

Рабочие программы дисциплин рассмотрены на заседании выпускающей кафедры
социальной педагогики 31 августа 2017 г., протокол №1.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.01 ИСТОРИЯ

для всех профилей подготовки

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является

развитие общекультурной компетенции:

- ОК-2 (способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции);
- ОК – 6 (способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «История» относится к базовой части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные факты, явления и процессы, характеризующие целостность Отечественной и мировой истории;
- основные закономерности общественно-исторического развития и роль России в мировом сообществе для формирования собственной гражданской позиции;
- особенности основных этапов исторического развития.

Уметь:

- находить, классифицировать историческую информацию и применять ее при рассмотрении и оценке исторических процессов;
- устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых процессов;
- определять и формулировать собственную гражданскую позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

Владеть:

- навыками объективной оценки общественно-исторических процессов;
- способностью толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- приемами самостоятельной работы с учебной, справочной литературой по данному курсу.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
---	---------------------------------	--------------------

1	А. Россия и мировой исторический процесс. Теория и методология исторической науки	1.1. Сущность, формы, функции исторического знания 1.2. Методы и источники изучения истории 1.3. Отечественная историография в прошлом и настоящем 1.4. Методология и теория исторической науки
2	Б. Основные тенденции развития средневекового общества и Древняя Русь	2.5. Проблема этногенеза восточных славян. Основные этапы становления государственности 2.6. Политический строй и система управления в Киевской Руси 2.7. Социально-экономические отношения Киевской Руси 2.8. Принятие христианства и его значение
3	В. Между Западом и Востоком. Москва-собирательница земель русских (XII-XV вв.)	3.9. Политическая раздробленность на Руси 3.10. Русь и Золотая Орда: проблемы взаимовлияния 3.11. Возвышение Москвы. Специфика формирования единого российского государства
4	Г. От позднего средневековья - к Новому времени. Россия в XVI-XVII вв.	4.12. Россия при Иване Грозном: варианты централизации страны 4.13. Смутное время в Московском государстве: причины, ход, последствия 4.14. Россия при первых Романовых
5	Д. XVIII век — век модернизации и просвещения. Начало новой эры в развитии России.	5.15. Реформы Петра I - первая модернизация страны 5.16. Россия в эпоху дворцовых переворотов 5.17. Просвещенный абсолютизм в России. Императрица Екатерина II.
6	Е. Основные тенденции мирового развития в XIX в. и Российское государство	6.18. Самодержавие и реформы в первой половине XIX в. 6.19. Буржуазные реформы 60-70-х гг. XIX в. Индустриализация в России 6.20. Общественное движение в XIX в.: в поисках пути развития страны
7	Ж. Россия в начале XX вв.: между революцией и реформами	7.21. Капиталистическая эволюция России в конце XIX - начале XX в.: проблемы и противоречия 7.22. Революция 1905-1907 гг. Начало российского парламентаризма 7.23. Реформы П.А. Столыпина 7.24. Участие России в Первой мировой войне
8	З. Революция 1917 г. и Гражданская война в России	8.25. Начало революции. Установление двоевластия 8.26. Нарастание общенационального кризиса. Приход к власти большевиков 8.27. Гражданская война в России
9	И. Советское государство в 1920-1930 годы	9.28. Новая экономическая политика: причины, содержание и результаты 9.29. Образование СССР 9.30. СССР в годы довоенных пятилеток
10	К. СССР в годы Второй мировой	10.31. Проблемы истории СССР накануне и в период Второй мировой и Великой Отечественной войн в исторической науке

	войны (1939-1945 гг.).	10.32.Причины войны, планы и цели Германии и СССР в войне. Периодизация войны 10.33. Советский тыл в годы войны 10.34.СССР и его союзники 10.35. Война СССР с Японией
11	Л. Советский Союз в послевоенный период (вторая пол. 40-х – первая пол. 80- х гг.).	11.36. СССР в послевоенный период (1945-1953 гг.) 11.37. Либерализация политического режима и реформы Хрущева (1953-1964 гг.) 11.38. Советский Союз во второй пол. 60-х – первой пол. 80-х гг.: от реформ к стагнации.
12	М. Перестройка в СССР. Становление новой российской государственности (1992 – нач. XXI в.)	12.39. Перестройка в СССР. 12.40. Распад СССР. 12.41. Россия на путях новой государственности

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Россия и мировой исторический процесс. Теория и методология исторической науки.

Тема 2. Основные тенденции развития средневекового общества и Древняя Русь

Тема 3. Между Западом и Востоком. Москва-собирательница земель русских (XII-XV вв.).

Тема. 4. От позднего средневековья - к Новому времени. Россия в XVI-XVII вв.

Тема 5. XVIII век — век модернизации и просвещения. Начало новой эры в развитии России.

Тема 6. Основные тенденции мирового развития в XIX в. и Российское государство.

Тема. 7. Россия в начале XX вв.: между революцией и реформами.

Тема 8. Революция 1917 г. и Гражданская война в России.

Тема 9. Советское государство в 1920-1930 годы.

Тема 10. СССР в годы Второй мировой войны (1939-1945 гг.).

Тема 11. Советский Союз в послевоенный период (вторая пол. 40-х – первая пол. 80-х гг.).

Тема 12. Перестройка в СССР. Становление новой российской государственности (1992 – нач. XXI в.).

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Россия и мировой исторический процесс. Теория и методология исторической науки.

Вопросы для обсуждения:

1.Сущность, формы, функции исторического знания

2. Методы и источники изучения истории

3. Отечественная историография в прошлом и настоящем

4. Методология и теория исторической науки

Тема 2: Основные тенденции развития средневекового общества и Древняя Русь.

Вопросы для обсуждения:

1.Проблема этногенеза восточных славян. Основные этапы становления государственности

2. Политический строй и система управления в Киевской Руси
3. Социально-экономические отношения Киевской Руси
4. Принятие христианства и его значение

Тема 3: Между Западом и Востоком. Москва-собирательница земель русских (XII-XV вв.).

Вопросы для обсуждения:

1. Политическая раздробленность на Руси
2. Русь и Золотая Орда: проблемы взаимовлияния
3. Возвышение Москвы. Специфика формирования единого российского государства

Тема 4: От позднего средневековья - к Новому времени. Россия в XVI-XVII вв.

Вопросы для обсуждения:

1. Россия при Иване Грозном: варианты централизации страны
2. Смутное время в Московском государстве: причины, ход, последствия
3. Россия при первых Романовых

Тема 5. XVIII век — век модернизации и просвещения. Начало новой эры в развитии России.

Вопросы для обсуждения:

1. Реформы Петра I - первая модернизация страны
2. Россия в эпоху дворцовых переворотов
3. Просвещенный абсолютизм в России. Императрица Екатерина II.

Тема 6. Основные тенденции мирового развития в XIX в. и Российское государство.

Вопросы для обсуждения:

1. Самодержавие и реформы в первой половине XIX в.
2. Буржуазные реформы 60-70-х гг. XIX в. Индустриализация в России
3. Общественное движение в XIX в.: в поисках пути развития страны

Тема 7: Россия в начале XX вв.: между революцией и реформами.

Вопросы для обсуждения:

1. Капиталистическая эволюция России в конце XIX - начале XX вв.: проблемы и противоречия

2. Революция 1905-1907 гг. Начало российского парламентаризма

3. Реформы П.А. Столыпина

4. Участие России в Первой мировой войне

Тема 8: Революция 1917 г. и Гражданская война в России.

Вопросы для обсуждения:

1. Начало революции. Установление двоевластия
2. Нарастание общенационального кризиса. Приход к власти большевиков
3. Гражданская война в России

Тема 9. Советское государство в 1920-1930 годы.

Вопросы для обсуждения:

1. Новая экономическая политика: причины, содержание и результаты
2. Образование СССР
3. СССР в годы довоенных пятилеток

Тема 10: СССР в годы Второй мировой войны (1939-1945 гг.).

Вопросы для обсуждения:

1. Проблемы истории СССР накануне и в период Второй мировой и Великой Отечественной войн в исторической науке

2. Причины войны, планы и цели Германии и СССР в войне. Периодизация войны

3. Советский тыл в годы войны

4. СССР и его союзники

5. Война СССР с Японией

Тема 11. Советский Союз в послевоенный период (вторая пол. 40-х – первая пол. 80-х гг.).

Вопросы для обсуждения:

1. СССР в послевоенный период (1945-1953 гг.)
2. Либерализация политического режима и реформы Хрущева (1953-1964 гг.)
3. Советский Союз во второй пол. 60-х – первой пол. 80-х гг.: от реформ к стагнации.

Тема 12. Перестройка в СССР. Становление новой российской государственности (1992 – нач. XXI в.).

Вопросы для обсуждения:

1. Перестройка в СССР.
2. Распад СССР.
3. Россия на путях новой государственности

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Разработать презентации для проведения «Уроков мужества».
2. Составить словарь основных категорий дисциплины.
3. Подготовить реферат.

Примерная тематика презентаций для проведения «Уроков мужества»:

1. Вклад многонационального народа СССР в разгром фашизма.
2. Герои Великой Отечественной войны из Башкортостана.
3. Блокадные страницы защитников Ленинграда.
4. Боевая техника 1941-1945 гг.
5. Союзники по антигитлеровской коалиции в годы Второй мировой войны.
6. Нормандия – Неман: история авиаполка.
7. Великая Отечественная война в истории моей семьи
8. Великая Отечественная война в названиях улиц населенного пункта
9. Великая Отечественная война в дневниках советского солдата.
10. Великая Отечественная война в судьбе моего прадедушки.
11. Великая Отечественная война глазами ребёнка
12. Великая Отечественная война глазами современных детей.
13. Великая Отечественная война и учителя в тылу и на передовой.
14. Дети в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.
15. Дети — герои Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.
16. Женщины в Великой Отечественной войне.
17. Защитники Брестской крепости
18. Бухенвальд глазами узника.
19. Хатынь — скорбная страница Великой Отечественной войны.
20. Афганская война глазами участников и современников.

Примерная тематика рефератов для самостоятельной работы.

1. Принятия христианства на Руси.
2. Русь и Золотая Орда.
3. Феномен Ивана IV.
4. Смутное время.
5. Династия Романовых.
6. Основные результаты реформ Петра I.
7. Церковный раскол на Руси.
8. Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II.
9. Движение декабристов.
10. Особенности политической системы Николая I.
11. Идеология и практику народнического движения.
12. Столыпинская аграрная реформа.
13. Первая и Вторая мировые войны: общее и особенное.

14. Гражданская война в России.
15. Реформы НЭПа: политический и социальный аспект.
16. Пакт Молотова-Риббентропа. 1939 г.: тайное и явное.
17. СССР в «зимней войне» 1939-1940 гг.
18. Советское общество в 1939-1941 гг.: проблемы подготовки к войне.
19. Трагедия 1941 г. с точки зрения сегодняшнего дня: историографические дискуссии.
20. Партийные постановления 1948-1949 гг. о культуре.
21. «Целинная эпопея» хрущевского времени.
22. Полемика журналов «Новый мир» и «Октябрь» в период «Оттепели».
23. Начало «холодной войны» в советской политике 1940-х гг.
24. И.В. Сталин на международных конференциях: облик вождя с точки зрения иностранных лидеров.
25. «Стреляющий Урал» в годы ВОВ.
26. «Косыгинская реформа»: виртуальная политика.
27. «Черно-белая» оттепель: от выставки в Манеже до «бульдозерной выставки».
28. Судьба советского крестьянства в 1950-е годы.
29. Идея «нового мышления» в области внешней политики в государственной политике М.С. Горбачева.
30. Советско-югославские отношения в послевоенные годы.
31. Г. Маленков: человек, политик, лидер страны.
32. В.М. Молотов: человек, политик, дипломат.
33. Роль Н.С. Хрущева в дипломатии.
34. Период «застоя» в воспоминаниях руководителей государства.
35. Дело С.М. Кирова.
36. Депортация населения в 20-50-е годы.
37. История инакомыслия в СССР.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется,

однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература

1. Кузнецов, И.Н. История : учебник для бакалавров / И.Н. Кузнецов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Дашков и К°, 2013. – 576 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450757>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02800-7. – Текст : электронный.

2. Зиновьева, В.И. Отечественная история: учебное пособие: / В.И. Зиновьева, М.В. Берсенев; Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). – Томск: Эль Контент, 2012. – 162 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208705>. – ISBN 978-5-4332-0043-2. – Текст: электронный.

дополнительная литература

1. История: для бакалавров / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – 3-е изд, перераб. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. – 576 с. – (Высшее образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271484>. – Библиогр.: с. 543-567. – ISBN 978-5-222-21494-7. – Текст: электронный.

2. Моисеев, В.В. История Отечества: учебник / В.В. Моисеев. – 2-е изд., стер. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – Т. 1. – 326 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231643> – ISBN 978-5-4458-6472-1. – DOI 10.23681/231643. – Текст: электронный.

3. Отечественная история: учебное пособие / ред. В.К. Нагорная, А.Г. Аникевич. – Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2011. – 243 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229588> – ISBN 978-5-7638-2239-7. – Текст: электронный.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>

2. <http://www.garant.ru>

3. <http://fgosvo.ru>

4. www.lants.tellur.ru/history/

5. <https://pamyat-naroda.ru>

6. www.kulichkovvk.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие

тематические иллюстрации: мультимедиа, видеомэгнитофон, проектор, учебно-наглядные пособия, карты по истории России.

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Данный предмет направлен на формирование у студентов ценностного отношения к духовному наследию и прошлому своей страны, патриотической и гражданской позиции педагога. Дисциплина развивает у будущего педагога историческое мышление, навыки поиска информации, значимые для освоения любой школьной дисциплины, комментирования содержания разделов школьных курсов истории, обществознания и т.д.; наполнения содержания классных часов и внеклассных мероприятий исторической тематикой. Курс позволяет будущему педагогу-воспитателю ориентироваться в таких вопросах, как определение собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, овладение социокультурным опытом человечества, понимание роли России во всемирно-историческом процессе.

Программа курса «История» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, которая включает необходимость изучения истории России в контексте мировой цивилизации, что позволяет избежать дублирования школьной программы и преподавать на новом уровне с учетом общегуманитарной подготовки, полученной в вузе.

Для более эффективного освоения дисциплины возможно применение следующих интерактивных форм обучения:

- Семинары – защиты проектов;
- Семинары – деловые и ролевые игры;
- Семинары – дебаты;
- Формы внеаудиторной работы: занятия в музеях, встречи с представителями государственных и общественных организаций, круглые столы.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в примерных вопросах устного опроса, эссе.

Примерный перечень вопросов для устного опроса:

1. Какую роль сыграл варяжский компонент в истории Древней Руси?
2. Какие основные источники по истории Древнерусского государства вам известны?
3. Каковы были особенности взаимоотношений Ногайской Орды и России в XVI в.?
4. Какие европейские традиции в культуре и быту переняла Россия после реформ Петра I.
5. Чем руководствовалась Екатерина II, проводя политику «просвещенного абсолютизма»?
6. В чём заключаются причины поздней отмены крепостного права в России в отличие от стран Европы?
7. Почему восточный вопрос оставался приоритетным во внешней политике России?
8. Как можно охарактеризовать российско-американские отношения во второй половине XIX в.?
9. Каким было влияние исторической эпохи на развитие литературы в XIX в.?
10. Каковы были особенности экономического развития России в начале XX века в отличие от стран Европы?
11. Почему Россия потерпела поражение в русско-японской войне 1904-1905 гг.?
12. Было ли неизбежным участие России в Первой мировой войне в условиях цивилизационного кризиса?
13. Какова судьба представителей первой волны эмиграции после гражданской войны?
14. Отражали ли Конституции СССР 1924 и 1936 гг. интересы всех этносов проживающих на территории России?
15. Как «культурная революция» в СССР повлияла на духовную жизнь советского народа?
16. Чем обусловлены массовый военный (на фронте) и трудовой (в тылу) героизм советского народа в ходе ВОВ?
17. Как создавалась антигитлеровская коалиция и каково значение её деятельности?
18. Что представлял собой мир по окончании Второй Мировой войны?
19. Что представляет собой политика «холодной войны»?
20. В чём заключаются особенности внешнеполитической доктрины Советского государства в 50-60-х гг.?
21. Какие черты характеризовали советскую культуру, экономику и политическую систему СССР и развитых стран мира в 1945-1991 гг.?
22. Как распад СССР повлиял на межнациональные отношения в стране?

Примерная структура эссе:

1. Введение (сформулировать вопрос, на который нужно найти ответ в ходе творческой работы, обосновать актуальность темы).
2. Отличительные особенности общественно-исторического периода.

3. Биография (или «Жизненный путь», или «Основные вехи биографии») ...

3.1.

3.2.

3.3. и т.д. (подразделы)

4. Значение и последствия деятельности ...

5. Заключение (обобщение и аргументированные выводы по теме).

6. Список исторических терминов и понятий.

ПЕРЕЧЕНЬ ИСТОРИЧЕСКИХ ПЕРСОНАЖЕЙ ДЛЯ НАПИСАНИЯ ЭССЕ

1. Владимир I Святой
2. Иван I Данилович Калита.
3. Сергей Радонежский (в миру Варфоломей)
4. Борис Федорович Годунов
5. Иван IV Васильевич (Грозный)
6. Петр I Алексеевич
7. Елизавета Петровна Романова
8. Екатерина II Алексеевна
9. Александр Николаевич Радищев
10. Павел I Петрович
11. Александр I Павлович
12. Николай I Павлович
13. Михаил Михайлович Сперанский
14. Александр II Николаевич
15. Петр Аркадьевич Столыпин
16. Николай II Александрович
17. Александр Васильевич Колчак
18. Владимир Ильич Ленин
19. Иосиф Виссарионович Сталин
20. Георгий Константинович Жуков
21. Никита Сергеевич Хрущев
22. Леонид Ильич Брежнев
23. Алексей Николаевич Косыгин
24. Михаил Сергеевич Горбачев
25. Борис Николаевич Ельцин
26. Ю.В. Андропов
27. К. У. Черненко
28. М.С. Горбачев
29. Б. Н. Ельцин
30. В. В. Путин

Примерные вопросы для экзамена:

1. Киевская Русь в IX - первой трети XII вв. Внутренняя и внешняя политика первых киевских князей.
2. Культура Киевской Руси в IX - первой трети XIII вв.
3. Феодалная раздробленность на Руси в XII-XIII вв; предпосылки, причины, особенности развития наиболее крупных княжеств и земель.
4. Борьба народов нашей страны против иноземных захватчиков в первой половине XIII – XIV вв..
5. Складывание Российского централизованного государства в XIV – первой трети XVI вв., предпосылки, этапы, значение.
6. Россия в XVI веке. Основные направления внутренней политики при Иване IV Грозном.

7. Россия в XVI веке. Основные направления внешней политики при Иване IV Грозном.
8. Культура России XIV-XVI вв.
9. Россия на рубеже XVI-XVII вв. «Смутное время» и борьба против иностранной интервенции.
10. Россия в XVII веке. Основные черты социально-экономического и политического развития.
11. Социальные движения второй половины XVII века.
12. Реформы патриарха Никона и церковный раскол.
13. Культура России в XVII веке.
14. Преобразования Петра I в экономике, государственном устройстве, их историческое значение.
15. Культура России в первой половине XVIII в.
16. Внешняя политика России в конце XVII - первой четверти XVIII вв. Северная война.
17. Россия в период дворцовых переворотов.
18. Основные черты социально-экономического и политического развития России во второй половине XVIII в. Реформы Екатерины II.
19. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.
20. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева. Общее и особенное в крестьянских войнах России.
21. Развитие крепостнического законодательства и основные этапы закрепощения крестьян в России.
22. Культура России в середине - второй половине XVIII в.
23. Российская империя в годы правления Павла I.
24. Внутренняя политика российского самодержавия в первой четверти XIX в. Реформы Александра I.
25. Внешняя политика России в начале XIX в. Отечественная война 1812 г.
26. Движение декабристов: идеология, программы, деятельность тайных обществ, события 14 декабря 1825 г.
27. Внутренняя политика Николая I во второй четверти XIX в.
28. Основные направления внешней политики России в середине XIX в. Крымская война.
29. Общественно-политическое движение 30-50-х гг. XIX в.
30. Культура России в первой половине XIX в.
31. Отмена крепостного права и либеральные реформы 60-70-х гг. XIX в.
32. Общественно-политическое движение в России 60-80-х гг. XIX в.
33. Основные направления внешней политики России во второй половине XIX в.
34. Александр III и его эпоха.
35. Культура России во второй половине XIX в.
36. Российское общество на рубеже XIX – XX вв. Политические партии и движения. Первая российская революция
37. Участие России в Первой мировой войне. Роль Восточного фронта.
38. Культура России начала XX века
39. Россия в 1917 году: от февраля к октябрю. Первые социально-экономические и политические преобразования большевиков.
40. Россия в годы гражданской войны и иностранной интервенции.
41. Новая экономическая и национальная политика в 1920 годы.
42. СССР в годы первых пятилеток.
43. Общественно-политическое развитие, культура и внешняя политика СССР в 1920 - 1930-е гг.
44. СССР в годы Великой Отечественной войны: основные этапы, сражения, итоги.

45. Социально-экономическое развитие и общественно-политическая жизнь СССР в первое десятилетие после Великой Отечественной войны.
46. Внешняя политика СССР в середине 1940-х- середине 1960-х гг.
47. Либерализация политического режима и реформы Хрущева (1953-1964 гг.)
48. Советский Союз во второй пол. 60-х – первой пол. 80-х гг.: от реформ к стагнации.
49. Перестройка в СССР: социально-экономическое развитие и общественно-политическая жизнь страны.
50. Внешняя политика и международное положение СССР в середине 1960-х – начале 1990-х гг.
51. Российская Федерация на современном этапе: основные тенденции социально-экономического и политического развития.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся
и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

к.и.н., доцент кафедры Отечественной истории Р.З.Алмаев, к.и.н., доцент кафедры Отечественной истории И.Н.Баишев, к.и.н., доцент кафедры Отечественной истории А.И.Кортунов, к.и.н., доцент кафедры Отечественной истории А.И.Тимиргазиева

Внешний

Учитель истории и обществознания МБОУ «Ордена Дружбы народов гимназия №3 им. А.М. Горького» городского округа город Уфа Н.Э. Нафикова

Внутренний

Зав. кафедрой Отечественной истории д.и.н., профессор кафедры Отечественной истории М.Х. Янборисов

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.02 ФИЛОСОФИЯ

для направления подготовки
44.03.02. Психолого-педагогическое образование

для всех профилей подготовки

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:
формирование общекультурной компетенции:
- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Философия» относится к базовой части дисциплин учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- разнообразие подходов к этической оценке общественного бытия в историческом контексте;
- способы философского анализа и обобщения.

Уметь:

- сопоставлять различные этические позиции сообществ;
- обосновать выбор наиболее эффективных методов философских анализа и обобщения.

Владеть:

- способами этического анализа действительности;
- способами философского анализа событий современной общественной жизни.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Философия, ее предмет, структура и функции	Основные определения философии. Мировоззрение как социокультурный феномен и субъективная реальность. Исторические типы мировоззрения. Причины и механизм смены типов мировоззрения. Предмет философии. Философия как специальный тип теоретизирования и способ самоидентификации человека в мире. Основные концепции

		возникновения философии. Структура философского знания: метафизика, онтология, гносеология, аксиология. Философические дисциплины: философская антропология, этика, эстетика, религиоведение. Основные философские школы и направления: материализм, идеализм, деизм, пантеизм, дуализм, экзистенциализм, прагматизм, позитивизм, фрейдизм, неотомизм. Философский монизм. Иррационалистические школы философии. Взаимодействие философии с наукой, искусством, религией. Философия и экономика. Философия и политика. Философия и религия. Философия и искусство. Философия и естествознание. Философия и социально-гуманитарные науки. Основные функции философии: мировоззренческая, логико-методологическая, аксиологическая.
2.	История философии	Человек и абсолют в восточной философии. Древнеиндийская философия: чарвака, джайнизм, буддизм. Философские школы в древнем Китае: конфуцианство, даосизм. Человек в философии и культуре Востока. Поиск сокровенного смысла бытия. Философия как учение о воспитании человека и управления обществом. Космоцентрическая философия Древней Греции и Древнего Рима. Учение о бытии милетских мыслителей. Диалектика Гераклита, элейцев и пифагорейцев. Демокрит. Платон. Аристотель. Проблемы человека и общества, нравственных и правовых норм в философии киников, стоиков и эпикурейцев. Лукреций Кар. Цицерон. Сенека. Неоплатонизм. Античная система воспитания и философия. Теоцентризм средневекового мышления. Идея творения и идея откровения. Креационизм. Христианская концепция истории. Средневековая арабо-мусульманская философия. Христианство и ислам о происхождении и природе человека. Божественная предопределенность судьбы и свобода выбора. Христианские и мусульманские утопии. Средневековые представления о роли философии и религии в обучении и воспитании. Натурфилософия Возрождения. Антропоцентризм. Пантеизм и гелиоцентризм. Утверждение силы и безграничности разума. Культ красоты. Свобода воли. Гуманизм Возрождения о воспитании гармоничного человека. Механистическая картина мироустройства в философии Нового времени. Научная революция XVII века и механистическая картина мира. Проблема метода познания в философии (Ф.Бэкон и Р.Декарт). Эмпиризм и рационализм. Учение о субстанции (Б.Спиноза). Законы жизни Т.Гоббса. Идея равенства (Ж.Ж.Руссо). Идея социального

		прогресса. Концепция детерминизма. Концепции «искусственного человека» и новые идеи воспитания (Ламетри, Вольтер, Дидро). Классическая немецкая философия. Критика познавательной способности субъекта и границ теоретического разума. Априоризм способности познания и «категорический императив» (И.Кант). Тождество мышления и бытия в наукоучении Фихте. Натурфилософия Шеллинга. Идея тождества понятия и предмета в философии «абсолютного идеализма» Георга Вильгельма Фридриха Гегеля. Антропологический материализм Л.Фейербаха. Разработка материалистической диалектики К.Марксом и Ф.Энгельсом, их отношение к диалектике Г.В.Ф. Гегеля. Судьба марксизма в России. Отечественная философия. Русская философия XI – XVII веков. Влияние Византии. Практически-нравственная ориентация русской философии. Славянофилы и западники. Философия В.С.Соловьева. Тема свободы, творчества, божественного ничто и Бога в философии Н.А.Бердяева. Федор Михайлович Достоевский, Николай Федорович Федоров, Василий Васильевич Розанов, Павел Александрович Флоренский, Иван Александрович Ильин. Русская философия о духовности человечества и его воспитании. Рационализм и иррационализм в русской философии. Мифы, общественно-политические, эстетические, этические, религиозные взгляды и философия народов России. Современная философия как мировоззрение и как методология. Иррационализм А.Шопенгауэра. Интуитивизм А.Бергсона. Философия воли к власти Ф.Ницше. Экзистенциализм М.Хайдеггера, Ж.П.Сартра, А.Камю, К.Ясперса. Феноменология Э.Гуссерля. Герменевтика. Различие наук о природе, обществе, человеке и о его душе. Интерпретация Г.Г. Гадамером понимания как реализации традиций, языка и образования. Позитивизм О.Конта, Э.Маха и Р.Авенариуса. Постпозитивизм: К.Поппер, И.Лакатос, П.Фейерабенд, Т.Кун. Лингвистический позитивизм: язык как форма жизнедеятельности. Методологические проблемы мышления и языка, понимания и выражения мыслей. Прагматизм. Неотомизм. Неофрейдизм. Марксизм в нашей стране и за рубежом в XX веке.
3.	Материальные основы мироздания. Метафизика и онтология	Метафизика как мировоззрение и метод. Категории «бытие», «небытие», «ничто». Бытие и субстанция. Единство и многообразие форм бытия. Соотношения порядка и хаоса. Проблема структуры и иерархии форм бытия. Бытие и разум. Рационалистические и

		иррационалистические трактовки бытия. Специфика социального бытия. Понятие «идеальное бытие». Онтология и антропология. Материя как фундаментальная философская категория. Развитие представлений о материи. Философское и естественнонаучное представление о материи. Материалистическая и идеалистическая трактовки материи. Специфика диалектико-материалистического понимания материи. Материализм как ценностно-мировоззренческая ориентация. Проблема единства мира. Атрибуты материи и ее всеобщие свойства. Движение. Взаимодействие материи и движения. Пространство и время как универсальные формы бытия материи. Современное естествознание о материальных основах мира. Взаимовлияние естествознания и социально-гуманитарных наук в области познания природного, социального и духовного бытия.
4.	Философская, религиозная и научная методология познания природы, общества и человека	Философия как тип рационального познания и трактовки мироустройства. Хаос и Логос. Формирование и развитие диалектики (Сократ, Платон, схоласты Средних веков, способы познания мироустройства у арабо-мусульманских философов, философы эпохи Возрождения, представители немецкой классической философии, марксисты, ученые Франкфуртской школы социальных наук и др.). Диалектика объективная и субъективная. Альтернативы диалектики (онтологический, гносеологический, методологический, логический и др. аспекты). Диалектика и метафизика. Софистика, эклектика, догматизм. Принципы диалектики. Категории диалектики, их развитие и классификация. Универсальные связи бытия (явление и сущность, единичное и общее). Структурные связи (часть и целое; форма и содержание; элемент и структура, система). Связи детерминации (причинные связи; случайность и необходимость; возможность и действительность). Диалектика количественных и качественных изменений. Диалектические противоположности. Диалектические противоречия. «Единство-и-борьба» противоположностей. Диалектические отрицания и синтезы. «Отрицание отрицания». Цикличность и поступательность изменений. Философская методология и естествознание. Философия и социально-гуманитарные науки.
5.	Социоантропогенез. Происхождение и сущность сознания	Проблема возникновения человека и общества. Роль языка, коллективности и труда (орудийной деятельности) в антропогенезе. Проблема возникновения сознания в различных философских течениях (античный космизм, теоцентричная концепция творения человека Богом и грехопадение,

		материализм о человеке как эволюции животного мира, теория декаданса – А.Бергсон, Вл. Соловьев, Н.Бердяев). Материализм о сознании как отражении действительности. Диалектика форм отражения. Единство телесного и психического в человеке. Идеальная природа психического и проблема ее объективности. Сознание и самосознание. Сознательное и бессознательное. Мозг и сознание. Знак и знаковые системы. Язык как система знаков. Функции языка: коммуникативная, интегративная, суггестивная (внушающая) и др. Характеристика труда: орудийность, целесообразность, коллективность. Проблемы цели и средств в человеческой деятельности. Коллективность как первичная социальная потребность. Социальная депривация (одиночество) в филогенезе (К.Маркс, Э.Фромм) и онтогенезе. Коллективность, язык, труд – воплощение родовой сущности человека. Общественное и индивидуальное сознание. Формы общественного сознания и его уровни. Педагогическая антропология.
6.	Познание: философское, религиозное, научное и ненаучное	Предмет и структура гносеологии. Практическое и познавательное отношение к миру. Познание как созерцание и как деятельность. Эмпиризм и рационализм о природе и разуме как источниках человеческих знаний о мире. Скептицизм и агностицизм как выражения радикального сомнения в познаваемости мира. Познание и рефлексия. Субъект и объект познания. Проблема самопознания субъекта. Уровни и формы познавательной деятельности. Специфика форм чувственного познания и их взаимосвязь. Сенсуализм. Рациональное познание и его основные формы. Роль интуиции в познании. Познание и воображение. Метафора как средство познания. Проблема истины в философии. Онтологическая и гносеологическая концепции истины. Объективность и конкретность истины. Диалектика относительных и абсолютных форм истины. Критерии истинности знаний и истинности вещей (veritasrerum). Истина и ложь. Истина и заблуждение. Истина и свобода. Познание как поиск истины (истинность объекта, истинность субъекта, истинность метода, истинность деятельности, истинность культурной среды). Соотношение методологии и методов. Эпистемология. Наука как тип специализированного знания. Естествознание и социально-гуманитарные науки. Критерии научности знания. Донаучное, ненаучное и научное знание. Обыденное познание и его особенности. Общественная роль науки и ее социальные функции. Этика науки. Традиции и новации в эволюции научного знания. Проблемы

		научного творчества. Алгоритмы изобретательства и эвристика. Общенаучные и частнонаучные методы. Верификация и фальсификация научного знания. Мировоззренческие итоги развития науки в XX веке. Сциентизм и антисциентизм. Педагогика развития творческих способностей и мышления человека. Место и роль науки и религии, знания и веры в жизни человека.
7.	Философия общества и его истории.	Особенности познания социальной действительности. Предмет и функции социальной философии. Натуралистические, социобиологические, социопсихологические, синергетические концепции общества. Формационный и цивилизационный подходы к изучению общества. Общественное бытие и общественное сознание. Философские проблемы основных сфер жизни общества: материально-производственной (философия собственности; материальное производство и его роль в жизни общества; философия техники), социальной (народ, классы и нации, теория стратификации и т.д.), политической (сущность и формы государства, его функции, политическая идеология и психология), правовой (основные проблемы философии права), духовной (сущность и особенности духовной жизни общества, духовное производство). Различные концепции философии истории: космоцентричная, теологическая, антропоцентричная, просветительская, научная. Принцип историзма. Проблема смысла и назначения истории. Традиционное, индустриальное и постиндустриальное общества. История как общественный прогресс. Критерии прогресса в различных религиозных и философских концепциях. Критика идеи прогресса в философии XX века (О.Шпенглер, К.Ясперс, К.Р.Поппер и др.). Учение Н.Данилевского о культурно-исторических типах. Концепции многообразия цивилизаций и культур (О.Шпенглер, А.Тойнби, П.А.Сорокин, К.Ясперс).
8.	Человек, личность индивид,	Проблема человека в истории философии. Человек и мир. Эволюция человека от биосферы до ноосферы. Антропосоциогенез. Биологическое и социальное в человеке. Индивидуальное и коллективное в человеке. Исторический характер отношения человека и общества. Практика – специфически человеческий способ отношения к миру. Человек и человечество. Проблема бессознательного и сознательного в философской антропологии. Жизнь, смерть и бессмертие в духовном опыте человечества. Понятие личности. Особенности восприятия личности в разных культурах. Социальные типы личности. Индивид как особая единичная ценность.

		Личность и «Я». Идея личностной уникальности. Историческая необходимость и свобода личности в религиозных и философских концепциях. Свобода и равенство. Свобода и ответственность. Проблема отчуждения. Социальные роли личности. Социальные ценности и социализация личности. Смысл жизни и последствия смыслоутраты. Гуманизм и дегуманизация. Гуманистические добродетели и жизненная позиция. Личность в условиях социальных и глобальных кризисов. XXI век и ноосферное гуманистическое миропонимание. Естествознание и социально-гуманитарные науки о личности, его идеалах и ценностях.
9.	Аксиология – учения о ценностях	Аксиология – учение о ценностях бытия и познания. Философская, религиозная и научная аксиология. Биологическая и социальная жизнь. Жизнь общества и человека: их единство и различия. Жизнь телесная и духовная. Понятие «ценность». Общечеловеческие, расовые, национальные и индивидуальные ценности. Классификация ценностей и проблема их иерархии. Ценность жизни: биологической, социальной, индивидуальной (телесной и духовной). Ценности материальные и духовные, их взаимосвязь. Социальная природа человека и ценность семьи. Смысл и цель жизни человека. Смерть и бессмертие. Жизнь, смерть и бессмертие в духовном опыте человечества. Религия о ценности человеческой жизни. Как мы «делаем» бессмертие? Творческое бессмертие. Активное долголетие. Человеческое счастье. Взаимосвязь смысла жизни и счастья. Любовь и дружба как общечеловеческие ценности. Нравственные и эстетические ценности. Познавательные ценности и ценность познания. Педагогические ценности.
10.	Глобальные проблемы современности и будущее человечества	Современная глобальная ситуация как результат социально-экономического развития и научно-технического прогресса во второй половине XX столетия. Причины и условия возникновения глобальных проблем. Настоятельная необходимость решения политических, экономических, демографических, экологических и других глобальных проблем для выживания человечества. Иерархия глобальных проблем. Экологические проблемы сфер бытия: лито-, атмо-, гидро-, фито-, зоо- и гомосфер. Причины возникновения и пути решения экологических проблем. Становление будущего как реальный исторический процесс столкновения противоборствующих тенденций в жизни общества. Существуют ли «пределы роста»? Стимулы и потенциалы общественного развития. Предвосхищение будущего – необходимое условие целесообразной деятельности людей. Социальное

		предвидение. Проблемы достоверности социального предвидения и его критерии. Основные методы прогнозирования: экстраполяция, историческая аналогия, компьютерное моделирование, сценарии будущего и экспертные оценки. Типы (виды) социальных прогнозов: поисковые, нормативные, аналитические и предостерегающие. Их научно-познавательное содержание и идеологическое значение. Сущность и перспективы современной научно-технической революции, ее возможные последствия и социальные альтернативы, стоящие перед человечеством. Научно-техническая революция и возрастание роли человека во всех сферах жизни общества. Ограниченность и опасность технократического мышления. Проблема будущего человека и культуры.
--	--	--

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1 Философия, ее предмет, структура и функции.

Тема 2 История философии.

Тема 3 Материальные основы мироздания. Метафизика и онтология.

Тема 4 Философская, религиозная и научная методология познания природы, общества и человека.

Тема 5 Социоантропогенез. Происхождение и сущность сознания.

Тема 6 Познание: философское, религиозное, научное и ненаучное.

Тема 7 Философия общества и его истории.

Тема 8 Человек, индивид, личность.

Тема 9 Аксиология – учения о ценностях.

Тема 10 Глобальные проблемы современности и будущее человечества.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Философия, ее предмет, структура и функции.

Вопросы для обсуждения:

1. Предпосылки и причины возникновения философии и ее определение.
2. Философия как высший тип мировоззрения. Мировоззрение, его типы и уровни.
3. Философия, ее предмет, метод, структура и функции в культуре.
4. Философия и наука, философия и искусство, философия и религия.

Тема 2: История философии.

Античная и средневековая философия

Вопросы для обсуждения:

1. Материализм и идеализм в философии древнего мира (чарвака, буддизм, конфуцианство, даосизм, Демокрит, Платон).
2. Античная диалектика (Зенон, пифагорейцы, Платон).
3. Учение о человеке и его душе в античной философии (Сократ, Эпикур, стоики, киники).
4. Проблема бога и человека, веры и знания, сущности и существования в средневековой философии.

Философия Нового времени и немецкая классическая философия (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Ф.Бэкон, его учение об индукции и природе человеческих заблуждений.
2. Гносеология английских и французских материалистов (XVII - XVIII веков (Д. Локк, Т. Гоббс, Ж.О. Ламетри, Д. Дидро, Э.Б. Кондильяк).
3. Философия И.Канта.
4. Система и диалектика Г.В.Ф. Гегеля.

Современная философия

Вопросы для обсуждения:

1. Позитивизм, этапы его развития О. Конт, Э. Мах, Л. Витгенштейн, Б. Рассел).
2. Экзистенциализм (С. Кьеркегор, Ф.М. Достоевский, Ж.-П. Сартр, А. Камю, М. Хайдеггер).
3. Прагматизм (Д. Дьюи, У. Джемс, Р. Пирс).
4. Фрейдизм и философская антропология (З. Фрейд, Э. Фромм и др).
5. Иррационализм (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше).

Тема 3: Материальные основы мироздания. Метафизика и онтология.

Вопросы для обсуждения:

- 1.Онтология: рационалистические и иррационалистические трактовки бытия.
2. Бытие. Небытие. Ничто.
3. Метафизика как мировоззрение и методология.
4. Сущее (абсолют) и Универсум. Хаос и порядок. Абсурд (хаика) и логика.

Материя, ее структура, способ и формы существования

Вопросы для обсуждения:

1. Определение материи в истории философии. Мировоззренческий смысл категории материи (религия, философия, наука о месте и роли материи в мироздании).
2. Способ и формы существования материи (движение, пространство, время).
3. Виды материи (вещество, поле, плазма, вакуум) и их характеристики.

Тема 4: Философская, религиозная и научная методология познания природы, общества и человека.

Вопросы для обсуждения:

1. Формирование диалектики и ее альтернативы (онтологический, методологический, логический аспекты).
2. Принципы диалектики.
3. Категории диалектики:
 - Универсальные связи бытия (явление и сущность, единичное и общее).
 - Структурные связи (часть и целое; форма и содержание; элемент и структура, система).
 - Связи детерминации (причинные связи; случайность и необходимость; возможность и действительность).
4. Законы диалектики: их сущность, взаимосвязь и значение.

Тема 5: Социоантропогенез. Происхождение и сущность сознания.

Вопросы для обсуждения:

1. Природные (экологические и этологические) предпосылки возникновения человека.
2. Роль языка, коллективной жизни и труда (орудийной деятельности) в социоантропогенезе.
3. Нефилософские концепции происхождения человека (мифологические, религиозные, научно-фантастические).
4. Психическое и сознание. Мозг и мышление.

Тема 6: Познание: философское, религиозное, научное и ненаучное.

Познание: философское, религиозное, научное и ненаучное
Проблемы познаваемости мира и природа познавательного отношения
Вопросы для обсуждения:

1. Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания.
2. Уровни и формы познавательной деятельности. Роль интуиции в познании.
3. Проблема истины в философии.

Наука как тип специализированного знания

Вопросы для обсуждения:

1. Донаучное, ненаучное (обыденное, религиозное, художественное) и научное знание. Основные особенности научного познания. Знание и вера.
2. Особенности современного этапа научного познания. Общественная роль науки и ее социальные функции. Этика науки.

Тема 7: Глобальные проблемы современности и будущее человечества.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие глобальных проблем. Человек и глобальные проблемы современного мира: экологические, демографические, экономические, политические и др. как результат развития технических цивилизаций второй половины XX в.
2. Будущее человечества: перспективы, прогнозы:
 - а) взаимосвязь прошлого, настоящего и будущего человека;
 - б) предвидение будущего – необходимое условие существования и выживания современного человека;
 - в) прогнозирование и его методы (экстраполяция, историческая аналогия, компьютерное моделирование, сценарии будущего и экспертные оценки);
 - г) проблема достоверности предвидения будущего человека и общества. Практические последствия (экологические, социально-экономические и др.) футурологических заблуждений.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Подготовка к устному опросу включает в себя следующие виды занятий:

1. Изучение рекомендованной литературы;
2. Работа с лекционными конспектами;
3. Изучение словаря терминов и понятий курса.

Подготовить реферат.

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ:

1. Что такое философия? Когда и как она возникла?
2. Кому и зачем нужна философия?
3. Чем отличается мифологическое мышление от философского?
4. Мировоззрение общества и мировоззрение человека: как они формируются?
5. Мировоззрение как субъективная реальность и его структура.
6. Особенности религиозного мировоззрения?
7. Как устроен мир: материализм и идеализм?
8. Философия и искусство.
9. Философия и наука.
10. Межкультурное пространство современного мира.
11. Человек и абсолюты в восточной философии.
12. Древнеиндийская философия: чарвака, джайнизм, буддизм.
13. Философские школы в древнем Китае: конфуцианство, даосизм.
14. Учение о бытии милетских мыслителей.
15. Диалектика Гераклита, элейцев и пифагорейцев.
16. Атомистика Демокрита и современная физическая картина мира.

17. Учение Платона об «идеях» и истинных знаниях.
18. Аристотель о 4-х первопричинах мироустройства.
19. Проблемы человека и общества, нравственных и правовых норм в философии киников, стоиков и эпикурейцев.
20. Материализм Лукреция Кара.
21. Эклектическая философия Цицерона.
22. Афоризмы Сенеки.
23. Учение неоплатоников о Едином и его эманации.
24. Креационизм. Христианская концепция истории.
25. Средневековая арабо-мусульманская философия.
26. Натурфилософия Возрождения.
27. Гуманизм Возрождения и воспитание гармоничного человека.
28. Механистическая картина мироустройства в философии Нового времени.
29. Идея равенства (Ж.Ж.Руссо).
30. Идея социального прогресса.
31. Антропологический материализм Л.Фейербаха.
32. Ф. Энгельс о роли труда в происхождении человека.
33. Русская философия XI – XVII веков. Влияние Византии.
34. Славянофилы и западники.
35. Учение о богочеловечестве В.С.Соловьева.
36. Тема свободы, творчества, божественного ничто и Бога в философии Н.А.Бердяева.
37. Федор Михайлович Достоевский.
38. Николай Федорович Федоров.
39. Василий Васильевич Розанов.
40. Павел Александрович Флоренский.
41. Иван Александрович Ильин.
42. Мифологические, религиозные, социально-политические, этические, эстетические, социально-политические, педагогические взгляды народов России.
43. Мировоззрение башкир VI – XII веков. Философские («вечные») проблемы в эпическом памятнике «Урал-батыр».
44. Переход от политеизма (тенгрианства) к монотеизму (мусульманству) как смена философских парадигм духовной жизни башкир.
45. Фольклор, мифология, философия. Формирование антропоморфического мифофилософского мировоззрения в эпосе «Акбузат». Проблемы добра и зла, справедливости и других философских понятий как зарождение философской интуиции и рефлексии.
46. Эстетика башкир VI – XII веков. Картина мира в башкирском эпосе.
47. Арабо-мусульманская философская традиция в Башкортостане.
48. Философская мысль башкир после вхождения Башкортостана в состав Российского государства во второй половине XVI века.
49. Философия Башкортостана в XVIII – XX веках.
50. Особенности башкирского суфизма. Просвещение и два его направления. Религиозно-реформаторское (Р.Фахретдинов, З.Камали, З.Давлеткильдеев и др.) и демократическое (М.Уметбаев, М.Акмулла, М.Гафури, Ш.Бабич, Д.Юлтый).
51. Башкирская философская мысль в период социализма.
52. Экзистенциализм М.Хайдеггера, Ж.П.Сартра, А.Камю, К.Ясперса.
53. Гуманизм современной философии и педагогики.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной

образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература:

1. Антюшин, С.С. Философия : учебник : [16+] / С.С. Антюшин, Л.Г. Горностаева ; Российский государственный университет правосудия. – Москва : Российский государственный университет правосудия (РГУП), 2016. – 515 с. : схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560803>. – Библиогр.: с. 432-433. – ISBN 978-5-93916-500-6. – Текст : электронный.
2. Балашов, Л.Е. Философия : учебник / Л.Е. Балашов. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 612 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573117>. – Библиогр.: с. 594-597. – ISBN 978-5-394-01742-1. – Текст : электронный.

дополнительная литература:

1. Философия : учебник / под ред. В.П. Ратникова ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 671 с. – (Золотой фонд российских учебников). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446491> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02531-5. – Текст : электронный.

программное обеспечение:

- Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MSWindows / пр.
- Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
- Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru>

3. <http://fgosvo.ru>
4. <http://window.edu.ru>
5. www.biblioclub.ru
6. <http://e.lanbook.com/>
7. <https://biblio-online.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Философия» призвана способствовать развитию у студентов способностей воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Изучение курса строится на раскрытии понятий на конкретных примерах из современной социальной жизни. Логика изложения материала подразумевает возможность аргументировать свою мысль теоретическими определениями и приводить соответствующие факты.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме контрольных вопросов.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. Предмет и структура философии.
2. Функции философии.
3. Мироззрение и его исторические типы.
4. Концепции происхождения философии.
5. Философия Древнего Востока (Китай, Индия).
6. Материализм и идеализм в античной философии.
7. Античная диалектика.
8. Основные проблемы теоцентричной средневековой философии.
9. Натурфилософия Возрождения
10. Философия Нового времени.
11. Немецкая классическая философия.
12. Антропосоциогенез и его комплексный характер.
13. Отечественная философия: направления и представители.
14. Философия XX века.
15. Диалектика бытия и его форм.
16. Философия о единстве и многообразии мира.
17. Понятие движения, его характеристики и формы.
18. Философские концепции пространства и времени.
19. Диалектика и ее альтернативы.
20. Принципы диалектики.
21. Законы диалектики.
22. Категории диалектики
23. Природные предпосылки возникновения социума и человека.
24. Язык, коллективность и труд – как факторы социоантропогенеза.
25. Духовная жизнь общества. Уровни и формы общественного сознания.
26. Теория отражения и классификация форм отражения в природе и обществе.
27. Сознание и мозг.
28. Мышление и язык.
29. Познание как исторически развивающееся отношение человека к миру.
30. Субъект и объект познавательной деятельности.
31. Эмпирические и теоретические методы познания.
32. Наука. Критерии научности знаний. Этика науки.
33. Проблема истины в философии.
34. Специфика социального и гуманитарного познания.
35. Общество как саморазвивающаяся система.
36. Материализм и идеализм об историческом процессе.
37. Проблема прогресса и его критериев в социально-философской мысли прошлого и настоящего.
38. Материальное производство - основа общественного развития. Диалектика производительных сил и производственных отношений.
39. Философские проблемы социальной сферы общества (экономика, политика, религия, мораль, искусство)
40. Общественная идеология и общественная психология.

41. Личность как субъект и объект общественной жизни.
42. Аксиология – учение о ценностях.
43. Классификация общественных и индивидуальных ценностей.
44. Свобода и необходимость: материальная и духовная.
45. Формационный и подход к познанию общественной жизни.
46. Межкультурное пространство современного мира.
47. Цивилизационный подход к познанию общественной жизни.
48. Будущее человечества: перспективы, прогнозы. Философия космизма.
49. Методы прогнозирования и критерии их достоверности.
50. Глобальные проблемы: сущность, классификация, пути решения.
51. Экологические проблемы: причины возникновения и пути решения.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Свободно владеет культурой философского мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию философской информации. Умеет выявлять и использовать в профессиональной деятельности возможности социальной среды региона,	Отлично	90-100

		селения, этноса, социальной структуры общности. Знает в полном объеме основные философские категории и проблемы человеческого бытия; межкультурное разнообразие общества в философском контексте.		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном

портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

Д.ф.н., профессор, зав. кафедрой философии, социологии и политологии
В.С. Хазиев

Эксперты:

Внутренний:

Д.с.н., профессор кафедры философии, социологии и политологии В.Н. Антошкин

Внешний:

Д.ф.н., профессор, зав. кафедрой философии БГМУ О.М. Иванова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

для направления подготовки
44.03.02. Психолого-педагогическое образование

для всех профилей подготовки

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

- развитие общекультурных компетенций:
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать

- нормативный, коммуникативный, этический аспекты культуры речи; сущность и принципы деловой коммуникации; невербальные средства коммуникации;
- основы ведения устных и письменных деловых переговоров;
- основные способы самоорганизации и самообразования.

Уметь

- составлять устные и письменные тексты делового характера в соответствии с языковыми и этическими нормами, коммуникативной задачей и ситуацией общения;
- распознавать, комментировать и исправлять речевые и коммуникативные ошибки в устной и письменной речи.

Владеть

- основами деловой этики и речевой культуры.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	ГРАММАТИКА Grammar	Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; основные грамматические явления,

2	ЛЕКСИКА Vocabulary Functional language	характерные для профессиональной речи. Лексический минимум в объеме 1500 учебных лексических единиц общего и терминологического характера. Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и др.) Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах. Понятие об основных способах словообразования. Понятие об обиходно – литературном, официально – деловом, научном стилях, стиле художественной литературы. Основные особенности научного стиля. Культура и традиции стран изучаемого языка. Правила речевого этикета.
3	ГОВОРЕНИЕ Speaking	Говорение. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. Основы публичной речи (устное сообщение, доклад).
4	АУДИРОВАНИЕ Listening	Аудирование. Понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации.
5	ЧТЕНИЕ Reading	письмо, биография. Чтение. Виды текстов: несложные прагматические тексты и тексты по широкому профилю специальности.
6	ПИСЬМО Writing	реферат, тезисы, сообщение, частное письмо, деловое Письмо. Виды речевых произведений: аннотация,

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ:

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ
• 1.	ГРАММАТИКА Grammar	The new person
• 2.	ЛЕКСИКА Vocabulary Functional language	Travel essentials
• 3.	ГОВОРЕНИЕ Speaking	A good impression
• 4.	АУДИРОВАНИЕ Listening	A public life
• 5.	ЧТЕНИЕ Reading	English in your life
• 6.	ПИСЬМО Writing	Family life

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Особое внимание уделяется самостоятельной работе студентов. Эта работа призвана обеспечить:

1) осознанную и систематическую отработку языкового и речевого учебного материала

2) выработку навыков восприятия и анализа аутентичных иноязычных текстов и отработку формируемых стратегий работы с ними, как на уровне рецепции, так и на уровне продукции

3) формирование навыков критического мышления, аргументации, поиска путей самостоятельного решения поставленной коммуникативной и/или исследовательской задачи (трудоемкость 10 часов)

4) развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении и решении коммуникативной задачи

Для решения первой задачи студентам предлагаются разные типы языковых и речевых заданий, тексты, речевые клише, фильмы, направленные на отработку изучаемого учебного материала. Результаты работы проверяются и обсуждаются на лабораторных занятиях.

Для решения второй задачи предусмотрено широкое использование учебных и аутентичных печатных, аудио и видео текстов разных типов и жанров.

Для реализации третьей и четвертой задачи предполагается регулярное использование проектных и исследовательских форм работы, кейс методов, связанных с необходимостью самостоятельного поиска, систематизации необходимой информации, определении степени ее достоверности, выбора путей решения поставленной проблемы и аргументации собственной позиции по рассматриваемой ситуации или проблеме, научное аннотирование статьи или текста.

Проверка выполнения подобных заданий осуществляется посредством устных выступлений, презентаций студентов и их коллективного обсуждения работ.

Вопросы для самоконтроля

1. Лексический минимум по Темам №1-5.

Тема №1: Знакомство. О себе. (The new person, personal profile, personal possessions, in person)

Тема №2: Семья. Друзья. Соседи. (Typical friends, living with parents, neighbourhood)

Тема №3: Мой дом. Моя квартира. (Parts of the house, furniture, ordinal numbers, phone conversations)

Тема №4: Путешествия. (Languages spoken all round the world, travel essentials, bed and breakfast)

Тема №5: Каникулы, отпуск, праздники (at the hotel, at the airport, at the train-station)

2. Грамматический материал (КОПР №1, 2, 3):

1. Артикли.

2. Местоимения: личные, притяжательные, указательные, вопросительные, неопределенные.

3. Неопределенные местоимения some, any и их производные.

4. Отрицательное местоимение no и его производные.

5. Предлоги.

6.оборот there is/ there are.

7. Глаголы to be, to have, to do.

8. Общие и специальные вопросы.

9. Правильные и неправильные глаголы.

10. Времена группы Indefinite в действительном залоге.

11. Времена группы Continuous в действительном залоге.

12. Имя существительное.

13. Имя прилагательное. Степени сравнения имен прилагательных.

14. Наречие. Степени сравнения наречий.

15. Безличные и неопределенно-личные предложения.

3. Диалогическая речь:

1. Знакомство (умение обмениваться информацией об имени, возрасте, роде занятий, месте проживания, семейном положении, образовании, интересах)
2. Мои друзья, соседи (умение описывать внешность и характер человека, давать оценку личности и поддерживать разговор на заданную тему)
3. Мой дом, квартира (умение описывать свой дом или квартиру, активно использовать лексический минимум по теме и поддерживать разговор на заданную тему)
4. Путешествия (умение вести диалог на заданную тему, активно используя лексический минимум по теме и поддерживать разговор)
5. Каникулы, отпуск, праздники (владение лексическими единицами для ведения диалога в следующих ситуациях: в гостинице, в аэропорту, на таможне)

1. Лексический минимум по Темам № 6-12.

Тема №6: Знаменитые люди (actors, authors, musicians, TV shows, films)

Тема №7: Еда (diets, fussy eaters, menu, at the pub, at the café)

Тема №8: Транспорт (traffic jam, in the street, means of transport)

Тема №9: Здоровье (At the hospital, sports and health)

Тема №10: Жизнь в больших городах (laws, rights and obligations, capitals, places in a city, describing a city)

Тема №11: Профессия и карьера(jobs, career, work and colleagues, at the office)

Тема №12: Человек и его достижения (public and private life, awards, English in your life)

2. Грамматический материал (КОПР №4):

1. Модальные глаголы и их заменители: can(could) =to be able(to), may(might)= to be allowed(to), must, to have(to), to be to, ought(to), should, need.

2. Причастие I, II

3. Герундий

4. Повелительное наклонение и его отрицательные формы

5. Времена группы Indefinite и Continuous в страдательном залоге

6. Числительные: количественные и порядковые

7. Времена группы Perfect в действительном и страдательном залоге

3. Диалогическая речь:

1. Знаменитые люди (умение обмениваться информацией о знаменитых людях и их профессиях)

2. Еда (умение использовать активную лексику по теме в следующих ситуациях: в ресторане, в кафе и т.д.)

3. Транспорт (умение вести диалог о различных средствах передвижения: самолет, поезд, метро, автомобиль, автобус, мотоцикл, лодка и т.д.)

4. Здоровье (владение лексикой для описания внешности человека и его самочувствия)

5. Жизнь в больших городах (владение лексическими единицами необходимыми для общения на темы: ориентирование в городе, правила поведения в городе)

6. Профессия и карьера (умение поддерживать разговор на тему профессии и карьеры)

7. Человек и его достижения (умение поддерживать беседу о человеке и его достижениях)

Примерная тематика практико-ориентированных заданий для самостоятельной работы

The day I was born!

«What is hot with the young generation?» «Что популярно среди молодежи?»

«Золотой век» в Британской истории.

Nickname как особая разновидность современных антропонимов.

Secrets of Global Communication (Секреты глобального общения).

Аббревиатура как лингвистическая особенность on-line общения

Аббревиация в e-mail и on-line игр.

Аббревиация в английском компьютерном сленге.

Альфред Великий и его вклад в развитие английского языка.
Американский английский - новые тенденции.
Американцы и русские глазами друг друга.
Анализ заголовков печатных СМИ.
Английский язык – урок в моем расписании.
Английская лексика, связанная с церковью и религией.
Английские и русские поговорки и пословицы - сходство в различии.
Английские и русские пословицы и поговорки, трудности их перевода.
Английские надписи на одежде как экстралингвистический фактор, влияющий на культуру подростков.
Английские свадебные традиции.
Английские элементы в названиях телевизионных и радиопередач.
Английский и русский - настолько ли они разные?
Английский как глобальный язык общения.
Английский календарь. Что могут рассказать названия месяцев и дней недели.
Английский язык как отражение истории и самобытности английского народа.
Англицизмы в русском языке.
Англоязычные заимствования в современной публицистике.
Англоязычные заимствования в современном русском языке.
Англоязычные заимствования в современном украинском языке.
Англоязычные слоганы в российских СМИ.
Биография и творчество А. Милна.
Биография и творчество Вильяма Шекспира.
Биография и творчество Люиса Кэррола.
Буквы английского алфавита. Их частная жизнь и жизнь в коллективе.
Влияние британской культуры на российское общество.
Влияние группы "Битлз" на музыку 20 века.
Влияние системы образования англоязычных стран на систему образования в России.
Влияние системы образования англоязычных стран на систему образования в Украине.
Влияние творчества Дж. Байрона на русскую классическую литературу.
Где живут слова? Мой любимый словарь.
Глобализация английского языка и его влияние на русский язык.
Женщины-монархи в Британской истории.
Животные в английских пословицах и поговорках и их русские эквиваленты.
Загадки Стоунхенджа
Заимствование слов в английском языке как способ пополнения словаря.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия,

практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература:

1. Шевелёва, С.А. Грамматика английского языка : учебное пособие / С.А. Шевелёва. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 423 с. : табл., ил. - ISBN 978-5-238-01755-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114804>.
2. Данчевская, О.Е. English for Cross-Cultural and Professional Communication=Английский язык для межкультурного и профессионального общения : учебное пособие / О.Е. Данчевская, А.В. Малёв. - 6-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 192 с. - ISBN 978-5-9765-1284-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93369> (26.04.2019).
3. Лайпанова, С.Б. Английский язык : сборник текстов и упражнений / С.Б. Лайпанова, С.П. Фирсова ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2015. - 60 с. - ISBN 978-5-8158-1502-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437103>

дополнительная литература:

1. Соловей, Е.И. Практический курс английского языка : учебное пособие / Е.И. Соловей ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург : ОГУ, 2014. - 139 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330596>
2. Нейман, С.Ю. Английский язык. Обучение фонетике и чтению : учебное пособие / С.Ю. Нейман ; Минобрнауки России, Омский государственный технический университет. - Омск : Издательство ОмГТУ, 2017. - 136 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8149-2447-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493418>
3. Богатырёва, М.А. Учебник английского языка: для неязыковых гуманитарных вузов. Начальный этап обучения : учебное пособие / М.А. Богатырёва. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 637 с. - (Библиотека студента). - ISBN 978-5-89349-711-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93367>

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

MS Office Word, Power Point, Flash, cd disks «Family Album USA», «Look Ahead», «Unforgettable America», «Interchange 2, 3», «American presidents», «80 Treasures of the world», «Cutting Edge Pre-intermediate, Intermediate»

Базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru>
3. <http://fgosvo.ru>
4. <http://www.language.ru>
5. <http://www.londonSlang.com>
6. <http://www.infospace.com/info.USA>
7. <http://www.english.language.ru>
8. <http://www.bkcmba.ru>
9. www.biblioclub.ru
10. <http://e.lanbook.com/>
11. <https://biblio-online.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для проведения лабораторных работ необходимо специализированное лабораторное оборудование: компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет», проектор и интерактивная доска.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Иностранный язык» предполагает развитие навыков аудирования, чтения, говорения и письма, призвана способствовать развитию у студента стиля делового

общения на иностранном языке. В процессе изучения курса предполагается подготовка студентов к выступлению с докладом на конференциях, написанию рефератов. В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки и экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в виде КОПРов № 1-4 и контрольных вопросов.

Примерные задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Контрольные вопросы к зачету

1. Чтение и перевод текста, беседа по тексту на одну из лексических тем, пройденных во 2-ом семестре 1-ого курса (темы перечислены)
2. Реализация моделей ситуативно-обусловленного речевого общения по предложенным коммуникативным ситуациям. Проверка диалогической речи на одну из пяти тем, пройденных во 2-ом семестре 1-ого курса (темы диалогов перечислены)
3. Самостоятельное чтение и перевод текстов по страноведению

Контрольные вопросы к экзамену

- 1) контрольно-обучающих проверочных работы (КОПР №1,2,3,4.)
- 2) зачет по лексическим единицам учебника - Adrian Tennant, Lindsay Clandfield. Straightforward. Elementary. 2016., Macmillan Publishers Limited и Philip Kerr. Straightforward. Pre - intermediate., Macmillan Publishers Limited. 2016. Language references.

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческий. Свободно владеет навыками научного поиска,	Владеет иностранным языком свободно, знает терминологию своего направления на уровне и большим запасом	Отлично	90-100

	способностью к самостоятельному освоению новых методов исследования, навыками обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления	иностранных слов, навыками устного и письменного общения на иностранном языке Знает иностранный язык в объеме необходимом для получения информации профессионального содержания из зарубежных источников, ведения научной переписки, подготовки научных статей и докладов, устного общения с зарубежными коллегами Умеет: самостоятельно писать и редактировать научные статьи или доклады, вести переписку с иностранными научными журналами, а также с вести дискуссию в рамках научной конференции, круглого стола.		
Базовый	Достаточный(эвристический) Владеет отдельными навыками научного поиска, способностью к самостоятельному освоению новых методов исследования, навыками обобщать и критически оценивать результаты исследований, выявлять перспективные направления, допуская незначительные ошибки Знает некоторые аспекты методологии организации, планирования и организации исследований	Владеет иностранным языком в достаточной форме, в пределах требования Рабочей программы дисциплины, знает терминологию своего направления на уровне, навыками устного и письменного общения на иностранном языке Знает иностранный язык достаточно в объеме необходимом для получения информации профессионального содержания из зарубежных источников, знает правила ведения научной переписки с использованием переводчика и словаря, знает методы подготовки научных статей и докладов, устного общения с зарубежными коллегами в пределах бытового и частично профессионального. Умеет: самостоятельно писать и редактировать научные статьи или доклады, вести переписку с иностранными научными журналами, а также с вести дискуссию в рамках	Хорошо	70-89,9

	Умеет частично, допуская ошибки, вести исследования в соответствии с этапами программы, интерпретировать получаемые промежуточные результаты, корректировать программу исследований	научной конференции, круглого стола.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность Владеет некоторыми навыками научного поиска, способен к самостоятельному освоению новых методов исследования, навыками обобщать и критически оценивать результаты своего исследования и познания, выявлять направления познания дисциплины, допуская ошибки	Владеет навыками приобретения умений и знаний в области дисциплины, но нуждается в помощи преподавателя Знает: основы грамматики, пунктуации, синтаксиса иностранного языка, но нет уверенных знаний в правилах и особенностях построения предложений и произношения иностранных слов Умеет осуществлять перевод иностранных текстов с помощью словаря, подготавливать короткие тексты сообщений и выступать с краткими докладами на иностранном языке при <i>помощи преподавателя</i>	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Фрагментарное владение навыками научного поиска, способностью к самостоятельному освоению новых методов исследования и познания дисциплины, навыками обобщать и критически оценивать результаты различных исследований, выявлять и выделять необходимые для себя аспекты познания		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

Д.ф.н., зав. кафедрой иностранных языков Гарипов Р.К.

К.п.н., И.О.. зав. кафедрой иностранных языков Галимова Х. Х.

К.ф.н., доцент кафедры иностранных языков Хуснутдинова Ф.А.

Эксперты:

Внутренний:

Старший преподаватель кафедры иностранных языков Вахитова И. А.,

Старший преподаватель кафедры иностранных языков Шагапов А. И.

Внешний:

Заведующий кафедрой иностранных языков с курсом латинского языка

ФГБОУ ВО БГМУ МЗ РФ, кандидат филологических наук, доцент

Майорова О. А.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.04 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

для направления подготовки
44.03.02. Психолого-педагогическое образование

для всех профилей подготовки

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

развитие общекультурных компетенций:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Русский язык и культура речи» относится к базовой части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать

- нормативный, коммуникативный, этический аспекты культуры речи; сущность и принципы деловой коммуникации; невербальные средства коммуникации;
- основы ведения устных и письменных деловых переговоров;
- основные способы самоорганизации и самообразования.

Уметь

- составлять устные и письменные тексты делового характера в соответствии с языковыми и этическими нормами, коммуникативной задачей и ситуацией общения;
- распознавать, комментировать и исправлять речевые и коммуникативные ошибки в устной и письменной речи.

Владеть

- основами деловой этики и речевой культуры.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Язык и речь	1) Проблема сущности языка, общественный характер его возникновения; язык как знаковая система; базовые и частные функции языка; понятие речи,

		противопоставленность языка и речи; типы речи: устная и письменная, внешняя и внутренняя, монологическая и диалогическая, полилог. 2) Периоды исторического развития русского языка; различные подходы к определению понятия «современный русский язык»; русский язык среди других языков мира; русский национальный язык, формы его существования: диалекты, просторечие, жаргоны, литературный язык; русский литературный язык, его свойства; устная и письменная разновидности литературного языка; соотношение понятий «литературный язык» и «язык художественной литературы».
2.	Культура речи	1) Понятие культуры речи, её компоненты; нормативный компонент культуры речи, языковая норма, её роль в становлении и функционировании литературного языка; критерии, варианты, историческая изменчивость нормы; разновидности языковых норм; речевые ошибки, их причины. Типы лингвистических словарей. 2) Орфоэпические нормы русского языка. Составляющие орфоэпии: артикуляция звуков, словесное ударение, интонация. Характерные особенности русского литературного произношения: отдельных звуков (гласных и согласных), звукосочетаний. Произношение заимствованных слов. Особенности словесного ударения в русском языке. Акцентологические нормы. Орфоэпические словари русского языка. 3) Лексические нормы русского языка. Специфика употребления 1) антонимов, синонимов, омонимов, паронимов; 2) устаревших слов и неологизмов; 3) диалектизмов, жаргонизмов, профессионализмов. Заимствованная лексика в современном русском языке. Нормы лексической сочетаемости и употребления слов в соответствии с их значением. Семантика и происхождение фразеологизмов; крылатые слова как вид фразеологических единиц. Словари лексических трудностей. Толковые словари. Соблюдение лексических норм – важнейшее условие правильности, точности и чистоты речи. Лексико-фразеологические ошибки: а) употребление слов в несвойственных им значениях; б) нарушение лексической сочетаемости; в) речевая избыточность (плеоназм, тавтология); г) речевая недостаточность; д) ошибки в употреблении фразеологизмов (замена компонента; неоправданное расширение состава фразеологического сочетания; контаминация; искажение грамматической формы компонентов фразеологизма; употребление фразеологизма, не соответствующего контексту и т.д.); е) использование слов-сорняков, бранных слов, неоправданное употребление заимствованных слов и др. 4) Морфологические нормы русского языка. Образование и употребление падежных форм имён существительных. Особенности склонения фамилий в русском языке. Колебания в роде имён существительных. Образование и

		употребление форм имён прилагательных. Особенности склонения количественных и порядковых числительных, специфика собирательных числительных, их валентность. Трудные случаи употребления местоимений. Вариантные формы глагола. 5) Синтаксические нормы русского языка. Порядок слов в предложении. Нормы употребления однородных членов предложения. Особенности согласования членов предложения в русском языке. Трудные случаи именного и глагольного управления. Употребление причастных и деепричастных оборотов. Типы синтаксических ошибок. 6) Коммуникативный компонент культуры речи, основные качества хорошей речи: правильность, точность, логичность, чистота, богатство, выразительность, уместность. Условия и принципы эффективной коммуникации (принцип кооперации Г.П. Грайса, принцип вежливости Дж.Н. Лича и др.). 7) Этические нормы речевой культуры, их национальная специфика, правила речевого этикета для говорящего и слушающего. 8) Социальные аспекты культуры речи. 9) Типы речевой культуры: элитарный, среднелитературный, литературно-разговорный, разговорно-фамильярный.
3.	Функциональные стили современного русского литературного языка	1) Понятие о функциональном стиле, стилистически окрашенная и нейтральная лексика, система функциональных стилей русского языка. 2) Научный стиль, сфера его функционирования и жанровое своеобразие, специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи, речевые нормы научной и учебной форм деятельности. Основные жанры научной речи. Правила оформления отдельных видов текстового материала: цитат, библиографии, таблиц. Составление аннотации, конспекта, реферата научного текста. 3) Официально-деловой стиль, сфера его функционирования, жанровое своеобразие и лингвистические особенности, языковые формулы официальных документов, правила их оформления, приемы унификации языка служебных документов, интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи. Виды документов. Правила оформления документов: заявления, автобиографии, объяснительной записки, доверенности, расписки и т.д. Речевой этикет в документе. Резюме как особый вид документа. Язык и стиль распорядительных документов. Язык и стиль коммерческой корреспонденции. Язык и стиль инструктивно-методических документов. 4) Жанровая дифференциация и отбор языковых средств в публицистическом стиле. Экспрессивные и эмоционально-оценочные средства языка, их роль в текстах публицистического стиля. 5) Разговорный стиль, сфера его употребления и языковые признаки, условия функционирования разговорной речи, роль внеязыковых факторов. 6) Проблема художественного стиля, его своеобразие;

		взаимодействие функциональных стилей. Средства языковой выразительности (тропы и фигуры речи).
4.	Профессиональная коммуникация	Понятие речевого общения и коммуникации, основные единицы коммуникации: коммуникативное событие, коммуникативная ситуация, коммуникативный акт; структура акта коммуникации. Виды коммуникации. Условия и принципы эффективной коммуникации. Особенности коммуникации в устной и письменной формах. Невербальные средства общения. Специфика профессиональной коммуникации. Диалогические формы общения. Культура телефонного разговора.
5.	Мастерство публичного выступления	Понятие публичной речи. Роды красноречия. Виды публичных выступлений по цели и форме. Информационная речь, её основные особенности. Аргументирующая речь, её особенности. Аргументация. Основные виды аргументов. Эпидейктическая речь, её специфика. Риторический канон. Подготовка речи: выбор темы, цель речи, поиск материала, начало, развертывание и завершение речи. Требования к публичной речи. Оратор и его аудитория. Качества хорошего оратора. Приёмы управления вниманием аудитории. Типы аудитории.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Язык и речь.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Культура речи

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие об орфоэпических нормах. Составляющие орфоэпии: артикуляция звуков, словесное ударение, интонация.
2. Характерные особенности русского литературного произношения: отдельных звуков (гласных и согласных), звукосочетаний. Произношение заимствованных слов.
3. Особенности словесного ударения в русском языке. Акцентологические нормы.
4. Орфоэпические словари русского языка.
5. Понятие о лексических нормах.
6. Специфика употребления антонимов, синонимов, омонимов, паронимов; устаревших слов и неологизмов; диалектизмов, жаргонизмов, профессионализмов.
7. Заимствованная лексика в современном русском языке.
8. Нормы лексической сочетаемости и употребления слов в соответствии с их значением.
9. Семантика и происхождение фразеологизмов; крылатые слова как вид фразеологических единиц.
10. Словари лексических трудностей. Толковые словари.
11. Соблюдение лексических норм – важнейшее условие правильности, точности и чистоты речи. Типы лексических ошибок: а) употребление слов в несвойственных им значениях; б) нарушение лексической сочетаемости; в) речевая избыточность (плеоназм, тавтология); г) речевая недостаточность; д) ошибки в употреблении фразеологизмов (замена компонента; неоправданное расширение состава фразеологического сочетания; контаминация; искажение грамматической формы компонентов фразеологизма;

употребление фразеологизма, не соответствующего контексту и т.д.); е) использование слов-сорняков, бранных слов, неоправданное употребление заимствованных слов и др.

12. Понятие о морфологических нормах.
13. Образование и употребление падежных форм имён существительных. Особенности склонения фамилий в русском языке.
14. Колебания в роде имён существительных.
15. Образование и употребление форм имён прилагательных.
16. Особенности склонения количественных и порядковых числительных, специфика собирательных числительных, их валентность.
17. Трудные случаи употребления местоимений.
18. Вариантные формы глагола.
19. Понятие о синтаксических нормах.
20. Порядок слов в предложении. Нормы употребления однородных членов предложения.
21. Особенности согласования членов предложения в русском языке.
22. Трудные случаи именного и глагольного управления.
23. Употребление причастных и деепричастных оборотов.
24. Типы синтаксических ошибок.

Тема 2: Функциональные стили современного русского литературного языка

Вопросы для обсуждения:

1. Стилиевые черты и языковые особенности функциональных стилей современного русского литературного языка.
2. Жанровая специфика функциональных стилей современного русского литературного языка.
3. Специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи. Основные жанры научной речи.
4. Правила оформления отдельных видов текстового материала: цитат, библиографии, таблиц.
5. Составление аннотации, конспекта, реферата научного текста.
6. Языковые формулы официальных документов. Интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи.
7. Виды документов.
8. Правила оформления документов: заявления, автобиографии, объяснительной записки, доверенности, расписки, резюме и т.д. Речевой этикет в документе.
9. Язык и стиль распорядительных документов.
10. Язык и стиль коммерческой корреспонденции.
11. Язык и стиль инструктивно-методических документов.
12. Экстралингвистические черты и языковые особенности публицистического стиля. Жанры публицистического стиля.
13. Экстралингвистические черты и языковые особенности разговорного стиля. Проблема разговорного стиля, его своеобразие.
14. Экстралингвистические черты и языковые особенности художественного стиля. Проблема художественного стиля, его своеобразие.

Тема 3: Профессиональная коммуникация

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие речевой коммуникации, основные единицы коммуникации.
2. Специфика профессиональной коммуникации.
3. Условия и принципы эффективной коммуникации.
4. Особенности коммуникации в устной и письменной формах.
5. Невербальные средства общения.
6. Этические нормы общения. Русский речевой этикет.
7. Культура телефонного разговора.

Тема 4: Мастерство публичного выступления

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие публичной речи.
2. Роды красноречия.
3. Виды публичных выступлений по цели и форме.
4. Риторический канон.
5. Подготовка речи: выбор темы, цель речи, поиск материала, начало, развертывание и завершение речи.
6. Требования к публичной речи.
7. Качества хорошего оратора.
8. Приёмы управления вниманием аудитории.
9. Типы аудитории.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Составить индивидуальный орфоэпический словарь, который должен включать слова, вызывающие у студента трудности правильного употребления их в устной деловой коммуникации.
2. Составить индивидуальный лексический минимум, который должен включать слова, вызывающие у студента трудности правильного употребления их в устной и письменной деловой коммуникации.
3. Составить словарь средств выразительности устной и письменной коммуникации.
4. Подготовить мультимедийную презентацию «Специфика устной и письменной деловой коммуникации».
5. Подготовить памятку «Этические основы деловой коммуникации».
6. Подготовить доклад об особенностях деловой коммуникации.

Примерная тематика докладов для самостоятельной работы:

1. Роль интонации в устной коммуникации.
2. Речевой этикет в профессиональной коммуникации.
3. Этикет телефонного общения.
4. Невербальные средства общения в устной коммуникации.
5. Речевые ошибки в профессиональной коммуникации.
6. Психологические барьеры профессиональной коммуникации.
7. Деловое совещание как форма деловой коммуникации.
8. Деловой телефонный разговор.
9. Деловая беседа как форма деловой коммуникации.
10. Деловые переговоры как форма деловой коммуникации.
11. Профессионально значимые для психолога жанры коммуникации.
12. Основы мастерства полемики.
13. Основы ведения дискуссии.
14. Деловое письмо в профессиональной коммуникации.
15. Коммуникативные ошибки в деловом общении.
16. Этикетные ошибки в профессиональной коммуникации.
17. Принципы эффективной коммуникации.
18. Особенности деловой коммуникации в Интернете.
19. Конфликты и их разрешение в профессиональной коммуникации.
20. Коммуникация, ее значение, виды и функции.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и

свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература:

1. Боженкова, Р.К. Русский язык и культура речи: учебник / Р.К. Боженкова, Н.А. Боженкова, В.М. Шаклеин. – 4-е изд., стереотип. – Москва: Флинта, 2016. – 607 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83539> – Библиогр.: с. 548-552. – ISBN 978-5-9765-1004-3. – Текст: электронный.
2. Русский язык и культура речи: учебное пособие / М.В. Невежина, Е.В. Шарохина, Е.Б. Михайлова и др. – Москва: Юнити, 2015. – 351 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117759>. – Библиогр. в кн. – ISBN 5-238-00860-0. – Текст: электронный.

дополнительна литература:

1. Штрекер, Н.Ю. Русский язык и культура речи: учебное пособие для студентов вузов / Н.Ю. Штрекер. – Москва: Юнити, 2015. – 351 с.: ил., схем. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446436>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02093-8. – Текст: электронный.
2. Козырев, В. А. Правильно ли мы говорим. Краткий словарь справочник трудностей русского языка и тестовые задания по культуре речи : словарь / В. А. Козырев, В. Д. Черняк. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2011. — 171 с. — ISBN 978-5-8064-1485-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/49977> (дата обращения: 28.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://fgosvo.ru>
2. <http://gramota.ru>
3. <http://gramma.ru>
4. <http://www.slovari.ru/>
5. <http://dic.academic.ru>
6. <http://www.philology.ru/>
7. <https://ozhegov.slovaronline.com/>
8. <https://rus-phraseology-dict.slovaronline.com/>
9. <http://feb-web.ru/>
10. <http://diclist.ru/>
11. <https://rus-wingwords-dict.slovaronline.com/>
12. <https://slovaronline.com/>
13. <http://feb-web.ru/>
14. <https://orthographical.slovaronline.com/>
15. www.biblioclub.ru
16. <http://e.lanbook.com/>
17. <https://biblio-online.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Данная дисциплина является одной из главных составляющих профессиональной подготовки бакалавра. Она нацелена на развитие способности осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных

технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены заданиями для самостоятельной работы, практико-ориентированными заданиями и тестами.

Примерные задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Примерные практико-ориентированные задания:

1. Выявить в устной или письменной коммуникации, записать и проанализировать 10 высказываний, содержащих различные речевые ошибки.
2. Используя формат делового письма, от лица директора гимназии (колледжа) составить текст письма-приглашения на научно-практическую конференцию, посвященную юбилею вашего учебного заведения.
3. Подготовить информационную речь-самопрезентацию для знакомства с новым рабочим коллективом.
4. Составить текст телефонного разговора для ситуации делового общения, соблюдая нормы деловой этики и речевой культуры.

Примерные тестовые задания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

1. Отказ от конфликтной ситуации путём взаимной коррекции коммуникативных тактик собеседников в процессе устной коммуникации является смыслом правила согласия
одобрения
симпатии
благожелательности
2. Коммуникативное качество речи, которое характеризует соотношение речи и мышления и предполагает умение последовательно, непротиворечиво и аргументировано выразить мысли, – это:
чистота речи
уместность речи
богатство речи
логичность речи
3. Оценка «языка собеседника» в процессе устной коммуникации:
позволяет подстроиться под тип речи собеседника, что увеличивает эффективность передачи информации
дает возможность собеседнику показать уровень знаний, комбинировать различные типы вопросов
позволяет передавать информацию на уровне профессиональной компетентности собеседника.
4. Система средств устной деловой коммуникации, включающая в себя пространственно-временную организацию общения:
кинесика
паралингвистика
экстралингвистика
проксемика

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

к.филол.н., доцент кафедры общего языкознания Г.М. Курбангалеева

к.филол.н., доцент кафедры общего языкознания Т.Ю. Капишева
к.филол.н., доцент кафедры общего языкознания Е.В. Попова
к.филол.н., доцент кафедры общего языкознания Ю.С. Фомина

Эксперты:

внешний

д.филол.н., профессор кафедры русского языка и методики его преподавания БашГУ
В.Л. Ибрагимова

внутренний

д.филол.н., профессор кафедры общего языкознания БГПУ им. М. Акмуллы Г.Ф.
Кудинова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.05 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

для направления подготовки
44.03.02. Психолого-педагогическое образование

для всех профилей подготовки

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

формирование общекультурной компетенции:

- готовность пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-9).

формирование общепрофессиональной компетенции:

- способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом

соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные нормативно-правовые акты в области обеспечения безопасности жизнедеятельности и основные положения стратегии национальной безопасности РФ, структуру, функции и полномочия государственных и муниципальных органов власти в области обеспечения безопасности;
- способы передачи инфекционных заболеваний и меры их профилактики;
- правила дорожного движения, а также права и обязанности граждан по обеспечению безопасности дорожного движения;
- факторы риска формирования зависимого и девиантного поведения.

Уметь:

- адекватно реагировать на сигналы оповещения гражданской обороны;
- формировать убеждение о важности ответственного отношения к окружающей природе;
- осознавать взаимосвязь здоровья человека с качеством окружающей среды;
- понимать сущности, принципов и особенностей природных и техногенных процессов, способных наносить ущерб безопасности жизнедеятельности;
- использовать противопожарный инвентарь и работать с огнетушителями, знает об опасности и поражающих факторах пожара и взрыва;
- ориентироваться на местности и подавать сигналы бедствия, правильно подбирать и использовать средства индивидуальной защиты, способен самостоятельно изготовить простейшие средства защиты органов дыхания;
- найти безопасный маршрут эвакуации при возникновении ЧС, понимает знаки и обозначения на планах эвакуации;
- понимать сущности, принципов и особенностей природных и техногенных процессов, угрожающих жизни и здоровью граждан при возникновении ЧС.

Владеть:

- алгоритмом предоставления информации специалистам при возникновении ЧС, знает нормативные документы, регламентирующие безопасность жизнедеятельности в условиях ЧС, телефоны вызова экстренных служб;
- алгоритмом действий при возникновении ситуации вынужденной автономии в природе.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины**Содержание разделов дисциплины**

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	Безопасность в различных сферах жизнедеятельности. Основные понятия. Классификация опасностей и угроз по происхождению и характеру воздействия на человека. Теория риска. Концепция приемлемого риска.
2	Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания	Биотические и абиотические факторы среды. Закон оптимума. Классификация негативных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения. Вредные и опасные факторы. Предельно-допустимые уровни опасных и вредных факторов. Влияние факторов среды обитания на здоровье. Основные проблемы качества окружающей среды и экологическая безопасность.
3	Опасности техногенного характера и защита от них	Производственные аварии и катастрофы. Экологическая безопасность. Аварии с выбросом АХОВ. Дегазация. Аварии с выбросом РОВ. Дезактивация. Пожары и взрывы, средства пожаротушения. Аварии на транспорте.
4	Опасности природного характера и защита от них	Стихийные бедствия (космические и гелиофизические, геологические, метеорологические, гидрологические морские). Действие населения в зоне СБ. Профилактика инфекций, защита в очагах природных инфекций.
5	Опасности социального характера и защита от	Особенности ЧС социального происхождения Опасности криминогенного характера Понятие о виктимологии. Обстоятельства, исключющие

	них	преступность деяния. Необходимая оборона и ее пределы. Опасность терроризма и экстремизма. Аддиктивное поведение и вредные привычки
6	Основы информационной безопасности	Классификация информационных угроз в современном обществе. Понятие информационных войн. Борьба с клеветой, слухами и дезинформацией. Информатизация. Идентификация, аутентификация и компьютерная биометрия. Защита персональных данных

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности

Тема 2. Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания

Тема 3. Опасности техногенного характера и защита от них

Тема 4. Опасности природного характера и защита от них

Тема 5. Опасности социального характера и защита от них

Тема 6. Основы информационной безопасности

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности

Вопросы для обсуждения: Понятие о безопасности и здоровье человека. Опасности и их классификация. Сферы государственной безопасности. Понятие о ЧС, Российская система предупреждения и действий в чрезвычайной ситуации. (РСЧС). Роль и задачи единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС. Организация оповещения и информирования населения при угрозе ЧС. Понятие гражданской обороны (ГО), ее роль и место в системе национальной безопасности. Понятие риска. Допустимый и приемлемый риск и его величины.

Тема 2. Влияние факторов среды на организм. Экологическая безопасность.

Вопросы для обсуждения: Биотические и абиотические факторы среды. Закон оптимума. Взаимодействие человека и окружающей среды. Классификация условий труда по тяжести и напряженности трудового процесса. Классификация условий труда по факторам производственной среды. Основные проблемы качества окружающей среды и экологическая безопасность. Вредные и опасные факторы производственной среды. гигиенические нормативы рабочих мест. Понятие тяжести и напряженности трудового процесса.

Тема 3. Принципы организации и способы защиты населения от ЧС техногенного характера

Вопросы для обсуждения: Потенциально аварийно опасные объекты в республике Башкортостан. Действие населения в зоне химической и радиационной аварии. Действие по сигналу «Внимание всем!», организация защиты и эвакуации детей в чрезвычайных ситуациях. Использование средств коллективной защиты и организация мероприятий по обеспечению безопасности при пожаре и других в чрезвычайных ситуациях. Связь со службами экстренного реагирования и передача им исчерпывающей информации о происшествии.

Тема 4. Поведение населения в зонах стихийных бедствий и биологических ЧС

Вопросы для обсуждения: Правила поведения в зоне землетрясения, наводнения, метеорологических и др. природных опасностей. Биологические ЧС. Понятие об эпидемии, эпизоотии, эпифитотии. Ситуации локального характера в природе. Способы

автономного выживания. Факторы, определяющие успех выживания в автономных условиях. Правила организации бивуака. Типы костров. Способы добычи воды и пищи. Ориентирование по астрономическим и местным признакам. Способы передачи инфекционных заболеваний и их профилактика. Дезинфекция, дезинсекция, дератизация. Клещевой энцефалит, ГЛПС и защита от них. Пандемия ВИЧ. Пути передачи и профилактика ВИЧ. Оказание первой помощи при проведении экскурсий и выездов на природу (обморок, солнечный и тепловой удар, защита от переохлаждения, укусы насекомых и клещей, укусы змей, мозоли и др.).

Тема 5. Опасные социальные явления

Вопросы для обсуждения: Толпа и ее виды (случайная, экспрессивная, действующая). Групповая психология. Характерные черты паники. Безопасное поведение на митингах, демонстрациях. Психические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность. Виды и условия трудовой деятельности. Психология поведения человека в ЧС. Формы девиантного поведения. Криминогенные опасности. Обстоятельства, исключаящие преступность деяния. Пределы необходимой самообороны. Действия при сексуальных домогательствах и угрозе изнасилования.

Тема 6. Современные информационные угрозы

Вопросы для обсуждения: Проблемы и перспективы развития современного информационного общества. Классификация информационных угроз в современном обществе. Понятие информационных войн. Борьба с клеветой, слухами и дезинформацией. Информатизация. Идентификация, аутентификация и компьютерная биометрия. Защита персональных данных

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема лабораторной работы
1.	Чрезвычайные ситуации техногенного характера	Средства пожаротушения. Отработка приемов работы с огнетушителями и действий при пожарах Организация радиационного и химического контроля (работа с приборами)
2.	Опасности природного характера	Способы ориентирования и определения расстояния на местности, подача сигналов бедствия, поиск воды и пищи
3.	Опасности социального происхождения	Обстоятельства, исключаящие преступность деяния. Средства самообороны и отработка приемов самообороны
4.	Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания	Использование табельных и медицинских средств индивидуальной защиты (подбор противогаза, ОЗК, изготовление подручных средств защиты органов дыхания, ознакомление с комплектацией КИМГЗ и др.)

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины.

Составить терминологический словарь.

Изобразить «дерево причин и следствий» стихийных бедствий.

Разработать алгоритм действия в зонах природных и техногенных ЧС.

Составить свод правил для действий в случае угроза теракта и захвата в заложники.

Подготовить схематичный плана эвакуации из учебного корпуса.

Подготовка презентации и выступление с докладом. (Предлагается общая свободная тема – «Актуальные проблемы безопасности». Каждый студент может выбрать любую, на его

взгляд, актуальную для современного общества проблему и в ходе выступления объяснить, почему она кажется ему важной).

Решение ситуационных задач.

Решение расчетных задач.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : [учеб. для студентов вузов] / под ред. Б. С. Мастрюкова. - М. : Академия, 2012. - 304 с.: ил. - (Высшее профессиональное образование) (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 291.
2. Плошкин, В.В. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие для вузов / В.В. Плошкин. - Москва; Берлин: Директ -Медиа, 2015. - Ч. 1. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271548>
3. Плошкин, В.В. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие для вузов / В.В. Плошкин. - Москва; Берлин: Директ -Медиа, 2015. - Ч. 2. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271483>

дополнительная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности: Учебн. для вузов. /Л.А.Михайлов, В.П.Соломин, А.Л.Михайлов, А.В.Старостенко и др. – СПб.: Питер, 2005. – 302с.
2. Михайлов Л.А., Алексеева Е.Е. Шатрова О.В., Михайлов А.Л. Обеспечение психологической безопасности детей и подростков. СПб:Изд-во «Союз»,2003. – 114с.

3. Ханисламова Г.М. Безопасность жизнедеятельности: Методическое пособие для СРС. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2004. – 88с.
4. Ханисламова Г.М. Словарь-справочник терминов и понятий по предмету «Безопасность жизнедеятельности»: Учеб.пособие – Уфа: Изд-во БГПУ. – 2010. – 121с.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.:
текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru>
3. <http://fgosvo.ru>
4. <https://gkchs.bashkortostan.ru/>
5. <https://rkn.gov.ru/>
6. www.biblioclub.ru
7. <http://e.lanbook.com/>
8. <https://biblio-online.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, презентационные и мультимедийные материалы.

Для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для проведения лабораторных работ используются приборы радиационного и химического контроля, люксметры, тонометры, огнетушители, средства индивидуальной защиты (противогазы, респираторы, ПТМ, ОЗК и др.), КИМГЗ, медицинские аптечки, индивидуальные химические пакеты, устройство для выживания в дикой природе, компасы и др.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная

информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Преподавание дисциплины направлено на повышение осведомленности обучающихся любых направлений подготовки о различных видах опасностей и угрожающих процессах, сопровождающих жизнедеятельность каждого человека в современных условиях. Помимо изучения теоретического материала и практических аспектов его применения, важной задачей является формирование готовности применять выработанные алгоритмы безопасного поведения в любой экстремальной ситуации, готовность действовать при возникновении опасностей, не охваченных данным курсом, брать на себя инициативу по информированию служб экстренного реагирования, местного населения, организации эвакуации из опасных зон.

В ходе изучения дисциплины у студентов необходимо сформировать потребность в использовании полученных знаний о безопасности жизнедеятельности не только в своей повседневной жизни, но и в будущей профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности.

Реализация воспитательных целей дисциплины должна способствовать формированию у студентов осознания ценности жизни и здоровья, развитию социально-личностных качеств, способствующих их творческой активности, общекультурному росту, ответственности, самостоятельности, гражданственности, приверженности этическим ценностям, толерантности, коммуникативности, настойчивости в достижении цели.

Педагогу необходимо донести до студентов понимание - почему помощь и спасение незнакомого человека не только хорошее дело с морально-нравственной точки зрения, ведь благополучие и здоровье других людей всегда будут коррелировать с собственным здоровьем и благополучием.

Студент, изучающий дисциплину призывается быть активным субъектом образовательного процесса. Он может использовать любые достоверные источники информации, в том числе зарубежные, поднимать на обсуждение текущие проблемы безопасности регионального и мирового масштаба при проведении семинарских занятий на данную тему, делиться собственным опытом (участие в тушении пожаров, ДТП, социальных конфликтах и т.п.)

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения.

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены тестовыми заданиями по темам, ситуационными и расчетными заданиями, экзаменационными вопросами.

Примерные тестовые задания:

Вопросы с одним вариантом ответа

1. Система государственных или местных мероприятий, обеспечивающая предупреждение распространения инфекционных заболеваний человека и животных, путем изоляции больных, запретом въезда и выезда из зоны, пораженной инфекцией и др.
 - а. профилактика;
 - б. очаговая дезинфекция;
 - в. дезинфекция;
 - г. карантин.
2. Факторы, которые могут в определенных условиях стать причиной заболевания или снижения работоспособности называются...
 - а. интенсивными
 - б. опасными
 - в. вредными
 - г. рискованными
3. Концентрация вещества, которая при ежедневном воздействии на человека в течение длительного времени не вызывает патологических изменений или заболеваний называется _____.
 - а. оптимальной;
 - б. ПДК;
 - в. токсическим порогом;
 - г. токсодозой.
4. Неспецифическая (общая) реакция организма на воздействие (физическое или психологическое), нарушающее его гомеостаз, приводящее к истощению нервной системы организма (или организма в целом), называется
 - а. Стресс
 - б. Паника
 - в. Апатия
 - г. Фрустрация
5. Место распространения возбудителя инфекции и территория, в пределах которой возможно заражение людей, это
 - а. санитарная зона
 - б. эпидемический очаг
 - в. опасная территория
 - г. зона обсервации
6. Самопроизвольное превращение одних атомных ядер в другие, сопровождаемое излучением элементарных частиц, называется
 - а. Радиацией
 - б. Излучением
 - в. Ионизацией
 - г. Бета-излучением
7. Комплекс изменений в функционировании организма, развивающийся вследствие хронического недостатка движений, называется...
 - а. Гиперкинезией
 - б. Гипердинамией
 - в. Гиподинамией
 - г. Кумулятивным тренировочным эффектом
8. Что защищает живые организмы от жесткого ультрафиолетового излучения?
 - а. облака
 - б. водяные пары
 - в. озоновый слой

- г. магнитное поле
- 9. Чаще всего микобактерии туберкулеза в организме человека локализуются в...
 - а. легких
 - б. почках
 - в. печени
 - г. сердце

Вопросы со множественным выбором

10. Основными причинами аварий и катастроф являются:
- а. вспышки на солнце
 - б. грубые нарушения требований техники безопасности
 - в. износ оборудования, старение и коррозия конструкций
 - г. производственные или конструкторские ошибки
 - д. заблокированные пожарные выходы
 - е. отсутствие планов эвакуации
11. Что не разрешается делать при нахождении в зоне радиоактивного заражения:
- а. принимать пищу
 - б. пить и курить
 - в. купаться в открытых водоемах
 - г. осуществлять медицинскую профилактику поражений ионизирующими излучениями

Вопросы на установление соответствия

Сопоставьте термин и определение

1) Пожар	а) – стихийно распространяющееся неконтролируемое горение растительности
2) Взрыв	б) – неконтролируемый процесс горения, сопровождающийся уничтожением материальных ценностей, угрожающий жизни и здоровью людей и природной среде.
3) Горение	в) – освобождение большого количества энергии в ограниченном объеме за короткий промежуток времени
4) Природный пожар	г) – реакция окисления, при которой выделяется тепло и наблюдается свечение горящих веществ или продуктов их распада.

Вопросы на дополнение

1. Метод, посредством которого организованная группа или партия стремятся достичь провозглашенных ею целей через систематическое использование насилия, называется _____.
2. Вследствие подводных землетрясений возникают волны большой длины и высоты, которые называются _____.
3. Дайте название определению:
 _____ – это скопление в воздухе, непосредственно над поверхностью земли продуктов конденсации в виде капель, ледяных кристаллов или их смеси.

Примеры ситуационных заданий

Вы сидите дома или на службе и вдруг чувствуете слабый толчок. Что это? Наверное, в соседней комнате кто-то уронил что-то тяжелое или на улице в стену дома врезался автомобиль – предполагаете вы. Толчки нарастают. Лопнуло, посыпалось со звоном оконное стекло. Полетели с полок книги, самопроизвольно отъехал от стены тяжелый шкаф. А вот уже, раздирая обои и штукатурку, поползли по стенам трещины, зашатался, запрыгал под ногами пол. Вы понимаете, что это – _____. Ваши действия?

Житель многоэтажного дома проснулся от страшного, грохота, рушились стены и перекрытия, слышался звон разбивающегося стекла, крики и стоны людей. Обрушившаяся потолочная плита зависла на спинках кровати, человек успел осознать, что он чудом остался жив. Что могло быть причиной создавшейся ЧС? Что следует сделать потерпевшему в подобной ситуации?

Самолет терпит крушение над Атлантикой. Экипаж успевает послать на землю сигнал SOS и свои координаты. Стюардесса сообщает пассажирам о сложившейся на борту ситуации и дает им указания.

Какие это рекомендации? Как должны вести себя пассажиры в данной ситуации?

В вагоне поезда возник пожар. В купе появился едкий дым.

Как должны повести себя пассажиры в данной ситуации, если возгорание не удалось сразу локализовать и устранить?

Очень часто, анализируя поступки, человек понимает, что сам своим поведением или необдуманным поступком спровоцировал ту или иную ситуацию, которая может стать угрозой его моральному самочувствию, здоровью, а порой и жизни.

Что такое виктимное поведение? И какие примеры грубого виктимного поведения вы могли бы привести, если бы вам пришлось на эту тему вести беседу со сверстниками?

Турист отстал от группы и сбился с маршрута.

Что может помочь ему сориентироваться в условиях вынужденной автономии в незнакомой местности в ночное время?

Ваш сосед по комнате в общежитии ощущает недомогание, которое сопровождается резким подъемом температуры. Он жалуется на головные боли, на конъюнктивиты и лице заметна гиперемия. Вы вспоминаете, что примерно 2 недели назад во время похода в него впился клещ, которого удалось вытащить самостоятельно.

Какой (предположительно) диагноз можно поставить по данным симптомам? Стоит ли вызывать врача? Какие правила и меры предосторожности следует соблюдать при удалении клеща?

Примеры расчетных заданий

Задача 1

Рассчитайте величину эквивалентной дозы, которую получают люди на радиационно-загрязненной территории в течение определенного времени (№ варианта см. в табл. 1)

Сделайте вывод (степень лучевой болезни/летальная доза)

Острая лучевая болезнь (ОЛБ) – проявляется как при внешнем, так и при внутреннем облучении. В случае однократного равномерного внешнего облучения ОЛБ подразделяется на четыре степени:

I – легкая ($D = 1-2 \text{ Зв}$) смертельный эффект отсутствует.

II – средняя ($D = 2-4$ Зв) через 2-6 недель после облучения смертельный исход возможен в 20% случаев.

III – тяжелая ($D = 4-6$ Зв) средняя летальная доза – в течение 30 дней возможен летальный исход в 50% случаев.

IV – крайней тяжести ($D > 6$ Зв) – абсолютно смертельная доза – в 100% случаев наступает смерть от кровоизлияний или от инфекционных заболеваний вследствие потери иммунитета (при отсутствии лечения). При лечении смертельный исход может быть исключен даже при дозах около 10 Гр.

Таблица 1

№ Варианта	Время экспозиции (t)	Доза облучения (P_0), Р/ч
1	2	45
2	4	28
3	5	16
4	10	13
5	18	33
6	5	65
7	9	11

Дано:

$P_0=32$ Р/ч; $t=8$ ч; $\alpha = 25\%$; $\beta = 25\%$; $\gamma = 25\%$; $\eta_0 = 25\%$. D -?

Решение:

$$D_{\text{эксп.}} = \frac{P_0 + P_t}{2} \times t ; \quad P_t = \frac{P_0}{\sqrt{t}}$$

$$P_t = \frac{32}{8^{0.5}} = \frac{32}{\sqrt{8}} = \frac{32}{2.83} = 11.3$$

$$D_{\text{эксп.}} = \frac{32 + 11.3}{2} \times 8 = \frac{43.3}{2} \times 8 = 173.2 \text{ Р}$$

$$D_{\text{эксп.}} = 0.877 * D_{\text{погл.}}$$

$$D_{\text{погл.}} = \frac{173.2}{0.877} = 197.5 \text{ Р} \quad - 100\%$$

$$197.5 \times 25\% = 49.4 \text{ Р}$$

$$D_{\text{экв.}} = \Sigma Q \times D_{\text{погл.}}, \text{ где}$$

Q – коэффициент качества показывает во сколько раз данный вид излучения превосходит рентгеновское по биологическому воздействию при одинаковой величине поглощенной дозы.

Коэффициент качества равен:

$$\alpha = 20; \quad \beta = 1; \quad \gamma = 1; \quad \eta_0 = 5.$$

$$D_{\text{экв.}} = 20 \cdot 49.4 + 1 \cdot 49.4 + 1 \cdot 49.4 + 5 \cdot 49.4 = 988 + 49.4 + 49.4 + 247 = 1333.8 \text{ бэр} = \underline{13.33 \text{ в.}}$$

$$1 \text{ Зв.} = 100 \text{ бэр.}$$

Вывод: Данная доза значительно превосходит летальную $13.3 > 6$ Зв.

Примерные экзаменационные вопросы

1. Понятие о безопасности и здоровье человека. Опасности и их классификация. Сферы государственной безопасности.
2. Понятие о ЧС, Российская система предупреждения и действий в чрезвычайной ситуации. (РСЧС). Роль и задачи единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС. Организация оповещения и информирование населения при угрозе ЧС.

3. Понятие гражданской обороны (ГО), ее роль и место в системе национальной безопасности.
4. Понятие риска. Допустимый и приемлемый риск и его величины.
5. Биотические и абиотические факторы среды. Закон оптимума. Взаимодействие человека и окружающей среды.
6. Классификация условий труда по тяжести и напряженности трудового процесса. Классификация условий труда по факторам производственной среды.
7. Основные проблемы качества окружающей среды и экологическая безопасность.
8. Вредные и опасные факторы производственной среды. гигиенические нормативы рабочих мест. Понятие тяжести и напряженности трудового процесса.
9. Потенциально аварийно-опасные объекты в республике Башкортостан. Действие населения в зоне химической и радиационной аварии. Действие по сигналу «Внимание всем!», организация защиты и эвакуации детей в чрезвычайных ситуациях.
10. Использование средств коллективной защиты и организация мероприятий по обеспечению безопасности при пожаре и других в чрезвычайных ситуациях.
11. Связь со службами экстренного реагирования и передача им исчерпывающей информации о происшествии.
12. Правила поведения в зоне землетрясения, наводнения, метеорологических и др. природных опасностей.
13. Биологические ЧС. Понятие об эпидемии, эпизоотии, эпифитотии.
14. Ситуации локального характера в природе. Способы автономного выживания. Факторы, определяющие успех выживания в автономных условиях.
15. Правила организации бивуака. Типы костров. Способы добычи воды и пищи. Ориентирование по астрономическим и местным признакам.
16. Способы передачи инфекционных заболеваний и их профилактика. Дезинфекция, дезинсекция, дератизация. Клещевой энцефалит, ГЛПС и защита от них. Пандемия ВИЧ. Пути передачи и профилактика ВИЧ.
17. Толпа и ее виды (случайная, экспрессивная, действующая). Групповая психология. Характерные черты паники. Безопасное поведение на митингах, демонстрациях.
18. Психические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность. Виды и условия трудовой деятельности. Психология поведения человека в ЧС.
19. Формы девиантного поведения. Криминогенные опасности. Обстоятельства, исключаяющие преступность деяния. Пределы необходимой самообороны.
20. Проблемы и перспективы развития современного информационного общества. Классификация информационных угроз в современном обществе. Понятие информационных войн. Борьба с клеветой, слухами и дезинформацией.
21. Проблемы безопасности, связанные с информатизацией современного общества. Идентификация, аутентификация и компьютерная биометрия. Защита персональных данных
22. Безопасность дорожного движения. Правила поведения при попадании в ДТП.
23. Виды ионизирующих излучений. Поглощенная, эффективная и эквивалентная дозы.
24. Острая и хроническая лучевая болезнь. Йодная профилактика.
25. Биосоциальные опасности. Карантин, обсервация.
26. Способы передачи инфекционных заболеваний. Дезинфекция, дератизация, дезинсекция.
27. Стихийные бедствия. Типы стихийных бедствий, Меры по предотвращению и ликвидации последствий ЧС стихийного характера.
28. ЧС техногенного характера. Типы ЧС по масштабам последствий.
29. Причины возникновения аварий и катастроф. Основные типы аварий.
30. Пожар. Основные правила пожарной безопасности, средства пожаротушения.

31. Аварии с выбросом радиоактивных веществ, действия населения в зоне радиоактивного заражения.
32. Поведение в завале при разрушении зданий.
33. Действия по спасению и самоспасению при попадании в полынью. Правила прохода по льду водоемов.
34. ЧС на ж/д транспорте. Правила безопасности и действия в аварийной ситуации. Аварии на воздушном транспорте. Правила безопасности и поведение в случае аварийной посадки.
35. Действия при сексуальных домогательствах и угрозе изнасилования.
36. Пожар дома. Меры предупреждения. Причины возникновения. Правила безопасного поведения при пожаре и угрозе взрывов.
37. Структура и задачи РСЧС и ГО.
38. Сильно действующие ядовитые вещества. Действие в зоне химического заражения.
39. Действие в зоне заражения или аварии с выбросом хлора. Действие в зоне заражения или аварии с выбросом аммиака.
40. Средства коллективной защиты (убежища, простейшие укрытия, БВУ).
41. Средства индивидуальной защиты органов дыхания (противогазы, респираторы, самоспасатели, ватно-марлевые повязки)
42. Принципы и способы эвакуации населения.
43. Дезактивация и дегазация, способы и средства.
44. Дезинфекция, ее способы и средства.
45. Понятие о виктимности поведения (примеры виктимного поведения, виктимных жестов и предметов).
46. Меры пожарной безопасности в здании. Действия сотрудника при возникновении пожара в здании и при эвакуации.
47. Действия сотрудника и персонала организации при угрозе террористического акта и при обнаружении в здании взрывного устройства.
48. Действия человека в случае захвата его в заложники.
49. Безопасность во время грозы, оказание помощи при поражении молнией.
50. Оказание первой помощи при проведении экскурсий и выездов на природу (обморок, солнечный и тепловой удар, защита от переохлаждения, укусы насекомых и клещей, укусы змей, мозоли и др).

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает <i>нижестоящий</i> уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу	Отлично	90-100

		теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

Кафедра охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности,
к.б.н, доцент Кабиров Т.Р.

Эксперты:

внутренний

к.п.н., доцент каф ОЗиБЖ БГПУ им.М.Акмуллы Горбаткова Е.Ю.

внешний

к.т.н., доцент кафедры экономико-правового обеспечения безопасности, БГУ Нурутдинов А.А.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический
университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.06 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

для направления подготовки
44.03.02. Психолого-педагогическое образование

для всех профилей подготовки

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

формирование общекультурной компетенции:

- способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

формирование общепрофессиональной компетенции:

- способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12).

Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к базовой части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- практические основы физической культуры и спорта, основы здорового образа жизни, историю, современное состояние и место физической культуры в отечественной системе физического воспитания, правила соревнований, методику организации и проведения соревнований.

Уметь:

- использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, для повышения своих функциональных и двигательных возможностей;
- пользоваться терминологией, владеть навыками общения, корректно выражать и аргументировано обосновывать выдвинутые предложения тактики спортивных игр.

Владеть:

- приемами техники и тактических действий спортивных игр, основными навыками технико-тактических упражнений, основами техники безопасности и предупреждения травматизма при занятиях, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Техника безопасности при занятиях физической культурой	Основы техники безопасности при выполнении физических упражнений студентами самостоятельно и группами на занятиях по физической культуре: по общей и физической подготовке, плаванию, легкой атлетике, аэробике, спортивных и подвижных игр, лыжной подготовке.
2	Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями и самоконтроль в процессе занятий. Подвижные игры	Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы, структура и содержание. Планирование, организация и управление самостоятельными занятиями различной направленности. Взаимосвязь между интенсивностью нагрузок и уровнем физической подготовленности. Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий. Особенности самостоятельных занятий, направленных на активный отдых, коррекцию физического развития и телосложения, акцентированное развитие отдельных физических качеств. Виды диагностики при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Врачебный и педагогический контроль. Самоконтроль, его основные методы, показатели. Дневник самоконтроля. Использование отдельных методов контроля при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Коррекция содержания и методики занятий по результатам показателей контроля.
3	Общая физическая и спортивная подготовка студентов в системе физического воспитания	Принципы и методы физического воспитания, двигательные умения и навыки, физические качества, психические качества. Этапы обучения движениям. Формирование психических качеств, черт и свойств личности в процессе физического воспитания. Общая физическая подготовка, специальная физическая подготовка, спортивная подготовка, зоны и интенсивность физических нагрузок, энергозатраты при физической нагрузке. Формы занятий физическими упражнениями. Урочные формы занятий. Неурочные формы занятий: индивидуальные самостоятельные занятия, самостоятельные групповые занятия, специализированные формы занятий (спортивные соревнования, физкультурные праздники и др.). Построение и структура учебно-тренировочного занятия. Характеристика отдельных частей учебно-тренировочного занятия. Общая и моторная плотность занятия.
4	Социально-биологические основы адаптации организма человека к физической и умственной	Воздействие социально - экологических, природно-климатических факторов и бытовых условий жизни на физическое развитие и жизнедеятельность человека. Организм человека как единая саморазвивающаяся биологическая система. Анатомо-морфологическое строение и основные физиологические функции организма, обеспечивающие двигательную активность.

	деятельности, факторам среды обитания	Физическое развитие человека. Роль отдельных систем организма в обеспечении физического развития, функциональных и двигательных возможностей организма человека. Двигательная активность и ее влияние на устойчивость, и адаптационные возможности человека к умственным и физическим нагрузкам при различных воздействиях внешней среды. Степень и условия влияния наследственности на физическое развитие и на жизнедеятельность человека.
5	Строевые упражнения	Построения, строевые приемы на месте, перестроения на месте, способы передвижения, перемена направления движения, перестроения в движении, размыкание и смыкание. Выполнение построений, перестроений на месте и в движении.
6	Общеподготовительные упражнения	Упражнения на внимание и координацию.
7	Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	Технику выполнения ОРУ без предметов, с предметами (палками, скакалками, гантелями, набивными мячами и др.),
8	Общая физическая подготовка	Выполнение упражнений для развития физических качеств: силы, быстроты, выносливости, ловкости, гибкости.
9	Аэробная подготовка	Бег трусцой, кроссовый бег.
10	Легкая атлетика	Порядок старта в беге на короткие и длинные дистанции, основные составляющие техники бега на короткие и длинные дистанции, технику выполнения прыжка в длину с места, спортивной ходьбы. Специально-беговые и прыжковые упражнения, бег на короткие и средние дистанции, спортивная ходьба, кроссовый бег, прыжки в длину с места.
11	Аэробика	На занятиях осуществляется развитие силы, силовой выносливости, координации, ловкости и гибкости, ритмических и двигательных действий; воспитание настойчивости и упорства, смелости и решительности, совершенствование осанки. Упражнения, подлежащие разучиванию и совершенствованию: базовые шаги, связки движений различных стилей («Латино», «Диско», «Базовая»).
12	Спортивные и подвижные игры	На занятиях осуществляется развитие быстроты, ловкости; формирование навыков в коллективных действиях и снятие эмоционального напряжения. Игры, подлежащие разучиванию и совершенствованию: баскетбол, волейбол, мини-футбол, русская лапта, подвижные игры.
13	Лыжная подготовка	Повышение уровня общей физической подготовленности студентов с использованием упражнений из лыжных гонок. Освоение двигательных умений и навыков лыжных гонок, выполнение передвижения на лыжах, преодоления подъемов, спусков со склонов, преодоления неровностей, торможений, поворотов.

14	Плавание	Обучение технике плавания различным способом (кроль, брасс, баттерфляй, на спине). Специальные подготовительные общеразвивающие упражнения на воде. Обучение согласованию дыхания с работой рук и ног. Упражнения для развития техники плавания и развитию двигательных способностей. Подвижные игры в воде. Освоение техники способов плавания (кроль на груди, кроль на спине, брасс, дельфин). Старты и повороты.
----	----------	--

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Техника безопасности при занятиях физической культурой.

Тема 2: Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями и самоконтроль в процессе занятий. Подвижные игры.

Тема 3: Общая физическая и спортивная подготовка студентов в системе физического воспитания.

Тема 4; Социально-биологические основы адаптации организма человека к физической и умственной деятельности, факторам среды обитания.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Строевые упражнения.

Вопросы для обсуждения:

1. Построения, строевые приемы на месте.
2. Перестроения на месте.
3. Способы передвижения.

Тема 2: Общеподготовительные упражнения.

Вопросы для обсуждения:

1. Упражнения на внимание и координацию.

Тема 3: Общеразвивающие упражнения.

Вопросы для обсуждения:

1. Технику выполнения общеразвивающих упражнений без предметов.
2. Техника выполнения общеразвивающих упражнений с предметами.

Тема 4: Общая физическая подготовка.

Вопросы для обсуждения:

1. Выполнение упражнений для развития силы.
2. Выполнение упражнений для развития быстроты.
3. Выполнение упражнений для развития выносливости.
4. Выполнение упражнений для развития ловкости.
5. Выполнение упражнений для развития гибкости.

Тема 5: Аэробная подготовка.

Вопросы для обсуждения:

1. Бег трусцой.
2. Кроссовый бег.

Тема 6: Легкая атлетика.

Вопросы для обсуждения:

1. Порядок старта в беге на короткие и длинные дистанции.
2. Основные составляющие техники бега на короткие и длинные дистанции.
3. Техника выполнения прыжка в длину с места, спортивной ходьбы.
4. Специально-беговые и прыжковые упражнения.

5. Бег на короткие и средние дистанции.

Тема 7: Аэробика.

Вопросы для обсуждения:

1. Развитие физических качеств посредством занятий аэробикой.
2. Изучение ритмических и двигательных действий.
3. Упражнения, подлежащие разучиванию и совершенствованию: базовые шаги, связки движений различных стилей («Латино», «Диско», «Базовая»).

Тема 8: Спортивные и подвижные игры.

Вопросы для обсуждения:

1. Изучение и совершенствование игры в баскетбол.
2. Изучение и совершенствование игры в волейбол.
3. Изучение и совершенствование игры в мини-футбол.
4. Изучение и совершенствование игры в русскую лапту.

Тема 9: Лыжная подготовка.

Вопросы для обсуждения:

1. Повышение уровня общей физической подготовленности.
2. Освоение двигательных умений и навыков лыжных гонок.
3. Выполнение передвижения на лыжах.
4. Преодоления подъемов, спусков со склонов, неровностей.

Тема 10: Плавание.

Вопросы для обсуждения:

1. Обучение технике плавания способом - кроль.
2. Обучение технике плавания способом – брасс.
3. Обучение технике плавания способом – баттерфляй.
4. Обучение технике плавания способом на спине.
5. Специальные подготовительные общеразвивающие упражнения на воде.
6. Обучение согласованию дыхания с работой рук и ног.
7. Подвижные игры в воде.
8. Старты и повороты.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

- Посещение студентами факультативных занятий по видам спорта (баскетбол, футбол и др.); занятия в секциях по видам спорта (баскетбол, футбол и др.).
- Самостоятельное и при помощи преподавателя составление индивидуального плана комплексов физических упражнений для формирования фигуры, укрепления здоровья, физического развития.
- Самостоятельные занятия физическими упражнениями, спортом и туризмом.
- Участие в спортивных соревнованиях и праздниках университета («Спартакиада», «День здоровья» и др.).
- Участие в городских, областных и т. д. соревнованиях по различным видам спорта.
- Написание реферата.
- Составление словаря дисциплины.

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ:

1. Безопасность на тренировках и первая помощь при травмах.
2. Традиционные и нетрадиционные методы оздоровления.
3. Массаж и самомассаж.
4. История развития олимпийского вида спорта.
5. Методика развития физического качества: абсолютная сила.
6. Методика развития физического качества: взрывная сила.
7. Методика развития физического качества: общая выносливость.
8. Методика развития физического качества: специальная выносливость.

9. Специально - подготовительные упражнения (л/а, лыжная подготовка).
10. Методика обучения двигательным навыкам.
11. Роль разминки при проведении занятий физическими упражнениями.
12. Цель и задачи профессионально-прикладной физической подготовки. Нормативная основа профессионально-прикладной физической подготовки (Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»).
13. Организационно - методические основы физической подготовки в образовательном учреждении (содержание и система педагогического контроля). Учебные и спортивные традиции и достижения по физической подготовке в образовательном учреждении.
14. Понятия здорового образа жизни.
15. Рациональное питание применительно к учебной и профессиональной деятельности студентов вузов.
16. Распорядок дня, режим труда и отдыха, гигиена сна.
17. Личная и общественная гигиена.
18. Вред курения, алкоголя, наркотиков.
19. Место физической подготовки.
20. Тесты для оценки состояния здоровья.
21. Особенности двигательного режима.
22. Средства и методы развития профессионально важных физических качеств.
23. Принципы профессионально-прикладной физической подготовки (ППФП). Структура и формы ППФП студентов вузов.
24. Самоконтроль в процессе занятий физическими упражнениями: оценка объёма и интенсивности нагрузки, особенности пульсового режима на занятиях различной направленности. Неблагоприятные состояния при занятиях физическими упражнениями.
25. Организм человека как единая биологическая система.
26. Обмен веществ и энергии, физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных систем организма (сердечно-сосудистой, дыхательной, опорно-двигательной регуляторной) при систематических занятиях физическими упражнениями.
27. Понятие о физических качествах человека. Факторы, определяющие проявления быстроты, выносливости, ловкости, силы, гибкости.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым

работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература:

1. Барчуков И. С. Физическая культура и физическая подготовка. Учебник - М.: Юнити-Дана, 2011. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117573>
2. Евсеев, Ю.И. Физическая культура : учебное пособие - Ростов-н/Д : Феникс, 2014. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271591>

дополнительная литература:

1. Кокоулина, О. П. Основы теории и методики физической культуры и спорта. Учебн: практическое пособие / О. П. Кокоулина. - М.: Евразийский открытый институт, 2011. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90952>.
2. Физическая культура в системе высшего профессионального образования (теоретические и методические аспекты): учебное пособие / Е.А. Мусатов, Е.Н. Чернышева, О.А. Прянишникова и др. - Елец: Елецкий государственный университет им И.А. Бунина, 2011. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272223>.

программное обеспечение:

1. Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows/ пр.
2. Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
3. Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: 4. Текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. Университетская библиотека онлайн www.biblioclub.ru
2. Электронная библиотека «Лань» <http://e.lanbook.com/>
3. ЭБС «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебные аудитории для проведения лекционных занятий оснащенных техническими средствами обучения (мультимедиа). Аудитория для самостоятельной работы (компьютеры с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС).

Для проведения практических занятий оборудованные спортивные залы, плавательный бассейн.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный

дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Физическая культура и спорт» призван способствовать изучению теоретических и практических вопросов физической подготовки, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым проблемам и основные пути их решения. Изучение курса строится преимущественно на формировании педагогических знаний, на отработку проектировочных умений, овладение элементами анализа педагогических явлений и процессов. Логика изложения материала подразумевает поочередное освоение всех разделов дисциплины.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине и оценочные материалы для ее проведения.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме теста и комплекса нормативов (заданий) для зачета.

Примерные тестовые задания:

1. Основатель отечественной системы физического образования:

- а) П.Ф. Лесгафт;
- б) Л.П. Матвеев;
- в) М.В. Ломоносов;
- г) Пьер де Кубертен.

2. В каком году в нашей стране был введен предмет «физическая культура и спорт» в учебные планы как обязательный?

- а) 1901;
- б) 1910;
- в) 1911;
- г) 1929.

3. Программа по физическому воспитанию включает в себя следующие разделы:

- а) теоретический
- б) контрольный
- в) самостоятельный
- г) практический

4. Содержание учебного процесса по физическому воспитанию включает в себя следующие формы занятий:

- а) учебно-практические занятия, занятия в спортивных секциях, физические упражнения в режиме рабочего дня, самостоятельные занятия, массовые физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия во внеучебное время;
 - б) занятия в спортивных секциях, физические упражнения в режиме рабочего дня, массовые физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия во внеучебное время;
 - в) учебно-практические занятия, занятия в спортивных секциях, физические упражнения в режиме рабочего дня, спортивные мероприятия во внеучебное время.
 - г) учебно-практические занятия, занятия в спортивных секциях, физические упражнения в режиме рабочего дня, самостоятельные занятия, массовые физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия во внеучебное время, культурно-развлекательные мероприятия.
5. После прохождения медицинского обследования студенты распределяются по следующим медицинским группам:
- а) основная, специальная, группа лечебной физической культуры;
 - б) основная, специальная, лечебная;
 - в) подготовительная, основная, спортивная;
 - г) спортивная, специальная, подготовительная.
6. Оптимальное количество активных занятий физическими упражнениями для студентов в недельном цикле должно составлять:
- а) 2-4 часа;
 - б) 4-7 часа;
 - в) 6-9 часов;
 - г) 8-12 часов.
7. Умственное утомление это:
- а) объективное состояние организма человека;
 - б) субъективное ощущение человека;
 - в) психофизиологическая особенность человека.
8. Наиболее высокий уровень работоспособности (без влияния факторов нервно-эмоциональной напряжённости) наблюдается в дни:
- а) понедельник, вторник, среда;
 - б) суббота, воскресенье, понедельник;
 - в) вторник, среда, четверг.
9. В каком семестре период вработывания будет короче?
- а) весеннем;
 - б) осеннем.
10. К какой из задач относится формирование личностных качеств, общая волевая и специальная психологическая подготовка, формирование специальных норм спортивной этики?
- а) воспитательной;
 - б) оздоровительной;
 - в) образовательной.
11. Сложно-координационными видами спорта (спортивная и художественная гимнастика, акробатика, фигурное катание на коньках и т.д.) следует начинать заниматься в возрасте:
- а) 7 лет;
 - б) 9 лет;
 - в) 12 лет.
12. Определите возрастной период начала занятий для видов спорта «на выносливость» (плавание, лыжи, конькобежный, гребной спорт и т.д.):
- а) 7 лет;
 - б) 9 лет;

- в) 10 лет.
13. К циклическим упражнениям относятся:
- а) спортивные игры;
 - б) плавание;
 - в) езда на велосипеде;
 - г) прыжки в высоту;
 - д) фигурное катание.
14. К ациклическим упражнениям относятся:
- а) бег;
 - б) единоборства;
 - в) водные лыжи;
 - г) гребля;
 - д) акробатические упражнения.
15. Закаливание это:
- а) способность организма противостоять различным заболеваниям;
 - б) способность организма противостоять различным метеофакторам;
 - в) повышение сопротивляемости организма к различным внешним воздействиям.
16. К субъективным показателям самоконтроля относятся:
- а) самочувствие;
 - б) аппетит;
 - в) настроение;
 - г) скорость реакции на внешние раздражители.
17. К объективным показателям самоконтроля относятся:
- а) артериальное давление;
 - б) скорость мыслительных процессов;
 - в) частота сердечных сокращений;
 - г) спирометрия;
 - д) лабильность нервных процессов.
18. Какое состояние не является патологическим при большой физической и эмоциональной нагрузке?
- а) утомление;
 - б) эмоциональный подъем;
 - в) перенапряжение;
 - г) переутомление.
19. Ловкость – это способность человека:
- а) овладеть новыми движениями в минимальный промежуток времени;
 - б) постепенно овладеть новыми движениями с высокой координационной сложностью;
 - в) быстро овладеть техникой циклических движений;
 - г) быстро овладеть новыми движениями с высокой координационной сложностью.
20. Выносливость – это способность:
- а) человека выполнять упражнение с максимальным усилием;
 - б) организма противостоять внешним воздействиям окружающей среды;
 - в) организма быстро восстанавливаться после физических упражнений;
 - г) организма противостоять утомлению;
 - д) человека быстро приспосабливаться к различным видам деятельности.

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у юношей

№	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	215	210	205
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на	13	7	6	4	2

	гимнастической скамье (см)					
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	40	35	30	25	20
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз).	13	10	9	7	5
6	Бег 100 м (сек)	13,5	14,8	15,1	15,5	16,0
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	65	55	45	35	25
8	Бег 3000 м (сек)	12,30	13,30	14,00	14,30	15,00
9	Бег на лыжах 5000 м (мин/сек)	23,30	25,30	26,30	27,30	28,30
10	Плавание 50 м	Без учета времени				

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у девушек

№	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места (см.)	195	180	170	165	160
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	16	11	8	6	4
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	35	30	25	20	15
5	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз).	14	12	10	8	6
6	Бег 100 м (сек)	16,5	17,0	17,5	17,9	18,7
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	47	40	34	30	20
8	Бег 2000 м (сек)	10,30	11,15	11,35	11,50	12,00
9	Бег на лыжах 3000 м(мин/сек)	18,00	19,30	20,20	21,00	21,30
10	Плавание 50 м	Без учета времени				

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на	Зачтено	90-100

		основе изученных методов, приемов, технологий.		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Зачтено	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Зачтено	50-69.9
Неудовлетворительный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Не зачтено	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

заведующий кафедры физического воспитания и спорта, канд.биол.наук, доцент А.В. Данилов;

доцент кафедры физического воспитания и спорта, канд.биол.наук Р.М. Ямилева

Эксперты:

внешний

Заслуженный работник физической культуры РБ, Почетный работник общего образования Российской Федерации, директор ГБОУ РШИСП № 5 Голдович Г.В.

внутренний

Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, декан ФФК, д-р пед. наук, профессор Костарев А.Ю.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.07 ЭКОНОМИКА

для направления подготовки
44.03.02. Психолого-педагогическое образование

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

- развитие общекультурной компетенции:
 - способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3).
- развитие общепрофессиональной компетенции:
 - готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Экономика» относится к базовой части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы, различные типы экономических систем и методологические основы принятия управленческого решения.

Уметь:

- находить необходимую правовую норму для решения конкретных ситуаций в культурно-просветительской работе, анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ;
- осуществлять поиск правовой информации; находит и применяет нормы права для решения определенного круга задач в рамках поставленной цели;
- использовать инновационные технологии организации проектной деятельности в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе.

Владеть:

- методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Введение. Экономика и экономическая наука	Содержание дисциплины и ее задачи. Связь с другими дисциплинами, с теорией и практикой рыночной экономики. Значение дисциплины для подготовки специалистов в условиях многообразия и равноправия различных форм собственности. Понятие экономики. Экономические потребности общества. Свободные и экономические блага общества. Важнейшие экономические ресурсы: труд, земля, капитал, предпринимательство. Ограниченность экономических ресурсов – главная проблема экономики. Границы производственных возможностей.
2.	Семейный бюджет	Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Основные статьи расходов. Личный располагаемый доход. Реальная и номинальная заработная плата и реальные и номинальные доходы. Сбережения населения. Страхование.
3.	Рыночная экономика	Круговорот производства и обмена продукции в экономической системе. Закон спроса. Факторы, влияющие на спрос. Агрегированная функция спроса. Закон предложения. Концепция равновесия рынка. Устойчивость равновесия. Эластичность спроса по цене. Эластичность спроса по доходу. Перекрестная эластичность спроса. Эластичность предложения. Рыночные структуры.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Введение. Экономика и экономическая наука

Тема 2. Семейный бюджет

Тема 3. Рыночная экономика

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Введение. Экономика и экономическая наука

Вопросы для обсуждения:

1. Значение дисциплины для подготовки специалистов в условиях многообразия и равноправия различных форм собственности.
2. Понятие экономики. Экономические потребности общества. Свободные и экономические блага общества.
3. Важнейшие экономические ресурсы: труд, земля, капитал, предпринимательство.
4. Ограниченность экономических ресурсов – главная проблема экономики. Границы производственных возможностей.

Тема 2. Семейный бюджет

Вопросы для обсуждения:

1. Семейный бюджет.
2. Источники доходов семьи. Основные статьи расходов.
3. Личный располагаемый доход.
4. Реальная и номинальная заработная плата и реальные и номинальные доходы.

- 5.Сбережения населения.
- 6.Страхование.

Тема 3. Рыночная экономика

Вопросы для обсуждения:

1. Круговорот производства и обмена продукции в экономической системе.
- 2.Закон спроса. Факторы, влияющие на спрос. Агрегированная функция спроса.
- 3.Закон предложения. Концепция равновесия рынка. Устойчивость равновесия.
4. Эластичность спроса по цене. Эластичность спроса по доходу. Перекрестная эластичность спроса. Эластичность предложения. Рыночные структуры.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Проработать нормативно-правовую базы регулирования экономики в России

2. Составить глоссарий по основным терминам дисциплины

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

основная литература:

1. Николаева, И.П. Экономическая теория: учебник / И.П. Николаева. – 4-е изд., доп. – Москва: Дашков и К°, 2019. – 330 с.: ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573438>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-03611-8. – Текст: электронный.
2. Салихов, Б.В. Экономическая теория: учебник / Б.В. Салихов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Дашков и К°, 2018. – 723 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573122> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-01762-9. – Текст: электронный.
- 3.Экономическая теория: учебник / под ред. Н.Д. Эриашвили. – Москва: Юнити, 2015. – 527 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446485> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02464-6. – Текст: электронный.

дополнительная литература:

1. Экономическая теория: практикум: [16+] / сост. Д.В. Кислицын, С.Н. Левин, Е.Ю. Попова, К.С. Саблин и др. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2018. – 235 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572750> – ISBN 978-5-8383-2278-7. – Текст: электронный.
2. Якушкин, Е.А. Экономика: учебное пособие: [12+] / Е.А. Якушкин, Т.В. Якушкина; под ред. Е.А. Якушкина. – 2-е изд., испр. и доп. – Минск: РИПО, 2016. – 247 с.: схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463699> – Библиогр.: с. 237-238. – ISBN 978-985-503-576-4. – Текст: электронный.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MSWindows / пр.
Веб-браузер: MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MicrosoftOffice / пр.:
текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru>
3. <http://fgosvo.ru>
4. www.biblioclub.ru
5. <http://e.lanbook.com/>
6. <https://biblio-online.ru/>

Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная

информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный OptimaJoystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Концепция изучения курса строится на следующих положениях: комплексный подход к рассмотрению изучаемых процессов и событий; сочетание анализа современного состояния производства с теоретическими вопросами курса; рассмотрение как общих закономерностей развития экономики в целом, так и особенностей функционирования отдельных отраслей и предприятий.

Курс построен на сочетании глубокой теоретической подготовки с конкретным анализом реальных ситуаций по принципу «практика – теория – новые стратегические и практические решения», организован по модульному принципу, суть которого – сочетание аудиторных занятий с самостоятельной проработкой тем.

Лекционный материал посвящается рассмотрению основных концептуальных вопросов: основным экономическим понятиям и категориям, подходам, а также вопросам, трактовка которых имеет особое значение для современной экономики предприятия.

На семинаре студенты должны уметь объяснить понимание ими вопросов темы. Для этого при подготовке к семинару студент должен внимательно изучить рекомендованную литературу и методические рекомендации, подготовиться и ответить на любой вопрос темы семинара, продолжить выступление предыдущего выступающего.

Самостоятельная работа предполагает изучение теории и практики и рекомендованных литературных источников; изучение по рекомендации преподавателя наиболее интересных, проблемных вопросов. Также преподавателем осуществляется содержательно-методическое обеспечение самостоятельной работы: проводятся индивидуальные и групповые консультации со студентами с целью оказания им помощи в изучении основных тем.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены практическими заданиями, вопросами к зачету, тестовыми заданиями.

Примерное практическое задание:

1. Провести Интернет-обзор экономических журналов, составить список известных зарубежных и российских изданий.

Примерные вопросы к зачету:

1. Основные этапы развития экономики.
2. Основные направления экономической мысли.
3. Предмет, цели, задачи и методология экономики.
4. Взаимосвязь экономики с другими науками и экономической политикой.

5. Естественные и социальные условия жизни. Проблема ограниченности ресурсов и неограниченности потребностей.
6. Факторы производства, их взаимоотношение и комбинация.
7. Товарное производство. Товар и его свойства. Альтернативные теории формирования стоимости товара и цены.
8. Деньги как категория товарного производства: происхождение, сущность, функции.
9. Рынок: сущность, функции. Основные типы рынка и их характерные признаки.
10. Спрос: закон падающего спроса, кривая спроса, факторы спроса.
11. Предложение: закон изменения предложения, кривая предложения, факторы предложения.
12. Конкуренция. Виды конкуренции.
13. Основные элементы рынка труда. Спрос и предложение на рынке труда. Равновесие на рынке труда.
14. Кредит: его природа, принципы и функции. Формы кредита. Кредитная система и ее развитие в современных условиях.
15. Экономический рост, его типы, темпы и модели. Факторы экономического роста.

Примерные тестовые задания:

1. В экономической науке постоянно рассматривается ситуация, при которой:
 - а) люди обладают неограниченными потребностями и имеют дело с неограниченными ресурсами;
 - б) ресурсов больше, чем потребностей;
 - в) как потребности людей, так и ресурсы ограничены;
 - г) при неограниченности человеческих потребностей люди сталкиваются с ограниченностью ресурсов.
2. Какое из утверждений является правильным для кривой спроса?
 - 1) цена откладывается на вертикальной оси;
 - 2) кривая спроса имеет отрицательный наклон;
 - 3) все переменные, за исключением цены, считаются постоянными;
 - а) только 1;
 - б) только 2;
 - в) только 3;
 - г) только 1 и 2.
3. Что из перечисленного ниже лучше отражает суть понятия «полезность»?
 - а) польза, извлекаемая из потребления товаров и услуг;
 - б) измеритель удовлетворения, которое предполагается получить от потребления товаров и услуг;
 - в) критерий оценки успешности экономической политики государства;
 - г) ценность товара (услуги) для потребителя в денежном выражении.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки	Пятибалльная шкала (академическая)	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
--------	--------------------------------	---	------------------------------------	--------------------------------------

		сформированности)	оценка	
Повышенн ый	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Зачтено	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессионально й деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельност и и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Зачтено	70-89,9
Удовлетво рительный (достаточн ый)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Зачтено	50-69,9
Недостато чный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Не зачтено	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

Старший преподаватель кафедры культурологии и социально-экономических дисциплин
БГПУ им. М.Акмиллы В.Н.Нефедова

Эксперты:

внешний:

заместитель директора по учебно-производственной работ, начальник учебной части АНО
ПО «Башкирский кооперативный техникум» Н.В.Аминова

внутренний:

докт. экон. наук, профессор кафедры культурологии и социально-экономических
дисциплин БГПУ им. М.Акмиллы Ю.Р. Лутфуллин

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.08 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ И
ЮВЕНАЛЬНОЕ ПРАВО

для направления подготовки

44.03.02. Психолого-педагогическое образование

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

формирование общекультурных компетенций:

- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);

формирование общепрофессиональных компетенций:

- готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);
- готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11).

2.Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Образовательное и ювенальное право» относится к базовой части учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- цели и принципы государственной политики в области защиты детства
 - основные нормативно-правовые документы в области прав человека, прав ребенка в Российской Федерации;
 - права, обязанности и ответственность родителей и правила опеки и попечительства над несовершеннолетними;
 - механизмы защиты прав ребенка, установленные международными документами и законодательством прав ребенка;
- нормативно-правовые основы деятельности органов по защите прав несовершеннолетних.

Уметь:

- использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности;
- применять нормативные документы в области прав ребенка в процессе решения практических задач;
- использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе;
- применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов.

Владеть навыками:

- работы с нормативно-правовыми актами в области защиты прав ребенка;
- применения норм права по защите прав ребенка в своей профессиональной деятельности.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации.

Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Международное законодательство о правах ребенка и их защите	Международное регулирование прав ребенка. Декларация о правах ребенка 1959 г. конвенция о правах ребенка 1989 г. Организация и деятельность ЮНИСЕФ. Механизм защиты несовершеннолетних.
2.	Российское законодательство о правах ребенка и их защите	Российское законодательство о правах ребенка. Конституция РФ. Основные федеральные законы, определяющие защиту прав ребенка. Региональное законодательство о правах ребенка. Права и обязанности уполномоченного по правам ребенка в РФ и ее регионах.
3.	Права детей и их родителей на государственную социальную помощь	Государственные пособия гражданам, имеющим детей: виды и порядок назначения. Пособие по временной нетрудоспособности. Единовременные и ежемесячные пособия. Льготы детям- сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей. Поддержка многодетных семей.
4.	Право ребенка на охрану здоровья и его защита	Понятие права на охрану здоровья и его содержание. Законодательство РФ об охране здоровья детей. Государственные программы в сфере охраны здоровья. Обеспечение лекарствами. Порядок предоставления больничного по уходу за больным ребенком. Стандарты предоставления медицинской помощи.
5.	Гражданско-правовой статус несовершеннолетнего	Правоспособность и дееспособность малолетних и несовершеннолетних. Особенности гражданского положения несовершеннолетнего предпринимателя право наследования несовершеннолетнего.
6.	Семейные права ребенка и их защита	Установление происхождения ребенка. Права несовершеннолетних в семье. Права и обязанности родителей, алиментные обязательства по отношению к детям. Формы устройства детей в семью.
7.	Защита прав детей на получение образования	Государственные гарантии прав граждан РФ на образование. Федеральные государственные стандарты и программы. Реализация общеобразовательных программ. Способы защиты права на образование.
8.	Жилищные права ребенка и их защита	Жилищное законодательство о правах молодых граждан и молодых семей на предоставление жилья. Предоставление жилья для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей . Жилищные государственные программы.
9.	Защита трудовых прав несовершеннолетних	Особенности регулирования труда несовершеннолетних работников. Нормативная база. Порядок заключения, изменения и расторжения трудового договора. Регулирование рабочего времени и отдыха. Гарантии и компенсации. Способы защиты трудовых прав несовершеннолетних работников.
10.	Защита прав	Юридическая ответственность несовершеннолетних. Защита

	несовершеннолетних , совершивших правонарушения	прав интересов несовершеннолетних в гражданском судопроизводстве. Особенности привлечения к административной ответственности. Производство по уголовным делам в отношении несовершеннолетних
--	---	--

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

- Тема 1. Международное законодательство о правах ребенка и их защите
- Российское законодательство о правах ребенка и их защите.
- Тема 2. Права детей и их родителей на государственную социальную помощь.
- Тема 3. Право ребенка на охрану здоровья и его защита.
- Тема 4. Гражданско-правовой статус несовершеннолетнего.
- Тема 5. Семейные права ребенка и их защита.
- Тема 6. Защита прав детей на получение образования.
- Тема 7. Жилищные права ребенка и их защита.
- Тема 8. Защита трудовых прав несовершеннолетних.
- Тема 9. Защита прав несовершеннолетних, совершивших правонарушения.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тематика практических занятий:

Тема № 1

Вопросы для обсуждения:

1. Международное регулирование прав ребенка.
2. Декларация о правах ребенка 1959 г. конвенция о правах ребенка 1989 г.
3. Организация и деятельность ЮНИСЕФ.
4. Механизм защиты несовершеннолетних.

Тема № 2-3

Вопросы для обсуждения:

1. Российское законодательство о правах ребенка.
2. Конституция РФ. Основные федеральные законы, определяющие защиту прав ребенка.
3. Региональное законодательство о правах ребенка.
4. Права и обязанности уполномоченного по правам ребенка в РФ и ее регионах.

Тема № 4-5

Вопросы для обсуждения:

1. Государственные пособия гражданам, имеющим детей: виды и порядок назначения.
2. Пособие по временной нетрудоспособности.
3. Единовременные и ежемесячные пособия.
4. Льготы детям- сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей. Поддержка многодетных семей.
5. Понятие права на охрану здоровья и его содержание.
6. Законодательство РФ об охране здоровья детей.
7. Государственные программы в сфере охраны здоровья.
8. Обеспечение лекарствами.
9. Порядок предоставления больничного по уходу за больным ребенком.
10. Стандарты предоставления медицинской помощи.

Тема № 6-7

Вопросы для обсуждения:

1. Правоспособность и дееспособность малолетних и несовершеннолетних.
2. Особенности гражданского положения несовершеннолетнего предпринимателя право наследования несовершеннолетнего.
3. Установление происхождения ребенка.
4. Права несовершеннолетних в семье.
5. Права и обязанности родителей, алиментные обязательства по отношению к детям.
6. Формы устройства детей в семью.

Тема № 8-9

Вопросы для обсуждения:

7. Жилищное законодательство о правах молодых граждан и молодых семей на предоставление жилья.
8. Предоставление жилья для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
9. Жилищные государственные программы.
10. Особенности регулирования труда несовершеннолетних работников. Нормативная база.
11. Порядок заключения, изменения и расторжения трудового договора. Регулирование рабочего времени и отдыха.
12. Гарантии и компенсации. Способы защиты трудовых прав несовершеннолетних работников.
13. Юридическая ответственность несовершеннолетних. Защита прав интересов несовершеннолетних в гражданском судопроизводстве.
14. Особенности привлечения к административной ответственности.
15. Производство по уголовным делам в отношении несовершеннолетних.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Вопросы для самоконтроля

1. Назовите причины принятия Декларации прав ребенка 1924 г.
2. Охарактеризуйте основные положения Конвенции о правах ребенка.
3. В чем заключается деятельность ЮНИСЕФ?
4. Перечислите основные международные организации, осуществляющие защиту прав ребенка на международном уровне?
5. В чем заключаются основные направления деятельности международных организаций по защите прав ребенка?
6. Перечислите цели и основные направления государственной политики по защите прав ребенка в Российской Федерации?
7. Назовите основные документы по реализации государственной политики по защите прав ребенка в Российской Федерации. В чем их положительные моменты и недостатки?
8. В чем заключаются особенности административной формы защиты прав ребенка?
9. Каковы особенности судебной защиты прав ребенка?
10. Какие права и обязанности у Уполномоченного по правам ребенка в РФ и ее субъектах?
11. На какие государственные органы возложена задача охраны прав детей?
12. Назовите компетенции органов опеки и попечительства в охране и защите прав несовершеннолетних.
13. Назовите компетенции органов местного самоуправления по охране и защите прав несовершеннолетних.
14. Охарактеризуйте систему законодательства РФ в области защиты прав ребенка?
15. Охарактеризуйте права ребенка жить и воспитываться в семье?
16. Какие предусмотрены меры защиты прав ребенка на общение с родителями и другими родственниками?

17. Как реализуется право ребенка на гражданство?
18. Каковы основания возникновения родительских прав и обязанностей?
19. Каков порядок уплаты алиментов на несовершеннолетних детей?
20. Дайте краткую характеристику личных прав ребенка.
21. Дайте краткую характеристику социальных прав ребенка.
22. Назовите способы защиты прав детей на образование.
23. Какие меры предусмотрены государством для защиты жилищных прав несовершеннолетних?
24. Какие виды социальной поддержки семей предусмотрены российским законодательством и в каких нормативных актах они закреплены?
25. Какие имущественные права имеет ребенок и как они защищаются?
26. Сравните гражданскую дееспособность несовершеннолетних в возрасте до 14 лет и дееспособность несовершеннолетних от 14 до 18 лет ?
27. В чем отличие лишения родительских прав от ограничения родительских прав?
28. Какие правовые последствия наступают для родителей после лишения или ограничения родительских прав?
29. Как реализуются наследственные права ребенка?
30. Назовите и охарактеризуйте формы устройства детей в семью?
31. В чем особенности опеки и попечительства?
32. Каковы правовые гарантии детей, оставшихся без попечения родителей?
33. В чем заключаются права и обязанности опекунов и попечителей?
34. Назовите основания прекращения опеки.
35. Как охраняются права детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей?
36. Какие виды учреждений предусмотрены для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей?
37. В чем особенности регулирования труда несовершеннолетних работников?
38. Как защищаются трудовые права несовершеннолетних?
39. Каковы особенности привлечения несовершеннолетних к административной ответственности?
40. Каковы особенности привлечения несовершеннолетних к уголовной ответственности?
41. Каковы особенности привлечения несовершеннолетних к гражданско-правовой ответственности?
42. Охарактеризуйте правовой статус несовершеннолетнего предпринимателя.
43. Назовите меры по охране имущественных прав несовершеннолетних в случае утраты ими родительского попечения.
44. Каков порядок представления жилья детям-сиротам?
45. Покажите порядок усыновления ребенка.

Перечень заданий для самостоятельной работы:

- Сделайте сравнительный анализ прав человека и прав ребенка, зафиксированных во Всеобщей декларации прав человека и Конвенции ООН о правах ребенка. Результат сравнения представьте графически (в схеме).
- Законспектируйте основные идеи защиты прав ребенка, сформулированные в документах по правам человека (XIII-XIX вв.).
- Подготовка докладов.
- Аннотирование научных статей по проблемам защиты прав ребенка.
- Решение правовых задач.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература:

1. Рабец, А. М. Образовательное и Ювенальное право Российской Федерации : учебник и практикум для вузов / А. М. Рабец. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08810-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/449900>
2. Сапогов, В. М. Правовая культура и правосознание несовершеннолетних. Работа с воспитанниками закрытых государственных учреждений : учебное пособие для вузов / В. М. Сапогов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 273 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11786-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/457119>

дополнительная литература:

1. Образовательное и ювенальное право : учебник для вузов / под общ. ред. А.В. Заряева, В.Д. Малкова. — Москва : Юстицинформ, 2005. — 320 с. — (Серия «Образование»). — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460410>

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор. программы пакета Windows (PowerPoint, Paint, Movie Maker) для подготовки докладов, создания презентаций, роликов.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

<http://pravo.gov.ru/>
www.supcourt.ru
www.ksrf.ru
<http://fparf.ru/>
<https://jur24pro.ru>
<https://zakon.ru>
<http://www.consultant.ru/>
<http://www.elibrari.ru>
<http://www.rsl.ru>
<http://www.lib.msu.su/>
https://studwood.ru/1173716/pravo/pravovye_resursy_internet
<http://www.kadis.ru/>
<http://civil.consultant.ru/elib/>
<http://www.civilista.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения — мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и

обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины.

Учебная дисциплина «Образовательное и ювенальное право» призвана способствовать использованию основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности. Для более глубокого изучения сущности и содержания правовых явлений недостаточно целесообразно дополнительно к основной литературе использовать и монографическую литературу, статьи, посвященные отдельным правовым институтам. При этом искать литературу по теме студент может сам в методических пособиях, библиографических (тематических) списках библиотек, так и обратившись к преподавателю (лектору или преподавателю, ведущему практические занятия).

Следует иметь в виду, что нередко вопросы, рассматриваемые на практическом занятии, носят дискуссионный характер. С целью выяснения различных точек зрения по таким вопросам рекомендуется изучить несколько источников, поскольку высказанные в них точки зрения могут в той или иной мере отличаться друг от друга.

При самостоятельной подготовке не надо учить наизусть вопрос (кроме определений правовых понятий, которые нужно знать), а понять его и уметь раскрыть его содержание в доступной для других форме. Для этого рекомендуется ответ предварительно повторить.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены контрольными вопросами.

Примерные контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Примерный перечень контрольных вопросов:

1. Международные документы о правах ребенка.
2. Механизмы международной защиты прав ребенка.
3. Российское законодательство о правах ребенка.
4. Личные права и свободы ребенка.
5. Политические права и свободы ребенка
6. Социальные, экономические и культурные права и свободы ребенка
7. Несовершеннолетний как субъект гражданских правоотношений. Гражданская правоспособность и дееспособность несовершеннолетних
8. Участие несовершеннолетних в предпринимательстве
9. Жилищное законодательство о правах молодых граждан и молодых семей на предоставление жилья.
10. Обеспечение жильем детей –сирот.
11. Гарантии и компенсации несовершеннолетним работникам.
12. Особенности заключения, изменения и прекращения трудового договора с несовершеннолетними.
13. Правовое регулирование рабочего времени и времени отдыха несовершеннолетних работников.
14. Защита прав и законных интересов работников в случае нарушение их трудовых прав.
15. Защита родительских прав.
16. Опекa и попечительство над детьми.
17. Деятельность органов опеки и попечительства по защите прав ребенка.
18. Роль общественных организаций в защите прав ребенка.
19. Права и обязанности уполномоченного по правам ребенка в РФ и ее субъектах.
20. Права ребенка на охрану здоровья и медицинскую помощь и их защита.
21. Права детей-инвалидов на охрану здоровья.
22. Право на благополучную окружающую среду и его защита.
23. Права ребенка, предусмотренные семейным законодательством
24. Форма устройства детей, оставшихся без попечения родителей
25. Права и обязанности родителей несовершеннолетних детей.
26. Лишение и ограничение родительских прав. Алиментные обязательства
27. Права и обязанности уполномоченного по правам ребенка в РФ и ее регионах.
28. Государственные пособия гражданам, имеющим детей: виды и порядок назначения.
29. Способы защиты права на образование.
30. Защита прав интересов несовершеннолетних в гражданском судопроизводстве.
31. Особенности привлечения к административной ответственности.
32. Производство по уголовным делам в отношении несовершеннолетних.
33. Государственная политика в РФ по правам ребенка: понятие, цели, реализация.
34. Законодательство о правах ребенка в субъектах РФ.
35. Права ребенка в области образования и их защита.
36. Роль педагогических работников в защите прав ребенка.
37. Правовой статус детей с иностранным элементом.
38. Правовой статус детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся
и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	зачтено	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, Хорошо анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	зачтено	70-89,9
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и решение практических задач.	зачтено	50-69.9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Не зачтено	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

Хайруллина Г.Х. к.и.н., доцент кафедры права и обществознания Института исторического и правового образования Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы.

Эксперты:

внешний:

Арсентьева Н.А., к.и.н., доцент кафедры трудового права Башкирской академии

государственной службы и управления при Президенте РБ.

внутренний:

Филиппов Н.Л., к.ю.н., доцент кафедры права и обществознания БГПУ им. М. Акмуллы

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.09 ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

для направления подготовки
44.02.03 Психолого-педагогическое образование

для всех профилей подготовки

квалификация выпускника: бакалавр

2. Целью дисциплины является:

- Развитие общекультурной компетенции:
 - способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).
- развитие общепрофессиональной компетенции:
 - способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Инфокоммуникационные технологии» относится к базовой части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- принципы и механизмы работы современных поисковых систем;
- функциональные возможности сервисов обработки, анализа и хранения информации;
- функциональные возможности сервисов передачи графической, аудио, видео и текстовой информации;
- теоретико-методологические основы самоорганизации, саморазвития, самореализации.

Уметь:

- осуществлять поиск информации с применением поисковых систем;
- использовать современные цифровые средства для обработки, систематизации и анализа информации;
- использовать современные цифровые средства для наглядного представления информации и деловой коммуникации, работать с системами цифровых услуг и сервисов;
- решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий.

Владеть:

- навыками работы: с поисковыми сервисами и ресурсами сети Интернет;
- навыками работы с прикладными компьютерными программами для обработки, систематизации и анализа информации;
- навыками представления и передачи деловой информации с помощью программных средств.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на

процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Цифровое пространство жизни	Цифровые сервисы: назначение и функциональные возможности. Виды регистрации и идентификации пользователя. Информационная безопасность. Электронные услуги: государственные и муниципальные услуги, электронная приемная. Использование геоинформационных систем. Программы и сервисы проведения онлайн-конференций и вебинаров
2.	Поиск и систематизация информации	Сетевые технологии обработки информации: веб-браузеры, почтовые клиенты, информационно-поисковые системы, онлайн технологии. Облачные технологии для хранения и обработки данных.
3.	Применение современных офисных программ для обработки и анализа информации	Обработка, анализ и наглядное представление информации в текстовых и табличных редакторах: интерфейс, основные функциональные возможности, принципы работы. Использование шаблонов документов. Форматирование текста в соответствии с требованиями и стандартами. Обработка и способы анализа текстовой и числовой информации. Деловая графика. Информационные технологии подготовки компьютерных презентаций и публикаций.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема лабораторной работы
1.	Поиск и систематизация информации	Технологии поиска информации в сети Интернет
2.	Применение современных офисных программ для обработки и анализа информации	Создание и работа с электронным документом, электронными таблицами
3.	Поиск и систематизация информации	Облачные технологии для передачи и обработки информации
4.	Цифровое пространство жизни	Геоинформационные системы
5.	Применение современных офисных программ для обработки и анализа информации	Интерактивные презентационные технологии, сервисы вебинаров
6.	Цифровое пространство жизни	Современные электронные услуги и сервисы

7.	Цифровое пространство жизни	Работа с информационным порталом БГПУ им. М. Акмуллы
----	-----------------------------	--

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

В самостоятельную работу студента входит:

- поиск информации, ее систематизация;
- подготовка докладов и презентационных материалов;
- подготовка к лабораторным работам – изучение теоретического материала по темам лабораторных работ;
- подготовка отчетов по лабораторным работам.

Примерная тематика докладов и презентационных материалов для самостоятельных работ

1. Электронные библиотечные системы.
2. Электронные государственные и муниципальные услуги.
3. Мобильные приложения и электронные сервисы в сфере услуг.
4. Электронная приемная. Примеры реализации электронных очередей.
5. Системы электронных платежей.
6. Современные средства создания сайтов.
7. Современные средства видеотрансляций.
8. Интернет вещей.
9. Виртуальная и дополненная реальность.
10. Большие данные.
11. Блокчейн-технологии.
12. Искусственный интеллект.
13. Основные отечественные решения и документы в сфере цифровой экономики.
14. Безопасность в цифровой среде.
15. Информационная безопасность: сетевая безопасность.
16. Информационная безопасность: компьютерные вирусы.
17. Мобильные приложения и сервисы в сфере услуг.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со

студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература:

1. Родыгин, А.В. Информатика. MS Office : учебное пособие : [16+] / А.В. Родыгин ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2018. – 95 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573861>– Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7782-3638-7. – Текст : электронный.
2. Пархимович, М.Н. Основы интернет-технологий : учебное пособие / М.Н. Пархимович, А.А. Липницкий, В.А. Некрасова ; Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. – Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2013. – 366 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436379>– Библиогр.: с. 351-352. – ISBN 978-5-261-00827-9. – Текст : электронный.
3. Гасумова, С. Е. Информационные технологии в социальной сфере : учебное пособие / С. Е. Гасумова. — 4-е, изд. — Москва : Дашков и К, 2017. — 312 с. — ISBN 978-5-394-02236-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/93434>— Режим доступа: для авториз. пользователей.

дополнительная литература:

1. Жуковский, О.И. Геоинформационные системы : учебное пособие / О.И. Жуковский ; Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). – Томск : Эль Контент, 2014. – 130 с. : схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480499>– Библиогр.: с. 125-126. – ISBN 978-5-4332-0194-1. – Текст : электронный.

программное обеспечение:

- Операционная система: MS Windows
- Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
- Офисный пакет: Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.
- Программное средство видео-связи: Skype (свободно распространяемое ПО) / пр.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://цифроваяграмотность.рф>
2. <http://www.mgup.ru/TDP/>
3. <http://www.iot.ru>
4. <http://itru.info/>
5. <https://prezi.com/>
6. <http://itkaliningrad.ru/>
7. <http://citforum.ru/>
8. www.biblioclub.ru
9. <http://e.lanbook.com/>
10. <https://biblio-online.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения

(учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся).

Для проведения лабораторных работ необходимо помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Для создания условий развития профессионального мышления обучающихся, необходимо при изучении дисциплины «Инфокоммуникационные технологии» соблюдать все требования, обозначенные в ФГОС ВО. В процессе обучения необходимо организовать работу обучаемых по решению проблемных ситуаций, а также самостоятельной исследовательской деятельности. Современная культура обучения должна помочь студентам раскрыть свои таланты, научить их применять в учебной, научной и других видах деятельности.

К системе научно-методического обеспечения преподавания данной дисциплины относятся:

- преподаватели с их профессиональными знаниями и навыками педагогического мастерства;
- программы, учебники, учебно-методические пособия и др.;
- современные цифровые и интернет технологии для поиска, хранения, обработки и представления информации;
- формы учебного процесса (лабораторные работы и самостоятельная работа);
- система контроля и оценивания успешности обучаемых;
- передовые методики и средства обучения.

Применение интерактивных методик позволяет активизировать возможности учащихся.

Интерактивные методы обучения подразумевают получение учебного знания посредством совместной работы участников познавательного процесса: преподавателя и студента. Виды интерактивных образовательных технологий, используемых на аудиторных

занятиях:

- смешанное обучение,
- решение кейсов,
- работа в команде.

Активные методы обучения ориентированы на личность самого студента, на его сознательное участие в развитии собственных знаний, персональных и профессиональных навыков, в том числе навыков коллективной работы и творческого решения конкретных проблем. Активные образовательные технологии, рекомендуемые для применения на лабораторных занятиях:

- подготовка и выступление с докладом, сообщением.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в виде кейс-заданий.

Примерные кейс-задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине:

Кейс-задача 1. Подготовить и обработать документы для представления в цифровом виде, заданного формата (jpg, pdf). Описать технологии: регистрации и формы представления личной информации, запроса справки об отсутствии/наличия судимости на сайте госуслуги, запись к врачу.

Кейс-задача 2. С помощью поисковых систем найти информацию по заданной теме, используя не менее трех информационных ресурсов. Систематизировать подготовленную информацию и сформировать текстовый файл, содержащий иллюстрации, таблицы и диаграммы по требованиям.

Требования к оформлению: в соответствии с требованиями: представлена в форматах doc или docx (MS Word XP/2007 и выше). Параметры страницы: размер бумаги – А4, поля: нижнее – 2,5 см, остальные – 2 см. Параметры текста: шрифт–Times New Roman, размер шрифта – 14, абзацный отступ – 1,25 см, межстрочное расстояние – одинарное, выравнивание текста – по ширине. Размер рисунков должен быть не менее 70х120 мм, в черно-белом формате (без градаций серого), размер шрифта надписей на рисунках должен быть не менее 10. Подпись размещается под рисунком, выравнивается по центру, 13 шрифтом, например: «Рис. 1. Название». Название таблицы размещается над таблицей, выравнивается по центру 13 шрифтом. В тексте должны присутствовать ссылки на все таблицы, рисунки и использованную литературу. Литература приводится в квадратных скобках.

Кейс-задача 3. Провести поиск и анализ информации по заданному товару/услуге, не менее 10 источников. Собранные данные занести в редактор таблиц. Используя встроенные функции табличного редактора найти минимальные, максимальные и средние стоимости. Сформировать диаграммы. Сделать выводы и представить анализ результатов.

Кейс-задача 4. Используя библиотечные интернет-ресурсы, информационно-справочные системы провести обзор литературных источников на заданную тематику. Оформить список в текстовом редакторе в соответствии с ГОСТ Р 7.05-2008.

Кейс-задача 5. Используя облачные сервисы обработать изображение текста для перевода в формат текстового редактора. Обработать полученный файл с данными в соответствии с

заданными требованиями. Подготовить документ заданного формата (jpg, pdf) для размещения в электронном портфолио.

Кейс-задача 6. Организовать группу 3-5 человек. Используя облачные сервисы по редактированию документов создать текстовый документ, шаблон документа. Организовать совместный доступ с разными правами пользователя: только просмотр, просмотр и редактирование. Открыть доступ по ссылке, организовать и предоставить доступ через электронную почту.

Кейс-задание 7. На предложенную тему/проблему:

используя прикладные программы для обработки текста и изображений подготовить и оформить пакет цифровых документов: деловое письмо/запрос, предполагающее официальный бланк предприятия, рисунки;

2) используя прикладные программы свободного доступа и облачные ресурсы оцифровать рукописный текст и изображения. Сохранить в требуемом формате;

3) осуществить поиск в сети Интернет контактной информации профильной (по заданной теме) гос.службы/организации/банка, а именно: электронной почты, электронной приемной, социальных коммутативных сервисов;

4) описать процесс отправки цифровых документов и сопроводительного текста по электронной почте и средствам деловой коммуникации.

Кейс-задание 8. На предложенную тему/проблему:

1) используя современные средства видеозаписи, в том числе мобильные устройства, подготовить устное видеообращение и дополнительные изображения;

2) осуществить передачу видеоизображения на компьютер с помощью почтовых сервисов и/или социальных сетей;

3) обработать с помощью прикладных программ свободного доступа и облачных ресурсов видео и сохранить в виде файлов в заданном формате;

4) осуществить поиск в сети Интернет контактной информации профильной (по заданной теме) гос.службы/организации/банка, а именно: электронной почты, электронной приемной, социальных коммутативных сервисов;

5) описать процесс отправки цифровых документов и сопроводительного текста по электронной почте и средствам деловой коммуникации.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень и решение кейса</i>	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень и демонстрацию заданий выполненной самостоятельной работы</i>	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Выполнение лабораторных работ в рамках аудиторных	Удовлетворительно	50-69,9

(достаточный)		занятий		
Недостаточный	Отсутствие признаков	удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

Д.т.н., профессор, зав. кафедрой прикладной информатики А.С. Филиппова

К.т.н., доцент кафедры прикладной информатики Э.И. Дямина

Эксперты:

К.т.н., доцент, заместитель директора по информационным технологиям ООО "Радэк"

Д.Р. Богданова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.10 АНАТОМИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ФИЗИОЛОГИЯ
для направления подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

формирование следующих общепрофессиональных компетенций:

- готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);
- способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Анатомия и возрастная физиология» относится к базовой части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные положения и терминологию анатомии и физиологии человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- влияние наследственности и среды на развивающийся организм;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- и иметь представление об особенностях здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности,

Уметь:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии и физиологии, а также осуществлять поиск, критический анализ и синтез полученной информации при организации учебно-воспитательной и социальной работы;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие органов человека в различные возрастные периоды;
- использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
- учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства

Владеть:

- навыками здорового образа жизни, а также способами сохранения и укрепления здоровья учащихся;
- методикой определения индивидуально-типологических особенностей ребенка, определения уровня физического развития детей и подростков и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций, для оптимальной организации учебно-воспитательного процесса.
- различными методиками здоровьесберегающих технологий.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на

процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	
1.	Общие закономерности роста и развития человека.	1. Предмет и задачи анатомии и физиологии человека	Закономерности роста и развития организма. Влияние наследственности на развитие организма. Гомеостаз и регуляция функций в организме.
		2. Общие закономерности роста и развития.	Возрастная периодизация. Сенситивные периоды развития ребенка.
2.	Физиологические особенности систем организма	1. Физиология нервной системы.	Значение и общий план строения нервной системы. Рефлекторная деятельность организма. Анатомо-физиологические особенности развития ЦНС: спинной и головной мозг.
		2. Физиология желез внутренней секреции.	Понятие об эндокринной системе. Физиологическое значение желез внутренней секреции.
		3. Физиология и гигиена сенсорных систем	Общие принципы строения сенсорных систем. Свойства и функциональное значение анализаторов. Виды сенсорных систем и их возрастные и гигиенические особенности: зрительная, слуховая, вкусовая, обонятельная, кожно-мышечная, вестибулярная.
		4. Физиология дыхательной системы.	Строение и функции органов дыхания. Регуляция дыхания и ее возрастные особенности. Функциональные показатели работы дыхательной системы. Гигиенические требования к микроклимату классных помещений.
		5. Физиология пищеварительной системы.	Общий план строения пищеварительной системы и ее возрастные особенности. Требования к рациону питания школьников.
		6. Возрастные особенности крови.	Внутренняя среда организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость. Функции крови. Группы крови. Малокровие и его профилактика.
		7. Физиология и гигиена сердечно-	Строение и работа сердца. Большой и малый круги кровообращения.

		сосудистой системы.	Профилактика сердечно-сосудистых нарушений при гиподинамии в условиях школы. Профилактика сердечно-сосудистых нарушений у школьников к поддержанию должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и дальнейшей профессиональной деятельности.
		8. Физиология и гигиена выделительной системы.	Возрастные особенности органов выделения. Развитие потовых и сальных желез. Морфофункциональное развитие почек. Репродуктивная система человека.
		9. Обмен веществ и энергии.	Терморегуляция и ее особенности у детей. Обмен белков, жиров, углеводов, воды, минеральных веществ.
		10. Физиология и гигиена опорно-двигательного аппарата.	Строение и функции костной и мышечной систем. Нарушения опорно-двигательного аппарата у детей. Профилактика нарушений позвоночника (сколиоза и др.), суставов. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата как средство поддержания школьниками должного уровня физической подготовленности для обеспечения социализации.
		11. Иммунная система человека.	Иммунитет и его виды. Укрепление организма и снижения склонности к простудным заболеваниям.
		12. Состояние здоровья детей и подростков	Понятие здоровья. Группы здоровья. Группы риска. Хронические заболевания школьников, связанные с гиподинамией, большими зрительными нагрузками и т.д. Профилактика хронических заболеваний у школьников для поддержания ими должного уровня физической подготовленности для обеспечения социализации.
3.	Нейрофизиологические основы поведения человека. Высшая нервная деятельность.	Учение об условных рефлексах. Условия и механизм их образования. Классификации условных рефлексов. Виды торможения условных рефлексов. Динамический стереотип. Типы ВНД. Эмоции. Внимание. Восприятие. Память. Речь. Сон.	

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Общие закономерности роста и развития организма

Тема 2. Анатомия и физиология сенсорных систем организма

Тема 3. Физиологические особенности систем организма на разных этапах онтогенеза

Тема 4. Высшая нервная деятельность

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: «Клетки и ткани»

Вопросы для обсуждения:

1. Клетка. Структурные компоненты клетки. Цитолемма.
2. Межклеточные соединения. Клеточное ядро. Цитоплазма. Органеллы.
3. Ткани. Эпителиальные ткани. Соединительные ткани. Мышечные ткани. Нервная ткань.

Тема 2: «Опорно-двигательный аппарат (учения о костях)»

Вопросы для обсуждения:

1. Строение скелета. Скелет туловища. Кости грудной клетки.
2. Череп. Мозговой отдел черепа. Кости лицевого отдела черепа. Череп как целое.
3. Кости конечностей. Кости верхней конечности. Кости нижней конечности.

Тема 3: «Опорно-двигательный аппарат (учения о мышцах)»

Вопросы для обсуждения:

1. Скелетные мышцы.
2. Мышцы и фасции головы и шеи.
3. Мышцы туловища.
4. Мышцы и фасции спины, груди, живота, тазового дна.
5. Диафрагма.
6. Мышцы и фасции верхней и нижней конечностей.

Тема 4: «Учение о внутренностях (спланхнология)»

Вопросы для обсуждения:

1. Дыхательная система (Наружный нос и полость носа. Гортань. Трахея. Бронхи. Легкое. Плевра. Средостение)
2. Пищеварительная система (Полость рта. Язык. Зубы. Железы рта. Глотка. Пищевод. Желудок. Тонкая кишка. Толстая кишка. Печень. Поджелудочная железа.)
3. Мочевыделительная система (Почки. Мочеточник. Мочевой пузырь. Мочеиспускательный канал.)

Тема 5: «Эндокринная система»

Вопросы для обсуждения

1. Гипофиз.
2. Щитовидная железа.
3. Надпочечники.
4. Параганглии.
5. Эндокринная часть половых желез.
6. Паращитовидные железы.
7. Шишковидное тело.

Тема 6: «Органы чувств»

Вопросы для обсуждения:

1. Орган зрения.
2. Преддверно-улитковый орган (орган слуха и равновесия)
3. Орган обоняния.

Тема 7: Физиология ВНД

Вопросы для обсуждения:

1. Условные и безусловные рефлексы.
2. Качественные особенности ВНД человека.
3. Типы ВНД.

4. Интегративная деятельность мозга и системная организация приспособительных поведенческих реакций.
5. Интегративные процессы в ЦНС как основа психических функций.

Тема 8: Физиология сердечно-сосудистой системы

Вопросы для обсуждения:

1. Сердце.
2. Свойства миокарда.
3. Насосная функция.
4. Системное кровообращение.
5. Кровоток в артериях и артериолах.
6. Венозное кровообращение.
7. Механизмы регуляции кровотока.
8. Гуморальная регуляция кровообращения.
9. Регуляция артериального давления.
10. Контроль сердечного ритма.

Тема 9: Физиология крови. Иммуитет.

Вопросы для обсуждения:

1. Плазма.
2. Клеточные элементы крови.
3. Гемостаз.
4. Неспецифическая защита организма.
5. Имунная защита.

Тема 10: Метаболизм. Терморегуляция.

Вопросы для обсуждения:

1. Обмен веществ.
2. Основной обмен.
3. Промежуточный обмен.
4. Основные виды обмена веществ.
5. Витамины. Минералы.
6. Регуляция и расстройства питания.
7. Температура тела и ее регуляция.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Работа с рисунками
2. Составление таблиц по темам курса
3. Составление словаря анатомических терминов
4. Создание компьютерных презентаций по темам курса

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации

преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература:

1. Любошенко, Т.М. Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учебное пособие : в 2-х ч. / Т.М. Любошенко, Н.И. Ложкина ; Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012. – Ч. 1. – 200 с. : табл., схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274683> (дата обращения: 22.08.2020). – Текст : электронный.
2. Ложкина, Н.И. Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учебное пособие : в 2-х ч. / Н.И. Ложкина, Т.М. Любошенко ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2013. – Ч. 2. – 272 с. : табл., схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274682> (дата обращения: 22.08.2020). – Текст : электронный.

дополнительная литература:

1. Щанкин, А.А. Возрастная анатомия и физиология : курс лекций / А.А. Щанкин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 174 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362806> (дата обращения: 22.08.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-4854-4. – DOI 10.23681/362806. – Текст : электронный.
2. Добротворская, С.Г. Анатомия и физиология основных систем и органов человека : учебное пособие / С.Г. Добротворская, И.В. Жукова ; Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2017. – 96 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500679> (дата обращения: 22.08.2020). – Библиогр.: с. 90. – ISBN 978-5-7882-2100-7. – Текст : электронный.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office / пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

<http://www.polezen.ru/interes/anatomy.php>
<https://www.oum.ru/literature/anatomiya-cheloveka/>
<https://energysportlife.ru/anatomiya-i-fiziologiya-cheloveka-bazovye-znaniya/>
<http://anatomus.ru/>
http://anatomiya-atlas.ru/?page_id=13
<https://www.eurolab.ua/anatomy/>
<https://ru.wikibooks.org/wiki/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации:

1. Макеты внутренних органов: сердца, почек, печени, желудка, кишечника, спинного мозга.

2. Барельефы мышц спины, груди, живота, полушария мозга, стволотная часть мозга.

3. Муляжи: грудная клетка, кости верхней и нижней конечности, череп, позвонки, таз.

4. Таблицы:

1. Строение дыхательной системы,

2. Строение желудочно-кишечного тракта,

3. Строение мозга,

4. Строение глаза,

5. Строение уха.

6. Проводящие пути спинного мозга

7. Механизм образования условных рефлексов

8. Строение зрительного анализатора

9. Строение слухового анализатора

10. Строение обонятельного анализатора

11. Строение двигательного анализатора

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для проведения лабораторных работ необходимо специализированное лабораторное оборудование

1. Тонометр (механический или электронный).

2. Весы.

3. Сантиметровые ленты.

4. Ростомер.

5. Люксметр.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный

тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Анатомия и возрастная физиология» призвана способствовать обеспечению оптимального уровня подготовленности учащихся в области анатомии и физиологии, соответствующего требованиям федеральных государственных стандартов. Изучение курса строится на обеспечении учащихся необходимым запасом знаний, формировании у студентов научного мировоззрения и умения использовать знания в области анатомии и физиологии в плане интегративной антропологии и особенностей здоровьесберегающих технологий в своей профессиональной деятельности. Логика изложения материала подразумевает ориентирование студентов на оптимальные пути решения педагогических задач с учетом рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства в рамках образовательных учреждений общего и профессионального образования, а также использования методик диагностики развития, общения и деятельности детей разных возрастов.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены тестовыми заданиями по темам, ситуационными задачами и вопросами к зачету.

Примерные тестовые задания по темам, ситуационные задачи и вопросы к зачету для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Примерные тестовые задания:

Тестовые задания с одним ответом

1. В каком случае у людей вырабатывается искусственный пассивный иммунитет?
 - 1) при введении сыворотки;
 - 2) при введении вакцины;
 - 3) после перенесенного заболевания;
 - 4) при рождении.
2. Что такое легочное дыхание?
 - 1) газообмен между наружным воздухом и воздухом легких;
 - 2) газообмен между кровью и тканями;
 - 3) дыхательные движения;
 - 4) изменение объема легких.
3. Жизненная емкость легких – количество воздуха, которое человек может

- 1) вдохнуть при спокойном вдохе;
- 2) выдохнуть при спокойном вдохе;
- 3) выдохнуть после самого глубокого вдоха;
- 4) вдохнуть при глубоком вдохе.

Тестовые задания со множественными ответами

1. Какие вещества находятся в плазме крови? Выберите три верных ответа из шести и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) вода
- 2) эритроциты
- 3) тромбоциты
- 4) фибриноген
- 5) лейкоциты
- 6) минеральные вещества

2. Какие функции выполняет печень? Выберите три верных ответа из шести и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) барьерная
- 2) пищеварительная
- 3) транспортная
- 4) питательная
- 5) синтезирующая
- 6) опорная

3. Какие вещества должны содержаться во вторичной моче? Выберите три верных ответа из шести и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) вода
- 2) белки
- 3) эритроциты
- 4) мочевины
- 5) вредные вещества
- 6) полезные вещества

Ситуационные задачи:

1. Больной жалуется на чувство голода, постоянную жажду (за сутки выпивает до 8 л воды), увеличение диуреза. Нарушением деятельности какой эндокринной железы можно объяснить возникновение указанных симптомов? Какое лабораторное исследование может помочь в уточнении диагноза?

2. При определении группы крови агглютинация наблюдалась только в сыворотках крови групп А(II) и В(III), но не в сыворотке крови группы 0(I). Почему в этом случае требуется повторное исследование?

3. На электрокардиограмме во всех отведениях отсутствует зубец Р и регистрируется нормальной формы комплекс QRS с частотой 40 в 1 мин. На основании этих данных сделайте предположение о локализации водителя ритма сердца.

4. В результате разрушения ткани легкого у больного туберкулезом образовалось постоянное сообщение бронхов с плевральной полостью (спонтанный пневмоторакс). Как это отразится на дыхательных экскурсиях легких? Как изменятся контуры пораженного легкого на рентгенограмме?

5. Нарушение функций каких отделов пищеварительной системы можно предположить, если в колопроктограмме присутствуют: а) жиры; б) непереващенные мышечные волокна?

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Общие закономерности роста и развития организма: системогенез, гетерохронность, закон биологической надежности.
2. Гигиенические требования к искусственному освещению учебных помещений.
3. Понятие об анализаторах.
4. Гигиенические требования к классной мебели.
5. Строение и функции нервной системы.
6. Структурная и функциональная единица нервной системы.
7. Нейрофизиологические механизмы восприятия и внимания
8. I и II –ая сигнальные системы. Их значение для обучения.
9. Типы высшей нервной деятельности по И.П. Павлову. Особенности педагогического подхода к детям с различными типами ВНД.
10. Сенсорные системы – строение и функции. Значение органов чувств для обучения.
11. Значение света для растущего организма. Гигиенические требования к естественному и искусственному освещению.
12. Развитие двигательных навыков у школьников для поддержания должного уровня физической подготовленности и обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Понятие о гиподинамии.
13. Гигиенические требования к оборудованию класса.
14. Обмен веществ и энергии. Физиологическое значение правильного питания.
15. Общая характеристика сердечно-сосудистой системы (строение и функции).
16. Строение и функции крови. Группы крови.
17. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний.
18. Строение и функции органов дыхания.
19. Строение и функции органов выделения.
20. Личная гигиена.
21. Особенности педагогического подхода к детям, страдающим хроническими заболеваниями разной этиологии.
22. Гигиенические требования к режиму дня школьника.
23. Гигиенические требования к планировке школьного здания, оборудованию школ и земельному участку.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов,	Отлично	90-100

		приемов, технологий.		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

К.б.н., доцент кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности Н.О.Кузнецова

Эксперты:

внешний – к.б.н., доцент кафедры физической культуры и спорта Бирского филиала БГУ Р.Г.Ардеев

внутренний – к.п.н., доцент кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности Е.Ю.Горбаткова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.Б.11.01 ОБЩАЯ И ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ
(С ПРАКТИКУМОМ)**

для направления подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) «Психология и социальная педагогика»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

- развитие общекультурной компетенции:
 - способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- развитие общепрофессиональной компетенции:
 - способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Общая и экспериментальная психология (с практикумом)» относится к базовой части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- методологические основы современной отечественной и зарубежной психологии;
- характеристику психологии как науки;
- актуальные междисциплинарные проблемы психологии и других наук о человеке;
- основные линии взаимосвязи психологии и других научных дисциплин, изучающих человека;
- основные психологические факты и их интерпретацию;
- методы психологического исследования;
- основные категории и понятия научной психологии;
- основные направления, подходы, теории в психологии и современные тенденции развития психологических концепций;
- иметь представление об индивидуальных особенностях человека, эмоционально-волевой регуляции его поведения, мотивационной сфере, самосознании, познавательных процессах и личностном росте в целом;
- происхождение и развитие психики в ходе эволюции;
- особенности сознания как высшей формы психической жизни;
- основные закономерности функционирования психики;
- классические принципы и методы психологической работы;
- процедуру получения и описания эмпирических данных;
- способы представления, обработки и анализа данных;
- методы психологических измерений, шкалирование, типы шкал;
- теорию психологического эксперимента, результаты наиболее актуальных психологических исследований.

Уметь:

- соотносить предметные области психологии и других наук о человеке;
- ориентироваться в основополагающих психологических направлениях XX века;
- анализировать различные подходы к категориям психологии и формулировать собственные дефиниции;
- научно обосновывать собственную позицию при анализе психологических фактов;

- диагностировать различные психологические признаки и правильно обрабатывать, интерпретировать полученные результаты;
- различать психологические и непсихологические тексты, критически работать с литературой;
- использовать научный язык различных психологических школ;
- применять психологические методы (эксперимент, наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности, некоторые тесты) и интерпретировать результаты в исследовательских целях;
- уметь активно использовать знания по планированию экспериментов и других эмпирических исследований в психологии;
- оценивать формы экспериментального контроля и адекватность контроля за выводом;
- проводить квазиэксперимент, корреляционное исследование психических явлений.

Владеть:

- системой теоретических знаний по основным разделам психологии;
- анализом центральных линий взаимосвязи психологии с другими науками о человеке;
- навыком научного обоснования собственной позиции при определении значения психологии для других наук;
- навыком ведения научной дискуссии;
- навыком проведения методологического анализа исследований;
- понятийным аппаратом общей психологии;
- навыком подготовки и проведения эмпирических исследований по психологии.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Общая характеристика психологии как науки	Трудности определения предмета психологии. Понятие психологии. Понятие предмета и объекта науки. Психика: понятие, функции и структура. Классификации психических явлений. Сравнение житейской и научной психологии. Связь психологии с другими науками. Классификация и характеристика отраслей психологии. Психология как сложная система наук. Фундаментальные и прикладные области психологии. Роль общей психологии в развитии психологического зна-

		ния, задачи и структура общей психологии. Отрасли психологической науки и практики, критерии их выделения.
2	Развитие представлений о предмете психологии	Основные этапы развития представлений о предмете психологии. Душа как предмет исследования в античной философии. Переход к изучению сознания. Предпосылки образования психологии как науки. Становление экспериментальной психологии и выделение психологии в самостоятельную науку. Сознание как предмет психологического исследования. Метод интроспекции, его сущность и варианты. Понятие ассоциации в психологии, принцип ассоцианизма и ассоциативная психология. Современные представления о предмете психологии.
3	Основные направления современной зарубежной психологии	Возникновение и развитие психоанализа. Роль З.Фрейда в разработке проблемы бессознательного. Психоаналитические методы. Структура психической жизни и структура личности по З.Фрейду. Защитные механизмы личности. Поведение как предмет психологии в бихевиоризме и необихевиоризме. Обоснование объективного подхода в психологии Дж.Уотсона. Схема «стимул – реакция». Проблема обусловливания. Понятие научения. Необихевиоризм Э.Толмена. Необходимость введения понятия «промежуточные переменные». Возникновение и развитие гештальтпсихологии. Понятие «гештальт». Целостный подход в психологических школах Германии (Берлинская, Лейпцигская и другие). Возникновение и развитие гуманистической психологии, основные представители и идеи (А.Маслоу, К.Роджерс, Ш.Бюлер, Г.Олпорт). Выделение экзистенциальной психологии (В.Франкл, Р.Мэй, Э.Фромм). Основные проблемы и понятия когнитивной психологии. Информационный подход. Экспериментальные исследования психических процессов.
4	Развитие отечественной психологической науки	Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского и её значение для психологической науки. Две линии психического развития. Учение о высших психических функциях (ВПФ), их свойства. Основной закон развития ВПФ. Метод исследования ВПФ. Механизм интериоризации. Понятие знака как психологического орудия в культурно-исторической концепции Л.С.Выготского. Деятельностный подход в психологии. Понятие деятельности (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев). Общая теория деятельности А.Н. Леонтьева. Психологическая структура деятельности. Потребности, их виды, уровни существования и свойства. Понятие мотива как опредмеченной потребности, основные виды и функции мотива. Соотношение мотива и цели. Понятие действия. Соотношение действий и деятельности. Цель как осознанный, желаемый результат деятельности. Задача и ее психологическая структура. Понятие операции. Виды

		операций. Взаимосвязь действий и операций. Механизмы регуляции действий и операций. Формы и виды деятельности. Проблема соотношения «внешней» и «внутренней» деятельности. Проблемы интериоризации и экстериоризации. Психика как ориентировочная деятельность (ориентировочная «часть» деятельности) субъекта (П.Я.Гальперин). Понятие ведущей деятельности. Виды и характеристика ведущих деятельностей на разных этапах онтогенеза.
5	Возникновение и развитие психики в филогенезе	Понятие психики и отражения. Формы отражения в неживой и живой природе. Гипотеза А.Н.Леонтьева о происхождении и развитии психики. Разные точки зрения на решение этой проблемы (антропopsихизм, панпсихизм, нейрopsихизм, биopsихизм). Проблема субъективных и объективных критериев психического. Основные стадии развития психики и поведения животных, их характеристика. Видовое и индивидуально-изменчивое поведение животных; навык и интеллект. Связь уровня развития психики с особенностями нервной системы. Роль психики в эволюции животного мира (А.Н.Северцов). Современные представления о периодизации развития психики в филогенезе (К.Э.Фабри).
6	Возникновение и развитие сознания	Предпосылки развития сознания человека. Сущность различий психики животных и человека. Сознание человека как высшая форма развития психики. Факторы возникновения сознания. Психологическая характеристика сознания человека. Определение, основные признаки и свойства сознания. Функции сознания. Структурный анализ сознания. Значение и смысл как составляющие сознания. Самосознание как психический процесс восприятия себя в различных ситуациях. «Образ Я».

7	Методология и методы исследования психологии	Методология как учение о методе. Функции философской методологии и человекознание. Естественнонаучная и гуманитарная методология. Методы исследования личности. Методы объяснительной психологии: наблюдение, эксперимент, тесты, опросы, методы анализа результатов деятельности, графология, математические методы. Методы описательной психологии: интроспекция, самоотчет, эмпатическое слушание, идентификация, беседа-диалог, биографический метод, интуиция, интерпретация внутреннего мира человека, герменевтика. Методы психологической помощи личности.
8	Эксперимент как вид практической деятельности исследователя	Экспериментом как основной метод психологического исследования и его виды. Основные нормативы экспериментальной деятельности. Виды переменных в психологическом эксперименте. Эксперименты в искусственных и лабораторных условиях. Особенности организации и проведения естественного, лабораторного и психолого-педагогического эксперимента. Влияния субъективных факторов (артефактов) на проведение экспериментального исследования.
9	Психологические гипотезы и теоретические реконструкции в рамках экспериментального метода	Система гипотез в психологическом эксперименте. Формы экспериментального контроля. Экспериментальные схемы для реализации каузальных выводов. Классификация методов организации исследования и виды экспериментального исследования. Этапы проведения целостного экспериментального исследования. Планирование эксперимента и факторы, нарушающие внутреннюю и внешнюю валидность. Экспериментальная и контрольная группы. Экспериментальные переменные и способы контроля.
10	Классификация экспериментальных планов.	Критерии классификации экспериментальных планов. Доэкспериментальные планы. Истинные экспериментальные планы. План контроля сопутствующих смещений. Стратегии отбора и подбора испытуемых в группы. Переменные и схемы факторного эксперимента. Особенности гипотез, проверяемых в факторном эксперименте. Факторный эксперимент и факторные схемы представления данных. Основные отличия осуществления эксперимента. Контргипотезы и конкурирующие гипотезы.
11	Типы психологических экспериментов	Основные типы экспериментов. Специфика экспериментирования в школе К.Левина. Особенности экспериментальной модели изучения высших психических функций в школе Л.С. Выготского и А.Н. Леонтьева.
12	Проблема личности в психологии	Понятие личности в системе человекознания. Личность в философии, социологии и психологии. Понятие личности в общей, дифференциальной и социальной психологии. Индивид, субъект деятельности, личность,

		индивидуальность. Личность как предмет психологического исследования. Психические процессы, состояния и свойства. Генотипическое и фенотипическое, биологическое и социальное в индивидуальном развитии человека. Свойства, структура и типология личности. Номотетическое и идеографическое описание личности. Индивидуальность как свойство, объединяющее общее, типичное и единичное. Структура индивидуальности. Основные линии взаимосвязи личности и индивидуальности. Исследование свойств личности в рамках системно-функционального подхода.
13	Темперамент	Определение темперамента. Темперамент как форма интеграции первичных индивидных свойств. Типы темперамента в истории психологии. Основные свойства нервной системы (сила, подвижность, уравновешенность) и типы высшей нервной деятельности. Общая характеристика свойств темперамента в предметной и социальной сферах деятельности человека. Роль темперамента в деятельности.
14	Характер	Определение характера. Соотношение темперамента и характера. Характер как система отношений человека к миру, другим людям, самому себе. Черты характера. Строение характера. Характер как форма поведения, необходимая для сохранения сложившейся структуры мотивов. Характер как индивидуальный жизненный стиль личности.
15	Психология воли	Воля и волевые процессы. Понятие воли в психологии. Признаки волевых явлений. Произвольное и волевое. Воля как высший уровень регуляции. Волевые процессы и их изучение. Волевые качества личности.
16	Способности	Понятие способностей в психологии. Определение способностей. Способности как врожденное и приобретенное свойство. Проблема наследования и развития способностей. Задатки как органические предпосылки способностей. Способности и одаренность. Структура способностей. Общие и специальные способности. Общее представление о сензитивных периодах в развитии способностей.
17	Психология ощущений	Чувственный уровень познания. Понятие ощущений как элементарного познавательного процесса. Психофизическая и психофизиологическая проблемы в истории учений об ощущениях. Значение ощущений в жизни человека. Многообразие ощущений, различные основания для классификации ощущений. Специфика ощущений различной модальности. Деятельность анализатора как физиологическая основа ощущений. Свойства ощущений: чувствительность, адаптация, взаимодействие, сенсбилизация, синестезия. Проблема измерения чувствительности. Понятия абсолютных и относительных порогов чувствительности. Субсенсорный диапазон. Основной психофизический закон. Сенсорная организация человека.

18	Психология восприятия	Понятие восприятия, его отличие от ощущений. Физиологическая основа восприятия. Различные подходы к пониманию закономерностей восприятия в истории психологии (ассоцианизм, гештальтпсихология, когнитивная психология и др.). Нативизм и эмпиризм в понимании восприятия. Понятие апперцепции. Влияние жизненного опыта и установки на процесс восприятия. Построение перцептивного образа. Роль движений и деятельности в формировании образов восприятия. Перцептивные действия, этапы их формирования. Свойства восприятия: константность, предметность, целостность, обобщенность, осмысленность, категориальность. Виды восприятия. Закономерности и механизмы восприятия пространства: восприятие расстояния и глубины, механизмы стереоскопического зрения. Восприятие реального движения и иллюзии восприятия движения. Восприятие времени. Восприятие человека человеком. Иллюзии и галлюцинации как проявление закономерностей восприятия. Виды иллюзий.
19	Психология памяти	Понятие памяти. Значение памяти в жизни и деятельности человека. Память и другие психические процессы. Память и целостность личности. Физиологические основы и механизмы памяти. Теории памяти в различных направлениях и школах психологии, их вклад в современное представление о памяти (ассоциативные теории, теории научения, теории вытеснения и др.). Деятельностный подход в исследованиях памяти (А.Н. Леонтьев, П.И. Зинченко, А.А. Смирнов). Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание. Виды памяти, критерии их выделения. Кратковременная и долговременная память. Зависимость запоминания от запоминаемого материала. Память и деятельность. Произвольное и произвольное запоминание. Зависимость запоминания от содержания и структуры деятельности. Непосредственное и опосредованное запоминание. Влияние мотивации на эффективность запоминания. Развитие памяти в онтогенезе человека. Социализация памяти человека, роль средств в организации и развитии памяти. Память как высшая психическая функция. Память и речь. Индивидуальные особенности памяти, типы памяти. Нарушения памяти. Методы исследования памяти. Способы рационального запоминания, мнемотехники. Тренировка и развитие памяти.
20	Психология внимания	Понятие и основные функции внимания. Особенности внимания как психического процесса и как психического состояния. Внимание как ключевая проблема психологии сознания. История учений о внимании в различных направлениях и школах психологии (В.Вундт, У.Джеймс, Э.Титченер, Т.Рибо, Н.Н.Ланге). Исследование внимания в когнитивной психологии. Физиологические основы внимания. Учение о доминанте А. Ухтомского. Внимание

		и активация. Роль внимания в регуляции других психических процессов и деятельности. Виды внимания: произвольное, непроизвольное, послепроизвольное. Социальная природа высших форм внимания человека. Внимание как высшая психическая функция (по Л.С. Выготскому). Внимание как проявление активности личности (по Н.Ф.Добрынину). Внимание как действие умственного контроля (по П.Я.Гальперину). Внимание и установка. Свойства внимания: объем, распределение, переключение, концентрация, устойчивость. Рассеянность внимания и ее причины. Развитие внимания в онтогенезе. Методы исследования внимания. Способы тренировки и коррекции внимания.
21	Психология мышления и речи	Понятие мышления, его отличие от других психических процессов. Роль мышления в жизни и деятельности человека. Теории мышления в различных направлениях философии и психологии. Специфика психологического изучения мышления. Значение интроспективной психологии и вюрцбургской школы для современного понимания процессов мышления. Вклад гештальтпсихологов в исследования продуктивного и творческого мышления. Подходы к пониманию мышления в психоанализе и бихевиоризме. Мышление как переработка информации в когнитивной психологии. Классификации видов мышления. Виды мышления по генетическому основанию: наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое. Теоретическое и практическое мышление. Мышление и логика. Логические формы мышления – понятия, суждения, умозаключения. Историческая обусловленность познавательной деятельности человека. Мышление как процесс решения задач. Задачи и проблемные ситуации. Этапы процесса мышления. Операции мышления. Исследования основных операций: анализ, синтез, анализ через синтез, обобщение (С.Л.Рубинштейн). Мышление как деятельность. Особенности творческого мышления. Понятие интуиции. Экспериментальное изучение механизмов творческого мышления с применением метода подсказки (Я.А.Пономарев). Роль прямого и побочного продукта в процессе поиска решения. Закономерности эвристического мышления. Мышление и эмоции. Индивидуальные особенности мыслительной деятельности и типы мышления. Искусственный интеллект и мышление человека: формализуемые и неформализуемые процессы и механизмы. Разные подходы к проблеме развития мышления. Стадии становления мышления (Ж.Пиаже). Обратимость операций и эгоцентризм детского мышления. Понятийное и допонятийное мышление. Исследования Л.С.Выготского по проблеме формирования понятий. Методика формирования искусственных понятий. Мышление и обучение: теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я.Гальперин) и теория

		развивающего обучения (В.В.Давыдов). Основные методы, методики и процедуры исследования мышления. Закономерности становления мышления в антропогенезе. Культурно-историческая теория о соотношении мышления и речи в филогенезе и онтогенезе. Речь и речевая деятельность. Понятие речи. Соотношение речи и языка. Основные функции речи. Физиологические основы речи. Виды речи: устная и письменная, диалогическая и монологическая. Внешняя, внутренняя и эгоцентрическая речь. Закономерности развития видов речи в онтогенезе человека.
22	Психология воображения	Понятие воображения. Воображение как преобразование реальности. Основные функции воображения, значение воображения для перехода от чувственного к рациональному познанию. Отличие образов воображения от образов восприятия и памяти. Роль воображения в мыслительном процессе. Различные подходы к объяснению природы воображения в истории психологии. Связь воображения с действительностью. Связь с эмоциями, физиологическими основами и органическими явлениями. Виды воображения: воссоздающее и творческое, активное и пассивное. Развитие воображения у детей. Проблема соотношения воображения и мышления в онтогенезе. Воображение и речь. Методы исследования и развития воображения. Проблема творчества в психологии. Особенности воображения в научном, художественном, литературном творчестве. Воображение и творческие способности, креативность личности.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1 Общая характеристика психологии как науки

Тема 2 История развития представлений о предмете психологии

Тема 3 Основные направления современной зарубежной психологии

Тема 4 Развитие отечественной психологической науки

Тема 5 Возникновение и развитие психики в филогенезе

Тема 6 Возникновение и развитие сознания

Тема 7 Методология и методы исследования психологии

Тема 8 Эксперимент как вид практической деятельности исследователя

Тема 9 Психологические гипотезы и теоретические реконструкции в рамках экспериментального метода

Тема 10 Классификация экспериментальных планов

Тема 11 Типы психологических экспериментов

Тема 12 Проблема личности в психологии

Тема 13 Темперамент

Тема 14 Характер

Тема 15 Психология воли

Тема 16 Способности

Тема 17 Психология ощущений

Тема 18 Психология восприятия

Тема 19 Психология памяти
Тема 20 Психология внимания
Тема 21 Психология мышления и речи
Тема 22 Психология воображения

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тематика практических занятий:

Тема 1. Общая характеристика психологии как науки

Вопросы для обсуждения:

1. Трудности определения предмета психологии. Понятие психологии.
2. Понятие психики и ее структура.
3. Проблема соотношения житейской и научной психологии
4. Место психологии в системе наук.
5. Классификация и характеристика различных отраслей психологии.

Тема 2. Основные направления современной зарубежной психологии

Вопросы для обсуждения:

1. Бессознательное как предмет изучения в психоанализе.
2. Поведение как предмет изучения в бихевиоризме.
3. Проблемы и понятия гештальтпсихологии.
4. Основные положения гуманистической психологии
5. Информационный подход в когнитивной психологии.

Тема 3. Развитие отечественной психологической науки

Вопросы для обсуждения:

1. Развитие психологии в России XVIII-XXвв.
2. Теория культурно-исторического развития психики Л.С. Выготского. Учение о высших психических функциях. Закон развития высших психических функций.
3. Основы деятельностного подхода в психологии.
4. Понятие деятельности. Структура деятельности и характеристика основных видов деятельности.

Тема 4. Методология исследования и система методов психологии

Вопросы для обсуждения:

1. Методология и основные уровни методологического анализа.
2. Основные методологические принципы психологии.
3. Основные этапы психологического исследования.
4. Стратегии психологического исследования.
5. Классификации методов исследования в психологии.

Тема 5. Эксперимент как вид практической деятельности исследователя

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие эксперимента в психологии.
2. Виды эксперимента. Естественный и лабораторный эксперимент.
3. Методологические проблемы использования эксперимента в психологии.

Тема 6. Проблема личности в психологии

Вопросы для обсуждения:

1. Общее представление о личности. Понятие «личность» в психологии.
2. Соотношение понятий «индивид», «личность», «индивидуальность».
3. Представления о структуре личности в отечественной и зарубежной психологии.

4. Взаимосвязь социального и биологического в личности.
5. Теории личности: подходы к классификации и сравнительный анализ.
6. Закономерности формирования и развития личности.

Тема 7. Психология ощущений

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и значение ощущений.
2. Физиологические основы ощущений.
3. Классификации и виды ощущений.
4. Основные свойства и характеристики ощущений.
5. Психофизика ощущений.

Тема 8. Психология восприятия

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие восприятия, его отличие от ощущений.
2. Физиологическая основа восприятия.
3. Психологические теории восприятия.
4. Свойства восприятия и их исследования в психологии.
5. Виды восприятия. Сложные формы восприятия.

Тема 9. Психология памяти

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и значение памяти в жизни человека.
2. Основные теории памяти.
3. Классификации и виды памяти.
4. Процессы памяти.
5. Развитие, индивидуальные особенности и нарушения памяти.

Тема 10. Психология внимания

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие внимания, связь с другими психическими процессами.
2. Функции внимания.
3. Физиологические основы внимания.
4. Виды внимания, их характеристика.
5. Теории развития и формирования внимания.

Тема 11. Психология мышления и речи

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и основные характеристики процессов мышления и речи.
2. Физиологические основы мышления и речи.
3. Основные операции мышления.
4. Логические формы мышления.
5. Виды мышления и их характеристика.
6. Функции и виды речи.

Тема 12. Психология воображения

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие воображения.
2. Физиологические основы воображения.
3. Виды воображения.

4. Техники создания образов воображения.

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ
1	Проблема личности в психологии	Методы психологического исследования личности
2	Характер	Диагностика акцентуаций характера
3	Психология ощущений и восприятия	Исследование процессов чувственного познания
4	Психология памяти	Диагностика памяти
5	Психология внимания	Диагностика внимания
6	Психология мышления и речи	Диагностика мышления и речи

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов заключается в проработке и повторения лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовке к практическим занятиям, конспектировании первоисточников, решение психологических задач, в подготовке докладов, написании рефератов и творческих сочинений, а также подготовке к тестированию, промежуточному и итоговому контролю.

Виды СРС:

- решение кейсов
- написание реферата
- сравнительный анализ психологических терминов и понятий по заданию преподавателя в психологических словарях
- творческие задания (кроссворды, сочинения, наглядный материал, веб-сайты)
- составление тестового материала для компьютерной диагностики по теме

Примерные темы рефератов

1. Актуальные междисциплинарные научные направления о человеке.
2. Особенности психологии как науки.
3. Структура и классификации отраслей современной психологии.
4. Соотношение житейской и научной психологии
5. Основные модели взаимодействия психологии и других наук.
6. Этапы становления психологии как науки.
7. Основные направления современной зарубежной психологии.
8. Основные этапы развития отечественной психологии.
9. Особенности развития современной отечественной психологии.
10. Основные нормативы экспериментальной деятельности.
11. Виды переменных в психологическом эксперименте.
12. Эксперименты в искусственных и лабораторных условиях.
13. Система гипотез в психологическом эксперименте.
14. Формы экспериментального контроля.
15. Экспериментальные схемы для реализации каузальных выводов.
16. Понятие о психике. Функции психики. Структура психики.
17. Понятие о сознании. Основные характеристики и структура сознания человека.
18. Практические методы современной психологии (арт-терапия, психодрама и др.).
19. Психология познавательных процессов.
20. Волевая регуляция поведения. Развитие волевых качеств личности.
21. Понятие о темпераменте. Теории темперамента. Характеристика типов темперамента.
22. Понятие о характере. Структура характера. Особенности формирования характера.

23. Понятие способностей. Структура и уровни проявления способностей (склонность, талантливость, гениальность).

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература:

1. Маклаков, А. Г. Общая психология [Текст] : [учеб. пособие для студентов вузов] / Анатолий Геннадьевич ; А. Г. Маклаков. - Санкт -Петербург : Питер, 2013, 2014, 2015. - 583 с.
2. Общая психология: Тексты : учебное пособие / сост. Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин, Ю.В. Петухов. - 3 -е изд., испр. и доп. - М. : Когито -Центр, 2013. - Т. 1. Введение. - 640 с. - ISBN 978 - 5 -89353 -37 7 -4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145006](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145006)
3. Общая и экспериментальная психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / авт.-сост. Куликова Т.И.. —Электрон. дан. —Тула : ТГПУ, 2014. —268 с. —Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/101521>. —Загл. с экрана.

дополнительная литература:

1. Маклаков, А. Г. Общая психология [Текст] : [учеб. пособие для студентов вузов] / Анатолий Геннадьевич ; А. Г. Маклаков. -Санкт-Петербург : Питер, 2008. -583 с.
2. Общая психология : хрестоматия / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет» ; сост. Л.В. Зубова, О.А. Щербинина. -Оренбург : ОГУ, 2015. -102 с. -Библиогр. в кн.. -

ISBN 978-5-7410-1195-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439233
программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.:
текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.psychology.ru>
2. <http://psy.piter.com>
3. <http://psychology.net.ru>
4. <http://www.flogiston.ru>
5. <http://psy.rin.ru>
6. <http://www.lib.ru/PSIHO/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: тематические презентации и слайды, видеофильмы.

Для проведения занятий семинарского типа текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для проведения лабораторных работ необходимо специализированное лабораторное оборудование: компьютерный класс для проведения лабораторных работ, оборудованный компьютерной программой «Практикум».

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

«Общая и экспериментальная психология (с практикумом)» является структурообразующей, фундаментальной научной дисциплиной для системы психолого-педагогического образования. Любые знания создает, сохраняет, воспроизводит,

принимает только реальный живой человек, его конкретная психика. Поэтому чем больше мы будем знать о человеческой психике, чем грамотнее и гуманнее учитывать в образовательном процессе ее феноменологию, закономерности и механизмы, тем эффективнее и человечнее будет целенаправленный учебно-воспитательный процесс в школе и вузе. Образование как образование человека без психологии немыслимо.

Основная его цель – это введение студента в мир человеческой психики, приобщение к научному его пониманию, отличающемуся от бытовых, упрощенных и иррациональных описаний. Главное заключается в усвоении студентом основных, конституирующих понятий современной психологии, в привитии научного подхода к изучению вездесущей психологической феноменологии.

Организация учебного материала по дисциплине «Общая и экспериментальная психология (с практикумом)» включает в себя:

- лекции, целью которых является рассмотрение основных теоретических понятий;
- практические занятия, позволяющие развить навыки и умения студентов по применению полученных на лекциях знаний для решения конкретных задач;
- самостоятельную работу студентов, направленную на теоретическое и практическое усвоение знаний, полученных в ходе лекционных и семинарских занятий.

Самостоятельная работа студентов по овладению курсом «Общая и экспериментальная психология (с практикумом)» предполагает конспектирование, составление схем, классификаций и таблиц, библиографических списков, тезисов, подготовка реферативных выступлений, подбор экспериментальных и развивающих методик, решение психологических задач. Выполнение всех видов самостоятельной работы позволяет студенту более глубоко и полно освоить материал каждой темы и курса в целом.

Изучение курса предполагает как промежуточную аттестацию – зачет, так и итоговую – экзамен. Правильно и полностью выполненные задания, а также положительно оцененная работа на практических занятиях являются основой для получения зачета.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация проводится в форме оценки по рейтингу и экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами к экзамену и практико-ориентированными заданиями.

Примерные вопросы к экзамену и практико-ориентированные задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине:

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

1. Психология как наука (определение, предмет, задачи, место психологии в системе наук).
2. Структура современной психологии.
3. Этапы становления психологии как науки.
4. Понятие о психике. Психика животных и человека. Функции психики. Формы проявления психики.
5. Понятие о сознании и самосознании. Возникновение и развитие сознания.
6. Развитие психики.
7. Методологические принципы психологии.

8. Основные методы психологии (наблюдение, эксперимент).
9. Вспомогательные методы психологии (лонгитюд, беседа, тестирование, анкетирование и др.).
10. Понятие о деятельности. Психологическая структура деятельности.
11. Виды деятельности.
12. Понятие об общении, его структура.
13. Возникновение и развитие психоанализа. Роль З.Фрейда в разработке проблемы бессознательного.
14. Поведение как предмет психологии в бихевиоризме. Схема «стимул – реакция». Проблема обусловливания. Достоинства и недостатки бихевиоризма
15. Возникновение и развитие гуманистической психологии, основные представители и идеи (А.Маслоу, К.Роджерс, Ш.Бюлер, Г.Олпорт).
16. Основные проблемы и понятия когнитивной психологии.
17. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского и её значение для психологической науки.
18. Самосознание как психический процесс восприятия себя в различных ситуациях. «Образ Я».
19. Эксперимент как основной метод психологического исследования и его виды.
20. Виды переменных в психологическом эксперименте.
21. Особенности организации и проведения естественного, лабораторного и психолого-педагогического эксперимента.
22. Психологические гипотезы и теоретические реконструкции в рамках экспериментального метода
23. Система гипотез в психологическом эксперименте.
24. Формы экспериментального контроля.
25. Экспериментальная и контрольная группы. Экспериментальные переменные и способы контроля.
26. Классификация экспериментальных планов.
27. Типы психологических экспериментов
28. Человек. Личность. Индивид. Индивидуальность.
29. Структура личности.
30. Активность личности. Источники активности личности.
31. Характеристика потребностей. Виды потребностей.
32. Общая характеристика мотивации (понятие о мотивах поведения, виды мотивов).
33. Самосознание личности. Самооценка и уровень притязаний.
34. Характеристика интересов, убеждений и мировоззрения.
35. Понятие об ощущениях. Виды ощущений. Общие закономерности ощущений.
36. Характеристика восприятия и его особенностей.
37. Классификация восприятия.
38. Общее понятие о памяти. Теории памяти.
39. Классификация и виды памяти.
40. Процессы и законы памяти.
41. Общая характеристика мышления и его социальная природа. Теории мышления. Мышление и речь.
42. Общая характеристика мыслительных операций.
43. Виды мышления. Логические формы мышления.
44. Индивидуальные особенности мышления.
45. Понятие о воображении, его основные виды. Физиологические основы процессов воображения. Воображение и мышление.
46. Психологические механизмы воображения.
47. Определение внимания и его виды. Физиологические механизмы внимания.
48. Свойства внимания и их развитие.

49. Понятие об эмоциях. Физиологическая основа эмоций. Виды эмоций.
50. Функции эмоций. Теории эмоций.
51. Понятие о чувствах и их виды. Чувства и личность. Формы переживания чувств.
52. Понятие о воле. Функции и теории воли. Волевая регуляция поведения.
53. Развитие воли.
54. Понятие о темпераменте. Тип высшей нервной деятельности и темперамент.
55. Психологическая характеристика темперамента и индивидуальный стиль деятельности.
56. Понятие о характере. Структура характера.
57. Формирование характера.
58. Характер и темперамент.
59. Понятие о способностях. Теории способностей.
60. Уровни способностей (склонность, талантливость, гениальность).

Примерные практико-ориентированные задания:

Задание 1. *Прокомментируйте, о чем идет речь в следующих цитатах. В чем плюсы и минусы экспериментального метода?*

1. Душевные явления реальны, и их реальные величины могут быть определены с такой же точностью, как и физические.
2. Недостаточно обоснованные и проверенные психологические тесты могут стать причиной серьезных ошибок, которые способны причинить значительный ущерб в педагогической практике, в области профотбора, при диагностике дефектов и временных задержек психического развития.
3. Исследователь создает условия, в которых психологический факт может отчетливо выявиться, может быть изменен в направлении, желательном для него, может быть неоднократно повторен для всестороннего рассмотрения.

Задание 2. *В чем заключается ошибочность теории Бине-Штерна? Подтвердите конкретными примерами правильность выводов С. Л. Рубинштейна и Г. Т. Овсепяна.*

По теории Бине-Штерна, развитие наблюдения у детей проходит через несколько уровней, или стадий, сменяющихся в определенной, раз и навсегда данной последовательности: 1) стадия перечисления разрозненных предметов (от 3 до 7 лет); 2) стадия описания: дается характеристика предметов, указываются некоторые связи между ними; 3) стадия интерпретации: воспринимается картина в целом, вскрываются связи и отношения.

При проверке этой теории советские психологи (С. Л. Рубинштейн, Г. Т. Овсепян) пришли к выводу, что указанные уровни нельзя соотносить с возрастом детей. В зависимости от содержания воспринимаемого дети одного и того же возраста могут оказаться на разных стадиях наблюдения, так же как и дети разных возрастов могут оказаться на одной и той же стадии.

Задание 3. *Составьте личный план развития по предложенной схеме.*

Чтобы составить личный план развития, надо высказать собственное отношение к четырем основным сферам жизни человека, отвечая на вопросы.

1. Деятельность – обучение в вузе и самореализация личности студента.
 - Хорошо ли я представляю выбранную специальность?
 - Помогает ли мне обучение в вузе при достижении жизненных целей?
 - Какую работу я хотел бы выполнять по окончании вуза?
 - Что мной руководит и подталкивает к получению знаний сейчас?
 - А через пять лет?
 - Что может убедить меня, будто моя будущая работа будет отвечать моим личным требованиям.

2. Человеческие отношения – в семье, вузе, в общении с друзьями.
 - Искренне ли я интересуюсь мнением и точкой зрения других людей?
 - Интересуют ли меня чужие заботы и проблемы?
 - Умею ли я слушать?
 - Навязываю ли я другим свои мнения и свои мысли?
 - Умею ли я ценить людей, с которыми общаюсь?
3. Здоровье – психофизическое состояние.
 - Каково мое самочувствие?
 - Соблюдаю ли я режим дня, режим труда и отдыха?
 - Занимаюсь ли я спортом?
 - Каков мой вес (масса тела)?
 - Достаточно ли я сплю?
 - Забочусь ли я о своем теле?
 - Какие меры я могу предпринять для улучшения своего физического состояния?
1. Душевный комфорт – психическое состояние.
 - Занимаюсь ли я саморазвитием?
 - Стремлюсь ли я быть хорошо информированным? В чем?
 - Посещаю ли я выставки, концерты, театры?
 - Есть ли у меня какое-либо хобби?
 - Умею ли я владеть собой, своими эмоциями и состояниями?
 - Достаточно ли развита моя воля?
 - Что я могу делать для душевного комфорта?

Задание 4. Опишите детально поведение такого человека в качестве лидера формальной реальной маленькой группы.

Э. Фромм выделил среди характерных человеческих ориентаций «эксплуататорскую». Одна из ее особенностей состоит в том, что «символом этой ориентации, кажется, может служить «придирчивая гримаса, которая часто бывает отличительной особенностью таких людей. Их отношения к людям окрашены враждебностью и манипуляцией. Каждый человек рассматривается как объект эксплуатации и оценивается ее полезность.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100

Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости, результаты промежуточной аттестации - и в зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Разработчик:

к. психол. наук, доцент кафедры психологии БГПУ им. М.Акумлы Е.А.Плеханова

Эксперты:

Зав.каф. общей и социальной психологии, канд.пс.н. доцент Нухова М.В.

Декан факультета психологии БГУ, канд.пс.н. доцент Галяутдинова С.И.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.11.02 ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

для направления подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) «Психология и социальная педагогика»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

формирование общепрофессиональных компетенций:

- способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);
- готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: Данная дисциплина относится к базовой части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- теории и технологии сопровождения субъектов педагогического процесса;
- закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды;
- характеристику психологии развития как науки;
- предмет психологии развития, методы исследования в психологии развития и взаимосвязь с другими науками;
- основные категории и понятия психологии развития;
- основные направления, подходы, теории в психологии развития и современные тенденции развития психологических концепций;
- закономерности психического развития;
- основные возрастные закономерности функционирования психики на разных этапах онтогенеза;
- психологические механизмы, предпосылки и движущие силы развития личности человека;
- этапы формирования личности в онтогенезе;
- содержание основных этапов онтогенеза психофизического развития индивида;
- основные подходы к развитию психики ребенка в зарубежной психологии (биогенетическая и социогенетическая концепции психического развития);
- теорию конвергенции двух факторов (В. Штерн);
- отечественную теорию психического развития (Л.С. Выготский);
- психологические новообразования, ведущую деятельность и особенности социальной ситуации развития возрастных периодов;
- содержание основных возрастных кризисов;
- движущие силы развития на каждом возрастном этапе;
- условия психического развития людей разного возраста;
- онтогенез познавательных и эмоционально-волевых процессов;
- онтогенез деятельности и общения;
- особенности психологического сопровождения на разных этапах онтогенеза.

Уметь:

- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;
- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;
- анализировать различные подходы к категориям психологии развития и формулировать собственные дефиниции;
- научно обосновывать собственную позицию при анализе психологических фактов;
- диагностировать различные психологические признаки и правильно обрабатывать, интерпретировать полученные результаты;
- использовать понятийный аппарат психологии развития;
- применять психологические методы (эксперимент, наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности, некоторые тесты) и интерпретировать результаты в исследовательских целях;
- применять сравнительный анализ при изучении психологических феноменов;
- определять и изучать возрастные особенности психического развития личности на всех этапах онтогенеза;
- планировать и осуществлять психологическое сопровождение на разных возрастных этапах;
- учитывать в профессионально-педагогической деятельности основные закономерности психического развития школьников и их особенности на различных возрастных этапах;
- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;
- создавать условия для развития мотивации учения;
- определять по внешним признакам изменение психического состояния детей, понимать и объяснять особенности их поведения в конкретных жизненных ситуациях;
- использовать личностно-ориентированные подходы к обучающимся с учетом их индивидуальных характеристик;
- с помощью психодиагностических методик выявлять психологические особенности детей разного возраста;
- анализировать и выявлять психологические условия и механизмы образовательного процесса, психологические особенности его субъектов, психологическую готовность к обучению;

Владеть:

- способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений;
- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;
- системой теоретических знаний по основным разделам психологии развития;
- диагностикой личностного и индивидуального развития учащихся;
- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины**Содержание разделов дисциплины**

№	Наименование раздела	Содержание раздела
---	----------------------	--------------------

	дисциплины	
1.	Введение в психологию развития	Введение в психологию развития. Закономерности и механизмы психического развития. Проблема развития: методологический и исторический аспекты. Детерминанты развития. Созревание и развитие. Предмет и задачи психологии развития; основные категории развития в психологии; основные теории психического развития. Проблема развития: методологический и исторический аспекты. Детерминанты развития. Социокультурная детерминация развития. Развитие социально-психологической компетентности в онтогенезе. Влияние образования на развитие. Здоровьесберегающая среда как фактор развития человека. Созревание и развитие. Социокультурный фон развития. Закономерности психического развития. Понятие возраста. Проблема развития: методологический и исторический аспекты. Детерминанты развития. Социокультурная детерминация развития. Развитие социально-психологической компетентности в онтогенезе. Влияние образования на развитие. Здоровьесберегающая среда как фактор развития человека. Созревание и развитие. Социокультурный фон развития. Понятие возраста. Понятие онтогенеза, основные источники, закономерности и механизмы психического развития.
2.	Возрастные периодизации психического развития в отечественной и зарубежной психологии	Психоаналитические периодизации развития. Строение психики по З.Фрейду. Периодизация детского развития по З.Фрейду. Эпигенетическая теория развития личности Э.Эриксона. Задача возраста. Модус органа. Модальность поведения. Возрастные периодизации психического развития. Периодизации детского развития (П.П. Блонский, Л.С. Выготский, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровский, В.И. Слободчиков, Д.И. Фельдштейн, Д.Б. Эльконин). Теория когнитивного развития А.Валлона. Стадии интеллектуального развития по Ж. Пиаже. Феномены Ж. Пиаже. Стадии морального сознания по Л.Колбергу.
3.	Психическое развитие в разные возрастные периоды	Новорожденность. Младенчество. Кризис 1 года. Биологические основы развития. Основные новообразования, ведущий тип деятельности, особенности социальной ситуации развития, познавательных процессов, формирования личности в младенческом возрасте, развитие общения, развитие Я-концепции. Кризис новорожденности, комплекс «оживления», кризис 1 года. Раннее детство (1-3г). Кризис 3 лет. Биологические основы развития, основные новообразования, ведущий тип деятельности, особенности социальной ситуации развития, познавательных процессов, формирования личности в период раннего детства, развитие

		общения, развитие Я-концепции. Кризис 3 лет. Дошкольное детство (3-7лет). Психологическая готовность к школьному обучению. Кризис 7 лет. Особенности психического развития дошкольника. Феномены Пиаже. Основные новообразования, ведущий тип деятельности, особенности социальной ситуации развития, познавательных процессов, формирования личности дошкольника, развитие общения, развитие Я-концепции. Психологические особенности шестилетних детей. Психологическая готовность к школьному обучению. Мотивационная и интеллектуальная готовность. Диагностика готовности к школьному обучению Проявления кризиса 7 лет. Развитие мышления в дошкольном возрасте. Теория поэтапного формирования умственных действий П.А.Гальперина. Психологические особенности школьника (младший школьный возраст, подростковый и юношеский возраст) . Основные новообразования, ведущий тип деятельности, особенности социальной ситуации развития, познавательных процессов, развитие общения, развитие Я-концепции, формирования личности в младшем школьном возрасте. Особенности подросткового кризиса, основные новообразования, ведущий тип деятельности, особенности социальной ситуации развития, познавательных процессов, развитие общения, развитие Я-концепции, формирования личности в подростковом и раннем юношеском возрасте. Молодость. Зрелость. Старость. Главные стороны жизни молодости. Основные линии онтогенеза. Кризис 30 лет. Зрелость. Психологические особенности зрелости. Понятие психологический возраст. Поздняя зрелость (старость). Биологические основы развития, социальная ситуация развития, основные психические новообразования, кризисы развития, развитие общения, развитие познавательной сферы, развитие личности, ведущий вид деятельности, развитие Я-концепции.
4.	Психологическое сопровождение развития человека.	Психологическое сопровождение развития человека. Понятие, содержание и формы психологического сопровождения; особенности психологического сопровождения ранних возрастных периодов. Особенности психологического сопровождения школьника. Периоды адаптации – первый класс, переход в среднее звено. Подростничество. Профориентация. Возрастосообразность в психологическом сопровождении развития человека. Психологическое консультирование родителей с учетом возрастных особенностей развития.
5.	Онтогенез личности, деятельности, общения, психических	Онтогенез личности, деятельности, общения, психических функций. Понятие онтогенеза. Онтогенез личности. Индивид,

функций.		личность, индивидуальность. Критерии личности - субъективность, пристрастность, активность, осознанность, произвольность. Внутренний план действий в управлении поведением. Непроизвольная, волевая и постпроизвольная мотивация. Понятие полевого поведения. Личность как субъект действия, самопознания и общения. Формирование самооценки. Формирование внутренней позиции и самооценки у дошкольника. Соподчинение мотивов и внутренние конфликты. Развитие аффективно-потребностной сферы. Содержание чувств и потребностей. Социальные чувства и потребности. Рефлексия и самоопределение и подростков. Кризисы идентичности у взрослых. Онтогенез деятельности. Понятия деятельность, активность, реактивность. Механизмы появления новых деятельности – сдвиг мотива на цель и др. Основные линии развития активности человека. Понятие о внешней и внутренней деятельности человека. Проблема интериоризации и экстериоризации деятельности. Общие моменты в развитии высших психических функций – переход во внутренний план, свертывание, произвольность. Теория поэтапного формирования внутренней деятельности П.Я.Гальперина. Понятие ведущей деятельности, ее значение для становления психики ребенка. Онтогенез общения. Предпосылки человеческого общения в мире животных. Общение со взрослым – важнейший фактор развития высших психических функций у детей. Понятие депривации и госпитализма. Теория привязанности. Этапы развития общения ребенка со взрослыми и сверстниками по М.И.Лисиной. Изменение круга значимых других. Стили родительского воспитания. Онтогенез познавательной и эмоционально-волевой сферы. Развитие познавательных процессов в онтогенезе. Анатомо-физиологические основы развития ощущения, восприятия, внимания, памяти и воображения. Наследственность и среда в перцептивной деятельности. Изменение сенсорной чувствительности по мере взросления человека. Развитие внимания и памяти в детстве и взрослом возрасте. Стадии развития интеллекта по Ж.Пиаже. Онтогенез мышления – наглядно-действенное, наглядно-образное, образное и понятийное мышление. Особенности мышления дошкольника, подростка, взрослого. Развитие социально-психологической компетентности в онтогенезе.
----------	--	---

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Введение в психологию развития

Тема 2. Возрастные периодизации психического развития в отечественной и зарубежной психологии

Тема 3. Психическое развитие в разные возрастные периоды

Тема 4. Психологическое сопровождение развития человека

Тема 5. Онтогенез личности, деятельности, общения, психических функций.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Введение в психологию развития

Вопросы для обсуждения

1. Объект, предмет психологии развития.
2. Задачи и проблемы психологии развития.
3. Развитие как процесс взаимосвязанных изменений организма, психики и поведения на протяжении жизни человека. Области развития: физическая, когнитивная, психосоциальная.
4. Исторические аспекты проблемы развития.

Тема 2. Введение в психологию развития

Вопросы для обсуждения

1. Факторы, движущие силы и условия психического развития как предмет исследования в отечественной психологии.
2. Закономерности психического развития.
3. Показатели психического развития.

Тема 3. Возрастные периодизации психического развития

Вопросы для обсуждения

1. Стадии психосексуального развития в психоаналитической теории З. Фрейда.
2. Стадии психосоциального развития в эпигенетической концепции Э. Эриксона.
3. Стадии интеллектуального развития детей (Ж. Пиаже).
4. Проблема периодизации психического развития в работах Л.С. Выготского.
5. Проблема периодизации психического развития в работах Д.Б. Эльконина.

Тема 4. Психическое развитие в разные возрастные периоды. Новорожденность. Младенчество. Кризис 1 года.

Вопросы для обсуждения

1. Кризис новорожденности.
2. Особенности социальной ситуации развития в младенчестве.
3. Развитие познавательной сферы в младенчестве.
4. Развитие эмоциональной сферы в младенчестве.
5. Характеристика кризиса первого года жизни.

Тема 5. Психическое развитие в разные возрастные периоды. Раннее детство (1-3г). Кризис 3 лет.

Вопросы для обсуждения

1. Социальная ситуация развития ребенка в раннем детстве.
2. Предметно-манипулятивная деятельность как ведущая деятельность в раннем детстве.
3. Двигательная активность и познавательное развитие.
4. Речевое общение и развитие речи ребенка в раннего возраста.
5. Развитие эмоций и чувств в раннем детстве.
6. Развитие личности в раннем возрасте.
7. Кризис трех лет.

Тема 6. Психическое развитие в разные возрастные периоды. Психическое развитие в дошкольном возрасте.

Вопросы для обсуждения

1. Социальная ситуация развития в дошкольный период.
2. Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте.
3. Когнитивное развитие дошкольника. Развитие речи.
4. Развитие эмоциональной сферы и высших чувств дошкольника.
5. Развитие личности и социального поведения в дошкольном возрасте.
6. Психологическая готовность ребенка к школе: структура и формирование.
7. Кризис семи лет.

Тема 7. Психическое развитие в разные возрастные периоды. Психическое развитие в младшем школьном возрасте.

Вопросы для обсуждения

1. Социальная ситуация развития ребенка в младшем школьном возрасте.
2. Учебная деятельность и развитие.
3. Физическое и когнитивное развитие в младшем школьном возрасте.
4. Развитие личностной сферы младшего школьника.
5. Основные психологические новообразования младшего школьника.

Тема 8. Психическое развитие в разные возрастные периоды. Психическое развитие в подростковом возрасте.

Вопросы для обсуждения

1. Анатомо-физиологические и психологические предпосылки перехода к подростковому возрасту. Индивидуальные и половые различия в темпах и характере физического, психологического и социального развития подростков.
2. Возникновение интимно-личностного общения со сверстниками как ведущего типа деятельности.
3. «Чувство взрослости» как показатель основного новообразования младшего подросткового возраста.
4. Формирование самосознания как основное новообразование старшего подросткового периода.
5. Учебная деятельность подростков: причины спада и повышения успеваемости. Интересы и их изменения. Стабилизация интересов и проблема профессиональной направленности.
6. Когнитивные изменения в отрочестве.

Тема 9. Психическое развитие в разные возрастные периоды. Психическое развитие в юношеском возрасте

Вопросы для обсуждения

1. Юность и юношество в исторической перспективе. Социальная ситуация развития в юношеском возрасте. Объективная и субъективная ценность и значимость юности в психическом развитии человека. Индивидуальные различия в темпах и характере физического, интеллектуального и социального развития.
2. Учебно-профессиональная деятельность как ведущая деятельность в юности.
3. Особенности общения в юности.
4. Развитие личностной сферы в юношеском возрасте.
5. Кризис юности.

Тема 10. Психическое развитие в разные возрастные периоды. Психическое развитие в молодости и зрелом возрасте. Проблемы геронтогенеза.

Вопросы для обсуждения

1. Молодость. Новообразования молодости. Кризис 30 лет.
2. Зрелость (40-60 лет) – вершина жизненного пути. Преемственность и изменения в развитии личности. Когнитивные возможности в зрелости.

3. Кризис 40 лет.
4. Психосоциальное развитие в поздней взрослости (после 60 лет). Когнитивные изменения в процессе старения.
5. Кризис пенсионного возраста.

Тема 11. Психологическое сопровождение развития человека. Особенности психологического сопровождения на разных возрастных этапах.

Вопросы для обсуждения

1. Содержание и формы психологического сопровождения
2. Задачи развития на каждом возрастном этапе: принцип нормативности развития в психологическом сопровождении
3. Ведущий тип деятельности: деятельностный принцип психологического сопровождения.
4. Невербальная символическая коммуникация в работе с детьми: проективный рисунок, игра, арт-терапевтические методы.
5. Вербальная коммуникация: психодиагностическое и психоконсультационное интервью.

Тема 12. Онтогенез личности, деятельности, общения, психических функций.

Вопросы для обсуждения

1. Онтогенез деятельности.
2. Онтогенез общения.
3. Онтогенез психических функций.

Требования к самостоятельной работе студентов:

Виды СРС:

1. Работа с первоисточниками (конспектирование)
2. Рецензирование первоисточников
3. Составление словаря терминов
4. Обобщение материала в схемы и таблицы
5. Реферат (с последующей защитой)
6. Подготовка доклада
7. Презентация
8. Кроссворд

Таблица «Характеристика развития и психологического сопровождения на разных возрастных этапах»

возраст	Характеристика кризиса	Задача развития	Возможные трудности преодоления возрастного кризиса	Стратегии и задачи психологического сопровождения

Конспекты из хрестоматии для самостоятельной работы студентов

1. Е.Ф. Рыбалко. Актуальные проблемы возрастной психологии.
2. А. Валлон. Факторы психического развития ребенка.
3. Рене Зазо. Психическое развитие ребенка и влияние среды. Влияние окружающей среды.
4. Л.С. Выготский. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка.
5. Э. Эриксон. Основополагающая вера и надежда (Basic Trust) против основополагающей безнадёжности (Mistrust).
6. Дж. Боулби. Детям — любовь и заботу.

7. М.И. Лисина. Общение со взрослыми у детей первых семи лет жизни.
8. Л.И. Божович. Этапы формирования личности в онтогенезе.
9. Б.Г. Ананьев. Некоторые проблемы психологии взрослых.
10. А. Адлер. Стил жизни.
11. А. Маслоу. Самоактуализация и ее предпосылки.
12. Б.Г. Ананьев. Человек как предмет познания (К типологии старения).
13. М.Д. Александрова. Геронтогенез человека.

Рекомендуемые темы рефератов:

1. Классификации периодизаций психического развития личности.
2. Периодизация психического развития в различных психологических теориях (2-3 теории по выбору).
3. Теория возрастного развития в культурно-исторической концепции Л.С. Выготского.
4. Развития классического психоанализа в работах А. Фрейд.
5. Роль подражания в формировании нового поведения.
6. Перинатальная психология как новая область психологии развития.
- 7 Роль ближайшего взрослого в психическом развитии ребенка.
8. Роль отца в психическом развитии ребенка.
9. «Сущность и значение беспомощности» (Дж. Брунер) в развитии психики ребенка.
10. Критерии психического. С чего начинается психическая жизнь ребенка?
- 11 Детское словотворчество (по книге К. Чуковского От двух до пяти).
12. Роль родителей в формировании психологической готовности к школьному обучению.
13. Феномены Ж. Пиаже.
14. Общение со сверстниками как значимый фактор развития в дошкольном детстве.
15. Интеллектуальное развитие ребенка на протяжении дошкольного возраста
- 16 Проблема профессионального самоопределения как объект профориентационной работы.
- 17.Психологическое сопровождение ранних периодов развития (новорожденность, младенчество, раннее детство)
18. Психологическое сопровождение дошкольника
19. Психологическое сопровождение подростка
20. Психологическое сопровождение юношества

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература:

1. Психология развития, возрастная психология : для студентов вузов : учебное пособие / С.И. Самыгин, А.В. Волочай, Н.Г. Гончарова, Д.С. Загутин. - Ростов-н/Д : Феникс, 2013. - 224 с. - (Шпаргалки). - ISBN 978-5-222-21251-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271487>
2. Мандель, Б.Р. Психология развития: Полный курс : иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 743 с. : ил. - Библиогр.: с. 716-721. - ISBN 978-5-4475-5040-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279644>

дополнительная литература:

1. Гамезо, М.В. Возрастная и педагогическая психология : учебное пособие / М.В.Гамезо, Е.А.Петрова, Л.М.Орлова ; под общ. ред. М.В. Гамезо. -Изд. 2-е. -Москва : Педагогическое общество России, 2009. -512 с. : ил. -ISBN 978-5-93134-391-4 ; То же [Электронный ресурс]. -URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274340>.
2. Артеменко, О.Н. Психология развития : учебное пособие(курс лекций) / О.Н.Артеменко, Л.И.Макадей ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». -Ставрополь : СКФУ, 2014. -305 с. : табл. -Библиогр.: с. 251. -ISBN 978-5-9296-0723-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=45713>

программное обеспечение

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.:

текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

7. <http://www.psychology.ru>
8. <http://psy.piter.com>
9. <http://psychology.net.ru>
10. <http://www.flogiston.ru>
11. <http://psy.rin.ru>
12. <http://www.lib.ru/PSIHO/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Курс «Психология развития и возрастная психология» занимает одну из ключевых позиций в цикле психологических дисциплин. Изучение данной дисциплины направлено на подготовку студентов к следующим видам профессиональной деятельности: педагогической и культурно-просветительской. В этом плане исключительную роль играет не только содержательный компонент курса, но и его процессуальная составляющая. Преподавателям данной дисциплины важно особое внимание обращать на методику и технологию построения лекционно-семинарского курса, организацию СРС.

Материал дисциплины отражен в пяти взаимосвязанных и одновременно самостоятельных для организации промежуточного контроля модулях:

- Введение в психологию развития

- Возрастные периодизации психического развития в отечественной и зарубежной психологии

- Психическое развитие в разные возрастные периоды

- Психологическое сопровождение развития человека

- Онтогенез личности, деятельности, общения, психических функций

В процессе организации учебного процесса по данной дисциплине мы исходим из того, что развитие психологического знания от его воспроизводства к пониманию, от понимания к применению и построению собственных смыслов обеспечивается взаимосвязанным представлением учебного материала на лекционных, семинарско-практических занятиях. Лекционный материал, формирующий систему теоретико-методологических знаний и позволяющий описывать, раскрывать и объяснять закономерности развития психики, находит более глубокое теоретическое и практическое отражение на семинарско-практических занятиях по курсу «Психология развития и возрастная психология». С нашей точки зрения, учебный материал не может лишь репродуктивно усваиваться студентами, он должен выращиваться в рамках их собственного мышления и деятельности. В этом плане особую значимость приобретает логика занятий, технология их проведения, последовательный переход к индивидуально-творческой и исследовательской деятельности в системе НИРС и СРС.

В начале курса студенты знакомятся с понятийным аппаратом дисциплины. Прежде всего,

основными категориями – развитие, созревание, рост, формирование, детство, возраст. Выделяются детерминанты развития психики с точки зрения основных зарубежных и отечественных теорий психического развития. Формулируются основные закономерности психического развития, выделяются движущие силы развития психики. Рассматриваются основные возрастные периодизации отечественной и зарубежной психологии. Затем раскрывается психологическое своеобразие каждого возрастного этапа через описание системы новообразований характеризующих преломление сущностных сил личности через социальную ситуацию развития, а также основные противоречия, характерные для возрастных кризисов. После чего, раскрывается понятие психологическое сопровождение и акцентируется возрастосообразность в психологическом сопровождении развития человека. Изучением динамики развития деятельности, личности, общения и основных психических функций в онтогенезе завершается изучение курса.

В основе программы данной дисциплины лежат теоретические представления о развитии психики в онтогенезе, разрабатываемые в отечественной психологии в русле культурно-исторической концепции Л.С.Выготского. Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» имеет междисциплинарные связи с такими отраслями психологии, как психология человека, педагогическая психология, педагогика, педагогическая антропология и др. Данный курс позволяет сформировать целостное представление о развитии человека и его месте в более широких системах.

Оценка знаний, умений и соответствующих компетенций студентов осуществляется на основе рейтингового контроля и проведения зачета.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена и оценки по рейтингу.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами к экзамену, тестовыми заданиями и практико-ориентированными заданиями.

Примерные вопросы к экзамену, тестовые задания, практико-ориентированные задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине:

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

1. Предмет, теоретические и практические задачи психологии развития.
2. Методы психологии развития: основные и вспомогательные методы. Требования к их организации.
3. Познавательное развитие детей младшего школьного возраста.
4. Кризис первого года жизни.
5. Социально-историческая природа детства. История становления психологии развития.
6. Психологические особенности человека в период молодости.
7. Общая психологическая характеристика ситуации развития младшего школьника.
8. Развитие познавательной сферы ребенка в раннем детском возрасте.
9. Профессиональная жизнь человека и значимость труда.
10. Формирование личности ребенка в раннем детстве.
11. Становление и развитие личности в старшем школьном возрасте.
12. Общая социально-психологическая характеристика старшего школьного возраста.
13. Этапы развития речи в онтогенезе.
14. Общая психологическая характеристика ребенка дошкольного возраста.
15. Характеристика познавательной деятельности старшеклассника.

16. Познавательное развитие ребенка в дошкольном возрасте.
17. Основные психологические новообразования подростков.
18. Основные трудности, испытываемые детьми при поступлении в школу.
19. Особенности взаимоотношений подростка со сверстниками и взрослыми.
20. Психологические новообразования в личности младшего школьника. Особенности самосознания и самооценки в младшем школьном возрасте.
21. Кризис трех лет.
22. Периодизация психического развития Л.С. Выготского
23. Учение – ведущая деятельность младшего школьника.
24. Понятие геронтопсихологии. Психологические аспекты нормального старения.
25. Периодизация психического развития Д.Б. Эльконина
26. Стадии интеллектуального развития по Ж. Пиаже.
27. Стадии развития личности в течение ее жизни по Э. Эриксону
28. Мотивы учения младших школьников и их формирование.
29. Физиологические изменения в организме человека в период старения, их влияние на процесс развития.
30. Психологические особенности развития в младенчестве.
31. Особенности познавательной сферы и учебной деятельности подростков. Диагностика особенностей развития интеллекта у подростков: «Школьный тест умственного развития».
32. Особенности ведущей деятельности в раннем детстве.
33. Психологическое сопровождение развития человека.
34. Психологическое консультирование родителей с учетом возрастных особенностей детей. Интервью как метод в психологическом сопровождении.
35. Понятие психодиагностики в психологическом сопровождении.
36. Понятие психокоррекции в психологическом сопровождении.
37. Общая психологическая характеристика периода взрослости
38. Факторы и движущие силы психического развития.
39. Игра – ведущая деятельность дошкольника.
40. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе. Тесты диагностики школьной зрелости А.Керна и И.Иерасека.
41. Основные закономерности психического развития.
42. Профессиональное самоопределение – основное новообразование в старшем школьном возрасте. Диагностика профессиональных склонностей у старшеклассников.
43. Проблема соотношения обучения и развития. Роль обучения и воспитания в психическом развитии ребенка. Понятие зоны актуального и ближайшего развития. Сензитивные периоды развития.
44. Общая характеристика новорожденного. Кризис новорожденности.
45. Пренатальный период развития.
46. Анатомо-физиологическая перестройка организма подростка и ее влияние на процесс психического развития.
47. Межличностные отношения ребенка в семье и их влияние на процесс развития. Тест «Рисунок семьи»
48. Формирование познавательной сферы в онтогенезе.
49. Формирование личности в онтогенезе.
50. Становление и развитие деятельности в онтогенезе
51. Кризисы тридцати и сорока лет. Поиск смысла жизни
52. Развитие эмоционально-волевой сферы в онтогенезе.
53. Общенаучные принципы исследования в психологии развития: принципы системности, детерминизма, развития.
54. Биогенетические теории психического развития. Теория рекапитуляции С. Холла, К.Бюллера.

55. Социогенетические теории психического развития. Теория социального научения Дж. Уотсона, Эд. Торндайка, Б. Скиннера
56. Теория конвергенции двух факторов В. Штерна.
57. Культурно-историческая теория развития высших психических функций Л. С. Выготского
58. Основные категории в психологии развития: развитие, возраст, рост, формирование, онтогенез. Предпосылки и условия психического развития.
59. Развитие общения в онтогенезе.
60. Акцентуации характера в подростковом возрасте, их диагностика.

Примерные тестовые задания:

1. Наука о психическом развитии ребенка появилась:

- А) в конце 18 века
- Б) в начале 19 века
- В) в конце 19 века
- Г) в начале 20 века
- Д) в конце 20 века

2. Биологический фактор, являющийся одним из движущих сил психического развития, включает в себя:

- А) влияние общества на развитие
- Б) наследственность
- В) климат страны
- Г) общение со сверстниками
- Д) количество членов семьи

3. Сензитивным периодом называется:

- А) определенный период жизни человека
- Б) период наибольшей чувствительности к определенному рода воздействиям
- В) период с года до трех
- Г) пубертатный период
- Д) стабильный период развития

4. С точки зрения сторонников теории конвергенции двух факторов, для психического развития ребенка

- А) в равной мере значимы и социальный и биологический факторы
- Б) главным является биологический фактор
- В) главным является социальный фактор
- Г) главным являются отношения в семье
- Д) главным является социальная среда развития

5. Верным является утверждение:

- А) детство существовало всегда, на протяжении всей истории развития человека
- Б) детство возникает только тогда, когда ребенка нельзя включить непосредственно в систему общественного воспроизводства
- В) продолжительность детства остается неизменной
- Г) детство-это продукт природы

6. Выделите основные закономерности психического развития, установленные Л. С. Выготским:

- А) цикличность, неравномерность, «метаморфозы», сочетание процессов эволюции и инволюции

- Б) цикличность, эволюция, общение
- В) равномерность, стабильность, цикличность
- Г) ведущая деятельность, общение
- Д) эволюция, зона ближайшего развития

7. Выберите правильный вариант ответа:

на какой стадии психосексуального развития, согласно З.Фрейду, детские сексуальные переживания вытесняются другими интересами:

- А) оральная
- Б) анальная
- В) фаллическая
- Г) латентная
- Д) генитальная

Примерные практико-ориентированные задания

Задание 1.

Какую особенность психических процессов ребенка для изменения его поведения использовала мама?

Мама с ребенком 3 лет пошли в магазин. Ребенок, увидев красивую машинку, начал капризничать и просить ему ее купить. Мама не соглашалась. Ребенок начал кричать на весь магазин, топтать ногами, требуя, чтобы она немедленно купила машинку. Мама предложила ребенку посмотреть, какие фрукты продают в этом магазине, чтобы купить бабушке. Ребенок успокоился и последовал за мамой.

Задание 2.

Действие какого процесса памяти характеризует заучивание стихотворения мамы с дочкой?

В преддверии Нового года девочка дошкольного возраста очень хотела получить в подарок от Деда Мороза куклу. Мама объяснила девочке, что Дед Мороз будет давать подарки только тем детям, кто расскажет ему стихотворение. Мама сначала прочитала стихотворение целиком, потом стала зачитывать отдельно каждое четверостишие и просила дочку повторять его по несколько раз. В результате девочка рассказала стихотворение целиком. Каждый день мама просила девочку рассказать стихотворение. Накануне праздника в дверь раздался звонок, мама открыла дверь – на пороге стоял Дед Мороз. Девочка, увидев Деда Мороза, закричала и спряталась за маму. Через некоторое время она выглянула из-за мамы и улыбнулась гостю. Потом она вышла и рассказала Деду Морозу стихотворение. Дед Мороз похвалил ее и подарил в подарок красивую куклу.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно	Отлично	90-100

		принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости, результаты промежуточной аттестации - и в зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Разработчик:

к.пс.н. доцент кафедры психологии психологии БГПУ им. М. Акмуллы Плеханова Е.А.

Эксперты:

Зиннатуллина Р.Р., канд.психол.н., профессор, зав. каф. психологии ВЭГУ

Иванченко Т.П., канд.психол.н., доцент кафедры психологии БГПУ им. М. Акмуллы

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.11.03 СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Рекомендуется для направления подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) «Психология и социальная педагогика»

квалификации выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

развитие общепрофессиональных компетенций:

- способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК- 6);
- способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Социальная психология» относится к базовой части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- закономерности общественно-социальной жизни людей и социально-психологические явления;
- социально-психологические закономерности общения, формы и виды взаимодействия людей;
- психологические характеристики малой группы и положение личности в группе;
- структурные и динамические характеристики малой группы.

Уметь:

- анализировать социально-психологические явления на макро- и микроуровне;
- управлять малой группой и обеспечивать эффективность ее деятельности;
- формировать навыки сенсорной восприимчивости как средства социально-психологического самоисследования;
- использовать методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей;
- применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников.

Владеть:

- методами исследований в области социальной психологии;
- конкретными методиками диагностики изучения детского и школьного коллектива;
- современными технологиями изучения различных социальных групп.
- способами организации совместной деятельности и межличностных взаимодействий субъектов образовательной среды.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Теоретико-методологические основы социальной психологии	Объект, предмет и задачи социальной психологии. Место социальной психологии в системе научного знания. Связь с общественными и гуманитарными науками. История развития социальной психологии. Типология методов, используемых в социальной психологии. Взаимосвязь и взаимодополняемость методов социальной психологии. Основные теории социальной психологии.
2.	Социальная психология личности	«Я-концепция» как социально-психологический феномен. Источники развития и формирования «Я-концепции». Сущность социальной установки и ее влияние на формирование стереотипов и предрассудков. Основные теории формирования социальных установок. Специфика социального-психологического подхода к пониманию личности. Личность как системное качество, приобретаемое индивидом во взаимодействии с социальным окружением.
3.	Социальная психология общения и взаимодействия	Общение как форма реализации системы общественных и межличностных отношений. Общение и деятельность. Содержание общения. Закономерности процесса общения. Структура: коммуникативная, перцептивная, интерактивная стороны общения.
4.	Психология социальных сообществ	Группа как социально-психологический феномен. Типы и формы социальных объединений. Группа как субъект деятельности. Участие индивидов в совместной групповой деятельности как условие формирования психологической общности между ними. Понятие о малой группе. Социологический и социально-психологический подходы к изучению малых групп. Малая группа и коллектив. Групповые процессы. Лидерство и руководство в малых группах. Психология межгрупповых отношений. Большие социальные группы и проблема массового поведения людей. Психология толпы. Массовые явления в больших диффузных группах.
5.	Прикладные проблемы социальной психологии	Диагностика. Методы диагностики. Социально-психологический тренинг в работе с педагогическим коллективом. Особенности использования СПТ в педагогическом коллективе. Тренинги, упражнения. Программы тренингов.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Теоретико-методологические основы социальной психологии

Тема 2. Социальная психология личности

Тема 3. Социальная психология общения и взаимодействия

Тема 4. Психология социальных сообществ

Тема 5. Прикладные проблемы социальной психологии

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Предмет, задачи, структура социальной психологии

Вопросы для обсуждения

1. Предмет и объекты исследования социальной психологии.
2. Классификация социально-психологических явлений.
3. Структура современной социальной психологии.
4. Задачи социально-психологической теории и практики.

Терминологический тезаурус: социально-психологические явления; социальные общности (группы) и их субъекты, межличностные отношения, групповые устремления, настроения, мнения и традиции, социальные взгляды, представления, мнения, убеждения, интересы и ценностные ориентации, традиции, социальные чувства и настроения, психологические климат и атмосфера, этническая психология, психология религии, политическая психология, психология управления, организационная психология, психология социального воздействия, психология общения, психология семьи (семейных отношений), социальная психология личности, психология масс, психология конфликтных отношений (конфликтология).

Тема 2. Проблема личности в социальной психологии

Вопросы для обсуждения:

1. Социально-психологическая характеристика личности
 - 1.1. Понимание личности в социальной психологии
 - 1.2. Процесс социального развития личности
 - 1.3. Этапы социального развития личности
 - 1.4. Социально-психологические параметры анализа личности
2. Социально-психологические регуляторы поведения человека
 - 2.1. Понятие социальной установки: историко-теоретический обзор
 - 2.2. Установки и реальное социальное поведение. Изменение установок.
3. Я-концепция как социально-психологический феномен.
 - 3.1. История вопроса: феноменологический подход
 - 3.2. Я-концепция как структура установок на себя
 - 3.3. Источники развития и формирования Я-концепции.
4. Методики социально-психологической диагностики личности;

Терминологический тезаурус: личность, социально-психологические качества личности, отношение, отношение как процесс, отношение как результат, потребность в установлении близких отношений; потребность в контроле себя и других; потребность во включении в различные социальные группы; потребность в самоуважении, потребность в позитивной оценке; потребность в понимании, потребность в сочувствии, потребность в опеке; потребность быть нужным, значимым; общительность-замкнутость, альтруизм-эгоизм, бесконфликтность-конфликтность, манипулятор, актуализатор, социальное поведение, социальная установка, Я-концепция.

Тема 3. Социализация личности

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и содержание социализации личности.
2. Структура процесса социализации и его возрастные стадии

3. Институты социализации личности.
4. Механизмы социализации личности.
5. Варианты социализации личности (асоциализация, ресоциализация, десоциализация). Гендерная социализация.

Терминологический тезаурус: социализация личности, инкультурация, адаптация, интериоризация, экстериоризация; общение, самосознание, деятельность; институт социализации личности, подражание, идентификация, социальный контроль, фасилитация, ингибция, полоролевая идентификация; гендерная социализация, гендер, асоциализация, ресоциализация, десоциализация.

Тема 4 . Проблема общения в социальной психологии

Вопросы для обсуждения

1. Общение: структура, функции, основные понятия
2. Коммуникативный аспект общения. Вербальные и невербальные средства коммуникации.
3. Техника общения: практическая ориентация, эффективное межличностное общение, техника понимающего общения, техника директивного общения.
4. Невербальные способы общения. Происхождение невербальных способов общения. Особенности невербального общения. Функции невербальных способов общения.
5. Психология взаимодействия людей. Общая характеристика взаимодействия
6. Содержание и динамика взаимодействия людей
7. Разновидности взаимодействия
8. Психология межличностного познания. Социальная перцепция. Феномены социальной перцепции.
9. Методики изучения различных видов общения.

Терминологический тезаурус: общение, опосредованное общение, непосредственное общение, диалогичное общение, монологичное общение, массовое общение, межличностное общение; социальная перцепция, механизмы социальной перцепции, эмпатия, идентификация, аттракция, каузальная атрибуция, социальная рефлексия, имидж личности; эффекты межличностного восприятия, эффект первичности, эффект новизны, гало-эффект (эффект ореола), стереотипизация, установка; интеракция, трансакции, сотрудничество, компромисс, избегание, уход, соперничество, конкуренция; психологическая совместимость; коммуникация, вербальные средства коммуникации, невербальные средства коммуникации (оптико-кинетические средства, экстралингвистические средства, паралингвистические средства, ольфакторные, проксемика, такесика), коммуникативные барьеры; каналы восприятия и передачи информации (визуальный, аудиальный, кинестетический), репрезентативная система.

Тема 5. Социальная психология малых групп

Вопросы для обсуждения

1. Понятие и виды малых групп.
2. Структура малой группы.
3. Развитие малой группы.
4. Групповая сплоченность.
5. Взаимодействие индивида и малой группы.
6. Лидерство в малых группах.

Терминологический тезаурус: Малая группа. Условные группы. Реальные группы. Формальные группы. Неформальные группы. Слаборазвитые группы. Высокоразвитые группы. Диффузные группы. Референтные (эталонные) группы. Нереферентные группы (группы членства.) Групповое мнение. Групповые настроения. Социально-

психологический климат. Демократический стиль. Авторитарный стиль. Либеральный стиль. Групповое давление.

Терминологический тезаурус: роль, статус, лидер, предпочитаемый, принятый, отверженный, значимые другие, отношение, доминирование, подчинение, активность, пассивность, гомеостат.

Тема 6. Феномены межличностного воздействия

Вопросы для обсуждения

1. Механизмы межличностного воздействия.
2. Социально-психологические исследования уступчивости, конформности и подчинения (С.Аш, М.Шериф, С.Милграм).
2. Факторы, влияющие на конформность личности.
3. Способы противодействия давлению.
4. Феномены группового влияния: социальная леность, социальная фасилитация, деиндивидуализация, влияние меньшинства, огруппленное мышление, групповая поляризация.
5. Технология убеждения.
6. Методики изучения конформности личности.

Терминологический тезаурус: подражание, заражение, внушение, конформность, уступчивость, групповое давление, подчинение, неконформность, убеждение, консенсус, обращение, социальная фасилитация, социальная леность, деиндивидуализация, огруппление мышления, нормативное влияние, информационное влияние, групповая поляризация.

Требования к самостоятельной работе студентов:

1. Подготовить сопоставительную таблицу «Хронологии социального развития человека». Дать развернутый сравнительный анализ периодизации, выделить малоизученные проблемы социального развития человека.
2. Подготовить пример, иллюстрирующий ресоциализацию взрослого человека. Проанализировать этот процесс, используя концепцию А.В.Петровского.
3. Составить кроссворд по теме: «Социальная психология общения» включающий по горизонтали и по вертикали не менее 10 основных понятий связанных с ним аспектов.
4. Заполнить таблицу «Особенности проявления личности в общении» (см. прил. №1).
5. Подобрать методики направленные на выявления лидера в группе.
6. Составить развернутую социально-психологическую характеристику любой группы, которую вы очень хорошо знаете, с описанием интегральных психологических характеристик и всех параметров группы.
7. Составить таблицу отражающую социальные нормы реализуемые в обществе с использованием иллюстративных примеров.
8. Заполнить таблицу: «Типы стихийных групп» с раскрытием следующих параметров:
- краткой характеристики,
- длительность существования (см. прил.№2).
9. Сравнить понятия: «толпа», «масса», «аудитория», «публика» (по публикациям Г.М.Андреевой, Г.Лебона, Г.Тарда и др.).
10. Составить терминологический словарь по разделу.
12. Разработать тест-опрос по данному разделу.
13. Написать рецензию на журнальную или газетную статью по особенностям проведения социально-психологического тренинга.
- 14.Подготовить обзор статей по проблемам в социальной психологии (изучить тематику основных исследований).
- 15.Составить словарь-гlossарий.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины: основная литература:

1. Социальная психология : учебник / под ред. А.М. Столяренко. -3-е изд., доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. -431 с. : ил. -Библ. в кн. -ISBN 978-5-238-02844-6 ; То же [Электронный ресурс]. -URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=4465981>
2. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Н.Сухов, М.Г.Гераськина, А.М.Лафуткин, А.В.Чечкова. -М.: Юнити-Дана, 2012. -Режим доступа:<http://biblioclub.ru>
3. Шарин, В.И. История социальной работы : учебное пособие / В.И.Шарин. -М. : Дашков и Ко, 2016. -368 с. -Библиогр.: с. 362-364. -ISBN 978-5-394-01968-5 ; То же [Электронный ресурс]. -URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=1350546>

дополнительная литература:

1. Сухих, А.В. История психологии : учебное пособие / А.В.Сухих, Н.И.Корытченкова. -Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - [Электронный ресурс]. -<http://biblioclub.ru/>
2. Хьюстон, М. Введение в социальную психологию: Европейский подход : учебник / М.Хьюстон, В.Штрёбе ; пер. Г.Ю. Любимов. -М. : Юнити-Дана, 2015. -622 с. : ил. -(Зарубежный учебник). -ISBN 5-238-00713-2 ; То же [Электронный ресурс]. -URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114753>
3. Социальная психология : учебник / Т.В.Бендас, И.С.Якиманская, А.М.Молокостова, Е.А.Трифонов. -Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. -355 с. : табл. -Библиогр. в кн. -ISBN 978-5-7410-1255-0 ; То же [Электронный ресурс]. -URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364892>

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

- <http://www.psychology.ru>
- <http://psy.piter.com>
- <http://psychology.net.ru>
- <http://www.flogiston.ru>
- <http://psy.rin.ru>
- <http://www.lib.ru/PSIHO/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения лекционных и практических занятий необходимо наличие мультимедиа средств (проектор, ноутбук и др.).

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Социальная психология как наука играет неосценимую роль при подготовке специалистов работающих в сфере «Человек – Человек», закладывает фундамент научно-гуманистического мировоззрения, содействуя развитию навыков коммуникации и взаимодействия в профессионально значимых ситуациях. В связи с этим является важным сохранение и углубление непосредственного общения социального педагога с детьми и подростками, а также положительного потенциала их взаимоотношений. Социальные педагоги должны хорошо разбираться в особенностях межличностных отношений, которые складываются у них как воспитанниками и их родителями, так и с коллегами по воспитательно-образовательному процессу.

Различные социально-экономические преобразования и политические процессы затронули все стороны жизни, что приводит к осознанию значимости особенностей развития

общеловеческого сознания людей, влияния их общения, взаимодействия и взаимоотношений на все стороны деятельности.

Учебный курс “Социальная психология” направлен на углубление и расширение ранее полученных психологических знаний в аспекте приложения к социальной среде и опирается на такие дисциплины, как общая психология, возрастная психология, педагогическая психология. Основной целью данного курса является формирование системы знаний о социально-психологических явлениях. Изложение основных понятий по социальной психологии требует строго научного подхода в целях избегания оценочного, предвзятого отношения к социально-психологическим явлениям, интерпретация которых неоднозначна в житейской психологии, и формирования корректных представлений о природе таких феноменов.

Особенностью организации изучения социальной психологии является ориентир на самостоятельную работу студентов по наблюдению социально-психологических явлений в непосредственной жизнедеятельности. В этой связи в начале курса особое внимание необходимо уделить овладению студентами методами социально-психологических исследований (наблюдение, эксперимент, опрос, социометрия и др.). В качестве социальных объектов наблюдения выступают малые и большие группы, а также личности самих себя как участников социального взаимодействия. Развитие социальной рефлексии выступает одной из задач в изучении данной дисциплины.

В процессе изучения теоретических вопросов социальной психологии важно продемонстрировать их значение в решении практических и прикладных исследовательских задач в деятельности педагога.

При обучении студентов целесообразно использовать методы, формы и средства обучения, элементы социально-психологических технологий, позволяющие моделировать будущую профессиональную деятельность, учесть специфику приобретаемой ими квалификации, что будет способствовать более осознанному усвоению учебного материала, углублению мотивов выбора профессии и повышению качества их подготовки. К таковым относятся проблемная лекция, проблемный семинар, практико-ориентированный семинар, дискуссия, тренинг, метод проектов, видеометоды и др.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

14. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация студентов проводится в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами к зачету, практико-ориентированными заданиями и тестовыми заданиями.

Примерные вопросы к зачету, практико-ориентированные задания, тестовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине:

Примерные вопросы к зачету:

1. Специфика предмета социальной психологии, задачи социальной психологии;
2. Межпредметные связи социальной психологии с комплексом психологических дисциплин;
3. Этапы становления социальной психологии как науки: донаучный, философский, феноменологический;
4. Первые социально-психологические концепции: психология народов, психология масс, теории инстинктов социального поведения.
5. Эмпирические методы социально-психологических исследований: наблюдение, метод изучения документов, метод опроса (беседа, интервью, анкетирование), анализ продуктов деятельности;

6. Экспериментальные методы социально-психологических исследований: естественный и лабораторный эксперимент;
7. Психодиагностические методы: тесты, социометрия, референтометрия, гомеостат;
8. Проективные методы;
9. Групповые методы терапии и коррекции;
10. Методы активного социально-психологического обучения.
11. Понятие личности в социальной психологии;
12. Процесс социализации личности, его этапы и основные институты социализации.
13. Понятие общения как социально-психологического явления, его стороны, функции и виды;
14. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона);
15. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона);
16. Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона).
17. Понятие группы как социально-психологического явления;
18. Виды и классификации групп;
19. Феномены воздействия людей друг на друга;
20. Межличностный конфликт.

Примерное практико-ориентированное задание:

Задание 1. *Опишите детально поведение такого человека в качестве лидера формальной реальной маленькой группы.*

Э. Фромм выделил среди характерных человеческих ориентаций «эксплуаторскую». Одна из ее особенностей состоит в том, что «символом этой ориентации, кажется, может служить «придирчивая гримаса, которая часто бывает отличительной особенностью таких людей. Их отношения к людям окрашены враждебностью и манипуляцией. Каждый человек рассматривается как объект эксплуатации и оценивается ее полезность.

Примерные тестовые задания:

1. Человеческий индивид в системе межличностных и социальных отношений, субъект сознательной деятельности обозначается понятием...

- а) личность;
- б) индивид;
- в) человек;
- г) индивидуальность;
- д) субъект.

2. Факт принадлежности к человеческому роду фиксируется понятием ...

- а) личность;
- б) индивид;
- в) индивидуальность.

3. К механизмам развития личности относятся следующие понятия:

- а) идентификация;
- б) подражание;
- в) сдвиг мотива на цель;
- г) персонализация.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся
и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

канд.психол.н., доцент кафедры психологии БГПУ им. М. Акмуллы Плеханова Е.А.

Эксперты:

к.п.н., доц. каф. педагогики БГУ Ишимбитова З.Г.,

к.пс. н., доц. каф. психологии БГУ Муратов И.Л.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.11.04 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

для направления подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) «Психология и социальная педагогика»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

формирование общепрофессиональной компетенции:

- способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:
Дисциплина «Педагогическая психология» относится к базовой части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- методологические основы и принципы педагогической психологии;
- методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации);
- методы и методики педагогической психологии;
- закономерности и механизмы процесса обучения и воспитания, передачи социального опыта;
- знать основные понятия и категории педагогической психологии;
- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;
- сущность и структуру образовательного процесса;
- особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества;
- тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире;
- теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса;
- возрастные и индивидуальные особенности учения;
- условия, дающие наибольший эффект развития;
- закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды;
- способы психологического и педагогического изучения обучающихся;
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;
- способы построения межличностных отношений в группах разного возраста;
- особенности социального партнерства в системе образования;
- способы профессионального самопознания и саморазвития;
- знать особенности личностно-духовного и акмеологически-профессионального развития педагога;
- основные направления отечественной и зарубежной педагогической психологии, современные тенденции ее развития;
- знать содержание и особенности инновационных технологий обучения, воспитания и развития.

Уметь:

- овладевать системой теоретических знаний по основным разделам педагогической психологии;
- определять уровень развития личности ученика, отдельных практических процессов, свойств и состояний;
- уметь анализировать и обобщать психолого-педагогические факты и делать правильные выводы;
- научно обосновать собственную позицию при анализе психологических фактов, выборе инновационных технологий;
- анализировать собственный личностно-субъективный и акмеологическо-профессиональный рост;
- давать рефлексивную оценку собственной позиции и поведению;
- диагностировать различные психолого-педагогические ситуации и уметь находить психологически эффективные решения;
- использовать понятийный аппарат педагогической психологии;
- планировать и проводить психолого-педагогическое экспериментальное исследование с использованием соответствующих методов и методик педагогической психологии;
- системно анализировать и выбирать образовательные концепции;
- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;
- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;
- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;
- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений;
- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;
- использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов;
- бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса;
- участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях;
- использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования.

Владеть:

- навыками проведения, планирования и обработки конкретного психолого-педагогического исследования личности ученика, его характерологических индивидуально-типологических особенностей;
- навыками проведения, планирования и обработки конкретного психолого-педагогического исследования общих и специальных способностей;
- навыками исследования когнитивной, эмоционально-волевой и поведенческой сфер школьника;
- способами пропаганды важности педагогической профессии для социально-экономического развития страны;
- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и др.);
- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;
- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;

- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды;
- навыками исследования профессиональной направленности личности учителя.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Введение в педагогическую психологию	предмет, задачи, структура, история педагогической психологии; связь педагогической психологии с другими науками; актуальные проблемы современной педагогической психологии; методы педагогической психологии.
2	Психология обучения	психологическая сущность и структура учебной деятельности; проблема соотношения обучения и развития; психологические проблемы школьной отметки и оценки; психологические причины школьной неуспеваемости; мотивация учения; психологические условия и механизмы образовательного процесса, психологические особенности его субъектов, психологическая готовность к обучению.
3	Психология воспитания	психологическая сущность воспитания, его критерии; воспитание как процесс, направленный на усвоение нравственных норм, мораль, нравственность, духовность; развитие и воспитание духовности.
4	Психология педагогической деятельности	психология личности учителя - учитель как субъект педагогической деятельности; особенности труда учителя (педагогическое общение, сознание, деятельность, личность педагога и педагогические способности); проблемы профессионально-психологической компетенции и профессионально-личностного роста, психологические вопросы освоения педагогической деятельности, профессионального мастерства педагога.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Педагогическая психология – междисциплинарная отрасль научного знания

Тема 2. Психология воспитания
Тема 3. Психологические основы обучения
Тема 4. Психология учебной деятельности
Тема 5. Психология педагогической деятельности
Тема 6. Психология личности учителя
Тема 7. Учебно-педагогическое взаимодействие в образовательном процессе

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Предмет, задачи и структура педагогической психологии

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет, задачи, структура педагогической психологии. педагогическая психология среди других человековедческих наук.
2. Основные проблемы исследований науки, концепции педагогического процесса и их психическое обоснование.
3. Краткая история становления педагогической психологии.
4. Методы исследования в педагогической психологии.
5. Формирующий эксперимент как основной метод педагогической психологии.
6. Требования к методам, используемым в педагогической психологии.

Тема 2. Психология воспитания

Вопросы для обсуждения:

1. Воспитание как образовательный процесс: содержание, характеристики, формы, функции, принципы.
2. Виды воспитания. Классификация видов воспитания с содержательной точки зрения. Междисциплинарный подход к воспитанию.
3. Критерии и показатели воспитанности и воспитуемости.
4. Развитие мотивации, воли, самосознания, нравственности, мировоззрения как цели целенаправленного развития личности в обучении и воспитании.
5. Взаимосвязь обучения и воспитания.
6. Воспитание как цель образовательного процесса.

Тема 3. Психологические основы обучения

Вопросы для обсуждения:

1. Основные понятия психологии обучения.
2. Проблема соотношения обучения и развития как центральная проблема педагогической психологии.
3. Психологическая характеристика форм обучения.
4. Концепции обучения и их психологические основания.
5. Обученность, воспитанность, развитость школьника, их показатели и уровни.
6. Теория поэтапного развития умственных действий П.Я.Гальперина. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе: концепция развивающего обучения Л.В. Занкова, теория содержательного обобщения в обучении Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова, проблемное обучение по А.М.Матюшкину.

Тема 4. Психология учебной деятельности

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие учебной деятельности

2. Проблемы дифференцирования и индивидуализации обучения.
3. Психологические аспекты компьютеризации учебной деятельности.
4. Психологический анализ причин и предупреждение школьной неуспеваемости.
5. Педагогические, социально-бытовые, физиологические и психологические причины школьной неуспеваемости.

Тема 5. Психология педагогической деятельности и личности учителя

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность педагогической деятельности.
2. Структура педагогической деятельности: мотивация; педагогические цели и задачи; предмет педагогической деятельности; педагогические средства и способы решения поставленных задач; продукт и результат педагогической деятельности.
3. Уровни продуктивности педагогической деятельности.
4. Профессиональная Я-концепция учителя.
5. Педагогическая направленность: понятие и структура.
6. Классификация мотивов педагогической деятельности.
7. Учитель как субъект педагогической деятельности.
8. Показания и противопоказания к работе педагога.

Тема 6. Психология педагогического общения

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика общения.
2. Уровни педагогического общения.
3. Функции педагогического общения: информационная, контактная, побудительная, амотивная.
4. Социально-психологические аспекты педагогического общения. Основные стороны педагогического общения: перцептивная, коммуникативная, интерактивная (Г.М. Андреева).
5. Личностно-профессиональные качества и умения учителя, важные для общения.

Тема 7. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие сопровождения в психологии
2. Психологическая диагностика
3. Психологическая коррекция
4. Психологическое консультирование

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины:

- Составить тест по основным понятиям, изученным по курсу
- Составить кроссворд по основным понятиям, изученным по курсу
- Разработать собственную педагогическую концепцию
- Разработать конспект занятия по любой изученной инновационной технологии
- Составить графическое изображение собственного представления взаимосвязи основных понятий педагогической психологии
- Составить базу данных по диагностике: обученности, воспитанности, личностного роста педагога, педагогической деятельности, мотивации учения, индивидуальному стилю

деятельности обучающегося или учителя, стилю педагогического общения и руководству, личностным качествам

- Подготовка реферата

Реферат составляется с выделением материала глав или частей реферируемого источника (проблематика, цели и задачи исследования, его методы и результаты, выводы и предложения). Это может быть реферирование одного или нескольких научных работ по психологии, посвященных рассмотрению одного и того же вопроса. Желательно также выразить собственное отношение к идеям и выводам автора, подкрепив его определенными аргументами (личным опытом, высказываниями других исследователей и т.д.).

Списки использованной литературы, а также все ссылки на литературные работы должны быть оформлены следующим образом:

- а) фамилия и инициалы автора, название источника, место и год издания;
- б) для журнальных статей необходимо указать название журнала, год издания и номер.

Темы рефератов

1. Взаимосвязь трех видов деятельности: игры, учения и труда в системе обучения.
2. Типология игр в учебно-воспитательном процессе.
3. Учение и самообучение.
4. Проблемы формирования личности в педагогической, общей и социальной психологии.
5. Психологические проблемы воспитания воспитателя.
6. Проблемы психологии оценки.
7. Учебные действия в структуре учения студентов и их формирования.
8. Система взаимодействия взрослого и дошкольника в ситуации воспитания.
9. Формирование смысло- и целеполагания в высшей школе.
10. Психологические особенности учения взрослых.
11. Условия формирования творческого мышления.
12. Развитие личности в условиях компьютерного обучения.
13. Анализ функций компьютерного обучения в психическом развитии.
14. Формирование нравственности в школьном возрасте.
15. Нравственное развитие в дошкольном возрасте.
16. Психологические основы креативного развития школьников в процессе учебной деятельности.
17. История психолого-педагогических учений и исследований.
18. Проблемы психолого-педагогической подготовки учителя.
19. Социально-психологические факторы, определяющие успешность научения.
20. Психологический анализ причин неуспеваемости детей младшего школьного возраста.
21. Виды и особенности практического мышления старшеклассников.
22. Психолого-педагогические основы организации труда подростков.
23. Психологические теории воспитания.
24. Совершенствование воспитания в учебной деятельности младших школьников.
25. Качества личности, воспитываемые в учении.
26. Социальная ситуация личностного развития в средних и старших классах школы.
27. Основные качества личности, которые воспитываются у современных подростков и юношей.
28. Пути формирования самостоятельности учащихся в старших классах школы.
29. Понятие об индивидуальном стиле педагогической деятельности.
30. Основные направления и цели педагогической психокоррекционной работы.
31. Психокоррекционная работа в профессиональной подготовке учителя.

32. Средства мотивирования учебно-воспитательной деятельности, причины их недостаточно сильного действия.
33. Факторы, влияющие на эффективность педагогической оценки.
34. Пути повышения действенности педагогических оценок детей разного возраста.
35. Психологические средства улучшения коммуникативных способностей педагога.
36. Основные качества личности педагога.
37. Проблема источников педагогических способностей, их формирование и развитие.
38. Проблема совмещения общих требований и индивидуальности педагога.
39. Ступени развития самовоспитания.
40. Пути совершенствования детских игр с целью увеличения их воспитательного потенциала.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

основная литература:

Фомина, А.Н. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.Н. Фомина, Т.Л. Шабанова. —Электрон. дан. —Москва: ФЛИНТА, 2016. —320 с. —Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/84354>. —Загл. с экрана.

Ключко, О.И. Педагогическая психология : учебное пособие / О.И.Ключко, Н.Ф.Сухарева. -М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. -234 с. : ил. -Библиогр. в кн. -ISBN 978-5-4475-5216-9 ; То же [Электронный ресурс]. -URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429195

дополнительная литература:

Елфимова, М.М. Педагогическая психология.Сборник кейсов: учеб.-метод. пособие [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие —Электрон. дан. —Москва : ФЛИНТА, 2016. —176 с. —Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/74717>. —Загл. с экрана.

Фомина, А. Н. Педагогическая психология [Текст] : учеб. пособие / Алла Николаевна, Татьяна Леонидовна ; А. Н. Фомина, Т. Л. Шабанова. - 2-е изд. ; перераб. и доп. - М. : Флинта : Наука, 2011

Мандель, Б.Р. Современная педагогическая психология: Полный курс : иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения / Б.Р. Мандель. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 828 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5085-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330471>

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office / пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

13. <http://www.psychology.ru>

14. <http://psy.piter.com>

15. <http://psychology.net.ru>

16. <http://www.flogiston.ru>

17. <http://psy.rin.ru>

18. <http://www.lib.ru/PSIHO/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

«Педагогическая психология» является отраслью психологии, изучающей факты, механизмы и закономерности освоения человеком опыта нашей цивилизации, а также то, как этот процесс освоения, организуемый и управляемый педагогом в различных условиях образовательного процесса меняет душу и дух человека, творит и лепит его внутренний мир, его личную активность. Таким образом, предметом педагогической психологии является субъективный мир человека под воздействием образовательного процесса. Поэтому основными проблемами исследования педагогической психологии являются психологические вопросы целенаправленного формирования познавательной деятельности и общественно значимых качеств личности; условия, обеспечивающие оптимальный развивающий эффект обучения; возможности учета индивидуальных психологических особенностей учащихся; взаимоотношения между педагогом и учащимися; психологические вопросы самой педагогической деятельности.

Данный курс направлен на создание общих теоретических основ мировоззрения педагогов, на формирование интереса к специализации в исследованиях и прикладной деятельности специалистов. Цель курса – помощь студентам в создании аналитического подхода к современным концепциям учения и формирования личности, к практике конструирования учебно-воспитательных ситуаций.

Центральная проблема педагогической психологии – проблема взаимосвязи обучения и развития рассматривается в рамках курса на основе личностно-деятельностного подхода. Наряду с принципами деятельностного подхода уделено внимание другим принципам, определяющим трактовку диалектики взаимосвязи обучения и развития в современном психологическом познании.

Конечная дидактическая задача курса заключается в том, чтобы подвести студентов к решению задач психолого-педагогического анализа и конструирования разного типа учебно-воспитательных воздействий в качестве средств управления интеллектуальным личностным развитием.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами к зачету, практико-ориентированными заданиями, тестовыми заданиями.

Примерные вопросы к зачету, практико-ориентированные и тестовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине:

Вопросы к зачету:

1. Предмет, задачи, структура педагогической психологии.
2. История педагогической психологии.
3. Основные проблемы педагогической психологии.
4. Образование как многоаспектный феномен.
5. Методы исследования в педагогической психологии. Требования к методам, используемым в педагогической психологии.
6. Воспитание как образовательный процесс: содержание, характеристики, формы, функции, принципы.
7. Цели воспитания: психологическая сущность, содержание. Воспитание как усвоение общечеловеческих ценностей.

8. Критерии воспитанности учащихся. Диагностика воспитанности.
9. Психологические механизмы и закономерности формирования личности.
10. Средства психологического воздействия на личность.
11. Специфика целей, средств, содержания воспитания в различных институтах воспитания.
12. Понятие и характеристики учебной деятельности.
13. Психологическая сущность и функциональная структура учебной деятельности.
14. Формирование мотивов учения школьников.
15. Виды учебных действий.
16. Усвоение – центральное звено учебной деятельности обучающегося.
17. Формирование индивидуального стиля учебной деятельности ученика.
18. Проблемы и причины школьной неуспеваемости.
19. Психологические проблемы школьной отметки и оценки.
20. Основные понятия психологии обучения. Соотношение обучения и развития.
21. Концепции обучения и их психологические основания.
22. Теория поэтапного развития умственных действий П.Я.Гальперина.
23. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе (Л.В. Занков, В.В. Давыдов).
24. Структура личности педагога. Индивидуально-психологические факторы успешности педагогической деятельности.
25. Личностные свойства учителя и их место в системе профессионально значимых качеств.
26. Педагогические способности.
27. Проблемы профессионально-личностного роста педагога.
28. Психологические основы освоения педагогической деятельности.
29. Учитель как субъект педагогической деятельности. Характеристики, содержание и функции педагогической деятельности.
30. Компоненты педагогической деятельности.
31. Мотивация педагогической деятельности.
32. Педагогические умения.
33. Индивидуальные стили педагогической деятельности.
34. Психологический анализ урока.
35. Проблемы профессионально-психологической компетенции педагога.
36. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса.
37. Основные области затруднения в педагогическом взаимодействии. Барьеры, возникающие в педагогическом взаимодействии.
38. Механизмы формирования взаимоотношений педагога с детьми.
39. Психологическая компетентность в педагогическом общении.
40. Учебно-педагогическое сотрудничество и соперничество.

Примерные тестовые задания:

1. Для педагогической психологии центральной является проблема ...

Варианты ответов

психологической готовности ребенка к школе

соотношения обучения и развития

соотношения биологического и социального в психическом развитии

повышения квалификации и переподготовки учителей в области психологии

2. Учителя с _____ стилем отличает преимущественная ориентация на процесс обучения.

Варианты ответов

эмоционально-методичным
эмоционально-импровизационным
рассуждающее-методичным
рассуждающе-импровизационным

3. Вид эксперимента, наиболее соответствующий сущности предмета педагогической психологии, называется _____ экспериментом.

Варианты ответов

формирующим
поисковым
лабораторным
констатирующим

4. Общим понятием, характеризующим процесс и результат приобретения человеком знаний, умений и навыков, является ...

Варианты ответов

обучение
научение
усвоение
учение

5. Отсутствие импульсивности во взаимодействии с учащимися, умение принимать решения хладнокровно относится к такому профессионально значимому качеству личности учителя, как ...

Варианты ответов

гибкость
доминантность
рационализм
неконформность

6. Умения дозировать учебный материал, распределять материал по степени трудности; контролировать усвоение и понимание учебного материала школьниками относятся к _____ компоненту педагогической деятельности.

Варианты ответов

гностическому
проектировочному
конструктивному
организационному

Примерные практико-ориентированные задания:

1. На первом же родительском собрании предвыпускного класса группа родителей потребовала от классного руководителя не загружать детей ни общественной работой, ни внеклассными мероприятиями. Десятиклассникам нужно думать лишь о поступлении в вуз! Что делать классному руководителю?

~Согласиться с родителями, действительно, от последних двух лет зависит будущее детей

~Ограничить воспитательную работу только профориентационной деятельностью

~Направить с этим требованием к директору. Пусть он разбирается с родителями

=Объяснить, что выпускные классы – это не только период предпрофессионального становления, но и время когда ярко проявляется потребность в межличностном общении и социальной значимости. И если это время будет безвозвратно упущено, то это может привести к крайнему индивидуализму, с одной стороны, и духовной черствости, с другой

2. После серии социометрических тестов и тестов-рисунков, классный руководитель окончательно убедился, что один из ее шестиклассников не вписывается в систему коллективных отношений класса. Что делать?

~Вызвать родителей и показать им результаты социометрических тестов их сына, в конце концов, это их забота

~Не обращать внимания, наличие «изгоя» - естественное явление при таком большом количестве детей в классе

~Поговорить с активом класса, в конце концов, это забота самого коллектива

=При организации воспитательной работы всегда находить для него поручения и дела, которые «высвечивали» бы этого школьника с интересной стороны

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии БГПУ им.М.Акмиллы Плеханова Е.А.

Эксперты:

канд.психол.н., профессор, зав. каф. психологии ВЭГУ Зиннатуллина Р.Р.

канд.психол.н., доцент кафедры психологии БГПУ им. М. Акмиллы Иванченко Т.П.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.11.05 СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

для направления подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) «Психология и социальная педагогика»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

формирование общепрофессиональных компетенций:

- способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Специальная психология» относится к базовой части учебного плана.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

4. В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать особенности строения психики и закономерности ее развития в онто- и филогенезе;

- варианты развития при различных видах дизонтогенеза;
- закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания;
- цели и задачи, стоящие перед клинической психологией детей и подростков;
- основные понятия пато- и нейропсихологии: теоретические основы, методы и практическое значение;
- основные понятия психологии аномального развития детей и подростков;
- основные виды отклоняющегося поведения детей и подростков, биопсихосоциальные механизмы их формирования, способы психологической коррекции и профилактики;
- методы психотерапевтической работы с детьми и подростками;
- основные методы профилактики и укрепления здоровья детей и подростков

Уметь:

- применять все выше перечисленные знания и умения с учетом возрастной спецификации, имея основные представления о детской и подростковой клинической психологии;
- применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников.
- применять базовые клинико-психологические знания в практической работе с различными возрастными, социальными группами населения, пропагандируя знания в области психогигиены, здорового образа жизни и профилактики состояний нервно - психической дезадаптации;
- отбирать и применять психодиагностические методики, адекватно целям, ситуации и контингенту детей и подростков с последующей обработкой данных и их интерпретации, а также проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики

Владеть:

- конкретными методиками психолого-педагогической диагностики;
- вариабельностью возможных подходов к пониманию психической нормы и патологии;
- основными методами патопсихологического исследования нарушений памяти, мышления и умственной работоспособности детей и подростков;
- психологическим и клиническим подходом к анализу нарушений поведения детей;
- методами коррекционно-педагогической работы при различных нарушениях;
- основными подходами и методами современной психотерапии, психопрофилактики.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Введение в специальную психологию	Предмет, цели, задачи и функции специальной психологии. Основные разделы специальной психологии. Методы исследования в специальной психологии.
2	Теоретические основы и практическое значение детской патопсихологии	Детская патопсихология: общие вопросы Понятие психического здоровья, нормы и патологии развития Патопсихология детей с отдельными психическими заболеваниями и аномалиями развития Психологическая диагностика и коррекция детей и подростков страдающих психическими нарушениями
3	• Пограничные расстройства у детей и подростков	• Этиология невротических и личностных пограничных расстройств социальные, биологические и психологические факторы. Основные виды невротических и личностных расстройств • Пограничные психические расстройства у детей и подростков: диагностика, коррекция, профилактика • Клинические основы интеллектуальных нарушений: диагностика, коррекция, профилактика Эмоциональные и поведенческие расстройства у детей и подростков: диагностика, коррекция, профилактика.
4	Психотерапия, психологическая коррекция и консультирование детей и подростков	• Методы психотерапевтической работы с детьми и подростками; • Теоретические основы используемых методов возрастной и детской психологии; • Терапевтические механизмы методов,

		используемых в работе с детьми и подростками; Психологическая коррекция и консультирование детей и подростков
5	Нарушение поведения и развития в детском и подростковом возрасте	Девиянтное поведение Агрессивное поведение Суицидальное поведение Аддиктивное поведение: феноменология основных форм, этапы и уровни развития.
6	Социально - педагогическая помощь детям и подросткам с нарушениями в развитии	Психолого-социально-педагогическая защита детей и подростков Система консультативно-диагностической помощи детям и подросткам с нарушениями развития. Организация, содержание, цели, задачи деятельности ПМПК. Детско-родительские отношения, ошибки воспитания, диагностика, коррекция

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Введение в специальную психологию.

Тема 2. Теоретические основы и практическое значение детской патопсихологии

Тема 3. Пограничные расстройства у детей и подростков

Тема 4. Психотерапия, психологическая коррекция и консультирование детей и подростков

Тема 5. Нарушение поведения и развития в детском и подростковом возрасте

Тема 6. Социально - педагогическая помощь детям и подросткам с нарушениями в развитии

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1 Введение в специальную психологию

Вопросы для обсуждения:

1.Предмет, цели, задачи и функции клинической психологии детей и подростков.

2.Основные разделы клинической психологии детей и подростков

3.Методы исследования в клинической психологии

Тема 2 Теоретические основы и практическое значение детской патопсихологии

Вопросы для обсуждения:

1. патопсихология: общие вопросы

2.Понятие психического здоровья, нормы и патологии развития

3.Патопсихология детей с отдельными психическими заболеваниями и аномалиями развития

4.Психологическая диагностика и коррекция детей и подростков, страдающих психическими нарушениями

Заполнить таблицу «Патопсихология познавательных процессов и некоторых свойств личности»:

основные процессы и свойства	Ощущение, восприятие	Речь	Мышление	Память	Внимание	Волевые качества	Эмоциональная
заболевание							

							сфера
Неврозы							
• Неврастения,							
• депрессия							
• Истерия							
• Невроз навязчивых состояний							
Психоз							
Психопатия							
Психастения							
Умственная отсталость							
• Идиотия							
• Имбецильность							
• Дебильность							
ЗПР							
Аутизм							
Эпилепсия							
Шизофрения							

Тема 3 Пограничные расстройства у детей и подростков

Вопросы для обсуждения:

1. Этиология неврозов и личностных пограничных расстройств социальные, биологические и психологические факторы.
2. Основные виды неврозов и личностных расстройств
3. Пограничные психические расстройства у детей и подростков: диагностика, коррекция, профилактика
4. Клинические основы интеллектуальных нарушений: диагностика, коррекция, профилактика
5. Эмоциональные и поведенческие расстройства у детей и подростков: диагностика, коррекция, профилактика.

Просмотр фильма «Люди дождя» и заполнение таблицы (видеотека БГПУ):

Причины		
Симптомы		
Методы коррекции		

Тема 4 Психотерапия, психологическая коррекция и консультирование детей и подростков

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие психотерапии и ее классификация
2. Методы психотерапевтической работы с детьми и подростками;
3. Психологическая коррекция детей и подростков
4. Психологическое консультирование детей и подростков
5. Метод интервью как основной метод психологического консультирования

Тема 5 Нарушение поведения и развития в детском и подростковом возрасте

Вопросы для обсуждения:

1. Девиантное поведение

2. Агрессивное поведение
3. Суицидальное поведение
4. Аддиктивное поведение: феноменология основных форм, этапы и уровни развития.

Тема 6 Социально - педагогическая помощь детям и подросткам с нарушениями в развитии

Вопросы для обсуждения:

1. Психолого-социально-педагогическая защита детей и подростков
2. Система консультативно-диагностической помощи детям и подросткам с нарушениями развития.
3. Организация, содержание, цели, задачи деятельности ПМПК.
4. Детско-родительские отношения, ошибки воспитания, диагностика, коррекция

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Студентам предлагается, разработать и защитить **презентацию** по каждому из нарушений психических функций: памяти, мышления, поведения, восприятия, ощущений и т.д. с методами психолого-педагогическими коррекцией. – 2 часа

1. Студентам предлагается составить **кроссворд** по закономерностям и видам конкретного нарушения психического развития. – 2 часа
2. Студентам предлагается провести, обработать и проанализировать результаты **диагностических методик и коррекционных программ** для конкретных нарушений с последующим оформлением диагностических диаграмм и таблиц. – 2 часа
3. Студентам предлагается выбрать один из разделов специальной психологии для подготовки **докладов**, где им предстоит выявить цели, задачи и практическую значимость для психолого-педагогического направления. – 2 часа
4. Студентам предлагается составить **сводные таблиц и схемы** по выявлению закономерностей различного вида психического нарушения у детей и подростков» с методами коррекции в каждом виде. – 3 часа
5. Студентам предлагается написать и защитить **реферат** по избранной теме из курса клинической психологии. – 2 часа

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ:

1. Теории системной динамической локализации высших психических функций (ВПФ).
2. Нейропсихологический аспект периодизаций возрастного развития.
3. Нейропсихологический анализ нарушения высших психических функций.
4. Проблема взаимодействия биологических и социальных факторов в развитии психических функций.
5. Особенности развития психических функций.
6. Особенности поражения нервной системы и исследования нарушений психических функций в детском возрасте.
7. Нарушения психического развития в детском возрасте
8. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью и недостаточная обучаемость в дошкольном периоде
9. Нарушение познавательных процессов у детей и подростков.
10. Общая характеристика вариантов нормального (непатологического) психического развития.
11. Проблема школьной неуспеваемости.
12. Синдромы несформированности психических функций.
13. Левшество как один из вариантов индивидуального развития.
14. Методы нейропсихологического обследования высших психических функций в детском возрасте.
15. Основные подходы к коррекционной работе в нейропсихологии детского возраста.

16. Развитие неврозов у детей в семье.
17. Проявления неврозов.
18. Клинико-экспериментальное исследование в области психологии развития неврозов.
19. Современные подходы к психотерапии неврозов.
20. Фобические тревожные расстройства у детей и подростков..
21. Посттравматические стрессовые расстройства у детей.
22. Пограничные личностные расстройства.
23. Расстройства поведения и развитие антисоциального поведения у детей и подростков.
24. Расстройства депрессивного спектра. Детский и подростковый суицид.
25. Основные виды зависимого поведения.
26. Психолого - социальная дезадаптация детей и подростков.
27. Нарушение детско-родительских отношений.
28. Психолого - педагогическая коррекция детско-родительских отношений.
29. Социально - педагогическая помощь детям и подросткам с нарушениями в развитии

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература:

1. Неретина, Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология. Учебно-методический комплекс [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие —Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. —376 с. —Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/2417>. — Загл. с экрана.
2. Слепович, Е.С. Специальная психология : учебное пособие / Е.С.Слепович, Т.И.Гаврилко ; под ред. Е.С. Слепович, А.М. Полякова. -Минск : Вышэйшая школа, 2012.

-512 с. -ISBN 978-985-06-2186-3 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=1443721

3. Спатаева, М.Х. Специальная психология : учебное пособие / М.Х.Спатаева. -Омск : Омский государственный университет, 2013. -Ч. I. Психология познавательных процессов в условиях психического дизонтогенеза. -188 с. -ISBN 978-5-7779-1548-1 ; То же [Электронный ресурс]. -URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=2380861

4. Мандель, Б.Р. Специальная (коррекционная) психология: учеб. пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие —Электрон. дан. —Москва : ФЛИНТА, 2015. —342 с. —Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/70449>.

дополнительная литература:

1. Ридецкая, О.Г. Специальная психология : учебно-практическое пособие / О.Г.Ридецкая. -М. : Евразийский открытый институт, 2011. -351 с. -ISBN 978-5-374-00536-3 ; То же [Электронный ресурс]. -URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=932151

2. Козьяков, Р.В. Специальная психология : учебно-методический комплекс / Р.В.Козьяков ; сост. Р.В. Козьяков. -М. : Директ-Медиа, 2014. -103 с. -ISBN 978-5-4458-3624-7 ; То же [Электронный ресурс]. -URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=2412001

3. Основы специальной педагогики и психологии[Текст] : [учеб. пособие для студентов вузов] / Нелли Михайловна [и др.] ; Н. М. Трофимова [и др.]. -СПб. : Питер, 2010. -304 с. : ил. -(Учебное пособие). -Библиогр.: с. 296-304201,

4. Ридецкая, О.Г. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии : хрестоматия / О.Г.Ридецкая. -Москва : Директ-Медиа, 2013. -647 с. -ISBN 978-5-4458-2198-4 ; То же [Электронный ресурс]. -URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=1345341>

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий

Базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

19. <http://www.psychology.ru>

20. <http://psy.piter.com>

21. <http://psychology.net.ru>

22. <http://www.flogiston.ru>

23. <http://psy.rin.ru>

24. <http://www.lib.ru/PSIHO/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Дисциплина «Специальная психология» является базовой частью учебного плана. «Специальная психология» — дисциплина широкого профиля, имеющая межотраслевой характер и участвующая в решении комплекса задач в системе здравоохранения детей и подростков, народного образования и социальной помощи детям и подросткам.

Изучение дисциплины направлено на формирование основной базовой компетентности, предусматривает овладение знаниями для осуществления научной и практической психолого-педагогической деятельности.

Курс «Специальная психология» носит как теоретический, так и практико – ориентированный характер.

Ее изучение строится на усвоенной системе знаний по курсу «Общая и экспериментальная психология», «Анатомия и возрастная физиология», «Психология развития».

В содержании основных разделов предусмотрено знакомство будущих социальных педагогов с основными видами нарушений физического, психического и интеллектуального развития детей дошкольного и школьного возраста. Приемы изучения особенностей учебной деятельности и поведения учащихся, имеющих нарушения развития и с коррекцией этих нарушений; работой психолого-медико- педагогических консультаций (ПМПК). Изучение каждой темы планируется с применением интерактивных методов обучения: тренингов, решения кейсов, дискуссий и др.

Основное содержание программы определяется психологическим обоснованием наиболее эффективных путей и методов педагогического воздействия на психическое развитие детей и подростков с различными типами нарушений.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами к экзамену и тестовыми заданиями.

Примерные вопросы к экзамену, тестовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине:

Примерные вопросы к экзамену:

1. Предмет, цели и задачи специальной психологии. Основные разделы специальной психологии.
2. Основные методы специальной психологии.
3. Классификация нарушения мышления по форме и содержанию.
4. Нарушение волевой сферы
5. Нарушение сознания и самосознания.
6. Понятия нейропсихологического фактора, симптома и синдрома.
7. Методики, используемые для исследования памяти.
8. Нарушение непосредственной и опосредованной памяти
9. Проблема мозговой локализации психических функций
10. Методики, применяемые для исследования внимания
11. Функциональные блоки мозга.
12. Нарушение речи. Афазии.
13. Психосоматика, определение, психосоматические нарушения у детей и подростков
14. Методы исследования ощущений и восприятия. Основные нарушения ощущений
15. Характеристика понятия "дизонтогенез". Причины и виды дизонтогенезов
16. Нарушение произвольных движений и действий
17. Психология аномального развития. Виды аномалий развития.
18. Определение и виды восприятия. Основные нарушения восприятия.
19. Понятия "норма" и "аномалия" в развитии ребенка.
20. Нарушение интеллекта.
21. Первичное выявление детей с отклонениями в развитии.
22. Патогенез неврозов. Характеристики разных видов неврозов
23. Социальные и биологические составляющие нормального и аномального развития детей и подростков
24. Понятие психологии здоровья.
25. Нарушение операциональной стороны мышления. Методики его исследования
26. Нарушения развития личности
27. Детско-родительские отношения, ошибки воспитания
28. Понятие психологической коррекции. Виды психологической коррекции
29. Нарушение опосредованности иерархии мотивов
30. Нарушение подконтрольности и критичности поведения
31. Психотерапия, определение, виды, области ее применения
32. Основные психотерапевтические направления в специальной психологии.
33. Зависимое поведение. Виды зависимого поведения
34. Цель и задачи деятельности психолога - медико- педагогической консультации (ПМПК). Процедура обследования ребенка в ПМПК.
35. Психологическое консультирование детей и подростков
36. Нарушения поведения у детей и подростков: социально-педагогические причины и их проявления.
37. Основные принципы психодиагностики детей с нарушением психического развития
38. Профилактика и психолого-педагогическая коррекция зависимого поведения.
39. Суицидальное поведение. Причины, условия, мотивы.
40. Шизофрения.
41. Эпилепсия
42. Аутизм

Примерные тестовые задания

Отсутствие эго-интеграции в позднем возрасте приводит к отчаянию, безысходности, по мнению американского ученого ...

З.Фрейда

+Э.Эриксона

Д.Уотсона

Э.Фромма

В подростковом возрасте явление эмансипации проявляется в:

+освобождение от родительской опеки

вхождении в группу сверстников

самоутверждении среди сверстников

ощущении себя в центре пристального внимания окружающих

По Э.Эриксону, в подростковом возрасте основной задачей является ...

формирование базового доверия к миру

борьба против чувства стыда

развитие самостоятельности

развитие инициативы

+идентификация

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся
и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9

	и и инициативы			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков	удовлетворительного уровня	неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

К.пс.н., доцент кафедры психологии БГПУ им. М.Акмиллы Е.А.Плеханова

Эксперты:

канд.психол.н., профессор, зав. каф. психологии ВЭГУ Зиннатуллина Р.Р.

канд.психол.н., доцент кафедры психологии БГПУ им. М. Акмиллы Иванченко Т.П.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.11.06. ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

для направления подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) «Психология и социальная педагогика»

квалификации выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

формирование общекультурных компетенций:

- способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК – 5);
- способности работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, конфессиональные и культурные различия (ОК – 6);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК – 7).

формирование общепрофессиональной компетенции:

- способности организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК – 6).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Психология общения» относится к базовой части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

Студент должен

знать:

- основные социально-психологические теории, описывающие процесс коммуникации;
- базовые определения курса: коммуникация, когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты, виды общения, способы воздействия и противодействия в общении, механизмы восприятия и понимания других людей;
- сущность сознания, основные факторы, влияющие на восприятие и понимание других;
- сущность личности, ее взаимоотношение с обществом, общество как специфическая система;
- техники эффективной и неэффективной коммуникации, техники налаживания контакта;
- техники поведения в ситуации стресса.

уметь:

- пользоваться современными методами психологии в анализе межличностного взаимодействия;
- преодолевать коммуникативные барьеры, гармонично строить убеждающую речь;
- применять полученные знания при решении профессиональных задач и организации межличностных отношений.

владеть навыками:

- рефлексии собственных коммуникативных проявлений и возможностей;
- «видеть» и анализировать коммуникативные феномены;
- владения рядом коммуникативных приемов и техник: техниками Я-высказывания, отзеркаливания чувств, установления контакта с собеседником, подстройки (сверху, сбоку или снизу), понимания через активное слушание, задавания вопросов, аргументирования;
- подачи обратной связи, самопредъявления и самораскрытия.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Общение в рамках социальной психологии	Общественные отношения и межличностные отношения: суть взаимосвязи и различия. Социальная роль. Ролевые отношения как общественные отношения и как личностно окрашенные отношения («стиль исполнения роли»). Общение в системе общественных и межличностных отношений. Общение как предмет социально-психологического рассмотрения. Принцип единства общения и деятельности в отечественной психологии. Структура общения по Б.Ф.Ломову и Г.М.Андреевой (интерактивная, коммуникативная и перцептивная стороны общения). Виды общения: диалогическое, манипулятивное.
2.	Общение как взаимодействие	Основные позиции в вопросе о связи общения и взаимодействия (их отождествления, самостоятельности существования, связь по типу «форма-содержание»). Понимание взаимодействия как организации совместных действий, а коммуникации как организуемой в ходе совместной деятельности и «по поводу» нее (Г.М.Андреева). Описание взаимодействия в транзактном анализе (Э.Берна). Описание акта взаимодействия через позиции участников (Родитель, Ребенок, Взрослый). Представление об эффективности взаимодействия в транзактном анализе. Пристройка в общении (сверху, снизу или сбоку) как коммуникативная техника (по Егорову). Подход к взаимодействию в концепции «символического интеракционизма» (Г.Мид). Взаимодействие как детерминируемое системой символов. Описание формирования личности во взаимодействии с другими через контроль действий личности представлениями о ней у окружающих. Понятие «значимого другого». «I» и «те» в структуре личности. Отождествление обмена информацией и организации совместной деятельности в интеракционизме. Взаимодействие как форма организации совместной деятельности.

3.	Конфликтное взаимодействие	Виды взаимодействия: конкурентное и кооперативное. Конфликт как форма конкурентного поведения. Характеристика конфликта как социально-психологического феномена. Общее понимание конфликта. Структура конфликта. Классификация конфликтов. Причины конфликтов. Установка «выигрыш-проигрыш» и установка «выигрыш-выигрыш» при разрешении конфликта. Факторы, способствующие примирению сторон в конфликте. (По Д.Майерсу).
4.	Общение как обмен информацией. Вербальная и невербальная коммуникация	Особенности обмена информацией; смысл информации; постижение предмета; влияние на взаимоотношения; наличие единого тезауруса, единой системы кодификации и декодификации; наличие сходства в понимании ситуации общения. Возможные коммуникативные барьеры в коммуникации. Барьеры коммуникации социального и психологического характера. Физические барьеры общения: барьеры физической среды; барьеры композиции физического пространства; барьеры физических состояний общающихся; барьеры пассивности и демобилизации партнеров по общению. Личностные барьеры общения: барьер не правильной установки сознания (стереотипы мышления, предвзятое представление, не адекватность отношения и др.); барьер страха; барьер страдания; барьер плохого настроения; барьер недостаточности понимания важности общения; барьер речи и другие. Социально-психологические барьеры: организационно-психологические барьеры, когнитивно-психологические барьеры, психомоторные барьеры, сен сорно-речевые барьеры, психосоциальные барьеры и др. Понятие фасилитации как совокупности средств, помогающих принятию информации (снятию фильтра недоверия). Средства коммуникаций. Классификация коммуникативных процессов в зависимости от используемых знаковых систем. Вербальная и невербальная коммуникация. Вербальная коммуникация. «Говорение» и «Слушание» как психологические компоненты вербальной коммуникации. Представление о диалоге как последовательной смене коммуникативных ролей (говорящего и слушающего), обеспечивающей обогащение и развитие темы разговора. Структура коммуникативного процесса по Г. Лассуэллу: коммуникатор, сообщение, аудитория (реципиент), канал передачи информации, эффективность. Использование данной схемы для исследования и организации способов и средств воздействия в процессе убеждающей коммуникации. Способность задавать вопросы и способность аргументировать как коммуникативные техники. Невербальная коммуникация. Общая характеристика основных знаковых систем невербальной коммуникации.

		Оптико-кинетическая система знаков (жесты, мимика, пантомимика). Примеры коммуникативных содержаний, передаваемых с помощью этой системы. Возможности построения словаря выразительных движений. Культурные различия в использовании оптико-кинетической системы. Паралингвистическая и экстралингвистическая система знаков, ее роль в усилении выразительности речи. (Интонация и различные невербальные включения в человеческую речь). Пространственно-временная система знаковых средств как составляющая коммуникативной ситуации. Проксемика. Исследования «пространственной психологии» представителей различных культур Э.Холл и др. Понятие хронотропа. Визуальный контакт («контакт глазами») как система знаковых средств. Основные содержания, передаваемые через данную систему знаков. Коммуникативные техники установления, поддержания и выхода из контакта с собеседником. Роль невербальных средств в этом процессе.
5.	Основные феномены коммуникации	Самораскрытие и самоопределение (самопрезентация) как феномены личностной представленности человека в общении. Понимание самораскрытия в гуманистической психологии. Функции самораскрытия: развивающая (способствующая личностному развитию и росту), помощи в самоосознании, психотерапевтическая, способствования развитию межличностных отношений и сближению людей и др. Возможные негативные последствия самораскрытия для межличностных отношений. Феномен взаимности самораскрытия. Динамика самораскрытия в процессе развития межличностных отношений. Понимание самоопределения (самопрезентации или управления впечатлением) в интеракционизме. Реинтерпретация некоторых феноменов психологии (подверженность принципу справедливости, полоролевые отличия в поведении и т.д.) с позиций теории самопредъявления. Мотивация самоопределения: стремление к одобрению, поддержание чувства собственной уникальности и др. Самоопределение и «Я» личности. Теории независимости и взаимозависимости «Я концепции» и самоопределения. Индивидуальные отличия самоопределения. Стратегии и тактики управления впечатлением (примеры). Имидж. Техники создания имиджа.
6.	Феномен обратной связи и понимания в межличностном общении	Понятие обратной связи в межличностном общении. Функции межличностной обратной связи: регулятор поведения человека, регулятор межличностных отношений, источник самопознания. Репродуктивная (аппаратурная) и личностная обратная связь. Объективно-нормативная и субъективно-аффективная обратная связь как разновидности личностной обратной связи. Основные условия принятия

		обратной связи: форма обратной связи и характеристики климата межличностных отношений. Влияние ролевых и личностных характеристик коммуникатора обратной связи на ее принятие. Влияние статуса коммуникатора на принятие положительной и отрицательной обратной связи, а также на принятие обратной связи, данной в форме обобщенных описаний. «Барнум - эффект». Зависимость принятия обратной связи от особенностей личности реципиента (его самооценки, локуса контроля, стиля защитного поведения). Влияние формы и способов подачи обратной связи на ее принятие. Параметры обратной связи (по А. Джекобсу): 1) Валентность (положительная или отрицательная). 2) Последовательность предъявления (сначала положительная, потом отрицательная наоборот). 3) Форма: эмоциональная, поведенческая. Влияние этих параметров на принятие обратной связи (по исследованиям Б.Оберхофа и др.). Параметры формы обратной связи в исследованиях О.В.Соловьевой: оценочная (подразделяемая на собственно оценочную и атрибутивную) и описательная (подразделяемая на собственно описания и автодискриптивную обратную связь). Аргументированность обратной связи. Позиция лидера обратной связи в группе. Параметры конструктивной обратной связи (выделенные на основании работы тренинговых групп): неоценочность, специфичность, аргументированность (Л.А.Петровская). Коммуникативная техника «Я-высказывания». Коммуникативная техника «отзеркаливание чувств». Феномен понимания в межличностном общении. Понимание как проблема. Причины непонимания собеседниками друг друга, коммуникативные барьеры. Коммуникативные техники и способности, помогающие понять собеседника. Способность занять позицию партнера. Роль рефлексии в понимании. Эмпатическое слушание. Техники активного слушания. Вербальные и невербальные компоненты техники активного слушания. Техника перефразирования. Техника резюмирования
7	Общение как восприятие людьми друг друга	Соотношение понятий «социальная перцепция», «межличностная перцепция», «взаимопонимание», «познание другого». Варианты социально-перцептивных процессов (по Г.М.Андреевой). Механизмы взаимопонимания: идентификация, эмпатия, рефлексия. Два основных направления изучения взаимопонимания: изучение содержательной стороны и различных эффектов, возникающих при восприятии людьми друг друга; изучение влияния характеристик субъекта и объекта социальной перцепции на процесс взаимопонимания.
8	Содержательная сторона процесса межличностного	Интерпретация поведения другого, атрибуция. Каузальная атрибуция как приписывание причин поведения другого, а также намерений, чувств, качеств личности.

	восприятия	Каузальная атрибуция как содержание межличностного восприятия и как Раздел социально-психологического знания. Феномен каузальной атрибуции как феномен «психологии здравого смысла» - изучение каузальной атрибуции в рамках когнитивной психологии. Понятие фундаментальной ошибки атрибуции, введенное Ли Россом -1977 г. Примеры экспериментальных исследований и повседневных наблюдений, демонстрирующих недооценивание влияние ситуации и переоценивания проявления черт и установок личности при объяснении поведения других. Объяснения причин совершения ошибки атрибуции. Условия, способствующие повышению чувствительности к ситуативным влияниям при интерпретации поведения других. Факторы, влияющие на атрибуцию (уникальность, «желательность» и «нежелательность» поступка, позиция воспринимающего -наблюдатель или участник события). Эффекты межличностного восприятия: ореола, первичности, новизны, проекции, стереотипизации. Роль стереотипов в возникновении предрассудков как негативных установок по отношению к группе или отдельным ее членам, (По Д.Майерсу). Предрассудки как возможный источник дискриминации (негативного поведения к группам и ее членам). Психологические источники предрассудков (ингрупповой фаворитизм, конформизм, потребность в статусе и принадлежности и др.)
9	Влияние характеристик субъекта восприятия на социальную перцепцию. Формирование первого впечатления	Возрастные и индивидуальные особенности восприятия и понимания человека человеком (по А.А.Бодалеву и др). Профессиональные особенности восприятия человека человеком. Влияние рода деятельности и положения человека, а также профессионального мастерства на понимание других людей. Влияние характеристик объекта восприятия на социальную перцепцию. Самопредъявление как управление производимым впечатлением Формирование первого впечатления о человеке. Роль внешности и поведения другого, ситуации познания и личностных особенностей воспринимающего в формировании первого впечатления о другом. Влияние пола, «красоты», телосложения, костюма, невербальных компонентов в создании первого впечатления о человеке в целом. Влияние контрастности поведения по сравнению с поведением других, облика сопровождающих лиц и других ситуационных характеристик на первое впечатление о человеке. Влияние индивидуально-личностных факторов: типа образования, степени уверенности в себе, собственного эмоционального состояния через механизм «проекции» на складывание первого впечатления о другом.
10	Проблема точности межличностного восприятия. Дифференцированность межличностного	Сопоставление результатов восприятия человека с данными личностных опросников, экспертными оценками, с самооценкой, а также выявление «эффектов восприятия», выступающих как «помехи», как приемы, используемые в исследованиях точности межличностного

	восприятия. Феномен аттракции	восприятия. Влияние длительности знакомства с человеком на меру точности восприятия его. Аттракция как процесс формирования привлекательности человека и продукт этого процесса. Аттракция как особый вид социальной установки с преобладанием эмоционального компонента. Симпатия, дружба, любовь как уровни аттракции. Факторы, влияющие на возникновение положительных эмоциональных отношений между людьми («красота» или «выровненная внешняя привлекательность», компетентность, эмоциональный фон воспринимающего и др.). Психологические исследования дружбы и любви (по Д.Майерсу). Возможности социально-перцептивного тренинга и видеотренинга в развитии перцептивной компетенции.
11	Механизмы взаимодействия в процессе общения: заражение, внушение, подражание, убеждение	Общая характеристика основных механизмов воздействия, примеры их исследования. Общая характеристика убеждающего способа воздействия. Прямой и косвенный способы убеждения. Слагаемые убеждения (по Д.Майерсу). Влияние коммуникатора: способность вызывать, доверие, привлекательность. Влияние содержания сообщения: рассудочность или эмоциональность, степень расхождения с мнением аудитории, апелляция к аргументам оппонентов, последовательность сообщений (первичность против вторичности). Влияние канала информации: личное воздействие или через СМИ. Влияние особенностей аудитории: возраста, предупрежденности, что будет получено спорное сообщение, меры заинтересованности. Факторы, помогающие быть стойкими в своих убеждениях, оставаясь открытыми для ценных предложений (по Д.Майерсу).
12	Эффективные технологии общения	Технология беспроblemного общения Т. Гордона. Технология подлинного общения Э. Берна. Технология спонтанности Ф. Перлза. Технология моделирования успеха в общении Ч. Тойча и Дж. Тойч.
13	Особенности общения, факторы его успешности в различных сферах деятельности	Педагогическое общение, управленческое общение, деловое, психотерапевтическое, общение средствами рекламы, общение через СМИ, общение средствами искусства, лекционное общение и т.д. Общение через средства массовой коммуникации как направленное воздействие с запланированным эффектом. Специфические особенности общения в условиях массовой коммуникации в сравнении с межличностным общением. Социальные и социально-психологические функции массовой коммуникации: социальной ориентировки, аффилиации (приобщения к группе), контакта с другими, самоутверждения. Структурные компоненты массовой коммуникации (канал, коммуникатор, сообщение, аудитория). Сравнительная характеристика каналов массовой коммуникации: печати, радио, телевидения (близость к

		межличностному общению, легкость восприятия информации, «эффект присутствия», возможность вернуться к воспринятой информации, иметь ее при себе и т.д.). Коллективный характер коммуникатора в СМИ. Влияние социально-демографических и личностных характеристик коммуникатора на восприятие передаваемого им сообщения. Публичность, периодичность, социальная актуальность, универсальность сообщений в массовой коммуникации. Связь восприятия текста с социальными установками аудитории. Двухступенчатый процесс принятия реципиентами сообщений массовой коммуникации. Понятие двухступенчатого характера восприятия сообщения. Роль «лидеров мнения» и референтных групп в формировании отношений к сообщениям массовой коммуникации. Ориентировка в личностных и социально-демографических характеристиках аудитории. Временные, пространственные условия общения. Невербальные компоненты общения лектора и аудитории (размещение в пространстве, контакт глаз, улыбка и т.д.) Общение средствами искусства. Искусство как «общественная техника чувств» (Л.С.Выготский). Значимость владения языком искусства для его понимания (А.А.Леонтьев). Способность понимать соотношение техники и языка искусства: воспринимать технику в ее функциональной нагрузке. Способность переносить понимание такого соотношения на новый материал. Психотерапевтическое общение. Значимость ряда коммуникативных способностей в психотерапевтическом общении: способности к установлению контакта с клиентом, эмпатии, способности слушать и понимать, умения способствовать самораскрытию клиента, снятию защит, способности регулировать дистанцию в общении, выходить из контакта и т.д. Педагогическое общение. Стили педагогического общения. Составляющие и особенности коммуникации, имеющие особую значимость для установления контакта с учениками и достижения учебных и воспитательных целей. Деловое общение. Краткая характеристика коммуникативных способностей, значимых для делового общения: умения управлять групповой дискуссией, умения строить беседу, брать и отдавать инициативу, убеждать собеседника, правильно понимать его позицию и личностные особенности и
14	Компетентность в общении. Параметры конструктивного общения. Пути и способы развития компетентности в общении	Компетентность в общении как способность к установлению и поддержанию необходимых контактов с другими людьми, как совокупность соответствующих знаний и умений. Коммуникативная компетентность как система внутренних ресурсов, необходимых для построения эффективного коммуникативного действия в определенном круге ситуаций межличностного взаимодействия.

	Основные принципы выделения критериев компетентности: а) никакой оценки личности без оценки актуального или потенциального окружения; б) никакой оценки без развития (выделение способностей, которые могут быть сформированы или усовершенствованы). Представления о структуре предметной деятельности как теоретическая основа содержательного анализа коммуникативной компетентности. Диагностика компетентности ориентировочной и исполнительной частей коммуникативного действия. Пути развития коммуникативной компетентности: освоение соответствующего культурного опыта (на основании публицистики, искусства, СМИ и т.д.), рефлексия собственного коммуникативного опыта и ситуаций взаимодействия, мыслительное проигрывание различных ситуации, социально-психологический тренинг. Возможные параметры конструктивного общения. Общая характеристика социально-психологического тренинга (СПТ) как формы активного социально-психологического обучения. Краткая история возникновения данной формы работы. Теоретические подходы, определяющие разные варианты работы групп СПТ. Варианты СПТ в зависимости от цели. Наиболее часто встречающиеся принципы работы групп СПТ: «здесь и теперь», доверительность, конфиденциальность, персонифицированность высказываний, искренность, оценка не участников, а поведения, активность, творческая позиция и т.д. Понятие групповой динамики в СПТ. Подготовка ведущего СПТ.
--	---

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Общение в рамках социальной психологии

Тема 2. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения)

Тема 3. Конфликтное взаимодействие

Тема 4. Общение как обмен информацией

Тема 5. Основные феномены коммуникации

Тема 6. Феномен обратной связи в межличностном общении

Тема 7. Общение как восприятие людьми друг друга

Тема 8. Содержательная сторона процесса межличностного восприятия

Тема 9. Влияние характеристик субъекта восприятия на социальную перцепцию. Формирование первого впечатления о человеке

Тема 10. Проблема точности межличностного восприятия. Дифференцированность межличностного восприятия. Феномен аттракции

Тема 11. Механизмы воздействия в процессе общения: заражение, внушение, подражание, убеждение

Тема 12. Эффективные технологии общения

Тема 13. Особенности общения, факторы его успешности в различных сферах деятельности

Тема 14. Компетентность в общении.

Параметры конструктивного общения. Пути и способы развития компетентности в общении

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Общение в рамках социальной психологии

Вопросы для обсуждения:

1. Общественные и межличностные отношения
2. Ролевые отношения как общественные отношения и как личностно окрашенные отношения («стиль исполнения роли»).
3. Общение в системе общественных и межличностных отношений.
4. Структура общения по Б.Ф.Ломову и Г.М.Андреевой (интерактивная, коммуникативная и перцептивная стороны общения).
5. Виды общения: диалогическое, манипулятивное.

Тема 2 Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения)

Вопросы для обсуждения:

1. Основные позиции в вопросе о связи общения и взаимодействия
2. Понимание взаимодействия как организации совместных действий
3. Описание взаимодействия в транзактном анализе (Э.Берна).
4. Взаимодействие как форма организации совместной деятельности.

Тема 3 Конфликтное взаимодействие

Вопросы для обсуждения:

1. Виды взаимодействия: конкурентное и кооперативное.
2. Конфликт как форма конкурентного поведения.
3. Характеристика конфликта как социально-психологического феномена.
4. Общее понимание конфликта.
5. Структура конфликта.
6. Классификация конфликтов.
7. Причины конфликтов.

Тема 4 Общение как обмен информацией

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности обмена информацией;
2. Возможные коммуникативные барьеры в коммуникации.
3. Понятие фасилитации как совокупности средств, помогающих принятию информации (снятию фильтра недоверия).
4. Средства коммуникаций.
5. Классификация коммуникативных процессов в зависимости от используемых знаковых систем.
6. Вербальная и невербальная коммуникация.

Тема 5. Основные феномены коммуникации

Вопросы для обсуждения:

1. Самораскрытие и самоопределение (самопрезентация) как феномены личностной представленности человека в общении.
2. Феномен взаимности самораскрытия. Динамика самораскрытия в процессе развития межличностных отношений.
3. Понимание самоопределения
4. Самоопределение и «Я» личности.
5. Теории независимости и взаимозависимости «Я концепции» и самоопределения

Тема 6. Феномен обратной связи в межличностном общении

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие обратной связи в межличностном общении.
2. Функции межличностной обратной связи
3. Влияние ролевых и личностных характеристик коммуникатора обратной связи на ее принятие.
4. Зависимость принятия обратной связи от особенностей личности реципиента (
5. Параметры обратной связи

Тема 7. Общение как восприятие людьми друг друга

Вопросы для обсуждения:

1. Соотношение понятий «социальная перцепция», «межличностная перцепция», «взаимопонимание», «познание другого».
2. Варианты социально-перцептивных процессов
3. Механизмы взаимопонимания: идентификация, эмпатия, рефлексия.

Тема 8. Содержательная сторона процесса межличностного восприятия

Вопросы для обсуждения:

1. Каузальная атрибуция как приписывание причин поведения другого
2. Понятие фундаментальной ошибки атрибуции
3. Условия, факторы, влияющие на атрибуцию (уникальность, «желательность» и «нежелательность» поступка, позиция воспринимающего -наблюдатель или участник события).
4. Эффекты межличностного восприятия: ореола, первичности, новизны, проекции, стереотипизации.
5. Роль стереотипов в возникновении предрассудков как негативных установок по отношению к группе или отдельным ее членам

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Самостоятельная работа предполагает изучение основной и дополнительной литературы, ответы на поставленные вопросы, выполнение предложенных заданий, самодиагностику профессионально значимых личностных свойств и качеств, анализ результатов диагностики и самодиагностики, выработку рекомендаций по самосовершенствованию для продуктивного и эффективного выполнения будущей профессиональной деятельности, подготовку к зачету.

1. Найдите различия между общением и предметной деятельностью.
2. Охарактеризуйте теоретические подходы к общению, распространенные в зарубежной и отечественной психологии.
3. Назовите и опишите основные виды общения.
4. Проведите и проанализируйте методику “Диагностика межличностных отношений” Т. Лири (адаптация Л.Н. Собчик).
5. Назовите основные функции общения.
6. Перечислите основные классификационные схемы функций общения, раскройте их содержание.
7. Опишите жизненные ситуации, в которых актуализируется каждая функция общения.
8. Составьте таблицу «Функции общения и их отражение в моем опыте».
9. Перечислите особенности субъекта, влияющие на восприятие им людей.
10. Опишите составляющие, которые входят в физический и социальный облик воспринимаемого человека.
11. Объясните, по каким признакам вы можете определить, что новый знакомый (знакомая) ведет себя искренне или неискренне.

12. Проанализируйте, какие свойственные вам механизмы восприятия могут исказить межличностное познание.
13. Изучите эксперименты на исследование стереотипов, выявление установок, приведенные в книге А.А.Бодалева «Психология общения». Проведите свое исследование среди знакомых. Сопоставьте результаты с авторскими. Сделайте выводы.
14. Выделите основания различных классификаций конфликта.
15. Проведите диагностику когнитивной сферы конфликтующих сторон.
16. Охарактеризуйте динамику развития конфликта.
17. Охарактеризуйте специфику каждой стратегии поведения в конфликтных ситуациях.
18. Отметьте основные требования к урегулированию конфликта.
19. Сделайте конспекты статей: Мелибрда Е. «Поведение в ситуации конфликта», Корнелиус Х., Фэйр Ш. «Картография конфликта».
20. Используйте технологию разрешения конфликта, например, картографию конфликта, для конкретной ситуации из собственного опыта. Опишите последовательность шагов при разрешении конфликта.
21. Рассмотрите этапы убеждения. Составьте план убеждения в чем-либо конкретной личности.
22. Укажите специфику конформности, уступчивости, неконформности, подавления как следствий группового давления.
23. Раскройте различные трактовки характера связи общения и деятельности.
24. Назовите теории, раскрывающие сущность процесса коммуникации.
25. Опишите речь как средство общения и назовите теории речевого общения.
26. Покажите роль невербальной коммуникации в процессе общения.
27. Дайте характеристику понятия «барьеры общения».
28. Назовите условия продуктивного учебного взаимодействия.
29. Изложите основные положения теории трансактного анализа.
30. Охарактеризуйте «симметричность» и «дополнительность» как базовые категории взаимодействия.
31. Охарактеризуйте основные виды и типы взаимодействия.
32. Покажите особенности проявления потребности в общении в онтогенетическом развитии личности.
33. Изучите и проанализируйте основные стили эффективного взаимодействия.
34. Назовите исходные основания межличностного познания.
35. Назовите важнейшие правила взаимоотношений, следование которым способствует формированию культуры восприятия и понимания.
36. Назовите основные феномены коммуникации.
37. Охарактеризуйте основные виды общения.
38. Раскройте феномен манипулятивного общения.
39. Назовите способы противостояния манипуляции в общении.
40. Назовите факторы общения в различных сферах деятельности.
41. Охарактеризуйте конструктивное общение.
42. Назовите формы активного социально-психологического обучения.
43. Назовите особенности социально-психологического тренинга.
44. Охарактеризуйте технологию беспроблемного общения Т.Гордона
45. Охарактеризуйте технологию подлинного общения Э.Берна.
46. Охарактеризуйте технологию спонтанности Ф.Перлза.
47. Охарактеризуйте технологию моделирования успеха в общении Р. Бэндлера и Дж. Гриндера.
48. Охарактеризуйте технологию идеального общения Ч. Тойча и Дж. Тойч.
49. Опишите цели и методы психологической коррекции стиля общения.
50. Разработайте и напишите программу тренинга эффективного общения.

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ

1. Понятие общения.
2. Формы общения, стили.
3. Виды общения (познавательное, убеждающее, экспрессивное, манипулятивное, ритуальное и др.).
4. Особенности невербального общения (кинесические, проксемические и др.).
5. Жесты и мимика, свидетельствующие о лжи.
6. Общение как обмен информацией (коммуникативная цепь).
7. Эффекты межличностного восприятия (эффекты ореола, неудачника, порядка, проекции, первого впечатления, края, бумеранга).
8. Общение как взаимодействие.
9. Способы организации взаимодействия.
10. Транзактный анализ Э.Берна.
11. Время, как фактор успешности установления контакта.
12. Деловая беседа: этапы и принципы проведения.
13. Создание благоприятного психологического климата беседы.
14. Создание благоприятного впечатления о себе.
15. Поведение в эмоционально напряженных ситуациях: техники, снижающие и повышающие напряжение.
16. Слушание в деловой коммуникации: возможные трудности, виды.
17. Обратная связь в процессе слушания.
18. Постановка вопросов и техника ответа на них.
19. Виды замечаний и методы их нейтрализации.
20. Логические правила аргументации.
21. Способы опровержения доводов собеседника.
22. Деловое совещание (цели, процедуры, правила конструктивного поведения).
23. Групповые методы принятия решений: дискуссия, «мозговой штурм», интервью.
24. Деловые переговоры: основные стадии, порядок ведения, методы ведения, типы, принимаемых решений.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература

1. Эксакусто, Т.В. Основы психологии делового общения : учебное пособие / Т.В.Эксакусто ; Министерство образования науки РФ, Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. -Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2015. -161 с. : ил., табл. -Библиогр. в кн. -ISBN 978-5-9275-1712-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=4618851>
2. Ефимова, Д.В. Психология делового общения : учебник / Д.В.Ефимова, Л.И.Найденова, В.В.Белолипецкий ; Минобрнауки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Пензенский государственный технологический университет». -Пенза : ПензГТУ, 2013. - 232 с. : табл. -Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437134>

дополнительная литература

1. Ридецкая, О.Г. Психология общения : хрестоматия / О.Г.Ридецкая. -Москва : Директ-Медиа, 2012. -681 с. -ISBN 978-5-4458-0348-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=1178691>
2. Козьяков, Р.В. Психология общения : электронная презентация / Р.В.Козьяков. - Москва : Директ-Медиа, 2014. -6 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=2292351>
3. Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф.В.Шарипов. -Москва : Логос, 2012. -448 с. -(Новая университетская библиотека).-ISBN 978-5-98704-587-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119459>

программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.:

текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

- <http://www.psychology.ru>
- <http://psy.piter.com>
- <http://psychology.net.ru>
- <http://www.flogiston.ru>
- <http://psy.rin.ru>
- <http://www.lib.ru/PSIHO/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения лекционных и практических занятий необходимо наличие мультимедиа средств (проектор, ноутбук и др.).

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Курс "Психология общения" существенно облегчает и ускоряет процесс овладения знаниями, умениями и навыками эффективного социального поведения, способствует оптимизации коммуникативных возможностей студентов, необходимых для организации полноценного продуктивного взаимодействия с другими людьми в практической учебно-профессиональной деятельности и межличностных отношениях в процессе обучения в вузе. Существуют все необходимые предпосылки для проведения данного курса для студентов, поскольку у них ярко выражена потребность в самопознании, достаточно сформированы рефлексия, содержательная самооценка, выражена потребность в общении и часто существуют трудности в этой сфере.

Программа курса «Психология общения» направлена на развитие умений быстро и точно распознавать состояние партнера по общению, располагать к себе (мимикой, пантомимикой, интонациями речи), связно и ненавязчиво объяснять конкретному человеку те возможности, которые он получит в результате совместного сотрудничества, продемонстрировать навыки делового взаимодействия, способность ценить свое и чужое время, оптимальным образом организовать свою деятельность.

Курс «Психология общения» знакомит студентов с множеством знаний, это и умение войти в контакт, и знание значений невербальных проявлений, и механизмы формирования эмпатии, и умение убеждать, быть выразительным, держать себя с достоинством и многое другое. Отдельным звеном в формировании имиджа дизайнера выделяется способность к саморегуляции собственного психического состояния при стрессах, конфликтах и других неблагоприятных состояниях. Таким образом, «Психология общения» призвана дать основные знания и навыки по построению гармоничных отношений с другими людьми и с самим собой.

Изучение курса предполагает тесное взаимодействие таких видов обучения как лекции, практические занятия и самостоятельная работа.

Лекции знакомят студентов с основными идеями, концепциями, взглядами зарубежных и отечественных ученых.

На практических занятиях используются тренинговые формы работы, кейсы, ролевые игры, упражнения.

Во время самостоятельной работы студенты знакомятся с литературой, подбирают практический материал, готовят доклады, готовятся к зачету.

Контроль успеваемости и качества подготовки студентов по учебной дисциплине включает промежуточную аттестацию.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена и оценки по рейтингу.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами к экзамену, практико-ориентированными заданиями, тестами.

Примерные вопросы к экзамену, практико-ориентированные задания, тесты для проведения промежуточной аттестации по дисциплине:

Примерные вопросы к экзамену:

1. Структура общения.
2. Уровни общения.
3. Функции общения и факторы, детерминирующие его.
4. Ситуации общения.
5. Коммуникативная составляющая общения.
6. Преодоление барьеров общения.
7. Техники активного слушания.
8. Интерактивная составляющая общения.
9. Психологическая совместимость.
10. Общение в стрессовой ситуации.
11. Конфликтное взаимодействие.
12. Перцептивная составляющая общения.
13. Факторы межличностного восприятия.
14. Эффекты межличностного восприятия.
15. Механизмы межличностного восприятия.
16. Теории каузальной атрибуции.
17. Принцип единства общения и деятельности в отечественной психологии.
18. Вербальная и невербальная коммуникация.
19. Основные феномены коммуникации (самораскрытие и самопредъявление (самопрезентация), самомониторинг).
20. Обратная связь в межличностном общении (понятия и параметры обратной связи).
21. Понимание как проблема. Точность понимания другого человека.
22. Механизм взаимопонимания.
23. Возрастные, индивидуальные, и профессиональные особенности восприятия человека человеком.
24. Межличностная аттракция.
25. Механизмы воздействия в процессе общения.
26. Виды общения. Диалогическое общение.
27. Манипуляция в общении. Манипулятивные техники.

28. Деловое общение. Особенности коммуникации и взаимодействия.
29. Общение в условиях массовой коммуникации.
30. Компетентность в общении. Критерии компетентности в общении.
31. Общая характеристика социально-психологического тренинга (СПТ).
32. Понятие групповой динамики в СПТ.
33. Общение средствами искусства.
34. Способы развития компетентности в общении.
35. Эффективные технологии общения.
36. Психологическая коррекция стиля общения.

Примерные практико-ориентированные задания:

Проанализировать ситуацию и дать аргументированные ответы на поставленные вопросы.
Ситуация 1

Вы начальник отдела. Получили задание и едете в командировку. В аэропорту случайно встречаете свою подчиненную — молодую сотрудницу, которая уже две недели не работает. Вам сказали, что она болеет. А вы видите ее не только в полном здравии, но отдохнувшей и даже, как вам показалось, похорошевшей. Она кого-то с большим нетерпением встречает в аэропорту. Во вверенном вам отделе полный завал, не хватает сотрудников, срываются сроки выполнения работ. Что вы скажете своей сотруднице? С чего начнете разговор? Чем должен завершиться этот инцидент?

Ситуация 2

Вы опытный, давно работающий, авторитетный начальник отдела. В канун праздника вы от своего отдела представили фамилии нескольких лучших сотрудников для поощрения. Среди тех, кому должны быть вручены грамота и денежная премия, Сидоров, которого вы лично предупредили о необходимости явиться на торжественное собрание, где ему будут вручены грамота и премия. Сидоров вместе со своей семьей явился на торжественное собрание, но грамоту и премию, по неизвестным для вас причинам, ему не вручили. На следующий день, не успев разобраться в причине недоразумения, вы случайно сталкиваетесь с Сидоровым в коридоре.

Каковы возможные варианты развития возникшей ситуации? Как бы вы повели себя в каждом из них?

Примечание. Каждая из предлагаемых ситуаций может иметь несколько вариантов развития. Например, в ситуации 1 — сотрудница, которая встретила вас, могла находиться на больничном по уходу за ребенком, а в аэропорту встречала человека, который должен был привезти ей дефицитное лекарство. В ситуации 2 — недоразумение могло возникнуть из-за ошибки машинистки, которая печатала приказ о поощрении.

Ситуация 3

Рабочие одного из цехов предприятия неоднократно заявляли о неудовлетворительных условиях труда, высказывали опасения за свое здоровье (в цеху не уделялось должного внимания обеспечению безопасности труда). Им уже более трех месяцев не выплачивали заработную плату. Два дня назад с одним из рабочих на производстве произошел несчастный случай. Это переполнило чашу терпения рабочих. Они отказались от работы и пригласили на собрание руководство предприятия...

Как бы вы повели себя в этой ситуации в качестве руководителя предприятия?

Тестовые задания:

1. Человеческий индивид в системе межличностных и социальных отношений, субъект сознательной деятельности обозначается понятием...

- а) личность;
- б) индивид;
- в) человек;
- г) индивидуальность;
- д) субъект.

2. Факт принадлежности к человеческому роду фиксируется понятием ...

- а) личность;
- б) индивид;
- в) индивидуальность.

3 К механизмам развития личности относятся следующие понятия:

- а) идентификация;
- б) подражание;
- в) сдвиг мотива на цель;
- г) персонализация.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся
и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

К.п.с.н., доцент кафедры психологии БГПУ им. М.Акмиллы Плеханова Е.А.

Эксперты:

Зам. директора по учебно-воспитательной работе МПЦ «Алые паруса» Первушина Т.П.

К.п.с.н., доцент, зав. кафедрой общей и социальной психологии
Нухова М.В.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.12.01 ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

для направления подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) «Психология и социальная педагогика»

квалификации выпускника - бакалавр

1. Целью дисциплины является

формирование общепрофессиональной компетенции:

-готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК – 4).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «История педагогики и образования» относится к базовой части учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире;
- основные факты истории образования как мирового педагогического процесса;
- педагогические теории, концепции в их исторической взаимосвязи;
- закономерности развития образования как целостного педагогического процесса в единстве его практической и теоретической составляющих.

Уметь:

- использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования.
- оценивать педагогические факты, теории, концепции с позиции исторического подхода.

Владеть:

- историческим методом и применять его к анализу социокультурных явлений;
- способами ориентирования в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.).

5. Объем дисциплины и виды учебной работы зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела
---	----------------------	--------------------

	дисциплины	
1.	История педагогики и образования как специальная отрасль науки.	Предмет и задачи курса «История педагогики и образования». Основные понятия курса. Теории, концепции, взгляды в изучении историко-педагогического процесса. Вопрос о структуре истории образования как учебного предмета. Значение истории образования и в настоящее время. Междисциплинарный характер курса. История педагогики и образования как специальная отрасль науки. Объект изучения мирового историко-педагогического процесса. Методологические проблемы и методические вопросы курса.
2.	Становление институтов образования в государствах Древнего Востока	Цивилизации Древнего Востока (Шумер, Аккад, Вавилон, Ассирия, Египет, Китай, Индия и др.) – один из важных источников развития мировой культуры. Возникновение и развитие письменности – важнейший фактор развития школы и воспитания. Основные типы школ в странах Древнего Востока: жреческие школы, дворцовые школы, школы писцов – чиновников. Дома табличек. Содержание и методы обучения в школах стран Древнего Востока. Ступенчатая система образования в Древнем Китае. Конфуцианство, его цель, содержание, организация. Реформаторство в образовании Древнего Китая и Древней Индии.
3.	Школа и воспитание в Античности	Зарождение письменности и возникновение первых центров обучения в условиях Эгейской культуры. Воспитание в архаической Греции. Расцвет систем воспитания и педагогической мысли в Древней Греции (VI-IV вв. до н.э.). Система воспитания в Спарте. Воспитание и система школ в Афинах. Философия Античного мира. Проблемы воспитания и образования в философских учениях античности (Пифагор, Гераклит, Демокрит, Сократ, Ксенофонт, Платон, Антисфен, Аристотель, Эпикур). Воспитание, образование и педагогическая мысль в Древнем Риме.
4.	Воспитание и образование в эпоху Средневековья	Основные этапы развития культуры и просвещения в Византии. Система воспитания и образования. Педагогическая мысль Византии, ее двойственный характер. Византийское влияние на развитие европейской педагогической мысли. Образование в странах Ближнего и Среднего Востока. Ислам – идеологическая основа педагогического мировоззрения Востока, ее влияние на развитие мировой культуры (Кинди, Фараби, Ибн Сина, Буруни, Газали, Ибн Рушд, Туси, Ибн Халдун). Просвещение на территории средневековых государств Закавказья. Воспитание

		и обучение в средневековой Индии. Воспитание и школа в средневековом Китае. Церковные и нецерковные школы Западной Европы (монастырские, кафедральные, соборные, приходские, городские, гильдейские, цеховые). Воспитание светских феодалов. Схоластика. Возникновение и развитие университетов. Педагогическая мысль и школа эпохи Возрождения (Эразм Роттердамский, Томас Мор, Витторино де Фельтре, Франсуа Рабле, Мишель Монтень). Реформация и ее политика в области образования и воспитания.
5.	Школа и педагогика Нового времени.	Я.А.Коменский – основоположник научной педагогики. Философское основание педагогического учения Я.А.Коменского. «Великая дидактика» - одна из основных работ Я.А.Коменского, охватывающая большинство проблем педагогики. Принцип природосообразности воспитания и обучения. Значение воспитания, его цели и задачи. Дидактическая система: классно-урочная система; принципы и методы обучения, методика организации урока. Возрастная периодизация. Система школ и содержание обучения. Значение педагогической теории Я.А.Коменского, ее влияние на развитие мировой педагогики. Начало становления государственного школьного образования в странах Западной Европы. Человек эпохи Просвещения. Взгляды просветителей на воспитание и образование нового человека. Педагогическая мысль эпохи Просвещения в Англии, Франции, Германии. Эмпирико-сенсуалистическая концепция воспитания и образования. Значение воспитания и среды в становлении личности. Единство физического, умственного и нравственного воспитания. Воспитание привычек. Содержание образования джентльмена. Методы воспитания. Трудовое воспитание. Теория естественного и свободного воспитания.
6.	Характеристики образовательных систем и отечественные педагогические воззрения на разных этапах развития России	Воспитание и обучение у древневосточных славян. Воспитание, частное обучение и школы в Киевском государстве (X-XIII вв.). Воспитание и обучение в Московском Русском государстве (XIV-XVII вв.). Просвещение в России в начале XVIII в. Школьное дело при Петре I.. Педагогическая деятельность и взгляды М.В.Ломоносова. Просвещение в России в эпоху Екатерины II.

		Общественно-политическое движение в России в первой половине XIX в, его влияние на развитие демократических идей в русской педагогике. Предпосылки становления государственной системы образования в России. Школьные реформы 1782-1786 гг. Преобразования происшедшие в системе народного образования России в конце XIX – начале XX в. Педагогическая мысль в России в конце XIX – нач. XX в. Развитие школы и педагогики в России после Октябрьской революции (1917г.). Октябрьская революция и коренные преобразования в области образования. Политика большевиков в области образования. Первые декреты советской власти Основные направления развития педагогической мысли в 20-30-х гг.
7.	Педагогика Новейшего Времени. Тенденции развития образования и воспитания в современном мире	Движение за реформу школьного дела в странах Европы и Сев. Америки. Реформаторская педагогика, движение за «новое воспитание», его основные цели. Содержание воспитания и обучения в школах педагогов-реформаторов. Трудовая школа и «гражданское воспитание» Организация школ на основе идей реформаторской педагогики. Реализация преемственности идей реформаторской педагогики. Современные условия развития систем образования: тенденции, проблемы и приоритеты. Современные школьные системы. Практика школьного обучения и воспитания. Демократизация и гуманизация образовательного процесса. Интеграция и непрерывность образования. Новые приоритеты воспитания в мировой школе.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Предмет, задачи, функции, методологические основы курса: "История педагогики и образования"

Тема 2. Возникновение и становление института образования.

Тема 3. Основные тенденции развития воспитательных систем в мире

Тема 4. Характеристики образовательных систем и отечественные педагогические воззрения на разных этапах развития России

Тема 5. Тенденции развития образования и воспитания в современном мире

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)

Тема 1 Идея всесторонне гармонично развитой личности в трудах философов античности и эпохи Возрождения, её реализация в образовании

Вопросы для обсуждения:

1. Калокагатия как идеал воспитания человека в Древней Греции.

2. Идея Демокрита о природосообразности воспитания. Человек есть «микрокосм».
3. Сократ: «майевтика» как средство гармонизации личности и общества.
4. Идеи Платона о справедливом государстве для блага личности и общественном воспитании.
5. Аристотель: воспитание как средство развития добродетелей. Обоснование идеи гармоничного развития личности.
6. Квинтилиан «О воспитании оратора».
7. Реализация идеи гармоничного развития личности в педагогических системах Спарты, Афин и Древнего Рима.
8. Идея гармонично развитой личности в трудах писателей-гуманистов эпохи Возрождения (Ф. Рабле).
9. Истоки компетентностного подхода в работе М. Монтеня «Опыты».
10. Социально-педагогические идеи основоположника социального утопизма Т. Мора, развитие его идей в утопическом проекте «Город Солнца» Т. Кампанеллы.
11. Практическое воплощение гуманистических идей эпохи Возрождения в педагогической деятельности «отца всякой гуманности» Витторино да Фельтре.

Тема 2 Педагогическая система Я.А. Коменского

Вопросы для обсуждения:

1. Жизнь и педагогическая деятельность Я.А. Коменского.
2. Социальные и философские основы мировоззрения Я.А. Коменского.
3. Учебные книги Я.А. Коменского.
4. Анализ произведения «Великая дидактика»:
 - а) о значении всеобщего образования юношества (идея пансофии);
 - б) цели и задачи образования;
 - в) принцип природосообразности;
 - г) возрастная периодизация и система школ Я.А. Коменского;
 - д) классно-урочная система;
 - е) дидактические правила;
 - ё) нравственное воспитание.
5. Я.А. Коменский о роли учителя.
6. Значение педагогической системы Я.А. Коменского для развития теории и практики образования.

Тема 3 Педагогические теории эпохи Просвещения

Вопросы для обсуждения:

1. Педагогическая деятельность и мировоззрение Д. Локка.
2. Анализ произведения Д. Локка «Мысли о воспитании»:
 - а) программа физического воспитания джентльмена;
 - б) особенности нравственного воспитания джентльмена;
 - в) умственное и трудовое воспитание джентльмена.
3. Проект создания рабочих школ Д. Локка.
4. Жизнь, деятельность и мировоззрение Ж.-Ж. Руссо.
5. Теория естественного свободного воспитания Ж.-Ж. Руссо, социальная обусловленность её возникновения.
6. Сравнительный анализ роли воспитателя в педагогических теориях Д. Локка и Ж.-Ж. Руссо.
7. Влияние теорий Д. Локка и Ж.-Ж. Руссо на дальнейшее развитие педагогики.

Тема 4 Становление и развитие идей воспитывающего и развивающего обучения

Вопросы для обсуждения:

1. Основные этапы педагогической деятельности И.Г. Песталоцци, её гуманистическая сущность.
2. Реализация И.Г. Песталоцци идеи соединения обучения с производительным трудом.
3. Проблема воспитывающего и развивающего обучения в теории «элементарного образования» И.Г. Песталоцци.
4. Жизнь и педагогическая деятельность И.Ф. Гербарта.
5. Развитие и обоснование И.Ф. Гербартом идеи воспитывающего обучения. Теория многосторонних интересов.
6. Теория «формальных ступеней обучения» И.Ф. Гербарта.
7. Нравственное воспитание по Гербарту.
8. Общественно-педагогическая деятельность Ф.В.А. Дистервега.
9. Обоснование Дистервегом ведущих педагогических принципов.
10. Дидактика «развивающего обучения» Ф.В.А. Дистервега.

Тема 5 Становление научной педагогики в России. Становление и реализация в России идеи «свободного воспитания»

Вопросы для обсуждения:

1. Жизнь и педагогическая деятельность К.Д. Ушинского.
2. Идея народности воспитания в творчестве К.Д. Ушинского.
3. К.Д. Ушинский о значении труда в развитии личности.
4. К.Д. Ушинский о педагогике как науке и искусстве.
5. К.Д. Ушинский как основоположник научной педагогики в России, его влияние на дальнейшее развитие педагогической мысли.
6. Педагогическая деятельность и мировоззрение Л.Н.Толстого.
7. Идея «свободного воспитания» в творчестве Л.Н.Толстого.
8. Организация обучения в Яснополянской школе.

Тема 6 Теория и практика коммунистического воспитания в России в советский период

Вопросы для обсуждения:

1. А.В. Луначарский как первый нарком по просвещению в Советской России. Взгляды А.В. Луначарского на образование.
2. Н.К. Крупская как идеолог коммунистического воспитания.
3. С.Т. Шацкий как основоположник педагогики «среды».
4. П.П. Блонский о задачах новой народной школы
5. Жизнь и педагогическая деятельность А.С. Макаренко.
6. Теория воспитания в коллективе и через коллектив А.С. Макаренко.
 - a. Понятие о коллективе.
 - b. Законы и принципы воспитания в коллективе.
 - c. Дисциплина и режим.
 - d. Трудовое воспитание.
7. А.С. Макаренко о роли воспитателя, педагогическом мастерстве и педагогической технике.
8. А.С. Макаренко о семейном воспитании.
9. Сущность гуманистической педагогики В.А. Сухомлинского.
10. Сущность педагогики сотрудничества.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Примерные задания для СРС:

1. Проанализируйте современные трактовки истории педагогики как области педагогической науки.

Конспектирование первоисточников

2.Изложите и объясните общие и особенные черты систем образования в государствах Древнего Востока.

Письменные эссе

3.Охарактеризуйте особенности педагогических воззрений одного из представителей Средневекового Востока

Обзор историко-педагогических источников

4.Охарактеризуйте виднейших представителей и сущность педагогических реформаторских движений конца XIX-началаXX вв. на Западе: «нового воспитания», «свободного воспитания», «трудовой школы» и «гражданского воспитания», «экспериментальной педагогики», «школы действия». *Письменное эссе*

5. Раскройте основные педагогические идеи древнегреческих философов и их значение для дальнейшего развития педагогической мысли?

Исследовательская работа

6.Вклад в педагогическую науку И.Г. Песталоцци

Письменное эссе.

7.Кратко законспектируйте работу Дж. Локка «Мысли о воспитании».

Конспектирование первоисточников

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература:

1. Торосян, В.Г. История педагогики и образования : учебник / В.Г.Торосян. -Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. -498 с. -Библиогр. в кн. -ISBN 978-5-4475-2579-8 ; То же[Электронный ресурс]. -URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363007>

2. История педагогики и образования [Текст] : учеб. для академ. бакалавриата / МПГУ ; под общ. ред. А. И. Пискунова. -4 -е изд. ; перераб. и доп. -Москва : Юрайт, 2014. - УМО
3. Латышина, Д. И. История педагогики и образования [Текст] : учеб. для академ. бакалавриата / Диляра Исмагиловна ; Д. И. Латышина. -Москва : Юрайт, 2015. -314 с.

дополнительная литература:

1. Богуславский, М.В. История педагогики: методология, теория, персоналии / М.В. Богуславский. -Москва : Институт эффективных технологий, 2012. -434 с. -ISBN 978-5-904212-06-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232199>
2. Джуринский, А.Н. Теория и методология истории педагогики и сравнительной педагогики. Актуальные проблемы : монография / А.Н. Джуринский. -Москва : Прометей, 2014. -129 с. : табл. -(Монографические исследования: Педагогика). -Библиогр. в кн. -ISBN 978-5-7042-2523-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437294>
3. Засобина, Г.А. Педагогика : учебное пособие / Г.А. Засобина, И.И. Корягина, Л.В. Кукина. -М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. -250 с. : ил. -Библиогр. в кн. -ISBN 978-5-4475-3744-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272316>

программное обеспечение:

MS Office Pro Plus 2016 SNGL OLP NL Acdmс (ООО "Абсолют-Информ", договор 209-ЛД, 20.06.2017).

MS Windows Pro 7 GSK (ООО "Абсолют-Информ", 1523-ПО/2017, 05.07.17).

ПО антивирус Kaspersky Endpoint Security 11 (ООО "ТКР", 10зк/32008795731, 14.02.20).

Mozilla Firefox (Интернет-навигация, бесплатно распространяемое ПО)

7zip (Архиватор файлов с поддержкой основных форматов, бесплатно распространяемое ПО).

Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

Интернет-ресурсы:

<http://studentam.net/content/category/1/2/5/>

<http://pedlib.ru>

<http://www.school.edu.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения лекционных и практических занятий необходимо наличие мультимедиа средств (проектор, ноутбук и др.), учебные и методические пособия.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

-Оборудование для лиц с нарушением зрения: Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

-Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи: Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

-Оборудование для лиц с нарушением ОДА: Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Изучение курса предполагает в значительной степени самостоятельную работу студентов с первоисточниками, т.к. предусмотренное учебным планом количество часов позволяет остановиться только на ключевых проблемах истории образования и педагогической мысли. В основе построения содержания курса «История педагогики и образования и » лежит проблемно-хронологический подход, в соответствии с которым оно делится на учебно-смысловые разделы, где представлено целостное рассмотрение истории образования и педагогической мысли как единого мирового педагогического процесса. В программе курса излагается основное содержание каждого раздела по темам и предлагаются источники, основная и дополнительная литература, необходимые для изучения учебного материала, вопросы для подготовки к зачету.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине:

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами к зачету, темами рефератов и презентаций, тестовыми заданиями.

Примерные вопросы к зачету, темы рефератов и презентаций, тестовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Примерный перечень вопросов к зачету:

- 1.Предмет, задачи курса «История педагогики и образования».
- 2.Характеристика образования в первобытном обществе.
- 3.Образование и педагогическая мысль в цивилизациях Древнего Востока.
- 4.Система воспитания и образования в Древней Греции.
- 5.Система воспитания и образования в Древнем Риме.
- 6.Проблемы воспитания и обучения в философских учениях Древней Греции.
- 7.Проблемы воспитания и обучения в философских учениях Древнего Рима.
- 8.Религиозная направленность мировоззрения Средневековья.
- 9.Церковные и городские школы Средневековья.
- 10.Рыцарское воспитание.
- 11.Возникновение и развитие университетов.
- 12.Образование и воспитание в Византии
- 13.Образование в Средневековом Востоке.
- 14.Школа и педагогическая мысль эпохи Возрождения.

15. Педагогические идеи в трудах гуманистов и ранних социалистов-утопистов
16. Принцип природосообразности обучения и воспитания в системе Коменского Я.А..
17. Возрастная периодизация Я.А.Коменского. Система школ и содержание образования в этих школах.
18. Дидактические правила Я.А.Коменского.
19. Дж. Локк о воспитании джентльмена.
20. Педагогические взгляды французских просветителей.
21. Социально-политическое и философское обоснование Ж.-Ж.Руссо теории свободного естественного воспитания.
22. Свободное воспитание Ж. Руссо.
23. Периодизация жизни ребенка, задачи и содержание воспитания в каждом периоде.
24. Проекты реорганизации народного образования в период французской буржуазной революции.
25. Обоснование И.Г. Песталоцци идеи развивающего и воспитывающего обучения.
26. Теория элементарного образования И.Г.Песталоцци.
27. Традиционные направления в зарубежной педагогике
28. Содержание воспитания и обучения в школах зарубежных педагогов – реформаторов
29. Образование и педагогическая мысль в России в эпоху Средневековья (X-XVII вв.).
30. Просветительные реформы начала XVIII века в России.
31. Деятельность М.Л.Ломоносова в области просвещения.
32. Образование и педагогическая мысль в России во второй половине XVIII в.
33. И.Ф.Герbart: цели, содержания и методы воспитывающего обучения.
34. Дидактика развивающего обучения А.Дистервега.
35. Марксизм о воспитании и образовании
36. Создание в России государственной системы народного образования. Школьные реформы 1786 и 1802-1804 гг.
37. Развитие образования и педагогической мысли в России в первой половине XIX в.
38. Педагогические взгляды В.Г.Белинского и А.И.Герцена.
39. Революционно-демократическая педагогическая концепция Н.Г.Чернышевского и Н.А.Добролюбова.
40. Общественно-педагогическое движение в России в 60-х годах XIX в. Школьные реформы 60-70 гг. XIX в.

Критерии оценки ответов на контрольные вопросы:

5 баллов выставляется студенту, если

- студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; выступление не является простым чтением материала, поддерживается зрительный контакт с аудиторией
- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебной литературы, но и самостоятельно составленные;
- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

4 балла выставляется студенту, если

- студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; выступление не является простым чтением материала, поддерживается зрительный контакт с аудиторией
- обнаруживает понимание материала, не может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебной литературы, но и самостоятельно составленные;

- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

3 балла выставляется студенту, если

- студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; выступление не является простым чтением материала, поддерживается зрительный контакт с аудиторией
- обнаруживает непонимание материала, не может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебной литературы, но и самостоятельно составленные;
- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

2 балла выставляется студенту, если

- студент неполно излагает материал, дает лишь частично правильное определение основных понятий; выступление является простым чтением материала
- обнаруживает непонимание материала, не может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебной литературы, но и самостоятельно составленные;
- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

1 балл выставляется студенту, если

- студент неполно излагает материал, дает правильных определений большого количества основных понятий; выступление является простым чтением материала
- обнаруживает непонимание материала, не может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;
- излагает материал непоследовательно и неправильно с точки зрения норм литературного языка.

0 баллов ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, а также недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Примерные темы рефератов и презентаций:

1. Предмет, задачи, методологические основы, периодизация курса «История образования и педагогической мысли».
2. Происхождение образования, его связь с трудовой деятельностью людей. Характеристика образования в первобытном обществе.
3. Образование и педагогическая мысль в цивилизациях Древнего Востока.
4. Системы образования в Древней Греции и Древнем Риме. Идеал всесторонне развитого человека в античной педагогике.
5. Проблемы воспитания и обучения в философских учениях Древней Греции и Древнего Рима (Демокрит, Сократ, Платон, Аристотель, Квинтилиан).
6. Религиозная направленность мировоззрения Средневековья. Церковные школы, рыцарское воспитание, возникновение и развитие университетов, городские школы.
7. Школа и педагогическая мысль эпохи Возрождения. Педагогические идеи всесторонне гармонически развитой личности в трудах гуманистов и ранних социалистов-утопистов (Рабле, Монтень, Мор, Кампанелла).
8. Образование и педагогическая мысль в России в эпоху Средневековья (X-XVII вв.).

9. Роль и место народной педагогики в истории воспитания и образования народов России. Современные проблемы этнопедагогики.
10. Философская основа педагогического учения Я.А.Коменского. Значение, цели и задачи образования.
11. Обоснование Я.А.Коменским дидактики как науки об образовании. Принцип природосообразности обучения и воспитания.
12. Возрастная периодизация Я.А.Коменского. Система школ и содержание образования в этих школах.
13. Я.А.Коменский о правилах нравственного воспитания и дисциплине в школе.
14. Дидактические правила Я.А.Коменского. Обоснование им классно-урочной системы.
15. Я.А.Коменский о требованиях к учителю. Значение педагогической теории Я.А.Коменского, ее влияние на развитие мировой педагогики.
16. Социально-политическое и философское обоснование Дж. Локком цели воспитания джентльмена.
17. Дж. Локк о содержании, средствах и методах воспитания и обучения джентльмена.
18. Общая характеристика эпохи Просвещения. Педагогические взгляды французских просветителей.
19. Социально-политическое и философское обоснование Ж.-Ж.Руссо теории свободного естественного воспитания.
20. Педагогический роман Ж.Ж.Руссо «Эмиль, или о воспитании». Периодизация жизни ребенка, задачи, содержание, формы и методы воспитания в каждом периоде.
21. Дж. Локк и Ж.Ж.Руссо о роли воспитателя.
22. Проекты реорганизации народного образования в период французской буржуазной революции.
23. Просветительные реформы начала XVIII века в России. Организация государственных светских школ. Создание Академии Наук. Деятельность М.Л.Ломоносова в области просвещения. Открытие Московского университета.
24. Образование и педагогическая мысль в России во второй половине XVIII в. Деятельность И.И.Бецкого и Ф.И.Янковича. Устав народных училищ 1786 г.
25. Просветительская деятельность и педагогические взгляды И.И.Новикова. Революционно-просветительские идеи и педагогические взгляды А.Н.Радищева.
26. Основные этапы педагогической деятельности И.Г.Песталоцци. Обоснование И.Г.Песталоцци идеи развивающего и воспитывающего обучения.
27. Теория элементарного образования И.Г.Песталоцци.
28. Философское и психолого-педагогическое обоснование И.Ф.Гербартом цели, содержания и методов воспитывающего обучения.
29. Социально-педагогическая деятельность А.Дистервега. Принципы развивающего и воспитывающего обучения.
30. Дидактика развивающего обучения А.Дистервега. Требования к учителю.

Критерии оценки реферата:

1. Актуальность темы - соответствие содержания насущной теме исследования
2. Глубина проработки материала - включает правильность и полноту использования информационных источников
3. Соответствие оформления реферата установленным стандартам.

Критерии оценки рефератов (в баллах):

5 баллов - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

4 балла – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

3 балла - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

2 балла – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

1 балл - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы.

0 баллов - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, нет ответов на дополнительные вопросы

Примерные тестовые задания:

1.Какая из теорий происхождения воспитания, на Ваш взгляд, близка к истине?

- а) эволюционно-биологическая теория (Ш.Летурно);
- б) психологическая (подражательная) теория (П.Монро);
- в) социально-трудовая теория (Ф.Энгельс);
- г) все названные теории имеют закономерные основания, поэтому могут быть использованы в педагогическом познании.

2.Исключите методы воспитания и обучения, которые не применялись в школах древнейших цивилизаций Ближнего и Дальнего Востока:

- а) дискуссия и инструктаж;
- б) частично-поисковый метод;
- в) упражнение и разъяснение;
- г) рассказ и беседа.

3.Кто из педагогов прошлого предлагал и обосновал следующую возрастную периодизацию, которую необходимо учитывать воспитателю: 1)от рождения до 7 лет; 2)от 7 до 14 лет; 3)от 14 до 21 года?

- а) Ж.-Ж. Руссо;
- б) Л.Н.Толстой;
- в) предлагали пифагорейцы, обосновал Платон;
- г) Я.А.Коменский.

4. Назовите средневековое государство, которое сохранила и обогатила античную культуру, «перенесло» ее в страны Западной и Восточной Европы, тем самым оказало большое влияние на развитие мировой культуры.

- а) Римская империя;
- б) Средневековый Китай;
- в) Византия;
- г) Киевская Русь.

5. Исключите из названных методов, те которые не использовались в медресе Средневекового Востока:

- а) лекция, беседа и диспут;
- б) упражнение, диктант и запоминание текстов;

- в) чтение и комментирование;
- г) дискуссия и познавательная игра.

6. Исключите из перечисленных предметов тот, который не входил в число «семи свободных искусств»:

- а) риторика;
- б) богословие;
- в) диалектика;
- г) геометрия.

7. Какая идея была впервые обоснована в эпоху Возрождения?

- а) гуманизма;
- б) гармоничного развития человека;
- в) всеобщего образования;
- г) природосообразности воспитания.

8. На какие принципы воспитания указывал “Домострой” “в нижеследующем отрывке: “снабдите детей и воспитати в добре наказании; и учти страху божию и вежливости и всякому благочинию; и по времени, и по возрасту, кто чего достоин, каково кому дарование бог даст; любите их, и беречи, и страхом спасати.” Необходимо выбрать наиболее правильный и полный ответ.

- а) учет индивидуальных и возрастных особенностей; посильности; прочности;
- б) учет индивидуальных и возрастных особенностей; посильности; сочетание управления с развитием инициативы;
- в) учет индивидуальных и возрастных особенностей; посильности; последовательности;
- г) учет индивидуальных и возрастных особенностей; посильности; принцип любви.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Ур овни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалль ная шкала (академиче ская) оценка	БРС, % освоения (рейтингов ая оценка)
Повышен ный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в	<i>Включает нижестоящий уровень.</i>	Хорошо	70-89,9

	более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Неудовлетворительный	Отсутствие признаков	удовлетворительного уровня	неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

К.с.н., доцент кафедры педагогики Гарданов А.Р.

Эксперты:

к.п.н., профессор кафедры педагогики и психологии профессионального образования БГПУ им.М.Акмуллы Исламова З.И.,

доцент кафедры педагогики БГПУ им. М.Акмуллы, к.п.н. Гирфанова Л.П..

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.12.02 ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

для направления подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

квалификации выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

формирование общепрофессиональной компетенции:

- готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК – 4).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Теория обучения и воспитания» относится к базовой части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- сущность и структуру процесса обучения и воспитания, базовые теории, системы концепции и технологии обучения и воспитания и развития ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса;
- содержание и структуру образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса.

Уметь:

- осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей;
- использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.

Владеть:

- современными технологиями педагогической деятельности;
- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся разного возраста.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела
---	----------------------	--------------------

	дисциплины	
1.	Процесс обучения	Педагогика как наука, ее объект, задачи, функции. Структура педагогической науки. Категориально-понятийный аппарат современной педагогики. Целостный педагогический процесс: понятие, сущность и структура. Методология педагогической науки и деятельности. Методы педагогических исследований. Целостный педагогический процесс. Методологические и теоретические основы педагогического процесса. Целостный педагогический процесс: понятие, сущность и структура Особенности дидактики как науки, её предмет и задачи. Основные категории дидактики. Методология процесса обучения: определение, задачи, функции. Теория познания как теория обучения. процесс обучения и процесс познания, их отличительные особенности. Обучение как специфическая форма познания. Сущность процесса обучения, его закономерности, движущие силы, принципы. Особенности процесса обучения в условиях современности. Компетентностный подход при проектировании и реализации процесса обучения. Различные подходы к конструированию целей и содержания образования, современные концепции целей и содержания образования. Методы, приемы и средства обучения. Метод обучения как категория дидактики. Структура метода обучения. Характеристика методов обучения. Связь методов обучения с целями и логикой учебного процесса. Гносеологический и деятельностный подход в классификации методов обучения. Современные модели организации обучения. Классификация научных средств обучения. Организационные формы и формы организации обучения. Место организационных форм обучения в целостном процессе обучения. Характеристика основных организационных форм обучения. Их виды и условия выбора. Формы организации обучения, их сочетание и оптимальное использование в организационных формах обучения. Урок как основная организационная форма обучения. Типы и структура уроков. Дидактические требования к современному уроку. Современные модели организации обучения. Педагогические технологии обучения: сущность понятия «педагогическая технология» признаки педагогической технологии, характеристика

		современных педагогических технологий обучения. Образовательная среда: понятие, уровни и компоненты образовательной среды. Оценка и учет учебных достижений: понятие, технологии оценивания учебных достижений учащихся. Контроль знаний. Сущность контроля. Виды контроля. Функции видов контроля. Методы и формы контроля знаний. Оценка знаний школьников. Различные подходы к оценке знаний учащихся. Критерии оценки знаний.
2.	Процесс воспитания	Воспитание как социокультурное явление. Характеристика воспитания как педагогического процесса. Факторы воспитания личности. Теории воспитания. Современные гуманитарные подходы к воспитанию. Характеристика современных целей и ценностей воспитания. Целеполагание и планирование в воспитательном процессе. Основные направления содержания воспитания. Система методов воспитания. Методы в структуре процесса воспитания. Функции методов воспитания. Различные подходы к классификации методов воспитания и их характеристика. Единство целей, содержания и методов в воспитательном процессе. Система форм воспитательной работы. Различные подходы к классификации форм воспитания. Требования к отбору форм воспитательной работы с воспитанниками. Технология проведения отдельных форм организации воспитания. Классификация современных систем и технологий воспитания. Современные концепции процесса воспитания. Требования к технологическому обеспечению воспитательного процесса. Взаимосвязь понятий о приемах, методах и технологиях воспитания. Результаты процесса воспитания, их оценка. Взаимосвязь теории, системы, концепции и технологии воспитательного процесса. Функции и основные направления деятельности классного руководителя. Понятие о воспитательных системах. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Коллектив как объект и субъект воспитания.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке

Тема 2. Процесс обучения и его место в структуре целостного педагогического процесса. Теоретические и методологические основы процесса обучения.

Тема 3. Сущность целостного процесса обучения, его компоненты и структура. Цель – как системообразующий компонент процесса обучения.

Тема 4. Содержание образования и методы обучения.

Тема 5. Организационные формы обучения и формы организации обучения.

Тема 6. Современные концепции и технологии обучения и воспитания.

Тема 7. Воспитание в целостном педагогическом процессе.

Тема 8. Целеполагание и планирование в воспитательном процессе.

Тема 9. Содержание, методы и формы воспитательного процесса.

Тема 10. Современные концепции и технологии воспитания.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Педагогика как наука. Категориально-понятийный аппарат современной педагогики

Вопросы для обсуждения:

1. Педагогика как наука, ее объект, предмет, задачи и функции.
2. Педагогическая наука и педагогическая деятельность.
3. Становление и развитие педагогики как науки.
4. Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке.
5. Структура педагогики как науки. Особенности и тенденции развития современной педагогической науки.
6. Категориально-понятийный аппарат современной педагогики. Система педагогических понятий.
7. Образование и воспитание. Обучение и воспитание. Развитие и обучение. Развитие и воспитание. Самообразование.

Тема 2. Методология педагогики и деятельности. Педагогическое исследование

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о методологии педагогической науки.
2. Методологическая культура педагога.
3. Уровни методологии педагогики.
4. Организация педагогического исследования.
5. Методика и методы педагогического исследования.
6. Классификация методов исследования. Теоретические методы исследования.
7. Эмпирические методы исследования.
8. Роль психолого-педагогического эксперимента в научно-исследовательской работе.

Тема 3: Целостный педагогический процесс: понятие, сущность и структура

Вопросы для обсуждения:

1. Педагогический процесс как основная категория педагогики: понятие, сущность, функции.
2. Педагогический процесс как система, его структура и характеристика основных его компонентов.
3. Методологические подходы к построению современного педагогического процесса: системный, личностно-ориентированный, компетентностный.
4. Этапы педагогического процесса: целеполагание, целеосуществление, анализ и оценка результатов.
5. Основные закономерности и принципы педагогического процесса.

Тема 4: Обучение в целостном педагогическом процессе, его сущность и структура

Вопросы для обсуждения:

1. Обучение в целостном педагогическом процессе. Дидактика как наука. Категориально-понятийный аппарат дидактики.
2. Методологические и теоретические основы процесса обучения.
3. Сущность целостного процесса обучения. Закономерности и принципы процесса обучения. Их характеристика.
4. Теоретическое обоснование модели структуры процесса обучения Ю.К. Бабанского и В.В. Краевского.

Тема 5: Содержание образования: его сущность и перспективы развития

Вопросы для обсуждения:

1. Противоречие и логика процесса обучения.
2. Требование к современному содержанию образования.
3. Функции и принципы отбора содержания образования.
4. Базисный учебный план и его структура. ФГОС и учебные программы.
5. Качество образования и его диагностика.

Тема 6. Характеристика обучения как дидактического процесса

Вопросы для обсуждения:

1. Построение модели структуры процесса обучения.
2. Цель как системообразующий элемент процесса обучения. Виды целей. Таксономия целей. Целеполагание.
3. Понятие о методах и приемах обучения.
4. Характеристика методов обучения. Связь методов обучения с целями и логикой учебного процесса.
5. Анализ дидактических классификаций методов обучения с позиций системного подхода. Современные теории классификаций методов обучения.
6. Модели и технологии обучения.

Тема 7: Организационные формы и формы организации обучения

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие об организационных формах обучения и формах организации обучения, их взаимосвязь.
2. Характеристика основных организационных форм обучения. Их виды и условия выбора.
3. Формы организации обучения, их сочетание и оптимальное использование в организационных формах обучения.
4. Урок как основная организационная форма обучения. Типы и структура уроков.
5. Дидактические требования к современному уроку.
6. Алгоритм деятельности учителя при подготовке к уроку. Способы конструирования уроков и их самоанализ.
7. Методы и формы контроля знаний.
8. Обученность и обучаемость как результат обучения.
9. Понятие педагогических технологий. Общая характеристика педагогических технологий.
10. Психолого-педагогические концепции процесса обучения.

Тема 8: Воспитание в целостном педагогическом процессе

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность воспитания как общественного явления и целенаправленного педагогического процесса. Этапы воспитательного процесса.

2. Интегративная взаимосвязь понятий: социализация, образование, воспитание, обучение и развитие личности
3. Взаимодействие педагогов и школьников как основная характеристика воспитания. Виды, формы взаимодействия.
4. Содержание и результат воспитания. Критерии и показатели воспитанности школьника. Педагогическая воспитанность и воспитуемость.
5. Теории воспитания.
6. Взаимосвязь закономерностей и принципов воспитания, правила их реализации. Специфика проявления принципов воспитания в работе педагогов.

Тема 9: Целеполагание и планирование в воспитательном процессе

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность понятий «цель» и «целеполагание» в воспитательном процессе.
2. Всесторонне развитая личность как идеал и глобальная цель воспитания.
3. Функции цели в воспитательном процессе.
4. Технология целеполагания.
5. Прогнозирование в воспитательном процессе.
6. Виды и критерии планирования в воспитательном процессе.

Тема 10: Содержание и методы воспитания.

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность понятия «содержание воспитания», основные подходы к определению содержания воспитания в педагогике.
2. Факторы и источники формирования содержания воспитания.
3. Основные направления содержания воспитания в современной школе.
4. Сущность понятий «метод» и «методика» воспитательного процесса
5. Функции методов воспитания. Проблема классификации методов воспитания.

Тема 11. Содержание, формы и методы воспитания

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность понятия «содержание воспитания», основные подходы к определению содержания воспитания в педагогике.
2. Факторы и источники формирования содержания воспитания.
3. Основные направления содержания воспитания в современной школе.
4. Сущность понятий «метод» и «методика» воспитательного процесса
5. Функции методов воспитания. Проблема классификации методов воспитания.

Тема 12. Формы организации воспитательной работы

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность понятия «форма воспитательной работы», классификация форм воспитательной работы, их характеристика
2. Форма воспитания как компонент педагогического процесса. Обусловленность выбора форм целями и содержанием воспитания.
3. Классификация форм воспитательной работы, их характеристика.
4. Формы внеклассной и внешкольной воспитательной работы, специфика организации.
5. Взаимодействие классного руководителя с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, психологом, социальным педагогом, администрацией) в рамках реализации образовательных программ.
6. Стадии развития коллектива. Формы воспитания личности в коллективе.

Тема 13. Базовые теории воспитания и развития личности. Понятие о воспитательных системах.

Вопросы для обсуждения:

1. Взаимосвязь теории, системы, концепции и технологии воспитательного процесса.
2. Современные теории и концепции воспитания (теория личностно-ориентированного образования Е.В. Бондаревской, гуманно-личностная педагогика Ш.А.Амонашвили, концепция адаптивной школы Е.А.Ямбурга, педагогика самоопределения и творческого развития А.Н.Тубельского, педагогика свободного воспитания и педагогической поддержки О.С.Газмана, концепция формирования общечеловеческих ценностей В.А. Караковского, педагогика сотрудничества, педагогика гуманного общения Н.Е.Щуркова, и т.д.).
3. Современные технологии воспитания.

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Представьте в виде кластера понятийно-категориальных аппарат дидактики
Составьте словарь определений категорий и понятий, вошедших в Ваш кластер
Обоснуйте свой подход к составлению кластера.
2. Выбрав метод обучения, определите соответствующий ему прием и подберите адекватные средства, представьте в виде схемы – таблицы.
3. Проведите анализ видео урока. Определить тип и структуру урока. Какие методы и приемы обучения использует учитель на уроке. Разработайте конспект урока с указанием типа. Укажите, как организуется деятельность учащихся на основном этапе урока.
4. Разработайте систему форм и методов контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на различных этапах урока (по выбранной вами теме)
5. Осуществите анализ технологии обучения или воспитания. Выберите одну из них, опишите и подготовьте презентацию изученной технологии.
6. Выберите одну из актуальных тем, посвященных проблемам воспитания. Подготовьте выступление на педагогическом совете школы. Определите цель и задачи, составьте план своего выступления.

Методическая подсказка

1. Выберите проблему, которая будет обсуждаться на педагогическом совете.
2. Сформулируйте тему своего выступления в контексте выбранной проблемы педсовета.
 1. Определите жанр своего выступления.
 2. Рассмотрите еще раз особенности используемого Вами в выступлении стиля речи.
 3. Соберите необходимый для выступления материал по различным источникам: теоретическая литература, Интернет, анализ работы учителей в школе.
 4. Составьте текст выступления. Определите его основную мысль и основные положения, отредактируйте и оформите его.
 5. Подготовьте мультимедийную презентацию.
 6. Выступите перед сокурсниками.
7. Составьте таблицу «Основные закономерности и принципы воспитательного процесса».
8. Составьте программу изучения ученического коллектива совместно со школьным психологом. Подберите методы диагностики детского коллектива.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и

воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература:

Мандель, Б.Р. Инновационные технологии педагогической деятельности : учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. -М. ; Берлин : Директ -Медиа, 2016. -260 с. : ил. -Библиогр. в кн. -ISBN 978 -5 -4475 -6466 -7 ; То же [Электронный ресурс]. -URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429392](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429392)

Столяренко, А.М. Общая педагогика : учебное пособие / А.М.Столяренко. -Москва : Юнити-Дана, 2015. -479 с. -Библиогр. в кн. -ISBN 5-238-00972-0 ; То же [Электронный ресурс]. -URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823>

дополнительная литература:

Скоробогатова, А.И. Методика развития речи : учебное пособие / А.И.Скоробогатова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический, Кафедра педагогической психологии и педагогики. -Казань : Познание, 2014. -119 с. : табл., схем. -Библиогр. в кн.. ; То же [Электронный ресурс]. -URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364194>

Ермаков, В.А. Психология и педагогика : учебное пособие / В.А.Ермаков. -Москва : Евразийский открытый институт, 2011. -302 с. -ISBN 978-5-374-00168-6 ; То же [Электронный ресурс]. -URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=907081> Инновационные процессы в системе начального образования / . -Москва : Прометей, 2012. -212 с. -ISBN 978-5-4263-0128-3 ; То же [Электронный ресурс]. -URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212774>

Стерликова, В.В. Развитие речи детей младшего дошкольного возраста (разновозрастная группа) : учебно-методическое пособие / В.В.Стерликова ; науч. ред. А.Г. Арушанова. -2-е изд., стер. -Москва : Флинта, 2014. -132 с. : ил. -Библиогр. в кн. -ISBN 978-5-9765-1966-4 ; То же [Электронный ресурс]. -URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363739>

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

<http://www.consultant.ru>

<http://www.garant.ru>

<http://fgosvo.ru>

<http://studentam.net/content/category/1/2/5/>

<http://pedlib.ru>

<http://www.school.edu.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения лекционных и практических занятий необходимо наличие мультимедиа средств (проектор, ноутбук и др.), учебные и методические пособия.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Теория обучения и воспитания» призван способствовать формированию общепрофессиональной компетенции педагогов в условиях внедрения образовательных стандартов общего образования на основе ФГОС, которыми большое внимание уделяется развитию личности каждого ребенка, его способностей, формированию индивидуальной личности, способной к самостоятельной творческой работе. Изучение курса направлено преимущественно на формирование педагогических знаний, на отработку общепедагогических умений, овладение элементами анализа педагогических явлений и процессов. Логика изложения материала подразумевает раскрытие узловых теоретических вопросов процесса обучения и воспитания с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым педагогическим проблемам и основные пути их решения, а также освоение традиционных этапов проектирования процесса обучения и воспитания наряду с освоением форм и методов реализации их в образовательных организациях. Часть занятий проводится в интерактивной форме: это практические занятия по темам «Содержание образования и методы обучения», «Организационные формы и формы организации обучения»,

«Целеполагание и планирование в воспитательном процессе», «Содержание и методы воспитания. Формы воспитательной работы», где используются такие формы работы, как деловые и ролевые игры, разбор конкретных педагогических ситуаций (кейс-технологии), дискуссии, диспут, разработка проектов. Большое внимание уделяется организации самостоятельной работы студентов, которая должна строиться на освоении на практике материала, изученного на аудиторных занятиях.

В рамках курса могут быть предусмотрены встречи с представителями государственных и общественных организаций, мастер-классы педагогов и специалистов

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены контрольными заданиями и вопросами к экзамену.

Примерные контрольные задания:

Задание 1.

Представьте в виде кластера понятийно–категориальный аппарат по теме «Процесс обучения и его место в структуре целостного педагогического процесса. Основные категории дидактики». Составьте словарь определений категорий и понятий, вошедших в Ваш кластер. Обоснуйте свой подход к составлению кластера.

Методическая подсказка:

1. Перед выполнением заданий вспомните, что такое кластер и понятийно–категориальный аппарат.
2. От степени детализации кластера будет зависеть итоговая оценка, поэтому постарайтесь добиться разумной детализации, позволяющей увидеть понятийно–категориальный аппарат выбранной области или раздела.
3. При составлении словарика не забудьте в скобках указывать источники, из которых выписаны определения понятия.

КЛАСТЕРЫ. Это способ графической организации материала, позволяющий сделать наглядными те мыслительные процессы, которые происходят при погружении в ту или иную тему. Кластер является отражением нелинейной формы мышления. Иногда такой способ называют «наглядным мозговым штурмом». Последовательность действий проста и логична:

1. Посередине чистого листа написать ключевое слово или предложение, которое является «сердцем» идеи, темы.
2. Вокруг «накидать» слова или предложения, выражающие идеи, факты, образы, подходящие для данной темы. (Модель «планета и ее спутники»)
3. По мере записи, появившиеся слова соединяются прямыми линиями с ключевым понятием. У каждого из «спутников» в свою очередь тоже появляются «спутники», устанавливаются новые логические связи.

Критерии оценивания задания:

- полнота и правильность составленного кластера;
- корректность понятийно–категориального словаря;
- оформление и работы, оригинальность.

Задание 2.

Составить таблицу, включающую в себя компоненты содержания образования, функции компонентов, способы усвоения компонентов содержания.

Методическая подсказка:

Перед выполнением задания необходимо вспомнить суть основных понятий дидактики (см. статью Лернера И.Я. «Зачем учителю дидактика»):

- из каких компонентов складывается содержания образования,
- какие функции выполняют компоненты содержания образования
- с помощью каких способов достигается усвоение компонентов содержания образования.

Критерии оценивания задания:

- логичное представление материала;
- согласованность позиций;
- оригинальность оформления работы.

Задание 3.

Выстроить таксономию целей обучения по предмету своего профиля.

Методическая подсказка:

Перед выполнением задания необходимо обратить внимание на следующее:

- что понимается под таксономией целей обучения
- какова структура целей обучения,
- как **специфика образовательной организации** может влиять на формулирование целей обучения.

Критерии оценивания задания:

- владение категориальным аппаратом дидактики
- логичное представление материала;
- согласованность позиций и оригинальность оформления работы.

Задание 4. Проведите сравнительно-сопоставительный анализ педагогических технологий по требованиям к управлению учебным процессом. Изучив конкретную образовательную технологию, написать письмо от лица обучающегося

Критерии оценивания задания:

- понимание сути технологий обучения;
- логика изложения, раскрытие главной мысли, убедительность, четкость формулировки ответов на вопросы.
- оригинальность оформления работы.

Задание 5.

Разработать план-конспект классного часа по духовно-нравственному воспитанию школьников.

Методические рекомендации:

Познакомьтесь с информацией для проведения классного часа и определите цель и задачи классного часа, представьте конспект внеклассного мероприятия.

Оформление плана-конспекта:

1. Тема внеклассного мероприятия.
2. Цели внеклассного мероприятия.
3. План мероприятия.
4. Конспект с выделением структурных частей внеклассного мероприятия.
5. Оборудование.
6. Литература.

Критерии оценивания задания:

четкость, логичность, последовательность построения и изложения материала; грамотность, творческий подход;

оформление работы, оригинальность

- содержательность работы;
- творческий подход (в том числе образность описания);
- логика изложения, раскрытие главной мысли.
- аргументированность суждений и корректность выводов;
- оформление работы.

Задание 6.

Методические указания к выполнению задания.

Проанализируйте не менее 10 различных источников информации (книги, периодические издания, сайты и др.), посвященные проблемам воспитания. Составьте список данных проблем. Вычлениите предлагаемые в источнике информации способы решения указанной проблемы. Результаты оформите в виде таблицы. Выделите и сформулируйте заинтересовавшую Вас проблему.

Проблема	Название информационного источника	Тип информационного источника	Предлагаемые способы решения указанной проблемы в данном информационном источнике
Проблемы педагогической диагностики	Сайт "Образование: исследовано в мире" http://www.oim.ru	Электронное издание	
	Выступление Министра образования РФ....		
Выводы			

Методическая подсказка:

При подборе источников информации обратитесь к разным их типам. Это поможет Вам увидеть масштаб осмысления данной проблемы.

Критерии оценивания задания:

- наличие разных типов источников информации;
- наличие источников, рассказывающих о зарубежном опыте;
- точное указание источника, оформленное по правилам составления библиографических списков;
- наличие и аргументированность собственных выводов;
- оформление работы.

Задание 7. Охарактеризуйте основные направления содержания воспитания в школе, заполнив таблицу:

Направление воспитания	Общая характеристика	Цели и задачи	Методы и формы	Основные проблемы в современной школе
Умственное				
Нравственное				
Эстетическое				
Трудовое				
Физическое				

Методические указания к выполнению задания.

При выполнении задания следует: изучить литературные источники по основным направлениям воспитания, а также опираясь на свой жизненный опыт, определить проблемы данного направления в современной школе.

Критерии оценивания задания:

- содержательность работы;
- творческий подход (в том числе образность описания);
- логика изложения, раскрытие главной мысли, убедительность, четкость формулировки ответов на вопросы.

Задание 8. План-конспект родительского собрания.

Методические рекомендации: Составьте план-конспект родительского собрания, ответив на вопросы:

1. Чем обоснована актуальность выбранной темы родительского собрания?
2. Какие цели и задачи вы ставите в общении с родителями?
3. Какая форма наиболее оптимальна для проведения родительского собрания?
4. Какие вопросы вы будете обсуждать на собрании (характер вопросов, их количество)?
5. Продумайте начало родительского собрания.
6. Логику изложения содержания в основной части собрания.
7. Как следовало бы закончить собрание?

Критерии оценивания задания:

- четкость, логичность, последовательность построения и изложения материала;
- грамотность, творческий подход;
- оформление работы, оригинальность

Примерные вопросы к экзамену:

1. Дидактика как наука. Развитие и становление дидактики как науки. Предмет, функции и задачи дидактики.
2. Категориально-понятийный аппарат дидактики. Основные педагогические понятия-категории.
3. Методология педагогики. Методологические основы процесса обучения.
4. Теоретические основы процесса обучения. Понятие сущности процесса обучения. Характеристика сущностных сторон процесса обучения.
5. Связи и отношения, определяющие целостность процесса обучения. Понятие о законе и закономерности. Характеристика закономерностей процесса обучения.
6. Понятие о принципах обучения. Взаимосвязь закономерностей и принципов обучения. Характеристика принципов, связь их с закономерностями, правила реализации.
7. Понятие содержания образования. Характеристика основных его компонентов. Функции компонентов содержания образования и основные методы их реализации. Принципы отбора содержания образования.
8. Базисный учебный план. Учебные программы. Государственный образовательный стандарт. Назначение и структура.
9. Цель. Виды целей. Таксономия целей. Способы целеполагания.
10. Понятие о методах обучения. Взаимосвязь методов и приемов обучения. Классификации методов обучения.
11. Характеристика классификации методов обучения по уровню познавательной деятельности и содержанию учебного материала.
12. Методы репродуктивной и творческой деятельности в обучении, их общая характеристика
13. Дидактические игры, учебные конференции, коллоквиумы и зачеты в школе, требования к их организации и проведению.
14. Школьные лекции и семинары, основные требования к их организации и проведению.

15. Лабораторные и практические занятия в школе, основные требования к их организации и проведению.
16. Урок как основная организационная форма обучения. Требования к современному уроку и пути дальнейшего его совершенствования.
17. Типы и структура уроков. Виды уроков. Требования к современному уроку.
18. Сущность и структура педагогической диагностики. Функции педагогической диагностики. Этапы педагогической диагностики.
19. Воспитание как процесс. Его особенности. Система понятий воспитания.
20. Характеристика и функции воспитания. Воспитание как составная часть педагогического процесса.
21. Воспитание как педагогическая система. Закономерности и принципы воспитательного процесса. Сущность содержания воспитания.
22. Факторы формирования содержания воспитания. Основные направления содержания воспитания.
23. Сущность, функции, стили, этапы и средства педагогического общения.
24. Методы воспитания: понятие и сущность. Классификация методов воспитания. Критерии отбора методов воспитания.
25. Методы формирования сознания. Основные характеристики методов и условия их эффективного применения.
26. Методы формирования опыта общественного поведения. Основные характеристики и условия эффективности.
27. Методы стимулирования поведения и деятельности школьников.
28. Сущность педагогического мастерства. Характеристика основных компонентов педагогического мастерства.
29. Контроль и коррекция в структуре воспитательной работы. Проблема критериев эффективности воспитательной работы.
30. План и планирование воспитательной работы. Типы и структура планов воспитательной работы
31. Формы воспитания: понятие, сущность и характеристика. Классификация форм воспитания.
32. Общая характеристика методики коллективного творческого воспитания. Сущность и основы идеи КТД.
33. Современные концепции обучения и воспитания.
34. Современные технологии обучения и воспитания.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся
и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает <i>нижестоящий</i> уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу	Отлично	90-100

		теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

к.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии Н.К. Нуриханова

Эксперты:

внешний

Директор МБОУ ордена Дружбы Народов гимназии №3 им. А.М. Горького Ю.Ф. Вяткина

внутренний

К.п.н., профессор, директор Института педагогики БГПУ им. М.Акмуллы З.И. Исламова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.12.03. ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

для направления подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) «Психология и социальная педагогика»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

формирование общекультурных компетенций:

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

формирование общепрофессиональных компетенций:

- способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9);
- готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и инвалида (ОПК-11).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом

соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Поликультурное образование» относится к базовой части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижения планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать

- динамику мировых, региональных этносоциальных и этнокультурных процессов;
- пути реализации дидактических принципов в поликультурном образовании и воспитании;
- основные международные документы в сфере прав человека;
- социокультурные закономерности и особенности межкультурного взаимодействия

Уметь:

- взаимодействовать с педагогическими работниками с целью организации эффективного учебного процесса в поликультурном образовательном пространстве;
- анализировать первоисточники, объяснять причины возникновения и развития той или иной теории или концепции;
- использовать современные технологии в области поликультурного образования.
- применять рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей.

Владеть:

- владеть навыками создания благоприятной и психологически комфортной социальной и межкультурной среды;
- способами установления толерантного общения с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды;
- навыками организация социально полезных видов деятельности обучающихся, развитие социальных инициатив, социальных проектов;
- способами самоорганизации и самовоспитания;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Поликультурное образование педагогическое направление. как	Подходы и концепции к поликультурному образованию и воспитанию. Культурологический подход в образовании. Гуманистическое содержание поликультурного образования. Этнопедагогическая компетентность в поликультурном образовании. Средства и методы формирования поликультурно-образованной личности. Поликультурные ЗУН и качества. Структура поликультурной компетентности педагога. Подготовка учителей за рубежом. Педагогические технологии в поликультурном образовании.
2	Современное поликультурное социальное образовательное пространство и	Современная этническая картина мира. Глобализация всех сфер общественной жизни. Культурное, языковое и духовное разнообразие общества. Региональные особенности поликультурного социума. Социокультурная модернизация и традиция. Роль современных средств коммуникации и традиционных агентов социализации в развитии поликультурного общества. Международное сотрудничество в области образования. Основные программы и проекты. Зарубежное законодательство в области образования. Болонское соглашение. Деятельность международных культурных и образовательных центров в России. Международные организационные формы образования.
3	Межкультурная коммуникация и взаимовлияние культур	Поликультурное образование как фактор формирования толерантных отношений. Типы культур и субкультур. Культурный плюрализм. Культурная и гражданская идентичность в условиях поликультурализма. Этнокультурные отношения. Нормы и правила поведения в поликультурном обществе. Культурная дистанция и межкультурные конфликты. Миграция, туризм и социально-экономическое сотрудничество, как факторы поликультурализма. Кросс-культурные исследования.

4	Полилингвальное образование в современном мире	Языковая картина мира. Языковая компетентность. Программы и проекты Международного сотрудничества в области лингвистического образования. Регионально-территориальные и функционально-отраслевые особенности функционирования языков. Языковые ситуации. Проблемы билингвизма в современном обществе. Типы, концепции и модели билингвального обучения.
5	Психолого-педагогические основы межэтнических отношений	Психолого-педагогические предпосылки и проблемы поликультурного образования. Взаимосвязь культуры и психологии. Кросс-культурная психология. Этнопсихологические особенности как форма проявления психологии разных народов. Этнические предрассудки и стереотипы у учащейся молодежи. Типы и проблемы развития этнического самосознания у подростков. Психотехники и антропотехники межэтнических контактов.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

- Лекция 1. Основные подходы и концепции поликультурного образования .
- Лекция 2. Поликультурная компетентность. Структура поликультурной личности
- Лекция 3. Межкультурная коммуникация и взаимовлияние культур
- Лекция 4. Полилингвальное образование в современном мире
- Лекция 5. Психолого-педагогические основы межэтнических отношений

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Подходы и концепции к поликультурному образованию и воспитанию

Вопросы для обсуждения:

1. Поликультурное образование как часть педагогической культуры
2. Педагогические условия поликультурного образования
3. Основные направления поликультурного образования

Тема 2: Средства и методы формирования поликультурной личности

Вопросы для обсуждения:

1. Поликультурная компетентность
2. Поликультурные ЗУН
3. Структура поликультурной компетентности личности

Тема 3: Современное поликультурное социальное и образовательное пространство

Вопросы для обсуждения:

1. Поликультурное образование в условиях глобализации
2. Критический подход к глобальному образованию
3. Права человека в образовательном процессе

4. Концепция мультикультурализма: проблемы и перспективы

Тема 4: Международное сотрудничество в области образования

Вопросы для обсуждения:

1. Международные нормативные акты в области интеграции образования
2. Роль средств массовой коммуникации в формировании поликультурного социального пространства
3. Роль ЮНЕСКО в поликультурном образовании

Тема 5: Межкультурная коммуникация и взаимовлияние культур

Вопросы для обсуждения:

1. Культурный релятивизм
2. Традиция и модернизация
3. Культурная политика в эпоху глобализации

Тема 6: Поликультурное образование как фактор формирования толерантных отношений

Вопросы для обсуждения:

1. Формирование культуры межэтнических отношений
2. Культурные различия и культурный плюрализм
3. Этническая толерантность и религиозная терпимость

Тема 7: Полилингвальное образование в современном мире

Вопросы для обсуждения:

1. Языковая компетентность в поликультурном образовании
2. Языковое взаимодействие
3. Языковые ситуации

Тема 8: Международное сотрудничество в области лингвистического образования

Вопросы для обсуждения:

1. Проблемы билингвизма в современном обществе
2. Концепции и модели билингвального обучения
3. Зарубежный опыт билингвального обучения

Тема 9: Психолого-педагогические основы межэтнических отношений

Вопросы для обсуждения:

1. Психология этнокультурного взаимодействия
2. Этнокультурные предрассудки, предубеждения, стереотипы
3. Психология поведения в иноэтнической среде

Тема 10: Этнопсихологические особенности как форма проявления психологии разных народов.

Вопросы для обсуждения:

1. Проблемы коммуникации и общения в многонациональном коллективе
2. Формирование культуры межэтнических отношений
3. Культурная дистанция и культурный шок

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература

1. Гарданов, А.Р. Поликультурное образование: учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2014. — 72 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/56653>. — Загл. с экрана.

2. Бабунова, Е.С. Поликультурное образование [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие —Электрон. дан. —Москва : ФЛИНТА, 2015. —103 с. —Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/72621>. —Загл. с экрана.
3. Бабунова, Е.С. Концептуально-теоретические и прикладные аспекты педагогической системы дошкольного этнокультурного образования [Электронный ресурс] : монография —Электрон. дан. —Москва : ФЛИНТА, 2015. —413 с. —Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/72624>. —Загл. с экрана.
4. Бабунова, Е.С. Педагогическая стратегия становления этнокультурной образованности детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : монография —Электрон. дан. —Москва : ФЛИНТА, 2015. —372 с. —Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/72619>. —Загл. с экрана

дополнительная литература:

1. Соколов, Е.А. Методология культурного самоопределения формирующейся личности специалиста-гуманитария / Е.А.Соколов, Н.Е.Буланкина. -Москва : Университетская книга, 2011. -232 с. -ISBN 978-5-98699-102-3 ; То же [Электронный ресурс]. -URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84782>
2. Ткаченко, Н.В. Психологическое сопровождение поликультурного образования : монография / Н.В.Ткаченко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». -Москва : МПГУ, 2016. -116 с. : ил. -Библиогр.: с. 80-83. -ISBN 978-5-4263-0265-5 ; То же [Электронный ресурс]. -URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471537>

программное обеспечение:

1. MS Office Pro Plus 2016 SNGL OLP NL Acdmс (ООО "Абсолют-Информ", договор 209-ЛД, 20.06.2017).
2. MS Windows Pro 7 GГK (ООО "Абсолют-Информ", 1523-ПО/2017, 05.07.17).
3. ПО антивирус Kaspersky Endpoint Security 11 (ООО "ТКР", 10зк/32008795731, 14.02.20).
4. Mozilla Firefox (Интернет-навигация, бесплатно распространяемое ПО)
5. 7zip (Архиватор файлов с поддержкой основных форматов, бесплатно распространяемое ПО).

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

<http://studentam.net/content/category/1/2/5/>

<http://pedlib.ru>

<http://www.school.edu.ru>

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или)

групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения лекционных и практических занятий необходимо наличие мультимедиа средств (проектор, ноутбук и др.), учебные и методические пособия: учебники, пособия для самостоятельной работы.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

-Оборудование для лиц с нарушением зрения: Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

-Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи: Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

-Оборудование для лиц с нарушением ОДА: Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Поликультурное образование» призван способствовать пониманию образования как культурного процесса. Базируется на теории межкультурной коммуникации, а также этносоциологический и этнопсихологическом подходах, что согласуется с междисциплинарным характером курса «Поликультурное образование». Учебный курс «Поликультурное образование» призван способствовать формированию профессиональным компетенций педагогов в условиях внедрения образовательных стандартов общего образования на основе ФГОС, где большое внимание уделяется развитию личности каждого учащегося способного к самостоятельной творческой работе. Логика изложения материала подразумевает формирование ключевых необходимых на современном этапе поликультурных компетенций выпускников данного направления. Часть занятий проводится в интерактивной форме.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-

образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме контрольных вопросов к зачету, тем рефератов, тестовых заданий и тем презентаций и письменных эссе.

Примерные вопросы к зачету, темы рефератов, тестовые задания, темы презентаций и письменных эссе для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Контрольные вопросы к зачету:

1. Культурологический подход в образовании.
2. Гуманистическое содержание поликультурного образования.
3. Этнопедагогическая компетентность в поликультурном образовании.
4. Средства и методы формирования поликультурно-образованной личности. Поликультурные ЗУН и качества.
5. Структура поликультурной компетентности педагога.
6. Подготовка учителей за рубежом.
7. Педагогические технологии в поликультурном образовании.
8. Современная этническая картина мира.
9. Глобализация всех сфер общественной жизни.
10. Культурное, языковое и духовное разнообразие общества.
11. Региональные особенности поликультурного социума.
12. Социокультурная модернизация и традиция.
13. Роль современных средств коммуникации и традиционных агентов социализации в развитии поликультурного общества.
14. Поликультурное образование как фактор формирования толерантных отношений.
15. Типы культур и субкультур.
16. Культурный плюрализм.
17. Культурная и гражданская идентичность в условиях поликультурализма. Нормы и правила поведения в поликультурном обществе.
18. Культурная дистанция и межкультурные конфликты.
19. Миграция, туризм и социально-экономическое сотрудничество, как факторы поликультурализма.

Критерии оценки ответов на вопросы:

5 баллов выставляется студенту, если

- студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; выступление не является простым чтением материала, поддерживается зрительный контакт с аудиторией
- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебной литературы, но и самостоятельно составленные;
- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

4 балла выставляется студенту, если

- студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; выступление не является простым чтением материала, поддерживается зрительный контакт с аудиторией
- обнаруживает понимание материала, не может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебной литературы, но и самостоятельно составленные;
- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

3 балла выставляется студенту, если

- студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; выступление не является простым чтением материала, поддерживается зрительный контакт с аудиторией
- обнаруживает непонимание материала, не может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебной литературы, но и самостоятельно составленные;
- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

2 балла выставляется студенту, если

- студент неполно излагает материал, дает лишь частично правильное определение основных понятий; выступление является простым чтением материала
- обнаруживает непонимание материала, не может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебной литературы, но и самостоятельно составленные;
- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

1 балл выставляется студенту, если

- студент неполно излагает материал, дает правильных определений большого количества основных понятий; выступление является простым чтением материала
- обнаруживает непонимание материала, не может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;
- излагает материал непоследовательно и неправильно с точки зрения норм литературного языка.

0 баллов ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, а также недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Темы рефератов:

1. Предмет, методология и задачи поликультурного образования
2. Цели и функции поликультурного образования
3. Поликультурное образование как часть педагогической культуры
4. Педагогические условия поликультурного образования
5. Основные направления поликультурного образования
6. Поликультурная компетентность
7. Поликультурные ЗУН
8. Структура поликультурной компетентности личности
9. Когнитивный компонент поликультурной личности

10. Поведенческий компонент поликультурной личности
11. Мотивационно – аффективный компонент поликультурной личности
12. Мировоззренческий компонент поликультурной личности
13. Коммуникативный компонент поликультурной личности
14. Интеллектуальный компонент поликультурной личности
15. Этическая компетенция поликультурной личности
16. Воспитание поликультурных качеств
17. Культурологический подход в образовании
18. Поликультурное образование в условиях глобализации
19. Критический подход к глобальному образованию
20. Права человека в образовательном процессе
21. Концепция мультикультурализма: проблемы и перспективы
22. Проекты ЮНЕСКО в дошкольном образовании
23. Международные организации в сфере образования
24. Проекты ЮНЕСКО в России
25. Международные организации в России
26. Международная образовательная программа «УНИТВИН»
27. Использование современных информационно-коммуникационных технологий в школьном образовании
28. Проблемы академической мобильности
29. Формы организации и конструирования поликультурного образования в общеобразовательной школе
30. Основные методы поликультурного образования
31. Традиционные методы поликультурного образования и воспитания
32. Инновационные подходы и методы поликультурного образования
33. Виды поликультурной деятельности учителя

Критерии оценки реферата:

1. Актуальность темы - соответствие содержания насущной теме исследования
2. Глубина проработки материала - включает правильность и полноту использования информационных источников
3. Соответствие оформления реферата установленным стандартам.

Критерии оценки рефератов (в баллах):

5 баллов- ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

4 балла – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

3 балла - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

2 балла – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

1 балл - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы.

0 баллов - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, нет ответов на дополнительные вопросы

Примерные тестовые задания:

Соработчик концепции диалога культур

+ Бахтин

Лиферов

Хэнвэй

Дмитриев

все ответы верны

Инициатором введения в США обязательного бесплатного начального образования, которое финансировалось бы из государственного бюджета, выступал

+Г. Манн

Дж. Рассел

Л. Штейн

все ответы верны

Видными деятелями просвещения в США в XIX веке, которые внесли наибольший вклад в изучение зарубежного опыта развития образования, являются

+Г.Манн

+Г.Барнальд

Ф.Шнайдер

Определите функцию поликультурного образования предполагающая: сбор, систематизация факторов и явлений, характеризующих современно состояние образования в мире

аналитическая

+описательная

прогностическая

все ответы верны

Цель образования в прагматической педагогике Дж.Дьюи

формирование всесторонне развитой личности

+формирование личности, умеющей приспособиться к различным ситуациям в условиях свободного предпринимательства

формирование разносторонне развитых людей, способных стать активными деятелями в различных областях общественной жизни

формирование саморазвивающейся личности

Основателем Вальдорфской школы является

О. Декроли ;

+Р. Штейнер;

С Френе;

А. Нейл.

Процесс сближения и гармонизации систем образования стран Европы с целью создания единого европейского пространства высшего образования – это

педагогический процесс

+Болонский процесс

Болонская декларация

все ответы верны

В каком университете мира был впервые прочитан курс лекций по сравнительной педагогике
Сорбонна
Оксфордский
+Колумбийский
все ответы верны

«Открытые школы»
Вальдорфские школы
+ «Альтернативные школы»
все ответы верны

Детальное сопоставление педагогических систем двух стран, схожих по национальным традициям, но имеющих свои особенности называется
страноведческий анализ
+бинарный анализ
все ответы верны

Примерные темы презентаций и письменных эссе:

Идея общечеловеческих ценностей в «Панпедия» Я. Коменского
Интернациональное образование в марксистской идеологии
Диалоговый подход в поликультурном образовании
Социально-психологический подход в поликультурном образовании
Поликультурное образование в условиях глобализации
Роль средств массовой коммуникации в формировании поликультурного социального пространства
Формирование культуры межнациональных отношений
Культурные различия и культурный плюрализм
Культурная дистанция и культурный шок
Этническая толерантность и религиозная терпимость
Аккультурация, ассимиляция и этническая сегрегация
Языковая компетентность в поликультурном образовании
Языковое взаимодействие в современном мире
Сферы применения разностатусных языков
Проблемы билингвизма в современном обществе
Концепции и модели билингвального обучения
Зарубежный опыт билингвального обучения
Английский язык как составная часть глобального образования
Психология этнокультурного взаимодействия
Позитивные и негативные установки на межнациональные контакты

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции,	Пятибалльная шкала (академиче	БРС, % освоения (рейтинго
--------	--------------------------------	---	-------------------------------	---------------------------

		критерии сформированности)	ская) оценка	вая оценка)
Повышен ный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессионально й деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельност и и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетв орительн ый (достаточ ный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетво рительно	50-69,9
Недостат очный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетв орительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

К.с.н., доцент кафедры педагогики и психологии А.Р. Гарданов

Эксперты:

Внешний

Директор МБОУ ордена Дружбы Народов гимназии №3 им. А.М. Горького

Ю.Ф. Вяткина

Внутренний

К.п.н., доцент, зав. кафедрой педагогики и психологии профессионального образования
БГПУ им. М. Акмуллы В.Ф. Бахтиярова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.Б.12.04. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ОБЩЕГО И
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

для направления подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) «Психология и социальная педагогика»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

формирование общепрофессиональных компетенций:

- готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК- 4);
- готов организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК - 5).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Образовательные программы общего и дополнительного образования» относится к базовой части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- современные методы и технологии обучения и диагностики, их сущность, классификацию, функции, принципы, условия успешного функционирования в современном образовательном учреждении; основные нормативные документы, актуальные в системе образования на современном этапе;
- содержание и структуру образовательных программ общего и дополнительного образования.

Уметь:

- использовать полученные знания об обучении, воспитании и развитии с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся в системе общего и дополнительного образования;
- применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Владеть:

- навыками разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся общего и дополнительного образования.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации.

Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования: понятие, структура и содержание.	Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования: понятие, структура и содержание. Концептуальные и методологические основы ФГОС. Стандарт как общественный договор. Назначение и функции Стандартов нового поколения. Деятельностный подход к построению образовательных Стандартов. Стандарт как инструмент реализации государственной политики в области образования. Статус государственного стандарта общего образования. Требования к структуре основной образовательной программы общего образования в соответствии с ФГОС: - к результатам освоения основной образовательной программы; - к структуре основной образовательной программы, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объему, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений; к условиям реализации основной образовательной программы, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям.
2.	Основная образовательная программа: структура, содержание и требования.	Основная образовательная программа: структура, содержание и требования. Реализация основной образовательной программы образовательным учреждением через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Разделы основной образовательной программы: целевой, содержательный и организационный. Структура ООП и содержание (по уровням образования), сравнение структуры ООП Результаты освоения образовательной программы общего образования (личностные, метапредметные, предметные).
3.	Образовательные программы дополнительного образования: особенности разработки и реализации.	Дополнительное образование: сущность, цели, задачи, характеристика, направления, виды. Дополнительное образование: история возникновения, этапы становления. Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования Основные ориентиры модернизации системы дополнительного образования детей. Концепция развития дополнительного образования детей Расширение вариативности и индивидуализация системы дополнительного образования Современные подходы к оценке качества дополнительного образования детей. Программное обеспечение системы дополнительного образования: дополнительные общеобразовательные

	программы общеразвивающего характера, предпрофессиональные программы, дополнительные предпрофессиональные программы в сфере искусств, физической культуры и спорта для детей. Содержание и структура образовательных программ дополнительного образования. Модульность и вариативность образовательных программ. Программно-методическое обеспечение образовательных программ. Технология разработки образовательных программ дополнительного образования. Критерии оценки эффективности программ дополнительного образования. Особенности работы с одаренными детьми и детьми с ОВЗ в системе дополнительного образования (разработка индивидуального образовательного маршрута).
--	---

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования: понятие, структура и содержание.

Тема 2. Основная образовательная программа: структура, содержание и требования.

Тема 3. Образовательная программа дополнительного образования: особенности разработки и реализации.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования

Вопросы для обсуждения:

1. Нормативно-правовое обеспечение общего образования.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования: понятие, структура и содержание.
3. Концептуальные и методологические основы ФГОС.
4. Функции ФГОС.
5. Требования ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
6. Требования ФГОС к структуре основной образовательной программы основного общего образования, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объему, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса;
7. Требования ФГОС к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям.

Тема 2: Основная образовательная программа

Вопросы для обсуждения:

1. Основная образовательная программа: структура, содержание и требования.
2. Разделы основной образовательной программы: целевой, содержательный и организационный.
3. Целевой раздел. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.
5. Содержательный раздел. Программа развития УУД на уровне основного общего образования.
6. Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования.
7. Программа коррекционной работы.
8. Организационный раздел. Базисный учебный план основного общего образования.
9. Система условий реализации основной образовательной программы.

Тема 3: Структура образовательной программы начального образования

Вопросы для обсуждения:

1. Пояснительная записка.
2. Планируемые результаты.
3. Система оценки достижения планируемых результатов обучения.
4. Учебный план.
5. Программы курсов внеурочной деятельности.
6. Программа формирования УУД.
7. Программа отдельных учебных предметов.
8. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся.
9. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, программа коррекционной работы.
10. План внеурочной деятельности.
11. Условия реализации.

Тема 4: Дополнительное образование: сущность и характеристика

Вопросы для обсуждения:

1. Основные цели и задачи дополнительного образования.
2. Нормативно-правовое обеспечение дополнительного образования.
3. История возникновения и этапы становления дополнительного образования.
4. Основные требования к педагогическому процессу дополнительного образования.
5. Особенности организации дополнительного образования.
6. Направления образовательной деятельности дополнительного образования и их характеристика.
7. Типы учреждений дополнительного образования и их характеристика.
8. Принципы дополнительного образования.
9. Особенности работы с одаренными детьми в системе дополнительного образования.
10. Особенности работы с детьми ОВЗ в системе дополнительного образования.

Тема 5: Образовательная программа дополнительного образования

Вопросы для обсуждения:

1. Виды образовательных программ дополнительного образования и их характеристика
2. Анализ программного обеспечения дополнительного образования
3. Содержание и структура образовательной программы дополнительного образования.
4. Комплекс основных характеристик образовательной программы дополнительного образования.
5. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы образовательной программы дополнительного образования.

6. Особенности разработки диагностического инструментария образовательной программы дополнительного образования.
7. Технология разработки образовательных программ дополнительного образования.
8. Экспертиза образовательных программ дополнительного образования.
9. Разработка и публичная презентация проекта общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Провести анализ научно-педагогических текстов (на основе технологий развития умений критического мышления; реферирования, аннотирования, рецензирования и др.) по теме «Концептуальные и методологические основы ФГОС»;
2. Составить таблицу «Требования ФГОС к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы (личностные, метапредметные, предметные)»;
3. Провести анализ зоны потребностей в системе дополнительного образования для личности, семьи, общества »;
4. Разработать кластер понятий дисциплины;
5. Подготовить сообщение об основных ориентирах модернизации системы дополнительного образования детей для участия в теоретических дискуссиях, дебатах и др.;
6. Провести сравнительный анализ трактовок сущности понятий в различных источниках «Основное образование» и «Дополнительное образование»;
7. Провести сравнение педагогических концепций, теорий общего и дополнительного образования;
8. Разработать логико-смысловую модель по основным разделам дисциплины;
9. Составить резюме педагога дополнительного образования;
10. Провести экспертизу программ дополнительного образования;
11. Подготовить презентацию (Power Point или устную) собственной общеобразовательной общеразвивающей программы дополнительного образования (по индивидуальному выбору студента);
12. Составить словарь основных категорий дисциплины.
13. Провести реферирование источников по тематике учебного курса.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература:

1. Козьяков, Р.В. Психология и педагогика : учебник / Р.В.Козьяков. -Москва : Директ-Медиа, 2013. -Ч. 2. Педагогика. -727 с. -ISBN 978-5-4458-4896-7 ; То же [Электронный ресурс]. -URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214209>
2. Брутова, М.А Педагогика дополнительного образования : учебное пособие / М.А Брутова ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова», Министерство образования и науки Российской Федерации. - Архангельск : САФУ, 2014. - 218 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00877-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436289>
3. Смирнова, Н.Г. Педагогика : пособие / Н.Г. Смирнова. - 2-е изд., доп. - Кемерово : КемГУКИ, 2010. - 124 с. - ISBN 5-8154-0053-х ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227873>

дополнительная литература

1. Гусев, А.П. Закон «Об образовании в Российской Федерации»: комментарии юристов / А.П. Гусев, А.Ю. Шатин. - Ростов-н/Д : Феникс, 2014. - 224 с. - (Консультирует юрист). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-22593-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256254>
2. Пешкова, В.Е. Педагогика : учебно-методическое пособие / В.Е.Пешкова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. -Ч. 7. Начальная школа (тематическая библиография). -520 с. -Библиогр. в кн. -ISBN 978-5-4475-3917-7 ; То же [Электронный ресурс]. -URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=3447381>
3. Теория и практика дополнительного профессионального образования в России и за рубежом : учебное пособие / С.Б.Серякова, В.В.Кравченко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет» ; под науч. ред. С.Б. Серяковой. -Москва : МПГУ, 2016. -212 с. : ил. -Библиогр. в кн. -ISBN 978-5-4263-0341-6 ; То же [Электронный ресурс]. -URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471231>

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор. программы пакета Windows (PowerPoint, Paint, Movie Maker) для подготовки докладов, создания презентаций, роликов.

Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>

2. <http://www.garant.ru>
3. <http://fgosvo.ru>
4. <http://lib.herzen.spb.ru>
5. http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
6. http://www.edu.ru/index.php?page_id=6

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

Для обеспечения данной дисциплины необходимы: аудитории; технические средства обучения; учебные и методические пособия: учебники, пособия для самостоятельной работы, сборники тренировочных тестов, компьютерный класс и мультимедиа проектор.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Образовательные программы общего и дополнительного образования» призван способствовать систематическому и последовательному накоплению знаний по:

- разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- использованию психолого-педагогических технологии в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Изучение курса строится на базе методологии системного подхода. В соответствии с системным анализом курса первым этапом его изучения является рассмотрение всей дисциплины как единой системы знаний. Вторым этапом изучения является рассмотрение его подсистем (образовательные программы общего образования, образовательные программы дополнительного образования).

Дальнейшим этапом изучения является применение полученных теоретических знаний для разработки основных и дополнительных образовательных программ, разработки отдельных компонентов программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

Студентам необходимо ознакомиться:

- с содержанием программы дисциплины, с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами программы, методическими разработками по данной дисциплине, имеющихся на образовательном портале и сайте кафедры, с графиком консультаций преподавателей кафедры.

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный педагогом на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы» (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам.

При подготовке к практическим занятиям студентам следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и материалы правоприменительной практики;
- теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе;
- в ходе практического занятия давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;
- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны выполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным программой дисциплины;
- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на практических занятиях

неясные вопросы;

- использовать при подготовке нормативные документы (Закон «Об образовании», Федеральные государственные стандарты образования, «Национальную доктрину развития Российского образования», «Профессиональный стандарт педагога» «Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования») и др.

Подготовку к практическому занятию, докладу и т.п. необходимо начинать с изучения соответствующей литературы как в библиотеке, так и

дома. К каждой теме дисциплины подобрана основная и дополнительная литература. Основная литература - это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература - это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы.

При реализации содержания программы «Образовательные программы общего и дополнительного образования», следует предусмотреть использование разнообразных организационных форм и методов обучения, основанных на активизации познавательной деятельности студентов, их самостоятельности, а также связи теории и практики.

На лекционных занятиях раскрываются узловые теоретические вопросы темы, рассматривается структура основной образовательной программы основного образования в соответствии с требованиями ФГОС и дополнительного образования с демонстрацией разнообразных общеобразовательных программ основного и дополнительного образования для обучающихся, что способствует пробуждению интереса студентов к профессиональной практической деятельности и раскрывает возможности реализации собственных творческих способностей.

Практические занятия направлены преимущественно на формирование педагогических знаний, на отработку профессиональных компетенций, овладение элементами анализа педагогических явлений и процессов. Практико-ориентированные задания, используемые на занятиях, имеют целью разработку собственного педагогического видения, подхода к решению профессионально-педагогических проблем развития образовательной организации в соответствии с примерной основной образовательной программы.

Усилению практико-ориентированного характера учебного курса способствуют различные виды самостоятельной работы студентов, направленные на анализ образовательной программы общего образования, а также изучение общеразвивающих образовательных программ дополнительного образования разного направления и разработку собственных программ, проведение компаративных исследований.

Кроме того, самостоятельная работа студентов связана с работой по анализу педагогической литературы с целью знакомства с актуальными проблемами изучаемой дисциплины, заполнение бортового журнала и логико-смысловой модели, составление кластера понятий, разработка и защита дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и др.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки Психолого-педагогическое образование в программе данного курса предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых игр, разбор конкретных педагогических ситуаций (кейс-технологии), учебные дискуссии, рефлексивные технологии). Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся, как основы профессиональной компетентности в сфере образования. В рамках курса могут быть предусмотрены встречи с представителями государственных и общественных организаций, мастер-классы педагогов и специалистов.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам

(<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами к экзамену, практико-ориентированными заданиями, тестами.

Примерные вопросы к экзамену:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования: понятие, структура и содержание.
2. Функции ФГОС.
3. Требования ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.
4. Требования ФГОС к структуре основной образовательной программы основного общего образования.
5. Требования ФГОС к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям.
6. Нормативно-правовое обеспечение общего образования.
7. Содержание основной образовательной программы.
8. Структура основной образовательной программы и характеристика.
9. Требования к основной образовательной программе
10. Разделы основной образовательной программы: целевой, содержательный и организационный.
11. Учебный план основной образовательной программы.
12. Программа формирования УУД.
13. Программа духовно-нравственного воспитания обучающихся.
14. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.
15. Программа коррекционной работы.
16. Система оценки достижения планируемых результатов обучения.
17. Основные цели и задачи дополнительного образования.
18. Нормативно-правовое обеспечение дополнительного образования.
19. Типы учреждений дополнительного образования и их характеристика.
20. Основные направления образовательной деятельности в учреждениях дополнительного образования и их характеристика.
21. Основные принципы дополнительного образования.
22. Виды образовательных программ дополнительного образования и их характеристика.
23. Содержание и структура образовательной программы дополнительного образования.
24. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы:
25. Комплекс организационно-педагогических условий образовательной программы дополнительного образования.
26. Технология разработки образовательных программ дополнительного образования.
27. Особенности работы с одаренными детьми в системе дополнительного образования.
28. Особенности работы с детьми ОВЗ в системе дополнительного образования.
29. Разработка общеобразовательной общеразвивающей образовательной программы дополнительного образования.

Примеры практико-ориентированного задания

Задание 2. На основе изучения нормативно-правового обеспечения образовательной деятельности составить таблицу «Требования ФГОС к результатам освоения

обучающимися основной образовательной программы (личностные, метапредметные, предметные) по уровням образования».

Критерии и шкала оценивания

Критерий	Максимальное количество баллов
Точность и полнота раскрытия темы, понятия отражены в полном объеме	2 балла
Четкая структура, отсутствие ошибок	2 балла
Творческий подход, оригинальность, качество выполнения	2 балла
Всего:	6 баллов

Задание 2. Разработка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Критерии и шкала оценивания

Критерий	Максимальное количество баллов
Соответствие теме	2 балла
Наличие нормативно-правовых документов	2 балла
Формулировка цели и задач	2 балла
Наличие разнообразных форм работы	2 балла
Соответствие содержания программы заявленной цели	2 балла
Доступность для практической реализации в школах города, региона	2 балла
Всего:	12 баллов

Примерные тестовые задания:

На соответствие:

Образовательные организации вправе осуществлять образовательную деятельность по следующим образовательным программам, реализация которых не является основной целью их деятельности:

дошкольные образовательные организации	образовательные программы дошкольного образования, программы профессионального обучения
общеобразовательные организации	образовательные программы дошкольного образования, дополнительные общеобразовательные программы, программы профессионального обучения
профессиональные образовательные организации	дополнительные общеобразовательные программы, дополнительные профессиональные программы
организации дополнительного образования	дополнительные общеразвивающие программы

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

Организация деятельности учащихся, направленная на освоение _____ дополнительной общеобразовательной программы, согласно профессиональному стандарту, включает:

- а) организацию и подготовку досуговых мероприятий
- б) анализ и интерпретация результатов педагогического контроля
- в) умение готовить информационные материалы о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы

На выбор нескольких ответов:

К трудовым функциям «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам (педагог дополнительного образования, старший педагог ДО, тренер-преподаватель, преподаватель) относятся:

- а) Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы
- б) Организация досуговой деятельности обучающихся
- в) Организация и проведение массовых досуговых мероприятий
- г) Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Достаточный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически	Удовлетворительно	50-69,9

		контролируемого материала		
Недостаточный	Отсутствие признаков	удовлетворительного уровня	неудовлетворительно	50 и менее

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

К.п.н., доцент кафедры Педагогики и психологии Н.К. Нуриханова

К. филос. н., доцент кафедры Педагогики и психологии Н. Е. Хабибова

Эксперты:

Директор МБОУ ордена Дружбы народов Гимназии №3 им А.М. Горького Ю. Ф. Вяткина

К. п. н., профессор, директор Института педагогики БГПУ им. М. Акмуллы З.И. Исламова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
**Б1.Б.12.05 ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

для направления подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) «Психология и социальная педагогика»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

формирование общепрофессиональных компетенций:

- готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК – 2);
- способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК – 10).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Проектно-исследовательская деятельность обучающихся» относится к базовой части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать

- Демонстрирует специальные научные знания и осуществляет их трансформацию для конструирования проектно-исследовательской деятельности школьников, дает характеристику взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач.
- Отличительные признаки качественных и количественных методов психологических и педагогических исследований.

Уметь:

- Выстраивать логическую структуру научных исследований, подбирать соответствующие теоретические и эмпирические методы исследования, формулировать научный аппарат исследования, применять методологические знания в формировании профессиональной и общей культуры личности.
- Применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях.

Владеть:

- Навыками проектирования и проведения исследований, презентации и апробации их результатов.
- Навыками оценивания эффективности проектно-исследовательской деятельности обучающихся соотношением результата с целями деятельности в ходе применения качественных и количественных методов исследования.
- Способами решения профессиональных задач в ходе междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации.

Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
11.	Стандартные требования к организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся	Проектно-исследовательская деятельность обучающихся. Их вида и структура. Отличительные признаки проектной и исследовательской деятельности обучающихся. Формы и этапы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся. Характеристика основных видов проектно-исследовательской деятельности обучающихся. Основные правила и процедуры проектно-исследовательской работы. Методологический минимум требований к проектно-исследовательской деятельности обучающихся. Метод исследования, определение, сущность. Взаимосвязь предмета и методов исследования. Исследовательские возможности различных методов. Способы представления данных. Методы статистической обработки данных. Метод наблюдения. Метод эксперимента. Метод анкетирования. Метод беседы. Анализ содержания педагогических документов. Тесты: педагогические и психологические. Возможности применения тестов в исследованиях. Метод экспериментальной оценки. Метод анализа результатов деятельности. Систематизация результатов, их интерпретация и изложение. Процедура интерпретации, объяснение результатов, анализ правильности гипотезы. Выявление объективного значения полученных результатов для теории и практики исследуемого явления. Апробация проектно-исследовательской работы. Оформление результатов исследования. Формы представления результатов поиска. Основные виды изложения материалов исследования: научный опыт, доклад или сообщение, статья, рецензия, брошюра, методические рекомендации, диссертация и др. Ознакомление со стандартными требованиями к организации проектно-исследовательской работы обучающихся: выполнение работы, оформление работы, подготовка презентации, защита работы. Организационный период: выбор направления работы, определение темы, постановка цели, формулирование задач, определение объекта, предмета исследования, выбор методов. Основной период: работа над темой, постановка эксперимента, наблюдение и пр. Завершающий период работы: формулирование выводов,

		сопоставление результатов работы с поставленными целями. Оформление работы – компоновка работы, структурирование по основным разделам, выверка заключения и введения. Общие требования к оформлению печатных работ, к оформлению ссылок на использованные источники и пр. оформление тезисов. Подготовка презентации – требования к компьютерной презентации, к ее оформлению. Регламент выступления. Культура выступления. Защита проектно-исследовательской работы. Критерии оценивания защиты работы. Рефлексия.
22.	Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся в образовательном учреждении	Требования ФГОС начального, основного общего, полного (среднего) образования к организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся. Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся непосредственно в образовательном учреждении. Особенности организации проектно-исследовательской деятельности с младшими школьниками. Особенности организации проектно-исследовательской деятельности со школьниками среднего звена. Особенности организации проектно-исследовательской деятельности со старшеклассниками. Использование материально-технической базы школы, опора на школьную программу дисциплин. Организация проектно-исследовательской работы во внеурочной деятельности, в учреждения дополнительного образования детей. Особенности деятельности учреждения дополнительного образования детей, программы дополнительного образования. Организация проектно-исследовательской деятельности в каникулярный период, роль самостоятельной работы школьника. Календарь мероприятий, иерархия уровней мероприятий по защите проектно-исследовательских работ школьников. Очные и заочные конкурсы. Дистанционные проекты. Малая академия наук, школьные предметные олимпиады. Роль педагога в формировании исследовательских компетенций обучающихся.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Проектно-исследовательская деятельность обучающихся: этапы, формы и виды.

Тема 2. Стандартные требованиями к организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

Тема 3. Организация проектно-исследовательской деятельности непосредственно в образовательном учреждении.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Проектно-исследовательская деятельность обучающихся: этапы, формы и виды.

Вопросы для обсуждения

1. Цели и задачи проектно-исследовательской деятельности.
2. Отличительные признаки проектной и исследовательской деятельности обучающихся. Типология проектов
3. Формы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся.
4. Основные этапы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся
5. Характеристика основных видов проектно-исследовательской деятельности обучающихся.
6. Требования к оформлению проектно-исследовательской деятельности обучающихся.
7. Результаты проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

Тема 2: Стандартные требования к организации проектно- исследовательской деятельности обучающихся

Вопросы для обсуждения

1. Стандартные требования к организации проектно-исследовательской деятельности: выполнение работы, оформление работы, подготовка презентации, защита работы.
2. Организационный период: выбор направления работы, определение темы, постановка цели, формулирование задач, определение объекта, предмета исследования, выбор качественных и количественных методов исследования.
3. Основной период: работа над темой, постановка эксперимента, наблюдение и пр.
4. Завершающий период работы: формулирование выводов, сопоставление результатов работы с поставленными целями.
5. Оформление работы – компоновка работы, структурирование по основным разделам, выверка заключения и введения. Общие требования к оформлению печатных работ, к оформлению ссылок на использованные источники и пр. оформление тезисов.
6. Подготовка презентации – требования к компьютерной презентации, к ее оформлению.
7. Защита проектно-исследовательской работы. Критерии оценивания защиты работы.

Тема 3. Организация проектно-исследовательской деятельности непосредственно в образовательном учреждении.

Вопросы для обсуждения

1. Требования ФГОС начального, основного общего, полного (среднего) образования к организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся .
2. Особенности организации проектно-исследовательской деятельности с младшими школьниками.
3. Особенности организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся среднего звена.
4. Особенности организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся старших классов. Использование материально-технической базы школы, опора на школьную программу дисциплин.

Тема 4. Организация проектно-исследовательской деятельности непосредственно в образовательном учреждении

Вопросы для обсуждения

1. Организация проектно-исследовательской деятельности во внеурочной деятельности, в учреждения дополнительного образования детей.
2. Особенности деятельности учреждения дополнительного образования детей Структура программы дополнительного образования, требования к ее разработке.
3. Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся в каникулярный период, роль самостоятельной работы школьника.
4. Календарь мероприятий, иерархия уровней мероприятий по защите проектно-исследовательских работ школьников. Очные и заочные конкурсы. Дистанционные проекты.
5. Малая академия наук, школьные предметные олимпиады.
6. Роль педагога в формировании исследовательских компетенций обучающихся.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Разработка кластера понятий дисциплины. Составление словаря дидактических терминов.
2. Разработка индивидуального маршрута для школьников (на примере своей ОО), выразивших желание заниматься учебно-исследовательской работой (учитывая возрастные особенности).
3. Выполнение практического задания: подготовить презентацию на тему «Нетрадиционные формы учебно-исследовательской деятельности обучающихся».
4. Исследовать возможности различных эмпирических методов и представить в виде презентации.
5. Составить таблицу характерных особенностей качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях.
6. Составить логико-смысловую модель по выбранному разделу курса.
7. Выявить особенности организации учебно-исследовательской деятельности в образовательном учреждении (заполнить технологическую карту).
8. На примере собственного опыта по организации учебно-исследовательской деятельности со школьниками в ОО подготовить и представить к обсуждению (апробации) результаты исследования.
9. Составить и решить кейс-задачи по проблеме организации учебно-исследовательской деятельности в ОО, на уроке.
10. Разработать логико-смысловую модель по основным разделам дисциплины.
11. Провести Интернет-обзор образовательных организаций. Составьте список образовательных организаций и выпишите направления реализуемых основных и дополнительных образовательных программ.
12. На примере собственной опытно-экспериментальной работы в ОО подготовить и представить к обсуждению (апробации) результаты исследования по теме «Духовно-нравственное развитие обучающихся».

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по

формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература:

1. Яковлева, Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс] : учеб. пособие—Электрон. дан. —Москва : ФЛИНТА, 2014. —144 с. —Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/48342>. —Загл. с экрана.
2. Комарова, И.В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС / И.В.Комарова. -Санкт-Петербург : КАРО, 2015. -128 с. : табл. -Библиогр. в кн. -ISBN 978-5-9925-0986-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462122>
3. Организация проектной деятельности в школе в свете требований ФГОС: методическое пособие /А.В. Роготнева, Л.Н. Тарасова, С.М. Никульшин и др. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015 - 120 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02163-3 ; То же[Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429750>

дополнительная литература:

1. Социально-экономическая эффективность результатов исследований молодых ученых в области образования: материалы Всероссийской научно-практической конференции / под ред. А.А. Орлова. -Изд. 2-е, стер. -Москва : Директ-Медиа, 2014. -528 с. -ISBN 978-5-4458-5676-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231583>
2. Ребенок в образовательном пространстве мегаполиса: материалы II межрегиональной научно-практической конференции 14–15 апреля 2015 г. : сборник материалов / отв. ред. О.И. Ключко. -Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. -504 с. : ил. - Библиогр. в кн. -ISBN 978-5-4475-5680-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429197>
3. Янушевский, В.Н. Методика и организация проектной деятельности в школе: методическое пособие для учителей и руководителей школ / В.Н. Янушевский. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 127 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02195-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429797>

программное обеспечение:

программное обеспечение:

- Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
- Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
- Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft

Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор. программы пакета Windows (PowerPoint, Paint, Movie Maker) для подготовки докладов, создания презентаций, роликов.

– Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

<http://studentam.net/content/category/1/2/5/>

<http://pedlib.ru>

<http://www.school.edu.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения лекционных и практических занятий необходимо наличие мультимедиа средств (проектор, ноутбук и др.), учебные и методические пособия: учебники, пособия для самостоятельной работы.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Проектно-исследовательская деятельность обучающихся» призван способствовать формированию общепрофессиональных компетенций педагогов в условиях внедрения образовательных стандартов общего образования на основе ФГОС, которыми большое внимание уделяется развитию личности каждого ребенка, его способностей, формированию индивидуальной личности, способной к самостоятельной творческой работе. Изучение курса строится на освоении традиционных этапов выполнения исследовательской работы наряду с освоением форм и методов ее реализации в образовательном учреждении.

Часть занятий проводится в интерактивной форме: это практические занятия по темам «Сравнительная характеристика учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся», «Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся непосредственно в образовательном учреждении», где используются такие формы работы, как дискуссии, диспут, разработка проектов. Большое внимание уделяется организации самостоятельной работы студентов, которая должна строиться на освоении на практике материала, изученного на аудиторных занятиях.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены контрольными заданиями, вопросами к экзамену.

Примерные контрольные задания и вопросы к экзамену для проведения промежуточной аттестации по дисциплине:

Примерные контрольные задания:

Задание 1. Разработать кластер понятий по любому разделу дисциплины. Составить словарь понятий, вошедших в Ваш кластер. Составленный Вами словарь используйте в своей практической деятельности.

Методическая подсказка:

1. Перед выполнением заданий вспомните, что такое кластер и понятийно-категориальный аппарат.

2. От степени детализации кластера будет зависеть итоговая оценка, поэтому постарайтесь добиться разумной детализации, позволяющей увидеть понятийно-категориальный аппарат выбранной области или раздела.

3. При составлении словаря не забудьте в скобках указывать источники, из которых выписаны определения понятия.

КЛАСТЕРЫ. Это способ графической организации материала, позволяющий сделать наглядными те мыслительные процессы, которые происходят при погружении в ту или иную тему. Кластер является отражением нелинейной формы мышления. Иногда такой способ называют «наглядным мозговым штурмом». Последовательность действий проста и логична:

1. Посередине чистого листа написать ключевое слово или предложение, которое является «сердцем» идеи, темы.

2. Вокруг «накидать» слова или предложения, выражающие идеи, факты, образы, подходящие для данной темы. (Модель «планета и ее спутники»)

3. По мере записи, появившиеся слова соединяются прямыми линиями с ключевым понятием. У каждого из «спутников» в свою очередь тоже появляются «спутники», устанавливаются новые логические связи.

Задание оценивается по следующим критериям:

- полнота и правильность составленного кластера;
- корректность понятийно-категориального словаря;
- оформление и работы, оригинальность.

Задание 2. Составить таблицу отличий понятий «исследовательская деятельность», «научно-исследовательская деятельность», «учебно-исследовательская деятельность», «проектно-исследовательская деятельность», «проектная деятельность», выделив признаки сравнения.

Задание оценивается по следующим критериям:

- корректность и глубина анализа;
- четкость, логичность, последовательность построения и изложения материала с использованием педагогической терминологии;
- логика оформления работы, грамотность.

Задание 3. Составить логико-смысловую модель по теме «Структура учебно-исследовательской деятельности школьников».

Методическая подсказка:

Перед выполнением задания вспомните, что такое логико-смысловая модель, основные требования к составлению данной модели. От степени детализации и правильности составления логико-смысловой модели зависит итоговая оценка.

Требования к логико-смысловой модели:

- 1) выбрать “каркас” (как правило, восьмилучевого вида);
- 2) определить круг изучаемых вопросов (тему, раздел знаний);
- 3) разбить тему на подтемы, т.е. сформировать смысловые группы;
- 4) сформулировать названия смысловых групп, расставить смысловые группы (координаты);
- 5) провести смысловую грануляцию знаний в каждой группе;
- 6) сформулировать названия опорных узлов и расставить их на координатных лучах;
- 7) выявить смысловые связи между объектами знаний.

Задание оценивается по следующим критериям:

- корректность и глубина анализа;
- четкость, логичность, последовательность построения и изложения материала с использованием педагогической терминологии;
- логика оформления работы, грамотность.

Задание 4. Составить логико-смысловую модель по теме «Виды учебно-исследовательской деятельности».

Перед выполнением задания вспомните, что такое логико-смысловая модель, основные требования к составлению данной модели. От степени детализации и правильности составления логико-смысловой модели зависит итоговая оценка.

Требования к логико-смысловой модели:

- 1) выбрать “каркас” (как правило, восьмилучевого вида);
- 2) определить круг изучаемых вопросов (тему, раздел знаний);
- 3) разбить тему на подтемы, т.е. сформировать смысловые группы;
- 4) сформулировать названия смысловых групп, расставить смысловые группы (координаты);
- 5) провести смысловую грануляцию знаний в каждой группе;
- 6) сформулировать названия опорных узлов и расставить их на координатных лучах;
- 7) выявить смысловые связи между объектами знаний.

Задание оценивается по следующим критериям:

- корректность и глубина анализа;
- четкость, логичность, последовательность построения и изложения материала с использованием педагогической терминологии;
- логика оформления работы, грамотность.

Задание 5. Разработать методику проведения микроисследования с обучающимися по выбранной Вами теме.

Алгоритм выполнения задания.

1. Выберите тему микроисследования, которая вам интересна.
2. Сформулируйте проблему микроисследования.
3. Сформулируйте объект микроисследования.
4. Сформулируйте предмет микроисследования.
5. Сформулируйте цель микроисследования.
6. Определите возрастные особенности испытуемых, с которыми Вы будете проводить микроисследование.

7. Выберите метод микроисследования.
8. Разработайте содержание микроисследования, исходя из метода, который вы выбрали (наблюдение, тестирование, анкетирование, беседа и т.п.).
9. Обработайте данные, полученные в ходе микроисследования.
10. Представьте графически полученные результаты микроисследования.
11. Проанализируйте полученные результаты микроисследования (интерпретируйте полученные данные в сравнении с официальными данными и своими личными впечатлениями).
12. Сделайте вывод-прогноз.

Критерии оценки выполненного задания.

- Четкость логики микроисследования.
- Соответствие цели, объекта и предмета микроисследования.
- Обоснованность выбора метода микроисследования.

Задание 6. Провести анализ компонентов основной и дополнительной образовательной программы. Составить сравнительную таблицу. Предложить примерную дополнительную образовательную программу для обучающихся в рамках организации проектно-исследовательской деятельности.

Задание оценивается по следующим критериям:

- корректность и глубина анализа;
- четкость, логичность, последовательность построения и изложения материала с использованием педагогической терминологии;
- логика оформления работы, грамотность.

Примерные вопросы к экзамену:

1. Основные понятия исследовательской деятельности обучающихся. Цели задачи проектно-исследовательской деятельности.
2. Отличительные признаки проектной и исследовательской деятельности обучающихся. Типология проектов
3. Формы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся.
4. Характеристика основных видов проектно-исследовательской деятельности обучающихся.
5. Результаты проектно-исследовательской деятельности обучающихся.
6. Этапы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся.
7. Стандартные требования к организации проектно-исследовательской деятельности: выполнение работы, оформление работы, подготовка презентации, защита работы.
8. Организационный период: выбор направления работы, определение темы, постановка цели, формулирование задач, определение объекта, предмета исследования, выбор методов.
9. Основной период: работа над темой, постановка эксперимента, наблюдение и пр.
10. Завершающий период работы: формулирование выводов, сопоставление результатов работы с поставленными целями.
11. Оформление работы – компоновка работы, структурирование по основным разделам, выверка заключения и введения. Общие требования к оформлению печатных работ, к оформлению ссылок на использованные источники и пр. оформление тезисов.
12. Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся в образовательном учреждении.
13. Особенности организации проектно-исследовательской деятельности с младшими школьниками
14. Особенности организации проектно-исследовательской деятельности со школьниками среднего звена.

15. Особенности деятельности учреждения дополнительного образования детей, программы дополнительного образования.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся
и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

К.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии Н.К.Нуриханова

Эксперты:

Внешний

Директор МБОУ ордена Дружбы Народов гимназии №3 им А.М. Горького
Ю.Ф. Вяткина

Внутренний

Д.п.н., профессор кафедры педагогики и психологии Л.М. Кашапова.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.13.01 СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ (АДАПТАЦИОННЫЙ) ТРЕНИНГ

для направления подготовки
44.03.02. Психолого-педагогическое образование

для всех профилей подготовки

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

- формирование общекультурной компетенции:
 - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).
- формирование общепрофессиональной компетенции:
 - способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Социально-психологический (адаптационный) тренинг» относится к базовой части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные условия эффективного социального взаимодействия, принципы подбора эффективной команды;
- теоретико-методологические основы самоорганизации, саморазвития, самореализации;
- основные способы проведения самооценки, корректировки и совершенствования на этой основе собственной деятельности; рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.);
- ресурсы для совершенствования своей деятельности (временные и иные);

Уметь:

- использовать методы исследования в области социального взаимодействия;
- реализовывать основные функции управления командой;
- использовать рефлексивные методы в процессе оценки собственных разнообразных ресурсов;
- определять приоритеты собственной деятельности на основе самооценки;
- выстраивать план достижения приоритетов собственной деятельности (формулировать цели, определять способы совершенствования собственной деятельности определяя пути достижения цели с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов), реализовывать приоритеты собственной деятельности согласно плану саморазвития;

Владеть:

- коммуникативными технологиями в области социального взаимодействия;
- навыками разработки и использования инновационных технологий социального взаимодействия для достижения поставленной цели;
- способностью принимать решения по проблемам самоорганизации и саморазвития на уровне собственной профессиональной деятельности;
- навыками планирования собственной профессиональной деятельности и навыками тайм-менеджмента.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Знакомство, организация работы группы	Организация знакомства. Формирование у участников желания работать в группе. Первичная диагностика тренинговой ситуации. Снижение тревожности участников группы. Работа с ожиданиями участников. Формирование норм групповой работы и правил взаимодействия студентов в группе.
2	Выработка сплочения группы	Формирование атмосферы доверия в группе. Объединение участников группы для совместного решения задач. Развитие умения выражать симпатию и уважение друг к другу. Развитие эмпатических способностей. Самопознание и познание окружающих. Работа с чувствами участников. Саморазвитие личности. Особенности самопознания и саморазвития во взрослом возрасте. Профессиональное саморазвитие личности
3	Комплексная диагностика адаптивных возможностей	Диагностика уровня развития осознанной саморегуляции поведения. Выявление показателей ситуативной и личностной тревожности, уровня интернальности. Определение интегративной характеристики социально-психологической адаптивности студентов, их эмоциональной комфортности. Выявление уровня самооценки и притязаний. Диагностика мотивационных особенностей первокурсников.
4	Коммуникативная компетентность в социальном взаимодействии	Определение уровня развития коммуникативной компетентности. Теоретическое и практическое освоение концепций эффективной самопрезентации и формирования позитивного имиджа в сфере общения. Развитие уверенности в себе. Выявление скрытых личностных резервов через осознание и осмысление основных барьеров осуществления публичного и социального взаимодействия, работа с ними. Осознание возможности контроля над производимым впечатлением. Отработка навыков вступления в контакт, поддержания и завершения общения. Рассмотрение и анализ последствий применения различных тактик и стратегий взаимодействия.
5	Основы командообразования	Определение понятия «команда». Осознание участников группы как членов одной команды. Выявление проблемных узлов в структуре и взаимодействии. Развитие системы коммуникации среди участников команды. Развитие навыков индивидуальной и групповой рефлексии. Создание позитивного

		социального окружения. Развитие и усовершенствование процессов принятия совместных решений в команде. Распределение командных ролей. Преодоление межличностных конфликтов. Выработка умений конструктивной критики.
6	Тайм-менеджмент	Определение уровня самоорганизации. Самонаблюдение, хронометраж, как путь к получению новых знаний, новой информации о собственной занятости. Учет трудоемкости отдельных видов занятий. Построение личной системы управления временем.
7	Завершение работы группы	Подведение итогов проделанной работы. Формирование установки на реализацию полученных знаний в учебной деятельности студентов. Ускорение процессов социально-психологической адаптации студентов-первокурсников к вузовскому обучению. Формирование профессиональной позиции студентов, нового образа «Я» в контексте их новой деятельности.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Выработка сплочения группы.

Тема 2. Комплексная диагностика адаптивных возможностей.

Тема 3. Коммуникативная компетентность в социальном взаимодействии.

Тема 4. Основы командообразования.

Тема 5. Тайм-менеджмент.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Знакомство, организация работы группы.

Вопросы для обсуждения:

1. Организация знакомства.
2. Формирование у участников желания работать в группе.
3. Первичная диагностика тренинговой ситуации.
4. Снижение тревожности участников группы.
5. Работа с ожиданиями участников.
6. Формирование норм групповой работы и правил взаимодействия студентов в группе.

Тема 2: Выработка сплочения группы.

Вопросы для обсуждения:

1. Формирование атмосферы доверия в группе. Объединение участников группы для совместного решения задач.
2. Развитие умения выражать симпатию и уважение друг к другу. Развитие эмпатических способностей.
3. Самопознание и познание окружающих. Работа с чувствами участников. Саморазвитие личности. Особенности самопознания и саморазвития во взрослом возрасте. Профессиональное саморазвитие личности.

Тема 3: Комплексная диагностика адаптивных возможностей.

Вопросы для обсуждения:

1. Диагностика уровня развития осознанной саморегуляции поведения.
2. Выявление показателей ситуативной и личностной тревожности, уровня интернальности.
3. Определение интегративной характеристики социально-психологической адаптивности студентов, их эмоциональной комфортности.

4. Выявление уровня самооценки и притязаний. Диагностика мотивационных особенностей первокурсников.

Тема 4: Коммуникативная компетентность в социальном взаимодействии.

Вопросы для обсуждения:

1. Определение уровня развития коммуникативной компетентности.
2. Теоретическое и практическое освоение концепций эффективной самопрезентации и формирования позитивного имиджа в сфере общения. Развитие уверенности в себе.
3. Выявление скрытых личностных резервов через осознание и осмысление основных барьеров осуществления публичного и социального взаимодействия, работа с ними. Осознание возможности контроля над производимым впечатлением.
4. Отработка навыков вступления в контакт, поддержания и завершения общения. Рассмотрение и анализ последствий применения различных тактик и стратегий взаимодействия.

Тема 5: Основы командообразования.

Вопросы для обсуждения:

1. Определение понятия «команда». Осознание участников группы как членов одной команды.
2. Выявление проблемных узлов в структуре и взаимодействии. Развитие системы коммуникации среди участников команды.
3. Развитие навыков индивидуальной и групповой рефлексии. Создание позитивного социального окружения. Развитие и усовершенствование процессов принятия совместных решений в команде. Распределение командных ролей.
4. Преодоление межличностных конфликтов. Выработка умений конструктивной критики.

Тема 6: Тайм-менеджмент

Вопросы для обсуждения:

1. Определение уровня самоорганизации.
2. Самонаблюдение, хронометраж, как путь к получению новых знаний, новой информации о собственной занятости. Учет трудоемкости отдельных видов занятий.
3. Построение личной системы управления временем.

Тема 7: Завершение работы группы

Вопросы для обсуждения:

1. Подведение итогов проделанной работы. Формирование установки на реализацию полученных знаний в учебной деятельности студентов.
2. Ускорение процессов социально-психологической адаптации студентов-первокурсников к вузовскому обучению.
3. Формирование профессиональной позиции студентов, нового образа «Я» в контексте их новой деятельности.

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Хронометраж личного времени по данным самонаблюдения. Проведение учета времени и анализа временных затрат (в течение 7 дней) с помощью самонаблюдения – хронометража.

Хронометраж рабочего времени (карта) представляет собой способ изучения временных затрат на выполнение определенного действия, применяется в качестве одного из инструментов оптимизации учебного времени.

Необходимо в течение дня (кроме времени, проведенного в университете, на занятиях) с помощью часов или секундомера замерять какие виды деятельности выполняет студент, сколько времени он тратит на выполнения каждого вида деятельности. Занести данные в таблицу, далее высчитать какой процент времени вы уделяете каждому виду деятельности.

Примерная таблица:

Дата измерения	Объект хронометража	Время	
		Длительность	Процент

18 октября 2019	Обед	20 минут	6,6%
	Отдых	30 минут	9,9%
	Подбор и чтение литературы для написания реферата	35 минут	11,55%
	Написание реферата	60 минут	19,8%
	Ужин	35 минут	11,55%
	Подготовка к контрольной работе	40 минут	13,2%
	Прогулка с друзьями	1 час 20 минут	26,4%

2. Анализ хронометража и использования методов тайм-менеджмента.

Проведите анализ данных хронометража по следующим вопросам:

- в каком соотношении вы тратите время на отдых, развлечения, личностное и профессиональное развитие, общение;
- сформулируйте и приведите идеальное соотношение использования времени для вас;
- сравните полученный результат и идеальный, после сравнения определите, что необходимо изменить в реальной ситуации;
- используя знания о тайм-менеджменте, постройте новый план самоорганизации вашего времени, отразите результат использования конкретных техник тайм-менеджмента.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература:

1. Жуков Ю.М. Технологии командообразования: учебное пособие / Ю.М. Жуков, А.В. Журавлев, Е.Н. Павлова. – М: Аспект Пресс, 2008. – URL: <https://e.lanbook.com/book/68855>.
2. Тайм-менеджмент. Полный курс: учебное пособие / Г.А. Архангельский, С.В.

Бехтерев, М.А. Лукашенко, Т.В. Телегина; под редакцией Г.А. Архангельского. – М: Альпина Паблишер, 2016. – 311 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/95239>.

3. Трифонова Т.А. Основы социально-психологического тренинга: учебное пособие / Т.А. Трифонова; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань: Познание, 2008. - 184 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257910>.

дополнительная литература:

1. Минюрова С.А. Психология самопознания и саморазвития: учебник / С.А. Минюрова. – 2-е изд., стер. – М: ФЛИНТА, 2016. – 480 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/74741>.

2. Психология социального взаимодействия: учебно-методический комплекс дисциплины – М: Директ-Медиа, 2013. – 142 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210554>.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.:

текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

2. <http://www.biblioclub.ru/>

3. <http://book.ru>

4. <http://lib.bspu.ru>

5. <http://psyjournals.ru/>

6. <http://koob.ru>

7. <https://e.lanbook.com/>

8. <https://biblio-online.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: схемы алгоритмов и методов, таблицы.

Для проведения лабораторных работ используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.7.

Для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы, обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе

технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины.

Учебный курс «Социально-психологический (адаптационный) тренинг» призван способствовать успешному социальному взаимодействию и реализации студентом своей роли в команде, а также эффективному управлению своим временем, выстраиванию и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Изучение курса строится на основе использования тренинговых технологий командообразования, активных форм социально-психологического обучения навыкам коммуникативной компетенции, социального взаимодействия, тайм-менеджмента, рефлексии, саморазвития. Все практические занятия проводятся в интерактивной форме: с использованием тренинговых, игровых, дискуссионных технологий.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены тестами, практико-ориентированными заданиями, моделями ситуациями, кейс-задачами и вопросами к зачету.

Примерные тестовые вопросы:

1. Что не относится к факторам эффективной работы команды:

- a) удовлетворение индивидуальных потребностей членов команды;
- b) успешное взаимодействие в команде;
- c) решение поставленных перед командой задач;
- d) команда вырабатывает устраивающие всех, а не оптимальное решение проблемы.

2. Какие методы относятся к методам диагностики самооценки личности:

- a) методика Дембо-Рубинштейн;
- b) методика Будасси;
- c) опросник Столина;
- d) методика Спилбергера;

3. Как между собой соотносятся понятия самоорганизация, саморазвитие и

самореализация:

- a) саморазвитие первостепенный процесс, который включает в себя самоорганизацию и самореализацию личности;
- b) самоорганизации подчиняются процесс саморазвития и самореализации;
- c) все три процесса равноправны.

4. Какой вид рефлексии отвечает за способность в анализе собственных поступков субъекта:

- a) личностная;
- b) кооперативная;
- c) коммуникативная;
- d) интеллектуальная.

5. Какой вид рефлексии отвечает за проектирование совместной деятельности:

- a) личностная;
- b) кооперативная;
- c) коммуникативная;
- d) интеллектуальная.

6. Какой вид рефлексии отвечает за качество познания человеком человека:

- a) личностная;
- b) кооперативная;
- c) коммуникативная;
- d) интеллектуальная.

7. Какой вид рефлексии отвечает за переработку информации и разработку средств обучения:

- a) личностная;
- b) кооперативная;
- c) коммуникативная;
- d) интеллектуальная.

Что относится к личностным ресурсам совершенствования профессиональной деятельности

- a) повышение квалификации;
- b) научно-практические конференции;
- c) самоорганизация;
- d) посещение занятий коллег.

Практическое задание.

Проведение самодиагностики (исследование) навыков социального взаимодействия, обработка и интерпретация результатов (на выбор 2 методики).

Примерный перечень методик:

- методика диагностики уровня субъективного контроля Дж. Роттера;
- методика «Диагностика особенностей общения» (В.Н. Недашковский);
- методика диагностики коммуникативного контроля (М. Шнайдер);
- методика диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда;
- опросник «Стиль поведения в конфликте» (К. Томас);
- диагностика мотивационных ориентации в межличностных коммуникациях (И.Д. Ладанов, В.А. Уразаева);
- тест на восприятие времени «Субъективная минута» (М.Е. Литвак);
- методика диагностики уровня субъективного ощущения одиночества Д. Рассела и М. Фергюсона;
- методика диагностики личности на мотивацию к успеху Т. Элерса.

Практико-ориентированные задания.

1. Приведите примеры того или иного барьера межличностной коммуникации и придумайте технологию его устранения в форме ситуаций социального взаимодействия.
2. Подберите рефлексивный метод оценки к каждому вашему личностному ресурсу (материальные ценности, социальные статусы (роли) и социальные связи, личностный потенциал, характер и профессиональные навыки). Проанализируйте полученные результаты – отразите, чем вы довольны, какие ресурсы развиты в достаточной мере, а какие вы планируете развивать и улучшать.
3. Составьте «План профессионального развития», в котором отразите:
 - методики диагностики наличного уровня сформированности навыков профессионального развития;
 - по результатам диагностики сформулируйте цели и задачи развития в профессии;
 - к каждой задаче подберите способ или метод ее достижения;
 - определите сроки выполнения каждой задачи, а также необходимые для этого дополнительные ресурсы.

Построение модели ситуации взаимодействия

Постройте модель ситуации взаимодействия ученика и учителя. Выделите и проанализируйте ее элементы – субъекты взаимодействия, их позиции, характеристики ситуации, коммуникативные техники и технологии, которые они используют, преимущества и недостатки этих технологий.

Кейс-задачи

1. Вы – руководитель отдела Х. Вашему отделу поручен важный проект. Он должен быть выполнен силами Ваших подчиненных. Первый кандидат на участие в проекте – опытный сотрудник, с высоким уровнем самомотивации, ни раз, выполнявший подобные задачи. Второй – сотрудник, хорошо зарекомендовавший себя в работе, но который не имеет подобного опыта. Третий – сотрудник на испытательном сроке, с отличным релевантным образованием, который стремится закрепиться в компании и зарекомендовать себя. У Вас нет возможности самому участвовать в проекте, Вы можете только осуществить промежуточный и итоговый контроль. Кому Вы поручите проект? Почему?

2. Олег Скрябин и Всеволод Жулин вместе работают в компании «Продам. Куплю», которая входит в холдинг «MEGASALES. Inc.» около 4 лет. Оба пришли в компанию менеджерами по продажам – сначала Всеволод, а спустя год Олег. Спустя 2 года каждый из них возглавил свой отдел. А, буквально, через год освободилось место Директора по продажам, и руководство компании приняло решение доверить это место Олегу, несмотря на то, что у него был меньший опыт работы в компании.

Многие сотрудники не сомневались, что руководство отдаст должность Директора Всеволоду, т.к. у него и опыта больше и именно он являлся неформальным лидером во всем коллективе. Но Джон Смит президент холдинга «MEGASALES. Inc.» рассудил иначе, и вместе с советом директоров назначил на столь ответственный пост Олега. Необходимо отметить, что сам Джон появлялся в компании не столь часто и, в первую очередь, принимая такое решение, он ориентировался на результаты. А результаты, как раз всегда были выше у Олега, и руководство не могло этого не отметить.

До этого назначения у Олега и Всеволода были прекрасные отношения. Все коллеги считали их довольно близкими друзьями. Но все изменилось, как только Олег встал на ступеньку выше Всеволода. Нельзя сказать, что все произошло в одночасье, но коллеги уже не видели так часто их вместе и стали говорить, что между ними пробежала «черная кошка».

Всеволод всегда был душой коллектива и воспринимал Олега, как младшего товарища и всегда был готов прийти ему на помощь. На первых порах он познакомил его со всеми значимыми людьми в компании и сделал все, чтобы Олег безболезненно влился в коллектив.

Олег был талантливым учеником и быстро завоевал уважение коллектива. Этому способствовали его отличные коммуникативные способности и высокий профессионализм. Как это часто бывает, ученик превзошел учителя.

Став руководителем Олег уже не мог уделять общению с Всеволодом столько времени – расширение штата сотрудников, частые командировки и совещания стали непреодолимой помехой. Он планировал назначить Всеволода своим заместителем, но произошла неожиданная для него ситуация. Используя свой авторитет, Жулин начал настраивать коллектив против Олега. Сначала конфликт протекал скрыто, и Олегу даже казалось, что все это просто слухи и сплетни. Но со временем он убедился в обратном. Конфликт нарастал и набирал обороты – из скрытого он превратился в открытое противостояние. И вот уже не одно совещание не обходится без язвительных пикировок в адрес нового «босса».

Олег пытался разрешить данную ситуацию – он провел много встреч и переговоров с Всеволодом. Но, к сожалению, ему так и не удалось найти у него понимания.

Также необходимо уточнить, что отдел Всеволода в последнее время показывает просто блестящие результаты и руководство компании им очень довольно. При этом во время последней встречи, на которой Олег пытался сгладить конфликт Всеволод бросил ему фразу, что если тот попытается его уволить очень многие сотрудники уйдут вместе с ним или он их переманит. Зная ситуацию в отделе Всеволода, Олег не сомневается, что сотрудники действительно могут уйти за Жулиным, т.к. они воспринимают его как отца родного.

Итак, ситуация сложилась очень непростая. Как бы Вы поступили на месте Олега? Что ему необходимо предпринять? Как бы Вы поступили на месте руководства компании?

3. В управленческой команде компании сложилась непростая коммуникация. Новый генеральный директор недавно в компании и видит, что старые способы работы уже неэффективны. Он пытается побудить команду посмотреть на ситуацию по-другому. Однако делает это в силу темперамента иногда излишне директивно, эмоционально.

Руководитель отдела логистики – самый опытный сотрудник в компании, работает со дня основания. Пока у него нет полного доверия к предложениям нового генерального директора. К тому же он не согласен, что ситуация требует каких-то серьезных мер. Компания чувствует себя на рынке уверенно, так зачем жертвовать стабильностью ради призрачных новых возможностей?

Периодически он открыто вступает в конфронтацию с первым лицом компании

В процессе совещаний и встреч тет-а-тет периодически возникают споры, руководители излишне эмоционально обсуждают рабочие вопросы. В связи с этим часто разговор приобретает неконструктивный характер, коллеги переходят на личности, не всегда уважительно отзываюся друг о друге, не слышат и не слушают доводы каждого.

Некоторые члены управленческой команды поддерживают руководителя отдела логистики, и делают это иногда излишне рьяно. Остальные заняли выжидательную позицию и стараются пока не высказывать свою точку зрения. В целом у всей команды есть явная сложность в том, чтобы конструктивно вести обсуждения и принимать общие решения. Директор по персоналу видит необходимость помочь руководителям научиться договариваться, слушать и слышать друг друга.

Он поставил вам задачу – предложить решение наиболее оптимальное в данной ситуации.

Примерные вопросы к зачету:

Задание 1. Используя свои знания о невербальной коммуникации, по приведенным отрывкам попробуйте догадаться о том, что в действительности происходит с их персонажами.

1....Однако бойкость не удавалась ей, и чаще всего, особенно при новых людях, взгляд Марии Ивановны пропадал в пространстве, хотя болтала она в это время без умолку. (И. А. Бунин)

2.Лицо Александра Ивановича сохраняло нейтральность, но руки его бесцельно шарили

по столу, как у слепого. (И. Ильф, Е. Петров)

3.Мармеладов стукнул себя кулаком по лбу, стиснул зубы, закрыл глаза и крепко оперся локтем о стол. Но через минуту лицо его вдруг изменилось, и с каким-то напускным лукавством и выделанным нахальством он взглянул на Раскольникова, засмеялся и проговорил: - А сегодня у Сони был, на похмелье ходил просить! Хе, хе, хе! (Ф. М. Достоевский)

4.Разговаривая, он, как на пружинах, подскакивал на диване, оглушительно и беспричинно хохотал, быстро-быстро потирал от удовольствия руки, а когда и этого оказывалось недостаточно для выражения его восторга, бил себя ладонями по коленкам, смеясь до слез. (Б. Пастернак)

5.Его желтая барабанная пятка выбивала по чистому полу тревожную дробь. (И. Ильф, Е. Петров)

6.Как только присяжные уселись, председатель сказал им речь об их правах и ответственности. Говоря свою речь, председатель постоянно переменил позу: то облокачивался на левую, то на правую руку, то на спинку, то на ручки кресел, то уравнивал края бумаг, то гладил разрезной нож, то ощупывал карандаш. (Л. Н. Толстой)

7.Невольно я подняла голову и прямо напротив увидела две руки, каких мне еще не приходилось видеть: они вцепились друг в друга, точно разъяренные звери, и в неистовой схватке тискали и сжимали друг друга, так что пальцы издавали сухой треск, как при раскалывании ореха. (С. Цвейг)

8.Ты запрокидываешь голову — Затем, что ты гордец и враль... (М. Цветаева)

9.Полыхаев удивительно быстро моргал глазами и так энергично потирал руки, будто бы хотел трением добыть огонь по способу, принятому среди дикарей Океании. (И. Ильф, Е. Петров)

10.Вазир-Мухтар смотрел спокойно, с неопределенною сосредоточенностью, как бы мимо глаз евнуха или сквозь него. (Ю. Тынянов)

Задание 2. Выделите элементы коммуникативного процесса.

Генеральный директор торговой фирмы решил обсудить с менеджерами магазинов вопрос о состоянии и улучшении качества торгового обслуживания населения на совещании.

Задание 3. Ответьте на следующие вопросы.

1. Насколько эффективным средством общения жесты?
2. В чем проявляются их недостатки и ограниченность?
3. Какого рода просьбы или требования легче всего передать жестами?
4. Какие – труднее всего?
5. Какие из них вообще невозможно выразить жестом?
6. Могут ли жесты передать эмоции?
7. Тот, кто активно жестикулирует, вам приятен?

Задание 4. Выделите основные проблемы освоения следующих социальных ролей: абитуриент, студент, профессионал.

Задание 5. Определите, в каких из нижеперечисленных примерах представлена группа, а в каких нет.

1. Два человека переносят шкаф.
2. Пять сотрудников туристической фирмы собрались на еженедельную планерку.
3. Мать помогает делать уроки двум сыновьям.
4. Два студента колледжа собрались вместе готовить курсовую работу.
5. Пять тысяч болельщиков наблюдают за футбольным матчем.
6. Десять подростков играют во дворе в футбол.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся
и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Зачтено	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Зачтено	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Зачтено	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Не зачтено	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

Ассистент кафедры прикладной психологии и девиантологии А.А. Набиахметова
Канд. философ. наук, доцент кафедры прикладной психологии и девиантологии И.Ф.Шиляева

Эксперты:

К.пс.н., доцент кафедры менеджмента и социальной психологии БАГСУ при Главе Республики Башкортостан Н.А. Биктимирова

К.пс.н., профессор кафедры прикладной психологии и девиантологии Т.С.Чуйкова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет

им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.13.02 ПРОФИЛАКТИКА АДДИКТИВНОГО И ДЕЛИНКВЕНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

для направления подготовки
44.03.02. Психолого-педагогическое образование

для всех профилей подготовки

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

- развитие общепрофессиональной компетенции:
 - способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Профилактика аддиктивного и делинквентного поведения» относится к базовой части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды;
- основные возрастные закономерности функционирования психики на разных этапах онтогенеза;
- психологические механизмы, предпосылки и движущие силы развития личности человека;
- содержание основных этапов онтогенеза психофизического развития индивида.

Уметь:

- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;
- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;
- планировать и осуществлять психологическое сопровождение на разных возрастных этапах;
- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;
- анализировать и выявлять психологические условия и механизмы образовательного процесса, психологические особенности его субъектов, психологическую готовность к обучению.

Владеть:

- системой теоретических знаний по основным разделам психологии развития;
- диагностикой личностного и индивидуального развития учащихся;
- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы

(контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Современные представления о формировании аддиктивного поведения	Состояние проблемы в России и за рубежом. Понятийный аппарат, цели и задачи аддиктологии и превентологии. Закономерности формирования зависимости. Этапы становления аддиктивного поведения. Особенности подросткового возраста как фактора риска формирования аддиктивного поведения. Роль семьи в формировании зависимого поведения (созависимость). Факторы риска, механизм формирования аддикции и клинические проявления.
2.	Виды аддикций	Химические: никотиновые (снюс, насвай, табакокурение), алкоголизм, наркомания, токсикомания и пр. нехимические аддикции: (гемблинг, компьютерная зависимость, работоголизм, информационная зависимость и др.):
3.	Профилактическая деятельность в связи с проблемой аддиктивного поведения молодежи	Технологии первичной, вторичной и третичной профилактики. Модели профилактической работы в РФ и за рубежом. Проблемы противодействия дальнейшему развитию наркотизма в России и РБ. Стратегия государственной антинаркотической политики РФ до 2020г. Этапы профилактической деятельности (диагностический, информационно-просветительский, тренинги личностного роста).
4.	Организация профилактической работы в образовательной среде	Реализация профилактических вмешательств в условиях образовательных учреждений в свете «Концепция профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде» и «Концепция профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде». Цели, задачи и принципы профилактики употребления психоактивных веществ (ПАВ). Технологии профилактики употребления ПАВ в образовательной среде. Формы и методы педагогической профилактики аддиктивного поведения. Организация профилактической работы с родителями и учителями. Роль наркопостов в образовательных организациях в первичной профилактике химических зависимостей. Проектирование профилактических программ.
5.	Делинквентное поведение	Противоправное поведение. Правонарушения: общие понятия, терминология, распространенность. Систематизация (классификация) правонарушений. Профилактика коррупции в образовательной среде. Роль интернет в профилактике делинквентного поведения (бомбардировка белым контентом).

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Современные представления о формировании аддиктивного и делинквентного поведения.

Тема 2. Виды аддикций.

Тема 3. Профилактическая деятельность в связи с проблемой аддиктивного и делинквентного поведения молодежи.

Тема 4. Организация профилактической работы в образовательной среде.

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема лабораторной работы
1	Виды аддикций	Проявления и факторы риска химических и нехимических аддикций у детей и молодежи. Интерактивная форма в виде игры «Спорные утверждения»
2	Профилактическая деятельность в связи с проблемой аддиктивного поведения молодежи	Профилактика: ее сущность и виды.
3	Профилактическая деятельность в связи с проблемой аддиктивного поведения молодежи	Здоровый образ жизни – альтернатива употреблению психоактивных веществ.
4	Организация профилактической работы в образовательной среде	Проектная деятельность при организации профилактической работы.
5	Делинквентное поведение	Методики диагностики агрессивного поведения и склонности к правонарушениям. Проведение самодиагностики по методике «Диагностика показателей и форм агрессии Басса-Дарки»

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Конспектировать законы и нормативные документы, регламентирующие деятельность по профилактике аддиктивного и делинквентного поведения.
2. Составить словарь терминов.
3. Подготовить реферативные сообщения с презентационным материалом.
4. Подготовить эссе на тему «Факторы риска, способствующие формированию зависимого и девиантного поведения у подростков».
5. Подготовить проектные задания по профилактике различных видов аддикций.

Конспектирование основных нормативно-правовых документов

1. Стратегия государственной антинаркотической политики РФ до 2020 г. Утв. Указом Президента РФ 9.06.2010 г.
2. Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» № 123-ФЗ от 24.06.1998 г.»;
4. Федеральный закон РФ "О наркотических средствах и психотропных веществах» от 08.01.1998 г. № 3-ФЗ.
5. Федеральный закон "О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании от 02.07.1992 г. № 3185-1.
6. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24 июня 1999г. № 120-ФЗ.

Составление терминологического словаря

Абстинентный синдром. Алкоголизм. Агрессия. Адаптация. Аддикция. Аддиктивное поведение. Акцентуации характера. Арт-терапия (терапия творчеством). Аффект. Аффективный. Бьюти-терапия. Группа риска. Деграция личности. Делинквентное поведение. Детоксикация. Депрессия. Идентификация. Импульсивность. Интеллект. Интеракция. Инфантильность. Инфомания. Клептомания. Компенсация. Комплекс неполноценности. Компульсивное влечение. Ко-терапевт (со-терапевт). Копинг-профилактика. Лудомания. Наркологическая служба. Наркология. Наркоман. Наркомания. Наркотики. Отклоняющееся (девиантное) поведение. Патохарактерологическое поведение. Профилактика первичная. Профилактика вторичная. Профилактика третичная. Превенция. Превентология. Психическая зависимость. Психопатологическое поведение. Преморбид. Психоактивные вещества (ПАВ). Работоголизм. Реабилитация. Реакции эмансипации. Реакции увлечения. Реакция имитации. Реакция группирования со сверстниками. Регрессия личности. Ригидность. Синдром зависимости. Созависимость. Токсикомания. Толерантность. Физическая зависимость. Фрустрация. Эйфория. Я – концепция.

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ

1. Зависимое поведение: история термина.
2. Определение «аддиктивное поведение», виды и уровни.
3. Основные виды зависимого поведения, определения, характеристика.
4. Характеристика объективных факторов зависимого поведения несовершеннолетних.
5. Субъективные факторы поведенческих зависимостей.
6. Механизм формирования зависимого поведения, содержание этапов.
7. Созависимое поведение: определение, причины, виды, способы профилактики.
8. Основные подходы к осуществлению коррекционной деятельности в области зависимого поведения.
9. Наркотическая аддикция.
10. Токсикомания.
11. Лекарственная аддикция.
12. Игровые аддикции.
13. Трудоголизм.
14. Компьютерная аддикция.
15. Секс-аддикции.
16. Пищевые зависимости.
17. Эмоциональные аддикции.
18. Телезависимость.
19. Зависимость от физических упражнений.
20. Гемблинг.
21. Шопинг.
22. Гаджет.
23. Лудомания.
24. Анорексия.
25. Булимия.
26. Интернет-зависимость.
27. Религиозные зависимости.

Выполнение проектных заданий по профилактике различных видов аддикций

Тема проекта: «Проектирование профилактической программы в условиях образовательного учреждения». По уровням, на выбор.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература:

1. Хуснутдинова, З. А. Аддиктивное поведение в детско-молодежной среде: проблемы, профилактика : учебное пособие / З. А. Хуснутдинова, Э. Н. Сафина, К. В. Максимов. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2017. — 348 с. — ISBN 978-5-87078-917-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/96824> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Мандель, Б.Р. Аддиктология (ФГОС ВПО): учебное пособие/ Б.Р. Мандель. — Москва: Директ-Медиа, 2014. — 536 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233060> . — ISBN 978-5-4458-8589-4. — DOI 10.23681/233060 — Текст: электронный.

дополнительная литература:

1. Кулганов, В.А. Профилактика социальных отклонений (превентология): учебно-методическое пособие / В.А. Кулганов, В.Г. Белов, Ю.А. Парфенов; Комитет по науке и высшей школе Правительства Санкт-Петербурга, Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы. — 2-е изд., доп. и перераб. — Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2011. — 244 с.: ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277336> — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-98187-865-7. — Текст: электронный.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MSWindows / пр.

Веб-браузер: MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MicrosoftOffice /пр.:
текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.
Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

<http://www.takzdorovo.ru>

<http://www.consultant.ru>

<http://www.garant.ru>

<http://fgosvo.ru>

<http://www.elibrary.ru>

www.biblioclub.ru

<http://e.lanbook.com/>

<https://biblio-online.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный OptimaJoystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Дисциплина «Профилактика аддиктивного и делинквентного поведения» может представлять интерес для студентов практически всех специальностей и направлений подготовки педагогического университета. Это связано с тем, что с феноменом аддиктивного (зависимого) поведения приходится сталкиваться тем или иным образом

специалистам самого различного профиля – педагогам, психологам, социальным работникам, социальным педагогам, юристам, и т.д.

Изучение феномена зависимого поведения в рамках дисциплины поможет студентам создать целостную систему знаний по данной проблеме, знать специфику различных типов и форм аддиктивной реализации (наркомании, токсикомании, алкоголизма, игровой зависимости, различных вариантов компьютерной аддикции, сексуальной зависимости, аддикции отношений, трудоголизма, гаджет-аддикции - зависимости от сотовых телефонов, МРЗ-плееров, пищевых зависимостей (анорексии и булимии) и т.д.). Изучение дисциплины позволит актуализировать уже имеющуюся информацию в русле проблемы, а главное – будет способствовать формированию собственного стиля здорового поведения, от которого во многом зависит успешность собственной жизни.

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий с использованием различных образовательных технологий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Студенты по окончании изучения дисциплины должны иметь представления о феномене зависимого поведения, уметь четко назвать критерии, свидетельствующие о его наличии, владеть знаниями о его типологиях, причинах возникновения, факторах риска и защиты, использовать базовые правовые знания по предупреждению и коррекции различного рода зависимостей.

Для изучения данной дисциплины подготовлен комплект нормативно-правовых документов, ситуационные задачи, тестовые задания.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами к зачету, эссе, тестами, ситуационными задачами.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

1. Этапы формирования зависимого поведения.
2. Основные факторы риска, приводящие к возникновению зависимости.
3. Социально-психологические факторы, способствующие потреблению ПАВ.
4. Психолого-педагогические проблемы становления личности подростка. Типичные проблемы подросткового возраста.
5. Факторы, формирующие здоровье детей.
6. Здоровый образ жизни.
7. Пути формирования здорового образа жизни.
8. Воздействие алкоголя на здоровье детей и подростков.
9. Воздействие курения на здоровье детей и подростков.
10. Воздействие наркотиков на здоровье детей и подростков.
11. Семейные отношения как источник асоциального поведения.
12. Модели аддиктивного поведения, формирующие пристрастие к наркотикам.
13. Химическая зависимость: формы и механизмы формирования.
14. Современные представления о формировании зависимости от психоактивных веществ (ПАВ).
15. Специфические особенности заболеваний, связанных с зависимостью от ПАВ.

16. Основные понятия в наркологии. Нейрофизиологические механизмы формирования химической зависимости.
17. Алкоголизм как форма химической зависимости. Общие проявления наркоманий и токсикоманий.
18. Группы риска. Особенности действия на организм и внешние проявления потребления ПАВ.
19. Злоупотребление алкоголем. Алкогольная ситуация в России и Башкортостане.
20. Алкоголизм, стадии развития. Проблемы созависимости.
21. Патологическое влечение к азартной игре как модель нехимической зависимости.
22. Основные представления о наркологии как научной и практической дисциплине. Классификация и эпидемиология наркологических заболеваний.
23. Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем (X пересмотр).
24. Стратегия государственной антинаркотической политики РФ до 2020 г.
25. Федеральный закон РФ "О наркотических средствах и психотропных веществах» от 08.01.1998 г. № 3-ФЗ.
26. Федеральный закон "О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании от 02.07.1992 г. № 3185-1.

Эссе по проблемам формирования зависимого поведения

Тесты

1. По определению Всемирной Организации Здравоохранения алкоголь – это:
 1. Пищевой продукт;
 2. Наркотическое вещество;
 3. Клеточный яд абсорбционного действия;
 4. Лекарственное средство.

2. Наркомания – это:
 1. вредная привычка;
 2. особое состояние организма;
 3. особое тяжелое нарушение обменных процессов;
 4. модное пристрастие.

3. Косвенным показателем распространенности наркомании (так называемым «маркером») является определение среди молодежи числа лиц с:
 1. Вирусным гепатитом;
 2. Сывороточным гепатитом;
 3. Гепатитом А (Болезнь Боткина);
 4. Геморрагической лихорадкой.

4. Установить соответствия;

Характеристика поведения

Тип поведения

- | | |
|---|---|
| 1. Отклоняющееся поведение, в крайних своих формах представляющее собой уголовно наказуемое деяние, это – | 1. <u>Психопатологический тип девиантного поведения</u> |
| 2. Поведение, обусловленное патологическими изменениями характера, сформировавшимися в процессе воспитания, это – | 2. <u>Аддиктивное поведение</u> |
| 3. Поведение, основанное на психопатологических | 3. <u>Патохарактерологический</u> |

симптомах и синдромах проявления тех или иных психических расстройств и заболеваний, это –

тип девиантного поведения

4. Поведение человека, характеризующееся формированием стремления к уходу от реальности путем искусственного изменения своего психического состояния посредством приема некоторых веществ или постоянной фиксацией внимания на определенных видах деятельности с целью развития и поддержания интенсивных эмоций, это –

4. Делинквентное поведение

5. Для синдрома зависимости характерны признаки:

1. выраженная потребность или необходимость (принять вещество);
2. нарушение способности контролировать начало, окончание и дозировки (вещества);
3. физиологическое состояние отмены;
4. признаки толерантности;
5. прогрессирующее забвение альтернативных интересов;
6. продолжение употребления, несмотря на очевидные вредные последствия.
7. все перечисленные.

6. Как называется вещество, удовлетворяющее медицинскому, социальному и юридическому критериям: вещество или лекарственное средство должно оказывать специфическое действие на ЦНС, что является причиной его немедицинского потребления; потребление вещества имеет большие масштабы, и последствия этого приобретают большую социальную значимость; вещество в установленном законом порядке признано наркотическим и включено в список наркотических средств?

1. Психоактивное вещество.
2. Токсическое вещество.
3. Алкоголь
4. Наркотическое вещество
5. Психостимулятор

7. Толерантность – это:

1. Непереносимость какого-либо вещества;
2. Устойчивость к первоначальной дозе;
3. Повышение чувствительности к первоначальной дозе;
4. Повышенная потребность в приеме какого-либо вещества.

8. Хроническая болезнь, возникающая в результате злоупотребления психоактивными веществами, не включенными в официальный список наркотических средств, это _____.

9. В группу риска с большей склонностью к наркотизации входят подростки:

1. С завышенной самооценкой;
2. С заниженной самооценкой;
3. С неправильной самооценкой;
4. С адекватной самооценкой.

10. Установить соответствие в Списке контролируемых веществ:

Перечень списков

Название

Список I

- наркотические средства и психотропные

Список II
Список III

вещества, оборот которых ограничен.
- прекурсоры, оборот которых ограничен.
- психотропные вещества, оборот которых ограничен и в, отношении которых допускается исключение некоторых мер контроля.
Список IV - наркотические средства и психотропные вещества, оборот которых запрещен.

Примерные ситуационные задачи:

1. Сергей Л., 15 лет. К классному руководителю с просьбой о помощи обратилась мать мальчика в связи с нарушениями поведения у сына. Он иногда не ночует дома. Когда и бывает дома, то очень мало спит (3-4 часа в сутки), школу не посещает. Из дома стали пропадать деньги, вещи. Грубит, выгоняет всех из своей комнаты. Часто приходит домой в возбужденном состоянии, быстро двигается, говорит. Несколько раз заявлял матери: «Я умею взглядом передвигать предметы, останавливать машины». До последнего момента мальчик регулярно посещал школу, занимался на "4" и "5", быстро уставал, жаловался на головные боли. Друзей было мало. Год назад семья переехала в другой район, и у Сергея появились какие-то "друзья", с которыми он не знакомит родителей. Нарушений со стороны мышления не обнаружено. Уровень притязаний высокий, неустойчивый. При обследовании по ПДО - лабильно-сензитивный тип акцентуации.

1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?

2. Алгоритм действий со стороны взрослых.

2. В приемный покой поступил 13 летний мальчик. Ребенок без сознания, многократная рвота, дыхание тяжелое, поверхностное.

При сборе анамнеза выяснилось, что мать нашла сына в комнате без сознания. Рядом с ним находились пакетики в круглой емкости.

1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?

2. Какие меры профилактики данного поведения можно применять?

3. На прием к школьному психологу обратилась мать подростка 14 лет. 2. Она утверждает, что её ребенок связался с «плохой компанией». Он поздно приходит домой, отдалился от родителей, часто проявляет неповиновение. В последнее время она стала замечать у подростка некую заторможенность, частую смену настроения, покраснение глаз. После прогулок сын приходит домой и спит до полудня, пропуская школу, от одежды сильно пахнет химическими веществами.

1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?

2. Какие меры профилактики можно предпринять в данном случае?

4. На прием к психологу обратилась девушка. «Со мной что-то не так. 3. Окружающие говорят, что я слишком много работаю и мне нужно в отпуск. Я не хочу никуда ехать, не вижу в этом смысла. В прошлом году уехала в Сочи на неделю, но после 2-х дней, проведенных там, захотела вернуться домой. Море, пляж – все наскучило, все развлечения казались бессмысленными. Мысли о работе не давали уснуть. Я все время думала о том, что нужно сдать отчеты в срок, переделать рабочий план. Находясь на рабочем месте, я чувствую себя как рыба в воде. Коллеги говорят, что я часто выгляжу неопрятно и забываю поесть.

1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?

2. Какие меры профилактики можно предпринять в данном случае?

5. К психологу обратилась мама девочки Маши с проблемой, что девочка ничего не ест, аргументируя это тем, что у нее все подруги худые, а она толстая и некрасивая. Маша стала очень раздражительной, перестала посещать танцы и другие мероприятия, которые раньше приносили ей удовольствие. Однажды мама заметила, что девочка, листая

глянцевый журнал с моделями, тихо плакала в подушку, и так каждый вечер. После учебы девочка приходила, закрывалась в комнате и постоянно читала статьи про похудение, также мама отметила, что девочка убрала из своей комнаты зеркало. Учителя в школе жалуются, что девочка спит на уроках, стала агрессивна в отношении своих одноклассников.

1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?

2. Какие меры профилактики можно предпринять в данном случае?

6. Отец при общении с классным руководителем выразил обеспокоенность состоянием сына. Отца взволновало, что сын все время проводит в спортзале и совсем забросил учебу, а при уборке в комнате он обнаружил ампулы для увеличения мышечной массы.

1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?

2. Какие меры профилактики можно предпринять в данном случае?

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> -разработаны конспекты уроков по профилактике аддиктивного и делинквентного поведения; -проведено и проанализировано не менее 2 диагностических методик по аддиктивному и делинквентному поведению; -подготовлена исследовательская работа на ежегодный конкурс студенческих и научных работ в сфере профилактики наркомании и наркопреступности; -составлена заявка социального проекта по профилактике аддиктивного и делинквентного	Зачтено	90-100

		поведения. -составлен банк видеороликов (не менее 10) демонстрирующих ту или иную форму аддиктивного поведения.		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> -разработана технологическая карта акции по профилактике: наркомании, алкоголизма, коррупции -проведен контент-анализ новостных материалов по новым формам аддиктивного и делинквентного поведения за 2 года.	Зачтено	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	составлена аналитическая таблица по материалам представленных преподавателем статей.	Зачтено	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Не зачтено	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

д.м.н., профессор кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности БГПУ им. М. Акмуллы Хуснутдинова З.А.

кандидат биологических наук, доцент кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности БГПУ им. М. Акмуллы Зарипова Л.Х.

кандидат социологических наук, доцент кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности БГПУ им. М. Акмуллы Сафина Э.Н.

Эксперты:

внешний

д.м.н., профессор, зав. кафедрой психиатрии и наркологии с курсом ИПО БГМУ Юлдашев В.Л.

внутренний

кандидат медицинских наук, доцент кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности БГПУ им. М. Акмуллы Мануйлова Г.Р.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.01 ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ
РАБОТЫ**

Рекомендуется для направления подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) «Психология и социальная педагогика»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

а) формирование общепрофессиональных компетенций:

- готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);
- готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);
- способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);

в) формирование профессиональных компетенций:

- способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики
- (ПК-24);
- готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23);

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части, изучается в 5 семестре.

Изучение дисциплины базируется на знаниях базовых дисциплин «Общая и экспериментальная психология», «Психология развития и возрастная психология», «Педагогическая психология», «Социальная психология», «Психология личности», «Психология лидерства».

Сопряженно с данной дисциплиной студенты изучают «Специальная психология», «Социально-психологические особенности воспитанников детского дома», «Психология детей-сирот»

Знания, умения, навыки, полученные студентами, создают теоретическую и практическую базу для изучения таких учебных дисциплин, как «Методики и технологии социально-педагогической деятельности», «Социально-педагогическое сопровождение инклюзивного образования», «Социально-педагогическая деятельность с детьми группы риска», «Основы психологической коррекции», «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с особыми образовательными потребностями», «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ в образовании», «Коррекционные технологии в социально-педагогической деятельности».

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- психолого-педагогический статус детей разных возрастов;
- основы коррекционно-развивающей работы и основные признаки отклонения в развитии детей.

Уметь:

- объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;
- осуществлять (совместно с педагогом, психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ;

Владеть:

- стандартизированными методами коррекции и развития личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся;
- приемами и методами психолого-педагогической коррекции.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины**Содержание разделов дисциплины**

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Специфика написания коррекционно-развивающих программ	Принципы психокоррекции Виды психокоррекционных программ Особенности составления психокоррекционных программ
2.	Психолого-педагогический статус школьника как объект психолого-педагогической коррекции и развития.	Понятие статуса школьника и его психологическое содержание. Психолого-педагогические требования к содержанию статуса школьника. Параметры психолого-педагогического статуса. «Вес» различных показателей статуса в различные периоды обучения
3	Введение в психолого-педагогическую коррекцию	Понятие «психолого-педагогическая коррекция». Отличие психолого-педагогической коррекции от психотерапии, консультирования и обучения. История развития коррекционной практики Теоретическое обоснование психолого-педагогической коррекционной работы. Методологические принципы психолого-педагогической коррекционной работы.
4	Психокоррекционные программы и методы психолого-педагогической коррекции	Виды психолого-педагогической коррекции Психокоррекционные программы: виды, основные требования к составлению, принципы разработки, оценка эффективности . Коррекционно-развивающие игры. Коррекционное игровое взаимообучение в «тройках». Групповой коррекционно-развивающий тренинг. Коррекционная сказка.

5	Психолого-педагогическая коррекция параметров психолого-педагогического статуса	Психолого-педагогическая коррекция особенностей познавательной сферы. Психолого-педагогическая коррекция особенностей поведения и общения школьников. Психолого-педагогическая коррекция особенностей мотивационно-личностной сферы. Психолого-педагогическая коррекция особенностей системы отношений к миру и самому себе.
6	Психокоррекция семейных отношений	Психокоррекционная работа с родителями, имеющими детей с отклонениями в развитии Методики коррекции детско-родительских и семейных отношений

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Специфика написания коррекционно-развивающих программ

Тема 2. Психолого-педагогический статус школьника как объект психолого-педагогической коррекции и развития.

Тема 3. Введение в психолого-педагогическую коррекцию

Тема 4. Психокоррекционные программы и методы психолого-педагогической коррекции

Тема 5. Психолого-педагогическая коррекция параметров психолого-педагогического статуса

Тема 6. Психокоррекция семейных отношений

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Занятие 1 (2 часа)

Тема: Специфика написания коррекционно-развивающих программ

Вопросы для обсуждения:

1. Принципы психокоррекции
2. Виды психокоррекционных программ
3. Особенности составления психокоррекционных программ

Занятие 2 (4 часа)

Тема: Психолого-педагогический статус школьника как объект психолого-педагогической коррекции и развития.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие статуса школьника и его психологическое содержание.
2. Основные методы получения информации о психолого-педагогическом статусе ребенка и его соответствии школьным требованиям на этапе диагностического минимума:
 - 1) экспертные опросы педагогов и родителей;
 - 2) структурированное наблюдение школьника в процессе обследования;
 - 3) психологическое обследование самих детей;
 - 4) анализ педагогической документации и материалов предыдущих обследований.
3. Психолого-педагогические требования к содержанию статуса школьника.
4. Параметры психолого-педагогического статуса.
5. «Вес» различных показателей статуса в различные периоды обучения.

Занятие 3 (2 час.)

Тема: Введение в психолого-педагогическую коррекцию.

Вопросы для обсуждения:

- 4.1. Понятие «психолого-педагогическая коррекция» . Отличие психолого-педагогической коррекции от психотерапии, консультирования и обучения.
- 4.2. История развития коррекционной практики
- 4.3. Теоретическое обоснование психолого-педагогической коррекционной работы.
- 4.4. Методологические принципы психолого-педагогической коррекционной работы.

Занятие 4 (4 час.)

Тема: Психокоррекционные программы и методы психолого-педагогической коррекции.

Вопросы для обсуждения:

1. Виды психолого-педагогической коррекции
2. Психокоррекционные программы: виды, основные требования к составлению, принципы разработки, оценка эффективности .
3. Коррекционно-развивающие игры
4. Коррекционное игровое взаимодействие в «тройках».
5. Групповой коррекционно-развивающий тренинг.
6. Коррекционная сказка.

Занятие 5 (6 час.).

Тема: Психолого-педагогическая коррекция параметров психолого-педагогического статуса.

Вопросы для обсуждения:

1. Психолого-педагогическая коррекция особенностей познавательной сферы.
2. Психолого-педагогическая коррекция особенностей поведения и общения школьников.
3. Психолого-педагогическая коррекция особенностей мотивационно-личностной сферы.
4. Психолого-педагогическая коррекция особенностей системы отношений к миру и самому себе.

Занятие 6 (2 час.).

Тема: Психокоррекция семейных отношений

Вопросы для обсуждения:

1. Психокоррекционная работа с родителями, имеющими детей с отклонениями в развитии
2. Методики коррекции детско-родительских и семейных отношений
3. **Лабораторный практикум** не предусмотрен.

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

№ п/п	Форма самостоятельной работы	Трудоемкость Кол-во часов	Форма контроля выполнения самостоятельной работы
1	Составить таблицу «Основные этапы развития психолого-педагогической коррекции», Реферат «Значение идей _____ (на выбор студента) для психолого-педагогической	2	Анализ таблиц, обсуждение вклада персоналий

	коррекции».		
2	Составить таблицу «Виды психолого-педагогической коррекции»	2	анализ таблиц
3	Составить программу коррекции психолого-педагогического статуса ребенка дошкольника, младшего школьника, подростка, старшего школьника (на выбор студента)	3	Анализ программ,
4	Разработать систему коррекционно-развивающих занятий для детей и подростков (предмет студент выбирает самостоятельно)	2	Анализ программ,
5	Разработать и провести ролевую игру по коррекции различных параметров психолого-педагогического статуса (на выбор студента).	2	Ролевая игра, анализ.
6	Составить программу коррекции детско-родительских отношений	2	Анализ программ

Примерная тематика рефератов

1. Понятие статуса школьника и его психологическое содержание.
2. Психолого-педагогические требования к содержанию статуса школьника.
3. Параметры психолого-педагогического статуса. «Вес» различных показателей статуса в различные периоды обучения.
4. Дифференциация нормы и патологии умственного развития.
5. Понятие «психолого-педагогическая коррекция».
6. История развития коррекционной практики.
7. Теоретическое обоснование психолого-педагогической коррекционной работы.
8. Методологические принципы психолого-педагогической коррекционной работы.
9. Виды психолого-педагогической коррекции.
10. Психокоррекционные программы: виды, основные требования к составлению, принципы разработки, оценка эффективности.
11. Методы психолого-педагогической коррекции.
12. Коррекционно-развивающие игры.
13. Коррекционное игровое взаимодействие в «тройках».
14. Групповой коррекционно-развивающий тренинг.
15. Коррекционная сказка.
16. Психолого-педагогическая коррекция особенностей познавательной сферы.
17. Психолого-педагогическая коррекция особенностей поведения и общения школьников.
18. Психолого-педагогическая коррекция особенностей мотивационно-личностной сферы.
19. Психолого-педагогическая коррекция особенностей системы отношений к миру и самому себе.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и

воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Якиманская, И.С. Психологическое консультирование : учебное пособие / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. - 230 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978 - 5 -7410 -1253 -6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364901
2. Самыгин, С.И. Психотерапия детей и подростков. - Ростов -н/Д : Феникс, 2012. - 288 с. - (Психологический практикум). - [Электронный ресурс]. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271485>
3. Крыжановская, Л.М. Методы психологической коррекции личности : учебник для вузов / Л.М. Крыжановская. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 239 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5- 691-02207-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429674

б) дополнительная литература

1. Бекоева Д. Д. Практическая психология: учеб. пособие.- М.: Академия, 2009.- УМО
2. Изотова Е.И. Психологическая служба в образовательном учреждении: учеб.- М.: Академия, 2007.- УМО
3. Мастюкова Е.М. Профилактика и коррекция нарушений психического развития детей при семейном алкоголизме.- М.: ВЛАДОС, 2006
4. Осипова А.А. Общая психокоррекция.- М.: Сфера, 2005, 2007
5. Потапова, А.В. , Нартова-Бочавер С.К.. Детская психологическая служба. Курс лекций. Часть II – М.;МОСУ. 2001.,122 стр
6. Ранняя диагностика и коррекция. Т.1/ под ред.У.Б. Брака.- М.: Академия, 2007
7. Ранняя диагностика и коррекция. Т.2/ под ред.У.Б. Брака.- М.: Академия, 2007
8. Сафин В.Ф. Психические отклонения в развитии детей и методы их психокоррекции: учеб. пособие. - Уфа: БГПУ, 2006.-МО РБ
9. Семаго А.А. Диагностико-консультативная деятельность психолога образования.- М.: Айрис - Пресс, 2006

10. Слостенін В.А. Психологія і педагогіка: учеб. посібник.- М.: Академія, 2008.- УМО

в) програмне забезпечення

Операційні системи: Ubuntu (свободно розповсюджуване ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно розповсюджуване ПО) / пр.

Офісний пакет: LibreOffice (свободно розповсюджуване ПО) / Microsoft Office / пр.:

текстовий редактор, табличний процесор (створення таблиць), програма підготовки презентацій, графічний редактор.

г) бази даних, інформаційно-справочні матеріали і пошукові системи

25. Психологія на російській мові <http://www.psychology.ru>

26. Психпортал Столиці мережної психології <http://psy.piter.com>

27. Світ психології <http://psychology.net.ru>

28. Флогістон <http://www.flogiston.ru>

29. Психологія на RIN.RU <http://psy.rin.ru>

30. Бібліотека Максима Машкова <http://www.lib.ru/PSIHO/>

8. Матеріально-технічне забезпечення дисципліни:

Для проведення занять лекційного типу використовуються спеціальні приміщення (навчальні аудиторії), обладнані технічними засобами навчання – мультимедійною проекційною технікою.

Для проведення занять семінарського типу, поточного контролю і проміжної атестації достатньо спеціальних приміщень (навчальних аудиторій), обладнаних спеціалізованою мебеллю (для навчальних) меловою / маркерною дошкою.

Для організації самостійної роботи навчальними надаються приміщення, оснащені комп'ютерною технікою з можливістю підключення до мережі «Інтернет» і забезпеченням доступу до електронної інформаційно-освітньої середовища університету.

Для навчання інвалідів і осіб з обмеженими можливостями здоров'я університетом можуть бути представлені спеціалізовані засоби навчання, зокрема технічні засоби колективного і індивідуального користування:

– **Обладнання для осіб з порушенням зору:** Портативний ручний відеоувеличитель Ruby; Принтер для друку рельєфно-точечним шрифтом Брайля; Тактильний дисплей Брайля Focus 40 Blue; Електронна пишуча машинка Twen T180+ з додатковою установкою шрифту Брайля;

– **Обладнання для осіб з порушенням слуху і мови:** Речовий комп'ютерний тренажер Дельфа-142.1; Апарат слухової електронної повітряної звукопроведення заушного типу У-01 «Істок»; Аудиометр автоматизований АА – 02; Портативна інформаційна індукційна система для слабослышущих «Істок» А2; Індуктор заушний;

– **Обладнання для осіб з порушенням ОДА:** Приспособлення для письма Writing-Bird; Спеціалізована мишка для осіб з порушеннями опорно-рухового апарату - джойстик комп'ютерний інклюзивний Optima Joystick; Спеціалізована клавіатура з великими кнопками для осіб з захворюваннями опорно-рухового апарату і слабозорючими людьми.

9. Методичні рекомендації по вивченню дисципліни

Дисципліна «Психологія і педагогіка корекційно-розвиваючої роботи» призначена для студентів 3 курсу, навчаються за напрямком підготовки 44.03.02 Психолого-педагогічне освітання (бакалавріат). Основною метою курсу є освітання майбутніх соціальних педагогів методами психолого-педагогічного розвитку і корекції дитини і підлітка, які в даний час є найбільш

востребованными обществом. Кроме того, будущие социальные педагоги должны отчетливо представлять, с одной стороны, необходимость серьезного научного обоснования выбираемых методов коррекции, с другой стороны - осознавать, что разработка индивидуальных программ развития и коррекции чужда шаблонам и требует не только обширной компетентности, но и профессиональной интуиции. Студенты должны осознавать, что предлагаемые в данном курсе методы коррекции могут быть лишь основой для дальнейшего непрерывного повышения квалификации в этой области практической деятельности. В связи с вышеизложенным, задачами курса являются:

Ознакомление студентов с принципами подбора коррекционных методов.

- Формирование у студентов умения самостоятельно разрабатывать программы индивидуальной психолого-педагогической коррекции и программ групповой работы.
- Формирование представлений о системном характере психолого-педагогической помощи детям и подросткам.
- Формирование умения отличать пределы своей компетенции и определять круг специалистов, с которыми необходимо наладить сотрудничество для помощи данному ребенку.
- Формирование навыков самостоятельного научного и творческого поиска при решении проблем психолого-педагогической коррекции.

В процессе освоения спецкурса студенты должны освоить научно-практические понятия:

- психолого-педагогическая коррекция, ее содержание
- психическая норма
- психологический диагноз
- границы компетентности
- социальная ответственность
- единство диагностико-коррекционного процесса
- этапы коррекционной работы
- система коррекционно-развивающей помощи детям и подросткам
- методы групповой коррекции эмоционально-волевой сферы личности
- коммуникативный тренинг
- тренинг личностного роста
- социально-психологическая игра

На практических занятиях используются такие формы интерактивных методов обучения, как приемы Технологии развития критического мышления (ТРКМ - бортовые журналы, таблицы, синквейн, эссе, технология «зиг-заг» и пр.), кейс-стади, элементы тренинга, коррекционно-развивающие игры, коррекционная сказка и другие.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

1. История развития коррекционной практики
2. Понятие «психолого-педагогическая коррекция».
3. Понятие статуса школьника и его психологическое содержание.
4. Коррекционное игровое взаимодействие в «тройках».
5. Параметры психолого-педагогического статуса. «Вес» различных показателей статуса в различные периоды обучения.
6. Теоретическое обоснование психолого-педагогической коррекционной работы.

7. Методологические принципы психолого-педагогической коррекционной работы.
8. Педагогические требования к содержанию статуса школьника.
9. Виды психолого-педагогической коррекции.
10. Коррекционная сказка.
11. Основные принципы коррекционной работы с детьми дошкольного и младшего школьного возрастов
12. Методы психолого-педагогической коррекции.
13. Психолого-педагогическая коррекция особенностей мотивационно-личностной сферы.
14. Коррекционно-развивающие игры.
15. Психокоррекционные программы: основные требования к их составлению и оценка эффективности.
16. Групповой коррекционно-развивающий тренинг.
17. Психолого-педагогическая коррекция особенностей познавательной сферы.
18. Общая схема диагностического процесса в работе с семьей.
19. Психолого-педагогическая коррекция особенностей системы отношений к миру и самому себе.
20. Особенности организации коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья.
21. Психокоррекция негативных эмоциональных состояний в дошкольном и младшем школьном возрасте.
22. Психокоррекционная работа с родителями, имеющими детей с отклонениями в развитии.
23. Формирование особенностей психики и поведения детей в зависимости от стиля родительского отношения.
24. Психологическая коррекция эмоционально-волевой сферы.
25. Развитие познавательных процессов в дошкольном и младшем школьном возрасте.
26. Технология коррекционно-развивающей работы с проблемными учащимися.
27. Коррекционная работа по устранению агрессии, тревожности, неуверенности, застенчивости в дошкольном и младшем школьном возрастах.
28. Семейное консультирование как одно из направлений работы с семьей.
29. Психолого-педагогические условия развития и саморазвития учащихся со школьными трудностями.
30. Основы коррекционной работы с семьей: родительские коррекционные группы.
31. Психокоррекция поведенческой сферы в дошкольном и младшем школьном возрасте.
32. Психологическая помощь семье ребенка с проблемами в развитии.
33. Коррекционная работа с родителями и детьми в группах детского сада и школы.
34. Психолого-педагогическая коррекция особенностей поведения и общения школьников.

Примерные тестовые задания

Модель сопровождения (модель деятельности школьной психологической службы) предполагает:

научно-методическое руководство учебно-воспитательным процессом
психологическую помощь детям с трудностями психологической природы
психологическую помощь детям с трудностями психологической природы, их выявление и профилактика

+психологическое сопровождение ребенка в процессе всего обучения в школе

психологическое сопровождение ребенка в процессе обучения в начальном звене

В психологическую диагностику, кроме диагноза и психологической помощи, входит:

гипноз
консультирование
терапия
прогноз
+психологическая поддержка родителей

По мнению Д.Б.Эльконина, в процессе диагностики готовности ребенка к школьному обучению, прежде всего, надо обратить внимание на возникновение ...

теоретического мышления
альтруистической позиции
интеллектуальной способности
+произвольного поведения

Впервые на факт замедления психического развития ребенка при дефиците общения со взрослым обратили внимание психологи _____ направления.

когнитивного
поведенческого
+психоаналитического
гуманистического

Цель сопровождения не переделать среду вокруг ребенка, а создать в рамках нее условия для ... личности и обучения.

+развития
воспитания
обучения
образования

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся
и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в	<i>Включает нижестоящий уровень.</i>	Хорошо	70-89

	более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик: Доцент кафедры психологии, кандидат психологических наук Е.А.Плеханова.

Эксперты:

Зиннатуллина Р.Р., канд.психол.н., профессор, зав. каф. психологии ВЭГУ
Иванченко Т.П., канд.психол.н., доцент кафедры психологии БГПУ им. М. Акмуллы

МИНОБРНАУКИ РФ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

Для направления подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) Психология и социальная педагогика
квалификации (степени) выпускника бакалавр

1.Целью дисциплины является формирование профессиональных компетенций:

- готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);
- готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23);
- способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-24).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика» относится к блоку дисциплин обязательной части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать

- историю развития психолого-педагогической диагностики;
- ведущие задачи и принципы психодиагностики и педагогической диагностики;
- назначение и требования к использованию различных групп методов диагностики;
- сущность, характеристики и правила применения методов диагностики;
- профессионально-этические аспекты психодиагностической работы.

Уметь

- осуществлять психолого-педагогическую диагностику согласно задачам локального исследования;
- обоснованно и рационально отбирать те или иные методы диагностики;
- грамотно использовать диагностические методики, методы и приемы;
- анализировать, обобщать и оценивать результаты диагностики личности ребенка.

Владеть

- методами психодиагностики и возможности их применения;
- методами диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;
- утвержденными стандартными методами и технологиями, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;
- первичной обработкой информации, результатами психологических наблюдений и диагностики;
- выявлением интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении учащихся.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	История развития психолого-педагогической диагностики	Краткая историография психолого-педагогической диагностики. Донаучный этап. Интерес к изучению индивидуальных различий в древние времена. Испытания для абитуриентов в школу Пифагора. Элементы диагностики в древнем Китае, Египте, Индии. Научный этап. Развитие методов психодиагностики. Источники развития психолого-педагогической диагностики. Работы В.Вундта, Ф.Гальтона, Г.Эббингауза, Д.Кеттелла. Возникновение тестирования как результат практических запросов медицины, педагогики и индустриализации производства.
2	Психолого-педагогическая диагностика в учебно-воспитательном процессе школы	Понятие диагностики. Предмет психолого-педагогической диагностики. Педагог, учащиеся, личность, используемые педагогические средства, формы обучения как основные объекты психолого-педагогической диагностики. Цели и задачи психолого-педагогической диагностики в современных условиях.
3	Общие принципы исследования психолого-педагогических явлений	Сущность и содержание основных принципов диагностического исследования психологических и педагогических явлений. Психологические принципы: принцип развития и детерминизма; принцип индивидуализации критериев оценки результатов изучения личности; принцип опосредования деятельностью. Педагогические принципы: принцип комплексного использования методов диагностики; принцип одновременного изучения коллектива и личности; принцип изучения педагогических явлений в динамике; принцип педагогической направленности.
4	Методология диагностики и методы психолого-педагогической диагностики, их классификация	Отличие психодиагностических методов от исследовательских. Область применения психодиагностических методов. Виды психодиагностических методов. Особенности наблюдения, опроса, анализа результатов деятельности и эксперимента как методов психолого-педагогической диагностики. Стандартизированные и нестандартизированные методики.
5	Диагностика интеллекта	Понятие интеллекта в психодиагностике. Культурно-свободные тесты интеллекта (Р.Кеттелла, Ф.Л.Гудинаф - Дж.Харриса). Модели интеллекта: генеральный фактор

		интеллекта Ч. Спирмена (тесты Дж. Равена, Айзенка); многофакторная модель Терстоуна (тест Амтхауэра), структура интеллекта Гилфорда, иерархическая модель (тест Векслера).
6	Диагностика специальных способностей	Понятие о способностях. Общие и специальные способности. Классификация специальных способностей: по видам психических функций и по видам деятельности. Области применения тестов способностей. Диагностика специальных способностей (GATB). Диагностика профессиональной пригодности.
7	Диагностика личности	Теории личности и типологии личности. Интерес к жизни как основная личностная черта педагога, способного успешно выполнять должностную роль классного руководителя. Интерес к человеку личностная характеристика учителя, способствующая успешности работы с детьми. Интерес к культуре как личностная характеристика учителя является, с одной стороны, условием успешности профессиональной работы классного руководителя, а с другой стороны, эта черта личности развивается в процессе воспитательного процесса, организуемого классным руководителем. Диагностическая профессиограмма учителя-воспитателя.
8	Диагностика развития младенцев и дошкольников	Особенности развития детей младенческого и дошкольного возраста. Диагностика развития младенцев и дошкольников. Лонгитюдные исследования детей младенческого возраста.
9	Диагностика готовности ребенка к школе	Школьное обучение как серьезный этап в жизни ребенка. Требования, предъявляемые обучением к психике ребенка, которые определяют структуру психической готовности; основные компоненты: умственная и личностная готовность. Умственная готовность. Личностная готовность. Проявление психологической готовности в разных возрастах.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. История развития психолого-педагогической диагностики.

Тема 2. Психолого-педагогическая диагностика в учебно-воспитательном процессе школы.

Тема 3. Общие принципы исследования психолого-педагогических явлений.

Тема 4. Методология диагностики и методы психолого-педагогической диагностики, их классификация.

Тема 5. Диагностика интеллекта.

Тема 6. Диагностика специальных способностей.

Тема 7. Диагностика личности.

Тема 8. Диагностика развития младенцев и дошкольников.

Тема 9. Диагностика готовности ребенка к школе.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. История развития психолого-педагогической диагностики.

Вопросы для обсуждения:

1. Доэтический этап.
2. Этический этап.
3. Источники развития психолого-педагогической диагностики.

Тема 2. Психолого-педагогическая диагностика в учебно-воспитательном процессе школы.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие диагностики.
2. Предмет психолого-педагогической диагностики.
3. Цели и задачи психолого-педагогической диагностики в современных условиях.

Тема 3. Общие принципы исследования психолого-педагогических явлений.

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность и содержание основных принципов диагностического исследования психологических и педагогических явлений.
2. Психологические принципы.
3. Педагогические принципы.

Тема 4. Методология диагностики и методы психолого-педагогической диагностики, их классификация.

Вопросы для обсуждения:

1. Виды психодиагностических методов.
 2. Особенности наблюдения, опроса, анализа результатов деятельности и эксперимента как методов психолого-педагогической диагностики.
- Стандартизированные и нестандартизированные методики.

Тема 5. Диагностика интеллекта.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие интеллекта в психодиагностике.
2. Модели интеллекта.
3. Структура интеллекта.
4. Тесты интеллекта.

Тема 6. Диагностика специальных способностей.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о способностях.
2. Общие и специальные способности.
3. Классификация специальных способностей: по видам психических функций и по видам деятельности.
4. Области применения тестов способностей.
5. Диагностика специальных способностей.
6. Диагностика профессиональной пригодности.

Тема 7. Диагностика личности.

Вопросы для обсуждения:

1. Теории личности и типологии личности.
2. Интерес к жизни.
3. Интерес к человеку.
4. Интерес к культуре.
5. Личностные тесты и опросники.

Тема 8. Диагностика развития младенцев и дошкольников.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности развития детей младенческого и дошкольного возраста.
2. Диагностика развития младенцев и дошкольников.

Тема 9. Диагностика готовности ребенка к школе.

Вопросы для обсуждения:

1. Школьное обучение как серьезный этап в жизни ребенка.
2. Требования, предъявляемые обучением к психике ребенка.
3. Основные компоненты: умственная и личностная готовность.
4. Проявление психологической готовности.

Требования к самостоятельной работе студентов

Перечень примерных заданий для выполнения в ходе самостоятельной работы:

1. Изучение учебной литературы и ведение конспективных записей.
2. Составление понятийного словаря дисциплины.
3. Подготовка рефератов, проектов.
4. Подготовка презентаций.
5. Конспектирование первоисточников.
6. Подбор диагностических методик.
7. Кейс-задания.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Литература:

1. Якиманская, И.С. Психологическое консультирование : учебное пособие / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. - 230 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1253-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364901
2. Борытко Н.М. Диагностическая деятельность педагога.-М.:Академия,2008.- УМО РФ
3. Вечканова, О.В. Практикум по психолого-педагогической диагностике. [Электронный ресурс] / О.В. Вечканова, А.Ф. Фазлыева. — Электрон. дан. — БГПУ имени М. Акмуллы, 2012. — 182 с.
4. Ежова, Н.Н. Рабочая книга практического психолога / Н.Н. Ежова. - 10-е изд. - Ростов-н/Д : Феникс, 2013. - 316 с. : табл. - (Психологический практикум). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-20442-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271552

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.biblioclub.ru/>
2. <http://lib.bspu.ru/>
3. <http://deti.gov.ru/>
4. <http://fond-detyam.ru/>
5. <http://education.bashkortostan.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дельфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная

клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Изучение данной дисциплины начинается с ознакомления студентов с ведущими понятиями. Изученные в ходе аудиторных занятий учебный материал углубляется, конкретизируется и закрепляется в процессе самостоятельной работы студентов, основными формами которой являются изучение дополнительной литературы, но и выполнение практических заданий, по изучаемым вопросам.

Поскольку студент имеет дополнительное время на самостоятельную работу, он может, опираясь на литературные источники по данному курсу самостоятельно закрепить и расширить свои знания, связанные с теоретическим программным материалом.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена. Оценочные материалы промежуточной аттестации представлены в форме экзаменационных вопросов.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. Предыстория возникновения психолого-педагогической диагностики.
2. История развития научной психолого-педагогической диагностики.
3. Особенности развития отечественной психолого-педагогической диагностики.
4. Цель, предмет и виды психолого-педагогической диагностики.
5. Общие психодиагностические задачи.
6. Этапы психодиагностического исследования и уровни диагноза психологического.
7. Общая характеристика методов психолого-педагогической диагностики.
8. Классификация психодиагностических методик исследования.
9. Общая характеристика требований к проведению диагностических процедур.
10. Стандартизация тестов. Формирование выборки стандартизации.
11. Основные диагностические подходы и функции.
12. Достоинства и недостатки тестов.
13. Особенности тестов достижений.
14. Сферы применения тестов достижений. Тесты профессиональных достижений.
15. Понятие о способностях. Общие и специальные способности.
16. Основные подходы к диагностике способностей.
17. Место психолого-педагогической диагностики в системе образования.
18. Общая характеристика стандартизированных опросников.
19. Теории личности и типологии личности.
20. Методы исследования личности.
21. Диагностика креативности.
22. Диагностика интеллекта. Теоретические вопросы тестирования интеллекта.
23. Методы тестирования интеллекта
24. Диагностика эмоционально-волевых особенностей личности.
25. Диагностика мотивационно-личностных особенностей.
26. Общая характеристика проективных методов: цель, условия проведения, классификация.
27. Этические нормы диагностического исследования.
28. Планирование психолого-педагогической диагностики.

29. Составление программ. Постановка конкретных диагностических задач.
30. Диагностика личности учителя.
31. Диагностика воспитательных возможностей семьи школьника.
32. Диагностика уровня социального развития дошкольника.
33. Диагностика межличностных отношений и структуры групп.
34. Организация и содержание деятельности педагога на психолого-медико-педагогической комиссии.
35. Диагностика развития младенцев.
36. Диагностика развития дошкольников.
37. Основные показатели состояния учебного процесса в классе.
38. Диагностика общего состояния учебного процесса в классе.
39. Диагностика готовности ребенка к школе.

Примерные практические задания

Проанализируйте и ответьте на вопросы

Задача 1. Ученик 12 лет прошел тест IQ. В тесте было 60 заданий. В каждом задании необходимо было выбрать наиболее подходящую к вырезу фигуру, время проведения 20 минут. В результате было выявлено - IQ 79. Согласно установленной в тесте шкале уровень IQ - небольшая степень слабоумия.

Вопрос:

Является ли это проблемой в этом возрасте?

Пути решения проблемы?

Задача 2. Метод социометрических измерений (социометрия) изучает характер межличностных отношений основанных на симпатии и антипатии между членами группы.

Вопросы:

Напишите индекс групповой сплоченности в малой группе и особенности определения разобщенности в группе?

Определите особенности выявления членов групп по критерию симпатии – антипатии (лидеры, предпочитаемые, пренебрегаемые, аутсайдер)?

Задача 3. Для определения индекса групповой сплоченности по методике К.Э.Сишора была взята группа, состоящая из 15 человек. Им были предложены вопросы с вариантами ответов. Необходимо было выбрать только один ответ на каждый вопрос. По итогам их ответов был получен индекс групповой сплоченности, который составил 15,4 баллов. Учитывая, что максимальное значение индекса - 19 баллов, а минимальное – 5 баллов.

Вопрос:

Какие выводы можно сформулировать исходя из полученных данных?

Задача 4. Мише 9 лет. С ним была проведена методика «Корректирующая проба» (буквенный вариант). Испытуемый адекватно отреагировал на поставленную перед ним задачу, но необходимо отметить, что в начале диагностике у него наблюдалась напряженность, а далее у него повышался интерес к выполнению заданий, подключалось речевое сопровождение.

По результатам исследования у данного респондента были выявлены следующие результаты по 3-ем показателям: низкий уровень продуктивности В=1168, средний уровень точности внимания С=87, 3, устойчивость А=17 баллов.

Вопросы:

Выявите особенности внимания Миши (уровни продуктивность и устойчивость).

Дайте краткий анализ выполненной методики.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов

обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

Преподаватель кафедры социальной педагогики

Вечканова О.В.

Эксперты:

Внутренний: Д.пс.н., профессор, зав. кафедрой психологии, Фатыхова Р.М.

Внешний: Директор ГЦМПСС «Индиго», Реутская О.И.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.03 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

для направления подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) «Психология и социальная педагогика»

квалификации выпускника - бакалавр

1. Целью дисциплины является формирование:

- **общефессиональных компетенций:**
 - готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК – 2);
 - готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК – 3);
- **профессиональных компетенций:**
 - готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК – 23);
 - способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК – 24).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Психолого-педагогический практикум» относится к вариативной части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- Демонстрирует специальные научные знания и осуществляет их трансформацию для конструирования образовательного процесса, используя методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов, применяя результаты психологических наблюдений и диагностики.
- Утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.
- Отличительные признаки качественных и количественных методов психологических и педагогических исследований.

Уметь:

- Конструировать образовательный процесс, используя методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов, применяя результаты психологических наблюдений и диагностики.
- Применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.
- Применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях.

Владеть:

- Навыками конструирования образовательного процесса, используя методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов, применяя результаты психологических наблюдений и диагностики.
- Стандартными методами и технологиями решения диагностических и коррекционно-развивающих задач в ходе взаимодействия специалистов.
- Навыками оценивания эффективности применения качественных и количественных методов психологических и педагогических исследований.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Решение психолого-педагогических задач	Понятие, сущность и специфика педагогических задач. Их виды. Выделение условий задачи. Отработка навыков решения педагогических задач. Способы решения конфликтов в деятельности учителя.
2	Конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности	Сущность понятий «конструирование» педагогической деятельности. Классификация форм педагогической деятельности. Структурные компоненты педагогической деятельности. Критерий эффективности применяемых форм и методов моделирования педагогической деятельности. Основные цели педагогической деятельности. Требования к планированию педагогической деятельности.
3	Моделирование образовательных и педагогических ситуаций	Сущность понятия «педагогическая ситуация». Особенности моделирования, прогнозирования и проектирования педагогических ситуаций. Типы педагогических ситуаций. Логика моделирования, прогнозирования и проектирования педагогических ситуаций. Педагогические условия создания ситуаций сотрудничества педагога и учащихся. Методы прогнозирования и проектирования педагогических ситуаций.
4.	Психолого-педагогические методики диагностики, прогнозирования, проектирования	Сущность психолого-педагогической диагностики, прогнозирования, проектирования. Формы и методы психолого-педагогической диагностики, диагностика детского коллектива, уровня воспитанности и социализированности учащихся. Методики диагностики, прогнозирования, проектирования.
5.	Развитие мотивационно-профессионального потенциала личности педагога	Профессиональная мотивация личности педагога. Методики развития мотивационно-профессионального потенциала педагога. Управление педагогом своим эмоциональным состоянием, творческое самоуправление учителя.
6.	Индивидуально-творческое развитие личности педагога. Педагогические методики накопления профессионального опыта	Закономерности творческой педагогической деятельности. Этапы творческой деятельности. Особенности педагогического творчества. Эмоционально-коммуникативный компонент творческой педагогической деятельности.

		Интеллектуально-творческий потенциал педагога. Коммуникативные умения и навыки, креативные способности учителя, профессиональный педагогический опыт. Методики накопления профессионального педагогического опыта.
--	--	--

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями): НЕТ

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Рекомендуемая тематика занятий:

Тема 1: Решение психолого-педагогических задач

Вопросы для обсуждения

1. Сформулируйте наиболее общую задачу педагогической деятельности в образовательном процессе.
2. Определите цель организации личностно-развивающей среды и управления разнообразными видами деятельности воспитанников.
3. Назовите виды педагогических задач. Определите их сущность и специфику.
4. Алгоритм решения педагогических задач.
5. Межличностный конфликт. Виды межличностных конфликтов.
6. Определите способы решения конфликтов в деятельности учителя. Приведите примеры.

Тема 2: Конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность педагогического проектирования. Этапы педагогического проектирования
2. Рассмотрите сущность понятий «моделирование», педагогической деятельности, классификацию форм педагогической деятельности.
3. Проанализируйте структурные компоненты педагогической деятельности.
4. Определите критерий эффективности применяемых форм и методов моделирования педагогической деятельности.
5. Сформулируйте основные цели педагогической деятельности.
6. Определите требования к планированию педагогической деятельности.

Тема 3: Моделирование образовательных и педагогических ситуаций

Вопросы для обсуждения:

1. Рассмотрите сущность понятия «педагогическая ситуация».
2. Определите особенности моделирования, прогнозирования и проектирования педагогических ситуаций. Типы педагогических ситуаций.
3. Рассмотрите логику моделирования, прогнозирования и проектирования педагогических ситуаций.
4. Сформулируйте педагогические условия создания ситуаций сотрудничества педагога и учащихся.
5. Изучите методы и методики прогнозирования и проектирования педагогических ситуаций.

Тема 4: Психолого-педагогические методики диагностики, прогнозирования, проектирования

Вопросы для обсуждения

1. Диагностика, ее сущность, структура и разновидности.
2. Функции диагностики (функция обратной связи, воспитательно-побуждающая, прогностическая, конструктивная, оценочная, коррекционная, информационная, коммуникативная).
3. Значение педагогической диагностики в постановке целей, конкретизации задач, в выборе средств и методов воспитания, в оценке эффективности педагогических действий на каждом из этапов воспитательного процесса.
4. Классификация диагностических методик.
5. Методы изучения уровня воспитанности и обученности личности, коллектива, педагогического процесса.
6. Методики педагогического исследования.
7. Прогнозирование педагогических явлений и процессов. Методы педагогического прогнозирования. Прогнозирование развития личности ребенка и коллектива.
8. Диагностика и прогнозирование – основа целеполагания и планирования работы педагога.

Тема 5: Развитие мотивационно-профессионального потенциала личности педагога

Вопросы для обсуждения

1. Роль ценностных ориентаций в профессиональном самоопределении педагога.
2. Профессиональная мотивация личности педагога.
3. Методики развития мотивационно-профессионального потенциала педагога.
4. Управление педагогом своим эмоциональным состоянием, творческое самоуправление учителя. Эмоциональное выгорание учителя.
5. Способы развития мотивационно-профессионального потенциала педагога.
6. Использование слова для релаксации. Контроль и регуляция темпа движения и речи, а также тренинги контроля и регуляции дыхания, полного физического и психологического покоя.

Тема 6: Индивидуально-творческое развитие личности учителя. Педагогические методики накопления профессионального опыта

Вопросы для обсуждения

1. Педагогическое мастерство. Слагаемые педагогического мастерства.
2. Закономерности творческой педагогической деятельности. Этапы творческой деятельности.
3. Особенности педагогического творчества.
4. Эмоционально-коммуникативный компонент творческой педагогической деятельности.
5. Интеллектуально-творческий потенциал педагога.
6. Коммуникативные умения и навыки, креативные способности учителя, профессиональный педагогический опыт.

Требования к самостоятельной работе студентов

№	Разделы	Задания СРС	Форма контроля
1 1.	Решение психолого-педагогических задач.	1. Решение педагогических задач. 2. Используя педагогические журналы: «Педагогика», «Народное образование», «Воспитание школьников» и др. написать аннотацию на	Конспект Методическая копилка

		статью	
2 2.	Конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности.	1.Сформулируйте основные компетенции учителя начальной школы, психолога, социального педагога (на выбор). 2. Определите требования к планированию педагогической деятельности	Схема-таблица Конспект
3.	Моделирование образовательных и педагогических ситуаций.	1.Сформулируйте педагогические условия создания ситуаций сотрудничества педагога и учащихся. 2.Проанализируйте условия использования методов прогнозирования и проектирования в педагогическом процессе.	Схема-таблица Схема-таблица
4 4.	Психолого-педагогические методики диагностики, прогнозирования, проектирования.	1. Составьте программу изучения ученического коллектива. 2. Представьте классификацию методов педагогической диагностики. 3. Подготовить презентацию «Памятка диагносту», которая включает различные рекомендации по проведению педагогической диагностики.	Программа Методическая копилка Презентация
5 5.	Развитие мотивационно-профессионального потенциала личности педагога.	Составьте программу развития мотивационно-профессионального потенциала программу профессионального саморазвития будущего учителя, или психолога или социального педагога (на выбор)	Творческий проект
6 6.	Индивидуально-творческое развитие личности учителя. Педагогические методики накопления профессионального опыта.	Составьте программу развития креативных способностей учителя, воспитателя, психолога или социального педагога (на выбор).	Программа

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические

работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); права на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании; при этом преподаватель обязан соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики; уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений; развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни; применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания; учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями; систематически повышать свой профессиональный уровень.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по объему и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме объем учебного материала сохраняется, но в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Сластенин, В. А. Педагогика [Текст]: учеб. / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Сластенина. - 11-е изд.; стер. - М.: Академия, 2012.
2. Ичетовкина, Н.М. Психолого-педагогические практики: организация, методические указания, диагностические средства: учебно-методическое пособие для студентов / Н.М. Ичетовкина, Т.Д. Лукьянова; Министерство образования и науки РФ. - Глазов : ГГПИ, 2014. - 112 с. : табл. - ISBN 978-5-93008-177-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428685>

б) дополнительная литература

1. Бордовская Н.В. Педагогика. -СПб:Питер, 2011.
2. Психолого-педагогический практикум / под ред. В. А. Сластенина.- М.: Академия, 2009.
3. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций: учебное пособие / В.Е. Пешкова. - М.;Берлин:Директ-Медиа, 2015. - Ч. 4. Теория обучения (дидактика). - 232 с. : ил. -

Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3914-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [/biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344725](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344725)

в) Интернет-ресурсы:

6. MSOfficeProPlus 2016 SNGLOLPNLAcadmс (ООО "Абсолют-Информ», договор 209-ЛД, 20.06.2017).
7. MSWindowsPro 7 GGK (ООО "Абсолют-Информ", 1523-ПО/2017, 05.07.17).
8. ПО антивирус Kaspersky Endpoint Security 11 (ООО "ТКР", 10зк/32008795731, 14.02.20).
9. MozillaFirefox (Интернет-навигация, бесплатно распространяемое ПО)
10. 7zip (Архиватор файлов с поддержкой основных форматов, бесплатно распространяемое ПО).

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

Интернет-ресурсы:

<http://studentam.net/content/category/1/2/5/>

<http://pedlib.ru>

<http://www.school.edu.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения лекционных и практических занятий необходимо наличие мультимедиа средств (проектор, ноутбук и др.), учебные и методические пособия: учебники, пособия для самостоятельной работы.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный OptimaJoystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Психолого-педагогический практикум» призван способствовать формированию общепрофессиональных и профессиональных компетенций педагогов в условиях внедрения образовательных стандартов общего образования на основе ФГОС, которыми большое внимание уделяется развитию личности каждого ребенка, его способностей, формированию индивидуальной личности, способной к самостоятельной творческой работе. Изучение курса направлено преимущественно на формирование педагогических знаний, на отработку общепедагогических умений, овладение элементами анализа педагогических явлений и процессов. Логика изложения материала подразумевает раскрытие узловых теоретических вопросов процесса обучения и воспитания с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым педагогическим проблемам и основные пути их решения, а также освоение традиционных этапов проектирования процесса обучения и воспитания наряду с освоением форм и методов реализации их в образовательных организациях. Часть

занятий проводится в интерактивной форме: это практические занятия по темам «Конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности», «Развитие мотивационно-профессионального потенциала личности педагога», «Индивидуально-творческое развитие личности учителя. Педагогические методики накопления профессионального опыта», где используются такие формы работы, как деловые и ролевые игры, разбор конкретных педагогических ситуаций (кейс-технологии), дискуссии, диспут, разработка проектов. Большое внимание уделяется организации самостоятельной работы студентов, которая должна строиться на освоении на практике материала, изученного на аудиторных занятиях.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены.

Примерные вопросы, задания, темы эссе... для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Задание 1. Представьте в виде кластера понятийно–категориальный аппарат любой раздел дисциплины (на выбор). Составьте словарь определений категорий и понятий, вошедших в Ваш кластер. Обоснуйте свой подход к составлению кластера.

Методическая подсказка:

1. Перед выполнением заданий вспомните, что такое кластер и понятийно–категориальный аппарат.
2. От степени детализации кластера будет зависеть итоговая оценка, поэтому постарайтесь добиться разумной детализации, позволяющей увидеть понятийно–категориальный аппарат выбранной области или раздела.
3. При составлении словарика не забудьте в скобках указывать источники, из которых выписаны определения понятия.

КЛАСТЕРЫ. Это способ графической организации материала, позволяющий сделать наглядными те мыслительные процессы, которые происходят при погружении в ту или иную тему. Кластер является отражением нелинейной формы мышления. Иногда такой способ называют «наглядным мозговым штурмом». Последовательность действий проста и логична:

1. Посередине чистого листа написать ключевое слово или предложение, которое является «сердцем» идеи, темы.
2. Вокруг «накидать» слова или предложения, выражающие идеи, факты, образы, подходящие для данной темы. (Модель «планета и ее спутники»)
3. По мере записи, появившиеся слова соединяются прямыми линиями с ключевым понятием. У каждого из «спутников» в свою очередь тоже появляются «спутники», устанавливаются новые логические связи.

Критерии оценивания задания:

- полнота и правильность составленного кластера;
- корректность понятийно–категориального словаря;
- оформление и работы, оригинальность.

Задание 2. Подготовьте возможный текст решения нескольких коммуникативных задач учителя при его взаимодействии с родителями учащихся в конкретной ситуации (задачи и ситуации по выбору студента).

Методическая подсказка.

1. Составьте перечень возможных ситуаций речевого взаимодействия учителя с родителями и коммуникативных задач, которые он решает при этом. Для этого соберите необходимый материал, обратившись к опыту конкретных учителей, различным источникам, в том числе в Интернете.
2. Обсудите и согласуйте этот перечень с однокурсниками.
3. Выберите 2-3 ситуации взаимодействия учителя с родителями и коммуникативные задачи, которые он при этом решает, и составьте возможный текст, на основе которого Вы будете строить своё взаимодействие. Для этого
 - уточните коммуникативную задачу и выберите необходимое для её решения речевое средство;
 - спрогнозируйте, с какими трудностями Вы можете столкнуться при взаимодействии с родителями и решении коммуникативной задачи. Подумайте, как их можно избежать/преодолеть;
 - соберите необходимый материал и составьте на его основе текст речевого взаимодействия с родителями, соответствующий выбранной коммуникативной задаче.
4. Создайте со своими сокурсниками в игровом режиме соответствующую ситуацию взаимодействия с родителями и апробируйте составленный Вами текст.
5. Обсудите с сокурсниками, насколько удачно Вы решили коммуникативную задачу. Обоснуйте свое мнение.

Задание 3. Составьте характеристику коллектива. Подберите методы диагностики детского коллектива.

Методические рекомендации: при составлении характеристики коллектива необходимо обратить внимание на социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. Также, необходимо, учитывать в каком учебном заведении обучаются, в каком классе, дать общие сведения о классе, обратить внимание на официально-деловые и межличностные отношения в классе, какова учебная деятельность в классе, какие у них обучающихся интересы, друзья, увлечения вне учебного заведения. Выводы.

Задание оценивается по следующим критериям:

- учет особенностей ученического коллектива;
- опора при составлении характеристики на методический и информационный материалы;
- логика изложения;
- культура составления характеристики.

Задание 4. Разработайте сценария воспитательного мероприятия.

Методические рекомендации для разработки сценария воспитательного мероприятия:

1. Обоснуйте актуальность выбранной темы для обучающихся (в соответствии с индивидуально-возрастными особенностями)
2. Сформулируйте тему мероприятия.
2. Определите цель и задачи мероприятия.
3. Составьте план-конспект мероприятия.
4. Какое оборудование будете применять?
5. Какую литературу будете использовать при подготовке?
6. Напишите развернутый конспект с выделением структурных частей воспитательного мероприятия.

Задание оценивается по следующим критериям:

- четкость, логичность, последовательность построения и изложения материала;
- грамотность, творческий подход;
- оформление работы, оригинальность.

Задание 5. Посмотрите видеозапись классного часа педагога, участвовавшего в конкурсе «Учитель года».

Задание 2.1. Определите, какие коммуникативные задачи и речевые средства использовал педагог при проведении классного часа. Оцените деятельность учителя.

Задание 2.2. Оцените деятельность учащихся.

Задание 2.3. Осуществите анализ классного часа по предложенной схеме.

Задание оценивается по следующим критериям:

- четкость, логичность, последовательность построения и изложения материала;
- грамотность, творческий подход;
- оформление работы, оригинальность.

Задание 6. Изучите диагностические методики по выявлению уровня воспитанности школьников. Сделайте подборку таких методик (в электронном виде, одну из этих методик принесите на занятие для работы в группе).

Задание оценивается по следующим критериям:

- четкость, логичность, последовательность построения и изложения материала;
- грамотность, творческий подход;
- оформление работы, оригинальность.

Задание 7. Разработайте фрагмент беседы со школьниками или их родителями на тему (сформулировать самим на выбор, по указанным группам тем по направлениям воспитания, совместно со школьным психологом или социальным педагогом).

Ход выполнения задания.

1. Определите **тему**, интересную школьникам или студентам как будущим родителям; сформулируйте.
2. Укажите **проблему**, которую она призвана решать.
3. Укажите **возраст**, которому она предназначена.
4. Если Вы демонстрируете не начало беседы, определите, что предшествовало фрагменту. Укажите **место фрагмента** в беседе.
5. Укажите с какими конкретно **словами** Вы обращаетесь к школьникам? Представьте варианты.
6. Представьте 3-х минутный **фрагмент беседы**.
7. Какой **результат** вы хотите получить в ходе беседы? (знания, умения, компетентности; качества личности детей; отношения, чувства; поведение).
8. Какие **цели** Вы в связи с этим ставите? Сформулируйте.
9. Обсудите тему беседы со знакомыми старшеклассниками, студентами других факультетов, друзьями, родителями. Представьте их суждения.
10. Составьте список литературных и других источников по выбранной теме.

Задание 8. Разработать методику проведения микроисследования с обучающимися по выбранной Вами теме.

Алгоритм выполнения задания.

13. Выберите тему микроисследования, которая вам интересна.
14. Сформулируйте проблему микроисследования.
15. Сформулируйте объект микроисследования.
16. Сформулируйте предмет микроисследования.
17. Сформулируйте цель микроисследования.
18. Определите возрастные особенности испытуемых, с которыми Вы будете проводить микроисследование.
19. Выберите метод микроисследования.
20. Разработайте содержание микроисследования, исходя из метода, который вы выбрали (наблюдение, тестирование, анкетирование, беседа и т.п.).

21. Обработайте данные, полученные в ходе микроисследования.
22. Представьте графически полученные результаты микроисследования.
23. Проанализируйте полученные результаты микроисследования (интерпретируйте полученные данные в сравнении с официальными данными и своими личными впечатлениями).
24. Сделайте вывод-прогноз.

Критерии оценки выполненного задания.

- Четкость логики микроисследования.
- Соответствие цели, объекта и предмета микроисследования.
- Обоснованность выбора метода микроисследования.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Сущность понятия «педагогическая задача».
2. Виды педагогических задач. Их сущность и специфика.
3. Характеристика подходов к решению педагогических задач.
4. Гуманистический подход к решению педагогических задач.
5. Технократический подход к решению педагогических задач.
6. Инновационный подход к решению педагогических задач.
7. Этапы решения педагогических задач.
8. Сущность понятия «педагогическая ситуация».
9. Прогнозирование и проектирование педагогических ситуаций. Типы педагогических ситуаций.
10. Характеристика причин возникновения конфликтных ситуаций.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся
и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессионально	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из	Хорошо	70-89,9

	й деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	51-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии 31 августа 2018 г., протокол №1.

Разработчики:

К.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии Н.К. Нуриханова.

Эксперты:

Внешний

К.п.н., доцент кафедры психологии, Плеханова Е.А.

Внутренний

К.п.н. профессор, зам. зав.кафедрой педагогики к.п.н., профессор Н.С.Сытина.

МИНОБРНАУКИ РФ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.04 ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ МАСТЕРСТВО И ЭТИКА В ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

для направления подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) Психология и социальная педагогика

квалификация выпускника – бакалавр

1. Целью дисциплины является

- развитие общекультурных компетенций
 - способен работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК – 6);
 - способен к самоорганизации и самообразованию (ОК – 7).
- развитие общепрофессиональных компетенций
 - способен способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК – 6);
 - способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики. Формирование (ОПК - 8);
- Формирование профессиональной компетенции:
 - способен к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК – 25).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Дисциплина «**Профессиональное мастерство и этика в психолого-педагогической деятельности**» относится к обязательной части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания;
- структурные и динамические характеристики малой группы;

уметь:

- взаимодействовать с детьми и подростками;
- использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей;
- организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;
- работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

владеть:

- современными технологиями социально-педагогической деятельности;
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- способностью к самоорганизации и самообразованию.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы

(контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Профессиональная этика.	Понятие о профессиональной этике. Этико-профессиональные идеи в истории зарубежной и отечественной мысли. Профессиональная этика в системе прикладного этического знания. Сущность, содержание и функции профессиональной этики. Предмет этики, ее основные категории. Профессиональная этика как совокупность нравственных норм, определяющих поведение, отношения, характерные для представителей той или иной профессии. Основные принципы этики.
2.	Этика гражданственности и политическая культура человека.	Личностные и профессиональные качества человека. Этика отношений человека к своему труду. Гражданское общество, гражданин, гражданственность. Особенности, ценности, идеалы этики гражданственности. Политическая этика и политическая культура. Патриотизм – основной принцип этики гражданственности. Национальные особенности патриотизма и политической культуры. Насилие и ненасилие: моральные выбор гражданина
3.	Культура общения.	Общение как нравственная ценность: сущность и предназначение. Культура и антикультура общения. Этика общения в виртуальной реальности. Молодежная субкультура: моральные проблемы общения. Этикет в профессиональной культуре человека. Этикет и его особенности. Краткий очерк истории этики. Основные нормы и принципы этикета. Правила этикета для конкретных ситуаций. Этикет в речевой деятельности. Этикетная культура в одежде. Этикет «неформальных» мероприятий.
4.	Технология становления педагогического мастерства педагога-психолога	Педагогическое мастерство и его значение в формировании личности педагога-психолога. Гуманистическая направленность личности педагога. Элементы педагогического мастерства: педагогическая направленность, профессиональные знания, профессиональные умения. Основные пути овладения педагогическим мастерством. Актуальные вопросы профессионального мастерства современного педагога-психолога. Профессиональное мастерство как важнейшая составляющая конкурентоспособности педагогов. Профессионально-педагогический интерес в структуре педагогического

		мастерства и профессиональной компетентности педагога.
5.	Современные проблемы педагогической этики	Актуальные вопросы духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения. Гуманизация процесса воспитания: проблемы и противоречия. Нормативно-правовые документы о правах ребенка. Воспитание школьников в духе прав человека. Нравственное сознание современного учителя. Этические проблемы информационного пространства и их влияние на нравственное становление личности.
6.	Этика педагога и ученого в системе высшего образования	Специфика педагогической этики в деятельности преподавателя высшей школы. Принципы научной этики. Этический кодекс ученого.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Профессиональная этика.

Тема 2. Этика гражданственности и политическая культура человека.

Тема 3. Культура общения.

Тема 4. Технология становления педагогического мастерства педагога-психолога.

Тема 5. Современные проблемы педагогической этики.

Тема 6. Этика педагога и ученого в системе высшего образования.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Профессиональная этика.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о профессиональной этике.
2. Этико-профессиональные идеи в истории зарубежной и отечественной мысли.
3. Профессиональная этика в системе прикладного этического знания.
4. Сущность, содержание и функции профессиональной этики.
5. Предмет этики, ее основные категории.
6. Профессиональная этика как совокупность нравственных норм, определяющих поведение, отношения, характерные для представителей той или иной профессии.
7. Основные принципы этики.

Тема 2. Этика гражданственности и политическая культура человека.

Вопросы для обсуждения:

1. Личностные и профессиональные качества человека.
2. Этика отношений человека к своему труду.
3. Гражданское общество, гражданин, гражданственность.
4. Особенности, ценности, идеалы этики гражданственности.
5. Политическая этика и политическая культура.
6. Патриотизм – основной принцип этики гражданственности.
7. Национальные особенности патриотизма и политической культуры.

ТЕМА 3. Культура общения.

Вопросы для обсуждения:

1. Общение как нравственная ценность: сущность и предназначение.
2. Культура и антикультура общения.
3. Этика общения в виртуальной реальности.

4. Молодежная субкультура: моральные проблемы общения.
5. Этикет в профессиональной культуре человека.
6. Этикет и его особенности. Краткий очерк истории этики.
7. Основные нормы и принципы этикета.
8. Правила этикета для конкретных ситуаций.
9. Этикет в речевой деятельности.
10. Этикетная культура в одежде.

ТЕМА 4. Технология становления педагогического мастерства педагога-психолога

Вопросы для обсуждения:

1. Педагогическое мастерство и его значение в формировании личности педагога-психолога.
2. Гуманистическая направленность личности педагога.
3. Элементы педагогического мастерства: педагогическая направленность, профессиональные знания, профессиональные умения.
4. Основные пути овладения педагогическим мастерством.
5. Актуальные вопросы профессионального мастерства современного педагога-психолога.
6. Профессиональное мастерство как важнейшая составляющая конкурентоспособности педагогов.
7. Профессионально-педагогический интерес в структуре педагогического мастерства и профессиональной компетентности педагога.

ТЕМА 5. Современные проблемы педагогической этики

Вопросы для обсуждения:

1. Актуальные вопросы духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения.
2. Гуманизация процесса воспитания: проблемы и противоречия.
3. Нормативно-правовые документы о правах ребенка.
4. Воспитание школьников в духе прав человека.
5. Нравственное сознание современного учителя.
6. Этические проблемы информационного пространства и их влияние на нравственное становление личности.

ТЕМА 6. Этика педагога и ученого в системе высшего образования

Вопросы для обсуждения:

1. Специфика педагогической этики в деятельности преподавателя высшей школы.
2. Принципы научной этики.
3. Этический кодекс ученого.

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с первоисточниками, учебной литературой и педагогической периодикой.
2. Составление терминологического словаря дисциплины.
3. Разработка требований к нравственному облику современного человека.
4. Проведение дискуссии в группе по основным положениям педагогической этики.
5. Составление плана и тезисов ответов на вопросы практического занятия.
6. Составление презентации и сообщения по этике гражданственности и политической культуре человека.
7. Составление рекомендаций «Умейте слушать другого».

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и

свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

1. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика [Текст] : полн. курс : учеб. для бакалавров / Лев Владимирович ; Л. В. Мардахаев. - 6-е изд. ; перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013
2. Афашагова, А.А. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности: учебное пособие / А.А. Афашагова; Адыгейский государственный университет. - М.; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 187 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1570-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253720>
3. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций : учебное пособие / В.Е. Пешкова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 1. Введение в педагогическую деятельность. - 69 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3911-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426678>
4. Загорская, Л. М. Профессиональная этика и этикет [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л. М. Загорская. - Новосибирск: НГТУ, 2012. - Режим доступа: [URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228860](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228860)
5. Колтунова М. В. Язык и деловое общение: Нормы, риторика, этикет: учебное пособие / М. В. Колтунова. - Москва: Экономическая литература, 2002.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MSWindows / пр.
Веб-браузер: MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MicrosoftOffice / пр.:
текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.biblioclub.ru/>
2. <http://deti.gov.ru/>
3. <http://fond-detyam.ru/>

4. <http://education.bashkortostan.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный OptimaJoystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

При реализации содержания программы следует предусмотреть использование разнообразных организационных форм и методов обучения, основанных на активизации познавательной деятельности студентов, их самостоятельности, а также связи теории и практики.

На лекционных занятиях раскрываются узловые теоретические вопросы профессиональной этики, они призваны пробудить интерес студентов к научной и профессиональной деятельности, к возможностям реализации собственных творческих способностей.

Семинарские занятия направлены преимущественно на формирование профессионально-этических знаний, на отработку общепрофессиональных умений, овладение элементами анализа явлений и процессов. Практические задания, используемые на семинарских занятиях, имеют целью профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности.

При изучении дисциплин «Профессиональное мастерство и этика в психолого-педагогической деятельности» необходимо обратить внимание на практикоориентированный характер проведения занятий. Необходимо использовать для этого применение образовательных технологий и составление творческих исследовательских разработок студентами на семинарских занятиях.

Усилению практико-ориентированного характера учебного курса могут способствовать различные виды самостоятельной работы студентов, направленные на отработку умений организации и осуществления взаимодействия и решение задач самообразования.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой. Зачет нацелен на выявление уровня владения студентами теоретическими знаниями и умениями по дисциплине. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в виде контрольных вопросов и практических заданий, рекомендованных на самостоятельное выполнение.

Примерный перечень вопросов и практических заданий для проведения промежуточной аттестации и критерии оценивания

1. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности: сущность, содержание, функции.
2. Основные принципы межличностных отношений педагогов и учащихся.
3. Морально-психологическая культура педагога и «барьеры» его общения с учащимися.
4. Этика служебных отношений «по горизонтали».
5. Этика служебных отношений «по вертикали».
6. Гражданское общество, гражданин, гражданственность. Особенности, ценности, идеалы этики гражданственности.
7. Политическая этика и политическая культура.
8. Патриотизм – основной принцип этики гражданственности.
9. Национальные особенности патриотизма и политической культуры.
10. Насилие и ненасилие: моральный выбор гражданина.
11. Общение как нравственная ценность: сущность и предназначение.
12. Культура и антикультура общения.
13. Этика общения в виртуальной реальности.
14. Молодежная субкультура: моральные проблемы общения.
15. Этикет и его особенности.
16. История этикета.
17. Основные нормы и принципы этикета.
18. Этикет в речевой деятельности.
19. Этикетная культура в общении.
20. Этикет «неформальных» мероприятий.
21. Актуальные вопросы духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения.
22. Гуманизация процесса воспитания: проблемы и противоречия.
23. Нормативно-правовые документы о правах ребенка.
24. Воспитание школьников в духе прав человека.
25. Нравственное сознание современного учителя.
26. Этические проблемы информационного пространства и их влияние на нравственное становление личности.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов

обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

Ст. преподаватель кафедры социальной педагогики О.В.Вечканова.

Эксперты:

Внешний: Директор МБОУ СОШ №113 Демского района г. Уфы Желтова О.В.

Внутренний: к.п.н., доцент кафедры социальной педагогики А.Ф.Фазлыева

МИНОБРНАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М.Акумлы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.05 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА

для направления подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) «Психология и социальная педагогика»

квалификация выпускника: бакалавр

Целью дисциплины является формирование профессиональных компетенций:

- готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);
- готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);
- способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22);
- способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-28).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Образовательные программы для детей дошкольного возраста» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- содержание теорий обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста;
- содержание Государственных требований к основной образовательной программе для дошкольных образовательных учреждений, требования по переходу ДООУ на новую образовательную программу;
- основное содержание и структуру отечественных и зарубежных образовательных программ.

Уметь:

- проводить анализ нормативно-правовых основ обновления содержания современной практики дошкольного образования;
- осуществлять анализ методического сопровождения образовательных программ;
- определять отличия воспитательно-образовательной работы с детьми в отечественных и зарубежных образовательных программах;
- организовывать разные виды деятельности в соответствии с содержанием программ: игровую, учебную, предметную, продуктивную;
- реализовывать профессиональные задачи образовательных оздоровительных и коррекционно-развивающих программ;
- обеспечить соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольника в образовательном учреждении;

Владеть:

- методами организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с программой и возрастными нормами их развития;
- способами выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка в соответствии с образовательной программой;
- способами организации взаимодействия с семьей, педагогом и психологом образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольника в соответствии с программой;

- навыками анализа и систематизации образовательных программ для ДОУ по различным критериям.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	История создания программных документов для ДОУ на разных этапах развития дошкольного образования.	Философские основания и цели дошкольной педагогики. Психологические особенности детей дошкольного возраста. Виды деятельности дошкольника. Система образования. Дошкольное образование. Советская система дошкольного воспитания. Обновление дошкольного образования в 90-х годах XX века. Концепция модернизации российского образования до 2010 года.
2.	Разработка образовательной программы дошкольного образовательного учреждения.	Целостность педагогического процесса в ДОУ. Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении. Разработка образовательных программ в соответствии с Конституцией РФ, Законом РФ «Об образовании». Учет современных условий при организации воспитательно-образовательной работы в ДОУ. Особенности в процессе внедрения программы в работу ДОУ в условиях вариативности образования.
3.	Общие требования к программам. Классификация программ. Структура и содержание программ нового поколения.	Основные программы в ДОУ. Комплексные программы. Специализированные программы. Дополнительные программы. Цель программы. Возрастные особенности. Задачи программы. Примерный режим дня. Разделы программы. Игра. Примерный перечень занятий. Учебно-методический комплекс программы.
4.	Основные комплексные программы дошкольного образовательного учреждения.	Характеристика содержания и задач комплексных программ: «Радуга», «Детство», «Программа воспитания и обучения в детском саду», «Развитие» «Одаренный ребенок», «Истоки», «Кроха», «Из детства в отрочество», «Детский сад-дом радости», «Преемственность», «Золотой ключик», «Школа – 2100», «Гармония развития», «Сообщество» и др.
5.	Основные специализированные программы и программы дополнительного	- программы физкультурно-оздоровительной направленности («Физическая культура дошкольникам», «Программа развития двигательной активности и оздоровительной работы с детьми 4-7 лет», «Здоровье», «Театр физического воспитания дошкольников»,

	образования.	«Физкультура от 3 до 17 лет», - программы оздоровительной направленности: «Здравствуй», «Здоровье с детства», танцевально-игровая гимнастика «Са-фи-дансе», «социально-оздоровительная технология», «Здоровый дошкольник», «Зеленый огонек здоровья». - программы эстетической направленности: «Красота. Радость. Творчество», «Природа и художник», «Росинка» – модуль программы «в мире прекрасного», «Детский сад-школа «Художественный труд», «Радость творчества», «Синтез искусств в эстетическом воспитании», «Живой мир образов», «Родничок», «Какого цвета мир?», «Путешествие в мир искусства», «С кисточкой и музыкой в ладошке», «Рисование и лепка», «Цветные ладошки», «Музыкальные шедевры», «Камертон», «Арт-фантазия», «Музыкальная народная культура», «Горенка», «Оберег», «В мире бального танца», «Волшебный мир театра» и др. - программы по ознакомлению с природой и экологическому воспитанию: «Юный эколог», «Наш дом – природа», «Семицветик», «Паутинка», «Мы» и др. - программы по ознакомлению с окружающей действительностью: «Я - человек», «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», «Дошкольник и ...экономика», «Основы безопасности детей», «Светофор», «Я, ты, мы», «Мир вокруг нас», ТРИЗ «Росток», и др. - программы по развитию речи
6.	Теоретико-методологические обоснования экспертизы современных программ дошкольного образования.	Фундаментальные теоретические положения о развитии и социальной природе психики ребенка. Основное условие психического развития ребенка - собственная деятельность, активная мотивированная деятельность самого ребенка. Ведущая роль обучения в психическом развитии ребенка на всех возрастных этапах (П.П.Блонский, Л.С.Выготский, В.В.Давыдов, Л.В.Занков, С.Л.Рубинштейн, А.А.Смирнов, Д.Б.Эльконин и др.). Зона ближайшего развития. Процесс индивидуального развития. Образовательная среда. Социальная ситуация развития Л.С. Выготского. Сензитивные периоды в развитии личности. Индивидуальные особенности личности. Психологи (Б.Г.Ананьев, С.Л.Рубинштейн, Н.С.Лейтес, Д.И.Фельдштейн, Д.Б.Эльконин и др.) о взаимосвязи возрастных и индивидуальных особенностей. Методики обучения в условиях «предшкольного образования». Формы психологической поддержки обучающихся в новых социально-экономических условиях (А.Г.Асмолов, Ш.А.Амонашвили, К.Ю.Белая, В.П.Беспалько, В.В.Давыдов, Л.М.Денякина, В.Т.Кудрявцев, Т.И.Оверчук, Р.Б.Стеркина, Т.И.Шамова и др.). Вариативность образования. Понятие «программа» (греч. Programma - объявление, предписание). Анализ вариативных программ при условии наличия к ним требований, что обеспечивается системой методологических подходов: 1) уровень философской методологии, 2) уровень конкретно-научной

		предметной методологии, 3) уровень методологии выявления (интерпретации) результатов.
7.	Современное состояние системы дошкольного образования в России и проблема полипрограммности.	Формы организации дошкольного образования, развитие педагогической инноватики. Уровень психолого-педагогической грамотности родителей. Психологическое тестирование при поступлении ребенка в 1-й класс. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Временные (примерные) требования к содержанию и методам воспитания и обучения в дошкольном образовательном учреждении.
8.	Подготовка и проведение экспертизы современных программ дошкольного образования.	Методики объективной оценки образовательных программ. Паспорт программы. Карта экспертной оценки программы дошкольного образования – разделы – (Нормативно-правовые требования. Требования к содержанию образования, Обеспечение целостности педагогического процесса; Структурные компоненты (разделы) комплексной образовательной программы (Направление, посвященное ознакомлению детей с окружающим миром. Направление, посвященное приобщению детей к социальному миру, должно обеспечивать. Направление, посвященное формированию элементарных математических представлений, должно предусматривать следующие тематические подразделы: Направление, посвященное приобщению детей к культуре речи и подготовке к освоению грамоты, Направление, предполагающее организацию художественно-творческой деятельности детей Направление, посвященное знакомству детей с музыкой Направление программы, посвященное развитию у детей двигательных-экспрессивных способностей и навыков, Направление программы, посвященное приобщению детей к физической культуре).

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. История создания программных документов для ДОУ на разных этапах развития дошкольного образования

Тема 2. Разработка образовательной программы дошкольного образовательного учреждения

Тема 3. Общие требования к программам. Классификация программ. Структура и содержание программ нового поколения.

Тема 4. Основные комплексные программы дошкольного образовательного учреждения: «Радуга», «Детство», «Программа воспитания и обучения в детском саду», «Развитие» «Одаренный ребенок», «Истоки», «Кроха», «Из детства в отрочество», «Детский сад-дом радости», «Преемственность», «Золотой ключик», «Школа – 2100», «Гармония развития», «Сообщество» и др.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: История создания программных документов для ДОУ на разных этапах развития дошкольного образования

Вопросы для обсуждения:

1. Философские основания и цели дошкольной педагогики.
2. Психологические особенности детей дошкольного возраста.
3. Виды деятельности дошкольника.
4. Система образования. Дошкольное образование.
5. Советская система дошкольного воспитания.
6. Обновление дошкольного образования в 90-х годах XX века.
7. Концепция модернизации российского образования до 2010 года.

Тема 2: Разработка образовательной программы дошкольного образовательного учреждения

Вопросы для обсуждения:

1. Целостность педагогического процесса в ДОУ.
2. Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении.
3. Разработка образовательных программ в соответствии с Конституцией РФ, Законом РФ «Об образовании».
4. Учет современных условий при организации воспитательно-образовательной работы в ДОУ.
5. Особенности в процессе внедрения программы в работу ДОУ в условиях вариативности образования.

Тема 3: Общие требования к программам. Классификация программ. Структура и содержание программ нового поколения.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные программы в ДОУ.
2. Комплексные программы.
3. Специализированные программы.
4. Дополнительные программы.
5. Цель программы. Возрастные особенности. Задачи программы. Примерный режим дня. Разделы программы. Игра. Примерный перечень занятий. Учебно-методический комплекс программы.

Тема 4: Основные специализированные программы и программы дополнительного образования

Вопросы для обсуждения:

1. Программы физкультурно-оздоровительной направленности.
2. Программы оздоровительной направленности.
3. Программы эстетической направленности.
4. Программы по ознакомлению с природой и экологическому воспитанию.
5. Программы по ознакомлению с окружающей действительностью.
6. Программы по развитию речи.

Тема 5: Теоретико-методологические обоснования экспертизы современных программ дошкольного образования.

Вопросы для обсуждения:

1. Фундаментальные теоретические положения о развитии и социальной природе психики ребенка.
2. Методики обучения в условиях «предшкольного образования».
3. Формы психологической поддержки обучающихся в новых социально-экономических условиях (А.Г.Асмолов, Ш.А.Амонашвили, К.Ю.Белая, В.П.Беспалько, В.В.Давыдов, Л.М.Денякина, В.Т.Кудрявцев, Т.И.Оверчук, Р.Б.Стеркина, Т.И.Шамова и

др.).

4. Вариативность образования.
5. Анализ вариативных программ

Тема 6: Современное состояние системы дошкольного образования в России и проблема полипрограммности

Вопросы для обсуждения:

1. Формы организации дошкольного образования, развитие педагогической инноватики.
2. Уровень психолого-педагогической грамотности родителей.
3. Психологическое тестирование при поступлении ребенка в 1-й класс.
4. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
5. Временные (примерные) требования к содержанию и методам воспитания и обучения в дошкольном образовательном учреждении.

Тема 7. Подготовка и проведение экспертизы современных программ дошкольного образования.

Вопросы для обсуждения:

1. Методики объективной оценки образовательных программ.
2. Паспорт программы.
3. Карта экспертной оценки программы дошкольного образования
4. Нормативно-правовые требования.
5. Требования к содержанию образования, Обеспечение целостности педагогического процесса;
6. Структурные компоненты (разделы) комплексной образовательной программы

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Охарактеризовать уровень философской методологии к анализу образовательных программ, анализ оформить в виде таблицы.
2. Разработать презентацию значения концепции образовательной программы, суть педагогической диагностики методом наблюдения. Подготовить банк диагностик.
3. Составить дополнительную библиографию.
4. Сделать обзор периодики за последние 5 лет.
5. Проанализировать содержание физического, умственного, сенсорного, трудового воспитания дошкольников, опираясь на комплексную программу.
6. Подготовить краткую аннотацию специализированной программы по развитию речи детей.
7. Составить конспект совместной индивидуальной деятельности детей старшего дошкольного возраста по развитию речи, опираясь на комплексную программу.
8. Составить конспект выступления на родительском собрании на тему «Вариативность программ».
9. Составить дидактическую конструкцию «Классификация программ дошкольного образования».
5. Дайте характеристику комплексных программ дошкольного образования.
6. Дайте характеристику парциальных программ дошкольного образования.
7. Каковы этапы внедрения современных образовательных программ и технологий в работу дошкольного учреждения.
8. Составьте тезисы к документу «Экспертиза программного обеспечения работы ДОУ».
9. Составьте примерный план оперативного контроля на 2011 учебный год
10. Составьте примерный план и примерные результаты оперативного контроля на сентябрь 2011 года.
11. Составить базу данных уровня речевого развития в соответствии с образовательной программой ДОУ с применением Microsoft Office Access.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Основная литература

1. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Т.С. Комаровой, Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 336 с. - ISBN 978-5-86775-813-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212947>

Дополнительная литература

Смирнова, Е.О. Первые шаги. Программа воспитания и развития детей раннего возраста / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. - 160 с. - ISBN 978-5-86775-538-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212657>

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office / пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор, программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий (свободно распространяемое).

.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения –

мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Содержание дисциплины предусматривает проведение лекционных и практических занятий с применением технологии активного обучения. Рекомендуется использовать методы активного (деятельностного) характера: лекция-консультация, лекция с обратной связью, лекция-дискуссия, деловые игры, уроки-конференции, составление «портфолио», анализ конкретной ситуации, «лабиринт действий», применение логико-смысловых схем и др., стимулирующие студентов к дискуссиям, проведению микроисследований, подготовке проектов по развитию личности ребенка дошкольного возраста.

В предлагаемой дисциплине отражены современные взгляды на основные и дополнительные программы ДОУ. Научный уровень определяется содержательными связями с историей педагогики, психологией развития, теории обучения и воспитания и др.

Формы организации учебного процесса: тематические лекции пояснительно-иллюстративного, проблемного характера, лекции-визуализации, презентации; семинарские занятия с использованием наиболее эффективных методов обучения.

Теоретическая часть дисциплины излагается преподавателем на лекциях, закрепление, уточнение и углубление в процессе проведения практических занятий и выполнение самостоятельной работы. Перед занятиями студентам предлагается список литературных источников, тематика и заданий для самостоятельной работы. Целью педагога выступает

– формирование определенного круга знаний по изучаемой проблеме, при этом его деятельность заключается в организации восприятия готовой информации в соответствии с принципами доступности, наглядности, системности и последовательности. Средства, необходимые для этой деятельности, включают презентации, модели, схемы, видео и аудио материалы.

Цель студентов – первичное усвоение знаний, их деятельность включает восприятие, осознание и запоминание воспринятого, применение теоретических знаний в практической деятельности ДОУ. В качестве средств выступают лекции, записи, конспекты, тезисы, заполнение логико-смысловых схем и др. материал. Результат обучения – сформированность у обучающихся представлений, позволяющих ориентироваться в дальнейшей работе с детьми дошкольного возраста. На семинарских занятиях важную роль играет формирование у студентов умений и навыков, необходимых для составления паспорта программы дошкольного образования, карты экспертной оценки программ дошкольного образования и др.

Значительное место отводится самостоятельной работе студентов, которая планируется, контролируется и осуществляется под руководством преподавателя и самого студента.

Преподавание дисциплины требует достаточно обширного материально-технического оснащения: учебно-методический комплекс, комплект презентаций, разнообразный дидактический материал, диапроектор, видео и аудио аппаратура.

Основными критериями теоретической готовности выступают полнота и системность знаний, практической готовности – успешность владения профессиональными действиями.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами к зачету.

Примерные вопросы к зачету

1. Философские основания и цели дошкольной педагогики.
2. Психологические особенности детей дошкольного возраста.
3. Виды деятельности дошкольника.
4. Система образования. Дошкольное образование.
5. Советская система дошкольного воспитания.
6. Обновление дошкольного образования в 90-х годах XX века.
7. Концепция модернизации российского образования до 2010 года.
8. Целостность педагогического процесса в ДОУ.
9. Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении.
10. Разработка образовательных программ в соответствии с Конституцией РФ, Законом РФ «Об образовании».
11. Учет современных условий при организации воспитательно-образовательной работы в ДОУ.
12. Особенности в процессе внедрения программы в работу ДОУ в условиях вариативности образования.
13. Основные программы в ДОУ.
14. Комплексные программы.
15. Специализированные программы.
16. Дополнительные программы.
17. Цель программы. Возрастные особенности. Задачи программы. Примерный режим дня. Разделы программы. Игра. Примерный перечень занятий. Учебно-методический

комплекс программы.

18. Программы физкультурно-оздоровительной направленности.
19. Программы оздоровительной направленности.
20. Программы эстетической направленности.
21. Программы по ознакомлению с природой и экологическому воспитанию.
22. Программы по ознакомлению с окружающей действительностью.
23. Программы по развитию речи.
24. Фундаментальные теоретические положения о развитии и социальной природе психики ребенка.
25. Методики обучения в условиях «предшкольного образования».
26. Формы психологической поддержки обучающихся в новых социально-экономических условиях (А.Г.Асмолов, Ш.А.Амонашвили, К.Ю.Белая, В.П.Беспалько, В.В.Давыдов, Л.М.Денякина, В.Т.Кудрявцев, Т.И.Оверчук, Р.Б.Стеркина, Т.И.Шамова и др.).
27. Вариативность образования.
28. Анализ вариативных программ
29. Формы организации дошкольного образования, развитие педагогической инноватики.
30. Уровень психолого-педагогической грамотности родителей.
31. Психологическое тестирование при поступлении ребенка в 1-й класс.
32. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
33. Временные (примерные) требования к содержанию и методам воспитания и обучения в дошкольном образовательном учреждении.
34. Методики объективной оценки образовательных программ.
35. Паспорт программы.
36. Карта экспертной оценки программы дошкольного образования
37. Нормативно-правовые требования.
38. Требования к содержанию образования, Обеспечение целостности педагогического процесса;
39. Структурные компоненты (разделы) комплексной образовательной программы

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает низестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов,</i>	Отлично	90-100

		приемов, технологий.		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

Кафедра дошкольной педагогики, доцент, к.п.н., Шабаетова Г.Ф.

Эксперты:

внешний

Методист по дошкольному образованию Отдела образования Орджоникидзевского района городского округа г. Уфа РБ Егорова Т.Н.

внутренний

Канд. пед. наук, доцент кафедры социальной педагогики А.Ф. Фазлыева

МИНОБРНАУКИ РФ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический
университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.06 САМООПРЕДЕЛЕНИЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ
УЧАЩИХСЯ

для направления подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) Психология и социальная педагогика

квалификации (степени) выпускника бакалавр

1. Целью дисциплины является формирование профессиональных компетенций:

- готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК – 23);
- способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК – 29);
- способность использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности (ПК-31);
- способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПК-32).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Дисциплина «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» относится к блоку дисциплин обязательной части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- сущность профессионального самоопределения личности;
- задачи, принципы и содержание профессиональной ориентации учащихся;
- этапы профессиональной ориентации учащихся;
- формы, методы и средства профориентационной работы с учащимися;
- основные методики профессиональной ориентации учащихся.

Уметь:

- выявлять интересы, склонности и способности ученика;
- диагностировать мотивации учащихся в выборе профессии;
- определять уровень профессиональной готовности школьников в системе профильного обучения;
- проводить профессиональное просвещение учащихся;

Владеть:

- способами психолого-педагогической диагностики;
- способами организации профконсультационной работы с учащимися;
- способами осуществления проективных исследований ценностных ориентаций учащихся;
- способами проведения педагогического просвещение родителей по вопросам профессиональной ориентации;
- методами профориентационной работы с учащимися.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Современный мир профессий, тенденции в его развитии	Понятие о профессии и специальности. Общий обзор классификации профессий. Типы, классы, отделы и группы профессий. Формула профессии.
2.	Возникновение и становление проблемы выбора и подбора профессии	Понятие о разделении труда. Первые движения профессиональной ориентации конец XIX - начало XX в. Первый опыт профориентации учащихся. Профессиональная ориентация в СССР в 1928 –1936 гг. Современный этап решения проблемы профессиональной ориентации учащихся.
3.	Задачи и содержание профессиональной ориентации учащихся	Понятие о профессиональной ориентации. Цель и задачи профессиональной ориентации учащейся молодежи. Содержание профориентации в условиях непрерывного образования. Принципы осуществления профессиональной ориентации. Основные понятия и требования профессиональной ориентации. О профориентации как управлении профессиональным самоопределением. Направления, этапы, формы и методы профориентации.
4.	Профессиональное самоопределение учащихся	Понятие о профессиональном самоопределении молодежи. Первые систематические исследования профессионального самоопределения в России. Этапы профессионального самоопределения личности. Жизненные цели, планы, перспективы.
5.	Психологический подход к проблеме профессионального самоопределения	Сущность профессионального самоопределения. Психологический аспект самоопределения личности. Психологическое сопровождение выбора профессии. Жизненные цели, планы, перспективы. Личный профессиональный план как элемент профессионального самоопределения.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Современный мир профессий, тенденции в его развитии.

Тема 2. Возникновение и становление проблемы выбора и подбора профессии.

Тема 3. Задачи и содержание профессиональной ориентации учащихся.

Тема 4. Профессиональное самоопределение учащихся.

Тема 5. Психологический подход к проблеме профессионального самоопределения.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Современный мир профессий, тенденции в его развитии

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о профессии и специальности.
2. Общий обзор классификации профессий.
3. Типы, классы, отделы и группы профессий.
4. Формула профессии.

Тема 2. Возникновение и становление проблемы выбора и подбора профессии

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о разделении труда.
2. Первые движения профессиональной ориентации конец XIX - начало XX в.
3. Первый опыт профориентации учащихся.
4. Профессиональная ориентация в СССР в 1928 –1936 гг.
5. Современный этап решения проблемы профессиональной ориентации учащихся.

Тема 3. Задачи и содержание профессиональной ориентации учащихся

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о профессиональной ориентации.
2. Цель и задачи профессиональной ориентации учащейся молодежи.
3. Содержание профориентации в условиях непрерывного образования.
4. Принципы осуществления профессиональной ориентации.
5. Основные понятия и требования профессиональной ориентации.
6. О профориентации как управлении профессиональным самоопределением.
7. Направления, этапы, формы и методы профориентации.

Тема 4. Профессиональное самоопределение учащихся

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о профессиональном самоопределении молодежи.
2. Первые систематические исследования профессионального самоопределения в России.
3. Этапы профессионального самоопределения личности.
4. Жизненные цели, планы, перспективы.

Тема 5. Психологический подход к проблеме профессионального самоопределения

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность профессионального самоопределения.
2. Психологический аспект самоопределения личности.
3. Психологическое сопровождение выбора профессии.
4. Жизненные цели, планы, перспективы.
5. Личный профессиональный план как элемент профессионального самоопределения.

Требования к самостоятельной работе студентов

Перечень примерных заданий для выполнения в ходе самостоятельной работы:

1. Изучение учебной литературы и ведение конспективных записей.
2. Составление понятийного словаря дисциплины.
3. Составить таблицу «Классификация профессий».
4. Составить профессиограмму социального педагога.
5. Подготовить схему «Профессиональная ориентация учащихся».
6. Конспектировать журнальные статьи.
7. Выписать определения в терминологический словарь.
8. Подготовиться к тестированию.
9. Подготовить таблицу «Жизненные цели и планы».
10. Составить личный профессиональный план.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

1. Основы профориентологии: уч. пособие / А. В. Мордовская и др. - М.: Юрайт, 2013. - УМО
2. Чурекова, Т.М. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся / Т.М. Чурекова, Г.А. Грязнова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский

- государственный университет, 2014. - 162 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1705-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278345](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278345)
3. Манухина, С.Ю. Основы профориентации : учебно-методический комплекс / С.Ю. Манухина. - М. : Евразийский открытый институт, 2011. - 128 с. - ISBN 978-5-374-00420-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90941](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90941)
4. Тавстуха, О.Г. Практикум профессионального самоопределения учащихся / О.Г. Тавстуха, А.Н. Моисеева, А.А. Муратова. - М. : Флинта, 2014. - 118 с. - ISBN 978-5-9765-2175-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279823](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279823)
5. Подольская, О.А. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся: методические рекомендации к проведению семинарских занятий : учебно-методическое пособие для студентов высших учебных заведений / О.А. Подольская. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 58 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8208-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443654](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443654)
- программное обеспечение:*
- Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MSWindows / пр.
- Веб-браузер: MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
- Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MicrosoftOffice / пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор
- базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:*
5. <http://www.biblioclub.ru/>
 6. <http://lib.bspu.ru/>
 7. <http://deti.gov.ru/>
 8. <http://fond-detyam.ru/>
 9. <http://education.bashkortostan.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного

аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный OptimaJoystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Изучение данной дисциплины начинается с ознакомления студентов с ведущими понятиями теории профессиональной ориентации, основ профессионального самоопределения, важнейших аспектов правильного выбора профессии, форм профессиональной ориентации учащейся молодежи. Основное содержание учебной дисциплины составляют теоретические основы и методологические аспекты профориентационной деятельности. Изученные в ходе аудиторных занятий учебный материал углубляется, конкретизируется и закрепляется в процессе самостоятельной работы студентов, основными формами которой являются изучение дополнительной литературы, но и выполнение практических заданий, составление таблиц, схем, моделей, профессиограмм по изучаемым вопросам.

В помощь студентам при самостоятельном изучении дисциплины автором курса разработаны программа и методические рекомендации по дисциплине «Основы профориентологии», «Словарь новых профессий», «Диагностический инструментарий по профориентации учащейся молодежи».

Эффективному усвоению дисциплины способствуют изучение рекомендуемой учебной литературы, знакомство с периодической педагогической печатью, опытом современных социальных педагогов и педагогов-психологов, представляющих лучшие образцы профессиональной деятельности с различными группами детей.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки. Зачет нацелен на выявление уровня владения студентами теоретическими знаниями и умениями по дисциплине. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в виде контрольных вопросов и практических заданий, рекомендованных на самостоятельное выполнение.

Примерный перечень вопросов и практических заданий для проведения промежуточной аттестации и критерии оценивания

1. Понятие о профессиональной ориентации учащихся. Цель и задачи профориентации учащихся.
2. Принципы профессионально-ориентационной работы с учащимися.
3. Функции профессиональной ориентации учащихся.
4. Управление профессиональной ориентацией. Уровни управления профориентацией учащихся.
5. Требования к профессиональной ориентации учащихся.
6. Направления профессиональной ориентации учащихся.
7. Этапы профессиональной ориентации учащихся.
8. Принципы профессиональной ориентации школьников.
9. Диагностический и воспитательный аспекты в организации профориентации.
10. Понятия о профессиографии и профессиограммах. Методы и различные схемы профессиографирования.
11. Классификация профессий по признаку – предмет труда.

12. Система профориентации в средней школе.
13. Мотивы выбора профессии, их виды и характер.
14. Методы изучения школьников в целях профориентации. Наблюдение.
15. Методы изучения школьников в целях профориентации. Анализ документов и результатов деятельности учащихся.
16. Методы изучения школьников в целях профориентации. Анализ практических действий учащихся.
17. Методы изучения школьников в целях профориентации. Анкетирование.
18. Методы изучения школьников в целях профориентации. Беседы – интервью.
19. Методы изучения школьников в целях профориентации. Метод обобщения независимых характеристик.
20. Самооценка личности и ее значение для сознательного выбора профессии.
21. Сущность профессионального самоопределения, его характеристика.
22. Профессиональное самоопределение. Жизненные цели, планы, перспективы.
23. Личный профессиональный план как элемент профессионального самоопределения.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность находить необходимую информацию для теоретического обоснования практики; самостоятельно выявлять, анализировать и оценивать социально-педагогические проблемы, обоснованно предлагать пути решения с опорой на теоретические знания	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей	Включает нижестоящий уровень. Умение анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику решения социально-педагогических проблем.	Хорошо	70-89,9

	степенью самостоятельности и инициативы			
Достаточный	Репродуктивная деятельность	Умение использовать учебную информацию лишь для изложения теоретического материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков	удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

Ст. преподаватель кафедры социальной педагогики Вечканова О.В.

Эксперты:

Внешний: к.пс.н., доцент кафедры психологии, Плеханова Е.А.

Внутренний: к.п.н., доцент кафедры социальной педагогики И.Б.Цилюгина

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.7 МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

для направления подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) «Психология и социальная педагогика»

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

а) развитие общепрофессиональной компетенции:

- готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);

б) развитие профессиональных компетенций:

- способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-24);

- способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-25).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы. Дисциплина «Методология и методы психолого-педагогических исследований» относится к вариативной части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные понятия, изученные в рамках дисциплины;
- цель, задачи, типы психолого-педагогических исследований;
- структуру, логику и методику проведения педагогического исследования;
- методы педагогического исследования и требования к их применению.

Уметь:

- обоснованно отбирать для использования конкретные методы исследования;
- грамотно использовать в профессиональной и исследовательской деятельности конкретные методы исследования;
- правильно интерпретировать результаты научно-педагогического исследования.

Владеть:

- умениями выстраивать логику педагогического исследования с соблюдением этапности;
- методами сбора, обработки и интерпретации полученной информации.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Психолого-педагогическое исследование, его	Сущность и основные характеристики научного исследования. Классификация научных

	характеристика	исследований. Фундаментальные исследования. Прикладные исследования. Исследования-разработки. Понятие научно-педагогическом исследовании, его цель, задачи и специфические особенности. Понятие о психологическом исследовании, его цель, задачи и специфические особенности. Логика и этапы проведения психолого-педагогического исследования. Понятийный аппарат исследования.
2.	Методологические основы психолого-педагогических исследований	Методология как учение о принципах построения, формах и способах научно-познавательной деятельности. Понятия о методологии, методе и методике, их отличия. Понятие о методологии педагогики и психологии, ее функции и уровни. Философский, общенаучный, конкретно-научный и технологический уровни методологии педагогики. Сущностная и содержательная характеристика методологических подходов к решению проблем педагогической теории и практики. Реализация методологических принципов в исследовании психологических и педагогических проблем.
3.	Классификация и характеристика методов психолого-педагогических исследований	Понятие о методах исследования. Признаки научного метода. Философские, общенаучные, частнонаучные, дисциплинарные, междисциплинарные методы исследования. Общенаучные, логические методы и приемы исследования, их характеристика. Эмпирические методы исследования, их характеристика. Опросные методы исследования, их характеристика. Экспериментальные методы исследования, их характеристика. Сравнительно-исторические методы педагогического исследования. Методы математической обработки в психологии. Исследовательские возможности и требования к выбору различных методов.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Психолого-педагогическое исследование, его характеристика

Тема 2. Методологические основы психолого-педагогических исследований.

Тема 3. Классификация и характеристика методов психолого-педагогических исследований

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о педагогическом исследовании, его цель, принципы и характеристики.
2. Логика и этапы научно-педагогического исследования.
3. Понятие о психологическом исследовании, его основные характеристики.

Тема 2.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о методологии науки и методологии педагогики. Философский, общенаучный, конкретно-научный и технологический уровни методологии педагогики, их общая характеристика.
2. Сущностная характеристика методологических подходов к решению научных педагогических и психологических проблем.
3. Пути реализации системного и культурологического подходов в исследовании.
4. Пути реализации личностного, деятельностного и аксиологического подходов в исследовании.
5. Пути реализации социально-педагогического подхода в исследовании.

Тема 3.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о методах исследования. Соотношение понятий «методология», «методика», «метод».
2. Теоретические методы исследования, характеристика и требования к применению.
3. Опросные методы исследования, методические требования к их применению.
4. Эмпирические методы исследования, характеристика и требования к применению. Понятие о Дневнике педагогического наблюдения.
5. Экспериментальные методы исследования. Характеристика педагогического эксперимента. Отличие эксперимента от опытно-экспериментальной работы.
6. Критерии отбора того или иного метода в исследовании.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Собрать материал (персоналии, научные труды) по основоположникам методологических подходов.
2. Составить обобщающую таблицу, отражающую сущность и содержание методологических подходов в педагогике.
3. Составить сводную таблицу по классификации методов психолого-педагогического исследования.
4. Собрать методические рекомендации по применению методов анкетирования, наблюдения, беседы, изучения передового опыта.
5. На основе изучения авторефератов диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук представить аннотацию с указанием авторской логики методов исследования.
6. Разработать и защитить логику исследования на определенную тему, включающую этапы исследования, их краткое содержание, методы решения задач на каждом из этапов.
7. Составить понятийный словарь по дисциплине.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации

преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература:

1. Загвязинский В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования. - М.: Академия, 2010. - УМО РФ.- Режим доступа: <http://www.lib.bspu.ru>
2. Образцов П.И. Психолого-педагогическое исследование: методология, методы и методика: учеб. пособие. - Орел: ОГУ, 2012. – 247 с.

<https://www.biblio-online.ru/viewer/metodologiya-pedagogicheskogo-issledovaniya-415446#page/2>

3. Борытко, Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебное пособие /Н.М.Борытко, А.В. Моложавенко, И.А.Соловцова. - М.: Изд. Центр Академия, 2009. – 320 с.

дополнительная литература:

1. Колмогорова, Н.В. Методология и методика психолого-педагогических исследований: учебное пособие / Н.В. Колмогорова, З.А. Аксютин; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск: Издательство СибГУФК, 2012. - 248с.: То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274599>
2. Социальная педагогика [Текст] : учеб. для бакалавров / под ред. В. И. Загвязинского, О. А. Селивановой. - М. : Юрайт, 2012

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.biblioclub.ru>
2. <http://psyjournals.ru>
3. <http://psychology.net.ru>
4. <http://diss.rsl.ru>
5. <http://lib.bspu.ru>
6. <http://e.lanbook.com>

7. <http://lib.herzen.spb.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные учебные аудитории, оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений

(учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Дисциплина «Методология и методы психолого-педагогических исследований» нацелена на формирование основ профессиональных компетенций студентов в области научно-исследовательской деятельности.

Логика изложения материала включает в себя рассмотрение таких узловых вопросов дисциплины, как характеристика методологических основ педагогики и психологии, сущность и виды психолого-педагогических исследований, классификация и правила применения методов исследования.

Студентам необходимо глубоко усвоить структуру, логику и этапы педагогического исследования (теоретический, прогностический, диагностический, организационно-подготовительный, формирующий/ практический, обобщающий). Более четкому пониманию данных характеристик педагогического исследования будет способствовать вдумчивое изучение предложенных преподавателем авторефератов диссертаций на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, а также подготовка мини-докладов и аннотаций на выполненное исследование.

Самостоятельная работа студентов направлена не только на углубленное изучение учебного материала, но и на развитие исследовательских и профессиональных компетенций. С этой целью в содержание самостоятельной работы студентов входят различные виды учебной деятельности по закреплению и осмыслению теоретических знаний, их использованию при решении практических, профессионально-исследовательских задач, по подготовке программы опытно-экспериментальной работы, а также выполнении практических заданий. Большая часть занятий отводится обсуждению и усвоению особенностей применения конкретных методов на различных этапах педагогического исследования.

Более осознанному освоению учебного материала содействует составление обобщающих таблиц. Изучение логики и методики педагогического исследования, а также выявление методов исследования авторами диссертационных работ и ВКР выпускников предыдущих лет по профилю подготовки позволят наглядно осознать и понять исследовательский аппарат и этапность научно-педагогического исследования.

Практические занятия проводятся в интерактивной форме, при которой происходит обсуждение конкретных педагогических и психологических исследований различных авторов, изучение реализации методологических подходов и использования методов в ходе опытно-экспериментальной работы. Данная дисциплина способствует более глубокому осмыслению студентом этапов исследовательской работы и путей решения научно-педагогической проблемы.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме заданий.

Примерные практические задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Представить обобщающую таблицу, отражающую характеристики методологических подходов в педагогических исследованиях.
2. Подготовить методические рекомендации по применению методов анкетирования, наблюдения, беседы и изучения передового опыта.
3. Представить рецензию на научно-педагогическое исследование с анализом логики и методов научно-исследовательской деятельности автора.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность самостоятельно и обоснованно отбирать методы исследования и выстраивать его логику; анализировать и оценивать результаты проведенных исследований. Умение выполнять и демонстрировать результаты практических заданий в ходе занятий и СРС на творческом уровне.	Отлично	90-100

Базовый	Применение знаний и умений с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение отбирать методы исследования и выстраивать его логику с опорой на теоретический материал; грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников; анализировать результаты проведенных исследований; выполнять и демонстрировать результаты заданий, выполненных в ходе самостоятельной работы	Хорошо	70-89,9
Достаточный	Репродуктивная деятельность	Умение отбирать отдельные методы и выстраивать этапы исследования лишь с опорой на теоретический материал	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков	удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

Д-р пед. наук, профессор кафедры социальной педагогики Г.И.Гайсина

Эксперты:

внутренний: к.п.н., доцент кафедры социальной педагогики, И.Б. Цилюгина

внешний: Д-р пед. наук, профессор кафедры теории и методик начального обучения В.М.Янгирова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.08 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧАСТНИКОВ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

для направления подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) «Психология и социальная педагогика»

квалификации выпускника - бакалавр

1. Целью дисциплины является:

- формирование общепрофессиональных компетенций:
 - готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК – 5);
 - способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК – 6);
- формирование профессиональной компетенции:
 - способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК – 22).

2.Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» относится к вариативной части учебного плана Блока 1 Дисциплины (модуля).

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;
- сущность и структуру процесса взаимодействия, сопровождения субъектов педагогического процесса;
- способы межличностного взаимодействия субъектов педагогического процесса.

Уметь:

- осуществлять взаимодействие субъектов образовательного процесса, учитывая их психофизические и индивидуальные особенности;
- использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития;
- организовывать различные виды деятельности.

Владеть:

- техникой эффективной коммуникации, техникой налаживания контакта для установления межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса;
- навыками организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, культурно-досуговой.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации.

Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Общение в структуре деятельности участников образовательного процесса.	Общение. Взаимодействие. Стадии общения. Стили педагогического общения (Классификация А.В.Петровского, Я.Л.Коломинского и др.). Виды стилей взаимоотношений участников образовательного процесса. Стили отношений участников образовательного процесса, предложенные Н.А.Березовиным, Я.Л.Коломинским.
2.	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса.	Социально-педагогическая направленность личности бакалавра. Личностные профессионально значимые качества участников образовательного процесса, их сущность. Коммуникативная готовность бакалавра. Коммуникативные умения социально-педагогической технологии. Организационные формы взаимодействия участников образовательного процесса. Авторитарный вариант взаимодействия между участниками образовательного процесса. Особенности взаимодействия между участниками педагогического процесса в условиях педагогического процесса. Система авторитарного воспитания И. Ф. Гербарта: за и против. Формы и технологии взаимодействия с субъектами образовательного процесса
3.	Понятие отношений и взаимоотношений в психолого-педагогическом взаимодействии.	Понятие о личности как высшей системы отношений человека к миру, людям и самому себе. Межличностные отношения как межсубъектные связи, отличающиеся избирательностью и динамизмом развития. Функционально - ролевые взаимоотношения и эмоциональные. Эмпатия и идеализация как условия становления отношений воспитанников. Ориентация образовательного процесса на личность каждого участника образовательного процесса. Гуманистическая педагогика о формировании педагогически целесообразных отношениях. Взаимопонимание педагогов и воспитанников как основа складывающихся взаимоотношений. Педагогические требования в регулировании отношений участников образовательного процесса. Причины искаженных взаимоотношений между участниками образовательного процесса.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями).

Тема 1. Общение в структуре деятельности участников образовательного процесса.

Тема 2. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса.

Тема 3. Понятие отношений и взаимоотношений в психолого-педагогическом взаимодействии.

Рекомендуемая тематика практических занятий.

Тема 1: Общение в структуре деятельности участников образовательного процесса.

Вопросы для обсуждения:

1. Личностные профессионально значимые участники образовательного процесса, их сущность.
2. Коммуникативная готовность бакалавра. Коммуникативные умения социально-педагогической технологии.
3. Понятия о культуре и этике.

Тема 2: Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса.

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность понятий «педагогическое общение», «педагогическое взаимодействие»
2. Характеристика стадий педагогического общения. Стили педагогического общения (Классификация А.В.Петровского, Я.Л.Коломинского, В.В.Шпалинского, М.Ю.Кондратьева).
3. Технология разрешения конфликтов. Виды стилей взаимоотношений участников образовательного процесса.
4. Стили отношений участников образовательного процесса, предложенные Н.А.Березовиным, Я.Л.Коломинским. Основные варианты взаимоотношений, предложенные А.Ершовым.

Тема 3: «Понятие отношений и взаимоотношений в психолого-педагогическом взаимодействии».

Вопросы для обсуждения:

1. Межличностные отношения как межсубъектные связи, отличающиеся избирательностью и динамизмом развития.
2. Характеристика функционально - ролевых взаимоотношений и эмоциональных. Эмпатия и идеализация как условия становления отношений воспитанников.
3. Ориентация образовательного процесса на личность каждого участника образовательного процесса.
4. Гуманистическая педагогика о формировании педагогически целесообразных отношениях

Тема 4: Формы взаимодействия участников образовательного процесса.

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность понятия «организационные формы взаимодействия участников образовательного процесса».
2. Характеристика стилей психолого-педагогического взаимодействия. Авторитарный вариант взаимодействия между участниками образовательного процесса.
3. Формы и технологии взаимодействия с субъектами образовательного процесса. Особенности взаимодействия между участниками педагогического процесса в условиях урока.

Тема 5: Формирование доверительных взаимоотношений между участниками образовательного процесса.

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность понятия «доверие» в психологии, педагогике, философии и социологии.
2. Стадии формирования доверительных отношений между участниками образовательного процесса.

3. Процесс построения доверительных взаимоотношений участников образовательного процесса.

Тема 6: Авторитет личности бакалавра.

Вопросы для обсуждения:

1. Различия авторитета роли (авторитет власти и власть авторитета).
2. Формирование авторитетных отношений. Этапы становления авторитета.
3. Личностные и характерологические качества, способствующие завоеванию авторитета личности бакалавра.

Педагогика ненасилия

Рекомендуемый перечень лабораторных работ: не предусмотрено

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Составьте аннотированный список источников (не менее 5) по проблеме психолого-педагогического взаимодействия.
2. Представьте в виде кластера понятийно-категориальный аппарат изучаемой дисциплины. Составьте словарь дидактических терминов, вошедших в Ваш кластер. Составленный Вами словарь используйте в своей практической деятельности.
3. Изучите проблемы вербального и невербального общения. Подготовьте презентацию.
4. Подготовьте возможный текст решения нескольких коммуникативных задач учителя при его взаимодействии с родителями учащихся в конкретной ситуации (задачи и ситуации по выбору студента).
5. Составьте перечень основных коммуникативных умений участников образовательного процесса. Составьте схему-таблицу.
6. Пройдите по ссылке <https://www.youtube.com/watch?v=SjTlKHjqU0>, посмотрите фрагмент из кинофильма «Доживем до понедельника». Проанализируйте видеоситуацию по предложенной схеме анализа.
7. Разработайте пути преодоления барьеров общения. Составьте алгоритм.
8. Определите показатели и критерии коммуникативности. Составьте схему-таблицу.
9. Определите соподчинение понятий «отношения», «взаимоотношение», «общение», «взаимодействие». Сущность воспитательных отношений в педагогике. Составить схему-таблицу.
10. Определите изъяны семейного воспитания больше всего препятствующие установлению доброжелательных взаимоотношений между педагогами и учениками. Написать эссе.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); права на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании; при этом преподаватель обязан соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики; уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений; развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях

современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни; применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания; учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями; систематически повышать свой профессиональный уровень.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по объему и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме объем учебного материала сохраняется, но в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. - М.; Берлин :Директ-Медиа, 2015. - 624 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-4912-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291)
2. Хайретдинова, О.А. Психология и педагогика: учебное пособие / О.А. Хайретдинова; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Уфимский государственный университет экономики и сервиса" (УГУЭС), Министерство образования и науки Российской Федерации ; сост. Ф.С. Исхакова. - Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015. - 136 с.: табл., схем. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-88469-686-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445130](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445130)

б) дополнительная литература:

1. Ермаков, В.А. Психология и педагогика: учебное пособие / В.А. Ермаков. - М.: Евразийский открытый институт, 2011. - 302 с. - ISBN 978-5-374-00168-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=9070](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=9070)
2. Панфилова, А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса [Текст]: учеб.для бакалавров / Альвина Павловна, Александр Васильевич; А. П. Панфилова, А. В. Долматов. - Москва:Юрайт, 2015.-УМОУфа: Издательство БГПУ, 2015
3. Конфликтология: учебник / под ред. В.П. Ратникова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 543 с.: табл., граф., ил, схемы - (Золотой фонд российских учебников). - Библиогр.: с. 527-531. - ISBN 978-5-238-02174-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115393](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115393)

в) программное обеспечение

11. MSOfficeProPlus 2016 SNGLOLPNLAcmmc (ООО "Абсолют-Информ», договор 209-ЛД, 20.06.2017).
12. MSWindowsPro 7 GGK (ООО "Абсолют-Информ", 1523-ПО/2017, 05.07.17).

13. ПО антивирус Kaspersky Endpoint Security 11 (ООО "ТКР", 10зк/32008795731, 14.02.20).
14. MozillaFirefox (Интернет-навигация, бесплатно распространяемое ПО).
15. 7zip (Архиватор файлов с поддержкой основных форматов, бесплатно распространяемое ПО).

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

Педагогические концепции и материалы по истории педагогики <http://hist-ped>

Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике. –

<http://studentam.net/content/category/1/2/5/>

Педагогическая библиотека - <http://pedlib.ru>

Российский общеобразовательный портал- <http://www.school.edu.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения данной дисциплины необходимы:

- оборудованные аудитории;
- технические средства обучения: мультимедиа проектор, компьютеры; аудио, видеоаппаратура;
- учебно-наглядные пособия.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный OptimaJoystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины.

При изучении дисциплины «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» необходимо обратить внимание на практикоориентированный характер проведения занятий. Необходимо использовать для этого применение образовательных технологий и составление творческих разработок студентами при проведении практических занятий и организации самостоятельной работы студентов.

Часть практических занятий проводится в интерактивной форме. Это практические занятия по темам: «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Формы взаимодействия участников образовательного процесса», где используются такие формы работы, как выполнение творческих заданий, мозговой штурм, дискуссия, работа с наглядными пособиями, видео- и аудиоматериалами и др.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе

дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация по предмету проводится по форме зачета. Оценка складывается из работы студентов с лекционным материалом, активности студентов на практических занятиях, а также учитывается качество выполнения заданий, выполняемых студентами в рамках заданий СРС (балльно-рейтинговая система оценок).

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации практическими заданиями и вопросами к экзамену.

Примерные задания:

Задание 1.

Выберите одну из актуальных тем развития современной системы образования и подготовьте выступление на педагогическом совете школы. Продумайте, какие коммуникативные задачи и речевые приемы Вы будете использовать в своем выступлении.

Методическая подсказка

1. Выберите проблему, которая будет обсуждаться на педагогическом совете.
2. Сформулируйте тему своего выступления в контексте выбранной проблемы педсовета.
3. Определите жанр своего выступления.
4. Рассмотрите еще раз особенности используемого Вами в выступлении стиля речи.
5. Соберите необходимый для выступления материал по различным источникам: теоретическая литература, Интернет, анализ работы учителей в школе.
6. Составьте текст выступления. Определите его основную мысль и основные положения, отредактируйте и оформите его.
7. Подготовьте небольшую презентацию своего выступления.

Задание оценивается по следующим критериям:

- актуальность проблемы педсовета;
- адекватность темы выступления проблеме педсовета;
- содержание выступления: его целесообразность, соотношение фактов и выводов, яркость примеров и четкость заключения.

Задание 2.

Посмотрите видеозапись классного часа педагога, участвовавшего в конкурсе «Учитель года».

Задание 2.1. Определите, какие коммуникативные задачи и речевые средства использовал педагог при проведении классного часа. Оцените деятельность учителя.

Задание 2.2. Оцените деятельность учащихся.

Задание 2.3. Осуществите анализ классного часа по предложенной схеме.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Личностные и профессионально значимые участники образовательного процесса, их сущность.
2. Коммуникативная готовность бакалавра.
3. Педагогическое общение: сущность, структура, функции.
4. Стили педагогического общения (Классификация А.В.Петровского, Я.Л.Коломинского, В.В.Шпалинского, М.Ю.Кондратьева).
5. Формы социального взаимодействия: монолог, диалог, дискуссия, дебаты, игра.
6. Формы ролевого взаимодействия, их краткая характеристика.
7. Коммуникативные задачи: сущность, виды, примеры.

8. Речевые приемы и средства эффективной коммуникации в образовательном процессе.
9. Жанры выступления.
10. Стили речи и их характеристика.
11. Педагогическая ситуация: сущность, типы. Особенности моделирования, прогнозирования и проектирования педагогических ситуаций.
12. Конфликт. Конфликтная ситуация. Разновидности конфликта. Стадии развития конфликта.
13. Способы разрешения конфликтной ситуации.
14. Стили отношений участников образовательного процесса, предложенные Н.А.Березовиным, Я.Л.Коломинским., А.Ершовым.
15. Межличностные отношения как межсубъектные связи, отличающиеся избирательностью и динамизмом развития. Функционально - ролевые взаимоотношения и эмоциональные.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9

Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	51-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

К.п.н., доцент кафедры педагогики Т.В. Набиева.

К.п.н., доцент кафедры педагогики Н.К. Нуриханова

Эксперты:

Внешний

К.п.н., доцент кафедры педагогики профессионального образования В.Ф. Бахтиярова

Внутренний

К.п.н., доцент кафедры педагогики Л.Ф. Султанова

МИНОБРНАУКИ РФ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.09 КУЛЬТУРА И МЕЖКУЛЬТУРНЫЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

для направления подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) «Психология и социальная педагогика»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является

- развитие общекультурных компетенций:
 - способности использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК – 1);
 - способности использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК – 4);
 - способности работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК – 6);
- развитие общепрофессиональной компетенции:
 - готовности использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК – 7);
- формирование профессиональной компетенции
 - способности эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК – 27).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире» относится к вариативной части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать основной категориальный аппарат, механизмами системной организации межкультурного взаимодействия, особенности различных видов коммуникации при взаимодействии представлений разных культур;

Уметь правильно интерпретировать конкретные проявления коммуникативного поведения в различных ситуациях межкультурного взаимодействия; правильно организовывать личный межкультурный диалог; демонстрировать и распознавать толерантные модели межкультурного взаимодействия работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; уметь использовать основы правовых знаний в сфере межкультурного взаимодействия; использовать основы культурологических знаний для формирования мировоззренческой позиции при взаимодействии с представителями разных культур.

Владеть навыками успешного межкультурного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы

(контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Культура как социальное явление	Происхождение понятия «культура». Основные концепции понимания культуры. Функции культуры. Типология культур.
2.	Основные положения теории коммуникации	Определение коммуникации. Соотношение понятий «коммуникация» и «общение». Основные виды коммуникации. Модели коммуникационных процессов. Эффективность коммуникации и факторы, влияющие на нее.
3.	Теоретические основы межкультурной коммуникации	Понятие межкультурной коммуникации. Коммуникация и культура. Теории межкультурной коммуникации. Аксиомы межкультурной коммуникации. Аффективная нагрузка участников межкультурной коммуникации и ее зависимость от культурной дистанции. Стресс в процессе межкультурной коммуникации.
4.	Невербальная коммуникация	Значение невербального элемента для коммуникации. Определение невербальной коммуникации. Функции невербальной коммуникации (повторение, дополнение, замещение, регулирование). Вербальная и невербальная символические системы - подобие и отличие. Связь невербального языка и культуры. Язык тела: внешность, одежда, движения тела (поза, жесты), мимика, зрительный контакт и взгляд, тактильный контакт, запах. Параязык. Пространственное (проксеимическое) поведение.
5.	Языки и взаимодействие культур: вербальная коммуникация	Вербальный язык как функция межкультурной коммуникации. Природа вербального языка. Определение и структура языка. Культурная обусловленность значения. Родной язык. Проблема значения в межкультурной коммуникации. Язык и культура. Гипотеза лингвистической относительности Сэпира - Уорфа. Язык и паттерны мышления (дедуктивный - индуктивный способы мышления, разум-интуиция, временные и контекстуальные установки и т.д.). Многообразие языков (используемые символы, правила управления, выполнение адаптивных функций). Иностранные языки и социокультурные проблемы перевода. Языковое разнообразие субкультур (арго, сленг и др.). Особенности мужской и женской вербальной коммуникации.
6.	Социально-психологические аспекты межкультурной коммуникации	Основные принципы процесса восприятия. Влияние культуры на восприятие. Влияние атрибуции на переработку информации в процессе межкультурной коммуникации. Возникновение межкультурных конфликтов. Понятие, сущность, функции стереотипа. Стереотип и межкультурная коммуникация.
7	Практика межкультурной	Аккультурация как освоение чужой культуры: понятие, сущность, формы, результаты. Культурный шок в процессе

	коммуникации и освоение чужой культуры	освоения чужой культуры: понятие, симптомы, механизм развития, факторы, влияющие на культурный шок. Модель освоения чужой культуры М.Беннета: этноцентристские этапы, этнорелятивистские этапы.
8	Межкультурная коммуникация в образовании: коммуникационные проблемы в аспекте мультикультурализма	Образование как часть культуры: чему и как учат культуры? Цели и проблемы мультикультурного образования. Различия когнитивных стилей в образовании. Проблемы языкового разнообразия. Модели межкультурных контактов в образовании. Проблемы мультикультурного образования и пути их решения.
9	Формирование межкультурной компетентности	Понятие межкультурная компетентность. Межкультурный тренинг как способ обучения межкультурной компетентности.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Культура как социальное явление

Тема 2. Основные положения теории коммуникации

Тема 3. Теоретические основы межкультурной коммуникации

Тема 5. Языки и взаимодействие культур: вербальная коммуникация

Тема 9. Формирование межкультурной компетентности

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 3. Теоретические основы межкультурной коммуникации

1. Понятие межкультурной коммуникации.

2. Коммуникация и культура.

3. Теории межкультурной коммуникации.

4. Аксиомы межкультурной коммуникации.

5. Аффективная нагрузка участников межкультурной коммуникации и ее зависимость от культурной дистанции.

6. Стресс в процессе межкультурной коммуникации.

Тема 4. Невербальная коммуникация

1. Значение невербального элемента для коммуникации.

2. Определение невербальной коммуникации.

3. Функции невербальной коммуникации (повторение, дополнение, замещение, регулирование).

4. Вербальная и невербальная символические системы - подобие и отличие.

5. Связь невербального языка и культуры.

6. Язык тела: внешность, одежда, движения тела (поза, жесты), мимика, зрительный контакт и взгляд, тактильный контакт, запах.

7. Паралог.

8. Пространственное (проксемическое) поведение.

Тема 5. Языки и взаимодействие культур: вербальная коммуникация

1. Вербальный язык как функция межкультурной коммуникации.

2. Природа вербального языка.

3. Определение и структура языка.

4. Культурная обусловленность значения.

- 5.Родной язык.
- 6.Проблема значения в межкультурной коммуникации.
- 7.Язык и культура.
- 8.Гипотеза лингвистической относительности Сэпира - Уорфа.
- 9.Язык и паттерны мышления (дедуктивный - индуктивный способы мышления, разум-интуиция, временные и контекстуальные установки и т.д.).
- 10.Многообразие языков (используемые символы, правила управления, выполнение адаптивных функций).
- 11.Иностранные языки и социокультурные проблемы перевода.
- 12.Языковое разнообразие субкультур (арго, сленг и др.).
- 13.Особенности мужской и женской вербальной коммуникации.

Тема 6. Социально-психологические аспекты межкультурной коммуникации

- 1.Основные принципы процесса восприятия.
- 2.Влияние культуры на восприятие.
- 3.Влияние атрибуции на переработку информации в процессе межкультурной коммуникации.
- 4.Возникновение межкультурных конфликтов.
- 5.Понятие, сущность, функции стереотипа.
- 6.Стереотип и межкультурная коммуникация.

Тема 7. Практика межкультурной коммуникации и освоение чужой культуры

- 1.Аккультурация как освоение чужой культуры: понятие, сущность, формы, результаты.
- 2.Культурный шок в процессе освоения чужой культуры: понятие, симптомы, механизм развития, факторы, влияющие на культурный шок.
- 3.Модель освоения чужой культуры М.Беннета: этноцентристские этапы, этнорелятивистские этапы.

Тема 8. Межкультурная коммуникация в образовании: коммуникационные проблемы в аспекте мультикультурализма

- 1.Образование как часть культуры: чему и как учат культуры?
- 2.Цели и проблемы мультикультурного образования.
- 3.Различия когнитивных стилей в образовании.
- 4.Проблемы языкового разнообразия.
- 5.Модели межкультурных контактов в образовании.
- 6.Проблемы мультикультурного образования и пути их решения.

Тема 9. Формирование межкультурной компетентности

- 1.Понятие межкультурная компетентность.
- 2.Межкультурный тренинг как способ обучения межкультурной компетентности.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов в зависимости от раздела дисциплины может предполагать ответы на вопросы для самоконтроля, выполнение практических заданий, проблемные ситуации, написание реферата.

Темы рефератов:

1. Особенности взаимоотношений мужчины и женщины из разных культур.
2. Межкультурные различия в сфере брачных и семейных отношений.
3. Проблема жизни и смерти в разных культурах.
4. Межкультурные различия воспитания детей.
5. Межкультурные особенности национального характера.
6. Психологические проблемы адаптации человека в другой культуре.

7. Русский национальный характер.
8. Русский национальный характер в языке и фольклоре.
9. Особенности мимики и жестов в межкультурном общении.
10. Невербальное поведение в разных культурах.
11. Особенности улыбки как ведущего средства межкультурной коммуникации.
12. Особенности познавательных процессов, присущие разным культурам.
13. Стили принятия решения в американской, германской, японской и русской культурах.
14. Монохронные и полихронные культуры.
15. Линейное время западных культур.
16. Циклическое время восточных культур.
17. Фактор пространства в разных культурах.
18. Различия молодежных, криминальных, досуговых и профессиональных субкультур.
19. Межкультурные различия психологии бизнеса.
20. Деловые культуры в международном сотрудничестве.
21. Стереотипы, предрассудки, предубеждения как психологические факторы межкультурного общения.
22. Коммуникативное поведение русских, американцев, японцев и др. (на выбор).
23. Корпоративная и национальная культуры в многонациональной корпорации.
24. Экспериментальные исследования межкультурных различий.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Основная литература

1. Садохин А. П. Межкультурная коммуникация: уч. пособ.-М.: Альфа-М; Инфра-М, 2012.-МО
2. Садохин, А.П. Культурология : учебное пособие / А.П. Садохин, И.И. Толстикова. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 295 с. - (Экзамен). - ISBN 978-5-238-01981-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115388>
3. Борзова, Е.П. Сравнительная культурология : учебное пособие для высших учебных заведений / Е.П. Борзова. - СПб. : Издательство «СПбКО», 2013. - Т. 2. - 344 с. : ил. - ISBN 978-5-903983-32-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256084>

Дополнительная литература

1. Тангалычева, Р.К. Теории и кейсы межкультурной коммуникации в условиях глобализации / Р.К. Тангалычева. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2012. - 247 с. - ISBN 978-5-91419-713-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=110113>
2. Иеронова, И.Ю. Введение в теорию межкультурной коммуникации : пособие. [Электронный ресурс] / И.Ю. Иеронова, О.В. Петешова. — Электрон. дан. — Калининград : БФУ им. И.Канта, 2011. — 86 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/13184>
3. Рот, Ю. Межкультурная коммуникация. Теория и тренинг : учебно-методическое пособие / Ю. Рот, Г. Коптельцева. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 223 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-01056-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114542>

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
 Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
 Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор, программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий (свободно распространяемое).
 базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:
<http://www.edu.ru/>
<http://www.gnpbu.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный

дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Появление в учебных планах дисциплины – межкультурной коммуникации – обусловлено необходимостью подготовить студентов к эффективному функционированию в сложных условиях современного мира, когда происходят процессы глобализации экономики, науки, образования, создается все больше и больше международных корпораций, компаний, учебных заведений, интенсифицируются межкультурные контакты на уровне повседневного межличностного общения. В связи с этим особое внимание уделяется формированию практических навыков в реализации социальной и коммуникативной функциях культуры.

Методы обучения межкультурному взаимодействию различаются как по форме, так и по содержанию. Форма презентации материала может быть дидактической и эмпирической. Содержание учебного материала может быть как общекультурным, так и культурно специфическим. Практика показывает, что уже в самом начале курса наиболее эффективно сочетание как дидактических, так и эмпирических методов.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены: текущий контроль знаний студентов осуществляется в ходе семинарских занятий, защиты реферата, итоговый контроль – зачет.

Примерные вопросы к зачету:

1. Понятие «коммуникация». Функции коммуникации. Основные виды коммуникации.
3. Модели коммуникационных процессов.
4. Эффективность коммуникации и факторы влияющие на нее.
5. Понятие межкультурной коммуникации: история вопроса.
6. Основные исследования межкультурной коммуникации в отечественной и зарубежной науке.
7. Современные теории межкультурной коммуникации.
8. Комплексный подход к изучению межкультурной коммуникации в современной науке.
9. Виды и формы межкультурной коммуникации на современном этапе.

10. Роль этнических стереотипов в межкультурной коммуникации.
11. Роль внешнеполитических стереотипов в межкультурной коммуникации.
12. Язык как форма межкультурной коммуникации.
13. Роль СМИ в межкультурной коммуникации.
14. Проблема взаимодействия культур в контексте межкультурной коммуникации.
15. Проблема сохранения национальной культуры в контексте межкультурной коммуникации.
16. Глобализация и межкультурная коммуникация.
17. Массовая культура и межкультурная коммуникация.
18. Феномен культурного шока.
19. Факторы, влияющие на МКК: стереотипы, предрассудки, дискриминация.
20. Вербальное межкультурное общение: проявление межкультурных различий в языке и фольклоре. Политическая корректность – языковой такт.
21. Особенности невербальной МКК.
22. Воздействие национальной культуры на управление организацией.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и	Удовлетворительно	50-69,9

(достаточный)		практически контролируемого материала		
Недостаточный	Отсутствие признаков	удовлетворительного уровня	неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

К.п.н., доцент кафедры культурологии и социально-экономических дисциплин Жукова Е.Д.

Эксперты:

Д.и.н., профессор УГНТУ, кафедра культурологии, Надеждина В.А.

К.п.н., доцент кафедры педагогики, Нуриханова Н.К.

МИНОБРНАУКИ РФ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М.Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.10 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ

для направления подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) «Психология и социальная педагогика»

квалификация выпускника: бакалавр

Целью дисциплины является формирование профессиональных компетенций:

- способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК – 25).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Педагогическая антропология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- место педагогической антропологии в системе наук о человеке;
- закономерности роста и развития человека;
- принципы построения образовательного процесса в соответствии с возрастом ребенка;
- структуру и основные компоненты деятельности;
- основные компоненты естественной среды человека и механизмы адаптации к ней;
- признаки антропоориентированного образовательного процесса.

Уметь:

- видеть в ребенке целостное био-психо-социальное существо;
- оценивать педагогические методы и приемы с позиции антропоориентированности;
- выделять основные компоненты педагогической деятельности

Владеть:

- способами учета принципов антропологического и деятельностного подходов в построении личностных образовательных траекторий.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
---	---------------------------------------	--------------------

1.	Педантропология как междисциплинарная отрасль человековедения	Понятие антропологии в широком и узком понимании. Педагогическая антропология как синтетическая, интегративная наука. Предмет и задачи педагогической антропологии. Связь педагогической антропологии с другими науками о человеке. Педагогическая антропология и другие региональные антропологии (философская, социальная, психологическая, медицинская): тождество и различия. Характеристика основных проблем педагогической антропологии. Характеристика основных методов педагогической антропологии.
2.	Человек как предмет педагогической антропологии	Человек как сложный объект изучения наук, неисчерпаемый предмет исследования и познания. Человек как индивид, как единство материального, чувственного и рационально-действенного бытия. Человек как биологическое существо. Социальность и разумность человека. Духовность и креативность человека. Целостность и противоречивость человека. Модусы существования человека: человек – индивид – личность. Ребенок как человек Философский образ человека и модели педагогической деятельности. Характеристики основных моделей воспитания.
3.	Развитие человека и образовательный процесс	Понятие развития. Рост и развитие человека. Движущие силы развития личности. Взаимодействие внутренних и внешних факторов реализации личности. Гомогенные и гетерогенные зависимости в развитии личности. Филогенез и онтогенез. Факторы роста и развития человека. Человек и его развитие как основания принятия педагогических решений. Развитие человека в образовательном процессе.
4.	Деятельностная сущность человека. Развитие человека в деятельности	Развитие человека в деятельности. Деятельность как область исследования философии, психологии и педагогики. Системный анализ деятельности. Структура деятельности. Внешняя предметная деятельность и внутренняя психическая деятельность. Психологический механизм развития личности в деятельности как основание для моделирования и реализации педагогических систем воспитания и обучения. Деятельность как педагогическая категория. Воспитание и обучение как управление собственной деятельностью детей.
5.	Естественная среда развития человека	Понятие среды. Структура среды как фактора роста и развития человека. Характеристика компонентов среды. Фактора роста и развития организма. Эндогенные и экзогенные факторы роста и развития человека. Социально-экономические, психологические, климатические и экологические факторы роста и развития человека. Человек и природа: исторические формы взаимодействия и современные противоречия. Адаптивность человека. Механизмы адаптации человека. Биологические и внебиологические механизмы адаптации человека к окружающей среде. Социально-трудовой потенциал и здоровье человека. Социально-экологическое взаимодействие .
6.	Взаимодействие человека и культуры.	Культура как многозначное понятие и предмет научного исследования. Различные подходы к культуре. Культура как

	Субкультура развития человека	условие развития человека. Структура культуры как явления. Целостность и противоречивость культуры. Типы культуры и возможность их учета в антропоориентированном образовательном процессе. Функция человека в культуре. Условие оптимального взаимодействия человека и культуры и педагогическое управление этими процессами. Взаимосвязь различных типов культур с особенностями воспитания. Культура как содержание обучения и воспитания.
7.	Образовательный процесс и педагогическая деятельность в контексте развития целостного человека	Антропологический подход в педагогике и образовательной практике. Понятие подхода в педагогике. Целостный, системный, деятельностный, синергетический, личностный подходы в педагогической теории и практике. Антропологический подход как основание методологического синтеза. Понятие и признаки антропоориентированного образовательного процесса.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Педантропология как междисциплинарная отрасль человековедения

Тема 2. Человек как предмет педагогической антропологии

Тема 3. Развитие человека и образовательный процесс

Тема 4. Деятельностная сущность человека. Развитие человека в деятельности

Тема 5. Естественная среда развития человека

Тема 6. Взаимодействие человека и культуры. Субкультура развития человека

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Педагогическая антропология как междисциплинарная отрасль человековедения

Вопросы для обсуждения:

1. Специфика предмета педагогической антропологии.
2. Методы исследования педагогической антропологии.
3. Психолого-педагогическое знание как ядро педагогической антропологии.

Тема 2. Человек как предмет педагогической антропологии

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема человека в гуманитарной науке.
2. Структурная организация человека.
3. Природа человека как основания принятия педагогических решений.

Тема 3. Развитие человека и образовательный процесс

Вопросы для обсуждения:

1. Понятия развития и роста человека.
2. Онтогенез и филогенез.
3. Человек и его развитие как основание принятия педагогических решений.

Тема 4. Деятельностная сущность человека. Развитие личности в деятельности

Вопросы:

1. Понятие деятельности в философии, психологии и педагогике.
2. Личность и деятельность. Развитие личности в деятельности.

3. Воспитание как управление деятельностью человека

Тема 5. Естественная среда развития человека

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие среды, структура среды как фактора роста развития человека.
2. Характеристика различных компонентов среды.
3. Биологические внебиологические механизмы адаптации человека к окружающей среде и учет их в образовательном процессе.

Тема 6. Взаимодействие человека и культуры.

Вопросы для обсуждения:

1. Культура как многозначное понятие и предмет педагогической антропологии.
2. Типы культур и возможности их учета в антропоориентированном образовательном процессе.
3. Культура как содержание обучения и воспитания. Культурологический подход в образовании.

Тема 7. Воспитание как антропологический процесс.

Вопросы для обсуждения:

1. Воспитание как человеческий способ бытия.
2. Воспитание как специальная деятельность.
3. Требования к антропоориентированному воспитательному процессу.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Организация самостоятельной работы предполагает определение перечня тем для самостоятельного изучения, создание учебно-методического комплекса, обеспечивающего возможность самостоятельной работы, определение графика индивидуальных и групповых консультаций по изучаемым проблемам, предложение студентам различных форм организации самостоятельной работы, контроля со стороны преподавателя и форм самоконтроля, содействие студентам в ознакомлении с различными антропоориентированными педагогическими технологиями

Типовые задания для самостоятельной работы формулируются по направлениям профессиональной социально-педагогической деятельности с учетом интересов студентов.

Примерные задания студентам для выполнения в ходе СРС:

1. Составить методические рекомендации учителям по взаимодействию с агрессивными детьми.
2. Творчески реализовать в игровом режиме основные подходы к определению антропоориентированного образовательного процесса
3. Составить конспекты первоисточников.
4. Представить технологическую цепочку этапов педагогической деятельности.
5. Составить сравнительную характеристику антропоориентированных педагогических систем.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной

дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Основная литература

1. Коджаспирова, Г. М. Педагогическая антропология [Текст] : учеб.пособие для студентов вузов / Галина Михайловна ; Г. М. Коджаспирова. - М. :Гардарики, 2005 – 101 шт.
2. Самойлов, В.Д. Педагогическая антропология : учебник / В.Д. Самойлов. - М. : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2013. - 271 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02445-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [/biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448172](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448172)

Дополнительная литература

1. Исаев, Е.И. Психология образования человека: Становление субъектности в образовательных процессах : учебное пособие / Е.И. Исаев, В.И. Слободчиков ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. - М. : Издательство ПСТГУ, 2013. - Кн.3. - 432 с. - (Основы психологической антропологии). - ISBN 978-5-7429-0715-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [/biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277065](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277065)

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MSWindows / пр.

Веб-браузер: MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MicrosoftOffice /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор, программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий (свободно распространяемое).

.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий),

оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный OptimaJoystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

При освоении дисциплины студенты последовательно изучают филогенез и онтогенез человека; овладевают технологической цепочкой проектирования педагогической деятельности; усваивают закономерности роста и развития человека. Эффективному усвоению дисциплины способствуют лекции-визуализации, лекции-конференции, практико-ориентированные семинары, деловые игры и др.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами к зачету.

Примерный перечень вопросов и заданий к зачету:

1. Предмет и задачи педагогической антропологии.
2. Педагогическая антропология как междисциплинарная отрасль человековедения.
3. Методы исследования в педагогической антропологии.
4. Связь педагогической антропологии с другими науками о человеке.
5. Ключевые социокультурные процессы в современном образовании.
6. Значение педагогической антропологии в гуманизации образования.
7. История педагогической антропологии в России.
8. История педагогической антропологии за рубежом.

9. Вклад К.Д.Ушинского в формировании педагогической антропологии.
10. Современные подходы к педагогической антропологии как области научных исследований (конец XX- начало XXI века).
11. Антропологический подход в образовании.
12. Поиски систематики человека. Концепции человека.
13. Характеристика человека как целостности.
14. Целостность и противоречивость человека.
15. Закономерности роста и развития человека.
16. Филогенез и онтогенез человека.
17. Филогенез человека.
18. Особенности онтогенеза человека
19. Сущность развития.
20. Характеристика особенностей развития человека.
21. Взаимосвязь воспитания, обучения и развития человека.
22. Образование в системе понятий педагогической антропологии. Характеристика образования и образовательного процесса.
23. Антропологические проблемы в контексте истории образования.
24. Социализация. Формирование личности.
25. Развитие человека как основание принятия педагогических решений.
26. Время и пространство развития человека.
27. Возраст как категория педагогической антропологии.
28. Периодизация развития человека.
29. Фактора развития и роста человека.
30. Специфика взаимодействия человека с пространством его бытия.
31. Взаимодействие человека и культуры.
32. Культура как педагогический феномен.
33. Среда развития человека и ее элементы.
34. Человек и общество как субъекты взаимодействия.
35. Естественная среда развития человека.
36. Взаимоотношения природы и общества в истории цивилизации и развитии человека.
37. Поведение человека в естественной и социальной среде.
38. Человек как предмет педагогической антропологии.
39. Концепции человека в педагогической антропологии.
40. Деятельностная сущность человека. Образование как управление деятельностью человека.
41. Соотношение деятельности и становления личности.
42. Субкультура развития человека.
43. Характеристика работы К.Д.Ушинского «Человек как предмет педагогической антропологии».
44. Воспитание как антропологический процесс.
45. Требования к современному воспитателю
46. Характеристика антропологически безупречных педагогических систем.
47. Педагогика и педагогическая антропология.
48. Психология человека и педагогическая антропология.
49. Вклад отечественных и зарубежных ученых в становлении и развитии педагогической антропологии.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся
и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

Канд.пед.наук., доцент кафедры социальной педагогики О.Н. Хахлова

Эксперты:

Внешний: Директор Центра психолого-медико-социального сопровождения «Индиго»
О.И. Реутская

Внутренний: Канд. пед. наук, доцент кафедры социальной педагогики И.Б.Цилюгина

МИНОБРНАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.11. 01 СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

для направления подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) «Психология и социальная педагогика»

квалификация выпускника бакалавр

1. Целью дисциплины является

- развитие общепрофессиональных компетенций:
 - ОПК-10 способен принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач;
 - ОПК – 12 способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства;
- формирование профессиональных компетенций:
 - ПК – 16 способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся;
 - ПК – 17 способностью составлять программы
 - ПК – 23 готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;
 - ПК - 25 способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Социально-педагогические технологии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, к блоку «Методики и технологии социально-педагогической деятельности».

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать

- виды технологий, используемых в социально-педагогической работе;
- социально-педагогические технологии работы с различными группами детей и молодежи;
- методику диагностики личности ребенка и окружающего его микросоциума;
- методику социальной профилактики, коррекции, адаптации и реабилитации;
- технологии работы социального педагога в школе;
- технологию социального сопровождения и поддержки обучающихся;
- технологию педагогического разрешения конфликтов;
- технологию медико-оздоровительной и здоровьесберегающей деятельности среди детей.

Уметь

использовать в своей профессиональной деятельности современные социально-педагогические технологии;
оказывать социально-педагогическую помощь и поддержку детям, подросткам, молодежи;
отбирать адекватные социально-педагогическим задачам приемы, методы и методики деятельности;

Владеть

способами участия в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач;

способами использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства;

- способами применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;

- способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Теоретические основы разработки социально-педагогических технологий	Сущность понятий «методика», «техника», «технология», «метод», «средство», «прием» в системе социально-педагогической деятельности. Структура и функции социально-педагогических технологий. Классификационные признаки технологий в социальной педагогике. Взаимосвязь технологии и методов практической работы социального педагога. Особенности деятельности социального педагога по выбору и реализации социально-педагогических технологий.
2.	Классификация технологий социально-педагогической деятельности	Понятие «классификация». Основания для классификации социально-педагогических технологий. Критерии классификации социально-педагогических технологий. Классификация социально-педагогических технологий общего и частного типа. Социально-экономические технологии (материальная помощь, установление льгот, пособий и компенсаций; патронаж; бытовое обслуживание; поощрение; санкции и т.д.). Организационно-распорядительные технологии (управленческие решения: регламентирование, номинирование, инструктирование). Медико-социальные технологии (социальное обеспечение, страхование, обслуживание, экспертиза, реабилитация). Психолого-педагогические технологии (социально-педагогическая диагностика, наблюдение, посредничество, активация, мотивирование, коррекция и т.д.).

3.	Диагностики личности ребенка и окружающей его микросреды	Социально-педагогическая диагностика, ее сущность и основные функции. Принципы и методы социально-педагогической диагностики. Критерии отбора методов диагностирования. Классификация диагностических методов. Социологические, педагогические, медицинские, психологические методы диагностики, обеспечивающие целостность подхода к решению проблемы. Диагностика взаимодействий в семье. Технология социально-педагогической диагностики личности и ее микросреды.
4.	Технологии социально-педагогической работы с различными категориями детей	Специфика детей с ограниченными возможностями, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, безнадзорных и беспризорных детей. Социально-педагогические проблемы, испытываемые данными категориями несовершеннолетних. Технологии работы социального педагога с детьми с ограниченными возможностями, с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, с безнадзорными и беспризорными детьми. Взаимодействие социального педагога по решению социально-педагогических проблем детей с ограниченными возможностями, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, безнадзорных и беспризорных детей со специалистами различных служб и учреждений.
5.	Технологии социально-педагогической профилактики, коррекции, адаптации и реабилитации	Сущность понятий социально-педагогической профилактики, коррекции, адаптации и реабилитации. Убеждение, внушение, требование, подавление как способы профилактики асоциального поведения. Девиантное поведение ребенка. Социально-педагогические условия и технологии профилактики отклоняющегося поведения. Этапы индивидуального подхода к трудному подростку. Вытеснение, переключение, концентрация на положительном. Расширение поля объектов, присоединение, авансирование, создание благоприятного психологического климата в микросоциуме, компромисс, положительное подкрепление, подбадривание, создание ситуации успеха как способы коррекции, адаптации и реабилитации. Индивидуальное консультирование. Методы групповой коррекционной работы с трудными подростками. Игровые методы коррекции отношений в деятельности по развитию познавательной и эмоционально-волевой сферы ребенка.
6.	Методика и технология социально-педагогической помощи ребенку	Социально-экономические, организационно-распорядительные и психолого-педагогические методы социально-педагогической работы. Методы социально-психологической деятельности: семейная

		инженерия, семейная терапия, организация группы поддержки, социодрама, тренинг сложных социальных действий, рефлексивный тренинг, организационный тренинг, социотерапия, социальная помощь детям и родителям, потерпевшим социальное крушение, положительное стимулирование, убеждение, внушение, организация деятельности. Методы индивидуальной социально-педагогической помощи.
7.	Технологии работы социального педагога с семьей	Проблемы современных семей, их классификация. Методика диагностики семьи. Социально-педагогические технологии работы социального педагога с различными категориями семей. Методика социального патронажа. Методика социально-педагогического семейного консультирования. Методика посещения семьи. Методика составления «паспорта семьи».
8.	Технологии работы социального педагога в различных образовательных и социозащитных учреждениях	Деятельность социального педагога в школе как целенаправленное создание условий для развития ребенка. Структура и содержание профессиональной деятельности социального педагога в школе. Основные направления деятельности социального педагога в школе. Профессиональный статус социального педагога в школе. Рабочий стол школьного социального педагога. Права и обязанности социального педагога в школе. Документация школьного социального педагога. Планирование социально-педагогической деятельности в школе. Основные направления участия школьного социального педагога в воспитательном процессе и в организации среды воспитания учащихся. Целенаправленное влияние на развитие мотивационно-ценностной и информационно-операционной сферы ребенка. Воспитательная технология как система приемов, направленных на решение конкретных педагогических задач (технология организации коллективного планирования, технология установления личностного контакта со школьниками, технология гуманистического общения, технология организации коллективной творческой деятельности). Использование элементов психоанализа в работе социального педагога, методики коллективного творческого дела, методики педагогического ненасилия, технологии формирования общечеловеческих ценностей и т.д. Социально-педагогическая технология работы с детьми группы риска в общеобразовательной школе. Специфика деятельности социального педагога как целенаправленное создание условий для развития личности ребенка. Особенности

		реализации социально-педагогических технологий в доме ребенка, социальном приюте, детском доме, школе-интернате, центре психолого-педагогического медико-социального сопровождения, общеобразовательной школе, центре экстренной помощи и т.п. ненасилия, технологии формирования общечеловеческих ценностей и т.д.
9.	Технологии социально-педагогического разрешения конфликтов	Понятие о конфликте. Виды конфликтов: внутриличностный, межличностный, межгрупповой. Конфликтная ситуация. Инцидент. Анализ причин конфликта. Стратегии поведения в конфликте: приспособление, компромисс, сотрудничество, уклонение, соперничество. Предупреждение конфликтов. Коммуникативные приемы как средства предупреждения конфликтов: пассивное слушание, подбадривающие сигналы и речевые конструкции, приемы «выяснения», «перефразирования», «отражения чувств», «резюмирования». Активные методы обучения учащихся способам предупреждения конфликта: «мозговая атака», дискуссия, игра, тренинг. Участие социального педагога в профилактике и разрешении конфликтов.
10.	Технологии социально-педагогической работы в социуме	Параметры микросоциума, их характеристика. Методика диагностики микросреды. Методика организации социально-педагогического комплекса. Технология целевого программирования. Методика организации благотворительных акций. Технология уличной работы. Основные направления и содержание работы социального педагога в микрорайоне. Социально-педагогический комплекс: определение, задачи, структура. Принципы работы социально-педагогического комплекса. Основные функции социально-педагогического комплекса.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Теоретические основы разработки социально-педагогических технологий

Тема 2. Классификация технологий социально-педагогической деятельности

Тема 3. Диагностики личности ребенка и окружающей его микросреды

Тема 4. Технологии социально-педагогической работы с различными категориями детей

Тема 5. Технологии социально-педагогической профилактики, коррекции, адаптации и реабилитации

Тема 6. Методика и технология социально-педагогической помощи ребенку

Тема 7. Технологии работы социального педагога с семьей

Тема 8. Технологии работы социального педагога в различных образовательных и социозащитных учреждениях

Тема 9. Технологии социально-педагогического разрешения конфликтов

Тема 10. Технологии социально-педагогической работы в социуме

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1:

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность понятий «методика», «техника», «технология», «метод», «средство», «прием» в системе социально-педагогической деятельности.
2. Структура и функции социально-педагогических технологий.
3. Классификационные признаки технологий в социальной педагогике.
4. Взаимосвязь технологии и методов практической работы социального педагога.
5. Особенности деятельности социального педагога по выбору и реализации социально-педагогических технологий.

Тема 2:

Вопросы для обсуждения:

1. Основания для классификации социально-педагогических технологий.
2. Критерии классификации социально-педагогических технологий.
3. Социально-экономические технологии (материальная помощь, установление льгот, пособий и компенсаций; патронаж; бытовое обслуживание; поощрение; санкции и т.д.).
4. Организационно-распорядительные технологии (управленческие решения: регламентирование, номинирование, инструктирование).
5. Медико-социальные технологии (социальное обеспечение, страхование, обслуживание, экспертиза, реабилитация). Психолого-педагогические технологии (социально-педагогическая диагностика, наблюдение, посредничество, активация, мотивирование, коррекция и т.д.).

Тема 3:

Вопросы для обсуждения:

1. Социально-педагогическая диагностика, ее сущность и основные функции.
2. Принципы и методы социально-педагогической диагностики.
3. Критерии отбора методов диагностирования.
4. Классификация диагностических методов.
5. Диагностика взаимодействий в семье.
6. Технология социально-педагогической диагностики личности и ее микросреды.

Тема 4:

Вопросы для обсуждения:

1. Специфика детей с ограниченными возможностями, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, безнадзорных и беспризорных детей.
2. Социально-педагогические проблемы, испытываемые данными категориями несовершеннолетних.
3. Технологии работы социального педагога с детьми с ограниченными возможностями, с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, с безнадзорными и беспризорными детьми.
4. Взаимодействие социального педагога по решению социально-педагогических проблем детей с ограниченными возможностями, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, безнадзорных и беспризорных детей со специалистами различных служб и учреждений.

Тема 5:

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность понятий социально-педагогической профилактики, коррекции, адаптации и реабилитации.
2. Убеждение, внушение, требование, подавление как способы профилактики

асоциального поведения.

3. Девиантное поведение ребенка.
4. Социально-педагогические условия и технологии профилактики отклоняющегося поведения.
5. Индивидуальное консультирование.
6. Методы групповой коррекционной работы с трудными подростками.
7. Игровые методы коррекции отношений в деятельности по развитию познавательной и эмоционально-волевой сферы ребенка.

Тема 6:

Вопросы для обсуждения:

1. Социально-экономические, организационно-распорядительные и психолого-педагогические методы социально-педагогической работы.
2. Методы социально-психологической деятельности
3. Семейная инженерия, семейная терапия,
4. Организация группы поддержки,
5. Тренинг сложных социальных действий, рефлексивный тренинг, организационный тренинг
6. Социотерапия, социальная помощь детям и родителям, потерпевшим социальное крушение,
7. Положительное стимулирование, убеждение, внушение, организация деятельности.
8. Методы индивидуальной социально-педагогической помощи.

Тема 7:

Вопросы для обсуждения:

1. Проблемы современных семей, их классификация.
2. Методика диагностики семьи.
3. Социально-педагогические технологии работы социального педагога с различными категориями семей.
4. Методика социального патронажа.
5. Методика социально-педагогического семейного консультирования.
6. Методика посещения семьи.
7. Методика составления «паспорта семьи».

Тема 8:

Вопросы для обсуждения:

1. Деятельность социального педагога в школе как целенаправленное создание условий для развития ребенка.
2. Структура и содержание профессиональной деятельности социального педагога в школе.
3. Основные направления деятельности социального педагога в школе.
4. Профессиональный статус социального педагога в школе.
5. Права и обязанности социального педагога в школе.
6. Планирование социально-педагогической деятельности в школе. Основные направления участия школьного социального педагога в воспитательном процессе и в организации среды воспитания учащихся.
7. Целенаправленное влияние на развитие мотивационно-ценностной и информационно-операционной сферы ребенка.
8. Воспитательная технология как система приемов, направленных на решение конкретных педагогических задач.
9. Методики коллективного творческого дела
10. Методики педагогического ненасилия
11. Технологии формирования общечеловеческих ценностей.

Тема 9:

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о конфликте. Виды конфликтов: внутриличностный, межличностный, межгрупповой.
2. Конфликтная ситуация. Инцидент. Анализ причин конфликта.
3. Стратегии поведения в конфликте: приспособление, компромисс, сотрудничество, уклонение, соперничество.
4. Предупреждение конфликтов.
5. Коммуникативные приемы как средства предупреждения конфликтов: пассивное слушание, подбадривающие сигналы и речевые конструкции, приемы «выяснения», «перефразирования», «отражения чувств», «резюмирования».
6. Активные методы обучения учащихся способам предупреждения конфликта: «мозговая атака», дискуссия, игра, тренинг.
7. Участие социального педагога в профилактике и разрешении конфликтов.

Тема 10:

Вопросы для обсуждения:

1. Параметры микросоциума, их характеристика.
2. Методика диагностики микросреды.
3. Методика организации социально-педагогического комплекса.
4. Технология целевого программирования.
5. Методика организации благотворительных акций.
6. Технология уличной работы. Основные направления и содержание работы социального педагога в микрорайоне.
7. Социально-педагогический комплекс: определение, задачи, структура.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Представить диагностический инструментарий изучения личности ребенка и окружающей его микросреды.
2. Представить аннотацию журнальных статей, отражающую методику работы социального педагога с различными категориями детей.
3. Составить схему, отражающую технологии социально-педагогической профилактики, коррекции, адаптации и реабилитации.
4. Составить таблицу по основным методам социально-педагогической помощи ребенку (название, определение, специфика, требования к организации, требования к проведению).
5. Ознакомиться с различными видами планирования социально-педагогической деятельности. Представить качественный анализ каждому виду плана работы социального педагога.
6. Представить вариант межличностного конфликтного поведения (случай из практики). Представить пошаговый алгоритм решения конфликтной ситуации.
7. Дать качественный анализ одной из целевых социально-педагогических программ.
8. Разработать сценарий благотворительной акции с соблюдением методической цепочки.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной

дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература

1. Социальная педагогика : учебник для бакалавров / под ред. И.А. Липского, Л.Е. Сикорской. - М. : Дашков и Ко, 2014. - 279 с. - («Учебные издания для бакалавров»). - ISBN 978-5-394-02024-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135057

дополнительная литература:

1. Овчарова, Р. В. Справочная книга социального педагога [Текст] / Раиса Викторовна ; Р. В. Овчарова. - М. : Сфера, 2005
2. Современные образовательные технологии / под ред. Н.В. Бордовской.- М.: Кнорус, 2011.- МО РФ
3. Цилюгина, И. Б. Социально-педагогическая деятельность с семьей [Текст] : учеб. пособие / Ирина Борисовна ; И. Б. Цилюгина ; МОиН РФ, ФГБОУ ВО БГПУ им. М. Акмуллы. - Уфа : Издательство БГПУ, 2015

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.:

текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

10. <http://www.biblioclub.ru/>
11. <http://deti.gov.ru/>
12. <http://fond-detyam.ru/>
13. <http://education.bashkortostan.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

При освоении дисциплины студенты последовательно изучают современные социально-педагогические технологии, используемые в различных учреждениях по решению социально-педагогических проблем различных категорий детей и подростков; специфику деятельности социального педагога в различных образовательных, лечебных, досуговых, спортивных, культурных и иных учреждениях и организациях; технологии работы социального педагога в школе; технологию организации воспитывающей предметно-пространственной среды; технологию педагогического разрешения межличностных конфликтов; специфику информационных, игровых и медиа технологий; технологию медико-оздоровительной деятельности среди детей. В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Формой промежуточной аттестации является экзамен.

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Понятия «технология», «социальная технология», «технология социальной работы».
2. Социально-педагогическая технология, ее содержательная характеристика.
3. Типы социально-педагогических технологий.

4. Взаимосвязь технологии, методов, методики, средств и приемов работы социального педагога.
5. Структура и содержание социально-педагогических технологий.
6. Классификация социально-педагогических технологий.
7. Деятельность социального педагога в учреждениях системы образования.
8. Деятельность социального педагога в учреждениях социальной защиты населения.
9. Деятельность социального педагога в учреждениях здравоохранения.
10. Методика диагностики личности. Наблюдение. Анкетирование.
11. Методика диагностики личности. Метод экспертной оценки. Интервью.
12. Методика диагностики личности. Анализ документов. Тестирование. Биографический метод.
13. Методика социально-педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями.
14. Методика социально-педагогической работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.
15. Методика социально-педагогической работы с безнадзорными и беспризорными детьми.
16. Методика социально-педагогической работы с одаренными детьми.
17. Социальная профилактика.
18. Профилактика дезадаптации.
19. Профилактика социальных отклонений.
20. Виды специализаций социального педагога.
21. Функции социального педагога.
22. Социально-педагогическая коррекция.
23. Социально-педагогическая реабилитация.
24. Социально-педагогическое консультирование. Виды. Этапы.
25. Социально-педагогическое консультирование. Телефон доверия. Правила и принципы ведения бесед по телефону доверия.
26. Понятие «конфликт». Типы конфликтов. Причины конфликтов.
27. Технология социально-педагогического разрешения конфликта.
28. Технология разрешения конфликта с участием третьей стороны.
29. Реализация социальным педагогом психотерапевтической функции.
30. Реализация социальным педагогом педагогической функции.
31. Методы индивидуальной социально-педагогической помощи.
32. Организация социально-педагогической работы в школе.
33. Профессиональный статус социального педагога в школе.
34. Рабочий стол социального педагога.
35. Права и обязанности социального педагога образовательного учреждения.
36. Документация социального педагога образовательного учреждения. Планирование социально-педагогической работы.
37. Основные направления и содержание деятельности социального педагога в микрорайоне.
38. Организация социально-педагогического комплекса.
39. Социально-педагогическая деятельность социального педагога в детском доме.
40. Специфика работы социального педагога в социальном приюте.
41. Специфика работы социального педагога в учреждениях интернатного типа.
42. Социально-педагогические технологии индивидуальной и групповой работы с детьми группы риска в общеобразовательном учреждении.
43. Деятельность социального педагога по работе с семьей.
44. Формы социально-педагогической помощи семье.
45. Техника семейного консультирования.
46. Методика социального патронажа и надзора.

47. Общая структура социально-педагогической технологии работы с неблагополучной семьей.
48. Модели социально-педагогической работы с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями.
49. Технология целевого программирования.
50. Методика организации благотворительных акций.
51. Технология уличной работы.
52. Методика работы социального педагога с детскими и молодежными группами различной направленности.
53. Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей: опека, попечительство, усыновление, приемная и патронатная семья.
54. Деятельность социального педагога с приемной семьей.
55. Ограничение и лишение родителей их прав.
56. Алименты и пенсии, выплачиваемые несовершеннолетним.
57. Деятельность социального педагога по разрешению споров о воспитании детей.
58. Жестокое обращение с детьми. Деятельность социального педагога по предотвращению жестокого обращения с детьми.
59. Социально-педагогическая защита прав ребенка на образование.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или	Хорошо	70-89,9

	степенью самостоятельности и инициативы	обосновывать практику применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков	удовлетворительного уровня	неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

Канд.пед.наук., доцент кафедры социальной педагогики А.Ф.Фазлыева

Эксперт:

внешний: к.п.н., профессор кафедры педагогики Н.С. Сытина

внутренний: к.п.н., доцент И.Б.Цилюгина

МИНОБРНАУКИ РФ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.11.02 ПРАКТИКУМ ПО РЕШЕНИЮ
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗАДАЧ**

для направления подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) «Психология и социальная педагогика»

квалификация выпускника: бакалавр

1.Целью дисциплины является

- **развитие общепрофессиональных и специальных компетенций:**

- способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК – 8);

- способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК – 10).

- **формирование профессиональных компетенций:**

- способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся (ПК - 17);

- владением методами социальной диагностики (ППК – 20);

- способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК – 22)

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Практикум по решению социально-педагогических задач» – системообразующая учебная дисциплина в структуре теоретической и прикладной подготовки будущих социальных педагогов и относится к профессиональному циклу. Она выполняет функцию теоретического ориентира, закладывает основы понимания социально-педагогических явлений и проблем современности.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- различные подходы к классификации профессиональных задач, решаемых в педагогической системе;

- алгоритмы решения профессиональных задач;

- этапы преобразования ситуации в социально-педагогическую задачу;

- критерии оценки решений задач;

- технологии социально-педагогической поддержки детей разного возраста и оценки их достижений;

- диагностические методики изучения детей;

- формы и технологии взаимодействия субъектов образовательного процесса и технологии межведомственного взаимодействия специалистов.

Уметь:

- использовать полученные знания в процессе решения профессиональных задач;

- моделировать конкретные социально-педагогические ситуации, возникающие в педагогических системах;

- преобразовывать социально-педагогические ситуации в профессиональные задачи;

- решать профессиональные задачи с использованием изученных алгоритмов и соблюдением норм профессиональной этики;

- составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся;

- анализировать собственную деятельность по решению профессиональных задач.

Владеть:

- способами видеть и формулировать социально-педагогические проблемы, возникающие в образовательных системах;

- способами решения профессиональных задач, при организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития;
- технологиями решения профессиональных задач;

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Социально-педагогическая задача	Понятие задача. Виды задач. Понятие педагогическая задача. Виды педагогических задач. Понятие социально-педагогическая задача. Типы социально-педагогических задач.
2.	Профессиональная задача. Виды и типы профессиональных задач	Понятие профессиональная задача. Виды профессиональных задач. Типы профессиональных задач. Алгоритм решения профессиональных задач.
3.	Технология педагогической поддержки детей разного возраста	Назначение педагогической поддержки. Особенности педагогической поддержки детей разного возраста. Средства педагогической поддержки детей разного возраста.
4.	Технологии оценки достижений учащихся	Постановка и выбор диагностических задач в конкретной социально-педагогической ситуации. Реализация педагогических задач через использование технологии портфолио.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Социально-педагогическая задача.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие задача.
2. Виды задач.
3. Понятие педагогическая задача.
4. Виды педагогических задач.
5. Понятие социально-педагогическая задача.
6. Типы социально-педагогических задач.

Тема 2. Профессиональная задача. Виды и типы профессиональных задач.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие профессиональная задача.
2. Виды профессиональных задач.
3. Типы профессиональных задач.

4. Алгоритм решения профессиональных задач.

Тема 3. Технология педагогической поддержки детей разного возраста.

Вопросы для обсуждения:

1. Назначение педагогической поддержки.
2. Особенности педагогической поддержки детей разного возраста.
3. Средства педагогической поддержки детей разного возраста.

Тема 4. Технологии оценки достижений учащихся.

Вопросы для обсуждения:

1. Постановка и выбор диагностических задач в конкретной социально-педагогической ситуации.
2. Реализация педагогических задач через использование технологии портфолио.

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Составление терминологического словаря дисциплины.
2. Составление таблицы «Виды и типы профессиональных задач».
3. Подготовка алгоритма решения профессиональных задач.
4. Составление таблицы «Особенности педагогической поддержки детей разного возраста».
5. Представить использование технологии портфолио.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Литература:

1. Ичетовкина, Н.М. Психолого-педагогические практики: организация, методические указания, диагностические средства: учебно-методическое пособие для студентов / Н.М. Ичетовкина, Т.Д. Лукьянова; Министерство образования и науки РФ. - Глазов: ГГПИ,

2014. - 112 с.: табл. - ISBN 978-5-93008-177-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428685](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428685)

2. Пешкова, В.Е. Педагогические технологии начального образования: курс лекций: учебное пособие / В.Е. Пешкова. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 161 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3919-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344740](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344740)

3. Психолого-педагогический словарь для учителей и руководителей общеобразовательных учреждений. – Ростов н/Д., 1998.

4. Словарь по социальной педагогике: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Авт. – сост. Л.В. Мардахаев. – М., 2002.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

14. <http://www.biblioclub.ru/>

15. <http://deti.gov.ru/>

16. <http://fond-detyam.ru/>

17. <http://education.bashkortostan.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

При реализации содержания программы следует предусмотреть использование разнообразных организационных форм и методов обучения, основанных на активизации

познавательной деятельности студентов, их самостоятельности, а также связи теории и практики.

Семинарские занятия направлены преимущественно на формирование профессионально-этических знаний, на отработку общепрофессиональных умений, овладение элементами анализа явлений и процессов. Практические задания, используемые на семинарских занятиях, имеют целью профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности.

При изучении дисциплин «Практикум по решению социально-педагогических задач» необходимо обратить внимание на практикоориентированный характер проведения занятий. Необходимо использовать для этого применение образовательных технологий и составление творческих исследовательских разработок студентами на семинарских занятиях.

Усилению практико-ориентированного характера учебного курса могут способствовать различные виды самостоятельной работы студентов, направленные на отработку умений организации и осуществления взаимодействия и решение задач самообразования.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой. Зачет нацелен на выявление уровня владения студентами теоретическими знаниями и умениями по дисциплине. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в виде контрольных вопросов и практических заданий, рекомендованных на самостоятельное выполнение.

Примерный перечень вопросов и практических заданий для проведения промежуточной аттестации и критерии оценивания:

1. Сущность понятия задача.
2. Виды задач, их характеристика.
3. Сущность понятия педагогическая задача.
4. Виды педагогических задач, их характеристика.
5. Сущность понятия социально-педагогическая задача.
6. Типы социально-педагогических задач.
7. Сущность понятия профессиональная задача.
8. Виды профессиональных задач.
9. Типы профессиональных задач.
10. Алгоритм решения профессиональных задач.
11. Назначение педагогической поддержки.
12. Особенности педагогической поддержки детей разного возраста.
13. Средства педагогической поддержки детей разного возраста.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность самостоятельно выделять отличительные стороны разновидностей педагогического труда; умение находить источники современной информации и использовать их при выполнении практических заданий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность анализировать, оценивать профессиональную деятельность с позиций ее значимости на объяснительном ценностно-ориентированном уровне; владение способами аргументации социальной значимости педагогического труда.	Хорошо	70-89,9
Достаточный	Репродуктивная деятельность	Изложение материала в пределах темы	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

К.п.н., доцент кафедры социальной педагогики, Цилюгина И.Б.,
Ст. преп. кафедры социальной педагогики О.В.Вечканова

Эксперты:

К.пс.н., доцент кафедры психологии Плеханова Е.А.
К.п.н., доцент кафедры социальной педагогики А.Ф. Фазлыева

МИНОБРНАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.11.03 ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ УСПЕШНОСТЬ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА
(ПРАКТИКУМ)

для направления подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) «Психология и социальная педагогика»

квалификация выпускника: бакалавр

Целью дисциплины является

- развитие общепрофессиональной компетенции
- способности понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК - 8);
- формирование профессиональных компетенций:
- способности применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК – 23);
- способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК – 25);
- способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК – 29);
- способностью использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности (ПК – 31).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Профессиональная успешность социального педагога (практикум)» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- понятие профессиональной успешности, ее критерии;
- понятие деловой карьеры, типы деловой карьеры, виды карьерного процесса, его этапы, а также общие вопросы управления карьерой;
- основы планирования профессиональной карьеры;
- сопутствующую нормативную документацию (профессиональный стандарт, должностные инструкции и т.д.).
- основные информационные ресурсы для поиска работы.

Уметь:

- составлять резюме, портфолио;
- разрабатывать индивидуальный план карьеры.

Владеть:

- навыками грамотного поиска работы (телефонные переговоры, сопроводительные письма, поведение при встрече с работодателем);
- навыками самостоятельного планирования и развития профессиональной карьеры.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной

информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Основы планирования карьеры	Профессиональная карьера, виды, этапы. Планирование карьеры.
2	Технология поиска работы	Профессиональные стандарты. Поиск потенциального работодателя. Обзор информационных ресурсов и рекрутинговых порталов для поиска работы. Особенности телефонных переговоров. Принципы составления резюме, портфолио, сопроводительных писем. Собеседование его виды.
3	Основы развития карьеры	Особенности официального трудоустройства. Квалификационные требования и должностные инструкции. Адаптация на рабочем месте. Повышение квалификации и профессиональная переподготовка. Профессиональные кризисы. Критерии профессиональной успешности.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Основы планирования карьеры

Тема 2. Технология поиска работы

Тема 3. Основы развития карьеры

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1:

Вопросы для обсуждения:

1. Профессиональная карьера, виды, этапы.
2. Планирование карьеры.

Тема 2:

Вопросы для обсуждения:

1. Профессиональные стандарты.
 2. Поиск потенциального работодателя.
 3. Обзор информационных ресурсов и рекрутинговых порталов для поиска работы.
 4. Особенности телефонных переговоров.
 5. Принципы составления резюме, портфолио, сопроводительных писем.
- Собеседование его виды.

Тема 3:

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности официального трудоустройства.
2. Квалификационные требования и должностные инструкции.
3. Адаптация на рабочем месте.
4. Повышение квалификации и профессиональная переподготовка.
5. Профессиональные кризисы.
6. Критерии профессиональной успешности.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Примерные вопросы и задания

1. Изучение профессиональных стандартов.

На сайте Министерства труда и социальной защиты РФ (<http://profstandart.rosmintrud.ru/>) изучите профессиональные стандарты, для которых подходит Ваш уровень образования. Выпишите те должности, на которых Вы бы хотели начать профессиональную деятельность.

2. Составление карьерного плана.

Необходимо составить индивидуальный карьерный план социального педагога на 5 лет. План оформить в виде презентации в программ MS PowerPoint.

3. Создание резюме.

Создайте резюме на должность социального педагога.

4. Создание портфолио.

Создайте свое профессиональное портфолио. В портфолио могут быть подразделы. Первый раздел – резюме. Затем достижения по различным видам деятельности: научная, творческая, спортивная и т.д. Портфолио должно быть оформлено сдержано, в деловом стиле.

5. Регистрация на рекрутинговых сайтах и сайтах для поиска работы.

Зарегистрируйтесь на нескольких порталах поиска работы.

Для проверки предоставляется ссылка на электронное резюме.

6. Заполнение различных диагностических методик и анкет.

Заполните анкеты к следующим методикам:

- Методики Т. Элерса для диагностики мотивации достижения и мотивации избегания неудач;
- Методика «Диагностика мотивационной структуры личности» В. Э. Мильмана;
- Тест «Якоря карьеры» Э. Шейна.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным

результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература

1.Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика [Текст] : полн. курс : учеб. для бакалавров / Лев Владимирович ; Л. В. Мардахаев. - 6-е изд. ; перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013-УМО
Дополнительная литература

Шишковец, Т. А. Справочник социального педагога [Текст] : 5 - 11 кл. : аутотренинги, тесты, викторины, ролевые игры, профориентация подростков, работа с родителями / Татьяна Анатольевна. - Изд. 2-е ; перераб. и доп. - М. : ВАКО, 2007

Личность профессионала в современном мире / Институт психологии, Российская академия наук ; отв. ред. Л.Г. Дикая, А.Л. Журавлев. - М. : Институт психологии РАН, 2013. - 944 с. - (Труды Института психологии РАН). - ISBN 978-5-9270-0272-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271614](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271614)

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор, программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий (свободно распространяемое).

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

<http://mintrudrb.ru/>

<https://ufa.hh.ru/>

<https://www.superjob.ru/>

<http://ufa.bashzan.ru/vacancies> - <https://rezerv.bashkortostan.ru/vacancies/>

<http://ufa-edu.ru/official-information/trudoustroystvo-v-sisteme-obrazovaniya/>

<https://trudvsem.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный

тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Цель самостоятельной работы студентов заключается в глубоком полном усвоении учебного материала и развития навыков самообразования. Самостоятельная работа предполагает работу студента с текстами, нормативными материалами, первоисточниками, дополнительной литературой, сведениями из интернета.

При проведении самостоятельной работы важным для студентов является возможность творческого выполнения заданий в индивидуальном режиме на основе особенностей образовательных потребностей каждого. В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами к зачету.

Примерные вопросы к зачету:

1. Что такое «деловая карьера»?
2. Каковы основные виды деловой карьеры? К какому типу относится ваша карьера? Какой тип карьеры вы считаете для себя идеальным?
3. Назовите основные виды карьерного процесса.
4. Перечислите основные этапы карьеры.
5. Что такое профессиональный стандарт?
6. Что такое индивидуальный план карьеры? Каково его содержание? Есть ли у вас краткосрочный, среднесрочный и долгосрочный план развития карьеры?
7. Зачем нужны резюме и портфолио?
8. Виды резюме.
9. Особенности ведения телефонных переговоров с работодателями.
10. Что такое «сопроводительное письмо»?
11. Собеседование, его виды.
12. Признаки официального трудоустройства.
13. Повышение квалификации и профессиональная переподготовка.
14. Особенности мужской и женской карьеры.
15. Профессиональные кризисы.
16. Критерии профессиональной успешности.
17. Что такое «кадровая политика»?

18. Понятие кадрового резерва.
19. Специфика карьеры государственного служащего.
20. Имидж и репутация в карьере.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

Илюшина Наталья Степановна,
начальник отдела развития карьеры студентов БГПУ им. М.Акмуллы, преподаватель
кафедры социальной педагогики

Эксперты:

внешний

Директор Центра психолого-медико-социального сопровождения «Индиго»
О.И. Реутская

внутренний

Канд. пед. наук, доцент кафедры социальной педагогики И.Б.Цилюгина

МИНОБРНАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М.Акумуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.11.04 ПРОЕКТНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

для направления подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) «Психология и социальная педагогика»

квалификация выпускника: бакалавр

Целью дисциплины является формирование профессиональных компетенций:

- способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов (ПК-18);
- готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-30).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Проектные технологии в социально-педагогической деятельности» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать место и роль социального проектирования в системе социально-педагогической деятельности; сущность, виды, этапы и технологию подготовки социального проекта; цель, задачи и содержание разнонаправленных социальных проектов.

Уметь оформлять текст социального проекта; использовать различные методы при создании проектов; осуществлять процедуры подготовки и реализации социального проекта; планировать основные этапы процесса социального проектирования; организовывать презентацию социального проекта.

Владеть способами осуществления междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач; применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов; руководства проектно-исследовательской деятельностью школьников; разработки и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Понятие проектной	Понятия «проект», «проектный метод», «проектирование»,

	деятельности, сущность социального проектирования	«социальное проектирование». Сущность социального проектирования, назначение социального проекта. Понятие проекта, применяемое в projectmanagement. Определение понятия «социальный проект». Предмет социального проектирования. Новая вещь. Новые свойства старой вещи. Услуга. Организация. Мероприятие. Невещные свойства и отношения как предмет социального проектирования. Законопроект.
2.	Виды проектов	Типология социальных проектов. «Нормальный проект». Типы проектов по характеру проектируемых изменений. Инновационные проекты. Поддерживающие проекты. Типы проектов по особенностям финансирования: инвестиционные проекты, спонсорские, кредитные, бюджетные, благотворительные проекты. Типы проектов по их масштабам: микропроекты, малые проекты, мегапроекты. Типы проектов по срокам реализации: краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные, престиж-проекты, псевдопроекты.
3.	Разработка проекта, методы коллективной работы над проектом	Жизненный цикл проекта. Структура текстового описания проекта. Рождение замысла проекта, самоанализ, концепция проекта, актуальность проекта, «дерево проблем», цель, «дерево целей», проблемно-целевой ромб, задачи проекта. Содержание работы, обоснование проекта, ожидаемые последствия, жизнеспособность, планирование проекта. Основные правила: правило ресурсов, правило времени, правило места, правило последствий. Способы планирования. Составление бюджета. Окончательная форма проекта как текста. Методы коллективной работы над проектом: мозговая атака, метод синектики, деловая игра, метод фокальных объектов, ТРИЗ, метод контрольных вопросов, метод создания сценариев.
4.	Оценка жизнеспособности и реализация проекта	Социальная диагностика. Необходимость диагноза и прогноза. Особенности и способы социальной диагностики. социальное прогнозирование. Социальная экспертиза. Реализация социального проекта. Защита социального проекта: тактика презентации проекта. Организационный механизм реализации проекта. Функциональная структура управления: матричная структура. Проектное управление, консорциум, кадровое обеспечение, повышение готовности участников к реализации проекта, контроль за реализацией проекта, коррекция проекта по итогам мониторинга, завершение работ.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Не предусмотрено.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1 Понятие проектной деятельности, сущность социального проектирования

Вопросы для обсуждения:

4. Понятие «проект», «проектирование», «проектная деятельность».
5. Методы проектной деятельности.
6. Условия проектной деятельности.

Тема 2. Виды социальных проектов

Вопросы для обсуждения:

4. Социальные проекты.
5. Образовательные проекты.
6. Научно-исследовательские проекты.
7. Культурные проекты.
8. Имидж-проекты.
9. Псевдопроекты.

Тема 3. Разработка проекта, методы коллективной работы над проектом

Вопросы для обсуждения:

1. Жизненный цикл проекта.
2. Структура текстового описания проекта.
3. Рождение замысла проекта, самоанализ, концепция проекта, актуальность проекта, «дерево проблем», цель, «дерево целей», проблемно-целевой ромб, задачи проекта.
4. Содержание работы, обоснование проекта, ожидаемые последствия, жизнеспособность, планирование проекта.
5. Основные правила: правило ресурсов, правило времени, правило места, правило последствий.
6. Способы планирования.
7. Составление бюджета.
8. Окончательная форма проекта как текста.

Тема 3. Разработка проекта, методы коллективной работы над проектом

Вопросы:

1. Методы коллективной работы над проектом
2. Мозговая атака
3. Метод синектики
4. Деловая игра
5. Метод фокальных объектов
6. ТРИЗ
7. Метод контрольных вопросов
8. Метод создания сценариев

Тема 4. Оценка жизнеспособности и реализация проекта

Вопросы для обсуждения:

1. Социальная диагностика.
2. Необходимость диагноза и прогноза.
3. Особенности и способы социальной диагностики.
4. Социальное прогнозирование.
5. Социальная экспертиза

Тема 4. Оценка жизнеспособности и реализация проекта

Вопросы для обсуждения:

1. Реализация социального проекта.

2. Защита социального проекта:
3. тактика презентации проекта.
4. Организационный механизм реализации проекта.
5. Функциональная структура управления: матричная структура.
6. Проектное управление,
7. Консорциум,
8. Кадровое обеспечение,
9. Повышение готовности участников к реализации проекта,
10. Контроль за реализацией проекта,
11. Коррекция проекта по итогам мониторинга,
12. Завершение работ.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Изучение содержания дисциплины «Проектные технологии в социально-педагогической деятельности» в ходе аудиторной работы углубляется и закрепляется в процессе самостоятельной работы студентов. Студентам предлагается комплекс теоретических и практических заданий по изучаемым темам, пакет творческих заданий, выполнение которых оценивается преподавателем и учитывается в ходе промежуточной и итоговой аттестации.

Примерные задания студентам для выполнения в ходе СРС:

1. Подготовить доклад на тему «Опыт социального проектирования за рубежом».
2. Составить аннотированную библиографию по конкретному виду проектирования.
3. Принять участие в разработке социального проекта, реализуемого образовательным учреждением.
4. Описать и педагогически обосновать использование концепцию конкретного социального проекта.
5. Проанализировать основные структурные компоненты предложенных вариантов социальных проектов.
6. Творчески реализовать в игровом режиме один из подходов к организации проектной деятельности.
7. Разработать алгоритм проведения презентации социального проекта.
8. Составить отчет-анализ о содержании проектной деятельности одного из образовательных учреждений (по выбору студента).

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым

работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Основная литература

Основная литература

1. Современные образовательные технологии / Л.Л. Рыбцова, М.Н. Дудина, Т.И. Гречухина и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина ; под общ.ред. Л.Л. Рыбцовой. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 93 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7996-1140-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276535](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276535)

Дополнительная литература

1. Зеленская, Ю.Б. Инновационные педагогические технологии : учебно-методическое пособие / Ю.Б. Зеленская, О.В. Милованова ; Частное образовательное учреждение высшего образования «Институт специальной педагогики и психологии». - СПб. : ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. - 48 с. : табл. - ISBN 978-5-8179-0203-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438777](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438777)

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MSWindows / пр.

Веб-браузер: MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MicrosoftOffice /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор, программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий (свободно распространяемое).

.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;
- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;
- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный OptimaJoystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Основная специфика дисциплины «Проектные технологии в социально-педагогической деятельности», заключается в ярко выраженном практическом характере. В итоге изучения студенты получают не только знания и начальный набор технологических приемов, необходимых для осуществления проектов. Теоретическая составляющая данной дисциплины полностью спроецирована на процесс создания и реализации студенческого социального проекта на практике. А основным мотивирующим фактором для студентов является необходимость предоставления отчета о задуманном, разработанном и реализованном социальном проекте в ходе промежуточной аттестации по дисциплине. В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки. Зачет проводится в форме разработки и защиты проекта.

1. Просмотр, анализ и оценка предложенных текстов социальных проектов.
2. Создание банка идей социальных проектов. Реализуется в групповой работе.
3. Анализ актуальных социальных проблем современности.
4. В микрогруппах выбирается тематика, доказывается актуальность выбранной темы и предлагаются варианты решения социальной проблемы.
5. Анализ и разбор структуры предложенных вариантов текстового описания социального проекта.
6. Разработка структурных элементов авторского социального проекта.
7. Анализ и оценка предложенных презентаций социальных проектов.
8. Создание иллюстративного ряда для презентации социального проекта.
9. Создание презентации в программах MicrosoftOffice для публичной защиты разработки социального проекта.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся
и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

Канд.пед.наук., доцент кафедры социальной педагогики О.Н. Хахлова

Эксперты:

внешний

Директор Центра психолого-медико-социального сопровождения «Индиго»

О.И. Реутская

внутренний

Канд. пед. наук, доцент кафедры социальной педагогики И.Б.Цилюгина

МИНОБРНАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.12.01 СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
С СЕМЬЕЙ**

для направления подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) «Психология и социальная педагогика»
Квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является формирование:

а) общепрофессиональной компетенции:

- способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);

б) профессиональных компетенций:

- способен выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами (ПК-21);

- способен организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22);

- готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23);

- способен осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-24).

3. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Дисциплина «Социально-педагогическая деятельность с семьей» относится к блоку дисциплин вариативной части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- теоретические основы социально-педагогической работы с семьей;

- модели помощи современной семье;

- методологические, этические принципы осуществления диагностической деятельности с семьей, этапы диагностики семьи;

- задачи, содержание, формы и методы социально-педагогической деятельности с различными категориями семей.

Уметь:

- выделять этапы диагностики семьи;

- ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи;

- организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития;

- применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.

Владеть:

- навыками посреднической деятельности между обучающимся и различными социальными институтами;

- навыками сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

1.	Семья. Функции семьи. Типология семьи	Семья. Основные функции семьи. Типология семьи. Деятельность социального педагога по работе с семьей. Формы социально-педагогической помощи семье.
2.	Социально-педагогическая деятельность с семьей	Модели помощи современной семье. Методика семейного консультирования. Методика социального патронажа и надзора семьи. Методика посещения семьи.
3.	Методика диагностики семьи	Методологические, этические принципы осуществления диагностической деятельности. Этапы диагностики семьи. Методы диагностики семьи, используемые социальным педагогом.
4.	Методика работы социального педагога с неблагополучной семьей	Понятие и сущность семейного неблагополучия. Типы неблагополучных семей. Критерии и показатели семейного неблагополучия. Влияние неблагополучной семьи на развитие и воспитание ребенка. Цели, задачи, направления работы с неблагополучной семьей. Основные этапы и принципы социально-педагогической работы с неблагополучной семьей. Модели работы социального педагога с неблагополучной семьей. Методы и формы работы социального педагога с неблагополучной семьей. Технология работы со случаем. Особенности и методика реализации технологии работы со случаем.
5.	Методика работы социального педагога с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями	Проблемы семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Основные направления комплексной социально-педагогической поддержки и помощи семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Этапы реализации технологии сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Кризисинтервентная модель, проблемно-ориентированная модель, психосоциальная модель социально-педагогической работы с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями. Основные формы работы социального педагога с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями: патронаж, консультации, психологические

		тренинги. Комплексный подход в работе социального педагога с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями. Оценка эффективности работы социального педагога с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями.
6.	Методика работы социального педагога с семьей, воспитывающей одаренного ребенка	Понятия «задатки», «склонности», «способности», «одаренность», «детская одаренность», «талант». Типология одаренности. Трудности, испытываемые родителями при воспитании одаренного ребенка. Методы работы социального педагога с семьей, воспитывающей одаренного ребенка.
7.	Методика работы социального педагога с замещающей семьей	Формы замещающих семей. Законодательная база устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в замещающую семью. Основные проблемы и трудности замещающих семей. Цель, задачи и принципы профессионального сопровождения замещающей семьи. Условия эффективности профессионального сопровождения замещающей семьи. Оказание замещающей семье психологической, педагогической, социальной, юридической, медицинской помощи, направленной на преодоление трудностей в воспитании ребенка. Мониторинг жизнеустройства детей в замещающих семьях. Формы и методы работы социального педагога в процессе взаимодействия с замещающей семьей: сбор информации о семье; выходы специалистов по месту жительства семьи; профилактические беседы; социально-психологическое диагностирование; информирование; информирование по проблеме; обеспечение информационными и методическими материалами; подготовка заключений и рекомендаций; проведение тематических встреч замещающих родителей; организация группы психологической поддержки замещающих родителей; мониторинг развития ребенка семьей; психолого-медико-педагогический консилиум.
8.	Методы и формы работы социального педагога по повышению педагогической культуры родителей	Основные задачи работы социального педагога с семьей. Воспитательный потенциал семьи. Методика определения воспитательного потенциала. Методика работы социального педагога с семьями, имеющими различные воспитательные возможности. Основные методы и формы работы социального педагога по повышению педагогической культуры родителей.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Семья. Функции семьи. Типология семьи.

Тема 2. Социально-педагогическая деятельность с семьей.

Тема 3. Методика диагностики семьи.

Тема 4. Методика работы социального педагога с неблагополучной семьей.

Тема 5. Методика работы социального педагога с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями.

Тема 6. Методика работы социального педагога с семьей, воспитывающей одаренного ребенка.

Тема 7. Методика работы социального педагога с замещающей семьей.

Тема 8. Методы и формы работы социального педагога по повышению педагогической культуры родителей.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1.

Вопросы для обсуждения:

1. Семья. Основные функции семьи.
2. Типология семьи.
3. Деятельность социального педагога по работе с семьей.
4. Формы социально-педагогической помощи семье.

Тема 2.

Вопросы для обсуждения:

1. Модели помощи современной семье.
2. Методика семейного консультирования.
3. Методика социального патронажа и надзора семьи.
4. Методика посещения семьи.

Тема 3.

Вопросы для обсуждения:

1. Методологические, этические принципы осуществления диагностической деятельности.
2. Этапы диагностики семьи.
3. Методы диагностики семьи, используемые социальным педагогом.

Тема 4.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и сущность семейного неблагополучия. Типы неблагополучных семей.
2. Критерии и показатели семейного неблагополучия.
3. Влияние неблагополучной семьи на развитие и воспитание ребенка.
4. Цели, задачи, направления работы с неблагополучной семьей. Основные этапы и принципы социально-педагогической работы с неблагополучной семьей.
5. Модели работы социального педагога с неблагополучной семьей.
6. Методы и формы работы социального педагога с неблагополучной семьей.
7. Технология работы со случаем. Особенности и методика реализации технологии работы со случаем.

Тема 5.

Вопросы для обсуждения:

1. Проблемы семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
2. Основные направления комплексной социально-педагогической поддержки и помощи семье, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Этапы реализации технологии сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
3. Кризисинтервентная модель, проблемно-ориентированная модель, психосоциальная модель социально-педагогической работы с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями.

4. Основные формы работы социального педагога с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями: патронаж, консультации, психологические тренинги.
5. Комплексный подход в работе социального педагога с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями.
6. Оценка эффективности работы социального педагога с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями.

Тема 6.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятия «задатки», «склонности», «способности», «одаренность», «детская одаренность», «талант».
2. Типология одаренности.
3. Трудности, испытываемые родителями при воспитании одаренного ребенка.
4. Методы работы социального педагога с семьей, воспитывающей одаренного ребенка.

Тема 7.

Вопросы для обсуждения:

1. Формы замещающих семей. Законодательная база устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в замещающую семью. Основные проблемы и трудности замещающих семей.
2. Цель, задачи и принципы профессионального сопровождения замещающей семьи. Условия эффективности профессионального сопровождения замещающей семьи.
3. Оказание замещающей семье психологической, педагогической, социальной, юридической, медицинской помощи, направленной на преодоление трудностей в воспитании ребенка.
4. Мониторинг жизнеустройства детей в замещающих семьях.
5. Формы и методы работы социального педагога в процессе взаимодействия с замещающей семьей: сбор информации о семье; выходы специалистов по месту жительства семьи; профилактические беседы; социально-психологическое диагностирование; информирование; информирование по проблеме; обеспечение информационными и методическими материалами; подготовка заключений и рекомендаций; проведение тематических встреч замещающих родителей; организация группы психологической поддержки замещающих родителей; мониторинг развития ребенка семьей; психолого-медико-педагогический консилиум.

Тема 8.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные задачи работы социального педагога с семьей.
2. Воспитательный потенциал семьи. Методика определения воспитательного потенциала.
3. Методика работы социального педагога с семьями, имеющими различные воспитательные возможности.
4. Основные методы и формы работы социального педагога по повышению педагогической культуры родителей.

Требования к самостоятельной работе студентов

Перечень примерных заданий для выполнения в ходе самостоятельной работы:

1. Составить терминологический словарь по дисциплине.
2. Представить аннотацию журнальных статей, отражающую методику социально-педагогической работы с различными категориями семей.
3. Представить диагностический инструментарий социально- педагогической работы с различными категориями семей.
4. Провести диагностическое обследование семьи и составить диагностического заключения (используя не менее 3 методик, в т.ч. и проективных).
5. На основе анализа предложенных конкретных семейных ситуаций заполнить акт

обследования условий жизни семей.

6. Заполнить таблицу «Характеристика уровней риска».

Уровень риска	Признаки
Высокий	
Средний	
Низкий	

7. Разработать презентацию технологии работы со случаем.

8. Разработать программу социально-педагогической работы с неблагополучной семьей.

9. Составить матрицу оказания различного вида помощи семье, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

10. В таблице представить содержание и этапы социально-педагогической работы с семьей, воспитывающей одаренного ребенка.

11. Составить обобщающую профессиональную таблицу по содержанию сопровождения замещающей семьи.

12. Представить программу социально-педагогической работы с семьями, имеющими различные воспитательные возможности.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Основная литература:

1. Цилюгина, И. Б. Социально-педагогическая деятельность с семьей [Текст] : учеб.пособие / Ирина Борисовна ; И. Б. Цилюгина ; МОиН РФ, ФГБОУ ВО БГПУ им. М. Акмуллы. - Уфа : Издательство БГПУ, 2015

2. Социальная педагогика : учебник / под ред. И.А. Липского, Д.Е. Сикорской. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 279 с. - (Серия «Учебные издания для бакалавров»). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02024-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495832>

Дополнительная литература:

1. Семья, брак и родительство в современной России / Институт психологии Российской академии наук ; учредитель Московский педагогический государственный университет ; отв. ред. Т.В. Пушкарева, М.Н. Швецова и др. - М. : Когито-Центр, 2014. - 280 с. - ISBN 978-5-89353-434-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430585>

2. Шишковец, Т. А. Справочник социального педагога [Текст] : 5 - 11 кл. : аутотренинги, тесты, викторины, ролевые игры, профориентация подростков, работа с родителями / Татьяна Анатольевна. - Изд. 2-е ; перераб. и доп. - М. : ВАКО, 2007

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MSWindows / пр.

Веб-браузер: MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MicrosoftOffice / пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

18. <http://www.biblioclub.ru/>

19. <http://lib.bspu.ru/>

20. <http://deti.gov.ru/>

21. <http://fond-detyam.ru/>

22. <http://education.bashkortostan.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный OptimaJoystick; Специализированная

клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Дисциплина «Социально-педагогическая деятельность с семьей» призвана развить теоретические и ценностно-мотивационные основы освоения профессии и профессиональной направленности студентов. Она способствует формированию навыков профессионального взаимодействия с различными категориями семей.

При освоении дисциплины студенты последовательно изучают функции семьи, типологию семьи, специфику социально-педагогической деятельности с семьей, методику диагностики семьи, методики технологии работы социального педагога с различными категориями семей, методы и формы работы социального педагога по повышению педагогической культуры родителей.

Студентам рекомендуется усвоить задачи, содержание, формы и методы социально-педагогической деятельности с различными категориями семей. Студентам необходимо овладеть знаниями о причинах семейного неблагополучия в различных типах семей с детьми, этапах диагностики семьи, содержании совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития, особенностях применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи при организации работы с семьей, способах осуществления сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики семьи.

Часть занятий проводится в интерактивной форме, т. е. при активном взаимодействии студентов друг с другом при изучении и закреплении материала с применением таких методов и форм обучения, как работа в парах, коллективное обсуждение и дискуссия, смыслопоисковый диалог и др.

Эффективному усвоению дисциплины способствуют изучение рекомендуемой учебной литературы, знакомство с периодической педагогической печатью, опытом современных социальных педагогов и педагогов-психологов, представляющих лучшие образцы профессиональной деятельности с различными группами детей.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Перечень вопросов к экзамену

1. Семья. Основные функции семьи. Типология семьи.
2. Цель, задачи, направления, специфика деятельности социального педагога по работе с семьей.
3. Модели помощи современной семье.
4. Методика семейного консультирования.
5. Методика социального патронажа и надзора семьи.
6. Методика посещения семьи.
7. Этапы диагностики семьи. Методы диагностики семьи, используемые социальным педагогом.
8. Типы неблагополучных семей. Критерии и показатели семейного неблагополучия.
9. Методы и формы работы социального педагога с неблагополучной семьей.

10. Технология работы со случаем. Особенности и методика реализации технологии работы со случаем.
11. Основные направления комплексной социально-педагогической поддержки и помощи семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Этапы реализации технологии сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
12. Кризисинтервентная модель, проблемно-ориентированная модель, психосоциальная модель социально-педагогической работы с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями.
13. Основные формы работы социального педагога с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями: патронаж, консультации, психологические тренинги.
14. Методы работы социального педагога с семьей, воспитывающей одаренного ребенка.
15. Цель, задачи и принципы профессионального сопровождения замещающей семьи. Условия эффективности профессионального сопровождения замещающей семьи.
16. Оказание замещающей семье психологической, педагогической, социальной, юридической, медицинской помощи, направленной на преодоление трудностей в воспитании ребенка.
17. Мониторинг жизнеустройства детей в замещающих семьях.
18. Формы и методы работы социального педагога в процессе взаимодействия с замещающей семьей.
19. Воспитательный потенциал семьи. Методика определения воспитательного потенциала. Методика работы социального педагога с семьями, имеющими различные воспитательные возможности.
20. Основные методы и формы работы социального педагога по повышению педагогической культуры родителей.

Перечень практических заданий к экзамену

1. Семья Петровых состоит из 4-х человек: мама, папа, дочь и сын. Сын Антон младший в семье, в этом году он пошел в первый класс. Антон необычный ребенок, он относится к категории одаренных детей. На родительском собрании классный руководитель сказал маме, что у Антона плохая дисциплина на уроках: он часто «вертится» по сторонам, отвлекается, выкрикивает без разрешения. Учитель советует обратиться семье к школьному психологу.
Как Вы считаете, правильный ли совет дал классный руководитель семье? Как бы Вы предложили решить эту проблему?
2. Муж в семье употребляет алкоголь. В состоянии алкогольного опьянения в присутствии детей оскорбляет и бьет свою жену. Детей в семье двое, в возрасте 14 и 8 лет. Старшая девочка случайно рассказала педагогу о ситуации в семье.
Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Каково должно быть конструктивное взаимодействие с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе, для решения проблем воспитания, обучения и развития детей. Представьте этапы социально-педагогической работы с неблагополучной семьей.
3. Представьте примерные вопросы для определения состава семьи и понимания характера отношений между ее членами.
4. Родители 8 летней Алины Р. в разводе. Девочка проживала с матерью. Мать злоупотребляла спиртными напитками, не работала, вела аморальный образ жизни. В мае текущего года Алина была оставлена матерью в кассовом зале Уфимского железнодорожного вокзала. Органами линейной полиции девочка была передана на воспитание отцу, мать лишили родительских прав по решению суда. Однако положение Алины не улучшилось: отец пил, физически наказывал дочь, девочка не посещала детские

учреждения. На основании жалоб и заявлений соседей, акта участкового полицейского, Алина была изъята из семьи органами опеки. Было вынесено решение об отобрании девочки и помещении ее в социальный приют.

Представьте дальнейшие действия специалиста социального приюта по решению трудной жизненной ситуации девочки. Как в этой ситуации будет реализовываться технология работы со случаем?

5. Представьте основные группы трудностей, с которыми сталкивается социальный педагог в процессе взаимодействия с семей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

6. Разработайте и представьте профессиограмму для социального педагога, работающего с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

7. Семья взяла из детского дома на условиях создания приемной семьи двух сестер 11 лет. На вопросы соседей, что это за дети, члены семьи стали рассказывать легенды, что это племянницы, что они жили в Москве, а сейчас приехали к ним, пока мама болеет. Легенда обрастала все новыми подробностями. Ее разучивали с девочками и строго следили, чтобы они ее подтверждали. Конечно, трудно при таком сложном отношении окружающих к воспитанию детей в семье и к самим детдомовцам объяснить, что прием ребенка в семью на воспитание на любых условиях - исполнение гражданского долга. Что это повод для того, чтобы семья гордилась собой, а детдомовцы - это такие же дети, но в их воспитании должно активно помогать общество. Ложь во имя защиты привела к тому, что девочки стали общаться с другими с помощью придуманных историй. Нередко они сами забывали, что кому рассказывали. Во дворе и в классе над ними начали смеяться. Чтобы как-то исправить положение, они стали раздаривать одноклассникам коллекцию монет, которую много лет собирала семья.

Какие ошибки допустила приемная семья? Представьте алгоритм работы специалиста по работе с семьей с замещающей семьей.

8. Мальчик 15 лет, воспитывается одной мамой. С отцом отношения семья не поддерживает (у него другая семья), получают от него только алименты. В последние полгода он стал заметно хуже учиться, пропускать уроки, дерзить близким, один раз не пришел ночевать домой. Мама в панике.

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Разработайте совместно с психологом индивидуальную стратегию педагогического воздействия на подростка, испытывающего трудности в обучении, взаимодействии со взрослыми.

9. В 5-м классе обучается школьник с ограниченными возможностями здоровья. К социальному педагогу обращаются родители с проблемой адаптации ребенка в коллективе сверстников.

Представьте план работы социального педагога ОО, направленный на устранение трудностей адаптации ребенка к образовательной среде.

10. Мама запрещает сыну – 13 лет - общаться с отцом. Но и подросток, и отец хотят общаться друг с другом. Как только она узнает о том, что они виделись, она устраивает истерику и выгоняет сына из дома.

Как Вы считаете, почему у мамы такая реакция? Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Каково должно быть конструктивное взаимодействие с родителями для решения данной проблемы? Определите возможности активизации потенциала семей для решения создавшейся проблемы.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся
и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность выявлять причины семейного неблагополучия в различных типах семей с детьми. Способность выделять этапы диагностики семьи. Способность выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами. Способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития. Способность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Умение грамотно использовать диагностический инструментарий при организации социально-педагогической работы с различными категориями семей, осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики, выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики.	Хорошо	70-89,9
Достаточный	Репродуктивная деятельность	Репродуктивное изложение материала и путей решения задач социально-педагогической деятельности с	Удовлетворительно	50-69,9

		различными категориями семей пределах усвоенного материала.		
Недостаточный	Отсутствие признаков	удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

канд. пед. наук, доцент кафедры социальной педагогики И.Б. Цилюгина

Эксперты:

внешний

Директор ГЦПМСС «ИНДИГО» О.И. Реутская

внутренний

канд. пед. наук, доцент кафедры социальной педагогики Е.В. Трофимова

МИНОБРНАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.12.02 СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**

для направления подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) «Психология и социальная педагогика»
Квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

а) развитие общепрофессиональных компетенций:

- готов организовать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);
- способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
- способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);

б) развитие профессиональных компетенций:

- готов к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося (ПК-15);
- способен выявить интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении обучающихся (ПК-16);
- способен составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся (ПК-17);
- готов выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства (ПК-19);
- способен выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами (ПК-21);
- способен эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-27).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Дисциплина «Социально-педагогическая деятельность в образовательных организациях» относится к блоку дисциплин вариативной части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- цель, задачи деятельности социального педагога в ОО;
- принципы социально-педагогической деятельности в ОО;
- объекты социально-педагогической деятельности в ОО;
- направления социально-педагогической деятельности в ОО;
- функции и роли социального педагога в ОО; обязанности и права социального педагога ОУ;
- режим работы социального педагога ОО и нормы распределения рабочего времени социального педагога ОО;
- методы работы социального педагога ОО с различными категориями детей и подростков;
- методы работы социального педагога ОО с различными категориями семей.

Уметь:

- организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;
- организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;
- ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики;
- выявить интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении обучающихся;
- составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся.

Владеть:

- навыками организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося;
- навыками профессиональной деятельности на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства;
- навыками посреднической деятельности между обучающимся и различными социальными институтами;
- навыками эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Организация социально-педагогической деятельности в ОО	Цель, задачи деятельности социального педагога в ОО. Принципы социально-педагогической деятельности в ОО. Объекты социально-педагогической деятельности в ОО. Направления социально-педагогической деятельности в ОО. Функции и роли социального педагога в ОО.
2.	Положение о социальном педагоге ОО	Организационные вопросы деятельности социального педагога ОО. Обязанности и права социального педагога ОО. Режим работы социального педагога ОО. Нормы распределения рабочего времени социального педагога ОО.
3.	Нормативно-законодательная база деятельности социального педагога в ОО	Конвенция ООН о правах ребенка. Федеральные программы в области охраны и защиты детства. ФЗ РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ». ФЗ РФ «Об образовании». ФЗ РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». ФЗ РФ «О

		дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».
4.	Методика работы социального педагога ОО с различными категориями детей и подростков	Методика работы социального педагога ОО с детьми, оставшимися без попечения родителей. Методика работы социального педагога ОО с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Методика работы социального педагога ОО с одаренными детьми. Методика работы социального педагога ОО с безнадзорными и беспризорными детьми. Методика работы социального педагога ОО с детьми группы риска.
5.	Методика работы социального педагога ОО с семьей	Семья как целостная система – первичный институт социализации личности ребенка. Типология семьи. Методы и формы работы социального педагога ОО с различными видами семей.
6.	Планирование социально-педагогической деятельности в ОО	Понятие «планирование». Принципы планирования социально-педагогической деятельности. Виды планов работы социального педагога ОО. Требования к содержанию планирования социально-педагогической деятельности в ОО.
7.	Социально-педагогическое взаимодействие социального педагога ОО	Социально-педагогическое взаимодействие социального педагога ОО с семьей. Социально-педагогическое взаимодействие социального педагога ОО с педагогическим коллективом. Социально-педагогическое взаимодействие социального педагога ОО с различными социокультурными, медико-психолого-педагогическими организациями.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Организация социально-педагогической деятельности в ОО.

Тема 2. Положение о социальном педагоге ОО.

Тема 3. Нормативно-законодательная база деятельности социального педагога в ОО.

Тема 4. Методика работы социального педагога ОО с различными категориями детей и подростков.

Тема 5. Методика работы социального педагога ОО с семьей.

Тема 6. Планирование социально-педагогической деятельности в ОО.

Тема 7. Социально-педагогическое взаимодействие социального педагога ОО.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1.

Вопросы для обсуждения:

1. Цель, задачи деятельности социального педагога в ОО.
2. Принципы социально-педагогической деятельности в ОО.
3. Объекты социально-педагогической деятельности в ОО. Направления социально-педагогической деятельности в ОО.
4. Функции и роли социального педагога в ОО.

Тема 2.

Вопросы для обсуждения:

1. Организационные вопросы деятельности социального педагога ОО.
2. Обязанности и права социального педагога ОО.
3. Режим работы социального педагога ОО.
4. Нормы распределения рабочего времени социального педагога ОО.

Тема 3.

Вопросы для обсуждения:

1. Конвенция ООН о правах ребенка.
2. Федеральные программы в области охраны и защиты детства.
3. ФЗ РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».
4. ФЗ РФ «Об образовании». ФЗ РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
5. ФЗ РФ «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

Тема 4.

Вопросы для обсуждения:

11. Методика работы социального педагога ОО с детьми, оставшимися без попечения родителей.
12. Методика работы социального педагога ОО с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
13. Методика работы социального педагога ОО с одаренными детьми.
14. Методика работы социального педагога ОО с безнадзорными и беспризорными детьми.
15. Методика работы социального педагога ОО с детьми группы риска.

Тема 5.

Вопросы для обсуждения:

1. Семья как целостная система – первичный институт социализации личности ребенка.
2. Типология семьи.
3. Методы и формы работы социального педагога ОО с различными видами семей.

Тема 6.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «планирование».
2. Принципы планирования социально-педагогической деятельности.
3. Виды планов работы социального педагога ОО.
4. Требования к содержанию планирования социально-педагогической деятельности в ОО.

Тема 7.

Вопросы для обсуждения:

1. Социально-педагогическое взаимодействие социального педагога ОО с семьей.
2. Социально-педагогическое взаимодействие социального педагога ОО с педагогическим коллективом.
3. Социально-педагогическое взаимодействие социального педагога ОО с различными социо-культурными, медико-психолого-педагогическими организациями.

Требования к самостоятельной работе студентов

Перечень примерных заданий для выполнения в ходе самостоятельной работы:

1. Составить схему, отражающую принципы социально-педагогической деятельности в ОО, объекты социально-педагогической деятельности в ОО, направления социально-педагогической деятельности в ОО, функции и роли социального педагога в ОО.
2. Представить качественный анализ одного из документов нормативно-законодательной базы деятельности социального педагога в ОО.
3. Представить аннотацию журнальных статей, отражающую методику работы социального педагога ОО с различными категориями детей и подростков.

4. Представить аннотацию журнальных статей, отражающую методику работы социального педагога ОО с различными категориями семей.
5. Представить качественный анализ одного из видов плана работы социального педагога ОО с учетом принципов планирования социально-педагогической деятельности, требований к содержанию планирования социально-педагогической деятельности в ОО.
6. Представить модель социально-педагогического взаимодействия социального педагога ОО с педагогическим коллективом.
7. Представить модель социально-педагогического взаимодействия социального педагога ОО с различными социо-культурными, медико-психолого-педагогическими организациями.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Основная литература:

- 1.Мардахаев, Л. В.Социальная педагогика [Текст] : полн. курс : учеб.для бакалавров / Лев Владимирович ; Л. В. Мардахаев. - 6-е изд. ; перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013.-УМО.
- 2.Социальная педагогика : учебник / под ред. И.А. Липского, Д.Е. Сикорской. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 279 с. - (Серия «Учебные издания для бакалавров»). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02024-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495832>

Дополнительная литература:

- 1.Социальный педагог в школе [Текст] .Вып. 2 / авт.-сост. И. Ю. Фоминичева и др. - Волгоград : Учитель, [2011]
- 2.Шишковец, Т. А. Справочник социального педагога [Текст] : 5 - 11 кл. : аутотренинги, тесты, викторины, ролевые игры, профориентация подростков, работа с родителями / Татьяна Анатольевна. - Изд. 2-е ; перераб. и доп. - М. : ВАКО, 2007

3.Методика и технологии работы социального педагога [Текст] : учеб.пособие для студентов вузов / под ред. М. А. Галагузовой, Л. В. Мардахаева. - 4-е изд. ; стер. - М. : Академия, 2007

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MSWindows / пр.

Веб-браузер: MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MicrosoftOffice /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

23. <http://www.biblioclub.ru/>

24. <http://lib.bspu.ru/>

25. <http://deti.gov.ru/>

26. <http://fond-detyam.ru/>

27. <http://education.bashkortostan.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:**Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный OptimaJoystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Дисциплина «Социально-педагогическая деятельность в образовательных организациях» призвана развить теоретические и ценностно-мотивационные основы освоения профессии и профессиональной направленности студентов. Она способствует осознанию студентами высокой социальной значимости педагогической профессии, роли и места социального педагога и педагога–психолога в общей системе социально-педагогической деятельности.

При освоении дисциплины студенты последовательно изучают организацию социально-педагогической деятельности в ОО, нормативно-законодательную базу деятельности социального педагога в ОО, методику работы социального педагога ОО с различными категориями детей и подростков и семей, планирование социально-педагогической деятельности в ОО, социально-педагогическое взаимодействие социального педагога ОО. Студентам рекомендуется усвоить цели, задачи и функции деятельности социального педагога в ОО, методическую работу с различными категориями детей и семей. Студентам необходимо овладеть знаниями о принципах социально-педагогической деятельности в ОО, объектах социально-педагогической деятельности в ОО, направлениях социально-педагогической деятельности в ОО.

Часть занятий проводится в интерактивной форме, т. е. при активном взаимодействии студентов друг с другом при изучении и закреплении материала с применением таких методов и форм обучения, как работа в парах, коллективное обсуждение и дискуссия, смыслопоисковый диалог и др.

Эффективному усвоению дисциплины способствуют изучение рекомендуемой учебной литературы, знакомство с периодической педагогической печатью, опытом современных социальных педагогов и педагогов-психологов, представляющих лучшие образцы профессиональной деятельности с различными группами детей.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки. Зачет нацелен на выявление уровня владения студентами теоретическими знаниями и умениями по дисциплине. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в виде контрольных вопросов и практических заданий, рекомендованных на самостоятельное выполнение.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. Цель, задачи деятельности социального педагога в ОО. Принципы социально-педагогической деятельности в ОО.
2. Функции и роли социального педагога в ОО.
3. Обязанности и права социального педагога ОО.
4. Режим работы социального педагога ОО.
5. Нормы распределения рабочего времени социального педагога ОО.
16. Методика работы социального педагога ОО с различными категориями детей.
17. Методы и формы работы социального педагога ОО с различными видами семей.
18. Виды планов работы социального педагога ОО.
19. Социально-педагогическое взаимодействие социального педагога ОО с педагогическим коллективом.
20. Социально-педагогическое взаимодействие социального педагога ОО с различными социо-культурными, медико-психолого-педагогическими организациями.
21. Представьте примерный план выступления социального педагога перед родителями на тему «Как помочь подростку».
22. Классный руководитель 9 класса обратилась к школьному социальному педагогу за помощью, т.к. новенькая ученица ее класса Катя М. не может войти в сплоченный классный коллектив, у нее не складываются отношения с одноклассниками, учителями,

девочка готовится к занятиям, но не проявляет должной активности, ни на уроках, ни во внеурочное время.

Какую профессиональную роль выполняет социальный педагог? Дайте рекомендации классному руководителю по решению данной проблемной ситуации. Представьте примерный план индивидуальной беседы с девочкой.

23. Классные руководители 6 класса сообщили социальному педагогу о дисциплинарных проблемах учащихся своего класса. Незначительные нарушения поведения (эпизодические опоздания на урок, разговоры вовремя уроков и т.д.) некоторых детей в классе сильно влияют на успеваемость.

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Представьте алгоритм консультации педагога по вопросам оптимизации учебного процесса.

14. Учитель первого класса столкнулся с серьезной проблемой – в классе обучается мальчик, который по уровню умственного развития, сформированности учебных умений и навыков значительно превосходит своих одноклассников. Он еще в 5 лет научился читать и писать, освоив те книги, которые его ровесники возьмут в руки нескоро, многие темы школьной программы он давно уже изучил вместе с мамой – тоже школьной учительницей. Задания, предлагаемые детям, он решает почти мгновенно, считает их слишком простыми, а тех, кто их не может сразу решить – глупыми, и не стесняется выражать свою точку зрения по данным вопросам. Он смеется над детьми, делает им замечания, чем вызывает раздражение и озлобление одноклассников. Мальчик спорит с учителем и часто отказывается выполнять его распоряжения.

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Какие методы привлечения семьи к решению проблем ребенка в образовании лучше использовать в данной ситуации?

15. В классе появилась новая девочка, которая не отвечает на устные вопросы учителей, отказывается выходить отвечать у доски. Она краснеет, опускает вниз глаза и молчит. При этом успешно выполняет все письменные задания.

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Схематично представьте конструктивное взаимодействие социального педагога с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе, для решения проблем, обучения и развития ребенка.

16. Мальчик 15 лет, воспитывается одной мамой. С отцом отношения семья не поддерживает (у него другая семья), получают от него только алименты. В последние полгода он стал заметно хуже учиться, пропускать уроки, дерзить близким, один раз не пришел ночевать домой. Мама в панике.

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Разработайте совместно с психологом индивидуальную стратегию педагогического воздействия на подростка, испытывающего трудности в обучении, взаимодействии со взрослыми.

17. В 5-м классе обучается школьник с ограниченными возможностями здоровья. К социальному педагогу обращаются родители с проблемой адаптации ребенка в коллективе сверстников.

Представьте план работы социального педагога ОО, направленный на устранение трудностей адаптации ребенка к образовательной среде.

18. На Павла С., ученика 7 «А» класса, на имя школьного социального педагога поступила докладная от классного руководителя о беспричинных пропусках уроков, которые продолжаются несколько дней.

Представьте алгоритм профессиональной деятельности социального педагога, направленный на индивидуальную коррекционно-развивающую работу с данным подростком.

19. Каким должно быть содействие оптимизации педагогического процесса в образовательных организациях социальным педагогом, направленное на обеспечение социально-педагогических условий, необходимых для полноценного развития обучающихся и формирования их личности. Ответ представьте в виде алгоритма или схемы.

20. Представьте план конкретного социально-педагогического мероприятия в образовательной организации.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся
и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую. Способность организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды. Самостоятельно решать профессиональные социально-педагогические задачи теоретического или прикладного характера в ОО.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Умение грамотно составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся. Готовность выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства.	Хорошо	70-89,9
Достаточный	Репродуктивная деятельность	Репродуктивное изложение материала и путей решения	Удовлетворительно	50-69,9

		задач социально-педагогической деятельности в ОО в пределах усвоенного материала.		
Недостаточный	Отсутствие признаков	удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

канд. пед. наук, доцент кафедры социальной педагогики И.Б. Цилюгина

Эксперты:

внешний

Директор ГЦПМСС «ИНДИГО» О.И. Реутская

внутренний

канд. пед. наук, доцент кафедры социальной педагогики Е.В. Трофимова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.12.03. СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ЦЕНТРАХ
СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЬИ**

для направления подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) «Психология и социальная педагогика»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

- развитие общепрофессиональных компетенций:
 - способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК - 8);
 - способен принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК- 10);
- формирование профессиональной компетенции:
 - способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-26);
- формирование специальной компетенции:
 - владеет методами и алгоритмом работы с воспитанниками детского дома (СК – 1).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Социально-педагогическая деятельность в центрах сопровождения семьи» относится к вариативной части учебного плана, к модулю «Направления социально-педагогической деятельности».

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать специфику профессиональной деятельности специалистов центра для профилактики социального сиротства; цель, задачи, содержание деятельности специалистов центра; алгоритм создания замещающей семьи и процедуру передачи ребенка в замещающую семью и ее сопровождения; систему деятельности центров сопровождения семьи.

Уметь использовать в профессиональной деятельности нормативно-правовую базу социальной педагогики; правильно толковать правовые нормы в отношении детей-сирот; составлять программу сопровождения замещающей семьи; изучать и обобщать опыт деятельности профильных центров: осуществлять психолого-педагогическое просвещение будущих родителей (законных представителей) по вопросам особенностей развития ребенка с соблюдением принципов профессиональной этики.

Владеть способами межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач; общей методикой работы с потенциальными родителями и детьми-сиротами, воспитанниками детского дома по созданию и сопровождению замещающей семьи.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы

(контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Центр сопровождения семьи в системе юридической, социально-педагогической и психологической помощи	Понятие о Центре сопровождения семьи. Факторы возникновения центров сопровождения семьи. Цель, задачи и направления деятельности центра. Отделы центра. Штатное расписание центра. Управление центром.
2.	Поиск, подбор и первичная диагностика кандидатов в замещающие родители	Категории граждан, решивших принять ребенка в семью. Работа с гражданами: первичный прием, работа с неконструктивно мотивированными посетителями, оформление разрешительных документов и работа с ними, оценка рисков, обследование жилищно-бытовых условий. Помощь в подборе ребенка. Оформление правоустанавливающих документов.
3.	Подготовка и обучение потенциальных родителей	Школа приемных родителей, ее цель и задачи, программа обучения потенциальных родителей. Методика проведения тренинговых занятий. Повышение воспитательной компетентности замещающих родителей.
4.	Подбор и подготовка ребенка к переходу в замещающую семью	Социально-психологическая характеристика ребенка – воспитанника детского дома. Подбор семьи, удовлетворяющей интересы и потребности конкретного ребенка. Индивидуальные и групповые развивающие занятия с детьми. Помощь в знакомстве и оценка взаимоотношений замещающей семьи и ребенка.
5.	Профессиональное сопровождение семьи	Основные проблемы и трудности замещающих семей. Критические периоды в жизни замещающей семьи. Понятие о сопровождении замещающей семьи. Межведомственное взаимодействие специалистов в решении проблем семьи.
6.	Мониторинг жизнеустройства детей в замещающих семьях	Мониторинг развития ребенка и периодического обследования состояния развития ребенка в замещающей семье. Контроль за состоянием здоровья ребенка и его физической и эмоциональной безопасностью. Методика проведения посещения семьи. Оценка состояния развития ребенка.
7.	Профессиональная компетентность специалиста центра сопровождения семьи	Должностные обязанности специалистов центра. Понятие о профессиональной компетентности специалиста центра. Требования к личностным качествам специалиста. Требования к

		профессиональным знаниям специалиста. Требования к профессиональным умениям и компетенциям специалиста.
8.	Опыт и специфика работы региональных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Модели работы Центров психолого-медико-социального сопровождения семей различных регионов Российской Федерации.
9.	Информационно-просветительская деятельность центра по просвещению замещающих родителей в вопросах воспитания и развития детей	Разработка и издание методической литературы, памяток, буклетов и брошюр для замещающих родителей.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Центр сопровождения семьи в системе юридической, социально-педагогической и психологической помощи

Тема 2. Информационно-просветительская деятельность центра по привлечению новых ресурсных семей к замещающей заботе

Тема 3. Поиск, подбор и первичная диагностика кандидатов в замещающие родители

Тема 4. Подготовка и обучение потенциальных родителей

Тема 5. Подбор и подготовка ребенка к переходу в замещающую семью

Тема 6. Профессиональное сопровождение семьи

Тема 7. Мониторинг жизнеустройства детей в замещающих семьях

Тема 8. Профессиональная компетентность специалиста центра сопровождения семьи

Тема 9. Опыт и специфика работы региональных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия): (для занятий, где по учебному плану стоят ПЗ и занятия проводятся без деления на подгруппы)

Тема 1. Центр сопровождения семьи в системе юридической, социально-педагогической и психологической помощи

Вопросы для обсуждения:

1. Цель, задачи, принципы деятельности Центра психолого-педагогической и медико-социальной помощи.
2. Сущность процесса сопровождения.
3. Комплексный характер сопровождения семьи. Межведомственный принцип сопровождения семьи.
4. Типология семей, нуждающихся в профессиональном сопровождении.
5. Замещающая семья как категория семей, находящихся на сопровождении Центра.

Тема 2. Информационно-просветительская деятельность центра по привлечению новых ресурсных семей к замещающей заботе

Вопросы для обсуждения:

Проведение социологических исследований по актуальным проблемам центра. Оформление наглядной информации о работе центра. Разработка и издание методической

литературы, памяток, буклетов и брошюр для опекунов, приемных родителей и патронатных воспитателей.

Тема 3. Поиск, подбор и первичная диагностика кандидатов в замещающие родители

Вопросы для обсуждения:

1. Категории граждан, решивших принять ребенка в семью.
2. Работа с гражданами: первичный прием, работа с неконструктивно мотивированными посетителями, оформление разрешительных документов и работа с ними, оценка рисков, обследование жилищно-бытовых условий.
3. Помощь в подборе ребенка. Оформление правоустанавливающих документов.

Тема 4. Подготовка и обучение потенциальных родителей

Вопросы для обсуждения:

1. Школа приемных родителей, ее цель и задачи, программа обучения потенциальных родителей.
2. Методика проведения тренинговых занятий.
3. Повышение воспитательной компетентности замещающих родителей.

Тема 5. Подбор и подготовка ребенка к переходу в замещающую семью

Вопросы для обсуждения:

1. Социально-психологическая характеристика ребенка – воспитанника детского дома.
2. Подбор семьи, удовлетворяющей интересы и потребности конкретного ребенка.
3. Индивидуальные и групповые развивающие занятия с детьми.
4. Помощь в знакомстве и оценка взаимоотношений замещающей семьи и ребенка.

Тема 6. Профессиональное сопровождение семьи

Вопросы для обсуждения:

1. Основные проблемы и трудности замещающих семей.
2. Критические периоды в жизни замещающей семьи.
3. Понятие о сопровождении замещающей семьи.
4. Межведомственное взаимодействие специалистов в решении проблем семьи.

Тема 7. Мониторинг жизнеустройства детей в замещающих семьях

Вопросы для обсуждения:

1. Мониторинг развития ребенка и периодического обследования состояния развития ребенка в замещающей семье.
2. Контроль за состоянием здоровья ребенка и его физической и эмоциональной безопасностью.
3. Методика проведения посещения семьи.
4. Оценка состояния развития ребенка.

Тема 8. Профессиональная компетентность специалиста центра сопровождения семьи

Вопросы для обсуждения:

1. Должностные обязанности специалистов центра.
2. Понятие о профессиональной компетентности специалиста центра.
3. Требования к личностным качествам специалиста.
4. Требования к профессиональным знаниям специалиста.
5. Требования к профессиональным умениям и компетенциям специалиста.

Тема 9. Опыт и специфика работы региональных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Вопрос для обсуждения:

1. Модели работы Центров психолого-медико-социального сопровождения семей различных регионов Российской Федерации.

Требования к самостоятельной работе студентов

Примерные задания студентам для выполнения в ходе СРС:

1. Разработать алгоритм деятельности специалиста по семейному устройству ребенка – воспитанника детского дома.
2. Познакомиться со специалистом Республиканского (Городского) центра семейного устройства детей-сирот, взять у него интервью по одному из изученных вопросов.
3. Сделать подборку газетных статей, знакомящих с опытом деятельности центров сопровождения замещающих семей.
4. Представить технологическую цепочку подготовки кандидатов в приемные родители.
5. Совершить экскурсию в Городской центр сопровождения «Семья».
6. Совершить экскурсию в Республиканский центр семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
7. Составить профессиограмму специалиста по сопровождению замещающей семьи.
8. Подготовить мини-программу сопровождения опекунской семьи на 6 месяцев.
9. Принять участие в проведении одного занятия специалиста центра с замещающими родителями.
10. Познакомиться с документацией специалиста центра.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Цилюгина, И.Б. Социально-педагогическая деятельность с семьей: учебное пособие. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — БГПУ имени М. Акмуллы, 2015. — 187 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/72557>

2. Семейведение [Текст] : учеб. для бакалавров / под ред. Е. И. Холостовой, О. Г. Прохоровой, Е. М. Черняк. - М. : Юрайт, 2013.

б) дополнительная литература:

1. Гайсина, Г. И. Формы семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей [Текст] : [учеб. пособие] / Гузель Иншаровна ; Г. И. Гайсина. - Уфа : [Блиц], 2012

2. Семья, брак и родительство в современной России / Институт психологии Российской академии наук ; учредитель Московский педагогический государственный университет ; отв. ред. Т.В. Пушкарева, М.Н. Швецова и др. - М. : Когито-Центр, 2014. - 280 с. - ISBN 978-5-89353-434-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430585>

3. Подготовка воспитанников детского дома к переходу в замещающие семьи: метод. пособие / Д. С. Занин и др. - Уфа: БГПУ, 2011

в) программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office / пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>

2. <http://www.garant.ru>

3. <http://fgosvo.ru>

4. <http://www.usynovite.ru>

5. <http://docplayer.ru/29102959-Informacionnoe-soprovozhdenie-semeynyh-form-ustroystva-detey-sirot-i-detey-ostavshihsya-bez-popecheniya-roditeley.html>

6. <http://opekaweb.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

При освоении дисциплины студенты последовательно изучают: систему деятельности Центра сопровождения семьи; направления и содержание деятельности отделов и специалистов центра; методику социально-педагогической работы с потенциальными родителями и детьми. Студентам необходимо овладеть технологической цепочкой работы специалиста центра с замещающей семьей того или иного типа; формы и методы деятельности специалиста по сопровождению замещающей семьи. Эффективному усвоению дисциплины способствуют деятельностно- и личностно развивающие технологии обучения (игровые, развивающие, проектные), активные методы обучения (задачный, учебная дискуссия, видеоанализ, решение производственных ситуаций), такие формы обучения, как лекции-вдвоем (совместно со специалистом-практиком), лекции-визуализации, практико-ориентированные семинары, производственные экскурсии и др.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами к экзамену и тестовыми вопросами.

Примерный перечень вопросов и заданий к экзамену:

1. Международные документы о правах детей.
2. Нормативные документы федерального уровня о правах ребенка.
3. Семейный кодекс РФ о правах детей.
4. Цель, задачи и направления деятельности центров по сопровождению семьи.
5. Содержание деятельности специалистов по информационно-просветительской деятельности.
6. Содержание деятельности специалистов по поиску и подбору потенциальных родителей.
7. Методика проведения первичного приема граждан.
8. Оформление разрешительных и правоустанавливающих документов.
9. Методика обследования жилищно-бытовых условий граждан.
10. Рассмотрение принятых документов и оценка рисков.
11. Помощь специалиста в подборе ребенка.
12. Цель и задачи Школы приемных родителей. Принципы организации обучения в Школе приемных родителей.

13. Программа обучения потенциальных родителей.
14. Характеристика тренинговых обучающих занятий с родителями.
15. Сравнительный анализ различных программ обучения потенциальных родителей.
16. Социально-психологический портрет ребенка – воспитанника детского дома.
17. Методика подбора семьи, удовлетворяющей потребности конкретного ребенка.
18. Формы и методы работы с ребенком для подготовки его к переходу в замещающую семью.
19. Содержание индивидуальных и групповых занятий с детьми по подготовке к переходу в семью.
20. Основные проблемы и трудности замещающей семьи. Понятие о комплексной помощи семье.
21. Критические периоды в жизни замещающей семьи. Осуществление контроля и оказание помощи семье.
22. Методика осуществления мониторинга развития ребенка в замещающей семье.
23. Методика проведения посещения семей с целью мониторинга жизнеустройства приемных детей.
24. Понятие о профессиональной компетентности специалиста центра сопровождения семьи, ее составляющие.
25. Требования к знаниям и умениям специалиста по сопровождению замещающей семьи.
26. Должностные обязанности социального педагога и психолога центра сопровождения семьи. Требования к личностным качествам специалиста центра по сопровождению семьи.
27. Понятие о кровной семье ребенка. Место и роль кровной семьи в жизни ребенка. Трудности в работе центра с кровной семьей.
28. Формы и методы работы специалистов центра с кровной семьей.
29. Технологическая цепочка подготовки и устройства ребенка в семью.
30. Этапы профессионального сопровождения замещающей семьи
31. Провести структурированное интервью с «кандидатом» в замещающие родители.
32. Проанализировать заключение на кандидата в приемные родители, оценить полноту информации, отраженной в заключении и корректность рекомендаций специалистов.
33. Составить заключение на кандидата в приемные родители, используя имеющиеся диагностические материалы.
34. Провести с «кандидатами» диагностику (например, Тест руки Вагнера), обработать результаты, дать рекомендации.

Примерные тестовые задания:

1. При рассмотрении дела о лишении родительских прав суд решает вопрос о
взыскании алиментов на ребенка с родителей (одного из них), лишенных родительских прав
назначении ребенку пенсии
усыновлении ребенка другим родителем
предоставлении ребенку статуса сироты
2. Восстановление в родительских правах в отношении ребенка, возможно только с
его согласия ребенка
достигшего возраста 8 лет
достигшего возраста 10 лет
достигшего возраста 12 лет
достигшего возраста 14 лет
3. Не допускается восстановление в родительских правах, если

ребенок усыновлен
ребенок достиг возраста 14 лет
ребенок не достиг возраста 12 лет
ребенок находится под опекой

4. Помимо лишения родительских прав суд может с учетом интересов ребенка принять решение

о расширении родительских прав
об изменении родительских прав
об ограничении родительских прав
о пересмотре родительских прав

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся
и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

Канд.пед.наук., доцент кафедры социальной педагогики Е.В. Трофимова

Эксперты:

внешний

Директор Центра психолого-медико-социального сопровождения «Индиго»
О.И. Реутская

внутренний

Канд. пед. наук, доцент кафедры социальной педагогики И.Б.Цилюгина

МИНОБРНАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М.Акумулы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.12.04 СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

для направления подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) «Психология и социальная педагогика»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является формирование профессиональных компетенций:

- способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);
- способностью выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами (ПК-21);
- способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-26).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Социально-педагогическое консультирование» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать

- место и роль технологии консультирования в системе социально-педагогической деятельности;
- цель, задачи, принципы и направления социально-педагогического консультирования;
- сущность, виды, этапы и техники социально-педагогического консультирования;
- актуальные ситуации социально-педагогического консультирования и пути их эффективного решения;
- основные теоретические подходы к процессу консультирования.

Уметь

- выделять специфику социально-педагогического консультирования и самостоятельно формулировать его задачи применительно к конкретным ситуациям;
- распознавать основные ошибки в ходе консультирования и уметь их избегать;
- применять техники, методы и приемы социально-педагогического консультирования;
- организовать индивидуальную и групповую работу с клиентом; планировать основные этапы процесса консультирования.

Владеть

- способами организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды;
- ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, связанные с оказанием консультативной помощи, соблюдая принципы профессиональной этики.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы

(контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Консультирование как форма профессиональной социально-педагогической деятельности.	Специфика социально-педагогического консультирования. Включенность в среду жизнедеятельности клиента. Консультирование как элемент взаимодействия и межличностного общения. Социально-педагогическое консультирование как индивидуально личностно-ориентированная форма поддержки клиента. Место социально-педагогического консультирования в системе социально-педагогической деятельности, его связь с другими формами поддержки. Планируемые и незапланированные ситуации консультирования. Специфика социально-педагогического консультирования в зависимости от цели при различных формах трудностей и нарушений в процессах социализации личности. Социальные институты, причастные к сфере социально-педагогического консультирования. Контингенты социально-педагогического консультирования. Понятие клиента. Социально-незащищенные контингенты – приоритетный адрес социально-педагогической работы.
2.	Психологическое консультирование как основа для социально-педагогического консультирования. Виды консультирования.	Определение психологического консультирования. Отличие психологического консультирования от других видов психологической помощи (психотерапии) по целям, задачам, частоте, непрерывности и длительности контактов консультанта с клиентом. Многообразие целей и задач психологического консультирования. Виды консультирования, их классификация. Зависимость видов консультирования от личностных особенностей клиента и от его проблем.
3.	Основные теоретические концепции в консультировании.	Психоаналитическое консультирование. Цель: осознание «там, где было Оно, должно быть Я». Гуманистическое консультирование. Цель: создание благоприятных условий для самоактуализации и личностного роста клиента. Бихевиориальное консультирование. Цель: помощь клиенту в адаптации в социальной реальности, исправление неадекватного поведения. Обучение эффективным способам взаимодействия с окружающими. Экзистенциальное консультирование. Цель: помощь клиенту в осознании своей свободы своих возможностей, нахождение смыслов жизни, побуждение к принятию на себя ответственности за то, что происходит с клиентом. Сравнительный анализ теоретических концепций в консультировании по основным положениям, целям, методам и приемам консультативной работы, особенностям

		взаимодействия консультанта и клиента.
4.	Подготовка и проведение консультирования, основные этапы. Техника и методы социально-педагогического консультирования.	Общие вопросы, связанные с подготовкой и проведением консультирования. Встреча клиента. Этапы консультативной беседы с клиентом. Ситуация «преддействия». Знакомство, создание атмосферы доверительности, сбор социально-педагогического анамнеза. Первая фраза в разговоре с клиентом. Вопросы, побуждающие к диалогу, к поддержанию контакта. Ориентация на монолог клиента. Осмысление информации, получаемой в процессе беседы. Формулирование консультативных гипотез о причинах возникновения социальных проблем и возможность их решения. Вторая фаза в разговоре с клиентом. Вопросы направленные на уточнение возникших идей. интерпретация данных и проверка гипотезы на основе анализа конкретных ситуаций, отражающих особенности взаимодействия клиента с социумом. Ситуация совместного поиска путей решения проблемы. Комплексное осмысление социальной и психологической проблем клиента как неразрывно связанных друг с другом. Коррекция отношения клиента к своей проблеме и возможностям ее решения. Обсуждение возможностей преобразования способов поведения в проблемной ситуации. Анализ вариантов поведения и действий, выбор наиболее приемлемого варианта. Ситуация «последствия». Подведение итогов. Обсуждение вопросов, касающихся дальнейшей совместной работы. Этические нормы консультирования. Анонимность как необходимое условие консультирования. Понятие о технике и технических приемах консультирования. Связь техники консультирования с его этапами и процедурами. Универсальная и специальная техника консультирования. Проведение психодиагностики личности клиента через наблюдение за ним в ходе консультирования. Правила проведения консультирования, предупреждение и устранение технических ошибок.
5.	Организация групповой работы с клиентами.	Определение группового консультирования. Типы групп: развивающие группы, консультационные группы, терапевтические группы, темоцентрированные, группы самопомощи. Преимущества и ограничения группового консультирования. Рекомендации по формированию групп. Выбор членов группы (возраст, пол, тип личности), размер группы. Принципы формирования групп. Модели поведения члена группы. Стадии и фазы группового процесса. Завершение группового консультирования.
6.	Консультирование в отдельные возрастные периоды детства.	Психологические проблемы, связанные с ослаблением нервно-психического здоровья детей. Психологические проблемы детей, связанные с неблагоприятными особенностями социальной ситуации развития. Возрастная психология как теоретическая основа консультирования по проблемам детского развития. Консультирование родителей по поводу проблем детей раннего возраста. Психологические трудности дошкольника. Классификация случаев обращения родителей детей младшего школьного возраста за консультацией. Особенности консультирования детей

		подросткового возраста. Необходимость учета возрастной, индивидуальной и социальной ситуации развития подростка, обратившегося за консультацией. Типология основных проблем, с которыми подростки могут обращаться за консультацией. Особенности социальных проблем подростков-мальчиков и подростков-девочек. Специфика позиции социального педагога в рамках консультирования подростков различного пола в зависимости от конкретного содержания возникшей проблемы. Создание неформальной обстановки, отношений доверия, защищенности и анонимности как условие успешности социально-педагогического консультирования подростка. Логика развертывания ситуации консультирования. Непосредственные и опосредованные, очные и заочные формы социально-педагогического консультирования подростков и возможности их практического использования.
7.	Основы семейного консультирования. Социально-педагогическое консультирование родителей по проблемам воспитания детей.	Взаимоотношения клиента с его будущим супругом. Взаимоотношения между супругами в уже сложившейся семье. Взаимоотношения супругов с их собственными родителями и родителями другого супруга. Взаимоотношения родителей и детей в одной и той же семье. Особенности консультирования при работе с супружеской парой. Типология супружеских проблем. Процесс консультирования супружеской пары: общие правила, тактика поведения консультанта. Помощь при различных типах отклоняющегося воспитания и несогласованности родительских стратегий. Содействие преодолению отрицательных эмоциональных аспектов восприятия родителями ситуации (преодоление чувства вины, стыда, ревности, зависти, разочарования, соперничества по отношению к ребенку и др.). Специфика консультации опекунов, приемных родителей. Прогнозирование возможных трудностей и путей их профилактики на основе учета анамнеза личностных особенностей здоровья, социальной ситуации развития ребенка. Помощь в преодолении и устранении последствий эмоциональной депривации детей, лишенных родительского попечения и возможной задержки социального развития. Оказание помощи в преодолении проблем общения и в профилактике девиантного поведения. Специфика консультирования родителей, имеющих девиантных детей. Выявление позиции родителей в отношении к ребенку, коррекция позиции. Совместный анализ и оценка сложившейся ситуации. Совместный поиск причин девиации. Разъяснение необходимости комплексного подхода в преодолении возникших отклонений совместная деятельность в определении перспектив решения проблемы ребенка.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Консультирование как форма профессиональной социально-педагогической

деятельности.

Тема 2. Психологическое консультирование как основа для социально-педагогического консультирования. Виды консультирования.

Тема 3. Основные теоретические концепции в консультировании.

Тема 4. Подготовка и проведение консультирования, основные этапы. Техника и методы социально-педагогического консультирования.

Тема 5. Организация групповой работы с клиентами.

Тема 6. Консультирование в отдельные возрастные периоды детства.

Тема 7. Основы семейного консультирования. Социально-педагогическое консультирование родителей по проблемам воспитания детей

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Консультирование как форма профессиональной социально-педагогической деятельности (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Многозначность понятия «консультирование», его характеристика. Специфика социально-педагогического консультирования.
2. Основные причины обращения к консультативной помощи.
3. Место консультирования в социально-педагогической деятельности.
4. Контингенты социально-педагогического консультирования.

Тема 2. Психологическое консультирование как основа для социально-педагогического консультирования. Виды консультирования (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Содержание психологического консультирования, основные принципы.
2. Отличие консультирования от других видов психологической помощи.
3. Цели и задачи консультирования.
4. Виды психологического консультирования, их классификация.

Тема 3. Теории психологического консультирования (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

Данные вопросы предлагается представить в форме студенческих докладов по предложенным темам с последующим обсуждением.

1. Гештальт-консультирование.
2. Трансактный анализ.
3. Консультирование по реализму.
4. Логотерапия.
5. Социально-когнитивная теория.
6. Эkleктичное и интегративное консультирование.

Тема 4 Этапы и процедуры процесса консультирования (6 часов) **Занятие 1.**

Работа проходит в микрогруппах, моделирование профессиональных ситуаций и проигрывание основных этапов.

План:

1. Подготовка к процессу консультирования.
2. Основные этапы процесса консультирования.

3. Правила и установки консультанта.
4. Процедуры процесса консультирования.

Занятие 2. (2 часа) Техника и методы социально-педагогического консультирования

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о технике и технических приемах консультирования.
2. Связь техники консультирования с его этапами и процедурами.
3. Универсальная и специальная техника консультирования.
4. Правила проведения консультирования, предупреждение и устранение технических ошибок.

Занятие 3. (2 часа)

Студенты делятся на 9 микрогрупп. Каждой группе достается карточка с указанной на ней техникой консультирования (постановка вопросов, ободрение и успокаивание, перефразирование и обобщение, отражение чувств, паузы молчания, предоставление информации, интерпретация, конфронтация, чувства консультанта и самораскрытие). Задача студентов: придумать консультационную ситуацию и продемонстрировать в действии данную технику. Указать момент консультирования, когда техника наиболее уместна. Отметить плюсы и минусы использования данной техники.

Тема 5. Организация групповой работы с клиентами

Занятие 1. (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Определение группового консультирования.
2. Типы консультационных групп.
3. Преимущества и ограничения группового консультирования.
4. Стадии формирования группы.
5. Рекомендации по формированию группы.

Занятие 2. (2 часа)

Ознакомление студентов с формами групповой работы, разъяснение принципов работы с группой, групповые упражнения. Студентам предлагается на выбор подготовить и провести одно групповое упражнение.

Тема 6. Консультирование ребенка в отдельные возрастные периоды детства

Занятие 1. (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Психологические проблемы детей на разных этапах развития.
2. Консультирование родителей по поводу проблем детей раннего возраста.
3. Особенности консультирования родителей дошкольника и младшего школьника.
4. Особенности консультирования детей подросткового возраста.

Занятие 2. (4 часа)

Анализ проблемных состояний детей разных возрастных категорий. Решение конкретных консультативных задач. Аудитория делится на пары, каждой паре дается конкретная ситуация. Задача: выявить возможные причины трудностей и предложить возможные пути решения проблемы.

Тема 7. Основные вопросы семейного консультирования

Занятие 1 (2 часа) Работа проходит в микрогруппах, моделирование профессиональных ситуаций и проигрывание основных этапов.

План:

1. Специфика семейного консультирования.
2. Ситуации семейного консультирования.
3. Особенности консультирования при работе с супружеской парой.

4. Процесс консультирования супружеской пары.

Занятие 2 (2 часа)

Анализ ситуаций семейного консультирования. Решение конкретных консультативных задач. Задача: выявить возможные причины трудностей и предложить возможные пути решения проблемы.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Изучение содержания дисциплины «Социально-педагогическое консультирование» в ходе аудиторной работы углубляется и закрепляется в процессе самостоятельной работы студентов. Студентам предлагается комплекс теоретических и практических заданий по изучаемым темам, пакет творческих заданий, проблемные ситуации, выполнение которых оценивается преподавателем и учитывается в ходе промежуточной и итоговой аттестации. Примерные задания студентам для выполнения в ходе СРС:

9. Подготовить доклад на тему «Теории консультирования в зарубежной и отечественной психологии».
10. Составить аннотированную библиографию по социально-педагогическому консультированию конкретной группы клиентов.
11. Принять участие в составлении хрестоматийного сборника, отражающего специфику социально-педагогического консультирования ребенка, характеризующегося формами дезадаптивного и деструктивного поведения, и его родителей.
12. Описать и педагогически обосновать использование при консультировании совокупности технологий, обеспечивающих решение той или иной социально-педагогической проблемы ребенка.
13. Включиться в проведение творческой мастерской по консультированию ребенка, имеющего социальные и педагогические проблемы.
14. Представить творческий портрет педагога-консультанта, работающего с определенной категорией детей в образовательном или социозащитном учреждении.
15. Творчески реализовать в игровом режиме один из подходов к решению социальной проблемы ребенка в процессе консультирования.
16. Проанализируйте предложенную ситуацию и опишите алгоритм действий консультанта.

В консультацию обратилась мать 10-летней девочки с жалобой на страхи и тревожность ребенка. 10 месяцев назад во время поездки на автомобиле мама с дочерью попали в аварию (машина перевернулась), но никто не пострадал. В течение 3 месяцев у девочки наблюдались ночные кошмары и тик, но потом все прошло. В настоящее время девочка испытывает страх, что с мамой что-то случится, беспокоиться когда ее нет рядом, испытывает чувство тревоги. Родители в разводе. Мать много работает, занимается предпринимательством. Девочка хорошо учится в школе на 4 и 5.

В консультацию обратился директор школы с запросом оценить возможности подростка 13 лет обучаться в общеобразовательной школе. Мальчик плохо учится, не успевает по ряду предметов, грубит учителям, на уроке постоянно нарушает дисциплину. Состоит на учете у психоневролога с 6 лет в связи с жалобой родителей на постоянное беспокойство, повышенную двигательную активность, неспособность концентрации и сосредоточения. Мать умерла в родах. До 6 лет воспитывался бабушкой в другом городе. В настоящее время проживает совместно с отцом и мачехой (школьная учительница). Отцу предлагают забрать ребенка из школы на домашнее обучение.

Родители девочки 5 лет обратились с запросом порекомендовать, как подготовить девочку к появлению нового ребенка в семье - рождению брата или сестрички. Родители жалуются на то, что девочка диктатор, постоянно требует внимания к себе, капризна и

неуступчива. Родители считают, что появление маленького брата или сестры делает ее менее эгоистичной и внимательной к другим.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Основная литература

1.Немов Р. С. Психологическое консультирование: учебник для бакалавров.-М.: Юрайт, 2012.-МО РФ. – 18 шт.

2. Якиманская, И.С. Психологическое консультирование : учебное пособие / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. - 230 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1253-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364901>

Дополнительная литература

1.Семенова, О.В. Психологическое консультирование : учебное пособие / О.В. Семенова. - М. : А-Приор, 2010. - 160 с. - (Конспект лекций. В помощь студенту). - ISBN 978-5-384-00322-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56368>

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MSWindows / пр.

Веб-браузер: MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MicrosoftOffice /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор, программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий (свободно распространяемое).

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:
www.pedlib.ru – педагогическая библиотека.
www.rsl.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный OptimaJoystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Изучение данного курса начинается с раскрытия сущности социально-педагогического консультирования как направления деятельности социального педагога и социального работника. Основное содержание курса составляют формы, техники, методы, приемы, принципы и методические требования к консультационной деятельности. Завершается курс описанием деятельности учреждений, причастных к сфере социально-педагогического консультирования. В содержание курса включены различные точки зрения на общие теоретические вопросы консультирования, дается определение социально-педагогическому консультированию, рассматриваются его связи со смежными и родственными специальностями, дается описание типичных проблем, с которыми клиент обращается к консультанту, изучаются различные методы и приемы консультирования, а также приводятся этические рекомендации по проведению социально-педагогического консультирования. Учитывая специфику аудитории, главный акцент делается на индивидуальное и групповое консультирование, при рассмотрении семейного консультирования даются только лишь базовые аспекты.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе

дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами к зачету и задачами для решения.

Примерный перечень вопросов:

1. Социально-педагогическое консультирование как направление деятельности социального педагога и социального работника.
2. Социально-педагогическое консультирование как форма поддержки, обеспечивающая профилактику проблемных состояний клиента.
3. Специфика социально-педагогического консультирования в зависимости от форм нарушений в процессах социализации.
4. Консультационная поддержка подростков и их родителей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации как направление профилактики и поддержки.
5. Основные учреждения, причастные к сфере социально-педагогического консультирования.
6. Консультирование как форма профессиональной социально-педагогической деятельности.
7. Психологическое консультирование как основа для социально-педагогического консультирования.
8. Виды консультирования.
9. Основные теоретические концепции в консультировании
10. Подготовка и проведение консультирования, основные этапы.
11. Техника и методы социально-педагогического консультирования.
12. Организация индивидуального консультирования.
13. Организация групповой работы с клиентами.
14. Консультирование в системе сопровождения ребенка с социальными проблемами.
15. Социально-педагогическое консультирование подростка, оказавшегося в трудной жизненной ситуации.
16. Социально-педагогическое консультирование семьи, оказавшейся в трудной жизненной ситуации.
17. Социально-педагогическое консультирование учителя.
18. Место социально-педагогического консультирования в системе социально-педагогической деятельности, его связь с другими формами поддержки.
19. Социальные институты, причастные к сфере социально-педагогического консультирования.
20. Контингенты социально-педагогического консультирования. Понятие клиента.
21. Социально-незащищенные контингенты – приоритетный адрес социально-педагогической работы.
22. Отличие психологического консультирования от других видов психологической помощи (психотерапии) по целям, задачам, частоте, непрерывности и длительности контактов консультанта с клиентом.
23. Психоаналитическое консультирование.
24. Гуманистическое консультирование.
25. Бихевиориальное консультирование.
26. Экзистенциальное консультирование.
27. Этапы консультативной беседы с клиентом.

28. Проведение психодиагностики личности клиента через наблюдение за ним в ходе консультирования.

Примерные задачи

Проанализируйте предложенную ситуацию и опишите алгоритм действий консультанта.

В консультацию обратилась мать 10-летней девочки с жалобой на страхи и тревожность ребенка. 10 месяцев назад во время поездки на автомобиле мама с дочерью попали в аварию (машина перевернулась), но никто не пострадал. В течение 3 месяцев у девочки наблюдались ночные кошмары и тик, но потом все прошло. В настоящее время девочка испытывает страх, что с мамой что-то случится, беспокоиться когда ее нет рядом, испытывает чувство тревоги. Родители в разводе. Мать много работает, занимается предпринимательством. Девочка хорошо учится в школе на 4 и 5.

В консультацию обратился директор школы с запросом оценить возможности подростка 13 лет обучаться в общеобразовательной школе. Мальчик плохо учится, не успевает по ряду предметов, грубит учителям, на уроке постоянно нарушает дисциплину. Состоит на учете у психоневролога с 6 лет в связи с жалобой родителей на постоянное беспокойство, повышенную двигательную активность, неспособность концентрации и сосредоточения. Мать умерла в родах. До 6 лет воспитывался бабушкой в другом городе. В настоящее время проживает совместно с отцом и мачехой (школьная учительница). Отцу предлагают забрать ребенка из школы на домашнее обучение.

Родители девочки 5 лет обратились с запросом порекомендовать, как подготовить девочку к появлению нового ребенка в семье - рождению брата или сестрички. Родители жалуются на то, что девочка диктатор, постоянно требует внимания к себе, капризна и неуступчива. Родители считают, что появление маленького брата или сестры сделает ее менее эгоистичной и внимательной к другим.

В консультацию обратилась мать мальчика 8 лет с жалобой на агрессивность. Мальчик никому не дает проходу в школе, очень вспыльчив, все конфликты пытается разрешить силой. Бывает очень жестоким, часто старается исподтишка навредить противнику. Ребята в классе его не любят, но есть два одноклассника с которыми он общается и играет во дворе. Учитель потребовал от матери, чтобы она «сходила и взяла у психолога справку, что ребенок здоров». Единственный ребенок в полной семье, оба родителя работают, за мальчиком иногда присматривает старая прабабушка. Запрос матери: как изменить поведение сына? Не придираются ли учителя в школе – как можно повлиять на них?

К социальному педагогу обратилась администрация школы с просьбой «разобраться и сделать что-нибудь» с седьмым классом. Жалоба – класс неуправляем, на уроках постоянно срывают дисциплину, массовые прогулы, учителя отказываются работать с этим классом.

В консультацию обратились родители подростка 15 лет с подозрениями, что сын ведет себя странно, в последнее время стал очень нервным, возбудимым, скрытным, часто куда-то уходит, не говоря, с кем и куда, у него нередко «странно блещат глаза». Жалуются на трудности взаимопонимания, ухудшение успеваемости, невыдержанность и грубость сына. Выражают тревогу, что сын связался с дурной компанией. Запрос: как вернуть хорошие отношения с сыном?

В консультацию обратилась мать девочки 12 лет, которая испытывает отвержение со стороны сверстников – ее преследуют, подбрасывают письма с требованиями «уйти из класса». Девочка – новенькая, пришла в этот класс 3 месяца назад. Сначала отношения

складывались хорошо, у нее появились друзья, в том числе лидер класса. Однако через некоторое время девочка стала дружить с другой одноклассницей. Отношение к ней в классе резко поменялось: ее стали дразнить, открыто игнорировать. Запрос матери: что делать, может девочке лучше уйти из этого класса?

Обратилась мать мальчика 12 лет – выражает обеспокоенность тем, что у сына трудно складываются отношения с друзьями. Он прекрасно учится, много читает, многое знает, однако излишне самоуверен, часто относится в сверстникам свысока, стремиться всех поучать – как сверстников, так и взрослых. Если считает, что прав, непременно будет добиваться признания его правоты. В отношениях с одноклассниками претендует на роль лидера, считает, что они к нему несправедливы, завидуют его успехам. Мать воспитывает сына одна (с самого раннего детства родители в разводе), всегда уделяла ему много времени и сил. Мальчик рано научился читать, писать, считать. В школе всегда был отличником.

Обратились родители девочки 11 лет – ученицы престижной музыкальной школы – с жалобами на ее эмоциональную неуравновешенность и тревожность. Девочка была на хорошем счету у преподавателей школы, высоко оценивающих ее музыкальные способности. В последние 6 месяцев дочь стала жаловаться на усталость и трудности в учебе в общеобразовательной школе. После неудачного выступления на концерте в музыкальной школе долго плакала и стала просить родителей разрешить ей прекратить занятия в музыкальной школе. Родители уделяют дочери много внимания, приложили немалые усилия для того, чтобы она поступила в эту школу, и очень хотят, чтобы дочь продолжила обучение. С другой стороны, они боятся навредить здоровью девочки.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно	Хорошо	70-89,9

	профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков	удовлетворительного уровня	неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

Канд.пед.наук., доцент кафедры социальной педагогики О.Н. Хахлова

Эксперты:

внешний

К.п.н., ст. преподаватель кафедры педагогики и психологии профессионального образования Федорова Ю.А.

внутренний

Канд. пед. наук, доцент кафедры социальной педагогики И.Б.Цилюгина

МИНОБРНАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.12.05 ВАЛЕОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

для направления подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) «Психология и социальная педагогика»

квалификация выпускника: бакалавр

Целью дисциплины является

- развитие общекультурных компетенций:
 - способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК – 8);
 - способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК - 9);
- развитие общепрофессиональных компетенций:
 - готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК – 11);
 - способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК – 12);
- формирование профессиональной компетенции:
 - способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК – 27).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Валеологические основы социально-педагогической деятельности» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

Знать основы валеологии как науки; связи валеологии с медициной, гигиеной, педагогикой; принципы и методы валеологической деятельности.

Уметь оценивать возможность применения различных здоровьесберегающих технологий; осуществлять сравнительно-сопоставительный анализ здоровьесберегающих систем; научно анализировать факторы, влияющие на здоровье человека; оценивать соответствие образа жизни человека требованиям валеологии; анализировать собственную профессиональную деятельность с точки зрения валеологии; учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства; использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций для сохранения здоровья.

Владеть средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья; готовностью к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов; здоровьесберегающими технологиями в профессиональной деятельности; способами взаимодействия с педагогическими работниками

образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития и сохранения здоровья детей.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Теоретические и методологические основы педагогической валеологии	Предпосылки возникновения валеологии. Место валеологии в системе наук. Классификация валеологии. Понятийный аппарат педагогической валеологии. Задачи педагогической валеологии
2.	Философия здоровья человека	Понятие о здоровье: в биологическом, психологическом, социальном, гуманистическом смыслах. Факторы здоровья человека: генетические, экологические, медицинские, социальные. Образ жизни и здоровье
3.	Цель, задачи и основные направления валеологической деятельности социального педагога. Культура здоровья	Роль социального педагога в охране здоровья и организации здорового образа жизни детей и подростков. Особенности деятельности работников образовательных учреждений (администрации, учителей, классных руководителей, психологов) с позиции валеологии. Направления валеологической деятельности социального педагога: формирование ценностного отношения к здоровью; формирование валеологической культуры субъектов педагогического процесса; внедрение здоровьесберегающих традиций; отслеживание параметров личного здоровья; профилактика и коррекция социально вредных привычек; поддержка детей группы риска и детей-инвалидов. Понятие о культуре здоровья. Общие и специальные валеологические знания, их использование в повседневной жизни, в профессиональной деятельности. Роль социального педагога в формировании культуры здоровья. Культура здоровья социального педагога
4.	Организация здоровьесберегающей среды в приюте, детском доме, общеобразовательной школе. Валеологическая служба в образовательном учреждении	Здоровьесберегающая среда и ее роль для функционирования педагогического процесса. Общие требования к здоровьесберегающей среде. Специфика здоровьесберегающей среды в различных образовательных учреждениях: приют, детский дом, общеобразовательная школа. Валеологическая служба в образовательном учреждении, ее роль в обеспечении здоровьесберегающей среды

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Теоретические и методологические основы педагогической валеологии

Тема 2. Философия здоровья человека

Тема 3. Цель, задачи и основные направления валеологической деятельности социального педагога. Культура здоровья

Тема 4. Организация здоровьесберегающей среды в приюте, детском доме,

общеобразовательной школе. Валеологическая служба в образовательном учреждении.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1:

Вопросы для обсуждения:

1. Предпосылки возникновения валеологии.
2. Место валеологии в системе наук. Классификация валеологии.
3. Понятийный аппарат педагогической валеологии.
4. Задачи педагогической валеологии.

Тема 2:

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о здоровье: в биологическом, психологическом, социальном, гуманистическом смыслах.
2. Факторы здоровья человека: генетические, экологические, медицинские, социальные.
3. Образ жизни и здоровье

Тема 3:

Вопросы для обсуждения:

1. Роль социального педагога в охране здоровья и организации здорового образа жизни детей и подростков.
2. Особенности деятельности работников образовательных учреждений (администрации, учителей, классных руководителей, психологов) с позиции валеологии.
3. Направления валеологической деятельности социального педагога.
4. Формирование ценностного отношения к здоровью;
5. Формирование валеологической культуры субъектов педагогического процесса;
6. Внедрение здоровьесберегающих традиций; отслеживание параметров личного здоровья;
7. Профилактика и коррекция социально вредных привычек; поддержка детей группы риска и детей-инвалидов.
8. Понятие о культуре здоровья. Общие и специальные валеологические знания, их использование в повседневной жизни, в профессиональной деятельности.
9. Культура здоровья социального педагога

Тема 4:

Вопросы для обсуждения:

1. Здоровьесберегающая среда и ее роль для функционирования педагогического процесса. Общие требования к здоровьесберегающей среде.
2. Специфика здоровьесберегающей среды в различных образовательных учреждениях: приют, детский дом, общеобразовательная школа.
3. Валеологическая служба в образовательном учреждении, ее роль в обеспечении здоровьесберегающей среды.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Примерные задания студентам для выполнения в ходе СРС: составить терминологический словарь, список нормативных документов, составление схем, таблиц, подготовка рефератов, проектов, подготовка презентаций, подборка газетных статей.

Примерная тематика рефератов

1. Историко-педагогические аспекты формирования здоровой личности в образовательном процессе.
2. Состояние здоровья учащихся в современной школе.
3. Проблемы образовательного учреждения в формировании здоровой личности учащихся.
4. Педагогические приоритеты современного образования.
5. Философия здоровья в образовательных системах.
6. Мировоззрение как основной компонент духовного и физического развития здоровой личности.
7. Ценностные ориентации оздоровительного воспитания.
8. Основные идеи формирования духовно и физически здоровой личности в условиях образовательного пространства.
9. Закономерности и принципы оздоровительного воспитания.
10. Задачи и методы формирования здоровой личности в учебных заведениях.
11. Механизмы реализации Концепции формирования здоровой личности в условиях образовательного пространства.
12. Построение модели здоровой личности учащегося.
13. Психолого-педагогические условия организации воспитательно-оздоровительной работы в образовательном учреждении.
14. Диагностика и самодиагностика здоровья участников педагогического процесса.
15. Этапы и стадии формирования здоровой личности в образовательном учреждении.
16. Административно-педагогическая деятельность по оздоровлению учащихся.
17. Деятельность классного руководителя (куратора группы)
18. Приоритетные направления оздоровительной работы с педагогами.
19. Двигательная активность и здоровье.
20. Психологические основы здоровья.
21. Основы рационального питания.
22. Иммуитет и здоровье.
23. Терморегуляция и здоровье.
24. Рациональная организация жизнедеятельности.
25. Уроки здоровья для учителей.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в

учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература

1. Педагогическая валеология: учебное пособие. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — БГПУ имени М. Акмуллы, 2013. — 268 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/56690>

дополнительная литература:

1. Айдаркин, Е.К. Возрастные основы здоровья и здоровьесберегающие образовательные технологии : учебное пособие / Е.К. Айдаркин, Л.Н. Иваницкая ; Федеральное агентство по образованию Российской Федерации, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Южный федеральный университет", Биологический факультет. - Ростов-н/Д : Издательство Южного федерального университета, 2008. - 176 с. - библиогр. с: С. 171-175. - ISBN 978-5-9275-0413-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240909.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор, программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий (свободно распространяемое).

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

<http://www.edu.ru/>

<http://www.gnpbu.ru/>

<http://psy.1september.ru/>

<https://www.psychology.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе

технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;
- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;
- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Преподавание предмета должно быть построено в соответствии с двумя основными направлениями реализации дисциплины. Первым из них является генерализирующее направление, позволяющее обрисовать общее представление о валеологии, включая истоки возникновения валеологии, место валеологии в системе наук, взаимодействие валеологии с другими науками и т.д. Рассмотреть понятийный аппарат педагогической валеологии, цель, задачи, принципы. Рассматриваются также соотношение теоретического и прикладного аспектов при формировании валеологического мировоззрения; факторы здоровья человека: генетические, экологические, медицинские, социальные; сферы влияния факторов.

Второе – практикоориентированное направление – воплощает конкретные представления о здоровом образе жизни, культуре здоровья и организации валеологической деятельности социального педагога, особенности деятельности работников образовательных учреждений с позиции валеологии. Подробно рассмотреть направления валеологической деятельности социального педагога: формирование ценностного отношения к здоровью; формирование валеологической культуры субъектов педагогического процесса; внедрение здоровьесберегающих традиций; отслеживание параметров личного здоровья; профилактика и коррекция социально вредных привычек; поддержка детей группы риска и детей-инвалидов.

При изучении раздела о культуре здоровья, выделить общие и специальные валеологические знания, их использование в повседневной жизни, в профессиональной деятельности. Охарактеризовать роль социального педагога в формировании культуры здоровья и культуру здоровья социального педагога

Особое место занимает здоровьесберегающая среда и ее роль для функционирования педагогического процесса. Общие требования к здоровьесберегающей среде, которые необходимо знать при организации социально-педагогической деятельности. Проанализировать специфику здоровьесберегающей среды в различных образовательных учреждениях: приют, детский дом, общеобразовательная школа. Раздел о валеологической службе, касается ее роли в обеспечении здоровьесберегающей среды.

Эффективному усвоению дисциплины способствуют интерактивные формы учебного процесса, практико-ориентированные семинары и др. В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам

(<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами к зачету.

Примерный перечень вопросов и заданий к зачету:

1. Предпосылки возникновения валеологии. Отношение к здоровью на разных этапах развития человечества.
2. Место валеологии в системе наук. Взаимодействие с биологией, экологией, медициной, философией, социологией, культурологией и др.
3. Классификация валеологии: общая, медицинская, возрастная, дифференциальная, профессиональная, специальная, семейная, педагогическая и др.
4. Понятийный аппарат педагогической валеологии (валеологическое образование, валеологическое обучение, валеологическое воспитание, валеологические знания, валеологическая культура).
5. Принципы педагогической валеологии.
6. Задачи педагогической валеологии.
7. Факторы здоровья человека: генетические, экологические, медицинские, социальные.
8. Здоровый образ жизни.
9. Понятие о здоровье: в биологическом, психологическом, социальном, гуманистическом смыслах.
10. Комплексное представление о здоровьесберегающей деятельности.
11. Роль социального педагога в охране здоровья и организации здорового образа жизни детей и подростков.
12. Валеологическая диагностика, целеполагание, выбор оптимальных педагогических средств, валеологические критерии эффективности образовательного и воспитательного процесса.
13. Особенности деятельности работников образовательных учреждений (администрации, учителей, классных руководителей, психологов) с позиции валеологии.
14. Коррекционная валеологическая работа социального педагога.
15. Консультативная и организационно-методическая валеологическая деятельность социального педагога.
16. Направления валеологической деятельности социального педагога
17. Конструирование модели валеологической деятельности социального педагога.
18. Понятие о культуре здоровья. Общие и специальные валеологические знания, их использование в повседневной жизни, в профессиональной деятельности.
19. Роль социального педагога в формировании культуры здоровья.
20. Культура здоровья социального педагога.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы	Пятибалль ная шкала	БРС, % освоения
--------	-----------------------------------	--	------------------------	--------------------

		формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	(академическая) оценка	(рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Творчески использует знания о валеологии, умеет устанавливать связи валеологии с медициной, гигиеной, педагогикой; умеет анализировать и использовать различные здоровьесберегающие технологии и системы; оценивать соответствие образа жизни человека требованиям валеологии; анализировать собственную профессиональную деятельность с точки зрения валеологии; учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства; использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций для сохранения здоровья, владеет средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья; готовностью к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессионально	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Знает основы валеологии как науки; способен собирать, систематизировать, анализировать и грамотно	Хорошо	70-89,9

	й деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения здоровьесберегающих технологий и систем, использует некоторые методы и средства физической культуры для обеспечения социальной и профессиональной деятельности, поддержания своего здоровья.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Знание теории не подкрепляется практикой, использует здоровьесберегающие технологии в социально-педагогической деятельности фрагментарно.	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков	удовлетворительного уровня	неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

Канд.пед.наук., доцент кафедры социальной педагогики Е.В.Трофимова

Эксперты:

внешний

Директор Центра психолого-медико-социального сопровождения «Индиго»

О.И. Реутская

внутренний

Канд. пед. наук, доцент кафедры социальной педагогики И.Б.Цилюгина

МИНОБРНАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.12.06 СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

для направления подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) «Психология и социальная педагогика»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

- развитие общепрофессиональных компетенций:
 - способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК – 10);
 - готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК – 11)
 - способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК – 12);
- формирование профессиональных компетенций
 - способностью выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами (ПК – 21);
 - способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК – 27).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Социально-педагогическое сопровождение инклюзивного образования» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать

- теоретический материал по курсу «Социально-педагогическое сопровождение инклюзивного образования» в полном объеме;
- основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах детей - инвалидов;

Уметь

- организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями;
- уметь составлять программы социального сопровождения и поддержки ребенка в инклюзивном образовательном пространстве;
- контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями;
- эффективно взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и учебной деятельности, в том числе детей с ОВЗ;
- использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.

Владеть

- утвержденными стандартными методами и технологиями, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;

- сбором и первичной обработкой информации об истории развития и заболевания детей с ограниченными возможностями здоровья разного типа.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Теоретические основания социально-педагогического сопровождения инклюзивного образования	Категориальный аппарат педагогики и психологии инклюзивного образования. Образование как педагогический процесс. Психолого-педагогическое сопровождение и поддержка субъектов инклюзивного образования. Социально-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования. Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде. Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья как цель инклюзивного обучения. Правовые и этические основы инклюзивного образования в России и за рубежом. Международные правовые документы о правах и свободах человека. Международные правовые документы в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья. Законодательная политика Российской Федерации в отношении инклюзивного образования. Нормативно-правовая база инклюзивной школы. Региональные правовые документы, закрепляющие права и свободы лиц с ограниченными возможностями здоровья. Педагогическая характеристика обучающихся в инклюзивной образовательной среде.
2	Общие вопросы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде.	Коррекционно-развивающая среда. Принципы обучения и воспитания в инклюзивной образовательной среде. Коррекционно-развивающие технологии в методике обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в интегрированной образовательной среде. Инклюзивное образование в современном мире. Реформирование специального образования. История становления и развития национальных систем специального образования (социокультурный контекст). Этапы развития

		системы специального образования. Первый период эволюции: от агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости признания инвалидов. Второй период эволюции: От осознания необходимости признания инвалидов к осознанию возможности обучения глухих и слепых детей; от приютов через опыт индивидуального обучения к первым специальным учебным заведениям. Третий период эволюции: от осознания возможности обучения детей с сенсорными нарушениями к признанию права аномальных детей на образование. Становление системы специального образования. Четвертый период эволюции: от осознания необходимости специального образования для отдельных категорий детей с отклонениями в развитии к пониманию необходимости специального образования для всех, нуждающихся в нем. Развитие и дифференциация системы специального образования. Пятый период эволюции: от равных прав к равным возможностям; от «институционализации» к интеграции.
3	Социально-педагогическое консультирование в системе специальной помощи детям с ограниченными возможностями	Понятие о возрастных кризах. Роль возрастных кризов в развитии психических нарушений у детей. Причины нарушений интеллекта у детей. Классификация. Основные характеристики. Факторы риска психического недоразвития ребенка. Основные меры профилактики (медицинской и педагогической). Показания для консультации ребенка у психолога.
4	Социально-педагогическая диагностика в контексте специального сопровождения детей с ограниченными возможностями	Психолого-педагогические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья. Общие и специфические особенности детей с отклонениями в развитии. Теоретические основы построения системы сопровождения, диагностики и развития в образовании. Системно-ориентированный подход - как основание для формирования теории и методики психолого-педагогического сопровождения и диагностики. Сопровождение - метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора.
5	Коррекционно-развивающая работа в системе специальной помощи семье имеющей ребенка с ОВЗ	Интегративный подход к проблеме становления и развития человека в истории отечественной психологии и педагогике. Международный опыт построения служб и систем комплексного сопровождения развития ребенка. Службы сопровождения в специальном образовании. Помощь учащимся, имеющим нарушения в развитии. Помощь персоналу школ. Помощь родителям детей с нарушением в развитии. Уровни сопровождения: системный и индивидуальный. Службы системного сопровождения. Инновации в системе специального (дефектологического) образования в России и за рубежом. Проектирование содержания дополнительного образования лиц с ОВЗ. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов и профессиональной карьеры лиц с ОВЗ.
6	Психологическое	Государственная политика в образовании. Стратегический

	обеспечение интегративных процессов образовании в	характер государственной образовательной политики в области специального образования. Современные подходы к модернизации специального образования. Единая концепция специального федерального государственного стандарта для лиц с ограниченными возможностями здоровья: основные положения. Требования к ресурсному обеспечению (условиям) получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья. Аксиологические приоритеты деятельности педагогов инклюзивного образования на современном этапе. Ценностное отношение к профессионально-педагогической деятельности. Система профессиональных ценностей педагога в условиях инклюзивной образовательной среды. Специфика деятельности педагога в условиях специального и интегрированного образования. Социально-групповые ценности, профессионально-групповые ценности педагога инклюзивного образования. Индивидуально-личностная система ценностей педагога. Профессиональная компетентность педагога инклюзивного образования.
--	--	---

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Теоретические основания социально-педагогического сопровождения инклюзивного образования.

Тема 2. Общие вопросы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде.

Тема 3. Социально-педагогическое консультирование в системе специальной помощи детям с ограниченными возможностями.

Тема 4. Социально-педагогическая диагностика в контексте специального сопровождения детей с ограниченными возможностями.

Тема 5. Коррекционно-развивающая работа в системе специальной помощи семье имеющей ребенка с ОВЗ.

Тема 6. Психологическое обеспечение интегративных процессов в образовании.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1:

Вопросы для обсуждения:

1. Категориальный аппарат педагогики и психологии инклюзивного образования.
2. Психолого-педагогическое сопровождение и поддержка субъектов инклюзивного образования.
3. Социально-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования.
4. Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья как цель инклюзивного обучения.
5. Правовые и этические основы инклюзивного образования в России и за рубежом.
6. Международные правовые документы о правах и свободах человека. Международные правовые документы в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья.

7. Законодательная политика Российской Федерации в отношении инклюзивного образования.

Тема 2:

Вопросы для обсуждения:

1. Коррекционно-развивающая среда. Принципы обучения и воспитания в инклюзивной образовательной среде.
2. Коррекционно-развивающие технологии в методике обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в интегрированной образовательной среде
3. Реформирование специального образования. История становления и развития национальных систем специального образования (социокультурный контекст). Этапы развития системы специального образования.
4. Первый период эволюции: от агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости признания инвалидов.
5. Второй период эволюции: От осознания необходимости признания инвалидов к осознанию возможности обучения глухих и слепых детей; от приютов через опыт индивидуального обучения к первым специальным учебным заведениям.
6. Третий период эволюции: от осознания возможности обучения детей с сенсорными нарушениями к признанию права аномальных детей на образование. Становление системы специального образования.
7. Четвертый период эволюции: от осознания необходимости специального образования для отдельных категорий детей с отклонениями в развитии к пониманию необходимости специального образования для всех, нуждающихся в нем. Развитие и дифференциация системы специального образования.
8. Пятый период эволюции: от равных прав к равным возможностям; от «институционализации» к интеграции.

Тема 3:

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о возрастных кризах. Роль возрастных кризов в развитии психических нарушений у детей.
2. Причины нарушений интеллекта у детей. Классификация. Основные характеристики.
3. Факторы риска психического недоразвития ребенка.
4. Основные меры профилактики (медицинской и педагогической).
5. Показания для консультации ребенка у психолога.

Тема 4:

Вопросы для обсуждения:

1. Психолого-педагогические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Теоретические основы построения системы сопровождения, диагностики и развития в образовании.
3. Системно-ориентированный подход - как основание для формирования теории и методики психолого-педагогического сопровождения и диагностики.
4. Сопровождение - метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора.

Тема 5:

Вопросы для обсуждения:

1. Международный опыт построения служб и систем комплексного сопровождения развития ребенка.
2. Службы сопровождения в специальном образовании. Помощь учащимся, имеющим нарушения в развитии. Помощь персоналу школ. Помощь родителям детей с нарушением в развитии.

3. Уровни сопровождения: системный и индивидуальный. Службы системного сопровождения.
4. Инновации в системе специального (дефектологического) образования в России и за рубежом.
5. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов и профессиональной карьеры лиц с ОВЗ.

Тема 6:

Вопросы для обсуждения:

1. Современные подходы к модернизации специального образования. Единая концепция специального федерального государственного стандарта для лиц с ограниченными возможностями здоровья: основные положения.
2. Требования к ресурсному обеспечению (условиям) получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья.
3. Аксиологические приоритеты деятельности педагогов инклюзивного образования на современном этапе. Ценностное отношение к профессионально-педагогической деятельности.
4. Система профессиональных ценностей педагога в условиях инклюзивной образовательной среды.
5. Профессиональная компетентность педагога инклюзивного образования.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Организация самостоятельной работы предполагает определение перечня тем для самостоятельного изучения, создание учебно-методического комплекса, обеспечивающего возможность самостоятельной работы, определение графика индивидуальных и групповых консультаций по изучаемым проблемам, предложение студентам различных форм организации самостоятельной работы, контроля со стороны преподавателя и форм самоконтроля, содействие студентам в ознакомлении с существующим проблемами в области социально-педагогического сопровождения инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях.

Примерные задания для СРС:

1. Написать реферат по проблеме использования кинофильмов или мультфильмов для решения задач формирования толерантного отношения в обществе к детям-инвалидам.
2. Составить программу досуговых мероприятий для детей младшего школьного возраста, предполагающую взаимодействие детей массовой школы с детьми, имеющими отклонения в развитии.
3. Проанализировать материалы периодической печати по проблемам толерантности и сделать подборку статей, посвященных толерантному отношению к инвалидам.
4. Сделать методическую разработку Урока доброты по формированию толерантного отношения к детям с особенностями развития.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература

1. Педагогика и психология инклюзивного образования : учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова и др. ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики ; под ред. Д.З. Ахметовой. - Казань : Познание, 2013. - 204 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980>

2. Ахметова, Д.З. Инклюзивный подход к психолого-педагогическому сопровождению обучения с применением дистанционных образовательных технологий : научно-методическое пособие / Д.З. Ахметова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2014. - 64 с. : ил. - (Педагогика, психология и технология инклюзивного образования). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8399-0480-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257841>

дополнительная литература:

1. Старовойтова, М.С. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: Методическое пособие. [Электронный ресурс] / М.С. Старовойтова, Е.В. Ковалев, А.В. Захарова, Е.И. Рыжикова. — Электрон. дан. — М. : Владос, 2011. — 167 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/53923>

2. Гончарова, В.Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования : монография / В.Г. Гончарова, В.Г. Подопригора, С.И. Гончарова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. - 248 с. : табл, схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3133-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603>

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор, программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий (свободно распространяемое).

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.ombudsmanrf.ru/>
2. <http://www.osoboedetstvo.ru/>
3. http://vss.nlr.ru/archive_catalog.php
4. <http://zdd.1september.ru/articlef.php?ID=200801204>
5. <http://www.dislife.ru/flow/theme/4696/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Для изучения данной дисциплины необходимо рассмотрение вопросов правового регулирования социально-педагогического сопровождения инклюзивного образования, в рамках которого студенты анализируют существующую законодательно-нормативную базу в области образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Возможно использование таких образовательных технологий, как интерактивные игры, решение ситуационных задач и т.д. В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине. Формой промежуточной аттестации студентов по итогам овладения содержанием дисциплины «Социально-педагогическое сопровождение инклюзивного образования» является экзамен.

Примерные вопросы к экзамену

1. Цель и задачи инклюзивного образования лиц с ОВЗ
2. Многообразие подходов к интерпретации понятия «Инклюзивное образование»
3. Международные правовые документы, составляющие нормативно-правовые основы инклюзивного образования
4. Документы, регулирующие инклюзивное образование на территории РФ.
5. Разграничение понятий «интегрированное образование лиц с ОВЗ» и «инклюзивное образование лиц с ОВЗ»
6. Модели образовательной интеграции детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья
7. Модели образовательной интеграции детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
8. Этапы становления системы специального образования в России
9. Концепция интегрированного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья 2001г.
10. Экспериментальные модели инклюзивного образования.
11. Сущность, функции и структура инклюзивного процесса обучения.
12. Коррекционно-развивающие технологии в системе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения
13. Условия, обеспечивающие специальные образовательные потребности детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
14. Диагностико-консультативная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
15. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
16. Воспитательно-образовательная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
17. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
18. Социально-педагогическая работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения. Психолого-педагогическое сопровождение семей учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
19. Структура и содержание деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного обучения.
20. Тьюторство в инклюзивном образовательном пространстве.
21. Международные правовые документы, составляющие нормативно-правовые основы инклюзивного образования
22. Документы, регулирующие инклюзивное образование на территории РФ.
23. Диагностико-консультативная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
24. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
25. Воспитательно-образовательная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
26. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
27. Социально-педагогическая работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.

28. Психолого-педагогическое сопровождение семей учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.

Примерные практические задания

1. Разработать проект профилактической программы для предупреждения школьной неуспеваемости детей с ОВЗ.
2. Разработать программу для педагогов и специалистов инклюзивного образования по развитию навыков эффективного общения (умение устанавливать контакт, слушать и говорить, выражать свои чувства и эмоции, сопереживать).
3. Разработать программу мониторинга результативности учебной деятельности учащихся с ОВЗ.
4. Разработать программу мониторинга психических процессов ребенка с ОВ.
5. Разработать диагностический инструментальный мониторинг интеллектуального развития и социализации ребенка с ОВЗ.
6. Разработать рекомендации специалистам (педагоги-дефектологи, психолог) по осуществлению процесса мониторинга в системе инклюзивного образования.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать задачи теоретического или прикладного характера, связанных с сопровождением инклюзивного образования на основе изученных методов, приемов, технологий, отечественного и зарубежного опыта построения системы инклюзивного образования.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Владение стандартными методами и технологиями, решения диагностических и коррекционно-развивающих задач в области сопровождения инклюзивного	Хорошо	70-89,9

	образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	образования; специальным этикетом общения с людьми с ОВЗ, способами взаимодействия со специалистами и родителями ребенка.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Решает задачи репродуктивного характера с опорой на основные теоретические знания	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков	удовлетворительного уровня	неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

Ст.преподаватель Денисова Е.А.

Эксперты:

внешний

Директор Центра психолого-медико-социального сопровождения «Индиго»

О.И. Реутская

внутренний

Канд. пед. наук, доцент кафедры социальной педагогики И.Б.Цилюгина

МИНОБРНАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.13.01 СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА

для направления подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) «Психология и социальная педагогика»

квалификация выпускника: бакалавр

Целью дисциплины является

- развитие общепрофессиональных компетенций:
 - способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10)
 - готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11);
- формирование профессиональных компетенций:
 - готовностью к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося (ПК - 15);
 - готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства (ПК – 19);
 - способностью выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами (ПК – 21);
 - способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК – 25).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Социальная политика» относится к вариативной части дисциплин, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- понятийный аппарат социальной политики;
- современное состояние социальной политики как науки, ее место и роль в системе социальных отношений;
- основные нормативно-правовые документы в области социальной политики;
- основные этапы развития и становления социальной политики, их особенности.

Уметь:

- анализировать современные социальные явления и проблемы, причины их возникновения и возможные тенденции развития;
- вычленять проблемы социальной политики различных сфер жизнедеятельности общества и проектировать способы их решения;
- определять характер влияния определенных факторов на возникновение социальной ситуации объектов социальной политики;
- применять нормы законодательства о социальной поддержке и социальном обслуживании в практической деятельности;
- определять основные направления региональной социальной политики;
- анализировать и классифицировать нормативно-правовые документы в области семейной политики, необходимые для профессиональной деятельности;
- выделять специфику социальной политики и самостоятельно формулировать ее задачи применительно к конкретным группам населения.

Владеть:

- системой знаний о сфере предмета, содержании и структуре социальной политики;
- гуманистическими установками по отношению к субъектам и основам социальной защиты и социального обслуживания населения;
- способами использования нормативно-правовой базы социальной политики в деятельности с молодежью, семьей и пожилыми людьми;
- методами анализа нормативных документов в сфере социальной поддержки и защиты семьи;
- методикой применения знаний для обеспечения социальной безопасности в различных сферах человеческой жизнедеятельности;
- быть способным учитывать специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального в развитии социальной сферы и управления, культуры общественной, государственной и личной жизни.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины**Содержание разделов дисциплины**

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Предмет и структура курса социальной политики, формы и методы его изучения	Сущность и содержание понятия «социальная политика». Предмет курса, его место в системе подготовки социальных педагогов. Значение социально-педагогических знаний в осуществлении социальной политики. Структура курса «социальная политика», формы и методы его изучения. Нормативные документы и материалы, источники и литература
2.	Источники, сущность и принципы социальной политики, ее уровни, объекты и субъекты, связь с глобальной политикой	Место государства в формировании социальной политики на федеральном, региональном и муниципальном уровнях. Объекты и субъекты выработки и осуществления социальной политики. Глобальные проблемы человечества. Государственные институты выработки и осуществления социальной политики РФ и ее субъектов, включая РБ. Становление современных форм и моделей социальной политики государства. Социальная политика на международном уровне. Социальные реформы в России
3.	Юридические механизмы социальной поддержки населения и	Международные принципы, нормы и стандарты в области социальной политики. Конституционные основы и нормативно-правовые акты политики РФ. Социальное законодательство в субъектах РФ. Система социальных прав, социальных гарантий и социальных льгот. Законодательная,

	коррекции социальной политики. Права, льготы, гарантии нуждающихся	исполнительная и судебная власти в разрешении проблем и защите наиболее уязвимых слоев населения. Права человека и правотворчество органов власти в области социальной политики
4.	Экономическая и социальная политика, социальное страхование: экономика финансы и право, система социального партнерства	Основные направления деятельности, включая решение глобальных проблем современности, и защиты конкретных лиц и слоев населения в области государственной социальной политики. Основные стратегии совершенствования современной социальной политики. Социальная безопасность и социальные конфликты. Социальная дифференциация и коэффициент расслоения. Социальная сплоченность общества как важное направление социальной политики. Роль профсоюзов в системе социального партнерства. Социальное партнерство в сфере занятости и профессионального образования. Региональная социальная политика. Социальные аспекты государственной жилищной политики современной России. Сущность, принципы и функции социального страхования. Пенсионное обеспечение и страхование в России. Социальная политика в здравоохранении РФ
5.	Государственная политика занятости и заработная плата	Экономические, политические и социальные проблемы занятости трудоспособного населения. Международный опыт в деле защиты права на труд. Воспроизводящая функция заработной платы. Перспективы государственной политики занятости населения. Роль заработной платы в формировании доходов населения
6.	Демографические и этнографические аспекты социальной политики, государственная семейная политика	Демографические и этнографические процессы в современной России. Понятие государственной семейной политики. Индикаторы качества жизни. Уровни жизни населения. Потребности членов семьи. Гендерная политика. Правовые основы гендерной стратегии современной России. Гендерная экспертиза нормативно-правовых актов Российской Федерации. Гендерные аспекты политики занятости и оплаты труда в Российской Федерации. Феминология.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Предмет и структура курса социальной политики, формы и методы его изучения.

Тема 2. Источники, сущность и принципы социальной политики, ее уровни, объекты и субъекты, связь с глобальной политикой.

Тема 3. Юридические механизмы социальной поддержки населения и коррекции социальной политики. Права, льготы, гарантии нуждающихся.

Тема 4. Экономическая и социальная политика, социальное страхование: экономика финансы и право, система социального партнерства.

Тема 5. Государственная политика занятости и заработная плата.

Тема 6. Демографические и этнографические аспекты социальной политики, государственная семейная политика.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары,

практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Предмет и структура курса социальной политики, формы и методы его изучения

Вопросы для обсуждения:

1. Основные категории и понятия социальной политики.
2. Предмет курса, его место в системе подготовки специалистов социальной сферы.
3. Структура курса «социальная политика», формы и методы.
4. Нормативные документы и материалы, источники и литература.

Тема 2: Источники, сущность и принципы социальной политики, ее уровни, объекты и субъекты, связь с глобальной политикой

Вопросы для обсуждения:

1. Модели социальной политики. Модели социальной политики на уровне Республики Башкортостан и муниципального образования (на выбор).
2. Международное законодательство в области социальной политики.
3. Нормативно-правовая база в области социальной политики России.
4. Глобальные проблемы человечества. Пути их решения.

Тема 3: Юридические механизмы социальной поддержки населения и коррекции социальной политики. Права, льготы, гарантии нуждающихся

Вопросы для обсуждения:

1. Государственная социальная помощь.
2. Механизмы применения социальной политики.
3. Направления модернизации социальной сферы.
4. Система социальных прав, социальных гарантий и социальных льгот.
5. Законодательная, исполнительная и судебная власти в разрешении проблем и защите наиболее уязвимых слоев населения.
6. Права человека и правотворчество органов власти в области социальной политики.

Тема 4: Экономическая и социальная политика, социальное страхование: экономика финансы и право, система социального партнерства

Вопросы для обсуждения:

1. Основные стратегии совершенствования современной социальной политики. Социальная безопасность и социальные конфликты. Социальная дифференциация и коэффициент расслоения. Социальная сплоченность общества как важное направление социальной политики. Роль профсоюзов в системе социального партнерства. Социальное партнерство в сфере занятости и профессионального образования.
2. Основные направления деятельности, включая решение глобальных проблем современности, и защиты конкретных лиц и слоев населения в области государственной социальной политики.
3. Социальная политика в здравоохранении РФ. Правовое определение охраны здоровья.
4. Основные направления развития здравоохранения до 2020 года.
5. Гарантированный объем бесплатной медицинской помощи.
6. Региональная социальная политика.
7. Социальные аспекты государственной жилищной политики современной России.
8. Сущность, принципы и функции социального страхования.
9. Пенсионное обеспечение и страхование в России.

Тема 5: Государственная политика занятости и заработная плата.

Вопросы для обсуждения:

1. Экономические, политические и социальные проблемы занятости трудоспособного населения.
2. Международный опыт в деле защиты права на труд.

3. Воспроизведшая функция заработной платы.
4. Перспективы государственной политики занятости населения.
5. Роль заработной платы в формировании доходов населения
6. Стратегические направления государственной политики занятости.
7. Роль негосударственных органов и некоммерческих организаций в реализации политики занятости.

Тема 6: Демографические и этнографические аспекты социальной политики, государственная семейная политика

Вопросы для обсуждения:

1. Правовые основы гендерной стратегии современной России.
2. Гендерная экспертиза нормативно-правовых актов Российской Федерации.
3. Гендерные аспекты политики занятости и оплаты труда в Российской Федерации.
4. Демографические и этнографические процессы в современной России.
5. Понятие государственной семейной политики.
6. Индикаторы качества жизни.
7. Уровни жизни населения.
8. Потребности членов семьи.
9. Гендерная политика.
10. Феминология.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Изучить материалы Международной конференции «Национальные приоритеты и укрепление системы социальной защиты» (Москва, 2018).
2. Оформить тезисный конспект статьи Холостовой Е.И. «Современные проблемы социальной защиты населения в России», в рамках материалов Международной конференции «Национальные приоритеты и укрепление системы социальной защиты» (Москва, 2018).
3. Изучить инфографику «ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПРОГРАММА «СОЦИАЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА ГРАЖДАН», представленную Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации.
4. Изучить государственную программу «Социальная защита населения Республики Башкортостан» (далее – государственная программа):
выделить основные подпрограммы государственной подпрограммы. Представить проект инфографики по подпрограмме (на выбор) государственной программы «Социальная защита населения Республики Башкортостан»;
обозначить эффективность государственной программы, основываясь на ключевых целевых индикаторах и показателях государственной программы;
представить аргументированный ответ на вопрос: «Будут ли достигнуты обозначенные в государственной программе цели и задачи в 2020 году?».
5. Выбрать наиболее понравившуюся государственную программу Российской Федерации и провести анализ ее реализации в Республике Башкортостан, ответив на вопросы:
является ли Республика Башкортостан участником данной программы? Имеется аналогичная программа в Республике Башкортостан?
каковы сроки ее реализации (при наличии)?
имеются ли различия в целях, задачах и результативности сопоставляемых программ (при наличии)?
имеются ли планы мероприятий по реализации сопоставляемых программ и каковы их различия (при наличии)?
6. Изучить раздел «7 Государственная семейная политика» Сборника Министерства семьи, труда и социальной защиты населения Республики Башкортостан

«Итоги деятельности в 2019 году и задачи на 2020 год» (стр. 78-90). Обозначить основные тезисы указанного раздела (объемом не более 2 страниц).

7. Изучить Информационно-статистический сборник по итогам 2019 года Министерства семьи, труда и социальной защиты населения Республики Башкортостан (далее – сборник). Обозначить основные разделы сборника и представить по 5 основных тезисов по каждому из разделов сборника.

8. Зарисовать таблицу «Сопоставительные характеристики социальных моделей государства».

9. Представить финансовую модель социального страхования в России.

10. Зарисовать структуру потребительского бюджета семьи.

11. Составить терминологический словарь.

12. Составить схему «Межведомственное взаимодействие при оказании помощи гражданину, оказавшемуся в кризисной ситуации».

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература

1. Теория социальной работы [Текст] : учеб. для бакалавров / под ред. Е. И. Холостовой, Л. И. Кононовой, М. В. Вдовиной. - М. : Юрайт, 2012.

2. Поддубная, Т. Н. Социальная защита детства в России и за рубежом [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Татьяна Николаевна ; Т. Н. Поддубная. - М. : Академия, 2008. - 320 с. - УМО

дополнительная литература

1. Мустаева, Ф. А. Семейная политика в монопрофильном городе [Текст] : [монография] / Флюра Альфатовна, Ольга Леонидовна, Биббигуль Тулегеновна ; Ф. А. Мустаева, О. Л. Потрикеева, Б. Т. Ищанова ; МОиН РФ, ФГБОУ ВПО БГПУ им. М. Акмуллы ; [под ред. Ф. А. Мустаевой]. - Уфа : Издательство БГПУ, 2016

2. Морозова, Н.И. Социально-демографические основы социальной политики : учебное пособие / Н.И. Морозова, О.А. Браун, М.Г. Аркузин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. - 158 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-2055-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481583>

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор, программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий (свободно распространяемое).

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

<http://www.edu.ru/>

<https://www.programs.gov.ru/Portal/>.

<https://rosmintrud.ru/uploads/imperavi/ru-RU/>

<https://mintrud.bashkortostan.ru/>

<https://economy.bashkortostan.ru/deyatelnost/strategicheskoe-planirovanie/>

https://programs.gov.ru/Portal/government_program

http://ufabist.ru/wp-content/uploads/2015/09/nigmatullina_socialno-politicheskie_tehnologi_sitei.pdf

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор

заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Социальная политика» направлена на изучение сущности, основных категорий социальной политики и взаимосвязь социальной сферы, включающей образование, здравоохранение, обеспечение жильем и т.д.

Курс предполагает аудиторные и самостоятельные занятия студентов. Для достижения целей курса предполагается самостоятельное изучение студентами дополнительной научной литературы, составление конспектов источников, формирование собственного авторского видения изучаемой проблематики, которое проявляется в ходе диалога и дискуссий во время проведения семинарских (практических) занятий. Аргументация авторской позиции студента осуществляется на основании описания сравнительной характеристики существующих теоретических подходов к изучаемой проблематике курса с использованием официальных статистических данных. Изученный материал излагается устно в форме ответов на вопросы, с дополнениями, комментариями о собственной позиции. Каждый студент имеет возможность высказать собственную точку зрения, аргументируя свою позицию. Важно помнить о регламенте выступления, о форме изложения материала и умении подвести итог – сделать вывод.

Для закрепления изучаемого материала могут применяться индивидуальные и групповые формы работы с применением таких методов практической деятельности, как деловая игра, стратегическая сессия, форсайт-сессия (с использованием проектного подхода), включающая:

зачитывание студентами подготовленного преподавателем материала;

решение творческих задач (кейсов, проблемных ситуаций);

презентация предлагаемой студентом авторской концепции.

Предлагаемые методы способствуют углублению знаний студентов и развивают самостоятельность в решении отраслевых вопросов.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами к экзамену и тестовыми и практическими заданиями.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Сущность и содержание понятия «социальная политика». Предмет, задачи и структура курса. Место знания социальной политики в деятельности социальных педагогов.
2. Государственные и негосударственные субъекты выработки и осуществления социальной политики на разных социальных уровнях.

3. Предмет и объект социальной политики. Социальные группы в социальной структуре современного общества, являющиеся объектами социальной политики.
4. Сущность и цели социальной политики в теории и на практике.
5. Назовите основные нормативные правовые документы, в том числе Государственные программы, реализуемые по вопросу беженцев и переселенцев. Какие основные мероприятия предпринимают государства, чтобы сократить эмиграцию населения?
6. Взаимное влияние экономики и социальной политики на глобальном и государственном уровнях. Критерии нищеты МОТ применительно к России. Баланс принципов справедливости, свободы и эффективности.
7. Целостность социальной политики, связь ее международного, федерального, регионального и муниципального уровней. Социальные перспективы, возможности, риски.
8. Модели социальной политики и стратегии ее совершенствования. Проблемы социальной справедливости и иждивенчества. Возможно ли социальное партнерство и социально-рыночная экономика в условиях классовой борьбы?.
9. Действующее трудовое законодательство РФ и международный опыт. Проблемы длительности и интенсивности труда, условий труда и отдыха. Взаимосвязь рабочего и свободного времени.
10. Расскажите социальные аспекты государственной жилищной политики современной России.
11. Заработная плата и цены. Роль зарплаты в инфляции. Подпольный бизнес. Допустимая и необходимая дифференциация в зарплате между регионами, отраслями, формами собственности и специальностями.
12. Типы служб социальных учреждений и виды социальной помощи, принципы построения их работы в России и мире.
13. Опишите структуру потребительского бюджета семьи в Российской Федерации.
14. Расскажите основные тенденции в реализации социальной безопасности в Российской Федерации и Республике Башкортостан.
15. Социальное страхование (виды и функции). Социальный риск.
16. Финансовые механизмы социальной политики. Назовите источники увеличения госбюджета для осуществления социальной работы.
17. Опишите механизмы цифровизации в Российской Федерации. Приведите примеры положительного зарубежного опыта цифровизации, внедренного в России.
18. Расскажите основные тенденции в социально-экономических преобразованиях в Российской Федерации, повлиявшие на изменение показателей по численности городского и сельского населения.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенн	Творческая	<i>Включает низестоящий</i>	Отлично	90-100

ый	деятельность	уровень. Умение моделировать и проектировать решение вопросов социальной сферы, самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

Ст. преподаватель Даутова И.З.

Эксперты:

внешний

Директор Центра психолого-медико-социального сопровождения «Индиго»

О.И. Реутская

внутренний

Канд. пед. наук, доцент кафедры социальной педагогики И.Б. Цилюгина

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.13.02 ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

для направления подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) «Психология и социальная педагогика»

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

а) развитие общепрофессиональных компетенций:

- способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК – 10);
- готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК – 11);

б) развитие профессиональных компетенций:

- владение методами социальной диагностики (ПК – 20);
- способность выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами (ПК – 21).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы. Дисциплина «Основы социальной работы» относится вариативной части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- понятийный аппарат основы социальной работы;
- современное состояние социальной работы как науки, ее место и роль в системе социальных отношений;
- основные этапы развития и становления социальной работы;
- структуру, функции и содержание деятельности социальных служб;
- особенности развития социальной работы с разными категориями населения;
- сущность и содержание технологий социальной работы, формы и методы социальной работы.

Уметь:

- анализировать современные социальные явления и проблемы, причины их возникновения и возможные тенденции развития;
- определять характер влияния определенных факторов на возникновение социальной ситуации объектов социальной работы;
- выделять специфику социальной работы и самостоятельно формулировать задачи применительно к конкретным группам населения;
- использовать формы и методы социальной работы по преодолению жизненных ситуаций;
- объяснять основные технологии работы в различных сферах жизнедеятельности.

Владеть:

- способами анализа практического опыта в социальной сфере;
- навыками разработки методических материалов по работе с различными категориями населения;
- способами работы с различными категориями семей и детей в учреждениях социального обслуживания населения;
- системой знаний о содержании социальной работы;
- гуманистическими установками по отношению к субъектам и основам социальной защиты и социального обслуживания населения.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Социальная работа как объект изучения и профессиональная деятельность	Социальная работа как вид профессиональной деятельности и область изучения. Основные проблемы общества. Понятие социальная работа. Цель и задачи социальной работы. Структура сферы социальной защиты и социального обслуживания. Объекты социальной работы. Субъекты социальной работы. Понятийно-категориальный аппарат социальной работы. Закономерности и принципы социальной работы. Методы социальной работы. Функции, структура и уровни социальной работы.
2.	Социальная работа как учебная дисциплина и наука	Основные проблемы идентификации социальной работы и причины их образования. Трудности научной идентификации социальной работы. Практика как основа для сбора эмпирического материала в социальной работе. Основные разделы социальной работы как науки: фундаментальный, прикладной. Проблемы взаимодействия теории и практики социальной работы. Взаимосвязь социальной работы с другими науками. Социальная работа: основные направления подготовки. Образовательный и профессиональный стандарты в области социальной работы.
3.	История социальной работы	Архаический период оказания социальной помощи. Сущность понятия «благотворительность» или «филантропия». Княжеские виды благотворительности на Руси. Монастырско-церковные формы призрения. Становление системы государственного призрения. Развитие мер общественного призрения в определенную систему и усиление государственного участия в ней. Состояние благотворительности в России с 1725 – 1762 гг. Социальные реформы Екатерины II. Деятельность Ведомства учреждений императрицы Марии Федоровны. Императорское

		человеколюбивое общество. Частная филантропическая деятельность в России в 19 в. Ведомственная и общественная благотворительная деятельность в России в 19 в и нач.20 в. Формирование системы социального обеспечения в СССР. Современный этап развития социальной работы.
4.	Основные теории и модели социальной работы.	Психолого-ориентированный подход. Социолого-ориентированные подходы. Комплексные подходы к теории социальной работы. Развитие методологии социальной работы за рубежом. Х.Сведнер о концепции социальной работы как отрасли научного знания. Работы Адама Смита. М.Ричмон как основатель диагностической школы социальной работы.
5.	Методы социальной работы	Понятие метод. Методы практической социальной работы: индивидуальная, групповая, общинная. Раскройте сущность метода индивидуальной социальной работы («кейсуорк»). Сущность метода общинной работы («коммьюнити»). Первичные и вторичные методы социальной работы. Методы групповой социальной работы (групповая психотерапия, семейная терапия, коллективная творческая деятельность т.д.). Исследовательские методы в социальной работе.
6.	Формирование системы социальной защиты населения	Приоритеты социальной политики в России. Социальная защита. Формы и виды развития социальной защиты за рубежом и в России. Основные этапы формирования системы социального обеспечения и страхования. Виды и организационно-правовые формы социальной защиты. Принципы и функции социальной защиты. Формы реализации социальной защиты населения – социальные услуги и социальные выплаты. Основные виды социальных выплат – пенсия, социальные пособия, стипендия. Льгота. Основные модели социальной защиты: федеральная, региональная и муниципальная. Основные учреждения, осуществляющие социальную защиту населения.
7.	Социальная работа и социальная политика	Сущность и содержание понятия «социальная политика». Предмет социальной политики. Структура курса «социальная политика», формы и методы. Источники, сущность и принципы социальной политики, ее уровни, объекты и субъекты, связь с глобальной политикой. Достойная зарплата как одна из важнейших целей успешной социальной политики и как условие минимизации социальной помощи.
8.	Формирование системы социального обслуживания населения	Понятие социальное обслуживание. Социальные услуги населению. Формы социального обслуживания населения. Система учреждений

		входящих в систему социального обслуживания населения, и их краткая характеристика. Национальные стандарты социального обслуживания населения.
9.	Технологии социальной работы	Понятие технология социальной работы. Технология социальной работы как основа осуществления профессиональной помощи нуждающимся. Цели и задачи технологий социальной работы в свете проблем современного общества. Особенности технологии социальной работы и социальной сферы. Сущность технологии социальной работы. Технологизация социальной работы во второй половине XX и начале XXI века. Многообразие технологий социальной работы, их адаптационный характер. Классификация технологий/практик социальной работы.
10.	Социальная диагностика в технологиях социальной работы	Содержание технологии диагностики в различных моделях социальной работы. Цели социальной диагностики. Социальная диагностика и ее принципы. Методы социологической, психологической, педагогической и других видов диагностики, используемые в социальной работе. Социальная диагностика в работе с клиентом. Социальная диагностика, ее место и роль в социальной работе, Сущность социальной диагностики. Цели социального диагноза и его основные этапы. Принципы и основные методы социального диагностирования. Система методов социальной диагностики и их значение в социальной работе. Технологии социальной диагностики в работе с клиентом.
11.	<i>Социальная реабилитация</i>	Сущность социальной реабилитации, ее особенности, принципы и основные направления. Концепции социальной реабилитации. Цели социальной реабилитации. Объекты социальной реабилитации. Причины утраты индивидом общественных связей. Проблема социальной интеграции клиента в социум. Направления социально-реабилитационной работы. Учреждения и организации, специалисты, осуществляющие социально-реабилитационные мероприятия и программы. Методы социальной реабилитации с различными группами населения. Выявление и мобилизация внутренних и внешних ресурсов клиента. Проблемы социальной реабилитации инвалидов. Социальная реабилитация лиц, оказавшихся в кризисной ситуации. Технология социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями. Социальная реабилитация детей с девиантным поведением
12.	Технологии социальной работы с различными	Технология социальной работы с малоимущими семьями. Технология социальной работы с

	категориями семей	многодетными семьями. Технология социальной работы, воспитывающих детей с ОВЗ. Технология социальной работы с неблагополучными семьями.
13.	Технологии социальной работы с дезадаптированными детьми и подростками	Понятие социальной дезадаптации. Факторы, влияющие на процесс дезадаптации подростков. Специализированные учреждения для дезадаптированных детей и подростков: цель их деятельности, задачи, функции, основные направления работы. Инновации в деятельности реабилитационных центров. Функции социального работника, занимающегося трудными детьми и подростками. Аналитико-преобразующий подход с целью коррективки личности детей. Этапы перевоспитания трудных детей и подростков.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Социальная работа как объект изучения и профессиональная деятельность

Тема 2. Социальная работа как учебная дисциплина и наука

Тема 3. История социальной работы

Тема 4. Основные теории и модели социальной работы.

Тема 5. Методы социальной работы

Тема 6. Формирование системы социальной защиты населения

Тема 7. Социальная работа и социальная политика

Тема 8. Формирование системы социального обслуживания населения

Тема 9. Технологии социальной работы

Тема 10. Социальная диагностика в технологиях социальной работы

Тема 11. Социальная реабилитация

Тема 12. Технологии социальной работы с различными категориями семей

Тема 13. Технологии социальной работы с дезадаптированными детьми и подростками

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Социальная работа как объект изучения и профессиональная деятельность

Вопросы для обсуждения:

1. Социальная работа как вид профессиональной деятельности и область изучения.
2. Понятие, цель и задачи социальной работы.
3. Структура сферы социальной защиты и социального обслуживания.
4. Объекты социальной работы.
5. Субъекты социальной работы.
6. Понятийно-категориальный аппарат социальной работы.
7. Закономерности и принципы социальной работы.
8. Функции, структура и уровни социальной работы.

Тема 2: Социальная работа как учебная дисциплина и наука

Вопросы для обсуждения:

1. Основные проблемы идентификации социальной работы и причины их образования.
 2. Практика как основа для сбора эмпирического материала в социальной работе.
 3. Основные разделы социальной работы как науки: фундаментальный, прикладной.
- Проблемы взаимодействия теории и практики социальной работы.

4. Взаимосвязь социальной работы с другими науками.
5. Социальная работа как учебная дисциплина.

Тема 3: История социальной работы

Вопросы для обсуждения:

1. Архаический период оказания социальной помощи.
2. Княжеские виды благотворительности на Руси.
3. Монастырско-церковные формы призрения.
4. Становление системы государственного призрения.
5. Социальные реформы Екатерины II.
6. Деятельность Ведомства учреждений императрицы Марии Федоровны.
7. Императорское человеколюбивое общество.
8. Частная филантропическая деятельность в России в 19 в.
9. Ведомственная и общественная благотворительная деятельность в России в 19 в и нач.20 в.
10. Формирование системы социального обеспечения в СССР.
11. Современный этап развития социальной работы.

Тема 4: Основные теории и модели социальной работы

Вопросы для обсуждения:

1. Психолого-ориентированный подход.
2. Социолого-ориентированные подходы.
3. Комплексные подходы к теории социальной работы.
4. Работы Адама Смита.
5. М.Ричмон как основатель диагностической школы социальной работы.

Тема 5: Методы социальной работы

Вопросы для обсуждения:

1. Раскройте сущность метода индивидуальной социальной работы («кейсуорк»).
2. Сущность метода общинной работы («коммьюнити»).
3. Методы групповой социальной работы (групповая психотерапия, семейная терапия, коллективная творческая деятельность т.д.).
4. Первичные и вторичные методы социальной работы.
5. Исследовательские методы в социальной работе.

Тема 6: Формирование системы социальной защиты населения

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие социальная защита.
2. Формы социальной защиты
3. Виды развития социальной защиты за рубежом и в России.
4. Основные этапы формирования системы социальной поддержки.
5. Принципы и функции социальной защиты.
6. Основные виды социальных выплат – пенсия, социальные пособия, стипендия. Льгота.
7. Основные учреждения, осуществляющие социальную защиту населения.

Тема 7: Формирование системы социального обслуживания населения

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие социальное обслуживание.
2. Социальные услуги населению.
3. Формы социального обслуживания населения.

4. Система учреждений входящих в систему социального обслуживания населения, и их краткая характеристика.
5. Национальные стандарты социального обслуживания населения.

Тема 8: Технологии социальной работы

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие технологии социальной работы. Цели и задачи технологий социальной работы в свете проблем современного общества.
2. Особенности технологии социальной работы и социальной сферы.
3. Технологизация социальной работы во второй половине XX и начале XXI века.
4. Многообразие технологий социальной работы, их адаптационный характер.
5. Классификация технологий/практик социальной работы.

Тема 9: Социальная диагностика в технологиях социальной работы

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие, цели социальной диагностики.
2. Принципы социальной диагностики.
3. Методы диагностики, используемые в социальной работе.
4. Цели социального диагноза и его основные этапы.
5. Технологии социальной диагностики в работе с клиентом.

Тема 10: Социальная реабилитация

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность социальной реабилитации, ее особенности, принципы и основные направления.
2. Цели социальной реабилитации и объекты социальной реабилитации.
3. Этапы социально-реабилитационной работы.
4. Учреждения и организации, специалисты, осуществляющие социально-реабилитационные мероприятия и программы.
5. Социальная реабилитация лиц, оказавшихся в кризисной ситуации.
6. Технология социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями.
7. Социальная реабилитация детей с девиантным поведением

Тема 11: Технологии социальной работы с различными категориями семей

Вопросы для обсуждения:

1. Технология социальной работы с малоимущими семьями.
2. Технология социальной работы с многодетными семьями.
3. Технология социальной работы, воспитывающих детей с ОВЗ.
4. Технология социальной работы с неблагополучными семьями.

Тема 12: Технологии социальной работы с дезадаптированными детьми и подростками

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие социальной дезадаптации.
2. Факторы, влияющие на процесс дезадаптации подростков.
3. Специализированные учреждения для дезадаптированных детей и подростков.
4. Аналитико-преобразующий подход с целью коррективки личности *детей*.
5. *Этапы перевоспитания трудных детей и подростков.*

Требования к самостоятельной работе студентов

Перечень примерных заданий для выполнения в ходе самостоятельной работы:

11. Изучение учебной литературы и ведение конспективных записей.
12. Подготовка ответов на контрольные вопросы по темам.

13. Выполнение промежуточных контрольных тестов.
14. Пользуясь Интернет-ресурсом выявить материалы об инновационных формах и методах консультативной деятельности в сфере социальной работы.
15. Дать сравнительный анализ российского и зарубежного опыта опеки, попечительства, усыновления; разработать алгоритм использования технологии опеки и попечительства по отношению к разным группам населения.
16. Подготовить конкретные примеры технологий социальной работы с разными категориями женщин в регионе, в РФ.
17. Выявите отличие западных исследовательских школ и отечественной географии в комплексных оценках социального развития в новых условиях.
18. Составьте таблицу «Социальное благополучие в исследованиях социальной географии»: исследователи, временной период, предметное поле.
19. Составить сводную таблицу «Этапы становления социальной работы в России».
20. Решить тест:
К категории «занятые», согласно методологии МОТ, относятся
а)военнослужащие
б) учащиеся и студенты
в) временно отсутствующие на рабочем месте
г) все ответы верны
Воспроизводство рабочей силы складывается из производства
а) квалификации рабочейсилы
б) новой рабочей силы,
в) индивидуальной рабочей силы
г) все ответы верны

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература:

1. Теория социальной работы [Текст] : учеб. для бакалавров / под ред. Е. И. Холостовой, Л. И. Кононовой, М. В. Вдовиной. - М. : Юрайт, 2012.
2. Социальная работа : учебное пособие / Н.Ф. Басов, В.М. Басова, С.В. Бойцова и др. ; под ред. Н.Ф. Басова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и Ко, 2015. - 352 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 342-345. - ISBN 978-5-394-02424-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253961>

дополнительная литература:

1. Основы социальной работы [Текст] : учеб. / [отв. ред. П. Д. Павленок]. - 3-е изд. ; испр. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2009. - 560 с. - МО
2. Холостова, Е.И. Социальная работа : учебник для бакалавров / Е.И. Холостова. - М. : Дашков и Ко, 2012. - 282 с. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-01904-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114139>

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MSWindows / пр.

Веб-браузер: MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MicrosoftOffice / пр.: текстовый редактор, табличный процессор

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.biblioclub.ru>
2. <http://lib.bspu.ru>
3. <https://mintrud.gov.ru/>
4. <https://mintrud.bashkortostan.ru/>
5. <http://education.bashkortostan.ru/>
6. <https://rosstat.gov.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный OptimaJoystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Основы социальной работы» призвана способствовать формированию системы знаний в области социальной работы. Социальная сфера общественных отношений включает в себя формы регулирования трудовых отношений, участие трудящихся в управлении производственным процессом, коллективные договоры, государственную систему социального обеспечения и социальных услуг (пособия по безработице, пенсии), участие частных капиталов в создании социальных фондов, социальную инфраструктуру (образование, здравоохранение, обеспечение жильем и т.д.), а также реализацию принципа социальной справедливости.

Изучение дисциплины строится на знаниях, полученные на предыдущих учебных курсах. Логика изложения материала подразумевает изучение следующих вопросов: формы и методы социальной работы, изучение социальной политики и ее влияние на социальную сферу; источники, сущность и принципы социальной работы, ее уровни, объекты и субъекты, связь с глобальной политикой и т.д.

Часть занятий проводится в интерактивной форме: это практические занятия по темам «Система социального обслуживания населения», «Социальная реабилитация», «Технология социальной диагностики», «Технология социальной работы с различными типами семей». «Технологии социальной работы с дезадаптированными детьми и подростками», где используются такие формы работы, как работа в парах, проблемное обсуждение.

Основная часть занятий проводится в интерактивной форме, включая внутригрупповое обсуждение, дискуссию, смыслопоисковый диалог, активное слушание, работа в парах, разбор профессиональных ситуаций.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены практическими заданиями и теоретическими вопросами по всем разделам дисциплины.

Примерные вопросы, задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания

1. Актуальность проблем социальной работы на современном этапе развития Российского общества.
2. Архаический период и основные виды помощи.
3. Крещение Руси и его влияние на развитие благотворительности
4. Становление и развитие системы общественного призрения
5. Социальная работа в постреволюционный и Советский периоды
6. Современное состояние социальной работы в РФ.
7. Вклад зарубежных исследователей в становление социальной работы.
8. Общая характеристика субъектов и объектов социальной работы
9. Содержание основных категорий социальной работы
10. Содержание основных принципов социальной работы.

11. Взаимосвязь социальной работы с другими науками
12. Понятие и основные формы социальной защиты
13. Виды развития социальной защиты населения
14. Принципы и функции социальной защиты населения
15. Система учреждений социального обслуживания населения
16. Система учреждений социальной защиты населения
17. Характеристика психолого-ориентированной модели
18. Характеристика социально-ориентированной модели
19. Характеристика комплексной теории социальной работы
20. Методы социальной работы.
21. Специфика Современного Российского государства как основного социального института общества
22. Основные направления социальной политики
23. Содержание понятия и краткая характеристика потребительской корзины.
24. Понятие и цели оказания государственной социальной помощи
25. Набор социальных услуг и виды оказания государственной социальной помощи
26. Социальное обслуживание (понятие, принципы, виды, основания для бесплатного СО и т.д.)
27. Технология социальной реабилитации с различными группами населения (понятие, принципы, общие этапы работы, ИПР, особенности социальной реабилитации с различными группами населения).
28. Технология социальной работы с малоимущими семьями.
29. Технология социальной работы с многодетными семьями.
30. Технология социальной работы, воспитывающих детей с ОВЗ.
31. Технология социальной работы с неблагополучными семьями.
32. Социальная дезадаптация детей и подростков как социальная проблема.
33. Характеристика специализированных учреждений для дезадаптированных детей и подростков.
34. Деятельность социальных служб по внедрению технологии перевоспитания трудных детей и подростков.

Примеры проблемных ситуаций:

1. И.И.Смирнова, 78 лет поместили в пансионат на платной основе (по договору оплачивать ее пребывание должен сын). Через 3 месяца сын уехал за рубеж на постоянное проживание, прекратив оплачивать проживание матери по договору. Средства у И.И.Смирнова отсутствуют. Каковы должны быть действия администрации?
2. В дом престарелых поступил на постоянное проживание олимпийский чемпион, ветеран спорта, имеющий золотые и серебряные медали. Как должна поступить администрация учреждения с денежными ценностями?
3. Какие категории граждан пользуются мерами социальной поддержки в соответствии с Федеральным законодательством?
4. Какие меры социальной поддержки предоставляются одинокой матери? Понятие одинокая мать.
5. Какие меры социальной поддержки предоставляются инвалидам по Федеральному законодательству?
6. Какие меры социальной поддержки многодетных семей определены федеральным законодательством?
7. Что такое набор социальных услуг: кому предоставляются и что в него входит?
8. Каким образом реализуется право детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на имущество и жилое помещение?
9. Какие меры социальной поддержки действуют в отношении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей?

10. Имеют ли право бесплатного проезда семьи с детьми-инвалидами? В каком виде предоставляется это право?

Пример теста:

{Выплачивается ли пособие по временной нетрудоспособности в связи с уходом за больным ребенком отцу в случае, если он осуществлял уход за ним в период болезни:

≈ да

~ нет

~ по усмотрению работодателя

~ в этом случае пособие выплачивается матери}

{При оценке качества жизни, связанного со здоровьем, у пожилых лиц анализируется:

≈ повседневная деятельность

~ психическое и физическое здоровье

~ социальное и экономическое функционирование

~ деятельность социальных служб}

{Системы социальных служб бывают следующих видов:

≈ ведомственная и межведомственная

~ международная и государственная

~ региональная и местная}

{Социальное обслуживание осуществляется социальными службами

~ бесплатно

~ за плату

≈ бесплатно и за плату}

{К категориям обслуживаемых лиц социальным приютом для детей и подростков относятся:

~ граждане без определенного места жительства и занятий

≈ дети-подростки от 4 до 18 лет, добровольно обратившиеся, заблудившиеся и пр.

~ инвалиды, родители, опекуны и попечители инвалидов}

{С какого возраста при усыновлении ребенка требуется учитывать его мнение:

~ с 5 лет

≈ с 10 лет

~ с 15 лет

~ с 18 лет}

{С какого возраста по общему правилу несовершеннолетние вправе вступать в трудовые отношения:

~ с 14 лет

≈ с 16 лет

~ с 18 лет

~ с 21 года}

{Какая категория социальной работы является заимствованной:

~ социальная работа

~ социальное обслуживание

~ социальный работник

≈ развитие}

{Какие социальные патологии изучались в XIX в. за рубежом. Исключите не верный ответ:

- ~ пьянство
- ~ проституция
- ~ суицид
- ≈ инвалидность}

{Кто впервые описал метод индивидуальной работы:

- ~ Алиса Соломон
- ~ Зигмунд Фрейд
- ≈ Мэри Ричмонд
- ~ Хелен Перлман}

{Кто является автором работы «Социальные диагнозы»:

- ~ Джейн Адамс
- ≈ Мэри Ричмонд
- ~ Эмиль Дюркгейм
- ~ Зигмунд Фрейд}

{Архаический период на Руси:

- ≈ до крещения Руси
- ~ X – XVI века
- ~XVI – XVII века}

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно с позиций системного подхода решать профессиональную задачу теоретического или прикладного характера на основе специальных научных знаний	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной	Включает нижестоящий уровень. Способность систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию, грамотно использовать ее для	Хорошо	70-89,9

	ной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	обоснования решения профессиональной задачи		
Достаточный	Репродуктивная деятельность	Репродуктивное изложение материала и путей решения профессиональной задачи в пределах усвоенного материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков	удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

К.пед.н, доцент кафедры социальной педагогики А.Ф.Фазлыева

Эксперты:

внешний

Руководитель службы «Семья» в Чишминском районе ГБУ РБ Межрайонный центр «Семья» Э.Р.Яковлева

внутренний

К.п.н., доцент кафедры социальной педагогики И.Б.Цилюгина

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.13.03 СОВРЕМЕННАЯ СИСТЕМА СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ ДЕТСТВА

для направления подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) «Психология и социальная педагогика»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

а) развитие общепрофессиональных компетенций:

– способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);

– способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);

б) развитие профессиональных компетенций:

- готовность выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства (ПК-19);

- способность выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами (ПК-21).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: курс «Современная система социальной защиты детства» относится к вариативной части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- роль международного, российского и регионального законодательства в отечественной системе социальной защиты детства;

- базовые понятия курса;

- сущность и тенденции развития социальной системы защиты детства России;

- особенности государственной системы охраны материнства и детства.

Уметь:

- выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы социальной этики;

- обоснованно применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка;

- использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности;

- организовывать мероприятия по развитию и социальной защите учащихся.

Владеть:

- способностью понимать высокую социальную значимость профессии;

- принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач;

- методиками учета рисков и опасности социальной среды и образовательного пространства.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации.

Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной

информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Роль международного и российского законодательства в системе социальной защиты детства	Международные документы и акты по правам ребенка. Социально-экономические меры, принимаемые в России по реализации Конвенции «О правах ребенка». Национальный план действий в интересах детей Российской Федерации, утвержденный Указом Президента РФ от 14.08.1995г. Доклады России Комитету ООН по правам ребенка о ходе выполнения Конвенции «О правах ребенка». Оценка Комитетом ООН состояния защиты прав ребенка в Российской Федерации
2.	Сущность и содержание современной системы социальной защиты детства	Социальная защита детства в истории России. Понятие системы социальной защиты детства. Содержание, принципы, основные направления, формы и методы современной социальной защиты детства. Объекты и субъекты социальной защиты детства. Стандарты и материальная база российской системы социальной защиты детства. Тенденции в развитии российской системы социальной защиты детства
3.	Государство в системе социальной защите детства	Ведущая роль государства в системе социальной защиты детства. Цели и принципы государственной политики в области социальной защиты детства. Законодательная деятельность государства и полномочия органов государственной власти в области социальной защиты детства. Понятие и содержание государственных минимальных социальных стандартов качества жизни детей. Государственная защита детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Целевые программы социальной защиты детства
4.	Неправительственные организации и реализация прав детей	Роль общественных организация в решении проблем детства. Особенности общественных организаций России, осуществляющих работу с детьми (Российский детский фонд, «Союз социальной защиты детей» и др.). Правовые основы работы общественных организаций в области социальной защиты детства. Российский детский фонд. Общероссийский и местные программы Российского детского фонда. Международная ассоциация детских фондов
5.	Социальная служба семьи и охраны материнства	Государственная система охраны материнства и детства. Семья в системе социальной защиты детства. Права несовершеннолетних детей, основные законодательные и нормативные акты в области их социально-правовой защиты. Обязанности и права родителей. Семейный кодекс. Устройство детей, оставшихся без попечения родителей. Усыновление (удочерение) детей. Опекa и попечительство. Приемная семья. Учреждения для детей, оставшихся без опеки и попечительства родителей. Защита прав и интересов

	детей при наличии иностранного элемента
--	---

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Роль международного и российского законодательства в системе социальной защиты детства.

Тема 2. Сущность и содержание современной системы социальной защиты детства.

Тема 3. Государство в системе социальной защите детства.

Тема 4. Неправительственные организации и реализация прав детей.

Тема 5. Социальная служба семьи и охраны материнства.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1.

Вопросы для обсуждения:

1. Международное законодательство о правах ребенка и их защите.
2. Права ребенка, их классификация и формы проявления в различных сферах жизнедеятельности детей.
3. Российское законодательство о правах ребенка и их защите, его общая характеристика.
4. Ведущие федеральные законы в области поддержки и защиты различных категорий детей и семей с детьми.
5. Семейный кодекс РФ, его ведущие положения.
6. Национальные Концепции и государственные программы в сфере семейной политики.
6. Региональное законодательство в сфере защиты детства.

Тема 2.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятийный аппарат темы.
2. Общая характеристика современной системы социальной защиты детства как системы.
3. Цель, задачи, принцип и стандарты социальной защиты детства.
4. Объекты и субъекты социальной защиты детства.
5. Базы системы социальной защиты детства.
6. Уровни, форм и методы социальной защиты детства.

Тема 3.

Вопросы для обсуждения:

1. Место и роль государства в системе социальной защиты детства.
2. Цели, направления и принцип государственной политики в сфере защиты детства.
3. Система государственных учреждений для различных категорий детей, нуждающихся в поддержке, воспитании и реабилитации.
4. Кадровый потенциал в сфере поддержки и защиты семьи и детства.

Тема 4.

Вопросы для обсуждения:

1. Типы и виды неправительственных общественных организаций по оказанию поддержки семьи и детей.
2. Негосударственные фонды, их вклад в укрепление семейной политики.
3. Из опыта деятельности общественных фондов.

Тема 5.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие об охране материнства и детства. Государственная система охраны материнства и детства в Российской Федерации.
2. Учреждения по оказанию акушерско-гинекологической помощи.
3. Учреждения охраны детства.

4. Государственные социальные учреждения для несовершеннолетних (социально-реабилитационные центры, социальные приюты, центры помощи детям, оставшимся без попечения родителей, учреждения для детей-сирот.

Требования к самостоятельной работе студентов

Примерные вопросы и задания студентам для выполнения в ходе СРС: терминологический словарь, составление схем и таблиц, подготовка докладов и презентаций.

1. Когда и в связи с чем в мировом сообществе возник вопрос об отдельном рассмотрении проблем социальной защиты детства?
2. В каких документах мирового сообщества рассматриваются проблемы социальной защиты детства?
3. Какие принципы социальной защиты детства провозглашены в Декларации прав ребенка (ООН, 1959)?
4. Назовите основные положения Конвенции ООН «О правах ребенка» (1989).
5. Чем Конвенция ООН отличается от Декларации ООН?
6. В чем проявляется влияние Конвенции ООН «О правах ребенка» на состояние социальной защиты детства в мире?
7. Назовите основные положения Всемирной Декларации об обеспечении выживания, защиты и развития детей (ООН, 1990).
8. Как оценивает Комитет ООН по правам ребенка состояние социальной защиты детства в России?
9. Сформулируйте определение системы социальной защиты детства в Российской Федерации.
10. Перечислите основные направления российской системы социальной защиты детства.
11. На каких принципах базируется российская система социальной защиты детства?
12. Как осуществляется планирование социальной защиты детства?
13. Назовите основные нормативно-правовые акты по социальной защите детства.
14. Назовите основные субъекты и объекты социальной защиты детства.
15. Какова роль российского государства в социальной защите детства?
16. Каковы основные формы и методы социальной защиты детства?
17. Что составляет материально-техническую базу социальной защиты детства в Российской Федерации?
18. Назовите основные цели государственной политики Российской Федерации в области социальной защиты детства.
19. На каких принципах основана государственная политика РФ в области социальной защиты детства?
20. Какие категории детей особенно нуждаются в социальной защите?
21. Каковы полномочия органов государственной власти в области социальной защиты детства?
22. Каковы полномочия местного самоуправления в области социальной защиты детства?
23. Что включает в себя понятие «Государственный минимальный социальный стандарт основных показателей качества жизни детей»?
24. Какие возможности предоставляет государство детям в области защиты их прав и законных интересов?
25. Как обеспечиваются права детей на охрану здоровья?
26. Как обеспечиваются права несовершеннолетних в сфере труда?
27. Как обеспечиваются права детей на отдых и оздоровление?

28. Что представляют собой городские социальные приюты для детей и подростков?
29. Что представляет собой социальная служба семьи и охраны материнства?
30. Назовите основные организации и объединения, играющие заметную роль в решении проблем охраны здоровья матери и ребенка.
31. Раскройте государственную систему охраны здоровья и материнства: основные задачи, элементы системы, формы материальной помощи, виды пособий, виды материальной помощи.
32. Перечислите основные меры, принимаемые правительством РФ, органами исполнительной власти субъектов РФ, принимаемые по профилактике детской безнадзорности, социального сиротства, по созданию системы реабилитации детей и подростков, оказавшихся в кризисной ситуации.
33. Назовите основные учреждения для детей с ограниченными возможностями, их виды особенности деятельности.
34. Анализ выполнения федеральной целевой программы «Дети-инвалиды».
35. В чем сущность социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями.
36. Характеристика Национальной стратегии в интересах детей на 2012-2017 годы.

Задания для самостоятельной работы

1. Изучение международных актов по защите детей.
2. Изучение и составление конспективных записей по российскому законодательству в сфере защиты различных категорий семей и детей.
3. Подготовка тематических докладов и сообщений по темам и разделам.
4. Разработка программы межведомственного взаимодействия при защите интересов детей определенной категории.
5. Составление схемы «Система социально защиты детства» и представление ее на экспертную оценку.
6. Изучение и обобщение передового опыта учреждений регионов страны и республики Башкортостан по оказанию помощи семье и детям.
7. Решение социально-педагогических задач.
8. Разработка понятийного словаря.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература:

1. Мустаева, Ф. А. Семейная политика в монопрофильном городе [Текст] : [монография] / Флюра Альфатовна, Ольга Леонидовна, Биббигуль Тулегеновна ; Ф. А. Мустаева, О. Л. Потрикеева, Б. Т. Ищанова ; МОиН РФ, ФГБОУ ВПО БГПУ им. М. Акмуллы ; [под ред. Ф. А. Мустаевой]. - Уфа : Издательство БГПУ, 2016
2. Поддубная, Т. Н. Социальная защита детства в России и за рубежом [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Татьяна Николаевна ; Т. Н. Поддубная. - М. : Академия, 2008. - 320 с.-УМО

дополнительная литература:

1. Филатова, Е.В. Организация защиты прав детей : учебное пособие / Е.В. Филатова, К.М. Грабчук. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 150 с. - ISBN 978-5-8353-1125-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232345>
2. Кокоренко, В. Л. Социальная работа с детьми и подростками [Текст] : [учеб. пособие для студентов вузов] / Виктория Леонидовна, Наталья Юрьевна, Инна Юрьевна ; В. Л. Кокоренко, Н. Ю. Кучукова, И. Ю. Маргошина. - М. : Академия, 2011

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office / пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

<http://www.biblioclub.ru/>
<http://lib.bspu.ru/>
<http://e.lanbook.com/>
<http://deti.gov.ru/>
<http://www.garant.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный

дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Дисциплина «Современная система социальной защиты детства» предполагает рассмотрение ключевых проблем социальной и семейной политики на международном, российском и региональном уровнях. Освещается реализация государственной политики обеспечения прав несовершеннолетних, основных законодательных и нормативных актов в области их социально-правовой защиты. Таким образом, изучение курса предполагает как теоретическое рассмотрение вопросов, так и практическую их направленность на формирование основных компетенций у студентов.

При усвоении раздела «Роль международного и российского законодательства в системе социальной защиты детства» студент должен ознакомиться с социально-экономическими мерами, принимаемыми в России по реализации Конвенции «О правах ребенка», изучить Национальный план действий в интересах детей Российской Федерации, утвержденный Указом Президента РФ от 14.08.1995г., познакомиться с Докладами России Комитету ООН по правам ребенка о ходе выполнения Конвенции «О правах ребенка», проанализировать Оценку Комитетом ООН состояния защиты прав ребенка в Российской Федерации. Значительное место при изучении данной темы отводится анализу ряда федеральных законов, государственных Программ, Национальной стратегии в интересах детства.

Раздел «Сущность и содержание современной системы социальной защиты детства» начинается с изучения основных понятий о системе социальной защиты детства. Дается представление о системе социальной защиты детства. Рассматриваются составляющие современной системы социальной защиты детства: содержание, принципы, основные направления, формы и методы современной социальной защиты детства, объекты, субъекты, материальная база российской системы социальной защиты детства. Анализируются тенденции в развитии российской системы социальной защиты детства

В разделе «Государство в системе социальной защите детства» раскрывается ведущая роль государства, цели и принципы государственной политики в области социальной защиты детства. Рассматривается законодательная деятельность государства и полномочия органов государственной власти в области социальной защиты детства. Дается понятие о государственных минимальных социальных стандартах качества жизни детей и их содержание. Раскрываются государственная защита детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, целевые программы социальной защиты детства

В разделе «Неправительственные организации и реализация прав детей» рассматривается роль общественных организация в решении проблем детства, особенности общественных организаций России, правовые основы работы общественных организаций в области социальной защиты детства. Раскрывается Международная ассоциация детских фондов

В разделе «Социальная служба семьи и охраны материнства» изучается государственная система охраны материнства и детства, семья в системе социальной защиты детства. Рассматриваются права несовершеннолетних детей, основные законодательные и нормативные акты в области их социально-правовой защиты.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине. Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены практическими заданиями и теоретическими вопросами.

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Понятие системы социальной защиты детства.
2. Становление и развитие международной защиты прав ребенка.
3. Декларация прав ребенка 1959 г. и ее содержание.
4. Конвенция о правах ребенка 1989 г. и ее содержание.
5. Права несовершеннолетних детей, основные законодательные и нормативные акты в области их социально-правовой защиты.
6. Содержание и сущность социальной защиты детства.
7. Принципы современной системы социальной защиты детства в России.
8. Формы и методы социальной защиты детства в России.
9. Субъекты и объекты социальной защиты детства в России.
10. Государство в системе социальной защиты детства.
11. Социальный педагог в системе социальной защиты детей.
12. Цели и принципы государственной политики в области социальной защиты детства.
13. Понятие и содержание государственных минимальных социальных стандартов качества жизни детей.
14. Государственная защита детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
15. Целевые программы социальной защиты детства.
16. Анализ выполнения федеральной целевой программы «Дети-инвалиды».
17. Государственная система охраны материнства и детства.
18. Семья в системе социальной защиты детства.
19. Обязанности и права родителей. Семейный кодекс.
20. Формы государственного и семейного устройства детей, оставшихся без попечения родителей.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность самостоятельно обосновывать применение охранно-защитных мер при	Отлично	90-100

		сопровождении детей и семей группы риска с опорой на принципы профессиональной этики. Владение умением самостоятельно принимать профессиональное решение на основе межведомственного взаимодействия.		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижеследующий уровень.</i> Способность обосновывать применение охранно-защитных мер с опорой на самостоятельно найденные теоретические источники. Владение умением планировать содержание междисциплинарного взаимодействия специалистов для решения профессиональных задач.	Хорошо	70-89,9
Достаточный	Репродуктивная деятельность	Умение отбирать и обосновывать применение охранно-защитных мер при сопровождении детей и семей группы риска сформировано частично.	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

Ст. преподаватель кафедры социальной педагогики И.З.Даутова

Эксперты:

Внешний: К.п.н., доцент кафедры педагогики Л.П. Гирфанова

Внутренний: д.п.н., профессор кафедр социальной педагогики Г.И.Гайсина

МИНОБРНАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.14 СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
С ДЕТЬМИ ГРУППЫ РИСКА**

для направления подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) «Психология и социальная педагогика»
Квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

развитие профессиональных компетенции:

- способен выявлять интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении обучающихся (ПК – 16);
- способен составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся (ПК – 17);
- способен выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами (ПК – 21);
- готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК – 23).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Дисциплина «Социально-педагогическая деятельность с детьми группы риска» относится к блоку дисциплин вариативной части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

Знать:

- теоретические основы девиантологии;
- причины попадания детей в группу риска;
- задачи, содержание, формы и методы социально-педагогической деятельности с детьми группы риска.

Уметь:

- выявлять интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении обучающихся;
- составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся;
- применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.

Владеть:

- методикой диагностики девиантного поведения детей и подростков;
- методами и технологиями, позволяющими решать профилактические, коррекционные и реабилитационные задачи при организации социально-педагогической работы с детьми группы риска;
- навыками посреднической деятельности между обучающимся и различными социальными институтами.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной

информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Девиантное поведение детей и подростков как социально-педагогическая проблема	Отклоняющееся поведение детей и подростков как нарушение процесса социализации. Проблема девиантного поведения несовершеннолетних на социальном, правовом, педагогическом, социально-педагогическом, психологическом уровнях. Структура девиантного поведения. Первичная и вторичная девиация.
2.	Виды отклоняющегося поведения детей и подростков	Отклоняющееся поведение. Девиантное поведение. Криминальное поведение, их характеристики. Конфликт в структуре девиации. Агрессия, агрессивное поведение подростков. Суицид: понятие, основные виды суицидального поведения, состояние и тенденции.
3.	Аддиктивное поведение детей и подростков	Аддиктивное поведение как вид отклоняющегося поведения. Причины и факторы аддиктивного поведения. Виды аддиктивного поведения, их содержательная характеристика. Уровни вовлеченности подростка в аддиктивное поведение. Наркомания и ранний алкоголизм как виды аддиктивного поведения. Табакокурение, токсикомания, игромания.
4.	Личностная и поведенческая характеристика детей с отклоняющимся поведением	Общая психологическая, педагогическая и социально-педагогическая характеристика личности ребенка с девиантными формами поведения. Понятие об антисоциальной (социопатической) личности. Понятие «группа риска». Педагогическая типология детей «группы риска». Дети группы академического риска, дети группы социального риска, дети группы риска по здоровью, одаренные дети как группа риска, их общая характеристика. Деадаптированные дети как «группа риска». Дети с задержкой психического развития как «группа риска».
5.	Причины и факторы девиантного поведения детей и подростков	Социальные причины и факторы девиантного поведения детей и подростков. Семейное неблагополучие как фактор девиантного поведения детей. Психологические и социально-психологические механизмы формирования девиантного поведения в детско-подростковой среде. Подростковый возраст как период повышенного риска развития поведенческих отклонений. Условия формирования агрессивного поведения ребенка. Причины и факторы формирования делинквентного поведения. Причины

		и факторы вовлеченности подростков в криминальные виды деятельности. Девиантное поведение как результат научения.
6.	Правонарушения и преступления среди несовершеннолетних	Типы подростков, совершивших правонарушения (последовательно криминогенный, ситуативно криминогенный, ситуативный). Мотивы преступлений и правонарушений несовершеннолетних. Причины и факторы преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних. Роль неформальных подростковых (криминогенных) групп в десоциализации несовершеннолетних и пути их нейтрализации их влияния. Классификация групп подростков-правонарушителей. Специальные учебно-воспитательные учреждения для несовершеннолетних правонарушителей. Возрастные особенности несовершеннолетних осужденных, находящихся в воспитательных колониях. Социально-педагогическая деятельность с несовершеннолетними правонарушителями.
7.	Диагностика девиантного поведения детей и подростков	Общая характеристика основных методик изучения личности ребенка. Педагогическая диагностика предпосылок школьной дезадаптации. Методики изучения семьи и семейных отношений. Диагностика потребностно-мотивационной сферы и саморегуляции. Методика изучения неуспевающих школьников. Методика изучения недисциплинированных школьников. Диагностика агрессивного поведения. Диагностика нравственной воспитанности детей и подростков. Психодиагностика сферы отношений личности. Комплексная программа изучения поведения школьника, её цель и задачи.
8.	Профилактика социального сиротства, безнадзорности и беспризорности детей и подростков	Причины и последствия социального сиротства, безнадзорности и беспризорности. Формы профилактической работы с неблагополучными родителями и девиантными детьми. Опыт деятельности образовательных учреждений по профилактике социального сиротства, беспризорности и безнадзорности среди детей и подростков.
9.	Индивидуальная работа с девиантным подростком	Индивидуальное профилактическое воздействие на личность с девиантным поведением. Уровни воспитательно-профилактического воздействия на личность. Условия эффективности профилактической работы с подростком. Содержание индивидуальной профилактической программы работы с трудным подростком. Применение методов, направленных на исправление отклонений в поведении и сознании: методы разрушения отрицательного типа характера; методы перестройки мотивационной сферы и

		самосознания; методы перестройки жизненного опыта; методы предупреждения отрицательного и стимулирования положительного поведения. Использование педагогических приемов в целях увеличения положительного влияния на трудного подростка, усиления коррекционного воздействия коллектива.
10.	Психолого-педагогическая поддержка социально дезадаптированных подростков	Направления психолого-педагогической помощи: предотвращение десоциализации; формирование жизненных планов и целей; формирование и развитие адекватной оценки себя; формирование и развитие морального сознания; формирование позитивного самоотношения; переход к новому типу отношений. Способы оказания помощи и поддержки детям с девиантным поведением. Включение детей в разнообразные виды деятельности как основа формирования общечеловеческих ценностей и предупреждения девиантного поведения детей и подростков. Цели и принципы психологической коррекции девиантного поведения. Стимулирование позитивной мотивации. Методы коррекции эмоциональных состояний. Коррекция тревожности. Помощь депрессивным детям. Преодоление депривации и фрустрации. Профилактика эмоциональных перегрузок. Коррекция агрессивного поведения. Методы саморегуляции. Принципы воспитания трудных подростков. Методы и приемы воспитания трудного ребенка.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Девиантное поведение детей и подростков как социально-педагогическая проблема.

Тема 2. Виды отклоняющегося поведения детей и подростков.

Тема 3. Аддиктивное поведение детей и подростков.

Тема 4. Личностная и поведенческая характеристика детей с отклоняющимся поведением.

Тема 5. Причины и факторы девиантного поведения детей и подростков.

Тема 6. Правонарушения и преступления среди несовершеннолетних.

Тема 7. Диагностика девиантного поведения детей и подростков.

Тема 8. Профилактика социального сиротства, безнадзорности и беспризорности детей и подростков.

Тема 9. Индивидуальная работа с девиантным подростком.

Тема 10. Психолого-педагогическая поддержка социально дезадаптированных подростков.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1.

Вопросы для обсуждения:

1. Отклоняющееся поведение детей и подростков как нарушение процесса социализации.
2. Проблема девиантного поведения несовершеннолетних на социальном, правовом, педагогическом, социально-педагогическом, психологическом уровнях.
3. Структура девиантного поведения.
4. Первичная и вторичная девиация.

Тема 2.

Вопросы для обсуждения:

1. Отклоняющееся поведение. Девиантное поведение. Криминальное поведение, их характеристики.
2. Конфликт в структуре девиации.
3. Агрессия, агрессивное поведение подростков.
4. Суицид: понятие, основные виды суицидального поведения, состояние и тенденции.

Тема 3.

Вопросы для обсуждения:

1. Аддиктивное поведение как вид отклоняющегося поведения. Причины и факторы аддиктивного поведения.
2. Виды аддиктивного поведения, их содержательная характеристика.
3. Уровни вовлеченности подростка в аддиктивное поведение.
4. Наркомания и ранний алкоголизм как виды аддиктивного поведения.
5. Табакокурение, токсикомания, игромания.

Тема 4.

Вопросы для обсуждения:

1. Общая психологическая, педагогическая и социально-педагогическая характеристика личности ребенка с девиантными формами поведения.
2. Понятие об антисоциальной (социопатической) личности. Понятие «группа риска».
3. Педагогическая типология детей «группы риска».
4. Дети группы академического риска, дети группы социального риска, дети группы риска по здоровью, одаренные дети как группа риска, их общая характеристика.
5. Дезадаптированные дети как «группа риска».
6. Дети с задержкой психического развития как «группа риска».

Тема 5.

Вопросы для обсуждения:

1. Социальные причины и факторы девиантного поведения детей и подростков.
2. Семейное неблагополучие как фактор девиантного поведения детей.
3. Психологические и социально-психологические механизмы формирования девиантного поведения в детско-подростковой среде.
4. Подростковый возраст как период повышенного риска развития поведенческих отклонений.
5. Условия формирования агрессивного поведения ребенка. Причины и факторы формирования делинквентного поведения. Причины и факторы вовлеченности подростков в криминальные виды деятельности.
6. Девиантное поведение как результат научения.

Тема 6.

Вопросы для обсуждения:

5. Типы подростков, совершивших правонарушения (последовательно криминогенный, ситуативно криминогенный, ситуативный).

6. Мотивы преступлений и правонарушений несовершеннолетних. Причины и факторы преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних.

7. Роль неформальных подростковых (криминогенных) групп в десоциализации несовершеннолетних и пути их нейтрализации их влияния. Классификация групп подростков-правонарушителей.

8. Специальные учебно-воспитательные учреждения для несовершеннолетних правонарушителей. Возрастные особенности несовершеннолетних осужденных, находящихся в воспитательных колониях.

9. Социально-педагогическая деятельность с несовершеннолетними правонарушителями.

Тема 7.

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика основных методик изучения личности ребенка. Педагогическая диагностика предпосылок школьной дезадаптации.

2. Методики изучения семьи и семейных отношений.

3. Диагностика потребностно-мотивационной сферы и саморегуляции. Методика изучения неуспевающих школьников. Методика изучения недисциплинированных школьников. Диагностика агрессивного поведения.

4. Диагностика нравственной воспитанности детей и подростков. Психодиагностика сферы отношений личности.

5. Комплексная программа изучения поведения школьника, её цель и задачи.

Тема 8.

Вопросы для обсуждения:

1. Причины и последствия социального сиротства, безнадзорности и беспризорности.

2. Формы профилактической работы с неблагополучными родителями и девиантными детьми.

3. Опыт деятельности образовательных учреждений по профилактике социального сиротства, беспризорности и безнадзорности среди детей и подростков.

Тема 9.

Вопросы для обсуждения:

1. Индивидуальное профилактическое воздействие на личность с девиантным поведением. Уровни воспитательно-профилактического воздействия на личность. Условия эффективности профилактической работы с подростком.

2. Содержание индивидуальной профилактической программы работы с трудным подростком.

3. Применение методов, направленных на исправление отклонений в поведении и сознании: методы разрушения отрицательного типа характера; методы перестройки мотивационной сферы и самосознания; методы перестройки жизненного опыта; методы предупреждения отрицательного и стимулирования положительного поведения.

4. Использование педагогических приемов в целях увеличения положительного влияния на трудного подростка, усиления коррекционного воздействия коллектива.

Тема 10.

Вопросы для обсуждения:

1. Направления психолого-педагогической помощи: предотвращение десоциализации; формирование жизненных планов и целей; формирование и развитие

адекватной оценки себя; формирование и развитие морального сознания; формирование позитивного самоотношения; переход к новому типу отношений.

2. Способы оказания помощи и поддержки детям с девиантным поведением. Включение детей в разнообразные виды деятельности как основа формирования общечеловеческих ценностей и предупреждения девиантного поведения детей и подростков.

3. Цели и принципы психологической коррекции девиантного поведения. Стимулирование позитивной мотивации. Методы коррекции эмоциональных состояний. Коррекция тревожности. Помощь депрессивным детям. Преодоление депривации и фрустрации. Профилактика эмоциональных перегрузок. Коррекция агрессивного поведения. Методы саморегуляции.

4. Принципы воспитания трудных подростков. Методы и приемы воспитания трудного ребенка.

Требования к самостоятельной работе студентов

Перечень примерных заданий для выполнения в ходе самостоятельной работы:

13. Составить терминологический словарь по дисциплине.
14. Представить аннотацию журнальных статей, отражающую методику социально-педагогической работы с детьми группы риска.
15. Представить диагностический инструментарий социально- педагогической работы с детьми группы риска.
16. Разработать памятку для педагогов о специфике социально-педагогической работы с детьми группы риска.
17. Подготовить информационное сообщение с мультимедийной презентацией для педагогов в школе на тему: «Методы социально-педагогической работы с детьми группы риска».
18. Представить картотеку игр, досуговых дел по социально-педагогической работе с детьми группы риска.
19. Разработать программу профилактической работы для конкретного случая работы с ребенком группы риска.
20. Разработать программу индивидуальной коррекционной работы для конкретного случая работы с ребенком группы риска.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Основная литература:

1. Цилюгина, И.Б. Социально-педагогическая деятельность с семьей: учебное пособие. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — БГПУ имени М. Акмуллы, 2015. — 187 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/72557>

2. Формасова, Г.С. Особенности социальной работы с детьми и семьями группы риска / Г.С. Формасова. - М. : Лаборатория книги, 2010. - 57 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=88259](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=88259)

Дополнительная литература:

1. Психология девиантности: Дети. Общество. Закон / под ред. А.А. Реан. - М. : Юнити-Дана, 2016. - 479 с. : схем., табл. - (Magister). - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-238-02807-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446432](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446432)

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MSWindows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office / пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

28. <http://www.biblioclub.ru/>

29. <http://lib.bspu.ru/>

30. <http://deti.gov.ru/>

31. <http://fond-detyam.ru/>

32. <http://education.bashkortostan.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный

дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Дисциплина «Социально-педагогическая деятельность с детьми группы риска» призвана развить теоретические и ценностно-мотивационные основы освоения профессии и профессиональной направленности студентов. Она способствует формированию навыков использования стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи профессиональной деятельности, необходимые в работе с детьми группы риска.

При освоении дисциплины студенты последовательно изучают виды отклоняющегося поведения детей и подростков, личностную и поведенческую характеристику детей с отклоняющимся поведением, причины и факторы девиантного поведения детей и подростков, особенности организации диагностики девиантного поведения детей и подростков, специфику профилактики социального сиротства, безнадзорности и беспризорности детей и подростков, содержание индивидуальной работы, психолого-педагогической поддержки социально дезадаптированных детей и подростков.

Студентам рекомендуется усвоить задачи, содержание, формы и методы социально-педагогической деятельности с детьми группы риска. Студентам необходимо овладеть знаниями о причинах попадания детей в группу риска, видах отклоняющегося поведения детей и подростков, методах раннего выявления детей группы риска, об особенностях составления программ профилактической, коррекционной и реабилитационной работы с детьми группы риска.

Часть занятий проводится в интерактивной форме, т. е. при активном взаимодействии студентов друг с другом при изучении и закреплении материала с применением таких методов и форм обучения, как работа в парах, коллективное обсуждение и дискуссия, смыслопоисковый диалог и др.

Эффективному усвоению дисциплины способствуют изучение рекомендуемой учебной литературы, знакомство с периодической педагогической печатью, опытом современных социальных педагогов и педагогов-психологов, представляющих лучшие образцы профессиональной деятельности с различными группами детей.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

При выставлении зачета учитывается качество выполнения заданий самостоятельной работы студента и решение практических социально-педагогических задач.

Примерные перечень социально-педагогических задач для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

24. Вова С. 10 лет из малообеспеченной семьи. Воспитывался без отца. Мама постоянно на работе и мало времени уделяет Вове. Он предоставлен сам себе. Его внешний вид неопрятно одет, грязные руки. Характерными чертами поведения является скрытность, лживость, хорошая приспособленность к жизни на улице, часто наблюдается резкая смена настроения и непредсказуемость поступков. Коммуникативные свойства характеризуются бедным словарным запасом и обилием нецензурной речи. Речь несвязанная и состоит из коротких фраз. В школе заметно отстает от сверстников. Вова замкнут, недоверчив, агрессивен. Он живет сегодняшним днем: его навыки планирования ограничиваются несколькими часами, очень отстает в развитии эмоционально-волевой сфере. Вова инфантилен, имеет задержку как интеллектуального, так и общего психического развития.

По данной характеристике у ребенка были обнаружены следующие проблемы: (перечислите их). Схематично представьте конструктивное взаимодействие социального педагога с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе, для решения проблем, обучения и развития ребенка.

25. Семья Петровых состоит из 4-х человек: мама, папа, дочь и сын. Сын Антон младший в семье, в этом году он пошел в первый класс. Антон необычный ребенок, он относится к категории одаренных детей (. На родительском собрании классный руководитель сказал маме, что у Антона плохая дисциплина на уроках: он часто «вертится» по сторонам, отвлекается, выкрикивает без разрешения. Учитель советует обратиться семье к школьному психологу.

Как Вы считаете, правильный ли совет дал классный руководитель семье? Как бы Вы предложили решить эту проблему?

26. Вы заметили изменения во внешнем облике и стиле одежды у одного из воспитанников Вашего класса (Сергей, 15 лет). Подросток стал носить очень короткую стрижку, тяжёлые высокие ботинки черного цвета на белой шнуровке, джинсы, нашивки, значки. Сергей физически сильный, учится средне, особого интереса к учебе не проявляет. В семье двое детей, есть старший брат, полная семья со средним достатком. Друзья этого ученика рассказали Вам о том, что он недавно участвовал в массовой драке с избиением людей азиатской национальности. Ваш класс многонациональный.

Дайте рекомендации классному руководителю по решению данной проблемной ситуации. Представьте примерный план индивидуальной социально-педагогической работы с подростком.

27. Мальчик 15 лет, воспитывается одной мамой. С отцом отношения семья не поддерживает (у него другая семья), получают от него только алименты. В последние полгода он стал заметно хуже учиться, пропускать уроки, дерзить близким, один раз не пришел ночевать домой. Мама в панике.

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Разработайте совместно с психологом индивидуальную стратегию педагогического воздействия на подростка, испытывающего трудности в обучении, взаимодействии со взрослыми.

28. В 5-м классе обучается школьник с ограниченными возможностями здоровья. К социальному педагогу обращаются родители с проблемой адаптации ребенка в коллективе сверстников.

Представьте план работы социального педагога ОО, направленный на устранение трудностей адаптации ребенка к образовательной среде.

29. На Павла С., ученика 7 «А» класса, на имя школьного социального педагога поступила докладная от классного руководителя о беспричинных пропусках уроков, которые продолжаются несколько дней.

Представьте алгоритм профессиональной деятельности социального педагога, направленный на индивидуальную коррекционно-развивающую работу с данным подростком.

30. Ученик 7 класса систематически не выполнял домашние задания, даже не пытался притронуться к тетрадям. Учитель регулярно, каждый день ставил ему двойки в дневник и в журнал. Однажды учитель сказал: «Саша, у тебя сплошные двойки и сегодня, появится ещё одна, и так будет до тех пор, пока не выполнишь домашнее задание». На что ученик ответил: «Ну и ставьте!»

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Представьте алгоритм консультации педагога по вопросам оптимизации учебного процесса.

31. Учитель: «Я видел(а), как ты куришь в туалете». Ученик: «Не на уроке же. И вообще, туалет – это частная территория. Мы там делаем, что хотим!»

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Представьте проект профилактической программы, направленной на решение данной проблемы.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность выявлять интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении обучающихся. Способность составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся. Способность выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами. Способность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и	Отлично	90-100

		коррекционно-развивающие задачи.		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Умение грамотно использовать диагностический инструментарий при организации социально-педагогической работы с детьми группы риска, составлять программы профилактики и коррекции отклоняющегося поведения детей и подростков, выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами.	Хорошо	70-89,9
Достаточный	Репродуктивная деятельность	Репродуктивное изложение материала и путей решения задач социально-педагогической деятельности с детьми группы риска в пределах усвоенного материала.	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

канд. пед. наук, доцент кафедры социальной педагогики И.Б. Цилюгина

Эксперты:

внешний

Директор ГЦПМСС «ИНДИГО» О.И. Реутская

внутренний

канд. пед. наук, доцент кафедры социальной педагогики Е.В. Трофимова

МИНОБРНАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М.Акумулы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.15 ФЕЛИКСОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД В СОЦИАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

для направления подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) «Психология и социальная педагогика»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является формирование профессиональных компетенций:

- способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-28);
- способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК-29).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Феликсологический подход в социально-педагогической деятельности» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать

- сущность феликсологического подхода в социально-педагогической деятельности;
- теоретические основы позитивной психологии и педагогики счастья;
- механизмы влияния позитивной жизненной установки на психологическую готовность специалиста к профессиональной деятельности;

Уметь

- использовать основные формы и методы феликсологического воспитания;
- выстраивать развивающие ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка на основе феликсологического подхода;
- оценивать, обобщать, систематизировать полученные результаты социально-педагогической деятельности при реализации феликсологического подхода.

Владеть

- основными методиками создания ситуации успеха и развития феликсологической компетентности педагогов и обучающихся.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Счастье как социально-психологическое явление	Категория счастья с позиций философии, психологии, культурологи и педагогики. Классики о счастье (Аристотель, Сенека, Л.Н.Толстой). Счастье как социальное явление. Амбивалентная природа счастья. Атрибуты счастья. Агенты счастья. Субъективная природа феномена

		счастья. Гуманистическая психология А.Маслоу и теория самоактуализации личности в решении вопроса о счастье в человеческой жизни.
2.	Счастье в контексте ценностей жизни	Система ценностей человеческой жизни. Ценностное восприятие мира как предпосылка счастливого проживания жизни. Философический характер воспитания современного ребенка.
3.	Феликсология как направление духовно-нравственного воспитания личности	Гуманистические позиции современной педагогики. Счастье как цель, средство и условие воспитания личности. Воспитание как вхождение ребенка в культуру. Ценностное отношение как содержание воспитательного процесса. Профессиональная позиция педагога в процессе образования. Вместе с ребенком в поисках смысла жизни. Общая программа духовно-нравственного воспитания и ее возрастные модификации.
4.	Критерии и показатели феликсологического образования	Критерии и показатели способности человека быть счастливым: эмоциональность (сила проживания), длительность, осознанность (мера осмысления). Феликсологически ориентированный урок.
5.	Методика феликсологического воспитания в школе	Умение видеть мир вокруг себя, формирование субъектности личности. Создание общего мажорного психологического климата в коллективе, создание «ситуации успеха», «положительное подкрепление», «Я-сообщение», «авансирование», «оправдание поведения», психолого-педагогическая поддержка как технологии содействия способности ученика быть счастливым. Роль педагогов и родителей в формировании способности ребенка быть счастливым. Формы феликсологического воспитания («Презентация мира», «Мешок счастья», «Моя планета», «Предъявление своего Я», «Размышление о феномене счастья», «Недописанное суждение», «Свободный разговор», «Персоналии великих» и др. Феликсологические беседы как элемент нравственного воспитания.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Счастье как социально-психологическое явление

Тема 2. Счастье в контексте ценностей жизни

Тема 3. Феликсология как направление духовно-нравственного воспитания личности

Тема 4. Критерии и показатели феликсологического образования

Тема 5. Методика феликсологического воспитания в школе

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1:

Вопросы для обсуждения:

1. Категория счастья с позиций философии, психологии, культурологи и педагогики.
2. Счастье как социальное явление.
3. Амбивалентная природа счастья. Атрибуты счастья. Агенты счастья. Субъективная природа феномена счастья.
4. Гуманистическая психология и теория самоактуализации личности в решении вопроса о счастье в человеческой жизни.

5. Понятие о феликсологической компетенции педагога.

Тема 2:

Вопросы для обсуждения:

1. Система ценностей человеческой жизни.
2. Ценностное восприятие мира как предпосылка счастливого проживания жизни.
3. Философический характер воспитания современного ребенка.

Тема 3:

Вопросы для обсуждения:

1. Гуманистические позиции современной педагогики.
2. Счастье как цель, средство и условие воспитания личности.
3. Воспитание как вхождение ребенка в культуру.
4. Общая программа духовно-нравственного воспитания и ее возрастные модификации.

Тема 4:

Вопросы для обсуждения:

1. Критерии и показатели способности человека быть счастливым: эмоциональность, длительность, осознанность.
2. Диагностика «Двенадцать действий счастья».
3. Феликсологически ориентированный урок.

Тема 5:

Вопросы для обсуждения:

1. Создание общего мажорного психологического климата в коллективе.
2. Роль педагогов и родителей в формировании способности ребенка быть счастливым.
3. Формы феликсологического воспитания.
4. Феликсологические беседы как элемент нравственного воспитания.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Используя зарубежную и отечественную литературу, подобрать притчи, легенды и сказки, имеющие феликсологическое содержание.

2. Используя психологическую литературу подобрать методики, направленные на самопознание личности подростка.

3. Подобрать изречения великих людей, писателей и философов:

- о радости и улыбке;
- о силе добра;
- о труде и трудолюбии;
- о милосердии и сострадании;
- о страданиях и испытаниях;
- о счастье.

4. Подготовить презентацию «Счастье в моей жизни».

5. Дать определение каждому из этих качеств: упорство, внимание, терпение, сосредоточенность, трудолюбие. Написать различные правила или советы человеку, который хочет стать трудолюбивым.

6. Составить сценарий классного часа на тему «Дотронемся до счастья».

7. Используя Программу воспитания школьника выделить ключевые задачи воспитания в подростковом возрасте. Составить план воспитательной работы с подростками на год, используя феликсологический подход (обеспечить проживание «счастья бытия», «счастье бытования», «счастье общения», «счастье созидания», «счастье преобразования»).

8. Подобрать музыкальные произведения для сопровождения нравственных бесед.

9. Подобрать репродукции, фотографии, рисунки, видеоматериалы с портретами представителей разных эпох для методики «Разговор с портретом».

10. Разработать анкету для подростков «Облик моего счастья».

11. Разработать план-конспект беседы с трудными подростками на тему «За гранью счастья».

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:
основная литература

1. Психология семьи и семейного воспитания [Текст] : учеб. пособие / М-во образования и науки РФ, ГОУ ВПО БГПУ ; [авт.-сост. Е. В. Трофимова]. - Уфа : [БГПУ], 2010

2. Кехо, Д. Практический курс счастья / Д. Кехо ; пер. с англ. С.Э. Борич. - Минск : Попурри, 2015. - 94 с. - ISBN 978-985-15-2559-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430229](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430229)

дополнительная литература:

1. Мурашова, Е. Любить или воспитывать / Е. Мурашова. - М. : Самокат, 2014. - 500 с. - (Самокат для родителей). - ISBN 978-5-91759-299-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443534](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443534)

2. Безус, Н.В. Сундучок волшебных историй: Терапевтические сказки / Н.В. Безус. - М. : Когито-Центр, 2015. - 301 с. - ISBN 978-5-89353-454-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430526](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430526)

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

Оборудование для лиц с нарушением зрения: Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи: Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

Оборудование для лиц с нарушением ОДА: Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины Дисциплина содержит 2 модуля: теоретические основы феликсологического образования и методику феликсологического воспитания. При изучении первого модуля используются технологии проблемного изложения материала, дискуссии, мультимедийные презентации. При изучении второго блока - технологии профессионального и личностного развития студентов, метод проектов, решение профессиональных задач, групповой метод.

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены практическими заданиями:

Примерные задания:

1. Разработать и провести Урок счастья для обучающихся младших классов.
2. Разработать и провести Урок счастья для обучающихся средних классов.
3. Подготовить и провести беседу (диспут) со старшеклассниками на тему «Самый счастливый день в моей жизни».
4. Разработать программу саморазвития для педагога по формированию феликсологической компетентности.
5. Написать эссе на тему «Счастливый педагог – счастливый ученик».

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную

дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся
и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

Канд.пед.наук., доцент кафедры социальной педагогики Е.В.Трофимова

Эксперты:

внешний

Директор Центра психолого-медико-социального сопровождения «Индиго»

О.И. Реутская

внутренний

Канд. пед. наук, доцент кафедры социальной педагогики И.Б.Цилюгина

МИНОБРНАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.16 СЕМЬЯ В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ

для направления подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) «Психология и социальная педагогика»

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Цель дисциплины:

- развитие общепрофессиональной компетенции:
 - способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК – 1);
- формирование профессиональных компетенций
 - владением методами социальной диагностики (ПК – 20);
 - способностью выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами (ПК – 21);
 - способностью осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК – 26).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Семья в системе социального воспитания» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- научно-теоретические основы психологии семейных отношений для оказания квалифицированной консультативной помощи семье в сложных жизненных ситуациях.

Уметь:

- собирать, анализировать и систематизировать отечественную и зарубежную, педагогическую и психологическую научно-методическую информацию по работе с семьями различного типа;
- исследовать функционально-ролевую структуру семьи, систему супружеских и детско-родительских взаимоотношений;
- осуществлять комплексную диагностику семейной системы;
- создавать и поддерживать благоприятную образовательную среду, способствующую достижению целей воспитания и развития ребенка в семье;
- прогнозировать результаты воспитания и развития детей различного возраста в семье на основе диагностики семейной системы, типов и стилей семейного воспитания, индивидуальных особенностей ребенка;
- учитывать в профессионально-педагогической деятельности с семьей основные закономерности возрастного анатомо-физиологического, физического и психического развития детей на различных возрастных этапах;
- реализовывать развивающие программы семейного воспитания для различных категорий детей с учетом индивидуальных особенностей на различных возрастных этапах;

Владеть

- способами просвещения родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и развития детей в семье;
- способами взаимодействия с семьей и другими социальными институтами в целях оказания помощи родителям в воспитании детей.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Семейная педагогика в системе социально-педагогического знания	Семейная педагогика в отечественной и зарубежной теории и практике. Становление теории семейного воспитания в России (П.Ф.Каптерев, П.Ф.Лесгафт, К.Н.Вентцель, В.А.Сухомлинский и др.). Зарубежные исследования по семейной педагогике.
2.	Брак и семья в современном обществе	Понятия о семье и браке. Системный подход в описании семьи. Формы организации брака и семьи, их истоки и эволюция. Патриархальная российская семья и ее трансформация. Брачно-семейные отношения в России (конец 20 - начало 21 века). Нормативные, квазисемейные и особые модели семьи и брака.
3.	Характеристика семьи, тенденции ее развития	Типы семей. Психологически благополучная и неблагополучная современная семья. Жизненный цикл семьи. Динамика и периодизация семейной жизни. Функции семьи. Социальные и педагогические функции семьи.
4.	Родительство как социокультурный феномен	Родительство как социально-психологический феномен. Мать и дитя: пренатальное единство. Материнство как психологический феномен. Родительские установки, стратегии и стили воспитания. Родительские директивы. Психологические механизмы формирования ребенка-невротика. Семья как персональная микросреда развития ребенка.
5.	Воспитательный потенциал семьи	Понятие о воспитательном потенциале семьи. Семейное воспитание ребенка и его значение. Родительский дом. Отец и мать как воспитатели. Авторитет родителей. Роль бабушки и дедушки в семейном воспитании. Любовь в семье как моральная ценность. Традиции семейного воспитания. Взаимоотношения между детьми в семье.
6.	Воспитание в семьях различного типа	Воспитание единственного ребенка в семье. Воспитание близнецов. Многодетные семьи. Семьи группы риска. Приемный ребенок в семье. Семья нестандартного ребенка. Воспитание ребенка с отклонениями в развитии.
7.	Психолого-педагогические основы семейного воспитания	Семья как фактор воспитания. Механизмы воспитания. Принципы воспитания в семье. Требования в воспитании. Социальный контроль как параметр детско-родительских отношений: требования и запреты, способ контроля, санкции (поощрение, наказание, прощение). Технологии эффективного взаимодействия детей и родителей.

8.	Повышение педагогической культуры родителей	Понятие о педагогической культуре. Методы и формы повышения педагогической культуры родителей. Критерии, показатели и уровни развития педагогической культуры родителей. Правовые основы семейного воспитания. Метод групповой дискуссии, метод игры, метод совместных действий, метод конструктивного спора. Родительские собрания. Встречи за «круглым столом». Педагогические практикумы, семинары. Родительские конференции. Диспуты родителей. Родительский лекторий, «родительские университеты» Вечера вопросов и ответов. Педагогические мастерские, мастерские общения. Методика их организации и проведения.
----	---	--

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Семейная педагогика в системе социально-педагогического знания

Тема 2. Брак и семья в современном обществе

Тема 3. Характеристика семьи, тенденции ее развития

Тема 4. Родительство как социокультурный феномен

Тема 5. Воспитательный потенциал семьи

Тема 6. Воспитание в семьях различного типа

Тема 7. Психолого-педагогические основы семейного воспитания

Тема 8. Повышение педагогической культуры родителей

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1:

Вопросы для обсуждения:

1. Семейная педагогика в отечественной и зарубежной теории и практике.
2. Становление теории семейного воспитания в России (П.Ф.Каптерев, П.Ф.Лесгафт, К.Н.Вентцель, В.А.Сухомлинский и др.).
3. Зарубежные исследования по семейной педагогике.

Тема 2:

Вопросы для обсуждения:

1. Понятия о семье и браке. Системный подход в описании семьи.
2. Формы организации брака и семьи, их истоки и эволюция.
3. Нормативные, квазисемейные и особые модели семьи и брака.

Тема 3:

Вопросы для обсуждения:

1. Типы семей. Психологически благополучная и неблагополучная современная семья.
2. Жизненный цикл семьи. Динамика и периодизация семейной жизни.
3. Функции семьи. Социальные и педагогические функции семьи.
4. Воспитательная функция семьи.

Тема 4:

Вопросы для обсуждения:

1. Родительские установки, стратегии и стили воспитания.
2. Родительские директивы.
3. Психологические механизмы формирования ребенка-невротика.
4. Семья как персональная микросреда развития ребенка.

Тема 5:

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о воспитательном потенциале семьи.

2. Семейное воспитание ребенка и его значение.
3. Отец и мать как воспитатели. Авторитет родителей.
4. Роль бабушки и дедушки в семейном воспитании.
5. Любовь в семье как моральная ценность.
6. Традиции семейного воспитания.
7. Взаимоотношения между детьми в семье.

Тема 6:

Вопросы для обсуждения:

1. Воспитание единственного ребенка в семье.
2. Воспитание близнецов.
3. Многодетные семьи.
4. Семьи группы риска.
5. Приемный ребенок в семье.
6. Семья нестандартного ребенка. Воспитание ребенка с отклонениями в развитии.

Тема 7:

Вопросы для обсуждения:

1. Семья как фактор воспитания. Механизмы воспитания. Принципы воспитания в семье.
2. Требования в воспитании. Социальный контроль как параметр детско-родительских отношений: требования и запреты, способ контроля, санкции (поощрение, наказание, прощение).
3. Технологии эффективного взаимодействия детей и родителей.

Тема 8:

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о педагогической культуре.
2. Методы и формы повышения педагогической культуры родителей.
3. Критерии, показатели и уровни развития педагогической культуры родителей.
4. Правовые основы семейного воспитания.
5. Формы и методы работы с родителями обучающихся. Методика их организации и проведения.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Конспектирование статей, составление вопросов по статьям, проведение диагностического исследования детско-родительских отношений, составление памяток для родителей по вопросам воспитания и развития ребенка в семье.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым

работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Основная литература

1. Психология семьи и семейного воспитания [Текст] : учеб. пособие / М-во образования и науки РФ, ГОУ ВПО БГПУ ; [авт.-сост. Е. В. Трофимова]. - Уфа : [БГПУ], 2010

2. Холостова, Е.И. Семейное воспитание и социальная работа : учебное пособие / Е.И. Холостова, Е.М. Черняк, Н.Н. Стрельникова. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. - 292 с. : табл., схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02007-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452836](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452836)

Дополнительная литература

1. Морозова, И.С. Психология семейных отношений : учебное пособие / И.С. Морозова, К.Н. Белогай, Ю.В. Борисенко. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 424 с. - ISBN 978-5-8353-1026-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232383](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232383)

2. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / под ред. Е. Г. Силаевой. - 5-е изд. ; стер. - М. : Академия, 2008

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office / пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. https://xn--21-6kchdpdsbz0ajn1ar.xn--ai/mietodichieskie_matierialy_siemieviedieniia

2. <https://infourok.ru/rabochaya-programma-po-semevedeniyu-398670.html>

3. <http://www.ohome.ru/>

4. www.hpsy.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

□ Оборудование для лиц с нарушением зрения: Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

□ Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи: Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

□ Оборудование для лиц с нарушением ОДА: Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению

Особенностями изучения данной учебной дисциплины является воспитательная направленность содержания, его личностно-ориентированный характер, ценностно-смысловое наполнение дисциплины. Основными формами организации учебного процесса по дисциплине являются лекции и практические (семинарские) занятия. В ходе лекций студенты овладевают ориентировочной основой изучения дисциплины, а на практических занятиях углубляют, конкретизируют изучаемый материал, развивают профессиональные компетенции. Используется групповой метод обучения, решение профессиональных задач, видео-уроки. Изучаемый на аудиторных занятиях материал обогащается в ходе СРС. Ведущими способами развития и формирования базовых компетенций бакалавра педагогики в процессе самостоятельной работы студентов являются выполнение заданий и решение педагогических ситуаций, выполнение мини-исследований, диагностика семейной системы с помощью пакета методик, разработка методических рекомендаций для родителей. В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами к экзамену и тестовыми заданиями.

Примерные вопросы к экзамену

1. Дать характеристику этапов становления семейного воспитания в России.
2. Рассмотреть вклад П.Ф.Каптерева, П.Ф.Лесгафта, К.Н.Вентцеля, В.А.Сухомлинского и др. (на выбор) в теорию семейного воспитания.
3. Раскрыть сущность системного подхода в изучении и описании семьи.
4. Раскрыть причины кризиса современной семьи и обозначить пути выхода из него.
5. Рассмотреть сущность семейного воспитания.
6. Дать характеристику наиболее распространенных моделей семейных отношений.

7. Определить, что входит в содержание семейного воспитания.
8. Охарактеризовать наиболее распространенные стили родительского отношения.
9. Рассмотреть систему методов семейного воспитания.
10. Проанализировать, какие условия определяют выбор и применение родителями методов семейного воспитания.
11. Указать наиболее распространенные ошибки семейного воспитания.
12. Проанализировать правила семейного воспитания.
13. Рассмотреть, что такое «родительская директива» и раскрыть содержание наиболее деструктивных директив.
14. Проанализировать, каким образом соотносятся понятия «брак» и «семья».
15. Проанализировать роль семьи в жизни общества и отдельного индивида.
16. Дать характеристику основных функций семьи, раскрыв смену приоритетов на различных стадиях
17. Раскрыть основные направления и характер изменений функций семьи на современном этапе.
18. Проанализировать стиль и стратегии семьи «особого» ребенка.
19. Обосновать свой взгляд на развод супругов.
20. Определить понятие «жизненный цикл семьи», раскрыть существующие подходы к выделению ЖЦС.
21. Сформулировать основные задачи молодой семьи и семьи с маленьким ребенком.
22. Раскрыть основные задачи и содержание стадии «семьи с подростком».
23. Проанализировать, с какими психологическими проблемами сталкиваются родители при поступлении ребенка в школу.
24. Рассмотреть основные роли, исполняемые в семье прародителями.
25. Дать характеристику семьи людей пожилого возраста.
26. Раскрыть содержание понятия «педагогически несостоятельная семья» и охарактеризовать ее особенности.
27. Определить, каковы основные задачи образовательных программ для родителей.
28. Дать характеристику основных типов детско-родительских отношений.
29. Перечислить параметры, определяющие содержание воспитательного процесса в семье.
30. Охарактеризовать основные типы и стили семейного воспитания.
31. Обоснуйте, каковы основные цели психологической помощи семье.
32. Рассмотреть, что выступает в качестве основного механизма развития невротической личности в семье.

Примерные практические задания

1. Описать в дневнике самонаблюдения, типичные конфликтные ситуации в вашей семье. Попробуйте конструктивно разрешить одну из конфликтных ситуаций по пятишаговой модели, опишите ваши чувства, реакцию близких.
2. Проведите следующую ролевую игру. «Обсудите с ребенком правила поведения, запреты и ограничения. В зависимости от возраста постарайтесь ясно обсудить с ним почему нельзя делать те или иные вещи, придумайте вместе систему «штрафов» за нарушение правил. Составить домашний «кодекс» правил, учитывая мнения всех членов семьи. Старайтесь всегда и во всех ситуациях придерживаться этого «кодекса».
3. Упражнение. Использование «Я-сообщений». Разбор ситуаций. Опишите ваши чувства в подобных ситуациях, какие Я-сообщения были бы успешными?

Ситуация	Ваше чувство	Я- сообщен

		ие
1. Ребёнок шалил за столом и, несмотря на предупреждение, пролил молоко.		
2. Вы ждёте гостей, а ребёнок съел крем с торта.		
3. Вы только что вымыли пол, а ребёнок зашёл с грязными ногами.		
4. Вы делаете замечание своему ребенку, он грубо отвечает вам или отказывается выполнить просьбу		
5. Ваш ребенок ссорится с товарищем, он возбужден, словесные оскорбления переходят в драку		

Примерные тестовые задания

1. Семья включает две основные подсистемы
супружескую и детско-родительскую
детскую и родительскую
супружескую и родительскую
детско-родительскую и сиблинговую
2. Интегральная психологическая структура родительства проявляется через взаимосвязь следующих трех компонентов
когнитивного, эмоционального и поведенческого
ценностного, системного и комплексного
установочного, доминирующего и формирующего
диагностического, профилактического и коррекционного
3. Один из важнейших факторов семейного воспитания
постоянство и длительность воспитательных воздействий матери, отца, других членов семьи, их повторяемость из дня в день
биологическая связь между матерью и ребенком
дифференцированное отношение отца к дочери или сыну
система воспитательных требований
4. Задачи семьи состоят в том, чтобы:
создать максимальные условия для роста и развития ребенка
стать социально-экономической и психологической защитой ребенка
передать опыт создания и сохранения семьи, воспитания в ней детей и отношения к старшим
все ответы верны

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенн	Творческая	<i>Включает нижестоящий</i>	Отлично	90-100

ый	деятельность	уровень. Умение самостоятельно - осуществлять комплексную диагностику семейной системы, прогнозировать результаты воспитания и развития детей различного возраста в семье на основе диагностики семейной системы, типов и стилей семейного воспитания, реализовывать развивающие программы семейного воспитания для различных категорий детей с учетом индивидуальных особенностей на различных возрастных этапах; разрабатывать методику просвещения родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и развития детей в семье.		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение использовать стандартизированные методы социальной диагностики в работе с семьей, применять методы просвещения родителей (законных представителей), выступать посредником между ребенком и социальными институтами, обосновывать роль семьи на различных возрастных ступенях развития человека.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Понимает роль семьи на различных возрастных ступенях развития человека, умеет применять отдельные методы родительского просвещения, владеет основными методами социальной диагностики семьи, способен быть посредником между ребенком и некоторыми социальными институтами.	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков	удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

Канд.пед.наук., доцент кафедры социальной педагогики Е.В.Трофимова

Эксперты:

внешний

Директор Центра психолого-медико-социального сопровождения «Индиго»
О.И. Реутская

внутренний

Канд. пед. наук, доцент кафедры социальной педагогики И.Б.Цилюгина

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.17 ИСТОРИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

Рекомендуется для
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) «Психология и социальная педагогика»
Квалификация выпускника – бакалавр

1. Целью дисциплины является формирование:

Общепрофессиональных компетенции:

- ОПК - 7 готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе.

Общих компетенций:

- ОК - 1 способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.

- ОК– 7 способность к самоорганизации и самообразованию.

Профессиональных компетенций:

ПК-25 способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Дисциплина «История социальной педагогики» относится к блоку дисциплин обязательной части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

Знать:

- основные этапы развития социальной педагогики;
- идеи, теории и взгляды виднейших педагогов и деятелей просвещения прошлого по вопросам социального воспитания;
- изменение в ходе истории этических и правовых норм, регулирующих отношения человека к человеку, обществу, окружающей среде;
- связи истории социальной педагогики с всеобщей историей, философией, этикой, художественной литературой, этнографией;
- принципы и методы социально-педагогической деятельности.

Уметь:

- применять исторический метод к оценке социокультурных явлений;
- использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе.

Владеть:

- историческим методом; навыками культурно-просветительской работы;
- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;
- способностью к самоорганизации и самообразованию.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы

(контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Истоки социально-педагогической мысли и практики. Основы социально-педагогической практики в первобытном обществе	Концептуальные основы курса «История социальной педагогики»: объект, предмет, задачи курса. Методологические подходы. Источники социальной педагогики. Этапы развития социальной педагогики. Появление воспитания с выделением человека из животного мира. Практика воспитания подрастающего поколения в первобытном обществе. Переход от стихийного воспитания к специально организованной деятельности.
2.	Социальное воспитание в древности	Период появления первых цивилизаций древности как время формирования социально-педагогической мысли. Древнекитайские мыслители Конфуций и Мэн-цзы, их социально-педагогические взгляды. Античные философы – крупные творцы социально-педагогической мысли: Демокрит, Сократ, Платон, Аристотель. Социально-педагогическое значение работ Квинтилиана, Плутарха
3.	Проблемы социального воспитания в эпоху Средневековья	Характерные черты социального воспитания периода феодализма: аскетизм, религиозность, сословность. Становление христианской социальной педагогики. Индивидуализация христианской педагогики высокого (позднего) Средневековья. Особенности мусульманской педагогики, ее точка зрения на отношения детей и веры. Особенности социально-педагогической практики и мысли в дохристианской России и в первые столетия после принятия христианства. Семейное воспитание. «Русская Правда», «Поучение» Владимира Мономаха. Социальная педагогика в России в XVI – XVII вв. Государственная политика заботы о детях. «Домострой» как энциклопедия семейного воспитания своего времени.
4.	Идеи социальной педагогики в эпоху Возрождения, нового времени	Влияние социально-педагогических идей античности на теорию и практику воспитания в эпоху Возрождения. Гуманисты того времени. Итальянский педагог Витторино да Фельтре – создатель одной из первых школ интернатного типа. Социально-педагогические взгляды Я.А.Коменского. Вселенский совет об исправлении человеческих дел.
5.	Развитие социального аспекта в воспитании в XVIII – XIX вв.	Предпосылки для формирования социальной педагогики как науки. Социально-педагогическая деятельность в XVIII – XIX вв. Социально-педагогические взгляды Дж. Локка. Свободное воспитание по Ж.-Ж.Руссо. Факторы формирования человека по К.Гельвецию, Д.Дидро. И.Г.Песталоцци – виднейший теоретик и практик социальной педагогики. Социально-педагогические эксперименты Р.Оуэна. Теория и практика социальной педагогики по Ф.А.Дистервегу. Пауль Наторп – один из основоположников социальной педагогики. Понятие социальной педагогики, семейное и общественное воспитание по П.Наторпу
6.	Факторы развития социальной педагогики в России	Факторы развития социальной педагогики в России в XVIII – XIX вв. Реформы Петра I, царствование Екатерины II. Социально-педагогические взгляды и деятельность

	XVIII-XIX вв.	М.В.Ломоносова, И.И.Бецкого, А.Н.Радищева, Н.И.Новикова, Ф.И.Янковича де Мириево. «Духовно-нравственная» педагогика Н.И.Пирогова. Социально-педагогическое значение взглядов и деятельности К.Д.Ушинского. Педагогические деятели народного образования второй половины XIX в. С.А.Рачинский, Л.Н.Толстой.
7.	Теория и практика социального воспитания в России до и после Октябрьской революции (1917 г.)	Социально-педагогические взгляды В.П.Вахтерова, П.Ф.Каптерева, П.Ф.Лесгафта. Педагогический эксперимент К.Н.Вентцеля, его «Дом свободного ребенка». Влияние революционных общественных процессов на социально-педагогическую теорию и практику. Политика правительства защиты детей-сирот после 1917 г. Педагогика среды. Дореволюционный социально-педагогический опыт С.Т.Шацкого. Опытная станция, ее функционирование после революции. Развитие социально-педагогической практики в России в 20-е – 30-е гг. Детские дома, коммуны, колонии, усыновление, опекунов. Деятельность и взгляды А.С.Макаренки, В.Н.Сорока-Росинского, В.П.Кашенко, А.В.Луначарского, Н.К.Крупской. Социально-педагогическое значение теорий П.П.Блонского, Л.С.Выготского. Социальная педагогика В.В.Зеньковского. Теоретики и практики социального воспитания М.В.Крупенина, В.Н.Шульгин.
8	Развитие социальной педагогики за рубежом в конце XIX – XX вв.	Социальная педагогика в век мировых войн и послевоенных глобализационных процессов. Социально-педагогическое значение взглядов Г.Кершенштейнера, его трудовая школа. Прагматическая педагогика Дж.Дьюи. Школа действия В.Лая. Вальдорфская школа Р.Штейнера. Принципы педагогики М.Монтессори. Социально-педагогические взгляды Я.Корчака. Декларация прав ребенка 1959 г. и Конвенция о правах ребенка 1989 г. Современная социальная педагогика за рубежом.
9.	Возрождение социальной педагогики в России (вторая половина XX в.)	Системный кризис общества в СССР в 80-е гг. и возрождение социальной педагогики. Социально-педагогическое значение взглядов и деятельности В.А.Сухомлинского, педагогов-новаторов

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Истоки социально-педагогической мысли и практики. Основы социально-педагогической практики в первобытном обществе.

Тема 2. Социальное воспитание в древности.

Тема 3. Проблемы социального воспитания в эпоху Средневековья.

Тема 4. Идеи социальной педагогики в эпоху Возрождения, нового времени.

Тема 5. Развитие социального аспекта в воспитании в XVIII – XIX вв.

Тема 6. Факторы развития социальной педагогики в России XVIII-XIX вв.

Тема 7. Теория и практика социального воспитания в России до и после Октябрьской революции (1917 г.).

Тема 8. Развитие социальной педагогики за рубежом в конце XIX – XX вв.

Тема 9. Возрождение социальной педагогики в России (вторая половина XX в.).

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Истоки социально-педагогической мысли и практики. Основы социально-педагогической практики в первобытном обществе.

Вопросы для обсуждения:

Концептуальные основы курса «История социальной педагогики»: объект, предмет, задачи курса.

1. Методологические подходы.
2. Источники социальной педагогики.
3. Этапы развития социальной педагогики.
4. Появление воспитания с выделением человека из животного мира.
5. Практика воспитания подрастающего поколения в первобытном обществе.
6. Переход от стихийного воспитания к специально организованной

деятельности.

ТЕМА 2. Социальное воспитание в древности.

Вопросы для обсуждения:

1. Период появления первых цивилизаций древности как время формирования социально-педагогической мысли.
2. Древнекитайские мыслители Конфуций и Мэн-цзы, их социально-педагогические взгляды.
3. Античные философы – крупные творцы социально-педагогической мысли: Демокрит, Сократ, Платон, Аристотель. Социально-педагогическое значение работ Квинтилиана, Плутарха.

ТЕМА 3. Проблемы социального воспитания в эпоху Средневековья.

Вопросы для обсуждения:

1. Характерные черты социального воспитания периода феодализма: аскетизм, религиозность, сословность.
2. Становление христианской социальной педагогики.
3. Индивидуализация христианской педагогики высокого (позднего) Средневековья.
4. Особенности мусульманской педагогики, ее точка зрения на отношения детей и веры.
5. Особенности социально-педагогической практики и мысли в дохристианской России и в первые столетия после принятия христианства.
6. Семейное воспитание. «Русская Правда», «Поучение» Владимира Мономаха.
7. Социальная педагогика в России в XVI – XVII вв.
8. Государственная политика заботы о детях.
9. «Домострой» как энциклопедия семейного воспитания своего времени.

ТЕМА 4. Идеи социальной педагогики в эпоху Возрождения, нового времени

Вопросы для обсуждения:

1. Влияние социально-педагогических идей античности на теорию и практику воспитания в эпоху Возрождения.
2. Гуманисты того времени.
3. Итальянский педагог Витторино да Фельтре – создатель одной из первых школ интернатного типа.
4. Социально-педагогические взгляды Я.А. Коменского.
5. Вселенский совет об исправлении человеческих дел.

ТЕМА 5. Развитие социального аспекта в воспитании в XVIII – XIX вв.

Вопросы для обсуждения:

1. Предпосылки для формирования социальной педагогики как науки.
 2. Социально-педагогическая деятельность в XVIII – XIX вв.
 3. Социально-педагогические взгляды Дж. Локка.
 4. Свободное воспитание по Ж.-Ж.Руссо.
 5. Факторы формирования человека по К.Гельвецию, Д.Дидро.
- И.Г.Песталотти – виднейший теоретик и практик социальной педагогики.
6. Социально-педагогические эксперименты Р.Оуэна.
 7. Теория и практика социальной педагогики по Ф.А.Дистервегу.
 8. Пауль Наторп – один из основоположников социальной педагогики.
 9. Понятие социальной педагогики, семейное и общественное воспитание по П.Наторпу.
- ТЕМА 6. Факторы развития социальной педагогики в России XVIII-XIX вв.
- Вопросы для обсуждения:
1. Факторы развития социальной педагогики в России в XVIII – XIX вв.
 2. Реформы Петра I, царствование Екатерины II.
 3. Социально-педагогические взгляды и деятельность М.В.Ломоносова, И.И.Бецкого, А.Н.Радищева, Н.И.Новикова, Ф.И.Янковича де Мириево.
 4. «Духовно-нравственная» педагогика Н.И.Пирогова.
 5. Социально-педагогическое значение взглядов и деятельности К.Д.Ушинского.
 6. Педагогические деятели народного образования второй половины XIX в. С.А.Рачинский, Л.Н.Толстой.
- ТЕМА 7. Теория и практика социального воспитания в России до и после Октябрьской революции (1917 г.)
- Вопросы для обсуждения:
1. Социально-педагогические взгляды В.П.Вахтерова, П.Ф.Каптерева, П.Ф.Лесгафта.
 2. Педагогический эксперимент К.Н.Вентцеля, его «Дом свободного ребенка».
 3. Развитие социально-педагогической практики в России в 20-е – 30-е гг.
 4. Детские дома, коммуны, колонии, усыновление, опекунов.
 5. Деятельность и взгляды А.С.Макаренко, В.Н.Сорока-Росинского, В.П.Кащенко, А.В.Луначарского, Н.К.Крупской.
- ТЕМА 8. Развитие социальной педагогики за рубежом в конце XIX – XX вв.
- Вопросы для обсуждения:
1. Социальная педагогика в век мировых войн и послевоенных глобализационных процессов.
 2. Социально-педагогическое значение взглядов Г.Кершенштейнера, его трудовая школа.
 3. Прагматическая педагогика Дж.Дьюи. Школа действия В.Лая.
 4. Вальдорфская школа Р.Штейнера.
 5. Принципы педагогики М.Монтессори.
 6. Социально-педагогические взгляды Я.Корчака.
- ТЕМА 9. Возрождение социальной педагогики в России (вторая половина XX в.)
- Вопросы для обсуждения:
1. Системный кризис общества в СССР в 80-е гг. и возрождение социальной педагогики.
 2. Социально-педагогическое значение взглядов и деятельности В.А.Сухомлинского, педагогов-новаторов.
- Требования к самостоятельной работе студентов

Перечень примерных заданий для выполнения в ходе самостоятельной работы:

1. Изучение учебной литературы и ведение конспективных записей.
2. Составление понятийного словаря дисциплины.
3. Подготовка рефератов, проектов.
4. Подготовка презентаций.
5. Конспектирование первоисточников.

Примерная тематика рефератов

1. Концепция социального воспитания Платона, Аристотеля (по выбору).
2. Общественное воспитание в произведениях Т.Мора «Утопия» и Т.Кампанеллы «Город Солнца».
3. «Вселенский совет об исправлении человеческих дел» Я.А.Коменского.
4. Гуманистическая направленность педагогики Я.А.Коменского.
5. Социально-политическое и философское обоснование Дж.Локком целей воспитания джентльмена.
6. «Общественное» и естественное воспитание в работах Ж.-Ж.Руссо.
7. Социальный опыт Р.Оуэна.
8. Принципы природосообразности, культуросообразности, самостоятельности в педагогике А.Дистервега.
9. Принципы и методы социального воспитания по И.Г.Песталоцци.
10. Проблемы социального воспитания в работе П.Наторпа «Социальная педагогика».
11. Прагматическая философия Дж.Дьюи.
12. «Понятие гражданского воспитания» (Г.Кершенштейнер).
13. Школа действия В.А.Лая.
14. Дома ребенка М.Монтессори.
15. Первая Вальдорфская школа в Штутгарте.
16. Детские дома Я.Корчака.
17. Милосердие и благотворительность как культурно-исторические традиции социально-педагогической деятельности в России.
18. Современная государственная система защиты детей-сирот.
19. Государственная политика защиты детей в годы советской власти. Забота о детях в годы Отечественной войны.
20. Государственная политика защиты детей в первые годы советской власти.
21. Государственная политика защиты детей в XVIII в.
22. Государственная политика защиты детей в XIX в. Ведомство императрицы Марии.
23. Содержание воспитательной работы в воспитательных домах по «Генеральному плану Императорского Воспитательного дома».
24. Воспитательные дома И.И.Бецкого.
25. Учение К.Д.Ушинского о народности воспитания и образования.
26. Идея свободного воспитания в истории мировой педагогики.
27. Теория и практика свободного воспитания Л.Н.Толстого.
28. Православие и социальное воспитание в истории России.
29. Проблемы социализации детей и подростков в семье и в учебных заведениях (П.Ф.Каптерев).
30. Теория «эволюционной педагогики» В.П.Вахтерова.
31. Соотношение семейного и социального воспитания по А.В.Луначарскому.
32. Проблемы социалистической школы по Н.К.Крупской.
33. Трудовая школа П.П.Блонского.
34. Проблемы социализации и социального воспитания в психолого-педагогической концепции Л.С.Выготского.
35. А.С.Макаренко о семейном воспитании.
36. Воспитание в коллективе (А.С.Макаренко).
37. Создание и работа общества «Детский труд и отдых» и колонии «Бодрая жизнь» С.Т.Шацкого.
38. В.А.Сухомлинский о нравственном воспитании.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

1. История педагогики и образования [Текст] : учеб. для академ. бакалавриата / МПГУ ; под общ. ред. А. И. Пискунова. - 4-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2014
2. Торосян, В.Г. История педагогики и образования : учебник / В.Г. Торосян. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 471 с. - ISBN 978-5-4475-2579-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363007>
3. История социальной педагогики / под ред. А. И. Кагарманова .-Уфа: БГПУ, 2009

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MSWindows / пр.

Веб-браузер: MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MicrosoftOffice / пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

<http://www.biblioclub.ru/>

<http://lib.bspu.ru/>

<http://deti.gov.ru/>

<http://fond-detyam.ru/>

<http://education.bashkortostan.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный OptimaJoystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Основными формами организации обучения являются лекционные и семинарские занятия, которые строятся на базе выделенных по каждой теме перечней основных событий и персоналий. При изучении раздела Истоки социально-педагогической мысли и практики. Основы социально-педагогической практики в первобытном обществе рекомендуется обратить внимание на следующие основные моменты: семейная форма организации воспитания становится основной в процессе социализации; существенно изменяются функции и социальное предназначение инициаций; с появлением института школы формируется новая сфера социально-педагогической деятельности, связанная с проблемами «вхождения» ребенка в систему общественных отношений.

При изучении социального воспитания в древности идет обращение к древнегреческой педагогической мысли, педагогической мыслью Древнего Рима.

Раскрывая вопросы социального воспитания в странах Западной Европы, следует учитывать господствующее значение христианской религии и церкви. Раскрыть особенности мусульманской педагогики, социально-педагогической практики и мысли в дохристианской России и в первые столетия после принятия христианства. Рассматривая социально-педагогические взгляды в эпоху Возрождения, отметить, что в условиях зарождения буржуазных отношений с их устремленностью к частной собственности, гражданскому обществу, правовому государству и индивидуальной свободе происходит синтез двух мощных культурных традиций античности и средневековья. Вопросы создания идеального общества считались невозможными без гармонично и всесторонне развитой личности, которая формируется в процессе правильно организованного социального воспитания. Рассмотреть систему социального воспитания, предложенную Я.А.Коменским.

В разделе «Развитие социального аспекта в воспитании в XVIII – XIX вв.» рассмотреть предпосылки для формирования социальной педагогики как науки. Раскрыть социально-педагогическую деятельность и взгляды в XVIII – XIX вв.: Дж.Локка, Ж.-Ж.Руссо, К.Гельвеция, Д.Дидро, И.Г.Песталоцци, Р.Оуэна. Изучить теорию и практику социальной педагогики по Ф.А.Дистервегу. Показать, что Пауль Наторп – один из основоположников социальной педагогики.

При изучении раздела «Факторы развития социальной педагогики в России XVIII-XIX вв.» показать, что развитие в нашей стране социально-педагогической теории и практики испытало большое влияние со стороны исторических и географических особенностей территории. Без их учета невозможно обосновать многие особенности данного направления человеческой деятельности, сформировавшиеся в конце средневековой эпохи, ко времени ее перерастания в новое время. Отметить, что идеология российского Просвещения была прежде всего связана с идеей великой России, чему и предназначалось Просвещение. Оно призвано было не служить, а воспитывать слуг государства. Покажите это на взглядах И.И.Бецкого, Ф.И.Янковича, Н.И.Новикова, А.Н.Радищева.

Рассмотреть «Духовно-нравственную» педагогику Н.И.Пирогова, социально-педагогическое значение взглядов и деятельности К.Д.Ушинского. Изучить взгляды и социально-педагогическую деятельность С.А.Рачинского, Л.Н. Толстого.

В России рубежа XIX–XX вв. было немало сторонников повсеместного внедрения новых педагогических методик, которые позволили бы готовить ребенка к жизни в быстро меняющихся социально-экономических условиях, учили бы его инициативе и ответственности перед самим собой и обществом. Раскрыть социально-педагогические взгляды В.П.Вахтерова, П.Ф.Каптерева, К.Н.Вентцеля и др.

Рассмотреть социальную педагогику В.В.Зеньковского. Проанализировать влияние революционных общественных процессов на социально-педагогическую теорию и практику. Изучить политику правительства защиты детей-сирот после 1917 г. Рассмотреть социально-педагогические взгляды С.Т.Шацкого, А.С. Макаренко, В.Н.Сорока-Росинского, В.П.Кащенко, А.В.Луначарского, Н.К.Крупской, П.П.Блонского, Л.С.Выготского, М.В.Крупениной, В.Н.Шульгина.

Рассматривая социальную педагогику в век мировых войн изучить социально-педагогическое значение взглядов Г.Кершенштейнера, Дж.Дьюи, В.Лая, Р.Штейнера, М.Монтессори. Проанализировать «Разумное воспитание» Я.Корчака. Изучить: Декларацию прав ребенка 1959 г., Конвенцию о правах ребенка 1989 г. При рассмотрении современной социальной педагогики за рубежом, выделить различные направления, представленные взглядами К.Роджерса, А.Маслоу, Б.Скиннера, Э.Фромма, Д.Брунера.

Раздел «Возрождение социальной педагогики в России (вторая половина XX в.)» описать оригинальную целостную педагогическую систему В.А.Сухомлинского. Рассмотреть педагогику сотрудничества, как направление в отечественной педагогике, в котором в середине 70-х годов стали возрождаться прогрессивные гуманистические идеи: Ш.А.Амонашвили, И.П.Иванов, В.А.Караковский и др.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена. Оценочные материалы промежуточной аттестации представлены в форме экзаменационных вопросов.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. Начальный этап в развитии социальной педагогики (с древнейших времен до XVII в.).
2. Развитие ведущих направлений в социальной педагогике в XVIII – XIX вв., становление социальной педагогики как науки.
3. Тенденции развития социальной педагогики в период научно-технической революции XX века.
4. Вклад античных философов в развитие социально-педагогической мысли (Сократ, Демокрит, Платон, Аристотель и др.).
5. Проблемы социального воспитания в эпоху раннего средневековья (V – X вв.) и развитого средневековья (XI – XIII вв.). Влияние и роль церкви в развитии идей социального воспитания.
6. Развитие социально-педагогической мысли в эпоху Возрождения (Т. Мор, Т. Кампанелла, Ф. Рабле, М. Монтень и др.).
7. Социально-педагогическое значение взглядов Я.А. Коменского.
8. Я.А. Коменский «Вселенский совет об исправлении человеческих дел».
9. Социально педагогические взгляды Дж. Локка. «Мысли о воспитании».
10. Ж.-Ж. Руссо – один из виднейших представителей свободного воспитания. «Эмил».
11. Философские и социально-педагогические взгляды французских просветителей (К.А. Гельвеций, Д. Дидро).
12. И.Г. Песталоцци как теоретик и практик социальной педагогики.
13. Социально-педагогическая деятельность Р. Оуэн. Воспитательно-образовательный комплекс «Институт формирования характера».
14. Основоположник социальной педагогики П. Натторп.
15. Социально-педагогический аспект движения «Новые школы».
16. Ф.В.А. Дистервег, его практическая и теоретическая деятельность.
17. Дж. Дьюи «Школа и общество».
18. Г. Кершенштейнер как идеолог гражданского воспитания. «Школа будущего – школа работы».
19. Принципы социальной педагогики М. Монтессори.
20. Вальдорфская педагогика и ее основоположник Р. Штейнер. Первая школа в Штутгарте.
21. Детские дома Я. Корчака.
22. Культурно-исторические предпосылки возникновения социальной педагогики в России.
23. Особенности развития социальной педагогики в России.
24. Деятельность И.И. Бецкого по воспитанию новой породы людей.
25. Социально-педагогическое значение взглядов Н.И. Новикова, А.Н. Радищева, Ф.И. Янковича де Мириево.
26. Педагогическая мысль в России о социальном воспитании (вторая половина XIX в.). Н.И. Пирогов «Вопросы жизни».
27. К.Д. Ушинский, принцип народности в социальной педагогике.
28. Социально-педагогическое значение работ К.Д. Ушинского и его деятельности.
29. Теория свободного воспитания Л.Н. Толстого, творческая направленность его педагогики.
30. Социально-педагогических идеи и деятельность С.А. Рачинского.
31. Теория и практика социального воспитания после Октябрьской социалистической революции.
32. Социально-педагогическая деятельность в России в 20-30-е гг. XX
33. Задачи и методы новой народной школы П.П. Блонского.
34. Социально-педагогическое значение культурно-исторической школы Л.С. Выготского.

35. Социальная педагогика детского коллектива в работах и практической деятельности С.Т.Шацкого. Педагогика среды.
36. Школа социально-индивидуального воспитания В.Н.Сорока-Росинского.
37. Лечебно-воспитательное учреждение В.П.Кащенко.
38. А.В.Луначарский об идеале социального воспитания в статье «О социальном воспитании».
39. Роль Н.К.Крупской в становлении и развитии советской системы социального воспитания.
40. А.С.Макаренко. Социально-педагогическая деятельность.
41. Воспитание в коллективе по А.С.Макаренко.
42. Теория семейного воспитания П.Ф.Лесгафта.
43. В.П.Вахтеров о важности создания социальной среды для воспитания ребенка.
44. П.Ф.Каптерев о школе как среде детского общения.
45. К.Н.Вентцель о свободном воспитании. «Дом свободного ребенка».
46. В.А.Сухомлинский: социально-педагогические взгляды. Приоритет общечеловеческих ценностей.
47. Новый этап в развитии социальной педагогики. Введение института социальных педагогов в 90-е гг.
48. Педагогика сотрудничества в практике педагогов-новаторов (М.П.Щетинин, Т.И.Гончарова, Е.Н.Ильин, В.И.Дубинин, И.П.Волков и др.).
49. В.В.Зеньковский как один из основателей социальной педагогики в России.
50. Социально-педагогические взгляды В.Н.Шульгина, М.В. Крупениной.
51. Проблемы защиты детства в международных документах. Декларация прав ребенка (1959 г.).
52. Конвенция о правах ребенка (1989 г.) и ее значение для социально-педагогической практики.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность находить необходимую информацию для теоретического обоснования практики; самостоятельно выявлять, анализировать и оценивать социально-педагогические проблемы, обоснованно предлагать пути решения с опорой на теоретические знания	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких	Включает нижестоящий уровень. Умение анализировать и грамотно использовать	Хорошо	70-89,9

	контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику решения социально-педагогических проблем.		
Достаточный	Репродуктивная деятельность	Умение использовать учебную информацию лишь для изложения теоретического материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков	удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

К.п.н., доцент кафедры социальной педагогики Цилюгина И.Б.

Ст. преподаватель О.В. Вечканова

Эксперты:

Внешний: д.п.н., профессор кафедры педагогики Аминов Т.М.

Внутренний: к.п.н., доцент кафедры социальной педагогики Е.В.Трофимова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.18 ОСНОВНЫЕ КОНЦЕПЦИИ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

для направления подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) «Психология и социальная педагогика»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

- а) развитие общепрофессиональной компетенции:
 - способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);
- б) развитие профессиональных компетенций:
 - способность выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами (ПК-21);
 - способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-25).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Основные концепции социальной педагогики» относится к вариативной части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- ведущие понятия дисциплины;
- ведущие положения теорий социализации;
- теоретические основы концепции социального воспитания;
- ведущие положения теории семьи как важнейшего института социализации ребенка;
- теоретические основы концепции социально-педагогической деятельности;
- основополагающие идеи девиантологии как раздела социальной педагогики.

Уметь:

- анализировать современные социально-педагогические явления и проблемы, причины их возникновения и возможные тенденции развития;
- вычленять проблемы детства и конкретного ребенка, проектировать способы их решения;
- на основе анализа социокультурной и педагогической ситуации прогнозировать процесс развития личности ребенка в микросоциуме;
- давать социально-педагогическую характеристику конкретным мезо- и микрофакторам социализации ребенка, определять степень их виктимогенности;
- определять роль и место конкретных социальных институтов в процессе социального воспитания обучающихся.

Владеть:

- способами вычленять социально-педагогический аспект в системе воспитательных влияний на ребенка;
- умением планировать профилактическую, коррекционную или охранно-защитную деятельность в отношении ребенка в трудной жизненной ситуации;
- способами различать благополучные и неблагополучные семьи по социально-педагогическому критерию.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Социализация как ключевая проблема социальной педагогики	Социализация человека как ключевая проблема социальной педагогики. Современные концепции социализации и социального развития человека (ребенка). Понятие о социализации, социальных нормах, социальных ролях и ценностях. Виды, механизмы и составляющие социализации. Средства, институты и агенты социализации. Понятие о десоциализации и ресоциализации. Этапы социализации. Задачи, решаемые человеком на каждом возрастном этапе социализации: естественно-культурные, социально-культурные, социально-психологические. Ранний этап социализации, его важность, место и роль в целостном процессе социализации человека. Субъект-субъектный и субъект-объектный подходы к социализации. Роль и место активности человека в процессе социализации. Этапы овладения социальными нормами: освоение, усвоение, присвоение и реализация норм. Уровни социализированности человека.
2.	Концепция факторов социализации	Понятие о факторах социализации, их типология. Макрофакторы социализации, их типология и характеристика. Страна как природно-географический фактор социализации, определяющий рамки социализации населения, отдельных половозрастных и социальных групп населения. Общество как совокупность сложившихся в стране социальных отношений. Характеристика полоролевой, возрастной и социальной структуры общества. Воспитание как социальный институт. Государство как совокупность взаимосвязанных учреждений и организаций, осуществляющих управление обществом. Создание государством правовых и социально-экономических условий социализации. Государственная система воспитания. Социализирующие функции государства. Этнос как исторически сложившаяся устойчивая общность людей. Структура этнической психологии. Понятие об этнической идентичности. Этнокультурная вариативность социализации и воспитания детей. Социализирующие функции этноса. Деятельность социального педагога в полиэтнической и поликультурной среде. Мезофакторы социализации. Регион как мезофактор социализации. Характер влияния природно-географических, социально-демографических и историко-культурных

		особенностей региона на социализацию человека. Регион и относительно направляемая социализация. Городские и сельские поселения как мезофактор социализации. Характеристика городского и сельского образа жизни, степень его влияния на социализацию детей. Средства массовой коммуникации как мезофактор социализации. Функции и социализирующие функции СМК. Понятие о субкультуре, ее виды и признаки. Социализирующие функции детской и подростковой субкультуры. Микрофакторы социализации. Воспитательные организации, их номенклатура и типологические особенности.. Социализирующие функции воспитательных организаций. Связь процессов социализации, воспитания, образования. Школа как институт социализации детей школьного возраста, ее современные задачи и направления деятельности. Социализирующие функции общеобразовательной школы. Школа как открытая социальная система, ее взаимодействие с другими социальными институтами. Модели школ как открытой социально-педагогической системы. Религиозные организации как микрофактор социализации. Социализирующие функции религиозных организаций. Микросоциум как фактор социализации детей и подростков. Меры влияния микросоциума на социализацию ребенка. Понятие о воспитательном пространстве микросоциума. Школа как центр «кристаллизации» воспитательного пространства. Социально-педагогическая служба микрорайона. Группа сверстников как фактор социализации детей и подростков, их типология. Официальные и неформальные объединения детей и подростков. Социализирующие функции группы сверстников.
3.	Виктимология как составная часть социальной педагогики	Понятие о социально-педагогической виктимологии как составной части социальной педагогики. Задачи и актуальные проблемы социально-педагогической виктимологии. Понятие о жертвах социализации и неблагоприятных условиях социализации. Виды и типы жертв неблагоприятных условий социализации. Объективные факторы виктимизации человека. Субъективные факторы превращения человека в жертву неблагоприятных условий социализации. Направления социально-педагогической деятельности с жертвами неблагоприятных условий социализации.
4.	Концепции социального воспитания	Подходы к определению сущности социального воспитания. Социальное воспитание как видовое понятие по отношению к понятию «воспитание». Понятие «социальное воспитание» в широком и узком смыслах. Социальное воспитание как целенаправленный процесс создания условий для развития социально значимых качеств личности, необходимых для успешной социализации. Социальное воспитание как совокупность образования, организации социального опыта человека и индивидуальной помощи ему. Цели и задачи социального воспитания. Понятие о социально зрелой личности как цели социального воспитания.

		Содержание социального воспитания. Элементы социального опыта как составляющие содержания социального воспитания. Понятие об объекте и субъекте социального воспитания. Методы социального воспитания. Понятие о принципах социального воспитания, их характеристика. Сущность и пути реализации принципов социального воспитания:
5.	Концепция социально-педагогической деятельности	Понятие о социально-педагогической деятельности как разновидности профессиональной деятельности по оказанию помощи человеку в процессе его социализации. Атрибуты и специфические черты социально-педагогической деятельности. Социально-педагогическая деятельность как система. Целевой, содержательный, технологический и результативный компоненты социально-педагогической деятельности. Социально-педагогическая деятельность как процесс. Диагностический, проектировочный, конструктивно-организаторский и аналитический этапы социально-педагогической деятельности. Содержание социально-педагогической деятельности, ее разновидности. Компоненты социально-педагогической деятельности и вытекающие из них профессиональные компетенции и личностные качества социального педагога. Направления и функции социально-педагогической деятельности: профилактическая, коррекционная, реабилитационная, охранно-защитная, сопровождения.
6.	Семья как важнейший институт социализации ребенка	Роль семьи в процессе социализации и личностного становления ребенка. Воспитательный потенциал семьи, его составляющие. Механизмы социализации ребенка в семье. Функции семьи. Цель и задачи семейного воспитания. Социально-педагогическая типология семей по различным критериям. Сущность понятий «благополучная семья» и «неблагополучная семья» с позиций социальной педагогики. Главные показатели неблагополучной семьи. Главные формы семейной дезорганизации. Виды неблагополучных семей. Профилактика дезадаптивных и деструктивных отношений и оздоровление ситуации социального развития ребенка в семье. Основные цели, задачи и направления социально-педагогической деятельности с семьей. Семейные формы жизнеустройства детей, оставшихся без попечения родителей. Характеристика опекунской, приемной, патронатной семьи, семьи усыновителей. Содержание деятельности приемных родителей по включению ребенка в систему социальных отношений. Социально-педагогические формы поддержки приемной семьи.
7.	Концепция социальных отклонений	Девияция как социально-педагогическая проблема. Понятие о девииции, девиантном, делинквентном и криминальном поведении. Структура девиантного поведения. Характеристика девиантного и делинквентного поведения. Различные подходы к трактовке факторов и причин отклонений в поведении детей и подростков. Понятие о первичной и вторичной девииции.

		Формы девиантного поведения. Группы детей с девиантным поведением. Характеристика личности подростка с отклоняющимся поведением. Причины вхождения подросткового возрастного периода в группу повышенного риска. Аддиктивное поведение как форма проявления девиантного поведения. Внешняя характеристика, причины и последствия аддиктивного поведения. Уровни вовлеченности подростков в аддиктивное поведение. Социально-педагогическая деятельность по профилактике, коррекции, реабилитации детей и подростков, вовлеченных в аддиктивное поведение. Виды реабилитации: медицинская, психологическая, педагогическая, социальная. Содержание деятельности реабилитационных центров. Принципы осуществления реабилитационной социально-педагогической деятельности. Основные направления, задачи и содержание социально-педагогической деятельности с детьми и подростками с социально отклоняющимся поведением.
--	--	--

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

- Тема 1. Социализация как ключевая проблема социальной педагогики
- Тема 2. Концепция факторов социализации
- Тема 3. Виктимология как составная часть социальной педагогики
- Тема 4. Концепции социального воспитания
- Тема 5. Концепция социально-педагогической деятельности
- Тема 6. Семья как важнейший институт социализации ребенка
- Тема 7. Концепция социальных отклонений
- Тема 8. Социальная педагогика за рубежом

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1.

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность процесса социализации, субъектный и объектный подходы к ее определению.
2. Социальные нормы как содержание социализации, их виды и характеристика.
3. Составляющие, виды и этапы социализации. Задачи, решаемые человеком на этапах социализации.
4. Механизмы и средства социализации. Понятие об институтах и агентах социализации.
5. Место и роль воспитания в процессе социализации ребенка.
6. Понятие о социализированности. Виды социализированности и ее показатели.
7. Отчет о выполнении практического задания: составление логико-смысловой модели по теме. Понятийный диктант.

Тема 2.

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика макрофакторов социализации и их социализирующих функций.
2. Характеристика мезофакторов социализации и их социализирующих функций.
3. Характеристика микрофакторов социализации и их социализирующих функций.
4. Обсуждение результатов выполненного задания по подбору статистических данных по факторам социализации.
5. Понятийный диктант.

6. Решение социально-педагогических ситуаций и задач по проблеме десоциализирующих факторов.

Тема 3.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные понятия виктимологии, их содержание.
2. Цель и задачи социально-педагогической виктимологии.
3. Виды реальных и потенциальных жертв неблагоприятных условий социализации.
4. Виктимогенные факторы влияния на человека.
5. Характеристика виктимной личности, ее жизненные риски.

Тема 4.

Вопросы для обсуждения:

1. Подходы к определению социального воспитания.
2. Социальное воспитание как система, характеристика ее компонентов.
3. Цель, задачи и ценности социального воспитания.
4. Объекты и субъекты социального воспитания. Понятие о социальном взаимодействии.
5. Принципы социального воспитания, характеристика их содержания.
6. Ведущие методы социального воспитания.
7. Уровни системы социального воспитания.

Тема 5.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о социально-педагогической деятельности, ее цель и задачи. Отличие социально-педагогической деятельности от других видов педагогической деятельности.
3. Объекты и субъекты социально-педагогической деятельности. Характеристика объектов социально-педагогической деятельности.
4. Содержание и функции социально-педагогической деятельности.
5. Социально-педагогическая деятельность как система, характеристика ее структурных компонентов.
6. Социально-педагогическая деятельность как процесс, характеристика ее этапов.
7. Отчет о выполнении практического задания по разработке обобщающей логико-смысловой модели.

Тема 6.

Вопросы для обсуждения:

1. Семья как первичный институт социализации ребенка. Роль семьи в процессе воспитания и социализации ребенка.
2. Социализирующие функции семьи как социального института.
3. Понятие о воспитательном потенциале семьи, его составляющие.
4. Социально-педагогическая типология семей, ее краткая характеристика.
5. Понятие о благополучной семье, ее воспитательное влияние на личностное развитие ребенка.
6. Понятие о неблагополучной семье. Социально-педагогическая типология неблагополучных семей.
7. Особенности и проблемы процесса социализации детей в неблагополучной семье разного типа.

Тема 7.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие социальных отклонений в поведении и об отклоняющемся поведении, его виды.
2. Характеристика девиантного поведения детей и подростков.
3. Аддиктивное, агрессивное и аутоагрессивное поведение как формы проявления девиантного поведения.

4. Характеристика форм делинквентного поведения несовершеннолетних.
5. Причины и факторы отклоняющегося поведения детей и подростков.
6. Личностные психологические особенности детей и подростков с отклоняющимся поведением.
7. Социально-педагогические характеристики трудновоспитуемых, педагогически запущенных, детей социального риска и проблемных детей (доклады).

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Выписать из разных источников и провести сравнительный анализ определений понятия «социализация».
2. Составить таблицу, включающую институты социализации и соответствующие им агенты социализации.
3. Обосновать степень социализирующих функций микросоциума по месту проживания студента.
4. Сделать сравнительный анализ социализирующего влияния городского и сельского поселения на детей.
5. Проанализировать содержание текущей прессы (репертуара театров, кинотеатров, недельной телепрограммы) и определить их социализирующую направленность.
6. Собрать информацию о функционирующих в г.Уфе учреждениях по оказанию помощи детям и семьям в трудной жизненной ситуации.
7. Составить структурно-логическую схему по теме «Концепция социального воспитания».
8. Составить 5 тестовых вопросов по теме «Концепция социально-педагогической деятельности».
9. Подготовить выступление (микродоклад) по теме «Семья в системе социальных институтов социализации» или «Неблагополучная семья с позиций социальной педагогики».
10. Составить список литературы (10 источников) по проблеме отклоняющегося поведения несовершеннолетних.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется,

однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

Примерная тематика курсовых работ по дисциплине «Основные концепции социальной педагогики»

1. Актуальные социально-педагогические проблемы современной России.
2. Профессиональный портрет социального педагога.
3. Отклоняющееся поведение несовершеннолетних как социально-педагогическая проблема.
4. Особенности социализации ребенка из неблагополучной семьи.
5. Благополучная семья как первичный институт социализации ребенка.
6. Опекa как форма семейного устройства ребенка, оставшегося без попечения родителей.
7. Приемная семья как форма семейного устройства ребенка, оставшегося без попечения родителей.
8. Патронатное воспитание как форма семейного устройства ребенка, оставшегося без попечения родителей.
9. Социально-педагогическая типология семей.
10. Причины и факторы отклоняющегося поведения детей и подростков.
11. Типология неблагополучных семей.
12. Наркомания как социально-педагогическая проблема.
13. Игровая зависимость у детей как форма аддиктивного поведения.
14. Средства массовой коммуникации и ребенок.
15. Ранний алкоголизм как социально-педагогическая проблема.
16. Личностная характеристика детей с отклоняющимся поведением.
17. Классификация подростковых неформальных групп.
18. Волонтерство как средство социального воспитания учащейся молодежи.
19. Педагогическая поддержка ребенка как принцип его социального воспитания.
20. Школьная дезадаптация как социально-педагогическая проблема.
21. Влияние семейной ситуации на развитие личности ребенка.
22. Ведущие положения концепции социально-педагогической деятельности.
23. Причины и факторы отклоняющегося поведения детей.
24. Подростковый клуб как учреждение социального воспитания детей.
25. Детская (подростковая) субкультура, ее социализирующие функции.
26. Педагогика ненасилия: принципы и пути реализации.
27. Социальное сиротство как социально-педагогическая проблема.
28. Бродяжничество и беспризорность детей как социально-педагогическая проблема.
29. Конфликт в подростковой среде как социально-педагогическая проблема.
30. Группа сверстников как фактор социализации ребенка.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература:

1. Социальная педагогика: учебник / И.А. Липский, Л.Е. Сикорская, О.Г. Прохорова и др.; под ред. И.А. Липского, Д.Е. Сикорской. – Москва: Дашков и К°, 2017. – 279 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495832> (дата обращения: 06.05.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02024-7. – Текст : электронный.
2. Лукина, А. К. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. К. Лукина. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2011. - . Режим доступа: - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229262>

3.Мардахаев, Л. В.Социальная педагогика [Текст] : полн. курс : учеб. для бакалавров / Л. В. Мардахаев. - 6-е изд.; перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013,2011

4.Мудрик А.В. Социальная педагогика: учебник для студ. учебных учреждений высш. проф. образования / А.В.Мудрик. – 8-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 240 с.

дополнительная литература:

1. Змановская, Е. В.Девиантология [Текст] : (психология отклоняющегося поведения): учеб. пособие для студентов вузов / Елена Валерьевна ; Е. В. Змановская. - 4-е изд. ; испр. - М.: Академия, 2008.

2. Кулганов В.А. Профилактика социальных отклонений (превентология): учебно-методическое пособие / В.А.Кулганов, В.Г.Белов, Ю.А.Парфенов 2-е изд., доп. и перераб. - СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2011. - 244 с. - ISBN 978-5-98187-865-7 То же [Электронный ресурс]. - URL: [/biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277336](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277336)

3. Цилюгина И.Б. Социально-педагогическая деятельность с семьей: учеб. пособие. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2015. – 187 с.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.pedlib.ru>
2. <http://www.consultant.ru>
3. <http://lib.bspu.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные учебные аудитории, оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Изучение дисциплины «Основные концепции социальной педагогики» нацеливает студентов на формирование умений научного анализа современных проблем теории и практики социальной педагогики, обеспечивает условия для формирования ориентаций на гуманистические подходы, лежащие в основе социально-педагогической деятельности.

Содержание дисциплины призвано способствовать овладению студентами системой знаний о предмете социальной педагогики, а именно о социальном воспитании как факторе развития личности человека в социуме. На основе этого в содержание учебной дисциплины включены разделы научно-теоретических знаний об особенностях и факторах социализации человека в период от рождения до молодости; виктимизации человека в неблагоприятных условиях социализации; сущности, содержания, принципах и методах социального воспитания; цели, задачах, направлениях и содержании социально-педагогической деятельности; семье как важнейшем институте социализации ребенка; видах, причинах социальных отклонений детей, путях решения проблемы девиантного поведения несовершеннолетних.

Учебная дисциплина «Основные концепции социальной педагогики» имеет следующую структуру. Основное содержание дисциплины составляют следующие теоретические концепции социальной педагогики: концепция социализации и факторов социализации; виктимология как составная часть социальной педагогики; концепции социального воспитания; концепция социально-педагогической деятельности; теория семьи как важнейшего института социализации ребенка; теории социальных отклонений. Завершается изучение учебной дисциплины демонстрацией студентами приобретенных теоретических знаний и профессиональных компетенций.

Особенности изучения данной дисциплины заключаются в ее связи с другими науками. Так, от студентов ожидается актуализация междисциплинарных знаний в области обществознания, общей педагогики, общей и возрастной психологии, философии и др., раскрывающих сущность процесса социального развития человека в разных социокультурных средах и образовательных условиях.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена. Оценочные материалы промежуточной аттестации представлены в форме теста, включающего вопросы по всем темам дисциплины.

Примерные тестовые вопросы на выбор одного ответа из нескольких предложенных для проведения промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Дети, надзор (контроль), внимание и забота о которых со стороны родителей отсутствует
 - а) беспризорные дети

- б) безнадзорные дети
- в) трудновоспитуемые дети
- 2. Повторяющиеся асоциальные проступки, которые сложились в устойчивый стереотип действий, нарушающих правовые нормы
 - а) аддиктивное поведение
 - б) делинквентное поведение
 - в) девиантное поведение
- 3. Охранно-защитная функция социально-педагогической деятельности означает
 - а) защита детей
 - б) защита прав детей
 - в) охрана жизни и здоровья детей
- 4. Меры по восстановлению утраченных социальных навыков или возврату к социальной норме
 - а) посредничество
 - б) реабилитация
 - в) коррекция

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся
и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность самостоятельно разрабатывать профилактические и коррекционные меры, творчески решать социально-педагогическую задачу теоретического или прикладного характера с учетом принципов профессиональной этики.	Отлично	90-100
Базовый		<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность разрабатывать профилактические и коррекционные меры, собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику	Хорошо	70-89,9

		применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение материала и выполнение задания в пределах изучаемой темы.	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков	удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

Д-р пед. наук, профессор кафедры социальной педагогики Г.И.Гайсина

Эксперты:

внешний Директор Городского Центра психолого-медико-социального сопровождения «Индиго» О.И.Реутская

внутренний

Канд. пед. наук, доцент кафедры социальной педагогики И.Б.Цилюгина

МИНОБРНАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.19 ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

для направления подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность «Психология и социальная педагогика»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

- Развитие обще профессиональной компетенции:

- ОПК – 1 способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.

- Формирование профессиональных компетенций:

ПК – 24 готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи

ПК – 29 способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Данная дисциплина входит в вариативную часть ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль Психология и социальная педагогика. Для усвоения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, усвоенные студентами в процессе изучения дисциплин базовой (обязательной) части модуля «Психология».

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы: В результате изучения материала курса студент должен:

Знать:

- содержание личностного принципа в психологии,
- структуру и типологии личности, основные индивидуальные особенности личности.
- теории личности в зарубежной и отечественной психологии.

Уметь:

- анализировать различные теории, подходы к изучению психологии личности и формулировать собственные дефиниции;
- научно обосновывать собственную позицию при анализе психологических фактов;
- диагностировать различные психологические признаки и правильно обрабатывать, интерпретировать полученные результаты;
- использовать научный язык различных психологических школ;
- применять психологические методы (эксперимент, наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности, некоторые тесты) при изучении личности и интерпретировать результаты в исследовательских целях;

Владеть:

- системой теоретических знаний по основным разделам психологии личности;
- навыком научного обоснования собственной позиции при определении значения психологии личности для других наук;
- навыком ведения научной дискуссии;
- навыком подготовки и проведения эмпирических исследований по психологии личности.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
6.	Общее представление о личности в психологии	Человек в зеркале природы, истории и индивидуальной жизни. Психологическое определение личности. Понятие о человеке, понятие о личности. Понятие об индивидуальности. Личностный подход в психологии. Понятие личности в аспектах нормы и патологии. Индивид и личность: соотношение понятий. Личность как объект и субъект общественных отношений. Исследования проблемы личности в психологии. Теория личности фрейдизма и неопрейдизма. Гуманистические теории личности. Теория личности в экзистенциальной психологии. «Понимающая психология» Э.Шпрангера. Теория личности во французской социологической школе.
7.	Структура личности	Движущие силы и условия развития личности. Основные компоненты личности. Психические процессы, свойства и состояния в структуре личности. Органическая и социальная сфера личности. Психологическая структура личности и ее становление в процессе индивидуального развития человека. Личность и отношения человека. Темперамент, характер, воля, способности. Направленность личности. Потребности и их виды. Интересы, их виды. Мировоззрение и идеалы личности. Субъективные отношения личности. Смысловая сфера личности. Мировоззрение и убеждения как психологические категории. Типологии личности. Половые различия. Я-концепция. Самооценка. Психологическая защита личности. Самосознание и самоконтроль личности. Личностная тревожность. Агрессивность личности. Эмоционально-волевая саморегуляция.

8.	Личность в социуме	Периодизация развития индивида, личности и индивидуальности; индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности; личность в социогенезе. Личность и отношения. Личность как самоуправляющаяся система. Виды и типы самоуправления. Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности. Социальные ситуации развития личности и ее социальный статус. Свойства личности: целеустремленность, моральная воспитанность, духовное богатство личности, цельность, активность, оригинальность личности. Социальная идентичность: временные и средовые компоненты. Социализация личности. Реальные формы социального поведения. Социальная идентификация в кризисном обществе. Смысл жизни: проблема относительной эмансипированности от «внешнего» и «внутреннего». Устойчивость нравственной жизни и деятельности.
9.	Формирование личности	Социально-исторический образ жизни – источник развития личности; персонификация личности: индивидуальность личности и ее жизненный путь. Личность и условия ее развития и здоровья. Развитие личности и мировоззрения ребенка. Социальная ситуация и движущая сила развития личности. Генетические и структурные взаимосвязи в развитии личности. Психологические компоненты и критерии становления зрелой личности. Проблемы этического развития личности. Постоянство и изменчивость личности. Психологический возраст личности. Жизненная перспектива и ценностные ориентации личности. Личностная регуляция времени. Возрастная динамика самореализации личности. Самоактуализация и самотрансценденция личности. Структура личности и различные методические подходы к ее изучению в психологии; проблема воли; волевая регуляция деятельности и ее смысловая природа; психологическая защита и совладание – механизмы овладения поведением; личностный выбор; свобода и ответственность; теории личности.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Общее представление о личности в психологии

Тема 2. Структура личности

Тема 3. Личность в социуме

Тема 4. Формирование личности

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тематика практических занятий:

Тема: Общее представление о личности в психологии

Вопросы для обсуждения:

1. Человек в зеркале природы, истории и индивидуальной жизни. Психологическое определение личности.
2. Понятие о человеке, понятие о личности. Понятие об индивидуальности. Личностный подход в психологии. Понятие личности в аспектах нормы и патологии.
3. Индивид и личность: соотношение понятий.
4. Личность как объект и субъект общественных отношений.
5. Исследования проблемы личности в психологии. Теория личности фрейдизма и неопрейдизма. Гуманистические теории личности. Теория личности в экзистенциальной психологии. «Понимающая психология». Э.Шпрангера. Теория личности во французской социологической школе.

Тема: Структура личности

Вопросы для обсуждения:

1. Движущие силы и условия развития личности.
2. Основные компоненты личности. Психические процессы, свойства и состояния в структуре личности. Органическая и социальная сфера личности. Психологическая структура личности и ее становление в процессе индивидуального развития человека.
3. Личность и отношения человека. Темперамент, характер, воля, способности. Направленность личности. Потребности и их виды. Интересы, их виды. Мировоззрение и идеалы личности. Субъективные отношения личности. Смысловая сфера личности. Мировоззрение и убеждения как психологические категории.
4. Типологии личности. Половые различия. Я-концепция. Самооценка. Психологическая защита личности. Самосознание и самоконтроль личности.
 5. Личностная тревожность. Агрессивность личности. Эмоционально-волевая саморегуляция

Тема: Личность в социуме.

Вопросы для обсуждения:

1. Периодизация развития индивида, личности и индивидуальности; индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности; личность в социогенезе.
2. Личность и отношения. Личность как самоуправляющаяся система. Виды и типы самоуправления.
3. Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности. Социальные ситуации развития личности и ее социальный статус.
4. Свойства личности: целеустремленность, моральная воспитанность, духовное богатство личности, цельность, активность, оригинальность личности. Социальная идентичность: временные и средовые компоненты. Социализация личности. Реальные формы социального поведения.
5. Социальная идентификация в кризисном обществе. Смысл жизни: проблема относительной эмансипированности от «внешнего» и «внутреннего». Устойчивость нравственной жизни и деятельности.

Тема: Формирование личности -6ч.

Вопросы для обсуждения:

1. Социально-исторический образ жизни – источник развития личности; персонификация личности: индивидуальность личности и ее жизненный путь.
2. Личность и условия ее развития и здоровья.
3. Развитие личности и мировоззрения ребенка.
4. Социальная ситуация и движущая сила развития личности.
5. Генетические и структурные взаимосвязи в развитии личности.

6. Психологические компоненты и критерии становления зрелой личности.
7. Проблемы этического развития личности.
8. Постоянство и изменчивость личности.
9. Психологический возраст личности.
10. Жизненная перспектива и ценностные ориентации личности. Личностная регуляция времени.
11. Возрастная динамика самореализации личности. Самоактуализация и самотрансценденция личности.
12. Структура личности и различные методические подходы к ее изучению в психологии; проблема воли; волевая регуляция деятельности и ее смысловая природа; психологическая защита и совладание – механизмы овладения поведением; личностный выбор; свобода и ответственность; теории личности.

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

Виды внеаудиторной работы:

- составление развернутого (или сокращенного) плана основных положений мыслей изучаемой концепции, теории научного труда;-10ч.
- иллюстрация основополагающих тезисов изучаемых психологических теорий конкретными примерами из первоисточников;-20ч.
- рецензирование книг, статей по проблеме;-3ч
- сравнительный анализ психологических терминов и понятий по заданию преподавателя в психологических словарях;- 3ч.
- творческие задания (кроссворды, сочинения, наглядный материал, веб-сайты);- 25ч.
- составление тестового материала для компьютерной диагностики по теме.- 15ч.

ВОПРОСЫ ДЛЯ СРС

1. Междисциплинарный статус понятия личности. Особенности рассмотрения личности в ряде наук: философии, социологии, истории, педагогике, медицине и др. Специфика психологического понимания личности.
2. Проблема определения личности. Множество определений личности как следствие многогранности проявлений личности. Многомерность проявлений личности.
3. Соотношение понятия «личность» с понятиями «индивид», «индивидуальность», «субъект», «человек», «социальный индивид».
4. Личностный подход в психологии С.Л. Рубинштейна.
5. Основные этапы становления психологии личности.
6. Основные положения теории личности З. Фрейда.
7. Основные положения теории личности К. Юнга.
8. Основные положения теории личности А. Адлера.
9. Сравнительный анализ теорий личности З. Фрейда, К. Юнга, А. Адлера: ведущая мотивация личности, структура личности, возрастно-психологическое развитие личности.
10. Теория идентичности личности Э. Эриксона.
11. Невротические потребности и стратегии межличностного поведения по К. Хорни.
12. Гуманистический психоанализ Э. Фромма.
13. Трансактный анализ Э.Берна.
14. Психодинамические модели структуры личности.
15. Основные положения Б.Ф.Скиннера и А.Бандуры относительно природы человека.
16. Теория социального научения Дж.Роттера. Позитивная психология М.Селигмана.
17. Поведенческие теории личности и психологическое консультирование.
18. Основные концепции и принципы теории личностных конструктов Дж.Келли.
19. Метод репертуарных решеток и его использование в исследованиях и в консультировании.
20. Социально-когнитивная теория личности А.Бандуры.

21. Применение когнитивных теорий личности в психологическом консультировании.
22. Основные положения теории личности А.Маслоу.
23. Основные положения теории личности К.Роджерса.
24. Теория бегства от свободы Э.Фромма.
25. Теория поиска смысла В.Франкла. Логотерапия.
26. Экзистенциальные проблемы клиента в психологическом консультировании.
27. Типологические подходы к личности.
28. Проективный подход и проективные методы исследования личности.
29. Факторные подходы и факторные модели личности: теория личностных черт.
30. Концепция личности А.Ф. Лазурского. Концепция личности В.Н. Мясищева.
31. Деятельностный подход к личности: сравнительный анализ подходов С.Л. Рубинштейна, Б.Г. Ананьева, А.Н. Леонтьева.
32. Структурные концепции личности А.Г. Ковалева и К.К. Платонова.
33. Системный историко-эволюционный подход к психологии личности А.Г. Асмолова.
35. Современный субъектный подход к пониманию личности.
36. Ориентации исследования развития личности: биогенетическая, социогенетическая и персонегенетическая ориентации.
37. Представление о формировании личности в концепции А.Н. Леонтьева («первое» и «второе» рождение личности).
38. Представления А.В. Петровского о развитии личности.
39. Культурно-историческая концепция развития личности. Понятия социальной ситуации развития, возрастных новообразований, ведущей деятельности и «зоны ближайшего развития» в концепции Л.С. Выготского.
40. Периодизация развития личности Д.Б. Эльконина.
41. Эволюционные и кризисные формы развития и их роль в становлении личности.
42. Жизненный путь человека как история индивидуальности (Б.Г. Ананьев).
43. «Я-концепция» и проблема идентичности личности. Представление о структуре «Я» в подходах разных авторов.
44. Психологические критерии зрелой личности. Зрелость личности и личностный застой.
45. Социализация личности в культуре и в малых группах. Характер как результат социализации. Основные концепции характера.
46. Жизненные стратегии и жизненная позиция личности. Организация личностью времени своей жизни.
47. Проблема психологических механизмов самодетерминации и свобода человека. Дилемма свободы-детерминизма применительно к поведению человека. Основные подходы к проблеме личностного выбора, свободы и ответственности в зарубежной и отечественной психологии.
48. Проблема воли. Личность как субъект регуляции активности, поведения, деятельности. Личностный смысл активности. Волевая регуляция деятельности и ее смысловая природа.
49. Смысловые образования в структуре личности. Уровни и виды смысловых образований по Б.С. Братусю. Потребность в смысле жизни.
50. Теории механизмов психологической защиты.
51. Представление о копинг-стратегиях. Особенности копинг-стратегий у людей разного возраста, разного пола, различных типов личности.

Задания для СРС

1. Законспектируйте (с указанием выходных данных материала) один из текстов (на выбор) из нижеперечисленных хрестоматий (на выбор):
 - Психология личности: Хрестоматия / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, А.А. Пузырей, В. В. Архангельская. - М. : АСТ : Астрель, 2009.
 - Психология личности в трудах отечественных психологов: Хрестоматия / Сост. Л. В. Куликов. - СПб. : Питер, 2009.

2. Изложите содержание одной из статей, посвященных изучению проблем психологии личности, в научном журнале. Для выполнения задания выберите один из номеров за 2011-2016 годы следующих журналов: «Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Мир психологии», «Журнал практического психолога», «Консультативная психология и психотерапия», «Культурно-историческая психология», «Психология обучения», «Психология. Журнал Высшей Школы экономики», «Экспериментальная психология». Далее выберите заинтересовавшую Вас статью. Выполните ее описание по следующим пунктам.

- Сведения о статье: автор(ы), название, журнал, год и номер выпуска, номера страниц.
- Структура статьи (основные части, на которую делит статью автор).
- Определите, в рамках какого направления изучения личности выполнена работа автора статьи.
- Выделите имена ученых и их идеи, на которые опирается автор статьи в своих рассуждениях.
- Выделите имена ученых и их идеи, с которыми полемизирует автор статьи.
- Кратко сформулируйте позицию автора.
- Опишите кратко содержание проведенного автором исследования (теоретического или эмпирического) и его результаты.
- Оцените вклад изложенного в статье материала в решение проблем психологии личности (укажите каких именно и в какой мере).

3. Выполните в таблице сравнительную характеристику двух теорий личности или позиций двух авторов (на выбор). Сравнение (установление сходства и различия между теориями) можно проводить по следующим критериям: основные представители теоретического направления, предмет изучения (основные представления о личности в теории), структура личности, функции личности, развитие личности.

4. Выполните проектную работу проблемно-творческого характера.

Цель: провести психологический анализ структуры и жизненного пути личности по материалам автобиографии.

Задачи:

1. Выберите опубликованный в печатных или электронных источниках текст автобиографического характера.

2. Создайте краткую справку относительно автора автобиографии и созданного им биографического текста.

3. Выберите и укажите стратегию анализа: с помощью одного из направлений психологии личности либо с помощью различных теоретических направлений. Аргументируйте свою позицию.

4. По материалам анализа автобиографии ответьте на следующие вопросы:

1. Опишите организацию внутреннего мира или структуру изучаемой личности.

2. Опишите развитие изучаемой личности: основные этапы жизненного пути; основные движущие силы; основные факторы развития.

3. Выделите основную жизненную задачу (задачи) рассматриваемой личности.

4. Выделите ведущие ценности личности.

5. Обозначьте доминирующий локус контроля личности.

6. Приведите примеры трудностей, страданий, которые испытывает личность. Выделите типичные для данной личности варианты жизненных затруднений.

7. Опишите способы психологической самопомощи, копинг-стратегии, которые использует данная личность. Оцените эффективность данных способов. Обоснуйте наличие или отсутствие потребности в обращении за профессиональной психологической помощью.

Методические указания по выполнению и оформлению самостоятельной работы:

1. Задание № 1 выполняется письменно от руки.
2. Задания № 2-4 выполняются письменно предпочтительно с использованием компьютерной печати. Критериями оценки является краткость и логика изложения, аккуратное оформление, четкость соответствия ответов структуре задания, полнота ответа на все поставленные вопросы. Приветствуется умение сопоставлять различные позиции, формулировать свою точку зрения, делать аргументированные выводы.

3. Задание № 4 носит проблемный характер и предполагают не односложный, а аргументированный ответ с опорой на четко выбранные и обозначенные теоретические позиции. Сделанные выводы, обобщения и иные результаты анализа должны подкрепляться указанием ссылок на соответствующие фрагменты текста.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Столяренко Л.Д. Психология личности: учеб. пособие.- Ростов-на-Дону: Феникс, 2014
2. Гуревич, П.С. Психология личности : учебное пособие / П.С. Гуревич. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 559 с. - (Актуальная психология). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01588-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118128.

В) программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office / пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

31. Психология на русском языке <http://www.psychology.ru>

32. Психпортал Столица сетевой психологии <http://psy.piter.com>
33. Мир психологии <http://psychology.net.ru>
34. Флогистон <http://www.flogiston.ru>
35. Психология на RIN.RU <http://psy.rin.ru>
36. Библиотека Максима Машкова <http://www.lib.ru/PSIHO/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Государственным образовательным стандартом высшего образования предусматривается выделение в учебных планах вузов времени, отводимого на самостоятельную (внеаудиторную) работу студентов. Главное в такой работе – это ее правильная организация, которая включает в себя планирование, задаваемое тематическими планами и последовательностью изучения психологических дисциплин. Известно, что в процессе обучения в вузе удельный вес самостоятельной работы достаточно велик.

Основными видами самостоятельной работы являются:

- 1) Работа с лекционными материалами;
- 2) Работа над учебными пособиями, монографиями, научной периодикой;
- 3) Изучение и конспектирование нормативного материала;
- 4) Подготовка к семинарам;
- 5) Написание рефератов;
- 6) Подготовка к зачету или экзамену;

Самостоятельная работа начинается до прихода студента на лекцию. Целесообразно использование «системы опережающего чтения», т.е. предварительного прочтения лекционного материала, содержащегося в учебных пособиях, закладывающего базу для

более глубокого восприятия лекции. Работа над лекционным материалом включает два особых этапа: конспектирование лекций и последующую работу над лекционным материалом. Методика работы при конспектировании устных выступлений значительно отличается от методики работы при конспектировании письменных источников. Конспектируя письменные источники, студент имеет возможность неоднократно прочитать нужный отрывок текста, поразмыслив над ним, выделить основные мысли автора, кратко сформулировать их, а затем записать. При конспектировании лекции рекомендуется на каждой странице оставлять поля для последующих записей в дополнение к конспекту. Записав лекцию или составив ее конспект, не следует оставлять работу над лекционным материалом до начала подготовки к зачету. Необходимо проделать как можно раньше ту работу, которая сопровождает конспектирование письменных источников и которую не удалось сделать во время записи лекции: прочесть свои записи, расшифровав отдельные сокращения, проанализировать текст, установить логические связи между его элементами, в ряде случаев показать их графически, выделить главные мысли, отметить вопросы, требующие дополнительной обработки, в частности консультации преподавателя. При работе над текстом лекции студенту следует обратить особое внимание на проблемные вопросы, поставленные преподавателем при чтении лекции, а так же на его задание и рекомендации. Работая над текстом лекции, необходимо иметь под рукой справочные издания: словарь – справочник, энциклопедический психологический словарь, в которых можно найти объяснения многим встречающимся в тексте терминам, содержание которых студент представляет себе весьма туманно, хотя они ему и знакомы. Свою специфику имеет работа с учебными пособиями, монографиями, периодикой. Перечень вопросов, подлежащий изучению, приведен в программе курса. Не все эти вопросы будут достаточно полно раскрыты на лекциях. Отдельные вопросы будут освещены недостаточно полно или вообще не будут затронуты. Поэтому, проработав лекцию по конспекту, необходимо сравнить перечень освещенных в ней вопросов с тем перечнем, который приведен в программе курса по данной дисциплине, и изучить ряд вопросов по учебным пособиям, дополняя при этом конспект лекций. Как видно из примерного тематического плана курса, на сессии будут прочитаны лекции не по всем вопросам курса. Часть тем студенты изучают самостоятельно, прежде всего с помощью учебных пособий. Следует хорошо помнить, что работа с учебными пособиями не имеет ничего общего со сквозным пограничным чтением текста. Она должна быть направлена на поиски ответов на поставленные в программе вопросы. Работая с учебными пособиями, не следует забывать о справочных изданиях. Все сказанное выше в равной степени относится и к работе с монографической литературой и научной периодикой. При работе над темами, которые вынесены для самостоятельного изучения, студент должен сам выделить наиболее важные, узловые проблемы, как это в других темах делал преподаватель. Здесь не следует с целью экономии времени подходить к работе поверхностно, ибо в таком случае повышается опасность «утонуть» в обилии материала, упустить центральные проблемы. Результатом самостоятельной работы должно стать собственное самостоятельное представление студента об изученных вопросах. Работа с периодикой и монографией также не должна состоять из сквозного чтения или просмотра текста. Она должна включать в начале ознакомительное чтение, а затем поиск ответов на конкретные вопросы. Основная трудность для студентов заключается здесь в необходимости усвоения, понимания и запоминания значительных объемов материала. Эту трудность, связанную, прежде всего, с дефицитом времени, можно преодолеть путем усвоения интегрального алгоритма чтения. В процессе организации самостоятельной работы большое значение имеют консультации с преподавателем, в ход которых можно решить многие проблемы изучаемого курса, уяснить сложные вопросы. Самостоятельная работа носит сугубо индивидуальный характер, однако вполне возможно и коллективное осмысление проблем.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Зачет проводится в устной или письменной форме. Время на подготовку к ответу – 15 минут.

Примерные вопросы к зачету по курсу «Психология личности»

1. Природа человека.
2. Концепция личности Дмитрия Николаевича Узнадзе
3. Определение понятия «личность» в психологии
4. Концепция личности Владимира Николаевича Мясищева
5. Области изучения психологии личности
6. Концепция личности Александра Федоровича Лазурского
7. Требования к психологической теории. Критерии оценки теории личности
8. Взгляды З.Фрейда на человека и общество
9. Теория личности Роджерса
10. Структура психики человека: сознательное, бессознательное
11. Достоинства и недостатки теорий научения.
12. Теория оперантного обуславливания Скиннера
13. Структура личности по З.Фрейду: Оно, Я, Сверх-Я
14. Инстинкты жизни и смерти по Фрейду. Защитные механизмы.
15. Бихевиоризм Джона Уотсона
16. Павловская теория классического обуславливания
17. Периодизация психического развития по З. Фрейду
18. Гуманистическая психология: взгляд на проблему развития личности
19. Иерархия потребностей А.Маслоу

Примеры практико-ориентированных заданий

Задание 1. Прокомментируйте, о чем идет речь в следующих цитатах. В чем плюсы и минусы экспериментального метода?

4. Душевные явления реальны, и их реальные величины могут быть определены с такой же точностью, как и физические.

5. Недостаточно обоснованные и проверенные психологические тесты могут стать причиной серьезных ошибок, которые способны причинить значительный ущерб в педагогической практике, в области профотбора, при диагностике дефектов и временных задержек психического развития.

6. Исследователь создает условия, в которых психологический факт может отчетливо выявиться, может быть изменен в направлении, желательном для него, может быть неоднократно повторен для всестороннего рассмотрения.

Задание 2. В чем заключается ошибочность теории Бине-Штерна? Подтвердите конкретными примерами правильность выводов С. Л. Рубинштейна и Г. Т. Овсепяна.

По теории Бине-Штерна, развитие наблюдения у детей проходит через несколько уровней, или стадий, сменяющихся в определенной, раз и навсегда данной последовательности: 1) стадия перечисления разрозненных предметов (от 3 до 7 лет); 2) стадия описания: дается характеристика предметов, указываются некоторые связи между ними; 3) стадия интерпретации: воспринимается картина в целом, вскрываются связи и отношения.

При проверке этой теории советские психологи (С. Л. Рубинштейн, Г. Т.

Овсебян) пришли к выводу, что указанные уровни нельзя соотносить с возрастом детей. В зависимости от содержания воспринимаемого дети одного и того же возраста могут оказаться на разных стадиях наблюдения, так же как и дети разных возрастов могут оказаться на одной и той же стадии.

Задание 3. Составьте личный план развития по предложенной схеме.

Чтобы составить личный план развития, надо высказать собственное отношение к четырем основным сферам жизни человека, отвечая на вопросы.

2. Деятельность – обучение в вузе и самореализация личности студента.

- Хорошо ли я представляю выбранную специальность?
- Помогает ли мне обучение в вузе при достижении жизненных целей?
- Какую работу я хотел бы выполнять по окончании вуза?
- Что мной руководит и подталкивает к получению знаний сейчас?
- А через пять лет?
- Что может убедить меня, будто моя будущая работа будет отвечать моим личным требованиям.

2. Человеческие отношения – в семье, вузе, в общении с друзьями.

- Искренне ли я интересуюсь мнением и точкой зрения других людей?
- Интересуют ли меня чужие заботы и проблемы?
- Умею ли я слушать?
- Навязываю ли я другим свои мнения и свои мысли?
- Умею ли я ценить людей, с которыми общаюсь?

3. Здоровье – психофизическое состояние.

- Каково мое самочувствие?
- Соблюдаю ли я режим дня, режим труда и отдыха?
- Занимаюсь ли я спортом?
- Каков мой вес (масса тела)?
- Достаточно ли я сплю?
- Забочусь ли я о своем теле?
- Какие меры я могу предпринять для улучшения своего физического состояния?

2. Душевный комфорт – психическое состояние.

- Занимаюсь ли я саморазвитием?
- Стремлюсь ли я быть хорошо информированным? В чем?
- Посещаю ли я выставки, концерты, театры?
- Есть ли у меня какое-либо хобби?
- Умею ли я владеть собой, своими эмоциями и состояниями?
- Достаточно ли развита моя воля?
- Что я могу делать для душевного комфорта?

Задание 4. Опишите детально поведение такого человека в качестве лидера формальной реальной маленькой группы.

Э. Фромм выделил среди характерных человеческих ориентаций «эксплуататорскую». Одна из ее особенностей состоит в том, что «символом этой ориентации, кажется, может служить «придирчивая гримаса, которая часто бывает отличительной особенностью таких людей. Их отношения к людям окрашены враждебностью и манипуляцией. Каждый человек рассматривается как объект эксплуатации и оценивается ее полезность.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся
и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

Е.А.Плеханова, к. психол. наук, доцент кафедры психологии БГПУ им. М.Акмиллы

Эксперты:

Зиннатуллина Р.Р., канд.психол.н., профессор, зав. каф. психологии ВЭГУ

Иванченко Т.П., канд.психол.н., доцент кафедры психологии БГПУ им. М. Акмиллы

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.20 ПСИХОЛОГИЯ ЛИДЕРСТВА

для направления подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) «Психология и социальная педагогика»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

ОПК – 3 готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов

ПК – 25 способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий

ПК – 29 способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: Дисциплина «Психология лидерства» относится к вариативной части.

Изучение дисциплины базируется на знаниях дисциплин модуля «Психология».

Соприженно с данной дисциплиной студенты изучают «Психологию личности».

Знания, умения, навыки, полученные студентами, создают теоретическую и практическую базу для изучения таких учебных дисциплин, как «Социальная психология», «Психология молодой семьи».

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины студент должен **знать:**

- Основные теории лидерства, типологии лидерства;
- Методы анализа и самопознания личности и познания других людей;
- Этические нормы деловых взаимоотношений, основы делового общения;
- Принципы и методы организации деловых коммуникаций;
- Сущность и методы управления организационной культуры;
- Причины возникновения и методы управления конфликтами.

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь:**

- Определять с помощью различного психологического инструментария собственный стиль руководства;
- Организовывать командное и личностное взаимодействие для решения управленческих задач;
- Диагностировать проблемы морально-психологического климата в коллективе и разрешать эти проблемы;
- Диагностировать конфликты и разрабатывать мероприятия по их предупреждению и разрешению.

В результате освоения дисциплины студент должен **владеть:**

- Основными инструментами эффективной деловой коммуникации.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
.	Руководство: власть и личное влияние	Этапы управленческой мысли: школы управления. Власть и влияние: понятия власти и влияния. Делегирование в организации: достоинства и недостатки. Формы власти в организации: власть, основанная на вознаграждении, принуждении, легитимная, референтная, экспертная власть.
.	Лидерство	Природа, определение и содержание понятия лидерства: характеристики лидера и менеджера; подходы к изучению лидерства. Теории лидерских качеств: личные качества, навыки руководителя. 3. Поведенческий подход к изучению лидерства: стили руководства К.Левина, теории «Х» и «Y» МакГрегора, системы лидерства по Р.Лайкерту. Ситуационный подход к изучению лидерства: модели Ф.Фидлера, П.Херсея, К.Бланчарда, Т.Митчелла и Р.Хауса, Стинсона-Джонсона. Новые теории лидерства: концепции атрибутивного, харизматического, преобразующего лидерства. Элементы лидерства: лидер, последователи, задачи, ситуация, группа. Типы лидеров
.	Управление группами в организации	Группы в организации и их типы: типы формальных групп (вертикальные, горизонтальные, специальные). Неформальные группы и причины их возникновения. Управление неформальной группой. Характеристика групп и их эффективность: размер, состав, статус и роли членов группы. Групповые процессы. Создание команд и управление ими: этапы развития группы; сплоченность, нормы, конфликтность группы.
.	Управление этическими нормами межличностных отношений в коллективе	Функции коллектива: экономическая и социальная. Этапы формирования и развития коллектива. Способы регулирования межличностных отношений в коллективе.
.	Межкультурные коммуникации в организации	Коммуникационный процесс: элементы коммуникационного процесса; типы коммуникационных стилей. Межкультурная коммуникация. Межгрупповая коммуникация в организации: идентификация и самоидентификация. Факторы, влияющие на доверие в межкультурной коммуникации: авторитет; честность, бескорыстие, порядочность, открытость; восприятие тождественности; харизма; динамизм.
	Деловое общение. Вербальные и невербальные средства общения	Вербальные средства общения: ритуальный, манипулятивный, гуманистический стили общения. Невербальное общение: визуальная, акустическая, тактильная, ольфакторная системы коммуникации.
	Управление конфликтами	Понятие конфликта в организации. Типы и причины возникновения конфликтов: внутриличностные,

		межличностные, внутригрупповые, межгрупповые конфликты. Элементы конфликта: стороны конфликта, условия течения конфликта; образы конфликтной ситуации; способы поведения в конфликте. Способы регулирования конфликта.
--	--	--

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Руководство: власть и личное влияние

Тема 2. Лидерство

Тема 3. Управление группами в организации

Тема 4. Управление этическими нормами межличностных отношений в коллективе

Тема 5. Межкультурные коммуникации в организации

Тема 6. Деловое общение. Вербальные и невербальные средства общения

Тема 7. Управление конфликтами

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема1. Руководство: власть и личное влияние

Вопросы для обсуждения:

1. Этапы управленческой мысли: школы управления.
2. Власть и влияние: понятия власти и влияния.
3. Делегирование в организации: достоинства и недостатки.
4. Формы власти в организации: власть, основанная на вознаграждении, принуждении, легитимная, референтная, экспертная власть.

Тема2. Лидерство

Вопросы для обсуждения:

1. Природа, определение и содержание понятия лидерства: характеристики лидера и менеджера;
2. Подходы к изучению лидерства. Теории лидерских качеств: личные качества, навыки руководителя.
3. Поведенческий подход к изучению лидерства: стили руководства К.Левина, теории «Х» и «У» МакГрегора, системы лидерства по Р.Лайкерту.
4. Ситуационный подход к изучению лидерства: модели Ф.Фидлера, П.Херсея, К.Бланчарда, Т.Митчелла и Р.Хауса, Стинсона-Джонсона.
5. Новые теории лидерства: концепции атрибутивного, харизматического, преобразующего лидерства.
6. Элементы лидерства: лидер, последователи, задачи, ситуация, группа.
7. Типы лидеров

Тема3. Управление группами в организации

Вопросы для обсуждения:

1. Группы в организации и их типы: типы формальных групп (вертикальные, горизонтальные, специальные).
2. Неформальные группы и причины их возникновения.
3. Управление неформальной группой.
4. Характеристика групп и их эффективность: размер, состав, статус и роли членов группы.

5. Групповые процессы.
6. Создание команд и управление ими: этапы развития группы; сплоченность, нормы, конфликтность группы.

Тема4. Управление этическими нормами межличностных отношений в коллективе –

Вопросы для обсуждения:

1. Функции коллектива: экономическая и социальная.
2. Этапы формирования и развития коллектива.
3. Способы регулирования межличностных отношений в коллективе.

Тема5. Межкультурные коммуникации в организации – 4 ч.

Вопросы для обсуждения:

1. Коммуникационный процесс: элементы коммуникационного процесса; типы коммуникационных стилей.
2. Межкультурная коммуникация.
3. Межгрупповая коммуникация в организации: идентификация и самоидентификация.
4. Факторы, влияющие на доверие в межкультурной коммуникации: авторитет; честность, бескорыстие, порядочность, открытость; восприятие тождественности; харизма; динамизм.

Тема 6. Деловое общение. Вербальные и невербальные средства общения

Вопросы для обсуждения:

1. Вербальные средства общения: ритуальный, манипулятивный, гуманистический стили общения.
2. Невербальное общение: визуальная, акустическая, тактильная, ольфакторная системы коммуникации.

Тема 7. Управление конфликтами

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие конфликта в организации.
2. Типы и причины возникновения конфликтов: внутриличностные, межличностные, внутригрупповые, межгрупповые конфликты.
3. Элементы конфликта: стороны конфликта, условия течения конфликта; образы конфликтной ситуации; способы поведения в конфликте.
4. Способы регулирования конфликта.

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

При решении задач дисциплины организация самостоятельной работы студентов включает следующие виды:

- Подготовку к практическим занятиям и предполагают самостоятельную проработку материала.-25ч
- Самостоятельное изучение тем учебной программы, достаточно простых для усвоения и хорошо обеспеченных литературой.-10ч
- Составление картотеки основных понятий учебной дисциплины.-7ч.
- Выполнение контрольных работ.-10ч
- Выполнение творческих заданий в виде рефератов.-10ч

ВОПРОСЫ СРС

1. Какие особенности поведения характеризуют женщину-руководителя?

2. Проведите социально психологический анализ феноменов руководства и лидерства.
3. Какие стили руководства выделяет К.Левин? Охарактеризуйте их, выделив основания для сравнения.
4. С чем связано появление ситуационных моделей стиля лидерства?
5. Какие ситуационные переменные выделяют Бланшард и Херси в классификации стилей лидерства «Жизненный цикл»?
6. Изучите свой стиль руководства с помощью тестовых методик (Пугачев В.П. Тесты, деловые игры, тренинги в управлении персоналом: Учебник для студентов вузов. – М.: Аспект Пресс, 2000.). Сделайте выводы и рекомендации по повышению управленческой компетентности.
7. Отметьте преимущества и недостатки ситуационного подхода к исследованию феномена стиля руководства.
8. Обозначьте социально-психологические факторы ролевого поведения руководителей.
9. В чем заключается акмеологический подход к развитию профессиональной деятельности руководителей.
10. Укажите роль рациональности и интуиции в структуре психологических факторов принятия решения и в деятельности руководителя.
11. Проведите сравнительный анализ индивидуального, консультативного и коллективного видов принятия решения.
12. Укажите условия использования моделей (физических, аналоговых, экономико-математических) при принятии решения руководителем.
13. Обоснуйте справедливость утверждения о влиянии личностных особенностей руководителя на эффективность функционирования организации.
14. Проведите сравнительный анализ качеств личности японских, американских и российских руководителей.
15. Назовите личностные факторы адаптации специалистов и руководителей в организации.
16. Изучите психодиагностические методы измерения управленческих способностей.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Реферат составляется с выделением материала глав или частей реферируемого источника (проблематика, цели и задачи исследования, его методы и результаты, выводы и предложения). Это может быть реферирование одного или нескольких научных работ по психологии, посвященных рассмотрению одного и того же вопроса. Желательно также выразить собственное отношение к идеям и выводам автора, подкрепив его определенными аргументами (личным опытом, высказываниями других исследователей и т.д.).

Списки использованной литературы, а также все ссылки на литературные работы должны быть оформлены следующим образом:

- а) фамилия и инициалы автора, название источника, место и год издания;
- б) для журнальных статей необходимо указать название журнала, год издания и номер.

**тематика рефератов распределена по практическим занятиям.*

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

Тема 1. Предмет, задачи, структура и история развития психологии лидерства. Лидерство как социальное явление. Предмет психологии лидерства. Задачи психологии лидерства. Связь дисциплины с другими отраслями современной психологии. Методы психологии лидерства. Процессный подход: школа научного управления (Тэйлор, Гилберт, Эмерсон), классическая административная школа (А.Файоль), школа

«человеческих отношений» (Э.Мейо, Лайкерт, МакГрегор, Моутон), поведения, школа количественных методов управления. Системный подход в управлении (Берталанфи, Винер). Ситуационный подход в управлении. Современные тенденции теории управления.

Тема 2. Организация как объект управления. Организация как открытая система. Элементы организации: цели, структура, управление, финансы, персонал, технологии. Цели организации: миссия и видение. Структура: линейная, функциональная, адаптивная. Технология и ее уровни. Типы совместной деятельности как синтез технологий. Финансы («человеческий капитал», «структурный капитал», «клиентский капитал») и их функции. Управление и его типы. Персонал: индивидуальное и групповое поведение. Стадии и циклы развития организации.

Тема 3. Организационная культура как феномен управления. Организационная культура как объект управления. Бюрократическая, органическая, предпринимательская, партиципативная организационные культуры и основные архетипы, соответствующие им.

Тема 4. Специфика управленческой деятельности. Уровни управления как результат вертикального разделения управленческого труда. Отличительные особенности управленческого труда: опосредованный характер, прерывистость и фрагментарность, коммуникативная насыщенность, дефицитарность, ролевая выраженность. Подходы к пониманию ролей менеджера (Г.Минцберг, М.Р.Белбин). Профессиографические исследования работы руководителя. Акмеографический подход к анализу профессиональной деятельности руководителя. Власть как регулятор управленческой деятельности. Типология власти. Гендерные аспекты в управлении.

Тема 5. Стили управленческой деятельности. Понятие стиля руководства. Основные концепции эффективного руководства: личностные характеристики, поведенческий подход, ситуационная парадигма. Социально-психологический феномен лидерства. Классификация стилей руководства: личностные качества (Р.Стогдилл), теория Х и Y (Д.Мак Грегор), континуум стилей руководства (Р.Лайкерт), решетка менеджмента (Р.Блейк, Дж.Мутон), ситуационные модели (И.Ансофф, Ф.Фидлер, Т.Митчел, Р.Хаус, П.Херси, К.Бланшард). Психологический феномен делегирования полномочий. Методы диагностики стиля руководства и лидерства.

Тема 6. Функции управления и их реализация. Административные и кадровые функции менеджера. Целеполагание, планирование, организация, контроль, регулирование и психологические особенности реализации этих функций. Мотивирование и стимулирование как функция управления в организации. Теории мотивации: содержательные (А.Маслоу, Д.МакКлелланд, Ф.Герцберг) и процессуальные (В.Врум, Дж.Адамс, Л.Портер, Э.Лоулер). Специфика, стратегии и методы мотивирования персонала. Менеджер по персоналу и его функции. Основные направления кадровой работы руководителя.

Тема 7. Принятие управленческих решений. Психологическая природа принятия решения и взаимодействия с подчиненными. Психологические аспекты и характеристика принятия управленческого решения (куб Говарда): степень сложности, степень динамики, степень неопределенности. Модели принятия решений: базовая, модель рациональных решений, утилитарная модель, оптимизирующая модель, интегративная модель. Этапы принятия управленческого решения: определение проблемы, анализ ситуации, генерирование альтернатив, определение критериев, оценка и выбор альтернативы, реализация и контроль. Брейн-сторминг как метод принятия решений. Организация дискуссии. Условия эффективности единоличного и коллегиального принятия решений.

Тема 8. Этика профессиональной деятельности руководителя. Профессиональная компетентность руководителя, менеджера. Этика деловых отношений в работе менеджера. Деловая этика. Формальные, официальные механизмы деловой этики (этический кодекс, ценности и миссия организации, деловой этикет). Неформальные

уровни моральной регуляции поведения работников (моральный климат организации, руководитель как моральный лидер).

Тема 9. Структура личностных качеств руководителя. Личностные особенности как ключевой элемент структуры качеств субъекта управления. Сравнительные исследования личности руководителей. Выделение основных черт личности успешных руководителей: доминантность, эмоциональная стабильность, мотивация достижения и др. (Р.Стогдилл). Возрастные и психофизиологические факторы в структуре личности руководителя. Интеллектуальные качества руководителя. Способности руководителя: общие и частные. Классификация общеуправленческих способностей (Л.И.Уманский): психологическая избирательность, практический психологический ум, психологический такт, общественная энергичность, требовательность и критичность. Функциональный подход к описанию частных способностей: классификация функциональных способностей менеджера, зависимость от уровня управления. Психологические методы отбора руководителей. Концепция личностного и профессионального развития руководителей. Социальная зрелость личности руководителя.

Тема 10. Профессиональное выгорание и ее профилактика. Профессиональные стрессы и их симптоматика. Модель стресса Г.Селье, Р.Лазаруса. Выгорание: модели, факторы, диагностика. Копинг-поведение как совладание со стрессом. Стратегии копинг-поведения. Профилактика выгорания: исследование теневых мотивов профессионального выбора, мониторинг стресса, система поддержки, гармонизация сфер жизни. Тайм-менеджмент.

Тема 11. Современные технологии подготовки и развития менеджеров. Проблема подготовки менеджеров для организаций и предприятий современной экономики. Структура компетенций руководителя: профессиональная, социальная, личностная. Содержание программ подготовки менеджеров, значение психологических дисциплин. Организационные формы подготовки, переподготовки и повышения квалификации руководителей. Классические и интерактивные методы подготовки менеджеров. Андрогиогический подход в обучении руководителей. Тренинг как ведущий метод развития профессиональных и личностных качеств менеджеров. Виды тренинговых программ, используемых в подготовке менеджеров. Другие интерактивные методы подготовки менеджеров: case-study, деловые игры, модерация и др.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Базаров Т.Ю. Психология управления персоналом. Теория и практика: учеб. - М.: Юрайт, 2014. – УМО
2. Бакирова, Г.Х. Психология развития и мотивации персонала : учебное пособие / Г.Х. Бакирова. - М. : Юнити -Дана, 2015. - 439 с. - ISBN 978 - 5 -238 - 01605 -4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118125>

3. Маслова, Е.Л. Менеджмент : учебник. - М. : Дашков и Ко, 2015. - 333 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - [Электронный ресурс]. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253891>

Программное обеспечение

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

Базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы –

37. Психология на русском языке <http://www.psychology.ru>
38. Психпортал Столица сетевой психологии <http://psy.piter.com>
39. Мир психологии <http://psychology.net.ru>
40. Флогистон <http://www.flogiston.ru>
41. Психология на RIN.RU <http://psy.rin.ru>
42. Библиотека Максима Машкова <http://www.lib.ru/PSIHO/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения

заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Психология является структурообразующей, фундаментальной научной дисциплиной для системы педагогического образования. Любые знания создает, сохраняет, воспроизводит, принимает только реальный живой человек, его конкретная психика. Поэтому чем больше мы будем знать о человеческой психике, чем грамотнее и гуманнее учитывать в образовательном процессе ее феноменологию, закономерности и механизмы, тем эффективнее и человечнее будет целенаправленный учебно-воспитательный процесс в школе и вузе. Образование как образование человека без психологии немыслимо.

«Психология лидерства» рассчитана на студентов, уже имеющих определенные знания в области общей психологии и психологии человека. Педагог в повседневной работе с детьми должен уметь видеть и понимать психологическую реальность, стоящую за поведением и деятельностью школьника. Для того, чтобы эффективно работать в школе педагог должен уметь учитывать эту реальность в практике своей профессиональной деятельности, реализовывать психологические знания в работе с детьми.

В целях реализации компетентностного подхода предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Примерные вопросы зачету по дисциплине «Психология лидерства»

1. Этапы управленческой мысли: школы управления.
2. Власть и влияние: понятия власти и влияния.
3. Делегирование в организации: достоинства и недостатки.
4. Формы власти в организации: власть, основанная на вознаграждении, принуждении, легитимная, референтная, экспертная власть.
5. Природа, определение и содержание понятия лидерства: характеристики лидера и менеджера;
6. Подходы к изучению лидерства. Теории лидерских качеств: личные качества, навыки руководителя.
7. Поведенческий подход к изучению лидерства
8. Ситуационный подход к изучению лидерства
9. Новые теории лидерства
10. Элементы лидерства: лидер, последователи, задачи, ситуация, группа.
11. Типы лидеров

12. Группы в организации и их типы: типы формальных групп (вертикальные, горизонтальные, специальные).
13. Неформальные группы и причины их возникновения.
14. Управление неформальной группой.
15. Характеристика групп и их эффективность: размер, состав, статус и роли членов группы.
16. Групповые процессы.
17. Создание команд и управление ими: этапы развития группы; сплоченность, нормы, конфликтность группы.
18. Функции коллектива: экономическая и социальная.
19. Этапы формирования и развития коллектива.
20. Способы регулирования межличностных отношений в коллективе.
21. Коммуникационный процесс: элементы коммуникационного процесса; типы коммуникационных стилей.
22. Межкультурная коммуникация.
23. Межгрупповая коммуникация в организации: идентификация и самоидентификация.
24. Факторы, влияющие на доверие в межкультурной коммуникации: авторитет; честность, бескорыстие, порядочность, открытость; восприятие тождественности; харизма; динамизм.
25. Вербальные средства общения: ритуальный, манипулятивный, гуманистический стили общения.
26. Невербальное общение: визуальная, акустическая, тактильная, ольфакторная системы коммуникации.
27. Понятие конфликта в организации.
28. Типы и причины возникновения конфликтов: внутриличностные, межличностные, внутригрупповые, межгрупповые конфликты.
29. Элементы конфликта: стороны конфликта, условия течения конфликта; образы конфликтной ситуации; способы поведения в конфликте.
30. Способы регулирования конфликта.

Примерные тестовые задания по «Психологии лидерства»

1. В какой из своих работ Платон рассматривал управление, как науку об общем питании людей и доказывал, что деятельность по управлению является важнейшим элементом системы жизнеобеспечения общества?
 - a) Протагора;
 - b) Государство;**
 - c) Лахета.
2. Кто является основателем научного менеджмента?
 - a) Уолтер Мишел;
 - b) Фред Фидлер;
 - c) Фредерик Уинслоу Тейлор.**
3. В каком году в России стали выходить сборники переводов иностранных изданий по менеджменту?
 - a) 1908;**
 - b) 1909;
 - c) 1912.
4. К научным школам менеджмента не относится:
 - a) Школы научного менеджмента;
 - b) Школы человеческих отношений;
 - c) Школа количественных методов.**

5. К личным качествам не относится:
- Энергичность, упорство;
 - Изобретательность, организованность;**
 - Организованность.
6. К стилям руководства по К. Левину не относится:
- Авторитарный;
 - Тоталитарный;**
 - Либеральный.
7. К чему стремятся реформаторы:
- сохранение статуса-кво общественной системы;
 - преобразование в той или иной степени одной или нескольких сторон жизни общества;**
 - переход к принципиально иной общественной системе.
8. Неформальная группа – это:
- спонтанно образованная группа людей, которые вступают в регулярное взаимодействие для достижения определенной цели;**
 - группа людей в организации, стиль и поведение которых отличаются от общепринятых;
 - группа людей, работающих в организации, но не входящих в штат сотрудников.
9. Групповые процессы- это:
- процессы, организующие деятельность группы;**
 - изменение состава и структуры группы;
 - изменение групповых норм.
10. Планируемая система совместных усилий, в которой каждый участник имеет свою, четко определенную роль, задачи, обязанности. Они распределяются между участниками во имя достижения целей организации, - это:
- неформальные группы;
 - формальные группы;**
 - реальные группы.
11. Постоянный комитет – это:
- группа внутри организации, имеющая конкретную цель, постоянно возникающие задачи;**
 - группа, сформированная для выполнения определенной цели;
 - группа внутри организации, которой делегированы полномочия для выполнения какого-либо задания.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно	Отлично	90-100

		принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

К.пс.н., доцент кафедры психологии БГПУ им. М. Акмуллы Е.А.Плеханова

Эксперты:

Зиннатуллина Р.Р., канд.психол.н., профессор, зав. каф. психологии ВЭГУ

Иванченко Т.П., канд.психол.н., доцент кафедры психологии БГПУ им. М. Акмуллы.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.21 Основы педиатрии и гигиены

для направления подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) «Психология и социальная педагогика»

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является формирование компетенций:

- ОПК-12 – способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства;
- ПК-22 – способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Б1.В.21 Дисциплина «**Основы педиатрии и гигиены**» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- анатомию, физиологию детей раннего и дошкольного возраста;
- различные методы исследования организма ребенка;
- организацию режима дня и санитарно-гигиенических условий воспитания детей;
- основные заболевания детей раннего и дошкольного возраста;
- методы профилактики различных заболеваний.

Уметь:

- оценить физическое развитие детей;
- оценить нервно-психическое развитие детей;
- уметь выявить основные проявления различных заболеваний в раннем периоде;
- организовать противоэпидемические мероприятия в очаге инфекции.

Владеть:

- приемами гигиенического ухода за детьми различного возраста;
- навыками оценки санитарно-гигиенического состояния детского дошкольного учреждения;
- навыками оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях у детей раннего и дошкольного возраста.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных образовательных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
---	---------------------------------	--------------------

1.	Особенности детей раннего и дошкольного возраста. Здоровье и физическое развитие детей.	Предмет и задачи педиатрии и дошкольной гигиены. Определение понятий «здоровье», «ребенок», «здоровье ребенка». Факторы и субъекты, формирующие здоровье детей. Критерии комплексной оценки состояния здоровья. Понятие «группы здоровья», его сущность и критерии определения. Определение понятия болезни. Возрастная периодизация детского населения. Определение понятия «физическое развитие». Закономерности роста и развития. Понятия «хронологический» и «биологический возраст». Показатели физического развития. Методы оценки физического развития.
2.	Причины заболевания и травматизма у детей, влияние их на организм. Признаки, по которым можно выявить заболевание у ребенка.	Характер детских травм. Причины. Профилактика. Туберкулез. Дифтерия. Скарлатина. Эпидемический паротит. Менингококковая инфекция. Коклюш. Ветряная оспа. Корь. Краснуха. Острые кишечные инфекции. Вирусные гепатиты. Полиомиелит. Календарь профилактических прививок. Болезни детей грудного возраста. Гипотрофия. Аномалии конституции (диатезы). Рахит. Болезни органов дыхания. ОРВИ. Острая пневмония. Бронхиальная астма. Болезни сердечно-сосудистой системы. ВПС. Ревматизм. Болезни органов пищеварения. Стоматиты. Простая диспепсия. Острый и хронический гастрит. Язвенная болезнь. Дискинезии желчевыводящих путей. Гельминтозы. Болезни почек. Гломерулонефрит. Пиелонефрит. Мочекаменная болезнь. Аллергические состояния. Кожные болезни и их профилактика. Нарушения опорно-двигательного аппарата и их профилактика.
3.	Профилактика болезней детей и первая помощь при несчастных случаях и травмах. Меры, предупреждающие болезни и несчастные случаи в дошкольных учреждениях.	Принципы оказания первой доврачебной помощи пострадавшему. Закрытые повреждения. Открытые повреждения. Кровотечения. Ожоги. Отморожения. Тепловой и солнечный удар. Обморок. Укусы животных и насекомых. Первая помощь при попадании в организм инородного тела. Первая помощь утопающему. Понятие о реанимации.
4.	Гигиена нервной системы и отдельных органов.	Гигиена нервной системы. Значение режима для жизнедеятельности организма. Гигиена зрения. Близорукость. Дальнозоркость. Косоглазие. Нарушение функции цветоощущения. Гигиенические требования к просмотру телевизионных передач. Освещение. Гигиена органов дыхания и голосового аппарата. Гигиена органов пищеварения. Гигиена органов мочевого выделения. Гигиена кожи.
5.	Рациональный режим жизни детей различных возрастных групп.	Понятие правильного режима. Гигиена учебной деятельности детей. Гигиенические требования к трудовой деятельности. Гигиенические требования к прогулкам и экскурсиям. Гигиенические требования к

		игрушкам. Гигиенические требования к организации сна детей.
6.	Физическое воспитание: укрепление костно-мышечной системы, формирование правильной осанки и закаливание организма.	Гигиенические требования к организации занятий по физическому развитию детей. Закаливание. Сущность и принципы закаливания. Организация системы закаливания в дошкольных учреждениях. Гигиена белья, одежды и обуви детей.
7.	Гигиенические основы питания как источник здоровья и нормального физического развития детей.	Понятие о рациональном питании детей. Вскармливание детей первого года жизни. Грудное вскармливание, его преимущества и значение. Смешанное вскармливание. Искусственное вскармливание. Правила искусственного вскармливания. Молочные смеси. Прикорм, сроки и правила его введения. Питание детей старше года. Санитарно-гигиенические требования к доставке, приему, качеству, условиям хранения и реализации пищевых продуктов в дошкольных учреждениях.
8.	Гигиеническое воспитание детей, санитарное просвещение родителей и персонала.	Профилактика, понятие, виды. Сущность первичной, вторичной и третичной профилактики. Система организации медицинской помощи детям. Основные принципы работы детской поликлиники. Задачи санитарного просвещения. Гигиеническое воспитание детей различных возрастных групп. Гигиеническая подготовка персонала. Организация медицинского обслуживания в дошкольном учреждении.
9.	Психическое здоровье - база полноценного развития. Понятие о психокоррекции и психотерапии.	Неврозы у детей и их профилактика. Понятие и психокоррекции и психотерапии.
10.	Гигиена окружающей среды	Гигиенические требования к тепловому режиму помещений. Оценка воздушной среды. Температура, влажность воздуха. Оценка содержания углекислого газа в воздухе (с использованием газоанализатора углекислого газа ПКУ-4/1). Режим проветривания помещения. Освещенность рабочего места школьника. Влияние шума на организм ребенка. Источники шума, расположенные в свободном пространстве (на улице). Источники шума в жилом помещении. Влияние громкой музыки на нервную систему подростка. Определение уровня шума (с использованием шумомера АТЕ 9030). Влияние сотового телефона на здоровье школьника. Источники электромагнитного излучения в жилом помещении и в образовательных организациях. Оценка уровня электромагнитного излучения (с использованием набора экологического контроля SOEKS, экотестер+импульс)

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тематика лекционных занятий

Лекция 1.

Особенности детей раннего и дошкольного возраста. Здоровье и физическое развитие

Лекция 2.

Профилактика болезней детей и первая помощь при несчастных случаях и травмах. Меры, предупреждающие болезни и несчастные случаи в дошкольных учреждениях.

Лекция 3.

Гигиена нервной системы и отдельных органов

Лекция 4.

Гигиенические основы питания как источник здоровья и нормального физического развития детей.

Лекция 5. Психическое здоровье - база полноценного развития. Понятие о психокоррекции и психотерапии.

Методические указания и рекомендации к проведению практических работ по дисциплине

Практикум ставит задачу научить студентов применять на практике полученные в лекционном курсе теоретические знания по охране и укреплению здоровья детей.

На занятиях студенты знакомятся и овладевают методами и навыками, которые помогут им правильно с гигиенической точки зрения оценить и организовать внешнюю среду, весь процесс воспитания и обучения в детских садах, выявить детей с отклонениями в здоровье, разработать мероприятия, облегчающие их пребывание в коллективе, осуществлять за детьми хороший уход.

На занятиях, проводимых в институте, студенты знакомятся с методиками, применяемыми педиатрией и гигиеной при обследовании детей: их физического развития, состояния здоровья, зрения, питания и пр., овладевают умениями и навыками, которые помогут им в практической деятельности правильно организовать работу в дошкольных учреждениях.

Систематический текущий контроль знаний студентов осуществляется путем тестирования и краткого опроса на практических занятиях. Проверяется усвоение материала на муляжах, рисунках, схемах и таблицах.

Тематика практических занятий

Практическое занятие №1. Причины заболевания и травматизма у детей, влияние их на организм. Признаки, по которым можно выявить заболевание у ребенка.

Вопросы.

1. Инфекционный процесс. Эпидемический процесс. Общие признаки инфекционных заболеваний.
2. Туберкулез: источники инфекции, пути передачи, симптомы, профилактика.
3. Дифтерия: источники инфекции, пути передачи, симптомы, профилактика.
4. Скарлатина: возбудители, источники инфекции, пути передачи, симптомы, профилактика.
5. Эпидемический паротит: источники инфекции, пути передачи, симптомы, осложнения, профилактика.
6. Менингококковая инфекция: источники инфекции, пути передачи, симптомы, профилактика.
7. Коклюш: источники инфекции, пути передачи, симптомы, профилактика.
8. Ветряная оспа: источники инфекции, пути передачи, симптомы, профилактика.
9. Корь: источники инфекции, пути передачи, симптомы, профилактика.
10. Краснуха: источники инфекции, пути передачи, симптомы, профилактика.
11. Острые кишечные инфекции.

12. Дизентерия, источники инфекции, пути передачи, симптомы, профилактика.
13. Сальмонеллез, источники инфекции, пути передачи, симптомы, профилактика.
14. Гепатиты А, В, С, источники инфекции, пути передачи, симптомы, профилактика.
15. Полиомиелит: источники инфекции, пути передачи, симптомы, профилактика.
16. Профилактика инфекционных заболеваний в детском дошкольном учреждении.
17. Основные принципы иммунопрофилактики. Календарь профилактических прививок.
18. Болезни детей грудного возраста. Гипотрофия. Аномалии конституции (диатезы). Рахит.
19. Болезни органов дыхания. ОРВИ. Острая пневмония.
20. Понятие об аллергии. Бронхиальная астма. Острая крапивница и отек Квинке. Анафилактический шок.
21. Болезни сердечно-сосудистой системы. ВПС. Ревматизм.
22. Болезни органов пищеварения. Стоматиты. Простая диспепсия.
23. Острый и хронический гастрит. Язвенная болезнь.
24. Дискинезии желчевыводящих путей.
25. Гельминтозы у детей и их профилактика.
26. Болезни почек. Гломерулонефрит. Пиелонефрит. Мочекаменная болезнь.
27. Кожные болезни и их профилактика.

Заполните таблицу «Инфекционные болезни у детей»

заболевание	возбудитель	путь передачи	Инкубационный период	Характерные симптомы	Профилактика (прививки)

Практическое занятие №2. Профилактика болезней детей и первая помощь при несчастных случаях и травмах. Меры, предупреждающие болезни и несчастные случаи в дошкольных учреждениях.

Вопросы.

1. Причины травматизма у детей и его профилактика.
2. Принципы оказания первой доврачебной помощи пострадавшему.
3. Закрытые повреждения.
4. Открытые повреждения.
5. Кровотечения.
6. Ожоги.
7. Отморожения.
8. Тепловой и солнечный удар.
9. Обморок.
10. Укусы животных и насекомых.
11. Первая помощь при попадании в организм инородного тела.
12. Первая помощь утопающему.
13. Понятие о реанимации.
14. Особенности реанимации детей первого года жизни и дошкольного возраста.

Отработка навыков искусственной вентиляции легких, непрямой массаж сердца.

Практическое занятие №3. Рациональный режим жизни детей различных возрастных групп.

Вопросы.

1. Суточный режим и его физиологические основы.
2. Режим дня в дошкольных учреждениях.
3. Гигиена белья, одежды и обуви детей.

Практическая работа. Гигиеническая оценка учебно-воспитательного режима в дошкольном учреждении.

Составление расписания для подготовительной группы. Виды занятий в зависимости от возраста детей, их продолжительность. Гигиенические требования к расписанию занятий. На день, неделю с учетом суточной, недельной, сезонной ритмикой физиологических функций. Сочетание занятий с другими режимными моментами. Учет индивидуальных особенностей, состояния здоровья при организации занятий. Гигиенические требования к организации и проведению отдельных видов занятий. Гигиена трудовой деятельности: требования к орудиям труда (лопатам, граблям, носилкам, лейкам, молоткам, ножовкам, ножницами т.д.). Профилактика детского травматизма.

Практическое занятие №4. Физическое воспитание: укрепление костно-мышечной системы, формирование правильной осанки и закаливание организма.

Вопросы.

1. Физическое развитие детей: определение, методы оценки, показатели. Основные закономерности роста и развития организма.
2. Закаливание. Сущность и принципы закаливания.
3. Организация системы закаливания в дошкольных учреждениях. Закаливание воздухом. Закаливание солнцем. Вода, как фактор оздоровления и закаливания.
4. Гигиенические требования к организации занятий по физическому развитию детей.
5. Осанка. Виды нарушения осанки у детей, их профилактика.
6. Плоскостопие у детей, причины возникновения и меры профилактики.

Практическое занятие №5. Гигиеническое воспитание детей, санитарное просвещение родителей и персонала.

Вопросы.

1. Гигиена нервной системы.
2. Профилактика нарушения зрения у детей дошкольного возраста. Гигиенические требования к естественному и искусственному освещению. Гимнастика для глаз.
3. Санитарно-просветительная работа и медицинское обслуживание в дошкольном учреждении.

Методы и средства для работы с родителями (лекции, беседы, чтение специальной литературы). Контроль за соблюдением санитарно-гигиенических правил. Санитарное просвещение технического персонала. Работа с детьми по гигиеническому воспитанию. Значение гигиенического воспитания детей, соблюдение правил личной гигиены сотрудников для лечения и профилактики инфекционных заболеваний. Понятие о санитарном минимуме для работников дошкольного учреждения. Роль взаимодействия медицинского, педагогического и вспомогательного персонала в профилактике инфекционных заболеваний. Проведение противоэпидемических мероприятий, формирования здорового образа жизни.

Практическое занятие №6. Гигиена окружающей среды

Вопросы.

1. Гигиенические требования к планировке дошкольных учреждений.
2. Гигиенические требования к земельному участку.
3. Гигиенические требования к зданию и планировке помещений дошкольных учреждений.
4. Гигиенические требования к организации водоснабжения..
5. Гигиенические требования к воздушной среде.
6. Гигиенические требования к тепловому режиму помещений дошкольных учреждений.
7. Гигиенические требования к мебели в дошкольных учреждениях.
8. Гигиенические требования к оборудованию игровых групповых комнат, спален, приемной и раздевалки, туалета.

Ознакомиться с содержанием СанПиН 2.4.1.2660-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях".

Лабораторный практикум не предусмотрен

Требования к самостоятельной работе студентов (примерная тематика курсовых работ и/или рефератов, примерные задания по всем видам СРС).

В качестве самостоятельной работы студентов будет использоваться написание рефератов, контрольной работы, составления конспектов внеклассных мероприятий по дисциплине.

Методической основой для СРС является проведение бесед со студентами, начинающими изучать дисциплину, а также учебно-методические пособия и планы СРС. На кафедре имеется методический кабинет, где собрана периодическая, научная и учебная литература и рефераты по проблемам криминальной безопасности.

Для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины создана база тестов.

- 1) интернет-обзор литературы по тематике дисциплины;
- 2) создание презентаций, характеризующих санитарно-гигиенических условия воспитания детей;
- 3) составление таблицы «Основные заболевания детей раннего и дошкольного возраста»;
- 4) разработка кроссворда по разделу «Здоровье и физическое развитие детей»;
- 5) анализ нормативной документации;
- 6) составление словаря дисциплины.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. Грудное вскармливание, его преимущества и значение.
2. Питание детей старше года.
3. Гигиенические требования к организации занятий по физическому развитию детей.
4. Закаливание. Сущность и принципы закаливания.
5. Гигиена белья, одежды и обуви детей.
6. Суточный режим и его физиологические основы.
7. Гигиенические требования к игрушкам.
8. Плоскостопие у детей, причины возникновения и меры профилактики.
9. Рахит: причины, клиника, лечение, профилактика.
10. ОРВИ, возбудители, источники инфекции, пути передачи, симптомы, профилактика.
11. Гельминтозы у детей и их профилактика.
12. Психическое здоровье, определение. Нарушение психического здоровья и психические заболевания у детей.
13. Понятие о психокоррекции и психотерапии.
14. Профилактика инфекционных заболеваний в детском дошкольном учреждении.
15. Первая помощь при несчастных случаях и травмах.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Артюнина Г.П., Игнаткова С.А. Основы медицинских знаний: Здоровье, болезнь и образ жизни. – М.: Изд-во «Академический проспект», 2014. – 568 с.
2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. Руководство к самостоятельной работе студентов: составители Е.Ю. Горбаткова, В.В. Шурыгина, Ж.В. Шайдулина, - Уфа: Изд-во БГПУ, 2014. – 168с.

б) дополнительная литература

1. Горбаткова Е.Ю., Титова Т.А. Основы медицинских знаний // Учебно-методическое пособие. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2014. – 71 с.

2. Рубанович, В.Б. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие / В.Б. Рубанович, Р.И. Айзман, М.А. Суботялов. – 2-е изд., стер. – Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2010. – 224 с. : ил.,табл., схем. – (Университетская серия). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57603> – ISBN 978-5-379-01630-2. – Текст : электронный.

Программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.spas01.ru/club-spas/>
2. <http://www.takzdorovo.ru>
3. <http://www.who.int/ru>
4. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 4 мая 2012 г. N 477н "Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи" (с изменениями и дополнениями) <https://base.garant.ru/70178292/>
5. Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями) <https://base.garant.ru/12191967/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

технические средства обучения: мультимедийный портативный переносной проектор, мультимедийное обеспечение, экран;

видеоаппаратура, учебно-наглядные пособия: учебники, атласы, таблицы, видеофильмы.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Теоретические сведения и практические навыки, полученные студентами при изучении дисциплины, помогут им в будущем участвовать в работе по охране и укреплению здоровья и физическому совершенствованию детей раннего и дошкольного возраста.

Изучая материалы лекционного курса студенты знакомятся с гигиеной воспитательной работы в дошкольных учреждениях, нормативами, обеспечивающими оптимальные условия жизни и деятельности ребенка, содержанием и методами гигиенического воспитания детей, правилами ухода за детьми и предупреждением у них заболеваний. Курс строится на основе изучения анатомо-физиологических особенностей детей раннего и дошкольного возраста.

Практические занятия ставят задачу научить студентов применять на практике полученные в лекционном курсе теоретические знания по охране и укреплению здоровья детей.

На занятиях студенты знакомятся и овладевают методами и навыками, которые помогут им правильно с гигиенической точки зрения оценить и организовать внешнюю среду, весь процесс воспитания и обучения в детских садах, выявить детей с отклонениями в здоровье, разработать мероприятия, облегчающие их пребывание в коллективе, осуществлять за детьми хороший уход.

На занятиях студенты знакомятся с методиками, применяемыми педиатрией и гигиеной при обследовании детей: их физического развития, состояния здоровья, зрения, питания и пр., овладевают умениями и навыками, которые помогут им в практической деятельности правильно организовать работу в дошкольных учреждениях.

На практических занятиях используются интерактивные формы обучения (решение ситуационных задач, кейс-задания).

Дисциплина призвана способствовать развитию у студентов ответственности за свое здоровье и здоровье детей.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости осуществляется в ходе устного опроса на каждом практическом занятии, по результатам выполнения проектных заданий в малых группах.

Рубежный контроль осуществляется в конце каждого раздела с помощью решения стандартизированных дидактических тестов.

Материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения итогового и промежуточного контроля по дисциплине см. ниже.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ

1. Предмет и задачи дисциплины «основы педиатрии и гигиены».
2. Определение понятий «здоровье», «здоровье ребенка».
3. Критерии комплексной оценки здоровья детей и группы здоровья.
4. Физическое развитие детей: определение, методы оценки, показатели.

Основные закономерности роста и развития организма.

5. Возрастная периодизация детского населения. Понятие «хронологический» возраст и «биологический» возраст.

6. Особенности возрастных периодов развития ребенка: период новорожденности.
7. Особенности возрастных периодов развития ребенка: грудной период.
8. Особенности возрастных периодов развития ребенка: период раннее детство.
9. Грудное вскармливание, его преимущества и значение.
10. Искусственное вскармливание. Правила искусственного вскармливания. Молочные смеси. Смешанное вскармливание.
11. Прикорм, сроки и правила его введения.
12. Питание детей старше года.
13. Режим дня в дошкольных учреждениях.
14. Закаливание. Сущность и принципы закаливания. Организация системы закаливания в дошкольных учреждениях.
15. Осанка. Виды нарушения осанки у детей, их профилактика.
16. Плоскостопие у детей, причины возникновения и меры профилактики.
17. Гигиенические требования к мебели в дошкольных учреждениях.
18. Гигиенические требования к игрушкам.
19. Гигиена белья, одежды и обуви детей.
20. Гигиенические требования к планировке дошкольных учреждений.
21. Гигиенические требования к тепловому режиму помещений дошкольных учреждений.
22. Профилактика нарушения зрения у детей дошкольного возраста. Гигиенические требования к естественному и искусственному освещению. Гимнастика для глаз.
23. Гигиена нервной системы.
24. Неврозы у детей. Причины. Клинические формы. Профилактика.
25. Кожные болезни и их профилактика.
26. Рахит: причины, клиника, лечение, профилактика.
27. Болезни, органов дыхания: ОРВИ, острый ларингит, острый бронхит, острая пневмония. Профилактика заболеваний органов дыхания.
28. Гломерулонефрит и пиелонефрит у детей.
29. Понятие об аллергии. Бронхиальная астма. Острая крапивница и отек Квинке. Анафилактический шок.
30. Понятие о реанимации. Искусственное дыхание и непрямой массаж сердца.
31. Реанимационные мероприятия при утоплении, электротравме.
32. Открытые повреждения: раны и кровотечения. Принципы оказания первой медицинской помощи.
33. Закрытые повреждения: ушибы, растяжения связок и сухожилий, вывихи. Принципы оказания первой медицинской помощи.
34. Переломы. Признаки абсолютные и относительные, принципы оказания первой медицинской помощи.
35. Первая медицинская помощь при попадании в организм инородного тела.
36. Понятие об ожоговой травме. Виды ожогов. Реакция организма на ожоговую травму. Термические и химические ожоги. Глубина поражения (степень ожогов). Площадь ожога и правила ее определения. Первая медицинская помощь при ожогах.
37. Обморожения, причины обморожений. Периоды и степени поражения. Первая медицинская помощь при обморожениях.
38. Клинические признаки и первая медицинская помощь при обмороке,
39. Ветряная оспа, источники инфекции, пути передачи, симптомы, профилактика.
40. Корь, источники инфекции, пути передачи, симптомы, профилактика.
41. Краснуха, источники инфекции, пути передачи, симптомы, профилактика.

42. Скарлатина, возбудители, источники инфекции, пути передачи, симптомы, профилактика.
43. Эпидемический паротит, источники инфекции, пути передачи, симптомы, профилактика.
44. Дифтерия, источники инфекции, пути передачи, симптомы, профилактика.
45. Дизентерия, источники инфекции, пути передачи, симптомы, профилактика.
46. Сальмонеллез, источники инфекции, пути передачи, симптомы, профилактика.
47. Гепатиты А, В, С, источники инфекции, пути передачи, симптомы, профилактика.
48. Профилактика, определение понятия. Сущность медицинских, общественных и индивидуальных мер профилактики.

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Примерные материалы для оценки компетенций, которые формирует данный курс:

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	91-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать,	Хорошо	71-90

	ой деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	51-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	50 и менее

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Разработчики:

Мануйлова Г.Р. – к.м.н., доцент кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности БГПУ им. М Акмуллы.

Горбаткова Е.Ю. – к.п.н., доцент кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности БГПУ им. М Акмуллы.

Эксперты:

внутренний

к.м.н., доцент кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности БГПУ им. М. Акмуллы Шурыгина В.В.

внешний

к.м.н., доцент кафедры общей гигиены БГМУ У.З. Ахмадуллин

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.01.01 **ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ**

для направления подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) «Психология и социальная педагогика»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является формирование профессиональных компетенций:

- готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК – 23)
- способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК – 26);
- способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК – 28).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Основы психологической коррекции» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, к дисциплинам по выбору.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- содержание диагностико-коррекционной работы;

уметь:

- на основе утвержденных стандартных методов и технологий определять содержание психолого-педагогического статуса детей и подростков;
- разрабатывать и реализовывать психокоррекционные программы и методы психолого-педагогической коррекции, благоприятные для развития личности и способностей ребенка;
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

владеть:

- приемами и методами групповой и индивидуальной психолого-педагогической коррекции;
- навыками организации и проведения психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей в ходе диагностико-коррекционной работы.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Психолого-педагогический статус школьника как объект психолого-педагогической диагностики и коррекции.	1.1. Понятие статуса школьника и его психологическое содержание. Психолого-педагогические требования к содержанию статуса школьника. 1.2. Параметры психолого-педагогического статуса. «Вес» различных показателей статуса в различные периоды обучения.
2	Введение в психолого-педагогическую коррекцию	4.1. Понятие «психолого-педагогическая коррекция» . 4.2. История развития коррекционной практики 4.3. Теоретическое обоснование психолого-педагогической коррекционной работы. 4.4. Методологические принципы психолого-педагогической коррекционной работы.
3	Психокоррекционные программы и методы психолого-педагогической коррекции	5.1. Виды психолого-педагогической коррекции 5.2. Психокоррекционные программы: виды, основные требования к составлению, принципы разработки, оценка эффективности . 5.1. Коррекционно-развивающие игры 5.2. Коррекционное игровое взаимодействие в «тройках». 5.3. Групповой коррекционно-развивающий тренинг. 5.4. Коррекционная сказка.
4	Психолого-педагогическая коррекция параметров психолого-педагогического статуса	6.1. Психолого-педагогическая коррекция особенностей познавательной сферы. 6.2. Психолого-педагогическая коррекция особенностей поведения и общения школьников. 6.3. Психолого-педагогическая коррекция особенностей мотивационно-личностной сферы. 6.4. Психолого-педагогическая коррекция особенностей системы отношений к миру и самому себе.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Психолого-педагогический статус школьника как объект психолого-педагогической диагностики и коррекции.

Тема 2. Введение в психолого-педагогическую коррекцию

Тема 3. Психокоррекционные программы и методы психолого-педагогической коррекции

Тема 4. Психолого-педагогическая коррекция параметров психолого-педагогического статуса

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1:

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие статуса школьника и его психологическое содержание. Психолого-педагогические требования к содержанию статуса школьника.

2. Параметры психолого-педагогического статуса. «Вес» различных показателей статуса в различные периоды обучения.

Тема 2:

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «психолого-педагогическая коррекция». Отличие психолого-педагогической коррекции от психотерапии, консультирования и обучения.
2. История развития коррекционной практики
3. Теоретическое обоснование психолого-педагогической коррекционной работы.
4. Методологические принципы психолого-педагогической коррекционной работы.

Тема 3:

Вопросы для обсуждения:

1. Виды психолого-педагогической коррекции
2. Психокоррекционные программы: виды, основные требования к составлению, принципы разработки, оценка эффективности.
3. Коррекционно-развивающие игры.
4. Коррекционное игровое взаимодействие в «тройках».
5. Групповой коррекционно-развивающий тренинг.
6. Коррекционная сказка.

Тема 4:

Вопросы для обсуждения:

1. Психолого-педагогическая коррекция особенностей познавательной сферы.
2. Психолого-педагогическая коррекция особенностей поведения и общения школьников.
3. Психолого-педагогическая коррекция особенностей мотивационно-личностной сферы.
4. Психолого-педагогическая коррекция особенностей системы отношений к миру и самому себе.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Составить программу изучения психолого- педагогического статуса ребенка дошкольного возраста, младшего школьного возраста, подростка, старшего школьника.
2. Разработать систему коррекционно-развивающих занятий для детей и подростков (предмет студент выбирает самостоятельно).
3. Разработать и провести ролевую игру, сказку и пр. по коррекции различных параметров психолого-педагогического статуса

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные

занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины: основная литература

.Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 423 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02596-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/book/psihologicheskoe-konsultirovanie-i-psihologicheskaya-korrekcija-432036>

2.Филатов, Ф.Р. Основы психокоррекции : учебное пособие / Ф.Р. Филатов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет», Факультет психологии. - Ростов-н/Д : Издательство Южного федерального университета, 2011. - 198 с. - ISBN 978-5-9275-0880-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241096>

Дополнительная литература

1.Ежова, Н.Н. Рабочая книга практического психолога / Н.Н. Ежова. - 10-е изд. - Ростов-н/Д : Феникс, 2013. - 316 с. : табл. - (Психологический практикум). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-20442-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271552>

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор, программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий (свободно распространяемое).

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

<http://www.edu.ru/>

www.gnpbu.ru

<http://www.pedlib.ru>

<http://www.uroki.net/>

<http://www.schoolpress.ru>

<http://www.psychology.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Дисциплина «Основы психологической коррекции» предназначена для студентов 4 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Психология и социальная педагогика».

Психолого-педагогическая коррекция заключается в оптимизации отдельных психологических функций, которые обеспечивают адекватное поведение и успешное обучение. Она направлена на:

- стабилизацию эмоционального состояния ребенка;
- выработку адекватных форм поведения;
- восстановление и развитие коммуникативных навыков;
- повышение самооценки и уверенности в себе.

Любая перспективная программа коррекции и развития ребенка может быть эффективной лишь тогда, когда она основана на правильном заключении о состоянии его психики и специфических индивидуальных особенностях становления его личности. Правильность же заключения зависит не только от правильно подобранных психодиагностических инструментариев, но, главное, от профессиональной интерпретации данных, полученных с помощью этих методов.

Коррекционная работа также направлена на создание условий для полноценного психического развития каждого ребенка в образовательном учреждении и семье.

Часть занятий проводится в интерактивной форме: это практические занятия по следующим темам:

1.1. Понятие статуса школьника и его психологическое содержание. Психолого-педагогические требования к содержанию статуса школьника.

1.2. Параметры психолого-педагогического статуса. «Вес» различных показателей статуса в различные периоды обучения:

2.1. Понятие «психолого-педагогическая коррекция». Отличие психолого-педагогической коррекции от психотерапии, консультирования и обучения.

2.2. История развития коррекционной практики

2.3. Теоретическое обоснование психолого-педагогической коррекционной работы.

2.4. Методологические принципы психолого-педагогической коррекционной работы.

3.1. Виды психолого-педагогической коррекции

3.2. Психокоррекционные программы: виды, основные требования к составлению, принципы разработки, оценка эффективности.

Коррекционно-развивающие игры.

Коррекционное игровое взаимодействие в «тройках».

Групповой коррекционно-развивающий тренинг.

Коррекционная сказка.

4.1. Психолого-педагогическая коррекция особенностей познавательной сферы.

4.2. Психолого-педагогическая коррекция особенностей поведения и общения школьников.

4.3. Психолого-педагогическая коррекция особенностей мотивационно-личностной сферы.

4.4. Психолого-педагогическая коррекция особенностей системы отношений к миру и самому себе.

На практических занятиях используются такие формы интерактивных методов обучения, как приемы Технологии развития критического мышления (ТРКМ - бортовые журналы, таблицы, синквейн, эссе, технология «зиг-заг» и пр.), кейс-стади, элементы тренинга, коррекционно-развивающие игры, коррекционная сказка и другие. В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами к зачету и тестовыми заданиями. Оценивается знание основных понятий курса, основных диагностических схем изучения психолого-педагогического статуса учащегося, основных принципов и этапов разработки коррекционно-развивающих программ, а также продемонстрировавший умение проводить диагностику психолого-педагогического статуса, подбирать и проводить психокоррекционные упражнения в соответствии с результатами диагностики.

Примерные вопросы к зачету

1. Понятие статуса школьника и его психологическое содержание.

2. Психолого-педагогические требования к содержанию статуса школьника.

3. Параметры психолого-педагогического статуса. «Вес» различных показателей статуса в различные периоды обучения.

4. Понятие «психолого-педагогическая коррекция».

5. История развития коррекционной практики.

6. Теоретическое обоснование психолого-педагогической коррекционной работы.

7. Методологические принципы психолого-педагогической коррекционной работы.
8. Виды психолого-педагогической коррекции.
9. Психокоррекционные программы: виды, основные требования к составлению, принципы разработки, оценка эффективности.
10. Методы психолого-педагогической коррекции.
11. Коррекционно-развивающие игры.
12. Коррекционное игровое взаимодействие в «тройках».
13. Групповой коррекционно-развивающий тренинг.
14. Коррекционная сказка.
15. Психолого-педагогическая коррекция особенностей познавательной сферы.
16. Психолого-педагогическая коррекция особенностей поведения и общения школьников.
17. Психолого-педагогическая коррекция особенностей мотивационно-личностной сферы.
18. Психолого-педагогическая коррекция особенностей системы отношений к миру и самому себе.

Примерные тестовые задания

1. Совокупность психологических приемов и методов, целенаправленно воздействующих на сознание и поведение человека в социуме:

- 1) инструментарий;
- 2) мероприятия;
- 3) алгоритмы деятельности;
- 4) социально-психологические технологии.

2. Углубленный и всесторонний анализ личности ребенка, направленный на выявление присущих ей положительных сторон и недостатков, а также их причин возникновения и решение практических задач.

- 1) комплексная психолого-педагогическая диагностика.
- 2) мониторинг деятельности.
- 3) индивидуальное консультирование.
- 4) развивающая деятельность.

3. К способам психологического воздействия относятся все нижеперечисленные, за исключением:

- 1) психологического консультирования;
- 2) психологической коррекции;
- 3) психологической защиты;
- 4) психотерапии в узком смысле.

4. Способ психологической помощи, при котором происходит формирование «личностной позиции», называется:

- 1) психологическим консультированием;
- 2) психологической коррекцией;
- 3) психологической защитой;
- 4) психотерапией в узком смысле.

5. В рамках психологической коррекции происходит формирование:

- 1) личной позиции;
- 2) навыков адаптивного поведения;
- 3) фрустрационной толерантности;
- 4) стрессоустойчивости.

6. Методика, построенная по принципу условно-рефлекторного закрепления навыка изменять собственное соматическое состояние при контроле его с помощью различных приборов, называется:

- 1) логотерапией;
- 2) прогрессивной мышечной релаксацией;
- 3) суггестией;
- 4) биологически обратной связью.

7. Методика, при которой происходит погружение человека в ситуацию (воображаемую или реальную), вызывающую страх формированием новой адекватной реакции и затуханием старой болезненной, называется:

- 1) парадоксальной интенцией;
- 2) парадоксальной коммуникацией;
- 3) систематической десенсибилизацией;
- 4) систематической сенсibilизацией.

8. К основополагающим принципам в выборе тех или иных коррекционных и терапевтических методов для купирования поведенческих девиаций относятся все нижеследующие, за исключением:

- 1) принципа добровольности;
- 2) принципа осознанности;
- 3) принципа информированности;
- г) принципа соответствия.

9. Выбор специалистом методик психологической коррекции, консультирования и терапии поведенческих девиаций в зависимости от механизмов их возникновения называется:

- 1) принципа добровольности;
- 2) принципа осознанности;
- 3) принципа информированности;
- 4) принципа соответствия.

10. Психологическое воздействие, основанное на активных методах групповой работы

- 1) Консультирование;
- 2) социально-психологический тренинг;
- 3) диспут;
- 4) мозговой штурм.

11. Состояние личности ребенка, которое проявляется в несформированности у него свойств субъекта деятельности, общения и самосознания:

- 1) неудовлетворенность собой;
- 2) школьная неуспешность;
- 3) социально-педагогическая запущенность;
- 4) неадекватность в проявлении самосознания.

12. Действия психолога в работе с пассивными детьми:

- 1) создать условия для выражения эмоций ребенка;
- 2) сдерживать физическую подвижность;
- 3) уделять значительное время для внимания;
- 4) не давать поручений.

13. Концепция поэтапного формирования умственных функций в младшем школьном возрасте относится следующий вид познавательного процесса:

- 1) мышления;
- 2) памяти;
- 3) внимания;
- 4) представления.

14. Метод, являющийся наиболее распространенным, позволяющий установить статусное положение ребенка в системе личностных отношений в классе:

- 1) беседа;
- 2) анкетирование;
- 3) эксперимент;
- 4) социометрия.

15. Наиболее важный вид деятельности в работе с детьми дошкольного возраста:

- 1) развивающая работа;
- 2) диагностическая деятельность;
- 3) подготовительная деятельность;
- 4) организационная деятельность.

16. Действия психолога в случае агрессивного поведения ребенка:

- 1) молчание;
- 2) кратко и однозначно выразить свое недовольство;
- 3) выразить недовольство повышенным тоном;
- 4) перевести ситуацию на юмор.

17. Цель диагностического блока, который входит в состав психокоррекционного комплекса:

- 1) диагностика особенностей развития личности;
- 2) побуждение желания взаимодействовать;
- 3) гармонизация и оптимизация развития клиента;
- 4) измерение психологического содержания и динамики реакций.

18. Сущность принципа единства коррекции и диагностики:

- 1) отражает целостность процесса оказания психологической помощи;
- 2) согласует требования соответствия норматив по ходу психического и личностного развития клиента;
- 3) утверждает необходимость использования всего многообразия методов, техник и приемов;
- 4) создание благоприятного эмоционального фона.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции,	Пятибалльная шкала (академиче	БРС, % освоения (рейтингов
--------	--------------------------------	---	-------------------------------	----------------------------

		критерии сформированности)	ская) оценка	ая оценка)
Повышенн ый	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно планировать, организовывать и осуществлять коррекционную деятельность с детьми на теоретическом или прикладном уровнях на основе изученных методов, приемов, технологий, творчески разрабатывать и проводить коррекционные программы для детей и родителей.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессионально й деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельност и и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение планировать и осуществлять коррекционную деятельность на теоретическом уровнях на основе изученных методов, приемов, технологий, проводить коррекционные программы для детей и родителей.	Хорошо	70-89,9
Удовлетво рительный (достаточн ый)	Репродуктивная деятельность	Умение планировать и осуществлять отдельные части коррекционной деятельности мероприятий с детьми, педагогами и родителями.	Удовлетво рительно	50-69,9
Недостато чный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетв орительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

Канд.пед.наук., доцент кафедры социальной педагогики О.Н.Хахлова

Эксперты:

внешний

Директор Центра психолого-медико-социального сопровождения «Индиго»

О.И. Реутская

внутренний

Канд. пед. наук, доцент кафедры социальной педагогики И.Б.Цилюгина

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М.Акумлы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.01.02 ОСНОВЫ ПСИХОТЕРАПИИ

для направления подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) «Психология и социальная педагогика»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является формирование профессиональных компетенций:

- готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23);
- способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-26);
- способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-28).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Основы психотерапии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, к курсам по выбору.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные понятия и определения: психотерапии, психического здоровья и т.п.;
- основные международные и российские законы и документы, определяющие и ориентирующие психолога в таких формах работы как психотерапия и консультирование;
- отличия психотерапии от других форм профессиональной деятельности психолога;
- основные современные психотерапевтические направления;
- психотерапевтические факторы;
- этические аспекты психотерапии.

уметь:

- анализировать психотравмирующую ситуацию и роль стресса в развитии невроза;
- провести теоретический анализ направлений и методов психокоррекции и психотерапии;
- критически оценивать различные психотерапевтические школы;
- проводить этический анализ профессиональной ситуации;
- использовать концепцию границ профессиональной компетентности

владеть:

- моделирования психотравмирующей ситуации и выбора;
- адекватных методов и техник психокоррекции;
- использования техник и методов психокоррекции.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Введение в психотерапию	Определение психотерапии и содержание основных понятий. История развития психотерапии. Интердисциплинарный характер психотерапии и ее основы. Научные основы психотерапии. Клинические основы психотерапии. Физиологические основы психотерапии. Психологические основы психотерапии. Механизмы лечебного действия психотерапии. Оценка эффективности психотерапии. Альтернативная психотерапия. Специфические черты психокоррекции и психотерапии. Связь психотерапии с другими науками и дисциплинами, обусловленная сложностью объекта психотерапии. Интеграция психотерапии с фундаментальными и прикладными науками. Специфика инструмента психотерапевтического воздействия (Кратохвил). Определение эклектической психотерапии. Синтез методов и приемов психокоррекции и психотерапии. Межкультуральный характер психотерапии. Основные направления психокоррекции и психотерапии. Концепция нормы и патологии в рамках основных психологических концепций (бихевиоральное, когнитивно - поведенческое, психодинамическое, гуманистическое). Механизмы действия психокоррекции и психотерапии на основе учения о личности (Л. Хьелл, Д. Зиглер). Бихевиоризм как основа поведенческого направления в психотерапии. Теория научения — основа для развития конкретных методических подходов психокоррекции поведения и эмоций личности (классическое обусловливание И.П. Павлова, оперативное обусловливание Скиннера, мультимодальное программирование). Когнитивно — поведенческое направление психокоррекции и психотерапии (рациональная психотерапия, рационально - эмотивная психотерапия Эллиса, трансактный анализ Э. Берна, гештальттерапия). Глубинный психоанализ как основа психодинамического направления в психотерапии (классический психоанализ З. Фрейда, неопрецизм). Личностная интеракция, восстановление целостности и единства человеческой личности как основа гуманистического направления в психотерапии (клиент - центрированная психотерапия К. Роджерса). Современные подходы и принципы классификации психокоррекции и психотерапии. Клиническая классификация психотерапии. Типологическая классификация психотерапии по Волбергу. Методологическая классификация психотерапии по Александровичу. Принцип группировки методов психотерапии Граве (Б.Д. Карвасарский)
2	Основные формы	Основных формы психотерапии: индивидуальная, семейная,

	психотерапии	групповая, психотерапевтическая среда и психотерапевтическое сообщество. Общие факторы психокоррекционного процесса индивидуальной психотерапии. Факторы психокоррекционного процесса (цель, средства) при индивидуальной психотерапии. Инструмент психокоррекции. Методы индивидуальной психотерапии. Критерии окончания индивидуальной психотерапии. Семейная психотерапия. Определение. Инструмент психотерапии. Отдельные признаки гармоничной семьи. Определение дисгармоничной семьи. Этапы семейной психотерапии. Групповая психотерапия, коллективная психотерапия, психотерапия в группе. Определения. Роль групповой динамики в семейной психотерапии. Цели и задачи семейной психотерапии. Методы групповой психотерапии (основные, вспомогательные). Групповая дискуссия. Психодрамма. Психогимнастика. Проективный рисунок. Психотерапевтическая среда. Социотерапевтическое сообщество. Определения. Основные понятия. Директивная и не директивная психотерапия.
3	Направления в психотерапии	Психологическая концепция Зигмунда Фрейда. Основные понятия. Структура личности по Фрейду, виды боязни, чувство вины и защитные механизмы психики. Концепция нормы и развития невроза. Классический психоанализ З. Фрейда. Цели и направления психокоррекции. Позиция психолога и требование к клиенту. Механизм психоаналитической техники. Основные стадии психоанализа. Пять базисных техник психоанализа. Метод свободных ассоциаций. Метод толкования сноведений. Интерпретация. Анализ сопротивления, Анализ переноса. (Е.Д. Карвасарский, Л. Хьелл и Д Зиглер, А А Осипова). Генезис невроза. Основные терапевтические факторы. Средства психодрамы и уровни личностных изменений. Фазы психодраматического действия. Организация психотерапевтического процесса и групповая динамика. Техники психодрамы Результат психотерапии и связь психодрамы с другими направлениями. Основные понятия гештальттерапии. Концепция нормы и развития невроза. Понятие единства человека со средой в определении гештальттерапии. Понятия открытого и закрытого гештальта. Значение гештальттерапии для коррекции коммуникативных нарушений. Уровни невроза по Перлзу. Цель коррекции. Определение основной цели психокоррекции. Требования и ожидания от клиента. Техники гештальт - коррекции. Использование основных техник; экспериментальный диалог, большой пес и щенок, совершение кругов, «перевертыш», экспериментальное преувеличение, незаконченное дело, проективные игры на

		воображение, «у меня есть тайна», «преувеличение», проверка готового мнения. Понятие «здесь и сейчас» и его роль в психокоррекционном процессе. Роль группового процесса и групповой динамики в психотерапии по Ф. Перлзу. Теория терапии. Патогенез психопатологических расстройств. Процесс психотерапии. Техники терапии. Показания к терапии. Эффективность когнитивной терапии. Общетеоретические основы бихевиоризма. Стимул-реактивный (S-R) подход. Классическое обусловливание. Представление о промежуточных переменных (S-O-R). Инструментальное обусловливание. Основы оперантного бихевиоризма Б.Ф.Скиннера. Схемы подкрепления. Изменение поведения как цель бихевиористической психотерапии. Основы прикладного бихевиористического анализа: установление раппорта, операционализация поведения, функциональный анализ. Основные приемы бихевиористической терапии, основанные на использовании различных видов обусловливания. Тренировка релаксации. Систематическая десентизация. Моделирование. Контробусловливание. Поощрение. Использование записей. Методы предотвращения рецидивов. Нейролингвистическое программирование (НЛП) как комплексное психотерапевтическое направление необихевиористической ориентации. Основные источники НЛП: бихевиоризм, райхианская терапия, гештальттерапия. Представление о программах и программировании. Модальности. Коды доступа. Основные предпосылки, составляющие основу модели НЛП. Понятие об установлении якорей. Понятие о мета-модели. Сбор информации. Ограничения модели собеседника (кванторы общности, модальные операторы долженствования). Семантические нарушения. Основные положения вегетотерапии В.Райха. Принцип психофизического холизма. Характер как структура невроза. Типы характеров. Критерий здоровья — способность организма реагировать как целое. Механизмы формирования мышечного панциря. Телесные уровни формирования панциря. Принципы и методы работы с панцирями различных уровней. Биоэнергетический анализ А.Лоуэна. представление о блокировке каналов экспрессии. Слои защит. Представление о характерологических структурах. Пять характерологических структур. Особенности телесной организации при различных типах характер. Иерархия личности. Психологический и телесный уровень биоэнергетической психотерапии. Основные упражнения биоэнергетической психотерапии. Другие виды телесно ориентированной психотерапии. Рольфинг, метод Фильденкрайза, терапия Янова.
4.	Организация	Психотерапия в различных областях медицины:

	психотерапевтической помощи	психиатрии, наркологии, неврологии, соматической медицине, хирургии. Возрастные аспекты психотерапии. Особенности психотерапии в работе с различными категориями детей с отклонениями в развитии и их классификация. Возможности различных психотерапевтических направлений для работы с детьми, имеющими отклонения в развитии, и их близкими.
--	-----------------------------	---

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Введение в психотерапию

Тема 2. Основные формы психотерапии

Тема 3. Направления в психотерапии

Тема 4. Организация психотерапевтической помощи

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Введение в психотерапию

План:

1. Теоретические основы психотерапии.
2. История развития психотерапии.
3. Научные, клинические, физиологические, психологические основы психотерапии.
4. Оценка эффективности психотерапии.

Вопросы для коллективного обсуждения:

1. Понятие «психотерапия» и основные подходы к его определению.
2. Психотерапия заболеваний (психического и соматического) и психотерапия личностного роста.
3. Психотерапия и психиатрия. Психотерапия и психология, ее соотношение с фундаментальной, прикладной, практической психологией.
4. Общее представление о формах, методах, техниках психотерапии.

Тема 2. Междисциплинарные, межкультурные тенденции в психотерапии

План:

1. Психотерапия в системе наук.
2. Специфика психотерапевтического воздействия.
3. Методы психотерапии.
4. Межкультуральный характер психотерапии.

Вопросы для коллективного обсуждения:

1. Основные подходы к понятиям «болезнь», «здоровье», «норма», «аномалия».
2. Медицинские критерии психического здоровья.
3. Основные виды психических заболеваний согласно современной медицинской классификации и их характеристика.
4. Немедицинские критерии психического (психологического) здоровья.
5. Проблема психического (психологического) здоровья в основных направлениях практико-ориентированной психологии.

Тема 3. Психологические основы психотерапии. Принципы классификации психотерапии

План:

1. Основные направления психотерапии.
2. Концепция нормы в психологических концепциях.

3. Бихевиоризм как основа поведенческого направления в психотерапии.
4. Когнитивно — поведенческое направление психотерапии.
5. Психоанализ как основа психодинамического направления в психотерапии.
6. Современные подходы и принципы классификации психотерапии.

Вопросы для коллективного обсуждения:

1. Различные возможные основания классификации типов психотерапии.
2. Медицинская и немедицинская психотерапия.
3. Директивная и недирективная психотерапия.
4. Телесно-ориентированная психотерапия, собственно психотерапия, духовно ориентированная психотерапия.
5. Психотерапия, ориентированная на симптом, и психотерапия, ориентированная на проблему.
6. Поведенческая и глубинная психотерапия.
7. Рациональная психотерапия и психотерапия, ориентированная на опыт проживания.
8. Интегративные и эклектические варианты психотерапии.

Тема 4. Основные формы психотерапии

План:

1. Основные формы психотерапии.
2. Индивидуальная психотерапия.
3. Семейная психотерапия.
4. Групповая психотерапия.
5. Психотерапевтическая среда.
6. Директивная психотерапия.
7. Недирективная психотерапия

Вопросы для коллективного обсуждения:

1. Психотерапевтические практики (или их прообразы) в различные исторические периоды.
2. Развитие медицины и развитие психотерапии.
3. Психотерапия и педагогика: взаимосвязь психотерапевтических и педагогических практик.
4. Психотерапевтический аспект духовно-религиозных практик.
5. Искусство и его психотерапевтический аспект.
6. Становление научной психологии и ее влияние на развитие психотерапии.

Тема 5. Динамическое направление в психотерапии

План:

1. Основные понятия концепции З.Фрейда.
2. Концепция нормы и невроза в динамическом направлении.
3. Психоаналитические техники.
4. Методы психоаналитической терапии

Вопросы для коллективного обсуждения:

1. Общонаучные и теоретико-психологические основы психоанализа. Основные положения классического психоанализа З.Фрейда.
2. Базовые принципы психоаналитической терапии. Особенности взаимоотношений «психоаналитик-пациент».
3. Психоанализ и психоаналитически ориентированная терапия.
4. Основные положения теории К.-Г.Юнга.
5. Теоретические основы психотерапии. Работа с символами. Техника «активного воображения». Метод амплификации.
6. Индивидуальная психология и психотерапия А.Адлера.
7. Работа с фиктивными целями и усиление социального интереса как основа психотерапии.

Тема 6. Психодрама

План:

1. Психодрама как психотерапевтическое направление.
2. Структурные компоненты психодрамы.
3. Организация психодрамы.

Вопросы для коллективного обсуждения:

1. Генезис невроза в психодраме.
2. Средства психодрамы.
3. Фазы психодраматического воздействия.
4. Техники психодрамы.
5. Результат психотерапии и связь психодрамы с другими направлениями.

Тема 7. Гештальттерапия

План:

1. Основные понятия гештальттерапии.
2. Концепция нормы и невроза в гештальттерапии.
3. Техники гештальттерапии.
4. Групповой процесс и групповая динамика в гештальттерапии.

Вопросы для коллективного обсуждения:

1. Основные понятия гештальттерапии.
2. Открытый и закрытый гештальт.
3. Уровни невроза в гештальттерапии.
4. Техники гештальттерапии.
5. «Здесь и сейчас» в психотерапевтическом процессе.

Тема 8. Когнитивная психотерапия

План:

1. Основные понятия когнитивной психотерапии.
2. Патогенез психопатологических расстройств.
3. Техники когнитивной психотерапии.
4. Эффективность когнитивной психотерапии

Вопросы для коллективного обсуждения:

1. История развития когнитивной психотерапии.
2. Процесс когнитивной психотерапии.
3. Техники когнитивной психотерапии.
4. Показания к когнитивной психотерапии.
5. Оценка эффективности когнитивной психотерапии.

Тема 9. Поведенческая психотерапия

План:

1. Общетеоретические основы бихевиоризма.
2. Оперантный бихевиоризм Б.Ф. Скиннера.
3. Техники поведенческой психотерапии.
4. Эффективность поведенческой психотерапии.

Вопросы для коллективного обсуждения:

1. Общетеоретические основы бихевиоризма. Эволюция бихевиоризма.
2. Классический бихевиоризм Д. Уотсона, его связь с рефлексологией. Классическое обусловливание. Представление о генерализации и дифференциации.
3. Необихевиоризм. Представление о промежуточных переменных (S-O-R). Инструментальное обусловливание.
4. Основы оперантного бихевиоризма Б.Ф. Скиннера. Схемы подкрепления.
5. Бихевиористический гуманизм (А. Бандура).
6. Изменение поведения как цель бихевиористической психотерапии. Основы прикладного бихевиористического анализа.

7.Основные приемы бихевиористической терапии, основанные на использовании различных видов обусловливания.

Тема 10. Нейролингвистическое программирование

План:

- 1.Нейролингвистическое программирование (НЛП) как комплексное психотерапевтическое направление.
- 2.Источники НЛП.
- 3.Программы и программирование в НЛП.
- 4.Эффективность НЛП.

Вопросы для коллективного обсуждения:

- 1.Основные источники НЛП: бихевиоризм, райхианская терапия, гештальттерапия.
- 2.Представление о программах и программировании.
3. Модальности. Коды доступа.
4. Основные предпосылки, составляющие основу модели НЛП.
- 5.Понятие об установлении якорей.
6. Понятие о мета-модели.
- 7.Сбор информации (исключение, отсутствие указательного индекса, неконкретные глаголы, номинализация).
- 8.Ограничения модели собеседника (кванторы общности, модальные операторы долженствования)
- 9.Семантические нарушения (причина и следствие, чтение мыслей, потеря исполнителя).

Тема 11. Телесно-ориентированная психотерапия

План:

- 1.Основные понятия телесно-ориентированной терапии.
- 2.Характер как структура невроза.
- 3.Механизмы формирования мышечного панциря.
- 4.Биоэнергетический анализ А.Лоуэна.
- 5.Особенности телесной организации при различных типах характер.

Вопросы для коллективного обсуждения:

- 1.Типы характеров.
- 2.Механизмы формирования мышечного панциря.
- 3.Применение техники устранения мышечного панциря.
- 4.Активные биоэнергетические упражнения.
- 5.Уровни биоэнергетической психотерапии.

Тема 12. Организация психотерапевтической помощи

План:

- 1.Психотерапия в медицине и психологии.
- 2.Психотерапии при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
- 3.Психотерапия при работе с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ.

Вопросы для коллективного обсуждения:

- 1.Психотерапия в областях медицины.
- 2.Психотерапия в областях психологии.
- 3.Возрастные аспекты психотерапии.
- 4.Возможности психотерапии при работе с семьями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины. Тема.	Форма самостоятельной работы	Форма контроля выполнения самостоятельной работы
1	Введение в	Составить таблицу: «Основные	Проверка

	психотерапию	исторические этапы развития психотерапии» Привести примеры лечебного действия психотерапии, оценок эффективности психотерапии	таблицы, анализ примеров
2	Междисциплинарные, межкультурные тенденции психотерапии в	Найти сходства и отличия между психологическим консультированием, психологической коррекцией и психотерапией. Привести ситуации для решения которых используются различные методы психотерапии. Привести примеры использования психотерапии в различных культурах.	Бланочное тестирование, анализ примеров и ситуаций
3	Психологические основы психотерапии. Принципы классификации психотерапии	Выделить общее и различное в понимании нормы в различных психологических концепциях. Привести примеры механизмов действия психотерапии на основе учения о личности. Проанализировать современные подходы к классификации психотерапии.	Самостоятельная работа, анализ примеров
4	Основные формы психотерапии	Проанализировать общие факторы психотерапии. Привести примеры индивидуальной, групповой, семейной психотерапии, определить показатели эффективности психотерапии.	Бланочное тестирование, анализ примеров
5	Динамическое направление психотерапии в	Выделить общее и различное в концепциях динамического направления. Привести примеры нормы и развития в рамках психоаналитического направления. Привести примеры механизмов психоаналитических техник. Привести примеры на каждый метод, используемый в динамическом направлении.	Контрольная работа, анализ примеров
6	Психодрама	Разработать сценарий психодрамы	Проигрывание психодрамы
7	Гештальттерапия	Привести примеры открытого и закрытого гештальта. Привести примеры использования техник гештальттерапии.	Анализ примеров, бланочное тестирование
8	Когнитивная психотерапия	Проанализировать показания к когнитивной психотерапии. Привести примеры на каждую технику когнитивной психотерапии.	Анализ показаний, проведение техник

9	Поведенческая психотерапия	Привести примеры обуславливания в поведенческой психотерапии. Привести примеры на каждую технику поведенческой психотерапии. Привести примеры релаксации	Анализ примеров, проведение релаксационных методик
10	Нейролингвистическое программирование	Привести примеры программ НЛП, установления якорей, семантических нарушений	Анализ примеров, ролевая игра
11	Телесно-ориентированная терапия	Привести примеры взаимосвязи характера и невроза, техник устранения мышечного панциря, упражнений биоэнергетической психотерапии	Контрольная работа, анализ примеров
12	Организация психотерапевтической помощи	Проанализировать возможности психотерапии на различных возрастных этапах. Привести примеры психотерапии при работе с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ	Ролевая игра

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Основная литература

1. Соколова, Е. Т. Психотерапия : учебник и практикум для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 359 с. — (Серия : Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-534-05416-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/book/psihoterapiya-437422>

2. Олешкевич, В. И. Психология, психотерапия и социальная педагогика А. Адлера : учебник для академического бакалавриата / В. И. Олешкевич. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 337 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-534-09719-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/book/psihologiya-psihoterapiya-i-socialnaya-pedagogika-a-adlera-428450>

Дополнительная литература

1. Павлов, И.С. Психотерапия в практике / И.С. Павлов. - 3-е издание, перераб. и доп. - М. : ПЕР СЭ, 2006. - 608 с. - ISBN 5-98549-014-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233336>

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор, программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий (свободно распространяемое).

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

www.ikprao.ru

www.mon.gov.ru

www.edu.ru

www.gnpbu.ru

<http://mbttc.mtuci2.ru>

<http://www.e-teaching.ru>

<http://www.ict.edu.ru>

<http://www.pedlib.ru>

<http://www.potential.org.ru>

<http://www.portal.lgo.ru>

<http://www.school.edu.ru>

<http://www.4stupeni.ru/>

<http://www.uroki.net/>

<http://www.schoolpress.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Дисциплина «Основы психотерапии» предназначена для студентов 4 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. Направленность (профиль) Психология и социальная педагогика (бакалавриат).

Часть занятий проводится в интерактивной форме. На практических занятиях используются такие формы интерактивных методов обучения, как приемы Технологии развития критического мышления (ТРКМ - бортовые журналы, таблицы, синквейн, эссе, технология «зиг-заг» и пр.), кейс-стади, элементы тренинга, коррекционно-развивающие игры, коррекционная сказка и другие. Предполагается проведение занятий с мультимедийным сопровождением, с элементами тренинга.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами к зачету и тестовыми заданиями.

Контрольные вопросы

1. Психотерапия в системе научного знания и практики. Сущность психотерапевтического процесса.
2. Предмет и задачи психотерапии. Различие психотерапии от психокоррекции.
3. Медицинская и психологическая модель психотерапии
4. Психотерапевт. Его личность, роль и функции в различных традициях психотерапии.
5. Этические аспекты в психотерапии.
6. Исторический очерк развития психотерапии.
7. Неврозы и фрустрация как объекты психотерапии.
8. Содержание основных понятий психотерапии.
9. Классификация методов психотерапии.
10. Общие факторы психотерапии.
11. Оценка эффективности психотерапии.

- 12.Игровая психотерапия.
- 13.Основные формы психотерапии.
- 14.Клинические основы психотерапии.
- 15.Трансактный анализ: основные принципы и подходы.
- 16.Основные технологии транзактного анализа.
- 17.Гештальт-терапия как один из базовых подходов в работе психотерапевта. Основные принципы. Структура.
- 18.Основные технологии гештальттерапии.
- 19.Цикл контакта гештальта. Динамика процесса. Способы прерывания контакта в адекватной форме и при нарушениях развития.
- 20.Основные технологии бихевиоральной терапии.
- 21.Основные технологии нейролингвистического программирования.
- 22.Техники при когнитивной терапии.
23. Интерперсональная психотерапия Салливана
24. Когнитивная психотерапия
25. Риск в работе психотерапевта. Возможные ошибки и способы их устранения.
- 26.Синдром эмоционального выгорания. Профессиональная деформация. Реабилитация психотерапевта.
- 27.Экзистенциальный подход В.Франкла. Логотерапия. Понятие смысла. Базовые духовные ценности человека.
- 28.Психоанализ. Базовые понятия. Суть методов. Преимущества и недостатки методов психоанализа.
- 29.Личность психоаналитика. Работа со сновидениями.
- 30.Телесно-ориентированная психотерапия. Классические подходы (В.Райх, А.Лоуэн).
- 31.Методы психотерапевтической коррекции семейных отношений.
- 32.Аналитическая психология А.Адлера.
- 33.Индивидуальная психотерапия А.Адлера.
- 34.Психосинтез Р.Ассаджоли.
- 35.Генезис невроза в клиент-центрированной терапии. Механизмы клиент-центрированной терапии.
- 36.Техники клиент-центрированной терапии. Результаты клиент-центрированной терапии.
- 37.Психодрама как метод психотерапии.
- 38.Внушение, средства внушения, виды внушения.
- 39.Аутогенная тренировка.
- 40.Классический гипноз и гипнотерапия.
- 41.Биоэнергетический анализ А.Лоуэна. Слои защиты. Особенности телесной организации при различных типах характера.
- 42.Психотерапия и психокоррекция эмоциональных нарушений в детском и подростковом возрасте.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1 вариант

- 1.Целенаправленное упорядочение нарушенной деятельности организма психологическими средствами
 - а)психотерапия
 - б)психологическое вмешательство
 - в)терапия
 - г)психологическое консультирование
- 2.По роли, которую занимает психотерапевт выделяют
 - а)общую и частную
 - б)первичную и вторичную
 - в)директивную и недирективную
 - г)авторитарную и демократическую

3. Объектами работы психотерапевта являются
- а) невроты и фрустрации
 - б) проблемы и запросы
 - в) поведение и реакции
 - г) личность и семья
4. Состояние сильной неудовлетворенности, которое возникает, когда стремления и желания наталкиваются на сопротивление, не оправдываются
- а) бифуркация
 - б) стагнация
 - в) фрустрация
 - г) депривация
5. Деятельность, направленная на исправление особенностей психологического развития, не соответствующих оптимальной модели, с помощью специальных средств психологического воздействия
- а) психологическая коррекция
 - б) психологическая диагностика
 - в) психологическое консультирование
 - г) психологическое просвещение
6. Не является общим фактором психотерапии
- а) обращение к сфере эмоциональных отношений
 - б) накопление положительного опыта
 - в) понимание других
 - г) облегчение выхода эмоций
7. Не является критерием эффективности психотерапии
- а) групповой
 - б) соматический
 - в) психологический
 - г) социальный
8. Не является механизмом лечебного воздействия в семейной психотерапии
- а) эмоциональная поддержка
 - б) эмоциональное сплочение
 - в) прямая связь
 - г) обратная связь
9. Генезис невроза не столько связан с личностными особенностями человека, сколько с условиями его общественной жизни
- а) В. Райх
 - б) З. Фрейд
 - в) А. Адлер
 - г) А. Маслоу
10. Полецовательное осознание неэффективных физических привычек, определение неадекватно напрягаемых мышечных групп и избыточных статических или динамических усилий метод
- а) Филадельфии
 - б) Саливанна
 - в) Фельденкрайса
 - г) телесный
11. Противодействие в ходе анализа превращению бессознательных процессов в сознательные
- а) сопротивление
 - б) наступление
 - в) борьба
 - г) интерпретация

12. Не является чертой когнитивной психотерапии
- а) когнитивная ориентация
 - б) эмпиризм
 - в) фрейдизм
 - г) проблемная ориентация
13. Идентификация неадаптивных мыслей, отдаление, проверка истинности неадаптивных мыслей
- а) когнитивная психотерапия
 - б) психоанализ
 - в) гуманистическая психотерапия
 - г) клиент-центрированная психотерапия
14. Временное острое состояние сознания, характеризующееся сужением его объема и резкой фокусировкой на содержании внушения, что связано с изменением функции индивидуального контроля и самосознания
- а) внушение
 - б) гипноз
 - в) затмение
 - г) аффект
15. Структура личности в транзактном анализе не включает позицию
- а) друг
 - б) родитель
 - в) взрослый
 - г) ребенок
16. Главную роль взаимоотношениям между терапевтом и пациентом, как важнейшему условию эффективного лечения отводит
- а) Ф. Перлз
 - б) Б. Скиннер
 - в) К. Роджерс
 - г) И. П. Павлов
17. Автором «патогенетической психотерапии» является
- а) С. И. Контор
 - б) Б. Н. Бирман
 - в) В. Н. Мясищев
 - г) В. Е. Рожнов
18. Подлинность, уникальность, способность быть самим собой и жить полной жизнью, стремление к своему неповторимому стилю жизни, который не копирует какие-либо авторитетные фигуры и не подражает им
- а) идентичность
 - б) реалистичность
 - в) безразличность
 - г) аутентичность
19. К понятиям гештальт-терапии не относится:
- а) вытеснение
 - б) фигура и фон
 - в) незавершенный гештальт
 - г) осознание
20. Усиление какого-либо из своих малоосознаваемых вербальных или невербальных проявлений — это техника
- а) диалога
 - б) горячего стула
 - в) экспериментального усиления
 - г) фокусирования

21. Не является механизмом психологической защиты
- а) доверие
 - б) сублимация
 - в) рационализация
 - г) отрицание
22. Одна из форм бессознательного по К.Г. Юнгу
- а) индивидуальное бессознательное
 - б) общее бессознательное
 - в) коллективное бессознательное
 - г) сублимация
23. В психотерапию понятие «комплекс неполноценности» ввел
- а) А. Адлер
 - б) Л.С. Выготский
 - в) З. Фрейд
 - г) К. Хорни
24. Метод психотерапии, саморазвития и интегрального обучения, основанный на теории, разработанной итальянским психологом и психиатром Р. Ассаджоли
- а) психометрия
 - б) психофизиология
 - в) психосинтез
 - г) психоанализ
25. Функции определенного вида неосознанного или сознательного неосознаваемого самообмана
- а) объяснительные фикции
 - б) объяснительные реакции
 - в) единичные фикции
 - г) кластер

2 вариант

1. Термин психотерапия в конце XIX века ввел
- а) З. Фрейд
 - б) Д. Тьюк
 - в) Л.С. Выготский
 - г) В. Вундт
2. Видами психотерапии являются
- а) основная и дополнительная
 - б) первичная и вторичная
 - в) общая и частная
 - г) медицинская и немедицинская
3. Психотерапевтическое воздействие, которое характеризуется определенными целями и соответствующим этим целям выбором средств воздействия
- а) психотерапевтическое давление
 - б) психотерапевтическое вмешательство
 - в) психотерапевтическая зависимость
 - г) психотерапевтическая динамика
4. Обратимые пограничные психические нарушения, осознаваемые, обусловленные воздействием психотравмирующих факторов и протекающие с эмоциональными и соматовегетативными расстройствами
- а) фрустрации
 - б) регрессивные состояния
 - в) астенические состояния
 - г) неврозы

5. По степени теоретического обобщения выделяют
- а) индивидуальную и групповую
 - б) аналитическую и феноменологическую
 - в) поисковую и корректирующую
 - г) обобщающую и индивидуализирующую
6. Показания к психотерапии определяет
- а) биологический фактор
 - б) социальный фактор
 - в) социобиологический фактор
 - г) психологический фактор
7. Не является механизмов лечебного воздействия психотерапии
- а) внушение
 - б) социализация
 - в) научение
 - г) получение новой информации
8. В структуре личности В. Райх не выделяет автономно функционирующий уровень
- а) поверхностный
 - б) промежуточный
 - в) биологическое ядро
 - г) сквозной
9. Оживить тело, вернуть ему подвижность и природную способность вибрировать — цель
- а) индивидуальной психотерапии
 - б) телесно-ориентированной терапии
 - в) групповой психотерапии
 - г) интерперсональной терапии
10. Не является основным понятием психоанализа
- а) свободные ассоциации
 - б) перенос
 - в) интерпретация
 - г) адаптация
11. Признание условности и гипотетического характера личности, поэтому анализируется межличностная ситуация
- а) телесно-ориентированная терапия
 - б) интерперсональная психотерапия
 - в) когнитивная психотерапия
 - г) биосинтез Боаделлы
12. Мысли, мешающие справиться с жизненными ситуациями, вызывающие внутреннюю дисгармонию и болезненные эмоциональные реакции
- а) реалистичные мысли
 - б) поверхностные мысли
 - в) свободные мысли
 - г) неадаптивные мысли
13. Негативный взгляд на мир, негативный взгляд на будущее, негативный взгляд на себя — это модель
- а) фрустрации
 - б) невроза
 - в) депрессии
 - г) деменции
14. Реконструкция личности на основе пересмотра жизненных позиций, осознания непродуктивных стереотипов поведения, мешающих принятию адекватных настоящему моменту решений, формирование новой системы ценностей, исходя из собственных

потребностей и возможностей

- а) гештальт-терапия
- б) поведенческая психотерапия
- в) нейролингвистическое программирование
- г) трансактный анализ

15. Трансактный анализ проводится в форме

- а) индивидуальной
- б) групповой
- в) смешанной
- г) консультативной

16. Методику самовнушения впервые предложил

- а) И.Р.Тарханов
- б) И.Бернгейм
- в) В.М.Бехтерев
- г) Э. Куэ

17. К суггестивным психотерапевтическим воздействиям относится:

- а) арт-терапия
- б) гештальт-терапия
- в) гипнотерапия
- г) когнитивная терапия

18. Ассоциативный эксперимент как методика психотерапии и диагностики личности разработал

- а) З.Фрейд
- б) К.Г.Юнг
- в) Й.Брейер
- г) И.Бернгейм

19. В групповой гештальт-терапии акцент делается на

- а) групповой динамике
- б) индивидуальной работе
- в) сессионной работе
- г) отстранении

20. В гештальт-терапии психическое здоровье характеризуется

- а) юностью
- б) молодостью
- в) взрослостью
- г) зрелостью

21. Первый метод свободных ассоциаций провел

- а) З.Фрейд
- б) Ф.Гальтон
- в) В.Вундт
- г) В.М.Бехтерев

22. Основное условие эффективной терапии по К.Г.Юнгу

- а) дистанцированность психотерапевта и клиента
- б) наблюдение психотерапевта
- в) групповая динамика
- г) искреннее творческое сотрудничество психотерапевта и клиента

23. Условие эффективной психотерапии по А.Адлеру является

а) компромисс между психотерапевтом и клиентом
б) сотрудничество психотерапевта и клиента как равных партнеров, объединенных общей целью

- в) уход психотерапевта от решения проблемы клиента
- г) принуждение клиента принять точку зрения психотерапевта

24.Целостная совокупность поведенческих реакций по Б.Ф.Скиннеру

- а)сумма реакций
- б)сумма рефлексов
- в)сумма стимулов
- г)сумма паттернов

25.Не позволяет индивидууму выработать правильные адаптационные навыки и умения, необходимые для преодоления фрустрирующей ситуации

- а)поощрение
- б)наказание
- в)стимулирование
- г)одобрение

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся
и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков	удовлетворительного уровня	неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

Канд.пед.наук., доцент кафедры социальной педагогики О.Н. Хахлова

Эксперты:

внешний

Кандидат психологических наук, доцент
кафедры психологии БГПУ им. М. Акмуллы

Е.А.Плеханова

внутренний

Канд. пед. наук, доцент кафедры социальной педагогики Е.В. Трофимова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ДВ.02.01 АДДИКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ПОДРОСТКА: ПРОФИЛАКТИКА И
РЕАБИЛИТАЦИЯ**

для направления подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) «Психология и социальная педагогика»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является формирование профессиональных компетенций:

- готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК – 23);
- способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК – 26);
- способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК – 27);
- способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК – 28);

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Агрессивное поведение подростков: профилактика и реабилитация» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, к дисциплинам по выбору.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать

- сущностные характеристики аддиктивного поведения и аддиктивной личности;
- причины, факторы и механизмы формирования аддикций и аддиктивной личности;
 - современные программы, направленные на профилактику аддиктивного поведения детей и молодежи;
 - методы профилактики аддиктивного поведения;
 - специфику межведомственного взаимодействия социального педагога в рамках профилактической и реабилитационной деятельности.

Уметь

- планировать и организовывать профилактическую и реабилитационную работу;
- организовывать профилактику и реабилитацию аддиктивного поведения подростков;
 - осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам диагностики, профилактики и коррекции аддиктивного поведения подростков;
 - осуществлять межведомственное взаимодействие в рамках профилактической и реабилитационной деятельности.

Владеть

- методами и технологиями диагностики аддиктивного поведения.
- методами выстраивания благоприятных для развития личности ситуаций, направленных на профилактику аддикций у подростков.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации.

Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Аддиктивное поведение детей и молодежи как актуальная социально-педагогическая проблема	Аддиктивное поведение как разновидность девиантного поведения. Определение, понятие, характеристика аддиктивной личности. Особенности аддиктивного поведения детей и подростков. Причины формирования аддиктивного поведения. Низкие адаптационные способности организма как причина выбора аддиктивной стратегии поведения. Виды аддикции: химическая (наркомания, алкоголизм, никотиновая зависимость, токсикомания) и нехимическая (любовная, сексуальная, алиментарная, компьютерная виды зависимости, шопинг, гаджет и. т. д.). Социальные причины аддикции. Роль общества в формировании аддиктивного поведения. Социально-экономическая нестабильность общества как важный фактор в выборе аддиктивных стратегий поведения. Роль семьи в формировании аддиктивных механизмов. Причины появления детских вредных привычек. Родительское программирование. Созависимость. Характерные черты созависимости. Поведенческие стратегии созависимых лиц. Роль средств массовой информации в формировании аддиктивных механизмов поведения.
2.	Этапы формирования аддикции	Физиологические механизмы аддикции. Начальный этап формирования аддикции, его психофизиологическая основа. Формирование последовательности использования средств аддикции. Психологические механизмы аддикции. Аддиктивный ритм – привычный ритм реагирования на изменения в среде. Переход аддиктивного поведения в определенную форму заболевания. Деструктивная сущность аддиктивного поведения. Характерные черты аддиктивной личности. Общие особенности аддиктивных личностей: сниженная переносимость трудностей, скрытый комплекс неполноценности, поверхностный характер социабельности, стереотипность поведения, уход от ответственности, зависимость, тревожность. Распространенные реакции на перемены у личности с аддиктивным поведением. Межличностные отношения лиц с аддиктивным поведением. Эмоциональные связи с предметом аддикции. Замещение.
3.	Правонарушения и преступления среди несовершеннолетних	Современное состояние проблемы правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних. Типы подростков, совершивших правонарушения (последовательно криминогенный, ситуативно криминогенный, ситуативный). Мотивы преступлений и правонарушений

		несовершеннолетних. Причины и факторы преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних. Девиантный подросток в составе неформальной подростковой группы. Роль неформальных подростковых (криминогенных) групп в десоциализации несовершеннолетних и пути их нейтрализации их влияния. Классификация неформальных подростковых групп. Характеристика подростковых криминогенных групп. Классификация групп подростков-правонарушителей. Специальные учебно-воспитательные учреждения для несовершеннолетних правонарушителей. Возрастные особенности несовершеннолетних осужденных, находящихся в воспитательных колониях. Социально-педагогическая деятельность с несовершеннолетними правонарушителями.
4.	Современные направления профилактической работы среди детей младшего школьного и подросткового возраста	Профилактика аддиктивного поведения как комплекс социальных, образовательных и медико-профилактических мероприятий. Классификация профилактической работы по ВОЗ. Первичная и вторичная профилактика формирования аддиктивного поведения. Понятие о педагогической профилактике. Социокультурная теория как методология исследования и профилактики аддиктивного (зависимого) поведения и формирования установок на здоровый образ жизни. Реабилитация детей и подростков с различными формами аддиктивного поведения. Законодательные акты и нормативно-правовые правовые документы по организации противодействия факторам, способствующим формированию аддиктивного поведения, незаконному распространению ПАВ. Стратегические направления организации профилактической работы в образовательном учреждении. Алгоритм действия учителей и работников образовательного (воспитательного) учреждения в случае обнаружения прямых или косвенных признаков наркотизации. Связь с родителями учащихся, использование родительских клубов. Помощь созависимым родителям. Способы воспитания, препятствующие развитию аддикции. Роль и формы работы учреждений дополнительного образования детей в профилактике аддиктивного поведения. Опыт работы учреждений образования республики Башкортостан по профилактике аддиктивного поведения.
5.	Формы, методы и средства профилактики аддиктивного поведения учащейся молодежи	Экспертиза деятельности образовательных учреждений по осуществлению профилактики злоупотребления психоактивными веществами. Общие принципы и методология проведения экспертизы в образовательных учреждениях. Цели, задачи, основные направления и особенности проведения экспертизы деятельности образовательных учреждений по осуществлению профилактики злоупотребления ПАВ. Формы, методы, показатели, используемые при экспертизе. Примерный лист экспертной оценки деятельности образовательного учреждения по профилактике злоупотребления ПАВ

		обучающимися и воспитанию здорового образа жизни. Использование результатов внутришкольной экспертизы. Экспертиза результатов, достигнутых образовательных учреждений по осуществлению профилактики злоупотребления ПАВ. Организация общественных наркологических постов в образовательном учреждении: правовые аспекты их деятельности, функции и состав наркопостов, основные направления деятельности членов наркопостов. Центры содействия укреплению здоровья учащихся как основа для профилактики аддиктивного поведения среди учащихся в образовательном учреждении. Технологии воздействия на мотивы, способствующие аддикции среди детей и подростков. Определение группы риска с большей склонностью к аддиктивному поведению: поведенческие, наследственные, семейные, микросоциальные критерии. Формируемые неформальные группы общения. Воспитательная и профилактическая работа с детьми и подростками из группы риска. Методические основы организации и проведения информационной поддержки и антинаркотической пропаганды в учебных заведениях. Риск развития аддиктивного поведения в младшем школьном возрасте. Главные особенности мотивации поведения, внимания, мышления, памяти и когнитивной сферы. Методика построения профилактической программы в начальной школе. Профилактика аддиктивного поведения через содержание курса «Окружающий мир». Программа употребления психоактивных веществ у младших школьников «Я выбираю здоровье». Программа неспецифической профилактики общего девиантного синдрома адаптации у младших школьников «Цветок потенциалов». Особенности подросткового возраста как фактор риска формирования аддиктивного поведения. Роль физиологических особенностей пубертатного периода. Психологический кризис подросткового возраста. Социально-психологические факторы, способствующие аддиктивному поведению. Профилактика аддиктивного поведения подростков. Учебно-профилактическая программа «Перешеек». Тренинг личностного роста «Стрела времени». Всероссийский учебно-методический курс «Мой выбор», его использование в воспитательной работе. Современные формы и методы профилактики компьютерной зависимости у детей.
--	--	---

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Аддиктивное поведение детей и молодежи как актуальная социально-педагогическая проблема

Тема 2. Этапы формирования аддикции

Тема 3. Правонарушения и преступления среди несовершеннолетних

Тема 4. Современные направления профилактической работы среди детей младшего школьного и подросткового возраста

Тема 5. Формы, методы и средства профилактики аддиктивного поведения учащейся молодежи

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1:

Вопросы для обсуждения:

1. Аддиктивное поведение как разновидность девиантного поведения.
2. Особенности аддиктивного поведения детей и подростков.
3. Причины формирования аддиктивного поведения.
4. Виды аддикции: химическая (наркомания, алкоголизм, никотиновая зависимость, токсикомания) и нехимическая (любовная, сексуальная, алиментарная, компьютерная виды зависимости, шопинг, гаджет и. т. д.).
5. Социальные причины аддикции.
6. Роль семьи в формировании аддиктивных механизмов.

Тема 2:

Вопросы для обсуждения:

1. Физиологические механизмы аддикции.
2. Психологические механизмы аддикции.
3. Межличностные отношения лиц с аддиктивным поведением.

Тема 3:

Вопросы для обсуждения:

1. Современное состояние проблемы правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних.
2. Типы подростков, совершивших правонарушения.
3. Мотивы преступлений и правонарушений несовершеннолетних.
4. Причины и факторы преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних.
5. Роль неформальных подростковых (криминогенных) групп в десоциализации несовершеннолетних и пути их нейтрализации их влияния.
6. Классификация и характеристика неформальных подростковых групп. Характеристика подростковых криминогенных групп.
7. Специальные учебно-воспитательные учреждения для несовершеннолетних правонарушителей.
8. Возрастные особенности несовершеннолетних осужденных, находящихся в воспитательных колониях.
9. Социально-педагогическая деятельность с несовершеннолетними правонарушителями.

Тема 4:

Вопросы для обсуждения:

1. Профилактика аддиктивного поведения как комплекс социальных, образовательных и медико-профилактических мероприятий.
2. Первичная и вторичная профилактика формирования аддиктивного поведения.
3. Понятие о педагогической профилактике. Социокультурная теория как методология исследования и профилактики аддиктивного (зависимого) поведения и формирования установок на здоровый образ жизни.
4. Реабилитация детей и подростков с различными формами аддиктивного поведения.

5. Законодательные акты и нормативно-правовые документы по организации противодействия факторам, способствующим формированию аддиктивного поведения, незаконному распространению ПАВ.

6. Стратегические направления организации профилактической работы в образовательном учреждении.

7. Алгоритм действия учителей и работников образовательного (воспитательного) учреждения в случае обнаружения прямых или косвенных признаков наркотизации.

8. Связь с родителями учащихся, использование родительских клубов. Помощь созависимым родителям.

9. Способы воспитания, препятствующие развитию аддикции. Роль и формы работы учреждений дополнительного образования детей в профилактике аддиктивного поведения.

10. Опыт работы учреждений образования республики Башкортостан по профилактике аддиктивного поведения.

Тема 5:

Вопросы для обсуждения:

1. Экспертиза деятельности образовательных учреждений по осуществлению профилактики злоупотребления психоактивными веществами.

2. Организация общественных наркологических постов в образовательном учреждении: правовые аспекты их деятельности, функции и состав наркопостов, основные направления деятельности членов наркопостов.

3. Центры содействия укреплению здоровья учащихся как основа для профилактики аддиктивного поведения среди учащихся в образовательном учреждении.

4. Воспитательная и профилактическая работа с детьми и подростками из группы риска. Методические основы организации и проведения информационной поддержки и антинаркотической пропаганды в учебных заведениях.

5. Риск развития аддиктивного поведения в младшем школьном возрасте. Главные особенности мотивации поведения, внимания, мышления, памяти и когнитивной сферы. Методика построения профилактической программы в начальной школе.

6. Особенности подросткового возраста как фактор риска формирования аддиктивного поведения.

7. Профилактика аддиктивного поведения подростков.

8. Современные формы и методы профилактики буллинга в образовательных организациях.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Примерные задания студентам для выполнения в ходе СРС:

Составить аннотированный каталог социально-педагогической и психологической литературы, отражающей методы воздействия на аддиктивную личность.

Составить аннотированный каталог нормативно-правовых актов по противодействию формирования аддикций среди детей и подростков.

Составить аннотированный каталог нормативно-правовых актов по противодействию незаконного оборота ПАВ и по незаконному распространению ПАВ в учреждениях образования.

Подготовить презентацию на тему «Опыт профилактики аддиктивного поведения детей и молодежи в зарубежных странах».

Представить реферативное сообщение по освещению опыта работы образовательного учреждения по вопросам профилактики аддиктивного поведения младших школьников (разработка социально-педагогических и психологических программ, программ работы школ укрепления здоровья, программы в рамках модернизации Российского образования, национального проекта «Образование» и т.д.).

Описать деятельность Центров содействия укреплению здоровья учащихся и воспитанников образовательных учреждений.

Реферативное сообщение по разработке эффективных программ профилактики аддиктивного поведения.

Разработать мультимедийное сопровождение темы «Профилактика кибер-зависимости у подростков», «Профилактика наркотической зависимости у детей и подростков», «Роль семьи в формировании аддиктивных механизмов».

Подготовить разработку профилактических бесед для учащихся определенного возраста или родителей по следующим аддикциям:

- игромания
- Интернет-зависимость
- табакокурение
- токсикомания
- пивной алкоголизм
- компьютерная зависимость
- болезненное увлечение литературой в стиле «фэнтези», детективами и т.п.
- буллинг.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература

1.Мандель, Б.Р. Аддиктология (ФГОС ВПО) : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 536 с. - ISBN 978-5-4458-8589-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=2330602>.

Григорьев, Н.Б. Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости : учебное пособие / Н.Б. Григорьев. - СПб. : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. - 304 с. : ил. - Библиогр.: с. 277-284. - ISBN 978-5-98238-026-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277327>

дополнительная литература

1. Змановская, Е. В. Девиантология [Текст] : (психология отклоняющегося поведения) : учеб. пособие для студентов вузов / Елена Валерьевна ; Е. В. Змановская. - 4-е изд. ; испр. - М. : Академия, 2008

2. Финогеева, Э.А. Девиантология : практикум / Э.А. Финогеева ; Министерство культуры Российской Федерации, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Орловский государственный институт искусств и культуры». - Орел : Орловский государственный институт искусств и культуры, 2014. - 97 с. : табл. - Библиогр. в кн.. ; То же [Электронный ресурс]. - URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439359

3. Кулганов, В.А. Профилактика социальных отклонений (превентология) : учебно-методическое пособие / В.А. Кулганов, В.Г. Белов, Ю.А. Парфенов ; Комитет по науке и высшей школе Правительства Санкт-Петербурга, Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы. - 2-е изд., доп. и перераб. - СПб. : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2011. - 244 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98187-865-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277336

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор, программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий (свободно распространяемое).

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

<https://studopedia.ru/>

<https://cyberleninka.ru/>

<http://pedlib.ru/>

<https://www.rsl.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

Оборудование для лиц с нарушением зрения: Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи: Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения

заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

Оборудование для лиц с нарушением ОДА: Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины.

Изучение дисциплины начинается с ознакомления с основным понятийным аппаратом. От студентов требуется осознание сущности ведущих понятий с целью грамотной интерпретации изучаемого материала и возможности профессионального общения на данную тему. Вторым изучаемым тематическим блоком является классификация и содержательная характеристика всех типичных аддикций у детей, подростков и молодежи. Для овладения наиболее современными фактическими данными по видам аддикций студентам целесообразно обращаться к материалам научно-педагогической периодики, научных конференций и сборников статей последних лет. Завершающим блоком в изучении дисциплины является методический блок, раскрывающий технологию профилактической работы в детско-подростковой среде. При этом от студентов ожидается поисковая работа по сбору, анализу и обобщению инновационного опыта образовательных учреждений с учащимися и психолого-медико-социальных центров с детьми группы риска. Эффективному освоению дисциплины призваны способствовать методы проектов и моделирования, игровой метод, кейс-метод, диспут и дискуссия, защита авторских разработок, участие в волонтерской деятельности и др. В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами к зачету.

Примерные вопросы к зачету

1. Аддиктивное поведение как разновидность девиантного поведения.
2. Понятие «аддиктивное поведение»
3. Виды аддикции: химическая и нехимическая
4. Этапы формирования аддикции
5. Причины формирования аддиктивного поведения
6. Роль семьи в формировании аддиктивных механизмов
7. Роль общества в формировании аддиктивного поведения
8. Роль средств массовой информации в формировании аддиктивных механизмов поведения
9. Характеристика химической аддикции
10. Психоактивные вещества, определение, классификация, характеристика
11. Особенности развития алкоголизма в подростково-юношеском возрасте
12. Особенности развития табакокурения в подростково-юношеском возрасте
13. Особенности развития наркомании в подростково-юношеском возрасте

14. Особенности развития токсикомании в подростково-юношеском возрасте
 15. Характеристика нехимической аддикции
 16. Игромания. Критерии диагностики игровой зависимости
 17. Кибер-аддикция (интернет-зависимость, компьютерная зависимость)
 18. Гаджет-зависимость
 19. Трудоголизм
 20. Профилактика аддиктивного поведения как комплекс социальных, образовательных и медико-профилактических мероприятий
 21. Классификация профилактической работы по ВОЗ
 22. Организация общественных наркологических постов в образовательном учреждении
 23. Методические основы организации и проведение информационной поддержки и антинаркотической пропаганды в учебных заведениях
 24. Работа с родителями по профилактике аддиктивного поведения учащихся
 25. Опыт работы учреждений по профилактике аддиктивного поведения
 26. Особенности профилактики аддиктивного поведения младших школьников
 27. Особенности профилактики аддиктивного поведения подростков
 28. Особенности профилактики аддиктивного поведения подростков старшеклассников
- В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся
и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно планировать, организовывать и осуществлять деятельность по профилактике и реабилитации аддиктивного поведения подростков на теоретическом или прикладном уровнях на основе изученных методов, приемов, технологий, творчески разрабатывать программы профилактики и реабилитации для подростков, просвещения для педагогов и родителей.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессионально	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение планировать и осуществлять деятельность по профилактике и реабилитации аддиктивного поведения	Хорошо	70-89,9

	й деятельности, нежеле по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	подростков на теоретическом уровнях на основе изученных методов, приемов, технологий, проводить программы профилактики и реабилитации для подростков, просвещения для педагогов и родителей.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Умение планировать и осуществлять отдельные части профилактических или реабилитационных мероприятий с подростками, педагогами и родителями.	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков	удовлетворительного уровня	неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

Канд.пед.наук., доцент кафедры социальной педагогики И.Б. Цилюгина

Ст. преподаватель Загреддинова А.Р.

Эксперты:

внешний

Директор Центра психолого-медико-социального сопровождения «Индиго»

О.И. Реутская

внутренний

Канд. пед. наук, доцент кафедры социальной педагогики Е.В.Трофимова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ДВ.02.02 АГРЕССИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ПОДРОСТКОВ: ПРОФИЛАКТИКА И
РЕАБИЛИТАЦИЯ**

для направления подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) «Психология и социальная педагогика»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является формирование профессиональных компетенций:

- готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК – 23);
- способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК – 26);
- способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК – 27);
- способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК – 28);

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Агрессивное поведение подростков: профилактика и реабилитация» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, к дисциплинам по выбору.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать

- виды профилактики и реабилитации;
- основные задачи профилактики и реабилитации;
- принципы профилактики и реабилитации;
- методы профилактики агрессивного поведения;
- специфику межведомственного взаимодействия социального педагога в рамках профилактической и реабилитационной деятельности.

Уметь

- планировать и организовывать профилактическую и реабилитационную работу;
- организовывать профилактику и реабилитацию агрессивного поведения подростков;
- осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам диагностики, профилактики и коррекции агрессивного поведения подростков;
- осуществлять межведомственное взаимодействие в рамках профилактической и реабилитационной деятельности.

Владеть

- методами и технологиями диагностики агрессивного поведения.
- методами выстраивания благоприятных для развития личности ситуаций, направленных на профилактику агрессивности подростков.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной

информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Планирование и организация профилактической работы	Понятия «профилактика», «социальная профилактика», «психолого-педагогическая профилактика», «социально-педагогическая профилактика». Направления профилактической деятельности социального педагога. Планирование профилактической работы. Виды профилактики. Основные задачи социальной профилактики. Принципы социальной профилактики. Программы социальной профилактики. Методы социальной профилактики.
2.	Планирование и организация социально-педагогической реабилитации	Направления реабилитационной деятельности социального педагога. Планирование реабилитационной работы. Ведущие принципы и задачи социально-педагогической реабилитации. Структура социально-педагогической реабилитации. Межведомственная координация организации процесса социально-педагогической реабилитации.
3.	Агрессия как форма поведения	Теоретические подходы к изучению феномена агрессивности в подростковом возрасте. Агрессивное поведение: причины, виды, возрастные особенности проявления, формы агрессивного поведения. Структура и типология агрессивного поведения подростков. Специфика агрессии в подростковом возрасте. Диагностика агрессивного поведения. Методика Басса-Дарки.
4.	Профилактика и реабилитация агрессивного поведения подростков	Основные направления профилактики и реабилитации агрессивного поведения подростков в деятельности социального педагога. Методы и формы работы социального педагога по профилактике и реабилитации агрессивного поведения подростков. Методические рекомендации для родителей и учителей при проявлении агрессивности в поведении подростков.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Планирование и организация профилактической работы

Тема 2. Планирование и организация социально-педагогической реабилитации

Тема 3. Агрессия как форма поведения

Тема 4. Профилактика и реабилитация агрессивного поведения подростков

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1:

Вопросы для обсуждения:

1. Понятия «профилактика», «социальная профилактика», «психолого-педагогическая профилактика», «социально-педагогическая профилактика».
2. Направления профилактической деятельности социального педагога.
3. Планирование профилактической работы. Виды профилактики. Основные задачи социальной профилактики. Принципы социальной профилактики.
4. Программы социальной профилактики. Методы социальной профилактики.

Тема 2:

Вопросы для обсуждения:

1. Направления реабилитационной деятельности социального педагога.
2. Планирование реабилитационной работы.
3. Ведущие принципы и задачи социально-педагогической реабилитации.
4. Структура социально-педагогической реабилитации.
5. Межведомственная координация организации процесса социально-педагогической реабилитации.

Тема 3:

Вопросы для обсуждения:

1. Теоретические подходы к изучению феномена агрессивности в подростковом возрасте.
2. Агрессивное поведение: причины, виды, возрастные особенности проявления, формы агрессивного поведения.
3. Структура и типология агрессивного поведения подростков.
4. Специфика агрессии в подростковом возрасте.
5. Диагностика агрессивного поведения.

Тема 4:

Вопросы для обсуждения:

1. Основные направления профилактики и реабилитации агрессивного поведения подростков в деятельности социального педагога.
2. Методы и формы работы социального педагога по профилактике и реабилитации агрессивного поведения подростков.
3. Методические рекомендации для родителей и учителей при проявлении агрессивности в поведении подростков.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Примерные задания студентам для выполнения в ходе СРС:

1. Изучить ряд зарубежных профилактических программ. Представить сравнительно-сопоставительный анализ двух зарубежных профилактических программ агрессивного поведения подростков.
2. Составить таблицу по основным методам профилактики и реабилитации подростков с агрессивным поведением.
3. Составить программу, отражающую одно из направлений профилактической деятельности социального педагога с агрессивными детьми.
4. Составить схему, отражающую межведомственное взаимодействие социального педагога в рамках профилактической деятельности с детьми агрессивного поведения.
5. Посетить одно из учреждений, организующих процесс социально-педагогической профилактики агрессивных детей. В беседе со специалистом выясните цель, задачи, содержание профилактической деятельности специалиста, основные направления профилактической деятельности специалиста, наиболее эффективные методы профилактической деятельности специалиста, программы, по которым осуществляется профилактическая деятельность в данном учреждении,

межведомственное взаимодействие в рамках профилактической деятельности. Представьте протокол беседы.

6. Разработать методические рекомендации для родителей по профилактике агрессивного поведения подростков.

7. Разработать коррекционную программу для работы с агрессивными подростками.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература

1. Крыжановская, Л.М. Методы психологической коррекции личности : учебник для вузов / Л.М. Крыжановская. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 239 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-02207-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429674](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429674)

дополнительная литература

1. Профилактика детской агрессивности [Текст] : теорет. основы, диагност. методы, коррекц. работа / авт.-сост. М. Ю. Михайлина. - Изд. 2-е. - Волгоград : Учитель, 2014

2. Тагирова, Г. С. Психолого-педагогическая коррекционная работа с трудными подростками [Текст] : практ. пособие / Гюльнара Сабиловна ; Г. С. Тагирова. - М. : Пед. общ-во России, 2005

3. Можгинский, Ю.Б. Агрессивность детей и подростков / Ю.Б. Можгинский. - М. : Когито-Центр, 2008. - 184 с. - ISBN 978-5-89353-246-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56460](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56460)

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office / пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

<https://studopedia.ru/>

<https://cyberleninka.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

Оборудование для лиц с нарушением зрения: Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи: Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

Оборудование для лиц с нарушением ОДА: Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

При освоении дисциплины студенты последовательно изучают планирование и организацию профилактической и реабилитационной работы; виды профилактики и реабилитации; основные задачи социальной профилактики; принципы социальной профилактики и реабилитации; межведомственное взаимодействие социального педагога в рамках профилактической и реабилитационной деятельности. В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами к зачету.

Примерные вопросы к зачету

Агрессивность как дуалистический феномен

Агрессивность и вспыльчивость

Агрессивность в спорте и влияние на спортивный результат

Повышенная агрессивность детей

Детская агрессивность как следствие деструктивного семейного воспитания

Агрессивность как свойство личности подростка

Агрессивность – это отчаяние ребенка, который ищет признания и любви

Понятие агрессия, агрессивность, агрессивное поведение в психологической теории и практике, типология агрессивности

Агрессия. Как справиться с собственной агрессией?

Психологический феномен агрессии

Агрессия и аутоагрессия

Психологическая коррекция агрессии

Обучение подростков приемам общения, стимулирование развития их коммуникативной культуры.

Формирование умения конструктивно действовать в конфликтных ситуациях.

Формирование мотивации самовоспитания и саморазвития у подростков, преодоление агрессивного поведения.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно планировать, организовывать и осуществлять деятельность по профилактике и реабилитации агрессивного поведения подростков на теоретическом или прикладном уровнях на основе изученных методов, приемов, технологий, творчески разрабатывать программы профилактики и реабилитации для подростков, просвещения для педагогов и родителей.	Отлично	90-100
Базовый	Применение	<i>Включает нижестоящий</i>	Хорошо	70-89,9

	знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	уровень. Умение планировать и осуществлять деятельность по профилактике и реабилитации агрессивного поведения подростков на теоретическом уровнях на основе изученных методов, приемов, технологий, проводить программы профилактики и реабилитации для подростков, просвещения для педагогов и родителей.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Умение планировать и осуществлять отдельные части профилактических или реабилитационных мероприятий с подростками, педагогами и родителями.	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков	удовлетворительного уровня	неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

Канд.пед.наук., доцент кафедры социальной педагогики Е.В.Трофимова
Ст. преподаватель Загретдинова А.Р.

Эксперты:

внешний

Директор Центра психолого-медико-социального сопровождения «Индиго»
О.И. Реутская

внутренний

Канд. пед. наук, доцент кафедры социальной педагогики И.Б.Цилюгина

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.03.01 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕБЕНКА С
ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

для направления подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) «Психология и социальная педагогика»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

- развитие общепрофессиональных компетенций:
 - способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК – 1)
 - способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК – 12);
- формирование профессиональных компетенций
 - способностью выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами (ПК – 21);
 - способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК – 26).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с особыми образовательными потребностями» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, к дисциплинам по выбору.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах детей - инвалидов;
- утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.
- восемь основных категорий нарушений в развитии, общие и специфические образовательные потребности детей с ОВЗ разных категорий;

Уметь

- организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями;
- уметь составлять программы социального сопровождения и поддержки;
- контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями;
- способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности;
- собрать и подготовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме учебного учреждения;
- использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства;

- осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития.

- применять общие и специальные технологии продуктивного общения с родителями особого ребенка.

Владеть

- утвержденными стандартными методами и технологиями, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;

- сбором и первичной обработкой информации об истории развития и заболевания детей с ограниченными возможностями здоровья разного типа.

- специальным этикетом общения с людьми с ОВЗ.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Психолого-педагогические основы инклюзивного образования	Психолого-педагогический портрет ребенка с ОВЗ. Норма и нарушение, право на жизнь, полноценность и ущербность. Восемь основных категорий, разные достижения в развитии детей с равной исходной тяжестью нарушения. Базовые положения дефектологии как науки, разработанные Л.С. Выготским: о первичном и вторичном нарушении, о социальном вывихе, обходных путях, зонах актуального и ближайшего развития. Структура понятия «особые образовательные потребности» (Кукушкина, Никольская, Малофеев, Гончарова).
2	Формы социально-педагогического сопровождения инклюзивного образования	Индивидуальное социально-педагогического сопровождения инклюзивного образования и его содержание. Групповая форма социально-педагогического сопровождения инклюзивного образования.
3	Ресурсное обеспечение социально-педагогического сопровождения инклюзивного образования	Понятие «ресурс». Виды ресурсов. Социальные ресурсы социально-педагогического сопровождения инклюзивного образования. Педагогические ресурсы социально-педагогического сопровождения инклюзивного образования. Психологическое просвещение.
4	Проблемы адаптации социально-	Адаптивный характер состояние субъективного мира человека. Условия аутентичности, и ее связь с осуществлением человеком себя. Критерии готовности ребенка с ОВЗ к

	педагогическом сопровождении инклюзивного образования. Диагностика специфических трудностей в обучении и общении	совместному общению и обучению со здоровыми сверстниками. Составляющие оптимального маршрута обучения и развития ребенка в новой сложной социальной среде. Комплексная диагностика. Методика педагогической экспресс-диагностики уровня готовности ребенка с тем или иным нарушением в развитии к обучению совместно со здоровыми сверстниками. Методики диагностики школьных трудностей (Стребелева Е.А., Забрамная С.Д., Боровик О.В., Безруких М.М., Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н.)
5	Зарубежный опыт социально-педагогического сопровождения инклюзивного образования	Инклюзивное образование за рубежом. Прогрессивный опыт и возможности его реализации в условиях российской государственности.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Психолого-педагогические основы инклюзивного образования.

Тема 2. Формы социально-педагогического сопровождения инклюзивного образования

Тема 3. Ресурсное обеспечение социально-педагогического сопровождения инклюзивного образования

Тема 4. Проблемы адаптации в социально-педагогическом сопровождении инклюзивного образования. Диагностика специфических трудностей в обучении и общении

Тема 5. Зарубежный опыт социально-педагогического сопровождения инклюзивного образования

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа

(семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1:

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность и содержание понятия «инклюзивное образование». Принципы инклюзивного образования;
2. Законодательные акты, регламентирующие право лиц с ОВЗ на получение равного доступа к образованию в РФ;
3. Сходство и различие интегративной и инклюзивной моделей обучения лиц с ОВЗ;
4. Базовые положения дефектологии как науки, разработанные Л.С. Выготским
5. Структура понятия «особые образовательные потребности»

Занятие 2. (6 час)

Тема 2:

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «социально-педагогическое сопровождение». Цель и задачи социально-педагогического сопровождения.
2. Функции социального педагога в реализации социально-педагогического сопровождения;
3. Этапы социально-педагогического сопровождения;
4. Содержание индивидуальной формы социально-педагогического сопровождения;
5. Содержание групповой формы социально-педагогического сопровождения;
6. Структура программы социально-педагогического сопровождения (на примере одной из форм сопровождения).

Тема 3:

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность и содержание понятия «ресурс»;
2. Виды ресурсов;
3. Социальные ресурсы социально-педагогического сопровождения инклюзивного образования;
4. Педагогические ресурсы социально-педагогического сопровождения инклюзивного образования;
5. Психологическое просвещение: цель и задачи.

Тема 4:

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность и содержание понятия «адаптация»;
2. Особенности социальной адаптации детей с ОВЗ к условиям обучения в массовой школе;
3. Психолого-педагогические механизмы решения проблемы социальной адаптации детей с ОВЗ к условиям обучения в школе;
4. Роль и функции социально педагога в организации процесса адаптации обучающегося с ОВЗ.
5. Диагностика специфических трудностей в обучении и общении

Тема 5:

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности реализации практики образования детей с ОВЗ на примере США, Германии, Великобритании;
2. Международное законодательство в области реализации прав инвалидов на образование;
3. Сущность и содержание мейнстриминга, интеграции и инклюзии как моделей обучения лиц с ОВЗ;

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Организация самостоятельной работы предполагает определение перечня тем для самостоятельного изучения, создание учебно-методического комплекса, обеспечивающего возможность самостоятельной работы, определение графика индивидуальных и групповых консультаций по изучаемым проблемам, предложение студентам различных форм организации самостоятельной работы, контроля со стороны преподавателя и форм самоконтроля, содействие студентам в ознакомлении с существующим проблемами в области социально-педагогического сопровождения инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях.

Типовые задания для самостоятельной работы формулируются по направлениям профессиональной деятельности бакалавра с учетом интересов студентов. К ним относятся: анализ ситуационных (профессиональных) задач, анализ законов, федеральных целевых программ в области социально-педагогического сопровождения инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Достижения отечественной научной школы дефектологии, теории и концепции обучения и воспитания детей с проблемами развития : психолого-педагогические классификации и характеристики психофизического развития лиц с нарушениями в развитии (Р.М. Боскис, К.С. Лебединская, Р.Е. Левина, Ж.И. Шиф, М.С. Певзнер). Периодизация развития системы специального образования Малофеева Н.Н.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую

инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература

1.Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье : учебное пособие / А.Г. Московкина ; под ред. В.И. Селиверстова. - М. : Прометей, 2015. - 252 с. - ISBN 978-5-9906264-0-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426717](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426717)

Дополнительная литература

1. Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха) : учебно-методическое пособие / Е.Г. Речицкая, К.И. Туджанова, Е.З. Яхнина и др. ; под ред. Е.Г. Речицкой ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - М. : МПГУ, 2014. - 184 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0139-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274999](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274999)

2. Ульenkova, У. В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Ульяна Васильевна, Оксана Валерьевна ; У. В. Ульenkova, О. В. Лебедева. - 4-е изд. ; стер. - М. : Академия, 2008

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор, программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий (свободно распространяемое).

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.ombudsmanrf.ru/>

2. <http://www.osoboedetstvo.ru/>

3. http://vss.nlr.ru/archive_catalog.php

4. <http://zdd.1september.ru/articlef.php?ID=200801204>

5. <http://www.dislife.ru/flow/theme/4696/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Для изучения данной дисциплины необходимо рассмотрение вопросов правового регулирования социально-педагогического сопровождения инклюзивного образования, в рамках которого студенты анализируют существующую законодательно-нормативную базу в области образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Возможно использование таких образовательных технологий, как интерактивные игры, решение ситуационных задач и т.д. В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами к зачету и кейсами.

Примерные вопросы к зачету

1. Вклад Л.С. Выготского в развитие отечественное научной школы дефектологии.

2. Основные этапы развития системы специального образования (согласно периодизации Н.Н. Малофеева).
3. Основные категории нарушений в развитии, выделяемые в традициях отечественной дефектологии.
4. Магистральные линии коррекционной работы с детьми с разными особыми образовательными потребностями.
5. Перечень специальных условий, законодательно гарантированных ученику с проблемами здоровья в период его аттестации
6. Психолого-педагогическая классификация Р.М. Боскис.
7. Психолого-педагогическая классификация Р.Е. Левиной.
8. Психолого-педагогическая классификация К.С. Лебединской.
9. Понятие особые образовательные потребности и их наполнение в отношении разных категорий детей с ОВЗ.
10. Проект Специального федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ОВЗ.
11. Базовые модели совместного обучения детей ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников (Малофеев Н.Н., Шматко Н.Д.).
12. Характеристика уровня общего и речевого развития ребенка с ОВЗ, готового к инклюзивному обучению.
13. Структура коррекционно-развивающей программы в начальном школьном образовании (согласно ФГОС НОО).
14. Правила специального этикета в общении с людьми с разными ограничения здоровья.
15. Критерии оценки продуктов деятельности ребенка с ОВЗ с позиции академической успешности и уровня сформированности жизненной компетенции.
16. Психолого-медико-педагогическая комиссия: состав, цели, задачи.

Примерные кейсы

Одного из учеников начальной школы одноклассники зовут не по имени, а по прозвищу, которое указывает на физический недостаток. Ребенок постоянно плачет и не хочет ходить в школу. Классный руководитель пытается объяснить детям, что они поступают жестоко. Тогда одноклассники начинают дразнить товарища так, чтобы не слышали взрослые.

Какими могут быть действия классного руководителя?

Чем социальный педагог может помочь классному руководителю? Какие функции он будет выполнять, решая данную проблему?

В инклюзивном классе отверженный ребёнок с ОВЗ, с которым одноклассники не хотят взаимодействовать. Объяснить своё отношение к данному ученику они не могут. Мальчик тихий и спокойный, в конфликты не вступает. Нужно найти способ повернуть детей к отверженному мальчику.

В инклюзивном классе общее количество учеников составляет 18, из их числа двое обучающихся являются лицами с ОВЗ. Учитель во время занятия не может уделить достаточно внимания каждому ребенку, что влияет на качество воспитательно-образовательного процесса. Организовать подгрупповую работу не позволяет режим работы школы. Что необходимо предпринять учителю? Есть ли необходимость прибегать к помощи других специалистов образовательного учреждения?

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать задачи теоретического или прикладного характера, связанных с сопровождением ребенка с особыми образовательными потребностями на основе изученных методов, приемов, технологий, отечественного и зарубежного опыта построения системы инклюзивного образования.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Владение стандартными методами и технологиями, решения диагностических и коррекционно-развивающих задач в области сопровождения ребенка с особыми потребностями в образовании; специальным этикетом общения с людьми с ОВЗ, способами взаимодействия со специалистами и родителями ребенка.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Решает задачи репродуктивного характера с опорой на основные теоретические знания	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

Ст.преподаватель Денисова Е.А.

Эксперты:

внешний

Директор Центра психолого-медико-социального сопровождения «Индиго»

О.И. Реутская

внутренний

Канд. пед. наук, доцент кафедры социальной педагогики И.Б.Цилюгина

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕБЕНКА С
ОВЗ В ОБРАЗОВАНИИ

для направления подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) «Психология и социальная педагогика»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

- развитие общепрофессиональных компетенций:
 - способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК – 1)
 - способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК – 12);
- формирование профессиональных компетенций
 - способностью выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами (ПК – 21);
 - способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК – 26).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья в образовании» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, к дисциплинам по выбору.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах детей - инвалидов;
- утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.
- восемь основных категорий нарушений в развитии, общие и специфические образовательные потребности детей с ОВЗ разных категорий;

Уметь

- организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями;
- уметь составлять программы социального сопровождения и поддержки;
- контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями;
- способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности;
- собрать и подготовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме учебного учреждения;
- использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства;

- осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития.

- применять общие и специальные технологии продуктивного общения с родителями особого ребенка.

Владеть

- утвержденными стандартными методами и технологиями, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;

- сбором и первичной обработкой информации об истории развития и заболевания детей с ограниченными возможностями здоровья разного типа.

- специальным этикетом общения с людьми с ОВЗ.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Теоретические основания психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в образовании	Понятия «инвалид», «инвалидность», «образование» и их характеристики. Состояние проблемы образования детей с ОВЗ в России и за рубежом.
2	Модель психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в образовании	Цель, задачи, принципы, направления модели психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в образовании. Формы работы психолого-педагогического сопровождения.
3	Права и обязанности специалистов психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в образовании	Законодательные акты, регламентирующие деятельность специалистов в рамках осуществления психолого-педагогического сопровождения. Нормативная база образовательной организации в области психолого-педагогического сопровождения.
4	Проблемы адаптации в психолого-педагогическом сопровождении ребенка с ОВЗ в образовании	Сущность и содержание понятия «адаптация». Основные проблемы адаптации ребенка с ОВЗ к условиям обучения.
5	Отечественный опыт психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в образовании	Психолого-педагогическое сопровождение в России. Прогрессивный опыт и перспективы модели психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в образовании.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Теоретические основания психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в образовании.

Тема 2. Модель психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в образовании.

Тема 3. Права и обязанности специалистов психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в образовании.

Тема 4. Проблемы адаптации в психолого-педагогическом сопровождении ребенка с ОВЗ в образовании.

Тема 5. Отечественный опыт психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в образовании.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1:

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность и содержание понятия «инвалид», «инвалидность», «лицо с ограниченными возможностями здоровья».
2. Психолого-медико-педагогический консилиум. Его структура, цель и задачи.
3. Особенности обучения и воспитания детей с ОВЗ.

Тема 2:

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «психолого-педагогическое сопровождение». Цель и задачи психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в образовании.
2. Структура программы (модели) психолого-педагогического сопровождения;
3. Принципы модели психолого-педагогического сопровождения;
4. Основные направления реализации модели психолого-педагогического сопровождения (профилактическое, диагностическое, развивающее, коррекционное, просветительско-образовательное, профориентационное);
5. Формы работы психолого-педагогического сопровождения.
6. Решение профессиональных задач.

Тема 3:

Вопросы для обсуждения:

1. Международные и отечественные законодательные акты в области обеспечения прав инвалидов на образование;
2. Должностная инструкция школьного психолога (анализ составляющих);
3. Права психолога осуществляющего психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ в образовании;
4. Обязанности психолога осуществляющего психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ в образовании;
5. Порядок организации психолого – педагогического сопровождения;

Тема 4:

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность и содержание понятия «адаптация»;
2. Особенности адаптации детей с ОВЗ к условиям обучения;
3. Психолого-педагогические механизмы решения проблемы адаптации детей с ОВЗ к условиям обучения в школе;
4. Роль и функции школьного и социального педагога в организации процесса адаптации обучающегося с ОВЗ;
5. Анализ структуры программы адаптации ребенка с ОВЗ в образовании.

Тема 5: Вопросы для обсуждения:

1. Психолого-педагогическое сопровождение в России: становление и развитие;
2. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в образовании в Республике Башкортостан;
3. Перспективы развития психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в образовании.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Организация самостоятельной работы предполагает определение перечня тем для самостоятельного изучения, создание учебно-методического комплекса, обеспечивающего возможность самостоятельной работы, определение графика индивидуальных и групповых консультаций по изучаемым проблемам, предложение студентам различных форм организации самостоятельной работы, контроля со стороны преподавателя и форм самоконтроля, содействие студентам в ознакомлении с существующим проблемами в области социально-педагогического сопровождения инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях.

Типовые задания для самостоятельной работы формулируются по направлениям профессиональной деятельности бакалавра с учетом интересов студентов. К ним относятся: анализ ситуационных (профессиональных) задач, анализ законов, федеральных целевых программ в области социально-педагогического сопровождения инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Достижения отечественной научной школы дефектологии, теории и концепции обучения и воспитания детей с проблемами развития: психолого-педагогические классификации и характеристики психофизического развития лиц с нарушениями в развитии (Р.М. Боскис, К.С. Лебединская, Р.Е. Левина, Ж.И. Шиф, М.С. Певзнер). Периодизация развития системы специального образования Малофеева Н.Н.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература

1. Педагогика и психология инклюзивного образования : учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова и др. ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики ; под ред. Д.З. Ахметовой. - Казань : Познание, 2013. - 204 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980>

Дополнительная литература

1. Гончарова, В.Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования : монография / В.Г. Гончарова, В.Г. Подопригора, С.И. Гончарова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. - 248 с. : табл, схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3133-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603>

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор, программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий (свободно распространяемое).

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.ombudsmanrf.ru/>
2. <http://www.osoboedetstvo.ru/>
3. http://vss.nlr.ru/archive_catalog.php
4. <http://zdd.1september.ru/articlef.php?ID=200801204>
5. <http://www.dislife.ru/flow/theme/4696/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02;

Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Для изучения данной дисциплины необходимо рассмотрение вопросов правового регулирования социально-педагогического сопровождения инклюзивного образования, в рамках которого студенты анализируют существующую законодательно-нормативную базу в области образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Возможно использование таких образовательных технологий, как интерактивные игры, решение ситуационных задач и т.д. В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами к зачету и практическими заданиями.

Примерные вопросы к зачету

1. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
2. Психолого-педагогические основы умственного и сенсорного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Психолого-педагогические проблемы школьной неуспеваемости.
4. Организация диагностико-коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития.
5. Здоровьесберегающие технологии в образовании.
6. Проблемы социальной адаптации детей с нарушением слуха.
7. Психолого-медико-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса.
10. Социокультурная реабилитация инвалидов.
11. Образование лиц с нарушениями интеллекта: традиции и современность.
12. Особенности работы с семьей службы раннего вмешательства.
13. Организация дистанционного образования детей-инвалидов.
14. Психолого-коррекционная воспитательная работа в детском доме.
15. Формирование позитивного самоотношения у подростков с ограниченными возможностями здоровья в условиях массовой и коррекционной школы.
16. Педагогическая коррекция нарушений общения детей дошкольного возраста с гиперактивностью и ранним детским аутизмом.
17. Психолого-педагогическое сопровождение обучения детей с нарушением эмоционально-волевой сферы.
18. Психология семьи и семейного воспитания детей с нарушениями развития.
19. Психология трудовой адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

20. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности.
21. Психолого-педагогические технологии инклюзивного обучения.
22. Инклюзивная компетентность учителя.
23. Направления реализации модели психолого-педагогического сопровождения (профилактическое, диагностическое, развивающее, коррекционное, просветительно-образовательное, профориентационное);

Примерные практические задания

1. Разработать коррекционно-развивающую программу для детей с нарушениями слуха по развитию памяти.
2. Разработать серию коррекционно-развивающих занятий по развитию коммуникативных навыков у детей с нарушениями зрения.
3. Разработать методические рекомендации специалистам по проведению групповых занятий с детьми, имеющими низкую самооценку.
4. Разработать программу индивидуальных занятий с гиперактивным ребенком-дошкольником по подготовке его к школе.
5. Проанализировать результаты диагностического обследования ребенка с ДЦП и дать рекомендации по определению индивидуальной образовательной траектории.
6. Разработать рекомендации специалистам коррекционного образования (психолог, логопед, тьютор) по профилактике школьной дезадаптации ребенка с ДЦП.
7. Разработать рекомендации классному руководителю по созданию благоприятного психологического климата в ученическом коллективе инклюзивного класса.
8. Разработать серию тренинговых заданий для снятия нервно-психического напряжения детей с ОВЗ в процессе учебных занятий.
9. Разработать диагностический инструментарий для мониторинга процесса социализации детей с ОВЗ.
10. Разработать программу групповых и индивидуальных занятий для детей с ранним детским аутизмом по развитию навыков общения.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать задачи теоретического или прикладного характера, связанных с сопровождением ребенка с особыми образовательными потребностями на основе изученных методов, приемов, технологий, отечественного и зарубежного опыта	Отлично	90-100

		построения системы инклюзивного образования.		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Владение стандартными методами и технологиями, решения диагностических и коррекционно-развивающих задач в области сопровождения ребенка с особыми потребностями в образовании; специальным этикетом общения с людьми с ОВЗ, способами взаимодействия со специалистами и родителями ребенка.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Решает задачи репродуктивного характера с опорой на основные теоретические знания	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

Ст.преподаватель кафедры социальной Денисова Е.А.

Эксперты:

Внешний Директор Центра психолого-медико-социального сопровождения «Индиго»

О.И. Реутская

внутренний

Канд. пед. наук, доцент кафедры социальной педагогики И.Б.Цилюгина

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М.Акумулы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.04.01 ПСИХОЛОГИЯ МОЛОДОЙ СЕМЬИ

для направления подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) «Психология и социальная педагогика»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является формирование профессиональных компетенций:
- способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК – 21);

- способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК – 26).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Психология молодой семьи» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, к дисциплинам по выбору.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основы психологии семейных отношений,
- закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития молодежи,
- особенности выбора брачного партнера,
- законы функционирования семьи,
- технологии профилактики семейных конфликтов,
- психолого-педагогические основы родительского поведения.

Уметь:

- исследовать функционально-ролевую структуру семьи, систему супружеских взаимоотношений;
- осуществлять профилактику возможных нарушений функционирования молодой семьи;
- осуществлять комплексную диагностику семейной системы;

Владеть:

- технологией комплексного психолого-педагогического сопровождения молодой семьи;
- способами взаимодействия с молодой семьей и другими социальными институтами в целях оказания помощи молодой семье в воспитании детей.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование	Содержание раздела
---	--------------	--------------------

	раздела дисциплины	
1.	Психологические особенности современной семьи	Тенденции развития семьи в современном мире. Основные классификации современных семей в зависимости от их стажа, состава, количества детей, типа главенства в семье, семейного уклада, качества отношений в семье, типа потребительского поведения и др. Современные формы брачно-семейных отношений. Современная модель семьи, ее особенности. Изменение роли родительства. Динамика состава семьи. Значение перехода от расширенной семьи к нуклеарной. Изменение ценности любви. Открытость семейной системы. Демократизация и эгалитаризация отношений в семье. Ориентация на «двухкарьерность». Психологически благополучная и неблагополучная современная семья. Проблема кризиса современной семьи. Мифологизация семьи и процессов ее развития.
2.	Динамика и периодизация семейной жизни	Семья как целостная самоорганизующаяся система. Законы функционирования семьи (закон гомеостаза и закон развития). Динамика семейных отношений, ее основные процессы (ассимиляция, аккомодация, адаптация). Понятие «жизненный цикл семьи». Факторы семейных изменений. Основные подходы к периодизации семейной жизни. Этапы развития семьи. Нормативные кризисные периоды в жизни семьи, их содержание и способы преодоления. Периодизации семейных кризисов. Нормативные стрессоры. Ненормативные кризисы семьи. Сверхсильные и хронические стрессоры. Факторы противостояния семьи кризисам.
3.	Молодая семья, ее задачи и особенности	Особенности предбрачного периода: знакомство. Функции предбрачного периода. Психологические условия оптимизации предбрачного периода. Факторы риска при вступлении в брак. Модели выбора спутника жизни: модель фильтров, максимизации выгоды, дополнительности. Типы мотивации на брак. Брак как психологическое отношение. Психологическая атмосфера молодой семьи: эмоции, настроения. Материальные и психологические проблемы молодой семьи. Влияние прародительской семьи на родительскую семью: реализация семейных сценариев. Супружеские игры. Семья с маленькими детьми. Особенности эмоциональных отношений в молодой семье. Проблема доминирования – подчинения.
4.	Психология эмоциональных отношений	Психологический анализ любви. Культурно-историческая природа любви. Соотношение любви и влюбленности. Феномен идеализации партнера, его виды, причины и последствия. Модели функционального развития любви. Феномен «первой любви». Искажения и нарушения чувства любви. Динамика эмоциональных отношений.

		Проблема стабилизации отношений в «постромантический» период. Причины, последствия и этапы распада эмоциональных отношений. Условия сохранения эмоциональных отношений.
5.	Супружеские конфликты и семейные ссоры	Понятие психологической несовместимости. Психологическая эксплуатация брачного партнера, ее формы. Механизм возникновения ссоры. Методы управления эмоциональным состоянием как профилактика конфликта. Раздражение и раздражительность в семье. Способы эмоциональной разрядки. Психологическая распушенность. Классификация причин конфликтов. Неудовлетворенные потребности как основа ссор и конфликтов в семье. Основные потребности мужчин и женщин в браке. Проблема супружеской неверности, источники конфликтных напряжений, хронический конфликт.
6.	Материнство как психологический феномен	Роль матери в психическом развитии ребенка. Природа материнской любви и материнской позиции. Проблема материнского инстинкта. Психологические особенности пренатального периода. Девиантное материнство: причины и проявления. Психологические особенности протекания нежелательной беременности. Феномен «отказничества». Особенности материнства в современных условиях.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Психологические особенности современной семьи.

Тема 2. Динамика и периодизация семейной жизни.

Тема 3. Молодая семья, ее задачи и особенности.

Тема 4. Психология эмоциональных отношений.

Тема 5. Супружеские конфликты и семейные ссоры.

Тема 6. Материнство как психологический феномен.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1:

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема кризиса современной семьи.
2. Тенденции развития семьи в современном мире.
3. Современные формы брачно-семейных отношений.
4. Психологически благополучная и неблагополучная современная семья.

Тема 2:

Вопросы для обсуждения:

1. Семья как целостная самоорганизующаяся система. Законы функционирования семьи.
2. Динамика и периодизация семейной жизни.
3. Понятие «жизненный цикл семьи». Этапы развития семьи.
4. Нормативные кризисные периоды в жизни семьи, их содержание и способы преодоления.
5. Ненормативные кризисы семьи. Факторы противостояния семьи кризисам.

Тема 3:

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности предбрачного периода
2. Факторы риска при вступлении в брак.
3. Модели выбора спутника жизни: модель фильтров, максимизации выгоды, дополнительности.
4. Брак как психологическое отношение.
5. Психологическая атмосфера молодой семьи: эмоции, настроения.
6. Материальные и психологические проблемы молодой семьи.
7. Влияние прародительской семьи на родительскую семью: реализация семейных сценариев.
8. Семья с маленькими детьми.

Тема 4:

Вопросы для обсуждения:

1. Психологический анализ любви. Культурно-историческая природа любви. Соотношение любви и влюбленности.
2. Феномен идеализации партнера, его виды, причины и последствия.
3. Модели функционального развития любви. Феномен «первой любви». Искажения и нарушения чувства любви.
4. Динамика эмоциональных отношений. Проблема стабилизации отношений в «постромантический» период.
5. Причины, последствия и этапы распада эмоциональных отношений. Условия сохранения эмоциональных отношений.

Тема 5:

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие психологической несовместимости.
2. Механизм возникновения ссоры.
3. Методы управления эмоциональным состоянием как профилактика конфликта.
4. Классификация причин конфликтов. Неудовлетворенные потребности как основа ссор и конфликтов в семье.
5. Основные потребности мужчин и женщин в браке.
6. Проблема супружеской неверности, источники конфликтных напряжений, хронический конфликт.

Тема 6:

Вопросы для обсуждения:

1. Роль матери в психическом развитии ребенка.
2. Природа материнской любви и материнской позиции.
3. Психологические особенности пренатального периода.
4. Девиантное материнство: причины и проявления.
5. Особенности материнства в современных условиях.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Конспектирование статей, составление вопросов по статьям, написание рефератов, проведение диагностического обследования молодой семьи, составление методических рекомендаций для старшеклассников, разработка тестовых заданий.

1. Выполнить реферат по предложенной теме.
2. Сделать анализ семейной ситуации.
3. Подобрать методики, диагностирующие параметры семьи как системы.
4. Выполнить мини-исследование по диагностике семейной системы.

5. Разработать рекомендации для старшеклассников по формированию готовности к осознанным брачно-семейным отношениям.
6. Подготовить конспект беседы со старшеклассниками по подготовке их к семейной жизни и ответственному родительству.

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ

1. Представления о семье в сознании современной молодежи.
2. Квазисемейные модели брачно-семейных отношений.
3. Брачно-семейные отношения в России (конец 20-начало 21 века).
4. Этнические и конфессиональные особенности современных семей.
5. Особенности современного брака в европейской культуре.
6. Патриархальная и матриархальная семья: за и против.
7. Бикарьерная семья.
8. Взаимоотношения в мусульманских семьях.
9. Отношения к детям в семьях от древности до наших дней.
10. Прошлое и настоящее семьи.
11. Проблемы молодой семьи.
12. Психогигиена интимных отношений.
13. Любовь в психологии, искусстве и художественной литературе.
14. Психологическая совместимость супругов: мифы и реальность.
15. Психодиагностика брачно-семейных отношений.
16. Православная семья: таинство брака.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература

1. Семействедение [Текст] : учеб. для бакалавров / под ред. Е. И. Холостовой, О. Г. Прохоровой, Е. М. Черняк. - М. : Юрайт, 2013.

2. Черняк, Е.М. Семействедение : учебник / Е.М. Черняк. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 288 с. : табл. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02314-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452532](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452532)

дополнительная литература

1. Синягина, Н.Ю. Современная молодая семья: взрослые и дети / Н.Ю. Синягина. - СПб. : КАРО, 2007. - 208 с. - ISBN 5-89815-855-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233726](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233726)

2. Семья, брак и родительство в современной России / Институт психологии Российской академии наук ; учредитель Московский педагогический государственный университет ; отв. ред. Т.В. Пушкарева, М.Н. Швецова и др. - М. : Когито-Центр, 2014. - 280 с. - ISBN 978-5-89353-434-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430585](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430585)

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office / пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор, программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий (свободно распространяемое).

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. https://xn--21-6kchdpdsbz0ajn1ar.xn--ai/mietodichieskiie_matierialy_siemiieviedieniia

2. <https://infourok.ru/rabochaya-programma-po-semevedeniyu-398670.html>

3. <http://www.ohome.ru/>

4. <https://www.psychology.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного

звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Особенностями изучения данной учебной дисциплины является воспитательная направленность содержания, его личностно-ориентированный характер, ценностно-смысловое наполнение дисциплины. Основными формами организации учебного процесса по дисциплине являются лекции и практические (семинарские) занятия. В ходе лекций студенты овладевают ориентировочной основой изучения дисциплины, а на практических занятиях углубляют, конкретизируют изучаемый материал, развивают профессиональные компетенции. Используется групповой метод обучения, решение профессиональных задач, видео-уроки. Изучаемый на аудиторных занятиях материал обогащается в ходе СРС. В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами к зачету и тестовыми заданиями.

Примерные вопросы к зачету

1. Основные проблемы семьи, семейные отношения в современной психологии.
2. Особенности психологических исследований семьи.
3. Динамика изменения семьи в процессе человеческой эволюции.
4. Роль семьи и брака в истории общества.
5. Особенности нетрадиционных семей и альтернативные формы семейных отношений.
6. Особенности современной модели семьи.
7. Характеристика благополучной и неблагополучной семьи.
8. Функционально-ролевая структура семьи.
9. Любовь и влюбленность. Феномен идеализации партнера.
10. Типологии любви. Теории возникновения любви.
11. Любовь и психическое здоровье. Невротическая любовь.
12. Динамика эмоциональных отношений. Проблема стабилизации отношений в «постромантический» период.
13. Теории выбора брачного партнера.
14. Добрачные факторы удовлетворенности браком.
15. Мотивы вступления в брак.
16. Понятие «жизненный цикл семьи». Этапы развития семьи.
17. Психологические особенности молодой семьи. Основные задачи семьи на первом этапе своего развития.
18. Брачно-семейная адаптация супругов.

19. Психологические трудности, возникающие в молодой семье.
20. Рождение первого ребенка и его влияние на молодую семью.
21. Периодизация семейной жизни и динамика семейных отношений.
22. Механизмы возникновения симпатий.
23. Психологическая характеристика периода ухаживания.
24. Особенности и задачи молодой семьи.
25. Проблема отрицательного отношения к семейной жизни.
26. Профили и типы супружеских отношений.
27. Психологические особенности адаптации супругов в семье.
28. Супружеские конфликты и пути и способы их разрешения.
29. Концепции и формы распада семейных отношений.
30. Факторы, разрушающие брачно-семейных отношений.
31. Нарушения супружеских отношений, их типология и общая характеристика.
32. Измена как особый тип нарушения супружеских отношений. Психология ревности.
33. Супружеские ссоры, их причины и тенденции развития.
34. Супружеские конфликты, их причины, динамика развития.
35. Проблема развода в современном обществе. Дестабилизирующие факторы, приводящие к разводу. Причины развода.
36. Фазы развода. Дети и развод родителей.
37. Материнство как психологический феномен. Проблема материнского и отцовского инстинкта.
38. Факторы развития материнства.
39. Пренатальное материнство. Отношение матери к ребенку в период беременности и после его рождения.
40. Девиантное материнство. Феномен «отказничества». Особенности материнства в современных условиях.

3. Примерные тестовые задания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

Определенная периодичность и последовательность стадий от возникновения до прекращения жизнедеятельности семьи – это:

- цикл развития семьи
- этап развития семьи
- динамичность развития семьи
- брак

Функционирование семьи подчиняется двум основным взаимодополняющим законам —

- системности и последовательности
- гомеостаза и развития
- экстраверсии и интраверсии
- адаптации и приспособления

Важной характеристикой, обеспечивающей возможность быстрой адаптивной перестройки семейной системы является

- отсутствие границ
- подвижность и гибкость границ
- наличие ригидных границ
- наличие диффузных границ

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной

среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

Канд.пед.наук., доцент кафедры социальной педагогики Е.В.Трофимова

Эксперты:

внешний

Директор Центра психолого-медико-социального сопровождения «Индиго»

О.И. Реутская

Внутренний Канд. пед. наук, доцент кафедры социальной педагогики И.Б.Цилюгина

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М.Акмиллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.04.02 РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ
УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ

для направления подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) «Психология и социальная педагогика»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является формирование профессиональных компетенций:

- способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК – 21);
- способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК – 26).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Развитие социальной активности учащейся молодежи» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, к дисциплинам по выбору.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные подходы к социальному воспитанию учащейся молодежи;
- критерии и показатели развития социальной активности;
- формы и методы развития социальной активности учащейся молодежи.

Уметь:

- реализовывать программы развития социальной активности учащейся молодежи;
- вовлекать учащихся в социально значимые виды деятельности;
- оценивать уровень развития социальной активности;
- осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психо-социального развития молодежи.

Владеть:

- способами межведомственного взаимодействия специалистов в решении задач развития социальной активности учащейся молодежи;
- способами организации совместной социально значимой деятельности молодежи.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела
---	----------------------	--------------------

	дисциплины	
1.	Сущность и содержание понятий «социальная активность» и «социально активная личность»	Гносеологические основы определения понятий «социальная активность» и «социально активная личность». Социально-педагогический аспект данных понятий.
2.	Из истории научно-педагогических подходов к формированию социальной активности личности	Социальное воспитание в народной педагогике. Дискуссии о социальном воспитании в отечественной педагогике и педологии в 1917 г. – первой половине 30-х гг. XX века. Специфика социального воспитания в Советском Союзе в 1930 – 1980 гг. XX века.
3.	Образовательные учреждения как институт развития социальной активности учащейся молодежи	Школа как ведущий институт социального воспитания и развития социальной активности учащейся молодежи. Формирование социально активной личности средствами учебного и воспитательного процесса. Внеклассная и внешкольная работа в системе развития социальной активности учащихся.
4.	УДО и детские общественные организации как институты формирования социальной активной личности	Задачи учреждений дополнительного образования детей по развитию социальной активности детей и подростков. Социальное проектирование как средство приобщения детей и подростков к социально активной деятельности. Характеристика детских и молодежных общественных организаций и объединений, их роль и место в развитии социально активной личности.
5.	Технологии, формы и методы социального воспитания учащейся молодежи	Сущность, содержание и характеристика современных технологий, форм и методов воспитания социально активной личности.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

1. Сущность и содержание понятий «социальная активность» и «социально активная личность».
2. Из истории научно-педагогических подходов к формированию социальной активности личности.
3. Образовательные учреждения как институт развития социальной активности учащейся молодежи.
4. УДО и детские общественные организации как институты формирования социальной активной личности.
5. Технологии, формы и методы социального воспитания учащейся молодежи.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема: Сущность и содержание понятий «социальная активность» и «социально активная личность»

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о социальной активности в современных социальных науках.
2. Социально активная личность как объект исследования педагогической науки.

Тема: Из истории научно-педагогических подходов к формированию социальной активности личности

Вопросы для обсуждения:

1. Научно-педагогические взгляды на социальное воспитание в отечественной педагогике и педологии в 1917 г. – первой половине 30-х гг. XX века.
2. Научно-педагогическая теория и практика воспитания социально активной молодежи в советский период.
3. Современные научно-педагогические подходы к воспитанию социально активной личности.

Тема: Образовательные учреждения как институт развития социальной активности учащейся молодежи

Вопросы для обсуждения:

1. Социальное воспитание в условиях общеобразовательной школы.
2. Школьное самоуправление, его характеристика.
3. Формы и методы социального воспитания учащихся.
4. Социальное проектирование в системе воспитательных технологий.

Тема: УДО и детские общественные организации как институты формирования социальной активной личности

Вопросы для обсуждения:

1. Нормативно-правовая основа деятельности детских и молодежных общественных организаций.
2. Российский и зарубежный опыт деятельности детских и молодежных общественных организаций.
3. УДО как институт социального воспитания детей, содержание их деятельности.

Тема: Технологии, формы и методы социального воспитания учащейся молодежи

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика современных воспитательных технологий.
2. Содержание технологий социального воспитания.
3. Формы и методы работы с учащимися по развитию их социальной активности.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. На основе материалов педагогической периодики представить анализ деятельности образовательного учреждения по развитию социальной активности школьников.
2. Подготовить выступление на тему «Роль и место общественных детских организаций в процессе гражданского воспитания».
3. Собрать рабочий стол школьного вожатого по развитию социальной активности школьников.
4. Совместно с другими студентами разработать мини-проект социальной направленности.
5. Разработать план работы социального педагога общеобразовательной школы по социальному воспитанию старшеклассников на учебный год.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в

профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература

1. Организация работы с молодежью : учебное пособие / под ред. Е.П. Агапова, Л.С. Деточенко. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 738 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5185-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362866>

дополнительная литература

1. Козьяков, Р.В. Методика формирования социальной активности учащихся : учебно-методические материалы по изучению дисциплины / Р.В. Козьяков. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 75 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4458-4631-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298181>
2. Манько, Ю.В. Социология молодежи : учебное пособие / Ю.В. Манько, К.М. Оганян. - 2-е изд., доп. - СПб. : Издательский дом «Петрополис», 2010. - 336 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9676-0262-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255793>

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

<http://www.portalus.ru/>

<http://www.gumer.info/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

Оборудование для лиц с нарушением зрения: Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи: Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

Оборудование для лиц с нарушением ОДА: Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

При освоении дисциплины студенты последовательно изучают понятийный аппарат темы, сущность ведущих понятий социальной активности и социально активной личности, знакомятся с историей вопроса на основе учебников социальной педагогики. При изучении современного этапа необходимо осознать место и роль различных образовательных учреждений в системе социального воспитания школьников и развития их социальной активности.

Студентам необходимо овладеть знаниями как важности развития социально активной молодежи, так и современных технологий, форм и методов работы в данном направлении. Эффективному усвоению дисциплины способствует изучение, анализ и обобщение передового педагогического опыта по развитию социальной (гражданской) активности учащейся молодежи. Ввиду того, что учебные пособия по данной дисциплине не разработаны, большой удельный вес отводится авторефератам диссертационных исследований, периодической печати и сайтам образовательных учреждений и детских и молодежных общественных организаций.

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки. Промежуточная аттестация студентов проводится по результатам практических занятий и качества выполнения заданий на СРС.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов

обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся
и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

Канд.пед.наук., доцент кафедры социальной педагогики Е.В.Трофимова

Эксперты:

Внешний: Директор Центра психолого-медико-социального сопровождения «Индиго»
О.И. Реутская

Внутренний: Канд. пед. наук, доцент кафедры социальной педагогики И.Б.Цилюгина

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.05.01 МЕТОДИКА РАБОТЫ С ВРЕМЕННЫМ ДЕТСКИМ КОЛЛЕКТИВОМ

Направление 44.03.02. Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): «Психология и социальная психология»

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

- развитие общепрофессиональных компетенций:
 - готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);
 - готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);
 - готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);
 - способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
- формирование профессиональной компетенций:
 - способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Методика работы с временным детским коллективом» относится к дисциплинам по выбору.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- педагогические возможности временного детского коллектива (далее – ВДК) детского оздоровительно-воспитательного учреждения (далее - ДООУ);
- основные факторы оздоровления детей в ДООУ;
- требования санитарных правил и норм по организации отдыха и оздоровления детей в ДООУ;
- нормативные акты, относящиеся к деятельности педагогических работников ДООУ;
- особенности социально-психологической адаптации детей в ДООУ;
- особенности временного детского коллектива ДООУ;
- организационную структуру оздоровительно-образовательного процесса ДООУ;
- основные направления, формы оздоровительной, учебно-воспитательной деятельности в ДООУ;
- особенности работы с детьми разного возраста;

Уметь:

- составлять план работы с временным детским коллективом на смену;
- разрабатывать сценарии, планировать и проводить отрядные, массовые мероприятия;
- организовывать детей к соблюдению правил личной гигиены, к решению вопросов по самообслуживанию;
- вести текущую и отчетную документацию;

Владеть:

- способами организации работы детей по самообслуживанию, трудовой деятельности;
- технологиями организации и проведения воспитательных мероприятий;
- навыками работы по организации и осуществлению индивидуальных и групповых проектов детей;
- способами эффективного поведения в чрезвычайных ситуациях;
- навыками организации первой доврачебной помощи;
- способами применения диагностических методик, направленных на изучение личности и коллектива;
- навыками рефлексии.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины**Содержание разделов дисциплины**

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Нормативно-правовые основы деятельности вожатого ВДК.	Обзор действующего законодательства в сфере организации отдыха и оздоровления детей. Сфера профессиональной деятельности вожатого. Понятие «Санитарно-гигиенические правила и нормы».
2	Психолого-педагогические основы деятельности вожатого ВДК.	Периодизация возрастного развития, ведущий тип деятельности, тип общения детей в различные временные периоды. Их описание. Особенности формирования временного детского коллектива ДОВУ. Особенности работы вожатого в отрядах младшего, среднего, старшего возраста и разновозрастных отрядах.
3	Методические и управленческие основы работы вожатого ВДК.	Логика развития лагерной смены. Динамика задач деятельности вожатого в процессе развития лагерной смены. Понятия «программа», «план». Понятие «коллективное творческое дело (КТД)» и особенности его организации. Понятие «режим дня».

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика практических занятий:

Тема 1,2: Законодательство в сфере организации отдыха и оздоровления детей.

Вопросы для обсуждения:

1.Правовые акты, обеспечивающие физическое, интеллектуальное, нравственное и социальное развитие ребенка.

2.Сфера профессиональной деятельности вожатого. Квалификационные требования, предъявляемые к вожатому. Особенности трудового законодательства

применительно к работе вожатого. Система оплаты труда вожатых. Система должностного подчинения ДООУ.

3. Рекомендации по профилактике детского травматизма и предупреждению несчастных случаев с детьми в ДООУ.

Тема 3: Понятие «Санитарно-гигиенические правила и нормы». Требования к вожатому по обеспечению контроля за соблюдением детьми правил личной гигиены.

Вопросы для обсуждения:

1. Требования к форме одежды детей при различных погодных условиях.
2. СГТ к организации спортивных, туристических, культурно-массовых мероприятий и игр.
3. СГТ к личной гигиене вожатого.

Тема 4,5: Периодизация возрастного развития, ведущий тип деятельности, тип общения детей в различные временные периоды.

Вопросы для обсуждения:

1. Младший школьный возраст.
2. Подростковый возраст.
3. Ранняя юность.

Тема 6: Понятия «коллектив», «группа», «временный коллектив». Особенности формирования временного детского коллектива ДООУ.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные концепции развития детского коллектива.
 2. Социально-психологические процессы в первично-организованной группе: адаптация, коммуникация, идентификация, интеграция.
 3. Закономерности развития группы. Особенности каждого этапа развития группы и действий вожатого.

Тема 7,8: Логика развития лагерной смены. Динамика задач деятельности вожатого в процессе развития лагерной смены.

Вопросы для обсуждения:

1. Подготовительный период.
2. Организационный период.
3. Основной период.
4. Заключительный период.

Тема 9: Принципы планирования.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятия «деятельность», «управление», «объект управления», «субъект управления», «цель», «задача».
2. Основные управленческие функции в деятельности вожатого: планирование, организация, руководство, мотивация, контроль.
3. Методы «обратной связи».

Тема 10: Понятия «программа», «план».

Вопросы для обсуждения:

1. Виды планов, используемые в работе вожатого.
 2. Отрядный план-сетка. Основные ограничения, влияющие на составление плана-сетки. Форма плана-сетки. Приемы оформления плана-сетки.
 3. Личный план вожатого. Форма плана, его особенности. Анализ итогов дня и проблемных ситуаций.

Тема 11: Коллективное творческое дело.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «коллективное творческое дело (КТД)» и особенности его организации.
2. Виды отрядных КТД. Цели отрядных КТД.
3. Основные этапы подготовки КТД

Тема 12, 13: Особенности работы вожатого в отрядах младшего, среднего, старшего возраста и разновозрастных отрядах.

Вопросы для обсуждения:

1. Младший отряд.
2. Отряд среднего возраста.
3. Старший отряд.
4. Разновозрастной отряд.

Тема 14: Игры.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «игра». Роль игры в развитии личности ребенка.
2. Правила организации игр. Требования к организации игр.

Тема 15: Режим дня.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «режим дня детского оздоровительно-образовательного центра». Правила внутреннего распорядка ДООУ и основные требования к поведению детей.
2. Приемы воздействия на нарушителей, ограничения при наказании. Действия вожатого при организации основных режимных моментов:
3. Учет возрастных особенностей детей при организации режимных моментов.

Требования к самостоятельной работе студентов.

Задание 1. Ответить на вопросы, используя текст «Типового положения о ДОЛ».

Задание 2. По каждому пункту СанПиН-2013 предположи и запиши ситуации и твои действия а) по предупреждению ситуаций и б) по решению ситуаций, отвечая на вопросы «Когда?», «Где?», «Кто?», «Что?».

Задание 3. Выпиши из текста СанПиН-2003 только те пункты, которые не вошли в текст СанПиН-2013, но знание которых ты считаешь очень важным в работе вожатого.

Особое внимание обрати на часть 9 данного документа

Задание 4. Выпиши цитатами из текста Конвенции те права детей, с которыми, по твоему мнению, вожатый чаще всего будет сталкиваться в своей работе. Предположи и запишу подходящую ситуацию.

Задание 5. По каждому из предложенных пунктов Уголовного Кодекса предположи и запиши ситуации и твои действия по их предупреждению.

Задание 6. Разработать «Должностные обязанности вожатого».

Задание 7. Основываясь на текст Рекомендаций по профилактике детского травматизма, составить не менее 10 опасных ситуаций, запиши действия по их предупреждению.

Задание 8. Составить таблицу «Возрастные особенности детей и специфика работы вожатого с детьми разного возраста».

Задание 9. Составить групповую «Папку-копилку вожатого» в соответствии с заданным содержанием.

Задание 10. Изучив памятку «Организация мероприятия», составить оценочный лист проведенного мероприятия.

Задание 11. Составить памятку «Деятельность водителя в подготовительном периоде к смене ДОЛ» (до заезда детей).

Задание 12. Составить памятку «Работа водителя в столовой».

Задание 13. Составить памятку «Работа водителя в тихий час и после отбоя», «Операция «Уют» (уборка комнат).

Задание 14. Составить «План работы с отрядом на смену (21 день)».

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); права на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании; при этом преподаватель обязан соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики; уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений; развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни; применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания; учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями; систематически повышать свой профессиональный уровень.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по объему и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме объем учебного материала сохраняется, но в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Материалы для работы вожатого в детском оздоровительном лагере : учебное пособие / сост. О.М. Чусовитина ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра педагогики. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2015. – 151 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459410> (дата обращения: 18.08.2020). – Библиогр.: с. 97. – Текст : электронный.

б) дополнительная литература

1. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие : [16+] / И.Ю. Исаева. – 2-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2016. – 197 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554> (дата обращения: 18.08.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-0195-9. – Текст : электронный

2. Основы вожатской деятельности : учебно-методическое пособие : [16+] / сост. О.В. Бородина, Л.М. Тафинцева ; Липецкий государственный педагогический университет имени П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2017. – 52 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577081> (дата обращения: 18.08.2020). – Библиогр.: с. 39. – Текст : электронный.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения лекционных и практических занятий необходимо наличие мультимедиа средств (проектор, ноутбук и др.).

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр, автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Курс «Методика работы с временным детским коллективом» занимает одну из ключевых позиций в цикле педагогических дисциплин. Изучение данной дисциплины направлено на развитие социально-воспитательных функций, общекультурных, социально-личностных и профессиональных компетенций педагога-организатора. В этом плане исключительную роль играет не только содержательный компонент курса, но и его процессуальная составляющая. Преподавателям данной дисциплины важно особое внимание обращать на методику и технологию построения практических занятий, организацию СРС.

Часть занятий проводится в интерактивной форме, где используются такие формы работы, как дискуссия, групповая работа, ролевая игра, мозговой штурм и др.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в

системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме практических заданий, тестов.

Примеры практических заданий:

Основываясь на предложенный текст нормативного акта (СанПиН-2013, УК РФ, Рекомендации по профилактике детского травматизма и т.п.) предположить и записать ситуацию и твои действия а) по предупреждению ситуации и б) по решению ситуации, отвечая на вопросы «Когда?», «Где?», «Кто?», «Что?».

Сам текст нормативного акта не переписывать!!

Внимательно изучить «Приложения» представленного нормативного акта.

Например:

п.8.15. СанПиН-2013

Ситуация: До прихода детей (или в присутствии детей) в столовую я обнаружил(а) на столе стакан с отбитыми краями.

Действия:

а) приду в столовую за 10-15 минут до детей и проверю сервировку столов.

б) убедительно попрошу официанта заменить стакан или сам(а) сделаю это.

«Рекомендации по профилактике детского травматизма и ...»

Ситуация:

Ссылаясь на боязнь воды, вожатый не зашёл с детьми в бассейн. После свистка инструктора дети поднялись из воды и пошли на лежаки загорать.

Действия по предупреждению:

Один из вожатых (воспитателей, тренеров-преподавателей) находится у знаков ограждения в водоеме, другой наблюдает с берега за купающимися детьми. Пионеры и школьники во время купания обязаны точно и быстро выполнять все распоряжения и указания взрослых, ответственных за проведение купания. Перед

входом в воду и при выходе из воды вожатый (воспитатель, тренер-преподаватель) проверяет наличие детей.

Критерии оценки :

«отлично»

- представлена ситуация на каждый пункт предложенного нормативного акта; дано подробное описание сложившейся ситуации с опорой на вопросы «В какой момент времени произошло?», «В каком конкретно месте произошло?», «Кто и сколько человек задействованы?», «Что произошло?»; дано подробное описание действий вожатого и по предупреждению данной ситуации, и по эффективному решению сложившейся ситуации.

«хорошо»

- ситуации представлены не на каждый пункт предложенного нормативного акта; представлен не раскрытый подробно факт произошедшего события; дано описание действий вожатого только по решению сложившейся ситуации.

«удовл»

- ситуации представлены лишь на несколько пунктов предложенного нормативного акта; перечислены действия детей или иных лиц по решению сложившейся ситуации.

Примеры тестов:

Какова минимально допустимая температура воздуха в жилых комнатах детей

Не ниже 12°C

Не ниже 18°C

Не ниже 20°C

Не ниже 22°C

Какой возрастной группе детей соответствуют следующие особенности: быстрая утомляемость, плаксивость, малая самостоятельность, активный рост, интерес к подвижным, ритмичным видам деятельности

15-17 лет

6-8 лет

12-14 лет

9-11 лет

Что не относится к основным этапам подготовки КТД:

Планирование

Вводный инструктаж

Удержание интереса, энтузиазма в процессе осуществления

Подведение итогов

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или	Хорошо	70-89,9

	степенью самостоятельности и инициативы	обосновывать практику применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков	удовлетворительного уровня	неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов..

Разработчик:

Ст. преподаватель кафедры педагогики Дударенко А.В.

Эксперты:

Начальник отдела по ВР ФГБУ ДОП «Радуга» Садыкова Л.Д.

К.п.н., профессор, зам.зав. кафедрой педагогики Сытина Н.С.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М.Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.05.02 ТЕХНОЛОГИЯ КОЛЛЕКТИВНОЙ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

для направления подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) «Психология и социальная педагогика»

квалификации выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

- развитие общепрофессиональных компетенций:
 - готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);
 - готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);
 - готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);
 - способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
- формирование профессиональной компетенций:
 - способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать

- принципы организации детского коллектива;
- основы самоуправления;
- формы воспитательной работы;
- методику воспитательной деятельности с детьми различного возраста.

Уметь

- использовать принципы игры и романтики в соответствии с возрастными потребностями детей на разных этапах развития;
- организовать деятельность детей в соответствии с логикой развития детского коллектива и в соответствии с возрастными нормами их развития;
- использовать знание теории воспитания, теории коллектива для развития детского самоуправления.

Владеть способами организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой;

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
---	---------------------------------	--------------------

1.	История становления и развития коммунарской методики	Орлятская педагогика от А.Макаренко до И.П.Иванова.
2.	Принципы технологии коллективной творческой деятельности	Принципы организации детского коллектива: принцип «красной линии», «могучей кучки», «фельдмаршала Кутузова», «антиканонов» и т.д. Принципы педагогики досуга: принцип интереса, принцип единства рекреации и познания, принцип совместимости деятельности. Принципы КТД: творчества, состязательности, игры, импровизации, мажорности, сочетания коллективного и индивидуального воспитания
3.	Особенности формирования детского коллектива	Психолого-педагогические особенности детской группы, этапы ее развития. Стадии развития детского коллектива. Межличностные отношения в коллективе. Коллективная творческая деятельность как средство развития детского коллектива
4.	Сущность коллективной творческой деятельности	Характеристика этапов КТД. Деятельность педагога и воспитанников на этапах КТД. Роль самоуправления при организации. Виды КТД: спортивные, художественные, познавательные, организаторские и т.д. Взаимосвязь видов и форм КТД. Условия педагогического успеха.
5.	Проектирование КТД условиях детского оздоровительного лагеря.	Методика разработки программы смены. Определение тематической направленности смены в детском оздоровительном лагере. Проектирование КТД в структуре тематической смены. Копилка КТД.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. История становления и развития коммунарской методики

Тема 2. Принципы технологии коллективной творческой деятельности

Тема 3. Особенности формирования детского коллектива

Тема 4. Сущность коллективной творческой деятельности

Тема 5. Проектирование КТД условиях детского оздоровительного лагеря.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1:

Вопросы для обсуждения:

1. Принципы организации детского коллектива
2. Принципы педагогики досуга:
3. Принципы коллективной творческой деятельности.

Тема 2:

Вопросы для обсуждения:

1. Психолого-педагогические особенности детской группы, этапы ее развития.
2. Стадии развития детского коллектива.
3. Межличностные отношения в коллективе.
4. Коллективная творческая деятельность как средство развития детского коллектива

Тема 3:

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика этапов КТД.
2. Деятельность педагога и воспитанников на этапах КТД.
3. Роль самоуправления при организации.
4. Виды КТД: спортивные, художественные, познавательные, организаторские и т.д.
5. Взаимосвязь видов и форм КТД.
6. Условия педагогического успеха.

Тема 3:

Вопросы для обсуждения:

1. Методика разработки программы смены.
2. Определение тематической направленности смены в детском оздоровительном лагере.
3. Проектирование КДТ в структуре тематической смены.
4. Копилка КТД.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Работа с литературой и иными источниками подразумевает освоение терминологии, накопление теоретического и фактического материала с целью его использования при освоении методики коллективной творческой деятельности;

- посещение и анализ мероприятий, проводимых в образовательных и детских досуговых учреждениях, социально-гуманитарным факультетом с целью накопления опыта, участие в анимационных программах;

- освоение методов, приемов технологии КТД (отрабатывается в группе);

- посещение занятий в Республиканском центре подготовки вожатых «Перспектива» имени Екатерины Поспеловой.

Примерные задания для самостоятельной работы

17. Подготовить и провести КТД, направленные на знакомство, выявление лидера, сплочение, развитие временного детского коллектива.
18. Разработать авторское КТД.
19. Разработать вариант сбора-старта.
20. Составить алгоритм проведения коллективного анализа проведенного дела.
21. Разработать ЧТП для младших подростков.
22. Создать копилку традиционных и авторских КДТ.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература

1. Материалы для работы вожатого в детском оздоровительном лагере : учебное пособие / сост. О.М. Чусовитина ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра педагогики. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2015. – 151 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459410> (дата обращения: 18.08.2020). – Библиогр.: с. 97. – Текст : электронный.

б) дополнительная литература

1. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие : [16+] / И.Ю. Исаева. – 2-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2016. – 197 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554> (дата обращения: 18.08.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-0195-9. – Текст : электронный

2. Основы вожатской деятельности : учебно-методическое пособие : [16+] / сост. О.В. Бородина, Л.М. Тафинцева ; Липецкий государственный педагогический университет имени П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2017. – 52 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577081> (дата обращения: 18.08.2020). – Библиогр.: с. 39. – Текст : электронный.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор, программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий (свободно распространяемое).

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://forum.planerokha.org/>
2. https://studopedia.ru/5_34142_tehnologiya-vospitatelnih-del.html
3. <https://nsportal.ru/kultura/sotsialno-kulturnaya-deyatelnost/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети

«Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Особенностями изучения данной учебной дисциплины является воспитательная направленность содержания, его личностно-ориентированный характер, ценностно-смысловое наполнение дисциплины. Основными формами организации учебного процесса по дисциплине являются лекции и практические (семинарские) занятия. В ходе лекций студенты овладевают ориентировочной основой изучения дисциплины, а на практических занятиях углубляют, конкретизируют изучаемый материал, развивают профессиональные компетенции. Используется групповой метод обучения, решение профессиональных задач, видео-уроки. Изучаемый на аудиторных занятиях материал обогащается в ходе СРС. Студент должен рассмотреть виды и формы коллективных творческих дел, ознакомиться с технологией КТД. А также усвоить основные понятия «группа», «малая группа», стадии развития детского коллектива, динамические процессы, происходящие в малой группе, приводящие к образованию коллектива. Студенту следует усвоить понятие «временный детский коллектив», его отличительные признаки, стадии развития и приобрести навыки планирования работы вожатого в с использованием технологии КТД. В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Формой промежуточной аттестации является зачет без оценки.

Примерный перечень вопросов и заданий к зачету:

1. В чем сущность технологии коллективной творческой деятельности?
2. Каковы роль и место педагога в технологии коллективно творческой деятельности?
3. Назовите этапы коллективно творческой деятельности
4. Дайте характеристику основных видов КТД.
5. Каковы общие технологические требования к организации КТД?
6. Раскройте технологию организации познавательных КТД.

7. В чем специфика ценностно-ориентировочных КТД?

8. Какова технология организации спортивных КТД?

9. Раскройте технологию организации коллективной творческой деятельности детей на конкретном примере.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся
и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в

зачетные книжки студентов.

Разработчик:

Ст. преподаватель кафедры педагогики Дударенко А.В.

Эксперты:

внешний: директор МБОУ ДО ЦППМСП «Журавушка» ГО г.Уфа РБ, Казбан Н.В.

внутренний: к.п.н., проф. кафедры педагогики Н.С.Сытина

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.06.01. МЕТОДЫ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

для направления подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) «Психология и социальная педагогика»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

а) формирование общепрофессиональной компетенции:

- готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);

б) формирование профессиональных компетенций:

- способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-24);

- способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-24).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Методы социально-педагогического исследования» относится к вариативной части учебного плана

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- роль и значение исследовательской работы в процессе социально-педагогической деятельности;
- логику социально-педагогического исследования;
- специфику методов социально-педагогического исследования;
- требования к применению методов исследования применительно к социально-педагогическим проблемам.

Уметь:

- выстраивать логику социально-педагогического исследования;
- составлять план социально-педагогического исследования;
- обоснованно отбирать методы исследования для каждого его этапа;
- осуществлять сбор и обработку полученной информации.

Владеть:

- способами анализировать проведенное социально-педагогическое исследование;
- методикой обработки результатов диагностики для проведения социально-ценностной деятельности.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Научный аппарат социально-педагогического исследования	Понятие о социально-педагогическом исследовании. Сущность и принципы реализации социально-педагогического подхода в исследовании. Объекты и предметы социально-педагогических исследований. Этапы социально-педагогического исследования. Общая характеристика научного аппарата социально-педагогического исследования, его разделы и их характеристика.
2.	Методы и методики социально-педагогического исследования	Классификация методов социально-педагогического исследования. Исследовательские возможности различных (теоретических, опросных, эмпирических и экспериментальных) групп методов при организации социально-педагогического исследования. Выбор методов для каждого этапа исследования. Социально-педагогические методы: анализ документов; биографический метод; социально-педагогический паспорт микрорайона, школы, семьи; социально-педагогическое документирование, социально-педагогическое обследование семьи и др. Применение методов количественной и качественной обработки данных.
3.	Организация опытно-экспериментальной работы в процессе социально-педагогического исследования	Цель и задачи ОЭР в образовательном учреждении или учреждении социальной защиты. Планирование ОЭР. Этапы ОЭР, их цель, задачи, содержание, формы и методы. Характеристика констатирующего, формирующего и оценочно-результативного этапов исследования.
4.	Истолкование, апробация и оформление результатов исследования.	Систематизация результатов, их интерпретация и изложение. Процедура интерпретации, объяснение результатов, анализ правильности гипотезы. Формы апробации материалов и результатов исследования. Оформление результатов исследования. Требования к ВКР бакалавра. Структура ВКР. Научный аппарат введения. Требования к теоретической и практической главам ВКР. Оформление текста ВКР. Требование к логике и языку изложения. Предзащита ВКР. Процедура защиты ВКР. Выступление на защите диссертации. Правила устного выступления: логика построения, грамотность, ритм, темп речи. Требования к презентации доклада.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Научный аппарат социально-педагогического исследования.

Тема 2. Методы и методики социально-педагогического исследования.

Тема 3. Организация опытно-экспериментальной работы в процессе социально-педагогического исследования.

Тема 4. Истолкование, апробация и оформление результатов исследования.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1.

Вопросы для обсуждения:

1. Социально-педагогическое исследование как вид научно-педагогического исследования, его объект, предмет, цель и задачи.
2. Научный аппарат социально-педагогического исследования, его характеристика.
3. Теоретические основы социально-педагогических исследований.
4. Отчеты о выполнении заданий по СРС.

Тема 2.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о методах социально-педагогического исследования. Критерии отбора того или иного метода в исследовании.
2. Теоретические методы исследования, характеристика и требования к применению.
3. Опросные методы исследования, методические требования к их применению.
4. Эмпирические методы исследования, характеристика и требования к применению. Понятие о Дневнике педагогического наблюдения.
5. Экспериментальные методы исследования, их общая характеристика. Отличие эксперимента от опытно-экспериментальной работы.
6. Правила отбора и использования методов.
7. Отчеты о результатах выполнения заданий по СРС.

Тема 3.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о логике социально-педагогического исследования, ее характеристика.
2. Логическая мыслительная цепочка «цель – результат исследования», ее звенья.
3. Характеристика теоретического, прогностического, диагностического, организационно-подготовительного, практического, обобщающего, внедренческого этапов исследования.
4. Этапы опытно-экспериментальной работы, их цели, задачи, содержание, формы и методы. Характеристика констатирующего, формирующего и оценочно-результативного этапов.
5. Обсуждение результатов выполненных заданий по СРС.

Тема 4.

Вопросы для обсуждения:

1. Отработка умений по подготовке аппарата введения.
2. Сообщения по результатам анализа научных исследований соискателей ученой степени кандидата педагогических наук.
3. Презентация студентами логики, этапов и структуры социально-педагогических исследований по своей проблеме
4. Рефлексивно-оценочная работа группы и каждого студента.
5. Отчеты о результатах выполнения заданий по СРС.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

В рамках самостоятельной работы студенты изучают рекомендованную учебную и научную литературу, ведут конспективные записи и выполняют практические задания. Особое внимание уделяется ознакомлению, изучению и анализу педагогических и социально-педагогических исследований с акцентом на методы исследования, особенности их применения на различных исследовательских этапах. Ознакомление с авторефератами кандидатских диссертаций, выполненных по социально-педагогической проблематике, призвано способствовать углублению теоретических знаний по дисциплине, а также формированию компетенций, заложенных в программу.

Перечень примерных заданий для самостоятельной работы

1. Изучение и ведение конспективных записей по рекомендованной литературе.
2. Изучение и анализ научного аппарата исследования.
3. Составление этапов опытно-экспериментальной работы по предложенной теме.
4. Оценка уровня соответствия использованных исследователем методов поставленным задачам опытно-экспериментальной работы.
5. Составление логики исследования с указанием планируемых методов.
6. Анализ текстов выпускных квалификационных работ и установление соответствия изложения результатов исследования поставленным задачам.
7. Составление логической цепочки «цель – результат» исследования с указанием его этапов и методов на каждом из исследовательских этапов.
8. Подготовка ответов на перечни проблемных вопросов по темам.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература:

1. Борытко Н.М. Диагностическая деятельность педагога. - М.: Академия, 2008.- 288 с.
2. Образцов П.И. Психолого-педагогическое исследование: методология, методы и методика: учеб. пособие. - Орел: ОГУ, 2012. – 247 с.
<https://www.biblio-online.ru/viewer/metodologiya-pedagogicheskogo-issledovaniya-415446#page/2>
3. Социальная педагогика [Текст] : учеб. для бакалавров / под ред. В. И. Загвязинского, О. А. Селивановой. - М. : Юрайт, 2012. – 405 с.

дополнительная литература:

1. Борытко, Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебное пособие /Н.М.Борытко, А.В. Моложавенко, И.А.Соловцова. - М.: Изд. Центр Академия, 2009. – 320 с.

2.Загвязинский В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования.- М.: Академия, 2010.- УМО РФ.- Режим доступа: <http://www.lib.bspu.ru>

3. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика: учеб для бакалавров. - 6-е изд. пер. и доп. – М.: Изд-во Юрайт, 2014. – 817 с.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные учебные аудитории, оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Методы социально-педагогического исследования» призвана способствовать формированию исследовательских компетенций в системе общепрофессиональных и профессиональных компетенций будущего бакалавра. Изучение курса строится с опорой на базовые знания студентов по дисциплине «Методология и методы психолого-педагогических исследований». Логика изложения материала подразумевает ознакомление студентов с особенностями планирования и проведения

социально-педагогического исследования, его целью, задачами, этапами и методами. При этом особое внимание студентов обращено на организацию опытно-экспериментальной работы по проверке гипотезы исследования и специфическим методам социально-педагогического исследования.

Основными формами организации учебного процесса по дисциплине являются лекции и практические занятия. В ходе лекций студенты овладевают ориентировочной основой изучения дисциплины, а на практических занятиях углубляют, конкретизируют изучаемый материал, развивают свои компетенции. Ведущими способами развития и формирования компетенций бакалавра в процессе самостоятельной работы студентов являются овладение теоретическими, опросными и эмпирическими методами социально-педагогических исследований, выполнение пробного микро-исследования, моделирующего все этапы научно-исследовательской деятельности.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы промежуточной аттестации представлены в виде выполненного следующего задания по дисциплине – разработать программу исследования по актуальной для теории и практики социальной педагогики теме по следующему плану:

1. Выделить проблему, обосновать ее актуальность.
2. Сформулировать тему исследования.
3. Определить объект, предмет, цель и задачи исследования.
4. Определить в соответствии с предметом и задачами методы исследования.
5. Подобрать конкретные методики диагностического исследования.
6. Разработать этапы исследования с указанием методов.
7. Определить задачи констатирующего и формирующего этапов.
8. Обозначить ожидаемые результаты исследования.
10. Подготовить доклад.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает <i>нижестоящий</i> уровень. Самостоятельное выполнение на творческом уровне и демонстрация результатов	Отлично	90-100

		практических заданий в ходе занятий и самостоятельной работы.		
Базовый	Применение знаний и умений с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Выполнение на основе изученного материала и демонстрация результатов заданий, выполненных в ходе занятий и самостоятельной работы.	Хорошо	70-89,9
Достаточный	Репродуктивная деятельность	Выполнение практических заданий в рамках аудиторных занятий.	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

К.п.н., доцент кафедры социальной педагогики Е.В. Трофимова

Эксперты:

внешний

К.п.н., профессор кафедры педагогики Н.С. Сытина

внутренний

Д.п.н., профессор кафедры социальной педагогики
Г.И.Гайсина

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ДВ.06.02 СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ В
СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКЕ**

для направления подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) «Психология и социальная педагогика»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

а) формирование общепрофессиональной компетенции:

- готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);

б) формирование профессиональных компетенций:

- способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-24);

- способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-25).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Социологические методы исследования в социальной педагогике» относится к вариативной части учебного плана, к дисциплинам по выбору.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- роль и значение исследовательской работы в процессе социально-педагогической деятельности;
- логику социально-педагогического исследования;
- специфику социологических методов социально-педагогического исследования;
- требования к применению социологических методов исследования применительно к социально-педагогическим проблемам.

Уметь:

- выстраивать логику социально-педагогического исследования;
- составлять план социально-педагогического исследования;
- обоснованно отбирать социологические методы исследования для каждого его этапа;
- осуществлять сбор и обработку полученной информации.

Владеть:

- способами анализировать проведенное социально-педагогическое исследование;
- методикой обработки результатов диагностики для проведения социально-ценностной деятельности.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Научный аппарат социально-педагогического исследования	Понятие о социально-педагогическом исследовании. Сущность и принципы реализации социально-педагогического подхода в исследовании. Объекты и предметы социально-педагогических исследований. Этапы социально-педагогического исследования. Общая характеристика научного аппарата социально-педагогического исследования, его разделы и их характеристика.
2.	Методы и методики социального исследования	Типы исследования: разведывательное, описательное, аналитическое. Зондажное, пилотажное исследование. Структура программы: проблема, цель и задачи, объект и предмет исследования, гипотезы, интерпретация понятий, операционализация понятий, план проведения исследования. Сплошное, монографическое и выборочное исследование. Выборочная совокупность. Репрезентативность выборки (исследования). Количественная и качественная репрезентативность. Методы сбора первичной социологической информации. Анализ документов. Классификация документов. Первичные и вторичные, личные и безличные документы. Степень достоверности информации. Официальные и неформальные документы. Описание и оценка событий. Качественный анализ документов. Контент-анализ. Метод наблюдения. Специфика научного наблюдения. Простое и включенное наблюдение. Открытое наблюдение и инкогнито. Метод описания значимых ситуаций. Надежность информации и регистрация. Недостатки включенного наблюдения при изучении своей группы и общества. Метод опроса. Методические правила подготовки и проведения опросов. Разновидности опроса: анкетирование, интервью, социометрия, экспертный опрос. Структура опросного листа (анкеты). Типы вопросов по функциям: основные, фильтрующие, контрольные, контактные. Типы вопросов по структуре: открытые и закрытые. Разновидности закрытых вопросов. Комбинированная форма вопроса. Типы вопросов по форме: прямые и косвенные. Типы вопросов по содержанию: вопросы о событиях, фактах, оценках, мнениях, мотивах. Конструирование и редакция вопросов. Формулировка вопросов: методические правила. Конструирование анкеты и ее структура. Принципы построения анкеты. Групповой опрос: организация и правила проведения.
3.	Экспериментальные социологические методы	Эксперимент в социологии. Независимая и зависимая переменные. Естественный и лабораторный эксперимент. Обеспечение чистоты эксперимента. Обработка и анализ первичной социологической информации. Шифры и коды. Компьютерный анализ и обработка информации. Обработка открытых вопросов. Простая и перекрестная группировка. Расчет средних

		величин, регрессионный, корреляционный и факторный анализ. Индексы сбора и анализа данных. Приемы измерения (квантификация). Процедура ранжирования. Проективные методы. Восходящая стратегия анализа данных. Нисходящая стратегия анализа данных. Типологический анализ. Соционический анализ и типологические исследования. Шкала индикатор. Типы шкал: номинальная, порядковая, интервальная.
4.	Истолкование, апробация и оформление результатов исследования.	Систематизация результатов, их интерпретация и изложение. Процедура интерпретации, объяснение результатов, анализ правильности гипотезы. Формы апробации материалов и результатов исследования.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Научный аппарат социально-педагогического исследования

Тема 2. Методы и методики социального исследования

Тема 3. Экспериментальные социологические методы

Тема 4. Истолкование, апробация и оформление результатов исследования.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1.

Вопросы для обсуждения:

1. Социально-педагогическое исследование как вид научно-педагогического исследования, его объект, предмет, цель и задачи.

2. Научный аппарат социально-педагогического исследования, его характеристика.

3. Теоретические основы социально-педагогических исследования.

Тема 2.

Вопросы для обсуждения:

1. Типы исследования: разведывательное, описательное, аналитическое, пилотажное исследование.

2. Выборочная совокупность. Репрезентативность выборки (исследования). Количественная и качественная репрезентативность.

3. Методы сбора первичной социологической информации.

4. Анализ документов.

5. Метод наблюдения.

6. Метод опроса.

7. Конструирование анкеты и ее структура.

8. Групповой опрос: организация и правила проведения.

Тема 3.

Вопросы для обсуждения:

1. Экспериментальные социологические методы.

2. Обработка и анализ первичной социологической информации.

3. Расчет средних величин, регрессионный, корреляционный и факторный анализ.

4. Процедура ранжирования.

5. Проективные методы.

Тема 4.

Вопросы для обсуждения:

1. Систематизация результатов, их интерпретация и изложение.
2. Процедура интерпретации, объяснение результатов, анализ правильности гипотезы.
3. Формы апробации материалов и результатов исследования.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

В рамках самостоятельной работы студенты изучают рекомендованную учебную и научную литературу, ведут конспективные записи и выполняют практические задания. Особое внимание уделяется ознакомлению, изучению и анализу педагогических и социально-педагогических исследований с акцентом на методы исследования, особенности их применения на различных исследовательских этапах. Ознакомление с авторефератами кандидатских диссертаций, выполненных по социально-педагогической проблематике, призвано способствовать углублению теоретических знаний по дисциплине, а также формированию компетенций, заложенных в программу.

Перечень примерных заданий для самостоятельной работы

1. Изучение и анализ научного аппарата исследования.
2. Составление этапов опытно-экспериментальной работы по предложенной теме.
3. Оценка уровня соответствия использованных исследователем социологических методов поставленным задачам опытно-экспериментальной работы.
4. Составление логики исследования с указанием планируемых методов.
5. Анализ текстов выпускных квалификационных работ и установление соответствия изложения результатов исследования поставленным задачам.
6. Составление логической цепочки «цель – результат» исследования с указанием его этапов и методов на каждом из исследовательских этапов.
7. Подготовка ответов на перечни проблемных вопросов по темам.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным

результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература:

1. Логунова, Л.Ю. Методология социологических исследований : учебное пособие / Л.Ю. Логунова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет» ; отв. ред. Л.Л. Шпак. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 92 с. - Библиогр.: с. 75-80. - ISBN 978-5-8353-1651-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278902>

Дополнительная литература

1. Колмогорова, Н.В. Методология и методика психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Н.В. Колмогорова, З.А. Аксютин ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2012. - 248 с. : табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274599>

2. Загвязинский В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования.- М.: Академия, 2008.- УМО РФ.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор, программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий (свободно распространяемое).

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

<http://www.edu.ru/>

<http://sophist.hse.ru/>

<https://www.isras.ru/Databank.html>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные учебные аудитории, оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная

информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Социологические методы исследования в социальной педагогике» призвана способствовать формированию исследовательских компетенций в системе общепрофессиональных и профессиональных компетенций будущего бакалавра. Изучение курса строится с опорой на базовые знания студентов по дисциплине «Методология и методы психолого-педагогических исследований». Логика изложения материала подразумевает ознакомление студентов с особенностями планирования и проведения социально-педагогического исследования, его целью, задачами, этапами и методами. При этом особое внимание студентов обращено на организацию опытно-экспериментальной работы по проверке гипотезы исследования и специфическим методам социально-педагогического исследования.

Основными формами организации учебного процесса по дисциплине являются лекции и практические занятия. В ходе лекций студенты овладевают ориентировочной основой изучения дисциплины, а на практических занятиях углубляют, конкретизируют изучаемый материал, развивают свои компетенции. Ведущими способами развития и формирования компетенций бакалавра в процессе самостоятельной работы студентов являются овладение теоретическими, опросными и эмпирическими методами социально-педагогических исследований, выполнение пробного микро-исследования, моделирующего все этапы научно-исследовательской деятельности.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы промежуточной аттестации представлены в виде выполненного следующего задания по дисциплине – разработать программу исследования по актуальной для теории и практики социальной педагогики теме по следующему плану:

1. Выделить проблему, обосновать ее актуальность.
2. Сформулировать тему исследования.
3. Определить объект, предмет, цель и задачи исследования.
4. Определить в соответствии с предметом и задачами методы исследования.
5. Подобрать конкретные социологические методы для проведения социально-педагогического исследования.
6. Разработать этапы исследования с указанием методов.
7. Определить задачи констатирующего и формирующего этапов.
8. Обозначить ожидаемые результаты исследования.
10. Подготовить доклад.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов

обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Самостоятельное выполнение на творческом уровне и демонстрация результатов практических заданий в ходе занятий и самостоятельной работы.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Выполнение на основе изученного материала и демонстрация результатов заданий, выполненных в ходе занятий и самостоятельной работы.	Хорошо	70-89,9
Достаточный	Репродуктивная деятельность	Выполнение практических заданий в рамках аудиторных занятий.	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

К.п.н., доцент кафедры социальной педагогики Е.В. Трофимова

Эксперты:

внешний:

директор МБОУ ДО ЦППМСП «Журавушка» ГО г.Уфа РБ, Казбан Н.В.

внутренний: к.п.н., доцент кафедры социальной педагогики И.Б.Цилюгина

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ДВ.07.01. СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ
ВОСПИТАННИКОВ ДЕТСКОГО ДОМА**

для направления подготовки

направленность (профиль) «Психология и социальная педагогика»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является

• формирование профессиональной компетенции

- способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК – 24)

• формирование специальной компетенции

- владеет методами и алгоритмом работы с воспитанниками детского дома (СК – 1).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Социально-психологические особенности воспитанников детского дома» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, к дисциплинам по выбору.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- категории детей, оставшихся без попечения родителей;
- причины явления социального сиротства;
- последствия психической депривации;
- специфику развития детей, воспитывающихся в условиях детского дома.

Уметь

- проводить психологическое наблюдение и сбор диагностических данных, их обработку и интерпретацию;
- выделять специфические особенности развития детей, воспитывающихся в условиях детского дома;
- учитывать основные причины и факторы, определяющие психическое неблагополучие у воспитанников детского дома.

Владеть

- способами психолого-педагогической диагностики
- методам и алгоритмом работы с воспитанниками детского дома.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Сиротство как социально-педагогическая проблема.	Понятие о сиротстве, социальном сиротстве, опеке и попечительстве. Причины явления

		социального сиротства. Анализ медико-демографической статистики за последние десять лет. Факторы, обуславливающие рост социального сиротства в России. Семьи группы риска, их характеристика. Причины отказа от ребенка его биологических родителей. Последствия социального сиротства.
2.	Категории детей, оставшихся без попечения родителей.	Дети-сироты, - у которых умерли оба или единственный родитель. Дети, оставшиеся без попечения родителей: родители лишены родительских прав; ограничены в родительских правах; признаны безвестно отсутствующими, недееспособными; отбывают наказание в исправительных колониях; уклоняются от воспитания детей; обвиняются в совершении преступлений и находятся под стражей; отказываются забрать детей из лечебных, социальных учреждений, куда ребенок помещен временно.
3.	Психическая депривация	Понятие о психической депривации, ее основные виды. Характеристика основных депривационных нарушений у воспитанников детского дома. Негативные проявления в поведении и развитии детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обусловленные тем или иным видом депривации. Типы депривационной личности в условиях детского дома.
4.	Специфика общих проблем в развитии воспитанников детского дома	Причины устройства детей в детские дома. Анализ условий жизни детей перед поступлением в детский дом. Контингент воспитанников современных учреждений для детей, оставшихся без попечения родителей. Психологические особенности детей, воспитывающихся в интернатных учреждениях: отставание в развитии, психосоматические отклонения, низкая культура навыков общения, самообслуживания, чувство «мы». Отличия в психическом развитии воспитанников детских домов от их сверстников, воспитывающихся в семье. Причины, определяющие неблагополучие в психическом развитии детей, воспитывающихся в закрытых детских учреждениях.
5.	Попечение детей-сирот в современных условиях	Попечение детей-сирот в современных условиях. Характеристика деятельности органов опеки и попечительства. Пути попечения – усыновление (опекунская семья, семья усыновителя, временная приемная семья) и передача на государственное попечение. Виды государственных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (дом ребенка, детский дом, школа-интернат, и т.д.). Основные принципы

		функционирования интернатных учреждений. Основные цели и задачи детских домов, их отличительные особенности. Альтернативные типы социальных учреждений для детей, оставшихся без попечения родителей (социальный приют, центр помощи детям, социально-реабилитационный центр).
--	--	--

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Сиротство как социально-педагогическая проблема.

Тема 2. Категории детей, оставшихся без попечения родителей.

Тема 3. Психическая депривация

Тема 4. Специфика общих проблем в развитии воспитанников детского дома

Тема 5. Попечение детей-сирот в современных условиях.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1:

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о сиротстве, социальном сиротстве, опеке и попечительстве.
2. Причины явления социального сиротства.
3. Факторы, обуславливающие рост социального сиротства в России.
4. Семьи группы риска, их характеристика.
5. Причины отказа от ребенка его биологических родителей.
6. Последствия социального сиротства.

Тема 2:

Вопросы для обсуждения:

1. Дети-сироты: социально-психологический портрет.
2. Дети, оставшиеся без попечения родителей: социально-психологическая характеристика категории.

Тема 3:

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о психической депривации, ее основные виды.
2. Характеристика основных депривационных нарушений у воспитанников детского дома.
3. Негативные проявления в поведении и развитии детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обусловленные тем или иным видом депривации.
4. Типы депривационной личности в условиях детского дома.

Тема 4:

Вопросы для обсуждения:

1. Причины устройства детей в детские дома.
2. Анализ условий жизни детей перед поступлением в детский дом.
3. Контингент воспитанников современных учреждений для детей, оставшихся без попечения родителей.
4. Психологические особенности детей, воспитывающихся в интернатных учреждениях: отставание в развитии, психосоматические отклонения, низкая культура навыков общения, самообслуживания, чувство «мы».
5. Отличия в психическом развитии воспитанников детских домов от их

сверстников, воспитывающихся в семье.

6. Причины, определяющие неблагополучие в психическом развитии детей, воспитывающихся в закрытых детских учреждениях.

Тема 5:

Вопросы для обсуждения:

1. Попечение детей-сирот в современных условиях. Характеристика деятельности органов опеки и попечительства.
2. Формы попечения – усыновление (опекунская семья, семья усыновителя, временная приемная семья) и передача на государственное попечение.
3. Виды государственных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (дом ребенка, детский дом, школа-интернат, и т.д.).
4. Основные принципы функционирования интернатных учреждений. Основные цели и задачи детских домов, их отличительные особенности.
5. Альтернативные типы социальных учреждений для детей, оставшихся без попечения родителей (социальный приют, центр помощи детям, социально-реабилитационный центр).

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Перечень примерных практических заданий

для самостоятельной работы

Изучение содержания дисциплины «Социально-психологические особенности воспитанников детского дома» в ходе аудиторной работы углубляется и закрепляется в процессе самостоятельной работы студентов. Студентам предлагается комплекс теоретических и практических заданий по изучаемым темам, проблемные ситуации, выполнение которых оценивается преподавателем и учитывается в ходе промежуточной аттестации.

1. Просмотреть художественный фильм на соответствующую тематику и написать мини-сочинение на тему «Ребенок без родителей – это...». Рекомендуемые фильмы к просмотру: «Путевка в жизнь», «Итальянец», «С любовью, Лиля», «Спартак и Калашников», «Дикая любовь», «Джон», «Блеф, или С Новым годом».
2. Законспектировать статью З. Матейчик, И. Лангмейер. Типы депривационной личности ребенка в условиях детского дома. Рекомендуем воспользоваться монографией данных авторов под названием «Психическая депривация» или «Лишенные родительского попечительства»: Хрестоматия./Ред.-сост. В.С. Мухина. – М., 1991.
3. Посетить любое интернатное учреждение г.Уфы и РБ.
4. Описать опыт социально-педагогической деятельности в интернатном учреждении.
5. Составить аннотированную библиографию по проблеме сиротства.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации

преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература

Основная литература

1. Гайсина, Г. И. Формы семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей [Текст] : [учеб. пособие] / Гузель Иншаровна ; Г. И. Гайсина. - Уфа : [Блиц], 2012

Дополнительная литература

1. Шахматова А. Ш. Воспитание детей-сирот дошкольного возраста.- М.: Академия, 2005
2. Подготовка воспитанников детского дома к переходу в замещающие семьи. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — БГПУ имени М. Акмуллы, 2011. — 278 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/49533>

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор, программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий (свободно распространяемое).

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

<http://usynovite.ru/db/>

<http://kpi.net.ru/edinaya-baza-dannyh-detey-sirot-po-rossii.html>

<https://changeonelife.ru/videoprofiles/>

<https://ombudsmanrf.org/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Одним из направлений деятельности социального педагога является оказание квалифицированной помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей. Успех социального педагога в работе с данной категорией детей, обусловлен знанием специфики интернатных учреждений и социально-психологических особенностей детей, воспитывающихся в детских домах и школах-интернатах.

Содержание дисциплины включает анализ теоретических и практических аспектов проблемы психического развития детей в условиях лишения интимного общения, не только констатацию задержки и отклонений в психическом развитии, но и раскрытие их природы, обоснование общих направлений их коррекции и предупреждения.

Социально-психологические особенности воспитанников детского дома – интегрированная дисциплина, включающая в себя знания из других научных отраслей таких, как психология развития, социальная педагогика, клиническая психология детей и подростков, дефектология, специальная педагогика, социальная психология. Для изучения данной дисциплины от студента требуется владение системой знаний в области социальной педагогики и психологии развития.

Знания по данной дисциплине являются базовыми и закладывают теоретическую основу будущей профессиональной деятельности социального педагога, призванного компетентно управлять процессом социализации детей и подростков, особенно в ситуациях социального риска. Изучение дисциплины начинается с усвоения сущности и содержания понятий «дети-сироты» и «социальные сироты», «дети-сироты» и «дети, оставшиеся без попечения родителей» как приоритетный контингент в профессиональной деятельности социального педагога. Студенту необходимо четко представлять масштабы данной актуальной проблемы, рост именно социального сиротства, причины и факторы, обуславливающие рост количества детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Студент должен иметь представление о факторах социального риска по социальному сиротству. Студент должен усвоить типы семей группы риска по социальному сиротству, их влияние на ребенка, причины, приводящие к кризису.

В продолжение изучения дисциплины у студентов формируются представления о специфических особенностях психического развития детей-сирот, о причинах, определяющих психическое и социальное неблагополучие в развитии ребенка. При изучении данной тематики студент должен уделить особое внимание процессу «психической депривации», ее формам и проявлениям, как главной причине, способствующей отклоняющемуся поведению и задержке физического и психического

развития ребенка в условия детского дома. По изучению данной темы у студента должно сформироваться адекватное ценностное отношение к воспитанникам детских домов.

Заключительная тема вводит будущего социального педагога в содержание его профессиональной деятельности, знакомит с формами попечения детей-сирот в современных условиях, раскрывает специфику их содержания. В результате изучения данной темы студент должен усвоить приоритетные направления в государственной политике в плане содержания детей-сирот, плюсы и минусы конкретных форм устройства. У студента должно сформироваться четкое представление о приоритете семейных форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. . При изучении материала используются технологии проблемного изложения материала, дискуссии, мультимедийные презентации, метод проектов, решение профессиональных задач, групповой метод. В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами к зачету.

Примерный перечень вопросов

1. Раскройте содержание понятия «сиротство», «социальное сиротство».
2. Назовите основные причины сиротства.
3. Дайте содержательную характеристику семьям группы риска.
4. Каковы последствия социального сиротства.
5. Категории детей-сирот.
6. Сущность и содержание понятия «депривация».
7. Виды депривации, их характеристика.
8. Причины устройства детей в детские дома.
9. Общая характеристика проблем развития и воспитания детей-сирот.
10. Психологические особенности детей-сирот дошкольного возраста.
11. Психологические особенности детей-сирот младшего школьного возраста.
12. Психологические особенности детей-сирот в подростковом возрасте.
13. Основные цели и задачи детских домов.
14. Содержание понятия «опека» и «попечительство».
15. Виды государственных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
16. Усыновление как форма устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
17. Международные документы о правах детей.
18. Нормативные документы федерального уровня о правах ребенка.
19. Семейный кодекс РФ о правах детей.
20. Социализирующие функции семьи.
21. Десоциализирующие факторы социализации детей в условиях семьи.
22. Цель, задачи и содержание деятельности государственных учреждений для детей-сирот.
23. Процедурный порядок усыновления ребенка.

24. Понятие об опеке и попечительстве. Категория детей, передающихся под опеку. Преимущества и недостатки опеки.
25. Понятие о приемной семье. Процедура ее создания.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся
и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Творческое использование знаний о жизнеустройстве детей-сорит, их социально-психологических особенностях в профессиональной деятельности, умение обобщать, систематизировать, оценивать данные диагностики, выстраивать на основе них продуктивную социально-педагогическую деятельность с воспитанниками детского дома на основе усвоенного алгоритма.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение использовать методы и алгоритм работы с воспитанниками детского дома, учитывая данные диагностики.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Не полное владение алгоритмом работы с воспитанниками детского дома.	Удовлетворительно	50-69,9

Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	неудовлетворительно	Менее 50
---------------	---	---------------------	----------

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

Канд.пед.наук., доцент кафедры социальной педагогики Е.В.Трофимова
Ст. преподаватель Казырбаева Д.Р.

Эксперты:

внешний

Директор Центра психолого-медико-социального сопровождения «Индиго»
О.И. Реутская

внутренний

Канд. пед. наук, доцент кафедры социальной педагогики И.Б.Цилюгина

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.7.2. ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ

для направления подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) «Психология и социальная педагогика»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является

- **формирование профессиональной компетенции**
 - способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК – 24)
- **формирование специальной компетенции**
 - владеет методами и алгоритмом работы с воспитанниками интернатного учреждения (СК – 1).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Психология детей-сирот» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, к дисциплинам по выбору.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- категории детей, оставшихся без попечения родителей;
- причины явления социального сиротства;
- последствия психической депривации;
- специфику развития детей, воспитывающихся в условиях интернатного учреждения.

Уметь

- проводить психологическое наблюдение и сбор диагностических данных, их обработку и интерпретацию;
- выделять специфические особенности развития детей, воспитывающихся в условиях интернатного учреждения
- учитывать основные причины и факторы, определяющие психическое неблагополучие у воспитанников интернатного учреждения.

Владеть

- способами психолого-педагогической диагностики
- методам и алгоритмом работы с воспитанниками интернатного учреждения

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Основная характеристика и особенности сиротства,	Понятие о сиротстве, социальном сиротстве. История презрения детей-сирот в России. Семейное

	социального сиротства	неблагополучие как причина социального сиротства. Причины изъятия из семьи и отказа от ребенка. Категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
2.	Общие особенности развития и поведения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Этапы развития ребенка. Нарушения в интеллектуальном, личностном, эмоционально-волевом развитии ребенка-сироты. Особенности поведения и общения детей-сирот. Проблемы нравственного развития воспитанников интернатных учреждений. Трудности социализации детей-сирот.
3.	Психическая депривация	Понятие о психической депривации. Виды психической депривации. Проявление депривационных нарушений в поведении и развитии детей-сирот. Типы депривационной личности в условиях интернатного учреждения.
4.	Нарушение привязанности	Теория привязанности. Стадии формирования привязанности. Причины нарушения привязанности. Признаки нарушения привязанности у детей разных возрастов. Типы нарушения привязанности. Последствия нарушения привязанности. Понятие «горя» и «потери» в жизни ребенка, оставшегося без попечения родителей.
5.	Последствия жестокого обращения с ребенком	Понятие жестокого обращения с детьми. Формы жестокого обращения с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей. Признаки и симптомы жестокого обращения с детьми на разных возрастных этапах. Последствия жестокого обращения с детьми.
6.	Влияние жизни в интернатном учреждении на развитие ребенка	Особенности жизни детей в интернатном учреждении. Маршрут движения ребенка в системе интернатных учреждений. Влияние перемещений из одного в другое на развитие ребенка. Феномен социального иждивенчества. Социально-психологический портрет выпускника интернатного учреждения.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Основная характеристика и особенности сиротства, социального сиротства.

Тема 2. Общие особенности развития и поведения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Тема 3. Психическая депривация.

Тема 4. Нарушение привязанности.

Тема 5. Последствия жестокого обращения с ребенком.

Тема 6. Влияние жизни в интернатном учреждении на развитие ребенка.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1:

Вопросы для обсуждения:

7. Понятие о сиротстве, социальном сиротстве.

8. История презрения детей-сирот в России.
9. Семейное неблагополучие как причина социального сиротства.
10. Причины изъятия из семьи и отказа от ребенка.
11. Категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Тема 2:

Вопросы для обсуждения:

5. Этапы развития ребенка.
6. Нарушения в интеллектуальном, личностном, эмоционально-волевом развитии ребенка-сироты.
7. Особенности поведения и общения личности детей-сирот.
8. Проблемы нравственного развития воспитанников интернатных учреждений.
9. Трудности социализации детей-сирот.

Тема 3:

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о психической депривации.
2. Виды психической депривации.
3. Проявление депривационных нарушений в поведении и развитии детей-сирот.
4. Типы депривационной личности в условиях интернатного учреждения.

Тема 4:

Вопросы для обсуждения:

7. Теория привязанности.
8. Стадии формирования привязанности.
9. Причины нарушения привязанности.
10. Признаки нарушения привязанности у детей разных возрастов. Типы нарушения привязанности.
11. Последствия нарушения привязанности.
12. Понятие «горя» и «потери» в жизни ребенка, оставшегося без попечения родителей.

Тема 5:

Вопросы для обсуждения:

6. Понятие жестокого обращения с детьми.
7. Формы жестокого обращения с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.
8. Признаки и симптомы жестокого обращения с детьми на разных возрастных этапах.
9. Последствия жестокого обращения с детьми.

Тема 6:

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности жизни детей в интернатном учреждении.
2. Маршрут движения ребенка в системе интернатных учреждений.
3. Влияние перемещений из одного в другое на развитие ребенка.
4. Феномен социального иждивенчества.
5. Социально-психологический портрет выпускника интернатного учреждения.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Перечень примерных практических заданий для самостоятельной работы

Изучение содержания дисциплины «Психология детей-сирот» в ходе аудиторной работы углубляется и закрепляется в процессе самостоятельной работы студентов.

Студентам предлагается комплекс теоретических и практических заданий по изучаемым темам, проблемные ситуации, выполнение которых оценивается преподавателем и учитывается в ходе промежуточной аттестации.

1. Написать эссе на тему «Опыт жизни в интернатных учреждениях» по книге Д. Машковой, С. Испергеновой «Я – Саня. История сироты», либо по повести А. Баймухаметова «Не оставляй, мама!»

2. Создать презентацию о последствиях жестокого обращения с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.

3. Законспектировать статью В. Н. Ослон. Дети-сироты в образовательном пространстве России (по результатам опроса регионов о реализации гарантий и доступности качественного образования для детей-сирот и лиц из их числа и поддержки их на всех уровнях образования).// Психологическая наука и образование. 2016.

4. Изучить сайт любого интернатного учреждения РБ, составить социальный паспорт учреждения.

5. Составить аннотированную библиографию по проблеме сиротства.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература

Основная литература

1. Гайсина, Г. И. Формы семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей [Текст] : [учеб. пособие] / Гузель Иншаровна ; Г. И. Гайсина. - Уфа : [Блиц], 2012

Дополнительная литература

1. Шахматова А. Ш. Воспитание детей-сирот дошкольного возраста.- М.: Академия, 2005

2. Подготовка воспитанников детского дома к переходу в замещающие семьи. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — БГПУ имени М. Акмуллы, 2011. — 278 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/49533>

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор, программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий (свободно распространяемое).

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

<http://usynovite.ru/db/>

<http://kpi.net.ru/edinaya-baza-dannyh-detey-sirot-po-rossii.html>

<https://changeonelife.ru/videoprofiles/>

<https://ombudsmanrf.org/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

В рамках изучения дисциплины «Психология детей-сирот» формируются базовые представления, необходимые социальному педагогу для работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.

Содержание дисциплины включает анализ теоретических и практических аспектов проблемы сиротства и социального сиротства. В процессе изучения данной дисциплины формируются такие понятия как «дети-сироты», «дети, оставшиеся без попечения родителей», «социальное сиротство», «семейное неблагополучие», раскрываются вопросы психологических особенностей развития детей-сирот, причин и последствий возникновения диспропорций в их развитии, а следовательно создается база для формирования профессиональных навыков для работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.

Основная часть лекционных занятий проводится в форме «лекция-диалог», предполагающих применение техники активного слушания, также используются электронные презентации. На практических занятиях применяются: моделирование проблемных ситуаций, дискуссии, «кейс-метод», мозговые штурмы и анализ статей, книг, фильмов. Для внеаудиторной работы предлагаются задания, ориентированные на использование Интернет-ресурсов, самостоятельный сбор и анализ материала с использованием традиционных методов и современных информационных технологий.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами к зачету.

Примерный перечень вопросов

26. Раскройте содержание понятия «сиротство», «социальное сиротство».
27. Назовите причины социального сиротства
28. Назовите основные категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
29. Опишите особенности интеллектуального развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
30. Какие нарушения могут наблюдаться в личностном развитии детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей?
31. Каковы особенности эмоционально-волевой сферы воспитанников интернатных учреждений?
32. Раскройте понятие «психическая депривация».
33. Назовите виды психической депривации.
34. Как проявляются депривационные нарушения в развитии ребенка?
35. Раскройте понятие «привязанность».
36. Назовите стадии формирования привязанности.
37. Опишите типы нарушения привязанности.
38. Назовите стадии переживания «горя», как они проявляются в поведении детей-сирот?
39. Каковы признаки жестокого обращения с детьми при физическом насилии?

40. Каковы признаки жестокого обращения с детьми при сексуальном насилии?
41. Каковы признаки жестокого обращения с детьми при эмоциональном насилии?
42. Каковы признаки жестокого обращения с детьми при пренебрежении нуждами ребенка?
43. Опишите формы жестокого обращения с ребенком.
44. Как организуется проживание ребенка в интернатном учреждении?
45. Как влияют перемещения из учреждения в учреждение на развитие ребенка?
46. Какие трудности испытывает выпускник интернатного учреждения при адаптации к самостоятельной жизни?

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Творческое использование знаний о жизнеустройстве детей-сорит, их социально-психологических особенностях в профессиональной деятельности, умение обобщать, систематизировать, оценивать данные диагностики, выстраивать на основе них продуктивную социально-педагогическую деятельность с воспитанниками интернатного учреждения на основе усвоенного алгоритма.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение использовать методы и алгоритм работы с воспитанниками интернатного учреждения, учитывая данные диагностики.	Хорошо	70-89,9

	самостоятельность и инициативы			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Не полное владение алгоритмом работы с воспитанниками интернатного учреждения.	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков	удовлетворительного уровня	неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

Канд.пед.наук., доцент кафедры социальной педагогики Е.В.Трофимова

Ст. преподаватель Казырбаева Д.Р.

Эксперты:

внешний

Директор Центра психолого-медико-социального сопровождения «Индиго»

О.И. Реутская

внутренний

Канд. пед. наук, доцент кафедры социальной педагогики И.Б.Цилюгина

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ДВ.08.01. ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МЕТОДИКИ В СОЦИАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

для направления подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) «Психология и социальная педагогика»

квалификация выпускника: бакалавр

1.Целью дисциплины является формирование общепрофессиональной компетенции:

- ОПК - 3 готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;

профессиональных компетенций:

- ПК-20 владение методами социальной диагностики.

- ПК-23 готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.

- ПК-24 способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Диагностические методики в социально-педагогической деятельности» относится к вариативной части учебного плана к дисциплинам по выбору.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать

- диагностические методики в социально-педагогической деятельности;
- назначение и требования к использованию различных групп методов диагностики;
- сущность, характеристики и правила применения методов диагностики;

Уметь

- отбирать адекватные социально-педагогическим задачам методы диагностики и прогнозировать последствия принятия педагогических решений;
- использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.

Владеть

- методами психодиагностики и возможности их применения;
- методами диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;
- методами социальной диагностики
- выявлением интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении учащихся.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной

информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	<i>Социально-педагогическая диагностика</i>	Цели, структура и содержание социально-педагогической <i>диагностики</i> .
2	Социально-педагогическая деятельность как процесс	Цели, структура и содержание социально-педагогической деятельности. Технологизация социально-педагогической деятельности. Социальная проблема: специфика, уровни и способы решения. Этапы практической деятельности социального педагога. Планирование и организация работы СП. Учет и оценка результатов.
3	Планирование социально-педагогической работы в учреждении	Планирование как структура и содержание социально-педагогической деятельности на определенный период. Моделирование как форма планирования социально-педагогической деятельности. Направления социально-педагогической деятельности. Целеобразование и постановка задач в разных направлениях социально-педагогической деятельности.
4	Диагностика в деятельности социального педагога в учреждении социальной направленности	Практическая диагностика как направление деятельности социального педагога в учреждении социальной направленности. Психодиагностические и педагогические задачи. Нормативные предписания разработчикам и пользователям диагностических методик. Требования к методикам, используемых в работе социального педагога. Требования к пользователям различных диагностических методик.
5	Диагностика социально-педагогических особенностей детей и семей	Содержание и особенности социально-педагогической диагностики. Основные методы социально-педагогической диагностики. Социально-педагогическая диагностика детей группы риска. Социально-педагогическое изучение семьи. Диагностика семьи.
6	Диагностика социальной зрелости подростка	Система методов и методик изучения социальной зрелости подростков. Формы учета и представление результатов изучения уровня социальной зрелости подростка.
7	Диагностика социальной среды	Социальная среда и ее влияние на развитие личности. Методы изучения социальной среды: мониторинг, социологический опрос, анкетирование, метод рейтинга. Формы учета и оценки результатов диагностики социальной среды.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. *Социально-педагогическая диагностика*.

Тема 2. Социально-педагогическая деятельность как процесс.

Тема 3. Планирование социально-педагогической работы в учреждении.

Тема 4. Диагностика в деятельности социального педагога в учреждении социальной направленности.

Тема 5. Диагностика социально-педагогических особенностей детей и семей.

Тема 6. Диагностика социальной зрелости подростка.

Тема 7. Диагностика социальной среды.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Социально-педагогическая диагностика.

Вопросы для обсуждения:

1. Цели, предмет и задачи социально-педагогической *диагностики*.
2. Структура и содержание социально-педагогической *диагностики*.
3. Диагностические методики.

Тема 2. Социально-педагогическая деятельность как процесс.

Вопросы для обсуждения:

1. Цели, структура и содержание социально-педагогической деятельности.
2. Технологизация социально-педагогической деятельности.
3. Этапы практической деятельности социального педагога.
4. Учет и оценка результатов.

Тема 3. Планирование социально-педагогической работы в учреждении.

Вопросы для обсуждения:

1. Планирование как структура и содержание социально-педагогической деятельности.
2. Моделирование как форма планирования социально-педагогической деятельности.
3. Направления социально-педагогической деятельности.
4. Целеобразование и постановка задач в разных направлениях социально-педагогической деятельности.

Тема 4. Диагностика в деятельности социального педагога в учреждении социальной направленности.

Вопросы для обсуждения:

1. Практическая диагностика как направление деятельности социального педагога в учреждении социальной направленности.
2. Требования к методикам, используемых в работе социального педагога.
3. Требования к пользователям различных диагностических методик.

Тема 5. Диагностика социально-педагогических особенностей детей и семей.

Вопросы для обсуждения:

1. Содержание и особенности социально-педагогической диагностики.
2. Основные методы социально-педагогической диагностики.
3. Социально-педагогическая диагностика детей группы риска.
4. Социально-педагогическое изучение семьи.
5. Диагностика семьи.

Тема 6. Диагностика социальной зрелости подростка.

Вопросы для обсуждения:

1. Система методов и методик изучения социальной зрелости подростков.

2. Формы учета и представление результатов изучения уровня социальной зрелости подростка.

Тема 7. Диагностика социальной среды.

Вопросы для обсуждения:

1. Социальная среда и ее влияние на развитие личности.
2. Методы изучения социальной среды.
3. Формы учета и оценки результатов диагностики социальной среды.

Требования к самостоятельной работе студентов

Перечень примерных заданий для выполнения в ходе самостоятельной работы:

6. Изучение учебной литературы и ведение конспективных записей.
7. Составление понятийного словаря дисциплины.
8. Подготовка рефератов, проектов.
9. Подготовка презентаций.
10. Конспектирование первоисточников.
11. Подбор диагностических методик.
12. Кейс-задания.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

1. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика [Текст] : полн. курс : учеб. для бакалавров / Лев Владимирович ; Л. В. Мардахаев. - 6-е изд. ; перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013.-УМО
2. Борытко Н.М. Диагностическая деятельность педагога.-М.:Академия,2008.- УМО РФ.
3. Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогического исследования.- М.:Академия, 2009,- УМО РФ.
4. Бордовская Н.В. Педагогика.- СПб: Питер, 2011 .- УМО РФ.
5. Горбатов Д.С. Практикум по психологическому исследованию: Учеб. Пособие. - Самара, 2000.
6. Дружинин В.Н. Психодиагностика общих способностей. - М, 1996.
7. Психолого-педагогическая диагностика: уч. пособие / под ред. И. Ю. Левченко.-М.: Академия,2008.-МО РФ.
8. Психолого-педагогический практикум / под ред. В. А. Сластенина.- М.: Академия, 2009.- УМО РФ.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

33. <http://www.biblioclub.ru/>
34. <http://lib.bspu.ru/>
35. <http://deti.gov.ru/>
36. <http://fond-detyam.ru/>
37. <http://education.bashkortostan.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного

аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

При реализации содержания программы следует предусмотреть использование разнообразных организационных форм и методов обучения, основанных на активизации познавательной деятельности студентов, их самостоятельности, а также связи теории и практики.

На лекционных занятиях раскрываются узловые теоретические вопросы, они призваны пробудить интерес студентов к научной и профессиональной деятельности, к возможностям реализации собственных творческих способностей.

Семинарские занятия направлены преимущественно на формирование профессиональных знаний, на отработку общепрофессиональных умений, овладение элементами анализа явлений и процессов.

При изучении дисциплин «Диагностические методики в социально-педагогической деятельности» необходимо обратить внимание на практикоориентированный характер проведения занятий. Необходимо использовать для этого применение диагностических методик студентами на семинарских занятиях.

Усилению практико-ориентированного характера учебного курса могут способствовать различные виды самостоятельной работы студентов, направленные на отработку умений организации и осуществления взаимодействия и решение задач самообразования.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой. Зачет нацелен на выявление уровня владения студентами теоретическими знаниями и умениями по дисциплине. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в виде контрольных вопросов и практических заданий, рекомендованных на самостоятельное выполнение.

Примерный перечень вопросов и практических заданий для проведения промежуточной аттестации и критерии оценивания

1. Цели, структура и содержание социально-педагогической *диагностики*.
2. Цели, структура и содержание социально-педагогической деятельности.
3. Технологизация социально-педагогической деятельности.
4. Социальная проблема: специфика, уровни и способы решения.
5. Этапы практической деятельности социального педагога.
6. Планирование и организация работы СП. Учет и оценка результатов.
7. Планирование как структура и содержание социально-педагогической деятельности на определенный период.
8. Моделирование как форма планирования социально-педагогической деятельности.
9. Направления социально-педагогической деятельности.
10. Целеобразование и постановка задач в разных направлениях социально-педагогической деятельности.

11. Практическая диагностика как направление деятельности социального педагога в учреждении социальной направленности.
12. Психодиагностические и педагогические задачи.
13. Нормативные предписания разработчикам и пользователям диагностических методик.
14. Требования к методикам, используемых в работе социального педагога.
15. Требования к пользователям различных диагностических методик.
16. Диагностика познавательных, эмоционально-волевых, мотивационно-личностных, психодинамических, характерологических особенностей детей.
17. Диагностика познавательных, эмоционально-волевых, мотивационно-личностных, психодинамических, характерологических особенностей детей.
18. Диагностика мотивационно-личностных особенностей взрослого человека, как субъект деятельности.
19. Особенности людей пожилого возраста.

Практические задания к зачету

Задача 1.

В 10 «Б» классе обучаются 14 человек. С ними был проведен тест Г. Айзенка определяющий уровень интеллекта IQ. В результате были выявлены следующие данные:

- 1) результат от 90 до 110 получили 9 человек;
- 2) результат ниже 90 получили 0 человек;
- 3) результат выше 110 получили 5 человек.

Вопросы:

- 1) Вычислите средний коэффициент IQ в классе?
- 2) Дайте краткий анализ выполненной методики.

Задача 2.

В одном классе провели тест «Прогрессивная матрица Равена», с целью выявления индивидуальных свойств интеллекта. У большинства учеников были получены 70 - 75 % правильных ответов.

Вопросы:

- 1) Что можно сказать о выявленном уровне развития интеллекта в классе?
- 2) Какой вид интеллекта преобладает в этом классе?

Задача 3.

По методике Э.П.Торренса «Завершение картинок» исследуется общий уровень креативности в группе. Какие дополнительные диагностические задачи можно оценить в группе?

Задача 4.

По методике Э.П.Торренса «Завершение картинок» исследуется образная креативность. Какие параметры позволяют выявить данную особенность?

Задача 5.

Согласно методике «Прогрессивные матрицы Равенна» изучается уровень логичности мышления. Какие дополнительные психические процессы можно выявить по данной методике?

Задача 6.

В 5 «Б» классе обучаются 15 человек. В классе была проведена методика «Социометрия» автор работы Дж.Морено.

Целью исследования состояла в изучении особенностей межличностных отношений в коллективе.

Участники отвечали на три вопроса:

- 1.«Кого бы я пригласил на день рождения»;
- 2.«Кого бы я взял с собой в разведку»
- 3.«Кого бы я взял в новую группу, если бы наш класс расформировали».

Максимальное количество людей, которых можно было пригласить/взять с собой 5 человек.

В результате выяснилось, что одного ребенка не отнесли ни в какую группу.

Вопросы.

1. Что можно сказать об этой ситуации?
2. Какие советы можно дать педагогу для улучшения межличностных отношений в классе?

Задача 7.

В 11 "А" классе учится 17 человек. С ними был проведен тест Айзенка на уровень интеллекта IQ. Цель данного тестирования состояла в определении среднеарифметического показателя уровня интеллекта в группе. В результате были выявлены следующие данные:

- 1) результат от 90 до 110 получили 12 человек;
- 2) результат ниже 90 получили 0 человек;
- 3) результат выше 110 получили 5 человек,

Вопросы:

- 1) Вычислите средний коэффициент группы?
- 2) Дайте краткий анализ выполненной методики.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность самостоятельно выделять отличительные стороны разновидностей педагогического труда; умение находить источники современной информации и использовать их при выполнении практических заданий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность анализировать, оценивать профессиональную	Хорошо	70-89,9

	контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	деятельность с позиций ее значимости на объяснительном ценностно-ориентированном уровне; владение способами аргументации социальной значимости педагогического труда.		
Достаточный	Репродуктивная деятельность	Изложение материала в пределах темы	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

Кафедра социальной педагогики, ст. преподаватель Вечканова О.В.

Эксперты:

Директор Центра психолого-медико-социального сопровождения «Индиго»

Реутская О.И.

Д.п.н., профессор кафедры теории и методик начального образования, Янгирова В.М.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.08.02 МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ СЕМЬИ

для направления подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) «Психология и социальная педагогика»

квалификация выпускника: бакалавр

1.Целью дисциплины является формирование общепрофессиональной компетенции:

- ОПК - 3 готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;

профессиональных компетенций:

- ПК-20 владение методами социальной диагностики.

- ПК-23 готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.

- ПК-24 способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Методы диагностики семьи» относится к вариативной части учебного плана к дисциплинам по выбору.

5. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать

- диагностические методики в социально-педагогической деятельности;
- назначение и требования к использованию различных групп методов диагностики;
- сущность, характеристики и правила применения методов диагностики;
- основные методы и методики диагностики семьи;
- общие вопросы теории семьи.

Уметь

- отбирать адекватные социально-педагогическим задачам методы диагностики и прогнозировать последствия принятия педагогических решений;
- использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.

Владеть

- методами психодиагностики и возможности их применения;
- методами диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;
- методами социальной диагностики
- выявлением интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении учащихся.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной

информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Сущность и характеристика технологии социальной диагностики	Понятие социальной диагностики. Диагностика как социальная практика: исторический аспект. Современные модели социальной диагностики. Социальная диагностика и оценка. Типология методов социальной диагностики.
2	Методы изучения семьи	Сущность диагностической функции. Задачи социально-педагогической диагностики семьи. Методы диагностики семьи и их характеристика. Организация и порядок диагностирования. Опросники родительских отношений.
3	Диагностика социально-педагогических особенностей детей и семей	Содержание и особенности социально-педагогической диагностики. Основные методы социально-педагогической диагностики. Социально-педагогическая диагностика детей группы риска. Социально-педагогическое изучение семьи. Диагностика семьи.
4	Организационные методы социальной диагностики семьи и ребенка	Метод опроса. Виды, процедура исследования. Содержание и правила формирования вопросов. Открытые и закрытые вопросы. Последовательность вопросов. Характеристика процесса устного опроса (интервьюирование). Метод социометрических измерений. Социометрическая процедура. Наблюдение. Виды наблюдения и общая процедура исследования при помощи метода наблюдения.
5	Методы социальной диагностики супружеских отношений	Добрачные отношения, микроокружение семьи, стадии супружества, оценка уровня благополучия отношений, оценка отдельных феноменов супружеских отношений, исследование индивидуальности супругов, психограмма супружества.
6	Методики исследования межличностных отношений в системе «родитель-ребенок» глазами родителя	Методики измерения родительских установок и реакций. Анализ семейного воспитания и профилактика нарушений воспитания. Исследование причин возникновения конфликтов между родителями и детьми. Диагностика родительского отношения к ребенку (с учетом возрастных особенностей детей).
7	Методики исследования межличностных отношений в системе «родитель-ребенок» глазами ребенка	Проективные методики исследования отношений в семье детей и родителей. Методика поведения родителей и отношений подростков к ним. Диагностика эмоциональных отношений в семье. Методики взаимодействия родителя и ребенка (с учетом возрастных особенностей ребенка).

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Сущность и характеристика технологии социальной диагностики.

Тема 2. Методы изучения семьи.

Тема 3. Диагностика социально-педагогических особенностей детей и семей.

Тема 4. Организационные методы социальной диагностики семьи и ребенка.

Тема 5. Методы социальной диагностики супружеских отношений.

Тема 6. Методики исследования межличностных отношений в системе «родитель-ребенок» глазами родителя.

Тема 7. Методики исследования межличностных отношений в системе «родитель-ребенок» глазами ребенка.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Сущность и характеристика технологии социальной диагностики.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие социальной диагностики.
2. Диагностика как социальная практика: исторический аспект.
3. Современные модели социальной диагностики.
4. Типология методов социальной диагностики.

Тема 2. Методы изучения семьи.

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность диагностической функции.
2. Задачи социально-педагогической диагностики семьи.
3. Методы диагностики семьи и их характеристика.
4. Организация и порядок диагностирования.
5. Опросники родительских отношений.

Тема 3. Диагностика социально-педагогических особенностей детей и семей.

Вопросы для обсуждения:

1. Содержание и особенности социально-педагогической диагностики.
2. Основные методы социально-педагогической диагностики.
3. Социально-педагогическая диагностика детей группы риска.
4. Социально-педагогическое изучение семьи.

Тема 4. Организационные методы социальной диагностики семьи и ребенка.

Вопросы для обсуждения:

1. Метод опроса.
2. Метод социометрических измерений.
3. Наблюдение.

Тема 5. Методы социальной диагностики супружеских отношений.

Вопросы для обсуждения:

1. Добрачные отношения.
2. Микроокружение семьи.
3. Стадии супружества.
4. Оценка уровня благополучия отношений.
5. Психограмма супружества.

Тема 6. Методики исследования межличностных отношений в системе «родитель-ребенок» глазами родителя.

Вопросы для обсуждения:

1. Методики измерения родительских установок и реакций.
2. Анализ семейного воспитания и профилактика нарушений воспитания.
3. Диагностика родительского отношения к ребенку.

Тема 7. Методики исследования межличностных отношений в системе «родитель-ребенок» глазами ребенка.

Вопросы для обсуждения:

1. Проективные методики исследования отношений в семье детей и родителей.
2. Методика поведения родителей и отношений подростков к ним.
3. Диагностика эмоциональных отношений в семье.
4. Методики взаимодействия родителя и ребенка.

Требования к самостоятельной работе студентов

Перечень примерных заданий для выполнения в ходе самостоятельной работы:

Изучение учебной литературы и ведение конспективных записей.

Составление понятийного словаря дисциплины.

Подготовка рефератов, проектов.

Подготовка презентаций.

Конспектирование первоисточников.

Подбор диагностических методик.

Кейс-задания.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

1. Семейведение [Текст] : учеб. для бакалавров / под ред. Е. И. Холостовой, О. Г. Прохоровой, Е. М. Черняк. - М. : Юрайт, 2013
2. Немов, Р. С. Психологическое консультирование [Текст] : учеб. для бакалавров / Роберт Семенович ; Р. С. Немов. - 2-е изд. ; перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2012
3. Гуслова М. Н. Инновационные педагогические технологии.- М.: Академия, 2012.
4. Павленок П. Д. Технологии социальной работы с различными группами населения.-М.: Инфра-М, 2010.- УМО РФ.
5. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / под ред. Е. Г. Силаевой. - 5-е изд. ; стер. - М. : Академия, 2008
6. Горбатов Д.С. Практикум по психологическому исследованию: Учеб. Пособие. - Самара, 2000.
3. Шишковец Т. А. Справочник социального педагога 5-11 классы.- М.: Вано, 2007.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office / пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

<http://www.biblioclub.ru/>

<http://lib.bspu.ru/>

<http://deti.gov.ru/>

<http://fond-detyam.ru/>

<http://education.bashkortostan.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

При реализации содержания программы следует предусмотреть использование разнообразных организационных форм и методов обучения, основанных на активизации познавательной деятельности студентов, их самостоятельности, а также связи теории и практики.

На лекционных занятиях раскрываются узловые теоретические вопросы, они призваны пробудить интерес студентов к научной и профессиональной деятельности, к возможностям реализации собственных творческих способностей.

Семинарские занятия направлены преимущественно на формирование профессиональных знаний, на отработку общепрофессиональных умений, овладение элементами анализа явлений и процессов.

При изучении дисциплин «Методы диагностики семьи» необходимо обратить внимание на практикоориентированный характер проведения занятий. Необходимо использовать для этого применение диагностических методик студентами на семинарских занятиях.

Усилению практико-ориентированного характера учебного курса могут способствовать различные виды самостоятельной работы студентов, направленные на отработку умений организации и осуществления взаимодействия и решение задач самообразования.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой. Зачет нацелен на выявление уровня владения студентами теоретическими знаниями и умениями по дисциплине. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в виде контрольных вопросов и практических заданий, рекомендованных на самостоятельное выполнение.

Примерный перечень вопросов и практических заданий для проведения промежуточной аттестации и критерии оценивания

1. Понятие социальной диагностики.
2. Диагностика как социальная практика: исторический аспект.
3. Современные модели социальной диагностики.
4. Типология методов социальной диагностики
5. Сущность диагностической функции.
6. Задачи социально-педагогической диагностики семьи.
7. Методы диагностики семьи и их характеристика.
8. Организация и порядок диагностирования.
9. Опросники родительских отношений.
10. Содержание и особенности социально-педагогической диагностики.
11. Основные методы социально-педагогической диагностики.

12. Социально-педагогическая диагностика детей группы риска.
13. Социально-педагогическое изучение семьи.
14. Методики измерения родительских установок и реакций.
15. Анализ семейного воспитания и профилактика нарушений воспитания.
16. Диагностика родительского отношения к ребенку.
17. Проективные методики исследования отношений в семье детей и родителей.
18. Методика поведения родителей и отношений подростков к ним.
19. Диагностика эмоциональных отношений в семье.
20. Методики взаимодействия родителя и ребенка.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность самостоятельно выделять отличительные стороны разновидностей педагогического труда; умение находить источники современной информации и использовать их при выполнении практических заданий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность анализировать, оценивать профессиональную деятельность с позиций ее значимости на объяснительном ценностно-ориентированном уровне; владение способами аргументации социальной значимости педагогического труда.	Хорошо	70-89,9
Достаточный	Репродуктивная деятельность	Изложение материала в пределах темы	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

Старший преподаватель кафедры социальной педагогики Вечканова О.В.

Эксперты:

Директор Центра психолого-медико-социального
сопровождения «Индиго» Реутская О.И.

Д.п.н., профессор кафедры теории и методик начального образования,
Янгирова В.М.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.09.01 АРТ-ТЕРАПЕВТИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В СОЦИАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

для направления подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) «Психология и социальная педагогика»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

- развитие общепрофессиональной компетенции:
 - готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);
- формирование профессиональных компетенций:
 - готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23);
 - способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-28).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Арт-терапевтические технологии в социально-педагогической деятельности» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, к дисциплинам по выбору.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать

- основные понятия и категории, формы, методы и направления работы по осуществлению арт-терапевтической работы;
- сущность и содержание арт-терапевтических технологий.

Уметь:

- организовывать различные виды арт-терапевтической деятельности;
- разрабатывать коррекционно-развивающие программы с использованием арт-терапевтических методов;
- проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей арт-терапевтической работы с детьми на основе результатов диагностики;
- применять арт-терапевтические методы для развития личности и способностей ребенка.

Владеть:

- арт-терапевтическими методами и технологиями для решения диагностических и коррекционно-развивающих задач.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Предмет и задачи арт-терапии.	На чем базируется арт-терапия. Актуальность развития данной научной дисциплины. Теоретическая основа данной дисциплины. Цели, предмет и задачи. Основные механизмы психотерапевтического воздействия искусства. Особенности построения «полихудожественной среды». Связь арт-терапии со смежными дисциплинами. Трудности в изучении данной дисциплины. Практическое приложение знаний в области арт-терапии. Основные механизмы психологического коррекционного воздействия, характерных для метода арт-терапии.
2.	История применения арт-терапии.	Использование разных видов искусства в целях врачевания в разные исторические периоды. Эмпирические данные о целительном воздействии живописи, театра, музыки. Роль искусства в восстановлении функций организма и его влияние на духовный мир человека. Первые попытки научного осмысления механизмов воздействия искусства на человека в России, Европе, США. Лечебный эффект искусства в контексте теоретических идей З. Фрейда, К.Юнга. Современное состояние арт-терапевтического направления в России и за рубежом.
3.	Основы организации и разработки арт-терапевтических занятий.	Арт-терапевтический кабинет и его оснащение. Организационные формы арт-терапевтической работы. Проблема оценки результатов арт-терапии. Правила и принципы арт-терапевтических занятий. Критерии эффективности работы коррекционного арт-терапевта. Планирование и разработка арт-терапевтических занятий. Основные этапы арт-терапевтических занятий. Структурированные и неструктурированные занятия по арт-терапии.
4.	Виды арт-терапии. Арт-терапия живописью, работа с мандалами, сказкотерапия, песочная арт-терапия, музыкотерапия, психодрама.	Общие представления об видах арт-терапии.. Художественные материалы. Основные этапы, особенности работы. Основные параметры анализа процесса и результата творчества
5.	Обучение организации и проведению арт-терапевтических тренингов	Этапы организации Арт-терапевтических тренингов. Правила организации Арт-терапевтических тренингов.

	социальным педагогом	
6.	Реализация социальным педагогом арт-терапевтической функции	Комплекс проблем, решаемых с помощью Арт-терапевтической функции. Результативность Арт-терапевтической функции. Алгоритм оценивания эффективности Арт-терапевтической функции.
7.	Арт-терапия в специальном образовании. Этические основы арт-терапии.	Виды арт-терапии и их психотерапевтическое воздействие. Арт-терапия в системе психотерапевтической помощи детям с проблемами в развитии. Арттерапевтические методики в специальном образовании. Этические принципы арттерапии. Профессиональные установки.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Предмет и задачи арт-терапии.

Тема 2. История применения арт-терапии.

Тема 3. Основы организации и разработки арт-терапевтических занятий.

Тема 4. Виды арт-терапии. Арт-терапия живописью, работа с мандалами, сказкотерапия, песочная арт-терапия, музыкотерапия, психодрама.

Тема 5. Обучение организации и проведению арт-терапевтических тренингов социальным педагогом.

Тема 6. Реализация социальным педагогом арт-терапевтической функции

Тема 7. Арт-терапия в специальном образовании. Этические основы арт-терапии.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Предмет и задачи арт-терапии.

Вопросы для обсуждения:

1. Задачи арт-терапии
2. Методы арт-терапии
3. Базовые понятия арт-терапии

Тема 2. История применения арт-терапии.

Вопросы для обсуждения:

1. История становления арт-терапии

Тема 3. Основы организации и разработки арт-терапевтических занятий.

1. Понятие механизма проекции для создания арт-терапевтических направлений и техник
2. Современное понятие арт-терапии. Арт-терапия как система методов, использующих различные изобразительные языки
3. Экспрессивные и импрессивные психотехники арт-терапии
4. Этапы и основные процедуры арт-терапии
5. Многообразие видов и форм арт-терапии
6. Индивидуальная и групповая арт-терапия
7. Методы и психотехники арт-терапии в работе с травматическими переживаниями

Тема 4. Виды арт-терапии.

Вопросы для обсуждения:

1. Арт-терапия живописью.
2. Работа с мандалами.
3. Сказкотерапия.
4. Песочная арт-терапия.
5. Музыкотерапия.
6. Психодрама.

Тема 5. Обучение организации и проведению арт-терапевтических тренингов социальным педагогом

Вопросы для обсуждения:

1. Этапы организации арт-терапевтических тренингов.
2. Правила организации арт-терапевтических тренингов.
- 3.

Тема 6. Реализация социальным педагогом арт-терапевтической функции

Вопросы для обсуждения:

1. Комплекс проблем, решаемых с помощью арт-терапевтической функции.
2. Результативность арт-терапевтической функции.
3. Алгоритм оценивания эффективности арт-терапевтической функции.
- 4.

Тема 7. Арт-терапия в специальном образовании.

Вопросы для обсуждения:

1. Условия организации и проведения арт-терапии. Создание помогающих отношений как главное условие проведения арт-терапии
2. Правила эффективной обратной связи в арт-терапии
3. Этические принципы профессиональной деятельности арт-терапевта

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Обзор литературы, составить словарь основных категорий дисциплины;
2. Проведение рисуночных техник с детьми и взрослым.
3. Создание групповых, парных и личных мандал с детьми в качестве психотерапевтического приема.
4. Изучение схемы психологического анализа сказок. Подбор сказок, метафор к определенной жизненной ситуации, проблеме.
5. Изучение механизмов психотерапевтического воздействия песочной арт-терапии.
6. Изучение особенностей психодрамы в работе с детьми в норме и с отклонениями в развитии.
7. Разработка арт-терапевтических занятий (тренинга).
8. Реализация социальным педагогом арт-терапевтической функции. Представить информацию в виде таблицы (Комплекс проблем, решаемых с помощью арт-терапевтической функции. Результативность арт-терапевтической функции. Алгоритм оценивания эффективности арт-терапевтической функции.)
9. Разработка арт-терапевтических занятий (тренинга) для определенной категории людей.

Темы рефератов

1. История возникновения понятия «Арт-терапия». Сущность понятия «Арт-терапия»
2. Систематизация различных подходов к пониманию «Арт-терапии».
3. Сущность и содержание понятия «Арт-терапия».
4. Структурные характеристики Арт-терапевтической деятельности: цель, объект,

субъект, предмет, методы, средства.

5. Сущностные характеристики Арт-терапевтической функции.
6. Характеристика функций арт-терапевтической деятельности: диагностическая и терапевтическая.
7. Понятие «прием» и «метод» Арт-терапевтической функции.
8. Особенности использования методов Арт-терапии в социально-педагогической деятельности.
9. Этапы организации Арт-терапевтических тренингов.
10. Правила организации Арт-терапевтических тренингов.
11. Комплекс проблем, решаемых с помощью Арт-терапевтической функции.
12. Результативность Арт-терапевтической функции.
13. Алгоритм оценивания эффективности Арт-терапевтической функции.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины: основная литература

1. Гуслова, М. Н. Инновационные педагогические технологии [Текст] : [учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования] / Маргарита Николаевна ; М. Н. Гуслова. - 3-е изд. ; испр. - М. : Академия, 2012

дополнительная литература

1. Копытин, А.И. Арт-терапия детей и подростков / А.И. Копытин, Е.Е. Свистовская. - М. : Когито-Центр, 2007. - 198 с. - ISBN 5-89353-211-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56436>

2. Сусанина, И.В. Введение в арт-терапию / И.В. Сусанина. - М. : Когито-Центр, 2007. - 95 с. - ISBN 5-89353-215-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56439> 3. .

3. Вальдес Одриосола, М. С. Арттерапия в работе с подростками [Текст] : психотерапевтические виды художественной деятельности : метод. пособие / Мария Сантьяговна ; М. С. Вальдес Одриосола . - М. : ВЛАДОС, 2007

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

www.hpsy.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Арт-терапевтические технологии в социально-педагогической деятельности» занимает центральное место в системе дисциплин профессиональной подготовки специалистов.

При обучении студентов целесообразно использовать методы, формы и средства обучения, элементы социальных технологий, позволяющие моделировать будущую профессиональную деятельность, учесть специфику приобретаемой ими квалификации, что будет способствовать более осознанному усвоению учебного материала, углублению мотивов выбора профессии и повышению качества их подготовки. К таковым относятся проблемный семинар, практико-ориентированный семинар, дискуссия, тренинг, метод проектов, видеометод и др.

При изучении учебной дисциплины «Арт-технологии в социально-педагогической деятельности» рекомендуется:

1. Посещать все виды аудиторных занятий (лекции и семинарские), а также консультации преподавателя по выполнению индивидуальной самостоятельной работы, творческих и учебно-исследовательских заданий. На лекционных занятиях необходимо систематически вести записи лекций, так как при подготовке к ним преподаватель использует разнообразные источники, тщательно отбирает необходимый для качественного усвоения дисциплины теоретический и практический материал. Лекционный материал по «Арт-технологии в социально-педагогической деятельности» рекомендуется дополнять данными, полученными при самостоятельном изучении монографий и научных статей. Для этого при записи лекций желательно оставлять более широкие поля или вести запись лекций на одной стороне тетрадного листа (или листа формата А 4).

2. В процессе изучения дисциплины «Арт-технологии в социальнопедагогической деятельности» следует учитывать рекомендации преподавателя по организации самостоятельной учебно-познавательной деятельности в рамках модульно-рейтинговой системы обучения. При изучении учебной дисциплины в модульно-рейтинговой системе необходимо руководствоваться «Технологической картой рейтинга дисциплины» - документом, определяющим количество баллов и формы работы в дисциплинарных модулях. При этом следует помнить, что:

- готовиться к практическим занятиям надо по всем, а не отдельным, предложенным вопросам;
- по каждому обсуждаемому вопросу составлять тезисный план ответа;
- содержание изучаемого теоретического материала представлять в виде таблицы или схемы, что позволит систематизировать полученные знания;
- вести словарь по основным научным терминам и ключевым понятиям, изучаемым в рамках дисциплинарного модуля;
- активно участвовать в обсуждении вопросов семинарского занятия;
- не ограничивать подготовку к семинарским занятиям выполнением только перечня обязательных форм учебных заданий. Желательно активно включаться в выполнение индивидуальных творческих и учебно-исследовательских работ (написание рефератов, подготовку сообщений по теме реферата, проведение психодиагностических исследований в период учебной практики и

выступление по их результатам на семинарских занятиях, круглых столах, учебно-практических и научных студенческих конференциях и др.).

4. При изучении учебной дисциплины «Арт-технологии в социально-педагогической деятельности» рекомендуется использовать материалы Рабочей программы дисциплины (РПД), разработанной ведущим преподавателем и утвержденной кафедрой и научно-методическим советом направления. Представленные в РПД материалы (планируемые результаты обучения, содержание модулей и тем дисциплины, технологическая карта обучения дисциплине, технологическая карта рейтинга дисциплины и карта литературного обеспечения дисциплины) помогут организовать

процесс качественного освоения компетенций по каждому дисциплинарному модулю и дисциплине в целом.

5. Качественное и глубокое усвоение содержания учебной дисциплины требует изучения материала не только по учебникам и учебным пособиям, но и использование дополнительной литературы.

Методические рекомендации к выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа это внеаудиторная форма обучения, предполагающая самостоятельный выбор и выполнение студентом заданий преподавателя. Значение самостоятельной работы наиболее велико при заочной и дистанционной формах обучения. Выполнение самостоятельной работы по учебному курсу активизирует и дисциплинирует студента в межсессионный период.

Самостоятельная работа студентов организуется под руководством преподавателя, осуществляющего аудиторную работу с курсом, но без его непосредственного участия. Все предлагаемые для самостоятельной работы студентов задания разбиты на темы, учебные элементы и модули в соответствии с общей тематикой курса. Студент может выбрать одно или несколько заданий для выполнения в каждом учебном элементе. Все предложенные задания должны быть выполнены лично студентом, и

представлять законченную работу. Самостоятельная работа оформляется в письменном виде в соответствии с принятыми стандартом требованиями. Оформленная работа сдается на кафедру «Социальной педагогики и социальной работы» (ауд.3-11). В течение недели преподаватель проверяет и дает рецензию на выполненную работу.

По желанию студентов возможно обсуждение выполненных работ на занятии. Оно проводится в соответствии с обычной процедурой презентации результатов работы.

Такая форма организации самостоятельной работы студентов обеспечивает участие каждого студента, и создает условия для становления ряда профессиональных компетентностей.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами к зачету.

Примерные вопросы к зачету

1. Дайте определение понятию «арт-терапия».
2. Охарактеризуйте факторы психотерапевтического воздействия в арт-терапии.
3. Этапы арт-терапевтического процесса: характеристика, особенности, существенные признаки.
4. Особенности групповой арт-терапии, ее отличия от индивидуальных форм арт-терапии.
5. Характеристика особенностей организации студийной открытой группы.
6. Особенности работы арт-терапевта в динамической (аналитической) закрытой группе.
7. Тематическая группа арт-терапии: характерные особенности.
8. Невербальные коммуникации в различных формах системной арт-терапии.
9. Организация и проведение Арт-терапевтических тренингов социальным педагогом
10. Диагностическое и психотерапевтическое использование «мандал» в различных направлениях арт-терапии.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся
и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

Ст. преподаватель Загретдинова А.Р.

Эксперты:

внешний

Директор Центра психолого-медико-социального сопровождения «Индиго»

О.И. Реутская

внутренний

Канд. пед. наук, доцент кафедры социальной педагогики И.Б.Цилюгина

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ДВ.09.02 КОРРЕКЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СОЦИАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

для направления подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) Психология и социальная педагогика

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

- развитие общепрофессиональной компетенции:
 - готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);
- формирование профессиональных компетенций:
 - готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23);
 - способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-28).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Коррекционные технологии в социально-педагогической деятельности» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, к дисциплинам по выбору.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные коррекционные технологии, реализуемые в социально-педагогической деятельности;
- специфику организации и реализации коррекционных технологий в социально-педагогической деятельности;

Уметь:

- поэтапно реализовывать коррекционные технологии в социально-педагогической деятельности;
- организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую в коррекционных целях;
- применять методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;
- выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка;

Владеть:

- приемами и методами психолого-педагогической коррекции.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Сущность, организация и планирование коррекционной деятельности	Понятия «коррекция», «психолого-педагогическая коррекция», «социально-педагогическая коррекция», «медико-педагогическая коррекция». История развития коррекционной практики. Цели и функции коррекции. Направления коррекционной деятельности социального педагога. Планирование коррекционной работы.
2.	Принципы и структура социально-педагогической коррекции	Ведущие принципы социально-педагогической коррекции. Структура социально-педагогической коррекции. Межведомственная координация организации процесса социально-педагогической коррекции.
3.	Практика работы учреждений социально-педагогической коррекции	Реабилитационный центр как тип учреждения социально-педагогической коррекции и реабилитации. Образовательные учреждения как тип учреждений социально-педагогической коррекции.
4.	Специфика написания коррекционно-развивающих программ	Понятие «коррекционно-развивающая программа». Виды коррекционно-развивающих программ. Основные требования к составлению коррекционно-развивающих программ. Принципы разработки коррекционно-развивающих программ. Оценка эффективности коррекционно-развивающих программ. Особенности составления коррекционно-развивающей программы.
5.	Психолого-педагогическая коррекция средствами искусства	Арттерапия и ее «лечебный» эффект. Реконструирование психотравмирующей ситуации с помощью художественно-творческой деятельности, выведение переживаний во внешнюю форму через продукт творчества. Виды арттерапии и специфика их терапевтического воздействия. Коллективные и индивидуальные формы работы. Музыкотерапия и ее варианты: рецептивная, активная, интегративная. Вокалотерапия. Кинезитерапия (хореотерапия, коррекционная ритмика, психогимнастика). Изотерапия (техника живописи красками, техника живописи пластилином, техники вышивания, бисероплетения и др). Библиотерапия.
6.	Методы игровой коррекции	Сюжетно-ролевые игры. Игры - драматизации. Подвижные игры.
7.	Формы групповой коррекции	Групповой коррекционно-развивающий тренинг. Коррекционная сказка.
8.	Технологии социально-педагогической коррекции различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья	Особенности социально-педагогической коррекции детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Социально-педагогическая коррекция детей с нарушениями слуха. Социально-педагогическая коррекция детей с нарушениями зрения. Особенности социально-педагогической коррекции детей с психическими нарушениями и интеллектуальной недостаточностью.

9.	Психокоррекция семейных отношений	Психокоррекционная работа с родителями, имеющими детей с отклонениями в развитии. Методики коррекции детско-родительских и семейных отношений.
----	-----------------------------------	---

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Сущность, организация и планирование коррекционной деятельности

Тема 2. Принципы и структура социально-педагогической коррекции

Тема 3. Практика работы учреждений социально-педагогической коррекции.

Тема 4. Специфика написания коррекционно-развивающих программ.

Тема 5. Психолого-педагогическая коррекция средствами искусства.

Тема 6. Методы игровой коррекции.

Тема 7. Формы групповой коррекции.

Тема 8. Технологии социально-педагогической коррекции различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 9. Психокоррекция семейных отношений.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Сущность, организация и планирование коррекционной деятельности

Вопросы для обсуждения:

1. Понятия «коррекция», «психолого-педагогическая коррекция», «социально-педагогическая коррекция», «медико-педагогическая коррекция».

2. История развития коррекционной практики.

3. Цели и функции коррекции.

4. Направления коррекционной деятельности социального педагога.

5. Планирование коррекционной работы.

Тема 2: Принципы и структура социально-педагогической коррекции

Вопросы для обсуждения:

1. Ведущие принципы социально-педагогической коррекции.

2. Структура социально-педагогической коррекции.

3. Межведомственная координация организации процесса социально-педагогической коррекции.

Тема 3: Практика работы учреждений социально-педагогической коррекции

Вопросы для обсуждения:

1. Реабилитационный центр как тип учреждения социально-педагогической коррекции и реабилитации.

2. Контингент воспитанников реабилитационного центра, их проблемы и состояния.

3. Организация коррекционных услуг в реабилитационном центре.

4. Образовательные учреждения как тип учреждений социально-педагогической коррекции.

5. Контингент учащихся общеобразовательного учреждения, нуждающихся в психолого-педагогической, социально-педагогической коррекции.

6. Особенности организации и проведения психолого-педагогической, социально-педагогической коррекции в общеобразовательном учреждении.

Тема 4: Специфика написания коррекционно-развивающих программ

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «коррекционно-развивающая программа».
2. Виды коррекционно-развивающих программ.
3. Основные требования к составлению коррекционно-развивающих программ.
4. Принципы разработки коррекционно-развивающих программ.
5. Оценка эффективности коррекционно-развивающих программ.
6. Особенности составления коррекционно-развивающей программы

Тема 5: Психолого-педагогическая коррекция средствами искусства

Вопросы для обсуждения:

1. Арттерапия и ее «лечебный» эффект.
2. Реконструирование психотравмирующей ситуации с помощью художественно-творческой деятельности, выведение переживаний во внешнюю форму через продукт творчества.
3. Виды арттерапии и специфика их терапевтического воздействия.
4. Коллективные и индивидуальные формы работы.
5. Музыкотерапия и ее варианты: рецептивная, активная, интегративная.
6. Вокалотерапия.
7. Кинезитерапия (хореотерапия, коррекционная ритмика, психогимнастика).
8. Изотерапия (техника живописи красками, техника живописи пластилином, техники вышивания, бисероплетения и др).
9. Библиотерапия.

Тема 6: Методы игровой коррекции

Вопросы для обсуждения:

1. Сюжетно-ролевые игры.
2. Игры - драматизации.
3. Подвижные игры.

Тема 7: Формы групповой коррекции

Вопросы для обсуждения:

1. Групповой коррекционно-развивающий тренинг. Требования к организации и проведению.
2. Коррекционная сказка. Понятие, виды.
3. Особенности организации и проведения коррекционных сказок для детей разного возраста.

Тема 8: Технологии социально-педагогической коррекции различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности социально-педагогической коррекции детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
2. Социально-педагогическая коррекция детей с нарушениями слуха.
3. Социально-педагогическая коррекция детей с нарушениями зрения.
4. Особенности социально-педагогической коррекции детей с психическими нарушениями и интеллектуальной недостаточностью.

Тема 9: Психокоррекция семейных отношений

Вопросы для обсуждения:

1. Психокоррекционная работа с родителями, имеющими детей с отклонениями в развитии.
2. Методики коррекции детско-родительских и семейных отношений.

3. Техника «семейная фотография».
4. Техника «семейная скульптура».
5. Техника «семейная хореография».
6. Ролевая карточная игра.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

- Составить таблицу «Основные этапы развития социально-педагогической коррекции».
- Составить таблицу «Виды социально-педагогической коррекции».
- Представить развернутый анализ практики работы конкретного учреждения социально-педагогической коррекции.
- Составить коррекционно-развивающую программу конкретного социального отклонения у ребенка (на выбор студента).
- Подготовить презентацию конкретного вида арттерапевтической коррекции.
- Разработать и провести занятие в рамках конкретного вида арт-терапевтической коррекции.
- Разработать и провести ролевую игру по коррекции различных состояний ребенка (на выбор студента).
- Составить портфолио коррекционно-развивающих тренингов, игр.
- Подготовить сообщение, сопровождаемое презентацией (минимальное количество слайдов – 20), о технологиях социально-педагогической коррекции различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Составить программу коррекции детско-родительских отношений.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература

1. Подольская, О.А. Основы коррекционной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 169 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9772-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845>

дополнительная литература

1. Староверова, М.С. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы. Практические материалы для психологов и родителей / М.С. Староверова, О.И. Кузнецова. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. - 144 с. - (Пособие для психологов и педагогов). - ISBN 978-5-691-01919-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234877>
2. Гилленбранд, К. Коррекционная педагогика [Текст] : обучение трудных школьников : учеб. пособие для студентов вузов / Клеменс ; К. Гилленбранд ; [пер. с нем. Н. А. Горловой]. - 3-е изд. ; стер. - М. : Академия, 2008

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office / пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор, программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий (свободно распространяемое).

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

<http://www.edu.ru/>
<http://www.gnpbu.ru/>
<http://www.pedlib.ru>
<http://psy.1september.ru/>
<http://www.psychology.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного

звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Основной целью курса является оснащение будущих социальных педагогов методами социально-педагогической коррекции ребенка и подростка, которые в настоящее время являются наиболее востребованными обществом. Кроме того, будущие социальные педагоги должны отчетливо представлять, с одной стороны, необходимость серьезного научного обоснования выбираемых методов коррекции, с другой стороны - осознавать, что разработка индивидуальных программ развития и коррекции чужда шаблонам и требует не только обширной компетентности, но и профессиональной интуиции. Студенты должны осознавать, что предлагаемые в данном курсе методы коррекции могут быть лишь основой для дальнейшего непрерывного повышения квалификации в этой области практической деятельности. На практических занятиях используются такие формы интерактивных методов обучения, как кейс-стади, элементы тренинга, коррекционно-развивающие игры, коррекционная сказка и другие. В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами к зачету и кейсами.

Критерий оценки: аттестуется студент, продемонстрировавший знание основных понятий курса, основных принципов и этапов разработки коррекционно-развивающих программ, а также продемонстрировавший умение подбирать и отбирать необходимые для конкретного случая методы коррекции.

Примерные вопросы к зачету

1. Понятия «коррекция», «психолого-педагогическая коррекция», «социально-педагогическая коррекция», «медико-педагогическая коррекция».
2. История развития коррекционной практики.
3. Цели и функции коррекции. Направления коррекционной деятельности социального педагога.
4. Планирование коррекционной работы. Ведущие принципы социально-педагогической коррекции.
5. Структура социально-педагогической коррекции.
6. Реабилитационный центр как тип учреждения социально-педагогической коррекции и реабилитации.
7. Образовательные учреждения как тип учреждений социально-педагогической коррекции.

8. Понятие «коррекционно-развивающая программа». Виды коррекционно-развивающих программ. Основные требования к составлению коррекционно-развивающих программ.

9. Принципы разработки коррекционно-развивающих программ. Оценка эффективности коррекционно-развивающих программ. Особенности составления коррекционно-развивающей программы.

10. Психолого-педагогическая коррекция средствами искусства. Виды арттерапии и специфика их терапевтического воздействия.

11. Музыкалотерапия и ее варианты: рецептивная, активная, интегративная. Вокалотерапия.

12. Кинезитерапия (хореотерапия, коррекционная ритмика, психогимнастика).

13. Изотерапия (техника живописи красками, техника живописи пластилином, техники вышивания, бисероплетения и др). Библиотерапия.

14. Методы игровой коррекции.

15. Формы групповой коррекции.

16. Особенности организации и проведения технологии социально-педагогической коррекции различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

17. Психокоррекционная работа с родителями, имеющими детей с отклонениями в развитии.

18. Методики коррекции детско-родительских и семейных отношений.

Практические задания (кейсы)

Задание 1. На Павла С., ученика 7 «А» класса, на имя школьного социального педагога поступила докладная от классного руководителя о беспричинных пропусках уроков, которые продолжаются несколько дней.

Представьте алгоритм профессиональной деятельности социального педагога, направленный на индивидуальную коррекционно-развивающую работу с данным подростком.

Задание 2. В 5-м классе обучается школьник с ограниченными возможностями здоровья. К социальному педагогу обращаются родители с проблемой адаптации ребенка в коллективе сверстников.

Разработайте индивидуально-ориентированную программу, направленную на устранение трудностей адаптации ребенка к образовательной среде.

Задание 3. Классные руководители 6 класса сообщили социальному педагогу о дисциплинарных проблемах учащихся своего класса. Незначительные нарушения поведения (эпизодические опоздания на урок, разговоры вовремя уроков и т.д.) некоторых детей в классе сильно влияют на успеваемость.

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Представьте алгоритм консультации педагога по вопросам

Задание 4. В классе появилась новая девочка, которая не отвечает на устные вопросы учителей, отказывается выходить отвечать у доски. Она краснеет, опускает вниз глаза и молчит. При этом успешно выполняет все письменные задания.

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Схематично представьте конструктивное взаимодействие социального педагога с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе, для решения проблем воспитания, обучения и развития ребенка.

Задание 5. Учитель первого класса столкнулся с серьезной проблемой – в классе был ученик, который по уровню умственного развития, сформированности учебных умений и навыков значительно превосходил своих одноклассников. Он еще в 5 лет научился читать и писать, освоив те книги, которые его ровесники возьмут в руки нескоро, многие темы школьной программы он давно уже изучил вместе с мамой – тоже школьной учительницей. Задания, предлагаемые детям, он решал почти мгновенно,

считал их слишком простыми, а тех, кто их не мог сразу решить – глупыми, и не стеснялся выражать свою точку зрения по данным вопросам. Он смеялся над детьми, делал им замечания, чем вызывал раздражение и озлобление. Мальчик спорил с учителем и отказывался выполнять его распоряжения.

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Представьте стратегию индивидуальной коррекционно-развивающей работы с ребенком на основе результатов диагностики. Какие методы привлечения семьи к решению проблем ребенка в образовании лучше использовать в данной ситуации?

Задание 6. Ученица 5 класса отказалась участвовать в уборке класса. Сказала, что она учится игре на фортепиано и может испортить кисти рук.

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Представьте алгоритм взаимодействия (пропишите методы, формы, приемы) с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе, для решения проблем воспитания, обучения и развития ребенка.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно планировать, организовывать и осуществлять коррекционную деятельность с детьми на теоретическом или прикладном уровнях на основе изученных методов, приемов, технологий, творчески разрабатывать коррекционные программы для детей и родителей.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение планировать и осуществлять коррекционную деятельность на теоретическом уровнях на основе изученных методов, приемов, технологий, проводить коррекционные программы для детей и	Хорошо	70-89,9

	степенью самостоятельности и инициативы	родителей.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Умение планировать и осуществлять отдельные части коррекционной деятельности мероприятий с детьми, педагогами и родителями.	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков	удовлетворительного уровня	неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

Канд.пед.наук., доцент кафедры социальной педагогики И.Б. Цилюгина
Ст. преподаватель Загретдинова А.Р.

Эксперты:

внешний

Директор Центра психолого-медико-социального сопровождения «Индиго»
О.И. Реутская

внутренний

Канд. пед. наук, доцент кафедры социальной педагогики Е.В.Трофимова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.10.01 ПСИХОЛОГИЯ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ КОНФЛИКТОВ

для направления подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
направленность (профиль) «Психология и социальная педагогика»
квалификация выпускника: бакалавр

Целью дисциплины является

- **развитие общепрофессиональных компетенций:**
 - готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК – 3);
 - способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК – 6);
 - способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК – 9),
- **формирование профессиональных компетенций:**
 - способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК – 22).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Психология межличностных конфликтов» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, к дисциплинам по выбору.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные направления, подходы, теории конфликтологии, а также современные тенденции развития данной отрасли научного знания;
- основные категории и понятия конфликтологии;
- механизмы возникновения конфликтов;
- методы профилактики и разрешения конфликтов.

Уметь:

- обосновывать собственную позицию при анализе конфликтных ситуаций;
- организовать совместную бесконфликтную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды
- вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, используя технологии эффективного бесконфликтного общения
- использовать методы общения для детей разных возрастов.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Тематический план	Содержание дисциплины
1.	Характеристика конфликта как социального феномена.	Структура конфликта. Определение основных элементов конфликта. Классификация конфликтов. Причины возникновения конфликтов: • объективные факторы возникновения конфликтов, • организационно-управленческие причины конфликтов, • социально-психологические причины конфликтов, • личностные причины конфликтов. Динамика конфликта. Объективные и психологические составляющие конфликта. Двойственный характер функций конфликта. Основные периоды и этапы в развитии конфликта.
2.	Прогнозирование и профилактика конфликтов	Особенности прогнозирования и профилактики конфликтов. Объективные и организационно-управленческие условия предупреждения конфликтов. Социально-психологические условия профилактики конфликтов. Технология предупреждения конфликтов. Изменение своего отношения к ситуации и поведения в ней. Способы и приемы воздействия на поведение оппонента. Психология конструктивной критики. Методы психокоррекции конфликтного поведения.
3.	Теории поведения личности в конфликте	Основные модели поведения личности в конфликтном взаимодействии. Стратегии поведения в конфликте. Характеристика основных стратегий поведения. Типы конфликтных личностей. Принципы общения с конфликтными личностями. Позитивные типы личности. Выявление стиля поведения при разрешении конфликтной ситуации. Методика Томаса-Килмена.
4.	Технологии эффективного общения и рационального поведения в конфликте	Понятие технологий эффективного общения и их основное содержание. Роль эмоций в процессе разрешения конфликта. Управление эмоциями в конфликтном взаимодействии. Аутотренинг и социально-психологический тренинг в обеспечении самоконтроля над эмоциями в конфликтном взаимодействии, а также в формировании установок на конструктивное поведение в конфликте. Технологии рационального поведения в конфликте. Способы избавления от гнева по Д.Скотт. Критика в социальных группах, использование различных видов критики, не ущемляя достоинства критикуемого.
5.	Способы разрешения	Конструктивное разрешение конфликтов. Овладение конфликтной ситуацией как метод ее

	конфликтов	разрешения. Анализ конфликтной ситуации. Этапы и стратегии. Приемы овладения отрицательными эмоциями (страх, гнев, раздражение, обида, ревность и др.). Выявление стессоустойчивости личности. Психологические приемы управления эмоциями. Символические способы. Физические способы. Составление карты конфликта: выявить проблемы, определить субъектов конфликта, группирование по интересам, выявление подлинных потребностей, выявление и описание опасений каждого участника. Общие потребности, интересы. Общая точка зрения. Совмещение различных ценностей и перспектив. Приемы активного восприятия. Настрой на восприятие другого человека. Информационный аспект, проверка фактов. Подтверждение мыслей и чувств. Разрядка. Реакция на негативные эмоции. Выявление умений слышать и слушать. Выявление навыков ведения дискуссии. Прием перевода конфликтогенов в преобразующие вопросы. Мозговая атака. Перевод «Вы-утверждений» в «Я-утверждения». Посредничество – техника разрешения конфликта. Урегулирование конфликтов с участием третьей стороны. Медиаторство – форма посредничества. Психологическая проблема третьего. Правила посредничества. Личностные качества посредника. Навыки посредника. Цели и задачи посредника. Посредничество по этапам. Проблемы в посреднической деятельности.
6.	Конфликты в семье	Понятие семейных конфликтов и их особенности. Классификация семейных конфликтов. Типичные межличностные конфликты у супругов. Конфликты во взаимодействии родителей и детей. Предупреждение и разрешение семейных конфликтов.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Характеристика конфликта как социального феномена.

Тема 2. Прогнозирование и профилактика конфликтов

Тема 3. Теории поведения личности в конфликте

Тема 4. Технологии эффективного общения и рационального поведения в конфликте

Тема 5. Способы разрешения конфликтов

Тема 6. Конфликты в семье

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Характеристика конфликта как социального феномена

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность конфликта и его структура. Определение основных элементов конфликта. Объективные и психологические составляющие конфликта.
 2. Классификация конфликтов.
 3. Причины возникновения конфликтов:
 - объективные факторы возникновения конфликтов,
 - организационно-управленческие причины конфликтов,
 - социально-психологические причины конфликтов,
 - личностные причины конфликтов.
 4. Динамика конфликта. Основные периоды и этапы в развитии конфликта.
 5. Двойственный характер функций конфликта.
- На занятии проводится свободная дискуссия по теме

Тема 2: Теории поведения личности в конфликте

Вопросы для обсуждения:

1. Основные модели поведения личности в конфликтном взаимодействии. Характеристика основных стратегий поведения.
2. Типы конфликтных личностей. Принципы общения с конфликтными личностями.
3. Позитивные типы личности.
4. Выявление стиля поведения при разрешении конфликтной ситуации. Методика Томаса-Килмена.

Тема 3: Технологии эффективного общения и рационального поведения в конфликте

Вопросы для обсуждения:

1. Отработка тренинговых упражнений: «Самооценка рационального поведения в конфликте», «Самооценка конструктивного поведения в конфликте», «Развитие эмпатии», «Деструктивное поведение», аутотренинг «Первая помощь в острой стрессовой ситуации».
2. Проведение дидактического тренинга «Овладение искусством критики».
3. Проведение дидактической игры «Искусство критики».

Тема 4: Способы разрешения конфликтов

Вопросы для обсуждения:

1. Этапы разрешения конфликта.
 2. Стратегии выхода из конфликта.
 3. Анализ конфликта:
 - Выявление мотивации оппонентов.
 - Оценка соотношения ресурсов конфликтующих сторон.
 - Обоснование выбора стратегии взаимодействия.
- Описание упражнений представлено в практикуме к лабораторным занятиям.

Тема 6: Конфликты в семье

Вопросы для обсуждения:

1. Определение семейных конфликтов.
2. Типы межличностных конфликтов между супругами, в системе взаимодействия родителей и детей.
1. Основные формы разрешения семейных конфликтов.

2. Проведения игры «Супружеский конфликт».

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Самостоятельная работа предполагает изучение основной и дополнительной литературы, ответы на поставленные вопросы, выполнение предложенных заданий, выработку рекомендаций по самосовершенствованию для продуктивного и эффективного выполнения будущей профессиональной деятельности, подготовку к зачету.

Примерные вопросы для самостоятельного изучения

1. Каковы необходимые условия возникновения конфликта?
2. Какие условия возникновения конфликта называют достаточными?
3. Какие причины возникновения конфликтов являются общими?
4. Какие причины возникновения конфликтов считают частными?
5. Каковы основные способы и приемы изменения своего поведения в предконфликтной ситуации?
6. Какие способы и приемы воздействия на партнера являются основными?
7. В чем заключаются отличительные особенности конструктивной критики?
8. Какие основные методы психокоррекции конфликтного поведения Вы знаете?
9. Какая модель поведения в конфликте характеризуется стремлением уладить конфликт, доброжелательным отношением к сопернику?
10. Какой модели поведения в конфликте присущи нарушения этики общения, отказ от компромисса?
11. Какая модель поведения в конфликте характеризуется непоследовательностью поведения, уходом от острых вопросов?
12. В чем главная опасность конформистской модели поведения в конфликте?
13. Что понимают под технологиями эффективного общения в конфликте?
14. Каковы содержательные аспекты процесса общения?
15. Какие основные правила эффективного общения в конфликте Вы знаете?
16. Что понимают под технологиями рационального поведения в конфликте?
17. Какие основные способы избавления от гнева выделил Д.Скотт?
18. Как правильно осуществлять самоконтроль эмоций?
19. Что понимается под медиаторством?
20. Кто такой медиатор?
21. Кто может выступить в качестве официального медиатора?
22. Кого можно назвать неофициальным медиатором?
23. Какие роли третьей стороны в конфликте различают?
24. Какие факторы влияют на эффективность деятельности третьей стороны в конфликте?
25. Какие конкретные техники медиаторного процесса выделяют?
26. Что включает в себя конфликтологическая компетентность?

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература

1. Цветков, В.Л. Психология конфликта: От теории к практике : учебное пособие / В.Л. Цветков. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 183 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02360-1 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118984

2. Конфликтология : учебник / под ред. 2. В.П. Ратникова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 543 с. : табл., граф., ил, схемы - (Золотой фонд российских учебников). - Библиогр.: с. 527-531. - ISBN 978-5-238-02174-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115393

дополнительная литература

1. Дорохова, А. В. Разрешение конфликтов [Текст] : учеб. пособие для студентов пед. вузов / Анна Владимировна, Лариса Ивановна, Татьяна Ивановна ; А. В. Дорохова, Л. И. Игумнова, Т. И. Привалихина. - М. : Академия, 2008

2. Конфликтное поведение подростков: учеб.-метод. Пособие. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Сетевой педагогический университет, 2012. — 118 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/42373>

3. Куприянов, Р.В. Межличностные конфликты в диаде преподаватель - студент / Р.В. Куприянов ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет» ; науч. ред. Н.Ш. Валеева. - Казань : КНИТУ, 2011. - 194 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-1185-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258375

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор, программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий (свободно распространяемое).

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. https://xn--21-6kchdpdsbz0ajn1ar.xn--ai/mietodichieskie_materialy_siemieviedieniia

2. <https://infourok.ru/rabochaya-programma-po-semevedeniyu-398670.html>

3. <http://www.ohome.ru/>
4. <https://www.psychology.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

–**Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

–**Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

–**Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

При изучении темы «Характеристика конфликта как социального феномена» необходимо обратить внимание на то, какие структурные компоненты выделяются в конфликте, как они соотносятся между собой. Нужно рассмотреть различные подходы в классификации конфликтов (естественная, искусственная, типологическая, базисная, социальная классификации), а также перечислить и раскрыть основные причины возникновения конфликтов. Необходимо выделить основные периоды и этапы в развитии конфликта, дать сравнительную характеристику динамики различных видов конфликтов, раскрыть конструктивные и деструктивные функции конфликта и указать на то, как они влияют на участников конфликта и социальное окружение.

При изучении темы «Теории поведения личности в конфликте» следует обратить внимание на то, какие стратегии поведения в конфликте используются участниками взаимодействия; отметить факторы, от которых зависит проявление данных стратегий поведения в конфликте у участников взаимодействия; рассмотреть позитивные и негативные особенности проявлений каждой стратегии поведения; перечислить и раскрыть основные тактики воздействия на оппонентов (захват и удержание, физическое насилие, психологическое насилие, давление, демонстративные действия, санкционирование, коалиция, дружелюбие, сделка и т.д.).

При изучении темы «Технологии эффективного общения и рационального

поведения в конфликте» важно выделить наиболее существенные правила и нормы общения; изучить позы и жесты, свидетельствующие о состоянии партнера в конфликте; указать основные содержательные аспекты технологии рационального поведения в конфликте.

Анализируя способы разрешения конфликтов, необходимо обратить внимание на отличительные особенности конструктивного разрешения конфликтов; составить карту конфликтов: выявить проблему, определить субъекты конфликта, выявить подлинные потребности; обосновать применение эффективных способов разрешения конфликтов.

При анализе причин семейных конфликтов необходимо охарактеризовать социальные факторы микро- и макросреды; рассмотреть основные причины супружеских конфликтов во взаимосвязи с кризисными периодами развития семьи; охарактеризовать психологические факторы конфликтов во взаимодействии родителей и детей, супругов.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами к зачету.

В ходе аттестации оцениваются результаты освоения дисциплины, которые проверяются в умении решать класс профессиональных социально-педагогических задач, связанных с научно обоснованными способами предупреждения и разрешения конфликтов. В ходе итоговой аттестации проверяются теоретические знания студентов и компетенции, ориентированные на решение профессиональных задач. Критериями оценки знаний студентов по дисциплине являются:

- владение понятийным аппаратом;
- глубина и осознанность знаний;
- прочность и действенность знаний;
- аналитичность и доказательность рассуждений.

Уровень сформированности специальных компетенций студентов оценивается по следующим критериям:

- опора на теоретические знания при решении профессиональной задачи;
- способность продемонстрировать (предложить) решение конкретной социально-педагогической задачи используя научные подходы.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Сущность конфликта и его структура.
2. Функции конфликтов.
3. Классификация конфликтов.
4. Причины конфликтов.
5. Динамика конфликта.
6. Основные модели поведения личности в конфликтном взаимодействии.
7. Стратегии поведения в конфликте.
8. Типы конфликтных личностей.
9. Понятие технологий эффективного общения и их основное содержание.
10. Технологии рационального поведения в конфликте.

11. Психологические механизмы и технология переговорного процесса.
12. Основное содержание переговорного процесса.
13. Психологические условия успеха на переговорах.
14. Модели поведения партнеров в переговорном процессе.
15. Манипулятивные технологии в переговорном процессе и противодействие им.
16. Технологии стратегий и тактик в переговорном процессе.
17. Межличностные конфликты.
18. Понятие организации и конфликтов в ней.
19. Классификация конфликтов в организации.
20. Понятие семейных конфликтов и их особенности.
21. Предупреждение и разрешение семейных конфликтов.
22. Прогнозирование и профилактика конфликтов.
23. Психология конструктивной критики.
24. Способы разрешения конфликтов.
25. Урегулирование конфликтов с участием третьей стороны.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9

Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

К.психол.н., доцент кафедры психологи Т.П. Иванченко

Эксперты:

внешний:

директор МБОУ ДО ЦППМСП «Журавушка» ГО г.Уфа РБ, Казбан Н.В.

внутренний: к.пс.н., доцент кафедры психологии Е.А. Плеханова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.10.02 ТЕХНОЛОГИИ ЭФФЕКТИВНОГО ОБЩЕНИЯ**

для направления подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
направленность (профиль) «Психология и социальная педагогика»
квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

- **развитие общепрофессиональных компетенций:**
 - готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК – 3);
 - способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК – 6);
 - способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК – 9),
- **формирование профессиональных компетенций:**
 - способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК – 22).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина « Технологии эффективного общения» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, к дисциплинам по выбору.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- закономерности организации эффективного процесса делового общения в профессиональной среде;
- техники эффективной и неэффективной коммуникации, техники налаживания контакта субъектов образовательной среды;
- техники поведения в ситуации стресса.

уметь:

- передавать рациональную и эмоциональную информацию поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития ;
- пользоваться вербальными и невербальными средствами передачи информации поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития;
- занимать позицию конструктивной конфронтации;
- рефлексировать различные трудные жизненные ситуации развития, общения, деятельности детей разных возрастов ;
- диагностировать эмоциональное состояние детей разных возрастов;
- преодолевать коммуникативные барьеры, гармонично строить убеждающую речь, организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;
- применять полученные знания при решении профессиональных задач и организации межличностных отношений.

владеть навыками:

- организации и поддержания диалога;
- активного слушания;

- эффективными коммуникативными приемами и техниками.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Введение в дисциплину «Технологии эффективного общения»	Цель и задачи учебной дисциплины. Место и значение учебной дисциплины в профессиональной подготовке бакалавров социальной работы. Требования к освоению учебной дисциплины. Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины.
2.	Взаимодействие как деловое общение: сущность процесса и его характеристика	Закономерности делового общения. Типология общения: виды и формы. Коммуникативная, интерактивная и перцептивная функции делового общения. Механизмы восприятия: идентификация, эмпатия, аттракция, каузальная атрибуция. Механизмы взаимодействия: заражение, внушение, убеждение, подражание. Коммуникативные барьеры и их типология
3.	Вербальные и невербальные средства общения	Роль полушарий головного мозга в обработке информации. Взаимосвязь и взаимозависимость обработки информации и психологических типов личности. Оптокинетические средства общения (жестикаляция, мимика, визуальный контакт, кожные реакции, стереотипы моторики). Паралингвистические средства общения (тембр, интонация голоса, его диапазон). Экстралингвистические средства общения (темп речи, ее связность, паузы, смех, покашливание). Проксемические средства общения (персональное пространство, физическая дистанция контакта). Тактильные действия (рукопожатия, объятия, поцелуи, похлопывание, поглаживание, касания) т.д.

		Национальные различия невербального общения.
4.	Риторика – наука, изучающая ораторское искусство и свойства ораторской речи	Элементы мастерства речи: логическая культура, языковая культура, техника речи, психолого-педагогическая культура, культура невербального общения. Речь как средство коммуникации. Условия эффективного речевого общения. Речевое поведение человека и ораторское искусство. Античная и средневековая риторика. Современная риторика. Законы логики. Логическая пауза и логическое ударение в речи. Практические приемы убеждения, аргументации и доказательства. Механизмы и приемы активного слушания. Разбор речей великих ораторов.
5.	Типоведение как инструмент управления процессом эффективного взаимодействия	Теория психологических типов К.Г.Юнга. Основные положения типоведения И. Майерс-Бриггс. Психологические типы личности специалиста социальной работы: «сильные» и «слабые» стороны.
6.	Самопрезентация как технология эффективного общения	Определение цели и главной идеи выступления. Тайм-менеджмент в подготовке к выступлению: правила и законы. Методы управления аудиторией. Привлечение и удержание внимания. Этика оратора. Выступление оратора в неблагоприятных условиях. Мастерство ухода от ответа. Психогигиена оратора.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Введение в дисциплину «Технологии эффективного общения»

Тема 2. Взаимодействие как деловое общение: сущность процесса и его характеристика

Тема 3. Вербальные и невербальные средства общения

Тема 4. Риторика – наука, изучающая ораторское искусство и свойства ораторской речи

Тема 5. Типоведение как инструмент управления процессом эффективного взаимодействия

Тема 6. Самопрезентация как технология эффективного общения

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 2: Взаимодействие как деловое общение: сущность процесса и его характеристика

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность понятий «взаимодействие», «общение», «деловое общение», «коммуникация».

2. Формы делового общения: деловой разговор, деловая беседа, деловые переговоры, деловое совещание (собрание), телефонный разговор, деловая переписка, организационно-техническое общение.

3. Виды общения: деловое (официальное) – бытовое (неофициальное, частное, приватное); устное – письменное; диалогическое – монологическое; межличностное – публичное; прямое (контактное) – дистантное (опосредованное) – косвенное; конфликтное – доверительное; законченное – незаконченное и т.д.

4. Перцептивная функция делового общения: восприятие и познание друг друга партнерами по общению, установление на этой основе взаимопонимания.

5. Интерактивная функция делового общения: организация взаимодействия между общающимися индивидами.

Тема 3: Вербальные и невербальные средства общения

Вопросы для обсуждения:

1. Роль полушарий головного мозга в обработке информации.
2. Оптикинестические, паралингвистические, экстралингвистические, средства общения, проксемические, тактильные средства общения.
3. «Язык телодвижений» А. Пиза. Демонстрация учебного фильма.

Тема 4: Риторика – наука, изучающая ораторское искусство и свойства ораторской речи

Вопросы для обсуждения:

1. Элементы мастерства речи: логическая культура, языковая культура, техника речи, психолого-педагогическая культура, культура невербального общения.
2. Практические приемы убеждения, аргументации и доказательства.
3. Отработка лексических, орфоэпических и акцентологических норм речи.
4. Разбор речей великих ораторов.

Тема 5: Типоведение как инструмент управления процессом эффективного взаимодействия

Вопросы для обсуждения:

1. Экстраверсия-интроверсия, рациональность-иррациональность, логика-этика, сенсорика-интуиция как составляющие психологического типа оратора.
2. Разработка студентами инструментария для определения типовых характеристик человека. Апробация инструментария.
3. Определение типовых психологических характеристик студенческой группы. Использование тестовых методик (МВТИ, Д. Кейрси).
4. Сущность теории интертипных отношений. Виды интертипных отношений.

Тема 6: Самопрезентация как технология эффективного взаимодействия

Вопросы для обсуждения:

1. Тайм-менеджмент в подготовке к выступлению: правила и законы.
2. Тренинг: темы выступлений выдаются на занятии, на подготовку дается 15-20 минут. Проводится видеосъемка выступлений студентов с последующим разбором вербальной и невербальной составляющих.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Самостоятельная работа предполагает изучение основной и дополнительной литературы, ответы на поставленные вопросы, выполнение предложенных заданий, самодиагностику профессионально значимых личностных свойств и качеств, анализ результатов диагностики и самодиагностики, выработку рекомендаций по самосовершенствованию для продуктивного и эффективного выполнения будущей профессиональной деятельности, подготовку к зачету.

Примерная тематика рефератов

1. Роль процесса общения во взаимодействии профессиональных социальных работников и клиентов.

2. Виды общения.
3. Коммуникативная функция взаимодействия.
4. Национальные различия невербального общения.
5. Роль логической культуры в эффективном взаимодействии
6. Речевое поведение человека и ораторское искусство
7. Теория психологических типов К.Г.Юнга.
8. Основные положения типологии И. Майерс-Бриггс.
9. Прогнозирование и анализ потенциальных конфликтов среди представителей различных психологических типов.
10. Методы управления аудиторией.
11. Психогигиена оратора.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература

1. Титова, Л.Г. Технологии делового общения : учебное пособие / Л.Г. Титова. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 239 с. - ISBN 978-5-238-01347-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436854](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436854)

2. Левкин, В.Е. Тренинг эффективного общения : учебное пособие / В.Е. Левкин. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 142 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 131-139. - ISBN 978-5-4475-8771-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450204](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450204)

Дополнительная литература

1. Яшин, Б.Л. Культура общения: теория и практика коммуникаций : учебное пособие / Б.Л. Яшин. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 243 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5689-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429211

2. Логутова, Е. Психология делового общения : учебное пособие / Е. Логутова, И. Якиманская, Н. Биктина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2013. - 196 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259249

3. Бабушкин, Г.Д. Социальная психология : учебник / Г.Д. Бабушкин ; Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2011. - 236 с. : схем., ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277134

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки пре-зентаций, графический редактор, программное обеспечение Moodle для реализации ди-станционных образовательных технологий (свободно распространяемое).

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

<http://filosof.historic.ru/>

<http://elibrary.rsl.ru/>

<http://www.gumer.info/>

<http://studentam.net/>

<http://www.europeana.eu/portal/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

–**Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный

дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

–**Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

–**Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Курс "Технологии эффективного общения" существенно облегчает и ускоряет процесс овладения знаниями, умениями и навыками эффективного социального поведения, способствует оптимизации коммуникативных возможностей студентов, необходимых для организации полноценного продуктивного взаимодействия с другими людьми в практической учебно-профессиональной деятельности и межличностных отношениях в профессиональной деятельности.

Программа курса направлена на развитие умений быстро и точно распознавать состояние партнера по общению, располагать к себе (мимикой, пантомимикой, интонациями речи), связно и ненавязчиво объяснять конкретному человеку те возможности, которые он получит в результате совместного сотрудничества, продемонстрировать навыки делового взаимодействия, способность ценить свое и чужое время, оптимальным образом организовать свою деятельность.

Курс знакомит студентов с множеством знаний, это и умение войти в контакт, и знание значений невербальных проявлений, и механизмы формирования эмпатии, и умение убеждать, быть выразительным, держать себя с достоинством и многое другое. Отдельным звеном в формировании имиджа дизайнера выделяется способность к саморегуляции собственного психического состояния при стрессах, конфликтах и других неблагоприятных состояниях. Таким образом, дисциплина призвана дать основные знания и навыки по построению гармоничных отношений с другими людьми и с самим собой.

Изучение курса предполагает тесное взаимодействие таких видов обучения как лекции, практические занятия и самостоятельная работа.

Лекции знакомят студентов с основными идеями, концепциями, взглядами зарубежных и отечественных ученых.

На практических занятиях используются тренинговые формы работы, кейсы, дискуссии.

Во время самостоятельной работы студенты знакомятся с литературой, подбирают практический материал, готовят доклады, готовятся к зачету.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Успеваемость студента оценивается суммой набранных баллов из 100 возможных. Оценка включает две составляющие: оценку преподавателем учебной работы студента в течение периода изучения дисциплины и оценку знаний студента на зачете.

Текущая оценка представляет собой сбор и анализ данных о работе студента в процессе изучения учебной дисциплины с целью принятия решений, способствующих совершенствованию планирования дальнейшего обучения. Текущий тип оценки часто рассматривается как средство оценивания, используемое в процессе обучения, по окончании которого вступает в силу итоговая оценка.

Формы текущего контроля

Доклады/рефераты

Доклад/реферат выполняется по одной из предложенных тем в соответствии со структурой учебной дисциплины. Оформление реферата должно соответствовать требованиям, предъявляемым кафедрой.

Критерии оценки доклада/реферата

При оценке доклада/реферата учитываются:

- соответствие содержания заявленной теме;
- полнота раскрытия темы;
- перечень использованной литературы;
- умение отвечать на вопросы по теме доклада/реферата.

Примерные вопросы и задания к зачету

1. Дайте определение понятию «эффективное взаимодействие»:
2. Какова, на Ваш взгляд, роль делового общения в Вашей профессиональной деятельности?
3. Как соотносятся понятия «взаимодействие», «общение» и «деловое общение»?
4. Перечислите функции взаимодействия:
5. Посредством каких механизмов происходит восприятие людей друг другом? Один из них опишите подробно:
6. Какие виды делового общения Вам известны?
7. В каких формах осуществляется взаимодействие?
8. Как происходит «организационно-техническое общение»?
9. Что такое коммуникативный барьер?
10. Выделяют несколько групп коммуникативных барьеров, среди которых информационные и психологические.

4. Как Вы думаете, какая информация передается человеком, поведение которого описано ниже. Напишите по 4 варианта к каждой ситуации:

1.

Человек придвигается к Вам ближе, когда Вы начинаете говорить.

Это может означать:

1. Хочет, чтобы разговор был более конфиденциальным.

2. _____

3. _____ 4. _____

2.

Человек слегка, но преднамеренно касается Вашей руки.

Это может означать:

1. Собеседник привлекает внимание к сказанному.

2. _____

3. _____
4. _____

3.

На совещании человек садится сзади (занимает одно из самых последних мест).
Это может означать:
1. Не хочет, чтобы на него обращали внимание.
2. _____
3. _____
4. _____

4.

Человек прикрывает рот рукой, когда говорит.
Это может означать:
1. Проблемы со здоровьем (желудочно-кишечный тракт).
2. _____
3. _____
4. _____

5.

Человек стремительно входит в помещение, не глядя по сторонам.
Это может означать:
1. Очень торопится.
2. _____
3. _____
4. _____

6.

Человек улыбается, делая выговор (выражая свое недовольство).
Это может означать:
1. Хочет сохранить хорошие отношения, несмотря на то, что в данный момент недоволен.
2. _____
3. _____
4. _____

7.

Человек не смотрит на нас, разговаривая с нами.
Это может означать:
1. Возможно что-то скрывает.
2. _____
3. _____
4. _____

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную

дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

Разработчик:

К.психол.н., доцент кафедры психологии Т.П. Иванченко

Эксперты:

внешний:

директор МБОУ ДО ЦППМСП «Журавушка» ГО г.Уфа РБ, Казбан Н.В.

внутренний: к.пс.н., доцент кафедры психологии Е.А. Плеханова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М.Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.11.01 МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ ДЕТСКОГО ДОСУГА

для направления подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) «Психология и социальная педагогика»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является формирование профессиональных компетенций:

- готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);
- способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
- готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);
- способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22);
- способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-27)

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Методика организации детского досуга» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, к курсам по выбору.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать

- специфику свободного времяпрепровождения;
- принципы организации досуговой деятельности;
- виды и формы досуговой деятельности;
- методику организации и проведения игры;

Уметь

- использовать игровой материал в соответствии с возрастными потребностями целевой аудитории;
- выделять специфику организации детской досуговой деятельности;
- применять методы и приемы досуговой педагогики

Владеть

- способами организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой;
- способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития и эффективно взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы

(лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Теоретические основы досуговой педагогики	Цель, задачи и содержание учебного курса. Сущность и содержание понятий «досуг», «досуговая деятельность», «культурно-досуговая деятельность». Специфические особенности досуговой деятельности. Предмет педагогики досуга. Уровни досуговой деятельности: потребление, творчество, экстериоризация. Сущность культурно-досуговой деятельности, ее социальные функции. Содержание культурно-досуговой деятельности: познавательная, ценностно-ориентированная, практически преобразующая, творческая. Историческая характеристика развития форм досуговой деятельности. Особенности досуга в Древней Греции, Риме, Средневековье, в России в советское время. Исторический опыт, привнесенный в структуру досуга на современном этапе. События, страны, повлиявшие на развитие и становление педагогики досуга. Принципы организации детского досуга: принцип «красной линии», «могучей кучки», «фельдмаршала Кутузова», «антиканонов» и т.д. Принципы педагогики досуга: принцип интереса, принцип единства рекреации и познания, принцип совместимости деятельности. Социальные учреждения, объекты, сооружения, являющиеся материальной базой обеспечения эффективной досуговой деятельности. Детские досуговые центры: развлекательные, познавательные, спортивные и т.д., их значение в деле воспитания подрастающего поколения. Принципы культурно-досуговой деятельности. Знакомство на практике с культурно-досуговой деятельностью. Основное назначение учреждений культуры. Роль досуга в жизни человека, ребенка. Влияние организованной досуговой деятельности на социализацию личности. Досуг как средство социальной адаптации. Значение досуговой деятельности в системе образования. Аксиология досуга – учение о ценности досуговой деятельности. Сложившаяся концепция в аксиологии досуга. Ценности, на которые сориентирован человек в свободное время и факторы, обуславливающие эту ориентацию.
2.	Игра в структуре досуга	Сущность игры. Игра как одна из форм досуговой деятельности. Педагогический эффект игры, ее воспитательные функции. Психологическое воздействие на человека (ребенка) игры или игрового действия. Различные подходы к классификации игр. Требования, предъявляемые к проведению игры, ее правила и условия.

		Место игры в организации массового мероприятия и познавательно-воспитательного мероприятия. Методика подготовки и проведения игры. Правила успешной организации игры. Специфические особенности игровой деятельности в зависимости от возраста участников. Конкретные рекомендации по проведению игр с различной возрастной категорией с учетом физиологических особенностей организма и общими чертами характера.
3.	Методика организации досуговых программ и технология их проектирования	Существующие виды и формы организации досуга. Факторы, сопутствующие выбору форм организации массовой досуговой деятельности. Факторы, действующие на процесс организации массовой досуговой деятельности. Реклама как основной инструмент формирования массовой аудитории, позволяющий привлечь человека к участию в массовой досуговой деятельности. Формы рекламы, используемые в массовой досуговой деятельности (плакат, афиша, объявление). Правила создания плаката. Изобразительно-выразительные приемы рекламного плаката.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Теоретические основы досуговой педагогики

Игра в структуре досуга

Методика организации досуговых программ и технология их проектирования

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Теоретические основы досуговой педагогики

Занятие 1. Вопросы для обсуждения:

1. Понятия «свободное время», «досуг», «досуговая деятельность».
2. Специфические особенности досуговой деятельности.
3. Характеристика детско-юношеского досуга.
4. Уровни досуговой деятельности.
5. Функции досуговой деятельности.

Занятие 2

Вопросы для обсуждения:

1. Развитие форм и видов досуговой деятельности в эпоху Античности.
2. Специфика досуга в эпоху Средневековья.
3. Становление форм досуговой деятельности в России до 1917 года.
4. Становление форм досуговой деятельности в России в период с 1917 по 1990.

Занятие 3

Вопросы для обсуждения:

1. Специфика досуговой инфраструктуры в России после 1990гг.
2. Понятие инфраструктуры досуга и сущность учреждений, составляющих инфраструктуру досуга мегаполиса.
3. Характеристика детских культурно-досуговых учреждений.
4. Виды учреждений дополнительного образования детей.

5. Принципы функционирования учреждений культуры и досуга.

Тема2. Игра в структуре досуга

Занятие 1

Вопросы для обсуждения:

Данное занятие представляет собой работу в микрогруппах, которые делятся соответственно различным возрастным категориям. В каждой группе проводится обсуждение предложенных вопросов с дальнейшим выступлением.

- Особенности зрительской аудитории данного возраста.
- Специфика свободного времени данной возрастной группы.
- Факторы, оказывающие влияние на выбор досуговых занятий.

Занятие 2

Вопросы для обсуждения:

1. Сущностные характеристики игры.
2. Педагогическая ценность игры, ее воспитательные функции.
3. Классификации игр.
4. Психолого-педагогические аспекты в проведении игр.
5. Методика организации игры.

Занятие 3.

Проводится в форме игрового практикума.

Тема 3. Методика организации досуговых программ

Данная тема реализуется посредством практических занятий направленных на отработку сценарно-режиссерских навыков.

№	Занятия	Виды работ
1.	1 (1 час)	Выделение основных драматургических принципов, составление алгоритма организованного действия
2	2 (1 час)	Анализ литературного и кинематографического произведения по основным элементам драматургии
3	3 (1 час)	Сценарные упражнения
4	4 (2 часа)	Упражнения, направленные на композиционное построение сценария игровой программы (сюжет, монтаж). Разработка идейно-тематического замысла сценария игровой программы. Проработка основных элементов сценария, эпизодов игровой программы и сюжетного хода.
5	5 (1 час)	Проведение игры с заданной аудиторией и презентация авторского сценария.

Тема 4. Технология проектирования игровых программ

Занятие 1

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность и содержание понятий «досуговая программа», «игровая программа», «сюжетно-игровая программа».
2. Особенности написания сценария сюжетно-игровой программы.
3. Основные компоненты детской игровой программы.
4. Написание сценария игровой программы по принципу «пирамиды».
5. Написание сценария игровой программы по принципу «праздничного пирога».

Занятие 2

План:

- 1.Технология создания игровой программы по принципу «праздничного пирога».
- 2.Методика организации конкурсных программ.

3.Методика организации концертных программ.

Занятие 3

В технологии создания детской игровой программы придерживаются той же методики что при организации и проведении игры. О.Н. Тимофеевым была предложена альтернативная технология подготовки детской игровой программы по принципу «праздничного пирога».

№	Основные компоненты	Содержание компонентов	Способ создания
1	Тесто (форма)	Цель, идея детской игровой программы; участники и их характеристика, время и место проведения, продолжительность программы, творческие и материальные возможности; жанр и игровой сюжет программы.	Выстраивание сценарного материала в соответствии с идейным замыслом; соблюдение основных драматургических принципов; композиционное построение сценария детской игровой программы.
2	Начинка (Содержание)	Игровой репертуар, условия и критерия конкурсов, приемы выбора участников, связи между играми, основные герои и ведущие.	Выстраивание игр по контрастности, физической и эмоциональной нагрузке; подготовка внутриигрового обеспечения.
3	Декор (художественное оформление)	Музыкальное сопровождение; декорации, костюмы, реквизит	Подготовка и обеспечение игровой программы соответствующим художественным и музыкальным сопровождением.
4.	Название	Название детской игровой программы	Название должно быть броским, ярким, ориентированным на определенную аудиторию, отражать смысловое и эмоциональное содержание самой программы. Выбор названия происходит вариативным или ассоциативным путем.
5.	Презентация	Сюрприз	Какой-то яркий и неожиданный момент в программе, приятный сюрприз.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Подготовить доклад на тему «Особенности деятельности культурно-досугового учреждения».
2. Описать и педагогически обосновать использование при проектировании рекламной кампании досугового мероприятия, тех или иных приемов, обеспечивающих успех культурно-досуговой деятельности.

3. Включиться в проведение творческой мастерской по развитию профессиональных качеств организатора детского досуга.
4. Представить творческий портрет педагога-организатора детской досуговой деятельности.
5. Подготовить и провести одно из упражнений, способствующих развитию актерских способностей.
6. Подготовить сценарий массового обрядового праздника. Необходимо учитывать обрядовые праздники, гуляния существующие на сегодняшний день, получившие наиболее массовое распространение.
7. Разработать практические рекомендации по организации семейного отдыха.
8. Разработать сценарий досугового мероприятия для всей семьи.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Основная литература

- 1.Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие / И.Ю. Исаева. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 197 с. - ISBN 978-5-9765-0195-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554>
- 2.Каменец, А. В. Основы культурно-досуговой деятельности : учебник для академического бакалавриата / А. В. Каменец, И. А. Урмина, Г. В. Заярская ; под науч. ред. А. В. Каменца. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 185 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06403-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/book/osnovy-kulturno-dosugovoy-devyatelnosti-437601>
- 4.Бочарова, Н. И. Педагогика досуга. Организация досуга детей в семье : учеб. пособие для академического бакалавриата / Н. И. Бочарова, О. Г. Тихонова. — 2-е изд., испр. и

доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 218 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-05478-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/book/pedagogika-dosuga-organizaciya-dosuga-detey-v-seme-441140>

Дополнительная литература

1. Педагогика досуга Терминологический словарь /сост. Хахлова О.- Уфа:БГПУ,2007.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор, программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий (свободно распространяемое).

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

На лекционных занятиях по данной дисциплине закладываются теоретические основы понимания и организации досуговой деятельности. Первый раздел является основополагающим в развитии профессиональной позиции и мышления будущего организатора досуговой деятельности. Студенту важно усвоить основные понятия, специфические особенности досуга и осознать социально-педагогическую ценность данного вида деятельности. При изучении темы необходимо глубоко проанализировать возможный характер досуговой деятельности и ее уровни, для того чтобы посредством

соответствующих методик повышать нравственный и культурный уровень развития человека и осуществлять целенаправленный процесс перевода досуговой деятельности на более высокий уровень.

Второй раздел требует от студента обобщенного видения игровой деятельности. Необходимо усвоить понятие игры как формы досуговой деятельности и иметь представление о существующих концептуальных подходах к ее определению. Студент должен иметь четкое представление о педагогическом эффекте игры, возможностях ее применения на разных возрастных этапах. При изучении темы нужно обращать внимание на методику организации и проведения игры, главные моменты которые должен соблюдать ведущий. На практических занятиях предполагается апробация основных игротехнических приемов в рамках деловой игры и решения педагогических ситуаций. Для более глубокого усвоения материала необходимо регулярное отрабатывание данных техник в процессе аудиторной и самостоятельной работы студентов.

При изучении третьего раздела студент должен опираться на знания возрастных особенностей, так как они обуславливают выбор методов и форм досугового мероприятия. Студент должен изучить виды игровых программ, отличительные особенности каждой из них, специфические правила и условия их организации и проведения. Студент должен овладеть умениями написания сценария досуговой программы; методикой подготовки и проведения игр с различной аудиторией, учитывая психолого-педагогические особенности каждого возрастного периода. Данная тема является заключительной и интегрирует в себе содержание предыдущих тем и поэтому требует от студента особого подхода к подготовке практических занятий.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами к зачету.

Примерный перечень вопросов и заданий к зачету:

1. Понятия «досуг», «досуговая деятельность».
2. Особенности досуговой деятельности.
3. Уровни досуговой деятельности.
4. Предмет педагогики досуга.
5. Социальные функции культурно-досуговой деятельности.
6. Особенности досуга в различные исторические эпохи.
7. Особенности развития досуговой деятельности в России.
8. Законы педагогики досуга.
9. Принцип интереса.
10. Принцип единства рекреации и познания.
11. Принцип совместной деятельности.
12. Понятие инфраструктуры досуга.
13. Место досуговой деятельности в системе социального воспитания.
14. Виды и формы организации досуга.
15. Правила создания рекламного плаката, способы написания афишы.
16. Сущность просветительской работы.
17. Приемы для организации и привлечения внимания к лекции.

18. Формы массовой просветительской работы.
19. Влияние семейных взаимоотношений на культуру семейного досуга.
20. Роли религиозных праздников и обрядов в структуре досуга.
21. Специфические особенности организации и проведения религиозно-обрядовых праздников, получивших распространение в современное время.
22. Личностные качества организатора досуга.
23. Профессиональные знания и умения, необходимые организатору досуговой деятельности.
24. Требования, предъявляемые к организатору детского досуга.
25. Этапы процесса организации массовой досуговой деятельности.
26. Реклама в массовой досуговой деятельности.
27. Принципы культурно-досуговой деятельности.
28. Функции организатора досуговой деятельности.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого	Удовлетворительно	50-69,9

ый)		материала		
Недостаточный	Отсутствие признаков	удовлетворительного	неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

Канд.пед.наук., доцент кафедры социальной педагогики О.Н. Хахлова

Эксперты:

внешний

Директор Центра психолого-медико-социального сопровождения «Индиго»
О.И. Реутская

внутренний

Канд. пед. наук, доцент кафедры социальной педагогики И.Б.Цилюгина

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М.Акумулы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.11.02 РЕЖИССУРА ДЕТСКИХ ПРОГРАММ

для направления подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) «Психология и социальная педагогика»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является формирование профессиональных компетенций:

- готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);
- способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
- готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);
- способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22);
- способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-27)

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Режиссура детских программ» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, к курсам по выбору.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать

- методику организации и проведения разножанровых игр;
- алгоритм написания сценария;
- основные драматургические принципы;
- технологию создания детской игровой программы.

Уметь

- использовать игровой материал в соответствии с возрастными потребностями целевой аудитории;
- решать профессиональные задачи в вопросах планирования, организации и проведения детских досуговых программ;
- применять игротехнические приемы;
- использовать композиционные решения в построении сценария игровой программы.

Владеть

- способами организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой;
- способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития и эффективно взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на

процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Драматургия и режиссура массовой досуговой деятельности Сценарий как основной вид драматургии	Сущность понятий «драматургия» и «режиссура». Основные драматургические принципы. Специфические особенности драматургии культурно-досуговых программ. Сравнительный анализ драматургии культурно-досуговых программ и драматургии театра. Принципы и способы построения организованного действия. Воздействие и практическое осуществление форм массовой досуговой деятельности. Сценарий как основа драматургии массовой досуговой деятельности. Специфика сценария массового мероприятия. Основные принципы построения и написания сценария массовой досуговой деятельности. Этапы работы над сценарием. Композиционное построение сценария: монтаж отдельных блоков, эпизодов, каждый из которых сюжетно самостоятелен; взаимосвязь элементов единым действием.
2.	Методика организации и проведения игр с детьми различного возраста	Специфические особенности игровой деятельности в зависимости от возраста участников. Особенности поведения детей разного возраста (дошкольники, младшие школьники, средний школьный возраст, подростки, старший школьный возраст). Конкретные рекомендации по проведению игр с детьми различной возрастной группы с учетом физиологических особенностей организма, общими чертами характера. Отработка игротехнических приемов.
3.	Методика организации досуговых программ	Понятия «сюжетно-игровая программа», «детская игровая программа». Отличия сюжетно игровой программы от театрального действия. Особенности построения сценария сюжетно-игровых программ. Детская игровая программа. Составляющие компоненты детской игровой программы (цель, замысел, жанр, сюжет). Виды детских игровых программ, специфика проведения. Создание игровой программы по принципу «пирамиды», «праздничного пирога», их методическая характеристика. Виды детских игровых программ (конкурсные программы, спортивные программы, концертные программы, интеллектуально-познавательные программы, творческие конкурсы). Отличительные особенности каждой программы. Методика и организация, требования, предъявляемые к

		программам. Специфические правила и условия проведения. Необходимая документация, сопровождающая организацию детской игровой программы.
--	--	---

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):
 Драматургия и режиссура массовой досуговой деятельности Сценарий как основной вид драматургии
 Методика организации и проведения игр с детьми различного возраста
 Методика организации досуговых программ

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Драматургия и режиссура массовой досуговой деятельности Сценарий как основной вид драматургии

Вопросы для обсуждения:

1. Понятия «драма», «драматургия».
2. Основные драматургические принципы.
3. Понятие «сценарий».
4. Особенности построения сценария.
5. Методы построения сценарного плана.

Тема 2. Методика организации и проведения игр с детьми различного возраста

Занятие 1

Вопросы для обсуждения:

Данное занятие представляет собой работу в микрогруппах, которые делятся соответственно различным возрастным категориям. В каждой группе проводится обсуждение предложенных вопросов с дальнейшим выступлением.

- Особенности зрительской аудитории данного возраста.
- Специфика свободного времени данной возрастной группы.
- Факторы, оказывающие влияние на выбор досуговых занятий.

Занятие 2

Вопросы для обсуждения:

6. Сущностные характеристики игры.
7. Педагогическая ценность игры, ее воспитательные функции.
8. Классификации игр.
9. Психолого-педагогические аспекты в проведении игр.
10. Методика организации игры.

Занятие 3.

Проводится в форме игрового практикума.

Тема 3. Методика организации досуговых программ

Данная тема реализуется посредством практических занятий направленных на отработку сценарно-режиссерских навыков.

№	Занятия	Виды работ
1.	1 (1 час)	Выделение основных драматургических принципов, составление алгоритма организованного действия

2	2 (1 час)	Анализ литературного и кинематографического произведения по основным элементам драматургии
3	3 (1 час)	Сценарные упражнения
4	4 (2 часа)	Упражнения, направленные на композиционное построение сценария игровой программы (сюжет, монтаж). Разработка идейно-тематического замысла сценария игровой программы. Проработка основных элементов сценария, эпизодов игровой программы и сюжетного хода.
5	5 (1 час)	Проведение игры с заданной аудиторией и презентация авторского сценария.

Тема 4. Технология проектирования игровых программ

Занятие 1

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность и содержание понятий «досуговая программа», «игровая программа», «сюжетно-игровая программа».
2. Особенности написания сценария сюжетно-игровой программы.
3. Основные компоненты детской игровой программы.
4. Написание сценария игровой программы по принципу «пирамиды».
5. Написание сценария игровой программы по принципу «праздничного пирога».

Занятие 2

Вопросы для обсуждения:

1. Технология создания игровой программы по принципу «праздничного пирога».
2. Методика организации конкурсных программ.
3. Методика организации концертных программ.

Занятие 3

В технологии создания детской игровой программы придерживаются той же методики что при организации и проведении игры. О.Н. Тимофеевым была предложена альтернативная технология подготовки детской игровой программы по принципу «праздничного пирога».

№	Основные компоненты	Содержание компонентов	Способ создания
1	Тесто (форма)	Цель, идея детской игровой программы; участники и их характеристика, время и место проведения, продолжительность программы, творческие и материальные возможности; жанр и игровой сюжет программы.	Выстраивание сценарного материала в соответствии с идейным замыслом; соблюдение основных драматургических принципов; композиционное построение сценария детской игровой программы.
2	Начинка (Содержание)	Игровой репертуар, условия и критерия конкурсов, приемы выбора участников, связи между играми, основные герои и ведущие.	Выстраивание игр по контрастности, физической и эмоциональной нагрузке; подготовка внутриигрового обеспечения.
3	Декор	Музыкальное	Подготовка и

	(художественное оформление)	сопровождение; декорации, костюмы, реквизит	обеспечение игровой программы соответствующим художественным и музыкальным сопровождением.
4.	Название	Название детской игровой программы	Название должно быть броским, ярким, ориентированным на определенную аудиторию, отражать смысловое и эмоциональное содержание самой программы. Выбор названия происходит вариативным или ассоциативным путем.
5.	Презентация	Сюрприз	Какой-то яркий и неожиданный момент в программе, приятный сюрприз.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Изучение содержания дисциплины «Основы режиссуры детских программ» в ходе аудиторной работы углубляется и закрепляется в процессе самостоятельной работы студентов. Студентам предлагается комплекс практических заданий по изучаемым темам, пакет творческих заданий, проблемные ситуации, выполнение которых оценивается преподавателем и учитывается в ходе промежуточной аттестации. Организация самостоятельной работы предполагает ознакомление со спецификой организации и проведением различных культурно-досуговых мероприятий и детских игровых программ. Поэтому самостоятельная работа студентов осуществляется в форме экскурсий по предварительной договоренности в образовательные и культурно-досуговые детские учреждения. Также студенты собирают игротехнический материал (игры, сценарии детских игровых программ) и сдают в конце учебного семестра в форме методической копилки.

- работа с литературой и иными источниками подразумевает накопление теоретического и фактического материала с целью его использования для создания детских игровых программ;
- посещение и анализ мероприятий, проводимых в образовательных и детских досуговых учреждениях, социально-гуманитарным факультетом с целью накопления опыта, участие в анимационных программах;
- освоение игротехнических приемов происходит в группе;
- поощряется посещение занятий в Республиканском центре подготовки вожатых «Перспектива» имени Екатерины Поспеловой.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Основная литература

1. Каменец, А. В. Основы культурно-досуговой деятельности : учебник для академического бакалавриата / А. В. Каменец, И. А. Урмина, Г. В. Заярская ; под науч. ред. А. В. Каменца. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 185 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06403-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/book/osnovy-kulturno-dosugovoy-deyatelnosti-437601>

2. Шульга, И. И. Педагогическая анимация : учеб. пособие для академического бакалавриата / И. И. Шульга. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 150 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-10001-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/book/pedagogicheskaya-animaciya-429123>

Дополнительная литература

1. Режиссура детских культурно-досуговых программ : учебно-методическое пособие / . - Кемерово : КемГУКИ, 2006. - 56 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228141>

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office / пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор, программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий (свободно распространяемое).

.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий),

оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Изучение данного курса начинается с раскрытия сущности драматургии и режиссуры массовой досуговой деятельности, как основы социально-педагогической деятельности по организации детских игровых программ. Основное содержание курса составляют формы, методы, приемы, принципы и методические требования к игротехнической деятельности. Студент должен знать психолого-педагогические аспекты в проведении той или иной досуговой программы, правила и условия успешной организации игры, методику подготовки и проведение игр с детской аудиторией, учитывая психолого-педагогические особенности каждого возрастного периода. Студент должен овладеть умениями написания сценария детской досуговой программы. Завершается дисциплина разработкой сценария авторской детской игровой программы.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены темами рефератов содержащими сценарии.

Перечень примерных тем рефератов, содержащих сценарии мероприятий:

1. Религиозно-обрядовые праздники.
2. Массовые спортивные праздники.
3. Детские игровые программы.
4. Анимационная деятельность в разных странах мира.

5. Особенности режиссуры досуговой программы, объединенной единым сюжетным ходом.
6. Композиционное построение сценария досуговой программы, как монтажа эпизодов.
7. Специфические особенности разножанровых сюжетно-игровых программ.
8. Интеллектуально-познавательные мероприятия.
9. Отличительные особенности экскурсионных программ.
10. Работа аниматора во время автобусных экскурсий.
11. Особенности разработки и проведения ролевых игр.
12. Организация досуга в период летних каникул.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования

вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

Канд.пед.наук., доцент кафедры социальной педагогики О.Н. Хахлова

Эксперты:

внешний

Директор Центра психолого-медико-социального сопровождения «Индиго»

О.И. Реутская

внутренний

Канд. пед. наук, доцент кафедры социальной педагогики И.Б.Цилюгина

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М.Акумлы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.12.01 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

для направления подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) «Психология и социальная педагогика»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

а) развитие общепрофессиональных компетенций:

- способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);

- способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9);

б) развитие профессиональной компетенции:

- способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-25).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Дисциплина «Основы психолого-педагогической деятельности» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- ведущие понятия дисциплины;
- цель, задачи, содержание психологической и педагогической деятельности;
- сферы деятельности, назначение и профессиональные функции специалистов;
- профессиональные требования к знаниям, умениям и личностным качествам педагога, социального педагога и педагога-психолога.

Уметь:

- аргументированно объяснять роль и социальную значимость психолого-педагогической деятельности;
- анализировать психолого-педагогические ситуации с общих позиций профессионально-педагогической этики;
- выделять социально-педагогические аспекты психолого-педагогической деятельности;
- определять общие и специфические особенности психолого-педагогической деятельности.

Владеть:

- способами аргументации высокой социальной значимости психолого-педагогического труда;
- знаниями содержания и особенностей психолого-педагогической деятельности на объяснительном уровне;
- способами работы с научно-педагогической литературой.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации.

Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Общая характеристика психолого-педагогической деятельности	Задачи и основные этапы деятельности педагога-психолога. Права и обязанности педагога-психолога. Основные виды деятельности педагога-психолога. Основные методы работы педагога-психолога. Роль педагога-психолога в жизни и развитии ребенка. Социальная роль психолого-педагогической деятельности. Назначение педагогической профессии и педагога-психолога. Перспективы психолого-педагогической деятельности.
2.	Требования Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования к личности и профессиональной компетентности педагога-психолога	Понятие о профессиональных функциях и ролях. Классификация профессиональных функций педагога-психолога. Профессиональные роли педагога-психолога, их характеристика. Система профессиональных знаний и умений педагога-психолога.
3.	Социальный педагог как вид педагогической профессии	Понятие о социальном педагоге. Цель, задачи деятельности социального педагога. Назначение социального педагога. Профессиональные обязанности социального педагога.
4.	Профессиональный портрет социального педагога	Общие требования к социальному педагогу. Примерная модель личности социального педагога. Профессиональные требования к знаниям, умениям и компетенциям социального педагога. Требования к профессионально значимым личностным качествам социального педагога. Этические нормы и ценности социального педагога.
5.	Сферы деятельности и специализации в работе педагога-психолога и социального педагога	Социум, ближайшее окружение человека. Учреждения системы образования. Учреждения системы социальной защиты населения. Учреждения опеки и попечительства. Классификация специализаций социального педагога.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Общая характеристика психолого-педагогической деятельности

Тема 2. Требования Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования к личности и профессиональной компетентности педагога-психолога.

Тема 3. Социальный педагог как вид педагогической профессии.

Тема 4. Профессиональный портрет социального педагога.

Тема 5. Сферы деятельности и специализации в работе педагога-психолога и социального педагога.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о психологической, педагогической и психолого-педагогической деятельности.
2. Сущность профессиональной психологической деятельности, ее цель и задачи.
3. Должностные обязанности и объекты деятельности педагога-психолога.
4. Роль и место педагога-психолога в воспитании и развитии ребенка.

Тема 2.

Вопросы для обсуждения:

1. Профессиональные функции и роли педагога-психолога.
2. Требования к уровню знаний педагога-психолога.
3. Перечень профессиональных умений педагога-психолога.
4. Профессионально значимые личностные качества педагога-психолога.

Тема 3.

Вопросы для обсуждения:

1. Отличительные особенности профессиональной деятельности социального педагога от педагога-психолога и педагога-воспитателя.
2. Объекты деятельности социального педагога.
3. Требования к профессиональным знаниям и умениям социального педагога.
4. Сотрудничество социального педагога и педагогом-психологом.

Тема 4.

Вопросы для обсуждения:

1. Специализации деятельности педагогов-психологов и социальных педагогов.
2. Учреждения и организации как сферы деятельности педагогов-психологов и социальных педагогов.
3. Обсуждение системы деятельности учреждений, реализующих психолого-педагогическую деятельность с семьей и детьми.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Сделать подборку высказываний известных людей в истории человечества о роли педагога в жизни человека.
2. Написать творческое сочинение на темы (на выбор): «Кто для меня социальный педагог», «Педагог-психолог – это...».
3. Составить сводную таблицу по содержанию деятельности педагога-психолога.
4. Составить сводную таблицу по содержанию деятельности социального педагога.
5. Сделать презентацию современного художественного произведения психолого-педагогической или социально-педагогической тематики.
6. Подготовить эссе на тему «Дети, с которыми мне хотелось бы поработать».
7. Составить индивидуальный план профессионального и личностного роста на период обучения в вузе.
8. Составить терминологический словарь по дисциплине.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими

правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература:

1. Столяренко, А.М. Психология и педагогика: Psychology and pedagogy : учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 543 с. : ил., схем. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-01679-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446437>

дополнительная литература:

1. Михайлова, В.П. Психолого-педагогические аспекты профессиональной деятельности (для будущих учителей, менеджеров, инженеров) : учебное пособие / В.П. Михайлова, Т.К. Градусова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. - 180 с. - ISBN 978-5-8353-1000-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232373>

2. Бермус, А.Г. Введение в педагогическую деятельность : учебник / А.Г. Бермус. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 112 с. - ISBN 978-5-4458-3047-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242>

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office / пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://elibrary.ru>
2. <http://www.pedlib.ru>
3. <http://www.consultant.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные учебные аудитории, оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

- **оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

- **оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Основы психолого-педагогической деятельности» призвана способствовать формированию как основ научно-теоретических знаний о психолого-педагогической профессиональной деятельности, так и начальному развитию общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Изучение дисциплины строится на овладении первоначальными теоретическими знаниями о сущности профессий педагога, педагога-психолога, социального педагога. Логика изложения материала подразумевает дедуктивное раскрытие содержания их профессиональной деятельности.

При освоении дисциплины студенты последовательно изучают: роль и назначение психолого-педагогической деятельности, содержание психолого-педагогической деятельности, профессиональные функции и роли педагога-психолога и социального педагога. Студентам необходимо овладеть знаниями о роли и назначении педагога, педагога-психолога и социального педагога, особенностях содержания психолого-педагогической деятельности; целях, задачах, профессиональных функциях и ролях педагога-психолога, социального педагога; назначении, содержании и сферах деятельности педагога-психолога, социального педагога; требованиях к профессиональным знаниям, умениям, компетенциям и личностным качествам педагога-психолога и социального педагога; нормах профессиональной этики педагога-психолога и социального педагога.

Эффективному усвоению дисциплины способствует знакомство с материалами периодики, профессиональными сайтами, опытом современных педагогов-психологов и социальных педагогов, представляющих лучшие образцы профессиональной психолого-педагогической деятельности с различными группами детей.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме оценки по рейтингу. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены практическими заданиями для самостоятельной работы.

Примерные задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. Сделать подборку высказываний известных людей в истории человечества о роли педагога в жизни человека.
2. Написать творческое сочинение на темы (на выбор): «Кто для меня социальный педагог», «Педагог-психолог – это...».
3. Составить сводную таблицу по содержанию деятельности педагога-психолога.
4. Составить сводную таблицу по содержанию деятельности социального педагога.
5. Составить индивидуальный план профессионального и личностного роста на период обучения в вузе.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность самостоятельно оценивать значимость и социальную ценность профессии; самостоятельно решать педагогическую проблему/задачу теоретического или прикладного характера с опорой на принципы педагогической этики.	Отлично	90-100
Базовый		<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение оценивать значимость	Хорошо	70-89,9

		и социальную ценность профессии; решать педагогическую проблему/задачу теоретического или прикладного характера с опорой на принципы педагогической этики и изученный материал.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Умение репродуцировать информацию о значимости профессии; выполнять отдельные этапы решения педагогической задачи	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков	удовлетворительного уровня	неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

К.п.н., доцент кафедры социальной педагогики И.Б.Цилюгина

Эксперты:

внешний

Директор Центра психолого-медико-социального сопровождения «Индиго»
Реутская О.И.

внутренний

Д.п.н., профессор кафедры социальной педагогики Г.И.Гайсина

МИНОБРНАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М.Акумуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.12.02 ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ

для направления подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) «Психология и социальная педагогика»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

а) развитие общепрофессиональных компетенций:

- способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);

- способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9);

б) развитие профессиональной компетенции:

- способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-25).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы. Дисциплина «Введение в профессию» относится к вариативной части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- ведущие понятия дисциплины;
- роль и назначение педагога и педагогической профессии;
- цель, задачи, профессиональные функции и роли педагога;
- содержание и сферы деятельности социального педагога;
- требования к профессиональным знаниям, умениям, компетенциям и личностным качествам социального педагога;
- нормы профессиональной этики педагога.

Уметь:

- определять общие и специфические особенности профессии педагога и социального педагога;
- анализировать и оценивать социальную значимость педагогической и социально-педагогической профессии;
- выделять социально-педагогические аспекты педагогической деятельности.

Владеть:

- способами аргументации высокой социальной значимости педагогического труда;
- знаниями содержания и особенностей социально-педагогической деятельности на объяснительном уровне.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Роль и назначение педагогической профессии в современном обществе	Понятие «профессия», «квалификация». Понятие о педагогической профессии. История возникновения и развития педагогической профессии. Детство как современный социально-педагогический феномен. Роль педагога в жизни и развитии ребенка. Социальная роль педагогической профессии. Назначение педагогической профессии и педагога. Перспективы педагогической профессии.
2.	Профессиональные функции и роли педагога	Понятие о профессиональных функциях и ролях. Классификация профессиональных функций педагога. Профессиональные роли педагога, их характеристика. Научно-теоретическая модель личности социального педагога.
3.	Социальный педагог как вид педагогической профессии	Понятие о социальном педагоге. Цель, задачи деятельности социального педагога. Назначение социального педагога. Профессиональные обязанности социального педагога.
4.	Профессиональный портрет социального педагога	Общие требования к социальному педагогу. Примерная модель личности социального педагога. Профессиональные требования к знаниям, умениям и компетенциям социального педагога. Требования к профессионально значимым личностным качествам социального педагога. Этические нормы и ценности социального педагога.
5.	Сферы деятельности и специализации в работе социального педагога	Социум, ближайшее окружение человека. Учреждения системы образования. Учреждения системы социальной защиты населения. Учреждения опеки и попечительства. Классификация специализаций социального педагога.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Роль и назначение педагогической профессии в современном обществе

Тема 2. Профессиональные функции и роли педагога

Тема 3. Социальный педагог как вид педагогической профессии

Тема 4. Профессиональный портрет социального педагога

Тема 5. Сферы деятельности и специализации в работе социального педагога

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о педагоге, учителе, воспитателе.
2. Сущность понятия «педагогическая профессия».
3. Общая характеристика педагогической профессии.
4. Педагог в современном мире.

5. Понятие о педагогической деятельности.
6. Цель, задачи, объекты и субъекты педагогической деятельности.
7. Педагог как основной субъект педагогической деятельности.
8. Основные виды педагогической деятельности.
9. Профессионально значимые личностные качества педагога.

Тема 2.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о профессиональных функциях и ролях.
2. Перечень профессиональных функций педагога, их гуманистический характер.
3. Перечень профессиональных ролей педагога.
4. Творческие задания.

Тема 3.

Вопросы для обсуждения:

1. Из истории становления профессии социального педагога.
2. Социальный педагог как вид педагогической профессии.
3. Понятие о социальном педагоге и социально-педагогической деятельности.
4. Цель, задачи и виды деятельности социального педагога.
5. Профессиональные обязанности социального педагога.

Тема 4.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о профессиограмме как теоретической модели личности специалиста.
2. Требования к личностным качествам социального педагога.
3. Требования к общепрофессиональным и специальным знаниям социального педагога.
4. Требования к профессиональным умениям и навыкам социального педагога.
5. Сообщения о результатах изучения опыта социальных педагогов учреждений.

Тема 5.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о сферах деятельности специалиста.
2. Сферы деятельности социального педагога.
3. Категории детей – объектов социально-педагогической деятельности.
4. Специализации в работе социальных педагогов.

Требования к самостоятельной работе студентов по усвоению дисциплины

1. Сделать подборку высказываний известных людей в истории человечества о роли учителя в жизни человека.
2. Ознакомиться в прессе с победителями последнего Всероссийского и Республиканского конкурсов «Учитель года» и представить их профессиональную характеристику.
3. Написать творческое сочинение на тему «Спасибо Вам, Учитель!» («Какого учителя ждут современные ученики»).
4. Составить сводную таблицу по содержанию деятельности социального педагога.
5. Подготовить рисунок на тему «Современное детство».

6. Сделать презентацию современного художественного произведения педагогической тематики.

7. Подготовить эссе на тему «Дети, с которыми мне хотелось бы поработать».

8. Подготовиться к дискуссии на тему «Дети XXII» века

9. Составить терминологический словарь по дисциплине.

10. Подготовить список литературы по дисциплине, используя фонды факультета, университета, электронной библиотечной системы.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература:

1. Социальная педагогика: учебник / под ред. И.А. Липского, Д.Е. Сикорской. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 279 с. - (Серия «Учебные издания для бакалавров»). - То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495832>

2. Бермус, А.Г. Введение в педагогическую деятельность : учебник / А.Г. Бермус. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 112 с. - ISBN 978-5-4458-3047-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242>

дополнительная литература:

1. Михайлова, В.П. Психолого-педагогические аспекты профессиональной деятельности (для будущих учителей, менеджеров, инженеров) : учебное пособие / В.П. Михайлова, Т.К. Градусова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. - 180 с. - ISBN 978-5-8353-1000-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232373>

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

4. <http://elibrary.ru>
5. <http://www.pedlib.ru>
6. <http://www.consultant.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные учебные аудитории, оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Введение в профессию» призвана способствовать формированию основ системы научно-теоретических знаний о педагогической профессии и социально-педагогической профессиональной деятельности. Изучение дисциплины строится на развитии ценностных представлений и отношений студента к профессии социального педагога как разновидности педагогического труда. Логика изложения материала подразумевает вооружение студентов пропедевтическими знаниями основ профессиональной деятельности социального педагога с опорой на теоретические основы педагогической профессии в целом.

При освоении дисциплины студенты последовательно изучают: роль и назначение педагогической профессии, содержание деятельности, профессиональные функции и роли педагога. Вслед за этим возможен переход к изучению профессии

социального педагога, которая имеет свои цели, задачи и содержание. Студентам необходимо овладеть знаниями о социальных ролях и профессиональных функциях социального педагога, требованиях к его знаниям, умениям и профессионально значимым личностным качествам.

Эффективному усвоению дисциплины и формированию профессиональной направленности студента способствуют знакомство с лучшими образцами профессиональной деятельности с различными категориями детей и семей как социальных педагогов, так и учреждений сферы образования и социальной защиты регионов РФ и РБ.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме оценки по рейтингу.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены практическими заданиями для самостоятельной работы.

Примерные задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. Подготовить рисунок на тему «Современное детство».
2. Написать сочинение на тему «Учитель, которого ждут современные ученики».
3. Составить сводную таблицу по содержанию деятельности социального педагога.
4. Подготовить эссе на тему «Дети, с которыми мне хотелось бы поработать».

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно обосновывать социальную значимость профессии, обоснованно решать педагогическую задачу теоретического и прикладного характера на основе	Отлично	90-100

		требования профессиональной этики.		
Базовый		<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность анализировать и грамотно использовать учебный и дополнительный материал при обосновании социальной значимости профессии, решать педагогическую задачу теоретического и прикладного характера с учетом профессиональной этики.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Частично развитое умение обосновывать значимость профессии с опорой на учебный материал, фрагментарное решение теоретических и практических задач.	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков	удовлетворительного уровня	неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

Д-р пед. наук, профессор кафедры социальной педагогики Г.И.Гайсина

Эксперты:

внешний

Директор Центра психолого-медико-социального сопровождения «Индиго»
О.И. Реутская

внутренний

Канд. пед. наук, доцент кафедры социальной педагогики И.Б.Цилюгина

МИНОБРНАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ДВ.13.01. ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА**

для направления подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) «Психология и социальная педагогика»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является

• **Развитие общепрофессиональных компетенций:**

- готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК – 7);
- готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК – 11);
- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК – 13);
- **Формирование профессиональных компетенций:**
 - способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК – 24);
 - способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК – 25).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Документационное обеспечение деятельности социального педагога» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, к дисциплинам по выбору.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: основные направления деятельности социального педагога при организации рабочего стола; нормативно-правовую основу организации рабочего стола социального педагога; документацию рабочего стола социального педагога; принципы планирования социально-педагогической деятельности; виды планов работы социального педагога; требования к содержанию планирования социально-педагогической деятельности; технологии и методики, определяющие документационное обеспечение деятельности социального педагога.

Уметь выстраивать профессиональную деятельность на нормативно-правовой основе; использовать диагностический инструментарий при сборе и первичной обработке информации, результатов психологических наблюдений; планировать социально-педагогическую деятельность; методически грамотно использовать технологии и методики, определяющие документационное обеспечение деятельности социального педагога: решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

Владеть способами использования знаний нормативных документов и знаний предметной области в культурно-просветительской работе; способами применения в профессиональной деятельности основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов; способами осуществления сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики: рефлексии своих профессиональных действий.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Документация социального педагога образовательной организации	Типовая должностная инструкция социального педагога. Перспективный план работы социального педагога на год. Календарный план работы социального педагога на месяц. План совместной деятельности образовательного учреждения и отдела по делам несовершеннолетних районного отдела внутренних дел. График работы (циклограмма), утвержденный администрацией ОШ. Журнал учета работы социального педагога ОШ. Документы по вопросам опеки и попечительства, регистрации по месту жительства и трудоустройству, защите прав ребенка в органах МВД и судебных органах (если данный вид деятельности включен в функциональные обязанности социального педагога). Карточки индивидуального социального психолого-педагогического сопровождения учащихся, стоящих на учете. Списки: учащихся, состоящих на учете в ОДН; учащихся, состоящих на внутришкольном учете; неблагополучных семей, состоящих на учете в ОДН; неблагополучных семей, состоящих на внутришкольном учете; детей-инвалидов, обучающихся в ОШ; детей, находящихся под опекой; учащихся из многодетных и малообеспеченных семей; учащихся из семей беженцев и переселенцев. Методические рекомендации для родителей. Методические рекомендации для классных руководителей по решению проблем социальной жизни ребенка, по правовому воспитанию, по формированию потребности в здоровом образе жизни. Справочная информация для родителей и детей о городских и районных службах психолого-педагогической, медико-социальной, правовой помощи, учреждениях дополнительного образования, спортивно-оздоровительных учреждениях. Отчет социального педагога за учебный год. Социальный паспорт школы. Социальный паспорт класса.
2.	Диагностический инструментарий социального педагога	Опросники: анкеты и бланки интервью. Бланки социально-педагогического наблюдения. Бланки анализа документов. Социометрические опросники для изучения социально-педагогических процессов и явлений в группе.
3.	Планирование социально-педагогической деятельности	Понятие «планирование». Принципы планирования социально-педагогической деятельности. Виды планов работы социального педагога. Требования к содержанию планирования социально-педагогической деятельности.
4.	Документационное обеспечение методической деятельности	Методика диагностики личности. Методика социально-педагогической работы с различными категориями

	социального педагога	детей. Технология профилактики и преодоления межличностных конфликтов. Технология социальной коррекции и реабилитации. Технология профилактики социальных отклонений. Технологии социально-педагогической защиты прав ребенка. Методика социально-педагогической работы с семьей. Методика социально-педагогической работы с группами, детскими и молодежными объединениями и организациями. Методика социально-педагогической работы в социуме. Технология социального посредничества.
--	----------------------	---

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

- Тема 1. Документация социального педагога образовательной организации
- Тема 2. Диагностический инструментарий социального педагога
- Тема 3. Планирование социально-педагогической деятельности
- Тема 4. Документационное обеспечение методической деятельности социального педагога

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1:

Вопросы для обсуждения:

1. Типовая должностная инструкция социального педагога.
2. Перспективный план работы социального педагога на год.
3. Календарный план работы социального педагога на месяц.
4. График работы (циклограмма), утвержденный администрацией ОШ.
5. Карточки индивидуального социального психолого-педагогического сопровождения учащихся, стоящих на учете.
6. Списки учащихся по категориям и направлениям деятельности социального педагога.
7. Отчет социального педагога за учебный год.
8. Социальный паспорт школы. Социальный паспорт класса.

Тема 2:

Вопросы для обсуждения:

1. Опросники: анкеты и бланки интервью.
2. Бланки социально-педагогического наблюдения.
3. Бланки анализа документов.
4. Социометрические опросники для изучения социально-педагогических процессов и явлений в группе.

Тема 3:

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «планирование».
2. Принципы планирования социально-педагогической деятельности.
3. Виды планов работы социального педагога.
4. Требования к содержанию планирования социально-педагогической деятельности.

Тема 4:

Вопросы для обсуждения:

1. Методика социально-педагогической работы с различными категориями детей.
2. Технология профилактики и преодоления межличностных конфликтов.
3. Технология социальной коррекции и реабилитации.
4. Технология профилактики социальных отклонений.
5. Технологии социально-педагогической защиты прав ребенка.
6. Методика социально-педагогической работы с семьей.
7. Методика социально-педагогической работы с группами, детскими и молодежными

- объединениями и организациями.
8. Методика социально-педагогической работы в социуме.
 9. Технология социального посредничества.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Примерные задания студентам для выполнения в ходе СРС:

1. Составить схему, отражающую основные направления деятельности социального педагога.
2. Ознакомиться с нормативно-правовой основой деятельности социального педагога.
3. Ознакомиться с документацией рабочего стола социального педагога. Разработать рекомендации для ведения документации социального педагога.
4. Собрать диагностический инструментарий социального педагога.
5. Ознакомиться с видами планов работы социального педагога. Разработать план конкретного социально-педагогического мероприятия с учетом принципов планирования социально-педагогической деятельности и требований к содержанию планирования социально-педагогической деятельности.
6. Составить обобщающую таблицу, отражающую методы, приемы работы социального педагога при использовании технологий и методик, определяющих деятельность социального педагога образовательной организации.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература:

1. Гринберг, А.С. Документационное обеспечение управления : учебник / А.С. Гринберг, Н.Н. Горбачёв, О.А. Мухаметшина. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 391 с. : табл., граф., ил., схемы - Библиогр.: с. 382-383. - ISBN 978-5-238-01770-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115031>

дополнительная литература

1. Шишковец, Т. А. Справочник социального педагога [Текст] : 5 - 11 кл. : аутотренинги, тесты, викторины, ролевые игры, профориентация подростков, работа с родителями / Татьяна Анатольевна. - Изд. 2-е ; перераб. и доп. - М. : ВАКО, 2007

2. Рогожин, М.Ю. Документационное обеспечение управления : практическое пособие / М.Ю. Рогожин. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 398 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1869-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253705>

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор, программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий (свободно распространяемое).

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

<http://elibrary.rsl.ru/>

<http://www.gumer.info/>

<http://studentam.net/>

<http://www.edu.ru/>

<http://www.gnpbu.ru/>

<http://psy.1september.ru/>

<https://www.psychology.ru/>

<http://psy.rin.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

При освоении дисциплины студенты последовательно изучают теоретические основы организации деятельности и ведения документации социального педагога, нормативно-правовые основы организации деятельности; диагностический инструментарий социального педагога; планирование социально-педагогической деятельности; технологии и методики, определяющие документационное обеспечение деятельности социального педагога.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде

университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами к зачету и тестовыми заданиями.

Примерные вопросы к зачету

1. Основные направления деятельности социального педагога при организации рабочего стола.
2. Документы конкретного учреждения, касающиеся социально-педагогической деятельности.
3. Документация рабочего стола социального педагога.
4. Диагностический инструментарий социального педагога.
5. Понятие «планирование». Принципы планирования социально-педагогической деятельности.
6. Виды планов работы социального педагога.
7. Требования к содержанию планирования социально-педагогической деятельности.
8. Методика диагностики личности.
9. Методика социально-педагогической работы с различными категориями детей.
10. Технология профилактики и преодоления межличностных конфликтов.
11. Технология социальной коррекции и реабилитации.
12. Технология профилактики социальных отклонений.
13. Технологии социально-педагогической защиты прав ребенка.
14. Методика социально-педагогической работы с семьей.
15. Методика социально-педагогической работы с группами, детскими и молодежными объединениями и организациями.
16. Методика социально-педагогической работы в социуме.
17. Технология социального посредничества.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать,	Хорошо	70-89,9

	и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

Кафедра социальной педагогики, к.п.н., доцент, Цилюгина И.Б., ст.преподаватель
О.В.Вечканова.

Эксперты:

внешний:

директор МБОУ ДО ЦППМСП «Журавушка» ГО г.Уфа РБ, Казбан Н.В.

внутренний: д.п.н., проф. кафедры социальной педагогики Г.И.Гайсина

МИНОБРНАУКИ РФ

**ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»**

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.13.02. РАБОЧИЙ СТОЛ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА

для направления подготовки

**44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) «Психология и социальная педагогика»**

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является

• Развитие общепрофессиональных компетенций:

- готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК – 7);
- готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК – 11);
- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК – 13);
- Формирование профессиональных компетенций:
 - способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК – 24);
 - способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК – 25).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Рабочий стол социального педагога» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, к дисциплинам по выбору.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать содержание рабочего стола социального педагога; первичные задачи, решаемые социальным педагогом при организации рабочего стола; основные направления деятельности социального педагога при организации рабочего стола; нормативно-правовую основу организации рабочего стола социального педагога; документацию рабочего стола социального педагога; принципы планирования социально-педагогической деятельности; виды планов работы социального педагога; требования к содержанию планирования социально-педагогической деятельности; технологии и методики, определяющие рабочий стол социального педагога.

Уметь выстраивать профессиональную деятельность на нормативно-правовой основе; документально представлять рабочий стол; использовать диагностический инструментарий при сборе и первичной обработке информации, результатов психологических наблюдений; планировать социально-педагогическую деятельность; методически грамотно использовать технологии и методики, определяющие рабочий стол социального педагога на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

Владеть способами использования знаний нормативных документов и знаний предметной области в культурно-просветительской работе; способами применения в профессиональной деятельности основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов; способами осуществления сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная

работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Теоретические основы организации рабочего стола социального педагога	Понятие «рабочий стол социального педагога». Содержание рабочего стола социального педагога. Первичные задачи, решаемые социальным педагогом при организации рабочего стола. Основные направления деятельности социального педагога при организации рабочего стола.
2.	Нормативно-правовая основа организации рабочего стола социального педагога	Международный уровень документов рабочего стола социального педагога (Конвенция ООН о правах ребенка. Декларация прав ребенка). Федеральный уровень документов рабочего стола социального педагога (Конституция РФ. Федеральные программы «Дети России» и «Молодежь России». ФЗ РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ». ФЗ РФ «Об образовании». ФЗ РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». ФЗ РФ «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей». Постановление Правительства Российской Федерации «Типовое положение о специальном учебно-воспитательном учреждении для детей и подростков с девиантным поведением». Положение «О межведомственной комиссии по делам несовершеннолетних при Правительстве Российской Федерации». Гражданский кодекс РФ. Семейный кодекс РФ. Трудовой кодекс РФ. Жилищный кодекс РФ. Уголовный кодекс РФ). Региональный уровень документов рабочего стола социального педагога (Закон Республики Башкортостан «Об образовании». Закон Республики Башкортостан «Об организации деятельности органов опеки и попечительства в Республике Башкортостан». «О патронатном воспитании в Республике Башкортостан». «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей». «О государственной системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защита их прав». «О ежемесячном пособии на ребенка Республики Башкортостан». «О порядке и размере выплаты денежных средств опекунам (попечителям) на содержание ребенка». «Об охране семьи, материнства, отцовства и детства Республики Башкортостан»). Муниципальный уровень документов рабочего стола социального педагога. Документы конкретного учреждения, касающиеся социально-педагогической деятельности.
3.	Документация рабочего стола социального педагога ОУ	Типовая должностная инструкция социального педагога. Перспективный план работы социального педагога на год. Календарный план работы социального педагога на

		месяц. План совместной деятельности образовательного учреждения и отдела по делам несовершеннолетних районного отдела внутренних дел. График работы (циклограмма), утвержденный администрацией ОШ. Журнал учета работы социального педагога ОШ. Документы по вопросам опеки и попечительства, регистрации по месту жительства и трудоустройству, защите прав ребенка в органах МВД и судебных органах (если данный вид деятельности включен в функциональные обязанности социального педагога). Карточки индивидуального социального психолого-педагогического сопровождения учащихся, стоящих на учете. Списки: учащихся, состоящих на учете в ОДН; учащихся, состоящих на внутришкольном учете; неблагополучных семей, состоящих на учете в ОДН; неблагополучных семей, состоящих на внутришкольном учете; детей-инвалидов, обучающихся в ОШ; детей, находящихся под опекой; учащихся из многодетных и малообеспеченных семей; учащихся из семей беженцев и переселенцев. Методические рекомендации для родителей. Методические рекомендации для классных руководителей по решению проблем социальной жизни ребенка, по правовому воспитанию, по формированию потребности в здоровом образе жизни. Справочная информация для родителей и детей о городских и районных службах психолого-педагогической, медико-социальной, правовой помощи, учреждениях дополнительного образования, спортивно-оздоровительных учреждениях. Отчет социального педагога за учебный год. Социальный паспорт школы. Социальный паспорт класса.
4.	Диагностический инструментальный рабочий стол социального педагога	Опросники: анкеты и бланки интервью. Бланки социально-педагогического наблюдения. Бланки анализа документов. Социометрические опросники для изучения социально-педагогических процессов и явлений в группе.
5.	Планирование социально-педагогической деятельности	Понятие «планирование». Принципы планирования социально-педагогической деятельности. Виды планов работы социального педагога. Требования к содержанию планирования социально-педагогической деятельности.
6.	Технологии и методики, определяющие рабочий стол социального педагога	Методика диагностики личности. Методика социально-педагогической работы с различными категориями детей. Технология профилактики и преодоления межличностных конфликтов. Технология социальной коррекции и реабилитации. Технология профилактики социальных отклонений. Технологии социально-педагогической защиты прав ребенка. Методика социально-педагогической работы с семьей. Методика социально-педагогической работы с группами, детскими и молодежными объединениями и организациями. Методика социально-педагогической работы в социуме. Технология социального посредничества.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

- Тема 1. Теоретические основы организации рабочего стола социального педагога
Тема 2. Нормативно-правовая основа организации рабочего стола социального педагога
Тема 3. Документация рабочего стола социального педагога ОУ
Тема 4. Диагностический инструментарий рабочего стола социального педагога
Тема 5. Планирование социально-педагогической деятельности
Тема 6. Технологии и методики, определяющие рабочий стол социального педагога
6.5. Требования к самостоятельной работе студентов.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1:

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «рабочий стол социального педагога».
2. Содержание рабочего стола социального педагога.
3. Первичные задачи, решаемые социальным педагогом при организации рабочего стола.
4. Основные направления деятельности социального педагога при организации рабочего стола.

Тема 2:

Вопросы для обсуждения:

1. Международный уровень документов рабочего стола социального педагога
2. Федеральный уровень документов рабочего стола социального педагога
3. Региональный уровень документов рабочего стола социального педагога
4. Муниципальный уровень документов рабочего стола социального педагога.
5. Локальные нормативные документы.

Тема 3:

Вопросы для обсуждения:

9. Типовая должностная инструкция социального педагога.
10. Перспективный план работы социального педагога на год.
11. Календарный план работы социального педагога на месяц.
12. График работы (циклограмма), утвержденный администрацией ОШ.
13. Карточки индивидуального социального психолого-педагогического сопровождения учащихся, стоящих на учете.
14. Списки учащихся по категориям и направлениям деятельности социального педагога.
15. Отчет социального педагога за учебный год.
16. Социальный паспорт школы. Социальный паспорт класса.

Тема 4:

Вопросы для обсуждения:

5. Опросники: анкеты и бланки интервью.
6. Бланки социально-педагогического наблюдения.
7. Бланки анализа документов.
8. Социометрические опросники для изучения социально-педагогических процессов и явлений в группе.

Тема 5:

Вопросы для обсуждения:

5. Понятие «планирование».
6. Принципы планирования социально-педагогической деятельности.
7. Виды планов работы социального педагога.
8. Требования к содержанию планирования социально-педагогической деятельности.

Тема 6:

Вопросы для обсуждения:

10. Методика социально-педагогической работы с различными категориями детей.
11. Технология профилактики и преодоления межличностных конфликтов.
12. Технология социальной коррекции и реабилитации.
13. Технология профилактики социальных отклонений.
14. Технологии социально-педагогической защиты прав ребенка.
15. Методика социально-педагогической работы с семьей.
16. Методика социально-педагогической работы с группами, детскими и молодежными объединениями и организациями.
17. Методика социально-педагогической работы в социуме.
18. Технология социального посредничества.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Примерные задания студентам для выполнения в ходе СРС:

1. Составить схему, отражающую содержание рабочего стола социального педагога, первичные задачи, решаемые социальным педагогом при организации рабочего стола, основные направления деятельности социального педагога при организации рабочего стола.
2. Ознакомиться с нормативно-правовой основой организации рабочего стола социального педагога. Представить анализ нормативно-правовой основы организации рабочего стола социального педагога на всех уровнях документов рабочего стола.
3. Ознакомиться с документацией рабочего стола социального педагога. Разработать рекомендации для ведения документации рабочего стола социального педагога.
4. Собрать диагностический инструментарий рабочего стола социального педагога.
5. Ознакомиться с видами планов работы социального педагога. Разработать план конкретного социально-педагогического мероприятия с учетом принципов планирования социально-педагогической деятельности и требований к содержанию планирования социально-педагогической деятельности.
6. Составить обобщающую таблицу, отражающую методы, приемы работы социального педагога при использовании технологий и методик, определяющих рабочий стол социального педагога.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не

зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины: основная литература:

1. Социальная педагогика : учебник / под ред. И.А. Липского, Д.Е. Сикорской. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 279 с. - (Серия «Учебные издания для бакалавров»). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02024-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495832>

дополнительная литература

1. Шишковец, Т. А. Справочник социального педагога [Текст] : 5 - 11 кл. : аутотренинги, тесты, викторины, ролевые игры, профориентация подростков, работа с родителями / Татьяна Анатольевна. - Изд. 2-е ; перераб. и доп. - М. : ВАКО, 2007

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office / пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор, программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий (свободно распространяемое).

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

<http://elibrary.rsl.ru/>

<http://www.gumer.info/>

<http://studentam.net/>

<http://www.edu.ru/>

<http://www.gnpbu.ru/>

<http://psy.1september.ru/>

<https://www.psychology.ru/>

<http://psy.rin.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

При освоении дисциплины студенты последовательно изучают теоретические основы организации деятельности и ведения документации социального педагога, нормативно-правовые основы организации деятельности; диагностический инструментарий социального педагога; планирование социально-педагогической деятельности; технологии и методики, определяющие документационное обеспечение деятельности социального педагога.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами к зачету и тестовыми заданиями.

Формой промежуточной аттестации является зачет.

Примерный перечень вопросов и заданий к зачету:

18. Понятие «рабочий стол социального педагога».
19. Содержание рабочего стола социального педагога.
20. Первичные задачи, решаемые социальным педагогом при организации рабочего стола.
21. Основные направления деятельности социального педагога при организации рабочего стола.
22. Международный уровень документов рабочего стола социального педагога.
23. Федеральный уровень документов рабочего стола социального педагога.
24. Региональный уровень документов рабочего стола социального педагога.
25. Муниципальный уровень документов рабочего стола социального педагога.
26. Документы конкретного учреждения, касающиеся социально-педагогической деятельности.
27. Документация рабочего стола социального педагога.
28. Диагностический инструментарий рабочего стола социального педагога.
29. Понятие «планирование». Принципы планирования социально-педагогической деятельности.
30. Виды планов работы социального педагога.
31. Требования к содержанию планирования социально-педагогической деятельности.
32. Методика диагностики личности.
33. Методика социально-педагогической работы с различными категориями детей.
34. Технология профилактики и преодоления межличностных конфликтов.
35. Технология социальной коррекции и реабилитации.
36. Технология профилактики социальных отклонений.
37. Технологии социально-педагогической защиты прав ребенка.
38. Методика социально-педагогической работы с семьей.
39. Методика социально-педагогической работы с группами, детскими и молодежными объединениями и организациями.
40. Методика социально-педагогической работы в социуме.
41. Технология социального посредничества.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся

и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

Кафедра социальной педагогики, к.п.н., доцент, Цилюгина И.Б., ст.преподаватель О.В.Вечканова.

Эксперты:

внешний:

директор МБОУ ДО ЦППМСП «Журавушка» ГО г.Уфа РБ, Казбан Н.В.

внутренний: д.п.н., проф. кафедры социальной педагогики Г.И.Гайсина

МИНОБРНАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б3.В.ДВ.14.01 СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
С ДЕТЬМИ - СИРОТАМИ**

для направления подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) «Психология и социальная педагогика»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является

- **формирование профессиональных компетенций**
 - способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся (ПК-17);
 - готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства (ПК-19);
 - готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК – 23);
 - способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК – 27);
 - способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПК-32);
- **формирование специальной компетенции**
 - владеет методами и алгоритмом работы с воспитанниками детского дома (СК-1)

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Социально-педагогическая деятельность с детьми-сиротами» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, к дисциплинам по выбору.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- специфику социальной защиты детей, оставшихся без попечения родителей;
- социально-психологические особенности детей, оставшихся без попечения родителей;
- формы, методы, технологии социально-педагогической сопровождения и поддержки детей, оставшихся без попечения родителей.

Уметь

- выстраивать профессиональную деятельность с воспитанниками детского дома на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства
- распознавать основные причины и факторы, определяющие психическое неблагополучие детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение воспитанника интернатного учреждения.

Владеть

- методикой проведения консультации, профессионального собеседования, социально-педагогического тренинга для активизации профессионального самоопределения воспитанников интернатного учреждения;
- методами и алгоритмом работы с воспитанником интернатного учреждения;
- методами психолого-педагогической диагностики ребенка из интернатного учреждения и коррекционно-развивающей работы с ним;
- обладать устойчивой профессиональной мотивацией к работе с детьми, оставшимися без попечения родителей.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы

(контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Особенности деятельности организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Причины попадания детей в интернатные учреждения. Маршрут движения ребенка в интернатных учреждениях. Контингент воспитанников. Организация для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, как форма временного жизнеустройства ребенка: структура, функционал специалистов и система межведомственного взаимодействия. Основные нормативные документы, регулирующие социально-педагогическую деятельность в интернатном учреждении. Пять базовых принципов помощи детям, воспитывающимся в условиях интернатного учреждения.
2.	Социально-педагогические особенности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Социально-психологический портрет ребенка-сироты и ребенка, оставшегося без попечения родителей. Диспропорции развития ребенка, оставшегося без попечения родителей. Особенности поведения ребенка, подвергнувшегося жестокому обращению. Последствия от разрыва с кровной семьей для развития ребенка: нарушение привязанности, особенности переживания горя и потери, формирование личной и семейной идентичности. Влияние жизни в интернатном учреждении на формирование личности ребенка.
3.	Социально-педагогическая деятельность в условиях интернатного учреждения	Алгоритм социально-педагогической работы от момента поступления ребенка в интернатное учреждение до окончания периода постинтернатного сопровождения. Права и обязанности социального педагога интернатного учреждения. Ведение личного дела воспитанника и рабочая документация социального педагога интернатного учреждения. Изучение социально-психологических особенностей воспитанников, их интересов и потребностей, трудностей и проблем. Индивидуальный план развития и жизнеустройства как основа социально-педагогического сопровождения воспитанника интернатного учреждения. Деятельность по защите законных прав и интересов воспитанников. Работа с детьми группы «риска», система межведомственного взаимодействия, инструменты профилактической работы с воспитанниками. Деятельность по подготовке воспитанников к самостоятельной жизни и жизни в замещающей семье. Профориентационная работа и постинтернатное сопровождение выпускников. Работа по содействию семейному устройству и восстановлению кровных связей воспитанников. Разработка педагогических программ.
4.	Личность педагога как основа результативной и эффективной социально-педагогической деятельности с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.	Профессионально-личностная компетентность педагога интернатного учреждения. Риски и ресурсы профессии. Умение работать в команде – важный фактор личной и профессиональной эффективности педагога интернатного учреждения. Факторы, вызывающие «эмоциональное выгорание» педагогов, работающих с сиротами; профилактика «эмоционального выгорания». Формы и способы повышения квалификации, критерии эффективности социально-педагогической деятельности.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Особенности деятельности организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Тема 2. Социально-педагогические особенности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Тема 3. Социально-педагогическая деятельность в условиях интернатного учреждения .

Тема 4. Личность педагога как основа результативной и эффективной социально-педагогической деятельности с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1:

Вопросы для обсуждения:

1. Причины попадания детей в интернатные учреждения, маршрут движения ребенка в интернатных учреждениях и контингент воспитанников в них.

2. Организация для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, как форма временного жизнеустройства ребенка: структура, функционал специалистов и система межведомственного взаимодействия.

3. Основные нормативные документы, регулирующие социально-педагогическую деятельность в интернатном учреждении.

4. Пять базовых принципов помощи детям, воспитывающимся в условиях интернатного учреждения.

Тема 2:

Вопросы для обсуждения:

1. Социально-психологический портрет ребенка-сироты и ребенка, оставшегося без попечения родителей.

2. Диспропорции развития ребенка, оставшегося без попечения родителей.

3. Особенности поведения ребенка, подвергнутого жестокому обращению.

4. Последствия от разрыва с кровной семьей для развития ребенка: нарушение привязанности, особенности переживания горя и потери, формирование личной и семейной идентичности.

5. Влияние жизни в интернатном учреждении на формирование личности ребенка.

Тема 3:

Вопросы для обсуждения:

1. Алгоритм социально-педагогической работы от момента поступления ребенка в интернатное учреждение до окончания периода постинтернатного сопровождения.

2. Права и обязанности социального педагога интернатного учреждения.

3. Ведение личного дела воспитанника и рабочая документация социального педагога интернатного учреждения.

4. Изучение социально-психологических особенностей воспитанников, их интересов и потребностей, трудностей и проблем.

5. Индивидуальный план развития и жизнеустройства как основа социально-педагогического сопровождения воспитанника интернатного учреждения.

6. Деятельность по защите законных прав и интересов воспитанников.

7. Работа с детьми группы «риска», система межведомственного взаимодействия, инструменты профилактической работы с воспитанниками.

8. Деятельность по подготовке воспитанников к самостоятельной жизни и жизни в замещающей семье.

9. Профориентационная работа и постинтернатное сопровождение выпускников.

10. Работа по содействию семейному устройству и восстановлению кровных связей воспитанников.

11. Разработка педагогических программ.

Тема 4:

Вопросы для обсуждения:

1. Профессионально-личностная компетентность педагога интернатного учреждения, риски и ресурсы профессии.
2. Умение работать в команде – важный фактор личной и профессиональной эффективности педагога интернатного учреждения.
3. Факторы, вызывающие «эмоциональное выгорание» педагогов, работающих с сиротами; профилактика «эмоционального выгорания».
4. Формы и способы повышения квалификации, критерии эффективности социально-педагогической деятельности.

- Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Перечень примерных практических заданий для самостоятельной работы

1. Проанализируйте информацию в сети Интернет и составьте список организаций, которые оказывают помощь детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, в г. Уфа
2. Составьте памятки для воспитанника интернатного учреждения для действий в следующих случаях:
 - конфликт со сверстниками;
 - вовлечение в употребление ПАВ;
 - заблудился в городе.
3. Решение педагогических ситуаций. (Примерные ситуации для анализа)
Воспитанник вашего учреждения совершил кражу в школе. Ваши действия.
Девятиклассник, который выпускается в этом учебном году, сообщил вам, что затрудняется с выбором будущей профессии. Какую помощь вы ему можете оказать?
Один из воспитанников не вернулся из школы в учреждение вместе с остальными ребятами. Что вы сделаете?
Выпускник детского дома потерял паспорт и пришел к вам за помощью? Ваши действия. В школе его тоже нет. Что вы предпримете?
Воспитанник, 8 лет, сообщил вам, что старшие ребята постоянно забирают его личные вещи. Ваши действия.
4. Смоделируйте ситуацию первой встречи ребенка 7 лет с кандидатами в замещающие родители.
5. Составьте модель межведомственного взаимодействия учреждения в рамках содействия семейному устройству воспитанников.
6. Составьте памятку для педагога интернатного учреждения по профилактике «эмоционального выгорания».

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература

1. Гайсина, Г. И. Формы семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей [Текст] : [учеб. пособие] / Гузель Иншаровна ; Г. И. Гайсина. – Уфа : [Блиц], 2012

Дополнительная литература

1. Ослон, В. Н. Жизнеустройство детей-сирот : профессиональная замещающая семья [Текст] : монография / Вероника Несоновна ; В. Н. Ослон. - М. : Генезис, 2006

2. Реализация системы патронатного воспитания в Республике Башкортостан: научно-теоретический материал, практические наработки, перспективное видение.- Уфа:, б.и, 2008

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор, программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий (свободно распространяемое).

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

<http://usynovite.ru/db/>

<http://kpi.net.ru/edinaya-baza-dannyh-detey-sirot-po-rossii.html>

<https://changeonlife.ru/videoprofiles/>

<https://ombudsmanrf.org/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Особенностью изучения данной учебной дисциплины является ее практическая направленность. Для этого при изучении материала используются интерактивные технологии обучения: кейс-технология, мозговой штурм, дискуссия, ролевая игра и другие. В процессе освоения дисциплины у студентов формируются ценностные представления и практические навыки, которые позволят ориентироваться в профессиональной деятельности социального педагога интернатного учреждения. Основными формами организации учебного процесса по дисциплине являются лекции и практические (семинарские) занятия. Изучаемый на аудиторных занятиях материал обогащается в ходе СРС.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами к зачету.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Назовите основные причины попадания детей и подростков в интернатные учреждения.
2. Как сказывается ранний разрыв с кровной семьей на развитии личности ребенка?
3. Как влияет длительное пребывание в интернатных учреждениях на формирование личности ребенка?
4. Опишите 5 базовых принципов заботы о детях в интернатном учреждении.
5. Опишите систему межведомственного взаимодействия социального педагога интернатного учреждения.
6. Раскройте содержание индивидуального плана развития и жизнеустройства воспитанника.
7. Из каких документов формируется личное дело воспитанника?
8. Опишите алгоритм действий социального педагога при самовольном уходе воспитанника из интернатного учреждения.
9. Для каких целей используется анкетирование в социально-педагогической работе?
10. Опишите такой инструмент социализации воспитанников детских домов как наставничество.
11. В чем заключается деятельность социального педагога по подготовке воспитанников к самостоятельной жизни?
12. Назовите основные методы профилактической работы с детьми группы «риска».
13. Назовите критерии эффективности социально-педагогической деятельности.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение творчески и самостоятельно решать профессиональные задачи по сопровождению воспитанников интернатного учреждения на основе изученных технологий и алгоритмов, используя знания об устройстве системы социальной защиты детства, эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития и жизнеустройства детей, оставшихся без попечения родителей, эффективно содействовать профессиональной ориентации подростков.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение решать профессиональные задачи по сопровождению воспитанников интернатного учреждения на основе изученных технологий и алгоритмов, используя знания об устройстве системы социальной защиты детства, взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития и жизнеустройства детей, оставшихся без попечения родителей, содействовать профессиональной ориентации подростков.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Не полное владение алгоритмом работы с воспитанниками интернатного учреждения.	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования

вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

Канд.пед.наук., доцент кафедры социальной педагогики Е.В.Трофимова
Ст. преподаватель Казырбаева Д.Р.

Эксперты:

внешний

Директор Центра психолого-медико-социального сопровождения «Индиго»
О.И. Реутская

внутренний

Канд. пед. наук, доцент кафедры социальной педагогики И.Б.Цилюгина

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.14.01 ПОСТИНТЕРНАТНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ВОСПИТАННИКОВ ДЕТСКОГО
ДОМА

для направления подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
направленность (профиль) «Психология и социальная педагогика»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является

- **формирование профессиональных компетенций**
 - способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся (ПК-17);
 - готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства (ПК-19);
 - готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК – 23);
 - способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК – 27);
 - способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПК-32);
- **формирование специальной компетенции**
 - владеет методами и алгоритмом работы с воспитанниками детского дома (СК-1).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Постинтернатное сопровождение воспитанников детского дома» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, к дисциплинам по выбору.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- специфику социальной защиты детей, оставшихся без попечения родителей;
- социально-психологические особенности детей, оставшихся без попечения родителей;
- формы, методы, технологии социально-педагогической сопровождения и поддержки детей, оставшихся без попечения родителей в постинтернатный период.

Уметь

- выстраивать профессиональную деятельность по постинтернатному сопровождению воспитанников детского дома на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства
- распознавать основные причины и факторы, определяющие психическое неблагополучие детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- оформлять индивидуальную карту сопровождения на выпускника детского дома;
- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение выпускника детского дома.

Владеть

- методикой проведения консультации, профессионального собеседования, социально-педагогического тренинга для активизации профессионального самоопределения воспитанников детского дома;
- алгоритмом сопровождения выпускника детского дома;
- методами психолого-педагогической диагностики ребенка, выпускающегося из детского дома и коррекционно-развивающей работы с ним;
- обладать устойчивой профессиональной мотивацией к работе с детьми, оставшимися без попечения родителей.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Теоретико-правовые основы социально-педагогической работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, в условиях постинтернатного сопровождения.	Социально-правовые аспекты социально-педагогической деятельности специалистов интернатных учреждений. Проблемы и перспективы нормативного правового регулирования социальной защиты, помощи и поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в период постинтернатной адаптации. Нормативные документы интернатных учреждений, регулирующих деятельность специалистов по постинтернатному сопровождению выпускников детского дома: устав учреждения; положение о структурных подразделениях, должностные инструкции специалистов (основные требования к составлению документов, структура, содержание).
2.	Социально-педагогические особенности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Социально-психологический портрет ребенка-сироты и ребенка, оставшегося без попечения родителей. Социально-педагогические особенности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: анализ когнитивной, мотивационно-потребностной сфер и сфер эмоционально-волевого развития, половой идентификации, социализации.
3.	Методы и формы работы специалиста службы посинтернатного сопровождения.	Логика, этапы, содержание, формы, технологии, способы, методы и методики организации сопровождения в условиях постинтерната. Методы социально-педагогической деятельности. Методика составления индивидуальной программы сопровождения выпускника детского дома. Педагогические технологии. Методика социально-педагогической деятельности. Многообразие методик и технологий воспитания. Игра и ведущие виды деятельности. Деловые игры. Социально-психологические тренинги. Методика коллективного творческого воспитания. Правила группового взаимодействия.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

1. Теоретико-правовые основы социально-педагогической работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, в условиях постинтернатного сопровождения.
2. Социально-педагогические особенности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
3. Методы и формы работы специалиста службы постинтернатного сопровождения.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1:

Вопросы для обсуждения:

1. Социально-правовые аспекты социально-педагогической деятельности специалистов интернатных учреждений.
2. Проблемы и перспективы нормативного правового регулирования социальной защиты, помощи и поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в период постинтернатной адаптации.
3. Нормативные документы интернатных учреждений, регулирующих деятельность специалистов по постинтернатному сопровождению выпускников детского дома: устав учреждения; положение о структурных подразделениях, должностные инструкции специалистов (основные требования к составлению документов, структура, содержание).

Тема 2:

Вопросы для обсуждения:

1. Социально-психологический портрет ребенка-сироты и ребенка, оставшегося без попечения родителей.
2. Социально-педагогические особенности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: анализ когнитивной, мотивационно-потребностной сфер и сфер эмоционально-волевого развития, половой идентификации, социализации.

Тема 3:

Вопросы для обсуждения:

1. Логика, этапы, содержание, формы, технологии, способы, методы и методики организации сопровождения в условиях постинтерната.
2. Методы социально-педагогической деятельности.
3. Методика составления индивидуальной программы сопровождения выпускника детского дома.
4. Педагогические технологии. Методика социально-педагогической деятельности. Многообразие методик и технологий воспитания. Игра и ведущие виды деятельности. Деловые игры. Социально-психологические тренинги. Методика коллективного творческого воспитания. Правила группового взаимодействия.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Перечень примерных практических заданий для самостоятельной работы

1. Составьте комплексный анализ нормативно-правовой базы Российской Федерации в отношении регулирования вопросов деятельности специалистов интернатных учреждений и органов опеки и попечительства.
2. Решение педагогических ситуаций. (Примерные ситуации для анализа)
Подросток не согласен с Вашим оптимистическим взглядом на мир, считает, что вокруг зло и обман. Каким образом нужно вмешаться и изменить его мнение?
В Вашем учреждении оказались дети с разным вероисповеданием. Между ними возник спор на религиозную тему. Ваши действия.
На одном из мероприятий, проводимом под Вашим руководством, обнаружена пропажа кошелька с деньгами. Ваши действия.
К Вам поступили жалобы детей на сверстников, использующих ненормативную лексику. Как Вы можете изменить ситуацию?
Вам стало известно о тайных собраниях какой-то подростковой организации. Ваши действия.
Ребенок сбежал из интерната из-за жестокого обращения воспитателей. Пришел за помощью к Вам. Что Вы предпримите?
3. Разработать алгоритм деятельности специалиста по семейному устройству ребенка – воспитанника детского дома.
4. Составить обобщающую таблицу, отражающую характеристики всех форм семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
5. Представить технологическую цепочку постинтернатного сопровождения выпускника детского дома.

6. Совершить экскурсию в Городской центр сопровождения «Семья», познакомиться с деятельностью отдела постинтернатного сопровождения, написать отчет.

7. Составить профессиограмму специалиста по сопровождению выпускника детского дома.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература

1. Подготовка воспитанников детского дома к переходу в замещающие семьи. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — БГПУ имени М. Акмуллы, 2011. — 278 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/49533>

2. Гайсина, Г. И. Формы семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей [Текст] : [учеб. пособие] / Гузель Иншаровна ; Г. И. Гайсина. – Уфа : [Блиц], 2012

дополнительная литература

1. 1. Ослон, В. Н. Жизнеустройство детей-сирот : профессиональная замещающая семья [Текст] : монография / Вероника Несоновна ; В. Н. Ослон. – М. : Генезис, 2006

2. Реализация системы патронатного воспитания в Республике Башкортостан: научно-теоретический материал, практические наработки, перспективное видение.- Уфа:, б.и, 2008

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор, программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий (свободно распространяемое).

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

<http://usynovite.ru/db/>

<http://kpi.net.ru/edinaya-baza-dannyh-detey-sirot-po-rossii.html>

<https://changeonelife.ru/videoprofiles/>

<https://ombudsmanrf.org/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной

проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Особенностями изучения данной учебной дисциплины является воспитательная направленность содержания, его личностно-ориентированный характер, ценностно-смысловое наполнение дисциплины. Основными формами организации учебного процесса по дисциплине являются лекции и практические (семинарские) занятия. В ходе лекций студенты овладевают ориентировочной основой изучения дисциплины, а на практических занятиях углубляют, конкретизируют изучаемый материал, развивают профессиональные компетенции. Используется групповой метод обучения, решение профессиональных задач, видео-уроки. Изучаемый на аудиторных занятиях материал обогащается в ходе СРС. При изучении материала используются технологии проблемного изложения материала, дискуссии, мультимедийные презентации, метод проектов, решение профессиональных задач, групповой метод. В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами к зачету.

Примерный перечень вопросов

1. Выделите основные сферы, в которых наблюдаются социально-педагогические особенности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
2. Назовите источники социально-правового статуса детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
3. Почему, на Ваш взгляд, среди детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, распространена в поведении иждивенческая позиция?
4. Каковы особенности условий воспитания в интернатных учреждениях?

5. Какие методы и методики используются в социально-педагогической деятельности по работе с детьми-сиротами?
6. Разработайте вопросы анкеты, которую предполагается использовать для оценки текущего психо-эмоционального состояния выпускника детского дома.
7. Составьте памятку для выпускника детского дома с целью более успешной постинтернатной адаптации.
8. Перечислите этапы, функции, цели и задачи организации деловых игр.
9. Что такое тренинг? Для чего и как он организуется?
10. Что такое эффективность? Каким образом эффективность социально-педагогической деятельности зависит от личности педагога (специалиста)?
11. Основные положения методики эффективно работающего специалиста по сопровождению воспитанника детского дома.
12. Назовите и охарактеризуйте основные навыки эффективно работающего специалиста постинтернатной службы.
13. Права и социальные гарантии специалистов постинтернатных служб.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение творчески и самостоятельно решать профессиональные задачи по постинтернатному сопровождению воспитанников детского дома на основе изученных технологий и алгоритмов, используя знания об устройстве системы социальной защиты детства, эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития и жизнеустройства детей, оставшихся без попечения родителей, эффективно содействовать профессиональной ориентации подростков.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение решать профессиональные задачи по постинтернатному	Хорошо	70-89,9

	профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	сопровождению воспитанников детского дома на основе изученных технологий и алгоритмов, используя знания об устройстве системы социальной защиты детства, взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития и жизнеустройства детей, оставшихся без попечения родителей, содействовать профессиональной ориентации подростков.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Не полное владение алгоритмом работы с воспитанниками детского дома.	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

Канд.пед.наук., доцент кафедры социальной педагогики Е.В.Трофимова
Ст. преподаватель Казырбаева Д.Р.

Эксперты:

внешний

Директор Центра психолого-медико-социального сопровождения «Индиго»
О.И. Реутская

внутренний

Канд. пед. наук, доцент кафедры социальной педагогики И.Б.Цилюгина

МИНОБРНАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.15.01 СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ СБОРА ИНФОРМАЦИИ

для направления подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) «Психология и социальная педагогика»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

- а) формирование общекультурной компетенции:
 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- б) формирование профессиональной компетенции:
 - способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-25).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: Дисциплина «Социологические методы сбора информации» относится к вариативной части учебного плана, к дисциплинам по выбору.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- этапы и закономерности исторического развития общества;
- специфику социологических методов сбора информации;
- требования к применению социологических методов сбора информации.

Уметь:

- осуществлять сбор и обработку социологической информации.

Владеть:

– основными методами социологических исследований (анкетированием, интервью, наблюдением, социометрическим методом, текстовой методикой, приемами контент-анализа);

– способами рефлексии результатов своих профессиональных действий.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
.	Опросные методы в социологическом исследовании. Анкетирование.	Познавательные-исследовательские возможности метода опроса и его ограничения. Методика и техника проведения опроса. Принципы проектирования инструментария при использовании метода опроса в социологическом исследовании. Преимущества и недостатки

	Интервьюируемые в социологическом исследовании. Метод наблюдения в социологическом исследовании	метода. Проблемы достоверности информации. Виды опроса, их качественные характеристики и специфика использования. Анкетирование. Его разновидности, особенности, достоинства и недостатки. Специфика использования анкетирования в социологических исследованиях, его возможности и преимущества. Этапы анкетного опроса. Социологическая анкета, ее структура. Основные принципы и правила проектирования социологической анкеты. Виды вопросов анкеты, ее композиция и оформление. Телефонный опрос, его преимущества и недостатки. Характер выборки при проведении телефонного опроса. Разновидности телефонного опроса, их специфика. Формирование выборки, уровень представительности данных при телефонном опросе, способы её повышения. Обработка и обобщение информации при телефонном опросе. Почтовый и прессовый опросы как разновидности анкетирования. Их преимущества и недостатки. Методико-организационные задачи проведения опросов, разработка почтовой и прессовой анкеты. Специфика почтовой и прессовой анкет, характер вопросов, лингвистическое оформление, объем анкеты. Характер выборки при проведении почтовых и прессовых опросов. Способы увеличения количества ответов при данных опросах. Особенности интервью как метода сбора социальной информации. Функциональное и общее отличие интервью от анкетного опроса. Сущность и характерные особенности интервью. Преимущества и недостатки метода. Этапы подготовки и проведения интервью. Типы интервью. “Эффект интервьюера”. Особенности обработки и анализа информации, полученной методом интервью. Определение метода наблюдения. Классификация видов наблюдения, их характеристика. Процедура проведения наблюдений. Объект и предмет наблюдений. Выбор единиц наблюдения. Этапы и процедуры проведения наблюдения. Инструментарий наблюдения: дневник, инструкция наблюдателя, карточка наблюдателя. Анализ и обработка материалов наблюдения. Преимущества, трудности, типичные недостатки в применении метода наблюдения.
.	Анализ документов в социологическом исследовании	Понятие документа в социологии. Классификация документов. Характеристика и этапы традиционного анализа. Сущность контент-анализа и его общая характеристика. Основные направления использования. Специфика применения метода контент-анализа при изучении документов, их систематизация. Инструментарий метода контент-анализа, его основные параметры.
.	Метод фокус-групп в	Понятие фокус-группы. Место метода фокус-группы в системе методов социологического исследования. Групповая

	социологическом исследовании	динамика и этнографический подход как основные методологические принципы метода фокус-группы. Методические процедуры проведения фокус-группы. Методы “снежного кома”, видеозаписи, “одностороннего зеркала” и другие. Роль модератора (организатора дискуссии) в фокус-группе. Границы и сферы применения метода фокус-группы.
.	Эксперимент в социологическом исследовании	Общая характеристика, применение и значение экспериментального метода в науке. Специфика использования эксперимента в социологических исследованиях, его возможности и границы применения. Логическая структура эксперимента. Валидность эксперимента. Виды экспериментов: полевой, лабораторный и естественный. Классификации экспериментов по характеру логической структуры доказательства гипотез и по типу создаваемой экспериментальной обстановки. Основные этапы проведения эксперимента.
.	Метод социометрии в социологическом исследовании	Общая характеристика социометрического метода, его возможности и ограничения. Социометрические критерии, их виды. Процедура проведения социометрического опроса. Социометрическая матрица. Социометрические индексы и их виды. Социограмма. Проблема измерения групповой сплоченности. Использование социометрической методики для изучения иерархии групповых ценностей.
.	Методы качественного социологического исследования	Общая характеристика качественных методов. Метод «устной истории». Биографический метод: общая характеристика метода. Стратегия проведения. Метод отдельного случая (“casestudy”) и особенности его использования в социологических исследованиях. Этнографическое исследование. «Восхождение к теории».
.	Обработка и анализ данных в социологическом исследовании.	Уровни и виды технических средств, используемых при обработке социологической информации. Способы использования ЭВМ для обработки и анализа данных. Основные программы статистической обработки социологических данных и их возможности. Особенности подготовки анкет к обработке. Системы кодирования данных в анкете. Выявление и исправление ошибок при вводе данных. Типы эмпирических данных. Виды содержательных задач, решаемых при помощи ЭВМ. Основные задачи социологического исследования, решаемые с помощью статистических методов. Компактное описание социологической информации (построение вариационных рядов, группировка данных). Измерение связей между признаками изучаемого социального явления. Частотное распределение: табличные представления, виды частот, графическое распределение. Математико-статистические методы анализа данных.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Опросные методы в социологическом исследовании.

Тема 2. Эксперимент в социологическом исследовании.

Тема 3. Метод социометрии в социологическом исследовании.

Тема 4. Методы качественного социологического исследования.

Тема 5. Обработка и анализ данных в социологическом исследовании.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1.

Вопросы для обсуждения:

1. Анкетирование.
2. Интервьюирование в социологическом исследовании.
3. Метод наблюдения в социологическом исследовании.

Тема 2.

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика, применение и значение экспериментального метода в науке.
2. Специфика использования эксперимента в социологических исследованиях.
3. Логическая структура эксперимента.
4. Валидность эксперимента.
5. Классификации экспериментов.
6. Основные этапы проведения эксперимента.

Тема 3.

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика социометрического метода, его возможности и ограничения.
2. Процедура проведения социометрического опроса.
3. Социограмма. Проблема измерения групповой сплоченности.
4. Использование социометрической методики для изучения иерархии групповых ценностей.

Тема 4.

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика качественных методов.
2. Метод «устной истории».
3. Биографический метод: общая характеристика метода.
4. Метод отдельного случая (“casestudy”) и особенности его использования в социологических исследованиях.
5. Этнографическое исследование.

Тема 5.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные программы статистической обработки социологических данных и их возможности.
2. Особенности подготовки анкет к обработке. Системы кодирования данных в анкете. Выявление и исправление ошибок при вводе данных.
3. Измерение связей между признаками изучаемого социального явления.
4. Математико-статистические методы анализа данных.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

В рамках самостоятельной работы студенты изучают рекомендованную учебную и научную литературу, ведут конспективные записи и выполняют рефераты.

Примерная тематика рефератов

1. Методические проблемы использования количественных методов социологических исследований.
2. Методические проблемы использования качественных методов социологических исследований.
3. Структура и содержание программы эмпирического исследования.
4. Влияние профессиональных качеств социолога на результаты социальных исследований.
5. Эффективность использования результатов социологического исследования в социальном проектировании.
6. Проблемы социологической интерпретации результатов математической обработки данных.
7. Методы оценки надежности социальных измерений.
8. Социальная и экономическая эффективность социологических исследований.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература:

1. Логунова, Л.Ю. Методология социологических исследований : учебное пособие / Л.Ю. Логунова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет» ; отв. ред. Л.Л. Шпак. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 92 с. - Библиогр.: с. 75-80. - ISBN 978-5-8353-1651-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278902>

2. Муштук, О.З. Социология : учебник / О.З. Муштук, Н.М. Бердыклычева. - М. : Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2015. - 252 с. - (Легкий учебник). - ISBN 978-5-4257-0187-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429515](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429515)

дополнительная литература

1. Тощенко, Ж.Т. Социология : учебник / Ж.Т. Тощенко. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 608 с. - (Cogitoergosum). - ISBN 978-5-238-02260-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117135](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117135)

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MSWindows / пр.

Веб-браузер: MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MicrosoftOffice /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор, программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий (свободно распространяемое).

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

<http://www.edu.ru/>

<http://sophist.hse.ru/>

<https://www.isras.ru/Databank.html>

<http://wciom.ru/index.php?id=1#>

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные учебные аудитории, оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный OptimaJoystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

11. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Социологические методы сбора информации» призвана способствовать формированию исследовательских компетенций в системе общепрофессиональных и профессиональных компетенций будущего бакалавра. Основными формами организации учебного процесса по дисциплине являются лекции и практические занятия. В ходе лекций студенты овладевают ориентировочной основой изучения дисциплины, а на практических занятиях углубляют, конкретизируют изучаемый материал, развивают свои компетенции. Ведущими способами развития и формирования компетенций бакалавра в процессе самостоятельной работы студентов являются овладение теоретическими, опросными и эмпирическими методами сбора информации.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Примерные вопросы к зачету

1. Методы сбора, обработки и анализа социологической информации, общая характеристика.
2. Выборочный метод в социологии.
3. Специфические особенности социологической выборки.
4. Репрезентативность выборки и ошибки в выборочном исследовании.
5. Основное назначение, преимущества и ограничения метода наблюдения в социологии.
6. Виды наблюдения и методические требования к ним.
7. Проектирование инструментария социологического наблюдения (карточек, протоколов, дневников).
8. Классификация документальных источников социологической информации. Особенности анализа текстовой и количественной информации.
9. Техника проведения контент-анализа. Определение единиц анализа и единиц счета.
10. Возможности и границы метода опроса в социологии (методологический и технический аспекты).
11. Виды опроса и основные методические требования к ним.
12. Структура опросника, техника постановки вопросов (анкета, интервью).
13. Назначение, особенности, преимущества экспертного опроса.
14. Критерии отбора экспертов.
15. Тесты в социологии.
16. Организация проведения опроса.
17. Технические процедуры интерпретации социологических данных.
18. Интерпретация социологических данных - выявление взаимосвязи признаков.
19. Проблемы измерения в социологии.
20. Основное назначение и область применения социометрии. Категории анализа и виды социометрических опросов.
21. Техника социометрического опроса.
22. Организация проведения свободного интервью.
23. Метод "Фокус - групп", общая характеристика.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Самостоятельное выполнение на творческом уровне и демонстрация результатов практических заданий в ходе занятий и самостоятельной работы.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Выполнение на основе изученного материала и демонстрация результатов заданий, выполненных в ходе занятий и самостоятельной работы.	Хорошо	70-89,9
Достаточный	Репродуктивная деятельность	Выполнение практических заданий в рамках аудиторных занятий.	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

Д.соц.н., проф. кафедры философии, социологии и политологии
БГПУ им М. Акмуллы В.Н. Антошкин

Эксперт:

внутренний: д.ф.н., проф. кафедры философии, социологии и политологии БГПУ им М. Акмуллы, В.С. Хазиев

внешний: к.п.н., профессор кафедры педагогики БГПУ им. М.Акмуллы, Н.С. Сытина

МИНОБРНАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.15.02 СОЦИОЛОГИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

для направления подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) «Психология и социальная педагогика»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

- а) формирование общекультурной компетенции:
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- б) формирование профессиональной компетенции:
- способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-25).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: Дисциплина «Социология в профессиональной деятельности» относится к вариативной части учебного плана, к дисциплинам по выбору.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- этапы и закономерности исторического развития общества;
- основные социальные законы и закономерности, владеть культурой социологического мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию социальной информации;
- социальную значимость своей будущей профессии.

Уметь:

- анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы развития социума.

Владеть:

- основами социологического анализа решения социальных проблем;
- технологией применения социологического знания при решении социальных и профессиональных задач;
- способами рефлексии результатов своих профессиональных действий.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

	Наименование	Содержание раздела
--	--------------	--------------------

	раздела дисциплины	
.	Введение в социологическое знание	1.1. История социологии 1.2. Предмет социологической науки 1.3. Социологическое исследование: программа и методы
.	Социальные взаимодействия и массовое сознание	2.1. Понятие и структура социального действия. Социальные взаимодействия 2.2. Формы социального взаимодействия 2.3. Массовое сознание и массовые действия 2.4. Общественное мнение
.	Общество: типология обществ и социальные институты	3.1. Понятие общества и его основные характеристики 3.2. Типология обществ 3.3. Социальный институт. Социальная организация 3.4. Семья как социальный институт
.	Социальные группы и общности	4.1. Понятие и виды социальных групп 4.2. Малые группы и коллективы 4.3. Виды общностей 4.4. Социальные нормы и социальные санкции
.	Социальная стратификация и мобильность	5.1. Социальное неравенство и социальная стратификация 5.2. Социальная структура общества 5.3. Критерии стратификации. Системы стратификации современных обществ 5.4. Понятие социального статуса. Виды статусов 5.5. Социальная мобильность
.	Социальные изменения и процессы глобализации	6.1. Концепции и факторы социальных изменений 6.2. Концепция социального прогресса. Критерии общественного прогресса 6.3. Понятие и формы существования культуры 6.4. Культура как фактор социальных изменений 6.5. Мировая система и процессы глобализации 6.6. Понятие и критерии классификации социальных движений. Современные социальные движения
.	Личность и общество	7.1. Личность как социальная система, типы 7.2. Личность как деятельный субъект 7.3. Социальные конфликты 7.4. Социальный контроль и девиация

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Введение в социологическое знание.

Тема 2. Социальные взаимодействия и массовое сознание.

Тема 3. Общество: типология обществ и социальные институты.

Тема 4. Социальные группы и общности.

Тема 5. Социальная стратификация и мобильность.

Тема 6. Социальные изменения и процессы глобализации.

Тема 7. Личность и общество.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1.

Вопросы для обсуждения:

1. История социологии
2. Предмет социологической науки
3. Социологическое исследование: программа и методы

Тема 2.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и структура социального действия. Социальные взаимодействия
2. Формы социального взаимодействия
3. Массовое сознание и массовые действия
4. Общественное мнение

Тема 3.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие общества и его основные характеристики
2. Типология обществ
3. Социальный институт. Социальная организация
4. Семья как социальный институт

Тема 4.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и виды социальных групп
2. Малые группы и коллективы
3. Виды общностей
4. Социальные нормы и социальные санкции

Тема 5.

Вопросы для обсуждения:

1. Социальное неравенство и социальная стратификация
2. Социальная структура общества
3. Критерии стратификации. Системы стратификации современных обществ
4. Понятие социального статуса. Виды статусов
5. Социальная мобильность

Тема 6.

Вопросы для обсуждения:

1. Концепции и факторы социальных изменений
2. Концепция социального прогресса. Критерии общественного прогресса
3. Понятие и формы существования культуры
4. Культура как фактор социальных изменений
5. Мировая система и процессы глобализации
6. Понятие и критерии классификации социальных движений. Современные социальные движения

Тема 7.

Вопросы для обсуждения:

1. Личность как социальная система, типы
2. Личность как деятельный субъект
3. Социальные конфликты
4. Социальный контроль и девиация

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Для организации самостоятельной работы студентов используются изучение монографий, научной периодики, учебной литературы; подготовка рефератов, докладов.

Примерные темы рефератов

1. Актуальные проблемы социологической науки.

2. Специфика развития социологии в России.
3. Сущность, структура, функции и дисфункции социальных институтов.
4. Институты семьи и брака: сущность, структура, типология.
5. Функции семьи, изменение функций семьи в современном обществе.
6. Субкультуры и контркультура.
7. Элитарная и массовая культура.
8. Социализация личности: адаптация и интериоризация.
9. Инкультурация и индивидуализация личности.
10. Социальное поведение и деятельность
11. Противоречия в социальном поведении личности.
12. Общественное мнение: понятие, сущность, структура, субъект, объект.
13. Механизмы целенаправленного формирования общественного мнения, манипулирование общественным мнением.
14. Виды социальной стратификации.
15. Динамика социального движения.
16. Личность как социальная система.
17. Маргинализация и люмпенизация. Маргиналы и люмпены в социальной структуре общества.
18. Система социальных институтов.
19. Социальная культура: нормы ценности, институты.
20. Социальная мобильность в обществе: сущность, типы, виды.
21. Социальное изменение и развитие. Социальный прогресс и социальный регресс.
22. Социальные типы личности.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература:

1. Логунова, Л.Ю. Методология социологических исследований : учебное пособие / Л.Ю. Логунова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет» ; отв. ред. Л.Л. Шпак. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 92 с. - Библиогр.: с. 75-80. - ISBN 978-5-8353-1651-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278902](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278902)

2. Муштук, О.З. Социология : учебник / О.З. Муштук, Н.М. Бердыклычева. - М. : Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2015. - 252 с. - (Легкий учебник). - ISBN 978-5-4257-0187-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429515](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429515)

дополнительная литература

2. Тощенко, Ж.Т. Социология : учебник / Ж.Т. Тощенко. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 608 с. - (Cogitoergosum). - ISBN 978-5-238-02260-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117135](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117135)

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MSWindows / пр.
Веб-браузер: MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MicrosoftOffice /пр.:
текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор, программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий (свободно распространяемое).

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

<http://www.edu.ru/>

<http://sophist.hse.ru/>

<https://www.isras.ru/Databank.html>

<http://wciom.ru/index.php?id=1#>

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные учебные аудитории, оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения

заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный OptimaJoystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

13. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Основные виды учебных занятий по дисциплине «Социология в профессиональной деятельности» – лекции, семинарские занятия, индивидуальные консультации. В рамках лекционного курса рассматриваются ключевые темы. Темы, не рассмотренные на семинарских занятиях и лекциях, изучаются в ходе самостоятельной работы. Научно-исследовательская работа обсуждается с преподавателем, в рамках индивидуальных консультаций.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Примерные вопросы к зачету

1. Социология как наука, объект, предмет, структура.
2. Основные этапы становления социологии: натуралистический, психологический, социологический.
3. Зарубежная социология, макро и микро теории.
4. Становление и развитие социологии в России, трудности и проблемы.
5. Функции социологии, ее место в системе наук.
6. Программа социологического исследования.
7. Методы сборы социальной информации: анализ документов, наблюдение, эксперимент.
8. Метод опроса – интервью, анкетирование, формулировка вопросов, правила составления анкеты.
9. Обработка, анализ и интерпретация первичной социологической информации.
10. Выборка в социологическом исследовании: сущность, виды, репрезентативность.
11. Общество как социальная система, функциональный и конфликтологический анализ.
12. Политическая типология обществ (по типу политического режима).
13. Социологическая типология общества (по доминирующей общности).
14. Социальное действие, социальная связь, социальное взаимодействие, их виды.
15. Социальные общности и группы. Социальная организация.
16. Социальные институты, функции, виды.
17. Социальные отношения и социальная сфера.
18. Социальная структура общества: вертикальная и горизонтальная структура.
19. Социальная стратификация, понятие, теории.
20. Модели стратификации, формальные модели: пирамида, ромб.

21. Виды стратификации – экономическая, профессиональная, политическая.
22. Типы стратификационных систем: кастовая, рабовладельческая, сословная, кастовая и др.
23. Социальная культура, структура, ценности и нормы.
24. Типология культуры, формы культуры: элитарная, народная, массовая, субкультура и контркультура.
25. Социальные изменения. Социальный прогресс и регресс. Критерии прогресса.
26. Социальная мобильность, сущность, типы, виды.
27. Социальная дифференциация, социальная интеграция и поляризация.
28. Социальные движения, сущность, типы, стадии развития.
29. Общественное мнение, сущность, типы, стадии развития.
30. Социальный конфликт, его природа, теории конфликтов, функции.
31. Личность как социальная система. Человек, индивид, личность, индивидуальность.
32. Социальные типы личности.
33. Структура личности.
34. Социализация личности, сущность, содержание, механизмы, стадии.
35. Социальное положение личности в обществе: позиция, статус, ожидание, роль, функции.
36. Социальное поведение и деятельность личности в обществе, факторы социального поведения.
37. Девиантное поведение личности, особенности. Теории девиации.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Самостоятельное выполнение на творческом уровне и демонстрация результатов практических заданий в ходе занятий и самостоятельной работы.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Выполнение на основе изученного материала и демонстрация результатов заданий, выполненных в ходе занятий и самостоятельной работы.	Хорошо	70-89,9

Достаточный	Репродуктивная деятельность	Выполнение практических заданий в рамках аудиторных занятий.	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

Д.соц.н., проф. кафедры философии, социологии и политологии
БГПУ им М. Акмуллы В.Н. Антошкин

Эксперт:

внутренний: д.ф.н., проф. кафедры философии, социологии и политологии БГПУ им М. Акмуллы, В.С. Хазиев

внешний: к.п.н., профессор кафедры педагогики БГПУ им. М.Акмуллы, Н.С. Сытина

МИНОБРНАУКИ РФ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.16.01 РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ В СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

для направления подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) Психология и социальная педагогика

квалификация выпускника: бакалавр

4. Целью дисциплины является формирование профессиональных компетенций:

- способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК – 26);

- способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК – 29).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Религиоведение в социально-педагогической деятельности» относится к вариативной части учебного плана, к модулю «Дисциплины по выбору».

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

особенности религиозного мировоззрения;

причины зарождения новых религий;

историю развития и функционирования в обществе современных религий;

уметь:

анализировать сходные и отличительные черты различных религий;

давать оценку происходившим в прошлом и происходящим сегодня общественным и социальным процессам, на которые оказывает влияние религия.

осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам влияния религиозного воспитания на развитие детей

владеть

психологической готовностью к разрешению возможных религиозно-бытовых конфликтов в профессиональной деятельности.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование	Содержание раздела
---	--------------	--------------------

	раздела дисциплины	
1.	Предмет истории религии	Тема 1. Религиоведение и его основные разделы: философия религии, социология религии, психология религии, феноменология религии, история религии. Основные понятия и термины. Проблема определения религии. Религия как вера в сверхъестественное, религия как вера и благоговейное отношение к определенным ценностям, религия как социальный институт. Развитие представлений о религии. Понимание религии в средние века, в эпоху Реформации. Интерпретации религии в XX веке. Богословско-теологические, философские, психологические гипотезы возникновения религии. Возможные механизмы возникновения религии. Космические, атмосферные, геотектонические, социокультурные, антропные, психологические основы и предпосылки возникновения религии. Признаки и функции религии. Функции религии: мировоззренческая. Компенсаторная, коммуникативная, регулятивная, интегративная, культуротранслирующая, легитимизирующая. Религиозное сознание. Нерелигиозная и религиозная деятельность (внекультовая и культовая). Религиозные отношения: субъекты, виды отношений (внекультовые и культовые). Религиозные организации: виды и строение, типы объединений: церковь, секта, деноминация.
2.	Первобытные формы верований и культов	Тема 2. Основные источники и проблемы изучения ранних форм верований. Родоплеменные религии и доисторические религии. Особенность архаического мышления. Нерасченность духовной и практических сфер жизни, синкретичность, переплетение религиозной, практической и художественной деятельности. Классификация ранних форм религии. Погребения. Инициации. Почитание предков. Промысловый культ. Культ Венер, Земли, плодородия. Человеческие жертвоприношения. Элементарные формы верований. Анимизм. Душа, духи, загробное существование. Развитой анимизм Тотемизм. Табу, ритуалы. Сакрализация кровнородственных отношений. Фетишизм. Причины появления фетишизма. Магия. Происхождение магии. Шаманизм. Происхождение и смысл понятия шаман. Отношения шамана с духами. Камлание. Пережитки первобытных форм верований в современных религиях.
3.	Конфуцианство	Тема 3. Исторические условия возникновения конфуцианства. Древнейший период (культ неба, культ предков). Биография Конфуция и его учение. Конфуцианский книжный канон. Заповеди конфуцианства. Конфуцианство как философско-этическое учение. Культ Конфуция, культ императора. Обеспечение государственной стабильности посредством идеализации древности. Конфуцианство в XX в.
4.	Синтоизм	Тема 4. История формирования синто. Синкретизм. Космогония. Пантеон и обрядность в синтоизме. «Кодзики». Культ предков и императора. Теория божественного происхождения и богоизбранности японцев. Синтоизм как государственная религия Японии. Культовая и обрядовая практика. Морально-этические принципы (ками, добро и зло в человеке и мире). Влияние буддизма и конфуцианства на синтоизм. Современный синтоизм
5.	Иудаизм	Тема 5. Иудаизм – религия еврейского народа. Понятия иудей,

		еврей. Численность и распространение иудаистов. Древняя история еврейского народа. Авраам и начало монотеизма. Эпоха патриархов. Исход. Моисей и его закон. Тора. Десять заповедей. Скрижали. Ковчег Завета. Скиния. Завоевание евреями Палестины во главе с Иисусом Навиным. Эпоха Судей. Эпоха Царей. Уничтожение Израильского царства вавилонянами. Разрушение Первого Храма. Вавилонское пленение. Диаспора и ее роль в еврейской культуре. Книги пророков Евреи диаспоры. Появление религиозно политических течений: фарисеи, ессеи, саддукеи. Талмуд. Падение Второго Храма. Депортация евреев из Палестины. Роль диаспоры в сохранении Учения. Основные направления современного иудаизма. Сущность иудаизма. Комплекс и структура религиозных книг иудаизма. Морально-этические нормы. Система запретов, предписаний и правил в повседневной жизни и в питании. Праздники. Иудаизм как источник христианства и ислама.
6.	Индуизм	Тема 6. Возникновение и истоки индуизма. Мировоззрение и основные понятия индуизма. Ведическая религия и брахманизм. Священные тексты индуизма. Обряды и жертвоприношения. Формирование важнейших положений вероучения и культа индуизма. Оформление четырех варн: брахманов, кшатриев, вайшьев и шудр. Создание упанишад (VIII - V вв.) – рождение нового мировоззрения и завершение ведического канона (веданта). Учение о Брахмане и Атмане. Доктрины о сансаре, карме, мокше. Основные направления индуизма. Вишнуизм. Бхактизм. Шиваизм. Шактизм. Кали. Современный период индуизма. Идеи неоведантизма: учение о равенстве всех людей, ликвидации религиозных различий. Численность и распространение индуистов в современном мире.
7	Буддизм	Тема 7. Социально-экономические условия возникновения буддизма. Жизнь и проповедь Будды. Учение о четырех благородных истинах. Три сферы буддистской религиозной практики: мудрость, мораль и созерцание. Буддийская картина мира. Мир как выражение безличной и вечной причинно-следственной зависимости. Отрицание Атмана и Брахмана, творца и акта творения. Природа дхарм в буддизме. Космогония. Община и культовая деятельность в буддизме. Монахи и миряне, их взаимодействие и обязанности. Воздержание от пяти действий. Храмы. Ступы: виды, назначение, символика. Культ священных деревьев (дерево бодхи, лотос), животных (слон, змеи, лани), камней. Обряды и праздники. Молитва, молитвенные колеса. Талисманы. Причины своеобразия и особенности хиньяны (тхеравады) и махаяны.
8	Возникновение христианства	Тема 8. Социокультурные условия возникновения и причины распространения христианства. Проблема историчности Иисуса Христа. Проблема источников. Укрепление и распространение христианства в первые века его существования. VII Вселенских Соборов и формирование основных догматов христианства. Двенадцать символов веры и семь основных таинств. Нагонная проповедь – 9 заповедей блаженств. Ранние ереси и иконоборчество. Основные течения христианства. Основы христианского вероучения и мировоззрения. Источники христианского вероучения. Два основных источника откровения: общее и особое. Священное

		Писание – Библия. Ветхий Завет. Проблема канона Ветхого Завета в православии, католицизме и протестантизме. Проблема соотношения Св. Предания и Св. Писания в православии, католицизме и протестантизме. Христианское представление о Боге. Мир и человек. Всесилие, благодать Бога и существование зла. Христианская иерархия ценностей. Закон, грех и необходимость искупления. Церковь как социальный институт. Иерархия церквей и духовенства.
9	Ислам	Тема 9. Эволюция религиозных взглядов арабов-кочевников (бедуинов), особенности социально-политической и экономической обстановки. Караванные пути и города (Ясриб (Медина), Мекка). Кааба в Мекке. Влияние иудаизма и христианства. Жизнь Мухаммеда. Источники: Коран; хадисы, составляющие Сунну. Начало распространения ислама в Мекке. Учения о единобожии, о страшном суде, о справедливости, о бессмертии души и загробном возмездии. Хиджра и образование первого мусульманского государства в Медине. Установление принципов религиозно-политической жизни и ритуальной практики ислама. Мусульманская община в Медине. Устав, организационные формы, законы и предписания. Эпоха праведных халифов, завоевания. Причины распространения ислама. Особенности исламского вероучения и культа. Письменная фиксация Корана после смерти Мухаммада. Разночтения в Коране. Структура Корана и периоды его ниспослания. Сура. Аят. Проблема толкования Корана. Сунна – Священное Предание ислама и ее композиции. Догматика ислама. Пять основных догматов. Единобожие (таухид). Вера в пророков Аллаха и посланничество Мухаммада. Вера в воскресение, Судный день, Рай и Ад. Джихад и его виды. Законы шариата. Запреты и предписания в исламе. История возникновения и особенности суннизма, шиизма, суфизма. Отношение к Корану, община, культ, обряды и праздники.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

- Тема 1. Предмет истории религии
- Тема 7. Буддизм
- Тема 8. Возникновение христианства
- Тема 9. Ислам

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Первобытные формы верований и культов

1. Особенности первобытного мышления. Традиции, морально-этические установки и табу.

2. Аниматизм. Анимизм. Тотемизм. Фетишизм. Магия.

3. Отражение религиозных представлений в первобытном искусстве.

Конфуцианство

1. Исторические условия возникновения конфуцианства

2. Личность и учение Конфуция

3. Культ, догматика и обрядность в конфуцианстве

4. Культ императора

Синтоизм

1. Исторические условия возникновения синтоизма.
2. Культ, догматика и обрядность в синтоизме.
3. Культ императора в синтоизме.
4. Пантеон богов.

Иудаизм

1. История формирования иудаизма от древности до наших дней
2. Структура и содержание Танаха и Талмуда
3. Библейские пророки
4. Культ и догматика, праздники иудаизма
5. Современное состояние и течения в иудаизме

Индуизм

1. История развития индуизма
2. Священные тексты индуизма
3. Индуистский пантеон богов
4. Основные понятия индуизма и доктрины (дхарма, сансара, карма, мокша, нирвана, прана, Брахман и Атман)
5. Вероучение, культово-обрядовая практика и праздники
6. Формирование 4-х варн (брахманы, кшатрии, вайшьи, шудры). Развитие кастовой системы до наших дней
7. Основные направления индуизма (вишнуизм, бхактизм, шиваизм, шактизм и др.)

Буддизм

1. Жизнь и проповедь Будды.
2. Учение о четырех благородных истинах.
3. Сферы религиозной практики: мудрость, мораль и созерцание. Буддийская картина мира.
4. Культово-обрядовая практика (молитва, праздники, ступы и талисманы).
5. Различия жизни духовенства и простого населения.
6. Хинаяна (тхеравада), Махаяна и другие направления буддизма.

Возникновение христианства

1. Исторические условия возникновения христианства
2. Структура и содержание Нового Завета. Апокрифы
3. Культ и догматика христианской церкви
4. Структура церкви как социальной организации и иерархия духовенства
4. История и причины раскола христианства на православие и католицизм

Ислам

1. Исторические, социально-экономические, политические и культурные условия зарождения ислама.
2. История создания, структура и содержание Корана.
3. Основы вероучения и догматика ислама.
4. Обрядность и культ в исламе.
5. Мусульманские праздники и посты.
6. Законы шариата.
7. Предписания и запреты в поведении, семейных отношениях и в приеме пищи.
8. Мусульманские течения и направления (суннизм, шиизм, суфизм).

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Для реализации компетентностного подхода предлагается использование таких форм проведения занятий, как:

- лекции;
- практические занятия;

- просмотр и анализ видеофильмов по тематике лекционных и практических занятий;
- презентационный материал по тематике лекционных и практических занятий;
- составление сопоставительных (сравнительных) таблиц;
- самостоятельное изучение религиозных текстов (источников);
- совместный анализ религиозных текстов (источников);
- тестирование;
- посещение культовых центров различных религий;
- беседы с представителями различных конфессий;
- разбор конкретных поведенческих ситуаций в различных областях жизнедеятельности применительно к запретам и предписаниям конкретной религии;
- написание рефератов и эссе;

Темы рефератов, эссе и курсовых работ:

1. Природа религии и веры.
2. Проблема соотношения религии и культуры.
3. Религия и наука.
4. Соотношение мифа и религии.
5. Отличительные черты религий Востока.
6. Конфуцианство.
7. Иудейские обряды, праздники, запреты и их смысл.
9. Жизнь и учение Будды.
10. Образ жизни, нравственные ценности, этика буддизма.
11. Современная наука об Иисусе Христе.
12. Иконопочитание.
13. Христианство в средние века.
14. Причины разделения церквей на западную (католическую) и восточную (православную).
15. Причины русского раскола в православии.
16. Святые Русской Православной Церкви.
17. Социальная доктрина Русской Православной Церкви.
18. Реформация в Западной Европе.
19. Коран и его учение. Столпы веры.
20. Религиозно-политические течения в исламе

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения курса, а также для контроля СРС

Виды текущего, промежуточного и итогового контроля знаний студентов. Текущий контроль знаний студентов осуществляется в ходе практических занятий, промежуточный контроль – с помощью тестирования по блокам курса..

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные

учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература:

1. Культура. Религия. Толерантность. Культурология [Текст] : учеб. пособие / Ольга Николаевна [и др.] ; О. Н. Сенюткина [и др.] ; под общ. ред. О. Н. Сенюткиной. - 2-е изд. - Москва : ИНФРА-М, 2017

2. Лобазова, О.Ф. Религиоведение : учебник / О.Ф. Лобазова ; Российский государственный социальный университет. - 7-е изд., испр. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 468 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02769-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450769>

дополнительная литература

1. Религиоведение [Текст] : для студентов пед. вузов : [учеб. пособие] / под ред. А. Ю. Григоренко. - СПб. : Питер, 2008

2. Розанов, В.В. Религия и культура / В.В. Розанов. - Москва : Директ-Медиа, 2012. - 298 с. - ISBN 978-5-94865-361-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=7306>

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор, программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий (свободно распространяемое).

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

<http://www.edu.ru/>

<http://www.gnpbu.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

- DVD-проигрыватель для просмотра видеоматериалов по предметной тематике;
- мультимедийный проигрыватель для демонстрации слайдов, таблиц;
- музыкальный проигрыватель для прослушивания аудио материалов;
- электронные словари.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами.

1. Современная наука об Иисусе Христе.
2. Иконопочитание.
3. Христианство в средние века.
4. Причины разделения церквей на западную (католическую) и восточную (православную).
5. Причины русского раскола в православии.
6. Святые Русской Православной Церкви.
7. Социальная доктрина Русской Православной Церкви.
8. Реформация в Западной Европе.
9. Коран и его учение. Столпы веры.
10. Религиозно-политические течения в исламе

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов

обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик: к. культ., доц. Уразметов Т.З.

Эксперты:

УГНТУ, кафедра культурологии, д.и.н., профессор В.А.Надеждина

УГПУ, кафедра культурологии, д.культ., профессор И.Я.Мурзина

МИНОБРНАУКИ РФ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.16.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНОГО
ВОСПИТАНИЯ

для направления подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) Психология и социальная педагогика

квалификация выпускника: бакалавр

5. Целью дисциплины является формирование профессиональных компетенций:

- способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК – 26);

- способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК – 29).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Психолого-педагогические основы религиозного воспитания» относится к вариативной части учебного плана, к модулю «Дисциплины по выбору».

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

особенности религиозного мировоззрения;

причины зарождения новых религий;

историю развития и функционирования в обществе современных религий;

уметь:

анализировать сходные и отличительные черты различных религий;

давать оценку происходившим в прошлом и происходящим сегодня общественным и социальным процессам, на которые оказывает влияние религия.

осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам влияния религиозного воспитания на развитие детей

владеть

психологической готовностью к разрешению возможных религиозно-бытовых конфликтов в профессиональной деятельности.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование	Содержание раздела
---	--------------	--------------------

	раздела дисциплины	
1.	Неокульти как религиозный феномен	Теория и классификация сект. New Age. Психологическое воздействие на личность неокульти. Противосектантская деятельность. Воздействие религиозных сект на жизнь человека и общества в России
2.	Первые протестантские конфессии Европы и Северной Америки	Меннониты. Баптисты. Квакуеры. Методисты. Мормоны. Адвентисты 7-го дня, пятидесятники и харизматики.
3.	Современные Западные неокульти	Теософия, Рериховское движение. Сатанизм. Свидетели Иеговы. Саентология. Западные секты, возникшие в 60 – 80-х гг. XX в.
4.	Неокульти азиатского происхождения	Гуру и Йога. Аум Синрикё и Церковь Объединения преподобного Муна. МОСК. Культ Раджниша (Ошо), Сатья Саи Бабы и Тантра-сангха. Сахаджа-йога, Бахаизм и Рейки
5.	Российские неокульти	Белое братство. Радастейя. "Храм Сознания Майтрейи Амат-Сириус". Нео- и псевдохристианские объединения
6.	Религиозный экстремизм	Свобода совести и ее реализация в РФ. Законодательное обеспечение свободы совести в современной России. Причины и формы распространения религиозного экстремизма в мире и современной России.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1 Неокульти как религиозный феномен

Тема 2 Первые протестантские конфессии Европы и Северной Америки

Тема 3 Современные Западные неокульти

Тема 4 Неокульти азиатского происхождения

Тема 5 Российские неокульти

Тема 6 Религиозный экстремизм

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Неокульти как религиозный феномен

1. Теория и классификация сект.

2. New Age.

3. Психологическое воздействие на личность неокульти.

4. Противосектантская деятельность.

5. Воздействие религиозных сект на жизнь человека и общества в России.

Тема 2. Первые протестантские конфессии Европы и Северной Америки

1. Меннониты.

2. Баптисты.

3. Квакеры.

4. Методисты.

5. Мормоны.

6. Адвентисты 7-го дня, пятидесятники и харизматики.

Тема 3. Современные Западные неокульти

1. Теософия, Рериховское движение.

2. Сатанизм.

3. Свидетели Иеговы.

4.Саянтология.

5.Западные секты, возникшие в 60 – 80-х гг. XX в.

Тема 4. Неокульти азиатского происхождения

1.Гуру и Йога.

2.Аум Синрикё и Церковь Объединения преподобного Муна.

3.МОСК.

4.Култ Раджниша (Ошо), Сатхи Саи Бабы и Тантра-сангха.

5.Сахаджа-йога, Бахаизм и Рейки

Тема 5. Российские неокульти

1.Белое братство.

2.Радастейя.

3."Храм Сознания Майтрейи Амата-Sirius".

4.Нео- и псевдохристианские объединения

Тема 6. Религиозный экстремизм

1.Свобода совести и ее реализация в РФ.

2.Законодательное обеспечение свободы совести в современной России.

3.Причины и формы распространения религиозного экстремизма в мире и современной России.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

- самостоятельное изучение религиозных текстов (источников);
- совместный анализ религиозных текстов (источников);
- тестирование;
- посещение культовых центров различных религий;
- беседы с представителями различных конфессий;
- разбор конкретных поведенческих ситуаций в различных областях жизнедеятельности применительно к запретам и предписаниям конкретной религии;
- написание рефератов и эссе;

Темы рефератов, эссе

1. Современная наука об Иисусе Христе.

2. Иконопочитание.

3. Христианство в средние века.

4. Причины разделения церквей на западную (католическую) и восточную (православную).

5. Причины русского раскола в православии.

6. Святые Русской Православной Церкви.

7. Социальная доктрина Русской Православной Церкви.

8. Реформация в Западной Европе.

9. Коран и его учение. Столпы веры.

10. Религиозно-политические течения в исламе

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и

воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература:

3. Культура. Религия. Толерантность. Культурология [Текст] : учеб. пособие / Ольга Николаевна [и др.] ; О. Н. Сенюткина [и др.] ; под общ. ред. О. Н. Сенюткиной. - 2-е изд. - Москва : ИНФРА-М, 2017

4. Лобазова, О.Ф. Религиоведение : учебник / О.Ф. Лобазова ; Российский государственный социальный университет. - 7-е изд., испр. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 468 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02769-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450769>

дополнительная литература

3. Религиоведение [Текст] : для студентов пед. вузов : [учеб. пособие] / под ред. А. Ю. Григоренко. - СПб. : Питер, 2008

4. Розанов, В.В. Религия и культура / В.В. Розанов. - Москва : Директ-Медиа, 2012. - 298 с. - ISBN 978-5-94865-361-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=7306>

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор, программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий (свободно распространяемое).

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

<http://www.edu.ru/>

<http://www.gnpbu.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Необходимо использование видеоаппаратуры (для показа видео-материалов для объяснения отдельных теоретических положений содержания дисциплины).

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Дисциплина «Психолого-педагогические основы религиозного воспитания» способствует уяснению места религиоведения в научном знании. Содержание курса тесно связано с курсами философии и истории.

Изучение курса строится на принципах историзма, системности, наглядности и т.д., диалектике общего, особенного и единичного, преемственности курса в рамках цикла дисциплин. Логика изложения материала подразумевает избранное расположение тем, так как предполагается изложение теоретических основ проблемы, затем переход от ранних религий (XVI в. – XVIII вв.) к современным. Часть занятий проводится в интерактивной форме: это лекции по всем темам (беседы, дискуссии, обсуждение видео фильмов).

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

1. Природа религии и веры.
2. Проблема соотношения религии и культуры.
3. Религия и наука.
4. Соотношение мифа и религии.
5. Отличительные черты религий Востока.
6. Конфуцианство.
7. Иудейские обряды, праздники, запреты и их смысл.
9. Жизнь и учение Будды.
10. Образ жизни, нравственные ценности, этика буддизма.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков	удовлетворительного уровня	неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

к. культ., доц. Уразметов Т.З.

Эксперты:

УГНТУ, кафедра культурологии, д.и.н., профессор В.А.Надеждина

УГПУ, кафедра культурологии, д.культ., профессор И.Я.Мурзина

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический
университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.17.01 ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

для направления подготовки
44.03.02. Психолого-педагогическое образование

для всех профилей подготовки

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

- формирование общекультурной компетенции:
 - способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8).
- формирование общепрофессиональной компетенции:
 - способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Общая физическая подготовка» относится к вариативной части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- практические основы физической культуры и спорта, основы здорового образа жизни, историю, современное состояние и место физической культуры в отечественной системе физического воспитания, правила соревнований, методику организации и проведения соревнований.

Уметь:

- использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, для повышения своих функциональных и двигательных возможностей; пользоваться терминологией, владеть навыками общения, корректно выражать и аргументировано обосновывать выдвинутые предложения тактики спортивных игр.

Владеть:

- приемами техники и тактических действий спортивных игр, основными навыками технико-тактических упражнений, основами техники безопасности и предупреждения травматизма при занятиях, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Техника безопасности при занятиях элективными курсами по физической культуре.	Основы техники безопасности при выполнении упражнений студентами самостоятельно и группами на элективных курсах по общей и специальной физической подготовке
2.	Строевые упражнения	Построения, перестроения в движении и на месте, строевые приемы на месте, способы передвижения, перемена направления движения, размыкание и смыкание.
3.	Социально-биологические основы адаптации организма человека к физической и умственной деятельности, факторам среды обитания	Воздействие социально-экологических, природно-климатических факторов и бытовых условий на физическое развитие и жизнедеятельность человека.
4.	Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	Техника и методика выполнения ОРУ на месте и в движении, без предметов, с предметами (палками, скакалками, гантелями, набивными мячами и др.).
5.	Плавание	Техника безопасности на воде, гигиенические требования к занимающимся. Основы техники плавания. Техника плавания способом кроль на груди, кроль на спине. Сдача контрольного норматива.
6.	Скиппинг (прыжки на скакалке)	Техника безопасности при прыжках со скакалкой. Обучение и совершенствование техники скиппинга.
7.	Лыжная подготовка	Техника безопасности на занятиях по лыжной подготовке. Способы лыжных ходов, преодоление подъёмов и спусков, сдача контрольного норматива. Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий. Особенности самостоятельных занятий, направленных на активный отдых, коррекцию физического развития и телосложения, акцентированное развитие отдельных физических качеств. Виды диагностики при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Врачебный и педагогический контроль. Самоконтроль, его основные методы, показатели. Дневник самоконтроля. Использование отдельных методов контроля при регулярных занятиях физическими упражнениями и спорта.
8.	Общая физическая подготовка студентов	Средства и методы физического воспитания, двигательные умения и навыки, физические качества. Принципы физического воспитания. Этапы обучения движениям. Формирование психических качеств, черт и свойств личности в процессе физического воспитания. Общая физическая подготовка, специальная физическая подготовка, спортивная подготовка, зоны и интенсивность физических нагрузок, энергозатраты при физической нагрузке. Формы занятий физическими упражнениями. Урочные формы занятий. Неурочные формы занятий: индивидуальные самостоятельные занятия, самостоятельные групповые занятия,

		специализированные формы занятий (спортивные соревнования, физкультурные праздники и др.). Построение и структура учебно-тренировочного занятия. Характеристика отдельных частей учебно-тренировочного занятия. Общая и моторная плотность занятия. Выполнение упражнений для развития физ. качеств: силы, быстроты, выносливости, ловкости, гибкости.
9.	Аэробная подготовка	Кроссовая подготовка, бег трусцой.
10.	Легкая атлетика	Техника безопасности на занятиях по легкой атлетике. Места занятий лёгкой атлетикой, оборудование и инвентарь, гигиенические требования. Оздоровительный бег, бег на короткие дистанции, бег на средние дистанции. Прыжки, основы техники, спец.беговые упражнения. Сдача скоростного норматива, теста на выносливость.
11.	Аэробика	Техника безопасности на занятиях по аэробике. Базовые шаги, оздоровительная аэробика, современные стили и направления, составление связок.
12.	Спортивные и подвижные игры	Техника безопасности на занятиях по спортивным и подвижным играм. Игровая техника и тактика, правила соревнований. Подвижные игры способствуют развитию практически всех физических качеств, формированию навыков в коллективных действиях и снятие эмоционального напряжения.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Техника безопасности при занятиях физической культурой.

Тема 2: Строевые упражнения.

Тема 3: Социально-биологические основы адаптации организма человека к физической и умственной деятельности, факторам среды обитания.

Рекомендуемая тематика учебных занятий практического типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Общеразвивающие упражнения (ОРУ).

Вопросы для обсуждения:

1. Техника и методика выполнения ОРУ на месте и в движении, без предметов, с предметами (палками, скакалками, гантелями, набивными мячами и др.).

Тема 2: Плавание.

Вопросы для обсуждения:

1. Техника безопасности на воде, гигиенические требования к занимающимся.

2. Основы техники плавания.

3. Техника плавания способом кроль на груди, кроль на спине.

Тема 3: Скиппинг (прыжки на скакалке).

Вопросы для обсуждения:

1. Техника безопасности при прыжках со скакалкой.

2. Обучение и совершенствование техники скиппинга.

Тема 4: Лыжная подготовка.

Вопросы для обсуждения:

1. Техника безопасности на занятиях по лыжной подготовке.

2. Способы лыжных ходов, преодоление подъёмов и спусков.

3. Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий.

4. Особенности самостоятельных занятий, направленных на активный отдых, коррекцию физического развития и телосложения, акцентированное развитие отдельных физических качеств.

5. Виды диагностики при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом.

Врачебный и педагогический контроль.

6. Самоконтроль, его основные методы, показатели.

Тема 6: Общая физическая подготовка студентов.

Вопросы для обсуждения:

1. Средства и методы физического воспитания, двигательные умения и навыки, физические качества.

2. Принципы физического воспитания.

3. Этапы обучения движениям.

4. Формирование психических качеств, черт и свойств личности в процессе физического воспитания.

5. Общая физическая подготовка, специальная физическая подготовка, спортивная подготовка, зоны и интенсивность физических нагрузок, энергозатраты при физической нагрузке. Формы занятий физическими упражнениями.

6. Урочные формы занятий. Неурочные формы занятий: индивидуальные самостоятельные занятия, самостоятельные групповые занятия, специализированные формы занятий (спортивные соревнования, физкультурные праздники и др.).

7. Построение и структура учебно-тренировочного занятия.

8. Характеристика отдельных частей учебно-тренировочного занятия.

9. Общая и моторная плотность занятия.

10. Выполнение упражнений для развития физ. качеств: силы, быстроты, выносливости, ловкости, гибкости.

Тема 7: Аэробная подготовка

Вопросы для обсуждения:

1. Кроссовая подготовка.

2. Бег трусцой.

Тема 8: Легкая атлетика.

Вопросы для обсуждения:

1. Техника безопасности на занятиях по легкой атлетике.

2. Места занятий лёгкой атлетикой, оборудование и инвентарь, гигиенические требования.

3. Оздоровительный бег, бег на короткие дистанции, бег на средние дистанции.

4. Прыжки, основы техники, спец.беговые упражнения.

Тема 9: Аэробика.

Вопросы для обсуждения:

1. Техника безопасности на занятиях по аэробике.

2. Базовые шаги, оздоровительная аэробика, современные стили и направления, составление связок.

Тема 10: Спортивные и подвижные игры.

Вопросы для обсуждения:

1. Техника безопасности на занятиях по спортивным и подвижным играм.

2. Игровая техника и тактика, правила соревнований.

Требования к самостоятельной работе студентов:

- изучение учебной и научной литературы.

- составление словаря дисциплины.

- тренировка, направленная на развитие физических качеств.

- совершенствование физической подготовленности по дисциплине.

- проведение самоконтроля упражнений для сдачи контрольных нормативов.

- подготовка к сдаче нормативов.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература:

1. Общая физическая подготовка в рамках самостоятельных занятий студентов: учебное пособие / М.С. Эммерт, О.О. Фаина, И.Н. Шевелева, О.А. Мельникова; Минобрнауки России, Омский государственный технический университет. – Омск : Издательство ОмГТУ, 2017. Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493420>

2. Шиндина, И.В. Теория и методика физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.В. Шиндина, Е.А. Шуняева. — Электрон. дан. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2015. — 203 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/74503>.

дополнительная литература:

1. Богачева, Е.В. Физическая культура в профессиональной деятельности будущего учителя в рамках ФГОС 3+ (для студентов нефизкультурных профилей педагогического вуза) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.В. Богачева, О.Г. Барышникова, А.В. Богачев. — Электрон. дан. — Воронеж: ВГПУ, 2017. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/105497>

программное обеспечение

1. Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows/ пр.
2. Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
3. Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: 4. Текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. www.biblioclub.ru
2. <http://e.lanbook.com/>
3. <https://biblio-online.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебные аудитории для проведения лекционных занятий оснащенных техническими средствами обучения (мультимедиа). Аудитория для самостоятельной работы (компьютеры с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС).

Для проведения практических занятий оборудованные спортивные залы, спортивные площадки.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Общая физическая подготовка» призван способствовать изучению теоретических и практических вопросов по физической подготовке, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым проблемам и основные пути их решения. Изучение курса строится преимущественно на формировании педагогических знаний, на отработку проектировочных умений, овладение элементами анализа педагогических явлений и процессов. Логика изложения материала подразумевает поочередное освоение всех разделов дисциплины.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме сдачи контрольных нормативов.

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у юношей

№	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	215	210	205
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	13	7	6	4	2
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	40	35	30	25	20
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз).	13	10	9	7	5
6	Бег 100 м (сек)	13,5	14,8	15,1	15,5	16,0
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	65	55	45	35	25
8	Бег 3000 м (сек)	12,30	13,30	14,00	14,30	15,00
9	Бег на лыжах 5000 м (мин/сек)	23,30	25,30	26,30	27,30	28,30
10	Плавание 50 м	Без учета времени				

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у девушек

№	Наименование упражнений	Оценка в баллах
---	-------------------------	-----------------

		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места (см.)	195	180	170	165	160
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	16	11	8	6	4
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	35	30	25	20	15
5	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз).	14	12	10	8	6
6	Бег 100 м (сек)	16,5	17,0	17,5	17,9	18,7
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	47	40	34	30	20
8	Бег 2000 м (сек)	10,30	11,15	11,35	11,50	12,00
9	Бег на лыжах 3000 м(мин/сек)	18,00	19,30	20,20	21,00	21,30
10	Плавание 50 м	Без учета времени				

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся
и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка)	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Зачтено	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Зачтено	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Зачтено	50,69,9

Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Не зачтено	Менее 50
---------------	---	------------	----------

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

заведующий кафедрой физического воспитания и спорта, канд.биол.наук, доцент А.В. Данилов
доцент кафедры физического воспитания и спорта, канд.биол.наук Р.М. Ямилева

Эксперты:

внешний

Заслуженный работник физической культуры РБ, Почетный работник общего образования Российской Федерации, директор ГБОУ РШИСП №5 Голдович Г.В.

внутренний

Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, декан ФФК, д-р пед. наук, профессор Костарев А.Ю.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический
университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.17.02. АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

для направления подготовки
44.03.02. Психолого-педагогическое образование

для всех профилей подготовки

квалификация выпускника: бакалавр

3. Целью дисциплины является:

- формирование общекультурной компетенции:
 - способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8).
- формирование общепрофессиональной компетенции:
 - способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12).

4. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Адаптивная физическая культура и спорт» относится к вариативной части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- практические основы физической культуры и спорта, основы здорового образа жизни, историю, современное состояние и место физической культуры в отечественной системе физического воспитания, правила соревнований, методику организации и проведения соревнований.

Уметь:

- использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, для повышения своих функциональных и двигательных возможностей; пользоваться терминологией, владеть навыками общения, корректно выражать и аргументировано обосновывать выдвинутые предложения тактики спортивных игр.

Владеть:

- приемами техники и тактических действий спортивных игр, основными навыками технико-тактических упражнений, основами техники безопасности и предупреждения травматизма при занятиях, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Техника безопасности при занятиях физической культурой	Основы техники безопасности при выполнении физических упражнений на занятиях физической культурой.
2	Образ жизни и его отражение в профессиональной деятельности	Здоровье человека как ценность. Факторы его определяющие. Влияние образа жизни на здоровье. Здоровый образ жизни и его составляющие. Основные требования к организации здорового образа жизни. Роль и возможности физической культуры в обеспечении здоровья. Социальный характер последствий для здоровья от употребления наркотиков и других психоактивных веществ, допинга в спорте, алкоголя и табакокурения. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни. Критерии эффективности здорового образа жизни. Личное отношение к здоровью, общая культура как условие формирования здорового образа жизни.
3	Здоровьеформирующие системы физического воспитания	Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных функциональных систем и организма в целом под воздействием направленной физической нагрузки или тренировки. Физиологические основы освоения и совершенствования двигательных действий. Физиологические механизмы использования средств физической культуры для активного отдыха и восстановления работоспособности.
4	Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	Планирование самостоятельных занятий физической культурой. Показатели самоконтроля. Составление комплекса упражнений, направленного на повышение уровня физической подготовленности. Составление дневника самоконтроля.
5	Лечебная физическая культура с нарушением функции опорно-двигательного аппарата, нарушением осанки и сколиозами	Причины заболевания опорно-двигательного аппарата. Понятия и причины возникновения сколиоза. Сколиоз: формы и проявления. Примерный комплекс упражнений ритмической гимнастики.
6	Лечебная физкультура при черепно-мозговых травмах	Причины возникновения и течение заболевания. Общая методика проведения занятий при повреждениях головного мозга. Дыхательная гимнастика при ЧМТ.
7	Лечебная физическая культура при нарушении зрения.	Основные заболевания органов зрения. Лечебная физическая культура при близорукости, или миопии, дальнозоркости, или гиперметропии.
8	Лечебная физическая культура при врожденных дефектах опорно-двигательного аппарата	ЛФК при травмах позвоночника. ЛФК при повреждениях грудной клетки. ЛФК при переломах костей пояса верхних конечностей и верхних конечностей. ЛФК при переломах костей пояса верхних конечностей и верхних конечностей. ЛФК при переломах костей таза. ЛФК при переломах нижних конечностей.
9	Лечебная физическая культура при заболевании сердечно-сосудистой системы	Примерный комплекс упражнений при ишемической болезни сердца (инфаркт миокарда, стенокардия). ЛФК при гипертонии (повышенное артериальное давление), гипотонии (пониженное артериальное давление).
		Лечебная физическая культура при бронхиальной астме.

10	Лечебная физическая культура при заболевании органов дыхания.	Лечебная физическая культура при хроническом бронхите. Примерный комплекс лечебной физкультуры при заболеваниях легких (эмфизема, бронхит и др.). Примерный комплекс лечебной гимнастики при хронической пневмонии.
11	Лечебная физическая культура при функциональных расстройствах нервной системы.	Лечебная физическая культура в клинике нервных болезней. Лечебная физкультура при неврозах. Примерный комплекс упражнений при психастении.
12	Лечебная физическая культура при заболевании желудочно-кишечного тракта	Лечебная физкультура при грыже пищеводного отверстия диафрагмы. Лечебная физкультура при спланхноптозе. Лечебная физкультура при хроническом гастрите. Лечебная физкультура при язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки. Лечебная физкультура при болезнях кишечника.
13	Лечебная физическая культура при заболевании мочеполовой системы	ЛФК при гломерулонефрите. ЛФК при пиелонефрите. Лечебная физкультура при мелких камнях в мочеточниках. Комплекс упражнений при функциональном недержании мочи.
14	Лечебная физическая культура при заболевании эндокринной системы	Заболевание эндокринной системы. Комплекс упражнений при ожирении. Задачи ЛФК при сахарном диабете. ЛФК при подагре.
15	Релаксационная гимнастика. Дыхательная гимнастика.	Определение понятия релаксационная гимнастика. Релаксационная гимнастика В.С. Чугунова. Гимнастика «Гермеса». Комплексная релаксационная гимнастика. Релаксационное растягивание.
16	Оздоровительная и корригирующая гимнастика	Оздоровительная гимнастика. Корригирующая гимнастика. Средства и методы. Принципы соблюдения выполнения упражнений. Периоды оздоровительной и корригирующей гимнастики. Основные периоды обучения.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Техника безопасности при занятиях физической культурой.

Тема 2: Образ жизни и его отражение в профессиональной деятельности.

Тема 3: Здоровьеформирующие системы физического воспитания.

Тема 4: Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.

Рекомендуемая тематика учебных занятий практического типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Лечебная физическая культура с нарушением функции опорно-двигательного аппарата, нарушением осанки и сколиозами.

Вопросы для обсуждения:

1. Причины заболевания опорно-двигательного аппарата.
2. Понятия и причины возникновения сколиоза.
3. Сколиоз: формы и проявления.
4. Примерный комплекс упражнений ритмической гимнастики.

Тема 2: Лечебная физкультура при черепно-мозговых травмах

Вопросы для обсуждения:

1. Причины возникновения и течение заболевания.
2. Общая методика проведения занятий при повреждениях головного мозга.
3. Дыхательная гимнастика при ЧМТ.

Тема 3: Лечебная физическая культура при нарушении зрения.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные заболевания органов зрения.
2. Лечебная физическая культура при близорукости, или миопии, дальнозоркости, или гиперметропии.

Тема 4: Лечебная физическая культура при врожденных дефектах опорно-двигательного аппарата.

Вопросы для обсуждения:

1. ЛФК при травмах позвоночника.
2. ЛФК при повреждениях грудной клетки.
3. ЛФК при переломах костей пояса верхних конечностей и верхних конечностей.
4. ЛФК при переломах костей пояса верхних конечностей и верхних конечностей.
5. ЛФК при переломах костей таза. ЛФК при переломах нижних конечностей.

Тема 5: Лечебная физическая культура при заболевании сердечно-сосудистой системы.

Вопросы для обсуждения:

1. Примерный комплекс упражнений при ишемической болезни сердца (инфаркт миокарда, стенокардия).
2. ЛФК при гипертонии (повышенное артериальное давление), гипотонии (пониженное артериальное давление).

Тема 6: Лечебная физическая культура при заболевании органов дыхания.

Вопросы для обсуждения:

1. Лечебная физическая культура при бронхиальной астме.
2. Лечебная физическая культура при хроническом бронхите.
3. Примерный комплекс лечебной физкультуры при заболеваниях легких (эмфизема, бронхит и др.).
4. Примерный комплекс лечебной гимнастики при хронической пневмонии.

Тема 7: Лечебная физическая культура при функциональных расстройствах нервной системы.

Вопросы для обсуждения:

1. Лечебная физическая культура в клинике нервных болезней.
2. Лечебная физкультура при неврозах.
3. Примерный комплекс упражнений при психастении.

Тема 8: Лечебная физическая культура при заболевании желудочно-кишечного тракта.

Вопросы для обсуждения:

1. Лечебная физкультура при грыже пищеводного отверстия диафрагмы.
2. Лечебная физкультура при спланхноптозе.
3. Лечебная физкультура при хроническом гастрите.
4. Лечебная физкультура при язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки.
5. Лечебная физкультура при болезнях кишечника.

Тема 9: Лечебная физическая культура при заболевании мочеполовой системы.

Вопросы для обсуждения:

1. ЛФК при гломерулонефрите.
2. ЛФК при пиелонефрите.
3. Лечебная физкультура при мелких камнях в мочеточниках.
4. Комплекс упражнений при функциональном недержании мочи.

Тема 10: Лечебная физическая культура при заболевании эндокринной системы.

Вопросы для обсуждения:

1. Заболевания эндокринной системы.
2. Комплекс упражнений при ожирении.
3. Задачи ЛФК при сахарном диабете.
4. ЛФК при подагре.

Тема 11: Релаксационная гимнастика. Дыхательная гимнастика.

Вопросы для обсуждения:

1. Определение понятия релаксационная гимнастика.
2. Релаксационная гимнастика В.С. Чугунова.
3. Гимнастика «Гермеса».
4. Комплексная релаксационная гимнастика.
5. Релаксационное растягивание.

Тема 12: Оздоровительная и корригирующая гимнастика.

Вопросы для обсуждения:

1. Оздоровительная гимнастика.
2. Корректирующая гимнастика.
3. Средства и методы.
4. Принципы соблюдения выполнения упражнений.
5. Периоды оздоровительной и корректирующей гимнастики.
6. Основные периоды обучения.

Требования к самостоятельной работе студентов:

- самостоятельное и при помощи преподавателя составление индивидуального плана комплексов физических упражнений для формирования фигуры, укрепления здоровья, физического развития.
- изучение учебной и научной литературы.
- написание реферата.
- составление словаря дисциплины.

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ:

1. Социальные аспекты формирования физической культуры личности студента.
2. Место физической культуры и спорта в жизни современного общества.
3. Физическая культура как важнейшее средство профессиональной подготовки будущего специалиста.
4. Принципы комплектования специальных медицинских групп в общеобразовательных учреждениях.
5. История развития лечебной физической культуры, ее особенности, применение и влияние на организм.
6. Средства и методы физической культуры, применяемые в специальных медицинских группах (СМГ).
7. Специфика физкультурного образования учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе
8. Формы занятий физической культурой в режиме дня студентов, имеющих отклонения в состоянии здоровья. Методика проведения занятий лечебной физкультуры
9. Гигиенические требования к местам проведения занятий в специальном медицинском отделении.
10. Классификация физических упражнений. Дозировка физической нагрузки.
11. Разновидности гимнастики, ее роль и значение для здоровья организма.
12. Физические, спортивно-прикладные упражнения, применяемые с лечебной целью.
13. Сущность физических упражнений и цель гимнастики.
14. Лечебная физкультура и профилактика профессиональных заболеваний.
15. Значение рационального питания при занятиях физическими упражнениями.
16. Классификация физических упражнений, применяемых в лечебной физкультуре.
17. Особенности занятий физическими упражнениями в восстановительном периоде после перенесенного заболевания (в соответствии с диагнозом)
18. Лечебная физкультура – одно из ведущих средств лечения позвоночника.
19. Фитнес как одна из форм оздоровительной тренировки.
20. Методика развития физических качеств (ловкость, гибкость, быстрота, выносливость, сила) в зависимости от заболевания.
21. Методика организации и гигиенические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями.
22. Значение закаливания при отклонениях в состоянии здоровья и методические требования к его организации.
23. Врачебный контроль и самоконтроль при выполнении упражнений в СМГ.
24. Влияние физических упражнений на совершенствование различных систем организма человека.
25. Особенности проведения занятий по физической культуре при артериальной гипертензии.
26. Методика проведения занятий по физической культуре при гипотонической болезни.
27. Особенности проведения занятий по физической культуре при заболеваниях органов дыхания.

28. Особенности проведения занятий по физической культуре при ожирении.
29. Занятия по физической культуре при сахарном диабете, особенности методики.
30. Методика занятий по физической культуре при заболеваниях желудочно-кишечного тракта.
31. Особенности проведения занятий по физической культуре при нарушениях осанки.
32. Особенности проведения занятий по физической культуре при сколиотической болезни.
33. Методика проведения занятий по физической культуре при плоскостопии.
34. Особенности проведения занятий по физической культуре при ДЦП.
35. Занятия по физической культуре при неврозах.
36. Методика проведения занятий по физической культуре при остеохондрозе позвоночника.
37. Особенности проведения занятий по физической культуре при нарушениях органов зрения.
38. Основные требования к организации здорового образа жизни.
39. Коррекция телосложения (массы тела) средствами физической культуры.
40. Профилактика травматизма при занятиях физическими упражнениями.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература:

1. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре: учебник / авт.-сост. О.Э. Евсеева, С.П. Евсеев ; под общ.ред. С.П. Евсеева. - Москва: Спорт, 2016.;URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461367>.
2. Художественная гимнастика: история, состояние и перспективы развития : учебное пособие / И.А. Винер-Усманова, Е.С. Крючек, Е.Е. Медведева, Р.Н. Терехина; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - Москва : Человек, 2014. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461443>.

дополнительная литература:

1. Минникаева, Н.В. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебное пособие / Н.В. Минникаева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. URL:<http://biblioclub.ru/index.php?>

[page=book&id=278495.](#)

2. Манжелей, И.В. Педагогические модели физического воспитания: учебное пособие / И.В. Манжелей.- Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015 URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426946>

программное обеспечение

1. Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MSWindows/ пр.
2. Веб-браузер: MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
3. Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MicrosoftOffice /пр.: 4. Текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. www.biblioclub.ru
2. <http://e.lanbook.com/>
3. <https://biblio-online.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебные аудитории для проведения лекционных занятий оснащенных техническими средствами обучения (мультимедиа). Аудитория для самостоятельной работы (компьютеры с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС).

Для проведения практических занятий оборудованные спортивные залы, плавательный бассейн.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный OptimaJoystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Адаптивная физическая культура и спорт» призван способствовать изучению теоретических и практических вопросов адаптивной физической культуры, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым проблемам и основные пути их решения. Изучение курса строится преимущественно на формировании педагогических знаний, на отработку проектировочных умений, овладение элементами анализа педагогических явлений и процессов. Логика изложения материала подразумевает поочередное освоение всех разделов дисциплины.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

11. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее Проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме комплекса заданий для зачета.

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у юношей

№	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места(см.)	без учета				
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	без учета				
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	без учета				
4	Приседание (30 сек)	без учета				
5	Сгибание и разгибание рук в висе наперекладине (кол-во раз).	без учета				
6	Бег 100 м (сек)	Без учета времени				
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	без учета				
8	Бег 3000 м (сек)	Без учета времени				
9	Бег на лыжах 1000 м (мин/сек)	Без учета времени				
10	Плавание 50 м	Без учета времени				

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у девушек

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места(см.)	без учета				
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	без учета				
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	без учета				
4	Приседание (30 сек)	без учета				
5	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз).	без учета				
6	Бег 100 м (сек)	Без учета времени				
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	без учета				
8	Бег 2000 м (сек)	Без учета времени				
9	Бег на лыжах 500 м(мин/сек)	Без учета времени				
10	Плавание 50 м	Без учета времени				

Для студентов, относящихся к специальной медицинской группе без сдачи нормативов и для групп лечебной физической культуры предусмотрено самостоятельное проведение комплекса ОРУ и подвижных игр.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки	Пятибалльная шкала (академическая)	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
--------	--------------------------------	---	------------------------------------	--------------------------------------

		сформированности)	оценка)	
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Зачтено	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Зачтено	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Зачтено	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Не зачтено	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

заведующий кафедры физического воспитания и спорта, канд.биол.наук, доцент А.В. Данилов;
доцент кафедры физического воспитания и спорта, канд.биол.наук Р.М. Ямилева

Эксперты:

внешний

Заслуженный работник физической культуры РБ, Почетный работник общего образования Российской Федерации, директор ГБОУ РШИСП № 5 Голдович Г.В.

внутренний

Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, декан ФФК, д-р пед. наук, профессор Костарев А.Ю.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический
университет им. М. Акмуллы»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.17.03 МИНИ-ФУТБОЛ**

для направления подготовки
44.03.02. Психолого-педагогическое образование

для всех профилей подготовки

квалификация выпускника: бакалавр

5. Целью дисциплины является:

- формирование общекультурной компетенции:
 - способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8).
- формирование общепрофессиональной компетенции:
 - способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12).

6. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Мини-футбол» относится к вариативной части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- практические основы физической культуры и спорта, основы здорового образа жизни, историю, современное состояние и место физической культуры в отечественной системе физического воспитания, правила соревнований, методику организации и проведения соревнований.

Уметь:

- использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, для повышения своих функциональных и двигательных возможностей; пользоваться терминологией, владеть навыками общения, корректно выражать и аргументировано обосновывать выдвинутые предложения тактики спортивных игр.

Владеть:

- приемами техники и тактических действий спортивных игр, основными навыками технико-тактических упражнений, основами техники безопасности и предупреждения травматизма при занятиях, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины**Содержание разделов дисциплины**

	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Техника безопасности при занятиях физической культурой	Основы техники безопасности при выполнении физических упражнений на занятиях физической культурой
2	Общеподготовительные и специальные упражнения в мини-футболе	Основные положения обучения в общеподготовительных и специальных упражнениях в мини-футболе. Упражнения для подготовительной части занятия. Типичные ошибки при обучении общеподготовительных и специальных упражнений и методы их исправления.
3	Передвижения и остановки.	Передвижение боком, спиной вперед, ускорение, остановки, повороты, старты из различных исходных положений. Комбинации из освоенных элементов техники передвижений (бег, остановки, повороты, рывки)
4	Удары по неподвижному мячу.	Удары по неподвижному и катящемуся мячу внутренней стороной стопы и средней частью подъема Удары по катящемуся мячу внутренней частью Подъема Удары по неподвижному мячу внешней частью подъема Удары по катящемуся мячу внешней стороной подъема, носком
5	Удары по летящему мячу.	Удары по летящему мячу внутренней стороной стопы. Удары по летящему мячу серединой подъема. Удары по летящему мячу серединой лба. Удары по летящему мячу боковой частью лба.
6	Удары по воротам	Удары по воротам различными способами на точность попадания мячом в цель. Угловой удар. Подача мяча в

		штрафную площадь.
7	Остановка катящегося мяча.	Остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы и подошвой Остановка катящегося мяча внешней стороной стопы Остановка мяча грудью
8	Остановка летящего мяча	Остановка летящего мяча внутренней стороной стопы
9	Ведение мяча и обводка.	Ведение мяча и обводка. Ведение мяча внешней и внутренней стороной стопы по прямой, с изменением направления и скорости ведения правой и левой ногой (без сопротивления защитника). Ведение мяча с пассивным сопротивлением защитника. Ведение мяча с активным сопротивлением защитника. Обводка с помощью обманных движений (финтов).
10	Отбор мяча.	Отбор мяча. Выбивание мяча ударом ногой. Вбрасывание мяча из-за боковой линии с места и с шагом
11	Игра вратаря.	Ловля катящегося мяча. Ловля мяча, летящего навстречу. Ловля мяча сверху в прыжке Отбивание мяча кулаком в прыжке. Ловля мяча в падении (без фазы полёта).
12	Выполнение комбинаций из освоенных элементов техники перемещений и владение мячом.	Ведение, удар (передача мяча), приём мяча, остановка, удар по воротам.
13	Совершенствование технической подготовки	Удары по мячу, удары по воротам, остановка мяча, отбор мяча, ведение мяча, обводка
14	Тактика игры.	Тактика игры. Тактика свободного нападения. Позиционные нападения без изменения позиций. Позиционные нападения с изменением позиций. Двусторонняя учебная игра.
15	Совершенствование тактической подготовки	Нападение в игровых заданиях 3:1, 3:2, 3:3, 2:1 с атакой и без атаки ворот Индивидуальные, групповые и командные тактические действия в нападении и защите
16	Правила соревнований	Правила соревнований регламентированные Федерацией баскетбола Российской Федерации
17	Игра по правилам.	Игра в баскетбол по основным правилам игры.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Техника безопасности при занятиях физической культурой.

Тема 2: Общеподготовительные и специальные упражнения в мини-футболе.

Рекомендуемая тематика учебных занятий практического типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Передвижения и остановки.

Вопросы для обсуждения:

1. Передвижение боком, спиной вперед, ускорение, остановки, повороты, старты из различных исходных положений.

2. Комбинации из освоенных элементов техники передвижений (бег, остановки, повороты, рывки).

Тема 2: Удары по неподвижному мячу.

Вопросы для обсуждения:

1. Удары по неподвижному и катящемуся мячу внутренней стороной стопы и средней частью подъема.

2. Удары по катящемуся мячу внутренней частью Подъема Удары по неподвижному мячу внешней частью подъема.

3. Удары по катящемуся мячу внешней стороной подъема, носком.

Тема 3: Удары по летящему мячу.

Вопросы для обсуждения:

1. Удары по летящему мячу внутренней стороной стопы.
2. Удары по летящему мячу серединой подъема.
3. Удары по летящему мячу серединой лба.
4. Удары по летящему мячу боковой частью лба.

Тема 4: Удары по воротам.

Вопросы для обсуждения:

1. Удары по воротам различными способами на точность попадания мячом в цель.
2. Угловой удар.
3. Подача мяча в штрафную площадь.

Тема 5: Остановка катящегося мяча.

Вопросы для обсуждения:

1. Остановка летящего мяча внутренней стороной стопы.

Тема 6: Ведение мяча и обводка.

Вопросы для обсуждения:

1. Ведение мяча и обводка.
2. Ведение мяча внешней и внутренней стороной стопы по прямой, с изменением направления и скорости ведения правой и левой ногой (без сопротивления защитника).
3. Ведение мяча с пассивным сопротивлением защитника.
4. Ведение мяча с активным сопротивлением защитника.
5. Обводка с помощью обманных движений (финтов).

Тема 7: Отбор мяча.

Вопросы для обсуждения:

1. Отбор мяча.
2. Выбивание мяча ударом ногой.
3. Вбрасывание мяча из-за боковой линии с места и с шагом.

Тема 8: Игра вратаря.

Вопросы для обсуждения:

1. Ловля катящегося мяча.
2. Ловля мяча, летящего навстречу.
3. Ловля мяча сверху в прыжке.
4. Отбивание мяча кулаком в прыжке.
5. Ловля мяча в падении (без фазы полёта).

Требования к самостоятельной работе студентов:

- изучение учебной и научной литературы.
- составление словаря дисциплины.
- тренировка, направленная на развитие физических качеств.
- совершенствование физической подготовленности по дисциплине.
- проведение самоконтроля упражнений для сдачи контрольных нормативов.
- подготовка к сдаче нормативов.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы,

коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература:

1. Ковыршина, Е.Ю. Разновидности спортивных игр : учебное пособие / Е.Ю. Ковыршина, Ю.Н. Эртман, В.Ф. Кириченко ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра теории и методики спортивных игр. - Омск : Издательство СибГУФК, 2017
URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483444>.

2. Футбол: история, правила, техника и тактика игры в футбол [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / сост. Чеботарев В.В., Чеботарев А.В.. — Электрон. дан. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2017. — 119 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/112017>.

дополнительная литература:

1. Спортивные игры [Электронный ресурс] : учебное пособие / сост. Костарев А.Ю., Гусев Л.Г., Шабалина О.В., Никитина С.Ю. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2002. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/43331>.

программное обеспечение

1. Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows/ пр.
2. Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
3. Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: 4. Текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. www.biblioclub.ru
2. <http://e.lanbook.com/>
3. <https://biblio-online.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебные аудитории для проведения лекционных занятий оснащенных техническими средствами обучения (мультимедиа). Аудитория для самостоятельной работы (компьютеры с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС).

Для проведения практических занятий оборудованные спортивные залы, спортивные площадки.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения

заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Мини-футбол» призван способствовать изучению теоретических и практических вопросов игры в мини-футбол, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым проблемам и основные пути их решения. Изучение курса строится преимущественно на формировании педагогических знаний, на отработку проектировочных умений, овладение элементами анализа педагогических явлений и процессов. Логика изложения материала подразумевает поочередное освоение всех разделов дисциплины.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

12. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены комплексом заданий (контрольных нормативов) для зачета.

Критерии оценки комплекса заданий для текущего контроля успеваемости у юношей

№	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	40	30	20	10	-
2	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	220	200	185
3	Удар по воротам (кол-во раз)	10	8	6	4	2
4	Пенальти (кол-во раз)	5	4	3	2	1
5	Удар с боковой линии (кол-во раз)	3	2	1	<1	0
6	Удары мячом в ворота из различных положений (кол-во раз)	8	6	4	2	1

Критерии оценки комплекса заданий для текущего контроля успеваемости у девушек

№	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	20	18	16	14	12
2	Прыжок в длину с места (см.)	190	180	170	160	-
3	Удар по воротам (кол-во раз)	10	8	6	4	2
4	Пенальти (кол-во раз)	5	4	3	2	1
5	Удар с боковой линии (кол-во раз)	3	2	1	<1	0
6	Удары мячом в ворота из различных положений (кол-во раз)	8	6	4	2	1

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у юношей

№	Наименование упражнений	Оценка в баллах
---	-------------------------	-----------------

		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	215	210	205
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	13	7	6	4	2
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	40	35	30	25	20
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз).	13	10	9	7	5
6	Бег 100 м (сек)	13,5	14,8	15,1	15,5	16,0
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	65	55	45	35	25
8	Бег 3000 м (сек)	12,30	13,30	14,00	14,30	15,00

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у девушек

№	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места (см.)	195	180	170	165	160
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	16	11	8	6	4
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	35	30	25	20	15
5	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз).	14	12	10	8	6
6	Бег 100 м (сек)	16,5	17,0	17,5	17,9	18,7
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	47	40	34	30	20
8	Бег 2000 м (сек)	10,30	11,15	11,35	11,50	12,00

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся
и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка)	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Зачтено	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно	Зачтено	70-89,9

	учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Зачтено	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Не зачтено	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

заведующий кафедры физического воспитания и спорта, канд.биол.наук, доцент А.В. Данилов
доцент кафедры физического воспитания и спорта, канд.биол.наук Р.М. Ямилева

Эксперты:

внешний

Заслуженный работник физической культуры РБ, Почетный работник общего образования Российской Федерации, директор ГБОУ РШИСП № 5 Голдович Г.В.

внутренний

Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, декан ФФК, д-р пед. наук, профессор Костарев А.Ю.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический
университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.17.04 ЛАПТА

для направления подготовки
44.03.02. Психолого-педагогическое образование

для всех профилей подготовки

квалификация выпускника: бакалавр

7. Целью дисциплины является:

- формирование общекультурной компетенции:
 - способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8).
- формирование общепрофессиональной компетенции:
 - способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Лепта» относится к вариативной части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- практические основы физической культуры и спорта, основы здорового образа жизни, историю, современное состояние и место физической культуры в отечественной системе физического воспитания, правила соревнований, методику организации и проведения соревнований.

Уметь:

- использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, для повышения своих функциональных и двигательных возможностей; пользоваться терминологией, владеть навыками общения, корректно выражать и аргументировано обосновывать выдвинутые предложения тактики спортивных игр.

Владеть:

- приемами техники и тактических действий спортивных игр, основными навыками технико-тактических упражнений, основами техники безопасности и предупреждения травматизма при занятиях, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Техника безопасности при занятиях физической культурой	Основы техники безопасности при выполнении физических упражнений на занятиях физической культурой
2	Общеподготовительные и специальные упражнения в лапте	Основные положения обучения в общеподготовительных и специальных упражнениях в лапте. Упражнения для подготовительной части занятия. Типичные ошибки при обучении общеподготовительных и специальных упражнений и методы их исправления.
3	Удары по мячу	Стойки бьющего игрока, выбор места для удара по мячу. Способы держания биты одной и двумя руками. Удары битой с замаха: сверху, снизу, сбоку, одной и двумя руками. Удары по лежащему и подброшенному мячу: по диагонали, нацеленные, между игроками, вдоль боковой линии, за игроков; по силе: за среднюю линию, к угловому флажку, к боковой линии, за линию кона. Удары низколетящие, по высокой или отвесной траектории, свечки, срезки. Средства обучения. Подводящие и имитационные упражнения. Удары ладонью, малой битой в школьной, вольной и беговой лапте. Подбрасывание мяча подающим игроком на разную высоту, с вращением и без него. Удар битой по подброшенному или отскочившему от земли мячу, от стены, с подброса другим игроком. Удары по мячу разными частями биты. Техника оставления биты после удара по мячу. Соревнования на правильное выполнение ударов по мячу. Упражнения по совершенствованию техники удара на силу и точность. Удары по мячу после оценки тактической расстановки водящей команды в учебно-тренировочных играх.
4	Ловля мяча	Стойки и перемещения ловящего игрока. Выбор места для ловли мяча одной и двумя руками. Положение рук на пойманном мяче, амортизация руками. Ловля на грудь низко и высоко летящих мячей, катящихся и отскочивших от земли, со средней и высокой скоростью. Ловля мяча стоя, сидя, лежа, в движении с разворота, в падении справа и слева. Средства обучения. Подводящие и имитационные упражнения. Ловля мяча со своего подбрасывания, увеличивая, уменьшая или чередуя высоту подброса; с акцентом на амортизацию; летящего навстречу параллельно игроку; после броска о стену. Бросание и ловля мяча в парах и противостоящих колоннах, в движении: справа, слева при ходьбе и после остановок. Совершенствование

		ловли мяча с различных расстояний и в учебных играх. Бросание и ловля мяча в парах и противостоящих колоннах.
5	Передача мяча	Стойки и перемещения передающего игрока. Способы держания мяча при передачах партнеру: с замахом и из-за головы, справа, снизу. Скрытые передачи. Средства обучения. Подводящие и имитационные упражнения в парах, тройках и четверках, с одним и более мячами. Перемещения ходьбой, бегом, скачком. Стойки на полусогнутых в коленях ногах, с параллельным положением стоп, с опорой на впереди стоящую ногу. Передачи мяча партнеру: стоя на месте, после перемещений вперед, назад, вправо, влево; по силе: слабые, средние, сильные; на длинные, короткие и средние расстояния; по направлению передачи: прямые, диагональные, поперечные, ответные, выполняемые после перемещений в падении, лежа, сидя, сбоку, с разворота, из-за головы сверху, снизу с колена.
6	Перебежки	Перебежки с разной скоростью, со стартовым ускорением, с финишным рывком и на короткие дистанции; одиночные и группой; своевременные и несвоевременные; в чередовании с падениями, прыжками, увертываниями, кувырками и остановками. Маневрирование. Средства обучения. Перебежки на 10–30 м с изменением скорости и направления. Ложные движения игрока при перебежках: после неожиданной остановки с последующим рывком в другом направлении. Обманное движение корпусом с шагом в одну сторону – уход в другую.
7	Осаливание	Броски мяча по неподвижной и движущейся мишени или по игроку; из различных исходных положений: стоя на месте, после перемещения, в прыжке, в падении, с колена; по направлению: по ходу перебегающего, навстречу бегущему, во след убегающему, вдоль боковой линии, при подходе к линии города или кона. Осаливание игроков, бегущих группой по прямой, врассыпную, зигзагами, с внезапной остановкой, падением, наклоном или прогибанием туловища. Средства обучения. Упражнения в метании мяча из положений стоя, с колена; с различных расстояний – 4–15 м; в игроков, совершающих условные перебежки: по прямой, зигзагами, с внезапными остановками, с падениями и т.д.
8	Тактическая подготовка Бьющий игрок	Он выполняет различные варианты ударов: слабый, длинный сильный, в противоположную сторону от направления перебежки. Другие игроки выполняют перебежки в зависимости от удара.
9	Игрок, ловящий мяч.	Выбор игровой позиции с учетом места и способов перемещения приближающегося или удаляющегося игрока команды бьющих с применением ложных

		движений на передачу мяча по согласованию с партнером по команде.
10	Игрок, передающий мяч	Выбор способа перемещения и передачи с применением обманных движений.
11	Тактические перебежки	Выбор момента, направления и скорости перебежек одного, двух и более игроков с применением ложных движений, рывков, падений, внезапных остановок.
12	Тактическое осаливание	Умение избегать осаливания путем оценки игровой обстановки или применения техники обманных движений. Самоосаливание как ошибка, допущенная в определенных ситуациях: при перебежках после удара, при последнем ударе, с возвращением за линию кона или города, касание мяча после осаливания противника с целью задержки времени на последних минутах игры и сохранения преимущества в счете.
13	Тактика игры бьющей команды.	Распределение игроков на удар с учетом их индивидуальных способностей и уровня физической подготовленности. Порядок расположения слабых и сильных игроков водящей команды. Своевременность перебежек. Выбор удара по мячу в зависимости от расположения игроков водящей команды, от уровня их подготовленности и наличия слабых участков на поле противника.
14	Тактика игры водящей команды	Выбор индивидуальной техники подающего игрока. Выбор способа расположения игроков в зависимости от скорости, направления и траектории полета мяча, посланного бьющей командой. Расположение команды конвертом или ромбом, веерообразное с одним далеко стоящим у линии кона игроком. Изменение расположения игроков в зависимости от тактики игры бьющей команды.
15	Учебная игра	Учебные игры проводятся на тренировочных занятиях с использованием упражнений, моделирующих игровые ситуации. В ходе таких занятий создаются условия, позволяющие оптимально реализовать технико-тактические умения и навыки ведения игры. В учебных играх совершенствуются базовые знания и практический опыт, выявляются индивидуальные особенности, определяются игровые функции каждого игрока в команде.
16	Правила соревнований	Соревнования по мини-лапте проводятся в соответствии с правилами игры.
17	Игра по правилам.	Игра в мини-лапту по основным правилам игры.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Техника безопасности при занятиях физической культурой.

Тема 2: Общеподготовительные и специальные упражнения в лапте

Рекомендуемая тематика учебных занятий практического типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Удары по мячу.

Вопросы для обсуждения:

1. Стойки бьющего игрока, выбор места для удара по мячу.
2. Способы держания биты одной и двумя руками.
3. Удары битой с замаха: сверху, снизу, сбоку, одной и двумя руками.

4. Удары по лежащему и подброшенному мячу: по диагонали, нацеленные, между игроками, вдоль боковой линии, за игроков; по силе: за среднюю линию, к угловому флажку, к боковой линии, за линию кона.

5. Удары низколетящие, по высокой или отвесной траектории, свечки, срезки. Подводящие и имитационные упражнения.

6. Удары ладонью, малой битой в школьной, вольной и беговой лапте.

7. Подбрасывание мяча подающим игроком на разную высоту, с вращением и без него.

8. Удар битой по подброшенному или отскочившему от земли мячу, от стены, с подброса другим игроком. Удары по мячу разными частями биты.

9. Техника оставления биты после удара по мячу.

Тема 2: Ловля мяча.

Вопросы для обсуждения:

1. Стойки и перемещения ловящего игрока. Выбор места для ловли мяча одной и двумя руками.

2. Положение рук на пойманном мяче, амортизация руками.

3. Ловля на грудь низко и высоко летящих мячей, катящихся и отскочивших от земли, со средней и высокой скоростью.

4. Ловля мяча стоя, сидя, лежа, в движении с разворота, в падении справа и слева.

5. Ловля мяча со своего подбрасывания, увеличивая, уменьшая или чередуя высоту подброса; с акцентом на амортизацию; летящего навстречу параллельно игроку; после броска о стену.

6. Бросание и ловля мяча в парах и противостоящих колоннах, в движении: справа, слева при ходьбе и после остановок.

7. Бросание и ловля мяча в парах и противостоящих колоннах.

Тема 3: Передача мяча.

Вопросы для обсуждения:

1. Стойки и перемещения передающего игрока.

2. Способы держания мяча при передачах партнеру: с замахом и из-за головы, справа, снизу. Скрытые передачи.

3. Перемещения ходьбой, бегом, скачком. Стойки на полусогнутых в коленях ногах, с параллельным положением стоп, с опорой на впереди стоящую ногу. Передачи мяча партнеру: стоя на месте, после перемещений вперед, назад, вправо, влево; по силе: слабые, средние, сильные; на длинные, короткие и средние расстояния; по направлению передачи: прямые, диагональные, поперечные, ответные, выполняемые после перемещений в падении, лежа, сидя, сбоку, с разворота, из-за головы сверху, снизу с колена.

Тема 4: Перебежки.

Вопросы для обсуждения:

1. Перебежки с разной скоростью, со стартовым ускорением, с финишным рывком и на короткие дистанции; одиночные и группой; своевременные и несвоевременные; в чередовании с падениями, прыжками, увертываниями, кувырками и остановками. Маневрирование.

2. Перебежки на 10–30 м с изменением скорости и направления. Ложные движения игрока при перебежках: после неожиданной остановки с последующим рывком в другом направлении. Обманное движение корпусом с шагом в одну сторону – уход в другую.

Тема 5: Осаливание.

Вопросы для обсуждения:

1. Броски мяча по неподвижной и движущейся мишени или по игроку; из различных исходных положений: стоя на месте, после перемещения, в прыжке, в падении, с колена; по направлению: по ходу перебегающего, навстречу бегущему, во след убегающему, вдоль боковой линии, при подходе к линии города или кона.

2. Осаливание игроков, бегущих группой по прямой, враспынную, зигзагами, с внезапной остановкой, падением, наклоном или прогибанием туловища. Упражнения в метании мяча из положений стоя, с колена; с различных расстояний – 4–15 м; в игроков, совершающих условные перебежки: по прямой, зигзагами, с внезапными остановками, с падениями.

Требования к самостоятельной работе студентов:

- изучение учебной и научной литературы.
- составление словаря дисциплины.
- тренировка, направленная на развитие физических качеств.
- совершенствование физической подготовленности по дисциплине.
- проведение самоконтроля упражнений для сдачи контрольных нормативов.
- подготовка к сдаче нормативов.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература:

1. Костарев, А.Ю. Теоретические основы педагогического моделирования в соревновательной деятельности спортсменов в русской лапте [Электронный ресурс] : монография / А.Ю. Костарев. — Электрон. дан. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2009. — 248 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/42383>.

2. Спортивные игры [Электронный ресурс] : учебное пособие / сост. Костарев А.Ю., Гусев Л.Г., Шабалина О.В., Никитина С.Ю.. — Электрон. дан. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2002. — 60 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/43331>.

дополнительная литература:

1. Гусев, Л.Г. Судейство соревнований по русской лапте [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Г. Гусев, В.И. Щемелинин. — Электрон. дан. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2006. — 64 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/42300>.

2. Костарев, А.Ю. Индивидуализация тренировочного процесса в русской лапте [Электронный ресурс] : монография / А.Ю. Костарев. — Электрон. дан. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2001. — 104 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/42385>.

программное обеспечение

1. Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows/ пр.
2. Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
3. Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: 4. Текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. www.biblioclub.ru

2. <http://e.lanbook.com/>
3. <https://biblio-online.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебные аудитории для проведения лекционных занятий оснащенных техническими средствами обучения (мультимедиа). Аудитория для самостоятельной работы (компьютеры с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС).

Для проведения практических занятий оборудованные спортивные залы, спортивные площадки.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Лапта» призван способствовать изучению теоретических и практических вопросов игры в лапту, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым проблемам и основные пути их решения. Изучение курса строится преимущественно на формировании педагогических знаний, на отработку проектировочных умений, овладение элементами анализа педагогических явлений и процессов. Логика изложения материала подразумевает поочередное освоение всех разделов дисциплины.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

13. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены комплексом заданий (контрольных нормативов) для зачета.

Критерии оценки комплекса заданий для текущего контроля успеваемости у юношей

№	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	40	30	20	10	-
2	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	220	200	185

3	Подбрасывание малого мяча и отбивание его в поле из 10 попыток (кол-во раз)	8	6	4	2	1
4	Набивание малого мяча битой (кол-во раз)	20	15	10	8	6
5	подбрасывание малого мяча и отбивание его на дальность (м)	25	20	15	10	5
6	выбивание малым мячом за 15 секунд (кол-во раз)	1	3	5	7	8

Критерии оценки комплекса заданий для текущего контроля успеваемости у девушек

№	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	20	18	16	14	12
2	Прыжок в длину с места (см.)	190	180	170	160	-
3	Подбрасывание малого мяча и отбивание его в поле из 10 попыток (кол-во раз)	8	6	4	2	1
4	Набивание малого мяча битой (кол-во раз)	20	15	10	8	6
5	подбрасывание малого мяча и отбивание его на дальность (м)	25	20	15	10	5
6	выбивание малым мячом за 15 секунд (кол-во раз)	1	3	5	7	8

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у юношей

№	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	215	210	205
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	13	7	6	4	2
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	40	35	30	25	20
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз).	13	10	9	7	5
6	Бег 100 м (сек)	13,5	14,8	15,1	15,5	16,0
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	65	55	45	35	25
8	Бег 3000 м (сек)	12,30	13,30	14,00	14,30	15,00

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у девушек

№	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места (см.)	195	180	170	165	160
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	16	11	8	6	4
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	35	30	25	20	15
5	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз).	14	12	10	8	6
6	Бег 100 м (сек)	16,5	17,0	17,5	17,9	18,7
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	47	40	34	30	20
8	Бег 2000 м (сек)	10,30	11,15	11,35	11,50	12,00

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при

наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся
и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка)	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Зачтено	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Зачтено	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Зачтено	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Не зачтено	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

заведующий кафедрой физического воспитания и спорта, канд.биол.наук, доцент А.В. Данилов;
доцент кафедры физического воспитания и спорта, канд.биол.наук Р.М. Ямилева

Эксперты:

внешний

Заслуженный работник физической культуры РБ, Почетный работник общего образования Российской Федерации, директор ГБОУ РШИСП № 5 Голдович Г.В.

внутренний

Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, декан ФФК, д-р пед. наук, профессор Костарев А.Ю.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический
университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.17.05 ПЛАВАНИЕ

для направления подготовки
44.03.02. Психолого-педагогическое образование

для всех профилей подготовки

квалификация выпускника: бакалавр

8. Целью дисциплины является:

- формирование общекультурной компетенции:
 - способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Плавание» относится к вариативной части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- практические основы физической культуры и спорта, основы здорового образа жизни, историю, современное состояние и место физической культуры в отечественной системе физического воспитания, правила соревнований, методику организации и проведения соревнований.

Уметь:

- использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, для повышения своих функциональных и двигательных возможностей; пользоваться терминологией, владеть навыками общения, корректно выражать и аргументировано обосновывать выдвинутые предложения тактики спортивных игр.

Владеть:

- приемами техники и тактических действий спортивных игр, основными навыками технико-тактических упражнений, основами техники безопасности и предупреждения травматизма при занятиях, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Техника безопасности при занятиях физической культурой	Основы техники безопасности при выполнении физических упражнений на занятиях по плаванию.
2	Формирование предварительного представления о технике плавания и ознакомление со свойствами водной средой, через освоение погружений под воду, всплывании, лежаний, открывания глаз в воде и др., что содействует овладению навыком плавания. Ознакомление с техникой спортивных способов плавания.	Основные понятия и термины: оси тела, плоскости тела, направления движения, угол атаки, движитель, плавание, пловец. Особенности водной среды: плотность воды, гидростатическое давление, теплоемкость, теплопроводность, преломление света, распространение в воде звука и т.д. Система условий для организации двигательных действий пловца: горизонтальное положение, высокое встречное сопротивление, холод, подвижная опора. Особенности организма пловца: морфологические, физиологические, психологические. Статическое плавание. Действие сил на неподвижное в воде тело. Закон Архимеда. Плаваемость. Факторы, определяющие плаваемость Виды плаваемости: горизонтальная, вертикальная. Влияние плаваемости на технику плавания. Динамическое плавание. Внутренние и внешние силы, действующие на движущееся тело пловца, их взаимодействие. Правило «параллелограмма»: «вертикальная» и «горизонтальная» составляющие. Силы сопротивления. Сопротивление трения.

		Соппротивление волнообразования. Соппротивление вихреобразования. Активное сопротивление. Пассивное сопротивление. Параметры, определяющие сопротивление: скорость движения тела, плотность воды, миделево сечение, коэффициент обтекаемости. Методы оценки сопротивления. Зависимость сопротивления от антропометрических данных. Начальное обучение плаванию.
3	Общая физическая и специальная подготовка, имитационные упражнения.	Общая физическая подготовка (ОФП) способствует повышению функциональных возможностей, общей работоспособности, является основой (базой) для специальной подготовки и достижения высоких результатов в плавании. Специальная физическая подготовка. Обучение специальным физическим упражнениям, направленным на освоение технических приемов и элементов в избранной сфере деятельности или виде спорта. Процесс, направленный на овладение теоретическими знаниями, двигательными умениями, навыками и способностями преимущественно необходимыми в избранном виде спорта.
4	Изучение техники «кроль на груди»	Плавание с полной координацией движений. Плавание с помощью движений одними руками. Плавание кролем с задержкой дыхания. Плавание с двусторонним дыханием. Плавание кролем на груди с помощью движений одними ногами и различным исходным положением рук (руки вытянуты вперед; одна вперед, другая -вдоль туловища; обе -вдоль туловища). Плавание с помощью движений ног и одной руки кролем, другая рука у бедра; вдох в сторону прижатой руки. Плавание кролем на груди с подменой.
5	Изучение техники «кроль на спине»	Плавание на спине с помощью одними ногами, руки вытянуты вперед, голова между рук. То же, но одна рука вытянута вперед, другая у бедра. Плавание с помощью движений одними руками. Плавание на спине с подменой. Плавание на спине с помощью одновременных гребков обеими руками и движений ногами кролем или дельфином. Плавание на спине на сцепление
6	Совершенствование «кроль на груди»	Положение тела, движение ногами, подготовительные и рабочие движения, движения руками, опорная и основная части гребка, дыхание и общая координация движений.
7	Совершенствование «кроль на спине»	Положение тела, движение ногами, подготовительные и рабочие движения, движения руками, опорная и основная части гребка, дыхание и общая координация движений
8	Изучение техники «брасс на груди»	Положение тела, движение ногами, рабочее движение, движение руками, техника погружения в воду, способы передвижения под водой
9	Изучение техники «брасс на спине»	Положение тела, движение ногами, рабочее движение, движение руками, техника погружения в воду, способы передвижения под водой
10	Совершенствование техники плавания «брасс на груди» и «брасс на спине»	Совершенствование движений ногами, рабочего движения, движений руками, техники погружения в

		воду, способы передвижения под водой
11	Основы прикладного плавания. Овладения навыками прикладного плавания: плавание на боку.	На занятиях применяются игры для обучения и совершенствования техники способа кроль на груди, кроль на спине, брасс, ныряние для повышения интереса к повторению знакомых упражнений, и развлечения (повышению эмоциональности, воспитанию смелости, укреплению коллектива.).
12	Изучение стартов, поворотов.	Осваиваются рациональные варианты старта с тумбочки, бортика и из воды. Старт со скольжением на дальность. Обычный открытый поворот и поворот «маятником». Закрытые повороты на спине с проносом ног по воздуху или через сторону. Повороты, применяемые в комплексном плавании при переходе с одного способа на другой
13	Учебные прыжки в воду. Изучения ныряние в длину, в глубину. Приемы транспортировки при спасение тонущих. Методы самоконтроля за функциональным состоянием организма.	Специальные упражнения до и после старта, подготовительные движения, дыхание, общая координация движений.
14	Закрепление упражнения, применяемые для обучения ныряния в длину различными способами (кролем с помощью движений одних ног, брассом с гребком до бедер, способом на боку, с движениями ногами кролем, а руками брассом.)	Специальные упражнения до и после старта, подготовительные движения, дыхание, общая координация движений.
15	Организация и проведение занятий, соревнований.	Проведение соревнований согласно правилам.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Техника безопасности при занятиях физической культурой.

Тема 2: Формирование предварительного представления о технике плавания и ознакомление со свойствами водной средой, через освоение погружений под воду, всплывании, лежаний, открывания глаз в воде и др., что содействует овладению навыком плавания. Ознакомление с техникой спортивных способов плавания.

Тема 3: Общая физическая и специальная подготовка, имитационные упражнения.

Тема 4: Организация и проведение занятий, соревнований.

Рекомендуемая тематика учебных занятий практического типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Изучение техники «кроль на груди».

Вопросы для обсуждения:

1. Плавание с полной координацией движений.
2. Плавание с помощью движений одними руками.
3. Плавание кролем с задержкой дыхания. Плавание с двусторонним дыханием.
4. Плавание кролем на груди с помощью движений одними ногами и различным исходным положением рук (руки вытянуты вперед; одна вперед, другая -вдоль туловища; обе -вдоль туловища).
5. Плавание с помощью движений ног и одной руки кролем, другая рука у бедра; вдох в сторону прижатой руки.
6. Плавание кролем на груди с подменой.

Тема 2: Изучение техники «кроль на спине».

Вопросы для обсуждения:

1. Плавание на спине с помощью одними ногами, руки вытянуты вперед, голова между

рук. То же, но одна рука вытянута вперед, другая у бедра.

2. Плавание с помощью движений одними руками.

3. Плавание на спине с подменой.

4. Плавание на спине с помощью одновременных гребков обеими руками и движений ногами кролем или дельфином.

5. Плавание на спине на сцепление

Тема 3: Изучение техники «брасс на груди».

Вопросы для обсуждения:

1. Положение тела, движение ногами, рабочее движение, движение руками, техника погружения в воду, способы передвижения под водой.

Тема 4: Изучение техники «брасс на спине».

Вопросы для обсуждения:

1. Положение тела, движение ногами, рабочее движение, движение руками, техника погружения в воду, способы передвижения под водой

Тема 5: Основы прикладного плавания. Овладения навыками прикладного плавания: плавание на боку.

Вопросы для обсуждения:

1. Применение игры для обучения и совершенствования техники способа кроль на груди, кроль на спине, брасс, ныряние для повышения интереса к повторению знакомых упражнений, и развлечения (повышению эмоциональности, воспитанию смелости, укреплению коллектива.).

Тема 6: Изучение стартов, поворотов.

Вопросы для обсуждения:

1. Рациональные варианты старта с тумбочки, бортика и из воды.

2. Старт со скольжением на дальность.

3. Обычный открытый поворот и поворот «маятником». Закрытые повороты на спине с проносом ног по воздуху или через сторону.

4. Повороты, применяемые в комплексном плавании при переходе с одного способа на другой

Тема 7: Учебные прыжки в воду. Изучения ныряние в длину, в глубину. Приемы транспортировки при спасание тонущих. Методы самоконтроля за функциональным состоянием организма.

Вопросы для обсуждения:

1. Специальные упражнения до и после старта, подготовительные движения, дыхание, общая координация движений.

Требования к самостоятельной работе студентов:

- изучение учебной и научной литературы.
- составление словаря дисциплины.
- тренировка, направленная на развитие физических качеств.
- совершенствование физической подготовленности по дисциплине.
- проведение самоконтроля упражнений для сдачи контрольных нормативов.
- подготовка к сдаче нормативов.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или)

индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература:

1. Степанова, М.В. Плавание в системе физического воспитания студентов вузов : учебное пособие / М.В. Степанова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - 2-е. изд., доп. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481808>.

2. Теория и методика обучения базовым видам спорта: плавание : учебное пособие / А.С. Казызаева, О.Б. Галеева, Е.С. Жукова, М.Д. Бакшеев ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра теории и методики плавания. - Омск : Издательство СибГУФК, 2016. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483291>.

дополнительная литература:

1. Лушпа, А.А. Плавание : учебное пособие / А.А. Лушпа. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 108 с. - ISBN 978-5-8353-1333-4; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232770>.

2. Чертов, Н.В. Теория и методика плавания : учебник / Н.В. Чертов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет», Факультет физической культуры и спорта. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2011. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241104>.

программное обеспечение

1. Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows/ пр.
2. Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
3. Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: 4. Текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. www.biblioclub.ru
2. <http://e.lanbook.com/>
3. <https://biblio-online.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебные аудитории для проведения лекционных занятий оснащенных техническими средствами обучения (мультимедиа). Аудитория для самостоятельной работы (компьютеры с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС).

Для проведения практических занятий оборудованные спортивные залы, спортивные площадки.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Плавание» призван способствовать изучению теоретических и практических вопросов плавания, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым проблемам и основные пути их решения. Изучение курса строится преимущественно на формировании педагогических знаний, на отработку проектировочных умений, овладение элементами анализа педагогических явлений и процессов. Логика изложения материала подразумевает поочередное освоение всех разделов дисциплины.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

14. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены комплексом заданий (контрольных нормативов) для зачета.

Критерии оценки комплекса заданий для текущего контроля успеваемости у юношей

№	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	40	30	20	10	-
2	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	220	200	185
3	Плавание 50 (м) вольным стилем (сек)	50	55	60	65	>70
4	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз).	15	13	9	5	-

Критерии оценки комплекса заданий для текущего контроля успеваемости у девушек

№	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	20	18	16	14	15
2	Прыжок в длину с места (см.)	190	180	170	160	-
3	Плавание 50 (м) вольным стилем (сек)	55	60	65	70	>75
4	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз).	>35	30	25	15	10

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у юношей

№	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	215	210	205
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	13	7	6	4	2
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	40	35	30	25	20
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз).	13	10	9	7	5
6	Бег 100 м (сек)	13,5	14,8	15,1	15,5	16,0
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	65	55	45	35	25
8	Бег 3000 м (сек)	12,30	13,30	14,00	14,30	15,00

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у девушек

№	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места (см.)	195	180	170	165	160
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	16	11	8	6	4
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	35	30	25	20	15
5	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз).	14	12	10	8	6
6	Бег 100 м (сек)	16,5	17,0	17,5	17,9	18,7
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	47	40	34	30	20
8	Бег 2000 м (сек)	10,30	11,15	11,35	11,50	12,00

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся
и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка)	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Зачтено	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать,	Зачтено	70-89,9

	контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Зачтено	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Не зачтено	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

заведующий кафедры физического воспитания и спорта, канд.биол.наук, доцент А.В. Данилов;
доцент кафедры физического воспитания и спорта, канд.биол.наук Р.М. Ямилева

Эксперты:

внешний

Заслуженный работник физической культуры РБ, Почетный работник общего образования Российской Федерации, директор ГБОУ РШИСП № 5 Голдович Г.В.

внутренний

Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, декан ФФК, д-р пед. наук, профессор Костарев А.Ю.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический
университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.17.06 БАСКЕТБОЛ

для направления подготовки
44.03.02. Психолого-педагогическое образование

для всех профилей подготовки

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

- формирование общекультурной компетенции:
 - способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8).
- формирование общепрофессиональной компетенции:
 - способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Баскетбол» относится к вариативной части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- практические основы физической культуры и спорта, основы здорового образа жизни, историю, современное состояние и место физической культуры в отечественной системе физического воспитания, правила соревнований, методику организации и проведения соревнований.

Уметь:

- использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, для повышения своих функциональных и двигательных возможностей; пользоваться терминологией, владеть навыками общения, корректно выражать и аргументировано обосновывать выдвинутые предложения тактики спортивных игр.

Владеть:

- приемами техники и тактических действий спортивных игр, основными навыками технико-тактических упражнений, основами техники безопасности и предупреждения травматизма при занятиях, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Техника безопасности при занятиях физической культурой	Основы техники безопасности при выполнении физических упражнений на занятиях физической культурой
		Основные положения обучения в общеподготовительных и

2	Общеподготовительные и специальные упражнения в баскетболе	специальных упражнениях в баскетболе. Упражнения для подготовительной части занятия. Типичные ошибки при обучении общеподготовительных и специальных упражнений и методы их исправления.
3	Стойка баскетболиста и передвижение без мяча.	Стойка баскетболиста. Варианты стоек в зависимости от ситуации на площадке. Передвижение приставным шагом. Передвижение спиной вперед. Передвижение с ускорением. Передвижение со сменой ритма. Передвижение с резкими остановками. Передвижение с изменением траектории движения. Замедленный бег. Разбег с финальным прыжком у кольца.
4	Ведение мяча одной рукой.	Стандартное ведение мяча правой и левой рукой на месте. Ведение мяча на месте с изменением высоты отскока. Ведение мяча на месте с поворотом вправо и влево. Ведение мяча вперед. Ведение мяча вправо и влево. Ведение мяча спиной вперед. Ведение мяча бегом вперед. Ведение мяча с изменением скорости и направления движения. Ведение мяча с остановкой прыжком. Ведение мяча и остановка в два шага.
5	Ловля и передача мяча на месте.	Передача мяча двумя руками от груди на месте. Ловля мяча двумя руками. Передача мяча двумя руками с отскоком от площадки на месте. Передача мяча одной рукой от плеча на месте. Передача мяча одной рукой снизу на месте. Передача мяча одной рукой с отскоком от площадки на месте. Ловля одной рукой.
6	Ловля и передача мяча в движении.	Передача мяча двумя руками от груди в движении приставным шагом вправо и влево. Ловля двумя руками. Передача мяча двумя руками с отскоком от площадки в движении приставным шагом вправо и влево. Передача мяча одной рукой от плеча в движении приставным шагом вправо и влево. Передача мяча одной рукой снизу в движении приставным шагом вправо и влево. Передача мяча одной рукой с отскоком от площадки в движении приставным шагом вправо и влево. Ловля одной рукой. Передача мяча двумя руками с отскоком от площадки в движении приставным шагом вправо и влево. Ловля одной рукой. Передача мяча одной рукой от плеча в движении приставным шагом вправо и влево. Передача мяча одной рукой снизу в движении приставным шагом вправо и влево.
7	Броски в кольцо.	Бросок в кольцо одной рукой от плеча с места, располагаясь справа и слева от кольца с дистанции 1,5 метра. Бросок в кольцо двумя руками над головой с места, располагаясь, справа и слева от кольца с дистанции 1,5 метра. Бросок в кольцо одной рукой от плеча с места, располагаясь по центру с дистанции 1,5 метра. Бросок в кольцо двумя руками над головой с места, располагаясь по центру с дистанции 1,5 метра. Бросок в кольцо одной рукой от плеча с места с линии штрафного броска. Бросок в кольцо двумя руками над головой с места с линии штрафного броска. Бросок мяча после остановки прыжком. Бросок мяча после остановки в два шага. Бросок мяча после ведения и двух шагов.
8	Тактика в нападении.	Быстрый прорыв. Длительный розыгрыш.

[illegible]

		Контратака. Игра в баскетбол.
19	Атака 4 в 5	Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для срыва броска по кольцу. Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для совершения подбора после броска по кольцу. Контратака. Игра в баскетбол.
20	Атака 5 в 5	Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения броска по кольцу. совершения подбора после броска по кольцу. Контратака. Игра в баскетбол.
21	Атака после штрафного броска.	Расположение и действия игроков для атаки добивания после штрафного броска. Расположение и действия игроков для подбора мяча и недопущение добивания после штрафного броска. Расположение и действия игроков для контратаки после штрафного броска быстрым прорывом. Расположение и действия игроков для ликвидации угрозы контратаки после штрафного броска быстрым прорывом. Игра в баскетбол.
22	Атака на последних секундах.	Расположение и действия игроков для атаки на последних секундах после введения мяча в игру. Расположение и действия игроков для срыва атаки на последних секундах после введения мяча в игру. Игра в баскетбол
23	Совершенствование техники броска мяча в кольцо со штрафной линии	Бросок в кольцо одной рукой от плеча с места с линии штрафного броска.
24	Совершенствование техники броска мяча в кольцо с 3-х очковой линии	Бросок в кольцо одной рукой от плеча с места с 3-х- очковой линии.
25	Совершенствование техники ведения мяча одной рукой	Стандартное ведение мяча правой и левой рукой на месте. Ведение мяча на месте с изменением высоты отскока. Ведение мяча на месте с поворотом вправо и влево. Ведение мяча вперед. Ведение мяча вправо и влево. Ведение мяча спиной вперед. Ведение мяча бегом вперед. Ведение мяча с изменением скорости и направления движения. Ведение мяча с остановкой прыжком. Ведение мяча и остановка в два шага.
26	Совершенствование техники ловли и передачи мяча на месте	Передача мяча двумя руками от груди на месте. Ловля мяча двумя руками. Передача мяча двумя руками с отскоком от площадки на месте. Передача мяча одной рукой от плеча на месте. Передача мяча одной рукой снизу на месте. Передача мяча одной рукой с отскоком от площадки на месте. Ловля одной рукой.
27	Совершенствование техники ловли и передачи мяча в движении	Передача мяча двумя руками от груди в движении приставным шагом вправо и влево. Ловля двумя руками. Передача мяча двумя руками с отскоком от площадки в движении приставным шагом вправо и влево. Передача мяча одной рукой от плеча в движении приставным шагом вправо и влево. Передача мяча одной рукой снизу в движении приставным шагом вправо и влево. Передача мяча одной рукой с отскоком от площадки в движении приставным шагом вправо и влево. Ловля одной рукой. Передача мяча двумя руками с отскоком от площадки в движении приставным шагом вправо и влево. Ловля одной рукой. Передача мяча одной рукой от плеча в

		движении приставным шагом вправо и влево. Передача мяча одной рукой снизу в движении приставным шагом вправо и влево.
28	Правила соревнований	Правила соревнований регламентированные Федерацией баскетбола Российской Федерации
29	Игра по правилам.	Игра в баскетбол по основным правилам игры.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Техника безопасности при занятиях физической культурой.

Тема 2: Общеподготовительные и специальные упражнения в баскетболе.

Рекомендуемая тематика учебных занятий практического типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Стойка баскетболиста и передвижение без мяча.

Вопросы для обсуждения:

1. Варианты стоек в зависимости от ситуации на площадке.
2. Передвижение приставным шагом.
3. Передвижение спиной вперед.
4. Передвижение с ускорением.
5. Передвижение со сменой ритма.
6. Передвижение с резкими остановками. Передвижение с изменением траектории движения.

7. Замедленный бег.

8. Разбег с финальным прыжком у кольца.

Тема 2: Ведение мяча одной рукой.

Вопросы для обсуждения:

1. Стандартное ведение мяча правой и левой рукой на месте.
2. Ведение мяча на месте с изменением высоты отскока.
3. Ведение мяча на месте с поворотом вправо и влево.
4. Ведение мяча вперед.
5. Ведение мяча вправо и влево.
6. Ведение мяча спиной вперед.
7. Ведение мяча бегом вперед.
8. Ведение мяча с изменением скорости и направления движения.
9. Ведение мяча с остановкой прыжком.
10. Ведение мяча и остановка в два шага.

Тема 3: Ловля и передача мяча на месте.

Вопросы для обсуждения:

1. Передача мяча двумя руками от груди на месте.
2. Ловля мяча двумя руками.
3. Передача мяча двумя руками с отскоком от площадки на месте.
4. Передача мяча одной рукой от плеча на месте.
5. Передача мяча одной рукой снизу на месте.
6. Передача мяча одной рукой с отскоком от площадки на месте. Ловля одной рукой.

Тема 4: Ловля и передача мяча в движении.

Вопросы для обсуждения:

1. Передача мяча двумя руками от груди в движении приставным шагом вправо и влево. Ловля двумя руками.

2. Передача мяча двумя руками с отскоком от площадки в движении приставным шагом вправо и влево. Передача мяча одной рукой от плеча в движении приставным шагом вправо и влево. Передача мяча одной рукой снизу в движении приставным шагом вправо и влево. Передача мяча одной рукой с отскоком от площадки в движении приставным шагом вправо и влево.

3. Ловля одной рукой. Передача мяча двумя руками с отскоком от площадки в движении приставным шагом вправо и влево.

4. Ловля одной рукой. Передача мяча одной рукой от плеча в движении приставным шагом вправо и влево. Передача мяча одной рукой снизу в движении приставным шагом вправо и влево.

Тема 5: Броски в кольцо.

Вопросы для обсуждения:

1. Бросок в кольцо одной рукой от плеча с места, располагаясь справа и слева от кольца с дистанции 1,5 метра.
2. Бросок в кольцо двумя руками над головой с места, располагаясь, справа и слева от кольца с дистанции 1,5 метра.
3. Бросок в кольцо одной рукой от плеча с места, располагаясь по центру с дистанции 1,5 метра.
4. Бросок в кольцо двумя руками над головой с места, располагаясь по центру с дистанции 1,5 метра.
5. Бросок в кольцо одной рукой от плеча с места с линии штрафного броска.
6. Бросок в кольцо двумя руками над головой с места с линии штрафного броска. Бросок мяча после остановки прыжком. Бросок мяча после остановки в два шага. Бросок мяча после ведения и двух шагов.

Тема 6: Тактика в нападении.

Вопросы для обсуждения:

1. Быстрый прорыв.
2. Длительный розыгрыш.

Тема 7: Освоение тактики в защите.

Вопросы для обсуждения:

1. Зонная защита.
2. Персональная защита.

Тема 8: Совершенствование тактики в защите.

Вопросы для обсуждения:

1. Зонная защита 2\3.
2. Зонная защита 2\1\2.
3. Зонная защита 3\2.

Тема 9: Комбинации игры в нападении.

Вопросы для обсуждения:

1. Игровые взаимодействия в ответ на атаку без продвижения к кольцу.
2. Игровые взаимодействия в ответ на атаку с продвижением к кольцу.

Тема 10: Комбинации игры в защите.

Вопросы для обсуждения:

1. Игровые взаимодействия в ответ на атаку без продвижения к кольцу.
2. Игровые взаимодействия в ответ на атаку с продвижением к кольцу.

Требования к самостоятельной работе студентов:

- изучение учебной и научной литературы.
- составление словаря дисциплины.
- тренировка, направленная на развитие физических качеств.
- совершенствование физической подготовленности по дисциплине.
- проведение самоконтроля упражнений для сдачи контрольных нормативов.
- подготовка к сдаче нормативов.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и

количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература:

1. Баскетбол для учителя физической культуры [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Р. Валиахметов [и др.]. — Электрон. дан. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2014.— Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/72504>.

2. Ковыршина, Е.Ю. Разновидности спортивных игр: учебное пособие. - Омск : Издательство СибГУФК, 2017. URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483444>.

3. Ярошенко, Е.В. Баскетбол: 10 ступеней совершенствования : учебно-методическое пособие – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426542>

дополнительная литература:

1. Баскетбол: основы обучения техническим приемам игры в нападении : учебно-методическое пособие / сост. Д.П. Адейеми, О.Н. Сулейманова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275631>.

2. Лепёшкин, В.А. Баскетбол. Подвижные и учебные игры [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.А. Лепёшкин. — Электрон. дан. — Москва : Советский спорт, 2013.— Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/51914>.

программное обеспечение

1. Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows/ пр.
2. Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
3. Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: 4. Текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. www.biblioclub.ru
2. <http://e.lanbook.com/>
3. <https://biblio-online.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебные аудитории для проведения лекционных занятий оснащенных техническими средствами обучения (мультимедиа). Аудитория для самостоятельной работы (компьютеры с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС).

Для проведения практических занятий оборудованные спортивные залы, спортивные площадки.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Баскетбол» призван способствовать изучению теоретических и практических вопросов игры в баскетбол, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым проблемам и основные пути их решения. Изучение курса строится преимущественно на формировании педагогических знаний, на отработку проектировочных умений, овладение элементами анализа педагогических явлений и процессов. Логика изложения материала подразумевает поочередное освоение всех разделов дисциплины.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены комплексом заданий (контрольных нормативов) для зачета.

Критерии оценки комплекса заданий для текущего контроля успеваемости у юношей

№	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	40	30	20	16	12
2	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	220	200	185
3	Броски из-под кольца (кол-во раз)	10	8	6	4	2
4	Броски со штрафной линии (кол-во раз)	5	4	3	2	1
5	Броски с трехочковой линии (кол-во раз)	3	2	1	<1	0
6	Броски из различных положений (кол-во раз)	8	6	4	2	1

Критерии оценки комплекса заданий для текущего контроля успеваемости девушек

№	Наименование упражнений	Оценка в баллах
---	-------------------------	-----------------

		5	4	3	2	1
1	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	20	18	16	14	15
2	Прыжок в длину с места (см.)	190	180	170	160	-
3	Броски из-под кольца (кол-во раз)	10	8	6	4	2
4	Броски со штрафной линии (кол-во раз)	5	4	3	2	1
5	Броски с трехочковой линии (кол-во раз)	3	2	1	<1	0
6	Броски из различных положений (кол-во раз)	8	6	4	2	1

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у юношей

№	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	215	210	205
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	13	7	6	4	2
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	40	35	30	25	20
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз).	13	10	9	7	5
6	Бег 100 м (сек)	13,5	14,8	15,1	15,5	16,0
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	65	55	45	35	25
8	Бег 3000 м (сек)	12,30	13,30	14,00	14,30	15,00

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у девушек

№	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места (см.)	195	180	170	165	160
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	16	11	8	6	4
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	35	30	25	20	15
5	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз).	14	12	10	8	6
6	Бег 100 м (сек)	16,5	17,0	17,5	17,9	18,7
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	47	40	34	30	20
8	Бег 2000 м (сек)	10,30	11,15	11,35	11,50	12,00

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
--------	--------------------------------	---	---	--------------------------------------

Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Зачтено	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Зачтено	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Зачтено	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Не зачтено	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

заведующий кафедры физического воспитания и спорта, канд.биол.наук, доцент А.В. Данилов;
доцент кафедры физического воспитания и спорта, канд.биол.наук Р.М. Ямилева

Эксперты:

внешний

Заслуженный работник физической культуры РБ, Почетный работник общего образования Российской Федерации, директор ГБОУ РШИСП № 5 Голдович Г.В.

внутренний

Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, декан ФФК, д-р пед. наук, профессор Костарев А.Ю.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический
университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.17.07 ВОЛЕЙБОЛ

для направления подготовки
44.03.02. Психолого-педагогическое образование

для всех профилей подготовки

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

- формирование общекультурной компетенции:
 - способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8).
- формирование общепрофессиональной компетенции:
 - способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12).

1. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Волейбол» относится к вариативной части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- практические основы физической культуры и спорта, основы здорового образа жизни, историю, современное состояние и место физической культуры в отечественной системе физического воспитания, правила соревнований, методику организации и проведения соревнований.

Уметь:

- использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, для повышения своих функциональных и двигательных возможностей; пользоваться терминологией, владеть навыками общения, корректно выражать и аргументировано обосновывать выдвинутые предложения тактики спортивных игр.

Владеть:

- приемами техники и тактических действий спортивных игр, основными навыками технико-тактических упражнений, основами техники безопасности и предупреждения травматизма при занятиях, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Техника безопасности при занятиях физической культурой	Основы техники безопасности при выполнении физических упражнений на занятиях физической культурой
		Основные положения обучения в общеподготовительных и

2	Общеподготовительные и специальные упражнения в волейболе	специальных упражнениях В волейболе. Упражнения для подготовительной части занятия. Типичные ошибки при обучении общеподготовительных и специальных упражнений и методы их исправления.
3	Стойка волейболиста и передвижение по площадке	Стойки волейболиста. Варианты стоек в зависимости от ситуации на площадке. Передвижение приставным шагом. Передвижение спиной вперед. Передвижение с ускорением. Передвижение со сменой ритма. Передвижение с резкими остановками. Передвижение с изменением траектории движения. Замедленный бег. Разбег с финальным прыжком у сетки.
4	Верхняя и нижняя подачи	Выполнение техники подачи - подбрасывание мяча. Исправление ошибок при подаче. Для выполнения подачи необходимо соблюдать следующие условия: – траектория движения мяча снизу-вверх должна быть возможно ближе к вертикальной, для чего кисть при подбрасывании во всех положениях параллельна опоре; – подбрасывание мяча необходимо выполнять плавным движением руки с постепенным нарастанием скорости - это способствует оптимальному регулированию формы траектории и высоты подбрасывания мяча.
5	Верхняя и нижняя передачи мяча	Верхняя и нижняя передачи мяча как основа нападающих действий. Техника верхней и нижней передачи мяча. Обучение верхней и нижней передаче мяча: имитация верхней и нижней передачи стоя, после перемещения вправо, влево, вперед, назад. Верхняя передача мяча: на месте, над собой, в ограниченном пространстве, в парах, в парах после перемещения, в групповых упражнениях, через сетку. Совершенствование навыка. Учебная игра.
6	Перемещение к месту встречи с мячом, вынос рук	Перемещения по игровой площадке приставным, скрестным, обычным шагом, боком, скачком, прыжками и их сочетаниями с выносом рук вперед для приема мяча. Отработка движений волейболиста в нападении и защите. Перемещение в защите и нападении по площадке. Техника падения: перекатом на спину, переднее падение перекатом на бок, переднее падение «рыбкой». Учебная игра.
7	Подача в прыжке	Подача в прыжке (силовая подача) – технический прием, с его помощью игроком мяч вводится в игру. Выполняется с трех шагов аналогично верхней подаче с резким и сильным ударом по мячу в прыжке. Корректировка ошибок при подаче с прыжка: «подброс – разброс» - разный по высоте и направлению подброс мяча, плохой зрительный контроль за мячом в момент удара, длительное сопровождение мяча кистью, несовпадение линии разбега подающего и траектории полёта мяча.
8	Прием мяча одной рукой с последующим падением	Отработка акробатических упражнений: перекаты и кувырки, упражнения с набивным мячом. Ловля набивного мяча в низкой стойке и перекат назад на спину, с выпадом правой ногой вперед-вправо (левой вперед-влево) и перекатом в сторону на бедро и спину.
9	Освоение нападающего удара	Отработка элементов нападающего удара: разбег, толчок, прыжок и удар по мячу. Отработка силовых упражнений: напрыгивания на скамью, различные выпрыгивания вверх с подтягиванием коленей к груди, запрыгивания на тумбу с места или с 2-3 шагов, имитация

		нападающего удара с ударом по мячу.
10	Одиночная блокировка нападающего удара	Отработка элементов одиночной блокировки: изучение игры нападающих противника; выбор места для блокирования до подачи; ориентировка по игрокам противника, делающим первую и вторую передачи; ориентировка по полету мяча (выбор места для прыжка); ориентировка по действиям нападающего и принятие решения; этап собственного блокирования; заключительная часть одиночного блокирования.
11	Парная блокировка нападающего удара	Отработка элементов парного блокирования: согласование действий с партнером по команде; -изучение игры нападающих противника; выбор места для блокирования до подачи; ориентировка по игрокам противника, делающим первую и вторую передачи; - ориентировка по полету мяча (выбор места для прыжка); ориентировка по действиям нападающего и принятие решения; этап собственного блокирования; -заключительная часть парного блокирования.
12	Приём мяча сверху двумя руками с последующим падением на спину	Отработка элементов приёма мяча с падением и перекатом на спину.
13	Совершенствование верхней и нижней передачи	Совершенствование верхней и нижней передачи мяча: имитация верхней и нижней передачи стоя, после перемещения вправо, влево, вперед, назад. Верхняя передача мяча: на месте, над собой, в ограниченном пространстве, в парах, в парах после перемещения, в групповых упражнениях, через сетку. Учебная игра.
14	Совершенствование перемещений с выносом рук	Совершенствование перемещения по игровой площадке приставным, скрестным, обычным шагом, боком, скачком, прыжками и их сочетаниями с выносом рук вперед для приема мяча. Отработка движений волейболиста в нападении и защите. Перемещение в защите и нападении по площадке, перемещение вдоль сетки с партнером с поднятыми руками над головой и отработкой приема блокирования. Техника падения: перекатом на спину, переднее падение перекатом на бок, переднее падение «рыбкой». Учебная игра.
15	Совершенствование верхней и нижней «прямой» и «боковой» подачи	Совершенствование техники подачи: подбрасывание мяча, траектории движения мяча снизу-вверх. Исправление ошибок при подаче.
16	Обучение отбиванию мяча кулаком от верхнего края сетки	Отработка ударных движений выполняемых короткими толчкообразными отбиваниями мяча с подниманием руки вверх и выпрямлением ее в локтевом суставе. Перебивание мяча тыльной стороной кулака на противоположную сторону площадки.
17	Комбинации игры в нападении	Отработка комбинаций в нападении: командные тактические действия (системы игры), групповые тактические действия (тактические комбинации), а также индивидуальные тактические действия при использовании всех технических средств ведения игры.
18	Комбинации игры в защите	Отработка комбинаций в защите: командные тактические действия (системы игры), групповые тактические действия (тактические комбинации), а также индивидуальные тактические действия при использовании всех технических средств ведения игры. Действия команды в защите определяются тремя основными моментами состояния игры:

		приема подачи, приема атакующего (нападающего) удара или отскочившего мяча от блока соперника (страховка атакующего игрока).
19	Совершенствование тактики игры в защите	Совершенствование тактики игры в защите включает командные, групповые и индивидуальные тактические действия. Отработка приёма-подачи, атакующего удара.
20	Обучение прямому нападающему удару, совершенствование навыка	Совершенствование нападающего удара в прыжке после разбега с перебрасыванием мяча одной рукой выше края сетки на сторону команды соперника. Учебная игра.
21	Совершенствование одиночного блокирования	Совершенствование процесса одиночного (индивидуального) блокирования: изучение игры нападающих противника; выбор места для блокирования до подачи; ориентировка по игрокам противника, делающим первую и вторую передачи; ориентировка по полету мяча (выбор места для прыжка); ориентировка по действиям нападающего и принятые решения; этап собственного блокирования; заключительная часть блокирования.
22	Техника нападения и защиты	Совершенствование техники нападения: прямой нападающий удар, боковой нападающий удар, борьба против блока. Совершенствование техники защиты: прием мяча снизу двумя руками в опоре и в падении, «прием мяча снизу одной рукой в опоре», «Прием мяча одной рукой снизу в падении». Блокирование; «Блок зонный», «Ловящий блок».
23	Совершенствование отбивания мяча кулаком от верхнего края сетки	Совершенствование ударных движений выполняемых короткими толчкообразными отбиваниями мяча с подниманием руки вверх и выпрямлением ее в локтевом суставе. Перебивание мяча тыльной стороной кулака на противоположную сторону площадки.
24	Совершенствование прямого нападающего удара	Совершенствование нападающего удара: нападающий удар у стены, в парах, в прыжке через сетку с собственного набрасывания мяча, через сетку в один, два, три шага, через сетку из зоны 4 после передачи из зоны 3, из зоны 2 после передачи из зоны 3
25	Отработка техники игры в волейбол	Расстановка игроков на площадке. Расстановка игроков в защите: «углом вперед», «углом назад». Расстановка игроков в нападении с одним и двумя пасующими, скидка мяча на блок. Техника взаимодействия игроков в защите: постановка одиночного и группового блокирования. Учебная игра.
26	Тактика игры в защите	Отработка тактики в защите: командные тактические действия (системы игры), групповые тактические действия (тактические комбинации), а также индивидуальные тактические действия при использовании всех технических средств ведения игры. Действия команды в защите определяются тремя основными моментами состояния игры: приема подачи, приема атакующего (нападающего) удара или отскочившего мяча от блока соперника (страховка атакующего игрока). Учебная игра.
27	Тактика игры в нападении	Отработка тактики в нападении: командные тактические действия (системы игры), групповые тактические действия (тактические комбинации), а также индивидуальные тактические действия при использовании всех технических средств ведения игры. Учебная игра
28	Совершенствование изученных приемов в учебных играх	Организация и проведение двусторонней игры в волейбол. Правила игры. Организация блиц-турниров по волейболу в

		учебной группе.
29	Игра по правилам	Проведение игры по правилам волейбола, установленными 35-м Конгрессом ФИВБ 2016. Расстановка игроков на площадке. Расстановка игроков в защите.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Техника безопасности при занятиях физической культурой.

Тема 2: Общеподготовительные и специальные упражнения в волейболе.

Рекомендуемая тематика учебных занятий практического типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Стойка волейболиста и передвижение по площадке.

Вопросы для обсуждения:

1. Стойки волейболиста. Варианты стоек в зависимости от ситуации на площадке.
2. Передвижение приставным шагом.
3. Передвижение спиной вперед.
4. Передвижение с ускорением.
5. Передвижение со сменой ритма.
6. Передвижение с резкими остановками.
7. Передвижение с изменением траектории движения.
8. Замедленный бег. Разбег с финальным прыжком у сетки.

Тема 2: Поддачи и передачи мяча.

Вопросы для обсуждения:

1. Верхняя и нижняя передачи мяча как основа нападающих действий.
2. Техника верхней и нижней передачи мяча. Обучение верхней и нижней передаче мяча: имитация верхней и нижней передачи стоя, после перемещения вправо, влево, вперед, назад. Верхняя передача мяча: на месте, над собой, в ограниченном пространстве, в парах, в парах после перемещения, в групповых упражнениях, через сетку.

Тема 3: Перемещение к месту встречи с мячом, вынос рук.

Вопросы для обсуждения:

1. Перемещения по игровой площадке приставным, скрестным, обычным шагом, боком, скачком, прыжками и их сочетаниями с выносом рук вперед для приема мяча. Отработка движений волейболиста в нападении и защите.
2. Перемещение в защите и нападении по площадке. Техника падения: перекатом на спину, переднее падение перекатом на бок, переднее падение «рыбкой».

Тема 4: Поддача в прыжке.

Вопросы для обсуждения:

1. Поддача в прыжке (силовая поддача).

Требования к самостоятельной работе студентов:

- изучение учебной и научной литературы.
- составление словаря дисциплины.
- тренировка, направленная на развитие физических качеств.
- совершенствование физической подготовленности по дисциплине.
- проведение самоконтроля упражнений для сдачи контрольных нормативов.
- подготовка к сдаче нормативов.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права

на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература:

1. Волейбол: теория и практика [Электронный ресурс] : учебник. — Электрон. дан. — Москва, 2016. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/97427>.

2. Фомин, Е.В. Волейбол. Начальное обучение [Электронный ресурс] / Е.В. Фомин, Л.В. Булыкина. — Электрон. дан. — Москва : , 2015. — 88 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/97428>.

дополнительная литература:

1. Ковыршина, Е.Ю. Разновидности спортивных игр : учебное пособие / Е.Ю. Ковыршина, Ю.Н. Эртман, В.Ф. Кириченко ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра теории и методики спортивных игр. - Омск : Издательство СибГУФК, 2017. - 108 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483444>.

2. Спортивные игры [Электронный ресурс] : учебное пособие / сост. Костарев А.Ю., Гусев Л.Г., Шабалина О.В., Никитина С.Ю.. — Электрон. дан. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2002. — 60 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/43331>.

программное обеспечение:

1. Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows/ пр.
2. Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
3. Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: 4. Текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. www.biblioclub.ru
2. <http://e.lanbook.com/>
3. <https://biblio-online.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебные аудитории для проведения лекционных занятий оснащенных техническими средствами обучения (мультимедиа). Аудитория для самостоятельной работы (компьютеры с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС).

Для проведения практических занятий оборудованные спортивные залы, спортивные площадки.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Волейбол» призван способствовать изучению теоретических и практических вопросов игры в волейбол, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым проблемам и основные пути их решения. Изучение курса строится преимущественно на формировании педагогических знаний, на отработку проектировочных умений, овладение элементами анализа педагогических явлений и процессов. Логика изложения материала подразумевает поочередное освоение всех разделов дисциплины.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены комплексом заданий (контрольных нормативов) для зачета.

Критерии оценки комплекса заданий для текущего контроля успеваемости у юношей

№	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	40	30	20	10	-
2	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	220	200	185
3	Количество попаданий при передаче мяча в указанную зону площадки	10	8	6	4	2
4	Попадания с нападающего удара	5	4	3	2	1
5	Челночный бег (10х10м сек.)	>17	20	24	28	-
6	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз).	15	13	9	5	-

Критерии оценки комплекса заданий для текущего контроля успеваемости у девушек

№	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Сгибание и разгибание рук	20	18	16	14	15

	в упоре лежа (кол-во раз)					
2	Прыжок в длину с места (см.)	190	180	170	160	-
3	Количество попаданий при передаче мяча в указанную зону площадки	10	8	6	4	2
4	Попадания с нападающего удара	5	4	3	2	1
5	Челночный бег (10х10м сек.)	>20	24	28	33<	-
6	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз).	>35	30	25	15	10

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у юношей

№	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	215	210	205
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	13	7	6	4	2
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	40	35	30	25	20
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз).	13	10	9	7	5
6	Бег 100 м (сек)	13,5	14,8	15,1	15,5	16,0
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	65	55	45	35	25
8	Бег 3000 м (сек)	12,30	13,30	14,00	14,30	15,00

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у девушек

№	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места (см.)	195	180	170	165	160
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	16	11	8	6	4
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	35	30	25	20	15
5	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз).	14	12	10	8	6
6	Бег 100 м (сек)	16,5	17,0	17,5	17,9	18,7
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	47	40	34	30	20
8	Бег 2000 м (сек)	10,30	11,15	11,35	11,50	12,00

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся
и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно	Зачтено	90-100

		принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Зачтено	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Зачтено	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Не зачтено	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

заведующий кафедры физического воспитания и спорта, канд.биол.наук, доцент А.В. Данилов;
доцент кафедры физического воспитания и спорта, канд.биол.наук Р.М. Ямилева

Эксперты:

внешний

Заслуженный работник физической культуры РБ, Почетный работник общего образования Российской Федерации, директор ГБОУ РШИСП № 5 Голдович Г.В.

внутренний

Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, декан ФФК, д-р пед. наук, профессор Костарев А.Ю.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ФТД.В.01 ИНФОРМАЦИОННО-БИБЛИОТЕЧНАЯ КУЛЬТУРА СПЕЦИАЛИСТА

для направления подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

для всех профилей подготовки

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

- развитие общекультурной компетенции:
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).
- развитие общепрофессиональной компетенции:
- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Информационно-библиотечная культура специалиста» относится к факультетам.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- Правила пользования библиотекой;
- Услуги, предоставляемые библиотекой;
- Справочно-библиографический аппарат библиотеки;
- Особенность составления библиографических списков.
- Теоретико-методологические основы самоорганизации, саморазвития, самореализации.

Уметь:

- Пользоваться системой каталогов и картотек,
- Пользоваться электронным каталогом и осуществлять поиск в нем;
- Составлять требования на запрашиваемую литературу;
- Работать в электронно-библиотечных системах и других базах данных;
- Правильно составлять списки использованной литературы.

Владеть:

- Навыками и способами поиска необходимой литературы с использованием традиционных и электронных каталогов;
- Навыками и способами поиска необходимой информации в электронно-библиотечных системах.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной

информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Библиотека БГПУ: структура, основные отделы. Правила пользования библиотекой. СБА библиотеки. обслуживания	Правила пользования библиотекой. СБА библиотеки: система каталогов и картотек. Сайт библиотеки. Электронно-библиотечные системы университета, работа с ними.
2.	Система традиционных каталогов и картотек	Требования к библиографическому описанию, полочный индекс, авторский знак, поиск в каталогах
3.	Работа с электронным каталогом Марк-SQL	Поиск записей с использованием поисковой системы и словарей
4.	Электронные библиотечные системы	Регистрация в ЭБС, активация аккаунта, поиск литературы, онлайн-чтение полнотекстовых вариантов книг, скачивание статей

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Библиотека БГПУ: структура, основные отделы обслуживания. Правила пользования библиотекой. СБА библиотеки.

Тема 2: Система традиционных каталогов и картотек.

Тема 3: Работа с электронным каталогом Марк-SQL.

Тема 4: Электронные библиотечные системы

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Система каталогов и картотек, Требования к библиографическому описанию, полочный индекс, авторский знак, поиск в каталогах.

Вопросы для обсуждения:

Какие книги по вашему направлению обучения имеются в библиотеке? Используя электронный каталог, сделайте подборку литературы, оформите «требование на книгу».

Подберите статьи по педагогике, философии. Используя электронный каталог, сделайте подборку статей из имеющихся в фонде библиотеки источников.

Тема 2: Работа с электронным каталогом, поиск записей с использованием поисковой системы и словарей.

Вопросы для обсуждения:

Какие книги по вашему направлению обучения есть в библиотеке? Используя «Электронный каталог книг» и поиск с помощью словарей, сделайте подборку литературы, оформите «Требование на книгу».

Подберите статьи по своему направлению обучения. Используя «Электронный каталог статей» и подпрограмму «Поиск» осуществите подборку статей из имеющихся в фонде библиотеки источников.

Тема 3: Подписные Электронные библиотечные системы.

Вопросы для обсуждения:

Зарегистрируйтесь в ЭБС, активируйте аккаунт.

Найдите источники литературы по своему направлению обучения в ЭБС. Откройте полный текст книги, изучите работу с текстом при помощи инструментов.

Осуществите поиск статей по своему направлению обучения в Электронной библиотеке eLibrary. Скачайте статью.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Изучить ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления» и переписать примеры библиографического описания;
2. Изучить правила пользования библиотекой;
3. Найти в традиционных каталогах литературу по своему направлению подготовки и составить список найденных источников согласно ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления»;
4. Найти в электронном каталоге литературу по своему направлению подготовки и сформировать библиографический список найденных документов в Word;
5. Ознакомиться с сайтом библиотеки;
6. Найти литературу по своему направлению подготовки используя Электронные библиотечные системы сформировать библиографический список найденных документов в Word.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины основная литература:

1. Екимова, М.А. Методическое руководство по разработке электронного учебно-методического обеспечения в системе дистанционного обучения Moodle / М.А. Екимова ; Частное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Омская юридическая академия». - Омск : Омская юридическая академия, 2015. - 22 с. : ил., табл. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437043> .

2. Кузнецов, И. Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы [Текст] : методика подготовки и оформления : учеб.-метод. пособие / И. Н. Кузнецов. - 7-е изд. - Москва : Дашков и К*, 2013.

дополнительная литература:

1. Стандарты по библиотечно-информационной деятельности [Текст] / [сост. Т. В. Захарчук и др.]. - СПб. : Профессия, 2003.

2. ГОСТ 7.1 – 2003 Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления.- Введен с 01.07.2004. – М.: Изд-во стандартов, 2004. - (<http://docs.cntd.ru/document/1200004287>).

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

<http://biblioclub.ru>

<https://e.lanbook.com>

<http://www.biblio-online.ru>

eLIBRARY.RU

<http://ebook.bashnl.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения практических занятий компьютеры, подключенные к локальной сети вуза и Интернет.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Знание любой дисциплины невозможно без владения ее «языком» – понятийным аппаратом.

В ходе лекций необходимо записывать упоминаемые термины (понятия) и перед практическим занятием проверять себя – можете ли Вы объяснить значение каждого из них.

Дисциплина «Информационно-библиотечная культура специалиста» призвана способствовать правильному «чтению» библиографических описаний и поиску нужных документов среди информационных массивов, быстрому ориентированию в огромном количестве информации. Изучение курса строится на проведении лекции и практических занятий.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме оценки по рейтингу.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в примерных контрольных вопросах.

Примерные контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Например:

- 1.Алгоритм поиска литературы по традиционному каталогу
- 2.Алгоритм поиска литературы по Электронному каталогу (ЭК)
- 3.Какие ЭБС используете в образовательном процессе.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Применение знаний и умений в учебной и профессиональной деятельности, самостоятельное решение	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему теоретического характера на основе изученных методов и	Отлично	90-100

	проблемных заданий.	приемов.		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает <i>нижестоящий</i> уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков	удовлетворительного уровня	неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

Заместитель директора библиотеки по административно-хозяйственной деятельности Масалимова В.В.

Заместитель директора библиотеки по информационным технологиям Нургалеев Р.А.

Эксперты:

Канд.ист.наук, заместитель декана по учебной работе СГФ БГПУ им. М. Акмуллы Гильмиянова Р.А.

Директор библиотеки БГПУ им. М. Акмуллы Скрипник Е.Е.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.В.02 АДАПТИВНЫЙ КУРС ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

для направления подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

для всех профилей подготовки

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

- формирование общекультурной компетенции:
 - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
 - способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Адаптивный курс для лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к факультативам.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные условия эффективного социального взаимодействия, принципы подбора эффективной команды;
- теоретико-методологические основы самоорганизации, саморазвития, самореализации;
- основные способы проведения самооценки, корректировки и совершенствования на этой основе собственной деятельности;
- рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.).

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Образовательная среда университета: ее возможности в преодолении проблем первичной адаптации студента с	Общая характеристика среды университета: сопровождающие образовательные ресурсы, способствующие адаптации студентов и получению высшего профессионального образования. Психолого-педагогическое сопровождение обучения студента с инвалидностью и ОВЗ: ресурсы вуза.

	инвалидностью и с ОВЗ на начальном этапе обучения	Социально-медицинское сопровождение обучения студента с инвалидностью и ОВЗ в университете.
2.	Организация учебного процесса в высшей школе и ее особенности	Структура учебного процесса: общая характеристика особенностей лекционных, семинарских и практических занятий, практикумов, деловых игр и других видов аудиторной работы. Образовательные технологии, адаптированные для студентов с инвалидностью и с овз: электронные образовательные ресурсы, дистанционные технологии обучения.
3	Теоретические основы самоорганизации. Персональный менеджмент.	Понятие «самоорганизация» и «самообразование». Персональный менеджмент и его значение при получении высшего профессионального образования. Тайм-менеджмент в учебном процессе студента с инвалидностью в университете. Самоконтроль в процессе деятельности и результатов.
4.	Организация самостоятельной работы студента в высшей школе: ресурсное обеспечение	Методика и приемы самостоятельной работы студента Работа в библиотеке и с информационно-поисковыми системами в Интернете. Документальное оформление самостоятельной работы и контроль за ее исполнением.
5.	Коммуникативное взаимодействие участников образовательного процесса	Особенности коммуникации в студенческой среде. Формирование доверительного диалога между преподавателем и студентом с инвалидностью. Технологии избегания конфликтов.
6.	Основы самопрезентации и публичных выступлений в студенческом коллективе	Публичное выступление: его подготовка и презентация. Основы ораторского искусства. Самоанализ выступления.
7.	Индивидуальная образовательная траектория студента в вузе	Виды индивидуальной образовательной траектории студента с инвалидностью и ОВЗ. Значение профессионального обучения для лиц с инвалидностью и ОВЗ и его возможности для дальнейшей социальной интеграции. Жизнестойкость и жизнестворчество как индивидуальная стратегия студента с инвалидностью и ОВЗ.
8.	Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе студентов с инвалидностью. Индивидуальные (личностные) и институциональные решения.	Технологии здоровьесбережения и их значение в обучении студента с инвалидностью и ОВЗ. Виды и возможности использования здоровьесберегающих технологий в учебном процессе студента с инвалидностью и ОВЗ.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Образовательная среда университета: ее возможности в преодолении проблем первичной адаптации студента с инвалидностью и с ОВЗ на начальном этапе обучения

Тема 2. Организация учебного процесса в высшей школе и ее особенности

Тема 3. Теоретические основы самоорганизации. Персональный менеджмент.

Тема 4. Организация самостоятельной работы студента в высшей школе: ресурсное обеспечение.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Образовательная среда университета: ее возможности в преодолении проблем первичной адаптации студента с инвалидностью и с ОВЗ на начальном этапе обучения.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Общая характеристика среды университета.
- 2) Психолого-педагогическое сопровождение обучения студента с инвалидностью и ОВЗ: ресурсы вуза.
- 3) Социально-медицинское сопровождение обучения студента с инвалидностью и ОВЗ в университете.

Тема 2: Организация учебного процесса в высшей школе и ее особенности.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Структура учебного процесса: общая характеристика особенностей лекционных, семинарских и практических занятий, практикумов, деловых игр и других видов аудиторной работы.
- 2) Образовательные технологии, адаптированные для студентов с инвалидностью и с ОВЗ: электронные образовательные ресурсы, дистанционные технологии обучения.

Тема 3: Теоретические основы самоорганизации. Персональный менеджмент.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Понятие «самоорганизация» и «самообразование».
- 2) Персональный менеджмент и его значение при получении высшего профессионального образования.
- 3) Тайм-менеджмент в учебном процессе студента с инвалидностью в университете. Самоконтроль в процессе деятельности и результатов.

Тема 4: Организация самостоятельной работы студента в высшей школе: ресурсное обеспечение.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Методика и приемы самостоятельной работы студента.
- 2) Работа в библиотеке и с информационно-поисковыми системами в Интернете.
- 3) Документальное оформление самостоятельной работы и контроль за ее исполнением.

Тема 5: Коммуникативное взаимодействие участников образовательного процесса.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Особенности коммуникации в студенческой среде.
- 2) Формирование доверительного диалога между преподавателем и студентом с инвалидностью.
- 3) Технологии избегания конфликтов.

Тема 6: Коммуникативное взаимодействие участников образовательного процесса.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Публичное выступление: его подготовка и презентация.
- 2) Самоанализ выступления.

Тема 7: Индивидуальная образовательная траектория студента в вузе.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Виды индивидуальной образовательной траектории студента с инвалидностью и ОВЗ.
- 2.) Значение профессионального обучения для лиц с инвалидностью и ОВЗ и его возможности для дальнейшей социальной интеграции.
- 3) Жизнестойкость и жизнетворчество как индивидуальная стратегия студента с инвалидностью и ОВЗ.

Тема 8: Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе студентов с инвалидностью.

Вопросы для обсуждения:

1. Технологии здоровьесбережения и их значение в обучении студента с инвалидностью и ОВЗ.
2. Виды и возможности использования здоровьесберегающих технологий в учебном процессе студента с инвалидностью и ОВЗ.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Разработать презентацию по организации культурно-просветительской работы вуза с последующей демонстрацией;
2. Составить глоссарий и выписать определения терминов по дисциплине;
3. Подготовить собственный профессиональный план на 2 семестр учебного года;
4. Составить хронометраж личного времени по данным самонаблюдения;
5. Составить памятку для первокурсника (в виде рекомендаций) по выполнению самостоятельной работы студента в вузе;
6. Написать эссе;
7. Подготовить реферат;
8. Разработать программу развития у себя личностных качеств студента профессионального образования;
9. Заполнить таблицу «Техники здоровьесбережения» (характеристика, описание, применение);
10. Разработать презентацию одной из технологий формирования здорового образа жизни.

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ:

1. Требования к речи современного педагога.
2. Основные правила орфоэпии.
3. Особенности жестикуляции при публичном выступлении.
4. Требования ораторского искусства к произношению речи.
5. Общее и особенное в классической и современной риторике.
6. Ораторское искусство и культура.
7. Правила продуктивного спора.
8. Ошибки в доказательстве.
9. Законы современного ораторского искусства.
10. Функции ораторского искусства.

Примерная тематика эссе для самостоятельных работ:

1. Как избежать конфликта с преподавателем?

2. Моя модель идеального университета.
3. Идеальный студент: кто он?
4. 10 причин поступления в педагогический вуз.
5. Я студент БГПУ им. М.Акмиллы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература:

1. Нигматов, З.Г. Инклюзивное образование: история, теория, технология / З.Г. Нигматов, Д.З. Ахметова, Т.А. Челнокова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. – Казань : Познание, 2014. – 220 с. : табл. – (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257842>– Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8399-0492-7. – Текст : электронный.

2. Педагогика и психология инклюзивного образования : учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова и др. ; под ред. Д.З. Ахметовой ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. – Казань : Познание, 2013. – 204 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980>– Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

дополнительная литература:

3. Ахметова, Д.З. Инклюзивный подход к психолого-педагогическому сопровождению обучения с применением дистанционных образовательных технологий : научно-методическое пособие / Д.З. Ахметова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань : Познание, 2014. – 64 с. : ил. – (Педагогика, психология и технология инклюзивного образования). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257841>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8399-0480-4. – Текст : электронный.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://biblioclub.ru/>
2. <http://e.lanbook.com/>
3. <https://biblio-online.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации:

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

–**Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

–**Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

–**Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный OptimaJoystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Адаптивный курс для лиц с ограниченными возможностями здоровья» призвана способствовать формированию компетенций у студента с инвалидностью и ОВЗ, способности к самообразованию и социально-профессиональной мобильности и его адаптации к условиям вузовского образовательного процесса, в результате чего он становится активным субъектом новых видов деятельности и отношений и приобретает возможности оптимального выполнения своих функций.

Изучение дисциплины «Адаптивный курс для лиц с ограниченными возможностями здоровья» осуществляется с опорой на запросы и ценностные ориентации самих студентов с инвалидностью и ОВЗ в области высшего образования, с учетом имеющихся у них ограничений и потребностей, на представление о себе как развивающейся личности и самоопределяющемся профессионале.

Логика изложения материала подразумевает изучение студентами специальной литературы, подготовка рефератов, развитие аналитико-синтетической деятельности в процессе обработки полученной информации.

Методические рекомендации можно посмотреть на сайте <https://bspu.ru> на странице кафедры СПиП в разделе «Документы».

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме оценки по рейтингу.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены контрольными вопросами, тестовыми заданиями, кейс-задачами.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по

дисциплине и критерии оценивания:

Контрольные вопросы:

1. Высшее профессиональное образование и его значение для человека и жизнедеятельности.
2. Содержание учебного процесса в вузе. Формы учебных занятий.
3. Технологии и методы самоорганизации.
4. Методика работы с учебной литературой, электронными учебными ресурсами.
5. Самоконтроль в процессе деятельности и оценивание результатов.
6. Техники планирования личного времени.
7. Технологии избегания конфликтов.
8. Значение и роль информации для человека.
9. Подготовка к публичному выступлению.
10. Основные правила общения с собеседником.
11. Самоорганизация здоровья студента. Технологии сохранения здоровья в период получения профессионального образования.

Примерные тестовые задания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

1. Суть балльно-рейтинговой системы заключается в ...
 - а) Измерении трудоемкости дисциплины
 - б) Определении успешности и качества освоения дисциплины через определенные показатели
 - в) Разработке критериев оценивания знаний студентов
 - г) Отслеживании посещаемости обучающихся на занятии
2. Образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц это – ...
 - а) Индивидуальный учебный план
 - б) Адаптированная образовательная программа
 - в) Основная образовательная программа
 - г) Учебный план
3. Зачетная единица представляет собой числовой способ выражения трудоемкости учебной нагрузки студента. 1 зачетная единица соответствует
 - а) 1 академическому часу
 - б) 2 академическим часам
 - в) 36 академическим часам
 - г) 240 академическим часам

Примерные кейс-задачи:

Проанализируйте предложенную ситуацию и ответьте на вопросы:

Студент ИП 1 курса БГПУ им. М.Акумлы при усиленной подготовке к первой экзаменационной сессии столкнулся с тем, что из-за перегрузок, неправильного режима питания, несоответствующего режима сна и нервных волнений его здоровье стало стремительно ухудшаться.

1. Что делать выпускнику? Как пережить этот непростой период с наименьшими «потерями» для психического и физического здоровья?
2. Определите все возможные факторы, которые могут влиять на здоровье выпускника, расположив их в порядке значимости (от самого значимого к наименее):

№ п/п	Факторы, влияющие на здоровье	Последствия

3. На какие, из этих факторов может влиять сам студент? Кто еще может помочь?
3. Как предотвратить или снизить риски, связанные с ухудшением здоровья?
4. Составьте памятку для студентов, которая поможет им получить советы по охране здоровья в период подготовки к экзаменам.

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования

вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

к.пед.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии БГПУ им. М. Акмуллы Э.Г. Касимова;

преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии БГПУ им. М. Акмуллы Р.В. Зиганурова.

Эксперты:

к.пед.н., директор ГБОУ Бирская коррекционная школа-интернат для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи И.Ф. Токарева;

к.пед.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии Е.Р. Мустаева.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.В.03 БАШКИРСКИЙ ЯЗЫК

для направления подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

для всех профилей подготовки

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

- развитие общекультурных компетенций:
 - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).
- развитие общепрофессиональной компетенции:
 - способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Башкирский язык» относится к факультативным дисциплинам.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

Знать:

- нормативный, коммуникативный, этический аспекты культуры речи;
- сущность и принципы деловой коммуникации;
- невербальные средства коммуникации.

Уметь:

- вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Понятие о языке. Лексика и лексикология. Лексикография. Морфемика. Словообразование	Лексика башкирского языка. Основной словарный фонд башкирского языка. Слова общетюркского происхождения и заимствованная лексика. Башкирская лексикография. Переводные словари. Морфемная структура слов в башкирском языке
2.	Фонетика. фонема и	Фонетика башкирского языка. Гласные и согласные фонема в

	буква. Звуки речи в башкирском языке. Фонетические процессы. Закон сингармонизма в башкирском языке. Орфоэпия	башкирском языке. Классификация гласных фонем башкирского языка. Фонетические процессы башкирского языка. Сингармонизм: небная гармония, губная гармония. Основные орфографические правила башкирского языка. Основные орфоэпические правила башкирского языка.
3.	Именные части речи	Центральные понятия морфологии: грамматическое значение, грамматическая форма, грамматическая категория. Имя существительное. Имя прилагательное. Имя числительное. Местоимения. Основные грамматические категории.
4.	Глагол. Наречие	Глагол в башкирском языке. Наречия. Грамматические категории глагола. Грамматические категории наречий.
5.	Служебные части речи в башкирском языке	Союзы. Послелogi. Частицы. Междометия. Звукоподражательные слова. Особенности употребления служебных слов в башкирском языке.
6.	Синтаксис. Порядок слов в предложении	Простое предложение. Подлежащее и сказуемое. Порядок слов в предложении в башкирском языке.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Понятие о языке.

Вопросы для обсуждения:

1. Лексика и лексикология.
2. Лексикография.
3. Морфемика.
4. Словообразование.

Тема 2. Фонетика.

Вопросы для обсуждения:

1. Фонема и буква.
2. Звуки речи в башкирском языке.
3. Фонетические процессы.
4. Сингармонизма в башкирском языке.
5. Орфоэпия.

Тема 3. Именные части речи.

Вопросы для обсуждения:

1. Имя существительное.
2. Имя прилагательное.
3. Имя числительное.
4. Местоимение.

Тема 4. Глагол.

Вопросы для обсуждения:

1. Личные формы глаголов.
2. Категория времени.
3. Наречие.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины:

Самостоятельная работа студента строится в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов университета и основывается на индивидуальной подготовке студентами по вопросам, подготовленным для самостоятельной работы. Выполненные

самостоятельно студентами задания представляются для проверки и учитываются в оценке по рейтингу.

1. Ознакомление с библиографическим списком по основным разделам дисциплины (работа в библиотеке).

2. Работа со словарями.

3. Ознакомление с переводными текстами, составление словаря по тексту.

4. Закрепление и систематизация знаний:

- ответы на контрольные вопросы;
- перевод текстов с русского языка на башкирский;
- перевод текстов с башкирского языка на русский;
- выполнение индивидуальных заданий.

Темы для самостоятельного изучения дисциплины

- Башкирский язык в системе тюркских языков.
- Типологическая классификация языков: агглютинация.
- Морфематическая структура слов в башкирском языке.
- Сопоставительное направление в башкирском языкознании.
- Сопоставительная характеристика фонетических систем русского и башкирского языков.
- Общая характеристика частей речи в русском и башкирском языках.
- Общая характеристика глаголов русского и башкирского языков.
- Местоимение в русском и башкирском языках.
- Имя существительное в русском и башкирском языках.
- Имя прилагательное в русском и башкирском языках.
- Вопросы словосочетания в русском и башкирском языках.

Прослушать Гимн РБ на башкирском и русском языках и знать содержательную часть.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации

образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература:

1. Хадыева, З. А. Башкирский язык - государственный язык: рабочая тетрадь / З. А. Хадыева, М. С. Давлетшина. - Уфа: Мир печати, 2010.

2. Усманова М. Г. Изучаем башкирский язык. Интенсивный курс обучения. – Уфа: Китап, 2011. – МО РБ.

дополнительная литература:

3. Абубакирова, Л.Ф. Практикум по истории башкирского литературного языка— Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2015. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/72489>

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

база данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

<https://bashklip.ru>

<https://huzlek.bashqort.com>

<http://mfbl.ru/mfbl/bashxyz>

<http://web-corpora.net/bashcorpus/search/>

<http://bashcorpus.ru>

<https://region.bspu.ru>

<https://kitaptar.bashkort.org>

www.biblioclub.ru

<http://e.lanbook.com/>

<https://biblio-online.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: схемы и пр.

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Текущая аттестация студентов производится по дисциплине в следующих формах: перевод художественных текстов, составление словаря по тексту.

Промежуточный контроль осуществляется посредством тестирования студентов в Международной системе дистанционного обучения башкирскому языку.

Итоговый контроль проходит в 3 этапа: устный этап в виде чтения текстов на башкирском языке на практическом занятии; письменный контроль (составление словаря), направленный на отслеживание уровня знания студентов не только по темам, обсуждаемым в течение аудиторных занятий, но и разделов, выносимых на самостоятельное изучение. Результаты данного мероприятия покажут и преподавателю, и студентам их уровень готовности к получению оценки.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация выполняется по результатам текущего контроля (оценка по рейтингу).

Оценочные материалы текущего контроля представлены в форме контрольного задания.

Примерные контрольные задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

- выполнение реферата;
- подготовка устного пересказа на тему;
- составление шэжэрэ (родословная).

Примерная тематика рефератов:

1. «История и культура башкирского народа».
2. «Знаменитые спортсмены Республики Башкортостан».
3. «Народные писатели Республики Башкортостан».
4. «Народные поэты Республики Башкортостан».

Примерная тематика для пересказа:

1. Минең йортом.
2. Минең ғаиләм.
3. Минең шэжэрәм.
4. Минең яраткан мизгелем.
5. Минең көн режимым.
6. Минең эш көнөм.
7. Мин һайлаған һөнәр.

8. Минең хобби
9. Минең яраткан байрамым.
10. Өфөләге ин яраткан урыным.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

к.филол.н., доцент кафедры башкирского и сравнительно-сопоставительного языкознания
ФБГОУ ВО «БГПУ им. М.Акмуллы» Л. М. Хусаинова

Эксперты:

К.филол.н., доцент кафедры башкирского и сравнительно-сопоставительного языкознания
ФБГОУ ВО «БГПУ им. М.Акмуллы» В.З. Тулумбаев

К.филол.н., доцент кафедры башкирской литературы и культуры ФБГОУ ВО «БГПУ им.
М.Акмуллы» Г. Г. Галина

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.В.04 История Республики Башкортостан

для направления подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

для всех профилей подготовки

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

- развитие общекультурных компетенций:
 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
 - способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).
- развитие общепрофессиональной компетенции:
 - способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «История Республики Башкортостан» относится к базовой части учебного плана.

4. Перечень планируемых результатов дисциплины.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- факты социально-исторического развития современного общества;
- социально-исторические типы и формы общественного бытия;
- теоретико-методологические основы самоорганизации, саморазвития, самореализации;
- основные способы проведения самооценки, корректировки и совершенствования на этой основе собственной деятельности.

Уметь:

- анализировать современные социально-общественные процессы в историческом контексте;
- вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины:

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
Башкортостан древнейших времен до вхождения в состав	Важнейшие археологические памятники Южного Урала. Первые письменные сведения о раннебашкирских племенах. Башкирские племена под властью Золотой Орды. 1.4. Культурное

Русского государства	развитие башкирского края.
Вхождение башкирских племен в состав Русского государства. Начало колонизации башкирского края и борьба народов Башкортостана против политики царизма (вторая половина XVI-середина XIX вв.)	Вхождение башкир в состав Русского государства и начало процесса формирования общего политического, экономического и культурного пространства страны. Территория, население, управление краем. Начало колонизации башкирских земель Башкирские восстания XVII-XVIII вв. Участие башкир в Крестьянской войне 1773-1775 гг. Участие башкирского народа в Отечественной войне 1812 года. Основные тенденции становления и развития самобытной башкирской культуры и ее взаимодействие с культурой народов России.
Буржуазные реформы 60-70-х годов XIX века и развитие капитализма в Башкортостане	Политическое, социально-экономическое и культурное развитие Башкортостана в условиях буржуазных реформ 60-70-х годов XIX века. Становление капиталистических отношений в крае, формирование и развитие новых общественных классов – буржуазии и пролетариата, в том числе из представителей коренных национальностей. Рост национального самосознания нерусских народов Башкортостана и формирование многонационального, межконфессионального, поликультурного пространства на территории края.
Башкирский край в конце XIX- начале XX вв. Первая российская революция, события Февраля-Октября 1917 года и Гражданская война на территории Башкортостана	Политическое и социально-экономическое развитие башкирского края в конце XIX – начале XX вв., нарастание социальной напряженности в обществе и общественно-политические и революционные движения в Башкортостане. Первая российская революция на территории края. Участие представителей Башкортостана в работе Государственной думы. Участие народов Башкортостана в Первой мировой войне. Февральская и Октябрьская революции 1917 года в Башкортостане. Становление и развитие башкирского национального движения. Провозглашение башкирской автономии. Гражданская война на территории края, возникновение Башкирской автономной республики в составе РСФСР. Культурное развитие края в условиях глобальных политических и социально-экономических потрясений.
Экономическое и социально-политическое развитие Башкирской АССР в 20-е – начале 40-х годов XX века	Положение башкирского края после окончания Гражданской войны и иностранной военной интервенции. Переход от политики военного коммунизма к НЭПу. Начало индустриального развития БАССР в конце 20-х – начале 30-х годов. Коллективизация сельского хозяйства в республике. Изменение социальной структуры населения Башкирской АССР. Вклад БАССР в укреплении оборонного потенциала СССР и превращение республики в центр нефтедобывающей и нефтеперерабатывающей промышленности («второе Баку») Становление и развитие многонациональной советской культуры БАССР и усиление ее идеологической направленности. Создание сети высших и средних специальных учебных заведений, подготовка кадров для различных сфер общественной жизни.

	Ликвидация неграмотности населения, введение всеобщего начального школьного обучения. Достижения науки и производства.
Башкирская АССР в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)	Начало Великой Отечественной войны и перестройка деятельности партийных и советских органов, все сфер жизни республики на военный лад. Военно-мобилизационные мероприятия в БАССР и формирование воинских соединений на территории республики. Воины из БАССР на фронтах Великой Отечественной войны. Боевой путь 112-й Башкирской кавалерийской дивизии. Вклад тружеников тыла в победу над фашистской Германией. 6.5. Культурное развитие БАССР в годы войны.
Башкирская АССР в 1945-1985 гг.	Политическое и социально-экономическое развитие БАССР в послевоенные десятилетия. XX съезд КПСС и попытки реформирования советской модели социализма. БАССР в условиях незавершённых реформ. «Хрущевская оттепель» и эпоха Брежнева и их отражение в общественно-политической, экономической и социальной сферах жизни БАССР. Культурное развитие республики: достижения и проблемы.
БАССР в условиях ускорения и перестройки: желаемое и действительность (1985-1991 гг.)	Концепция ускорения социально-экономического развития страны и перестройки всех сфер жизни советского общества, попытки ее реализации в БАССР. Становление и развитие новой российской государственности и роль Республики Башкортостан в системе федеративных отношений.
Развитие Республики Башкортостан в условиях коренных политических и социально-экономических изменений в стране	Культурная жизнь республики. Роль Башкортостана в социокультурном пространстве многонациональной России. Башкортостан на современном этапе: достижения и проблемы.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Южный Урал в раннем средневековье. Вхождение башкир в состав России.

Тема 2. Башкирия в составе России в XVII-XIX веках. Культурное пространство России.

Тема 3. Башкирия в условиях кризиса Российской империи в начале XX века. Установление советской государственности.

Тема 4. Советская Башкирия в период социально-экономических и культурных преобразований 1920-1930-х гг.

Тема 5. Великая Отечественная война в памяти народов Башкирии.

Тема 6. Башкирская АССР в 1946-1991 гг. Культура и быт народов Башкирии.

Тема 7. Республика Башкортостан на рубеже XX-XXI вв. Духовная жизнь современного Башкортостана.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Башкортостан с древнейших времен до вхождения в состав Русского государства

Вопросы для обсуждения:

1. Важнейшие археологические памятники Южного Урала.
2. Первые письменные сведения о раннебашкирских племенах.
3. Башкирские племена под властью Золотой Орды.
4. Культурное развитие башкирского края.

Тема 2: Вхождение башкирских племен в состав Русского государства. Начало колонизации башкирского края и борьба народов Башкортостана против политики царизма (вторая половина XVI- середина XIX вв.)

Вопросы для обсуждения:

1. Вхождение башкир в состав Русского государства и начало процесса формирования общего политического, экономического и культурного пространства страны.
2. Территория, население, управление краем. Начало колонизации башкирских земель.
3. Башкирские восстания XVII-XVIII вв. Участие башкир в Крестьянской войне 1773-1775 гг.
4. Участие башкирского народа в Отечественной войне 1812 года.
5. Основные тенденции становления и развития самобытной башкирской культуры и ее взаимодействие с культурой народов России.

Тема 3: Буржуазные реформы 60-70-х годов XIX века и развитие капитализма в Башкортостане

Вопросы для обсуждения:

1. Политическое, социально-экономическое и культурное развитие Башкортостана в условиях буржуазных реформ 60-70-х годов XIX века.
2. Становление капиталистических отношений в крае, формирование и развитие новых общественных классов – буржуазии и пролетариата, в том числе из представителей коренных национальностей.
3. Рост национального самосознания нерусских народов Башкортостана и формирование многонационального, межконфессионального, поликультурного пространства на территории края.

Тема 4: Башкирский край в конце XIX- начале XX вв. Первая российская революция, события Февраля-Октября 1917 года и Гражданская война на территории Башкортостана.

Вопросы для обсуждения:

1. Политическое и социально-экономическое развитие башкирского края в конце XIX – начале XX вв., нарастание социальной напряженности в обществе, общественно-политические и революционные движения в Башкортостане.
2. Первая российская революция на территории края. Участие представителей Башкортостана в работе Государственной думы.
3. Участие народов Башкортостана в Первой мировой войне.
4. Февральская и Октябрьская революции 1917 года в Башкортостане. Становление и развитие башкирского национального движения. Провозглашение башкирской автономии.
5. Гражданская война на территории края, возникновение Башкирской автономной республики в составе РСФСР.
6. Культурное развитие края в условиях глобальных политических и социально-экономических потрясений.

Тема 5: Экономическое и социально-политическое развитие Башкирской АССР в 20-е – начале 40-х годов XX века.

Вопросы для обсуждения:

1. Положение башкирского края после окончания Гражданской войны и иностранной военной интервенции. Переход от политики военного коммунизма к НЭПу.

2. Начало индустриального развития БАССР в конце 20-х – начале 30-х годов. Коллективизация сельского хозяйства в республике.
3. Изменение социальной структуры населения Башкирской АССР.
4. Вклад БАССР в укреплении оборонного потенциала СССР и превращение республики в центр нефтедобывающей и нефтеперерабатывающей промышленности («второе Баку»).
5. Становление и развитие многонациональной советской культуры БАССР и усиление ее идеологической направленности. Создание сети высших и средних специальных учебных заведений и подготовка кадров для различных сфер общественной жизни. Ликвидация неграмотности населения, введение всеобщего начального школьного обучения. Достижения науки и производства.

Тема 6: Башкирская АССР в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)

Вопросы для обсуждения:

1. Начало Великой Отечественной войны и перестройка деятельности партийных и советских органов все сфер жизни республики на военный лад.
2. Военно-мобилизационные мероприятия в БАССР и формирование воинских соединений на территории республики.
3. Воины из БАССР на фронтах Великой Отечественной войны. Боевой путь 112-й Башкирской кавалерийской дивизии.
4. Вклад тружеников тыла в победу над фашистской Германией.
5. Культурное развитие БАССР в годы войны.

Тема 7: Башкирская АССР в 1945-1985 гг.

Вопросы для обсуждения:

1. Политическое и социально-экономическое развитие БАССР в первые послевоенные десятилетия.
2. XX съезд КПСС и попытки реформирования советской модели социализма. БАССР в условиях незавершённых реформ.
3. «Хрущевская оттепель» и эпоха Брежнева и их отражение в общественно-политической, экономической и социальной сферах жизни БАССР.
4. Культурное развитие республики: достижения и проблемы.

Тема 8: БАССР в условиях ускорения и перестройки: желаемое и действительность (1985-1991 гг.) Становление и развитие Республики Башкортостан в условиях коренных политических и социально-экономических изменений в стране.

Вопросы для обсуждения:

1. Концепция ускорения социально-экономического развития страны и перестройки всех сфер жизни советского общества, попытки ее реализации в БАССР.
2. Становление и развитие новой российской государственности и роль Республики Башкортостан в системе федеративных отношений.
3. Культурная жизнь республики. Роль Башкортостана в социокультурном пространстве многонациональной России.
4. Башкортостан на современном этапе: достижения и проблемы.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Подготовить презентацию.
2. Составить словарь основных категорий дисциплины.
3. Подготовить исторический проект на тему «История моего населенного пункта».

Примерный перечень тем презентаций:

1. Первые упоминания о башкирах.
2. Башкирские шежере.
3. Основание Уфы.
4. Народы Башкортостана в Отечественной войне 1812 г.
5. Религиозное многообразие Башкортостана.
6. Лидеры башкирского национального движения в 1917-1920 гг.
7. Особенности образования Башкирской автономии.
8. Гражданская война на территории Южного Урала.
9. Эвакуация в Башкирию в годы Великой Отечественной войны.
10. Историко-культурные места Уфы и Башкортостана.
11. Особенности быта и досуга народов Башкортостана.
12. Принятие Декларации о государственном суверенитете Республики Башкортостан.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной/очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература:

1. История культуры Башкортостана: учебное пособие / авт.-сост. С.А. Халфин, А.С. Халфин; отв. ред. Л.Д. Матвеева; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уфимский государственный университет экономики и сервиса». – 9-е изд., доп. и испр. – Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2013. – 59 с. – Режим

доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272470>. – Текст: электронный.

2. История Башкортостана в XX веке [Текст]: [учеб. для студентов вуза] / [под ред. М. Б. Ямалова, Р. З. Алмаева]; М-во образования и науки РФ, БГПУ. – Уфа: [БГПУ], 2007. – 202 с.

3. Постников, С.П. Социокультурная история Урала: курс лекций / С.П. Постников, А.В. Сперанский; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уральская государственная архитектурно-художественная академия» (ФГБОУ ВПО «УралГАХА»). – Екатеринбург: Архитектон, 2015. – 155 с.: ил. – Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455466>

дополнительная литература:

1. Пудов, Г.А. Истоки художественного стиля медной бытовой утвари и посуды Урала (XVIII век) / Г.А. Пудов. – СПб: Алетейя, 2014 – 280 с. – ISBN 978-5-90670-517-4; То же [Электронный ресурс]. – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=23558>

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office / пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>

2. <http://www.garant.ru>

3. <http://fgosvo.ru>

4. <https://w.histrf.ru>

5. <https://www.bibliofond.ru>

6. www.biblioclub.ru

7. <http://e.lanbook.com/>

8. <https://biblio-online.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Дисциплина «История Республики Башкортостан» занимает важное место в мировоззренческой и профессиональной подготовке будущих специалистов. Она призвана способствовать формированию гражданской позиции студентов-бакалавров.

Цель изучения дисциплины: формирование исторического сознания и исторического мышления студентов, повышение уровня их гуманитарной подготовки, общей и политической культуры.

Задачи изучения дисциплины: вооружение студентов историческим опытом Республики Башкортостан, являющегося издревле местом совместного проживания народов, принадлежащих к различным языковым, этнокультурным и конфессиональным общностям, регионом синтеза их культур; воспитание уважительного отношения к отечественной истории, к истории, обычаям и традициям народов республики; привитие навыков анализа современного состояния республики – одного из крупных и многонаселенных субъектов Российской Федерации, вносящего существенный вклад в экономический и культурный потенциал Отечества; приобретение черт гражданской и социальной активности, осознанное участие в общественно-политической жизни республики.

Теоретический курс имеет практическое значение, т.к. он обладает большим воспитательным потенциалом, а его содержание богато материалом, необходимым будущему специалисту в его профессиональной деятельности.

Изучающие дисциплину «История Республики Башкортостан» должны помнить о предметно-конкретном, содержательном характере исторического процесса. В этой связи встаёт вопрос об отборе исторических фактов, которые желательно или даже обязательно знать. Это, прежде всего, сложные и противоречивые процессы, которые происходили в истории и которые на сегодняшний день по-прежнему являются дискуссионными, знаковые для истории события и явления, жизнь и деятельность крупных исторических фигур, революции и масштабные реформы и т.д.

Студент, осваивающий курс «История Республики Башкортостан» должен знать о причинно-следственной связи исторических событий. Поэтому, анализируя те или иные явления или процессы, ему необходимо определить их причины, содержание, последствия, сформулировать аргументированные выводы.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме оценки по рейтингу.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в вопросах устного опроса, эссе.

Примерные вопросы, темы эссе для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Примерный перечень вопросов для устного опроса:

1. Какие источники по древней и средневековой истории Башкортостана Вам известны?
2. Каковы особенности первоначального заселения Южного Урала?
3. Каковы особенности культуры и быта древних башкир?
4. Какие башкирские племена входили в состав Ногайской орды, Казанского и Сибирского ханств?
5. Как складывались отношения башкирских родов с Казанским ханством?
6. Почему башкирские племена вошли в состав Российского государства на особых условиях?
7. Почему Оренбургская экспедиция стала новым периодом в истории Башкортостана.
8. Чем конфессиональная структура населения Башкортостана в XVIII в. отличалась от второй половине XIX- начала XX века.
9. Почему Южный Урал стал местом политической и административной ссылки?
10. Какова социальная и национальная структура населения Башкортостана в XVI-XIX вв.?
11. Какова конфессиональная структура населения Башкортостана во второй половине XIX века?
12. Какую роль сыграл З.Валиди в национальном движении в Башкирии 1917-1919 гг.?
13. Как «культурная революция» в СССР повлияла на духовную жизнь населения Башкирии?
14. Какую роль сыграли представители союзных республик в создании нефтяной промышленности Башкирии?
15. В чем выразался вклад народов БАССР в Победу над фашистской Германией в годы Великой Отечественной войны?
16. Какую помощь оказала Башкирия в восстановлении разрушенных территорий страны после войны?
17. Какой вклад внесли деятели литературы и искусства республики в советскую культуру?
18. Насколько было оправданным провозглашение государственного суверенитета РБ и других субъектов РФ в 1990-е гг.?

Примерная структура эссе из цикла «Сто имен Башкортостана»:

1. Введение (сформулировать вопрос, на который нужно найти ответ в ходе творческой работы, обосновать актуальность темы).
2. Отличительные особенности общественно-исторического периода.
3. Биография (или «Жизненный путь», или «Основные вехи биографии») ...
 - 3.1.
 - 3.2.
 - 3.3. и т.д. (подразделы)
4. Значение и последствия деятельности ...
5. Заключение (обобщение и аргументированные выводы по теме).
6. Список исторических терминов и понятий.

Примерный перечень вопросов для промежуточной аттестации в форме оценки по рейтингу:

1. Проблема этногенеза башкирского народа.
2. Первые письменные сведения о раннебашкирских племенах.
3. Хозяйство, быт и культура раннебашкирских племен.
4. Башкирские племена под властью Золотой Орды и проблема их политических, социально-экономических и культурных взаимоотношений с завоевателями, покоренными и другими народами монгольской империи.
5. Вхождение башкирских племён в состав Русского государства.
6. Хозяйство, социальные отношения и культура в Башкортостане после присоединения к Русскому государству.
7. Колонизация башкирского края. Противоречивость процесса экономической, социально-политической и культурной интеграции России и Башкортостана.
8. Культура, просвещение в башкирском крае во второй половине XVI-середине XIX вв.
9. Буржуазные реформы 60-70-х годов XIX века и развитие капитализма в Башкортостане. Культурные преобразования в крае.
10. Башкортостан на рубеже XIX- XX вв. : политическое, социально-экономическое и культурное развитие.
11. Первая Российская революция на территории Башкортостана.
12. Участие представителей Башкортостана в работе Государственной думы.
13. Башкортостан в годы Первой мировой войны: экономическое, социально-политическое и культурное положение в крае.
14. Февральская буржуазно-демократическая революция и возникновение двоевластия в крае.
15. Октябрьская революция 1917 года и приход к власти большевиков и левых эсеров в Уфимской губернии.
16. Создание Уфимского губревкома. Первые мероприятия Советской власти в политической и социально-экономической сферах. Преобразования в сфере культуры и образования.
17. Провозглашение башкирской автономии (ноябрь-декабрь 1917 года).
18. Гражданская война на территории Башкортостана.
19. Соглашение Центральной власти с Башкирским правительством о советской автономии Башкирии (март 1918 года).
20. Объединение Малой Башкирии и Уфимской губернии, образование Большой Башкирии (1922 год).
21. Положение башкирского края после окончания Гражданской войны, переход от военного коммунизма к НЭПу.
22. Башкирская АССР в условиях утверждения авторитарного политического режима в 20-е годы XX века. Развитие образования и культуры.
23. Индустриальное развитие и коллективизация сельского хозяйства в БАССР. Культурная революция и усиление ее идеологического воздействия на все сферы жизни общества.
24. Утверждение личной диктатуры Сталина и формирование тоталитарного политического режима в стране и в республике к середине 30-х годов XX века.
25. Политические репрессии 20-х – 30-х годов XX века в БАССР.
26. Культурное развитие БАССР в 20-е – начале 40-х годов XX века: достижения, проблемы, противоречия.
27. Башкирская АССР в годы Великой Отечественной войны и ее вклад в победу над фашистской Германией. Социально-экономическое и культурное развитие республики в годы войны.

28. Политическое, социально-экономическое, культурное развитие БАССР в послевоенные десятилетия (1945-1985 гг.)

29. М.С. Горбачев: концепция ускорения и перестройки; попытки их реализации в Башкирской АССР. Образование и культура в условиях реформирования всех сфер жизни советского общества.

30. Распад СССР. Становление новой российской государственности и роль Республики Башкортостан в системе федеративных отношений.

31. Принятие Декларации о государственном суверенитете Республики Башкортостан (октябрь 1991 года). Политика, экономика, культура в условиях «неограниченного» суверенитета Республики.

32. Политическое, социально-экономическое и культурное развитие республики на современном этапе.

33. Развитие и укрепление международных связей республики со странами Ближнего и Дальнего зарубежья.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся
и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого	Удовлетворительно	50-69,9

ый)		материала		
Недостаточный	Отсутствие признаков	удовлетворительного уровня	неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

к.и.н., доцент кафедры Отечественной истории А.И. Кортунов

Эксперты:

Внутренний

д.и.н., профессор кафедры Отечественной истории М.Х. Янборисов

Внешний

учитель истории и обществознания МБОУ №.27 г. Уфы Л.В. Абдрафикова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ФТД.В.05 ПСИХОЛОГИЯ ОДАРЕННОСТИ

для направления подготовки

44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

направленность (профиль) «Психология и социальная педагогика»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

- формирование общепрофессиональной(ых) компетенции(й):
 - готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК–3)
- формирование профессиональной(ых) компетенции(й):
 - способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК–26)
 - способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК–28)

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Психология одаренности» относится к базовой части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- суть основных концепций и моделей одаренности, получивших развитие в мировой науке и практике;
- психолого-педагогические особенности одаренных детей;
- современное состояние и актуальные проблемы организации психолого-педагогического сопровождения одаренных детей в России;

Уметь:

- применять теоретические знания, методические и практические навыки для осуществления психолого-педагогического сопровождения одаренных детей;
- определять приоритетные направления в работе с одаренными детьми;
- определять возможные причины трудностей одаренного ребенка и пути их устранения;
- составлять проекты программ (моделей) психолого-педагогического сопровождения одаренных детей;

Владеть:

- диагностики интеллектуальных и творческих способностей, индивидуально-личностных особенностей как признаков одаренности;
- просветительской и профилактической работы с семьей и педагогами, направленной на повышение уровня их психолого-педагогической компетентности в области детской одаренности;
- психолого-педагогической поддержки одаренного ребенка.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной

информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Источники знаний об одаренности	Источники знаний об одаренности. Гений и гениальность в трудах философов прошлого. Какими качествами обладает та природа, которая делает человека способным к одной науке и не способным к другой. Виды дарований имеются в человеческом роде. Признаки соответствующих дарований.
2.	Развитие детской одаренности в образовательной среде	Образовательная практика и детская одаренность. Общее и частное в развитии. Самоактуализация и самоактуализаторы. Гетерохрония и диссинхрония развития. Изучение особенностей развития одаренных как научно-психологическая проблема. Особенности развития когнитивной сферы. Особенности развития психосоциальной сферы. Особенности физического развития.
3.	Концепции одаренности. Виды одаренности. Модели одаренности.	Понятия одаренность и одаренный ребенок. История изучения вопроса. Детская одаренность в истории психолого-педагогической мысли. Виды одаренности: интеллектуальная и творческая. Содержание понятий. Признаки одаренности. Скрытая и явная одаренность. Одаренность как проблема генотипической и средовой детерминации. Общая и специальная одаренность. Современные взгляды на проблему одаренности. Концепция одаренности В.Д.Шадрикова. Закономерности и механизмы развития одаренности в детском возрасте, анализ взаимодействия возрастных особенностей и одаренности в исследованиях Н.С.Лейтеса. Взаимосвязь личностного развития и одаренности. Проблема отделения одаренности от личностных (в т.ч. эмоциональных, волевых) характеристик человека. Модель одаренности по Дж.Рензулли: способности выше среднего; настойчивость, воля; креативность. Структура одаренности А.М.Матюшкина: способности выше среднего, мотивация, креативность. Понятие креативности. Креативная личность, креативный процесс, креативный продукт, креативное поведение, креативное мышление.
4.	Диагностика одаренности	Цели и принципы диагностики. Диагностика уровня интеллектуального развития, креативности. Методы: наблюдение, экспертная оценка, анкетирование, тестометрия. Методики диагностики невербального интеллекта по Р.Кэттелу, Р.Амтхауэру, Дж.Ровену, МЭДИС.

		Методики диагностики креативности П.Торренса, Роршаха. Противоречия и трудности. Современные тенденции исследования одаренности и креативности. Трудности прогноза развития одаренности. Проблемы отбора одаренных детей.
5.	Одаренные дети. Особенности, противоречия, проблемы.	Особенности: идеализм, перфекционизм, непринятие рутинной работы, нелюбовь к повторениям, большая расположенность к пониманию, чем запоминанию, сильная поглощенность определенными интересами, ранняя специализация. Противоречия: часто неудовлетворительное физическое развитие в отличие от интеллектуального или художественного, творческого; дисбаланс между интеллектуальным и психомоторным, речевым и наглядно-зрительным, наглядно-действенным развитием; дисбаланс между интеллектуальным и психо-эмоциональным развитием и др. Проблемы: нереалистические цели, ощущение неудовлетворенности, неприязнь к школе, нетерпимость, низкий уровень социальной адаптированности, неуспешность в учебе, перегрузки, отсутствие поощрения. Одаренные дети с трудностями в учении. Проблемы диагностики и обучения.
6.	Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей	Проблемы и противоречия. Системный подход в работе с одаренными детьми. Подходы к практике воспитания: сегрегация, акселерация, обогащение через дополнительные программы, особый школьный день еженедельно. Философия креативного воспитания. Социально-педагогическая и психологическая поддержка ребенка. Работа с семьей. Одаренность как ответственность родителей. Эмоциональная и социальная поддержка одаренного ребенка в семье. Подготовка учителей для работы с одаренными детьми: основные направления.

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СРС	Всего
1.	Источники знаний об одаренности	2	2		6	8
2.	Развитие детской одаренности в образовательной среде		2		6	8
3.	Концепции одаренности. Виды одаренности. Модели	2	2		6	10

	одаренности.					
4.	Диагностика одаренности	2			6	8
5.	Одаренные дети. Особенности, противоречия, проблемы.		2		6	8
6.	Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей	2			6	8
	Итого	8	8		20	36

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Источники знаний об одаренности.

Тема 2. Концепции одаренности. Виды одаренности. Модели одаренности.

Тема 3. Диагностика одаренности.

Тема 4. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1:

Вопросы для обсуждения:

1. Источники знаний об одаренности.
2. Гений и гениальность в трудах философов прошлого.
3. Виды дарований в человеческом роде. Признаки соответствующих дарований.

Тема 2:

Вопросы для обсуждения:

1. Образовательная практика и детская одаренность. Общее и частное в развитии.
2. Самоактуализация и самоактуализаторы.
3. Гетерохрония и диссинхрония развития.
4. Особенности развития одаренных как научно-психологическая проблема.
5. Особенности развития когнитивной сферы.
6. Особенности развития психосоциальной сферы.
7. Особенности физического развития.

Тема 3:

Вопросы для обсуждения:

1. Понятия одаренность и одаренный ребенок. История изучения вопроса.
2. Детская одаренность в истории психолого-педагогической мысли.
3. Виды одаренности: интеллектуальная и творческая.
4. Признаки одаренности. Скрытая и явная одаренность.
5. Одаренность как проблема генотипической и средовой детерминации. Общая и специальная одаренность.
6. Современные взгляды на проблему одаренности.
7. Понятие креативности. Креативная личность, креативный процесс, креативный продукт, креативное поведение, креативное мышление.

Тема 4:

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности одаренных людей.
2. Противоречия одаренных людей.
3. Проблемы одаренных людей.
4. Одаренные дети с трудностями в учении.
5. Проблемы диагностики и обучения.

Практикума / лабораторные работы не предусмотрены.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Примерные задания студентам для выполнения в ходе СРС:

1. Изучить ряд зарубежных профилактических программ. Представить сравнительно-сопоставительный анализ двух зарубежных профилактических программ одаренных детей и подростков..
2. Составить таблицу по основным методам диагностики одаренных детей подростков.
3. Составить схему, отражающую межведомственное взаимодействие социального педагога в рамках деятельности с одаренными детьми.
4. Проанализировать исследования детской одаренности в России начала 20 века.
5. Изучить критерии выделения вида способностей.
6. Изучить классификация понятий способности, одаренности и таланта в трудах Б.М.Теплова и С.Л. Рубинштейна.
7. Проанализировать автобиографический метод изучения одаренного человека.
8. Ознакомиться с практикой работы с одаренными учащимися в учреждениях общего и дополнительного образования.
9. Составить характеристику когнитивистского подхода к изучению интеллекта.
10. Подготовиться к терминологическому диктанту, изучив понятия: креативная личность, креативный процесс, креативный продукт, креативное поведение, креативное мышление.
11. Дать характеристику конвергентного и дивергентного мышления (по Дж.Гилфорду).
12. Проанализировать исследование творческой одаренности по П.Торренсу.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым

работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература:

1. Таллибулина, М.Т. Психологические исследования одаренности : сборник статей / М.Т. Таллибулина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 236 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443920> (дата обращения: 25.08.2020).

дополнительная литература:

1. Сиротюк, А.С. Диагностика одаренности : учебное пособие / А.С. Сиротюк. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – Ч. 1. – 735 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226381> (дата обращения: 25.08.2020).

2. Сиротюк, А.Л. Научно-методическое сопровождение интеллектуальной одаренности : учебное пособие / А.Л. Сиротюк. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 135 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226149> (дата обращения: 25.08.2020).

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office / пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru>
3. <http://fgosvo.ru>
4. www.pedilib.ru
5. www.rsl.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: компьютерная и проекционная техника для мультимедийного сопровождения; инвентарь для проведения деловых игр.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети

«Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

При освоении дисциплины студенты последовательно изучают планирование и организацию работы с одаренными детьми; основные задачи; межведомственное взаимодействие психолого-педагогической деятельности с одаренными детьми.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме оценки по рейтингу.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами к промежуточной аттестации по дисциплине.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Вопросы для проведения промежуточной аттестации

1. Задатки, способности, одаренность, талант, гениальность. Содержание и соотношение понятий.

2. Общие способности и специальные способности. Общая характеристика.

3. С.Л.Рубинштейн. Вопрос о детерминации способностей в его трудах.

4. Способности в структуре личности в работах Б.Г.Ананьева.

5. Взгляд Л.С.Выготского на роль образа жизни в развитии способностей.

6. Б.М.Теплов. Классификация способностей. Основные положения о развитии способностей.

7. Понятие одаренности. Одаренный ребенок. Определения. Сущность понятий.

8. Виды одаренности. Признаки одаренности. Скрытая и явная одаренность.

9. Детская одаренность в истории психолого-педагогической мысли.

10. Одаренность как проблема генотипической и средовой детерминации.

11. Концепции одаренности.

12. Теоретические модели одаренности. Модель Рензулли. Структура одаренности по А.М.Матюшкину.
13. Современные взгляды на одаренность. Одаренный ребенок по Н.С.Лейтесу.» Вундеркиндный» и «невундеркиндный» пути развития одаренного ребенка.
14. Диагностика одаренности. Методики диагностики.
15. Трудности прогнозирования развития одаренности.
16. Креативность – как показатель одаренности.
17. Уровень интеллекта как показатель одаренности.
18. Возможности и потребности одаренных детей.
19. Психолого-педагогические особенности одаренных детей.
20. Перфекционизм одаренных детей.
21. Взаимосвязь одаренности и личностного развития.
22. Проблемы одаренных детей. Трудности в учении.
23. Школьная неуспеваемость одаренных детей.
24. Создание психолого-педагогических условий для проявления скрытой одаренности.
25. Подготовка учителей для работы с одаренными детьми.
26. Работа с родителями одаренных детей.
27. Принципы разработки программ для работы с одаренными детьми. Реализуемые в настоящее время программы работы с одаренными учащимися в регионах России.
28. Психолого-педагогическое, социально-педагогическое сопровождение одаренных детей. Основные направления, принципы, этапы работы.
29. Наиболее распространенные ошибки, издержки, допускаемые в выявлении и организации работы с одаренными детьми.
30. Работа социального педагога с одаренными детьми.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать,	Хорошо	70-89,9

	контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков	удовлетворительного уровня	неудовлетворительно	Менее 50

Содержательная характеристика вышеуказанных уровней определяется следующими критериями оценки знаний и сформированности компетенций студентов по дисциплинам модуля.

Критерии оценки знаний:

- владение понятийным аппаратом;
- полнота, глубина и осознанность знаний;
- прочность и действенность знаний;
- аналитичность и доказательность рассуждений;
- самостоятельность, критичность мышления;
- соотнесение полученных знаний с конкретной областью будущей профессиональной деятельности.

Критерии сформированности конкретных и обобщенных умений (компетенции):

- опора на теоретические знания при решении профессионально ориентированной задачи;
- способность предложить решение конкретной задачи, связанной с педагогической и культурно-просветительской деятельностью;
- способность предложить альтернативное решение конкретной задачи (проблемы);
- соблюдение логики и этапов решения задачи.

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик: д.п.н., проф. кафедры психологии Р.М.Фатыхова.

Эксперты:

Внутренний: к.псих.н., доцент кафедры психологии Е.А.Плеханова.

Внешний: Зам. директора по учебно-воспитательной работе МПЦ «Алые паруса» Первушина Т.П.