дополнительны, альтернативные. Обстоятельства, смягчающие уголовную ответственность. Обстоятельства, отягчающие уголовную ответственность. Условное осуждение. Судимость. Амнистия Уголовная ответственность за совершение преступлений.
7	Основы гражданского права	Предмет гражданского права. Объекты гражданских прав. Гражданское законодательство. Правоспособность и дееспособность физических лиц. Физические и юридические лица. Понятие юридического лица, его признаки, правоспособность юридических лиц.

		Классификация юридических лиц. Создание, реорганизация и ликвидация юридических лиц. Право собственности. Обязательства в гражданском праве и ответственность за их нарушение. Гражданско-правовой договор, его значение. Содержание договора. Порядок заключения договора. Форма договора. Система гражданско-правовых договоров. Виды договоров: Юридическая защита гражданских прав личности. Гражданско-правовая ответственность и ее виды. Наследование по закону и по завещанию. Принятие и отказ от наследства

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Основы теории государства и права.
Тема 2. Основы конституционного права.
Тема 3. Основы трудового права.
Тема 4. Основы административного права
Тема 5. Основы гражданского права
Тема 6. Основы уголовного права.
Тема 7. Основы семейного права.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Теория государства

Вопросы для обсуждения:

1. Происхождение и понятие государства, его признаки.
2. Социальное назначение и функции государства.
3. Форма правления: понятие и виды.
4. Понятие и виды формы государственного устройства.
5. Понятие политического режима и его виды.
6. Государственный аппарат: понятие и значение. Иерархия государственных органов, их властные полномочия.
7. Гражданское общество. Признаки и структура гражданского общества.
8. Правовое государство: понятие и его признаки.

Тема 2: Теория права

Вопросы для обсуждения:

Социальные нормы и место права в их системе. Общие признаки социальных норм.

2. Общественные потребности возникновения права. Теории происхождения права. Признаки права.

3. Формы (источники) происхождения права.

4. Норма права, понятие и признаки.

5. Нормативные акты, понятие и признаки.
6. Система права.
7. Понятие правоотношения, его состав и свойства.
8. Определение правонарушения, его типичные виды и признаки. Причины правонарушений.
9. Юридическая ответственность, понятие, признаки и принципы. Виды юридической ответственности.

Тема 3: Конституционное право
Вопросы для обсуждения:
. Конституция Российской Федерации: понятие, сущность, признаки.
2. Основы конституционного строя России.
3. Конституционные права, свободы и обязанности граждан.
4. Правовой статус Федерального Собрания Российской Федерации.
5. Правовой статус Президента Российской Федерации.
6. Правовой статус Правительства Российской Федерации.
7. Особенности и система судебной ветви власти Российской Федерации.

Тема 4: Административное право
Вопросы для обсуждения:
1.Задачи и принципы законодательства об административных правонарушениях.
2.Понятие, признаки и состав административного правонарушения.
3.Классификация видов административных правонарушений.
4. Понятие, цели и особенности административной ответственности.
5. Административное наказание, понятие и виды. Порядок применения.

Тема 5. Трудовое право
Вопросы для обсуждения:
1.Основные начала трудового законодательства Российской Федерации.
2. Понятие трудовых отношений и основания их возникновения.
3. Трудовой договор: понятие, его структура, виды, порядок заключения, изменения, прекращения.
4. Рабочее время и время отдыха.
5. Гарантии и компенсации для работников
6. Дисциплина труда и дисциплинарная ответственность.
7. Трудовые споры и порядок их разрешения.

Тема: Гражданское право
Вопросы для обсуждения:
1. Общая характеристика гражданского права.
2. Граждане как субъекты гражданского права. Их правоспособность и дееспособность.
3. Юридические лица: понятие, виды. Правоспособность юридических лиц.
4. Объекты гражданских прав. Их виды и характеристика.
5. Право собственности. Способы возникновения и прекращения. Защита права собственности.

6. Понятие, виды и исполнение обязательств.
8. Гражданско-правовой договор. Система гражданско-правовых договоров.

Тема: Наследственное право
Вопросы для обсуждения:
1. Понятие наследования и его категории.
2. Порядок наследования по завещанию.
3. Порядок наследования по закону.
4. Способы принятия наследства и правовые последствия принятия наследства.

Тема: Семейное право
Вопросы для обсуждения:
1. Общая характеристика семейного права как отрасли права.
2. Личные и имущественные права и обязанности супругов.
3. Права и обязанности родителей и детей.
4. Алиментные обязательства супругов и других членов семьи.
5. Ответственность по семейному праву.

Тема: Уголовное право
Вопросы для обсуждения:
1. Уголовное право как отрасль права.
2. Преступление: понятие, виды, признаки и состав. Категории преступлений.
3. Соучастие в преступление. Понятие, формы и виды соучастников.
4. Обстоятельства, исключающие преступность деяния.
5. Понятие уголовного наказания и его виды.
6. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1.Выполнение тестов.

2. Выполнение практических заданий.

например:

1) заполнение таблиц: отрасли права, органы государственной власти РФ
2) . Решение правовых задач.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной

работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1.Волков, А. М. Основы права : учебник для прикладного бакалавриата / А. М. Волков, Е. А. Лютягина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 235 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-04563-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/432113 (дата обращения: 11.03.2020).

2.Кашанина, Т. В. Право : учебник и практикум для вузов / Т. В. Кашанина, Н. М. Сизикова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 484 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00342-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/450104

б) дополнительная литература

1. Смоленский, М.Б. Основы права : учебное пособие / М.Б. Смоленский. – 7-е изд., стер. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. – 416 с. – (Среднее профессиональное образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271505 (дата обращения: 11.03.2020).

2.Право : учебник и практикум для вузов / А. А. Вологдин [и др.] ; под общей редакцией А. А. Вологдина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 372 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09128-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/450519 (дата обращения: 11.03.2020)

программное обеспечение:

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: "Мой офис" (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный

процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает участие студентов в различных формах учебных занятий (обзорные и тематические лекции, практические занятия, самостоятельная работа). Практикоориентированный характер дисциплины обеспечивается применением интерактивных образовательных технологий (диалоговые и проблемные технологии, кейс-технология, технология формирования критического мышления). Задания для самостоятельной работы студентов включают: работу с правовыми информационными системами, решение правовых задач, кейс-ситуаций и др.

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материалВ ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций:

- Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.
- Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.
- Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их.
- В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.
- Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.
- В конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к практическому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы. Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы**.**

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Можно отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может

пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация в соответствии с учебным планом проводится в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в виды вопросов к устному опросу, тестов, практических заданий и правовых задач

Примерный перечень вопросов к устному опросу

1. Понятие государства. Признаки и форма государства (форма правления, формы государственного устройства, политический режим).
2. Правовое государство: понятие, признаки.
3. Понятие права. Роль права в жизни общества.
4. Норма права. Понятие и структура.
5. Нормативно-правовые акты: понятие и система нормативно-правовых актов.
6. Понятие системы права и ее элементы.
7. Понятие, признаки, юридический состав и виды правонарушения.
8. Понятие юридической ответственности, ее виды, принципы, порядок наложения.
9. Конституция Российской Федерации: понятие, сущность, юридические признаки.
10. Основы конституционного строя России и их характеристика.
11. Понятие конституционного статуса личности. Классификация основных прав и свобод человека и гражданина.
12. Система высших органов государственной власти в РФ.
13. Правовой статус Президента РФ.
14. Полномочия Федерального Собрания Российской Федерации по Конституции Российской Федерации.
15. Правительство Российской Федерации, его формирование, структура, полномочия.
16. Основы федеративного устройства России.
17. Судебная система и ее структура.
18. Понятие, признаки и состав административного правонарушения. Виды административных правонарушений.
19. Виды административных взысканий и порядок их применения.

20. Граждане (физические лица) как субъекты гражданского права.
21. Юридические лица как субъекты гражданского права..
22. Понятие права собственности. Способы приобретения и прекращения права собственности.
23. Понятие обязательства. Способы обеспечения обязательств.
24. Гражданско-правовой договор. Понятие и виды договоров. Порядок заключения, изменения и расторжения договоров.
25. Наследование по закону.
26. Наследование по завещанию.
27. Трудовой договор: понятие, виды, условия. Особенности заключения, изменения и прекращения.
28. Права и обязанности работника и работодателя.
29. Рабочее время и время отдыха.
30. Дисциплина труда. Виды дисциплинарных взысканий и порядок их применения.
31. Трудовые споры. Понятие, виды и порядок их разрешения.
32. Условия и порядок заключения брака. Порядок расторжения брака.
33. Личные и имущественные права и обязанности супругов. Брачный договор.
34. Алиментные обязательства супругов, родителей и детей.
35. Понятие преступление. Признаки, состав, классификация преступлений.
36. Понятие соучастия в преступлении. Формы и виды соучастников.
37. Обстоятельства, исключающие преступность деяния.
38. Уголовное наказание: понятие, цели и виды. Порядок их применения.

Критерии оценивания:
- владение понятийным аппаратом;
- глубина и осознанность знаний;
- знание нормативных актов;
- прочность и действенность знаний;
- аналитичность и доказательность рассуждений

Пример теста:

Тесты с выбором нескольких ответов

Что из перечисленного относится к личным (гражданским) правам гражданина РФ? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) право на неприкосновенность частной жизни
2) право на защиту деловой репутации
3) право на социальное обеспечение
4) право на труд
5) право на отдых
Ответ. 1,2
Критерии сравнения

Совпадений	Балл
2	2
1	1
0	0

Тесты на соответствие

Установите соответствие между действиями и элементами правового статуса работника в РФ: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ДЕЙСТВИЯ ЭЛЕМЕНТЫ ПРАВОВОГО СТАТУСА РАБОТНИКА В РФ

А) вести коллективные переговоры

Б) добросовестно исполнить свои трудовые функции, возложенные на него трудовым договором

В) выполнять установленные нормы труда 1) права

Г) участвовать в управлении организацией 2) обязанности

Д) получать полную достоверную информацию об условиях труда

Ответ:

А	Б	В	Г	Д
1	2	2	1	1

Критерии сравнения

Совпадений	Балл
5	4
3-4	3
2	2
1	1
0	0

Установление последовательности

Расставьте виды нормативных правовых актов в соответствии с их юридической силой.

а) Федеральный закон «Об образовании в РФ»;

б)Конституция РФ;

в) Конвенция о правах ребенка от 20.11.1989;

г) Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

е) Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»

Ответ.

1	2	3	4	5
в	б	а	е	г

Критерии сравнения

Совпадений	Балл
5	4
3-4	3
2	2
1	1
0	0

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения: https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Материал изложен полно, даны правильные определения основных понятий. Студент способен предложить альтернативное решение конкретной задачи (проблемы); при решении кейс- задачи и тестов опирается на положениях законодательства РФ	Отлично	91-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах	Включает нижестоящий уровень. Студент продемонстрировал достаточно полные и	Хорошо	71-90

	учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	осознанный знания. Решение кейс- задачи, выполнение осуществлялось с осознанной опорой на теоретические знания и умения применять их в конкретной ситуации; решение задачи не вызвало особых затруднений; могут быть 1-2 ошибки		
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1. материал изложен неполно, допущены неточности в определении понятий или в формулировках правил из положений российского законодательства; 2. не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и приводить примеры	Удовлетворительно	51-70
Недостаточный	студент продемонстрировал недостаточно полные, глубокие и осознанные знания; компетенция сформирована лишь частично, не представляет собой обобщенное умение; при решении кейс- задачи, теоретические знания использовались фрагментарно, поверхностно; решение задачи (ситуации) вызвало значительные затруднения.		неудовлетворительно	50 и менее

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Рабочие программы дисциплин, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета университета. Указывать сведения об утверждении каждой рабочей программы дисциплин в тексте рабочей программы дисциплины не требуется.

Разработчик:
к.и.н., доцент кафедры обществознания, права и социального управления Хайруллина Г.Х.

Эксперты:
*Внутренний**:***
доцент кафедры обществознания, права и социального управления БГПУ им. М.Акмуллы Е.Н. Булычев

Вн*ешний:*
к.и.н. доцент кафедры конституционного права Башкирской академии государственной службы и управления при главе РБ И.И. Исхаков

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01.11 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

для направления подготовки

для всех направлений подготовки

направленность (профиль) для всех профилей подготовки

квалификация выпускника: бакалавр

1. **Целью дисциплины** является:

- развитие универсальной компетенции:

– способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

- индикаторы достижения:

– определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм (УК-2.1.);

– оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач (УК-2.2.);

– использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов (УК-2.3.).

2. **Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Основы проектной деятельности» относится к модулю «Модуль универсальных компетенций» обязательной части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– способы обработки текстовых источников информации;
– способы анализа текста и записи прочитанного;
– теоретические и практические методы исследования;
– типы и формы проектов;

Уметь:

– осваивать и пополнять систематические знания;
– планировать и осуществлять проектную и исследовательскую деятельность;
– решать личностно и социально значимые проблемы и воплощать найденные решения в практику;
– использовать ИКТ в целях обучения и развития;
– пополнять знания из разнообразных источников информации;
– распространять опыт творческой деятельности;
– публично выступать;

Владеть:

– современными средствами сбора информации;
– технологией проектной деятельности;
– техниками формулировки проектной идеи;
– методами коллективной работы над проектом.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Введение в курс дисциплины	Тема 1.1. История возникновения проектной деятельности. Цели и задачи курса. Проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающегося. Этапы возникновения метода проектов в образовательном процессе в России. Этапы возникновения метода проектов в образовательном процессе за рубежом. Тема 1.2. Типы и виды проектов. Типы проектов по сферам деятельности (технический, организационный, экономический, социальный, смешанный). Классы проектов (монопроекты, мультипроекты, мегапроекты). Виды проектов (инвестиционный, инновационный, научно-исследовательский, учебно-образовательный, смешанный) Тема 1.3. Методы исследования. Методы теоретического исследования: анализ и синтез сравнение, классификация, обобщение. Методы эмпирического исследования: наблюдение, опрос, тестирование. Характеристика методов исследования для выполнения проекта
2.	Этапы работы над проектом	Тема 2.1. Подготовительный этап работы над проектом Формулирование темы, постановка целей. Определение гипотезы. Этапы работы над проектом. Тема 2.2. Основной этап работы над проектом. Организация работы над проектом. Тема 2.3. Заключительный этап работы над проектом. Подведение итогов работы.
3.	Методы работы с источниками информации	Тема 3.1. Человек в мире информации. Информация. Способы представления информации. Тема 3.2. Литературный источник информации. Учебная литература (учебник, учебное пособие). Справочно-информационная литература (энциклопедия, энциклопедический словарь, справочник, терминологический словарь, толковый словарь). Научная литература (монография, сборник научных трудов, тезисы докладов, научные журналы, диссертации). Тема 3.3 Информационные ресурсы (интернет-технологии). Правила и особенности информационного поиска в Интернете. Виды чтения. Виды фиксирования информации. Виды обобщения информации. Тема 3.4 Основные представления об общении и сотрудничестве. Коммуникативная деятельность. Регулирование конфликтов. Стратегия группового взаимодействия. Спор: дискуссия, полемика, дебаты.

4.	Представление результатов работы	Тема 4.1. Правила оформления проекта. Общие требования к оформлению текста (ГОСТы по оформлению машинописных работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков препинания, нумерации страниц, рубрикации текста, способы выделения отдельных частей текста). Тема 4.2 Презентация проекта. Требования к содержанию слайдов. Организация защиты. Тема 4.3. Понятие экспертизы. Умение провести экспертизу своей и чужой деятельности. Сильные и слабые стороны работы над проектом. Формула успешной деятельности.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

1. Введение в курс дисциплины.
2. Этапы работы над проектом.
3. Методы работы с источниками информации.
4. Представление результатов работы.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 2.1. Подготовительный этап работы над проектом Формулирование темы, постановка целей. Определение гипотезы

Вопросы для обсуждения:

1. Определение степени значимости темы проекта. Требования к формулировке темы. Понятие проблемы. Актуальность и практическая значимость исследования.

2. Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации.

3. Определение цели и задач. Типичные способы определения цели. Эффективность целеполагания. Понятие «Гипотеза». Процесс построения гипотезы. Формулирование гипотезы. Доказательство и опровержение.

Тема 2.2. Основной этап работы над проектом

Вопросы для обсуждения:

1. Обсуждение методических аспектов и организация работы над проектом.
2. Структурирование проекта, работа над проектом.
3. Понятие «проектный продукт».
4. Формы продуктов проектной деятельности.

Тема 2.3. Заключительный этап работы над проектом

Вопросы для обсуждения:

1. Оформление результатов проекта.

Тема 3.2. Литературный источник информации

Вопросы для обсуждения:

1. Составление и оформление списка литературы.

Тема 4.2. Презентация проекта

Вопросы для обсуждения:

1. Составление плана презентации.
2. Написание тезисов для защиты проекта.

Тема 4.3. Понятие экспертизы

Вопросы для обсуждения:

1. Алгоритм написания отчета о работе над проектом.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Перечень примерных заданий для самостоятельной работы:

Тема 1.1. История возникновения проектной деятельности

Изучить основную и дополнительную литературу.

Составить таблицу «Сравнительная характеристика этапов возникновения метода проектов в России и за рубежом».

Тема 1.3. Методы исследования

Разработать лист опросника с методическим пояснением его заполнения.

Тема 2.1. Подготовительный этап работы над проектом Формулирование темы, постановка целей. Определение гипотезы

Сформулировать цель, задачи и гипотезу своего проекта и проанализировать различные способы решения проблемы.

Тема 3.1. Человек в мире информации

Представьте информацию, которая войдет в обзор работы в сжатом виде.

Тема 3.2. Литературный источник информации

Составить вопросы, отражающие содержание темы.

Тема 4.1. Правила оформления проекта

Оформить письменную часть проекта.

Тема 4.2 Презентация проекта.

Оформить презентацию проекта.

Тема 4.3. Понятие экспертизы

Подготовить отчет о работе над проектом.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

1. Бурмистрова, Е.В. Методы организации исследовательской и проектной

деятельности обучающихся: учебное пособие для вузов / Е.В. Бурмистрова, Л.М. Мануйлова. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 115 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-15400-9. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/499048.

2. Смирнова, С.В. Основы проектной и исследовательской деятельности учащихся: учебное пособие: [16+] / С. В. Смирнова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 144 с.: ил., табл., схем. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619034. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-2613-5. – DOI 10.23681/619034. – Текст: электронный.

программное обеспечение:

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: "Мой офис" (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru
3. http://fgosvo.ru
4. http://urait.ru
5. https://biblioclub.ru/
6. https://e.lanbook.com/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения практических занятий необходимо помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная

клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Изучение дисциплины осуществляется по единой тематической программе в соответствии с учебным планом с использованием индивидуального консультирования и самостоятельной работы студентов. Для максимального усвоения дисциплины изложение лекционного материала осуществляется с элементами обсуждения.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме вопросов к зачету.

Примерные вопросы к зачету:

1. Проект: понятие и содержание.
2. Основные признаки проекта.
3. Классификация проектов.
4. Цели и задачи проекта.
5. Структура проекта.
6. SMART-тест для формулировки цели проекта.
7. Энергия проекта. Предварительный план проекта.
8. Определение объема проекта.
9. Составление устава проекта.
10. Паспорт проектной идеи.
11. Типы структурных моделей проекта (дерево целей, матрица распределения ответственности, сетевая модель проекта, дерево стоимости, дерево ресурсов, дерево рисков).
12. Основные фазы жизненного цикла проектов.
13. Виды и характеристика окружения проекта.
14. Дальнее окружение проекта.
15. Ближнее окружение проекта.
16. Состав участников проекта.
17. Команда проекта.
18. Управляющий проектом.
19. Этапы формирования команды.
20. Типы управления в проектных группах.
21. Стили лидерства в проектной команде.
22. Правила публичного выступления.
23. Основные ошибки оратора.
24. Storytelling и логика выступления.
25. Правила работы с мультимедийной презентацией.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов

обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Рабочие программы дисциплин, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета университета. Указывать сведения об утверждении каждой рабочей программы дисциплин в тексте рабочей программы дисциплины не требуется.

Разработчик:
к.ф.-м.н., доцент кафедры программирования и вычислительной математики А.Р. Нафикова

Эксперты:
внешний
директор ГБОУ «Республиканский инженерный лицей-интернат» ГО г. Уфа А.Ш. Ямгурчин

внутренний
к.п.н., доцент кафедры программирования и вычислительной математики И.В. Кудинов

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01.12 ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

для направления подготовки

квалификация выпускника: бакалавр

1. **Целью дисциплины** является формирование профессиональной компетенции:

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1):

УК-1.1 Знает метод системного анализа, способы обоснования решения (индукция, дедукция, по аналогии) проблемной ситуации

УК-1.2 Умеет применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществляет оценку адекватности информации о проблемной ситуации путём выявления диалектических и формально-логических противоречий в анализируемой информации

УК-1.3 Владеет методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; навыком выбора методов критического анализа, адекватных проблемной ситуации; навыками разработки и обоснования плана действий по решению проблемной ситуации

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Технология развития критического мышления» относится к образовательной части, к модулю «Универсальных компетенций».

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

принципы научного познания действительности; современную научную картину мира, место и роль человека в ней; основы формальной логики.

Уметь:

получать и обрабатывать информацию из различных научных источников, критически осмысливать полученную информацию, выделять из нее главное, создавать на ее основе новое знание, интерпретировать, структурировать и оформлять ее в доступном для других виде;

выявлять, систематизировать и критически осмысливать научные компоненты, включенные в различные области гуманитарного знания, культуру в историческом и актуальном контексте.

Владеть:

современными методами обработки и использования научной информации с целью выработки собственных суждений по соответствующим направлениям; различными способами познания и освоения окружающего мира, опираясь на современный уровень научных достижений.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации.

Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Мировоззрение, мышление, язык	Понятие мировоззрения. Мышление - опосредствованное и обобщённое познание действительности. Сравнение. Анализ и синтез Абстрагирование и обобщение. Мышление и язык. Понятие и определение. Суждение.
2.	Законы логического мышления. Критическое мышление.	Понятие о логическом законе. Закон тождества. Закон противоречия. Закон исключённого третьего. Закон достаточного основания. Дедукция и индукция. Методы исследования причинной связи явлений. Методы критического анализа. Правила доказательства. Опровержение.
3.	Критическое мышление как основа бережливого производства	Научная организация труда. Значение стандартов труда. Роль критического мышления в контексте процессов организации труда.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

1. Мировоззрение, мышление, язык
2. Законы логического мышления. Критическое мышление.
3. Критическое мышление как основа бережливого производства

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

1. Суждения и их преобразование. Упражнения в группе.
2. Дедуктивные умозаключения. Упражнения в группе.
3. Гипотеза. Аналогия. Доказательство. Упражнения в группе.
4. Развитие критического мышления в контексте процессов организации труда. Разработка проекта в группе.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Основная цель СРС – закрепление учебного материала лекций и практических занятий. По основным содержательным блокам дисциплины студентам предлагаются познавательные задания, контроль выполнения осуществляется на практических занятиях:

работа с литературой и иными источниками подразумевает освоение терминологии, накопление теоретического и фактического материала с целью его использования при освоении технологии критического мышления;

посещение и анализ мероприятий, проводимых в образовательных учреждениях с целью накопления опыта аналитической деятельности;

освоение технологии критического мышления отрабатывается в группе;

самостоятельное решение упражнений по отработке основ логики и критического

мышления.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Литература:

Основная:

1. Барбашина, Э. В. Логика: учебно-методическое пособие / Э. В. Барбашина. — Новосибирск : НГМУ, 2020. — 56 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/145013 (дата обращения: 11.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Вейдер, М. Инструменты бережливого производства: мини-руководства по внедрению методик бережливого производства / Майкл Вейдер; пер. с англ. – М.: Альпина Бизнес Букс, 2015. – 125 с.

3. ГОСТ Р 56020 – 2014. Бережливое производство.

4. Лаженкина, Т.И. Научная организация труда персонала: учебник/ Т.И.Лаженкина. – М.: Маркет ДС, 2010 – 232с. – ISBN 978-5-94416-075-1

5. Логика в профессиональной деятельности: практикум : учебное пособие / составители Л. Д. Ерохина, А. К. Ерохин. — Издание 2-е дополненное. — Владивосток : ВГУЭС, 2019. — 312 с. — ISBN 978-5-9736-0574-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/161440 (дата обращения: 11.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Муштавинская, И. В. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя : учебно-методические пособия / И. В. Муштавинская. — Санкт-Петербург : КАРО, 2018. — 144 с. — ISBN 978-5-9925-0903-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/164180 (дата обращения: 11.03.2023). — Режим доступа: для

авториз. пользователей.

7. Новоселов, В. Г. Основы формальной логики : учебное пособие / В. Г. Новоселов, Г. В. Моргунов. — Новосибирск : НГТУ, 2016. — 92 с. — ISBN 978-5-7782-2853-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/118419 (дата обращения: 11.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная:

8. Бенин, В. Л. Культурологическая компетентность субъекта профессионально-педагогической деятельности : учебное пособие / В. Л. Бенин, Д. С. Василина, Е. Д. Жукова. — 3-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 299 с. — ISBN 978-5-9765-2774-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/83892 (дата обращения: 11.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Бенин, В. Л. Культуросообразный подход к подготовке менеджеров государственного управления : монография / В. Л. Бенин, Е. Д. Жукова, О. В. Фролов. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 418 с. — ISBN 978-5-9765-2776-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/83776 (дата обращения: 11.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

10. Гордиенко, О. В. Креативно ориентированная методика как фактор развития профессионального мышления будущего учителя русского языка : учебное пособие / О. В. Гордиенко ; под редакцией А. Д. Дейкиной. — Москва : МПГУ, 2017. — 164 с. — ISBN 978-5-4263-0552-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/107352 (дата обращения: 11.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

11. Жукова, Е. Д. Организация самостоятельной работы студентов в исламском образовании : учебное пособие / Е. Д. Жукова. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2013. — 145 с. — ISBN 978-5-87978-867-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/56662 (дата обращения: 11.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

12. Основы логики : учебно-методическое пособие / составители Д. Н. Боровинская, М. В. Думинская. — Сургут : СурГПУ, 2016. — 118 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/151916 (дата обращения: 11.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

13. Светлов, В. А. Логика : учебное пособие / В. А. Светлов. — Санкт-Петербург : ПГУПС, 2013. — 353 с. — ISBN 978-5-7641-0521-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/44064 (дата обращения: 11.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

14. Ухов, А. Е. Логика : учебно-методическое пособие / А. Е. Ухов. — Вологда : ВГМХА им. Н.В. Верещагина, 2018. — 96 с. — ISBN 978-5-98076-273-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/130826 (дата обращения: 11.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

15. Шадже, А. Ю. Логика : учебно-методическое пособие / А. Ю. Шадже, З. М. Хачецуков. — Майкоп : АГУ, 2018. — 107 с. — ISBN 978-5-85108-327-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/146140 (дата обращения: 11.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru
3. http://fgosvo.ru

Свободно распространяемой программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Рабочая программа курса «Технология развития критического мышления» составлена с учетом требований, предъявляемых к вузовской подготовке и в соответствии с государственным стандартом высшего профессионального образования.

Курс ставит своей целью сформулировать и развить этическую и эстетическую составляющие мировоззрения личности.

Задача данного курса - на основе рассмотрения значимых факторов и событий этической и эстетической жизни человечества.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям

(https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой. Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронно-информационной среде университета.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Рабочие программы дисциплин, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета университета. Указывать сведения об утверждении каждой рабочей программы дисциплин в тексте рабочей программы дисциплины не требуется.

Разработчик:
доцент кафедры культурологии и социально-экономических дисциплин, к.п.н. Е.Д. Жукова

Эксперты:
внешний – директор Института образовательных стратегий (г. Екатеринбург), д. культурологии, профессор И.Я. Мурзина
внутренний – заведующий кафедрой культурологии и социально-экономических дисциплин, д.п.н., профессор В.Л. Бенин

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.02.ДЭ.01 ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

для всех направлений подготовки

для всех профилей подготовки

квалификация выпускника: бакалавр

1. **Целью** дисциплины является формирование универсальной компетенции:

- способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);

индикаторы достижения:

- определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности (УК–7.1);

– владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья (УК–7.2).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Общая физическая подготовка» относится к вариативной части учебного плана, к модулю «Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту».

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- методику физического воспитания и самовоспитания;
- методы и средства физической культуры;
- основы физической культуры и здорового образа жизни;
- правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности.

Уметь:

- использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личностных, жизненных целей.

Владеть:

- навыками составления плана организации самостоятельной физической тренировки в повседневной деятельности.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Техника безопасности при занятиях элективными курсами по физической культуре.	Основы техники безопасности при выполнении упражнений студентами самостоятельно и группами на элективных курсах по общей и специальной физической подготовке
2.	Строевые упражнения	Построения, перестроения в движении и на месте, строевые приемы на месте, способы передвижения, перемена направления движения, размыкание и смыкание.
3.	Социально-биологические основы адаптации организма человека к физической и умственной деятельности, факторам среды обитания	Воздействие социально-экологических, природно-климатических факторов и бытовых условий на физическое развитие и жизнедеятельность человека.
4.	Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	Техника и методика выполнения ОРУ на месте и в движении, без предметов, с предметами (палками, скакалками, гантелями, набивными мячами и др.).
5.	Плавание	Техника безопасности на воде, гигиенические требования к занимающимся. Основы техники плавания. Техника плавания способом кроль на груди, кроль на спине. Сдача контрольного норматива.
6.	Скиппинг (прыжки на скакалке)	Техника безопасности при прыжках со скакалкой. Обучение и совершенствование техники скипинга.
7.	Лыжная подготовка	Техника безопасности на занятиях по лыжной подготовке. Способы лыжных ходов, преодоление подъёмов и спусков, сдача контрольного норматива. Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий. Особенности самостоятельных занятий, направленных на активный отдых, коррекцию физического развития и телосложения, акцентированное развитие отдельных физических качеств. Виды диагностики при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Врачебный и педагогический контроль. Самоконтроль, его основные методы, показатели. Дневник самоконтроля. Использование отдельных методов контроля при регулярных занятиях физическими упражнениями и спорта.
8.	Общая физическая подготовка студентов	Средства и методы физического воспитания, двигательные умения и навыки, физические качества. Принципы физического воспитания. Этапы обучения движениям. Формирование психических качеств, черт и свойств личности в процессе физического воспитания. Общая физическая подготовка, специальная физическая подготовка, спортивная подготовка, зоны и интенсивность физических нагрузок, энергозатраты при физической нагрузке. Формы занятий физическими упражнениями.

		Урочные формы занятий. Неурочные формы занятий: индивидуальные самостоятельные занятия, самодеятельные групповые занятия, специализированные формы занятий (спортивные соревнования, физкультурные праздники и др.). Построение и структура учебно-тренировочного занятия. Характеристика отдельных частей учебно-тренировочного занятия. Общая и моторная плотность занятия. Выполнение упражнений для развития физ. качеств: силы, быстроты, выносливости, ловкости, гибкости.
9.	Аэробная подготовка	Кроссовая подготовка, бег трусцой.
10.	Легкая атлетика	Техника безопасности на занятиях по легкой атлетике. Места занятий лёгкой атлетикой, оборудование и инвентарь, гигиенические требования. Оздоровительный бег, бег на короткие дистанции, бег на средние дистанции. Прыжки, основы техники, спец.беговые упражнения. Сдача скоростного норматива, теста на выносливость.
11.	Спортивные и подвижные игры	Техника безопасности на занятиях по спортивным и подвижным играм. Игровая техника и тактика, правила соревнований. Подвижные игры способствуют развитию практически всех физических качеств, формированию навыков в коллективных действиях и снятие эмоционального напряжения.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Техника безопасности при занятиях физической культурой.

Тема 2: Строевые упражнения.

Тема 3: Социально-биологические основы адаптации организма человека к физической и умственной деятельности, факторам среды обитания.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Общеразвивающие упражнения (ОРУ).

Вопросы для обсуждения:

1. Техника и методика выполнения ОРУ на месте и в движении, без предметов, с предметами (палками, скакалками, гантелями, набивными мячами и др.).

Тема 2: Плавание.

Вопросы для обсуждения:

1. Техника безопасности на воде, гигиенические требования к занимающимся.
2. Основы техники плавания.
3. Техника плавания способом кроль на груди, кроль на спине.

Тема 3: Скиппинг (прыжки на скакалке).

Вопросы для обсуждения:

1. Техника безопасности при прыжках со скакалкой.
2. Обучение и совершенствование техники скипинга.

Тема 4: Лыжная подготовка.

Вопросы для обсуждения:

1. Техника безопасности на занятиях по лыжной подготовке.
2. Способы лыжных ходов, преодоление подъёмов и спусков.
3. Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий.

Тема 5: Общая физическая подготовка студентов.

Вопросы для обсуждения:

1. Средства и методы физического воспитания, двигательные умения и навыки, физические качества.
2. Принципы физического воспитания.
3. Этапы обучения движениям.
4. Формирование психических качеств, черт и свойств личности в процессе физического воспитания.
5. Общая физическая подготовка, специальная физическая подготовка, спортивная подготовка, зоны и интенсивность физических нагрузок, энергозатраты при физической нагрузке. Формы занятий физическими упражнениями.
6. Построение и структура учебно-тренировочного занятия.
7. Характеристика отдельных частей учебно-тренировочного занятия.
8. Выполнение упражнений для развития физ. качеств: силы, быстроты, выносливости, ловкости, гибкости.

Тема 6: Аэробная подготовка

Вопросы для обсуждения:

1. Кроссовая подготовка.
2. Бег трусцой.

Тема 7: Легкая атлетика.

Вопросы для обсуждения:

1. Техника безопасности на занятиях по легкой атлетике.
2. Места занятий лёгкой атлетикой, оборудование и инвентарь, гигиенические требования.
3. Оздоровительный бег, бег на короткие дистанции, бег на средние дистанции.
4. Прыжки, основы техники, спец.беговые упражнения.

Тема 8: Спортивные и подвижные игры.

Вопросы для обсуждения:

1. Техника безопасности на занятиях по спортивным и подвижным играм.
2. Игровая техника и тактика, правила соревнований.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Изучить теоретические вопросы при подготовке к практическим занятиям.
2. Выполнить индивидуальные и групповые учебно-исследовательские проекты.
3. Выполнить индивидуальные и групповые научно-исследовательские проекты.
4. Написать реферат по одной из предложенных тем.
5. Написать реферативный обзор по одной из предложенных тем на основе 10-15 научных статей из РИНЦ (размещены на сайте https://elibrary.ru).
6. Создать презентацию по одной из предложенных тем.
7. Написать научную статью для публикации её в сборниках научно-практических конференций и научных журналах.
8. Принять участие в научно-практических конференциях по результатам

исследовательских работ (проведение исследовательской работы, написание научной статьи, подготовка тезисов выступления, презентации для сопровождения выступления).

9. Составить индивидуальный план комплексов физических упражнений для формирования фигуры, укрепления здоровья, физического развития.

10. Принять участие в городских, областных и т. д. соревнованиях по различным видам спорта.

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ:

1. Учебно-тренировочное занятие как основная форма обучения упражнениям. Структура учебно-тренировочного занятия.
2. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи.
3. Специальная физическая подготовка, ее цели и задачи.
4. Интенсивность физических нагрузок и энергозатраты при физических нагрузках разной интенсивности.
5. Значение мышечной релаксации. Средства и методы мышечного расслабления.
6. Коррекция физического развития телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта.
7. Формы занятий физическими упражнениями.
8. Общая и моторная плотность занятия.
9. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.
10. Интенсивность нагрузок в условиях самостоятельных занятий у лиц разного возраста.
11. Организация самостоятельных занятий. Формы и содержание самостоятельных занятий.
12. Определение потребностей в занятиях физической культурой и спортом современной молодежи.
13. Гигиена самостоятельных занятий.
14. Самоконтроль в процессе самостоятельных занятий.
15. Определение понятия «спорт». Его отличие от других видов занятий физическими упражнениями.
16. Массовый спорт и спорт высших достижений. Их цели задачи.
17. Особенности организации и планирования спортивной подготовки в вузе.
18. Единая спортивная классификация.
19. Студенческий спорт. Его организационные особенности.
20. Студенческие спортивные соревнования. Календарь спортивных соревнований.
21. Студенческие спортивные организации.
22. Современные популярные системы физических упражнений.
23. Студенческий спорт. История проведения Универсиад.
24. История комплекса ГТО и БГТО.
25. 15. Мотивация и обоснование индивидуального выбора студентом вида спорта или системы физических упражнений для регулярных занятий.
26. Краткая психофизиологическая характеристика основных групп видов спорта и систем физических упражнений.
27. Характеристика особенностей воздействия избранного вида спорта (системы физических упражнений) на физическое развитие и физическую подготовленность.
28. Модельные характеристики спортсмена высокого класса.
29. Цели и задачи спортивной подготовки в условиях вуза.
30. Перспективное, текущее и оперативное планирование спортивной подготовки.
31. Ценностные ориентации и место физической культуры и спорта в жизни студентов.
32. Профилактика травматизма на занятиях физической культурой и спортом.
33. Виды и методы контроля за эффективностью тренировочных занятий.
34. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спорта.

35. Диагностика и самодиагностика состояния организма при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом.
36. Врачебный контроль, его содержание и задачи.
37. Педагогический контроль. Его виды, содержание и задачи.
38. Самоконтроль, его цели, задачи и методы исследования (стандарты, индексы).
39. Дневник самоконтроля. Субъективные и объективные показатели самоконтроля.
40. Определение нагрузки при занятиях физическими упражнениями по показателям пульса, жизненного объема легких и частоте дыхания.
41. Использование методов стандартов, антропометрических индексов, функциональных проб и тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма.
42. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями по результатам контроля.
43. Показатели тренированности в покое, при стандартных нагрузках и при предельно напряженной работе.
44. Физическая подготовленность студентов. Основные критерии.
45. Самооценка и анализ результатов тестирования по физической подготовке за период обучения в вузе
46. Определение уровня физического состояния через нагрузочные тесты
47. Характеристика и воспитание физических качеств.
48. Методика формирования силы.
49. Методика формирования ловкости.
50. Развитие координационных способностей.
51. Методика формирования выносливости.
52. Методика формирования скоростных качеств.
53. Взаимосвязь силовой и общей выносливости.
54. Двигательная активность и физическое развитие человека.
55. Нетрадиционные методики развития двигательных качеств.
56. Двигательный режим в период экзаменационной сессии и напряженных умственных нагрузок студентов.
57. Методика составления индивидуальных оздоровительных и тренировочных программ по избранному виду физической активности.
58. Определение понятия «ППФП», ее цели и задачи. Общие положения ППФП.
59. Место ППФП в системе физического воспитания студентов.
60. Основные факторы, определяющие содержание ППФП студентов.
61. Характер труда специалистов и его влияние на содержание ППФП студентов различных факультетов.
62. Влияние особенностей динамики утомления и работоспособности специалистов на содержание ППФП студентов различных факультетов.
63. Методика подбора средств ППФП студентов.
64. Организация, формы и средства ППФП студентов в вузе.
65. ППФП студентов различных специальностей на учебных занятиях.
66. ППФП студентов во внеучебное время.
67. Характеристика физической нагрузки для различных групп профессий.
68. Понятие «производственная физическая культура», ее цели и задачи.
69. Методы регулирования психоэмоционального состояния, применяемые при занятиях физической культурой и спортом.
70. Влияние условий труда и быта специалиста на выбор форм, методов и средств ПФК в рабочее и свободное время.
71. Методика составления комплексов в различных видах производственной гимнастики и определение их места в течение рабочего дня.
72. Методика составления и проведения комплекса вводной гимнастики.

73. Методика составления и проведения комплекса физкультурной паузы.
74. Методика составления и проведения комплекса физкультурной минутки.
75. Развитие профессионально важных физических качеств, двигательных умений и навыков

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

1. Общая физическая подготовка в рамках самостоятельных занятий студентов: учебное пособие:/ М.С. Эммерт, О.О. Фадина, И.Н. Шевелева, О.А. Мельникова; Минобрнауки России, Омский государственный технический университет. – Омск : Издательство ОмГТУ, 2017. Режим доступ6:: URL: http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=493420

2. Шиндина, И.В. Теория и методика физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.В. Шиндина, Е.А. Шуняева. — Электрон. дан. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2015. — 203 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/74503.

3. Богачева, Е.В. Физическая культура в профессиональной деятельности будущего учителя в рамках ФГОС 3+ (для студентов нефизкультурных профилей педагогического вуза) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.В. Богачева, О.Г. Барышникова, А.В. Богачев. — Электрон. дан. — Воронеж: ВГПУ, 2017. Режим доступа: https://e.lanbook.com/ book/105497

программное обеспечение:

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: «Мой офис» (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

http://www.urait.ru/

http://www.teoriya.ru/journals/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа - оборудованные спортивные залы, плавательный бассейн.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

Оборудование для лиц с нарушением ОДА: Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Общая физическая подготовка» призван способствовать изучению теоретических и практических вопросов физической подготовки, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым проблемам и основные пути их решения. Изучение курса строится преимущественно на формировании педагогических знаний, на отработку проектировочных умений, овладение элементами анализа педагогических явлений и процессов. Логика изложения материала подразумевает поочередное освоение всех разделов дисциплины.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме контрольных нормативов и тестовых заданий для зачета.

Примерные тестовые задания, для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

1. Программа по физическому воспитанию включает в себя следующие разделы:

а) теоретический

б) контрольный

в) самостоятельный

г) практический

2. Содержание учебного процесса по физическому воспитанию включает в себя следующие формы занятий:

а) учебно-практические занятия, занятия в спортивных секциях, физические упражнения в режиме рабочего дня, самостоятельные занятия, массовые физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия во внеучебное время;

б) занятия в спортивных секциях, физические упражнения в режиме рабочего дня, массовые физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия во внеучебное время;

в) учебно-практические занятия, занятия в спортивных секциях, физические упражнения в режиме рабочего дня, спортивные мероприятия во внеучебное время.

г) учебно-практические занятия, занятия в спортивных секциях, физические упражнения в режиме рабочего дня, самостоятельные занятия, массовые физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия во внеучебное время, культурно-развлекательные мероприятия.

3. «Здоровье» по определению Устава ВОЗ, это:

а) отсутствие болезни и физических дефектов;

б) состояние полного физического, психического и социального благополучия;

в) состояние психологического комфорта и соответствия физического развития возрастным стандартам.

На соответствие:

1. Установите соответствие между упражнениями и предполагаемыми результатами их применения (что они тренируют, какое качество воспитывают)

Упражнения	Результаты
Наклоны Кросс Отжимания Кувырки	Ловкость Гибкость Сила Выносливость

1. После прохождения медицинского обследования студенты распределяются по следующим медицинским группам – найдите соответствие:

1. Основная	а) дети, которые имеют те или иные выраженные нарушения здоровья. Такие группы должны работать непосредственно при под контролем соответствующего специалиста.
2. Специальная	б) дети с первой и частично со второй группой здоровья, физически и психологически крепкие и развитые, не имеющие заболеваний. Либо имеющие небольшие отклонения, при которых не запрещены физические нагрузки, например, небольшой избыточный вес, или незначительные аллергические реакции
3. ЛФК	в) дети с отклонениями в состоянии здоровья постоянного или временного характера, требующими ограниченных физических нагрузок или определенных противопоказаний в применяемых средствах физической культуры. В группу включают детей, страдающих другими заболеваниями, из-за которых в данное время необходимо значительно ограничить физическую нагрузку

Критерии оценки результатов тестирования

% верных решений (ответов)	**Шкала оценивания**
90 - 100	зачтено
80-89,9	зачтено

50-79.9	зачтено
0-50	незачтено

Контрольные нормативы для проведения промежуточной аттестации.

Юноши

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	**4**	**3**	**2**	**1**
1	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	215	210	205
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	13	7	6	4	2
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	40	35	30	25	20
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз).	13	10	9	7	5
6	Бег 100 м (сек)	13,5	14,8	15,1	15,5	16,0
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	65	55	45	35	25
8	Бег 3000 м (сек)	12,30	13,30	14,00	14,30	15,00
9	Бег на лыжах 5000 м (мин/сек)	23,30	25,30	26,30	27,30	28,30
10	Плавание 50 м	Без учета времени				

Девушки

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	**4**	**3**	**2**	**1**
1	Прыжок в длину с места (см.)	195	180	170	165	160
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	16	11	8	6	4
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	35	30	25	20	15
5	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз).	14	12	10	8	6
6	Бег 100 м (сек)	16,5	17,0	17,5	17,9	18,7
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	47	40	34	30	20
8	Бег 2000 м (сек)	10,30	11,15	11,35	11,50	12,00
9	Бег на лыжах 3000 м(мин/сек)	18,00	19,30	20,20	21,00	21,30
10	Плавание 50 м	Без учета времени				

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Высокий уровень (отлично)	Знает цели и задачи физической подготовки; современные системы физических упражнений и технику их выполнения; способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; факторы риска, нормы и правила безопасной организации и проведения занятий физической культурой; правила и способы планирования индивидуальных занятий различной направленности Умеет: использовать различные системы физических упражнений с учетом возрастных, половых и индивидуальных возможностей, состояния здоровья, уровня физической подготовленности; оценивать эффективность занятий физической культурой; анализировать технику двигательных действий, определять причины ошибок, находить и корректно применять средства, методы и приемы их устранения; использовать творческие средства и методы физического воспитания для самосовершенствования и формирования здорового образа жизни. Владеет в совершенстве системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья; Владеет в совершенстве терминологией, применяемой в физической культуре и различных видах спорта.	Отлично	90-100
Базовый	Средний уровень (хорошо)	Знает цели и задачи физической подготовки; современные системы физических упражнений и технику их выполнения; способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; факторы риска, нормы и правила безопасной организации и проведения занятий физической культурой. Умеет использовать различные системы физических упражнений с учетом	Хорошо	80-89,9

		возрастных, половых и индивидуальных возможностей, состояния здоровья, уровня физической подготовленности; оценивать эффективность занятий физической культурой; использовать методы физического воспитания для самосовершенствования и формирования здорового образа жизни. Владеет системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья; Владеет терминологией, применяемой в физической культуре и различных видах спорта.		
Удовлетворительный (достаточный)	Низкий уровень (удовлетворительно)	Знает цели и задачи физической подготовки; современные системы физических упражнений и технику их выполнения; методику оценки физической подготовленности. Умеет использовать базовые комплексы физических упражнений с учетом возрастных, половых и индивидуальных возможностей, состояния здоровья, уровня физической подготовленности. Владеет базовой системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья; Владеет базовой терминологией, применяемой в физической культуре и различных видах спорта.	Удовлетворительно	70-79.9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 70

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:
канд. биол. наук, доцент заведующий кафедрой физического воспитания и спортивной борьбы А.В.Данилов
старший преподаватель кафедры физического воспитания и спортивной борьбы К.В.Иксанова

Эксперт:
д-р пед. наук, профессор, заведующий кафедрой теории и методики физического воспитания и спорта Г.М. Юламанова

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.0.ДВ.01.02 АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

для всех направлений подготовки

для всех профилей подготовки

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является формирование способности поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7).

индикаторы достижения:

– определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности (УК–7.1);

– владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья (УК–7.2).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Адаптивная физическая культура и спорт» относится к вариативной части учебного плана Блока I «Дисциплины (модули)»

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- методику физического воспитания и самовоспитания;
- методы и средства физической культуры;
- основы физической культуры и здорового образа жизни;
- правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности.

Уметь:

- использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личностных, жизненных целей.

Владеть:

- навыками составления плана организации самостоятельной физической тренировки в повседневной деятельности.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Техника безопасности при занятиях физической культурой	Основы техники безопасности при выполнении физических упражнений на занятиях физической культурой.
2	Образ жизни и его отражение в профессиональной деятельности	Здоровье человека как ценность. Факторы его определяющие. Влияние образа жизни на здоровье. Здоровый образ жизни и его составляющие. Основные требования к организации здорового образа жизни. Роль и возможности физической культуры в обеспечении здоровья. Социальный характер последствий для здоровья от употребления наркотиков и других психоактивных веществ, допинга в спорте, алкоголя и табакокурения. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни. Критерии эффективности здорового образа жизни. Личное отношение к здоровью, общая культура как условие формирования здорового образа жизни.
3	Здоровьеформирующие системы физического воспитания	Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных функциональных систем и организма в целом под воздействием направленной физической нагрузки или тренировки. Физиологические основы освоения и совершенствования двигательных действий. Физиологические механизмы использования средств физической культуры для активного отдыха и восстановления работоспособности.
4	Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	Планирование самостоятельных занятий физической культурой. Показатели самоконтроля.Составление комплекса упражнений, направленного на повышение уровня физической подготовленности. Составление дневника самоконтроля**.**
5	Лечебная физическая культура с нарушением функции опорно-двигательного аппарата, нарушением осанки и сколиозами	Причины заболевания опорно-двигательного аппарата. Понятия и причины возникновения сколиоза. Сколиоз: формы и проявления. Примерный комплекс упражнений ритмической гимнастики.
6	Лечебная физкультура при черепно-мозговых травмах	Причины возникновения и течение заболевания. Общая методика проведения занятий при повреждениях головного мозга. Дыхательная гимнастика при ЧМТ.
7	Лечебная физическая культура при нарушении зрения.	Основные заболевания органов зрения. Лечебная физическая культура при близорукости, или миопии, дальнозоркости, или гиперметропии.
8	Лечебная физическая культура при врожденных дефектах опорно-двигательного аппарата	ЛФК при травмах позвоночника.ЛФК при повреждениях грудной клетки. ЛФК при переломах костей пояса верхних конечностей и верхних конечностей. ЛФК при переломах костей пояса верхних конечностей и верхних конечностей. ЛФК при переломах костей таза. ЛФК при переломах нижних конечностей.

9	Лечебная физическая культура при заболевании сердечно-сосудистой системы	Примерный комплекс упражнений при ишемической болезни сердца (инфаркт миокарда, стенокардия). ЛФК при гипертонии (повышенное артериальное давление), гипотонии (пониженное артериальное давление).
10	Лечебная физическая культура при заболевании органов дыхания.	Лечебная физическая культура при бронхиальной астме. Лечебная физическая культура при хроническом бронхите. Примерный комплекс лечебной физкультуры при заболеваниях легких (эмфизема, бронхит и др.). Примерный комплекс лечебной гимнастики при хронической пневмонии.
11	Лечебная физическая культура при функциональных расстройствах нервной системы.	Лечебная физическая культура в клинике нервных болезней. Лечебная физкультура при неврозах. Примерный комплекс упражнений при психастении.
12	Лечебная физическая культура при заболевании желудочно-кишечного тракта	Лечебная физкультура при грыже пищеводного отверстия диафрагмы. Лечебная физкультура при спланхноптозе. Лечебная физкультура при хроническом гастрите. Лечебная физкультура при язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки. Лечебная физкультура при болезнях кишечника.
13	Лечебная физическая культура при заболевании мочеполовой системы	ЛФК при гломерулонефрите. ЛФК при пиелонефрите. Лечебная физкультура при мелких камнях в мочеточниках. Комплекс упражнений при функциональном недержании мочи.
14	Лечебная физическая культура при заболевании эндокринной системы	Заболевание эндокринной системы. Комплекс упражнений при ожирении. Задачи ЛФК при сахарном диабете. ЛФК при подагре.
15	Релаксационная гимнастика. Дыхательная гимнастика.	Определение понятия релаксационная гимнастика. Релаксационная гимнастика В.С. Чугунова. Гимнастика «Гермеса». Комплексная релаксационная гимнастика. Релаксационное растягивание.
16	Оздоровительная и корригирующая гимнастика	Оздоровительная гимнастика. Корригирующая гимнастика. Средства и методы. Принципы соблюдения выполнения упражнений. Периоды оздоровительной и корригирующей гимнастики. Основные периоды обучения.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Техника безопасности при занятиях физической культурой.

Тема 2: Образ жизни и его отражение в профессиональной деятельности.

Тема 3: Здоровьеформирующие системы физического воспитания.

Тема 4: Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Лечебная физическая культура с нарушением функции опорно-двигательного аппарата, нарушением осанки и сколиозами.

Вопросы для обсуждения:

1. Причины заболевания опорно-двигательного аппарата.
2. Понятия и причины возникновения сколиоза.

3. Сколиоз: формы и проявления.
4. Примерный комплекс упражнений ритмической гимнастики.

Тема 2: Лечебная физкультура при черепно-мозговых травмах
Вопросы для обсуждения:
1. Причины возникновения и течение заболевания.
2. Общая методика проведения занятий при повреждениях головного мозга.
3. Дыхательная гимнастика при ЧМТ.

Тема 3: Лечебная физическая культура при нарушении зрения.
Вопросы для обсуждения:
1. Основные заболевания органов зрения.
2. Лечебная физическая культура при близорукости, или миопии, дальнозоркости, или гиперметропии.

Тема 4: Лечебная физическая культура при врожденных дефектах опорно-двигательного аппарата.
Вопросы для обсуждения:
1. ЛФК при травмах позвоночника.
2. ЛФК при повреждениях грудной клетки.
3. ЛФК при переломах костей пояса верхних конечностей и верхних конечностей.
4. ЛФК при переломах костей пояса верхних конечностей и верхних конечностей.
5. ЛФК при переломах костей таза. ЛФК при переломах нижних конечностей.

Тема 5: Лечебная физическая культура при заболевании сердечно-сосудистой системы.
Вопросы для обсуждения:
1. Примерный комплекс упражнений при ишемической болезни сердца (инфаркт миокарда, стенокардия).
2. ЛФК при гипертонии (повышенное артериальное давление), гипотонии (пониженное артериальное давление).

Тема 6: Лечебная физическая культура при заболевании органов дыхания.
Вопросы для обсуждения:
1. Лечебная физическая культура при бронхиальной астме.
2. Лечебная физическая культура при хроническом бронхите.
3. Примерный комплекс лечебной физкультуры при заболеваниях легких (эмфизема, бронхит и др.).
4. Примерный комплекс лечебной гимнастики при хронической пневмонии.

Тема 7: Лечебная физическая культура при функциональных расстройствах нервной системы.
Вопросы для обсуждения:
1. Лечебная физическая культура в клинике нервных болезней.
2. Лечебная физкультура при неврозах.
3. Примерный комплекс упражнений при психастении.

Тема 8: Лечебная физическая культура при заболевании желудочно-кишечного тракта.
Вопросы для обсуждения:
1. Лечебная физкультура при грыже пищеводного отверстия диафрагмы.
2. Лечебная физкультура при спланхноптозе.
3. Лечебная физкультура при хроническом гастрите.
4. Лечебная физкультура при язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки.

5. Лечебная физкультура при болезнях кишечника.

Тема 9: Лечебная физическая культура при заболевании мочеполовой системы.
Вопросы для обсуждения:
1. ЛФК при гломерулонефрите.
2. ЛФК при пиелонефрите.
3. Лечебная физкультура при мелких камнях в мочеточниках.
4. Комплекс упражнений при функциональном недержании мочи.

Тема 10: Лечебная физическая культура при заболевании эндокринной системы.
Вопросы для обсуждения:
1. Заболевание эндокринной системы.
2. Комплекс упражнений при ожирении.
3. Задачи ЛФК при сахарном диабете.
4. ЛФК при подагре.

Тема 11: Релаксационная гимнастика. Дыхательная гимнастика.
Вопросы для обсуждения:
1. Определение понятия релаксационная гимнастика.
2. Релаксационная гимнастика В.С. Чугунова.
3. Гимнастика «Гермеса».
4. Комплексная релаксационная гимнастика.
5. Релаксационное растягивание.

Тема 12: Оздоровительная и корригирующая гимнастика.
Вопросы для обсуждения:
1. Оздоровительная гимнастика.
2. Корригирующая гимнастика.
3. Средства и методы.
4. Принципы соблюдения выполнения упражнений.
5. Периоды оздоровительной и корригирующей гимнастики.
6. Основные периоды обучения.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Выполнить домашние задания по изучению теории при подготовке к практическим занятиям.
2. Выполнить индивидуальные и групповые учебно-исследовательские проекты.
3. Выполнить индивидуальные и групповые научно-исследовательские проекты.
4. Написать реферат по одной их предложенных тем.
5. Написать реферативный обзор по одной их предложенных тем на основе 10-15 научных статей из РИНЦ (размещены на сайте https://elibrary.ru).
6. Создать презентацию по одной их предложенных тем
7. Составить индивидуальный план комплексов физических упражнений для формирования фигуры, укрепления здоровья, физического развития.
8. На основе изученной учебной и научной литературы по дисциплине и написать реферат по выбранной теме и составить словарь дисциплины.

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ:

1. Социальные аспекты формирования физической культуры личности студента.
2. Место физической культуры и спорта в жизни современного общества.
3. Физическая культура как важнейшее средство профессиональной подготовки будущего специалиста.

4. Принципы комплектования специальных медицинских групп в общеобразовательных учреждениях.

5. История развития лечебной физической культуры, ее особенности, применение и влияние на организм.

6. Средства и методы физической культуры, применяемые в специальных медицинских группах (СМГ).

7. Специфика физкультурного образования учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе

8. Формы занятий физической культурой в режиме дня студентов, имеющих отклонения в состоянии здоровья. Методика проведения занятий лечебной физкультуры

9. Гигиенические требования к местам проведения занятий в специальном медицинском отделении.

10. Классификация физических упражнений. Дозировка физической нагрузки.

11. Разновидности гимнастики, ее роль и значение для здоровья организма.

12. Физические, спортивно-прикладные упражнения, применяемые с лечебной целью.

13. Сущность физических упражнений и цель гимнастики.

14. Лечебная физкультура и профилактика профессиональных заболеваний.

15. Значение рационального питания призанятиях физическими упражнениями.

16. Классификация физических упражнений, применяемых в лечебной физкультуре.

17. Особенности занятий физическими упражнениями в восстановительном периоде после перенесенного заболевания (в соответствии с диагнозом)

18. Лечебная физкультура – одно из ведущих средств лечения позвоночника.

19. Фитнес как одна из форм оздоровительной тренировки.

20. Методика развития физических качеств (ловкость, гибкость, быстрота, выносливость, сила) в зависимости от заболевания.

21. Методика организации и гигиенические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями.

22. Значение закаливания при отклонениях в состоянии здоровья и методические требования к его организации.

23. Врачебный контроль и самоконтроль при выполнении упражнений в СМГ.

24. Влияние физических упражнений на совершенствование различных систем организма человека.

25. Особенности проведения занятий по физической культуре при артериальной гипертензии.

26. Методика проведения занятий по физической культуре при гипотонической болезни.

27. Особенности проведения занятий по физической культуре при заболеваниях органов дыхания.

28. Особенности проведения занятий по физической культуре при ожирении.

29. Занятия по физической культуре при сахарном диабете, особенности методики.

30. Методика занятий по физической культуре при заболеваниях желудочно-кишечного тракта.

31. Особенности проведения занятий по физической культуре при нарушениях осанки.

32. Особенности проведения занятий по физической культуре при сколиотической болезни.

33. Методика проведения занятий по физической культуре при плоскостопии.

34. Особенности проведения занятий по физической культуре при ДЦП.

35. Занятия по физической культуре при неврозах.

36. Методика проведения занятий по физической культуре при остеохондрозе позвоночника.

37. Особенности проведения занятий по физической культуре при нарушениях органов зрения.

38. Основные требования к организации здорового образа жизни.
39. Коррекция телосложения (массы тела) средствами физической культуры.
40. Профилактика травматизма при занятиях физическими упражнениями.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

1. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре: учебник / авт.-сост. О.Э. Евсеева, С.П. Евсеев ; под общ. ред. С.П. Евсеева. - Москва: Спорт, 2016.; URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461367.

2. Художественная гимнастика: история, состояние и перспективы развития : учебное пособие / И.А. Винер-Усманова, Е.С. Крючек, Е.Е. Медведева, Р.Н. Терехина; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - Москва : Человек, 2014. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461443.

3. Минникаева, Н.В. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебное пособие / Н.В. Минникаева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278495.

программное обеспечение:

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: «Мой офис» (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки

презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:
http://www.urait.ru/
http://www.teoriya.ru/journals/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа - оборудованные спортивные залы, плавательный бассейн.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

Оборудование для лиц с нарушением ОДА: Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

«Адаптивная физическая культура» предназначена для организации занятий по физической культуре студентов с ограниченными возможностями здоровья. Дисциплина обеспечивает достижение обучающимися-инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья результатов, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме тестовых заданий и реферата.

Примерные тестовые задания, для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

1. Программа по физическому воспитанию включает в себя следующие разделы:

а) теоретический

б) контрольный

в) самостоятельный

г) практический

2. Содержание учебного процесса по физическому воспитанию включает в себя следующие формы занятий:

а) учебно-практические занятия, занятия в спортивных секциях, физические упражнения в режиме рабочего дня, самостоятельные занятия, массовые физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия во внеучебное время;

б) занятия в спортивных секциях, физические упражнения в режиме рабочего дня, массовые физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия во внеучебное время;

в) учебно-практические занятия, занятия в спортивных секциях, физические упражнения в режиме рабочего дня, спортивные мероприятия во внеучебное время.

г) учебно-практические занятия, занятия в спортивных секциях, физические упражнения в режиме рабочего дня, самостоятельные занятия, массовые физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия во внеучебное время, культурно-развлекательные мероприятия.

3. «Здоровье» по определению Устава ВОЗ, это:

а) отсутствие болезни и физических дефектов;

б) состояние полного физического, психического и социального благополучия;

в) состояние психологического комфорта и соответствия физического развития возрастным стандартам.

На соответствие:

1. Установите соответствие между упражнениями и предполагаемыми результатами их применения (что они тренируют, какое качество воспитывают)

Упражнения	Результаты
Наклоны Кросс Отжимания Кувырки	Ловкость Гибкость Сила Выносливость

2. После прохождения медицинского обследования студенты распределяются по следующим медицинским группам – найдите соответствие:

1. Основная	а) дети, которые имеют те или иные выраженные нарушения здоровья. Такие группы должны работать непосредственно при под контролем соответствующего специалиста
2. Специальная	б) дети с первой и частично со второй группой здоровья, физически и психологически крепкие и развитые, не имеющие заболеваний. Либо имеющие небольшие отклонения, при которых не запрещены физические нагрузки, например, небольшой избыточный вес, или незначительные аллергические реакции.
3. ЛФК	в) дети с отклонениями в состоянии здоровья постоянного или временного характера, требующими ограниченных физических нагрузок или определенных противопоказаний в применяемых средствах физической культуры. В группу включают детей, страдающих другими заболеваниями, из-за которых в данное время необходимо значительно ограничить физическую нагрузку

Критерии оценки результатов тестирования

% верных решений (ответов)	**Шкала оценивания**
90 - 100	зачтено
80-89,9	зачтено
50-79.9	зачтено

0-50	не зачтено

Критерии и показатели, используемые при оценивании учебного реферата

Критерии	Показатели
1.Новизна реферированного текста Макс. - 20 баллов	-актуальность проблемы и темы; -новизна и самостоятельность в постановке проблемы, вформулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; -наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 30 баллов	-соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; -полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; -обоснованность способов и методов работы с материалом; -умение работать с литературой, систематизировать иструктурировать материал; -умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения порассматриваемому вопросу, аргументировать основные положенияи выводы
3. Обоснованность выбора источников Макс. - 20 баллов	-круг, полнота использования литературных источников по проблеме; -привлечение новейших работ по проблеме (журнальныепубликации, материалы сборников научных трудов и т.д.)
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. - 15 баллов	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев
5. Грамотность Макс. - 15 баллов	-отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; -отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых;

Оценивание реферата.

Реферат оценивается по 100-балльной шкале, баллы переводятся в оценкиуспеваемости следующим образом:

- 86 – 100 баллов – «зачтено»;
- 70 – 75 баллов – «зачтено»;
- 51 – 69 баллов – «зачтено»;
- менее 51 балла – «не зачтено».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Высокий уровень (отлично)	Знает цели и задачи физической подготовки; современные системы физических упражнений и технику их выполнения; способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; факторы риска, нормы и правила безопасной организации и проведения занятий физической культурой; правила и способы планирования индивидуальных занятий различной направленности Умеет: использовать различные системы физических упражнений с учетом возрастных, половых и индивидуальных возможностей, состояния здоровья, уровня физической подготовленности; оценивать эффективность занятий физической культурой; анализировать технику двигательных действий, определять причины ошибок, находить и корректно применять средства, методы и приемы их устранения; использовать творческие средства и методы физического воспитания для самосовершенствования и формирования здорового образа жизни. Владеет в совершенстве системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья; Владеет в совершенстве терминологией, применяемой в физической культуре и различных видах спорта.	Отлично	90-100
Базовый	Средний уровень (хорошо)	Знает цели и задачи физической подготовки; современные системы физических упражнений и технику их выполнения; способы контроля	Хорошо	80-89,9

		и оценки физического развития и физической подготовленности; факторы риска, нормы и правила безопасной организации и проведения занятий физической культурой. Умеет использовать различные системы физических упражнений с учетом возрастных, половых и индивидуальных возможностей, состояния здоровья, уровня физической подготовленности; оценивать эффективность занятий физической культурой; использовать методы физического воспитания для самосовершенствования и формирования здорового образа жизни. Владеет системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья; Владеет терминологией, применяемой в физической культуре и различных видах спорта.		
Удовлетворительный (достаточный)	Низкий уровень (удовлетворительно)	Знает цели и задачи физической подготовки; современные системы физических упражнений и технику их выполнения; методику оценки физической подготовленности. Умеет использовать базовые комплексы физических упражнений с учетом возрастных, половых и индивидуальных возможностей, состояния здоровья, уровня физической подготовленности. Владеет базовой системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья; Владеет базовой терминологией, применяемой в физической культуре и различных видах спорта.	Удовлетворительно	70-79.9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 70

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:
канд. биол. наук, доцент заведующий кафедрой физического воспитания и спортивной борьбы А.В. Данилов
старший преподаватель кафедры физического воспитания и спортивной борьбы К.В.Иксанова

Эксперты:
д-р пед. наук, профессор, заведующий кафедрой теории и методики физического воспитания и спорта Г.М. Юламанова

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В0.ДВ 01.01.03 МИНИ-ФУТБОЛ

для всех направлений подготовки

для всех профилей подготовки

квалификация выпускника: бакалавр

1.Целью дисциплины является формирование способности поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);

индикаторы достижения:

– определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности (УК–7.1);

– владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья (УК–7.2).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Мини-футбол» относится к вариативной части учебного плана

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- методику физического воспитания и самовоспитания;
- методы и средства физической культуры;
- основы физической культуры и здорового образа жизни;
- правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности.

Уметь:

- использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личностных, жизненных целей.

Владеть:

- навыками составления плана организации самостоятельной физической тренировки в повседневной деятельности.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Техника безопасности при занятиях физической культурой	Основы техники безопасности при выполнении физических упражнений на занятиях физической культурой
2	Общеподготовительные и специальные упражнения в мини-футболе	Основные положения обучения в общеподготовительных и специальных упражнениях в мини-футболе. Упражнения для подготовительной части занятия. Типичные ошибки при обучении общеподготовительных и специальных упражнений и методы их исправления.
3	Передвижения и остановки	Передвижение боком, спиной вперѐд, ускорение, остановки, повороты, старты из различных исходных положений. Комбинации из освоенных элементов техники передвижений (бег, остановки, повороты, рывки)
4	Удары по неподвижному мячу.	Удары по неподвижному и катящемуся мячу внутренней стороной стопы и средней частью подъема Удары по катящемуся мячу внутренней частью Подъема Удары по неподвижному мячу внешней частью подъема Удары по катящемуся мячу внешней стороной подъема, носком
5	Удары по летящему мячу.	Удары по летящему мячу внутренней стороной стопы. Удары по летящему мячу серединой подъема. Удары по летящему мячу серединой лба. Удары по летящему мячу боковой частью лба.
6	Удары по воротам	Удары по воротам различными способами на точность попадания мячом в цель. Угловой удар. Подача мяча в штрафную площадь.
7	Остановка катящегося мяча.	Остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы и подошвой Остановка катящегося мяча внешней стороной стопы Остановка мяча грудью
8	Остановка летящего мяча	Остановка летящего мяча внутренней стороной стопы
9	Ведение мяча и обводка.	Ведение мяча и обводка. Ведение мяча внешней и внутренней стороной стопы по прямой, с изменением направления и скорости ведения правой и левой ногой (без сопротивления защитника). Ведение мяча с пассивным сопротивлением защитника. Ведение мяча с активным сопротивлением защитника. Обводка с помощью обманных движений (финтов).
10	Отбор мяча.	Отбор мяча. Выбивание мяча ударом ногой. Вбрасывание мяча из-за боковой линии с места и с шагом
11	Игра вратаря.	Ловля катящегося мяча. Ловля мяча, летящего навстречу. Ловля мяча сверху в прыжке Отбивание мяча кулаком в прыжке. Ловля мяча в падении (без фазы полѐта).
12	Выполнение комбинаций из освоенных элементов техники перемещений и владение мячом.	Ведение, удар (передача мяча), приѐм мяча, остановка, удар по воротам.

13	Совершенствование технической подготовки	Удары по мячу, удары по воротам, остановка мяча, отбор мяча, ведение мяча, обводка
14	Тактика игры.	Тактика игры. Тактика свободного нападения. Позиционные нападения без изменения позиций. Позиционные нападения с изменением позиций. Двусторонняя учебная игра.
15	Совершенствование тактической подготовки	Нападение в игровых заданиях 3:1, 3:2, 3:3, 2:1 с атакой и без атаки ворот Индивидуальные, групповые и командные тактические действия в нападении и защите
16	Правила соревнований	Правила соревнований регламентированные Федерацией мини- футбола Российской Федерации
17	Игра по правилам.	Игра в мини-футбол по основным правилам игры.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Техника безопасности при занятиях физической культурой.

Тема 2: Общеподготовительные и специальные упражнения в мини-футболе.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Передвижения и остановки.

Вопросы для обсуждения:

1. Передвижение боком, спиной вперед, ускорение, остановки, повороты, старты из различных исходных положений.
2. Комбинации из освоенных элементов техники передвижений (бег, остановки, повороты, рывки).

Тема 2: Удары по неподвижному мячу.

Вопросы для обсуждения:

1. Удары по неподвижному и катящемуся мячу внутренней стороной стопы и средней частью подъема.
2. Удары по катящемуся мячу внутренней частью Подъема Удары по неподвижному мячу внешней частью подъема.
3. Удары по катящемуся мячу внешней стороной подъема, носком.

Тема 3: Удары по летящему мячу.

Вопросы для обсуждения:

1. Удары по летящему мячу внутренней стороной стопы.
2. Удары по летящему мячу серединой подъема.
3. Удары по летящему мячу серединой лба.
4. Удары по летящему мячу боковой частью лба.

Тема 4: Удары по воротам.

Вопросы для обсуждения:

1. Удары по воротам различными способами на точность попадания мячом в цель.
2. Угловой удар.
3. Подача мяча в штрафную площадь.

Тема 5: Остановка катящегося мяча.

Вопросы для обсуждения:

1. Остановка летящего мяча внутренней стороной стопы.

Тема 6: Ведение мяча и обводка.
Вопросы для обсуждения:
1. Ведение мяча и обводка.
2. Ведение мяча внешней и внутренней стороной стопы по прямой, с изменением направления и скорости ведения правой и левой ногой (без сопротивления защитника).
3. Ведение мяча с пассивным сопротивлением защитника.
4. Ведение мяча с активным сопротивлением защитника.
5. Обводка с помощью обманных движений (финтов).

Тема 7: Отбор мяча.
Вопросы для обсуждения:
1. Отбор мяча.
2. Выбивание мяча ударом ногой.
3. Вбрасывание мяча из-за боковой линии с места и с шагом.

Тема 8: Игра вратаря.
Вопросы для обсуждения:
1. Ловля катящегося мяча.
2. Ловля мяча, летящего навстречу.
3. Ловля мяча сверху в прыжке.
4. Отбивание мяча кулаком в прыжке.
5. Ловля мяча в падении (без фазы полѐта).

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Выполнить домашние задания по изучению теории при подготовке к практическим занятиям.
2. Выполнить индивидуальные и групповые учебно-исследовательские проекты.
3. Выполнить индивидуальные и групповые научно-исследовательские проекты.
4. Выполнить реферативный обзор по предложенным темам на основе 10-15 научных статей из РИНЦ (размещены на сайте https://elibrary.ru).
5. Выполнить презентации по одной из предложенных тем.
6. Написать научную статью и опубликовать её в сборниках научно-практических конференций и научных журналах.
7. Принять участие в научно-практических конференциях по результатам исследовательских работ (проведение исследовательской работы, написание научной статьи, подготовка тезисов выступления, презентации для сопровождения выступления).
8. Самостоятельное и при помощи преподавателя составление индивидуального плана комплексов физических упражнений для формирования фигуры, укрепления здоровья, физического развития.
9. Принять участие в городских, областных и т. д. соревнованиях.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

1. Ковыршина, Е.Ю. Разновидности спортивных игр: учебное пособие / Е.Ю. Ковыршина, Ю.Н. Эртман, В.Ф. Кириченко; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра теории и методики спортивных игр. - Омск: Издательство СибГУФК, 2017 URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483444.

2. Футбол: история, правила, техника и тактика игры в футбол [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / сост. Чеботарев В.В., Чеботарев А.В.. — Электрон. дан. - Липецк : Липецкий ГПУ, 2017. - 119 с. - Режим доступа: https://e.lanbook.com/ book/112017.

программное обеспечение:

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: «Мой офис» (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

http://www.urait.ru/

http://www.teoriya.ru/journals/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа - оборудованные спортивные залы.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

Оборудование для лиц с нарушением ОДА: Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Мини-футбол» призван способствовать изучению теоретических и практических вопросов игры в мини-футбол, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым проблемам и основные пути их решения. Изучение курса строится преимущественно на формировании педагогических знаний, на отработку проектировочных умений, овладение элементами анализа педагогических явлений и процессов. Логика изложения материала подразумевает поочередное освоение всех разделов дисциплины.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме контрольных нормативов и тестовых заданий для зачета.

Примерные тестовые задания, для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

1. Программа по физическому воспитанию включает в себя следующие разделы:

а) теоретический

б) контрольный

в) самостоятельный

г) практический

2. Содержание учебного процесса по физическому воспитанию включает в себя следующие формы занятий:

а) учебно-практические занятия, занятия в спортивных секциях, физические упражнения в режиме рабочего дня, самостоятельные занятия, массовые физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия во внеучебное время;

б) занятия в спортивных секциях, физические упражнения в режиме рабочего дня,

массовые физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия во внеучебное время;

в) учебно-практические занятия, занятия в спортивных секциях, физические упражнения в режиме рабочего дня, спортивные мероприятия во внеучебное время.

г) учебно-практические занятия, занятия в спортивных секциях, физические упражнения в режиме рабочего дня, самостоятельные занятия, массовые физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия во внеучебное время, культурно-развлекательные мероприятия.

3. «Здоровье» по определению Устава ВОЗ, это:

а) отсутствие болезни и физических дефектов;

б) состояние полного физического, психического и социального благополучия;

в) состояние психологического комфорта и соответствия физического развития возрастным стандартам.

На соответствие:

1. Установите соответствие между упражнениями и предполагаемыми результатами их применения (что они тренируют, какое качество воспитывают)

Упражнения	Результаты
1. Наклоны 2. Кросс 3. Отжимания 4. Кувырки	а) Ловкость б) Гибкость в) Сила г) Выносливость

2. После прохождения медицинского обследования студенты распределяются по следующим медицинским группам – найдите соответствие:

1. Основная	а) дети с отклонениями в состоянии здоровья постоянного или временного характера, требующими ограниченных физических нагрузок или определенных противопоказаний в применяемых средствах физической культуры. В группу включают детей, страдающих другими заболеваниями, из-за которых в данное время необходимо значительно ограничить физическую нагрузку
2. Специальная	б) дети, которые имеют те или иные выраженные нарушения здоровья. Такие группы должны работать непосредственно при под контролем соответствующего специалиста
3. ЛФК	в) дети с первой и частично со второй группой здоровья, физически и психологически крепкие и развитые, не имеющие заболеваний. Либо имеющие небольшие отклонения, при которых не запрещены физические нагрузки, например, небольшой избыточный вес, или незначительные аллергические реакции

Критерии оценки результатов тестирования

% верных решений (ответов)	**Шкала оценивания**
90 - 100	зачтено
80-89,9	зачтено

50-79.9	зачтено
0-50	незачтено

Примерные контрольные нормативы для проведения промежуточной аттестации.
Юноши

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	**4**	**3**	**2**	**1**
1	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	215	210	205
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	13	7	6	4	2
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	40	35	30	25	20
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз).	13	10	9	7	5
6	Бег 100 м (сек)	13,5	14,8	15,1	15,5	16,0
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	65	55	45	35	25
8	Бег 3000 м (сек)	12,30	13,30	14,00	14,30	15,00
9	Бег на лыжах 5000 м (мин/сек)	23,30	25,30	26,30	27,30	28,30
10	Плавание 50 м	Без учета времени				

Девушки

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	**4**	**3**	**2**	**1**
1	Прыжок в длину с места (см.)	195	180	170	165	160
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	16	11	8	6	4
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	35	30	25	20	15
5	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз).	14	12	10	8	6
6	Бег 100 м (сек)	16,5	17,0	17,5	17,9	18,7
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	47	40	34	30	20
8	Бег 2000 м (сек)	10,30	11,15	11,35	11,50	12,00
9	Бег на лыжах 3000 м(мин/сек)	18,00	19,30	20,20	21,00	21,30
10	Плавание 50 м	Без учета времени				

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования	Пятибалльная шкала	БРС, % освоения

		компетенции, критерии оценки сформированности)	(академическая) оценка	(рейтинговая оценка)
Повышенный	Высокий уровень (отлично)	Знает цели и задачи физической подготовки; современные системы физических упражнений и технику их выполнения; способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; факторы риска, нормы и правила безопасной организации и проведения занятий физической культурой; правила и способы планирования индивидуальных занятий различной направленности Умеет: использовать различные системы физических упражнений с учетом возрастных, половых и индивидуальных возможностей, состояния здоровья, уровня физической подготовленности; оценивать эффективность занятий физической культурой; анализировать технику двигательных действий, определять причины ошибок, находить и корректно применять средства, методы и приемы их устранения; использовать творческие средства и методы физического воспитания для самосовершенствования и формирования здорового образа жизни. Владеет в совершенстве системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья; Владеет в совершенстве терминологией, применяемой в физической культуре и различных видах спорта.	Отлично	90-100
Базовый	Средний уровень (хорошо)	Знает цели и задачи физической подготовки; современные системы физических упражнений и технику их выполнения; способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; факторы риска, нормы и правила безопасной организации и проведения занятий физической	Хорошо	80-89,9

		культурой. Умеет использовать различные системы физических упражнений с учетом возрастных, половых и индивидуальных возможностей, состояния здоровья, уровня физической подготовленности; оценивать эффективность занятий физической культурой; использовать методы физического воспитания для самосовершенствования и формирования здорового образа жизни. Владеет системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья; Владеет терминологией, применяемой в физической культуре и различных видах спорта.		
Удовлетворительный (достаточный)	Низкий уровень (удовлетворительно)	Знает цели и задачи физической подготовки; современные системы физических упражнений и технику их выполнения; методику оценки физической подготовленности. Умеет использовать базовые комплексы физических упражнений с учетом возрастных, половых и индивидуальных возможностей, состояния здоровья, уровня физической подготовленности. Владеет базовой системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья; Владеет базовой терминологией, применяемой в физической культуре и различных видах спорта.	Удовлетворительно	70-79.9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 70

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:
канд. биол. наук, доцент заведующий кафедрой физического воспитания и спортивной борьбы А.В.Данилов
старший преподаватель кафедры физического воспитания и спортивной борьбы К.В.Иксанова

Эксперты:
внешний
Д.пед.н., профессор, заведующий кафедрой теории и методики физического воспитания и спорта Г.М Юламанова

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В0.ДВ 01.04 ЛАПТА

для направлений подготовки

для всех профилей подготовки

квалификация выпускника: бакалавр

1. **Целью** дисциплины является формирование универсальной компетенции:

- способности поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);

индикаторы достижения:

– определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности (УК–7.1);

– владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья (УК–7.2).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Лапта» относится к вариативной части учебного плана, к модулю «Здоровьесберегающий».

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- методику физического воспитания и самовоспитания;
- методы и средства физической культуры;
- основы физической культуры и здорового образа жизни;
- правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности.

Уметь:

- использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личностных, жизненных целей.

Владеть:

- навыками составления плана организации самостоятельной физической тренировки в повседневной деятельности.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Техника безопасности при занятиях физической культурой	Основы техники безопасности при выполнении физических упражнений на занятиях физической культурой
2	Общеподготовительные и специальные упражнения в лапте	Основные положения обучения в общеподготовительных и специальных упражнениях в лапте. Упражнения для подготовительной части занятия. Типичные ошибки при обучении общеподготовительных и специальных упражнений и методы их исправления.
3	Удары по мячу	Стойки бьющего игрока, выбор места для удара по мячу. Способы держания биты одной и двумя руками. Удары битой с замаха: сверху, снизу, сбоку, одной и двумя руками. Удары по лежащему и подброшенному мячу: по диагонали, нацеленные, между игроками, вдоль боковой линии, за игроков; по силе: за среднюю линию, к угловому флажку, к боковой линии, за линию кона. Удары низколетящие, по высокой или отвесной траектории, свечки, срезки. Средства обучения. Подводящие и имитационные упражнения. Удары ладонью, малой битой в школьной, вольной и беговой лапте. Подбрасывание мяча подающим игроком на разную высоту, с вращением и без него. Удар битой по подброшенному или отскочившему от земли мячу, от стены, с подброса другим игроком. Удары по мячу разными частями биты. Техника оставления биты после удара по мячу. Соревнования на правильное выполнение ударов по мячу. Упражнения по совершенствованию техники удара на силу и точность. Удары по мячу после оценки тактической расстановки водящей команды в учебно-тренировочных играх.
4	Ловля мяча	Стойки и перемещения ловящего игрока. Выбор места для ловли мяча одной и двумя руками. Положение рук на пойманном мяче, амортизация руками. Ловля на грудь низко и высоко летящих мячей, катящихся и отскочивших от земли, со средней и высокой скоростью. Ловля мяча стоя, сидя, лежа, в движении с разворота, в падении справа и слева. Средства обучения. Подводящие и имитационные упражнения. Ловля мяча со своего подбрасывания, увеличивая, уменьшая или чередуя высоту подброса; с акцентом на амортизацию; летящего навстречу параллельно игроку; после броска о стену. Бросание и ловля мяча в парах и противостоящих колоннах, в движении: справа, слева при ходьбе и после остановок. Совершенствование ловли мяча с различных расстояний и в учебных играх. Бросание и ловля мяча в парах и противостоящих колоннах.
5	Передача мяча	Стойки и перемещения передающего игрока. Способы держания мяча при передачах партнеру: с замахом и из-за головы, справа, снизу. Скрытые передачи. Средства обучения. Подводящие и имитационные упражнения в

		парах, тройках и четверках, с одним и более мячами. Перемещения ходьбой, бегом, скачком. Стойки на полусогнутых в коленях ногах, с параллельным положением стоп, с опорой на впереди стоящую ногу. Передачи мяча партнеру: стоя на месте, после перемещений вперед, назад, вправо, влево; по силе: слабые, средние, сильные; на длинные, короткие и средние расстояния; по направлению передачи: прямые, диагональные, поперечные, ответные, выполняемые после перемещений в падении, лежа, сидя, сбоку, с разворота, из-за головы сверху, снизу с колена.
6	Перебежки	Перебежки с разной скоростью, со стартовым ускорением, с финишным рывком и на короткие дистанции; одиночные и группой; своевременные и несвоевременные; в чередовании с падениями, прыжками, увертываниями, кувырками и остановками. Маневрирование. Средства обучения. Перебежки на 10–30 м с изменением скорости и направления. Ложные движения игрока при перебежках: после неожиданной остановки с последующим рывком в другом направлении. Обманное движение корпусом с шагом в одну сторону – уход в другую.
7	Осаливание	Броски мяча по неподвижной и движущейся мишени или по игроку; из различных исходных положений: стоя на месте, после перемещения, в прыжке, в падении, с колена; по направлению: по ходу перебегающего, навстречу бегущему, во след убегающему, вдоль боковой линии, при подходе к линии города или кона. Осаливание игроков, бегущих группой по прямой, врассыпную, зигзагами, с внезапной остановкой, падением, наклоном или прогибанием туловища. Средства обучения. Упражнения в метании мяча из положений стоя, с колена; с различных расстояний – 4–15 м; в игроков, совершающих условные перебежки: по прямой, зигзагами, с внезапными остановками, с падениями и т.д.
8	Тактическая подготовка Бьющий игрок	Он выполняет различные варианты ударов: слабый, длинный сильный, в противоположную сторону от направления перебежки. Другие игроки выполняют перебежки в зависимости от удара.
9	Игрок, ловящий мяч.	Выбор игровой позиции с учетом места и способов перемещения приближающегося или удаляющегося игрока команды бьющих с применением ложных движений на передачу мяча по согласованию с партнером по команде.
10	Игрок, передающий мяч	Выбор способа перемещения и передачи с применением обманных движений.
11	Тактические перебежки	Выбор момента, направления и скорости перебежек одного, двух и более игроков с применением ложных движений, рывков, падений, внезапных остановок.
12	Тактическое осаливание	Умение избегать осаливания путем оценки игровой обстановки или применения техники обманных движений. Самоосаливание как ошибка, допущенная в определенных ситуациях: при перебежках после удара, при последнем ударе, с возвращением за линию кона или города, касание

		мяча после осаливания противника с целью задержки времени на последних минутах игры и сохранения преимущества в счете.
13	Тактика игры бьющей команды.	Распределение игроков на удар с учетом их индивидуальных способностей и уровня физической подготовленности. Порядок расположения слабых и сильных игроков водящей команды. Своевременность перебежек. Выбор удара по мячу в зависимости от расположения игроков водящей команды, от уровня их подготовленности и наличия слабых участков на поле противника.
14	Тактика игры водящей команды	Выбор индивидуальной техники подающего игрока. Выбор способа расположения игроков в зависимости от скорости, направления и траектории полета мяча, посланного бьющей командой. Расположение команды конвертом или ромбом, веерообразное с одним далеко стоящим у линии кона игроком. Изменение расположения игроков в зависимости от тактики игры бьющей команды.
15	Учебная игра	Учебные игры проводятся на тренировочных занятиях с использованием упражнений, моделирующих игровые ситуации. В ходе таких занятий создаются условия, позволяющие оптимально реализовать технико-тактические умения и навыки ведения игры. В учебных играх совершенствуются базовые знания и практический опыт, выявляются индивидуальные особенности, определяются игровые функции каждого игрока в команде.
16	Правила соревнований	Соревнования по мини-лапте проводятся в соответствии с правила игры.
17	Игра по правилам.	Игра в мини-лапту по основным правилам игры.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1 Техника безопасности при занятиях физической культурой.

Тема 2 Общеподготовительные и специальные упражнения в лапте

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Удары по мячу.

Вопросы для обсуждения:

1. Стойки бьющего игрока, выбор места для удара по мячу.
2. Способы держания биты одной и двумя руками.
3. Удары битой с замаха: сверху, снизу, сбоку, одной и двумя руками.
4. Удары по лежащему и подброшенному мячу: по диагонали, нацеленные, между игроками, вдоль боковой линии, за игроков; по силе: за среднюю линию, к угловому флажку, к боковой линии, за линию кона.
5. Удары низколетящие, по высокой или отвесной траектории, свечки, срезки. Подводящие и имитационные упражнения.
6. Удары ладонью, малой битой в школьной, вольной и беговой лапте.
7. Подбрасывание мяча подающим игроком на разную высоту, с вращением и без него.
8. Удар битой по подброшенному или отскочившему от земли мячу, от стены, с подброса другим игроком. Удары по мячу разными частями биты.

9. Техника оставления биты после удара по мячу.

Тема 2: Ловля мяча.

Вопросы для обсуждения:

1. Стойки и перемещения ловящего игрока. Выбор места для ловли мяча одной и двумя руками.
2. Положение рук на пойманном мяче, амортизация руками.
3. Ловля на грудь низко и высоко летящих мячей, катящихся и отскочивших от земли, со средней и высокой скоростью.
4. Ловля мяча стоя, сидя, лежа, в движении с разворота, в падении справа и слева.
5. Ловля мяча со своего подбрасывания, увеличивая, уменьшая или чередуя высоту подброса; с акцентом на амортизацию; летящего навстречу параллельно игроку; после броска о стену.
6. Бросание и ловля мяча в парах и противостоящих колоннах, в движении: справа, слева при ходьбе и после остановок.
7. Бросание и ловля мяча в парах и противостоящих колоннах.

Тема 3: Передача мяча.

Вопросы для обсуждения:

1. Стойки и перемещения передающего игрока.
2. Способы держания мяча при передачах партнеру: с замахом и из-за головы, справа, снизу. Скрытые передачи.
3. Перемещения ходьбой, бегом, скачком. Стойки на полусогнутых в коленях ногах, с параллельным положением стоп, с опорой на впереди стоящую ногу. Передачи мяча партнеру: стоя на месте, после перемещений вперед, назад, вправо, влево; по силе: слабые, средние, сильные; на длинные, короткие и средние расстояния; по направлению передачи: прямые, диагональные, поперечные, ответные, выполняемые после перемещений в падении, лежа, сидя, сбоку, с разворота, из-за головы сверху, снизу с колена.

Тема 4: Перебежки.

Вопросы для обсуждения:

1. Перебежки с разной скоростью, со стартовым ускорением, с финишным рывком и на короткие дистанции; одиночные и группой; своевременные и несвоевременные; в чередовании с падениями, прыжками, увертываниями, кувырками и остановками. Маневрирование.
2. Перебежки на 10–30 м с изменением скорости и направления. Ложные движения игрока при перебежках: после неожиданной остановки с последующим рывком в другом направлении. Обманное движение корпусом с шагом в одну сторону – уход в другую

Тема 5: Осаливание.

Вопросы для обсуждения:

1. Броски мяча по неподвижной и движущейся мишени или по игроку; из различных исходных положений: стоя на месте, после перемещения, в прыжке, в падении, с колена; по направлению: по ходу перебегающего, навстречу бегущему, во след убегающему, вдоль боковой линии, при подходе к линии города или кона.
2. Осаливание игроков, бегущих группой по прямой, врассыпную, зигзагами, с внезапной остановкой, падением, наклоном или прогибанием туловища. Упражнения в метании мяча из положений стоя, с колена; с различных расстояний – 4–15 м; в игроков, совершающих условные перебежки: по прямой, зигзагами, с внезапными остановками, с падениями.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Выполнить домашние задания по изучению теории при подготовке к практическим занятиям.

2. Выполнить индивидуальные и групповые учебно-исследовательские проекты.

3. Выполнить индивидуальные и групповые научно-исследовательские проекты.

4. Выполнить реферативные обзоры по предложенным темам на основе 10-15 научных статей из РИНЦ (размещены на сайте https://elibrary.ru).

5. Выполнить презентацию по одной из предложенных тем.

6. Написать научную статью и опубликовать её в сборниках научно-практических конференций и научных журналах.

7. Принять участие в научно-практических конференциях по результатам исследовательских работ (проведение исследовательской работы, написание научной статьи, подготовка тезисов выступления, презентации для сопровождения выступления).

8. Составить индивидуальный план комплексов физических упражнений для формирования фигуры, укрепления здоровья, физического развития.

9. Принять участие в городских, областных и т. д. соревнованиях.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

1. Костарев, А.Ю. Теоретические основы педагогического моделирования в соревновательной деятельности спортсменов в русской лапте [Электронный ресурс] : монография / А.Ю. Костарев. — Электрон. дан. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2009. — 248 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/42383.

2. Гусев, Л.Г. Судейство соревнований по русской лапте [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Г. Гусев, В.И. Щемелинин. — Электрон. дан. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2006. — 64 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/42300.

3. Костарев, А.Ю. Индивидуализация тренировочного процесса в русской лапте [Электронный ресурс] : монография / А.Ю. Костарев. — Электрон. дан. — Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2001. — 104 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/42385.

программное обеспечение:

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: «Мой офис» (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

http://www.urait.ru/

http://www.teoriya.ru/journals/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа - оборудованные спортивные залы, спортивные площадки.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

Оборудование для лиц с нарушением ОДА: Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Лапта» призван способствовать изучению теоретических и практических вопросов игры в лапту, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым проблемам и основные пути их решения. Изучение курса строится преимущественно на формировании педагогических знаний, на отработку проектировочных умений, овладение элементами анализа

педагогических явлений и процессов. Логика изложения материала подразумевает поочередное освоение всех разделов дисциплины.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме контрольных нормативов и тестовых заданий для зачета.

Примерные тестовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

1. Программа по физическому воспитанию включает в себя следующие разделы:

а) теоретический

б) контрольный

в) самостоятельный

г) практический

2. Содержание учебного процесса по физическому воспитанию включает в себя следующие формы занятий:

а) учебно-практические занятия, занятия в спортивных секциях, физические упражнения в режиме рабочего дня, самостоятельные занятия, массовые физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия во внеучебное время;

б) занятия в спортивных секциях, физические упражнения в режиме рабочего дня, массовые физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия во внеучебное время;

в) учебно-практические занятия, занятия в спортивных секциях, физические упражнения в режиме рабочего дня, спортивные мероприятия во внеучебное время.

г) учебно-практические занятия, занятия в спортивных секциях, физические упражнения в режиме рабочего дня, самостоятельные занятия, массовые физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия во внеучебное время, культурно-развлекательные мероприятия.

3. «Здоровье» по определению Устава ВОЗ, это:

а) отсутствие болезни и физических дефектов;

б) состояние полного физического, психического и социального благополучия;

в) состояние психологического комфорта и соответствия физического развития возрастным стандартам.

На соответствие:

1. Установите соответствие между упражнениями и предполагаемыми результатами их применения (что они тренируют, какое качество воспитывают)

Упражнения	Результаты
Наклоны Кросс Отжимания Кувырки	Ловкость Гибкость Сила Выносливость

2. После прохождения медицинского обследования студенты распределяются по следующим медицинским группам – найдите соответствие

1. Основная	а) дети, которые имеют те или иные выраженные нарушения здоровья. Такие группы должны работать непосредственно

	при под контролем соответствующего специалиста
2. Специальная	б) дети с первой и частично со второй группой здоровья, физически и психологически крепкие и развитые, не имеющие заболеваний. Либо имеющие небольшие отклонения, при которых не запрещены физические нагрузки, например, небольшой избыточный вес, или незначительные аллергические реакции
3. ЛФК	в) дети с отклонениями в состоянии здоровья постоянного или временного характера, требующими ограниченных физических нагрузок или определенных противопоказаний в применяемых средствах физической культуры. В группу включают детей, страдающих другими заболеваниями, из-за которых в данное время необходимо значительно ограничить физическую нагрузку

Критерии оценки результатов тестирования

% верных решений (ответов)	**Шкала оценивания**
90 - 100	зачтено
80-89,9	зачтено
50-79.9	зачтено
0-50	незачтено

Примерные контрольные нормативы для проведения промежуточной аттестации.
Юноши

№	**Наименование упражнений**	**Оценка в балах**				
		5	**4**	**3**	**2**	**1**
1	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	215	210	205
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	13	7	6	4	2
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	40	35	30	25	20
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз).	13	10	9	7	5
6	Бег 100 м (сек)	13,5	14,8	15,1	15,5	16,0
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	65	55	45	35	25
8	Бег 3000 м (сек)	12,30	13,30	14,00	14,30	15,00
9	Бег на лыжах 5000 м (мин/сек)	23,30	25,30	26,30	27,30	28,30
10	Плавание 50 м	Без учета времени				

Девушки

№	**Наименование упражнений**	**Оценка в балах**				
		5	**4**	**3**	**2**	**1**
1	Прыжок в длину с места (см.)	195	180	170	165	160

2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	16	11	8	6	4
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	35	30	25	20	15
5	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз).	14	12	10	8	6
6	Бег 100 м (сек)	16,5	17,0	17,5	17,9	18,7
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	47	40	34	30	20
8	Бег 2000 м (сек)	10,30	11,15	11,35	11,50	12,00
9	Бег на лыжах 3000 м(мин/сек)	18,00	19,30	20,20	21,00	21,30
10	Плавание 50 м	Без учета времени				

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Высокий уровень (отлично)	Знает цели и задачи физической подготовки; современные системы физических упражнений и технику их выполнения; способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; факторы риска, нормы и правила безопасной организации и проведения занятий физической культурой; правила и способы планирования индивидуальных занятий различной направленности Умеет: использовать различные системы физических упражнений с учетом возрастных, половых и индивидуальных возможностей, состояния здоровья, уровня физической подготовленности; оценивать эффективность занятий	Отлично	90-100

		физической культурой; анализировать технику двигательных действий, определять причины ошибок, находить и корректно применять средства, методы и приемы их устранения; использовать творческие средства и методы физического воспитания для самосовершенствования и формирования здорового образа жизни. Владеет в совершенстве системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья; Владеет в совершенстве терминологией, применяемой в физической культуре и различных видах спорта.		
Базовый	Средний уровень (хорошо)	Знает цели и задачи физической подготовки; современные системы физических упражнений и технику их выполнения; способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; факторы риска, нормы и правила безопасной организации и проведения занятий физической культурой. Умеет использовать различные системы физических упражнений с учетом возрастных, половых и индивидуальных возможностей, состояния здоровья, уровня физической подготовленности; оценивать эффективность занятий физической культурой; использовать методы физического воспитания для самосовершенствования и формирования здорового образа жизни. Владеет системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья; Владеет терминологией, применяемой в физической культуре и различных видах спорта.	Хорошо	80-89,9
Удовлетво	Низкий уровень	Знает цели и задачи физической	Удовлетвори	70-79.9

рительный (достаточный)	(удовлетворительно)	подготовки; современные системы физических упражнений и технику их выполнения; методику оценки физической подготовленности. Умеет использовать базовые комплексы физических упражнений с учетом возрастных, половых и индивидуальных возможностей, состояния здоровья, уровня физической подготовленности. Владеет базовой системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья; Владеет базовой терминологией, применяемой в физической культуре и различных видах спорта.	тельно	
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 70

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:
канд. биол. наук, доцент, заведующий кафедрой физического воспитания и спортивной борьбы А.В.Данилов
старший преподаватель кафедры физического воспитания и спортивной борьбы К.В.Иксанова

Эксперты:
Д.п.н., профессор, заведующий кафедрой теории и методики физического воспитания и спорта Г.М Юламанова

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В0.ДВ 01.01.05 ПЛАВАНИЕ

для всех направлений подготовки

для всех профилей подготовки

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является формирование универсальной компетенции:

- способности поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);

индикаторы достижения:

– определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности (УК–7.1);

– владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья (УК–7.2).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Плавание» относится к вариативной части учебного плана

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- методику физического воспитания и самовоспитания;
- методы и средства физической культуры;
- основы физической культуры и здорового образа жизни;
- правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности.

Уметь:

- использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личностных, жизненных целей.

Владеть:

- навыками составления плана организации самостоятельной физической тренировки в повседневной деятельности.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Техника безопасности при занятиях физической культурой	Основы техники безопасности при выполнении физических упражнений на занятиях по плаванию.
2	Формирование предварительного представления о технике плавания и ознакомление со свойствами водной средой, через освоение погружений под воду, всплывании, лежаний, открывания глаз в воде и др., что содействует овладению навыком плавания. Ознакомление с техникой спортивных способов плавания.	Основные понятия и термины: оси тела, плоскости тела, направления движения, угол атаки, движитель, плавание, пловец. Особенности водной среды: плотность воды, гидростатическое давление, теплоемкость, теплопроводность, преломление света, распространение в воде звука и т.д. Система условий для организации двигательных действий пловца: горизонтальное положение, высокое встречное сопротивление, холод, подвижная опора. Особенности организма пловца: морфологические, физиологические, психологические. Статическое плавание. Действие сил на неподвижное в воде тело. Закон Архимеда. Плавучесть. Факторы, определяющие плавучесть Виды плавучести: горизонтальная, вертикальная. Влияние плавучести на технику плавания. Динамическое плавание. Внутренние и внешние силы, действующие на движущееся тело пловца, их взаимодействие. Правило «параллелограмма»: «вертикальная» и «горизонтальная» составляющие. Силы сопротивления. Сопротивление трения. Сопротивление волнообразования. Сопротивление вихреобразования. Активное сопротивление. Пассивное сопротивление. Параметры, определяющие сопротивление: скорость движения тела, плотность воды, миделево сечение, коэффициент обтекаемости. Методы оценки сопротивления. Зависимость сопротивления от антропометрических данных. Начальное обучение плаванию.
3	Общая физическая и специальная подготовка, имитационные упражнения.	Общая физическая подготовка (ОФП) способствует повышению функциональных возможностей, общей работоспособности, является основой (базой) для специальной подготовки и достижения высоких результатов в плаванье. Специальная физическая подготовка. Обучение специальным физическим упражнениям, направленным на освоение технических приемов и элементов в избранной сфере деятельности или виде спорта. Процесс, направленный на овладение теоретическими знаниями, двигательными умениями, навыками и способностями преимущественно

		необходимыми в избранном виде спорта.
4	Изучение техники «кроль на груди»	Плавание с полной координацией движений. Плавание с помощью движений одними руками. Плавание кролем с задержкой дыхания. Плавание с двусторонним дыханием. Плавание кролем на груди с помощью движений одними ногами и различным исходным положением рук (руки вытянуты вперед; одна вперед, другая - вдоль туловища; обе -вдоль туловища). Плавание с помощью движений ног и одной руки кролем, другая рука у бедра; вдох в сторону прижатой руки. Плавание кролем на груди с подменой.
5	Изучение техники «кроль на спине»	Плавание на спине с помощью одними ногами, руки вытянуты вперед, голова между рук. То же, но одна рука вытянута вперед, другая у бедра. Плавание с помощью движений одними руками. Плавание на спине с подменой. Плавание на спине с помощью одновременных гребков обеими руками и движений ногами кролем или дельфином. Плавание на спине на сцепление
6	Совершенствование «кроль на груди»	Положение тела, движение ногами, подготовительные и рабочие движения, движения руками, опорная и основная части гребка, дыхание и общая координация движений.
7	Совершенствование «кроль на спине»	Положение тела, движение ногами, подготовительные и рабочие движения, движения руками, опорная и основная части гребка, дыхание и общая координация движений
8	Изучение техники «брасс на груди»	Положение тела, движение ногами, рабочее движение, движение руками, техника погружения в воду, способы передвижения под водой
9	Изучение техники «брасс на спине»	Положение тела, движение ногами, рабочее движение, движение руками, техника погружения в воду, способы передвижения под водой
10	Совершенствование техники плавания «брасс на груди» и «брасс на спине»	Совершенствование движений ногами, рабочего движения, движений руками, техники погружения в воду, способы передвижения под водой
11	Основы прикладного плавания. Овладения навыками прикладного плавания: плавание на боку.	На занятиях применяются игры для обучения и совершенствования техники способа кроль на груди, кроль на спине, брасс, ныряние для повышения интереса к повторению знакомых упражнений, и развлечения (повышению эмоциональности, воспитанию смелости, укреплению коллектива.).
12	Изучение стартов, поворотов.	Осваиваются рациональные варианты старта с тумбочки, бортика и из воды. Старт со скольжением на дальность. Обычный открытый

		поворот и поворот «маятником». Закрытые повороты на спине с проносом ног по воздуху или через сторону. Повороты, применяемые в комплексном плавании при переходе с одного способа на другой
13	Учебные прыжки в воду. Изучения ныряние в длину, в глубину. Приемы транспортировки при спасание тонущих. Методы самоконтроля за функциональным состоянием организма.	Специальные упражнения до и после старта, подготовительные движения, дыхание, общая координация движений.
14	Закрепление упражнения, применяемые для обучения ныряния в длину различными способами (кролем с помощью движений одних ног, брассом с гребком до бедер, способом на боку, с движениями ногами кролем, а руками брассом.)	Специальные упражнения до и после старта, подготовительные движения, дыхание, общая координация движений.
15	Организация и проведение занятий, соревнований.	Проведение соревнований согласно правилам.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1 Техника безопасности при занятиях физической культурой.

Тема 2 Формирование предварительного представления о технике плавания и ознакомление со свойствами водной средой, через освоение погружений под воду, всплывании, лежаний, открывания глаз в воде и др., что содействует овладению навыком плавания. Ознакомление с техникой спортивных способов плавания.

Тема 3 Общая физическая и специальная подготовка, имитационные упражнения.

Тема 4 Организация и проведение занятий, соревнований.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Изучение техники «кроль на груди».

Вопросы для обсуждения:

1. Плавание с полной координацией движений.
2. Плавание с помощью движений одними руками.
3. Плавание кролем с задержкой дыхания. Плавание с двусторонним дыханием.
4. Плавание кролем на груди с помощью движений одними ногами и различным исходным положением рук (руки вытянуты вперед; одна вперед, другая -вдоль туловища; обе -вдоль туловища).
5. Плавание с помощью движений ног и одной руки кролем, другая рука у бедра; вдох в сторону прижатой руки.
6. Плавание кролем на груди с подменой.

Тема 2: Изучение техники «кроль на спине».

Вопросы для обсуждения:

1. Плавание на спине с помощью одними ногами, руки вытянуты вперед, голова между рук. То же, но одна рука вытянута вперед, другая у бедра.
2. Плавание с помощью движений одними руками.

3. Плавание на спине с подменой.
4. Плавание на спине с помощью одновременных гребков обеими руками и движений ногами кролем или дельфином.
5. Плавание на спине на сцепление

Тема 3: Изучение техники «брасс на груди».
Вопросы для обсуждения:
1. Положение тела, движение ногами, рабочее движение, движение руками, техника погружения в воду, способы передвижения под водой.

Тема 4: Изучение техники «брасс на спине».
Вопросы для обсуждения:
1. Положение тела, движение ногами, рабочее движение, движение руками, техника погружения в воду, способы передвижения под водой

Тема 5: Основы прикладного плавания. Овладения навыками прикладного плавания: плавание на боку.
Вопросы для обсуждения:
1. Применение игры для обучения и совершенствования техники способа кроль на груди, кроль на спине, брасс, ныряние для повышения интереса к повторению знакомых упражнений, и развлечения (повышению эмоциональности, воспитанию смелости, укреплению коллектива.).

Тема 6: Изучение стартов, поворотов.
Вопросы для обсуждения:
1. Рациональные варианты старта с тумбочки, бортика и из воды.
2. Старт со скольжением на дальность.
3. Обычный открытый поворот и поворот «маятником». Закрытые повороты на спине с проносом ног по воздуху или через сторону.
4. Повороты, применяемые в комплексном плавании при переходе с одного способа на другой

Тема 7: Учебные прыжки в воду. Изучения ныряние в длину, в глубину. Приемы транспортировки при спасание тонущих. Методы самоконтроля за функциональным состоянием организма.
Вопросы для обсуждения:
1. Специальные упражнения до и после старта, подготовительные движения, дыхание, общая координация движений.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Выполнить домашние задания по изучению теории при подготовке к практическим занятиям.
2. Выполнить индивидуальные и групповые учебно-исследовательские проекты.
3. Выполнить индивидуальные и групповые научно-исследовательские проекты.
4. Написать реферат по одной из предложенных тем.
5. Выполнить реферативный обзор по одной из предложенных тем на основе 10-15 научных статей из РИНЦ (размещены на сайте https://elibrary.ru).
6. Выполнить презентацию по одной из предложенных тем.
7. Написать научную статью и опубликовать её в сборниках научно-практических конференций и научных журналах.
8. Принять участие в научно-практических конференциях по результатам исследовательских работ (проведение исследовательской работы, написание научной статьи,

подготовка тезисов выступления, презентации для сопровождения выступления).

9. Составить индивидуальный план комплексов физических упражнений для формирования фигуры, укрепления здоровья, физического развития.

10. Принять участие в городских, областных и т. д. соревнованиях.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

1. Степанова, М.В. Плавание в системе физического воспитания студентов вузов : учебное пособие / М.В. Степанова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - 2-е. изд., доп. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. - URL:http://biblioclub.ru/ index.php?page=book&id=481808.

2. Теория и методика обучения базовым видам спорта: плавание : учебное пособие / А.С. Казызаева, О.Б. Галеева, Е.С. Жукова, М.Д. Бакшеев ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра теории и методики плавания. - Омск : Издательство СибГУФК, 2016. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483291.

3. Лушпа, А.А. Плавание : учебное пособие / А.А. Лушпа. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 108 с. - ISBN 978-5-8353-1333-4; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232770.

программное обеспечение:

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: «Мой офис» (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа

подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:
http://www.urait.ru/
http://www.teoriya.ru/journals/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа - оборудованные спортивные залы, плавательный бассейн.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

Оборудование для лиц с нарушением ОДА: Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Плавание» призван способствовать изучению теоретических и практических вопросов плавания, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым проблемам и основные пути их решения. Изучение курса строится преимущественно на формировании педагогических знаний, на отработку проектировочных умений, овладение элементами анализа педагогических явлений и процессов. Логика изложения материала подразумевает поочередное освоение всех разделов дисциплины.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме контрольных нормативов и тестовых заданий для зачета.

Примерные тестовые задания, для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

1. Программа по физическому воспитанию включает в себя следующие разделы:

а) теоретический

б) контрольный

в) самостоятельный

г) практический

2. Содержание учебного процесса по физическому воспитанию включает в себя следующие формы занятий:

а) учебно-практические занятия, занятия в спортивных секциях, физические упражнения в режиме рабочего дня, самостоятельные занятия, массовые физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия во внеучебное время;

б) занятия в спортивных секциях, физические упражнения в режиме рабочего дня, массовые физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия во внеучебное время;

в) учебно-практические занятия, занятия в спортивных секциях, физические упражнения в режиме рабочего дня, спортивные мероприятия во внеучебное время.

г) учебно-практические занятия, занятия в спортивных секциях, физические упражнения в режиме рабочего дня, самостоятельные занятия, массовые физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия во внеучебное время, культурно-развлекательные мероприятия.

3. «Здоровье» по определению Устава ВОЗ, это:

а) отсутствие болезни и физических дефектов;

б) состояние полного физического, психического и социального благополучия;

в) состояние психологического комфорта и соответствия физического развития возрастным стандартам.

На соответствие:

1. Установите соответствие между упражнениями и предполагаемыми результатами их применения (что они тренируют, какое качество воспитывают)

Упражнения	Результаты
Наклоны Кросс Отжимания Кувырки	Ловкость Гибкость Сила Выносливость

2. После прохождения медицинского обследования студенты распределяются по следующим медицинским группам – найдите соответствие

Основная	дети с отклонениями в состоянии здоровья постоянного или временного характера, требующими ограниченных физических нагрузок или определенных противопоказаний в применяемых средствах физической культуры. В группу включают детей, страдающих другими заболеваниями, из-за которых в данное время необходимо значительно ограничить физическую нагрузку
Специальная	дети, которые имеют те или иные выраженные нарушения здоровья. Такие группы должны работать непосредственно

	при под контролем соответствующего специалиста
ЛФК	дети с первой и частично со второй группой здоровья, физически и психологически крепкие и развитые, не имеющие заболеваний. Либо имеющие небольшие отклонения, при которых не запрещены физические нагрузки, например, небольшой избыточный вес, или незначительные аллергические реакции

Критерии оценки результатов тестирования

% верных решений (ответов)	**Шкала оценивания**
90 - 100	зачтено
80-89,9	зачтено
50-79.9	зачтено
0-50	незачтено

Примерные контрольные нормативы для проведения промежуточной аттестации.
Юноши

№	**Наименование упражнений**	**Оценка в балах**				
		5	**4**	**3**	**2**	**1**
1	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	215	210	205
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	13	7	6	4	2
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	40	35	30	25	20
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз).	13	10	9	7	5
6	Бег 100 м (сек)	13,5	14,8	15,1	15,5	16,0
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	65	55	45	35	25
8	Бег 3000 м (сек)	12,30	13,30	14,00	14,30	15,00
9	Бег на лыжах 5000 м (мин/сек)	23,30	25,30	26,30	27,30	28,30
10	Плавание 50 м	Без учета времени				

Девушки

№	**Наименование упражнений**	**Оценка в балах**				
		5	**4**	**3**	**2**	**1**
1	Прыжок в длину с места (см.)	195	180	170	165	160
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	16	11	8	6	4
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	35	30	25	20	15
5	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз).	14	12	10	8	6
6	Бег 100 м (сек)	16,5	17,0	17,5	17,9	18,7
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	47	40	34	30	20

8	Бег 2000 м (сек)	10,30	11,15	11,35	11,50	12,00
9	Бег на лыжах 3000 м(мин/сек)	18,00	19,30	20,20	21,00	21,30
10	Плавание 50 м	Без учета времени				

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Высокий уровень (отлично)	Знает цели и задачи физической подготовки; современные системы физических упражнений и технику их выполнения; способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; факторы риска, нормы и правила безопасной организации и проведения занятий физической культурой; правила и способы планирования индивидуальных занятий различной направленности Умеет: использовать различные системы физических упражнений с учетом возрастных, половых и индивидуальных возможностей, состояния здоровья, уровня физической подготовленности; оценивать эффективность занятий физической культурой; анализировать технику двигательных действий, определять причины ошибок, находить и корректно применять средства, методы и приемы их устранения; использовать творческие средства и методы физического воспитания для самосовершенствования и	Отлично	90-100

		формирования здорового образа жизни. Владеет в совершенстве системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья; Владеет в совершенстве терминологией, применяемой в физической культуре и различных видах спорта.		
Базовый	Средний уровень (хорошо)	Знает цели и задачи физической подготовки; современные системы физических упражнений и технику их выполнения; способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; факторы риска, нормы и правила безопасной организации и проведения занятий физической культурой. Умеет использовать различные системы физических упражнений с учетом возрастных, половых и индивидуальных возможностей, состояния здоровья, уровня физической подготовленности; оценивать эффективность занятий физической культурой; использовать методы физического воспитания для самосовершенствования и формирования здорового образа жизни. Владеет системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья; Владеет терминологией, применяемой в физической культуре и различных видах спорта.	Хорошо	80-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Низкий уровень (удовлетворительно)	Знает цели и задачи физической подготовки; современные системы физических упражнений и технику их выполнения; методику оценки физической подготовленности. Умеет использовать базовые комплексы физических упражнений с учетом возрастных, половых и индивидуальных возможностей, состояния здоровья, уровня физической	Удовлетворительно	70-79.9

		подготовленности. Владеет базовой системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья; Владеет базовой терминологией, применяемой в физической культуре и различных видах спорта.		
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 70

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:
канд. биол. наук, доцент, заведующий кафедрой физического воспитания и спортивной борьбы А.В.Данилов
старший преподаватель кафедры физического воспитания и спортивной борьбы К.В.Иксанова

Эксперты:
Д.пед.н., профессор, заведующий кафедрой теории и методики физического воспитания и спорта Г.М Юламанова

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В0.ДВ.01.06 БАСКЕТБОЛ

для направлений подготовки

для всех профилей подготовки

квалификация выпускника: бакалавр

1. **Целью** дисциплины является формирование универсальной компетенции:

- способности поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);

индикаторы достижения:

– определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности (УК–7.1);

– владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья (УК–7.2).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Баскетбол» относится к вариативной части учебного плана, к модулю «Здоровьесберегающий».

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- методику физического воспитания и самовоспитания;
- методы и средства физической культуры;
- основы физической культуры и здорового образа жизни;
- правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности.

Уметь:

- использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личностных, жизненных целей.

Владеть:

- навыками составления плана организации самостоятельной физической тренировки в повседневной и учебной деятельности.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Техника безопасности при занятиях физической культурой	Основы техники безопасности при выполнении физических упражнений на занятиях физической культурой
2	Общеподготовительные и специальные упражнения в баскетболе	Основные положения обучения в общеподготовительных и специальных упражнениях в баскетболе. Упражнения для подготовительной части занятия. Типичные ошибки при обучении общеподготовительных и специальных упражнений и методы их исправления.
3	Стойка баскетболиста и передвижение без мяча.	Стойка баскетболиста. Варианты стоек в зависимости от ситуации на площадке. Передвижение приставным шагом. Передвижение спиной вперед. Передвижение с ускорением. Передвижение со сменой ритма. Передвижение с резкими остановками. Передвижение с изменением траектории движения. Замедленный бег. Разбег с финальным прыжком у кольца.
4	Ведение мяча одной рукой.	Стандартное ведение мяча правой и левой рукой на месте. Ведение мяча на месте с изменением высоты отскока. Ведение мяча на месте с поворотом вправо и влево. Ведение мяча вперед. Ведение мяча вправо и влево. Ведение мяча спиной вперед. Ведение мяча бегом вперед. Ведение мяча с изменением скорости и направления движения. Ведение мяча с остановкой прыжком. Ведение мяча и остановка в два шага.
5	Ловля и передача мяча на месте.	Передача мяча двумя руками от груди на месте. Ловля мяча двумя руками. Передача мяча двумя руками с отскоком от площадки на месте. Передача мяча одной рукой от плеча на месте. Передача мяча одной рукой снизу на месте. Передача мяча одной рукой с отскоком от площадки на месте. Ловля одной рукой.
6	Ловля и передача мяча в движении.	Передача мяча двумя руками от груди в движении приставным шагом вправо и влево. Ловля двумя руками. Передача мяча двумя руками с отскоком от площадки в движении приставным шагом вправо и влево. Передача мяча одной рукой от плеча в движении приставным шагом вправо и влево. Передача мяча одной рукой снизу в движении приставным шагом вправо и влево. Передача мяча одной рукой с отскоком от площадки в движении приставным шагом вправо и влево. Ловля одной рукой. Передача мяча двумя руками с отскоком от площадки в движении приставным шагом вправо и влево. Ловля одной рукой. Передача мяча одной рукой от плеча в движении приставным шагом вправо и влево. Передача мяча одной рукой снизу в движении приставным шагом вправо и влево.
7	Броски в кольцо.	Бросок в кольцо одной рукой от плеча с места, располагаясь справа и слева от кольца с дистанции 1,5 метра. Бросок в кольцо двумя руками над головой с места, располагаясь, справа и слева от кольца с дистанции 1,5 метра. Бросок в

		кольцо одной рукой от плеча с места, располагаясь по центру с дистанции 1,5 метра. Бросок в кольцо двумя руками над головой с места, располагаясь по центру с дистанции 1,5 метра. Бросок в кольцо одной рукой от плеча с места с линии штрафного броска. Бросок в кольцо двумя руками над головой с места с линии штрафного броска. Бросок мяча после остановки прыжком. Бросок мяча после остановки в два шага. Бросок мяча после ведения и двух шагов.
8	Тактика в нападении.	Быстрый прорыв. Длительный розыгрыш.
9	Освоение тактики в защите.	Зонная защита. Персональная защита.
10	Совершенствование тактики в защите.	Зонная защита 2\3. Зонная защита 2\1\2. Зонная защита 3\2. Игра в баскетбол.
11	Комбинации игры в нападении.	Игровые взаимодействия без продвижения к кольцу. Игровые взаимодействия с продвижением к кольцу. Игра в баскетбол.
12	Комбинации игры в защите.	Игровые взаимодействия в ответ на атаку без продвижения к кольцу. Игровые взаимодействия в ответ на атаку с продвижением к кольцу. Игра в баскетбол.
13	Атака 5 в 4	Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для срыва броска по кольцу. Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для совершения подбора после броска по кольцу. Контратака. Игра в баскетбол.
14	Атака 4 в 3	Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для срыва броска по кольцу. Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для совершения подбора после броска по кольцу. Контратака. Игра в баскетбол.
15	Атака 3 в 2	Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для срыва броска по кольцу. Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для совершения подбора после броска по кольцу. Контратака. Игра в баскетбол.
16	Атака 2 в 2	Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для срыва броска по кольцу. Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для совершения подбора после броска по кольцу. Контратака. Игра в баскетбол.

17	Атака 2 в 3	Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для срыва броска по кольцу. Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для совершения подбора после броска по кольцу. Контратака. Игра в баскетбол.
18	Атака 3 в 4	Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для срыва броска по кольцу. Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для совершения подбора после броска по кольцу. Контратака. Игра в баскетбол.
19	Атака 4 в 5	Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для срыва броска по кольцу. Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для совершения подбора после броска по кольцу. Контратака. Игра в баскетбол.
20	Атака 5 в 5	Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения броска по кольцу. совершения подбора после броска по кольцу. Контратака. Игра в баскетбол.
21	Атака после штрафного броска.	Расположение и действия игроков для атаки добивания после штрафного броска. Расположение и действия игроков для подбора мяча и недопущение добивания после штрафного броска. Расположение и действия игроков для контратаки после штрафного броска быстрым прорывом. Расположение и действия игроков для ликвидации угрозы контратаки после штрафного броска быстрым прорывом. Игра в баскетбол.
22	Атака на последних секундах.	Расположение и действия игроков для атаки на последних секундах после введения мяча в игру. Расположение и действия игроков для срыва атаки на последних секундах после введения мяча в игру. Игра в баскетбол
23	Совершенствование техники броска мяча в кольцо со штрафной линии	Бросок в кольцо одной рукой от плеча с места с линии штрафного броска.
24	Совершенствование техники броска мяча в кольцо с 3-х очковой линии	Бросок в кольцо одной рукой от плеча с места с 3-х- очковой линии.
25	Совершенствование техники ведения мяча одной рукой	Стандартное ведение мяча правой и левой рукой на месте. Ведение мяча на месте с изменением высоты отскока. Ведение мяча на месте с поворотом вправо и влево. Ведение мяча вперед. Ведение мяча вправо и влево. Ведение мяча спиной вперед. Ведение мяча бегом вперед. Ведение мяча с изменением скорости и направления движения. Ведение мяча с остановкой прыжком. Ведение мяча и остановка в два

		шага.
26	Совершенствование техники ловли и передачи мяча на месте	Передача мяча двумя руками от груди на месте. Ловля мяча двумя руками. Передача мяча двумя руками с отскоком от площадки на месте. Передача мяча одной рукой от плеча на месте. Передача мяча одной рукой снизу на месте. Передача мяча одной рукой с отскоком от площадки на месте. Ловля одной рукой.
27	Совершенствование техники ловли и передачи мяча в движении	Передача мяча двумя руками от груди в движении приставным шагом вправо и влево. Ловля двумя руками. Передача мяча двумя руками с отскоком от площадки в движении приставным шагом вправо и влево. Передача мяча одной рукой от плеча в движении приставным шагом вправо и влево. Передача мяча одной рукой снизу в движении приставным шагом вправо и влево. Передача мяча одной рукой с отскоком от площадки в движении приставным шагом вправо и влево. Ловля одной рукой. Передача мяча двумя руками с отскоком от площадки в движении приставным шагом вправо и влево. Ловля одной рукой. Передача мяча одной рукой от плеча в движении приставным шагом вправо и влево. Передача мяча одной рукой снизу в движении приставным шагом вправо и влево.
28	Правила соревнований	Правила соревнований регламентированные Федерацией баскетбола Российской Федерации
29	Игра по правилам.	Игра в баскетбол по основным правилам игры.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Техника безопасности при занятиях физической культурой.

Тема 2. Общеподготовительные и специальные упражнения в баскетболе.

Рекомендуемая тематика учебных занятий практического типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Стойка баскетболиста и передвижение без мяча.

Вопросы для обсуждения:

1. Варианты стоек в зависимости от ситуации на площадке.
2. Передвижение приставным шагом.
3. Передвижение спиной вперед.
4. Передвижение с ускорением.
5. Передвижение со сменой ритма.
6. Передвижение с резкими остановками. Передвижение с изменением траектории движения.
7. Замедленный бег.
8. Разбег с финальным прыжком у кольца.

Тема 2: Ведение мяча одной рукой.

Вопросы для обсуждения:

1. Стандартное ведение мяча правой и левой рукой на месте.
2. Ведение мяча на месте с изменением высоты отскока.
3. Ведение мяча на месте с поворотом вправо и влево.
4. Ведение мяча вперед.
5. Ведение мяча вправо и влево.

6. Ведение мяча спиной вперед.
7. Ведение мяча бегом вперед.
8. Ведение мяча с изменением скорости и направления движения.
9. Ведение мяча с остановкой прыжком.
10. Ведение мяча и остановка в два шага.

Тема 3: Ловля и передача мяча на месте.
Вопросы для обсуждения:
1. Передача мяча двумя руками от груди на месте.
2. Ловля мяча двумя руками.
3. Передача мяча двумя руками с отскоком от площадки на месте.
4. Передача мяча одной рукой от плеча на месте.
5. Передача мяча одной рукой снизу на месте.
6. Передача мяча одной рукой с отскоком
от площадки на месте. Ловля одной рукой.

Тема 4: Ловля и передача мяча в движении.
Вопросы для обсуждения:

1. Передача мяча двумя руками от груди в движении приставным шагом вправо и влево. Ловля двумя руками.
2. Передача мяча двумя руками с отскоком от площадки в движении приставным шагом вправо и влево. Передача мяча одной рукой от плеча в движении приставным шагом вправо и влево. Передача мяча одной рукой снизу в движении приставным шагом вправо и влево. Передача мяча одной рукой с отскоком от площадки в движении приставным шагом вправо и влево.
3. Ловля одной рукой. Передача мяча двумя руками с отскоком от площадки в движении приставным шагом вправо и влево.
4. Ловля одной рукой. Передача мяча одной рукой от плеча в движении приставным шагом вправо и влево. Передача мяча одной рукой снизу в движении приставным шагом вправо и влево.

Тема 5: Броски в кольцо.
Вопросы для обсуждения:

1. Бросок в кольцо одной рукой от плеча с места, располагаясь справа и слева от кольца с дистанции 1,5 метра.
2. Бросок в кольцо двумя руками над головой с места, располагаясь, справа и слева от кольца с дистанции 1,5 метра.
3. Бросок в кольцо одной рукой от плеча с места, располагаясь по центру с дистанции 1,5 метра.
4. Бросок в кольцо двумя руками над головой с места, располагаясь по центру с дистанции 1,5 метра.
5. Бросок в кольцо одной рукой от плеча с места с линии штрафного броска.
6. Бросок в кольцо двумя руками над головой с места с линии штрафного броска. Бросок мяча после остановки прыжком. Бросок мяча после остановки в два шага. Бросок мяча после ведения и двух шагов.

Тема 6: Тактика в нападении.
Вопросы для обсуждения:
1. Быстрый прорыв.
2. Длительный розыгрыш.

Тема 7: Освоение тактики в защите.
Вопросы для обсуждения:

1. Зонная защита.
2. Персональная защита.

Тема 8: Совершенствование тактики в защите.
Вопросы для обсуждения:
1. Зонная защита 2\3.
2. Зонная защита 2\1\2.
3. Зонная защита 3\2.

Тема 9: Комбинации игры в нападении.
Вопросы для обсуждения:
1. Игровые взаимодействия в ответ на атаку без продвижения к кольцу.
2. Игровые взаимодействия в ответ на атаку с продвижением к кольцу.

Тема 10: Комбинации игры в защите.
Вопросы для обсуждения:
1. Игровые взаимодействия в ответ на атаку без продвижения к кольцу.
2. Игровые взаимодействия в ответ на атаку с продвижением к кольцу.

Требования к самостоятельной работе студентов:

1. Выполнить домашние задания по изучению теории при подготовке к практическим занятиям.
2. Выполнить индивидуальные и групповые учебно-исследовательские проекты.
3. Выполнить индивидуальные и групповые научно-исследовательские проекты.
4. Выполнить реферативный обзор по одной из предложенных тем на основе 10-15 научных статей из РИНЦ (размещены на сайте https://elibrary.ru).
5. Выполнить презентацию по одной из предложенных тем.
6. Написать научную статью и опубликовать её в сборниках научно-практических конференций и научных журналах.
7. Принять участие в научно-практических конференциях по результатам исследовательских работ (проведение исследовательской работы, написание научной статьи, подготовка тезисов выступления, презентации для сопровождения выступления).
8. Составить индивидуальный план комплексов физических упражнений для формирования фигуры, укрепления здоровья, физического развития.
9. Принять участие в городских, областных и т. д. соревнованиях.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные

консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

1. Баскетбол для учителя физической культуры [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Р. Валиахметов [и др.]. — Электрон. дан. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2014.- Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/72504.

2. Ковыршина, Е.Ю. Разновидности спортивных игр: учебное пособие. - Омск : Издательство СибГУФК, 2017. URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483444.

3. Баскетбол: основы обучения техническим приемам игры в нападении : учебно-методическое пособие / сост. Д.П. Адейеми, О.Н. Сулейманова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. – Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275631.

программное обеспечение:

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: «Мой офис» (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

http://www.urait.ru/

http://www.teoriya.ru/journals/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа - оборудованные спортивные залы.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

Оборудование для лиц с нарушением ОДА: Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Баскетбол» призван способствовать изучению теоретических и практических вопросов игры в баскетбол, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым проблемам и основные пути их решения. Изучение курса строится преимущественно на формировании педагогических знаний, на отработку проектировочных умений, овладение элементами анализа педагогических явлений и процессов. Логика изложения материала подразумевает поочередное освоение всех разделов дисциплины.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме контрольных нормативов и тестовых заданий для зачета.

Примерные тестовые задания, для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

1. Программа по физическому воспитанию включает в себя следующие разделы:

а) теоретический

б) контрольный

в) самостоятельный

г) практический

2. Содержание учебного процесса по физическому воспитанию включает в себя следующие формы занятий:

а) учебно-практические занятия, занятия в спортивных секциях, физические упражнения в режиме рабочего дня, самостоятельные занятия, массовые физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия во внеучебное время;

б) занятия в спортивных секциях, физические упражнения в режиме рабочего дня, массовые физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия во внеучебное время;

в) учебно-практические занятия, занятия в спортивных секциях, физические упражнения в режиме рабочего дня, спортивные мероприятия во внеучебное время.

г) учебно-практические занятия, занятия в спортивных секциях, физические упражнения в режиме рабочего дня, самостоятельные занятия, массовые физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия во внеучебное время, культурно-развлекательные мероприятия.

3. «Здоровье» по определению Устава ВОЗ, это:

а) отсутствие болезни и физических дефектов;

б) состояние полного физического, психического и социального благополучия;

в) состояние психологического комфорта и соответствия физического развития возрастным стандартам.

На соответствие:

1. Установите соответствие между упражнениями и предполагаемыми результатами их применения (что они тренируют, какое качество воспитывают)

Упражнения	Результаты
Наклоны Кросс Отжимания Кувырки	Ловкость Гибкость Сила Выносливость

2. После прохождения медицинского обследования студенты распределяются по следующим медицинским группам – найдите соответствие

Основная	дети с отклонениями в состоянии здоровья постоянного или временного характера, требующими ограниченных физических нагрузок или определенных противопоказаний в применяемых средствах физической культуры. В группу включают детей, страдающих другими заболеваниями, из-за которых в данное время необходимо значительно ограничить физическую нагрузку
Специальная	дети, которые имеют те или иные выраженные нарушения здоровья. Такие группы должны работать непосредственно при под контролем соответствующего специалиста
ЛФК	дети с первой и частично со второй группой здоровья, физически и психологически крепкие и развитые, не имеющие заболеваний. Либо имеющие небольшие отклонения, при которых не запрещены физические нагрузки, например, небольшой избыточный вес, или незначительные аллергические реакции

Критерии оценки результатов тестирования

% верных решений (ответов)	**Шкала оценивания**
90 - 100	зачтено
80-89,9	зачтено
50-79.9	зачтено
0-50	незачтено

Примерные контрольные нормативы для проведения промежуточной аттестации.

Юноши

№	**Наименование упражнений**	**Оценка в балах**				
		5	**4**	**3**	**2**	**1**
1	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	215	210	205
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	13	7	6	4	2
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	40	35	30	25	20
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз).	13	10	9	7	5

6	Бег 100 м (сек)	13,5	14,8	15,1	15,5	16,0
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	65	55	45	35	25
8	Бег 3000 м (сек)	12,30	13,30	14,00	14,30	15,00
9	Бег на лыжах 5000 м (мин/сек)	23,30	25,30	26,30	27,30	28,30
10	Плавание 50 м	Без учета времени				

Девушки

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	**4**	**3**	**2**	**1**
1	Прыжок в длину с места (см.)	195	180	170	165	160
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	16	11	8	6	4
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	35	30	25	20	15
5	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз).	14	12	10	8	6
6	Бег 100 м (сек)	16,5	17,0	17,5	17,9	18,7
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	47	40	34	30	20
8	Бег 2000 м (сек)	10,30	11,15	11,35	11,50	12,00
9	Бег на лыжах 3000 м(мин/сек)	18,00	19,30	20,20	21,00	21,30
10	Плавание 50 м	Без учета времени				

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Высокий уровень (отлично)	Знает цели и задачи физической подготовки; современные системы физических упражнений и технику их выполнения; способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; факторы риска, нормы и правила безопасной организации и проведения занятий физической культурой; правила и способы планирования индивидуальных	Отлично	90-100

		занятий различной направленности Умеет: использовать различные системы физических упражнений с учетом возрастных, половых и индивидуальных возможностей, состояния здоровья, уровня физической подготовленности; оценивать эффективность занятий физической культурой; анализировать технику двигательных действий, определять причины ошибок, находить и корректно применять средства, методы и приемы их устранения; использовать творческие средства и методы физического воспитания для самосовершенствования и формирования здорового образа жизни. Владеет в совершенстве системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья; Владеет в совершенстве терминологией, применяемой в физической культуре и различных видах спорта.		
Базовый	Средний уровень (хорошо)	Знает цели и задачи физической подготовки; современные системы физических упражнений и технику их выполнения; способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; факторы риска, нормы и правила безопасной организации и проведения занятий физической культурой. Умеет использовать различные системы физических упражнений с учетом возрастных, половых и индивидуальных возможностей, состояния здоровья, уровня физической подготовленности; оценивать эффективность занятий физической культурой; использовать методы физического воспитания для самосовершенствования и	Хорошо	80-89,9

		формирования здорового образа жизни. Владеет системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья; Владеет терминологией, применяемой в физической культуре и различных видах спорта.		
Удовлетворительный (достаточный)	Низкий уровень (удовлетворительно)	Знает цели и задачи физической подготовки; современные системы физических упражнений и технику их выполнения; методику оценки физической подготовленности. Умеет использовать базовые комплексы физических упражнений с учетом возрастных, половых и индивидуальных возможностей, состояния здоровья, уровня физической подготовленности. Владеет базовой системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья; Владеет базовой терминологией, применяемой в физической культуре и различных видах спорта.	Удовлетворительно	70-79.9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 70

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:
канд. биол. наук, доцент заведующий кафедрой физического воспитания и спортивной борьбы А.В.Данилов
старший преподаватель кафедры физического воспитания и спортивной борьбы К.В.Иксанова

Эксперты:
Д.пед.н., профессор, заведующий кафедрой теории и методики физического воспитания и спорта Г.М Юламанова

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В0.ДВ.01.07 ВОЛЕЙБОЛ

для всех направлений подготовки

для всех профилей подготовки

квалификация выпускника: бакалавр

1. **Целью** дисциплины является формирование универсальной компетенции:

- способности поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);

индикаторы достижения:

– определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности (УК–7.1);

– владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья (УК–7.2).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Волейбол» относится к вариативной части учебного плана, к модулю «Здоровьесберегающий».

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- методику физического воспитания и самовоспитания;
- методы и средства физической культуры;
- основы физической культуры и здорового образа жизни;
- правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности.

Уметь:

- использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личностных, жизненных целей.

Владеть:

- навыками составления плана организации самостоятельной физической тренировки в повседневной деятельности.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Техника безопасности при занятиях физической культурой	Основы техники безопасности при выполнении физических упражнений на занятиях физической культурой
2	Общеподготовительные и специальные упражнения в волейболе	Основные положения обучения в общеподготовительных и специальных упражнениях В волейболе. Упражнения для подготовительной части занятия. Типичные ошибки при обучении общеподготовительных и специальных упражнений и методы их исправления.
3	Стойка волейболиста и передвижение по площадке	Стойки волейболиста. Варианты стоек в зависимости от ситуации на площадке. Передвижение приставным шагом. Передвижение спиной вперед. Передвижение с ускорением. Передвижение со сменой ритма. Передвижение с резкими остановками. Передвижение с изменением траектории движения. Замедленный бег. Разбег с финальным прыжком у сетки.
4	Верхняя и нижняя подачи	Выполнение техники подачи - подбрасывание мяча. Исправление ошибок при подаче. Для выполнения подачи необходимо соблюдать следующие условия: – траектория движения мяча снизу-вверх должна быть возможно ближе к вертикальной, для чего кисть при подбрасывании во всех положениях параллельна опоре; –подбрасывание мяча необходимо выполнять плавным движением руки с постепенным нарастанием скорости - это способствует оптимальному регулированию формы траектории и высоты подбрасывания мяча.
5	Верхняя и нижняя передачи мяча	Верхняя и нижняя передачи мяча как основа нападающих действий. Техника верхней и нижней передачи мяча. Обучение верхней и нижней передаче мяча: имитация верхней и нижней передачи стоя, после перемещения вправо, влево, вперед, назад. Верхняя передача мяча: на месте, над собой, в ограниченном пространстве, в парах, в парах после перемещения, в групповых упражнениях, через сетку. Совершенствование навыка. Учебная игра.
6	Перемещение к месту встречи с мячом, вынос рук	Перемещения по игровой площадке приставным, скрестным, обычным шагом, боком, скачком, прыжками и их сочетаниями с выносом рук вперед для приема мяча. Отработка движений волейболиста в нападении и защите. Перемещение в защите и нападении по площадке. Техника падения: перекатом на спину, переднее падение перекатом на бок, переднее падение «рыбкой». Учебная игра.
7	Подача в прыжке	Подача в прыжке (силовая подача) – технический прием, с его помощью игроком мяч вводится в игру. Выполняется с трех шагов аналогично верхней подачи с резким и сильным ударом по мячу в прыжке. Корректировка ошибок при подаче с прыжка: «подброс – разброс» - разный по высоте и направлению подброс мяча, плохой зрительный контроль за мячом в момент удара,

		длительное сопровождение мяча кистью, несовпадение линии разбега подающего и траектории полёта мяча.
8	Прием мяча одной рукой с последующим падением	Отработка акробатических упражнений: перекаты и кувырки, упражнения с набивным мячом. Ловля набивного мяча в низкой стойке и перекат назад на спину, с выпадом правой ногой вперед-вправо (левой вперед-влево) и перекатом в сторону на бедро и спину.
9	Освоение нападающего удара	Отработка элементов нападающего удара: разбег, толчок, прыжок и удар по мячу. Отработка силовых упражнений: напрыгивания на скамью, различные выпрыгивания вверх с подтягиванием коленей к груди, запрыгивания на тумбу с места или с 2-3 шагов, имитация нападающего удара с ударом по мячу.
10	Одиночная блокировка нападающего удара	Отработка элементов одиночной блокировки: изучение игры нападающих противника; выбор места для блокирования до подачи; ориентировка по игрокам противника, делающим первую и вторую передачи; ориентировка по полету мяча (выбор места для прыжка); ориентировка по действиям нападающего и принятие решения; этап собственного блокирования; заключительная часть одиночного блокирования.
11	Парная блокировка нападающего удара	Отработка элементов парного блокирования: согласование действий с партнером по команде; -изучение игры нападающих противника; выбор места для блокирования до подачи; ориентировка по игрокам противника, делающим первую и вторую передачи; -ориентировка по полету мяча (выбор места для прыжка); ориентировка по действиям нападающего и принятие решения; этап собственного блокирования; -заключительная часть парного блокирования.
12	Приём мяча сверху двумя руками с последующим падением на спину	Отработка элементов приёма мяча с падением и перекатом на спину.
13	Совершенствование верхней и нижней передачи	Совершенствование верхней и нижней передачи мяча: имитация верхней и нижней передачи стоя, после перемещения вправо, влево, вперед, назад. Верхняя передача мяча: на месте, над собой, в ограниченном пространстве, в парах, в парах после перемещения, в групповых упражнениях, через сетку. Учебная игра.
14	Совершенствование перемещений с выносом рук	Совершенствование перемещения по игровой площадке приставным, скрестным, обычным шагом, боком, скачком, прыжками и их сочетаниями с выносом рук вперед для приема мяча. Отработка движений волейболиста в нападении и защите. Перемещение в защите и нападении по площадке, перемещение вдоль сетки с партнером с поднятыми руками над головой и отработкой приема блокирования. Техника падения: перекатом на спину, переднее падение перекатом на бок, переднее падение «рыбкой». Учебная игра.
15	Совершенствование верхней и нижней «прямой» и «боковой» подачи	Совершенствование техники подачи: подбрасывание мяча, траектории движения мяча снизу-вверх. Исправление ошибок при подаче.

16	Обучение отбиванию мяча кулаком от верхнего края сетки	Отработка ударных движений выполняемых короткими толчкообразными отбиваниями мяча с подниманием руки вверх и выпрямлением ее в локтевом суставе. Перебивание мяча тыльной стороной кулака на противоположную сторону площадки.
17	Комбинации игры в нападении	Отработка комбинаций в нападении: командные тактические действия (системы игры), групповые тактические действия (тактические комбинации), а также индивидуальные тактические действия при использовании всех технических средств ведения игры.
18	Комбинации игры в защите	Отработка комбинаций в защите: командные тактические действия (системы игры), групповые тактические действия (тактические комбинации), а также индивидуальные тактические действия при использовании всех технических средств ведения игры. Действия команды в защите определяются тремя основными моментами состояния игры: приема подачи, приема атакующего (нападающего) удара или отскочившего мяча от блока соперника (страховка атакующего игрока).
19	Совершенствование тактики игры в защите	Совершенствование тактики игры в защите включает командные, групповые и индивидуальные тактические действия. Отработка приёма-подачи, атакующего удара.
20	Обучение прямому нападающему удару, совершенствование навыка	Совершенствование нападающего удара в прыжке после разбега с перебрасыванием мяча одной рукой выше края сетки на сторону команды соперника. Учебная игра.
21	Совершенствование одиночного блокирования	Совершенствование процесса одиночного (индивидуального) блокирования: изучение игры нападающих противника; выбор места для блокирования до подачи; ориентировка по игрокам противника, делающим первую и вторую передачи; ориентировка по полету мяча (выбор места для прыжка); ориентировка по действиям нападающего и принятые решения; этап собственного блокирования; заключительная часть блокирования.
22	Техника нападения и защиты	Совершенствование техники нападения: прямой нападающий удар, боковой нападающий удар, борьба против блока. Совершенствование техники защиты: прием мяча снизу двумя руками в опоре и в падении, «прием мяча снизу одной рукой в опоре», «Прием мяча одной рукой снизу в падении». Блокирование; «Блок зонный», «Ловящий блок».
23	Совершенствование отбивания мяча кулаком от верхнего края сетки	Совершенствование ударных движений выполняемых короткими толчкообразными отбиваниями мяча с подниманием руки вверх и выпрямлением ее в локтевом суставе. Перебивание мяча тыльной стороной кулака на противоположную сторону площадки.
24	Совершенствование прямого нападающего удара	Совершенствование нападающего удара: нападающий удар у стены, в парах, в прыжке через сетку с собственного набрасывания мяча, через сетку в один, два, три шага, через сетку из зоны 4 после передачи из зоны 3, из зоны 2 после передачи из зоны 3

25	Отработка техники игры в волейбол	Расстановка игроков на площадке. Расстановка игроков в защите: «углом вперед», «углом назад».Расстановка игроков в нападении с одним и двумя пасующими, скидка мяча на блок. Техника взаимодействия игроков в защите: постановка одиночного и группового блокирования. Учебная игра.
26	Тактика игры в защите	Отработка тактики в защите: командные тактические действия (системы игры), групповые тактические действия (тактические комбинации), а также индивидуальные тактические действия при использовании всех технических средств ведения игры. Действия команды в защите определяются тремя основными моментами состояния игры: приема подачи, приема атакующего (нападающего) удара или отскочившего мяча от блока соперника (страховка атакующего игрока). Учебная игра.
27	Тактика игры в нападении	Отработка тактики в нападении: командные тактические действия (системы игры), групповые тактические действия (тактические комбинации), а также индивидуальные тактические действия при использовании всех технических средств ведения игры. Учебная игра
28	Совершенствование изученных приемов в учебных играх	Организация и проведение двусторонней игры в волейбол. Правила игры. Организация блиц-турниров по волейболу в учебной группе.
29	Игра по правилам	Проведение игры по правилам волейбола, установленными 35-м Конгрессом ФИВБ 2016. Расстановка игроков на площадке. Расстановка игроков в защите.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Техника безопасности при занятиях физической культурой.

Тема 2: Общеподготовительные и специальные упражнения в волейболе.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Стойка волейболиста и передвижение по площадке.

Вопросы для обсуждения:

1. Стойки волейболиста. Варианты стоек в зависимости от ситуации на площадке.
2. Передвижение приставным шагом.
3. Передвижение спиной вперед.
4. Передвижение с ускорением.
5. Передвижение со сменой ритма.
6. Передвижение с резкими остановками.
7. Передвижение с изменением траектории движения.
8. Замедленный бег. Разбег с финальным прыжком у сетки.

Тема 2: Подачи и передачи мяча.

Вопросы для обсуждения:

1. Верхняя и нижняя передачи мяча как основа нападающих действий.
2. Техника верхней и нижней передачи мяча. Обучение верхней и нижней передаче мяча:

имитация верхней и нижней передачи стоя, после перемещения вправо, влево, вперед, назад. Верхняя передача мяча: на месте, над собой, в ограниченном пространстве, в парах, в парах после перемещения, в групповых упражнениях, через сетку.

Тема 3: Перемещение к месту встречи с мячом, вынос рук.

Вопросы для обсуждения:

1. Перемещения по игровой площадке приставным, скрестным, обычным шагом, боком, скачком, прыжками и их сочетаниями с выносом рук вперед для приема мяча. Отработка движений волейболиста в нападении и защите.

2. Перемещение в защите и нападении по площадке. Техника падения: перекатом на спину, переднее падение перекатом на бок, переднее падение «рыбкой».

Тема 4: Подача в прыжке.

Вопросы для обсуждения:

1. Подача в прыжке (силовая подача).

Требования к самостоятельной работе студентов:

1. Выполнить домашние задания по изучению теории при подготовке к практическим занятиям.
2. Выполнить индивидуальные и групповые учебно-исследовательские проекты.
3. Выполнить индивидуальные и групповые научно-исследовательские проекты.
4. Выполнить реферативный обзор по одной из предложенных тем на основе 10-15 научных статей из РИНЦ (размещены на сайте https://elibrary.ru);
5. Выполнить презентацию по одной из предложенных тем.
6. Написать научную статью и опубликовать её в сборниках научно-практических конференций и научных журналах.
7. Принять участие в научно-практических конференциях по результатам исследовательских работ (проведение исследовательской работы, написание научной статьи, подготовка тезисов выступления, презентации для сопровождения выступления).
8. Составить индивидуальный план комплексов физических упражнений для формирования фигуры, укрепления здоровья, физического развития.
9. Принять участие в городских, областных и т. д. соревнованиях.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

1. Волейбол: теория и практика [Электронный ресурс]: учебник. — Электрон. дан. — Москва, 2016. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/97427.

2. Фомин, Е.В. Волейбол. Начальное обучение [Электронный ресурс] / Е.В. Фомин, Л.В. Булыкина. — Электрон. дан. — Москва : , 2015. — 88 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/97428.

3. Ковыршина, Е.Ю. Разновидности спортивных игр : учебное пособие / Е.Ю. Ковыршина, Ю.Н. Эртман, В.Ф. Кириченко ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра теории и методики спортивных игр. - Омск : Издательство СибГУФК, 2017. - 108 с.: ил. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483444.

программное обеспечение:

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: «Мой офис» (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

http://www.urait.ru/

http://www.teoriya.ru/journals/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа - оборудованные спортивные залы.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного

типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

Оборудование для лиц с нарушением ОДА: Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Волейбол» призван способствовать изучению теоретических и практических вопросов игры в волейбол, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым проблемам и основные пути их решения. Изучение курса строится преимущественно на формировании педагогических знаний, на отработку проектировочных умений, овладение элементами анализа педагогических явлений и процессов. Логика изложения материала подразумевает поочередное освоение всех разделов дисциплины.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме контрольных нормативов и тестовых заданий для зачета.

Примерные тестовые задания, для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

1. Программа по физическому воспитанию включает в себя следующие разделы:

а) теоретический

б) контрольный

в) самостоятельный

г) практический

2. Содержание учебного процесса по физическому воспитанию включает в себя следующие формы занятий:

а) учебно-практические занятия, занятия в спортивных секциях, физические упражнения в режиме рабочего дня, самостоятельные занятия, массовые физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия во внеучебное время;

б) занятия в спортивных секциях, физические упражнения в режиме рабочего дня, массовые физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия во внеучебное время;

в) учебно-практические занятия, занятия в спортивных секциях, физические упражнения в режиме рабочего дня, спортивные мероприятия во внеучебное время.

г) учебно-практические занятия, занятия в спортивных секциях, физические упражнения в режиме рабочего дня, самостоятельные занятия, массовые физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия во внеучебное время, культурно-развлекательные мероприятия.

3. «Здоровье» по определению Устава ВОЗ, это:

а) отсутствие болезни и физических дефектов;

б) состояние полного физического, психического и социального благополучия;

в) состояние психологического комфорта и соответствия физического развития возрастным стандартам.

На соответствие:

1. Установите соответствие между упражнениями и предполагаемыми результатами их применения (что они тренируют, какое качество воспитывают)

Упражнения	Результаты
Наклоны Кросс Отжимания Кувырки	Ловкость Гибкость Сила Выносливость

2. После прохождения медицинского обследования студенты распределяются по следующим медицинским группам – найдите соответствие

Основная	дети с отклонениями в состоянии здоровья постоянного или временного характера, требующими ограниченных физических нагрузок или определенных противопоказаний в применяемых средствах физической культуры. В группу включают детей, страдающих другими заболеваниями, из-за которых в данное время необходимо значительно ограничить физическую нагрузку.
Специальная	дети, которые имеют те или иные выраженные нарушения здоровья. Такие группы должны работать непосредственно при под контролем соответствующего специалиста.
ЛФК	дети с первой и частично со второй группой здоровья, физически и психологически крепкие и развитые, не имеющие заболеваний. Либо имеющие небольшие отклонения, при которых не запрещены физические нагрузки, например, небольшой избыточный вес, или незначительные аллергические реакции.

Критерии оценки результатов тестирования

% верных решений (ответов)	Шкала оценивания
90 - 100	зачтено
80-89,9	зачтено
50-79.9	зачтено
0-50	незачтено

Примерные контрольные нормативы для проведения промежуточной аттестации.

Юноши

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	**4**	**3**	**2**	**1**
1	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	215	210	205
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	13	7	6	4	2
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	40	35	30	25	20
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз).	13	10	9	7	5
6	Бег 100 м (сек)	13,5	14,8	15,1	15,5	16,0

7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	65	55	45	35	25
8	Бег 3000 м (сек)	12,30	13,30	14,00	14,30	15,00
9	Бег на лыжах 5000 м (мин/сек)	23,30	25,30	26,30	27,30	28,30
10	Плавание 50 м	Без учета времени				

Девушки

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	**4**	**3**	**2**	**1**
1	Прыжок в длину с места (см.)	195	180	170	165	160
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	16	11	8	6	4
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	35	30	25	20	15
5	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз).	14	12	10	8	6
6	Бег 100 м (сек)	16,5	17,0	17,5	17,9	18,7
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	47	40	34	30	20
8	Бег 2000 м (сек)	10,30	11,15	11,35	11,50	12,00
9	Бег на лыжах 3000 м(мин/сек)	18,00	19,30	20,20	21,00	21,30
10	Плавание 50 м	Без учета времени				

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Высокий уровень (отлично)	Знает цели и задачи физической подготовки; современные системы физических упражнений и технику их выполнения; способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; факторы риска, нормы и правила безопасной организации и проведения занятий физической культурой; правила и способы	Отлично	90-100

		планирования индивидуальных занятий различной направленности Умеет: использовать различные системы физических упражнений с учетом возрастных, половых и индивидуальных возможностей, состояния здоровья, уровня физической подготовленности; оценивать эффективность занятий физической культурой; анализировать технику двигательных действий, определять причины ошибок, находить и корректно применять средства, методы и приемы их устранения; использовать творческие средства и методы физического воспитания для самосовершенствования и формирования здорового образа жизни. Владеет в совершенстве системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья; Владеет в совершенстве терминологией, применяемой в физической культуре и различных видах спорта.		
Базовый	Средний уровень (хорошо)	Знает цели и задачи физической подготовки; современные системы физических упражнений и технику их выполнения; способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; факторы риска, нормы и правила безопасной организации и проведения занятий физической культурой. Умеет использовать различные системы физических упражнений с учетом возрастных, половых и индивидуальных	Хорошо	80-89,9

		возможностей, состояния здоровья, уровня физической подготовленности; оценивать эффективность занятий физической культурой; использовать методы физического воспитания для самосовершенствования и формирования здорового образа жизни. Владеет системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья; Владеет терминологией, применяемой в физической культуре и различных видах спорта.		
Удовлетворительный (достаточный)	Низкий уровень (удовлетворительно)	Знает цели и задачи физической подготовки; современные системы физических упражнений и технику их выполнения; методику оценки физической подготовленности. Умеет использовать базовые комплексы физических упражнений с учетом возрастных, половых и индивидуальных возможностей, состояния здоровья, уровня физической подготовленности. Владеет базовой системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья; Владеет базовой терминологией, применяемой в физической культуре и различных видах спорта.	Удовлетворительно	70-79.9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 70

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:
канд. биол. наук, доцент, заведующий кафедрой физического воспитания и спортивной борьбы А.В.Данилов
старший преподаватель кафедры физического воспитания и спортивной борьбы К.В.Иксанова

Эксперты:
Д.пед.н., профессор, заведующий кафедрой теории и методики физического воспитания и спорта Г.М Юламанова

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.02.01 ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

квалификация выпускника: бакалавр

1. **Целью дисциплины** является развитие универсальной компетенции:

– способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

индикаторы достижения:

- использует современные цифровые технологии для поиска, обработки, систематизации и анализа информации (УК-1.1);

формирование общепрофессиональной компетенции:

– способность использовать современные информационные технологии и программные средства при решении задач профессиональной деятельности, соблюдая требования информационной безопасности (ОПК-9);

индикаторы достижения:

– использует современные информационные технологии и программные средства для подготовки материалов и осуществления деловой коммуникации (ОПК-9.1).

2. **Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Основы информационных технологий» относится к модулю «Введение в информационные технологии» обязательной части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- принципы и механизмы работы современных поисковых систем;
- функциональные возможности сервисов обработки, анализа и хранения информации;
- функциональные возможности сервисов передачи графической, аудио, видео и текстовой информации.

Уметь:

- осуществлять поиск информации с применением поисковых систем;
- использовать современные цифровые средства для обработки, систематизации и анализа информации;
- использовать современные цифровые средства для наглядного представления информации и деловой коммуникации, работать с системами цифровых услуг и сервисов.

Владеть:

- навыками работы: с поисковыми сервисами и ресурсами сети Интернет;
- навыками работы с прикладными компьютерными программами для обработки, систематизации и анализа информации;
- навыками представления и передачи деловой информации с помощью программных средств.

5. **Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на

процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Цифровое пространство жизни	Тенденции развития цифровых технологий. Цифровые сервисы: назначение и функциональные возможности. Виды регистрации и идентификации пользователя. Информационная безопасность. Использование геоинформационных систем. Программы и сервисы проведения онлайн-конференций и вебинаров
2.	Поиск и систематизация информации	Сетевые технологии обработки информации: веб-браузеры, почтовые клиенты, информационно-поисковые системы, онлайн технологии. Облачные технологии для хранения и обработки данных.
3.	Применение современных офисных программ для обработки и анализа информации	Обработка, анализ и наглядное представление информации в текстовых и табличных редакторах: интерфейс, основные функциональные возможности, принципы работы. Использование шаблонов документов. Форматирование текста в соответствии с требованиями и стандартами. Обработка и способы анализа текстовой и числовой информации. Деловая графика. Информационные технологии подготовки компьютерных презентаций и публикаций.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Тенденции развития цифровых технологий: истоки и смысл четвертой промышленной революции; Интернет вещей; облачные технологии; виртуальная и дополненная реальность; большие данные; блокчейн-технологии; искусственный интеллект; основные отечественные решения и документы в сфере цифровой экономики

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема лабораторной работы
1.	Поиск и систематизация информации	Технологии поиска информации в сети Интернет
2.	Применение современных офисных программ для обработки и анализа информации	Создание и работа с электронными таблицами
3.	Применение современных офисных программ для обработки и анализа	Создание и работа с электронным документом

	информации	
4.	Поиск и систематизация информации	Облачные технологии для передачи и обработки информации
5.	Цифровое пространство жизни	Геоинформационные системы
6.	Применение современных офисных программ для обработки и анализа информации	Интерактивные презентационные технологии, сервисы вебинаров

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

В самостоятельную работу студента входит:

- поиск информации, ее систематизация;
- подготовка докладов и презентационных материалов;
- подготовка к лабораторным работам – изучение теоретического материала по темам лабораторных работ;
- подготовка отчетов по лабораторным работам.

Примерная тематика докладов и презентационных материалов для самостоятельных работ

1. Электронные библиотечные системы.
2. Электронные государственные и муниципальные услуги.
3. Мобильные приложения и электронные сервисы в сфере услуг.
4. Электронная приемная. Примеры реализации электронных очередей.
5. Системы электронных платежей.
6. Современные средства создания сайтов.
7. Современные средства видеотрансляций.
8. Интернет вещей.
9. Виртуальная и дополненная реальность.
10. Большие данные.
11. Блокчейн-технологии.
12. Искусственный интеллект.
13. Основные отечественные решения и документы в сфере цифровой экономики.
14. Безопасность в цифровой среде.
15. Информационная безопасность: сетевая безопасность.
16. Информационная безопасность: компьютерные вирусы.
17. Мобильные приложения и сервисы в сфере услуг.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия,

практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

1. Основы информационных технологий : [16+] / С. В. Назаров, С. Н. Белоусова, И. А. Бессонова [и др.]. – 2-е изд., исправ. – Москва : Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. – 531 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578063 (дата обращения: 27.04.2022). – Библиогр.: с. 527 - 530. – Текст : электронный.

2. Лыткина, Е. А. Применение информационных технологий : учебное пособие / Е. А. Лыткина ; Северный (Арктический) федеральный университет им. М. В. Ломоносова. – Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2015. – 91 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436329 (дата обращения: 27.04.2022). – ISBN 978-5-261-01049-4. – Текст : электронный.

3. Родыгин, А. В. Информатика. MS Office : учебное пособие : [16+] / А. В. Родыгин ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2018. – 95 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573861 (дата обращения: 25.04.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7782-3638-7. – Текст : электронный.

программное обеспечение:

- Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для организации практики с применением дистанционных образовательных технологий;
- Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
- Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
- Офисный пакет: "Мой офис" (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.
- Программное обеспечение для проведения онлайн видео-конференций Skype (свободно распространяемое ПО) / Zoom / Сферум (Россия) / пр.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. https://готовкцифре.рф
2. http://citforum.ru/
3. https://yandex.ru/
4. https://myoffice.ru/
5. https://sferum.ru/

6. https://www.skype.com/ru/
7. https://zoom.us/
8. https://www.gosuslugi.ru/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для проведения лабораторных работ используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Основы информационных технологий» призвана способствовать овладению студентами широкой общей подготовкой (базовыми знаниями) для решения практических задач повседневной и профессиональной деятельности с использованием информационных технологий. Изучение курса строится на овладении тремя модулями, в состав каждого из которых входят лабораторные занятия и самостоятельная работа. В рамках первого модуля предусмотрена также вводная лекция, которая призвана раскрыть основные понятия, принципы и направления развития современных информационных технологий. Логика изложения материала подразумевает раскрытие основных определений, изучение эволюции технологий, методов анализа и рассматривает возможные технологии и процессы в ИТ. Изложение материала для выполнения лабораторных работ рассчитано на освоение программных продуктов и технологий.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-

образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме оценки по рейтингу.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены кейс-заданиями и вопросами для тестирования.

Примерные задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Кейс-задача 1. Подготовить и обработать документы для представления в цифровом виде, заданного формата (jpg, pdf). Описать технологии: регистрации и формы представления личной информации, запроса справки об отсутствии/наличия судимости на сайте госуслуги, запись к врачу.

Кейс-задача 2. С помощью поисковых систем найти информацию по заданной теме, используя не менее трех информационных ресурсов. Систематизировать подготовленную информацию и сформировать текстовый файл, содержащий иллюстрации, таблицы и диаграммы по требованиям.

Требования к оформлению: формат docx. Параметры страницы: размер бумаги – А4, поля: нижнее – 2,5 см, остальные – 2 см. Параметры текста: шрифт–Times New Roman, размер шрифта – 14, абзацный отступ – 1,25 см, межстрочное расстояние – одинарное, выравнивание текста – по ширине. Размер рисунков должен быть не менее 70х120 мм, в черно-белом формате (без градаций серого), размер шрифта надписей на рисунках должен быть не менее 10. Подпись размещается под рисунком, выравнивается по центру, 13 шрифтом, например: «Рис. 1. Название». Название таблицы размещается над таблицей, выравниваться по центру 13 шрифтом. В тексте должны присутствовать ссылки на все таблицы, рисунки и использованную литературу. Литература приводится в квадратных скобках.

Кейс-задача 3. Провести поиск и анализ информации по заданному товару/услуге, не менее 10 источников. Собранные данные занести в редактор таблиц. Используя встроенные функции табличного редактора найти минимальные, максимальные и средние стоимости. Сформировать диаграммы. Сделать выводы и представить анализ результатов.

Кейс-задача 4. Используя библиотечные интернет-ресурсы, информационно-справочные системы провести обзор литературных источников на заданную тематику. Оформить список в текстовом редакторе в соответствии с ГОСТ Р 7.05-2008.

Кейс-задача 5. Организовать группу 3-5 человек. Используя облачные сервисы по редактированию документов создать текстовый документ, шаблон документа. Организовать совместный доступ с разными правами пользователя: только просмотр, просмотр и редактирование. Открыть доступ по ссылке, организовать и предоставить доступ через электронную почту.

Кейс-задание 6. На предложенную тему/проблему:

1) подготовить и оформить пакет цифровых документов: деловое письмо/запрос, предполагающее официальный бланк предприятия, рисунки, используя прикладные программы для обработки текста и изображений;

2) оцифровать рукописный текст и изображения, используя прикладные программы свободного доступа и облачные ресурсы. Сохранить в требуемом формате;

3) осуществить поиск в сети Интернет контактной информации профильной (по заданной теме) гос.службы/организации/банка, а именно: электронной почты, электронной приемной, социальных коммутативных сервисов;

4) описать процесс отправки цифровых документов и сопроводительного текста по электронной почте и средствам деловой коммуникации.

Кейс-задание 7. На предложенную тему/проблему:

1) подготовить устное видеообращение и дополнительные изображения, используя современные средства видеозаписи, в том числе мобильные устройства;

2) осуществить передачу видеоизображения на компьютер с помощью почтовых сервисов и/или социальных сетей;

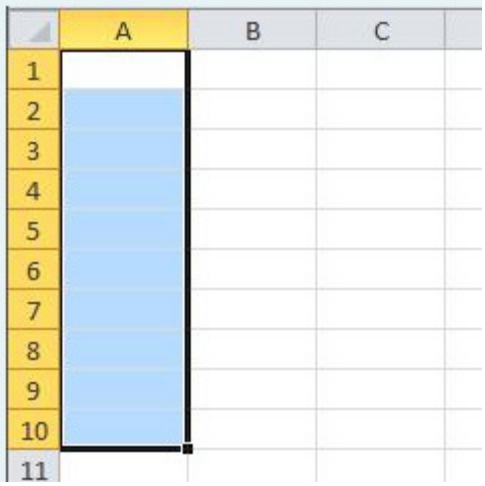
3) обработать с помощью прикладных программ свободного доступа и облачных ресурсов видео и сохранить в виде файлов в заданном формате;

4) осуществить поиск в сети Интернет контактной информации профильной (по заданной теме) учреждения гос. службы/ организации/ банка, а именно: электронной почты, электронной приемной, социальных коммутативных сервисов;

5) описать процесс отправки цифровых документов и сопроводительного текста по электронной почте и средствам деловой коммуникации.

Примерные тестовые задания:

Вопрос 1. Каким образом записывается ссылка на диапазон листа Microsoft Excel, выделенный на рисунке?



а) A1-A10
б) A1:10
в) A1-10
г) A1:A10
д) A1$A10

Вопрос 2. Стиль в Microsoft Word - это ...

а) настройки печати документа
б) набор параметров страницы, таких как размер полей, ориентация листа, размер бумаги, которые хранятся вместе под общим именем
в) готовый набор цветов и визуальных эффектов, которые применяются к страницам документа для создания единого оформления
г) файл или файлы, содержащие структуру и инструменты для создания документов
д) набор параметров форматирования, таких как шрифт, размер шрифта и отступы абзацев, которые хранятся вместе под общим именем

Вопрос 3. Разработчик опроса в Google Формах до преобразования его в тест имеет возможность:

а) назначить количество баллов за правильные ответы на вопросы
б) сделать вопрос обязательным
в) указать один или несколько правильных ответов на вопрос
г) настроить автоматическую передачу ответов в Google Таблицу

д) отключить возможность многократного прохождения опроса одним и тем же респондентом

Вопрос 4. Расположите в правильном порядке действия, которые необходимо произвести для добавления автоматической нумерации слайдов в презентацию Microsoft PowerPoint

а) Перейти на вкладку "Вставка"
б) Нажать на кнопку "Номер слайда"
в) Перейти на вкладку "Слайд"
г) Отметить галочкой пункт "Номер слайда"
д) Нажать на кнопку "Применить ко всем"

Вопрос 5. Возможность отследить движение общественного транспорта в режиме реального времени предоставляют:

а) Google Карты
б) Яндекс Карты
в) 2ГИС
г) ни одна из перечисленных систем

Вопрос 6. Гражданин РФ на портале Госуслуги (https://www.gosuslugi.ru/) имеет возможность:

а) Подать заявление на оформление загранпаспорта
б) Подать заявку на досрочное включение отопления
в) Встать на учет в центре занятости
г) Получить электронный сертификат вакцинации от COVID-19
д) Подать заявку на ипотеку
е) Подать документы для получения визы
ж) Заказать справку об отсутствии судимости

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать	Хорошо	70-89,9

	контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:
канд. технич. наук, доцент кафедры информационных технологий Э.И. Дяминова

Эксперты:
канд. пед. наук, доцент, зав. кафедрой программирования и вычислительной математики И.В. Кудинов

канд. технич. наук, доцент, заведующий кафедрой информационных технологий Л.И.Васильева

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.02.02 СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ ПАКЕТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

для направления подготовки

направленность (профиль)

квалификация выпускника: бакалавр

- **Целью дисциплины** является развитие универсальной компетенции:

– способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

индикаторы достижения:

– демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение (УК-1.1);

– анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений (УК-1.3).

формирование общепрофессиональной компетенции:

– способность понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9);

индикаторы достижения:

– выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9.1);

– демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9.2).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Специализированные пакеты профессиональной деятельности» относится к обязательной части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– методики поиска, сбора и обработки информации;

– актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности;

– метод системного анализа;

– современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности.

Уметь:

– применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применять системный подход для решения поставленных задач;

– выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности.

Владеть:

– методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации;

– методикой системного подхода для решения поставленных задач;

– навыками применения современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Разработка учебно-дидактических материалов	Обработка и редактирование текстовых документов. Работа с таблицами и диаграммами.
2.	Обработка табличной информации для образовательного процесса	Основы работы с электронными таблицами. Использование электронных таблиц для анализа педагогических измерений. Обработка результатов педагогических исследований статистическими методами.
3.	Информационные технологии в реализации системы контроля учебных достижений учащихся	Организация тестового контроля знаний.
4.	Информационные технологии в проектной деятельности педагога	Использование сети Интернет для работы с информацией образовательного назначения. Обработка графической информации для учебно-проектной деятельности. Проектирование презентаций. Разработка сайта общеобразовательной организации с использованием конструктора сайтов.

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема лабораторной работы
1.	Разработка учебно-дидактических материалов	Лабораторная работа №1. Google Документы

2.	Обработка табличной информации для образовательного процесса	Лабораторная работа №2. Google Таблицы
3.	Информационные технологии в реализации системы контроля учебных достижений учащихся	Лабораторная работа №3. Google Формы Лабораторная работа №4. Организация тестового контроля знаний с использованием программных средств и сервисов
3.	Информационные технологии в проектной деятельности педагога	Лабораторная работа №5. Google Презентации Лабораторная работа №6. Создание ментальных карт средствами on-line сервисов Лабораторная работа №7. Разработка сайта общеобразовательной организации с использованием конструктора сайтов

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Выполнение индивидуального проекта.

При подготовке материалов проекта студенты должны продемонстрировать владение современными методами компьютерной обработки данных.

Тема проектного задания должна соответствовать направленности (профилю) обучения. Выбранную тему студенту необходимо согласовать с преподавателем.

Студенты должны: защитить проект в режиме презентации, предъявить файлы выполненного проекта, уметь рассказать о технологиях, использованных им при выполнении проекта.

Использование других (не рассматриваемых в лабораторных работах) цифровых сервисов и инструментов при выполнении данного проекта приветствуется.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным

результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

1. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. – 4-е изд., стер. – Москва: Дашков и К°, 2021. – 304 с.: ил. – (Учебные издания для бакалавров). – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684291. – ISBN 978-5-394-04383-3. – Текст: электронный.

2. Красильникова, В.А. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебное пособие / В.А. Красильникова. – Москва: Директ-Медиа, 2013. – 231 с.: ил., табл., схем. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209292. – ISBN 978-5-4458-3000-9. – DOI 10.23681/209292. – Текст: электронный.

программное обеспечение:

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: "Мой офис" (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru
3. http://fgosvo.ru
4. http://urait.ru
5. https://biblioclub.ru/
6. https://e.lanbook.com/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения лабораторных работ необходимо помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Данный курс имеет большое практическое значение в формировании профессиональных навыков.

Логика изложения материала подразумевает, что студенты должны выполнить заданное количество заданий на ПК по темам лабораторного практикума. Каждый студент выполняет индивидуальный набор заданий определенного уровня сложности. Уровень сложности определяется преподавателем, может корректироваться в ту или иную сторону в процессе обучения в соответствии с достигаемыми результатами.

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, способствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторные занятия, а также по которым требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Задания для самостоятельной работы выдаются в начале семестра с указанием времени сдачи.

Ряд лабораторных занятий проводятся в интерактивной форме. Студенты участвуют в круглых столах, в обсуждении на форумах.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме примерных заданий для выполнения лабораторных работ и индивидуального проекта соответственно.

Примерные задания для выполнения лабораторных работ:

1. Откройте новую таблицу в «Google Таблицы» и оформите следующие данные по образцу.

2. Проанализируйте основные функциональные возможности сервисов и программ по созданию тестов. Результат анализа представьте в виде таблицы.

3. Создайте ментальную карту средствами предложенного on-line сервиса. Представьте отчет о проделанной работе в виде ссылки доступа и скриншота ментальной карты.

Примерные задания для выполнения индивидуального проекта:

По выбранной теме, соответствующей Вашему профилю, в рамках данного индивидуального проекта, необходимо выполнить следующие задания:

1. Собрать коллекцию электронных ресурсов, содержащую материалы для каждого

этапа урока (изучение нового материала, практическое закрепление материала, систематизация знаний, самостоятельная подготовка, контроль знаний).

2. Подготовить и оформить текст учебного материала с указанием списка используемых источников и литературы.

3. Разработать контрольный тест, состоящий не менее чем из 20 заданий разных типов (открытой формы, на установление соответствия, на установление последовательности, выбор одного правильного ответа, выбор нескольких правильных ответов).

4. Создать презентационное сопровождение учебного материала. Слайды должны содержать схемы, таблицы, графики, рисунки.

5. Создать интеллект-карту на основе учебного материала, используя возможности вставки рисунков и значков, а также вложенных файлов и заметок.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и	Удовлетворительно	50-69,9

(достаточн ый)		практически контролируемого материала		
Недостато чный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлет ворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:
канд. физико-матем. наук, доцент кафедры программирования и вычислительной математики А.Р. Нафикова

Эксперты:
директор МБОУ «Лицей № 21» ГО г. Уфа С.Р. Бадыков
канд. пед. наук, доцент кафедры программирования и вычислительной математики И.В.Кудинов

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.02.03(К) Зачета по модулю «Введение в информационные технологии»

для всех направлений подготовки

для всех профилей подготовки

квалификация выпускника: бакалавр

– **Целью зачета по модулю** является развитие универсальных компетенций:

– способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

индикаторы достижения:

– знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) (УК-1.1);

– умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО (УК-1.2);

– демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные (УК-1.3).

развитие общепрофессиональных компетенций:

– способность понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9).

- индикаторы достижения:

– выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9.1.);

– демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9.2.).

2. Трудоемкость зачета по модулю зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место в структуре основной образовательной программы:

Данный зачет завершает освоение модуля, включающего дисциплины модуля «Введение в информационные технологии». Модуль относится к инвариантной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы. Зачет проводится как форма промежуточной аттестации по модулю в 3 семестре.

4. Перечень планируемых результатов освоения:

В результате освоения модуля студент должен:

Знать:

- основные программные средства для создания и редактирования элементов мультимедиа;
- основные понятия в области информационной безопасности;
- основные принципы организации и функционирования ЭВМ и систем;
- теоретические основы программирования.

Уметь:

- использовать инструментальные интегрированные программные среды разработчика мультимедиа продуктов;
- работать в глобальных компьютерных сетях;
- разработать программы на языках программирования;
- создавать анимацию, мультимедийные приложения, фрагменты обучающих программ для образовательной среды.

Владеть:

– приемами создания мультимедийных проектов;
– навыками построения локальных и глобальных сетей;
– технологиями решения задач на языках программирования.
– инструментальными средствами информационных технологий.

5. Виды учебной работы по модулю зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание зачета по модулю

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Основы информационных технологий	Понятие информации. Общая характеристика процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации. Технические и программные средства реализации информационных процессов. Алгоритмизация и программирование. Информационные сети и защита информации.
2.	Специализированные пакеты профессиональной деятельности	Разработка учебно-дидактических материалов. Обработка табличной информации для образовательного процесса. Информационные технологии в реализации системы контроля учебных достижений учащихся. Информационные технологии в проектной деятельности педагога.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

основная литература:

1. Красильникова, В.А. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании : учебное пособие / В.А. Красильникова. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 292 с. : ил.,табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209293. – ISBN 978-5-4458-3001-6. – DOI 10.23681/209293. – Текст : электронный.

2. Красильникова, В.А. Информационные и коммуникационные технологии в образовании : учебное пособие / В.А. Красильникова. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 231 с. : ил.,табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209292. – ISBN 978-5-4458-3000-9. – DOI 10.23681/209292. – Текст : электронный.

3. Пархимович, М.Н. Основы интернет-технологий : учебное пособие / М.Н. Пархимович, А.А. Липницкий, В.А. Некрасова ; Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. – Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2013. – 366 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436379. – Библиогр.: с. 351-352. – ISBN 978-5-261-00827-9. – Текст : электронный.

программное обеспечение:

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: "Мой офис" (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://цифроваяграмотность.рф
2. http://www.mgup.ru/TDP/
3. http://www.iot.ru
4. http://itru.info/
5. https://prezi.com/
6. http://itkaliningrad.ru/
7. http://citforum.ru/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения зачета по модулю используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения зачета по модулю необходимы наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: комплект мультимедийного оборудования.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- Оборудование для лиц с нарушением зрения: Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи**: Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА**: Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации

Зачет проводится как форма промежуточной аттестации по модулю. При выставления оценки модулю учитываются достижения студентов по составляющим данный модуль дисциплинам

В ходе экзамена выявляется уровень владения студентом теоретическими положениями модуля. Оценивается полнота, глубина и осознанность знаний, сформированность компетенций, а также самостоятельность мышления.

В случае организации экзамена по модулю с использованием дистанционных образовательных технологий он проводится в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачёта.

При решении педагогических ситуаций, нацеленных на диагностику уровня

В соответствии с требованиями компетентностного подхода в процессе экзамена диагностируется уровень владения студентом программными знаниями (когнитивный компонент) по дисциплине и компетенциями (деятельностный компонент), указанными в ФГОС и учебном плане.

Критериями оценки ***знаний*** студентов являются:

- владение понятийным аппаратом;
- глубина и осознанность знаний;
- прочность и действенность знаний;
- аналитичность и доказательность рассуждений.

Уровень сформированности **умения**, а также ***компетенции*** студентов оценивается по следующим критериям:

- использование ранее полученных теоретических знаний при решении педагогических задач;
- способность решать конкретные педагогические задачи и ситуации;
- обоснование, аргументация выполненного решения педагогической задачи и ситуации.

Общая оценка уровня сформированности компетенций обучающихся в результате ответа на экзамене складывается из следующих признаков:

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Демонстрация креативности, оригинальности и творческого подхода при выполнении заданий интерактивного характера.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Своевременная сдача лабораторных заданий, качественное выполнение самостоятельных работ.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Преимущественно самостоятельное выполнение лабораторных заданий в рамках аудиторных занятий.	Удовлетворительно	50-69,9

Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	неудовлетворительно	Менее 50

Результаты промежуточной аттестации в форме зачета по модулю в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:
старший преподаватель кафедры программирования и вычислительной математики С.Б.Шагапов

Эксперты:
директор МБОУ «Лицей № 21» ГО, г.Уфа С.Р. Бадыков

канд. пед. наук, доцент кафедры программирования и вычислительной математики Н.А.Баринова

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.01.01 ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С КОХЛЕАРНЫМИ ИМПЛАНТАМИ

для направления подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) Логопедия

квалификации выпускника бакалавр

1. **Целью дисциплины** является формирование профессиональной компетенции:

- Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ (ПК-1).

индикаторы достижения –

ПК.1.1 Ориентируется в коррекционно-образовательных программах;

ПК.1.2 Способен выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-1.5 Способен планировать образовательно-коррекционную работу с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-1.6 Ориентируется в дефектологической, педагогической, психологической, медико-биологической литературе в рамках профессиональной деятельности.

2. **Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. **Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:** дисциплина «Логопедические технологии в работе с детьми с кохлеарными имплантами» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В), к элективным дисциплинам (модулю) Б1.В.ДВ.01.

4. **Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать –

- особенности осуществления коррекционно-педагогической деятельности с детьми с кохлеарным имплантом;
- логопедические технологии при работе с лицами с кохлеарным имплантом на всех этапах коррекционно-педагогической работы;

уметь –

- сопоставлять источники информации применительно к поставленным задачам профессиональной деятельности;
- отбирать и комбинировать методы и приемы логопедической работы с лицами с кохлеарным имплантом на всех этапах коррекционно-педагогической работы;

владеть -

- навыками выбора технологий, методов и приемов логопедической работы с лицами с кохлеарным имплантом на всех этапах коррекционно-педагогической работы;
- навыками правильного составления конспектов фронтальных и индивидуальных занятий с детьми с кохлеарным имплантом.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю,выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Принципы обучения речи детей с кохлеарным имплантом.	Понимание своеобразия слухового восприятия и развития ребенка с кохлеарным имплантом для определения адекватных возрасту и уровню речевого развития логопедических методов развития речи, выявление потенциальных возможностей в целенаправленной работы по развитию речи. Условия развития речи. Создание слухо-речевой среды. Мотивированное речевое общение с детьми в процессе практической деятельности; формирование у детей потребности в речевом общении; контроль за речью детей со стороны взрослых; соблюдение единых требований к речи взрослых. Развитие речи как многоплановый процесс. Особенности логопедической

		работы.
2	Логопедические технологии при обучении речи детей с кохлеарным имплантом	Развитие языковой способности детей с кохлеарным имплантом. Этапы формирования речи и речевого общения. Формирование различных форм речи на каждом этапе обучения. Специальная отработка разных видов речевой деятельности. Работа над значением слов и накопление речевого материала в связи с тематической организацией занятий по развитию речи, использование его в различных ситуациях общения и детской деятельности. Специальные языковые наблюдения в целях уточнения значений слов, овладения звуко-буквенной структурой, грамматической формой слов в составе целых предложений.Задачи, организация и содержание работы по обучению произношению. Систематическое целенаправленное обучение произношению. Овладение развернутой речью.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа

Тема 1. Этапы развития речи у детей с кохлеарным имплантом.

Тема 2. Индивидуальные занятия по развитию понимания и воспроизведения речевого материала.

Тема 3. Систематическое целенаправленное обучение произношению.

Тема 4. Обучение развернутой устной и речи и письму.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)

Рекомендуемая тематика практических занятий:

Тема 1. Этапы развития речи у детей с кохлеарным имплантом.

Вопросы для обсуждения:

1. Понимание своеобразия слухового восприятия и развития ребенка с кохлеарным имплантом.
2. Определение адекватных возрасту логопедических методов развития речи

3. Определение адекватных уровню речевого развития логопедических методов развития речи.
4. Выявление потенциальных возможностей в целенаправленной работы по развитию речи.
5. Организация совместной работы логопеда и сурдопедагога.

Тема 2. Индивидуальные занятия по развитию понимания ивоспроизведения речевого материала.

Вопросы для обсуждения:

1. Условия развития речи.
2. Создание слухо-речевой среды.
3. Мотивированное речевое общение с детьми в процессе практической деятельности.
4. Формирование потребности в речевом общении.
5. Контроль за речью детей со стороны взрослых.
6. Соблюдение единых требований к речи взрослых.
7. Развитие речи как многоплановый процесс.

Тема 3. Систематическое целенаправленное обучение произношению.

Вопросы для обсуждения:

1. Развитие языковой способности детей с кохлеарным имплантом.
2. Этапы формирования речи и речевого общения.
3. Формирование различных форм речи на каждом этапе обучения.
4. Специальная отработка разных видов речевой деятельности.
5. Задачи, организация и содержание работы по обучению произношению. Систематическое целенаправленное обучение произношению.

Тема 4. Обучение развернутой устной и речи и письму.

Вопросы для обсуждения:

1. Работа над значением слов и накопление речевого материала.
2. Специальные языковые наблюдения в целях уточнения значений слов.
3. Специальные языковые наблюдения в целях овладения звуко-буквенной структурой, грамматической формой слов в составе целых предложений.
4. Овладение развернутой речью.

Лабораторный практикум не предусмотрен

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Изучить теоретический материал и выполнить следующие задания:

1. Найти описание кохлеарного импланта и принципов его использования. Составить схему конструкции и работы кохлеарного импланта. Зарисовать схему.
2. Изучить пособия с описанием технологий обучения речи дошкольников и школьников с кохлеарным имплантом. Законспектировать изученный материал.
3. Составить элемент коррекционной программы для логопеда по занятиям по развитию речи у ребенка с кохлеарным имплантом на первом (втором, третьем – на выбор) году обучения.
4. Составить элемент коррекционной программы для логопеда по занятиям пообучению произношению у ребенка с кохлеарным имплантом на первом (втором, третьем – на выбор) году обучения.
5. Подготовить доклад с презентацией в PowerPoint по одной из предложенных тем.

Примерная тематика докладов и презентаций по основным вопросам дисциплины:

1. Условия развития речи у детей с кохлеарным имплантом.
2. Создание слухо-речевой среды.
3. Мотивированное речевое общение с детьми в процессе практической деятельности; формирование у детей потребности в речевом общении.
4. Использование развития слухового восприятия как необходимого условия формирования устной речи и общения.
5. Развитие речи у детей с кохлеарным имплантом как многоплановый процесс.
6. Основные направления работы по развитию речи у детей с кохлеарным имплантом.
7. Развитие языковой способности детей раннего и дошкольного возраста с кохлеарным имплантом.
8. Формирование различных форм речи на каждом этапе обучения у детей с кохлеарным имплантом.
9. Работа над значением слов и накопление речевого материала
10. Роль слухового восприятия в познании окружающего мира.
11. Развитие слухового восприятия речи в онтогенезе.
12. Овладение речью как средством общения и познания окружающего мира детьм с кохлеарнымимплантом.
13. Выявление потенциальных возможностей в целенаправленной работы по развитию речи у детей с кохлеарным имплантом.
14. Специальные языковые наблюдения в целях уточнения значений слов, овладения звуко-буквенной структурой, грамматической формой слов в составе целых предложений.
15. Этапы формирования речи у детей с кохлеарным имплантом.
16. Обучение произношению детей с кохлеарным имплантом.
17. Задачи, организация и содержание работы по обучению произношению.

18. Овладение речью как средством общения и познания окружающего мира детьми с кохлеарным имплантом.
19. Развитие речи детей с кохлеарным имплантом как многоплановый процесс.
20. Основные направления работы по развитию речи у детей с кохлеарным имплантом.
21. Развитие языковой способности слабослышащих детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха.
22. Логопедическая работа с детьми, имплантированными в доречевом периоде.
23. Логопедическая работа с детьми, имплантированными в школьном возрасте.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); права на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании; при этом преподаватель обязан применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания; учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями; систематически повышать свой профессиональный уровень.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по объему и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работуобучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме объем учебного материала сохраняется, но в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Литература

1. Королева, И.В. Кохлеарная имплантация глухих детей и взрослых: электродное протезирование слуха : [16+] / И.В. Королева. – 2-е изд., испр. и доп. – Санкт-Петербург : КАРО, 2012. – 752 с. : ил. – (Специальная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462158 (дата обращения: 12.04.2022). – Библиогр.: с. 616-626. – ISBN 978-5-9925-0742-3. – Текст : электронный.
2. Основы сурдопедагогики : учебное пособие / авт.-сост. Е.И. Филипович ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 239 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494776 (дата обращения: 12.04.2022). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
3. Речицкая, Е.Г. Уроки русского языка и литературы в школе для слабослышащих детей : учебное пособие : [16+] / Е.Г. Речицкая, С.А. Зуробьян. – Москва : Владос, 2014. – 129 с. : ил. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=260780 (дата обращения: 12.04.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-691-01805-3. – Текст : электронный.
4. Скоробогатова, А.И. Методика развития речи : учебное пособие / А.И. Скоробогатова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический, Кафедра педагогической психологии и педагогики. – Казань : Познание, 2014. – 119 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364194 (дата обращения: 12.04.2022). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
5. Стерликова, В.В. Развитие речи детей младшего дошкольного возраста (разновозрастная группа) : учебно-методическое пособие / В.В. Стерликова ; науч. ред. А.Г. Арушанова. – 2-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2014. – 132 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363739 (дата обращения: 12.04.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-1966-4. – Текст : электронный.

программное обеспечение

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: «Мой офис» (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru http://fgosvo.ru
3. https://cyberleninka.ru
4. http://elib.gnpbu.ru
5. http://window.edu.ru
6. http://elibrary.rsl.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный OptimaJoystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Дисциплина является основой для изучения дисциплин профессионального цикла как теории и технологии обучения речи детей с кохлеарным имплантом. Изучение дисциплины направлено на формирование компетентного специалиста в области специального и инклюзивного образования. В предлагаемой дисциплине отражены современные взгляды на теорию и технологию обучения детей с кохлеарным имплантом.

Методические указания для преподавателя

В предлагаемой дисциплине отражены современные взгляды на состояние и развитие системы обучения речи детей с нарушениями слуха. Научный уровень определяется содержательными связями с психологией, патопсихологией.

Формы организации учебного процесса: тематические лекции пояснительно-иллюстративного, проблемного характера, лекции-визуализации, презентации; семинарские занятия с использованием наиболее эффективных методов обучения.

Теоретическая часть дисциплины излагается преподавателем на лекциях, закрепление, уточнение и углубление в процессе проведения практических занятий и выполнение самостоятельной работы. Перед занятиями студентам предлагается список литературных источников, тематика и заданий для самостоятельной работы. Целью педагога выступает – формирование определенного круга знаний по изучаемой проблеме, при этом его деятельность заключается в организации восприятия готовой информации в соответствии с принципами доступности, наглядности, системности и последовательности. Средства, необходимые для этой деятельности, включают презентации, модели, схемы, видео- и аудиоматериалы.

При изучении дисциплины необходимо раскрыть особенности обучения речи детей с кохлеарным имплантом. Преподавателю следует обратить внимание на необходимость привития студентам представлений о нарушениях слуха у детей, коррекционных и обучающих программах. В ходе лекций преподаватель должен четко показать взаимосвязь логопедии, сурдопедагогики и других гуманитарных и социальных наук.

Обучение студентов осуществляется в форме лекционных, семинарских и практических занятий, а также в форме самостоятельной работы – составление тезаурусного поля, разработка проекта, презентация методов коррекционной работы. Все формы обучения направлены на формирование профессиональных компетентностей, которые будут

использованы в творческой самостоятельной и профессиональной деятельности.

Цель деятельности студентов – первичное усвоение знаний, их деятельность включает восприятие, осознание и запоминание воспринятого, применение теоретических знаний в практической деятельности. В качестве средств выступают лекции, записи, конспекты, тезисы, заполнение логико-смысловых схем и др. материал. Результат обучения – сформированность у обучающихся представлений, позволяющих ориентироваться в дальнейшей работе с детьми дошкольного возраста. На семинарских занятиях важную роль играет формирование у студентов умений и навыков, необходимых для обучения речи детей с нарушениями слуха.

В процессе лекций студент должен приобрести умения получать новые теоретические знания, их систематизировать, оперировать базовыми понятиями, решать познавательные задачи.

При подготовке к семинарским занятиям студенты должны продемонстрировать свою компетентность работы с литературой, связанную с творческой самостоятельностью, и в первую очередь – умение читать и понимать учебные и научные тексты, систематизировать содержащиеся в них педагогические знания в соответствии с планом темы.

по проведению аудиторных занятий: в работе со студентами используются разнообразные средства, формы и методы обучения: информационно-развивающие, проблемно-поисковые, теоретически-воспроизводящие. Для глубокого освоения учебной дисциплины используются проблемные лекции, учебные дискуссии и др. Лекции сопровождаются показом таблиц, логико-смысловых моделей, видеофильмов, демонстрацией дидактических материалов и приемами работы с детьми. На семинарских занятиях для активизации студентов используются проблемные ситуации, подготовка выступлений, тестирование и анализ результатов самостоятельной работы и др.

Выбор выступления на семинарских занятиях осуществляется студентами самостоятельно. В процессе подготовки к семинарским занятиям важную роль играет моделирование педагогических объектов.

Значительное место отводится самостоятельной работе студентов, которая планируется, контролируется и осуществляется под руководством преподавателя.

Основными критериями теоретической готовности выступают полнота и системность знаний, практической готовности – успешность владения профессиональными действиями.

Методические указания для студентов

. Выполняя практические задания раздела, необходимо придерживаться следующего алгоритма: изучить материал лекции по данной теме, просмотреть дополнительную литературу и сведения Интернет-ресурсов, подготовить реферат по заданной теме, ответить на вопросы для самоконтроля.

Задания по подготовке докладов, самостоятельной работе. В докладе должна быть рассмотрена обсуждаемая тема. Состояние проблемы рассматривается сначала с исторической точки зрения, затем высказываются современные взгляды на проблему, таким образом, определяется ее актуальность. Тема раскрывается на основе изучения как основной, так и дополнительной литературы, использования Интернет-ресурсов. В заключении дается краткое резюме о значимости темы, ее актуальности и современном состоянии изучаемой проблемы.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами к зачету, тестами, практическими задачами.

Примерный перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Выскажите свое мнение по вопросу:

1. Роль слухового восприятия в познании окружающего мира.
2. Овладение речью как средством общения и познания окружающего мира детьми с кохлеарным имплантом.
3. Причины нарушений слуха.
4. Понимание своеобразия развития ребенка со сниженным слухом для определения адекватных возрасту и уровню речевого развития методов развития речи.
5. Выявление потенциальных возможностей в целенаправленной работы по развитию речи.
6. Использование остаточного слуха как необходимого условия формирования устной речи и общения.
7. Охарактеризуйте значение слуха и его для развития речи ребенка.
8. Охарактеризуйте звук как один из регуляторов поведения и деятельности человека.
9. Охарактеризуйте развитие слухового восприятия речи в онтогенезе.
10. Охарактеризуйте классификации нарушений слуха у детей.
11. Охарактеризуйте формы и методы обучения у детей с кохлеарным имплантом.

12. Опишите, в чем состоят принципы системы обучения языку у детей с кохлеарным имплантом.
13. Опишите, в чем состоят условия развития речи.
14. Опишите, в чем состоит создание слухо-речевой среды.
15. Опишите, в чем состоят организация мотивированного речевого общения с детьми в процессе практической деятельности; формирование у детей потребности в речевом общении.
16. Опишите, в чем состоит развитие речи у детей с кохлеарным имплантом как многоплановый процесс.
17. Опишите основные направления работы по развитию речи у у детей с кохлеарным имплантом.
18. Опишите этапы формирования речиу детей с кохлеарным имплантом.
19. Опишите, какие формы речи формируются на каждом этапе обучения у детей с кохлеарным имплантом?
20. Опишите, в чем состоят задачи, организация и содержание работы по обучению произношению детей с кохлеарным имплантом.
21. Что включает специальная отработка разных видов речевой деятельности у детей с кохлеарным имплантом.
22. Опишите, в чем состоит работа над значением слов и накопление речевого материала в связи с тематической организацией занятий по развитию речи у детей с кохлеарным имплантом.
23. Охарактеризуйте особенности осуществления логопедической работы с детьми с кохлеарным имплантом в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;
24. Как Вы считаете, в чем состоит целесообразность использования логопедических технологий при проведении коррекционно-педагогической работы с детьми с кохлеарным имплантом?
25. Как Вы считаете, различаются ли методы и приемы логопедической работы с лицами с кохлеарным имплантом и с нормальнослышащими?
26. Как Вы считаете, какие логопедические технологии целесообразно применять на первом, втором, третьем этапах коррекционно-педагогической работы с детьми с кохлеарным имплантом, имплантированными в доречевом периоде?
27. В чем состоит отличие логопедической работы с детьми с кохлеарным имплантом, имплантированным в доречевом периоде и потерявшими слух после 2-3-х лет?
28. Как Вы считаете, как сочетаются методы и приемы логопедической и сурдопедагогической работы с лицами с кохлеарным имплантом на этапах коррекционно-педагогической работы?
29. Как Вы считаете, какие технологии логопедической работы применяются на первом этапе коррекционно-педагогической работы с лицами с кохлеарным имплантом?

Пример тестовых заданий

Условно выделены этапы проведения коррекционно-педагогической помощи детям после КИ:
{~Два этапа
=Три этапа
~Четыре этапа
~Пять этапов}

В ходе формирования речи и ее коррекции предусматривается решение задач (2 ответа):
{=Развитие у детей понимания обращенной к ним речи
=Формирование продуктивной устной речи
~Обучение жестовой речи
~Формирование знаний об окружающем мире}

У детей с кохлеарным имплантом формируются виды речевой деятельности такие как (2 ответа):
{=Слушание (аудирование)
=Говорение
~Письмо
~Распознавание звуков}

Пример практических задач

1. Составьте краткий конспект занятия по пониманию короткого рассказа, пониманию и употреблению существительных ед. и мн. числа; уменьшительно-ласкательных суффиксов. Тема: Фрукты.

2. Составьте краткий конспект занятия по пониманию короткого рассказа, пониманию и употреблению существительных ед. и мн. числа; уменьшительно-ласкательных суффиксов. Тема: Осень.

3. Составьте план занятия по развитию фонетической стороны речи у ребенка 6 лет с кохлеарным имплантом (слуховой возраст – 3 года).

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости, результаты промежуточной аттестации - и в зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Разработчик:
д.м.н., профессор кафедры Специальной педагогики и психологии Л.В. Фархутдинова.

Эксперты:
внешний:
зав. ГБДОУ «Уфимский детский сад для детей с ОВЗ №6» Ф.М. Кускильдина.

внутренний:
к.п.н., доцент кафедры Специальной педагогики и психологии Э.Г. Касимова.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.01.02 РАЗВИТИЕ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С НЕЙРОСЕНСОРНОЙ ТУГОУХОСТЬЮ

для направления подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) Логопедия

квалификации выпускника бакалавр

1. **Целью дисциплины** является формирование профессиональной компетенции:

- Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ (ПК-1).

индикаторы достижения –

ПК.1.1 Ориентируется в коррекционно-образовательных программах;

ПК.1.2 Способен выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-1.5 Способен планировать образовательно-коррекционную работу с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-1.6 Ориентируется в дефектологической, педагогической, психологической, медико-биологической литературе в рамках профессиональной деятельности.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы,выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: дисциплина «Развитие речи у детей с нейросенсорной тугоухостью» относится части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В), к элективным дисциплинам (модулю) Б1.В.ДВ.01.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать –

- технологии развития речи у детей с нейросенсорной тугоухостью на всех этапах коррекционно-педагогической работы;

уметь –

- отбирать и комбинировать методы и приемы развития речи у детей с нейросенсорной тугоухостью на всех этапах коррекционно-педагогической работы;

владеть -

- навыками выбора технологий, методов и приемов развития речи у детей с нейросенсорной тугоухостью на всех этапах коррекционно-педагогической работы.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Принципы обучения речи детей с нейросенсорной тугоухостью.	Принципы обучения речи детей с нейросенсорной тугоухостью.Выбор адекватных возрасту и уровню речевого развития методов и методик развития речи. Использование звукоусиливающей аппаратуры. Условия развития речи. Речевое общение с детьми в процессе практической деятельности; формирование у детей потребности в речевом общении; контроль за речью детей. Развитие речи как многоплановый процесс. Особенности логопедической работы у детей с высокочастотными нарушениями слуха. Формирование различных форм речи на каждом этапе обучения. Специальная отработка разных видов речевой деятельности.
2	Обучение овладению развернутой речью дошкольников с нейросенсорной	Развитие языковой способности детей с нейросенсорной тугоухостью. Работа над значением слов и накопление речевого материала. Уточнение значений слов,

	тугоухостью	овладениезвуко-буквенной структурой, грамматической формой слов в составе целых предложений. Задачи, организация и содержание работы по обучению произношению. Систематическое целенаправленное обучение произношению. Значение овладения устной речью. Овладение письменной речью. Особенности работы с детьми с нейросенсорной тугоухостью 2, 3, 4 степенями тугоухости.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа

Тема 1. Выбор адекватных возрасту и уровню речевого развития методов и методик развития речи у детей с нейросенсорной тугоухостью.

Тема 2. Индивидуальные и групповые занятия по развитию речи у детей снейросенсорной тугоухостью.

Тема 3. Методики обучения произношению.

Тема 4. Обучение развернутой устной и речи и письму детей с нейросенсорной тугоухостью разной степени тяжести.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)

Рекомендуемая тематика практических занятий*:*

Тема 1. Выбор адекватных возрасту и уровню речевого развития методов и методик развития речи у детей с нейросенсорной тугоухостью.

Темы для обсуждения

1. Выбор адекватных возрасту и уровню речевого развития методов и методик развития речи.
2. Условия развития речи.
3. Использование звукоусиливающей аппаратуры.
4. Использование дидактического материала и игр, направленных на активизацию речевой активности.

Тема 2. Индивидуальные и групповые занятия по развитию речи у детей с нейросенсорной тугоухостью.

Темы для обсуждения

1. Условия развития речи у детей с нейросенсорной тугоухостью.

2. Создание слухоречевой среды для детей с нейросенсорной тугоухостью.
3. Мотивированное речевое общение с детьми в процессе практической деятельности; формирование у детей потребности в речевом общении.
4. Контроль за речью детей со стороны взрослых; соблюдение единых требований к речи взрослых.
5. Развитие речи у детей с нейросенсорной тугоухостью как многоплановый процесс.

Тема 3. Методики обучения произношению.

Темы для обсуждения:

1. Развитие языковой способности детей с нейросенсорной тугоухостью.
2. Формирование различных форм речи на каждом этапе обучения.
3. Специальная отработка разных видов речевой деятельности.
4. Работа над значением слов и накопление речевого материала в связи с тематической организацией занятий по развитию речи.
5. Использование речевого материала в различных ситуациях общения и детской деятельности.

Тема 4. Обучение развернутой устной и речи и письму детей с нейросенсорной тугоухостью разной степени тяжести.

Темы для обсуждения:

1. Овладение звуко-буквенной структурой, грамматической формой слов в составе целых предложений.
2. Значение овладения развернутой устной речью.
3. Выбор методик обучения развернутой речи у детей с нейросенсорной тугоухостью различной степени.
4. Методики обучения письменной речи детей с нейросенсорной тугоухостью.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Изучить теоретический материал и выполнить следующие задания:

- Проанализируйте технологии обучения речи дошкольников с нейросенсорной тугоухостью. Законспектируйте.
- Проанализируйте технологии обучения речи школьников с нейросенсорной тугоухостью. Законспектируйте изученный материал.

Выбрать и выполнить одно из заданий (на выбор):

- Составьте раздел коррекционной программы по обучению речи ребенка, посещающего ДОУ для детей с нарушением слуха с нейросенсорной тугоухостью 2 степени на первом году обучения.
- Составьте раздел коррекционной программы по обучению речи ребенка, посещающего ДОУ для детей с нарушением слуха с нейросенсорной тугоухостью 3 степени) на первом году обучения.

- Составьте раздел коррекционной программы по обучению речи ребенка, посещающего ДОУ для детей с нарушением слуха с нейросенсорной тугоухостью 4 степени на первом году обучения.
- Составьте раздел коррекционной программы по обучению речи ребенка, посещающего ДОУ для детей с нарушением слуха с нейросенсорной тугоухостью 3 степени на втором году обучения.
- Составьте фрагмент коррекционной программы по обучению речи ребенка, посещающего ДОУ для детей с нарушением слуха с нейросенсорной тугоухостью 4 степени на третьем году обучения.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); права на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании; при этом преподаватель обязан применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания; учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями; систематически повышать свой профессиональный уровень.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по объему и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме

объем учебного материала сохраняется, но в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Литература

1. Основы сурдопедагогики : учебное пособие / авт.-сост. Е.И. Филипович ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 239 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494776 (дата обращения: 12.04.2022). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
2. Речицкая, Е.Г. Уроки русского языка и литературы в школе для слабослышащих детей : учебное пособие : [16+] / Е.Г. Речицкая, С.А. Зуробьян. – Москва : Владос, 2014. – 129 с. : ил. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=260780 (дата обращения: 12.04.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-691-01805-3. – Текст : электронный.
3. Скоробогатова, А.И. Методика развития речи : учебное пособие / А.И. Скоробогатова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический, Кафедра педагогической психологии и педагогики. – Казань : Познание, 2014. – 119 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364194 (дата обращения: 12.04.2022). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
4. Стерликова, В.В. Развитие речи детей младшего дошкольного возраста (разновозрастная группа): учебно-методическое пособие / В.В. Стерликова ; науч. ред. А.Г. Арушанова. – 2-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2014. – 132 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363739 (дата обращения: 12.04.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-1966-4. – Текст : электронный.

программное обеспечение

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: «Мой офис» (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru http://fgosvo.ru
3. https://cyberleninka.ru
4. http://elib.gnpbu.ru
5. http://window.edu.ru
6. http://elibrary.rsl.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лабораторного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской. Лабораторные занятия проводятся в мастерской развития компетенций, используются аудиометр, слуховые аппараты, аппарат «Интон-М» программы обучающие.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный OptimaJoystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование компетентного специалиста в области специального и инклюзивного образования. В предлагаемой дисциплине отражены современные взгляды на теорию и технологию обучения детей с нейросенсорной тугоухостью.

Методические указания для преподавателя

При изучении дисциплины необходимо раскрыть особенности обучения речи детей с нейросенсорной тугоухостью. В ходе лекций преподаватель должен четко показать взаимосвязь логопедии, сурдопедагогики и других гуманитарных и социальных наук (социологии, политологии, культурологи, антропологии, философии и др.).

Обучение студентов осуществляется в форме лекционных и практических занятий, а также в форме самостоятельной работы – составление тезаурусного поля, разработка проекта, презентация методов диагностики. Все формы обучения направлены на формирование профессиональных компетентностей, которые будут использованы в творческой самостоятельной и профессиональной деятельности.

Методические рекомендации призваны помочь студентам правильно организовать изучение дисциплины, самостоятельную работу, последующую профессиональную деятельность, через совершенствование теоретической и практической подготовки, как условия решения поставленных задач.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны продемонстрировать компетентность работы с литературой, связанную с творческой самостоятельностью, и в первую очередь – умение читать и понимать учебные и научные тексты, систематизировать содержащиеся в них педагогические знания в соответствии с планом темы.

Выбор выступления на практических занятиях осуществляется студентами самостоятельно. В процессе подготовки к практическим занятиям важную роль играет моделирование педагогических объектов.

В процессе лекций занятий по дисциплине студент должен приобрести умения получать новые теоретические знания, их систематизировать, оперировать базовыми понятиями, решать познавательные задачи.

Завершение курса дисциплины как теоретической, так и практической, осуществляется на практических занятиях и во время прохождения практики. Темы дисциплины включаются в перечень вопросов государственного экзамена.

В предлагаемой дисциплине отражены современные взгляды на состояние и развитие системы обучения речи детей с нарушениями слуха. Научный уровень определяется содержательными связями с психологией, патопсихологией.

Формы организации учебного процесса: тематические лекции пояснительно-иллюстративного, проблемного характера, лекции-визуализации, презентации; практические занятия с использованием наиболее эффективных методов обучения.

Теоретическая часть дисциплины излагается преподавателем на лекциях, закрепление, уточнение и углубление в процессе проведения практических

занятий и выполнения самостоятельной работы. Перед занятиями студентам предлагается список литературных источников, тематика и заданий для самостоятельной работы. Целью педагога выступает формирование определенного круга знаний по изучаемой проблеме. Средства, необходимые для этой деятельности, включают презентации, модели, схемы, видео- и аудиоматериалы.

Цель деятельности студентов – первичное усвоение знаний, их деятельность включает восприятие, осознание и запоминание воспринятого, применение теоретических знаний в практической деятельности. В качестве средств выступают лекции, записи, конспекты, тезисы и др. материал. Результат обучения – сформированность у обучающихся представлений, позволяющих ориентироваться в дальнейшей работе с детьми с нейросенсорной тугоухостью. На практических занятиях важную роль играет формирование у студентов умений и навыков, необходимых для обучения речи детей с нарушениями слуха.

Значительное место отводится самостоятельной работе студентов, которая планируется, контролируется и осуществляется под руководством преподавателя и самого студента.

Основными критериями теоретической готовности выступают полнота и системность знаний, практической готовности – успешность владения профессиональными действиями.

по проведению аудиторных занятий: в работе со студентами используются разнообразные средства, формы и методы обучения: информационно-развивающие, проблемно-поисковые, теоретически-воспроизводящие. Для глубокого освоения учебной дисциплины используются проблемные лекции, учебные дискуссии и др. Лекции сопровождаются показом таблиц, логико-смысловых моделей, видеофильмов, демонстрацией дидактических материалов и приемами работы с детьми. На практических занятиях для активизации студентов используются проблемные ситуации, подготовка выступлений, тестирование и анализ результатов самостоятельной работы и др.

по подготовке к практическим занятиям: при проведении лабораторных занятий используются деловые игры, диспуты, анализ педагогических ситуаций, решение задач, анализ обследования детей и др.

Методические указания для студентов

Выполняя задания раздела, необходимо придерживаться следующего алгоритма: изучить материал лекции по данной теме, просмотреть дополнительную литературу и сведения Интернет-ресурсов.

Задания по написанию докладов, задания для самостоятельной работы. В докладе должна быть рассмотрена обсуждаемая тема. Состояние проблемы рассматривается сначала с исторической точки зрения, затем современные взгляды на проблему, таким образом, определяется ее актуальность. Тема раскрывается на основе изучения как основной, так и дополнительной литературы, использования Интернет-ресурсов. В заключении дается краткое

резюме о значимости темы, ее актуальности и современном состоянии изучаемой проблемы.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами к зачету, тестами, практическими задачами.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. В чем состоит значение овладения речью как средством общения и познания окружающего мира слабослышащими детьми.
2. Охарактеризуйте использование звукоусиливающей аппаратуры на занятиях по развитию речи (индивидуальных, групповых) у детей с нейросенсорной тугоухостью.
3. Проанализируйте адекватные возрасту и уровню речевого развития методы развития речи детей с нейросенсорной тугоухостью.
4. Каким образом производится выявление потенциальных возможностей в целенаправленной работы по развитию речи детей с нейросенсорной тугоухостью?
5. Каковы принципы системы обучения языку детей с нейросенсорной тугоухостью?
6. Каким образом производится формирование у детей с нейросенсорной тугоухостью различной степени потребность в речевом общении?
7. Охарактеризуйте основные направления работы по развитию речи у детей с нейросенсорной тугоухостью.
8. Охарактеризуйте подходы к развитию языковой способности слабослышащих детей раннего и дошкольного возраста.
9. Охарактеризуйте технологии работы над значением слов у детей с нейросенсорной тугоухостью.
10. Охарактеризуйте задачи, организацию и содержание работы по обучению произношению детей с нейросенсорной тугоухостью.
11. Охарактеризуйте технологии обучения произношению детей с нейросенсорной тугоухостью.
12. Опишите формы и методы обучения речи детей с нейросенсорной тугоухостью.

13. Охарактеризуйте значение овладения речью как средством общения и познания окружающего мира детьми с нейросенсорной тугоухостью 4 степени.
14. Охарактеризуйте методики формирования различных форм речи на каждом этапе обучения речи детей с нейросенсорной тугоухостью.
15. Охарактеризуйте методики обучения письменной речи детей с нейросенсорной тугоухостью.
16. Каковы особенности работы по развитию речи с детьми с нейросенсорной тугоухостью 2 степени?
17. Охарактеризуйте особенности работы по развитию речи с детьми с нейросенсорной тугоухостью 3 степени?
18. Охарактеризуйте особенности работы по развитию речи с детьми с нейросенсорной тугоухостью 4 степени?
19. Охарактеризуйте особенности логопедической работы по развитию речи и произношения у детей с высокочастотными нарушениями слуха.
20. Охарактеризуйте значение понимание речи для ее развития у детей с нейросенсорной тугоухостью дошкольного и школьного возраста; методики работы.

Пример тестовых заданий

В ходе формирования речи и ее коррекции у слабослышащих детей предусматривается решение следующих задач (2):

{=Развитие у детей понимания обращенной к ним речи
=Формирование продуктивной устной речи
~Обучение жестовой речи
~Формирование знаний об окружающем мире}

Система специального обучения слабослышащих детей языку опирается на действие наиболее общих закономерностей, которые свойственны развитию речи в норме (2):

{=Поэтапность в овладении языковым материалом и речевыми навыками
=Развитие речи в связи с разными видами деятельности
~Опережающее развитие письменной речи
~Использование жестовой речи}

Труднопроизносимые слова рекомендуется отрабатывать с использованием специального приема:

{=Фонетической ритмики
~Рисунков
~Заучивания
~Повторения}

Пример практических задач

Задание 1. Составьте примерный словарь слов для ребенка с нейросенсорной тугоухостью 4 степени на втором году обучения.

Задание 2. Составьте примерный словарь слов для ребенка с нейросенсорной тугоухостью 3 степени на первом году обучения.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения	Хорошо	70-89,9

	самостоятельности и инициативы	или обосновывать практику применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:
д.м.н., профессор кафедры Специальной педагогики и психологии Л.В. Фархутдинова.

Эксперты:
внешний:
зав. ГБДОУ «Уфимский детский сад
для детей с ОВЗ №6» Ф.М. Кускильдина.

внутренний:
к.п.н., доцент кафедры Специальной педагогики и психологии Э.Г. Касимова.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.02.01 РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ ФУНКЦИЙ У ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

для направления подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
профиля подготовки Логопедия
квалификации (степени) выпускника бакалавр

1. Цель дисциплины - формирование профессиональных компетенций:
- способности к рациональному выбору коррекционно-образовательных программ и планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1).

Индикаторы достижения:
- ПК.1.1 Ориентируется в коррекционно-образовательных программах для лиц с нарушениями речи;
- ПК.1.2 Способен выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы для лиц с нарушениями речи;
- ПК-1.3 Ориентируется в классификациях нарушений речи;
- ПК-1.4 Способен дифференцированно определить вид нарушения речи, первичные и вторичные нарушения в общей структуре дефекта;
- ПК-1.5 Способен планировать образовательно-коррекционную работу с лицами, имеющими нарушения речи;
- ПК-1.6 Ориентируется в дефектологической, педагогической, психологической, лингвистической, медико-биологической литературе в рамках профессиональной деятельности;
- ПК-1.7 Готов применять знания для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

По очной форме обучения составляет 4 зачетные единицы (144 часа), из них: 40,1 контактных часов (40 часов аудиторных занятий): 20 часов лекций, 20 часов практических занятий, 103 часа самостоятельной работы, 0,9 часов – контроль (зачет с оценкой в 7 семестре), КРА – 0,1 ч.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Развитие коммуникативных функций у детей с расстройствами аутистического спектра» относится к блоку 1 (Б1.В) части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативной), модулю Б1.В.ДВ.02 «Элективные дисциплины (модули)».

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- ФГОС ДО и ФГОС НОО для обучающихся с нарушениями речи, определяющие варианты их образовательной траектории;
- варианты коррекционно-образовательных программ для лиц с нарушениями речи;
- варианты классификаций нарушения речи;
- структуру дефекта при различных нарушениях речи;
- все виды и формы организации фронтальных и индивидуальных занятий с лицами, имеющими нарушениями речи;
- основную дефектологическую, педагогическую, психологическую, лингвистическую, медико-биологическую литературу в рамках профессиональной деятельности;

уметь:

- сопоставлять источники информации применительно к поставленным задача профессиональной деятельности;
- отбирать и применять различные коррекционно-образовательные программы для лиц с нарушениями речи;
- соотносить и применять клинико-педагогическую и психолого-педагогическую классификации нарушений речи;
- соотносить и дифференцированно определять первичные и вторичные нарушения в общей структуре дефекта;
- планировать образовательно-коррекционную работу и определять структуру занятий в зависимости от вида нарушения речи и возраста детей;
- сопоставлять источники информации применительно к поставленным задачам профессиональной деятельности;
- определять цель и ставить задачи в исследовательской профессиональной деятельности;

владеть:

- навыками выбора методов решения поставленных профессиональных задач;
- навыками выбора классификаций нарушений речи в зависимости от поставленных профессиональных задач;
- демонстрировать правильное определение вида нарушения речи, первичные и вторичные нарушения в общей структуре дефекта;
- демонстрировать правильное составление конспектов фронтальных и индивидуальных занятий с лицами, имеющими различные нарушениями речи;
- навыками применения знаний в исследовательской профессиональной деятельности.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной формы обучения).

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Общие рекомендации по формированию навыков речевой коммуникации у детей с РАС.	Цель, направления и задачи коррекционной работы по формированию навыков речевой коммуникации. Принципы коррекционной работы по формированию коммуникативных навыков. Методы формирования коммуникативных навыков. Условия формирования коммуникативных навыков. Алгоритм обучения навыкам коммуникации.
2	Организационные формы коррекционной работы по формированию коммуникативных функций у детей с РАС.	Программа формирования коммуникативных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра. Структура программы формирования коммуникативных навыков у детей с РАС.
3	Оценка коммуникативных функций у детей с РАС, определение целей обучения.	Оценка результативности коррекционной работы по формированию коммуникативных навыков. Оценка социальных и коммуникативных навыков для детей с аутизмом (Quill, Bracken, Fair, Fiore, 2002). Рекомендации родителям по развитию коммуникативных функций.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями)

Тема 1. Цель, направления и задачи коррекционной работы по развитию коммуникативных функций у детей с РАС.

Тема 2. Принципы коррекционной работы по формированию коммуникативных функций у детей с РАС.

Тема 3. Методы формирования коммуникативных навыков у детей с РАС.

Тема 4. Условия формирования коммуникативных функций у детей с РАС.

Тема 5. Организационные формы коррекционной работы по формированию коммуникативных функций у детей с РАС.

Тема 6. Программа формирования коммуникативных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра

Тема 7. Формирование умений выражать просьбы (требования), эмоции, чувства, социальные ответные реакции.

Тема 8. Формирование социального поведения, диалоговых навыков у детей с расстройствами аутистического спектра.

Тема 9. Оценка коммуникативных навыков, определение целей обучения.

Тема 10. Критерии оценки результативности коррекционной работы по развитию коммуникативных функций у детей с РАС.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)

Тема 1. Синдром раннего детского аутизма как специфическое нарушение развития.

Вопросы для обсуждения:

1. Общая психологическая характеристика детей с ранним детским аутизмом и расстройствами аутистического спектра.
2. Сведения из истории научных исследований аутизма.
3. Особенности формирования коммуникативных функций у детей с РАС.
4. Сравнительная характеристика развития детей в норме и при аутизме.

Тема 2. Основные направления и задачи коррекционной работы по развитию коммуникативных функций у детей с РАС

Вопросы для обсуждения:

1. Принципы коррекционной работы по формированию коммуникативных навыков.
2. Методы формирования коммуникативных функций у детей с РАС.
3. Условия формирования коммуникативных навыков.
4. Алгоритм обучения навыкам коммуникации детей с РАС.

Тема 3. Организация коррекционной работы по развитию коммуникативных функций у детей с РАС

Вопросы для обсуждения:

1. Программа формирования коммуникативных навыков у детей с РАС.
2. Структура программы формирования коммуникативных навыков
3. Формы реализации коррекционно-развивающей работы по формированию коммуникативных навыков.

Тема 4. Формирование умений выражать просьбы (требования) у детей с расстройствами аутистического спектра.

Вопросы для обсуждения:

1. Обучение умениям просить предмет (игрушку), поесть (попить), о повторении действия,
2. Обучение умениям просить о любимой деятельности.
3. Обучение умениям просить о помощи.

Тема 5. Формирование социальной ответной реакции у детей с РАС.

Вопросы для обсуждения:

1. Обучение умениям откликаться на свое имя, на приветствия других людей.
2. Формирование умений и навыков выражать согласие или отказ.
3. Обучение умениям отвечать на личные вопросы в вербальной и невербальной форме.

Тема 6. Формирование умений называть, комментировать и описывать предметы, людей, действия, события.

Вопросы для обсуждения:

1. Формирование умений называть различные предметы, персонажей из книг, мультфильмов.
2. Обучение определять принадлежность собственных вещей (игрушек), описывать их местонахождение.
3. Обучение называть знакомых людей по имени.

Тема 7. Формирование умений выражать эмоции, чувства у детей с РАС.

Вопросы для обсуждения:

1. Формирование умений и навыков выражать грусть, гнев, радость.
2. Формирование умений сообщать о боли, усталости.
3. Обучение выражать удовольствие, недовольство.

Тема 8. Формирование социального поведения у детей с расстройствами аутистического спектра.

Вопросы для обсуждения:

1. Обучение просить повторить социальную игру, поиграть вместе.

2. Формирование умений поделиться чем-либо с другим человеком, выразить чувства привязанности.

3. Обучение умениям оказывать помощь.

Тема 9. Развитие умений и навыков диалога у детей с РАС.

Вопросы для обсуждения:

1. Обучение умениям инициировать диалог, обращаясь к человеку по имени, используя стандартные фразы.

2. Формирование умений поддерживать диалог, организованный собеседником.

3. Обучение соблюдению правил разговора.

Тема 10. Коммуникативная деятельность детей с расстройствами аутистического спектра в семье и детском коллективе.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности общения со взрослыми и детьми, место в детском коллективе.
2. Особенности межличностных отношений в группе детей.
3. Особенности коммуникации с близкими взрослыми, в условиях семейного воспитания.

По очной форме обучения на одну тему лекции и практическое занятие отводится по 2 часа.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Провести Интернет-обзор специальных (коррекционных) образовательных организаций, реабилитационных учреждений, ресурсных классов (групп) для детей с РАС. Составить список специальных (коррекционных) образовательных школ-интернатов и реабилитационных центров, ресурсных классов, выписать направленности реализуемых адаптированных образовательных программ.

1. На основе Интернет-обзора подготовить презентацию современной системы образования детей с РАС в Российской Федерации и в Республике Башкортостан (Power Point или устную).
2. Составить таблицу «Развитие и формирование коммуникативных функций у детей с РАС».
3. Разработать фоторяд «Деятельность учителя-логопеда в 21 веке».
4. Подготовить список документации, регламентирующей деятельность учителя-логопеда.
5. Разработать индивидуальную программу по развитию коммуникативных функций у ребенка с РАС.
6. Разработать программу развития у себя профессионально-значимых личностных качеств учителя-логопеда.
7. Подготовить резюме учителя-логопеда.

8. Составить словарь основных категорий дисциплины.

9. Посетив занятие в специальной (коррекционной) школе-интернате, в реабилитационном центре, в ресурсном классе, заполнить технологическую карту профессионально-педагогической деятельности (анализ профессиональной деятельности специалиста).

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ

1. Основные принципы развития коммуникативных функций у детей с РАС.
2. Методы формирования коммуникативных функций у детей с РАС.
3. Условия формирования коммуникативных навыков у детей с РАС..
4. Алгоритм обучения навыкам коммуникации детей с РАС.
5. Организация коррекционной работы по развитию коммуникативных функций у детей с РАС.
6. Формы реализации коррекционно-развивающей работы по формированию коммуникативных навыков.
7. Вербальные и невербальные формы коммуникации.
8. Формирование умений выражать просьбы (требования) у детей с расстройствами аутистического спектра.
9. Формирование социальной ответной реакции у детей с РАС.
10. Формирование умений называть, комментировать и описывать предметы, людей, действия, события.
11. Формирование умений выражать эмоции, чувства у детей с РАС.
12. Формирование умений привлекать внимание и задавать вопросы.
13. Формирование социального поведения у детей с расстройствами аутистического спектра.
14. Развитие умений и навыков диалога у детей с РАС.
15. Коммуникативная деятельность детей с расстройствами аутистического спектра в семье.
16. Коммуникативная деятельность детей с расстройствами аутистического спектра в детском коллективе.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно

выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Литература

1. Ранний детский аутизм: пути реабилитации / О.А. Лайшева, В.Е. Житловский, А.В. Корочкин, М.В. Лобачева; Министерство Здравоохранения Российской Федерации, Российский национальный исследовательский медицинский университет им. Н.И. Пирогова Минздрава РФ. – Москва: Спорт, 2017. – 109 с.: схем., ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471234 (дата обращения: 06.06.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906839-99-2. – Текст: электронный.

2. **Специальное и инклюзивное образование в современном детском саду** [Текст]: сб. материалов из опыта работы. Вып. 1 / сост. Н. В. Нищева. - Санкт-Петербург: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. - 240 с. - (Библиотека журнала "Дошкольная педагогика").

3. Максимова, Е.В. Уровни общения: причины возникновения раннего детского аутизма и его коррекция на основе теории Н. А. Бернштейна / Е.В. Максимова. – Москва: Диалог-МИФИ, 2015. – 288 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447655 (дата обращения: 06.06.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-86404-225-0. – Текст: электронный.

Программное обеспечение:

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: «Мой офис» (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

Базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://biblioclub.ru/
2. http://e.lanbook.com/
3. https://biblio-online.ru/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

1) Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: таблицы и схемы с описанием процесса диагностики и реабилитации при различных нарушениях в различных учреждениях и др., сборники нормативно-правовых документов по обеспечению деятельности в учреждениях образования для детей с ОВЗ.

2) Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр

автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Развитие коммуникативных функций у детей с расстройствами аутистического спектра» призвана способствовать расширению и углублению знаний студентов как будущих бакалавров специального (дефектологического) образования о категории лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы, раскрытию общих положений организации коррекционного психолого-педагогического сопровождения детей с РАС, РДА. Изучение курса строится на образовательных технологиях, обеспечивающих эффективное освоение дисциплины, теоретическую и методическую подготовку студентов к работе с детьми с расстройствами аутистического спектра с использованием видео- и медиа-презентаций с демонстрацией структуры организации процесса обучения в системе образования, контроль знаний студентов с помощью электронного тестирования, заданий на систематизацию и обобщения знаний (составление таблиц, схем) и др. Логика изложения материала подразумевает использование знаний, полученных студентами в рамках дисциплин медицинского цикла, специальной педагогики и психологии; учитывает подготовку по ранее изученным разделам.

Изучение дисциплины позволит дать студентам научно и практически обоснованные представления о специфике организации и содержания учебной работы при расстройствах аутистического спектра различной степени тяжести и этиологии.

Основной формой организации учебной деятельности являются лекционный курс, а также практические занятия по представлению моделей вербальной и невербальной коммуникации детей с РАС, включающего методики развития коммуникативных функций в специальных (коррекционных) школьных учреждениях, ресурсных классах и группах. Наряду с этим студенты посещают различные виды учреждений образования в период учебной (производственной) практики.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной формы обучения). Инструкции для работы в системе

дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены тестами, задачами, вопросами к зачету.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Теоретическое понимание явления РДА и РАС.
2. Сравнительная характеристика развития детей в норме и при аутизме.
3. Проблемы дифференциальной диагностики РАС.
4. Возможные причины возникновения раннего детского аутизма и РАС.
5. Проблемы коррекционно-развивающего обучения детей с РАС.
6. Цель и специфика развития коммуникативных функций у детей с РАС.
7. Агрессии и аутоагрессии при РАС. Аутостимуляции при РАС.
8. Основные принципы развития коммуникативных функций у детей с расстройствами аутистического спектра.
9. Методы формирования коммуникативных функций у детей с РАС.
10. Условия формирования коммуникативных навыков у детей с РАС.
11. Алгоритм обучения навыкам коммуникации детей с РАС.
12. Организация коррекционной работы по развитию коммуникативных функций у детей с РАС.
13. Вербальные и невербальные формы коммуникации детей с РАС.
14. Развитие умений и навыков диалога у детей с РАС.
15. Коммуникативная деятельность детей с расстройствами аутистического спектра в семье.
16. Коммуникативная деятельность детей с расстройствами аутистического спектра в детском коллективе.
17. Формирование умений выражать просьбы (требования) у детей с расстройствами аутистического спектра.
18. Формирование социальной ответной реакции у детей с РАС.
19. Формирование умений называть, комментировать и описывать предметы, людей, действия, события.
20. Формирование умений выражать эмоции, чувства у детей с РАС.
21. Формирование умений привлекать внимание и задавать вопросы.
22. Формирование социального поведения у детей с расстройствами аутистического спектра.

Примерные вопросы, задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Задание 1. Составьте схему (таблицу) видов и форм коммуникации (вербальной, невербальной, альтернативной) для общения и социализации детей с расстройствами аутистического спектра. Покажите их возможную реализацию на конкретных примерах.

Тест. Выберете один правильный ответ.

1. Какой принцип раскрывает необходимость использования дополнительной визуальной поддержки, оказывающей существенную помощь при обучении детей с РАС коммуникативным навыкам?

- систематичности;
- наглядности;
- обучения от простого – к сложному;
- индивидуального подхода.

2. Метод, который основан на использовании повседневных естественно возникающих ситуаций, эпизодов с целью формирования коммуникативных навыков называется:

- метод коррекционно-развивающего обучения;
- метод наглядного обучения;
- метод сопровождающего обучения;
- метод индивидуально-дифференцированного подхода.

3. К какому направлению работы относится формирование таких навыков, как: просьба повторить социальную игру, просьба поиграть вместе, вежливость, умение поделиться чем-либо с другим человеком, выражение чувства привязанности, оказание помощи?

- Формирование умений выражать эмоции, чувства; сообщать о них;
- Формирование диалоговых навыков;
- Формирование социальной ответной реакции;
- Формирование социального поведения.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной формы обучения).

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:
А.Ф. Сайтханов, кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы».

Эксперты:
И.Ф. Токарева, к.пед.н., директор ГБОУ «Бирская коррекционная школа-интернат для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи»
(внешний)

Е к.пед.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии Э.Г. Касимова. *(внутренний)*

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.03.01. СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

для направления подготовки

44.03.03 направления Специальное (дефектологическое) образование

для всех профилей подготовки

.

квалификация выпускника: бакалавр

1. Цель дисциплины:

- формирование общепрофессиональной компетенции:

- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

  - индикаторы достижения:

ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания для проектирования педагогической деятельности;
ОПК.8.2. Владеет методами осуществления педагогической деятельности;
ОПК.8.3. Преобразует специальные научные знания и результаты исследований в своей педагогической деятельности.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Специальная педагогика и психология» относится к обязательной части учебного плана.

4. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен

Знать:

- Подбирать и трансформировать научные знания для проектирования деятельности педагога.

Уметь:

- интерпретировать ценностные ориентации педагогической профессии, структуру профессиональной деятельности и основы педагогического мастерства учителя-дефектолога.

Владеть:

- способами соотнесения научно-теоретических знаний с опытом педагогической деятельности в соответствии с требованиями профессионального стандарта; навыками определения компонентов структуры и функций педагогической деятельности.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах обучения https:/sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https:/osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

.

6. Содержание дисциплины
Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Теоретико-методологические основы специальной педагогики и психологии	Предмет, цели и задачи специальной психологии и педагогики. Принципы и методы специальной психологии и педагогики. Основные понятия специальной психологии и педагогики. Закономерности нормального и аномального развития. Первичный и вторичный дефект. Параметры дизонтогенеза. Л.С. Выготский и его школа (основные учения), педология как комплексная наука. Психолого-педагогические, нейропсихологические школы как основа для дисциплины «специальная педагогика) (XX-XXI вв.). Специфика решения образовательных задач в зависимости от особых образовательных нужд. Условия протекания обучения и воспитания в специальном образовательном процессе. Принципы специального образования. Содержание образования. Принципы отбора содержания образования. Учебные планы. Учебные программы. Учебники для специальных школ. Технологии и методы специального образования. Методы обучения. Классификации методов обучения. Формы организации обучения и коррекционно-педагогической помощи. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса.

2	Основы олигофренопсихологии и олигофренопедагогики, психологии и педагогики детей с ЗПР.	Понятие умственной отсталости. Психологическая характеристика состава детей с умственной отсталостью. Умственная отсталость олигофренной и неолигофренной природы. Физические и психоневрологические отклонения умственно отсталых детей. Особенности познавательной, эмоционально-волевой сферы детей олигофренов. Контингент учащихся специальных (коррекционных) школ для детей с недостатками интеллекта (классификация М.С.Певзнер). Олигофренопедагогика и олигофренопсихология. Статистические данные распространения интеллектуальных дефектов у детей. Организация психолого-педагогической помощи детям с интеллектуальными дефектами. Задержка психического развития (ЗПР) как нарушение психического развития. Классификация детей с ЗПР по этиопатогенетическому принципу. Обратимость дефекта при задержанном типе развития. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР дошкольного и младшего школьного возраста.
3	Основы психологии и педагогики лиц с ДЦП, нарушениями ЭВС и речи.	Речь. Патология речевого развития и характеристика причин, способствующих ее возникновению и закреплению. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений. Психолого-педагогическая классификация детей, имеющих нарушения речи и система коррекционной работы с ними. Основы функционирования педагогических систем логопедической помощи в образовании, здравоохранении и сфере социальной защиты населения. Ранняя логопедическая диагностика и коррекция отклонений в речевом развитии. Дошкольные учреждения для детей с нарушениями речи. Школьное обучение детей с нарушениями речи. Логопедическая помощь в системе здравоохранения. Логопедическая помощь детскому населению. Принципы, определяющие стратегию коррекционно-

		логопедического воздействия. Причины, вызывающие поражения опорно-двигательной системы. Понятие “церебральные параличи”. Сочетание двигательных, эмоционально-волевых, интеллектуальных и личностных нарушений при ДЦП. Основные направления коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения двигательной сферы. Ранний детский аутизм как искаженное психическое развитие. Нарушение общения, эмоциональная отстраненность аутичных детей. Прогноз РДА. Система коррекционной работы с аутичными детьми. Эмоционально-волевые отклонения психического развития. Психопатия как форма дисгармоничности личности. Патологическое формирование личности и акцентуации характера. Девиантное поведение. Дети с реактивными состояниями и конфликтными переживаниями. Понятие комбинированные нарушения. Причины сложных нарушений развития. Подходы к классификации детей со сложными нарушениями развития. Особенности развития познавательной сферы. Особенности личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности. Психологическая диагностика и коррекция при комбинированных нарушениях развития.
4	Основы тифло и сурдопсихологии и педагогики	Роль слуха и зрения в восприятии окружающей действительности и в психическом развитии человека. Проблемы развития детей с нарушением сенсорной сферы. Причины нарушения слуха. Психолого-педагогическая характеристика детей с разной степенью снижения слуха и особенности коррекционно-воспитательной работы с ними. Зрительный анализатор, его анатомо-физиологические особенности и функциональные возможности. Этиология и виды нарушений зрения. Психолого-педагогическая характеристика детей со

		сниженным зрением. Коррекционно-воспитательная работа со слепыми и слабовидящими детьми. Слепоглухонемые дети. Основные категории и способы общения с ними.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1 Специальная психология как самостоятельная отрасль науки и практики

Тема 2. Основные понятия, объект, предмет, цель, и задачи специальной педагогики.

Тема 3. Этапы становления системы специального образования.

Тема 4. Теоретические основания специальной педагогики

Тема 5. Виды отклоняющегося развития (дизонтогении)

Тема 6. Общие закономерности нормального и аномального развития

Тема 7. Научные основы специальной педагогики: философский, социокультурный, исторический аспекты

Тема 8. Научные основы специальной педагогики: правовой, клинический, психологический аспекты

Тема 9. Система огранизации образования лиц с ограниченными возможностями здоровья России

Тема 10. Основы дидактики специальной педагогики: содержание образования, принципы обучения

Тема 11. Основы дидактики специальной педагогики: методы, средства, формы обучения

Тема 12. Основы теории воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья

Тема 13. Психология лиц с нарушениями слуха

Тема 14. Педагогические системы образования детей с нарушениями слуха

Тема 15. Психология лиц с нарушениями зрения

Тема 16. Педагогические системы образования детей с нарушениями зрения

Тема 17. Дети с нарушениями речи

Тема 18. Педагогические системы образования детей с нарушениями речи

Тема 19. Психология лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Тема 20. Педагогические системы образования детей с нарушениями ОДА

Тема 21. Дети с задержкой психического развития

Тема 22 Педагогические системы образования детей с ЗПР

Тема 23. Психология лиц с нарушениями интеллектуального развития

Тема 24. Педагогические системы образования детей с интеллектуальными нарушениями

Тема 25. Психология лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы

Тема 26 Педагогические системы образования детей с РАС

Тема 27. Дети с комплексными нарушениями развития

Тема 28. Педагогические системы образования детей с нарушениями зрения детей с комплексными нарушениями развития

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)

Рекомендуемая тематика практических занятий:

Тема 1. Специальная психология как наука

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие специальной психологии как науки.
2. Цели и задачи специальной психологии.
3. Место специальной психологии в системе наук, ее внутрисистемные и междисциплинарные связи.
4. Основные методологические принципы и методы специальной психологии.
5. История развития специальной психологии.
6. Основные положения Л.С. Выготского, используемые в специальной педагогике/специальной психологии

Тема 2. Этиология и классификация аномального развития

Вопросы для обсуждения:

1. Этиология детских аномалий и нарушений развития.
2. Понятие об онтогенезе, патогенезе и дизонтогенезе.
3. Представления о первичных, вторичных и третичных нарушениях в психическом развитии.
4. Теоретические и эмпирические классификации отклонений в развитии.
5. Международная классификация психических и поведенческих расстройств 10-го пересмотра.
6. Современные отечественные классификации В.В.Ковалева, В.В. Лебединского, М.М. Семаго и др.

Тема 3. Психологические закономерности дизонтогенеза

Вопросы для обсуждения:
1. Соотношение клинической и патопсихологической квалификации психических нарушений
2. Закономерности психического развития в норме и патологии
а) критический, или сензитивный (чувствительный), период
б) гетерохрония развития.
в) асинхрония развития
4.Возрастные симптомы по В.В. Ковалеву (1979)

Тема 3. Дети с нарушениями слуха
Вопросы для обсуждения:
1. Причины нарушений слуха
2. Психолого-педагогическая классификация нарушений слуховой функции у детей
3. Особенности развития познавательной сферы у детей с нарушением слуха
4. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы
5. Особенности деятельности
6. Особенности психического развития слабослышащих детей

Тема 4. Педагогические системы образования людей с нарушениями слуха
Вопросы для обсуждения:
1. Предмет и задачи сурдопедагогики.
2. Системы специального образования детей с нарушениями слуха:
а) структурное обоснование;
б) обучение глухих овладению словесной речью на коммуникативно-деятельностной основе;
в) билинвистической подход в обучении глухих.
3. Педагогические системы и методы реабилитации, направленные на интеграцию глухих в общеобразовательную среду:
а) Кохлеарная имплантация как способ реабилитации глухих людей;
б) Верботональный метод обучения и реабилитации детей с нарушенным слухом.
4. Системы образования слабослышащих:
а) специальное обучение;
б) интегрированное обучение;
5. Профессиональное образование людей с нарушением слуха:
а) общие профессиональные положения;
б) начальное профессиональное образование;
в) среднее профессиональное образование;
г) высшее профессиональное образование.

Тема 5. Дети с нарушениями зрения
Вопросы для обсуждения:
1. Причины нарушений зрения

2. Классификация нарушений зрительной функции у детей
3. Деятельность и внимание при дефектах зрения
4. Осязание
5. Память
6. Мышление детей с недостатками зрения
7. Формирование образов внешнего при нарушениях зрения
8. Речь и общение при нарушениях зрения
9. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы
10. Особенности деятельности

Тема 6. Педагогические системы образования людей с нарушениями зрения
Вопросы для обсуждения:

1. Предмет и задачи тифлопедагогики.
2. Педагогические системы образования людей с нарушениями зрения:
а) общая характеристика систем образования в тифлопедагогике;
б) абилитационная педагогическая система;
в) система образования детей дошкольного образования с нарушениями зрения;
г) система специального школьного образования;
д) система специального школьного образования;
е) система образования взрослых инвалидов по зрению

Тема 7. Дети с нарушениями с опорно-двигательного аппарата
Вопросы для обсуждения:
1. Определение, этиология, основные формы
2. Общие вопросы и экскурс в историю. Клинические особенности детского церебрального паралича.
3. Нарушение двигательных и речевых функций.
4. Психическое развитие при детском церебральном параличе
5. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы
6.Особенности деятельности

Тема 8. Педагогические системы обучения и воспитания людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
Вопросы для обсуждения:
1. Система коррекционно-педагогической работы в образовательной ситуации детей с ДЦП
2. Отечественная система поэтапной медицинской и педагогической помощи детям с церебральным параличом
3. Организация лечебно-педагогической помощи детям и подросткам с церебральным параличом за рубежом

Тема 9. Задержка психического развития

Вопросы для обсуждения:
1. Определение. Причины. Классификация.
2. ЗПР в дошкольном возрасте
   1) Сенсорно-перцептивные функции
   2) Особенности моторики
   3) Внимание
   4) Память
   5) Особенности мышления
   6) Особенности речевого развития
   7) Игровая деятельность
   8) Особенности эмоциональной сферы
3. Дети с задержкой психического развития в школьном возрасте
   1) Внимание
   2) Восприятие
   3) Память
   4) Мышление
   5) Речь
   6) Особенности эмоционально-волевой сферы личности

Тема 10. Дети с умственной отсталостью
Вопросы для обсуждения:
1. Причины умственной отсталости
2. Олигофрения. Деменция
3. Классификация умственной отсталости по МКБ10
4. Психологическая характеристика умственно отсталых детей
   1) Моторика
   2) Внимание
   3) Интересы
   4) Восприятие
   5) Память
   6) Мышление
   7) Речь
   8) Личность умственно отсталого ребенка
   9) Деятельность
   10) Мотивационно-потребностная сфера
   11) Самооценка и уровень притязаний
5. Дети с умственной отсталостью со сложным дефектом

Тема 11. Педагогические системы специального образования при нарушениях умственного развития
Вопросы для обсуждения:
1. Возможности коррекционно-педагогической помощи детям с нарушением умственного развития
2. Система школьного образования людей с нарушениями умственного развития школьного возраста и поздней юности

3. Профессиональная ориентация, профессиональная подготовка и социальное адаптирование
а). Профориентация, трудовое обучение, занятость
б). Люди с умственной отсталостью в самостоятельной жизни
4. Возможности коррекционно-педагогической помощи детям с задержкой психического развития

Тема 12. Дети с нарушениями развития речи
Вопросы для обсуждения:
1. Предмет и задачи логопсихологии
2. Классификация недостатков речи
3. Особенности развития познавательной сферы
4. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы
5. Особенности деятельности

Тема 13. Педагогические системы логопедической помощи людям с нарушениями речевой деятельности
Вопросы для обсуждения:
1. Предмет и задачи логопедии
2.Основные виды речевых нарушений
3. Актуальные проблемы развития современных педагогических систем в логопедии
4. Основы функционирования педагогических систем логопедической помощи:
а) в образовании,
б) в здравоохранении,
в) в сфере социальной защиты населения
5. Ранняя логопедическая диагностика и коррекция отклонений в речевом развитии
6.Дошкольные учреждения для детей с нарушениями речи
7. Школьное обучение детей с нарушениями речи
8. Логопедическая помощь в системе здравоохранения
9. Принципы, определяющие стратегию коррекционно-логопедического воздействия

Тема 14. Расстройства эмоционально-волевой сферы и поведения
Вопросы для обсуждения:
1. Классификация нарушений поведения
2. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью
3. Тревожно-фобические расстройства в детском возрасте
4. Психология детей с синдромом раннего детского аутизма
5. Психология детей с дисгармоническим складом личности

Тема 15. Специальное образование при аутистических расстройствах
Вопросы для обсуждения:

1. Современные подходы в коррекционно-педагогической помощи при аутистических расстройствах

Тема 16. Психология детей со сложными нарушениями развития
Вопросы для обсуждения:
1. Причины сложных нарушений развития.
2. Классификация детей со сложными нарушениями развития
3. Особенности развития познавательной сферы
4. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы
5. Особенности деятельности

Тема 17. Педагогические системы обучения и воспитания детей с комплексными нарушениями в развитии
Вопросы для обсуждения:
1.Современное понимание сущности комплексного нарушения
2. Педагогическая помощь детям с комплексными нарушениями в развитии — предмет, цель, задачи
3. Основные группы детей с комплексными нарушениями развития
4. Система коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями
5. Современный подход к проектированию индивидуальных программ обучения детей с комплексными нарушениями развития

Тема 18. Образовательная интеграция детей с ограниченными возможностями как новый этап в развитии педагогических систем специального обучения
Вопросы для обсуждения:
1. Предпосылки и условия образовательной интеграции в России
2. Организация интегрированного обучения детей с нарушениями развития в раннем и дошкольном возрасте
3. Реализация педагогической системы специального образования детей с ограниченными возможностями в условиях общеобразовательной (массовой) школы
4. Общая структура модели социально-образовательной интеграции
5. Интегрированное обучение в общеобразовательном классе
6.Обучение в условиях классов коррекционно-педагогической поддержки
7. Деятельность специалистов службы сопровождения
8 Социальная интеграция, реализуемая в системе дополнительного образования
9. Внутришкольный психолого-медико-педагогический консилиум как организатор интегрированного обучения
10. Проблемы интеграции и отношение педагогов общеобразовательных школ к отдельным моментам в ее организации

Требования к самостоятельной работе студентов

СРС 1. Психолого-педагогическое обследование детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью

Описать наблюдаемые проявления поведения, мыслительной деятельности умственно отсталых дошкольников и школьников

План наблюдения:

1. Обратить внимание на моторную активность, речь, поведенческие реакции одного ребенка. Зафиксировать результаты наблюдения в таблице.

Таблица 1

Действия педагога	Действия ребенка			
	Моторика	Речь		Поведенческие реакции
		Ответы на вопросы	Произвольные высказывания	

2. Описать стигмы умственной отсталости одного ребенка (стигмы черепа, лица, глаз, ушей, рта, шеи, туловища, рук).

ОБСЛЕДОВАНИЕ

При обследовании ребенка необходимо учитывать следующие показатели:

- эмоциональные реакции на сам факт обследования;
- понимание инструкции и цели задания;
- характер деятельности (устойчивость интереса, целенаправленность деятельности, умение доводить начатое до конца, рациональность и адекватность способов деятельности, степень сосредоточенности в процессе работы, самоконтроль, саморегуляция);
- реакция на результаты работы.

Параметры оценки деятельности детей (В.И.Лубовский, И.А. Коробейников):

- особенности аффективно-личностной сферы (контакт, интерес, аффективный компонент продуктивности, активность, критика); дифференциация эмоций
- особенности работоспособности (динамика продуктивности и работоспособности, переключаемость, внимание); воли.
- общая характеристика деятельности (ориентировочная деятельность, понимание обращенной речи, вербализация, целенаправленность);
- частные показатели интеллектуальной деятельности (протекание восприятия, памяти, мышления, речи).
- обследование моторной сферы.

3. Анализ рисунков умственно отсталых детей

СРС 2. «Имя в специальной психологии».

Разработка презентации об ученом, который внес значительный вклад в развитие психологии лиц с умственной отсталостью (не более 7 слайдов). Презентация должна иметь следующую структуру:

1. Фотография, фамилия, имя, отчество, годы жизни, страна

2. Название основных работ, годы их издания
3. Над какими проблемами, вопросами работал
4. Вклад в психологию лиц с умственной отсталостью (теория, концепция, уточнение понятий, экспериментальные данные и пр.)
5. Как идеи используются сегодня в системе образования

СРС 3. Задержанное и искаженное психическое развитие детей.

Разработать презентацию на одну из предложенных тем.

1. Современные подходы к диагностике детей с задержкой психического развития.

2. Особенности организации компенсирующего обучения.

СРС 4. Психологическая диагностика психического развития детей с задержкой психического развития

Схема обследования ребенка.

1. Общие сведения о дошкольнике (школьнике).

Фамилия, имя (дошкольника) школьника. Пол, возраст. Класс, школа, успеваемость. Общее физическое здоровье. Состав семьи. Наличие вредных воздействий.

2. Нейро-психологическое обследование осуществляется по схеме А.Р. Лурия, в ходе которого выявляется состояние праксиса, стереогноза, гнозиса, памяти, речи, мышления, моторики (Астапов В.М. Введение в дефектологию с основами нейро- и патопсихологии. - М.: Международная пед. академия, 1994)

3. Анализ внутрисемейной ситуации в семьях с проблемными детьми. Подготовить письменный анализ рисунка семьи ребенка с отклонениями в развитии.

СРС 5.Развитие учения о детях с отклонениями в развитии

Темы рефератов и курсовых:

1. Ретроспективный анализ становления и развития учения о проблемах обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии.
2. Вклад П.П. Блонского, Л.С. Выготского, В.Н. Мясишева в развитие отечественной педологии.
3. Психолого-педагогическое наследие Л.С. Выготского как методологическая основа коррекционной педагогики.
4. Проблемы школьной неуспеваемости в теории и практике обучения.

СРС 6.

1. Проанализируйте работу Лебединского В.В. «Общие закономерности психического дизонтогенеза».

2.Проанализируйте работы Л.С.Выготского «Принципы воспитания физически дефективных детей» и «Дефект и сверхкомпенсация»

СРС 7. «Информационный поиск»

Найдите в Интернете информацию по темам, вопросам, проблемам раздела «Дети с церебральным параличом». Внимательно изучите, проанализируйте ее и составьте аннотацию по следующей форме на листе формата А-4:

Адрес Интернет-ресурса

Автор (ы)
Название (сайта, статьи, и пр.)
Краткое содержание (основные рассматриваемые вопросы, тезисы, план и пр.)
Для изучения какой темы курса может быть использован материал
Для изучения какого вопроса их программы курса может быть использован материал
Дополнительная информация
Задание выполнил студент(ка)
Дата представления работы
Оценка преподавателя

СРС 8. Имя в психологии лиц с ДЦП.

Разработка презентации об ученом, который внес значительный вклад в развитие психологии лиц с умственной отсталостью (не более 7 слайдов). Презентация должна иметь следующую структуру:

1. Фотография, фамилия, имя, отчество, годы жизни, страна
2. Название основных работ, годы их издания
3. Над какими проблемами, вопросами работал
4. Вклад в психологию лиц с умственной отсталостью (теория, концепция, уточнение понятий, экспериментальные данные и пр.)
5. Как идеи используются сегодня в системе образования

СРС 9. Составьте рецензию на проблемную публикацию о детях с СДВГ (объем до 5-ти страниц машинописного текста – формат А4).

Составить схему «Реабилитационные учреждения для лиц с нарушениями ОДА».

2.Подготовить реферат «Знаменитые люди с нарушениями опорно-двигательного аппарата».

СРС 10.

1.Составить схему «Классификация причин ДЦП».

2.Составить таблицу «Формы ДЦП».

3. Разработать протокол экспериментального исследования восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения у детей с речевыми нарушениями.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); права на выбор учебников, учебных пособий,

материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании; при этом преподаватель обязан применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания; учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями; систематически повышать свой профессиональный уровень.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по объему и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме объем учебного материала сохраняется, но в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) литература:

1. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О.В. Вольская, А.Н. Нехорошкова, И.С. Ляпина и др. ; Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. – Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2014. – 112 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436374 (дата обращения: 10.04.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-261-00884-2. – Текст : электронный.

2. Неретина, Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология : учебно-методический комплекс / Т.Г. Неретина. – 4-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2019. – 376 с. – (Библиотека психолога). – Режим доступа: по

подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83393 (дата обращения: 08.04.2022). – ISBN 978-5-9765-0127-0. – Текст : электронный.
3. Специальная педагогика [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов. В 3 т. Т. 2 : Общие основы специальной педагогики / под ред. Н. М. Назаровой. - М. : Академия, 2008. - 352 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - ISBN 978-5-7695-4191-9(Т.2). - ISBN 978-5-7695-3463-8 : 399.00; 410.30.

б) программное обеспечение

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) /MS Windows/ пр.

Веб-браузер: Mozila Firefox (свободно распространяемое ПО) пр.

Офисный пакет: «Мой офис» (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

в) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

http://fgosvo.ru
https://cyberleninka.ru
http://elib.gnpbu.ru
http://window.edu.ru
http://elibrary.rsl.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9.Методические рекомендации по изучению дисциплины

Дисциплина «Специальная педагогика и психология» предусмотрена к изучению учебным планом по направлению подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и является важнейшей составляющей процесса подготовки бакалавра. Данный курс относится к дисциплинам обязательной части, т.е. предполагает подготовку бакалавра как профессионала, участвующего в коррекционно-образовательном процессе детей и подростков с нарушениями психофизического развития. Основные формы организации обучения: проведение лекций (в виде традиционных и проблемных лекций); практических различные формы самостоятельной работы студентов, промежуточные аттестации студентов (в виде контрольных работ и тестирования), консультации, экзамен.

Данная дисциплина изучается студентами после изучения дисциплин общепрофессиональной подготовки: «Основы педагогики и психологии», параллельно с дисциплинами модуля «Медико-биологические основы дефектологии» и основывается на сформированных ранее знаниях, умениях и навыках. Дисциплина «Специальная педагогика и психология» расширяет и углубляет знания студентов как будущих бакалавров специального (дефектологического) образования об бучение детей с ограниченными возможностями здоровья.

Самостоятельная работа студента предполагает различные формы индивидуальной учебной деятельности: конспектирование научной и учебно-методической литературы, сбор и анализ практического материала, выполнение тематических творческих заданий и пр. Выбор форм и видов самостоятельной работы определяются индивидуально-личностным и компетентностным подходом к обучению совместно преподавателем и студентом.

Методические указания для преподавателя

Изучаемый курс направлен на формирование у студентов представлений о теоретико-методологических основах «Специальной педагогики и психологии», ее категориальном аппарате, своеобразии принципов, методов и приемов изучаемой науки. Главным фактором,

определяющим единство различных отраслей специальной психологии, является понимание общности закономерностей психического развития и проявлений психики у различных категорий людей, для которых характерно отклонение от нормального психического развития, установления возможности и пути компенсации дефектов различной сложности. В ходе самостоятельной работы при изучении данного курса студенты приобретают определённые навыки: реферирование, обобщение, выделение и постановка проблем, умение исследовательской работы. Однако это может быть успешным только при условии правильной организации самостоятельной работы, которая проявляется в каждом звене учебного процесса: на лекциях, при подготовке к практическим занятиям и экзамену, при выполнении контрольных работ, тестов и сообщений.

В процессе обучения студентов используются различные виды учебных занятий (аудиторных и внеаудиторных): лекции, семинарские занятия, консультации и т.д. На первом занятии по данной учебной дисциплине необходимо ознакомить студентов с порядком ее изучения, раскрыть место и роль дисциплины в системе наук, ее практическое значение, довести до студентов требования кафедры, ответить на вопросы.

При подготовке к лекционным занятиям по курсу «Специальная педагогика и психология» необходимо продумать план его проведения, содержание вступительной, основной и заключительной части лекции, ознакомиться с новинками учебной и методической литературы, публикациями периодической печати по теме лекционного занятия, определить средства материально-технического обеспечения лекционного занятия и порядок их использования в ходе чтения лекции. Уточнить план проведения семинарского занятия по теме лекции.

В ходе лекционного занятия преподаватель должен назвать тему, учебные вопросы, ознакомить студентов с перечнем основной и дополнительной литературы по теме занятия. Во вступительной части лекции обосновать место и роль изучаемой темы в учебной дисциплине, раскрыть ее практическое значение. Если читается не первая лекция, то необходимо увязать ее тему с предыдущей, не нарушая логики изложения учебного материала. Раскрывая содержание учебных вопросов, акцентировать внимание студентов на основных категориях, явлениях и процессах, особенностях их протекания. Раскрывать сущность и содержание различных точек зрения и научных подходов к объяснению тех или иных явлений и процессов.

Следует аргументировано обосновать собственную позицию по спорным теоретическим вопросам. Приводить примеры. Задавать по ходу изложения лекционного материала риторические вопросы и самому давать на них ответ. Это способствует активизации мыслительной деятельности студентов, повышению их внимания и интереса к материалу лекции, ее содержанию. Преподаватель должен руководить работой студентов по конспектированию лекционного материала, подчеркивать необходимость отражения в конспектах основных положений изучаемой темы, особо

выделяя категорийный аппарат. В заключительной части лекции необходимо сформулировать общие выводы по теме, раскрывающие содержание всех вопросов, поставленных в лекции.

Ведущей дидактической целью семинарских занятий является систематизация и обобщение знаний по изучаемой теме, разделу, формирование умений работать с дополнительными источниками информации, сопоставлять и сравнивать точки зрения, конспектировать прочитанное, высказывать свою точку зрения и т.п.

В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием семинарских занятий являются узловые, наиболее трудные для понимания и усвоения темы, разделы дисциплины. Спецификой данной формы ведения занятия является совместная работа преподавателя и студентов над решением стоящей проблемы, а сам поиск верного ответа строится на основе чередования индивидуальной и коллективной деятельности.

Находясь в процессе поиска ответов на поставленные вопросы, студенты формируют собственную культуру мышления и действий. Они развивают критичность мышления, создают продукт собственного творчества, формируют независимость личности, способность самостоятельно реагировать на нестандартные ситуации, возникающие в процессе взаимодействия. Коллективный характер работы на семинаре придает большую уверенность студентам, способствует развитию между ними продуктивных деловых взаимоотношений.

При отборе предметного содержания семинарских занятий преподавателю необходимо осуществить его дидактическую обработку, для того чтобы реализовать в нем принцип проблемности, и придать такую форму, которая послужит методической основой развертывания дискуссии, обсуждения, творческого применения студентами имеющихся знаний. С целью активизации мыслительной деятельности студентов, пробуждения у них интереса к обсуждаемому вопросу, целесообразно включение в семинар элементов новизны, а именно тщательно продуманный подбор новых по формулировке и обобщающих по смыслу вопросов, приведение новых интересных фактов, использование новых наглядных и технических средств, применение информационных технологий обучения.

В заключительной части семинарского занятия следует подвести его итоги: дать объективную оценку выступлений каждого студента и учебной группы в целом. Раскрыть положительные стороны и недостатки проведенного семинарского занятия.

Методические указания для студента.

При подготовке к занятиям студент должен просмотреть конспекты лекций, рекомендованную литературу по данной теме; подготовиться к ответу на контрольные вопросы. Успешное изучение курса требует от студентов посещения лекций, активной работы на семинарах, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления основной и дополнительной литературой.

Запись лекции – одна из форм активной самостоятельной работы студентов, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. Культура записи лекции – один из важнейших факторов успешного и творческого овладения знаниями. Последующая работа над текстом лекции воскрешает в памяти ее содержание, позволяет развивать аналитическое мышление.
Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. Предполагается также, что студенты приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой.
Работа с конспектом лекций предполагает просмотр конспекта в тот же день после занятий, пометку материала конспекта, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя рекомендуемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю на консультации или ближайшей лекции. Регулярно отводите время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам. Для выполнения письменных домашних заданий студентам необходимо внимательно прочитать соответствующий раздел учебника и проработать аналогичные задания, рассматриваемые преподавателем на лекционных занятиях. Основным методом обучения является самостоятельная работа студентов с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными, в том числе из сети Интернет. Постоянная активность на занятиях, готовность ставить и обсуждать актуальные проблемы курса - залог успешной работы и положительной оценки.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https:/sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https:/osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена и зачета с оценкой.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами к экзамену, зачету.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Каковы причины нарушений слуха
2. Раскройте психолого-педагогическую классификацию нарушений слуховой функции у детей
3. Каковы особенности развития познавательной сферы у детей с нарушением слуха
4. Охарактеризуйте особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы детей с нарушением слуха
5. Каковы причины нарушений зрения
6. Дайте характеристику классификации нарушений зрительной функции у детей
7. Каковы особенности развития познавательной деятельности у детей с нарушением зрения
8. Определите этиологию нарушений при ДЦП
9. Дайте характеристику основным формам ДЦП
10. В чем проявляется клинические особенности детского церебрального паралича.
11. Укажите специфические особенности нарушения двигательных и речевых функций.
12. Раскройте особенности психического развития при детском церебральном параличе
13. Дайте определение ЗПР. Назовите причины ЗПР.
14. Раскройте классификацию ЗПР.
15. Каковы особенности познавательной сферы детей с ЗПР
16. Назовите причины умственной отсталости
17. Дайте сравнительную характеристику олигофрении и деменции
18. Раскройте классификацию умственной отсталости по МКБ10
19. Каковы особенности психического развития детей с умственной отсталостью
20. Раскройте классификацию недостатков речи
21. Раскройте особенности развития познавательной сферы детей с нарушениями речи
22. Раскройте особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы детей с нарушениями речи
23. Раскройте общие и специальные принципы воспитания детей с ограниченными возможностями
24. Организация интегрированного обучения детей с нарушениями развития в раннем и дошкольном возрасте
25. Организация специального образования в структуре
26. Раскройте основные задачи специального образования.
27. Обозначьте основные образовательные потребности и содержание специального образования.

28. Особые образовательные потребности и специальные образовательные условия
29. Раскройте понятие профессиональной деятельности, педагогическая деятельность, коррекционно-педагогическая деятельность, основное содержание, структура, целевые установки.
30. Определите предмет и задачи логопедии
31. Определите предмет и задачи сурдопедагогики.
32. Определите предмет и задачи тифлопедагогики.
33. Профессиональная деятельность педагога системы специального образования.
34. Раскройте систему коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями
35. Раскройте систему коррекционно-педагогической работы в образовательной ситуации с детьми с ДЦП
36. Раскройте систему школьного образования лиц с умственной отсталостью
37. Раскройте систему образования слабослышащих
38. Системы специального образования детей с нарушениями слуха
39. Раскройте особенности современные подходы в коррекционно-педагогической помощи при аутистических расстройствах
40. Раскройте содержание воспитания детей С ОВЗ

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Определите понятие онтогенез, патогенез и дизонтогенез.
2. Раскройте представления о первичных, вторичных и третичных нарушениях в психическом развитии.
3. Раскройте закономерности психического развития в норме и патологии (критический, или сензитивный (чувствительный), период)
4. Раскройте закономерности психического развития в норме и патологии (гетерохрония развития)
5. Раскройте закономерности психического развития в норме и патологии (асинхрония развития)
6. Раскройте возрастные симптомы по В.В. Ковалеву (1979)
7. Раскройте теорию П. Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий
8. Раскройте идеи Л. С. Выготского о зоне ближайшего развития ребенка
9. Раскройте теорию А. Р. Лурия о мозговой организации высших психических функций
10. Раскройте содержание образования.
11. Какова специфика решения образовательных задач в зависимости от особых образовательных нужд.
12. Средства обеспечения учебного процесса в системе специального образования
13. Дайте характеристику технологии и методам специального обучения

14. Дайте характеристику учебникам для специальных школ.
15. Раскройте основные направления специальной педагогики

Примеры тестовых заданий

1. Парциальное, мозаичное, частичное поражение головного мозга, характеризующееся с замедленным темпом созревания одного или нескольких высших психических функций –
1) детский церебральный паралич
2) задержка психического развития
3)опорно-двигательный аппарат
4) расстройства аутистичекого спектра
2. Организация коррекционной работы, направленной на освоение воспитанником норм поведения и жизнедеятельности, требует принцип…
1) Развития мышления, языка и коммуникации
2) Социально-адаптирующей направленности образования
3) Необходимости специального педагогического руководства
4) Педагогического оптимизма
3. Педагогические работники по образованию детей с ЗПР обязаны»:
1) Учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья
2) Соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами ОВЗ;
3) Взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями
4) Все перечисленные варианты верны

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https:/sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https:/osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно	Отлично	90-100

		принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:
Дильмухаметова Расима Сарваровна ст. преподаватель каф. специальной педагогики и психологии БГПУ им. М. Акмуллы
Эксперты:
внутренний – Касимова Э.Г. к.п.н., доцент кафедры СПиП

внешний – Аглиуллина З.А. директор ГБОУ Уфимской КШИ для детей с ОВЗ №63

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

для направления подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

для всех профилей подготовки

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

- формирование общепрофессиональных компетенций:

– Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5).

  - индикаторы достижения:

ОПК.5.1. Демонстрирует знание образовательных результатов, обучающихся и методы, формы их оценки и контроля

ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся

ОПК.5.3. Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к обязательной части, к модулю Б1.О.03 Основы специального и инклюзивного образования.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

– принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся;

Уметь:

– применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики формирования образовательных результатов;
– проводить педагогическую диагностику обучающихся;

Владеть:

– диагностическим инструментарием контроля, оценивания и

корректирования образовательных результатов обучающихся.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

6. Содержание дисциплины

. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Диагностика как отрасль психологической науки и вид профессиональной деятельности дефектолога	Психолого-педагогическая диагностика: понятие, предмет, структура, смежные направления. Современные подходы к понятию психологического диагноза. Предмет психологического диагноза. Клинический (нозологический) диагноз. Симптоматический или эмпирический диагноз. Этиологический диагноз. Типологический диагноз. Психологический диагноз и психологическое заключение. Основные принципы психологического обследования лиц с ОВЗ. Области психологического изучения.
2.	Методы и методики психолого-педагогической диагностики	Психодиагностические методы и их классификация. Основания классификации психодиагностических методов. Репрезентативность, надежность, валидность психодиагностических методик. Наблюдение. Беседа и интервью. Эксперимент. Обучающий эксперимент. Метод изучения психолого-медико-педагогической документации. Проективные методы и их виды. Анализ продуктов деятельности.

		Психодиагностическая процедура, нормативные требования к психодиагностической процедуре. Возрастные аспекты психолого-педагогической диагностики. Психолого-педагогическая характеристика, протокол обследования, психологическое заключение. Психолого-медико-педагогические комиссии. Психолого-медико-педагогические консилиумы в образовательных учреждениях.
3.	Психолого-педагогическая диагностика детей раннего, дошкольного и школьного возраста с ОВЗ.	Концептуальные основы психолого-педагогического изучения развития лиц с ОВЗ. Методы изучения структуры нарушений и психики. Задачи и принципы психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ. Дифференциальная диагностика нарушений развития. Диагностика сенсорного и моторного развития ребенка раннего возраста. Диагностика детей дошкольного возраста. Психолого-педагогическое изучение познавательной деятельности и её отдельных компонентов. Психолого-педагогическое изучение эмоционально-волевой сферы, личности, межличностных отношений. Психологическая готовность ребенка с ОВЗ к обучению в школе. Особенности психолого-педагогической диагностики проблем детей школьного возраста. Психолого-педагогическая диагностика когнитивного развития детей младшего школьного возраста с ОВЗ (внимание, память, мышление, речевое развитие). Диагностика когнитивного развития и межличностных взаимоотношений учащихся с ОВЗ подросткового и старшего школьного возраста.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Понятие психолого-педагогической диагностики, современные подходы.

Тема 2. Психодиагностические методы и их классификация и требования к проведению диагностики.

Тема 3. Концептуальные основы психолого-педагогического изучения развития лиц с ОВЗ.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: **Комплексный подход к изучению нарушенного развития**

Вопросы для обсуждения:

1. Основные этапы психодиагностического процесса: этап сбора данных, этап переработки и интерпретации, этап принятия решения, диагностическое заключение.

2. Медицинское обследование в системе комплексного изучения ребёнка с ОВЗ.

3. Педагогическое изучение ребёнка с ОВЗ.

4. Социально-педагогическое изучение микросоциальных условий и их влияния на ребёнка с ОВЗ.

5. Логопедическое обследование в системе комплексного изучения детей с ОВЗ.

6. Понятие психологического диагноза. Современные подходы к понятию диагноза.

7. Виды диагноза и их характеристика:

- Клинический (нозологический) диагноз.
- Симптоматический или эмпирический диагноз.
- Этиологический диагноз.
- Типологический диагноз.
- Психологический диагноз и психологическое заключение.

8. Основные принципы психологического обследования лиц с ОВЗ. Области психологического изучения

Тема 2: **Технология проведения углубленного психологического обследования**.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные положения проведения углубленной оценки психического развития ребенка. Подготовка к проведению обследования. Построение диагностической гипотезы. Психологический анамнез.

2. Особенности проведения обследования детей разного возраста.

3. Раннее моторное и психоэмоциональное развитие. Особенности диагностики. Карта наблюдений Стотта.

4. Тактика психологического обследования детей дошкольного возраста с ОВЗ.

5. Общая технология проведения углубленного психологического обследования детей с ОВЗ.

Тема 3: **Анализ результатов и написание заключения как итог углубленной оценки психического развития ребенка**

Вопросы для обсуждения:

1. Анализ результатов обследования

а) общие положения

б) общая схема анализа результатов психологического обследования.

2. Составление заключений по результатам оценки психического развития ребенка

а) особенности составления заключения;

б) технология составления общей части психологического заключения;

в) психологический диагноз, прогноз и рекомендации по развитию и коррекции как итоговая часть заключения;

г) особенности заключений по результатам повторных обследований.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Примерная тематика таблиц и схем:

1. Отразите классификацию нарушений развития лиц с ОВЗ (интеллектуальные нарушения, нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-волевой сферы, поведения) в виде таблицы.
2. Отразите классификацию причин, вызывающих нарушения в развитии лиц с ОВЗ (интеллектуальные нарушения, нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-волевой сферы, поведения) в виде схемы.

Примерная схема обследования ребенка с ОВЗ

1. Изучить карту наблюдения за поведением ребенка Н.Я. Семаго и М.М. Семаго и провести наблюдение по данной схеме за ребенком;
2. Провести обследование проблем (в соответствии с основной формой нарушения) в развитии ребенка с ОВЗ (на выбор взять ребенка одной из категорий - интеллектуальные нарушения, нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-волевой сферы, поведения).

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) литература:

1. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья [Текст] : учеб. / под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. - 6-е изд. ; перераб. и доп. - М. : Академия, 2011. - 336 с. - (Высшее профессиональное образование) (Бакалавриат). - ISBN 978-5-7695-6713-1.

2. Стребелева, Е. А. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста [Текст] : пособие для учителя-дефектолога : учеб. пособие для студентов вузов / Елена Антоновна, Галина Александровна ; Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина. - М. : ВЛАДОС, 2008. - 143 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01618-9 : 96.03.

3. Ранняя диагностика и коррекция [Текст] : [В 2 т.] : практ. рук. : пер. с нем. Т.1 : Нарушения развития / под ред. У. Б. Брака. - М. : Академия, 2007. - 320 с. : ил. - ISBN 978-5-7695-2646-6 : 459.00; 397.10.

4. Григорьева, Е. В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: электронное учебное пособие : учебное пособие : [16+] / Е. В. Григорьева ; Кемеровский государственный университет, Кафедра социальной психологии и психосоциальных технологий. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. – 146 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495207 (дата обращения:

22.05.2022). – Библиогр.: с. 136-138. – ISBN 978-5-8353-2198-8. – Текст : электронный.

5. Психолого-педагогическая диагностика обучающихся с особыми образовательными потребностями : учебное пособие : [16+] / сост. Л. А. Рассудова ; Омский государственный педагогический университет. – Омск : Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2020. – 136 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616279 (дата обращения: 22.05.2022). – Библиогр.: с. 110-111. – ISBN 978-5-8268-2275-3. – Текст : электронный.

б) программное обеспечение:

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: "Мой офис" (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

в) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru
3. http://fgosvo.ru
4. https://cyberleninka.ru
5. http://elib.gnpbu.ru
6. http://window.edu.ru
7. http://elibrary.rsl.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития лиц в ограниченными возможностями здоровья» призван способствовать формированию представлений студентов о специфике развития лиц с различными нарушениями, особенностям их диагностики. Дисциплина формирует у студентов умение организовывать и проводить диагностику с лицами (в частности детей) данной категории. Данный курс обеспечивает подготовку бакалавра к организации своей профессиональной деятельности.

Логика изложения материала подразумевает, что студенты сначала должны ознакомиться с психологическими особенностями детей с различными нарушениями развития, а затем с особенностями проведения диагностики, приобрести навыки в разработке диагностической программы, овладеть умениями подбирать адекватные проблеме диагностические методики.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена и контрольной работы.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в виде вопросов к экзамену, заданий для контрольной работы и тестовых заданий.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Психологическая диагностика: понятие, предмет, структура, смежные направления.
2. Современные подходы к понятию психологического диагноза. Предмет психологического диагноза. Клинический (нозологический) диагноз. Симптоматический или эмпирический диагноз. Этиологический диагноз. Типологический диагноз. Психологический диагноз и психологическое заключение.
3. Основные принципы психологического обследования лиц с ОВЗ. Области психологического изучения.
4. Психодиагностические средства. Репрезентативность, надежность, валидность.
5. Классификация методов психологической диагностики по Б.Г.Ананьеву.
6. Стандартизированные методы диагностики, их характеристика.
7. Малоформализованные методы диагностики, их характеристика, достоинства и недостатки.
8. Проективные методы исследования, их виды, достоинства и недостатки.
9. Наблюдение, его виды и требования к проведению.
10. Беседа и интервью.
11. Обучающий эксперимент.
12. Метод изучения психолого-медико-педагогической документации.
13. Анализ продуктов деятельности.
14. Классификация методик психологической диагностики.
15. Психологическое изучение познавательной сферы ребенка дошкольного возраста с ОВЗ и её отдельных компонентов.
16. Диагностика когнитивной сферы ребенка младшего школьного возраста с ОВЗ (внимание, память, мышление).
17. Диагностика эмоционально-личностной сферы ребенка дошкольного и младшего школьного возраста с ОВЗ.
18. Диагностика эмоционально-личностной сферы подросткас ОВЗ.
19. Проективные методы диагностики межличностных отношений детей в ОВЗ.
20. Рисуночные методики диагностики эмоционально-личностной сферы ребенка с ОВЗ.
21. Рисуночные методики диагностики межличностных отношений ребенка с ОВЗ.
22. Анализ детских рисунков. Параметры оценки рисунка детей разного возраста, возможные ошибки проективной трактовки детского рисунка.

23. Социально-педагогическое изучение микросоциальных условий и их влияния на ребёнка с ОВЗ.

24. Логопедическое обследование в системе комплексного изучения детей с ОВЗ.

25. Технология проведения психологического обследования и его основные разделы.

26. Технология составления заключения по результатам психологического обследования. Психолого-педагогическая характеристика, психологическое заключение.

27. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

28. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы

29. Клинико-психолого-педагогическое изучение детей со сложными нарушениями.

30. Психолого-педагогическая диагностика родительского отношения к ребенку и стиля воспитания ребенка в семье.

31. Раннее моторное и психоэмоциональное развитие. Особенности диагностики. Карта наблюдений Стотта.

32. Тактика психологического обследования детей дошкольного возраста с ОВЗ.

33. Общая технология проведения углубленного психологического обследования детей с ОВЗ.

34. Экспериментально-психологическое изучение детей с ОВЗ.

35. Особенности применения тестирования детей с ОВЗ.

36. Нейропсихологическое изучение детей с ОВЗ.

37. Современные подходы к понятию диагноза. Виды диагноза и их характеристика.

38. Основные принципы психологического обследования лиц с ОВЗ. Области психологического изучения.

Примеры тестовых заданий

1. Установите соответствие видов психолого-педагогической диагностики и задач, на решения которых они направлены:

1) Скрининг-диагностика
2) Динамическая диагностика
3) Дифференциальная диагностика
4) Углубленная диагностика

а) выделение группы лиц, испытывающих проблемы в обучении и(или) воспитании, адаптации без квалификации имеющихся нарушений

б) выявления темпа и направления изменений в психическом развитии лица с ОВЗ в условиях коррекционной помощи

в) отграничение сходных состояний психического развития, определение дальнейшей траектории обучения (переобучения), воспитания и прогноза развития

г) выявление индивидуально-психологических особенностей личности, уточнение образовательного маршрута

2. Одним из основных дифференциальных признаков разграничения задержки психического развития и умственной отсталости является (выберите один вариант ответа):

1) лучшее выполнение невербальных заданий в сравнении с вербальными
2) более высокая способность реагировать на помощь взрослого при выполнении диагностических заданий
3) способность к сосредоточению внимания
4) верного ответа нет

3. Принцип, в соответствии с которым, психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ должно проводится в совокупности несколькими специалистами, называется принципом (выберите один вариант ответа):

1) системного подхода
2) учета индивидуальных особенностей личности
3) комплексного похода
4) деятельностного подхода

4. Тест – это метод психолого-педагогического исследования, представляющий собой (выберите один вариант ответа):

1) стандартные наборы заданий и материалов, с которыми работает испытуемый
2) метод, моделирующий психическую деятельность, осуществляемую человеком в труде, учебе, общении
3) вопросы или утверждения, с которыми испытуемый должен согласиться или не согласиться
4) все ответы верны

5. Установите последовательность действий специалиста при психолого-педагогической диагностике ребенка с ОВЗ:

1) проведение психолого-педагогического обследования
2) написание программы изучения ребенка
3) составление программы коррекционных мероприятий
4) написание заключения по результатам психолого-педагогического обследования

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в

электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9

Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Рабочие программы дисциплин, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета университета. Указывать сведения об утверждении каждой рабочей программы дисциплин в тексте рабочей программы дисциплины не требуется.

Разработчик:

К.психол.н., доцент кафедры Специальной педагогики и психологии Е.Ф. Сайфутдиярова

Эксперты:

Внешний:

Директор ГБОУ Уфимская коррекционная школа-интернат № 59 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Ю.К. Амекачев.

Внутриенний:

К.пед.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии Э.Г. Касимова.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.03.03. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

для направления подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

для всех профилей подготовки

квалификация выпускника: бакалавр

- **Целью дисциплины** является
  - формирование общепрофессиональных компетенций:

– способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

- индикаторы достижения:

  ОПК.3.1. Демонстрирует знание содержания, форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

  ОПК.3.2. Умеет определять и формулировать цели и задачи совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС;

  ОПК.3.3. Организует учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к обязательной части учебного плана, к модулю Б1.О.02 Основы специального и инклюзивного образования.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- содержание, формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся;

уметь:

- ставить цели и задачи совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;

владеть:

- навыками использования форм, методов, приемов и средств организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе и с особыми образовательными потребностями.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Основные понятия психолого-педагогического сопровождения	Понятие «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ». Виды, категории формы, уровни, аспекты, организационные структуры, системы психолого-педагогисческого сопровождения. Подходы к сопровождению лиц с ОВЗ (компетентностный, деятельностный, акмеологический)
2.	Уровни психолого-педагогического сопровождения	Организации сопровождения на международном уровне: организации ООН (ЮНИСЕФ, ЮНЕСКО, ВОЗ) Организации государственного уровня: ВОС, ВОГ и другие. Общественные организации, инициативы, волонтерство: благотворительные фонды «Мархамат», СоДействие. Частная практика: клиники, центры, индивидуальное предпринимательство.
3.	Организация психолого-	Образование лиц с ОВЗ: система специального образования (ПМПК, дошкольные организации,

	педагогического сопровождения	общее образование (ПМПк), профессиональное образование, дополнительное образование) Медицинское сопровождение лиц с ОВЗ: медицинские учреждения (стационары, амбулатории). Реабилитационные учреждения в системе сопровождения (в социальных и медицинских структурах). Сопровождение семей лиц с ОВЗ.
4.	Содержание психолого-педагогического сопровождения	Содержание профилактической, диагностической, медицинской, психологической, педагогической, социальной работы.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Введение в психолого-педагогическое сопровождение лиц с особыми возможностями здоровья. Основные понятия и принципы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 2. Уровни сопровождения психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми возможностями здоровья. Психолого-педагогическое сопровождение.

Тема 3. Организация деятельности службы сопровождения.

Тема 4. Сопровождение в общеобразовательныхъ учреждениях.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)

Рекомендуемая тематика практических занятий:

Тема 1. Введение в специальное (дефектологическое) образование

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «Сопровождение»
2. Психолого-педагогическая поддержка. Основные направления, задачи.
3. Проблемы психолого-педагогической поддержки учащихся в процессе обучения
4. Концепция сопровождения Е.И. Казаковой
5. Концепция сопровождения Л.М. Шипициной
6. Концепция сопровождения М.Р. Битяновой
7. Концепция сопровождения И.И. Мамайчук и М.Н. Ильиной

Тема 2: Уровни специального дефектологического сопровождения
Вопросы для обсуждения:
1. Уровни сопровождения развития ребенка.
2. Основные области деятельности специалистов сопровождения
3. Этапы психолого-педагогического сопровождения
4. Организации сопровождения на международном уровне: организации ООН (ЮНИСЕФ, ЮНЕСКО, ВОЗ)
5. Организации государственного уровня: ВОС, ВОГ и другие.
6. Общественные организации, инициативы, волонтерство: благотворительные фонды «Мархамат», СоДействие.
7. Частная практика: клиники, центры, индивидуальное предпринимательство.

Тема 3: Теоретические основы психолого-педагогического медико-социального сопровождения ребенка
Вопросы для обсуждения:
1. Основные понятия и принципы сопровождения
2. Сопровождение ребенка в общеобразовательных учреждениях
3. Основные этапы индивидуального сопровождения
4. Основные этапы системного сопровождения
5. Качественная диагностика как фундамент сопровождения

Тема 4: Организация и содержание психолого-педагогического медико--социального сопровождения в дошкольном образовательном учреждении
Вопросы для обсуждения:
1. Концепция сопровождения в ДОУ
2. Организация деятельности службы сопровождения
3. Организация диагностики в системе сопровождения
4. Организация психолого-медико-педагогических консилиумов
5. Деятельность психолого-медико-педагогических комиссий
6. Организация учета катамнеза

Тема 5: Сопровождение детей «группы риска»
Вопросы для обсуждения:
1. Соматически ослабленные дети и их сопровождение
2. Сопровождение агрессивного ребенка
3. Направления сопровождения агрессивного ребенка
4. Методы сопровождения агрессивного ребенка
5. Работа с родителями агрессивного ребенка в логике индивидуального сопровождения
6. Сопровождение гиперактивного ребенка
7. Сопровождение гиперактивного ребенка в условиях ДОУ и семьи
8. Сопровождение замкнутого ребенка
9. Сопровождение дошкольников с общим недоразвитием речи
10. Коррекционно-педагогическая работа воспитателя

11. Работа с родителями

Тема 6: Сопровождение сопровождающих
Вопросы для обсуждения:
1. Управленческие аспекты службы сопровождения ОУ
2. Работа с педагогическим коллективом ОУ в идеологии сопровождения
3. Работа с родителями в логике сопровождения

Требования к самостоятельной работе студентов

Организация самостоятельной работы студентов предполагает следующие виды работ: изучение первоисточников, периодической печати, их интеллектуальную переработку, аннотирование и библиографическую обработку. Поиск специализированных источников информации, анализ их содержания (официальные сайты ООН, Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства образования и науки Республики Башкортостан, Всероссийской организации слепых, Всероссийской организации глухих, других общественных организаций и благотворительных фондов).

Виды самостоятельных работ студентов

По разделу «Основные понятия психолого-педагогического сопровождения»

Составить словарь основных терминов дисциплины: лицо с ОВЗ, дефект, компенсация, коррекция, специальное образование, система специального образования, реабилитация, абилитация, адаптация, социализация, интеграция, инклюзия, психолого-педагогическое сопровождения, индивидуальный образовательный маршрут, индивидуальная траектория развития, дизонтогенез, онтогенез, параметры дизонтогенеза, варианты дизонтогенеза.

Понятия	Определение	Примеры

По разделу «Уровни психолого-педагогического сопровождения»

Подготовить реферат по предложенной тематике и выступить с докладом:
1) Миссия организаций ООН (ЮНЕСКО, ЮНИСЕФ, ВОЗ) в сопровождении лиц с ограниченными возможностями здоровья.
2) Обзор основных документов ООН о правах лиц с ограниченными возможностями здоровья.
3) Миссия организаций «Всероссийская организация слепых», «Всероссийская организация глухих».

По разделу «Организация психолого-педагогического сопровождения»

Разработать опорные схемы «Система специального образования».

Составить библиографический список по темам «Профессиональное образование лиц с ОВЗ», «Медицинское сопровождение лиц с ОВЗ», «Реабилитационные учреждения в системе социального сопровождения», «Реабилитационные учреждения в системе медицинского сопровождения», «Сопровождение семей лиц с ОВЗ».

По разделу «Содержание психолого-педагогического сопровождения»

1. Соотнести категории лиц с ОВЗ с типами образовательных учреждений:

Категория лиц с ОВЗ	Вид учреждения

Разработать и публично защитить проект программы профилактической работы на различных уровнях, программу психологического сопровождения, программу диагностической работы на различных этапах (первичная, в динамике, итоговая) в структуре психологического сопровождения, программу педагогического сопровождения.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); права на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании; при этом преподаватель обязан применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания; учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями; систематически повышать свой профессиональный уровень.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по объему и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и

иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме объем учебного материала сохраняется, но в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) литература

1. Брагина, Е. А. Психолого-педагогическое сопровождение в инклюзивном образовании : учебно-методическое пособие / Е. А. Брагина, В. В. Вершинина, И. А. Николаева. — Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2018. — 96 с. — ISBN 978-5-86045-955-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/112080 (дата обращения: 22.05.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Психологическое сопровождение развития и образования детей с ОВЗ : учебно-методическое пособие / О. В. Вольская, Ю. Т. Матасов, Л. С. Медникова, Н. А. Шумская ; под общей редакцией Ю. Т. Матасова, Л. С. Медниковой. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. — 195 с. — ISBN 978–5–8064–2479–3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/136669 (дата обращения: 22.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Подольская, О. А. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии : учебное пособие : [16+] / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 76 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599639 (дата обращения: 22.05.2022). – ISBN 978-5-4499-1343-2. – DOI 10.23681/599639. – Текст : электронный.

4. Слюсарева, Е. С. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования : учебно-методическое пособие / Е. С. Слюсарева, В. М. Акименко, В. В. Ершова ; Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования. — Ставрополь : СГПИ, 2019. — 173 с. — ISBN 978-5-9596-1580-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/136138 (дата обращения: 22.05.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка [Текст] : пособие для учителя-дефектолога / под ред. Л. М. Шипицыной. - М. : ВЛАДОС, 2003. - 528 с. - (Коррекционная педагогика). -

Список рекоменд. лит.: с. 515-527. - ISBN 5-691-00921-4 : 130.00; 107.00; 145.00
Ямбург, Е. А. .
6. Управление службой сопровождения детей в условиях образовательной организации [Текст] : практико-ориентированная монография / Евгений Александрович, София Давыдовна. - Москва : Бослен, 2013. - 256 с. - Библиогр.: с. 252-253. - ISBN 978-5-91187-199-4 : 1901.00.2.

б) программное обеспечение

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

http://fgosvo.ru
https://cyberleninka.ru
http://elib.gnpbu.ru
http://window.edu.ru
http://elibrary.rsl.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный

воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает следующие формы работы: лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа студентов. По данной дисциплине предусмотрены интерактивные формы работы со студентами: моделирование профессиональных видов деятельности в области диагностики. Виды интерактивных методов обучения:

1. Обсуждение в группах: групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания.

2. Творческое задание: творческое задание составляет содержание (основу) любой интерактивной формы проведения занятия. Выполнение творческих заданий требуют от студента воспроизведение полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей творческого подхода:

- подборка примеров из практики;
- подборка материала по определенной проблеме;
- участие в ролевой игре и т.п.

3. Публичная презентация проекта

4. Дискуссия: как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор

- тематическая дискуссия – обсуждаемы вопросы связаны с темой урока;
- биографическая дискуссия – ориентирована на индивидуальный прошлый опыт участника;

5. Деловая игра: средство моделирования разнообразных условий профессиональной деятельности (включая экстремальные) методом поиска новых способов ее выполнения.

Виды учебных деловых игр:

- тренинг отдельного навыка;
- тренинг комплекса навыков;
- демонстрация навыка;
- демонстрация типичных ошибок и др.

6. Анализ конкретных ситуаций (кейс-метод): представляет собой изучение, анализ и принятие решений по ситуации, которая возникла в результате происшедших событий, реальных ситуаций или может возникнуть при

определенных обстоятельствах в конкретной организации в тот или иной момент времени.

Используются следующие виды самостоятельной работы студентов: проработка конспекта лекции; аннотирование учебных пособий, специальной литературы по данной теме, подготовка к практическому занятию, подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы, подготовка списка литературы (библиографии) и подборка нормативных источников по определенной тематике, их изучение и т.д.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой, экзамена и курсовой работы.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами к зачету, тематикой контрольных работ.

Примерный перечень вопросов к зачету (с оценкой)

1. Понятие «специальное дефектологическое сопровождение лиц с ОВЗ».
2. Цель, объект, предмет, задачи и этапы психолого-педагогического сопровождения.
3. Виды, категории формы, уровни, аспекты, организационные структуры, системы специального дефектологического сопровождения.
4. Подходы к сопровождению лиц с ОВЗ (компетентностный, деятельностный, акмеологический).
5. Основные понятия и принципы сопровождения.
6. Сопровождение ребенка в общеобразовательных учреждениях .
7. Основные этапы индивидуального сопровождения.
8. Основные этапы системного сопровождения.
9. Качественная диагностика как фундамент сопровождения.
10. Понятие «реабилитация» в науке. Медико-социальная реабилитация.
11. Проблема реабилитации и абилитации детей с ОВЗ. Медицинская, профессиональная, социальная и психологическая реабилитация.
12. Концепция сопровождения в ДОУ.
13. Организация деятельности службы сопровождения.
14. Организация диагностики в системе сопровождения.
15. Организация психолого-медико-педагогических консилиумов.
16. Концепция сопровождения Е.И. Казаковой, Л.М. Шипициной, М.Р. Битяновой, И.И. Мамайчук и М.Н. Ильиной.

17. Организации сопровождения на международном уровне: организации ООН (ЮНИСЕФ, ЮНЕСКО, ВОЗ).

18. Организации государственного уровня: ВОС, ВОГ и другие.

19. Частная практика: клиники, центры, индивидуальное предпринимательство.

20. Соматически ослабленные дети и их сопровождение.

21. Проблема агрессивности в детском возрасте. Сопровождение агрессивного ребенка.

22. Диагностика агрессивного ребенка.

23. Направления сопровождения агрессивного ребенка .

24. Методы сопровождения агрессивного ребенка.

25. Работа с родителями агрессивного ребенка в логике индивидуального сопровождения.

26. Психологическая характеристика гиперактивного ребенка. Сопровождение гиперактивного ребенка.

27. Диагностика гиперактивного ребенка.

28. Сопровождение гиперактивного ребенка в условиях ДОУ.

29. Психолого-педагогическое сопровождение семьи гиперактивного ребенка.

30. Психологические особенности замкнутого ребенка. Сопровождение замкнутого ребенка.

31. Сопровождение дошкольников с общим недоразвитием речи.

32. Коррекционно-логопедическая работа с детьми с ОНР в логике сопровождения.

33. Управленческие аспекты службы сопровождения ДОУ.

34. Работа с педагогическим коллективом ДОУ в идеологии сопровождения.

35. Понятие психолого-педагогического сопровождения семьи, основные направления, задачи и принципы.

36. Особенности диагностики семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.

37. Основные направления психологического изучения семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии.

Примерная тематика курсовых работ

1. Организация комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.
2. Развитие предметно-практической деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Развитие сенсорно-перцептивной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья.
4. Развитие мнемической деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья.
5. Развитие наглядных форм мышления деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья.

6. Организация взаимодействия специалистов в процессе организации психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
7. Организация индивидуальных и групповых форм работы в процессе сопровождения деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья.
8. Анализ развития продуктивных видов деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья.
9. Развитие учебной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья.
10. Оптимизация процессов общения и взаимодействия со взрослыми детей с ограниченными возможностями здоровья.

Примеры тестовых заданий

1. Направлением системного сопровождения является -……

1) проектирование и реализация программ психолого-педагогической и медико-социальной помощи группе детей с характерными для этой группы проблемами

2) Индивидуальное сопровождение развития ребенка направлено на всестороннее развитие его задатков и способностей.

3) методологическая рассогласованность диагностических исследований, проводимых специалистами различного профиля: педагогами, психологами, медицинскими работниками.

2. Определите главные задачи психолого-медико-педагогического консилиума:

1) защита прав и интересов ребенка;
2) массовая диагностика по проблемам развития;
3) выявление групп детей, требующих внимания специалистов;
4) все выше перечисленные задачи.

3. Кому, в первую очередь, оказывают помощь центры, призванные оказывать психолого-педагогическую медико-социальную помощь (ППМС):»

1) Педагогам;
2) Педагогам и родителям;
3) Педагогам, родителям и детям;
4) Педагогам, родителям и специалистам образовательных учреждений, которые работают с детьми.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной

формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Зачтено (отлично)	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Зачтено (хорошо)	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Зачтено (удовлетворительно)	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Не зачтено (неудовлет	Менее 50

		ворительно)	

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

Доцент кафедры специальной педагогики и психологии Е.Ф.Сайфутдиярова.

Эксперты:

Внешний:

Директор ГБОУ Уфимская коррекционная школа-интернат № 59 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Ю.К. Амекачев.

Внутриенний:

К.пед.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии Э.Г. Касимова.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.03.04 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

для направления подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

для всех профилей подготовки

квалификация выпускника: бакалавр

Целью дисциплины является:

- формирование общепрофессиональных компетенций

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).

  - индикаторы достижения:

- ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

- ОПК.6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности.

- ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Основы педагогики и психологии» относится к обязательной части учебного плана, модулю «Основы специального и инклюзивного образования»

4. Перечень планируемых результатов дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать

- сущность, особенности и специфику применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, суть индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе применимой к обучающимся с особыми образовательными потребностями.

Уметь

- осуществлять дифференцированный отбор, проектирует психолого-педагогические технологии с целью индивидуализации обучения, развития,

воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Владеть

- методиками реализации психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми потребностями

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu/ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Психология и педагогика как сфера научного знания: общее и особенное	Психология и педагогика как науки. Объект, предмет, задачи и функции психологии и педагогики. Место психологии и педагогики в системе наук. Взаимосвязь психолого-педагогической науки и практики. Соотношение житейской и научной психологии. Основные проблемы в современной педагогике и психологии. Основные понятия и категории психологии и педагогики. Методологические основы педагогики.
2.	Образование как социокультурный феномен	Понятие об образовании. Развитие личности как цель образования. Социокультурные функции образования. Образование как общественное явление, как система и педагогический процесс. Модели образования. Содержание образования как отражение базовой культуры личности.

3.	Личность как цель и результат образования	Понятия «индивид», «индивидуальность», «субъект», «личность». Мотивационно-потребностная сфера: потребности, мотивы, цели, установки. Направленность личности как система устойчивых мотивов. Взаимосвязь целей и ценностных ориентаций личности. Развитие личности ребенка на разных этапах онтогенеза. Личность учителя и ученика в образовательном процессе.
4.	Психологические проблемы и противоречия педагогической деятельности	Проблемы психологии педагогической деятельности: проблема творческого потенциала педагога и возможностей преодоления им педагогических стереотипов; проблема профессионализма учителя; проблема психологической подготовки учителя; проблема подготовки учителей к системам развивающего обучения; проблема повышения квалификации учителей и др. Противоречия в педагогической деятельности. Психологическая подготовка студентов к педагогической деятельности. Психологическая компетентность в структуре профессиональной подготовки педагога.
5.	Основы профессионально-личностного общения	Психологическая характеристика профессионально-личностного общения, его многоуровневый характер. Факторы, порождающие проблемы в профессионально-личностном общении, «барьеры» в педагогическом взаимодействии, основные области затруднений общения. Условия эффективного профессионально-личностного общения. Общая характеристика сотрудничества и условия установления отношений сотрудничества.
6.	Основы личностного и профессионального самоопределения студентов	Сущность самоопределения: виды и этапы. Построение жизненных и профессиональных перспектив; определение требований, предъявляемых к профессиональной деятельности и личности учителя на основе построения модели его личности; соотнесение с данной моделью своих возможностей и потребностей; овладение способами профессионально-личностного саморазвития и самосовершенствования; определение роли изучаемых дисциплин в профессионально-личностном росте и становлении

		учителя. Построение индивидуальной образовательной траектории будущего учителя.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Психология и педагогика как сфера научного знания: общее и особенное …

Тема 2. Образование как социокультурный феномен

Тема 3. Основы профессионально-личностного общения

Тема 4. Основы личностного и профессионального самоопределения студентов

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Рекомендуемая тематика занятий:

Тема 1: Психология и педагогика как науки, их взаимосвязь

Вопросы для обсуждения:

1. Объект, предмет, задачи и функции психологии и педагогики. Место психологии и педагогики в системе наук.
2. Взаимосвязь психолого-педагогической науки и практики. Соотношение житейской и научной психологии.
3. Этапы развития психолого-педагогического знания и основные направления в современной педагогике и психологии.
4. Основные понятия и категории психологии и педагогики.

Тема 2: Образование как социокультурный феномен

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие об образовании.
2. Образование как общественное явление, его социальные функции.
3. Основные принципы образовательной политики РФ. Программы развития образования.
4. Образование как система. Состояние и тенденции развития системы образования в РФ и РБ.
5. Типы и виды образовательных организаций. Формы получения образования.
6. Образование как педагогическое взаимодействие и процесс.

Тема 3: Личность как цель и результат образования
Вопросы для обсуждения:

1. Понятия «индивид», «субъект», «личность», «индивидуальность».
2. Направленность личности как система устойчивых мотивов.
3. Личность учителя и ученика в образовательном процессе.
4. Содержание Я-концепции педагога и учащегося.

Тема 4: Психологические проблемы и противоречия в профессиональной деятельности
Вопросы для обсуждения:

1. Психология профессиональной деятельности учителя как прикладная научная дисциплина и учебный предмет, ее взаимоотношения с другими психологическими и педагогическими дисциплинами.

- Проблемы психологии педагогической деятельности: проблема творческого потенциала педагога и возможностей преодоления им педагогических стереотипов; проблема профессионализма учителя; проблема психологической подготовки учителя; проблема подготовки учителей к системам развивающего обучения; проблема повышения квалификации учителей и др.
- Противоречия между следующими факторами: динамикой профессиональных задач и внутренней готовностью учителя к их осуществлению; динамикой образовательной политики и стремлением учителя занимать чёткую и последовательную позицию; личностной потребностью учителя в творческой самореализации и возможностью её удовлетворения; растущим объёмом актуальной информации и рутинными способами её переработки, хранения и передачи; потребностью общества в образовательных услугах и сокращением резервов рабочего времени учителя; уменьшением их численности и низким материальным уровнем учительских кадров; возрастанием величины свободного времени у подавляющего большинства социально-профессиональных групп - и противоположной тенденцией сокращения бюджета времени у представителей педагогических профессий и др.

2. Психологическая подготовка студентов к педагогической деятельности (психологические знания, навыки, компетенции) и мотивация к работе по профессии. Необходимость в психологических знаниях в решении педагогических проблем.
3. Психологическая компетентность в структуре профессиональной подготовки педагога.

Тема 5: Основы профессионально-личностного общения
Вопросы для обсуждения

1. Психологическая характеристика профессионально-личностного общения.
2. Факторы, порождающие проблемы в профессионально-личностном общении. «Барьеры» в педагогическом взаимодействии.

3. Основные области затруднений общения: этно-социокультурная, статусно-позиционно-ролевая, возрастная, индивидуально-психологическая, деятельностная, область межличностных отношений.
4.Условия эффективного общения.
5. Общая характеристика сотрудничества и условия установления отношений сотрудничества.

Тема 6: Основы личностного и профессионального самоопределения
Вопросы для обсуждения:
1. Сущность самоопределения: виды и этапы.
2. Особенности личностного самоопределения человека.
3. Основные этапы и уровни профессионального самоопределения.
4. Критерии и показатели готовности к профессиональному самоопределению.
5. Способы самопознания и саморазвития.
6. Индивидуальный образовательный маршрут как результат самопознания и основа саморазвития личности.

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Составить кластеры-понятий и словарь основных категорий дисциплины.
2. На основе Интернет-обзора подготовить презентацию по интересующей проблеме в области педагогики и психологии.
3. Сконструировать модель «Учитель (психолог, социальный педагог) как субъект педагогической деятельности» - ориентир профессионально-личностного развития будущего педагога.
4. Сконструировать схему профессиональной компетентности и сопроводить ее письменным пояснением.
5. Разработать алгоритм индивидуальной траектории развития учащихся разных возрастов (по выбору), в том числе учащихся с особыми образовательными потребностями
6. Решение кейс-задач.
7. Разработать программу развития у себя профессионально-значимых личностных качеств психолога (социального педагога).
8. Составить личный профессиональный план на первый год обучения в вузе.
9. Раскрыть критерии и показатели готовности к профессиональному самоопределению.
10. Подготовить выступление по теме «Формирование имиджа будущего педагога (психолога, социального педагога)», провести компаративный анализ.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы,

пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); права на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании; при этом преподаватель обязан соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики; уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений; развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни; применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания; учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями; систематически повышать свой профессиональный уровень.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по объему и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме объем учебного материала сохраняется, но в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература

1. Столяренко, Л. Д. Основы психологии и педагогики : учебное пособие для прикладного бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 134 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09450-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/431838 (дата обращения: 11.05.2021).

4.Гуревич, П.С. Психология и педагогика : учебник / П.С. Гуревич. – Москва : Юнити, 2015. – 320 с. – (Учебники профессора П.С. Гуревича). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117

программное обеспечение

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО), MS Windows

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО)

Офисный пакет: «Мой офис» (Россия), Libre Office (свободно распространяемое ПО), MS Office / пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

Интернет-ресурсы:

http://studentam.net/content/category/1/2/5/

http://pedlib.ru

http://www.school.edu.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения лекционных и практических занятий необходимо наличие мультимедиа средств (проектор, ноутбук и др.), учебные и методические пособия: учебники, пособия для самостоятельной работы.

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Основы педагогики и психологии» призван способствовать формированию общепрофессиональной компетенций педагогов в условиях внедрения образовательных стандартов общего образования на основе ФГОС, которыми большое внимание уделяется развитию личности каждого ребенка, его способностей, формированию индивидуальной личности, способной к самостоятельной творческой работе. Изучение курса строится на освоении традиционных этапов выполнения исследовательской работы наряду с освоением форм и методов ее реализации в образовательном учреждении.

Часть занятий проводится в интерактивной форме: это практические занятии по темам «Психология и педагогика как науки, их взаимосвязь», «Основы профессионально-личностного общения», «Основы личностного и профессионального самоопределения», где используются такие формы работы, как дискуссии, диспут, разработка проектов. Большое внимание уделяется организации самостоятельной работы студентов, которая должна строится на освоении на практике материала, изученного на аудиторных занятиях.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu/ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного

обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям так и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены.

Примерные вопросы, задания, темы эссе… для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Задание 1.

Методические указания к выполнению задания.

Разработать кластер понятий по любому разделу дисциплины. Составить словарь понятий, вошедших в Ваш кластер. Составленный Вами словарь используйте в своей практической деятельности.

Методическая подсказка:

1. Перед выполнением заданий вспомните, что такое кластер и понятийно-категориальный аппарат.
2. От степени детализации кластера будет зависеть итоговая оценка, поэтому постарайтесь добиться разумной детализации, позволяющей увидеть понятийно-категориальный аппарат выбранной области или раздела.
3. При составлении словаря не забудьте в скобках указывать источники, из которых выписаны определения понятия.

КЛАСТЕРЫ**.** Это способ графической организации материала, позволяющий сделать наглядными те мыслительные процессы, которые происходят при погружении в ту или иную тему. Кластер является отражением нелинейной формы мышления. Иногда такой способ называют «наглядным мозговым штурмом». Последовательность действий проста и логична:

1. Посередине чистого листа написать ключевое слово или предложение, которое является «сердцем» идеи, темы.
2. Вокруг «накидать» слова или предложения, выражающие идеи, факты, образы, подходящие для данной темы. (Модель «планета и ее спутники»)
3. По мере записи, появившиеся слова соединяются прямыми линиями с ключевым понятием. У каждого из «спутников» в свою очередь тоже появляются «спутники», устанавливаются новые логические связи.

Критерии оценивания задания

- полнота и правильность составленного кластера;
- корректность понятийно-категориального словаря;
- оформление и работы, оригинальность.

Задание 2

Подготовьте эссе объемом на 1 страницу о соотношении разных ролей учителя в процессе обучения и воспитания, в том числе обучающимися с особыми образовательными потребностями**.**

Методическая подсказка:

1. Перед выполнением задания вспомните, какие роли может выполнять учитель в процессе обучения и воспитания

2. Какими действиями учитель может добиться выполнения указанных заданий, поручений. Итоговая оценка зависит от обоснования действий учителя, направленных на решение поставленных задач.

Критерии оценивания задания:

- полнота и правильность формулировки ролей учителя в процессе обучения и воспитания;
- согласованность и связность текста;
  оформление и работы, оригинальность подачи материала.

Задание 3.

Составьте структурно-иерархическую модель личности учителя и ученика. Дайте сравнительную характеристику обеих схем.

Критерии оценивания задания:

- содержательность работы;
- творческий подход (в том числе образность описания);
- логика изложения, раскрытие главной мысли, убедительность, четкость формулировки ответов на вопросы.

Задание 4

Дайте анализ происходящего в классе речевого общения (анализ видеосюжетов (отрывки из к/ф, видео из социальных сетей) общения между учителем (психологом, социальным педагогом) и учеником, числе учеником с особыми образовательными потребностями.

Критерии оценивания задания:

- содержательность работы;
- творческий подход (в том числе образность описания);
- логика изложения, раскрытие главной мысли, убедительность, четкость формулировки ответов на вопросы.

Примерные тестовые вопросы

Вариант 1

1. Наука – это:

а) система знаний о действительности;

б) процесс обобщения и систематизации знаний;

в) деятельность, целью которой является получение новых знаний о действительности;

г) нет правильных ответов.

2. Психические процессы, свойства и состояния человека, закономерности его психического развития, его общение и деятельность – это:
а) содержание психологии;
б) объект психологии;
в) предмет психологии;
г) категории психологии.
3. Наука, в которой происходит выработка и теоретическая систематизация объективных знаний об образовании, закономерностях его развития, факторах, педагогических условиях и результатах:
а) педагогика;
б) философия;
в) социология;
г) дидактика.
4. К функциям психологии как науки относятся (исключи лишнее):
а) методологическая;
б) теоретико-познавательная;
в) конструктивно-техническая;
г) аксиологическая.
5. Выявление объективных закономерностей образовательного процесса относится к задачам:
а) философии;
б) социологии;
в) педагогики;
г) психологии.

Вариант 2

1. К признакам науки относятся (исключи лишнее):
а) систематичность;
б) наличие собственного предмета исследования;
в) направленность на выявление законов и закономерностей;
г) наличие собственных категорий.
2. Система отношений, возникающих в образовательной деятельности; взаимодействие воспитателя и воспитанника, учителя и обучающихся, учащихся; закономерности данного процесса, факторы его обуславливающие, педагогические условия, в которых он протекает, а также результаты, к которым он приводит – это:
а) объект педагогики;
б) объект психологии;
в) предмет психологии;
г) предмет педагогики.
3. Наука о закономерностях развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности:
а) психиатрия;
б) психология;
в) физиология;

г) биология.
4. К функциям педагогики как науки относятся:
а) методологическая;
б) теоретико-познавательная;
в) научно-теоретическая;
г) аксиологическая.
5. Осознание ею самой себя: способов получения объективного знания о педагогической действительности, о структуре науки, ее связи с практикой, о ее собственном понятийном составе и т.п. – это задача:
а) педагогической психологии;
б) философии образования;
в) педологии;
г) педагогики.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации:

1. Психология и педагогика как науки. Объект, предмет, задачи и функции психологии и педагогики.
2. Место психологии и педагогики в системе наук.
3. Взаимосвязь психолого-педагогической науки и практики. Соотношение житейской и научной психологии.
4. Основные понятия и категории психологии и педагогики.
5. Методологические основы педагогики.
6. Образование как социокультурное явление.
7. Взаимосвязь образования и культуры.
8. Социокультурные функции образования.
9. Образование как система.
10. Образование как процесс и педагогическая деятельность.
11. Основные закономерности образовательного процесса.
12. Модели образования.
13 Уровни и виды образования.
14. Виды и типы учебных заведений.
15. Содержание образования как отражение базовой культуры личности.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu/ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание	Основные признаки выделения уровня (этапы	Пятибалльная шкала	БРС, % освоени

	уровня	формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	(академическая) оценка	я (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Зачтено (отлично)	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Зачтено (хорошо)	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Зачтено (удовлетворительно)	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Не зачтено (неудовлетворительно)	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты

промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Рабочие программы дисциплин, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждаются на заседании Ученого совета университета. Указывать сведения об утверждении кождой рабочей программы дисциплин в тексте рабочей программы дисциплины не требуется.

Разработчики:
К.псих.н., доцент кафедры педагогики и психологии Ахтамьянова И.И.,
К.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии Гирфанова Л.П.,
Д.п.н., профессор кафедры педагогики и психологии Кашапова Л.М.
К.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии Нуриханова Н.К.
К.псих.н., доцент кафедры педагогики и психологии Плеханова Е.А.

Эксперты:
Внешний
К.п.н., доцент, кафедрой педагогики и психологии профессионального образования Бахтиярова В.Ф.
Внутренний
К.п.н., профессор кафедры педагогики и психологии Сытина Н.С.
Д.псих.н., профессор кафедры педагогики и психологии Фатыхова Р.М.,

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.03.05 ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

для направления подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
для всех профилей подготовки

квалификация выпускника: бакалавр

1. **Целью дисциплины** является:

- формирование общепрофессиональной компетенции:

– Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2):

- индикаторы достижения:

- Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ;

- Умеет использовать ИКТ в разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ;

- Разрабатывает основные и дополнительные образовательные программы средствами ИКТ.

– Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9):

- индикаторы достижения:

- Знает современные информационные технологии;

- Умеет использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности;

- Применяет современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к обязательной части учебного плана, к модулю «Основы специального и инклюзивного образования».

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– компоненты основных и дополнительных образовательных программ, основы проектирования с использованием современных ИКТ обучения лиц с ОВЗ;

Уметь:

– использовать средства ИКТ в разработке отдельных компонентов примерных основных и дополнительных образовательных программ для лиц с ОВЗ;

– трансформировать научные знания в области современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности дефектолога;

– применять современные информационные технологии в процессе коррекционно-развивающего обучения лиц с ОВЗ различных нозологических групп.

Владеть:

– современными информационными технологиями в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной формы обучения).

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Психологические особенности применения технических средств в учебно-воспитательном процессе в системе коррекционно-развивающей работы. Виды технических средств.	Психофизиологические основы восприятия аудиовизуальной информации лицами с ОВЗ. Классификация технических средств обучения лиц с ОВЗ. Дидактические основы использования технических средств обучения и воспитания детей с ОВЗ. Подготовка учителя к

		использованию технических средств обучения в коррекционно-развивающем процессе. Техника безопасности и санитарно-гигиенические требования при работе с техническими средствами в образовательных учреждениях.
2.	Технические средства диагностики, реабилитации и коррекции нарушений слуха. Слухопротезирование	Принципы исследования слуховой функции. Объективные и субъективные методы исследования слуха. Различные типы аудиограмм. Электроакустическая аппаратура. Слухоречевой класс «КСР-01». Два типа аппаратуры коллективного пользования проводная и беспроводная. Индивидуальные слуховые аппараты различного типа: внутриушные, внутриканальные, внутриканальные глубокого погружения, заушные, карманные; аппараты, обладающие автоматической регулировкой, программируемые, цифровые. Показания слухопротезирования: тугоухость, затрудняющая речевое общение, особенно у детей первых двух лет жизни. Слуховые аппараты. Строение слухового аппарата: микрофон, электронный усилитель (с ручной или автоматической регулировкой громкости и тембра), источник питания и телефон, преобразующего электрический сигнал в звуковой.
3.	Технические средства диагностики, реабилитации и коррекции нарушений речи	Логопедические тренажеры «Дельта» (Москва), «Учимся говорить» (СПб), «Визуальный тренажер произношения» (Минск). Интерактивные пособия по логопедии. Приборы визуального контроля речи и тактильно-вибрационные устройства. аппарат «МОНОЛОГ» объединяет функции звукозаглушения, звукоусиления, ритмической стимуляции, воспроизведения речи с определенной задержкой («ЭХО»). Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1 Тренажер речевой мультисенсорный ИНТОН-М (специальное

		электроакустическое коррекционно-развивающее оборудование для слухоречевой реабилитации и коррекции речи)
4.	Тифлотехника. Технические средства диагностики, реабилитации и коррекции нарушений зрения	Предмет и задачи тифлотехники. Основные направления развития тифлотехники. Основные направления тифлотехники: учебная, производственная, бытовая. Общее понятие о технических средствах для детей с нарушениями зрения. Тифлотехника дошкольного воспитания и обучения. Тифлотехника школьного обучения. Тифлотехника ориентировки в пространстве: тифлотехника быта; тифлотехника физического развития. Вспомогательные оптические приборы и средства коррекции. Портативный дисплей Брайля My Family Ivan (программа экранного доступа и синтезатор речи) Портативный ручной видео увеличитель Ruby (может быть использован лицами с нарушениями зрения при чтении текста). Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля VP Embraille. Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue. Увеличитель стационарный для слабовидящих Aumed Look Station HD24. Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля. Специализированная клавиатура для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.
5.	Специальные технические средства обучения лиц с НОДА	Адаптированная и компьютерная техника Приемы использования компьютерной техники оснащенной альтернативными устройствами ввода-вывода информации. Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick. Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с

		заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми. Приспособление для письма Writing-Bird (техническое оборудование облегчает процесс письма у лиц с детским церебральном параличом, а также ограничениями в подвижности кистей и пальцев рук)
6.	Программные средства информационной технологии в специальном образовании. Интернет-ресурсы в специальном образовании.	Образовательные услуги сети Интернет (вещательные, интерактивные, поисковые). Возможности использования интернет-сетей, электронной почты, видеопрезентаций в системе семейного воспитания детей с отклонениями в развитии. Обзор Интернет-ресурсов, направленных на информатизацию специального образования. Информационное общение: форумы, чаты, он-лайн конференции. Классификация компьютерных программ, используемых в коррекционно-развивающем процессе. Организация работы учителя-дефектолога с использованием компьютерных технологий. Интерактивная доска и ее основные инструменты. Методические приёмы использования интерактивной доски на коррекционных занятиях. Структура коррекционно-развивающих занятий с использованием информационных технологий. Методические требования к специализированным информационным технологиям. Проектирование образовательных веб-сайтов. Проектирование электронных и видеопрезентаций. Проектирование компьютерных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Психологические особенности применения технических средств в учебно-воспитательном процессе в системе коррекционно-развивающей работы. Виды технических средств.

Тема 2. Технические средства диагностики, реабилитации и коррекции нарушений слуха. Слухопротезирование.

Тема 3. Технические средства диагностики, реабилитации и коррекции нарушений речи

Тема 4. Тифлотехника. Технические средства диагностики, реабилитации и коррекции нарушений зрения

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Психологические особенности применения технических средств в учебно-воспитательном процессе в системе коррекционно-развивающей работы. Виды технических средств.

Вопросы для обсуждения:

1. Психофизиологические основы восприятия аудиовизуальной информации лицами с ОВЗ.
2. Дидактические основы использования технических средств обучения и воспитания детей с ОВЗ.
3. Классификация технических средств обучения лиц с ОВЗ.
4. Техника безопасности и санитарно-гигиенические требования при работе с техническими средствами в образовательных учреждениях.

Тема 2: Технические средства диагностики, реабилитации и коррекции нарушений слуха. Слухопротезирование.

Вопросы для обсуждения:

1. История создания сурдотехнических средств
2. Объективные методы аудиометрического обследования.
3. Изучение слуховой функции с помощью методики слуховых вызванных потенциалов. Прибор для исследования, технические характеристики, технологии использования, интерпретация результатов.
4. Последовательность полного аудиометрического обследования.
5. Типы аудиометров.
6. Индивидуальные слуховые аппараты. Классификация, виды, технические характеристики, ведущие фирмы-изготовители.

Тема 3: Технические средства диагностики, реабилитации и коррекции нарушений речи

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности работы на логопедических тренажерах «Дельта», «Учимся говорить», «Визуальный тренажер произношения».
2. Обучение произношению детей с помощью технических средств и компьютерных технологий.

Тема 4: Тифлотехника. Технические средства диагностики, реабилитации и коррекции нарушений зрения

Вопросы для обсуждения:

1. Современные концепции в разработке тифлотехнических средств для лиц с нарушениями зрения.
2. Учебная тифлотехника, ее назначение и использование.
3. Бытовая тифлотехника, ее использование в процессе социально-бытовой ориентировки.
4. Тифлотехника в досуговой деятельности детей с нарушениями зрения.

Тема 5: Специальные технические средства обучения лиц с НОДА

Вопросы для обсуждения:

1. Специальные технические средства обучения лиц с НОДА.
2. Приемы использования компьютерной техники оснащенной альтернативными устройствами ввода-вывода информации.

Тема 6: Программные средства информационной технологии в специальном образовании. Интернет-ресурсы в специальном образовании.

Вопросы для обсуждения:

1. Компьютерные технологии при дистанционном обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья.
2. Требования и рекомендации к инфраструктуре дистанционного обучения лиц с ОВЗ.
3. Организация работы учителя-логопеда с использованием компьютерных технологий.
4. Интерактивная доска и ее основные инструменты. Методические приёмы использования интерактивной доски на коррекционных занятиях.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Выписать новые термины и составить глоссарий к теме с указанием дефиниций, специфики их использования.
2. Представить письменный обзор основных идей 3 главы «Психолого-педагогические основы применения технических средств обучения и воспитания» (Коджаспирова Г.М., Петров К. В. Технические средства обучения и методика их использования).
3. Подобрать методики диагностики слухового восприятия с помощью речи.

4. Изучить технические характеристики, основные параметры использования аудиометров с последующей инсценировкой на практическом занятии диагностики с помощью аудиометра автоматизированного АА – 02 (предназначен для воздушной, костной аудиометрии, речевой аудиометрии (живой источник или записанный источник).

5. Изучить пособия с описанием технологий обучения речи у дошкольников и школьников с помощью технических средств и компьютерных технологий и законспектировать изученный материал.

6. Ознакомиться с содержанием статьи «Современные тифлотехнические средства, применяемые в обучении детей с глубоким нарушением зрения» и законспектировать.

7. Подготовить каталог тифлотехнических средств:

- бытового назначения.
- медицинского назначения.
- учебного назначения.

8. Изучить технические характеристики, основные параметры использования тифлотехнических средств с последующей демонстрацией на практическом занятии приемов работы:

- с тактильным дисплеем Брайля Focus 40 Blue (написать текст);
- с электронными увеличивающими устройствами;
- с портативным дисплеем Брайля My Family Ivan;
- с принтером для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля VP Embraille

9. Составить алгоритм подготовки к работе устройства для печати рельефных изображений.

10. Составить каталог технических средства для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

11. Составить методические рекомендации по организации рабочего места с использованием технических средств ученика с ДЦП.

12. Составить каталог веб-сайтов, направленных на информатизацию специального образования в РФ.

13. Разработать конспект коррекционного занятия учителя-логопеда для детей с ОНР с обязательным включением не менее 2 дидактических интерактивных игр, подобрать необходимый речевой и дидактический материал с последующей демонстрацией на практическом занятии.

14. Разработать 2 задания по развитию речи для коррекционного занятия с использованием интерактивной доски.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования

педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

1. Дмитриев, Ю. А. Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования : учебное пособие / Ю. А. Дмитриев, Т. В. Калинина, Т. В. Кротова. — Москва : МПГУ, 2016. — 188 с. — ISBN 978-5-4263-0475-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/106008 (дата обращения: 16.05.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Минаева, Н. Г. Основы обучения и воспитания детей с нарушениями развития : учебное пособие / Н. Г. Минаева. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2011. — 264 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/74521 (дата обращения: 16.05.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Ибрагимова, Э. Э. Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи : учебное пособие / Э. Э. Ибрагимова. — Симферополь : КИПУ, 2017. — 196 с. — ISBN 978-5-9909787-7-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/125201 (дата обращения: 16.05.2022). — Режим доступа: для авториз. Пользователей

программное обеспечение:

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: «Мой офис» (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://biblioclub.ru/
2. http://e.lanbook.com/
3. https://biblio-online.ru/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются технические средства для лиц с нарушениями зрения, слуха, речи и заболеваниями опорно-двигательного аппарата.

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской, а также оборудованных техническими средствами для лиц с нарушениями зрения, слуха, речи и заболеваниями опорно-двигательного аппарата.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения**: Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи**: Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воз-

душного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА**: Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья» призвана способствовать формированию организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья с использованием современных технических средств. Изучение курса строится на активном использовании специальных технических средств обучения для лиц с ОВЗ и инвалидностью. Логика изложения материала подразумевает изучение студентами специальной литературы, подготовка рефератов, развитие аналитико-синтетической деятельности в процессе обработки полученной информации и заполнения таблиц, апробирование полученных знаний в собственной коррекционно-педагогической деятельности.

Методические рекомендации можно посмотреть на сайте https://bspu.ru на странице кафедры СПиП в разделе Документы

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной формы обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами, тестовыми заданиями, кейс-задачами.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Дать характеристику и продемонстрировать работу одного (двух) приборов:

1. Объективные методы аудиометрического обследования.
2. Типы аудиометров.
3. Использование звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования в специальных учебных заведениях для детей с недостатками слуха.

4. Использование стационарной звукоусиливающей аппаратуры в индивидуальной слухоречевой работе с глухими и слабослышащими детьми.

5. Назначение, технические характеристики и особенности использования вибрационно-тактильных устройств.

6. Назначение, классификация и общая характеристика вспомогательных сурдотехнических средств.

7. Специальная аппаратура социально-бытового назначения для неслышащих.

8. Методика обучения неслышащих детей работе с текстовым редактором.

9. Методика обучения детей с недостатками слуха работе со специальными сурдопедагогическими программами («Видимая речь»-3, «Дельфа-130»).

10. Использование развивающих компьютерных игр в обучении неслышащих детей.

11. Индивидуальные слуховые аппараты. Классификация, виды, технические характеристики, ведущие фирмы-изготовители.

12. Аппаратура для логопедических занятий.

13. Прибор «Видимая речь» Принцип устройства и использования. Компьютерные программы.

14. Логопедические тренажеры «Дельта», «Учимся говорить», «Визуальный тренажер произношения».

15. Приборы визуального контроля речи и тактильно-вибрационные устройства, аппарат «МОНОЛОГ».

16. Интерактивные пособия по логопедии.

17. Принадлежности для письма по Брайлю, их назначение и применение.

18. Распознающая тифлотехника, ее назначение и функции.

19. Учебная тифлотехника, ее назначение и использование.

20.Специальные технические средства обучения лиц с НОДА. Приемы использования компьютерной техники оснащенной альтернативными устройствами ввода-вывода информации.

21. Компьютерные технологии при дистанционном обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья.

22. Интерактивная доска и ее основные инструменты. Функции интерактивной доски Smart Board.

23. Методические приёмы использования интерактивной доски на коррекционных занятиях.

24. Информационные и коммуникационные технологии в обучении детей с ОВЗ.

25. Электронные образовательные ресурсы в работе с детьми с ОВЗ.

Примерные тестовые задания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

1. Тест по полихроматическим таблицам Рабкина направлен на определение:

А) цветовой слепоты;

Б) остроты зрения;

В) состояния слуха;

Г) нет верного ответа.

2. Тональная пороговая аудиометрия является методом

А) надпороговым;

Б) объективным;

В) скрининговым;

Г) субъективным.

3. В функциях портативного ручного видеоувеличителя «Рубин», используемого в обучении детей с нарушением зрения, НЕ предусмотрено:

А) использование и сохранение стоп-кадров изображения на ЖК-экране;

Б) включение синтезатора речи;

В) изменение цветовых режимов;

Г) увеличение изображения в реальном времени.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной формы обучения).

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или при-	Зачтено	90-100

		кладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Зачтено	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Зачтено	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Не зачтено	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Рабочие программы дисциплин, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета университета. Указывать сведения об утверждении каждой рабочей программы дисциплин в тексте рабочей программы дисциплины не требуется.

Разработчик:

старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии Р.В. Зиганурова.

Эксперты:

к.пед.н., директор ГБОУ Бирская коррекционная школа-интернат для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи И.Ф. Токарева;

к.пед.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии Касимова Э.Г.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.03.06 НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

для направления подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

для всех профилей подготовки

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является формирование общепрофессиональных компетенций:

– способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

- индикаторы достижения:

– ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания для проектирования педагогической деятельности.

– ОПК.8.3. Преобразует специальные научные знания и результаты исследований в своей педагогической деятельности.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Дисциплина «Научно-исследовательская работа» относится к обязательной части, к модулю Б1.О.03 Основы специального и инклюзивного образования.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

– принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся;

Уметь:

– применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики формирования образовательных результатов;
– проводить педагогическую диагностику обучающихся;

Владеть:

– диагностическим инструментарием контроля, оценивания и корректирования образовательных результатов обучающихся.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Научное исследование: принципы, структура, типы. Актуальные проблемы и перспективы развития специальной педагогики и психологии	Нормативы научного мышления. Нормативы в научной деятельности и структуре экспериментального исследования. Выдвижение и проверка гипотез как нормативы экспериментирования. Нормы и анти-нормы исследования. Типы научного исследования. Поисковые, критические, уточняющие и воспроизводящие исследования. Предпосылки становления экспериментального метода в психолого-педагогических исследованиях. Основные виды эксперимента: лабораторный, естественный, формирующий. Преимущества и недостатки, примеры в психолого-педагогических исследованиях. Формальная классификация экспериментов. Эмпирические методы в научных исследованиях. Характеристика видов научной работы (статья, реферат, контрольная курсовая диплом, диссертация) Структура видов научной работы (курсовая диплом, диссертация)
2.	Организация и построение исследовательской	Организация и построение исследовательской работы. Эксперимент как совместная деятельность экспериментатора и

	работы. Организация и проведение эксперимента.	испытуемого. Типы экспериментальных ситуаций. Социально-психологические аспекты эксперимента. Факторы взаимодействия экспериментатора и испытуемого, искажающие результаты эксперимента. Мотивационные компоненты, определяющие участие в эксперименте. Методы контроля влияния личности испытуемого на эксперимент. Личность и деятельность экспериментатора. Мотивационный профиль экспериментатора. Ожидания и установки экспериментатора. Типичные ошибки экспериментатора. Личность и деятельность испытуемого в эксперименте. Планы описания эксперимента как деятельности испытуемого. Личностный профиль испытуемого. Фактор социальной желательности. Алгоритм проведения экспериментального исследования. Содержательные аспекты основных этапов экспериментального исследования. Экспериментальная выборка. Правила формирования выборки испытуемых.
3.	Экспериментальные и неэкспериментальные планы. Количественно-качественный анализ и представление результатов исследования.	Основные экспериментальные планы: планы для одной и двух независимых переменных, факторные планы. Планы эксперимента на одном испытуемом. Доэкспериментальные и квазиэкспериментальные планы. Планы ex-post-facto. Корреляционное исследование: основные понятия. Планирование корреляционного исследования. Типы корреляционных исследований. Практический анализ содержания констатирующего эксперимента. Практический анализ содержания формирующего эксперимента. Анализ и обработка результатов исследовательской работы. Построение структуры примерного исследования по избранной теме в специальной психологии и педагогике.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области психологии и педагогики.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа

Тема 1: Понятие методологии.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие методологии в науке.
2. Истоки методологических знаний, его развитие.
3. Познание в науке. Механизмы функционирования и развития познания.
4. Междисциплинарная природа общенаучных направлений методологии.
5. Современное представление о методологии науки.
6. Методология психолого-педагогических исследований. Функции методологии педагогики.
7. Основные методологические принципы психолого-педагогического исследования.

Тема 2: **Характеристика психолого-педагогических методов**

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие метода и методики в психолого-педагогической науке.
2. Классификация психолого-педагогических методов. Исследовательские возможности различных методов.
3. Общенаучные логические методы и приемы познания.
4. Теоретические методы исследования.
5. Эмпирические методы исследования.
6. Метод эксперимента в педагогическом исследовании.
7. Сравнительно-исторические методы психолого-педагогического исследования.
8. Методы изучения продуктов деятельности и обобщения передового педагогического опыта.
9. Математические и статистические методы в научных психолого-педагогических исследованиях.
10. Уровни педагогического исследования.

Тема 3: **Общие основы построения психолого-педагогического эксперимента**

Вопросы для обсуждения:

1. Экспериментальные планы. Виды экспериментальных планов.
2. Разработка экспериментальных материалов. Оборудование и стимульный материал. Инструкции и постэкспериментальное интервью. Протоколы эксперимента и экспериментальный журнал.

3. Виды гипотез, проверяемых в психологических экспериментах. Теоретические, эмпирические и статистические гипотезы. Экспериментальные гипотезы, контргипотезы и конкурирующие гипотезы.
4. Основные источники научных проблем. Наблюдение и самонаблюдение. Теории. Эксперименты, описанные в литературе. Профессиональное общение.

Тема 4: **Педагогическое мастерство и культура исследователя**

Вопросы для обсуждения:

1. Педагогическое мастерство исследователя: общие, профессиональные и индивидуальные психолого-педагогические качества.
2. Научная добросовестность и этика исследователя.
3. Искусство общения и культура поведения исследователя.
4. Контроль отношения испытуемых к эксперименту (обследованию).

Тема 5: **Понятийный аппарат психолого-педагогического исследования**

Вопросы для обсуждения:

1. Введение. Обоснование темы исследования, ее актуальность и методологические основы.
2. Цель и ее виды.
3. Объект, предмет и гипотеза и задачи исследования.
4. Этапы исследования.

Тема 6: **Содержание и характеристика этапов исследования**

Вопросы для обсуждения:

1. Замысел исследования и выбор темы исследования.
2. Логика конструирования методологического аппарата научного исследования: актуальность, противоречие, проблема, объект, предмет, цель, гипотеза, задачи, методы.
3. Выбор методов и методик исследования, их обоснование.
4. Формирование выборки исследования. Проблема репрезентативности выборки исследования.
5. Экспериментальная и контрольная группа.
6. Оформление протоколов эмпирического исследования.
7. Проблема внедрения результатов исследования.

Практическая часть

Студентам необходимо в соответствии с темой выполнить следующую работу:

1)сформулировать цель, объект, предмет, задачи, гипотезу и методы исследования;

2) подобрать в соответствии с темой методики исследования, обосновать их выбор;

3) осуществить выбор статистических методов и обосновать их применение.

Тема 7: **Правила оформления курсовой и выпускной квалификационной работы**

Вопросы для обсуждения:

1. Правила оформления текста.
2. Правила оформления ссылок.
3. Правила оформления списка использованной литературы.
4. Правила оформления рисунков и таблиц.
5. Правила оформления приложения.

Тема 8: **Оформление результатов исследования и их представление**

Вопросы для обсуждения:

2. Подготовка научной статьи по результатам теоретического и эмпирического исследования.
3. Структура выступления.
4. Требования к составлению презентации научной работы в Power Point
5. Требования к речевой форме по результатам научного исследования.

Тема 9: **Статистические критерии в научном исследовании: назначение, вычисление**

1. Понятие параметрических и непараметрических методов: сравнительная характеристика, возможности, достоинства и недостатки.
2. Вычисление различий исследуемого признака (t-критерий Стьюдента, U-критерий Манна-Уитни и др.).
3. Вычисление влияния признака на зависимые переменные (F-критерий Фишера).
4. Вычисление взаимосвязи признаков (корреляционный анализ).
5. Установление сдвигов (Q-критерий знаков, T-критерий Вилкоксона)

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Конспектирование

1. Актуальные проблемы и перспективы развития специальной педагогики и психологии

Примерная тематика таблиц и схем:

1. Составить схему: основные этапы совместной деятельности экспериментатора с испытуемым.
2. Охарактеризуйте нормативы научного мышления.
3. Сформулируйте нормы и анти-нормы научного исследования.
4. Выделите и раскройте типы научного исследования.

5. Проследите исторические аспекты становления экспериментальных и психолого-педагогических исследований.
6. Составьте схему: организация исследовательской работы.
7. Составьте таблицу построение исследовательской работы.
8. Представьте схему действий:
9. - практический анализ содержания констатирующего эксперимента

- практический анализ содержания формирующего эксперимента
- процедура анализа и обработки результатов исследовательской работы

Примерная тематика презентаций:

1. Классификация методов исследования.
2. Научные источники, их виды и требования к отбору.
3. Статистические методы в психолого-педагогических исследованиях

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Литература:

1. Микрюкова, Т.Ю. Методология и методы организации научного исследования : электронное учебное пособие / Т.Ю. Микрюкова ; Кемеровский государственный университет, Кафедра общей психологии и психологии развития. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. – 233 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481576 (дата обращения: 23.04.2022). – Библиогр.: с. 210-220. – ISBN 978-5-8353-1784-4. – Текст : электронный.

2. Стрюкова, Г. А. Методы математической статистики в психолого-педагогических исследованиях : учебно-методическое пособие / Г. А. Стрюкова. — Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2017. — 91 с. — ISBN 978-5-86045-923-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/112106 (дата обращения: 08.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований [Текст] : учеб. пособие / Михаил Филиппович ; М. Ф. Шкляр. - 3-е изд. - М. : Дашков и К`, 2010 (2013, 2014). - 244 с. - Библиогр.: с. 242-243. - ISBN 978-5-394-00392-9 : 143.00.

программное обеспечение:

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: «Мой офис» (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru
3. http://fgosvo.ru
4. https://cyberleninka.ru
5. http://elib.gnpbu.ru
6. http://window.edu.ru
7. http://elibrary.rsl.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины.

Учебная дисциплина «Научно-исследовательская работа» призвана способствовать формированию представлений студентов о специфике проведения научно-исследовательской работы по изучению различных аспектов развития лиц с ОВЗ. Дисциплина формирует у студентов умение организовывать и проводить научное исследование: анализировать различные научные источники, организовывать и проводить эксперимент, осуществлять качественный и количественный анализ результатов эксперимента. Умение организовать и провести эксперимент, адекватно обработать данные и сделать выводы являются интегральными показателями, индикаторами профессионального становления специалиста. Корректное использование статистики ведет к грамотным выводам, отражающим суть и смысл проведенного исследования, а владение разными ее методами расширяет возможности анализа данных и тем самым обогащает исследование, раскрывая разные его аспекты.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Дайте определение научному исследованию, перечислите его цели и задачи.
2. Охарактеризуйте принципы психолого-педагогического исследования.
3. Опишите виды психолого-педагогического исследования.
4. Какая структура у научного исследования. Дайте описание его компонентов.
5. Опишите этапы научного исследования.
6. Охарактеризуйте методы научного исследования.
7. Выделите требования к выполнению научно-исследовательской работы.
8. Охарактеризуйте виды научных публикаций и опишите универсальные условия публикации.
9. Какие требования предъявляются к структуре научной статьи?
10. Опишите технологию написания научной статьи.
11. Общая характеристика психологического эксперимента, его структура. Классификации психологических экспериментов. Виды планов эксперимента.
12. Понятие валидности и надежности психологического эксперимента. Основные факторы, угрожающие валидности.
13. Экспериментальные выборки, требования к их формированию. Стратегии отбора испытуемых.
14. Виды гипотез, проверяемых в психологических экспериментах. Теоретические, эмпирические и статистические гипотезы.
15. Основные источники научных проблем. Наблюдение и самонаблюдение. Теории. Эксперименты, описанные в литературе.
16. Разработка экспериментальных материалов. Оборудование и стимульный материал. Инструкции и постэкспериментальное интервью. Протоколы эксперимента и экспериментальный журнал.
17. Методы анализа результатов экспериментов как проверка статистических гипотез о различиях групп. Параметрические и непараметрические методы. Требования к графическому представлению результатов эксперимента.

18. Корреляционный и факторный анализы, их ограничения и допущения. Анализ результатов корреляционных исследований.
19. Методы обобщенного анализа результатов эмпирических исследований.
20. Презентация результатов научного исследования. Требования к составлению экспериментального отчета.

Требования к зачету:

«зачтено» - объем учебного материала усвоен, ответы на вопросы полные и содержательные, представлены примеры их практики.

«не зачтено» - не усвоен учебный материал, ответы не раскрывают сущность заданных вопросов, не опоры на практический опыт.

Примеры тестовых заданий

1. Основное исходное положение какой-либо теории, учения, науки, называется …

{=принципом
~ законом
~ теорией
~ методом}

2. Постановка проблемы означает …

{~%50% определение того, что является неизвестным и требует доказательства
~%50% выделение конкретных задач и последовательности их решения
~%-33,333% количественный и качественный анализ эмпирических данных
~%-33,333% формулирование рекомендаций
~%-33,333% описание наиболее типичных научных фактов}

3. Основные характеристики исследования: проблема, актуальность, методологические основы, цель, объект, гипотеза, задачи, использованные методы - содержатся во …

{=Введении
=введении}

4. Последовательность проведения этапов исследования …

Изучение состояния проблемы
Выдвижение гипотез
Планирование эмпирического исследования.
Сбор экспериментальных данных и их описание.
Обработка полученных данных
Интерпретация результатов
Формулирование общих выводов.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с

автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Зачтено	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Зачтено	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Зачтено	50-69,9

Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Не зачтено	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

к.психол.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии Е.Ф.Сайфутдиярова

Эксперты:

внешний – к.психол.н., доц. кафедры коррекционной педагогики ГАОУ ДПО ИРО РБ Юсупова Г.Х.

внутренний – Касимова Э.Г. к.п.н., доцент кафедры Специальной педагогики и психологии БГПУ им. М. Акмуллы.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.03.07 СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ РОДИТЕЛЕЙ

для направления подготовки

44.03.03 направления Специальное (дефектологическое) образование
для всех профилей подготовки

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является формирование общепрофессиональных компетенций:

- Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4)

○ индикаторы достижения:

ОПК.4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности и условия их реализации;

ОПК.4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей и проектирует их формирование;

ОПК.4.3. Осуществляет духовно-нравственное воспитание обучающихся.

- Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7)

○ индикаторы достижения:

ОПК.7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ;

ОПК.7.2. Проводит отбор и применения форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений;

ОПК.7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Дисциплина Б1.О.03.07. «Семейное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья и консультирование родителей» относится к обязательной части учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- направления, формы, содержание работы образовательных организаций с семьей;
- основные методики оказания помощи детям с ОВЗ разного возраста и их семьям;
- направления и способы взаимодействия учителя-дефектолога с лицами с интеллектуальными нарушениями, членами их семей, участвующими в

процессе обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с интеллектуальными нарушениями;

- психологические особенности родителей детей с ОВЗ;
- особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями обучающихся;

уметь:

- определять и квалифицированно обосновывать выбор путей, методов, средств и содержания работы как с воспитанниками, так и с их родителями;
- организовывать психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и их семей, оказывать помощь родителям в создании адекватных реабилитационных условий для гармоничного развития детей с ОВЗ в семье;
- взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации коррекционно-образовательных программ и программ дополнительного образования;
- проводить диагностические, консультативные и коррекционные мероприятия, учитывая, как тип реагирования родителей на дефект ребенка, так и психологические особенности детей с ОВЗ;
- устанавливать контакт и оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям), и членам семей лиц с интеллектуальными нарушениями по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, профориентации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи;
- разрабатывать рекомендации для лиц с интеллектуальными нарушениями, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации, семейного воспитания

владеть:

- способами ведения соответствующей документации по работе с родителями;
- навыками социально-психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, обеспечения взаимодействия с общественными организациями, семьями обучающихся;
- практическими навыками организации и проведении специальной работы по оптимизации психологического климата в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ;
- навыками сотрудничества, диалогического общения с обучающимися, родителями (членами семей);

– алгоритмом взаимодействия с членами семьи, участвующими в реализации программ образования, социальной адаптации, реабилитации лиц с интеллектуальными нарушениями;
– технологиями психолого-педагогического сопровождения и консультирования лиц с интеллектуальными нарушениями, членов их семей

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах обучения https:/sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https:/osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Семья как культурно-исторический феномен	Понятие и определение семьи. Этапы эволюции семьи. Современные модели семьи. Семейная система. Функции, жизненный цикл. Основы перинатальной психологии. Основы психологии родительства.
2	Особенности воспитания детей с ОВЗ и с инвалидностью в семье	Семья особенного ребенка. Особенности переживаний. Реакции на нарушения у детей. Особенности семейного воспитания детей с отклонениями в развитии
3	Основы психотерапии и семейного консультирования	Виды психологической помощи. Семейная психотерапия, ее особенности, виды.
4	Взаимодействие специалистов с семьями, воспитывающих детей с ОВЗ и инвалидностью	Формы, методы, принципы работы с семьей. Системный подход к работе с семьей особенного ребенка. Применений знаний по перинатальной психологии в работе с семьями особенных детей.

		Службы сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ и с инвалидностью. Роль общественных родительских организаций в поддержке семей. Современные практики социальной и психолого-педагогической поддержки семей воспитывающих детей с ОВЗ и с инвалидностью.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Предмет, задачи и методы семейного воспитания. Теории семейных систем, социально-экологическая модель семьи

Тема 2: Концепции семейного воспитания детей с отклонениями в развитии

Тема 3 Методы изучения семьи

Тема 4: Психолого-педагогические проблемы семей, воспитывающих детей с нарушениями в развитии

Тема 5: Типы семейного воспитания и их влияние на формирование личности ребенка

Тема 6: . Организационные основы психологической коррекционной работы с семьями,
воспитывающими детей с отклонениями в развитии

Тема 7: Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии

Тема 8: Особенности семейного воспитания детей с отклонениями в развитии

Тема 9: Технологии психологической коррекции эмоционально-личностных и поведенческих нарушений у детей с отклонениями в развитии

Тема 10: Технологии психологической коррекции личностной межличностной сфер родителей

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)

Тематика практических занятий:

Тема 1: Методы изучения семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями.

Вопросы для обсуждения:

1. Формы и методы исследования проблем ребенка с ОВЗ по О.В.Солодянкиной.
2. Информация, которую можно получить от родителей
3. Информация, которую можно получить от ребенка

4. Информация, которую можно получить при обследовании семьи

Тема 2: Психотерапия в коррекционной работе с детьми с отклонениями в развитии

Вопросы для обсуждения:

1. Психотерапия детей дошкольного возраста
2. Арттерапевтические методы психотерапии и психокоррекции
3. Психотерапевтическая работа с семьей
4. Психогигиена семейного воспитания
5. Другие виды помощи семье
6. Медико-генетическое консультирование (МГК)
7. Общественные организации, центры ранней помощи

Тема 3: Ребенок с проблемами интеллектуального развития в семье

Вопросы для обсуждения:

1. Положение ребенка в семье
2. Стереотипы отношения к умственно отсталому ребенку учителей и родителей
3. Помощь специалиста в воспитании умственно отсталого ребенка в семье
4. Основные направления в работе специалистов с семьей
5. Формы психокоррекционной работы специалистов ГОУ с семьями, имеющими детей с нарушениями интеллекта
6. Информация для родителей, воспитывающих детей с нарушениями интеллекта
7. Особые формы отклонений в развитии

Тема 4: Технологии семейного воспитания детей с ЗПР

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет и цель семейного воспитания детей младенческого, раннего, дошкольного, школьного и подросткового возраста с ЗПР в семье.
2. Основные характеристики семьи ребёнка с ЗПР.
3. Основы компенсирующего воспитания детей с ЗПР.
4. Технологии семейного воспитания детей с ЗПР на каждом возрастном этапе.
5. Этапы и особенности работы с матерью ребенка с ЗПР.
6. Стратегии воспитания и обучения ребенка с ЗПР в семье.
7. Психологическая поддержка семьи, воспитывающей ребенка с ЗПР.

Тема 5: Технологии семейного воспитания детей с отклонениями в речевом развитии

Вопросы для обсуждения:

1. Типология отношения родителей к детям с отклонениями в речевом развитии.
2. Создание в семье оптимальных условий для полноценного развития ребенка с речевым нарушением.

3. Содержание и формы семейного воспитания детей с нарушениями речи.
4. .Координационные формы взаимодействия с семьей в практической работе логопеда, психолога, воспитателя, учителя. Установление единства в коррекционном воспитании ребенка с проблемами в речевом развитии.
5. Помощь педагогов в правильной организации жизни в семье, общения с ребенком на разных возрастных этапах.

Тема 6: Технологии семейного воспитания детей с нарушениями ОДА
Вопросы для обсуждения:
1. Воспитание в семье ребенка с ДЦП.
2. Ранняя стимуляция развития.
3. Коррекция двигательной сферы.
4. Дополнительные нарушения и их коррекция.
5. Система помощи детям с ДЦП.
6. Психотерапевтическая помощь семье.

Тема 7: Технологии семейного воспитания детей с нарушениями слуха
Вопросы для обсуждения:
1. Социально-психологическая характеристика семей, воспитывающих детей с нарушениями слуха.
2. Исследования межличностных отношений в семьях, имеющих детей с нарушениями слуха.
3. Влияние внутрисемейных отношений нар развитие личности ребенка с нарушенным слухом.
4. Роль учителя-дефектолога в работе с семьей, воспитывающей ребенка с нарушениями слуха.
5. Психотерапевтическая работа с семьей.

Тема 8: Технологии семейного воспитания детей с нарушениями зрения
Вопросы для обсуждения:
1. Типы взаимоотношений в семье, имеющей ребенка с нарушением зрения
2. Психология воспитания в семье слепых и слабовидящих детей раннего возраста.
3. Практические приемы и средства воспитания детей с нарушениями зрения.
4. Правила оформления окружающего пространства
5. Руководство поведением слепого или слабовидящего дошкольника.
6. Воспитание безопасности и уверенности у слепого дошкольника

Тема 9: Технологии семейного воспитания детей с РДА
Вопросы для обсуждения:
1. Формы помощи семье аутичного ребенка.
2. Взаимодействие родителей и специалистов в работе
3. Проблемы семьи аутичного ребенка.
4. Трудности семьи дошкольника с аутизмом.

5. Проблемы семьи школьника с аутизмом.

Тема 10 Основы компенсирующего воспитания детей с ОВЗ в семье

Вопросы для обсуждения:

1. Роль семьи в коррекционном воспитании ребенка.
2. Важность коррекционного семейного воспитания в первые годы жизни ребенка в семье.
3. Основные положения коррекционной работы и взаимодействия специалистов и родителей.
4. Единство процессов воспитания, обучения и ухода.
5. Как обучить малыша опрятности и развить навыки самообслуживания. Развитие ручных навыков.
6. Режим дня для ребенка раннего возраста с отклонениями в развитии.
7. Как развивать сенсорные функции и различные виды памяти.
8. Развитие познавательной деятельности, речи и навыков общения.
9. Развитие игровых навыков.
10. Совершенствование двигательных функций и ориентации в пространстве. Организация лечебно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии.
11. Этапы лечебно-педагогической помощи учреждениями Минздрава, органами социальной защиты, учреждениями Министерства образования и общественными организациями.

Требования к самостоятельной работе студентов

Виды СРС и требования к выполнению:

1. Составление словаря понятий и терминов.

Словарь (профессиональный) – краткое определение понятий и терминов, используемых в профессиональной деятельности. Используется для запоминания, правильного написания слов, систематизации, самопроверки знаний.

Требования к оформлению и содержанию словаря.

Выполняется в отдельной тетради. Слова располагаются по алфавиту. Обязательное указание источника, откуда взято слово. Дается определенный минимум слов по дисциплине. Можно включать понятия и термины из других учебных дисциплин, самостоятельно пополнять словарь.

Требования к предоставлению словаря.

Словарь представляется на практическом занятии, а также может быть сдан для проверки и оценки в отведенное время (вне занятий).

Требования к оценке словаря.

При оценке словаря учитывается срок предъявления, оформление, объем понятий и их правильное определение, наличие ссылок на источники.

Примерный перечень понятий и терминов представляется в УМК по дисциплине.

2.Написание рефератов.

Реферат - это самостоятельный вид деятельности студента, включающий анализ и обобщение теоретического материала по проблеме исследования. Используется для закрепления и систематизации знаний по отдельным разделам программы.

Требования к оформлению и содержанию рефератов.

Реферат оформляется в соответствии с общепринятым положением оформлением подобных работ на кафедре. Обязательно: титульный лист, оглавление, содержание, заключение, список литературы. В качестве дополнения – приложение. Содержание реферата должно отражать тему и раскрываться в соответствии с оглавлением.

Требования к предоставлению реферата.

Реферат может быть представлен на практическом занятии при устном ответе на вопросы, а также сдан для проверки и оценки в отведенное время (вне занятий).

Требования к оценке реферата.

При оценке реферата учитывается срок предъявления, оформление, соответствие содержания и темы, самостоятельность и аналитичность написанного, использование ссылок, наличие обобщенных выводов, список источников, наличие и характер приложения.

Распределение тематики реферативных работ по разделам дисциплины

3. *Составление таблиц, схем.*

Используются для систематизации знаний и обобщения по пройденным разделам дисциплины.

Требования к оформлению и содержанию таблицы, схем.

Предлагается форма таблицы и схем, которую нужно заполнить. Студент может самостоятельно выбрать форму. Обязательно дается название таблицы или схем, ссылка на используемые источники. Объем не ограничивается.

Требования к предоставлению таблицы, схем.

Таблица и схемы могут быть представлены на практическом занятии при устном ответе, а также сданы для проверки и оценки в отведенное время (вне занятий). Выполняются в отдельной тетради (или на отдельных листах) по СРС.

Требования к оценке таблицы и схем.

При оценке содержания таблицы, схем учитывается срок предъявления, оформление, полнота изложения, сравнительный анализ представленных в таблице параметров и пр.

4. *Подготовка и защита презентаций*

Используется для закрепления и обобщения полученных знаний по разделам дисциплины. После окончания изучения раздела дисциплины, студенты предоставляют отчетную презентацию, раскрывающую суть темы.

Требования к оформлению и содержанию презентаций.

Презентация должна соответствовать заданной теме, информативной.

Требования к предоставлению презентаций.

Презентации могут быть представлены на практическом занятии при устном ответе, а также сданы для проверки и оценки в отведенное время (вне занятий). Предоставляются в электронном виде.

Требования к оценке презентаций.

При оценке содержания презентаций учитывается срок предъявления, оформление, полнота изложения и пр.

5. *Задания, контрольные вопросы.*

Данный вид СРС предназначен для оценки состояния освоения содержания дисциплины студентами.

Эти вопросы могут быть заданы на практических заданиях в устной или письменной форме. Ответы на вопросы студентами предоставляются письменно в отдельной тетради по СРС или устно на занятиях.

Общие требования предоставления СРС.

Согласно технологической карте и календарно-тематическому планированию по дисциплине определяется срок предоставления СРС. У студента по предмету должна быть индивидуальная ведомость по СРС, в которой прописываются виды заданий, кол-во баллов за выполнение заданий и срок сдачи материалов. Общее количество набранных баллов фиксируется в зачетной ведомости по БРС в соответствии с графиком прохождения КТ.

Критерии оценки СРС:

- срок предоставления материалов;
- объем работы;
- содержание заданий;
- оформление заданий;
- защита или выступление на практических занятиях с материалами.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); права на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании; при этом преподаватель обязан применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания; учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями; систематически повышать свой профессиональный уровень.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по объему и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает

тематику занятий по формам и количеству часов проведения: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме объем учебного материала сохраняется, но в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) литература

1. Московкина, А.Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии : учебник / А.Г. Московкина ; под ред. В. Селиверстова. – Москва : Владос, 2015. – 263 с. : ил. – (Коррекционная психология). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429699 (дата обращения: 08.04.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-691-02176-3. – Текст : электронный.

2. Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье : учебное пособие / А.Г. Московкина ; под ред. В.И. Селиверстова. – Москва : Прометей, 2015. – 252 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426717 (дата обращения: 10.05.2022). – ISBN 978-5-9906264-0-9. – Текст : электронный.

3. Холостова, Е.И. Семейное воспитание и социальная работа : учебное пособие / Е.И. Холостова, Е.М. Черняк, Н.Н. Стрельникова. – Москва : Дашков и К°, 2015. – 292 с. : табл., схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452836 (дата обращения: 10.05.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02007-0. – Текст : электронный.

б) программное обеспечение

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) /MS Windows/ пр.

Веб-браузер: Mozila Firefox (свободно распространяемое ПО) пр.

Офисный пакет: «Мой офис» (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

в) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

http://fgosvo.ru

https://cyberleninka.ru

http://elib.gnpbu.ru
http://window.edu.ru
http://elibrary.rsl.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Дисциплина Б1.О.03.07. «Семейное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья и консультирование родителей» относится к элективным дисциплинам. Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Специальная педагогика и психология». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения курса «Социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья».

Освоение учебной дисциплины готовит студентов к овладению методами психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными

возможностями здоровья и к взаимодействию с участниками образовательных отношений.

Для организации СРС необходимо студентов обеспечить:

- указаниями по выполнению заданий;
- сроками предоставления и критериями оценки заданий;
- контролем за выполнением заданий;
- информационными ресурсами (литературные источники, базой данных и т.д.);
- временными ресурсами;
- консультациями преподавателя.

У будущих педагогов необходимо сформировать понимание социальной значимости выбранной профессии, способности к конструктивному общению с семьями особенных детей. Необходимо обеспечить наглядное демонстрирование студентам проведения консультирования родителей, участие в супервизиях специалистов по работе с родителями, в современных социально-образовательных практиках поддержки семей с детьми.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https:/sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https:/osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами к зачету.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Понятие и определение семьи.
2. Этапы эволюции семьи.
3. Современные модели семьи. Типы семей.
4. Семейная система.
5. Функции семьи.
6. Жизненный цикл.
7. Семья особенного ребенка.
8. Реакции на нарушения у детей.
9. Особенности семейного воспитания детей с различными отклонениями в развитии
10. Виды психологической помощи.
11. Семейная психотерапия, ее особенности.
12. Психоаналитическая семейная терапия.
13. Структурная семейная психотерапия.
14. Когнитивно-поведенческая семейная терапия.
15. Консультирование семей.

16. Применений знаний по перинатальной психологии в работе с семьями особенных детей.
17. Детско-родительские отношения.
18. Формы, методы, принципы работы с семьей.
19. Системный подход к работе с семьей особенного ребенка.
20. Службы сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ и с инвалидностью.
21. Роль общественных родительских организаций в поддержке семей.
22. Современные практики социальной и психолого-педагогической поддержки семей воспитывающих детей с ОВЗ и с инвалидностью.

Примеры тестовых заданий

1. Выберите функциональные блоки помощи родителям:
1) административно-информационный
2) медицинский
3) педагогический
4) социально-правовой поддержки}

2. Выберите основные формы взаимодействия специалистов и родителей
1) консультативно-рекомендательная
2) информационно-просветительская
3) практические занятия для родителей
4) индивидуальные занятия с родителями}

3. Выберите основные направления работы с аутичным ребенком:
1) преодоление аффективной патологии
2) формирование целенаправленной деятельности
3) преодоление негативизма
4) формирование интересов}

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https:/sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https:/osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся

и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования	Пятибалльная шкала	БРС, % освоения (рейтинг

		компетенции, критерии оценки сформированности)	(академическая) оценка	овая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

Ст. преподаватель кафедры Специальной педагогики и психологии Р.С. Дильмухаметова

Эксперты:

Внешний

к. псих.н., доцент кафедры Общей и социальной психологии Г.А.Шурухина

Внутренний

к.п.н., доцент кафедры Специальной педагогики и психологии А.Ф.Сайтханов

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.03.08 ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС НОО для ОВЗ

для направления подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
для всех профилей подготовки

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является формирование общепрофессиональных компетенций:

– Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1):

- индикаторы достижения:

- Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики;

- Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности;

- Организует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.

– Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2):

- индикаторы достижения:

- Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ

- Умеет использовать ИКТ в разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ

- Разрабатывает основные и дополнительные образовательные программы средствами ИКТ

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Организация коррекционно-образовательной работы в соответствии с ФГОС НОО для ОВЗ» относится к обязательной части, к модулю «Основы специального и инклюзивного образования».

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики в сфере профессиональной деятельности;

– компоненты основных и дополнительных образовательных программ, основы проектирования, научно-методическое обеспечение.

Уметь:

– проектировать и строить образовательные отношения между участниками процесса в соответствии с нормативно-правовыми, этическими нормами профессиональной деятельности.

Владеть:

– построением субъект-субъектных отношений в образовательном процессе, базирующихся на паритетном участии обучающихся и обучающих в соответствии с правовыми и этическими нормами.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной формы обучения).

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Общие положения ФГОС ДО.	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО). Основные положения ФГОС ДО. Основные принципы дошкольного образования; цели и задачи ФГОС ДО; требования стандарта к структуре Программы ДО и ее объёму, к условиям реализации Программы, к результатам освоения Программы.
2.	Общие положения ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) для обучающихся с ОВЗ и Федеральный государственный

	обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	образовательный стандарт образования (ФГОС ОО) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Основные положения Стандарта. Требования к структуре адаптированных основных образовательных программ (АООП) начального общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью. Требования к условиям реализации и к результатам освоения АООП.
3	Нормативно-правовые основы, регламентирующие дошкольное и школьное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях введения ФГОС.	Международные нормативно-правовые документы, обеспечивающие образование детей с ограниченными возможностями здоровья. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации, его роль в регуляции образования обучающихся с ОВЗ. Основные требования к дошкольным образовательным организациям и группам для детей с ограниченными возможностями здоровья (СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»)
4	История организации коррекционно-педагогической помощи детям с ОВЗ.	Первый период эволюции: Обретение ребенком-инвалидом права на жизнь (VIII до н.э. – XIII в). Второй период эволюции: обретение ребенком-инвалидом права на призрение (XIII в. – XVIII в). Третий период эволюции: обретение права на специальное обучение глухими, слепыми и умственно отсталыми детьми (XVIII в. – начало XX в.). Четвертый период эволюции: Обретение большинством детей с отклонениями в развитии гарантированного государством права на специального обучение (начало XX в.– 70-е гг. XX в.). Пятый период эволюции: от равных прав к равным возможностям; от «институциализации» к интеграции (конец 70-х гг. XX в. – по настоящее время).
5	Система организации дошкольного и школьного образования детей с ОВЗ	Система социальных институтов коррекционной педагогики. Система учреждений для детей с ОВЗ. Интегративные модели дошкольного и школьного образования. Основные типы коррекционных дошкольных образовательных учреждений. Основные виды

		специальных (коррекционных) школ для детей с ограниченными возможностями. Ведущие методы и формы организации обучения в специальном образовании. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования. Основы организации ранней коррекционной помощи детям с отклонениями в развитии. Коррекционно-воспитательная работа с детьми с ограниченными возможностями развития.
6	Проектирование АООП и АОП ДО и НОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Понятие об адаптированной основной образовательной программе (АООП) и адаптированной образовательной программе (АОП), их отличия. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) для детей с сочетанными и тяжелыми нарушениями развития. Варианты проектирования АООП, АОП и СИПР, их задачи, структура, требования к оформлению. Основные принципы построения АООП, АОП и СИПР. Алгоритм разработки АООП. Разделы АООП: целевой, содержательный организационный. Понятие об индивидуальном образовательном маршруте (ИОМ). Варианты проектирования ИОМ, их задачи, структура, требования к оформлению. Основные принципы построения ИОМ.
7	Проектирование и реализация программ коррекционной работы в структуре АООП и АОП ДО и НОО	Проектирование и реализация программ коррекционной работы в структуре АООП, АОП ДО. Программы коррекционной работы учителя-логопеда и педагога-психолога в структуре АООП, АОП НОО и СИПР. Основные разделы программы коррекционной работы: цели, задачи и принципы, характеристика содержания, этапы и механизм реализации. Направления коррекционной работы: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское. Содержание рабочих коррекционных программ учителей-логопедов, педагогов-психологов и др. специалистов.
8	Построение коррекционно-педагогического	Специальные образовательные условия для обучающихся с ОВЗ разных категорий. Задачи и организация работы психолого-медико-

	процесса в ДОО и школе для детей с ОВЗ в условиях введения ФГОС.	педагогического консилиума общеобразовательного учреждения. Междисциплинарное взаимодействие специалистов в образовании детей с ОВЗ в ДОО и в школе. Требования к содержанию и организации образовательного процесса в ДОО и школе для детей с ОВЗ.
9	Содержание примерных АООП ДО детей с ОВЗ	Структура примерных АООП ДО детей с ОВЗ Требования к результатам освоения АООП ДО детей с ОВЗ. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования. Содержание целевого раздела (пояснительная записка, планируемые результаты). Содержательный раздел. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие). Содержание организационного раздела.
10	Примерные АООП НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Варианты АООП в ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и ФГОС ОО для обучающихся с умственной отсталостью. Примерная АООП НОО глухих обучающихся. Примерная АООП НОО слабослышащих обучающихся. Примерная АООП НОО слепых обучающихся. Примерная АООП НОО слабовидящих обучающихся. Примерная АООП НОО обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Примерная АООП НОО обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Примерная АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития. Примерная АООП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра. АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
11	Реализация АООП и АОП ДО, НОО в условиях специального (коррекционного) и инклюзивного образования	Специфика реализации АООП и АОП НОО в коррекционной и инклюзивной школе. Взаимодействие специалистов в процессе реализации адаптированных программ, различия в условиях реализации. Междисциплинарное взаимодействие

	обучающихся с ОВЗ	специалистов в инклюзивном образовании дошкольников с ОВЗ. Институт тьюторства в процессе реализации адаптированных программ в условиях инклюзивного образования.
12	Преемственность содержания дошкольного и школьного образования детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС. Взаимосвязь образовательной организации с семьей детей с ОВЗ.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с ОВЗ. Цель, задачи, направления работы, обеспечивающая взаимодействие семьи и образовательной организации. Формы взаимодействия ОО и семьи. Преемственный механизм взаимодействия ДОО и школы. Структура преемственности в работе образовательных учреждений. Аспекты преемственности в системе «детский сад – начальная школа»: информацонно-просветительский, методический, практический. Варианты решения проблемы преемственности в современных условиях.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Общие положения ФГОС ДО.

Тема 2. Общие положения ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Тема 5. Система организации дошкольного и школьного образования детей с ОВЗ

Тема 6. Проектирование АООП и АОП ДО и НОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Тема 7. Проектирование и реализация программ коррекционной работы в структуре АООП и АОП ДО и НОО

Тема 8. Построение коррекционно-педагогического процесса в ДОО и школе для детей с ОВЗ в условиях введения ФГОС.

Тема 9. Содержание примерных АООП ДО детей с ОВЗ

Тема 10. Примерные АООП НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 11. Реализация АООП и АОП ДО, НОО в условиях специального (коррекционного) и инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ

Тема 12. Преемственность содержания дошкольного и школьного образования детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС. Взаимосвязь образовательной организации с семьей детей с ОВЗ.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Общие положения ФГОС ДО.

Вопросы для обсуждения:

1) Основные положения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).

2) Основные принципы дошкольного образования. Цели и задачи ФГОС ДО.

3) Требования ФГОС ДО к структуре Программы и ее объёму, к условиям реализации Программы, к результатам освоения Программы.

Тема 2: Общие положения ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Вопросы для обсуждения:

1) Структура и краткий обзор Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) для обучающихся с ОВЗ

2) Структура и краткий обзор Федерального государственного образовательного стандарта образования (ФГОС ДОО).

Тема 3: Нормативно-правовые основы, регламентирующие дошкольное и школьное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях введения ФГОС.

Вопросы для обсуждения:

1) Основное содержание Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

2) Федеральный закон об образовании в Российской Федерации, его роль в регуляции образования обучающихся с ОВЗ.

3) Международные правовые документы в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья.

4) Федеральное и региональное законодательство в области образования лиц с ОВЗ.

Тема 4: История организации коррекционно-педагогической помощи детям с ОВЗ.

Вопросы для обсуждения:

1) Первый период эволюции: Обретение ребенком-инвалидом права на жизнь (VIII до н.э. – XIII в)

2) Второй период эволюции: обретение ребенком-инвалидом права на призрение (XIII в. – XVIII в)

3) Третий период эволюции: обретение права на специальное обучение глухими, слепыми и умственно отсталыми детьми (XVIII в. – начало XX в.)

4) Четвертый период эволюции: Обретение большинством детей с отклонениями в развитии гарантированного государством права на специального обучение (начало XX в.– 70-е гг. XX в.)

5) Пятый период эволюции: от равных прав к равным возможностям; от «институциализации» к интеграции (конец 70-х гг. XX в. – по настоящее время).

Тема 5**:** Система организации дошкольного и школьного образования детей с ОВЗ.

Вопросы для обсуждения:

1) Организационно-управленческая деятельность в ДОУ.

2) Развивающая предметно-пространственная среда и ее проектирование в ДОО. Принципы построения предметно-пространственной среды для детей с ОВЗ дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО.

3) Школьная система специального образования.

4) Методические основы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях введения ФГОС.

Тема 6: Проектирование АООП и АОП ДО и НОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Вопросы для обсуждения:

1) Адаптированная основная образовательная программа (АООП) и адаптированная образовательная программа (АОП), их отличия.

2) Алгоритм разработки АООП.

3) Разделы АООП: целевой, содержательный организационный.

4) Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ). Варианты проектирования ИОМ, их задачи, структура, требования к оформлению.

Тема 7: Проектирование и реализация программ коррекционной работы в структуре АООП и АОП ДО и НОО

Вопросы для обсуждения:

1) Направления коррекционной работы: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

2) Содержание рабочих коррекционных программ учителей-логопедов

3) Содержание рабочих коррекционных программ педагогов-психологов

4) Содержание рабочих коррекционных программ учителей-дефектологов

Тема 8: Построение коррекционно-педагогического процесса в ДОО и школе для детей с ОВЗ в условиях введения ФГОС.

Вопросы для обсуждения:

1) Методические требования к организации и процедуре обследования детей с ОВЗ в ПМПК.

2) Основные методы психолого-медико-педагогического обследования детей с ОВЗ в психолого-медико-педагогических комиссиях и консилиумах ОО.

3) Специальные образовательные условия получения образования обучающихся с ОВЗ разных категорий

Тема 9: Содержание примерных АООП ДО детей с ОВЗ.

Вопросы для обсуждения:

1) Программа коррекционной работы с детьми с ТНР..

2) Организация и содержание коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушением слуха в соответствии с ФГОС ДО.

3) Организация коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушением зрения в соответствии с ФГОС ДО.

4) Организация коррекционно-воспитательного процесса в дошкольном учреждении для детей с нарушениями ОДА в соответствии с ФГОС ДО

5) Коррекционно-воспитательная работа с детьми с нарушением интеллекта и ЗПР в соответствии с ФГОС ДО.

Тема 10: Примерные АООП НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Вопросы для обсуждения:

1) Определение и назначение адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ различных категорий.

2) Структура адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования обучающихся с ОВЗ.

Тема 11: Реализация АООП и АОП ДО, НОО в условиях специального (коррекционного) и инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ

Вопросы для обсуждения:

1) Особенности организации инклюзивной среды для детей с ОВЗ.

2) Психологическое сопровождение детей с ОВЗ.

3) Роль и функции логопеда в междисциплинарной команде специалистов при инклюзивном образовании детей с ОВЗ.

4) Междисциплинарное взаимодействие специалистов в инклюзивном образовании детей с ОВЗ.

5) Содержание работы учителя-дефектолога при сопровождении ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

Тема 12: Преемственность содержания дошкольного и школьного образования детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС. Взаимосвязь образовательной организации с семьей детей с ОВЗ.

Вопросы для обсуждения:

1) Взаимодействие образовательного учреждения и семьи ребенка с ОВЗ.

2) Преемственный механизм взаимодействия ДОО и школы.

3) Структура преемственности в работе образовательных учреждений.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Выписать новые термины и составить глоссарий.

2. Ознакомиться с содержанием Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» https://fgos.ru/ (Документ «ФГОС дошкольного образования» https://fgos.ru/#e6c791b71fb2f0482) и представить письменный обзор основных идей.

3. Составить список нормативно-правовых документов, регламентирующих образование детей с ограниченными возможностями здоровья на региональном уровне (Республика Башкортостан).

4. Заполнить таблицу «Содержание основных международных правовых актов, закрепляющих право лиц с ОВЗ на образование».

5. Составить проект в виде исторического портфолио о деятельности и научно – практической работе выдающихся логопедов, дефектологов XX века.

6. Ознакомиться с требованиями к развивающей предметно-пространственной среде, представленными в документе «ФГОС дошкольного образования» https://fgos.ru/#e6c791b71fb2f0482 и представить письменный обзор основных идей.

8. Заполнить таблицу «Деятельность медико-психолого-педагогической комиссии»

9. Заполнить сравнительную таблицу: «Основные образовательные программы дошкольного образования».

10. Заполнить сравнительную таблицу по основным программам НОО «Образовательные программы начальной школы».

11. Заполнить таблицу «Системный подход к разработке программы коррекционно-развивающего обучения детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта»

12. Заполнить технологическую карту проектирования адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ.

13. Схематично изобразить взаимодействие различных специалистов в ДОУ для детей с нарушениями речи, родителей и обозначить формы совместной деятельности.

14. Разработать консультацию для родителей детей дошкольного возраста с ОВЗ.

15. Подготовить модель взаимодействия различных специалистов в ДОО для детей с нарушениями речи, родителей и формам совместной деятельности.

16. Подготовить модель психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в школе.

17. Составить таблицу на тему: «Различия ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС ДО».

18. Составить таблицу, отражающую дифференциальные признаки вариантов ФГОС НОО 1, 2, 3 и 4.

19. Составить таблицу с характеристикой основных подходов к проектированию адаптированных образовательных программ по варианту B, C и D.

20. Разработать программу коррекционной работы логопеда для работы с группой обучающихся с нарушениями речи младшего школьного возраста.

21. Заполнить документы на ребенка 1 класса с ФФН для ПМПк: педагогическое, психологическое представления, медицинское заключение.

22. Разработать программу коррекционной работы учителя-логопеда в структуре СИПР для работы с ребенком с множественными нарушениями интеллекта, слуха и опорно-двигательного аппарата.

23. Подготовить презентацию, адресованную родителям обучающихся с ОВЗ, на тему: «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ: перспективы образования и коррекционного развития ребенка».

24. Подготовить презентацию, адресованную педагогам обучающихся с ОВЗ, на тему: «Проектирование адаптированных образовательных программ: различия в подходах к вариантам B, C и D».

25. Подготовить презентацию, адресованную специалистам сопровождения обучающихся с ОВЗ, на тему: «Разработка программ коррекционной работы учителями-логопедами и педагогами-психологами».

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым

работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

1. Педагогические инновации образования лиц с ОВЗ : практикум / авт.-сост. О.Н. Артеменко ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 109 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494785 (дата обращения: 04.06.2022). – Текст : электронный.

2. Адаптированная основная образовательная программа дистанционного обучения детей с тяжелыми ментальными нарушениями : методическое пособие / под ред. Н.В. Микляевой ; Министерство труда и социального развития Краснодарского края, Государственное автономное общеобразовательное учреждение Краснодарского края «Новолеушковская школа-интернат с профессиональным обучением». – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 163 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469001 (дата обращения: 04.06.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9290-5. – Текст : электронный.

3. Фугелова, Т.А. Образовательные программы начальной школы : учебное пособие : [16+] / Т.А. Фугелова ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2017. – 468 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572308 (дата обращения: 04.06.2022). – Библиогр.: с. 170 - 171. – ISBN 978-5-400-01223-5. – Текст : электронный.

программное обеспечение:

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: «Мой офис» (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://biblioclub.ru/
2. http://e.lanbook.com/
3. https://biblio-online.ru/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения**: Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи**: Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА**: Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Организация коррекционно-образовательной работы в соответствии с ФГОС НОО для ОВЗ» призвана обучать студентов навыкам планирования и построения коррекционного работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста с речевыми нарушениями. Изучение курса строится на знаниях организации дошкольного и образования детей с ОВЗ, особенностях развития детей раннего, дошкольного и младшего школьного возраста с различными нарушениями. Логика изложения материала подразумевает изучение студентами специальной литературы, подготовка

рефератов, развитие аналитико-синтетической деятельности в процессе обработки полученной информации и заполнения таблиц, апробирование полученных знаний в собственной коррекционно-педагогической деятельности.

Методические рекомендации можно посмотреть на сайте https://bspu.ru на странице кафедры СПиП в разделе Документы

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной формы обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами, тестовыми заданиями, кейс-задачами.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Дать характеристику:

1. ФГОС ДО, его роль в обучении и воспитании детей с ОВЗ.
2. Основные положения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).
3. Основные принципы дошкольного образования. Цели и задачи ФГОС ДО.
4. Требования ФГОС ДО к структуре Программы и ее объёму, к условиям реализации Программы, к результатам освоения Программы.
5. Основные положения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) для обучающихся с ОВЗ и
6. Основные положения Федерального государственного образовательного стандарта образования (ФГОС ОО) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
7. Требования к структуре адаптированных основных образовательных программ (АООП) начального общего образования для обучающихся с ОВЗ.
8. Требования к структуре адаптированных основных образовательных программ (АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью.
9. Требования к условиям реализации и к результатам освоения АООП НОО для обучающихся с ОВЗ.
10. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации, его роль в регуляции образования детей с ОВЗ.

11. История организации коррекционно-педагогической помощи детям с ОВЗ.
12. Система организации дошкольного образования детей с ОВЗ.
13. Система организации школьного образования детей с ОВЗ
14. Принципы построения предметно-пространственной среды для детей с ОВЗ дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО.
15. Особенности организации инклюзивной среды для дошкольников с ОВЗ.
16. Организация и содержание коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушением слуха в соответствии с ФГОС ДО.
17. Организация коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушением зрения в соответствии с ФГОС ДО.
18. Организация коррекционно-воспитательного процесса в дошкольном учреждении для детей с нарушениями ОДА в соответствии с ФГОС ДО
19. Коррекционно-воспитательная работа с детьми с нарушением интеллекта в соответствии с ФГОС ДО.
20. Междисциплинарное взаимодействие специалистов в инклюзивном образовании детей с ОВЗ.
21. Взаимодействие образовательного учреждения и семьи ребенка с ОВЗ.
22. Варианты АООП в ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ.
23. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) для детей с сочетанными и тяжелыми нарушениями развития, требования к ее составлению и содержанию.
24. Варианты проектирования АООП НОО, АОП НОО и СИПР, их задачи, структура, требования к оформлению. Основные принципы построения АООП НОО, АОП НОО и СИПР.
25. Алгоритм разработки АООП НОО. Разделы АООП: целевой, содержательный организационный.
26. Специфика реализации АООП и АОП НОО в коррекционной и инклюзивной школе.
27. Программы коррекционной работы учителя-логопеда в структуре АООП, АОП НОО и СИПР.
28. Роль и функции логопеда в междисциплинарной команде специалистов при инклюзивном образовании детей с ОВЗ.
29. Содержание работы учителя-дефектолога при сопровождении ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

Примерные тестовые задания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

1. Какой из разделов АООП представляет материально – техническое обеспечение Программы, включает распорядок или режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий и особенности организации предметно-пространственной развивающей среды?

а) целевой;

б) содержательный;

в) организационный;
г) нет верного ответа.

2. К какой образовательной области относится восприятие музыки, художественной литературы, фольклора?

а) социально-коммуникативное развитие;
б) познавательное развитие;
в) речевое развитие;
г) художественно-эстетическое развитие.

3. Выберите правильное соотношение обязательной части программы и части, формируемой участниками процесса:

а) 80% и 20%;
б) 60% и 40%;
в) 50% и 50%;
г) нет верного ответа.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной формы обучения).

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и	*Включает нижестоящий уровень.*	Хорошо	70-89,9

	умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

Старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии Р.В. Зиганурова.

Эксперты:

к.пед.н., директор ГБОУ Бирская коррекционная школа-интернат для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи И.Ф. Токарева;

к.пед.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии Э.Г. Касимова.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.04.01 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ

для направления подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

направленность (профиль) Логопедия

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является формирование следующих компетенций:

- формирование общепрофессиональной компетенции:

- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

Индикаторы достижения- проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Возрастная анатомия и физиология» относится к модулю «Медико-биологические основы дефектологии».

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

1. основные положения и терминологию анатомии и физиологии человека;
2. основные закономерности роста и развития организма человека;
3. влияние наследственности и среды на развивающийся организм;
4. строение и функции систем органов здорового человека, а также физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности;
5. возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;

Уметь:

1. определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
2. применять знания по анатомии и физиологии при организации учебно-воспитательной работы;
3. учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.
4. поддерживать свой должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной профессиональной деятельности.

Владеть:

1. методиками определения индивидуально-типологических особенностей

детей и подростков;
2. готовности ребенка к обучению;
3. практическими и исследовательскими навыками для оптимальной организации учебно-воспитательного процесса;
4. методиками и навыками для воспитания у учащихся стремления к обеспечению полноценной социальной деятельности.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	
1.	Общие закономерности роста и развития организма.	1. Предмет и задачи возрастной физиологии, школьной гигиены.	Закономерности роста и развития организма. Влияние наследственности на развитие организма. Гомеостаз и регуляция функций в организме.
		2. Общие закономерности роста и развития.	Возрастная периодизация. Сенситивные периоды развития ребенка.
2.	Физиологические особенности систем организма на разных этапах онтогенеза	1. Физиология нервной системы.	Значение и общий план строения нервной системы Рефлекторная деятельность организма. Анатомо-физиологические особенности развития ЦНС: спинной и головной мозг.
		2. Физиология желез внутренней секреции.	Понятие об эндокринной системе. Физиологическое значение желез внутренней секреции.

		3. Физиология и гигиена сенсорных систем	Общие принципы строения сенсорных систем. Свойства и функциональное значение анализаторов. Виды сенсорных систем и их возрастные и гигиенические особенности: зрительная, слуховая, вкусовая, обонятельная, кожно-мышечная, вестибулярная.
		4. Физиология дыхательной системы.	Строение и функции органов дыхания. Регуляция дыхания и ее возрастные особенности. Функциональные показатели работы дыхательной системы. Гигиенические требования к микроклимату классных помещений.
		5. Физиология пищеварительной системы.	Общий план строения пищеварительной системы и ее возрастные особенности. Требования к рациону питания школьников.
		6. Возрастные особенности крови.	Внутренняя среда организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость. Функции крови. Группы крови. Малокровие и его профилактика.
		7. Физиология и гигиена сердечно-сосудистой системы.	Строение и работа сердца. Большой и малый круги кровообращения. Профилактика сердечно-сосудистых нарушений при гиподинамии в условиях школы. Профилактика сердечно-сосудистых нарушений у школьников.
		8. Физиология и гигиена выделительной системы.	Возрастные особенности органов выделения. Развитие потовых и сальных желез. Морфофункциональное развитие почек. Репродуктивная система человека.
		9. Обмен веществ и энергии.	Терморегуляция и ее особенности у детей. Обмен белков, жиров, углеводов, воды, минеральных веществ.

		10. Физиология и гигиена опорно-двигательного аппарата.	Строение и функции костной и мышечной систем. Нарушения опорно-двигательного аппарата у детей. Профилактика нарушений позвоночника (сколиоза и др.), суставов. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата как средство поддержания школьниками должного уровня физической подготовленности для обеспечения социализации.
		11. Иммунная система человека.	Иммунитет и его виды. Укрепление организма и снижения склонности к простудным заболеваниям.
		12. Состояние здоровья детей и подростков	Понятие здоровья. Группы здоровья. Группы риска. Хронические заболевания школьников, связанные с гиподинамией, большими зрительными нагрузками и т.д. Профилактика хронических заболеваний у школьников для поддержания ими должного уровня физической подготовленности для обеспечения социализации.
3.	Нейрофизиологические основы поведения человека. Высшая нервная деятельность.	Учение об условных рефлексах. Условия и механизм их образования. Классификации условных рефлексов. Виды торможения условных рефлексов. Динамический стереотип. Типы ВНД. Эмоции. Внимание. Восприятие. Память. Речь. Сон.	

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Общие закономерности роста и развития организма

Тема 2. Анатомия и физиология сенсорных систем организма

Тема 3. Физиологические особенности систем организма на разных этапах онтогенеза

Тема 4. Высшая нервная деятельность

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Общие закономерности роста и развития организма

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет возрастной анатомии и физиологии
2. Организм человека – единое целое
3. Понятие роста и развития
4. Критические периоды онтогенеза

Тема 2: Общие закономерности роста и развития организма

Вопросы для обсуждения:

1. Закономерности онтогенетического развития
2. Акселерация и ретардация физического развития детей и подростков
3. Проблема классификации возрастных периодов
4. Общие закономерности роста и развития организма: системогенез, гетерохронность, закон биологической надежности

Тема 3: Физиологические особенности систем организма на разных этапах онтогенеза

Вопросы для обсуждения:

1. Общий план строения нервной системы
2. Строение и функции нейронов
3. Нервное волокно
4. Строение, развитие и функциональное значение некоторых отделов нервной системы

Тема 4: Физиологические особенности систем организма на разных этапах онтогенеза.

Вопросы для обсуждения:

1. Физиология желез внутренней секреции.
2. Физиология и гигиена сенсорных систем
3. Физиология пищеварительной системы.
4. Возрастные особенности крови.
5. Физиология и гигиена выделительной системы.

Тема 5: Физиологические особенности систем организма на разных этапах онтогенеза).

Вопросы для обсуждения:

1. Дыхательная система
2. Сердечно-сосудистая система
3. Мочеполовая система
4. Возрастные особенности крови и кровообращения

Тема 6: Нейрофизиологические основы поведения человека. Высшая нервная деятельность.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности безусловных и условных рефлексов
2. Классификация безусловных рефлексов
3. Условия образования условных рефлексов

Тема 7: Нейрофизиологические основы поведения человека. Высшая нервная деятельность

Вопросы для обсуждения:

1. Классификация условных рефлексов
2. Торможение условных рефлексов
3. Аналитико-синтетическая деятельность головного мозга
1. Учение И.П.Павлова о двух сигнальных системах действительности
2. Типы ВНД

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Примерная тематика презентаций:

1. Акселерация – особенность развития современных школьников
2. Влияние акселерации на гармоничность развития и работоспособных школьников
3. Воспитание эмоций у детей
4. Развитие движений и двигательных качеств (быстроты, ловкости, силы, выносливости)
5. Возрастные особенности системы крови
6. Возрастные особенности произвольной и безусловной регуляции дыхания
7. Зубы, их смена, рост и развитие
8. Значение витаминов, воды и минеральных солей для роста и развития ребенка
9. Особенности питания детей в различные периоды жизни
10. Режим питания школьников
11. Организация режима для детей в семье
12. Воспитание гигиенических навыков у детей
13. Детский негативизм
14. Развитие речи у детей
15. Физиологические механизмы закаливания
16. Физиологические механизмы сна. Гигиена сна
17. Научная организация труда учителя и школьника
18. Профилактика утомления школьников
19. Труд – основа долголетия
20. Гигиена физического воспитания детей и подростков как средство воспитания способности поддерживать должный уровень физической подготовки и обеспечения полноценной социальной и дальнейшей профессиональной деятельности.

21.О вреде курения
22.О вреде алкоголя
23.Гигиена зрения
24.Наркомания и подростки
25.Половое воспитание детей и подростков
26.Инфекционные заболевания у детей и подростков
27.Наследственность и среда. Их влияние на растущий организм.
28.Роль эндокринной системы в период полового созревания подростка.
29. Двигательный режим учащихся. Его значение для роста и развития подростка.
30. Двигательный режим учащихся как средство воспитания способности поддерживать должный уровень физической подготовки и обеспечения полноценной социальной и дальнейшей профессиональной деятельности.
31. Особенности педагогического подхода к детям, страдающим хроническими заболеваниями разной этиологии.
32. Гигиенические требования к режиму дня школьника.
33. Гигиенические требования к планировке школьного знания, оборудования школ и земельному участку.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в

значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

1. Щанкин, А. А. Возрастная анатомия и физиология: курс лекций / А. А. Щанкин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 174 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362806 (дата обращения: 31.05.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-4854-4. – DOI 10.23681/362806. – Текст : электронный.

2. Любошенко, Т. М. Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учебное пособие : в 2 частях : [16+] / Т. М. Любошенко, Н. И. Ложкина ; Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012. – Часть 1. – 200 с. : табл., схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274683 (дата обращения: 31.05.2022). – Текст : электронный.

3. Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена : учебное пособие / Н. Ф. Лысова, Р. И. Айзман, Я. Л. Завьялова, В. М. Ширшова. – 2-е изд., стер. – Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2010. – 400 с. : ил.,табл., схем. – (Университетская серия). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57604 (дата обращения: 31.05.2022). – ISBN 978-5-379-01629-6. – Текст : электронный.

4. Корнякова, В. В. Возрастная анатомия : учебное пособие : [16+] / В. В. Корнякова ; Сибирская государственная академия физической культуры, Кафедра анатомии и физиологии. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2005. – 56 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274603 (дата обращения: 31.05.2022). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. www.poiskknig.ru

2.https://www.booksmed.com/fiziologiya/1449-vozrastnaya-anatomiya-i-fiziologiya-prishhepa.html
3. https://anatomyatlases.org/
4. http://www.anatomy.tj/info/index1.php

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации:

1. Макеты внутренних органов: сердца, почек, печени, желудка, кишечника, спинного мозга.
2. Барельефы мышц спины, груди, живота, полушария мозга, стволовая часть мозга.
3. Муляжи: грудная клетка, кости верхней и нижней конечности, череп, позвонки, таз.
4. Таблицы:

1. Строение дыхательной системы,
2. Строение желудочно-кишечного тракта,
3. Строение мозга,
4. Строение глаза,
5. Строение уха.
6. Проводящие пути спинного мозга
7. Механизм образования условных рефлексов
8. Строение зрительного анализатора
9. Строение слухового анализатора
10. Строение обонятельного анализатора
11. Строение двигательного анализатора

Для проведения лабораторных работ необходимо специализированное лабораторное оборудование

1. Тонометр (механический или электронный).
2. Весы.
3. Сантиметровые ленты.
4. Ростомер.
5. Люксметр.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Основной задачей изучения дисциплины «Возрастная анатомия и физиология» является овладение студентами знаний о возрастных особенностях развивающегося организма, его взаимоотношениях с окружающей средой; а также изучение закономерностей, определяющих принципы сохранения и укрепления здоровья школьников в условиях высокой работоспособности учащихся в различных видах учебно-познавательной деятельности.

Знание возрастной анатомии и физиологии необходимо педагогу для того, чтобы учить детей беречь свое здоровье, дать им элементарное знание в этом направлении, для правильной организации учебно-воспитательной работы с учащимися разного возраста.

В курсе «Возрастная анатомия и физиология» большое внимание уделено вопросам, необходимым для правильного понимания ряда аспектов возрастной физиологии: морфофизиологических особенностей детей и подростков, физиологии нервной, эндокринной систем, высшей нервной деятельности, сенсорной системы. В процессе индивидуального развития организма созревание его отдельных компонентов происходит не одновременно. В то же время степенью созревания различных органов и систем органов определяются все приспособительные реакции организма, лежащие в основе его взаимодействия с окружающей средой, особенности памяти, внимания, восприятия, работоспособность. Отсюда следует, что у студентов (будущих педагогов) необходимо воспитывать и формировать навыки по способности поддержания должного уровня своей физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, а также привитие данных знаний и умений школьникам.

Не одновременность развития обеспечивает наличие сенситивных

периодов. Отсюда следует, что для педагога необходимо знание хронологии периодов развития, характеристику которых дает возрастная физиология и гигиена.

Занятия целесообразно проводить в учебных аудиториях, оборудованных фантомами, таблицами по возрастной физиологии человека.

Изучение анатомо-физиологических особенностей детей требует обязательного знания строения и функций организма взрослого человека. Исходя из этого, каждая тема настоящего курса изучается следующим образом: сначала даются основные сведения о строении и функциях данной системы органов в сформировавшемся организме, затем возрастные особенности их становления и на основе полученных знаний строятся рекомендации применительно к проведению занятий с учащимися разных возрастов.

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий с использованием различных образовательных технологий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Наряду с традиционной формой (мини-контроль в форме устного опроса по теоретическим вопросам, заслушивание реферативных сообщений, дискуссии, решение тестовых заданий) будут использованы современные интерактивные формы: деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, проектные задания; работа в малых группах, учебные фильмы, ролевые игры, дискуссии и т.д.

Изучение нового учебного материала в рамках конкретного урока делится на две части: теоретическую – сообщение новой информации и практическую. Теоретическая часть включает в себя объяснение студентам с использованием мультимедийной презентации новой темы. Коррекция усвоения нового материала происходит в процессе беседы. Практическая часть урока проходит в интерактивной форме.

Программа дисциплины предусматривает значительный объем самостоятельной работы студентов в виде конспектирования тем, составления терминологического словаря, подготовки реферативного сообщения, текстов беседы, проектного задания, работа с научной литературой, с Интернет-ресурсами и пр.

В процессе изучения дисциплины особое внимание следует уделить отработке следующих практических навыков студентов:

- определению основных антропометрических (рост, вес, ОГК) и физиометрических (динамометрия, становая сила) показателей физического развития.
- исследованию функционального состояния центральной нервной системы.
- определению типов ВНД
- оцениванию умственной и физической работоспособности учащихся в течение дня, недели, месяца.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в

электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерным перечнем вопросов к экзамену и тестовыми заданиями.

1. Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Общие закономерности роста и развития организма: системогенез, гетерохронность, закон биологической надежности.
2. Гигиенические требования к искусственному освещению учебных помещений.
3. Понятие об анализаторах.
4. Гигиенические требования к классной мебели.
5. Строение и функции нервной системы.
6. Структурная и функциональная единица нервной системы.
7. Нейрофизиологические механизмы восприятия и внимания
8. I и II –ая сигнальные системы. Их значение для обучения.
9. Типы высшей нервной деятельности по И.П. Павлову. Особенности педагогического подхода к детям с различными типами ВНД.
10. Сенсорные системы – строение и функции. Значение органов чувств для обучения.
11. Значение света для растущего организма. Гигиенические требования к естественному и искусственному освещению.
12. Развитие двигательных навыков у школьников для поддержания должного уровня физической подготовленности и обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Понятие о гиподинамии.
13. Гигиенические требования к оборудованию класса.
14. Обмен веществ и энергии. Физиологическое значение правильного питания.
15. Общая характеристика сердечно-сосудистой системы (строение и функции).
16. Строение и функции крови. Группы крови.
17. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний.
18. Строение и функции органов дыхания.
19. Строение и функции органов выделения.
20. Личная гигиена.
21. Особенности педагогического подхода к детям, страдающим хроническими заболеваниями разной этиологии.
22. Гигиенические требования к режиму дня школьника.

23. Гигиенические требования к планировке школьного знания, оборудования школ и земельному участку.

Критериями устного ответа выступают следующие качества знаний:

– полнота и развёрнутость – степень охвата всех основных элементов, составляющих содержание вопроса;

– глубина – понимание существа раскрываемого вопроса;

– корректность использования терминологического аппарата;

– конкретность – умение связать абстрактные знания с конкретными явлениями, показать на примерах основные положения вопроса;

– системность – понимание связей между различными элементами содержания вопроса, а также его взаимосвязей с другими темами курса и материалом иных учебных дисциплин образовательной программы;

– логичность и аргументированность ответа;

– осознанность, самостоятельность мышления.

Устный ответ оценивается на основе выраженности приведенных выше критериев с выставлением отметки «зачтено» / «незачтено».

Отметка «зачтено» выставляется в следующих случаях:

- дан полный, развёрнутый ответ; знания осознаны, показано умение выделять существенные и несущественные моменты учебного материала; продемонстрированы свободное владение категориально-понятийным аппаратом и грамотная речь; в ответе прослеживается чёткая структура, выстроенная в логической последовательности;

- дан полный, развёрнутый ответ, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; ответ чётко структурирован, выстроен в логической

2. Примерные тестовые задания по дисциплине «Возрастная анатомия и физиология» и критерии их оценивания

Примерные тестовые задания на выбор одного ответа из нескольких предложенных:

1. Костная ткань – это разновидность специализированной … ткани, которая вместе с хрящевой тканью составляет скелетную систему.

1. нервной
2. мышечной
3. эпителиальной
4. соединительной

2. Профилактику приобретенного сколиоза следует начинать …

1. только при появлении первых признаков сколиоза
2. после начала обучения в школе
3. в возрасте 10-15 лет, когда нарушения осанки становятся наиболее выраженными
4. уже с первых месяцев жизни

3. С целью профилактики плоскостопия необходимо …

1. носить обувь без каблука
2. использовать обувь на твердой, лишенной эластичности подошве
3. укреплять мышцы, поддерживающие свод стопы

4. носить обувь на высоком каблуке

4. Сколиоз может возникнуть …

1. при сидении неподвижно не дольше 20 минут
2. если стул и стол на рабочем месте соответствует росту
3. при неправильном (вынужденном) положении тела в течение длительного времени
4. при полноценном и богатом витаминами питании

5. Скелет туловища образован …

1. большой и малой берцовыми костями
2. позвоночным столбом и грудной клеткой
3. лучевой и локтевой костями
4. лопаткой и ключицей

Примерные тестовые задания на выбор нескольких ответов из предложенных:

1. Вегетативная нервная система состоит из таких частей, как …

1. симпатической
2. парасимпатической
3. периферической
4. соматической

2. К признакам правильной осанки относится (-ятся) …

1. разные треугольники, образуемые туловищем и свободно опущенными руками
2. расположение плеч на одном уровне
3. расположение лопаток на разном уровне
4. боковое искривление позвоночника

3. Длина и масса тела, окружность грудной клетки, окружность головы составляют … показатели физического развития

1. антропометрические
2. физиоскопические
3. антропоскопические
4. физиометрические

Оценка за контроль ключевых компетенций студентов производится по пятибалльной системе. При выполнении заданий ставится отметка:

«3» - за 50-70% правильно выполненных заданий,

«4» - за 71-85% правильно выполненных заданий,

«5» - за правильное выполнение более 86% заданий.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Оценка	БРС, % освоения (рейтинговая академическая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Зачтено	91-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Зачтено	71-90
Удовле	Репродуктивная	Изложение в	Зачтено	51-70

творит ельный (достат очный)	деятельность	пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала		
Недост аточны й	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Незачет	50 и менее

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Рабочие программы дисциплин, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета университета. Указывать сведения об утверждении каждой рабочей программы дисциплин в тексте рабочей программы дисциплины не требуется.

Разработчик:
К.б.н., доцент кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности Н.О. Кузнецова

Эксперты:
Д.м.н., профессор кафедры физиологии и общей биологии БГУ С.А.Лобанов.
К.м.н., доцент кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности Е.Ю. Горбаткова

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.04.02 АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ПАТОЛОГИЯ ОРГАНОВ СЛУХА, РЕЧИ И ЗРЕНИЯ

для направления подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) Логопедия

квалификации выпускника бакалавр

1. Цель дисциплины: формирование общепрофессиональной компетенции:

- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

– индикаторы достижения –

ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания для проектирования педагогической деятельности,

ОПК.8.2. Владеет методами осуществления педагогической деятельности,

ОПК.8.3. Преобразует специальные научные знания и результаты исследований в своей педагогической деятельности.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения» относится к обязательной части учебного плана, модуль Б1.О.04 - «Медико-биологические основы дефектологии».

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- общие закономерности строения и функционирования слуховой, зрительной и речевой систем для проектирования деятельности педагога в коррекционно-педагогической работе с детьми с нарушениями слуха, речи, зрения;

уметь:

- подбирать и трансформировать научные знания для проектирования деятельности педагога;
- интерпретировать данные исследования слуха, речи, зрения для проектирования деятельности педагога в коррекционно-педагогической работе с детьми с нарушениями слуха, речи, зрения;

владеть:

- основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации;

- способами соотнесения научно-теоретических знаний в области анатомии, физиологии и патологии слуха, речи, зрения с опытом педагогической деятельности в соответствии с требованиями профессионального стандарта;
- навыками определения компонентов структуры и функций педагогической деятельности при проектировании и реализации коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями слуха, речи, зрения.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Анатомия, физиология, патология органов слуха	Основные понятия анатомии и физиологии органов слуха. Возрастные особенности органов слуха. Физиологические основы деятельности слухового анализатора. Особенности исследования слуховой функции у детей. Патология органов слуха. Основные профилактические и лечебные мероприятия при нарушениях слуха у детей. Ранняя диагностика нарушений слуха. Профилактика нарушений слуха.
2	Анатомия, физиология, патология органов речи	Периферический и центральный отделы речевого аппарата. Анатомическое строение, функции и возрастные особенности органов речи. Физиология органов речи. Особенности исследования органов

		речи у детей. Патология (аномалии развития и заболевания) органов речи у детей: клиническая характеристика и особенности течения. Роль педагога и воспитателя в лечебно-коррекционной работе при нарушениях речи у детей.
3	Анатомия, физиология, патология органов зрения	Основные вопросы офтальмологической помощи детям. Анатомия и физиология органов зрения с учетом возрастных особенностей детей. Основные зрительные функции и методы их исследования у детей. Врожденная и приобретенная патология органов зрения. Офтальмогигиенические рекомендации в области воспитания и обучения детей с той или иной патологией. Причины глубоких нарушений зрения у детей. Основные вопросы гигиены и охраны зрения у детей. Связь лечебно-восстановительной и коррекционно-педагогической работы в специализированных учреждениях для детей с нарушениями зрения.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа

Тема 1. Предмет и задачи курса «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения». Понятие об анализаторах.
Тема 2. Физиологические основы деятельности слухового анализатора.
Тема 3. Патология органа слуха.
Тема 4. Классификация и характеристика стойких нарушений слуха у детей.
Тема 5. Периферический и центральный отделы речевого аппарата.
Тема 6. Патология органов речи у детей.
Тема 7. Анатомия и физиология органов зрения.
Тема 8. Врожденная и приобретенная патология органов зрения.
Тема 9. Причины глубоких нарушений зрения у детей.
Тема 10. Слепота, остаточное зрение и слабовидение у детей.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)

Рекомендуемая тематика практических занятий:

Тема 1. Предмет и задачи курса «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения». Понятие об анализаторах.

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет и задачи курса «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения».

2. Понятие об анализаторах. Слуховой, зрительный, речевой анализатор.
3. Рецепторы. Специфика и медиаторы.
4. Основные понятия анатомии и физиологии органов слуха.
5. Возрастные особенности органа слуха.

Тема 2. Физиологические основы деятельности слухового анализатора. Особенности исследования слуховой функции у детей.

Вопросы для обсуждения:

1. Физические характеристики звука.
2. Исследование физических характеристик слуха.
3. Звукопроведение и звуковосприятие.
4. Нарушения звукопроведения.
5. Нарушения звуковосприятия как причина тяжелых необратимых нарушений слуха.
6. Особенности исследования слуховой функции у детей.

Тема 3. Патология органа слуха. Основные профилактические и лечебные мероприятия при нарушениях слуха у детей

Вопросы для обсуждения:

1. Причины нарушений слуха у детей.
2. Патология слуха, обусловленная заболеваниями наружного и среднего уха.
3. Патология слуха, обусловленная заболеваниями внутреннего уха.
4. Патология слуха, обусловленная заболеваниями слухового нерва.
5. Нейросенсорная тугоухость и глухота.

Тема 4. Классификация и характеристика стойких нарушений слуха у детей.

Вопросы для обсуждения:

1. Педагогическая классификация нарушений слуха.
2. Классификация по МКБ-10.
3. Характеристика нарушений соответственно МКБ-10.
4. Профилактика нарушений слуха.

Тема 5. Периферический и центральный отделы речевого аппарата.

Вопросы для обсуждения:

1. Анатомическое строение, функции и возрастные особенности периферического отдела речевого аппарата.
2. Анатомическое строение, функции и возрастные особенности центральных отделов речевого аппарата.
3. Физиология органов речи.
4. Особенности исследования органов речи у детей.

Тема 6. Патология органов речи у детей

Вопросы для обсуждения:

1. Аномалии развития органов речи.
2. Заболевания полости рта, глотки, носовой полости.
3. Заболевания и аномалии гортани. Нарушения голосообразования.
4. Нарушения на уровне центральных отделов речевого анализатора, Сенсорная и моторная алалия и афазия.
5. Неврологические нарушения речи у детей.
6. Профилактические мероприятия при нарушениях голоса и речи у детей.

Тема 7. Анатомия и физиология органов зрения.

Вопросы для обсуждения:

1. Анатомия периферического отдела зрительного анализатора.
2. Зрительный нерв: строение, физиология, патология.
3. Центральные отделы зрительного анализатора. Строение, патология.
4. Основные зрительные функции и методы их исследования у детей.

Тема 8. Врожденная и приобретенная патология органов зрения.

Вопросы для обсуждения:

1. Врожденные нарушения зрения.
2. Приобретенные нарушения зрения у детей.
3. Близорукость и дальнозоркость, амблиопия.
4. Офтальмогигиенические рекомендации в области воспитания и обучения детей с той или иной патологией.

Тема 9. Причины глубоких нарушений зрения у детей.

Вопросы для обсуждения:

1. Генетические и врожденные причины патологии зрения у новорожденных.
2. Инфекционные заболевания.
3. Патология зрительного нерва.
4. Патология цветоощущения.
5. Нарушения бинокулярного зрения.

Тема 10. Слепота, остаточное зрение и слабовидение у детей.

Вопросы для обсуждения:

1. Медицинская и педагогическая оценка тяжелых нарушений зрения.
2. Особенности обучения детей со слепотой и слабовидением.
3. Связь лечебно-восстановительной и коррекционно-педагогической работы в специализированных учреждениях для детей с нарушениями зрения.

Требования к самостоятельной работе студентовпо освоению дисциплины

Изучить теоретический материал и выполнить следующие задания:

- Законспектируйте основные теории проведения звука и слухового восприятия.
- Зарисуйте анатомическое строение основных элементов слуховой системы, строение слухового анализатора, корковый отдел анализатора.
- Найдите книги, где были бы даны описания анатомии органов речи и физиологии речевой функции.
- Законспектируйте основные теории голосообразования.
- Зарисуйте анатомическое строение основных элементов системы органов речи, строение гортани, глотки, диафрагмы, легких, корковые отделы анализатора.
- Законспектируйте основные теории зрения.
- Зарисуйте анатомическое строение основных элементов зрительной системы, зрительный нерв, строение коркового отдела анализатора.
- Изучите причины нарушений зрения и особенности проявления в разном возрасте.
- Заполните таблицу №1. Укажите основные причины нарушений зрения и возраст, в котором они могут проявиться.

Таблица 1.

Причина	Возраст	Литературный источник
Травма	В любом возрасте	

Примечание Выбор автора и источника может осуществляться по желанию и усмотрению студента.*

2. Составьте анкету для опроса родителей о состоянии слуховой функции ребенка.

3. Составьте рекомендации для родителей и педагогов (на выбор)

- по профилактике нарушения зрения у детей.
- по профилактике нарушения голоса у детей.
- по профилактике нарушения слуха у детей.

4. Подготовить доклад с презентацией в PowerPoint по одной из предложенных тем.

Примерная тематика докладов и презентаций по основным вопросам дисциплины:

1. Анатомическое строение наружного уха.
2. Анатомическое строение среднего уха.
3. Анатомическое строение внутреннего уха.
4. Физиология органа слуха.

5. Основные отделы речевого аппарата.
6. Возрастные особенности органов речи.
7. Механизм дыхания.
8. Заболевания органов дыхательных путей и мышечной системы, которые могут быть причиной нарушений речи и голоса.
9. Расстройства голосообразования.
10. Возрастные особенности органа зрения.
11. Профилактика, коррекция и лечение миопии.
12. Меры профилактики нарушения зрения у детей.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); права на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании; при этом преподаватель обязан применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания; учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями; систематически повышать свой профессиональный уровень.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по объему и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работуобучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме

объем учебного материала сохраняется, но в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Литература:

1. Ибрагимова, Э. Э. Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи : учебное пособие / Э. Э. Ибрагимова. — Симферополь :КИПУ, 2017. — 196 с. — ISBN 978-5-9909787-7-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/125201 (дата обращения: 12.04.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Никифорова, О.А. Анатомия, физиология и патология сенсорных систем : учебное пособие / О.А. Никифорова ; Кемеровский государственный университет, Кафедра физиологии человека и животных и валеологии. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. – 99 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232387 (дата обращения: 12.04.2022). – ISBN 978-5-8353-1231-3. – Текст : электронный..
3. Попова, О. А. Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения : учебно-методическое пособие / О. А. Попова, Е. С. Грошева. — Воронеж : ВГПУ, 2017. — 84 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/105515 (дата обращения: 12.04.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

программное обеспечение

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
Офисный пакет: «Мой офис» (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru http://fgosvo.ru
3. https://cyberleninka.ru
4. http://elib.gnpbu.ru
5. http://window.edu.ru
6. http://elibrary.rsl.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный OptimaJoystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Основной задачей курса является подготовка студентов по теоретическим и практическим вопросам анатомии, физиологии и патологии органов слуха, зрения и речи в объеме, необходимом педагогу-дефектологу и логопеду для воспитания и обучения детей в специализированных дошкольных учреждениях на основе индивидуального подхода, используя методы коррекции и компенсации слуха в зависимости от наличия слухового восприятия, развития речи и общего развития ребенка.

Курс «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения» тесно связан с последующими курсами по развитию слухового восприятия и обучению произношению; сурдопедагогике; сурдопсихологии; логопедии, тифлопедагогике и тифлопсихологии. Полученные знания

должны быть основой, необходимой студенту для овладения навыками и умениями, используемыми в повседневной работе дефектолога и логопеда специализированного детского сада.

Данный курс содержит лекции, практические и самостоятельные занятия.

Лекционный курс отражает наиболее важные проблемы анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения с учетом возрастных особенностей. В клинике стойких нарушений органов слуха выделяются и классифицируются врожденная и приобретенная патология, причины глухоты и тугоухости, а также вопросы гигиены и охраны слуха у детей. В разделе патологии органов речи раскрываются аномалии развития, повреждения и заболевания с учетом их лечения и профилактики. Особо выделены вопросы гигиены и охраны органов речи у детей. В клинике глазных болезней выделяются врожденная и приобретенная патология, причины слепоты и слабовидения, а также вопросы гигиены и охраны зрения детей.

Практические и самостоятельные занятия закрепляют и углубляют знания, полученные по основным вопросам лекционного курса. Студенты овладевают методиками исследования органов слуха, речи, и зрения, слуховой функции и основных зрительных функций, приемами выполнения основных лечебных процедур, используемых в оториноларингологии и офтальмологии, а также навыками по оказанию первой доврачебной помощи при патологии органов слуха, речи и зрения.

Методические указания для преподавателя

Формы организации учебного процесса: тематические лекции пояснительно-иллюстративного, проблемного характера, лекции-визуализации, презентации; семинарские занятия с использованием наиболее эффективных методов обучения.

Теоретическая часть дисциплины излагается преподавателем на лекциях, закрепление, уточнение и углубление в процессе проведения практических занятий и выполнение самостоятельной работы. Перед занятиями студентам предлагается список литературных источников, тематика и заданий для самостоятельной работы. Целью педагога выступает формирование определенного круга знаний по изучаемой проблеме, при этом его деятельность заключается в организации восприятия готовой информации в соответствии с принципами доступности, наглядности, системности и последовательности. Средства, необходимые для этой деятельности, включают презентации, модели, схемы, видео- и аудиоматериалы.

При изучении дисциплины необходимо раскрыть историю изучаемого вопроса.

Обучение студентов осуществляется в форме лекционных, семинарских и практических занятий, а также в форме самостоятельной работы – составление тезаурусного поля, разработка проекта, презентация методов. Все формы обучения направлены на формирование

профессиональных компетентностей, которые будут использованы в творческой самостоятельной и профессиональной деятельности.

Цель деятельности студентов – первичное усвоение знаний, их деятельность включает восприятие, осознание и запоминание воспринятого, применение теоретических знаний в практической деятельности. В качестве средств выступают лекции, записи, конспекты, тезисы, заполнение логико-смысловых схем и др. материал. Результат обучения – сформированность у обучающихся представлений, позволяющих ориентироваться в дальнейшей работе с детьми дошкольного возраста. На семинарских занятиях важную роль играет формирование у студентов умений и навыков, необходимых для обучения речи детей с нарушениями слуха.

В процессе лекций студент должен приобрести умения получать новые теоретические знания, их систематизировать, оперировать базовыми понятиями, решать познавательные задачи.

При подготовке к семинарским занятиям студенты должны продемонстрировать свою компетентность работы с литературой, связанную с творческой самостоятельностью, и в первую очередь – умение читать и понимать учебные и научные тексты, систематизировать содержащиеся в них педагогические знания в соответствии с планом темы.

по проведению аудиторных занятий в работе со студентами используются разнообразные средства, формы и методы обучения: информационно-развивающие, проблемно-поисковые, теоретически-воспроизводящие. Для глубокого освоения учебной дисциплины используются проблемные лекции, учебные дискуссии и др. Лекции сопровождаются показом таблиц, логико-смысловых моделей, видеофильмов, демонстрацией дидактических материалов и приемами работы с детьми. На семинарских занятиях для активизации студентов используются проблемные ситуации, подготовка выступлений, тестирование и анализ результатов самостоятельной работы и др.

Выбор выступления на семинарских занятиях осуществляется студентами самостоятельно. В процессе подготовки к семинарским занятиям важную роль играет моделирование педагогических объектов.

Значительное место отводится самостоятельной работе студентов, которая планируется, контролируется и осуществляется под руководством преподавателя.

Основными критериями теоретической готовности выступают полнота и системность знаний, практической готовности – успешность владения профессиональными действиями.

Методические указания для студентов

. Выполняя практические задания раздела, необходимо придерживаться следующего алгоритма: изучить материал лекции по данной теме, просмотреть дополнительную литературу и сведения Интернет-ресурсов, подготовить реферат по заданной теме, ответить на вопросы для самоконтроля.

Задания по подготовке докладов, самостоятельной работе. В докладе должна быть рассмотрена обсуждаемая тема. Состояние проблемы рассматривается сначала с исторической точки зрения, затем высказываются современные взгляды на проблему, таким образом, определяется ее актуальность. Тема раскрывается на основе изучения как основной, так и дополнительной литературы, использования Интернет-ресурсов. В заключении дается краткое резюме о значимости темы, ее актуальности и современном состоянии изучаемой проблемы.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена в виде устного ответа, тестирования и решения практических задач.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами к экзамену, тестами, практическими задачами.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Охарактеризуйте общее понятие анализатора, его анатомическое и физиологическое строение.
2. Опишите строение, функции наружного уха и его возрастные особенности.
3. Опишите строение, функции среднего уха и его возрастные особенности.
4. Опишите строение, функции внутреннего уха и его возрастные особенности.
5. Опишите строение и функции проводникового отдела слухового анализатора и центрального отдела слухового анализатора.
6. Охарактеризуйте звуковоспринимающую функцию органа слуха.
7. Исследование слуховой функции у детей.
8. Охарактеризуйте заболевания и аномалии развития наружного уха. Профилактика и лечение.
9. Охарактеризуйте заболевания и аномалии развития среднего уха. Профилактика и лечение.
10. Охарактеризуйте заболевания и аномалии развития внутреннего уха. Профилактика и лечение.
11. Охарактеризуйте заболевания слухового нерва, проводящих путей и слуховых центров. Профилактика и лечение.
12. Охарактеризуйте причины стойких нарушений слуха у детей.
13. Характеристика и классификация стойких нарушений слуха у детей.

14. Охарактеризуйте значение остаточного слуха для глухих детей.
15. Охарактеризуйте значение слухового восприятия для слабослышащих детей.
16. Охарактеризуйте методы компенсаций нарушений слуха.
17. Опишите периферический и центральный отделы речевого аппарата.
18. Опишите анатомические особенности органов речи.
19. Опишите анатомическое строение носа, функции.
20. Опишите анатомию ротовой полости, функции.
21. Анатомическое строение глотки, функции.
22. Опишите строение гортани, функции.
23. Опишите анатомию трахеи, бронхов, легких, грудной клетки, диафрагмы, функции.
24. Охарактеризуйте физиологию органов речи.
25. Охарактеризуйте особенности механизма голосообразования.
26. Охарактеризуйте особенности образования звуков речи.
27. Охарактеризуйте исследование органов речи.
28. Опишитеаномалии развития и заболевания носа.
29. Охарактеризуйтезаболевания полости рта.
30. Охарактеризуйтезаболевания глотки.
31. Охарактеризуйтезаболевания гортани.
32. Охарактеризуйтенервно-мышечные нарушения голоса и речи.
33. Опишитерасстройства голосообразования.
34. Опишитестроение зрительного анализатора.
35. Охарактеризуйтефизиологию органа зрения.
36. Охарактеризуйтеосновные зрительные функции и методы их исследования у детей.
37. Охарактеризуйтевозрастные особенности органа зрения.
38. Охарактеризуйтеаномалии и заболевания преломляющих оптических сред глаза (роговая оболочка, хрусталик, стекловидное тело).
39. Охарактеризуйтеаномалии и заболевания нервно-зрительного аппарата органа зрения (неврит, атрофия зрительного нерва).
40. Охарактеризуйтепатологию глазодвигательного аппарата органа зрения.
41. Охарактеризуйтеповреждения органа зрения у детей. Профилактика и первая помощь при повреждении органа зрения.
42. Охарактеризуйтепричины глубоких нарушений зрения у детей.
43. Охарактеризуйтеособенности развития сохранных анализаторов у детей с дефектами зрения.

Пример тестовых заданий

Спиральный канал находится:

{=В улитке
~В барабанной полости
~В полукружных каналах
~В наружном слуховом проходе}

Элементом среднего уха является:

{~Наружный слуховой проход
~Улитка
=Слуховые косточки
~Лабиринт}

Лабиринтит является воспалением:

{~Наружного уха
~Среднего уха
=Внутреннего уха
~Сосцевидного отростка}

Пример практических задач

1. О какой патологии свидетельствуют приведенные симптомы? Какие меры помощи следует предпринять?

Ночью соседи попросили вас оказать помощь. В течение последних трех дней у двухлетнего ребенка отмечались явления ОРВИ. Среди ночи ребенок проснулся в связи с приступом грубого лающего кашля, ребенок с трудом делает вдох, сопровождающегося беспокойством, затруднением дыхания.

При осмотре ребенок бледен, определяется цианоз носогубного треугольника, ногтей, появляется синюшность кожных покровов, втяжение межреберной мускулатуры.

Ответ: стеноз гортани (ложный круп), острый ларинготрахеит – все правильно. Необходимо срочно вызвать «Скорую помощь», повысить влажность помещения, теплое питье, отвлекающие процедуры – горчичники, ножные ванны.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии	Пятибалльная шкала (академи	БРС, % освоения (рейтинговая

		оценки сформированности)	ческая) оценка	оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

д.м.н., профессор кафедры Специальной педагогики и психологии Л.В. Фархутдинова.

Эксперты:

внешний:

зав. ГБДОУ «Уфимский детский сад
для детей с ОВЗ №6» Ф.М. Кускильдина.

внутренний:

к.п.н., доцент кафедры Специальной педагогики и психологии Э.Г. Касимова

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.04.03 КЛИНИКА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ НАРУШЕНИЙ

для направления подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) Дошкольная дефектология

квалификации выпускника бакалавр

1. **Целью дисциплины** является формирование общепрофессиональной компетенции:

- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

– индикаторы достижения –

ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания для проектирования педагогической деятельности,

ОПК.8.2. Владеет методами осуществления педагогической деятельности,

ОПК.8.3. Преобразует специальные научные знания и результаты исследований в своей педагогической деятельности.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы,выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: дисциплина «Клиника интеллектуальных нарушений» относится к обязательной части учебного плана, модуль Б1.О.03 - «Медико-биологические основы дефектологии».

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- причины и клинические проявления интеллектуальной недостаточности у детей разного возраста для проектирования деятельности педагога в коррекционно-педагогической работе с детьми с интеллектуальными нарушениями;
- методологические и теоретические положения, лежащие в основе обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;

уметь:

- подбирать и трансформировать научные знания для проектирования деятельности педагога;
- интерпретировать клинические данные для проектирования деятельности педагога в коррекционно-педагогической работе с детьми с интеллектуальными нарушениями;

владеть:

- способами соотнесения научно-теоретических знаний в области клиники интеллектуальных нарушений с опытом педагогической деятельности в соответствии с требованиями профессионального стандарта;
- навыками определения компонентов структуры и функций педагогической деятельности при проектировании и реализации коррекционно-педагогической работы с детьми интеллектуальными нарушениями.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Интеллект. Основные формы интеллектуальных нарушений.Диагностика: системы DSM и МКБ.	Понятие об интеллекте. Теоретические подходы к трактовке природы интеллекта. Общие ориентиры оценки интеллектуального статуса по МКБ-10. Психический дизонтогенез (Г.Е. Сухарева, В.В Лебединский и др.). Характеристика основных типов нарушенного интеллектуального развития (на недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие). Мировая статистика типов дизонтогенеза. Общепатологический подход к проблеме Этиологии, патогенез и клинико-анатомическая картина интеллектуальных нарушений. Нозологический и

		синдромологический диагнозы. Новейшие методы изучения причинных факторов интеллектуальных нарушений. Исторический экскурс в историю развития представлений об анормальном развитии. Клинический и неклинический подходы. Симптоматический, синдромологический и этиопатогенетический подходы. Диагностика: системы DSM и МКБ.
2	Клиника интеллектуальных нарушений при олигофрении	Интеллектуальный дефект при олигофрении. Степени снижения интеллекта Олигофрения как психическое недоразвитие. Классификация по степени выраженности и клинический симптомокомплекс. Дифференциация умственной отсталости от сходных с ней состояний.
3	Клиника интеллектуальных нарушений при деменции	Интеллектуальный дефект при деменции. Стадии снижения интеллекта Деменция как психическое нарушение. Два варианта дементных состояний (по В.Ф.Шалимову). Клинические формы деменции. Дифференциация деменции от сходных с ней состояний.
4	Клиника пограничных форм интеллектуальных нарушений	Умственная отсталость - качественные изменения интеллекта и всей личности в целом, явившиеся результатом перенесенных органических повреждений центральной нервной системы. История развития представлений об умственной отсталости. Характеристика четырех исторических периодов. Распространенность умственной отсталости. Этиология и патогенез. Дизонтогении. Систематика форм умственной отсталости МКБ -10. Степени умственной отсталости: легкая, умеренная, тяжелая и глубокая. Клинический симптомокомплекс каждой степени. Этиология и патогенез, систематика задержанного психического развития (ЗПР). Клинико-анатомические особенности ЗПР. Структура дефекта при ЗПР. Обратимость дефекта. Сохранность мыслительных операций при ЗПР. Личность и деятельность детей с ЗПР. Особенности обучения детей с ЗПР неорганического и органического

		генеза. Прогноз. Дифференциальный диагноз. Понятие пограничной интеллектуальной недостаточности. Понятие предпатологии. Минимальная мозговая дисфункция. Синдром дефицита внимания и гиперактивности. Гипердинамический синдром. Основные принципы клинического изучения. Клинико-психопатологическая характеристика основных форм пограничной интеллектуальной недостаточности (дизонтогенетические, энцефалопатические, смешанные формы).
5	Клиническая дифференциальная диагностика	Отграничение нарушений интеллектуального развития от: детской шизофрении, РДА, от преходящих интеллектуальных нарушений органического происхождения от нарушений речевого развития системного характера и т д.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа

Тема 1. Интеллект. Основные формы интеллектуальных нарушений.
Тема 2. Клиника интеллектуальных нарушений при олигофрении .
Тема 3. Клиника интеллектуальных нарушений при деменции.
Тема 4. Клиника пограничных форм интеллектуальных нарушений.
Тема 5. Клиническая дифференциальная диагностика.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)

Рекомендуемая тематика практических занятий:

Тема 1. Интеллект. Основные формы интеллектуальных нарушений.

Вопросы для обсуждения:

1. Интеллект. Основные взгляды на природу интеллекта.
2. Диагностика интеллектуальных нарушений.
3. Системы DSM и МКБ.
4. Проблема интеллектуальных нарушений в настоящее время.
5. Причины интеллектуальных нарушений.
6. Основные формы интеллектуальных нарушений

Тема 2. Клиника интеллектуальных нарушений при олигофрении.

Вопросы для обсуждения:

1. Олигофрения.
2. Определение, критерии.
3. Этиология олигофрении.
4. Клиника ведущего нарушения при олигофрении.
5. Клиника дифференцированных форм олигофрении.
6. Осложненные формы олигофрении.

Тема3. Клиника интеллектуальных нарушений при деменции.

Вопросы для обсуждения:

1. Деменция. Определение, критерии.
2. Этиология деменции.
3. Осложненные формы деменции.
4. Клинические проявления деменции у детей.

Тема 4. Клиника пограничных форм интеллектуальных нарушений.

Вопросы для обсуждения:

1. Причины пограничных интеллектуальных нарушений.
2. Классификация пограничных форм интеллектуальных нарушений.
3. Основные симптомы пограничных форм интеллектуальных нарушений.
4. Клиника интеллектуальной недостаточности при различных заболеваниях.

Тема 5. Клиническая дифференциальная диагностика.

Вопросы для обсуждения:

1. Ранняя диагностика умственной отсталости.
2. Дифференциация умственной отсталости от тяжелых нарушений речи.
3. Дифференциация умственной отсталости от расстройств аутистического спектра.
4. Дифференциация умственной отсталости от нарушений слуха.
5. Дифференциация умственной отсталости от пограничных форм интеллектуальных нарушений.

Лабораторный практикум не предусмотрен

Требования к самостоятельной работе студентов

Изучить теоретический материал и выполнить следующие задания:

- Подготовьте список литературы (библиографию) по вопросу определения интеллекта – исторические и современные взгляды.
- Законспектируйте высказывания ведущих психологов, философов, педагогов об интеллекте и его значении для развития личности.

– Законспектируйте высказывания ведущих психологов, педагогов об особенностях детей с олигофренией и развитии их личности, об особенностях обучения и способностях к развитию.
– Осуществите анализ определения «Деменция». Изучите причины деменции и особенности проявления в разном возрасте (1 час). Заполните таблицу №1. Укажите основные причины деменции и возраст, в котором она может проявиться (1 час).

Таблица 1.

Причина	Возраст	Литературный источник
Травма головы	В любом возрасте	

Примечание* Выбор автора и источника может осуществляться по желанию и усмотрению студента.

Подберите методики и дидактические материал для исследования интеллекта ребенка (на выбор - 1 года, двух лет, пяти лет, 8 лет).

Подготовить доклад с презентацией в PowerPoint по одной из предложенных тем.

Примерная тематика докладов и презентаций по основным вопросам дисциплины:

1. Симптоматический, синдромологический и этиопатогенетический подходы к классификации интеллектуальных нарушений.
2. Диагностика: системы DSM и МКБ. Интеллектуальный дефект при олигофрении.
3. Методы исследования интеллекта у детей раннего возраста.
4. Распространенность умственной отсталости. Этиология и патогенез.
5. Систематика форм умственной отсталости МКБ -10.
6. Степени умственной отсталости: легкая, умеренная, тяжелая и глубокая.
7. Фенилкетонури́я (фенилпировиноградная олигофрения). Причины, проявления, клиника олигофрении.
8. Гала́ктоземи́я. Причины, проявления, клиника олигофрении.
9. Болезнь Гоше́ (глюкозилцерамидныйлипидоз). Причины, проявления, клиника олигофрении.
10. Болезнь Ниманна — Пика. Причины, проявления, клиника олигофрении.
11. Мукопилисахаридоз I типа - синдром Гурлера. Причины, проявления, клиника олигофрении.

12. Синдром (болезнь) Марфана. Причины, проявления, клиника олигофрении.
13. Нейрофиброматоз I типа - синдром Реклингхаузена. Причины, проявления, клиника олигофрении.
14. Синдро́мПехкра́нца — Баби́нского — Фре́лиха (Адипо́зо-генита́льнаядистрофи́я). Причины, проявления, клиника олигофрении.
15. Синдром Прадера-Вилли, Клиппеля — Фейля болезнь. Причины, проявления, клиника олигофрении.
16. Бёрьесона–Форсмана–Лемана. Причины, проявления, клиника олигофрении.
17. Трисомия по Х-хромосоме. Причины, проявления, клиника олигофрении.
18. Луи-Бар Синдром. Причины, проявления, клиника олигофрении.
19. Синдром Шерешевского — Тернера. Причины, проявления, клиника олигофрении.
20. Синдром Клайнфелтера. Причины, проявления, клиника олигофрении.
21. Микроцефалия. Причины, проявления, клиника олигофрении.
22. Рубеолярная олигофрения. Причины, проявления, клиника олигофрении.
23. Токсоплазмоз. Причины, проявления, клиника олигофрении.
24. Гемолитическая болезнь новорожденных. Причины, проявления, клиника олигофрении.
25. Два варианта дементных состояний (по В.Ф.Шалимову).
26. Причины и клинические проявления деменции при *болезни Альцгеймера*
27. Причины и клинические проявления деменции при *болезни Пика.*
28. Причины и клинические проявления деменции при *хорее Гентингтона.*
29. Причины и клинические проявления деменции при *сосудистой патологии.*
30. Причины и клинические проявления деменции при *шизофрении.*

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); права на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством

об образовании; при этом преподаватель обязан применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания; учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями; систематически повышать свой профессиональный уровень.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по объему и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работуобучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме объем учебного материала сохраняется, но в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Литература

1. Гольдфельд, И.Л. Клинико-психологические основы интеллектуальных нарушений у детей : учебное пособие / И.Л. Гольдфельд. – 2-е изд., испр. и доп. – Петрозаводск : Карельский государственный педагогический университет, 2007. – 240 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214578 (дата обращения: 25.05.2022). – ISBN 978-5-98774-073-6. – Текст : электронный.
2. Карпунина, О. И. Дефектология : учебно-методическое пособие / О. И. Карпунина. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2012. — 212 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/74507 (дата обращения: 25.05.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Московкина, А.Г. Клиника интеллектуальных нарушений : учебное пособие / А.Г. Московкина, Т.М. Уманская. – Москва : Прометей, 2013. – 246 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240491 (дата обращения: 25.05.2022). – ISBN 978-5-7042-2472-3. – Текст : электронный.

4. Шалимов, В.Ф. Клиника интеллектуальных нарушений : учеб.пособие для студентов вузов / Валерий Федорович ; В. Ф. Шалимов. - М. : Академия, 2003. - 160 с. - (Высшее образование). - ISBN 5-7695-0883-3 : 113.00; 90.00; 79.00; 38.00.

программное обеспечение:

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: «Мой офис» (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

http://fgosvo.ru
https://cyberleninka.ru
http://elib.gnpbu.ru
http://window.edu.ru
http://elibrary.rsl.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный

воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный OptimaJoystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Дисциплина является основой для изучения дисциплин профессионального цикла как теории и технологии работы с детьми с интеллектуальными нарушениями. Изучение дисциплины направлено на формирование компетентностного специалиста в области дошкольного образования. Визучаемой дисциплине отражены современные взгляды на теорию и технологию обучения детей с интеллектуальными нарушениями.

При изучении дисциплины раскрываются клинические особенности интеллектуальных нарушений при различных заболеваниях, показать различия между интеллектуальной недостаточностью и сходными проявлениями некоторых психических заболеваний.

Обучение осуществляется в форме лекционных, семинарских и практических занятий, а также в форме самостоятельной работы – составление тезаурусного поля, презентация методов диагностики. Все формы обучения направлены на формирование профессиональных компетентностей, которые будут использованы в творческой самостоятельной и профессиональной деятельности.

Цель деятельности студентов – первичное усвоение знаний, их деятельность включает восприятие, осознание и запоминание воспринятого, применение теоретических знаний в практической деятельности. В качестве средств выступают лекции, записи, конспекты, тезисы, заполнение логико-смысловых схем и др. материал. Результат обучения – сформированность у обучающихся представлений, позволяющих ориентироваться в дальнейшей работе с детьми дошкольного возраста.

В процессе лекций занятий по дисциплине студент должен приобрести умения получать новые теоретические знания, их систематизировать, оперировать базовыми понятиями, решать познавательные задачи.

На семинарских занятиях важную роль играет формирование у студентов умений и навыков, необходимых для распознавания симптомов различных форм интеллектуальных нарушений у детей.При подготовке к семинарским занятиям студенты должны продемонстрировать свою компетентность работы с литературой, связанную с творческой самостоятельностью, и в первую очередь – умение читать и понимать учебные и научные тексты, систематизировать содержащиеся в них педагогические знания в соответствии с планом темы. Выбор выступления

на семинарских занятиях осуществляется студентами самостоятельно. В процессе подготовки к семинарским занятиям важную роль играет моделирование педагогических объектов.

Методические указания для преподавателя

Формы организации учебного процесса: тематические лекции пояснительно-иллюстративного, проблемного характера, лекции-визуализации, презентации; семинарские занятия с использованием наиболее эффективных методов обучения.

Теоретическая часть дисциплины излагается преподавателем на лекциях, закрепление, уточнение и углубление в процессе проведения практических занятий и выполнение самостоятельной работы. Перед занятиями студентам предлагается список литературных источников, тематика и заданий для самостоятельной работы. Целью педагога выступает формирование определенного круга знаний по изучаемой проблеме, при этом его деятельность заключается в организации восприятия готовой информации в соответствии с принципами доступности, наглядности, системности и последовательности. Средства, необходимые для этой деятельности, включают презентации, модели, схемы, видео- и аудиоматериалы.

При изучении дисциплины необходимо раскрыть историю изучаемого вопроса.

Обучение студентов осуществляется в форме лекционных, семинарских и практических занятий, а также в форме самостоятельной работы – составление тезаурусного поля, разработка проекта, презентация методов. Все формы обучения направлены на формирование профессиональных компетентностей, которые будут использованы в творческой самостоятельной и профессиональной деятельности.

Цель деятельности студентов – первичное усвоение знаний, их деятельность включает восприятие, осознание и запоминание воспринятого, применение теоретических знаний в практической деятельности. В качестве средств выступают лекции, записи, конспекты, тезисы, заполнение логико-смысловых схем и др. материал. Результат обучения – сформированность у обучающихся представлений, позволяющих ориентироваться в дальнейшей работе с детьми дошкольного возраста. На семинарских занятиях важную роль играет формирование у студентов умений и навыков, необходимых для обучения речи детей с нарушениями слуха.

В процессе лекций студент должен приобрести умения получать новые теоретические знания, их систематизировать, оперировать базовыми понятиями, решать познавательные задачи.

При подготовке к семинарским занятиям студенты должны продемонстрировать свою компетентность работы с литературой, связанную с творческой самостоятельностью, и в первую очередь – умение читать и понимать учебные и научные тексты, систематизировать содержащиеся в них педагогические знания в соответствии с планом темы.

по проведению аудиторных занятий в работе со студентами используются разнообразные средства, формы и методы обучения:

информационно-развивающие, проблемно-поисковые, теоретически-воспроизводящие. Для глубокого освоения учебной дисциплины используются проблемные лекции, учебные дискуссии и др. Лекции сопровождаются показом таблиц, логико-смысловых моделей, видеофильмов, демонстрацией дидактических материалов и приемами работы с детьми. На семинарских занятиях для активизации студентов используются проблемные ситуации, подготовка выступлений, тестирование и анализ результатов самостоятельной работы и др.

Выбор выступления на семинарских занятиях осуществляется студентами самостоятельно. В процессе подготовки к семинарским занятиям важную роль играет моделирование педагогических объектов.

Значительное место отводится самостоятельной работе студентов, которая планируется, контролируется и осуществляется под руководством преподавателя.

Основными критериями теоретической готовности выступают полнота и системность знаний, практической готовности – успешность владения профессиональными действиями.

Методические указания для студентов

. Выполняя практические задания раздела, необходимо придерживаться следующего алгоритма: изучить материал лекции по данной теме, просмотреть дополнительную литературу и сведения Интернет-ресурсов, подготовить реферат по заданной теме, ответить на вопросы для самоконтроля.

Задания по подготовке докладов, самостоятельной работе. В докладе должна быть рассмотрена обсуждаемая тема. Состояние проблемы рассматривается сначала с исторической точки зрения, затем высказываются современные взгляды на проблему, таким образом, определяется ее актуальность. Тема раскрывается на основе изучения как основной, так и дополнительной литературы, использования Интернет-ресурсов. В заключении дается краткое резюме о значимости темы, ее актуальности и современном состоянии изучаемой проблемы.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами к зачету, тестами, практическими задачами.

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Каковы взгляды ведущих ученых на интеллект и значение его для развития человека?
2. Что включает в себя понятие интеллекта? Составляющие части, роль каждой из них, приведите примеры нарушений одного из компонентов интеллекта.
3. Каковы основные причины олигофрении?
4. Дайте определение понятию «Олигофрения».
5. Чем может быть обусловлена интеллектуальная недостаточность при олигофрении?
6. Каковы основные причины пограничных форм интеллектуальных нарушений?
7. Дайте определение понятию пограничных форм интеллектуальных нарушений.
8. Чем может быть обусловлена пограничная интеллектуальная недостаточность?
9. Каковы критерии отличий нарушений интеллектуального развития от детской шизофрении?
10. Каковы критерии отличий нарушений интеллектуального развития от синдрома раннего детского аутизма?
11. Каковы критерии отличий нарушений интеллектуального развития от преходящих интеллектуальных нарушений органического происхождения?
12. Каковы критерии отличий нарушений интеллектуального развития от нарушений речевого развития системного характера?
13. Охарактеризуйте психический дизонтогенез (Г.Е. Сухарева, В.В. Лебединский и др.).
14. Дайте характеристику основных типов нарушенного интеллектуального развития (недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие).
15. Охарактеризуйтеинтеллектуальный дефект при деменции.
16. Опишите стадии снижения интеллекта.
17. Опишите клинические формы деменции.
18. Охарактеризуйте причины и клинические проявления деменции приэпилепсии.
19. Охарактеризуйтеэтиологию и патогенез задержанного психического развития (ЗПР).
20. Охарактеризуйтеструктуру дефекта при ЗПР.
21. Охарактеризуйтеличность и деятельность детей с ЗПР.
22. Охарактеризуйтеособенности обучения детей с ЗПР неорганического и органического генеза.
23. Дайте клинико-психопатологическую характеристику основных форм пограничной интеллектуальной недостаточности (дизонтогенетические, энцефалопатические, смешанные формы).

Примеры тестовых заданий

Вторичные врожденные пороки развития психики обусловлены:

{~Генетическими (наследственными) влияниями - генопатиями.
=Влиянием вредных факторов на плод
~Перинатальной патологией
~Заболеваниями мозговых оболочек}

Регресс личности является вариантом:

{~Врожденного психического дефекта
=Приобретенного психического дефекта
~Олигофрении
~Аффективных расстройств}

Олигофренией называется психический дефект, связанный с:

{=Врожденной или приобретенной до трехлетнего возраста патологией головного мозга;
~Приобретенной после трех лет органической патологией головного мозга
~Только с приобретенной органической патологией головного мозга
~С травматическим повреждением мозга в зрелом возрасте}

Возбудитель полиомиелита передается:

{=Воздушно-капельным путем
~Воздушно-капельным и алиментарным путем
~Трамиссивным путем
~Контактным путем}

Специфическое изменение характера наблюдается при:

{~Эпилептиформных синдромах
~Нейроциркуляторной дистонии
~Менингите
=Эпилепсии}

Синдром Лангдона-Дауна относится к:

{=Хромосомным болезням
~Генным болезням
~Мультифакторным
~Однофакторным}

Пример практических задач

1. **Назовите степень умственной отсталости.**

Ребенок 5 лет не отличает горячего от холодного, тянет в рот несъедобные предметы, не умеет раздеваться и одеваться. Нередко бывает злобен, пытается кусаться, рвать волосы, одежду. Речь полностью отсутствует.

Ответ: тяжелая степень

2. **Назовите степень умственной отсталости.**

Ребенок 12 лет. По словам родителей, с раннего детства уступал сверстникам в умственном развитии. С трудом окончил первый класс школы, научился писать отдельные слова, считает до 100, легко складывает в пределах 30, но с трудом вычитает числа. Знает, что такое кровать, стол, стул, но сгруппировать их в одно понятие не может. Очень прилежен, довольно хорошая механическая память

Ответ: легкая степень

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения	Хорошо	70-89,9

	самостоятельности и инициативы	или обосновывать практику применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Рабочие программы дисциплин, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета университета. Указывать сведения об утверждении каждой рабочей программы дисциплин в тексте рабочей программы дисциплины не требуется

Разработчик:
д.м.н., профессор кафедры Специальной педагогики и психологии Л.В. Фархутдинова.

Эксперты: ботч
внешний:
зав. ГБДОУ «Уфимский детский сад для детей с ОВЗ №6» Ф.М. Кускильдина.

внутренний:
к.п.н., доцент кафедры Специальной педагогики и психологии Э.Г. Касимова

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.04.04 ПСИХОПАТОЛОГИЯ

для направления подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) Логопедия

квалификация выпускника - бакалавр

1. Цель дисциплины:

формирование общепрофессиональной компетенции:

- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

– **индикаторы достижения –**

ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания для проектирования педагогической деятельности,

ОПК.8.2. Владеет методами осуществления педагогической деятельности,

ОПК.8.3. Преобразует специальные научные знания и результаты исследований в своей педагогической деятельности.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: дисциплина «Психопатология» относится к обязательной части учебного плана, модуль Б1.О.04 - «Медико-биологические основы дефектологии».

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

виды, специфику и возрастные особенности психопатологических нарушений и проявлений психических заболеваний у детей для проектирования деятельности педагога в работе с детьми с нарушениями психического развития и психическими заболеваниями;

уметь:

интерпретировать клинические данные для проектирования деятельности педагога в коррекционно-педагогической работе с детьми с психопатологическими нарушениями и психическими заболеваниями;

владеть:

навыками определения компонентов структуры и функций педагогической деятельности при проектировании и реализации коррекционно-педагогической работы с детьми с психопатологическими нарушениями и психическими заболеваниями.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Развитие и патология психических функций	Основные этапы формирования психики человека. Пренатальный онтогенез. Постнатальный онтогенез нервной системы. Сравнительно-возрастной аспект. Возрастные этапы развития психики. Периодизация возрастов и возрастные кризы. Понятия здоровья и нормы в психопатологии. Основные психические функции человека. Развитие и формирование психических функций. Возрастной аспект. 4.Исследование психических функций. Особенности психических функций у детей. Причины и особенности психических отклонений. Систематика психических отклонений. Уровни психических расстройств (невротический, психотический). Органические и функциональные психические расстройства. Понятия симптома и синдрома в психопатологии.
2	Основные психопатологические симптомы и синдромы	Психомоторные расстройства: гипокинезия, гиперкинезия, паракинезия, акинезия, судорожные припадки, состояния двигательного возбуждения и заторможенности (кататонический синдром). Речь. Развитие речи ребенка. Нарушения речи, связанные с органическими заболеваниями, психическими расстройствами, невротическими расстройствами. Афазия, алалия, дизартрия, заика-

		ние, задержка развития речи. Перцептивные расстройства. Симптомы перцептивных расстройств. Эмоциональные (аффективные) и волевые расстройства. Особенности проявлений аффективных расстройств у детей и подростков. Основные волевые расстройства: абулия, гипобулия, гипербулия. Импульсивные влечения и действия. Нарушения внимания у детей. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Количественные и качественные нарушения памяти. Гипомнезия, гипермнезия, парамнезия. Амнезия, виды амнезий. Нарушения мышления. Расстройства содержания мышления: навязчивые, сверхценные, бредовые идеи. Нарушения ассоциативного процесса: темпа, подвижности, целенаправленности, грамматического строя. Возрастные особенности ассоциативных расстройств. Связь расстройств интеллекта с нарушениями памяти, абстрактного мышления, воли. Признаки нарушения сознания. Нарушения самосознания. Невротические синдромы. Психопатические синдромы. Аффективные синдромы. Бредовые синдромы. Синдромы двигательных и волевых расстройств. Синдромы помрачения (расстройства) сознания. Синдромы органического поражения головного мозга. Синдромы интеллектуально-мнестических расстройств. Психопатологические синдромы детского и подросткового возраста. Синдромы негативных психопатологических расстройств. Олигофрения. Приобретенный психический дефект – деменция.
3	Психические расстройства	Врожденные нарушения психики. Минимальная мозговая дисфункция у детей Пограничные психические расстройства. Расстройства личности и поведения. Нарушения психического развития в детском возрасте. Психические заболевания с преимущественными нарушениями интеллекта, с доминирующими аффективными расстройствами, с расстройством мышления.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа

Тема 1. Основные понятия психопатологии.

Тема 2. Диагностика психопатологических нарушений у детей и

классификация психических расстройств

Тема 3. Основные психопатологические симптомы.

Тема 4. Основные психопатологические синдромы.

Тема 5. Дизонтогенетические психопатологические синдромы детского и подросткового возраста.

Тема 6. Пограничные психические расстройства.

Тема 7. Наиболее часто встречающиеся психические заболевания.

Тема 8. Психические расстройства при соматических заболеваниях у детей. Психосоматические заболевания.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)

Рекомендуемая тематика практических занятий:

Тема 1. Основные понятия психопатологии.

Вопросы для обсуждения:

1. Психопатология как наука, изучающая различные аспекты расстройств психики, личности и поведения
2. Исторический обзор
3. Клинико-физиологические основы психопатологии
4. Подходы к пониманию психической нормы и
5. психической патологии, психического здоровья и болезни.
6. Основные термины и типы течения психических заболеваний
7. Современные представления об отклоняющемся развитии
8. Типы течения психических заболеваний
9. Этические и правовые аспекты психиатрии
10. Принципы профилактики психических расстройств

Тема 2. Диагностика психопатологических нарушений у детей и классификация психических расстройств.

Вопросы для обсуждения:

1. Диагностика психопатологических нарушений.
2. Причины психических расстройств.
3. Классификация психических расстройств.
4. Возрастные этапы развития психики.

Тема 3. Основные психопатологические симптомы.

Вопросы для обсуждения:

1. Симптомы нарушения моторики
2. Расстройства речи.
3. Расстройства ощущений, восприятий и представлений
4. Расстройства мышления.
5. Расстройства памяти.

6. Нарушения внимания.
7. Волевые расстройства.
8. Расстройства эмоций.
9. Нарушения сознания и самосознания

Тема 4. Основные психопатологические синдромы.

Вопросы для обсуждения:

1. Невротические синдромы.
2. Психопатические синдромы.
3. Аффективные синдромы.
4. Бредовые синдромы.
5. Синдромы двигательных и волевых расстройств.
6. Синдромы утраты или помрачения (расстройства) сознания.
7. Синдромы органического поражения головного мозга.
8. Синдромы интеллектуально-мнестических расстройств.
9. Синдромы негативных психопатологических расстройств.
10. Основные синдромы локальных поражений коры мозга.
11. больших полушарий головного мозга.
12. Психопатологические синдромы детского и подросткового возраста.

Тема 5. Дизонтогенетические психопатологические синдромы детского и подросткового возраста.

Вопросы для обсуждения:

1. Психическая патология детского возраста.
2. Врожденные нарушения психического развития.
3. Умственная отсталость.
4. Задержки психического развития.
5. Психический инфантилизм.
6. Расстройства аутистического спектра.
7. Психический диатез.
8. Детская шизофрения.

Тема 6. Пограничные психические расстройства.

Вопросы для обсуждения:

1. Невротические расстройства.
2. Психогенные расстройства.
3. Расстройства личности.
4. Психопатии.

Тема 7. Наиболее часто встречающиеся психические заболевания.

Вопросы для обсуждения:

1. Эндогенные заболевания.
2. Аффективный психоз.

3. Шизофрения.
4. Эндогенно-органические заболевания.
5. Эпилепсия.
6. Деменции.
7. Особые формы психозов позднего возраста.
8. Экзогенно-органические заболевания.

Тема 8. Психические расстройства при соматических заболеваниях у детей. Психосоматические заболевания.

Вопросы для обсуждения:

1. Психические нарушения при соматических заболеваниях.
2. Психические нарушения при черепно-мозговых травмах.
3. Проблема психосоматических заболеваний.
4. Причины и классификация психосоматических заболеваний.
5. Основные психосоматические концепции.
6. Клинические проявления психосоматических расстройств.
7. Психосоматические заболевания у детей.

Требования к самостоятельной работе студентов

Изучить теоретический материал и выполнить следующие задания:

- Составьте словарь основных терминов психопатологии.
- Законспектируйте основные статьи Закона «О психиатрической помощи……».
- Составьте сравнительную таблицу систематики психических расстройств по МКБ-10 и других классификаций.
- Составьте таблицу с описанием методов диагностики психопатологических нарушений и психических расстройств.
- Составьте краткую таблицу основных психопатологических синдромов (название, основные признаки, заболевания, прикоторых чаще встречаются).
- Изучите материал и составьте таблицу с указаниями авторов, занимавшихся проблемами аутизма, основными идеями возникновения, классифицируйте основные проявления расстройств аутистического спектра.

2. Составьте таблицу «Принципы классификации психических расстройств,типы течения и варианты дефектов и исхода психических расстройств».
3. Подготовить доклад с презентацией в PowerPoint по одной из предложенных тем.

Примерная тематика докладов и презентаций по основным вопросам дисциплины:

1. Количественные и качественные расстройства ощущений и их особенности в детском и подростковом возрасте.

2. Основные виды расстройства восприятия, причины и меры профилактики.
3. Отличие расстройств ощущений от расстройств восприятия.
4. Отличия галлюцинаций от псевдогаллюцинаций. Приведите примеры галлюцинаций и псевдогаллюцинаций.
5. Симптомы расстройств мышления по форме и содержанию.
6. Особенности бреда у детей и подростков.
7. Навязчивые идеи.
8. Основные признаки сверхценных идей.
9. Значение памяти в психической деятельности. Виды памяти.
10. Количественные нарушения памяти.
11. Влияние соматического здоровья на состояние памяти.
12. Виды амнезий, причины их вызывающие.
13. Качественные расстройства памяти: конфабуляции, криптомнезии, псевдореминисценции.
14. Систематика пограничных форм интеллектуальных нарушений.
15. Виды эмоциональных нарушений: эйфория, депрессия, эмоциональная тупость, патологический аффект, детские страхи;
16. Значение волевой активности в организации психической деятельности.
17. Патофизиологические механизмы расстройств внимания.
18. Расстройства внимания: отвлекаемость, истощаемость, застреваемость.
19. Отличительные признаки между навязчивыми, импульсивными и компульсивными расстройствами влечений.
20. Нарушения сознания по типу выключения.
21. Нарушения сознания по типу помрачения.
22. Основные психопатологические синдромы: астенический, аффективный, ипохондрический, галлюцинаторно-параноидный, парафренный, кататонический, судорожный, психоорганический, синдромы расстройства самосознания, расстройств сознания.
23. Основные психопатологические расстройства детского возраста: аутистические расстройства, патологическое фантазирование, страх и тревога, гиперкинетические (гипердинамичесие) расстройства.
24. Основные психопатологические расстройства подросткового возраста: гебоидные расстройства, дисморфофобия (дисморфомания), анорексия, булимия.
25. Современные взгляды на природу шизофрении (значение эндогенных и экзогенных факторов). История изучения.
26. Особенности мышления и эмоционально-волевой сферы при шизофрении.
27. Особенности течения шизофрении у детей.
28. Компенсаторные возможности детского возраста, их значение для течения и исхода шизофрении. Основные направления в воспитания.

29. Аффективные психозы, циклотимия.
30. Характеристика маниакальной и депрессивной фаз, течение и прогноз.
31. Значение возрастного периода для возникновения болезни.
32. Основные направления работы педагога-дефектолога с детьми, страдающими циклотимией.
33. Значение эндогенного и экзогенного фактора в этиологии эпилепсии.
34. .Проявления эпилепсии: судорожный припадок, расстройство сознания, расстройство настроения, изменения личности, интеллектуальные нарушения.
35. Особенности мышления и речи в послеприпадочном периоде.Малые приступы. Частота приступов.
36. Особенности расстройств сознания в межприступном периоде: сумеречное расстройство сознания, амбулаторный автоматизм, лунатизм.
37. Кратковременные расстройства сознания (абсанс).
38. Расстройства настроения (дисфория), их особенности.
39. Изменения личности. Особенности характера и мышления эпилептиков; вязкость, педантизм, эгоцентризм, льстивость, угодливость и др.
40. Психические травмы, психические переживания, возраст, переутомления, инфекции, соматические заболевания и др. как причины и условия психических заболеваний.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); права на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании; при этом преподаватель обязан применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания; учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с

медицинскими организациями; систематически повышать свой профессиональный уровень.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по объему и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работуобучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме объем учебного материала сохраняется, но в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Литература:

1. Алехин, А. Н. Элементы психопатологии для педагогов и психологов : учебное пособие / А. Н. Алехин. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2012. — 123 с. — ISBN 978-5-8064-1728-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/5555 (дата обращения: 12.04.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Воропаева, С.В. Основы общей психопатологии : учебное пособие / С.В. Воропаева. – Москва : Прометей, 2012. – 160 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437349 (дата обращения: 12.04.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7042-2369-6. – Текст : электронный.
3. Изард, К. Эмоции человека : монография / К. Изард. – Москва : Директ-Медиа, 2008. – 954 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39174 (дата обращения: 12.04.2022). – ISBN 978-5-9989-0363-2. – Текст : электронный.
4. Самыгин, С.И. Психотерапия детей и подростков : практическое пособие / С.И. Самыгин, Г.И. Колесникова. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2012. – 288 с. – (Психологический практикум). – Режим доступа: по подписке. –

URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271485 (дата обращения: 12.04.2022). – ISBN 978-5-222-19253-5. – Текст : электронный.

программное обеспечение

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: «Мой офис» (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru http://fgosvo.ru
3. https://cyberleninka.ru
4. http://elib.gnpbu.ru
5. http://window.edu.ru
6. http://elibrary.rsl.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный OptimaJoystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

В плане подготовки педагогов-дефектологов особое место занимает курс «Психопатология», составляющий наряду с другими медицинскими дисциплинами медико-биологическую и клиническую основу дефектологического образования.

Программой предусмотрено проведение 20 часов занятий с применением интерактивных технологий, включающих лекции-визуализации, дискуссии, мозговой штурм, презентации.

Курс «Психопатология» знакомит студентов с развитием этой науки и отношением к психически больным в разные исторические периоды, раскрывает борьбу различных течений с философских и психопатологических позиций, обеспечивает широкие возможности для критического анализа с материалистических позиций основных концепций отечественной и зарубежной дефектологии. В теоретическом курсе рассматриваются также вопросы, имеющие непосредственное отношение к дефектологии: значение биологических и социальных факторов в возникновении психических заболеваний, значение возраста и критических периодов в возникновении и развитии болезни, исходных состояний в вариантах дефекта, определяется роль и значение педагога-дефектолога в системе медико-педагогической реабилитации аномальных детей.

Программа курса состоит из введения в психопатологию, общей и частной психопатологии. В общей психопатологии рассматриваются симптомы и синдромы психических расстройств. В разделе частной психопатологии подвергаются анализу отдельные заболевания. Значимой частью дисциплины является изучение темы «Психосоматические заболевания».

Занятия по курсу психопатологии проходят в форме лекций, практических занятий, самостоятельной работы студентов. На лекциях рассматриваются теоретические проблемы в сравнительно-возрастном аспекте. Практические занятия проходят в форме собеседования, чтения рефератов по основным проблемам психопатологии и в форме разборов различных отклонений в развитии, обучении и поведении детей. Студенты принимают участие в разборе заболеваний и диагностике, рекомендациях о месте и методах обучения. Весь цикл медицинских дисциплин пронизан заботой о больном ребенке. Самостоятельная работа студентов включает знакомство со специальной литературой, посещение специальных учреждений, обсуждение с преподавателем сложных проблем психопатологии и дефектологии.

Психопатология занимает важное место в цикле клинических основ дефектологии и готовит студентов к пониманию клинических основ дефектологии.

Методические указания для преподавателя

Формы организации учебного процесса: тематические лекции пояснительно-иллюстративного, проблемного характера, лекции-визуализации, презентации; семинарские занятия с использованием наиболее эффективных методов обучения.

Теоретическая часть дисциплины излагается преподавателем на лекциях, закрепление, уточнение и углубление в процессе проведения практических занятий и выполнение самостоятельной работы. Перед занятиями студентам предлагается список литературных источников, тематика и заданий для самостоятельной работы. Целью педагога выступает формирование определенного круга знаний по изучаемой проблеме, при этом его деятельность заключается в организации восприятия готовой информации в соответствии с принципами доступности, наглядности, системности и последовательности. Средства, необходимые для этой деятельности, включают презентации, модели, схемы, видео- и аудиоматериалы.

При изучении дисциплины необходимо раскрыть историю изучаемого вопроса.

Обучение студентов осуществляется в форме лекционных, семинарских и практических занятий, а также в форме самостоятельной работы – составление тезаурусного поля, разработка проекта, презентация методов. Все формы обучения направлены на формирование профессиональных компетентностей, которые будут использованы в творческой самостоятельной и профессиональной деятельности.

Цель деятельности студентов – первичное усвоение знаний, их деятельность включает восприятие, осознание и запоминание воспринятого, применение теоретических знаний в практической деятельности. В качестве средств выступают лекции, записи, конспекты, тезисы, заполнение логико-смысловых схем и др. материал. Результат обучения – сформированность у обучающихся представлений, позволяющих ориентироваться в дальнейшей работе с детьми дошкольного возраста. На семинарских занятиях важную роль играет формирование у студентов умений и навыков, необходимых для обучения речи детей с нарушениями слуха.

В процессе лекций студент должен приобрести умения получать новые теоретические знания, их систематизировать, оперировать базовыми понятиями, решать познавательные задачи.

При подготовке к семинарским занятиям студенты должны продемонстрировать свою компетентность работы с литературой, связанную с творческой самостоятельностью, и в первую очередь – умение читать и понимать учебные и научные тексты, систематизировать содержащиеся в них педагогические знания в соответствии с планом темы.

по проведению аудиторных занятий в работе со студентами используются разнообразные средства, формы и методы обучения: информацион-

но-развивающие, проблемно-поисковые, теоретически-воспроизводящие. Для глубокого освоения учебной дисциплины используются проблемные лекции, учебные дискуссии и др. Лекции сопровождаются показом таблиц, логико-смысловых моделей, видеофильмов, демонстрацией дидактических материалов и приемами работы с детьми. На семинарских занятиях для активизации студентов используются проблемные ситуации, подготовка выступлений, тестирование и анализ результатов самостоятельной работы и др.

Выбор выступления на семинарских занятиях осуществляется студентами самостоятельно. В процессе подготовки к семинарским занятиям важную роль играет моделирование педагогических объектов.

Значительное место отводится самостоятельной работе студентов, которая планируется, контролируется и осуществляется под руководством преподавателя.

Основными критериями теоретической готовности выступают полнота и системность знаний, практической готовности – успешность владения профессиональными действиями.

Методические указания для студентов

. Выполняя практические задания раздела, необходимо придерживаться следующего алгоритма: изучить материал лекции по данной теме, просмотреть дополнительную литературу и сведения Интернет-ресурсов, подготовить реферат по заданной теме, ответить на вопросы для самоконтроля.

Задания по подготовке докладов, самостоятельной работе. В докладе должна быть рассмотрена обсуждаемая тема. Состояние проблемы рассматривается сначала с исторической точки зрения, затем высказываются современные взгляды на проблему, таким образом, определяется ее актуальность. Тема раскрывается на основе изучения как основной, так и дополнительной литературы, использования Интернет-ресурсов. В заключении дается краткое резюме о значимости темы, ее актуальности и современном состоянии изучаемой проблемы.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами к зачету, тестами, практическими задачами.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Охарактеризуйте закономерности развития психической деятельности ребенка в онтогенезе и дизонтогенезе («развитие», «возрастные кризы», «асинхрония развития», «ретардация»).
2. Охарактеризуйте этиологический подход к классификации психических расстройств. Раскрыть влияние личностного фактора на клинические особенности психических расстройств. Выделите и охарактеризовать варианты течения и исхода психических расстройств.
3. Охарактеризуйте разные подходы к классификации бредовых идей, особенности бредовых идей и бредоподобного фантазирования у детей.
4. Охарактеризуйте виды эмоциональных нарушений, физиологический и патологический аффект, детские страхи и сопоставить их с нозологическими формами соматических, неврологических и психических нарушений.
5. Охарактеризуйте значение биологического и социального факторов для развития психической деятельности ребенка.
6. Опишите причины возникновения, клинические проявления синдрома делирия. Выделить особенности причин и клинических проявлений делирия в детском возрасте.
7. Опишите причины возникновения, клинические проявления астенического синдрома, соотнести с нозологией психических, соматических.
8. Опишите проявления гипердинамического синдрома и синдрома дефицита внимания с гиперактивностью.
9. Опишите возможные причины возникновения, клинические проявления синдрома страхов, соотнесите с нозологией психических расстройств.
10. Опишите клинические особенности большого эпилептического припадка и эпилептического статуса.
11. Опишите особенности клинических проявлений, течения и прогноза реактивных психозов у детей и составить план профилактических мероприятий по его предупреждению.
12. Дайте определение психопатологии детского возраста как науки, ее цели и задачи, ее связи психопатологии с другими науками (психологией, физиологией, генетикой и др.).
13. Раскройте понятия о психических расстройствах и их течении.
14. Дайте характеристику донаучного периодаистория психопатологии: отношение к душевнобольным в древние времена, в период средневековья. Каково значение работ Гиппократа, Авиценны и др. для современной психопатологии.
15. Дайте характеристику научного периода в развитии психопатологии. Опишите представления о психике человека и ее нарушениях в работах Пинеля, Эскироля, Мореля.
16. Охарактеризуйте значение нозологической психиатрии Э. Крепелина; значение для отечественной психопатологии работ И.М. Балинского, С.С. Корсакова, В.М. Бехтерева.

17. Охарактеризуйте современный этап развития психиатрии; развитие психопатологии детского возраста.
18. Охарактеризуйте значение биологического и социального для развития психической деятельности ребенка.
19. Опишите причины психических расстройств: биологические (генетические, травматические, токсические) и социальные.
20. Охарактеризуйте экзогенные и эндогенные, предрасполагающие и вызывающие факторы психических расстройств.
21. Охарактеризуйте наследственнуюдетерменированность патогенетических механизмов психических расстройств.
22. Опишите понятия «преморбид», «продром», «манифест», «ремиссия», «рецидив».
23. Дайте определение общему и психическому здоровью по ВОЗ, обозначить их критерии.
24. Охарактеризуйте классификацию психических расстройств согласно МКБ-10.

Примеры тестовых заданий

Фобии относятся к:

{=Навязчивым идеям
~Сверхценным идеям
~Бредовым идеям
~Галлюцинациям}

Частичное выпадение из памяти событий, фактов, явлений называется:

{~Гипермнезия
~Амнезия
=Гипомнезия
~Парамнезия}

Аффективно-шоковые реакции возникают при:

{~Эндогенных психических заболеваниях
~Соматических заболеваниях
=Действии массивных вредностей, психической травмы
~Сосудистых психозах}

Фобии относятся к:

{=Навязчивым идеям
~Сверхценным идеям
~Бредовым идеям
~Галлюцинациям}

Частичное выпадение из памяти событий, фактов, явлений называется:

{~Гипермнезия
~Амнезия

=Гипомнезия
~Парамнезия}

Аффективно-шоковые реакции возникают при:
{~Эндогенных психических заболеваниях
~Соматических заболеваниях
=Действии массивных вредностей, психической травмы
~Сосудистых психозах}

Реактивная депрессия - это вариант:
{~Маниакально-депрессивного психоза
~Неврастении
=Реактивных психозов
~Шизофрении}

Неврозы относятся к:
{=Пограничным психическим расстройствам
~Эндогенным психическим заболеваниям
~Экзогенным психическим заболеваниям
~Нарушениям интеллекта}
Неприятные ощущения при отсутствии объективных нарушений называются:
{~Гипостезия
~Гиперестезия
=Сенестопатии
~Анестезия}

Пример практических задач

1. Как можно охарактеризовать описанное состояние? К какой группе расстройств относится?

Ребенку 4 года. С раннего возраста родители отмечают странности в поведении: ребенок равнодушен к родителям, не реагирует на их появление и уход. Создается впечатление, что мальчик не различает людей и неодушевленные предметы, реагирует на них одинаково. Вместо естественного любопытства при ознакомлении с новыми игрушками, людьми, ребенок бывает недовольным и даже бурно протестует. Игры ребенка носят манипулятивный характер: часами наливает и выливает из стакана воду, пересыпает с места на место песок, перебирает бумажки, спичечные коробки. Двигательно мальчик неуклюж. Мимика бедная, невыразительная, ребенок смотрит как бы «мимо» собеседника. Интеллект ребенка не нарушен: выучил уже много букв, пытается читать.

Ответ: расстройство аутистического спектра.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной

проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недос-	Отсутствие признаков удовлетворительного		Неудов-	Менее 50

таточ-ный	уровня	летвори-тельно	

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:
д.м.н., профессор кафедры Специальной педагогики и психологии Л.В. Фархутдинова.

Эксперты:
внешний:
зав. ГБДОУ «Уфимский детский сад для детей с ОВЗ №6» Ф.М. Кускильдина.

внутренний:
к.п.н., доцент Э.Г. Касимова

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.04.05 НЕВРОПАТОЛОГИЯ

для направления подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) Дошкольная дефектология

квалификации выпускника бакалавр

1. Целью дисциплины является

формирование общепрофессиональной компетенции:

- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

– индикаторы достижения –

ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания для проектирования педагогической деятельности,

ОПК.8.2. Владеет методами осуществления педагогической деятельности,

ОПК.8.3. Преобразует специальные научные знания и результаты исследований в своей педагогической деятельности.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы,выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Невропатология» относится к базовой части учебного плана, модулю Б1.О.03 – «Медико-биологические основы дефектологии».

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- виды, специфику и возрастные особенности неврологических нарушений и проявлений заболеваний у детей для проектирования деятельности педагога в работе с детьми с неврологическими нарушениями;
- методологические и теоретические положения, лежащие в основе обучения и воспитания детей с неврологическими нарушениями;
- этиопатогенез и клинические проявления врожденных и приобретенных заболеваний нервной системы у детей для проектирования деятельности педагога в работе с детьми с заболеваниями нервной системы;

уметь:

- подбирать и трансформировать научные знания для проектирования деятельности педагога;

- интерпретировать клинические данные для проектирования деятельности педагога в коррекционно-педагогической работе с детьми с неврологической патологией;

владеть:

- основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации;
- способностями к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности;
- способами соотнесения научно-теоретических знаний в области невропатологии с опытом педагогической деятельности в соответствии с требованиями профессионального стандарта;
- навыками определения компонентов структуры и функций педагогической деятельности при проектировании и реализации коррекционно-педагогической работы с детьми с неврологической патологией.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Физиология нервной системы	Эволюция нервной системы. Рефлекторный принцип работы всех уровней нервной системы. Рефлексы и рефлекторное кольцо. Рецепторы и эффекторы. Возрастные особенности функционирования мозга ребенка. Онтогенез нервной системы. Этапы формирования высшей нервной деятельности у ребенка. Развитие

		речи в онтогенезе и ее нарушения. Латерализация функций. Динамическая локализация функций в коре больших полушарий. Строение и функции нервной системы человека. Понятие о системогенезе. Особенности строения чувствительной и двигательной нервной клетки. Понятие о синапсе. Структура нервной системы: головной и спинной мозг. Строение спинного и головного мозга (ствол, конечный мозг). Проводящие пути. Цитоархитектоника коры головного мозга. Три блока в структуре нервной системы: энергетический, сенсорный, программирования и мотивации деятельности.
2	Патология нервной системы	Общие представления о болезнях нервной системы. Основные неврологические синдромы: синдромы двигательных и чувствительных расстройств, вегетативной нервной системы, синдромы нарушений высших корковых функций: агнозии, апраксии и афазии. Болезни нервной системы: наследственно-органические заболевания, инфекционные, травматические, интоксикационные. Детские церебральные параличи. Неврологические основы патологии речи: афазии, алалии, дислексии и дисграфии, дизартрии, расстройства темпа и ритма речи, заикания. Расстройства речи, обусловленные нарушениями слуха, зрения, интеллекта. Медико-психолого-педагогическое консультирование. Раннее выявление детей с отклонениями в развитии. Лечебно-педагогический комплекс. Динамика наблюдений,

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа

Тема 1.Нервная ткань. Исследование нервной системы.
Тема 2. Онтогенез нервной системы.
Тема 3. Структура нервной системы: головной и спинной мозг.
Тема 4.Заболевания нервной системы.
Тема 5. Синдромы поражения черепных нервов.Синдромы поражения высших корковых функций.
Тема 6. Заболевания нервной системы.
Тема 7. Неврологические основы патологии речи

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)

***Рекомендуемая тематика практических занятий**:*

Тема 1. Нервная ткань. Исследование нервной системы.

Вопросы для обсуждения:

1. Эволюция нервной системы.
2. Типы тканей. Нервная ткань, строение.
3. Структурно-функциональная единица нервной ткани – нейрон.
4. Понятие о синапсе.
5. Особенности строения чувствительной и двигательной нервной клетки. Нейроглия – функция, строение клеток.
6. Нервное волокно: строение, типы, проведение импульса.
7. Чувствительные, двигательные и вегетативные нервы.
8. Рефлекторный принцип работы всех уровней нервной системы.
9. Рефлексы и рефлекторное кольцо.
10. Рецепторы и эффекторы.
11. Возрастные особенности функционирования мозга ребенка.
12. Исследование нервной системы.

Тема 2. Онтогенез нервной системы.

Вопросы для обсуждения:

1. Онтогенез и филогенез нервной системы.
2. Этапы формирования нервной системы.
3. Миелинизация нервных волокон.
4. Этапы формирования высшей нервной деятельности у ребенка.
5. Развитие речи в онтогенезе и ее нарушения.
6. Латерализация функций.
7. Динамическая локализация функций в коре больших полушарий.

Тема 3. Структура нервной системы: головной и спинной мозг.

Вопросы для обсуждения:

1. Строение и функции спинного мозга.
2. Строение и функции продолговатого мозга и моста.
3. Строение и функции среднего мозга.
4. Строение и функции промежуточного мозга.
5. Строение и функции мозжечка.
6. Строение и функции конечного мозга.
7. Строение и функции подкорковых ядер.
8. Основные афферентные и эфферентные проводящие пути.
9. Цитоархитектоника коры головного мозга.

Тема 4. Заболевания нервной системы.

Вопросы для обсуждения:

1. Общие представления о болезнях нервной системы.
2. Основные неврологические синдромы.
3. Синдромы двигательных и чувствительных расстройств.
4. Синдромы расстройств вегетативной нервной системы.

Тема 5. Синдромы поражения черепных нервов. Синдромы нарушения высших корковых функций.

Вопросы для обсуждения:

1. Диагностика патологии черепных нервов.
2. Проявления патологии лицевого нерва, тройничного нерва,
3. Синдромы патологии зрительного нерва.
4. Синдромы поражения слухового нерва.
5. Синдромы поражения глазодвигательных нервов.
6. Синдромы нарушения высших корковых функций: агнозии, апраксии и афазии.

Тема 6. Заболевания нервной системы.

Вопросы для обсуждения:

1. Наследственно-органические заболевания нервной системы.
2. Инфекционные заболевания нервной системы.
3. Травматические, интоксикационные заболевания нервной системы.
4. Нарушения мозгового кровообращения.
5. Опухоли нервной системы.
6. Болезни нервной системы у новорожденных.
7. Детские церебральные параличи.

Тема 7. Неврологические основы патологии речи

Вопросы для обсуждения:

1. Расстройства речи, связанные с невротическими проявлениями.
2. Расстройства речи в связи с нарушением иннервации органов речевого аппарата.
3. Неврологические основы нарушения голосообразования.
4. Расстройства речи, обусловленные патологией коры головного мозга, подкорковых образований.
5. Расстройства, связанные с поражением периферических нервов.

Лабораторный практикум не предусмотрен

Требования к самостоятельной работе студентовпо освоению дисциплин

1. Сделайте рисунки в альбоме и составьте таблицы:

– Сделайте рисунки в альбоме – анатомическое строение изучаемого отдела нервной системы.
– Составьте таблицу исследования нервной системы.

- Составьте таблицу рефлексов новорожденных.
- Составьте таблицу врожденных заболеваний нервной системы (причины, проявления, профилактика, прогноз).

2. Практикоориентированные задания:
   - Составьте план неврологического обследования ребенка 1 месяца.
   - Составьте план неврологического обследования ребенка 1 года.
   - Составьте план неврологического обследования ребенка 5 лет.
   - Проведите исследование остроты зрения с помощью таблиц Сивцева.
   - Проведите исследование цветоощущения с помощью таблиц Рабкина.
   - Проведите исследование слуха шепотной и разговорной речью, составьте слуховой паспорт.

3. Подготовьте доклад с презентацией в PowerPoint по одной из предложенных тем.

Примерная тематика докладов и презентаций по основным вопросам дисциплины:

1. Синдромы расстройства чувствительности.
2. Синдромы центрального и периферического параличей (парезов).
3. Гиперкинетический синдром. Варианты гиперкинезов, их клиническая характеристика.
4. Синдром паркинсонизма.
5. Мозжечковый синдром.
6. Синдром глазодвигательных нарушений.
7. Синдром периферического паралича лицевого нерва.
8. Синдромы поражения преддверно-улиткового нерва.
9. Бульбарный и псевдобульбарный паралич.
10. Синдромы нарушения речи.
11. Менингеальный синдром.
12. Опухоли нервной системы.
13. Менингиты. Этиология,клиника, диагностика, лечение, профилактика.
14. Эпидемический энцефалит. Клиника, диагностика, лечение.
15. Полиомиелит. Клиника, диагностика, лечение, профилактика.
16. Перинатальные поражения нервной системы.
17. Детские церебральные параличи.
18. Нарушения мозгового кровообращения.
19. Черепно-мозговые травмы.
20. Хромосомные болезни.
21. Фенилкетонурия. Этиология, клиника, диагностика, профилактика.
22. Мукополисахаридозы. Этиология, клиника, диагностика.
23. Наследственные нарушения обмена углеводов. Галактоземия. Этиология, клиника, диагностика, профилактика.
24. Наследственные нарушения обмена липидов. Липидозы, лейкодистрофии. Этиология, клиника, диагностика, профилактика.

25.Факоматозы. Этиология, клиника, диагностика, лечение.
26.Прогрессирующие мышечные дистрофии.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); права на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании; при этом преподаватель обязан применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания; учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями; систематически повышать свой профессиональный уровень.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по объему и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работуобучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме объем учебного материала сохраняется, но в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

1. Уманская, Т.М. Невропатология: естественнонаучные основы специальной педагогики / Т.М. Уманская ; под ред. В. Селиверстова. – Москва : Владос, 2017. – 305 с. : ил. – (Коррекционная психология). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429794 (дата обращения: 25.05.2022). – ISBN 978-5-691-02135-0. – Текст : электронный.
2. Невропатология: учеб. / Левон Оганесович ; Л. О. Бадалян. - 9-е изд. ; стер. - Москва : Академия, 2015. - 400 с. : ил., портр. - (Высшее образование) (Классическая учебная книга). - Библиогр.: с. 392. - ISBN 978-5-4468-2272-0 : 1131.24.
3. Власова, В. П. Основы неврологии : учебное пособие / В. П. Власова. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2014. — 296 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/74513. — Режим доступа: для авториз. пользователей.- (дата обращения: 25.05.2022)
4. Ляпидевский, С. С.Невропатология. Естественнонаучные основы специальной педагогики: учеб.для студентов вузов / Сергей Семенович ; С. С. Ляпидевский ; под ред. В. И. Селиверстова. - М. : ВЛАДОС, 2003. - 383 с. : ил. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр.: с. 352-353. - ISBN 5-691-00420-4 : 120.00; 122.00; 140.00; 85.00.
5. Смирнов, В. М.Нейрофизиология и высшая нервная деятельность детей и подростков : учеб.пособие для студентов вузов / Виктор Михайлович ; В. М. Смирнов. - 3-е изд. ; испр. и доп. - М. : Академия, 2007. - 464 с. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 459. - ISBN 978-5-7695-2184-3 : 173.31; 291.00.

программное обеспечение:

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: «Мой офис» (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

http://fgosvo.ru
https://cyberleninka.ru
http://elib.gnpbu.ru
http://window.edu.ru
http://elibrary.rsl.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный OptimaJoystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Курс «Невропатология» является базисным для большого комплекса психолого-педагогических дисциплин. Необходимость данного курса обусловлена тем, что основные формы нарушения слуха, зрения, речи, моторики, поведения, интеллекта связаны с отклонениями в развитии нервной системы.

Педагог-дефектолог должен знать причины слухоречевых и нервно-психических расстройств, их проявления в разные возрастные сроки, методы лечебно-коррекционного воздействия.

В связи с этим основной задачей курса «Невропатология» является изучение анатомо-физиологических закономерностей формирования нервной системы в возрастном аспекте, развития анализаторов и функциональных

систем, обусловливающих становление высшей нервной деятельности.

Раскрываются цели и задачи курса, теоретические и методологические основы отечественной медицины, история изучения детской невропатологии, связь с другими психолого-педагогическими дисциплинами. В первом разделе рассматриваются проблемы эволюции нервной системы, особенности строения нервной системы человека, значение уровневой организации. Особое место занимает учение о цитоархитектонике коры головного мозга. Основные физиологические процессы, происходящие в нервной системе, формирование фактора доминанты и значение их в становлении речевых и неречевых процессов. Во втором разделе раскрываются этиопатогенез и клинические проявления нервных болезней. В теме «Неврологические основы патологии речи» представлены все формы речевых нарушений, обусловленные поражением нервной системы.

Указанная тематика находит отражение в лекциях, практических занятиях и самостоятельной работе студентов.

Практические и самостоятельные занятия закрепляют и углубляют знания, полученные по основным вопросам лекционного курса. Основные задачи практических занятий:

1) закрепить и углубить знания, полученные на лекциях;

2) изучить структуру нервной системы по таблицам, муляжам, натуральным препаратам;

3) отразить в альбомах рисунки структур нервной системы:

4) присутствовать на разборах и обследованиях детей с различными отклонениями в развитии на базе медико-педагогической консультации.

Самостоятельная работа студентов реализуется в форме электронных презентаций, рефератов, научных исследований, контрольных работ по различным видам слухоречевых и нервно-психических расстройств.

За время изучения данного курса студенты должны приобрести теоретические и практические знания по невропатологии и патологии речи, научиться критически оценивать литературные источники, использовать приобретенные знания в диагностике аномального развития.

Методические указания для преподавателя

Формы организации учебного процесса: тематические лекции пояснительно-иллюстративного, проблемного характера, лекции-визуализации, презентации; семинарские занятия с использованием наиболее эффективных методов обучения.

Теоретическая часть дисциплины излагается преподавателем на лекциях, закрепление, уточнение и углубление в процессе проведения практических занятий и выполнение самостоятельной работы. Перед занятиями студентам предлагается список литературных источников, тематика и заданий для самостоятельной работы. Целью педагога выступает формирование определенного круга знаний по изучаемой проблеме, при этом его деятельность заключается в организации восприятия готовой информации в соответствии с принципами доступности, наглядности, системности и

последовательности. Средства, необходимые для этой деятельности, включают презентации, модели, схемы, видео- и аудиоматериалы.

При изучении дисциплины необходимо раскрыть историю изучаемого вопроса.

Обучение студентов осуществляется в форме лекционных, семинарских и практических занятий, а также в форме самостоятельной работы – составление тезаурусного поля, разработка проекта, презентация методов. Все формы обучения направлены на формирование профессиональных компетентностей, которые будут использованы в творческой самостоятельной и профессиональной деятельности.

Цель деятельности студентов – первичное усвоение знаний, их деятельность включает восприятие, осознание и запоминание воспринятого, применение теоретических знаний в практической деятельности. В качестве средств выступают лекции, записи, конспекты, тезисы, заполнение логико-смысловых схем и др. материал. Результат обучения – сформированность у обучающихся представлений, позволяющих ориентироваться в дальнейшей работе с детьми дошкольного возраста. На семинарских занятиях важную роль играет формирование у студентов умений и навыков, необходимых для обучения речи детей с нарушениями слуха.

В процессе лекций студент должен приобрести умения получать новые теоретические знания, их систематизировать, оперировать базовыми понятиями, решать познавательные задачи.

При подготовке к семинарским занятиям студенты должны продемонстрировать свою компетентность работы с литературой, связанную с творческой самостоятельностью, и в первую очередь – умение читать и понимать учебные и научные тексты, систематизировать содержащиеся в них педагогические знания в соответствии с планом темы.

по проведению аудиторных занятий в работе со студентами используются разнообразные средства, формы и методы обучения: информационно-развивающие, проблемно-поисковые, теоретически-воспроизводящие. Для глубокого освоения учебной дисциплины используются проблемные лекции, учебные дискуссии и др. Лекции сопровождаются показом таблиц, логико-смысловых моделей, видеофильмов, демонстрацией дидактических материалов и приемами работы с детьми. На семинарских занятиях для активизации студентов используются проблемные ситуации, подготовка выступлений, тестирование и анализ результатов самостоятельной работы и др.

Выбор выступления на семинарских занятиях осуществляется студентами самостоятельно. В процессе подготовки к семинарским занятиям важную роль играет моделирование педагогических объектов.

Значительное место отводится самостоятельной работе студентов, которая планируется, контролируется и осуществляется под руководством преподавателя.

Основными критериями теоретической готовности выступают полнота и системность знаний, практической готовности – успешность владения профессиональными действиями.

Методические указания для студентов

. Выполняя практические задания раздела, необходимо придерживаться следующего алгоритма: изучить материал лекции по данной теме, просмотреть дополнительную литературу и сведения Интернет-ресурсов, подготовить реферат по заданной теме, ответить на вопросы для самоконтроля.

Задания по подготовке докладов, самостоятельной работе. В докладе должна быть рассмотрена обсуждаемая тема. Состояние проблемы рассматривается сначала с исторической точки зрения, затем высказываются современные взгляды на проблему, таким образом, определяется ее актуальность. Тема раскрывается на основе изучения как основной, так и дополнительной литературы, использования Интернет-ресурсов. В заключении дается краткое резюме о значимости темы, ее актуальности и современном состоянии изучаемой проблемы.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами к зачету, тестами, практическими задачами.

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Какова роль биологических и социальных факторов в развитии нервной системы человека?
2. Что является структурной единицей нервной системы? Каково строение, функции.
3. Какие функции выполняет нервная система?
4. Каковы особенности строения чувствительной и двигательной нервной клетки, их включений?
5. Каков механизм передачи нервного импульса?
6. Каково строение и расположение отделов головного мозга?
7. В чем состоит значение четверохолмия и его связей с красными ядрами?
8. Опишите основные проводящие пути головного и спинного мозга.

9. В чем состоит значение условных и безусловных рефлексов?
10. Опишите типы высшей нервной деятельности по работам И.П. Павлова и сопоставление их с понятием темперамента по Гиппократу.
11. .В чем состоит значение работ П.К. Анохина и его школы для понимания становления функциональной системы?
12. Каковы особенности развития сенсорных реакций ребенка первого года жизни?
13. Каковы особенности развития моторных функций у детей первого года жизни. Сопоставление моторных функций с уровнями включения нервной системы.
14. Для чего предназначены дополнительные методы исследования: исследование цереброспинальной жидкости, рентгеновское исследование черепа и позвоночника, рентгеноконтрастные методы исследования, компьютерная томография, МРТ, электроэнцефалография, электромиография, биохимические методы исследования?
15. Каковы синдромы чувствительных расстройств, возникающие при поражении различных отделов нервной системы?
16. Что такое бульбарный и псевдобульбарный параличи, их клинические отличия?
17. В чем состоит дифференциальная диагностика центрального и периферического паралича?
18. Поясните понятия «монопарез», «гемипарез», «парапарез», «тетрапарез»; их значение для диагностики.
19. Каковы клинические проявления менингита и объяснение симптомов, характеризующих заболевание (головные боли, специфичность позы, изменения спинно-мозговой жидкости, гипертензионный синдром)?
20. Гидроцефалия и микроцефалия как последствия перенесенного менингита. Объяснение клинических проявлений. Сравнительная характеристика гидроцефалии и микроцефалии.
21. Опишите особенности клинических проявлений энцефалита в остром и хроническом периодах болезни. Дайте характеристику остаточных явлений перенесенного энцефалита.
22. Опишите клинические проявления полиомиелита.
23. Каковы особенности нейроинфекций у детей?
24. В какой период внутриутробного развития максимальный риск поражения ЦНС?
25. Перечислите признаки поражения нервной системы у новорожденного.
26. Назовите основные безусловные рефлексы новорожденного.
27. Каковы признаки внутричерепной родовой травмы?
28. Опишите варианты клиники детского церебрального паралича; причины возникновения, локализация поражений нервной системы.
29. Каковы синдромы двигательных нарушений при ДЦП?
30. Каковы особенности поражения центральной нервной системы при хромосомных заболеваниях?

31. Что такое Болезнь Дауна; ее этиология, патогенез, клиника, динамика развития?
32. Опишите травмы нервной системы. Закрытая травма головного мозга. Значение возраста и степени тяжести травмы.
33. В чем состоят особенности черепно-мозговой травмы у детей?
34. Какие дополнительные методы исследования позволяют обнаружить новообразование ЦНС?

Пример тестовых заданий

Патологические рефлексы характерны для поражения:

{~Периферического двигательного нейрона
=Центрального двигательного нейрона
~Мозжечка
~Подкорковых ядер}

Нистагм возникает при поражении:

{~Коры лобной доли
~Хвостатого ядра
=Мозжечка
~Коры височной доли}

Расстройство речи при поражении экстрапирамидной системы:

{~Дизартрия
=Речь тихая, монотонная
~Афония
~Заикание}

Примеры тестовых заданий

Мышечный тонус при поражении периферического двигательного нейрона:

{=Снижается
~Повышается
~Не изменяется
~Не имеет диагностического значения}

Расстройство глотания возникает при поражении мышц:

{=Мягкого нёба
~Жевательных
~Мимических
~Гладких}

Почерк при поражении мозжечка:

{~Микрография
=Макрография
~Не изменяется
~Может быть любым}

Пример практических задач

Задание 1.О поражении какого отдела мозга свидетельствуют эти симптомы? Как проводится пробана адиадохокинез?

На приеме ребенок 7 лет с жалобами на изменение почерка, неловкость в движениях, дрожание правой руки, шаткость при ходьбе.

Из анамнеза: данные симптомы появились год назад, постепенно симптомы усиливаются.

Объективно: на осмотр реагирует адекватно, интенционный тремор в правой руке, снижен мышечный тонус в правой руке и ноге, гиперметрия в правой кисти, адиадохокинез, положительная пальце-носовая проба и колено-пяточная, при ходьбе падает вправо.

Ответ: поражение мозжечка. Адиадохокинез - неспособность выполнять быстрые, чередующиеся движения. Предлагается проводить быстрые вращательные движения кистями обеих рук, увеличивая темп; в норме движения симметричны, при патологии одна рука отстает.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовы	Применение	*Включает нижестоящий*	Хорошо	70-89,9

й	знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Рабочие программы дисциплин, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета университета. Указывать сведения об утверждении каждой рабочей программы дисциплин в тексте рабочей программы дисциплины не требуется.

Разработчик:
д.м.н., профессор кафедры Специальной педагогики и психологии Л.В. Фархутдинова.

Эксперты:
внешний:
зав. ГБДОУ «Уфимский детский сад для детей с ОВЗ №6» Ф.М. Кускильдина.

внутренний:
к.п.н., доцент кафедры Специальной педагогики и психологии Э.Г. Касимова

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.05.01 МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ (СПЕЦИАЛЬНАЯ)

для направления подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) Логопедия

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является формирование общепрофессиональной компетенции:

– способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).

Индикаторы:

ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК.6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора и проектирования психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности

ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Методика развития речи дошкольников (специальная)» относится к обязательной части учебного плана, к модулю Б1.О.05 Методики обучения детей с речевыми нарушениями

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- сущность, особенности и специфику применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, суть индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе применимой к

обучающимся с особыми образовательными потребностями, особенности развития речи при различных уровнях общего недоразвития;

Уметь:

- осуществлять дифференцированный отбор, проектировать психолого-педагогические технологии с целью индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

Владеть:

- методиками реализации психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми потребностями.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Теоретические основы	Лингвистические, психологические и психолингвистические основы методики развития речи.
2.	Развитие речи детей с 1 уровнем ОНР	Формирование пассивного и активного лексикона, словообразовательных навыков, грамматического строя речи, у детей дошкольного возраста (с 1 уровнем ОНР).
3.	Развитие речи детей со 2 уровнем ОНР	Формирование пассивного и активного лексикона, словообразовательных навыков, грамматического строя речи, связной речи у детей дошкольного возраста(со 2 уровнем ОНР), направления работы.

4	Развитие речи детей с 3 уровнем ОНР	Формирование пассивного и активного лексикона, словообразовательных навыков, грамматического строя речи, связной речи у детей дошкольного возраста (с 3 уровнем ОНР).

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Лингвистические, психологические и психолингвистические основы методики развития речи.

Тема 2. Характеристика речи детей с 1 уровнем ОНР.

Тема 3. Характеристика речи детей со 2 уровнем ОНР.

Тема 4. Характеристика речи детей с 3 уровнем ОНР.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Формирование пассивного и активного лексикона, словообразовательных навыков, грамматического строя речи, у детей дошкольного возраста (с 1 уровнем ОНР).

Вопросы для обсуждения:

1. Структура комплексных фронтальных занятий.
2. Содержание комплексных фронтальных занятий.

Тема 1: Формирование пассивного и активного лексикона, словообразовательных навыков, грамматического строя речи, у детей дошкольного возраста (со 2 уровнем ОНР).

Вопросы для обсуждения:

1. Структура фронтальных (подгрупповых) занятий по развитию лексико-грамматических представлений.
2. Содержание фронтальных (подгрупповых) занятий по развитию лексико-грамматических представлений.

Тема 1: Формирование пассивного и активного лексикона, словообразовательных навыков, грамматического строя речи, у детей дошкольного возраста (с 3 уровнем ОНР).

Вопросы для обсуждения:

1. Структура фронтальных занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи.
2. Содержание фронтальных занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Примерная тематика таблиц и схем:

1. Составьте таблицу, отражающую различный уровень всех компонентов речи дошкольников при общем недоразвитии речи 1, 2 и 3 уровней.
2. Отразите с помощью схемы основные структурные компоненты фронтальных занятий по развитию речи дошкольников при общем недоразвитии речи 1, 2 и 3 уровней.
3. Отразите в виде таблицы вклад ученых-методистов в развитие методики развития речи дошкольников.

Примерная тематика практико-ориентированных заданий:

1. Разработайте план-конспект комплексного фронтального занятия по развитию речи дошкольников с общим недоразвитием 1 уровня.
2. Разработайте план-конспект фронтального (подгруппового) занятия по развитию речи дошкольников с общим недоразвитием 2 уровня.
3. Разработайте план-конспект фронтального занятия по развитию речи дошкольников с общим недоразвитием 3 уровня.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом

требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) литература

1. Акименко, В. М. Программа коррекции нарушенного звукопроизношения при различных речевых патологиях : учебное пособие / В. М. Акименко. — Ставрополь : СГПИ, 2019. — 48 с. — ISBN 978-5-907161-29-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/136124 (дата обращения: 08.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06310-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490368 (дата обращения: 29.05.2022).

3. Минаева, Н. Г. Основы обучения и воспитания детей с нарушениями развития : учебное пособие / Н. Г. Минаева. — Саранск :МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2011. — 264 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/74521 (дата обращения: 11.05.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

б) программное обеспечение:

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: «Мой офис» (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

в) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

https://cyberleninka.ru
http://elib.gnpbu.ruhttp://elib.gnpbu.ru
http://window.edu.ru
http://elibrary.rsl.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения

к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

(для студентов)

Учебный курс «Методика развития речи дошкольников (специальная)» призвана способствовать формированию знаний о задачах, формах и методах развития речи у детей с тяжелыми нарушениями речи. Дисциплина способствует подготовке студентов-бакалавров специального (дефектологического) образования к бедующей профессиональной деятельности в дошкольных образовательных организациях инклюзивного типа. Данный курс в основном обеспечивает практическую подготовку к работе с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи.

Изучение курса строится на знаниях, приобретенных студентами по дисциплинам, изученным ранее. Логика изложения материала подразумевает, что студенты сначала должны ознакомиться с особенностями речевого развития детей при общем недоразвитии речи различных уровней, а затем ознакомиться с частными методиками.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине и

оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами к экзамену.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Цели и задачи методики развития речи
2. Структура речевого дефекта при ОНР
3. Обучение рассказыванию на материале сюжетных картин
4. Формирование количественно-качественного словаря у детей с ОНР 1 уровня.
5. Обучение описательным рассказам
6. Формирование количественно-качественного словаря у детей с ОНР 2 уровня
7. Обучение пересказу
8. Формирование количественно-качественного словаря у детей 3 уровня
9. Творческое рассказывание
10. Методика заучивания стихотворений
11. Задачи и содержание раздела подготовки к обучению грамоте
12. Последовательность работы над фразой
13. Планирование и содержание занятий с детьми 1 уровня ОНР
14. Последовательность введения предлогов
15. Планирование и содержание занятий с детьми 2 уровня ОНР
16. Методика работы с сюжетными картинами
17. Планирование и содержание занятий с детьми 3 уровня ОНР
18. Методика обследования грамматического строя речи
19. Методика обследования словарного запаса
20. Предмет и содержание методики развития речи
21. Этапы развития речи по Гвоздеву
22. Вклад Каменского и Пестолоции в становление методики развития речи
23. Этапы развития речи по Леонтьеву
24. Вклад Ушинского и Тихеевой в становление методики развития речи
25. Вклад Гвоздева в становление методики развития речи
26. Характеристика ОНР 1 уровня, основные направления работы
27. Характеристика ОРН 2 уровня, основные направления работы
28. Методологическая основа методики развития речи
29. Характеристика ОРН 3 уровня, основные направления работы
30. Индивидуальные и фронтальные формы организации логопедической работы
31. Упражнения по формированию основ речи
32. Методика обогащения и активизации словарного запаса
33. Двигательные упражнения с речевым сопровождением
34. Формирование навыка словообразования
35. Упражнения по формированию слухового внимания и развитию

фонематического слуха

36. Формирование навыка словоизменения
37. Формирование монологического высказывания
38. Упражнения на развитие тактильно-кинестетических ощущений
39. Формирование диалогического высказывания
40. Ознакомление с предметным и окружающим миром
41. Методика обследования уровня сформированности связной речи
42. Система занятий по лексике
43. Методика обследования лексико– грамматического строя речи
44. Система занятий по подготовке к обучению грамоте

Примеры тестовых заданий

1. Комплексная диагностика речевого развития детей с системным недоразвитием речи предполагает:

1) изучение звукопроизношения и состояния фонематического слуха
2) изучение лексической стороны речи
3) изучение грамматической стороны речи
4) изучение связной речи
5) все ответы верны

2. Что является начальным этапом коррекционной работы с ребенком, имеющим системное недоразвитие речи:

1) формирование мотивационного аспекта речевой деятельности
2) развитие базовых психологических основ речи
3) овладение словарем и грамматическими категориями на импрессивном и экспрессивном уровнях
4) формирование навыков отраженного проговаривания
5) развитие фразовой и самостоятельной развернутой речи

3. В процессе коррекционной работы с детьми, имеющими системное недоразвитие речи необходимо использовать:

1) только индивидуальные занятия
2) как индивидуальные, так и фронтальные занятия
3) только фронтальные занятия
4) верного ответа нет

4. Индивидуальная логопедическая работа с ребенком, имеющим системное недоразвитие речи, проводится исходя из:

1) уровня его речевого развития
2) уровня его познавательного развития
3) возраста ребенка
4) все ответы верны

4. Логопедическая работа в речевых группах ДОУ строится с учетом программных требований:

1) Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной
2) Р.Е.Лалаевой
3) Е.М.Мастюковой
4) А.Н.Гвоздева

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельно	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9

	сти и инициативы			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	Не зачтено

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Рабочие программы дисциплин, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета университета. Указывать сведения об утверждении каждой рабочей программы дисциплин в тексте рабочей программы дисциплины не требуется.

Разработчик:

К.п.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии Г.И. Ишмуллина

Эксперты:

к.пед.н., директор ГБОУ Бирская коррекционная школа-интернат для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи И.Ф. Токарева;

к.пед.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии Э.Г. Касимова.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.05.02 МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА (СПЕЦИАЛЬНАЯ)

для направления подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
профиля подготовки Логопедия
квалификации (степени) выпускника бакалавр

1. Цель дисциплины - формирование общепрофессиональных компетенций:

- способности организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3).

Индикаторы достижения:

- ОПК.3.1. Демонстрирует знание содержания, форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- ОПК.3.2. Умеет определять и формулировать цели и задачи совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС;

ОПК.3.3. Организует учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

- способности использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).

Индикаторы достижения:

- ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- ОПК.6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора и проектирования психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности;
- ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

По очной форме обучения составляет 5 зачетных единиц (180 часов), из них: 64,25 контактных часов (64 часа аудиторных занятий): 28 часов лекций,

36 часов практических занятий, 89 часов самостоятельной работы, 26,75 часов – контроль (экзамен в 6 семестре), КРА – 0,25 ч.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Методика преподавания русского языка (специальная)» относится к блоку 1 обязательной части (Б1.О), модулю Б1.О.05 «Методики обучения детей с речевыми нарушениями»

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- содержание, формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся;
- сущность, особенности и специфику применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, суть индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе применимой к обучающимся с особыми образовательными потребностями;
- теоретические основы методики обучения русскому языку детей с нарушениями речи;
- систему обучения детей с нарушениями речи русскому языку;
- методы и приемы обучения детей с речевыми нарушениями русскому языку;

уметь:

- ставить цели и задачи совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;
- осуществлять дифференцированный отбор, проектировать психолого-педагогические технологии с целью индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- самостоятельно планировать уроки по всем разделам программы по русскому языку;
- анализировать устную речь и письменные работы детей с речевыми нарушениями;
- составлять учебно-методические материалы с использованием информационно-компьютерных технологий;

владеть:

- навыками использования форм, методов, приемов и средств организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- методиками реализации психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми потребностями;

- навыками коррекции и активизации языкового материала, приобретенного детьми с речевыми нарушениями;
- современными информационно-компьютерными, мультимедийными средствами в качестве инструмента для разработки наглядного практического материала и его применения в профессиональной деятельности.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной формы обучения)

6. Содержание дисциплины
Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Специальная методика преподавания русского языка как наука	Специальная методика преподавания русского языка как научная дисциплина. Предмет, задачи, содержание методики преподавания русского языка в школе для детей с ТНР. Принципы и методы обучения русскому языку в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи.
2	Русский язык как учебный предмет в школе с ТНР	Русский язык как предмет изучения в начальных классах школы для детей с тяжелыми нарушениями речи. Обучение грамоте в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи. Обогащение и активизация словарного запаса учащихся на уроках развития речи. Методика чтения на начальном этапе обучения. Методика работы над художественными произведениями

		разных жанров в начальных классах.
3	Методы и принципы обучения русскому языку в школе с ТНР	Планирование, содержание и структура урока русского языка. Задачи, содержание и организация работы по развитию речи. Методика работы над грамматическим строем речи. Организация единого речевого режима в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи.
4	Формы организации учебной работы по русскому языку в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи.	Формы организации учебной работы по русскому языку в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи. Особенности изучения фонетики и графики в начальных классах.
5	Уроки произношения в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи	«Произношение» как учебная дисциплина цикла «Русский язык» в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи. Уроки произношения в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи.
6	Методика обучения грамоте	Формирование грамматического строя речи учащихся на уроках развития речи. Основы методики изучения элементарного курса грамматики в начальных классах. Особенности формирования грамматических и словообразовательных понятий.
7	Методика развития речи в младших классах школы для детей с тяжелыми нарушениями речи	Работа по развитию связной речи учащихся на уроках развития речи. Уроки развития речи в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи. Теоретические и практические основы развития речи учащихся начальных классов школы для детей с тяжелыми нарушениями речи.
8	Методика обучения чтению	Уроки чтения в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи. Методика работы над связной устной речью.
9	Уроки грамматики в младших классах	Уроки письма в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи. Методика изучения лексики. Методика изучения словообразования. Методика изучения грамматики. Методика изучения морфологии.
10	Специальная методика преподавания русского языка в старших классах школы для	Содержание и виды внеклассной работы по русскому языку в старших классах. Содержание и методика работы над частями речи. Методика изучения синтаксиса и

	детей с тяжелыми нарушениями речи	пунктуации. Методика обучения орфографии. Методика словарной работы на уроках русского языка.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями)

Тема 1. Специальная методика преподавания русского языка как наука

Тема 2. Русский язык как учебный предмет в школе для детей с ТНР

Тема 3. Методы и принципы обучения русскому языку в школе для детей с нарушениями речи.

Тема 4. Формы организации учебной работы по русскому языку в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Тема 5. Уроки произношения в школе для детей с ТНР

Тема 6. Методика обучения грамоте

Тема 7. Методика развития речи в младших классах школы для детей с тяжелыми нарушениями речи

Тема 8. Методика обучения чтению

Тема 9. Уроки грамматики в младших классах

Тема 10. Специальная методика преподавания русского языка в старших классах школы для детей с тяжелыми нарушениями речи

Тема 11. Методика изучения словообразования.

Тема 12. Методика изучения грамматики.

Тема 13. Методика изучения морфологии.

Тема 14. Методика изучения синтаксиса.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)

Тема 1. Специальная методика преподавания русского языка как научная дисциплина.

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет и задачи специальной методики преподавания русского языка как науки.
2. Теоретические основы специальной методики русского языка.
3. Принципы и методы обучения русскому языку в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Тема 2. Русский язык как учебный предмет в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Вопросы для обсуждения:

1. Цель и специфика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе для детей с ТНР.

2. Образовательно-познавательные, практические и коррекционные задачи русского языка.

3. Воспитательная роль уроков русского языка.

4. Комплектование специальных школ для детей с ТНР.

5. Содержание программы по русскому языку для 1 отделения специальной (коррекционной) школы для детей с ТНР.

Тема 3. Принципы и методы обучения русскому языку в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Вопросы для обсуждения:

1. Общедидактические принципы обучения.

2. Специфические для русского языка как учебного предмета методические принципы.

3. Классификация методов обучения русскому языку.

Тема 4. Формы организации учебной работы по русскому языку в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Вопросы для обсуждения:

1. Урок как форма организации учебной работы. Типы и этапы уроков.

2. Коррекционная и практическая направленность обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе 5-го вида.

3. Требования к современному уроку русского языка в специальной (коррекционной) школе 5-го вида.

Тема 5. Уроки произношения в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Вопросы для обсуждения:

1. Нарушения произношения, характерные для учащихся специальной школы для детей с ТНР.

2. Структура и задачи уроков произношения.

3. Методика коррекции слоговой структуры слова. Основные принципы и этапы коррекции.

4. Методика коррекции нарушений звукопроизношения. Этапы коррекции и из задачи.

Тема 6. Обучение грамоте в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи. Добукварный период.

Вопросы для обсуждения:

1. Условия начала обучения грамоте детей с речевыми нарушениями.

3. Основные направления работы в добукварный период обучения грамоте.

4. Задачи добукварного периода обучения грамоте.

5. Этапы обучения грамоте в добукварный период.

6. Структура урока обучения грамоте в добукварный период.

Тема 7. Обучение грамоте в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи. Букварный период.

Вопросы для обсуждения:

1. Задачи букварного периода обучения грамоте.

2. Содержание обучения грамоте в букварный период.

3. Звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте.

4. Приемы изучения новой буквы в букварный период обучения грамоте.

Тема 8. Обогащение и активизация словарного запаса учащихся на уроках развития речи.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности лексики у учащихся начальных классов.

2. Цели, источник и направления развития словаря младших школьников.

3. Методика работы над словарем.

3.1. Приемы работы над значениями новых слов.

3.2. Приемы работы над изобразительными средствами языка.

3.3. Лексические упражнения с синонимами, антонимами, многозначными словами, омонимами, фразеологизмами.

3.4. Приемы активизации словаря.

Тема 9. Синтаксический уровень работы в системе развития речи

Вопросы для обсуждения:

1. Работа над словосочетанием в системе развития речи.

2. Методика обучения построению предложению учащихся младших классов с ТНР. 3.Классификация синтаксических упражнений.

Тема 10. Развитие связной речи у младших школьников. Работа над пересказом и изложением.

Вопросы для обсуждения:

1. Виды упражнений по развитию связной речи.

2. Методика обучения пересказу и изложению. Виды пересказа и требования к нему.

3. Методика работы над разными видами изложения.

3.1. Требования к текстам изложения.

3.2. Подробное, близкое к тексту изложение.

3.3. Сжатое изложение.

3.4. Творческое изложение.

Тема 11. Уроки обучения чтению учащихся младших классов школы для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Вопросы для обсуждения:

1. Нарушения чтения у детей с дислексией.

2. Задачи и структура уроков чтения.

3. Механизм чтения и особенности организации анализаторной деятельности учащихся на уроках.

4. Использование наглядности на уроках чтения.

5. Организация самостоятельной работы и контроль навыков чтения.

6. Требования к навыку чтения учащихся младших классов. Приемы работы над правильностью и беглостью чтения.

7. Работа с букварем на уроках чтения.

Тема 12. Основы и методика обучения правописанию в младших классах.

Вопросы для обсуждения:

1. Цели обучения орфографии. Орфографические умения и навыки. Мотивация орфографической работы

2. Научные основы методики обучения правописанию.

2.1 .Понятие об орфограмме. Виды орфограмм.

2.2.Структура орфографического действия.

2.3.Формирование умения ставить орфографические задачи.

2.4.Алгоритм реализации приема списывания.

Тема 13. Методика изучения морфемного состава слов.

Вопросы для обсуждения:

1. Задачи работы над морфемным составом слов.

2. Содержание и методика работы над частями слова.

2.1. Особенности изучения корня.

2.2. Особенности изучения окончания.

2.3. Особенности изучения приставок и суффиксов.

3. Морфемный разбор.

4. Упражнения для закрепления темы.

Тема 14. Методика изучения словообразования.

Вопросы для обсуждения:

1. Значение и содержание раздела «Словообразование» в коррекционной школе для детей с ТНР.

2. Основные методы и приемы, используемые при изучении словообразования.

3. Принципы изучения состава слова и словообразования в специальной школе. Виды упражнений.

Тема 15. Методика изучения грамматики на уроках русского языка в специальной школе для детей с ТНР.

Вопросы для обсуждения:

1. Значение и содержание занятий по грамматике.

2. Условия формирования грамматических понятий и навыков у учащихся с ТНР. Связь обучения грамматике с работой по развитию устной и письменной речи.

3. Основные методы и приемы преподавания грамматики. Виды упражнений.

4. Отбор дидактического материала при изучении грамматике.

Тема 16. Методика изучения орфографии в специальной школе 5 для детей с ТНР

Вопросы для обсуждения:

1. Значение орфографии, задачи и принципы ее изучения в школе для детей с ТНР.

2. Методы и приемы обучения орфографии.

3. Характеристика отдельных видов диктантов и методика их проведения.

4. Учет и предупреждение орфографических ошибок учащихся. Методика работы над ошибками.

5. Коррекционная работа при дисгрфографии с учащимися специальной школы для детей с ТНР.

Тема 17. Формы организации учебной работы по русскому языку в школе для обучающихся с ТНР.

Вопросы для обсуждения:

1. Урок как форма организации учебной работы. Типы и этапы уроков.
2. Коррекционная и практическая направленность обучения русскому языку в школе для обучающихся с ТНР.
3. Требования к современному уроку русского языка в специальной школе для обучающихся с ТНР.
4. Уроки произношения в школе для для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 18. Специальная методика преподавания русского языка в старших классах школы для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Вопросы для обсуждения:

1. Содержание и виды внеклассной работы по русскому языку в старших классах.
2. Содержание и методика работы над частями речи.
3. Методика изучения синтаксиса и пунктуации.
4. Методика обучения орфографии.
5. Методика словарной работы на уроках русского языка.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Провести Интернет-обзор специальных (коррекционных) образовательных организаций для детей с речевыми нарушениями. Составить список специальных (коррекционных) образовательных школ-интернатов и школ, осуществляющих инклюзивное образование и выписать направленности реализуемых адаптированных образовательных программ.

1. На основе Интернет-обзора подготовить презентацию современной системы специального и инклюзивного образования в Российской Федерации и в Республике Башкортостан (Power Point или устную).
2. Составить таблицу «Методы обучения русскому языку (специальная)».
3. Разработать фоторяд «Деятельность логопеда в 21 веке».
4. Подготовить список документации, регламентирующей деятельность логопеда.
5. Разработать адаптированную образовательную программу обучения ребенка с тяжелым нарушением речи.
6. Разработать программу развития у себя профессионально-значимых личностных качеств учителя-логопеда.
7. Подготовить резюме учителя-логопеда.
8. Составить словарь основных категорий дисциплины.
9. Посетив занятие в специальной (коррекционной) школе-интернате, в школе, осуществляющей инклюзивное образование, в ресурсном классе,

заполнить технологическую карту профессионально-педагогической деятельности (анализ профессиональной деятельности логопеда).

10. Раскройте суть коррекционной направленности обучения русскому языку. Приведите конкретные примеры, используя программу.

11. Охарактеризуйте методические принципы построения школьной программы по русскому языку. Покажите их реализацию в программе на конкретных примерах.

12. Проанализируйте программы и учебники по русскому языку.

13. Проанализируйте раздел программы «Обучение грамоте» и букварь.

14. Перечислите задачи добукварного периода и дайте краткую характеристику каждого из них.

15. Посетите урок добукварного периода обучения грамоте и проведите его анализ.

16. Докажите, что материал для уроков произношения имеет коррекционную направленность, специфическую для учащихся с ТНР.

17. Подготовьте дидактический материал к уроку обучения грамоте.

18. Приведите примеры приёмов работы, используемых при изучении различных видов слоговых структур (обратный слог, прямой открытый слог, трехбуквенный слог, слоги с мягкими согласными, слоги со стечением нескольких согласных).

19. Посетите урок букварного периода и проанализируйте его.

20. Составьте конспект урока букварного периода (изучение новой звуко-буквы, закрепления изучаемой звуко-буквы, урок дифференциации сходных звуко-букв (по выбору).

21. Составьте систему работы над одной из звуко-буквы, используя страницы букваря.

22. Проанализируйте программу по чтению коррекционной школы для обучающихся с ТНР.

23. Раскройте особенности каждого этапа обучения на уроках произношения.

24. Дайте анализ учебника по чтению для учащихся младших классов коррекционной школы для обучающихся с ТНР (по выбору).

25. Используя материалы учебников, покажите связь уроков чтения с развитием речи учащихся, коррекцией речевой деятельности.

26. Посетите уроки чтения в младших, старших классах проведите их анализ.

27. Охарактеризуйте различия в организации, содержании работы по внеклассному чтению в специальной (коррекционной) и общеобразовательной школе для детей с ТНР.

28. Составьте конспект мероприятия по внеклассному чтению.

29. Раскройте особенности усвоения грамматики и правописания учащимися с нарушением интеллекта.

30. Найдите в учебнике русского языка для I - IV классов упражнения, формирующие языковые обобщения в области фонетики, лексики, словообразования (2-3 примера), раскройте их содержание.

31. Дайте характеристику и содержание задач обучения грамматике и правописания в старших классах.

32. Покажите связь уроков грамматики и правописания с работой по развитию речи учащихся с речевыми нарушениями.

33. Проанализируйте письменные работы по русскому языку учащихся одного из классов (старших, младших - по выбору).

34. Посетите урок русского языка в младших и старших классах коррекционной школы для обучающихся с ТНР, проанализируйте их.

35. Определите цели, задачи, содержание и методы работы по развитию устной речи учащихся 1 класса коррекционной школы для обучающихся с ТНР.

36. Раскройте особенности работы по развитию устной речи в младших классах коррекционной для обучающихся с ТНР.

37. Посетите урок развития устной речи в младших классах и проанализируйте его.

38. Дайте характеристику программы по развитию письменной речи в старших классах коррекционной школы для обучающихся с ТНР.

39. Проанализируйте учебники русского языка для старших классов с точки зрения содержания упражнений по развитию письменной речи.

40. Дайте анализ упражнений по развитию навыков письменной речи в старших классах коррекционной школы для обучающихся с ТНР.

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ

1. Исследование уровня развития устной речи у учащихся младших классов с речевым недоразвитием.

2. Состояние письменной монологической речи учащихся начальных классов с общим речевым недоразвитием.

3. Особенности связной речи у детей с общим речевым недоразвитием.

4. Особенности грамматического строя речи у учащихся младших классов с тяжелыми нарушениями речи.

5. Особенности лексической стороны речи у учащихся младших классов специальной школы для детей с ТНР.

6. Состояние произношения у детей с тяжелыми нарушениями речи.

7. Исследование уровня овладения навыком чтения школьниками с тяжелыми нарушениями речи.

8. Нарушения лексической стороны речи у детей с тяжелыми нарушениями речи.

9. Особенности речевого развития учащихся специальной школы для детей с ТНР.

10. Состояние словарного запаса у детей с тяжелыми нарушениями речи.

11. Нарушения фонетической стороны речи у детей с общим речевым недоразвитием.

12. Нарушения грамматической стороны речи у детей с тяжелыми нарушениями речи.

13. Исследование навыков правильного, беглого и выразительного чтения у учащихся с тяжелыми речевыми нарушениями.

14. Состояние навыков письма у учащихся специальной школы для детей с ТНР.

15. Нарушения письменной речи у учащихся специальной школы для детей с ТНР.

16. Особенности устной речи учащихся специальной школы для детей с ТНР.

17. Исследование словарного запаса и связной устной речи учащихся с речевыми нарушениями.

18. Определение уровня развития навыков самостоятельной работы в овладении грамматическим материалом (орфографическими правилами) в одном из классов специальной школы для детей с ТНР.

19. Речевые ошибки учащихся с нарушениями речи и пути их преодоления.

20. Особенности речевого общения учащихся специальной школы для детей с ТНР.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме

трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Литература:

1. Шеховцова, Т.С. Методика преподавания русского языка (специальная): учебное пособие / Т.С. Шевцова; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 143 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459254 (дата обращения: 06.06.2022). – Библиогр.: с. 129-130. – Текст: электронный.

2. Методика преподавания русского языка (специальная): курс лекций: [16+] / сост. Э.С. Денисова, С.К. Соколова; Кемеровский государственный университет. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2016. – 180 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481573 (дата обращения: 06.06.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-1910-7. – Текст: электронный.

2. Аксенова, А. К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе [Текст]: учеб. пособие для студентов дефектологич. фак. пед. вузов. / Алевтина Константиновна; А. К. Аксенова. - М. : ВЛАДОС, 1999. - 316 с.: ил. - ISBN 5-691-00215-5 : 46.80.

программное обеспечение:

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: «Мой офис» (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://biblioclub.ru/
2. http://e.lanbook.com/
3. https://biblio-online.ru/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

1) Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: таблицы и схемы с описанием процесса диагностики и реабилитации при различных нарушениях в различных учреждениях и др., сборники нормативно-правовых документов по обеспечению деятельности в учреждениях образования для детей с ОВЗ.

2) Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Методика преподавания русского языка (специальная)» призвана способствовать расширению и углублению знаний студентов как будущих бакалавров специального (дефектологического) образования о категории лиц с речевыми нарушениями, раскрытию общих положений организации коррекционного психолого-педагогического

сопровождения лиц с ТНР. Изучение курса строится на образовательных технологиях, обеспечивающих эффективное освоение дисциплины, теоретическую и методическую подготовку студентов к работе с лицами с речевыми нарушениями с использованием видео- и медиа-презентаций с демонстрацией структуры организации процесса обучения в системе образования, контроль знаний студентов с помощью электронного тестирования, заданий на систематизацию и обобщения знаний (составление таблиц, схем) и др. Логика изложения материала подразумевает использование знаний, полученных студентами в рамках дисциплин медицинского цикла, специальной педагогики и психологии; учитывает подготовку по ранее изученным разделам.

Изучение дисциплины позволит дать студентам научно и практически обоснованные представления о специфике организации и содержания учебной работы при нарушениях речевого развития различной степени тяжести и этиологии.

Основной формой организации учебной деятельности являются лекционный курс, а также практические занятия по представлению моделей обучения русскому языку детей с тяжелыми нарушениями речи, включающего методики преподавания в специальных (коррекционных) школьных учреждениях, ресурсных классах и группах. Наряду с этим студенты посещают различные виды учреждений образования в период учебной (производственной) практики.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной формы обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены тестами, задачами, вопросами к экзамену.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Предмет и задачи специальной методики преподавания русского языка как науки.
2. Теоретические основы специальной методики русского языка.
3. Цель и специфика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе для детей с ТНР.
4. Образовательно-познавательные, практические и коррекционные задачи русского языка.

5. Воспитательная роль уроков русского языка.

6. Комплектование специальных школ для детей с ТНР.

7. Содержание программы по русскому языку для детей с ТНР.

8. Общедидактические принципы обучения.

9. Специфические для русского языка как учебного предмета методические принципы

10.Классификация методов обучения русскому языку.

11.Урок как форма организации учебной работы. Типы и этапы уроков.

12.Коррекционная и практическая направленность обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе для детей с ТНР.

13. Требования к современному уроку русского языка в специальной (коррекционной) школе для детей с ТНР.

14. Индивидуальные логопедические занятия с детьми, имеющими речевые нарушения.

15. Особенности речевого развития учащихся специальной (коррекционной) школы для детей с ТНР.

16. Связь индивидуальных логопедических занятий с уроками русского языка.

17.Нарушения произношения, характерные для учащихся специальной школы для детей с ТНР.

18.Структура и задачи уроков произношения.

19.Методика коррекции слоговой структуры слова. Основные принципы и этапы коррекции.

20. Методика коррекции нарушений звукопроизношения. Этапы коррекции и из задачи.

21. Методические положения условия начала обучения грамоте детей с речевыми нарушениями.

22.Основные направления работы в добукварный период обучения грамоте.

23.Этапы обучения грамоте в добукварный период.

24. Структура урока обучения грамоте в добукварный период.

25. Со держание обучения грамоте на 1 этапе обучения грамоте.

26.Содержание обучения грамоте на 2 этапе обучения грамоте.

27.Содержание обучения грамоте на 3 этапе обучения грамоте.

28.Содержание обучения грамоте на 4 этапе обучения грамоте.

29.Звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте.

30.Приемы изучения новой буквы в букварный период обучения грамоте.

31.Нарушения чтения у детей с дислексией.

32.Задачи и структура уроков чтения.

33.Использование наглядности на уроках чтения.

30.Требования к навыку чтения учащихся младших классов. Приемы работы над правильностью и беглостью чтения.

31. Цели и задачи обучения письму.

32.Методические приемы обучения письму.

33.Требования к уроку письма и его структура.

34.Коррекция дисграфий на уроках письма в специальной школе для детей с ТНР.

35. Лингвистические и психологические основы формирования речи.

36. Факторы речевого развития ребенка.

37.Направления работы по развитию речи в начальных классах. Задачи учителя в развитии речи учащихся, имеющих речевые нарушения.

38.Требования к речи учащихся младших классов.

39. Особенности лексики у учащихся начальных классов специальной (коррекционной) школы для детей с ТНР.

40. Цели, источники и направления развития словаря младших школьников.

41.Методика работы над словарем. Приемы работы над значениями новых слов. Приемы активизации словаря.

42.Методика работы над словарем. Приемы работы над изобразительными средствами языка.

43.Лексические упражнения с синонимами, антонимами, омонимами.

44.Работа над словосочетанием в системе развития речи.

45.Методика обучения построению предложению учащихся младших классов с ТНР.

46.Классификация синтаксических упражнений.

48.Методика обучения пересказу. Требования к пересказу и его виды.

49.Методика работы над разными видами изложения. Требования к текстам изложения.

50.Методика обучения сочинению в младших классах.

51 .Этапы подготовки к сочинению. Структура урока сочинения.

52.Основные требования к сочинению.

53.Значение, задачи, методы и приемы изучения фонетики и графики.

54.Фонетические ошибки и их причины.

55.Формирование способов звукового анализа.

56.Знакомство с составом фонем русского языка.

57.Применение схем и моделей в работе со звучащим словом.

58.Порядок проведения фонетического разбора.

59.Цели обучения орфографии. Орфографические умения и навыки. Мотивация орфографической работы.

60.Научные основы методики обучения правописанию.

61.Понятие об орфограмме. Виды орфограмм.

62.Структура орфографического действия.

63.Формирование умения ставить орфографические задачи.

64.Алгоритм реализации приема списывания.

65.Задачи работы над морфемным составом слов.

66.Содержание и методика работы над частями слова.

67.Особенности изучения корня.

68.Особенности изучения окончания.

69.Особенности изучения приставок и суффиксов.

70.Морфемный разбор.

71.Значение и содержание раздела «Словообразование» в специальной (коррекционной) школе для детей с ТНР.

72. Основные методы и приемы, используемые при изучении словообразования.

73.Принципы изучения состава слова и словообразования в специальной школе. Виды упражнений.

74.Цель, содержание и значение изучения лексики как раздела науки о языке.

75.Принципы изучения лексики. Виды лексико-фразеологических упражнений.

76.Приемы формирования лексических понятий.

77.Ознакомление учащихся с профессиональной лексикой. Работа по фразеологии на уроках русского языка.

78.Значение и содержание занятий по грамматике в среднем и старшем звеньях коррекционной школы для детей с ТНР.

79. Условия формирования грамматических понятий и навыков у учащихся с ТНР. Связь обучения грамматике с работой по развитию устной и письменной речи.

80.Основные методы и приемы преподавания грамматики. Виды упражнений.

81.Отбор дидактического материала при изучении грамматики.

82.Значение орфографии, задачи и принципы ее изучения в среднем и старшем звеньях коррекционной школы для детей с ТНР.

83.Методы и приемы обучения орфографии в среднем и старшем звеньях коррекционной школы для детей с ТНР.

84.Характеристика отдельных видов диктантов и методика их проведения.

85.Учет и предупреждение орфографических ошибок учащихся. Методика работы над ошибками.

86.Коррекционная работа при дизорфографии с учащимися специальной школы детей с ТНР.

87.Содержание раздела «Синтаксис» в среднем и старшем звеньях школы детей с ТНР.

88.Методика изучения простого предложения в среднем и старшем звеньях коррекционной школы детей с ТНР.

89.Методика изучения сложного предложения в среднем и старшем звеньях школы детей с ТНР.

90. Методические приемы и упражнения, направленные на формирование у учащихся с тяжелыми речевыми нарушениями синтаксических понятий.

Примерные вопросы, задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Задание 1. Охарактеризуйте методические принципы построения программы по русскому языку в специальной (коррекционной) школе для обучающихся с ТНР. Покажите их реализацию в программе на конкретных примерах.

Проанализируйте учебник по русскому языку (класс на выбор).

Тест. Выберете один правильный ответ.

1. Синтаксические упражнения формируют следующие умения:

- орфографические умения;
- умение определять структуру слова;
- овладение пунктуацией;
- обогащение словарного запаса.

2. Какую функцию выполняет слово, называя конкретные предметы, действия, признаки, явления, чувства, понятия?

- номинативную;
- коммуникативную;
- когнитивную;
- единства мышления и речи.

3. В начальных классах коррекционной школы программными требованиями предусмотрено

- самостоятельное чтение;
- литературное чтение;
- объяснительное чтение;
- все варианты верны.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной формы обучения).

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:
А.Ф. Сайтханов, кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы».

Эксперты:
И.Ф. Токарева, к.пед.н., директор ГБОУ «Бирская коррекционная школа-интернат для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи»
(внешний)

к.пед.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии Э.Г. Касимова.
(внутренний)

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.05.03 МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ЛИТЕРАТУРЫ (СПЕЦИАЛЬНАЯ)

для направления подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
профиля подготовки Логопедия
квалификации (степени) выпускника бакалавр

1. Цель дисциплины - формирование общепрофессиональных компетенций:

- способности организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

Индикаторы достижения:

- ОПК.3.1. Демонстрирует знание содержания, форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- ОПК.3.2. Умеет определять и формулировать цели и задачи совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС;

ОПК.3.3. Организует учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

- способности использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).

Индикаторы достижения:

- ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- ОПК.6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора и проектирования психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности;
- ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

По очной форме обучения составляет 5 зачетных единиц (180 часов), из них: 56,25 контактных часов (56 часов аудиторных занятий): 20 часов

лекций, 36 часов практических занятий, 97 часов самостоятельной работы, 26,75 часов – контроль (экзамен в 7 семестре), КРА – 0,25 ч.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Методика преподавания литературы (специальная)» относится к блоку 1 обязательной части (Б1.О), модулю Б1.О.05 «Методики обучения детей с речевыми нарушениями».

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- содержание, формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся;
- сущность, особенности и специфику применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, суть индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе применимой к обучающимся с особыми образовательными потребностями;
- цели и задачи уроков литературы в школе для детей с нарушениями речи;
- теоретические основы методики преподавания литературы детям с нарушениями речи;
- структуру и содержание программы литературного курса;
- особенности восприятия и понимания учащимися с нарушениями речи художественных произведений;
- классификацию типов уроков по литературе;
- ступени познавательной деятельности при изучении произведений и соответствующие им виды учебных занятий;
- значение и виды внеклассной работы по литературе, особенности подготовки к ее организации и проведению.

уметь:

- ставить цели и задачи совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;
- осуществлять дифференцированный отбор, проектировать психолого-педагогические технологии с целью индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- анализировать и применять конкретные практические методы и приемы преподавания литературы в школе для детей с речевыми нарушениями;
- самостоятельно планировать уроки по всем разделам программы литературе;
- составлять учебно-методические материалы с использованием информационно-компьютерных технологий;

- создавать условия для развития разных сторон речи и реализовывать задачи развития устной и письменной речи;

владеть:

- навыками использования форм, методов, приемов и средств организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- методиками реализации психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми потребностями;
- навыками планировании и проведения учебной и коррекционной работы на уроках литературы;
- навыками школьного анализа текста изучаемых произведений в их жанрово-родовой специфике;
- современными информационно-компьютерными, мультимедийными средствами в качестве инструмента для разработки наглядного практического материала и его применения в профессиональной деятельности.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной формы обучения)

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Специальная методика литературы как научная	Специальная методика преподавания литературы как отрасль педагогических наук. Теоретические основы специальной методики литературы (методологические, психологические,

	дисциплина	литературоведческие, лингвистические, коррекционно-педагогические). Связь дисциплины с базисными науками. Из истории становления специальной методики преподавания литературы (Ф.И. Буслаев, В.Я. Стоюнин, В.И. Водовозов, В. Острогорский). Определение теоретико-методологических основ преподавания литературы в школе для обучающихся с ТНР (М.А. Рыбникова, В.В. Голубков).
2	Коррекционно-образовательное значение литературы в обучении детей с тяжелыми нарушениями речи	Познавательная и воспитательная функция литературы как искусства слова и учебного предмета Особенности развития речевой деятельности школьников с ТНР. Взаимосвязь уровня речевого развития и уровня формирования мыслительных процессов, мнестической деятельности, внимания, восприятия. Обучающая, воспитывающая, коррекционно-развивающая направленность литературного образования в школе для обучающихся с ТНР. Основные принципы преподавания литературы.
3	Разделы и этапы литературного образования	Литературное образование как процесс развития способности к непосредственному восприятию искусства слова, как процесс развития собственного литературного творчества детей. Словесные науки в школах Древней Руси Преподавание словесности в XVIII - XIX в.в. Первые учебники по русской литературе. Воспитательное направление в преподавании литературы (В. II. Водовозов, В.Я. Стоюнин, В.П. Острогорский). Развитие методической мысли на рубеже XIX - XX в.в. Методика преподавания литературы в послереволюционные годы. Современный этап развития методики преподавания литературы.
4	Своеобразие литературного развития и формирования литературоведческих понятий у детей с речевыми нарушениями	Понятие «литературное развитие». Критерии литературного развития школьников с ТНР (объем литературоведческих знаний, направленность интересов, начитанность школьников, умения, связанные с анализом художественного произведения, мотивы чтения, установки, последействие произведения). Методические основы литературного развития младших школьников с нарушениями речи. Методика выявления уровня литературного развития младших школьников. Формирование читательских умений.
5	Трудности	Условность разграничения в учебно-методических

	восприятия художественного текста учащимися с ТНР	целях изучения художественного произведения на несколько этапов (вступительные занятия, чтение и усвоение содержания, анализ, заключительные занятия). Уровни восприятия художественного произведения детьми младшего школьного возраста с тяжелыми нарушениями речи (фрагментарный уровень, констатирующий уровень, уровень «героя», уровень «идеи»).
6	Принципы организации школьного анализа художественного произведения.	Содержание и форма литературного произведения. Тематика произведения и ее анализ. Анализ проблематики произведения. Идея произведения. Художественный мир. Особенности художественной речи. Композиция произведения.
7	Литература как учебный предмет в коррекционной школе для обучающихся с ТНР	Литература как один из важнейших компонентов общего образования учащихся с тяжелыми нарушениями речи. Взаимосвязь этико-эстетических и коррекционно-развивающих задач в учебном предмете «литература». Специфика содержания и структуры литературного образования детей с ТНР. Содержание курса литературы и методические задачи в средних и в старших классах коррекционной школы для ТНР. Принципы построения материала (тематический, хронологический). Словарная работа. Восприятие художественного текста. Анализ литературного произведения. Преемственность этапов обучения литературе в школе для обучающихся с ТНР.
8	Учет степени и характера речевой патологии, особенностей познавательной деятельности при выборе путей, методов и приемов анализа текста	Психолого-педагогические условия развития речи. Развитие речи учащихся с ТНР как целевая установка уроков литературы. Взаимодействие процессов формирования устной и письменной речи учащихся. Содержание и организация работы по развитию речи в процессе чтения и анализа художественного произведения. Словарно-фразеологическая работа как способ освоения содержания произведения и как средство развития речи школьников с ТНР. Развитие устной связной речи. Развитие письменной речи (виды письменных работ).
9	Урок литературы в коррекционной школе для обучающихся с ТНР	Урок как основная форма учебной деятельности. Дидактические принципы современного урока литературы. Виды уроков литературы, и различные подходы к их классификации. Типы уроков в зависимости от особенностей изучаемого материала, уровня речевой и литературной подготовленности

		учащихся, этапа изучения художественного произведения. Структура урока литературного чтения. Взаимосвязь структурных элементов урока. Соотношение индивидуальных и коллективных форм учебной деятельности. Современные требования к уроку литературы. Реализация образовательных, воспитательных и коррекционно-развивающих задач в процессе изучения художественного произведения. Календарно-тематическое и поурочное планирование. Формы учета и контроля знаний учащихся. Подготовка учителя к уроку литературы в школе для ТНР.
10	Методические особенности работы над литературными произведениям и разных жанров	Определение понятия «метод обучения». Классификация методов обучения по характеру взаимодействия руководящей обучающей деятельности учителя и познавательно-воспитывающей деятельности ученика (объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, эвристический, исследовательский, частично-поисковый). Литературоведческие основы анализа художественного произведения. Основные этапы работы над художественным произведением. Методика чтения сказок, басен, стихотворений, рассказов, повестей. Особенности композиции и языка драматических произведений. Трудности восприятия и понимания лирических произведений учащимися с ТНР. Моделирование и анализ уроков чтения с учетом характера изучаемых художественных произведений.
11	Распределение программного материала по годам обучения	Первый год обучения: овладение технической стороной чтения, формирование правильною произношения, осознания прочитанного слова, предложения. Второй год обучения: закрепление и дальнейшее развитие навыков чтения, выработка скорости (беглости) чтения, формирование начальных навыков выразительного чтения. Третий класс: продолжение формирования навыков правильного и беглого чтения, а также чтения про себя; совершенствование выразительного чтения. Четвертый класс: Завершение формирования навыков правильного и беглого чтения. Пятый класс: чтение доступных пониманию текстов. В средней ступени: изучение литературного произведения как результат творчества писателя и как результат эстетического осмысления жизни. Историко-литературная основа чтения художественных произведений.

12	Наглядность и ТСО на уроках литературы в коррекционной школе для обучающихся с ТНР	Наглядность обучения как дидактический принцип. Возможности применения наглядности. Вилы наглядности и ТСО: наблюдение на экскурсиях; изучение коллекций, гербариев, макетов и т.п.; кино-, видео- и диафильмы; художественные картины и репродукции, иллюстрации: аудиозаписи мастеров художественного слога. Функции наглядности: иллюстративная, просветительская, художественная, воспитательная.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями)

Тема 1. Специальная методика литературы как научная дисциплина

Тема 2. Коррекционно-образовательное значение литературы в обучении детей с тяжелыми нарушениями речи

Тема 3. Разделы и этапы литературного образования

Тема 4. Своеобразие литературного развития и формирования литературоведческих понятий у детей с речевыми нарушениями

Тема 5. Трудности восприятия художественного текста учащимися с тяжелыми нарушениями речи

Тема 6. Принципы организации школьного анализа художественного произведения.

Тема 7. Литература как учебный предмет в коррекционной школе для обучающихся с ТНР

Тема 8. Учет степени и характера речевой патологии, особенностей познавательной деятельности при выборе путей, методов и приемов анализа текста.

Тема 9. Методика работы над качествами чтения.

Тема 10. Методика работы над художественными произведениями малых жанров.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)

Тема 1. Урок литературы в коррекционной школе для обучающихся с ТНР

Вопросы для обсуждения:

Урок как основная форма учебной деятельности.

Дидактические принципы современного урока литературы.

Виды уроков литературы, и различные подходы к их классификации.

Типы уроков в зависимости от особенностей изучаемого материала, уровня речевой и литературной подготовленности учащихся, этапа изучения художественного произведения.

Структура урока литературного чтения. Взаимосвязь структурных элементов урока.
Соотношение индивидуальных и коллективных форм учебной деятельности.
Современные требования к уроку литературы. Реализация образовательных, воспитательных и коррекционно-развивающих задач в процессе изучения художественного произведения.
Тема 2. Методические особенности работы над литературными произведениями разных жанров
Вопросы для обсуждения:
Классификация методов обучения по характеру взаимодействия руководящей обучающей деятельности учителя и познавательно-воспитывающей деятельности ученика (объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, эвристический, исследовательский, частично-поисковый).
Литературоведческие основы анализа художественного произведения.
Основные этапы работы над художественным произведением.
Методика чтения сказок, басен, стихотворений, рассказов, повестей.
Особенности композиции и языка драматических произведений.
Трудности восприятия и понимания лирических произведений учащимися с ТНР.
Моделирование и анализ уроков чтения с учетом характера изучаемых художественных произведений.
Тема 3. Распределение программного материала по годам обучения
Вопросы для обсуждения:
Первый год обучения: овладение технической стороной чтения, формирование правильною произношения, осознания прочитанного слова, предложения.
Второй год обучения: закрепление и дальнейшее развитие навыков чтения, выработка скорости (беглости) чтения, формирование начальных навыков выразительного чтения.
Третий класс: продолжение формирования навыков правильного и беглого чтения, а также чтения про себя; совершенствование выразительного чтения.
Четвертый класс: Завершение формирования навыков правильного и беглого чтения.
Пятый класс: чтение доступных пониманию текстов. Изучение литературного произведения как результат творчества писателя и как результат эстетического осмысления жизни.
Тема 4. Коррекционно-образовательное значение литературы в обучении детей с тяжелыми нарушениями речи
Вопросы для обсуждения:
Познавательная и воспитательная функция литературы как искусства слова и учебного предмета
Особенности развития речевой деятельности школьников с ТНР.
Взаимосвязь уровня речевого развития и уровня формирования мыслительных процессов, мнестической деятельности, внимания, восприятия.

Обучающая, воспитывающая, коррекционно-развивающая направленность литературного образования в школе для обучающихся с ТНР.

Тема 5. Своеобразие литературного развития и формирования литературоведческих понятий у детей с речевыми нарушениями

Вопросы для обсуждения:

Понятие «литературное развитие». Критерии литературного развития школьников с ТНР

Методические основы литературного развития младших школьников с нарушениями речи.

Методика выявления уровня литературного развития младших школьников.

Формирование читательских умений.

Тема 6. Трудности восприятия художественного текста учащимися с ТНР

Вопросы для обсуждения:

Условность разграничения в учебно-методических целях изучения художественного произведения на несколько этапов (вступительные занятия, чтение и усвоение содержания, анализ, заключительные занятия).

Уровни восприятия художественного произведения детьми младшего школьного возраста с тяжелыми нарушениями речи (фрагментарный уровень, констатирующий уровень, уровень «героя», уровень «идеи»).

Тема 7. Принципы организации школьного анализа художественного произведения.

Вопросы для обсуждения:

Содержание и форма литературного произведения.

Тематика произведения и ее анализ.

Анализ проблематики произведения.

Идея произведения.

Художественный мир.

Особенности художественной речи.

Композиция произведения.

Тема 8. Разделы и этапы литературного образования

Вопросы для обсуждения:

Литературное образование как процесс развития способности к непосредственному восприятию искусства слова.

Словесные науки в школах Древней Руси Преподавание словесности в XVIII - XIX в.в.

Развитие методической мысли на рубеже XIX - XX в.в.

Методика преподавания литературы в послереволюционные годы.

Современный этап развития методики преподавания литературы.

Тема 9. Учет степени и характера речевой патологии при выборе путей, методов и приемов анализа текста

Вопросы для обсуждения:

Развитие речи учащихся с ТНР как целевая установка уроков литературы.

Взаимодействие процессов формирования устной и письменной речи учащихся.

Содержание и организация работы по развитию речи в процессе чтения и анализа художественного произведения.

Словарно-фразеологическая работа как способ освоения содержания произведения и как средство развития речи школьников с ТНР.

Тема 10. Наглядность и ТСО на уроках литературы в коррекционной школе для обучающихся с ТНР

Вопросы для обсуждения:

Наглядность обучения как дидактический принцип.

Возможности применения наглядности.

Виды наглядности и ТСО: наблюдение на экскурсиях; изучение коллекций, гербариев, макетов и т.п.; кино-, видео- и диафильмы; художественные картины и репродукции, иллюстрации: аудиозаписи мастеров художественного слога.

Функции наглядности: иллюстративная, просветительская, художественная, воспитательная.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Провести Интернет-обзор специальных (коррекционных) образовательных организаций для детей с речевыми нарушениями. Составить список специальных (коррекционных) образовательных школ-интернатов и школ, осуществляющих инклюзивное образование и выписать направленности реализуемых адаптированных образовательных программ.

1. На основе Интернет-обзора подготовить презентацию современной системы специального и инклюзивного образования в Российской Федерации и в Республике Башкортостан (Power Point или устную).

Составить таблицу «Методы и формы обучения литературе».

Разработать фоторяд «Деятельность логопеда в 21 веке».

Подготовить список документации, регламентирующей деятельность логопеда.

Разработать адаптированную образовательную программу обучения ребенка с тяжелым нарушением речи.

Разработать программу развития у себя профессионально-значимых личностных качеств учителя-логопеда.

Подготовить резюме учителя-логопеда.

Составить словарь основных категорий дисциплины.

Посетив занятие в специальной (коррекционной) школе-интернате, в школе, осуществляющей инклюзивное образование, в ресурсном классе, заполнить технологическую карту профессионально-педагогической деятельности (анализ профессиональной деятельности логопеда).

Определите специальную методику преподавания литературы как отрасль педагогических наук.

Каковы этапы становления специальной методики преподавания литературы?

Каковы теоретико-методологические основы преподавания литературы в школе для обучающихся с ТНР?

Определите познавательную и воспитательную функции литературы как искусства слова и учебного предмета.

Каковы особенности развития речевой деятельности школьников с ТНР?

Обоснуйте взаимосвязь уровня речевого развития и уровня формирования мыслительных процессов.

Охарактеризуйте обучающую, воспитывающую, коррекционно-развивающую направленности литературного образования в коррекционной школе для обучающихся с ТНР.

Каковы основные принципы преподавания литературы?

Определите значение внеклассного чтения по литературе.

Каково значение развития связной речи на уроках литературы.

Определите значение словарной работы на уроках литературы.

Охарактеризуйте основные качества чтения.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам

студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Литература:

1. Технологии и методики обучения литературе : учебное пособие / ред. В.А. Коханова. – 2-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2016. – 250 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69143 (дата обращения: 07.06.2022). – ISBN 978-5-9765-0917-7. – Текст : электронный.

2. Романичева, Е.С. Введение в методику обучения литературе : учебное пособие / Е.С. Романичева, И.В. Сосновская. – 2-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2017. – 205 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115123 (дата обращения: 07.06.2022). – ISBN 978-5-9765-1034-0. – Текст : электронный.

3. Поздеева, С.И. Методика обучения грамоте : учебно-методическое пособие / С.И. Поздеева. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 102 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221534 (дата обращения: 07.06.2022). – ISBN 978-5-4458-4177-7. – DOI 10.23681/221534. – Текст : электронный.

Программное обеспечение:

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: «Мой офис» (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

Базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://biblioclub.ru/
2. http://e.lanbook.com/
3. https://biblio-online.ru/

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

1) Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий,

обеспечивающие тематические иллюстрации: таблицы и схемы с описанием процесса диагностики и реабилитации при различных нарушениях в различных учреждениях и др., сборники нормативно-правовых документов по обеспечению деятельности в учреждениях образования для детей с ОВЗ.

2) Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Методика преподавания литературы (специальная)» призвана способствовать расширению и углублению знаний студентов как будущих бакалавров специального (дефектологического) образования о категории лиц с речевыми нарушениями, раскрытию общих положений организации коррекционного психолого-педагогического сопровождения лиц с ТНР. Изучение курса строится на образовательных технологиях, обеспечивающих эффективное освоение дисциплины, теоретическую и методическую подготовку студентов к работе с лицами с речевыми нарушениями с использованием видео- и медиа-презентаций с демонстрацией структуры организации процесса обучения в системе образования, контроль знаний студентов с помощью электронного

тестирования, заданий на систематизацию и обобщения знаний (составление таблиц, схем) и др. Логика изложения материала подразумевает использование знаний, полученных студентами в рамках дисциплин медицинского цикла, специальной педагогики и психологии; учитывает подготовку по ранее изученным разделам.

Изучение дисциплины позволит дать студентам научно и практически обоснованные представления о специфике организации и содержания учебной работы при нарушениях речевого развития различной степени тяжести и этиологии.

Основной формой организации учебной деятельности являются лекционный курс, а также практические занятия по представлению моделей обучения русскому языку детей с тяжелыми нарушениями речи, включающего методики преподавания в специальных (коррекционных) школьных учреждениях, ресурсных классах и группах. Наряду с этим студенты посещают различные виды учреждений образования в период учебной (производственной) практики.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной формы обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены тестами, задачами, вопросами к экзамену.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Предмет, задачи, содержание специальной методики преподавания литературы.
2. Литература как учебный предмет в коррекционной школе для обучающихся с ТНР.
3. Общая характеристика методов изучения литературы в коррекционной школе для обучающихся с ТНР.
4. Объяснительно-иллюстративный метод обучения литературе.
5. Репродуктивный метод обучения литературе.
6. Эвристический, частично-поисковый метод обучения литературе.
7. Исследовательский метод обучения литературе.
8. Метод проблемного изложения в обучении литературе.
9. Сущность процесса обучения литературе.

10. Особенности восприятия художественного текста учащимися с ТНР.

11. Коррекционно-образовательное значение литературы в обучении детей с ТНР.

12. Познавательная и воспитательная функция литературы как искусства слова и учебного предмета.

13. Обучающая, воспитывающая, коррекционно-развивающая направленность литературного образования в коррекционной школе для обучающихся с ТНР.

14. Основные принципы преподавания литературы в школе для детей с ТНР.

15. Общая характеристика основных качеств чтения.

16. Методика работы по овладению навыком правильного чтения.

17. Методика работы по овладению навыком беглого чтения.

18. Методика работы по овладению навыком выразительного чтения.

19. Методика работы по овладению навыком сознательного чтения.

20. Урок литературы в коррекционной школе для обучающихся с ТНР.

21. Календарно-тематическое планирование уроков в коррекционной школе для обучающихся с ТНР.

22. Методические особенности работы над литературными произведениями разных жанров.

23. Наглядность и ТСО на уроках литературы в коррекционной школе для обучающихся с ТНР.

24. Развитие письменной речи учащихся в процессе изучения литературы.

Примерные вопросы, задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Задание 1. Составьте план-конспект урока литературного чтения любого типа (урок-лекция, урок-практикум, урок-семинар, урок-беседа, урок внеклассного чтения) на выбор.

Тест. Выберете один правильный ответ.

1. Предметом специальной методики преподавания литературы в коррекционной школе для обучающихся с ТНР является:
- процесс воспитывающего обучения детей с нарушениями речи;
- коррекция познавательной деятельности детей с нарушениями речи;
- формирование устной и письменной речи детей;
- определение основной направленности обучения литературе.

2. В связанные с анализом художественного произведения умения НЕ входит следующее:
- проследить развитие сюжета в эпическом произведении, конфликта в драме, смену чувств в лирическом стихотворении;
- писать сочинения на литературные темы;
- сопоставлять героев и ситуации разных произведений, выделяя общность и отличия авторской позиции;
- выделять общие свойства произведений одного жанра и различать индивидуальное своеобразие в пределах общего жанра.

3. Особо важное значение для литературного развития младших школьников имеет:
- готовность наиболее эффективно выполнять действия в соответствии с целями и условиями, в которых приходится действовать;
- рациональная постановка преподавания чтения;
- целостное отношение к литературному произведению и эмоциональная чуткость к слову;
- активизация творческой самостоятельности и развитие творческой активности учащихся.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной формы обучения).

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных	Отлично	90-100

		методов, приемов, технологий.		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

А.Ф. Сайтханов, кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии ГОУ ВПО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы».

Эксперты:

И.Ф. Токарева, к.пед.н., директор ГБОУ «Бирская коррекционная школа-интернат для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи»

(внешний)

к.пед.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии Э.Г. Касимова.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.05.04 МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ (СПЕЦИАЛЬНАЯ)

для направления подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) «Логопедия»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

- формирование общепрофессиональной компетенции:

– способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

  - индикаторы достижения:

- ОПК.3.1. Демонстрирует знание содержания, форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

- ОПК.3.2. Умеет определять и формулировать цели и задачи совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС;

- ОПК.3.3. Организует учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

– способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

  - индикаторы достижения:

- ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- ОПК.6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора и проектирования психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности;

- ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Методика преподавания математики (специальная)» относится к обязательной части учебного плана, модуль «Методики обучения детей с речевыми нарушениями».

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- содержание, формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся;
- сущность, особенности и специфику применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, суть индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе применимой к обучающимся с особыми образовательными потребностями;

Уметь:

- ставить цели и задачи совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;
- осуществлять дифференцированный отбор, проектировать психолого-педагогические технологии с целью индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

Владеть:

- навыками использования форм, методов, приемов и средств организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- методиками реализации психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми потребностями.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может

проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
Раздел I. Общие вопросы начального обучения методике обучающихся с ТНР		
1	Предмет и задачи обучения математике детей с тяжелыми нарушениями речи	Психолого-педагогическая характеристика детей с ТНР и особенности усвоения ими математического материала. Цель и задачи методики преподавания математики в начальной школе как раздела педагогической науки. Общие и специальные задачи реализации содержания обучения математике детей с ТНР. Уроки математики в речевой школе. Внеклассная работа по математике. Связь математического и речевого развития детей с ТНР.
2	Принципы, методы, содержание и средства начального обучения математике обучающихся с ТНР	Общедидактические и специальные принципы обучения математике. Методы и средства обучения. Формирование математических представлений в дошкольный период. Требования ФГОС ДО в области математического развития дошкольника. ФГОС НОО ОВЗ (варианты 5.1 и 5.2). Содержание предметной области – «Математика и информатика». Результаты освоения математики обучающимися с ТНР .
Раздел II. Частные методики обучения математики		
3	Изучение чисел	*Числа первого десятка.* Основные понятия. Порядок следования чисел в ряду. Состав однозначных чисел (чисел первого десятка). Сравнение чисел. Понятие 0. Число 10. *Разряды чисел.* Основные понятия. Изучение чисел

		второго десятка, первой сотни, первой тысячи. Многозначные числа. Учет речевых и интеллектуальных возможностей обучающих с ТНР.
4	Изучение арифметических действий	*Сложение и вычитание чисел первого и второго десятка.* Основные понятия. Вычислительные приемы для чисел первого десятка. Вычислительные приемы для чисел второго десятка. *Сложение и вычитание чисел первой сотни.* Правила и законы сложения и вычитания (правила группировки слагаемых, сложения и вычитания разрядных единиц и др.). Устные и письменные вычисления (в столбик). *Сложение и вычитание чисел первой тысячи и многозначных чисел.* Правила и законы сложения и вычитания. Способы устных и письменных (в столбик) вычислений. *Умножение и деление.* Сущность умножения. Табличное умножение, приемы запоминания таблицы умножения. Сущность деления. Табличное деление, приемы запоминания таблицы деления. Особые случаи умножения и деления (умножение с 0 и 1; внетабличное умножение и деление в пределах 100; деление с остатком и др.) Письменное умножение и деление (в столбик).
5	Изучение величин	Основные понятия. Методика изучения длины, массы и емкости, площади, времени, скорости. Арифметические действия с именованными числами.
6	Обучение решению задач	Основные понятия. Обучение решению простых задач. Этапы работы над простой задачей. Обучение решению составных задач. Приемы работы над задачами (моделирование и др.). Работа над семантическим анализом текста задачи с учетом речевых возможностей обучающихся с ТНР.

7.	Изучение геометрического материала	Основные понятия. Содержание геометрического материала. Измерение и вычисление на основе геометрического материала. Применение вычислительных навыков к заданиям практического характера. Построение геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Коррекционная направленность изучения геометрического материла для обучающихся с ТНР.
8.	Изучение алгебраического материала	Математическое выражение, его виды. Равенство и неравенство, уравнение. Использование уравнения в решение задач. Доли, дроби.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Предмет, объект, цели, задачи методики обучения математики в начальных классах школы для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Тема 2. Клинико-психологическая характеристика акалькулии и дискалькулии детского возраста.

Тема 3. Содержание обучения математике учащихся с тяжелыми нарушениями речи.

Тема 4. Организация учебной деятельности на уроках математики в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Тема 5. Методика изучения нумерации чисел.

Тема 6. Методика изучения арифметических действий.

Тема 7. Методика обучения решению арифметических задач.

Тема 8. Методика изучения геометрического материала.

Тема 9. Методика изучения основных величин.

Тема 10. Методика ознакомления с дробями.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: ***Особенности усвоения математических знаний, умений и навыков учащимися тяжелыми нарушениями речи***

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика структуры дефекта при тяжелых нарушениях речи.
2. Психологические механизмы трудностей овладения математикой как учебным

3. предметом.
4. Абстрактно-логическое мышление учащихся с речевыми нарушениями.
5. Пространственное восприятие и анализ у детей с речевой патологией.
6. Понятие дискалькулии и акалькулии.
7. Особенности решения арифметических задач.
8. Специфика усвоения элементов геометрии детьми с тяжелыми нарушениями речи

Тема 2: ***Клинико-психологическая характеристика акалькулии и дискалькулии детского возраста***

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности познавательной деятельности у детей с тяжелыми нарушениями речи.
2. Причины и трудности в овладении детьми с речевыми нарушениями математическими навыками.
3. Условия формирования математических навыков.
4. Характеристика акалькуляции и дискалькуляции детского возраста; виды; причины. Проявления акалькулии и дискалькулии.
5. Коррекция психического развития детей с речевой патологией в процессе обучения математике.
6. Взаимодействие учителя и ученика в процессе обучения.
7. Руководство учебной деятельности обучающихся в процессе обучения математике.

Тема 3: ***Содержание, методы и средства обучения математике учащихся с речевыми нарушениями***

Вопросы для обсуждения:

1. Принципы построения программы курса математики. Структура программы по математике.
2. Содержание основных разделов курса. Распределение учебного материала по годам обучения.
3. Взаимосвязь основных разделов программы друг с другом и с другими дисциплинами, изучаемыми в коррекционной школе для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.
4. Специфика применения словесных, наглядных и практических методов в учебном процессе.
5. Основные средства обучения математике (учебник, таблицы, тетради на печатной основе, карточки с заданиями, инструменты, приборы, модели, наборы, экранные средства).
6. Коррекционно-воспитательный потенциал курса математики в условиях коррекционной школы для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Тема 4: ***Особенности обучения математике и организация учебной деятельности на уроках математики в коррекционной школе для детей с тяжелыми нарушениями речи***

Вопросы для обсуждения:

1. Принципы обучения математике учащихся.
2. Общие и специальные задачи обучения математике учащихся с тяжелыми нарушениями речи в коррекционной школе.
3. Основные методы обучения математике и особенности их использования на уроке математики и во внеклассной деятельности.
4. Средства обучения математике, выбор средств обучения.
5. Межпредметные связи математики с другими учебными дисциплинами.
6. Основные требования к уроку математики в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи.
7. Цели и задачи уроков математики в зависимости от основной цели урока. Структура урока.
8. Проверка и оценка знаний, умений и навыков учащихся с тяжелыми нарушениями речи.

Практическая часть

1) *Познакомиться с содержанием содержание пояснительной записки к программе по математике 1-4 классов. Выделить основные блоки (конспект в тетрадях).*
2) *Ознакомиться с содержанием учебного материала 1-4 классов. Зафиксировать основные темы курса.*
3) *Ознакомиться с характеристиками деятельности учащихся 1-4 классов (выписать из программы).*

Тема урока	Возможные виды деятельности учащихся на уроке
1.	
2.	
3.	

4) *На конкретных примерах покажите реализацию основных принципов построения начального курса математики (используйте учебник математики для 1 класса).*

Принципы построения начального курса математики	Примеры реализации основных принципов

1 «Главное содержание курса – арифметический материал».

2 «Концентрическое расположение материала».

3 «Органическая связь теории и практики».

4 «Развитие математических понятий, свойств и закономерностей в их взаимосвязи».
5 «Рассмотрение математических понятий в их развитии в процессе их изучения».

Тема 5: ***Методика изучения нумерации целых неотрицательных чисел и арифметических действий над ними на уроках математики в образовательных учреждениях для детей с тяжелыми нарушениями речи***

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности усвоения учащимися с тяжелыми нарушениями речи концентра «Десяток».
2. Особенности усвоения учащимися с тяжелыми нарушениями речи концентра «Сотня». Методика изучения концентра «Сотня» в коррекционной школе для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (нумерация чисел в пределах 100, сложение и вычитание в пределах 100, умножение и деление в пределах 100).
3. Методика изучения концентра «Тысяча» в коррекционной школе для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (нумерация чисел в пределах 1000, сложение и вычитание в пределах 1000, умножение и деление в пределах 1000).
4. Методика изучения концентра «Многозначные числа» в коррекционной школе для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (нумерация многозначных чисел, сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление).

Практическая часть

1. Рассмотрите задания своего варианта, заполните таблицу.

Таблица № 1

№	Последовательное содержание учебного материала	Виды упражнений.	Средства наглядности

2. Составьте проект плана-конспекта урока с опорой на рекомендации.

Рекомендации к оформлению проекта

Примерный план – конспект фрагмента урока.

Тема: _____

Цели:

образовательные: …;

коррекционно-развивающие: ...;

воспитательные:..

Таблица № 2

№	Этапы урока	Самостоятельная деятельность	Виды упражнений

1.	Актуализация знаний учащихся (повторение ранее изученного материала).		
2.	Разработка системы учебных заданий для введения нового		
	Обобщение нового понятия.		
3	Закрепление сформированных		
4.	Итог урока, оценка работы. Задание на дом		

Вариант № 1

Тема: Методика изучения вопросов нумерации в концентре «ДЕСЯТОК»

Ход работы варианта № 1

1. Методические особенности изучения темы (Н. Б. Истомина «Методика обучения математике в начальных классах», п. 2.2, стр. 21).)
2. Выстраивание последовательности учебных заданий по теме (подобрать из учебника или составить самостоятельно). Оформление в виде таблицы № 1.
3. Составление проекта плана-конспекта фрагмента урока по теме: «Нумерация чисел в концентре «ДЕСЯТОК». Оформление в виде таблицы № 2.

Вариант № 2

Тема: Методика изучения вопросов нумерации в концентре «СОТНЯ»

Ход работы варианта № 2

1. Методические особенности изучения темы (Н. Б. Истомина «Методика обучения математике в начальных классах», п. 2.9, стр. 47).
2. Выстраивание последовательности учебных заданий по теме (подобрать из учебника или составить самостоятельно, Н. Б. Истомина, задание 19, стр.48). (Оформление в виде таблицы № 1).
3. Составление проекта плана-конспекта фрагмента урока по теме: «Нумерация чисел в концентре сотня». Учебник М. И. Моро «Математика» 2 класс (I часть), стр. 8 (оформление в виде таблицы № 2).

Вариант № 3

Тема: Методика изучения вопросов нумерации в концентре «ТЫСЯЧА»

Ход работы варианта № 3

1. Методические особенности изучения темы.
2. Выстраивание последовательности учебных заданий по теме (подобрать из учебника или составить самостоятельно. Оформление в виде таблицы № 1.
3. Составление проекта плана-конспекта фрагмента урока по теме: «Нумерация чисел в концентре тысяча». Оформление в виде таблицы № 2.

Вариант № 4

Тема: Методика изучения вопросов нумерации в концентре «МНОГОЗНАЧНЫЕ ЧИСЛА»

Ход работы варианта № 4

1. Методические особенности изучения темы
2. Выстраивание последовательности учебных заданий по теме (подобрать из учебника или составить самостоятельно). Оформление в виде таблицы.

3. Составление проекта плана-конспекта фрагмента урока по теме: «Нумерация чисел в концентре «Многозначные числа».

Тема 6: ***Обучение решению арифметических задач на уроках математики в образовательных учреждениях для детей с тяжелыми нарушениями речи***

Вопросы для обсуждения:

1. Подготовительная работа к решению задач на уроках математики в коррекционной школе для детей с тяжелыми нарушениями речи.
2. Классификация простых задач. Методика работы над простыми задачами на уроках математики в коррекционной школе для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (задачи, раскрывающие конкретный смысл арифметических действий; задачи, раскрывающие связь между компонентами и результатами арифметических действий; задачи, раскрывающие понятия разности и кратного отношения).
3. Обучение решению составных задач учащихся с тяжелыми нарушениями речи на уроках математики. Ознакомление с составной задачей и формирование умений решать составные задачи.

Практическая часть

А. Проведите подготовительную работу к ознакомлению учащихся с простой задачей. Заполните таблицу № 1.

Таблица № 1

№	Виды заданий	Примеры задач (из учебника или подбор
1	Задачи с недостающими	
2	Задачи с лишними данными	
3	Задачи с двумя вопросами	
4	Выбор схемы к задаче	
5	Выбор выражения к задаче	

Б. Разработайте и проведите фрагмент конспекта урока знакомства учащихся с простой задачей.

Тема урока «Введение первой простой задачи»

Цели:

образовательные: … ;

коррекционно-развивающие: … ;

воспитательные: …

Ход урока

Этапы работы над задачей	Деятельность учителя (вопросы)	Деятельность учащихся	Модель к задаче, решение задачи учащимися	Универсальные учебные действия (УУД), формируемые при изучении темы (выбрать из перечня или

				подобрать самим)
1.Целеполагание и мотивация				
2. Актуализация опорных знаний				
3. Фиксирование затруднений				
4. Выявление места и причины затруднения				
5. Построение проекта выхода из затруднения				
6. Первичное закрепление с проговариваниеm во внешней речи				

Перечень возможных универсальных учебных действий (УУД):

1) самоорганизация учащегося;
2) актуализация изученных способов действия;
3) интерес к выполнению заданий;
4) использование простейших приемов анализа, сравнения;
5) умение принимать цель урока и следовать ей в процессе учебной деятельности;
6) способность сохранять доброжелательное отношение учащихся друг к другу;
7) участие в работе группы, общение друг с другом;
8) умение строить математические модели;
9) умение делать выводы, аргументировать свои суждения;
10) проявление самостоятельности и инициативы;
11) оценивание результата выполнения задания;
12) адекватная самооценка деятельности.

В. Проведите подготовительную работу к ознакомлению учащихся с составной задачей. Заполните таблицу:

№	Виды заданий	Примеры задач (подбор самостоятельно)
1	Задачи с недостающими данными	
2	Задачи с недостающим вопросом.	
3	Задачи с лишними данными	

4	Объяснение смысла выполненных действий	
5	Задачи с двумя вопросами	
6	Задачи, имеющие несколько решений	
7	Упражнения творческого характера	

Г. Разработайте фрагмент конспекта урока знакомства учащихся с составной задачей.

Тема урока _____

*Цели:*_____

Ход урока.

Заполните таблицу:

№	Этапы работы над задачей	Способ разбора задачи (аналитический, синтетический, с 2-	Деятельность учителя (вопросы)	Деятельность учащихся (ответы)	Модель к задаче, решение задачи

Тема 7: ***Методика изучения геометрического материала на уроках математики в образовательных учреждениях для детей с тяжелыми нарушениями речи***

Вопросы для обсуждения:

1. Сложности изучения геометрического материала учащимися с тяжелыми нарушениями речи на уроках математики.
2. Задачи с геометрическим содержанием: деление заданных фигур, составление новых фигур, распознавание геометрических фигур на заданном чертеже, построение фигур, нахождение периметра фигуры.

Практическая часть

А. Разработайте фрагмент конспекта урока знакомства учащихся со свойствами прямоугольника

Тема урока «Свойство диагоналей прямоугольника»

Цели: _____

Таблица № 1

Этапы работы	Деятельность учителя (вопросы)	Деятельность учащихся	Модель к задаче, решение задачи учащимися	Универсальные учебные действия (УУД), формируемые при изучении темы (выбрать из перечня или

				подобрать самим)
1. Целеполагание и мотивация				
2. Актуализация опорных знаний				
3. Фиксирование затруднений				
4. Выявление места и причины затруднения				
5. Построение проекта выхода из затруднения				
6. Первичное закрепление с проговариваниеm во внешней речи				

Перечень возможных универсальных учебных действий (УУД):

1) самоорганизация учащегося; актуализация изученных способов действия;
2) интерес к выполнению заданий;
3) использование простейших приемов анализа, сравнения;
4) умение принимать цель урока и следовать ей в процессе учебной деятельности;
5) способность сохранять доброжелательное отношение учащихся друг к другу;
6) участие в работе группы, общение друг с другом; умение строить математические модели;
7) умение делать выводы, аргументировать свои суждения;
8) проявление самостоятельности и инициативы;
9) оценивание результата выполнения задания;
10) адекватная самооценка деятельности и др.

Тема 8: ***Обучение измерению величин на уроках математики в образовательных учреждениях для детей с тяжелыми нарушениями речи***

Вопросы для обсуждения:

1. Практические упражнения с величинами на уроках математики в коррекционной школе для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи: измерение и построение отрезков, нахождение площади фигур.

2. Преобразование и сравнение величин, выполнение арифметических действий с величинами.

Практическая часть

А. Проведите подготовительную работу к ознакомлению учащихся с составной задачей. Заполните таблицу:

№	Этапы работы	Примеры задач (составление или подбор самостоятельно)	Вид зависимости (прямая, обратная пропорциональность)
1	Знакомство с величинами, решение простых задач с целью уяснения связи между		
2	Решение составных нетиповых задач с тройками величин		
3	Знакомство с решением задач на нахождение 4-го		
4	Решение задач на пропорциональное деление по двум суммам (подготовка, типовые задачи).		
5	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям (подготовка, типовые задачи).		

Б. Преобразуйте задачу этапа № 3 в задачи этапов № 4 и № 5.

В. Разработайте конспекта фрагмента урока обучения решению задач с тройками величин, связанных пропорциональной зависимостью.

Тема:_____

Цели: _____

Ход урока

Заполните таблицу:

№	Этапы работы над задачей	Тип задачи (по двум суммам, по двум разностям и др.)	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Модель к задаче и ее решение учащимися

Тема 9: ***Пропедевтический период в обучении математике***

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности развития количественных, пространственных представлений в пропедевтический период обучения.
2. Наглядность на уроках математики в пропедевтический период обучения.

Практическая часть

1. *Работа с методическими пособиями*

Сформулируйте ряд вопросов, позволяющих выявить уровень подготовки учеников к обучению математике.

Таблица № 1

Примерный перечень вопросов для учащихся при поступлении в школу	Примерный перечень вопросов для учащихся в подготовительном периоде обучения

2. *Работа с учебниками начальной школы и с тетрадями с печатной основой*

А. Подберите упражнения на различение предметов по их различным свойствам:

Таблица № 2

По свойствам	Подбор упражнений из учебника М.И. Моро 1 класс (1 часть)
По размеру По цвету По форме По материалу По …	

Б. Подберите упражнения с целью формирования пространственных и временных представлений:

Таблица № 3

Пространственные и временные представления	Подбор упражнений из учебников 1 класса (1 часть)
Вверху - внизу Слева - справа Раньше - позже Сначала – потом Перед - за	

В. Подберите упражнения с целью формирования умения сравнения групп предметов: отношения «больше», «меньше», «столько же»:

Таблица № 4

Основные приемы сравнения	Подбор упражнений из учебников 1 класса (1 часть)

Г. Подберите упражнения с целью формирования умения счета предметов:

Таблица № 5

Для сознательного владения учащимися операцией количественного и порядкового счета предметов необходимо:	Подбор упражнений из учебников 1 класса (1 часть)
1) знать название и последовательность чисел натурального ряда; 2) уметь правильно соотносить число и предмет (образование пары «число-предмет»); 3) понимать, что последнее из чисел, названных при счете предметов дает ответ на вопрос «Сколько?» 4) пересчет предметов (аксиома счета); 5) порядковый счет; 6) подготовка к решению задач.	

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Преподаватель выбирает те формы самостоятельной работы из предложенных в программе, которые соответствуют содержанию дисциплины и согласуются с интересами студентов.

1. Составление таблиц и схем по тому или иному вопросу Преподаватель должен предложить формы таблиц и схем, рекомендовать литературу, которой студентов может пользоваться при их составлении, поощрять самостоятельность в выборе форм и содержания в составлении таблиц и схем.
2. Выполнение практикоориентированных заданий.
3. Решение тестов (электронный вариант, Интернет-тестирование) по разделам дисциплины.

Самостоятельная работа дается преподавателем за 1-2 недели до ее сдачи. Преподаватель подготавливает методические требования к ее выполнению и порядок ее контроля со стороны преподавателя. Методические требования выкладываются на личных страницах студента в системе дистанционного обучения. Порядок контроля в зависимости от содержания самостоятельной работы может иметь разный характер:

1) дистанционный характер контроля, т.е. без непосредственной встречи с преподавателем (например, сдача электронного варианта тестирования, составление таблиц, программ, подбор упражнений и заданий по психокррекции и т.п.)
2) непосредственный характер контроля, т.е. на аудиторных занятиях, КСР, если порядок контроля работы предполагает ее защиту студентом (например, демонстрация презентации с ее защитой)

Преподаватель должен продумать и ознакомить студентов с формами контроля и оценки СРС, а именно:

1. Предупреждать студентов о сроках сдачи заданий по СРС.
2. Напоминать требования к оформлению материалов по СРС.
3. Назначать место и точное время для сдачи заданий по СРС.
4. Вести учет оценок за выполнение СРС, предупреждать о том, каким образом оценка за выполнение СРС влияет на промежуточную и итоговую аттестацию студента.

Примерная тематика таблиц и схем:

1. Составьте таблицу, отражающую трудности обучения математике детей с тяжелыми нарушениями речи и механизмов, вызывающих эти трудности.
2. Отразите с помощью схемы междисциплинарные связи учебного предмета «Математика» с другими учебными предметами в начальной школе.
3. Отразите в виде таблицы вклад ученых-методистов в развитие методики преподавания математики в начальной школе.

Примерная тематика практикоориентированных заданий:

1. Разработайте план-конспект урока по математике для учащихся с тяжелыми нарушениями речи первого класса на пропедевтический период.
2. Разработайте план-конспект урока по математике для учащихся с тяжелыми нарушениями речи по решению задач на время.
3. Разработайте план-конспект урока по математике для учащихся с тяжелыми нарушениями речи по изучению нумерации в концентре «Тысяча»

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); права на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании; при этом преподаватель обязан применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания; учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения

образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями; систематически повышать свой профессиональный уровень.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по объему и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме объем учебного материала сохраняется, но в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Литература

1. Белошистая, А.В. Методика обучения математике в начальной школе: курс лекций : [16+] / А.В. Белошистая. – Москва : Владос, 2016. – 456 с. – (Вузовское образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116490 (дата обращения: 23.05.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 5-691-01422-6. – Текст : электронный.

2. Истомина, Н. Б. Методика обучения математике в начальных классах [Текст] : учеб. пособие для средних и высших пед. учебных заведений / Наталья Борисовна ; Н. Б. Истомина. - 3-е изд. ; стереотип. - М. : Академия, 2000.

3. Истомина, Н.Б. Методика обучения математике в начальной школе. Развивающее обучение : методическое пособие / Н.Б. Истомина. – Смоленск : Ассоциация XXI век, 2009. – 287 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=55782 (дата обращения: 23.05.2022). – ISBN 9785893087314. – Текст : электронный.

Программное обеспечение:

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: "Мой офис" (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный

процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

Базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

https://cyberleninka.ru
http://elib.gnpbu.ruhttp://elib.gnpbu.ru
http://window.edu.ru
http://elibrary.rsl.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения лекционных и практических занятий необходимо наличие мультимедиа средств (компьютер, проектор, экран) для демонстрации таблиц и схем, видеоматериалов.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Методика преподавания математики (специальная)» призван способствовать формированию знаний о задачах, формах и методах обучения детей с тяжелыми нарушениями речи математике. Дисциплина способствует подготовке студентов как будущих бакалавров специального (дефектологического) образования к преподаванию математики как учебной дисциплине в коррекционной школе и школе инклюзивного типа. Данный курс в основном обеспечивает практическую подготовку к работе с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи.

Изучение курса строится на знаниях, приобретенных студентами по дисциплинам, изученным ранее. Логика изложения материала подразумевает, что студенты сначала должны ознакомиться с общей методикой преподавания математики, а затем с частными методиками.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами к экзамену.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Раскройте цель, задачи, предмет изучения курса преподавания математики в начальной школе.
2. Опишите принципы и методы обучения математике младших школьников.
3. Раскройте виды и структуру уроков математики в начальных классах речевой школы.
4. Раскройте особенности обучения математике младших школьников с тяжелыми нарушениями речи.
5. Раскройте содержание и требования к результатам по образовательной области «Математика» для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ.
6. Современные средства и способы обучения математике в начальной школе.
7. Раскройте методику изучения чисел первого десятка.
8. Опишите методику изучения разряда чисел.
9. Раскройте изучение приемов сложения и вычитания чисел первого десятка.
10. Раскройте изучение приемов сложения и вычитания чисел второго десятка.
11. Раскройте изучение приемов сложения и вычитания чисел первого сотни.
12. Раскройте изучение приемов сложения и вычитания чисел первой тысячи.
13. Раскройте изучение приемов сложения и вычитания многозначных чисел.
14. Раскройте изучение приемов умножения и деления.
15. Опишите методику изучения величин в начальных классах.

16. Опишите методику изучения геометрического материала в начальных классах.

17. Раскройте особенности решения задач школьниками с нарушениями речи.

18. Опишите методику обучения решению простых задач младших школьников.

19. Опишите методику обучения решению составных задач младших школьников.

20. Раскройте индивидуальный и дифференцированный подходы к обучению математике обучающихся с тяжелыми речевыми нарушениями.

21. Раскройте роль и место дидактических игр при обучении математике.

22. Раскройте коррекционную направленность уроков математики в речевой школе.

23. Опишите формы и содержание внеучебной работы по математике с учащимися с тяжелыми нарушениями речи.

24. Раскройте взаимосвязь уроков математики и логопедических занятий в речевой школе.

Примеры тестовых заданий

1. Что является модально-специфической особенностью усвоения математики учащимися с тяжелыми нарушениями речи?

1) узость, нецеленаправленность, слабая активность восприятия; трудности анализа и синтеза
2) несовершенство зрительного анализа и синтеза и моторики учащегося
3) двигательная недостаточность, скованность движений или импульсивность, расторможенность
4) все ответы верны

2. К общим задачам обучения детей с тяжелыми нарушениями речи математике относится:

1) представления о натуральном числе, нуле, натуральном ряде чисел, об обыкновенных и десятичных дробях
2) навыки простейших измерений, умение пользоваться инструментами (линейкой, мерной кружкой, весами, часами и т.д.)
3) подготовка к участию в производительном труде
4) умение решать простые арифметические задачи
5) верного ответа нет

3. К коррекционным задачам при обучении детей с тяжелыми нарушениями речи математике НЕ относится:

1) формирование и коррекция мыслительных операций
2) создание условий для коррекции памяти и внимания
3) обеспечение применения полученных знаний в разнообразных меняющихся условиях для преодоления косности, стереотипности математических знаний и используемых умений

4) умение производить четыре основных арифметических действия с многозначными числами и дробями
5) верного ответа нет

4. Изучение нумерации в пределах тысячи – это задача такого класса школьного обучения, как:

1) 1 класс
2) 2 класс
3) 3 класс
4) 4 класс
5) нумерация в пределах тысячи детьми с тяжелыми нарушениями речи не изучается}

5. Вид урока, который имеет целью углубить, обобщить и систематизировать материал, связать его с жизнью и практической деятельностью учащихся, использовать знания в новых ситуациях – это урок:

1) повторения обобщения и систематизация знаний
2) выработки практических умений
3) проверки
4) коррекции и закрепления нового материала

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100

Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	Не зачтено

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Рабочие программы дисциплин, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета университета. Указывать сведения об утверждении каждой рабочей программы дисциплин в тексте рабочей программы дисциплины не требуется.

Разработчик:

К.п.н., доцент кафедры Специальной педагогики и психологии Л.Ф. Фатихова.

Эксперты:

Внешний

Директор МБОУ Средняя школа № 87 Орджоникидзевского района г.Уфа РБ Е.П. Камышлова.

Внутренний

К.п.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии А.Ф. Сайтханов.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.05.05. МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (СПЕЦИАЛЬНАЯ)

Рекомендуется для направления подготовки

44.03.03 направления Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) Логопедия

квалификация выпускника: бакалавр

1. **Цель дисциплины**:

- Формирование общепрофессиональных компетенций:

- Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).

  - индикаторы достижения:

ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК.6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора и проектирования психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности;

ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2. **Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. **Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина Б1.О.05.05. «Методика преподавания изобразительной деятельности (специальная)» относится к дисциплинам модуля «Методики обучения детей с речевыми нарушениями» обязательной части учебного плана.

4. **Перечень планируемых результатов дисциплины:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- сущность, особенности и специфику применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, суть индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с нарушениями речи;

уметь:

- осуществлять дифференцированный отбор, проектирует психолого-педагогические технологии с целью индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с нарушениями речи;

владеть:

- методиками реализации психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с нарушениями речи.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах обучения https:/sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https:/osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

.

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Теоретические основы обучения изобразительному искусству	Место учебного предмета «Изобразительное деятельность» в федеральном базисном учебном плане. Концептуальные подходы, составляющие основу разработки образовательного стандарта по предмету. Цели и задачи изобразительного искусства. Дидактические принципы обучения. Принцип научности. Принцип наглядности. Принцип доступности и нарастающей трудности. Принцип систематичности и последовательности. Условия вариативного обучения. Программы.
2.	Методика преподавания «Изобразительной деятельности»	Основы обучения рисунку. Наброски и зарисовки. Академический рисунок. Учебный рисунок. Элементы формообразования. Простые и сложные формы. Тела вращения. Пропорции. Основы обучения живописи.

		Восприятие цвета. Пространственные свойства цвета. Основные, составные и дополнительные цвета. Основные характеристики цвета. Основы обучения декоративно-прикладному искусству. Стилизация формы. Орнамент. Коррекционно-развивающая работа на уроках ИЗО. Структура урока ИЗО.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Цели и задачи изобразительного искусства

Тема 2. Декоративно-прикладное искусство и его специфика. Содержание и методика декоративного рисования в специальной школе.

Тема 3: Рисование с натуры в специальном (коррекционном) образовательном учреждении для детей с ТНР

Тема 4: Тематические рисование, его особенности и место в изобразительном искусстве

Тема 5: Структура урока изобразительной деятельности

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)

Рекомендуемая тематика практических занятий:

Тема 1: Цель, задачи методики преподавания изобразительной деятельности в специальных (коррекционных) учреждений 5 вида. Разделы программы.

Вопросы для обсуждения:

1. Значение изобразительной деятельности в обучении, воспитании и изучении детей с тяжелыми нарушениями речи.
2. Изобразительная деятельность как средство эмоционально-эстетического воспитания. Коррекция и развитие высших психических функций в изобразительной деятельности.
3. Изобразительная деятельность как средство коррекции речевого развития учащихся с нарушением речи.
4. Виды изобразительной деятельности в учреждениях для детей с нарушением речи.
5. Определение видов изобразительной деятельности: рисование, лепка, аппликация, декоративно-прикладное искусство, конструирование. Связь различных видов изобразительной деятельности между собой и с другими аспектами образовательного процесса. Виды рисования (предметное, сюжетной, декоративное).

Тема 2: Предметное рисование

Вопросы для обсуждения:

1. Специфика предметного рисования, освоение техники рисования отдельных предметов.
2. Организация и методика проведения предметного рисования.
3. Последовательность рисунка.
4. Рисование трав, цветов и ветвей.
5. Рисование деревьев.
6. Рисование зверей и птиц.
7. Рисование детей и взрослых.

Занятие 3 (3 часа).

Тема 3: Сюжетное рисование

Вопросы для обсуждения:

1. Освоение приемов сюжетного рисования.
2. Методы и приёмы развития сюжетного рисунка, обучение их способам изображения.
3. Последовательность выполнения живописной работы (на примере изображения пейзажа).
4. Бытовой жанр.

Тема 4: Декоративное рисование

Вопросы для обсуждения:

1. Народное и декоративно-прикладное искусство.
2. Орнамент. Виды и структура орнаментов.
3. Орнамент в полосе (ленточный орнамент). Орнамент в квадрате. орнамент в круге.
4. Стилизация природных форм.

Тема 5: Техника, методы и приемы изобразительной деятельности.

Вопросы для обсуждения:

1. Методы и приемы изобразительного искусства.
2. Графика. Графические художественные приемы.
3. Живопись. Живописные художественные материалы. Орнамент. Виды и структура орнаментов.
4. Орнамент в полосе (ленточный орнамент). Орнамент в квадрате. орнамент в круге.

Тема 6: Методика преподавания изобразительной деятельности, этапы обучения.

Вопросы для обсуждения:

1. Методы и приемы обучения изобразительной деятельности на первом этапе обучения.
2. Методы и приемы обучения изобразительной деятельности на втором, третьем, четвертом и пятом этапах обучения.
3. Понятие «способности к изобразительной деятельности».
4. Физиологические и психологические данные, лежащие в основе способностей. Этапы их развития у младших школьников.
5. Критерии оценки и показатели уровня художественно-творческого развития детей.

6. Пропедевтический период, уроки декоративного, тематического, натурного рисования.

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Содержание коррекционно-образовательных программ.
2. Роль изобразительной деятельности в воспитании и развитии детей с нарушениями речи.
3. Влияние изобразительного искусства на психическое развитие детей.
4. Развитие наглядно-образного мышления детей с нарушениями речи средствами изобразительного искусства.
5. Рисунки детей как отражение их духовного мира.
6. Рисунок с натуры его роль в обучении детей изобразительному искусству.
7. Особенности изображения человека и животных детьми разного возраста.
8. Организация самостоятельной художественно-творческой работы детей на уроках изобразительного искусства.
9. Способы реализации личности ребёнка на занятиях изобразительного.
10. Художественно-творческое самовыражение детей в процессе занятий изобразительным искусством.
11. Психологическая характеристика цвета, использование её в практике педагогической работы.
12. Развитие творческих способностей детей в процессе занятий изобразительной деятельностью.
13. Произведения изобразительного искусства, их подбор и использование в учебной и воспитательной работе логопеда.
14. Художественно-дидактические игры в работе логопеда.
15. Особенности обучения видам, жанрам изобразительного искусства детей с нарушениями речи.
16. Интегративные методы проведения занятий изобразительного искусства с детьми с нарушениями речи.
17. Характеристика методов обучения изобразительному искусству детей с нарушениями речи в современных условиях.
18. Подготовить конспект урока и наглядное пособие по декоративному рисованию.
19. Подготовить конспект урока и наглядное пособие по рисованию с натуры.
20. Подготовить конспект урока и наглядное пособие по тематическому рисованию с использованием общей и специальной литературы по изобразительному искусству.
21. Подготовить конспект урока и наглядные пособия по теме.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы,

пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); права на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании; при этом преподаватель обязан применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания; учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями; систематически повышать свой профессиональный уровень.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по объему и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме объем учебного материала сохраняется, но в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) литература

1. Варданян, В. А. Методика обучения изобразительному искусству : учебное пособие / В. А. Варданян. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2012. — 109 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/74514
(дата обращения: 17.05 2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Русакова, Т. Г. Урок изобразительного искусства в начальной школе. Рекомендации по педагогической практике студентов факультета ПиМНО :

учебно-методическое пособие / Т. Г. Русакова. — Оренбург : ОГПУ, 2004. — 113 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/81000
(дата обращения: 17.05.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Сокольникова, Н. М. Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальной школе [Текст] : (Рисунок. Живопись. Народное искусство. Дизайн) : учеб. пособие для студ. пед. вузов / Наталья Михайловна ; Н. М. Сокольникова. - М. : Академия, 1999. - 368 с. : ил. - (Высшее образование). - Список лит.: с. 357-361. - ISBN 5-7695-0415-3

б) программное обеспечение

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) /MS Windows/ пр.

Веб-браузер: Mozila Firefox (свободно распространяемое ПО) пр.

Офисный пакет: «Мой офис» (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

в) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

http://fgosvo.ru
https://cyberleninka.ru
http://elib.gnpbu.ru
http://window.edu.ru
http://elibrary.rsl.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная

пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

При подготовке к практическому занятию студент должен:

а) прочитать и проанализировать рекомендованную преподавателем литературу;

б) выполнить задание по СРС (законспектировать текст, составить таблицу, схему, подобрать теоретический материал и др.);

в) подготавливать доклады по вопросам плана практического занятия, заданного преподавателем;

г) готовиться к контрольным и самостоятельным работам по блокам тем.

В процессе практического занятия студент должен:

а) активно участвовать в обсуждении или включаться в обсуждение вопросов и проблем, рассматриваемых на занятии;

б) выступать с докладами по рассматриваемой теме;

в) выполнять задания преподавателя в процессе занятия.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https:/sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https:/osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами к экзамену.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Учебный предмет «Изобразительная деятельность»
2. Современные проблемы исследования творчества детей

3. Цели и задачи преподавания изобразительной деятельности на1 ступени образования (1-4 класс) в коррекционной школе для детей с ТНР
4. Учебно-воспитательные задачи урока.
5. Основные дидактические принципы методики обучения изобразительному искусству в школе.
6. Наглядность как средство активизации изобразительной
7. деятельности школьников.
8. Специфические формы организации занятий изобразительным искусством.
9. Методика обучения детей пейзажной живописи.
10. Методика графического рисунка (пейзаж, портрет, натюрморт по выбору студента)
11. Анализ и оценка детских рисунков (цветовое решение, композиция, образ, передача формы, изображение пространства, элементы деформации, гиперболизация, и др.).
12. Критерии оценки знаний и умений школьников в области изобразительного искусства.
13. Современные средства обучения на уроках изобразительного искусства

Примеры тестовых заданий

1. Выберите наиболее объективные критерии оценки тематической композиции»:
1) аккуратность выполнения композиции
2) выделение главного в тематической композиции
3) взаимосвязь персонажей в композиции
4) грамотное выполнение композиции
2. «Интегрированные методы обучения на уроках изобразительного искусства это»
1) коллективное обсуждение увиденного
2) использование технических средств
3) эмоциональное объяснение
4) сочетание восприятия искусства с музыкой, словом
3. «Контрастность…»
1) создаёт единый колорит
2) улучшает тона картины
3) усиливает звучание цвета
4) передаёт глубину

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https:/sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https:/osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворител	Менее 50

		ьно	

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:
Дильмухаметова Расима Сарваровна, ст. преподаватель каф. специальной педагогики и психологии БГПУ им. М. Акмуллы

Эксперты:
ГБОУ Уфимская коррекционная школа-интернат № 59 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Фролова Л.М.

к.пед.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии Э.Г. Касимова.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.05.06 ФОНЕТИЧЕСКАЯ И ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РИТМИКА

для направления подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль) «Логопедия»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является формирование общепрофессиональной компетенции:

– Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6):

○ индикаторы достижения:

- Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

- Демонстрирует умения дифференцированного отбора и проектирования психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности

- Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы,выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Фонетическая и логопедическая ритмика»относится к обязательной части учебного плана, к модулю «Методики обучения детей с речевыми нарушениями».

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– сущность, особенности и специфику применения фонетической и логопедической ритмики в профессиональной деятельности учителя-логопеда, суть индивидуализации обучения, развития, воспитанияобучающихся с нарушениями речи.

Уметь:

– Осуществлять дифференцированный отбор приемов музыкально-ритмического воздействия, проектировать психолого-педагогические технологии фонетической и логопедической ритмики с целью индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с различными нарушениями.

Владеть:

– методиками реализации фонетической и логопедической ритмики для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с особыми потребностями.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной формы обучения).

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Основы логоритмики и история создания метода**.**	Теория Н.А.Бернштейна - естественнонаучная основа логопедической ритмики. Психофизиологический механизм взаимодействия движения и речи. Уровневая теория организации движений. Анализ речевых нарушений с позиций речевой деятельности как сложной многоуровневой функциональной системы, ее взаимодействие с двигательными функциональными системами мозга. Значение состояния моторных функций мозга при анализе структуры речевого дефекта. Значение темпо-ритма в системе жизнедеятельности организма

		человека. Психофизиологический аспект темпо-ритма движений. Развитие темпо-ритмических характеристик движений у детей. Взаимосвязь темпо-ритма движений и темпо-ритма речи. Влияние музыки на темпо-ритмические свойства двигательной и речедвигательной активности. Учет возрастных, индивидуально-психологических особенностей лиц с речевой патологией при выборе программы логопедической ритмики.
2.	Содержание логопедической ритмики	Особенности и основные звенья логопедической ритмики. Принципы логопедической ритмики. Характеристика ритмических способностей детей с речевыми нарушениями.
3.	Обследование состояния психомоторики лиц с речевыми нарушениями	Методы обследования моторики у лиц разного возраста.
4.	Средства логопедической ритмики. Методы и приемы коррекционной работы.	Классификация упражнений, их характеристика, целевые установки: - вводные упражнения; - упражнения для развития мимики и орального праксиса; - упражнения для развития слухового внимания и памяти, зрительного внимания и памяти; - упражнения для развития ритмических способностей; - упражнения, направленные на развитие подвижности, координации и точности движений общих, рук, кистей, пальцев; - упражнения, направленные на развитие глубины дыхания, длительности выдоха, сочетания выдоха и фонации; - пение, как важный компонент логоритмики.
5.	Фонетическая ритмика и ее использование в коррекционно-педагогической практике.	Понятие «фонетическая ритмика». Цели и задачи фонетической ритмики. Основные приемы работы над звуками речи. Развитие чувства ритма на занятиях фонетической ритмикой. Развитие высоты и силы голоса, интонационной выразительности речи.
6.	Логоритмическое занятие как	Методика проведения логоритмического занятия. Основные требования к проведению

	основная форма организации логоритмическ ого воздействия.	логоритмических занятий: помещение, время проведения, состав групп, психологическая атмосфера, разделение обязанностей между специалистами. Принципы проведения логоритмического занятия. Структура и содержание логоритмических занятий. Анализ динамики состояния речевых и моторных функций в ходе логоритмических занятий. Местологопедическойритмикивсистемекомплекснойк оррекционно-педагогической работы по преодолению различных нарушений речи. Общая характеристика состояния двигательной, эмоционально-волевой сферы, музыкально-ритмических способностей у лиц с речевыми нарушениями. Учет специфики речевого нарушения, этапа коррекционного воздействия, уровня развития психомоторных функций и музыкально-ритмических способностей при определении задач логопедической ритмики. Основные направления логоритмического воздействия при преодолении речевых нарушений.
7.	Особенности логоритмическ ой работы с заикающимися .	Особенности психомоторной, эмоционально-волевой, музыкально-ритмическойсфер у лиц с различными формами заикания. Характеристика задач логопедической ритмикина разных этапах коррекционного воздействия с учетом формы речевого нарушения,уровня развития психомоторных функций и музыкально-ритмических способностей. Подбор упражнений с учетом структуры речевого дефекта, возраста пациентов, результатов обследования психомоторики и ее темпо-ритмических характеристик, этапа логопедической работы. Особенности подбора речевых упражнений для лиц с различными формами заикания.
8.	Специфика логоритмическо го воздействия при общем недоразвитии речи.	Методика проведения логоритмических занятий с детьми, имеющимиобщее недоразвитие речи. Характеристика средств на логоритмических занятиях с детьми с ОНР. Задачи воздействия на детей с ОНР средствами логопедической ритмики. Методы и приемы обучения назанятиях по логопедической ритмике. Краткая характеристика разделов занятия по логопедической ритмике. Структура занятия по логопедической ритмике.

9.	Особенности логоритмического воздействия при преодолении частных речевых нарушений:дислалии, дизартрии, нарушениях голоса, алалии, афазии	Особенности психомоторной, эмоционально-волевой, музыкально-ритмическойсфер у лиц с дислалией, дизартрией, нарушениях голоса, алалии, афазии. Характеристика задач логопедической ритмики на разных этапах коррекционного воздействия с учетом специфики конкретного речевого нарушения, а такжеуровня развития психомоторных функций и музыкально-ритмических способностей.Подбор упражнений с учетом структуры речевого дефекта, возраста детей, результатов обследования психомоторики и ее темпо-ритмических характеристик, этапа логопедической работы. Особенности подбора речевых упражнений для детей с различными нарушениями речи.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1.Основы логоритмики и история создания метода.

Тема 2. Содержание логопедической ритмики

Тема 3. Обследование состояния психомоторики лиц с речевыми нарушениями

Тема 4. Средства логопедической ритмики. Методы и приемы коррекционной работы.

Тема 5. Фонетическая ритмика и ее использование в коррекционно-педагогической практике.

Тема 6. Логоритмическое занятие как основная форма организации логоритмическоговоздействия.

Тема 7. Особенности логоритмической работы с заикающимися.

Тема 8. Специфика логоритмического воздействия при общем недоразвитии речи.

Тема 9. Особенности логоритмического воздействия при преодолении частных речевых нарушений: дислалии, дизартрии, нарушениях голоса, алалии, афазии

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1:Основы логоритмики и история создания метода.

Вопросы для обсуждения:

1) История развития логопедической ритмики в России и за рубежом.

2) Связь методики логопедической ритмики с другими областями научного знания.

3) Коррекционная направленность логоритмических занятий.

Тема 2: Содержание логопедической ритмики

Вопросы для обсуждения:

1) Влияние музыки на всестороннее развитие личности ребенка с проблемами в развитии.

2) Влияние логоритмики на речевое развитие детей.

3) Роль логоритмики в физическом развитии детей с нарушениями речи.

4) Влияние логоритмики на поведение детей с речевыми нарушениями.

5) Влияние логоритмики на коррекцию дефектов умственного развития.

Тема 3: Обследование состояния психомоторики лиц с речевыми нарушениями

Вопросы для обсуждения:

1) Закономерности онтогенетического развития моторики у детей.

2) Обследование моторики детей дошкольного и школьного возраста.

3) Обследуемые качества моторики, методы и приемы обследования моторной сферы детей

4) Система оценки состояния моторики,логоритмическое заключение.

Тема 4: Средства логопедической ритмики. Методы и приемы коррекционной работы.

Вопросы для обсуждения:

1) Методика формирования двигательных умений и навыков: этапы, стадии, способыорганизации, методы.

2) Характеристикаосновныхвидовупражнений,используемыхназанятияхлогопедической ритмикой.

3) Понятие «регуляция мышечного тонуса». Виды упражнений, используемых длярегуляции тонуса у детей.

Тема 5: Фонетическая ритмика и ее использование в коррекционно-педагогической практике.

Вопросы для обсуждения:

1) Основные приемы работы над звуками речи на фонетической ритмике.

2) Развитие чувства ритма на занятиях фонетическойритмикой.

3) Фонетическая ритмика для дошкольников с нарушением слуха.

Тема 6: Логоритмическое занятие как основная форма организации логоритмическоговоздействия.

Вопросы для обсуждения:

1) Коррекционная направленность различных видов движений и упражнений.

2) Логоритмическое занятие: содержание и структура, требования к проведению.

Тема 7: Особенности логоритмической работы с заикающимися.

Вопросы для обсуждения:

1) Задачи, содержание, структура логоритмического воздействия в группах для детей сзаиканием.

2) Развитие чувства ритма у дошкольников с нарушениями речи: значение, этапы,логоритмические приемы.

3) Влияние музыкально-ритмических средств на процесс формирования психологическойорганизации движений и речи: механизм воздействия.

Тема 8: Специфика логоритмического воздействия при общем недоразвитии речи.

Вопросы для обсуждения:

1) Задачи, содержание, структура логоритмического воздействия в группах для детей собщим недоразвитием речи.

2) Задачи, содержание, структура логоритмического воздействия в группах для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.

3) Логоритмические средства развития основных свойств дыхания, голоса и ихкоординации у детей с речевыми нарушениями:общая характеристика, механизмформирования координации дыхания, голоса и артикуляции, приемы работы.

Тема 9: Особенности логоритмического воздействия при преодолении частных речевых нарушений: дислалии, дизартрии, нарушениях голоса, алалии, афазии

Вопросы для обсуждения:

1) Основные направления логоритмического воздействия при дислалии.

2) Основные направления логоритмического воздействия при дизартрии.

3) Основные направления логоритмического воздействия при алалии.

4) Основные направления логоритмического воздействия при нарушениях голоса.

5) Основные направления логоритмического воздействия при афазии.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Выписать новые термины и составить глоссарий к теме с указанием дефиниций, специфики их использования.

2. Разработать перспективный план логоритмического воздействия с дошкольникомс ФФН (ОНР, заиканием) с учетом специфики речевого нарушения на месяц

3. Составьте схему и протоколы обследования моторных функций, темпо-ритмических характеристик у детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.

4. Подобрать речевой и игровой материал (упражнения, задания, наглядность) для логопедической ритмики по группам упражнений.

5. Разработать и оформить конспекты логоритмического занятия с использованием элементов фонетической ритмики, подобрать речевой, музыкальный и игровой материал (упражнения, задания, наглядность, музыкальное сопровождение) к занятиям с последующей демонстрацией на практических занятиях.

6. Составить письменный анализ просмотренных логоритмических занятий студентов.

7. Составить таблицу «Основные направления, этапы и содержание логоритмическоговоздействия при коррекции речевых нарушений» на основе анализа раздела «Основные этапы коррекционной работы на занятиях по логопедической ритмике» (Кузнецова Е.В. Логопедическая ритмика в играх и упражнениях для детей с тяжелыми нарушениями речи. Методика корекционно-восстановительной работы с детьми 3-4 лет. – М.: Издательство ГНОМ иД., 2002 – с.16-30)

8. Разработать и оформить конспектылогоритмического занятия с детьми с заиканием, подобрать речевой, музыкальный и игровой материал (упражнения, задания, наглядность, музыкальное сопровождение) к занятиям с последующей демонстрацией на практических занятиях.

9. Разработать и оформить конспектылогоритмического занятия с детьми с ОНР, подобрать речевой, музыкальный и игровой материал (упражнения, задания, наглядность, музыкальное сопровождение) к занятиям с последующей демонстрацией на практических занятиях.

10. Разработать и оформить конспектылогоритмического занятия с детьми с ФФН, подобрать речевой, музыкальный и игровой материал (упражнения, задания, наглядность, музыкальное сопровождение) к занятиям с последующей демонстрацией на практических занятиях.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских

программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

1. Логопедическая ритмика : учебное пособие : [16+] / авт.-сост. О.П. Демиденко ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 117 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563070 (дата обращения: 11.05.2022). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

2. Дудьев, В. П. Психомоторика детей с нарушением речи: состояние, диагностика, коррекция, развитие : учебное пособие / В. П. Дудьев. — Барнаул :АлтГПУ, 2017. — 188 с. — ISBN 978-5-88210-874-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/112187(дата обращения: 11.05.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Минаева, Н. Г. Основы обучения и воспитания детей с нарушениями развития : учебное пособие / Н. Г. Минаева. — Саранск :МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2011. — 264 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/74521 (дата обращения: 11.05.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

программное обеспечение:

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: «Мой офис» (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://biblioclub.ru/
2. http://e.lanbook.com/
3. https://biblio-online.ru/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения**: Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи**: Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА**: Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный OptimaJoystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для

лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Фонетическая и логопедическая ритмика» призвана для формирования знаний по логоритмике, умений подбирать соответствующие методы и приёмы логоритмического воздействия при коррекции речевых нарушений. Изучение курса строится на знаниях по истории изучения нарушений речи, этиологии, механизмов, особенности коррекции речевых нарушений в зависимости от возраста, от патогенеза. Логика изложения материала подразумевает изучение студентами специальной литературы, развитие аналитико-синтетической деятельности в процессе обработки полученной информации и заполнения таблиц, апробирование полученных знаний в собственной коррекционно-педагогической деятельности.

Методические рекомендации можно посмотреть на сайте https://bspu.ru на странице кафедры СПиП в разделе Документы

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной формы обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами, тестовыми заданиями, кейс-задачами.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1 Определение логоритмики. Объект, предмет логоритмики.

2 Основные цели ритмического воспитания.

3 Значение логоритмики в системе коррекции речевых нарушений.

4 Основные задачи логоритмики: образовательные, воспитательные, оздоровительные, коррекционные.

5 Коррекционная направленность логоритмических занятий.

6 Отличия логопедической ритмики от ритмики.

7 Сущность теории организации движений Н.А. Бернштейна.

8 Уровни организации движений. Контингент движений каждого уровня.

9 Закономерности онтогенетического развития моторики у детей.

10 Обследование моторики детей дошкольного и школьного возраста: направления,обследуемые качества моторики, методы и приемы, система оценки состояния моторики,логоритмическое заключение.

11 Основные виды движений.

12 Методика формирования двигательных умений и навыков: этапы, стадии, способыорганизации, методы.

13Характеристикаосновныхвидовупражнений,используемыхназанятиях логопедической ритмикой.

14 Понятие «регуляция мышечного тонуса». Виды упражнений, используемых длярегуляции тонуса у детей.

15 Коррекционная направленность различных видов движений и упражнений.

16 Логоритмическое занятие: содержание и структура, требования к проведению.

17 Задачи, содержание, структура логоритмического воздействия в группах для детей собщим недоразвитием речи.

18 Задачи, содержание, структура логоритмического воздействия в группах для детей сзаиканием.

19 Задачи, содержание, структура логоритмического воздействия в группах для детей сфонетико-фонематическим надоразвитием.

20 Основные направления логоритмического воздействия при дислалии.

21 Основные направления логоритмического воздействия при дизартрии.

22 Основные направления логоритмического воздействия при алалии.

23 Основные направления логоритмического воздействия при нарушениях голоса.

24 Основные направления логоритмического воздействия при афазии.

25 Развитие чувства ритма у дошкольников с нарушениями речи: значение, этапы,логоритмические приемы.

26 Формирование пространственных представлений у дошкольников с нарушениями речив процессе логоритмических занятий: условия, этапы, содержание и приемы работы.

27 Влияние музыкально-ритмических средств на процесс формирования психологическойорганизации движений и речи: механизм воздействия.

28Логоритмические средства развития основных свойств дыхания, голоса и ихкоординации у детей с речевыми нарушениями:общая характеристика, механизмформирования координации дыхания, голоса и артикуляции, приемы работы.

Примерные тестовые задания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

1. Логоритмика – это:

1) упражнения на координацию слова с движением

2) коррекционная методика обучения и воспитания средствами движения, музыки и речи

3) специальная методика по устранению речевых нарушений средствами музыки и движения

4) специальная педагогическая наука о нарушениях речи, способах их предупреждения, выявления и устранения средствами специального обучения и воспитания

2. Последовательное чередование звуков различной высоты и длительности – это:

1) ритм
2) темп
3) метр
4) тембр

3. Использование кинофильмов, фотографий на занятиях по логоритмике относится к:

1) наглядно-зрительному приему
2) тактильно-мышечному приему
3) наглядно-слуховому приему
4) тактильно-зрительному приему

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной формы обучения).

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на	Отлично	90-100

		основе изученных методов, приемов, технологий.		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии Р.В. Зиганурова.

Эксперты:

к.пед.н., директор ГБОУБирская коррекционная школа-интернат для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи И.Ф. Токарева;

к.пед.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии Э.Г. Касимова.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.05.07 КОРРЕКЦИЯ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ, ВЛАДЕЮЩИХ РОДНЫМ (БАШКИРСКИМ) ЯЗЫКОМ

для направления подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

направленность (профиль) «Логопедия»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является формирование общепрофессиональной компетенции:

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).

индикаторы достижения:

ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК.6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора и проектирования психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельностиями

ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Дисциплина «Коррекция звукопроизношения у дошкольников, владеющих родным (башкирским) языком» относится к обязательной части учебного плана модуля «Методики обучения детей с речевыми нарушениями».

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- сущность, особенности и специфику применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, суть

индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе применимой к обучающимся с особыми образовательными потребностями

- классификацию звуков литературного башкирского языка;
- виды нарушений звукопроизношения звуков башкирского языка.

Уметь:

- осуществлять дифференцированный отбор, проектирует психолого-педагогические технологии с целью индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
- осуществлять логопедическую работу при различных нарушениях речи с учетом клинико-психолого-педагогических классификаций;

Владеет:

- методиками реализации психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми потребностями

В результате освоения дисциплины студент должен быть компетентным в организации коррекционно-развивающей среды, ее методическом обеспечении и проведении коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Особенности фонологической системы	Развитие теории современного башкирского литературного языка и её

	современного башкирского литературного языка.	влияние на проблему изучения речевых расстройств. Фонологическая система современного башкирского литературного языка. Система гласных. Система согласных. Ударение. Слог. Принципы орфографии современного башкирского языка. Проблема усвоения башкирского языка в условиях билингвизма.
2	Диагностика состояния психоречевого развития детей.	История изучения общих закономерностей нарушения звукопроизношения у детей. Методика обследования состояния психоречевого развития детей, говорящих на родном башкирском языке. Методика разработана на башкирском языке для детей 6-8 лет и включает девятнадцать серий, каждая из которых объединяет пробы нарастающей трудности: исследование мышления, внимания, памяти; обследование сформированности акустического и зрительного гнозиса; исследование состояния тонкой моторики рук и артикуляционной моторики; исследование звукопроизношения, фонематического восприятия, исследование сформированности звуко-слоговой структуры слова; исследование словаря, навыков языкового анализа, грамматического строя речи, понимания логико-грамматических отношений, исследование связной речи; темп и плавность речи, исследование интонационной выразительности речи; состояние чтения и письма.
3	Принципы классификации гласных звуков башкирского языка.	Место и степень подъёма языка. Лабиализация. Полные и краткие гласные. Дифтонги. Фонетические изменения в области гласных фонем. Международный фонетический алфавит (2005 г.)
4	Коррекция произношения гласных звуков башкирского языка.	Характеристика правильного произношения, нарушения произношения, методы постановки и способы коррекции гласных верхнего, среднего и нижнего подъёма.

5	Принципы классификации согласных звуков башкирского языка.	Место артикуляции. Способ артикуляции. Поведение голосовых связок. Механизм образования воздушного потока. Фонетические изменения в области согласных фонем. Международный фонетический алфавит (2005 г.)
6	Коррекция произношения согласных звуков башкирского языка.	Характеристика правильного произношения, нарушения произношения, методы постановки и способы коррекции согласных: фрикативных, взрывных увулярных и смычно-проходного велярного согласных.
7	Структура занятия.	Содержание индивидуальных и фронтальных логопедических занятий, их структура, этапы, временные характеристики в зависимости от возраста ребенка, речевой патологии и др. Составление планов-конспектов индивидуальных занятий для каждого этапа. Анализ занятий, включающих следующие разделы: формирование артикуляционной моторики; развитие фонематического восприятия; постановка, автоматизация и дифференциация звуков; формирование дыхания, голоса, интонационной стороны речи. Обсуждение разработанных моделей занятий. Проведение индивидуальных (фронтальных) занятий по предлагаемым моделям.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1-2. Особенности фонологической системы современного башкирского литературного языка.

Тема 3-4. Диагностика состояния психоречевого развития детей.

Тема 5. Принципы классификации гласных звуков башкирского языка.

Тема 6. Коррекция произношения гласных звуков башкирского языка.

Тема 7. Принципы классификации согласных звуков башкирского языка.

Тема 8. Коррекция произношения согласных звуков башкирского языка.

Тема 9-10. Содержание индивидуальных и фронтальных логопедических занятий, их структура.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (практические занятия):

Тема 1: Особенности фонологической системы современного башкирского литературного языка

Вопросы для обсуждения:

1.Фонологическая система современного башкирского литературного языка. Система гласных. Система согласных. Ударение. Слог.

2.Принципы орфографии современного башкирского языка.

3. Проблема усвоения башкирского языка в условиях билингвизма.

Тема 2: Диагностика состояния психоречевого развития детей.

Вопросы для обсуждения:

1. История изучения общих закономерностей нарушения звукопроизношения у детей.

2.Методика обследования состояния психоречевого развития детей, говорящих на родном башкирском языке.

Тема 3: Принципы классификации гласных звуков башкирского языка.

Вопросы для обсуждения:

1.Место и степень подъёма языка. Лабиализация. Полные и краткие гласные. Дифтонги.

2.Фонетические изменения в области гласных фонем.

3.Международный фонетический алфавит.

Тема 4: Коррекция произношения гласных звуков башкирского языка.

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика правильного произношения.
2. Нарушения произношения гласных звуков
3. Методы постановки и способы коррекции гласных верхнего, среднего и нижнего подъёма.

Тема 5-6: Принципы классификации согласных звуков башкирского языка.

Вопросы для обсуждения:

1.Место и способ артикуляции. Поведение голосовых связок. Механизм образования воздушного потока.

2.Фонетические изменения в области согласных фонем.

3.Международный фонетический алфавит (2005 г.)

Тема 7-8: Коррекция произношения согласных звуков башкирского языка.

Вопросы для обсуждения:

1.Характеристика правильного произношения.

2. Нарушения произношения согласных звуков

3. Методы постановки и способы коррекции согласных: фрикативных, взрывных увулярных и смычно-проходного велярного согласных.

Тема 9-10: Структура занятия.

Вопросы для обсуждения:

1.Содержание индивидуальных и фронтальных логопедических занятий, их структура, этапы, временные характеристики в зависимости от возраста ребенка, речевой патологии.

2.Составление планов-конспектов индивидуальных занятий для каждого этапа.

3.Составление и анализ конспектов занятий

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. На основе Интернет-обзора подготовить презентацию на тему «Сопоставительная фонетика русского и башкирского языков».
2. Подобрать речевой материал для обследования состояния речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста (на башкирском языке).
3. Оформите альбом для обследования состояния звукопроизношения гласных звуков башкирского языка.
4. Изобразите графически и сопоставьте профили правильной и искаженной артикуляции звука.
5. Выполнить индивидуальные задания по карточкам программированного контроля. (Касимова Э.Г. Практикум по постановке звуков башкирского языка: Учебное пособие / Э.Г. Касимова. – Уфа: Уфимская государственная академия экономики и сервиса, 2011. – 99 с.)
6. Подберите речевой материал по устранению нарушения произношения определенного звука.
7. Составить перспективный план логопедических занятий по коррекции звукопроизношения с учетом структуры дефекта (дислалия, дизартрия, ринолалия).
8. Подготовить план-конспект индивидуального логопедического занятия.
9. Подготовить план-конспект фронтального логопедического занятия.
10. Написание реферата.

Примерная тематика рефератов:

1. История изучения общих закономерностей нарушения звукопроизношения у детей.
2. Звуковая система русского и башкирского языков.
3. Проблема усвоения родного языка в условиях билингвизма.
4. Проблема усвоения неродного языка в условиях билингвизма.

5. Основные направления логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи.
6. Основные направления логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи.
7. Обучение произнесению слов башкирского языка различной слоговой структуры.
8. Формирование звукового анализа и синтеза на материале родного башкирского языка.
9. Орфография современного литературного башкирского языка.
10. Международный фонетический алфавит. Система гласных звуков.
11. Международный фонетический алфавит. Система согласных звуков.
12. Обследование речевого развития детей дошкольного возраста на родном башкирском языке.
13. Обследование речевого развития детей младшего школьного возраста на родном башкирском языке.
14. Перспективное планирование индивидуальной работы с ребенком дошкольного возраста по коррекции звукопроизношения.
15. Перспективное планирование индивидуальной работы с ребенком дошкольного возраста по коррекции слоговой структуры слова.
16. Перспективное планирование индивидуальной работы с ребенком дошкольного возраста по формированию звукового анализа и синтеза.
17. Перспективное планирование индивидуальной работы с ребенком младшего школьного возраста по коррекции звукопроизношения.
18. Составление моделей индивидуальных логопедических занятий по постановке звуков родного башкирского языка.
19. Составление моделей индивидуальных логопедических занятий по автоматизации звуков родного башкирского языка.
20. Составление моделей индивидуальных логопедических занятий по дифференциации звуков родного башкирского языка.
21. Составление моделей фронтальных логопедических занятий по автоматизации звуков родного башкирского языка.
22. Составление моделей фронтальных логопедических занятий по дифференциации звуков родного башкирского языка.
23. Игры и игровые упражнения по формированию фонематического восприятия (на башкирском языке).
24. Игровые упражнения по развитию тонкой ручной моторики (на башкирском языке).
25. Игры и игровые упражнения по закреплению правильного звукопроизношения (на башкирском языке).

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в

части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература

1. Касимова Э.Г. Практикум по постановке звуков башкирского языка: Учебное пособие / Э.Г.Касимова. – Уфа: УГАЭС, 2011. – 99 с.

2.Логопедия: учебник для студ. дефектол.фак. пед. высш. учеб. заведений / под ред. Л.С. Волковой. – 5 -е изд., перераб. и доп. - М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС , 2008. – 703 с.: ил. – (Коррекционная педагогика).

3.Коноваленко В.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. – М.: Изд-во Гном, 2001.

программное обеспечение:

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: «Мой офис» (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

http://www.consultant.ru
http://fgosvo.ru
https://cyberleninka.ru
http://elib.gnpbu.ru
http://window.edu.ru
http://elibrary.rsl.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины:

Методические указания для преподавателя

Дисциплина «Коррекция звукопроизношения у дошкольников, владеющих родным (башкирским) языком» предусмотрена к изучению учебным планом по направлению подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия и является важнейшей составляющей процесса подготовки бакалавра. Данный курс относится к обязательным дисциплинам учебного плана и предполагает подготовку бакалавра как профессионала, участвующего в коррекционно-реабилитационном процессе детей, подростков, взрослых с нарушениями психофизического развития.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой к предстоящей самостоятельной работе в учреждениях специального и инклюзивного образования.

Дисциплина «Коррекция звукопроизношения у дошкольников, владеющих родным (башкирским) языком» включает методический, учебно-воспитательный, научно-методический, социально-педагогический и консультативный виды профессиональной деятельности.

Особое значение для успешного овладения знаниями по изучаемому курсу имеет организация самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа предполагает изучение, конспектирование, анализ и систематизацию научно-педагогической литературы по проблеме курса с целью знакомства с современными методиками организации индивидуальных и фронтальных форм работы. Выполнение ряда практических заданий и решение ситуационных задач формирует умения правильно подбирать развивающие задания. На практических занятиях студенты должны овладеть практическими навыками моделирования индивидуальных и фронтальных форм работы.

В результате изучения рассматриваемого курса у студентов формируются профессиональные компетенции как способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ; готовность к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ.

При подготовке к проведению занятия преподаватель должен: программ

а) изучить имеющиеся научно-методическую литературу по теме занятия;

б) продумать форму проведения и содержание занятия;

в) ознакомить студентов с темой и планом предстоящего занятия, дать рекомендации по отбору литературы, конспектированию материала и др.

г) подготовить материал для проведения занятия;

д) продумать систему оценивания деятельности студентов на занятии;

е) подготавливать вопросы и тесты к контрольным и самостоятельным работам по блокам тем.

Методические указания для студента

Студент, изучающий дисциплину должен:

1) осознавать важность изучения данной дисциплины для оказания коррекционно-педагогической помощи детям и взрослым с нарушениями речи;

2) своевременно выполнять и сдавать на проверку работы по заданиям для самостоятельной работы, данным преподавателям, корректировать допущенные ошибки в выполнении заданий;

3) посещать лекционные и практические занятия, активно перерабатывать изученный материал и иметь возможность предоставить изученный материал в письменном виде (конспекты, письменные задания, рефераты и т.д.);

4) уметь использовать полученные знания, умения и навыки на практике – при прохождении педагогической практики, при проведении психолого-педагогической диагностики.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерными вопросами.

Примерный перечень вопросов:

1. Особенности фонологической системы современного башкирского литературного языка.
2. Проблема усвоения родного языка детьми с речевыми расстройствами в условиях билингвизма
3. Принципы классификации гласных звуков башкирского языка.
4. Принципы классификации согласных звуков башкирского языка.
5. Фонетические изменения в области гласных фонем.
6. Фонетические изменения в области согласных фонем.
7. Принципы орфографии современного башкирского языка.
8. Методы обследования звуковой стороны речи.
9. Методы исследования лексической стороны речи на родном башкирском языке.

10. Исследование понимания логико-грамматических конструкций предложений на родном башкирском языке.

11. Методы исследования развития связной речи у детей с речевыми расстройствами, говорящих на родном башкирском языке

12. Методы исследования грамматической стороны речи на родном башкирском языке.

13. Характеристика уровней речевого развития.

14. Нарушения произношения и методы коррекции гласных верхнего подъёма.

15. Нарушения произношения и методы коррекции гласных среднего подъёма.

16. Нарушения произношения и методы коррекции гласных нижнего подъёма.

17. Нарушения произношения и методы коррекции взрывных увулярных согласных

18. Нарушения произношения и методы коррекции губно-губного фрикативного сонорного звука.

19. Нарушения произношения и методы коррекции переднеязычных фрикативных согласных.

20. Нарушения произношения и методы коррекции глоттального фрикативного согласного.

21. Нарушения произношения и методы коррекции смычно-проходного велярного согласного.

22. Обучение произнесению слов различной слоговой структуры башкирского языка.

23. Основные задачи формирования звукового анализа и синтеза на материале родного башкирского языка.

24. Структура индивидуального логопедического занятия.

25. Структура фронтального логопедического занятия по автоматизации правильного звукопроизношения.

26. Структура фронтального логопедического занятия по дифференциации звуков.

27. Схема анализа логопедического фронтального занятия по устранению нарушений звукопроизношения.

28. Принципы организации логопедического воздействия на индивидуальных и фронтальных занятиях.

29. Обязательная документация для проведения индивидуальных и фронтальных занятий.

30. Этапы коррекции нарушенного звукопроизношения.

Примерные задания:

1. Напишите символ гласного, который соответствует приведенным ниже описаниям. Приведите пример слова, содержащего этот звук:

а) лабиализованный гласный переднего ряда верхнего подъема;

б) лабиализованный гласный переднего ряда среднего подъема;

в) гласный заднего ряда нижнего подъема;
г) гласные переднего ряда нижнего подъема.
2. Напишите символ согласного звука, который соответствует приведенным ниже описаниям. Приведите пример слова, содержащего этот звук:
а) звонкий, губно-губной, фрикативный;
б) звонкий, увулярный, взрывной;
в) глухой, зубной (межзубный), фрикативный;
г) велярный носовой;
д) глухой, увулярный, взрывной;
е) глухой, глоттальный, фрикативный;
ж) звонкий, зубной (межзубный), фрикативный.

Примерные тестовые задания:
На выбор одного ответа из нескольких предложенных:
Пример теста:
1. Укажите признак, по которому согласные фонемы делятся на звонкие и глухие.
{~Место артикуляции
~ Способ артикуляции
~Носовое или ротовое резонирование
=Наличие или отсутствие вибрации голосовых связок}
2. Из названных характеристик исключите ту, которая не относится к гласным звукам.
{~Степень подъема спинки языка
~Лабиализация
~Место подъема спинки языка
=Наличие смычки или щели}
3. Из названных характеристик исключите ту, которая не относится к согласным звукам.
{~Ротовое или носовое резонирование
~Палатализация
=Лабиализация
~Отсутствие или наличие вибрации голосовых связок}

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся
и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС,% освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий* уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Зачтено	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Зачтено	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Зачтено	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Не зачтено	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты

промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Рабочие программы дисциплин, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета университета. Указывать сведения об утверждении каждой рабочей программы дисциплин в тексте рабочей программы дисциплины не требуется.

Разработчик:
Касимова Э.Г., к.п.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии ИП ФГБОУ ВО «БГПУ им. М.Акмуллы»

Эксперты:
внешний
Мустаева Е.Р., к.п.н., доцент кафедры логопедии МПГУ
внутренний
Юсупова Г.Х. кандидат психологических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии БГПУ им. М.Акмуллы

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.05.08 РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ ФУНКЦИИ ДЕТЕЙ С СИСТЕМНЫМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

для направления подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) «Логопедия»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

- формирование общепрофессиональных компетенций:
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
  - индикаторы достижения:

- ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- ОПК.6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора и проектирования психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности;

- ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Развитие коммуникативной функции детей с системным недоразвитием речи» относится к обязательной части учебного плана, модуль «Методики обучения детей с речевыми нарушениями».

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- сущность, особенности и специфику применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, суть индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе применимой к обучающимся с особыми образовательными потребностями;

Уметь:

– осуществлять дифференцированный отбор, проектировать психолого-педагогические технологии с целью индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

Владеть:

– методиками реализации психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми потребностями.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Общая характеристика коммуникативного развития детей с системным недоразвитием речи	Системный характер нарушений речи у детей с системным недоразвитием речи, обусловленными умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): слабость мотивации, снижение потребности в речевом общении, нарушение программирования речевой деятельности, создания внутренних программ речевых действий, реализации речевой программы и контроля за речью, недостаточность сличения полученного результата с предварительным замыслом, его соответствия мотиву и цели речевой деятельности. Недоразвитие смыслового,

		языкового уровней речевого высказывания при умственной отсталости. Бедность и элементарность словаря, его конкретность при интеллектуальных нарушениях: преобладание употребления существительных и глаголов, отсутствие обобщающих слов. Соотношение пассивного и активного словаря, трудности актуализации активного словарного запаса. Характеристики речи: маловыразительность, монотонность, звукопроизношение характеризуется нечеткостью и диффузность. Особенности владения грамматическим строем речи соответствие общему речевому уровню: ребенок пользуется простыми, нераспространенными предложениями. Содержание речевых высказываний детей с интеллектуальными нарушениями с относительно развитой речью: состоит из готовых, механически усвоенных форм (речевых штампов), лишенных реального содержания.
2.	Диагностика речевого развития детей с системным недоразвитием речи	Общие подходы к психолого-педагогической диагностике детей с системным недоразвитием речи: системный подход, учет зоны ближайшего развития и др. Специфика логопедического обследования речевых нарушений у детей с системным недоразвитием речи. Логопедическое заключение по результатам логопедического обследования детей с системным недоразвитием речи.
3.	Особенности логопедической работы по коррекции фонетическо-фонематической стороны речи у детей с системным недоразвитием речи	Дефекты звукопроизношения детей с системным недоразвитием речи. Причин нарушений звукопроизношения детей с интеллектуальными нарушениями: недоразвитие познавательной деятельности, несформированность речеслуховой дифференциации, нарушения речевой моторики, аномалии в строении артикуляторного аппарата. Сходство нарушений звукопроизношения у нормально развивающихся детей и детей с интеллектуальными нарушениями: чаще нарушаются артикуляторно сложные звуки: свистящие, шипящие, звуки л – ль, р – рь, чаще других отмечается нарушение свистящих звуков. Искажения и замены звуков речи у детей с

		системным недоразвитием речи. Трудности использования детьми с интеллектуальными нарушениями имеющихся правильных артикуляторных установок в самостоятельной речи. Вариативность нарушений звукопроизношения у детей с системным недоразвитием речи, ее зависимость от характера звуко-слоговой структуры, а также от места звука в слове. Нарушение речеслухового анализа и синтеза, нарушение восприятия устной речи у детей с системным недоразвитием речи. Причины нарушений звукопроизношения у детей с интеллектуальными нарушениями: трудностями тонкой моторной дифференциации, нарушениями слуховой дифференциации звуков, несформированность операций слухового и кинестетического контроля, а также операции выбора фонем. Отражение на письме нарушений звукопроизношения у детей с системным недоразвитием речи.
4.	Особенности логопедической работы по коррекции лексико-грамматического строя и связной речи у детей с системным недоразвитием речи	Бедность словарного запаса, неточность употребления слов, трудности актуализации словаря у детей с системным недоразвитием речи. Преобладание пассивного словаря над активным, несформированность структуры значения слова. Причины бедности словаря у детей с системным недоразвитием речи: низкий уровень их умственного развития, ограниченность представлений и знаний об окружающем мире, несформированность интересов, снижение потребности в речевых и социальных контактах, слабость вербальной памяти. Преобладание лексем с конкретным значением, отсутствие слов обобщающего характера в словарном запасе детей с системным недоразвитием речи. Отсутствие глаголов, связанных с передвижением в активном словаре детей с системным недоразвитием речи. Замены глаголов с приставками бесприставочными глаголами. Употребление незначительного

		количества слов, обозначающих признаки предмета: цвет, величину, вкус. Ограниченность в словаре детей количества наречий. Неточное употребление слов, парафазии. Замены слов по их семантическому сходству. Несформированность грамматической стороны речи у детей: аграмматизмы, трудности выполнения многих заданий, требующих грамматических обобщений. Недостаточная сформированность морфологических форм словоизменения и словообразования, синтаксической структуры предложения. Искажения в употреблении детьми падежей: наиболее сформированными оказываются формы именительного, винительного и родительного падежей, большое количество ошибок в употреблении творительного и всех предложно-падежных конструкций. Неправильное согласование существительного и числительного, существительного и прилагательного, ошибки при выполнении заданий на согласование прилагательного с существительным в роде, числе, падеже. Характерные особенности в использовании предложений: употребление простых нераспространенных предложений. Замедленный темп становления связной речи у детей с интеллектуальной недостаточностью: задержка на этапе вопросно-ответной и ситуативной речи, трудности и значительные задержки в переходе к самостоятельному высказыванию, трудность контекстной формы речи, малоразвернутость связных высказываний, их фрагментарность, нарушение логики высказывания, отсутствие последовательности в рассказе между его частями, пропуск важных частей текста при пересказе, упрощенная передача содержания текста, непонимание пространственно-временных, причинно-следственных отношений, добавление событий , деталей, отсутствующих в тексте.

		Задачи коррекционно-логопедического воздействия: работа по обогащению словаря, уточнению значения слов, развитию семантики слова (предикативный словарь, глаголы и прилагательные). Логопедическая работа по расширения словаря у детей с системным недоразвитием речи в младших классах за счет наиболее употребительных глаголов с использованием заданий или игр: «Кто как голос подает?», «Кто как передвигается?», «Кто как ест?», «Кто как звуки подает?». Логопедическая работа по овладению прилагательными: начинается со слов, обозначающих основные цвета, форму, величину, в дальнейшем отрабатываются слова, обозначающие высоту, толщину, длину, ширину, вкусовые качества, вес. Обогащение словаря осуществляется за счет местоимений, числительных, наречий и других частей речи. Последовательность работы над грамматическими формами осуществляется как и при появлении их в нормальном онтогенезе: от конкретного к абстрактному, от семантически простых форм к семантически более сложным. Логопедическая работа с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения, по формированию формы словообразования.
5.	Нарушения письменной речи и их коррекция у детей с системным недоразвитием речи	Трудности усвоения чтения обучающимися с умственной отсталостью: усвоение букв представляет большую трудность в связи с недоразвитием фонематического восприятия, несформированностью пространственных представлений, зрительного анализа и синтеза. Особенно сложной задачей для умственно отсталых детей является слияние звуков в слоги. В процессе чтения слов, вследствие недифференцированного восприятия, для умственно отсталых детей почти не существует доминирующих букв. Большие затруднения вызывает чтение предложений и текста. Симптоматику нарушений чтения у детей с интеллектуальными нарушениями: неусвоение букв, побуквенное чтение, искажения звуковой и

		слоговой структуры слова при чтении, нарушения понимания прочитанного, аграмматизмы в процессе чтения. Проявления нарушений письма у детей с системным недоразвитием речи: большое количество и разнообразие ошибок на письме и сложностью их механизмов. Проявления нарушений письма у детей: проявляются в сложном виде, в комплексе, в сочетании различных форм (нарушения письма на почве языкового анализа и синтеза и акустические ошибки). Особенности коррекций нарушений чтения и письма у обучающихся: тесная связь с развитием познавательной деятельности, операциями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, абстрагирования.
6.	Коррекция познавательной сферы детей с системным недоразвитием речи	Цели, задачи и методы коррекции познавательной сферы детей с системным недоразвитием речи. Коррекционная работа по развитию внимания. Коррекционная работа по развитию восприятия. Коррекционная работа по развитию памяти. Коррекционная работа по развитию мышления.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Особенности дизонтогенетического развития детей с системным недоразвитием речи.

Тема 2. Классификация нарушений речевого развития детей с умственной отсталостью.

Тема 3. Особенности психолого-педагогической диагностики при системном недоразвитии речи.

Тема 4. Особенности формирования и коррекции фонетико-фонематической стороны речи при интеллектуальных нарушениях.

Тема 5. Особенности формирования и коррекции лексико-грамматической стороны речи при интеллектуальных нарушениях.

Тема 6. Особенности формирования и коррекции письменной речи при интеллектуальных нарушениях.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья как вид деятельности

Вопросы для обсуждения:

1. Цель, задачи психолого-педагогической диагностики.
2. Связь психолого-педагогической диагностики с другими видами деятельности (психолого-педагогическим консультированием, психолого-педагогической коррекцией, психолого-педагогическим просвещением, психолого-педагогической профилактикой).
3. Виды психолого-педагогической диагностики.
4. Принципы психолого-педагогической диагностики.
5. Деятельность психолого-медико-педагогической комиссии в процессе психолого-педагогической диагностики нарушений развития лиц с ОВЗ.
6. Деятельность психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения в процессе психолого-педагогической диагностики нарушений развития детей с ОВЗ.

Тема 2: Проведение психолого-педагогического обследования и оформление его результатов

Вопросы для обсуждения:

1. Подготовка к психолого-педагогическому обследованию.
2. Процесс проведения психолого-педагогического обследования.
3. Обработка результатов обследования и оформление заключения.

Практическая часть:

а) обучение написанию программы изучения;
б) обучение проведению психолого-педагогического обследования оформлению его результатов.

Тема 3: Методы и методики психолого-педагогической диагностики ощущений и восприятий

Вопросы для обсуждения:

1. Психолого-педагогическая характеристика ощущений и восприятия. Виды ощущений и восприятия, возрастные особенности развития.
2. Психолого-педагогическая диагностика сенсорно-перцептивной деятельности.

Практическая часть: ознакомление с методиками диагностики ощущений и восприятия:
а) пробы на кожную чувствительность, выявление порогов ощущений;
б) методики на выявление целостности, структурности, константности и апперцепции восприятия («Фигуры Поппельрейтора», «Незавершенные изображения» и др.);
в) методики с использованием сборно-разборных предметов («Доска Сегена», «Почтовый ящик» и др.);
г) методики на изучение пространственного восприятия («Полянки» Л.А. Венгера).

Тема 4: Методы и методики психолого-педагогической диагностики памяти

Вопросы для обсуждения:

1. Психолого-педагогическая характеристика памяти. Виды и процессы памяти, возрастные особенности развития.
2. Психолого-педагогическая диагностика мнестической деятельности.

Практическая часть: ознакомление с методиками диагностики мнестической деятельности:
а) методики на изучение динамики запоминания («Запоминание 10 слов»);
б) методики на выявление особенностей опосредованного запоминания («Опосредованное запоминание», «Пиктограмма» и др.);
в) методики изучение способности к механическому и осмысленному запоминанию («Соотношение механической и логической памяти», «Воспроизведение рассказов»).

Тема 5: Методы и методики психолого-педагогической диагностики внимания

Вопросы для обсуждения:

1. Психолого-педагогическая характеристика внимания. Виды и свойства внимания, возрастные особенности развития.
2. Психолого-педагогическая диагностика деятельности внимания.

Практическая часть: ознакомление с методиками диагностики внимания:
а) «Корректурная проба»;
б) «Таблицы Шульте».

Тема 6: Методы и методики психолого-педагогической диагностики мышления и интеллекта

Вопросы для обсуждения:

1. Психолого-педагогическая характеристика мышления и интеллекта. Виды и операции мышления, возрастные особенности развития мышления и интеллекта.
2. Психолого-педагогическая диагностика мыслительной деятельности и интеллекта.

Практическая часть: ознакомление с методиками диагностики мыслительной деятельности интеллекта:

а) психометрические тесты (Тест Айзенка, Тест Амтхауэра, Тест Векслера);

б) методики на выявление особенностей мышления («Исключение лишнего», «Пиктограмма», «Простые аналогии», «Сложные аналогии» и др.);

Тема 7: Диагностика системного недоразвития речи детей с системным недоразвитием речи

Вопросы для обсуждения:

1. Исследование неречевых функций.
2. Обследование звуковой стороны речи – звукопроизношения и фонематического восприятия у детей с речевыми и интеллектуальными нарушениями.
3. Обследование слоговой структуры слова у детей с речевыми и интеллектуальными нарушениями.
4. Исследование лексического запаса у детей с речевыми и интеллектуальными нарушениями.
5. Обследование грамматического строя и связной речи у детей с речевыми и интеллектуальными нарушениями.
6. Дифференциальная диагностика речевых нарушений.

Тема 8: Особенности логопедической работы по коррекции фонетическо-фонематической стороны речи у детей с системным недоразвитием речи

Вопросы для обсуждения:

1. Развитие произносительной стороны речи, фонематического слуха, слоговой структуры слова и просодической стороны речи в онтогенезе.
2. Нарушения звукопроизношения и просодической стороны речи у детей с речевыми и интеллектуальными нарушениями.
3. Методика коррекции нарушений звукопроизношения у детей с речевыми и интеллектуальными нарушениями.
4. Компьютерные технологии в коррекции речи.

Практическая часть: проведение студентами упражнений по коррекции фонетико-фонематической стороны речи.

Тема 9: Особенности логопедической работы по коррекции лексико-грамматического строя и связной речи у детей с системным недоразвитием

речи

Вопросы для обсуждения:

1. Развитие лексико-грамматических средств языка в онтогенезе.
2. Коррекционно-логопедическая работа над лексической стороной речи у детей с речевыми и интеллектуальными нарушениями.
3. Коррекционно-логопедическая работа над грамматическим строем речи у детей с речевыми и интеллектуальными нарушениями.
4. Коррекционно-логопедическая работа по развитию связной устной речи у детей с речевыми и интеллектуальными нарушениями.

Практическая часть:

а) проведение студентами игр и упражнений по коррекции лексико-грамматической стороны речи;

б) проведение студентами игр и упражнений по коррекции связной речи.

Тема 10: Коррекционно-развивающая работа по направлению «Познавательное развитие»

Вопросы для обсуждения:

1. Коррекционная работа по развитию внимания.
2. Коррекционная работа по развитию восприятия.
3. Коррекционная работа по развитию памяти.
4. Коррекционная работа по развитию мышления.

Практическая часть:

а) проведение студентами индивидуальных коррекционных игр и упражнений по развитию познавательной сферы;

б) проведение студентами групповых коррекционных игр и упражнению по развитию познавательной сферы.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Преподаватель выбирает те формы самостоятельной работы из предложенных в программе, которые соответствуют содержанию дисциплины и согласуются с интересами студентов.

1. Составление таблиц, схем по изучаемому материалу. Преподаватель должен предложить формы таблиц и схем, рекомендовать литературу, которой студентов может пользоваться при их составлении, поощрять самостоятельность в выборе форм и содержания в составлении таблиц и схем.
2. Составление картотек методик психолого-педагогической диагностики.
3. Составление программ развития и коррекции у детей с системным недоразвитием речи.
4. Решение тестов (электронный вариант, Интернет-тестирование) по разделам дисциплины.

Самостоятельная работа дается преподавателем за 1-2 недели до ее сдачи. Преподаватель подготавливает методические требования к ее выполнению и порядок ее контроля со стороны преподавателя. Порядок

контроля в зависимости от содержания самостоятельной работы может иметь разный характер:

1) дистанционный характер контроля, т.е. без непосредственной встречи с преподавателем (например, сдача электронного варианта тестирования, составление таблиц и др.)
2) непосредственный характер контроля, т.е. на аудиторных занятиях, если порядок контроля работы предполагает ее защиту студентом.

Преподаватель должен продумать и ознакомить студентов с формами контроля и оценки СРС, а именно:

1. Предупреждать студентов о сроках сдачи заданий по СРС.
2. Напоминать требования к оформлению материалов по СРС.
3. Назначать место и точное время для сдачи заданий по СРС.
4. Вести учет оценок за выполнение СРС, предупреждать о том, каким образом оценка за выполнение СРС влияет на промежуточную и итоговую аттестацию студента.

Примерная тематика таблиц и схем:

1. Отразите классификаций системного недоразвития речи в виде таблицы.
2. Отразите классификацию причин, вызывающих системное недоразвитие речи в виде схемы.
3. Проведите сравнительный анализ состояния речевой деятельности детей с системным недоразвитием речи в дошкольном и младшем школьном возрасте.

Примерная тематика картотек методик психолого-педагогической диагностики

1. Составьте картотеку методов психолого-педагогической диагностики восприятия у детей с системным недоразвитием речи.
2. Составьте картотеку методов психолого-педагогической диагностики памяти у детей с системным недоразвитием речи.
3. Составьте картотеку методов психолого-педагогической диагностики внимания у детей с системным недоразвитием речи.
4. Составьте картотеку методов психолого-педагогической диагностики мышления у детей с системным недоразвитием речи.

Примерная тематика для составления программ развития и коррекции системного недоразвития речи у детей:

1. Составьте программу коррекции познавательной сферы детей с системным недоразвитием речи тяжелой степени.
2. Составьте программу коррекции познавательной сферы детей с системным недоразвитием речи средней степени тяжести.
3. Составьте программу коррекции познавательной сферы детей с системным недоразвитием речи легкой степени.
4. Составьте программу логопедической коррекции речи детей с системным недоразвитием речи тяжелой степени.
5. Составьте программу логопедической коррекции речи детей с системным недоразвитием речи средней степени тяжести.

6. Составьте программу логопедической коррекции речи детей с системным недоразвитием речи легкой степени.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); права на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании; при этом преподаватель обязан применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания; учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями; систематически повышать свой профессиональный уровень.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по объему и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме объем учебного материала сохраняется, но в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Литература:

1. Азина, Е.Г. Логопедическое сопровождение младших школьников с ЗПР на основе использования фольклорного материала : учебное пособие : [16+] / Е.Г. Азина ; ред. С.Н. Шаховская. – Москва : Владос, 2016. – 89 с. : ил. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455529 (дата обращения: 23.05.2022). – Библиогр.: с. 63-64. – ISBN 978-5-691-02164-0. – Текст : электронный.

2. Лалаева, Р. И. Логопедическая работа в коррекционных классах [Текст] : метод. пособие для учителя-логопеда / Раиса Ивановна ; Р. И. Лалаева. - М. : ВЛАДОС, 2001.

3. Шеховцова, Т.С. Формы логопедической работы : учебное пособие / Т.С. Шеховцова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 120 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459252 (дата обращения: 23.05.2022). – Библиогр.: с. 104-106. – Текст : электронный.

Программное обеспечение:

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: "Мой офис" (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

Базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

http://fgosvo.ru
https://cyberleninka.ru
http://elib.gnpbu.ru
http://window.edu.ru
http://elibrary.rsl.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями

опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Развитие коммуникативной функции детей с системным недоразвитием речи» призван способствовать формированию представлений о системном недоразвитии речи как феномене развития речи у детей с интеллектуальными нарушениями. Дисциплина расширяет представления студентов о специфике оказания психолого-педагогической помощи и психолого-педагогической диагностике в качестве инструмента для дальнейшего планирования коррекционной работы по преодолению системного недоразвития речи у детей с интеллектуальными нарушениями. Данный курс обеспечивает в основном практическую подготовку к работе с детьми, имеющими нарушения интеллектуального и речевого развития.

Изучение курса строится на знаниях, приобретенных студентами по дисциплинам, изученным ранее. Логика изложения материала подразумевает, что студенты сначала должны ознакомиться с классификаций нарушений речи у детей с интеллектуальными нарушениями, а затем с методами диагностики и коррекции данных нарушений.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами к зачету с оценкой.

Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой

1. Особенности речевого развития детей с интеллектуальными нарушениями.
2. Фонетико-фонематические нарушения у детей с интеллектуальными нарушениями.
3. Лексико-грамматические нарушения у детей с интеллектуальными нарушениями.
4. Особенности формирования связной речи у детей с интеллектуальными нарушениями.

5. Коррекционная логопедическая работа с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения.
6. Обогащение словаря детей с интеллектуальными нарушениями.
7. Логопедическая работа по преодолению лексико-грамматических нарушений у детей с интеллектуальными нарушениями.
8. Логопедическая работа по преодолению нарушений звукопроизношения у детей с интеллектуальными нарушениями.
9. Специфика логопедической работы по преодолению нарушений чтения у детей с интеллектуальными нарушениями.
10. Специфика логопедической работы по преодолению нарушений письма у детей с интеллектуальными нарушениям.
11. Коррекция внимания детей с системным недоразвитием речи.
12. Коррекция восприятия детей с системным недоразвитием речи.
13. Коррекция памяти детей с системным недоразвитием речи.
14. Коррекция мышления детей с системным недоразвитием речи.

Примеры тестовых заданий

1. К детям с системным недоразвитием речи не относятся:
   1) дети с общим недоразвитием речи
   2) дети с умственной отсталостью
   3) дети с дислалией
   4) верного ответа нет

2. Причины нарушений системного характера связаны с:
   1) причинами органического характера
   2) неправильным семейным воспитанием
   3) психологическими травмами
   4) верного ответа нет

3. Психолого-педагогическая диагностика познавательной сферы детей с системным недоразвитием речи предполагает изучение:
   1) особенностей произвольной регуляции психического развития
   2) особенностей речевого развития
   3) особенностей восприятия, памяти и мышления
   4) все ответы верны

4. Комплексная диагностика речевого развития детей с системным недоразвитием речи предполагает:
   1) изучение звукопроизношения и состояния фонематического слуха
   2) изучение лексической стороны речи
   3) изучение грамматической стороны речи
   4) изучение связной речи
   5) все ответы верны

5. Работа над обогащением словарного запаса детей с системным недоразвитием речи предполагает:
   1) усвоение семантического компонента речевой деятельности
   2) формирование фонематических представлений
   3) развитие грамматической стороны речи

4) все ответы верны

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Зачтено (отлично)	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Зачтено (хорошо)	70-89,9

Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Зачтено (уддовлетворительно)	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Не зачтено (неудовлетворительно)	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Рабочие программы дисциплин, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета университета. Указывать сведения об утверждении каждой рабочей программы дисциплин в тексте рабочей программы дисциплины не требуется.

Разработчик:

К.п.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии Л.Ф. Фатихова.

Эксперты:

Внешний

Директор МБОУ Средняя школа № 87 Орджоникидзевского района г.Уфа РБ Е.П. Камышлова.

Внутренний

К.п.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии А.Ф. Сайтханов.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.01.01 ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА

для направления подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

направленность (профиль) «Логопедия»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является формирование общепрофессиональных компетенций:

- Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8)

Индикаторы достижения:

ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания для проектирования педагогической деятельности

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Дисциплина «Введение в профессию» относится к обязательной части учебного плана к модулю «Основы профессиональной деятельности учителя-логопеда».

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики в сфере профессиональной деятельности;
- принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности и условия их реализации;
- научные знания для проектирования деятельности педагога

Уметь:

- проектировать и строить образовательные отношения между участниками процесса в соответствии с нормативно-правовыми, этическими нормами профессиональной деятельности
- подбирать и трансформировать анализировать ключевые составляющие.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Логопедия	Понятие Логопедия, цель, задачи и ее связь с другими науками.
2	Роль речи в общем психическом развитии ребенка	Речь, определение ее составных компонентов, понятие онтогенеза и дизонтогенеза речевого развития.
3	Классификации нарушений речи: Клинико-педагогическая классификация (Кусмауль)	Определение и краткая характеристика нарушений речи по клинической симптоматики
4	Классификации нарушений речи: Психолого-педагогическая классификация (Левина)	Определение и краткая характеристика нарушений речи по характеру нарушений языковых компонентов
5	Взаимодействие и преемственность логопедической службы с воспитателями ДОО и учителями СОШ	Краткая характеристика основных направлений работы логопеда ДОО и воспитателя речевой группы Краткая характеристика основных направлений работы логопеда СОШ и учителя начальных классов

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Понятие Логопедия, цель, задачи и ее связь с другими науками.

Тема 2. Роль речи в общем психическом развитии ребенка.

Тема 3. Клинико-педагогическая классификация (Кусмауль); психолого-педагогическая классификация (Левина).

Тема 4. Взаимодействие и преемственность логопедической службы с воспитателями ДОО и учителями СОШ

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (практические занятия):

Тема 1: Классификация нарушений речи

Вопросы для обсуждения:

1. Классификация клинико-педагогическая.
2. Классификация психолого-педагогическая
3. Соотношение клинико-педагогической и психолого-педагогической классификации

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. На основе Интернет-обзора подготовить презентацию на тему «Фонетика русского языка».
2. Изобразить графически профили правильной артикуляции звуков родного языка.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература

1. Акименко, В. М. Программа коррекции нарушенного звукопроизношения при различных речевых патологиях : учебное пособие / В. М. Акименко. — Ставрополь : СГПИ, 2019. — 48 с. — ISBN 978-5-907161-29-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/136124 (дата обращения: 08.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06310-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490368 (дата обращения: 29.05.2022).

3. Минаева, Н. Г. Основы обучения и воспитания детей с нарушениями развития : учебное пособие / Н. Г. Минаева. — Саранск :МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2011. — 264 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/74521 (дата обращения: 11.05.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

программное обеспечение:

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: «Мой офис» (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

http://www.consultant.ru
http://fgosvo.ru
https://cyberleninka.ru
http://elib.gnpbu.ru
http://window.edu.ru
http://elibrary.rsl.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины:

Методические указания для преподавателя

Дисциплина «Введение в специальность» предусмотрена к изучению учебным планом по направлению подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия и является составляющей процесса подготовки бакалавра. Данный курс предполагает подготовку бакалавра как профессионала, участвующего в коррекционно-реабилитационном процессе детей, подростков, взрослых с нарушениями речевого развития.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой к предстоящей самостоятельной работе в учреждениях специального и инклюзивного образования.

В результате изучения рассматриваемого курса у студентов формируются профессиональные компетенции в области различных подходов к классификациям нарушений речи и классификации звуков родного государственного языка; готовность к организации будущей профессиональной деятельности с учетом приобретенных знаний.

При подготовке к проведению занятия преподаватель должен:

а) изучить имеющиеся научно-методическую литературу по теме занятия;

б) продумать форму проведения и содержание занятия;

в) ознакомить студентов с темой и планом предстоящего занятия, дать рекомендации по отбору литературы, конспектированию материала и др.

г) подготовить материал для проведения занятия;

д) продумать систему оценивания деятельности студентов на занятии;

е) подготавливать вопросы и тесты к контрольным и самостоятельным работам по блокам тем.

Методические указания для студента

Студент, изучающий дисциплину должен:

1) осознавать важность изучения данной дисциплины для оказания коррекционно-педагогической помощи детям и взрослым с нарушениями речи;

2) своевременно выполнять и сдавать на проверку работы по заданиям для самостоятельной работы, данным преподавателям, корректировать допущенные ошибки в выполнении заданий;

3) посещать лекционные и практические занятия, активно перерабатывать изученный материал и иметь возможность предоставить изученный материал в письменном виде (конспекты, письменные задания, презентации и т.д.);

4) уметь использовать полученные знания, умения и навыки на практике – при прохождении педагогической практики, при проведении психолого-педагогической диагностики.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерными вопросами.

Примерный перечень вопросов:

1. Особенности фонологической системы русского языка.
2. Принципы классификации гласных звуков русского языка.
3. Принципы классификации согласных звуков русского языка.
4. Клинико-педагогическая классификация (Кусмауль.
5. Психолого-педагогическая классификация (Левина).
6. Логопедия как наука.
7. Роль речи в общем развитии ребенка.

Примерные задания:

1. Напишите символ гласного, который соответствует приведенным ниже описаниям. Приведите пример слова, содержащего этот звук:

а) лабиализованный гласный переднего ряда верхнего подъема;

б) лабиализованный гласный переднего ряда среднего подъема;

в) гласный заднего ряда нижнего подъема;

г) гласные переднего ряда нижнего подъема.

2. Напишите символ согласного звука, который соответствует приведенным ниже описаниям. Приведите пример слова, содержащего этот звук:

а) звонкий, губно-губной, фрикативный;

б) звонкий, увулярный, взрывной;

в) глухой, зубной, фрикативный и т.д.;

Примерные тестовые задания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

Пример теста:

1. Укажите признак, по которому согласные фонемы делятся на звонкие и глухие.

Место артикуляции

Способ артикуляции

Носовое или ротовое резонирование

Наличие или отсутствие вибрации голосовых связок

2. Из названных характеристик исключите ту, которая не относится к гласным звукам.

Степень подъема спинки языка

Лабиализация

Место подъема спинки языка

Наличие смычки или щели

3.Из названных характеристик исключите ту, которая не относится к согласным звукам.

Ротовое или носовое резонирование

Палатализация

Лабиализация

Отсутствие или наличие вибрации голосовых связок

4.Какое нарушение речи не относиться к клинико-педагогической классификации
Дислалия
Ринолалия
Общее недоразвитие речи
Заикание
5. Какое нарушение речи не относиться к психолого-педагогической классификации
Заикание
Ринолалия
Общее недоразвитие речи
Фонетико-фонематическое недоразвитие

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС,% освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий* уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно	Хорошо	70-89,9

	учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Рабочие программы дисциплин, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета университета. Указывать сведения об утверждении каждой рабочей программы дисциплин в тексте рабочей программы дисциплины не требуется.

Разработчик:
Касимова Э.Г., к.п.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии ИП ФГБОУ ВО «БГПУ им. М.А. Акмуллы»

Эксперты:
Внутренний
Юсупова Г.Х. кандидат психологических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии БГПУ им. М.Акмуллы

внешний

Мустаева Е.Р., к.п.н., доцент кафедры психолого-педагогического образования ФГБОУ ВО Московского педагогического государственного университета, Анапского филиала.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.01.02 ОНТОГЕНЕЗ И ДИЗОНТОГЕНЕЗ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

для направления подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

направленность (профиль) «Логопедия»

квалификация выпускника: бакалавр

1. **Целью дисциплины является** формирование общепрофессиональной компетенции:

– способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

индикаторы достижения:

ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания для проектирования педагогической деятельности

2. **Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. **Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.**

Дисциплина «Онтогенез и дизонтогенез речевой деятельности» относится к обязательной части учебного плана, к комплексному модулю «Основы профессиональной деятельности учителя-логопеда».

4. **Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- предмет, объект, принципы, значение логопедии;
- классификации речевых нарушений;
- основные этиопатогенетические механизмы речевого дефекта;

уметь:

- выделять характерные черты речевых нарушений;
- определять место того или иного речевого нарушения в клинико-педагогической и психолого-педагогической классификациях.

владеть:

- подбирает и трансформирует научные знания для проектирования деятельности педагога.

5. **Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Критические периоды в развитии речевой функции.	Современные представления о причинах речевых нарушений. Органические и функциональные причины. Понятие об эндогенных (внутренних) и экзогенных (внешних) вредных воздействиях на организм ребенка. Причины и условия возникновения речевых нарушений. Основные условия, обуславливающие многообразие речевых нарушений. Критические периоды в развитии речевой функции. Значение наследственности в возникновении речевой патологии.
2	Классификации речевых нарушений.	Проблема систематизации речевых расстройств. Современные классификации речевых нарушений. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений. Виды речевых нарушений. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений. Группы речевых нарушений и их виды.
3	Этапы речевого онтогенеза.	Психологическая, лингвистическая, клинико-психологическая периодизации речевого развития. Начальные фазы речевого онтогенеза. Овладение звуковой формой слова. Развитие лексики детской речи. Овладение грамматическими закономерностями языка. Онтогенетическое развитие связной речи. Предпосылки и условия формирования письменной речи.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Критические периоды в развитии речевой функции.

Тема 2. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений.

Тема 3. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений.

Тема 4. Этапы речевого онтогенеза. Психологическая, лингвистическая, клинико-психологическая периодизации речевого развития.

Тема 5. Овладение звуковой формой слова.

Тема 6. Развитие лексики детской речи.

Тема 7. Овладение грамматическими закономерностями языка.

Тема 8. Онтогенетическое развитие связной речи.

Тема 9. Предпосылки и условия формирования навыка чтения.

Тема 10. Предпосылки и условия формирования навыка письма.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (практические занятия):

Тема 1: Критические периоды в развитии речевой функции..
Вопросы для обсуждения:
1.Критические периоды в развитии речевой функции.
2.Значение наследственности в возникновении речевой патологии.

Тема 2: Причины речевых нарушений.
Вопросы для обсуждения:
1.Современные представления о причинах речевых нарушений. Органические и функциональные причины.
2.Понятие об эндогенных (внутренних) и экзогенных (внешних) вредных воздействиях на организм ребенка.
3.Причины и условия возникновения речевых нарушений. Основные условия, обуславливающие многообразие речевых нарушений.

Тема 3: Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений.
Вопросы для обсуждения:
1.Проблема систематизации речевых расстройств.
2.Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений.

Тема 4: Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений.
Вопросы для обсуждения:
1.Психолого-педагогическая классификация.
2. Группы речевых нарушений и их характеристика.

Тема 5: Этапы речевого онтогенеза.
Вопросы для обсуждения:

1.Психологическая, лингвистическая, клинико-психологическая периодизации речевого развития.
2.Начальные фазы речевого онтогенеза.

Тема 6: Овладение звуковой стороной речи.
Вопросы для обсуждения:
1.Овладение звуковой стороной речи.
2.Развитие слоговой структуры слова

Тема 7: Развитие лексики детской речи.
Вопросы для обсуждения:
1.Развитие номинативной лексики, первые обобщения.
2. Развитие предикативной и атрибутивной лексики.

Тема 8-9: Овладение грамматическими закономерностями языка и связной речи.
Вопросы для обсуждения:
1.Овладение грамматическими закономерностями языка.
2. Онтогенетическое развитие связной речи.

Тема 10-11: Предпосылки и условия формирования навыка чтения.
Вопросы для обсуждения:
1.Предпосылки формирования навыка чтения.
2.Условия формирования навыка чтения.

Тема 12-13: Предпосылки и условия формирования навыка письма.
Вопросы для обсуждения:
1.Предпосылки и условия формирования навыка письма.
2.Условия формирования навыка письма.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Составить словарь основных категорий дисциплины.
2. Составить сравнительную характеристику клинико-педагогической и психолого.-педагогической классификаций речевых нарушений.
3. Изучить Схему системного развития детской речи (по А.Н.Гвоздеву).
4. Подготовить характеристику периодов речевого развития ребенка.
5. Выписать последовательность появления в речи ребенка звуков родного языка.
6. Охарактеризовать основные этапы развития детского словаря, последовательность формирования обобщающей функции слова.
7. Определить иерархию усвоения детьми морфологических категорий языка, записать примеры словообразовательных инноваций в детской речи.

8. Подготовить таблицу «Основные этапы становления связной речи» (по А.Н.Гвоздеву).
9. Написание реферата, контрольных работ по предложенным темам.

Примерная тематика рефератов (контрольных работ)

1. Научные основы логопедии.
2. Место логопедии в системе наук.
3. История изучения речевых нарушений.
4. Причины речевых нарушений.
5. Клиническое направление в изучении речевых нарушений.
6. Психолого-педагогическое направление в изучении речевых нарушений.
7. Особенности речевого развития детей с нарушением слуха.
8. Особенности речевого развития детей с нарушением зрения.
9. Особенности речевого развития детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.
10. Особенности речевого развития детей с интеллектуальной недостаточностью.
11. Комплектование специальных коррекционных учреждений.
12. Истоки логопедической помощи в России.
13. Детская речь как предмет научного исследования.
14. Методы изучения детской речи.
15. Периодизация речевого развития ребенка.
16. Характеристика этапов онтогенетического развития.
17. Нейрофизиологические и нейропсихологические механизмы речи.
18. Психологические механизмы речи.
19. Биологические и социальные факторы усвоения языка.
20. Особенности психологического строения внутренней речи.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы,

лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература

1.Основы теории и практики логопедии [Текст] : [учеб.-метод. пособие] / под ред. Р. Е. Левиной. - Москва : АльянС, 2013. - 368 с.

2. Теория и методика развития речи детей. - М.: Академия, 2009.-МО РФ

3. Забегалина, С. В. Психология нарушений речи и поведения: самостоятельная работа студентов по психологическим дисциплинам : методические рекомендации / С. В. Забегалина, В. В. Вершинина, А. А. Тихонова. — Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2017. — 56 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/129663 (дата обращения: 05.05.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

программное обеспечение:

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: «Мой офис» (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

http://www.consultant.ru
http://fgosvo.ru
https://cyberleninka.ru
http://elib.gnpbu.ru
http://window.edu.ru
http://elibrary.rsl.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебные аудитории), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины:

Методические указания для преподавателя

Дисциплина «Онтогенез и дизонтогенез речевой деятельности» предусмотрена к изучению учебным планом по направлению подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия и является важнейшей составляющей процесса подготовки бакалавра. Данный курс относится к дисциплинам обязательной части учебного плана, т.е. предполагает подготовку бакалавра как профессионала, участвующего в коррекционно-образовательном процессе детей с нарушениями психофизического развития.

Курс знакомит студентов с современными тенденциями в исследовании детской речи, раскрывает основные положения научных концепций речевого

развития, формирует у будущих дефектологов представление о методах экспериментального изучения речевой функции в условиях нормального онтогенеза, обеспечивает экстраполяцию полученных на область логопедической науки и практики. В процессе изучения дисциплины студенты узнают научно-теоретические и научно-методические аспекты логопедии с учетом достижений смежных наук.

Структура и содержание программы позволяют в полном объеме рассматривать основные разделы учебного курса, определяющие современные тенденции развития логопедии, приоритетные направления ее изучения, фундаментальные понятия и категории, которыми она оперирует.

Методические указания для студента

Студент, изучающий дисциплину, должен:

1) осознавать важность изучения данной дисциплины для оказания психолого-педагогической помощи детям с нарушениями речи;

2) своевременно выполнять и сдавать на проверку работы по заданиям для самостоятельной работы, данным преподавателям, корректировать допущенные ошибки в выполнении заданий;

3) посещать лекционные и практические занятия, активно перерабатывать изученный материал и иметь возможность предоставить изученный материал в письменном виде (конспекты, контрольные работы, письменные задания, рефераты и т.д.);

4) уметь использовать полученные знания, умения и навыки на практике – при прохождении педагогической практики, при проведении психолого-педагогической диагностики.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены (примерные вопросы, тесты, задания).

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Дайте определение предмета и задач логопедии.
2. Охарактеризуйте связь логопедии с другими науками.
3. Охарактеризуйте значение логопедии.
4. Раскройте этиологию речевых нарушений.
5. Раскройте принципы классификации речевых нарушений.
6. Опишите клинико-педагогическую классификацию речевых нарушений.

7. Опишите психолого-педагогическую классификацию речевых нарушений.
8. Охарактеризуйте нарушения речи у детей с интеллектуальной недостаточностью.
9. Охарактеризуйте нарушения речи у слабослышащих детей.
10. Охарактеризуйте нарушения речи у слабовидящих детей.
11. Дайте характеристику основных функций речи.
12. Охарактеризуйте предпосылки нормального развития речи.
13. Опишите строение центрального речевого аппарата.
14. Опишите строение периферического речевого аппарата.
15. Охарактеризуйте лингвистическую периодизацию речевого развития.
16. Охарактеризуйте психологическую периодизацию речевого развития.
17. Дайте характеристику подготовительного этапа в развитии речи ребенка.
18. Дайте характеристику преддошкольного этапа в развитии речи ребенка.
19. Дайте характеристику дошкольного этапа в развитии речи ребенка.
20. Дайте характеристику школьного этапа в развитии речи ребенка.

Примерные тестовые задания:
На выбор одного ответа из нескольких предложенных:
Пример теста:
1.Патологическое замедление темпа речи отмечается при:
{~заикании
~тахилалии
~баттаризме
=брадилалии}
2.Основателем нейропсихологического подхода к организации высших корковых функций является:
{~Л.С. Цветкова
~А.Н. Леонтьев
=А.Р. Лурия
~Т. А. Визель}
3.Видом речевой деятельности не является:
{~внимание
=говорение
~письмо
~чтение}

Примерные задания:
1.Охарактеризуйте специфические принципы логопедической работы.
2.Раскройте значение клинико-педагогической классификации. Перечислите основные речевые расстройства.
3.Раскройте значение психолого-педагогический классификации речевых нарушений.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с

автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9

Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Рабочие программы дисциплин, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета университета. Указывать сведения об утверждении каждой рабочей программы дисциплин в тексте рабочей программы дисциплины не требуется.

Разработчик:
к.п.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии БГПУ им. М.Акмуллы Э.Г. Касимова

Эксперты:
внешний
Иванова Ю.М., логопед МБДОУ Детский сад № 121 ГО г.Уфы РБ

внутренний
Юсупова Г.Х. кандидат психологических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии БГПУ им. М.Акмуллы

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.01.03 МЕТОДИКА ОБСЛЕДОВАНИЯ РЕЧИ

для направления подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

направленность (профиль) «Логопедия»

квалификация выпускника: бакалавр

1. **Целью дисциплины является** формирование профессиональной компетенции:

– способен к психолого-педагогическому обследованию и сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-2);

o индикаторы достижения:

- ПК-2.1 Ориентируется в клинико-педагогической и психолого-педагогической классификаций нарушений речи;
- ПК-2.2 Готов к проведению психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи
- ПК-2.3 Готов к анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Дисциплина «Методика обследования речи» относится к вариативной части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, «Основы профессиональной деятельности учителя-логопеда».

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения студент должен:

Знать:

- сущность, особенности и специфику применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, суть индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе применимой к обучающимся с особыми обраовательными потребностями принципы и современные концептуальные подходы, определяющие организацию, содержание, планирование и проведение логопедического обследования;
- теоретические и практические основы формулирования выводов и составления заключений по результатам обследования.

Уметь:

- осуществляет дифференцированный отбор, проектирует психолого-педагогические технологии с целью индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными

потребностями, выделять направления (разделы и подразделы) обследования речи детей, обосновывать их актуальность, устанавливать специфику;

- моделировать схемы обследования речи (по разделам), разрабатывать протоколы проведения фрагментов обследования;

Владеть:

- методиками реализации психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми потребностями ведения протоколов обследования: анализа материалов, полученных в ходе обследования;
- оформления речевой карты (её фрагментов) по результатам анализа и обобщения материалов обследования.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Логопедическое обследование как часть психолого-педагогического обследования, научные основы и принципы.	Разработка теоретических, методологических, содержательных проблем обследования в отечественной логопедии и психологии (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, Р.Е. Левина, В.И. Лубовский, Г.В. Чиркина, Г.А. Каше, А.В. Ястребова, И.Т. Власенко, В.А. Ковшиков, Е.Ф. Соботович, О.Н. Усанова, О.Е. Грибова, О.Е. Громова и др.). Анализ и сравнение основных теоретических и методических подходов к изучению различных сторон речи у детей и взрослых. Предмет и объект исследования, принципы,

		задачи обследования, их формулирование и характеристика. Значение данных обследования для планирования и проведения коррекционной работы.
2	Этапы обследования, их структурно-содержательная характеристика.	Подготовительный этап: отбор материала для обследования по каждому разделу (выбор заданий, определение последовательности их предъявления); составление схем и подготовка протоколов обследования; формулировка инструкций к заданиям, предварительный сбор анамнеза. Обоснование содержания и структуры предлагаемой схемы (фрагментов) обследования. Этап диагностического обследования: организационный момент; вступительная беседа, определяющая мотивацию деятельности ребенка в период обследования; предъявление заданий (по инструкции или по образцу), фиксация результатов обследования (ведение протокола, запись на диктофон). Проведение обследования (его фрагментов) по одному из разделов с последующим обсуждением. Этап анализа и оценки полученных материалов обследования. Определение параметров анализа данного обследования (по направлениям).
3	Содержание обследования речи по разделам.	Сбор анкетных и анамнестических данных. Обследование речи: моторные функции, звукопроизношение, фонематическое восприятие, интонационное восприятие, темпо-ритмическое оформление высказывания, слоговая структура слова, словарный запас, словообразование, грамматический строй речи, связная речь, письменная речь.
4	Содержание обследования моторных функций. Отбор материала.	Общая моторика, мелкая моторика, мимика лица, артикуляционная моторика. Обследование общей моторики, мелкой моторики, мимики лица, артикуляционной моторики. Принципы обследования моторных функций у детей. Содержательная и методическая характеристика разделов обследования моторных функций. Этапы обследования моторных функций. Отбор и структурирование материалов для обследования моторных функций. Анализ и оценка результатов обследования моторики.

		Формулировка выводов и составление заключения по результатам обследования. Разработка фрагментов протоколов обследования моторных функций.
5	Содержание обследования звукопроизношения.	Содержательная и методическая характеристика подразделов обследования звукопроизношения. Этапы обследования звукопроизношения. Отбор и структурирование материала для обследования звукопроизношения. Анализ и оценка результатов обследования звукопроизношения. Формулировка выводов и составление заключения по результатам обследования. Составление протокола обследования звукопроизношения.
6	Содержание обследования слоговой структуры слова.	Содержательная и методическая характеристика подразделов обследования слоговой структуры слова. Отбор и структурирование материала для обследования слоговой структуры слова. Анализ и оценка результатов обследования слоговой структуры слова. Формулировка выводов и составление заключения по результатам обследования. Разработка фрагментов протоколов обследования слоговой структуры слова.
7	Содержание обследования фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза.	Содержательная и методическая характеристика подразделов обследования фонематического восприятия. Этапы обследования фонематического восприятия. Отбор и структурирование материала для обследования фонематического восприятия. Анализ и оценка результатов обследования фонематического восприятия. Формулировка выводов и составление заключения по результатам обследования.
8	Содержание обследования темпо-ритмической организации речи.	Содержательная и методическая характеристика подразделов обследования темпо-ритмической организации речи. Этапы обследования темпо-ритмической стороны речи. Отбор и структурирование материала для обследования темпо-ритмической организации речи. Анализ и оценка результатов обследования темпо-ритмической стороны речи. Формулировка выводов и составление

		заключения по результатам обследования. Разработка фрагментов протокола обследования темпо-ритмической организации речи.
9	Содержание обследования мелодико-интонационной организации речи.	Содержательная и методическая характеристика подразделов обследования интонационного восприятия, мелодико-интонационной организации речи. Этапы обследования мелодико-интонационной стороны речи. Отбор и структурирование материала. Анализ и оценка результатов обследования мелодико-интонационной стороны речи. Формулировка выводов и составление заключения по результатам обследования. Разработка фрагментов протокола обследования мелодико-интонационной организации речи.
10	Содержание обследования словарного запаса.	Содержательная и методическая характеристика подразделов обследования словарного запаса. Отбор и структурирование материала для обследования словаря. Анализ и оценка результатов обследования словарного запаса. Формулировка выводов и составление заключения по результатам обследования. Разработка фрагментов протокола обследования словарного запаса.
11	Содержание обследования грамматического строя речи.	Содержательная и методическая характеристика подразделов обследования грамматического строя речи и словообразовательных способностей. Этапы обследования грамматического строя речи и словообразовательных способностей. Отбор и структурирование материала для обследования грамматического строя речи и словообразовательных способностей. Анализ и оценка результатов обследования грамматического строя речи и словообразовательных способностей. Формулировка выводов и составление заключения по результатам обследования. Разработка фрагментов протоколов обследования грамматического строя речи и словообразовательных способностей.
12	Содержание обследования связной	Содержательная и методическая характеристика подразделов обследования связной речи

	речи.	(диалогической и монологической). Этапы обследования связной речи. Отбор и структурирование материала для обследования связной речи. Анализ и оценка результатов обследования связной речи. Формулировка выводов и составление заключения по результатам обследования. Разработка фрагментов протоколов обследования связной речи. Осуществление процедуры анализа по установленным параметрам. Качественная и количественная оценка результатов обследования.
13	Содержание обследования навыка чтения.	Содержательная и методическая характеристика обследования навыка чтения. Отбор и структурирование материала для обследования навыка чтения. Анализ и оценка результатов обследования навыка чтения. Формулировка выводов и составление заключения по результатам обследования. Разработка фрагментов протокола обследования навыка чтения.
14	Содержание обследования навыка письма.	Содержательная и методическая характеристика обследования навыка письма. Отбор и структурирование материала для обследования навыка письма. Анализ и оценка результатов обследования навыка письма. Формулировка выводов и составление заключения по результатам обследования. Разработка фрагментов протокола обследования навыка письма.
15	Дифференциальная диагностика речевых нарушений.	Основные параметры дифференциальной диагностики речевых нарушений. Оформление заключения логопедического обследования. Этап формулирования выводов по результатам обследования. Выводы констатирующего, диагностического и прогностического этапа обследования. Формулирование выводов с комментариями. Заполнение соответствующих разделов речевой карты по результатам анализа материалов обследования и с учетом выводов.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Логопедическое обследование как часть психолого-педагогического обследования, научные основы и принципы. Этапы обследования, их структурно-содержательная характеристика.

Тема 3. Содержание обследования моторных функций. Отбор материала.

Тема 4. Содержание обследования звукопроизношения.

Тема 5. Содержание обследования слоговой структуры слова.

Тема 6. Содержание обследования фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза.

Тема 7. Содержание обследования темпо-ритмической и мелодико-интонационной организации речи.

Тема 8. Содержание обследования словарного запаса и грамматического строя речи.

Тема 9. Содержание обследования связной речи.

Тема 10. Содержание обследования навыка чтения.

Тема 10. Содержание обследования навыка письма.

Тема 12. Вопросы дифференциальной диагностики. Составление логопедического заключения.

Рекомендуемый перечень тем практических занятий:

Тема 1: Разделы обследования речи, определение содержания каждого раздела

Вопросы:

1.Сформулируйте задачи логопедического обследования.

2.Каковы разделы обследования речи?

3.Раскройте содержание каждого раздела обследования речи.

Тема 2: Этапы обследования, их структурно-содержательная характеристика.

Вопросы:

1.Охарактеризуйте этапы обследования речи.

2.Проведите анализ содержания альбома логопедического обследования.

Тема 3: Содержание обследования речи по разделам.

Вопросы:

1.Сбор анкетных и анамнестических данных.

2. Структура логопедического обследования.

Тема 4: Содержание обследования моторных функций.

1.Составьте перечень заданий для обследования моторных функций, подберите речевой материал.

2.Заполните протокол обследования.

3.Выявите уровни развития моторных функций.

Тема 5: Содержание обследования звукопроизношения.
Вопросы:
1.Назовите параметры оценки результатов логопедического обследования.
2.Составьте протокол обследования звукопроизношения и слоговой структуры слова.
3.Проанализируйте полученные данные, заполните речевую карту.

Тема 6: Содержание обследования слоговой структуры слова
Вопросы:
1 Отбор и структурирование материала для обследования слоговой структуры слова.. 2.Составьте протокол обследования слоговой структуры слова.
3.Проанализируйте полученные данные, заполните речевую карту.

Тема 7: Содержание обследования фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза.
Вопросы:
1 Отбор и структурирование материала для обследования фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза.
2.Составьте протокол обследования фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза.
3.Проанализируйте полученные данные, заполните речевую карту.

Тема 8: Содержание обследования темпо-ритмической организации речи.
Вопросы
1.Составьте протокол обследования темпо-ритмического оформления высказывания.
2.Определите параметры оценки результатов логопедического обследования.
3.Проанализируйте полученные данные, заполните речевую карту.

Тема 9: Содержание обследования мелодико-интонационной организации речи.
Вопросы
1.Составьте протокол обследования мелодико-интонационной организации речи. 2.Определите параметры оценки результатов логопедического обследования.
3.Проанализируйте полученные данные, заполните речевую карту.

Тема 10: Содержание обследования словарного запаса.
Вопросы:
1.Составьте протоколы обследования словарного запаса.
2.Определите параметры оценки результатов логопедического обследования.
3.Проанализируйте полученные данные, заполните речевую карту.

Тема 11: Содержание обследования грамматического строя речи.
Вопросы:
1.Составьте протокол обследования грамматического строя.
2.Составьте протокол обследования словоизменения.
3.Определите параметры оценки результатов

Тема 12: Содержание обследования связной речи. Критерии анализа результатов обследования.
Вопросы:
1.Содержание обследования диалогической связной речи.
2.Содержание обследования монологической связной речи.
3.Проанализируйте полученные данные, заполните речевую карту.

Тема 13: Содержание обследования навыка чтения.
Вопросы:
1. Критерии анализа результатов обследования.
2. Содержание обследования чтения.
3.Проанализируйте полученные данные, заполните речевую карту.

Тема 14: Содержание обследования навыка письма.
Вопросы:
1. Критерии анализа результатов обследования.
2. Содержание обследования навыка письма.
3.Проанализируйте полученные данные, заполните речевую карту.

Тема 15-16: Дифференциальная диагностика речевых нарушений.
Вопросы:
1.Основные параметры дифференциальной диагностики речевых нарушений.
2. Оформление заключения логопедического обследования.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. На основе Интернет-обзора подготовить презентацию по теме «Принципы обследования речи у детей»
2. Подготовить сообщение по теме «Основные теоретические и методологические подходы к изучению различных сторон речи у детей и взрослых»
3. Разработайте содержание вступительной беседы, определяющей мотивацию деятельности ребенка в период обследования.
4. Подберите дидактический материал для обследования мелкой моторики, общемоторных функций, мимической мускулатуры, артикуляционной моторики.
5. Подобрать дидактический и речевой материал для обследования звукопроизношения.

6. Подобрать дидактический и речевой материал для обследования фонематического восприятия.
7. Подобрать дидактический материал для обследования мелодико-интонационной организации речи.
8. Подобрать дидактический материал для обследования темпо-ритмической организации речи.
9. Подобрать дидактический и речевой материал для обследования словарного запаса.
10. Подобрать дидактический и речевой материал для обследования слоговой структуры.
11. Подобрать дидактический и речевой материал для обследования грамматического строя речи.
12. Подобрать речевой материал для обследования связной речи (диалогической, монологической).
13. Подобрать речевой материал для обследования навыка чтения.
14. Подобрать речевой материал для обследования навыка письма.
15. Подобрать речевой материал для обследования
16. Написание реферата или контрольной работы

Примерная тематика рефератов (контрольных работ)

1. Этапы обследования речи. Краткая характеристика.
2. Основные теоретические и методические подходы к изучению различных сторон речи у детей и взрослых.
3. Принципы обследования речи у детей.
4. Содержательная и методическая характеристика подразделов обследования звукопроизношения
5. Содержание и методическая характеристика подразделов обследования фонематического восприятия.
6. Содержание и методическая характеристика подразделов обследования слоговой структуры слова.
7. Содержание и методическая характеристика подразделов обследования словарного запаса.
8. Содержание и методическая характеристика подразделов обследования грамматического строя речи.
9. Содержание и методическая характеристика подразделов обследования связной речи
10. Содержание и методическая характеристика подразделов обследования интонационной стороны речи.
11. Содержание и методическая характеристика подразделов обследования навыка чтения.
12. Содержание и методическая характеристика подразделов обследования навыка письма.
13. Формулировка выводов и составление заключения по результатам обследования речи.
14. Анализ дидактических материалов для обследования.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

1.Методы обследования речи детей. Пособие по диагностике речевых нарушений / Под ред. Г.В. Чиркиной. - М.: АРКТИ, 2010.

2. Лалаева Р.И., Парамонова Л.Г., Шаховская С.Н. Логопедия в таблицах и схемах: Учебное пособие для студентов дефектологических факультетов педагогических вузов по курсу «Логопедия». – М., ООО «Парадигма», 2012.

3. Илюк, М. А. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста с общим недоразвитием речи / М. А. Илюк. — Санкт-Петербург : КАРО, 2016. — 44 с. — ISBN 978-5-9925-0193-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

https://e.lanbook.com/book/97769 (дата обращения: 05.05.2022).— Режим доступа: для авториз. пользователей.

программное обеспечение:

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: «Мой офис» (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

http://www.consultant.ru
http://fgosvo.ru
https://cyberleninka.ru
http://elib.gnpbu.ru
http://window.edu.ru
http://elibrary.rsl.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения практических работ необходимо специализированное лабораторное оборудование: зеркала, логопедические зонды, дидактический картинный материал для обследования устной и письменной речи детей и взрослых.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины:

Методические указания для преподавателя

Дисциплина «Методика обследования речи» предусмотрена к изучению учебным планом по направлению подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия и является важнейшей составляющей процесса подготовки бакалавра. Данный курс относится к дисциплинам вариативной части учебного плана, т.е. предполагает подготовку бакалавра как профессионала, участвующего в коррекционно-образовательном процессе детей с нарушениями психофизического развития.

Выполнение заданий и решение ситуационных задач формирует умения правильно подбирать диагностические задания. На практических занятиях студенты должны овладеть практическими навыками проведения обследования речи, уметь обосновывать цель и задачи каждого этапа логопедического обследования.

Для формирования у студентов способности самостоятельно овладевать и закреплять знания по курсу рекомендуются задания, направленные на разработку протоколов обследования, составление перспективных планов.

В результате изучения рассматриваемого курса у студентов формируются профессиональные компетенции в диагностике консультативной деятельности:

- способность организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории;
- способность к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики.

Формируются компетенции в коррекционно-логопедической работе с лицами с ОВЗ, как способность анализа структуры дефекта с учетом онтогенеза речи с целью построения оптимальных программ коррекционно-развивающего обучения; способность осуществлять логопедическую работу при различных нарушениях речи с учетом клинико-психолого-педагогических классификаций.

Лабораторные занятия направлены на углубление лекционного курса в плане методической подготовки студентов и овладение технологиями логопедической работы.

Методические указания для студента

Студент, изучающий дисциплину должен:

1) осознавать важность изучения данной дисциплины для оказания коррекционно-педагогической помощи детям с нарушениями речи;

2) своевременно выполнять и сдавать на проверку работы по заданиям для самостоятельной работы, данным преподавателям, корректировать допущенные ошибки в выполнении заданий;

3) посещать лекционные и практические занятия, активно перерабатывать изученный материал и иметь возможность предоставить изученный материал в письменном виде (конспекты, письменные задания, рефераты и т.д.);

4) уметь использовать полученные знания, умения и навыки на практике – при прохождении педагогической практики, при проведении психолого-педагогической диагностики.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены (примерные вопросы, тесты, задания).

Примерный перечень вопросов к зачету:

1.Концептуальные подходы, определяющие организацию, содержание, планирование и проведение логопедического обследования.

2.Раскройте понятия предмет, объект логопедического обследования, основные задачи логопедического обследования.

3.Принципы обследования речи детей и взрослых.

4.Этапы обследования речи детей и взрослых.

5.Отбор и структурирование материала для обследования моторных функций.

6.Отбор и структурирование материала для обследования звукопроизношения.

7.Отбор и структурирование материала для обследования фонематических процессов.

8.Отбор и структурирование материала для обследования грамматического строя речи.

9.Отбор и структурирование материала для обследования словарного запаса.

10.Отбор и структурирование материала для обследования слоговой структуры слова.
11.Отбор и структурирование материала для обследования связной речи.
12. Отбор и структурирование материала для обследования навыка чтения.
13. Отбор и структурирование материала для обследования навыка письма.
14.Значение данных логопедического обследования для планирования и проведения коррекционной работы.
15.Основные разделы обследования речи детей и взрослых.
14.Отбор и структурирование материала для обследования темпо-ритмической организации речи.
15. Отбор и структурирование материала для обследования мелодико-интонационной организации речи.
16.Сформулируйте выводы и составьте заключение по результатам обследования.

Примерные задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Например:

1. Раскройте основные направления и методы обследования звуковой стороны речи.
2. Раскройте основные направления и методы обследования словаря.
3. Раскройте основные направления и методы обследования грамматического строя речи.

Примерные тестовые задания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

1.Между боковыми зубами верхней и нижней челюстей при их смыкании остается промежуток
{~прогнатия
~прогения
~передний открытый прикус
=боковой открытый прикус}
2.Осуществлять раннюю диагностику речевой патологии специалистам позволяет:
{=наличие неврологической неречевой симптоматики
~выраженность лексико-грамматических расстройств
~наличие стойких дефектов звукопроизношения
~грубое нарушение фонематического восприятия}
3.Дети слабо ощущают положение языка, губ, направление их движений при:
{=нарушениях кинестетического восприятия;
~нарушениях кинетического восприятия;
~при микроглоссии;
~при макроглоссии}

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с

автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9

Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Рабочие программы дисциплин, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета университета. Указывать сведения об утверждении каждой рабочей программы дисциплин в тексте рабочей программы дисциплины не требуется.

Разработчик:
к.п.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии БГПУ им. М.Акмуллы Э.Г. Касимова

Эксперты:
внешний
Иванова Ю.М., логопед МБДОУ Детский сад № 121 г.Уфы.

внутренний
Юсупова Г.Х. кандидат психологических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии БГПУ им. М.Акмуллы

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.01.04 НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

для направления подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) «Логопедия»

квалификация выпускника: бакалавр

1. **Целью дисциплины** является:

- формирование профессиональной компетенции:

– Способен к психолого-педагогическому обследованию и сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-2).

- индикаторы достижения:

  - ПК-2.1 Ориентируется в клинико- педагогической и психолого-педагогической классификаций нарушений речи;

  - ПК-2.2 Готов к проведению психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи;

  - ПК-2.3 Готов к анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи.

.

2. **Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «К.М.01.04 Нейропсихологическая диагностика лиц с нарушениями речи» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, «Комплексные модули».

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

– клинико-педагогическую и психолого-педагогическую классификации нарушений речи;
– структуру психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи;
– симптоматику различных нарушений речи;

Уметь:

– сопоставлять клинико-педагогическую и психолого-педагогическую классификаций нарушений речи;
– отбирать методы и приемы психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи;
– определять первичные и вторичные нарушения при различных нарушениях речи;

Владеть:

- проведение психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи;
- дифференцированное определение логопедического заключения по результатам комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Теоретические основы нейропсихологии	Нейропсихология как теоретическая и прикладная область знания, ее задачи. Мозг как субстрат психических процессов. Основные принципы теории системной динамической локализации высших психических функций А.Р. Лурия. История становления нейропсихологии (Т.В. Ахутина, Н.П. Бехтерева, Л.С. Выготский, Б.В. Зейгарник, А.Р. Лурия, Л.С. Цветкова, Е.Д. Хомская и др.). Место нейропсихологии в системе психологических наук. Три основных функциональных блока мозга: блок регуляции тонуса и бодрствования; блок приема, переработки и хранения информации; блок программирования, регуляции и контроля сложных форм деятельности
2	Нейропсихологические методики	Методы нейропсихологических исследований: ЭЭГ, метод вызванных потенциалов, метод

		вживленных электродов, КГР, окулография, плетизмография, миография, ЭКГ, ПТМ и др. «Луриевские» методы диагностики высших психических функций. Нейропсихологические методики на изучение праксиса, гнозиса, внимания, памяти, мышления, речи.
3	Нейропсихологическая диагностика лиц с нарушениями речи	Нейропсихологическое изучение детей с нарушениями речи. Обследование детей с другими нарушениями, имеющими вторичные нарушения речи (задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями речи, аутизмом и др.), с нарушениями поведения (СДВГ, психопатии и др.). Нейропсихологическое изучение взрослых с афоническими нарушениями.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Предмет, задачи и методы нейропсихологии.

Тема 2. Анатомо-физиологическая основа высших психических функций.

Тема 3. Нейропсихологические симптомы и синдромы.

Тема 4. Проблема речи в нейропсихологии.

Тема 5. Нейропсихологические механизмы управления движениями.

Тема 6. Методики нейропсихологического обследования.

Тема 7. Нейропсихологическая диагностика в детском возрасте.

Тема 8. Нейропсихологическое исследование взрослых при органических поражениях коры головного мозга.

Тема 9. Принципы и методы восстановительного обучения.

Тема 10. Нейропсихологическое сопровождение детей в процессе обучения.

Тема 11. Проблема функциональной асимметрии в нейропсихологии.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Нейропсихология как наука.

Вопросы для обсуждения:

1. История возникновения нейропсихологии и ее современное состояние. Предмет нейропсихологии.
2. Основные понятия нейропсихологии.

3. Направления нейропсихологии. Связь нейропсихологии с общей психологией и другими науками.

Тема 2: Анатомо-физиологическая основа высших психических функций.

Вопросы для обсуждения:

1. Теория развития ВПФ по Л.С. Выготскому и теория функциональных систем акцептора действия по П.К. Анохину.
2. Системные принципы работы мозга.
3. Функциональные блоки мозга по А.Р. Лурия.
4. Понятие нейропсихологического фактора и синдрома.
5. Причины нарушений ВПФ.
6. Специфика очаговых поражений мозга у детей.

Тема 3: Сенсорные и гностические нарушения.

Вопросы для обсуждения:

1. Сенсорные и гностические нарушения в работе зрительной системы:
   а) сенсорные нарушения работы зрительной системы;
   б) нарушения зрительного гнозиса: виды зрительных агнозий, псевдоагнозии, локализация поражения;
   в) методы исследования нарушения зрительного гнозиса.
2. Сенсорные и гностические нарушения работы кожно-кинестетической системы:
   а) сенсорные нарушения работы кожно-кинестетической системы;
   б) нарушения тактильного гнозиса: виды тактильных агнозий, соматогноз, агнозия позы;
   в) методы исследования тактильного гнозиса
3. Сенсорные и гностические нарушения работы слуховой системы:
   а) сенсорные нарушения работы слуховой системы при поражении различных звеньев слухового анализатора;
   б) гностические слуховые нарушения;
   в) методы исследования нарушений слухового (неречевого) и фонематического слуха.

Практическая часть

Ознакомление с методиками исследования нарушения зрительного, тактильного, слухового гнозиса.

Тема 4: Нарушение произвольных движений и действий, произвольной регуляции высших психических функций и поведения в целом.

Вопросы для обсуждения:

1. Афферентные и эфферентные механизмы произвольного двигательного акта. Современное понимание строения движений: концепция Н.А. Бернштейна.
2. Виды классификаций апраксий. Классификация апраксий по А.Р. Лурия
3. Нарушение произвольной регуляции высших психических функций. Двигательные персеверации.

4. Методы исследования произвольных двигательных функций руки.
5. Проявления нарушений произвольной регуляции движений, действий, деятельности, поведения в целом при поражении лобных долей мозга.

Практическая часть

Ознакомление с методиками исследования произвольных движений.

Тема 5: Нарушения речи при локальных поражениях мозга. Проблема афазий.

Вопросы для обсуждения:

1. Анатомо-физиологические основы речи. Виды речевой деятельности. Функции речи.
2. Афазия как вид речевого нарушения. Классификация афазий по А.Р. Лурия (сенсорная, акустико-мнестическая, оптико-мнестическая, семантическая, афферентная моторная или кинестетическая, эфферентная моторная иди кинетическая, динамическая афазии).
3. Неафазические нарушения речи (дизартрии, алалии, логоневрозы, псевдоафазии и др.).
4. Парадигматические и синтагматические нарушения речи.
5. Методы исследования нарушений речевых функций.
6. Реабилитация речи при афазии.

Практическая часть

Ознакомление с методами исследования речевых функций.

Тема 6: Нарушения памяти при локальных поражениях мозга. Проблема амнезий

Вопросы для обсуждения:

1. Память как психический процесс. Виды и процессы памяти.
2. Нарушения памяти: амнезии, гипермнезии, гипомнезии, парамнезии.
3. Модально-неспецифические нарушения памяти при поражении разных уровней неспецифической системы (уровня ствола, диэнцефальных, лимбических структур, медиальных отделов лобных и височных долей мозга).
4. Модально-специфические нарушения памяти при поражении различных анализаторных систем: зрительной, слуховой, кожно-кинестетической, двигательной.
5. Нарушения памяти как мнестической деятельности (активного запоминания и воспроизведения) при поражении лобных долей мозга.
6. Методы исследования памяти.

Практическая часть

Ознакомление с методами исследования памяти.

Тема 7: Нарушения внимания при локальных поражениях мозга

Вопросы для обсуждения:

1. Психологическая структура внимания.
2. Модально-неспецифические расстройства внимания при поражении различных уровней неспецифической системы.

3. Модально-специфические расстройства внимания.
4. Нарушения произвольного и непроизвольного внимания.
5. Гиперактивность как расстройство.

Практическая часть

Ознакомления с методиками исследования внимания.

Тема 8: Нарушения мышления при локальных поражениях мозга

Вопросы для обсуждения:

1. Мышление как деятельность.
2. Нарушения мышления при поражении лобных долей мозга.
3. Нарушения мышления при поражении задних отделов мозга.
4. Акалькулия.
5. Нарушения конструктивной деятельности.
6. Нарушения мышления при поражении височных и премоторных отделов мозга.
7. Особенности нарушений мышления при поражении правого и левого полушарий мозга.
8. Нарушения мышления при поражении глубинных структур.
9. Методы исследования нарушений мышления.

Практическая часть

Ознакомления с методиками исследования мышления.

Тема 9: Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие об эмоциях. Роль эмоций в структуре психической деятельности. Виды эмоций (элементарные и высшие эмоции).
2. Феноменология нарушений эмоционально-личностной сферы у больных с локальными поражениями мозга.
3. Нейропсихологические экспериментальные исследования эмоионально-личностных нарушений.
4. Эмоционально-личностные расстройства при поражении левого и правого полушарий мозга.

Тема 10: Нейропсихологический анализ нарушений психических функций у детей

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности поражения нервной системы в детском возрасте.
2. Нарушений речевых функций при органических повреждениях мозга.
3. Нарушения перцептивных функций при органических поражениях мозга.
4. Нарушения психических функций и поведения при эпилепсии.
5. Нейропсихологический анализ минимальных мозговых дисфункций.
6. Расстройства развития речи и научения (дисфазии, дизграфии, дислексии, дискалькулии).
7. Аутистические расстройства.

8. Нарушения поведения: синдром дефицита внимания и герактивности, тики.

Тема 11: Методики нейропсихологического обследования

Вопросы для обсуждения:

1. Методы клинической нейропсихологии (ЭЭГ, метод вызванных потенциалов, метод вживленных электродов и др.).
2. «Луриевские» методы диагностики высших психических функций.
3. Принципы нейропсихологической диагностики.
4. Основные методики (приемы), используемые в нейропсихологическом обследовании (беседа, пробы на латерализацию функций, исследование умственной работоспособности и внимания, пробы на реципрокную координацию, динамический праксис и др.).

Тема 12: Нейропсихологическая диагностика в детском возрасте

Вопросы для обсуждения:

1. Задачи и методы нейропсихологического обследования высших психических функций в детском возрасте.
2. Специфика нейропсихологической диагностики дошкольников.
3. Специфика нейропсихологической диагности ки учащихся.
4. Схема нейропсихологического обследования и процедура анализа результатов.

Практическая часть

1. Ознакомление с процедурами и этапами проведения нейропсихологического обследования детей дошкольного и школьного возраста.
2. Пример применения методики нейропсихологической диагностики дошкольников.
3. Пример применения методики нейропсихологической диагностики школьников.
4. Ознакомление с правилами составления заключения по результатам нейропсихологического обследования.

Тема 13: Нейропсихология функциональной асимметрии полушарий

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема функциональной асимметрии в нейропсихологии.
2. Индивидуальный латеральный профиль. Типы латеральной организации.
3. Методы диагностики:
   а) методы диагностики ведущей модальности;
   б) методы диагностики функциональной асимметрии полушарий головного мозга;
   в) методы диагностики серсорной и моторной асимметрии.
4. Дифференцированное обучение детей с различной организацией мозга.

Практическая часть:

1. Ознакомление с методиками на диагностику латеральных предпочтений.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Преподаватель выбирает те формы самостоятельной работы из предложенных в программе, которые соответствуют содержанию дисциплины и согласуются с интересами студентов.

1. Составление таблиц, схем с нейропсихологической характеристикой (нарушений того или иного блока, ответственного за определенные психические функции и т.п.). Преподаватель должен предложить формы таблиц и схем, рекомендовать литературу, которой студентов может пользоваться при их составлении, поощрять самостоятельность в выборе форм и содержания в составлении таблиц и схем.
2. Составление картотек нейропсихологических методик.
3. Подготовка презентаций по нарушениям того или иного блока ВНД, методам изучения данных нарушений с их демонстрацией и защитой на аудиторных занятиях.
4. Составление программ нейропсихологической диагностики детей.
5. Решение тестов (электронный вариант, Интернет-тестирование) по разделам дисциплины.

Самостоятельная работа дается преподавателем за 1-2 недели до ее сдачи. Преподаватель подготавливает методические требования к ее выполнению и порядок ее контроля со стороны преподавателя. Порядок контроля в зависимости от содержания самостоятельной работы может иметь разный характер:

1) дистанционный характер контроля, т.е. без непосредственной встречи с преподавателем (например, сдача электронного варианта тестирования, составление таблиц и др.)
2) непосредственный характер контроля, т.е. на аудиторных занятиях, если порядок контроля работы предполагает ее защиту студентом.

Преподаватель должен продумать и ознакомить студентов с формами контроля и оценки СРС, а именно:

1. Предупреждать студентов о сроках сдачи заданий по СРС.
2. Напоминать требования к оформлению материалов по СРС.
3. Назначать место и точное время для сдачи заданий по СРС.
4. Вести учет оценок за выполнение СРС, предупреждать о том, каким образом оценка за выполнение СРС влияет на промежуточную и итоговую аттестацию студента.

Примерная тематика таблиц и схем:

1. Изложите в виде таблиц и схем основные сведения о нейропсихологических особенностях детей с нарушениями развития при различных органических поражениях центральной нервной системы.
2. Изобразите в виде схематичных рисунков основные функциональные блоки головного мозга, опишите их функции.
3. Представьте зрительные агнозии и их особенности у детей в виде таблицы.

4. Представьте нарушения праксиса и их особенности у детей в виде таблицы.
5. Представьте нейропсихологический анализ нарушений памяти у детей в виде таблицы.
6. Представьте нейропсихологический анализ нарушений мышления у детей в виде таблицы.
7. Представьте нейропсихологический анализ нарушений речи у детей в виде таблицы.

Примерная тематика картотек нейропсихологических методик

1. Составьте картотеку методов нейропсихологического исследования при нарушениях восприятия у детей.
2. Составьте картотеку методов нейропсихологического исследования при нарушениях памяти у детей.
3. Составьте картотеку методов нейропсихологического исследования при нарушениях внимания у детей.
4. Составьте картотеку методов нейропсихологического исследования при нарушениях мышления у детей.
5. Составьте картотеку методов нейропсихологического исследования при нарушениях речи у детей.
6. Составьте картотеку методов нейропсихологического исследования при нарушениях произвольных движений и действий у детей.
7. Составьте картотеку методов нейропсихологического исследования при расстройствах эмоционально-личностной сферы у детей.

Примерная тематика презентаций по нарушениям того или иного блока ВНД, методам изучения данных нарушений у детей с их демонстрацией и защитой на аудиторных занятиях:

1. Приготовьте презентацию на тему: «Александр Романович Лурия – основоположник отечественной нейропсихологии».
2. Приготовьте презентацию на тему: «История развития нейропсихологической теории и практики».
3. Приготовьте презентацию на тему: «Нейропсихологический анализ нарушений познавательной деятельности у детей при речевых нарушениях».
4. Приготовьте презентацию на тему: «Нейропсихологический анализ нарушений регуляции психической деятельности у детей при интеллектуальной недостаточности».
5. Приготовьте презентацию на тему: «Нейропсихологическая диагностика в экспертной деятельности дефектолога».
6. Приготовьте презентацию на тему: «Нейропсихологическая коррекция детей с ограниченными возможностями здоровья».
7. Приготовьте презентацию на тему: «Нейропсихологический анализ учебной неуспеваемости у детей: пути диагностики и коррекции».
8. Приготовьте презентацию на тему: «Нейропсихологический анализ нарушений поведения у детей: пути диагностики и коррекции».

Примерная тематика для составления программ нейропсихологической диагностики детей с ограниченными возможностями здоровья:

1. Составьте программу нейропсихологического обследования при проблемах в обучении.
2. Составьте программу нейропсихологического обследования ребенка с дизартрией определенной формы.
3. Составьте программу нейропсихологического обследования ребенка с сенсомоторной алалией.
4. Составьте программу нейропсихологического обследования ребенка с детским церебральным параличом определенной формы.
5. Составьте программу нейропсихологического обследования ребенка с задержкой психического развития церебрально-органического генеза.
6. Составьте программу нейропсихологического обследования ребенка с умственной отсталостью.
7. Составьте программу нейропсихологического обследования ребенка при нарушениях.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); права на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании; при этом преподаватель обязан применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания; учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями; систематически повышать свой профессиональный уровень.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по объему и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары,

практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме объем учебного материала сохраняется, но в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Литература:

1. Глозман, Ж. М. Нейропсихология детского возраста [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Жанна Марковна ; Ж. М. Глозман. - М. : Академия, 2009.
2. Семенович, А. В. Введение в нейропсихологию детского возраста : учебное пособие / А. В. Семенович. — 5-е изд. (эл.). — Москва : Генезис, 2017. — 321 с. — ISBN 978-5-98563-501-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/114802 (дата обращения: 23.05.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Хомская, Е. Д. Нейропсихология [Текст] : учеб. для студентов вузов / Е. Д. Хомская ; Е. Д. Хомская ; МГУ им. М. В. Ломоносова. - 4-е изд. - Санкт-Петербург : Питер, 2014.

Программное обеспечение:

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: "Мой офис" (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

Базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

http://fgosvo.ru
https://cyberleninka.ru
http://elib.gnpbu.ru
http://window.edu.ru

http://elibrary.rsl.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «К.М.01.04 Нейропсихологическая диагностика лиц с нарушениями речи» призван способствовать формированию представлений о нейропсихологических нарушениях в детском возрасте. Дисциплина расширяет представления студентов о специфике оказания психолого-педагогической помощи и психолого-педагогической диагностике в качестве инструмента для дальнейшего планирования коррекционной работы. Данный курс обеспечивает в основном практическую подготовку к работе с детьми, имеющими нарушения развития.

Изучение курса строится на знаниях, приобретенных студентами по дисциплинам, изученным ранее. Логика изложения материала подразумевает, что студенты сначала должны ознакомиться с классификаций нарушений у детей, выделяемых в нейропсихологии, а затем с методами диагностики и коррекции данных нарушений.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами к зачету с оценкой.

Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой

1. Охарактеризуйте предмет и задачи нейропсихологии, ее связь с другими науками.
2. Охарактеризуйте три основных функциональных блока головного мозга.
3. Опишите сенсорные и гностические нарушения в работе зрительной системы и методы исследования данных нарушений.
4. Опишите сенсорные и гностические нарушения работы слуховой системы и методы исследования данных нарушений.
5. Опишите сенсорные и гностические нарушения работы кожно-кинестетической системы и методы исследования данных нарушений.
6. Охарактеризуйте классификацию апраксий и методы изучения произвольных движений и действий
7. Охарактеризуйте виды афазий. Опишите проблемы афазий у левшей.
8. Дайте понятие нейропсихологического фактора и синдрома. Выделите причины нарушений высших психических функций.
9. Дайте нейропсихологический анализ нарушений ВПФ при локальных поражениях мозга.
10. Опишите функциональные механизмы памяти и ее расстройства при поражениях мозга. Охарактеризуйте методы нейропсихологического изучения памяти.
11. Дайте нейропсихологический анализ нарушений внимания, его специфических и неспецифических расстройств. Охарактеризуйте методы нейропсихологического изучения внимания.
12. Опишите виды нарушений мышления при локальных поражениях мозга. Охарактеризуйте методы нейропсихологического изучения мышления.

13. Охарактеризуйте нейропсихологические синдромы полимодального генеза: аграфия, алексия, акалькулия.
14. Охарактеризуйте процесс восстановления речевых функций у больных с афазией при органических поражениях мозга.
15. Охарактеризуйте процесс восстановления неречевых высших психических функций у больных с органическим поражением мозга.
16. Дайте анализ основных нейропсихологических методик.
17. Охарактеризуйте схему нейропсихологического обследования и оценки его результатов.
18. Перечислите задачи и охарактеризуйте специфику нейропсихологической диагностики в дошкольном и школьном возрасте.
19. Опишите особенности нейропсихологического изучения детей с различными отклонениями в развитии (минимальными мозговыми дисфункциями, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями речи, аутизмом и др.).
20. Опишите задачи, этапы и содержание нейропсихологической диагностики высших психических функций взрослых с локальными поражениями мозга.
21. Опишите проблему функциональной асимметрии в нейропсихологии. Охарактеризуйте анатомические, физиологические и клинические аспекты латеральных предпочтений.
22. Дайте описание латеральных особенностей нарушений гностических процессов, произвольных движений и действий, мнестических, интеллектуальных процессов, эмоционально-личностной сферы.

Примеры тестовых заданий

1. Нарушение контроля за выполнением собственного поведения в основном связано с (выберите один вариант ответа):
   1) патологией лобных долей
   2) повреждением глубоких структур мозга
   3) нарушением работы теменно-затылочных отделов
   4) височной патологией

2. Афазия, которая возникает при поражении 22 поля – верхней височной извилины называется (выберите один вариант ответа):
   1) семантическая
   2) акустико-мнестическая
   3) афферентно-моторная
   4) сенсорная
   5) верного ответа нет

3. Неспецифические расстройства памяти преимущественно связаны с работой (выберите один вариант ответа):
   1) первого блока мозга
   2) второго блока мозга
   3) третьего блока мозга
   4) всех трех блоков

4. Выделяют следующие виды слуховых агнозий (выберите два или более вариантов ответа):

1) предметная агнозия
2) аритмия
3) тактильная агнозия
4) пространственная агнозия
5) цветовая агнозия
6) амузия

5. За способность регулировать процесс своей деятельности и прогнозировать ее результата отвечают, согласно А.Р. Лурии:

1) задние отделы коры больших полушарий ЦНС (теменные, височные и затылочные доли)
2) медиабазальные отделы ЦНС
3) передние отделы коры больших полушарий ЦНС (лобные отделы)

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Зачтено	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать,	Зачтено	70-89,9

	широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Зачтено	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Не зачтено	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Рабочие программы дисциплин, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета университета. Указывать сведения об утверждении каждой рабочей программы дисциплин в тексте рабочей программы дисциплины не требуется.

Разработчик:

К.п.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии Л.Ф. Фатихова.

Эксперты:

Внешний

Директор МБОУ Средняя школа № 87 Орджоникидзевского района г.Уфа РБ Е.П. Камышлова.

Внутренний

К.п.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии А.Ф. Сайтханов.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К. М.01.05 ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ ДИСЛАЛИИ И ДИЗАРТРИИ

для направления подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

направленность (профиль) «Логопедия»

квалификация выпускника: бакалавр

1. **Целью дисциплины является** формирование профессиональных компетенций:

- способен к рациональному выбору коррекционно-образовательных программ и планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);

индикаторы достижения:

ПК-1.3 Ориентируется в классификациях нарушений речи

ПК-1.5 Способен планировать образовательно-коррекционную работу с лицами, имеющими нарушения речи

ПК-1.6 Ориентируется в дефектологической, педагогической, психологической, лингвистической, медико-биологической литературе в рамках профессиональной деятельности

- способен к психолого-педагогическому обследованию и сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-2);

индикаторы достижения:

ПК-2.1 Ориентируется в клинико-педагогической и психолого-педагогической классификаций нарушений речи

ПК-2.3 Готов к анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи

2. **Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. **Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.**

Дисциплина «Логопедическая работа при дислалии и дизартрии» относится к вариативной части учебного плана к комплексному модулю «Основы профессиональной деятельности учителя-логопеда».

4. **Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- компоненты основных и дополнительных образовательных программ, основы проектирования, научно-методическое обеспечение;

- содержание, формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся

уметь:

- проводить логопедическое обследование звукопроизношения детей;
- разбираться в коррекционной направленности и задачах логопедической работы в детских образовательных учреждениях.

владеет:

- методиками реализации психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми потребностями навыками анализа речевых нарушений;
- навыками использования форм, методов, приемов и средств организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Теоретические основы дислалии.	Определение дислалии. Исторический аспект развития проблемы. Формы дислалии - функциональная и механическая (органическая). Классификация функциональной дислалии с учетом природы нарушения, актуального для логопедического воздействия - фонематического, или фонетического или их комбинаций. Простые и сложные дислалии. Виды нарушенного звукопроизношения. Понятие уровней нарушенного звукопроизношения. Классификация звуков русского языка с учетом анатомо-

		физиологических особенностей их образования.
2.	Методика коррекционной работы при дислалии.	Обследование детей с дислалией. Этапы и приемы логопедического воздействия при дислалии. Задачи каждого этапа работы. Сроки и продолжительность логопедических занятий. Организация занятий с учетом ведущей деятельности ребенка и направленных на стимуляцию его познавательной активности. Учет взаимосвязи звуков при выборе последовательности их постановки при сложной дислалии. Недостатки произношения отдельных звуков и приемы их постановки.
3.	Теоретические основы дизартрии.	Определение дизартрии. Анализ современных представлений о дизартрии. Дискуссионные вопросы в проблеме дизартрии. Этиология дизартрии. Основные нарушения при дизартрии. Современные классификации дизартрии и характеристика основных форм. Формы дизартрии у взрослых. Формы дизартрии у детей с ДЦП. Дифференциальная диагностика дизартрии и других форм нарушений речи.
4.	Методика коррекционной работы при дизартрии.	Обследование речи при дизартрии. Цель, задачи, принципы, основные направления коррекционно-педагогического воздействия при дизартрии. Этапы логопедической работы при дизартрии. Развитие двигательной сферы (развитие общей, мелкой моторики рук, мимической и артикуляционной моторики). Методика проведения расслабляющего и стимулирующего массажа при различных формах дизартрии. Развитие общего и речевого дыхания. Коррекция нарушений звукопроизношения у лиц с дизартрией. Преодоление нарушений голосообразования. Формирование темпо-ритмической и интонационно-мелодической стороны речи.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Определение дислалии. Исторический аспект развития проблемы.

Тема 2. Классификация звуков русского языка.

Тема 3. Виды нарушенного звукопроизношения.

Тема 4-5. Недостатки произношения отдельных звуков и приемы их постановки.

Тема 6 . Формы дислалии - функциональная и механическая (органическая).

Тема 7. Классификация функциональной дислалии.

Тема 8. Обследование детей с дислалией.

Тема 9. Этапы и приемы логопедического воздействия. Развитие подвижности мышц артикуляционного аппарата.

Тема 10. Развитие фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза.

Тема 11. Определение дизартрии. Основные нарушения при дизартрии.

Тема 12. Современные классификации дизартрии и характеристика основных форм. Формы дизартрии у взрослых.

Тема 13. Формы дизартрии у детей с ДЦП.

Тема 14. Дифференциальная диагностика дизартрии и других форм нарушений речи.

Тема 15. Обследование речи при дизартрии.

Тема 16. Этапы логопедической работы при дизартрии. Развитие двигательной сферы.

Тема 17. Развитие общего и речевого дыхания. Преодоление нарушений голосообразования.

Тема 18. Формирование темпо-ритмической и интонационно-мелодической организации речи.

Тема 19. Коррекция нарушений звукопроизношения у лиц с дизартрией.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (практические занятия):

Тема 1: Классификация звуков русского языка с учетом анатомо-физиологических особенностей их образования.

1. Классификация гласных звуков русского языка.
2. Классификация согласных звуков русского языка.

Тема 2: Виды нарушений звукопроизношения.

1. Виды нарушений звукопроизношения: отсутствие звука; искажение звука; замены и смешение звука.
2. Основные виды искажений звуков русского языка.
3. Уровни нарушенного произношения.

Тема 3: Классификации дислалии.

1. Механическая (органическая) дислалия.
2. Функциональные формы дислалии.
3. Обследование детей с дислалией.

Тема 4: Ротацизм и параротацизм.

1. Правильная артикуляция звуков [Р] – [Р’].
2. Недостатки произношения звуков [Р] – [Р’].
3. Исправление недостатков произношения звуков [Р] – [Р’].

Тема 5: Ламбдацизм и параламбдацизм.
1. Правильная артикуляция звуков [Л] – [Л’]
2. Недостатки произношения звуков [Л] – [Л’]
3. Исправление недостатков произношения звуков [Л] – [Л’]

Тема 6: Сигматизм и парасигматизм свистящих звуков русского языка.
1. Правильная артикуляция звуков свистящих звуков.
2. Недостатки произношения свистящих звуков.
3. Исправление недостатков произношения свистящих звуков.

Тема 7: Сигматизм и парасигматизм шипящих звуков русского языка.
1. Правильная артикуляция звуков шипящих звуков.
2. Недостатки произношения шипящих звуков.
3. Исправление недостатков произношения шипящих звуков.

Тема 8: Недостатки произношения нёбных звуков (йотацизм, каппацизм, гаммацизм, хитизм).
1. Правильная артикуляция нёбных звуков
2. Недостатки произношения нёбных звуков (йотацизм, каппацизм, гаммацизм, хитизм).
3. Исправление недостатков произношения нёбных звуков.

Тема 9: Дефекты озвончения и смягчения..
1. Дефекты озвончения.
2. Исправление недостатков произношения звонких звуков.
3. Дефекты смягчения.
4. Исправление недостатков произношения мягких звуков.

Тема 10-11: Методика логопедического воздействия при дислалии.
1. Этапы логопедического воздействия при дислалии.
2. Развитие подвижности мышц артикуляционного аппарата.
3. Развитие фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза.

Тема 12: Теоретические основы дизартрии.
1. Определение дизартрии.
2. Этиология дизартрии.
3. Основные нарушения при дизартрии.

Тема 13-14: Современные классификации дизартрии и характеристика основных форм.

1. Формы дизартрии у детей с ДЦП.
2. Формы дизартрии у взрослых.
3.Обследование детей с дизартрией.
4. Обследование взрослых с дизартрией

Тема 15-16: Развитие двигательной сферы.
1. Развитие общей моторики.
2. Развитие мелкой моторики рук.
3. Развитие мимической и артикуляционной моторики.

Тема 17: Методика проведения массажа при различных формах дизартрии.
1. Методика проведения стимулирующего массажа при паретических формах дизартрии.
2. Методика проведения расслабляющего массажа при спастических формах дизартрии.

Тема 18-19: Развитие общего и речевого дыхания.
1. Виды дыхания. Нарушения речевого дыхания.
2. Развитие общего и речевого дыхания.

Тема 20-21: Преодоление нарушений голосообразования.
1. Нарушения голоса при дизартрии.
2. Формирование темпо-ритмической организации речи.
3. Формирование мелодико-интонационной организации речи.

Тема 22-23: Преодоление нарушений звукопроизношения при дизартрии.
1. Особенности нарушения звукопроизношения при дизартрии.
2. Последовательность коррекции звукопроизношения при дизартрии.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. На основе Интернет-обзора подготовить презентацию «Формы дислалии» (Power Point или устную); «Артикуляционная гимнастика.»; «Формы дизартрии».

2. Составить таблицы: “Речевая и клиническая симптоматика различных видов дизартрий”; “Дифференциальные признаки дислалии и стертой дизартрии”; «Дифференциальная диагностика дизартрии и сходных состояний».

3. Разработать картотеку дидактического материала по темам:

- «Обследование строения и подвижности артикуляционного аппарата»
- «Обследование звукопроизношения».
- «Обследование слоговой структуры речи»
- «Обследование состояния фонематического слуха»
- «Подбор речевого материала к этапам автоматизации и дифференциации звуков».

- «Обследование артикуляционной моторики и мышечного тонуса у детей с дизартрией».

4. Составление конспектов занятий по исправлению нарушений звукопроизношения.

5. Конспекты статей. (Логопедия. Методическое наследие: пособие для логопедов и студ.деф.фак.пед.вузов / Под ред. Л. С. Волковой., М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. 480 с.)

6. Составить схемы: «Дизартрия. Структура речевого дефекта», «Характеристика разделов комплексной программы коррекционного психолого-педагогического воздействия при дизартрии»

7. Написание реферата, контрольных работ по предложенным темам.

Примерная тематика рефератов (контрольных работ)

1. Значение дидактических игр в автоматизации звуков и овладении коммуникативными навыками при полиморфной дислалии.
2. Логопедические технологии обследования произносительной стороны речи при дислалии.
3. Этапы логопедической работы по преодолению дислалии.
4. Индивидуальный и дифференцированный подход при коррекции дислалии.
5. Анализ современных представлений о дизартрии.
6. Критерии клинических и психолого-педагогических классификаций дизартрий.
7. Спастический паралич как основной патогенетический механизм дизартрии.
8. Особенности нарушения звукопроизносительной и интонационной стороны речи, голоса и речевого дыхания при дизартрии.
9. Вялый паралич как основной патогенетический механизм бульбарной дизартрии.
10. Двигательные и чувствительные расстройства, изменения психики, зрения, слуха, речи при ДЦП.
11. Различия в методике коррекции звукопроизношения при дислалии и стертой дизартрии.
12. Особенности психического развития детей с церебральным параличом
13. Речевые нарушения при детском церебральном параличе.
14. Обследование детей с дизартрией.
15. Основные направления коррекционно-педагогического воздействия при дизартриях.
16. Особенности обследования детей с дизартрией.
17. Методика проведения массажа при дизартрии.
18. Логопедическая работа над развитием артикуляции у детей с дизартрией.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

8. **Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:** литература

1. Логопедия: учебник для студ. дефектол.фак. пед. высш. учеб. заведений / под ред. Л.С. Волковой. – 5 -е изд., перераб. и доп. - М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС , 2008. – 703 с.: ил. – (Коррекционная педагогика).

2. Основы теории и практики логопедии [Текст] : [учеб.-метод. пособие] / под ред. Р. Е. Левиной. - Москва : АльянС, 2013. - 368 с Логопедия.

3.Методическое наследие/ Под ред. Л.С. Волковой: Кн.1: Нарушение голоса и звуко - произносительной речи: Часть 2. Ринолалия. Дизартрия. - М.: Владос, 2003.-МО РФ

4. Акименко, В. М. Программа коррекции нарушенного звукопроизношения при различных речевых патологиях : учебное пособие / В. М. Акименко. — Ставрополь : СГПИ, 2019. — 48 с. — ISBN 978-5-907161-29-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

https://e.lanbook.com/book/136124 (дата обращения: 05.05.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

программное обеспечение:

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: «Мой офис» (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

http://www.consultant.ru
http://fgosvo.ru
https://cyberleninka.ru
http://elib.gnpbu.ru
http://window.edu.ru
http://elibrary.rsl.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения практических занятий необходимо специализированное лабораторное оборудование: зеркала, логопедические зонды, манекены для проведения элементов логопедического массажа.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины:

Методические указания для преподавателя

Дисциплина «Логопедическая работа при дислалии и дизартрии» предусмотрена к изучению учебным планом по направлению подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия и является важнейшей составляющей процесса подготовки бакалавра. Данный курс относится к дисциплинам вариативной части учебного плана, т.е. предполагает подготовку бакалавра как профессионала, участвующего в коррекционно-образовательном процессе лиц с нарушениями речи.

В данном разделе логопедии рассматриваются основные знания о правильной артикуляции, нормативном звукопроизношении, разнообразных нарушениях, способах и приемах коррекции при различных формах дислалии и дазартрии.

Лабораторные занятия направлены на углубление лекционного курса в плане методической подготовки студентов и овладение технологиями логопедической работы, по данной дисциплине предусмотрены интерактивные формы работы со студентами.

Методические указания для студента

Студент, изучающий дисциплину должен:

1) осознавать важность изучения данной дисциплины для оказания коррекционно-педагогической помощи детям с нарушениями речи;

2) своевременно выполнять и сдавать на проверку работы по заданиям для самостоятельной работы, данным преподавателям, корректировать допущенные ошибки в выполнении заданий;

3) посещать лекционные и практические занятия, активно перерабатывать изученный материал и иметь возможность предоставить изученный материал в письменном виде (конспекты, письменные задания, рефераты и т.д.);

4) уметь использовать полученные знания, умения и навыки на практике – при прохождении педагогической практики, при проведении психолого-педагогической диагностики.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного

обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой и экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены (примерные вопросы, тесты, задания).

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Охарактеризуйте нарушения звукопроизношения.
2. Опишите уровни нарушенного произношения.
3. Опишите систему обследования звукопроизношения.
4. Опишите последовательность постановки звуков при сложной дислалии.
5. Опишите артикуляцию звуков [Р] – [Р’] в норме, недостатки произношения звуков [Р] – [Р’], содержание и организация логопедической работы при ротацизме.
6. Опишите артикуляцию звуков [Л] – [Л’] в норме, недостатки произношения звуков [Л] – [Л’], содержание и организация логопедической работы при ламбдацизме.
7. Опишите артикуляцию свистящих звуков в норме, недостатки произношения свистящих звуков, содержание и организация логопедической работы при устранении дефектов свистящих звуков.
8. Опишите артикуляцию шипящих звуков в норме, недостатки произношения шипящих звуков, содержание и организация логопедической работы при устранении дефектов шипящих звуков.
9. Опишите артикуляцию небных звуков в норме, недостатки произношения небных звуков, содержание и организация логопедической работы при формировании небных звуков.
10. Охарактеризуйте дефект озвончения, содержание логопедической работы при устранении дефектов озвончения.
11. Охарактеризуйте дефект смягчения, содержание логопедической работы при устранении дефектов смягчения.
12. Охарактеризуйте специфические нарушения звукопроизношения при дизартрии.

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Дайте определение дислалии. Характеристика нарушения.
2. Охарактеризуйте формы дислалии по этиологическому признаку.
3. Охарактеризуйте формы дислалии с учетом природы нарушения (фонематического, фонетического или фонетико-фонематического).
4. Опишите методику коррекционной работы при дислалии.
5. Охарактеризуйте подготовительный этап логопедического воздействия.
6. Охарактеризуйте этапы формирования произносительных и коммуникативных умений и навыков.

7. Дайте определение дизартрии, общую характеристику нарушения.
8. Охарактеризуйте причины дизартрии.
9. Опишите основные нарушения при дизартрии.
10. Охарактеризуйте специфические нарушения звукопроизношения при дизартрии.
11. Охарактеризуйте формы дизартрии на основе принципа локализации мозгового поражения.
12. Дайте характеристику стертой формы дизартрии. Дифференциальная диагностика дислалии и стертой формы дизартрии.
13. Охарактеризуйте формы дизартрии при ДЦП.
14. Опишите обследование детей с дизартрией.
15. Охарактеризуйте цели и задачи логопедической работы при дизартрии.
16. Опишите этапы логопедической работы при дизартрии. Основные направления логопедической работы при дизартрии.
17. Опишите методику проведения массажа при дизартрии.
18. Опишите методику проведения дифференцированного массажа при дизартрии.
19. Опишите работу по развитию пассивной и активной артикуляционной гимнастики.
20. Опишите работу по развитию дыхания и коррекция его нарушений.
21. Опишите работу по развитию голоса и коррекция его нарушений.
22. Опишите работу по развитию просодической стороны речи и коррекция ее нарушений.
23. Опишите особенности логопедической работы по коррекции звукопроизношения при дизартрии.

Примерные задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1.Раскройте направления логопедической работы с детьми дошкольного возраста с дислалией (форму дислалии выберите сами).

2.Раскройте направления логопедической работы с детьми младшего школьного возраста с дизартрией (форму дизартрии выберите сами).

Примерные тестовые задания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

1.Причиной какого нарушения речи является органическое поражение периферического отдела речедвигательного анализатора?

{~алалии
=механической дислалии
~афазии
~дизартрия}

2.Нарушение произносительной стороны речи, обусловленное иннервации речевого аппарата:

{=дизартрия

~дислалия
~дисфония
~ринолалия}
3.Осуществлять раннюю диагностику дизартрии специалистам позволяет:
{=наличие неврологической неречевой симптоматики
~выраженность лексико-грамматических расстройств
~наличие стойких дефектов звукопроизношения
~грубое нарушение фонематического восприятия}

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и	Хорошо	70-89,9

	образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Рабочие программы дисциплин, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета университета. Указывать сведения об утверждении каждой рабочей программы дисциплин в тексте рабочей программы дисциплины не требуется.

Разработчик:
к.п.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии БГПУ им. М.Акмуллы Э.Г. Касимова

Эксперты:
внешний
Иванова Ю.М., логопед МБДОУ Детский сад № 121 г.Уфы.

внутренний
Юсупова Г.Х. кандидат психологических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии БГПУ им. М.Акмуллы

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
К.М.01.06 Логопедическая работа при ринолалии и расстройствах голоса

для направления подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

направленность (профиль) «Логопедия»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является формирование общепрофессиональных компетенций:

- способен к рациональному выбору коррекционно-образовательных программ и планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);

индикаторы достижения:

ПК-1.3 Ориентируется в классификациях нарушений речи

ПК-1.5 Способен планировать образовательно-коррекционную работу с лицами, имеющими нарушения речи

ПК-1.6 Ориентируется в дефектологической, педагогической, психологической, лингвистической, медико-биологической литературе в рамках профессиональной деятельности

- способен к психолого-педагогическому обследованию и сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-2);

индикаторы достижения:

ПК-2.1 Ориентируется в клинико-педагогической и психолого-педагогической классификаций нарушений речи

ПК-2.3 Готов к анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Дисциплина «Логопедическая работа при ринолалии и расстройствах голоса» относится к комплексному модулю «Основы профессиональной деятельности учителя-логопеда».

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать

- симптоматику ринолалии и нарушений голоса

Уметь

- планировать образовательно-коррекционную работу и определять структуру занятий в зависимости от вида нарушения речи и возраста детей

- определять первичные и вторичные нарушения при различных нарушениях речи

Владеть

- навыками правильного составления конспектов индивидуальных занятий с лицами, страдающими ринолалией или расстройствами голоса

- навыками дифференцированного определения логопедического заключения по результатам комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной формы обучения).

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Ринолалия. История развития учения, статистика.	Содержание раздела: определение дефекта, история образования, развитие учения о ринолалии в отечественной и зарубежной литературе.
2	Терминология и определение дефекта. Этиология, сопутствующие клинические проявления.	Содержание раздела: Причины, способствующие образованию врожденных расщелин (эндогенные и экзогенные факторы; социальные и биологические факторы). Клинические проявления (нарушение артикуляционной моторики, патологическая поза языка, нарушение речевого дыхания, деформация зубно-челюстной системы, гиперназальность, снижение физического слуха, астенический синдром).
3	Анатомо-физиологические особенности небно-глоточного аппарата.	Содержание раздела: Строение и функции в норме. Строение и функции при врожденных расщелинах неба: особенности строения, функция дыхания, функция мягкого неба при фонации. Нарушение механизма небно-

		глоточного смыкания. Характеристика механизма небно-глоточного смыкания при врожденных расщелинах.
4	Характеристика произносительной стороны речи детей с расщелинами губы и неба.	Содержание раздела: Особенности раннего развития детей с расщелинами: физическое развитие, соматическое состояние, сенсо-моторное развитие. Развитие речи: Сроки появления и особенности развития гуления, лепета; формирование номинативной функции речи.
5	Формы ринолалии, классификация расщелин.	Содержание раздела: Характеристика основных видов ринолалии: открытая органическая ринолалия, функциональная открытая форма ринолалии. Структура дефекта: первичные нарушения (нарушения в анатомо-физиологическом строении речевого аппарата), вторичные нарушения (нарушения фонематического слуха и фонематического восприятия, задержка речевого развития, снижение уровня познавательной деятельности, ЗПР, особенности личности, нарушения письменной речи). Врожденные расщелины верхней губы (скрытая, неполная, полная расщелина), врожденные расщелины неба (расщелины мягкого неба; мягкого и твердого неба; альвеолярного отростка, твердого и мягкого неба; полная расщелина альвеолярного отростка, мягкого и твердого неба, скрытая субмукозная расщелина). Сроки хирургического лечения.
6.	Обследование, содержание логопедическойработы в дооперационный период	Содержание раздела: Сбор анамнестических данных (пренатальный, натальный, постнатальный периоды). Роль биологических факторов: тип и вид расщелины; сроки оперативного вмешательства; небно-глоточное смыкание; аномалии в строении и нарушения функции органов артикуляции; голосовая и дыхательные функции, общее соматическое состояние. Состояние моторной функции: общая моторика, мелкая моторика пальцев рук, артикуляционная моторика. Состояние тонального слуха и интеллекта. Роль социальных факторов: микросоциальное окружение,

		длительность пребывания в стационаре, дефекты воспитания. Логопедическое обследование: психологическая база речи; обследование звукопроизношения, состояние фонематического слуха, звуко-слоговой и звуко-буквенный анализ, обследование лексико-граматического строя, слоговая структура слова, словообразование, монологическая речь. Развитие артикуляционной моторики, активизация языка. Подготовка сегментов мягкого неба к смыканию. Работа по предотвращению дистрофии глоточного кольца. Коррекция дыхания и звукопроизношения, приближенного к норме.
7.	Содержание логопедической работы в послеоперационный период	Содержание раздела: Массаж рубцов твердого и мягкого неба. Активизация небной занавески, стимуляция небно-глоточных мышц. Развитие диафрагмального типа дыхания и направленного ротового выдоха; отработка фонационного дыхания.
8.	Последовательность постановки звуков речи при ринолалии	Содержание раздела: Коррекция нарушений звукопроизношения: развитие артикуляционной моторики; выработка звуков, голосовая терапия; устранение назальности при постановки звуков (голосовая терапия, направленная на устранение нарушений резонанса).
9.	Профилактика ринофонии на этапе автоматизации сформированных речевых навыков.	Содержание раздела - совершенствование регулирующей функции речи: формирование назывной, коммуникативной, когнитивной функции речи; развитие диалогической формы речи.
10.	Этиология нарушений голоса, классификация, симптоматика.	Характеристика голоса в норме. Нарушения голоса. Причины нарушений. Типы нарушений: нарушение тембра, резонанса, изменения громкости, изменение высоты. Частота нарушений голоса у детей.
11.	Органические причины нарушения голоса.	Нарушения в области гортани. Нарушения в области небно-глоточного клапана полости рта и носа.

12.	Функциональные причины нарушений голоса.	Функциональные причины. Нарушение мутации голоса. Психические факторы. Подражание. Неправильные привычки. Патология желез внутренней секреции. Аллергии. Заболевания верхних дыхательных путей. Предменструальные и менструальные состояния.
13.	Исследования голосового аппарата и голосовой функции.	Обследование ЛОР - органов и шей. Анализ громкости, тембра, фонации, дыхания, резонанса, голоса, темпа, разборчивости. Изучение способностей к улучшению голоса. Показания к голосовой терапии.
14.	Основные направления и содержание голосовой терапии.	Организация медико-педагогической помощи больным с нарушениями голоса: расписания занятий, голосовая тетрадь, самостоятельные занятия. Программа гигиены голоса. Голосовая терапия: схема, тренировка слухового восприятия, составление карты, методики. Ограничение продолжительности разговора, программа устранения перенапряжения голоса, заменители голоса при его перенапряжении. Образование чистого голоса. Преодоление гипофункциональных нарушений голоса.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Определение ринолалии. Исторический аспект развития проблемы.

Тема 2 . Формы ринолалии - функциональная и органическая.

Тема 3. Классификация и причины функциональной ринолалии.

Тема 4. Классификация и причины органической ринолалии.

Тема 5. Характеристика первичной и вторичной симптоматики при ринолалии

Тема 6. Этапы и их задачи. Направления и содержание 1 этапа работы при ринолалии.

Тема 7. Направления и содержание 2 этапа работы при ринолалии.

Тема 8. Направления и содержание 3 этапа работы при ринолалии.

Тема 9. Направления и содержание 4 этапа работы при ринолалии.

Тема 10. Классификация и симптоматика нарушений голоса.

Тема 12. Функциональные и органические причины нарушений голоса.

Тема 13. Основные направления и содержание голосовой терапии.

Тема 14. Предупреждение нарушений голоса.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

1.Тема: Обследование, содержание логопедической работы в дооперационный период.

Вопросы:

1. Методика обследования детей с вражденными дефектами губы и неба.
2. Виды массажа в работе с детьми - ринолаликами.
3. Техника логопедического массажа верхней губы.

2. Тема: Содержание логопедической работы в послеоперационный период.

1. Техника логопедического массажа неба после операции, растяжка послеоперационных швов.
2. Упражнения по нормализации небно-глоточного смыкания.
3. Требования, методика использования вокальных упражнений.

3. Тема: Последовательность постановки звуков речи при ринолалии.

Вопросы:

1. Последовательность, методы и приемы постановки гласных звуков.
2. Последовательность, методы и приемы постановки согласных звуков.
3. Планирование логопедической работы на этапе автоматизации произносительных навыков на уровне слога.

4. Тема: Основные направления и содержание голосовой терапии.

Вопросы:

1.Основные направления и содержание логопедической работы по преодолению гиперфункциональных нарушений голоса.

2. Основные направления и содержание логопедической работы по преодолению гипофункциональных нарушений голоса.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Составить сравнительную таблицу «Формы ринолалии».
2. Сформулировать требования, предъявляемые к проведению обследования ребенка с ринолалией раннего возраста (от 1 до 3 лет).
3. Составить протокол обследования фонематических процессов у ребенка с ринолалией (от 3 – 7 лет).
4. Подобрать речевой материал для обследования особенностей голоса ребенка с расщелиной.
5. Разработать содержание беседы с родителями об особенностях развития ребенка с расщелиной.

6. Составить картотеку упражнений для развития подвижности верхней губы после хейлопластики.

7. Составить картотеку упражнений для развития подвижности языка, перемещения его в полости рта.

8. Разработать план-конспект комплексного индивидуального занятия по развитию речи ринолалика на 1 этапе.

9. Разработать план-конспект индивидуального занятия по развитию речи ринолалика на 2 этапе.

10. Разработать план-конспект индивидуального занятия по развитию речи ринолалика на 4 этапе.

11. Составить картотеку приемов логопедического массажа, используемый при ринолалии

12. Заполнить таблицу, в которой необходимо отразить специалистов и их вклад в разработку методик коррекционного воздействия при органической и функциональной патологии голоса.

13. Разработать и оформить буклет «Профилактика нарушений голоса», отразив в нем основные рекомендации по профилактическим и превентивным мероприятиям, направленными на сохранение голоса.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); права на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании; при этом преподаватель обязан применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания; учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями; систематически повышать свой профессиональный уровень.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по объему и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа

(семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме объем учебного материала сохраняется, но в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература

1. Акименко, В. М. Программа коррекции нарушенного звукопроизношения при различных речевых патологиях : учебное пособие / В. М. Акименко. — Ставрополь : СГПИ, 2019. — 48 с. — ISBN 978-5-907161-29-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/136124 (дата обращения: 08.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Васильева, Е. Е. Ринолалия: теория и практика логопедической работы : учебно-методическое пособие / Е. Е. Васильева. — Ярославль : , 2014. — 83 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/222098 (дата обращения: 29.05.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Лаврова, Е. В. Логопедия. Основы фонопедии : 2019-12-06 / Е. В. Лаврова. — 2-е изд. (эл.). — Москва : В. Секачев, 2019. — 184 с. — ISBN 978-5-4481-0464-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/129778 (дата обращения: 29.05.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

программное обеспечение:

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: «Мой офис» (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://biblioclub.ru/

2. http://e.lanbook.com/
3. https://biblio-online.ru/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Логопедическая работа при ринолалии и расстройствах голоса» призвана способствовать формированию знаний о задачах, формах и методах развития речи у детей с ринолалией и нарушениями голоса. Дисциплина способствует подготовке студентов-бакалавров специального (дефектологического) образования к будущей профессиональной деятельности в дошкольных образовательных

организациях инклюзивного и коррекционного типа. Данный курс в основном обеспечивает практическую подготовку к работе с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи.

Изучение курса строится на знаниях, приобретенных студентами по дисциплинам, изученным ранее. Логика изложения материала подразумевает, что студенты сначала должны ознакомиться с особенностями речевого развития детей при расщелинах, а затем ознакомиться с частными методиками.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной формы обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами к экзамену.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Ринолалия: характеристика нарушения. Виды ринолалии.
2. Функциональная открытая ринолалия.
3. Органическая открытая ринолалия.
4. Виды расщелин губы и неба.
5. Структура дефекта при врожденных дефектах артикуляционного аппарата.
6. Этиология и клинические проявления дефекта.

7.Характеристика недостатков звукопроизношения

8.Анатомо-физиологические особенности небно-глоточного аппарата при ринолалии.

9. Характеристика произносительной стороны речи у детей с ринолалией.

10.Способы и приемы выявления нарушений .

11.Организация логопедической работы в дооперационный период.

12.Храктеристика основных этапов коррекционно-педагогической работы в послеоперационный период.

13.Содержание и приемы работы по развитию речевого дыхания и устранению назальности.

14.Особенности работы по формированию звукопроизношения.

15.Ринофония. Характеристика дефекта, устранение.

16.Значение массажа в послеоперационный период, виды массажа.

17.Психолого-педагогическая характеристика детей с ринолалией.

18.Использование игр при коррекции недостатков звукопроизношения.

19.Типы нарушений голоса.

20.Органические причины нарушений голоса.

21.Органически изменения, вызванные перенапряжением голоса.

22.Функциональные причины рушений голоса.

23. Факторы способствующие нарушениям голоса.

24.Организация и содержание обследования детей с нарушением голоса.

25.Занятия по голосовой терапии. Виды, содержание.

26.Голосовая терапия при дисфункции гортани.

27.Система коррекционной работы при дисфонии и афонии.

28.Голосовая терапия при нарушениях резонанса.

29. Нормализация баланса ротового и носового резонанса при гиперназализации.

30.Баланс ротового и носового резонанса при гипоназализации.

31.Устранение перенапряжения и работа над ларингиальным тоном.

32.Особенности нарушений голоса у детей с потерей слуха.

33.Коррекционная работа с детьми, потерявшими слух.

34.Особенности коррекционной работы при нарушениях голоса у детей с дизартрией.

35.Профилактика нарушений голоса.

36.Органы голосообразования и дыхательной системы.

37.Профессиональные нарушения голоса и их профилактика.

38.Роль логопеда и семьи в коррекционном процессе.

Примеры тестовых заданий

1.Коррекция звукопроизношения при ринолалии предполагает активизацию работы:

1) слухового анализатора
2) двигательно-тактильного анализатора
3) зрительного анализатора
4) все ответы верны

2. Ринолалия– это нарушение, характеризирующееся:

1) дефектами произносительной стороны речи вследствие недостаточности восприятий и воспроизведения фонем

2) системным недоразвитием всех компонентов речи вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга во внутриутробный или ранний период жизни ребенка

3) темпо-ритмической организацией речи на фоне судорожного состояния мышц голосового аппарата

4) верного ответа нет

3. К причинам нарушения голоса не относятся:

1) органические нарушения, вызванные перенапряжением

2) особенности мутации

3) функциональные изменения, вызванные органическими изменениями в строении органов артикуляционного аппарата

4) все варианты ответов имеют отношения к причинам нарушения голоса

4. Содержание комплексной терапии при коррекции голосовых нарушений включает:

1) преодоление нарушений слоговой структуры слов

2) развитие фонематического слуха, восприятия и навыков звукового анализа и синтеза

3) преодоление гиперфункциональных или гипофункциональных нарушений

4) нормализацию звукопроизношения

5. Функциональная открытая ринолалия обусловлена:

1) нарушениями в строении небного свода

2) расщелинами твердого и мягкого неба

3) слабостью мышц небной занавески

4) нарушениями в строении носового резонатора

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной формы обучения).

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных	Отлично	90-100

		методов, приемов, технологий.		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	Не зачтено

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

Старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии Р.В. Зиганурова.

Эксперты:

к.пед.н., директор ГБОУ Бирская коррекционная школа-интернат для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи И.Ф. Токарева;

к.пед.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии Э.Г. Касимова.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К,М,01.07 ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ АЛАЛИИ И АФАЗИИ

для направления подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

направленность (профиль) «Логопедия»

квалификация выпускника: бакалавр

1. **Целью дисциплины является** формирование профессиональных компетенций:

- способен к рациональному выбору коррекционно-образовательных программ и планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);

индикаторы достижения:

ПК-1.3 Ориентируется в классификациях нарушений речи

ПК-1.5 Способен планировать образовательно-коррекционную работу с лицами, имеющими нарушения речи

ПК-1.6 Ориентируется в дефектологической, педагогической, психологической, лингвистической, медико-биологической литературе в рамках профессиональной деятельности

- способен к психолого-педагогическому обследованию и сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-2);

индикаторы достижения:

ПК-2.1 Ориентируется в клинико-педагогической и психолого-педагогической классификаций нарушений речи

ПК-2.3 Готов к анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи

2. **Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Дисциплина «Логопедическая работа при алалии и афазии» относится к вариативной части учебного плана к комплексному модулю «Основы профессиональной деятельности учителя-логопеда».

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- компоненты основных и дополнительных образовательных программ, основы проектирования, научно-методическое обеспечение;

- содержание, формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся

уметь:

- проводить логопедическое обследование звукопроизношения детей;
- разбираться в коррекционной направленности и задачах логопедической работы в детских образовательных учреждениях.

владеть:

- методиками реализации психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми потребностями навыками анализа речевых нарушений;
- навыками использования форм, методов, приемов и средств организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
	Логопедическая работа при алалии	
1	Алалия как системное нарушение речевой деятельности.	История изучения. Определение. Статистические сведения о распространенности нарушения. Алалия как системное нарушение речевой деятельности. Категориально-терминологический аппарат проблемы. Анализ основных аспектов изучения алалии. Дискуссионные вопросы в проблеме алалии. Причины, локализация, механизм нарушения с точки зрения понятия о локализации и динамической констелляции речевой функции в коре

		головного мозга. Место алалии в системе нарушений речи.
2	Современные классификации алалии и характеристика основных форм.	Психологическая классификация алалии (по Р.Е.Левиной). Лингвистическая классификация алалии (по В.К.Орфинской). Сопоставительный анализ клинико-психолого-педагогической классификации и педагогической систематизации нарушений речи. Варианты моторной алалии: афферентная и эфферентная моторная алалия, их сопоставительный анализ. Сенсорная алалия. Динамика развития речи при алалии.
3	Дифференциальная диагностика алалии и других форм сходных состояний.	Сопоставительный анализ алалии и недоразвития речи при олигофрении, нарушениях слуха, аутизме. Сопоставительный анализ алалии и афазии. Сопоставительный анализ алалии и дислалии, ринолалии, дизартрии, алалии и временной задержки речевого развития функционального характера.
4	Обследование речи и неречевых процессов при алалии	Система обследования ребенка с недоразвитием речи дошкольного возраста и школьника. Основные методические принципы обследования. Приемы обследования. Формы обследования. Этапы обследования. Анализ анамнестических и катамнестических сведений о детях с недоразвитием речи. Динамическое изучение ребенка при диагностическом обучении и экспресс-диагностика
5	Принципы, организация и содержание коррекционно-воспитательного воздействия при алалии	Система коррекционно-логопедического воздействия при моторной алалии. Основные методические принципы логопедического воздействия. Реализация комплексного подхода при работе. Направления коррекционного воздействия. Виды речевой работы при моторной алалии. Поэтапный ход логопедической работы. Система коррекционно-логопедической работы при сенсорной алалии. Формирование произвольного внимания, фоне-

		матического восприятия при сенсорной алалии. Развитие акустических дифференцировок звуков неречевого и речевого характера. Использование различных средств для формирования системы значений слов. Развитие внимания к речи окружающих и контроля за своей речью. Развитие импрессивной и экспрессивной сторон речи. Организация коррекционного воздействия. Планирование и организация занятий при алалии. Требования к перспективному и поурочному планированию. Фронтальная и индивидуальная работа. Специфика работы с детьми с недоразвитием речи разных возрастных групп. Координация работы логопеда, психолога, воспитателя и родителей при коррекции речи. Особенности работы с детьми с алалией в дошкольных специальных учреждениях и в школах для детей с тяжелыми нарушениями речи.
	Логопедическая работа при афазии	
1	Афазия. Нейролингвистический подход при изучении афазии.	История изучения афазии. Открытия П. Брока и К. Вернике. Учение о роли внутренней речи и мышления. Нейролингвистический подход при изучении афазии. Парадигматические и синтагматические отношения.
2	Классификация афазии.	Этиология афазий. Причины и механизмы афазии. Нейропсихологическая классификация афазий А.Р. Лурия. «Задние» и «передние» формы афазий. Речевые и неречевые нарушения, степень выраженности, прогноз. Проявления речевых и неречевых нарушений. Агнозии, и апраксии лежащие в основе различных афазий. Характеристика афазий.
3	Дифференциальная диагностика афазии от сходных состояний.	Отличие афазии от алалии, дислалии, дизартрии, тугоухости, ЗПР.
4	Специфика обследования больного с афазией.	Исследование высших корковых функций при афазии. Обследование речевых и неречевых функций . Обследование письменной речи.
5	Принципы и методы восстановительного обучения при афазии.	Общие принципы восстановительного обучения. Задачи восстановительного обучения при различных формах афазии. Восстановление рече-

		вых и неречевых функций при различных формах афазии.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Алалия как системное нарушение речевой деятельности.

Тема 2 . Современные классификации алалии и характеристика основных форм

Тема 3. Дифференциальная диагностика алалии и других форм сходных состояний.

Тема 4. Обследование речи и неречевых процессов при алалии

Тема 5. Система коррекционно-логопедического воздействия при моторной алалии.

Тема 6. Система коррекционно-логопедической работы при сенсорной алалии.

Тема 7. Афазия. Нейролингвистический подход при изучении афазии.

Тема 8. Классификация афазии. Дифференциальная диагностика афазии от сходных состояний.

Тема 9. Специфика обследования больного с афазией.

Тема 10. Принципы и методы восстановительного обучения при сенсорных формах афазии.

Тема 11. Принципы и методы восстановительного обучения при моторных формах афазии.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (практические занятия):

Тема 1: Алалия. История, определение, статистика. Этиология, механизмы нарушения при алалии.

Вопросы для обсуждения:

1.История изучения. Определение. Статистические сведения о распространенности нарушения.

2.Алалия как системное нарушение речевой деятельности.

3.Категориально-терминологический аппарат проблемы.

4. Анализ основных аспектов изучения алалии. Дискуссионные вопросы в проблеме алалии

5.Причины, локализация, механизм нарушения с точки зрения понятия о локализации и динамической констелляции речевой функции в коре головного мозга.

Тема 2: Современные классификации алалии и характеристика основных форм.

Вопросы для обсуждения:

1.Психологическая классификация алалии (по Р.Е.Левиной).
2. Лингвистическая классификация алалии (по В.К.Орфинской).
3.Сопоставительный анализ клинико-психолого-педагогической классификации и педагогической систематизации нарушений речи.
4.Варианты моторной алалии: афферентная и эфферентная моторная алалия, их сопоставительный анализ.
5. Сенсорная алалия.
6.Динамика развития речи при алалии.

Тема 3: Дифференциальная диагностика алалии и других форм сходных состояний.
Вопросы для обсуждения:
1.Сопоставительный анализ алалии и недоразвития речи при олигофрении, нарушениях слуха, аутизме.
2.Сопоставительный анализ алалии и афазии.
3.Сопоставительный анализ алалии и дислалии, ринолалии, дизартрии, алалии и временной задержки речевого развития функционального характера.

Тема 4: Система обследования ребенка с недоразвитием речи дошкольного возраста и школьника.
Вопросы для обсуждения:
1.Основные методические принципы обследования.
2.Приемы обследования. Формы обследования.
3.Этапы обследования. Анализ анамнестических и катамнестических сведений о детях с недоразвитием речи.
4. Динамическое изучение ребенка при диагностическом обучении и экспресс-диагностика

Тема 5: Принципы, организация и содержание коррекционно-воспитательного воздействия при алалии
Вопросы для обсуждения:
1.Планирование и организация занятий при алалии.
2.Фронтальная и индивидуальная работа. Специфика работы с детьми с недоразвитием речи разных возрастных групп.
3. Координация работы логопеда, психолога, воспитателя и родителей при коррекции речи.
4.Особенности работы с детьми с алалией в дошкольных специальных учреждениях и в школах для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Тема 6: Система коррекционно-логопедического воздействия при моторной алалии.
Вопросы для обсуждения:
1.Основные методические принципы логопедического воздействия.
2.Реализация комплексного подхода при работе.
3.Направления коррекционного воздействия.

4.Виды речевой работы при моторной алалии. Поэтапный ход логопедической работы.

Тема 7-8: Система коррекционно-логопедической работы при сенсорной алалии.
Вопросы для обсуждения:
1.Формирование произвольного внимания, фонематического восприятия при сенсорной алалии.
2.Развитие акустических дифференцировок звуков неречевого и речевого характера.
3.Использование различных средств для формирования системы значений слов.
4.Развитие внимания к речи окружающих и контроля за своей речью. Развитие импрессивной и экспрессивной сторон речи.

Тема 9: Афазия. Причины и механизмы афазии. Классификация афазии.
Вопросы для обсуждения:
1.История изучения афазии. Открытия П. Брока и К. Вернике.
2.Учение о роли внутренней речи и мышления.
3.Нейролингвистический подход при изучении афазии.
4.Этиология афазий.
5.Нейропсихологическая классификация афазий А.Р. Лурия. «Задние» и «передние» формы афазий.
6.Проявления речевых и неречевых нарушений. Агнозии, и апраксии лежащие в основе различных афазий.

Тема 10: Специфика обследования больного с афазией.
Вопросы для обсуждения:
1.Исследование высших корковых функций при афазии.
2.Обследование речевых и неречевых функций.
3.Обследование письменной речи.
4.Дифференциальная диагностика афазии от сходных состояний.

Тема 11: Принципы и методы восстановительного обучения при афазии.
Вопросы для обсуждения:
1.Общие принципы восстановительного обучения.
2.Восстановление речевых и неречевых функций.

Тема 12: Принципы и методы восстановительного обучения при акустико – гностической сенсорной афазии.
Вопросы для обсуждения:
1.Задачи восстановительного обучения.
2.Восстановление речевых и неречевых функций.

Тема 13: Принципы и методы восстановительного обучения при акустико – мнестической афазии.
Вопросы для обсуждения:
1.Задачи восстановительного обучения.
2.Восстановление речевых и неречевых функций.

Тема 14: Принципы и методы восстановительного обучения при афферентной моторной афазии.
Вопросы для обсуждения:
1.Задачи восстановительного обучения.
2.Восстановление речевых и неречевых функций.

Тема 15: Принципы и методы восстановительного обучения при эфферентной моторной афазии.
Вопросы для обсуждения:
1.Задачи восстановительного обучения.
2.Восстановление речевых и неречевых функций.

Тема16: Принципы и методы восстановительного обучения при амнестико – семантической афазии.
Вопросы для обсуждения:
1.Задачи восстановительного обучения.
2.Восстановление речевых и неречевых функций.

Тема 17: Принципы и методы восстановительного обучения при динамической афазии.
Вопросы для обсуждения:
1.Задачи восстановительного обучения.
2.Восстановление речевых и неречевых функций.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. На основе Интернет-обзора подготовить презентацию «Формы алалии» (Power Point или устную); «Формы афазии».
2. Составить таблицы: «Речевая и неречевая симптоматика различных видов алалий»; «Дифференциальная диагностика афазии от сходных состояний».
3. Составить программу коррекционного логопедического воздействия при моторной (сенсорной) алалии.
4. Составить программу коррекционного логопедического воздействия при различных формах афазий.
5. Составление конспектов занятий по коррекции алалии у детей раннего и дошкольного возраста.
6. Составление конспектов занятий по коррекции афазии у детей и взрослых.

7. Конспекты статей. (Логопедия. Методическое наследие/ Под ред. Л.С. Волковой: Кн.3: Системные нарушения речи: Алалия. Афазия. - М.: Владос, 2003.-МО РФ
8. Написание реферата, контрольных работ по предложенным темам.

Примерная тематика рефератов (контрольных работ)

1. Реализация комплексного подхода в коррекционной работе при алалии.
2. Значение и особенности начального этапа коррекционной работы при алалии.
3. Логопедическая работа с безречевыми детьми (ОНР I уровеня).
4. На основе Интернет-обзора подготовить презентацию «Формы алалии» (Power Point или устную); «Формы афазии».
5. Задачи и содержание работы при ОНР II уровня.
6. Логопедическая работа при нерезко выраженном недоразвитии речи (ОНР III уровня).
7. Методы и приемы фронтальной и индивидуальной работы при алалии
8. Характеристика сенсорной алалии
9. Дифференциальная диагностика ребенка с сенсорной алалией и слабослышащего.
10. Формирование произвольного внимания, фонематического восприятия при сенсорной алалии
11. Планирование и организация логопедических занятий при алалии
12. Алалия как системное нарушение речевой деятельности.
13. Психологическая классификация алалии (по Р.Е.Левиной)
14. Лингвистическая классификация алалии (по В.К. Орфинской)
15. Структура дефекта при моторной алалии.
16. Основные положения и пути восстановительного обучения при афазии.
17. Восстановительное обучение детей и подростков с афазией.
18. Дифференциация афазии от сходных состояний.
19. Обследование больного с афазией.
20. Восстановительное обучение при амнестико – семантической афазии.
21. Симптоматика динамической афазии.
22. Восстановительное обучение при динамической афазии
23. Литеральные и вербальные парафразии.
24. Виды агнозии в симптоматике форм афазии.
25. Виды апраксии в симптоматике форм афазии.
26. Афазические нарушения у левшей.
27. Симптоматика амнестико – семантической афазии.

Требования к написанию курсовой работы:

1. Курсовая работа должна быть оформлен в печатном варианте в формате А4.

Титульный лист должен включать название дисциплины, тему реферата, Ф.И.О. студента, отделение, курс, факультет, на котором обучается студент. Содержание курсовой работы включает введение, обзор теоретической литературы по проблеме исследования, заключение и библиографию.

2. Во введении должна быть отражена актуальность темы исследования, должен быть дан краткий анализ основных теоретических взглядов по теме исследования.
3. Основная часть представляет собой обзор и анализ студентом научно-методической литературы по теме курсовой работы и должна включать основные теоретические взгляды современной медицины, психологии и педагогики по рассматриваемой проблеме, основные понятия по теме. Данный компонент курсовой работы предполагает подразделение на параграфы, количество и название параграфов определяется самим студентом исходя из рассмотренного и проанализированного материала.
4. В заключительной части курсовой работы на основе теоретического обзора должны быть сформулированы выводы. Также должен быть представлен библиографический список.
5. Задание должно быть выполнено в соответствии со сформулированными методическими требованиями.

Обобщенные критерии оценки и/ или самооценки к различным видам СРС:

– своевременная подготовка;
– глубина проработки содержания проблемы, владение ее основными положениями, терминами, эрудированность;
– адекватность ответов на вопросы, ответы по существу;
– аргументированность и доказательность ответов на вопросы;
– исчерпываемость ответов;
– простое и понятное изложение ответов на вопросы;
– умение применения к решению задач практической деятельности;
– презентабельность и культура представления;
– активность в диалоге, готовность отвечать на вопросы, дискутировать, доказывать свою позицию;
– соблюдение регламента (5-8 мин в зависимости от вида СРС)
– удовлетворенность результатами.

Интерпретация:

«отлично» - студент полно, структурировано раскрывает содержание учебного материала в реферате, презентации, при конспектировании, оформление материалов соответствует требованиям (см. требования к оформлению материалов заданий) развернуто отвечает на вопросы, показывает прочные знания и умение применять их к решению практических задач профессиональной деятельности;

«хорошо» - студент раскрывает содержание учебного материала, в оформлении материалов допущены неточности, верно отвечает на вопросы, показывает способность к решению практических задач в типичных ситуациях деятельности;

«удовлетворительно» - студент неполно раскрывает содержание, в оформлении материалов допущены ошибки в структурировании, неточно отвечает на вопросы, ориентируется в способах решения практических задач деятельности;

«неудовлетворительно» - студент не раскрывает содержания, оформление материала не структурировано, неверно отвечает на вопросы, не ориентируется в способах решения практических задач деятельности.

Примерная тематика курсовых работ.

1. Реализация комплексного подхода в коррекционной работе при алалии.
2. Значение и особенности начального этапа коррекционной работы при алалии.
3. Логопедическая работа с безречевыми детьми (ОНР I уровень).
4. Задачи и содержание работы при ОНР II уровня .
5. Логопедическая работа при ОНР (III уровень).
6. Методы и приемы фронтальной и индивидуальной работы при алалии
7. Характеристика сенсорной алалии
8. Дифференциальная диагностика ребенка с сенсорной алалией и слабослышащего
9. Формирование произвольного внимания, фонематического восприятия при сенсорной алалии
10. Планирование и организация логопедических занятий при алалии
11. Место алалии в системе нарушений речи.
12. Алалия как системное нарушение речевой деятельности.
13. Психологическая классификация алалии (по Р.Е.Левиной)
14. Лингвистическая классификация алалии (по В.К. Орфинской)
15. Структура дефекта при моторной алалии
16. Нарушения разных звеньев порождения речевого высказывания при алалии
17. Нарушение языковых операций (речемыслителъной деятельности) при алалии.
18. Характеристика ребенка с ОНР (I уровень).
19. Характеристика ребенка со ОНР (II уровень).
20. Характеристика ребенка с ОНР (III уровень)..
21. Влияние недоразвития речи на общее развитие и деятельность ребенка.
22. .Динамическое изучение ребенка при диагностическом обучении

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выби-

рает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература

1.Логопедия: учебник для студ. дефектол.фак. пед. высш. учеб. заведений / под ред. Л.С. Волковой. – 5 -е изд., перераб. и доп. - М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС , 2008. – 703 с.: ил. – (Коррекционная педагогика).

2. Логопедия. Методическое наследие/ Под ред. Л.С. Волковой: Кн.3: Системные нарушения речи: Алалия. Афазия. - М.: Владос, 2003.-МО РФ

3. Основы теории и практики логопедии [Текст] : [учеб.-метод. пособие] / под ред. Р. Е. Левиной. - Москва : АльянС, 2013. - 368 с.

программное обеспечение:

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: «Мой офис» (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

http://www.consultant.ru
http://fgosvo.ru
https://cyberleninka.ru
http://elib.gnpbu.ru
http://window.edu.ru
http://elibrary.rsl.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины:

Методические указания для преподавателя

Дисциплина «Логопедическая работа при алалии и афазии» предусмотрена к изучению учебным планом по направлению подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия и является важнейшей составляющей процесса подготовки бакалавра. Данный курс относится к дисциплинам вариативной части учебного плана, т.е. предполагает подготовку бакалавра как профессионала, участвующего в коррекционно-реабилитационном процессе детей, подростков, взрослых с нарушениями психофизического развития и речи.

Данный курс в основном обеспечивает теоретическую и методическую подготовку к работе с лицами с ОВЗ. К образовательным технологиям, обеспечивающим эффективное освоение дисциплины относятся:

использование видео- и медиа-презентаций с демонстрацией структуры организации процесса обученияв системе образования, контроль знаний студентов с помощью электронного тестирования, задания на систематизацию и обобщения знаний (составление таблиц, схем) и др.

Изучение дисциплины позволит дать студентам научно и практически обоснованные представления о специфике организации и содержания работы при нарушениях речи при алалии и афазии различной степени тяжести и этиологии.

Основной формой организации учебной деятельности являются лекционный курс, а также практические занятия по представлению коррекционно-реабилитационного процесса в различных учреждениях. Наряду с этим студенты посещают различные виды учреждений образования в период учебной (ознакомительно-информационной) практики.

Методические указания для студента

Студент, изучающий дисциплину, должен:

1) осознавать важность изучения данной дисциплины для оказания коррекционно-педагогической помощи детям и взрослым с нарушениями речи;

2) своевременно выполнять и сдавать на проверку работы по заданиям для самостоятельной работы, данным преподавателям, корректировать допущенные ошибки в выполнении заданий;

3) посещать лекционные и практические занятия, активно перерабатывать изученный материал и иметь возможность предоставить изученный материал в письменном виде (конспекты, письменные задания, рефераты и т.д.);

4) уметь использовать полученные знания, умения и навыки на практике – при прохождении педагогической практики, при проведении психолого-педагогической диагностики.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены (тесты и задания).

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Система коррекционно-логопедического воздействия при сенсорной алалии.

1. Координация работы логопеда, психолога, воспитателя и родителей при коррекции речи ребёнка с алалией.
2. Система коррекционно-логопедического воздействия при моторной алалии.
3. Дифференциальная диагностика алалии и других форм нарушений речи.
4. Выработка лексической системности, грамматических обобщений и противопоставлений у детей с алалией.
6. Развитие психических процессов и функций детей с алалией.
7. Особенности работы с детьми с алалией в дошкольных учреждениях для детей с тяжелыми нарушениями речи.
8. Преодоление нарушений в формировании лексико-грамматических компонентов речи у детей с сенсорной алалией.
9. Преодоление нарушений в формировании лексико-грамматических компонентов у детей с моторной алалией.
10. Формирование восприятия речи у детей с сенсорной алалией дошкольного возраста
11. Значение преодоления нарушений общей и мелкой моторики у детей с моторной алалией.
12. Система коррекционно-логопедического воздействия с детьми с ОНР I уровня.
13. Система коррекционно-логопедического воздействия с детьми с ОНР II уровня.
14. Система коррекционно-логопедического воздействия с детьми с ОНР III уровня.
15. Особенности работы с детьми младшего школьного возраста с тяжелыми нарушениями речи.
16. Определение. Краткая история изучения афазии.Этиология афазии.
17. Классификация афазии.
18. Симтоматика акустико – гностической сенсорной афазии.
19. Восстановительное обучение при акустико – гностической сенсорной афазии.
20. Симптоматика акустико – мнестической афазии.
21. Восстановительное обучение при акустико – мнестической афазии.
22. Симптоматика афферентной моторной афазии.
23. Восстановительное обучение при афферентной моторной афазии.
24. Симптоматика эфферентной моторной афазии.
25. Восстановительное обучение при эфферентной моторной афазии.
26. Симптоматика амнестико – семантической афазии.
27. Восстановительное обучение при амнестико – семантической афазии.
28. Симптоматика динамической афазии.
29. Восстановительное обучение при динамической афазии
30. Литеральные и вербальные парафразии.
31. Виды агнозии в симптоматике форм афазии.
32. Виды апраксии в симптоматике форм афазии.
33. Афазические нарушения у левшей.

34. Общие принципы восстановительного обучения.
35. Основные положения и пути восстановительного обучения.
36. Восстановительное обучение у детей и подростков.
37. Дифференциация афазии от сходных состояний.
38. Обследование больного с афазией.

Примерные задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Например:

1.Раскройте основные направления логопедической работы с детьми, страдающими моторной алалией.
2.Раскройте основные направления логопедической работы с детьми, страдающими сенсорной алалией.
3.Раскройте основные направления логопедической работы со взрослыми, страдающими семантический афазией.

Примерные тестовые задания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

1.Отметьте речевое нарушение, причиной которого является недоразвитие речевых зон в коре головного мозга
{~дислалия
~ринолалия
~дизартрия
=алалия}
2.Укажите речевое нарушение, обусловленное очаговым поражением речевых зон в коре головного мозга:
{~ дислалия
~ринолалия
=афазия
~заикание}
3.При какой форме афазии ведущими неврологическими симптомами являются дефекты программирования речевой деятельности и контроля за реализацией программ
{~афферентная моторная афазия
~сенсорная акустико-гностическая афазия
~эфферентная моторная афазия
=динамическая афазия}

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся

и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной ат-

тестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Рабочие программы дисциплин, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета университета. Указывать сведения об утверждении каждой рабочей программы дисциплин в тексте рабочей программы дисциплины не требуется.

Разработчик:
к.п.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии БГПУ им. М.Акмуллы Э.Г. Касимова

Эксперты:
внешний
Иванова Ю. М., логопед МБДОУ Детский сад № 121 г.Уфы.
внутренний
Юсупова Г.Х. кандидат психологических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии БГПУ им. М.Акмуллы

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
К.М.01.08 **ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ ЗАИКАНИИ И РАССТРОЙСТВАХ ТЕМПА РЕЧИ**

для направления подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

направленность (профиль) «Логопедия»

квалификация выпускника: бакалавр

1. **Целью дисциплины** является:

Формирование профессиональных компетенций:

- способен к рациональному выбору коррекционно-образовательных программ и планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);

индикаторы достижения:

ПК-1.3 Ориентируется в классификациях нарушений речи

ПК-1.5 Способен планировать образовательно-коррекционную работу с лицами, имеющими нарушения речи

ПК-1.6 Ориентируется в дефектологической, педагогической, психологической, лингвистической, медико-биологической литературе в рамках профессиональной деятельности

- способен к психолого-педагогическому обследованию и сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-2);

индикаторы достижения:

ПК-2.1 Ориентируется в клинико-педагогической и психолого-педагогической классификаций нарушений речи

ПК-2.3 Готов к анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи

2. **Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. **Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.**

Дисциплина «Логопедическая работа при заикании и расстройствах темпа речи» относится к комплексному модулю «Основы профессиональной деятельности учителя-логопеда».

4. **Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать

- клинико-педагогическую и психолого-педагогическую классификации нарушений речи

- основную дефектологическую, педагогическую, психологическую, лингвистическую, медико-биологическую литературу по вопросам оказания коррекционной помощи лицам с заиканием и расстройствами темпа речи

- симптоматику заикания, расстройств темпа речи

Уметь

- соотносить и применять клинико-педагогическую и психолого-педагогическую классификации нарушений речи
- определять первичные и вторичные нарушения при различных нарушениях речи
- планировать образовательно-коррекционную работу и определять структуру занятий в зависимости от вида нарушения речи и возраста детей

Владеть

- навыками правильного составления конспектов фронтальных и индивидуальных занятий с лицами, имеющими различные нарушениями речи
- навыками дифференцированного определения логопедического заключения по результатам комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной формы обучения).

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Нарушение темпа речи	Определение темпа речи. Онтогенез темпа речи. Оптимальный и патологический темп речи.
2	Брадилалия	Определение брадилалии. Этиология. Патогенез брадилалии. Речевые симптомы брадилалии. Неречевая симптоматика брадилалии.
3	Тахилалия	Определение тахилалии. Этиология. Патогенез тахилалии. Речевые симптомы тахилалии. Неречевая симптоматика

		тахилалии.
4	Разновидности тахилалии: баттаризм и полтерн.	Речевая симптоматика баттаризма и полтерн как видов тахилалии.
5	Коррекционная работа по нормализации темпа речи	Комплексный метод нормализации темпа речи при брадилалии, тахилалии. Специфика преодоления баттаризма и полтерн. Профилактика.
6	Дифференциальные признаки тахилалии и ее видов и заикания	Обследование темпа речи дошкольника с ОНР и без речевой патологии. Дифференциальные критерии.
7	История изучения заикания. Этиология. Патогенез.	Взгляды на заикание Аристотеля, Гиппократа. Заикание как нарушение в строении органов речи. Заикание как расстройство функционирования речевых органов. Заикание как невроз. Заикание как сложное психофизическое расстройство. Этиология заикания..
8	Современные представления о заикании. Психолого-педагогический и клинический аспект в изучении заикания. Симптоматика заикания.	Заикание как сложное психофизическое расстройство. Определения заикания с позиций клинико-педагогической и психолого-педагогической классификаций речевых нарушений. Моторные симптомы заикания. Психологические симптомы заикания. Формирование симптомокомплекса заикания. Типы течения заикания в разные возрастные периоды. Причины заикания. Классификация Феноменология заикания.
9	Невротическая форма заикания. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика заикающихся.	Эиология и патогенез невротической формы заикания. Особенности раннего психомоторного развития ребенка с невротическим заиканием. Особенности речевого развития. Специфика высших психических функций и познавательной деятельности. Формирование симптомокомплекса заикания. Типы течения. Прогноз нормализации темпа речи.
10	Неврозоподобная форма заикания. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика заикающихся.	Этиология и патогенез неврозоподобной формы заикания. Особенности раннего психомоторного развития ребенка с неврозоподобным заиканием. Особенности речевого развития. Специфика высших психических функций

		и познавательной деятельности. Формирование симптомокомплекса заикания. Типы течения. Прогноз нормализации темпа речи.
11	Комплексный метод коррекции заикания	История методов коррекции заикания. Терапевтическое, хирургическое, дидактическое лечение заикания. Психотерапия как метод лечения заикания. Понятие комплексного метода лечения заикания. Составляющие комплексного метода коррекции. Медицинский и педагогический аспекты комплексного метода.
12	Медицинский аспект комплексного метода. Психотерапия в коррекции заикания.	Медикаментозное лечение заикания. Лечебная физкультура, физиотерапия, массаж как направления воздействия на заикающегося. Психотерапия в коррекции заикания. Роль и место рациональной психотерапии в коррекции заикания у детей, подростков, взрослых. Роль и место суггестивного воздействия в коррекции заикания у детей, подростков, взрослых. Аутогенные тренировки в комплексной системе лечения заикания.
13	Особенности коррекции невротического заикания	Методы и приемы коррекции невротического заикания. Преодоление логофобии. Функциональные тренировки как способ преодоления страха речи. Особенности коррекции невротического заикания в детстве, в подростковом и взрослом возрасте. Специфика работы с семьей. Профилактика рецидивов в разные возрастные периоды.
14	Принципы коррекционного воздействия при неврозоподобной форме заикания.	Методы и приемы коррекции неврозоподобного заикания. Особенности коррекции неврозоподобного заикания в детстве, в подростковом и взрослом возрасте. Способы нормализации темпа, плавности речи, фонационного дыхания, интонации. Работа по развитию всех сторон речи. Специфика работы с семьей. Профилактика рецидивов в разные возрастные периоды.
15	Особенности коррекции заикания дошкольников,	Методики лечения заикания у дошкольников и младших школьников

	младших школьников, подростков и взрослых.	Н.А. Власовой, В.И. Селиверстова, Г.А. Волковой, И.Г. Выгодской, Е.Л. Пеллингер, Л.П. Успенской, Н.А. Чевелевой, С.А. Мироновой, А.В. Ястребовой. Методики лечения заикания у подростков и взрослых М.И. Буянова, Н.М. Асатиани, Л.З. Андроновой, В.М. Шкловского, Ю.Б. Некрасовой. Особенности функциональной системы речи при невротической форме заикания у дошкольников, подростков и взрослых лиц (речевое дыхание, вегетативное обеспечение, мышечная активность). Нейрофизиологические, клинические и психолого-педагогические критерии невротической формы заикания
16	Дифференциальная диагностика. Обследование лиц, страдающих заиканием. Содержание, приемы, методы. Предупреждение рецидивов. Профилактика невротического неврозопадобного заикания.	Цель и задачи обследования. Комплексный характер обследования заикающихся. Изучение медицинской и педагогической документации. Содержание обследования. Особенности первой беседы с заикающимся разных возрастов. Особенности обследования дошкольников, младших школьников, подростков и взрослых с заиканием. Изучение речи заикающихся. Мероприятия по профилактике заикания.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Определение заикания, нарушений темпа речи. Исторический аспект развития проблемы.

Тема 2 . Невротическая форма заикания. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика заикающихся..

Тема 3. Неврозоподобная форма заикания. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика заикающихся..

Тема 4. Комплексный метод коррекции заикания

Тема 5. Особенности коррекции невротического заикания и

Тема 6. Особенности коррекции неврозоподобного заикания.

Тема 7. Дифференциальная диагностика. Обследование лиц, страдающих заиканием. Содержание, приемы, методы.

Тема 8. Предупреждение рецидивов. Профилактика невротического неврозопадобного заикания.

Рекомендуемый перечень тем практических занятий:

Тема 1: Классификация нарушений темпа речи.

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика брадилалии: определение, этиология, патогенез, симптоматика: речевая, неречевая.
2. Характеристика тахилалии: определение, этиология, патогенез, симптоматика: речевая, неречевая.
3. Сравнительная характеристика тахилалии и заикания. Характеристика разновидностей тахилалии: баттаризма (парафразии) и полтерна (спотыкания): определение, этиология, патогенез, симптоматика: речевая, неречевая.

Тема 2: Специфика коррекционной работы при преодолении брадилалии, тахилалии и ее видов.

Вопросы для обсуждения:

1. Организация работы по преодолению нарушений темпа и ритма речи несудорожного характера.
2. Методика логопедической работы при тахилалии.
3. Методика логопедической работы при брадилалии.
4. Профилактика нарушений темпа и ритма речи несудорожного характера.

Тема 3: Представления Гиппократа и Аристотеля о заикании. Теоретические представления и методы коррекции заикания до середины XIX века.

Вопросы для обсуждения:

1. Раскройте значение трудов русских ученых И.А.Сикорского и Г.Д. Неткачева в развитии и практики проблемы заикания в конце XIX - начале XX веков.
2. Каковы взгляды западноевропейских ученых конца XIX - начала XX веков на проблему и механизмы заикания?
3. Научное развитие проблемы заикания в 30-40-х гг. XX века. Вклад трудов В.А.Гиляровского, Н.А.Власовой, Ю.А.Флоренской и др. в развитие теоретических представлений о заикании и в организацию специализированной медико-педагогической помощи заикающимся детям.

Тема 4: Современные этапы учения заикания. Определение заикания с позиций клинико-педагогической и психолого-педагогической классификаций речевых нарушений. Типология заикания.

Вопросы для обсуждения:

1. Охарактеризовать классификацию заикания (по разным авторам: М.Е. Хватцева, В.Н. Мясищева, Н.М. Асатини, Б.З. Дранкина, В.Г. Казанова, Л.И. Беляковой идр.)

2. Понятие и определение заикания. Исторические и современные подходы к пониманию заикания.

3. Клинические и психологические особенности проявления заикания. Механизмы нарушения коммуникативной функции речи. Распространенность заикания в разных возрастных группах.

4. Цель и задачи изучения заикания и особенностей его проявления у лиц разного возраста.

Тема 5: Этиология невротического заикания. Симптоматика невротического заикания.

Вопросы для обсуждения:

1. Какие группы факторов выделяют в этиологии заикания?
2. Охарактеризуйте предрасполагающие причины заикания, производящие причины.

Тема 6: Этиопатогенез неврозоподобной формы заикания

Вопросы для обсуждения:

1. Этиология неврозоподобного заикания.
2. Симптоматика неврозоподобного заикания.
3. Дифференциальные признаки невротической и неврозоподобной форм заикания.

Тема 7: Исторические аспекты возникновения метода коррекции заикания (терапевтический, хирургический, дидактический, психотерапевтический). Понятие комплексного метода лечения заикания (медицинский и педагогический аспекты).

Вопросы для обсуждения:

1. Комплексный подход к преодолению заикания.
2. Методики логопедических занятий с заикающимися.
3. Лечебно- педагогический комплекс по преодолению заикания.
4. Эффективность лечебно-педагогической работы с детьми разного возраста в зависимости от степени фиксированности на своем речевом дефекте.

Тема 8: Роль медикаментозного лечения заикания. Лечебная физкультура, физиотерапия, массаж. Психотерапия в коррекции заикания, рациональная психотерапия суггестивная воздействие, аутогенные тренировки.

Вопросы для обсуждения:

1. Оздоровление нервной системы.
2. Полнота использования лечебно-педагогических мероприятий по устранению заикания.
3. Организация правильного режима дня, сна, рационального питания. Закаливающие процедуры. Речевой режим. Медикаментозное лечение.

4. Психотерапевтическое воздействие. Психотерапия: коллективная и индивидуальная; прямая и косвенная; рациональная и суггестивная (гетеросуггестивная, аутосуггестивная). Метод «одномоментного снятия заикания» К.М. Дубровского. Библиотерапия (Ю.Б. Некрасова).

Тема 9: Коррекционно-воспитательно-педагогические мероприятия при невротической форме. Роль психотерапии, логоритмических, логопедических занятий.

Вопросы для обсуждения:

1. Логопедические технологии нормализации темпа речи.
2. Система логопедических занятий. Логопедическая ритмика.
3. Функциональные тренировки. Психологические тренинги.
4. Работа с социальным окружением заикающегося.

Тема 10: Этапность логопедической работы с учетом факторов состояния речи. Технические средства при коррекции неврозоподобной формы заикания.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности логопедической работы при неврозоподобном заикании.
2. Инструментальные методы воздействия. Использование технической аппаратуры с эффектом: «отставленной» речи, «усиленной» речи, «звукозаглушения».
3. Использование компьютерных программ с эффектом «Видимой речи» (модули «Длительный речевой выдох», «Изменение высоты голоса», «Интонация», «Громкость и высота».

Тема 11: Специфика логопедических занятий с различными возрастными группами.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности логопедической работы с детьми преддошкольного возраста (2-4 года) Л.М. Крапивиной (1992).
2. Этапность логопедических занятий с заикающимися дошкольниками.
3. Этапы логопедических занятий с заикающимися школьниками.
4. Этапы коррекционного воздействия с подростками и взрослыми заикающимися.
5. Система логопедических занятий с заикающимися школьниками с элементами общего недоразвития речи А.В. Ястребовой.

Тема 12: Особенности обследования дошкольников, младших школьников, подростков и взрослых с заиканием.

Вопросы для обсуждения:

1. Обследование лиц с нарушениями темпа и ритма речи несудорожного характера. Дифференциальная диагностика тахилалии и заикания
2. Обследование заикающихся как реализация принципа комплексности в логопедии.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины:

1. Сформулировать дифференциальные критерии и заполнить таблицу: «Дифференциальная диагностика тахилалии (и ее видов) и заикания»

Дифференциальные критерии	Тахилалия	Баттаризм	Полтерн	Заикание

2. Составьте ситуационную задачу по плану:

- Возраст пациента на момент обращения к логопеду;
- Время возникновения заикания;
- Предполагаемая причина;
- Описать физические и психические симптомы заикания, напрямую не называя их;
- Описать тип течения заикания, не указывая его.

3. Проанализировав специальную литературу, опишите возможные механизмы невротического заикания.

4. Проанализировав специальную литературу, опишите возможные механизмы неврозоподобного заикания.

5. Сравните симтомокомплексы невротической и неврозоподобной форм заикания, выделите дифференциальные критерии. Заполните таблицу: «Дифференциальная диагностика невротического и неврозоподобного заикания»

Дифференциальные критерии	Невротическое заикание	Неврозоподобное заикание

6. Составить таблицу «Основные направления комплексной лечебно-педагогической работы с заикающимися детьми».

7. Составить таблицу «Основные направления комплексной лечебно-педагогической работы с заикающимися подростками и взрослыми».

8. Оформить методическую копилку упражнений, используемых на логоритмических занятиях с указанием инструкции:

- упражнения для нормализации мышечного тонуса
- упражнения, связанные на координацию речи и движения
- упражнения на развитие дыхания и голоса
- упражнения для развития психологической базы движений и речи (внимания, восприятия, памяти…)
- упражнения для развития артикуляционной, мелкой и лицевой моторики.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность;

свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); права на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании; при этом преподаватель обязан применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания; учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями; систематически повышать свой профессиональный уровень.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по объему и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме объем учебного материала сохраняется, но в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) литература

1. Шкловский, В. М. Заикание : учебник для вузов / В. М. Шкловский. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 309 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13262-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/457323 (дата обращения: 30.05.2022).

2. Шевцова, Е. Е. Заикание : учебное пособие для вузов / Е. Е. Шевцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08427-6. — Текст : электронный // Образовательная

платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494363 (дата обращения: 30.05.2022).

3. Сикорский, И. А. Заикание : учебное пособие / И. А. Сикорский ; ответственный редактор Е. Е. Шевцова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07956-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/498950 (дата обращения: 30.05.2022).

программное обеспечение:

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: «Мой офис» (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://biblioclub.ru/
2. http://e.lanbook.com/
3. https://biblio-online.ru/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Логопедическая работа при заикании и расстройствах темпа речи» призвана способствовать формированию знаний о задачах, формах и методах развития речи у детей с заиканием и нарушениями темпа речи. Дисциплина способствует подготовке студентов-бакалавров специального (дефектологического) образования к будущей профессиональной деятельности в дошкольных образовательных организациях инклюзивного и коррекционного типа. Данный курс в основном обеспечивает практическую подготовку к работе с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи.

Изучение курса строится на знаниях, приобретенных студентами по дисциплинам, изученным ранее. Логика изложения материала подразумевает, что студенты сначала должны ознакомиться с особенностями речевого развития детей при различных формах заикания, а затем ознакомиться с частными методиками.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной формы обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами к экзамену.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Заикание. История изучения механизмов. Современные концепции механизмов заикания.
2. Феноменология заикания.

3. Типы течения заикания. Течение заикания в разные возрастные периоды.

4. Особенности просодического (интонационного) компонента речи заикающихся.

5. Степень тяжести заикания.

6. Классификации заикания.

7. Особенности проявления невротического заикания.

8. Особенности проявления неврозоподобного заикания.

9. Сравнительная характеристика невротического и неврозоподобного заикания.

10. Обследование лиц с заиканием: содержание, методы, приёмы.

11. Характеристика комплексного метода устранения заикания.

12. Медицинский и педагогический аспекты комплексного подхода к преодолению заикания.

13. Система устойчивой нормализации речи заикающихся по методике Л.З. Андроновой.

14. Коррекция личности заикающегося в процессе нормализации речи.

15. Система упражнений по нормализации речевого дыхания и голоса в процессе коррекции заикания.

16. Психотерапия в комплексной системе лечения логоневрозов В.М. Шкловского.

17. Система упражнений по снятию мышечных зажимов.

18. Коррекция заикания по методике Н.М. Асатиани.

19. Коррекция заикания по методике М.И. Буянова.

20. Коррекция заикания по методике Н.А. Власовой, Е.Ф. Рау.

21. Коррекция заикания по методике Г.А. Волковой.

22. Коррекция заикания по методике В.И. Селиверстова.

23. Устранение заикания по методике И.Г. Выготской, Е.А. Пеллингер, Л.П. Успенской.

24. Коррекция заикания по методике Н.А.Чевелевой.

25. Коррекция заикания по методике С.А.Мироновой.

26. Коррекция заикания по методике Ю.Б.Некрасовой.

27. Коррекция заикания у подростков и взрослых. Обзор методик.

28. Коррекция заикания у дошкольников и младших школьников. Обзор методик.

29. Нарушения темпа речи. Брадилалия. Определение. Этиопатогенез. Симптоматика.

30. Нарушения темпа речи. Тахилалия. Определение. Этиопатогенез. Симптоматика.

31. Разновидности тахилалий. Этиопатогенез, симптоматика баттаризма и полтерна.

32. Основные направления преодолений нарушений темпа речи.

Примеры тестовых заданий

1. Патологически замедленный темп речи – это:

1) брадилалия
2) тахилалия
3) полтерн
4) баттаризм

2. Патологически ускоренная речь с наличием прерывистости темпа речи несудорожного характера – это:
1) брадилалия
2) тахилалия
3) баттаризм
4) полтерн

3. Скорость произнесения фонем в секунду при тахилалии:
1) 4-6
2) 8-12
3) 20-30
4) все ответы верны

4. Скорость произнесения фонем в секунду при брадилалии
1) 4-6
2) 8-12
3) 20-30
4) все ответы верны

5. Нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата - это:
1) полтерн
2) заикание
3) баттаризм
4) дизартирия

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной формы обучения).

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии	Пятибалльная шкала (академи	БРС, % освоения (рейтинговая

		оценки сформированности)	ческая) оценка	оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	Не зачтено

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

Старший преподаватель кафедры Специальной педагогики и психологии Ю.М. Иванова.

Эксперты:

к.пед.н., директор ГБОУБирская коррекционная школа-интернат для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи И.Ф. Токарева;

к.пед.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии Э.Г. Касимова.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.01.09 Логопедическая работа при фонетико-фонематическом недоразвитии и общем недоразвитии речи

для направления подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

направленность (профиль) «Логопедия»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является формирование профессиональных компетенций:

- способен к рациональному выбору коррекционно-образовательных программ и планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);

индикаторы достижения:

ПК-1.3 Ориентируется в классификациях нарушений речи

ПК-1.5 Способен планировать образовательно-коррекционную работу с лицами, имеющими нарушения речи

ПК-1.6 Ориентируется в дефектологической, педагогической, психологической, лингвистической, медико-биологической литературе в рамках профессиональной деятельности

- способен к психолого-педагогическому обследованию и сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-2);

индикаторы достижения:

ПК-2.1 Ориентируется в клинико-педагогической и психолого-педагогической классификаций нарушений речи

ПК-2.3 Готов к анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Дисциплина «Логопедическая работа при фонетико-фонематическом недоразвитии и общем недоразвитии речи» относится к комплексному модулю «Основы профессиональной деятельности учителя-логопеда».

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать

- клинико-педагогическую и психолого-педагогическую классификации нарушений речи.

- симптоматику различных нарушений речи.

- все виды и формы организации фронтальных и индивидуальных занятий с детьми с ФФН и ОНР.

Уметь

- соотносить и применять клинико-педагогическую и психолого-педагогическую классификации нарушений речи
- сопоставлять источники информации применительно к поставленным задача профессиональной деятельности

Владеть

- навыками дифференцированного определения логопедического заключения по результатам комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи
- навыками правильного составления конспектов фронтальных и индивидуальных занятий с лицами, имеющими различные нарушениями речи

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной формы обучения).

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Структура и методика обследования детей с ФФНР.	Первичное обследование. Структура и содержание логопедического обследования: обследование артикуляционного гнозиса и праксиса; нарушений фонематического слуха, восприятия и навыков звукового анализа и синтеза; звукопроизношеня; слоговой структуры слов; просодической стороны речи тонкой моторики. Логопедическое заключение.
2	Фонетико-фонематическое нарушение речи:	Теоретические основы исследования фонетико-фонематического нарушения речи. Определение понятия ФФНР. Структура

	определение ФФН, структура дефекта, первичность и вторичность нарушений при ФФН	дефекта. Различные состояния при ФФНР.
3	Онтогенез развития фонематического слуха и восприятия. Формирование аналитико-синтетической деятельности как основы к овладению навыками звукового анализа и синтеза слов. Фонематическое оформление речи.	Понятие - речевой слух. Его развитие в онтогенезе. Механизмы речевого слуха: фонетический слух, фонематический слух. Понятие о фонетическом и фонематическом слухе, формирование в онтогенезе. Понятие фонематического восприятия, развитие данной функции в норме. Операции фонематического восприятия. Уровни и степени недоразвития фонематического восприятия. Характеристика фонематического оформления речи. Определение понятия звуковой анализ. Его значение в ходе овладения устной и письменной речью.
4	Психолого-педагогическая характеристика детей с ФФНР.	Психолого-педагогическая характеристика: характеристика нарушения произносительной стороны речи при ФФН (виды нарушения звукопроизношения; нарушение фонематических процессов: фонематического слуха, восприятия; овладение навыками звукового анализа и синтеза детьми с ФФН; фонематическое оформление речи детей с ФФН.
5.	Особенности логопедической работы в группах ДОУ с детьми, имеющими ФФНР.	Организация и содержание педагогического процесса в ДОУ: типовые положения о комплектовании групп, документация логопеда и воспитателя. Программы обучения и воспитания детей с ФФНР старшего и подготовительного к школе возраста. Перспективное и календарное планирование учебного процесса. Характеристика и структура основных видов занятий. Методика коррекционно-педагогической работы: содержание и этапы формирования фонематического слуха и фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, слоговой структуры слов.

6.	Общее недоразвитие речи: определение, структура дефекта, первичность и вторичность нарушений при ОНР.	Этиология и патогенез недоразвития речи. Концепция речевых нарушений, структура речевого нарушения при ОНР. Семиотика недоразвития речи.
7.	Психолого-педагогическая, клиническая классификации ОНР	Научная школа Р.Е.Левиной (3 уровня ОНР), характеристика четвертого уровня по Т.Б. Филичевой; клиническое направление исследования типологии ОНР по Мастюковой. Классификация ОНР по Корневу (ПНР и ВНР), клинические, неспецифические неврологические и лингвопатологические симптомы и синдромы при ОНР.
8.	Обследование детей с ОНР.	Задачи, методы и приемы обследования вербальных и невербальных процессов: словаря, грамматического строя речи, связного высказывания, ВПФ, общей моторики. Логопедическое заключение.
9.	Особенности логопедической работы в группах ДОУ с детьми, имеющими ОНР.	Основные задачи и направления коррекционной, логопедической помощи при ОНР. Характеристика и содержание основных коррекционно-развивающих программ для детей дошкольного возраста. Формы, принципы и методы группового и подгруппового обучения. Реализация дифференцированного и индивидуального подхода. Учет клинико-психологических механизмов нарушения и особенностей личности ребенка с нарушением речи в ходе индивидуальных занятий.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Определение понятия ФФНР. Структура дефекта. Различные состояния при ФФНР.

Тема 2 . Понятие - речевой слух. Его развитие в онтогенезе. Механизмы речевого слуха: фонетический слух, фонематический слух. Понятие о фонетическом и фонематическом слухе, формирование в онтогенезе.

Тема 3. Понятие фонематического восприятия, развитие данной функции в норме. Операции фонематического восприятия. Уровни и степени

недоразвития фонематического восприятия. Характеристика фонематического оформления речи.

Тема 4. Психолого-педагогическая характеристика детей с ФФНР.

Тема 5. Организация и содержание педагогического процесса в ДОУ: типовые положения о комплектовании групп, документация логопеда и воспитателя. Программы обучения и воспитания детей с ФФНР старшего и подготовительного к школе возраста. Перспективное и календарное планирование учебного процесса.

Тема 6. Характеристика и структура основных видов занятий при ФФН.

Тема 7. Общее недоразвитие речи: определение, структура дефекта, первичность и вторичность нарушений при ОНР.

Тема 8. Психолого-педагогическая, клиническая классификации ОНР.

Тема 9. Основные задачи и направления коррекционной, логопедической помощи при ОНР. Характеристика и содержание основных коррекционно-развивающих программ для детей дошкольного возраста.

Тема 10. Формы, принципы и методы группового и подгруппового обучения.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Методика обследования детей с ФФНР.

Вопросы для обсуждения:

1. Методы и приемы обследования артикуляционной моторики, звукопроизношения, фонематического слуха и восприятия, слоговой структуры слов, просодической стороны речи;

2. Логопедическое заключение, заполнение речевых карт и составление индивидуальных планов работы.

3. работа с первичными речевыми картами;

4. работа с речевыми картами повторного обследования;

5. подбор игровых методических приемов к обследованию артикуляционной моторики;

6. подбор игровых методических приемов к обследованию звукопроизношения;

7. подбор игровых методических приемов к обследованию фонематического слуха;

8. подбор игровых методических приемов к обследованию слоговой структуры;

9. подбор игровых методических приемов к обследованию просодической стороны речи.

Тема 2: Фонетико-фонематическое нарушение речи: определение ФФН, структура дефекта, первичность и вторичность нарушений при ФФН.

Вопросы для обсуждения:

1. понятие о первичном уровне недоразвития фонематических процессов;

2. понятие о первичном и вторичном уровне недоразвития фонематических процессов;

3. состояние фонематических процессов при дислалии;

4. состояние фонематических процессов при дизартрии;

5. состояние фонематических процессов при ринолалии;

Тема 3: Особенности логопедической работы в группах ДОУ с детьми, имеющими ФФНР.

Вопросы для обсуждения:

1.требования к оформлению документации в старшей группе;

2.требования к оформлению документации в подготовительной к школе группе;

3.работа с программой для детей старшего возраста под редакцией Т.Б. Филичевой и Т.В. Тумановой;

4.работа с программой для детей старшего возраста под редакцией Т.Б. Филичивой Г.В. Чиркиной;

5.работа с программой для детей подготовительной группы под редакцией Т.Б. Филичевой и Т.В Тумановой;

6.работа с программой для детей подготовительной группы под редакцией Г.А. Каше;

7.тематическое планирование.

Тема 4: Особенности логопедической работы в группах ДОУ с детьми, имеющими ОНР.

Вопросы для обсуждения:

1. перспективное, календарное, тематическое планирование содержания индивидуальных и фронтальных форм логопедической работы;

2. работа с программой для детей среднего возраста под редакцией Н.В. Нищевой;

3. работа с программой для детей старшего возраста под редакцией Т.Б. Филичивой, Г.В. Чиркиной;

4. работа с программой для детей старшего возраста под редакцией Ткаченко;

5. работа с программой для детей подготовительной группы под редакцией Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной;

6. работа с программой для детей подготовительной группы под редакцией Т.А. Ткаченко;

7. тематическое планирование.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины:

1. Сформулировать дифференциальные критерии и заполнить таблицу: «Дифференциальная диагностика ФФНР и ОНР»

Дифференциальные критерии	ФФНР	ОНР 1 уровень	ОНР 2 уровень	ОНР 3 уровень

2. Составьте ситуационную задачу по плану:

- Возраст ребенка на момент обращения к логопеду;

- Время возникновения нарушения речи;
- Предполагаемая причина;
- Описать физические и психические симптомы нарушения речи, напрямую не называя их;
- Описать вид нарушения речи, не указывая его.

3. Проанализировав специальную литературу, опишите возможные причины ФФНР.
4. Проанализировав специальную литературу, опишите возможные причины ОНР.
5. Составить таблицу «Основные направления логопедической работы с детьми при ФФНР».
6. Составить таблицу «Основные направления логопедической работы с детьми при ОНР».
7. Оформить методическую копилку упражнений, используемых на логоритмических занятиях с указанием инструкции:

- упражнения для нормализации артикуляционной подвижности
- упражнения, связанные с развитием фонематических процессов
- упражнения на развитие лексики и грамматики.
- упражнения для развития психологической базы речи (внимания, восприятия, памяти…)
- упражнения для развития связной речи.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература

1. Акименко, В. М. Программа коррекции нарушенного звукопроизношения при различных речевых патологиях : учебное пособие / В. М. Акименко. — Ставрополь : СГПИ, 2019. — 48 с. — ISBN 978-5-907161-29-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/136124 (дата обращения: 08.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06310-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490368 (дата обращения: 29.05.2022).

3. Минаева, Н. Г. Основы обучения и воспитания детей с нарушениями развития : учебное пособие / Н. Г. Минаева. — Саранск :МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2011. — 264 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/74521 (дата обращения: 11.05.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

программное обеспечение:

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: «Мой офис» (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://biblioclub.ru/
2. http://e.lanbook.com/
3. https://biblio-online.ru/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения**: Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи**: Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА**: Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный OptimaJoystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Логопедическая работа при фонетико-фонематическом недоразвитии и общем недоразвитии речи» призвана способствовать формированию знаний о задачах, формах и методах развития речи у детей с различными по степени сложности нарушениями речи. Дисциплина способствует подготовке студентов-бакалавров специального (дефектологического) образования к будущей профессиональной деятельности в дошкольных образовательных организациях инклюзивного и коррекционного типа. Данный курс в основном обеспечивает практическую подготовку к работе с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи.

Изучение курса строится на знаниях, приобретенных студентами по дисциплинам, изученным ранее. Логика изложения материала подразумевает,

что студенты сначала должны ознакомиться с особенностями речевого развития детей при ФФНР, а затем при ОНР.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной формы обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена и зачета с оценкой.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1.Определение и суть фонетико-фонематического недоразвития.

2.Речевой слух и его механизмы.

3.Фонематический слух, его формирование в онтогенезе.

4.Фонематическое восприятие, уровни его недоразвития, операции фонематического восприятия.

5.Понятие звукового анализа. Характеристика фонетического оформления речи.

6.Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

7.Характеристика фонематического восприятия у детей с ФФНР.

8.Варианты нарушения звукопроизношения при фонетико-фонематическом недоразвитии речи.

9.Дифференциальная диагностика фонетических нарушений речи, фонематических нарушений и фонетико-фонематических нарушений речи.

10.Отбор и комплектование групп.

11.Организация коррекционно-педагогической работы с детьми с ФФНР в старшей группе ДОУ.

12.Организация коррекционно-педагогической работы с детьми с ФФНР в подготовительной к школе группе ДОУ.

13.Программа обучения и воспитания в старшей группе с ФФНР.

14.Программа обучения и воспитания в подготовительной группе с ФФНР.

15.Цели, содержание и структура индивидуальных и подгрупповых занятий.

16.Цели, содержание и структура фронтальных занятий.

17.Методика обследования звукопроизношения.

18.Методика обследования фонематического слуха.

19.Методика обследования нарушений слоговой структуры слова.

20.Методика обследования сформированности навыка звукового анализа и синтеза.

21.Методика обследования уровня сформированности коммуникативной функции речи.

22.Формирование звукопроизношения при ФФНР.

23.Формирование фонематического слуха при ФФНР.

24.Формирование слоговой структуры слова при ФФНР.

25.Формирование звукового анализа и синтеза при ФФНР.

26.Формирование коммуникативной функции речи при ФФНР.

27.ОНР, структура дефекта.

28.Группы при ОНР.

29.Программы и содержание работы в старшей группе для детей с ОНР.

30.Программы и содержание работы в подготовительной группе для детей с ОНР.

31.Характеристика и содержание основных направлений работы при ОНР.

32.Лингвопвтологическая симптоматика при ОНР.

33.Клиническое направление исследования ОНР.

34. Психо-лингвистическое направление исследования ОНР.

35.Систематика нарушений речевого развития.

36.Механизмы ПНР.

37.Семиотика ПНР.

38.Этиология и патогенез недоразвития речи.

39.Лингвопатологические симптомы и синдромы ОНР.

40.Неспицефические симптомы и синдромы ОНР.

41.Классификации ОНР.

42.Механизмы Недоразвития речи у детей дошкольного возраста.

43.Принципы и методы диагностики ОНР.

44.Основные принципы оказания помощи при ОНР.

Примерные тестовые задания:

1. К детям с системным недоразвитием речи не относятся:

1) дети с общим недоразвитием речи
2) дети с умственной отсталостью
3) дети с фонетико-фонематическим недоразвитием
4) верного ответа нет

2. Понятие Фонетико-фонематическое недоразвитие определяется как

1) нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми нарушениями вследствие дефектов восприятия и произношения фонем

2) нарушение способности выделять фонемы родного языка и их дифференцировать

3) нарушение процессов формирования умственных действий по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова

3. При ФФНР клиническое состояние нарушения речи не характеризуется

1) дизартрической симптоматикой
2) алалической симптоматикой
3) ринолалией
4) заиканием

4. Фонетико фонематическое недоразвитие речи было выделено

1) М.Е. Хватцевым
2) О.В. Правдиной
3) Р.Е. Левиной
4) Т.Б. Филичевой

5. Вторичное недоразвитие фонематического восприятия наблюдается при

1) нарушениях речевых кинестезий
2) при недостаточном развитии или поражении центра Вернике
3) при недостаточном развитии и поражении центра Брока

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной формы обучения).

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100

Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	Не зачтено

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

Старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии Р.В. Зиганурова.

Эксперты:

к.пед.н., директор ГБОУ Бирская коррекционная школа-интернат для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи И.Ф. Токарева;

к.пед.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии Э.Г. Касимова.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.01.10 Логопедическая работа при нарушениях письма и чтения

для направления подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

направленность (профиль) «Логопедия»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является формирование профессиональных компетенций:

- способен к рациональному выбору коррекционно-образовательных программ и планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);

индикаторы достижения:

ПК-1.3 Ориентируется в классификациях нарушений речи

ПК-1.5 Способен планировать образовательно-коррекционную работу с лицами, имеющими нарушения речи

ПК-1.6 Ориентируется в дефектологической, педагогической, психологической, лингвистической, медико-биологической литературе в рамках профессиональной деятельности

- способен к психолого-педагогическому обследованию и сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-2);

индикаторы достижения:

ПК-2.1 Ориентируется в клинико-педагогической и психолого-педагогической классификаций нарушений речи

ПК-2.3 Готов к анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Дисциплина «Логопедическая работа при нарушениях письма и чтения» относится к комплексному модулю «Основы профессиональной деятельности учителя-логопеда».

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать

- клинико-педагогическую и психолого-педагогическую классификации нарушений речи

- основную дефектологическую, педагогическую, психологическую, лингвистическую, медико-биологическую литературу по вопросам оказания коррекционной помощи детям с нарушением письменной речи.

- симптоматику нарушений письма и чтения

Уметь

- соотносить и применять клинико-педагогическую и психолого-педагогическую классификации нарушений речи
- определять первичные и вторичные нарушения при различных нарушениях речи
- планировать образовательно-коррекционную работу и определять структуру занятий в зависимости от вида нарушения речи и возраста детей

Владеть

- навыками правильного составления конспектов фронтальных и индивидуальных занятий с лицами, имеющими различные нарушениями речи
- навыками дифференцированного определения логопедического заключения по результатам комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной формы обучения).

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Современные представления о механизмах письма.	Определение понятия “письмо”. Психофизиологические механизмы письма. Операции письма. Виды письма и его основные навыки. Значение трудов А.Р.Лурии в изучении механизмов письма. Отличия письма от письменной речи. Письменная речь - сложнейшая форма речевой деятельности.
2.	Современные	Чтение. Психофизиологические механизмы

	представления о механизмах чтения.	чтения. Отличия процессов чтения и письма. Основные психические операции чтения. Виды чтения. Ступени становления навыка чтения у детей (по Т.Г.Егорову). Взаимоотношение между технической и смысловой сторонами чтения в процессе его становления. Техника чтения и ее возрастные нормы. Понятие “возраст чтения”. Условия формирования навыков чтения и письма в норме. Обучение чтению в раннем возрасте. Скоростное чтение.
3.	Нарушения письма и чтения.	Нарушения письменной речи. Распад навыков письма и чтения в результате афазии (аграфия, алексия, дисграфия, дислексия). Вторичные нарушения письма и чтения у детей (дисграфия, дислексия) и статистические данные об их распространенности. Роль научных исследований Р.Е.Левиной в развитии теоретических представлений о нарушениях письма и чтения у детей с речевыми нарушениями. Проблемы терминологии. Отличия понятий дислексия и dyslexia. Этиология и патогенез нарушений письма и чтения. Специфические ошибки письма и “ошибки роста”. Особенности проявления нарушений письма и чтения при различной речевой патологии. Современные классификации нарушений письма и чтения. Дисграфия и дисорфография.
4.	Обследование учащихся с нарушениями письма и чтения.	Сбор анамнестических данных и анализ медицинской документации. Характеристика состояния устной речи детей с дисграфией и дислексией. Обследование невербальных высших психических функций, являющихся базисными для формирования навыков письма и чтения. Обследование письменной речи. Раннее выявление предрасположенности к дисграфии и дислексии у детей. Анализ результатов обследования и их учет при комплектовании группы учащихся, зачисляемых на логопедический пункт. Проведение массового обследования учащихся начальных классов. Индивидуальное обследование. Комплектование групп.
5.	Методика логопедической работы по	Планирование занятий (перспективное, индивидуальное, тематическое). Документация и оборудование логопедического пункта.

	устранению дисграфии и дислексии.	Методическая работа учителя-логопеда. работа логопеда с родителями. Анализ существующих методик коррекции дисграфии и дислексии у детей. Основные принципы логопедической работы при коррекции нарушений письма и чтения. Комплексное преодоление нарушений письма и чтения. Коррекция нарушений устной речи и фонематического восприятия. Формирование языкового анализа и синтеза. Коррекция нарушений зрительного восприятия, зрительного гнозиса, зрительно-моторной координации, пространственных представлений. Развитие общей и мелкой моторики рук. Формирование предпосылок, лежащих в основе орфографически и грамматически правильного письма. предупреждение дисграфии и дислексии.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Психофизиологические механизмы письма. Операции письма. Виды письма и его основные навыки. Значение трудов А.Р.Лурии в изучении механизмов письма.

Тема 2 . Психофизиологические механизмы чтения. Отличия процессов чтения и письма. Основные психические операции чтения. Виды чтения. Ступени становления навыка чтения у детей (по Т.Г.Егорову).

Тема 3. Современные классификации нарушений письма и чтения. Дисграфия и дисорфография..

Тема 4. Обследование невербальных высших психических функций, являющихся базисными для формирования навыков письма и чтения.

Тема 5. Обследование письменной речи.

Тема 6. Раннее выявление предрасположенности к дисграфии и дислексии у детей.

Тема 7. Анализ результатов обследования и их учет при комплектовании группы учащихся, зачисляемых на логопедический пункт.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Обследование детей с нарушениями письма и чтения.

Вопросы для обсуждения:

1. Методы и приемы обследования навыков письма и чтения.
2. Логопедическое заключение, заполнение речевых карт.
3. Составление индивидуальных планов работы.

Тема 2: Дифференциальная диагностика нарушений письма речи.

Вопросы для обсуждения:

1. Распад навыков письма и чтения в результате афазии (аграфия, алексия, дисграфия, дислексия).
2. Вторичные нарушения письма и чтения у детей (дисграфия, дислексия).
3. Роль научных исследований Р.Е.Левиной в развитии теоретических представлений о нарушениях письма и чтения у детей с речевыми нарушениями.
4. Современные классификации нарушений письма и чтения.
5. Особенности проявления нарушений письма и чтения при различной речевой патологии.

Тема 3: Методика логопедической работы по устранению дисграфии.

Вопросы для обсуждения:

1. Планирование занятий (перспективное, индивидуальное, тематическое). Документация и оборудование логопедического пункта. Методическая работа учителя-логопеда. работа логопеда с родителями.
2. Анализ существующих методик коррекции дисграфии у детей.
3. Комплексное преодоление нарушений письма.
4. Формирование предпосылок, лежащих в основе орфографически и грамматически правильного письма.
5. Предупреждение дисграфии.

Тема 4: Методика логопедической работы по устранению дислексии.

Вопросы для обсуждения:

1. перспективное, календарное, тематическое планирование содержания индивидуальных и фронтальных форм логопедической работы;
2. Анализ существующих методик коррекции дислексии у детей.
3. Комплексное преодоление нарушений чтения.
4. Предупреждение дислексии.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины:

1. Проанализируйте классификации дисграфий, заполните таблицу:

Автор(ы) классификации	Параметр, лежащий в основе классификации	Виды дисграфии
1.		
2.		

2. Перечислите операции письма, составьте соответствующую схему.

3. Дайте определение дисграфии, перечислите речевую и неречевую симптоматику, представьте ответ в таблице.

4. Подберите наглядный материал для обследования навыка звуко-буквенного анализа учащихся 1-го класса.

5. Составьте тексты слуховых диктантов для учащихся 1, 2, 3-х классов с учетом программных требований.

6. Подберите и структурируйте материал для обследования устной речи учащихся 1-х классов.

7. Проанализируйте виды дислексий, заполните таблицу:

Автор(ы) классификации	Принцип, лежащий в основе классификации	Виды дислексии

8. Подберите практический материал для обследования чтения учащихся 1-го класса.

9. Составьте или подберите тексты для оценки навыка чтения учащихся 2, 3-х классов.

10. Составьте вопросы к тексту для оценки понимания ребенком прочитанного.

11. Составьте конспект подгруппового занятия по преодолению оптических ошибок.

12. Сформулируйте рекомендации для родителей ребенка, имеющего акустическую дисграфию.

13. Подготовьте конспект выступления для учителей начальных классов по проблеме коррекции нарушений письма и чтения.

14. Подберите и выпишите в тетрадь занимательные приемы для изучения правила орфографии (по выбору).

15. Составьте памятку для ребенка по проверке орфограммы (на выбор). Перечислите в памятке последовательные действия, которые необходимо выполнить ребенку.

16. Подготовьте проведение предупредительного диктанта для усвоения орфограммы «жи-ши». Подберите или составьте текст, продумайте задания, сформулируйте инструкции.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания;

права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) литература:

1. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06310-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490368 (дата обращения: 29.05.2022).

2. Поварова, И. А. Логопедия: нарушения письменной речи у младших школьников : учебное пособие для вузов / И. А. Поварова, В. А. Гончарова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09758-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494737 (дата обращения: 30.05.2022).

3. Криницына, Г. М. Коррекция речевых нарушений : учебное пособие для вузов / Г. М. Криницына. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11286-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495641 (дата обращения: 30.05.2022).

программное обеспечение:

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: «Мой офис» (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://biblioclub.ru/
2. http://e.lanbook.com/
3. https://biblio-online.ru/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения**: Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи**: Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА**: Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный OptimaJoystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для

лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Логопедическая работа при нарушениях письма и чтения» призвана способствовать формированию знаний о задачах, формах и методах развития речи у детей с различными по степени сложности нарушениями речи. Дисциплина способствует подготовке студентов-бакалавров специального (дефектологического) образования к будущей профессиональной деятельности в школьных образовательных организациях инклюзивного и коррекционного типа. Данный курс в основном обеспечивает практическую подготовку к работе с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи.

Изучение курса строится на знаниях, приобретенных студентами по дисциплинам, изученным ранее. Логика изложения материала подразумевает, что студенты сначала должны ознакомиться с особенностями нарушений письма, а затем с нарушениями чтения.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной формы обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена и зачёта с оценкой.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. Дайте определение письменной речи.
2. Сделайте сравнительный анализ устной и письменной речи.
3. Раскройте историю изучения письменной речи.
4. Опишите этапы становления письменности.
5. Охарактеризуйте современные системы письменности.
6. Раскройте взгляды западных и отечественных исследователей на проблему нарушений письменной речи.
7. Охарактеризуйте категории и принципы русского письма.
8. Дайте определение понятия «письмо» и «письменная речь», сделайте их сравнительную характеристику.
9. Опишите функциональную систему письма.

10. Опишите операции письма (по Лурия А.Р.)
11. Охарактеризуйте мозговую организацию письма.
12. Раскройте психофизиологические механизмы чтения.
13. Опишите ступени становления навыка чтения у детей (по Т.Г.Егорову).
14. Раскройте условия и предпосылки формирования навыков чтения и письма в норме.
15. Охарактеризуйте нарушения письменной речи, современные подходы к изучению нарушений письма и чтения.
16. Раскройте этиологию и патогенез нарушений письма и чтения.
17. Раскройте современные классификации нарушений письма.
18. Раскройте современные классификации нарушений чтения.
19. Раскройте содержание терминов «дисграфия» и «дисорфография».
20. Опишите симптоматику нарушений письма.
21. Опишите симптоматику нарушений чтения.
22. Раскройте связь нарушений письма и чтения с нарушениями вербальных и невербальных психических функций.
23. Охарактеризуйте схему обследования учащихся с нарушениями письма и чтения.
24. Раннее выявление предрасположенности у дисграфии и дислексии у детей.
25. Опишите организацию логопедической работы по коррекции дисграфии и дислексии в условиях логопедического пункта.
26. Опишите планирование занятий (перспективное, индивидуальное, тематическое). Документация и оборудование логопедического пункта.
27. Раскройте основные принципы логопедической работы при коррекции нарушений письма и чтения.
28. Раскройте основные методологические подходы по коррекции нарушений письма и чтения.
29. Опишите коррекционную работу по преодолению артикуляторно-акустической дисграфии.
30. Опишите коррекционную работу по преодолению дисграфии на основе фонемного распознавания.
31. Опишите коррекционную работу по преодолению дисграфии на почве недоразвития языкового анализа и синтеза.
32. Опишите коррекционную работу по преодолению аграмматической дисграфии.
33. Опишите коррекционную работу по преодолению оптической дисгафии.
34. Опишите коррекционную работу по преодолению моторной дисграфии.
35. Охарактеризуйте основные направления работы по коррекции дислексии.
36. Опишите коррекционную работу по преодолению

фонематической дислексии.

37. Опишите коррекционную работу по преодолению семантической дислексии.

38. Опишите коррекционную работу по преодолению аграмматической дислексии.

39. Опишите коррекционную работу по преодолению оптической дислексии.

40. Охарактеризуйте предупреждение нарушений письма и чтения.

Примерные тестовые задания:

1. Сложный психофизиологический процесс, в акте которого принимают участие зрительный, речедвигательный, речеслуховой анализаторы – это:
   1) письменная речь
   2) письмо
   3) чтение
   4) устная речь

2. Чтение без ошибок: пропусков, замен или искажений букв, слогов, окончаний и т.д. – это:
   1) скорость чтения
   2) правильность
   3) понимание
   4) выразительность

3. Осознание ребенком значения практически всех слов, которые употребляются в тексте, причем как в прямом, так и в переносном смысле – это:
   1) скорость чтения
   2) правильность
   3) понимание
   4) выразительность

4. Частичный специфический недостаток процесса чтения, проявляющееся в ошибках, которые повторяются и имеют устойчивый характер – это:
   1) дисграфия
   2) дизорфография
   3) дислексия
   4) алексия

5. Стойкое нарушение способности пишущего применять орфографические правила при написании заданий или своего речевого замысла – это:
   1) дисграфия
   2) дизорфография
   3) дислексия
   4) алексия

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной формы обучения).

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительн	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически	Удовлетворительн	50-69,9

ый (достаточный)		и практически контролируемого материала	о	
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	Не зачтено

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

Старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии Э.Р. Абдрахманова.

Эксперты:

к.пед.н., директор ГБОУ Бирская коррекционная школа-интернат для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи И.Ф. Токарева;

к.пед.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии Э.Г. Касимова.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.В.01 АДАПТИВНЫЙ КУРС ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

для направления подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
для всех профилей подготовки

квалификация выпускника: бакалавр

1. **Целью дисциплины** является:

- формирование универсальной компетенции:
  - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6):
  - индикаторы достижения:

- Демонстрирует понимание принципов образования в течение всей жизни

- Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития

- Определяет и реализует приоритеты собственной деятельности, выстраивая план их достижения

- Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Адаптивный курс для лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к факультативам.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– теоретико-методологические основы самоорганизации, саморазвития, самореализации; основные способы проведения самооценки, корректировки и совершенствования на этой основе собственной деятельности; рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.);

– ресурсы для совершенствования своей деятельности (временные и иные).

Уметь:

– использовать рефлексивные методы в процессе оценки собственных разнообразных ресурсов;

– определять приоритеты собственной деятельности на основе самооценки; выстраивать план достижения приоритетов собственной деятельности (формулировать цели, определять способы совершенствования собственной деятельности определяя пути достижения цели с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов), реализовывать приоритеты собственной деятельности согласно плану саморазвития;

– оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности.

Владеть:

– способностью принимать решения по проблемам самоорганизации и саморазвития на уровне собственной профессиональной деятельности;

– навыками планирования собственной профессиональной деятельности;

– навыками тайм-менеджмента.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной формы обучения)

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Образовательная среда университета: ее возможности в преодолении проблем первичной адаптации студента с инвалидностью и с ОВЗ на начальном этапе обучения	Общая характеристика среды университета: сопровождающие образовательные ресурсы, способствующие адаптации студентов и получению высшего профессионального образования. Психолого-педагогическое сопровождение обучения студента с инвалидностью и ОВЗ: ресурсы вуза. Социально-медицинское сопровождение обучения студента с инвалидностью и ОВЗ в

		университете.
2.	Организация учебного процесса в высшей школе и ее особенности	Структура учебного процесса: общая характеристика особенностей лекционных, семинарских и практических занятий, практикумов, деловых игр и других видов аудиторной работы. Образовательные технологии, адаптированные для студентов с инвалидностью и с овз: электронные образовательные ресурсы, дистанционные технологии обучения.
3	Теоретические основы самоорганизации. Персональный менеджмент.	Понятие «самоорганизация» и «самообразование». Персональный менеджмент и его значение при получении высшего профессионального образования. Тайм-менеджмент в учебном процессе студента с инвалидностью в университете. Самоконтроль в процессе деятельности и результатов.
4.	Организация самостоятельной работы студента в высшей школе: ресурсное обеспечение	Методика и приемы самостоятельной работы студента Работа в библиотеке и с информационно-поисковыми системами в Интернете. Документальное оформление самостоятельной работы и контроль за ее исполнением.
5.	Коммуникативное взаимодействие участников образовательного процесса	Особенности коммуникации в студенческой среде. Формирование доверительного диалога между преподавателем и студентом с инвалидностью. Технологии избегания конфликтов.
6.	Основы самопрезентации и публичных выступлений в студенческом коллективе	Публичное выступление: его подготовка и презентация. Основы ораторского искусства. Самоанализ выступления.
7.	Индивидуальная образовательная траектория студента в вузе	Виды индивидуальной образовательной траектории студента с инвалидностью и ОВЗ. Значение профессионального обучения для лиц с инвалидностью и ОВЗ и его возможности для дальнейшей социальной интеграции. Жизнестойкость и жизнетворчество как индивидуальная стратегия студента с инвалидностью и ОВЗ.
8.	Здоровьесберегающие технологии в	Технологии здоровьесбережения и их значение в обучении студента с инвалидностью и ОВЗ.

	образовательном процессе студентов с инвалидностью. Индивидуальные (личностные) и институциональные решения.	Виды и возможности использования здоровьесберегающих технологий в учебном процессе студента с инвалидностью и ОВЗ.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Образовательная среда университета: ее возможности в преодолении проблем первичной адаптации студента с инвалидностью и с ОВЗ на начальном этапе обучения

Тема 2. Организация учебного процесса в высшей школе и ее особенности

Тема 3. Теоретические основы самоорганизации. Персональный менеджмент.

Тема 4. Организация самостоятельной работы студента в высшей школе: ресурсное обеспечение.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Образовательная среда университета: ее возможности в преодолении проблем первичной адаптации студента с инвалидностью и с ОВЗ на начальном этапе обучения.

Вопросы для обсуждения:

1) Общая характеристика среды университета.

2) Психолого-педагогическое сопровождение обучения студента с инвалидностью и ОВЗ: ресурсы вуза.

3) Социально-медицинское сопровождение обучения студента с инвалидностью и ОВЗ в университете.

Тема 2: Организация учебного процесса в высшей школе и ее особенности.

Вопросы для обсуждения:

1) Структура учебного процесса: общая характеристика особенностей лекционных, семинарских и практических занятий, практикумов, деловых игр и других видов аудиторной работы.

2) Образовательные технологии, адаптированные для студентов с инвалидностью и с ОВЗ: электронные образовательные ресурсы, дистанционные технологии обучения.

Тема 3: Теоретические основы самоорганизации. Персональный менеджмент.

Вопросы для обсуждения:

1) Понятие «самоорганизация» и «самообразование».

2) Персональный менеджмент и его значение при получении высшего профессионального образования.

3) Тайм-менеджмент в учебном процессе студента с инвалидностью в университете. Самоконтроль в процессе деятельности и результатов.

Тема 4: Организация самостоятельной работы студента в высшей школе: ресурсное обеспечение.

Вопросы для обсуждения:

1) Методика и приемы самостоятельной работы студента.

2) Работа в библиотеке и с информационно-поисковыми системами в Интернете.

3) Документальное оформление самостоятельной работы и контроль за ее исполнением.

Тема 5: Коммуникативное взаимодействие участников образовательного процесса.

Вопросы для обсуждения:

1) Особенности коммуникации в студенческой среде.

2) Формирование доверительного диалога между преподавателем и студентом с инвалидностью.

3) Технологии избегания конфликтов.

Тема 6: Коммуникативное взаимодействие участников образовательного процесса.

Вопросы для обсуждения:

1) Публичное выступление: его подготовка и презентация.

2) Самоанализ выступления.

Тема 7: Индивидуальная образовательная траектория студента в вузе.

Вопросы для обсуждения:

1) Виды индивидуальной образовательной траектории студента с инвалидностью и ОВЗ.

2.) Значение профессионального обучения для лиц с инвалидностью и ОВЗ и его возможности для дальнейшей социальной интеграции.

3) Жизнестойкость и жизнетворчество как индивидуальная стратегия студента с инвалидностью и ОВЗ.

Тема 8: Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе студентов с инвалидностью.

Вопросы для обсуждения:

1.Технологии здоровьесбережения и их значение в обучении студента с инвалидностью и ОВЗ.

2. Виды и возможности использования здоровьесберегающих технологий в учебном процессе студента с инвалидностью и ОВЗ.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Разработать презентацию по организации культурно-просветительской работы вуза с последующей демонстрацией;
2. Составить глоссарий и выписать определения терминов по дисциплине;
3. Подготовить собственный профессиональный план на 2 семестр учебного года;
4. Составить хронометраж личного времени по данным самонаблюдения;
5. Составить памятку для первокурсника (в виде рекомендаций) по выполнению самостоятельной работы студента в вузе;
6. Написать эссе;
7. Подготовить реферат;
8. Разработать программу развития у себя личностных качеств студента профессионального образования;
9. Заполнить таблицу «Техники здоровьесбережения» (характеристика, описание, применение);
10. Разработать презентацию одной из технологий формирования здорового образа жизни.

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ:

1. Требования к речи современного педагога.
2. Основные правила орфоэпии.
3. Особенности жестикуляции при публичном выступлении.
4. Требования ораторского искусства к произношению речи.
5. Общее и особенное в классической и современной риторике.
6. Ораторское искусство и культура.
7. Правила продуктивного спора.
8. Ошибки в доказательстве.
9. Законы современного ораторского искусства.
10. Функции ораторского искусства.

Примерная тематика эссе для самостоятельных работ:

1. Как избежать конфликта с преподавателем?
2. Моя модель идеального университета.
3. Идеальный студент: кто он?
4. 10 причин поступления в педагогический вуз.
5. Я студент БГПУ им. М.Акмуллы.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

1. Нигматов, З.Г. Инклюзивное образование: история, теория, технология / З.Г. Нигматов, Д.З. Ахметова, Т.А. Челнокова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. – Казань : Познание, 2014. – 220 с. : табл. – (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257842 (дата обращения: 11.05.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8399-0492-7. – Текст : электронный.

2. Педагогика и психология инклюзивного образования : учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова и др. ; под ред. Д.З. Ахметовой ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. – Казань : Познание, 2013. – 204 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:

http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980 (дата обращения: 11.05.2022). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

3. Ахметова, Д.З. Инклюзивный подход к психолого-педагогическому сопровождению обучения с применением дистанционных образовательных технологий : научно-методическое пособие / Д.З. Ахметова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань : Познание, 2014. – 64 с. : ил. – (Педагогика, психология и технология инклюзивного образования). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257841 (дата обращения: 11.05.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8399-0480-4. – Текст : электронный.

программное обеспечение:

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: «Мой офис» (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://biblioclub.ru/
2. http://e.lanbook.com/
3. https://biblio-online.ru/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения**: Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным

шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи**: Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА**: Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Адаптивный курс для лиц с ограниченными возможностями здоровья» призвана способствовать формированию компетенций у студента с инвалидностью и ОВЗ, способности к самообразованию и социально-профессиональной мобильности и его адаптации к условиям вузовского образовательного процесса, в результате чего он становится активным субъектом новых видов деятельности и отношений и приобретает возможности оптимального выполнения своих функций.

Изучение дисциплины «Адаптивный курс для лиц с ограниченными возможностями здоровья» осуществляется с опорой на запросы и ценностные ориентации самих студентов с инвалидностью и ОВЗ в области высшего образования, с учетом имеющихся у них ограничений и потребностей, на представление о себе как развивающейся личности и самоопределяющемся профессионале.

Логика изложения материала подразумевает изучение студентами специальной литературы, подготовка рефератов, развитие аналитико-синтетической деятельности в процессе обработки полученной информации.

Методические рекомендации можно посмотреть на сайте https://bspu.ru на странице кафедры СПиП в разделе Документы

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной формы обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме оценки по рейтингу.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации

представлены вопросами, тестовыми заданиями, кейс-задачами.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Выскажите свое мнение по вопросу:

1. Высшее профессиональное образование и его значение для человека и жизнедеятельности.
2. Содержание учебного процесса в вузе. Формы учебных занятий.
3. Технологии и методы самоорганизации.
4. Методика работы с учебной литературой, электронными учебными ресурсами.
5. Самоконтроль в процессе деятельности и оценивание результатов.
6. Техники планирования личного времени.
7. Технологии избегания конфликтов.
8. Значение и роль информации для человека.
9. Подготовка к публичному выступлению.
10. Основные правила общения с собеседником.
11. Самоорганизация здоровья студента. Технологии сохранения здоровья в период получения профессионального образования.

Примерные тестовые задания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

1. Суть балльно-рейтинговой системы заключается в …

а) Измерении трудоемкости дисциплины

б) Определении успешности и качества освоения дисциплины через определенные показатели

в) Разработке критериев оценивания знаний студентов

г) Отслеживании посещаемости обучающихся на занятии

2. Образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц это – …

а) Индивидуальный учебный план

б) Адаптированная образовательная программа

в) Основная образовательная программа

г) Учебный план

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной формы обучения).

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Рабочие программы дисциплин, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета университета. Указывать сведения об утверждении каждой рабочей программы дисциплин в тексте рабочей программы дисциплины не требуется.

Разработчики:

старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии БГПУ им. М. Акмуллы Р.В. Зиганурова.

Эксперты:

к.пед.н., директор ГБОУ Бирская коррекционная школа-интернат для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи И.Ф. Токарева;

к.пед.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии Е.Р. Мустаева.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.В.01 АДАПТИВНЫЙ КУРС ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

для направлений подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
44.03.01 Педагогическое образование

для всех профилей подготовки

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является формирование универсальной компетенции:

Способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6):

индикаторы достижения:

УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Адаптивный курс для лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к факультативам.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– теоретико-методологические основы самоорганизации, саморазвития, самореализации; основные способы проведения самооценки, корректировки и совершенствования на этой основе собственной деятельности; рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.);

– ресурсы для совершенствования своей деятельности (временные и иные).

Уметь:

– использовать рефлексивные методы в процессе оценки собственных разнообразных ресурсов;

– определять приоритеты собственной деятельности на основе самооценки; выстраивать план достижения приоритетов собственной деятельности (формулировать цели, определять способы совершенствования собственной деятельности определяя пути достижения цели с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и

планируемых результатов), реализовывать приоритеты собственной деятельности согласно плану саморазвития;

– оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности.

Владеть:

– способностью принимать решения по проблемам самоорганизации и саморазвития на уровне собственной профессиональной деятельности;

– навыками планирования собственной профессиональной деятельности;

– навыками тайм-менеджмента.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной формы обучения)

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Образовательная среда университета: ее возможности в преодолении проблем первичной адаптации студента с инвалидностью и с ОВЗ на начальном этапе обучения	Общая характеристика среды университета: сопровождающие образовательные ресурсы, способствующие адаптации студентов и получению высшего профессионального образования. Психолого-педагогическое сопровождение обучения студента с инвалидностью и ОВЗ: ресурсы вуза. Социально-медицинское сопровождение обучения студента с инвалидностью и ОВЗ в университете.
2.	Организация учебного процесса в высшей школе и ее особенности	Структура учебного процесса: общая характеристика особенностей лекционных, семинарских и практических занятий, практикумов, деловых игр и других видов аудиторной работы. Образовательные технологии, адаптированные для студентов с инвалидностью и с овз: электронные образовательные ресурсы, дистанционные технологии обучения.
3	Теоретические основы	Понятие «самоорганизация» и «самообразование».

	самоорганизации. Персональный менеджмент.	Персональный менеджмент и его значение при получении высшего профессионального образования. Тайм-менеджмент в учебном процессе студента с инвалидностью в университете. Самоконтроль в процессе деятельности и результатов.
4.	Организация самостоятельной работы студента в высшей школе: ресурсное обеспечение	Методика и приемы самостоятельной работы студента Работа в библиотеке и с информационно-поисковыми системами в Интернете. Документальное оформление самостоятельной работы и контроль за ее исполнением.
5.	Коммуникативное взаимодействие участников образовательного процесса	Особенности коммуникации в студенческой среде. Формирование доверительного диалога между преподавателем и студентом с инвалидностью. Технологии избегания конфликтов.
6.	Основы самопрезентации и публичных выступлений в студенческом коллективе	Публичное выступление: его подготовка и презентация. Основы ораторского искусства. Самоанализ выступления.
7.	Индивидуальная образовательная траектория студента в вузе	Виды индивидуальной образовательной траектории студента с инвалидностью и ОВЗ. Значение профессионального обучения для лиц с инвалидностью и ОВЗ и его возможности для дальнейшей социальной интеграции. Жизнестойкость и жизнетворчество как индивидуальная стратегия студента с инвалидностью и ОВЗ.
8.	Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе студентов с инвалидностью. Индивидуальные (личностные) и институциональные решения.	Технологии здоровьесбережения и их значение в обучении студента с инвалидностью и ОВЗ. Виды и возможности использования здоровьесберегающих технологий в учебном процессе студента с инвалидностью и ОВЗ.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Образовательная среда университета: ее возможности в преодолении проблем первичной адаптации студента с инвалидностью и с ОВЗ на начальном этапе обучения

Тема 2. Организация учебного процесса в высшей школе и ее особенности

Тема 3. Теоретические основы самоорганизации. Персональный менеджмент.

Тема 4. Организация самостоятельной работы студента в высшей школе: ресурсное обеспечение.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Образовательная среда университета: ее возможности в преодолении проблем первичной адаптации студента с инвалидностью и с ОВЗ на начальном этапе обучения.

Вопросы для обсуждения:

1) Общая характеристика среды университета.

2) Психолого-педагогическое сопровождение обучения студента с инвалидностью и ОВЗ: ресурсы вуза.

3) Социально-медицинское сопровождение обучения студента с инвалидностью и ОВЗ в университете.

Тема 2: Организация учебного процесса в высшей школе и ее особенности.

Вопросы для обсуждения:

1) Структура учебного процесса: общая характеристика особенностей лекционных, семинарских и практических занятий, практикумов, деловых игр и других видов аудиторной работы.

2) Образовательные технологии, адаптированные для студентов с инвалидностью и с ОВЗ: электронные образовательные ресурсы, дистанционные технологии обучения.

Тема 3: Теоретические основы самоорганизации. Персональный менеджмент.

Вопросы для обсуждения:

1) Понятие «самоорганизация» и «самообразование».

2) Персональный менеджмент и его значение при получении высшего профессионального образования.

3) Тайм-менеджмент в учебном процессе студента с инвалидностью в университете. Самоконтроль в процессе деятельности и результатов.

Тема 4: Организация самостоятельной работы студента в высшей школе: ресурсное обеспечение.

Вопросы для обсуждения:

1) Методика и приемы самостоятельной работы студента.

2) Работа в библиотеке и с информационно-поисковыми системами в Интернете.

3) Документальное оформление самостоятельной работы и контроль за ее исполнением.

Тема 5: Коммуникативное взаимодействие участников образовательного процесса.

Вопросы для обсуждения:

1) Особенности коммуникации в студенческой среде.

2) Формирование доверительного диалога между преподавателем и студентом с инвалидностью.

3) Технологии избегания конфликтов.

Тема 6: Коммуникативное взаимодействие участников образовательного процесса.

Вопросы для обсуждения:

1) Публичное выступление: его подготовка и презентация.

2) Самоанализ выступления.

Тема 7: Индивидуальная образовательная траектория студента в вузе.

Вопросы для обсуждения:

1) Виды индивидуальной образовательной траектории студента с инвалидностью и ОВЗ.

2.) Значение профессионального обучения для лиц с инвалидностью и ОВЗ и его возможности для дальнейшей социальной интеграции.

3) Жизнестойкость и жизнетворчество как индивидуальная стратегия студента с инвалидностью и ОВЗ.

Тема 8: Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе студентов с инвалидностью.

Вопросы для обсуждения:

1.Технологии здоровьесбережения и их значение в обучении студента с инвалидностью и ОВЗ.

2. Виды и возможности использования здоровьесберегающих технологий в учебном процессе студента с инвалидностью и ОВЗ.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Разработать презентацию по организации культурно-просветительской работы вуза с последующей демонстрацией;

2. Составить глоссарий и выписать определения терминов по дисциплине;

3. Подготовить собственный профессиональный план на 2 семестр учебного года;

4. Составить хронометраж личного времени по данным самонаблюдения;

5. Составить памятку для первокурсника (в виде рекомендаций) по выполнению самостоятельной работы студента в вузе;

6. Написать эссе;

7. Подготовить реферат;

8. Разработать программу развития у себя личностных качеств студента профессионального образования;

9. Заполнить таблицу «Техники здоровьесбережения» (характеристика, описание, применение);

10. Разработать презентацию одной из технологий формирования здорового образа жизни.

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ:

1. Требования к речи современного педагога.
2. Основные правила орфоэпии.
3. Особенности жестикуляции при публичном выступлении.
4. Требования ораторского искусства к произношению речи.
5. Общее и особенное в классической и современной риторике.
6. Ораторское искусство и культура.
7. Правила продуктивного спора.
8. Ошибки в доказательстве.
9. Законы современного ораторского искусства.
10. Функции ораторского искусства.

Примерная тематика эссе для самостоятельных работ:

1. Как избежать конфликта с преподавателем?
2. Моя модель идеального университета.
3. Идеальный студент: кто он?
4. 10 причин поступления в педагогический вуз.
5. Я студент БГПУ им. М.Акмуллы.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость

дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

1. Нигматов, З.Г. Инклюзивное образование: история, теория, технология / З.Г. Нигматов, Д.З. Ахметова, Т.А. Челнокова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. – Казань : Познание, 2014. – 220 с. : табл. – (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257842 (дата обращения: 11.05.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8399-0492-7. – Текст : электронный.

2. Педагогика и психология инклюзивного образования : учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова и др. ; под ред. Д.З. Ахметовой ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. – Казань : Познание, 2013. – 204 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980 (дата обращения: 11.05.2022). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

3. Ахметова, Д.З. Инклюзивный подход к психолого-педагогическому сопровождению обучения с применением дистанционных образовательных технологий : научно-методическое пособие / Д.З. Ахметова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань : Познание, 2014. – 64 с. : ил. – (Педагогика, психология и технология инклюзивного образования). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257841 (дата обращения: 11.05.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8399-0480-4. – Текст : электронный.

программное обеспечение:

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: «Мой офис» (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://biblioclub.ru/
2. http://e.lanbook.com/
3. https://biblio-online.ru/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения**: Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи**: Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА**: Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Адаптивный курс для лиц с ограниченными возможностями здоровья» призвана способствовать формированию компетенций у студента с инвалидностью и ОВЗ, способности к самообразованию и социально-профессиональной мобильности и его адаптации к условиям вузовского образовательного процесса, в результате чего он становится активным субъектом новых видов деятельности и отношений и приобретает возможности оптимального выполнения своих функций.

Изучение дисциплины «Адаптивный курс для лиц с ограниченными возможностями здоровья» осуществляется с опорой на запросы и ценностные ориентации самих студентов с инвалидностью и ОВЗ в области высшего образования, с учетом имеющихся у них ограничений и потребностей, на

представление о себе как развивающейся личности и самоопределяющемся профессионале.

Логика изложения материала подразумевает изучение студентами специальной литературы, подготовка рефератов, развитие аналитико-синтетической деятельности в процессе обработки полученной информации.

Методические рекомендации можно посмотреть на сайте https://bspu.ru на странице кафедры СПиП в разделе Документы

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной формы обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме оценки по рейтингу.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами, тестовыми заданиями, кейс-задачами.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Выскажите свое мнение по вопросу:

1. Высшее профессиональное образование и его значение для человека и жизнедеятельности.
2. Содержание учебного процесса в вузе. Формы учебных занятий.
3. Технологии и методы самоорганизации.
4. Методика работы с учебной литературой, электронными учебными ресурсами.
5. Самоконтроль в процессе деятельности и оценивание результатов.
6. Техники планирования личного времени.
7. Технологии избегания конфликтов.
8. Значение и роль информации для человека.
9. Подготовка к публичному выступлению.
10. Основные правила общения с собеседником.
11. Самоорганизация здоровья студента. Технологии сохранения здоровья в период получения профессионального образования.

Примерные тестовые задания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

1. Суть балльно-рейтинговой системы заключается в …

а) Измерении трудоемкости дисциплины

б) Определении успешности и качества освоения дисциплины через определенные показатели

в) Разработке критериев оценивания знаний студентов

г) Отслеживании посещаемости обучающихся на занятии

2. Образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц это – …

а) Индивидуальный учебный план

б) Адаптированная образовательная программа

в) Основная образовательная программа

г) Учебный план

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной формы обучения).

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно	Хорошо	70-89,9

	учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Рабочие программы дисциплин, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета университета. Указывать сведения об утверждении каждой рабочей программы дисциплин в тексте рабочей программы дисциплины не требуется.

Разработчики:

старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии БГПУ им. М. Акмуллы Р.В. Зиганурова.

Эксперты:

канд. пед.наук, директор ГБОУ Бирская коррекционная школа-интернат для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи И.Ф. Токарева;

канд. пед. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии Е.Р. Мустаева.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.В.02 БАШКИРСКИЙ ЯЗЫК

для направлений подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
44.03.01 Педагогическое образование

для всех профилей подготовки

квалификация выпускника: бакалавр

1. **Целью дисциплины** является развитие универсальной компетенции:

- способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК–4);

индикаторы достижения:

- владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации (УК-4.1);
- использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения (УК-4.2);
- осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия (УК-4.3).

2. **Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Башкирский язык» является факультативом.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– специфичные для башкирского языка звуки и буквы;
– базовую лексику башкирского языка, позволяющую решать различные коммуникативные задачи с носителями языка в устной и письменной формах;
– основные грамматические явления и структуры, обеспечивающие правильность построения фраз;
- историю и культуру страны изучаемого языка;

Уметь:

– использовать изученную лексику и грамматику башкирского языка для решения коммуникативных задач в ситуациях социально-бытового, межличностного и профессионального общения;
– интонационно правильно составлять предложение;
– сообщать информацию в форме подготовленного монологического высказывания;
– начинать и поддерживать диалог на башкирском языке в ситуациях бытового и делового общения с соблюдением речевого этикета;
- демонстрировать свои речевые умения на башкирском языке;

Владеть:

– навыками подготовленной монологической и диалогической речи в пределах изученного языкового материала для решения коммуникативных задач в устной и письменной форме;
– навыками чтения и перевода текста любого стиля на башкирском языке для эффективного получения информации.

5. **Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на

процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Краткая справка о башкирах. Единственное и множественное число личных местоимений	Краткая справка о башкирах. Башкирский язык – национальный язык башкирского народа, один из государственных языков Республики Башкортостан. Башкирский язык в системе тюркских языков. Значимость изучения башкирского языка. Повторение единиц времени, названий дней недели, сутки, часы, чисел, названий цветов и лексики других тематических групп. Единственное и множественное число личных местоимений. Башҡорт, башҡорт теле, туған тел, милли тел, дәүләт теле; быуат, йыл, үткән йылғы, тәүлек, көн, төн, иртә (иртәнсәк), иртәнге, иртәгә, кис, киске, кисә, ҡараңғы төшә, ай, бөгөн ниндәй көн? аҙна, дүшәмбе, дүшәмбелә, шишәмбе, шаршамбы, кесаҙна, йома, шәмбе, йәкшәмбе, ял көнө; төҫ, ниндәй төҫтә, төрлө төҫтәге, аҡ, ҡара, ҡыҙыл, ал, алһыу, һары, йәшел, зәңгәр, күк, һоро, көрән, ерән; мин, ҺИН, ул, беҙ, һеҙ, улар .
2.	Башкортостан – моя родина. Специфические звуки башкирского языка	Моя родина. Башкортостан – моя родина. Мой родной город (село). Специфические звуки башкирского языка, Гласные и согласные. Тирмә, аҡ тирмә, йәйләү, тыуған ер, тыуған ил, йылғалар, тауҙар, урмандар, яландар, күлдәр, шишмәләр, Янғантау, Красноусол шифаханаһы, ял итә, дауалай, шифалы, дарыу үләне; тарих, батырҙар; ҡурай, ҡумыҙ, думбыра; милли кейем; сәйәхәт, күңелле сәйәхәт, ҡунаҡ, ҡунаҡхана.
3.	Знакомство. Ударение. Закон сингармонизма. Порядок слов в предложении	Приветствие, прощание. Этикет общения. Знакомство. Ударение. Закон сингармонизма. Порядок слов в предложении. Понятие о членах предложения. һаумы(-һығыҙ), иҫәнме(-һегеҙ), сәләм, хәйерле иртә (көн, кис, төн), хөрмәтле, ҡәҙерле, танышыу, таныштырыу, таныш бул, таныш булығыҙ, шат, мин шатмын, исемең кем, исемегеҙ нисек, хәлең нисек, һиңә нисә йәш, ҡайҙа, уҡыйһың(-ҺЫҒЫҘ), йәшәйһең, йәшәйһегеҙ, рөхсәт ит(-егеҙ), рәхим ит(-егеҙ), һау бул(-ығыҙ), рәхмәт, зинһар, ғәфү ит(-егеҙ), тыныс йоҡо, тәмле төш, юлың(-ығыҙ) уң булһын, шулай булһын, яҡшы, һәйбәт, оҡшай, оҡшамай, осрашыу, эйе, юҡ, рәхмәт әйтеү (белдереү), һөйләшеү, әңгәмә, әңгәмәләшеү, мактау, мактау һүҙе, h.б.

4.	Я и моя семья. Категория числа имен существительных	Визитная карточка. Родители, их профессии, место работы. Термины родства. Рассказы о близких родственниках. Традиции уважительного отшения к взрослым в башкирской семье. Роль отца в семье, отношение к женщине. Категория числа имен существительных Ғаилә, ғаилә ағзалары, ата-әсә, атай(-ым), әсәй(-ем), ул, ҡыз/ҡыззар, олатай/олатайҙар, өләсәй/өләсәйҙәр, апай, ағай, ҡусты, һеңле, ейән, ейәнсәр, туған, бабай, инәй, ир, ҡатын, ҡайны, ҡәйнә, еҙнә, еңгә, кейәү, килен, ҡәйнеш, балдыҙ, яҡын, алыҫ, ололау, яратыу, бар, кеше, йәш, йәшәү, эшләй, дуҫ, татыу, абруй, абруйлы булыу, дәрәжә, хөрмәт, хөрмәт итеү, ихтирам, иғтибарлы, яғымлы, тәрбиәле, ҡатын-ҡыҙ, ир-ат, күрше, бәхет, бәхетле, оло, кесе, ҙур, бәләкәй, бер (ике, өс) туған, яҙмыш, йәш быуын, йәшлек, йәштәр, үҫмер, бала саҡ, оло кеше һ.б.
5.	Наш дом (квартира). Категории, принадлежности имен существительных. Использование в речи глаголов настоящего времени изъявительного наклонения	Рассказ о доме (квартире), об интерьере дома. Беседа о быте. Поздравления, пожелания в связи с новосельем. Категории числа, принадлежности имен существительных. Использование в речи глаголов настоящего времени изъявительного наклонения. Фатир, өй, йорт, үҙ йорто, ағас йорт, бер ҡатлы йорт, күп ҡатлы йорт, ҡат, бүлмә, аш бүлмәһе, йоҡо бүлмәһе, эш бүлмәһе, балалар бүлмәһе, коридор, зал, ванна бүлмәһе, йыуыныу бүлмәһе, һыу, бәҙрәф, балкон, уңайлыҡтар, солан, ишек алды, баҫҡыс, лифт саҡырыу, күтәрелеү, төшөү, тәҙрә, ишек, юғары сифатлы мебель, өҫтәл, яҙыу өҫтәле, диван, кресло, келәм, тәҙрә шаршауы, китап кәштәһе, карауат, одеял, мендәр, үтек, ултырғыс, эскәмйә, һүрәт, һыуытҡыс, саң һурҙырғыс, кер йыуыу машинаһы, сәғәт, ашъяулыҡ, сәйнүк, микротулҡынлы мейес, плитә, һауыт-һаба, таба, табаҡ, сынаяҡ, тәрилкә, сәнске, ҡалаҡ, бысаҡ, минең, һинең, уның, беҙҙең, һеҙҙең, уларҙың, минеке, һинеке, уныҡы, беҙҙеке, һеҙҙеке, уларҙыҡы, тороу, көн күреү, көнкүреш, тормош-көнкүреш, инеү, ятыу, элеү, сисеү, сисенеү урыны һ.б.
6.	Профессии бывают разные. Категория падежа имен существительных. Использование в речи глаголов будущего времени изъявительного наклонения	Виды профессий. Правильный выбор профессии. Ответственное отношение к выбранной профессии. Роль труда в жизни человека. Категория падежа имен существительных. Использование в речи глаголов будущего времени изъявительного наклонения. Эш, хеҙмәт, хеҙмәт килешеүе, эш урыны, эшләү, хеҙмәт итеү, эшкә барыу, эш ваҡыты, яратҡан һөнәр, вазифа, кәсеп, һайлау, уңған, белгес, хеҙмәткәр, эшсән, яуаплылыҡ, алдынғы, оҫталыҡ, тәжрибә, күрһәткән хеҙмәт, алтын ҡуллы, етәксе, етәкселек итеү, башлыҡ, рәйес, урынбаҫар, мөдир, завод, урмансы, кәсеп, төҙөлөш, ташсы, балта оҫтаһы, төҙөүсе, уҡытыусы, яҙыусы, шағир, тәрбиәсе, эшҡыуар, китапханасы, һатыусы, ашнаҡсы, табип, теш табибы, шәфҡәт туташы, игенсе, малсы, һауынсы, ҡошсо, эшсе, бейеүсе, йырсы, тимерсе, мөхәррир, осоусы, хәрби кеше, буяусы, рәссам, рәссам-биҙәүсе, йыйыштырыусы, белеү, файҙа килтереү, ҡәнәғәт һ.б.
7.	Мой университет.	Детский сад. Школа. Среднеспециальные учебные заведения.

	Изменение существительных по падежам. Использование в речи глаголов прошедшего времени изъявительного наклонения	Высшие учебные заведения. Значение образования. Рассказ о своем вузе. Изменение существительных по падежам. Использование в речи глаголов прошедшего времени изъявительного наклонения. Уҡыусы, аттестат, белем алыу, ҡабул итеү комиссияһы, имтихан, студент, уҡыу йорто, юғары уҡыу йорто, вуз, декан урынбаҫары, лекциялар залы, уҡыу залы, китапхана, китаптар, алфавит буйынса каталог, системалы каталог, лекциялар тыңлау, белем ала, белем бирә, фән, ғалим, ғилми, ижад, имтихандар сессияһы, баһа, белемле, уҡымышлы, дәрес, Мифтахетдин Аҡмулла исемендәге Башҡорт дәүләт педагогия университеты, гуманитар фәндәр, тарихсы, тәбиғәт фәндәре, тәбиғәт белеме, теүәл фәндәр, белем, мәғариф, белем алыу, башланғыс белем, урта белем, мәктәп, педагогия колледжы, дәреслек, дәрестәр теҙмәһе, дөйөм ятаҡ, студенттар профкомы, студенттар ҡаласығы, зачет кенәгәһе, студент билеты һ.б.
8.	Человек и его характер. Имя прилагательное. Образование прилагательных. Степени сравнения прилагательных. Использование в речи глаголов желательного наклонения	Человек и его характер. Внешность человека. Духовный мир человека. Человечность. Правила хорошего тона. Поведение человека на работе, на улице, в учебе, в семье. Положительные и отрицательные качества человека.Толерантное отношение к представителям других национальностей. Человек и окружающий мир. Человек и природа. Имя прилагательное. Образование прилагательных. Степени сравнения прилагательных. Использование в речи глаголов желательного наклонения. Тышҡы ҡиәфәт, төҫ, матур ҡиәфәт, кешенең буй-һыны, һомғол һын, оҙон буйлы, буйға оҙон, урта буйлы, сәс, бөҙрә сәс, оҙон сәс, ҡыҫҡа сәс, баш, маңлай, ҡаш, бит, күҙ, танау, ҡолаҡ, ауыҙ, тел, теш, муйын, күкрәк, яурын, ҡул, аяҡ, бармаҡ, бил, арҡа, керпек, холоҡ, тәрбиәле, аҡыллы, ғәҙел, иғтибарлы, намыҫлы, оялсан, һаҡсыл, хәйләкәр, етди, сабыр, мәрхәмәтле, ихлас, тыныс, эшсән, егәрле, ғорур, йыуаш, уҫал, тәкәббер, үҙһүҙле, яуаплы, әсе телле, кешелекле, әҙәпле, етеҙ, ябай, яғымлы, бай, алсаҡ йөҙлө, йылмайыу, яҡшы, насар, насар тәртип, тупаҫ, дуҫлыҡ, ғәҙәт, яуаплы, ярҙамсыл, тиҫкәре, ҡыҙыу, көнсөл һ.б.
9.	Времена года. Имя числительное. Простые и сложные числа. Использование в речи глаголов условного наклонения	Природа Башкортостана зимой, весной, летом, осенью. Цвета. Пословицы, поговорки, загадки о временах года. Имя числительное. Простые и сложные числа. Использование в речи глаголов условного наклонения .. Йыл миҙгеле, тәбиғәт, тәбиғәт күренештәре, һауа торошо, көн үҙгәрҙе, көн һәйбәтләнде, бөгөн нисә градус, йылылык ике градус, һыуыҡлыҡ биш градус, йәй, йәйге, көҙ, көҙгө, үткән көҙ, көҙөн бик һуң, ҡыш, яҙ, иртә яҙ, һауа, саф һауа,ҡояш, ҡояш ҡыҙҙыра, ҡояшлы, болот, болотло, бөгөн [көн] болотло, болотһоҙ, ҡоро, еүеш, аяҙ, күңелле, күңелһеҙ, ҡараңғы, эҫе, эҫе көн, һалҡын, һыуыҡ, һыуыҡ көн, һыуытыу, оҙон, ҡыҫҡа, йәйғор, йәшен, ел, һалҡын ел, елле, буран, көслө буран, дауыл, ҡойон, йондоҙ, яуым-төшөм, ямғыр, ямғырлы, ямғыр яуа, күк күкрәй, борсаҡ яуа, ҡар, ҡар яуа, ҡарлы, боҙ, боҙлауыҡ, боҙ китә, ирей, тамсы, тамсы тама, ташҡын, һыу баҫыу, күләүек, гөрләүек,

		шишмә, сәскә, сәскәле, ағас, япраҡ, үлән, ҡоштар, йәнлектәр, мул, бай, ҡырау, ысыҡ, бысраҡ, йәмле, күбәләк, ҡар бөртөктәре, шыршы, яҡынлашты, туңдыра h.б.
10.	Любимые праздники. Разряды числительных Использование в речи глаголов повелительного наклонения	Традиционные праздники. Обычаи. Национальные праздники. Религиозные праздники. День рождения. Поздравления родственникам в честь праздника. Этикет выбора и дарения подарка. Воспитание уважительного отношения к обычаям башкирского народа. Разряды числительных (количественные, порядковые, приблизительные). Использование в речи глаголов повелительного наклонения. Байрам, байрам көндәре, байрам итеү, бөтә халыҡ байрамы, яңы йыл, яңы йыл төнөндә, маскарад костюмы, Ҡыш бабай, Ҡарһылыу, Халыҡ-ара ҡатын-ҡыҙҙар көнө, әсәйҙәр байрамы, Ватанды һаҡлаусылар көнө, ғашиҡтар көнө, студенттар көнө, уҡытыусылар байрамы, Еңеү байрамы, Республика көнө, Белем көнө, тыуған көн, туй, һабантуй, ат сабышы, милли көрәш, көршәк ватыу, ҡолғаға менеү, тоҡ кейеп йүгереү, ярыш, бәйге, иҫтәлекле бүләк, бүләк итеү, сувенир, сәскә, ҡотлау, ҡотлау открыткаһы, теләк, теләү, саҡырыу, ҡунаҡ, иҫәнлек-һаулыҡ, оҙон ғүмер, сәләмәтлек, ҡотло булһын, һеҙгә иң яҡшы теләктәр теләйем, уңыш, ижад, мөхәббәт, тыныс ғүмер, бәхетле көн, шатлыҡлы көн, яҡшы хәтирәләр, изге, Раштыуа, ураҙа, науруз, кәкүк сәйе, халыҡтың ғөрөф-ғәҙәте буйынса, йола.
11.	Что такое любовь? Местоимение. Интонация вопросительых предложений	Беседа о любви. Любовь к матери, природе, отчизне. День влюбленных. Объяснение в любви. Письмо с признанием в любви. SMS с признанием в любви. Местоимение. Интонация вопросительных предложений. Мөхәббәт, мөхәббәт хаты, һөйөү, һөйөлөү, һағыныу, һөйөүеңде (яратыуыңды) белдереү, SMS ебәреү, йәшлек, йәш, йәш саҡта, йәшлектә, үҫмер саҡ, матурлыҡ донъяһы, ғүмер, берҙән-бер, берҙән-берем, минең икенсе яртым, ғашиҡ, ғашиҡтар көнө, ғашиҡ булыу, яратыу, осрашыу, шатлыҡ, күңел, йөрәк, бөтә йөрәктән, ысын мөхәббәт, беренсе мөхәббәт, хис, тойғо, йондоҙ, саф, аҡҡоштар һөйөүе, парҙар, вәғәҙә, һағыныу, бағышлау, никах, никахҡа инеү, ғаилә ҡороу, ныҡлы ғаилә h.б.
12.	Башкирские национальные блюда Правильное использование в речи отрицательных, определительных, неопределенных местоимений. Изменение местоимений по падежам. Использование в речи имени действия и	Башкирские национальные блюда: мясные блюда, горячие блюда, напитки, выпечка. Правильное использование в речи отрицательных, определительных, неопределенных местоимений. Изменение местоимений по падежам. Использование в речи имени действия и инфинитива. Иртәнге (төшкө, киске) аш, ашарға бешереү, ашау, ашап алыу, ҡапҡылап алыу, ашханаға йөрөү, буфетта ашап алыу, аҙыҡ-түлек һатып алыу, барыу, эшкә (уҡырға) барыу, ҡымыҙ бешеү, бишбармаҡ бешереү, бауырһаҡ бешереү, бейә һөтө, ҡымыҙ эсеү, буҙа яһау, ҡатыҡ ойотоу, ҡорот эшләү, әскелт ҡымыҙ, тәмле бауырһаҡ.

	инфинитива	
13.	Как проводишь досуг? Наречие. Разряды наречий. Использование в речи причастий	Выходные дни. Любимые занятия. Беседа о хобби. Полезные занятия. Наречие. Разряды наречий. наречий. Использование в речи причастий. Ял көнө, ял иткәндә, буш ваҡыт, шөғөл, баҡса үҫтереү, сәскә үҫтереү, коллекция йыйыу, фотоға төшөрөү, компьютерҙа уйнау, һүрәт төшөрөү, китап уҡыу, ҡул эштәре менән шөғөлләнеү, ут, ҡояшта яныу, ҡомда ҡыҙыныу, балыҡ тотоу, кәмәлә йөрөү, ауылда ял итеү, яҡшы ял итеү, музыка тыңлау, бейеү, телевизор ҡарау, бәйләм бәйләү, тегенеү, спорт менән шөғөлләнеү, оҡшай/оҡшамай h.б.
14.	Спортивные игры. Разряды наречий. Использование в речи деепричастий	Беседа о спорте и спортивных играх. Известные спортсмены. Здравоохранение. Движение – жизнь. Здоровый образ жизни. Разряды наречий. Использование в речи деепричастий. Физик күнекмәләр, спорт, спорт ярыштары, ярыштарҙа еңеү, йәрәбә, күсмә кубок, старт алыу, спорт залы, спорт һарайы, көйәрмән, спорт буйынса инструктор, уйын ҡағиҙәләре, балалар уйындары, һикергес, һикергес аша һикереү, күнегеү, йөҙөү, йүгереү, шахмат уйнау, шашка уйнау, саңғы шыуыу, һыбай йөрөү, ат сабыштырыу, бәйге, футбол уйнау, туп индереү, уйын 2:0 менән бөттө (тамамланды), команда 1:2 иҫәбе менән отолдо, бер яҡтың да отмауы менән, ярышыусы, хәрәкәт, һаулыҡты һаҡлау, үҙ көсөңә ышаныу, миҫал, өлгө, иң беренсе, сынығыу, майҙан, ҡотҡарыу, бейеклеккә һикереү, оҙонлоҡҡа һикереү, көрәш, көрәшеү, ярышыу, *с*порттың милли төрҙәре, миңә атта йөрөү оҡшай (оҡшамай) h.б.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Мой университет.

Вопросы для обсуждения:

1.1. Мой Акмуллинский университет.

1.2. Направления подготовки.

1.3. История первого учительского института в республике.

1.4. Почетные профессора Акмуллинского университета.

1.5. М.Акмулла – сэсэн, просветитель, поэт.

Тема 2: Как проводишь досуг?

Вопросы для обсуждения:

2.1. Мой досуг.

2.2. Что мне нравится?

2.3. Где и как я люблю отдыхать.

2.4. Туризм в Башкортостане.

2.5. Об историко-культурном музейном комплексе «Шульган-Таш».

2.6. Отдых в АО Санаторий «Янган-Тау».

2.7. Красноусольские минеральные источники — гидрологический памятник природы в Башкортостане.

Тема 3. Моя родословная

Вопросы для обсуждения:

1.1. Понятие «шежере».

1.2. Виды шежере.

1.3. Как составляется шежере?

1.4. Моя родословная. Рассказ о своей родословной.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Составление диалога не тему «Мой режим дня».
2. Чтение наизусть стихотворения.
3. Заполнение анкеты.
4. Составление родословного дерева.
5. Автобиография. Написать автобиографию (Использование в речи имен числительных)
6. Монолог на тему «Моя будущая профессия».
7. Составление обращения к абитуриентам «Наш факультет самый лучший».

8-10. Выполнение проектной работы «Башкортостан – край семи чудес».

11. Составление рассказа-описания «Моя комната».
12. Составление диалога «Мой друг».
13. Оформление поздравительной открытки с днем матери.
14. Поздравление с днем рождения по телефону.
15. Работа по картинам «Национальный праздник – сабантуй!»
16. Работа по предметным картинам «Национальные блюда башкирского народа».
17. Чтение наизусть стихотворения «Йыл миҙгелдәре»

18-20. Перевод башкирских народных сказок.

21-24. Чтение рассказов, составление плана (на башкирском языке)

25-26. Просмотр видео уроков и ответы на вопросы.

27. Работа по картине А.Х.Ситдиковой «Башҡорт балы»
28. Фонетический анализ слов (ҡыуаҡ, юлдаш, урман)
29. Работа над деформированным текстом.
30. Работа над текстом (продолжить текст).

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ

1. Алфавит. История башкирского алфавита и письменности.
2. «М.Гафури (М.Карим) – народный поэт Башкортостана».
3. «М.Акмулла – поэт, просветитель, сэсэн».

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым

работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

1. Усманова М.Г. Изучаем башкирский язык: интенсивный курс обучения – Уфа: Китап,2011. – МО РБ

2. Усманова М.Г. Башкирский язык.Учебник – Уфа: Китап, 2008. – МО РБ

3. Исянгулова Г.А. Современный башкирский язык: теория и практика.- Уфа: БГУ, 2007.

4. Абубакирова З.Ф. Я читаю по-башкирски. Книга для чтения со словарем.– Уфа, 2007.

программное обеспечение:

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: "Мой офис" (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru
3. http://fgosvo.ru
4. https://bashlang.ru/
5. https://region.bspu.ru/
6. https://bez-bashkorttar.ru/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный

дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Основная цель учебной дисциплины «Башкирский язык» – научить обучающихся практически пользоваться башкирским языком, как средством общения в пределах установленного программой словарного и грамматического минимумов, а также сфер учебного, бытового, делового общения. Достижение указанной цели предполагает наличие у обучающихся таких умений и навыков, как чтение адаптированной литературы на башкирском языке; участие в устном общении и вести беседы, диалоги.

Начинать изучение дисциплины необходимо с рассмотрения его содержания по программе, затем следует приступить к рассмотрению отдельных тем. Сначала нужно ознакомиться с содержащимися в данной теме вопросами, их последовательностью, а последующем уже приступить к изучению содержания темы. При первом чтении необходимо получить общее представление об излагаемых вопросах. При повторном чтении рекомендуется параллельно вести записи, отметить основные слова, а также впервые встретившиеся слова с кратким пояснением их сущности. По возможности необходимо систематизировать материал, представлять его в виде краткого тематического словаря, таблиц.

Вникание в сущность того или иного вопроса способствует более глубокому и прочному усвоению материала.

Переходить к изучению новой темы следует только после полного изучения пройденного материала.

При завершении изучения дисциплины выполняется контрольная работа, которая акцентирует внимание на более важных вопросах дисциплины. В процессе изучения дисциплины обучающиеся должны выполнить одну контрольную работу за семестр.

Контрольную работу нужно выполнить самостоятельно.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме оценки по рейтингу.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены тестами.

Примерные вопросы, задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Выскажите свое мнение по вопросу:

1. Чему способствует изучение своей родословной?
2. Национальные и религиозные праздники. Ваше отношение к ним.

Примерные тестовые задания:

На соответствие:

1. Установите соответствие:

Кем ни эшләй?	Кем?
Тәмле бәлеш бешерә	өләсәй
Ултырғысты төҙәтә	әсәй
Ҡустыма әкиәт һөйләй	олатай
Беҙҙе тәртипкә өйрәтә	атай

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

Ҡасан? һорауына яуап биргән һүҙҙәрҙе билдәләргә:

а) бөгөн, кисә, ай;

б) иртәгә, бөгөн, кисә;

в) кис, иртәнге аш, төшкө аш;

г) бер ай, ике йыл, бер быуат.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или приактического характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности,	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных	Хорошо	70-89,9

	нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:
Старший преподаватель кафедры башкирского языка и литературы Г.Ш.Давлеткулова

Эксперты:
канд. филол. наук, доцент кафедры башкирского и других родных языков и литератур ГАУ ДПО ИРО РБ А.Г.Ильмухаметов

канд. пед. наук, доцент, зав. кафедрой башкирского языка и литературы С.А.Тагирова

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.В.03 ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА БАШКОРТОСТАНА

для направлений подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
44.03.01 Педагогическое образование

для всех профилей подготовки

квалификация выпускника: бакалавр

1. **Целью дисциплины** является развитие универсальной компетенции:

- способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

индикаторы достижения:

- имеет представление о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом аспекте (УК-5.1).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «История и культура Башкортостана» относится к факультативам

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

– понятие межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте.

Уметь:

–видеть межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте.

Владеть:

- навыком понимания причинно-следственных связей межкультурного разнообразия общества.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины:

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Башкортостан с древнейших времен до вхождения в состав Русского государства	Важнейшие археологические памятники Южного Урала. Первые письменные сведения о

		раннебашкирских племенах. Башкирские племена под властью Золотой Орды. Культурное развитие башкирского края.
2.	Вхождение башкирских племен в состав Русского государства. Начало колонизации башкирского края и борьба народов Башкортостана против политики царизма (вторая половина XVI-середина XIX вв.)	Вхождение башкир в состав Русского государства и начало процесса формирования общего политического, экономического и культурного пространства страны. Территория, население, управление краем. Начало колонизации башкирских земель Башкирские восстания XVII-XVIII вв. Участие башкир в Крестьянской войне 1773-1775 гг. Участие башкирского народа в Отечественной войне 1812 года. Основные тенденции становления и развития самобытной башкирской культуры и ее взаимодействие с культурой народов России.
3.	Буржуазные реформы 60-70-х годов XIX века и развитие капитализма в Башкортостане	Политическое, социально-экономическое и культурное развитие Башкортостана в условиях буржуазных реформ 60-70-х годов XIX века. Становление капиталистических отношений в крае, формирование и развитие новых общественных классов – буржуазии и пролетариата, в том числе из представителей коренных национальностей. Рост национального самосознания нерусских народов Башкортостана и формирование многонационального, межконфессионального, поликультурного пространства на территории края.
4.	Башкирский край в конце XIX-начале XX вв. Первая российская революция, события Февраля-Октября 1917 года и Гражданская война на территории Башкортостана	Политическое и социально-экономическое развитие башкирского края в конце XIX – начале XX вв., нарастание социальной напряженности в обществе и общественно-политические и революционные движения в Башкортостане. Первая российская революция на территории края. Участие представителей Башкортостана в работе Государственной думы. Участие народов Башкортостана в Первой мировой войне. Февральская и Октябрьская революции 1917 года в Башкортостане. Становление и развитие башкирского национального движения. Провозглашение башкирской автономии. Гражданская война на территории края, возникновение Башкирской автономной республики в составе РСФСР. Культурное развитие края в условиях глобальных политических и социально-экономических потрясений.
5.	Экономическое и социально-	Положение башкирского края после окончания

	политическое развитие Башкирской АССР в 20-е – начале 40-х годов XX века	Гражданской войны и иностранной военной интервенции. Переход от политики военного коммунизма к НЭПу. Начало индустриального развития БАССР в конце 20-х – начале 30-х годов. Коллективизация сельского хозяйства в республике. Изменение социальной структуры населения Башкирской АССР. Вклад БАССР в укреплении оборонного потенциала СССР и превращение республики в центр нефтедобывающей и нефтеперерабатывающей промышленности («второе Баку»). Становление и развитие многонациональной советской культуры БАССР и усиление ее идеологической направленности. Создание сети высших и средних специальных учебных заведений, подготовка кадров для различных сфер общественной жизни. Ликвидация неграмотности населения, введение всеобщего начального школьного обучения. Достижения науки и производства.
6.	Башкирская АССР в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)	Начало Великой Отечественной войны и перестройка деятельности партийных и советских органов, все сфер жизни республики на военный лад. Военно-мобилизационные мероприятия в БАССР и формирование воинских соединений на территории республики. Воины из БАССР на фронтах Великой Отечественной войны. Боевой путь 112-й Башкирской кавалерийской дивизии. Вклад тружеников тыла в победу над фашистской Германией. Культурное развитие БАССР в годы войны.
7.	Башкирская АССР в 1945-1985 гг.	Политическое и социально-экономическое развитие БАССР в послевоенные десятилетия. XX съезд КПСС и попытки реформирования советской модели социализма. БАССР в условиях незавершённых реформ. «Хрущевская оттепель» и эпоха Брежнева и их отражение в общественно-политической, экономической и социальной сферах жизни БАССР. Культурное развитие республики: достижения и проблемы.
8.	БАССР в условиях ускорения и перестройки: желаемое и действительность (1985-1991 гг.) Становление и развитие Республики Башкортостан в	Концепция ускорения социально-экономического развития страны и перестройки всех сфер жизни советского общества, попытки ее реализации в БАССР. Становление и развитие новой российской

	условиях коренных политических и социально-экономических изменений в стране	государственности и роль Республики Башкортостан в системе федеративных отношений. Культурная жизнь республики. Роль Башкортостана в социокультурном пространстве многонациональной России. Башкортостан на современном этапе: достижения и проблемы.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Южный Урал в раннем средневековье. Вхождение башкир в состав России.

Тема 2. Башкирия в составе России в XVII-XIX веках. Культурное пространство России.

Тема 3. Башкирия в условиях кризиса Российской империи в начале XX века. Установление советской государственности.

Тема 4. Советская Башкирия в период социально-экономических и культурных преобразований 1920-1930-х гг.

Тема 5. Великая Отечественная война в памяти народов Башкирии.

Тема 6. Башкирская АССР в 1946-1991 гг. Культура и быт народов Башкирии.

Тема 7. Республика Башкортостан на рубеже XX-XXI вв. Духовная жизнь современного Башкортостана.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Башкортостан с древнейших времен до вхождения в состав Русского государства

Вопросы для обсуждения:

1. Важнейшие археологические памятники Южного Урала.
2. Первые письменные сведения о раннебашкирских племенах.
3. Башкирские племена под властью Золотой Орды.
4. Культурное развитие башкирского края.

Тема 2: Вхождение башкирских племен в состав Русского государства. Начало колонизации башкирского края и борьба народов Башкортостана против политики царизма (вторая половина XVI- середина XIX вв.)

Вопросы для обсуждения:

1. Вхождение башкир в состав Русского государства и начало процесса формирования общего политического, экономического и культурного пространства страны.
2. Территория, население, управление краем. Начало колонизации башкирских земель.
3. Башкирские восстания XVII-XVIII вв. Участие башкир в Крестьянской войне 1773-1775 гг.
4. Участие башкирского народа в Отечественной войне 1812 года.
5. Основные тенденции становления и развития самобытной башкирской культуры и ее взаимодействие с культурой народов России.

Тема3: Буржуазные реформы 60-70-х годов XIX века и развитие капитализма в Башкортостане

Вопросы для обсуждения:

1. Политическое, социально-экономическое и культурное развитие Башкортостана в условиях буржуазных реформ 60-70-х годов XIX века.

2. Становление капиталистических отношений в крае, формирование и развитие новых общественных классов – буржуазии и пролетариата, в том числе из представителей коренных национальностей.
3. Рост национального самосознания нерусских народов Башкортостана и формирование многонационального, межконфессионального, поликультурного пространства на территории края.

Тема 4: Башкирский край в конце XIX- начале XX вв. Первая российская революция, события Февраля-Октября 1917 года и Гражданская война на территории Башкортостана.

Вопросы для обсуждения:

1. Политическое и социально-экономическое развитие башкирского края в конце XIX – начале XX вв., нарастание социальной напряженности в обществе, общественно-политические и революционные движения в Башкортостане.
2. Первая российская революция на территории края. Участие представителей Башкортостана в работе Государственной думы.
3.Участие народов Башкортостана в Первой мировой войне.
4. Февральская и Октябрьская революции 1917 года в Башкортостане. Становление и развитие башкирского национального движения. Провозглашение башкирской автономии.
5. Гражданская война на территории края, возникновение Башкирской автономной республики в составе РСФСР.
6. Культурное развитие края в условиях глобальных политических и социально-экономических потрясений.

Тема 5: Экономическое и социально-политическое развитие Башкирской АССР в 20-е – начале 40-х годов XX века.

Вопросы для обсуждения:

1. Положение башкирского края после окончания Гражданской войны и иностранной военной интервенции. Переход от политики военного коммунизма к НЭПу.
2. Начало индустриального развития БАССР в конце 20-х – начале 30-х годов. Коллективизация сельского хозяйства в республике.
3. Изменение социальной структуры населения Башкирской АССР.
4. Вклад БАССР в укреплении оборонного потенциала СССР и превращение республики в центр нефтедобывающей и нефтеперерабатывающей промышленности («второе Баку»).
5. Становление и развитие многонациональной советской культуры БАССР и усиление ее идеологической направленности. Создание сети высших и средних специальных учебных заведений и подготовка кадров для различных сфер общественной жизни. Ликвидация неграмотности населения, введение всеобщего начального школьного обучения. Достижения науки и производства.

Тема 6: Башкирская АССР в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)

Вопросы для обсуждения:

1. Начало Великой Отечественной войны и перестройка деятельности партийных и советских органов все сфер жизни республики на военный лад.
2. Военно-мобилизационные мероприятия в БАССР и формирование воинских соединений на территории республики.
3. Воины из БАССР на фронтах Великой Отечественной войны. Боевой путь 112-й Башкирской кавалерийской дивизии.
4. Вклад тружеников тыла в победу над фашистской Германией.
5. Культурное развитие БАССР в годы войны.

Тема 7: Башкирская АССР в 1945-1985 гг.

Вопросы для обсуждения:

1. Политическое и социально-экономическое развитие БАССР в первые послевоенные десятилетия.
2. XX съезд КПСС и попытки реформирования советской модели социализма. БАССР в условиях незавершённых реформ.
3. «Хрущевская оттепель» и эпоха Брежнева и их отражение в общественно-политической, экономической и социальной сферах жизни БАССР.
4. Культурное развитие республики: достижения и проблемы.

Тема 8: БАССР в условиях ускорения и перестройки: желаемое и действительность (1985-1991 гг.) Становление и развитие Республики Башкортостан в условиях коренных политических и социально-экономических изменений в стране.

Вопросы для обсуждения:

1. Концепция ускорения социально-экономического развития страны и перестройки всех сфер жизни советского общества, попытки ее реализации в БАССР.
2. Становление и развитие новой российской государственности и роль Республики Башкортостан в системе федеративных отношений.
3. Культурная жизнь республики. Роль Башкортостана в социокультурном пространстве многонациональной России.
4. Башкортостан на современном этапе: достижения и проблемы.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Подготовить презентацию.
2. Составить словарь основных категорий дисциплины.
3. Подготовить исторический проект на тему «История моего населенного пункта».

Примерный перечень тем презентаций:

1. Первые упоминания о башкирах.
2. Башкирские шежере.
3. Основание Уфы.
4. Народы Башкортостана в Отечественной войне 1812 г.
5. Религиозное многообразие Башкортостана.
6. Лидеры башкирского национального движения в 1917-1920 гг.
7. Особенности образования Башкирской автономии.
8. Гражданская война на территории Южного Урала.
9. Эвакуация в Башкирию в годы Великой Отечественной войны.
10. Историко-культурные места Уфы и Башкортостана.
11. Особенности быта и досуга народов Башкортостана.
12. Принятие Декларации о государственном суверенитете Республики Башкортостан.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной/очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

1. История культуры Башкортостана: учебное пособие / авт.-сост. С.А. Халфин, А.С. Халфин; отв. ред. Л.Д. Матвеева; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уфимский государственный университет экономики и сервиса». 9-е изд., доп. и испр. Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2013. 59 с. Режим доступа: по подписке. URI: http://biblioclub.ru/index.php?page= book&id=272470. Текст: электронный.

2. История Башкортостана в XX веке [Текст]: учеб. для студентов вуза / под ред. М. Б. Ямалова, Р. З. Алмаева; М-во образования и науки РФ, БГПУ. Уфа: БГПУ, 2007. 202 с.

3. Постников, С.П. Социокультурная история Урала: курс лекций / С.П. Постников, А.В. Сперанский; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уральская государственная архитектурно-художественная академия» (ФГБОУ ВПО «УралГАХА»). Екатеринбург: Архитектон, 2015. 155 с.: ил. Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. URI: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455466

программное обеспечение:

Операционные системы:

Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: "Мой офис" (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://fgosvo.ru
2. www.lants.tellur.ru/history/
3. https://pamyat-naroda.ru
4. www.kulichkovvk.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр, автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Дисциплина «История и культура Башкортостан» занимает важное место в мировоззренческие и профессиональные подготовки будущих специалистов. Она призвана способствовать формированию гражданской позиции студентов-бакалавров.

Цель изучения дисциплины: формирование исторического сознания и исторического мышления студентов, повышение уровня их гуманитарной подготовки, общей и политической культуры.

Задачи изучения дисциплины: вооружение студентов историческим опытом Республики Башкортостан, являющегося издревле местом совместного проживания народов, принадлежащих к различным языковым, этнокультурным и конфессиональным общностям, регионом синтеза их культур; воспитание уважительного отношения к отечественной истории, к истории, обычаям и традициям народам республики; привитие навыков анализа современного состояния республики – одного из крупных и многонаселенных субъектов Российской Федерации, вносящего существенный вклад в экономический и культурный потенциал Отечества; приобретение черт гражданской и социальной активности, осознанное участие в общественно-политической жизни республики.

Теоретический курс имеет практическое значение, т.к. он обладает большим воспитательным потенциалом, а его содержание богато материалом, необходимым будущему специалисту в его профессиональной деятельности.

Изучающие дисциплину «История и культура Башкортостана» должны помнить о предметно-конкретном, содержательном характере исторического процесса. В этой связи встаёт вопрос об отборе исторических фактов, которые желательно или даже обязательно

знать. Это, прежде всего, сложные и противоречивые процессы, которые происходили в истории и которые на сегодняшний день по-прежнему являются дискуссионными, знаковые для истории события и явления, жизнь и деятельность крупных исторических фигур, революции и масштабные реформы и т.д.

Студент, осваивающий курс «История и культура Башкортостан» должен знать о причинно-следственной связи исторических событий. Поэтому, анализируя те или иные явления или процессы, ему необходимо определить их причины, содержание, последствия, сформулировать аргументированные выводы.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме оценки по рейтингу.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в вопросах устного опроса, тестовых заданий.

Примерные тестовые задания:

1. Анализ тестовых исторических источников с выбором одного правильного ответа из предложенных: Прочтите отрывок из воспоминаний известного художника XIX в. и укажите фамилию художника: *««Юность преподобного Сергия» окончена. Мои в восторге, я же смутно чем-то недоволен. Больше всего недоволен лицом и, быть может, размером картины, слишком большим, несоответствующим необходимости. Однако я молчу, чтобы не смущать до времени своих и не растравлять свое сомнение. Зима в тот год в Уфе была чудесная. Морозы были большие, но не сорокаградусные, как бывали в те времена частенько в наших краях. После работы я ездил один или вдвоем с Ольгой в Старую Уфу к родным покойной жены. Славные были эти поездки. К вечеру велишь, бывало, заложить пару с пристяжной в легкие санки, оденешься потеплей, закутаешь ноги полостью и прямо из ворот полетишь вниз по Казанской. Снежная пыль обдает лицо, шуба вся в снегу, а кучер-татарин рад угодить молодому хозяину - московскому гостю, покрикивает на вяток».*

1. М.В. Нестеров
2. В.Г. Перов
3. И.Е. Репин
4. А.Э. Тюлькин
5. А.Д. Бурзянцев
6. А.Ф. Лутфуллин

Ответ: _____

2. На соответствие: Установите соответствие между событиями и участниками этих событий и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

События	Участники
А. Оренбургская экспедиция	1. И. Кирилов
Б. Крестьянская война 1773-1775 гг.	2. А. Свидерский
В. Октябрьское вооруженное восстание 1917 г. в Уфе	3. Ш. Манатов
Г. Башкирское национальное движение 1917-1920-х гг.	4. Кинзя Арсланов
	5. П.Рычков
	6. Батырша

Ответ:

А	Б	В	Г

3. Множественный выбор. Определение причинно-следственных связей: В 1797 г. на территории Башкирии была введена система кантонного управления. Укажите два любых последствия данного события.

1. Усиливался административный контроль за башкирским населением со стороны государства.
2. Начался процесс государственного закрепощения башкир.
3. Сокращалось количество промышленных предприятий в крае.
4. Башкиры были переведены в военное сословие.
5. Была упразднена Уфимская губерния.

Ответ:_____

4. Установление последовательности: Расположите в хронологическом порядке следующие события:

А. Открытие башкирской нефти
Б. Переход в БАССР ко всеобщему семилетнему обучению
В. Объединение Уфимской губернии с Малой Башкирией
Г. Реформа башкирской письменности (яналиф)
Д. Открытие Башкирского государственного театра оперы и балета и Башкирской государственной филармонии

Ответ: А-___; Б-___; В-___; Г___.Д___.

Могут быть тестовые задания

- на анализ исторических карт, схем;
-анализ иллюстративного материала

Примерный перечень вопросов для устного опроса:

1. Какие источники по древней и средневековой истории Башкортостана Вам известны?
2. Каковы особенности первоначального заселения Южного Урала?
3. Каковы особенности культуры и быта древних башкир?
4. Какие башкирские племена входили в состав Ногайской орды, Казанского и Сибирского ханств?
5. Как складывались отношения башкирских родов с Казанским ханством?
6. Почему башкирские племена вошли в состав Российского государства на особых условиях?
7. Почему Оренбургская экспедиция стала новым периодом в истории Башкортостана.
8. Чем конфессиональная структура населения Башкортостана в XVIII в. отличалась от второй половине XIX- начала XX века.
9. Почему Южный Урал стал местом политической и административной ссылки?
10. Какова социальная и национальная структура населения Башкортостана в XVI-XIX вв.?
11. Какова конфессиональная структура населения Башкортостана во второй половине XIX века?
12. Какую роль сыграл З.Валиди в национальном движении в Башкирии 1917-1919 гг.?
13. Как «культурная революция» в СССР повлияла на духовную жизнь населения Башкирии?
14. Какую роль сыграли представителя союзных республик в создании нефтяной промышленности Башкирии?

15. В чем выражался вклад народов БАССР в Победу над фашистской Германией в годы Великой Отечественной войны?
16. Какую помощь оказала Башкирия в восстановлении разрушенных территорий страны после войны?
17. Какой вклад внесли деятели литературы и искусства республики в советскую культуру?
18. Насколько было оправданным провозглашение государственного суверенитета РБ и других субъектов РФ в 1990-е гг.?

Примерный перечень вопросов для промежуточной аттестации в форме оценки по рейтингу:

1. Проблема этногенеза башкирского народа.
2. Первые письменные сведения о раннебашкирских племенах.
3. Хозяйство, быт и культура раннебашкирских племен.
4. Башкирские племена под властью Золотой Орды и проблема их политических, социально-экономических и культурных взаимоотношений с завоевателями, покоренными и другими народами монгольской империи.
5. Вхождение башкирских племён в состав Русского государства.
6. Хозяйство, социальные отношения и культура в Башкортостане после присоединения к Русскому государству.
7. Колонизация башкирского края. Противоречивость процесса экономической, социально-политической и культурной интеграции России и Башкортостана.
8. Культура, просвещение в башкирском крае во второй половине XVI- середине XIX вв.
9. Буржуазные реформы 60-70-х годов XIX века и развитие капитализма в Башкортостане. Культурные преобразования в крае.
10. Башкортостан на рубеже XIX- XX вв. : политическое, социально-экономическое и культурное развитие.
11. Первая Российская революция на территории Башкортостана.
12. Участие представителей Башкортостана в работе Государственной думы.
13. Башкортостан в годы Первой мировой войны: экономическое, социально-политическое и культурное положение в крае.
14. Февральская буржуазно-демократическая революция и возникновение двоевластия в крае.
15. Октябрьская революция 1917 года и приход к власти большевиков и левых эсеров в Уфимской губернии.
16. Создание Уфимского губревкома. Первые мероприятия Советской власти в политической и социально-экономической сферах. Преобразования в сфере культуры и образования.
17. Провозглашение башкирской автономии (ноябрь-декабрь 1917 года).
18. Гражданская война на территории Башкортостана.
19. Соглашение Центральной власти с Башкирским правительством о советской автономии Башкирии (март 1918 года).
20. Объединение Малой Башкирии и Уфимской губернии, образование Большой Башкирии (1922 год).
21. Положение башкирского края после окончания Гражданской войны, переход от военного коммунизма к НЭПу.
22. Башкирская АССР в условиях утверждения авторитарного политического режима в 20-е годы XX века. Развитие образования и культуры.
23. Индустриальное развитие и коллективизация сельского хозяйства в БАССР. Культурная революция и усиление ее идеологического воздействия на все сферы жизни общества.

24. Утверждение личной диктатуры Сталина и формирование тоталитарного политического режима в стране и в республике к середине 30-х годов XX века.
25. Политические репрессии 20-х – 30-х годов XX века в БАССР.
26. Культурное развитие БАССР в 20-е – начале 40-х годов XX века: достижения, проблемы, противоречия.
27. Башкирская АССР в годы Великой Отечественной войны и ее вклад в победу над фашистской Германией. Социально-экономическое и культурное развитие республики в годы войны.
28. Политическое, социально-экономическое, культурное развитие БАССР в послевоенные десятилетия (1945-1985 гг.)
29. М.С. Горбачев: концепция ускорения и перестройки; попытки их реализации в Башкирской АССР. Образование и культура в условиях реформирования всех сфер жизни советского общества.
30. Распад СССР. Становление новой российской государственности и роль Республики Башкортостан в системе федеративных отношений.
31. Принятие Декларации о государственном суверенитете Республики Башкортостан (октябрь 1991 года). Политика, экономика, культура в условиях «неограниченного» суверенитета Республики.
32. Политическое, социально-экономическое и культурное развитие республики на современном этапе.
33. Развитие и укрепление международных связей республики со странами Ближнего и Дальнего зарубежья.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно	Хорошо	70-89,9

	профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:
канд. ист. наук, доцент кафедры Отечественной истории А.И. Кортунов

.

Эксперты:
канд. ист. наук, зав. кафедрой отечественной истории, доцент Р.З.Алмаев
учитель истории и обществознания МБОУ «Ордена Дружбы народов гимназия №3 им. А.М. Горького» городского округа город Уфа Н.Э. Нафикова

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД. В.04 ЭЛЕКТРОННАЯ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

для направлений подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
44.03.01 Педагогическое образование

для всех профилей подготовки

квалификация выпускника: бакалавр

1. **Целью дисциплины** является развитие универсальной компетенции:

– способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);.

- индикаторы достижения:

- демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение (УК-1.1);
- применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности (УК-1.2);
- анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений (УК-1.3).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Электронная информационно-образовательная среда» относится к факультативной части учебного плана. К части формируемой участниками образовательных отношений.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– правила пользования ИКЦ (библиотекой);
– услуги, предоставляемые ИКЦ (библиотекой);
– справочно-библиографический аппарат ИКЦ (библиотеки);
– цели и задачи дистанционного обучения;
– формы, методы и методику дистанционного обучения.

Уметь:

– пользоваться электронным каталогом и осуществлять поиск в нем;
– составлять требования на запрашиваемую литературу;
– работать в электронно-библиотечных системах и других базах данных;
– использовать современные компьютерные технологии для внедрения в образовательный процесс дистанционного обучения.

Владеть:

– навыками и способами поиска необходимой литературы с использованием электронных каталогов;
– навыками и способами поиска необходимой информации в электронно-библиотечных системах.
– навыками работы в системе дистанционного обучения.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной формы обучения).

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	ИКЦ (Библиотека) БГПУ: структура, основные отделы.	Правила пользования ИКЦ (библиотекой). СБА ИКЦ (библиотеки): система каталогов и картотек. Сайт ИКЦ (библиотеки). Электронно-библиотечные системы университета, работа с ними.
2.	Работа с электронным каталогом	Поиск записей с использованием поисковой системы и словарей
3.	Электронные библиотечные системы	Регистрация в ЭБС, активация аккаунта, поиск литературы, онлайновое чтение полнотекстовых вариантов книг, скачивание статей
4.	Работа в системе дистанционного обучения	Вход в систему дистанционного обучения (https://sdo.bspu.ru и https://osdo.bspu.ru); Настройка личного профиля пользователя; Смена пароля страницы личного профиля пользователя; Структура учебного курса: основные и дополнительные элементы; Портфолио студента; Электронные ведомости, электронная зачетка студента, сводные оценки, расписание занятий.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Информационно-консультационный центр им. Р.Г. Кузеева (Библиотека) БГПУ: структура, основные отделы обслуживания. Правила пользования ИКЦ (библиотекой). СБА ИКЦ (библиотеки).

Тема 2: Работа с электронным каталогом.

Тема 3: Электронные библиотечные системы.

Тема 4: Работа в системе дистанционного обучения.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Система каталогов и картотек, Требования к библиографическому описанию, полочный индекс, авторский знак, поиск в каталогах.

Задания:

1. Какие книги по вашему направлению обучения имеются в библиотеке? Используя электронный каталог, сделайте подборку литературы, оформите «требование на книгу».
2. Подберите статьи по педагогике, философии. Используя электронный каталог, сделайте подборку статей из имеющихся в фонде библиотеки источников.

Тема 2. Работа с электронным каталогом, поиск записей с использованием поисковой системы и словарей.

Задания:

1. Какие книги по вашему направлению обучения есть в библиотеке? Используя «Электронный каталог книг» и поиск с помощью словарей, сделайте подборку литературы, оформите «Требование на книгу».
2. Подберите статьи по своему направлению обучения. Используя «Электронный каталог статей» и подпрограмму «Поиск» осуществите подборку статей из имеющихся в фонде библиотеки источников.

Тема 3. Электронно-библиотечные системы (ЭБС).

Задания:

1. Зарегистрируйтесь в ЭБС, активируйте аккаунт.
2. Найдите источники литературы по своему направлению обучения в ЭБС. Откройте полный текст книги, изучите работу с текстом при помощи инструментов.
3. Осуществите поиск статей по своему направлению обучения в Электронной библиотеке eLibrary. Скачайте статью.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Изучить стандарты «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления» и переписать примеры библиографического описания документов;
2. Изучить правила пользования ИКЦ (библиотекой);
3. Найти в электронном каталоге литературу по своему направлению подготовки;
4. Ознакомиться с сайтом ИКЦ (библиотеки);
5. Найти литературу по своему направлению подготовки используя Электронно-библиотечные системы сформировать библиографический список найденных документов в Word.
6. Создать файл-ответ, прикрепленного в элемент «Задание»;
7. Выполнение интерактивного тренинга (по структуре учебного курса) – трудоемкость 2 часа;
8. Пройти тест (по элементам учебного курса, интерфейсу сайта lms.bspu.ru);
9. Заполнить элементы портфолио.
10. Просмотреть электронные ведомости электронной зачетки студента, сводные оценки, расписание занятий на сайте https://sdo.bspu.ru или https://osdo.bspu.ru - трудоемкость 2 часа.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы

преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

литература:

1. Калмыкова, О. В. Студент в информационно-образовательной среде: учебно-практическое пособие : учебное пособие / О. В. Калмыкова, А. А. Черепанов. – Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 104 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93227 (дата обращения: 28.04.2022).

2. Колокольникова, А. И. Базовый инструментарий Moodle для развития системы поддержки обучения: практическое пособие : [16+] / А. И. Колокольникова. – Изд. 2-е. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 292 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596688 (дата обращения: 28.04.2022).

3. Тесля, Е. В. Отраслевые информационные ресурсы : учебное пособие : [12+] / Е. В. Тесля ; предисл. Г. М. Вихревой. – 2 изд., доп. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 116 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=682400 (дата обращения: 28.04.2022).

4.Екимова, М. А. Методическое руководство по разработке электронного учебно-методического обеспечения в системе дистанционного обучения Moodle : практическое пособие / М. А. Екимова ; Омская юридическая академия. – Омск : Омская юридическая академия, 2015. – 22 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437043 (дата обращения: 28.04.2022).

5. Вершинин, М. И. Электронный каталог [Текст] : проблемы и решения : учеб.-практ. пособие / М. И. Вершинин ; М. И. Вершинин. - СПб. : Профессия, 2007. - 231 с.

6. Скипина, И. В. Библиографическое описание документа : учебное пособие : [16+] / И. В. Скипина ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский

государственный университет, 2013. – 164 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573990 (дата обращения: 28.04.2022).

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

- http://biblioclub.ru
- https://e.lanbook.com
- http://www.biblio-online.ru
- eLIBRARY.RU
- http://ebook.bashnl.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения практических занятий компьютеры, подключенные к локальной сети вуза и Интернет.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- Оборудование для лиц с нарушением зрения: Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

- Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи: Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

- Оборудование для лиц с нарушением ОДА: Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Дисциплина «Электронная информационно-образовательная среда» призван способствовать правильному «чтению» библиографического описания, обучить поиску нужных

документов среди информационных массивов, быстрому ориентированию в огромном количестве информации. Изучение курса строится на проведении практических занятий.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://sdo.bspu.ru или https://osdo.bspu.ru Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям, так и студентам.

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в примерных вопросах к зачету и практических заданиях.

Примерные задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. Подберите книги по своему направлению обучения.
2. Подберите статьи по своему направлению обучения. Используя «Электронный каталог» сделать подборку статей из имеющихся в фонде библиотеки источников.
3. Какие книги по вашему направлению обучения есть в фонде? Используя «Электронный каталог книг» и поиск с помощью словарей, сделайте подборку литературы, оформите «Требование на книгу».
4. Подберите статьи по своему направлению обучения. Используя «Электронный каталог статей» и подпрограмму «Поиск» сделайте подборку статей из имеющихся в фонде источников.
5. Найдите литературу по своему направлению обучения в ЭБС. Откройте полный текст книги, изучите работу с текстом при помощи инструментов.
6. Осуществите поиск статей по педагогике в Электронной библиотеке eLibrary.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Критерии оценки	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Выполнения практических заданий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень и* демонстрацию заданий выполненной самостоятельной работы	Хорошо	70-89,9

Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Выполнение практических заданий в рамках аудиторных занятий и участие на практических занятиях.	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

заместитель директора ИКЦ (библиотеки) БГПУ им. М. Акмуллы О.Ю. Качимова

Эксперты:

директор ИКЦ (библиотеки) БГПУ им. М. Акмуллы В.В. Масалимова

директор библиотеки БашГУ М.В. Алмаева

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД. В.05 АКМУЛЛОВЕДЕНИЕ

для направлений подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
44.03.01 Педагогическое образование

для всех профилей подготовки

квалификация выпускника: бакалавр

1. **Целью дисциплины** является развитие универсальной компетенции:

- способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

индикатор достижения:

- умеет применять полученные знания о жизни и творчестве просветителей, об истории, культуры Башкортостана в процессе формирования культуроведческой компетенции у обучающихся (УК-5.2).

2. **Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Акмулловедение» относится к блоку ФТД, изучается в 1-м семестре.

Изучение дисциплины базируется на знаниях школьной программы по предметам Родная (башкирская) литература, Культура Башкортостана, а также знаниях и умениях, полученных студентами при изучении курсов «ИКБ».

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

– наследие М. Акмуллы и его роль в современности;
– историю БГПУ им. М. Акмуллы;
– особенности формирования и современного состояния школьного образования в РБ;
– основные сведения об истории г.Уфы и его достопримечательностях.

Уметь:

– объяснять просветительские воззрения Акмуллы и их роль в современном мире;
– использовать полученные знания о творчестве Акмуллы, столице Уфе и ее достопримечательностях в своей профессиональной деятельности;
– пользоваться материалами, разработанными в течение изучения курса, во время педагогической практики.

– **Владеть:**

- навыками приобщения к культурному наследию своего народа.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной

формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной формы обучения).

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Творчество просветителей Башкортостана Творчество Акмуллы.	Просветительские идеи второй половины XIX века в крае: М. Уметбаева, Р. Фахретдинова Жизнь и творчество Акмуллы. Историческое значение творческого, духовного и философского наследия Мифтахетдина Акмуллы, великого сына башкирского и многих тюркских народов. Труды акмулловедов. Акмулловедение – раздел башкирского литературоведения, изучающий жизнь и творчество Мифтахетдина Акмуллы, его философские, эстетические и общественные взгляды. Знакомство с работами акмулловедов Р. Шакура, А. Вильданова, А. Харисова, А. Сулейманова, Г. Шафикова, З. Шариповой и т.д. Увековечение имени М. Акмуллы. Лауреаты премии имени М. Акмуллы. Именная стипендия для студентов им. М. Акмуллы.
2	Образование и просветительская деятельность в Башкортостане	Образование. Развитие светского образования в крае в XIX веке. Образование в башкирской и татарской среде: мектебы и медресе. Образование и просвещение в нерусской среде. Современная система образования в РБ. Высшее образование. История и современность БГПУ им. М.Акмуллы. Печать. Начало издательского дела в крае. Вклад ГУП «Башкирское издательство «Китап» им. З. Биишевой в дело просвещения в XX веке. Современная печать и издательское дело в Башкортостане. Современные республиканские печатные СМИ. Радио и телевидение. Работа государственных, муниципальных, коммерческих телерадиокомпаний и студий в Республике. Радио и телеперадачи на национальных языках народов РБ. Башкирское кино. Библиотеки. История развития библиотечного дела в крае. Современные крупнейшие библиотеки в РБ. Деятельность национальной библиотеки им. А. Валиди РБ. Музеи. Музейная сеть современного Башкортостана. Общественные и ведомственные музеи: краеведческие, этнографические, литературные, художественные, театральные, технические.
3	Башкирское устное народное творчество. УНТ народов Республики Башкортостан	БУНТ. Башкирский народный эпос «Урал батыр». История изучения эпоса. Нравственные ценности в эпосе «Урал батыр» и в поэзии М. Акмуллы. Акмулла в воспоминаниях, легендах, преданиях и баитах. Иные жанры БУНТ. Народные игры. Игры в физическом воспитании детей. Акмулла о народных играх. УНТ народов республики Башкортостан Литература. Жизнь и творчество С. Юлаева. Отражение истории и культуры башкирского народа в творчестве А.С. Пушкина, С.Т. Аксакова, В.И. Даля, П.М. Кудряшева, М.Л. Михайлова. Башкирская литература XX века. Национальная литература в РБ

		Уфа – столица Башкортостана: история и современность. Архитектурные памятники города XIX-XX веков. Скульптурные памятники города: памятник Салават Юлаев, фонтан “танцующие журавли” и др. Из истории развития живописи, скульптуры и графики в Башкортостане: изобразительное, декоративно-прикладное и пр. Музеи изобразительного искусства РБ. Башкирский орнамент. Образ Акмуллы в изобразительном искусстве. Картины Я. Сулейманова «Акмулла», Т. Масалимова «Родник Акмуллы», серия картин К. Губайдуллина об Акмулле: «Уроки Акмуллы», «Акмулла», «Акмулла арбаһы», памятник В. Дворника, скульптура З. Басирова. Театр. Первый профессиональный театр. Появление в 30-х годах театров: русский, кукольный, театр оперы и балета и.т.д. Театры РБ: история и современность. Тематика, содержание, репертуар современных театров столицы. Вопросы традиций и новаторства. Музыкальная культура. Музыкальная культура башкир древности и средневековья. Импровизаторское искусство и народная песня. Башкирский музыкальный инструментарий (курай, думбыра, кобуз, ятаган, дунгур и т.п.). Акмулла-домбрист. Профессиональное музыкальное искусство РБ. Башкирский государственный театр оперы и балета. Башкирская государственная филармония. Хореографическое искусство.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Жизнь и творчество Акмуллы

Биография Мифтахетдина Акмуллы. Шежере Акмуллы. Образование Акмуллы. Медресы Башкортостана, где учился Акмулла (д.Менеузтамак, д.Анясово, с.Стерлибашево), Шамсетдин Заки, поэт-суфий в жизни М.Акмуллы.

Акмулла – философ своего времени. Акмулла – первый поэт-сатирик в дореволюционной башкирской письменной литературе (профессор И.А.Харисов). Гуманистические идеи в творчестве М.Акмуллы. Просветительские идеи в творчестве Акмуллы. Поэтические формы творчества Акмуллы. Рукописи Мифтахетдина Акмуллы.

Образ Акмуллы в башкирском народном творчестве.

Акмулла в воспоминаниях, легендах, преданиях и баитах. “Аҡмулла бәйете”.

Музыкальные произведения об Акмулле. Акмулла-домбрист. Музыкально-вокальные произведения Хусаина Ахметова на стихи М.Акмуллы.

Образ Мифтахетдина Акмуллы в жипописи.

Образ Акмуллы в скульптуре.

Образ Акмуллы в современном театральном искусстве и киноискусстве.

Образ Акмуллы в башкирской литературе.

Дом-музей М.Акмуллы. Память об М.Акмулле в музеях Республики Башкортостан, Казахстана и др. Виртуальная экскурсия в Дом-музей М. Акмуллы.

Тема 2. Образование и просветительская деятельность в Башкортостане

Образование. Из истории становления школьного образования в Башкортостане. Современная система образования.

Высшее образование.

История и современность БГПУ им. М.Акмуллы. Эксукрсия в музей БГПУ им. М. Акмуллы.

I. Развитие образования и просвещения в крае в XIX веке.

1.Светское образование: начальное, среднее (школы, гимназии). Специальное образование (духовные учебные заведения, Неплюевское военное училище и др.).

2. Образование в башкирской и татарской среде: мектебы и медресе.

3. Образование в нерусской среде. Развитие просвещения в крае во второй половине XIX века:.

II.Развитие образования и просвещения в крае в начале XX века:

1 Начальное, среднее (школы, гимназии). Специальное образование. Открытие учительского института.

2.Образование в башкирской и татарской среде: мектебы и медресе. Образование в нерусской среде.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Жизнь и творчество Акмуллы

Вопросы для обсуждения:

1. Жизнь и творчество М. Акмуллы
2. Философские, этические и общественные взгляды М. Акмуллы. Историческое значение творческого наследия поэта и просветителя.
3. Путешествие Акмуллы по Башкортостану и степям Казахстана. Просветительская деятельность поэта.
4. Анализ стихотворения «Башҡорттарым, уҡыу кәрәк!» («Башкиры, всем нам нужно просвещение!») Выразительное чтение произведения.
5. Просветительские идеи второй половины XIX века в крае М. Уметбаева, Р. Фахретдинова .

Тема 2. Печать, издательство, СМИ и библиотеки Республики Башкортостан

Вопросы для обсуждения:

1. Печать в Республике Башкортостан: История издательского издательского дела в крае в XIX веке – начале XX века; национальная печать в крае в XIX – начале XX века; башкирское издательство «Китап» им. З. Биишевой в XX век; современная печать и издательское дело в Башкортостане. Современные республиканские печатные СМИ.
2. Радио и телевидение. История развития республиканского радио и телевидения; башкирское кино.
3. Библиотеки: История развития библиотечного дела в крае. Современные крупнейшие библиотеки в РБ. Деятельность национальной библиотеки им. А. Валиди РБ.

Тема 3. Уфа – столица Башкортостана.

Вопросы для обсуждения:

1. Краткая история города Уфы.
2. Архитектурные памятники города XIX-XX веков.
3. Архитектурные памятники города XIX века;
4. Архитектурные памятники города XX века.

Тема 4. Культура Республики Башкортостан

Вопросы для обсуждения:

1. Изобразительное искусство Республики Башкортостан: живопись и графика; выдающиеся художники республики. Музеи изобразительного искусства РБ.
2. Скульптурные памятники города. Памятник Салавату Юлаеву (скульптор С. Тавасиев). Монумент Дружбы (скульпторы М.Ф. Бабурин, Г.П. Левицкая).
3. Литературные памятники столицы. Памятник поэту М Акмуллы.
4. Исторические памятники города Уфы;
5. Арт-объекты Уфы: фонтан «Танцующие журавли», «Семь девушек», «Часы» и др.
6. Театр в Республике Башкортостан. Самодеятельные театры XIX века в крае. Первый профессиональный театр (1919 г.). Появление театров в 30-х годах XX века. Театры РБ: история и современность.
7. Музыкальная культура. Музыкальная культура башкир древности и средневековья. Импровизаторское искусство и народная песня. Башкирский музыкальный инструментарий (курай, думбыра, кобуз и др.). Акмулла-домбрист. Башкирская профессиональная музыка в XX – начале XXI века. Башкирская государственная филармония им. Х. Ахметова. Башкирский государственный театр оперы и балета. Хореографическое искусство Республики Башкортостан.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Посетить спектакль любого театра г. Уфы, написать отзыв – трудоемкость 2 часа;
2. Изучить историю памятных мест или памятников Уфы (на выбор), создать видеоролик «Моя столица – Уфа» (можно один видеоролик на группу) – трудоемкость 2 часа;
3. Подготовить видеоролик «Я – студент Акмуллинского университета» (до 5 минут) профориентационного характера – трудоемкость 2 часа.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным

результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

литература:

1. Акмулла – мудрец всех времен /МОиН РФ, ФГБОУ ВПО БГПУ им. М. Акмуллы/ [сост. Г.Г. Галина, С.А. Тагирова ; ред. М.С. Давлетшина]. – Уфа: Издательство БГПУ, 2011. – 338 с.
2. Акмулла: в помощь учителю / ИИЯЛ УНЦ РАН; [сост. и авт. вступ. ст. Г.Х. Абдрафикова, Р.Ф. Набиуллина]. – Уфа: Деловая династия, 2009. – 64 с.: ил.
3. Акмулла: [книга-альбом; на башк. и рус. яз.] / сост. Галимова Г.Г. – Уфа: Китап, 2016. – 264 с.
4. Башкиры /Отв. ред. Р.Г. Кузеев, Е.С. Данилко/. – М., Наука, 2015. – 662с.
5. Вильданов А. Х. Акмулла – певец света. – Уфа: Китап, 1981. – 166 с.
6. Псянчин А. В. Этнография башкир в Русском географическом обществе (1845-1925 гг.). – Уфа: Гилем, 2009. – 32 с.
7. Шакур Р.З. Звезда поэзии. – Изд.3-е; доп. – Уфа: Китап, 2006. – 200 с.
8. Янгузин, Р.З. Этнография башкир. – Уфа: Китап, 2002. – 192 с.

художественная литература:

1. Акмулла М.К. Стихотворения [пер. с башкирского]. – Уфа: Китап, 2006. – 192 с.
2. Акмулла М.К. Стихотворения: на башк. яз. сост. А.Х. Вильданов. – Уфа: Башкнигоиздат, 1981. – 224 с.
3. Акмулла М. К. Стихи: пер. с башк [предисл. Р. Шакура и Г. Шафикова]. – Уфа: Башкнигоиздат, 1986. – 160 с.
4. Акмулла М.К. Стихотворения: [на башкирском яз.] – Уфа: Китап, 2006. – 248 с.
5. Акмулла М. Дни и ночи: стихи, толгау, айтыс. – Алма-Ата: Жазушы, 1986. – 176 с. (на каз. яз.)

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru
3. http://fgosvo.ru
4. https://bez-bashkorttar.ru)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: проектор, ноутбук.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Акмулловедение» призвана дать студентам 1-го курса сведения о вузе, в который он поступил, о М. Акмулле, чье имя носит этот вуз, и о городе Уфе, где расположен этот вуз. БГПУ им. М. Акмуллы – единственный вуз в РБ, где идет подготовка высококвалифицированных педагогических кадров не только для РБ, но и для других регионов России, а также для ближнего и дальнего зарубежья. Современный учитель должен иметь широкий кругозор знаний о духовном и культурном составляющем народа. БГПУ достойно носит имя М. Акмуллы, великого тюркского просветителя, поэта, мыслителя, так как именно студенты БГПУ – будущие учителя – продолжают его идеи и проводят просветительскую миссию среди обучающихся.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода дисциплина предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (семинаров в диалоговом режиме, дискуссий, экскурсий) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Посещение лекционных и семинарских занятий осуществляется согласно расписанию деканата.

К семинарским занятиям необходимо иметь краткий текст выступления по тем вопросам, которые были заранее даны преподавателем. Студенту заранее (за 1 неделю) дается задание, к выполнению которого необходимо подготовиться соответственно.

Письменные работы (эссе, сочинения) выполняются студентами самостоятельно с изложением основных положений изучаемого вопроса, а не путем переписывания абзацев и положений из литературных источников. Цитаты в тексте работы, библиография должны быть оформлены соответствующим образом.

Выполнять необходимо все задания старательно, в срок и сдавать их в форме, требуемой преподавателем, в случае невыполнения заданий, итоговая оценка снижается.

Оценка работы студента осуществляется по рейтинговой системе, учитывающей его активную деятельность, и формируется по данным текущего, рубежного и итогового контроля. При текущем контроле учитывается посещаемость занятий, выступления на практических занятиях, участие в дискуссиях, выполнение СРС

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной формы обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета. Он может быть проведен в виде творческой работы.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в виде вопросов к зачету.

Примерные вопросы к зачету:

1. Жизнь и творчество М. Акмуллы
2. Философские, этические и общественные взгляды М. Акмуллы. Историческое значение творческого наследия поэта и просветителя.
3. Просветительские идеи 2 пол. XIX века в крае: М. Уметбаев, Р. Фахретдинов.
4. Образ Акмуллы в искусстве и литературе.
5. Национальная печать Республики Башкортостан. Современные республиканские печатные СМИ.
6. Башкирское издательство «Китап» им. З. Биишевой в XX век;
7. История развития республиканского радио и телевидения;
8. История развития башкирского кино.
9. История развития библиотечного дела в крае. Современные крупнейшие библиотеки в РБ. Деятельность национальной библиотеки им. А. Валиди РБ.
10. История города Уфы.
11. Архитектурные памятники города XIX-XX веков (несколько на выбор).
12. Архитектурные памятники города XIX века (несколько на выбор)
13. Живопись и графика; выдающиеся художники республики
14. Музеи изобразительного искусства РБ.
15. Скульптурные памятники города: Памятник Салавату Юлаеву и Монумент Дружбы.
16. Литературные памятники столицы. Памятник поэту М Акмуллы.
17. Арт-объекты Уфы.
18. Фонтан «Танцующие журавли», «Семь девушек», «Часы» и др.
19. Самодеятельные театры XIX века в крае. Первый профессиональный театр (1919 г.).
20. История театра в РБ.
21. Музыкальная культура башкир древности и средневековья. Импровизаторское искусство и народная песня. Башкирский музыкальный инструментарий (курай, думбыра, кобуз и др.). Акмулла-домбрист.
22. Башкирская профессиональная музыка в XX – начале XXI века. Башкирская государственная филармония им. Х. Ахметова;

23. Башкирский государственный театр оперы и балета. Хореографическое искусство Республики Башкортостан.
24. Материальная культура башкирского этноса.
25. Духовная культура башкирского этноса.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной формы обучения).

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточн	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого	Удовлетворительно	50-69,9

ый)		материала		
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:
канд. филол. наук, доцент кафедры башкирского языка и литературы Г.М. Набиуллина
канд. филол. наук, доцент кафедры башкирского языка и литературы Г.Г. Галина.

Эксперты:
д-р.филол. наук, профессор БашГУ Г.Н. Гареева

канд. филол. наук доцент кафедры башкирского языка и литературы З.А. Алибаев.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.В.06 ОРГАНИЗАЦИЯ ДОБРОВОЛЬЧЕСКОЙ (ВОЛОНТЁРСКОЙ) ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

для направлений подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
44.03.01 Педагогическое образование

для всех профилей подготовки

квалификация выпускника: бакалавр

1. **Целью дисциплины** является формирование универсальных компетенций:

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

индикаторы достижения:

- демонстрирует знание различных стратегий социального взаимодействия (УК-3.1);

- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).

индикаторы достижения:

- демонстрирует понимание принципов образования в течение всей жизни (УК-6.1).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Организация добровольческой (волонтёрской) деятельности» представлена в блоке ФТД «Факультатив».

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные условия эффективного социального взаимодействия, принципы подбора эффективной волонтерской команды.

- теоретико-методологические основы самоорганизации, саморазвития, самореализации;

- основные способы проведения самооценки, корректировки и совершенствования на этой основе собственной волонтерской деятельности;

- рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.).

Уметь:

- планировать работу волонтерской команды;

- применять способы основы самоорганизации, саморазвития, самореализации;

- объяснять функционал работы волонтера в команде;

- использовать полученные знания о методологические основах организации добровольческой (волонтерской) работы;

- пользоваться материалами о теоретико-методологические основах организации добровольческой (волонтерской) работы;

Владеть:

- навыками разрабатывать проекты, направленные на добровольческую (волонтерскую) деятельность;

- способами эффективной работы с членами волонтерской команды.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражается по видам учебной работы в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеадиторной работы (в период практики), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Развитие национальной культуры добровольчества (волонтёрства) История развития добровольчества в России.	Предпосылки становления и развития добровольческого (волонтерского) движения в современный период в России. Добровольчество (волонтерство): основные определения понятий, сущность, функции, специфика. Социальный аспект добровольческой (волонтерской) деятельности. Формы самоорганизации и основные направления добровольческой (волонтерской) деятельности. Добровольческое движение как разновидность социального движения: мировой опыт волонтерских практик. Идея добровольчества в России. Благотворительность и социальная
2.	Развитие добровольческой (волонтерской) деятельности в молодежном сообществе в контексте государственной молодежной политики	Развитие добровольческой (волонтерской) деятельности в молодежном сообществе в контексте государственной молодежной политики. Основные приоритетные направления добровольческой деятельности молодежи. Сущность и специфика деятельности государства в сфере поддержки молодежных инициатив, направленных на организацию добровольческой (волонтерской) деятельности молодежи. Конкретные виды деятельности по указанным направлениям в рамках реализации ГМП в РФ. Современные проекты и программы, направленные на развитие добровольчества среди молодежи.
3.	Добровольчество(волонтерство) как ресурс личностного роста и общественного развития	Значение добровольческой (волонтерской) деятельности в активизации личностных ресурсов, способствующих саморазвитию и самореализации, повышению уровня толерантности и личностной креативности. Личность волонтера и группы потенциальных волонтеров: различные виды мотиваций. Стратегии набора добровольцев (волонтеров) и технологии их привлечения к волонтерской деятельности. Практика обучения добровольцев (волонтеров).
4.	Взаимодействие добровольцев (во-	Понятие и сущность социально-

	лонтеров) с социально-ориентированными НКО	ориентированных НКО. Нормативно-правовое регулирование деятельности. Добровольчество (волонтерство) и некоммерческие организации: формы осуществления социальной деятельности некоммерческими организациями. Социальный фандрайзинг и социальное партнерство в реализации добровольческой (волонтерской) деятельности. Механизмы участия НКО в реализации социально значимой деятельности.
5.	Роль добровольчества в решении социальных проблем	Поиск и выявление социальных проблем. Инициативное участие граждан в общественной работе, активная гражданская позиция позволяют выявить многие социальные проблемы, предложить пути их решения, сформировать общественное мнение по значимым вопросам.
6	Объекты добровольческой деятельности	Виды объектов социальной работы. Поиск и обнаружение объектов социальной работы. Действия организаторов добровольческой деятельности или социальной службы, направленные на выявления объектов социальной работы и их первичную оценку: диагностика; прогноз; анализ.
7	Направления добровольческой деятельности.	Направленность добровольческой деятельности, ее формы, методы и технологии.
8	Мотивация социально значимой деятельности	Мотивация деятельности основывается на различных мотивах, которые могут: находиться в конфликте и противоречии между собой, иметь внутренне неконфликтный характер, но внешне конфликтный; внутренне и внешне носить неконфликтный характер. Мотивация социально значимой, добровольческой деятельности имеет много схожего с мотивацией трудовой деятельности. В то же время, мотивация добровольческой деятельности в значительной степени отличается от мотивации основной трудовой занятости.
9	Создание добровольческих рабочих мест	Оценка потребностей местного сообщества в добровольческой деятельности: оценка потребностей местного сообщества в добровольческой деятельности, субъекты оценки, формы оценок. Оценка потребностей местного сообщества в добровольческих рабочих местах: потребности и интересы основных субъектов социальной деятельности местного сообщества, потребности жизненно важных служб и объектов местного сообщества, потребности местных жителей, анализ факторов социального развития, готовность к

		организации добровольческой деятельности. Оценка добровольческого потенциала членов местного сообщества.
10	Условия привлекательности деятельности для добровольцев	Условия привлекательности деятельности для добровольцев: социальная значимость, имидж, миссия, общественное мнение, брэнд, внутренняя культура, организационная культура, нравственный климат, информированность, целевая группа, информационное сообщение, социальная реклама, адресность информации, личностная привлекательность.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:
Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Раздел 1. Развитие национальной культуры добровольчества (волонтёрства)

История развития добровольчества в России.

Тема 1. Добровольчество (волонтерство): основные определения понятий, сущность, функции, специфика.

Тема 2. Предпосылки становления и развития добровольческого (волонтерского) движения в современный период в России.

Раздел 2. Развитие добровольческой (волонтерской) деятельности в молодежном сообществе в контексте государственной молодежной политики.

Тема 3. Основные приоритетные направления добровольческой деятельности молодежи.

Тема 4. Современные проекты и программы, направленные на развитие добровольчества среди молодежи.

Раздел 3. Добровольчество(волонтерство) как ресурс личностного роста и общественного развития.

Тема 5. Значение добровольческой (волонтерской) деятельности в активизации личностных ресурсов, способствующих саморазвитию и самореализации, повышению уровня толерантности и личностной креативности.

Тема 6. Стратегии набора добровольцев (волонтеров) и технологии их привлечения к волонтерской деятельности.

Раздел 4. Взаимодействие добровольцев (волонтеров) с социально-ориентированными НКО.

Тема 7. Добровольчество (волонтерство) и некоммерческие организации: формы осуществления социальной деятельности некоммерческими организациями.

Тема 8. Механизмы участия НКО в реализации социально значимой деятельности.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Роль добровольчества в решении социальных проблем. Поиск и выявление социальных проблем.

Вопросы для обсуждения:

1.Перечислите социальные проблемы региона, в котором вы проживаете и методы их решения.

2. Роль участия инициативных граждан в общественной работе,

Тема 2. Создание дополнительных условий для реализации социальной политики.

Вопросы для обсуждения:

1. Профилактика негативных социальных явлений, помощь членам местного сообщества, воспитание детей и молодежи, природоохранные мероприятия.
2. Участие добровольцев в решении задач социальной политики.

Тема 3. Объекты добровольческой деятельности. Организационная работа с учреждениями, предприятиями, организациями.

Вопросы для обсуждения:

1. Поиск и обнаружение объектов социальной работы.
2. Действия организаторов добровольческой деятельности или социальной службы, направленные на выявления объектов социальной работы и их первичную оценку.

Тема 4. Организационная работа с муниципальными образованиями.

Вопросы для обсуждения:

1. Диагностика; прогноз; анализ; опрос общественного мнения; наблюдение; обращения людей; анализ прессы; аналитические интервью.

Тема 5. Направления добровольческой деятельности. Направленность добровольческой деятельности, ее формы, методы и технологии.

Вопросы для обсуждения:

1. Специфические характерологические особенности организации добровольческой деятельности.
2. Направления добровольческой деятельности по степени актуальности.

Тема 6. Актуальные и привлекательные для молодежи формы и направления добровольческой работы.

Вопросы для обсуждения:

1. Социальное патронирование детских домов; социальное патронирование пожилых людей; муниципального управления (работа в местных муниципалитетах); медицинской помощи (службы милосердия в больницах); педагогическое сопровождение (поддержка детей и подростков); социально-психологической поддержки (молодежные психологические службы).
2. Экологическая защита; интеллектуальное развитие (организация и проведение интеллектуальных конкурсов).

Тема 7. Мотивация социально значимой деятельности. Основание мотивации социально значимой деятельности на различных мотивах.

Вопросы для обсуждения:

1. Мотивация социально значимой, добровольческой деятельности имеет много схожего с мотивацией трудовой деятельности. В чем оно проявляется?
2. Мотивация скрытого корыстного вознаграждения, мотивация как следствие зависимого, конформного поведения.
3. Занятие 8.

Тема 8. Общечеловеческие ценности. Утверждение общечеловеческих ценностей – декларируемая идеология большинства стран мирового сообщества.

Вопросы для обсуждения:

1. Иерархия мотивов, потребностей социально значимой деятельности.
2. «Международный билль о правах человека». (International bill of human rights).

Тема 9. Создание добровольческих рабочих мест. Оценка потребностей местного сообщества в добровольческой деятельности.

Вопросы для обсуждения:

1. Оценка потребностей местного сообщества в добровольческой деятельности.
2. Оценка потребностей местного сообщества в добровольческих рабочих местах.

Тема 10. Оценка добровольческого потенциала членов местного сообщества.

Вопросы для обсуждения:

1. Личностно значимые показатели готовности к добровольческой деятельности, мотивация, морально-нравственная готовность.
2. Основные требования к добровольческим рабочим местам: востребованность, ресурсная обеспеченность, эффективность, квалифицированность, технологичность, эргономичность.

Тема 11. Условия привлекательности деятельности для добровольцев. Условия привлекательности деятельности для добровольцев: социальная значимость, имидж, миссия, общественное мнение, брэнд

Вопросы для обсуждения:

1. Какие Вы знаете брэнды разных направлений деятельности волонтерства. Перечислите их.
2. Как общественное мнение развивает добровольческое движение. Перечислите технологии.
3. Специальные мероприятия: специальные акции; тренинговые и другие образовательные мероприятия; информационные мероприятия.

Тема 12. Условия привлекательности деятельности для добровольцев: внутренняя культура, организационная культура, нравственный климат, информированность, целевая группа, информационное сообщение, социальная ре-клама, адресность информации, личностная привлекательность.

Вопросы для обсуждения:

1. Перечислите региональные направления добровольческой деятельности и опишите их.
2. На сайте ДОБРО РУ зарегистрируйте общественно значимое мероприятие, пригласите волонтеров к участию и проведите его в университете.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины:

1. Кратко письменно раскройте тему «Теоретико-правовые основы существо-вания некоммерческих организаций»

2. Кратко письменно раскройте тему «Законодательное регулирование добровольчества (волонтерства) в России и НКО» (включая социально ориентиро-ванные организации).

3. Кратко письменно раскройте тему «Мотивирование волонтеров и сотруд-ников СО НКО»

4. Кратко письменно раскройте тему «Волонтерство и его роль в системе социокультурных институтов»

5. Кратко письменно раскройте тему «Нормативно-правовая база деятельно-сти волонтерской службы»

6. Кратко письменно раскройте тему «Система подготовки волонтеров и добровольцев по программе первичной профилактики наркозависимости, табакокурения и употребления ПАВ»

7. В чем, на Ваш взгляд, заключается особенность волонтерской работы с младшими школьниками? Кратко письменно изложите и аргументируйте свой ответ

8. В чем, на Ваш взгляд, заключается особенность волонтерской работы с учащимися старшего школьного возраста? Кратко письменно изложите и ар-гументируйте свой ответ

9. В чем, на Ваш взгляд, заключается особенность волонтерской работы с людьми пенсионного возраста? Кратко письменно изложите и аргументируйте свой ответ

10. В чем, на Ваш взгляд, заключается особенность волонтерской работы с инвалидами I-II группы? Кратко письменно изложите и аргументируйте свой ответ

11. Какую помощь лично Вы, с учетом Вашей профессиональной подготовки, можете оказать в процессе проведения массовых городских мероприятий? Кратко письменно изложите и аргументируйте свой ответ

12. Какую помощь лично Вы, с учетом Вашей профессиональной подготовки, можете оказать в процессе проведения внеклассных мероприятий в начальной школе? Кратко письменно изложите и аргументируйте свой ответ

13. Какую помощь лично Вы, с учетом Вашей профессиональной подготовки, можете оказать в процессе работы с наркозависимыми? Кратко письменно из-ложите и аргументируйте свой ответ

14. Какую пользу Вы видите от участия в волонтерской деятельности? Кратко письменно изложите и аргументируйте свой ответ

15. В чем особенность волонтерской деятельности на улице? Кратко пись-менно изложите и аргументируйте свой ответ

16. Каких знаний, умений и навыков Вам не хватает для полноценного уча-стия в волонтерской деятельности. Кратко письменно изложите и аргументи-руйте свой ответ

17. Представьте, что Вам предлагают принять участие в некоем «социально значимом» мероприятии, обещая денежное вознаграждение. Является ли дан-ное предложение волонтерством? В чем, на Ваш взгляд, может заключаться опасность в случае согласия с данным предложением? Кратко письменно из-ложите и аргументируйте свой от-вет

18. Составьте сравнительную таблицу знаний, умений и навыков, которые формировались у детей объединениями скаутов и пионеров

19. Составьте сравнительную таблицу дореволюционного и современного проявлений добровольной помощи в истории России

20. Кратко письменно охарактеризуйте основные нормативные акты, определяющие границы и содержание волонтерского движения в России

21

21. Кратко письменно раскройте тему «Инструменты оценки социальной эффективности»

22. Кратко письменно раскройте тему «Оценка проектов СОНКО: подходы и ограничения»

23. Кратко письменно раскройте тему «Система оценки вклада добровольче-ства в валовый внутренний продукт страны»

24. Кратко письменно раскройте тему «Методы оценки волонтерского труда».

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ

1.Роль добровольческой деятельности в жизни известных общественных объединений России и мира.

2.Обзор зарубежных добровольческих организаций.

3.Особенности организации социального служения в Российской Федерации.

4.История социального служения в России.

5.Современные международные тенденции в развитии добровольческой деятельности.

6.Перспективы развития добровольческой деятельности в Российской Федерации.

7.Силовые структуры, как объект добровольческой деятельности.

8.Промышленные предприятия как объект добровольческой деятельности.

9.Система безопасности в жизни местного сообщества, как объект добровольческой деятельности.

10.Особенности добровольческой деятельности молодежи.

11.Особенности добровольческой деятельности женщин.

12.Особенности добровольческой деятельности пенсионеров.

13.Особенности добровольческой деятельности частично не трудоспособного населения.

14.Семья, как объект добровольческой деятельности.

15.Особенности и тенденции развития добровольческого движения в России на современном этапе.

16.Традиционные и инновационные модели деятельности добровольческих организаций.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

лиетература:

1. Организация и осуществление волонтерской деятельности [Электронный ресурс] : учеб.-метод. / Сиб. федерал. ун-т ; сост.: А. В. Чистохина, А. А. Думлер, И. Л. Викулова. - Электрон. текстовые дан. (PDF, 649 Кб). - Красноярск : СФУ, 2013. - 40 с. Режим доступа: http://lib3.sfu-kras.ru/ft/lib2/elib/b60/i-192241.pdf

2. Технологии организации волонтерского движения : учебное пособие /авт.-сост. В.В. Митрофаненко ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015. – 130 с.– Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457754

3. Чигаева, В.Ю. Деятельность негосударственных организаций и учреждений в социальной работе : учебное пособие / В.Ю. Чигаева. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. – 320 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232330

нормативно-правовые акты:

1. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.constitution.ru/, доступ свободный

2. Распоряжение Правительства РФ от 27 декабря 2018 г. № 2950-р «Об утверждении Концепции развития добровольчества (волонтерства) в РФ до 2025 г.». – Режим доступа: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72039562/, доступ свободный

3. Федеральный закон «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волон-терстве)» от 11.08.1995 № 135-ФЗ (последняя редакция). – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_7495/, доступ свободный

4. Федеральный закон «О некоммерческих организациях» от 12.01.1996 № 7-ФЗ (последняя редакция). – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8824/, доступ свободный

5. Федеральный закон «Об общественных объединениях» от 19.05.1995 № 82-ФЗ (по-следняя редакция). – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_6693/, доступ свободный

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. Ассоциация волонтерских центров [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://авц.рф/

доступ свободный

2. ДОБРО РУ: единая информационная система [Электронный ресурс]. – Ре-жим доступа: https:// https://dobro.ru//

доступ свободный

3. COMMUNITY SERVICE VOLUNTEERS (CSV) [Электронный ресурс] : Официальный сайт. – Режим доступа : http://www.csv.org.uk

4. NATIONAL YOUTH AGENCY [Электронный ресурс] : Официальный сайт. – Режим доступа : http//www.foobar.co.uk/NYA -

5. THE NATIONAL COUNCIL FOR VOLUNTARY ORGANISATIONS (NCVO) [Электронный ресурс] : Официальный сайт. – Режим доступа : http://www.vois.org.uk -

6. THE NATIONAL CENTRE FOR VOLUNTEERING [Электронный ресурс] : Официальный сайт. – Режим доступа : http://www.vois.org.uk -

7. THE PRINCE'S TRUST [Электронный ресурс] : Официальный сайт. – Режим доступа : http://www.princes-trust.org.uk

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для организации и проведения практики требуется; технические средства обучения: Учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий № 412

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:

Плазменная панель LG Frame FULL HD600Hz на мобильной стойке в комплекте с кронш.

Персональный компьютер для интерактивной аудитории USN Business;

Новейший словарь иностранных слов и выражений – 15шт.

Аудиторные стулья – 30 шт., аудиторные столы – 15 шт.

Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа

Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic

Номер лицензии 61191246 Дата выдачи настоящей лицензии 26.11.2012.

Поставщик: ООО «ЭЛФИ+»

Документы: Счет-фактура №56 от 28.11.2012

Договор № 275 от 20.11.2012; Бессрочная. .

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

При подготовке к практическому занятию студент должен:

а) прочитать и проанализировать рекомендованную преподавателем литературу;

б) выполнить задание по СРС (законспектировать текст, составить таблицу, схему, подобрать теоретический материал и др.);

в) подготавливать доклады по вопросам плана практического занятия, заданного преподавателем;

г) готовиться к контрольным и самостоятельным работам по блокам тем.

В процессе практического занятия студент должен:

а) активно участвовать в обсуждении или включаться в обсуждение вопросов и проблем, рассматриваемых на занятии;

б) выступать с докладами по рассматриваемой теме;

в) выполнять задания преподавателя в процессе занятия.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены тестовыми заданиями.

Примерные тестовые задания

1. Какие качества присущи настоящему волонтеру?

a) усидчивость

b) стеснительность

c) общительность

d) смелость
e) грубость
f) доброта
g) отзывчивость
2. Когда в России появилось добровольчество как социальное явление?
a) вторая половина XVII-го века
b) конец XIX-го века
c) 60-е годы XX-го века
d) 80-е годы XX-го века
3. В каком году в России благотворительность была законодательно признана правовым видом деятельности?
a) 1882
b) 1922
c) 1995
d) 2018
4 Что такое НКО?
a) некоммерческие организации
b) новые коммерческие организации
c) неформальные коммерческие организации
d) незарегистрированные коммерческие организации
5 Когда празднуют Международный День Добровольцев?
a) 23 февраля
b) 1 сентября
c) 22 августа
d) 5 декабря
6 Назовите Всероссийскую консолидированную добровольческую акцию, проводимую каждую весну с 1997 года?
a) день учителя
b) весенняя неделя добра
c) день защиты детей
d) осенний марафон
7. Укажите страну, в которой запрещены волонтерские движения
a) США
b) Англия
c) Франция
d) Россия
e) Италия
f) Япония
g) нет такой страны
8. Можно ли поставить знак равенства между словами волонтер и доброволец?
a) да
b) нет
9. Первое массовое детское движение в России – это…
a) скауты
b) пионеры
c) октябрята
d) зеленые береты
10. Можно ли в 14 лет стать учредителем детской общественной организации?
a) да
b) нет
11. Получают ли заработную плату участники международных волонтерских лагерей?

a) да
b) нет
12. Социальный проект – это…
a) план общественных мероприятий
b) план общегородских мероприятий
c) программа действий, направленная на решение социальных проблем
d) здесь нет верного ответа

Примерные вопросы к промежуточной аттестации

1. Кратко письменно раскройте тему «Теоретико-правовые основы существования некоммерческих организаций»

2. Кратко письменно раскройте тему «Законодательное регулирование добровольчества (волонтерства) в России и НКО» (включая социально ориентированные организации).

3. Кратко письменно раскройте тему «Мотивирование волонтеров и сотрудников СО НКО»

4. Кратко письменно раскройте тему «Волонтерство и его роль в системе социокультурных институтов»

5. Кратко письменно раскройте тему «Нормативно-правовая база деятельности волонтерской службы»

6. Кратко письменно раскройте тему «Система подготовки волонтеров и добровольцев по программе первичной профилактики наркозависимости, табакокурения и употребления ПАВ»

7. В чем, на Ваш взгляд, заключается особенность волонтерской работы с младшими школьниками? Кратко письменно изложите и аргументируйте свой ответ.

8. В чем, на Ваш взгляд, заключается особенность волонтерской работы с учащимися старшего школьного возраста? Кратко письменно изложите и аргументируйте свой ответ

9. В чем, на Ваш взгляд, заключается особенность волонтерской работы с людьми пенсионного возраста? Кратко письменно изложите и аргументируйте свой ответ

10. В чем, на Ваш взгляд, заключается особенность волонтерской работы с инвалидами I-II группы? Кратко письменно изложите и аргументируйте свой ответ

11. Какую помощь лично Вы, с учетом Вашей профессиональной подготовки, можете оказать в процессе проведения массовых городских мероприятий? Кратко письменно изложите и аргументируйте свой ответ

12. Какую помощь лично Вы, с учетом Вашей профессиональной подготовки, можете оказать в процессе проведения внеклассных мероприятий в начальной школе? Кратко письменно изложите и аргументируйте свой ответ

13. Какую помощь лично Вы, с учетом Вашей профессиональной подготовки, можете оказать в процессе работы с наркозависимыми? Кратко письменно изложите и аргументируйте свой ответ.

14. Какую пользу Вы видите от участия в волонтерской деятельности? Кратко письменно изложите и аргументируйте свой ответ

15. В чем особенность волонтерской деятельности на улице? Кратко письменно изложите и аргументируйте свой ответ

16. Каких знаний, умений и навыков Вам не хватает для полноценного участия в волонтерской деятельности. Кратко письменно изложите и аргументируйте свой ответ

17. Представьте, что Вам предлагают принять участие в некоем «социально значимом» мероприятии, обещая денежное вознаграждение. Является ли данное предложение волонтерством? В чем, на Ваш взгляд, может заключаться опасность в случае согласия с данным предложением? Кратко письменно изложите и аргументируйте свой ответ

18. Составьте сравнительную таблицу знаний, умений и навыков, которые формировались у детей объединениями скаутов и пионеров

19. Составьте сравнительную таблицу дореволюционного и современного проявлений добровольной помощи в истории России

20. Кратко письменно охарактеризуйте основные нормативные акты, определяющие границы и содержание волонтерского движения в России.

21. Кратко письменно раскройте тему «Инструменты оценки социальной эффективности»

22. Кратко письменно раскройте тему «Оценка проектов СОНКО: подходы и ограничения»

23. Кратко письменно раскройте тему «Система оценки вклада добровольчества в валовый внутренний продукт страны».

24. Кратко письменно раскройте тему «Методы оценки волонтерского труда».

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания:

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Умение самостоятельно выделять и знать цели и задачи образовательной программы, инновационные образовательные технологии и методики их использования.	Отлично	91-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	71-90
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	51-70
Недостаточ-	Отсутствие признаков удовлетворительного		Не удовлетвори-	50 и ме-

ный	уровня	тельно	нее

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:
канд. пед. наук, доцент кафедры теории и методики начального образования Е.А. Савельева

Эксперты:
канд. пед. наук, профессор кафедры педагогики Н.С. Сытина

директор МБОУ Школа № 87 ГО г. Уфа РБ, Отличник просвещения РБ, магистр педагогики Е.П. Камышлова

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.В.07 ЭКОЛОГИЯ

для направлений подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
44.03.01 Педагогическое образование

для всех профилей подготовки

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является развитие универсальной компетенции:
- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2).

индикаторы достижения:
- формулирует в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение (УК.2.2).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Экология» относится к факультативным дисциплинам.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Уметь:

- выполнять проекты экологически ориентированной социальной, индивидуальной и партнерской деятельности.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной формы обучения).

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела

1.	Теоретическая экология	Экология как наука, исторический обзор и современное состояние. Структура современной экологии. Организм как живая целостная система. Взаимодействия организма и среды. Популяции. Экологические стратегии выживания. Регуляция плотности популяций. Экологическая ниша. Экологические системы. Пищевые цепи и пищевые сети, экологические пирамиды. Функционирование экосистем, стабильность и развитие экосистем. Биосфера - глобальная экосистема, ее структура. Основные направления эволюции биосферы. Экологические кризисы в истории биосферы. Устойчивость биосферы, ее целостность и единство. Экология человека. Антропогенные экосистемы.
2.	Прикладная экология	Антропогенные воздействия на атмосферу. Антропогенные воздействия на гидросферу. Антропогенные воздействия на литосферу. Антропогенные воздействия на биотические сообщества. Экстремальные воздействия на биосферу. Экологическая защита и охрана окружающей среды. Экологические законы природопользования. Влияние экологических рисков на здоровье и безопасность человека. Экологическое нормирование. ПДК. Основы экологического права, ответственность за нарушение природоохранного законодательства. Устойчивое развитие общества и природы. Международное сотрудничество в области охраны природы.
3.	Экологическое образование, просвещение и воспитание	Экологическая культура, экологическое мышление, экологические ценности. Экологически ориентированная социальная деятельность. Общественные экологические движения. Экологическое воспитание. Экологическое просвещение. Система экологического образования Российской Федерации и Республики Башкортостан. Непрерывность экологического образования.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Теоретическая экология

Тема 2. Прикладная экология

Тема 3. Экологическое образование, просвещение и воспитание

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Теоретическая экология

Вопросы для обсуждения: Популяции. Экологические стратегии выживания. Регуляция плотности популяций. Экологическая ниша.

Экологические системы. Пищевые цепи и пищевые сети, экологические пирамиды. Функционирование экосистем, стабильность и развитие экосистем.

Тема 2: Прикладная экология

Вопросы для обсуждения: Основы экологического права, ответственность за нарушение природоохранного законодательства.

Устойчивое развитие общества и природы. Международное сотрудничество в области охраны природы.

Тема 3: Экологическое образование, просвещение и воспитание

Вопросы для обсуждения: Экологическое воспитание. Экологическое просвещение.

Система экологического образования Российской Федерации и Республики Башкортостан. Непрерывность экологического образования.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Организация самостоятельной работы предполагает определение перечня тем для самостоятельного изучения. Организация самостоятельной работы начинается на лекциях, во время которых обращается внимание на вопросы, которые необходимо изучить по первоисточникам. Лекционный курс рассчитан на то, чтобы представить студентам концептуальные положения предмета.

В связи с этим представляется целесообразным дифференцирование подойти к изучению различных тем курса. На лекции необходимо вынести наиболее принципиальные, сложные вопросы, подробнее излагая то, что из-за недостатка либо слишком большого объема литературы трудно изучить самостоятельно. Наиболее важные темы, связанные с изучением основных понятий, рассматриваются и на лекциях, и на лабораторных занятиях. Самостоятельная работа предполагает в рамках данной дисциплины выполнение письменного опроса.

Перечень тем для письменного опроса

1. Основные этапы развития экологии.
2. Что включает в себя живое вещество биосферы. Назовите основные характеристики живого вещества.
3. Определения: биотоп, биоценоз, экологическая система, биомы. Элементы экосистем, элементы биосферы.
4. Понятие о экотопе, экотоне. Интенсивность переноса вещества в экосистемах.
5. Периодичность проявления экологических факторов и влияние на живые организмы. Абиотические факторы.
6. Охарактеризуйте экологические группы организмов по отношению к фактору “свет”.
7. Охарактеризуйте экологические группы организмов по отношению к фактору “вода”.
8. Охарактеризуйте экологические группы организмов по отношению к фактору “температура”.
9. Местообитание и экологическая ниша. Типы взаимодействия между экологическими нишами. Примеры.
10. Влияние метеорологических условий на характер и интенсивность загрязнения атмосферы.
11. Влияние метеорологических условий на характер и интенсивность загрязнения водных систем.
12. Понятие о сукцессии и климаксе экосистем.
13. Экологические проблемы характерные для России. Возможные способы решения таких проблем.
14. Основные экологические проблемы современности.
15. Биоиндикация.
16. Среда обитания. Основные среды жизни на Земле.

17. Классификация организмов по способу питания и по их участию в круговороте веществ.
18. Что такое экологический кризис и в чем опасность последствий его проявления. Каковы причины экологического кризиса.
19. Мониторинг окружающей среды
20. Основы природоохранной деятельности
21. Основные экологические проблемы Республики Башкортостан
22. Основные виды воздействия промышленных предприятий на окружающую среду.
23. Основные виды воздействия транспорта на окружающую среду.
24. Экологический мониторинг: система работа служб мониторинга на территории Республики Башкортостан.
25. Понятия «экологическая проблема» и «экологическая ситуация»
26. Глобальные экологические проблемы
27. Природные ресурсы. Классификация природных ресурсов.
28. Классификация ООПТ
29. Парниковый эффект
30. Основные сценарии перспективных климатических изменений
31. Кислотные дожди, сущность проблемы
32. Озоновый слой. Причины истощения озонового слоя
33. Концепция устойчивого развития
34. Природоохранное законодательство в России
35. Сохранение биоразнообразия
36. Общественные экологические движения
37. Экологическое воспитание

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным

результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

1. Кулеш, В. Ф. Экология. Учебная полевая практика [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / Виктор Федорович, Виктор Викторович ; В. Ф. Кулеш, В. В. Маврищев. - Минск: Новое знание, 2015; Москва: ИНФРА-М, 2015.

2. Маринченко, А.В. Экология: учебник / А.В. Маринченко. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва: Дашков и К°, 2016. – 304 с. : табл., схем., ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452859. – Библиогр.: с. 274. – ISBN 978-5-394-02399-6. – Текст: электронный.

3. Миркин, Б. М. Экология и устойчивое развитие Республики Башкортостан [Текст]: учеб. пособие / Б. М. Миркин, Л. Г. Наумова. - Уфа: [ИП Хабибов И. З.], 2010.

4. Мустафин, С. К. Экология мегаполиса Уфа: состояние и перспективы [Текст]: [монография] / С. К. Мустафин; М-во природопользования и экологии РФ, БашГУ, Башкир. респ. отд-ние общерос. общ. организации Всерос. об-во охраны природы. - Уфа: Альфа-реклама, 2013.

программное обеспечение:

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: «Мой офис» (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

http://www.world-tourism.org.
http://www.russiatourism.ru
https://e.lanbook.com/
http://diss.rsl.ru/
https://biblio-online.ru/
http://elibrary.ru/defaultx.asp
http://fgosvo.ru
http://www.mnr.gov.ru
http://rpn.gov.ru
http://www.mprrb.ru
http://www.priroda.ru
http://www.ecoindustry.ru
http://vsegost.com
http://www.gosthelp.ru
http://ecoinf.uran.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения лекционных и практических занятий используется имеющиеся в наличии мультимедийные средства (проектор, ноутбук, переносной экран).

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- Оборудование для лиц с нарушением зрения: Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

- Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи: Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

- Оборудование для лиц с нарушением ОДА: Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9.Методические рекомендации по изучению дисциплины

В соответствии с современными требованиями к планированию образовательного процесса в рабочей программе дисциплины «Экология» отражены и конкретизированы ключевые компетенции, которые могут быть сформированы в процессе освоения данной учебной дисциплины, описан их компонентный состав с учетом специфики предмета.

Актуальность изучения дисциплины «Экология» обусловлена необходимостью формирования экоцентристкого мировоззрения, которое может быть сформулировано как "от образования об окружающей среде – к образованию для окружающей среды". Достижение новой образовательной цели требует введение экологического императива в оболочку общеобразовательных программ. Таким образом, данный курс направлен на обеспечение и поддержку идеи устойчивого развития, не разрушающего окружающую среду, а сохраняющего земную биосферу как общий дом человечества, то есть на развитие без разрушения.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной формы обучения).. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме оценки по рейтингу. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме контрольных вопросов.

Примерные контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Примерный перечень контрольных вопросов к оценке по рейтингу:

1. Что изучает экология. Предмет экологии. Задачи экологии. Объекты экологии.
2. Понятие экологии, подразделы экологии, взаимосвязь с другими науками.
3. Основные этапы развития экологии.
4. Дайте определение биосферы. Какие структурные части нашей планеты входят в состав биосферы.
5. Что включает в себя живое вещество биосферы. Назовите основные характеристики живого вещества.
6. Определения: биотоп, биоценоз, экологическая система, биомы. Элементы экосистем, элементы биосферы.
7. Понятие о экотопе, экотоне. Интенсивность переноса вещества в экосистемах.
8. Понятие об экологических факторах. Воздействие факторов на экосистемы. Классификация факторов.
9. Биотические факторы.
10. Периодичность проявления экологических факторов и влияние на живые организмы. Абиотические факторы.
11. Охарактеризуйте экологические группы организмов по отношению к фактору “свет”.
12. Охарактеризуйте экологические группы организмов по отношению к фактору “вода”.
13. Охарактеризуйте экологические группы организмов по отношению к фактору “температура”.
14. Антропогенные факторы.
15. Пойкилотермные организмы. Гомойотермные организмы.
16. Понятие о лимитирующем факторе. Понятие об экологической валентности.
17. Местообитание и экологическая ниша. Типы взаимодействия между экологическими нишами. Примеры.
18. Влияние метеорологических условий на характер и интенсивность загрязнения атмосферы.
19. Влияние метеорологических условий на характер и интенсивность загрязнения водных систем.
20. Понятие о сукцессии и климаксе экосистем.
21. Перемещение вещества и энергии при взаимодействии видов. Понятие о продуцентах, консументах, редуцентах.
22. Экологические проблемы характерные для России. Возможные способы решения таких проблем.
23. Экосистема. Понятие. Примеры.
24. Основные экологические проблемы современности.
25. Экологический мониторинг.
26. Биоиндикация.
27. Среда обитания. Основные среды жизни на Земле.
28. Закон минимума Ю.Либиха.
29. Закон толерантности В.Шелфорда.
30. Закон Г.Гаузе.
31. Популяция. Состав популяции. Какое место занимает популяция в общей иерархической системе уровней организации живой материи.
32. Биоценоз.

33. Что такое трофическая структура биоценоза, какие организмы её составляют.
34. Что такое экологическая пирамида. Типы экологических пирамид.
35. Классификация организмов по способу питания и по их участию в круговороте веществ.
36. Что такое трофический уровень.
37. Что такое биологическое разнообразие.
38. Какие типы биоразнообразия различают.
39. Что такое экологический кризис и в чем опасность последствий его проявления. Каковы причины экологического кризиса.
40. Мониторинг окружающей среды
41. Основы природоохранной деятельности
42. Основные экологические проблемы Республики Башкортостан
43. Основные виды воздействия промышленных предприятий на окружающую среду.
44. Основные виды воздействия транспорта на окружающую среду.
45. Экологический мониторинг: система работа служб мониторинга на территории Республики Башкортостан.
46. Понятия «экологическая проблема» и «экологическая ситуация»
47. Глобальные экологические проблемы
48. Природные ресурсы. Классификация природных ресурсов.
49. Биоразнообразие
50. Классификация ООПТ
51. Парниковый эффект
52. Основные сценарии перспективных климатических изменений
53. Кислотные дожди, сущность проблемы
54. Озоновый слой. Причины истощения озонового слоя
55. Концепция устойчивого развития
56. Принципы рационального использования природных ресурсов и охраны природы
57. Природоохранное законодательство в России
58. Сохранение биоразнообразия
59. Красные книги
60. Особо охраняемые природные территории
61. Международное сотрудничество по охране природы
62. Общественные экологические движения
63. Экологическое образование.
64. Экологическое воспитание.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной формы обучения).

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.*	Отлично	90-100

		Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

Канд. биол. наук, доцент кафедры экологии, географии и природопользования БГПУ им. М. Акмуллы О. В. Тагирова

Эксперты:

Внешний директор ГБУ ДО Республиканский детский эколого-биологический центр (РДЭБЦ) Е. А. Кошелева

Внутренний Д-р биол. наук, профессор кафедры экологии, географии и природопользования БГПУ им. М. Акмуллы Г. А. Зайцев